Búzaszem Nyugati Óvoda
OM:033101
4400 Nyíregyháza, Búza utca 7.
Tel: (42) 512-940
E – mail: buzaszemovi@gmail.com

BÚZASZEM NYUGATI ÓVODA
ÉVES MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

2025-2026	**Intézmény OM- azonosítója:** **033101**	**Intézményigazgató:** ..... aláírás
	Legitimációs eljárás	
	Nevelőtestület nevében: ..... aláírás **Alkalmazotti közösség nevében:** ..... aláírás	**Szülői Szervezet nevében:** ..... aláírás **Fenntartó nevében:** ..... aláírás
	A dokumentum jellege: Nyilvános	
	Ph	

Tartalomjegyzék

NEVELÉSI ÉV PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁNAK ELEMZÉSE 4
1. Pedagógiai folyamatok 4
1.1. Tervezés 4
1.2. Megvalósítás 6
Kiemelt feladat tagintézményi szintű megvalósítás értékelése– tartalmi leírás: 8
1.3. Ellenőrzés 13
1.4. Értékelés 20
2. Személyiség- és közösségfejlesztés 24
2.1. Gyermeklétszám alakulása 24
Gyermekek iskolaelőkészítő fejlesztése 25
2.2. Közösségfejlesztés 36
3. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények 39
Korrekció 44
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 45
Szakmai Munkaközösségek és Belső Tudásmegosztás 45
5. Kapcsolatok, együttműködés 49
6. Pedagógiai működés feltételei: 55
6.1. Tárgyi feltételek 55
Tárgyi fejlesztések, felújítás, karbantartás 55
A pedagógiai munka feltételei 56
6.2. Személyi feltételek: 57
A pedagógus-továbbképzés preferált irányai 60
7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés 63
Összegzés: 68
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK: 69
Mellékletek: 70

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény működési területe Nyíregyháza MJV
közigazgatási területe Az intézmény neve: **Búzaszem Nyugati Óvoda**

címe:	**4400. Nyíregyháza Búza utca 7**
Tel:	42/512-940
E-mail:	buzaszemovi@gmail.com
Igazgató:	Horváth Judit Mária
Igazgató helyettesek:	Béresné Bede Zsuzsanna Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna
Óvodatitkár:	Éliás- Pék Beatrix
ivnyik Edina Az intézmény alapító okirata szerinti férőhelyek száma:	800 fő Csoportok száma 29
Dolgozói létszám:	105 fő

Óvoda	csop. szám	intézményi vezetők	Intézmény címe	Telefon	E-mail:
Búzaszem Nyugati Óvoda	9	Horváth Judit Mária Igazgató Béresné Bede Zsuzsanna Igazgató helyettes Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna Igazgató helyettes	4400. Nyíregyháza Búza utca 7	06-42-512-940	buzaszemovi@gmail.com
Aranykörte Tagintézmény	6	Fejérváriné Orosz Adrienn Tagintézmény igazgató	4400. Nyíregyháza Körte u.39	06-42-512-929	aranykorteovoda@gmail.com
Városmajori Tagintézmény	6	Hegedűs Mónika Tagintézmény igazgató	4400. Nyíregyháza Városmajor utca 1	06-42-512-946	varosmajoriovi@gmail.com
Gyermekkert Tagintézmény	4	Miklovich Erika Tagintézmény igazgató	4400. Nyíregyháza Tőke utca 3	06-42-512-942	gyermekkertovinyhz@gmail.com
Benczúr Téri Tagintézmény	4	Rácz Anikó Tagintézmény igazgató	4400. Nyíregyháza Benczúr Gyula tér 20.	06-42-512-943	benczurteriovi@gmail.com

NEVELÉSI ÉV PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁNAK ELEMZÉSE

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Pedagógiai folyamatok – Tervezés
• Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés? • Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. • Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. • Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

A Búzaszem Nyugati Óvoda az intézmény nevelő testülete által megalkotott Pedagógiai Program, valamint a 2025-2026 nevelési évre elkészített éves munkaterv alapján valósította meg pedagógiai munkáját.

Az éves Beszámoló tartalmi felépítése koherens az Önértékelési kézikönyv szakmai elvárásaival:

- az intézményértékelés területeivel,
- az egyes területekhez kapcsolódó elvárásokkal, kiemelten az évente kötelezően értékelendő elvárásokra.

A dokumentum tartalmi elemei összhangban vannak az intézményi önértékelés/tanfelügyeleti ellenőrzés dokumentum elemzési szempontjaival, illetve, teljes mértékű választ adnak a vonatkozó dokumentumelemzési kérdésekre.

Az éves beszámoló a 2025-2026 évi munkatervre épül, összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, az intézmény stratégiai dokumentumaival, munkaközösségek tervével. A tagintézmények a közösen megbeszélt, elfogadott irányelvek alapján elkészítették a saját munkatervükre építették a megvalósítást és a megvalósultak értékelését.

A tervezésnél figyelembe vett dokumentumok

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról.
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról.
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról.
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról.
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 2016/679 rendelet (Európai Parlament és a Tanács) – Általános Adatvédelmi Rendelet (GDPR).
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról (Onytv.).
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.).
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a Púétv. végrehajtásáról (Vhr.).
- 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről.
- 44/2024. (IX. 26.) BM rendelet a munkára való alkalmassági vizsgálat kötelező elrendeléséről.
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről.
- 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról.
- · a Búzaszem Nyugati Óvoda Pedagógiai Programja
- · a Búzaszem Nyugati Óvoda 2025-2026 évi munkaterv
- · csoportok nevelési - tevékenységi tervei, reflexiói (az óvodapedagógus a csoportnaplóban tervezi, oviKréta)
- · a gyermek egyéni fejlődésének dokumentumai (a dokumentációt az óvodapedagógus vezeti oviKréta)

1.2. Megvalósítás

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás
• **Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?** • **A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése** • Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

A Pedagógiai és szakmai munka megvalósítása

A pedagógiai és szakmai munka megvalósítása során az intézményben a hatályos jogszabályi elvárások szem előtt tartásával láttuk el feladatainkat. Az intézmény stabil működése érdekében mindenekelőtt az intézmény fenntartójával a jogszabályoknak megfelelően, zökkenőmentesen működtünk együtt.

Az értékmegőrzés és innováció jegyében törekedtünk a már bevált, sikeres pedagógiai gyakorlataink fenntartására és folyamatos továbbfejlesztésére.

A tagintézmények egyedi nevelési gyakorlatait és a kompetenciaalapú nevelés komplex megvalósításával mindvégig garantáltuk a szabad játék elsődlegességét. Tagintézményeinkben Örökös Zöld Óvodákként maradéktalanul eleget tettünk a kritériumrendszernek, így a mindennapok szerves részévé vált a fenntarthatóság elmélete és gyakorlata, miközben megújult módszertani tudásunkkal hatékonyan formáltuk a gyermekek környezetvédő és egészségtudatos szemléletét.

Az egészségfejlesztő életmód alapozása terén kiemelten kezeltük az egészséges táplálkozásra nevelést, a higiénés alapszabályok rögzítését, valamint a mindennapos mozgást és a változatos mozgásos játékokat, biztosítva a mindennapi udvari tevékenységeket is.

A cselekedtetésbe ágyazott tanulás keretében a nevelőtestület a játékutánzásra, valamint a spontán és szervezett tevékenységekre épülő tanulási folyamatokat úgy tervezte meg és valósította meg, hogy azok a gyermeki személyiség teljes körű kibontakozását támogassák, kiemelt figyelmet fordítva a tanköteles korúak iskolai felkészítésére, az egyéni fejlesztésre.

A tanköteles korú gyermekek a gyermekek, és a gyerekcsoportok lehetőségeit- jellemzőit figyelembe véve kiemelten iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységet valósítottunk meg.

A nevelőmunkát a néphagyományok és jeles napok szerves integrálásával gazdagítottuk, miközben a teljes óvodai folyamatban biztosítottuk a fejlesztő anyanyelvi nevelést és a támogató beszélő környezetet.

Az inkluzív nevelés jegyében hatékonyan valósult meg a hátránycsökkentés és a célzott tehetséggondozás, a gyermekek egyéni fejlődési ívének folyamatos nyomon követése mellett.
Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés során az alapvető erkölcsi normák átadásával alakítottuk a gyermekek viselkedéskultúráját, és a szocializációt, illetve a kooperációt az irodalom, a drámajátékok és a kooperatív technikák segítségével erősítettük.
A pedagógiai munka hatékonyságát folyamatos módszertani és digitális megújulás, valamint a korszerű eszközök alkalmazása támogatta.
Elismerve a család elsődleges szerepét, a hatékony családi együttműködés révén szoros partnerségre törekedtünk a szülőkkel, és aktív szakmai támogatást nyújtottunk a gyermekek otthoni neveléséhez, fejlesztéséhez.
A belső szervezeti kultúrát az új kollégák integrálása és mentorálása határozta meg, amely a hagyományok és tapasztalatok átadásával biztosította értékeink folytonosságát, kiegészülve a vezetői fejlesztéssel és a tagóvoda-igazgatói közösség formálásával.
A módszertani szabadság jegyében az óvodapedagógusok a sikeres és hatékony pedagógiai munka érdekében az intézmény pedagógiai programjának nevelési elveit szem előtt tartva-választhatták meg nevelési módszereiket. Ennek keretében lehetőségük nyílt a Freinet-pedagógia, a kompetenciaalapú óvodai programcsomag négy őselemre épülő tematikus terveinek, a Komplex Prevenciós Programnak, valamint az évszakokhoz igazodó tematikus terveknek az alkalmazására.
A jogszabályi előírásokkal összhangban a nevelési évben már második évben az OviKréta digitális felületén vezettük a szakmai dokumentációt. (csoportnapló- gyermek fejlődésének nyomon követése)
Az előző évi tervezési folyamat során – az intézményi nevelési gyakorlathoz illeszkedve – a jogszabály által előírt kötelező tartalmi elemeket a helyi dokumentumtárban rögzített kiegészítésekkel együtt alkalmaztuk és töltöttük fel a rendszerbe. Az előző év tapasztalatai alapján ebben a nevelési évben a digitális adminisztráció tartalmi és formai felülvizsgálatára került sor.
A kiemelt pedagógiai prioritások hatékony megvalósítása érdekében az intézményi munkaközösségek munkatervek alapján valósították meg tevékenységüket. A 2025/2026-os nevelési év során szisztematikusan valósultak meg az egyes tagintézmények közötti munkaközösségi foglalkozások, amelyek eredményesen támogatták a horizontális tapasztalatcserét, a jó gyakorlatok disszeminációját és a nevelőtestület folyamatos szakmai fejlődését. A munkaközösségek tevékenységének részletes, szempontok szerinti értékelését a beszámoló vonatkozó melléklete tartalmazza.

Kiemelt feladat tagintézményi szintű megvalósítás értékelése– tartalmi leírás:

„Jogszabályi változások beépítése a mindennapi a pedagógiai munkába."

Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény
Az óvodai nevelés alapprogramjának rendeletváltozásait tudatosan úgy építettük be a mindennapi pedagógiai munkánkba, hogy a módosítások, súlypont áttevődések a már meglévő óvodai pedagógiai gyakorlatunkba integrálódjanak, támogassák a hatékony nevelő oktató munkát. A jogszabályváltozások megjelenítése elengedhetetlen volt a gyakorlati megvalósítás mellett a dokumentum vezetésben is. A második éve digitálisan vezetett szakmai dokumentáció felület tartalmi és formai felülvizsgálatára is sort kerítettünk. A székhelyintézmény és a tagintézmények szintjén a nevelési év során többször került sor együtt gondolkodásra, tapasztalatcserére, ahol egységes formai keretek kidolgozására is sor került hangsúlyosa megjelenítve az életkor- és képesség szerinti differenciálást, tudatos képesség kibontakoztatást, iskola előkészítést. A székhelyintézményben életkor szerinti vegyes csoportszerkezete különleges pedagógiai megközelítést igényelt. Az óvodában maradó, tanköteles korú gyermekek számára a szakvizsgázott kollégák mikrocsoportos, az óvodapedagógusi alapkompetenciákon felüli fejlesztést nyújtottak, támogatva a sikeres iskolakezdést (hátránykompenzációt és tehetséggondozást egyaránt). Ezek, a pedagógusok általi egyéni vállalások amellett, hogy a gyermekek fejlődését támogatták, olyan egyéni teljesítmény célt valósítottak meg, amellyel a pedagógusok megszerzett tudásukat kamatoztatták az intézmény céljainak elérése érdekében. A gyermekek egyéni fejlődési ütemének nyomon követése és fejlesztése érdekében szakmódszertani eszközeinket áttekintettük, és azokat tudatosan használtuk fel, ötvözve a hagyományos formákat eszközöket, innovatív módszertani tudástárral. Szakvizsgázott fejlesztő-differenciáló pedagógus gyakorlati bemutatójára került sor a módszer- és eszköztár gyakorlati szemléltetésére. Lehetőség nyílt a csoportból kiemelve mikrocsoportos formában fejlesztett gyerekek tevékenykedtetésének megfigyelésére, módszertani segédanyag gyakorlati megfigyelésére. A DIOO (Digitális Okosjáték Óvodásoknak) eszközalapú diagnosztikai eszközt minden csoportban, és a megvalósulásból levont fejlődési következtetéseket felhasználtuk hagyományos eszközökkel is megvalósítható fejlesztési irányok meghatározására. Megvalósult a Mozgáskotta eszközcsalád mindennapi adaptációja (akár a csoportszobában is) a komplex mozgás- és kognitív fejlesztés érdekében. A kiemelt feladat és a Teljesítmény értékelési rendszerben meghatározott intézményi szempont *(A pedagógiai munka tervezése*) egymást támogatva segítették a minőségi pedagógiai munka-, és a kiemelt feladataink sikeres megvalósítását.
Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény
Az intézmény kiemelt figyelmet fordított a megújult Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában (ÓNOAP) megfogalmazott elvárások megismerésére és gyakorlati megvalósítására. A nevelőtestület tudatos szakmai munkájának eredményeként a jogszabályi

változások beépültek az óvoda nevelési, fejlesztési és szervezeti folyamataiba, biztosítva ezzel a szakmai minőség, a jogszerű működés és a gyermekközpontú szemlélet egységét.

Pozitívumként értékelhető, hogy a nevelőtestület közösen áttekintette a módosított ÓNOAP tartalmait, és ennek megfelelően felülvizsgálta a Pedagógiai Programot. A koherencia megteremtése érdekében megtörtént azoknak a területeknek az azonosítása és fejlesztése, amelyek az új elvárásokhoz való igazodást szolgálják. Különösen hangsúlyos az életvezetési készségek fejlesztése, amely az óvodai élet valamennyi tevékenységében megjelenik, támogatva a gyermekek önállóságának, problémamegoldó képességének, kommunikációjának és alkalmazkodóképességének fejlődését.

Az iskolaelőkészítő tevékenységek megvalósítása tudatos és jól szervezett. A heterogén csoportszervezési forma, a differenciált fejlesztés gyakorlata, valamint az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele megfelelő alapot biztosít az iskolai életre való felkészítéshez. Az intézmény rendelkezik a szükséges tárgyi és személyi feltételekkel, a szakemberekkel való együttműködés pedig elősegíti a gyermekek komplex fejlesztését.

Kiemelendő a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása és a hagyományőrző elemek integrálása. Az „Így tedd rá!" program eredményesen támogatja a mozgásfejlesztést, a szociális kompetenciák és az érzelmi intelligencia fejlődését. A pedagógusok szakmai fejlődését szolgáló továbbképzések, műhelymunkák és hospitálások hozzájárulnak a módszertani megújuláshoz és az intézmény szakmai színvonalának emeléséhez.

A mozgásfejlesztés területén az intézmény kreatív és rugalmas megoldásokat alkalmaz. Bár tornaszobával nem rendelkezik, a rendelkezésre álló belső és külső terek, valamint a gazdag eszközkészlet lehetővé teszi a gyermekek rendszeres és sokoldalú mozgásos tevékenységeinek megvalósítását. Az egészséges életmódra neveléshez kapcsolódó programok és a szülők aktív bevonása tovább erősítik az egészségfejlesztő szemléletet.

Az intézmény erőssége a közösségi együttműködés fejlesztése is. A NOKS munkatársak érzékenyítése, a közös szakmai programok szervezése, a munkaközösségek közötti együttműködés erősítése, valamint a jó gyakorlatok megosztása hozzájárul a támogató intézményi kultúra fenntartásához és fejlesztéséhez.

Búzaszem Nyugati Óvoda Benczúr Téri Tagintézmény

Jogszabályi változásokra építve, különös figyelmet fordítottunk ebben a tanévben is az iskolai életre való felkészítésre. A gyermekek óvodába lépésétől kezdődően, a pedagógusi és a szülőin felelősség biztosítja a gyermekek sikeres iskolai előrehaladásához szükséges képességek és készségek fejlesztését.
„A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége és ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be."
Óvodai nevelésünk hatékonyságát a Szülővel való kapcsoltunk, együttműködésünk minősége határozza meg.

Óvodapedagógusaink törekednek arra, hogy minden gyermeket képességeihez igazítottan fejlesszenek. Tehát kiemelt figyelmet fordítanak a differenciálásra. A gyermekek egyéni adottságaiknak, képességeiknek megfelelően fejlődtek, jól érezték magukat a derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott, bizalomra épülő légkörben.

A tanulási folyamatban a pedagógusok segítő részvételével alakult a gyermekek ítélőképessége. Tapasztalataikat egyénileg, vagy kiscsoportban szerezték, és gyakorolták, melyet a pedagógusok együttműködő, segítő figyelme, segítsége kísért. A gyermekek a mindennapi nevelőmunka során játékba integrált korszerű, cselekvő, felfedező alkotó képességet, kreativitást erősítő tevékenységeket végezhettek.

A tanköteles korú gyermekek számára biztosítottuk a napi, összesen minimum 45 perc fejlesztő tevékenységet, ahogyan tettük ezt korábbi években is.

Szervezett tevékenységeink, célzott fejlesztéseink mikrocsoportos formában a csoportszobákban, a többi gyermek jelenlétében zajlanak. Ennek zökkenőmentes megvalósítása érdekében a dajkák együttműködésére építettünk.

A Komplex Prevenciós Program alapvetései szerint neveljük a gyermekeket óvodánkban. Célunk az egészséges harmonikus személyiségfejlesztés, változatos tevékenységi formák biztosításával, tudatos környezetalakítással a szabad mozgástevékenység természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése.

Az egészségfejlesztő testmozgás az óvodai nevelés minden napján, minden gyermek számára biztosítva volt.

Szervezeti keretei:

spontán, aktív, szabadjátékban megjelenő mozgásos tevékenységek. Az óvodapedagógus feladata, hogy mozgásra inspiráló biztonságos környezetet alakítson ki és biztosítsa az eszközöket a csoportban és az udvaron egyaránt.

irányított, mindennapos mozgásfejlesztés.

szervezett mozgásos tevékenység (hetirend szerint).

A 2025/2026-os nevelési évben óvodánkban a tervezettel ellentétben 1 óvodai csoportban vezették be a Boldog Óvoda Programot.

Ennek célja volt, hogy fejlessze a gyermekek érzelmi intelligenciáját, szociális képességeit. A program bevezetése és működtetése nagyon sok pozitív visszajelzést kapott a gyerekek, és a szülők részéről is.

Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert Tagintézmény

A törvényi változásoknak megfelelően átalakított intézményi dokumentumoknak megfelelő pedagógiai munka alakítása. Kiemelt figyelmet fordítva a digitális tervezésre az oviKréta, iskola előkészítés és differenciálás területén.

Az iskola előkészítő tevékenység hatékony megvalósításához a tanköteles korú gyermekeket a lehetőségekhez mérten igyekeztünk azonos csoportba szervezni, megőrizve óvodánk szemléletét a homogén csoportok alakításában.

A tevékenységek napi rendszerességgel az óvodai időn belül játékba és különböző tevékenységekbe ágyazhatóan, a differenciálás elvét figyelembe véve összesen napi 45 percben valósulnak meg.

A tevékenységek a helyi, komplex prevenciós programunk szellemében (játékba, mozgásba ágyazott fejlesztő tevékenységek), tartalmát tekintve az aktualitásoknak, a gyermekek

érdeklődésének, a Zöld Óvoda kritérium rendszerének megfelelően kerül megtervezésre az ismert módszerek, illetve innovatív szemléletnek megfelelő eszközök tudatos beépítésével (két óvodapedagógus az „Így tedd rá! és az „Okoskocka" módszereit építi be a képességfejlesztő tevékenységekbe).
A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésére az oviKréta felületén működő mérési rendszert használjuk. Ebben a nevelési évben sor kerül a DIOO használatának a bevezetésére is az iskolába készülő gyermekek körében. Ez az eszköz, hiszünk benne, hogy folyamatosan, számszerűen nyomon követi a gyermekek aktuális állapotát és fejlődési ütemét és segít finomra hangolni a nevelés további ritmusát.
A továbbképzések választása, a teljesítmény célok meghatározása, az egyes tagintézmények közötti együttműködés, tapasztalatok felhasználása is tudatos, a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítését, a tevékenységek eredményes kivitelezését támogatják.

Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajor úti Tagintézmény

Az óvoda-iskola átmenet erősítése sokféle, változatos iskolai programokban való részvétel megvalósulása.
Eredményes együttműködés magvalósítás az óvodai szociális segítővel. Érzékenyítő foglalkozások, mesefeldolgozások szervezése, megvalósítása.
A mindennapos mozgás kiemelt hangsúlyt kapott. Változatos, játékos formában minden tevékenységben megjelent.
Képességfejlesztő-öko társas és képességfejlesztő játékok beszerzése, alkalmazása a nevelési, tanulási folyamat során.
Óvoda-iskola átmenet szakmai továbbképzés elvégzése.
Alapítványunk sikeresen pályázott a Kulturális és Innovációs Minisztérium megbízásából a Csoóri Sándor Alapra. A két népzene oktatási pályázati programok megvalósításának célja népi kultúra közösségteremtő műfajainak támogatása volt.
„Természettudományos gondolkodásmódra nevelés az óvodában – Kreatív természeti és robotika műhely" című pályázatunk a NTP keretében valósult meg.
Minden csoportban DIOO gép napi használata, egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelően.
Mozgáskotta eszköz bevezetése és használata minden csoportban.
Okoskocka eszközcsalád megismerése és bevezetése a pedagógiai munkába 2 csoportban.
„Így tedd rá" program tudatos felhasználása, beépítése a pedagógiai munkába. (3 csoportban, képzett óvodapedagógusok irányításával.)
Tehetséggondozó néptánccsoport működtetése.
Kiemelten az állatvédelem-pedagógia területén valósultak meg a tervezett feladatok.
Az „Év Élőlényei!" alkotó pályázat, kiállítás szervezés. Állatvédelmi Témahét programjainak, és „Állatbarát" játszóház szervezése.
Erősödött a Csemegekukorica Termelői Értékesítői Szövetkezettel, bio gazdaságokkal a partneri kapcsolat. A Penta Família Szövetkezet „Kerttől az asztalig" gyümölcs programjába bekapcsolódtunk.
Az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek – élménypedagógia, projektpedagógia, játékos-cselekvéses tanulás, terepi tapasztalatszerzések, kirándulások, kooperatív tanulás és

témahetek – segítették a gyermekek életkoruknak megfelelő ismeretszerzését és pozitív attitűdjeinek kialakítását. Városi szakmai előadáson való közös részvétel.
Szakmai előadást szerveztünk, meghívott előadóval. Elméleti és gyakorlati, illetve közösségépítő, támogató gyakorlatok által személyiségfejlesztés, hatékonyabb kommunikáció elsajátítása valósult meg. Az új dolgozók beilleszkedésének elősegítése.
Belső tudásmegosztás, hospitálási lehetőségek biztosítása. Közösségépítő foglalkozások, tevékenységek szervezése, megvalósítása. (karácsonyi süteménydíszítő workshop, kerékpártúra)
A gyerekek fenntarthatóságra nevelését segítő jeles napok bővítése, szervezésének, lebonyolításának irányítása.
Továbbképzésen szerzett ismeretek átadása az Állatvédelem-pedagógia területén. Zöld-tevékenység gyűjtemény, éves munkaterv készítése. Az intézmény partneri kapcsolatának erősítése a Szent Jácint Görögkatolikus Bázisintézménnyel.
A gyakornokok, pályakezdő óvodapedagógusok, az egyetemi hallgatók szakmai, módszertani, támogatása, pályaalkalmasságuk elősegítése.
Kapcsolattartás erősítése alap-és középfokú oktatási intézményekkel, külső szakemberekkel.
Mentori szakmai munkacsoport működtetése a székhely -és tagintézményekben. az intézményekben dolgozó mentorok munkájának összehangolása, a mentori munkacsoport feladatainak megvalósítása.
Intézmények közötti munkaközösségek munkájában való aktív részvétel.

A gyermeki jólét és a jogérvényesítés prioritásai

Intézményünk legfőbb stratégiai célja továbbra is a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek és jogainak maradéktalan tiszteletben tartása, a Búzaszem Nyugati Óvoda tagintézményeiben a nyugodt, biztonságos és kiegyensúlyozott nevelési légkör fenntartása, valamint a jogszabályi előírásoknak megfelelő, magas színvonalú intézményi működés biztosítása. A humánerőforrás-kapacitás optimális kiaknázásával minden munkatársunk szakmai kompetenciáinak legjavát nyújtva járult hozzá ezen szervezeti célok realizálásához.

A mindennapi pedagógiai munka alapját az eddigi nevelési gyakorlat reflexív továbbfejlesztése, valamint az értékőrző attitűd képezte. Az óvodás korú gyermek elsődleges alaptevékenysége a játék, amelyet önkéntesen, szabadon és belső motiváció alapján végez. Ezen tevékenységrendszer beágyazottságában a gyermek releváns ismeretekre és tapasztalatokra tesz szert, fejleszti a formális tanulási folyamatokhoz szükséges kognitív készségeit, valamint szociális és kooperatív kompetenciáit.

Az intézményi napirendi kereteken belül differenciált lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára a tevékenységek időtartamának és egyéni ritmusának autonóm megválasztására. Minden gyermeket – belső erőforrásaik aktivizálása és jogaik teljes körű érvényesítése mellett – a személyes képességstruktúrájuk szerinti maximumra juttatunk el.

Kiemelten tiszteletben tartjuk a gyermek fejlődés iránti belső igényét, kielégítve testi, affektív és intellektuális szükségleteit. A képességek kibontakoztatásának folyamatában a gyermekek számára törvényes jogként biztosítjuk az önálló kezdeményezést, az érdeklődésen alapuló szabad tevékenységválasztást, valamint a tapasztalati úton megvalósuló kutatást és az egyéni felfedezés élményét.

1.3. Ellenőrzés

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés
Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben? Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

2025/2026 nevelési év vezetői ellenőrzés területeiként **a munkatervben meghatározásra került a pedagógusok szakmai felkészültségének ellenőrzése**. Ezt kiegészíteném a megismerés kifejezéssel is, mivel a nevelési év kezdetén az intézménybe érkező igazgatóként nem volt rálátásom az intézményben dolgozók szakmai felkészültségére, egyéni szakmai kompetenciáiknak szintjére.
Az írásbeli dokumentumvezetés határidőre történő megvalósítását, tartalmi- formai megfelelőségét ellenőriztem, írásban visszajeleztem az OviKréta kijelölt felületén.

Teljesítményértékelési rendszer működtetése:

A 2025- 2026 nevelési év előkészítésére a jogszabályban előírt határidők betartásával a teljesítmény célok meghatározása- Intézményi-, vezetői- pedagógusi szinten (egyéni teljesítménycélok) megtörtént.
A vállalások megvalósításának nyomon követése ellenőrzése a teljesítések mentén folyamatos volt. A pedagógusi egyéni teljesítmény vállalások előre haladását a pedagógusok az OviKRÉTA felületen dokumentálták.
A nevelési év végén a szakmai ágazat irányításában bekövetkezett változások a teljesítmény értékelést felfüggesztették. Az Oktatási Hivatali tájékoztató levelének következményeként a Teljesítmény értékelési Rendszer beli (TÉR) összegző értékelésre már a felületen nem került sor.
Minden csoportban sor került ellenőrző látogatásra, amelyekben a kibővített vezetőség tagjai vettek részt. Az igazgató helyettes, a tagintézmény igazgatók, és az óvodaközi- és helyi munkaközösségek vezetői voltak mellettem beosztva az egyes ellenőrző látogatásokara.
A pedagógusokkal a látogatások után, az elkészített dokumentumok áttekintésével, reflektív, szakmai megbeszélésre került sor. Ezeken a beszélgetéseken a pedagógusok írásos, és gyakorlati munkájukról visszajelzést kaptak.
A látogatások célja a dolgozók szakmai munkájának, pedagógus személyiségének megismerése, a teljesítmény értékelési rendszer megvalósítása, hatékony működtetése, az egyéni teljesítmény célok megvalósításának ellenőrzése volt. Bár a TÉR rendszer lezárása az

Ovi Kréta felületen a minisztériumi ajánlás miatt nem került lezárásra az értékelésben érintettek a nevelési év során visszajelzést kaptak munkájukról.

Látogatások	**Időpont**	**Csoport**	**Óvodapedagógus neve**	**A tevékenység tárgya**
Székhely	2026.02.28.	Búzavirág	Fabuné Tóth Anikó	Szelektív hulladékgyűjtés
Székhely	2026.02.16.	Margaréta	Pócsi – Angyal Ildikó Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna	Verselés, mesélés. Matematikai tartalmú tapasztalatok, Külső világ tevékeny megismerése,
	2026.02.17.	Pillangó	Gebri Emese Kövesdi Regina	Matematikai tartalmú tapasztalatok, Ének- zene, énekes játék, gyermektánc,
Székhely	2026.02.17.	Nefelejcs	Varga Petra Kneisz Ferencné	A napirendnek megfelelő tevékenység területek bemutatása a Sajátos nevelési igényű gyermekcsoportban.
Székhely	2026.02.19.	Méhecske	Lipcseiné Bíró Szilvia Csobánné Dér Angéla	Külső világ tevékeny megismerése, Ének- zene, énekes játék, gyermektánc.
Székhely	2026.03.23.	Ibolya	Csicsák Viktória Rozgonyiné Májer Annamária	Matematikai tartalmú tapasztalatok, Külső világ tevékeny megismerése, Ének- zene, énekes játék, gyermektánc.
Székhely	2026.03.24.	Tulipán	Márton Anikó	Külső világ tevékeny megismerése, Ének- zene, énekes játék, gyermektánc.
Székhely	2026.03.24.	Maci	Horváth Laura	Ének- zene, énekes játék, gyermektánc. Verselés mesélés
Székhely	2026.03.26.	Cica	dr. Fazekasné Taraczközi Erzsébet Sárosi Petra	Matematikai tartalmú tapasztalatok, Ének- zene, énekes játék, gyermektánc.

Aranykörte	2026.02.03.	Méhecske	Alacs Edina Balogh Fanni Judit	Verselés mesélés Mindennapos mozgás
Aranykörte	2026.03.04.	Süni	Szokolay Gyöngyi Kőhegyiné Anderkó Csilla	Mindennapos mozgás Külső világ tevékeny megismerése
Aranykörte	2026.03.20.	Mókus	Pájerné Veleczki Katalin Fejérváriné Orosz Adrienn	Külső világ tevékeny megismerése Verselés mesélés
Aranykörte	2026.03.24.	Delfin	Varju Tímea Koncz Andrásné	Mindennapos mozgás Külső világ tevékeny megismerése
Aranykörte	2026.03.02.	Cica	Paczáriné Kürti Erzsébet Baloghné Lovász Anikó	Külső világ tevékeny megismerése Verselés mesélés
Aranykörte	2026.02.03.	Pandamaci	Kovácsné Nagy Anita Dr Hudák László Györgyné	Verselés mesélés Külső világ tevékeny megismerése
Benczúr tér	2025.11.12.	Micimackó csoport	Rácz Csaba	Külső világ tevékeny megismerése Természeti-tárgyi-emberi környezet
Benczúr tér	2025.11.13.	Szivárvány csoport	Nagy Attiláné	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
Benczúr tér	2025.11.14.	Süni csoport	Paronai Eszter	Mozgás
Benczúr tér	2025.11.19.	Huncutka csoport	Imre Judit Ilona	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
Benczúr tér	2026.02.03.	Micimackó csoport	Misákné Literáti Andrea	A környezet mennyiségi és formai, téri viszonyai

Benczúr tér	2026.02.04.	Süni csoport	István Csilla	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
Benczúr tér	2026.02.05.	Huncutka csoport	Rácz Anikó	Verselés, mesélés, -anyanyelvi játékok
Benczúr tér	2026.02.06.	Szivárvány csoport	Sebők Éva	Külső világ tevékeny megismerése Természeti-tárgyi-emberi környezet
Gyermek-kert	2026.02.11.	Katica csoport	Krikk Nikoletta Győri Annamária	Külső világ tevékeny megismerése
Gyermek - kert	2026.03.05.	Tulipán csoport	Szilágyi Csabáné Zsolcsák Kinga(hallgató)	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
Gyermek-kert	2026.03.26.	Hóvirág csoport	Miklovich Erika Kovács-Zelenyánszki Dorottya	Komplex tevékenység
Gyermek-kert	2026.04.22.	Napraforgó csoport	Sütőné Németh Viktória Sztás-Tiba Fanni	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
Városmajor	2025.11.10. 2026.11.11.	Maci csoport	Gömze Gabriella Demeter Nikoletta	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal Külső világ tevékeny megismerése
Városmajor	2026.02.06 2026.02.05.	Süni csoport	Csorbáné Nagy Andrea Fejér Cintia	Külső világ tevékeny megismerése Verselés, mesélés
Városmajor	2026. 01.19 2026.01.20.	Katica csoport	Hegedűs Mónika Illyés Anikó	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal Külső világ tevékeny megismerése
Városmajor	2025.11. 11. 2025. 11. 12.	Csiga csoport	Darai Orsolya Patakiné Regán Valéria	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal Külső világ tevékeny megismerése

Városmajor	2026.02.02 2026.02.03.	Pillangó csoport	Karasz-Czipó Zsanett Cseklán Csenge	Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás
Városmajor	2026.01.21. 2026.01.22.	Nyuszi csoport	Huszti Valéria Tomasószkiné Tarján Rita	Külső világ tevékeny megismerése Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal

Külső ellenőrzések

Intézményi tanfelügyeleti eljárás

A 2025-2026 nevelési év során a Búzaszem Nyugati Óvoda Székhely- és Tagintézményei vonatkozásában külső szakmai ellenőrzési (tanfelügyelet) folyamat nem volt tervezve-megvalósítva, így belső intézményi értékelést sem valósítottunk meg.

Szaktanácsadás

2023. évi LII, Tv. 75. § *(3) A köznevelési intézmény igazgatója a pedagógiai munkáért való felelőssége körében szakmai ellenőrzést indíthat az intézményben végzett nevelő és oktató munka, egyes alkalmazott munkája színvonalának külső szakértővel történő értékelése céljából.*

Intézmény	**Ellenőrzést, értékelést végzők**		**időpont**	**Érintettek**
	Szaktanácsadás típusa	**Szaktanácsadó**		
Búzaszem Nyugati Óvoda	Intézményi	Pataki Krisztina Éva	2025. szeptember 17	BNyÓ Székhely nevelőtestület
Búzaszem Nyugati Óvoda	Vezetői	Lengyelné Bukta Lívia	2026. február 24.	Igazgató, igazgató helyettes

Az intézményi szaktanácsadás a 2024-2025 nevelési évben megkért intézményi eljárás volt, amely a többszintű kommunikáció területét érintette műhelymunka formájában valósult meg a nevelőtestület tagjainak részvételével.

A **vezetői szaktanácsadás** a szervezetfejlesztés témakörét érintette, összevont intézmény vezetésében bekövetkezett változás miatt. A vezetői kör közötti együttműködés, feladatmegosztás témájában

Minősítés/gyakornoki vizsga/mesterminősítés

Gyakornokok és mentorok

Óvoda	gyakornok neve	mentor neve
Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert Tagintézmény	Bunya Kulánda Melitta	Szilágyi Csabáné
Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajor úti Tagintézmény	Cseklán Csenge	Huszti Valéria

A gyakornokok szervezeti integrációját, módszertani fejlődését mentorok támogatták:

- a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában,
- az óvoda pedagógiai programjának a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében,
- a minősítő vizsgára való felkészülésében,
- szükség szerint, látogatták a gyakornok foglalkozását, és ezt követően részt vettek az értékelésben, segítették a gyakornokot az önértékelésben.
- A gyakornok tevékenységének értékelése a Gyakornoki szabályzatban megfogalmazottak szerint valósult meg.

Ellenőrzés Típusa	Intézmény	Időpont	Érintettek köre	Intézményi delegált
Minősítő vizsga	**Gyermekkert Tagintézmény**	2026.05.15.	Bunya-Kulánda Melitta	Miklovich Erika
Minősítési eljárás	**Aranykörte Tagintézmény**	2026.02.27.	Balogh Fanni Judit	Fejérváriné Orosz Adrienn
	Székhely	2026.02.06.	Gebri Emese	Rakócziné Gyetkó zsuzsanna
		2026.02.19.	Soósné Lábas Anita	Horváth Judit Mária
		2026.05.18.	Benda -Suskó Nóra	Horváth Judit Mária
Mesterpedagógus megújító pályázat	**Benczúr Téri Tagintézmény**	2025.10.14.	Rácz Anikó	Horváth Judit Mária

Minősítővizsga: Bunya Kulánda Mellitta gyakornoki vizsgája sikeres volt.

Ped. II. Minősítés

- Balogh Fanni- minősítése sikeres volt.
- Gebri Emese- minősítése sikeres volt.
- Soósné Lábas Anita- minősítése sikeres volt.
- Benda Suskó Nóra- minősítése sikeres volt.

Mesterpedagógus megújító

Az intézményben magas számban vannak mesterpedagógusok. 2025/2026-ös nevelési évben 2 pedagógus jelentkezett megújító mesterminősítésre, egy pedagógus mestermegújító minősítése 2025 őszén, már 2025-2026 nevelési évben valósult meg az előző nevelési évről került át.
Rácz Anikó mestermegújítója sikeres volt

Hegedűs Mónika mestermegújító minősítésére a 2026/2027-s nevelési évben kerül sor.
Huszti Valéria mestermegújító minősítésére a 2026/2027-s nevelési évben kerül sor.
2026 naptári év őszi ciklusra még folyamatban lévő 2026 eljárások:

Ellenőrzés Típusa	Intézmény	Időpont	Érintettek köre	Intézményi delegált
Mesterpedagógus megújító pályázat	**Városmajor úti Tagintézmény**	2026. 11. 06.	Hegedűs Mónika	Horváth Judit Mária
		2026. 11. 05.	Huszti Valéria	Hegedűs Mónika

Nevelő-oktató munkát segítők, egyéb dolgozók (karbantartó) értékelése, minősítése
Az érintett közalkalmazottak minősítése utoljára 2020 decemberében valósult meg. Az önértékelő lap kitöltése alapján fejleszthető- és kiemelkedő területek kerültek meghatározásra
A köznevelési foglalkoztatottak minősítésének szempontjait alapul véve került megfogalmazásra a minősítés eredménye, amelynek célja a munka színvonaláról való visszajelzés.
Az intézmény vezetésében bekövetkezett változás miatt a 2025-2026 évben dokumentáltan a dolgozók munkájának minősítésére- önértékelésére nem került sor. A munkájuknak ellenőrzése, arról szóbeli visszacsatolás megvalósult. A minősítés önértékelési eljárás 2026-2027 nevelési évben kerül lebonyolításra.

Egyéb külső ellenőrzések:

A 2025/ 2026 nevelési évre a Belügyminisztérium által elrendelt szakmai ellenőrzése érintette az óvodákat is:
2026. január 5. és 2026. április 30. között az Oktatási Hivatal az általa kiválasztott óvodákban szakmai ellenőrzés keretében vizsgálja az óvodai intézményi dokumentumokban, valamint a tanulmányi rendszerben **a gyermekek óvodai mulasztásának dokumentálását** [Tvr. 13. § (1) bek.].
Kijelölt intézményként a Búzaszem Nyugati Óvoda nem szerepelt a kijelölt intézmények között, de ezzel együtt a belső ellenőrzés fokozott figyelemmel kísérte a gyermekek óvodai mulasztásának dokumentálását.

Az intézmény fenntartójának ellenőrzései:
2025 szeptember: Közérdekű adatok közzétételi kötelezettség teljesítésének vizsgálata. Búzaszem Nyugati Óvoda (Belső Ellenőrzési Osztály)
2026 április: Óvodai előjegyzés- beiratkozás jogszabály szerinti lebonyolításának rendje- Búzaszem Nyugati Óvoda Benczúr téri Tagintézmény (Szociális – és Köznevelési Osztály)
2026. május 26-június 11: A Búzaszem Nyugati Óvoda feladatfinanszírozásával kapcsolatos igénylések, és elszámolások felülvizsgálata (Belső Ellenőrzési Osztály)

Sz. Sz. B. Vármegyei Kormányhivatal ellenőrzése:
2025. október: A nevelési év során az óvoda folyamatos működésének ellenőrzése- Búzaszem Nyugati Óvoda Székhely

Az ellenőrzésekről összességében elmondható, hogy hiányosságot, hibát nem tártak fel, intézkedési kötelezettséget nem állapítottak meg. Javaslat tétel egy- egy esetben született.

1.4. Értékelés

Pedagógiai folyamatok – Értékelés
Hogyan történik az intézményben az értékelés? **Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?** • **Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.** • **Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.**

A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése: az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésre vonatkozó megfigyelési, mérési rendszer működik. 2024-2025 az évtől az oviKréta felületen kerül rögzítésre. A szülők a dokumentációba betekintenek a szülői felületen, a megismerést aláírásukkal külön dokumentum aláírásával pedagógus feltöltésével tudjuk igazolni.

Tanköteles gyermekek iskolakészültsége

Az 5. életévüket betöltött gyermekek iskolakészültségéről a fejlesztőpedagógusok, és az óvodapedagógusi kompetenciák figyelembevételével az óvodapedagógusok kaptak képet.

Az előző nevelési év során pilot rendszerben kipróbált IKM rendszer e-Dia platformhoz személyi változások miatt nem sikerült hozzáférni. Ettől függetlenül is a rendszer működtetése nehézkesen volt megvalósítható, nem szolgáltat objektív, reális eredményeket.

2024-2025 évi mérések tapasztalataira tett intézkedések megvalósítása

Az előző nevelési év partneri mérései alapján ebben a nevelési évben intézkedési tervet dolgoztunk ki, és valósítottunk meg a gyermeki -szülői- dolgozói szinten egyaránt.

Székhelyintézmény			
Partner	**Cél**	**Felelős**	**Határidő**
Szülő	**Cél:** - Az óvoda udvarrészeinek minőségi fejlesztése, a meglévő játékeszközök karbantartása, valamint új, korszerű, biztonságos és fejlesztő hatású udvari játékok **beszerzése.** **Intézkedés:** - Jelzés a fenntartó felé - a karbantartási igényeket (javításra szoruló játékok, elhasználódott eszközök), - Pályázati lehetőségek keresése - Közösségi összefogás ösztönzése: Szülői munkaközösséggel együttműködve adománygyűjtő akciók - Részben Költségvetési keretből, részben szülői támogatással az udvarokon lévő terebélyes fák gyökérzetének lefedés esztétikus- többfunkció dobogókkal, amelyek jól használhatók ülő- játszó alkalmatosságként- biztonságossá téve a fák környezetét.	Igazgató és a nevelőtestület tagjai	Folyamatos
Gyermek	**Cél:** - A szerepjáték és a pihenés iránti érdeklődés növelése érdekében változatos, életkornak megfelelő eszközöket és témákat biztosítunk. A pihenés nyugodt, biztonságos légkörének megteremtésével segítjük a gyermekek ellazulását és feltöltődését. **Intézkedés**: - A csoportszobát különféle szerepjátékhoz kapcsolódó eszközökkel és életkornak megfelelő játékokkal gazdagítottuk. - A pihenőidő zavartalanságát puha fényekkel, halk zenével és kényelmes pihenőhelyek kialakításával biztosítottuk, elősegítve ezzel a nyugodt, biztonságos légkört.	Igazgató és a nevelőtestület tagjai	Folyamatos.
Dolgozók	Cél: A pedagógusok túlterheltségének csökkentése **Intézkedés:** Rendszeres szakmai megbeszéléseket tartottunk, ahol lehetőség nyílt a problémák megosztására, együtt gondolkodásra, véleményalkotásra.	Igazgató és a nevelőtestület tagjai	Folyamatos

Aranykörte Tagintézmény			
Partner	**Cél**	**Felelős**	**Határidő**
Gyermek	Pihenés vonzóbbá tétele. **Intézkedés:** Mesekönyv-lapozgatás, képeskönyvnézegetés Halk zenehallgatás, hangjáték – lehetőségét kínáltuk fel a nyugodt pihentető légkör kialakítása érdekében. **Cél:** szerepjáték vonzóbbá tétele. **Intézkedés:** A tevékenységet megkedveltetni megfelelő mintaadással (sütemény, gyümölcssaláta készítés az óvodában, mesekönyvnézegetés, vendéglátás, babafürdetés, öltöztetés.	tagintézmény igazgató és a nevelőtestület tagjai tagintézmény igazgató és a nevelőtestület tagjai	2026.06.30. 2026.06.30.
Szülő	Az általános iskolára való eredményesebb felkészítés. **Intézkedés:** Nagyobb hangsúlyt kívánunk fordítani a fejlesztésekre.	tagintézmény igazgató és a nevelőtestület tagjai	2026.04.30.
Dolgozók	**Cél:** A tornaszoba hiánya szerepelt a legnagyobb arányban gyengeségként, **Intézkedés:** Változatosan szervezett mozgásos tevékenységek a meglévő helyi lehetőségek kihasználására A kihasználatlan csoportszoba átalakítása mint lehetőség áttekintése	tagintézmény igazgató és a nevelőtestület tagjai	Folyamatos

Benczúr Téri Tagintézmény			
Partner	**Cél**	**Felelős**	**Határidő**
Gyermek	Öltözködés kedveltebbé tétele: **Intézkedés**: Szülői értekezleten ilyen irányú pedagógiai téma /önállóság fontosságának kiemelése/ - Öltözőpadok mellé székek kihelyezése - Vicces beöltözős verseny /mozgásos játék/	minden alkalmazott	2026.08.31.
Szülő	Az általános iskolára való eredményesebb felkészítés. **Intézkedés**: Nagyobb hangsúlyt kívánunk fordítani az egyéni- kiscsoportos fejlesztésekre.	nevelőtestület tagjai	2026.08.31.
Dolgozók	Az óvodapedagógus kompetenciák érvényesülése **Intézkedés:** Többszintű egyeztetések a munkakörök között	minden alkalmazott	2026.08.31.

Gyermekkert Tagintézmény			
Partner	**Cél**	**Felelős**	**Határidő**
Gyermeki	Cél: Öltözködés vonzóbbá tétele. **Intézkedés** Folyamatos öltözködés megvalósítása, a hamarabb felöltözött gyerekekkel elindul ki a felnőtt, hogy a többieknek több helyük legyen a kényelmes öltözködéshez.	Tagintézmény igazgató és a nevelőtestület tagjai	2026. 05. 31.
Szülői	Cél: Az általános iskolára való eredményesebb felkészítés. **Intézkedés**: Nagyobb hangsúlyt fektettünk a fejlesztésekre. Változatos munkaformákkal, eszközökkel.	Tagintézmény igazgató és a nevelőtestület tagjai	2026. 05. 31.
Dolgozói	Cél: Udvari játékok és térburkolat, eszközök korszerűsítése. **Intézkedés**: Nagyobb fejlesztés megvalósítására nem volt lehetőség, a meglévő eszközeinket bővítettük.	Tagintézmény igazgató és a nevelőtestület tagjai	Folyamatos

Városmajori Tagintézmény			
Partner	**Cél**	**Felelős**	**Határidő**
Gyermek	*Babaszobai játék* Saját készítésű játékok, kiegészítők használata *Alvás, pihenés* Relaxációs zene hallgatás, alvásidő rövidítése, könyvnézegetés	óvodapedagógusok óvodapedagógusok	2025.12.31. 2025.12.31.
Szülő	*Óvoda udvarának felszereltsége* Udvari játékok karbantartása, új játékok telepítése *Szülőkkel közös kirándulás* Közös kirándulások, programok szervezése	Hegedűs Mónika tagintézmény igazgató	folyamatos
Dolgozók	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek létszámának növekedése **Intézkedés**: Továbbképzéseken vettünk részt atémában, önképzéssel, esetmegbeszéléssel törekedtünk közösmegoldásra.	Hegedűs Mónika tagintézmény igazgató	2026.05.31.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés
• Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)? • ***Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?*** • ***Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.*** • Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást? • Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

Óvodáinkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi.

2.1. Gyermeklétszám alakulása

Gyermekcsoportok megoszlása (2026.05.31.)

Jelenleg 29 csoportban, 800 férőhelyen 639 **gyermek került ellátásra** Alapvető feladat a nevelési és tanulási folyamatban a gyermekek személyiség- és közösségfejlődésének támogatása.

Az intézményegységben homogén és heterogén csoportokban láttunk el kisgyermekeket, ezen szervezési forma a gyerekek és szülők számára többféle előnnyel is járt. Az óvodák arculata a programjaikban, tevékenységeikben is visszatükröződött.

Gyermeklétszám alakulása a 2025/2026. nevelési évben

A korábbi évekhez képest kis mértékben csökkent a nyugati óvodákban ellátott gyermekek száma. A létszámot a 2,5 évet betöltött gyermekek folyamatos felvételével igyekeztünk növelni, illetve igény esetén nem körzetes gyermekeke is felvételt nyertek, így évvégére kis mértékű létszám növekedés volt tapasztalható

Intézmény	Csoportok létszáma 2025. október 1./2026. május 31.									Össze-sen
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*	
Búzaszem Székhely	25/26	24/24	26/26	23/25	23/23	23/24	23/23	23/24	9/9	**199/204**
Aranykörte Tagintézmény	20/21	18/20	22/21	22/22	20/20	19/20				**121/124**
Benczúr Téri Tagintézmény	19/18	15/16	18/18	17/19						**69/71**
Gyermekkert Tagintézmény	23/21	25/23	23/22	22/22						**93/88**
Városmajori Tagintézmény	27/23	28/27	27/27	23/24	22/22	26/26				**153/149**
ÖSSZESEN										**635/636**

Az óvodai nevelésben történő kötelező részvétel alóli felmentés kérvényezése

A 2021. július 1. napján hatályba lépő új eljárási szabályok szerint a szülő kérvényezheti a felmentés a tárgyév április 15. napjáig, illetve a felmentés annak az évnek az augusztus 31. napjáig adható, amelyben a gyermek negyedik életévét betölti, különös méltánylást érdemlő esetben újabb kérelem alapján annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek ötödik életévét betölti, amennyiben szakértőt kell meghallgatni, a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetén a szakorvos rendelhető ki.
Ebben a nevelési évben senki nem kérvényezte a gyermeke felmentését. Egy gyermek megkezdte az óvodakötelezettség teljesítését a Benczúr Téri Tagintézményben, viszont a befogadás – beilleszkedés hosszabb idejű akadozása miatt a gyermek Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz való irányítása, vizsgálata után az óvodai jogviszonya szüneteltetésre került, és korai fejlesztésbe lett utalva a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 4 § (4) alapján.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek nevelését is felvállalja óvoda. A hátrányos-és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek is kiemelt figyelmet kaptak. A módosult Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint az Oktatási Hivatal döntése alapján még egy évet óvodai nevelésben töltő gyermekeket a többi tankötelezett korú gyermeknek nyújtott „iskola előkészítő" fejlesztésen felül intézményünk fejlesztő pedagógusai külön kiscsoportos fejlesztésben részesítettek, kiegészítve a csoportjukban megvalósuló fejlesztést.

Ezeket a csoportos fejlesztéseket a szakvizsgás képzésen részt vett óvodapedagógusaink végezték egyéni fejlesztési tervek alapján egyéni teljesítmény célként vállalásban.

Gyermekek iskolaelőkészítő fejlesztése

Iskolaelőkészítő, fejlesztő tevékenységben vett részt minden tanköteles gyermek.
A fejlesztést a csoportban az óvodapedagógusok látták el a mindennapi tevékenységekbe integrálva, több lépésben összesen 45 perc időtartamban. Ez csoport- óvodapedagógus helyzet függő volt, hogy a csoportban, a többi gyermekkel együtt, vagy a csoportból kiemelve valósult meg. A megvalósulást az oviKRÉTA felületen az egységesen egyeztett dokumentumvezetés elveinek megfelelően rögzítették a mindennapi tervezésben.
Az egyéni fejlesztő tevékenységekkel segítették, támogatták a gyermekek sikeres iskolakezdését.

Sajátos nevelési igényű gyermekek
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek létszáma folyamatosan növekvő tendenciát mutat. Minden tagintézményben neveltünk integráltan Sajátos nevelési igényű gyermeket.
Az SNI gyermekek nevelésénél kiemelten fontos, a Szakértői Bizottság véleménye alapján kidolgozott fejlesztési terv, melynek optimális végrehajtásával eredmények érhetők el.
Gyermekek Fejlesztése és Támogatása
A nevelési év elejétől folyamatosan jelezzük a meglévő és folyamatban lévő Járási Szakértői Bizottsághoz köldött gyermekek esetében a Sajátos Nevelési Igényt a fenntartó felé, aki a

jogszabály szerinti fejlesztések megvalósulásához szükséges személyi feltételek rendelkezésre állását biztosítja. Ebben a nevelési évben is minden **sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek megkapta a Szakértői Bizottság által előírt egyéni fejlesztést**, melyet **speciális gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szakemberek** végeztek. Ezek a szakemberek szakértelmükkel számos esetben **tanácsokkal és segítséggel támogatták óvodapedagógusokat** a gyermekek egyéni fejlesztésében.**A többi gyermekkel együtt nevelt sajátos nevelési igényű gyermek**

Óvoda	**létszám**	**SNI szorzó**	**fejlesz-tési idő** (heti óraszám)	**fejlesztést végezte**
Búzaszem Székhelyintézmény	1	3	11	Szabó- Sőrés Klaudia/ Suszter Csabáné
	2	2	11	Szabó- Sőrés Klaudia
Benczúr Téri Tagintézmény	1	2	11	Metercsik Anita Bodó Debóra
Aranykörte Tagintézmény	3	3	11	Nagyné Pacskó Zsuzsanna Móré Mariann Nánási Beáta
	2	2	11	Volenszki Zsuzsanna Kriszt- Szurkos Johanna Sára
Városmajori Tagintézmény	1	3	11	Cserepák Nikolett
	1	3	11	Pásztorné Palkó Katalin
Gyermekkert Tagintézmény	2	3	11	Hanicskó Erika Nánási Beáta Széki-Győri Mónika

Speciális csoport

1986. óta szakértői bizottság véleménye alapján a Székhelyintézmény egy csoportjában azokat a sajátos nevelési igényű, enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekeket is ellátást kapnak, akik kislétszámú csoportban fejleszthetők.
A 2025/2026 os nevelési évben a Búzaszem Nyugati Óvodában speciális csoportjában részleges integrációban 9 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek volt.
A speciális csoportban két fő óvodapedagógus- **gyógypedagógus** látta el a gyermekek fejlesztését. Kiemelkedő **szakértelemmel és hivatástudattal** végezte nevelőmunkáját az SNI gyermekekkel. A gyermekek fejlődéséhez szükséges **tárgyi feltételek biztosítottak voltak**, és a **szülőkkel szorosan együttműködve eredményesen folyt a nevelés**. A csoport értékelése a mellékletben található
A 2025/2026-ös nevelési év elején a Búzaszem Nyugati Óvodában 22 fő (speciális csoport 9 fő) sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 3 %.

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek eloszlása a Búzaszem Nyugati Óvoda intézményeiben

Intézmény megnevezése	2025/2026
Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény*	12
Aranykörte Tagintézmény	5
Városmajori Tagintézmény	2
Gyermekkert Tagintézmény	2
Benczúr Téri Tagintézmény	1
Összesen	**22**

(*speciális csoport szám és integráltan nevelt gyermekek száma)

A nevelési év kezdetéhez képest a Székhelyintézményben az integráltan nevelt Sajátos nevelési igényű gyermekek száma növekedést mutatott, összeségében elérte az alapító okiratban meghatározott maximális létszámot. Így alapító okirat módosításra volt szükség a maximálisan felvehető SNI gyermekek miatt. Ezzel párhuzamosan növelni kellett a férőhelyek számát is a BNyÓ Székhelyintézményben, mert a számított létszám meghaladta volna a felvehető létszámot.

Tehetséggondozás

A **tehetséges gyermekek fejlesztése** minden óvodapedagógus feladata a csoportban. A mindennapi cselekvéseket **játékos helyzetekbe integrálva**, szabad választás útján kapcsolódhattak be a gyermekek a felkínált tevékenységekbe, ezáltal fejlődtek készségeik és képességeik. Az egyes tevékenységekre való jelentkezéseknél figyelembe vettük a gyermeki-szülői igényeket, és a tevékenységeket vezető pedagógusok konzultáltak a gyermekek óvodapedagógusaival is.

Minden feladatellátási helyen lehetősége volt az öt évet betöltött gyermekeknek a **Nemzeti Úszó Program** keretében **úszás** foglalkozáson részt venni, valamint minden óvodában jelentkezhettek a gyerekek korra nemre való tekintet nélkül **OviFoci foglalkozás**ra hetente kétszer.

Fakultatív hit- és vallásoktatás: A szülői szervezettel egyeztetve határoztuk meg az együttműködés formai kereteit, az egyházmegyével történő megállapodás alapján, minden óvodánkban ökumenikus formában valósítottuk meg (58/2013. (VIII. 7.) EMMI rendelet)

Intézmény/ Tagintézmény neve	Hitoktató
Búzaszem Nyugati Óvoda	Gégény Rita Judit
Aranykörte Tagintézmény	Csiszár Ákos
Városmajori Tagintézmény	Adámi Márta
Gyermekkert Tagintézmény	Adami Márta
Benczúr Téri Tagintézmény	Csiszár Ákos

Műhelyek- foglalkozások:

Óvoda	foglalkozás
Búzaszem Nyugati Óvoda	• néptánc, • kézműves, • Játékos angol, • zenés torna, • furulya, • Sakkpalota, • DIOO
Aranykörte Tagintézmény	• néptánc, • kézműves, • Játékos angol, • jóga,
Városmajori Tagintézmény	• néptánc, • kézműves, • Játékos angol, • DIOO, • Sakkpalota
Gyermekkert Tagintézmény	• Játékos angol, • DIOO • Sakkpalota
Benczúr Téri Tagintézmény	• Okosító torna, • Zenekuckó • Játékos angol, • Balett,

Az egyes, rendszeresen szervezett foglalkozásokon megvalósuló tevékenységről a szülők év végén nyílt nap formájában visszacsatolást kaphattak. A szülők nagy érdeklődést tanúsítottak ezek iránt a lehetőségek iránt.

A tehetséggondozás nem csak ezeken a szervezett foglalkozásokon valósul meg óvodáinkban, hanem az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a szülőkkel egyeztetve a kiemelkedő képességű gyermekeket külső belső megmérettetésekre jelentkeztetjük, versenyeztetjük.

A csoportok óvodapedagógusai által megvalósított jogszabály szerinti tehetség kibontakoztatásra az intézményi ünnepségek, fellépések is számos lehetőséget biztosítottak.

Részképesség-hiányos Gyermekek Fejlesztése

Intézmény/ Tagintézmény neve	Logopédus	Fejlesztő pedagógus	Szociális segítő
Búzaszem Nyugati Óvoda	Kévésné Szilágyi Ágnes	Kaszab Andrea	Vajnárovics Andrea
Aranykörte Tagintézmény	Szabóné Dobi Edit	Gálné Merza Beatrix	Vajnárovics Andrea
Városmajori Tagintézmény	Hajnal-Maczali Alexandra	Gálné Merza Beatrix	Vajnárovics Andrea
Gyermekkert Tagintézmény	Rádi Beáta	Marjai Tiborné	Vajnárovics Andrea
Benczúr Téri Tagintézmény	Krappainé Zábrák Mirabella	Kaszab Andrea	Vajnárovics Andrea

Minden óvodában **egyéni fejlesztő foglalkozásokon** vettek részt a rászoruló gyermekek. A szűrést **logopédus és pszichológus** végezte, a fejlesztést pedig **szakvizsgázott gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok**. A **Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei** gyakorlati tanácsaikkal jelentősen segítették óvodapedagógusokat. A gyermekek fejlesztése a szülőkkel egyetértésben, szakemberek bevonásával történt. A fejlődés minden gyermeknél jól észrevehető.

Az Óvodapszichológus szerepe

Az óvodapszichológus **napi jelenléte** kulcsfontosságú a pedagógiai munkánkban, hiszen **hatékonyan támogatja** az óvónők és a szülők nevelőmunkáját. Sajnos évről évre **nő a speciális segítséget igénylő gyermekek száma**, akiknek neveléséhez elengedhetetlen egy ilyen szakember közreműködése. A szülők körében is egyre inkább **ismertté válik a szolgáltatás**, bizalommal fordulnak hozzá a felmerülő problémák esetén

A nevelési év elejét új óvodapszichológus foglalkoztatásával kezdtük meg, akitől a próbaidő lejárta előtt megváltunk, és a 2025. november elejétől megüresedett státuszt 2026. február 01-től sikerült új kolléga felvételével betölteni. A nevelési év végéig a megkezdett folyamatok átvételére volt lehetősége az óvodák, a gyermekek megismerésén kívül. Az idő rövidsége ellenére minden feladat ellátási helyen szembesült megoldandó feladatokkal, problémákkal.

A Szociális segítő bekapcsolódása

A szociális segítő munkája szintén **beépült a mindennapokba**, és egyre gyakrabban lett igénybe véve a segítsége. Heti rendszerességgel végzett **prevenciós tevékenységet**, emellett **bármikor elérhető volt**, ha tanácsra vagy tevőleges segítség volt szükséges az óvodapedagógus gyermekvédelmi munkájához. Folyamatosan **felhívja az óvodapedagógusok figyelmét** arra, hogy mikor és milyen esetekben kérhető a segítségük, és hol húzódik a kompetenciahatár a gyermekek, szülők és az intézmény vonatkozásában. A közös munka további lehetőségeit is együtt fogalmaztuk meg

Logopédia

A feladat ellátási helyek logopédusai elhivatott munkájukkal és **kimagasló szakértelmükkel** járultak hozzá a gyermekek beszédfejlődéséhez. Nem csupán a **beszédhibák korrekcióját** végezték, hanem az **5 éves korosztály szűrésével** proaktívan azonosították a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeket, és **konkrét fejlesztési tanácsokkal** támogatták az óvodapedagógusokat.

Az idei évben is elvégzésre került a **háromévesek kötelező nyelvi szűrése**, amely alapvető fontosságú a nyelvi elmaradások korai felismerésében és a célzott beavatkozás megkezdésében.

Szűrés/nyelvi elmaradás

Búzaszem	Aranykörte	Városmajor	Gyermekkert	Benczúr	Összesen
53/3	19/5	41/2	21/4	17/4	151/18

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

A Búzaszem Nyugati Óvoda feladatellátási helyeibe járó óvodás gyermekek szociális helyzetéről megfelelő információval rendelkezünk. Az esetlegesen kapott határozatok számát a törvényi előírásoknak megfelelően óvodapedagógusaink rögzítették a csoport naplóban. Pedagógusok elkötelezettek, munkaköri kötelességüknek tekintették a rábízott gyermekek védelmét, pedagógiai eszközökkel való segítését.
Intézményünkben fontos és kiemelt feladata volt gyermekvédelmi felelősünk munkájának, hiszen segítségével tudtuk fenntartani a kapcsolatot a jelzőrendszer tagjaival. Folyamatos volt a kapcsolattartás az egyes csoportok óvodapedagógusai- és az óvodai gyermek védelmi felelős és a Székhelyintézmény között. Zajlottak egyeztetések az egyes óvodák, a Család és Gyermekjóléti Központ munkatársai, és a gyermekvédelmi felelős, és az érintett családok bevonásával.
A gyermek személyiségének, egészséges fejlődésének elsődleges feltétele volt az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. A gyermekek számára biztosítottak voltak mindazok a jogok, és ellátások, amelyeket az óvodák számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.

Gyermekvédelmi feladatok

- Gyermekvédelmi feladatokat az Esélyegyenlőségi Terv és Gyermekvédelmi terv alapján végeztük, az igazgató, tagintézmény-igazgatók, a gyermekvédelmi felelősök és a szociális segítő koordinálásával.
- Minden intézményben kiemelten fontosnak tartjuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodába járását, esélyegyenlőségük biztosítását.
- Hosszabb hiányzások esetén megtettük a szükséges intézkedéseket, jó az együttműködés a szakszolgálatokkal.
- Rendszeresen részt vesznek az óvodai gyermekvédelmi feleőseink a

városi gyermekvédelmi szakmai napokon, megbeszéléseken.

- Folyamatos a párbeszéd az óvodába kijáró szociális segítővel, szükség esetén azonnal segít. Rendszeresen érzékenyítő foglalkozásokat tart a gyermekeknek.

Az intézményeinkbe járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk.

Gyermekvédelem		
Elvégzendő feladatok	**A tevékenység értékelése**	**Eltérések**
Nevelési év elején, illetve év közben a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, a felmerülő problémák megoldása, folyamatos nyilvántartása, vezetése.	A nyilvántartásokat folyamatosan vezettük és ellenőriztük az adatokat. Statisztikai adatok: - gyermeklétszám: 636 fő - HHH: 6 fő - HH: 5 fő - Rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesül: 11 fő - SNI: 22 fő - Állami gondozott: 1 fő - Veszélyeztetett gyermek: - fő	Nevelési év elején, illetve év közben a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, a felmerülő problémák megoldása, folyamatos nyilvántartása, vezetése.
Szülők tájékoztatása az étkezési támogatásokról, a szociális ellátások igénybe vételének lehetőségeiről, pályázati lehetőségekről.	A nyilvántartások vezetése és azok összesítése az irodákban, illetve a csoportnaplóban található. Óvodánk gyermeklétszáma: 636 fő Szülői nyilatkozat alapján ingyenes étkezésben részesül: 532 fő	Szülők tájékoztatása az étkezési támogatásokról, a szociális ellátások igénybevételének lehetőségeiről, pályázati lehetőségekről.
Az SNI-s gyermekek fejlődésének nyomon követése.	Ellenőrizzük, hogy a gyermek rendszeresen jár-e óvodába, illetve csoportban elfoglalt helyzetét folyamatosan figyelemmel kísértük. Egyéni bánásmód alkalmazásával segítettük személyiség fejlődését.	Az SNI-s gyermekek fejlődésének nyomon követése.
A gyermekek hiányzásainak, azok okainak ellenőrzése.	Egész évben folyamatosan figyelemmel kísérték és ellenőrizték óvodapedagógusaink a gyermekek hiányzását, azok igazolásait az Ovikréta felületén a gyermekorvosok rögzítik.	A gyermekek hiányzásainak, azok okainak ellenőrzése.
Tehetséggondozás	Ebben a nevelési évben szakszolgálati vizsgálatok alapján több gyermek tehetséggondozó foglalkozásokon vett részt külső szakemberek vezetésével. A tehetséges gyermekek rajz –vers – és mesemondó pályázaton vehettek részt.	Tehetséggondozás

	Minden intézményben többféle külön foglalkozáson vehettek részt az érdeklődő gyermekek.	
A gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása.	Az óvodai programok és kirándulások szervezésével a gyermekek személyiségfejlődését, az élményekkel a közösségben tanúsított magatartásukat, közösséghez való tartozásukat mélyítettük, fejlesztettük. - Egészségnap - Szüreti mulatság, jeles napok csoportonkénti megünneplése - Bábelőadások - Színházlátogatás - Séták szervezése - Gyermek hét	A gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása
Külső kapcsolatok ápolása az óvoda partnereivel, folyamatos együttműködés. - Család és Gyermekjóléti Központ - Egységes Pedagógiai Szakszolgálat - Polgármesteri Hivatal Szociális Irodája - Körzetünk Általános Iskolái	A zavartalan, folyamatos együttműködés érdekében rendszeresen konzultálunk a nevelő munkánkat segítő külső szakemberekkel. Részt vettünk Jelzőrendszeri Konferencián Több közös óvoda-iskola program volt (elsősorban nagycsoportos gyerekekkel) Óvodánkból 156 gyermek kezdi meg a következő nevelési évben az iskolai tanulmányait.	Külső kapcsolatok ápolása az óvoda partnereivel, folyamatos együttműködés. - Család és Gyermekjóléti Központ - Egységes Pedagógiai Szakszolgálat - Polgármesteri Hivatal Szociális Irodája - Körzetünk Általános Iskolái

Nevelő munkánkat segítő külső szakemberek: Logopédus	A rászoruló gyerekek heti rendszerességgel vettek részt logopédiai foglalkozáson a beszédhibák javítása és megszüntetése érdekében.	Nevelő munkánkat segítő külső szakemberek: Logopédus
Szurdopedagógus és speciális logopédus	Heti rendszerességgel 22 sajátos nevelést igénylő gyermek vett részt integrált nevelésének érdekében fejlesztő foglalkozáson.	Szurdopedagógus és speciális logopédus
Pszichológusunk .	Heti rendszerességgel foglalkozik a gyermekekkel óvodánk az egészséges személyiségfejlődés érdekében, illetve az adódó szociális problémák megoldásában nyújt segítséget.. Bizalommal fordulnak hozzá tanácsért, megerősítésért a szülők és a csoportokban dolgozók egyaránt.	A pszichológus heti rendszerességgel segíti a gyermekek egészséges személyiségfejlődését, valamint támogatást nyújt a felmerülő szociális és nevelési problémák kezelésében. A szülők és a pedagógusok egyaránt bizalommal fordulnak hozzá szakmai tanácsért és megerősítésért.
Család- és Gyermekjóléti Központ Óvodai szociális segítő	Heti rendszerességgel az esetlegesen felmerülő problémák megoldásában áll rendelkezésünkre. A külső szakemberek és az óvodapedagógusok folyamatosan konzultáltak a fejlesztés, illetve a fejlődés sikerének érdekében. A szülők tájékoztatása folyamatosan, fogadóórák keretében történt.	Család- és Gyermekjóléti Központ

Javaslat a következő nevelési évre: A következő nevelési évben továbbra is kiemelt feladat a gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek és családok helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése, a felmerülő problémák időben történő felismerése és a szükséges intézkedések megtétele. Fontos a gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagokkal, valamint az óvodai nevelőmunkát segítő szakemberekkel való szoros, rendszeres együttműködés és a hatékony információáramlás fenntartása.

A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszáma:

Intézmény megnevezése	HH	HHH
Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény*	0	2
Aranykörte Tagintézmény	0	0
Városmajori Tagintézmény	1	1
Gyermekkert Tagintézmény	0	1
Benczúr Téri Tagintézmény	4	2
Összesen	**5**	**6**

Kiemelt figyelmet igénylő gyermeklétszám (2026.05.31.)

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhelyek száma	Beírt gyermek létszám		*ebből*				
				Bejáró	Ingyen étkezők	BTMN	HH	HHH	SNI
Búzaszem – székhely	9	240	204	14	159	5	0	2	12
Aranykörte Tagintézmény	6	168	124	16	112	9	0	0	5
Városmajori Tagintézmény	6	168	149	11	128	4	1	1	2
Gyermekkert Tagintézmény	4	112	88	7	70	6	0	1	2
Benczúr Téri Tagintézmény	4	112	71	18	63 (1 gyermek nem étkezik)	5	4	2 (1 gyermek ebből nevelésbe vett)	1
Összesen	**29**	**800**	**636**	**66**	**532**	**29**	**5**	**6**	**22**

Diabéteszes gyermekek ellátása

Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátása - Az Nkt. 2021. szeptember 1. napján hatályba lépő módosítása szerint a 2021/2022. nevelési évtől az óvodák kötelezettsége az inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő, óvodai nevelésben részt vevő gyermekek jogszabályban foglalt speciális ellátásának biztosítása [Nkt. 62. § (1a) bek.].

A Búzaszem Nyugat Óvoda intézményben két gyermek esetében kell kiemelt figyelmet szentelni diabéteszes gyermeknek az Aranykörte Tagintézményben a 2026-2026 nevelési évben végig. 2026- szeptemberétől iskolába megy a gyermek, a Benczúr Téri Tagintézményben pedig 2026. márciustól- nevelési év közben lett egy gyermek 1- es típusú cukorbeteg, aki még a következő nevelési évben is az óvodába jár majd.

Kimutatás 2026. évi beiskolázásról

232 tanköteles korú gyermekből 156 gyermek kezdheti meg tanulmányait az általános iskola első évfolyamán a 2026/2027-s tanévben, ami ebben az esetben a tanköteles korú gyermekek 66%-át jelenti, ez az előző nevelési év tapasztalatihoz képest jelentős növekedést mutat. Nőtt azoknak a gyerekeknek a száma, akik még egy évet töltenek az óvodában, és 4 óvodai év után kezdik meg az iskolát. A pontos adatokat a következő táblázat tartalmazza.

A tankötelezettség törvényi főszabálytól eltérő megkezdése

A 2021. május 28. napján hatályba lépő új eljárási szabály szerint, az Oktatási Hivatal engedélyezi a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, ha a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, vagy a szülő kérvényezi. Az óvodának a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat kell biztosítani.

76 gyermek további egy évig óvodai ellátásban részesül. Ez a számadat azt mutatja, hogy a tanköteles korú gyermekeknek csak a 67%-a tudja megkezdeni 6 évesen az iskolát.

Tanköteles korú gyermekek

Óvoda	Jelenlegi létszám	Tanköteles korú	Elmegy iskolába	Óvodában marad		Felvehető gyermekek száma (25-höz)
				Szakértői véleménnyel	*OH által engedélyezett*	
Búzaszem Székhely	204	69	46	6	17	48
Aranykörte Tagintézmény	124	58	35	3	20	61
Városmajori Tagintézmény	149	56	41	1	14	40
Gyermekkert Tagintézmény	88	27	18	2	7	30
Benczúr Téri Tagintézmény	71	22	16	-	6	45
Összesen	**636**	**232**	**156**	**12**	**64**	**224**

2.2. Közösségfejlesztés

Közösségfejlesztés
• Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését? • **Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?** • **A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

2.2.1. Szervezet- és Humánerőforrás-fejlesztés

A stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Az óvodáinkban támogató környezetet, elfogadó szeretet- és bizalomteli légkört teremtettünk. A személyiváltozások okozta kihívásokat kölcsönös tiszteleten elfogadáson alapuló kooperációra alapoztuk, amelynek célja az alkalmazotti közösség mentális egészségének megerősítése, kölcsönös megismerés, fejlesztési irányok, haladási utak meghatározása volt.

Az intézményeink működését a már jól kialakult **szervezeti kultúra**, valamint a **tisztázott jog-hatás- és illetékességi körök** biztosították. Ebben a nevelési évben is kiemelt feladatnak tekintettük az intézmény működésének **hatékonyabbá tételét** és a **munkahelyi légkörrel való elégedettség folyamatos javítását**.

Ennek érdekében:

- Támogattuk a csapatmunkát, amely javítja a tevékenységek minőségét, elősegíti az információáramlást, a kommunikációt és az együttműködést.
- Feladatunknak tartottuk a demokratikusan együttműködő nevelőtestületek és munkaközösségek formálását. Ennek alapja egy biztonságérzeten alapuló, következetes, ésszerű, őszinte és mindenki által elfogadható kommunikáció, és munkafegyelem.
- A lehetőségeknek megfelelően továbbra is biztosítottuk, hogy a tagóvodák pedagógusai megismerhessék egymás szakmai munkáját. Törekedtünk a jó munkatársi viszony kialakítására, az őszinte, nyílt véleménynyilvánításra.
- A sajátos arculat megtartása és továbbfejlesztése az óvodákban folyó szakmai munka minőségi fejlesztése útján, újszerű pedagógiai módszerek átadásával, az egymástól való tanulás, tapasztalatszerzés, szakmai viták és pedagógiai elemző munka biztosításával történt.
- Minden minősítés előtt álló óvodapedagógus -igénye esetén a minősítési folyamatban megkapta az intézményi munkacsoporttól, az intézményben dolgozó szakértő mesterpedagógusoktól- igazgató, munkaközösségvezető az Aranykörte Tagintézményben- az egyéni segítség nyújtást, támogatást.
- Az intézmény innovatív működéséhez elengedhetetlen volt a nyitottság, a problémák gyors, hatékony megoldása. A folytonos változás rugalmas alkalmazkodást kívánt.

2.2.2. Közösségfejlesztő Programok és Hagyományok a gyermek- és szülői közösségek szintjén.

Az **Alapprogram és a Pedagógiai Program** alapján elkészített nevelési tervek tartalmazzák a **közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra és az érzelmi életre** vonatkozó feladatokat.

Az óvodák életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek, a rendezvények, a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színterei.
Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. A szülőket tájékoztattuk terveinkről, eredményeinkről, ezáltal is bevontuk őket az óvodai élet részvételébe. Szívesen segítettek óvodai környezetünk szépítésében, rendezésében. A Székhely intézményben és a tagóvodákban a szülők számára nyitott rendezvényeket sikeresen megvalósítottuk. Minden óvodában számos olyan rendezvényt szerveztünk, ahol a gyermekek a csoportközösségen kívül az óvodai közösség szintjén, illetve a szülők bevonásával tágabb szinten szerveződnek.
Ilyenek volt például a **Szüreti hét, Márton nap, Adventi készülődés, Farsang, Anyák napja, Családi napok és az Évzáró a Gyermeknaphoz kapcsolódó tagintézményi rendezvények.** Az ünnepek és ünnepélyek szervezése az óvodákban a **Pedagógiai Program szellemében** valósult meg. Nemzeti ünnepeinket megemlékezés szintjén tartottuk.
A **hagyományok ápolása tagintézményenként eltérő**, a kialakított szokások szerint zajlottak, ami sokszínűvé és élvezetessé tette a gyermekek óvodai életét. A sajátos arculathoz kapcsolódó programok megszervezésében megjelentek az előző évek tapasztalatai, a hagyományok és a minőségi jegyek.

Ünnepek, hagyományok	Búzaszem Székhely	Benczúr Téri Tagintézmény	Aranykörte Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény
Gyermekek név- és születésnapja	x	x	x	x	x
Állatok világnapja	x	x	x	x	x
Őszi/szüreti hét	x	x	x	x	x
Libanapok (Márton nap)		x	x	x	x
Mikulás	x	x	x	x	x
Karácsonyvárás, adventi készülődés	x	x	x	x	x
Karácsonyi ünnep	x	x	x	x	x
Egészség hét	x	x	x	x	x
Farsang	x	x	x	x	x
Március 15.	x	x	x	x	x
Víz világnapja	x	x	x	x	x
Nyílt napok	x	x	x	x	x
Húsvét	x	x	x	x	x
Zöldágjárás	x		x	x	
Föld napja	x	x	x	x	x
Ovi-csalogató	x	x	x	x	x
Pünkösdölés			x	x	
Beporzók napja	x		x	x	
Anyák napja	x	x	x	x	x
Madarak, fák napja	x	x	x	x	x
Ovihét, gyermeknap	x	x	x	x	x
Évzáró, nagyok búcsúja	x	x	x	x	x

Egész évben kiemelt feladat a gyermekek teljes körű egészségfejlesztésével összefüggő tevékenységek:

- Egészséges táplálkozásra nevelés
- Mindennapos testnevelés és egészségfejlesztési testmozgás
- Lelki egészség fejlesztése,
- Egészséget támogató ismeretek és készségek, baleset-megelőzéssel és elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek
- Személyi higiéné kialakításának fejlesztése

amelyek értékelése megjelenik a csoportok nevelési gyakorlatában, éves értékeléseiben.

Jó gyakorlatok:

- **Kompetencia alapú óvodai nevelés a komplexitás jegyében:** Holisztikus megközelítés a gyermekek fejlesztésében.- Minden feladat ellátási helyen
- **A társas játékok, és a saját készítésű fejlesztő eszközök** személyiségfejlesztő hatása az óvodai mindennapokban. – Komplexprevenciós nevelési gyakorlatra építkező óvodáinkban.
- **A beszélgetőkör a kísérletezés személyiségfejlesztő lehetőségei óvodáskorban-** Freinet pedagógia hagyományaira építkező Székhelyintézményben.
- Interaktív módszerek a készségek fejlesztésére.
- **„Szeressünk – segítsünk" – részleges integráció az óvodai nevelésben:** Az inkluzív nevelés gyakorlati megvalósítása.

Zöld Óvoda Működés és Környezettudatos Nevelés

Valamennyi intézményünk **„Örökös Zöld Óvoda"** címet visel az előző a nevelési évtől, ami tükrözi elkötelezettségünket a **környezettudatos és egészségtudatos nevelés** iránt. Évek óta dolgozunk együtt a szülőkkel ezen a területen kirándulások, egészségnapok szervezésével, szelektív hulladékgyűjtéssel és újra hasznosítással. Óvodáink számos ezzel kapcsolatos pályázaton és felhíváson vettek részt, mint például a **„Beporzó barát Óvoda"**. **„Madárbarát óvoda"** program.

Boldog Óvoda program és egyéb sikerek:
Az **Aranykörte és a Benczúr Téri Tagintézmény** „Boldog Óvoda" programban vesz részt. A **pozitív pszichológia eredményeire épülő élménypedagógia** módszereivel támogatják a gyermeki személyiség fejlődését, valamint az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelést.

Óvodáink emellett aktívan részt vettek számos **versmondó és rajzpályázaton**, amelyek kiváló megmérettetési megmutatkozási alkalmat biztosítottak kiemelkedő képességeket mutató tehetségígéret gyermekeinknek, gyermekcsoportoknak.

3. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Eredményességi mutatók
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben? • Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény? Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: gyermek, szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)
A Pedagógiai Programban meghatározott nevelési célok elérésére törekedtünk munkánkkal, melynek hatékonyságáról a partnerek igényeinek/ elégedettségének feltérképezésével győződtünk meg.

A partneri elégedettség mérés által tájékozódhat az intézmény a vele szemben megfogalmazott igényekről, valamint a tevékenységével kapcsolatos elégedettségről, másrészt a partner képet alkothat az intézmény működéséről, tevékenységéről, elért eredményeiről, terveiről, nehézségeiről.

- A mérések eredménye, majd az ezt követő feladatok meghatározása segítette szakmai munkánk színvonalának emelését.
- Megerősítettük nevelőtestületünk pedagógiai munkájának helyességét.
- Ráirányítottuk a figyelmet erősségeikre.
- Feltárták a hibákat, hiányosságokat, törekedtek azok kijavítására, a nevelőmunka fejlesztésére.

Az intézményben a 2025-2026 nevelési évben is elvégeztük az írásos partneri elégedettség mérést

2025-2026 nevelési év mérési eredményei
Partneri elégedettség mérések

A nevelési év során a következő mérések kerültek megvalósításra:

Gyermeki: Mit szeret és mit nem a gyermek? teszt alkalmazása. A méréshez frissítettük a méréshez használható fényképeket. A mérést a 2026/2027-os nevelési évben tankötelessé váló gyermekekkel végeztük, illetve a még egy évig óvodában maradó gyermekek véleményére voltunk kíváncsiak.

Dolgozói (SWOT): Óvodánk teljes tevékenységére, a partnereink számára végzett szolgáltatásainkra vonatkozóan arra kerestük a választ, hogy mi az erősségünk, gyengeségünk, milyen lehetőségeket használhatunk ki, és milyen külső tényezők fenyegetnek. A mérést évente egyszer május hónapban végezzük.

Ennek elemei a következők voltak:

- a közvetlen és közvetett partnerek igényeire, elvárásaira és elégedettségére vonatkozó, az adott partneri körtől származó adatok,
- az intézmény működésére befolyással bíró demográfiai, gazdasági mutatók,
- a jogi környezet, a helyi és az országos oktatáspolitika változásának paraméterei,
- az intézmény működésére vonatkozó indikátorrendszer mutatói,
- intézményi innováció, fejlesztés adatai,
- a helyi nevelési program végrehajtásából származó információk, adatok,
- a vezetői ellenőrzésből és belső értékelésből származó adatok.

Szülői: szülői kérdőív összeállítása intézményi szinten történt. Az anonim kérdőíves felmérésben a 2026/2027-os nevelési évben először a Székhelyintézményben digitális

formában került sor. Minden óvodába járó gyermek szüleinek lehetősége volt a kérdőív kitöltésére. A kérdőívek kiterjedtek az intézmény személyi- tárgyi feltételeiről vélemény alkotásra, a nevelő munka színvonalára, az óvoda által nyújtott lehetőségekre.

A beérkezett vélemények reális kiértékelését nagyban segítette a digitális formájú kitöltés.

2026 májusi mérések eredményei:

Intézményegység megnevezése	**Mérése**	**Eredmények**
Búzaszem Nyugati Óvoda	Gyermeki	**Pihenés kedveltebbé tétele.**
	Szülői	Kevésbé elégedettek a sajátos nevelési igényű / különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása.
	Dolgozói	Információ áramlás hatékonyságának növelése
	Dolgozói (veszély)	Magas az integráltan nevelt SNI, BTMN- gyermekek száma
Aranykörte Tagintézmény	Gyermeki	**Pihenés kedveltebbé tétele**
	Szülői	A szülőkkel való együttműködés formáival, hatékonysága
	Dolgozói gyengeség veszély:	Nincs tornaterem Elöregedett fák, gyökerek/száraz gallyak
Városmajor úti Tagintézmény	Gyermeki	Pihenés kedveltebbé tétele
	Gyermeki	Önkiszolgálás, öltözködés hatékonyságának növelése
	Szülői	Az óvoda udvarának felszereltsége
	Dolgozói (gyengeség)	Külső szakember ellátottság Tárolóhelységek hiánya
	Dolgozói (veszély)	Udvari játékok elhasználódása Túlzott liberális szülői nevelés
Gyermekkert Tagintézmény	Gyermeki	Pihenés (22 %) A gyermeki elégedettségmérés eredményei alapján a pihenés/alvás kapta a legtöbb „szomorúfej „értékelést.
	Szülői	Az óvoda udvarának felszereltsége (korszerűsítés, felújítás)
	Dolgozói (gyengeség)	Tornaszoba, közösségi tér hiánya
	Dolgozói (veszély)	Pedagógiai asszisztens, pedagógiai munkát támogató szakemberek hiánya

Benczúr téri Tagintézmény	Gyermeki	A gyermekek pihenőidővel kapcsolatos elégedettségének növelése, a nyugodt légkör és a pozitív érzelmi élmények erősítése.
	Szülői	A szülők tájékoztatása a gyermekek mindennapjairól és fejlődéséről.
	Dolgozói (gyengeség)	Közösségi tér hiánya
	Dolgozói (veszély)	Körzethatár aránytalan felosztása

Versenyeken való részvétel:

Eredmények	Búzaszem – székhely	Aranykörte Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény	Benczúr Téri Tagintézmény	Összesen
Beiskolázási adatok:						
Tanköteles korú gyermekek száma	69	58	56	27	22	**232**
ebből iskolába megy	46	35	41	18	16	**156**
ebből óvodában marad	23	23	15	9	6	**64**
Városi óvoda szintű rendezvényeken részt vett gyermekek száma:						
Sportverseny	35	20	30	14		**99**
Rajzverseny / pályázat	21	5	52	16		**94**
Egyéb pályázat/verseny	7	3		3		**13**
Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:						
Zenei	12	0	15	0	0	**27**
Kézműves	12	13	21	0	10	**56**
Mozgásos/Zenés torna	31	0	0	0	15	**46**
Nyelvi/angol	26	16	40	12	30	**124**
Egyéb: Néptánc	38	17	38	0	0	**98**
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:						
Logopédiai fejlesztés	33	41	41	18	30	**163**
Gyógytestnevelés	9	0	0	0		**9**
Fejlesztő pedagógia	14	13	2	14	3	**46**
Gyógypedagógiai fejlesztés	11	4	0	2		**17**
Óvodapszichológus foglalkozik vele	3	4	5	4		**12**

Mese -és versmondó versenyek:

Intézményünkből a nevelési év során szép eredménnyel szerepeltek a gyermekek mese és versmondó versenyen. Ezek a versenyek lehetőséget teremtettek saját képességei feltárására, tehetségük kibontakoztatására.

Verseny szervezője	Jellege	Résztvevők száma	Eredmény
Váci Mihály Kulturális Központ	városi mesemondó	4 fő nagycsoportos	1. helyezés
Szent Imre Katolikus Ált. Iskola - Bodzanéne	városi versmondó	1 fő	-
Pál Miklós Erdei Iskola	városi versmondó	2 fő középső csop. 2 fő nagycsoportos	1.helyezés

Rajzversenyek:
Az idei évben számos iskola által meghirdetett, városi és országos rajzpályázaton vettek részt a gyermekek.

Pályázat hirdetője	Jellege	Résztvevők száma	Eredmény
Kodály Zoltán Általános iskola	városi	3 fő	2. helyezés
É A. Környezetgazdálkodási Nonprofit Kft.	városi	3 fő	-
E-missió	városi	1 fő	-
Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület	országos	7 fő	-
Zöld Követ Egyesület	országos	3 fő	-
Fe-Ti-Kö Vi Igazgatóság	városi	3 fő	ajándék
NYÍRVV, Nyíregyházi Egyetem és Móra Ferenc Ált. Iskola Petőfi Tagintézménye	városi	10 fő	-
MTA	országos	1 fő	2. helyezés
Muzsikál az erdő Alapítvány	országos	1 fő	Rajz kiállításra kerül egy fesztiválon

A nevelési év eredményei és fókuszterületei

A nevelési év során az intézményekben a gyermekek ellátása, nevelése és fejlesztése magas színvonalon történt. Minden intézményben, a kialakult szokásoknak megfelelően, egymást segítve folyt a nevelőmunka, szem előtt tartva a nevelési év fő feladatait.

Az ismeretszerzés útja a természet – a közvetlen és tágabb környező világ – megfigyelése és kísérletező felfedezés útján szerzett élmény. A tanulási folyamatban segítő részvételünkkel alakul a gyermek ítélőképessége. Tapasztalatait egyénileg vagy kiscsoportokban szerzi és gyakorolja, melyet az óvodapedagógus együttműködő, segítő figyelme és támogatása kísér. A gyermekek a mindennapi nevelőmunka során játékba integrált, korszerű, cselekvő, felfedező és alkotó képességet, kreativitást erősítő tevékenységeket végezhettek.

Minden óvodában nagy hangsúlyt fektettek a gyermekek mozgásfejlesztésére és a szabad mozgásuk kielégítésére. Kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás és az egészséges életmód formálása, melyet a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével, magas színvonalon valósítottunk meg. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi

tervekben, a csoportnaplókban, a gyermekek egyéni megfigyeléseiben és a gyermeki produktumokban.

Fő feladatok a következő nevelési évben

A következő nevelési évben az alábbi kiemelt feladatokra tervezzük összpontosítani:

- **A Pedagógiai Program céljainak és feladatainak magas szintű megvalósítása**, fenntartva és továbbfejlesztve a színvonalas nevelőmunkát.
- Az **"Örökös Zöld Óvoda" cím** méltó viselése valamennyi intézményünkben, ezzel is erősítve a **környezettudatos magatartásra**, az **egészséges és kulturált életmódra nevelést** mind az óvodán belül, mind a családokban.
- A **néphagyományok és jeles napok** kiemelt szerepe és ápolása az óvodás gyermekek mindennapjaiban.
- A **tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének** proaktív támogatása.
- Az **új kollégák zökkenőmentes beilleszkedésének** biztosítása, átadva intézményünk hagyományait, szokásait és felhalmozott tapasztalatait, ezzel is **megőrizve értékeinket**.
- Az intézmény belső szakmai közösségi rendszerének megújítása az egyes óvodák munkájának tudatosabb megismerésével, a horizontális tudásmegosztás elvének alkalmazásával egymástól való tanulás erősítése.
- A szakmai ágazati jogszabályok változásainak figyelemmel kísérése, reakció a kialakult helyzetre- rugalmasság.

Korrekció

A levont következtetések birtokában az eredményekre, a mérési tapasztalatokra a 2025-2026 nevelési évben megvalósítottuk kidolgozott intézkedési tervünket.

A gyermekek megfigyelése során a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján készítették az óvodapedagógusok a nevelési terveiket, egyéni fejlesztési terveket, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések eredményeit figyelembe véve folyamatosan vizsgáltuk Pedagógiai Programunk beválását, készítjük munkatervünket a következő nevelési évre. Az eredményekből kiindulva megfogalmazzuk az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket

A szabályozó környezet változásait figyelembe véve felülvizsgáltuk, módosítottuk az intézmény szabályzatait.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
• Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik? • Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. • Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben? • Hogyan történik az információátadás az intézményben? • Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Szakmai Munkaközösségek és Belső Tudásmegosztás

Az intézményben tíz munkaközösség bevonásával valósul meg a pedagógiai folyamatok megvalósítása, ellenőrzése és értékelése. Ebből két munkaközösségbe minden óvoda delegál tagot, ezeknek a munkaközösségeknek még hangsúlyosabb célja az egymás munkájának megismerése, horizontális tudásmegosztás.
A munkaközösségek önállóan alakítják ki működési körüket és saját munkaterv szerint dolgoznak, melyet az intézményi célok figyelembevételével határoznak meg. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott

Óvoda	Szakmai munkaközösség	Vezető
Búzaszem Nyugati Óvoda	• Zöld Óvoda munkaközösség • Pedagógiai mérés, értékelés a gyakorlatban szakmai munkaközösség	Fabuné Tóth Anikó Rozgonyiné Májer Annamária
Aranykörte Tagintézmény	• Anyanyelvi fejlesztés • A gyermek szociális kompetenciájának formálása családi együttműködés által	Koncz Andrásné Paczáriné Kürti Erzsébet
Városmajori Tagintézmény	• Zöld Óvoda munkaközösség • Digitális kompetencia fejlesztése munkaközösség	Huszti Valéria Csorbáné Nagy Andrea
Gyermekkert Tagintézmény	• Zöld óvoda munkaközössége a fenntarthatóság jegyében	Szilágyi Csabáné
Benczúr Téri Tagintézmény	• Út a Boldogságórákhoz II.	Nagy Attiláné
Óvodák közötti	• Néphagyományőrző, hagyományápoló szakmai munkaközösség • Minőségi-pedagógiai munka támogatása, ellenőrzése és értékelése	Dr. Fazekasné Taraczközi Erzsébet Kőhegyiné Anderkó Csilla

Az egyes munkaközösségek munkájának részletes értékelését a *Mellékletek* tartalmazzák.

Az intézmény vezetése ösztönzi és támogatja a belső együttműködéseket, és a munkaközösségekre támaszkodik az intézményi célok elérése érdekében. Intézményünkben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Rendszeresen szervezünk belső továbbképzéseket és gyakorlati bemutatókat. A belső tudásmegosztásban a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

Az óvodák közötti **jó munkakapcsolatot és pedagógiai kultúránk fejlesztését** erősítette a két közösen szervezett munkaközösségi foglalkozás:

- Néphagyományőrző, hagyományápoló szakmai munkaközösség**:** Feladata a hagyományápolás az óvodai élet mindennapjaiban, valamint az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése. Célja a szervezetfejlesztés a pedagógiai kultúra átadásán keresztül.
- Minőségi-pedagógiai munka támogatása, ellenőrzése és értékelése**:** Feladata a belső önértékeléssel kapcsolatos feladatok összehangolása, valamint a külső és belső ellenőrzések elvárásainak való megfelelésre való felkészülés.

Az idei évben is a belső tudásmegosztásra az alkalmazottak szakmai- mentális megsegítésére munkacsoportok működtek:

Munkacsoportok

megnevezés/vezeti	Célja	Feladata	Megvalósulás
Vezetői munkacsoport igazgató	Tagóvoda igazgatók, óvodapedagógusok munkájának segítése	Vezetői, pedagógusi munka hatékonyságának növelése, a tagintézmény igazgatók vezetői munkájának támogatása az óvodák magas színvonalú működése érdekében	Rendszeresen tervezhető vezetőségi értekezletek, egyéni egyeztetések
NOKS munkacsoport igazgató-tagintézményig azgatók	Dajkák, pedagógiai asszisztensek szakmai ismereteinek bővítése	Az intézmény pedagógiai programjának hatékony megvalósítása, az óvodapedagógusok munkájának hatékony támogatása.	Nevelés nélküli napok, alkalmazotti megbeszélések.
Mentor szakmai munkacsoport Hegedűs Mónika	Kapcsolattartás a Nyíregyházi Egyetemmel, a hallgatók gyakorlati képzésének szervezése. A mentori tevékenység szakmai támogatása, tapasztalatcsere	Mentorok tájékoztatása a feladatokról, dokumentációs munka elvégzése	Alkalomszerűen megbeszélések, egyeztetések mentor, gyakornok, Egyetem között a hallgatói gyakorlatok során megtörténtek.

Nevelés nélküli munkanapok felhasználása

A nevelésnélküli munkanapok mindig lehetőséget biztosítanak a dolgozói közösségnek a megszokott mindennapi munkától eltérő körülmények között találkozni, mindamellett, hogy többségében szakmai tartalommal megtöltött napokról beszélünk. Minden óvodánk évente két napot vesz igénybe a jogszabályban meghatározottaknak megfelelően szervezzük. A Búzaszem Nyugati Óvoda a 2025-2026 nevelési évben összesen öt napra estek ezek az alkalmak a tervezettekben a szakmai előadó elfoglaltsága miatt volt módosulás.

Intézmény	**Felhasználás célja és tárgya**	**Időpont**	**Érintettek**
Székhely intézmény	Szakmai nap: Értsük meg egymást, értessük meg magunkat	2025. 12 01	**Előadó** Koósáné Csalah Anita Egészség fejlesztő mentálhigiénikus
	Közösségfejlesztő nap-közös kirándulás	2026. 06 26	alkalmazotti közösség
Aranykörte Tagintézmény	Belső tudásmegosztás, NOKS-os dolgozók továbbképzése	2026. 03 16	tagintézmény igazgató
	Közösségfejlesztő nap	2026. 06 26	tagintézmény igazgató. dolgozók
Városmajori Tagintézmény	Szakmai nap a kommunikáció fejlesztése érdekében	2026 03 16	**Előadó** Koósáné Csalah Anita Egészség fejlesztő mentálhigiénikus
	Közösségfejlesztő nap-Megemlékezés	2026. 06 19	alkalmazotti közösség
Benczúr Téri Tagintézmény	Mentálhigiénés interaktív foglalkozás A pozitív gondolkodás előnyei, és az érzelmi intelligencia fejlesztési lehetőségei.	2026. 01 30.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés szakember **Előadó**: Ráczné Kárpáti Márta - pszichológus
	Közösségfejlesztő nap-közös kirándulás	2026. 06 26.	alkalmazotti közösség
Gyermekkert Tagintézmény	„Értékeim"-Munkahelyi Egészségmegőrző Program	2026. 01 30.	az óvoda alkalmazottai **Előadó**: EFI - Kőpájer István
	Közösségfejlesztő nap	2026. 06 26.	alkalmazotti közösség

Intézményi szinten

1) különböző szintű **vezetői értekezletek**,
   (a) **Vezetői értekezlet**: Munkatervben meghatározottak szerint havonta tervezetten, elfoglaltságtól függően kedd- szerdai napokon került megszervezésre a vezetőségi értekezlet. Ezeken havonta az aktuális feladatok kerültek átbeszélésre. Ezek a megbeszélések legtöbb esetben a „Négy Égtáj vezetői értekezletet" követték, aktuális, minden óvodát érintő információk átadása, saját óvodáinkat érintő szakmai és irányítási információk megosztása, problémák, kihívások egyeztetése.
   (b) **Kibővített vezetői értekezlet**: Ezeken az alkalmakon a igazgatóhelyettesek, és a tagintézmény igazgatók mellett a munkaközösségvezetők is részt vettek. A 2025-2026 év során két alkalommal találkoztunk (volt egy alkalom 2025 augusztus végén) január, és június hónapban valósult meg. Az alkalmak célja:
      - Óvodánkban a szakmai munka támogatása
      - Az éves feladatok megvalósításának támogatása- kiemelt feladat megvalósításának segítése, oviKRÉTA vezetés szakmai egyeztetése
      - Év végén a munkaközösségi tervek megvalósulásának értékelése- Következő év tervezése Munkaközösségek témájának egyeztetése az intézmények között.
   (c) Munkaközösségi foglalkozások
   (d) E- mail, telefon: közvetlen információ- adatszolgáltatás.

Az egyes óvodák szintjén:

1) **nevelőtestületi értekezletek**: A Székhelyintézményben, és az egyes óvodákban, a vezetőségi megbeszélést követően rendszeresen a feladatok, információk felelősségi kör szerinti becsatornázása, tervezés.
2) **alkalmazotti értekezletek:** Ezeknek a keretében az óvoda működését érintő fontos információkat adunk át a dolgozók részére.
   (a) A **szóbeli és egyéni megbeszélések**, valamint az **értekezletek** a közvetlen információátadást teszik lehetővé.
   (b) A **faliújságok** és a **körlevelek** segítenek az általános tájékoztatásban.
   (c) Az **e-mail** itt is fontos szerepet játszik.

Áttekintjük az aktuális feladatainkat, különösen a törvényi változások következtében módosítandó dokumentumok tekintetében. A különböző szintű értekezletek keretében lehetőségünk volt az aktuális problémák, feladatok megbeszélésére, egymás véleményének, javaslatának meghallgatására. Az értekezletekről jegyzőkönyv, jelenléti ív készült

A nevelési év során kiemelt feladatomnak éreztem az alkalmazotti közösség minden szintjén a véleményformálás lehetőségének megerősítését, ösztönzést. Kommunikálva természetesen a döntés felelőségnek kérdését is, de hiszem azt, hogy a javaslatok vélemények minden szinten az érintettektől lehetnek a legpraktikusabbak, sok esetben a leghasznosabbak. Az óvodapedagógusokkal és az alkalmazottakkal nyílt és őszinte a kapcsolatom. Úgy gondolom, bármilyen problémával fordulhattak hozzám- ezt igyekeztem mindenki számára közvetíteni, cselekedeteimmel alátámasztani.

Online kapcsolattartás

A mindennapi kommunikációs csatornák mellett fontos az online kommunikációs csatornák kiépítése, felelős kezelése minden partnerrel. Legyen szó kapcsolattartásról a szülőkkel, partnereinkkel, egymással.

Az online kommunikációhoz különböző zárt csoportokat, alkalmazásokat használunk.

A szülőkkel való személyes kapcsolattartásunk: mindennapi találkozás, szülői értekezlet, SZMK értekezlet, közös rendezvények, programok.
A munkáltató és a munkavállalók közötti online kapcsolat is megfelel a jogszabály szerinti elvárásoknak, lehetőség van a személyügyi dokumentumok papír nélkül kézbesítésére-átvételére.
Az óvoda szabályzatai a jogszabályban meghatározott módon partnereink rendelkezésére állnak, emellett honlapot is működtetünk. A Házirend egy példányát a beiratkozáskor adjuk át a szülőknek.
A munkatársaink számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezleteket célszerűségi alapon hívjuk össze, kizárólag a témában érdekeltek részvételével.
A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban, folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

OviKRÉTA rendszer
A kötelező szakmai és tanügyigazgatási dokumentumkezelő rendszeren-az Ovi Krétán keresztül -is megvalósítható kommunikáció, ennek gyakorlata még kiforratlan nehézkes.
Az adatok feltöltése a felelősök kijelölésével folyamatosan megvalósul, a szülők rendelkeznek a rendszerhez hozzáféréssel, viszont nem nagyon élnek vele, többnyire a mulasztások igazolása valósul meg, de a pedagógusok részéről nagy odafigyelésre van szükség annak érdekében, hogy a megfelelő adatok megfelelő helyre, időben kerüljenek feltöltésre.

5. Kapcsolatok, együttműködés

Az intézmény külső kapcsolatai
• **Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?** • **Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).** • **A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.** • Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

Az intézmény legfontosabb partnerei
Intézményünk partnerkapcsolatait a Búzaszem Nyugati Óvoda Pedagógiai Programjában rögzítettük. Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében kiemelten fontosnak tartják a jó partneri viszony kialakítását közvetlen partnereinkkel. A kapcsolattartás formai keretei szintén szabályoz
A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről
Intézményünk valamennyi partnerével kapcsolatban a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Ennek módja pl. a szülői értekezletek, SZSZK megbeszélések, fogadóórák, rendezvények, írásos beszámolók, szakmai megbeszélések. A tájékoztatás kiszélesítését segítette az óvoda honlapján, (www.buzaszemovoda.hu), zárt és nyílt facebook

csoportban (Búzaszem Óvoda) megjelenő írások óvodánk életéről, eseményeiről

Kapcsolat a Fenntartóval

Kiemelt feladatnak tekintjük óvodánk fenntartójával a konstruktív, kölcsönös tiszteleten alapuló partnerkapcsolat fenntartását.

Ennek érdekében folyamatos kommunikációt folytatunk Nyíregyháza MJV Önkormányzatának óvodák működésében illetékes osztályaival szakembereivel. A kommunikáció formái, és keretei kölcsönösek, változatosak. Az intézményeink zavartalan működéséhez szükséges tárgyi- humánerőforrás rendelkezésre állását folyamatosan nyomon követjük, az esetleges hiányokat jelezzük.

Kapcsolat a Szülőkkel

Legfontosabb külső partnerünk a szülői közösség. Az egész nevelési év során törekedtünk a szülői igényeknek való megfelelésre, a családokkal való együttnevelés megvalósítására a gyermekek testi- lelki -értelmi fejlődése érdekében.

Az idei nevelési évben is tartalmas és jó hangulatú szülői értekezletek valósultak meg:

- 2025. szeptember-október hónapban: csoportonként szülői értekezletek az év indításával kapcsolatos információkról
- 2025. szeptember -október: Rétegszülői értekezlet az iskolába készülő nagycsoportosok szülei számára. Iskolák képviselőinek, az óvodák fejlesztő pedagógusainak meghívásával
- 2026. április- május hónap: csoportonként szülői értekezletek az év tapasztalatairól, év végi aktuális programokról.
- 2026. június hónapban: Új gyermekek szülei számára következő év előkészületei.

Kiemelten fontos számunkra a család és az óvoda kapcsolatának erősítése. A partneri visszajelzések alapján pozitív visszajelzéseket kapunk. Minden óvodánkban aktívan működnek a Szülői Szervezet munkaközösségei, akik jelentős segítséget és támogatást nyújtanak az óvodáknak, a gyermekeknek és a gyermekcsoportoknak. Folyamatosan, minden feladatellátási helyünkön szerveztünk az évszakhoz, az ünnepi alkalmakhoz kapcsolódó közös tevékenységet, munkadélutánt, kézműveskedést, egyes csoportoknál szülőkkel közös kirándulás, családi délutánok, napok. Év végén szülői felajánlásként egy csoport udvarrészének megfrissítésére került sor: talajegyengetés, növények metszése, homokozó tetejének cseréje, babaházak körüli kiskert kerítésének felújítása.

Nyílt napok óvodáinkban:

A családokkal közösen szervezett programok, fórumok mellett az idén is volt lehetőségük a szülőknek változatosan szervezett formai keretek között bepillantást nyerni az óvodák tevékenységeibe nyílt napok formájában

Intézmény	Időpont	Csoport	Óvodapedagógus neve
Székhely	2026.02.28.	Búzavirág	Fabuné Tóth Anikó
	2026.03.04.	Pillangó Maci Margaréta Ibolya	dr. Fazekasné Taraczközi Erzsébet Lipcseiné Bíró Szilvia Csobánné Dér Angéla Sárosi Petra Fabuné Tóth Anikó Benda Suskó Nóra Soósné Lábas Anita Márton Anikó
	2026.03.05.	Cica Méhecske Búzavirág Tulipán	Gebri Emese Kövesdi Regina Horváth Laura Pócsi –Angyal Ildikó Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna Rozgonyiné Májer Annamária Csicsák Viktória
Aranykörte Tagintézmény	2026.02.03.	Méhecske	Alacs Edina Balogh Fanni Judit
	2026.03.04.	Süni	Szokolay Gyöngyi Kőhegyiné Anderkó Csilla
	2026.03.20.	Mókus	Pájerné Veleczki Katalin Fejérváriné Orosz Adrienn
	2026.03.24.	Delfin	Varju Tímea Koncz Andrásné
	2026.03.02.	Cica	Paczáriné Kürti Erzsébet Baloghné Lovász Anikó

	2026.02.03.	Pandamaci	Kovácsné Nagy Anita Dr Hudák László Györgyné
Benczúr téri Tagintézmény	2025.11.12.	Micimackó csoport	Rácz Csaba
	2025.11.13.	Szivárvány csoport	Nagy Attiláné
	2025.11.14.	Süni csoport	Paronai Eszter
	2025.11.19.	Huncutka csoport	Imre Judit Ilona
	2026.02.03.	Micimackó csoport	Misákné Literáti Andrea
	2026.02.04.	Süni csoport	István Csilla
	2026.02.05.	Huncutka csoport	Rácz Anikó
	2026.02.06.	Szivárvány csoport	Sebők Éva
Gyermekkert Tagintézmény	2026.02.11.	Katica csoport	Krikk Nikoletta Győri Annamária
	2026.03.05.	Tulipán csoport	Szilágyi Csabáné
	2026.03.26.	Hóvirág csoport	Miklovich Erika Kovács-Zelenyánszki Dorottya
	2026.04.22.	Napraforgó csoport	Sütőné Németh Viktória Sztás-Tiba Fanni
Városmajor Tagintézmény	2025.11.10. 2026.11.11.	Maci csoport	Gömze Gabriella Demeter Nikoletta
	2026.02.06 2026.02.05.	Süni csoport	Csorbáné Nagy Andrea Fejér Cintia
	2026. 01.19 2026.01.20.	Katica csoport	Hegedűs Mónika Ilyés Anikó
	2025.11. 11. 2025. 11. 12.	Csiga csoport	Darai Orsolya Patakiné Regán Valéria
	2026.02.02 2026.02.03.	Pillangó csoport	Karasz-Czipó Zsanett Cseklán Csenge
	2026.01.21. 2026.01.22.	Nyuszi csoport	Huszti Valéria Tomasószkiné Tarján Rita

Átmenetek a Bölcsőde- és az Iskola felé

A gyermekek egy része bölcsődéből érkezett hozzánk, ahol már megismerkednek a közösségi élet alapjaival és elindul a szülőtől való elszakadás folyamata.

Az óvodát követően a gyermekek az általános iskolába lépnek. Az első évekbeli tapasztalatok alapvetően meghatározzák az iskolához való későbbi viszonyt, ezért rendkívül fontos a kudarcoktól mentes, zökkenőmentes átmenet biztosítása. Nem szabad az iskolai módszereket beemelni az óvodába. Ehelyett differenciált fejlesztéssel, a gyermek egyéni igényeihez igazítva készítették fel őket, hogy az átmenet folyamata lassú és eredményes legyen, melynek végén iskolaéretté válnak.

A Búzaszem Nyugati Óvodákból a tanköteles korú gyermekek a város számos iskolájába jelentkeznek, ami nehezíti a személyes kapcsolattartást. Szorosabb kapcsolatot tartunk fenn a Bem József Általános Iskolával, annak tagintézményeivel, a Kazinczy Ferenc és Gárdonyi Géza Általános Iskolával, a Kodály Zoltán Általános Iskolával, akik évente felmérik zeneileg tehetséges gyerekeinket, felajánlva, a lehetőséget iskolájukba felvételire. A speciális csoportban dolgozó pedagógusok a Bárczi Gusztáv Általános Iskolával és a Göllesz Viktor Speciális Szakiskola és Általános Iskolával tartják a kapcsolatot.

Együttműködés Szakemberekkel

Tartalmas, jó kapcsolat valósult meg az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. A beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek problémáinak feltárásában, illetve az iskolaérettség megállapításának bizonytalansága esetén pszichológusok segítségét kérik szakvélemény elkészítéséhez.

A logopédusok óvodán belül segítették a beszédhibás gyermekek problémáinak feltárását és megoldását. A speciális csoportba járó sajátos nevelési igényű gyermekeket a Megyei Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján vesszük fel, akik – javaslatainkat figyelembe véve – megállapítják a tanköteles gyermekek iskolatípusát is.

Kapcsolat a Nyíregyházi Egyetemmel

Ebben az évben is fogadtak óvodapedagógus hallgatókat a Nyíregyházi Egyetemről, akik intézményekben teljesítették szakmai gyakorlatukat. Az idei nevelési évben 27 I. évfolyamos, 21 II. évfolyamos hallgatószakmai gyakorlatát mentorálltunk.

Elismerés mindazoknak az óvodapedagógusoknak a munkájáért, akik mentorként részt vesznek az egyetemi hallgatók képzésében

Részletes kimutatás a hallgatókról a Búzaszem Nyugati Óvodákban:

	I. évfolyam		II. évfolyam		III. évfolyam		Összefüggő gyakorlat	Összesen:
	Mentorok/Hallgatók		Mentorok/Hallgatók		Mentorok/Hallgatók			
Búzaszem székhely			4 fő	19	3 fő	10	1	8 fő mentor 30 fő hallgató
Aranykörte Tagintéz			2 fő	5			megvalósult 2fő	3 fő mentor /7 fő hallgató
Benczúr Tagintézmény	2 fő	5			1	2		2 fő mentor 7 fő hallgató
Gyermekkert Tagintéz							megvalósult 1 fő	1 fő mentor 1 hallgató
Városmajor Tagintéz			1	2	3	9	3	3 fő mentor 14 hallgató
Összesen:	**2 fő**	**5**	**7 fő**	**26**	**7fő**	**21**	**7**	**18 fő mentor 59 hallgató**

Egészségügyi Kapcsolatok

Az óvodákban rendszeresen fogadjuk a védőnőket, akik segítséget nyújtanak az egészséges életmódra vonatkozó szokások bemutatásában és különböző szűréseket végeznek. Emellett évente egyszer minden gyermek részt vesz fogászati vizsgálaton.

6. Pedagógiai működés feltételei:

6.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi, infrastrukturális feltételek
• Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézménynevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? • Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. • Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának? • Milyen az IKT- eszközök kihasználtsága?

Tárgyi fejlesztések, felújítás, karbantartás

Intézmény megnevezése	Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok
Búzaszem Nyugati Óvoda	Iratmegsemmisítő irodai székek Függönyök Iróasztal Interaktív kijelző állvánnyal Asztali PC Udvari dobogók Fejlesztő játékok csoportonként vasaló, Porszívó, Mosogatógép	Tabletek, Mozgáskotta kiegészítő csomag Udvari játékok Rendezvények támogatása Udvarrészek virágosítása Társadalmi összefogásban aljzat kiegyenlítés az udvaron, homokoz tetejének felújítása- cseréje. Virágágyás szegély cseréje Rendezvények- báb- színház látogatások, Játszó szőnyeg
Aranykörte Tagintézmény	-levélfúvó -tisztítószer -irodaszerek -bélyegző -terítők -szerszámok -tárgyalószékek -irodaszékek -udvari és benti tárolószekrények felújítása -iratmegsemmisítő -laminálógép -Mozgáskotta Novum kis alap csomag	- kerti gyerekpadok - 6 db. mikroszkóp - 1db. elektromos tűzhely - Gonge Forgótölcsér mozgásfejlesztő játék - Talp érzékelő korongok - Akril filctoll készlet -Félhenger alakú kanyargós út
Városmajor Tagintézmény	Társasjátékok Érzékenyítő kártyajáték Irodaszék Laminálógép Porszívó Telefon Bluetooth-os fejhallgató	DIOO gép Képességfejlesztő játékok Futóbicikli Öko társasjátékok Hangfal, mikrofon, állvány Madárbarát növények

	Fogas Törölköző Papírszínház Így tedd rá-eszközcsomag Szenzoros világító eszközök Mozgásfejlesztő eszközök	
Gyermekkert Tagintézmény	-Írószer - Tisztítószer - Szőnyeg-és kárpittisztító - Gőzölős vasaló -Fűnyíró -Projektor - Óvoda udvarának virágosítása -Szakirodalmi könyvek vásárlása -Roló ablakra -Függöny	- Gyermekheti programok támogatása - Óvoda udvarának virágosítása -Mesekönyvek vásárlása a csoportoknak
Benczúr Téri Tagintézmény	- Írószer - Tisztítószer - Szárítógép - Gőzölős vasaló - Konyhamérleg - Szőnyeg- és kárpittisztító - Törölköző, konyharuha - Szék - Futószőnyeg - Roló ablakra - Függöny - Lábtörlő - Villamos hálózat javítása, cseréje - Tápegység számítógépbe - Tonerek - Játszó szőnyeg (lábnyomok) - Mérleghinta - Krokodilhop - Bélyegző	- 4 db papírszínház 16 db mesével - Gyermekheti programok támogatása - Óvoda udvarának virágosítása - Mesekönyvek vásárlása csoportonként

A pedagógiai munka feltételei

Az intézményekben működő alapítványok

Alapítványaik segítik az óvodai nevelőmunkát. Az intézményegységben 4 alapítvány működik:

- Búzaszem Nyugati Óvoda Búzaszem Óvodásokért Alapítvány
- Városmajori Tagintézmény Városmajori Óvodáért Alapítvány
- 18. sz. Napközi otthonos Óvoda Gyermekkert Tagintézmény Gyermekkert Alapítvány
- Benczúr Téri Tagintézmény Benczúr Téri Mesekert Alapítvány

Az óvodák belső infrastruktúráját folyamatosan fejlesztettük, a rendelkezésre álló költségvetési kereteken túl, a pedagógiai munka feltételeinek további fokozása érdekében az óvodákban működő alapítványok pályázatokat nyomon követtük, több kevesebb sikerrel pályáztunk intézményi programok megvalósítása érdekében (Csoóri Sándor Program, Kincses Kultúr Óvoda Program, Eon Föld Bajnokai Pályázat). A pályázati forrásokon kívül szponzori támogatásokat kutattunk fel, szülői felajánlásokkal éltünk.

6.2.Személyi feltételek:

Személyi feltételek
• Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? • Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. • A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A humánerőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

Folyamatosan nyomon követtük és felmértük a pedagógiai célok megvalósítása érdekénen a humánerőforrás szükségleteinket.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt a fenntartóval egyeztetve lehetőségeink szerint pótoltuk.

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelelt a nevelőmunka feltételeinek, óvoda céljainak, de több szakvizsgás pedagógust szeretnének foglalkoztatni a közeljövőben. Szeretnének minél felkészültebbek lenni a pedagógiai, és vezetői feladatok elvégzésében.

Dolgozói adatok

Óvoda neve	Óvoda-pedagógus, pszicho-lógus (fő)	*Ebből: igazgató+ helyettes tagintézmény - igazgató*	Dajka+p ed. asszisztens	Óvoda-titkár	Udvaros	Össz:
Búzaszem – székhely	19+1	1+2	10+3	2	1	36
Aranykörte Tagintézmény	12	1	6+2	0	1	21
Városmajori Tagintézmény	12	1	6+2	0	0	20
Gyermekkert Tagintézmény	8	1	4+1	0	1	14
Benczúr Téri Tagintézmény	8	1	4+1	0	1	14
Összesen	**60**	**7**	**30+9**	**2**	**4**	**105**

Óvodapedagógusok végzettsége, pedagógus életpálya

intézmény	Vezetői szakvizsgával rendelkező	Egyéb szakvizsgával rendelkező	egyéb végzettségű (gyógyped., tanító, tanár)	PED I-be sorolt	PED II-be sorolt	Mesterpedagógus	Gyakornokok létszáma
	fő						
Búzaszem Székhely	6	5	10	5	12	2	1
Aranykörte Tagintézmény	2	3	1	3	8	1	0
Városmajori Tagintézmény	1	2	3	8	1	2	1
Gyermekkert Tagintézmény	2	0	1	5	2	0	1
Benczúr Téri Tagintézmény	1	2	0	2	5	1	0

Az előző nevelési évben a Székhelyintézményben 2 fő NOKS munkakörben dolgozó Óvodai nevelő végzettséget szerzett, és kerültek jogszabály szerinti elvárás szerint PED I-be. Ezen kívül az Aranykörte Tagintézményben egy dajka, és egy pedagógiai asszisztens is megszerezte ezt a szakképesítést-így 4 fő NOKS munkakörben foglalkoztatott óvodai nevelő van besorolva az oklevelet szerzett, de NOKS munkakörben foglalkoztatott két fő mellett

A nevelési év során, több helyen személyi változás történt.

	Búzaszem Nyugati Óvoda	**Aranykörte Tag.**	**Városmajor Tag.**	**Benczúr téri Tag.**	**Gyermekkert Tag.**
Betölthető álláshely:	36	21	20	14	14
pedagógus:	20	12	12	8	8
technikai:	16	9	8	6	6
Betöltött pedagógus álláshely:	20	12	11	8	6
Ebből GYES-en:		1 Bajzáthné Asztalos Zsanett (2026.02.14-GYED)		1Popovicsné Tóth Anikó 2026.04.16-ig GYES-en)	1.(Varga-Juhász Ágnes 2026.02.22-ig GYED-en)
Egyéb foglalkoztatású(megjelöléssel!):		1	-	1	1

A Búzaszem Nyugati Óvoda és feladat ellátási helyein érkező-távozó dolgozók kimutatása:

Óvodapedagógusok száma	59 fő
Óvodapszichológus	1 fő
Nevelő – oktató munkát segítők, ebből: **-dajka** **-pedagógus végzettségű dajka** **- pedagógiai asszisztens** **- pedagógus végzettségű asszisztens** **- óvodatitkár**	41 fő 29 fő 1 fő 8 fő 1 fő 2 fő
Egyéb dolgozók: udvaros	4 fő
Összesen	105
Ebből GYES/GYED-en:	11 /álláshelyén lett foglalkoztatva határozott időre.
Fizetés nélküli szabadság	1 fő/ nyugdíjas lett foglalkoztatva megbízási szerződéssel(3hónap időre)
távozott	
Óvodapedagógus	6
Pszichológus	1
NOKS	4
egyéb	-
érkezett	
Óvodapedagógus	5
Pszichológus	2
NOKS	6
egyéb	1

Az állandóság segítheti a szakmai munka eredményességét. Ezért a 2025/2026 nevelési évben is törekedtünk az megüresedő álláshelyek betöltésére.

A Székhelyintézményben novemberig látott el óvodapedagógusi feladatokat nyugdíjas dolgozó fizetésnélküli szabadságon tartósan távol lévő kinevezett kolléga helyén, majd 2026 januártól foglalkoztattunk nyugdíjas óvodapedagógust 2026 júniusig hosszan elhúzódó betegség miatt távollévő kolléga helyére. Az első esetben a már ismert nyugdíjast foglalkoztattuk vissza 2025 szeptembertől -novemberig, mert őt már ismerték a gyerekek, szülők, kollégák, a második esetben pedig nem volt tervezhető a megbetegedett óvodapedagógus távollétének ideje, így nem tudtuk máshogyan a helyettesítését megoldani. A megoldások, és a személyi választások esetében mindig a magas színvonalú szakmaiság, és az érintettek számára az állandóság biztosítása volt a döntő szempont.

Pedagógiai munkát hetente kétszer logopédus, pszichológus, hetente egyszer szociális segítő segíti. SNI gyermekeket utazó gyógypedagógusok látják el. Közhasznú dolgozót (5 fő) is foglalkoztatunk az óvodai élet még zökkenőmentesebb működéséhez.

Intézmény	Dolgozó neve - jogviszony	Munkakör
Búzaszem Nyugati Óvoda	Pócsi – Angyal Ildikó Horváth Noémi 2025. 08. 15- 2025.11. 14 Paluska- Füzesi Ágota 2026. 02. 01.- Kalapos Holló Diána 2026. 02. 01.-2026. 03.09. Ötvös – Tóth Erika 2026. 04.24.- Seruga Barbara 2026. 08. 31 ig	óvodapedagógus óvodapszichológus óvodapszichológus pedagógiai asszisztens pedagógiai asszisztens dajka
Benczúr Téri Tagintézmény	Paronai Eszter Ignécziné Seres Csilla 2026.07.31-ig Popovicsné Tóth Anikó 2026.04.17-től -08.19-ig szabadság)	óvodapedagógus dajka dajka
Aranykörte Tagintézmény	Pájerné Veleczki Katalin 2026. 08. 31 (felmentés idejét tölti)	óvodapedagógus
Városmajori Tagintézmény	Cseklán Csenge Gréta 2025.09.01. -2026. 08. 31. Darai Orsolya 2025. 09. 03.- 2026. 03. 31. Ámik Jánosné 2025.09. 01.- Jaczina Tamás 2025. 11.25.- Hajcsák Istvánné -2026. 06. 06 ig (elhunyt) Demeter Nikolett 2026. 08. 31.	óvodapedagógus óvodapedagógus pedagógiai asszisztens udvaros dajka óvodapedagógus
Gyermekkert Tagintézmény	Győri Annamária 2025. 09.01. - 2026. 07. 15 ig. Bunya Kulánda Melitta 2025. 08. 23.	óvodapedagógus óvodapedagógus

A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

Az óvodapedagógusok rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, amelyek segítik őket a munkájuk hatékonyabb végzésében és kompetenciáik fejlesztésében. Az intézmény anyagi lehetőségei szerint támogatja a továbbképzéseket. Az önképzést a jól működő szakmai munkaközösségek, az adott feladatra létrejövő, vagy folyamatos munkacsoportok és a belső tudásmegosztás is segítik.

Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosított a dolgozók szakmai fejlődése. A képzéseken tanultakat folyamatosan beépítik, hasznosítják Pedagógiai Programunk megvalósítása során

Pedagógus-továbbképzési intézményi program: a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló változása értelmében, 2025. április 30-ig elkészült az Intézményi a pedagógus-továbbképzési program. Az intézményi terv módosult az újonnan érkező pedagógusok képzéseinek rögzítése miatt 2025 szeptember 31-ig.

A 2025-2026 nevelési évben első alkalommal elindult Köznevelési igazgató képzésbe jelentkeztetve lett két fő, az újonnan érkezett igazgató előző munkahelyi jelentkezésével három fő. Az információk letisztulásával, az új feladatok fontossági sorrendjének felállításával a jelentkezések visszavonásra kerültek az Oktatási Hivatal engedélyével.

Jelentkeztetett neve-munkakör:	**Visszamondás oka:**
Horváth Judit Mária- igazgató	Nem indokolt elvégezni. Rendelkezik közoktatásvezetői szakvizsgával Újonnan kinevezett igazgatóként elsőbbséget élveznek intézményi feladatok
Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna-igazgató helyettes	Nem indokolt elvégezni Rendelkezik közoktatásvezetői szakvizsgával
Rozgonyiné Májer Annamária-munkaközösség vezető	Nem indokolt elvégezni Rendelkezik közoktatásvezetői szakvizsgával

Intézmény	**Pedagógus neve**	**Elvégzett képzés megnevezése**	**A képzés besorolása**
Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény	Csicsák Viktória	Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban	Választható
	Csobánné Dér Angéla	1.Kézműves tevékenységek az óvodában 2.Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése 3.Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	Választható Tartalmi megújító Tartalmi megújító
	Dr. Fazekasné Taraczközi Erzsébet	Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában és az általános iskola also tagozatában	Választható
	Lipcseiné Biró Szilvia	1.Iskolára készítő- a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma 2.Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megimerése	1.Tartalmi megújító 2.Tartalmi megújító
	Márton Anikó	Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos alapprogramja	Tartalmi megújító
	Pócsi Angyal Ildikó	Az óvodapedagógusi	Tartalmi megújító

		munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos alapprogramja	
	Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna	Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal	Tartalmi megújító
	Rozgonyiné Májer Annamária	Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással	Választható
	Soósné Lábas Anita	1.Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése 2.Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	1.Tartalmi megújító 2. Tartalmi megújító
	Varga Petra	Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos alapprogramja	Tartalmi megújító
Benczúr Téri Tagintézmény	Paronai Eszter	Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos alapprogramja	Tartalmi megújító
Aranykörte Tagintézmény	Kovácsné Nagy Anita	Mesék az óvodában	Tartalmi megújító
	Szokolai Gyöngyi Éva	Mesék az óvodában	Tartalmi megújító
	Koncz Andrásné	Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	Tartalmi megújító
Városmajori Tagintézmény	Csorbáné Nagy Andrea	Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal	Tartalmi megújító
	Gömze Gabriella	Mesék az óvodában	Tartalmi megújító
	Hegedűs Mónika	Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet	Tartalmi megújító
	Illyés Anikó	Így tedd rá! Magyar hagyományos ünnepek világa	Választható
	Nagy-Majchrovics Fanni	Mesék az óvodában	Tartalmi megújító
Gyermekkert Tagintézmény	Kovács-Zelenyánszki Dorottya	Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban	Választható
	Szilágyi Csabáné	Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	Tartalmi megújító

Tartalomszabályozók ismeretéről szóló képzés: a 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet értelmében,

amely a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről rendelkezik, minden pedagógusunk 2024. december 31-ig megújította az Óvodai nevelés országos alapprogramjával kapcsolatos ismereteit, és sikeres vizsgát tett, ebben a 2025-206 nevelési évben a tartós távollétről visszatért kollégák, három fő sikeres vizsgát tett.

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

A feladat-, hatáskör- és felelősség megosztást a Szervezeti és Működési Szabályzatunk tartalmazza. A felelősség- és hatáskör megosztás ennek megfelelően valósult meg.
Nagy gondot fordítunk az egyenletes teherelosztásra. A feladatmegosztásnál figyelembe vettük a munkatársak szakértelmét, érdeklődési körét.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban meghatározott intézményi céloknak való megfelelés
• Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban? • Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását • A tervek nyilvánossága biztosított. • Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

A családi nevelés kiegészítőjeként, a gyermekek érdekét szem előtt tartva, szeretetteljes, derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó bizalomteli légkörben neveltük, fejlesztettük a ránk bízott gyermekeket.

Az egészségtudatos szemlélet kialakítása érdekében gondot fordítottunk a testi, lelki higiénére.

Tiszteletben tartottuk a gyermekek szabadjáték iránti igényét. A pedagógiai gyakorlatunkban építettünk a gyermeki érdeklődésre, aktivitásra, a folyamatos motiváltság, a kíváncsiság ébrentartásával.

Pedagógusaink olyan módszereket, szervezeti kereteket alkalmaztak, amelyek igazodtak a gyermekek egyéni-és életkori sajátosságaihoz.

A játékba integrált speciális foglalkozások differenciáltan történtek egyénileg, párosan és mikro csoportban.

A tehetséggondozást csoportban és tehetségműhelyekben egyaránt megvalósítottuk.

A gyermekek ismereteinek bővítése során előtérbe helyeztük a közvetlen tapasztalatszerzést.

A magyar népi kultúra és hagyományok ápolása folyamatosan megjelent pedagógiai gyakorlatunkban az aktualitásnak megfelelően az ünnepekre való készülődéssel, a jeles napok

feldolgozásával.

Az előző nevelési évben a Búzaszem Nyugati Óvoda minden feladatellátási helye elnyerte az Örökös Zöld Óvoda címet. Ez tükröződik a neveli gyakorlatunkon, a Pedagógiai Program egyik alappillére a környezettudatosságra való nevelés.

A Zöld Óvoda program elősegítettük, hogy már ebben a korban környezettudatos szemléletet formáljunk, és a gyermekek életkoruknak megfelelő, élményekre és tapasztalatra épülő környezeti nevelést kaptak.

Környezeti nevelés, programok, a személyes példamutatás, a tapasztalási lehetőségekkel együtt biztosították gyermekek számára a természetet és közvetlen környezetünket megóvó, védelmező magatartás megalapozását.

Minden óvodánkban ezeknek a szempontoknak a figyelembe vételével, kiemelten kezelésével éltük meg mindennapjainkat- energiatakarékosság a mindennapokban, szelektív hulladékgyűjtés- szerveztük programjainkat- barkácsdélutánok újra hasznosítással, játékcsere, Erdei Óvoda stb.

A vezetői pályázat időarányos megvalósulásának értékelése

Vezetői cél	**Megvalósítás**
Mielőbbi szervezeti integrálódás Intézményi hagyományok, a helyi értékek megismerése	Folyamatos együttműködés a szűkebb és a kibővített vezetőséggel, az egyes intézmények mindennapijaiba széles körű bekapcsolódás, a meglévő hagyományok tiszteletben tartásával. A megvalósult események, elért eredmények közös monitorozása a közös következtetések levonása és haladási irányok kijelölése érdekében.
Saját vezetői kompetenciáim fejlesztése a munkáltatói feladatok ellátása területén kiemelten az intézményi feladatok megvalósításáról, azok tárgyi, pénzügyi feltételeinek biztosítása területén	Önképzés. Vezetőtársakkal, fenntartóval való folyamatos kölcsönös támogató együttműködés kialakítása, megvalósítása.
A törvényes működés, a takarékos gazdálkodás feltételeinek biztosítása	A jogszabályi változások folyamatos követése. Aktív tudásmegosztás, szerepvállalás 4 égtáj vezetői szinten, szakmai konferenciákon, fórumokon.
A szakmai munka magas színvonalú működtetése a Pedagógia program hatékony megvalósítása	Nevelési gyakorlatunk sikerese megvalósulásának monitorozása a Búzaszem Nyugati Óvoda feladatellátási helyek vezetőinek bevonásával. Folyamatos konzultáció az egységes formai keretke között vezetett adminisztráció érdekében.
A kollégák munkájának mielőbbi megismerése	Az intézményi folyamatok helyi megvalósításának mielőbbi átlátása, folyamatos személyes kapcsolattartás..
Nyílt őszinte kommunikáció	Minél kötetlenebb formai keretű, kezdetben betekintő jellegű, majd tevékenység látogatások, a tapasztalatokról reflektív szemléletű visszacsatolás

Tudásmegosztásra, jógyakorlatok megosztására nyitott támogató közösség	A szakmai team-ek, munkaközösségek munkájába bekapcsolódás, részvétel, reflektív, támogató véleménnyilvánítás.
Partnerközpontú intézmény	Az intézménybe érkezésemtől kezdve törekedtem a „napi jelenlétre" mind a dolgozói- mind a szülői közösség szintjén egyaránt. Törekedtem folyamatosan arra, hogy a véleményeket kikérjem, az aktuális folyamatokról tájékoztatást adjak bevonva az érintetteket a döntéshozatal folyamatába
Az óvodánk népszerűségének megtartása, növelése	Folyamatos személyes kapcsolattartásra törekedtem partner intézményekkel, iskolákkal, intézményünk értékeinek széleskörű kommunikációja érdekében
Kincses Kultúr Óvoda pályázat az intézmény nevelési elveinek, és az intézmény kiemelt fekvésének kihasználása	Az óvoda a pályázatot a kritériumoknak megfelelően beadta. Az elbírálási környezet változásai miatt minden pályázatot a témában hónapokra felfüggesztettek, és végül forrás hiány miatt nem lett támogatva. A következő pályázati ciklusban újra beadjuk, amennyiben kiírásra kerül a pályázat.

A vezetői munkával kapcsolatosan meghatározott fejlesztési irányok:

- A székhelyintézmény mellett a tagintézményekben dolgozók munkájának mélyebb megismerése
- Az egyes feladatellátási helyek intézményi programjaiba való gyakoribb betekintés, részvétel.
- A szakmai munkaközösségek struktúrájának megújítása.
- A kollegák között a támogató, reális értékelés kifejezési formáinak erősítése
- Az új dolgozók napi szintű informálása a helyi szokásokról, gyakoribb beszélgetések, tapasztalatok átadása a pedagógiai munkáról.
- A Pedagógiai Program céljainak és feladatainak magas szintű megvalósítása, fenntartva és továbbfejlesztve a színvonalas nevelőmunkát.
- A gyermeki -alkalmazotti- szülői közösség „jól léte"- Az új kollégák zökkenőmentes beilleszkedésének biztosítása.
- Az alkalmazotti közösség fluktuációjának csökkentése.
- Az "Örökös Zöld Óvoda" cím méltó viselése valamennyi intézményünkben, ezzel is erősítve a környezettudatos magatartásra, az egészséges és kulturált életmódra nevelést mind az óvodán belül, mind a családokban.
- A néphagyományok és jeles napok kiemelt szerepe és ápolása az óvodás gyermekek mindennapjaiban.
- A tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének proaktív támogatása.
- A Búzaszem Nyugati Óvoda települési szintű megítélésének megtartása, erősítése
- Az ágazati- fenntartói-partneri elvárosoknak megfelelő, szabályos, gazdaságos működés.
- Az átalakulás alatt álló jogszabályoknak megfelelés, adott esetben a tapasztalatokból kiinduló javaslattétel.

Egyéni teljesítménycélok

Bár a 2025-2026 nevelési év végére a Teljesítmény értékelési rendszer kötelező jellegű működése felfüggesztésre került, az egyéni teljesítménycéljaim megvalósulását fontosnak érzem néhány gondolat erejéig megfogalmazni, hiszen vezetői tevékenységemet is tükrözi. A kollégáknak adott visszajelzések mellett nekünk vezetőknek is fontos a visszacsatolás a megvalósulásról, ha máshogyan nem is a reflexió/ önreflexió szintjén.

- **A mielőbbi intézményi beilleszkedés- integráció**

Az óvodai mindennapokban elsődlegesen a Búzaszem Óvodában kellett beilleszkednem, ebben az egymásra hangolódott közösségben megtalálni a helyem. Komoly kihívást jelentett egy összeszokott csapatba beilleszkedni. Olyan közösségbe, ahol mindenki jobban tisztában van sok esetben a megoldásokkal mint én új belépőként. Ehhez a beilleszkedéshez megkaptam minden támogatást a kollégáktól minden szinten. A vezetőtársak – helyettesek sok esetben anélkül adtak segítséget, hogy kérnem kellett volna. Felkínálva a már megszokott, számukra ismert megoldást, felkínálva- elfogadva az esetleges változás lehetőségét.
Intézményi integrációm érdekében nagyon sokat mozogtam a közösségekben- dolgozók-szülők közösségei. Feltérképezve a belső folyamatokat, szükség esetén jelen lenni, megismerve a szokásokat. Túl lépve a megszokott kereteken minél több egyéni beszélgetést kezdeményezni, kifejezve, buzdítva a véleményformálásra. Itt is hangsúlyozva a jelenlegi körülmények-szokások megismerését, nem a közösségre erőltetni esetleg külső tapasztalatokat, más intézményi szokásokat.

- **A nevelőtestület stabilitásának erősítése**

Az egymástól tanulásra nyitott, támogató közösség kialakulásának érdekében folyamatosan hangsúlyoztam a nyílt kommunikáció fontosságát, a véleményformálás lehetőségét, ezt nem csak szóban, de tetteimmel is igyekeztem hitelesen képviselni.
Vezetőként és szakértő mesterpedagógusként is fontos, és presztízs-kérdés is a gyakornokok-mentorok, a minősítő eljárásokra jelentkezettek felkészülésének támogatása, az eljárásban aktív szerepvállalás.
Vezetői tevékenységem első heteiben a Benczúr Téri Tagintézmény vezetőjének mestermegújító eljárásán intézményi delegáltként részvétel.
A székhelyintézményben szervezett három eljárásból két eljárásban intézményi delegáltként részvétel. Emellett természetesen a felkészülési folyamat aktív támogatása látogatás, dokumentáció áttekintése az eljárás lebonyolítása. A Gyermekkert Tagintézményben gyakornoki minősítés támogatása, a tagintézmény vezetővel és a Minősítési Bizottság tagjaival való együttműködésen keresztül. az Aranykörte Tagintézményben a minősülő pedagógus látogatása, reflektív beszélgetés a minősítési napra való felkészülés sikeressége érdekében.

- **A tagintézmények szakmai kapcsolatának formálása.**

Az első nevelési év kihívásaiból fakadóan ez az az egyéni vállalás, amelyet megjelölhetek fejleszthető területemként a következő nevelési év vonatkozásában az egymás szakmai értékeinek megismerése érdekében. Törekedtem az egyes tagintézményi jelenlétre, de ennek fokozása szükséges a következő évben, hogy hiteles képet kaphassak, és az egyes tagintézmények vezetését minél hitelesebben támogathassam.
Azt gondolom, ez már annyiban könnyebb lesz, hogy már nem kívülről érkezettként fogok az egyes óvodákban megjelenni, hanem meglévő intézményi ismereteimre támaszkodhatok. Az értékek átadása az újonnan érkező óvodapedagógusoknak, az együttműködés kialakítása a hatékony és eredményes munka érdekében továbbra is fontos feladatomnak tekintem. Ennek érdekében a következő nevelési évre egyik megvalósítandó feladat a munkaközösségek formai-szerkezeti – tartalmi kereteinek összehangolása, a hatékony szakmai munka színvonalának további emelése érdekében.

- **A közösség munkahelyi klímájának erősítése**

A Búzaszem Nyugati Óvoda alkalmazotti közösség megismerésén túl törekedtem az egység megerősítésére. Ez a teljesítmény cél nem igazán választható külön az előző három vállalástól, hiszen egy munkahely klímája véleményem szerint nagyban függ a vezető személyiségétől, közvetlenségétől, de ugyanakkor a meglévő közösség befogadásra nyitottságától is .Ez a befogadásra- elfogadásra nyitottság teljes mértékig elmondható volt a Búzaszem Nyugati Óvodákban dolgozó minden kollégáról, így tehát azt gondolom innentől kezdve sok múlott az én hozzáállásomtól.
A munkahelyi klíma erősítésére a nevelési év során változatos formai kereteket találtunk.
A nevelési év elején a Búzaszem Óvodában nevelőtestületi szaktanácsadásra került sor, amely még az előző igazgató által lett megigényelve a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központtól. Az egész testületen érződött
Az első nevelésnélküli napon, ami a kommunikációról szólt még érződött némi feszültség, vagy a tevékenységgel azonosulási nehézség miatt, de a nap végén már pozitívan csatolt vissza a kollektíva. A napot közös étkezéssel zártuk, amelyhez mindenki oldottan viszonyult, így azt gondolom eredményes napot tudhattunk magunk mögött. Az intézményi hagyományok, ünnepi alkalmak is segítséget nyújtottak a közös együttlétek hangulatának fesztelenebbé tételére. Az év végi közös kirándulásra már oldott, kötetlen hangulatban került sor.
Összeségében elmondható, hogy az év közben adódott nehézségeket, hiányzásokból, betegségekből fakadó munka átszervezéseket ilyen rugalmasan csak egy összetartó, együtt gondolkodó rugalmas közösség tudta megoldani.

Összegzés:

A Búzaszem Nyugati Óvodában eltöltött első évem végén összegzésként ismételten el tudom azt mondani, amit a beszámolóm teljes egészében törekedtem kinyilvánítani. Eredményes munka nem egy személy érdeme, hanem közös célokért együtt működő emberek közössége, akik, ha kell véleményt formálnak, esetleg kritizálnak, de mindennap tesznek annak érdekében, hogy az intézményük jól- jobban működjön, az intézménnyel kapcsolatba kerülők jól érezzék magukat, a szervezet minden szintjén.

Ez természetesen nem azt jelenti, hogy minden könnyen ment, hanem azt, hogy mindenre találtunk közösen megoldást. Az évet végig kísérték – főleg a Székhelyintézményt – hosszan tartó betegségek, amelyek mind a pedagógusok, mind a nevelő munkát segítőknek a helytállását igényelték a feladatok- a gyerekek zökkenőmentes ellátása érdekében. Közösséget megrendítő tragédia is kihívás elé állította az egyes feladatellátási hely kollektíváját (Városmajori Tagintézmény- munkatárs tragikus elvesztése), ugyanakkor az elmúlás mellett örülhettünk is kollegákkal együtt házasság, gyermekáldás, iskolai tanulmányok kapcsán. Bár ezek nem közvetlenül javítják az intézmények mutatóit kihasználtság, eredményesség szintjén, de hatnak a mindennapi munkánk minőségére.

Ezúton is szeretném köszönetemet, és elismerésemet kifejezni a Búzaszem Nyugati Óvoda vezetői- közösségének a mindennapi támogatásáért, az alkalmazotti közösség minden tagjának a helytállásért, a szülői közösségeknek a konstruktív együtt gondolkodásért a gyermekeink biztonságos, nyugodt derűs óvodai mindennapjainak érdekében.

Nyíregyháza, 2025. augusztus 25.

BÚZASZEM NYUGATI ÓVODA 4400 Nyíregyháza Búza u. 7.

Horváth Judit Mária
igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Búzaszem Nyugati Óvoda feladatellátási helyein a nevelőtestületek a beszámoló tartalmát megismerték, és elfogadták.

1. A közös intézményi beszámolót a tagintézmények beszámolói alapján, a Búzaszem Nyugati Óvoda 2025-2026 nevelési év munkájáról Horváth Judit Mária igazgató készítette

Nyíregyháza, 2026. augusztus 26.

BÚZASZEM NYUGATI ÓVODA 4400 Nyíregyháza Búza u. 7.

P.h.

.....

Igazgató

2. Az intézmény nevelőtestülete a jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta, és a dokumentumról véleményt alkotott.

Nyíregyháza, 2026. augusztus 26

.....

Nevelőtestület nevében

3. A Búzaszem Nyugati Óvodában működő Szülői Közösség a beszámolót elektronikus formában megkapta, a dokumentumot az intézmény vezetője nyilvánosságra hozta.

Nyíregyháza, 2026. augusztus 26

.....

Szülői közösség nevében

4. Az intézmény nevelőtestületének 100 %-a **elfogadta** a Búzaszem Nyugati Óvoda 2025-2026 nevelési év szakmai beszámolóját. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvhöz tartozó jelenléti ívvel tanúsítják.

Nyíregyháza, 2026. augusztus 26

.....

Nevelőtestület nevében

5. A Búzaszem Nyugati Óvoda beszámolóját a /.....(.....) számú határozatával az intézmény fenntartója jóvá hagyta

Nyíregyháza, 2026. .....

.....

Fenntartó

Mellékletek:

A folyamatban lévő mesterprogramok megvalósításának értékelése:
Munkaközösségek munkájának értékelése
Team munka értékelése
Gyógypedagógus értékelése
Óvodapszichológus értékelése
Szociális munkás értékelése
Projektek értékelés

A folyamatban lévő mesterprogramok megvalósításának értékelése:

Mesterprogram értékelése 2025/2026	
Szakmai tevékenység, cél	**Megvalósítás**
Béresné Bede Zsuzsanna	
Ebben a nevelési évben a 2. Mesterprogramom megvalósítását kezdtem meg, mely a nevelési év folyamán rendszeresen, tervezetten történik. Nagy figyelmet fordítok a Zöld Óvoda program megvalósítására, mert ettől a nevelési évtől elnyertük az Örökös Zöld Óvoda címet. Fontosnak tartom, hogy az óvodapedagógusok mellett a NOKS dolgozók is megismerjék a kritérium rendszert, az ő munkájukkal összefüggő elvárásokat, feladatokat. Ennek megvalósulásához előadások, megbeszélések vezetését vállalom. Elkészítettem a Labdaterápia című módszertani segédanyagot, melyet csoportomban folyamatosan használok és intézményi szinten is alkalmazni szeretnék a tanköteles korú gyermekek közül a rászorulók körében. Intézményvezető helyettesként részt veszek az új dolgozók betanításában, a szokások, jó gyakorlatok átadásában, az intézmény zavartalan működéséhez szükséges szakmai és szervezési feladatok elvégzéséhez. Mesterprogramom megvalósulását befolyásolta a hosszú ideig tartó betegségem, ezért a betervezett feladatok megvalósítása a 2026-2027 nevelési évben folytatódik.	
1.Zöld óvoda Kritériumainak való megfelelés	A 2025 tavaszán elnyert Örökös Zöld Óvoda cím birtokosaként ebben az évben is kiemelten foglalkoztunk a kritériumoknak való megfelelés gyakorlati megvalósításával. A tudásmegosztás és a hatékony együttműködés érdekében novemberben a NOKS dolgozók körében ppt-s bemutató előadást tartottam a Zöld Óvoda pályázat elnyeréséről. A már hagyományos programjainkat új formában, játékosan, élményszerűbben valósítottuk meg. Felelősöket jelöltünk ki, akik bővítették a már ismert tevékenységeket. Több közös programot valósítottunk meg a szülők bevonásával. Az Önkormányzat által kiírt 2 pályázatot készítettem el, melyek a zöld programjaink megvalósítását segítik.
2.Egészséges életmódra nevelés mozgásfejlesztéssel – Labdaterápia alkalmazása.	A labdás foglalkozásokat decemberig szervezhettem a csoportomban. A további fejlesztések – fejlesztő csoport szervezése óvoda szinten a tanköteles korú gyermekek körében- és a fejlesztő munkacsoport kialakítása - logopédus, gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus kolléganőkkel egészségügyi okok miatti hiányzásom miatt a következő nevelési évben valósulnak meg.
3. Intézményvezető helyettesi program megvalósítása a dolgozók körében.	Az új igazgató munkáját az intézményben folyó gyakorlati munka, a helyi szokások, dokumentumok bemutatásával segítettem. A DIOO program 8 csoportban valósult meg a napi tevékenységek folyamatában. Az ősz folyamán a Debreceni Egyetem gyógytornász hallgatójának intézményi terepgyakorlatát segítettem, aki a záróvizsgájához kutatást végzett intézményünkben.

Hegedűs Mónika	
Az elmúlt öt évben a mesterprogramom megvalósítása során tudatosan törekedtem a szakmai fejlődésemre. A mentorprogramom fő célkitűzésének megfelelően mentorpedagógus, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon diplomát szereztem. Számos továbbképzésen, szakmai konferencián vettem részt. Én magam is szerveztem szakmai programokat, tartottam előadásokat és írtam pályázatokat. Ezek mind-mind segítettek abban, hogy sikeresen megvalósíthassam a mesterprogramomat, szakmai munkám színvonalasabb végezzem. Mesterprogramom témájában feltáró-elemző tevékenységeket is végeztem a mesterprogram megvalósítása időszakában. A fejlesztő-újító tevékenységeimet igyekszem az óvodai nevelés minden területén megvalósítani.	
Szakmai tevékenység, cél	**Megvalósítás**
1. .Mentori szakmai munkacsoport működtetése a székhely - és tagintézményekben. az intézményekben dolgozó mentorok munkájának összehangolása, a mentori munkacsoport feladatainak megvalósítása.	A „Mentori szakmai munkacsoport" keretében az intézményekben (székhely-és tagintézmény) dolgozó mentorok munkáját összehangoltam, szakmai támogatást nyújtottam számukra. Mentorokat folyamatosan tájékoztattam a feladatokról, dokumentációs munka elvégzéséről, a hallgatók értékelésének mentéről. A munkacsoportos foglalkozások keretében közös megbeszélések, tájékoztatások valósultak meg, mely segítette a mentorok munkáját és eredményessé tette a mentorálási folyamatot. Létrehoztunk online formában egy mentori zárt csoportot, ahol, tartottuk a kapcsolatot és a felmerülő problémákra rövid időn belül tudtunk reagálni, megoldást találni. A mentorok egész évben magas szakmai tudással és pozitív hozzáállással végezték a mentori munkát. megbeszélések, egyeztetések a hallgatói gyakorlatok során. Hatékony volt az összehangolt együttműködés, a napi kapcsolat, az információáramlás a mentorok között. Nagyon eredményesnek ítéltük meg a szakmai csoport működését. Egész évben kapcsolatot tartottam a Nyíregyházi Egyetemmel, a levelező óvodapedagógus hallgatók egyéni és csoportos szakmai gyakorlatának zökkenőmentes szervezése és megvalósítása céljából. A hallgatók a gyakorlati időszak során hasznos szakmódszertani ismereteket szereztek, megfelelő óvodapedagógiai tudástartalommal gazdagodtak. Különböző bemutató tevékenységeket, hospitálási lehetőségeket biztosítottunk számukra. A féléves követelményt minden hallgató sikeresen teljesítette.

	Ebben a nevelési évben összesen 59 egyetemi hallgatót 18 mentor óvodapedagógus segítette a szakmai munka megismerésében, elsajátításában. Kialakult egy jól működő szakmai kapcsolat. Mindez erősítette a külső szakmai kapcsolatrendszerünket, segítette az együtt gondolkodást az óvodapedagógusok gyakorlati képzéséről.
2. Az eddig eredményesen végzett intézményen belüli mentori munkám folytatása. A gyakornokok, pályakezdő óvodapedagógusok, az egyetemi hallgatók szakmai, módszertani, támogatása, pályaalkalmasságuk elősegítése.	Hospitálási lehetőségek biztosítása, a gyakornokok, a pályakezdő óvodapedagógusok, egyetemi hallgatók szakmai, módszertani támogatása, pályaalkalmasságuk elősegítése. Tevékenységlátogatásokat végeztem az intézményemben. A nevelőtestület nagy része pályakezdő óvodapedagógus. Ezért indokolt és nagyon fontos a szakmai, gyakorlati ismeretek átadása, tudásmegosztás során a mindennapi tapasztalatok megbeszélése. A tevékenységlátogatásaim kiterjedtek a közvetlen kolléganőkre és az egyetemi hallgatókra egyaránt. Eredményességet igazolják a produktumok a tevékenység vázlatok, írásos és szóbeli visszajelzések.
3.Kapcsolattartás erősítése alap-és középfokú oktatási intézményekkel, külső szakemberekkel.	Az intézményben közösségi szolgálatot teljestő középiskolás diákoknak tudtam megmutatni az óvodában folyó nevelő munkát, óvodapedagógusi hivatást. A lányok közül az egyikük óvodai nevelő szakorientációra jár az iskolájában, óvodapedagógus szeretne lenni. Lehetősége volt a gyakorlatban jobban megismerték az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságait, az óvodai élet tevékenységeit. Aktívan bekapcsolódtak a szabadidős játék-és mozgásos tevékenységekbe. Szívesen, örömmel jönnek a diákok az óvodába közösségi szolgálatot teljesíteni.
4. Mesterpedagógus fokozatot megújító minősítési eljárásra való jelentkezés. Új mesterprogram megírása.	A mesterprogramra építem a megújítás során a következő mesterprogramomat. Az intézményben már szinte csak fiatal pályakezdő óvodapedagógusok dolgoznak. A szakmai mentorálásuk a jó gyakorlat működtetésével megoldott. Folyamatosan változnak, cserélődnek a nevelőközösség tagjai. Így tagintézmény vezetőként aktuális és fontos feladatom az intézmény fejlesztési lehetőségeinek megtalálása, megvalósítása. Az intézmény szakmai megújulásának elősegítése, az eredményes pedagógiai munka által a gyermekek komplex fejlesztése. Tervezett célom, hogy a nevelő-és szülői közösség, a partnerekkel való közös munka eredményeként az óvoda

	szakmailag tudatosabb, közösségileg erősebb és pedagógiailag innovatívabb intézménnyé váljon, amely képes a folyamatosan változó társadalmi és környezeti tényezőkhöz, szülői igényekhez rugalmasan alkalmazkodni.
Huszti Valéria	
A mesterprogramom megvalósítása során az elmúlt öt évben tudatosan törekedtem a szakmai fejlődésemre, valamint a fő célkitűzésemnek megfelelően a fenntarthatóságra nevelés területén végzett pedagógiai munkám folyamatos fejlesztésére. Több továbbképzésen, szakmai konferencián és szakmai napon vettem részt, valamint és is szerveztem szakmai programokat, előadásokat. Kiemelkedő szakmai fejlődési lehetőséget jelentett számomra az Állatvédelem-pedagógia alapjai továbbképzés, amelynek ismereteit beépítettem pedagógiai munkámba, és megosztottam kollégáimmal is. Mesterprogramom megvalósítása során több fejlesztő-újító tevékenységet valósítottam meg. Kiemelném a tanösvény-túrák szervezését, a fenntarthatóságra nevelést segítő projektek kidolgozását, az Ovi–Zsaru és a Biztonságos Óvoda programok működtetését, valamint az Állatbarát Óvoda és az Örökös Zöld Óvoda programokhoz kapcsolódó feladatok koordinálását. Munkaközösség-vezetőként is fontos feladatomnak tekintettem a tudásmegosztást. A továbbképzéseken szerzett ismereteket, jó gyakorlatokat és szakmai anyagokat rendszeresen megosztottam a nevelőtestülettel, segítve a kollégák szakmai munkáját. A mesterprogramhoz kapcsolódó saját készítésű kérdőív segítségével feltáró-elemző tevékenységet is végeztem. Fejlesztő-újító tevékenységeimet az óvodai nevelés több területén valósítottam meg, hozzájárulva intézményünk szakmai fejlődéséhez, jó hírnevének erősítéséhez és a gyermekek élményszerű, tapasztalatszerzésen alapuló neveléséhez.	
I.1. A gyerekek fenntarthatóságra nevelését segítő jeles napok bővítése, szervezésének, lebonyolításának irányítása. 2. Továbbképzésen szerzett ismereteim átadása az Állatvédelem-pedagógia területén. 3. Zöld- tevékenység gyűjtemény, éves munkaterv készítése.	A 2025/2026-os nevelési évben sikeresen bővítettem a fenntarthatóságra nevelést segítő programokat. Új jeles napok bevezetése sikeres volt - Állatvédelem-pedagógia-, Vizes élőhelyek-, A magyar népi játék napja -, hatékonyan beépítettük a pedagógiai munkába. Az éves munkatervhez elkészítettem a Zöld Óvoda projektet, valamint az Ovi–Zsaru, Biztonságos Óvoda és „A mi hazánk és hagyományai az óvodában" projekteket, amelyek sikeresen megvalósultak és hatékonyan segítették a pedagógiai munkát. Az Állatvédelem-pedagógia továbbképzésen szerzett ismereteimet Power Point bemutató formájában osztottam meg a nevelőtestülettel. Az Állatvédelmi Témahéthez kapcsolódó programokat, pályázatokat koordináltam, intézményünk sikeresen csatlakozott több országos kezdeményezéshez. A Társállatok és Haszonállatok terepasztal készítő pályázathoz két csoport csatlakozott, munkánkat Oklevéllel díjaztak. A „Te Adományozz!" kihívás során 180 kg állateledelt gyűjtöttünk a Nyíregyházi Állatotthon számára. Megvalósult az „Állatok nyomában" tanösvény túra és a „Föld állatai" játszóház, amelyek élményszerű tapasztalatszerzést biztosítottak a

	gyermekek számára. Elkészítettem és megosztottam a 2026-ban megválasztott Év Élőlényeihez kapcsolódó gyűjteményt, kreatív alkotómunkával elkészítettük az élőlényeket és kiállítást szerveztünk az alkotásokból. Az állatvédelem-pedagógia népszerűsítéséhez kapcsolódóan a gyermekekkel pozitív állatvédelmi üzeneteket készítettünk és juttattunk el családokhoz, illetve a közelben működő intézményekhez. Népszerűsítettem az új innovatív eszközök és módszerek – DIOO, Okoskocka, Mozgáskotta – alkalmazását, különösen az állatvédelemhez és hagyományápoláshoz kapcsolódó tevékenységek során. A NYÍRERDŐ Zrt. Erdei Óvoda programjában való részvételt sikeresen megszerveztem. A madár- és beporzó védelemmel kapcsolatos programok megvalósítását ötletekkel, szervezéssel és szakmai anyagokkal támogattam. Az Erdei Dalos Találkozóhoz ötödik alkalommal is sikeresen csatlakoztunk, melyet Emléklappal díjaztak. A „Zöld fal" tartalmát rendszeresen frissítettem az aktuális programoknak és jeles napoknak megfelelően, segítve a gyermekek és a családok szemléletformálását. Elkészítettem az Állatbarát Óvoda pályázatot, melynek eredményeként intézményünk második alkalommal nyerte el a címet. Szakmai publikációs tevékenységem is bővült, módszertani cikket készítettem az Állatvédelem-pedagógiai folyóirat számára, közreműködtem az „Örökös Zöld Óvodák bevált gyakorlatai" kiadvány elkészítésében. Korábbi jó gyakorlatunk, a „Tanösvény túra az óvodánk udvarán" című módszertani anyag az Óvodai Nevelés szakmai folyóiratban jelent meg. A fenntarthatóságra nevelés elemeit folyamatosan beépítettem a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, a családokat több programba is bevontuk.
II. A gyerekek biztonságérzetének fejlesztése az Ovi–Zsaru és a Biztonságos Óvoda program tevékenységeivel.	Az Ovi–Zsaru prevenciós programot és a Biztonságos Óvoda Programot a rendőrség közreműködésével eredményesen valósítottuk meg. A gyermekek közlekedési ismeretei, biztonságérzete és felelősségtudata fejlődött. Bekapcsolódtunk a Biztonságos Óvoda Program versenyjátékába, valamint a Közlekedési Kultúra Napjához kapcsolódó „Lassíts! Értem–érted?" közlekedésbiztonsági pályázatba. A programok koordinálását, a szakmai kapcsolattartást, a játékok megszervezését és a dokumentáció és a pályázati beszámoló

	elkészítését is elláttam. A „Biztonságos Óvoda Hírlevél fal" kialakításával a családok rendszeres tájékoztatását is segítettem.
III. Az intézmény partneri kapcsolatának erősítése a Szent Jácint Görögkatolikus Bázisintézménnyel.	A Szent Jácint Görögkatolikus Bázisintézmény szakmai napjain rendszeresen részt vettem. Az ott szerzett szakmai tapasztalatokat, módszertani ismereteket és jó gyakorlatokat megosztottam a nevelőtestülettel, ezzel támogatva a kollégák szakmai fejlődését. A partnerkapcsolat erősítése hozzájárult az intézmények közötti szakmai együttműködéshez és a tudásmegosztás hatékonyságához.
IV. Mesterpedagógus fokozatot megújító minősítési eljárásra való jelentkezés. Új mesterprogram elkészítése.	A jelenlegi mesterprogramom eredményeire építve a megújító mesterprogramomat „A fenntarthatóságra nevelés új dimenziói: kihívások és megoldások a közös jövőnkért" címmel kívánom megvalósítani, a fejlesztő-támogató tevékenységre alapozva. Az elmúlt évek szakmai tapasztalatai megerősítettek abban, hogy a fenntarthatóságra nevelés, az állatvédelem-pedagógia és a biztonságos életvitelre nevelés továbbra is kiemelt feladata az óvodai nevelésnek. Fontos feladatomnak tekintem a nevelőtestület szakmai támogatását is, a tudásmegosztást, valamint a pályakezdő kollégák segítését. Tervezett célom, hogy a gyermekek, a családok, a nevelőtestület és szakmai partnereink együttműködésével tovább erősítsük intézményünk környezettudatos szemléletét és szakmai elismertségét. A tervezett mesterprogram három fő területre épül: a fenntarthatóságra nevelést segítő tevékenységek bővítésére, az óvodapedagógusok szakmai segítésére és a tudásmegosztás erősítésére, valamint a gyermekek biztonságérzetének fejlesztésére az Ovi–Zsaru és a Biztonságos Óvoda programok tevékenységeivel.
Rácz Anikó **Fejlesztő- támogató tevékenység 2025.12.31.-ig**	
1.Szervezet fejlesztése Közösségépítés	A tanévben két új dolgozó érkezett közösségünkbe. Személyes beszélgetésekkel, segítségadással támogatom tevékenységüket. Nevelőközösségi megbeszélést, havi rendszerességgel tartok, melyeken a programterveket is megvitatjuk, illetve felelősöket választunk. Az év folyamán több alkalommal is szerveztünk csapatépítő

	délutánokat, két napos kirándulást Gergelyiugornyára, illetve a tanévzáró értekezletet is külső helyszínen bonyolítjuk le, egybekötve egy közös ebéddel. Programjaink szervezése, és lebonyolítása során törekedtem az egyenletes terhelésre, éreztettem mindenkivel, hogy fontos a munkája és a személye.
2. A teljesítmény értékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása.	Segítettem az egyéni teljesítmény célok kitűzésében, súlyozásában, rögzítésében. Megvalósulásukat folyamatos ellenőriztem, az értékelésre, pontozásra a tanév végén már nem került sor.
3. Pedagógus jelöltek tapasztalatszerzésének támogatása	Az óvodapedagógus szakos hallgatókat fogadtunk ebben a tanévben is. Mentort jelöltem ki, mentorálási feladatokat magam is elláttam.
Rácz Anikó **Tagintézmény-vezetői tevékenység 2026.01.01.-től**	
1. Pedagógiai kultúra átadása	Mentor-hallgató munkacsoport tevékenységében aktívan vettem részt. A második félében 3 fő első éves levelezős óvodapedagógus hallgató mentorálását vállaltam.
2. Humánerőforrás fejlesztése	Alkalmazotti közösségünk mentális egészségének fejlesztésére komoly figyelmet fordítok. Nevelésmentes nap keretében mentálhigiénés szakember segítségével konfliktus kezelési, relaxációs gyakorlatokat sajátítottunk el. Szervezett programjainkat, rendezvényeinket közösen, ésszerű munkamegosztással valósítjuk meg. SWOT-analízis eredménye a mellékletben található.
3. Óvoda és a család kapcsolatának az erősítése	Minél több rendezvényünkbe, programunkba aktív részvételre hívjuk a szülőket (kerékpártúra családi nap, munkadélután, Szülői fórum,). Fogadóórák, Szülői értekezletek, SZMK szülői értekezletek. Partneri elégedettség mérés lezajlott, értékelése a mellékletben található.

A Búzaszem Nyugati Óvodában működő szakmai munkaközösségek munkájának értékelései:

„Zöld Óvoda" munkaközösség

Munkaközösség vezető: **Fabuné Tóth Anikó**
Helye: **Búzaszem Nyugati Óvoda**
Célja: A fenntarthatóságra nevelés erősítése, a „Zöld Óvoda" ismérveinek neveléssel, célunk a közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. Az óvoda dolgozóinak, a gyermekek szüleinek környezettudatos szemléletének formálása.
Feladata: Intézményünk közössége életmódjával és munkájával nyújtson pozitív mintát a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, a közösségi egészséges életvitelre, az étkezési kultúrára.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1.foglalkozás 2025 szeptember „Zöld Óvoda program" „Zöld jeles napok óvodánkban Tudásmegosztás	A nevelési év elején megtörtént a Zöld Óvoda program céljainak és feladatainak ismertetése. Az óvoda kritériumrendszerének megvalósulását intézményünkben közösen áttekintettük, és sor került a NOKS-os dolgozók tájékoztatására, valamint a Zöld Óvoda programunk főbb elemeinek egyeztetésére is. A foglalkozás elősegítette az egységes szemlélet kialakítását, és megalapozta az éves munkát	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.
2.foglalkozás 2025 szeptember–október „Szüreti hét" „Szüreti séta" „Takarítás világnapja" „Állatok világnapja	A szüreti hagyományok és a hozzájuk kapcsolódó szokások felelevenítése során a gyermekek játékos formában szerezhettek élményeket és ismereteket. Udvarrészek virágosítása, kerti munkák végzése, komposztálás megismertetése, gyógynövények gyűjtése és szárítása tette színessé a programokat. Az állatok világnapjához kapcsolódó tevékenységek során a gyermekek figyelme az élővilág szeretetére és védelmére irányult.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.
3.foglalkozás 2025 október „Tökfaragás szülőkkel" „Ételkóstoló zöldség felhasználásával"	A programok során erősödött a szülőkkel való kapcsolattartás és az összetartozás érzése. A közös óvodai program jó lehetőséget teremtett az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások elmélyítésére.	A kitűzött feladatok megvalósultak,

		eltérés nincs.
4. foglalkozás 2026 január „Interaktív délelőtt egészségvédő szakemberek bevonásával" „Közös délelőtt az újrahasznosítás jegyében" „Csíráztatás, hajtatás a csoportokban	Helyes tisztálkodással, fogmosással, egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretek közvetítésére került sor. Az „E-misszió" egyesület szakembereinek meghívása tovább gazdagította a programot. A növényi fejlődés megfigyelése, a csírák kóstolása és a gyakorlati tapasztalatszerzés jól szolgálta a gyermekek szemléletformálását.	A kitűzött feladatok megvalósultak. Eltérés nincs.
2026 március–április–június „Beporzók napja" „Víz világnapja" „Föld napja" „Erdei óvoda" „Madarak és fák napja" „Környezetvédelmi világnap"	A méhek életéről szóló előadás, a mézkóstolás, valamint az étel és a víz fontosságának tudatosítása tartalmas tapasztalatszerzést biztosított a gyermekeknek. Az óvoda egész területét érintő kirándulások, a sós tó körüli megfigyelések, a madárgyűrűzés, valamint a gyógynövényismeret mind hozzájárultak a természetközeli nevelés erősítéséhez. A programok élményszerűen és sokoldalúan támogatták a gyermekek környezettudatos szemléletének formálását.	

Javaslat a következő nevelési évre:
További programok, előadások szervezése az egészségtudatos szemlélet mélyítésére, a gyerekek egészséges életvitelének, környezet és természetbarát gondolkodásának megalapozására.

Néphagyományőrző, hagyomány ápoló szakmai munkaközösség

Munkaközösség vezető: **Dr. Fazekasné Taraczközi Erzsébet**
Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

Célja: Népünk kultúrájának, nemzeti értékeinek megőrzése a népi hagyományok, helyi szokások életben tartásával. Az óvodai rendezvények, jeles napok, zöld óvodai programok alkalmával értékorientált, gyermekközpontú közösségi nevelés feltételeinek megteremtése az intézményeinkben. Szakmai ismereteink bővítése.

Feladata: érték megóvó magatartás fenntartása, szellemi, kultúrális természeti értékeink védelme a fenntarthatóság jegyében, figyelembe véve az óvodák sajátosságait, szűkebb környezetünk hagyományait. Csoport szintü hagyományőrzés lehetőségeinek bemutatása. Az óvónők kézműves kultúrájának fejlesztése műhely tevékenységek alkalmával. Néprajzi ismeretek bővítése.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
Szabolcs-Szatmár -Bereg megye hagyományai A Sóstói Múzeumfalu muzeológusának előadása. Éves programterv ismertetése, egyeztetése. Elméleti foglalkozás	Első foglalkozásunk meghívott vendég előadói Baloghné Szűcs Zsuzsanna a Sóstói Múzeumfalu igazgatója és Kosztyu Brigitta Muzeológus voltak. Előadásuk témája a régiónk ünnepeinek, hagyományainak ismertetése volt hangsúlyozva, hogy a 3-7 éves korú gyerekekhez ezek közül melyek hozhatók közel, milyen módon valósíthatjuk meg az óvodában. Több, számunkra jól használható szakirodalmat is ajánlottak, amely segítheti az óvodapedagógusok mindennapi munkáját. A kolléganők aktívak, érdeklődők voltak, elméleti tapasztalatszerzés valósult meg.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
Kis karácsony, nagy karácsony Szokások felelevenítése a BNYÓ Székhelyintézményben Gyakorlati tapasztalatszerzés	Az óvodánkban a néptánccsoportot vezető óvodapedagógusok állították össze a karácsonyi hagyományőrző ünnepi műsort. A néptánccsoport gyermekei adták elő társaik és a felnőttek örömére emelve ezzel az ünnep fényét. Az ünneplésünkre meghívást kaptak a tagóvodák kollégái is, megtekinthették,a mi helyi szokásainkat. Tapasztalatot szereztek az ünnepi játékfűzésből.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
Ünnepek a néphagyományban Az Így Tedd Rá képzésen elsajátított népi gyermekjátékok	A munkaközösségvezető folyamatosan végzi az Igy tedd rá képzéseket. Az ott szerzett tudásból osztott meg egy csokrot az érdeklődő kolléganőkkel. Népi játékokkal, mondókákkal, énekes gyermekjátékokkal ismerkedtek meg. A	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.

megismertetése a kolléganőkkel. Gyakorlati tapasztalatszerzés	foglalkozás nagyon jó hangulatban telt, mindenki aktívan , lelkesen vett részt.	
Mini múzeum Kézműves alkotások kiállítása. ötletbörze	A nevelési év utolsó foglalkozásán kiállítást rendeztünk. Az év során készült gyermek és felnőttmunkák kerültek ide, amelyek mindegyike valamilyen ünnephez, hagyományhoz kötődött. A cél az ötletek gyűjtése, átadása volt. A kiállításunknak nagy sikere lett, szívesen nézegették nemcsak a kollégák, de a gyerekek és a szülők is. Elméleti és gyakorlati tapasztalattal gazdagodtunk.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs

Javaslat a következő nevelési évre

- Továbbra is fontosnak tartom a Néphagyományőrző hagyomány ápoló tevékenységet, szűkebb környezetünk szokásainak, hagyományainak megismerését, ápolását.
- A munkaközösség témája a következő nevelési évben: Freinet szellemű pedagógiai elemek innovatív megjelenítése a mindennapi gyakorlatunkba.

Pedagógiai mérés- értékelés a gyakorlatban szakmai munkaközösség Módszertani munkaközösség		
Munkaközösség vezető: **Rozgonyiné Májer Annamária** *Helye*: Búzaszem Nyugati Óvoda- Székhelyintézmény		
Célja:A pedagógusok tudatosságának növelése a gyermekek fejlődési ütemének és képességeinek eltéréseiben, a differenciálás fontosságának kiemelése. Az iskolai életre való felkészítés során a gyermekek fejlődési különbségeinek támogatása. A pedagógusok eszköztárának gazdagítása a gyermekek eltérő fejlődési útjainak támogatásához.		
Feladata: A gyermekek egyéni fejlődési sajátosságainak feltérképezése Az iskolaérettségi szempontok figyelembevételével differenciált fejlesztés		
Elvégzendő feladat	**A tevékenység értékelése**	**Eltérések**
A gyermekek fejlődési ütemében és képességeiben tapasztalható különbségek	A munkaközösségi foglalkozáson hasznos szakmai ismereteket szereztünk a gyermekek eltérő fejlődési ütemének és képességeinek megismeréséhez, valamint a differenciált nevelési módszerek alkalmazásának erősítéséhez.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
A gyermekek egyéni fejlődési sajátosságainak feltérképezése. A fejlesztő játékok és feladatok személyre szabott kiválasztása. Szoros együttműködés a szülőkkel és a fejlesztő szakemberekkel	A gyógypedagógusi előadás értékes gyakorlati és szakmai útmutatást nyújtott az egyéni fejlődési sajátosságok és eltérések hatékony pedagógiai kezeléséhez.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
Az iskolaérettségi szempontok figyelembevételével differenciált fejlesztés. A részképességek erősítése játékos formában. A szociális készségek és együttműködés fejlesztése	A bemutató foglalkozás szemléletesen, komplexen mutatta be az iskolaérettséghez szükséges részképességek és szociális kompetenciák játékos, differenciált fejlesztésének hatékony módszereit.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
Freinet projektgyűjtemény bővítése célzott játékokkal az iskolai életre való felkészítés támogatásához	A Freinet projektgyűjtemény bővítése, gazdagítja az iskolai életre való felkészítést támogató célzott játékok, fejlesztések eszköztárát. A projektgyűjtemény elkészült. A munkaközösség éves munkájának értékelése megtörtént.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs

Javaslat a következő nevelési évre:

- Továbbra is fontosnak tartjuk az egyéni differenciált célzott fejlesztés lehetőségeit az óvodai nevelésben a Freinet jegyek tükrében. Az esetmegbeszélésekkel, tudásmegosztással segítjük a gyermekek és egymás fejlődését, tapasztalatszerzését

A gyermekek szociális kompetenciájának formálása családi együttműködés által munkaközösség

Munkaközösség vezető: **Paczáriné Kürti Erzsébet**
Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény
Cél: A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése (együttműködés, empátia, elfogadás, szabálykövetés, konfliktuskezelés), szűkebb környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítására való képesség megerősítése. A család és az óvoda közötti partneri kapcsolat erősítése, közösségi élmények biztosítása a szülők aktív részvételével

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás 2025. október 08. Az éves programterv ismertetése. Az éves célok, feladatok meghatározása. „A családi nevelés fontossága a gyermekek szociális képességének fejlődésében"óvodánk pszichológusának előadása.	Óvodánk pszichológusa tartott előadást a szülőknek, pedagógusoknak. Az előadás során hangsúlyt kapott a családi minták és az érzelmi biztonság szerepe a gyermekek szociális kompetenciáinak kialakulásában Gyakorlati példákon keresztül bemutatta, miként támogathatják a család és az óvoda közösen a gyermekek empátiájának, együttműködési készségének és önérvényesítő képességének fejlődését, elősegítve ez által a szociális kompetenciák tudatos fejlesztését.	nincs eltérés
2. foglalkozás 2026. február 26. A gyermekek szociális készségeinek fejlesztése Érzékenyítő foglalkozás-komplex mesefeldolgozás	Az előadó érzékenyítő bemutató foglalkozást tartott komplex mesefeldolgozás alkalmazásával, amely során a gyermekek játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül dolgozták fel a mese tartalmát. A foglalkozás középpontjában a gyermekek szociális készségeinek fejlesztése állt, különös tekintettel az empátia, az érzelmi intelligencia, az együttműködés és a konfliktuskezelés erősítésére	nincs eltérés
3.foglalkozás 2026. április. 16 Boldogságóra-Megbocsátás. A megbocsátás, mint szociális kompetencia fejlesztése játékos formában - gyakorlati bemutató	A pedagógus a Boldogságóra program módszertani elemeire építve vezette a gyakorlati bemutatót, amely során betekinthettünk olyan pedagógiai eljárásokba, amelyek támogatják a gyermekek érzelmi intelligenciájának, empátiájának, konfliktuskezelő képességének és társas kapcsolatainak fejlődését.	nincs eltérés

4. foglalkozás 2026. május 19 Közös óvodakert szépítés - a gyermekek segítőkész viselkedésének erősítése, közös cselekvés élményének megélése	A „Segítsünk együtt!" családi közösségi nap során a gyermekek, szülők és pedagógusok közösen szépítették az óvodakertet. Örömmel segítettek a felnőtteknek, számos helyzetben spontán módon nyújtottak segítséget egymásnak	nincs eltérés

Javaslat a következő nevelési évre: Folytatjuk a munkaközösség szakmai tevékenységét.

Anyanyelvi fejlesztés munkaközössége		
Munkaközösség vezető: **Koncz Andrásné** *Helye*: Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény		
Célja: Az anyanyelvi nevelés támogatása a tagintézményünkben, játékos fejlesztés, kommunikációs kompetenciák erősítése.		
Feladata: Az anyanyelvi nevelés módszertani megújulása, játékgyűjtemény készítése, ötletbörze, gyakorlati tapasztalatok megosztása.		
Elvégzendő feladat	**A tevékenység értékelése**	**Eltérések**
1. foglalkozás 2025.október 07. A beszédállapot fejlettsége óvodába lépéskor, beszédfejlődés jellemzői, tapasztalatai. A munkaközösség éves tervének ismertetése, áttekintése, feladatainak elosztása.	A munkaközösség indulásakor tájékoztattam kolléganőimet arról, hogy az anyanyelvi fejlesztéssel foglalkozó munkaközösségi alkalmak során milyen, a nyelvi fejlődéssel összefüggő témaköröket kívánunk feldolgozni. Ezt követően mesterpedagógusunk Kőhegyiné Anderkó Csilla ppt előadását hallgattuk meg, aki a nyelvi fejlődés szakaszait, az eltérő nyelvi fejlődés korai felismerését mondta el. Az előadás közben a kollektíva is bekapcsolódott, bátran osztották meg a csoportjukban észlelt tapasztalatokat. Érintettük a nyelvfejlődés zavarait, a megkésett beszédfejlődést. A munkaközösségi foglalkozás zárásaként minden csoport pedagógusai azt a feladatot kapták, hogy gyűjtsenek össze a megbeszélt nyelvi és kommunikációs terület fejlesztését célzó, életkorhoz igazodó, fejlesztő hatású játékokat.	eltérés nincs
2.foglalkozás 2025.október 20. Az óvodás korú gyermek beszédfejlődése, és a fejlődésben jelentkező problémák feltárása. A kommunikáció fejlődése és fejlesztési lehetőségek óvodás korban.	Az anyanyelvi munkaközösség második foglalkozására meghívást kapott óvodánk logopédusa, Szabóné Dobi Edit, aki a „Kommunikáció fejlődése és fejlesztési lehetőségek óvodás korban” címmel tartott előadást. Az előadás első részében a logopédus részletesen ismertette az óvodáskorú gyermekek beszéd- és nyelvi fejlődésének folyamatát. Az előadás második részében a beszédfejlődésben jelentkező problémák kerültek bemutatásra, amelyhez a munkaközösség tagjai is aktívan hozzászóltak, megosztva saját tapasztalataikat. Az előadás harmadik	eltérés nincs

	részében a logopédiai szűrővizsgálatok kerültek ismertetésre. Az előadás végén lehetőség nyílt kérdések feltevésére és szakmai tapasztalatcserére, amely tovább gazdagította a kollektíva tudását.	
3.foglalkozás 2026. április 15. Anyanyelvi, és kommunikáció fejlesztést segítő játékok gyűjtése, és játékeszközök készítése.	A munkaközösség harmadik foglalkozásán csoportonként olyan anyanyelvi fejlesztést segítő játékokat mutattunk be egymásnak, amelyből egymásnak ötleteket tudtunk nyújtani. Ezt követően anyanyelvi játékokat osztottam ki csoportonként: artikuláció, beszédfejlesztő játék, rímelő szókártyák, hangdifferenciáló játék, állathangok utánzás- játék, ajaktorna, nyelvtorna „manócska"- játék ezeket, mint fejlesztőeszköz készítettük el. Ismertettem a játékok szabályát, lehetséges variációit, amelyeket fel tudnak használni a csoportjukban.	eltérés nincs

Minőségi pedagógia munka támogatása, ellenőrzése, értékelése szakmai munkaközösség

Munkaközösség vezető: **Kőhegyiné Anderkó Csilla**
Helye: **Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény**
Célja: *Intézményi szintű minőségi pedagógiai munka biztosítása és összehangolt ellenőrzési, értékelési rendszer működtetése.*

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás: 2025.09.25. Mesterpedagógus megújítási eljáráshoz kapcsolódó törvényi előírások	- A Mesterpedagógus fokozat megújítási eljárásában résztvevő munkaközösségi tagokat, prezentáció formájában tájékoztattam a kötelező dokumentumok köréről, a tartalmi elvárásokról és a látogatási naphoz kapcsolódó feladatokról.	Eltérés nem volt.
2. foglakozás: 2025.11.04. Minősítő vizsgához és minősítési eljáráshoz kapcsolódó törvényi előírások	- A Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozat elérését megcélzó munkaközösségi tagokat, prezentáción keresztül informáltam a portfólió alap- és szabadon választott dokumentumairól, az elektronikus felület használatáról és a törvényi változások elvárásairól.	Eltérés nem volt.
3. foglakozás: 2026.01.15. A minősítésre kijelölt időponthoz kapcsolódó elvárások	- A Pedagógus I. és Pedagógus II. minősítésekre kijelölt munkaközösségi tagokat, prezentáció keretében felkészítettem a látogatási nap eljárásrendjére, tevékenységeire, feladataira.	Eltérés nem volt.
4. foglakozás: 2026.06.02. A lefolytatott eljárások áttekintése, a kitűzött célok, feladatok értékelése	A munkaközösségi tagok beszámoltak a minősítések során szerzett tapasztalatokról. Majd szóban elmondták véleményüket a munkaközösségi foglalkozások hatékonyságáról.	A mesterpályázat megújítása során szerzett tapasztalatok átadására nem került sor, a munkaközösségi tag elfoglaltsága miatt.

Javaslat a következő nevelési évre: A ellenőrzés és értékelés egységes rendjének, feladatainak összehangolása a tagintézmények között.

Út a Boldogságórákhoz II.munkaközösség

Munkaközösség vezető: **Nagy Attiláné**
Helye: ***Búzaszem Nyugati Óvoda – Benczúr Téri Tagintézmény***
Célja: A „Boldogságóra" program továbbadása során a gyermekeknek növekedjen a pozitív életszemlélete, problémamegoldó képessége. Az egész alkalmazotti közösség élje meg a program pozitív hatásait. „Boldog Óvoda" cím elnyerése.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. Foglalkozás A Boldogságóra program 2. hónapjának a témája az Optimizmus gyakorlása. Gyakorlati bemutató által a téma feldolgozási lehetőségeinek megfigyelésetechnikák elsajátítása.	Nagy Attiláné Boldogságóra bemutató foglalkozást tartott Optimizmus témakörben. A vidám dalok, játékok és a bábelőadás után a gyerekek felragasztották a Boldogság várának 2.lépcsőfokára az optimizmus jelét: a mosolygó arcot, majd elkészíthették a saját optimista szemüvegüket, amit haza is vihettek. A foglalkozás végén a szakmai megbeszélés során szintén jó hangulatban elemeztük a látottakat, mindenki hozzászólt és tanulhattunk egymástól, mivel közreadtuk eddigi tapasztalatainkat a Boldogságórákkal kapcsolatban.	Nincs eltérés
2. Foglalkozás A „Boldog Óvoda" pályázat és az elbírálás ismertetése. 2.Oklevél közreadása -„Boldog Óvoda" cím.	2025.11.hónapban megkaptuk az Oklevelet, hogy viselhetjük a „Boldog Óvoda" címet. A kollektíva tapssal fejezte ki az örömét a jó hírre. Megbeszéltük, hogy rendszeresen töltünk fel fotót az aktuális boldogságórákról. Ezután minden Boldogságóra programon részt vevő kolléga regisztrált a „Boldogságóra.hu" oldalra, ezáltal friss dokumentumokhoz, szakirodalomhoz és dalokhoz lehet hozzáférnünk, aminek szintén nagyon örülünk.	Nincs eltérés
3. Foglalkozás Stresszkezelési és kiégés elleni tréning mentál-higiénés szakember közreműködésével.	Ráczné Kárpáti Márta pszichológus csapatépítő játékain a kollektíva nyitottan és jó hangulatban vett részt. PPT segítségével megnéztük a stressz folyamatát majd megtanultuk az önmasszázs stresszoldó technikáját. Játékok: "Emberke szimbólum". „Mit szeretnék elérni? „Hogy érzem magam?" Az együtt átélt élmények kapcsán érezhetően erősödött a kollektíva összetartó ereje.	Nincs eltérés
4. Foglalkozás Boldogságóra játékok a gyakorlatban	Rácz Csaba közreadott egy általa összeállított játékgyűjteményt minden csoportnak. Ezt elemezve gyakorlatias és inspiráló beszélgetés kezdődött. Jó hangulatban ötletelgettünk és mindenki elmondta a saját tapasztalatát, kipróbáltuk a bevált játékokat.	Március helyett májusban lett megtartva.

	Megbeszéltük ki hogyan játssza, melyek a kedvencek, milyen eszközökkel.	

- **Javaslat a következő nevelési évre:** A 2026/2027. évi Házi munkaközösségünk tervezett témája: „Okoskocka, mint fejlesztő játék" munkaközösség

Digitális kompetencia fejlesztése munkaközösség

Munkaközösség vezető: **Csorbáné Nagy Andrea**
Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény
Célja: A munkaközösség célja az óvodapedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése, valamint a digitális eszközök tudatos és hatékony integrálása az óvodai nevelésbe. A cél a digitális eszközök adta lehetőségek megismerése, a pedagógiai céloknak megfelelő alkalmazásuk, a gyermekek digitális írástudásának megalapozása, valamint a szülőkkel való együttműködés erősítése a digitális világban.

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás	A munkaközösségi foglalkozások során a résztvevők betekintést nyertek a mesterséges intelligencia működésébe, az óvodai nevelésben történő alkalmazásának lehetőségeibe, valamint a digitális eszközök fejlesztő célú felhasználásába. A kollégák megismerkedtek különböző digitális szerkesztőprogramokkal, azok gyakorlati alkalmazásával, és több olyan ötletet, módszert sajátítottak el, amelyek megkönnyítik a mindennapi pedagógiai tervezőmunkát.	A visszajelzések alapján többen sikeresen kipróbálták a mesterséges intelligencia által támogatott tervezési lehetőségeket, valamint a fejlesztő játékok, plakátok és szemléltető anyagok készítését.
2. foglalkozás	A digitális szerkesztőprogramok bemutatása során különösen nagy érdeklődés mutatkozott a Canva és a ChatGPT alkalmazási lehetőségei iránt. A kollégák igényt fogalmaztak meg a programok mélyebb megismerésére, különösen prezentációk, plakátok, fejlesztő játékok és szülői tájékoztatók készítésének területén.	Több javaslat érkezett a közös előfizetési lehetőségek, valamint a gyakorlatorientált, lépésről lépésre történő segítségnyújtás iránt.
3. foglalkozás	A bemutató foglalkozás lehetőséget biztosított arra, hogy a résztvevők valós pedagógiai helyzetben figyeljék meg a digitális eszközök alkalmazását. A közös megbeszélések során értékes szakmai tapasztalatok kerültek megosztásra. A kollégák kiemelték a digitális fejlesztő játékok gyűjtésének és rendszerezésének fontosságát, valamint az óvodás korosztály számára megfelelő digitális tartalmak témakörönkénti összegyűjtésének szükségességét.	Felmerültek technikai fejlesztési javaslatok is, amelyek a rendelkezésre álló eszközök hatékonyabb használatát segíthetik elő.
4. foglalkozás	A munkaközösség záró foglalkozásán a résztvevők bemutatták saját készítésű digitális anyagaikat, megosztották tapasztalataikat, sikereiket és nehézségeiket. A közös tudásbázis kialakításának első lépései megtörténtek, a fejlesztő játékok, foglalkozástervek és egyéb	A kollégák további gyakorlati segítséget igényelnek a tájékoztatók, bemutatók, kérdőívek szerkesztése és

	segédanyagok megosztása folyamatosan bővült, a szülőkkel való együttműködés digitális formáinak fejlesztése szintén fontos területként jelent meg.	kiértékelése, valamint online kommunikációs anyagok elkészítéséhez.

Javaslat a következő nevelési évre: A mesélés, meseválasztás módszertana- innovatív lehetőségek a mesepedagógiában: meseszoknya és az élőszavas mesemondás alkalmazása, az Okoskocka gyakorlati használata

„Zöld Óvodáért" munkaközösség

Munkaközösség vezető: **Huszti Valéria**
Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény
Célja: Állatbarát, Örökös Zöld Óvodaként a gyerekek természet szeretetére, a felelős állattartásra, állatvédelemre, fenntarthatóságra nevelése. A szakmódszertani tudásunk bővítése, kiemelten az állatvédelem-pedagógia területén, tudásmegosztás.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás 2025. 09. 17. Állatvédelmi Témahét program-jainak szervezése	A foglalkozás eredményesen támogatta az Állatvédelmi Témahét programjainak előkészítését és szakmai megalapozását. A Power Point-bemutató szemléletesen ismertette az élményalapú programlehetőségeket. A legsikeresebbek: TeAdományozz! kihívás, Társ és Haszonállatok terepasztal pályázat, „Állatok nyomában" tanösvénytúra, „Állatvédelem-pedagógiai üzenetek" előkészítése. Az innovációs eszközök – Okoskocka, DIOO és Mozgáskotta – beépítése új, korszerű módszerekkel gazdagította az állatok témakörének feldolgozását. Az éves állatvédelmi projekt bemutatása inspirálóan hatott a résztvevőkre, és elősegítette a jó gyakorlatok megosztását. A foglalkozás hozzájárult a közös szakmai gondolkodás erősítéséhez és a programok egységes szemléletű megvalósításához.	A megvalósított programok hozzájárultak az állatvédelem-pedagógia módszereinek beépítéséhez az óvodai nevelőmunkába, valamint a gyermekek természet iránti szeretetének, felelősségtudatának és környezettudatos magatartásának fejlesztéséhez.
2. foglalkozás 2025. 10. 22. Állatvédelem-pedagógia elmélete, gyakorlata	A munkaközösségi foglalkozás során Power Point bemutató alkalmazásával megvalósult tudásmegosztás szakmailag hasznosnak bizonyult. Az Állatvédelem-pedagógia képzésen szerzett ismeretek bemutatása segítette a résztvevő óvodapedagógusok szemléletformálását és módszertani kultúrájának bővítését. A gyermekek egészségvédelmét, az állatokhoz való „okos" viszonyának alakítását támogató játékok, eszközök és programok bemutatása sok gyakorlati ötletet adott a mindennapi pedagógiai munkához. A foglalkozás megerősítette a gyermekvédelem, az empátia, a felelősségérzet és a gondoskodó magatartás fejlesztésének fontosságát az óvodai nevelésben.	Szakmai anyagok bővülése: Állatvédelem-pedagógia elméleti anyagának megosztása, mely hozzájárultak az állatvédelem-pedagógia szemléletének erősítéséhez, a környezettudatos nevelés gazdagításához, valamint a szakmai tudásmegosztáshoz.
3. foglalkozás 2026. 02. 11. „2026. Év Élőlényei!"	Az alkotó pályázat megvalósítása sikeresen ösztönözte a gyermekek természettudományos érdeklődésének fejlesztését és a természethez való pozitív viszony kialakítását. Az „Év Élőlényei" témájához kapcsolódó helyi szervezésű pályázat és kiállítás lehetőséget biztosított a kreativitás, a	Fejlődött az óvodapedagógusok szakmai ismerete az Év Élőlényei, és élőhelyek védelmének témában.

alkotó pályázat, kiállítás szervezés	megfigyelőképesség és az érzelmi kötődés erősítésére. Az alkotótevékenységek során a gyermekek játékos módon ismerkedhettek meg a kevésbé ismert állat-, és növényvilág sokszínűségével, életterével, miközben fejlődött környezettudatos szemléletük. Az óvodapedagógusok sokoldalúan közelítették meg a kiválasztott élőlények „megalkotását", hangsúlyt fektettek az élőlények megismertetésére, különböző technikák alkalmazására. Munkadélután keretében sikeresen elkészítettük a kiállítást. A csoportok és a gyerekek szülei is megtekintették az alkotásokat, melyek tükrözték a gyerekek környezetvédő gondolkodását. A kiállítás közösségépítő szerepet is betöltött, erősítette a gyermekek, az óvodapedagógusok és családok együttműködését, szemléletformálását.	
4. foglalkozás 2026. 04. 25. „Állatbarát" játszóház szervezése	A „FÖLD ÁLLATAI" játszóház kiemelkedően sikeres, élménygazdag programként valósult meg. A kolléganők esztétikus, változatos eszközökkel gazdagították az állatvédelem játéktárát. A változatos játékállomások – memória- és párosítójátékok, állatok élőhelyéhez kapcsolódó feladatok, madáretetés, beporzást segítő játékok és építőtevékenységek – sokoldalúan támogatták a gyermekek tapasztalatszerzését. A program játékos formában segítette az állatokkal való helyes magatartás, az állatvédelem és a felelős gondolkodás kialakulását. A gyermekek aktívan, örömmel vettek részt a tevékenységekben, miközben fejlődött empátiájuk, szociális érzékenységük és együttműködési készségük. A játszóház egyúttal kiváló lehetőséget teremtett az óvodapedagógusok közötti tudásmegosztásra és tapasztalatcserére is.	Szakmai anyagok bővülése: Állatvédelem-pedagógia játékai A közös munka erősítette a munkaközösségi tagok szakmai együttműködését, a tudásmegosztást és a jó gyakorlatok átadását. A foglalkozások során kiemelt szerepet kapott az élménypedagógia, a tapasztalati tanulás és a gyermekek érzelmi nevelése.

Javaslat a következő nevelési évre: Hangolódjunk együtt zenével! munkaközösség
Ének-zenei módszertan, képességfejlesztés és innovatív lehetőségek az óvodában
Az óvodai ének-zenei nevelés színvonalának emelése a hagyományos módszertani értékek és a korszerű pedagógiai megközelítések ötvözésével, különös tekintettel a zenei képességfejlesztésre, a hangszerhasználatra, az inkluzív szemléletre és a zene érzelmi fejlődést támogató szerepére.

Zöld Óvoda munkaközösség a fenntarthatóság jegyében

Munkaközösség vezető: **Szilágyi Csabáné**

Helye: ***Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert Tagintézmény***

Célja: - Munkaközösségünk megújítása: pályakezdő óvodapedagógusaink aktivitásának kihasználása, támogatása, zöld szemléletmód megalapozása, Tér-célok megvalósítása.
- Munkaközösségi tagok jó gyakorlatainak átadása, tudásmegosztás (ötletbörze).
- Óvodánk programjainak bővítése a környezettudatosság jegyében, módszertani ismeretek bővítése.
- Innovációs lehetőségek feltárása, új módszerek, ötletek gyakorlata a fenntarthatóság jegyében.
- A gyermekek, a szülők, az alkalmazotti közösség, környezetvédelmi- és egészséges életmód szemléletének formálása a mindennapokban, Család-óvoda kapcsolat erősítése.

Elvégzendő feladat	**A tevékenység értékelése**	**Eltérések**
1. foglalkozás: „Adventi családi barkács-délután!" (december-adventi időszak)	Tervünk valamelyest módosult, az EGY-Designe Studio munkatársa érkezett hozzánk csoportonként, az ő vezetésével „Szeretetmanót" készíthettek a gyermekek szüleikkel meghitt, jó hangolatban. Az anyag-támogatást az óvoda alapítványa biztosította.	módosult
2. foglalkozás: Víz világnapja az óvodában! (március) Felelőse: Németh Viktória	„Barangolás a vizek nyomán!" Innovatív tevékenység-sorozat a jeles nap óvodában megvalósítható differenciált módszere alapján. Változatos tevékenységek, közvetlen megtapasztaláson alapuló játékok szervezése történt, forgószínpad szerűen. Célunk a környezettudatosság, víztakarékosság, felelős magatartás alakítása volt.	nincs eltérés
Nyílt napok, ötletbörze, tapasztalatok megbeszélése. (gyakorlat)	Március hónapban, óvodánkban nyílt napokat tartottunk csoportszinten, ezáltal betekintést nyerhettünk egymás „zöld" mindennapjaiba, a jó gyakorlatokat megosztottuk, megbeszéltük, megismertettük egymással. Gyakorlati megvalósulás az innovációs irányvonalak tükrében.	gyakorlati alkalom, egymás látogatása
3. foglalkozás: Méhek napja az óvodában! (április)	„Méhecske projekt" megvalósítása az óvodában, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazítva. Vendégelőadó: Deme családi méhészet előadója.	nincs eltérés
4. foglalkozás: Madarak és fák napja az óvodában! (május)	A helyszín áttevődött: a botanikus kertben szervezett programon, történő részvétel alkalmával a gyermekek érdekes tevékenységek során bővíthették személyes ismereteiket.	módosult

Szakmai munkacsoport munkájának értékelése

Mentor szakmai munkacsoport értékelése		
Munkacsoport vezető: Hegedűs Mónika Anita – mester óvodapedagógus **Intézmények:** Búzaszem Nyugati Óvoda és Tagintézményei **Külső szakmai kapcsolat:** Nyíregyházi Egyetem		
Célja: Kapcsolattartás a Nyíregyházi Egyetemmel, a levelező óvodapedagógus hallgatók egyéni és csoportos szakmai gyakorlatának szervezése. Az intézményekben dolgozó mentorok munkájának összehangolása, szakmai támogatása.		
Feladata: Mentorok tájékoztatása a feladatokról, dokumentációs munka elvégzése. Alkalomszerűen megbeszélések, egyeztetések a hallgatói gyakorlatok során.		
Elvégzendő feladat	**A tevékenység értékelése**	**Eltérések**
1.foglalkozás: 2025. 10. 01. Egyéni és csoportos szakmai gyakorlat beosztása, felkészülés a II. és III. éves levelezős hallgatók fogadására. Mentor és a hallgatók gördülékeny együttműködésének segítése.	Szakmai munkacsoport létrehozása a tagintézményekben tevékenykedő mentorok bevonásával valósult meg. A mentorok részéről igényként fogalmazódott meg a munkacsoport működése, mely az egységes, közös munka támogatását szolgálta. A pár éve óta kialakított és hatékonyan működő szervezési és munkaformát valósítottuk meg. Létrehoztunk online formában egy mentori zárt csoportot, ahol napi szinten tudtuk tartottuk a kapcsolatot és a felmerülő problémákra rövid időn belül tudtunk reagálni, megoldást találni.	Nem volt eltérés.
2. foglalkozás: 2026. 02. 16. A félév értékelése tapasztalatok megbeszélése. Felkészülés az I. éves egyetemi hallgatók fogadására. Új mentorok bevonása a pedagógiai munkába.	Az első-és másodéves hallgatók beosztása megtörtént, zökkenőmentes volt. A székhely -és tagintézményekből sikerült több óvodapedagógust is bevonni a mentori munkába. Kiemelten fontos volt az összehangolt együttműködés. Felkészültünk és egyeztettük az egységes követelményeket a hallgatók fogadására. Összefüggő, záró szakmai gyakorlatra való felkészülést segítettük.	Nem volt eltérés.
3. foglalkozás: 2026. 05. 18. A nevelési év értékelése, tapasztalatok, következtetések levonása, új feladatok megfogalmazása	Több közös megbeszélés, tájékoztató volt, mely segítette a közös munka sikerét. A mentorok egész évben magas szakmai tudással és pozitív hozzáállással végezték a mentori munkát. A hallgatók többsége sikeresen teljesítette a félév követelményeit. Minimális volt a lemorzsolódás. Nagyon hasznosnak ítéltük meg a szakmai csoport működését.	Nem volt eltérés.

Óvodapszichológus beszámolója

2026. február 1-én kezdtem meg munkámat az intézmény óvodapszichológusaként. Ellátási területemhez öt intézmény tartozik. Az első hetekben elsősorban az intézmények, pedagógusok és a gyermekközösségek megismerésére helyeztem a hangsúlyt. Kontaktóráim jelentős részét a konzultációs és tanácsadói tevékenység, valamint az egyéni és mikrocsoportos pszichológiai foglalkozások tették ki, a felmerülő igényekhez és szükségletekhez igazodva. Munkám során a direkt beavatkozások mellett fontos szerepet kapott a preventív szemlélet is és elsősorban fejlődéslélektani és rendszerszemléleti alapelvek mentén dolgoztam.

Gyermekek száma a pszichológiai ellátás típusa szerint (fő)					
Intézmény	**Össz. Fő**	**Szülő-konzultáció**	**Pedagógus-konzultáció**	**Megfigyelés**	**Mikrocsoportos/ egyéni foglalkozás**
Székhelyintézmény	7	20	14	26	28
Gyermekkert Tagintézmény	4	7	8	13	20
Városmajori Tagintézmény	4	23	13	17	10
Benczúr téri Tagintézmény	3	9	8	6	28
Aranykörte Tagintézmény	4	6	10	21	13
Összesen	**22**	**65**	**53**	**83**	**99**

Munkámat a hatályos jogszabályoknak és szakmai protokollnak megfelelően végeztem. Az egyéni és mikrocsoportos foglalkozásokat minden esetben a szülők írásos beleegyezésével végeztem.

Egy héten minden intézményben egy délelőttöt voltam jelen, de sokszor a 21 kontaktórám az ellátandó gyermekek létszámától is függött. A szülői megkeresések márciusban kezdődtek meg, így a foglalkozások is jellemzően március végén, április elején indultak el, és a nyári szünet kezdetéig tartottak.

A pszichológiai ellátás igénybevételét a családok egy része az óvodapedagógusok jelzése alapján kezdeményezte, ugyanakkor egyre gyakrabban fordult elő, hogy a szülők saját észrevételeik, tapasztalataik vagy felmerülő kérdéseik miatt kerestek fel. A szülőkonzultációk jellemzően 1-3 ülésből álltak és témái leggyakrabban: a gyermekek beilleszkedési/magatartási nehézségei (BTMN), szobatisztasági problémák, érzelmek és indulatok szabályozásának nehézsége, nevelési kérdések, túlzott aktivitás/figyelem problémái, normatív fejlődésben való elmaradások, családi problémák, testvérféltékenység, kritikus életesemények gyermekre gyakorolt hatása.

A gyermekek többsége egyéni formában vett részt pszichológiai megsegítésben. Ebben a rövid időszakban csak néhány alkalommal sikerült csoportfoglalkozást tartanom, melyek indulatkezelés és szociális készségfejlesztés témájában valósultak meg. Egyes esetekben a probléma jellege alapján a szülők konzultáció keretében történő támogatása elegendőnek bizonyult, így a gyermek egyéni megsegítésére nem volt szükség. Utóbbi esetekben kiegészítő információkat a gyermek csoportjában való megfigyeléséből nyertem, melyre alapozva nemcsak a szülőket, hanem a pedagógusokat is el tudtam látni tanácsokkal. Adott esetben a szülők, óvónők kérésére vagy a szakértői bizottsági kérelemhez véleményt is írtam.

A székhelyintézményben található speciális nevelési igényű gyermekek csoportjában a

gyógypedagógusokkal szülői fórumot tartottunk.

Mikrocsoportos/egyéni foglalkozásokon részt vevő gyerekek száma		
Intézmény	**Összesen (fő)**	**BTMN státuszú (fő)**
Székhelyintézmény	7	1
Gyermekkert Tagintézmény	4	1
Városmajori Tagintézmény	4	2
Benczúr téri Tagintézmény	3	2
Aranykörte Tagintézmény	4	0
Összesen	**22**	**6**

Amennyiben szükségesnek találtam, kiegészítő foglalkozásokat, járási szakértői bizottsági vizsgálatot, illetve gyermekpszichiátriai vizsgálatot javasoltam.
A hatékony ellátás érdekében rendszeres szakmai együttműködést alakítottunk ki a gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel – elsősorban logopédusokkal és fejlesztőpedagógusokkal –, valamint az eset jellegétől függően a család- és gyermekjóléti szolgálat munkatársaival is. Havi rendszerességgel vettem részt a pedagógiai szakszolgálat óvodapszichológiai koordinátora által tartott értekezleteken, továbbá heti rendszerességgel tartottuk a kapcsolatot elektronikus és telefonos formában.
Az elmúlt hónapok során az óvodavezetőkkel és az óvodapedagógusokkal is folyamatos szakmai együttműködés alakult ki, amelynek középpontjában minden esetben a gyermekek érdekeinek szem előtt tartása állt. A közös munka során kölcsönösen támogattuk egymást a felmerülő kérdések és nehézségek megoldásában.

NYÍREGYHÁZI CSALÁD- ÉS GYERMEKJÓLÉTI KÖZPONT

4400 Nyíregyháza, Körte u. 41/A. Telefon: (42) 401-652

E-mail: kozpont@nycsgyk.hu Honlap: www.nycsgyk.hu

Ügyintéző:Vajnárovics Andrea
Iktatószám: /2026

Tárgy: óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység 2025/2026 nevelési évre vonatkozó beszámolója

Búzaszem Nyugati Óvoda
székhelyintézmény
Horváth Judit
igazgató részére

4400 Nyíregyháza, Búza u. 7-17.
email:buzaszemovi@gmail.com

A 2025/2026 nevelési évre vonatkozóan a Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézményében végzett óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységgel kapcsolatban az alábbiakban tájékoztatom.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény alapján minden óvodában és iskolában biztosítani kell a szociális segítő szolgáltatást. A segítő munka során kiemelt cél volt a gyermekek jóllétének támogatása, a veszélyeztető tényezők megelőzése, valamint a gyermekek, családok, pedagógusok és az intézmény szakemberei közötti együttműködés erősítése. A segítő tájékoztatást és tanácsot ad, segítséget nyújt a megfelelő szolgáltatások elérésében, valamint szükség esetén más szakember felkeresését is javasolhatja.

A 2025/2026 nevelési év során az ügyfélfogadási idő az intézmények közötti együttműködési megállapodásnak megfelelően volt biztosított.

Prevenciós, csoportos tevékenységre a Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézményében és tagintézményeiben összesen 30 alkalommal került sor az alábbiak szerint.

A Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézmény:

Csoportos tevékenység:

Három csoportban *Boldizsár Ildikó: A nyuszi, aki mindig éhes volt* program valósult meg. A mese feldolgozásának célja, hogy a gyerekek játékos formában megértsék az egészséges táplálkozás, a testmozgás, az önkontroll és a családi összetartás fontosságát. A mese segít felismerni, hogy a jó szokásokkal (pl. sport, közös játék, mértékletesség) pozitív változást lehet elérni.

Egy csoportban a *„Jóbarátság az oviban”* hat alkalomból álló, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozássorozat valósult meg. A program célja - kiegészítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket –, hogy az óvodások megtanulják felismerni a társakkal szemben tanúsított barátságos és barátságtalan esetleg goromba viselkedésmódokat, megtanuljanak különbséget tenni közöttük, és különböző, együttműködést igénylő játékos tevékenységeken keresztül elsajátítsák a négy „jóbaráti cselekedetet”, úgymint: bátorítás, kedves beszéd, segítség-nyújtás és osztozkodás.

Egyéni tevékenység:

Azon gyermek esetében - akinek családja rendszeres kapcsolatot tart a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központtal, illetve Szolgálattal – került sor kapcsolattartásra, közvetítésre a pedagógus és a családsegítő, esetmenedzser között.

Illetve egy gyermek esetében szükségessé vált jelzéssel kapcsolatban nyújtottam segítséget.

Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte tagintézmény:

Csoportos tevékenység:

A tagintézményben csoportos tevékenységre a nevelési évben egy alkalommal került sor. Egy csoportban *Judah – Dr. Morgó medve és a kiscica* című meséjének feldolgozása során lehetőség nyílt a gyermekek empátiájának, szociális készségének fejlesztését és az érzelmek kifejezését támogató program megvalósítására.

Egyéni tevékenység:

Azon gyermek esetében, akinek családja rendszeres kapcsolatot tart a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központtal, került sor közvetítésre a pedagógus és a családsegítő, esetmenedzser között. A gyermek esetében igazolatlan hiányzás miatt került sor jelzésre a Központ felé.

Egy szülővel két alkalommal történt konzultáció, információnyújtás a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központban térítésmentesen elérhető szolgáltatások igénybevételével kapcsolatban.

Búzaszem Nyugati Óvoda Benczúr- téri tagintézmény:

Csoportos tevékenység:

Egy csoportban az *Erdei ovi kalandjai* program négy foglalkozására került sor. A mesék és az arra épülő gyakorlatok, játékok, egyrészt a szociális probléma-megoldás jellemzőinek feltárását és fejlesztését célozza, másrészt az ezekkel szoros kapcsolatban álló pszichikus összetevők, –

együttműködés, empátia – az érzelmek azonosítása, kifejezése, az érzelmek felismerésének elősegítését teszi lehetővé.

Közösségi tevékenység:

A nevelési év második felében a tagintézmény által szervezett szülői fórumon lehetőséget kaptam arra, hogy az érdeklődő szülők számára tájékoztatást nyújtsak a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ térítésmentesen igénybe vehető szolgáltatásairól, illetve ehhez kapcsolódóan felhívjam a figyelmet az időben történő, preventív jellegű segítségkérés fontosságára.

Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert tagintézménye:

Csoportos tevékenység:

Egy csoportban a „Jóbarátság az oviban" program valósult meg.

Általánosságban elmondható, hogy azt tapasztalom a gyerekek a foglalkozások alkalmával nagyon nyitottak, érdeklődők, örömmel vesznek részt a játékos tevékenységekben.

A Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori tagintézménye:

Csoportos tevékenység:

Egy csoportban a négy alkalmas *„Erdei ovi kalandjai"* program, egy csoportban a hat alkalmas *„Jóbarátság az oviban"* program megvalósítása van folyamatban.

Több csoportban már az előző évben is sor kerülhetett preventív célú csoportos tevékenységre, azt tapasztalom, hogy a gyerekek szívesen emlékeznek vissza ezekre a programokra, számomra is meglepő módon gazdag részletességgel számolnak be akkori élményeikről és beszámolóikban, visszaemlékezéseikben gyakran csatolnak vissza azokra az értékekre, melyeket az adott program igyekezett elmélyíteni, megerősíteni.

Azon gyermek esetében - akinek családja rendszeres kapcsolatot tart a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központtal, illetve Szolgálattal – került sor kapcsolattartásra, közvetítésre a pedagógus és a családsegítő, esetmenedzser között.

Egy esetben vettem részt esetkonferencián egy gyermek ügyében, illetve egy esetmegbeszélésen esetmenedzser kezdeményezésére. Három esetben jelzés megfogalmazásában, közvetítésében nyújtottam segítséget. Egy esetben pedagógus közvetítésével keresett meg egy szülő, akit – mivel már kapcsolatban áll a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal – közvetítettem az illetékes családsegítő felé.

Közösségi tevékenység, adománygyűjtés:

A Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézménye és valamennyi tagintézménye évről-évre csatlakozik a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ által meghirdetett és szervezett Karácsonyi Adománygyűjtő akcióhoz, illetve a székhelyintézményben a nevelési év vége előtt is sor került egy óvodai programhoz kapcsolódó adománygyűjtéshez, ezzel is segítséget nyújtva a térségben élő hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik számára - melyet ezúton is nagyon köszönünk!

Szeretném megköszönni a 2025/2026 nevelési évben is a partneri kapcsolatot, a közös gondolkodást, a szoros együttműködést.
A további sikeres együttműködésben bízom!

Zöld Óvoda programok értékelései

Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

A 2025/26 nevelési évben is pedagógiai munkánk egyik fő feladata volt a Zöld Óvoda kritériumainak való megfelelés.
Célunk az egészségmegőrzés, az egészséges életmód megalapozása, megszilárdítása, a környezetbarát gondolkodás, szemlélet formálása volt, környezetvédelmi, természetvédelmi és néphagyományápoló jeles napok megismerésén keresztül. Úgy gondolom, hogy óvodásaink fogékonyak a kezdeményezéseinkre, egészségvédő és környezetvédő tevékenységeinkben aktívak és tevékenyek voltak.
A Zöld Óvoda cím kritériumának való megfelelés mindennapi gyakorlata óvodánkban:
Szüreti hetünkön a szüreti hagyományokat és a hozzájuk kapcsolódó szokásokat elevenítettük fel.
A takarítási világnapon az udvarrészeket virágosítottuk, kerti munkálatokat végeztünk, igyekeztünk megismertetni a gyerekeket a komposztálással, gyógynövényeket gyűjtöttünk, szárítottuk őket.
Az állatok világnapján kirándulást szerveztünk a Nyíregyházi Állatkertbe, ahol az állatkerti állatokkal ismerkedtünk.
A népi játék napján a néptáncos gyerekekkel a Kossuth téren táncoltunk.
Töknapon közös tökfaragásra hívtuk a szülőket, a kapcsolattartás és összetartozás érzését erősítve. Ételkóstolót szerveztünk az egészséges életmód szokásainak mélyítése céljából.
A téli madárvédelem során folyamatosan gondoskodtunk a madarakról, madáretetőket, itatókat készítettünk a gyerekekkel és elhelyeztük őket az udvaron.
Csíráztattunk, hajtattunk a csoportokban a növényi élet fejlődését figyeltük meg. A gyerekek aktívan kapcsolódtak be a természetsarok növényeinek ápolásába, gyűjtemények készítésébe, pl: kavics, termés, befőtt, szalvéta. A többfunkciós medencében vizes és homokos kísérleteket végeztünk. A kísérletezés napi szinten valósul meg a Freinet pedagógia szellemében.
A beporzók napján méhész tartott előadást a méhek életéről és mézet kóstoltunk.
A víz világnapján a víz fontosságára, a Föld napján a Föld bolygó védelmére hívtuk fel a figyelmet. A zöld jeles napok programjait beépítettük a heti projektjeinkbe.
Erdei iskolába is mentünk a tanköteleskorú gyerekekkel, ahol az erdő élővilágának, a természet sokszínűségének megfigyelése mellett a fakitermeléssel és madárgyűrűzéssel ismerkedtek a gyerekek.
A Madarak és fák napján csatlakoztunk az "Énekelj az erdőben" elnevezésű 4. Erdei dalos találkozóhoz és részt vettünk a Nyírerdő Zrt. versmondó versenyén.
Sok időt töltöttünk az udvaron, ősszel és tavasszal fákat, bokrokat, gyógynövényeket, virágokat ültettünk. A munkálatokban a gyerekek is aktívan részt vettek. Igyekszünk udvarunkat tisztán tartani, udvari játékokkal felszerelni, amelyekkel a gyerekek mozgásfejlesztését segítettük.
Több csoport méh-és rovarhotelt helyezett el az udvarrészén, melyek nem csak otthont jelentenek a kis rovaroknak, hanem fészkelési és áttelelési lehetőséget is.
Tudatosan törekszünk a takarékosságra (a víz, az áram, a papír használatakor). Takarékos vízhasználatra szoktatjuk, neveljük a gyerekeket, megismertettük őket az energia fogalmával, a megújuló energiaforrásokkal.
Sétákat szerveztünk a piacra, parkokba, múzeumokba, ahol a közlekedési szabályok

gyakorlására nyílott lehetőség.
A szelektív hulladékgyűjtés tudatosítása folyamatosan jelenik meg a mindennapi életünkben, szelektíven válogattuk a csoport hulladékát. A gyerekek hulladékából játékeszközöket készítettünk, ilyen módon ismerkedtek a gyerekek az újrahasznosítás lehetőségeivel. A komposztálóba való zöldhulladék elhelyezés automatizálódott a gyerekeknél.
Egész évben folyamatosan törekedtünk arra, hogy a gyermekek minél több zöldséget, gyümölcsöt fogyasszanak. A szülők segítségét kérve a csoportok gyümölcsleveket, gyümölcssalátákat, zöldségsalátákat készítettek.
A környezeti nevelés terén végzett tevékenységünk elnyert Örökös Zöld Óvoda cím megerősítette azon törekvéseinket, hogy továbbra is tudatosan alapozzuk meg a gyerekek egészséges életvitelét, a környezet- és természetbarát gondolkodását.

Javaslat a következő nevelési évre:

- Pályázati lehetőségek felkutatása
- Az óvodák udvarrészein található kertek frissítése

Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény

Zöld Óvoda értékelés

A 2025/2026. nevelési évben is törekedtünk az Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszere alapján, a fenntartható fejlődés elméletének és gyakorlatának, a gyermekek környezetbarátmagatartásának, egészséges életvitele megalapozásának minőségi szintű megvalósítására.
Az óvoda napi tevékenységei során folyamatosan szem előtt tartottuk a gyermekek környezettudatos, egészségtudatos szemléletének, magatartásának formálását, a helyi természeti értékek védelmét, a környezetvédelmi és néphagyomány ápoló jeles napokról, a helyi hagyományainkról, gyermek, család és társadalmi ünnepeinkről történő megemlékezéseket.
A gyermekek minden csoportban gyakorolták a szelektív hulladékgyűjtést, az újrahasznosítás lehetőségeit kézműves – alkotó tevékenységeik során. Alkotásaik kiállításra kerültek óvodánk aulájában, dekorálták a csoportok öltözőit.
A csoport udvarok virágos ládáinak, a közös zöldséges - fűszeres ládák növényeinek, és a „Növénysimogató" gyógynövényeinek a folyamatos gondozására nagy hangsúlyt fektettünk. Bővítettük magas ágyásainkat, így minden csoportnak jut egy-egy „kiskert". Céljaink eléréséhez partnerként igyekeztünk a szülőket megnyerni. A család szerepét, kiemelkedőnek tarjuk. Az általa képviselt értékrend, a megerősítés és visszacsatolás, fontos kritériumai a környezettudatos, energiatakarékos, egészséges életmódra nevelésünk hatékonyságának.
Ezeket szem előtt tartva, az évente ismétlődő közös programokat tartalmukban megújulva ebben az évben is megrendeztük a szülők bevonásával. Részt vettünk szavaló és rajzversenyeken. Madarak és fák napja alkalmából rajzversenyt hirdettünk, a pályamunkákból kiállítást rendeztünk az óvoda aulájában. Idén először „Manókert, Tündérkert" pályázaton vihettek részt a gyermekek szüleikkel közösen, a legtöbb szavazatot kapott alkotás belépőjegyet nyert a Nyíregyházi Állatparkba. Már ötödikalkalommal csatlakoztunk a Madarak és fák napja alkalmából rendezett Énekelj az Erdőben nemzetközi Erdei Dalos Találkozóhoz. Ősszel minden csoport a Nyíregyházi Állatparkba. látogatott az állatok világnapja alkalmából, június elején pedig Napkoron, az erdei iskolában töltöttek egy délelőttöt. Az idén is törekedtünk arra, hogy a gyermekek minél több egészséges ételt, gyümölcsöt, zöldséget fogyasszanak. Ehhez kértük és kaptuk meg, a szülők támogató segítségét.
A témahetek alapján természetes környezetben szervezett játékos megfigyelésekkel, tapasztalatszerzésekkel járultunk hozzá a gyermekek egészség – környezettudatos magatartásának megalapozásához. Madárbarát óvodaként, árnyas udvarunk több madárfajnak biztosít életteret. Természetes környezetükben egész éven át megismerkedhettek a gyerekek külső tulajdonságaikkal, megfigyelhették életmódjukat és szokásaikat, ügyelve nyugalmuk biztosítására. A téli madárvédelem az idén is kiemelkedő jelentőségű volt számunkra. Az eleségek biztosításához, a szülők örömmel nyújtottak segítséget. Madáretetőket készítettek, amiből kiállítást szerveztünk, majd elhelyeztük őket az udvaron. A Bem J. Általános iskolától Sün-lakokat kaptunk, melyet közösen helyeztünk el óvodánk udvarán. Nyáron a madáritatók

vízellátásáról folyamatosan gondoskodtunk. A környezetvédelmi világnap alkalmából az ÉAK közreműködésével tartottunk játékos délelőttöt az udvaron, ahol a gyermekek a különböző környezetvédelmi játékokon túl, a kukásautóval is megismerkedhettek.

Javaslat a következő nevelési évre:

A, „jó gyakorlatok" hatékony alkalmazása, módszertani
tudásunk bővítése, szakmai napok, műhelymunkák során. Pályázatokon való részvétel.
Az „Örökös Zöld Óvoda" program feltételeinek folyamatos biztosítása.

Örökös Zöld óvoda értékelés

A 2025-2026. nevelési évben is tudatosan törekedtünk arra, hogy immár Örökös Zöld óvodaként éljük a mindennapjainkat. Folyamatosan szem előtt tartottuk a gyermekek környezettudatos, egészségtudatos szemléletének, magatartásának formálását. Mindezek megvalósítását elősegítették a havi programterveink, melyek során játékosan, mozgásba ágyazva dolgoztuk fel környezetvédelmi és néphagyomány ápoló jeles napokat, helyi hagyományokat és ünnepekről való megemlékezéseket. Nap mint nap igyekeztünk a gyermekekben megalapozni azokat a szokásokat, amelyek erősítik a környezet-és természetbarát életvitelt.
A környezeti, környezetvédelmi nevelés kiemelésével igyekeztünk ráirányítani a gyermekek figyelmét a bennünket körülvevő zöld természet értékeire és kialakítani bennük az óvó, védő, megelőző és megőrző magatartást. Mindez magában foglalta az energiatakarékosságot, a kertészkedést, a hulladék újrahasznosítást és a szelektív hulladékgyűjtést. Kiemelten fontosnak tartottuk télen a madárvédelmet.

Zöld jeles napok és az ezekhez kapcsolódó tevékenységeink:

Október 4. Állatok világnapja.
Intézményi szinten bérelt autóbusszal kirándultunk a Parlagi tanyára. Csoportszinten „Kisállat simogató" alkalmával lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára, hogy behozhatták saját (kistermetű)háziállatukat, kenel, ketrec, eleségről gondoskodva. Nyuszit, tengeri malacot, kiskutyát hoztak a gyerekek. Ezen programok által a gyermekek minél több érzékszerven keresztül gyűjthetnek közvetlen tapasztalatokat a háziállatokkal kapcsolatban.

Március 22.Víz Világnapja.
Megvalósítása csoport és Intézményi szinten heti projektben: Mozi délelőtt: „A víz körforgása", vízzel kapcsolatos tevékenységek csoportonként, víztakarékosság fontossága a „Halászlegény" című könyvtári mesefoglakozáson, Játékos vetélkedők 4 helyszínen(horgászás, vízhordás, célbalövés, buborékfújás)

Április 22.Föld Napja.
Megvalósítása csoport és intézményi szinten heti projektben: Játékos vetélkedők 4 helyszínen, kerékpár kistúra-nagytúra, Zöld Akciócsoport: „Környezettudatos otthon" című előadása, „„Legyen még virágosabb az óvodánk!" akció szervezése és lebonyolítása. Nagyon élvezték a gyerekek az interaktív programokat, aktívan tevékenykedtek a hét folyamán. A gyerekekkel közösen ültetett virágokban nap mint nap gyönyörködünk.

Május 10.Madarak és fák napja. Megvalósítása csoport szinten, kirándulások, erdei séták szervezése és lebonyolítása. Az év fája, az év madara.

Június 5.„Környezetvédelmi Világnap": Csoportszinten mesékkel, illusztrációkkal felhívtuk a gyermekek figyelmét a környezetvédelem fontosságára és arra, hogyan óvjuk a környezetünket.

Tevékenység	Feladat	Résztvevők	Helyszín
ŐSZ Az őszi természetben tett séták,tevékenységek.	Őszi termések gyűjtése. Az őszi évszak szépségeinek a megláttatása. A téli álomra készülő állatok megfigyelése.	Óvodapedagógusok gyermekek	Az óvoda környéke, udvara
Szüreti napok-„Érik a szőlő”	Táncház,játék termésekkel,mozgásos játékok a szabadban,szőlőpréselés, mustkészítés	Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítők gyermekek	Az óvoda udvara és terasza
„Bringás reggeli”	A Zöld akciócsoport kezdeményezésén való aktív részvétel.	Szülők,gyermekek, óvodapedagógusok,pedagógiai munkát segítők Zöld Akciócsoport	Benczúr téri park
„Állatok Világnapja”	Kirándulás intézményi szinten a Parlagi tanyára. Zöld Akciócsoport:„Állatok élőhelyei”	Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítők gyermekek	Parlagi tanya
„Tök jó napok”	Tök mesék – mozi délelőtt,Tök fejek-kreatív délelőtt,Tök lakoma-tökből készült finomságok,délután kóstoló a szülőknek,legötletesebb tökfaragások értékelése.	Óvodapedagógusok gyermekek	Csoportszoba ,terasz
Márton napi libaságok	Márton napi néphagyományok feleleventése. Játékok 4 helyszínen: kézműves tevékenységek, nagymozgásos játékok, népi dalos játékok,lámpás készítés. Lámpás felvonulás.	Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítők gyermekek szülők	Az óvoda udvara, terasz, közeli parkok

TÉL			
A téli évszak szépsége	A téli időjárással kapcsolatos örömök megtapasztalása. A természethez való pozitív viszony alakítása. Kísérletezés közben halmazállapot változások megfigyelése,érzékelése.	Óvodapedagógusok gyermekek	Az óvoda udvara
Téli madárvédelem	Madáretetőink folyamatos feltöltése madáreleséggel.	Óvodapedagógusok gyermekek	Az óvoda udvara terasz
Egészséghét-egészségmegőrzés, egészségvédelem	Gyógyteák készítése,gyümölcs aszalás,túra-séta az egészségért,egészséges ételek készítése. Egészségtudatos gondolkodás mélyítése,szokásalakítás,a minél több szabad levegőn való tartózkodás,a sok mozgás egészségünk megőrzésében betöltött szerepének a tudatosítása.	Óvodapedagógusok Gyermekek	Csoportszoba Közeli parkok
„Egészséges táplálkozás”-Zöld akciócsoport	„Heti 1-szer húsmentesen!” címmel tartott előadást a Zöld Akciócsoport a gyermekeknek és a felnőtteknek.	Óvodapedagógusok Gyermekek Zöld Akciócsoport	Tornaszoba
„Állítsd le a motort!”-Zöld Akciócsoport	Környezetvédelem,a levegő tisztaságának a védelmére való figyelemfelhívás a kampány segítségével.	Óvodapedagógusok Gyermekek Zöld Akciócsoport	Óvoda épülete előtt
TAVASZ			

„Víz Világnapja” „Föld Napja” „Díszgalagonya fa ültetése”-Zöld Akciócsoport	Környezettudatosság, energiatakarékos magatartás,vízvédelmi szemlélet alakítása. A környezetünk iránt érzett pozitív,felelősségteljes érzelmi viszony alakítása, fenntarthatóságra nevelés. Kísérletezgetések vízzel.Játékos vetélkedők 4 helyszínen,Mozi délelőtt-A víz körforgása,Könyvtári mesefoglalkozás-„A halászlegény”. Zöld Óvoda Napok szervezése-„Környezettudatos otthon”előadás a Zöld Akciócsoport előadásában, kerékpár kistúra-nagytúra, „Legyen még virágosabb az óvodánk!”akció szervezése és lebonyolítása. Játékos vetélkedők 4 helyszínen:Figyelem felhívása a Föld védelmére. Fenntarthatósági szemlélet alakítása,mélyítése. A szelektív hulladékgyűjtés fontosságának a felidézése,játékos hulladékválogatás. A környezettudatos gondolkodás,magatartás képességének az erősítése. A „Nemzeti Faültetés Napja”alkalmából	Óvodapedagógusok gyermekek Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítők gyermekek	Az óvoda udvara terasz Óvoda csoportszobái

	óvodánk udvarán a Zöld Akciócsoport közreműködésével díszgalagonya fát ültetése a gyerekekkel közösen.	Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítők gyermekek Zöld Akciócsoport	Óvoda udvara
„Madarak és fák napja”	Kirándulás az erdőbe. Természetvédelmi, madárbarát szemlélet formálása. Madárvédelem - a madáritatók folyamatos feltöltése,gondozása, madárodúk megfigyelése.	Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítők gyermekek	Erdei tornapálya
NYÁR			
„Környezetvédelmi Világnap”	Környezettudatos gondolkodást,magatartást fejlesztő játékos tevékenységek szervezése a csoportokban az udvaron.	Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítők gyermekek	Óvoda udvara

Zöld Óvoda projekt
megvalósulásának értékelése 2025/2026
Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény

A Zöld Óvoda kritériumrendszerének és a fenntarthatóságra nevelés alapelveinek megfelelően a 2025/2026-os nevelési évben is tudatosan terveztük és szerveztük mindennapi pedagógiai tevékenységeinket. Kiemelt célunk volt a gyermekek természet szeretetére, környezettudatos és egészséges életmódra nevelése, valamint az állatvédelemhez és fenntarthatósághoz kapcsolódó szemléletformálás erősítése.

Az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek – élménypedagógia, projektpedagógia, játékos-cselekvéses tanulás, terepi tapasztalatszerzés, kooperatív tanulás és témahetek – segítették a gyermekek életkoruknak megfelelő ismeretszerzését és pozitív attitűdjeinek kialakítását.

A nevelési év során az Örökös Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda, Madárbarát Kert, Beporzóbarát Óvoda és az Állatbarát Óvoda programok szempontjait beépítettük a mindennapi nevelőmunkába. A „Zöld fal" tartalmát folyamatosan frissítettük, tájékoztatást adva a családoknak a jeles napokról, néphagyományokról és aktuális programjainkról.

Az évszakokhoz kapcsolódó programok és tevékenységek során a gyermekek megismerkedtek a természet változásaival, az élővilág sokszínűségével és a környezetvédelem fontosságával. Az őszi időszakban nagy hangsúlyt kapott a betakarítás, az őszi termések megfigyelése, a téléálló virágültetés és a madár- valamint bogáritatók rendszeres feltöltése.
Az Erdei Óvoda programjai és az erdei séták során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek a természetben az erdő élővilágáról.

Az Európai Autómentes Nap, a Gyalogló Világnap, az Ovi-Zsaru és Biztonságos Óvoda program keretében a környezetbarát és biztonságos közlekedés fontosságára hívtuk fel a figyelmet. Az ügyességi pályák, mozgásos játékok, a versenyek és közlekedési helyzetgyakorlatok fejlesztették a gyermekek szabálytudatát, önbizalmát és felelősségérzetét. A Közlekedési Kultúra Napján a „Zebrasétát" a Közlekedési rendészet szakemberi biztosították, mely segítette a biztonságos gyalogos közlekedés alakítását és izgalmas élményt

biztosított a gyermekeknek.

Az Állatok Világnapja, az Állatvédelmi Témahét programjai során kiemelt figyelmet fordítottunk az állatvédelemre, a felelős állattartásra és az empátia fejlesztésére. A gyermekek részt vettek állatvédelmi témájú játékokban, országos pályázatokban (Társállat és Haszonállatok terepasztal készítő pályázat), adománygyűjtő programokban. „Gyűjtsd a kilogrammokat az állatokért! „TeAdományozz!". Az Állatotthon látogatás, az „Állatok nyomában" tanösvény túra, a „Föld állatai" játszóház és az állatokkal kapcsolatos egyéb élményprogramok hozzájárultak az állatokkal szembeni helyes bánásmód kialakításához.
Több kirándulás valósult meg a gyerekekkel: Állatpark, Bujtosi tó, Parlagi tanya, Kincses sziget, Sóstói erdő, melyek bővítették a gyermekek természettudományos ismereteit, segítette a fenntarthatóságra, állatvédelemre nevelést.

A Komposztünnep, az Újságpapír Világnapja és a Fenntarthatósági Témahét programjai során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés és a komposztálás jelentőségével. A csoportokban rendszeresen gyakorolták a papír-, műanyag- és növényi hulladékok különválogatását, valamint kreatív tevékenységek során újrahasznosított anyagokat is felhasználtak.

A 2026-ben megválasztott Év Élőlényeinek megismerése, különböző ábrázoló technikákkal a „megalkotásuk", a kiállítás is sikeresen megvalósult. Az alkotás során törekedtünk az újrahasznosított anyagok felhasználására is. A gyerekek ismeretei bővültek hazánk természeti kincseinek, ritkuló fajának és az ezeket fenyegető természetvédelmi, ökológiai problémák megismerésével.

A Beporzók Napja, a Méhek Napja, a Víz-, Erdő-, Föld Világnapja és a Madarak és Fák Napja alkalmából szervezett programok segítették a gyermekek természettudományos ismereteinek bővítését. A bogárszálloda, a madáretetők, az akvárium és a beporzóbarát növények gondozásában a gyermekek aktívan és örömmel vettek részt.
A Madarak és fák napja alkalmából rendezett Énekelj az Erdőben nemzetközi Erdei Dalos Találkozóhoz a mi intézményünk is csatlakozott.
Az óvodánkban kívül-belül esztétikus környezetben, környezetbarát udvari játékokkal, a tornaterem gazdag sport eszközeivel, mászófalon, népi játékokkal fejlesztettük a gyerekek mozgását.
Eszközkészletünk az alapítványunk támogatásával és pályázati forrásból bővült: ökojátékokkal,

természettudományos ismeretet, környezeti nevelést segítő eszközökkel.
Az intézmény udvarán működő gyógynövény- és fűszernövénykert, magaságyások, virágos kertek és komposztáló rendszeres gondozása során a gyermekek megtapasztalták a növénygondozás örömét és felelősségét. Az esőgyűjtő, növényszárító és egyéb környezetbarát eszközök használata tovább gazdagította tapasztalataikat.

Az Egészséghét programjai során egészségfejlesztési szakemberek bevonásával bővültek a gyermekek ismeretei az egészséges táplálkozásról, a mozgás fontosságáról és az egészségmegőrzésről.
A Gasztrohős Palánták Program, a Deme méz bemutató, és kóstoló szintén hozzájárult az ökotudatos szemlélet és az egészséges életmód iránti pozitív attitűd kialakításához.
Jó kapcsolat tovább erősödött a Nyíregyházi Csemegekukorica Termelői Értékesítői Szövetkezettel, akik ősszel csemegekukoricával, zöldborsóval, tavasszal vetőmaggal ajándékozták meg a családokat, az óvodapedagógusokat irányított foglalkozáshoz segédanyaggal segítették.
A Penta Família Szövetkezet „Kerttől az asztalig" gyümölcs program és a Gasztrohős Palánták Program keretében több tevékenység, - almás kert, cseresznyéskert látogatás, gyümölcs kóstolás… - segítette a gyerekek egészséges életmódra nevelését, ökotudatos gondolkodás fejlesztését.

A néphagyományok ápolása ebben a nevelési évben is fontos szerepet kapott. „A mi hazánk és hagyományai az óvodánkban" projekt segítette a megvalósulást. A szüreti mulatság, Mihály-napi vásár, Márton-nap, adventi készülődés, farsang, húsvéti hagyományok, pünkösdi programok, táncház és egyéb népi játékok, népi konyha és játszóház során a gyermekek élményszerűen ismerkedtek nemzeti értékeinkkel és hagyományainkkal.

A szülőkkel való együttműködés tovább erősödött. Több programunkba aktívan bevontuk őket, ezzel is segítve a környezettudatos szemlélet és az egészséges életmód családi nevelését.

A jeles napokhoz kapcsolódó országos, városi, iskolai rajzpályázatokon, mesemondó, szavaló, sport versenyeken a gyerekek aktívan és sikeresen szerepeltek.
Óvodapedagógusaink szakmai fejlődését a munkaközösségi foglalkozások, továbbképzések, szakmai napok, önképzés és tapasztalatcserék segítették.
A Magyarországi Zöld Óvodák Hálózatának 20. évfordulója alkalmából meghirdetett ötletpályázathoz intézményünk is csatlakozott. Bemutattuk fenntarthatósági jó gyakorlatainkat,

amelyek az „Örökös Zöld Óvodák bevált gyakorlatai" című online kiadványban megjelentek.

A 2025/2026-os Zöld Óvoda projekt eredményesen megvalósult. A gyermekek örömmel kapcsolódtak be a környezetvédelmi, állatvédelmi és egészségmegőrző programokba. A fenntarthatóság értékrendje megjelent spontán viselkedésükben, szokásaikban és gondolkodásmódjukban.

Programjaink hozzájárultak a gyermekek környezettudatos, egészségvédő és felelős magatartásának alakításához, valamint a fenntarthatóság iránti pozitív szemlélet megerősítéséhez.

Zöld Óvoda projekt megvalósulásának értékelése 2025/2026 Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert Tagintézmény

Óvodánkban nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek, és szüleik természettudatos szemléletének alakítására.
Ebben a nevelési évünkben is igyekeztünk a kitűzött Zöld óvoda céljainknak eleget tenni.
A nevelési időszak során változatos és élmény gazdag tevékenységekkel igyekeztünk támogatni a gyermekek ismeretszerzését, személyiségfejlődését és közösségi élményeit. A témák kiválasztásánál törekedtünk arra, hogy azok kapcsolódjanak a gyermekek mindennapi tapasztalataihoz, az évszakok jellegzetességeihez, valamint a jeles napokhoz és hagyományokhoz.
Kiemelt témaként foglalkoztunk a tavaszi kerti munkálatokkal, a tavaszi időjárás változásaival és az ehhez kapcsolódó öltözködési szokásokkal. A gyermekek megfigyelhették a természet ébredését, beszélgettünk a növények fejlődéséről, valamint arról, hogyan alkalmazkodhatunk az időjárás változásaihoz.
A Víz Világnapja alkalmából játékos feladatokon keresztül ismerkedtünk a víz fontosságával, a víztakarékosság lehetőségeivel és a vízi élővilág védelmével. A gyermekek érdeklődően kapcsolódtak be a tevékenységekbe, és egyre tudatosabban fogalmazták meg saját környezetvédelmi ötleteiket.
A Föld Napja hetében kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos magatartás alakítására. A gyermekek különböző játékos feladatok segítségével tapasztalhatták meg, hogyan vigyázhatunk közös otthonunkra, a Földre. Beszélgettünk a szelektív hulladékgyűjtésről, a természet védelméről és a környezetbarát életmód lehetőségeiről.
Környezettudatos magatartásunk közvetítésével törekedtünk az óvodáskorú gyermekek környezettudatos viselkedésének, környezetvédő, természetszerető személyiségének kialakítására, megalapozására.
Bemutató nyílt napokat szerveztünk a környezettudatosság és az újrahasznosítás jegyében.
Célunk, a környezetvédelem, zöld tartalmak megjelenése az óvodai nevelőmunkában.
A nyílt napok témája az újrahasznosítás, környezetünk védelme, a megújuló természet témakörében.
Egészségünk védelmében kirándulunk, túrázunk, hosszú időt töltünk az udvaron, figyelve a réteges öltözködésre, a gyermekek maguk dönthessék el, hogy fáznak vagy melegük van. Sok gyümölcsöt, zöldséget fogyasztunk. Szorgalmazzuk a kerékpárral közlekedést.
Aktívan részt vettünk pályázatokon.
Tevékenységeinket tudatosan a zöld óvoda jegyében terveztük. Az egészséges életmódra nevelést és környezettudatos szemléletet igyekeztünk beépíteni a szabadjátékba is. Nagy hangsúlyt fektettünk a játékosságra, tevékenykedtetésre.
Összességében elmondható, hogy tervezett és megvalósított tevékenységeink sokoldalúan támogatták a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és mozgásos fejlődését. A közös élmények, hagyományőrző programok, környezetvédelmi tevékenységek és ünnepek hozzájárultak nemcsak a gyermek-közösség erősödéséhez, hanem a munkatársi kapcsolatok erősödéséhez is, valamint a gyermekek pozitív élményeinek gazdagodásához.

A nevelési év folyamán igyekeztük olyan programokkal színesíteni a gyermekek élményeit, amelyek környezetcentrikusak, emellett pozitívan hatnak érzelemvilágukra is.
Több csoportban kitűzött feladat volt a:

- "Zöldítés"- Fűszer illetve zöldségeskert újratelepítése, gondozása.
- „Virágosítsunk!" címmel több udvarrészén a magas-ágyások virágosítása történt meg szülői támogatással.

Parkosítás céljából a szülők virágpalántákkal támogattak bennünket, melyeket gyermekeikkel közösen ültethettek a virágládákba.
A gyermekekkel közösen ültethették be a szülők a hozott virág-palántáikat, és a gyerekekkel közösen végeztük a palánták gondozását, rendben tartását, a fűszernövények, zöldségfélék betakarítását.
Veteményeskertünk kialakításához a szülőkön kívül a karbantartó bácsink is nagy mértékben hozzájárult.
Tapasztalataim szerint a kolléganők fogékonyak, és együttműködők a zöld óvodás kritériumok betartásában, gyerekekkel való megismertetésében.
Örömmel tapasztaltam, hogy a szülők is nagyon segítőkészek, támogatóak, bármilyen kéréssel, ötlettel jövünk hozzájuk.

Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény
BOLDOG ÓVODA BESZÁMOLÓ

Boldog Óvoda

A 2025–2026-os nevelési évben a Méhecske csoport ismét bekapcsolódott a Boldogságóra Program megvalósításába. A program tíz egymásra épülő témája kiváló lehetőséget biztosított arra, hogy a gyermekek játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül fejlődjenek érzelmi, szociális és közösségi téren. A foglalkozások során arra törekedtem, hogy minden gyermek saját életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően kapcsolódhasson be a közös élményekbe. Vegyes életkorú csoportunkban különösen fontosnak tartottam a differenciálást. A kisebb gyermekek számára elsősorban a mozgásos, játékos feladatok jelentettek sikerélményt, míg a nagycsoportosok egyre bátrabban fogalmazták meg gondolataikat, érzéseiket, valamint saját tapasztalataikat is megosztották társaikkal. Minden hónapban törekedtem arra, hogy a foglalkozások nyugodt, szeretetteljes légkörben valósuljanak meg, ahol a gyermekek biztonságban érezhették magukat, és szabadon kifejezhették érzéseiket. A ráhangolódást rendszerint Bagdi Bella dalaival vagy relaxációs játékaival kezdődött. Ráhangolódás után a havi témát általában mesével, beszélgetőkörrel, dramatikus vagy játékokkal dolgoztuk fel. A foglalkozásokat legtöbbször közös énekléssel, tánccal vagy élménymegosztással zártuk. A program egész évben hozzájárult a pozitív csoportlégkör kialakításához, az empátia, az együttműködés és az egymás iránti tisztelet erősítéséhez. Úgy tapasztaltam, hogy a Boldogságóra Program a gyermekek számára nemcsak örömteli élményeket nyújtott, hanem segítette őket érzelmeik felismerésében, megfogalmazásában és kezelésében is. A közösen átélt élmények erősítették az összetartozás érzését, miközben fejlődött önbizalmuk, problémamegoldó képességük és társas kapcsolataik minősége.

Szeptember: A hála gyakorlása

A nevelési év első Boldogságóra foglalkozásán a hála témáját dolgoztuk fel. A téma során fontosnak tartottam, hogy a gyerekek észrevegyék a mindennapi értékeket, örömöket. Célom az volt, hogy felismerjék: a hála érzése nemcsak mások felé irányulhat, hanem segít észrevenni az élet apró szépségeit is. A foglalkozást Bagdi Bella egyik dala vezette be, amely segített meghitt, nyugodt hangulatot teremteni. A gyermekek örömmel kapcsolódtak be az éneklésbe, majd egy rövid relaxációs játékkal készültek fel a közös beszélgetésre. Már a ráhangolódás

során megfigyeltem, hogy a legtöbben nyitottan és kíváncsian várták a közös tevékenységeket. A hálás fecske című mese segítségével a gyermekek könnyebben átérezhették és megérthették a hála jelentőségét és azonosulni tudtak a mese szereplőivel. Egy beszélgetőkör keretein belül, mindenki elmondta, hogy ki miért lehet hálás. A gyermekek őszinte és megható válaszokat adtak. Sokan a családjukat, testvéreiket, kedvenc játékaikat vagy háziállataikat említették, de többen örültek annak is, hogy együtt lehetnek a barátaikkal az óvodában. Voltak olyan gyerekek is, akik nehezebben fogalmazták meg érzéseiket. Az előző évekhez hasonlóan elkészítettük a csoportunk Hálafáját. A gyermekek színes falevelekre rajzolták mindazt, ami boldoggá teszi őket. A nagyobbak szóban is és rajzolásban is meg tudták indokolni választásukat. A kisebbek kiszínezték a faleveleket. A közös alkotás során sokat segítették egymást, figyelmesek voltak társaikkal, ami tovább erősítette a közösségi élményt. A foglalkozás során kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy minden gyermek sikerélményhez jusson. Pozitív megerősítéssel ösztönöztem őket gondolataik megosztására, és igyekeztem olyan légkört kialakítani, ahol bátran megfogalmazhatták érzéseiket. A kisebb gyermekek öleléssel, mosollyal vagy kedves gesztusokkal fejezték ki hálájukat, míg a nagyobbak már összefüggő mondatokban is meg tudták fogalmazni gondolataikat. Úgy érzem, hogy a foglalkozás elérte célját. A gyermekek megtapasztalták, hogy a hála kimondása örömet okoz nemcsak annak, aki kapja, hanem annak is, aki kifejezi. A közös élmények tovább erősítették a csoport összetartozását, és pozitív alapot teremtettek az egész nevelési év Boldogságóra foglalkozásaihoz.

Október: Az optimizmus gyakorlása

Az októberi Boldogságóra középpontjában az optimista szemlélet kialakítása állt. Célom az volt, hogy a gyermekek megtapasztalják: egy-egy nehéz helyzetre is lehet pozitív megoldást találni, és a jókedv, a biztatás sokat segíthet saját magunknak és társainknak is. A foglalkozás vidám zenével és mozgásos ráhangolódással kezdődött. A gyermekek felszabadultan kapcsolódtak be a közös játékba, amely már az első percekben jó hangulatot teremtett. Ezt követően arról beszélgettünk, hogy mitől lesz valaki vidám, illetve mit tehetünk akkor, ha valaki szomorú. A mese feldolgozása során a gyermekek figyelmesen hallgatták a történetet, majd közösen kerestük a szereplők problémáira a lehetséges megoldásokat. Örömmel tapasztaltam, hogy egyre többen fogalmaztak meg önálló ötleteket, és saját élményeikkel is gazdagították a beszélgetést. Különösen sikeresnek bizonyult az a játék, amelyben a gyermekeknek az volt a feladata, hogy vidám ötletekkel derítsék jobb kedvre társukat. Egy gyermeknek érdekes, kreatív ötletek, mozdulatok, arckifejezések jutottak az eszébe. Nagy nevetések közepette próbálták egymást megmosolyogtatni, vicces mozdulatokat mutattak, kedves szavakat mondtak egymásnak. Jó volt látni, hogy milyen természetesen fordulnak egymás felé, és milyen őszintén

örülnek annak, ha sikerül mosolyt csalni társuk arcára. A kreatív tevékenység során minden gyermek elkészíthette saját „varázsszemüvegét", amely jelképezte a pozitív gondolkodást. Beszélgettünk arról is, hogy ezen a képzeletbeli szemüvegen keresztül hogyan lehet másképp látni a nehéz helyzeteket. A nagyobb gyermekek már konkrét példákat is mondtak arra, hogyan lehet egy konfliktusból valami jót kihozni. A differenciálás ezen a foglalkozáson is fontos szerepet kapott. A kisebb gyermekek elsősorban a játékos feladatokban vettek részt aktívan, míg a nagyobbak hosszabb beszélgetésekbe is bekapcsolódtak. Minden gyermeket igyekeztem pozitív visszajelzésekkel megerősíteni, hogy bátran vállalják véleményüket. Úgy tapasztaltam, hogy a foglalkozás hozzájárult a gyermekek pozitív gondolkodásának erősítéséhez. Megértették, hogy a nehézségek természetes részei az életnek, ugyanakkor közösen, egymást segítve könnyebb megoldást találni rájuk. A közös élmények tovább erősítették a csoport jó hangulatát és összetartozását.

November: A társaskapcsolatok ápolása

A novemberi Boldogságóra középpontjában a barátság, az egymásra figyelés és az együttműködés állt. Fontosnak tartottam, hogy a gyermekek játékos helyzeteken keresztül tapasztalják meg, milyen értékesek az emberi kapcsolatok, és hogy egy kedves szóval, figyelmes gesztussal vagy segítségnyújtással mennyi örömet szerezhetnek egymásnak. A foglalkozást egy rövid relaxációs gyakorlattal kezdtük, amely segített ráhangolódni a közös munkára. Ezt követően kapcsolatteremtő, közösségfejlesztő játékot játszottunk, amelynek során minden gyermek elmondhatta, mit szeret legjobban a mellette ülő társában. Örömmel tapasztaltam, hogy a gyermekek egyre bátrabban fogalmazták meg pozitív érzéseiket, és örömmel hallgatták társaik kedves szavait. Voltak olyan gyerekek, akiknek nehezebb volt megfogalmazni érzéseiket, tapasztalataikat. A mese feldolgozása után arról beszélgettünk, mit jelent igazán jó barátnak lenni. A gyermekek számos saját élményt osztottak meg. Többen meséltek olyan helyzetekről, amikor egy öleléssel vagy játékkal megvigasztalták szomorú társukat, segítettek egymásnak a játékok elpakolásában. Ezek a történetek jól mutatták, hogy a mindennapi óvodai életben is egyre természetesebbé válik számukra az egymás iránti odafigyelés. A foglalkozás egyik legkedveltebb része a közös alkotás volt. Barátságkarkötőket készítettünk, amelyeket minden gyermek annak ajándékozott, akinek szeretett volna örömet szerezni. Minden gyermek kapott egymástól ajándékot. A közös játékok során megfigyelhettem, hogy a gyermekek egyre türelmesebbek egymással. Konfliktushelyzetek természetesen előfordultak, de a legtöbb esetben már képesek voltak közösen megoldást keresni, és segítséggel megbeszélni nézeteltéréseiket. Úgy éreztem, hogy a hónap témája jól illeszkedett a csoport aktuális igényeihez. A foglalkozás végén egy fonalgombolyag

segítségével elkészítettük a „barátság hálóját". Minden gyermek mondott egy kedves tulajdonságot valamelyik társáról, majd továbbadta a fonalat. Ahogy kialakult a háló, jól láthatóvá vált, hogy valamennyien összetartozunk, és mindannyian fontos részei vagyunk közösségünknek. Úgy tapasztaltam, hogy ez a foglalkozás tovább erősítette a gyermekek egymás iránti elfogadását, empátiáját és együttműködését. A hónap során a közös játékokban is gyakrabban jelent meg a segítőkészség és a figyelmesség, amely számomra a foglalkozás sikerességét igazolta.

December: A boldogító jó cselekedet

A decemberi Boldogságóra témája különösen jól kapcsolódott az adventi időszak meghitt hangulatához. Célom az volt, hogy a gyermekek felismerjék: már egy apró figyelmességgel vagy kedves gesztussal is örömet szerezhetnek másoknak, miközben ők maguk is pozitív élményekkel gazdagodnak. A ráhangolódást ismét Bagdi Bella egyik dala segítette, amely meghitt hangulatot teremtett. Beszélgettünk arról, milyen jó cselekedeteket ismernek, és mikor érezték azt, hogy valakiknek segíteni szükséges. A gyermekek sok személyes élményt osztottak meg, amelyekből jól látszott, hogy már életkoruknak megfelelően képesek felismerni a kedvesség jelentőségét. A mesehallgatás után különböző hétköznapi helyzeteket játszottunk el. A gyermekek örömmel vállalták a szerepeket, és szinte minden helyzetre önálló megoldási javaslatokat fogalmaztak meg. Többen olyan ötleteket is mondtak, amelyekre eredetileg nem is gondoltam, ami jól mutatta kreativitásukat és empatikus gondolkodásukat. Az adventi időszakhoz kapcsolódva egész héten gyűjtöttük a jó cselekedeteket. Minden alkalommal, amikor valaki önzetlenül segített társának, figyelmes volt másokkal, egy kis jelképet helyezhetett el közös táblánkon. Ez nagy motivációt jelentett számukra, ugyanakkor fontosnak tartottam hangsúlyozni, hogy a segítségnyújtás valódi értéke nem a jutalomban rejlik, hanem az örömben, amit másoknak okozunk. A kreatív tevékenység során angyalkákat készítettünk, amelyeket a gyermekek saját maguk választott személynek ajándékozhattak. Jó volt látni, milyen szeretettel dolgoztak, és milyen izgatottan készültek az ajándékozásra. Többen elmondták, hogy szüleiket, nagyszüleiket vagy testvéreiket szeretnék meglepni saját készítésű alkotásukkal. A differenciálás ezen a foglalkozáson is folyamatosan jelen volt. A kisebb gyermekek főként a játékos helyzetekben és az alkotásban vettek részt aktívan, míg a nagyobbak már hosszabb beszélgetések során is megfogalmazták gondolataikat a segítségnyújtás jelentőségéről. Úgy érzem, hogy a foglalkozás elérte célját. A gyermekek megtapasztalták, hogy a kedvesség és az önzetlenség nemcsak másokat tesz boldoggá, hanem saját jóllétükhöz is hozzájárul. Az adventi időszak meghitt hangulata tovább mélyítette ezeket az élményeket.

Január: A célok kitűzése és elérése

Az új év kezdetén különösen aktuálisnak éreztem a célok kitűzésének témáját. Szerettem volna, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő módon megtapasztalják: a kitartás, az akaraterő és a közös segítség fontos szerepet játszik céljaink megvalósításában. A foglalkozás zenés ráhangolódással kezdődött, amelyet egy mozgásos ügyességi játék követett. A gyermekek lelkesen kapcsolódtak be a feladatokba, örömmel biztatták egymást, és már ekkor megjelent bennük az egymás sikerének támogatása. A mese feldolgozása során arról beszélgettünk, hogy a mese szereplői milyen akadályokkal találkoztak, és hogyan sikerült ezeket leküzdeniük. A gyermekek könnyen ráéreztek arra, hogy a kitűzött célok eléréséhez gyakran türelemre és kitartásra van szükség. A közös játékok során kisebb feladatokat kellett teljesíteniük, amelyek csak együttműködéssel voltak sikeresek. Különösen örültem annak, hogy a nagyobb gyermekek spontán módon segítették a kisebbeket, biztatták őket, és együtt örültek minden sikeres próbálkozásnak. Ezek a pillanatok jól tükrözték a csoport fejlődését. A kreatív feladatban minden gyermek elkészítette saját „álomlépcsőjét", amelyre lerajzolhatta, mit szeretne ebben az évben megtanulni vagy miben szeretne ügyesebb lenni. A válaszok nagyon sokfélék voltak. Volt, aki biciklizni szeretett volna megtanulni, más a cipőfűző bekötését említette vagy éppen azt emlegette, hogy mi szeretne lenni felnőtt korában. A foglalkozás során végig arra törekedtem, hogy a gyermekek ne az eredményre, hanem a próbálkozás örömére figyeljenek. Minden apró előrelépést megdicsértem, hiszen fontosnak tartom, hogy már óvodáskorban kialakuljon bennük a kitartás és az önmagukba vetett hit. Úgy tapasztaltam, hogy a januári foglalkozás nemcsak az egyéni célok megfogalmazását segítette, hanem tovább erősítette a gyermekek önbizalmát, kitartását és egymás iránti bizalmát is.

Február: Megküzdési stratégiák

A februári Boldogságóra témája a megküzdési stratégiák voltak. A foglalkozás során arra törekedtem, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő, játékos formában ismerkedjenek meg azokkal a lehetőségekkel, amelyek segíthetnek számukra a nehezebb helyzetek kezelésében. Fontosnak tartottam, hogy felismerjék: mindenki találkozik akadályokkal, de ezek leküzdésében számíthatunk saját kitartásunkra és egymás támogatására.A foglalkozást egy vidám mozgásos ráhangolódással kezdtük, amely során különböző ügyességi feladatokat teljesítettek a gyermekek. Már ekkor megfigyelhető volt, hogy többen biztatták egymást, örültek társaik sikerének, és természetes módon segítették azokat, akiknek egy feladat elsőre nehezebben sikerült. A mese meghallgatását követően arról beszélgettünk, hogy a történet szereplői milyen nehézségekkel találkoztak, és hogyan tudják ezeket megoldani. A gyermekek érdeklődve kapcsolódtak be a beszélgetésbe, többen saját élményeiket is megosztották. A közös

játékok során kisebb akadálypályát alakítottunk ki, amelynek teljesítése türelmet, figyelmet és kitartást igényelt. A gyermekek lelkesen vettek részt a feladatokban, és örömmel segítették egymást. Különösen megható volt számomra, amikor egy nagycsoportos kisfiú végig biztatta kisebb társát, aki eleinte bizonytalanul indult neki az akadályoknak, de végül sikeresen teljesítette a pályát. Ezt követően páros feladatokat oldottunk meg, amelyek során a gyermekeknek közösen kellett megoldást találniuk különböző játékos problémákra. Megfigyeltem, hogy az év során sokat fejlődött együttműködési készségük. Egyre türelmesebben hallgatták meg egymás ötleteit, és gyakrabban kerestek közös megoldásokat. A kreatív tevékenység során minden gyermek elkészítette saját „bátorságjelét", amelyet a Boldogságóra lépcsőjén helyeztünk el. Miközben dolgoztak, arról beszélgettünk, hogy milyen helyzetekben érzik magukat igazán bátraknak, illetve mikor kérnek segítséget a felnőttektől vagy társaiktól. A foglalkozás során nagy hangsúlyt fektettem a pozitív megerősítésre. Igyekeztem minden gyermeket saját fejlődéséhez mérten értékelni, hogy átélhessék a siker örömét. A kisebbek elsősorban a mozgásos feladatokban érezték magukat magabiztosnak, míg a nagyobb gyermekek már egyre tudatosabban fogalmazták meg gondolataikat a kitartásról és a problémák megoldásáról. Úgy érzem, hogy a foglalkozás hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek bátrabban nézzenek szembe a kihívásokkal, és megtapasztalják: hibázni természetes dolog, a legfontosabb pedig az, hogy ne adjuk fel első nehézség után.

Március: Apró örömök élvezete

A márciusi Boldogságóra célja az volt, hogy a gyermekek figyelmét ráirányítsam a mindennapok apró örömeire. Úgy gondolom, hogy már óvodáskorban fontos megtanulni észrevenni azokat az egyszerű pillanatokat, amelyek boldoggá tehetnek bennünket. Ezek az élmények segítik a pozitív életszemlélet kialakulását és hozzájárulnak a lelki egyensúly fejlődéséhez. A foglalkozást egy rövid relaxációs gyakorlattal kezdtük. Csendben hallgattuk a zenét, majd arra kértem a gyermekeket, hogy csukott szemmel gondoljanak egy olyan élményre, amely az elmúlt napokban örömet szerzett nekik. Már a bevezető beszélgetés során sok kedves történetet hallhattam. Volt, aki egy közös családi kirándulást említett, más a kedvenc játékát vagy azt, hogy együtt játszhatott legjobb barátjával. A mese feldolgozása után közösen készítettünk egy „örömkosarat". Minden gyermek elmondhatta vagy lerajzolhatta, hogy mi teszi igazán boldoggá. A rajzokon megjelentek családtagok, háziállatok, udvari játékok, közös kirándulások. Jó volt látni, hogy milyen sokféle apró örömöt vesznek észre a gyermekek saját életükben. Az egyik játék során különböző érzékszerveink segítségével fedeztük fel környezetünket. Illatokat szagoltunk, madárcsicsergést hallgattunk, puha és érdes felületeket tapintottunk meg. A gyermekek kíváncsian kapcsolódtak be a feladatba, és örömmel osztották

meg egymással tapasztalataikat. A kreatív tevékenység során elkészítettük közös örömtablónkat. Minden gyermek hozzájárult egy rajzzal vagy díszítőelemmel, amely számára a boldogságot jelentette. A közös alkotás során sokat beszélgettünk egymás élményeiről, ami tovább erősítette a csoport összetartozását. A differenciálás itt is természetesen megjelent. A kisebb gyermekek inkább rajzaikkal és mozgásos feladatokon keresztül fejezték ki érzéseiket, míg a nagycsoportosok már részletesebben is meg tudták fogalmazni gondolataikat. A foglalkozás végén minden gyermek elmondhatta, mi volt számára aznap a legörömtelibb pillanat. A válaszokból ismét megerősödött bennem az a tapasztalat, hogy a gyermekek számára a legfontosabb boldogságforrást továbbra is a szeretetteljes emberi kapcsolatok jelentik. Úgy érzem, hogy ez a téma segített tudatosítani bennük, hogy a boldogság sokszor a legegyszerűbb hétköznapi pillanatokban rejlik, amelyeket érdemes észrevenni és megélni.

Április: A megbocsátás gyakorlása

Az áprilisi Boldogságóra során a megbocsátás témáját dolgoztuk fel. Ez a témakör különösen fontos a vegyes életkorú óvodai csoportban, hiszen a közös játékok során természetes módon alakulnak ki kisebb konfliktusok. Célom az volt, hogy a gyermekek felismerjék: a hibákból tanulhatunk, és a bocsánatkérés, valamint a megbocsátás segít helyreállítani kapcsolatainkat. A foglalkozás elején beszélgettünk arról, előfordult-e már velük, hogy megbántottak valakit, vagy őket bántotta meg egy társuk. Többen őszintén meséltek olyan helyzetekről, amikor vita alakult ki egy játék miatt, de végül sikerült kibékülniük. Ezek a történetek jó alapot adtak a téma közös feldolgozásához. A mese meghallgatása után együtt kerestük a történet szereplőinek érzéseit és lehetséges megoldásait. Örömmel tapasztaltam, hogy a gyermekek egyre könnyebben felismerték a szereplők érzelmeit, és többféle megoldási lehetőséget is megfogalmaztak. Beszélgettünk arról is, hogy a bocsánatkérés akkor őszinte, ha valóban szeretnénk helyrehozni hibánkat. A dramatikus játékok során különböző hétköznapi konfliktushelyzeteket játszottunk el. A gyermekek lelkesen vállalták a szerepeket, és sokszor saját ötleteikkel gazdagították a jeleneteket. Többen olyan megoldásokat mutattak be, amelyekben nemcsak bocsánatot kértek, hanem felajánlották segítségüket is társuknak. A kreatív tevékenység során elkészítettük a „Békefa" közös plakátját. A gyermekek színes levelekre rajzolták azokat a dolgokat, amelyek segítenek újra kibékülni valakivel. A foglalkozás egész ideje alatt törekedtem arra, hogy minden gyermek biztonságban érezze magát, és bátran elmondhassa érzéseit. A pozitív visszajelzések és a sok közös élmény tovább erősítették az egymás iránti bizalmat. Úgy tapasztaltam, hogy a téma feldolgozása hozzájárult a konfliktuskezelési készség fejlődéséhez. A következő napokban is többször megfigyeltem, hogy a gyermekek gyorsabban kibékültek egy-egy vita után, és egyre természetesebben használták a „bocsánat" és „megbocsátok"

szavakat. Úgy érzem, hogy a foglalkozás nemcsak a közösségi kapcsolatokat erősítette, hanem a gyermekek érzelmi fejlődését is támogatta.

Május: Testmozgás

A májusi Boldogságóra középpontjában a testmozgás öröme állt. Óvodapedagógusként nap mint nap megtapasztalom, hogy a gyermekek számára a mozgás természetes szükséglet, amely nemcsak testi fejlődésüket segíti, hanem hozzájárul lelki egyensúlyukhoz és jó közérzetükhöz is. A foglalkozás célja az volt, hogy a gyermekek játékos formában megtapasztalják: a mozgás örömet ad, energiával tölt fel, és közösségi élménnyé is válhat. A ráhangolódást Bagdi Bella egyik vidám, mozgásra ösztönző dala segítette. Már az első percekben felszabadult hangulat alakult ki, a gyermekek önként kapcsolódtak be a közös táncba, tapsoltak, énekeltek, és örömmel utánozták egymás mozdulatait. Ez a vidám kezdés megalapozta az egész foglalkozás jó hangulatát. A bevezető beszélgetés során arról meséltek, milyen mozgásos tevékenységeket szeretnek a legjobban. A legtöbben a futást, kerékpározást, labdázást, hintázást és a fogócskát említették, de sokan beszéltek a családi kirándulásokról és közös sétákról is. Jó volt hallani, hogy a gyermekek életének természetes része a mindennapos mozgás. A mese feldolgozása után különböző mozgásos játékokat szerveztünk. A páros ügyességi feladatok során a gyermekeknek együtt kellett dolgozniuk, figyelniük kellett egymás mozdulataira és alkalmazkodniuk kellett társuk tempójához. Megfigyeltem, hogy az év során kialakult együttműködés most is jól megmutatkozott. A nagyobb gyermekek türelmesen segítették a kisebbeket, biztatták őket, és együtt örültek minden sikeres feladatnak. Különösen nagy sikere volt az akadálypályának. A gyermekek lelkesen próbálták teljesíteni a különböző feladatokat: egyensúlyoztak, ugráltak, kúsztak, másztak és labdát gurítottak. Fontosnak tartottam, hogy minden gyermek saját képességeinek megfelelő sikerélményhez jusson. A foglalkozás során többször is hangsúlyoztuk, hogy a mozgás nem verseny, hanem örömforrás. A gyermekek egymást biztatták, megtapsolták társaikat, és természetes módon alakult ki bennük a siker közös megélése. Ezek a pillanatok ismét megerősítették bennem, hogy a közös mozgás nemcsak a testi fejlődést szolgálja, hanem a közösségépítés egyik leghatékonyabb eszköze is. A kreatív tevékenység során kiszínezték a testmozgás jelképét, majd elhelyeztük azt a Boldogságóra lépcsőjén. A foglalkozás végén minden gyermek elmondhatta, melyik játék tetszett neki legjobban, és miért érezte jól magát. Többen azt emelték ki, hogy a legjobb az volt, amikor együtt játszhattak barátaikkal. Úgy érzem, hogy a foglalkozás elérte célját. A gyermekek megtapasztalták, hogy a mozgás nemcsak egészséges, hanem vidámságot, sikerélményt és közös élményeket is ad. A felszabadult hangulat egész nap megmaradt a csoportban, amely a közös játékokban is érezhető volt.

Június: Fenntartható boldogság

A nevelési év utolsó Boldogságóra foglalkozásán a fenntartható boldogság témáját dolgoztuk fel. Ez a téma jó lehetőséget adott arra, hogy közösen visszatekintsünk az egész év során szerzett élményekre, felidézzük azokat az értékeket és tapasztalatokat, amelyek hozzájárultak közösségünk fejlődéséhez. Célom az volt, hogy a gyermekek felismerjék: a boldogság nem egyszeri esemény, hanem olyan érzés, amelyet a mindennapokban is megélhetünk figyelmességgel, szeretettel és egymás támogatásával. A foglalkozást nyugodt zenével és beszélgetőkörrel kezdtük. Közösen felidéztük a Boldogságóra program tíz témáját, és sorra vettük, melyik foglalkozásra emlékeznek a legszívesebben. A gyermekek örömmel meséltek kedvenc játékaikról, meséikről és közös alkotásaikról. Jó érzés volt hallani, hogy sok élmény hosszú hónapok elteltével is élénken él bennük. A beszélgetés során arról is szó esett, hogy mit jelent számukra ma a boldogság. Válaszaikban ismét megjelent a család, a barátok, a közös játék, az ölelés, a segítségnyújtás és az együtt töltött idő. Ezek a gondolatok megerősítettek abban, hogy a program során feldolgozott témák valóban beépültek a gyermekek mindennapi gondolkodásába. A mese feldolgozását követően közösen elkészítettük csoportunk „Boldogságkertjét". Minden gyermek egy virágot rajzolt vagy készített, amelyre azt ábrázolta, mi teszi őt boldoggá. A sok színes virág együtt egy közös alkotássá vált, amely jól jelképezte azt, hogy bár mindenki másnak örül, együtt alkotunk egy szeretetteljes közösséget. A foglalkozás során különösen megható pillanat volt számomra, amikor több gyermek is megemlítette, hogy számára az óvodában eltöltött közös játékok jelentették az év legszebb élményeit. Többen arról is beszéltek, hogy örülnek, amikor segíthetnek társaiknak vagy meg tudják vigasztalni őket. Ezek a gondolatok számomra azt jelezték, hogy a Boldogságóra Program céljai valóban megjelentek a gyermekek viselkedésében. A foglalkozás végén közösen elénekeltük kedvenc Boldogságóra dalunkat, majd minden gyermek elhelyezte saját jelképét a Boldogságóra lépcsőjén. Meghitt pillanat volt visszatekinteni arra az útra, amelyet együtt jártunk végig a nevelési év során. A gyermekek büszkén nézték végig az elkészült jelképeket, és örömmel idézték fel az egyes hónapok legkedvesebb emlékeit.

„BOLDOG ÓVODA - BOLDOG GYERMEKEK"

A Boldogságóra Program értékelése a 2025/2026-os nevelési évben a Brenczúr Téri Tagintézményben

A Boldogságóra Program a pozitív pszichológia eredményeire épülő személyiségfejlesztő program, amelynek célja a gyermekek érzelmi jóllétének támogatása, önbizalmuk erősítése, valamint a pozitív gondolkodás és a társas kapcsolatok fejlesztése. A program játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül segíti a gyermekeket abban, hogy felismerjék saját erősségeiket, megéljék pozitív érzéseiket és megtanulják kezelni a mindennapok kihívásait.

A négy csoporttal működő óvodánkban a 2025/2026-os nevelési évben a Boldogságóra Program aktívan a Szivárvány csoportban valósult meg havi rendszerességgel. A foglalkozások során a gyermekek érdeklődéssel és örömmel kapcsolódtak be a különböző tevékenységekbe, amelyek pozitívan hatottak érzelmi fejlődésükre, önkifejezésükre és közösségi kapcsolataikra.

A program szakmai színvonalát erősítette Nagy Attiláné 2025. október 22-én megtartott bemutató foglalkozása, amely az optimizmus témáját dolgozta fel. A foglalkozás jól szemléltette, hogy a pozitív gondolkodás fejlesztése játékos formában is hatékonyan megvalósítható. A gyermekek aktív részvétele, valamint a foglalkozást követő szakmai megbeszélés hasznos tapasztalatokat nyújtott a résztvevő pedagógusok számára.

A nevelési év során Sebők Éva négy alkalommal hospitált a Szivárvány csoportban. A hospitálások eredményesen szolgálták a program módszertani elemeinek megismerését és a gyakorlati tapasztalatok bővítését. A látottak hozzájárultak a Boldogságóra szemléletének mélyebb megértéséhez és a jó gyakorlatok megosztásához.

A program eredményességének egyik legfontosabb visszajelzése volt, hogy intézményünk 2025 novemberében elnyerte a „Boldog Óvoda" címet. Ez az elismerés igazolja az óvodában folyó értékes szakmai munkát, valamint a gyermekek lelki egészségét támogató nevelési gyakorlat eredményességét. A cím elnyerése motiválóan hatott a nevelőtestületre, és tovább erősítette elkötelezettségünket a program iránt.

2026. május 21-én Rácz Csaba szakmai bemutatót tartott a Boldogságóra keretében alkalmazható játékokról. Az általa összeállított játékgyűjtemény és a közös tapasztalatcsere új ötletekkel gazdagította a pedagógusok módszertani kultúráját. A foglalkozás gyakorlatorientált jellege elősegítette a program további színesítését és a gyermekek számára élményszerűbb tevékenységek tervezését.

Összességében a Boldogságóra Program megvalósítása eredményesnek értékelhető. A gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, fejlődött együttműködési készségük, érzelmi kifejezőkészségük és pozitív önértékelésük. A program a csoport közösségi életére is kedvező hatást gyakorolt, erősítette az egymás iránti elfogadást, figyelmet és empátiát. A pedagógusok szakmai fejlődését a bemutató foglalkozások, hospitálások és módszertani tapasztalatcserék egyaránt támogatták.

A következő nevelési évben célunk a program további színvonalas működtetése, a megszerzett jó gyakorlatok megőrzése és lehetőség szerint a Boldogságóra szemléletének szélesebb körű beépítése óvodánk mindennapi életébe.

Ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás éves projekt értékelése

Az ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás pedagógiai programunk szellemében történt csoport szinten, illetve közös ünneplés keretében. Az ünnepek erősítették a hagyományokat, fokozták a gyermekek közösséghez tartozását a közös élmény erejével. Fogékonyabbak lettek hagyományaink, népi kultúránk iránt. Az ünnepek külsőségeikkel együtt vidám hangulatú, felszabadult együttléteket eredményeztek.

Gyermeki ünnepek	Hagyományőrzés, népszokások	Környezetvédelem jeles napjai
Születés és névnapok (folyamatosan csoportokban) Az ünneplés mindenhol a csoport saját szokásainak megfelelően történt.	**A szüreti héten** szeptember 22-26-ig sütivásár, kézműves nap, sportnap, Figaro és Naninsky, szőlő darálás préselés, must készítés, jó hangulatú táncház szüreti hagyományok felelevenítése, szokások megismerése valósult meg.	**Takarítási világnap** szeptember 23. Az udvarrendezés, virágosítás csoportonként a szülők aktív közreműködésével történt.
Mikulás december 2. A Zene-bona Társulat Mikulásváró műsorát láthatták a gyerekek. december 5-n minden csoportba megérkezett a Mikulás. A csoportok versekkel, dalokkal készültek.	**Tökfaragás** október 20. szülőkkel közös program nagyon aktív szülői részvétellel zajlott, a tökfaragást kiegészítette egészséges ételek kóstolója, vérnyomás és vércukorszint mérés.	**Állatok világnapja** október 4. Csoportonkénti és óvodai szintű megemlékezés. Erre a napra minden csoport más technikával készített tetszőleges állatfigurákat, melyből közös kiállítás valósult meg.
Anyák napja Május első vasárnapja Csoportonként édesanyák, nagymamák meghívásával ünnepeltünk.	**Mihály-nap** szeptember 29. csoportonként népszokások felelevenítése	**Víz világnapja** március 22. Csoportonkénti és óvodai szintű megemlékezés valósult meg.
OVI-hét Gyermeknap május utolsó hete Sportnap, Táncház a néptánc csoportokat vezető óvodapedagógusok vezetésével Naninsky és Figaró előadása.	**Magyar népmese napja** szeptember 30. csoportonkénti és óvodai szintű megemlékezés is történt.	**Föld napja** április 22. Csoportonkénti és óvodai szintű megemlékezés is megvalósult.
Kerti- parti Családi délután, iskolába induló gyerekek köszöntése közös ünneplés keretében családok, vendégek meghívásával. Vidám gyerekprogramok, kézműveskedés, arcfestés, ugrálóvár	**Magyar Népi Játék Napja** október 9. Október 3-án országos programban vettünk részt a néptáncosok közreműködésével.	**Madarak és fák napja** május 10. Csoportonként és óvodai szintű megemlékezés történt.

		Környezetvédelmi világnap június 5.
	Advent november 30. utáni első vasárnaptól a negyedik vasárnapig. Adventi készülődés csoportonként, Adventi gyertyák gyújtottunk meg óvodai szinten. Az adventi időszakban, dec.10-én az óvoda pedagógusok „Az aranyszőrű bárány "c. mese előadással lepték meg a gyerekeket.	Használt játék csere-bere a szülők bevonásával.
Nemzeti Ünnep **Március 15.** Megemlékeztünk Március 15-ről csoportonként, elsétáltunk a Kossuth térre.	**Karácsony** december 24. 25. 26. December 18-án Karácsony ünneplése csoportonként és óvodai szinten történt. Délután szülőkkel közös ajándékbontás és játék délután.	
	Farsang Vízkereszttől-hamvazószerdáig Február 4. Vidám Vándorok farsangra hangoló műsora Télűző népi játékokkal elűztük a telet. Febr. 12. Jelmezes farsangi bál a csoportokban.	
	Húsvét április 5. 6.. Zöldág- járás, Húsvéti népszokások megemlékezés szintjén, locsolkodás szokásának felelevenítése csoportonként.	
	Majális május1. csoportonként	