

OM: 033 092

ÉVES BESZÁMOLÓ

2025/2026

Készítette:

ESZTERLÁNC ÉSZAKI ÓVODA 4400 Nyíregyháza Tas u. 1-3.

Szikszainé Kiss Edit

intézményigazgató

Tartalomjegyzék

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI 4
2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG 5
3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK 10
3.1. Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése 15
3.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése 17
3.3. Szakmai munkaközösségek 20
4. JUTALMAZÁSOK 21
5. TÁRGYI FELTÉTELEK 21
5.1. Eredményes pályázatok 2025-2026 22
5.2. Nyárra tervezett munkálatok 25
6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA 27
7. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA 34
7.1. Óvodapszichológus éves beszámolója (2025/2026 nevelési év) 34
7.2. Konduktív pedagógiai mozgásfejlesztés értékelése 38
7.3. Gyógypedagógiai munka éves beszámoló 2024/2025-ös nevelési évre 40
7.4. Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység 2025/26-os nevelési évről szóló beszámoló 41
8. PEDAGÓGIAI MUNKA TERVEZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE 48
8.1. Ovikréta 48
8.2. A gyermekek mérése 49
8.2.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése 50
8.2.2. Gyermekek elégedettségmérése 68
8.2.3. Részképesség mérés 72
9. GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ 74
10. ELLENŐRZÉS 80
10.1. Az intézmény nevelő-oktatómunkájának átfogó ellenőrzése 81
10.1.1. Vezetői ellenőrzés 85
10.2. A fenntartó által végzett ellenőrzések 87
10.3. Oktatási hivatal által végzett tanfelügyeleti ellenőrzések: 88
11. A teljesítményértékelési rendszer működtetése 88
12. KAPCSOLATOK 89
12.1. Belső kapcsolatok 89
12.2. Külső kapcsolatrendszer 89
13. SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK 93

Mellékletek

A 2025-2026-os nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a jelen nevelési évre szóló munkatervet, a tagintézmények éves beszámolóit, a KIR statisztikai adatait, belső kimutatásokat, méréseket, mérési eredményeket, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

A nevelési év során intézményünk működését az alábbi jogszabályok, rendeletek határozták meg:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény.
- 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről (TÉR rend.)
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről (PTR)

További meghatározó dokumentumok:

- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Hetedik, módosított változat
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal: Szakmai, módszertani ajánlás a pedagógusok, vezetők teljesítményértékeléséhez Óvodák számára
- Eszterlánc Északi Óvoda hatályos alapító okirata
- Eszterlánc Északi Óvoda Helyi Pedagógiai Programja
- Eszterlánc Északi Óvoda SZMSZ-e
- Eszterlánc Északi Óvoda Házirendje
- Eszterlánc Északi Óvoda Munkaterve

Az Eszterlánc Északi Óvoda Intézményének óvodái, kilenc feladatellátási helyen, 39 csoportban, 148 fő dolgozóval működnek. *(Jelenlegi **struktúra: 1. sz. melléklet**)*

AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI

Az intézmény alapvető működési feladatait **a 2011. évi CXC törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. §-a, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a** határozza meg. Ennek értelmében, intézményünkben az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében folyik**, reggel 6.30 órától délután 17.30 óráig**.

A **tevékenységeket a szülők igényeit is figyelembe véve szerveztük meg**, eleget téve a gyermek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak. Ennek megfelelően a feladatok **ellátásához igénybe vehető heti időkeret**, a fenntartó által engedélyezett: ***55 óra.***

Az intézmény Alapító Okirat szerinti feladatellátása

851020 Óvodai nevelés

Az alaptevékenység kormányzati funkció szerinti jelölése

	Kormányzati funkciószám	**Kormányzati funkció megnevezése**
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
3.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4.	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
5.	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG

2025. október 01. statisztikai adatok alapján

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhely	Beírt gyermek-létszám	Ebből						SNI-vel növelt tényleges létszám	Feltöl-töttség
				Bejáró	HH	HHH	BTM N	SNI 2	SNI 3		
Székhely	6	180	168	15	0	0	6	1	1	171	95 %
Posta utcai telephely	2	40	27	12	-	2	2	-		27	68 %
Nyitnikék Tagintézmény	5	150	150	14	-	-	5	-	-	150	100 %
Kerekerdő Tagintézmény	5	150	108	18	-	-	13	1	3	115	76,7 %
Napsugár Tagintézmény	4	120	83	-	2	3	9	4	-	87	73%
Gyermekmosoly Tagintézmény	3	90	70	33	1	2	14	3	2	77	86 %
Homokvár Tagintézmény	4	140	89	5	-	-	4	-	-	89	63%
Gyöngyszem Tagintézmény	6	180	143	6	-	-	6	2	1	147	82 %
Csillagszem Tagintézmény	4	120	114	15	1	8	11	6	0	120	100 %
Összesen	**39**	**1170**	**952**	**118**	**4**	**15**	**70**	**17**	**7**	**983**	**84%**

* Sajátos nevelési igényű gyermek
** Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
** Hátrányos helyzetű gyermek
*** Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Az **SNI** fogyatékosságtól függően **kettő** (beszédfogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy **három** (testi, érzékszervi, középsúlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) **a szorzó**.

Korosztály szerinti megoszlás intézményi szinten (2025. októberi statisztika szerint)

Intézmény	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
Székhely	3	34	52	55	22	2
Posta	-	9	6	7	5	-
Nyitnikék	1	43	45	33	27	1
Kerekerdő	1	36	30	23	16	2
Napsugár	-	21	20	24	17	1
Gyermekmosoly	-	19	12	16	19	4
Homokvár	1	21	28	22	17	0
Gyöngyszem	2	23	38	53	27	-
Csillagszem	0	28	34	33	17	2
Összesen:	**8**	**234**	**265**	**266**	**167**	**12**

Tankötelezettség

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 45. § (2) bekezdése alapján; a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

A jogszabályok alapján nincs szükség arra, hogy a szülő vagy a gyám kérelmezze a tankötelezettség halasztását az Oktatási Hivatalnál. Amennyiben az illetékes pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága a sajátos nevelési igény, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításával összefüggésben, a kérelem benyújtására nyitva álló határidő lejárta előtt (azaz január 15. napjáig) kiállított szakvéleménye tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek maradjon további egy nevelési évig óvodai nevelésben.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 21. 22§ (1) bekezdése szerint a **tankötelezettség megkezdésének feltétele még (*a tanköteles koron túl*) a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.** A gyermekek fejlettségének meglétét – a **63. § (1) bekezdése alapján -** az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követő egyéni mérési- értékelési eredményeket az óvodapedagógusok, az Ovikréta felületén évente két

alkalommal rögzítik, és a szülők számára láthatóvá teszik. A gyermekek egyéni mérési-értékelési eredményéről a pedagógusok, fogadóóra keretein belül is tájékoztatják a szülőket.

Tankötelesek száma

Óvoda	Tanköteles korúak száma/fő	A tanköteles korú gyermekek közül fejlettsége megléte alapján – iskolát kezd/fő	Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján további egy évig óvodában marad/fő	Megyei Szakértői Bizottság vizsgálata alapján marad óvodában	OH engedély alapján további egy évig óvodában marad/fő
Székhely	63	41	1	-	21
Posta	10	7	1	-	2
Nyitnikék	48	34	-	-	14
Kerekerdő	32	19	2	-	11
Napsugár	37	24	1	2	10
Gyermekmosoly	38	21	12	-	5
Homokvár	32	22	-	-	10
Gyöngyszem	60	39	3	2	16
Csillagszem	36	26	1	1	8
Összesen	**356**	**233**	**21**	**5**	**97**

A tanköteles korú gyermekek **65 %-a kezdi meg az iskolát**.

Iskola szerint beiratkozó gyermekek száma

Sorszám	Iskola neve	Beiratkozott gyermek
1.	Apáczai Csere János Gyakorló Általános Iskola	21
2.	Arany János Általános Iskola	23
3.	Arany J. Ált. Iskola Szőlőskerti Tagintézmény	24
4.	Bárczi Gusztáv Általános Iskola	1
5.	Bem József Általános. Iskola	17
6.	Bem József Ált. Isk. Kazinczy Ferenc Tagintézmény	3
7.	Eötvös J. Gyakorló Általános Iskola	36
8.	Gárdonyi Géza Általános Iskola	6
9.	Göllesz Viktor Speciális Általános Iskola	1
10.	István király Baptista Általános Iskola Kótaj	1
11.	Jókai Mór Református Általános Iskola	4
12.	Kodály Zoltán Általános Iskola	4
13.	Móra Ferenc Általános Iskola	3
14.	Szabó Lőrincz Ált. Iskola	33
15.	Szent Imre Katolikus Gimnázium és Ált. Iskola	18
16.	Szent Miklós Görögkatolikus Iskola	1
17.	Színi Károly Általános Iskola (Nyírpazony)	2
18.	Túróczy Zoltán Evangélikus Általános Iskola	6
19.	Zelk Zoltán Kéttannyelvű Általános Iskola	29
Összesen:		**233**

Új beiratkozók

Óvoda	Iskolába megy	Új beiratkozó	Óvodában levő gyermekek száma május 31.	Várható gyermeklétszám szeptember 1.
Székhely	41	33	169	161
Posta	7	10	24	27
Nyitnikék	34	34	150	150
Kerekerdő	19	14	113	104
Napsugár	24	18	92	86
Gyermekmosoly	21	19	73	71
Homokvár	22	19	92	89
Gyöngyszem	39	33	150	144
Csillagszem	26	27	89	116
Összesen	**233**	**207**	**952**	**948**

Nyári felügyelet

- A nyári zárva tartás ideje alatt az óvodai ellátást igénylő gyermekek számára, az Eszterlánc Északi Óvoda kijelölt tagintézményében biztosítjuk az ellátást.

A zárva tartás ideje:

- **2026. június 29 – július 27-ig**

  Posta u. telephely, Kerekerdő, Napsugár, Homokvár Tagintézmény

- **2026. július 27 – augusztus 23.**

  EÉÓ Székhely, Nyitnikék, Gyermekmosoly, Gyöngyszem, Csillagszem Tagintézmény

3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK

A 2025/2026-os nevelési évben 2 tagintézményünkben és egy telephelyen történt vezetőváltás. A Gyermekmosoly Tagintézményben Kalapos Tiborné, a Kerekerdő Tagintézményben Hován Andrea és a Posta utcai telephelyen Harai Eszter látja el a vezetői teendőket.

A **helyettesek és tagintézmény-igazgatók** nemcsak a csoportjukban, de a vezetői feladatok ellátásában is igyekeztek maximálisan helytállni. A kommunikációs - információs hálót hatékonyan működtettük. A vezetők a kért írásbeli feladatokat általában pontosan, határidőre küldték a székhely óvodába, megfelelő időben tájékoztattak az egyes eseményekről, felmerülő problémákról.

Az elmúlt években történt személyi változások tovább folytatódtak, (nyugdíjazások, tartósan távollévők helyettesítése, Gyesről visszatérő dolgozók, pályakezdők elhelyezkedése) ezért még mindig kiemelt feladat az **új kollégák** beilleszkedésének támogatása. Együttműködésre, rugalmasságra, a változásokhoz való alkalmazkodásra, a váratlan helyzetek gyors megoldására különös figyelmet fordítottunk. A határozott idejű szerződéssel alkalmazott pályakezdő óvónők beilleszkedésében, a szakmai munka támogatásában nagy segítséget jelentettek a csoportjukban dolgozó kolléganők, akik munkáját ezúton is köszönjük.

Szakképzett dajkák fő feladata a környezet tisztán és rendben tartása, az egészséges környezet megteremtése, konyhai teendők, étkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátása, valamint az óvodapedagógusok nevelőmunkájának segítése. Gyermekszerető viselkedésükkel, személyi gondozottságukkal, kommunikációs és beszédmintájukkal hatnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Odaadó tisztelettel gondozták a gyermekeket, a szülőkkel való kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a jellemző.

A **pedagógiai asszisztensek** munkájukat a törvényesség és az intézmény alapdokumentumai (Pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.) által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezték. A gondjukra bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartoztak. Gondoskodtak a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvodapedagógusok iránymutatása szerint. Hiányzó óvodapedagógus esetén a délutáni műszakban felelősségteljesen látták el a csoport körüli teendőket. A nevelőmunka segítése mellett tevékenyen részt vettek a csoport és az óvoda adminisztrációs munkájában.

Az intézményben **3 óvodatitkár** látja el a munkaügyi, - gazdasági és egyéb adminisztrációs feladatokat. Munkaköri leírásuk egyénre szóló feladatokat tartalmaz, melyet felelősséggel végeznek. A nagy intézmény megköveteli, hogy az óvodatitkárok személyesen ismerjék az alkalmazottakat, minden problémájukat próbálják tapintatosan, gyorsan intézni. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakítottak ki, bátran fordulhatnak hozzájuk a problémáikkal a dolgozók.

A NYÍRVV. az elmúlt évekhez hasonlóan – **közhasznú foglalkoztatottak** segítették munkánkat. Az épület irodahelyiségeinek takarításában, mosás, vasalás elvégzésében segítségünkre voltak a közfoglalkoztatott dolgozók. Így a dajka nénik több időt tölthettek a csoportjukban, segítve ezzel a nevelési feladat megvalósulását.

Az **Első Nyírség Fejlesztési Társaságtól** érkező kulturális közfoglalkoztatottak, akik a takarítási feladatok mellett a csoportok munkájában is aktívan közreműködtek.

További segítséget jelent számunkra a diákok munkája, mellyel főként a nyári időszakban támogatják az óvodai csoportok munkáját (ebben az évben 102 fő).
Segédkeznek: játékok mosásában, válogatásában, zöld terület rendben tartásában, torna eszközök, szertárak rendezésében, bekapcsolódnak a gyermekek szabad játéktevékenységeibe.

Valamennyi dolgozónkra a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

Dolgozók beosztás szerinti megoszlása óvodánként

Óvoda neve	Intézmény vezető	Óvoda-pedagógus ebből helyettes	Ggyógyped. óv.pszich. konduktor	Pedagógus összesen	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Óvoda-titkár	Udvaros	Gazdasági dolgozó	Összes dolgozó
Székhely	1	12 1 helyettes	1 pszichológus	14	6	2	2	1	6	31
Gyermekmosoly		6	1 gyógypedagógus	7	3	1	-	0,5	-	11,5
Homokvár		8 1 helyettes	-	8	4	1	-	0,5	-	13,5
Gyöngyszem		12	-	12	6	2	-	0,5	-	20,5
Csillagszem		8 1 helyettes	-	8	4	2	-	0,5	-	14.5
Nyitnikék		10		10	5	1	1	0.5	-	17.5
Kerekerdő		10	-	10	5	2	-	0,5	-	17,5
Napsugár		8	1 konduktor	9	4	2	-	0.5	-	15,5
Posta u.		4	-	4	2	-	-	0,5	-	6,5
Összesen	**1**	**78**	**3**	**82**	**39**	**13**	**3**	**5**	**6**	**148**

Neveléssel-oktatással lekötött munkaidő

Intézmény neve	Intézményi gazgató	Intézmény-igazgató helyettes	Tagintézmény igazgató	Feladattal megbízott	Óvoda-pszichológus	Gyógy-pedagógus	Konduktor
Székhely	**6**	**20**			**22**		
Gyermekmosoly			**24**			**24**	
Homokvár		**20**	**24**				
Gyöngyszem			**24**				
Csillagszem		**20**	**24**				
Nyitnikék			**24**				
Kerekerdő			**24**				
Napsugár			**24**				**24**
Posta u.				**32**			

Munkaidő beosztás és helyettesítési rend

- Az intézményigazgató és helyettesei, a tagóvodákban a tagintézmény-igazgatók és azok helyettesei felváltva tartózkodtak az intézmény épületében 8-16.00 óráig. Fogadóórát minden hónapban a kijelölt napon tartottak. Akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a megbízott óvodapedagógus látta el. (SZMSZ-ben szabályozottak szerint)
- A dajkák heti, illetve napi váltásban, két műszakban dolgoztak az óvoda minden épületében a teljes nyitvatartási időben.
- Az irodában 8-16 óráig látták el a feladatokat az óvodatitkárok, csoportokban a pedagógiai asszisztensek.
- A munkaidőbeosztást a tagintézmény-igazgatók készítették el, az intézményigazgató jóváhagyásával lépett életbe szeptember 01-től.
- Helyettesítés esetén időnként éltünk az óvodapedagógusok kötelező 4 órájának igénybevételével.

Munkafeltételek

- A meglévő eszközök állagmegóvására, a balesetmentes működés biztosítására minden dolgozó törekedett.
- A szabályzatokban foglaltakat a dolgozók ismerik, betartására és betartatására törekedtek (SZMSZ, Házirend, Adatvédelmi és adatbiztonsági szabályzat, Tűz- és munkavédelmi előírások, közétkeztetésre előírt szabályok HACCP, stb.).

Pedagógus életpálya-modell fokozatok alakulása (kinevezett dolgozók)

Óvoda neve	Gyakornok	Pedagógus I. kategóriába soroltak száma	Pedagógus II. kategóriába soroltak száma	Mesterpedagógus kategóriába soroltak száma	Összesen
Székhely	-	7+1 pszichológus	5	1 igazgató	14
Posta u.	-	4	-	-	4
Nyitnikék	1	6	3	-	10
Csillagszem	-	4	3	1	8
Kerekerdő	1	7	2	-	10
Gyermekmosoly	-	3+1 gyógypedagógus	3	-	7
Homokvár	-	6	2	-	8
Gyöngyszem	-	7	5	-	12
Napsugár		5	3+1 konduktor		9
Összesen	**2**	**51**	**27**	**2**	**82**

Ebben a nevelési évben minősítésen részt vett óvodapedagógusok száma

A törvényi előírásoknak, szabályozásoknak megfelelően minden pedagógusnak minősítési eljárásban kell részt vennie, legalább a Ped. I fokozat elérése érdekében. Ebben a nevelési évben a szaktanácsadói látogatásokra négy esetben került sor, azonban minősítő vizsga nem volt.

Szaktanácsadói látogatások száma	Gyakornok – Pedagógus I.	Pedagógus I - Pedagógus II.	Pedagógus II. - Mester
4	**-**	**-**	**-**

3.1. Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése

A Nyíregyházi Egyetemmel 2017-ben kötött együttműködési megállapodás keretében a Felsőoktatási intézmény nappali és levelezős hallgatói számára gyakorlati képzést biztosítunk óvodáinkban.

A szakmai gyakorlat célja, hogy a hallgatókat elősegítsük az eredményes óvodapedagógusi tevékenységekhez szükséges készségek, képességek kialakításához, a pedagógiai-pszichológiai, szaktárgyi és módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazásához a tervezésben, képesek legyenek a differenciált fejlesztő munkára, a tevékenységformák komplexitására, ezáltal megfeleljenek az óvodapedagógus alapképzési szak kimeneti követelményeinek megfelelő ismeretek gyakorlati alkalmazására.

A **mentorpedagógusok** az egyetem útmutatásai alapján végezték feladataikat, melynek során a gyakorlati bemutatók mellett kiemelt figyelmet fordítottak a tervezetírásra, a módszertani és mérés-metodikai ismeretek elsajátítására, az innovációs feladatok és az intézmény alapdokumentumainak megismerésére. Munkájukat segítette a mentori munkaközösség, ahol közösen beszélték meg a feladatokat, értelmezték a dokumentumok pontos kitöltését.

A mentornak, a kilenc pedagóguskompetencia kiváló birtoklásán túl, sajátos, a mentorálás gyakorlásához szükséges ismeretekkel, képességekkel és attitűdökkel is rendelkeznie kell.
A mentori feladatok koordinálása, a dokumentációk egyértelmű vezetése, a diagnosztikus értékelés elsajátítása, a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósítása, a pedagógus kompetenciák fejlesztése, a tapasztalatok átadása érdekében munkaközösséget szervezünk.
A munkaközösség-vezető munkáját az Oktatási Hivatal által kiadott „**Mentorok tevékenységének támogatása - Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak**" című tájékoztató anyag segíti.
A mentori feladat tudatos felkészültséget, folyamatos tájékozódást, tanulást igényel az óvodapedagógus részéről, mely rengeteg plusz feladattal jár, amit ezúton is köszönünk

Óvodapedagógus hallgatókat fogadó mentorok

Ssz.	Tagintézmény	Mentor neve	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	Összesen
1.	Székhely Óvoda	Szalma Barnabásné	3 fő	8 fő nap. 9 fő lev.	-	36 fő
2.		Mártonné Gorzsás Renáta	8 nappali	-	-	
		Kalapos Tiborné	8 fő	-	-	
3.	Nyitnikék	Góráné Barna Erzsébet	-	-	4fő	9 fő
4.		Joóné Képes Beáta	-	-	5fő	
5.	Kerekerdő	Adorjánné Mészáros Mária	7 fő	-	-	15 fő
6.		Feketéné Szalay Ildikó	6 fő	2 fő	-	
7.	Napsugár	Plajner Judit	-	8 fő	-	15 fő
8.		Szőllősi Katalin	-	-	7 fő	
9.	Gyermekmosoly	Máténé Imrik Zsuzsanna	-	8 fő	-	8 fő
10.	Gyöngyszem	Pápai Ilona	-	8 fő	-	16 fő
11.		Varga Istvánné	8 fő	-	-	
12.	Csillagszem	Fedorné Hamza Mariann	-	-	2 fő	7 fő
13.		Kelemenné Maklári Gyöngyi	-	-	4 fő	
14.		Bacskainé Császár Linda	-	-	1 fő	
	Összesen:		**40 fő**	**43 fő**	**23 fő**	**106 fő**

3.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése

A továbbképzések teljesítésében irányadó volt a nevelési év folyamán a 2025. január 1.-től életbe lépett pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet**, amely a pedagógusok számára a százhúsz órás továbbképzési ciklusokat öt éves, tartalmában megújult, alábbi továbbképzésekben való részvételi kötelezettség, illetve lehetőség teljesítésére kötelezi:

- tartalmi megújító képzés, amely szaktantárgyi, tartalmi ismereteket közvetít, és amelyből a továbbképzési ciklusban legalább 60 kreditet kell teljesíteni,
- a pedagógus által választható továbbképzés, amely a pedagógus nevelő, oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyből a pedagógus öt éves továbbképzési ciklusában legfeljebb 60 kredit számítható be,
- a Gyakornok fokozatba sorolt pedagógus az előzőek helyett a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal, 15 kreditet biztosító gyakornoki képzésben vesz részt, amelyet a Nemzeti Közszolgálati Egyetem biztosít. A gyakornokok kötelező képzésének jelentkeztetésére szeptember 2. hetében kerül sor.

Az előírás szerint legalább 15 kreditegységenként, mindösszesen 120 kreditet elérő továbbképzésen kell részt venniük a pedagógusoknak. Mentesül a továbbképzési kötelezettség alól az, aki az ötvenötödik életévét a tanév, nevelési év kezdetének napja előtt betöltötte.
Ebben a nevelési évben is a **419/2024. (XII. 23.)** Korm. rendeletnek megfelelően készítettük el az éves továbbképzési tervet.

Továbbra is azon képzések megszerzését szorgalmaztuk, amelyek garantálják a képzésbe bekapcsolódó pedagógusok módszertani kultúrájának fejlődését, a jelen és a jövő sokrétű elvárásrendszeréhez történő alkalmazkodó képesség pozitív irányú elmozdulását, valamint a szakmódszertani ismeretek megállíthatatlan bővülésével való együtt-fejlődést.

Továbbképzések teljesítése 2025/ 2026-ban

Sz.	Név	Továbbképzés megnevezése	Végzettség	Óra-száma
1.	Tenkéné Melegh Ildikó	Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	Tanúsítvány	30
2.	Rostás Olívia Glória	Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában	Tanúsítvány	30
3.	Mártonné Gorzsás Renáta	Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában	Tanúsítvány	30
4.	Kalapos Tiborné	Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	Tanúsítvány	30
5.	Adorjánné Mészáros Mária	Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában..	Tanúsítvány	30
6.	Adorjánné Mészáros Mária	Komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptánccal	Tanúsítvány	30
7.	Adorjánné Mészáros Mária	Hatósági szerepkörök az oktatásban határon innen és túl	Tanúsítvány	14
8.	Adorjánné Mészáros Mária	A pályaorientáció folyamata és digitális eszközei a pedagógiai gyakorlatban	Tanúsítvány	28
9.	Balasáné Sebestyén Mónika	DiabMentor- szakmai továbbképzés a pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	Igazolás	5
10.	Barabás Dóra	A köznevelés, mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	Tanúsítvány	14
11.	Kárpátfalviné Varga Gabriella	Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában...	Tanúsítvány	30
12.	Kárpátfalviné Varga Gabriella	Komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptánccal	Tanúsítvány	30
13.	Rostás Xénia	Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában...	Tanúsítvány	30
14.	Németh Evelin	Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában...	Tanúsítvány	30
15.	Németh Evelin	Komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptánccal	Tanúsítvány	30
16.	Németh Evelin	Elsősegélynyújtási ismeretek- A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia	Tanúsítvány	5
17.	Csura Imréné	Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában...	Tanúsítvány	30
18.	Csura Imréné	Komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptánccal	Tanúsítvány	30
19.	Révész Beatrix	Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	Tanúsítvány	30

20.	Nagyné Ádámszki Tímea	Köznevelési igazgatóképzés	Tanúsítvány	87 óra / 120 kredit
21.	Nagyné Ádámszki Tímea	Okleveles gyermekkultúra szakos szakember	Oklevél/Diploma	4 félév / 120 kredit
22.	Papp Kitti	Komplex fejlesztő pedagógia népi játékokkal, néptánccal	Tanúsítvány	30 óra/ 30kredit
23.	Király Tiborné	A játék, a szabad játé szerepe az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programban	Tanúsítvány	30 óra/ 30kredit
24.	Szigetfalvi Melinda	Fejlesztőpedagógus	Oklevél/Diploma	4 félév/120 kredit
25.	Bacskainé Császár Linda	Mesék az óvodában	Tanúsítvány	30
26.	Bodnár Klára	Az asszertív kommunikációszerepe a konstruktív konfliktuskezelésben,	Tanúsítvány	30
27.	Fedorné Hamza Mariann	Iskolára készítő-sikeres óvoda iskola átmenet az iskolaérettség kritériumai,	Tanúsítvány	30
28.	Oszlárné Gincsai Rita	A játék, a szabad játé szerepe az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programban	Tanúsítvány	30
29.	Sepáné Babéj Krisztina	Így tedd rá! Pedagógus munkaközösség program 2026	Oklevél	12
30.	Gerő Katalin	Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal	Tanúsítvány	kredit: 30 óraszám:29
31.	Megyesi Beáta	Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal	Tanúsítvány	kredit: 30 óraszám:29
32.	Szőke - Pózmán Mónika	Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal	Tanúsítvány	kredit: 30 óraszám:29
33.	Fazekas Hajnalka	Köznevelési igazgatóképzés	Tanúsítvány	87 óra / 120 kredit
34.	Fazekas Hajnalka	Okleveles gyermekkultúra szakos szakember	Oklevél/Diploma	4 félév / 120 kredit
35.	Csányiné Szabó Mónika	Mesék az óvodában	Tanúsítvány	30
36.	Nyári-Resán Boglárka	Mesék az óvodában	Tanúsítvány	30

3.3. Szakmai munkaközösségek

A szakmai innovációs munkát ebben az évben is 10 munkaközösség segítette, melyek a fejlesztendő területeken történő munkavégzés színvonalának, hatékonyságának növelése érdekében jöttek létre. A munkaközösség-vezetők az éves ütemtervben meghatározottak szerint tartották meg a foglalkozásokat. Az általuk szervezett elméleti előadások, gyakorlati bemutatók, feltáró, elemző munkák hozzájárultak szakmódszertani tudásunk újszerű ismeretekkel való frissítéséhez, pedagógiai programunk specialitásainak (egészségmegőrzés, környezetvédelem, hagyományápolás, néptánc, IKT kompetenciák fejlesztése) eredményesebb megvalósításához, az intézményi arculat megerősítéséhez.

	Munkaközösség neve	A résztvevők száma %
1	IKT eszközök használata az óvodában	90%
2	Komplex készség és képességfejlesztés az óvodában	92%
3	Tanulási tevékenység, óvoda-iskola átmenet támogatása	95%
4	Állatbarát	90%
5	Mindennapos mozgástevékenység tervezése	100%
6	„Így tedd rá!"	100%
7	„A játék nem csak játék" – Óvodáskorú gyerekek fejlesztése LEGO és DUPLO játékokkal	87%
8	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (BTMN, HH, HHH) fejlesztésének dokumentumai	95%
9	„Zöld óvoda" környezetvédelmi munkaközösség	90%
10	Mentorok munkáját segítő munkaközösség	80 %

További feladat:

- A munkaközösség-vezetők aktívan kapcsolódjanak be a szakmai munka ellenőrzésébe.
- Gyakorlati bemutatók szervezése.
- Módszertani segédanyagok közreadása az adott témakörben. (gyűjtőmunka)

4. JUTALMAZÁSOK

Jubileumi jutalomban részesült

Ssz.	Név	Elismert jogcím	Óvoda
1.	Bodnárné Teschmayer Tímea	25	Gyöngyszem Tagintézmény
2.	Fedorné Hamza Mariann	25	Csillagszem Tagintézmény
3.	Lendvai Csilla	25	Székhely

A jubileumi jutalomban részesülő dolgozó munkájának elismeréséhez szívből gratulálunk.

5. TÁRGYI FELTÉTELEK

A tárgyi eszközbővítés folyamatos. Az eszközök beszerzése első sorban költségvetésből és az óvodai alapítványok pályázati forrásaiból, szülői felajánlásból, szponzori támogatásából, saját pályázatok segítségével történt. Ezúton köszönjük a támogatóinknak a tárgyi eszközeink bővítéséhez nyújtott segítséget.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a legszükségesebb infrastruktúrával. Tárgyi feltételünket mindig a lehetőségeinkhez mérten próbáljuk bővíteni. Az óvodapedagógusok kézügyességének, fantáziájának köszönhetően számos kiegészítő, fejlesztő játékkal járultak hozzá a gyermekek élményt nyújtó, hatékonyabb fejlesztéséhez, Folyamatosan bővültek tornaszereink is, számos új mozgásfejlesztő eszköz került beszerzésre, melyek hozzájárultak a gyermekek eredményesebb mozgásfejlesztéséhez.

Kiemelt feladataink közé tartozik a pedagógusok számítástechnikai kompetenciáinak fejlesztése, az ehhez tartozó infrastruktúra kialakítása. Az Ovikréta kötelező használata folytán, ebben a nevelési évben is, számos külső és belső továbbképzésen vettek részt óvodapedagógusaink, óvodatitkáraink és pedagógiai asszisztenseink.

Az óvodák környezetének szépítésében számíthattunk a szülők segítségére, akik kerítés, udvari fajátékok festését, homokozók feltöltését, fák metszését, növények ültetését vállalták el.

Az intézmény tárgyi eszközeinek bővítésére, plusz lehetőséget biztosítanak a változatos tevékenységeket kínáló **tehetséggondozó foglalkozások bevételei**.
A különleges tevékenységek nagy részét óvodapedagógusaink tartják, de néhány külsős

szakember is bekapcsolódik a gyermekek érdeklődési körének, igényeinek megfelelően. A részvételi díjakból befolyt összeg egy részét visszaforgatjuk a foglalkozásokba, ezáltal gyarapodik eszközkészletünk, eredményesebbé válik a gyermekek tevékenysége.

5.1. Eredményes pályázatok 2025-2026

Óvoda neve	Kiíró	Pályázat címe	Elnyert támogatás
Eszterlánc Északi Óvoda Székhelyintézmény	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Szociális- és Egészségügyi Alap	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítésére irányuló helyi önszerveződő közösségek támogatása	65.000.-
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Civil Alap	Civil Alap	230.000.-
	NEA	A szervezet működésének és szakmai programjainak az egyszerűsített támogatása	400.000.-
Posta utcai telephely	NEAG-KP-1-2025 Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT	A Posta Utcai óvodás gyermekek közösségépítéséhez szükséges tárgyi feltételek beszerzése	400.000.-
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítésére irányuló helyi önszerveződő közösségek támogatása	65.000.-
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város –Civil alap	Civil Alap	200.000.-

Nyitnikék Tagintézmény	NEA	NEA 2025.május	400.000.-
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Szociális- és Egészségügyi Alap	Szociális és Egészségügyi alap 2025.10.28	65.000.-
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Civil Alap	Civil alap 2026.05.04	200.000.-
Gyermekmosoly Tagintézmény	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Civil Alap	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítésére irányuló helyi önszerveződő közösségek támogatása	65.000.-
	NEA Pályázati azonosító: NEAG-KP-1-2026/5-000749	A szervezet működésének és szakmai programjainak az egyszerűsített támogatása	400.000.-
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Civil Alap	A civil szervezetek által megrendezésre kerülő programok, programsorozatok, rendezvények megvalósításának támogatása	200.000.-
Gyöngyszem Tagintézmény	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Szociális és Egészségügyi Alap	Generációk karácsonya	65.000.-
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Kulturális és Sport Osztály Civil Alap	Helyi önszervező közösségek 2026. évi támogatását célzó pályázat	200.000.-

Csillagszem Tagintézmény	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolítá-sának elősegítése.	107.000.-
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága	Civil szervezetek kiemelkedő szakmai programokkal, programsorozatokkal, rendezvényekkel kapcsolatos költségeik	220.000.-
Homokvár Tagintézmény	Nyíregyháza MJV Önkormányzata	Generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények	65 000
	Nyíregyháza MJV Önkormányzata	Városfejlesztési és Környezetvédelmi Alap	240 000
Napsugár Tagintézmény	Bethlen Gábor Alapkezelő Nemzeti Együttműködési Alap	Működési költségek támogatása és programok megvalósítása	400.000.-
	NYMJV Önkormányzata Kulturális Civil Szervezet	Megvalósítandó kulturális program támogatása	250.000.-
	NYMJV Önkormányzata	Generációk együttműködését támogató pályázat	65.000.-
		Összesen:	**4.302.000- Ft**

Megjegyzés: Valamennyi pályázatot az intézmények alapítványai nyújtották be.

A fenti kimutatásból látható, hogy az alapítványok nagy segítséget jelentenek a tárgyi felszereltség javításában, az intézmény környezetének szebbé tételében, a szakmai munka eredményesebb megvalósítása érdekében.

<u>További feladat</u>: Pályázati felelősök megbízása, a pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése, időben történő benyújtása, pontos elszámolás és dokumentálás.

5.2. Nyárra tervezett munkálatok

Óvoda	Nyárra tervezett
Székhely	Belső karbantartás: Ivó kutak tisztítása. Udvari gyermekzuhanyzó karbantartása, a hiányzó csempék cseréje.
Posta	- Radiátorok cseréje, meglévő fűtési csőhálózat bontása és új, korszerű fűtési csővezeték –rendszer kiépítése - Akadálymentes vizesblokk kialakítása - Pincébe bejutó csapadékvíz problémájának feltárása és megszüntetése, szükséges vizelvezetési és szigetelési megoldásokkal
Nyitnikék	- Süni csoportba szülők felajánlásával tisztasági festés Méhecske csoport laminált padlójának teljes cseréje szülők felajánlásával
Kerekerdő Tagintézmény	- Az udvaron található színpad újra festése - Komposztáló kialakítása - Az óvodában a tisztasági festés részben valósult meg
Napsugár	- az épület tetőszerkezetének cseréje, többszöri beázás, javítás miatt - PVC csere, felválás ill. szakadás miatt, nagyon sok helyen balesetveszélyes - csoportszobák fal-és padlóburkolatának cseréje; - 2 csoportszoba, adminisztrációs iroda redőnnyel való felszerelése - felnőtt mosdók, zuhanyzó felújítása - nevelői, irodahelyiségek festése, felújítása, irodabútorok cseréje - beltéri ajtók cseréje, öltözőszekrények, csoportszobák bútorzatának cseréje - az óvoda helyiségeiben álmennyezet kialakítása - az 5-6-os csoport öltöző, ill. folyosó falburkolatának cseréje - az adminisztrációs dokumentumok biztonságos tárolásához megfelelő beépített szekrények készítése
Gyermekmosoly	- -nem működő WC-k cseréje - -ívókút kialakítása az udvaron - -a gyermek WC-k közötti válaszfalak cseréje - -a gyermek mosdó és WC felújítása - -zárható kerítéselem kiépítése a tornaterem falazata mentén - -két irodahelyiség ablakainak redőnnyel való ellátása - -leszakadt redőnyök javítása - napellenző felszerelése a délre eső 2 csoportszoba elé - -udvari játékok és padok korszerűsítése - -nagy kapu cseréje, kerítés cseréje vagy újra festése - -nagyméretű faszerkezetű filagória kiépítése a rendezvények lebonyolításához

	- a mozgáskorlátozott mosdó és a konyha felőli ajtók cseréje
Homokvár	- Udvari játékok, napvitorla, homokozó, járda bővítés,
Gyöngyszem	- Bejárati kapu javítása, retesz cseréje. - Korlát építése a bejárat melletti oldalakon. - Zárt udvarrész talajának kiegyenlítése, tetőszerkezet cseréje, javítása. - Redőnyök javítása, nem működő konnektorok javítása. - Beázás megszüntetése a 2.pavilonban, abból fakadó hibák javítása. Udvari játékeszközök javítása, cseréje. Homokozók felé árnyékoló, még nem cserét homokozók komplett cseréje.
Csillagszem	- Hátsó terasz javítása, lefedése, Udvari kút javítása, Tornaszoba konyhával érintkező falának javítása

6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Szakmai munkánkat pedagógiai programunknak megfelelően, az éves munkatervben foglaltak alapján végeztük.

Kitűzött céljainkat mindennapi nevelőmunkánk során a játék elsődlegességét hangsúlyozva kívántuk megvalósítani. Arra törekedtünk, hogy a kötött, szervezett tevékenységek és a szabadjáték között megteremtsük az optimális egyensúlyt.

A nevelési év során folyamatosan gyermekközpontú, befogadó nevelésre törekedtünk, igyekeztünk biztosítani minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú nevelést. Fontosnak tartottuk, hogy nevelőmunkánk minden tevékenysége derűs, családias, biztonságot nyújtó légkörben történjen. Nevelőtestületünk folyamatosan figyel arra, hogy az óvoda adottságait kihasználjuk, szorosan együttműködjünk a szülőkkel és minden tevékenységünk a gyermekek személyiségének fejlődését szolgálja.

A 2025/26-os nevelési év fő feladata

Ebben a nevelési évben a munkatervben meghatározott fő feladatként **A gyermekek tanulási tevékenységének támogatását céloztuk meg, mely** a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében végzett, hatékony pedagógiai munka.

Kiemelt pedagógiai feladat értékelése

A megfogalmazott célok és feladatok tökéletesen harmonizáltak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával (ONOAP).

A tanulást nem iskolás módon, hanem óvodás szinten – a játékon, a tapasztalatszerzésen és az élményeken keresztül értelmeztük és valósítottuk meg a mindennapok gyakorlatában.

A kiemelt főfeladat megvalósítása a nevelési év távlatában kiemelkedően biztosította a folyamatosságot és a fokozatosságot.

Tudatos pedagógiai tervezés: A folyamatos mérés-értékelés és a rugalmas tervezés biztosította, hogy az óvodapedagógusok valóban a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéhez igazítsák a fejlesztést.

Támogató környezet: A fizikai környezet kialakítása és az érzékszervi (vizuális, auditív, tapintási) gazdagítás közvetlenül támogatta a spontán tanulást és az önálló felfedezést.

Élményalapú megközelítés: Korszerűbb irányvonalat követve: a gyermekek természetes belső motivációjára (kíváncsiság, utánzás) épített volt a pedagógiai munka az erőltetett, frontális módszerek helyett.

A célok és feladatok megjelölése és gyakorlati megvalósítása lehetővé tette, hogy az óvoda pedagógusok az év során minden korcsoportot a saját szintjén fejlesszék.

Kiscsoportosok (3-4 év) – A megalapozás időszaka

Tervezés és napirend: Náluk a beszoktatás, az érzelmi biztonság és a gondozási tevékenységek (szocializáció) jelentették a tanulást. A rugalmas napirend biztosította a zökkenőmentes átmenetet az otthonból-bölcsődéből az óvodába.

Környezet és módszerek: A vizuális és érzékszervi gazdagítás (tapintás, auditív ingerek) kulcsfontosságú volt. A tanulás náluk kizárólag spontán, utánzásos és tapasztalati úton, a manipuláció szintjén valósult meg.

Középső csoportosok (4-5 év) – A kinyílás és önállósodás időszaka

Tervezés és napirend: A kialakult heti rend és napirend már biztonságot adott a gyermekeknek. Képessé váltak hosszabb ideig egy-egy tevékenységi zónában (pl. építő sarok, szerepjáték) elmélyülni.

Környezet és módszerek: Megjelentek az önálló felfedezés és a belső tanulási motiváció. Az óvodapedagógusok kezdeményezőként és támogatóként segítették a gyermekek természetes kíváncsiságára épülő ismeretszerzését.

Nagycsoportosok (5-7 év) – Iskolai előrehaladás előkészítése

Tervezés és napirend: Náluk az óvodapedagógusok éves terve tudatosan célozta meg a "későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességek" fejlesztését. Az irányított tevékenységek aránya és hossza természetes módon növekedett, de továbbra is a játékba ágyazva történt.

Környezet és módszerek: Az élményalapú megismerés már komplexebb történt.(projektek, kísérletek, szabályjátékok). A reflexió a gyermek részéről is megjelentek (saját munkájuknak értékelése).

A gyermekek tanulási tevékenységének támogatását és kontrollálását célzó **megfigyelések és tervek, mérések, tudás megosztás, ellenőrzések :**

- Napi óvodapedagógusi megfigyelések, éves tematikus tervek,
- Gyermek elégedettség mérés,
- Részképesség mérés,
- Szülői elégedettség mérés a gyermekek tanulási tevékenységéről,
- Munkaközösségek munkája,
- Ovikréta I. és II. féléves mérései,

- Óvodapedagógusok vezetői ellenőrzése a fő feladat megvalósításáról.

Általános fejlesztési lehetőségek a következő nevelési évek feladataihoz:

- A pedagógiai irányelveknek megfelelően az óvodai tervezés és eszközfejlesztés központjában a **személyre szabott fejlődés** és a **differenciált környezet kialakítás** álljon.
- A modern tervezés alapját a gyermeki szükségletek **folyamatos diagnosztizálás**a képezze
- **IKT eszközök integrálása:** Érdemes beemelni a modern vizuális és auditív eszközök indokolt, életkornak megfelelő használatát.
- **Szorosabb együttműködés a családokkal:** A tanulási motívumok erősítése otthon is folytatódhat. Fontos rögzíteni a szülők tájékoztatását és bevonását a folyamatokba.
- **Sajátos nevelési igényű (SNI, BTMN) gyermekek igényeinek figyelembe vétele:** Célszerű külön nevesíteni az inkluzív nevelést és a szakértői vélemények beépítését a tervezésbe.
- A mérési eredményekben a **legalacsonyabb érték**et mutató területek nagyobb fókusza.

További pedagógiai feladatok megvalósítása

Ebben a nevelési évben is fontosnak tartottuk a mozgásfejlesztést az egészséges testi-lelki és preventív fejlődés érdekében, mely az óvodai élet minden mozzanatában jelen van, a nevelési folyamat egészét áthatja. A mozgás az óvodai nevelés folyamatában a gyermekek egészséges testi, mozgás- és személyiségfejlesztését szolgálja. A rendszeres mozgástevékenység kedvezően befolyásolja az egész szervezet növekedését, és fontos szerepet játszik az egészség megóvásában.

Az egészséges életmódhoz szorosan kapcsolódik a **gyermekek mozgásigényének kielégítése**, melyet igyekeztünk változatos formában biztosítani. Minden óvodánk rendelkezik tornaszobával, sporteszközeinket alapítványi támogatással, pályázatok segítségével folyamatosan bővítjük. Több alkalommal vettük igénybe a felújított környező játszótereket, kondiparkokat, közkedvelt a gyerekek körében a műfüves focipálya is. Az óvodás gyermekek számára megrendezésre kerülő mozgásos lehetőségeket is igyekeztünk kihasználni, így részt vettünk az Ovi-Kosár rendezvényeken, az Ovi-foci tornán, Mediball foglalkozásokon, az iskolák által megrendezett sportversenyeken, és örömmel kapcsolódtak be gyermekeink az Úszó Nemzeti programba, melynek során heti egy alkalommal úszni tanulhattak. (Székhely,

Kerekerdő, Gyöngyszem, Homokvár tagintézmények). Részt vettünk a Nyíregyházi Sportcentrum - a Continentál Arénában megrendezésre kerülő Ovikosár sportrendezvényeken

Kiemelt figyelmet fordítottunk a **néphagyományok ápolására, környezetvédelmi jeles napok** megtartására, melyek a kollektív öröm átélésének fontos színterei. Ezek a különleges ünnepek minden évben ismétlődnek, mégis törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal, újszerű élménnyel is gazdagodjanak. A gyermekek, ezeket a sajátos hangulatú napokat mindig izgalommal várják és örömmel vesznek részt rajta. A szervezés és lebonyolítás a pedagógusok igényességét jelzi.

A **helyi városi rendezvényeken** is gyakran részt vettek óvodáink pl.: karácsonyi forgatag, Bringa Piknik, Nyírerdő nap, Város napok, Szelektív szombat. A Kerekerdő Tagintézmény néptánccsoportja számtalan városi ünnepségen lépett fel hangulatos műsorával.

Az **óvoda-család kapcsolatának** erősítése érdekében egész évben számtalan lehetőséget kínáltunk fel a szülők számára. Már hagyomány óvodáinkban, hogy szeptemberben megrendezésre kerül az őszi kavalkád, melynek során különböző tevékenységekbe kapcsolódhatnak be a gyermekek, zenés műsorral szórakoztatjuk a résztvevőket, közös táncház, versenyjátékok színesítik a programot. Nyílt napok alkalmával a szülők megismerkedhettek az óvodában folyó nevelőmunkával, szokásokkal, megfigyelhették gyermekük közösséghez való viszonyát, benne elfoglalt helyét. Betekintést nyerhettek a gyermekek mindennapi életébe. Néhány rendezvényre, óvodai ünnepre szintén meghívást kaptak a szülők, ahol a gyermekek műsorral kedveskedtek a megjelenteknek.

Az **Apák napját** június második hetében ünnepeltük néhány óvodában. Pár éve hagyományteremtő szándékkal szerveztük meg első ízben az Apák napját, hogy az anyukák mellett az apukáknak is megköszönjük egész éves segítségüket, támogatásukat. Egy délutáni önfeledt sportprogram keretében valamennyi csoport gyermeke az apukákkal párban szórakoztató sorversenyeken, vetélkedőkön vett részt. Az óvoda dolgozói és az anyukák lila hagymás zsíros kenyérrel, hideg limonádéval vendégelték meg a játékban elfáradt, de egy kis időre ismét gyermekké váló apukákat.

A gyermekek számára minden évben törekszünk változatos, **tehetségkibontakoztató foglalkozások**at biztosítani. (néptánc, sakk, angol, zumba, kézműves, stb.) Az óvodák figyelembe veszik a szülői igényeket, az óvodapedagógusok plusz képesítéseit, az óvoda sajátos arculatát. A tehetséges gyerekek sikeresen képviselték óvodáinkat városi vers és prózamondó versenyen, vagy az iskolák által szervezett sportversenyeken, rajzpályázatokon.
Szakmai munkaközösségeink a betervezett feladatokat sikeresen elvégezték.

Ebben a nevelési évben kiemelt pedagógiai feladatunk volt **a gyermekek tanulási tevékenységének támogatása,** a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében végzett, hatékony pedagógiai munka.
A tudatos pedagógiai tervezés célja az óvodában az, hogy a gyermekek fejlődését tervszerűen, céltudatosan és az életkori sajátosságoknak megfelelően segítse elő. A pedagógiai tervezés szakszerű, célirányos és gyermekközpontú legyen.

A nevelési év fő feladatával kapcsolatban, szülői elégedettségmérést végeztünk, melynek eredményét a „mellékletek" részben csatoljuk. Azokon a területeken, ahol alacsonyabb eredmények keletkeztek, felhívtuk az óvodapedagógusok figyelmét, hogy a következő nevelési évben, nagyobb hangsúlyt fektessenek ezeknek magasabb minőségen történő megvalósítására. Az eredmények egyébként minden területen 90% feletti értékeket mutatnak. Ebből kifolyólag, a nevelési év fő feladatának megvalósítását nagyon eredményesnek ítéljük.

Az eredmények megvalósításának érdekében az alábbi tevékenységeket végeztük óvodáinkban:

- Igyekeztünk olyan **külső és belső környezetet teremteni**, ahol megfelelő mértékű mozgásösztönzés és alkalmazkodási lehetőség adódik.
- A gyermekek életkoruknak és egyéni fejlődési ütemüknek megfelelő, **szükségleteikhez igazodó terhelést** kapjanak.
- A gyermekek egészséges testi-lelki fejlődését **rendszeres mozgás biztosításával,** mindennapos mozgás, játék az udvaron, kirándulás, séta, torna) a mozgáskultúra megalapozásával, és a motoros képességek fejlesztésével segítettük elő.
- Biztosítottuk, hogy lehetőség szerint mindennap legyenek a gyerekek **szabadlevegőn,** a mozgásigény kielégítése érdekében szerveztünk futó, fogó,- labdajátékokat, és egyéb mozgásos tevékenységeket.
- A **mindennapos mozgás** (lehetőség szerint a szabadban) segítette a mozgáskultúra megalapozását, a motoros képességek fejlesztését, biztosítottuk a változatos, játékos, mozgásformák elsajátítását, gyakran zenei aláfestéssel inspirálva a gyermekeket.
- A **szervezett keretben végzett együttes mozgás** az egyéni képességeket figyelembe véve megfelelő és fokozott terhelést biztosítsanak minden gyermek számára.
- Kedvező mozgástapasztalat és sikerélmény biztosításával segítettük elő a mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó **pozitív érzelmi viszony kialakulását.**

- Az **óvoda eszközkészletét** olyan játékokkal, sportszerekkel igyekeztünk bővíteni, mely inspirálja a gyermekeket a játékos tevékenységre, testmozgásra. Például megismerkedhettünk munkaközösségi foglalkozás keretében, a Mozgáskotta Program nyújtotta lehetőségekkel.
- Az **alap-állóképesség fejlesztésére** terveztünk sokmozgásos futó-, fogójátékokat, sorversenyeket.
- Mivel a kisgyermek mozgásszükségletének kielégítése legnagyobb részt a játéktevékenység útján valósul meg, ennek megfelelően a mindennapi testnevelés középpontjában is **a sok mozgással járó játékok** álltak.
- Ügyeltünk arra, hogy a **játékok kiválasztása tudatos legyen**! Adjon alkalmat a tanult főgyakorlatok alkalmazására, gyakorlására.
- Egész nap folyamán **szabad vagy szervezett formában** teremtettük meg gyermekeink számára a mozgásos alkalmakat, mind az épületen belül, mind az épületen kívül.
- A város és egyéb szervezetek által meghirdetett **sportvetélkedők, fesztiválok, atlétikai - labdajátékok** programjain nagy létszámban vettünk részt, hiszen a testedzés mellett a mozgás megszerettetése, a mozgás által kiváltott örömöt is átélik a gyermekek.
- Igyekeztünk minél több **mozgásos tevékenységet szervezni** (vízhez szoktatás, jóga, labdajátékok, kerékpározás, tánc, stb.)
- Óvodáinkban már hagyomány 2013 óta, hogy a Város Önkormányzata és a Nyírsuli közös pályázatának köszönhetően (Arany János Általános Iskola és Gimnáziumban) 6-7 éves gyermekeink számára **ingyenes úszásoktatási lehetőséget** biztosítanak. A szülőket idén is ösztönöztük arra, hogy vegyék igénybe ezt a nagyszerű lehetőséget. Az úszásoktatásnak ez a formája nem csak a gyermekek egészséges testi és **preventív fejlesztését** szolgálja, hanem **esélyt** adhat a tehetséges gyerekek kiszűrésére is.
- Megfelelő **szakemberek bevonásával** – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat is hatékonyan láttunk el. (óvodapszichológus, gyógypedagógus, konduktor)
- A gyermekekkel közösen alakítottuk ki a mozgástevékenység **szabályait, szokásait**, majd következetesen törekedjünk azok fokozott betartatására.
- A gyermekek egy új innovatív mozgás lehetőséggel is megismerkedhettek, a **zsinór-labda** szabályaival, melynek feltételei több óvodában is adottak.

- A szomatikus (testi) nevelésen belül, nagy figyelmet fordítottunk a mentálhigiénés szokások előtérbe helyezésére (szülőknek és gyermekeknek közösen szervezett kirándulások, egészségnapok, előadások, stb.)
- A pszicho higiénés nevelés keretén belül törekedtünk a **kiegyensúlyozott életrend** megteremtésére, a magatartászavarok megelőzésére, a stressz-hatások kivédésére, a délutáni pihenés egyéni igénynek megfelelő kezelésére.
- A működő **programokat folyamatosan fejlesztettük tovább**, kerestünk új, a gyermekek számára is érdekes mozgáslehetőségeket, bekapcsolódtunk a városi és országos sport rendezvényekbe. (Egészséghét, Közlekedésbiztonsági nap, Ovi-Zsaru, kerékpáros nap, Hello Nyíregyháza, Bozsik program, zsinórlabda bajnokság stb.);
- Az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is be**építettük a komplex testmozgásokat,** a gyermekek személyiségének tudatos fejlesztése érdekében (pozitív énkép, önkontroll, szabálykövetés)

Az intézményben megvalósult szakmai pályázatok:

Intézmény	Pályázat címe	Dátum
Nyitnikék Tagintézmény	„A legszebb konyhakert" Magyarország legszebb konyhakertjei közösségi kategóriában KIVÁLÓ eredményt ért el	2025.09.29.
	Zöld óvoda második alkalom	2025.12.22.
	Az Állatvédelmi Témahét keretein belül meghirdetett terepasztal pályázaton ARANY minősítést szerzett	2026.01.26.
	Állatbarát óvoda 3 szor cím	2026.06.29.
	Év Állatvédő Óvodája 2026	2026.06.29.
Kerekerdő Tagintézmény	Családbarát óvoda	2026.03.01.
Gyöngyszem Tagintézmény	Örökös Boldog Óvoda	2025.09.01.
Gyöngyszem Tagintézmény	Állatbarát óvoda	2026.06.29.
Homokvár Tagintézmény	Zöld óvoda	2025. tavasz
Homokvár Tagintézmény	Boldog óvoda	2025-2026
Homokvár Tagintézmény	Madárbarát óvoda	**2026.05.31**
EÉÓ. Napsugár	Állatbarát óvoda	2026.06.23.

7. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA

7.1. Óvodapszichológus éves beszámolója (2025/2026 nevelési év)

Bevezetés

Óvodapszichológusi munkámat 2020. szeptember 1-től látom el az Eszterlánc Északi Óvodához tartozó 9 tagintézményben. (Tas utca – székhely, Kerekerdő, Gyermekmosoly, Nyitnikék, Posta utca, Homokvár, Gyöngyszem, Napsugár, Csillagszem Tagintézmények)

A hatékony szakmai munkát ebben a tanévben is az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat iskola- és óvodapszichológiai koordinátora, valamint a városban tevékenykedő más égtájak intézményeit ellátó óvodapszichológusok segítették. Havi rendszerességgel szakmai értekezlet keretein belül beszéltük át az aktuális kérdéseket, eseteket. Mindemellett szoros szakmai kapcsolatot tartottam az intézmény ellátását biztosító pedagógiai szakszolgálati intézményben kijelölt óvoda- és iskolapszichológus koordinátori feladatokat ellátó pszichológussal, a nevelési intézményben pszichológiai tevékenységben érintett gyermekek pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásra utalása témakörben.

Szakmai munka

Az első hetekben a tagintézményektől informálódtam az aktuális csoportok gyermeknévsoráról, majd a szülők számára néhány soros bemutatkozást készítettem, ezzel segítve őket a tájékozódásban. Törekedtem arra, hogy megvilágítsam az óvodapszichológus munkáját az intézményekben, illetve tudattam az elérhetőségemet a szülőkkel, amelyen keresztül felvehetik velem a kapcsolatot.

Az előző tanévben kialakított időbeosztásomat megtartva, ebben a tanévben is törekedtem arra, hogy egy előre leegyeztetett beosztás szerint, folyamatosan elérhető legyek a tagintézményekben. Többnyire heti, kétheti rendszerességgel. Később természetesen az eltérő igényeknek megfelelően ezt rugalmasan változtattam. A logisztikai szempontokat is figyelembe véve továbbra is igyekeztem, hogy egy napon két-két közeli óvodát láthassak el.

Adatvédelem, nyilatkozatok

Az adatvédelmi törvénynek megfelelően minden tagintézmény minden csoportja esetében készítettem a nevelési év elején egy listát, melyen a szülő aláírásával hozzájárulhatott, hogy gyermekét csoportban megfigyeljem, valamint az óvodapedagógusaival konzultálhassak róla.

Amennyiben hosszabb távon szükségessé vált a szülővel, óvodapedagógussal történő együttműködés a gyermek érdekében, minden esetben egyénileg is kértem a szülők hozzájárulását egy erre vonatkozó, külön nyomtatványon. Az egyéni, illetve csoportos foglalkozások megkezdése előtt is, minden esetben szülői beleegyező nyilatkozatok kitöltésére került sor.

Dokumentáció

A szülői hozzájárulást tartalmazó aláíráslistával, az áttekinthetőség miatt minden tagintézmény esetében külön történik a dokumentáció. Emellett a forgalmi naplókban minden ellátott gyermek esetében rögzítésre kerül minden szülő- és óvodapedagógusi konzultációk, valamint az egyéni vagy csoportos foglalkozások és az egyéb szakmai konzultációk is.

Ebben a nevelési évben is kifejezett figyelmet fordítottam az óvodapedagógusok, valamint a szülők tájékoztatására a beiskolázási törvényekkel kapcsolatosan, valamint a további egy évig történő óvodában maradás lehetőségeiről (pl. szakvélemény, kérelem benyújtása az Oktatási Hivatal részére). Szülői kérésre óvodapszichológusi véleményt állítottam ki az általam ellátott gyermekekről.

Gyermekek mentális egészségvédelme

Az óvodapszichológus elsődleges feladata, hogy az óvodapedagógusok és/vagy a szülő bevonásával közvetett vagy közvetlen módon segítse a gyermekek lelki egészségvédelmét és személyiségfejlődését. Klienseim körébe tehát a gyermekek, szülők és pedagógusok egyaránt beletartoznak. Mivel nagy létszámú intézményről, 9 tagóvoda ellátásáról van szó, ezért nagy hangsúlyt fektetek az indirekt beavatkozásokra, ami elsősorban a szülő-és pedagógus konzultációkat jelenti a gyermek problémájának megoldása érdekében. A beavatkozások nagy részét a szülő vagy az óvodapedagógus végzi, a pszichológus útmutatása, irányítása, tanácsai mellett.

Mindemellett számos gyermek esetében egyéni alkalmakra is sor került, amelyeknek célja többnyire a gyermek pszichés állapotának a felmérése volt, aminek tükrében további javaslatokkal tudtam élni az óvodapedagógusok, valamint a szülők felé. Továbbá több gyermek esetében pedig az egyéni pszichológiai foglalkozások célja a gyermek önbizalmának az erősítése, szociális kompetenciának fejlesztése vagy szorongásának oldása, indulatainak kezelése volt. Számos esetben az egyéni foglalkozásokra a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői véleményében javasoltaknak megfelelően került sor. Amennyiben azt tapasztaltam, hogy a

nehézség a pedagógus konzultációk és/vagy a nevelési tanácsadás, egyéni alkalmak ellenére is hosszabb távon fennáll, a családokat további kivizsgálás, ellátás felé irányítottam.

A következő táblázatban láthatóak a 2025-2026-os nevelési évben történt beavatkozások tagintézményekre lebontva:

Tagintézmény	Ellátott gyermekek száma	Pedagógusi konzultáció	Szülő konzultáció	Megfigyelés csoportban	Egyéni alkalom	Csoportos foglalkozás
EÉÓ Tas u.	11	33	16	5	26	8
Gyermekmosoly	7	36	5	7	17	19
Kerekerdő	12	30	7	7	11	3
Nyitnikék	12	41	9	11	7	-
Posta u.	3	20	2	2	12	10
Homokvár	8	30	9	5	10	-
Gyöngyszem	11	38	10	7	32	-
Napsugár	6	25	7	3	15	4
Csillagszem	10	21	14	5	11	10
Összesen	**80**	**274**	**79**	**52**	**141**	**54**

A szülők és az óvodapedagógusok leginkább a gyermekek indulatkezelési nehézségei, csoportba való beilleszkedési-, alkalmazkodási problémái, fejlődésbeli elmaradások (pl. beszédfejlődés, szobatisztaság, szociális készségek), valamint szorongásos nehézségek miatt kérték a segítségemet.

Kiscsoportos óvodapszichológusi beavatkozások

Ebben a tanévben továbbra is hangsúlyt fektettem a kiscsoportos foglalkozásokra, több tagintézményben is. A csoportfoglalkozások fő témája a szociális készségfejlesztés, valamint az indulatkezelés, érzelemszabályozás, szorongásoldás volt.

A gyermekek csoportba való bekerülése szülői, pedagógusi, illetve Szakértői véleményben tett javaslatok alapján történt. A csoport elindulását írásos szülői beleegyezés, többnyire szülőkonzultáció előzte meg, illetve a lezárást követően is tervezett a szülőkkel való konzultáció a tapasztalatok átbeszélése érdekében a nyári hónapok során.

A csoportfoglalkozások jól sikerültek, a gyermekek örömmel fogadták. A következő tanévekben is tervezem a kiscsoportos foglalkozások folytatását.

Tagintézmény	Csoportlétszám	Csoportos foglalkozások száma
Gyermekmosoly	4 fő	19
Kerekerdő	2 fő	3
Posta	2 fő	10
Csillagszem	4 fő	10
Napsugár	3 fő	4
Tas u.	3 fő	8
Összesen	**18**	**54**

9 tagintézmény egyedüli szakemberként való ellátása ebben a tanévben is sok szervezést, illetve jelentős leterheltséget jelentett.

Szakmai együttműködés

A nevelési év során megvalósult a folyamatos és rendszeres szakmai konzultáció az intézmény gyógypedagógusával, logopédusaival, konduktorával, az óvodai szociális segítőkkel, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusaival, fejlesztőpedagógusaival. Pozitív, hogy a gyermekek minél komplexebb és hatékonyabb ellátása érdekében interaktív kommunikáció zajlott a szakemberek között. Emellett a szakmai munka színvonalát emelte és biztosította az óvodapszichológusok koordinátorával és a többi égtáj óvodapszichológusának részvételével biztosított rendszeres szupervíziós lehetőség.

Mindemellett több alkalommal vettem részt az óvodákban esetkonzultációkon, esetkonferenciánkon, illetve igény szerint szülői fórumokon, szülőértekezleteken.

Szakmai fejlődés

A tanév során részt vettem a Pedagógiai Szakszolgálat által rendezett szakmai előadásokon, rendezvényeken, ahol lehetőségem nyílt szakmai ismereteim bővítésére.

Szatvári Eszter

Nyíregyháza, 2026.07.01.

Szatvári Eszter

óvodapszichológus

tanácsadó szakpszichológus

7.2. Konduktív pedagógiai mozgásfejlesztés értékelése

ÉV VÉGI KONDUKTORI ÉRTÉKELÉS

2025/26-os nevelési év

Az óvodás korú sajátos nevelési igényű, mozgásukban akadályozott, vagy mozgásfejlesztést is előíró szakértői véleménnyel rendelkező, valamint az óvodapedagógusok által jelzett, általam is felmért, mozgásfejlesztést igénylő, óvodás korú gyerekek mozgásfejlesztése volt a feladatom ebben a nevelési évben is.

Célom volt a fent említett gyermekek felmérése, fejlettségüknek és adottságaiknak figyelembevételével, egyénre szabott célok kitűzésével mindenkori, adott állapotukhoz mért komplex, kognitív képességeik fejlesztését is célzó mozgásfejlesztésük, idegrendszeri érésük megtámogatása. Ezáltal óvodai környezetükbe, a gyerekközösségbe történő sikeres beilleszkedésük, teljes mértékű integrálásuk, szocializációjuk, az iskolai életre történő felkészítésük segítése, minél nagyobb önállóság elérése önellátás, problémamegoldás terén.

Az Eszterlánc Északi Óvoda Tas utcai székhely óvodában heti egy alkalommal 9 gyermek, a Gyermekmosoly tagintézményben heti 2 alkalommal 12 gyermek, a Napsugár tagintézményben heti 4 alkalommal 8 gyermek , a Kerekerdő tagintézményben heti 3 alkalommal 1gyermek esetében került sor a fent említettek alapján a következő célok megvalósítására, mint:

* idegrendszeri érés céljából keresztirányú feladatok alsó-, felső végtagok mozgásaival
* test szerte történő izomerősítés
* kar-láb szinkinézis kialakítása, javítása
* nehezített állás-járás gyakorlatok, ügyességi feladatok végzése
* mozgásharmonizáció, korrekció, járásbiztonság kialakítása, járásegyensúly fejlesztése, lépésritmus, szem-kéz, szem-láb, szem-tárgy koordináció fejlesztése
* optimális testhelyzetek kialakítása és ezzel együtt a helyes testkép, testtudat fejlesztése
* mozgáskoordináció fejlesztése, ill. mozgást igénylő problémamegoldó helyzetek teremtésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
* statikus, dinamikus egyensúly, mindkét oldalra történő nehezedés fejlesztése
* finommotorika, differenciált ujjmozgások, kézügyesség, eszközhasználat fejlesztése
* precíziós, finommozgások, fogások kialakítása, két kéz összerendezett mozgásainak gyakorlása, fejlesztése tárgy- és eszközhasználat során
* figyelemfejlesztés, figyelem tartósságának növelése, feladattudat fejlesztése
* téri orientáció, tájékozódás, monotóniatűrés, reakciókészség fejlesztése

A gyerekek számára a mozgás ilyen jellegű formája örömet okozott, gyakorlásuk az említettek alapján komplex módon, differenciálással eszközök, forma, mód, módszerek tekintetében

történt mindig a gyerekek aktuális állapotához, szintjéhez mérten. Előrelépés, haladás, feladatok továbbvitele folyamatosan zajlott, a gyerekek fejlődése az év elejéhez mérten mindenképpen megfigyelhető volt. Az idegrendszeri érés komplex mozgásfejlesztéssel történő megsegítése, kognitív fejlesztési területek bevonásával a továbbiakban mindenképpen javasolt a jövőbeli iskolai érettség elérése tekintetében is.

Tóth Enikő

konduktor-tanítónő, mozgásfejlesztő terapeuta

Nyíregyháza, 2026.június 15.

7.3. Gyógypedagógiai munka éves beszámoló 2024/2025-ös nevelési évre

Nevelési év: 2025/2026
Intézmény neve: Eszterlánc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
Készítette: Schmiedné Mohácsi Tímea
gyógypedagógus

Ellátott gyerekek száma:

Gyermekmosoly Tagintézményben: **24** fő BTMN
Kerekerdő Tagintézményben: **10** fő BTMN
Csillagszem Tagintézményben: **11** fő BTMN
Homokvár Tagintézményben: **7** fő BTMN
Napsugár Tagintézményben: **9** fő BTMN

Célkitűzés volt a nevelési év elején, hogy a szakértői véleményben meghatározott fejlesztési területek beépüljenek a mindennapokba.
Az egyéni fejlesztési tervek (EFT) elkészítése, követése és
kooperáció kiépítése a többségi pedagógusokkal és a szülőkkel.

Az egyéni és kiscsoportos fejlesztések heti egy órában valósultak meg.
A Csillagszem Tagóvodában, a Napsugár Tagóvodában és a Kerekerdő tagóvodában kéthetente voltak a fejlesztések a gyermekek magas létszáma miatt.
A főbb fejlesztési területek a mozgáskoordináció, finommotorika, kognitív képességek (figyelem, gondolkodás, emlékezet), szociális-kommunikációs készségek, számolási készség és az anyanyelvi nevelés voltak. A részképességek játékos fejlesztéséhez folyamatosan készítettem fejlesztő eszközöket, amelyekkel szívesen tevékenykedtek a gyerekek.
Rendszeres volt a konzultáció a konduktorral és az óvodapszichológussal; és
módszertani ajánlások céljából az óvodapedagógusokkal. A felülvizsgálatok kérelmének elküldése januárban megtörtént.
A szülőknek ismertetőt küldtem egy fejlesztő eljárásról, az idegrendszeri fejletlenség terápiás lehetőségéről olvashattak benne.
A szülőknek tartott egyéni konzultációk során az otthoni fejlesztés lehetőségeiről esett szó.

A fejlesztő foglalkozások hatására a gyermekek szókincse bővült, kifejezőkészsége javult. Magabiztosabbak lettek, önbizalmuk erősödött.

Nehézséget jelentett, hogy egyes esetekben a szülői ellenállás lassította szakértői vizsgálatok elindítását.

Nyíregyháza, 2026.május 26.

Schmiedné Mohácsi Tímea
gyógypedagógus

7.4. Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység 2025/26-os nevelési évről szóló beszámoló

NYÍREGYHÁZI CSALÁD- ÉS GYERMEKJÓLÉTI KÖZPONT

4400 Nyíregyháza, Körte u. 41/A. Telefon: (42) 401-652
E-mail: kozpont@nycsgyk.hu Honlap: www.nycsgyk.hu

Ügyintéző: Kovács Renáta
Elérhetőség: 30/367-8416

Tárgy: óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység 2025/2026 nevelési évre vonatkozó beszámolója

Iktatószám: /2026

.

A 2025/2026 nevelési évre vonatkozóan **Nyíregyházi Eszterlánc Északi Óvodában** végzett óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységgel kapcsolatbank az alábbiakban tájékoztatom.

2026.02.01. napjától látom el az óvodai szociális segítő tevékenységet a Nyíregyházi Eszterlánc Északi Óvoda intézményében.

A Mókuska csoportban egy beilleszkedési nehézségekkel küzdő kisfiú támogatása érdekében érzékenyítő, 5 alkalmas csoportfoglalkozást tartottam, melynek során a ***„Szepi utazása”*** prevenciós program elemeit is felhasználtam. A foglalkozás célja a befogadó közösségi szemlélet erősítése, az empátia fejlesztése, valamint annak tudatosítása volt, hogy minden gyermek értékes tagja a csoportnak.

A gyermekek játékos formában beszélgettek a befogadás fontosságáról, az érzelmek felismeréséről és kifejezéséről, valamint arról, hogyan tudnak segíteni és odafigyelni egymásra. A foglalkozás során hangsúlyt kapott a mások elfogadása, a közösség támogató szerepe, valamint az egymás iránti tisztelet és segítőkészség erősítése. A gyermekek aktívan bekapcsolódtak a közös gondolkodásba, és életkoruknak megfelelő módon fogalmazták meg, hogyan tudják társaikat támogatni a mindennapokban.

Egy esetben jelzéssel éltem a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ felé a **Napsugár csoport** egyik gyermekének ügyében, melynek során az óvodapszichológussal, óvodapedagógussokkal és szülővel is konzultáltam, illetve jelzéssel éltem a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ felé.

2026.02.01. napjától látom el az óvodai szociális segítő tevékenységet a **Nyíregyházi Eszterlánc Északi Óvoda Gyermekmosoly Tagintézményében.**

Katica és a Micimackó csoportban prevenciós, edukációs csoportfoglalkozást tartottam ***„Sünsoma, a bölcs sün – Tavaszi nagytakarítás"*** címmel. A foglalkozás célja a rendrakás fontosságának és a környezet rendezettségének tudatosítása volt. A gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg a rend szeretetével és a közösségi együttélés alapvető szabályaival.

Micimackó csoportban prevenciós, edukációs foglalkozást tartottam ***Boldizsár Ildikó „Az elveszett madártoll"*** című meséjének feldolgozásával. A foglalkozás során a gyermekek aktívan bekapcsolódtak a történet feldolgozásába, és közösen beszélgettünk a mese üzenetéről. A foglalkozás a gyermeki jogok témakörére épült, különös tekintettel a tulajdon tiszteletére. A gyermekek bábozás és interaktív mesehallgatás segítségével tanulták meg, hogy más tulajdonát nem vesszük el.

A **Süni csoportban** tartottam prevenciós, edukációs csoportfoglalkozást ***Boldizsár Ildikó „A nyuszi, aki mindig éhes volt"*** című meséjének feldolgozásával. A történetet mesedoboz segítségével illusztráltam, majd a gyermekek játékos feladat keretében válogatták szét az egészséges és egészségtelen ételeket. Az egészséges ételeket egy kisfiút és egy kislányt ábrázoló kartonfigurához helyezték, míg az egészségtelen ételeket egy kuka kartonra gyűjtötték.

A nevelési év során folyamatos megfigyelést végeztem a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek körében. Két esetben éltem jelzéssel a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ felé:

- egy esetben 12 nap igazolatlan hiányzás miatt,
- egy esetben pedig súlyos beilleszkedési és magatartásbeli probléma fennállása miatt. Az eset kapcsán 2026.05.21-én esetkonferencia megtartására kerül sor gyermekvédelmi szakemberek bevonásával. Az édesanyának elkészítettem a napirendet, ami átadásra került.

További tevékenységek:

- Ruhaadományban részesítettem egy családot,
- Segítséget nyújtottam egy szülő részére, akinek a GYOD-ra való jogosultságát megszüntették. A szülő támogatása érdekében utánajártam a jogosultság visszaállításának lehetőségeinek, tájékoztatást kértem az eljárás menetéről, valamint arról, hogy milyen szakértői vizsgálatok és dokumentumok szükségesek a jogosultság ismételt megállapításához.

2026.02.01. napjától látom el az óvodai szociális segítő tevékenységet a **Nyíregyházi Eszterlánc Északi Óvoda Gyöngyszem Tagintézményében.**

A **Katica csoportban** összesen négy prevenciós foglalkozást tartottam.

Az első alkalommal ***Boldizsár Ildikó „Elveszett madártoll"*** című meséjét dolgoztuk fel, melyet bábjátékkal tettem szemléletesebbé a gyermekek számára. A foglalkozás során a gyermekek aktívan bekapcsolódtak a történet feldolgozásába, és közösen beszélgettünk a mese üzenetéről. A foglalkozás a gyermeki jogok témakörére épült, különös tekintettel a tulajdon tiszteletére. A gyermekek bábozás és interaktív mesehallgatás segítségével tanulták meg, hogy más tulajdonát nem vesszük el.

A második foglalkozás alapját ***Fésűs Éva „Tüsszentő mese"*** című története adta. A mese feldolgozását követően képkártyák segítségével beszélgettünk arról, hogy milyen viselkedések segítik, illetve melyek nem segítik a gyógyulást betegség esetén. A fertőzések terjedésének szemléltetésére lisztet használtunk, amely játékos formában mutatta be a „bacik" továbbadását, így a gyermekek megtapasztalhatták, milyen könnyen terjedhetnek a kórokozók kézről kézre.

A harmadik foglalkozáson ***Boldizsár Ildikó „A nyuszi, aki mindig éhes volt"*** című meséjét dolgoztuk fel. A történetet mesedoboz segítségével illusztráltam, majd a gyermekek játékos feladat keretében válogatták szét az egészséges és egészségtelen ételeket. Az egészséges ételeket egy kisfiút és egy kislányt ábrázoló kartonfigurához helyezték, míg az egészségtelen ételeket egy kuka kartonra gyűjtötték.

A negyedik foglalkozás ***Kajtár Brigi „Jázmin balesete"*** című meséjére épült. A mese feldolgozását követően a gyermekek röntgenfelvételeket tekinthettek meg, amelyek segítségével játékos formában ismerkedtek meg az emberi test egyes részeivel és a csontváz alapvető elemeivel. A feladat során fel kellett ismerniük és megnevezniük a különböző testrészeket, ezzel bővítve ismereteiket az emberi testről és az egészség megőrzésének fontosságáról.

A **Kiselefánt és a Maci csoportban** ***Berta Kata „A Föld meséje"*** című történetére épülő foglalkozást tartottam a környezettudatos magatartás és a környezetvédelem témakörében. A mese feldolgozását követően a gyermekek két bolygót ábrázoló képpel találkoztak: az egyik a szomorú, a másik a boldog Földet jelenítette meg. A gyermekek különböző tevékenységeket ábrázoló kártyákat kaptak, majd közösen gondolkodtak arról, hogy az adott cselekedet hogyan hat a környezetünkre. A feladat során el kellett dönteniük, hogy a bemutatott tevékenység a Föld számára örömet okoz-e, vagy inkább szomorúságot. A foglalkozás célja a környezettudatos szemlélet alakítása, a természeti értékek iránti felelősségérzet erősítése, valamint a mindennapi környezetbarát szokások tudatosítása volt.

A ***Kacsa, Nyuszi és a Katica*** **csoportban** ***Boldizsár Ildikó „Elveszett madártoll"*** című meséjére épülő foglalkozást tartottam. A történet feldolgozása során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a mese szereplőivel és a történet üzenetével. A foglalkozás célja az érzelmi nevelés támogatása, az empátia fejlesztése, valamint a segítőkészség és az egymásra való odafigyelés erősítése volt.

A mese feldolgozását közös beszélgetés követte, amely során a gyermekek megoszthatták gondolataikat és élményeiket a történettel kapcsolatban. A foglalkozás jó lehetőséget biztosított a kommunikációs készségek fejlesztésére, valamint a közösségi értékek és pozitív viselkedésminták megerősítésére. A foglalkozás végén minden gyermek kapott egy-egy tárgyat ábrázoló laminált képkártyát, amelyet meg kellett jegyeznie. Ezt követően a kártyákat összekevertem, majd a gyermekeknek a „varázsszavak" („kérem", „köszönöm") használatával kellett visszakérniük saját kártyájukat társaiktól. A játék célja az udvarias kommunikáció gyakorlása, az egymásra való odafigyelés, valamint az emlékezet és a szociális készségek fejlesztése volt.

A **Pillangó csoportban** ***Fésűs Éva „Májusi mese"*** című történetére épülő foglalkozást tartottam anyák napi témában. A mese meghallgatását követően a gyermekekkel közösen beszélgettünk a történet tartalmáról, az anya–gyermek kapcsolat jelentőségéről, valamint arról, hogyan fejezhetjük ki szeretetünket és figyelmünket édesanyáink felé.
A foglalkozás során a gyermekek aktívan megosztották saját élményeiket és gondolataikat, ezáltal fejlődött kommunikációs készségük és érzelmi kifejezőkészségük. A program zárásaként a gyermekek egy nagyméretű, anyák napi témájú puzzle-képet raktak ki közösen, amely elősegítette az együttműködést, a türelmet és a közös feladatmegoldás örömének megtapasztalását.

Egy esetben rendkívüli szülői értekezleten vettem részt, melyet a gyermekek közötti, a testi határokat érintő helyzetek tették indokolttá. Az eset kapcsán az óvodapszichológussal is konzultáltam a megfelelő szakmai támogatás és a preventív szemlélet kialakítása érdekében.
A szülői értekezlet központi témája a testhatárok tiszteletben tartása és az úgynevezett „bugyiszabály" volt. Az értekezlet célja a prevenció, a szülők érzékenyítése és az egységes nevelési szemlélet kialakítása volt.

2026.02.01. napjától látom el az óvodai szociális segítő tevékenységet **a Nyíregyházi Eszterlánc Északi Óvoda Homokvár Tagintézményében.**

Micimackó csoportban prevenciós, edukációs csoportfoglalkozást tartottam **„Sünsoma, a bölcs sün – Tavaszi nagytakarítás"** címmel. A foglalkozás célja a rendrakás fontosságának és a környezet rendezettségének tudatosítása volt. A gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg a rend szeretetével és a közösségi együttélés alapvető szabályaival.

Csibe, Pillangó és Micimackó csoportokban ***Boldizsár Ildikó „Elveszett madártoll"*** című meséjére épülő foglalkozást tartottam. A történet feldolgozása során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a mese szereplőivel és a történet üzenetével. A foglalkozás célja az érzelmi nevelés támogatása, az empátia fejlesztése, valamint a segítőkészség és az egymásra való odafigyelés erősítése volt.

A mese feldolgozását közös beszélgetés követte, amely során a gyermekek megoszthatták gondolataikat és élményeiket a történettel kapcsolatban. A foglalkozás jó lehetőséget biztosított a kommunikációs készségek fejlesztésére, valamint a közösségi értékek és pozitív viselkedésminták megerősítésére. A foglalkozás végén minden gyermek kapott egy-egy tárgyat ábrázoló laminált képkártyát, amelyet meg kellett jegyeznie. Ezt követően a kártyákat összekevertem, majd a gyermekeknek a „varázsszavak" („kérem", „köszönöm") használatával

kellett visszakérniük saját kártyájukat társaiktól. A játék célja az udvarias kommunikáció gyakorlása, az egymásra való odafigyelés, valamint az emlékezet és a szociális készségek fejlesztése volt.

A nevelési év során folyamatos megfigyelést végeztem a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek körében.

Egy óvodai incidens kapcsán esetkonferencián vettem részt, amelynek célja a felmerült aggályok tisztázása és közös szakmai álláspont kialakítása volt. Az eset során egy szülő gyermekveszélyeztetéssel kapcsolatos aggályokat fogalmazott meg egy óvodapedagógus munkájával kapcsolatban.

Az eset kivizsgálása érdekében több alkalommal személyes és telefonos konzultációt folytattam az érintett szülővel, valamint az óvodapedagógusokkal. Az esetkonferencián részt vevő szakemberek és a szülők az elhangzott információk és rendelkezésre álló adatok áttekintését követően arra a megállapításra jutottak, hogy gyermekveszélyeztetés nem történt. A folyamat során kiemelt figyelmet fordítottam a megfelelő kommunikáció elősegítésére, a felek közötti információáramlás támogatására és a gyermek érdekeinek szem előtt tartására.

2026.02.01. napjától látom el az óvodai szociális segítő tevékenységet a **Nyíregyházi Eszterlánc Északi Óvoda Kerekerdő Tagintézményében.**

A Süni csoportban három alkalommal tartottam prevenciós és edukációs csoportfoglalkozást.

Boldizsár Ildikó „Elveszett madártoll" című meséjét dolgoztuk fel, melyet bábjátékkal tettem szemléletesebbé a gyermekek számára. A foglalkozás során a gyermekek aktívan bekapcsolódtak a történet feldolgozásába, és közösen beszélgettünk a mese üzenetéről. A foglalkozás a gyermeki jogok témakörére épült, különös tekintettel a tulajdon tiszteletére. A gyermekek bábozás és interaktív mesehallgatás segítségével tanulták meg, hogy más tulajdonát nem vesszük el.

Boldizsár Ildikó „A nyuszi, aki mindig éhes volt" című meséjét dolgoztuk fel. A történetet mesedoboz segítségével illusztráltam, majd a gyermekek játékos feladat keretében válogatták szét az egészséges és egészségtelen ételeket. Az egészséges ételeket egy kisfiút és egy kislányt ábrázoló kartonfigurához helyezték, míg az egészségtelen ételeket egy kuka kartonra gyűjtötték.

Fésűs Éva „Májusi mese" című történetére épülő foglalkozást tartottam anyák napi témában. A mese meghallgatását követően a gyermekekkel közösen beszélgettünk a történet tartalmáról, az anya–gyermek kapcsolat jelentőségéről, valamint arról, hogyan fejezhetjük ki szeretetünket és figyelmünket édesanyáink felé.
A foglalkozás során a gyermekek aktívan megosztották saját élményeiket és gondolataikat, ezáltal fejlődött kommunikációs készségük és érzelmi kifejezőkészségük. A program zárásaként a gyermekek egy nagyméretű, anyák napi témájú puzzle-képet raktak ki közösen, amely elősegítette az együttműködést, a türelmet és a közös feladatmegoldás örömének megtapasztalását.

A **Mókuska és Méhecske csoportokban** prevenciós, edukációs csoportfoglalkozást tartottam ***„Sünsoma, a bölcs sün – Tavaszi nagytakarítás"*** címmel. A foglalkozás célja a rendrakás

fontosságának és a környezet rendezettségének tudatosítása volt. A gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg a rend szeretetével és a közösségi együttélés alapvető szabályaival.

A **Pillangó csoportban** ***Berta Kata „A Föld meséje"*** című történetére épülő foglalkozást tartottam a környezettudatos magatartás és a környezetvédelem témakörében. A mese feldolgozását követően a gyermekek két bolygót ábrázoló képpel találkoztak: az egyik a szomorú, a másik a boldog Földet jelenítette meg. A gyermekek különböző tevékenységeket ábrázoló kártyákat kaptak, majd közösen gondolkodtak arról, hogy az adott cselekedet hogyan hat a környezetünkre. A feladat során el kellett dönteniük, hogy a bemutatott tevékenység a Föld számára örömet okoz-e, vagy inkább szomorúságot. A foglalkozás célja a környezettudatos szemlélet alakítása, a természeti értékek iránti felelősségérzet erősítése, valamint a mindennapi környezetbarát szokások tudatosítása volt.

Az óvodában több alkalommal is segítségemet kérték különböző szociális problémák és gyermekvédelmi kérdések kezelésében. Egy esetben az óvodai hiányzások igazolásával kapcsolatos probléma miatt egyeztetést folytattam a család esetmenedzserével és családsegítőjével annak érdekében, hogy a gyermek óvodai jelenléte rendezett legyen.

Egy másik esetben telefonon kerestem meg a szülőket az óvodai hiányzásokkal kapcsolatban. A beszélgetés során felhívtam figyelmüket arra, hogy a gyermek távollétét és annak okát időben jelezzék az óvoda felé, valamint gondoskodjanak a szükséges igazolások benyújtásáról. A konzultáció célja a megfelelő együttműködés elősegítése és az óvodai adminisztrációs kötelezettségek teljesítésének támogatása volt.

2026.02.01. napjától látom el az óvodai szociális segítő tevékenységet a **Nyíregyházi Eszterlánc Északi Óvoda Napsugár Tagintézményében.**

A Napsugár csoportban érzékenyítő, 5 alkalmas csoportfoglalkozást tartottam, melynek során a ***„Szepi utazása"*** prevenciós program elemeit is felhasználtam. A foglalkozás célja a befogadó közösségi szemlélet erősítése, az empátia fejlesztése, valamint annak tudatosítása volt, hogy minden gyermek értékes tagja a csoportnak.

A gyermekek játékos formában beszélgettek a befogadás fontosságáról, az érzelmek felismeréséről és kifejezéséről, valamint arról, hogyan tudnak segíteni és odafigyelni egymásra. A foglalkozás során hangsúlyt kapott a mások elfogadása, a közösség támogató szerepe, valamint az egymás iránti tisztelet és segítőkészség erősítése. A gyermekek aktívan bekapcsolódtak a közös gondolkodásba, és életkoruknak megfelelő módon fogalmazták meg, hogyan tudják társaikat támogatni a mindennapokban.

A Süni csoportban prevenciós, edukációs csoportfoglalkozást tartottam ***„Sünsoma, a bölcs sün – Tavaszi nagytakarítás"*** címmel. A foglalkozás célja a rendrakás fontosságának és a környezet rendezettségének tudatosítása volt. A gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg a rend szeretetével és a közösségi együttélés alapvető szabályaival.

Nyuszi csoportban prevenciós, edukációs foglalkozást tartottam ***Boldizsár Ildikó „Az elveszett madártoll"*** című meséjének feldolgozásával. A foglalkozás során a gyermekek aktívan bekapcsolódtak a történet feldolgozásába, és közösen beszélgettünk a mese üzenetéről. A foglalkozás a gyermeki jogok témakörére épült, különös tekintettel a tulajdon tiszteletére. A

gyermekek bábozás és interaktív mesehallgatás segítségével tanulták meg, hogy más tulajdonát nem vesszük el.

A **Huncutka csoportban** tartottam prevenciós, edukációs csoportfoglalkozást ***Boldizsár Ildikó „A nyuszi, aki mindig éhes volt"*** című meséjének feldolgozásával. A történetet mesedoboz segítségével illusztráltam, majd a gyermekek játékos feladat keretében válogatták szét az egészséges és egészségtelen ételeket. Az egészséges ételeket egy kisfiút és egy kislányt ábrázoló kartonfigurához helyezték, míg az egészségtelen ételeket egy kuka kartonra gyűjtötték.

A nevelési év során folyamatos megfigyelést végeztem a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek körében.

Egy esetben közreműködtem egy súlyos beilleszkedési nehézségekkel küzdő, nevelőotthonban élő gyermek ügyében. A gyermek viselkedésével és óvodai beilleszkedésével kapcsolatos tapasztalatok alapján az óvoda jelzéssel élt az illetékes hatóságok és szakmai szervezetek felé.

Az ügy előre mozdítása érdekében felvettem a kapcsolatot a gyermek ellátásában érintett kórházi szociális munkással, valamint az illetékes kormányhivatallal. A konzultációk célja az információk összehangolása, a gyermek helyzetének pontosabb feltérképezése volt.

Az óvodapszichológussal több alkalommal konzultáltam a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatokról, valamint a megfelelő támogatási lehetőségekről.

Az óvodapedagógusokkal és a fejlesztő szakemberekkel való együttműködés a nevelési év során kiegyensúlyozott és hatékony volt. A rendszeres konzultációk és a folyamatos információcsere hozzájárultak a gyermekek fejlődésének támogatásához és az esetleges nehézségek időben történő felismeréséhez.
A nevelési év során az ügyfélfogadási idő az intézmények közötti együttműködési megállapodásnak megfelelően volt biztosított.

Ezúton szeretném megköszönni a 2025/2026-os nevelési év során tanúsított együttműködést, a partneri kapcsolatot és a közös gondolkodást, amelyek nagyban hozzájárultak közös munkánk eredményességéhez.

Nyíregyháza, 2026. 06. 22.

Tisztelettel:

Kovács Renáta

óvodai és iskolai szociális segítő

8. PEDAGÓGIAI MUNKA TERVEZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE

8.1. Ovikréta

Az óvodai nyomtatványok, a tanulmányi rendszer alkalmazásával, a személyiségi, adatvédelmi és biztonságvédelmi követelmények megtartásával elektronikus úton készültek el.
Az Ovikrétában kötelezően vezetett dokumentumok:

- Felvételi előjegyzési napló,
- Felvételi és mulasztási napló,
- Óvodai csoportnapló,
- Óvodai törzskönyv,
- A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció.

Felvételi és mulasztási napló

A felvételi és mulasztási napló vezetése, az Ovikréta felületén, jelenléti ív formájában valósult meg. A felületen lehetőség nyílik, a csoportba járó gyermekek jelenléti és hiányzási adatainak rögzítésére, illetve a dokumentum végén összesíteni a hiányzások darabszámát a csoportra vonatkozóan.

Csoportnapló

A csoportnapló, az óvodai nevelés, a pedagógiai munka legfontosabb dokumentációja, mely tükrözi az óvoda pedagógiai programját. Az Ovikréta felületén, Csoportnapló fül lenyitásával volt dokumentálható a nevelőmunka tervezése és a csoport tevékenységei.

A csoportnapló tartalmi elemei:

- Csoportnapló bejegyzések
- Heti terv
- Napi terv
- Szülői értekezletek
- Ellenőrző látogatások
- Nevelési feladatok
- Szervezési feladatok
- Tervezési feladatok
- Feljegyzések a csoport életéről

A csoportnapló vezetésével szemben megvalósult feladatok:

- Hatékonyan, és megvalósíthatóan, építkezett a már előzőleg megismert és megtapasztalt hagyományokra, szerepelt benne új, innovatív törekvés is.
- Pedagógiai szemléletünk inkluzív módon, a gyermekek egyéni eltéréseire épülő, hátránycsökkentő és tehetséggondozó értékközvetítésként valósult meg.
- Megvalósítottuk a közösségre és az egyénre vonatkozó dinamikus oda- visszaható nevelésközpontú folyamatok tervezését.
- Megvalósult a gyermekismereten alapuló, a csoportban fellelhető aktuális fejlettségi szintekhez való alkalmazkodás, az egyenlő hozzáférés differenciált lehetősége.
- Biztosítottuk a gyermeki tevékenységek differenciált tervezését, a komplex szemléletmódot, a gyermekközpontú tapasztalatszerzést.
- A munkánk során megjelentek a gyermek és szűkebb társadalmi környezetének lehetőségei, elvárásai, az óvodai élet emberi és tárgyi erőforrásai.
- Tervezetünk tartalmazza az előre átgondolt elvárásokat, módszereket, műveltségi tartalmakat, a rendszeres és tervszerű feladatokat és célokat.

8.2. A gyermekek mérése

- Minden óvodába érkező gyermek számára, az óvodakezdés előtt, anamnézis adatlap kitöltése az Ovikréta szülői felületén, a szülők feladata, szükség esetén segítettük a kitöltést. Amennyiben a szülő nem igényelte az Ovikréta oldalára való belépést, az anamnézis lapot papír alapon is kitölthette, a pedagógus pedig feltöltötte a gyermek egyéni dokumentumaihoz.
- A 3. és 5. életévét betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése, mérése logopédus közreműködésével megtörtént.
- Az óvodába lépést követően a nevelési év januárjában majd májusában végeztük az Ovikréta felületén található mérőlapok alapján, a gyermek fejlődésével kapcsolatos méréseinket.
- Részképesség-mérés (január, szükség esetén visszamérés: május)
- Gyermekek elégedettség mérése komplex képsor segítségével. (február)

Az óvodapedagógusok hozzáadott értékét jelzi a gyermekek folyamatos fejlődése, amely az óvodába lépéstől évenként az iskolába lépésig tart.

Az intézmény vezetése az előző nevelési év tapasztalatai, és ellenőrzései alapján jelöli ki a fejlesztendő területet. Ez képezi az értékelési folyamat kiinduló pontját.

A pedagógiai munka tervezése, elemzése, (heti terv reflexiói) a gyermekek egyéni megfigyelései, illetve az azokról készített dokumentumok az egyénre szabott nevelési – fejlesztési eljárások jelentik a mérés, értékelés alapjait.

Év végén az óvodapedagógusok összegző értékelést végeztek a gyermekcsoport egészére vonatkozóan és az eredményeket feltöltötték az Ovikréta felület dokumentumtárába.

Az összegzett tapasztalatokra, valamint az éves mérési eredményekre épülnek a következő év, nevelési – fejlesztési tervei.

Az óvodapedagógusi munka hatékonyságát a csoport egészének neveltségi szintje mutatja. A csoporton belüli neveltségi szint személyes megfigyelésen alapul, amely a csoportban dolgozó két óvodapedagógus **mindennapi** feladata.

A gyermekek értékelése

Intézményi tervezés-, mérés-, értékelés

A pedagógiai munka tervezése, elemzése, a gyermekek egyéni megfigyelései, az egyénre szabott nevelési – fejlesztési eljárások rögzített dokumentumai jelentik a mérés, értékelés alapjait. Az egyéni fejlesztési terv - szükség esetén - az óvodák Ovikréta felületén a csoportdokumentumokban megtalálhatók. Az egyéni képességfejlesztésre a mindennapi gyakorlatban nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok.

Minden óvodapedagógus tudja, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon-követése, mérése, elemzése értékelése és a további fejlesztési menet meghatározása. Eredményeinkről szülői értekezleten, egyéni fogadóóra keretében a szülőket tájékoztattuk. Aláírásukkal igazolták, hogy részt vettek a tájékoztatáson, illetve nyilatkoztak egyetértésükről a rögzítettekkel kapcsolatosan.

8.2.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A következő dokumentumok vezetése minden gyermek esetében kötelező érvényűek: a gyermek megismerésének, fejlődésének nyomon követését szolgáló eszközök és módszerek, melyeket a 2024/25-ös nevelési évtől, a törvényi előírásoknak megfelelően, az OviKréta rendszerben rögzítettünk.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza:

a) a gyermek anamnézisét,

b) a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit,

c) a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,

d) amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,

e) a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,

f) a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

- **Anamnézis űrlap**

  Az óvodai nevelés messzemenően támaszkodik a családi nevelésre, mellyel szoros együttműködésre törekszik.

  A **szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás** az anamnézis elkészítését követően is fontos feladat, melynek során folyamatosan tájékoztatja egymást az óvodapedagógus és a szülő a gyermekkel kapcsolatos fontos információkról, a gyermek fejlődéséről, fejlettségéről. (napi beszélgetések, információcsere, nyílt napok, fogadó órák, szülői értekezletek, családi rendezvények)

- **Értékelési szempontok**

  Ennek segítségével kíséri figyelemmel a csoport mindkét óvodapedagógusa a gyermekek egyéni viselkedését a különböző napi tevékenységek során, és rendszeresen készítenek feljegyzéseket tapasztalataikról.

  A szempontsor szerinti megfigyeléseket a mindennapi életben folyamatosan célszerű végezni.

- **A gyermek fejlődésének nyomon követése űrlap, melynek területei**
  - A gyermek motoros fejlettsége (nagy- és finommozgás, vizuomotoros mozgás)
  - A gyermek kommunikációs fejlettsége (beszédértés, beszédprodukció)
  - A gyermek szociális fejlettsége (társas kapcsolatok, játék, énfejlődés)
  - A gyermek önállóságának fejlettsége (önállóság, önszabályozás, szokások)
  - A gyermek kognitív fejlettsége (megismerő funkciók)

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével

egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében. (ONOAP)

Alapelv:

Az óvodai élet során a megismerés, a gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodába lépés pillanatában kezdődik és folyamatos. Egyénileg és folyamatosan nyomon követjük óvodásaink fejlődését, hogy számukra a legoptimálisabb fejlesztő hatásokat biztosítsuk.

Minden gyermek „más", saját kompetenciákkal rendelkezik, a gyermek fejlődését elsősorban saját magához kell mérni.

A megfigyelés, mérési eljárás az adott pillanatot értékeli, egy adott állapotot rögzíti.

A gyermek folyamatosan fejlődik, változik, az érés (lélektani folyamat) folyamatosan megy végbe.

Mérési eredmények:

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció az oviKRÉTA rendszerben is kötelezően vezetendő dokumentumként szerepel.

Az oviKRÉTÁban történő fejlődés nyomon követés, azt a célt szolgálja, hogy az óvodapedagógusok folyamatosan dokumentálják és visszajelezhessék a gyermekek egyéni fejlődését. Ez több szempontból is hasznos.

Az oviKRÉTA rendszerben a gyermekek fejlődésének nyomon követése nem az óvodai csoportokra (kiscsoport, középső, nagycsoport) bontva történik, hanem a fejlődési területekhez és kompetenciákhoz igazodva..

Fejlődési szempontok az oviKRÉTÁban (életkorok szerint)

Korcsoport	Főbb területek	Konkrét szempontok (példák)
Kiscsoport (3–4 év)	Mozgásfejlődés	Nagymozgások (futás, mászás), finommotorika (rajz, gyurmázás), egyensúlyérzék
	Beszéd és kommunikáció	Szókincs gyarapodása, egyszerű mondatok, mások megszólítása
	Szociális, érzelmi fejlődés	Kapcsolatfelvétel társakkal, játék megosztása, óvodai szabályok megismerése
	Önkiszolgálás	Étkezésnél önállóság, öltözködés kezdete, szobatisztaság alakulása

Középső csoport (4–5 év)	Mozgás	Ugrások, labdakezelés, kézdominancia kezdete
	Beszéd és gondolkodás	Összetettebb mondatok, történetmesélés, egyszerű ok-okozati összefüggések felismerése
	Szociális fejlődés	Szerepjátékokban való aktív részvétel, együttműködés, szabálytudat
	Önkiszolgálás	Önálló öltözködés, tisztálkodás, játék rendben tartása
Nagycsoport (5–6/7 év, iskola-előkészítő)	Mozgás	Finommotorika: ceruzafogás, rajzolás részletessége, ollóhasználat; mozgáskoordináció
	Anyanyelvi, értelmi fejlődés	Helyes beszédhangok, szókincs gazdagodása, számfogalom, mennyiségi viszonyok, irányok (jobb-bal, fent-lent)
	Szociális, érzelmi érettség	Feladattudat, szabályjátékok betartása, konfliktuskezelés
	Iskolaérettségi szempontok	Figyelem tartóssága, emlékezet, feladattudat, együttműködés, önállóság az önkiszolgálásban

A funkció legfontosabb céljai:

1. Személyre szabott pedagógiai fejlesztés

Fejlettségi szint meghatározása: Pontosan rögzíti a gyermek aktuális testi, lelki, szociális és értelmi képességeit.

Fejlődési ütem követése: Megmutatja, hogy a gyermek a saját korábbi önmagához képest milyen gyorsan vagy milyen irányban változik.

Differenciált nevelés: Segít meghatározni az egyéni fejlesztési irányokat, vagyis azt, hogy a gyermeknek miben van szüksége plusz segítségre.

2. Az iskolakészültség biztosítása

Kritériumok ellenőrzése: Folyamatosan figyeli, hogy a gyermek az életkorának megfelelően halad-e az iskolaérettség felé.

Időbeni korrekció: Ha elmaradás látszik, a rendszerben rögzített adatok alapján célzott pedagógiai intézkedések vagy szakértői vizsgálatok kezdeményezhetők.

3. Hatékony szülői kommunikáció és partnerség

Objektív visszajelzés: Alapot biztosít a szülői fogadóórákhoz és családi beszélgetésekhez.

Megosztható értékelések: A fejlődési napló lezárásakor beállítható, hogy a szöveges megállapítások és az elért eredmények a szülői felületen is láthatóvá váljanak.

4. Adminisztrációs folytonosság

Egy helyen tárolt történet: A gyermek óvodai múltja, mérföldkövei és csatolt munkái (például rajzok, fényképek) egyetlen digitális profilban gyűlnek.

Nevelési év zárása: Az év végén a rendszer a bejegyzésekből automatikusan legenerálja a hivatalos fejlődést nyomon követő dokumentációt.

5. A szöveges értékelés

Az oviKRÉTA rendszerben a gyermek fejlődésének nyomon követése során a szöveges értékelés egy strukturált sablonrendszerre épül, amely kombinálja a kötött fejlődési mutatókat az óvodapedagógus egyéni, leíró megfigyeléseivel.

A rendszer a gyermek betöltött életkora alapján automatikusan generálja a megfelelő értékelési űrlapot.

Fejlettségi területek

A szöveges értékelést négy nagy, átfogó fejlődési pillér mentén rögzítjük.

Testi fejlettség: Mozgáskoordináció, finommotorika (pl. ceruzafogás, ollóhasználat), fizikai teherbírás és egészséges életmód szokásai.

Lelki (pszichés) fejlettség: Érzelmi stabilitás, kitartás, feladattudat és monotóniatűrés.

Szociális fejlettség: Közösségi beilleszkedés, társas kapcsolatok, szabálytudat és az óvodai beszoktatás sikere.

Értelmi (kognitív) fejlettség: Beszédkészség, gondolkodás, emlékezet, figyelem, valamint a korai matematikai és környezeti tapasztalatok.

Értékelési szempontok és szintek

Minden fő területen belül konkrét megfigyelési szempontok találhatók.

Az „Értékelés" mezőben kiválasztjuk a gyermek szintjét (pl. az életkornak megfelel, kiemelkedő, vagy fejlesztést igényel), amit a rendszer rögzít.

Szöveges megállapítások és eredmények

A strukturált pontok mellett a felület két fontos szöveges mezőt tartalmaz, ahol az óvónő szabad szöveggel árnyalhatja a képet.

Gyermek fejlődéséhez kapcsolt megállapítás: Ide kerül a részletes, leíró jellegű szöveges értékelés (pl. „Óvodai beszoktatása problémamentesen lezajlott, a közös játékokba szívesen és aktívan bekapcsolódik...").

Elért eredmény rubrika: Itt foglaljuk össze röviden a fejlődés végeredményét és az esetlegesen szükséges jövőbeli lépéseket (pl. „Életkorának megfelel a fejlődése" vagy „Valamelyik területen elmarad, így az egyéni fejlesztést igényel").

Időpontok és láthatóság

Az oviKRÉTA a nevelési év során (jellemzően félévkor és év végén) követi az alakulást.

Szülői hozzáférés: Miután rögzítettük és lezártuk az értékelést, az „Automatikus bejegyzések" vagy a „Fejlettségi mutatók" menüpont alatt a szülők is megtekinthetik és letölthetik a szöveges értékelést a saját oviKRÉTA felületükön.

Az Eszterlánc Északi Óvodában az elért eredményeket csoportonként, tagintézményenként, intézményi szinten összesítjük.

Az oviKRÉTA rendszerben rögzített gyermekfejlődési adatok különböző szinteken történő összesítése alapvető fontosságú a tényeken alapuló

- pedagógiai tervezés,
- a hatékony erőforrás-menedzsment,
- és a minőségirányítás szempontjából.

A mérések egyéni szinten kezdődnek, de a valódi stratégiai döntéseket a csoportos, tagintézményi és intézményi szintű összesített adatok alapozzák meg.

Az adatok ilyen rendszerű, piramisszerű összesítése garantálja, hogy az egyéni szinten rögzített információk ne vesszenek el az adminisztrációban, hanem rendszerszinten hasznosulva emeljék az óvodai nevelés általános színvonalát.

Az adatok különböző szintű összesítése az alábbi okok miatt kulcsfontosságú:

1. Csoportszintű összesítés (Az óvodapedagógusok iránytűje)

Célzott pedagógiai tervezés: Segít az óvónőknek átlátni, hogy az adott homogén vagy osztatlan csoportban mely fejlődési területek (pl. nagymozgás, anyanyelvi nevelés, szociális készségek) erősek, és melyek igényelnek kollektív erősítést.

Csoportprofil kialakítása: Lehetővé teszi a tematikus hetek, projektek és a napi tevékenységek (játék, mozgás, tanulás) pontos finomhangolását a csoport aktuális fejlettségi szintjéhez mérten.
Közös pedagógusi munka összehangolása: A csoportban dolgozó két óvodapedagógus egységes kép alapján, azonos irányok mentén tudja differenciálni a nevelést.

2. Tagintézményi szintű összesítés (A tagóvoda-vezetők döntéstámogatása)
Mikrokörnyezeti sajátosságok kiszűrése: A tagintézmények sokszor eltérő szociokulturális környezetben működnek. Az összesítés megmutatja a helyi szintű hátrányokat vagy specifikus igényeket.
Belső tudásmegosztás: Ha az adatok azt mutatják, hogy az egyik tagintézményben kiemelkedőek az eredmények például az iskola-előkészítés terén, az ott alkalmazott jó gyakorlatok módszertanilag átadhatók a többi csoportnak.
Humánerőforrás-optimalizálás: Segít eldönteni, hogy az adott tagintézményen belül hová kell több fejlesztőpedagógiai vagy logopédiai óraszámot biztosítani.

3. Intézményi szintű összesítés (Igazgatói stratégia)
Pedagógusok Teljesítményértékelési Rendszere (TÉR): Az intézményi összesítés közvetlenül támogatja a TÉR folyamatokat. Az igazgató ez alapján láthatja, hogy a pedagógusok által elért eredmények és a pedagógiai munka hatékonysága hogyan az intéz egyezik meg az intézményi célokkal.
Fejlesztési tervek és munkaterv megalapozása: Az óvoda stratégiai dokumentumait (ötéves stratégia, éves munkaterv) ne megérzésekre, hanem az oviKRÉTA-ból kinyert, validált statisztikai adatokra lehessen építeni.
Erőforrások és pályázatok menedzselése: Az igazgató az összesített adatokkal tudja szakmailag igazolni a fenntartó felé, ha plusz költségvetésre, eszközbeszerzésre (pl. mozgásfejlesztő eszközök) vagy új szakemberek (pszichológus, utazó gyógypedagógus) alkalmazására van szükség.
Törvényi megfelelés és minőségbiztosítás: Biztosítja a nevelési program hatékonyságának átlátható, objektív mérését pl. a tanfelügyelet felé.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentumok intézményi szintű összesítője a 2025/26-ös nevelési év I. félévében:

Gyermekfejlődés nyomon követése oviKRÉTA mérés alapján Eszterlánc Északi Óvoda összesítő 2025/2026 1. félév															
Ssz	**Korcsoport: 3 év alatt 44 fő**	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			A gy. kognitív fejl.	Összesítés	
	Feladatellátási hely	Nagy-mozgás	Finom mozgás	Vizuo-motoros	Beszéd-értés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolat	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	Megismerő funkc.	Pont	%
1	Székhelyintézmény 14 fő	157	50	26	69	120	181	113	106	137	102	92	88	**1243**	**47%**
2	Posta utcai telephely 1 fő	19	6	7	9	8	18	18	12	10	11	11	11	**139**	**74%**
3	Nyitnikék Tagintézmény	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**	**-**
4	Kerekerdő Tagintézmény 2 fő	29	8	5	11	21	26	18	15	15	17	15	26	**206**	**54%**
5	Napsugár Tagintézmény 6 fő	111	32	20	35	58	88	58	50	58	57	43	62	**672**	**59%**
6	Gyermekmosoly Tagintézmény 5 fő	60	17	13	26	23	54	37	40	50	37	38	35	**430**	**46%**
7	Homokvár Tagintézmény 4 fő	33	11	8	15	23	39	25	24	19	22	17	20	**256**	**34%**
8	Gyöngyszem Tagintézmény 10 fő	199	56	66	74	115	193	133	109	114	114	87	130	**1390**	**74%**
9	Csillagszem Tagintézmény 2 fő	125	97	123	84	101	164	125	104	104	100	81	311	**1519**	**79%**
	Összesítés:	**733**	**277**	**268**	**323**	**469**	**595**	**527**	**460**	**507**	**460**	**384**	**683**	**5855**	
	Elért eredmény %-ban	**69%**	**42%**	**68%**	**82%**	**71%**	**56%**	**66%**	**70%**	**77%**	**70%**	**73%**	**86%**		**70%**
	Maximális pontszám	**24**	**15**	**9**	**9**	**15**	**24**	**18**	**15**	**15**	**15**	**12**	**18**	**189**	**100%**

Gyermekfejlődés nyomon követése oviKRÉTA mérés alapján Eszterlánc Északi Óvoda összesítő 2025/2026 1. félév															
Ssz	**Korcsoport: 3-4 éves 288 fő**	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			A gy. kognitív fejl.	Összesítés	
	Feladatellátási hely	Nagy-mozgás	Finom mozgás	Vizuo-motoros	Beszéd-értés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolat	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	Megismerő funkc.	Pont	%
1	Székhelyintézmény 37 fő	524	212	149	262	366	484	327	334	413	304	300	306	**3981**	**58%**
2	Posta utcai telephely 9 fő	198	85	71	81	125	202	158	123	123	131	104	152	**1555**	**92%**
3	Nyitnikék Tagintézmény 59 fő	670	244	190	297	497	719	501	435	551	392	423	479	**5398**	**48%**
4	Kerekerdő Tagintézmény 45 fő	853	279	210	302	546	833	596	510	522	495	406	588	**6140**	**72%**
5	Napsugár Tagintézmény 21fő	400	124	96	134	176	285	192	160	239	178	160	214	**2358**	**59%**
6	Gyermekmosoly Tagintézmény 18 fő	259	70	61	96	132	238	148	140	193	157	124	185	**1756**	**52%**
7	Homokvár Tagintézmény 31 fő	304	111	86	128	191	298	203	177	201	183	145	205	**2218**	**42%**
8	Gyöngyszem Tagintézmény 28 fő	589	185	176	227	376	594	390	338	337	364	285	384	**4245**	**80%**
9	Csillagszem Tagintézmény 40 fő	655	253	193	283	427	707	449	399	473	395	334	510	**5084**	**56%**
	Összesítés:	**4452**	**1563**	**1232**	**1810**	**2409**	**4360**	**2964**	**2616**	**3052**	**3052**	**2281**	**3023**	**32788**	
	Elért eredmény %-ban	**64%**	**36%**	**48%**	**70%**	**66%**	**63%**	**57%**	**61%**	**71%**	**60%**	**66%**	**58%**		**60%**
	Maximális pontszám	**24**	**15**	**9**	**9**	**15**	**24**	**18**	**15**	**15**	**15**	**12**	**18**	**189**	**100%**

Gyermekfejlődés nyomon követése oviKRÉTA mérés alapján Eszterlánc Északi Óvoda összesítő 2025/2026 1. félév															
Ssz	**Korcsoport: 4-5 éves 263 fő**	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			A gy. kognití v fejl.	**Összesítés**	
	Feladatellátási hely	Nagymozgás	Finom mozgás	Vizuo-motoros	Beszédértés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolatok	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	Megismerő funkc.	**Pont**	**%**
1	Székhelyintézmény 49 fő	939	416	370	417	654	898	644	574	625	572	396	670	**7175**	**78%**
2	Posta utcai telephely 6 fő	121	53	45	47	69	113	88	72	77	66	64	88	**903**	**79%**
3	Nyitnikék Tagintézmény 40 fő	785	328	218	285	456	749	512	435	528	416	372	473	**5557**	**73%**
4	Kerekerdő Tagintézmény 28 fő	431	211	134	178	305	457	311	272	303	264	221	314	**3401**	**64%**
5	Napsugár Tagintézmény 21 fő	485	213	153	171	265	421	311	237	292	255	209	322	**3334**	**84%**
6	Gyermekmosoly Tagintézmény 13 fő	185	79	55	62	104	185	116	95	147	108	84	138	**1358**	**55%**
7	Homokvár Tagintézmény 25 fő	386	184	127	170	287	401	276	242	283	235	201	278	**3070**	**69%**
8	Gyöngyszem Tagintézmény 48 fő	1083	522	363	409	669	1058	781	646	673	649	533	784	**8170**	**90%**
9	Csillagszem Tagintézmény 33 fő	450	210	130	177	305	433	330	274	331	276	229	332	**3477**	**68%**
	Összesítés:	**4865**	**2216**	**1595**	**1916**	**3114**	**4715**	**3369**	**2847**	**3259**	**2841**	**2309**	**3399**	**36445**	
	Elért eredmény %-ban	**77%**	**56%**	**67%**	**81%**	**79%**	**75%**	**71%**	**72%**	**835**	**725**	**735**	**72%**		**73%**
	Maximális pontszám	**24**	**15**	**9**	**9**	**15**	**24**	**18**	**15**	**15**	**15**	**12**	**18**	**189**	**100%**

Gyermekfejlődés nyomon követése oviKRÉTA mérés alapján Eszterlánc Északi Óvoda összesítő 2025/2026 1. félév															
Ssz	**Korcsoport: 5-6 éves 273 fő**	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			Kogn. fejl.	Összesítés	
	Feladatellátási hely	Nagymozgás	Finom mozgás	Vizuo-motoros	Beszédértés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolatok	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	Megismerő funkció	**Pont**	**%**
1	Székhelyintézmény 56 fő	770	532	651	519	607	935	681	594	653	592	509	1451	**8494**	**84%**
2	Posta utcai telephely 7 fő	108	84	106	67	86	155	113	96	101	87	79	234	**1316**	**84%**
3	Nyitnikék Tagintézmény 50 fő	717	584	697	498	601	994	742	624	727	623	516	1673	**8996**	**81%**
4	Kerekerdő Tagintézmény 22 fő	327	242	296	205	254	451	334	282	314	285	237	739	**3966**	**81%**
5	Napsugár Tagintézmény 28 fő	472	346	456	312	379	618	464	374	415	384	316	1101	**5637**	**91%**
6	Gyermekmosoly Tagintézmény19 fő	179	114	179	130	138	228	174	131	211	137	125	389	**2135**	**50%**
7	Homokvár Tagintézmény 24 fő	369	303	357	259	303	514	385	295	343	300	260	912	**4600**	**88%**
8	Gyöngyszem Tagintézmény 41 fő	660	509	642	447	535	914	691	560	591	563	463	1618	**8193**	**90%**
9	Csillagszem Tagintézmény 26 fő	348	272	327	230	272	480	357	301	351	296	248	825	**4307**	**80%**
	Összesítés:	**3950**	**2986**	**3711**	**2667**	**3175**	**5289**	**3941**	**3257**	**3706**	**3267**	**2753**	**8942**	**47644**	
	Elért eredmény %-ban	**80**	**73**	**47**	**81**	**78**	**81**	**80**	**80**	**91**	**80**	**84**	**73**		**78%**
	Maximális pontszám	**18**	**15**	**18**	**12**	**15**	**24**	**18**	**15**	**15**	**15**	**12**	**45**	**222**	**100%**

Gyermekfejlődés nyomon követése oviKRÉTA mérés alapján Eszterlánc Északi Óvoda összesítő 2025/2026 1. félév															
Ssz	**Korcsoport: 6-7 éves 88 fő**	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			A gy. kognitív fejl.	Összesítés	
	Feladatellátási hely	Nagy-mozgás	Finom mozgás	Vizuo-motoros	Beszéd-értés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolatok	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	Megismerő funkc.	Pont	%
1.	Székhelyintézmény 10 fő	175	136	177	120	147	236	178	145	150	148	119	437	**2168**	**98%**
2	Posta utcai telephely 3 fő	50	40	51	36	45	72	53	43	45	44	36	135	**650**	**98%**
3	Nyitnikék Tagintézmény 1 fő	16	12	16	10	12	24	16	10	15	12	11	32	**186**	**84%**
4	Kerekerdő Tagintézmény 12 fő	213	166	208	140	158	277	212	172	180	177	138	513	**2554**	**96%**
5	Napsugár Tagintézmény 9 fő	133	127	151	100	122	206	151	122	135	124	104	364	**1839**	**93%**
6	Gyermekmosoly Tagintézmény 16 fő	238	206	262	160	198	346	276	204	239	205	183	561	**3078**	**86%**
7	Homokvár Tagintézmény 7 fő	125	97	123	84	101	164	125	104	104	100	81	311	**1519**	**98%**
8	Gyöngyszem Tagintézmény 18 fő	301	237	303	211	251	423	321	253	266	267	216	764	**3813**	**95%**
9	Csillagszem Tagintézmény 12fő	184	141	182	123	137	262	197	160	178	161	137	468	**2330**	**88%**
	Összesítés:	**1435**	**1162**	**1473**	**984**	**1171**	**2010**	**1529**	**1213**	**1312**	**1238**	**1025**	**3585**	**18137**	
	Elért eredmény %-ban	**91%**	**88%**	**93%**	**93%**	**89%**	**95%**	**97%**	**92%**	**99%**	**94%**	**97%**	**91%**		**93%**
	Maximális pontszám	**18**	**15**	**18**	**12**	**15**	**24**	**18**	**15**	**15**	**15**	**12**	**45**	**222**	**100%**

A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentumok intézményi szintű összesítője a 2025/26-os nevelési év II. félévében:

Gyermekfejlődés nyomon követése oviKRÉTA mérés alapján Eszterlánc Északi Óvoda összesítő 2025/2026 II. félév															
Ssz	**Korcsoport: 3 év alatt 53 Fő**	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			A gy. kognitív fejl.	Összesítés	
	Feladatellátási hely	Nagy-mozgás	Finom mozgás	Vizuo-motoros	Beszéd-értés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolat	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	Megismerő funkc.	Pont	%
1	Székhelyintézmény 13 fő	167	67	43	73	110	170	112	102	130	93	90	102	**1259**	**51%**
2	Posta utcai telephely 1 fő	24	9	9	9	14	23	18	13	13	15	12	16	**175**	**93 %**
3	Nyitnikék Tagintézmény														
4	Kerekerdő Tagintézmény 9 fő	132	66	44	65	96	170	122	102	102	98	81	116	**1194**	**70%**
5	Napsugár Tagintézmény 5 fő	91	27	23	28	44	66	50	41	47	46	38	47	**548**	**58%**
6	Gyermekmosoly Tagint.6 fő	76	24	15	32	32	67	40	44	55	42	41	39	**507**	**45%**
7	Homokvár Tagint. 6 fő	69	27	18	33	50	75	43	44	44	38	34	48	**526**	**47%**
8	Gyöngyszem Tagint.10 fő	219	72	67	78	122	197	136	118	122	119	89	129	**1468**	**78 %**
9	Csillagszem Tagint. 3 fő	46	14	17	21	28	56	34	31	36	29	27	33	**372**	**66%**
	Összesítés:	**824**	**306**	**236**	**339**	**496**	**824**	**555**	**495**	**549**	**480**	**412**	**530**	**6049**	
	Elért eredmény %-ban	**67%**	**39%**	**55%**	**74%**	**64%**	**68%**	**62%**	**65%**	**71%**	**64%**	**69%**	**59%**		**66%**
	Maximális pontszám	**24**	**15**	**9**	**9**	**15**	**24**	**18**	**15**	**15**	**15**	**12**	**18**	**189**	**100%**

Gyermekfejlődés nyomon követése oviKRÉTA mérés alapján Eszterlánc Északi Óvoda összesítő 2025/2026 II. félév															
Ssz	**Korcsoport: 3-4 éves 318 fő**	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			A gy. kognitív fejl.	Összesítés	
	Feladatellátási hely	Nagy-mozgás	Finom mozgás	Vizuo-motoros	Beszéd-értés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolat	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	Megismerő funkc.	Pont	%
1	Székhelyintézmény fő	1085	446	336	411	674	1021	725	633	724	597	523	721	7897	**69%**
2	Posta utcai telephely fő	204	95	73	81	133	210	160	129	128	134	107	154	1608	**95%**
3	Nyitnikék Tagint. fő	848	381	284	339	545	848	621	503	615	482	469	593	6474	**59%**
4	Kerekerdő Tagint. fő	871	288	206	285	534	793	570	482	497	469	391	567	5953	**75%**
5	Napsugár Tagintézmény fő	492	174	130	179	260	390	257	213	284	229	204	292	3104	**68%**
6	Gyermekmosoly Tagint. fő	310	95	71	114	156	291	173	160	220	166	146	197	2099	**58%**
7	Homokvár Tagint. fő	388	133	104	160	237	371	231	222	249	194	185	236	2713	**46%**
8	Gyöngyszem Tagint. fő	798	291	243	290	469	755	534	442	469	461	372	524	5648	**83%**
9	Csillagszem Tagint. fő	758	303	262	306	450	758	542	447	541	441	400	577	5797	**71%**
	Összesítés:	**5754**	**2206**	**1709**	**2165**	**3458**	**5437**	**3813**	**3231**	**3727**	**3173**	**2797**	**3861**	**41293**	
	Elért eredmény %-ban	**76%**	**47%**	**61%**	**77%**	**73%**	**73%**	**68%**	**69%**	**79%**	**68%**	**73%**	**69%**		**62%**
	Maximális pontszám	**24**	**15**	**9**	**9**	**15**	**24**	**18**	**15**	**15**	**15**	**12**	**18**	**189**	**100%**

Gyermekfejlődés nyomon követése oviKRÉTA mérés alapján Eszterlánc Északi Óvoda összesítő 2025/2026 II. félév															
Ssz	**Korcsoport: 4-5 éves 243 fő**	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			A gy. kognití v fejl.	**Összesítés**	
	Feladatellátási hely	Nagymozgás	Finom mozgás	Vizuo-motoros	Beszédértés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolatok	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	Megismerő funkc.	**Pont**	**%**
1	Székhelyintézmény 33 fő	694	322	232	261	448	637	427	374	427	367	302	461	4952	**80%**
2	Posta utcai telephely 6 fő	127	63	46	48	78	120	91	71	81	74	64	92	955	**84%**
3	Nyitnikék Tagint. 41 fő	899	465	289	305	511	827	573	502	542	503	396	529	6648	**86%**
4	Kerekerdő Tagint. 29 fő	516	253	167	197	337	514	367	304	331	302	249	360	3897	**71%**
5	Napsugár Tagintézmény 22 fő	519	241	169	185	305	465	348	261	313	279	227	359	3671	**88%**
6	Gyermekmosoly Tagint. 11 fő	198	88	58	76	120	191	136	108	132	112	91	140	1450	**70%**
7	Homokvár Tagint.25 fő	425	207	131	171	290	409	293	243	309	239	202	278	3192	**72%**
8	Gyöngyszem Tagint. 44 fő	1021	528	351	372	636	1009	746	611	640	619	502	751	7786	**94%**
9	Csillagszem Tagint. 32 fő	512	217	158	179	331	452	324	264	335	283	225	361	3641	**60%**
	Összesítés:	**4911**	**2384**	**1601**	**1794**	**3056**	**4624**	**3305**	**2738**	**3110**	**2778**	**2258**	**3331**	**36192**	
	Elért eredmény %-ban	**83%**	**64%**	**73%**	**82%**	**83%**	**78%**	**75%**	**72%**	**85%**	**75%**	**77%**	**76%**		**78%**
	Maximális pontszám	**24**	**15**	**9**	**9**	**15**	**24**	**18**	**15**	**15**	**15**	**12**	**18**	**189**	**100%**

Gyermekfejlődés nyomon követése oviKRÉTA mérés alapján Eszterlánc Északi Óvoda összesítő 2025/2026 II. félév															
Ssz	**Korcsoport: 5-6 éves 269 fő**	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			Kogn. fejl.	Összesítés	
	Feladatellátási hely	Nagymozgás	Finom mozgás	Vizuo-motoros	Beszédértés	Beszédprodukció	Társas kapcsolatok	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	Megismerő funkció	Pont	%
1	Székhelyintézmény 50 fő	852	612	821	570	668	1096	765	650	725	658	540	2022	**9979**	**72%**
2	Posta utcai telephely 7 fő	108	84	106	67	86	155	115	96	101	87	79	239	**1323**	**85%**
3	Nyitnikék Tagintézmény 50 fő	796	634	751	950	635	1088	790	661	735	654	545	1814	**9653**	**87%**
4	Kerekerdő Tagint. 21 fő	326	257	322	215	261	446	320	282	303	282	231	793	**4038**	**87%**
5	Napsugár Tagintézmény 28 fő	490	373	477	323	397	639	481	385	418	396	325	1165	**5869**	**88%**
6	Gyermekmosoly Tagint. 20 fő	249	186	243	168	177	339	237	192	256	200	173	486	**2906**	**65%**
7	Homokvár Tagint. 25 fő	411	320	409	278	335	556	417	337	359	331	277	985	**5015**	**90%**
8	Gyöngyszem Tagint. 41 fő	694	535	690	463	563	937	712	573	597	583	470	1704	**8521**	**94%**
9	Csillagszem Tagint. 27 fő	405	294	404	267	319	499	368	316	363	326	277	989	**4800**	**80%**
	Összesítés:	**4331**	**3295**	**4223**	**3301**	**3441**	**5755**	**4205**	**3492**	**3857**	**3517**	**2917**	**10197**	**52104**	
	Elért eredmény %-ban	**87%**	**77%**	**82%**	**85%**	**82%**	**85%**	**84%**	**83%**	**93%**	**83%**	**87%**	**78%**		**84%**
	Maximális pontszám	**18**	**15**	**18**	**12**	**15**	**24**	**18**	**15**	**15**	**15**	**12**	**45**	**222**	**100%**

Gyermekfejlődés nyomon követése oviKRÉTA mérés alapján Eszterlánc Északi Óvoda összesítő 2025/2026 II. félév															
Ssz	**Korcsoport: 6-7 éves 89 fő**	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			A gy. kognitív fejl.	Összesítés	
	Feladatellátási hely	Nagy-mozgás	Finom mozgás	Vizuo-motoros	Beszéd-értés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolatok	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	Megismerő funkc.	Pont	%
1.	Székhelyintézmény 11 fő	193	153	195	132	159	260	197	161	164	163	132	486	**2394**	**98%**
2	Posta utcai telephely 3 fő	51	43	51	36	45	72	54	43	45	44	36	134	**654**	**98%**
3	Nyitnikék Tagintézmény 1 fő	18	15	18	12	15	23	18	14	15	15	12	44	**219**	**99%**
4	Kerekerdő Tagint. 12 fő	209	166	210	139	170	280	209	174	179	175	142	522	**2575**	**97%**
5	Napsugár Tagintézmény 9 fő	161	134	159	106	128	212	160	129	135	129	108	396	**1957**	**98%**
6	Gyermekmosoly Tagint. 18 fő	280	242	304	190	236	404	305	240	267	241	207	688	**3604**	**90%**
7	Homokvár Tagintézmény 7 fő	126	101	125	84	103	161	126	105	105	103	82	315	**1536**	**99%**
8	Gyöngyszem Tagint. 18 fő	319	251	321	215	261	432	324	265	270	270	216	804	**3948**	**98%**
9	Csillagszem Tagint. 10fő	159	125	159	112	125	210	171	140	147	141	110	406	**2005**	**90%**
	Összesítés:	**1516**	**1230**	**1542**	**1026**	**1242**	**2054**	**1564**	**1271**	**1327**	**1281**	**1045**	**3795**	**18892**	
	Elért eredmény %-ban	**95%**	**93%**	**96%**	**97%**	**95%**	**96%**	**98%**	**96%**	**99%**	**97%**	**98%**	**94%**		**96%**
	Maximális pontszám	**18**	**15**	**18**	**12**	**15**	**24**	**18**	**15**	**15**	**15**	**12**	**45**	**222**	**100%**

Gyermekfejlődés nyomon követése oviKRÉTA mérés alapján

Eszterlánc Északi Óvoda 2025/26

2. félév

Korcsoport	Legalacsonyabb elért, intézményi átlag eredmény	Legmagasabb elért, intézményi átlag eredmény
3 év alatt	A gyermek motoros fejlettsége Finommozgás 39 %	Kommunikációs fejlettség Beszédértés 74 %
3-4 év	A gyermek motoros fejlettsége Finommozgás 47 %	A gyermek önállóságának fejlettsége Önállóság 79 %
4-5 év	A gyermek motoros fejlettsége Finommozgás 45 %	A gyermek önállóságának fejlettsége Önállóság 85 %
5-6 év	A gyermek motoros fejlettsége Finommozgás 77 %	A gyermek önállóságának fejlettsége Önállóság 93 %
6-7 év	A gyermek motoros fejlettsége Finommozgás 93 %	A gyermek önállóságának fejlettsége Önállóság 99 %

8.2.2. Gyermekek elégedettségmérése

Reprezentációs szám, intézményi szinten: 279 gyermek, a felmérésből megállapítható, hogy az óvodás gyermekek elégedettek az óvodai tevékenységekkel.

Pedagógiai programunk kiemelt feladata a mozgásfejlesztés, a prevenció. A **mozgás**nak, a játékos mozgásoknak teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelésünk minden napján lehetőséget biztosítunk. Módszertani ismereteink felfrissítésével, új és korszerű eszközök beszerzésével igyekszünk a gyermekek mozgásigényét változatos formában kielégíteni.

Nagy örömünkre szolgál, hogy az **ünnepek, jeles napok** (néphagyomány, környezetvédelem) továbbra is a legkedveltebb tevékenységek közé tartoznak. Óvodásaink érzelmi életében meghatározó szerepet töltenek be az ünnepek. A várakozás, a közös készülődés izgalma, a tervezgetés és a megvalósulás mind, mind örömforrás a gyermekek számára, amely egyéni vagy közös tevékenységre serkentve fejleszti őket. Megszervezésükben fontos szempontnak tartjuk, hogy a gyermekek életkori sajátosságait szem előtt tartva, a nevelőtestület döntése alapján a gyermekek érdeklődésének, az óvoda kialakult hagyományainak, a szülők igényeinek, valamint az óvoda környezeti adottságainak figyelembevételével valósuljanak meg. A hagyományőrzés segíti a nemzeti identitástudat fejlődését, a hazaszeretet érzésének erősítését, a helyi értékekhez való érzelmi kötődést.

A gyerekek szívesen és sokszor végeznek ábrázoló és alkotó tevékenységeket. E tevékenység közben változatos anyagokat, eszközöket biztosítunk, bemutatjuk a munkafogásokat, segítjük szükség szerint azok tökéletesedését; hagyjuk kibontakozni a gyermek fantáziáját, alkotási vágyát; témajavaslatokkal tesszük változatossá az ábrázoló tevékenységet.

A **környezetnevelés**, a környezettudatos szemlélet alakítására ebben a nevelési évben is nagy gondot fordítottunk. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezethez való pozitív érzelmi viszony megalapozására, a természetben szerzett közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségekre, a környezettudatos életvitel kialakítására. Mindezt az életkorhoz igazított **tevékenységközpontú módszerek** alkalmazásával, játékos tanulási szituációkkal, IKT eszközök bevonásával tesszük élményszerűvé.

Az **ének-zenei** tevékenység idén is népszerű tevékenység a gyermek körében. Ez talán annak is köszönhető, hogy óvodapedagógusaink munkaközösség keretében ismerkedtek meg korszerű módszertani eljárásokkal, változatos, a gyermekek érzelemvilágához közel álló

dalosjátékokat, zenehallgatási dalokat tanultak, nemcsak elméleti, de gyakorlati tudásukat is frissítették. Nagy segítséget jelenthet az a módszertani segédanyag közreadása, mely nemcsak a zenei képességfejlesztés lehetőségeit szedi csokorba, de számtalan népi kiolvasót, mondókát, népi hagyományhoz kapcsolódó tevékenységet mutat be.

A következő nevelési évben **a szerepjátékok** kialakítására, fejlesztésére tudatosabban oda kell figyelnünk, hisz ez a játékos tevékenység számtalan tanulási lehetőséget rejt magában. Meghitt játszósarkok kialakításával, változatos játékokkal, barkácsolás által készített kiegészítő eszközökkel, az óvodapedagógus személyes részvételével, ötleteivel lehet még tartalmasabbá, elmélyültebbé tenni.

A **pihenés** – mint mindig – most is az utolsó helyen szerepel, de ez érthető is, hiszen a 6-7 éves gyerekek alvásigénye ebben az életkorban már csökken.

További feladat:

- A mozgásos tevékenységekhez szükséges tárgyi eszközkészletünk folyamatos fejlesztése.
- A néphagyomány jeles napjainak kibővítése a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével.
- A környezetnevelési feladatok sokoldalú feldolgozása érdekében az IKT eszközök kihasználása, hosszabb-rövidebb élményszerző séták, kirándulások beiktatása.
- Az ének-zenei tevékenység megszerettetése érdekében tudatos dalanyag és módszerválasztás, szabadban játszható körjátékok kezdeményezése.

MIT SZERET ÉS MIT NEM A GYERMEK?

2025-26

Gyermek elégedettség mérés összesítő
Eszterlánc Északi Óvoda
Résztvevő gyermekek száma: **279** fő
Fiúk száma: **145 fő**
Lányok száma:**134 fő**

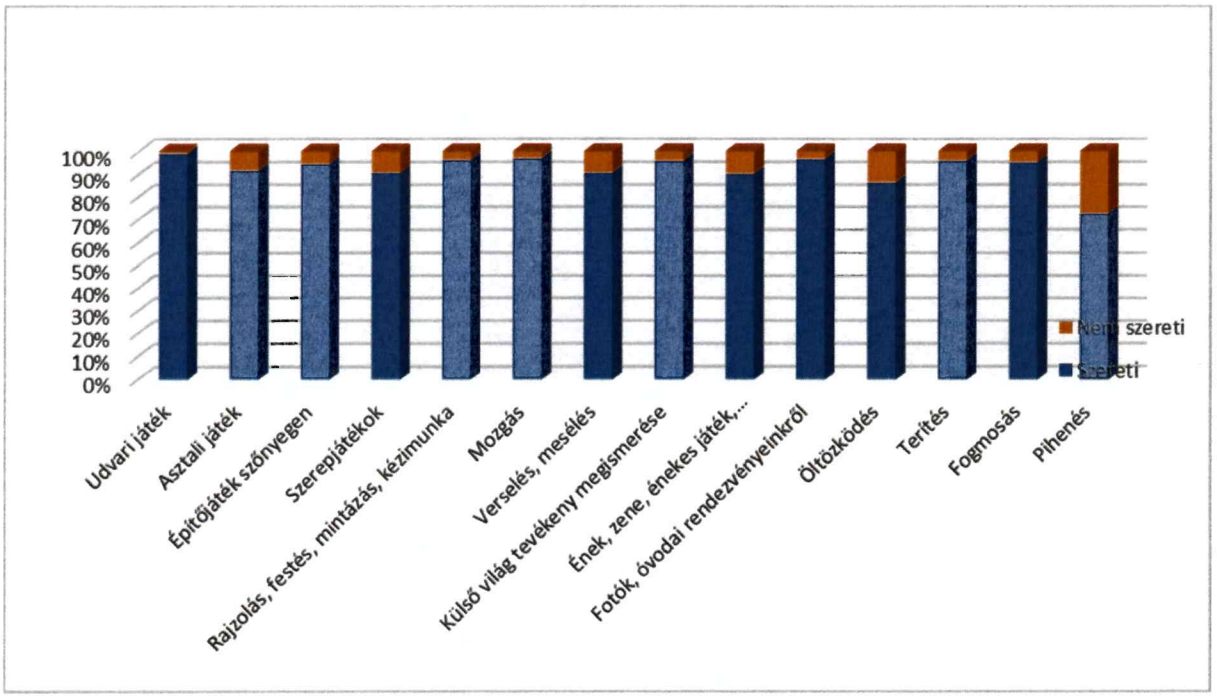
	Gyermekek választása (fiúk és lányok összesen)		**Fiúk választása**		**Lányok választása**	
						
	x fő=%	x fő=%	x fő=%	x fő=%	x fő=%	x fő=%
JÁTÉK						
1. Udvari játék	277 fő 99%	2 fő 1%	144fő 99.5%	1fő 0.5%	133 fő 99.5%	1 fő 0.5%
2. Asztali játék	256 fő 92%	23 fő 8%	131 fő 90%	14 fő 10%	126 fő 94%	8 fő 6%
3. Építőjáték szőnyegen	264 fő 95%	15 fő 5%	142fő 98 %	3 fő 2%	122 fő 91%	12 fő 9%
4. Szerepjátékok	253 fő 91%	26 fő 9%	129 fő 89%	16 fő 11%	126 fő 94%	8 fő 6%
TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK						
5. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	269 fő 96%	10 fő 4%	135 fő 93%	10 fő 7%	134 fő 100%	-fő 0%
6. Mozgás	271 fő 97%	8 fő 3%	142fő 98%	3 fő 2%	129 fő 96%	5 fő 4%
7. Verselés, mesélés	253 fő 91%	26 fő 9%	125 fő 86%	20 fő 14%	127 fő 95%	7 fő 5%
8. Külső világ tevékeny megismerése	268 fő 96 %	11 fő 4%	140 fő 97%	5 fő 3%	128 fő 96%	6 fő 4%
9. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	252 fő 90%	27 fő 10%	121 fő 83%	24 fő 17%	131 fő 98%	3 fő 2%
ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK						
10. Fotók óvodai rendezvényeinkről	270 fő 97%	9 fő 3%	138 fő 95%	7 fő 5%	132 fő 96%	2 fő 4%
ÖNKISZOLGÁLÁS						

11. Öltözködés	241 fő 86%	38 fő 14%	118 fő 81%	27 fő 19%	123 fő 92%	11 fő 8%
12. Terítés	268 fő 96%	11 fő 4%	139 fő 96%	6 fő 4%	129 fő 96%	5 fő 4%
13. Fogmosás	266 fő 95%	13 fő 5%	135 fő 93%	10 fő 7%	131 fő 98%	3 fő 2%
ALVÁS						
14. Pihenés	202 fő 72%	77 fő 28%	100 fő 67%	45 fő 33%	105 fő 78%	29 fő 22%

Mit szeret és mit nem a gyermek?

2025-2026

Gyermek elégedettség mérés
Eszterlánc Északi Óvoda
Résztvevő gyermekek száma: 279 fő
Fiúk száma: 145 fő
Lányok száma: 134 fő



8.2.3. Részképesség mérés

A törvényi szabályozásoknak megfelelően az óvoda által kidolgozott, és a nevelőtestület jóváhagyásával elfogadott belső felmérési rendszerünkkel végezzük el a tanköteles korú gyermekek szűrését.

A részképesség mérés célja:

Feltérképezni az iskolába induló gyermekek fejlettségét az adott területet működtető, részképességekre bontva.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció kialakításakor ara törekedtünk, hogy olyan megfigyelési szempontokat tartalmazzon, amelyek segítik a fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. A dokumentáció része a gyermek anamnézise, a családlátogatásról, fogadóórákról készített feljegyzések, az emberrajz, családrajz elemzések, ill. csatolhatók hozzá más feljegyzések, gyermekmunkák is.

A részképesség mérés összeállításához olyan szakirodalmat kerestünk, mely utat mutat a megismerés, a differenciált fejlesztés módszertani és gyakorlati eszközeinek alkalmazásában, konkrét módszereket, és ötleteket, javaslatokat tartalmaz a mérésre és a fejlesztésre vonatkozóan.

Mivel valamennyi épületben a *Porkolábné Dr. Balogh Katalin Komplex prevenciós programja* alapján dolgozunk, elsősorban azt az öt nagy területet mértük, mely rámutat a képességek, részképességek és azok összefüggéseinek szintjére.

Az egyes mérési területekhez különböző szempontsor tartozik. A vizsgált területek értékelési kategóriái: kiváló, elfogadható, ill. sikertelen.

Valamennyi tanköteles gyermek mérésére sor került, melynek eredményeit és személyre szabott értékelését a szülőkkel is megismertettük, azt aláírásukkal igazolták.

A 2025/2026-os nevelési évben **251 tanköteles korú gyermeknél** végeztük el a részképesség vizsgálatot. A felmérésben a gyermekekkel egyénileg mértük fel a különböző képességeket. A gyerekek megoldásait pontoztuk, majd ezeket összesítve százalékos értéket számoltunk. Óvodaszinten megállapíthatjuk, hogy valamennyi terület elfogadható értéket mutat.

Eszterlánc Északi Óvoda Intézményi
RÉSZKÉPESSÉG VIZSGÁLATI ÖSSZESÍTŐ LAP
2025-2026
251 fő iskolába menő gyermek

Vizsgált terület	Értékelés		
	Kiváló	Elfogadható	Sikertelen
I. ÁBRÁZOLÓ KIFEJEZŐ KÉSZSÉG			
Emberalak ábrázolás	187 fő	48 fő	16 fő
	75 %	19 %	6 %
Formamásolás	214 fő	19 fő	18 fő
	85 %	8 %	7 %
II. VIZUÁLIS ÉSZLELÉS			
Vizuális diszkrimináció	208 fő	36 fő	7 fő
	83 %	14 %	3 %
Különbözőség felismerése	237 fő	4 fő	10 fő
	94 %	2 %	4 %
Azonosság felismerése	248 fő	1 fő	2 fő
	98%	1 %	1 %
Részekből az egész összeillesztése	232 fő	13 fő	6 fő
	92 %	5 %	3 %
Tárgyképek felismerése, megnevezése	247 fő	3 fő	1 fő
	98 %	1%	1%
Főfogalom alá rendezés	235 fő	14 fő	2 fő
	94 %	5 %	1%
Általánosítás	235 fő	15 fő	1 fő
	94 %	5 %	1%
Vizuális rövid idejű emlékezet	183 fő	53 fő	15 fő
	73 %	21 %	6 %
III. TÉRI TÁJÉKOZODÁS			
Tájékozódás négyzethálóban	229 fő	20 fő	2 fő
	91 %	8 %	1 %

Téri relációkat jelölő névutók	202 fő	42fő	7 fő
	80%	17 %	3 %
IV. SZÁMFOGALOM	221 fő	23 fő	7 fő
	88 %	9 %	3 %
V. KOMMUNIKÁCIÓS KÉSZSÉG, SZÓBELI KIFEJEZŐKÉSZSÉG			
Utánmondás	170 fő	71 fő	10 fő
	67 %	28 %	5 %
Általánosítás	228 fő	20 fő	3 fő
	91%	8 %	1 %
Képolvasás	197 fő	51 fő	3 fő
	80 %	19 %	1%

Nyíregyháza, 2026. 01.19.

Megállapítások:

A részképesség mérés értékelése során megállapíthatjuk, hogy óvodapedagógusaink az elmúlt évek tapasztalatait, a fejlesztendő területekre hozott intézkedési tervek feladatait figyelembe véve értek el jelentős eredményeket, az egyéni képességfejlesztés területén.

Az egy-egy részterületen lemaradást mutató gyermekeknél, továbbra is érvényesüljön a differenciált egyéni fejlesztés. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a jövőben is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermekek készségfejlődésére, fejlesztésére.

9. GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

Gyermekvédelmi beszámoló a 2025-26-os nevelési évről.

A beszámolót készítette: Fazekas Hajnalka intézményigazgató-helyettes, intézményi gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelmi tevékenységeinket meghatározó törvények:

- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
- **1991. évi LXIV. törvény a gyermekek jogairól**
- **328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról**
- **1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról**
- **20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről**

Célunk és feladatunk elsősorban a prevenció. A gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás. Mindezek mellett a folyamatos együttműködés a különböző intézményekkel, szakemberekkel. A nevelési év folyamán, a gyermekvédelmi feladatainkat, az intézményi munkatervünkben meghatározott dokumentumok és jogszabályok figyelembe vételével, azok betartásával végeztük.

A nevelési év elején valamennyi intézményünkben felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, tartósan beteg, illetve három gyermeket nevelő családok számát, majd elkészítettük az ehhez kapcsolódó nyilvántartásokat. A gyermekvédelmi dosszié naprakész vezetése segítette a precíz adatszolgáltatást, mivel folyamatosan nyomon követte, a gyermekek életében bekövetkezett változásokat. Kiemelt figyelmet fordítottunk a veszélyeztetett, HH, HHH, SNI-s és nevelő szülőkkel élő gyermekek rendszeres óvodába járására. Áttekintettük az SNI-s gyermekek szakvéleményének érvényességét, szükség esetén megkértük a felülvizsgálatot. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik a gyermekek hiányzásait. Az igazolásokat, naprakészen ellenőrzik, az Ovikréta felületének jelenléti ívén megfelelően rögzítik. Indokolatlan hiányzások észlelésekor felveszik a kapcsolatot a családokkal, keresve az okokat. Igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élnek a gyermekvédelmi felelős, majd a Család- és Gyermekjóléti Központ felé.

Gyermekvédelmi beszámoló összesített adatai 2025/26. nevelési év

Óvodák	Gyermek-létszám	Férőhely	RGyK	Tartós beteg	Családban tartós beteg	Nevelő-szülővel él	3 gyermekes csal. él	HH	HHH	SNI-2	SNI-3	BTMN	Jövedelem alapján ingyen étk.
Székhely	169	180	-	7	4	1	42	-	-	1	1	7	111
Gyermek-mosoly	74	90	1	2	1	2	9	2	2	4	3	25	56
Homokvár	92	140	2	1	-	-	14	-	-	-	-	9	67
Gyöngyszem	149	180	3	4	-	-	29	-	-	2	2	9	88
Csillagszem	115	120	5	5	1	1	31	4	3	4	1	13	51
Nyitnikék	150	150	-	3	1	-	31	-	-	-	-	5	93
Kerekerdő	113	150	4	4	2	-	18	1	1	2	4	12	81
Napsugár	88	120	2	-	-	3	14	2	3	5	-	9	62
Posta u.	26	40	-	1	-	-	15	-	1	1	1	2	7
Összesen:	**976**	**1170**	**17**	**27**	**9**	**7**	**203**	**9**	**10**	**19**	**12**	**91**	**616**

Az Eszterlánc Északi Óvoda SNI gyermekekkel növelt teljes létszáma**: 1019 fő** (2026.05.29.)

Kiemelt feladatunknak tekintjük az indulási hátrányok csökkentését, a felzárkóztatás megszervezését. Intézményünkben a gyermekek védelmével kapcsolatos teendők ellátására minden óvodapedagógus kiemelt figyelmet fordít, mely a tagintézmény igazgatók és az intézményi gyermekvédelmi felelős irányításával, rendszeres tájékoztatás mellett, az intézményigazgató bevonásával valósul meg.

A szülők többsége együttműködő, elfogadja az óvodai élet alapvető szabályait, problémás esetekben az óvodapedagógusok következetesen törekszenek mindezek megismertetésére, betartatására, felhívva a figyelmet a házirendben foglaltakra.

Figyelemmel kísérjük a családok életkörülményeit, melynek legeredményesebb módja a családlátogatás, a fogadó óra, az egyéni beszélgetések a szülőkkel. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a szülők egyre nagyobb számban veszik igénybe, a fogadóórák lehetőségeit.

Posta utcai telephelyünk sajátos helyzetben van, mivel a Magyar Vöröskereszt Anyaotthonába érkező, és költöző családok óvodáskorú gyermekei is, a mi intézményünkbe járnak. Ennek következtében nagy a fluktuáció, az év folyamán állandó mozgás van a gyermeklétszámban. Gyerekek, családok jönnek - mennek. Az Anyaotthonon belül Krízis központ is működik, olyan családok számára, akiket azonnal menekíteni kell. Rendszerint ezek a családok 1-1,5 hónapig maradnak az anyaotthonban.

Az óvodai pszichológus, gyógypedagógus és a logopédus rendszeresen járnak óvodáinkba. Vizsgálták és felmérték a gyermekeket. Értesítettük a szülőket az óvoda logopédusa által végzett 3 éves kori felmérés eredményeiről. A vizsgálat eredményei alapján a gyermekek majdnem felénél a szűrés nyelvi elmaradást mutat. A logopédus kérésének eleget téve megadtuk elérhetőségét az érintett gyermekek szülei részére, akik fel is vették a kapcsolatot óvodánk logopédusával. Az 5 év feletti gyermekek heti rendszerességgel logopédiai foglalkozáson vesznek részt az óvodában. Létszámuk évről-évre egyre magasabb.

A gyógypedagógiai fejlesztések is rendszeresek voltak. Heti két alkalommal, gyógypedagógus irányításával, szenzoros integrációs terápián vesznek részt az érintett gyermekek a nevelési év során. Az óvodai szociális segítő kolléganővel nagyon jó kapcsolatot ápolunk, minden esetben szívesen segít. Kis történetekkel, érzékenyítő mesékkel segíti az óvodapedagógusok munkáját, a barátságok kialakításában, a konfliktusok megoldásában, a kiemelt figyelmet igénylő, ezen belül a különleges bánásmódot igénylő, valamint a HH, HHH gyerekek – elfogadásában. Tőle kérünk segítséget azokban az esetekben is, amikor az Anyaotthonból kiköltöző család nem jelenti be a másik óvodába, illetve iskolába a gyermekeket. Ilyenkor a Nyíregyházi Család - és Gyermekvédelmi Központ segítségét kérve rendezzük a problémás eseteket. Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz tanulási és

magatartási zavarral, valamint iskolaérettségi részképesség vizsgálat indokával fordultak legtöbbször a szülők, pedagógusok.

A 2026-ban tanköteles korú gyermekek fejlettségi szintjét az óvodapedagógusok felmérték, a lemaradást mutató gyermekek számára iskolai előkészítő foglalkozást tartanak az óvodapedagógusok hetente.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára differenciált, egyéni képességfejlesztéssel biztosítottuk a fejlődést az esetleges hátrányok csökkentését, illetve a tehetséggondozás megvalósulását.

Ebben a nevelési évben több esetben indítottunk gyermekvédelmi jelzést, a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központhoz. A jelzések főként a gyermekek indokolatlan és igazolatlan távolléte, illetve megfelelő ellátásának hiányából erednek. A jelzést követően megkezdődött az ügyekben az eljárás, ennek okán az érintett gyermekvédelmi felelősök eseti konferenciákon vettek részt.

Az óvodapszichológus heti rendszerességgel foglalkozik az érintett gyermekekkel. Folyamatos kapcsolatban van az óvodapedagógusokkal, szülőkkel. Tájékoztattuk a szülőket a gyermekekkel foglalkozó szakemberek, illetve a további segítő intézmények, gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények elérhetőségéről is, ezáltal igény esetén lehetőségük van velük konzultációkat kezdeményezni.

A Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ által szervezett éves jelzőrendszeri szakmai tanácskozások alkalmain is részt vettek a gyermekvédelmi felelősök.

A fogászati, védőnői szűrővizsgálatokon a gyermekek, az előre egyeztetett időpontban részt vettek.

Nyíregyháza 2026.05.29.

Készítette: Fazekas Hajnalka

Igazgató-helyettes

Gyermekbaleset

Óvoda	Ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
Nyitnikék Tagintézmény	2026.02.27.	x	
	2026.06.05.		x
	2026.06.05.	x	
Kerekerdő Tagintézmény	2026.05.05.	x	-
Összesen		3	1

Felnőtt baleset

Óvoda	Ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
Székhely	-	-	-
Posta	-	-	-
Nyitnikék	-	-	-
Kerekerdő	-	-	-
Napsugár	2026.03.10.	-	x
	2026.05.12.	-	x
Gyermekmosoly	-	-	-
Homokvár	-	-	-
Gyöngyszem	-	-	-
Csillagszem	-	-	-
Összesen		0	2

10. ELLENŐRZÉS

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, az Ovikréta felületén végzett dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az intézmény különböző szintjein az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

Az ellenőrzés területei:

1. Szakmai- pedagógiai tevékenység célja a minőség és hatékonyság biztosítása, az oktató-nevelő munka eredményeinek megfigyelése.

2. Gazdálkodás ellenőrzése kiterjed a vagyonvédelemre, az eszközök rendeltetésszerű használatára, a beszerzésekre és a takarékosságra.

3. Munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzés vonatkozik a munkakezdés pontosságára, a munkavégzés minőségére, a munkaidő hatékony kihasználására, valamint a törvények betartására.

4. Tanügy- igazgatási feladatok ellenőrzése elsősorban a tanügyi dokumentumok meglétéhez és vezetéséhez kapcsolódik.

Belső ellenőrzést végeztek:

- Intézmény-igazgató: az alkalmazotti közösség munkatervben foglaltak teljesítése, a határidők betartása, a feladatok végrehajtásáért felelős személyek munkavégzése, munkájuk koordinálása és segítése
- Intézményigazgató helyettesek: dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése
- Tagintézmény-igazgatók: szakmai munka színvonalának ellenőrzése, a gyakornok óvodapedagógusra vonatkozóan
- Munkaközösség vezetők: óvodapedagógusok, gyakornokok mentorálása, jó gyakorlat, új információk, innovációk megosztása

Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak, illetve a meghatározott dokumentáció is elkészült és rögzítésre került az Ovikréta felületén. Szükség esetén visszatérő látogatásokat, ellenőrzéseket végeztek a vezetők.

10.1. Az intézmény nevelő-oktatómunkájának átfogó ellenőrzése

Az ellenőrzés tartalma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
Felvételi és mulasztási napló adatainak pontos vezetése	Jegyzőkönyv	A **Felvételi és mulasztási napló adatainak vezetése** az előírásoknak megfelelően történt. Felhívtuk az óvodapedagógusok figyelmét, a gyermekek hiányzásának pontos dokumentálására. **További feladat:** • A szülők által, papír alapon igazolt nyomtatványok rögzítése, az Ovikréta felületén, az adott gyermek dokumentumtárába.
A csoportnaplók vezetése, tervezőmunka	Emlékeztető	A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti tervek elkészítésénél a programok, kirándulások tervezésénél meghatározóak a PP-ben megfogalmazott célok, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. A tudatos tervezőmunka, a komplexitás érvényesülése, az életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembevétele a gyakori ellenőrzés, megbeszélés, szakmai munkaközösség hatására sokat fejlődött. A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulást a pedagógusok folyamatosan értékelik, reflektálnak, építenek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket. Az ismeretszerzés átadásához, sokoldalú feldolgozásához, az IKT eszközök használata egyre többször megjelenik a tervezésben. Meghatározottak a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztéséhez igazodó és szükséges pedagógiai módszerek, eljárások.

		A szervezési feladatok havi lebontásban megtalálhatók. A gondozási feladatoknál tükröződik az életkori sajátosságoknak megfelelő elvárás, a feladatok megfogalmazása mellett az alkalmazott módszerek is nagyobb hangsúlyt kapjanak. **További feladat**: • A tagintézmény-igazgatók, helyettesek, munkaközösség-vezetők folyamatosan, tudatosan, szakmailag megalapozottan ellenőrizzék a tervezőmunkát, segítsék a gyakornok óvodapedagógusokat. • Tudatosabban kell törekedni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére, ez tükröződjön a tervezőmunkában is. • Minden csoport rendelkezzen éves tematikus tervvel. • Alapos felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára, minden pedagógus részéről
A gyermekek fejlődésének nyomon követése az Ovikréta felületén. **A gyermekek részképesség mérése**	Emlékeztető	Az óvodapedagógusok a csoportjukba járó gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követték. Megfigyeléseiket, tapasztalataikat dokumentálták, elemezték, majd a szükséges területek (részképességek) optimális fejlődése érdekében fejlesztési tervet készítettek. Évente kétszer a Gyermek fejlődésének nyomon követése dokumentálásra kerül. Szükség esetén fogadóóra keretén belül, a rögzített eredményekről átfogó és részletes tájékoztatást adtak az érintett szülőknek. A részképességmérés eredményei alapján minden tagintézmény elkészítette az alacsonyabb értéket mutató területre az intézkedési tervet. **További feladat**: • A Fejlődési napló folyamatos vezetése. • Minden óvodapedagógus legyen tisztában a mérésmetodikai módszerekkel. • A gyermekek pontos méréséhez biztosítani kell a nyugodt légkört, lehetőleg kétszemélyes kapcsolatban történjen, ahol nincsenek külső zavaró ingerek.

Nyári udvari élet tervezése	Emlékeztető	A nyári udvari élet tervezése a korábbi évekhez hasonlóan a lehető legtöbb időt, programot tervezve a szabadlevegőn, udvaron megvalósítva történik. A nyári udvari élet szervezése tartalmas, változatos tevékenységeket biztosít a gyerekeknek. Gyakran szerepel a tervekben kirándulás, kerékpártúra, élményszerző séta a közeli erdőbe, Sóstóra, a Bujtosi tavakhoz. Az óvodák kihasználják a közelben levő modern játszóterek, kondiparkok adta mozgáslehetőségeket. Az időjárás függvényében lehetőség van a melegebb napokon zuhanyozásra, pancsolásra, napfürdőzésre. **További feladat:** • Ügyelni kell arra, hogy a nyári melegben folyamatosan pótoljuk a folyadékot. • A gyerekek rendszeresen fogyasszanak gyümölcsöt. • A gyermekek bőrét napvédő krémmel ápoljuk. • A lehetőségekhez mérten használjuk ki a zuhanyzás, pancsolás hűsítő hatását.
A kiemelt nevelési feladat megvalósulása A gyermekek tanulási tevékenységének támogatása	Emlékeztető	**A gyermekek tanulási tevékenységének támogatása** A megfogalmazott célok és feladatok tökéletesen harmonizáltak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával (ONOAP). A tanulást nem iskolás módon, hanem óvodás szinten – a játékon, a tapasztalatszerzésen és az élményeken keresztül értelmeztük és valósítottuk meg a mindennapok gyakorlatában. A kiemelt főfeladat megvalósítása a nevelési év távlatában kiemelkedően biztosította a folyamatosságot és a fokozatosságot.
	Emlékeztető	Megfelelően valósult meg a megrendezett ünnepek, jeles napok lebonyolításának rendje és módja. Az óvodai ünnepek, hagyományok megrendezése jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekek számára a maradandó élmény mellett az érzelmi, közösségi nevelésre is lehetőséget biztosítottak. A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a **hagyományok ápolása, jeles napok** megtartása, melyek a kollektív öröm átélésének fontos színterei. Ezek a rendezvények minden évben

Ünnepek, ünnepélyek, hagyományok		ismétlődnek, mégis törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal, újszerű élménnyel is gazdagodjanak. A gyermekek számára ezek különleges napok, amit mindig izgalommal várnak és örömmel vesznek részt rajta. A népszokások, jeles napok feleleventése révén bővítettük ismereteiket, gyakoroltuk a népszokásokhoz kapcsolódó tevékenységeket, melyek iránt szintén motiváltak voltak A **népi kultúra** komplex lehetőséget nyújtott számunkra, melynek során differenciáltan és életkori sajátosságokat figyelembe véve, a múlt értékeivel ismerkedhettek meg a gyerekek. A gyerekek találkozhattak, rácsodálkozhattak, érdeklődhettek, elmélyedhettek a népművészet csodálatos világában. (Falumúzeummal közös programok) A **családdal közös rendezvények** mindig örömteli hangulatban zajlottak, ami a sportversenyek és játéktevékenységek mellett igazi közösségformáló erőt is jelentett. (Őszi kavalkád, Gyereknap, Apák napja) **További feladat:** • A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével válasszuk ki a néphagyományokat, az ünnepekhez kapcsolódó tevékenységeket. • Egymástól tanulás tovább építése. • Külső kapcsolati rendszer tovább bővítése • A néphagyomány jeles napjaihoz kapcsolódó dramatikus játékok gyűjteményének kidolgozása, közreadása

10.1.1. Vezetői ellenőrzés

Összesítő jegyzőkönyv

A gyermekek tanulási tevékenységének támogatása – pedagógiai megfigyelés
Ellenőrzési szempontok a nevelési év fő feladatához

„A gyermekek un. tanulási tevékenységének támogatása, a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében végzett, hatékony pedagógiai munka."

Intézmény neve: Eszterlánc Északi Óvoda

Ellenőrzött óvodapedagógusok száma: 72 fő

Az ellenőrzést végzők: Intézmény igazgató

Intézmény igazgató helyettesek

Tagintézmény igazgatók

I, A tanulási tevékenységek formáinak tudatos alkalmazása.

Támogató, tanulást segítő környezet biztosítása

Megfigyelési szempontok	Igen 3 pont	Részben 2 pont	Nem 1 pont
A tanulás játékos, élményalapú formában valósult meg	**72fő**		
A gyermekek aktívan, örömmel vettek részt	**70fő**	**2 fő**	
A tevékenység lehetőséget adott tapasztalatszerzésre Tevékenységen alapuló volt a megismerés	**57fő**	**15 fő**	
Különböző képességterületeket is fejlesztett	**67fő**	**5 fő**	
Differenciálás, egyéni figyelem megvalósult	**45fő**	**27fő**	
A gyermekek önállóságát, kíváncsiságát ösztönözte	**66fő**	**6fő**	
Életkornak és képességszintnek megfelelő volt	**60fő**	**12fő**	
Megfelelő módon alkalmazott eszközöket, segédanyagokat	**59fő**	**13 fő**	
A tanulásra ösztönző környezetet alakított ki	**68fő**	**4fő**	
Motiváló, bátorító légkört teremtett	**70fő**	**2fő**	

II. Tudatos pedagógiai tervezés, az óvodapedagógus tevékenysége

Megfigyelési szempontok	Igen 3 pont	Részben 2 pont	Nem 1 pont
A tevékenység illeszkedik az éves/tematikus tervhez	**68fő**	**4 fő**	
Megfelelően támogatták az alkalmazott módszerek a cél elérését	**65fő**	**7 fő**	
A pedagógus felkészülten, céltudatosan vezette a tevékenységet	**71 fő**	**1fő**	
Kommunikációja világos, fejlesztő jellegű .A gyermekek visszajelzést kaptak a tevékenységükre	**64 fő**	**8 fő**	
Kérdéseivel gondolkodásra ösztönzött	**61fő**	**11 fő**	
A gyermekek közti interakciókat támogatta	**59fő**	**13fő**	
Megfelelő volt az óvodapedagógus időgazdálkodása	**34fő**	**28 fő**	
Megfelelő motivációs eszközöket alkalmazott	**69fő**	**3 fő**	
A K.P.O.P. fejlesztési lehetőségeire épített	**56fő**	**16fő**	
Az oviKRÉTA vezetése pontos, aktuális	**54fő**	**18 fő**	

III.. Értékelés, javaslatok

Általános értékelés az adott intézményekre vonatkoztatva megtalálhatók az egyes intézmények ellenőrzési dokumentumaiban.

Eredmény:

Maximális pontszám: 72x60= 4320 pont---100%

Elért pontszám: 3930 pont = 91 %

Összesítést végző: Feketéné Nagy Julianna

Igazgató helyettes

Összesítés időpontja: 2026.02.02.

10.2. A fenntartó által végzett ellenőrzések

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának Ellenőrzési Osztálya ebben a nevelési évben az alábbi feladatellátási helyeken végzett szakmai ellenőrzéseket: Székhely intézmény.

	ellenőrzés tárgya, ideje	megállapítások
1.	Óvodai beiratkozás 2026.06.11.	A vizsgált intézmény felvételi eljárásrendje szakmailag megalapozott és gyermekközpontú szemléletet tükröz. Összességében a Tagintézményben követik az óvodai jelentkezés, beiratkozás jogszabályi eljárásait, ugyanakkor a teljes körű megfelelőség elérése érdekében javasoljuk, hogy: • Az óvodai jelentkezési lap átvételekor győződjenek meg arról, hogy azon mindkét szülő aláírása szerepel. • Az átvett óvodai jelentkezési lapról átvételi elismervényt adjanak a szülő részére, amivel igazolni tudják, hogy az adott napon, az adott intézménybe a gyermeke vonatkozásában a helyesen kitöltött óvodai jelentkezési lapot leadta és a jelentkezést az intézmény befogadta. • Javasolt, hogy az intézmény valamennyi benyújtott jelentkezés tekintetében hozzon írásbeli döntést, és azt a jogszabályi előírásoknak megfelelően közölje az érintett szülővel/törvényes képviselőkkel.

Az ellenőrzés során megállapított hiányosságok kijavítása, megszűntetése érdekében intézkedési tervet készítettünk.

10.3. Oktatási hivatal által végzett tanfelügyeleti ellenőrzések:

Sorsz.	Tagintézmény	Időpont
1.	Gyöngyszem Tagintézmény	2025.11.20.

A tanfelügyeleti ellenőrzés a fent nevezett tagintézményben sikeresen megvalósult. A tagintézmény vezető pozitív megerősítést kapott, a pedagógiai munkájuk hatékonyságát illetően. A szakértők megfogalmazták a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, melyet az elkövetkezendő öt évben kell megvalósítaniuk.

11. A teljesítményértékelési rendszer működtetése

A teljesítményértékelési rendszer

A teljesítményértékelési elektronikus rendszerben rögzítettük az intézmény adott nevelési évre vonatkozó egyedi intézményi értékelési szempontjait, amelyek a teljesítményértékelési időszakban nem változtathatók meg és a rendszerből nem törölhetők. Az informatikai rendszerben rögzítésre került továbbá, az értékelt kollégák személyre szabott éves teljesítménycéljai, és azokat az igazgató jóvá hagyta.

A nevelési év folyamán az értékelésben résztvevő dolgozók, folyamatosan tölthették a megvalósítás dokumentumait az Ovikréta felületére.

2026 július 10.-én jelent meg a Magyar közlönyben a 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezés, mely úgy rendelkezett, hogy hatályát veszti a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet. Ennek következtében a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozóan a munkáltatók már nem folytathatják le és nem zárhatják le a pedagógusok teljesítményértékelését.

Ebből kifolyólag a 2025/26-os nevelési év vonatkozásában a TÉR rendszer felfüggesztésre került, így az értékelendő pedagógusok Teljesítményértékelése nem zajlott le.

12. KAPCSOLATOK

12.1. Belső kapcsolatok

- Az intézmény vezetése támogatta az intézményen belüli együttműködéseket az intézmény céljainak elérése érdekében.
- A pedagógusok belső képzéseken osztották meg egymással módszertani tudásukat.
- Az intézmény élt az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.
- A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutottak a munkatársakhoz.

- **Óvoda - család kapcsolat**

A család és az óvoda együttműködésének, kapcsolattartásának szokásai jól működnek az óvodákban.

A kapcsolattartás gyakori formái:

- szülői értekezletek,
- fogadó órák,
- szülőkkel rendezett közös programok,
- egyéni tájékoztatás a gyermekek fejlettségéről.

További feladat:

- Az eddig elért eredmények szinten tartása, megőrzése, megvalósítása.
- Az óvoda menedzselésének előtérbe helyezése, szervezeti kultúra fejlesztése, közös programok szervezése, a szülők igényeinek megfelelő betekintés biztosítása.
- Magatartásunkat nyitottság, empátia, türelem és teljes diszkréció jellemezze.

12.2. Külső kapcsolatrendszer

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. Óvodáinkban a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történik.

Ezek formái a következők:

- szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek,
- írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók,
- rendszeres adatszolgáltatás,
- intézményi honlap,
- rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók.

A jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk. A nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papír formátumban is.

- **Fenntartó**

A fenntartóval való kapcsolat célja a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, mely kiterjed az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi feladat ellátására, az intézmény alapdokumentumainak ellenőrzésére, elfogadására, a szakmai munka értékelésére, gazdálkodási és törvényességi ellenőrzésére.

- **Óvoda-iskola kapcsolata**

A két intézményegység, egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődése hozzájárul, a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához.

Az óvoda és iskola működésében kiemelt szerepet kap az átmenet kérdése, ezért a partneri együttműködés keretében egymással összefogva, közös párbeszéden alapulva szükséges megkönnyíteni a gyermekek átmenetét. szakmai programok kidolgozásával, működtetésével, amely biztosítja a gyermek folyamatos, zavartalan személyiségfejlődését. Hagyományainknak megfelelően ebben a nevelési évben is számos iskolával tartottunk szorosabb kapcsolatot (pl: Arany J. Általános Iskolával, az Eötvös J. Gyakorló Általános Iskolával, Bem J. Általános iskolával, Zelk Zoltán és Apáczai Csere János Általános Iskolával). Az iskolák meghívására vettünk részt ünnepségeken, sport és szavalóversenyeken. Az iskolába készülő gyermekek képességfejlesztő foglalkozások keretében ismerkedhettek az iskolai élettel. A leendő első osztályos tanítónők játékos tevékenységek során ismerkedhettek meg óvodáinkban, az iskolába készülő gyermekekkel.

<u>További feladat:</u>

- A partneri együttműködés keretében közös szakmai programok kidolgozásával, működtetésével könnyíteni az átmenetet. (iskola előkészítő foglalkozások, kézműves foglalkozások, bemutató órák látogatása, rajzkiállítás, szavalóverseny, iskolai ünnepségeken való részvétel)

- **Pedagógiai Szakszolgálat**

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus) folyamatos kapcsolatban álltunk, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyermekeknek. Az iskolaérettség megállapításában nagy segítségünkre voltak a szakvélemények kiállításával.

- **Egészségügyi szervekkel**

Az óvoda védőnője félévente tisztasági vizsgálatot végzett.

A körzeti fogorvos évente 2 alkalommal végzett minden gyermekre kiterjedő szűrést, a problémás gyermekek esetében javaslatot tett a szülőknek a további teendőkről. Iskola egészségügyi orvossal való rendszeres kapcsolattartás.

- A város **kulturális intézményeivel**, sportszervezetekkel, iskolákkal az eddig megszokott kapcsolatainkat erősítettük, programokat, látogatásokat szerveztünk

Megrendezésre került programok a 2025-26-os nevelési évben:

Program	Székhely	Posta u.	Nyitnikék	Kerekerdő	Napsugár	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Csillagszem
Népi játékok napja	x	-	-	x		-		-	x
Állatok világnapja	x	x	x		x	x	x	x	x
Márton nap	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Szüreti mulatság	x	-	-	x	x	-		x	x
Őszi kavalkád	x	x	-	x	x	x	x	x	x
Tök jó hét	x	x	x			-	x	x	x
Egészség-hét	x	x	x	x		x		x	x
Lucázás	x	x	-			-	x	-	x
Mikulás	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Karácsonyi ünnepség	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Farsang	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tél búcsúztató	-	-	-			x		-	x
Nőnap	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Március 15	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Víz világnapja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
A Költészet napja	-	-	-	x		x	x	-	-
Föld napja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Húsvéti népszokások	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Anyák napja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Madarak és fák napja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pünkösdölés	x	x	-		x	x		-	-
Gyereknap	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Évzáró-ballagás	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Népmese hete		-	-	x		x		x	-
Szelektív- és fenntarthatósági nap		x	x			-	x	-	-

13. SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK

	Székhely	Posta u.	Nyitnikék	Kerekerdő	Napsugár	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Csillagszem	Összesen
Angol nyelv	x	-	x	x	x	x	x	x	x	**8**
Néptánc	x	-	x	x		-		x	x	**5**
Kézműves műhely	x	-	x	x		x		x	x	**6**
Ovi-foci	x	-	x	x	x	-	x	x	x	**7**
Képességfejlesztés	x	-	x	x		-	x	-	-	**4**
Kölyök fitness	-	-	-	-		-	x	-	-	**1**
Zenés ovitorna	-	-	-	-	x	-		-	-	**1**
Kutya-terápia	-	-	-	x		x		-	-	**2**
Sakk	-	-	-	x		-		-	-	**1**
Zeneovi	-	-	x	-		x		-	-	**2**
Jóga	-	-	-	-		-		x	-	**1**
Logi ovi	-	-	-	-		-		-	x	**1**
Összesen	**5**	**-**	**6**	**7**	**3**	**4**	**4**	**5**	**5**	**39**

Az éves beszámolót készítette:



Szikszainé Kiss Edit

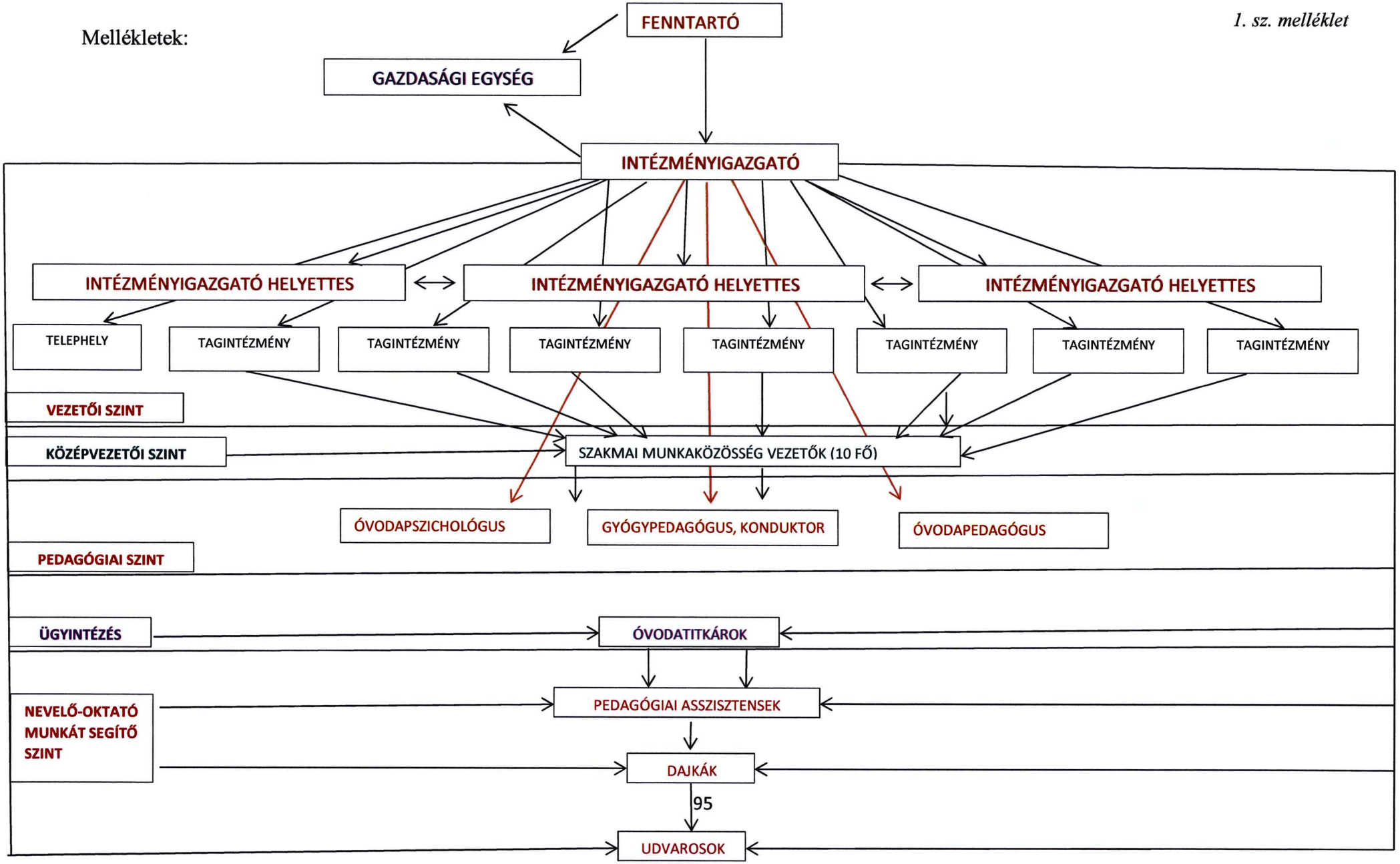
intézményigazgató

Legitimációs eljárás

Nevelőtestület nevében	Szülői szervezet nevében
 Intézmény-igazgató helyettes	Szülői szervezet elnöke
Fenntartó jóváhagyásának száma, dátuma:	
A dokumentum jellege Nyilvános	
A dokumentum érvényessége: 2025. szeptember 01. – 2026. augusztus 31.	

Mellékletek:

1. sz. melléklet



2.sz melléklet

1.“Így tedd rá!” munkaközösség

Munkaközösség neve: “Így tedd rá!” Népi játékok feldolgozása-saját munkaközösség	Vezeti: Balasáné Sebestyén Mónika

A munkaközösség célja: A munkaközösségi foglalkozásokon megismert és eljátszott játékokat minél több gyermekhez juttassuk el. A Referencia Óvoda minden csoportjában jelen legyen a mindennapos mozgás során a játék és tánc („Így tedd rá!”).

- Minél több gyerekhez juttassuk el az ünneplés élményét úgy, hogy átéljük és tovább hordozzuk ezt a gyönyörű világot.

Egy olyan világot, ahol helyet kap a varázslat és az örömteli játék, a nemzeti identitástudatot is erősítve.

A munkaközösség feladata:

- Az **„Így tedd rá!”** játékainak, dalainak, mondókáinak, táncainak megismerése.
- Együtt, közösen tegyünk a gyermekek játékban, dalban, táncban gazdag világáért.
- A magyar kultúra “egy-egy szeletét” elültetni a gyermekek szívében az “Így tedd rá!” játékai által-
- A gyerekek nemzeti identitástudatának az elmélyítése. Összetartozás erősítése.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás 2025.09.25.	- A **„Népjáték napja”** (október 9.) játékainak megismerése és eljátszása. - **Népi játék napja:** Szóljon egy nap a játékokról, pedagógiáról, értéről és legfőbbképp a gyerekekről. Népi játék napja játékai(2025): -Ostoring, ostoring… - Szarka vagyok… - Az árgyélus kismadárka… - Reszelt tészta… - Sűrű erdő (mondóka) A „ mintavideók megtekintése, amelyet az „Így tedd rá!” program készítette. Több videón hagy büszkeségünkre a Kerekerdő ovis kis **„ Így tedd rá”-saink** játszanak és táncolnak!	Az **„Így tedd rá!”** munkaközösségi foglalkozásokon a Népi játék Napjához kapcsolódó játékokat tanítottam meg a részt vevő óvodapedagógusoknak. Nagíy értékes és hasznos kezdeményezésnek bizonyult, hiszen az óvodapedagógusok a megtanult népi játékokat a saját csoportjaikban is tovább adták a gyerekeknek. Ennek is köszönhetően a Népi Játékok Napján a Kossuth téren több száz gyerek játszhatott együtt, közösen átélve a népi játékok örömét. Felemelő és maradandó élmény volt látni, ahogy a gyermekek önfeledten játszottak énekeltek és kapcsolódtak egymáshoz. A közös játék nem csak közösséget formált, hanem erősítette a gyermekek identitását is.
2. foglalkozás 2025.11.18.	**„Így tedd rá!”** a Néphagyományokban. Kulturális örökségeink felelevenítése, átélés megfelelő dalokkal, játékokkal, mondókákkal. Nemzeti identitástudat erősítésére,	Nagyon hasznos volt a foglalkozás bővült az óvodapedagógusok eszköztára, amelyet a saját csoportjaikban is tudnak hasznosítani. Segítséget kaptak hagyományaink és ünnepeink megéléséről a

	ösztönzés a játék, a dal, a tánc segítségével. **Márton nap:** - Ki libámat elviszi? - Rétibe és Kapiba - Libuskáim egyetek - Hatan vannak - Leszállt a Nap Balatoni Kata Csillagrege című könyvében található játékok megismerése - Adventi készülődés. Játékfűzés összeállítása az **„Így tedd rá”** szellemiségében. András nap-Disznótor. Luca nap Betlehemezés- Nógrádi betlehemes játék megismerése	gyermekekkel. Balatoni Kata Csillagrege című könyve alapján, a Karácsonyhoz kapcsolódó népi játékokat játékfűzésbe rendezve, az Így tedd rá! módszertanának szellemiségében dolgoztuk fel. Nem a hagyományos Betlehemes játékot jelenítettük meg, hanem a gyermekek életkorához és élményeihez igazodó, játékos, mozgásos formában idéztük meg az Advent és a Karácsony hangulatát. A játékokon, dalokon, mondókákon és táncos elemeket összefűző tevékenységeken keresztül a gyermekek aktív részeseivé válhattak az ünnepi készülődésnek.” A Csillag rege városi rendezvényen több száz gyermekkel együtt játszottuk együtt az Adventi játékokat.
3. foglalkozás 2026.02.24.	Az **„Így tedd rá”** tréfás farsangi játékainak megismerése eljatszása: - Sárkány farka - Babzsák testrészes játék - Füle-farka játék - Ica,Zsiga… - Huppi…	Tréfás, játékos fejlesztés az **„Így tedd rá!”** szellemiségében Az **„Így tedd rá!”** munkaközösségi foglalkozásain nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy az óvodapedagógusok a tréfás, játékos, ugyanakkor

		fejlesztő hatású népi játékokon keresztül tapasztalják meg a módszer sokszínűségét és örömét. A foglalkozások során számos változatos eszközt alkalmaztunk: babzsákokat, színes köteleket, különböző hangszereket és egyéb játékeszközöket. Ezek segítségével a mozgás, a ritmus, a figyelem, a térérzékelés, a koordináció és az együttműködés fejlesztése természetes módon, játékos formában valósult meg. Fontosnak tartottam, hogy a pedagógusok ne csak halljanak ezekről a lehetőségekről, hanem saját élményen keresztül tapasztalják meg, milyen felszabadító, örömteli és közösségformáló ereje van a játéknak. A tréfás helyzetek, a közös nevetés és a kreatív eszközhasználat megmutatta, hogy a fejlesztés lehet egyszerre szakmailag tudatos, élményszerű és örömteli. Az **„Így tedd rá!"** szemléletében a játék nem csupán eszköz a fejlesztéshez,

		hanem maga az élmény válik a fejlődés természetes közegévé. Ismét elvitték az óvó nénik a csoportjaikba a játékokat, így erősítve a hagyományainkat!
4. foglalkozás **2026.04.21.**	**Nyírségi játékok és táncok megismerése és eljátszása.** Forrás: Balatoni Katalin: Nyírségi játékok jegyzete és saját gyűjtés alapján . Javasolt játékok: -Lóg a lába lóga… - Sót vegyenek - A kállai szőlőben... - Reszelt tészta, reszelő... - Kör, kör ki játszik…. - Digi dagi daganat 1. **Táncpálya megismerése,** kipróbálása. A) Gumizás B) Similabdázás C) Színes kötélpálya segítségével csárdás lépés elsajátítása D) Ugróiskolák **Az "Így tedd rá!" BEST OF JÁTÉKAI eljátszása.** A játékok eljátszása, útmutatás az évzárókhoz, ballagáshoz, játékfűzés	A Nyírségi és a Best of játékainak eljátszása nagy segítséget jelentett az évzáróhoz, ballagáshoz, Anyák napján való felhasználáshoz. Javaslatot tettem anyukákkal közös inter aktív anyák napjára. Rábaközi játékfűzést is összeállítottunk, amely szintén nagy segítséget adott a pedagógusoknak az év végi műsorokhoz és mindezekhez zenei segítséget is adtam (Így tedd rá-s CD-k pendrive). Az Így tedd rá-s gyermekeink rövid bemutatójával is bebizonyítottuk, hogy a gyermekeknek élmény a játék és a tánc és nem fellépésnek élik meg mindezt.

	összeállítása, Anyák napján való felhasználásához. Anyukákkal közös interaktív Anyák napja Javasolt játékok: - Süss fel nap….. - Ess eső ess… - Kocsit kocsit…. - Hej szénája… - Hopp Juliska… - Daniéknál…. - Rábaközi játékfűzés Bemutató a kis "Így tedd rá-s!" táncos gyerekekkel.	

Összegzés:

Az **„Így tedd rá!"** munkaközösségi foglalkozások nagyon eredményesek és hasznosak voltak. Referencia Intézményünk minden óvodapedagógusa élményekben gazdag tapasztalatokat szerezhetett .Népi játékaink széles körű tárházát vihették tovább a gyerekeknek.

1.Szakmai fejlődés és módszertani megújulás

Az **„Így tedd rá!"** program hagyományalapú élményközpontú, nevelési módszereket mutat be, amelyek gazdagították a pedagógusok eszköztárát.

A foglalkozások során új énekeket, népi játékokat ismerhettek meg, amelyeket be tudtak építeni a mindennapi tevékenységekbe.

Hangsúlyt kapott az élményalapú tanulás, amely illeszkedik a korszerű óvodapedagógiai szemlélethez.

2.Közösségépítés és tapasztalatcsere

A munkaközösségi alkalmak lehetőséget adtak a közös élmények átéléséhez, amelyek motiváló erőként szolgának a további munka során.

3.Kulturális és identitás fejlesztő hatás:

Az **„Így tedd rá!"** program a magyar néphagyományokra, népdalokra, néptáncra, és népi játékokra épül, így segíti a gyermekek nemzeti identitásának és kulturális kötődésének megalapozását. A munkaközösségi foglalkozásokon a pedagógusok saját élményeiken keresztül tapasztalhatták meg a hagyományőrzés örömét és minezt hitelesebben adhatják át a gyermekeknek. A városi munkaközösségi foglalkozásokat is a Kerekerdő Óvodában tartottam, munkaközösség vezetőként. Ezeken a foglalkozásokon is több alkalommal részt vettek az óvodapedagógusaink.

Összegezve, a belső munkaközösségi foglalkozások nagyon hasznosak és eredményesek voltak. A következő tanévben is szeretném a folytatását. Mindezzel támogatva ,elősegítve a gyermekek játékban, dalban, táncban, ünnepekben gazdag mindennapjait!



2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (BTMN, HH, HHH) fejlesztésének dokumentumai

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Révész Beatrix

A munkaközösség helye: Eszterlánc Északi Óvoda Gyermekmosoly Tagintézmény

A munkaközösség célja:

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek azonosításának, egyéni fejlesztésének és dokumentálásának támogatása az óvodai gyakorlatban. Az óvodapedagógusok módszertani tudásának bővítése, az egyéni képességekhez és szükségletekhez igazított, egyénre szabott fejlesztéshez, gyakorlati útmutatás nyújtása a fejlesztési tervek és dokumentációk elkészítéséhez.

A munkaközösség feladata:

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésének támogatása közösen összegyűjtött fejlesztő játékok összeállításával, az óvodapedagógusok szakmai ismereteinek bővítésével. Gyakorlati példák, ötletek, módszertani gazdagítás. Kapcsolattartás fejlesztése, hatékony együttműködési gyakorlatok bemutatása.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek az óvodában – fogalmak, azonosítás, dokumentáció alapjai. Dokumentumkezelés, gyakorlati útmutató az egyéni tervek készítéséhez. Meghívott előadó: Tóth Enikő - konduktor	A munkaközösségi foglalkozás témája aktuális és a mindennapi óvodapedagógiai munka szempontjából rendkívül hasznos volt. A PPT-s előadás átfogó képet adott a különleges bánásmódot igénylő gyermekek felismerésének lehetőségeiről, valamint a velük kapcsolatos pedagógiai és adminisztratív feladatokról. A dokumentumkezelésről és az egyéni fejlesztési tervek készítéséről szóló gyakorlati útmutató jól alkalmazható, konkrét segítséget nyújtott a mindennapi dokumentációs feladatokhoz. Az ismertetett szempontok hozzájárultak a pontosabb, tudatosabb és egységesebb tervezőmunka kialakításához. A meghívott előadó, óvodánk konduktora Tóth Enikő szakmai felkészültségével, gyakorlati példáival és közvetlen előadásmódjával segítette a téma mélyebb megértését. Az interaktív beszélgetések lehetőséget biztosítottak a tapasztalatcserére, kérdések megfogalmazására és a felmerülő problémák közös átgondolására. Összességében a foglalkozás szakmailag tartalmas, gyakorlatias és jól hasznosítható volt, amely támogatja az óvodapedagógusok mindennapi nevelő-fejlesztő munkáját.
2. foglalkozás	Fejlesztési módszerek a gyakorlatban – adaptált tevékenységek és differenciált nevelés elvei és módszerei -Tevékenységtervezés a csoportban, egyéni fejlesztések beillesztése -Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek bevonása a közösségi életbe -Csoportdinamika támogatása, konfliktuskezelés -Eszközök, játékok, vizuális segédeszközök differenciálás. -Csillagtündér. Érzelmi intelligenciát fejlesztő óvodai módszertan csomag	A gyakorlati példák segítséget nyújtottak abban, hogyan lehet a különböző képességű és eltérő fejlődési ütemű gyermekeket eredményesen bevonni az óvodai tevékenységekbe. A témakör rávilágított arra, hogy a tudatos tervezés és az egyéni szükségletek figyelembevétele hogyan segíti a gyermekek sikerélményhez jutását és fejlődését. A foglalkozás során hangsúlyt kapott a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közösségbe való bevonásának fontossága, valamint a pozitív csoportdinamika kialakításának lehetőségei. A konfliktuskezelési helyzetek elemzése és a gyakorlati megoldási javaslatok hozzájárultak a pedagógiai eszköztár bővítéséhez. Összességében a foglalkozás szakmailag értékes, gyakorlatközpontú és jól hasznosítható volt, amely megerősítette az inkluzív nevelés és az egyéni bánásmód jelentőségét az óvodai nevelőmunkában.

3. foglalkozás	Együttműködés a szülőkkel és szakemberekkel – a támogatás rendszere	Konkrét javaslatok: -Rendszeres egyéni beszélgetések vagy fogadóórák szervezése, ahol a pedagógus részletesen tájékoztatja a szülőt a gyermek fejlődéséről. -Pozitívumokkal kezdeni a visszajelzést, majd csak utána beszélni a nehézségekről. Ez segít a bizalom megőrzésében. -Fejlődési napló vagy megfigyelési jegyzet vezetése, amelyből konkrét példákat lehet mutatni a szülőknek. -A szülők bevonása a fejlesztésbe: például otthon végezhető játékos feladatok ajánlása. -Nyitott kommunikációs csatornák fenntartása (pl. rövid napi visszajelzés, üzenőfüzet, digitális felület). -Konfliktushelyzetben a megoldásra fókuszáló kommunikáció alkalmazása, nem a hibáztatás.
4. foglalkozás	Fejlesztési területekhez fejlesztő játékok gyűjtése differenciáltan, különböző nehézségi szintek megjelölésével.	Lényegesnek tartottuk kiemelni újból a fejlesztő tevékenységek tervezésénél fontos: -az egyéni képességek figyelembevétele, -a pozitív megerősítés alkalmazása, -a játékos tanulási formák előnyben részesítése, -a vizuális támogatás biztosítása, -az eltérő nehézségi szintek használata. Javasolt hatékony módszerek: • differenciálás • pozitív megerősítés • játékos tanulás • kooperatív technikák • vizuális támogatás • élménypedagógiai elemek

Összegzés:

A nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése egyre nagyobb szakmai és szervezési kihívást jelent az óvodapedagógusok számára. Az adminisztratív feladatok mennyisége jelentősen megnövekedett, amely sok esetben túlterheli a pedagógusokat, és csökkenti a tényleges, mindennapi fejlesztő munka

hatékonyságát. A dokumentáció vezetése szükséges és fontos, ugyanakkor aránytalanul sok időt vesz el a gyermekekkel közvetlenül eltöltött pedagógiai munkától.

További nehézséget jelent, hogy az óvodapedagógusok számára nem áll rendelkezésre elegendő, a gyakorlatban jól alkalmazható, korszerű módszertani segédanyag és fejlesztő módszertár. Az eltérő fejlődési ütemű, sajátos nevelési igényű, valamint BTMN gyermekek egyéni támogatása egyre nagyobb szakmai felkészültséget és speciális eszköztárat igényel.

Az elmúlt években folyamatosan emelkedett az SNI és BTMN gyermekek száma a csoportokban, ami jelentős többletfeladatot ró az óvodapedagógusokra. A magas csoportlétszámok mellett egyre nehezebb biztosítani az egyéni fejlesztést, a differenciált bánásmódot és a megfelelő figyelmet minden gyermek számára.

A szakmai munkaközösség fontos feladatának tekinti a továbbiakban:

- a pedagógusok szakmai támogatását,
- használható fejlesztő módszertani anyagok gyűjtését és megosztását,
- a szakmai együttműködések erősítését,
- valamint annak jelzését, hogy a hatékony fejlesztő munka érdekében szükséges az adminisztratív terhek csökkentése és a szakember ellátottság javítása.

A szakmai munkaközösség a nevelési év során eredményesen támogatta a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztését. A dokumentációs munka, a differenciált pedagógiai gyakorlat, valamint a szülőkkel és szakemberekkel kialakított együttműködés hozzájárult a gyermekek fejlődéséhez és esélyeik javításához.

Elkészült az adaptált gyűjtemények mappába rendezése, melyet a tagok emailben kaptak meg.



3. Zöld óvoda munkaközösség

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Gerő Katalin

A munkaközösség helye: Eszterlánc Északi Óvoda Homokvár Tagintézmény

A munkaközösség célja: A fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése az óvodai nevelés valamennyi területén, a környezettudatos gondolkodás és magatartás megalapozása a gyermekekben. Célunk volt olyan élményalapú tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása, amelyek hozzájárulnak a természeti és épített környezet értékeinek megismeréséhez, védelméhez és megbecsüléséhez. További célként fogalmaztuk meg a pedagógusok, a technikai dolgozók és a családok szemléletformálását, valamint a Zöld Óvoda program értékeinek és elvárásainak folyamatos képviseletét, erősítését az intézmény mindennapi életében.

A munkaközösség feladata: A munkaközösség feladata volt a Zöld Óvoda programhoz kapcsolódó szakmai munka koordinálása, a környezeti neveléshez kapcsolódó programok tervezése, szervezése és megvalósítása. Kiemelt feladatként kezeltük a környezettudatos szokások alakítását, a fenntarthatósági tartalmak beépítését a nevelőmunkába, valamint az intézményi jó gyakorlatok összegyűjtését és megosztását. Feladataink közé tartozott továbbá a szakmai továbbképzési lehetőségek figyelemmel kísérése, a pályázati lehetőségek keresése, a partnerkapcsolatok erősítése, az új kollégák szakmai támogatása, valamint a Zöld Óvoda cím fenntartásához szükséges dokumentáció és feltételrendszer biztosítása.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	Továbbképzési lehetőségek felkutatása, pályázatok figyelése, új kollégák tájékoztatása, partnerkapcsolatok bővítése.	A tervezett feladatok megvalósultak. Az új munkatársak megismerkedtek a Zöld Óvoda program céljaival és tartalmaival. A munkaközösség figyelemmel kísérte a szakmai továbbképzéseket és pályázati lehetőségeket, ezzel támogatva az intézmény környezeti nevelési tevékenységét.
2. foglalkozás	Kézműves tevékenységek a fenntarthatóság jegyében.	A résztvevők több újrahasznosított alapanyag felhasználásával készítettek dekorációkat és ajándékokat. A program sikeresen ötvözte a hagyományápolást, a kreativitást és a fenntarthatósági szemléletet.
3. foglalkozás	Zöld szemlélet a pedagógusok mindennapjaiban.	A munkaközösség áttekintette az év során elért eredményeket. Megállapítást nyert, hogy a környezettudatos szokások erősödtek a gyermekek és a dolgozók körében, valamint több jó gyakorlat beépült a mindennapi nevelőmunkába.
4. foglalkozás	Környezeti nevelés és közösségépítés, Föld napi programok, közös délután a szülőkkel.	A Föld napjához kapcsolódó programok sikeresen valósultak meg. A szülők aktívan részt vettek a virág-, fűszer- és gyógynövényültetésben, valamint az óvodaudvar szépítésében. A program erősítette a családok és az intézmény együttműködését, valamint hozzájárult a környezettudatos szemléletformáláshoz.

Összegzés:

A Zöld Óvoda munkaközösség a 2025–2026-os nevelési év során eredményesen valósította meg az éves munkatervben megfogalmazott célokat és feladatokat. A tervezett foglalkozások, programok és szakmai egyeztetések hozzájárultak a környezeti nevelés hatékonyságának növeléséhez és a fenntarthatósági szemlélet erősítéséhez az intézmény valamennyi közösségében. Az év folyamán kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos magatartásformák fejlesztésére, az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés, és a növénygondozás gyakorlati megvalósítására. A gyermekek életkoruknak megfelelő, élményszerű tevékenységeken keresztül szerezhettek tapasztalatokat a természet védelméről és a fenntartható életmódról. A csoportokban megvalósuló zöld programok és a jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek pozitívan befolyásolták a gyermekek környezeti érzékenységének alakulását. A munkaközösség fontosnak tartotta a szülők bevonását is. A közös programok, különösen a Föld napjához kapcsolódó tevékenységek lehetőséget teremtettek az együttműködés erősítésére, valamint a környezettudatos szemlélet családok felé történő közvetítésére. A pedagógusok közötti szakmai együttműködés folyamatos volt, a jó gyakorlatok megosztása és az új ismeretek beépítése hozzájárult a szakmai fejlődéshez.

Összességében megállapítható, hogy a munkaközösség tevékenysége sikeresen támogatta a Zöld Óvoda program céljainak megvalósulását, erősítette az intézmény környezeti nevelési tevékenységét, és hozzájárult a fenntarthatóság értékeinek mindennapi megjelenéséhez. Az elért eredmények megfelelő alapot biztosítanak a következő nevelési év szakmai munkájához és a Zöld Óvoda szemlélet további erősítéséhez.



4. Mentori Munkaközösség

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Varga Istvánné

A munkaközösség helye: Eszterlánc Északi Óvoda Gyöngyszem Tagintézmény

4400, Nyíregyháza, Krúdy Gyula utca 27.

A munkaközösség célja: Hatékonyabb feladatellátás, szakmai fejlődés, tudás megosztás és innováció.

A munkaközösség feladata: 1. Szakmai ismeretek bővítése, új módszerek megismerése.

2. Bevált gyakorlatok megosztása, ami segíti a minőségi munkavégzést és a probléma megoldást.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás 2025. szeptember 17.	**Megfigyelési, elemzési szempontok a tevékenységekhez**	- Őszi félév követelményei - Pedagógiai Napló tartalma - PPT előadása: megfigyelési szempontok a tevékenységekhez - Kérdések, hozzászólások, javaslatok

2. foglalkozás 2025. november 19.	**A hallgató, mint fejlődő személyiség**	- Félév tapasztalatainak megbeszélése évfolyamonként - PPT előadás: a hallgató, mint tanuló, fejlődő személyiség - Kérdések, hozzászólások
3. foglalkozás 2026. február 17.	**A gyakorlatvezető óvodapedagógus feladatai és alkalmazott módszerei**	- Tavaszi félév követelményei évfolyamonként - Pedagógiai Napló tartalma - PPT előadás: mentorpedagógus feladatairól és alkalmazott módszereiről - Kérdések, hozzászólások
4. foglalkozás 2026. április 13.	**A gyakorlati képzés szakmai**	- Tavaszi félév tapasztalatainak megbeszélése - PPT előadás: a képzés szakaszairól - Javaslatok, vélemények meghallgatása a következő nevelési évre

Összegzés:

Az elmúlt év során a mentori munkaközösség célja a pedagógiai gyakorlatok fejlesztése, a kollégák szakmai támogatása, valamint a mentorálás hatékonyságának növelése volt. A közösség tagjai aktívan részt vettek a mentorálási folyamatok tervezésében, megvalósításában és értékelésében, elősegítve a pedagógiai innováció és szakmai együttműködés erősítését.



5. A mindennapos mozgástevékenység tervezése

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Bacskainé Császár Linda

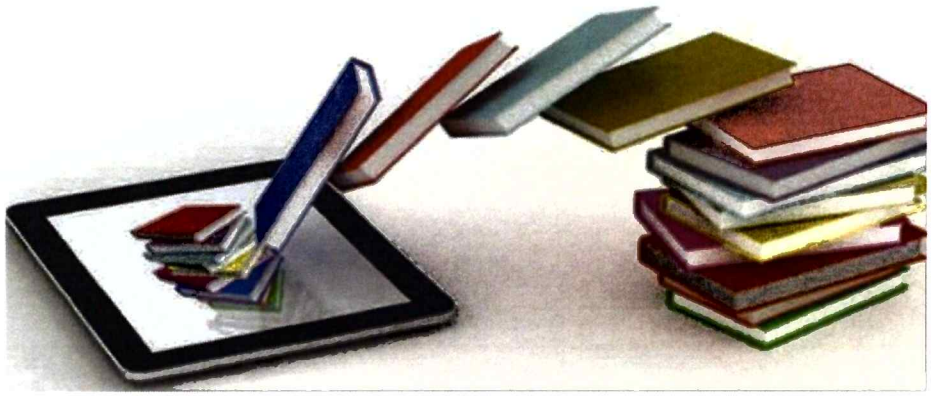
A munkaközösség helye: Eszterlánc Északi Óvoda Csillagszem Tagintézmény

A munkaközösség célja: A mozgásos nevelés tudatos tervezésének és szervezésének fejlesztése, a mindennapos mozgás iránti pozitív attitűd erősítése a pedagógusok körében, valamint a gyermekek mozgásfejlődését segítő változatos tevékenységformák megismerése.

A munkaközösség feladata:

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás 2025.11.20.	Mozgás szerepe az óvodáskorú gyermek fejlődésében	A szakmai munka során kiemelt figyelmet fordítottunk az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONOAP)** változásaira, a saját **Pedagógiai Programunkra**, valamint a **Komplex Prevenciós Program** irányelveire. A elméleti és gyakorlati alapok mélyítéséhez szakirodalomként **Gaál Erzsébet:** ***Mindennapos testmozgás az óvodában mindennap*** című könyvét hívtuk segítségül és dolgoztuk fel közösen.

2. foglalkozás 2026.01.21.	Mindennapos mozgástevékenység tervezése	A munkaközösségi foglalkozás kiemelt célja a kollégák **tervezési kompetenciájának megerősítése** volt, fókuszba helyezve a mindennapos mozgás tudatos és rendszerszerű jelenlétét. **Játékok elméleti háttere:** A reflexiók során hangsúlyt fektettünk a mozgásos játékok elméleti és szabályrendszeri hátterére. A résztvevők pontosították a különböző játéktípusok (fogó-, sor-, célzó- és szabályjátékok) fejlesztő hatásait, ami elengedhetetlen a differenciált, gyermekekre szabott tervezéshez.
3. foglalkozás 2026.03.11	Mozgásos játékok és eszközhasználat az óvodában.	A munkaközösségi találkozó középpontjában a **gyakorlatorientáltság** és az **élményalapú tanulás** állt. Elsődleges célunk az volt, hogy a pedagógusok módszertani kultúráját és eszközhasználatát gazdagítsuk, ezáltal növelve a mindennapos mozgástevékenységek változatosságát. A foglalkozás során nemcsak elméletben beszéltünk az eszközökről, hanem a kollégák maguk is aktívan kipróbálták a különböző mozgásos játékokat, ami lehetőséget adott a saját élményű tapasztalatszerzésre és a játékok mélyebb szakmai elemzésére.
4. foglalkozás 2026.05.07.	Reflektív gyakorlat és jó gyakorlatok bemutatása	A munkaközösségi év utolsó megtartott foglalkozása a **reflektív pedagógusi szemlélet** elmélyítését szolgálta. A fókuszban az elmúlt időszakban megvalósított mindennapos mozgásos tevékenységek kritikai és támogató elemzése állt. A cél az volt, hogy a pedagógusok ne csak végrehajtsák a mozgásfejlesztést, hanem képesek legyenek saját és kollégáik tevékenységét külső szemmel értékelni, a sikereket tudatosítani, a kudarcokból pedig tanulni. A műhelymunka során a kollégák őszinte és támogató légkörben osztották meg személyes tapasztalataikat.



6. IKT eszközök használata az óvodában

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Galambos Beatrix

A munkaközösség helye: Eszterlánc Északi Óvoda Tas utca 1-3 - Székhely

A munkaközösség célja: Az információs és kommunikációs technológiák tudatos, kreatív beépítése az óvodai mindennapokba. A munkaközösség támogatása az elektronikus rendszerek magabiztos használatában. A digitális kompetenciák bővítése, az MI lehetőségeinek beépítése a nevelő-fejlesztő munkába. A gyermekek korosztályához illeszkedő, biztonságos és tudatos digitális eszközhasználat megalapozása. A digitális pedagógiai kultúra fejlesztése, tudásmegosztás és közös szakmai fejlődés elősegítése.

A munkaközösség feladata:

- Az óvodai digitális pedagógiai módszerek gyakorlati beépítése a nevelési folyamatokba.
- A OviKréta gördülékeny használatának támogatása. – Az adatrögzítés és digitális dokumentáció egységesítése, hibák megelőzése.
- Az IKT nevelés elméleti alapjainak és gyakorlati megvalósítási lehetőségeinek megismertetése a pedagógusokkal.
- Mesterséges intelligenciát támogató ötletadó és mesekészítő appok kipróbálása
- Gyakorlati bemutatók szervezése: saját készítésű digitális játékok, feladatlapok, valamint a Bee-Bot robot kreatív használatának ismertetése.
- A digitális kompetenciák fejlesztése a nevelőtestület tagjai körében, eszközhasználati tréningek és tapasztalatcserék segítségével. Az „okoseszközök” tudatos és

pedagógiailag indokolt alkalmazása a hatékonyabb kommunikáció és a változatosabb ismeretszerzés érdekében.

- Tapasztalatok és eredmények megosztása az év során kipróbált digitális tevékenységekről.
- Jó gyakorlatok, saját készítésű anyagok és fejlesztő programok bemutatása.
- Szakmai anyagok, digitális tartalmak és jó gyakorlatok megosztása a munkatársak között, ötletbörzék és tapasztalatcserék formájában.

Téma	A tevékenység tartalma
1. foglalkozás	A Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (KRÉTA) hatékony, mindennapi használatának támogatása
2. foglalkozás	Biztonságos internethasználat és tudatos digitális eszközhasználat az óvodai nevelésben
3. foglalkozás	Digitális eszközök tudatos bevonása az óvodai nevelés mindennapjaiba
4. foglalkozás	Kihívások és lehetőségek az IKT-eszközök óvodai alkalmazásában – tapasztalatmegosztás és ötletbörze

Értékelés
1. Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (KRÉTA) hatékony, mindennapi használatának támogatása A foglalkozás során a résztvevők megismerkedtek a KRÉTA rendszer aktuális funkcióival, valamint az adminisztrációt segítő lehetőségekkel. A gyakorlati bemutatók hozzájárultak az online felület magabiztosabb és hatékonyabb használatához.A pedagógusok aktívan bekapcsolódtak a közös munkába, megosztották tapasztalataikat, kérdéseiket és a mindennapi használat során felmerülő nehézségeiket. A közös megbeszélések segítették az egységesebb dokumentáció kialakítását, valamint a hibák megelőzését. A foglalkozás eredményeként a résztvevők nagyobb biztonsággal használják a rendszert, gördülékenyebbé vált az adatrögzítés és a digitális adminisztráció. A tapasztalatcsere és a gyakorlati segítségnyújtás erősítette a kollégák együttműködését és digitális kompetenciáit.
2. Biztonságos internethasználat és tudatos digitális eszközhasználat az óvodai nevelésben

A foglalkozás során a pedagógusok megismerkedtek a biztonságos internethasználat alapelveivel és a tudatos digitális eszközhasználat fontosságával. Közösen áttekintettük, hogyan közvetíthetők ezek az alapvető szabályok a gyermekek felé életkoruknak megfelelő módon. A résztvevők aktívan bekapcsolódtak az IKT-eszközök óvodai alkalmazási lehetőségeinek feltérképezésébe, különösen a kreativitás, problémamegoldás és együttműködés fejlesztése terén. A Bee-Bot és más programozható eszközök kipróbálása motiváló és élményszerű tapasztalatot nyújtott, valamint új ötleteket adott a játékos tanulási helyzetek megvalósításához.

3. Digitális eszközök tudatos bevonása az óvodai nevelés mindennapjaiba – értékelés

A foglalkozás során a résztvevők gyakorlati betekintést kaptak az óvodában alkalmazható IKT-eszközök és digitális megoldások pedagógiai lehetőségeibe. A bemutatott alkalmazások és digitális tevékenységek hozzájárultak az élményalapú tanulás támogatásához, valamint a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó fejlesztési lehetőségek bővítéséhez. A pedagógusok érdeklődéssel próbálták ki a mesterséges intelligenciát támogató ötletadó és mesekészítő alkalmazásokat, amelyek új inspirációt adtak a tervezőmunkához. A foglalkozás segítette az alfa-generáció digitális szokásainak jobb megértését, valamint a digitális kompetenciafejlesztést támogató jó gyakorlatok megosztását a nevelőtestületen belül.

4. Kihívások és lehetőségek az IKT-eszközök óvodai alkalmazásában – tapasztalatmegosztás és ötletbörze

A foglalkozás során a résztvevők összegezték az IKT-eszközök alkalmazásával kapcsolatos éves tapasztalataikat, valamint megosztották egymással bevált módszereiket és jó gyakorlataikat. A közös beszélgetések és ötletbörzék segítették az új digitális pedagógiai lehetőségek megismerését és a mindennapi nevelőmunkába való beépítését. A pedagógusok saját készítésű fejlesztő anyagokat és digitális eszközhasználati példákat is bemutattak, amelyek inspirálóan hatottak a munkaközösség tagjaira. Az együttműködés és tapasztalatcsere erősítette a szakmai kapcsolatokat és hozzájárult a digitális kompetenciák további fejlődéséhez.

Általános értékelés:

A munkaközösség a 2025/2026-os nevelési év során eredményesen és tervszerűen működött. Az éves munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósultak, a foglalkozások szakmailag hasznosak, gyakorlatközpontúak és a mindennapi pedagógiai munkában jól alkalmazhatóak voltak.

A munkaközösségi alkalmak során a pedagógusok aktívan bekapcsolódtak a közös munkába, nyitottan és érdeklődően vettek részt a bemutatókon, tapasztalatcseréken és gyakorlati tevékenységekben. A közös gondolkodás és együttműködés erősítette a szakmai kapcsolatokat, valamint lehetőséget biztosított a jó gyakorlatok, ötletek és saját készítésű digitális anyagok megosztására. A foglalkozások hozzájárultak a digitális kompetenciák fejlődéséhez, az IKT-eszközök tudatosabb és hatékonyabb alkalmazásához, valamint a digitális pedagógiai kultúra fejlődéséhez az intézményben

A munkaközösség tevékenysége segítette a pedagógusokat abban, hogy magabiztosabban használják a digitális eszközöket és nyitottabbá váljanak az új pedagógiai lehetőségek, köztük a mesterséges intelligencia alkalmazása iránt is.

Fejlesztési javaslatok a következő évre:

□ Több gyakorlati digitális bemutató és közös tevékenység szervezése.

□ A digitális eszközök kreatív, játékos alkalmazásának további erősítése az óvodai nevelésben.

□ Rendszeres tapasztalatmegosztás és jó gyakorlatok bemutatása a nevelőtestületen belül.

□ A mesterséges intelligenciát támogató alkalmazások további megismerése és kipróbálása.

Összegzés: A munkaközösségi foglalkozáson megjelentek részvételi aránya 100%-os.



7. Állatbarát Munkaközösség

A munkaközösséget vezette: László Róbertné

A munkaközösség helye: Eszterlánc Északi Óvoda Nyitnikék Tagintézmény (4481 Nyíregyháza, Kertész u. 15.)

A munkaközösség célja: Az Állatbarát cím megtartása és az újabb pályázati feltételeket teljesítése. Általunk formálódjon a gyermekek tudata nemcsak szavakon, hanem tetteken keresztül is arról, hogy felelősséggel tartoznak az állatok iránt. Példát mutassunk az óvodás korú gyermekeknek a felelős állattartásról és az állatvédelemről. Az általunk szervezett állatokkal való foglalkozásokon a gyermekek értsék meg, hogy az állatok érző lények, törődésre van szükségük. Így váljanak empatikusabbá mások iránt.

A munkaközösség feladata: A pályázat figyelése, a kihívások meghirdetése, teljesítése, bemutatása. Programok, tevékenységek, kirándulások szervezése a szülők bevonásával, melyek által a gyerekek közvetlen cselekvésbe ágyazottan jutnak ismeretekhez, tapasztalatokhoz az állatokról és a róluk való gondoskodásról. Kapcsolattartás a helyi intézményekkel, civil szervezetekkel, partnerkapcsolatok bővítése a nevelés színhelyeinek kiterjesztésével. Állatbarát magatartás alapozása, alakítása. Állatvédelmi plakátok készítése.
Állatos játszósarok kialakítása. Tanösvény bővítése, kihelyezése. Állatbarát faliújság működtetése.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás 2025. november 11.	**Pályázat bemutatása**: A pályázat felépítésének és az előző évi teljesítésének ismertetése.	A terveztett foglalkozás sikeresen megvalósult. A pályázati célok és az előző évi eredmények bemutatása jó alapot

	Kötelező program : Részvétel az ÁllatvédelmiTémahéten. Kapcsolattartás és partnerek: Együttműködési lehetőségek ajánlása a Nyíregyházi Vadasparkkal, a Szabó Lőrinc Általános Iskola Állatsimogatójával, az itt működő Fiókkönyvtárral, a városi Móricz Zsigmond Könyvtárral. **Segédanyagok és közösség**: Facebook csoportok ajánlása ötletelésre, valamint az Állatbarátos Faliújság és a gyermekeknek készült plakátok bemutatása : A felelős állattartás 10 alapvető szabályáról, Az öt állati szabadságról. **Állatvédelem és bűnmegelőzés:** Az állatbaráttá nevelés szorosan összekapcsolódik a bűnmegelőzéssel. Hiszen tudományosan igazolt összefüggés van az állatok bántalmazása és az emberek elleni erőszak között. Egy sokkoló videót mutattam be. **Könyvajánló:** Minden alkalommal egy óvodáskorú gyermekeknek szóló könyvet is ajánlottam. Ezek a felelős állattartásról vagy egy kedves állatról szóltak. **Összefogás:** Mivel közös ügyünk az Állatvédelem, ezért megnéztük, hogy milyen sok oktatási-nevelési intézmény, civil és egyéb szervezet csatlakozott már a programhoz. **Világnapok:** Ezen a foglalkozáson az állatokhoz kapcsolódó Világnapok, állati érdekességek is bemutatásra kerültek.	biztosított az Állatvédelmi Témahét ismertetéséhez. Célom volt, hogy a környezetünkben fellelhető és a programban aktívan résztvevő partnereket mutassak be. A partnerintézményekkel való kapcsolattartás közös áttekintése megfelelő kiindulópontot és iránymutatást biztosított a résztvevőknek a jövőbeni együttműködések kiépítéséhez. A vizuális segédanyag hozzájárult a kiemelt célom megvalósításához.Rávilágítottam annak fontosságára , miszerint az állatok iránti empátia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a gyermekkori agresszió megelőzésével és az erőszakmentes magatartás kialakításával. Ez a videó egy beszélgetést indított el. Saját tapasztalataikat osztották meg a munkaközösség tagjai. Célom volt a sokrétű ismeretnyújtás lehetőségének megmutatása. Ami megvalósult a könyvajánlóval is. A prezentációmat állatos plakátokkal színesítettem. Amit a résztvevők saját faliújságjukon is kihelyezhetnek. Ezzel megmutattam, hogy milyen lehetőségek vannak az állatvédelem közvetítésére az óvodás korúak életkori sajátosságainak megfelelően. Ezt a célt szolgálta a Terepasztal bemutatása is. Az állati érdekességek bemutatása során célom egy-egy plusz ismeret átadása volt a résztvevők

	Elismerés:A pályázaton belül először hirdettek kisebb pályázatokat, ezek közül mi a Terepasztal készítő pályázaton vettünk részt. Erre a pályaműre arany fokozatot kaptunk.	számára. A prezentáció fogadtatása a munkaközösség részéről pozitív volt, a szerzett ismereteket a kollégák felhasználhatónak találták a saját pályázatukhoz.
2. foglalkozás 2025. december 02.	**Ünnepi érzékenyítés és adománygyűjtés:** A Csatorna úti Állatbarát Alapítvány bemutatása. A szülők bevonása az érzékenyítésbe. **Felelős állattartás és örökbefogadás:** Plüssállatok hétvégi örökbefogadásával és ehhez kapcsolódó napló vezetésével a folyamat népszerűsítésének szemléltetése. Külön hangsúlyt kapott, annak közvetítése,hogy karácsonyra ne vegyenek élő állatot ajándékba a családok. Prezentálásra került a szilveszteri petárdázás állatokra gyakorolt káros hatása. **Téli madárvédelem:** Bemutatásra került a természetbarát madárkalács készítése (videóval és a tiltott alapanyagok listájával), a madáretetési útmutató, a madárodúk fontossága, valamint egy ingyenes kiadvány a madarak azonosításához. **Ünnepi programok és játékok:** Megismertettem az online gyerekeknek szóló Állatbarát Adventi Kalendáriumot, a családok között pedig egy „mesecsere doboz" segítségével utaztattuk az állatos meséket. Ehhez meseajánlót is készítettem. **Tájékoztatás és szakmai anyagok:** Faliújságra tehető plakátokkal felhívtam a figyelmet a téli állatvédelemre és a kóbor állatok helyzetére, emellett bemutatásra került a Nyíregyházi Állatpark ingyenes kiadvány is.	A tervezett foglalkozás sikeresen megvalósult. A decemberi ünnepi időszak sajátos állatvédelmi kihívásai (téli madárvédelem, petárdázás, élő állat ajándékozása) miatt a téma rendkívül aktuális volt a munkaközösség számára. A kolléganők pozitívan fogadták a közvetlenül beépíthető mintákat, mint a plüssállatok örökbefogadási naplója, a családi „mesecsere doboz". A munkaközösség tagjai, akik már végzik ezeket a jó gyakorlatokat beszámoltak pozitív tapasztalataikról. Az ingyenes szakmai kiadványok (Nyíregyházi Állatpark, Madárhatározó) és az online Állatbarát Adventi Kalendárium . madárkalács-készítési videó bemutatása hatékonyan támogatta a résztvevők saját csoportszintű tervezését és a pályázati feltételek teljesítését. A kolléganők kiemelték, hogy a videó kész segédanyagként közvetlenül levetíthető a saját csoportjaikban is motivációként vagy útmutatóként. A munkaközösség visszajelzései alapján a kényesebb témák (petárdázás, karácsonyi élőállat-ajándékozás) feldolgozása jó kommunikációs lehetőséget ad a a szülőkkel való párbeszédhez. A foglalkozás során céljaim megvalósultak, amiről pozitív visszajelzést kaptam.

3. foglalkozás **2026. január 12.**	**Pályázati aktualitások:** Ismertetésre került az új Állatbarát pályázat (szigorúbb szabályokkal az élő állatos programokra), az új *Állatbarát Nevelés Blog* szülőknek, valamint a kibővített *Gazdijogsi* kiadvány a felelős kisállat-örökbefogadáshoz. **Téli állatvédelem:** A „Téli veszélyek" plakátok segítségével a gyerekek „Állatbarát Minihősökké" válhatnak. Szó esett a menhelyek téli segítéséről, a kóbor állatok téli itatásáról és a helyi segítő szervezetekről. **Aktuális állatos világnapok ismertetése,állati érdekességek bemutatása:** Január: Pingvin-tudatosság napja (jan. 20.) Mókusok világnapja (jan. 21.). Február: Sünök világnapja (feb. 2. – hasznosság, védelem) Medvék időjóslása. Bemutatásra került a Medve Lap Jegesmedvék napja (feb. 27.) kapcsán pedig a Nyíregyházi Állatpark Maci híradója. **Programok, ajánlók és projektek:** A háromhetes Sarkvidék projektünk lezárásaként rajzpályázatot hirdettünk, bemutattam, hogyan bővült a Tanösvényünk. Ajánlott anyagok: *A tölgy – Az erdő szíve* kisfilm és az MME *Nagy Téli Madárles* programja. **Külső helyszínek és szakmai kapcsolatok:** Erdészeti látogatás ismertetése , ahol madárgyűrűzésen vettek részt a gyerekek. A Hortobágyi Madárkórházból származó kiadványok bemutatása. Amit egy oda rendszeresen járó kolléganőnk hozott.	A tervezett foglalkozás sikeresen megvalósult. A kolléganők számára tartott bemutatóm elsődleges célja az volt, hogy hiteles szakmai iránymutatást és azonnal hasznosítható ötlettárat adjak át a nevelőtestületnek a januári és februári időszak állatvédelmi neveléséhez. Fontosnak tartottam, hogy elsőként a módszertani hátteret tisztázzuk: ismertettem az új Állatbarát pályázat feltételeit és az élő állatok bevonására vonatkozó szigorúbb biztonsági előírásokat, támogatva ezzel a kolléganők biztonságos, szabálykövető tervezését. A bemutató során gyakorlati mintát szerettem volna nyújtani arra, hogyan válhat a téli állatvédelem és a jeles napok sora egy komplex, élményalapú tématervvé. A „Téli veszélyek" plakátok és az „Állatbarát Minihős" koncepció révén bemutattam, miként építhetünk a gyermekek belső motivációjára és cselekvő szeretetére. Kiemelt célom volt demonstrálni, hogy az állatos világnapok (pingvin, mókus, sün, medve) feldolgozása messze túlmutat a száraz tényeken: a digitális eszközök – mint a Maci híradó vagy a Medve Lap – és a társ-művészetek bevonásával az ismeretszerzés valódi élménnyé válik. Végezetül a prezentációval arra szerettem volna inspirálni a nevelőtestület tagjait, hogy merjenek nyitni a külső szakmai kapcsolatok és a családok felé. A háromhetes Sarkvidék program lezárása, az óvodai tanösvény bővítése, a Magyar Madártani Egyesület programjai, valamint az erdészeti látogatás és a madárgyűrűzés mind olyan jó gyakorlatok, amelyek

		intézményi szinten emelik a nevelőmunka színvonalát. A szülőknek szóló *Állatbarát Nevelés Blog* és a Hortobágyi Madárkórház kiadványainak bemutatásával pedig azt a belső elhivatottságot és partneri összefogást kívántam erősíteni, amely óvodánkat közösen teszi igazi állatbarát intézménnyé. A foglalkozás végén pozitívumként értékelték a munkaközösség tagjai a sokrétű ismeretnyújtást, ami a foglalkozáson megvalósult.
4. foglalkozás **2026. március 11.**	**A teljes tanösvény és elkészítésének bemutatása:** forrás és ötlet ajánló **Hogyan valósult meg a rajzpályázat:** meghirdetés-megvalósítás-eredményhirdetés, lépésről-lépésre **Megszerezhető plusz pályázati pontok ismertetése:** PET-palack gyűjtés, publikálás **Madár- és vadvédelem:** Új kapcsolat ismertetése a Madárbarátok Nyíregyházi Egyesületével (eleségadomány). Részvétel a hortobágyi gólyák szabadon engedésén, amit szülői adománygyűjtés előzött meg a Madárkórház részére. A visszatérő madarak védelme: mesterséges fecskefészkek készítése és gólyafészek-regisztráló telefonos applikáció ajánlása. **Jeles napok és kampányok:** *Húsvét:* A „Nyuszi stop" kampány (élő állat helyett plüss/csoki) és húsvéti feladatcsomag. *A Víz világnapja:* Vízi állatok óvása és a tanösvény új állomása. *A Föld napja:* Csigák, vakondok, sünök védelme. *Méhek és rovarok:* Színes összefoglaló a méhekről, valamint méhecske- és rovarhotelek készítési ötletei.	A tervezett foglalkozás sikeresen megvalósult. Célom volt az elkészült óvodai tanösvény és a sikeres rajzpályázat bemutatásával elismerni a közös munkát, valamint ismertetni a pályázati plusz pontszerzési lehetőségeket. Meg akartam mutatni, hogyan építhető be a modern technológia az állatvédelembe (gólyafészek-regisztráló mobilapplikáció), és ötleteket adni mesterséges fecskefészkek, illetve rovarhotelek készítéséhez. Célom volt a tavaszi jeles napok (Víz és Föld napja, Méhek napja) és a húsvéti „Nyuszi stop" kampány módszertani segédanyagainak átadása. Amik a gyermekek aktív, élményalapú tapasztalatszerzését szolgálják. Megdöbbentő fotókon keresztül szerettem volna rávilágítani arra, hogy a szülői minta alapvetően meghatározza a gyermek elfogadását (az állatok és a társaik felé is), a záró vizuális párhuzammal pedig az emberi lábnyom és a környezeti felelősségvállalás fontosságát hangsúlyoztam. Tudatosítottam,hogy az állatvédelmi nevelés valójában a szociális kompetenciák, az

	Szemléletformálás és nevelés: Az *Állatvédelem – Pedagógia napjához* való csatlakozás, az év állatainak bemutatása, valamint elgondolkodtató fotók a szülői példamutatás és az emberi/állati lábnyomok hatásáról.	empátia és a társas elfogadás fejlesztésének az alapja. A foglalkozás során célom, a sokrétű ismeretnyújtás megvalósult.

Összegzés: Az Állatbarát munkaközösség célja megvalósult. A résztvevőknek ismeretet adtam át az Állatbarát Pályázatról, az állatokhoz kapcsolódó Világnapokról, rendezvényekről.
A sokrétű tudásmegosztás, az azonnal használható ötletek, a gyakorlati minták nyújtása megmutatta, hogyan válhat az állatvédelem és a jeles napok sora komplex, élményalapú projektté. Megmutattam, hogy az állatos világnapok feldolgozása a digitális eszközök és a társművészetek felhasználásával, a gyermekek személyes cselekedtetésével, a karitatív tevékenységekkel, a szülők bevonásával válik valódi élménnyé. Miközben inspiráltam a munkaközösség tagjait a külső szakmai kapcsolatok és a családok felé való nyitásra.

Az Állatbarát Munkaközösséget az alábbi értékes gondolattal zártam:
„Az Állatbarát különleges emberfajta,
Nagylelkű, tele együttérzéssel,
talán egy kissé könnyen válik
szentimentálissá és a szíve akkora,
mint a felhőtlen égbolt."
John Grogan



8. „A játék nem csak játék”- Óvodáskorú gyerekek fejlesztése LEGO® és DUPLO® játékokkal

A munkaközösséget vezeti: Hován Andrea

Téma: „A játék nem csak játék” - Óvodáskorú gyerekek fejlesztése LEGO® és DUPLO® játékokkal

A munkaközösség célja:

- Az óvodai nevelés mindennapi tevékenységeiben a 3–6 éves gyermekek képességeinek, készségeinek és tudásának fejlesztése a LEGO és DUPLO építőjátékok nyújtotta komplex tanulási lehetőségek kihasználásával.

- Az iskolaérettség támogatása és elősegítése a LEGO és DUPLO játékok tudatos, pedagógiai céllal történő alkalmazásán keresztül.

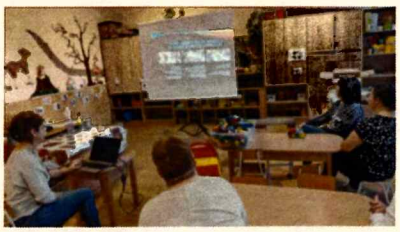
- A társas kapcsolatok, az együttműködési készség, valamint a kommunikációs kompetenciák tudatos fejlesztése a LEGO játékok alkalmazásával.

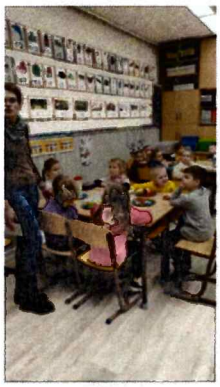
A munkaközösség feladata:

- A LEGO játékok nyújtotta fejlesztési lehetőségek bemutatása és megismertetése a munkaközösség tagjaival, a pedagógiai tevékenység szakmai színvonalának emelése céljából.

- A LEGO és DUPLO játékok célirányos alkalmazásának bemutatása. Az építőkockák segítségével játékos matematikai tartalmú műveletek gyakorlása: összehasonlítás, analízis, absztrahálás, szintézis, általánosítás, rendezés, összefüggések felfogása.

	Ideje	Téma, felelős	Értékelés
1.	2025.10.14. 1. foglalkozás	**„LEGO játékok, mint fejlesztő eszköz – PPT megtekintése.**	Örömmel tapasztaltam az általam vezetett munkaközösség népszerűségét,

		Sajátkészítésű eszközök bemutatása, kipróbálása. **LEGO története** – rövid kisfilm megtekintése. A PPT segítségével áttekintettük a LEGO játékokban, elemekben rejlő fejlesztési lehetőségeket. Bemutattam a sajátkészítésű eszközeimet, valamint megtekintettük a LEGO történetének a kisfilmjét. 	több intézményből is eljöttek a kollégák nagy érdeklődéssel és szakmai kíváncsisággal hallgattak. PPT segítségével átbeszéltük, hogy hogyan tudjuk mi óvodapedagógusok beépíteni a LEGO adta lehetőségeket mindennapokba, a gyermekek széleskörű fejlesztése érdekében. Megtekintettük a kisfilmet, ami igazán tetszett a kollégáknak, többen el is kérték. Majd ezt követően megnéztük a saját készítésű, LEGO-s fejlesztő eszközeimet. Rövid szakmai megbeszélést tartottunk, hogy hogyan tudjuk játékosan az iskolaérettséget támogatni a LEGO játékok segítségével.
2.	2025.12.08. 2. foglalkozás	**Irányított játéktevékenység** LEGO és DUPLO játékokkal (kis-középsős csoport) *Foglalkozás helyszíne*: Huncutka csoport *Foglalkozást megtartja*: Hován Andrea és a jelenlevő munkaközösségi tagok bevonásával közösen.	A csoport életkorához igazodva irányított játéktevékenységet tartottam a gyerekeknek, amelybe aktívan bevontam a foglalkozáson részt vevő kollégákat, így testközelből megtekinthették, kipróbálhatták a LEGO eszközöket, hogy hogyan, milyen módon, milyen játékokkal, élvezve a játék örömét tudjuk a gyermekeket

		 	fejleszteni. A foglalkozás végén megbeszéltük a tapasztalatok, ötleteket. A készült fotókat, megosztottam a privát munkaközösségi csoportunkba, hogy majd mindenki felelevenítve a látottakat tudja kipróbálni a saját csoportjában.
3.	2026.02.17. 3.foglalkozás	**LEGO Játékiskola -** bemutató foglalkozás megtekintése a Nyíregyházi Apáczai Csere János Általános Iskolában. *Foglalkozás helyszíne*: Nyíregyházi Apáczai Csere János Általános Iskola *Foglalkozást megtartja:* Virágné Zajácz Kinga  	Közösen a munkaközösségi tagokkal a szomszéd iskolába látogattunk át, ahol bemutató matematikai tartalmú foglalkozást tekintettünk meg, LEGO elemek felhasználásával. Célunk volt az óvoda –iskola kapcsolat erősítése, ötletek bővítése, miként lehet a LEGO elemeket alkalmazni foglalkozások során a gyermekek iskolaérettséghez szükséges kognitív, szociális kompetenciák fejlesztését elősegíteni. A program hasznosnak bizonyult a pedagógusok kedvesek és együttműködők voltak, mindenki elégedetten, új ötletekkel gazdagodva távozott, remélem lesz még

			lehetőség ilyen jellegű eszmecserére, együttműködésre.
4.	2026.05.04. 4.foglalkozás	A nagycsoportos gyermekek számára LEGO gyárlátogatást szerveztem. Az előzetesen felmért igények alapján a munkaközösség tagjai is csatlakoznak a programhoz, ezzel segítve a gyermekek élményszerű tapasztalatszerzését és a látogatás gördülékeny lebonyolítását. A program célja, hogy a gyermekek bővítsék ismereteiket a LEGO játékokról, azok készítéséről, valamint betekintést nyerjenek a gyár működésébe és a gyártási folyamatokba. A látogatás során a gyermekek játékos, élményszerű formában tapasztalhatták meg az alkotás, az együttműködés és a kreativitás fontosságát. A gyárlátogatás kiemelt nevelési célja a LEGO csoport jelmondatának megismertetése és értelmezése: „Csak a legjobb lehet elég jó!”	A LEGO gyárlátogatás megszervezése rendkívül sikeres programnak bizonyult, amely nagy örömet szerzett a gyermekeknek, a szülőknek és a kollégáknak egyaránt. A csoport kényelmes, szép busszal érkezett a gyárhoz, ahol barátságos fogadtatásban részesültünk, majd szakértő kísérők mutatták be számunkra az üzem működését. A látogatás egy rövid film megtekintésével indult, amelyből a gyermekek és a felnőttek megismerhették a LEGO történetét és fejlődését. Ezt követően bejártuk a gyár különböző részlegeit, ahol érdekes és részletes ismertetőt kaptunk az ott zajló munkafolyamatokról, valamint a LEGO játékok gyártásának menetéről. A program végén egy jól felszerelt játszószobában tölthettünk el egy élményekkel teli órát. A gyermekek

		 	örömmel próbálhatták ki kreativitásukat, miközben közösen játszottak és építettek. A látogatás zárásaként minden résztvevő – a gyermekek és a munkaközösség tagjai is – ajándékban részesült. A gyárlátogatás tartalmas, élmény gazdag és közösségformáló esemény volt.



9. Komplex készség és képességfejlesztés az óvodában

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Tenkéné Melegh Ildikó

A munkaközösség helye: Eszterlánc Északi Óvoda Székhely Intézmény

A munkaközösség célja:

Alapvető, mindennapi, óvodai életben használt fogalmak felelevenítése. A komplex, prevenciós programmunk legalapvetőbb elemeinek kiemelése, kiváltképpen a fejlesztésre irányuló jegyek átbeszélése, megvitatása. Néhány alternatív program ismertetése: előnyeik, hátrányaik. Iskolaérettség feltételei és iskolára való felkészítés.

A munkaközösség feladata:

Egymás munkájának folyamatos támogatása, segítségnyújtás, ötletek átadása személyes tapasztalatok alapján. Hatékony, gyors és őszinte kommunikáció megalapozása és folyamatos fenntartása. Újdonságok, új és újszerű módszerek befogadása, mindenki saját munkája és saját maga számára építse és használja a számára megfelelő ötleteket és újításokat. Egymás munkájába való belátás és tanácsok, ötletek átadása, segítségnyújtás egymásnak.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	Alapvető fogalmak. Komplex prevenciós módszer. Alternatív programok.	Ezen ismeretekkel minden kolléganő rendelkezik, hiszen ezek a mindennapi munkánk alapját képezik. Ezért igyekeztem a munkaközösségi foglalkozásunknak ezen a részén inkább ösztönöztem mindenkit egy kötetlenebb beszélgetésre, ahol a

		témánkhoz kapcsolódóan felmerülő problémák átbeszélése volt az elsődleges szempont. Hasonló problémákkal küzdünk, mégis sokszor teljesen más módszerek a célravezetők a megoldásnál, hiszen nem vagyunk egyformák mi magunk sem és a gyermekek sem.
2. foglalkozás	Óvodai programunk fejlesztési módszerei. Iskolaérettség kritériumai. Tehetséggondozás.	A gyermeki összetétel csoportonként, sőt óvodánkként is nagyon változó lehet. Tekintve a családi hátteret, szociális közeget stb. Mind a fejlesztések, mind a tehetséggondozás területén jelentős mértékben befolyásoló tényező, hogy mik a gyermeki/ szülői igények. Nekünk ezek felmérése után lehet megindulni akár a fejlesztést, akár a tehetség erősítését nézzük. Ezután tudunk érdembeni munkát végezni. Az iskolára való felkészítés 3 ill. 4 év munkája, s abban egyetértettünk, hogy nekünk kell közelítenünk az iskola felé a gyermekek érdekében, de mindenesetben megmaradva a játékosság szintjén. Emiatt szinte mindenki elmondása alapján, gyakran ütközünk falakba a szülőkkel.
3. foglalkozás	Bemutató, kezdeményezés	A csoportom egy homogén középső csoport, így nehezebben tudtam kifejezetten iskolai előkészítő játékokat bemutatni. Inkább fektettem hangsúlyt ezek megalapozására, hogy a jövő évben ezekre építve miket tudok fejleszteni ill. erősíteni a gyermekekben, ezáltal elősegíteni az iskolára való felkészítést valamint a majdani átlépést.
4. foglalkozás	Reflexió. Kötetlen beszélgetés a látottakról. Saját ötletek és eszközök bemutatása.	A csoportomba járó gyerekek zöme jól szituált, művelt, iskolázott és szinte teljesen ép családi háttérrel rendelkezik. A reflexióm során ki is derült, a kolléganők elmondása alapján, hogy ez bizony milyen sokat számíthat az óvodai élet mindennapi munkája során.

		Mindenki hozott egy-egy kedvenc, jól bevált és a gyermekek által szívesen használt fejlesztőjátékot. Ezekből úgy gondolom mindenki kedvére válogathatott. Bőven tudtunk egymásnak ötleteket adni és frissíthettük saját eszköztárunkat.

Összegzés:

Ebben a nevelési évben is bebizonyosodott számomra, hogy bizony mennyire nagy szükségünk lenne arra, hogy kommunikálhassunk egymással más intézményekből. Hogy megvitathassuk egymással a problémáinkat, némi segítség fejében. Hogy megtámogassuk egymást abban, hogy hasonló problémákkal küzdünk a mindennapokban. Teljesen megbizonyosodtam arról, hogy a sok papír- ill. számító gépes munka nem segíti, hanem sokszor sajnos inkább hátráltatja a munkánkat. Úgy gondolom hasznos volt, bár ebben a témában nehéz új dolgokat megosztani, de a sok kötetlen és őszinte beszélgetés, a gyakorlati elemek hozzájárultak ahhoz, hogy minden résztvevő találjon a maga számára hasznos információkat és ötleteket, amellyel megtámogattuk egymás és a saját magunk munkáját is.



10. Tanulási tevékenység támogatása

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Vass Krisztina

A munkaközösség helye: Eszterlánc Északi Óvoda Tas utca

A munkaközösség célja: Óvodából iskolába készülő gyerekek részképességeinek fejlesztése, iskolaérettségi kritériumok megerősítése.

A munkaközösség feladata:

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	**„Az iskolakészültség alapjai"** Az iskolaérettség kritériumainak áttekintése. A fejlesztési területek (érzelmi, szociális, értelmi, mozgásos) közös értelmezése. Egyéni fejlettségi szintfelmérés tervezése.	„Az iskolakészültség alapjai" fontos és szakmailag jól megalapozott kezdése volt a közös munkának. Az iskolaérettség kritériumainak áttekintése segítette a résztvevőket abban, hogy egységesebb szemléletet alakítsanak ki az iskolába lépéshez szükséges készségekről és képességekről.
2. foglalkozás	**„Alapkészségek fejlesztése játékosan"**	Az értekezlet során hasznos és gyakorlatban is jól alkalmazható módszereket ismerhettünk meg a finommotorika, a téri

	A finommotorika, téri tájékozódás, figyelem és emlékezet fejlesztésének módszerei. A játékos tanulásban rejlő lehetőségek bemutatása.	tájékozódás, a figyelem és az emlékezet fejlesztésére.
3. foglalkozás	**„Szociális és érzelmi kompetenciák erősítése"** A közösségéletre,együttműködésre, érzelemszabályozásra való felkészítés.Konfliktuskezelési technikák az óvodáskorban. Az iskolai átmenet lelki támogatása	A megbeszélés során hangsúlyt kapott a közösségi élet szabályainak alakítása, az együttműködési készség fejlesztése, valamint az érzelmek felismerésének és megfelelő kezelésének támogatása.
4. foglalkozás	**„Az óvoda–iskola átmenet megvalósítása** Az iskolával való együttműködés elmélyítése. Tapasztalatcsere a beiskolázás során szerzett visszajelzésekről.	A megbeszélés során kiemelt figyelmet kapott a gyermekek zökkenőmentes iskolakezdésének támogatása, illetve azoknak a pedagógiai módszereknek az áttekintése, amelyek segítik az átmenet megkönnyítését.

Összegzés:

Az iskola-előkészítő, részképességeket fejlesztő munkacsoport tevékenysége rendkívül hasznosnak bizonyult mind a gyermekek fejlesztése, mind az óvodapedagógusok szakmai fejlődése szempontjából. A közös munka lehetőséget biztosított arra, hogy a pedagógusok megosszák egymással tapasztalataikat, bevált módszereiket, játékos fejlesztő ötleteiket és a mindennapi nevelőmunka során szerzett élményeiket. A rendszeres szakmai beszélgetések és tapasztalatcserék hozzájárultak ahhoz, hogy a résztvevők új szemléletekkel, fejlesztési lehetőségekkel gazdagodjanak, valamint nagyobb biztonsággal tudják felismerni a gyermekek egyéni szükségleteit és fejlesztendő területeit. Különösen fontos volt a részképességek – figyelem, emlékezet, finommotorika, beszédészlelés, térbeli tájékozódás, feladattudat – fejlesztésének közös áttekintése és gyakorlati megvalósítása. A munkaközösség-vezető szakmai iránymutatása segítette az egységes pedagógiai szemlélet kialakítását, valamint támogatta a hatékony módszerek alkalmazását az iskolaérettség fejlesztése terén. A közös gondolkodás erősítette az együttműködést, a szakmai kapcsolatokat és a csapatmunkát is, mely pozitívan hatott az óvodai nevelőmunka színvonalára. Összességében a munkacsoport működése elősegítette az óvoda–iskola átmenet sikeresebb megvalósítását, a gyermekek egyéni fejlődésének támogatását, valamint az óvodapedagógusok szakmai megújulását és együttműködését.

3.sz melléklet

Eszterlánc Északi Óvoda Szülői elégedettség mérés

2025-26

A nevelési év fő feladata: A gyermekek tanulási tevékenységének támogatása

- 1.Véleménye szerint az óvoda kellő hangsúlyt fektet-e a játékos tanulásra?
- 2. Látja-e/hallja-e otthon gyermeke fejlődésének jeleit (új versek, dalok, ismeretek)?
- 3. A faliújságokon keresztül kellő betekintést nyert-gyermeke alkotó tevékenységébe--ábrázoló munkáiba?
- 4. Mozgásos tevékenységeket szerveznek e gyermeke óvodájában napi rendszerességgel?
- 5. Elégedett a csoportszoba felszereltségével (fejlesztőjátékok, könyvek, ábrázolóeszközök mennyiségével?
- 6. Részt vett a gyermeke külső helyszínen tartott, megrendezett valamilyen élményszerző sétán, előadáson, városi rendezvényen?
- 7. Észrevesz-e gyermekén sikerélményt egy-egy óvodai feladat elvégzése után?
- 8. Egy-egy ünnep alkalmával a közös műsorokkal elégedett volt? (karácsonyest, farsang, anyák napja, óvodai ballagás, évzáró stb)
- 9. A jeles napokhoz kapcsolódóan szerzett -e új ismeretet a gyermeke? (pl.: Állatok világnapja,
- Márton-nap,Víz világnapja, Föld napja, Gyermeknap).....óvodánként eltérően kerülnek megrendezésre)
- 10. Elégedett volt a gyermekeknek szervezett önköltséges foglalkozások képességfejlesztésével, az ott megszerzett ismeretekkel?
- Szeretne-e gyermeke számára un. tehetséggondozó– önköltséges foglalkozások szervezését a következő nevelési évben?

Kérdések	Eszterlánc Északi Óvoda								
	Tas u. Elért %	Posta u. Elért %	Gyermekmosoly Elért %	Kerekerdő Elért %	Gyöngyszem Elért %	Homokvár Elért %	Nyitnikék Elért %	Csillagszem Elért %	Napsugár Elért %
1.	100	100	100	100	99	98	100	100	100
2	99	96	97	100	98	98	90	98	100
3.	98	100	100	98	100	100	98	99	97
4.	98	100	94	100	98	96	90	98	94
5.	97	100	95	97	100	96	100	98	99
6.	90	88	83	94	95	95	80	98	93
7.	100	92	100	99	98	95	100	98	100
8.	99	100	100	99	98	98	100	100	100
9.	100	100	100	99	99	98	100	100	100
10.	96	100	92	99	96	96	90	97	93
Össz.%	**98%**	**98%**	**96%**	**98%**	**98%**	**97 %**	**95%**	**98%**	**98%**

Intézményi szintű eredmény: 97 %

4.sz melléklet:

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2026. augusztus 27.-én az Eszterlánc Északi Óvodában megtartott nevelési évet záró értekezleten.

Téma: A 2025/ 2026-os nevelési év értékelése

Jelen vannak: A mellékelt jelenléti ív

Szikszainé Kiss Edit intézmény igazgató köszöntötte a megjelenteket, majd ismertette a nevelési év feladatainak megvalósulását, a szakmai munka értékelését.

A tagintézmény igazgatók éves beszámolói alapján a szakmai munkát eredményesnek értékelte, a vezetők sok időt fordítottak a gyakorlati munka és a dokumentáció ellenőrzésére, a személyes tapasztalatok gyűjtésére.

A személyi feltételeket illetően a nevelési év zökkenőmentesen zajlott. Ezúton köszönte meg valamennyi dolgozó helytállását, munkáját.

A szakmai munka elismeréseként megemlítette, hogy a nevelési évben a Napsugár Tagintézmény állatbarát óvoda címet kapott, a Nyitnikék Tagintézmény 2. alkalommal szerezte meg a zöld óvoda címet, az év állatbarát óvodája címet, a legszebb konyhakert kiváló minősítést, a Gyöngyszem Tagintézmény elnyerte az állatbarát óvoda, az örökös boldog óvoda, valamint a madárbarát óvoda címeket.

A szakmai munkaközösségek eredményes évet zártak, az ott hallott elméleti és gyakorlati ismeretek beépültek az óvodák életébe, eredményesebbé téve ezzel a nevelőmunkát.

Elmondta, hogy az Ovikréta rendszer sikeresen működik, a nevelőtestület kitartó munkájának és innovatív szemléletmódjának köszönhetően.

Az intézmény igazgatója arra kérte a nevelőtestület tagjait, hogy az Oktatási Hivatal által küldött értesítéseket kövessék figyelemmel, a továbbképzési eljárásba bekerült pedagógusok vegyenek részt a képzéseken és sikeresen teljesítsék a követelményeket.

A személyi változások miatt, a szeptemberben induló csoportokban dolgozók közösen beszéljék meg a pedagógiai programnak megfelelő elvárásokat, célokat, feladatokat. Reméli a jövőben is lesz lehetőségünk közfoglalkoztatottak, diákok alkalmazására, akik minden évben nagy segítséget jelentenek az óvodáknak.

Megköszönte a kollégáknak a pályázatokon való eredményes részvételt, mellyel hozzájárultak tárgyi eszközeink fejlesztéséhez, ezzel változatosabbá, eredményesebbé téve a mindennapos munkát.

A gyermeki mérések, szülői elégedettség mérések eredményei pozitív visszajelzést adtak a munkánkról.

Beszélt arról, hogy a következő nevelési év kiemelt feladataként a motoros képességek fejlesztése került meghatározásra fókuszban a finommotorika fejlesztésére.

Végül az intézmény igazgatója mindenkinek megköszönte egész éves munkáját, majd az értekezletet bezárta.

K.m.f.

Tuhári M. Ildikó
jegyzőkönyv-vezető

Egyed Eszter ..... Kleiningné Julien .....
jegyzőkönyv-hitelesítő jegyzőkönyv-hitelesítő

Megismerési nyilatkozat

Aláírásommal igazolom, hogy az Eszterlánc Északi Óvoda **Éves beszámolóját** megismertem.

Ssz.	név	munkakör	dátum	aláírás
1.	SZIKSZAINÉ KISS EDIT	IGAZGATÓ	2026.08.27.	Szikszainé Kiss Edit
2.	VASS KRISZTINA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Vass Krisztina
3.	KLÉNINGER ADRIEN	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27	Klénínger Adrien
4.	EGYED ESZTER	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Egyed Eszter
5.	MÁRTONNÉ GÖRZSÁS RENÁTA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026. 08. 27.	Görzsás Renáta
6.	TEVKÉNÉ MELEGH INDIKÓ	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27	Tevkéné M. Indikó
7.	SOÓS GIZELLA	Ped. Asszist.	2026 08 27	Soós Gizella
8.	KISNÉ MOLNÁR SAROLTA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Kisné Molnár Sarolta
9.	BIRÓNÉ HUBA VIKTÓRIA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27	Biróné Huba Viktória
10.	Behus VIKTÓRIA	Dajka	2026.08.27	Behus Viktória
11.	GALAMBOS BEATRIX	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27	Galambos Beatrix
12.	TEKETÉNÉ NAGY JULIANNA	igazgató helyettes	2026.08.27	Teketéné Nagy Julianna
13.	VASKÓ ZSÓFIA	DAJKA	2026.08.27.	Vaskó Zsófia
14.	URI ENIKŐ	DAJKA	2026.0827	Uri Enikő
15.	NAGYOROS IBOLYA	DAJKA	2026.08.27.	Nagyorosi Ibolya
16.	LUKÁCSNÉ KATÓ ZSUZSANNA	DAJKA	2026.08.27.	Lukácsné Kató Zsuzsanna
17.	LUKÁCS KRISZTINA	ÓVODATITKÁR	2026.08.27.	Lukács Krisztina
18.	KARIKÓ-KISS ÁGNES	ÓVODATITKÁR	2026.08.27	Karikó-Kiss Ágnes
19.	LENDVAI CSILLA	KÖNYVELŐ	2026.08.27.	Lendvai Csilla

20.	NAGY NEJH	KÖNYVELŐ	2026. 08. 27.	Nagy Nelli
21.	VINCZE-HANDICS ZITA	Könyvelő	2026. 08 27.	Vincze-Handics Zita
22.	BÉRES ADRIENN	Pénzügyi ügyintéző	2026 0827	Béres Adrienn
23.	DISZHÁZINÉ BALLA TÍMEA	PED. ASSZISZTENS	2026 08 27	Diszházi
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Megismerési nyilatkozat

Aláírásommal igazolom, hogy az Eszterlánc Északi Óvoda **Éves beszámolóját** megismertem.

Ssz.	név	munkakör	dátum	aláírás
1.	BARNA ERZSÉBET	óvodapedagógus	2026. 08. 27.	Barna Erzsébet
2.	PUSKÁSNÉ LISZKA ERZSÉBET	DAJKA	2026. 08. 27	Puskásné Liszka Erzsébet
3.	HORNYÁKNÉ GLATZ VERONIKA	Dajka	2026. 08. 27	Hornyákné Glatz Veronika
4.	NYÍRI ZOLTÁNNÉ	óvodapedagógus	2026 08 27.	Nyíri Zoltánné
5.	MÁNYIK MIKLÓSNÉ	óvodapedagógus	2026 08 27	Mányik Miklósné
6.	PARA I ESZTER	óvodapedagógus	2026.8.27.	
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

Megismerési nyilatkozat

Aláírásommal igazolom, hogy az Eszterlánc Északi Óvoda **Éves beszámolóját** megismertem.

Ssz.	név	munkakör	dátum	aláírás
1.	GÓRÁNÉ BARNA ERZSÉBET	TAGINTÉZMÉNY IGAZGATÓ	2026.08.27.	Górán Barnal.
2.	SAJBEN KÍRA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026. 08.27.	Sajben Kira
3.	TAKÁCSNÉ GEBEI BEÁTA	DAJKA	2026. 08.27.	Takácsné G. Beáta
4.	Szabó Nikoletta	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026. 08.27.	Szabó Nikoletta
5.	LÁSZLÓ RÓBERTNÉ	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026. 08. 27.	László Róbertné
6.	ZIEGEL ZOLTÁNNÉ	DAJKA	2026. 08.27.	Ziegel Zoltánné
7.	FUHÁSZNÉ ZELEI JUDIT	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Fuhászné Zelei Judit
8.	NAGY-HEGYES ADRIENN	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026. 08. 27	Nagy-Hegyes
9.	Magyar Anikó	Dajka	2026. 08. 27.	Magyar Anikó
10.	ESZTERGOMI ANITA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27	Esztergomi
11.	KOLBÁSZNÉ KOVÁCS KLÁRA	óvodapedagógus	2026.08.27.	Kolbász Kovács Klára
12.	MADÁCSI ZSOLTNÉ	dajka	2026.08.27	Madácsi Zsoltné
13.	FOGNÉ KÉPES BEÁTA	óvodapedagógus	2026.08.27.	Fogné Képes Beáta
14.	SINKÁNÉ ZUPKÓ ZITA ANDREA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Sinkáné Zupkó Zita Andrea
15.	FARKASNÉ TÁREKAS ÓDA	PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS	2026.08.27	Farkasné Tárekas Ódra
16.	Simon Tibor	udvari m.	2026.08.27	Simon Tibor
17.	SZABÓ MÓNIKA BEÁTA	ÓVODATITKÁR	2026.08.27.	Szabó
18.	GERZSENYI ATTILÁNÉ	DAJKA	2026. 08. 27.	Gerzsenyi
19.				

20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Megismerési nyilatkozat

Aláírásommal igazolom, hogy az Eszterlánc Északi Óvoda **Éves beszámolóját** megismertem.

Ssz.	név	munkakör	dátum	aláírás
1.	HOVÁN ANDREA	Tagintézmény igazgató	2026.08.27.	Kován A
2.	BALASSÁNÉ SZEKERES MÓNIKA	óvodaped.	2026.08.27.	Balassáné Szekeres Mónika
3.	BORSÓSNÉ LEGEZA CSILLA	PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS	2026.08.27	Borsósné Legeza Csilla
4.	KAJNER JUDIT	óvodapedag.	2026.08.27.	Kajner Judit
5.	MOLNÁR RÓBERTNÉ	Dajka	2026.08.27.	Molnár Róbertné
6.	NOSTÁS XÉNIA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Nostás Xénia
7.	KÁRMÁNTFALVÁNÉ VARGA GABRIELLA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27	Kármántfalváné Varga Gabriella
8.	ZÁHONYI RENÁTA	PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS	2026.08.27	Záhonyi Renáta
9.	FEKETÉNÉ SZALAY ILDIKÓ	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Feketéné Szalay Ildikó
10.	BALOGH ANTALNÉ	Dajka	2026.08.27	Balogh Antalné
11.	GYURECSKÓ ZSUZSANNA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Gyurecskó Zsuzsanna
12.	BARABÁS DÓRA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Barabás Dóra
13.	NAGY ZOLTÁNNÉ	DAJKA	2026.08.27	Nagy Zoltánné
14.	ADORJÁNNÉ MÉSZÁROS MÁRIA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Adorjánné Mészáros Mária
15.	NÉMETH EVELIN	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Németh Evelin
16.	NEZSI TIBORNÉ	Dajka	2026.08.27.	Nezsi Tiborné
17.				
18.				
19.				

Megismerési nyilatkozat

Aláírásommal igazolom, hogy az Eszterlánc Északi Óvoda **Éves beszámolóját** megismertem.

Ssz.	név	munkakör	dátum	aláírás
1.	SZŐLŐSI KATALIN	TAGINT. IGAZGATÓ	2026.08.27.	Szőlősi Katalin
2.	TOMASOVSZKY ANIKÓ	PED. ASSZ.	2026.08.27.	Tomasovszky A.
3.	TÓTH ENIKŐ	kondukbor	2026.08.27.	Tóth Enikő
4.	KÓRISNÉ BACSKAI JUDIT	óvodapedagógus	2026.08.27.	Kórisné Bacskai Judit
5.	KOCZKÁNÉ MALAKUCZI MELINDA	Dajka	2026.08.27.	Koczkáné Malakuczi Melinda
6.	KIRILLA ZITA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026 08.27	Kirilla Zita
7.	KRAKOMPERGER HALMINÉ	DAJKA	2026.08.27	Krakomperger Halmi
8.	PETERNÉ LABANT ANDREA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Péterné Labant Andrea
9.	MESTER JÁNOSNÉ	óvodapedagógus	2026.08.27.	Mester Jánosné
10.	DUDÁSNÉ HOLOVENKÓ ERIKA	óvodapedagógus	2026.08.27.	Dudásné Holovenkó Erika
11.	BUGA KRISTINA	DAJKA	2026.08.27.	Buga Kristina
12.	CSÁNYINÉ SZABÓ MÓNIKA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Csányiné Szabó Mónika
13.	NYÁRI-RESÁN BARBÁRKA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Nyári-Resán Barbárka
14.	Chomo-Petri Zsuzsanna	dajka	2026.08.27	
15.	Aranyosiné Tabás Tímea	Ped. asszistens	2026.08.27.	
16.	PÓTI LÁSZLÓ	UDVAROS	2026.08.27.	Póti László
17.				
18.				
19.				

Megismerési nyilatkozat

Aláírásommal igazolom, hogy az Eszterlánc Északi Óvoda **Éves beszámolóját** megismertem.

Ssz.	név	munkakör	dátum	aláírás
1.	GAPSU ANITA	pedagógiai asszisztens	2026.08.27.	Gapsu Anita
2.	MATHÁI GYULA	udvari munkás	2026.08.27.	Mathái Gyula
3.	RÉVÉSZ BEATRIX	óvodapedagógus	2026.08.27.	Révész Beatrix
4.	JASKÓ MIHÁLY GYULÁNÉ	óvodapedagógus	2026.08.27	Jaskó Mihály Gyuláné
5.	BOLYTOS JÓZSEFNÉ	dajka	2026.08.27	Bolytos Józsi
6.	MÁTÉNÉ IMRIK LUJZA	óvodapedagógus	2026.08.27	Máténé Imrik Lujza
7.	ERŐS ENIKŐ	óvodapedagógus	2026.08.27	Erős Enikő
8.	DALANICS REGINA	dajka	2026.08.27	Dalanics Regina
9.	KALÁSZOS TIBORNÉ	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27	
10.	JENEI BEÁTA	DAJKA	2026.08.27.	Jenei Beáta
11.	BOSTÁS OLÍVIA GLÓRIA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026.08.27.	Bostás Olívia Glória
12.	SCHMIEDNÉ MOHÁCSI TÍMEA	gyógypedagógus	2026.08.27.	Schmiedné Mohácsi Tímea
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

Megismerési nyilatkozat

Aláírásommal igazolom, hogy az Eszterlánc Északi Óvoda **Éves beszámolóját** megismertem.

Ssz.	név	munkakör	dátum	aláírás
1.	LEGÁNNÉ BAGDI EVA	Tagint. igazgató	2026. 08. 27.	Legánné Bagdi Éva
2.	FABUVÉ BALOGH EVELIN	óvodapedagógus	2026. 08.27	Fabuvé Balogh Evelin
3.	Ganai Róbertné	óvodapedagógus	2026. 08. 27.	Ganai Róbertné
4.	MÁK ZSEKLINE	dajka	2026. 08. 27.	Mák Zsuzsanna
5.	FAZEKAS HAJNALKA	tagcsoport-helyettes	2026.08.27	Fazekas Hajnalka
6.	MEGYESI BEÁTA	óvodapedagógus	2026.08.27	Megyesi Beáta
7.	SIPOS TAMÁSNÉ	óvodapedagógus	2026. 08. 27.	Sipos Tamásné
8.	BÉRES FANNI	ÓVODAPEDAGÓGUS	2026. 08. 27.	Béres Fanni
9.	GERŐ KATALIN	óvodapedagógus	2026. 08.27.	Gerő Katalin
10.	HOKKBÉL A'IVÉ	dajka	2026. 08.27	Hokkbél Aivé
11.	MEGYES JUDIT	óvodai dajka	2026. 08.27.	Megyes Judit
12.	SOLTÉSZ IVÉ KOVÁCS EDIT	Dajka	2026. 08. 27.	Soltész Ivé Edit
13.	SZÜKE-BÍRÓ MÓNIKA	óvodapedagógus	2026. 08. 27.	Szüke-Bíró Mónika
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

Megismerési nyilatkozat

Aláírásommal igazolom, hogy az Eszterlánc Északi Óvoda **Éves beszámolóját** megismertem.

Ssz.	név	munkakör	dátum	aláírás
1.	Nagyné Ádámszki Tímea	Tagintézmény-igazgató	2026.08.27.	
2.	Varga Istvánné	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
3.	Kuknyó-Bátori Brigitta	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
4.	Szigetfalvi Melinda	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
5.	Csoma Lilla	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
6.	Molnár Éva	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
7.	Négyesiné Hajnal Anita	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
8.	Papp Kitti	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
9.	Románné Pokrovenszki Anikó	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
10.	Bodnárné Teschmayer Tímea	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
11.	Király Tiborné	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
12.	Csura Imréné	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
13.	Geréné Kupecz Judit	Pedagógiai asszisztens	2026.08.27.	
14.	Spinda Ivett	Pedagógiai asszisztens	2026.08.27.	
15.	Szőnyi-Kovács Zsuzsanna	Dajka	2026.08.27.	
16.	Nagy Szilvia	Dajka	2026.08.27.	
17.	Ősz Tiborné	Dajka	2026.08.27.	
18.	Gajdos Zita	Dajka	2026.08.27.	
19.	Szilágyiné Árnyas Szilvia	Dajka	2026.08.27.	

20.	Várföldi Angéla	Dajka	2026.08.27.	Várföldi Angéla

Eszterlánc Északi Óvoda
Csillagszem Tagintézmény
4432 Nyíregyháza, Kollégium út 50.-54.
Telefon: 06-42/512-908
E-mail: kollegiumutiovi@gmail.com

Megismerési nyilatkozat

Aláírásommal igazolom, hogy az Eszterlánc Északi Óvoda **Éves beszámolóját** megismertem.

Ssz.	név	munkakör	dátum	aláírás
1.	Ács Anett	Dajka	2026.08.27.	
2.	Bacskainé Császár Linda	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
3.	Bodnár Klára	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
4.	Ecsediné Szabó Judit	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
5.	Fedorné Hamza Mariann	Óvodapedagógus/Tagintézmény-igazgató	2026.08.27.	
6.	Nagy Nóra	Ped.asszisztens	2026.08.27.	
7.	Kelemenné Maklári Gyöngyi	Óvodapedagógus/Igazgató helyettes	2026.08.27.	
8.	Kobzos Lászlóné	Dajka	2026.08.27.	
9.	Kovács Anikó	Dajka	2026.08.27.	
10.	Oszlárné Gincsai Rita	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
11.	Kárpáti Sofi	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
12.	Sepáné Babéj Krsztina	Óvodapedagógus	2026.08.27.	
13.	Sütő Evelin	Dajka	2026.08.27.	
14.	Tomoriné Kranyik Edit	Ped.asszisztens	2026.08.27.	
15.	Török Tibor Pálné	Ped.asszisztens	2026.08.27.	
16.				