GYERMEKEK HÁZA DÉLI ÓVODA

(4400 Nyíregyháza, Kereszt u. 8. sz.)

Székhely

2025/2026

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 033090	**Intézményigazgató** Skarbit Józsefné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	**Alkalmazotti közösség nevében** aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	**Fenntartó nevében** aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok ... 3
1.1. Pedagógiai folyamatok - *Tervezés* ... 3
1.2. Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás* ... 7
1.3. Pedagógiai folyamatok - *Ellenőrzés* ... 14
1.4. Pedagógiai folyamatok - *Értékelés* ... 19
1.5. Pedagógiai folyamatok – *Korrekció* ... 23
1.6. Pedagógiai folyamatok – *Mérési, értékelési eredmények* ... 27
2. Személyiség- és közösségfejlesztés ... 32
2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése ... 35
2.2. Közösségfejlesztés ... 41
3. Eredmények ... 48
3.1. Eredményességi mutatók ... 48
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció ... 53
4.2. Információátadás az intézményben ... 57
5. Az intézmény külső kapcsolatai ... 59
5.1. Partnerek tájékoztatása ... 59
6. A pedagógiai munka feltételei ... 62
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek ... 62
6.2. Személyi feltételek ... 67
6.3. Szervezeti feltételek ... 73
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés ... 76
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK ... 82

Melléklet - Intézményi beszámolók:

1. sz. Székhelyintézmény
2. sz. Virág Utcai Tagintézmény
3. sz. Kincskereső Tagintézmény
4. sz. Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény
5. sz. Bóbita Tagintézmény
6. sz. Pitypang Tagintézmény
7. sz. Manóvár Tagintézmény
8. sz. Butykatelep Telephely
9. sz. Rozsrétbokor Telephely
10. sz. Kassa u. Telephely
11. sz. Mandabokor Telephely
12. sz. Felsősima Telephely

Az értékelés jogszabályi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Kilencedik javító kiadás. Hatályos: 2026. január 1. napjától

1. Pedagógiai folyamatok	**Forrás:** PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
1.1. Pedagógiai folyamatok - *Tervezés*	
Szempont: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	**Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.**
Székhelyintézményben az éves tervezés számos nevelési/működési területet érintett az előző nevelési év tapasztalataira és mérési eredményeire építve, összhangban a Pedagógiai programmal. A 2025/2026-os nevelési évben az oviKRÉTA rendszer pontos, naprakész vezetéséhez kapcsolódó feladatok meghatározása, és az óvodai tevékenységek egy rendszerben történő kezeléséhez szükséges jártasság kialakítása kiemelt jelentőséggel bírt. A 18/2024.(IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről - lényeges volt az egyéni teljesítménycélok kijelölésén túl a célok teljesülésének rendszeres nyomon követése, a teljesítést igazoló dokumentumok feltöltése az oviKRÉTÁ-ba. A tervezés során az előző évi tapasztalatokra alapozva előtérbe került a gyermekek szociális képességeinek fejlesztése az elfogadó, segítőkész magatartást javító tartalmi elemek bővítésével. A gyermekek egészséges életmódra neveléséhez kapcsolódóan a szemléletformáláson túl a testi képességek sokoldalú fejlesztését szolgáló feladatok kerültek fókuszba. A gyermekek kognitív funkcióinak fejlesztésében a sokoldalúan közvetített ismeretek és a közvetlen tapasztalatszerzés örömének átélése, a tudás iránti vágy felkeltése volt a cél. A Robotika sikeres alkalmazásához a módszerek elsajátítása az óvodapedagógusok számára új feladatot jelentett az innovációs folyamatban. Az ONOAP-pal összhangban a gyermekek környezettudatos életmódra nevelése és a védett természet iránti pozitív attitűd megalapozása érdekében folyamatosan bővültek a feladatok. Az ÖKO-érzékenyítés és fenntarthatóságra nevelés munkaközösség létrehozásával és annak céljai által, korszerűbb tudástartalmak átadására nyílt lehetőség, amelyek szélesítették a módszerek körét, gazdagították az eszköztárat. A Montessori és a Kompetencia elvű pedagógia program egységét figyelembe vevő munkaközösségi tervezés a differenciált, egyéni fejlesztési lehetőségek kibővítésére irányult. Az SNI és BTMN gyermekek megfelelő szintű fejlesztése, felzárkóztatása érdekében speciális módszerek, eszközök kerültek meghatározásra. A gyermekek neveltségi szintjének fejlesztése érdekében fontos a szülőkkel való együttműködés.	

Havonkénti lebontásban került megtervezésre az identitástudat erősítésének alappilléreit adó hagyományőrző ünnepek programja, továbbá az egészséges életvitelt megalapozó tevékenységek. A Bázis óvodai éves terv kiterjedt az „Esőemberkék" és az „Egészség és természet kéz a kézben" szakmai program jó gyakorlatainak őszi-tavaszi bemutatására. Önértékelésre/tanfelügyeletre alapozott intézményi önfejlesztési terv egyik céljaként az intézmény működésével kapcsolatban a nagyobb nyilvánosság biztosításának szükségességét határozta meg. Az EFOP 3.1.5. projekt fenntarthatósága, és az együttműködési megállapodásokban foglaltak teljesítése továbbra is fennállt. Vezetői cél volt a tervezési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelőség és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése. Az intézmény honlapjának működésével az intézmény nyilvánosságának hatékony biztosítása, az óvoda pozitív arculatának további erősítése. A kitűzött célok és feladatok alapot teremtettek a további színvonalas nevelő-oktató megvalósításához és az intézmény megfelelő működéshez.

Virág Utcai Tagintézményben a dokumentumok összhangban vannak az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjával, a székhely intézmény stratégiai és operatív dokumentumaival. A stratégiai és operatív dokumentumok az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók azonosítása és értelmezése alapján készültek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. Az idei évben a nevelési év tervezése során meghatározó volt az OviKRÉTA rendszerhez kapcsolódó feladatok meghatározása, és az óvodai tevékenységek egy rendszerben történő kezeléséhez szükséges jártasság erősítése. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek, epochák megvalósítását az oviKRÉTÁBAN, egyéni értékeléseikben, a csoportnaplóban dokumentálták, az időjárás és aktualitások figyelembevételével az esetleges eltéréseket indokolták. Havonkénti lebontásban került megtervezésre az identitástudat erősítésének alappilléreit adó hagyományőrző ünnepek programja, továbbá az egészséges életvitelt megalapozó tevékenységek. A fejlesztési irányok számos nevelési/működési területet érintettek az előző nevelési év tapasztalataira, mérési eredményeire építve. Fontos terület volt az SNI és BTMN gyermekek fejlődését és integrációját támogató szakmai kompetenciák fejlesztése, az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, a törvényi változások naprakész követése. Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, Házirend, SZMSZ,) beválási és hatékonysági vizsgálata, felülbírálata a törvényi rendelkezéseknek megfelelően volt egyeztetve, módosítva. Elhivatott, felkészült pedagógus közösség készítette az intézmény dokumentációját, melyben minden esetben a folytonosság, a nyomon követhetőség, a koherencia kimutatható. Az óvoda kulcsfolyamatainak felülvizsgálata megtörtént.

Az Epochális Rendszerű" helyi pedagógiai gyakorlatban az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításának tükrében törekedtek a koherenciára, a helyi sajátosságok megtartásával.

Kincskereső Tagintézményben elsődleges cél volt az oviKRÉTA, TÉR eredményes alkalmazása, ökotudatosság, zöld programok, tudásmegosztás, külső-belső kapcsolatok erősítése, szervezetfejlesztés. Az új óvodapedagógusok munkájának segítése, bevezetése a Kincskeresős programba és feladatokba. További feladat volt a vezetői teljesítmény célok nyomon követése, valamint az óvodapedagógusok teljesítmény céljainak figyelemmel kísérése, összehangolása, megsegítése a megvalósulás útján. BTMN, SNI, HH. HHH., gyerekek fejlesztése a csoportokban, fejlesztési tervek készítése és megvalósítása. Az óvodába járási kötelezettség megvalósítása és ennek dokumentálásának megléte a törvényi elvárásoknak megfelelően. Tervezett mérések megvalósítása ebben az évben. Optimális, stabil munkatársi közösség kialakítása. A mindennapos mozgás biztosítása.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A nevelési terveket, tevékenységeket, TÉR célokat az óvodapedagógusok megtervezték, a megvalósítás folyamatos volt. Az óvodában 2 új munkaközösség működött, melyek céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével: Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés munkaközösség; Mini Manó Mozgás az óvodai élet mindennapjaiban munkaközösség. A meglévő programokat ebben a nevelési évben is betervezték a fenntarthatóság miatt: „A program/fejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt keretén belül; Csibe avatón való részvétel 2025.11.07.; Májusfa díszítés 2026. 04. 30- án az Együttműködési megállapodás alapján a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény elsős gyermekeivel és pedagógusokkal. Hagyományőrző Néptánc Találkozón 2026.04.24-én léptek fel a néptáncosaik Rátkán, ahol a Testvérovival is találkoztak. Testvérovi találkozóra a Rátkai Gyermekkert Óvoda 2026.06.11-én látogatott el az óvodába. Új program került bevezetésre: Ovicsalogatót szerveztek 2026.03.19-én. A nevelőtestület információit megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezte tervező, nevelő, fejlesztő munkáját. Két alkalommal terveztek Szülők Fórumát, mely sikeres volt a szülők körében. A Zöld Óvoda cím elnyerését tervezte be erre a nevelési évre a nevelőtestület. Beadták a pályázatot, de sajnos nem nyertek. Következő nevelési évben újra próbálkoznak.

A Bóbita Tagintézmény Tevékenységközpontú pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok koherensek az ONOAP-pal, követi a törvényi változásokat.

Az intézmény stratégiai dokumentumai koherensek. A munkaterv céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével, erre épült a nevelőtestület és a munkaközösség éves terve.

Kassa Utcai Telephelyen a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A gyermekek fejlődésének mérése egységes fejlődési naplóval történt az oviKRÉTÁ-ban. Az első féléves tájékoztatások a törvénynek megfelelően meg lettek tartva a szülőknek, a második félévi méréseket elvégezték, a szülőket tájékoztatták, de maguk is megnézhették az oviKRÉTÁ-ban szülői hozzáféréssel. A munkaközösségek céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon. Áprilisban, óvodánkban is volt bemutató foglalkozás munkaközösségi foglalkozás keretében. A munkaközösség tagjait a Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény, Kassa Utca Telephely, Felsősimai Telephely, Mandabokor Telephely, Bóbita Tagintézmény, Manóvár Tagintézmény óvodapedagógusai alkották.

Pitypang Tagintézmény dokumentumai az Óvodai Nevelés Országos alapprogramjával, a székhely intézmény stratégiai és operatív dokumentumaival, az „Epochális rendszerű" nevelési gyakorlattal lett koherensen kialakítva a munkatervben. Figyelembe vették az ONOAP törvényi változásait, a székhely óvoda munkatervét, az SZMSZ-t, a tanév helyi munkatervét, a munkaközösség munkatervét és az egyéni felelősségi dokumentumok eredményeit, fejlesztendő területeit. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával és egyöntetű elfogadásával történt. A nevelőtestületi döntés alapján az óvoda helyi Pedagógiai Programjának Epochális rendszerű nevelési gyakorlatának az óvodai életbe történő alkalmazása és közös értelmezése, gyakorlati megvalósítása történt az alábbi kiemelt területeken: egészséges életmódra nevelés, család-óvoda kapcsolatának további erősítése, ökoérzékenyítés- környezettudatos magatartás kialakítása és fejlesztése, valamint a fenntarthatóságra nevelés.

Manóvár Tagintézményben a tevékenységközpontú pedagógiai program szerint, a nevelőtestület egymást segítve közösen végezte a tervező, fejlesztő, pedagógiai munkát. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összhangban voltak a tervvel. A tevékenységközpontú programmal dolgozó Bóbita Tagintézménnyel közös volt a munkaközösség ebben a nevelési évben is. A munkaközösségben segítették egymás munkáját, eredményes volt az együttműködés. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek megvalósítását, értékéléseikben, reflexióikban, egyéni értékeléseikben a csoportnaplókban dokumentálták.

Butykatelep Telephelyen a pedagógiai munka tervezését az alapprogramban meghatározott feladatok tükrében végezték, összhangban a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A pedagógiai gyakorlat a gyermekek védelmének és harmonikus fejlődésének érdekében az óvodapedagógusok értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését biztosította.

Rozsrétbokor Telephelyen az éves terv az óvoda sajátos nevelési gyakorlatának megfelelően, a pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok figyelembevételével készült összhangban a PP cél és feladatrendszerével, a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A dokumentumok koherensek és megfelelő alapot képeznek a pedagógiai folyamatokhoz. Hangsúlyozottan jelent meg az éves tervezésben az SNI gyermek ill. a BTMN gyermekek fejlesztése.

Kassa Utcai Telephelyen meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2025/26-os nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél. Az óvodapedagógusok a pedagógiai program elvárásainak megfelelően állították össze tematikus és fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoportok összetételét és a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét. Meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat.

Mandabokor Telephelyen az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében a személyes motívumokat - önértékelési és önérvényesítési képességeket - alakították és fejlesztették, a támogató módszertani ismereteiket bővítették. Tevékenyen rész vettek az intézmény teljesítményértékelési rendszerének felülvizsgálatában, jogszabályi elvárások szerinti kidolgozásában.

Felsősima Telephely a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival.

1.2. Pedagógiai folyamatok – *Megvalósítás*	
Szempont: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	**Elvárás: Az előző nevelési év éves beszámolójának megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.**
Székhelyintézményben a reális tervezést segítette a jogszabályi változások ismerete, a körültekintő helyzetelemzés, amely kiterjedt a célok megvalósítását biztosító humán- és tárgyi feltételek vizsgálatára. A környezettudatos magatartás megalapozása érdekében az óvodapedagógusok növelték a csoportok természet közeli kirándulásait. Magaságyások kerültek kialakításra az udvaron a konyhakerti növények rendszeres gondozásának gyakorlására.	

Innovációként minden csoportban BEE-bot robotokkal, sokféle pályával, új játékhelyzeteket teremtve valósult meg az 5-6-7 évesek logikai és problémamegoldó készségének fejlesztése. A tanköteles gyermekek számára biztosítottak volt a napi 45 perces feladatokra differenciált, a gyermekek egyéni terhelhetőségét figyelembevevő iskola előkészítő foglalkozások. Az SNI gyermekek fejlődésének nyomon követésére új módszert, a Strassmeier-fejlődési skálát kezdték alkalmazni a gyógypedagógusok. A gyermekek neveltségi szint mérési eredményeiből fakadóan a munkára nevelés keretein belül a környezet rendjével kapcsolatos feladatok, egyéni megbízatások előtérbe helyezésével próbáltak fejlődést elérni az óvodapedagógusok. A gyermekek szociális fejlettsége terén a kudarctűrő képességük fejlesztése érdekében a Boldogság órák személyiségfejlesztő gyakorlatait, játékait több csoportban alkalmazták. A Montessori pedagógiai program megújítását támogató munkaközösség tagjai az egymástól való tanulás jegyében számba vették a módszerek, eljárások, az eszközrendszer gazdagításának, megújításának lehetőségeit. Differenciált egyéni és mikrocsoportos fejlesztő tevékenységek bemutatóján vettek részt öt alkalommal. Az oviKRÉTA munkaközösség tagjainak a közös gyakorlás segített a felület használatának megértésében és a feladatok önállóbb elvégzésében. A közös megbeszélések és az egyéni támogatás hozzájárultak ahhoz, hogy a pedagógusok magabiztosabban használják a rendszer felületét, és az adminisztratív feladatokat egyre önállóbban lássák el. Kiemelt figyelmet fordítottak a tanköteles gyermekek számára kötelező 45 perces fejlesztések tervezésben történő megjelenésében, a 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet vonatkozó előírásainak megfelelően. ÖKO-érzékenyítés és fenntarthatóság munkaközösség a foglalkozásai során meghatározta az óvodapedagógus szerepét, aki az ismeretnyújtáson túl érzelmi alapot teremt a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakításához. Környezetvédelmi tematikájú mese-vers gyűjteménnyel, természet témájú társasjáték készítésével, szerepjáték ötletekkel járultak hozzá a kisgyermekkori környezetszeretetre neveléshez. A Bázis óvodai program őszi és tavaszi rendezvényén magas számban résztvevő érdeklődő kolléganők bemutató foglalkozásokon tapasztalatot szereztek az egészséges életmódra nevelés és a környezettudatos szemlélet pedagógiai integrációjáról. Az „Esőemberkék" program keretében az autizmus spektrumzavar sokféleségéből adódó pedagógiai megközelítéseket és fejlesztési lehetőségeket ismerhették meg gyógypedagógus bemutatása által. A tanköteles korú gyermekek sokoldalú fejlesztése érdekében ebben a nevelési évben is sikeresen alkalmazták az óvodapedagógusok a DIOO programot. Az Ovi-fociban és a Nemzeti úszó programban magas számban vettek részt a gyermekek. Az EFOP 3.1.5.-16-2010-00001 projekt keretén belül „Hálózati kávéház" működött.

Az egészséges táplálkozás népszerűsítését szolgálta a szülők körében az ELÁMEN Zrt –vel megrendezett hagyományos ételbemutató és kóstoló. Az óvoda alapítványának köszönhetően megvalósult a karácsonyi mézes sütés a nagyszülőkkel. Az intézmény működésével kapcsolatban a nagyobb nyilvánosság érdekében készültek riportok a helyi médiába, továbbá jelentek meg tudósítások néhány óvodai programról. Az óvoda négy csoportjában vettek részt hospitáláson a Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatói. A mentor óvodapedagógusok magas színvonalon biztosították az önálló nevelő munkához szükséges gyakorlati ismereteket. A munkatervben kitűzött célok, feladatok megvalósultak a nevelési év folyamán.

Virág Utcai Tagintézmény az éves tervek és beszámolók egymásra épültek. A szakmai munkaközösségek (Környezettudatos életre nevelés és Népi játékok munkaközösség) az ONOAP és a PP céljait figyelembe véve hospitálások, megbeszélések, szakmai viták útján újfajta módszertani megközelítésre tettek szert. A környezettudatos nevelés kreatív programjai egyre több szülőt vonzottak. (szüreti mulatság, zöldség-gyümölcs szobrok faragása, vitamin saláta készítése, szülő-gyermek sportvetélkedő). Nagy sikert aratott a népmesenapi és macinaphoz kapcsolódó program. A 2025/26-os nevelési évben is a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a gyermekek mérései. (DIFER, szülői és gyermeki elégedettség mérések). Sikeres volt az immár hagyományos Pindur-pandúr közlekedésbiztonsági és bűnmegelőzési nap a Virág Utcai Óvodában elnevezésű program. Megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, törvényi változások naprakész követésével. A teljesítményértékelés (TÉR) a jogszabályok alapos ismeretének köszönhetően szabályosan zajlott a teljesítménycélok kiválasztásától a megvalósításon át. Az óvodapedagógusok szakmai megújulásuk érdekében továbbképzéseken vettek részt. Az intézményben kiemelt pedagógiai feladat a gyermekek környezettudatos szemléletének alakítása, a természet iránti tisztelet és felelősségérzet megalapozása, valamint a fenntarthatóság értékeinek mindennapi életbe való beépítése. Ugyanilyen fontos a népi játékok, mondókák és hagyományok megőrzése és továbbadása. A pedagógiai munka során e két területet szorosan összekapcsolva törekedtek arra, hogy a gyermekek élményeken keresztül fedezhessék fel a természet és a hagyomány értékeit, és mindez a mindennapjaik részévé váljon. A család – óvoda kapcsolatának bővítése megvalósult. A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvoda nevelési - fejlesztési folyamatában; a kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése megvalósult munkadélutánokon, fogadóórákon, nyíltnapokon, zöld ünnepekbe való bevonással, családi napon való aktív részvétellel.

A még egy évig itt maradó gyerekek továbbfejlesztése az iskolaérettségi szint elérésének érdekében egyéni képességek figyelembevételével, egyéni fejlesztési tervek alapján történt.
A DIFER mérések, valamint a szülői és gyermeki elégedettség mérések minden csoportban megvalósultak. Az Ovi-fociban sajnos kevesebben, míg a Nemzeti úszó programban magas számban vettek részt a gyermekek. Nagy népszerűségnek örvendtek az újonnan bevezetett tehetséggondozó foglalkozások (népitánc, angolnyelv játékosan). A gyermekek környezettudatosságra nevelésének helyszínei bővültek túl lépve az óvoda falain. Gyakrabban szerveztek az óvodapedagógusok kirándulásokat a város és környéke erdeibe, természeti örökségi helyszínekre, Debrecenbe, Tokajba. A családias, biztonságos nevelési, tanulási környezetben bizalomteli légkört teremtettek. Segítségükre voltak külső partnerek is: logopédus, pszichológus, a Pedagógiai szakszolgálat fejlesztő pedagógusai, akik a gyermekek lemaradásbeli és tehetségígéretes képességeit felmérték, fejlesztették. A tanácsaikat figyelembe véve az óvodapedagógusok ezek szerint fejlesztették a gyerekeket a saját csoporton belül is. A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése történt a szakmai információáramlás biztosításával az óvodák közötti munkaközösségekben. Az SNI–s gyermekek nevelése, beintegrálása a csoportokban. Megrendezésre került az óvoda pszichológusának közreműködésével a Szülői Fórum, mely a tanköteles korú gyermekek iskolai életével kapcsolatosan adott gyakorlati tanácsot a szülők számára.

Kincskereső Tagintézményben a Lépésről- Lépésre nevelési gyakorlatukat az év folyamán újonnan érkező kolléganők is megismerték: e-mailen elküldésre került minden érintettnek, valamint a nevelési év során megbeszéléseken, foglalkozás látogatásokon, spontán módon is megvalósult. Munkaközösségi foglalkozáson erre fókuszáltak, erre tervezték a foglalkozások nagy részét, melyet meg is valósítottak. Ezt folytatják a következő évben is. A tagintézmény-igazgató 4 teljesítmény céljához koherensen vállalt óvodapedagógusi 3 teljesítmény célt minden óvodapedagógus figyelemmel kísérte és a saját céljai megvalósításáról gondoskodott. Fejlesztési tervek készültek a tankötelesкorú gyermekek részére, melyeket egész évben folyamatosan vezettek és valósítottak meg az óvodapedagógusok. Fejlesztési tervek vannak a BTMN-es, és az SNI-s gyermekeknek is. Fejlesztő pedagógus foglalkozott egész évben azokkal a gyermekekkel, akiknél a felmérésük alapján lemaradást tapasztalt. Ez szintén rásegített a gyermekek képességeinek fejlesztéséhez. A Család- és Gyermekjóléti Központ által a HH. és HHH. gyermekek fejlesztése is egész évben megvalósult a csoportokon kívül egy utazó fejlesztőpedagógussal. Mindkét mérés megtörtént. A stabil munkatársi közösség alakítása folyamatos. A mindennapos mozgás fontosságát minden óvodapedagógus betartotta.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, a törvényi változások naprakész követése megvalósult. A munkaközösségek átjárhatók voltak, az óvodapedagógusok részt vettek minden tervezett szakmai tapasztalatcserén, bemutatókon. A tagintézmény óvodapedagógusain kívül a Kassa út,- Felsősima,- Mandabokor Telephelyek, és Bóbita,-Manóvár Tagintézmények óvodapedagógusai alkották a munkaközösséget. Az oviKRÉTA felületén terveztek az óvodapedagógusok, meghatározták a fejleszthető területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztési javaslatokat beépítették a 2025/2026 nevelési év munkatervébe. A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése fontos feladata minden óvodapedagógusnak. A gyerekek mérése, értékelése megtörtént az oviKRÉTA felületén. A nevelési év folyamán a betervezett fogadóórák, szülői értekezletek megvalósultak. „A program/fejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt keretén belül a programterv alapján Csibeavatón vettek részt 2025.11.07-én. Májusfa díszítés az Együttműködési megállapodás alapján a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény elsős gyermekeivel és a pedagógusokkal. 2026.06.11-én második alkalommal került megrendezésre a Hagyományőrző néptánc találkozó, melyen részt vettek a Mandabokor Telephely, Manóvár Tagintézmény, a rátkai Gyermekkert Óvoda néptáncosai és a Csicsergő néptáncos gyerekek. A nevelési év során 2 fő óvodapedagógus hallgató töltötte a 4, illetve 8 hetes szakmai gyakorlatát és sikeres gyakorlati záróvizsgát tettek. 2 alkalommal szerveztek a szülők számára Szülők Fórumát, mindkét rendezvény jól sikerült.

Bóbita Tagintézményben az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejleszthető területeket beépítették a 2025/2026-os nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél. Ebben a nevelési évben önálló munkaközösség nem működött, a Manóvár tagintézmény szakmai munkaközösségébe kapcsolódtak be. Erősség: A tervezett célok és feladatok megvalósultak. Fejleszthető terület: A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése.

Pitypang Tagintézményben az óvoda törvényes működtetése és a munkatervben kitűzött célok és feladatok megvalósultak. A család-óvoda kapcsolata tovább erősödött. Két kiemelt projekt lehetőséget adott a szülők, családok bekapcsolódására. Az „Egészséghét"-en Muszka Andrea tanácsadó szakpszichológus és Holikné Sajtos Ágnes védőnő előadásán vehettek részt a szülők, ahol gyermeknevelési kérdésekben kaphattak útmutatást és az intézményi átmenet nehézségeit és a támogatás lehetőségeit ismerhették meg.

Egészségdélutánt tölthettek a családok a csoportokban, ahol kreatív közös játékok során formálódhatott egészségtudatos magatartásuk, épülhetett a közösség. Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása" projekt keretében az elért eredmények megtartására törekedtek. Megrendezésre került a Téli kuckó/ Advent gyermekközösségi nap partnereik bevonásával. Az alapítvány támogatásával és szülői felajánlással elindult a sószoba felújítása. Előre láthatóan szeptembertől használhatják a gyermekek a felújított és funkciójára alkalmassá tett helységet. Ezáltal segíthetik az óvodások légúti egészségének megőrzését. A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer tudatosabb, szakszerűbb alkalmazását elősegítve tapasztalt óvodapedagógusok hospitálási lehetőséget biztosítottak a fiatalabb, bizonytalanabb kollégáknak. Ökoérzékenyítés- Környezettudatos magatartás kialakítása és fejlesztése, valamint a fenntarthatóságra nevelés a tagintézményben: Magaságyások- benne gyógynövényes kiskertek- kerültek kialakításra az óvoda udvarán. A gyógynövényeket felhasználják a gyermekek egészségének megőrzése érdekében. Zöld óvoda címet megtartották a Zöld óvoda pályázat megújításával. Madárbarát óvoda programot valósítottak meg. A még egy évig óvodában maradó gyerekek továbbfejlesztése az iskolaérettségi szint elérésének érdekében egyéni képességek figyelembevételével, egyéni fejlesztési tervek alapján történt. Az oviKRÉTA információs rendszer szakszerű használata és a pedagógus teljesítményértékelési rendszer az intézményben a jogszabályi előírásoknak megfelelően teljesült.

Manóvár Tagintézményben a 2024/25-ös nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint a ráépülő célokat és feladatokat. Ezeket beépítették a 2025/26-os nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél, és a megvalósítás során is. A csoportok óvodapedagógusai az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, a pedagógiai program elvárásának megfelelően.
Erősség: A dokumentációk pontosabb kitöltése. A fiatalabb és idősebb generáció jól és hatékonyan dolgozik együtt. Fejleszthető terület: A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangja. Részletesebb tervezés, a konkrét módszerek rögzítése a gyakorlati megvalósítás érdekében.

Butykatelep Telephelyen a TÉR célok megvalósításának keretében és azokhoz igazodva több programot tudtak szervezni és több rendezvényen vettek részt, mint amit terveztek. Az oviKRÉTA új elvárásait teljesítették, azoknak megfelelően vezették. A beszámoló mellékletében részletesen értékelték a nevelési évben elvégzett munkát, a feladatok teljesítését.

Rozsrétbokor Telephely működése a törvényességi szabályozás alapján történt. Működést szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend, Önértékelési Program) az irányadóak. Családias környezetben és légkörben minden munkatárs tudása és képessége szerint erősítette az óvoda hírnevét. A csoportok óvodapedagógusai a pedagógiai program elvárásainak és az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét. A 2025/2026-os nevelési évet meghatározták a 2024/2025-es nevelési év értékelésében meghatározott fejlesztendő területek. Az egészséges életmódra nevelés átfogó, kreatív programjaiban egyre több szülő vett részt (a zöldség, gyümölcsnapok folyamatosak voltak). A teljesítményértékelési rendszerben az óvodapedagógusok 3-3 teljesítménycélt tűztek ki a 2025/2026-os nevelési évre. A teljesítménycélok az oviKRÉTA rendszerben rögzítésre kerültek, továbbá a megvalósulást igazoló dokumentumok is feltöltésre kerültek. A gyermekek fejlődésének nyomon követése ebben a nevelési évben rögzítésre került, az oviKRÉTA felületén; a fejlődésről a szülők folyamatos tájékoztatása megvalósult, amelyet aláírásukkal igazoltak.

Kassa Utcai Telephelyen a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A gyermekek fejlődésének mérése egységes fejlődési naplóval történt az oviRÉTÁ-ban. Az első féléves tájékoztatások a törvénynek megfelelően meg lettek tartva a szülőknek, a második félévi méréseket elvégezték, a szülőket tájékoztatták, de maguk is megnézhették az ovikrétában szülői hozzáféréssel. A munkaközösségek céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon. Áprilisban, munkaközösségi foglalkozás keretében bemutató foglalkozás volt az óvodában. A munkaközösség tagjait a Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény, Kassa Utca,- Felsősima,- Mandabokor Telephely, Bóbita,-Manóvár Tagintézmény óvodapedagógusai alkották.

Mandabokor Telephelyen a Pedagógiai program elvárásainak megfelelően összeállított munkatervet követve, és a gyermekek egyéni képességeit figyelemmel kísérve tervezték, és végezték a mindennapi munkát. Továbbra is nagy hangsúlyt fordítottak a környezettudatos szemléletmód alakítására. A környezetbarát magatartásformák megalapozása kiemelt cél volt, különös tekintettel a fenntarthatóságra és az újrahasznosítás fontosságára. A mozgás fontossága kiemelkedő a mindennapokban, ezért készítettek egy óvodai játék gyűjteményt, amit használtak a nevelés során. A mozgásos fejlesztő játékokkal fejlődött a gyermekek mozgáskoordinációja, figyelme, türelme, nagymozgása, koordinációs készsége.

Felsősima Telephelyen fő feladat volt a hátrányos gyermekek egyéni fejlesztése, melyet az egyéni fejlesztési terv alapján végeztek, csoportosan, és egyéni fejlesztés formájában. Az új szabályozás szerint a tanköteles korú gyermekek napi 45 percben iskolára való felkészítő foglalkozáson vettek részt. A mozgásra nagy hangsúlyt helyeztek, a fedett terasz, és a nagy aula jó lehetőséget biztosított erre. Az egészséges életmód- szokás alakítása, és beépítése a folyamatokba kiemelt cél volt. Ennek érdekében egészség napokon nyújtottak új ismereteket és vonták be a gyerekeket a folyamatokba. Az óvoda védőnője egészségmegőrzés, helyes táplálkozás és tisztálkodás témában tartott szemléltető foglalkozást. Az óvoda pszichológus három alkalommal érzékenyítő foglalkozáson segítette a gyermekek érzelem kezelését, gyakorlati példák bemutatásával, a gyerekek bevonásával, a helyes módszerek alkalmazásának gyakorlásával. A környezetük fenntarthatósága, óvása érdekében virágosítottak, cserjéket ültettek. A Tér célok sikeresen megvalósultak. Az oviKRÉTA rendszer feltöltése folyamatosan zajlott, de a következő nevelési évben a pontosságra, a rendszer teljes megismerésére kell törekedni a tartalmi egység kialakítása, rögzítése céljából.

1.3. Pedagógiai folyamatok - *Ellenőrzés*	
Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	**Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

Székhelyintézményben a belső ellenőrzések az ellenőrzési nyomvonal alapján valósultak meg. Az ellenőrzési nyomvonalban pontosan meghatározottak a feladatok, határidők, az érintettek és a felelősök személye. A módosításokat követően a Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend, ellenőrzésére került sor. A pedagógus teljesítményértékeléshez kapcsolódóan 11 óvodapedagógust érintett a pedagógiai munka, és a tervező munka ellenőrzése. Az oviKRÉTA vezetésének vizsgálata kiterjedt a tartalmi megfelelőségre, a folyamatos vezetésre, az új felületek alkalmazására. A gyermekek hiányzásának igazolásai több problémát is jeleztek az ellenőrzések során, melyek elsősorban a szülői igazolásokat érintik, de gyakran az orvosi igazolások dátumai sem voltak összhangban a hiányzással. A teljesítménycélok megvalósításának előre haladása, a dokumentumok feltöltése negyedévenként megtartott megbeszélések során nyújtott átfogó képet. A 2026/2027-es nevelési évre tervezett pedagógus-továbbképzési intézményi program áttekintése is az ellenőrzés részét képezte. A gyermekek fejlődésének nyomon követése az oviKRÉTA-ban megjelenő új szempont rendszer történt, erre irányult a gyermekek fejlettség mérésének ellenőrzése.

A KIR-be történő adatszolgáltatásra irányuló ellenőrzés folyamatosságot igényelt. Humán erőforrás területén a dolgozók személyi anyagának tartalmi megfelelősége, az átfedési idők jogszabályoknak megfelelő elszámolása, továbbá a munkakör átadás-átvétel volt az ellenőrzés tárgya. Az iratkezelés tevékenységei az iratkezelési szabályzat betartására vonatkozóan kerültek ellenőrzésre. A gazdálkodásra vonatkozó ellenőrzés a gondnoksággal együttműködve valósult meg az ütemezésnek megfelelőn. Az udvari,- csoportszobai játékokat balesetvédelmi szempontból a belső ellenőr rendszeresen végezte.

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek fejlődésének nyomon követésében változást hozott az oviKRÉTA-ban megjelenő új szempont rendszer, ennek alapján valósult meg a gyermekek fejlettségi mérésének ellenőrzése. A mulasztási naplók vezetése nagy figyelmet igényelt, a gyermekek hiányzásának igazolásai, orvosi igazolások (oviKRÉTA), Az intézményben a pedagógiai munka ellenőrzése a tagintézmény igazgató által megtörtént. Több alkalommal végzett csoportlátogatásokat, melyek jegyzőkönyvei feltöltésre kerültek az Ovikrétába. A belső ellenőrzés az intézmény működését érintően kiterjedt az alapdokumentumok vizsgálatára a törvényi megfelelőség érdekében, továbbá a teljes csoportdokumentációra, mely most már az oviKRÉTÁban érhető el. A gyermekek biztonságos, higiénikus környezetére és a NOKS dolgozók munkavégzésére irányuló ellenőrzésre tervezetten három alkalommal került sor. Elkötelezett a nevelőtestület minden tagja, hogy minden gyermek rendszeresen vegye igénybe az óvodai ellátást, egészségügyi állapotát figyelembe véve. Ennek érdekében folyamatos ellenőrzéseket végeztek. Rendszeresen felhívták a szülők figyelmét a házirend betartására, és arra, hogy egészségesen hozzák a gyerekeket a közösségbe. Az ellenőrzés kiterjedt a dokumentumok ellenőrzésén túl a DIFER mérésre és a szülői és gyermeki elégedettség mérésre is Az alapdokumentumok alapján azonosították az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználták az intézményi önértékelésben és a pedagógusok és a vezető önértékelése során. Az udvari,- csoportszobai játékok balesetvédelmi vizsgálatát a belső ellenőr folyamatosan végezte.
Erősségek: Magas szakmai színvonalon végzett munka, tudásmegosztás, együttműködő készség.
Fejleszthető terület: Az IKT eszközök használati szintjének megtartása, erősítése az OviKRÉTA használói szintű alkalmazásával. A pedagógiai dokumentációk naprakészsége.

Kincskereső Tagintézményben a munkatervben megtervezett ütemezés alapján történt a belső ellenőrzés.Tagintézmény igazgatói látogatásban 5 óvodapedagógus volt érintett ebben a nevelési évben, és több alkalommal történt napi betekintés a csoportok életébe.

Minden látogatást megbeszélés követett, amely során értékelték a délelőtti nevelés folyamatát tervezéstől a tevékenységek megvalósításáig. Az oviKRÉTA rendszer használatát érintő, továbbá a TÉR-hez kapcsolódó célok teljesítésének ellenőrzése folyamatos volt. Hangsúlyt fektettek a gyermeki hiányzások dokumentumainak rendszeres vizsgálatára az igazolások tekintetében.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a nevelési év során a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Az oviKRÉTÁ-ban a felvételi és mulasztási napló, a gyermekek hiányzásának az orvosi és szülői igazolásának a pontos nyilvántartása valósult meg. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatok, melyeket az óvodapedagógusok az oviKRÉTA felületén dokumentáltak. A munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése még mindig gondot okoz egy-egy kollégánál.

Bóbita Tagintézményben a pedagógusok oviKRÉTA dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt a rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek és emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt.

Pitypang Tagintézményben az éves munkaterv alapján történtek a belső ellenőrzések. A belső ellenőrzés általános rendje havonta megvalósult a következőkben: balesetek megelőzése; az udvari játékok ellenőrzése biztonsági szempontból; a dolgozók egészségügyi kiskönyv érvényességének ellenőrzése, A törvényeknek való megfelelés, naprakészség, koherens naplók, adatok pontossága, a felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése, leltárívek, helyiségleltár ellenőrzése, irodaszerek és a tisztítószerek vásárlásának ellenőrzése. Az óvodaudvar tisztaságának és biztonságának ellenőrzése évközben folyamatosan és kiemelten. Az óvoda tisztaságának ellenőrzése, a leltáreszközök minőségének felülvizsgálata. Figyelemmel kísérték az óvodaköteles gyermekek rendszeres óvodába járását, az igazolatlan hiányzást a törvényi előírásoknak megfelelően a megfelelő szervhez jelentették. Rendszeresen felhívták a szülők figyelmét a házirend betartására, és arra, hogy egészségesen hozzák a gyerekeket a közösségbe. A tagintézmény igazgató, a munkaközösség- vezető általi szakmai ellenőrzések a tervezésnek megfelelően megtörténtek.

Manóvár Tagintézményben az óvodapedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos és rendszeres volt a nevelési év során. Kiterjedt az oviKRÉTA rendszer pontos vezetésére, a gyakornokok és mentoraik munkájának, együttműködésének ellenőrzésére. A dolgozók teljesítménycéljainak megvalósulását és annak elektronikus felületen való dokumentálását segíteni és figyelni kellett az egész nevelési év folyamán. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek, emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos, naprakész vezetése, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetés is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. Ebben a nevelési évben nem volt önértékelésre kijelölt személy. Erősségek: Együttműködési készség, jó partneri kapcsolat, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje). Fejleszthető terület: Az OviKRÉTA használatában való jártasság megszerzése. Az IKT eszközparkjának fejlesztése, használatának erősítése.

Butykatelep Telephelyen az éves munkaterv tartalmazza az intézmény ellenőrzési tervét, az ellenőrzési területeket, idejét, az ellenőrzést végző személyét. Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárása, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtése. Dokumentumok, a pedagógiai munka ellenőrzése, az óvoda külső és belső rendjének fenntartása, a gyermekek fejlettségi szintjének nyomon követése az oviKRÉTÁ-ban. A BTMN-s gyerekeknél figyelve a szakértői vizsgálat javaslataira, szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről, szakvélemények ,előzetes szakértői vizsgálatok, logopédiai szűrés feltöltése. Gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése-gyermekvédelmi határozatok, HH és HHH határozatok feltöltése, érvényességének naprakész követése. Szertár ellenőrzés, leltár ellenőrzés. Tankötelezettség alóli felmentéshez szükséges dokumentumok előkészítettségének ellenőrzése, szülőknek segítségnyújtás a kérelem benyújtásához. OviKRÉTA vezetésének ellenőrzése. TÉR célok és előrehaladás folyamatos megvalósítása.

Rozsrétbokor Telephelyen az ellenőrzésekre a munkatervben rögzítettek ütemezése szerint került sor. A 2025/2026-os nevelési évben az ellenőrzések kiterjedtek az oviKRÉTA és teljesítményértékelési rendszerre is. Ennek keretében az oviKRÉTA felület rendszeres napi szintű használatára, a felületen található csoportnapló vezetésére, gyermekhiányzások, és gyermekek fejlődésének rögzítésére, továbbá az óvodapedagógusok teljesítménycéljainak kitűzésére, az előrehaladás és megvalósítás rögzítésére, az ezzel kapcsolatos dokumentumok feltöltésére. Megvalósult az épület állagának, játékeszközök állapotának folyamatos ellenőrzése.

Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárására, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtésére irányult.

Kassa Utcai Telephelyen a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt az oviKRÉTÁ-n keresztül. Kiterjedt a dokumentumok rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. Erősségek: tudásmegosztás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó partnerkapcsolat a szülőkkel, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje) Fejleszthető terület: konfliktuskezelés, differenciálás, szakmai kommunikáció, IKT-alapú oktatási programok kiaknázása, pontosabb dokumentálás, határidők betartása.

Mandabokor Telephelyen az ellenőrzés eredményeként erősségként jelenik meg a jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó partner kapcsolat a szülőkkel, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje). Fejleszthető terület: A teljesítmény értékelési rendszerrel kapcsolatos ismeretek, kompetenciák bővítése.
Javaslat: szakirodalom tanulmányozása, konzultációk, gyakorlás, fejlesztő foglalkozások szervezése. Részvétel a székhely óvoda fejlesztő munkaközösségi foglalkozásain.

Felsősima Telephelyen a tervezésnek megfelelően valósult meg a belső ellenőrzés. Erősség: Jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó bizalmon alapuló partner kapcsolat a szülőkkel. Szükség szerinti segítség nyújtás a családok számára. Rugalmas vezetés, óvodák közötti átjárhatóság hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje. Fejleszthető terület: a törvényi előírások, jogszabályi változások megismerése, és annak megfelelően történő alkalmazásuk, beépítésük az intézmény működésébe, Az oviKRÉTA felhasználó szintű ismeret pontos elsajátítása, és alkalmazása a gyakorlatban. Szükség szerint a szerkesztői Informatikai ismeretek, készségek elsajátítása.

1.4. Pedagógiai folyamatok – *Értékelés*	
Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	**Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.** **A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.**

Székhelyintézményben a Montessori alapelveknek megfelelően a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés a gyermekek személyiség fejlődésének mérési módszere. A fejlődés ütemének folyamatos dokumentálása alapján az első félévben és a második félévben is összegzésre kerültek a gyermekek személyiségfejlődésében történt változások, amelyekről fogadóórákon tájékoztatást kaptak a szülők. A megfigyelések eredményei, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk az oviKRÉTA-ban kerültek rögzítésre. Neveltségi szint mérését a csoport pedagógusai végezték, így az nem zavarta meg a gyermekek napi tevékenységét. A munkajellegű tevékenységek és szociális képességek 85%-86%-os mérési eredményei viszonylag alacsonynak mondhatók. A neveltségi szint 92%-os átlag eredménye megfelel a PP-ben megfogalmazott elvárásoknak.

Virág Utcai Tagintézményben a nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságának, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történt. A gyermekek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás szüleiknek, gondviselőiknek a további hatékony fejlesztés érdekében.

A gyermekfejlődésének nyomon követését az oviKRÉTÁban vezették. A fejlesztési feladatok meghatározása az értékelés eredményeire épült, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedett. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekeknek egyéni fejlesztési tervet elkészítették, dokumentálva a gyermekek személyiségének fejlesztését az egyéni bánásmód érvényesülésével. A helyi beszámolóban, csoportnaplókban, mind a 6 csoportban a nevelési évben elért eredményeket, azok megvalósulását értékelték az Intézményi önértékelés 7 kompetenciája mentén. A belső ellenőrzés általános értékelése havonta szóban a felelősök által megvalósult. Ahol fejleszthető területet találtak, azokat a tagintézmény-igazgató vagy az intézmény igazgató asszonynak támogató segítségével megvalósultak.

Kincskereső Tagintézményben a gyermekek fejlődésének nyomon követése az oviKRÉTÁ-ban megtörtént. Minden gyermeknek megvan az anamnézise. A szülői tájékoztatás megtörtént , a gyermekek rendelkeznek a két szülői nyilatkozattal, amit a szülő aláírt a tájékoztatás során.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumokat az oviKRÉTA felületén elemezték, rögzítették az óvodapedagógusok. Az egyes mérési, értékelési eredményeket kiértékelték és szükség esetén fejlesztési tervet készítettek. A fejlesztési tervek feltöltésre kerültek az oviKRÉTÁ-ba. A szülők a gyermekük adatait, mérési, értékelési eredményit folyamatosan nyomon tudták követni a felületen. A szülők 2025. november és 2026 április hónapban a mérések eredményeiről fogadóórák keretén belül, személyes jelenléttel a tájékoztatást megkapták a gyermek fejlődéséről. A fogadóórák nyilatkozatai feltöltésre kerültek az oviKRÉTA felületre.

Bóbita Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetése az oviKRÉTÁ-ban folyamatos volt és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a félévenként megtartott fogadóórákon. Erősségek: a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok folyamatos és jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről, a fejlesztés lehetőségeiről és az alkalmazott módszerekről. Fejleszthető terület: A tehetségfejlesztés/felzárkóztatás hangsúlyossá tétele, a gyermekek értékelésének közös alapelveinek kidolgozása, melyben a fejlesztő jelleg hangsúlyozottan jelenik meg.

Pitypang Tagintézményben a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében a pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelése a különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása az oviKRÉTA „Gyermek fejlődésének nyomon követése" fül alatt megtekinthető, nyomon követhető. A Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek valamint az Oktatási hivatal által még egy év óvodai nevelést előírt gyerekeknek egyéni fejlesztési tervet készítettek dokumentálva a gyermekek személyiségének fejlesztését az egyéni bánásmód érvényesülésével.

Manóvár Tagintézményben a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban illetve az oviKRÉTÁ-ban is nyomon követhető. (Életkornak és fejlettségi szintnek megfelelően). Egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolták. A szülőket rendszeresen tájékoztatták a gyermekek fejlettségéről (minimum 2 alkalom).

Intézményi szinten való kiértékelés, fejlesztendő célok meghatározása megvalósult. Fogadó órák tartása folyamatos volt az év során, szükség és igény szerint a szülők részére. A nagycsoportos gyermekek szüleinek tájékoztatása az iskolaérettségi felmérés eredményeiről egyénileg megtörtént.

Butykatelep Telephelyen ebben a nevelési évben is két alkalommal készítették el az oviKRÉTÁ-ban a gyermekek fejlődésének nyomon követésére irányuló értékeléseket. A gyermekek életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő eredményeket rögzítették. Ezt a szülő az oviKRÉTÁ-ban láthatta. A pszichológus szűrési eredményeit figyelembe véve 5 gyermeket küldtek szakértői vizsgálatra, valamint 1 gyermeket iskolaérettségi felülvizsgálatra. Az autista gyermekek fejlesztése is folyamatos volt, mind a fejlesztőpedagógus, mind az óvodapedagógusok részéről. Folyamatosan tájékoztatták az SNI-s gyerekek szüleit és megbeszélték a gyermek fejlődését elősegítő tennivalókat. Gyógypedagógussal, logopédussal, óvodapszichológussal való konzultáció lehetőségének biztosítása (telefonszám, időpont egyeztetés).

Rozsrétbokor Telephelyen a gyermekek fejlődésének nyomon követése az oviKRÉTA felületen lévő sablon kitöltésével 2 alkalommal valósult meg a 2025/2026-os nevelési évben, a szülők a gyermekük fejlődéséről tájékoztatást kaptak, amit aláírásukkal igazoltak és ami feltöltésre került a felületre. Továbbá a BTMN-es gyerekek szakértői véleménye alapján elkészült fejlesztési tervek és a további egy nevelési évre óvodában maradó nagycsoportosok fejlesztési terve is feltöltésre került, ami alapján a gyerekek fejlesztése heti rendszerességgel mikrocsoportos formában valósult meg.

Kassa Utcai Telephelyen a gyermekek fejlődésének nyomon követése és a törvényi elvárásoknak megfelelő vezetése a 2025/26-os nevelési évben megtörtént az oviKRÉTÁ-ban. Folyamatos volt a vezetésük, és a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon a szülőket tájékoztatták az óvodapedagógusok. A BTMN – es gyerekek fejlesztési tervvel rendelkeznek.

Mandabokor Telephelyen a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat a törvényi elvárásoknak megfelelően folyamatosan vezették. Az óvoda pszichológus, és a fejlesztő pedagógus szűrése után, az eredményeket látva beszéltek az érintett szülőkkel, és közösen hoztak döntést. Iskolaérettségi vizsgálatra küldték azokat a gyerekeket, akik lassabban haladtak, képességeik fejlesztése több odafigyelést igényelt. Nagyobb intenzitással végezték velük a játékos, fejlesztő feladatokat.

Felsősima Telephelyen a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat a törvényi elvárásoknak megfelelően folyamatosan vezették, ősszel és tavasszal a szülőket tájékoztatták. A felzárkóztató programban részt vevő hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet készítettek. A fejlődés eredményeiről 3 havonta készült értékelés, melyről fogadó óra keretében tájékoztatták a szülőt, és aláíratták az értékelésről szóló dokumentumot.

Belső ellenőrzések eredményessége a 2025/2026-os nevelési évben

Ssz.	Száma⇛ Eredményessége ⇓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
1.	**Önértékelés ⇛**	1	11	5		2		3		2		2	1
	Önértékelés eredményessége ⇓	90%	95%	90%		-		99%		100%		90%	95%
2.	**Felvételi és mulasztási napló ⇛oviKRÉTA**	8	6	3	5	2	4	3	2	2	2	2	1
	Felvételi és mulasztási napló ⇓oviKRÉTA	80%	95%	95%	98%	100%	95%	99%	100%	100%	100%	94%	98%
3.	**Csoport-napló ⇛oviKRÉTA**	8	6	3	5	2	4	3	2	2	2	1	1
	Csoport-napló ⇓oviKRÉTA	85%	90%	90%	90%	100%	85%	95%	100%	100%	94 %	94%	97%
4.	**Nevelési gyakorlat(tevékenység/foglalkozás látogatás) ⇛**	10	11	5	15	2	7	12	3	-	4	2	2
	Nevelési gyakorlat(tevékenység/foglalkozás látogatás) ⇓	95%	92%	90%	85%	100%	90%	96%	95%	-	88 %	94%	97%

Ssz.	Száma⇛ Eredményessége ⇓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
5.	**Fejlődési napló ⇛oviKRÉTA**	165	124	49	125	34	90	69	31	35	59	26	22
	Fejlődési napló ⇓oviKRÉTA	95%	96%	80%	83 %	90%	90 %	99%	100%	100%	100%	85%	98%
6.	**Gyermek-produktumok ⇛**	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos
	Gyermek-produktumok ⇓	100%	98%	90%	89%	92 %	95 %	100%	100%	100%	88%	89 %	90%
7.	**Munkaidő nyilvántartás ⇛**	34	24	11	18	9	13	11	6	6	7	4	5
	Munkaidő nyilvántartás ⇓	95%	100%	100%	85%	100 %	100 %	100%	100%	100%	96%	97 %	99%
8.	**Egyéni fejlesztési terv ⇛**	12	7	35	12	3	15	5	6	5	16	4	?
	Egyéni fejlesztési terv ⇓	100%	100%	100%	99%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	90%	100%

1.5. Pedagógiai folyamatok – *Korrekció*	
Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	**Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.**
Székhelyintézményben a 2024-ben megvalósult intézményi tanfelügyelet értékelése alapján elsődleges javaslat az elért magas színvonal megtartása minden vizsgált területen: a pedagógiai folyamatokban, a személyiség és közösségfejlesztésben, a belső és külső kapcsolatokban, a pedagógiai munka feltételeiben.	

A fejlődésre vonatkozó javaslatokat szem előtt tartva a fenntarthatóságra nevelés jó gyakorlatának kidolgozása és a tartalmi megújulás érdekében a következő nevelési évben az Öko-érzékenyítés óvodák közi munkaközösség folytatja működését. A Montessori munkaközösség működése továbbra is javasolt az újonnan érkezett kollégák elméleti ismereteinek bővítése belső továbbképzések, hospitálások által. Az oviKRÉTA alkalmazásában nagyobb jártasság elérése szükséges, egységesség megteremtése a tematikus tervezés területén. Tanügyigazgatási feladaton belül a gyermekek hiányzásának igazolása körüli anomáliák megszüntetése a szülőkkel való szorosabb együttműködés által. A belső ellenőrzési nyomvonal és integrált kockázatkezelési rendszer dokumentumaiban az ellenőrzési osztály által kért gazdálkodásra vonatkozó módosítások elkészültek. A PP-ben az SZMSZ-ben és Házirendben a jogszabályi változások miatt szükséges kiigazítások megtörténtek. A GDPR szabályzat a törvényi változásoknak megfelelően módosításra került. Munkaköri feladatok bővülésével párhuzamosan a munkaköri leírások az érintett foglalkoztatottaknál szükség szerint módosításra kerültek. A KIR-be történő naprakész adatszolgáltatás megfelelően biztosított, hibajelzés esetén azonnal megtörtént a kiigazítás. A nagy fluktuáció miatt az új dolgozók személyi anyagának elkészítése hosszabb időt vesz igénybe a dolgozók személyes dokumentumainak hiánya miatt. Fontos az adatvédelmi tudatosság erősítése az alkalmazotti közösség teljes körében, különösen az új dolgozók esetében. A pedagógus továbbképzési rendszerben történt változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás, a dokumentáció naprakészségének biztosítása.

Virág Utcai Tagintézményben nagy figyelmet fordítottak a külső változások nyomon követésére, az alapdokumentumokat a székhelyintézmény irányításával átdolgozták. Az esetlegesen felmerülő problémák megoldására alkalmas módszerek gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások (továbbképzések) feltérképezése és bevonása természetes gyakorlat az óvodában. A gyermeki fejlődésmérés eredményei függvényében egyéni fejlesztési tervet készítettek. Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott, alkalmanként megtörtént a külső partnerek bevonása is. Fejlesztendő terület: Az írásmozgás koordinációnak és az elemi számolási készségnek az elért szinten való megtartása, emelése, a gyermekek képességeinek figyelembe vételével fejlesztése változatos módszerekkel, eszközökkel. A gyermekek egyéni sajátosságáról a folyamatos megfigyelés módszeréhez, logopédus, pszichológus méréseivel jutottak további információhoz. Folyamatosan történtek a mérések, és az elért eredményekről, tapasztalatokról írásbeli dokumentumokat készítettek. Egy példányát átadták a szülőknek tájékoztatásként a közös fejlesztés érdekében. Szükség esetén kiegészítették a pedagógiai szakszolgálat, pszichiáter, szakorvosi véleményekkel, vizsgálatok tapasztalataival.

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták, és kihasználták a tevékenységi területek közötti külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. A fejlesztések párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-30 perces) csoportos foglalkozások szervezésével valósultak meg. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködtek a pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a nevelő - fejlesztő munkában a célzott programok megvalósításáért. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek csoportokon belül az óvodapedagógusok. Fontos az adatvédelmi tudatosság erősítése az alkalmazotti közösség teljes körében, különösen az új dolgozók esetében.

Kincskereső Tagintézményben az ellenőrzés eredményeinek feldolgozása az illetékes kollégákkal, személyekkel megtörtént. Közös átbeszélésre, pozitív eredmények megerősítésére és a negatív eredmények korrekciójára törekedtek a hatékonyság érdekében. Gyermeki elégedettség mérés: 2026. márciusában megtörtént. Cél: Továbbra is az, hogy a gyermekek jól érezzék magukat az óvodában, a csoportokban. A 2025/2026-os nevelési év áprilisában kérdőívek felhasználásával elvégezték a szülői elégedettség mérését. Cél: A nevelő-oktató munkát és az intézmény működésének egyes területeit érintő szülői vélemények megismerése. A következő nevelési év munkatervében a mérési eredményeket figyelembe véve tervezik meg a feladatokat.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény rendelkezik Önértékelési tervvel. A 2025/2026-os nevelési évben önértékelésre kijelölt pedagógus nem volt. Az óvodapedagógusok a 3 teljesítmény céljukat feltöltötték az oviKRÉTA felületére 2025.09.30-ig. A folyamatos előrehaladást rögzítették, a dokumentumokat csatolva igazolták. A tagintézmény igazgató 4 teljesítmény célt töltött fel.

A Bóbita Tagintézményben az önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel, amit a munkatervben rögzítettek. Erősség: Az intézmény nevelő-fejlesztő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükröz. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködtek a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a nevelő-fejlesztő munkában a célzott programok megvalósításáért. Kapcsolatot tartottak fenn körzetük Gyermekjóléti központjával, családsegítőkkel. Alkalmanként személyes beszélgetés történt az intézményben. Fejlesztendő terület: A feladatok konkrét meghatározása, elosztása, elvégzésük ellenőrzése.

Pitypang Tagintézményben a gyermekek egyéni sajátosságairól folyamatos megfigyelés módszerével, továbbá logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus és mozgás fejlesztő mérési eredményei által jutottak információkhoz az óvodapedagógusok. Folyamatosan történtek a mérések, és az elért eredményekről, tapasztalatokról írásbeli dokumentumokat készítettek. Szükség esetén kiegészítették a pedagógiai szakszolgálat, pszichiáter, szakorvosi vélemények, vizsgálatok tapasztalataival. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködtek a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a nevelő-fejlesztő munkában. A DIFER vizsgálattal a tanköteles korú gyermekek képességeiről kaptak képet az óvodapedagógusok. Gyermek elégedettség és Szülői elégedettségmérés történt az évben. Az eredményeket, feltárt információkat a következő nevelési év tervezésénél figyelembe veszik. Az ovikréta ellenőrzése során tapasztalt hiányosságok pótlásra kerültek.

Manóvár Tagintézményben a csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, a téves adatok kiigazításra kerültek. A törvényi változásoknak megfelelően módosították a Tevékenység központú pedagógiai programot. A munkaközösség kialakításánál és éves munkatervénél figyelembe vették a fejlesztendő területeket. Erősség: Az óvoda sajátosságainak kiemelése, specialitások figyelembevétele. Fejlesztési javaslat: A szakmai megújulás folyamatos motiválása a nevelő testület körében. Folyamatos ismeretszerzés az oviKRÉTA változásaival kapcsolatban.

Kassa Utcai Telephelyen az intézmény gyakorlatában megjelent az ellenőrzésekből származó tapasztalatok és megállapítások felhasználása Az operatív tervek (pl. éves munkaterv, fejlesztési tervek) módosítása során figyelembe vették a feltárt hiányosságokat és javaslatokat. Ez azt mutatja, hogy az ellenőrzések nem önmagukért történtek, hanem ténylegesen visszacsatolódtak a működésbe. A munkaközösségek kialakításánál és az éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket.

Butykatelep Telephelyen az oviKRÉTÁ-ban a tervezett tevékenységek összehangolása az adott témahéthez igazodva és a csoportban dolgozó óvodapedagógusok együttműködésével. A gyermekek hiányzásának pontos dokumentálása, megfelelő formanyomtatvány kitöltésével, szülő aláírásával, azok határidőre való feltöltése az oviKRÉTÁ-ba. A hiányzások igazolásának következetes figyelése, pótlása. Kapcsolattartás a védőnővel, a fejtetvesség megelőzésének érdekében, továbbá a gyermek és családvédelmi szakemberekkel. Folyamatos konzultáció, kommunikáció a szociális segítővel, a logopédussal, pszichológussal és a fejlesztő pedagógussal. Tanácsaik, javaslataik beépítése a mindennapi munkába. Új TÉR-célok meghatározása.

Rozsrétbokor Telephelyen a nevelési év munkatervében meghatározott mérések eredményeinek kiértékelése, visszacsatolása megtörtént (táblázat, statisztika készült róla). A belső ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve a következő nevelési évre vonatkozó rövid illetve hosszú távú célok, feladatok kerültek meghatározásra. A belső ellenőrzések tapasztalatai a belső ellenőrzési naplóban kerültek megfogalmazásra, ahol a feltárt hiányosságokra vonatkozó javaslattétel megtörtént. A csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, téves adatok kiigazításra kerültek.

Mandabokor,- Felsősima Telephelyen az alapdokumentumok részletesebb megismerése, a törvényi változások folyamatos ismerete, s beépítése a pedagógiai gyakorlatba. Az oviKRÉTA rendszer felhasználó szintű megismerése, és helyes alkalmazása. Informatikai ismeretek bővítése.

1.6. Pedagógiai folyamatok – *Mérési, értékelési eredmények*	
Szempont: Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	**Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.**

Székhelyintézményben a közvetlen partnerek elégedettségének mérésében 69, 5-7 éves korú gyermek és 89 szülő vett részt. A gyermek elégedettség eredményei alapján 100%-ban kedvelt az udvari játék, a mozgás, a vizuális tevékenységek és verselés, mesélés. Ezeken a nevelési területeken törekedni kell az elért eredmény megőrzésére. A tanulási tevékenységek 90% feletti kedveltségében megmutatkozik a Montessori pedagógia elveinek és eszközeinek hatékonysága. A 86%-os elégedettséget mutató b pl. tehetséggondozó foglalkozások a babaszobai, konyhai játék aktív feltételteremtő munkával a fiúk körében is nagyobb érdeklődés érhető el. A pihenés 88% javult az előző 73%-os eredményhez képest. Az elfogadás tovább fokozható a szabályok, lehetőségek tudatosításával a szülők körében pl. a délutáni tehetséggondozó foglalkozások körültekintő szervezésével, továbbá az elalvást segítő relaxációs zene, plafonra vetítő projektor alkalmazásával. A terítés, mint munkajellegű tevékenység 88%-os eredménye javítható a naposi munka átszervezésével, óvodapedagógusi irányítással, motiválást elősegítő dicsérettel. A szülők elégedettségének átlaga 94% feletti minden területen.

A szülők részéről felmerülő igény továbbra is a folyamatosabb és részletesebb napi tájékoztatás gyermekük óvodai tevékenységeiről, viselkedéséről. A tanköteles gyermekek fejlettségmérés eredménye átlagosan 94 %. Ez összességében jónak tekinthető, az iskolába menő gyerekek rendelkeznek az iskolakezdéshez szükséges kompetenciákkal. Neveltségi szint mérése alapján a kapott dolgok megköszönése, a kulturált beszéd, a tárgyak, játékok, berendezések használata, és öltözködésnél a levetett ruhadarabok megfelelő elhelyezése terén gyengébb szint mérhető, átlag 84%. A fejlesztendő területekre vonatkozóan a 2026/2027-es nevelési év munkatervében kerülnek meghatározásra a célok és feladatok, visszamérés az évvégére várható. Teljesítményértékelésben 11 óvodapedagógus vett részt, akik a teljesítménycéljaikat maradéktalanul teljesítették. A 2025/2026 nevelési évben végzett vezetői és pedagógus teljesítményértékelés lefolytatására törvényi rendelkezés révén nem került sor. (Púétv.1636A.§)

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek fejlődésének eredményessége a fejlődési naplókban, DIFER mérések eredményei az összesítőkben találhatóak. DIFER eredmények összesítése alapján általában minden területen az iskolába menő gyerekek a befejező vagy optimum szinten állnak. Ezeket az eredményeket szeretnék megtartani a következő nevelési évben is. A pszichológus mérései további segítséget jelentettek a gyermekek fejlődésbeli képességének és további fejlesztések meghatározásában. A gyermekek részére a hátrányok csökkentésére a fejlesztő pedagógusok az anyanyelvi nevelés, a mozgásfejlesztés területén segítették csoportokon kívül a gyermekek egyéni képességeinek további fejlesztését. Elmaradást mutatott az elemi számolási készség és az írásmozgás területe. Minden területen az egyéni fejlesztések hatására 82%-os DIFER eredményt szükséges lenne elérni.

Kincskereső Tagintézményben a fejlődési naplóban rögzített eredményekről tájékoztatták a szülőket. Az eredményeket a gyermekek fejlesztésénél figyelembe vették, és az elkövetkezendő időszakban erre épül a fejlesztési folyamat. Gyermeki elégedettség mérés szerint a legkedveltebb, valamint a legkevésbé kedvelt tevékenységeket megbeszélték. Ötletek gyűjtése, megoldás keresése pl. szülői értekezletek témája lehet a Lépésről-Lépésre nevelési gyakorlat tevékenységeinek bemutatása, a pihenés jelentősége, az alvás fontossága.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a mérések eljárásrendje alapján a gyermekek neveltségi és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően minden csoportban megtörtént. (2025 november, 2026. április). A nevelési év során partneri elégedettséget mértek 2026. május hónapban az óvodába járó valamennyi gyermek szüleinek körében (125 fő). A mérések eredményeit kiértékelték, a 2026/2027–es nevelési év munkatervébe a fejlesztendő területeket beépítik.

Bóbita Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok folyamatos és jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről. Fejleszthető terület: A Tehetségfejlesztés/felzárkóztatás hangsúlyossá tétele.

Pitypang Tagintézményben a DIFER eredmények összesítése alapján általában minden területen az iskolába menő gyerekek a befejező vagy optimum szinten állnak. Ezeket az eredményeket szeretnék megtartani a következő nevelési évben is. A gyermekelégedettségi mérés szerint kiemelkedő területek: Játék, ábrázoló tevékenység, mozgás, ünnepély, kirándulás. Fejleszthető területek: Játék a babaszobában, mesehallgatás, környezeti tanulás, terítés. Az eredmények alapján javasolt a kevésbé kedvelt tevékenységeket játékosabbá, élményszerűbbé és a gyermekek érdeklődéséhez jobban igazodóvá tenni. A babaszobai játékoknál célszerű változatosabb, mindkét nem számára vonzó eszközöket biztosítani, valamint lehetőséget adni a szabad választásra. A környezeti nevelés, mesehallgatás során a gyermekek aktív bevonása, dramatizálás, mozgásos elemek és szemléltető eszközök alkalmazása növelheti a motivációt. Az öltözés, terítés és fogmosás fejlesztésénél a pozitív megerősítés, a dicséret és a példamutatás segítheti a szokások kialakulását. Az egyéni különbségek tiszteletben tartása és a gyermekek véleményének rendszeres meghallgatása hosszú távon hozzájárulhat ahhoz, hogy a tevékenységek mindenki számára vonzóbbá váljanak. A szülői elégedettségmérés eredménye szerint: Kiemelkedő területek:/5 vagy 4.9, 4.8 átlag/ Az óvoda tiszta, barátságos; a gyermekek személyes törődést kapnak a dajka néniktől; segítik az óvodapedagógusok a közösség kialakítását és a gyermekek önállóságának fejlődését; az óvoda játékai sokféle tevékenységet tesznek lehetővé, biztosítva van rendszeres mozgás, szülői értekezleten megfelelő a tájékoztatás; hatékony az egészséges életmódra nevelés. Fejleszthető területek: Folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődéséről; betekintési lehetőségek a csoport életébe. A pszichológus, logopédus és fejlesztő pedagógusok mérési eredményei alapján javaslataik, meglátásaik beépítése a mindennapi tevékenységek tervezésébe

Manóvár Tagintézményben a PP-nak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban, illetve az OviKrétában is nyomon követhető. Egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolták. A szülőket rendszeresen tájékoztatták a gyermekek fejlettségéről (minimum 2 alkalom). Az intézményi szinten való kiértékelés, fejlesztendő célok meghatározásra kerültek. A fogadó órák tartása folyamatos volt az év során, szükség és igény szerint a szülők részére. A nagycsoportos gyermekek szüleinek tájékoztatása az iskolaérettségi felmérés eredményeiről egyénileg megtörtént. Fejleszthető: Konkrétabb fejlesztési célok, feladatok megfogalmazása, több szöveges értékelés.

Kassa Utcai Telephelyen a mérési és értékelési eredmények éves szinten rendszerszerűen feldolgozásra kerültek az önértékelés keretében. A helyben kialakított gyakorlatnak megfelelően megtörtént az adatok elemzése, a tanulságok levonása és a szükséges fejlesztési irányok kijelölése. A feltárt eredmények alapján az intézmény – ahol indokolt – korrekciós lépéseket vezetett be, amelyek beépültek a működést szabályozó dokumentumokba és a mindennapi gyakorlatba. A gyermekek neveltség és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően, 2025. novemberben és 2026. áprilisban megtörtént az oviKRÉTÁ-ban.

Butykatelep Telephelyen az eredményeket rendszerezték, meghatározták a következő évi céljaikat. Megbeszélték az ezekkel kapcsolatos további feladataikat: szülők tájékoztatása, előadások védőnő, pszichológus, logopédus bevonásával. Gyermekek motiválása gyengébbnek bizonyuló területen. oviKRÉTA vezetése során felmerülő hibák orvoslása.

Rozsrétbokor Telephelyen a mérések eredményeinek megfelelően a reflexiókban rögzítették észrevételeiket, és előirányozták a következő nevelési év munkatervében kitűzendő célokat, feladatokat. A gyermeki elégedettség mérése során az elért eredmények megtartása a cél. Indokolt esetben a nevelési tanácsadóba irányították a gyermeket, kérték az óvodai pszichológus, ill. szakember segítségét.

Mandabokor Telephelyen a gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.

Felsősimai Telephelyen a gyermekek neveltségi szintjének, és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént. Az felzárkóztató programban részt vevő hátrányos gyermekek fejlődéséről a szülőket 3 havonta tájékoztatták. A gyermek csoportban a kommunikáció területén észlelhető lemaradásokat a logopédiai foglalkozások, terápiák segítették, és nagymértékben hozzájárultak a gyermekek egyéni képességbeli fejlődéséhez.

	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telenhely	Felsősima Telephely	Összesen
Egészségügyi (orvos, védőnő) vizsgálat													
Orvosi													
Fogorvosi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		11
Védőnői	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	5	38

A Gyermekek Háza Déli Óvoda intézményeiben a háziorvosokkal szükség esetén konzultáltak az óvodapedagógusok. A védőnői vizsgálatok az intézmények többségében nem tártak fel komolyabb intézkedést igénylő problémákat.

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	--Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telenhely	Felsősima Telephely	Összesen
Igény – elégedettség mérésben résztvevők száma													
Szülő	89	112	33	125	31	40	69	17	25	59	11	11	622
Gyermek	69	53	22			33	69		19	22	1		288
Iskola							3						3
Fenntartó													
Dolgozó											1		1

Az elégedettségi mérésben résztvevők körét a minőségfejlesztési tervek szerint határozták meg az óvodákban. A mérés eredményeinek összegzését, konklúziók levonását követően, a minőségi fejlődés érdekében a nevelőtestülettel együttműködve meghatározásra kerültek a feladatok/korrekciók.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	**Forrás:** PP, Munkaterv

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2026. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Össz.
1.	Új felvételt nyert gyermek	**39**	**28**	**10**	**36**	**8**	**19**	**19**	**7**	**10**	**12**	**8**	**5**	**201**
2.	Elutasított gyermek	**7**				**2**	**-**			**3**				**12**
3.	Beírt gyermekek száma	**165**	**121**	**48**	**125**	**31**	**92**	**69**	**31**	**35**	**59**	**26**	**19**	**821**
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	**12**	**2**	**4**	**9**	**3**	**7**	**1**	**2**		**1**	**1**		**42**
5.	HH gyermek		**1**	**1**			**3**	**1**		**1**			**2**	**9**
6.	HHH gyermek		**4**	**3**	**1**	**1**	**4**	**2**	**2**	**1**			**7**	**25**
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	**1**	**5**	**6**	**3**	**1**	**8**	**1**	**1**	**2**			**4**	**32**
8.	Jövedelem alapján térítésmentesen étkezők	**82**	**74**	**26**	**81**	**17**	**60**	**50**	**16**	**22**	**40**	**17**	**3**	**488**
9.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	**34**	**34**	**7**	**31**	**9**	**14**	**9**	**9**	**5**	**10**	**5**	**12**	**179**

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2026. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Össz.
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	**15**	**4**	**7**	**2**	**2**	**6**	**3**	**1**		**1**		**1**	**42**
11.	Nevelésbe vett gyermek		**1**	**1**				**3**	**1**	**1**			**1**	**8**
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	**8**	**16**	**5**	**12**	**2**	**13**	**4**	**4**	**5**	**2**	**6**		**77**
13.	Veszélyeztetett gyermek						**1**							**1**
14.	Anyaotthonban lakó gyermek			**2**										**2**
15.	Gyermekét egyedül nevelő szülő	**10**	**17**	**7**	**9**		**4**	**5**	**1**			**2**	**3**	**58**
16.	Félnapos óvodás gyermek	**8**		**4**		**1**			**2**					**15**
17.	Speciális étrendet igénylő gyermek	**4**			**6**			**2**			**1**			**13**
18.	Tehetségígéretes gyermek		**5**			**2**								**7**
19.	Létszámadatok	**165**	**121**	**48**	**125**	**31**	**92**	**69**	**31**	**35**	**59**	**26**	**19**	**821**

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2026. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Össz.
	(csoportok száma/fő összesen)	**25**	**18**	**18**	**26**	**18**	**22**	**26**	**17**	**15**	**30**	**26**	**19**	**260**
	(csoportok száma/fő összesen)	**18**	**20**	**16**	**23**	**13**	**25**	**23**	**14**	**20**	**29**			**201**
	(csoportok száma/fő összesen)	**18**	**21**	**14**	**26**		**24**	**20**						**123**
	(csoportok száma/fő összesen)	**8**	**21**		**26**		**21**							**76**
	(csoportok száma/fő összesen)	**22**	**20**		**24**									**66**
	(csoportok száma/fő összesen)	**25**	**21**											**46**
	(csoportok száma/fő összesen)	**24**												**24**
	(csoportok száma/fő összesen)	**25**												**25**
20.	2026/2027-es tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	**53**	**55**	**24**	**56**	**8**	**35**	**16**	**5**	**6**	**22**	**11**	**4**	**295**
21.	2026/2027-es tanévben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	**10**	**20**	**11**	**11**	**3**	**13**	**1**	**1**	**1**	**3**	**4**	**1**	**79**

2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	
Szempont: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	**Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.** **Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

A **Székhelyintézményben** a beiratkozás során minden gyermek esetében tájékozódnak az óvodapedagógusok a gyermek általános állapotáról. Az anamnézis szülők általi kitöltésével részletes információk birtokába jutnak. A 2025/2026-os nevelési évben minden csoportban volt beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek. Az ő esetükben a folyamatos megfigyelést, a szülőkkel történő gyakori konzultációt, és a gyermekek személyiségfejlesztése során egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmódot alkalmaztak az óvodapedagógusok. A felzárkóztatás érdekében egyéni foglalkozásokkal biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. A fejlesztő pedagógusokkal és szülőkkel való aktív együttműködés hatékonyabbá tették a gyermekek egyéni adottságaiknak megfelelő fejlődését. Az óvodába járó gyermekek általában jó családi háttérrel rendelkeznek, ezért szociális hátrányból eredően ebben a nevelési évben sem volt hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermek. Az SNI csoportba járó 8 gyermek rendelkezik szakértői és orvosi véleménnyel. A gyógypedagógus a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel együttműködött a gyermekek eredményes nevelése érdekében. Normál csoportba integrált 4 SNI gyermek fejlesztésében a pedagógiai asszisztensek támogatóan léptek fel, együttműködve a pedagógusokkal.

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésében az óvoda sajátos arculattal rendelkezik, annak függvényében, hogy milyen szociokulturális környezetből érkeznek a gyermekek, milyen arányban vannak jelen az óvodában, és mennyire biztosítottak az optimális nevelési feltételek. A megfelelő információhoz jutás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében: Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételről szóló szakvéleményt.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a kolléganőkkel, szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. A nevelési év folyamán SNI-is, beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermekek esetében a folyamatos megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció volt az információszerzés alapja. A gyermek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg. Az EFOP 3.1.5. – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása óvodai alprojektjében két óvodapedagógus, mint támogató szakértő végezte a pályázattal kapcsolatos teendőit – már kilencedik éve.

Kincskereső Tagintézményben beiratkozásnál, illetve az év során, amikor aktuálissá vált, információt szereztek a szociális hátrányokról a szülők elmondásai alapján. Hivatalos formában határozat alapján tudomást szereztek: SNI, HH, HHH, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről, gyámságról és egyéb szociális hátrányt jelentő helyzetről, anamnézis lap kitöltéséből. 2018.09.01-től óvodai szociális segítő segíti az óvodapedagógusok munkáját. Gyermekekkel kapcsolatos gyermekvédelmi esetek és hiányzás esetében és más egyéb felmerülő probléma során a szociális segítő hozzáállásával segítették az eset pozitív feldolgozását, Megoldás, egyéni odafigyelés minden gyermekre, egyéni fejlesztési folyamat, fejlesztési terv. A lehető legnyugodtabb feltételek megteremtésével, a nyugalom, a szeretet, a természetes elfogadás érzésével nevelték a kiemelt figyelmet igénylő gyerekeket. Olyan módszert, bánásmódot alkalmaztak, amely a leginkább megfelel az egyes gyermek sajátos igényeinek. A segítő, bátorító légkör hozzájárult a gyermekek szociális hátrányainak enyhítéséhez. A gyermekek viselkedéskultúráját példamutatással, türelemmel fejlesztették. Figyelemmel kísérték a rendszeres óvodába járást, szükség esetén figyelmeztették a szülőt az óvodáztatási kötelezettségéről. Mindhárom csoportban van SNI gyermek. Minden gyermekhez megkérték a fejlesztő szakembert/ gyógypedagógus, logopédus stb./, akik kijárnak óvodába, és az óvodapedagógusokkal konzultálva és együttműködve valósult meg a fejlesztés. Az óvoda pszichológusa, az SNI gyerekek fejlesztéséhez kijáró utazó gyógypedagógusok, a logopédus és a gyerekek szakvéleményében leírtak alapján keletkezett információk útmutatást adtak az óvodapedagógusoknak.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben az óvodai előjegyzés 2026. április 27. 28. 29-én valósult meg. Az előjegyzés során a szülők minden dokumentumot bemutattak. SNI szakvélemény, BTMN szakvélemény, tartós betegség orvosi igazolása.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HH, HHH. Az óvodapedagógusok együttműködtek a szülőkkel, fejlesztő szakemberekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes fejlesztése érdekében. Differenciált fejlesztéssel biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és saját ütemében, képességei szerint tudjon fejlődni. Mindent dokumentáltak az oviKRÉTA felületén. Az óvodapedagógusok szükség esetén családot látogattak a tagintézmény igazgató és a gyermekvédelemi felelőssel közösen.

Bóbita tagintézményben a gyermek felvétele után szülői értekezleten, majd szükség esetén családlátogatás alkalmával lehetőség nyílt a gyermek és a család szociális és kulturális környezetének a megismerésére. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyermek fejlettségét mérő naplóban. Fogadóórák alkalmával igyekeztek a pedagógusok segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos kérdések felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőket. Segítette az óvodapedagógusok munkáját a szociális munkás, aki minden második héten egy napot tartózkodott az intézményben. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeik fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően történt. Együttműködő a kapcsolat a gyerekeket fejlesztő gyógypedagógusokkal.

Pitypang Tagintézményben rendelkeznek ismeretekkel a gyermekek szociális helyzetéről az érintett óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős. Családlátogatás, fogadóóra, szülői értekezlet keretében a családoktól közvetlenül szereztek információt. Szociális háttér kompenzálására törekedtek az óvodán belüli közös élmények biztosításával, az egyéni bánásmód elvének figyelembevételével, ruhaneműk adományozásával. Tiszteletben tartották a gyermekek másságát. A gyermekek egyéni sajátosságáról a folyamatos megfigyelés módszerével jutottak információhoz; amelyet kiegészítettek szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat és a pszichológus vizsgálatainak tapasztalataival. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták és kihasználták a tevékenységi területek közötti, külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. A tanulás megismerő, tapasztalatszerző tevékenység egyéni sajátosságok figyelembevételével, a kudarcok elkerülésével és az önbizalom erősítésével történt. Egyéni feladatadással, információgyűjtéssel, a gyermekek képességeinek, fejlődéséről az intézmény támogatórendszert működtetett. Folyamatosan tartották a kapcsolatot gyermekvédelmi szakemberekkel. Az indulási hátrányok kompenzálására fejlesztési tervet készítettek, és megszervezték a felzárkóztatást.

Elősegítették az integrált nevelés lehetőségét a csoportokban. 2025/2026 nevelési évben nőtt a hátrányos helyzetű gyermekek száma, 7 főre. Egy gyermek rendszeresen nem járt óvodába. A törvényi elvárásoknak megfelelően rendszeresen jelezték a megfelelő hatóságoknak az igazolatlan hiányzásokat.

Manóvár Tagintézményben a beiratkozás során informálódtak a gyermek tartós betegségéről, egészségi állapotáról a szakvélemények alapján. Szükség esetén a gyermekvédelmi felelős felvette a kapcsolatot a megfelelő szakemberrel, ha valamelyik gyermek életkörülményeiben súlyos változás történt. A nevelési év folyamán a problémákkal küzdő gyermekek esetében folyamatos volt a megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció. A halmozottan hátrányos gyermek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, a gyógypedagógusok dokumentálták a gyerekek fejlettségét. A csoportban, javaslataik alapján megfelelő tevékenységekkel segítették fejlődésüket. Fogadó órák alkalmával igyekeztek segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos problémák felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeinek fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően. Beilleszkedésük segítése a csoport életébe sérülésük mértékétől függően. Ebben a nevelési évben 1 SNI-s gyermek volt. Várhatóan 2025. szeptembertől nem lesz SNI-s gyermek. Az intézményben az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése, fejlesztése érdekében együttműködtek. A gyermekek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épült, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg.

Butykatelep Telephelyen az óvodai nevelés célja, hogy a családdal együtt szolgálják a gyermek fejlődését. A gyermekek óvodába érkezése előtt megismerkedtek a gyermekek családjával ovicsalogató programok, fogadóórák és szülői értekezlet keretein belül. Feltárták az esetleges hátrányok okát, területét, súlyosságát. Az együttműködés további formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig. Szorosan együttműködtek a gyermekek érdekében a Családsegítő, Gyermekjóléti központtal, Védőnői szolgálattal, a Gyámhatósággal, Nevelőszülői Hálózat tanácsadóival, valamint a Pedagógiai szakszolgálat munkatársaival. Együttműködve fejlesztették a rászoruló gyerekeket az óvodapszichológus, a logopédus és a gyógypedagógus közreműködésével. Ez támogatást nyújtott az oviKRÉTÁ-ban rögzített egyik TÉR célhoz, mely a külső kapcsolatok erősítését szolgálta.

Rozsrétbokor Telephelyen minden óvodapedagógus feladata a hátránnyal érkező gyermekek figyelemmel kísérése, napközbeni tevékenységként játékidőben képesség fejlesztő foglalkozások tartása az arra rászorulók felzárkóztatására, egyéni haladási tempót figyelembe véve. A megbízott gyermekvédelmi felelős feladata: a szülők tájékoztatása a Polgármesteri Hivatal által nyújtandó étkezési támogatásokról; a nyilvántartások elkészítése; kapcsolatfelvétel a körzet védőnőjével; tájékozódás a 3 évet betöltött, nem óvodába járó gyermekről; a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése; sajátos nevelést igénylő gyermek integrált nevelésének figyelemmel kísérése; szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatokra irányítás az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz; aktuális törvényi előírások, változások áttanulmányozása. Kapcsolattartás speciális esetben a gyermekvédelmi központ, ill. a Polgármesteri Hivatal szociális osztályának munkatársaival (súlyosabb esetben a rendőrség munkatársával).

Kassa Utcai Telephelyen jó kapcsolatot ápoltak az óvodapedagógusok a szülői közösséggel, bizalommal fordultak hozzájuk problémáikkal. Tájékoztatták a szülőket a törvény által igénybe vehető juttatásokról, szolgáltatásokról, ingyenes gyermekétkeztetésről. Ismertették a szülőkkel a Gyermekjóléti szolgálat által igénybe vehető szolgáltatásokat, például ingyenes jogi segítségnyújtás, fejlesztő foglalkozások, pszichológus igénybevétele, életvezetési tanácsadás. Gyűjtést szerveztek a rászoruló családok részére 2025. decemberében nagy mennyiségű játékot, ruhákat adományoztak a Gy.H.D.Ó. Felsősima Telephelynek. A pedagógusok naprakész információval rendelkeztek a gyermekek szociális helyzetéről, amely lehetővé tette a célzott támogatási formák alkalmazását. A szociális hátrányok enyhítése következetes, személyre szabott pedagógiai eszközökkel, együttműködéssel és szükség esetén külső szakemberek bevonásával valósult meg. Ez a gyakorlat biztosította, hogy minden gyermek megfelelő segítséget kapjon fejlődése és iskolai előrehaladása érdekében. Kiemelt figyelemmel végezték az óvodapedagógusok a felzárkóztatást amennyiben szükségesnek ítélték. A gyermekvédelmi felelős naprakész információkkal rendelkezett, folyamatosan részt vett az éves jelzőrendszeri értekezleteken, a kért beszámolókat naprakészen elkészítette.. Ebben a nevelési évben nem volt HH-s, HHH-s, veszélyeztetett gyermek az óvodában.

Mandabokor Telephelyen folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerültek kialakításra, kiemelt figyelemmel a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére.

Az intézményben alkalmazott nevelési, tanulásszervezési eljárások a különböző szociális hátterű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálták és segítették a tehetséggondozást, felzárkóztatást. Logopédus, fejlesztő pedagógus foglalkozott a gyerekekkel. Szociális munkás rendszeresen, az óvoda pszichológus alkalmanként látogatott az óvodába. Óvodába kerüléskor minden szülő kitöltötte a gyermek 0-3 éves korára vonatkozó kérdőívet. Fogadó órára hívták a szülőket, esetmegbeszélést tartottak az óvoda pszichológus jelenlétében, és próbáltak segítséget adni a szülőknek gyermekük fejlődése érdekében.

Felsősima Telephelyen biztonságos környezetet biztosítottak, mely természetes befogadó közeg minden gyermeknek nemtől, hovatartozástól függetlenül, az inkluzív nevelési szemlélettel esélyt adtak a gyermekek optimális és megfelelő szintű fejlődéséhez. Elősegítették a HH és HHH gyermekek óvodába kerülését, járását. A hátrányos és SNI gyermekek fejlesztése, egyéni fejlesztési terv alapján történt. Az elért fejlődési eredményekről, a szülőket tájékoztatták 3 havonta. Arra törekedtek, hogy a gyermekeket, s családjukat minél jobban megismerjék, ezt a jó partner kapcsolat megtartásával érték el. A hátrányos helyzet okozta tüneteket felismerték, feltárták a hiányosságokat, és szükség esetén szakember bevonását kérték. (Pszichológus, Család segítő). A szocializációra, és a helyes magatartásformák gyakorlására nagy hangsúlyt helyeztek beépítve a nevelési folyamatokba. A szociális hátrányok csökkentése érdekében egyéni segítség nyújtást adtak, hivatalos ügyintézésben segítették a szülőket. Az óvodai rendezvényekbe bevonták, a családokat. Több alkalommal részesültek ruha adományokban, valamint egyszeri élelmiszer csomag juttatásban a Vörös kereszt jóvoltából. A közösségfejlesztő programok az intézmény hagyományaival összhangban valósultak meg. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerültek kialakításra szem előtt tartva a gyermeki kulcskompetenciákat. A felzárkóztatást, egyéni fejlesztéssel az óvodapedagógusok, és 1 fő SNI részére gyógypedagógus szakember bevonásával valósították meg.

2.2. Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	**Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

Székhelyintézményben a kiegyensúlyozott, békés, biztonságot nyújtó csoport légkör a közösségfejlesztés alapja, amelynek megteremtéséhez ideális a 23-25 fős gyermek létszám. Csoporton belül minden hónapban feleleventették az őszi, téli, tavaszi jeles napok népi hagyományaira jellemző népszokásokat, melyek a közös élmény erejével erősítették a gyermekekben az összetartozás érzését. A hagyományos gyermekprogramok a betervezett események, rendezvények megvalósultak. A szülők örömmel, aktívan vettek részt az óvoda-szülő, szülő-szülő kapcsolatot erősítő hagyományos ünnepeken, egészséges életmódra nevelés programokon, gyerek–szülő munka délutánon. Készségesen támogatták az élményszerző tevékenységeket. A közös programok értéket közvetítettek, hatottak a családok szemléletmódjára, bővítették az óvoda- család együttműködési lehetőségeit. A szülők az óvoda nyitottságának és a folyamatos párbeszédnek köszönhetően ismerik a közösségi nevelés helyi gyakorlatát. A csoportokban működő zárt Viber csoportnak köszönhetően jól működött az információ áramlás, tovább erősítve a közösségi kapcsolatokat. Az alkalmazotti közösség a nevelés nélküli munkanapot a Falumúzeumban töltötte, ismerkedve SZ.SZ.B. megye néphagyományaival..

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozták. Az őszi-tavaszi kirándulások, kulturális programokon való részvétel, az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében. Közösségi programokat szerveztek szülők részvételével pl: szüreti mulatság, adventi készülődés, egészség-hét, Virágéknál áll a vásár (családi nap); munkadélután; évzárók; csoportkirándulások; óvodaszépítés; versenyeken való részvétel. Bevonták a szülőket az óvoda működését érintő véleménynyilvánításba (Ovikréta – szülői kérdőív). Csapatépítő tréningeket szerveztek az óvoda dolgozói részére. Szülői fórumot tartottak az aktuális, szülőket leginkább foglalkoztató témákban. Nevelési terveikben az értékorientált közösségi nevelés megtervezésekor figyelembe vették, hogy a gyermekek változatos helyzetekben, vegyes csoportban alakíthassák társas kapcsolataikat.

Megteremtették az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságot nyújtó környezetet. Megvalósult az óvodai gyakorlatában az eltérő kulturális háttérrel rendelkezők értékeinek, szokásainak, hagyományainak tisztelete. (roma, ukrán).
Az intézmény rendelkezik internetes honlappal, zárt Facebook csoportokkal, amelyek biztosítják a folyamatos információcserét és együttműködést. A szülők örömmel fogadták a zárt óvodai Facebook-on megosztott linkeket (fotók, versek, mesék, zenék, feladatok, kreatív barkácsolási ötletek, aktuális információk). Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családias légkör megteremtése, a beszoktatástól az óvodáskor végéig megvalósult. Céljaiknak megfelelően a gyermekek értékorientált nevelése során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremtettek, a gyermekek közötti társas kapcsolatok támogatásával, érzelem gazdag közös programokkal, tevékenységek, ünnepek tervezésével, gyakorlati megvalósításával. Fejleszthető terület: A személyiség- és közösségfejlesztés területén az elért eredmények szintjének megtartása, lehetőség szerinti továbbfejlesztése. A hagyományként kialakított közösségépítő tevékenységek megtartása.

Kincskereső Tagintézményben a 2025/2026-os nevelési évben az alábbi rendezvényeken vettek részt a szülők: Állatok világnapja, Mikulás, Karácsony, Farsang, Víz világnapja, Föld világnapja, Nyílt napok a csoportokban szülők részére. Ezekre az eseményekre bejöhettek egész délelőttre a szülők, ahol nem csak passzív szemlélői voltak az eseményeknek, hanem aktívan bekapcsolódtak a tevékenységekbe, együtt játszottak a gyermekeikkel és a csoport gyermekeivel, minden óvodapedagógusi tevékenységbe részt vettek a gyermekek örömére. Mikulás napra ők is piros öltözékbe jelentek meg, Farsangra beöltöztek jelmezbe, Víz világnapján kékbe voltak, Föld világnapján is a föld színeibe öltözve jöttek be a csoportba. Építő jellegű volt minden ilyen esemény. Támogatásukkal és együttműködésükkel segítették a szülők a karácsony, nőnap, húsvét megvalósítását.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a hagyományos gyermekprogramok a betervezett események, rendezvények megvalósultak. Szüreti hét, Egészség hét, Káposzta napok, Tök jó hét, Liba napok, Adventi készülődés, Mikulás járás, Karácsonyi ünnepség, Mackó napok Farsang, Kiszebáb égetés, Március 15. ünnepség, Húsvétváró napok, Zöld Nap, Anyák napi ünnepségek, Méhecskés napok az oviban, Ballagás, Gyermeknap, Testvérovi Találkozó, Oviparádé, Apák napja. A szülő-szülő kapcsolatot erősítette a csoportokban a Facebookon történő kapcsolattartás. A tagintézmény alkalmazotti közössége számára nevelésnélküli munkanap keretén belül 2025.november 28-án szakmai napot szerveztek.

Az intézmény pszichológusa Muszka Andrea tartott előadást. Témája: „Generációs különbségek az óvodai nevelésben."

Bóbita Tagintézményben a gyerekek részére kirándulásokat és színes programokat szerveztek az óvodán belül és kívül is: pl. őszi egészség hét a szülők bevonásával, Márton napi lámpás felvonulás, Mikulás várás, Karácsony, Farsang stb. A Bóbita Mozduljka egy hetes rendezvény sorozat nagyon jó alkalom volt a csoportok közösségének formálására a színes programok megvalósításával. A Vasutas művelődési Házzal két foglalkozáson vettek részt a gyermekek áprilisban és májusban. Színházlátogatások, és a művelődési központ rendezvényeinek látogatása közösségfejlesztő szerepet töltött be.

Pitypang Tagintézményben a közösség fejlesztés az óvoda hagyományaival összhangban történt. Ebben az évben is megrendezésre került két kiemelt projekt: az „ Egészséghét" és az „Advent gyermekközösségi nap". Az ünnepek családias meghitt légkörben közösen történtek. Nevelési terveikben az értékorientált közösségi nevelés megtervezésekor figyelembe vették, hogy a gyermekek változatos helyzetekben, vegyes csoportban alakíthassák társas kapcsolataikat. Megteremtették az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságot nyújtó környezetet. Pozitív példát mutattak. Tudatosan alkalmazták a konfliktus-megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok, pozitív példák megerősítését. Az óvodai gyakorlatukban az eltérő kulturális háttérrel rendelkezők értékeinek, szokásainak, hagyományainak tiszteletére, a másság elfogadására neveltek. A másság, különbözőség az óvodában értékként jelenik meg.

Manóvár Tagintézményben egész évben a terveik szerint valósították meg a programokat. A szülők bevonása is megtörtént családi napok, ünnepnapok alkalmával. Ezek a napok nagyon jól sikerültek, a szülők örömmel vettek részt minden tevékenységben, versenyjátékokban, igénylik a közös rendezvényeket. Az idén sikerült újraéleszteni a régi hagyományukat, az óvodai jótékonysági bált. A szülők lelkesen fogadták, közösségépítő szerepe nagy volt. A szülők pozitívan nyilatkoztak és a jövőre nézve igényük a folytatás. Segítette a megfelelő információáramlást és a közösségi összetartozást az óvoda és család között az internet közösségi oldala. Mindhárom csoportban zárt facebook csoportot működtetnek, melyben a szülő-szülő kapcsolattartás még jobban erősödött. Nevelés nélküli munkanapot tartottak közösség fejlesztő programmal.

Ebben az évben is részt vettek városi programokon, mellyel színesítették a gyermekek hétköznapjait.

Butykatelep Telephelyen szoros együttműködés alakult ki az évek során a szülők, család és az óvoda között. Rendszeres, közösen szervezett programok, ünnepélyek, munka délelőttök, kirándulások, sportprogramok, óvodapedagógusok és szülők által előadott meseelőadások színesítették mindennapjaikat. Számíthattak a szülőkre az udvari játékeszközök javításában, meghibásodott eszközeik karbantartásában, kisebb benti javításoknál (pl. szekrény, zárak) Eszközök megvásárlásában vagy telepítésében. Mikuláskor és Gyermeknapon egy tűzoltó szülő különleges felajánlásában (tűzoltó Mikulás és habparti) színesítette a jeles napokat.

Rozsrétbokor Telephelyen a szülők közösségfejlesztésbe való bevonásának színterei a hagyományos ünnepek, programok. A közösségformáló rendezvények általában az SZMK támogatásával és a szülők aktív közreműködésével valósultak meg. A gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozta a nevelőtestület. Az intézmény dolgozói két alkalommal csapatépítő tréningen vettek részt. A munkatervben szerepeltetett „nyílt tevékenységek": Mihály napi vásár, Márton nap, Karácsonyi forgatag, Anyák napja, évzáró, Családi nap nagyszámú szülői jelenléttel valósultak meg. A Gyermeknapi kirándulás programja a Sóstói Múzeumfaluban volt.

Kassa Utcai Telephelyen számos olyan programot szerveztek melybe bevonták a szülői közösséget is. Az év során tervezett ünnepeket, jeles naphoz kapcsolódó programokat vagy csoport szinten vagy közösen az udvaron tartották meg a gyerekekkel. A zárt csoportokon belül rendszeresen tájékozatták a szülői közösségeket az óvodai élet történéseiről. Az anyák napját, óvodai ballagást csoportonként tartották, melyre jöhettek a szülők, hozzátartozók. Nagy siker volt az apák napi családi rendezvény, melyet idén is külső helyszínen tartották. Kimagasló volt a résztvevők száma. Idén is több alkalommal voltak kirándulni, ami nagy élmény volt a gyerekeknek.

Mandabokor Telephelyen a szülőkkel együtt szervezett programok megvalósultak. A farsangi időszakban megrendezték a jótékonysági Óvoda bált, amelynek bevételéből, új bútorok készültek az óvoda konyhájába, és a gyermek öltöző a nyár folyamán új padló burkolatot kapott, a csoportszoba pedig új szőnyeget. Volt Táncház a családoknak, és utána Hopp zenekar koncert a gyerekeknek. Tojáskereső játékos délelőttöt szerveztek tavasszal a családokkal együtt.

A szülők bevonásával, két óvodai dolgozó irányításával a Mandabokori óvoda 12 táncos kisgyermeke is részt vett a Csicsergő óvodában megrendezett Néptánc találkozón. Az Anyák napja, az évzáró, ballagás is megrendezésre került, az ünnepség helyszínének díszítésében virágokkal sokat segítettek a szülők.

Felsősima Telephelyen a közösség formáló rendezvényüket Őszköszöntő, Szüreti nap, majális, családi nap, gyermeknap alkalmával valósították meg. Adventi időszakban munka délelőttön, és Ünnepváró Karácsonyi Ünnepségen vehettek részt a szülők. Az SZMK vezető aktív közreműködése ösztönözte a szülőket a részvételre. Munkadélután alkalmával, a gyermekeikkel történő közös tevékenységek a gyermek – szülő kapcsolat rendszert erősítette. A Generációs Egyesület szervezése által a művelődési szintéren rendezték meg a karácsonyi várást, Advent jegyében fenyőfa díszítés, közös éneklés, ünnepi műsor, kézműveskedés tette színessé a délelőttöt. Szeretetvendégséggel zárták a rendezvényt. Az intézményben karácsonyi ünnepségen vehettek részt a szülők. A kulturális programokon és ünnepeken közösen átélt élmények erősítették az óvoda- szülő kapcsolatot, és kis közösségüket. Munka délelőttöt 2 alkalommal szerveztek. Az elmúlt nevelési évben 2 alkalommal került sor sikeresen a szülők bevonására a tér cél megvalósulására. A Majális jó hangulatban zajlott, az óvoda udvarán, s szülőkkel közösen. Az Anyák napja, és évzáró ünnepségen a gyermekek ünnepi műsora a szülők számára közös élményt nyújtott, mely a szülői közösséget is erősítette. A gyermeknapi programon a játszótéri piknik, és közös játék az SZMK vezető, s még néhány szülő részvételével valósult meg.

Ssz.	⇓Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇛	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagiint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétbokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősima Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
1.	Szülői értekezlet	3	310	12	222	6	32	3	100	2	40	9	250	6	108	4	27	2	30	3	115	3	26	2	7
2.	Fogadó óra (tájékoztatás a gyermekek fejlettségállapotáról)	2	330	120	205	6	112	2	125	2	35	200	200	3	25	4	27	35	35	106	116	2	10	4	9
3.	Fogadó óra egyéb más témában	5	10	8	14	1	5	15	15	1	2	10	10	7	14	2	2	6	6			1	2	2	9
4.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	2	61	2	56	1	8	1	50	1	25	1	20	1	38	1	12	1	6	1	18	1	7	1	6
5.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés együtt, stb.)	1	48	2	513	6	78	3	125			6	210	6	450	8	27	3	35	4	112	1	25	9	9

Ssz.	⇓Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇛	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétbokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősima Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
6.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	3	480	6	560	6	78	6	100	6	25	15	480	14	700	5	31	2	35	4	236	3	20	4	14
7.	Csoporttal együtt szervezett családi programok			2	648	6	78	3	100	2	25	2	200	6	250	2	31	1	35	4	153	2	25	4	7
8.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások							1	80			4	25	3	10	1	2	2	4	3	12	3	4		
9.	Óvoda profilja/fenntartói elvárásoknak megfelelő programokban való szülői részvétel (egészséges életmód programok, közlekedésbiztonsági, zenei, stb.)	1	155	2	238			2	30	2	30	6	210	1	10					1	42	1	20	9	8
10.	Családokat támogató programok,			1	585			1	100			1	20							1	7	1	15	3	8
11.	Szülő klub	1	14					2	20													2	25		

3. Eredmények	Forrás: PP, MIP, Munkaterv
3.1. Eredményességi mutatók	
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	**Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:** • **helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei** • **esetleges sport, más versenyeredmények** • elismerések • **6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)** • **neveltségi mutatók** • **stb.**

Ssz.		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
1.	**Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (%):**												
	- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	**92**	**95**	**92**	**89**	**70**	**90**	**94**	**69**	**75**	**92**	**85**	**85**
	- Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	**88**	**93**	**93**	**85**	**80**	**90**	**91**	**70**	**85**	**94**	**89**	**80**
	- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	**85**	**97**	**91**	**90**	**80**	**90**	**93**	**88**	**90**	**96**	**86**	**90**
2.	**Település, óvoda szintű „versenyeken" részt vett gyermekek száma:**	fő / helyezést elért fő											
	- Sportverseny			**3**	**156**	**10**				**12**	**10**	**2**		**69**		**8**									
	o foci fesztivál	**21**		**5**	**5**			**10**				**1**				**14**	**14**	**10**		**10**	**10**	**5**	**10**		
	o ovikosár							**31**																	
	- Rajzverseny / pályázat	**9**		**13**	**5**							**3**				**4**	**11**	**15**						**1**	
	o belső pályázat			**119**	**60**																				

Ssz.		Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagiint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétbokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősima Telephely	
	- Versmondó verseny	1	1													4									
	- KI? -MIT? -TUD?							20																	
	A település/kerület határain túli „versenyeken" részt vett gyermekek száma (fő / fő)	fő																							
	- Sportverseny													20											
	Rajzverseny																			5	5			1	
	Szavalóverseny																								
3.	**Tehetségpontba irányított gyermekek száma**																								
4.	**Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):**																								
	- Nyelvi (angol)	23		12								12		14				10							
	- Zene-ovi																	11							
	- Vizuális							16																	
	- Gyermektorna			11				9																	
	- Néptánc	16		12				15				12		13								12			
	- Sakk															14									
	- Ovi-Foci	21		5				10				6		8				15		10		10			
	- Kutyarerápia	5																							

Ssz.		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
	- Úszás	42				9	32						
	- Robotika						10						
5.	**Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):**												
	- Logopédiai fejlesztés	23	40	10	26	8	18	8	4	7	5	6	5
	- Gyógytestnevelés						9						
	- Fejlesztő pedagógia				18		18				8	1	
	- Gyógypedagógiai fejlesztés	12	2	4	9	3	5	1	2				1
	- Anyanyelvi gondozó prog.												
	SNI-s gyermekek nevelése/fejlesztése	12	2	4	9	4	5	1	2		1	1	1
6.	**Gyermekrendezvényeken és programokon résztvevők száma:**												
	- Zöld óvodai program		120				92						
	- Biztonságos közlekedés program	280	120							1			
	- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	8	2		3	4	70				1		
	- Színházlátogatások, műsoros rendezvények	15	18		8	3	11	3	8	3	5	1	1

Ssz.		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
	- Élményszerző kirándulások	24	14	8	5	2	20	4	3	1	2	3	3
7.	**Fluktuáció – Gyermek**												
	- Más csoportba átvitt gyermekek száma	3		1									
	- Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	1								1			3
	- Más óvodába átvitt gyermekek száma	4	3	6	3	3	1	3	1		1	1	
	- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	7	6	4	7	5	2	7	2				
	- Külföldre távozott gyermekek száma:						1	1					

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
4.1. Szakmai munkaközösségek	
Szempont: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	**Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.**

S.sz.	Intézmény	Munkaközösség	Tagok száma	Eredmény
1.	**Székhelyintézmény**	Montessori pedagógiai program megújítása munkaközösség	12	100%
		oviKRÉTA munkaközösség	18	100%
		ÖKO-érzékenyítés és fenntarthatóság munkaközösség	14	100%
2.	**Virág Utcai Tagintézmény**	Környezettudatos életre nevelés munkaközösség	6	100%
		Népijáték munkaközösség	6	100%
3.	**Kincskereső Tagintézmény**	Megújuló szakmai munkaközösség	6	100%
4.	**Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény**	Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés munkaközösség	10	98%
		Mini Manó Mozgás az óvodai élet mindennapjaiban munkaközösség	10	90%
5.	**Pitypang Tagintézmény**	Óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközössége	8	95 %
6.	**Manóvár Tagintézmény**	„Az átdolgozott tematikus tervgyűjtemény rendszerbe foglalása”	10	85 %

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?

Székhelyintézményben a Montessori pedagógia elméleti és gyakorlati ismereteinek felelevenítését segítő munkaközösség tevékenysége azoknak az óvodapedagógusoknak nyújtott szakmai tudást, akik az eltelt időszakban kerültek az óvodába. Az ÖKO-érzékenyítés és fenntarthatóság munkaközösség tagjai a környezeti nevelésre vonatkozó újszerű tudástartalmakat osztottak meg egymással, amelyek segítik a gyermekek érzékenyítését a természetvédelme iránt. Az oviKRÉTA bevezetéséhez, alkalmazásához nyújtott ismeretek nagymértékben hozzájárultak a rendszer felületén történő eligazodásban. .

Virág Utcai Tagintézményben minden kolléganő beépítette a nevelő-fejlesztő munkájába a szerzett tapasztalatokból, ötletekből, a gyűjtőmunkából. Az átjárható oviKRÉTA munkaközösség a rendszer használatához megfelelő tudást nyújtott, az információk átadása nagyon hasznos volt. SNI munkaközösség tevékenysége azon óvodapedagógusok számára volt nagyon hasznos, akikhez integráltan sajátos nevelési igényű gyermekek járnak. Hasznosítani tudták a látottakat a napi munka során, mely eddigi szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette, megerősítette.

Kincskereső Tagintézményben a munkaközösségi foglalkozások eredményesek voltak. Az új kolléganőknek a szakmai ismeretek és tapasztalatok lehetővé tették, hogy bővítsék ismereteiket. A mindennapi munkába beépítésre kerültek.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a Tevékenységközpontú óvodák pedagógusai hasznosítani tudták a munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat a napi munka során, mely a szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el. A résztvevő óvodapedagógusok szakmai munkáját nagymértékben segítették a gyakorlati bemutatók.

Bóbita Tagintézményben megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el.

Pitypang Tagintézményben az óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközössége önálló munkaterv szerint dolgozott. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozták meg. Az egészséges életmód, hátránykompenzáció és iskolára előkészítés jegyében történtek a munkaközösségi foglalkozások: Iskola-előkészítés közös értelmezése, fejlesztő tevékenységek beépítése. Hátrány kompenzációs gyógytestnevelés foglalkozáson hospitálhattak az óvodapedagógusok az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat mozgásfejlesztőjénél, Nagyné Bodnár Zsuzsánál. Mesés mozgás foglalkozások bemutatása ötletbörze.

Egészséges életmód támogatása óvodapedagógusok részére, Jóga foglalkozás munkaközösség tagjainak.

Bóbita Tagintézményben megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el.

Manóvár Tagintézményben. a közös gondolkodás és tapasztalatcsere erősítette az óvodapedagógusok közötti együttműködést. Ez egységesebb nevelési szemléletet eredményezett az intézményen belül.

Rozsrétbokor Telephelyen az átjárható munkaközösség sok új ötletet adott a fenntarthatóság és az óvodásaik környezettudatos nevelésével kapcsolatban. Az átjárható munkaközösségi foglalkozásokon minden alkalommal részt vett egy óvodapedagógus.

Kassa Utcai Óvoda óvodapedagógusai igyekeztek aktívan részt venni a munkaközösségek életében. Április hónapban bemutató foglalkozást tartottak, amelyen részt vettek a munkaközösség tagjai. A foglalkozás szakmai eredményét a kollégák rendkívül pozitívan értékelték. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat megfelelő szakmai felkészültség mellett látják el. Az átjárható munkaközösségi tagjai egymás munkáját segítették, megosztották tapasztalataikat egymással. A fenntarthatóságra nevelés óvodaközi munkaközösségi foglalkozásokon is minden alkalommal részt vett egy óvodapedagógus.

Butykatelep Telephelyen az átjárható munkaközösség nagy segítséget nyújtott az óvodába járó gyerekek természetszeretetre, környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelésében.

Mandabokor Telephelyen a székhelyóvoda munkaközösségi foglalkozásai az újrahasznosítás témában, a Rozsréti óvodai bemutató foglalkozás a Föld napja témában, a Csicsergő óvodában a természetvédelmi világnaphoz kapcsolódó foglalkozás vizes játékai, a szelektív válogatós játékok nagyon sok ötletet adtak, amit alkalmazni fognak a nevelő munka során.

Fejlesztési javaslatok a 2026/2027-es nevelési év munkaközösségi terveihez:

Székhelyintézményben a 2026/2027-es nevelési évben a Montessori munkaközösség további működtetése az eszközhasználatra és a gyakorlatot bemutató foglalkozásokra fektetve a hangsúlyt. Ismeretnyújtás az oviKRÉTA rendszerének megfelelő használatához. Öko-érzékenyítés munkaközösség a környezettudatosságra nevelés hatékonyabbá tétele érdekében.

Virág Utcai Tagintézményben az előző évi folytatása, illetve javaslat még a fenntarthatóság, környezetvédelem területe. Szülői fórum szervezése – iskolaelőkészítés, iskolaérettség, beiskolázás témában.

Munkaközösségek további működtetése az eszközhasználatra és a gyakorlatot bemutató foglalkozásokra fektetve a hangsúlyt. Öko-érzékenyítés munkaközösség a környezettudatosságra nevelés hatékonyabbá tétele érdekében az előző évi folytatása, illetve javaslat még a fenntarthatóság, környezetvédelem területe.

Kincskereső Tagintézményben továbbra is marad a Lépésről-Lépésre nevelési program elméleti gyakorlati tudásának átadása, valamint azok beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába. Szeretnének az ének-zenével foglalkozni gyakorlati szinten is.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény a Mini Manó Mozgás az óvodai élet mindennapjaiban munkaközösség befejezte 2 éves munkáját. A környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés munkaközösség még újabb évre tervez, hiszen sok új ismerettel, tapasztalattal tudtak egymásnak segíteni az óvodák pedagógusai. Új munkaközösség létrehozása: Az integrációs folyamatok hatékonyságának növelése az óvodai mindennapokban címen.

Bóbita Tagintézmény pedagógusai a Manóvár tagintézmény munkaközösségébe kapcsolódnak.

Pitypang Tagintézményben folytatják a tudásmegosztást a továbbképzéseken hallott tapasztalatok átadásával. Mentálhigiénés megerősítés, előadások, tréningek. Kommunikáció. Szorongó gyerekek felismerése, SNI és BTMN gyerekek integrálási lehetőségei, módszerek.

Bóbita Tagintézmény pedagógusai a Manóvár tagintézmény munkaközösségébe kapcsolódnak.

Manóvár Tagintézményben továbbra is fontosnak tartják a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjával kapcsolatos tapasztalatok és módszerek megosztását.

Rozsrétbokor Telephelyen továbbra is részt kívánnak venni az átjárható munkaközösségeken, amelyek nagyon sok segítséget jelentenek a pedagógiai munka megtervezésében, új ötletekkel gazdagodnak az óvodapedagógusok, amelyet továbbadnak a többi óvodapedagógusnak.

Butykatelep Telephelyen szeretnének továbbra is részt venni az óvodaközi nyitott munkaközösség munkájában, és mivel a várostól elszigetelt kis közösség, örömmel vesznek részt minden, a pedagógiai munkára innovatív hatással levő kezdeményezésen. Az oviKRÉTA vezetésével, használatával kapcsolatos előadásokon, továbbképzéseken való részvétel.

Kassa utca Telephely csatlakozik a Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény munkaközösségéhez.

Mandabokor Telephelyen szeretnék folytatni a környezetvédelem. fenntarthatóság, újrahasznosítás témát.

4.2. Információátadás az intézményben	
Szempont: Hogyan történik az információátadás az intézményben?	**Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.**

Ssz.	Az információ átadás színterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezlet év elején, félévkor és év végén. Minden hónapban megbeszélés, nevelőtestületi tanácskozás a vezetői értekezleten hallott információk gyors átadása és az aktuális feladatok határidős megvalósítása érdekében. Az aktuális feladatoknak megfelelően nevelő testületi megbeszélések szükség esetén havonta több alkalommal is voltak intézmény igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény igazgatók, telephelyfelelősök vezetésével. Nevelés nélküli napokon megvalósultak a csapatépítő programok.
1.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Vezetőségi értekezletekre havi gyakorisággal került sor az intézmény működését érintő aktuális feladatok megbeszélése érdekében. A napi munkához szükséges információk, az óvodai nevelést érintő jogszabályi változások átadásra kerültek. A tájékoztatás megfelelő, magas szintű, és partneri, a tagintézményvezetők, telephelyfelelősök az információkat átadták a nevelőtestület tagjainak.
Szakmai munkaközösségek		
2.	intézményi szintű (székhely, tagintézmény, telephely) átívelő	ÖKO- érzékenyítés és fenntarthatóságra nevelés munkaközösséget a tagintézményekből és a telephelyekről 1-1 óvodapedagógus alkotta. A munkaközösség tagjai közvetítették kolléganőik felé azokat a tudástartalmakat amelyek segítenek a környezeti érzékenység, felelősségteljes viselkedés megalapozásában.
3.	tagóvoda/telephely szintű	A tagintézményekben működő 9 munkaközösség szakmai foglalkozásai támogatták az önképzést, tudásmegosztást, a módszertani megújulást. A munkaközösségi tagok között a belső tudásmegosztás jellemző volt, amely működtetésében a munkaközösség komoly szakmai feladatot végzett. A szakmai információ áramlás biztosított volt az óvodák munkaközösségei között.

4.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfolió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	A gyakornokok minősítő vizsgára való felkészítése rendszeres konzultációkon. A szakmai csoportok működésük során rendkívüli megbeszéléseken nyújtottak információkat az alkalmazottaknak a folyamatokról, azok részleges, majd végleges eredményeiről. A tevékenységközpontú programmal dolgozó óvodák szakmai csoportjai átadták egymásnak az információkat.
5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Munkaértekezlet intézményi szinten évente kétszer, helyi szinten havonta egyszer, illetve az aktualitásnak megfelelően. A betervezett munkaértekezleten túl a belső ellenőrzés tapasztalatai alapján a hatékonyabb munkavégzés érdekében, több alkalommal került sor esetmegbeszélésre.
6.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Munkaszervezést érintő kérdésekben szükség szerint. Tájékoztatás az aktuális programok, rendezvények előtt.
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Munkaterv szerint két alkalommal, illetve szükség szerint.
8.	Érdekképviseleti értekezletek, megbeszélések	SZMK értekezlet évente 2-3 alkalommal. Tájékoztatás a munkatervről, évvégén a beszámolóról, továbbá az aktuális kérdések megbeszélése.
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatában való részvétel a székhelyintézmény 4 óvodai csoportjában. Gyakornok óvodapedagógusok szakmai támogatása, sikeres minősítő vizsgára való felkészítése az érintett óvodákban. Óvodapedagógusok hospitálása egyeztetés szerint. Őszi és tavaszi Bázisintézményi programok. A tevékenységközpontú programmal dolgozó tagintézmények, telephelyek egymás között folyamatosan. Új kolleganők segítése. Jó gyakorlatok átadása.
10.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Driwe munkafelület használata, stb.)	Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Szülőkkel és munkatársakkal közösségi oldalon is megvalósult a kapcsolattartás.

		Fontos értesítések óvodai, vagy magán e-mail-en is küldhetők, valamint a csoportok Facebookon. Szakmai anyagok megosztása a kollégákkal. A nap folyamán bármikor szükség szerint (telefonos, vagy e-mail elérhetőség). Elektronikus formában érkeznek az adminisztrációs feladatok.(beszámoló, kérdőív, táblázat formájában). Gyors üzenet, segítségnyújtás óvodák között.
	Faliújság	Az óvodákban minden csoport rendelkezik az öltözőben kihelyezett faliújsággal, ahová felkerülnek az aktuális események, hírek, információk, gyermeknevelléssel kapcsolatos cikkek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai	**Forrás:** PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv

5.1. Partnerek tájékoztatása

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	**Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**

Ssz.	**Az információ átadás színterei**	**Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés**
	Szóbeli	
1.	Egyéni beszélgetések	Személyes, közvetlen megbeszélés vagy telefonos kommunikáció formájában azonnal vagy időpont egyeztetéssel. Szükség szerint napi információcsere a szülőkkel. Fogadó óra keretében a szülők tájékoztatása a gyermeke fejlettségéről évente 2 alkalommal. Egészségügyi szakemberekkel a gyermekek egészségügyi állapotának kérdéseiben. Fenntartó képviselőjével az intézmény működését érintően. POK munkatársaival, szakmai kérdésekben.

		A gyermekek speciális fejlesztését végző szakemberekkel. Esetmegbeszélés védőnővel, gyermekjóléti szakemberrel, logopédussal, pszichológussal, iskolák kapcsolattartóival. A gondnoksággal gazdálkodást érintően.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Évente két-három alkalommal csoportonként szülői értekezletek tartása. Az iskolába felvett gyermekek meglátogatása, és kerekasztal beszélgetések az adott iskola pedagógusaival. Az ősz folyamán az iskolába készülő gyermekek szüleinek az általános iskolák pedagógusaival történő beszélgetés. Az EPSZ és a gyermekjóléti szolgálatok által megtartott tájékoztatások évente kétszer. Szükség szerint esetmegbeszélés a Családsegítővel.
3.	Online- fórumok	A szülőkkel közösségi oldalakon, más intézményekkel e-mail-ben. Zárt Facebook csoportok működésével, aktualitás szerint az óvoda programjairól, eseményeiről. Különböző, a munkát segítő szakmai internetes oldalak, óvónői csoportok. Továbbképzések online formában történő megvalósulása. (nyiregyhaza.hu/óvodák hírei.)
	Írásbeli	
4.	Honlap	A Gyermekek Háza Déli Óvoda honlapja 12 feladatellátási helyre vonatkozóan tartalmazza a szülők számára nyilvános dokumentumokat, továbbá tájékoztatást nyújt az az aktuális programokról, eseményekről. (információk, fényképek). Az intézmény valamennyi óvodájának lehetősége van NYMJV Önkormányzata által biztosított internetes felületen történő megjelenéséhez.
5.	Hirdetőtábla (óvodák bejáratánál elhelyezve)	A hirdetőtáblák valamennyi intézményben tartalmazzák: • az aktuális, szülőket érintő közleményeket felhívásokat, tájékoztató anyagokat, • figyelemfelkeltő gyermeknevelléssel kapcsolatos, gyermekeket, szülőket érintő cikkeket, • étkezési információkat, • gyermeki produktumokat, • alapítványi híradókat,

		• iskolák propaganda anyagait. Intézményigazgató, tagintézmény-igazgatók, adatvédelmi szakjogász neve, elérhetősége.
6.	Csoport faliújság	Heti terv, étlap, aktuális versek, gyermeki produktumok kihelyezése.
7.	Meghívó	Aktualitásoknak megfelelően óvodai programokra, városi rendezvényekre, továbbképzésekre. Belső csoportrendezvényre meghívók készítése szülőknek (ballagás).
8.	Közösségi oldal	A székhelyintézmény és a tagintézmények minden óvodai csoportjában, továbbá a telephelyek nagy részében facebook zárt csoportok működnek, segítve a szülőkkel és munkatársakkal való kapcsolattartást. A zárt közösségi oldalakon információt, híreket kapnak a szülők képekben és írásos formában a csoport hétköznapjairól, eseményeiről. Az óvodát érintő eseményekről „hírcsokor" összeállítás. Vezetői zárt csoport működik, illetve óvodán belüli munkatársak között is van zárt csoport. szon.hu /óvodák hírei
9.	Levél	Hivatalos értesítések, igazolások, beszámolók, pedagógiai jellemzések esetén. A szülő kiértesítése az óvodai felvételről. Óvodák közötti értesítés óvodaváltoztatásról. Hivatalos szervekkel, önkormányzattal napi szintű az információcsere érdekében. Iskolákkal az óvodák programjairól. Gyermekjóléti Szolgálattal a gyermekek szociális helyzetéről. Együttműködési megállapodás több középiskolával. Sz.Sz.B .Megyei Pedagógiai Szakszolgálat /Megyei/ szakértői vélemények kiküldése, vizsgálat kérése. Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ kérelmére pedagógiai szakvélemény küldése. Sz.Sz.B. Megyei Kormányhivatal családba fogadáshoz óvodai vélemény küldése. Elamen Zrt. részére, aktuális információk. Nyíregyházi Városüzemeltető és Vagyonkezelő Kft (karbantartási munkák, szemétszállítás).

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempont: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**

A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzése és programok finanszírozása a 2025/2026. nevelési évben

Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)			
S.sz.	**Intézmény neve**	**Megnevezés**	**Összeg**
1.	**Székhelyintézmény**	Papírszínház (2 db)	82.470 Ft
		Párosító játék (8 db)	58.420 Ft
		Kétrekeszes játékasztal (7 db)	284.920 Ft
		Zárható szekrények	915.890 Ft
		Szőnyegtisztító	145.000 Ft
		Szőnyeg (16 db)	189.166 Ft
		Elektromos sütő	128.989 Ft
		Kávéfőző (1 nagy, 1 kicsi)	164.751 Ft
		Fúró	31.800 Ft
2.	**Virág Utcai Tagintézmény**	Bosu labda 6 db	-
		Fűnyíró	-
		Motoros kasza	-
		Fútóbicikli 6 db	-
3.	**Kincskereső**	Parajdi sóoldat 10db	47.500 Ft

Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)			
S.sz.	**Intézmény neve**	**Megnevezés**	**Összeg**
	Tagintézmény	Laptop 1db	129.843Ft
		Tornapad 3db	81.024 Ft
		Rugós deszka 1db	10.078 Ft
	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Gyermek kispadok	100.740 Ft
		Óvodai gyerekszék (30 db.)	417.000 Ft
		GO Sound 15A Hangfal (1 db)	102.420 Ft
		Mikrofon állvány (1 db)	11.500 Ft
		Kárpitozott tárgyalószék (5 db)	72.500 Ft
4.	**BóbitaTagintézmény**	Mosógép	129.997 Ft
		2 db Muffik szett, kiegészítők	73.591 Ft
		1 db porszívó	45.000 Ft
5.	**Pitypang Tagintézmény**	Bicikli tároló	37.400 Ft
		Elektromos sövényvágó	16.990 Ft
		5 db Tornapad	172.450 Ft
		Bukfenc szőnyeg 1 db	22.570 Ft
		Létra	18.990 Ft
		Postaláda	13.378 Ft
		Vérnyomásmérő	15.310 Ft
		Függöny a lenti aulába	98.640 Ft
		Magaságyások telepítése- LEGO támogatás	-
6.	**Manóvár Tagintézmény**	Egészségnap szervezése az ELAMEN Zrt. jóvoltából.	100.000 Ft
		Fejlesztő, oktató játékok beszerzése	szűlői felajánlás
		Gyermek székek 47 d	750.000 Ft

Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)			
S.sz.	**Intézmény neve**	**Megnevezés**	**Összeg**
7.	**Butykatelep Telephely**	Vezeték nélküli telefon	10000 Ft
		Informatikai eszközök: webkamera, hangszóró, klaviatúra	25000 Ft
		öltöző szekrények mindkét öltözőbe	
		3 db óvodai asztal és 20 db óvodai szék	389 600 Ft
		1 db kerékpár tároló	30000 Ft
8.	**Rozsrétbokor Telephely**	Felültöltős mosógép Indesit	99.210 Ft
		Kids billenő palló-szivárvány	39.362 Ft
		Tappancs egyensúlyozó	8.890 Ft
		Golyós egyensúlydeszka	13.614 Ft
		Tárgyalószék 3 db	16.990 Ft/db
9.	**Kassa utca Telephely**	Konyhai fém szekrény vásárlása	111. 890 Ft
		Sportszerek karácsonyra az Önkormányzattól	127. 670 Ft
10.	**Mandabokor Telephely**	Boss porszívó	35.000 Ft
		Konyhai rozsdamentes mosogató medence, és munkaasztal	264.935 Ft
11.	**Felsősima Telephely**	4 Db. Hangszóró, 1 laptop	. 70 000 Ft

A következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	**Intézmény neve**	**Megnevezés**	**Összeg**
1.	**Székhely**	Hangerő jelző (8 db)	384.000 Ft
		Sárkonyha (2 db)	100.000 Ft
		Montessori harangsor (2 db)	46.000 Ft
		Fatalicska (2 db)	56.000 Ft
		Magaságyás (2 db)	50.000 Ft
		Rovarhotel	13.000 Ft
		Kerti gyerekszám	150.000 Ft
		Óvoda kerítése (projekt keretén belül)	8.000.000 Ft
2.	**Virág Tagintézmény**	Udvari játékok teljes körű felújítása	10 000.000 Ft
		Gyermeköltöző szekrények	3 000 000 Ft
3.	**Kincskereső Tagintézmény**	Sószoba sóoldata	48.000 Ft
		Projektor	150.000 Ft
		Klíma a csoportokba	3.000.000 Ft
4.	**Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény**	Új udvari játékok beszerzése	2.000.000 Ft
		Ütéscsillapító burkolat	600.000 Ft
		Csoportszobai beépített szekrények cseréje	3.000.000 Ft
		Öltözőben gyermekpadok cseréje	500.000 Ft
5.	**Bóbita Tagintézmény**	Udvari játékok cseréje	1.000.000 Ft
		Gyermek székek cseréje	500.000 Ft
		Filagória tető cseréje	1.500.000 Ft
		Redőny a sószoba ablakára	100.000 Ft

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	**Intézmény neve**	**Megnevezés**	**Összeg**
		IKT eszközök bővítése, projektor, nyomtató	800.000 Ft
6.	**Pitypang Tagintézmény**	Klíma kialakítása a földszinten és az irodában.	700.000 Ft
		Iroda bútorzat cseréje	900.000 Ft
		Ipari mosógép/ szárítógép	400.000 Ft/ 450.000 Ft
7.	**Manóvár Tagintézmény**	Csoport szobai bútorok felújítása	1.000.000 Ft
		Udvari tovább fejlesztése	1.000.000 Ft
8.	**Butykatelep Telephely**	Udvari játékeszközök	3.0000.000 ft
		IKT eszközök bővítése (projektor)	300.000 Ft
9.	**Rozsrétbokor Telephely**	Gyermek mosdók szellőztetésének megoldása	500.000 Ft
		Tálalókonyha felújítása	2.000.000 Ft
		Felnőtt mosdó felújítása	2.000.000 Ft
		Udvari játékok cseréje	2.000.000 Ft
10.	**Kassa Utcai Telephely**	Felül fedett, előről zárható terasz létrehozása a két épületrész között TOP-os pályázat keretén belül.	-
11.	**Mandabokor Telephely**	Gyermek mosdó felújítása	2.000.000 Ft
		Tornaszoba minőségi vinil padlós burkolása, és tisztasági festése	1.500.000 Ft
12.	**Felsősima Telephely**	Redőnyök felszerelése	400.000 Ft
		Udvari játékok felszerelése.	1.000.000 Ft

6.2. Személyi feltételek	
Szempont: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.** **A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.**

Milyen továbbképzésekben vettek részt a kollégák a 2025/2026. nevelési évben?

Továbbképzések; irányultság, téma	**Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma**												
	Székhely	**Virág Tagintézmény**	**Kincskereső Tagintézmény**	**Kertvárosi Csics. Tagiint.**	**Bóbita Tagintézmény**	**Pitypang Tagintézmény**	**Manóvár Tagintézmény**	**Butykatelep Telephely**	**Rozsrétbokor Telephely**	**Kassa Telephely**	**Mandabokor Telephely**	**Felsősima Telephely**	**Résztvevők összesen**
Közoktatás vezetői szakvizsga	**2**												**2**
Szakvizsga	**1**			**1**									**2**
Munkavédelmi képviselők továbbképzése	**1**												**1**
Boldogságóra	**1**												**1**
oviKRÉTA					**7**								**7**
Gyermekvédelmi jelzőrendszer					**1**		**1**	**1**	**2**				**5**
Gyermekvédelmi konferencia					**1**	**1**						1	**3**

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Résztvevők összesen
Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában			1			1							2
A játék, szabad játék szerepe az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiába.						1							1
Digitális technológiák az óvodában						1							1
A köznevelés mint közszolgálat- pedagógus továbbképzés gyakornokok számára		1	1										2
Gyermekvédelmi jelzőrendszer		1											1
Iskolára készítő – a sikeres óvoda –iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma										1			1
Táborvezetés gyakorlata – óvodapedagógusok részére										1			1
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete									3		2	2	7
Magyar Labdarúgó Szövetség GRASSROOTS Játékmester		1											1
„Elsősegélynyújtási ismeretek – A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia"					1								1
Pedagógus és gyermek megküzdési stratégiáinak fejlesztése								1					1
A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője								1					1

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Résztvevők összesen
Az óvodai munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja			1										1
Gyakornoki képzés	2												2
Összesen	7	3	3	1	10	4	1	3	5	2	2	3	44

A tanult ismeretek hasznosítása

Székhelyintézményben dr Kozák András tanügyigazgatási jogi szakértő tájékoztató jellegű előadása betekintést nyújtott a jogszabályi változásokba és az azzal együtt járó vezetői feladatokba.

Virág Utcai Tagintézményben a továbbképzésen elsajátított ismereteket teljes mértékben használják a mindennapi gyakorlatban. Tudásuk és képességeik szerint lelkiismeretesen beépítik a gyermekek nevelésébe, oktatásába.

Kincskereső Tagintézményben az ismeretek hozzá járultak a hatékony és sikeres szakmai munka megvalósulásához. A gyakornok továbbképzései eredményesek voltak, az ismereteket a gyakorlatban is tudta hasznosítani.

Pitypang Tagintézményben a továbbképzéseken tanultak és a hospitálásokon szerzett tapasztalatok beépítésre kerülnek a mindennapokba.

Bóbita Tagintézmény: A nevelő-oktató munkához hatékonyan hozzájárultak a továbbképzések. Az eddigi ismeretek frissítése, valamint a módosítások megismerése és alkalmazása nagy jelentőséggel bírt.

Manóvár Tagintézmény az elméletben kapott információkat beillesztették a nevelési-tanítási módszereik gyakorlati alkalmazásába. A megszerzett ismereteket teljes mértékben hasznosították a nevelési év során.

Butykatelep telephelyen a Gyermekvédelmi konferencia frissítette a gyermekvédelemmel kapcsolatos tudnivalókat.

Rozsrétbokor Telephelyen a nevelési év során a továbbképzéseken, szakmai előadásokon szerzett ismeretek beépültek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. A megszerzett szakmai ismereteket a nevelőtestület tagjai egymással is megosztották, elősegítve ezzel a közös szakmai fejlődést és az egységes pedagógiai szemlélet erősítését.

Kassa Utcai Telephelyen ebben az évben azokon továbbképzéseken való részvételt preferálták, amely területekről több információval szerettek volna rendelkezni, ill. preventív jelleggel szerettek volna tájékozódni. A továbbképzéseken megszerzett ismereteket megosztották a kollégákkal, átbeszélték az információkat, módszereket.

Mandabokor Telephelyen a dokumentáció vezetésében, a pedagógiai folyamatok tervezésében hasznosították az ismereteket. Dokumentumaikat folyamatosan nyomon követték a törvényi változásoknak megfelelően korrigálták. A vezetői kompetenciák fejlesztése folyamatos feladat.

Felsősima Telephelyen a Gyermekvédelmi központ által szervezett előadások és konferencia a törvényi változásokat emelte ki, valamint az eljárás renddel, és a rendszer működésével kapcsolatos fontos folyamatokat ismertette. Az élmény orientált mozgás fejlesztés címén szakmai megújító képzésen való részvétellel bővítették tudásukat.

Hiány területek az intézmény működésében

Székhelyintézményben a nevelő munkához gazdag eszköztár áll rendelkezésre. Tornaterem hiányzik a mindennapos mozgás zavartalan lebonyolításához. Jelenleg az óvoda aulájában megtartott mozgás tevékenység nehezen oldható meg 8 óvodai csoport esetében.

Virág Utcai Tagintézményben egyre több óvodapedagógus hallgató vesz részt gyakorlaton, így Mentorképzésre is szükség lenne. Az egyéni bánásmódot igénylő, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő további sikeres nevelése. Új módszerek, eszközök megismerése. Kommunikáció, konfliktuskezelés /további eredményes megoldása/, alkalmazkodó képességek.

Kincskereső Tagintézményben az oviKRÉTA magabiztos használata időben úgy, hogy minél több idő jusson a gyermekekre, a velük való tevékenységekre.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben egyre több az óvodapedagógus hallgató az intézményben, szükség lenne mentorképzésre. Különböző tréningeken, képzéseken való részvételt fontosnak tarják, mert egyre több az óvodában az SNI, BTMN-es gyerek, a fejlesztésük megsegítése miatt.

Bóbita Tagintézmény: Fejlesztőpedagógusokra/gyógypedagósokra van szükség, mivel magas az aránya a beilleszkedési, tanulási, magatartási az SNI-s és egyéni bánásmódot igénylő gyermekeknek.

Pitypang Tagintézményben a Robotika foglalkozás heti rendszerességgel történjen továbbra is. Az egyéni bánásmódot igénylő, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő további sikeres nevelése. Új módszerek, eszközök megismerése. Kommunikáció, konfliktuskezelés, alkalmazkodó képességek fejlesztése.

Manóvár Tagintézmény a tavalyihoz hasonlóan ugyanúgy mutatkozik a beszédfejlesztés problémája, hiszen az óraszámuk nem változott és akár a logopédus, akár a pszichológus, többször kéne, hogy jelen legyen a csoportokban. A nevelőtestület a tanulási folyamatok támogatása, valamint az alkalmazott pedagógiai módszerek korszerűsítése területén lát további fejlődési lehetőséget. Cél: a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, élményszerű, játékos és változatos tanulási lehetőségek bővítése. Ennek érdekében a következő nevelési évben innovációként digitális eszköz – interaktív tábla vagy nagyképernyős digitális kijelző – beszerzését és pedagógiai alkalmazásának bevezetését tervezik. A nevelőtestület szakmai fejlődésének egyik kiemelt iránya az eszköz tudatos használatának elsajátítása, valamint a digitális lehetőségek beépítése a tapasztalatszerzés és a játékos tanulás folyamatába.

Butykatelep Telephelyen Ikt területen és a gyermekek fejlesztési lehetőségeinek területén (az egyre több nehezen kezelhető és autista gyerek miatt).

Rozsrétbokor Telephelyen a magas gyermeklétszámához indokolt lenne egy további óvodapedagógus vagy pedagógiai asszisztens alkalmazása, amely hozzájárulna a mindennapi nevelőmunka biztonságos és magas színvonalú ellátásához. Hiányként jelentkezik továbbá az udvaros, illetve karbantartó munkakör betöltetlensége. Az intézmény nagy kiterjedésű udvara és zöldfelülete rendszeres, szakszerű gondozást, folyamatos karbantartást és állagmegóvást igényel, ennek hiánya többletfeladatot ró az intézmény dolgozóira.

Kassa Utcai Telephelyen jó lenne minden nagy létszámmal működő csoportba pedagógiaiasszisztens, továbbá kívánatos lenne növelni az utazó gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus ellátottságot. Az EPSZ ellátása területén érezték a legnagyobb lemaradást, időbeni csúszást a szakvélemények megküldésében

Felsősima Telephelyen egyre több a képességében akadályozott, fejlődésben lemaradt, és nem beszélő gyermek, akiket korai fejlesztésben kellene részesíteni. A szülő az óvodától várja a segítséget, ő maga nem viszi szakértői vizsgálatra, hogy hamarabb elkezdődjön a problémák feltárása. A Pedagógiai Szakszolgálat pedig nagyon sokára fogadja első alkalommal, a képességvizsgálatra küldött gyermeket.

6.3. Szervezeti feltételek	
Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	**Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.** **Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.**

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.
Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Ssz.	⇓A fejlesztés tárgya Székhely/tagóvoda/telephely⇛	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
1.	Az óvodában „uralkodó" légkör	96%	93%	95%	92 %	-	90%	84 %	95 %	95 %	90 %	90 %	99%..
2.	Munkakörülmények	98%	92%	80%	98 %	-	80%	94 %	95 %	80%	95 %	80 %	93%
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	94%	100%	100%	95 %	-	95%	94 %	100 %	90 %	90 %	90 %	100%
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	95%	98%	100%	99 %	-	90%	96 %	100 %	90 %	90%	100 %	100%
5.	Információáramlás intézményi szinten	100%	100%	100%	89 %	-	95%	95 %	98 %	90 %	92 %	100%	100%
6.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	-	100%	100%	90 %	-	95%	80%	98%	100%	98 %	100%	100%
7.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	75%	100%	95%	80 %	-	80%	82 %	100%	85 %	90 %	80%	90%
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	100 %	100%	100%	96 %	-	95%	84 %	90%	90 %	80 %	95%	100%

Humánerőforrás alakulása

Ssz.	⇓ Fluktuáció – Felnőtt Székhely/tagóvoda/telephely⇛	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Összesen
1.	Pedagógusok száma	18	12	6	10	4	8	6	3	3	4	2	2	78
2.	Pedagógiai munkát segítők száma NOKS	13	9,5	4,5	6	4	5	4	2,5	2,5	2,5	1	2	56,5
3.	Egyéb alkalmazottak száma	1	2,5	1	1	2		1	1	1	1	1	1,5	14
4.	Más intézménybe/tagintézménybe/ telephelyre távozott óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	2												2
5.	Más intézménybe/tagintézménybe/ telephelyre távozott pedagógiai munkát segítő													-
6.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	1		1	1			3	2					8
7.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	1			1			1						3
8.	Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus							1			1			2
9.	Betöltetlen álláshely (óvodapedagógus)													
10.	Hosszabb időszakot hiányzó NOKS	1												1

Ssz.	⇓ Fluktuáció – Felnőtt Székhely/tagóvoda/telephely⇛	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Összesen
11.	Nyugdíjba vonuló: óvodapedagógus					1	1						1	3
12.	Nyugdíjba vonuló: NOKS	2				1								3
13.	Nyugdíjba vonuló: egyéb									1				1

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	**Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.** **A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.** **A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.**

Magyarázat:X-igen, N-nem, R-részben

Ssz.	Elvárás	*Székhely/ tagóvodák / telephelyek*											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telenhely
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	36	14	73	40	12	19	12	32	8	35	28	8
3.	A nevelési év során elvégzett hospitálások száma	15	24	5	40	4	8	N	N	N	6	2	3
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok:

A **Gyermekek Háza Déli Óvoda** szervezeti felépítését érintő változás a 2025/2026-os nevelési évben nem történt. Továbbra is jellemző, hogy a pályakezdők aránya emelkedik, akiknek a nevelő közösségbe való beilleszkedéséhez, a pedagógiai programnak megfelelő nevelő munka gyakorlatának elsajátításához hospitálási lehetőségek biztosítása és munkaközösségi foglalkozások nyújtanak segítséget. A pedagógiai munkát segítők esetében nem jelentkezik munkaerőhiány, azonnal betölthetők az álláshelyek képzett szakemberekkel. Az új dolgozókat segíteni kell abban, hogy azonosulni tudjanak az intézmény értékrendjével, célkitűzéseivel és kialakuljon a kölcsönös megbecsülésen alapuló munkakapcsolat. Valamennyi intézmény egységben jellemző a közösségekre a hatékony együtt működés a mindennapok során. A szervezetre vonatkozó vezetői döntésekben a feladatok megvalósítására való alkalmasság dominál és az alkalmazottak nagyfokú önállósággal rendelkeznek feladataik operatív megvalósításában. A vezetés nagy erőfeszítéseket tesz azért, hogy az óvodákban a pedagógiai munka humán és tárgyi feltételei biztosítottak legyenek.

Kincskereső Tagintézmény az új kolléganők további támogatása, A nevelőtestület fejlesztése, csapatépítés.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a pedagógusok 30 % -a 20-40 év közötti, 70% -a 40 év feletti. Különböző tréningeken, képzéseken való részvételt fontosnak tartják. Egyre több az SNI, BTMN–es gyerek, a fejlesztésük megsegítése miatt ezen a területen fontos a továbbképzés.

Pitypang Tagintézményben a pedagógiai módszertani felkészültség területén folyamatos az önfejlesztés, tapasztalat, ismeretbővítés. A szervezeti felépítésben nem történt változás. Egy óvodapedagógus nyugdíjba készül. Egy óvodapedagógus gyesről készül munkába állni szeptemberben.

Manóvár Tagintézményben a nevelési év során tovább erősödött az intézményben a támogató, együttműködésen alapuló szervezeti kultúra. A munkatársak nyitottak voltak a szakmai együttműködésre, a tapasztalatok megosztására és az új kollégák segítésére. A jövőben is kiemelt figyelmet szükséges fordítani a közösségépítésre, a szakmai megújulás támogatására, valamint a dolgozók folyamatos motiválására és elismerésére annak érdekében, hogy az intézmény magas színvonalú szakmai munkája hosszú távon is biztosított legyen.

A hatékony kommunikáció, a kölcsönös tisztelet és az egymás munkájának megbecsülése hozzájárult a kiegyensúlyozott munkahelyi légkör fenntartásához. nevelési

Rozsrétbokor Telephelyen a közös tervezés és egymás segítése megkönnyíti a mindennapi munkát. A szakmai megbeszélések lehetőséget adnak a tapasztalatcserére, a kollégák nyitottak az új módszerek kipróbálására. Az intézményben fontos szerepet kap a folyamatos önfejlesztés. A gyermekek egyéni szükségleteihez való alkalmazkodás közös értékként jelenik meg.

A nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei

Székhelyintézményben az őszi-tavaszi bázis óvodai projekt bemutatók sikeres lebonyolítása és a résztvevők elismerő nyilatkozatai. dr. Balatoni Katalin miniszteri biztos látogatása az intézményben.

Virág Utcai Tagintézményben az oviKRÉTA működtetése.

Kincskereső Tagintézményben a szülők jelenléte és aktív bekapcsolódása a meghirdetett ünnepekre, ökoprogramokra és eseményekre.

A Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben Dr. Kozák András LL.M. Tanügy igazgatási jogi szakértő tartott előadást a jogszabályi változásokról a vezetőknek szervezett szakmai napon, melyen a Fenntartó képviselői is jelen voltak. Nevelésnélküli munkanap keretén belül óvodánk pszichológus Muszka Andrea tartott előadást az óvoda valamennyi alkalmazottjának Téma: „Generációk együttműködése az óvodai nevelésben „

Manóvár Tagintézményben az idei nevelési év egyik legemlékezetesebb szakmai élményét két kiváló szakember előadása (Novák Ferenc, Herman-Szinyei Andrea) jelentette. A logopédiai témájú előadás számos hasznos, a mindennapi pedagógiai munkában is jól alkalmazható ismerettel gazdagította a nevelőtestületet a gyermekek beszéd- és nyelvi fejlődésének támogatásáról. A másik előadás a gyermeknevelés aktuális kérdéseit, kihívásait, valamint a gyermekekhez való tudatos és támogató odafordulás lehetőségeit járta körül. Mindkét alkalom szakmailag inspiráló és gondolatébresztő volt, megerősítette meglévő pedagógiai szemléletet, ugyanakkor új nézőpontokat és gyakorlati ötleteket is adott a mindennapi nevelőmunkához.

Butykatelep Telephelyen az óvodaközi nyitott munkaközösség munkájában való részvétel. Óvónők általi meseelőadások és színházlátogatások.

Hagyományos ünnepek. Szülőkkel közös kézműves karácsonyi kézműves délelőtt és családi nap, valamint a fényekben úszó tűzoltóval érkező Mikulás és a Gyermek napi habparti. Óvodapszichológus többszöri interaktív előadása az agresszió kezeléséről. Szociális segítő témahetekhez kapcsolódó alkalomszerű interaktív foglalkozásai. Könyvtár látogatások, versmondó versenyek. Föld napjára sikeres bemutató foglakozás szervezése az udvaron a Fenntarthatóságra nevelés átjárható munkaközösség tagjainak.

Rozsrétbokor Telephelyen a nevelési év egyik meghatározó szakmai eseménye volt egy kolléga Pedagógus I. fokozatba történő sikeres minősülése. Az erre való felkészülés során megvalósuló szakmai együttműködés, a kölcsönös segítségnyújtás és a tapasztalatok megosztása erősítette a nevelőtestület szakmai közösségét, és hozzájárult módszertani fejlődéséhez is.

Mandabokor Telephelyen nagy élmény volt, amikor az óvodából 12 táncos kisgyermek lépett fel a Csicsergő óvodában megrendezett néptánc találkozón. A Táncház, és az utána következő Hopp zenekar koncert felhőtlen szórakozás volt a családoknak, jó alkalom volt, hogy kicsit ismerkedjenek a szülők is, mivel legtöbbször elkerülik egymást. A Sóstói múzeumfaluban tett látogatás, a tészta dagasztás, az interaktiv foglalkozás nagyszerű volt, megmutatta hogyan lesz a búzából kenyér az asztalon.

Kassa utca Telephelyen az őszi nevelés nélküli munkanap szakmai előadásai, illetve a sikeres apák napi rendezvény. Az év közben zajló rendezvények sikeres megtartása.

Felsősima Telephelyen a tér célok sikeres megvalósulása. Az almanapi rendezvény aktív szülői részvétellel.

Leginkább tanulságos események és történések ebben a nevelési évben:

Székhelyintézményben a bázis program új szervezési formája, amely során minden óvodai csoport fejlesztő munkájába betekintést nyerhettek az érdeklődő kolléganők. Nevelés nélküli munkanapon a Múzeumfaluban interaktív módon szerzett ismeretek Szabolcs-Szatmár-Bereg megye népi kultúrájáról.

Virág Utcai Tagintézményben összetartó, egymást támogató, magas színvonalú munkát végző csapattá kovácsolódtak. Az idősebbek átadják értékes tapasztalataikat, a fiatalabbak újszerű módszerekkel ismertetik meg pedagógustársaikat. Az anyák napi műsor egy régi vágyát elégítette ki az édesanyáknak – hatalmas siker volt.

A szüreti mulatozás, Virágéknál- családi délutánok nagyon sikeresek voltak.

Kincskereső Tagintézményben szervezetfejlesztés az óvodapszichológus bevonásával a nevelésnélküli munkanapon.

Bóbita Tagintézményben az udvari játékok cseréje. A továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok számára.

A Pitypang Tagintézményben a hagyományos egészséghét és a gyermekközösségi nap sikeresen megvalósult. A Robotika tehetséggondozás sikeresen működött. Több év szünet után újra megrendezésre kerülhetett az alapítvány jótékonysági bálja, melynek bevételéből és szülői támogatással elkezdhették a sószoba felújítását.

Manóvár Tagintézményben a nevelési év során szerzett tapasztalatok megerősítették a szakmai együttműködés, a nyílt kommunikáció és az egymást támogató munkaközösség jelentőségét. A közös programok szervezése és megvalósítása során a dolgozók rugalmasan alkalmazkodtak a felmerülő kihívásokhoz, miközben kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek érdekeire és a szülőkkel történő partneri együttműködésre. A szakmai tapasztalatcsere, az új módszerek alkalmazása és a folyamatos önfejlesztés hozzájárult az intézmény magas színvonalú pedagógiai munkájának megőrzéséhez és a továbbfejlesztéshez.

Rozsrétbokor Telephelyen a programok, rendezvények és közösségi események sikeres megvalósítása tovább erősítette az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot, valamint hozzájárult az intézmény pozitív megítéléséhez a településen.

Butykatelep Telephelyen továbbra is nagy figyelmet kell fordítani a programok szervezésénél az időjárás jelentésre, mert egyre szélsőségesebb és kiszámíthatatlanabb. Ez nagymértékben befolyásolja a programok sikeres megvalósítását. Érdemes a szülők bevonásával programokat szervezni, mert nagyon aktívak és örömmel veszik gyermekeikkel együtt ezeket az eseményeket.

Felsősima telephelyen a Föld napja alkalmából megvalósult tevékenységek. A gyermeknapi program tartalmas, látványos, élményszerző pillanatai.

A következő nevelési évre vonatkozó kívánságok az intézmény számára:

Székhelyintézményben bázis intézményi programok látogatottságának szinten tartása. Innovációként a Robotika sikeres alkalmazása minden csoportban. Az oviKréta új funkcióinak megfelelő szintű használata. Zőld Óvoda pályázat benyújtása és a cím elnyerése.

Virág Utcai Tagintézményben az oviKRÉTA alkalmazás felhasználásához szükséges

ismeretek bővítése, a szükséges eszközök biztosítása. (internet hozzáférés csoportokban)

Kincskereső Tagintézményben elegendő gyermek, minden állásra megfelelő ember, sikerek és elismerések. Az igényelt fejlesztések megvalósulása.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben jó egészségben, teljes dolgozói körben végezze mindenki a munkáját, egymást tiszteletben tartva és segítve!

Bóbita Tagintézményben a filagória tetőinek felújítása, az udvari játékok cseréje.

Pitypang Tagintézményben a két kiemelt projekt magas színvonalának megtartása. A Robotika külön foglalkozás további magas színvonalú működtetése. Az eszközkészlet és tárgyi feltételek további fejlesztése. A sószoba használatba vétele. A növekvő számú SNI és BTMN gyermekek ellátásának biztosítása.

Manóvár Tagintézményben az ingyenes továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok és a NOKS dolgozók számára. Az étkeztetés minőségi javítása. IKT eszközök további bővítése a szakmai munkához.

Butykatelep Telephelyen az oviKRÉTA további sikeres használata. Dolgozók mentálhigiénéje megfelelő legyen a jó színvonalú munkavégzéshez. Maradjon meg mindenkiben a hivatásszeretet.

Rozsrétbokor Telephelyen a következő nevelési évre szeretnék, hogy megvalósuljanak az intézmény felújítását és korszerűsítését célzó fejlesztések, amelyek biztonságosabb, esztétikusabb és a XXI. századi nevelési igényeknek megfelelő környezetet biztosítanak a gyermekek és a dolgozók számára.

Kassa Utcai Telephelyen fedett terasz megvalósulása a két épületrész közötti területen, lehetőséget adva a gyerekek számára a napvédelem ellen, illetve a szabadtéri tevékenységek bővítésére.

Mandabokor Telephelyen a dolgozók lelki egészsége, fizikai állóképessége továbbra is legyen ilyen kitartó. Végre kerüljön sor a gyermek mosdó teljes felújítására, mert legalább 30 éves csempék fedik a falat.

Felsősima Telephelyen az udvari játékok bővítése, színes nyomtató, legalább 1 alkalommal az óvoda busz költség finanszírozása 1 jeles nap alkalmából történő kirándulásra.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. **Készítette** a nevelőtestület bevonásával Skarbit Józsefné a Gyermekek Háza Déli Óvoda intézmény igazgatója.

Kelt: Nyíregyháza, 2026.08.27.

Ph.

GYERMEKEK HÁZA DÉLI ÓVODA 4400 Nyíregyháza, Kereszt u. 8.

Skarbit Józsefné

intézményigazgató

II. Az intézmény Beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított **véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta** és a dokumentumról véleményt alkotott: az óvoda nevelőközössége.

Kelt: Nyíregyháza, 2026.08.27.

Pleszpes Katalin

nevelőtestület nevében

III. Az intézményben működő Szülők Közössége a Beszámolót megkapta, a dokumentumot az intézmény vezetője nyilvánosságra hozta:

Kelt: Nyíregyháza, 2026.08.27.

szülők közössége nevében

IV. Az intézmény **nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében** a 2025/2026. nevelési évre szóló Beszámolóját 2026.08.27 napján tartott határozatképes ülésén a 1-10/2026. (5.14.) számú határozatával, 100%-os igenlő szavazattal **elfogadta.** Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Nyíregyháza, 2026.08.27.

Pleszpes Katalin

nevelőtestület nevében

V. Az intézmény Beszámolóját …../…. (…..) számú határozatával döntési hatáskörében

……**ELFOGADTA**

…… az intézmény **fenntartója.**

.

Kelt: ……..

Ph.

fenntartó