

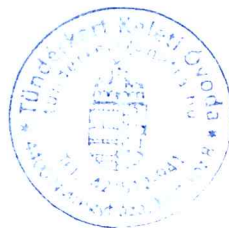


# TÜNDÉRKERT KELETI ÓVODA

## MUNKATERVE

2025– 2026 NEVELÉSI ÉV

Készítette: *Török Edit*  
Török Edit  
igazgató



Nyíregyháza, 2025. szeptember 15.

Intézmény OM- azonosítója:  033127	Igazgató: <i>Török Edit</i> ..... Török Edit
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  <i>Darainé Pethő Ildikó</i> ..... Darainé Pethő Ildikó Igazgató helyettes	Szülői szervezet nevében:  <i>Dr Bittner Diána</i> ..... Dr Bittner Diána SZMK elnök
Alkalmazotti közösség nevében:  <i>Gaálné Sepa Erika</i> ..... Gaálné Sepa Erika Munkaközösségvezető	Fenntartó nevében:  .....
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2025.09.01 – 2026.08.31.	
	

# TÜNDÉRKERT



Ahol minden nap egy varázslat

# Tartalomjegyzék

I. Az Óvoda Működési Rendje .....	13
I.2. Kötelező feladatok és teendők a 2025/2026 nevelési évben - időszámítás.....	15
I.3. Csoportbeosztások.....	19
I.4. Munkaidő beosztás .....	23
I.5. Heti rend.....	25
II.A Pedagógiai munka tervezése.....	30
II. 1. Pedagógiai folyamatok.....	30
II.1.1 Tervezés.....	30
II.1.2 Megvalósítás .....	32
II.1.3. A nevelési év kiemelt feladata: .....	35
II. 1.4. Ellenőrzés .....	41
II. 1.5. Értékelés .....	47
II. 2. Személyiség és közösség fejlesztés.....	51
II.2.1. Személyi feltételek.....	52
II.3. Eredmények.....	57
II.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	62
II.4.1. Belső tudásmegosztás .....	62
II.5.1. Az óvodapedagógusok fogadó órái .....	65
II.5.2. Család-óvoda kapcsolat .....	69
II.5.3. Nyílt napok időpontja .....	71
II.6. A pedagógiai munka feltételei.....	75
II.6.1. A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi feltételek .....	75
II.6.2. Fejlesztési terv .....	75
II.6.3. Személyi feltételek.....	77
II.6.4. Szakvizsgázott óvodapedagógusok.....	78
II.6.5. 2025/2026 nevelési évben továbbképzésen vesznek részt:.....	79
II.6.6. Mentori tevékenység.....	80
II.6.7. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.....	82
II.7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban meghatározott intézményi céloknak való megfelelés.....	86
TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI ELJÁRÁSREND .....	89
1. Általános rendelkezések.....	91
2. A teljesítményértékelés főbb területei és pontszámai.....	91
3. A teljesítményértékelés egyes területei.....	91
4. Értékelési kategóriák, teljesítményszintek .....	92
5. A teljesítményértékelés folyamata.....	92
6. Záró rendelkezések .....	96

<i>Intézmények mellékletei</i> .....	105
<i>Székhelyintézmény</i> .....	105
<i>Ligeti Tagintézmény</i> .....	124
<i>Kikelet Tagintézmény</i> .....	133
<i>Nefelejcs Tagintézmény</i> .....	143
<i>Margaréta Tagintézmény</i> .....	155
<i>Százszorszép Tagintézmény</i> .....	173
<i>Orgonasíp Tagintézmény</i> .....	190
<i>Élet úti Telephely</i> .....	200
<i>Koszorú úti Telephely</i> .....	213

## Köszöntés

Brunszvik Teréz magyar pedagógus 250 éve született, nevéhez köthető az első kisdedóvó megalapítása. Ebben az évben tisztelegve emlékének a Tündérvárosi Keleti óvoda munkatervét tőle származó idézetekkel nyitom meg:

"Nevelés teszi az embert, és az ember a hazát."

"A szeretet az élet, az élet gyökere. Aki nem szeret, nem is él."

**"Gyermekekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, ami a földünkön osztályrészünkről jutott, de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre.**

**Kívánom, hogy az előttünk álló nevelési évben is örömmel és összetartással, megfelelő kommunikációval a lehető legjobbat hozzuk ki egymásból, és újabb sikereket érhessünk el együtt!**

### **Általánosan érvényesítendő elvek:**

- az aktuális jogszabályok beépülnek
- a kötelezően értékelendő elvárások (éves beszámoló tartalmi) megállapításaira épül
- átfogja az intézmény egészét
- készítésének logikája könnyen áttekinthető (minőségelvű szemlélet érvényesítése)

A munkaterv tartalmi felépítése koherens az önértékelési kézikönyv szakmai elvárásaival, az intézményi önértékelés területeivel, az egyes területekhez kapcsolódó elvárásokkal.

A nevelési év tervezése az év végi beszámoló megállapításai alapján történt. Átfogja az intézmény egészét. (Székhelyintézmény, Tagintézmények, Telephelyek)

Az intézmény éves Munkaterve az előző nevelési év eredményei alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Az éves munkaterv elkészítésénél meghatározók az előző nevelési évben elkészített beszámolóban leírtak.

A munkatervet az igazgató készíti el a nevelőtestület, a Szülői Szervezet véleményével és a fenntartó jóváhagyásával. A munkatervben meghatározott dátumok, előre nem tervezhető okok miatt az érintettek egyetértésével módosíthatók.

### **A munkaterv jogszabályi háttere**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 401/2023.(VIII.20.) Kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet
- 18/2024 (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 419/2024 (XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzés rendszeréről
- OVIKRETA

**Oktatási Hivatal:**

- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve
- Összevont Önértékelési kézikönyv, nyolcadik, javított kiadás
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, Kézikönyv, kilencedik, javított kiadás
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. hetedik, módosított változat
- KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ Óvodai nevelés az Oktatási Hivatal elnöke által elfogadott módosított változat. Hatályos a 2026. évi pedagógusminősítési eljárásoktól
- Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák
- Útmutató a Mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz ötödik, módosított változat

## I. Az Óvoda Működési Rendje

### I.1. Általános adatok

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének 111/2025. (V.15.) számú határozata alapján:

A Tündéerkert Keleti Óvoda 1 székhelyintézménnyel, 6 tagintézménnyel és 2 telephellyel működik. Intézményeinkben:

- 45 gyermekcsoportban neveljük a gyermekeket
- a férőhelyek száma 1125 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1283 fő

Óvoda megnevezése	Tündéerkert Keleti Óvoda
OM azonosító	033127
Óvoda címe	4400 Nyíregyháza Kert köz 8.
E-mail	tunderkert@netra.hu
Honlap	tunderkertkeletiovoda.hu
Igazgató	Török Edit

Intézmény	Cím	Elérhetőség	Vezető
Székhelyintézmény	4400 Nyíregyháza Kert köz 8.	<a href="mailto:tunderkert@netra.hu">tunderkert@netra.hu</a> 42-512-941	Török Edit Darainé Pethő Ildikó Babka Beáta igazgatóhelyettesek
Kikelet Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Fazekas János tér 25.	<a href="mailto:ovi.kikelet@gmail.com">ovi.kikelet@gmail.com</a> 42-512-923	Molnár Éva
Ligeti Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Liszt Ferenc u 32- 34.	<a href="mailto:ligeti@netra.hu">ligeti@netra.hu</a> 42-512-922	Hagymásiné Kovács Melinda
Margaréta Tagintézmény	4400 Nyíregyháza, Fazekas János tér 14.	<a href="mailto:margareta@netra.hu">margareta@netra.hu</a> 42-512-925	Sajtosné Papp Zsuzsanna
Nefelejcs Tagintézmény	4451 Nyíregyháza- Oros, Deák Ferenc u. 2.	<a href="mailto:nefelejcs@netra.hu">nefelejcs@netra.hu</a> 42-512-924	Kotán Miklósné
Orgonasíp Tagintézmény	4400 Nyíregyháza, Czuczor Gergely utca 2.	<a href="mailto:orgonasipovi@gmail.com">orgonasipovi@gmail.com</a> 42-952-899	Jaczina Tamásné
Százszorszép Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Pitypang utca 2/a	<a href="mailto:tkoszazszorszep@gmail.com">tkoszazszorszep@gmail.com</a> 42-512-926	Mohácsiné Besenyei Valéria
Koszorú úti Telephely	4400 Nyíregyháza Koszorú út 10.	<a href="mailto:tunderkert.koszoru10@gmail.com">tunderkert.koszoru10@gmail.com</a> 42-512-927	Kóródi Ágnes
Élet úti Telephely	4400 Nyíregyháza Élet út 301	<a href="mailto:oros.elet30@gmail.com">oros.elet30@gmail.com</a> 42-512-928	Szabó-Sain Nikolett Szabó Zita igazg.hely.

**Nevelési év időtartama: 2025. szeptember 1. - 2026. augusztus 31.**

Az óvoda nyitvatartása: hétköznap reggel 6<sup>30</sup>-17<sup>30</sup> óráig terjedő időszakban.

## Nevelés nélküli munkanapok szervezése:

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel, amelyből két nevelés nélküli munkanap időpontjáról és programjáról - az igazgató véleményének kikérésével - az egyes feladat ellátási helyek óvodapedagógusai jogosultak dönteni.

Nevelőtestületi tanácskozásainkon (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, óvodatitkár) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében kötelező.

**A nevelésnélküli munkanapon** szülői igény esetén más feladatellátási helyen biztosítjuk a gyermekek számára az óvodai nevelést.

A nevelés nélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatjuk.

Nevelésnélküli programok időpontja és programja				
Intézmény	Időpont	Program	Időpont	Program
Székhelyintézmény	2026.01.30.	Szakmai előadás, tréning	2026.06.26.	Közösségépítő program
Kikelet Tagintézmény	2026.01.30.	Szakmai előadás, tréning	2026.06.26.	Közösségépítő program
Ligeti Tagintézmény	2026.01.23.	Szakmai előadás, tréning	2026.06.22.	Közösségépítő program
Margaréta Tagintézmény	2025.11.24.	Szakmai előadás, tréning	2026.06.22.	Közösségépítő program
Nefelejcs Tagintézmény	2026.01.23.	Szakmai előadás, tréning	2026.06.22.	Közösségépítő program
Orgonasíp Tagintézmény	2026.01.23.	Szakmai előadás, tréning	2026.06.22.	Közösségépítő program
Százszorszép Tagintézmény	2026.01.30.	Szakmai előadás, tréning	2026.06.26.	Közösségépítő program
Koszorú úti Telephely	2026.01.23.	Szakmai előadás, tréning	2026.06.22.	Közösségépítő program
Élet úti Telephely	2026.01.30.	Szakmai előadás, tréning	2026.06.26.	Közösségépítő program

## A nyári zárás időpontja:

Nyíregyháza Megyei Jogú Város határozata alapján évenként 4 hét, mely városi szinten két turnusban történik, így a zárás ideje alatt mindig van kijelölt óvoda, ahova a szülők vihetik a gyermekeket.

A zárás időpontjáról legkésőbb február 15.-ig értesítjük a szülőket.

A nyári zárás várható időpontja								
Intézmény	27. hét	28. hét	29. hét	30. hét	31. hét	32. hét	33. hét	34. hét
Székhely	x	x	x	x				
Kikelet	x	x	x	x				
Ligeti					x	x	x	x
Margaréta					x	x	x	x
Nefelejcs					x	x	x	x
Orgonasíp					x	x	x	x
Százszorszép	x	x	x	x				
Koszorú út					x	x	x	x
Élet út	x	x	x	x				

A **jogszabály** által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

Ebben az évben áthelyezett munkanap:

- október 18 szombat
- december 13. szombat
- január 10. szombat

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – **előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával** - az intézmény összevont csoportokban üzemel.

Iskolai szünetek időpontjai:

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

#### **Előre tervezhető értekezletek, megbeszélések időpontja:**

Előre tervezett nevelőtestületi értekezletek:

- Nevelési évnyitó értekezlet – Szeptember
- Szakmai nevelőtestületi értekezlet – Február (külső előadó meghívása)
- Nevelési évváró értekezlet – Június

**Megbeszélések időpontja:** 2 heti rendszerességgel, hétfői vagy keddi napon

**Vezetőségi értekezletek:** Minden hónap 3. csütörtök. Résztvevők: Igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény igazgatók, telephely felelősök.

A 2025/26 nevelési évben az adminisztrációt az OviKréta rendszerben végezzük. A teljesítményértékelési rendszer folytatódik az előző, bevezető év tanulságainak beépítésével.

#### **I.2. Kötelező feladatok és teendők a 2025/2026 nevelési évben - időszámítás**

Ssz.	Határidő	Feladat	Megvalósító
1.	2025. szeptember 1.	Az új dolgozók kinevezésének, munkaköri leírásának és személyi anyagának elkészítése.	igazgató
2.	2025. szeptember 1.	<b>A 2025. 06.30. -ig eredményes minősítő vizsgát tett vagy eredményes minősítési eljárásban részt vett pedagógusok, illetve pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak magasabb fizetési fokozatba sorolása</b>	igazgató

		(átsorolás).	
3.	2025. szeptember 1.	<b>A sajátos nevelési igényű</b> gyermekek szakvéleménye érvényességének vizsgálata, utazó gyógypedagógusok igénylése	igazgató
4.	2025. szeptember 21	<b>Az értékelt személy kinevezésének módosítása és közlése, amennyiben a teljesítményértékelés eredményeként eltérített illetményrész épül be a bérébe.</b>	igazgató
5.	2025.szeptember 30.	<b>Pedagógusok személyes teljesítmény céljainak meghatározása, rögzítése a Krétában</b>	pedagógusok, igazgató
6.	2025. október 15.	A köznevelési intézmény az <b>október 1-jei állapot szerinti</b> közérdekű adatairól - a Köznevelés Információs Rendszerén (KIR) keresztül és az ott meghatározott formában - <b>statisztikai</b> céllal az Országos Statisztikai Adatgyűjtési Program (OSAP) keretében adatokat közöl.	Feladattal megbízott óvodatitkár
7.	2025. október 15.	Az Oktatási Hivatal által közölt minősítési tervbe történő pótfelvételt nyert pedagógusok minősítésének intézményi tervezésbe történő bevonása (munkaterv).	igazgató
8.	2025. október 30.	A nevelési-oktatási intézmény <b>közzétételi listája szerinti adatok és dokumentumok október 1-jei állapotnak megfelelő közzététele</b> a KIR tájékoztató rendszerében és honlapján.	Feladattal megbízott óvodatitkár
9.	2025. november 15.	Eddig az időpontig <b>lehetséges</b> – egy alkalommal – a 2026. október 15-én lezárt <b>intézményi statisztika módosításának kérése</b> – a fenntartó egyidejű értesítése mellett – az oktatásért felelős minisztertől [2026.10.15-2026.11.15.].	igazgató
10.	2025. november 25.	<b>Pedagógus portfólió vagy pályázat feltöltése</b> az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszerbe.	érintett óvodapedagógus
11.	2025. november 30.	<b>A tanfelügyeleti ellenőrzés intézményi teendőinek megszervezése,</b> azok munkatervi rögzítése az Oktatási Hivatal által a támogató elektronikus rendszer útján történő értesítés alapján, mely tartalmazza a 2026. naptári évet érintő tanfelügyeleti ellenőrzések időpontjait.	igazgató
12.	2025. november 30.	A 2026. évi <b>tanfelügyeleti ellenőrzésben érintett</b> igazgató <b>feltölti</b> az Oktatási Hivatal által működtetett <b>informatikai támogató rendszerbe</b> az intézmény működésének <b>jogszabályban meghatározott dokumentumait.</b>	- <u>intézmény ellenőrzése:</u> igazgató

13.	2025. december 15.	A nevelési-oktatási intézményben az Oktatási Hivatal – <b>a 2025. június 30. napjáig terjedő időszakra</b> tervezett minősítési eljárások időpontjairól szóló – tájékoztatása alapján <b>a minősítő vizsgák, a portfólió, illetve pályázat védések megszervezése (munkatervbe való beépítés).</b>	igazgató
14.	2026. január 1.	A <b>2025. évben eredményes minősítő vizsgát tett vagy eredményes minősítési eljáráson részt vett</b> pedagógusok, illetve pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak <b>magasabb fizetési fokozatba sorolása (átsorolás).</b>	igazgató
15.	2026. január 1.	<b>A törvényi előírásoknak megfelelő differenciált garantált illetmény megállapítása (átsorolás).</b>	igazgató
16.	2026. január	<b>A tanköteles korú, további 1 évig óvodában maradó gyermekek adatainak és szakvéleményének rögzítése a KIR felületen.</b>	igazgató
17.	2026. január 31.	Az ellenőrzésre jogosult hatóság KIR-en keresztül rögzített ellenőrzési munkaterve alapján <b>a hatósági ellenőrzés intézményi feladatainak kijelölése (munkatervbe építetten).</b>	igazgató
18.	2026. január 31.	Éves jelentés elkészítése a közadatkéreésekről a NAIH felé.	igazgató
19.	2026. február 28.	Az oktatásért felelős miniszter <b>a 2026. évi minősítési keretszámról</b> és a minősítési szabályokról szóló határozatának <b>ismertetése a nevelőtestülettel, valamennyi érintett kollégával.</b>	igazgató
20.	2026. március	A 2026/2027. nevelési évre szóló <b>továbbképzési terv elkészítése</b>	igazgató
21.	2026. április 1.	<b>A nem kötelező minősítő eljárás</b> lefolytatásának az érintett pedagógus általi kezdeményezése <b>a kitöltött jelentkezési lap igazgatónak történő leadásával.</b>	óvodapedagógus igazgató
22.	2026. április 15.	<b>A 2026. évi minősítő vizsgára, minősítő eljárásra történő jelentkeztetés</b> az Oktatási Hivatal által rendszeresített elektronikus felületen.	igazgató
23.	2026. április 20-tól	<b>Az óvodai beiratkozásra a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül sor.</b> A fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját	igazgató

		megelőzően legalább harminc nappal kerül sor.	
24.	2026. július 1.	Az oktatásért felelős miniszter az <b>Oktatási Hivatal útján értesíti a pedagógust és az igazgatóját a 2026. évi minősítési tervbe való felvételről</b> vagy elutasításról, melyet a 2026/2026. nevelési év tervezésénél figyelembe kell venni.	igazgató
25.	2026. július 1.	Az illetékes <b>szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény részére azon gyermekek nevének</b> – a szakvéleményt kiállító intézmény és a szakvélemény számával együtt történő – <b>elküldése, akiknek a felülvizsgálata a 2025/2026. tanévben esedékessé válik</b> (kontrollvizsgálatok).	fejlesztő-pedagógus, együttnevelést segítő pedagógusok
26.	2026. július 15.	A teljesítmény értékelés, értékelő megbeszélés lefolytatása	igazgató helyettesek tagintézmény igazgatók telephely felelősök
27.	2026. július 31.	Az <b>Oktatási Hivatal tájékoztatja a 2026. évi minősítési év során minősítő bizottsági elnökként, szakértő köznevelési szakértőként a minősítésen részt vevő alkalmazott kijelöléséről</b> az őt foglalkoztató <b>intézmény vezetőjét</b> , melyet a 2026/2026 éves munkaterv tervezésénél figyelembe kell venni.	igazgató
28.	2026. július 31.	Az <b>Oktatási Hivatal</b> az általa működtetett informatikai támogató rendszer útján <b>értesíti a 2027. évi tanfelügyeleti ellenőrzési tervben szereplő pedagógusokat, igazgatókat és intézményeket</b> , melyet a 2026/2027 éves munkatervébe be kell építeni.	igazgató
29.	2026. július 31.	<b>A pedagógus</b> – a portfólió vagy pályázat tartalmát érintő változás bekövetkezése esetében – <b>módosíthatja, kiegészítheti portfólióját vagy pályázatát</b> , ha a minősítési eljárása a 2026. szeptember 1. napját követő időszakára esik.	óvodapedagógus
30.	2026. augusztus 10.	Az Oktatási Hivatal a <b>2026. szeptember 1. és december 31. napja közötti időszakra tervezett minősítési eljárások időpontjairól tájékoztatást ad</b> , melyet a <b>2026/2027 tanévi munkatervbe be kell építeni.</b>	igazgató
31.	2026. augusztus 25	Az igazgató, igazgatóhelyettesek és tagintézmény igazgatók 4 TÉR céljának rögzítése	igazgató
32.	2026. augusztus 25	A 7. intézményi értékelési szempont rögzítése az OviKréta TÉR felületén	igazgató

### I.3. Csoportbeosztások Székhelyintézmény

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Cica	Babka Beáta Bacskó Ágnes	Juhászné Chrabák Éva	
Ózike	Bártfayné Újlaky Fruzsina	Patassyné Bogár Brigitta	
Nyuszi	Olaszné Kovács Erika Bodnárné Valuch Judit	Révészné Bíró Julianna	Domjánné Papp Szilvia
Katica	Papp Erika Banu Tünde	Mán Istvánné	Gincsei Csilla
Maci	Darainé Pethő Ildikó Papp Dóra	Apátiné Zámbori Beáta	Droppa Csabáné
Süni	Gaálné Sepa Erika Valóczkiné Asztalos Magdolna	Kaszás Tóth Józsefné	
Csibe	Koleszárné Diszházi Rita Ténai Kincső Nóra	Révész Istvánné	
Mókus	Horváth Adrienn Szondi Emese	Hankószkyné Nagy Tünde Mária	
Pillangó	Spinyhért Jánosné Marci- Csákány Cintia	Korcsmár Róbertné	

Óvoda titkárok: Bálint Odett  
Nagy Mariann  
Karbantartó: Csajbók István

### Kikelet Tagintézmény

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Pillangó	Tolnainé Babos Melinda Vályogosné Váradi Zsuzsanna	Molnár Sándorné	
Katica	Molnár Éva Turgyánné Jaczina Katalin	Hársfalviné Földi Erika	Krusovszki Klára
Maci	Kozákné Szedlár Alexandra Száraz Beatrix	Gaál Arnoldné	
Süni	Furkó-Barzó Csenge Szabóné Plesu Anita	Kígyósiné Fazekas Magdolna	Horváth Éva
Napsugár	Bugyi Rózsa Ferencziné Tivadar Tímea	Hajdú László Zoltánné	
Tulipán	Hamza-Tomasovszki Babett	Tóth Éva	

	Végső-Szabó Szidónia Katalin		
Méhecske	Bukoviczkiné Németh Ildikó Ignéczi Anett	Puskás Miklósné	

Pedagógiai asszisztens-óvodatitkári feladatok: Nagy Barbara

Karbantartó: Szikora Zsolt

### Ligeti Tagintézmény

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Pedagógiai asszisztens
1. csoport - Nyuszi	Hagymásiné Kovács Melinda Vass András Róbertné	Bódiné Tóth Melinda	
2. csoport - Csicsergő	Sárosi Tímea Filep Fanni	Zsírosné Lippai Enikő	Husztiné Bozsó Tünde
3. csoport - Katica	Jámborné Fedor Krisztina Sápi Noémi	Szabó Ildikó	
4. csoport - Pillangó	Márcziné Szabó Csilla Erdős Anett	Szabó Piroska	

Pedagógiai asszisztens-óvodatitkári feladatok: Husztiné Bozsó Tünde

Karbantartó: Forgó Attila

### Margaréta Tagintézmény

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Süni	Tar Károlyné Orbán Kamilla	Sári Jánosné	
Katica	Zádor Petra Mészáros Fruzsina	Lőrincné Szabó Annamária	
Csiga	Sitkuné Hunyadi Ildikó Kocsány Fruzsina	Császár Attiláné	
Micimackó	Sajtosné Papp Zsuzsanna Tóthné Szokolai Szilvia	Verebné Nemes Zita	Kardos Linda
Pillangó	Molnár Zsuzsanna Vanicskó – Papp Anita	Kendi Ildikó	
Tulipán	Vinklerné Győri Mariann Papp Tímea	Mészárosné Harmati Erzsébet	
Napsugár	Málik Lászlóné Trajkovski Alexandra	Szabó Ferenc Józsefné	
Gyöngyvirág	Kövér Kitti Körténé Nagy Helga	Stefán Józsefné	Jánócsikné Mester Réka

Óvoda titkárok: Morong Anita

Karbantartó: Puskás Miklós

Konyha: Berka Anita, Horváthné Tóth Ildikó

### Nefejejs Tagintézmény

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Napsugár	Kotán Miklósné, Matyasovszky Valéria	Balogh Árpádné	
Pillangó	Barabásné Tamás Edit, Franczel Zita	Joóné Vilmányi Diána	Nagy Erika
Süni	Tóthné Buha Enikő, Nagyné Hosszú Evelin	Kozák Sándorné	

Pedagógiai asszisztens-óvodatitkári feladatok: Nagy Erika

Karbantartó: Bezzegh Zsolt

Konyhai kisegítő: Bezzeghné Pálinkás Éva

### Orgonasíp Tagintézmény

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Napraforgó csoport	Mihácz Adrienn Mizsák Klaudia	Szántai Györgyné	Bozzai Judit
Margaréta csoport	Lippai Eszter Gyóriné Csengeri Katalin	Papp Krisztina	Bozzai Judit
Pipacs csoport	Jaczina Tamásné Zsíros Koponyás Eszter	Katona Ilona	Bozzai Judit

Pedagógiai asszisztens-óvodatitkári feladatok: Bozzai Judit

### Százsorszép Tagintézmény

Süni csoport	Leskó Orsolya Szegedi Ildikó	Kardos Kitti	
Nyuszi csoport	Gyóriné Hegedüs Beáta Kurucz Dorina	Laurency Anita	Mertz-Toldi Tímea
Katica csoport	Kiss- Román Tímea Moravszkiné Zsömbör Dóra	Magdusné Boda Anita	
Pillangó csoport	Szuchánszki Pálné Pap-Tóth Eleonóra	Horváthné Kovács Aranka	
Csiga csoport	Borsi Barbara Varga Erika	Bakos Gáborné	
Maci csoport	Horváth Blanka Mohácsiné Besenyei Valéria	Majoros Tímea	
Süni csoport	Leskó Orsolya Szegedi Ildikó	Kardos Kitti	

Óvoda titkárok: Csubákné Nagy Adrienn (pedagógiai asszisztens)

Karbantartó: Akai József

### Élet úti Telephely:

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Katica Csoport	Szabó Zita Brigitta Bíró Csabáné	Román Lászlóné	
Süni Csoport	Szabó-Sain Nikolett Koleszár Tamara	Trohák Józsefné	

Konyhai segítő: Huszár Zoltánné

Pedagógiai asszisztens-óvodatitkári feladatok: Dékán Edina

**Koszorú úti Telephely:**

Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Süni csoport	Szabóné Burczin Katalin Szalai Gréta	Bodó Ágnes	
Csibe csoport	Kóródi Ágnes Veszelszki Boglárka	Vizniczki Pálné	

Konyhai kisegítő: Pappné Dobronyi Julianna

#### I.4. Munkaidő beosztás

##### A pedagógusok munkaidejének szabályozása:

###### Munkaidő beosztás

Az igazgató és a helyettesek felváltva tartózkodnak az intézmény épületében a nyitvatartási időben, 8 - 16 óráig.

A tagintézményekben a tagintézmény igazgatók és azok megbízott helyettesei is felváltva tartózkodnak az épületben a nyitvatartási idő alatt. Fogadóórát minden hónapban a kijelölt napon tartanak.

Az intézmény igazgatója és helyettesei, illetve az tagintézmények igazgatói gondoskodnak arról, hogy akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a megbízott pedagógus lássa el. Az óvodapedagógusok a munkarend szerinti időben dolgoznak.

A munkaidő beosztást a tagintézmény igazgatók, helyettesek készítik el, az igazgató jóváhagyásával lép életbe szeptember 01-től.

Az óvodapedagógusok munkaideje heti 40 óra, melyből heti 32 óra kötelező gyermekcsoportban, a teljes óvodai életet magában foglaló csoportfoglalkozások, tevékenységek szervezésével, irányításával tölteni. A 32 órán felül további legfeljebb heti 4 órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatokat végez, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el.

A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben (4 órában).

###### Vezetők munkaidő beosztása

Vezetők munkaidő beosztása							
Név	Heti munka idő	Kötelező óra (csoportban)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Török Edit	40	6	8-16	8-16	8-16	8-16	8-16
Darainé P. Ildikó	40	20	7-11	11-16	7-11	11-16	7-11
Babka Beáta	40	20	11-16	7-11	11-16	7-11	11-16
Szabó Zita	40	20	8-16	8-16	8-16 Szaktanácsadási nap	8-16	8-16
Molnár Éva	40	24	7-12 11-16	7-12 11-16	7-12 11-16	7-12 11-16	7-12 11-16
Hagymásiné K. Melinda	40	24	7-12 11-16	7-12 11-16	7-12 11-16	7-12 11-16	7-12 11-16
Sajtosné Papp Zsuzsanna	40	24	7-11.30 12-17	7-11.30 12-17	7-11.30 12-17	7-11.30 12-17	7-11 11-16
Kotán Miklósné	40	24	7-12 12-17	7-12 12-17	7-12 12-17	7-12 12-17	7-11 13-17
Jaczina Tamásné	40	24	7-12 12-17	7-12 12-17	7-12 12-17	7-12 12-17	7-11 13-17
Mohácsiné B. Valéria	40	24	12-17	7-12	12-17	7-11	12-17
Szabó-Sain Nikolett	40	32	7-15	7-15	8-16	7-15	7-15
Kóródi Ágnes	40	32	8-16	7-15	7-15	8-16	7-15

## Intézmény

A délelőtti óvodapedagógus csoportban töltött munkaideje

Hétfőtől- csütörtökig: 7- 13<sup>30</sup>-ig,

Péntek: 7- 13-ig

A délutáni óvodapedagógus csoportban töltött munkaideje

Hétfőtől- csütörtökig: 10<sup>30</sup>- 17-ig

Pénteken: 11- 17-ig

Dajkák munkaideje: Heti váltásban

Délelőtt: 6-14

Délután: 10-18

Gyakornok csoportban töltött munkaideje heti 26 óra.

**401/2023. (VIII.30.) Vhr 9.§ (5)** Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.

## I.5. Heti rend

### Székhelyintézmény

NEV	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
<b>Cica csoport</b>	Verselés, mesélés Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Mindennapos mozgás	Ének, zene, népi játék, tánc
<b>Ózike csoport</b>	Verselés, mesélés	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Mindennapos mozgás	Ének, zene, népi játék, tánc Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal	Külső világ tevékeny megismerése
<b>Nyuszi csoport</b>	Ének, zene, népi játék, tánc	Külső világ tevékeny megismerése Verselés, mesélés	Mindennapos mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal
<b>Katica csoport</b>	Verselés, mesélés	Mindennapos mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Ének, zene, népi játék, tánc	Külső világ tevékeny megismerése Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal
<b>Maci csoport</b>	Mindennapos mozgás	Verselés, mesélés	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Ének, zene, népi játék, tánc	Külső világ tevékeny megismerése
<b>Süni csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal	Külső világ tevékeny megismerése Verselés, mesélés	Ének, zene, népi játék, tánc	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Mindennapos mozgás
<b>Csibe csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal	Külső világ tevékeny megismerése	Verselés, mesélés	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Ének, zene, népi játék, tánc	Mindennapos mozgás
<b>Mókus csoport</b>	Verselés, mesélés Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal	Külső világ tevékeny megismerése	Ének, zene, népi játék, tánc	Mindennapos mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
<b>Pillangó csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal	Verselés, mesélés	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mindennapos mozgás	Ének, zene, népi játék, tánc	Külső világ tevékeny megismerése

### Élet úti Telephely

Név	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
<b>Katica csoport</b>	Verselés-mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése	Ének, zene, népi játék, tánc	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Mindennapos Mozgás
<b>Süni csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése	Verselés-mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Mindennapos Mozgás	Ének, zene, népi játék, tánc

### Koszorú úti Telephely

Név	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
<b>Süni csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Ének, zene. énekes játék, tánc	Mindennapos Mozgás Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Verselés- mesélés
<b>Csibe csoport</b>	Mindennapos Mozgás Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Ének, zene. énekes játék, tánc	Verselés- mesélés

### Kikelet Tagintézmény

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
<b>Pillangó csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése Verselés- mesélés	Rajzolás, festés mintázás kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése Matematika jellegű tapasztalatok	Ének,zene, népi játék, tánc	Mindennapos mozgás
<b>Katica csoport</b>	Mindennapos mozgás Verselés- mesélés	Külső világ tevékeny megismerése Matematika jellegű tapasztalatok	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Ének,zene, népi játék, tánc
<b>Maci csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése Matematika jellegű tapasztalatok	Rajzolás, festés mintázás kézimunka	Ének,zene, népi játék, tánc	Külső világ tevékeny megismerése Matematika jellegű tapasztalatok	Mindennapos mozgás Verselés- mesélés
<b>Süni csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése	Mindennapos mozgás Verselés- mesélés	Külső világ tevékeny megismerése Matematika jellegű tapasztalatok	Rajzolás, festés mintázás kézimunka	Ének,zene, népi játék, tánc

<b>Napsugár csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés mintázás kézimunka	Ének,zene, népi játék, tánc	Mindennapos mozgás Verselés-mesélés	Külső világ tevékeny megismerése Matematika jellegű tapasztalatokkal
<b>Tulipán csoport</b>	Rajzolás, festés mintázás kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése Matematika jellegű tapasztalatok	Ének,zene, népi játék, tánc	Verselés-mesélés	Mindennapos mozgás
<b>Méhecske</b>	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Ének,zene, népi játék, tánc	Külső világ tevékeny megismerése Matematika jellegű tapasztalatok	Mindennapos mozgás Verselés-mesélés
<b>Nyuszi csoport</b>	Mindennapos mozgás	Verselés-mesélés	Rajzolás, festés mintázás kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése Matematika jellegű tapasztalatok	Ének,zene, népi játék, tánc

### Ligeti Tagintézmény

Név	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
<b>Nyuszi csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése Verselés-mesélés	Mindennapos mozgás	Külső világ tevékeny megismerése - matematika tapasztalatokkal	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Ének,zene, népi játék, tánc
<b>Csicsergőcsoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése Verselés-mesélés	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Mindennapos mozgás	Külső világ tevékeny megismerése - matematika tapasztalatokkal	Ének,zene, népi játék, tánc
<b>Katica csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése Verselés-mesélés	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése - matematika tapasztalatokkal	Mindennapos mozgás	Ének,zene, népi játék, tánc
<b>Pillangó csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése Verselés-mesélés	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése - matematika tapasztalatokkal	Ének,zene, népi játék, tánc	Mindennapos mozgás

## Margaréta Tagintézmény

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
<b>Süni</b>	Külső világ tevékeny megismerése  Verselés, mesélés	Ének, zene, népi játék, tánc	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Mindennapos Mozgás
<b>Katica</b>	Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalommal  Verselés, mesélés	Mindennapos Mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése	Ének, zene, népi játék, tánc
<b>Csiga</b>	Verselés, mesélés	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Mindennapos Mozgás	Ének, zene, népi játék, tánc
<b>Micimackó</b>	Külső világ tevékeny megismerése  Verselés, mesélés	Ének, zene, népi játék, tánc	Mindennapos Mozgás	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
<b>Pillangó</b>	Mindennapos Mozgás  Verselés, mesélés	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Ének, zene, népi játék, tánc
<b>Tulipán</b>	Külső világ tevékeny megismerése  Verselés, mesélés	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Mindennapos Mozgás	Ének, zene, népi játék, tánc
<b>Napsugár</b>	Mindennapos Mozgás  Verselés, mesélés	Külső világ tevékeny megismerése	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Ének, zene, népi játék, tánc
<b>Gyöngyvirág</b>	Verselés, mesélés	Külső világ tevékeny megismerése	Mindennapos Mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Ének, zene, népi játék, tánc

### Nefelejcs Tagintézmény

Név	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
<b>Napsugár csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése Verselés-mesélés	Ének zene. Énekes játék, gyermektánc Verselés-mesélés	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal Verselés-mesélés	Mindennapos Mozgás Verselés-mesélés	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Verselés-mesélés
<b>Pillangó csoport</b>	Ének zene. Énekes játék, gyermektánc Verselés-mesélés	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal Verselés-mesélés	Külső világ tevékeny megismerése Verselés-mesélés	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Verselés-mesélés	Mindennapos Mozgás Verselés-mesélés
<b>Süni csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése Verselés-mesélés	Mindennapos Mozgás Verselés-mesélés	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal Verselés-mesélés	Ének zene. Énekes játék, gyermektánc Verselés-mesélés	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Verselés-mesélés

### Orgonasíp Tagintézmény

Név	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
<b>Napraforgó csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás festés, mintázás, kézimunka Verselés-mesélés	Mindennapos Mozgás	Ének zene. Énekes játék, gyermektánc	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal
<b>Pipacs csoport</b>	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Külső világ tevékeny megismerése	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Ének zene. Énekes játék, gyermektánc	Mindennapos Mozgás Verselés-mesélés
<b>Margaréta csoport</b>	Külső világ tevékeny megismerése	Verselés-mesélés	Mindennapos Mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Ének zene. Énekes játék, gyermektánc

## Szászország Tagintézmény

NÉV	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Süni csoport	Verselés, mesélés	Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék, tánc	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Mindennapos Mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
Nyuszi csoport	Verselés, mesélés	Külső világ tevékeny megismerése	Mindennapos Mozgás	Ének, zene, népi játék, tánc	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
Katica csoport	Külső világ tevékeny megismerése  Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Ének, zene, népi játék, tánc	Verselés, mesélés	Mindennapos Mozgás
Pillangó csoport	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Külső világ tevékeny megismerése Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Verselés, mesélés	Mindennapos Mozgás	Ének, zene, népi játék, tánc
Csiga csoport	Külső világ tevékeny megismerése	Mindennapos Mozgás	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Ének, zene, népi játék, tánc
Maci csoport	Ének, zene, népi játék, tánc	Külső világ tevékeny megismerése	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal	Verselés, mesélés Mindennapos Mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

## II.A Pedagógiai munka tervezése

### II. 1. Pedagógiai folyamatok

#### II.1.1 Tervezés

Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv tartalmainak összhangja

Szabályozó dokumentumok	A 2025-2026. nevelési év kiemelt célja/céljai →	Kapcsolódó feladatok
<b>Pedagógiai program</b>	A 2023.évi LII. Törvény A pedagógusok új életpályájáról tartalmának beépítése.  Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés: személyes motívumok kialakítása személyes képességek fejlesztése	A PP módosításával biztosítjuk a dokumentum jogszabályi hátterének és az intézmény gyakorlatának harmonizálását.  A reális, és a képességeket is figyelembe vevő teljesítményértékelés

	A segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés: Szociális képességek fejlesztése	<p>megalapozása: önértékelési motívumok fejlesztése: önbizalom és az önbecsülés</p> <p>Testi képességek fejlesztése: kondicionálás, koordinációs képességek</p> <p>Önvédelmi képesség fejlesztése: egészségvédő képesség</p> <p>Szociális kommunikációs képességek fejlesztése: az érzelmi állapot, magatartás és viselkedés aktuális befolyásolási képességének fejlesztése.</p> <p>Az együttműködés képességeinek megalapozása és fejlesztése a segítő együttműködés rendszeres alkalmazásával, a segítő nevelői magatartás megtapasztalásával, valamint a mozgásos és a különböző versenyjátékok gyakorlása során.</p>
<b>SZMSZ</b>	A szervezet jogszerű működésének biztosítása	Folyamatos tájékozódás hiteles forrásokból. Az előírások pontos betartása, betartatása, fokozott ellenőrzése
<b>Továbbképzési program</b>	5 évenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítésének figyelemmel kísérése. A pptr rendszer pontos használata. Optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a kisgyermek számára személyiségük kibontakoztatásához. Fejlesztőpedagógus képzés prioritása az intézményekben	<p>Szakmai képzettségi mutatók további bővítése belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel</p> <p>Javasolt a tapasztalatok és tudásmegosztás rendszerének újra gondolásával az online lehetőségek kiaknázása.</p> <p>Nyomon követés alapján tervezés.</p>
<b>Etikai kódex</b>	Etikus magatartás szabályainak megismerése A pedagógus szakmai kapcsolatait érintő tevékenységének alapvető morális szabályainak betartása	Tartalmának tudatosítása a dolgozóknak A nevelési év kiemelt céljaihoz kapcsolódó etikai normák betartása, betartatása.
<b>Házirend</b>	A jogszabályokban meghatározott jogok gyakorlásának, a kötelezettségek végrehajtási módjának, továbbá az óvoda által elvárt viselkedés naprakész szabályozása	Házirend tartalmának betartása, a házirend nyilvánosságának biztosítása (honlap, csoportok faliújságjai)
<b>Intézményi önértékelésre/</b>	Fejlődés biztosítása	Korábbi önértékelés, tanfelügyelet eredményének áttekintése. Az intézkedési tervben foglaltak

tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési tervek		teljesítésének ellenőrzése, a határidők figyelemmel kísérése.
--	--	--

Tervezési és értékelési dokumentumok készítése, korrekciója - Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt szabályozási területek

#### **Kulcsfolyamatok:**

- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése a megváltozott jogszabályi környezet tükrében

### **II.1.2 Megvalósítás**

#### **A nevelési évben munkánkat a következő dokumentumok határozzák meg**

- Az érvényben lévő köznevelési törvény és a hozzá kapcsolódó rendelkezések.
- 2023.évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 2025.
- Tündérváros Keleti Óvoda Pedagógiai programja
- Munkaterv
- Az óvodai belső szabályzatok előírásai (SZMSZ, Házirend)

#### **Nevelőmunkánk alapvető feladatai**

##### **Elsődleges cél:**

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodáinkban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Törvényes, színvonalas, gazdaságos intézményműködés.
- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés folyamatába.
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása

##### **További célok:**

- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése a gyakorlat közeli belső továbbképzések, munkaközösségi és belső munkacsoportok létrehozásával és hatékony működtetésével.
- Az intézmény szabályozó dokumentumainak – Házirend, Pedagógiai Program törvényi változásoknak történő megfeleltetése.

A csoportok tervezőmunkájának, pedagógiai gyakorlatának folyamatos nyomon követése, elemzése, értékelése. Az adminisztrációs feladatok az Ovikréta területen történő dokumentálása, a dokumentálás ellenőrzése, egységes szemlélete, a teljesítmény értékelési rendszer 7. intézményi értékelési szempontja: **A pedagógiai munka tervezése.** Tudatos és komplex tervezés megvalósítása. A fejlesztési lehetőségek, szakmai és módszertani, életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével a tartalmi kidolgozás során. A tervezésben megjelenő differenciálás, anyanyelvi fejlesztési lehetőségek figyelemmel kísérése. Esztétikus és áttekinthető tervezés.

A tervezés felépítése:

Téma:

Cél

Feladat

Tartalmi kidolgozás

A pedagógiai programunkban meghatározott cél és feladat gyakorlati megvalósítása. Pedagógiai munkánk alapját az alábbi **kulcsponatok** képezik, melyek a mindennapokban valósulnak meg.

- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság.
- A játék, szabadjáték kiemelt szerepe.
- Az óvoda – iskola átmenet hatékony elősegítése a kötelezően biztosítandó iskola előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység megszervezése.
- **Mozgás** – kiemelten, az udvari szabad játék alkalmával az egészségfejlesztő közös testmozgás lehetőségének biztosítása, mozgásos játékok körének bővítése a mindennapok során- **mindennapos mozgás**.
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás** –minden óvodapedagógus feladata az óvodai tanulás megtervezése, megtartása oly módon, hogy a játék utánzásos, spontán és szervezett tevékenység legyen, mely a teljes gyermeki személyiség fejlődését támogatja. Kiemelt figyelmet kapjon a tanköteles korú gyermekek iskolára felkészítése, valamint a gyermekek egyéni fejlesztése. Az óvodai nevelés országos alapprogramjának megfelelően, napi összesen 45 percben történő komplex fejlesztés, mely több részletben valósulhat meg, differenciáltan és egyéni terhelhetőséghez igazodva.
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés** - Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével, a gyermekek magatartásának, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése, a szülőkkel való együttnevelés erősítése. A gyermekek szocializációjának, együttműködő társas viselkedésének formálása az irodalom, a dráma, a kapcsolatteremtő kooperatív játékok segítségével.
- **Új módszerek, eszközök alkalmazása** a pedagógiai munka folyamatában, digitális kompetenciák alkalmazása.
- **Tehetséges gyermekek** egyéni fejlesztésének támogatását segítő tevékenységek és módszerek alkalmazása.
- Az **inkluzív nevelés** hatékony megvalósítása, hátránycsökkentés, tehetséggondozás, egyéni fejlődés nyomon követése.
- Együtt a családokkal a gyermekekért
- Egészséges, kulturált, konfliktusmentes óvodai élet
- Az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés-fejlesztés elősegítése.
- Minőségi munkavégzés. Új kolléganők befogadása, hagyományaink, szokásaink, tapasztalatunk átadásával- értékmegőrzés.
- Fókuszban az egészség! Egészséges és kulturált életmódra nevelés az óvodában és a családban; Az egészséges és kulturált életmódra nevelés speciális eseteinek és tartalmainak támogatása. Az **egészségmegőrzés, egészséges életvitel megalapozása** -Az egészséges életmódra nevelés terén az óvodai nevelés feladata az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettszsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése.
- A **Zöld Óvoda** kritériumai alapján nagy hangsúly fektetése a **fenntartható fejlődés** elméletének és gyakorlatának a mindennapokban történő megjelenítésére, gyakorlatára. Megújult módszertani tudásunk hatékony alkalmazása a gyermekek környezetvédő, fenntartható egészségtudatos nevelésében. Célunk, hogy a gyermekek a gyakorlatban figyelhessék meg a természet csodáit, élhessék át a felfedezés örömeit. Fontosnak tartjuk, a több érzékszervet igénybe vevő megtapasztalást és a sokoldalú cselekedtetést, amihez megfelelő kísérleti, fejlesztési eszközöket biztosítunk. Tündér- Ovi- Kertünkben a gyerekek a kerti zöldségek, gyógy-, és fűszernövények, termesztési, gondozási munkáiban személyesen és tevékenyen vesznek részt. Óvodásainkat segítjük az öko szemlélet kialakításában, a természet megszerettetésében, támogatva a családok szemlélet formálását is. Növényeik gondozásával az élmény centrikus nevelést, a természet szeretetét egyedül álló módon alapozzuk meg. Az óvoda szociális klímája pozitív irányba fejlődik.

- Nyitottak vagyunk innovatív megoldások, újszerű elképzelések és módszerek alkalmazására. Két intézményünk (Székhely és Margaréta Tagintézmény) közvetlen közelében Myawaki erdők kialakítása kezdődik. Ehhez a projekthez kapcsolódunk: lehetősége lesz a csoportokban a fák örökbefogadására, gondozására, megfigyelésére, kísérletek végzésére, a talaj és az erdő lakóinak megfigyelésére.

#### **Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:**

- Tervezési és értékelési dokumentáció elvárásoknak történő megfelelése
- Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése
- Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében.
- Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.

#### **Az eredményes iskolakezdés céljából kiemelt feladat:**

- Kiemelt figyelemmel készüljenek az évisméltó nagycsoportosok egyéni és csoport szintű nevelési és tanulási tervei, figyelembe véve a gyermekek előzetes ismereteit és tapasztalatait.
- **A speciális pedagógiai ellátásra jogosult**, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozásokkal kapcsolatos feladatok. Személyre szabott, differenciált, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő.
- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni.
- Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetség gondozás).

**Pedagógiai folyamatok tervezése:** Az éves munkatervet a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel összhangban készítjük el, melynek kiinduló pontja az előző év értékelésének a megállapításai. Az előző év megállapításainak figyelembevételével tervezzük ennek a nevelési évnél a pedagógiai gyakorlatát.

**Pedagógiai folyamatok megvalósítása:** Az éves nevelési tervek, projektek, tevékenységtervek gyakorlati megvalósítása a tagóvodákban a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik. A gyermekközpontú óvodai nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermeki személyiség kibontakozását, melyben az óvodapedagógus személyisége meghatározó.

**Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése:** Gyermeki fejlődés nyomon követése az OviKréta rendszerében, az eredmények elemzése, további feladatok meghatározása.

A pedagógusok személyes szakmai felkészültségének ellenőrzése a pedagógiai ellenőrzések során.

## A 2024-2025. nevelési év beszámolójára épülő tartalmak

Kiemelések → a 2024-2025. nevelési év beszámolójából (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok
Minősített pedagógusok számának növekedése	Sikeres minősítések által az óvodapedagógusok megerősítése
Külső szakmai kapcsolatok bővítése	Közös tevékenységek, fórumok más intézményekkel
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátási feltételeinek javítása	Egyéni fejlesztés szakmai és tárgyi feltételrendszerének javítása
A BTMN gyermekek száma magas	A gyermekek fejlesztése heti szinten kis csoportos formában fejlesztő pedagógussal. Egyéni differenciált fejlesztés a csoportban. Fejlesztő pedagógus szakvizsga megszerzésének támogatása
Humán erőforrás biztosítása	Az új dolgozók befogadása, beilleszkedésük segítése. Gyakorlati helyszín biztosítása az óvodapedagógus hallgatók számára.
Online kapcsolattartás a partnereinkkel	A digitális jártasság magas szintű alkalmazása Az aktuális, értékes tartalmak megosztása

### II.1.3. A nevelési év kiemelt feladata:

#### Fenntarthatóságra nevelés a „Zöld Jeles” napok tükrében

<b>A kiemelt feladat tartalmi megvalósítása</b>
<b>Székhelyintézmény</b>
<p><b>Cél:</b> Az óvodánkba járó gyerekek természetközelségének erősítése, sajátélményű tapasztalataik bővítése, természeti környezettel kapcsolatos ismereteik gazdagítása, az élővilág védelme iránti érzékenységük fokozása a fenntarthatóságra nevelés előtérbe helyezésével.</p> <p><b>Feladat:</b> Játékos, élményszerű tevékenységek, programok szervezése, amelyek nagymértékben hozzájárulnak a gyermekek környezettudatos szemléletének megalapozásához, erősíti a természet iránti pozitív érzelmi viszonyuk kialakítását, felelősségtudatuk fejlődését.</p> <p><b>A nevelési év során a következő kiemelt „Zöld Jeles” napok köré csoportosítjuk a szervezett tevékenységeket:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autómentes nap (09.22.)</li> <li>• Takarítási világnap (szeptember 3. szombatja)</li> <li>• Állatok világnapja (10. 04.)</li> <li>• Környezetvédelmi hét (Újrahasznosítás világnapja 03. 18., A víz világnapja 03. 22.)</li> </ul>

- Föld napja (04. 22.)
- Madarak és fák napja (05.10.)
- Méhek világnapja (05.20.)
- Biodiverzitás világnapja (05. 22.)

#### **A fenntarthatóságra nevelés megvalósítása:**

- Séták, kirándulások számának növelése
- Kísérletezések, megfigyelések, természet közeli tevékenységek szervezése
- Művészeti nevelés komplexitásának beépítése (irodalmi, ének-zenei és kézműves tevékenységek)
- Eszköz és szerszámkészletünk bővítése, használatuk rendszeresítése
- Játék és tevékenységgyűjtemény készítése team munkában
- Innovációk, újszerű módszerek megismerése
- Szemléletformálás, családok bevonása, közös tevékenységek szervezése

#### **A megvalósítás színterei:**

- A gyermekcsoportokban szervezett tevékenységek
- Óvodai programok, rendezvények
- A családokban végezhető, otthoni tevékenységek ajánlása

### **Ligeti Tagintézmény**

#### **Cél:**

A gyermekek környezetkultúrájának alakítása, a természeti és épített környezet iránti érzékenység kialakítása már óvodás korban elkezdődik. Fontos, hogy a gyerekek megismerjék és megtapasztalják, milyen módon óvhatjuk és tarthatjuk fenn a környezetünket, milyen értékeket hordoz a természet és az ember által létrehozott környezet. Az óvodai nevelés során tudatosítjuk bennük, hogy mindennapi szokásaikkal – például a takarékoskodással, szelektív hulladékgyűjtéssel vagy a természet szeretetével – hozzájárulhatnak a fenntartható életmódhoz. A környezethez való pozitív viszonyulás kialakítása pedig, hosszú távon segíti a felelős felnőtté válást.

#### **Feladata:**

- A környezettudatos magatartás megalapozása játékos, élményszerű tapasztalatokon keresztül.
- A gyerekek bevonása az újrahasznosítás folyamatába (pl. szelektív hulladékgyűjtés, papír és műanyag különválogatása, használt anyagok kreatív felhasználása barkácsolás során).
- Komposztálási lehetőségek megismertetése: a gyerekek részvételével kialakított óvodakerti komposztáló gondozása, közösen figyelve, hogyan alakul át a zöldhulladék értékes talajjavító anyaggá.
- Kirándulások, séták szervezése, melyek során a gyerekek közvetlen tapasztalatokat szereznek a természet szépségeiről, védelmének fontosságáról.
- Az épített környezet értékeinek bemutatása: hogyan lehet tisztán, rendezetten megőrizni a közös tereket (udvar, játszótér, óvoda épülete).
- A fenntarthatóság szemléletének beépítése mindennapi tevékenységekbe: víz- és energiatakarékosság gyakorlása, növénygondozás az óvodakertben, állatok etetésének és védelmének megtapasztalása.

### **Kikelet Tagintézmény**

A fenntarthatóságra nevelés az óvodai élet kiemelt területe, hiszen a kisgyermek természetközeli élmények és közvetlen tapasztalatszerzés révén sajátítja el a környezet iránti szeretetet, megbecsülést

és felelősséget. Már ebben az életkorban fontos megalapozni a környezettudatos szokásokat, amelyek egész életükre kihatással lesznek. Az óvodáskorú gyermekek fogékonyak a közvetlen élményekre, nyitottak a természet szépségeire és csodáira, ugyanakkor a gondoskodást és a felelősségvállalást is játékos formában tudják legjobban elsajátítani. A fenntarthatóságra nevelés célja nemcsak a természet szeretetének és tiszteletének megerősítése, hanem olyan szokások és attitűdök kialakítása, amelyek hozzájárulnak a jövő nemzedékek egészséges környezethez való jogához.

Az óvodai nevelés során kiváló lehetőséget adnak a zöld jeles napok, amelyek világszerte a természet és a környezetvédelem fontosságára hívják fel a figyelmet. Ezek beépítése a mindennapi pedagógiai munkába segít abban, hogy a gyermekek élményszerű, játékos formában találkozzanak a fenntarthatóság üzenetével. A gyermekekben kialakuló környezettudatosság meghatározó lesz felnőttkorukban is. Már kisgyermekkorban fontos, hogy megértsék: a víz, a föld, a növények és az állatok értékek, amelyekre vigyázni kell.

Fontosabb zöld jeles napok az óvodánkban: Állatok világnapja (október 4.), Víz világnapja (március 22.), Föld napja (április 22.), Madarak és fák napja (május 10.).

Cél: A természeti környezet iránti tisztelet és felelősség érzésének alakítása. A gyermekek környezettudatos szokásainak megalapozása (szelektív hulladékgyűjtés, víztakarékosság, energiatakarékosság). Élményeken keresztül való tapasztalatszerzés: a természet szépségeinek megfigyelése, a gondoskodás átélése.

A gyermekekben erősödik a természethez való kötődés, kialakul az empátia az élőlények iránt, megismerik a környezetbarát szokásokat, és örömeiket lelik a közös cselekvésekben. A fenntarthatóság értéke így természetes módon épül be mindennapi életükbe, így nemcsak a jelen örömeit adja a természetben, hanem a jövő biztonságát is szolgálja.

Ebben a tanévben kiemelt feladatunk, a Meteorológiai Világnap (március 23.) projekt feldolgozása nevelőtestületünk tagjaival. Ezáltal a gyermekek játékos formában ismerkedjenek meg az időjárási jelenségekkel és azok hatásaival. Célunk a természet iránti érdeklődés felkeltése, a környezettudatos szemlélet megalapozása, valamint a megfigyelőképesség és kreativitás fejlesztése. A projekt során a gyermekek az időjárás változásait közösen figyelik és naplózzák, bővítik szókincsüket, valamint kézműves, mozgásos, zenei és kísérletező tevékenységeken keresztül élményszerű tapasztalatokat szereznek.

A tanév során együttműködve két teamben, az egyik team feladata a meteorológiai projekt kidolgozása, a másik team feladata az elmúlt tanév során futó projektek átdolgozása és frissítése a hatékonyabb szakmai megvalósítás érdekében, melynek célja a közös szakmai fejlődés, a csapatmunka erősítése, valamint az intézményünk pedagógiai munkájának támogatása. A projekt során rendszeres megbeszélések, tapasztalatmegosztás és közös feladatvállalás valósul meg.

### **Nefejejs Tagintézmény:**

A **fenntarthatóságra nevelés az óvodai gyakorlatunkban** azt jelenti, hogy a gyermekek már kisgyermekkorban találkoznak olyan tapasztalatokkal, szokásokkal és értékekkel, amelyek elősegítik a környezettudatos és felelősségteljes életmód kialakulását. Ez nem elsősorban tudományos ismeretátadást jelent, hanem élményeken, tevékenységeken és szokásrendszeren keresztül történő nevelést.

#### **Alapelvek**

- **Élményszerű tanulás:** a gyerekek közvetlen tapasztalatokon keresztül sajátítják el a környezet **évben** védelmének fontosságát.
- **Mintaadás:** az óvodapedagógus és a felnőttek példamutatása kulcsfontosságú.

- **Játékosság:** a fenntarthatóságot szolgáló tevékenységek játékos, örömteli formában jelenjenek meg.
- **Mindennapokba ágyazottság:** a környezetvédelem és fenntarthatóság a napi gyakorlat része.

## Gyakorlati megvalósítás az óvodánkban

### 1. Környezettudatos szokások kialakítása

- Szelektív hulladékgyűjtés (papír, műanyag, zöldhulladék).
- Tudatos víz- és energiatakarékosság (pl. fogmosáskor ne folyjon a víz, villany lekapcsolása).
- Újrahasznosított anyagok használata kézműves tevékenységeknél.

### 2. Kapcsolat a természettel

- Kertészkedés az óvoda udvarán (zöldség, fűszernövény ültetése, gondozása).
- Komposztálás, rovarhotel készítése.
- Kirándulások, természetjárás, évszakok változásainak megfigyelése.

### 3. Élményalapú tevékenységek

- Állat- és növénygondozás (pl. akvárium, madáretető).
- Mesék, mondókák, dalok és dramatikus játékok a természet védelméről.
- Környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó tematikus hetek (Föld napja, Víz világnapja).

### 4. Értékek átadása

- Empátia erősítése a természet és az élőlények iránt.
- Közösségi felelősségvállalás fejlesztése (pl. közös faültetés).
- Öröm megtalálása a természetben való létezésben, egyszerűség értékeinek felfedezése.

### 5. Család bevonása

- Szülők ösztönzése a fenntartható szokásokra otthon is (pl. textilszatyor használata, közös kirándulás).
- Családi napok, közös környezetszépítő akciók szervezése.

**Cél:** Az óvodai fenntarthatóságra nevelés legfőbb célja, hogy a gyerekekben **pozitív érzelmi kötődés** alakuljon ki a természethez, és **megalapozódjanak azok a szokások**, amelyek egy környezettudatos, felelősségteljes felnőtt élethez vezetnek.

### Margaréta Tagintézmény:

Címmegtartó Örökös Zöld Óvoda lévén kiemelt feladatunk a fenntarthatóságra nevelés, amelyet a zöld jeles napokhoz kapcsolódva valósítunk meg a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével. Célunk, hogy a gyermekekben kialakuljon a természet iránti szeretet, a környezettudatos szemlélet és a felelős magatartás alapja, amely mindennapi szokásaik részévé válhat. Az év során a jeles napok adnak keretet és irányt programjainknak, melyekben hangsúlyt kap a közvetlen tapasztalatszerzés, a játékos felfedezés és az élményszerű tanulás.

A természet megóvásának üzenetét a gyermekekkel közösen, cselekvésen keresztül erősítjük meg. Az állatok világnapja alkalmával a felelős állattartás és a vadon élő állatok védelme kerül előtérbe, míg a fák és a madarak jeles napjai lehetőséget kínálnak közös faültetésre, kertészkedésre, megfigyelésekre. A vízhez kötődő ünnepeken a gyerekek játékos kísérletekben tapasztalhatják meg a víz nélkülözhetetlen szerepét, miközben tudatosítjuk bennük a takarékoság fontosságát. A Föld napján és a Föld óráján az energiatakarékosság, a hulladékcsökkentés és az újrahasznosítás kerül a középpontba, amelyet közös udvari munkákkal, szemétszedéssel és kézműves tevékenységekkel erősítünk. A biológiai sokféleség

világnapján mesékkel, dramatikus játékokkal, természetjárással hívjuk fel a figyelmet az élővilág gazdagságára.

Szeptemberben az „Erdők hete” program keretén belül a Sóstói erdőbe látogatunk gyermekeinkkel.

A Föld napján mindig közös udvarrendezést szervezünk, virágokat ültetünk az „egy gyermek- egy palánta” projekt keretében, valamint „újrahasznosított” anyagokból készítünk fejlesztő eszközöket. Zöld hulladék megfelelő kezelésére (komposztálás) is nagy hangsúlyt fektetünk óvodánkban. A Víz világnapján vízmegfigyelő sétát teszünk a közeli tóhoz (Bujtosi-tó), ahol a gyermekek közvetlen tapasztalatot szerezhetnek a víz élővilágáról és szerepéről a természetben. A Madarak és fák napját csoportszinten és óvodai szinten egyaránt tartalmas programokkal ünnepeljük: a gyerekekkel közösen megvizsgáljuk a fák kérgét, leveleket gyűjtünk, madárhangokat hallgatunk, valamint madárházat is készítünk. A Madarak és fák hete projekt keretében pedig az egész óvoda bekapcsolódik mely során játékos vetélkedő állomásokon veszünk részt az udvaron, ahol mozgásos, ügyességi és természetismereti feladatokkal mélyítjük el a gyerekek élményeit és ismereteit. Ezek az alkalmak nemcsak ismeretbővítésre, de közösségépítésre is kiválóan alkalmasak.

Mindezek mellett az ünnepekhez és hétköznapi tevékenységeinkhez kapcsolódva tudatosan használunk természetes, újrahasznosítható anyagokat, környezetbarát megoldásokat, és bevonjuk a gyermekeket az óvodakert ápolásába, madáretetésbe, évszakhoz kapcsolódó kerti munkákba. Fontos számunkra, hogy a gyermekek mindezeket közösségi élményként éljék meg, ezért a programok megvalósításába igyekszünk bevonni a családokat és a helyi közösség tagjait is.

Az év során így a zöld jeles napok nem csupán kiemelt események, hanem keretet adnak a fenntarthatóságra nevelés egészének, miközben erősítik a gyermekek természethez fűződő érzelmi kötődését, felelősségérzetét és a jövő iránti elköteleződését.

### Százsorszép Tagintézmény:

A mindennapok során a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő tevékenységekkel erősítjük a környezetbarát magatartásformákat: a víz- és energiatakarékosság gyakorlását, a szelektív hulladékgyűjtést, az újra hasznosítást, a növény- és állatgondozást. A környezeti nevelés folyamatában fontos szerepet töltenek be a jeles zöld napok, **a Víz világnapja, a Föld napja, a Madarak és fák napja, valamint az Állatok világnapja, amely események** tematikus programok keretében valósulnak meg. Mind ezek lehetőséget biztosítanak arra, hogy az óvodás gyermekek komplex élményeken keresztül mélyítsék ismereteiket, pozitív érzelmi kötődést alakítsanak ki a természet iránt, és közösségi élményeken keresztül gyakorolják a fenntarthatóság gyakorlati megvalósítását. Ezekhez az alkalmakhoz minden csoportban a gyermekek életkorához igazodó programokat, tevékenységeket kapcsolunk: kirándulások, megfigyelések, kísérletek, alkotótevékenységek, közös udvari és természetvédelmi **programok** szervezése, valamint élményalapú tanulás. A jeles zöld napok komplexen és szervesen beépülnek az óvodai nevelés különböző tevékenységeibe is. Ezek az alkalmak lehetőséget teremtenek arra, hogy a környezettudatosság és a fenntarthatóság üzenete különböző műveltségtartalmakon keresztül is átadásra kerüljön. A gyermekek élményszerű tevékenységekben tapasztalják meg a természet szépségeit és értékeit, miközben fejlődik beszéd- és kommunikációs készségük, matematikai-logikai gondolkodásuk, valamint művészeti kifejezőkészségük. A kirándulások, természetjárás, segítik a környezettel való közvetlen kapcsolatot, erősítik az érzelmi kötődést és a környezet védelmének igényét.

Új elemként helyet kap a **Takarítási világnap, a Meteorológiai világnap és a Környezetvédelmi világnap** is, amelyek további lehetőséget biztosítanak a gyermekek környezettudatos magatartásának alakítására, a természet iránti felelősségérzet erősítésére, valamint a közösségi élményeken keresztül történő szemléletformálásra.

A jeles zöld napok nemcsak a gyermekek környezettudatos szemléletének formálását szolgálják, hanem biztosítják a fenntarthatóságra nevelést is. Az óvodai programokba lehetőség szerint bevonjuk a szülőket is, ezáltal közvetetten az ő szemléletüket is alakítjuk, erősítve a család és az óvoda együttműködését a környezeti nevelés területén.

### Orgonasíp Tagintézmény

Óvodánkban a mindennapi hatékony nevelőmunka megvalósítása érdekében fontos a zöld jeles napok megújítása, szinten tartása. Ebben a nevelési évben szeretnénk azokat a jeles napokat kiemeltebben megismertetni a gyerekekkel, amelyek eddig kissé a háttérbe szorultak. Valamint nem titkolt célunk a nevelőtestületünk ezzel a témával kapcsolatos módszertani kultúrájának megújítása is,

A feldolgozás módjának alapja a jeles napok évszakokra bontása, amelyeket team- csoportokban dolgozunk fel, és az intézménybe járó gyerekeknek beépítjük a megismerő, tanulási folyamataiba. Az ismeret átadás kisebb részben elméleti, nagyobb részben gyakorlati síkon valósul majd meg. Egy team csoport egy jeles napot kiválasztva játékos cselekedtetésen keresztül érdekes eszközöket biztosítva komplex módon adja át az ismereteket a gyerekeknek.

A pipacs csoport szervezi intézményi szinten: az Ősz témakörön belül: - Autómentes nap (szeptember. 22) Roller bicikli-felvonulás az udvaron, kresszpálya építése, kipróbálása. „Közlekedj okosan” mesefilm: Bicajjal a városban c. epizódjának megtekintése a gyerekekkel. Közlekedési dalok mondókák gyűjtése, tanulása. A családok autómentesen jönnek óvodába, munkába.

Napraforgó csoport szervezi intézményi szinten: Téli témakör: Adventi készülődés a fenntarthatóság jegyében, otthon is zölden. Madarak karácsonya Csak cserepes fenyőfákat díszítünk, amit majd kiültetésre ajánlunk fel. Újrahasznosítható anyagból készítünk díszeket, ajándékokat, madáretetőket. Dísz tárgyak készítése újrahasznosítható anyagokból, majd kiállítást szervezünk belőle óvodánk aulájába. A madaraknak madárkalácsot készítünk marhafaggyúból, magvakból. Kihelyezzük az udvarunkon lévő fákra.

Margaréta csoport szervezésében, intézményi szinten: Tavasz témakörben: Beporzók napja (03.10.) Méhész szakember interaktív előadása a gyerekeknek, kaptár, méhész ruha, különböző eszközök, felszerelések megtekintése. A méhész munkájának bemutatása. Méz, virágpór kóstolása. Méhecskék készítése, barkácsolás parafadugókból. Méhlegelő ültetése udvarunkon. A legelő virágainak megismertetése.

A szervező csoportok meghívják a többi csoportot, és interaktív módon dolgozzák fel a kiválasztott témát, melyhez produktumot is készítünk mindig. A lehetőséghez mérten bevonjuk a szülőket is a programokba.

### Élet úti Telephely

#### Célja:

- A gyermekek ismerjék és szeressék meg a természetet, szülőföldjüket, életvilágot
- Odafigyeljenek és óvják a természet adta erőforrásokat (víz, papír stb.)
- Megtanulják a gyerekek azokat a lehetőségeket, amikkel ők is óvják a természetet
- Környezettudatos szemlélet kialakítása a gyermekeknél, valamint általuk a szülők szemléletformálása is megvalósul

#### **A fenntarthatóságra nevelés az óvodai nevelés minden napját áthatja.**

A fenntarthatóságra nevelés az óvodában nemcsak egy pedagógiai irányzat, hanem életszemlélet formálása már a korai életszakaszban, amely meghatározhatja a gyerekek későbbi gondolkodását, szokásait és viszonyát a környezethez.

### Például:

- Szelektív hulladékgyűjtés (ehhez kapcsolódó játékok, Kukatündér)
- Újrahasznosítás (kézzel készített eszközök, dekorációk)
- Növénytermesztés és gondozás
- Kéz és fogmosáskor csapok elzására, víztakarékosságra nevelés
- Villany lekapcsolása, ha kimegyünk a csoportszobából (áramtakarékosság)
- Szappanból, fogkrémből ne használjanak sokat
- Tisztaság, rend fenntartása

***A fenntarthatóságra nevelés az óvodában nem csupán környezetvédelmet jelent, hanem egy holisztikus nevelési szemléletet, amely fejleszti:***

- a gyerekek gondolkodását,
- felelősségtudatát,
- társas kapcsolatait,
- és képessé teszi őket arra, hogy tudatos, érzékeny felnőttekké váljanak.

### Óvodai módszerek a fenntarthatóságra nevelés kapcsán:

- Beszélgetés és gondolkodtató, rávezető kérdések
- Mintaadás és példamutatás
- Élményeken alapuló ismeretszerzés
- Több érzékszervet foglalkoztató tevékenységek

### **Koszorú úti Telephely:**

Kiemelten fontos a gyermeknevelés során a környezettudatos magatartás kialakítása. A gyermekeket spontán tanulási helyzetekbe már egészen kiskortól kezdve közelebb visszük a természethez, hogy megtapasztalják a környezetért való felelősséget és azt a magatartást, mely által a fenntarthatóság megvalósul. A „zöld jeles napok” lehetőséget adhatnak arra, hogy még jobban odafigyeljünk, támogassuk, vigyázzunk környezetünkre. Élmény és tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítva alakítjuk ki a kitűzött céljainkat szervezett játékokkal, mesékkel, bábjátékokkal, alkalomszerű munkák elvégzésével, közös kirándulásokkal, gyermeke életkorának megfelelő kísérletekkel

Cél:

- A gyerekek természethez való pozitív érzelmi kapcsolatának kialakítása, életkori sajátosságaikhoz és érdeklődésükhöz igazított fenntarthatóságra nevelés elemeit beépítve az óvodai élet mindennapjaiba és a zöld jeles napokon.
- A természet kincseinek (víz, levegő, föld, állatok, növények) megismertetése, biodiverzitás tudatosítása tapasztalatszerzési és élményszerzési tevékenységeken keresztül.
- Élményszerzés közben érzelmek kialakítása, mely által felelősségérzetük alakul ki a környezetük védelméhez, környezetszennyezés megelőzéséhez.
- A környezetért felelős közösség kialakítása, az együtt „közösön óvjuk, közösön vigyázzunk rá” gondolat megalapozása a közösön átélt élmények segítségével.
- Egészséges életmódra nevelés erősítése, környezethez való szoros kapcsolatának felismertetése a kirándulások, szabadban végzett mozgások, környezetvédő és szépítő munkák és kísérletek által szerzett megtapasztalás során.

## **II. 1.4. Ellenőrzés**

### **Külső Ellenőrzések**

**Fontos elvárás minden pedagógussal szemben** az óvodába járási kötelezettség nyomon követésére szolgáló alábbi tanügyi nyomtatványok gondos vezetése és előkészítése az Ovikrétában:

- felvételi és mulasztási napló, jelenléti ív
- óvodai csoportnapló

a kötelező óvodai foglalkozásokról való igazolt és igazolatlan mulasztások dokumentációja.

Az Oktatási Hivatal szakmai ellenőrzés keretében vizsgálja az óvodai intézményi dokumentumokban és a tanulmányi rendszerben a gyermekek óvodai mulasztásának dokumentálását. Vizsgált dokumentumok: OviKréta, felvételi és mulasztási napló, jelenléti ívek, óvodai házirend (a mulasztások igazolásának intézményi eljárásrendje)

### **Pedagógus kompetenciák**

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók.
3. A tanulás támogatása.
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység.
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálása.

### **Tanfelügyelettel, minősítéssel érintettek köre**

<b>Ellenőrzés Típusa</b>	<b>Intézmény</b>	<b>Időpont</b>	<b>Intézményi delegált</b>
<b>Minősítő vizsga</b>	Nagy- Orbán Kamilla	2026. május	Sajtosné Papp Zsuzsanna
	Marci- Csákány Cintia	2026. május	Török Edit
<b>Minősítési eljárás</b>	Erdős Anett	2026	Hagymásiné Kovács Melinda
	Sápi Noémi	2026	Hagymásiné Kovács Melinda
	Sárosi Tímea	2026	Hagymásiné Kovács Melinda
	Győriné Hegedűs Beáta	2026	Mohácsiné Besenyei Valéria
		2026	

### **Belső ellenőrzések**

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. **Az ellenőrzési rendszer objektív és jól követhető**, a pedagógusokon túl kitér az óvodatitkárok, dajkák,

pedagógiai asszisztensek, konyhai kisegítők, karbantartók feladatellátásának/ellenőrzésére, a teljesítményének értékelésére is. **Az ellenőrzési folyamatok tervezése alapos.**

**Az intézményi önértékelésekre alapozott fejlesztési céljaink:**

- a vezetési kompetenciák további fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.
- a munkaközösségek és munkacsoportok vezetői hatékonyabb bevonódásának biztosítása a szakmai szervezet építésében → nagyobb önállóság biztosítása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés pedagógiai folyamatokban.
- a szakmai munkaközösségek profilját és aktuális tartalmait képviselve tudatosabb bevonódás a pedagógiai folyamatok megvalósításába, hangsúlyosan a tervezési, ellenőrzési és értékelési feladatok ellátásába.

A belső ellenőrzés általános rendjének kialakítása során kiemelten kívánjuk érvényesíteni a vezetési kompetenciák tervezett fejlesztését, így a fokozott bevonódást egyben a belső továbbképzési rendszer kiemelt tartalmi elemének tekintjük.

**A belső ellenőrzés általános rendje**

Hónap/nap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
<b>Szeptember</b>				
10.	A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés	Felvételi és mulasztási naplók	Dokumentumelemzés	<i>igazgató Igazgatóhelyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>
folyamatosan	KIR- adatbázis naprakésztsége	KIR- adatbázis és személyi anyagok	Megfeleltetés	<i>Óvodatitkár/ Pedagógiai asszisztens</i>
15.	Törzskönyv aktualizálása	Törzskönyv	Megfeleltetés	<i>Igazgató tagintézmény igazgatók</i>
folyamatosan	Egészségügyi elvárásoknak való megfelelés	Egészségügyi könyvek	Dokumentumelemzés	<i>Óvodatitkár/ Pedagógiai asszisztens</i>
Munkatervben jelzett időpontok szerint.	Család-óvoda kapcsolat megfelelőségének biztosítása	Szülői értekezletek	Megfeleltetés	<i>Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>
<b>Október</b>				
10.	A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés	Felvételi és mulasztási naplók	Dokumentumelemzés	<i>Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>

Hónap/nap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
01.	Statisztikai adatok pontos nyilvántartása	Csoport szintű nyilvántartás - csoportnaplók - statisztikai lapok	Dokumentumelemzés Összehasonlítás	Óvodatitkár/ Pedagógiai asszisztens
15.	Tisztasági szemle	Székhely, tagintézmények és telephelyek	Megfigyelés	Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök
30.	Tervezési és értékelési dokumentumok elvárásnak történő megfelelése	Csoportnaplók Fejlődési naplók	Csoportnapló ellenőrző lap Dokumentumelemzés	Szakmai munkaközösség vezetők Igazgató vezető helyettesek
<b>November</b>				
Munkaterv szerint	Pedagógiai munka értékelése	TÉR szempont rendszer	Dokumentumelemzés Megfigyelés Reflexió	Munkaterv szerint: TÉR értékelésbe bevontak
30.	Szülők igényeire alapozott szolgáltatások színvonalának ellenőrzése			Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök
<b>December</b>				
	A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés	Felvételi és mulasztási naplók	Dokumentumelemzés	Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök
	Munkaközösségi feladatok megvalósítása	Bemutató foglalkozások, beszámolók	Dokumentumelemzés szakmai beszélgetés	Munkaközösség vezetők
<b>Január</b>				
15.	Tervezési és értékelési dokumentumok elvárásnak történő megfelelése	Csoportnaplók Fejlődési naplók	Csoportnapló ellenőrző lap Dokumentumelemzés	Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök
15.	Tisztasági szemle	Székhely és telephelyek	Megfigyelés	Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök

Hónap/nap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
Munkaterv szerint	Pedagógiai munka értékelése	TÉR szempont rendszer	Dokumentumelemzés Megfigyelés Reflexió	<i>Munkaterv szerint: TÉR megbízottak</i>
<b>Február</b>				
10.	A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés	Felvételi és mulasztási naplók	Dokumentumelemzés	<i>Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>
Munkaterv szerint	Pedagógiai munka értékelése	TÉR szempont rendszer	Dokumentumelemzés Megfigyelés Reflexió	<i>Munkaterv szerint: TÉR megbízottak</i>
	Nyílt napokon a tanköteles korú gyermekek iskolaérettségének megfigyelése. feladattudat, szabálytudat, kitartás verbális megnyilvánulás figyelem koncentráció	csoportnapló	Betekintő látogatás	<i>Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>
<b>Március</b>				
10.	Személyi anyagok felül vizsgálata	Személyi anyagok	Dokumentumelemzés	<i>Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>
15.	Tisztasági szemle	Székhely, tagintézmények és telephelyek	Megfigyelés	<i>Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>
14.	Tervezési és értékelési dokumentumok elvárásnak történő megfelelése	Csoportnaplók Fejlődési naplók	Csoportnapló ellenőrző lap Dokumentumelemzés	<i>Szakmai munkaközösség vezetők Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>
Munkaterv szerint	Pedagógiai munka értékelése	TÉR szempontrendszer	Dokumentumelemzés Megfigyelés Interjú	<i>Munkaterv szerint: TÉR megbízottak</i>

Hónap/nap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
<b>Április</b>				
10.	A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés	Felvételi és mulasztási naplók	Dokumentumelemzés	Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök
	Munkaközösségi feladatok megvalósítása.	Bemutató foglalkozások, beszámolók	Dokumentumelemzés szakmai beszélgetés	Munkaközösség vezetők
<b>Május</b>				
10.	A munkaterv kiemelt feladatának megvalósítása	Csoportnaplók	Neveltségi szint mérése	Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök
15.	Tisztasági szemle	Székhely, tagintézmények és telephelyek	Megfigyelés	Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök
<b>Június</b>				
	Leltározási ütemterv végrehajtása. Selejtezés, leltározás előkészítése, végrehajtása	Székhely, Tagintézmények és telephelyek		Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök
<b>Július</b>				
10.	A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés	Felvételi és mulasztási naplók	Dokumentumelemzés	Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök
30.	Személyi nyilvántartás OH felületre adatszolgáltatás	Önértékelések és a tanfelügyelet fejlesztési tervei	Dokumentumelemzés	Igazgató Igazgató helyettesek

Hónap/nap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
30.	Tervezési és értékelési dokumentumok elvárásnak történő megfelelése	Csoportnaplók Fejlődési naplók	Csoportnapló ellenőrző lap Dokumentumelemzés	<i>Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>
<b>Augusztus</b>				
10.	A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés	Felvételi és mulasztási naplók	Dokumentumelemzés	<i>Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>
15.	Tisztasági szemle	Székhely, tagintézmények és telephelyek	Megfigyelés	<i>Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>
31.	Tervezési és értékelési dokumentum elvárásnak történő megfelelése, lezárása	Csoportnaplók	Dokumentumelemzés Lezárás	<i>Igazgató Igazgató helyettesek Tagintézmény igazgatók Telephely felelősök</i>

## II. 1.5. Értékelés

### Kompetencia és teljesítményalapú teljesítményértékelés

A teljesítményértékelés évenkénti megvalósítására a legkésőbb augusztus 25-ig nyilvánosságra hozott EGYSÉGES, BELSŐ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK (Függelékek) és a TÉR dokumentumban szabályozott ütemezés szerint, ezen belül a személyes teljesítménycélok kijelölésére az oviKRÉTA tanulmányi rendszer TÉR felületének alkalmazásával 2025.09.30-ig kerül sor.

Intézményünkben a jogszabály által meghatározott teljesítményértékelési időszakot a nyári óvodai élet és a szabadságolások zavartalan szervezése és lebonyolítása okán a nevelőközösség egyetértését is élvezve szeptember 1-től május 31-ig határoztuk meg. Az értékelés időpontjai és a határidők betartása egyfajta garanciát jelent, ugyanakkor informatív adatokat biztosít az intézményi munkaterv egyéb más tartalmaihoz is. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység látogatás tervezett időpontjának módosítására igazgatói engedéllyel, és csak indokolt esetben kerülhet sor.

### Pedagógus értékelés, önreflexió

A megelőző évek tapasztalatai alapján mind a tervezés, mind pedig a megvalósítás (tevékenység/foglalkozás vezetés) és értékelés során a következő nevelési gyakorlathoz is rendelhető fejleszthetőségekre javasolt külön hangsúlyt is helyezni:

- Szervezési formák tervezése, „újra tervezése”
- Kommunikáció minősége a gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel
- SNI-s gyermekek differenciálása a tervezés és megvalósítás szintjén
- A gyermeki önértékelési képesség fejlesztése
- Problémamegoldó képesség erősítése
- Szokás és szabályrendszer
- Szociális kompetenciák fejlesztése
- A gyermekek tevékenységeinek értékelése
- Az iskolai életre való differenciált, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő fejlesztés

**A teljesítményértékelés alapján a munkáltató módosított illetményt állapíthat meg.**

## II.1.6. Korrekció

### Elégedettségi mérés-értékelés

Intézményünkben a 2024/2025 – ös nevelési év végén elvégeztük a közvetlen partnerek elégedettségének/elégedetlenségének, igényeinek mérését. Feltártuk az elégedetlenségek okait, az eredmények elemzésével kapcsolatosan a további lépéseket tervezzük.

### Intézkedési terv a 2024/2025 nevelési év eredményeire

#### Székhelyintézmény

	CÉL	FELELŐS	HATÁRIDŐ
<u>Gyermeki</u>	Szerepjátékok kedveltebbé tétele	minden óvodapedagógus	2026.05.31.
<u>Szülői</u>	Óvodán kívüli programok szervezése	minden óvodapedagógus	2026.05.31.
<u>Dolgozói</u>	Közösségépítés, szervezeti kultúra fejlesztése közös programokkal	igazgató, igazgatóhelyettesek	2026.06.30.

#### Kikelet Tagintézmény

	CÉL	FELELŐS	HATÁRIDŐ
<u>Gyermeki</u>	Pihenés vonzóbbá tétele Játéktevékenységek bővítése a babakonyhában	Tagintézmény-igazgató és a nevelőtestület tagjai	2026.04.30.
<u>Szülői</u>	Több mozgás lehetőség biztosítása. Az óvoda udvarának felszereltségének javítása.	Tagintézmény-igazgató és a nevelőtestület tagjai	2026.04.30.
<u>Dolgozói</u>	A csoportszobák klímájának elviselhetőbbé tétele. Az udvarrészek portalanításának megoldása, javítása.	Tagintézmény-igazgató és a nevelőtestület tagjai	2026.04.30.

### Ligeti Tagintézmény

	CÉL	FELELŐS	HATÁRIDŐ
<u>Gyermeki</u>	Pihenés megkedveltetése Önálló öltözködés elősegítése	Jámborné Fedor Krisztina és a nevelőtestület tagjai	2026. május 31.
<u>Szülői</u>	Az egészséges táplálkozáshoz való pozitív hozzáállás alakítása  Felkínált programok változatosabbá tétele	Jámborné Fedor Krisztina és a nevelőtestület tagjai	
<u>Dolgozói</u>	Szakmai megbecsülés erősítése	Jámborné Fedor Krisztina és a nevelőtestület tagjai	

### Margaréta Tagintézmény

	CÉL	FELELŐS	HATÁRIDŐ
<u>Gyermeki</u>	A szerepjátékok, ének, zene, énekes játékok célzott beépítése a mindennapi tevékenységekbe. A gyerekek érdeklődésének fenntartása.	Óvodapedagógusok	Folyamatos
<u>Szülői</u>	Az általános iskolára való tudatos felkészítés.	Sajtosné Papp Zsuzsanna  Óvodapedagógusok	Folyamatos
<u>Dolgozói</u>	Szakmai támogatás az adminisztrációs feladatok elvégzéséhez.  Stabil munkatársi közösség	Sajtosné Papp Zsuzsanna	Folyamatos

### Nefelejcs Tagintézmény

	CÉL	FELELŐS	HATÁRIDŐ
<u>Gyermeki</u>	A környezet tevékeny megismerése matematikai tartalommal megújítása és kedveltebbé tétele	Tóthné Buha Enikő	2026.május
<u>Szülői</u>	Informatikai rendszer hatékonyabb működtetése a kapcsolattartás érdekében	Franczel Zita, Nagy Erika	2026.május
<u>Dolgozói</u>	A családokkal való kapcsolat erősítése közös programokkal a gyermekek fejlesztésének összehangolásához.	Kotán Miklósné	2026.május

## Százsorszép Tagintézmény

	CÉL	FELELŐS	HATÁRIDŐ
<u>Gyermeki</u>	<b>Külső világ tevékeny megismerése-matematikai tapasztalatokkal</b> A gyermekek matematikai tapasztalatainak gazdagítása játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül.	Minden óvodapedagógus	Folyamatos
<u>Szülői</u>	<b>Az óvoda információs rendszereinek működtetése</b> Az óvoda információs rendszereinek hatékony működtetése és folyamatos fejlesztése, az információk hiteles forrásból való biztosítása.	Minden óvodapedagógus	Folyamatos
<u>Dolgozói</u>	<b>A különleges bánásmódot igénylő gyerekek számának növekedése</b> Az integrált nevelés hatékony támogatása, szakemberekkel való együttműködés eredményességének növelése.	Minden óvodapedagógus, Logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus	Folyamatos

## Orgonásíp Tagintézmény

	CÉL	FELELŐS	HATÁRIDŐ
<u>Gyermeki</u>	Alvás- Pihenés kedveltebb tétele	Minden óvodapedagógus	2026.05.31.
<u>Szülői</u>	Az óvoda információs rendszerének megújítása (Szülői értekezletek, faliújság, Fb csoportok stb)	Minden óvodapedagógus	2026.08.31.
<u>Dolgozói</u>	Egyenletes teher megosztásra törekvés, a feladatok végzésénél.	Minden óvodapedagógus	2026.08.31.

## Élet úti Telephely

	CÉL	FELELŐS	HATÁRIDŐ
<u>Gyermeki</u>	Alvás, pihenés megszerettetése. Öltözködés megkedveltetése.	Óvodapedagógusok	2026. Május
<u>Szülői</u>	Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése. Nyílt programok biztosítása a szülők számára.	Szabó-Sain Nikolett	2026. Május
<u>Dolgozói</u>	Pedagógus II. fokozat elérése az óvodapedagógusoknak.	Óvodapedagógusok	2027. Május

## Koszorú úti Telephely

	CÉL	FELELŐS	HATÁRIDŐ
<u>Gyermeki</u>	Pihenési idő nyugodt légkörének megteremtése. Alvás előkészítés, ráhangolódás, szokásrend kialakítása, megfelelő feltételek biztosítása	óvodapedagógusok, dajkák	2026.05.31.
<u>Szülői</u>	Gazdag élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása, fokozott publikálása a szülők felé. A gyermekek élménybeszámolójának fejlesztése.	óvodapedagógusok	2026.05.31.
<u>Dolgozói</u>	Munka határidőjének és minőségének tudatosítása Értékelési szempontok	Kóródi Ágnes	2026.05.31.

A 2024/25 nevelési év mérés eredményei közül a 75%-nál alacsonyabb értéket elért területek fejlesztésére készítettük a fejlesztési tervet, ha nincs ilyen terület, akkor a nevelő testület dönt arról, hogy a nevelési évben milyen fejlesztés legyen a fókuszban gyermeki, szülői és dolgozói részről.

## II. 2. Személyiség és közösség fejlesztés

Intézmény megnevezése	Gyermekcsoportok száma	Férőhelyek száma <i>Alapító Okirat alapján</i>	Gyermeklétszám 2025.09.30.	Várható létszám az előjegyzett gyermekekkel 2026. május 31.-ig
Székhelyintézmény	9 csoport	260	216	216
Élet úti Telephely	2 csoport	56	50	50
Koszorú úti Telephely	2 csoport	56	40	40
Kikelet Tagintézmény	8 csoport	224	179	181
Ligeti Tagintézmény	4 csoport	120	105	105
Margaréta Tagintézmény	8 csoport	240	170	173
Nefelejcs Tagintézmény	3 csoport	90	80	81
Orgonásíp Tagintézmény	3 csoport	90	78	78
Szászország Tagintézmény	6 csoport	168	131	134
<b>Összesen:</b>	<b>45 csoport</b>	<b>1304</b>	<b>1049</b>	<b>1058</b>

## II.2.1. Személyi feltételek

### A székhely intézmény, tagintézmények és telephelyek mutató számai

<b>Óvodapedagógusok száma</b>	91
<b>Óvodapszichológus</b>	1
<b>Nevelő – oktató munkát segítők</b>	
- dajka	45
- pedagógiai asszisztens	14
- óvodatitkár	3
<b>Egyéb dolgozók</b>	
- karbantartó	6
- konyhai kisegítő	5

## II.2.2. Az óvoda szolgáltatásai

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, logopédiai ellátás, SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása, fakultatív hit és vallásoktatás.

### Feladatok a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával kapcsolatban

A Pedagógiai Szakszolgálat által kirendelt logopédus által történik a beszédhibák, beszédben való megkésetttség feltárása. Az első hetekben a logopédus egyenként felméri az új gyermekeket. Segítségül a szülők számára kiosztott kérdőív szolgál. Ezek alapján a feltételezhető problémák irányában történik az első szűrés. Amennyiben megállapításra kerül a beszédhiba megléte, vagy gyanúja, a logopédus a vezetővel egyeztetve, egyéni fejlesztési órákon foglalkozik a gyermekekkel az év során.

A **fakultatív hit és vallásoktatás** idejének és helyének meghatározása a szülői szervezet és a nevelőtestület véleménye alapján történik. Az oktatást a 2011. évi CXC. törvény szabályozza.

### Az óvodapszichológus

Az intézményünk munkáját óvoda **pszichológus** segíti.

**Az óvodapszichológus feladata:** a székhelyintézményben, 6 tagintézményben és 2 telephelyen a jogszabályban és a szakmai protokollban meghatározott szakmai feladatok elvégzése **a teljes nevelési évben**. Az óvodapszichológus elsődleges feladata a prevenció, a gyermekek lelki egészségvédelme, valamint a nevelő munka hatékonyságának segítése.

#### Szakmai feladatok:

- igény szerint első interjú és konzultáció a szülőkkel a gyermekek esetében felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek feltérképezése érdekében
- konzultáció, tanácsadás az óvodapedagógusoknak egyénileg és/vagy csoportosan a különböző beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel kapcsolatos hatékonyabb nevelési stratégiák kidolgozása érdekében
- szülői igények alapján a gyermekek megfigyelése csoportjukban (fókuszban a gyermekek szociális, kommunikációs, problémamegoldó készségei, valamint érzelmszabályozási képességük)
- szükség esetén a gyermekek tüneteinek megfelelően további speciális vizsgálatokra irányítás (pedagógiai szakszolgálat, gyermekpszichiáter, egyéb szakorvos)

- a gyermekek érzelmi, viselkedésbeli, teljesítménybeli és beilleszkedési tünetekben jelentkező zavarainak feltárása, az emocionális stabilitás, ill. az egészséges alkalmazkodás elősegítése
- a pszichológiai tevékenység az okok megtalálására, a konfliktusok feldolgozására, a személyiségben rejlő erőforrások feltárására irányul azokban az esetekben, amikor a probléma a hagyományos pedagógiai eszközök segítségével már nem kezelhető

#### **Egyéb feladatok:**

- a gyermekekkel foglalkozó kollégák mentálhigiénés támogatása
- igény szerint pszichológiai ismeretek reprezentálása, átadása a nevelési intézményben egyéni/csoportos formában/ nevelési értekezleteken (konfliktuskezelés, szűrővizsgálat bemutatása)
- preventív mentálhigiénés feladatok ellátása intézményi, szervezeti szinten. Elméleti, gyakorlati szinten ismeretek átadása, előadások tartása szülők, pedagógusok részére
- igény szerint szülői értekezleteken való részvétel, előadások tartása (óvodai beszoktatás, iskolaérettség, agresszió)
- az óvoda honlapján tájékoztató anyagok összeállítása a szülők részére
- krízishelyzetekben konzultáció az érintett személyekkel, pedagógusokkal, illetve szükség esetén tovább irányítás egyéb szakellátáshoz
- diagnosztikai vizsgálatok előkészítése esetén (pl. szakszolgálati vizsgálat, szakértői vizsgálatok) pszichológiai megfigyelések írása
- rendszeres szakmai konzultáció a szakszolgálat szakembereivel
- havi rendszerességgel a szakszolgálati koordinátor által szervezett értekezleteken való részvétel
- kapcsolattartás az intézményen kívüli szakemberekkel és más segítő intézményi rendszerekkel (családgondozó, védőnő)

Az órarend a 22 kontaktóra beosztását tartalmazza. A tervezett beosztás az alábbi táblázatban látható, azonban munkánk alapvetően rugalmasságot igényel, ezért ebben az aktuális helyzethez alkalmazkodva változások történhetnek.

<b>Az óvodapszichológus beosztása</b>	
<b>Intézmény</b>	<b>Időpont</b>
Kikelet Tagintézmény	Hétfő 8:30 – 12:00
Nefelejcs Tagintézmény	Hétfő 12:00 – 13:00
Orgonasíp Tagintézmény	Kedd 8:30 – 10:00
Ligeti Tagintézmény	Kedd 10:00 – 11:00
Élet úti Telephely	Kedd 11:00 – 13:00
Százszorszép Tagintézmény	Szerda 8:30 – 10:00
Margaréta Tagintézmény	Szerda 10:00 – 13:00
Székhelyintézmény	Csütörtök 8:00 – 11:00 Péntek 8:00 – 13:00
Koszorú Úti Telephely	Csütörtök 11:00 – 13:00

Intézmény megnevezése	Pszichológus	Logopédus	Hittan	Szociális segítő
Székhelyintézmény	Filep- Kovács Csilla	Farkas Ágota	Prekop Erzsébet Kertész Ágnes	Puskás Laura
Kikelet Tagintézmény		Rádi Beáta	Lászlóné Gégény Rita	Puskás Laura
Ligeti Tagintézmény		Fosztó Andrea	Péterné Vanczák Rita	Ádám Melinda
Margaréta Tagintézmény		Hajduné Mészáros Tünde Judit	Kocsik Krisztina	Szabóné Erdei Tímea
Nefelejcs Tagintézmény		Szilágyiné Kévés Ágnes	Csatlós Bernadett	Jászainé Papp Mariann
Orgonasíp Tagintézmény		Müller Angelika	Závodny Mária	Puskás Laura
Szászsorszép Tagintézmény		Kozákné Lukács Ágnes	Kalacsi Marianna Adami Márta	Jászainé Papp Marianna
Élet úti Telephely		Némethné Miterli Beáta	Monostori Marcell	Jászainé Papp Mariann
Koszorú úti Telephely		Palágyiné Szilágyi Erzsébet	Ostoróczki Erzsébet Ágnes	Szabóné Erdei Tímea

### Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó foglalkozások

**Tehetséggondozás:** Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretesnek gondolt gyermekek; konzultáljunk a szüleikkel, és igény szerint irányítsuk őket a tehetséggondozó tevékenységek valamelyikébe.

Intézmény megnevezése	Önköltséges foglalkozás megnevezése	Ideje	Foglalkozást vezeti
Székhelyintézmény	Ovi foci	Kedd-csütörtök	Szűcs György
	Angol	Kedd, szerda	Bártfayné Újlaky Fruzsina Ténai Kincső
	Zene ovi	Hétfő, csütörtök	Bacskó Ágnes
	Torna	Csütörtök	Szondi Emes
	Néptánc	Szerda	Gaálné Sepa Erika
Élet úti Telephely	Angol	Kedd	Koleszár Tamara
	Ovifoci	Kedd, csütörtök	Szűcs Gyula
	Zeneovi	Hétfő	Szabó-Sain Nikolett
Kikelet Tagintézmény	Angol	Hétfő	Száraz Beatrix
	Bee-boot	Szerda	Szabóné Plesu Anita
	Dráma	Szerda	Turgyánné Jaczina Katalin
	Néptánc	Csütörtök	Vályogosné Váradí Zsuzsanna
	Ovi-foci	Kedd Csütörtök	Fecsku István
	Sakk	Péntek	Horváth Éva
	Zene-ovi	Kedd	Császiné Aranyi Csilla
Mozgásfejlesztő torna	Hétfő	Bugyi Rózsa	

	Díó	Szerda	Horváth Éva
	Jóga	Kedd	Végső-Szabó Szidónia
	Német	Csütörtök	Ignéczi Anett
<b>Ligeti Tagintézmény</b>	Angol	Hétfő, kedd	Sárosi Tímea
	Néptánc	Szerda	Márcziné Szabó Csilla
	Foci	Kedd, csütörtök	Fecsku István
<b>Orgonasíp Tagintézmény</b>	Kézműves Kuckó	Hétfő	Mihácz Adrienn
	Népi tánc	Kedd	Mizsák Klaudia
	Ovi- Foci	Kedd, csütörtök	Szűcs György
	Angol	Csütörtök	Szabóné Nagy Sípos Ágota
<b>Margaréta Tagintézmény</b>	Művészeti nevelés	Kedd	Kövér Kitti
	Zene óvoda	Szerda	Málik Lászlóné
	Játékos angol	Hétfő	Trajkovski Alexandra
	Ovi Foci	Kedd, péntek	Fecsku István
<b>Nefejejs Tagintézmény</b>	Angol nyelvi foglalkozás	Hétfő	Szabó Sípos Ágota
	Ovifoci	Kedd, csütörtök	Szűcs György
<b>Szászország Tagintézmény</b>	Ovifoci	Hétfő, szerda	Chriszt Péter
	Zeneovi	Hétfő	Moravszkiné Zsömbör Dóra Szuchánszki Pálné
	Néptánc	Kedd	Borsi Barbara Horváth Blanka
	Kézműves	Kedd	Szegedi Ildikó Varga Erika
	Logika	Szerda	Kiss-Román Tímea Pap-Tóth Eleonóra
	Dráma	Szerda	Leskó Orsolya
	Angol	Csütörtök	Győriné Hegedüs Beáta
<b>Koszorú úti Telephely</b>	<b>Ingyenesen támogatott foglalkozás megnevezése</b>	<b>Ideje</b>	<b>Foglalkozást vezeti</b>
	Ovi foci (Monbébé)	Péntek	Hajdu József
	Fonal-vonal kézműves műhely	Szerda	Szabóné Burczin Katalin
	„Zöldfülű” kis kertész	kéthetente kedd	Kóródi Ágnes
	Kis cukrász	kéthetente kedd	Kóródi Ágnes
	Kerékpározás	Hétfő	Veszelszki Boglárka
	Néptánc	Csütörtök	Veszelszki Boglárka
	Mozgás kotta	hetente	Kóródi Ágnes Óvodapedagógusok
	Logopédiai gyakorló	naponta	Szalai Gréta Óvodapedagógusok

## A 2025/26 nevelési évben több intézményünk részt vesz az „Úszó Nemzet Programban”:

Székhelyintézmény, Kikelet, Ligeti, Margaréta, Orgonasíp Tagintézmények, Koszorú úti Telephely. A gyermekek kíséretét az óvodai beosztás alapján végzik az óvoda dolgozói kötött munkaidejükben.

### Pedagógiai programban is megjelenített óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai

#### Ünnepek, Megemlékezések, Hagyományápolás

A Tündéerkert Keleti Óvodában az alábbi ünnepeket, megemlékezéseket, hagyományápolásokat szervezzük.

Hónap	Rendezvények
Szeptember	Őszi rendezvénysorozat Takarítási Világnap Autómentes nap Szív Világnapja Népmese napja Mihály nap
Október	Állatok világnapja Zene világnapja Lelki egészség világnapja
November	Márton nap Lámpás felvonulás Egészség hét
December	Adventi gyertyagyújtás, Mikulás Karácsony
Január	Farsang
Február	Tél búcsúztatás Gyógytea kóstoló
Március	Március 15. Víz világnapja Meteorológiai világnap
Április	Húsvét Költészet napja A Föld Napja
Május	Majális Madarak és fák napja Anyák napja Apák napja Pünkösd
Június	Gyermeknapi rendezvények, évzáró ünnepek, ballagások

## II.3. Eredmények

### Projektek

Intézmény megnevezése	Az intézményben működtetett projekt megnevezése
Székhelyintézmény	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zöld Óvoda</li><li>• Egészségfejlesztési, mentálhigiénés projekt</li><li>• Ünnepek, ünnepélyek</li><li>• Boldog Óvoda</li><li>• Ovi zsarú program</li></ul>
Kikelet Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovi-zsarú projekt</li><li>• Egészségfejlesztő projekt</li><li>• Ünnepek, ünnepélyek projekt</li></ul>
Ligeti Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovizsarú program</li><li>• Vöröskeresztes bázisóvoda</li><li>• Boldog Óvoda projekt</li><li>• Állatbarát óvoda</li><li>• Biztonságos óvoda</li></ul>
Margaréta Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"><li>• Egészségképesség projekt</li><li>• Zöld óvoda projekt</li><li>• Ünnepek, ünnepélyek projekt</li><li>• Ovi Zsarú program</li><li>• Mitetszik bábcsoport projekt</li></ul>
Orgonásíp Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"><li>• Egészségfejlesztő projekt</li><li>• Ünnepek, ünnepélyek</li></ul>
Nefelejcs Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"><li>• Egészségfejlesztés</li><li>• Zöld óvoda</li></ul>
Százszorszép Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeles-Zöld napok</li><li>• Ünnepek, ünnepélyek</li><li>• Ovi-Zsarú projekt</li><li>• Egészségfejlesztő projekt</li></ul>
Élet úti Telephely	<ul style="list-style-type: none"><li>• Boldog Óvoda</li><li>• Ünnepek, ünnepélyek</li><li>• Ovizsarú</li><li>• Fenntarthatóságra nevelés</li></ul>
Koszorú úti Telephely	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ünnepek, ünnepélyek</li><li>• „Egységben a környezettel”</li><li>• Esélyteremtő gyermekprogramok</li></ul>

Az intézmények a projekteket helyi sajátosságaik figyelembevételével valósítják meg. A részletes tervek a munkaterv mellékletében található intézményenként.

### A gyermeki fejlődés mérése- értékelése, tervezett mérések

- A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása.
- Az SNI gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése
- A tervezési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.
- Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében.

- Az értékelési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.
- Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.

Ssz.	Mérés területe	Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős
1.	<b>A gyermekek fejlettség állapota:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- értelmi</li> <li>- beszéd</li> <li>- hallás</li> <li>- látás</li> <li>- mozgás</li> </ul>	Fejlődési napló; folyamatos megfigyelés	Évi 2 alkalom: október, április	Óvodapedagógusok
2.	<b>Tanköteles korú gyermekek neveltségi szintje</b>	Neveltségi szintmérő eszköz; célzott megfigyelés	Május	Óvodapedagógusok
3.	<b>DIFER mérés</b>	Szükség szerint iskolaérettség megállapítására, DIFER programcsomag	November-Március	Óvodapedagógusok
4.	<b>Az IKT eszközök felhasználási lehetőségei és gyakorisága a gyermekek fejlesztése, dokumentumok vezetése céljából:</b>	A felmérés célja az intézmény IKT felszereltségének feltérképezése (dokumentumok vezetése, nevelőmunkába történő beillesztése, kapcsolattartás)	Folyamatos	Óvodapedagógusok

### **Kiemelt gyermekvédelmi feladataink a 2025/2026-es nevelési évre**

- Együttműködési és időbeni jelzési kötelezettség a gyermekvédelmi rendszer felé.
- A szülők jogairól és kötelességeiről való tájékoztatás, problémáikkal hová és kihez fordulhatnak.
- A szülők továbbra is igényeljék az óvoda és a szakemberek által nyújtható segítséget és együttműködve keressük a megoldás lehetőségeit
- Megoldatlan problémák esetén visszatérő családlátogatás, fogadóórák szervezése.
- Esélyegyenlőségük biztosítása az óvoda és iskolakezdéshez.
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi intézményekkel, a jelzőrendszer szakembereivel.
- Minden gyermek rendszeres óvodába járásának nyomon követése

- Pályázatfigyelés gyermekvédelemmel kapcsolatban.
- Az óvodákban az inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő, óvodai nevelésben részt vevő gyermekek indokolt esetben történő, intézményben megvalósuló speciális ellátása  
Az óvoda vezetője az 1-es típusú diabéteszsel élő, az óvodával jogviszonyban álló gyermek részére a szülő vagy más törvényes képviselő kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a jogszabályban foglalt speciális ellátást biztosítja [Nkt. 62. §.].
- A köznevelés ágazati kerettörvényének 2021. július 8-án hatályba lépő módosítása értelmében az óvodában nem szervezhető olyan foglalkozás, illetve nem folytatható olyan tevékenység, amely a gyermekek számára népszerűsíti
  - a pornográf, a szexualitást öncélúan ábrázoló tartalmakat,
  - a homoszexualitást,
  - a gyermek születési nemének megváltoztatására irányuló beavatkozásokat,
  - a transzszexualitást,
  - a társadalmi nemek elméletét (Alaptörvény XVI. cikk (1) bek.)
- Az óvoda saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézmény-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen, valamint az óvodával kötött együttműködési megállapodással rendelkező állami szervén kívül más személy vagy szervezet a gyermekek részére tartott foglalkozás keretében szexuális kultúrával, nemi étellel, nemi irányultsággal, szexuális fejlődéssel, a kábítószer fogyasztás káros hatásaival, az internet veszélyeivel és egyéb testi és szellemi egészségfejlesztéssel kapcsolatos programokat (a továbbiakban: felvilágosító program) csak akkor tarthat, ha jogszabályban kijelölt szerv nyilvántartásba vette [Nkt. 9/A. § (1) bek.].

#### **Segítségadás lehetőségei óvodánkban**

- Esélyegyenlőség biztosítása
- Tanácsadás, fogadóórák
- Családlátogatás (visszatérő jelleggel is)
- Ingyenes fejlesztő programok, foglalkozások, logopédia, pszichológusi tanácsadás a segítséget igénylőknek

#### **Óvodánk kapcsolatai a gyermekvédelem érdekében**

- Az óvoda orvosa, védőnői, pszichológusa, logopédusa, szociális segítőtje
- Nyíregyházi Család és Gyermekjóléti valamint a Területi Gyermekvédelmi Központ
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság
- Nyíregyháza MJV Szociális és Köznevelési Osztály
- Járási Bíróság, Rendőrség és a Nyíregyházi Járási Hivatal Gyámügyi Osztály

**A hátrányos helyzetű gyermekekről készült összesítő kimutatás 2025. szeptember 01-i állapot szerint**

	Székhelyintézmény	Kikelet Tagintézmény	Ligeti Tagintézmény	Margaréta Tagintézmény	Nefejeles Tagintézmény	Orgonásip Tagintézmény	Szászország Tagintézmény	Élet úti Telephely	Koszorú úti Telephely	Összesen
Óvodai összlétszám (fő):	216	180	105	170	80	78	123	51	40	<b>1043</b>
Fiúk:	108	89	55	92	48	48	60	27	18	<b>545</b>
Lányok:	108	91	50	78	32	31	63	23	22	<b>498</b>
Hátrányos helyzetű gyermekek száma:	-	1	-	1	-	-	-	3	1	<b>6</b>
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:	1	4	-	-	-	-	2	-	6	<b>13</b>
Egészségügyi okok miatt fokozott figyelmet igénylő gyermekek száma: (Étel allergiás)	4	5	1	1	4	1	1	1	-	<b>18</b>
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	1	3	-	1	-	-	1	3	7	<b>16</b>
SNI gyermekek 2 fő	5	2	2	4	1	-	-	1	1	<b>16</b>
SNI gyermekek 3 fő	3	2	3	6	-	-	1	2	1	<b>18</b>
3 vagy több gyermekes	41	25	14	37	18	17	40	13	15	<b>220</b>
BTMN	15	17	2	17	4	5	14	3	7	<b>84</b>

**Diabéteszes gyermekek ellátása**

**Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása:** Az óvodák kötelezettsége az inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő, óvodai nevelésben részt vevő gyermekek a jogszabályban foglalt speciális ellátását biztosítani [Nkt. 62. §.]

Jelenleg óvodáinkban nincs ellátandó gyermek, de az OH által szervezett továbbképzésen minden óvodából részt vesz egy Óvodapedagógus vagy pedagógiai asszisztens.

2011. évi CXCV. tv. 72. § (1a)-(1e) bekezdései kiegészülnek a **fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek ellátásához kapcsolódó teendőkkel** az esetleges anafilaxiás sokk eredményes elkerülése érdekében.

### Gyermekétkeztetés

Gyermekétkeztetésünket 2020. október 1. naptól a Cívis Hungast Zrt és Hungast Elamen Zrt látja el.

Intézmény	Konyha típusa	Üzemeltető
Székhelyintézmény	Tálaló konyha	Cívis Hungast Zrt
Kikelet Tagintézmény	Főző konyha	Hungast Elamen Zrt
Ligeti Tagintézmény	Tálaló konyha	Cívis Hungast Zrt
Margaréta Tagintézmény	Tálaló konyha	Tündéerkert Keleti Óvoda
Nefelejcs Tagintézmény	Tálaló konyha	Tündéerkert Keleti Óvoda
Orgonasíp Tagintézmény	Tálaló konyha	Cívis Hungast Zrt
Százsorszép Tagintézmény	Főző konyha	Cívis Hungast Zrt
Koszorú úti Telephely	Tálaló konyha	Tündéerkert Keleti Óvoda
Élet úti Telephely	Tálaló konyha	Tündéerkert Keleti Óvoda

### Feladatunk:

- A jó partnerkapcsolat megőrzése, személyes találkozások, tapasztalatcserek szervezése a gyermekek egészséges táplálkozásának ellátása, **különös tekintettel a magas só- és telítettszsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése érdekében.**
- Az étkezés jó színvonalának megőrzése, az ételek kedveltségének visszajelzésében partneri együttműködés kialakítása.
- A konyhai edények pótlása folyamatos legyen egész évben.
- Az egyéni érzékenységekben szenvedő gyermekek speciális ellátása, étkeztetése (tej, tojás, liszt érzékeny, illetve a speciális csoportba járó gyermekek) megfelelő módon történjék.

### Gyermekétkeztetés finanszírozásával kapcsolatos feladatok

1997. évi XXXI. törvény 151.§ (5) bekezdésének a) pontja szerinti **ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés** biztosítására vonatkozó, **2015. szeptember 1.** napjától hatályos rendelkezés alapján az ingyenes óvodai étkezés az alábbi jogcímen vehető igénybe:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény alapján
- Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeknél
- Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek
- Családjában három vagy több gyermek van
- Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság
- Családjában az egy főre jutó jövedelem alapján

*Továbbra is feladatunk:* a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény határozatainak nyilvántartása, határidők nyomon követése, szülők tájékoztatása.

## II.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### II.4.1. Belső tudásmegosztás

#### Szakmai munkaközösségek

##### Feladata:

- A pedagógiai programban foglaltak megvalósítását támogató tevékenységek, programok szervezése, munkatervi feladatok megvalósítása.
- A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, módszerek alkalmazásának megismerése, gyakorlati alkalmazása.
- Az adminisztrációs feladatok, kötelezettségek áttekintése, - csoportnapló, gyermekek egyéni fejlődési naplója-, törvényi elvárásoknak megfeleltetése.
- Különös figyelem a gyakornokok, mentorok, az új kollégák szakmai támogatására.

##### *A munkaközösség vezetőikkel szembeni általános elvárás:*

- Elkötelezettség, magas szintű, példaértékű szakmai munka
- Aktív részvétel a teljesítményértékelési munkában
- Aktív önképzés, tudásmegosztás igénye
- A munkaközösségi tagok személyes szakmai igényeinek megismerése, segítése.

##### *A munkaközösség tagokkal szembeni általános elvárás:*

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben,
- Pontos, lelkiismeretes felkészülés,
- Egymás szakmai munkájának segítése
- Új szabályozók, kézikönyvek megismerése.

##### Munkaközösségeink:

Intézmény neve	Szakmai munkaközösség megnevezése	Munkaközösség vezetők
Székhelyintézmény	A szabadjáték túlsúlya mellett, a Kompetenciaalapú Pedagógiai Óvodai Program sajátosságainak beépítése mellett, a prevenció és a fejlesztő játékok alkalmazási lehetőségeinek beépítése a gyakorlatba	Gaálné Sepa Erika
	A mozgás érvényesülése a szabad játékokban. Mozgásfejlesztés a komplex prevenció óvodai program tükrében, prevenció lehetőségek az óvodai mozgásfejlesztésben.	Papp Erika
Orgonásíp Tagintézmény	A néphagyományok, a népi kultúra továbbadása a népdalok, a népi játékok, a néptánc és a népmesék varázslatos világa által.	Mizsák Klaudia
Kikelet Tagintézmény	„Innovatív módszerek alkalmazása a mesefeldolgozásban az óvodai verselés-mesélés támogatásával”	Szabóné-Plesu Anita

<b>Ligeti Tagintézmény</b>	Élő hagyományok: Múlt és jelen találkozása az óvodában a jeles napok tükrében	Sárosi Tímea
<b>Margaréta Tagintézmény</b>	Anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése	Tar Károlyné
<b>Nefelejcs Tagintézmény-Élet úti Telephely</b>	„Matematikai kompetenciák fejlesztése hagyományos és újszerű eszközökkel”	Tóthné Buha Enikő
<b>Százsorszép Tagintézmény- Koszorú úti Telephely</b>	Környezetvédelem környezettudatos magatartás formálása az óvodai tevékenységekben.	Horváth Blanka

Minden óvodapedagógus tagja valamelyik munkaközösségnek. A munkaközösségek nyitottak, meghívjuk egymást, és intézményenként 1-1 óvodapedagógus betekintést nyerhet a többi tagintézmény munkaközösségeinek munkájába.

Szakmai munkaközösségek tudatos bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításába.

Az elmúlt évek szakmai tartalmainak gyakorlatba ültetése, valamint az elmélyült csoportmunka biztosítása. Munkaközösség-vezetők hatékonyabb bevonódásának biztosítása egyrészt a vezetőségben történő részvételükkel, másrészt a szakmai munkaközösségek tagjainak szakmai megsegítésével (egyéni szakmai igények feltárása és támogatása a személyes jelenlét formában).

A szakmai munkaközösségvezetők évi 2 alkalommal team formában egymás munkáját segítő közös munkában, tapasztalatcserében vesznek részt, az intézmény szakmai fejlődése érdekében.

A szakmai munkaközösségek éves tervei a mellékletben találhatóak.

<b>Szakmai munkacsoportok</b>	<b>Gyakoriság</b>	<b>Eredmény</b>
Minősítési team	2 alkalom	Sikeres gyakornoki vizsga, minősítések
Mentor- gyakornok team	1-2 alkalom	Eredményes mentor-gyakornok kapcsolat sikeres gyakornoki vizsga
Munkaközösségvezetői team	2 alkalom évente	Hatékonyan működő munkaközösségek, szakmai eredményesség. A minőség orientált napi munka elősegítése.
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	szükség szerint	Tapasztalatok átadása, eredményesebb belső tudásmegosztás, munkavégzés
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal)	Szükség szerint. (naponta)	Szükség szerint. (naponta)

Az információk átadása, megosztása **írásban e-mailen** történik különböző körökben:  
**Vezetőségi kör** (igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény igazgatók, telephelyfelelősök)  
 Óvodapedagógusok köre feladat ellátási helyenként  
 Nevelő- oktató munkát segítők köre: feladat ellátási helyenként  
**Szóban:** Vezetőségi értekezlet, teljes körű nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezlet feladat ellátási helyen, alkalmazotti értekezlet, team megbeszélés, munkaközösségi értekezlet, személyes megbeszélés.

## II.5. Az intézmény külső kapcsolatai

A 2025/2026. nevelési évben az alábbiak szerint valósul meg: azonosítottuk partnereinket:

<b>KÖZVETLEN PARTNEREINK</b>	
<b>Partnerek</b>	<b>Kapcsolattartás módja</b>
<b>Gyermekek</b>	Mindennap a tevékenységek közben
<b>Szülők</b>	Szülői értekezlet SZMK ülés Ünnepek, rendezvények Fogadó óra Nyílt nap Online kapcsolattartás közösségi oldalak zárt csoportjaiban
<b>Pedagógusok</b>	Nevelőtestületi értekezletek Munkaközösségi foglalkozások Megbeszélések, online kapcsolattartás (e-mail, közös csoportok) Napi kapcsolat
<b>Pedagógiai munkát segítő dolgozók</b>	Munkatársi értekezlet Megbeszélések Napi kapcsolat
<b>Fenntartó</b>	Értekezletek
<b>Általános Iskolák</b>	Nyílt napok Rendezvények
<b>Egészségügyi szolgáltatók</b>	Fogorvosi szűrés Gyermekorvosi tanácsadás Védőnői szolgáltatás, tanácsadás
<b>Közétkeztetést végző szolgáltatók</b> ELAMEN Kereskedelmi és Vendéglátó Zártkörűen Működő Rt. Hungast Nyírség Kft	Napi kapcsolat Megbeszélés Tematikus napok

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. Partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A kapcsolattartók egyéni megbízás alapján végzik feladataikat.

**Kapcsolat az egészségügyi intézményekkel:**

Óvoda	Gyermekorvos	Védőnő	Fogorvos
Székhelyintézmény	Dr Ujhelyi János	Duljánszki Erika	Dr Vetter Tilo Günther
Kikelet Tagintézmény	Dr. Ujj Anikó	Varga Szilvia	Dr. Harsányi Andrea
Ligeti Tagintézmény	Dr. Csobánka Margit	Kálya Enikő	Dr. Harsányi Andrea
Margaréta Tagintézmény	Dr. Jakab Etelka	Blaner Hajnalka	Dr. Harsányi Andrea
Nefelejcs Tagintézmény	Dr Bíró Judit	Molnár Aletta Joóné Vida Gyöngyi	Dr Csémi László
Orgonasíp Tagintézmény	Dr Bartha Nelli	Varga Anita	Dr Kósa Éva
Százsorszép Tagintézmény	Dr. Hízóh Edit	Soós Beáta Tamásné Király Anita	Dr. Vetter Tiló Günther
Koszorú úti Telephely	Dr Kálmán Enikő	Kocsisné Incze Enikő	Dr Póka Árpád
Élet úti Telephely	Dr. Bíró Judit	Joó-Vida Gyöngyi	Dr. Csémi László

**II.5.1. Az óvodapedagógusok fogadó órái**

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció) és szóbeli tapasztalata. Az egyes csoportok fogadó óráinak időpontja – óvodavezetővel történt egyeztetés szerint – a csoportok hirdetőtábláin van kifüggesztve.

Csoport	NÉV	Időpont		
<b>Székhelyintézmény</b>				
1 csop	Babka Beáta	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Bacskó Ágnes	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
2.csop	Bártfayné Ujlaky Fruzsina	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Nagyturcsikné Farkas Eszter	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
3.csop	Olaszné Kovács Erika	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Bodnárné Valuch Judit	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
4.csop	Papp Erika	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Banu Tünde	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
5.csop.	Darainé Pethő Ildikó	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Papp Dóra	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
6.csop	Gaálné Sepa Erika	Minden hónap	Első péntek	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Valóczkiné Asztalos Magdolna	Minden hónap	Első csütörtök	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
7.csop	Koleszárné Diszházi Rita	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Ténai Kincső	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>

8.csop.	Horváth Adrienn	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Szondi Emese	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
9.csop	Spinyhért Jánosné	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Marci-Csákány Cintia	Minden hónap	Első szerda	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
<b>Élet úti Telephely</b>				
1 csop	Bíró Csabáné	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Szabó Zita Brigitta	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
2.csop	Koleszár Tamara	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Szabó Zita Brigitta	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
<b>Koszorú úti Telephely</b>				
1 csop	Szabóné Burczin Katalin	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Szalai Gréta	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
2.csop	Kóródi Ágnes	Minden hónap	Első csütörtök	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Veszelszki Boglárka	Minden hónap	Első szerda	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>

<b>Kikelet Tagintézmény</b>				
<b>Csoport</b>	<b>Név</b>	<b>Időpont</b>		
1. csop.	Tolnainé Babos Melinda	Minden hónap	Első szerda	16: <sup>30</sup> -17: <sup>30</sup>
	Vályogosné Váradi Zsuzsanna	Minden hónap	Második szerda	16: <sup>30</sup> -17: <sup>30</sup>
2. csop.	Molnár Éva	Minden hónap	Második szerda	16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup>
	Turgyánné Jaczina Katalin	Minden hónap	Első kedd	16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup>
3. csop.	Száraz Beatrix	Minden hónap	Harmadik hétfő	16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup>
	Kozákné Szedlár Alexandra	Minden hónap	Második kedd	16: <sup>30</sup> -17: <sup>30</sup>
4. csop	Furkó-Barzó Csenge	Minden hónap	Második Kedd	16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup>
	Szabóné Plesu Anita	Minden hónap	Első Kedd	16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup>
5. csop	Bugyi Rózsa	Minden hónap	Második kedd	16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup>

	Ferencziné Tivadar Tímea	Minden hónap	Harmadik kedd	16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup>
6. csop	Hamza-Tomasovszki Babett	Minden hónap	Második hétfő	16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup>
	Végső-Szabó Szidónia	Minden hónap	Harmadik Kedd	16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup>
7. csop	Ignéczi Anett	Minden hónap	Első hétfő	16.30-17.30.
	Bukoviczkiné Németh Ildikó	Minden hónap	Második hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
8. csop	Kacsó-Biró Brigitta	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Turcsán Anikó	Minden hónap	Első szerda	16 <sup>30</sup> 17 <sup>30</sup>

<b>Ligeti Tagintézmény</b>				
<b>Csoport</b>	<b>Név</b>	<b>Időpont</b>		
1 csop	Hagymásiné Kovács Melinda	Minden hónap	Első kedd	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>
	Vass András Róbertné	Minden hónap	Első kedd	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>
2.csop	Sárosi Tímea	Minden hónap	Első csüt.	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>
	Filep Fanni	Minden hónap	Első csüt.	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>
3.csop	Jámborné Fedor Krisztina	Minden hónap	Első kedd	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>
	Sápi Noémi	Minden hónap	Első kedd	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>
4.csop	Márcziné Szabó Csilla	Minden hónap	Első csüt.	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>
	Erdős Anett	Minden hónap	Első csüt.	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>

<b>Margaréta Tagintézmény</b>				
<b>Csoport</b>	<b>Név</b>	<b>Időpont</b>		
1 csop	Tar Károlyné	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Orbán Kamilla	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
2.csop	Zádor Petra	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Mészáros Fruzsina	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
3.csop	Sitkuné Hunyadi Ildikó	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Kocsány Fruzsina	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
4.csop	Sajtosné Papp Zsuzsanna	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Tóthné Szokolai Szilvia	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>

5.csop.	Molnár Zsuzsanna	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Vanicskó – Papp Anita	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
6.csop	Vinklerné Győri Mariann	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Papp Tímea	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
7.csop	Málik Lászlóné	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Trajkovski Alexandra	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
8. csop	Kövér Kitti	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Körténé Nagy Helga	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>

Nefejejs Tagintézmény				
Csoport	Név	Időpont		
1 csop Napsugár	Kotán Miklósné	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Matyasovszky Valéria	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
2.csop Pillangó	Barabásné Tamás Edit	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Franczel Zita	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
3.csop Süni	Tóthné Buha Enikő	Minden hónap	Első szerda	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Nagyné Hosszu Evelin	Minden hónap	Első szerda	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>

Orgonasíp Tagintézmény				
Csoport	Név	Időpont		
1 csop	Mihácz Adrienn	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Mizsák Klaudia	Minden hónap	Első kedd	17-18
2.csop	Lippai Eszter	Minden hónap	Első szerda	17-18
	Győréne Csengeri Katalin	Minden hónap	Első csütörtök	17-18
3.csop	Jaczina Tamásné	Minden hónap	Első hétfő	17-18
	Zsíros Koponyás Eszter	Minden hónap	Első szerda	17-18

Százszorszép Tagintézmény				
Csoport	Név	Időpont		
1 csop	Leskó Orsolya	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Szegedi Ildikó	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
2.csop	Gyóriné Hegedüs Beáta	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Kurucz Dorina	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
3.csop	Kiss-Román Tímea	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Moravszkiné Zsömbör Dóra	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
4.csop	Pap-Tóth Eleonóra	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Szuchánszki Pálné	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
5.csop.	Borsi Barbara	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Varga Erika	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
6.csop	Horváth Blanka	Minden hónap	Első hétfő	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>
	Mohácsiné Besenyei Valéria	Minden hónap	Első kedd	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>

## II.5.2. Család-óvoda kapcsolat

Az intézményben szülői munkaközösség működik, a tevékenységét a Köznevelési törvény szerint szervezi.

### Kapcsolattartási formák

A család és az óvoda együttműködésének formái

Együttműködési forma	Gyakoriság	Fejlesztési lehetőségek
Szülői értekezlet	Évente 2-4	Szülők tevékeny bevonása a szülői értekezletek folyamatába –, szakemberek meghívása
Fogadóóra	Előzetes időpont egyeztetése igény szerint	Szülő-óvoda nevelési helyzetek megoldása
Családlátogatás	Évente 1 x az új gyermekeknél, illetve probléma esetén szükség szerint	Az óvodapedagógus a család szokásait figyelembe véve valósítja meg
Befogadás	Felvételtől függően	Előzetes nyílt napok
Nyílt napok	Évente 3-4 nap	Szülőkkel közös tevékenységek
Közös rendezvények, ünnepek	Alkalmoszerű	Együttnevelés, partnerkapcsolat erősítése

## Csoport szülői értekezletek:

Időpontja:

- szeptember
- január
- május

Téma: Az adott csoport aktuális feladataihoz és a kiemelt feladatokhoz kapcsolódnak

Felelős: óvodapedagógusok

### **Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:**

- Csoportprofil ismertetése
- Feladataink az érintett csoportban a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (kérdőíves felmérés a szülők körében) kapcsolatosan
- Az oviKRÉTA szülőket érintő tartalmainak ismertetése
- A TÉR működtetésének szülőket érintő tartalmi
- A szociális segítő tevékenységének bemutatása
- Házirend ismertetése, felelevenítése
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- Az együttműködés, ezen belül az információ áramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja, ezzel kapcsolatos dokumentáció
- Pedagógus önértékelés szülőket érintő tartalmainak ismertetése (szülői kérdőív)
- A szülőket érintő programok éves terve, költségvetése
- Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségszerűségét.
- Intézményi dokumentumok nyilvánosságának biztosításáról történő tájékoztatás
- Adatvédelemmel kapcsolatos belső szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése

### **Javasolt tartalmak:**

- Együtt a családdal – A család-óvoda kapcsolata
- A szabad játék kitüntetett szerepének jelentősége
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- Gyermekek megismerési technikák: Neveltségi szint mérése, DIFER- mérés stb.
- A differenciálás elvének érvényesítése
- Figyelem a gyermek egyéni szükségleteire
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Az életkori sajátosságok figyelembevétele a digitális eszközhasználat során.
- Konzultációs lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában

### **Szülői Szervezet képviselője**

<b>Intézmény megnevezése</b>	<b>SZMK elnök neve</b>
Székhelyintézmény	Dr Bittner Diána
Kikelet Tagintézmény	Sipos Dóra

Ligeti Tagintézmény	Pásztor Dóra
Margaréta Tagintézmény	Oroszné Szabó Bernadett
Nefelejcs Tagintézmény	Lőrincné Dr. Poór Mariann
Orgonasíp Tagintézmény	Erdei Koletta
Százsorszép Tagintézmény	Bihariné Sasfalvi Nóra
Élet úti Telephely	Dr. Zsukkné Fodor Ágnes
Koszorú úti Telephely	Hegedűs Attiláné

A leendő kiscsoportos gyermekek szüleinek minden év március hónapjában betekintési lehetőséget biztosítunk: óvoda bemutatása ppt-s előadás formájában a szülők részére, családi játszóház a leendő kiscsoportokban 2 alkalommal. Augusztus hónapban összevont szülői értekezletet tartunk. Téma: Az óvoda bemutatása, a házirend ismertetése, az óvodai befogadás.

A szülői értekezletek témáját a csoportnaplók tartalmazzák.

A szülők előre egyeztetett időpontban betekintést nyerhetnek óvodáink életébe. Az ünnepek, rendezvények nyitottak. Évente a nagycsoportokban a szülők megtekinthetik az óvodai tevékenységeket. Ezekre az alkalmakra a partner iskolák tanítóit is meghívjuk.

### II.5.3. Nyílt napok időpontja

#### Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

Leendő óvodásainkat várjuk szüleikkel kis csoportjainkban, az óvodai beíratást megelőzően, helyi gyakorlat szerint, előre közzétett időpontban. (Honlap, közösségi oldal, plakát). Lehetőségük van betekinteni szabad játéktevékenység során az óvoda életébe és környezetébe.

Óvodánkban az ünnepek nyitottak.

Az intézményeinkben kialakult gyakorlat szerint február-március hónapban óvodai tevékenység látogatását is lehetővé tesszük a szülők és leendő tanítók körében. Az életkor szerinti homogén csoportokban az óvoda 3. és 4. évében, 2 tevékenység során, egyes csoportokban évente 1 tevékenység során. (Jó gyakorlatok bemutatása, hospitálás, egymás nyílt napjainak meglátogatása)

#### Székhelyintézmény

Időpont	Gyermekcsoport	Óvodapedagógus neve	A tevékenység tárgya
2026.02.25. 10 <sup>00</sup>	Pillangó csoport	Spinyhért Jánosné	Anyanyelvi fejlesztés
2026.02.23. 9 <sup>00</sup>	Pillangó csoport	Marci-Csákány Cintia	Külső világ tevékeny megismerése
2026.02.27. 9 <sup>00</sup>	Csibe csoport	Koleszárné Diszházi Rita	Külső világ tevékeny megismerése
2026.02.26. 10 <sup>00</sup>	Csibe csoport	Ténai Kincső	Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal
2026.02.25. 9 <sup>00</sup>	Süni csoport	Gaálné Sepa Erika	Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal

2026.02.26. 9 <sup>00</sup>	Süni csoport	Valóczkiné Asztalos Magdolna	Anyanyelvi fejlesztés
2026.02.24. 9 <sup>00</sup>	Őzike csoport	Bártfayné Ujlaky Fruzsina	Mindennapos mozgás
2026.02.27. 10 <sup>00</sup>	Őzike csoport	Nagytuicsikné Farkas Eszter	Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal
2026.02.24. 10 <sup>00</sup>	Nyuszi csoport	Olaszné Kovács Erika	Külső világ tevékeny megismerése- Matematikai tartalommal

### Élet úti Telephely

Időpont	Gyermekcsoport	Óvodapedagógus neve	A tevékenység tárgya
2026.02.24.	Süni Csoport	Szabó-Sain Nikolett	Külső világ tevékeny megismerése
2026.02.26.	Katica Csoport	Szabó Zita Brigitta	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal

### Koszorú úti Telephely

Időpont	Gyermekcsoport	Óvodapedagógus neve	A tevékenység tárgya
2026.02.03.	Süni	Szalai Gréta	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
2026.02.03.	Csibe	Veszelszi Boglárka	Ének, zene, énekes játékok, tánc
2026.02.04.	Csibe	Kóródi Ágnes	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalmakkal
2026.02.04.	Süni	Szabóné Burczin Katalin	Külső világ tevékeny megismerése

### Kikelet Tagintézmény

Időpont	Gyermekcsoport	Óvodapedagógus neve	A tevékenység tárgya
2026.02.26	Pillangó csoport	Vályogosné Váradi Zsuzsanna	Külső világ tevékeny megismerése Matematika tartalommal
2026.03.06.	Katica csoport	Molnár Éva	Külső világ tevékeny megismerése Matematika tartalommal
2026.02.24.	Maci csoport	Kozákné Szedlár Alexandra	Külső világ tevékeny megismerése Matematika tartalommal

2026.02.25.	Süni csoport	Furkó-Barzó Csenge	Verselés-mesélés
2026.02.23.	Napsugár csoport	Bugyi Rózsa	Külső világ tevékeny megismerése Matematika tartalommal
2026.03.04.	Tulipán csoport	Hamza-Tomasovszki Babett	Verselés-mesélés
2026.03.03.	Méhecske csoport	Bukovickziné Németh Ildikó	Külső világ tevékeny megismerése Matematika tartalommal
2026.03.05	Nyuszi csoport	Kacsó-Biró Brigitta	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

#### Ligeti Tagintézmény

Időpont	Gyermekcsoport	Óvodapedagógus neve	A tevékenység tárgya
2026.03.04. - 9 <sup>00</sup>	Nyuszi	Hagymásiné Kovács Melinda	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal
2026.03.04. - 10 <sup>00</sup>	Katica	Sápi Noémi	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal
2026.03.05. - 9 <sup>00</sup>	Csicsergő	Sárosi Tímea	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal
2026.03.05. - 10 <sup>00</sup>	Pillangó	Erdős Anett	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal

#### Margaréta Tagintézmény

Időpont	Gyermekcsoport	Óvodapedagógus neve	A tevékenység tárgya
2026. március 10. 9:00	Micimackó csoport	Sajtosné Papp Zsuzsanna	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal
2026. március 10. 10:00	Katica csoport	Mészáros Fruzsina	Külső világ tevékeny megismerése
2026. március 11. 9:00	Pillangó csoport	Molnár Zsuzsanna	Külső világ tevékeny megismerése

			matematikai tartalommal
2026. március 11. 10:00	Napsugár csoport	Trajkovski Alexandra	Külső világ tevékeny megismerése

### Nefelejcs Tagintézmény

Időpont	Gyermekcsoport	Óvodapedagógus neve	A tevékenység tárgya
2026.03.03.	Napsugár	Matyasovszky Valéria	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal
2026.03.04.	Pillangó	Barabásné Tamás Edit	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal
2026.03.05.	Süni	Nagyné Hosszu Evelin	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal

### Orgonasíp Tagintézmény

Időpont	Gyermekcsoport	Óvodapedagógus neve	A tevékenység tárgya
2026.03.10.	Pipacs csoport	Zsíros-Koponyás Eszter	Külső világ tevékeny megismerésére matematikai tartalommal
2026.03.11.	Margaréta csoport	Lippai Eszter	Mese- Vers irodalmi nevelés
2026.03.12.	Napraforgó csoport	Mizsák Klaudia	Ének zene- gyermektánc

### Százszorszép Tagintézmény

Időpont	Gyermekcsoport	Óvodapedagógus neve	A tevékenység tárgya
2026.03.24.	Katica csoport	Kiss-Román Tímea	Verselés, mesélés
2026.03.25.	Süni csoport	Szegedi Ildikó	Verselés, mesélés
2026.03.25.	Katica csoport	Moravszkiné Zsömbör Dóra	Külső világ tevékeny megismerése
2026.03.27.	Pillangó csoport	Szuchánszki Pálné	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal

## II.6. A pedagógiai munka feltételei

### II.6.1. A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink megfelelőek, továbbra is vannak elképzeléseink a további korszerűsítés irányában.

Eszközeink beszerzése részben központi költségvetési forrásból, részben alapítványi bevételből történik. Továbbra is törekszünk a fenntartóval való szoros együttműködés által a pályázati lehetőségeket megragadni.

### II.6.2. Fejlesztési terv

Intézmény megnevezése	Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok
<b>Székhelyintézmény</b>	Bee bot robotok, hangszerek vásárlása, arculati elemek újítása, honlap megújítása  Klimatizálás megoldása a csoportszobákban	udvari játékok felújítása, korszerűsítése Szakkönyvek vásárlása Közös programok szervezése
<b>Kikelet Tagintézmény</b>	-Óvodapedagógusok munkáját segítő eszközök szükség szerinti cseréje, beszerzése. -Gyermekszék, asztal csere minden csoportban -Gyermekmosdókban törölközőtartók cseréje minden csoportban. -Belső udvar befedése tárolás céljából -Esőtető kiépítése a bajáratoknál Kerítés festése -Tisztasági festés - Klíma kiépítése	Szakkönyvek  -Fejlesztő játékok, szakkönyvek vásárlása, -Ünnepségek szervezése, -Projektetek megvalósításának finanszírozása
<b>Ligeti Tagintézmény</b>	Energetikai korszerűsítés Beltéri ajtók cseréje Mosdók felújítása Óvodai gyermekszékek vásárlása Tisztasági festés	Rendezvények támogatása Udvari ivókút telepítése Gyermekkanapék felújítása cseréje Óvodai textíliák cseréje Virágosítás - parkosítás

<b>Margaréta Tagintézmény</b>	<p>Óvodapedagógusok munkáját segítő eszközök beszerzése</p> <p>Vizesblokkok felújítása</p> <p>Bejárati kapuk biztonságossá tétele</p> <p>Klímák a csoportszobákba</p> <p>Udvari játékok folyamatos karbantartása</p> <p>Festés</p> <p>Szigetelés javítása – madár okozta kár helyreállítása</p>	<p>Szakkönyvek</p> <p>Zöldítés, virágosítás</p>
<b>Nefelejcs Tagintézmény</b>	<p>Óvodapedagógusok munkáját segítő eszközök szükség szerinti cseréje, beszerzése.</p> <p>Udvari játékok javítása</p>	<p>Eszközbővítés, óvodakert bővítés, buszbérlés kirándulásokhoz</p>
<b>Orgonasíp Tagintézmény</b>	<p>Dupla terasz árnyékolásának megoldása.</p> <p>Udvari filagória- babakáz-árnyékos rész kialakítása</p> <p>Szükséges karbantartások-tisztasági festés</p> <p>Fedett Kerékpártároló kialakítása</p>	<p>Udvarok virágosítása, Orgonavirág Tündérgert alakítása</p> <p>Fejlesztőjátékok, szakkönyvek bővítése Rendezvények támogatása</p> <p>Homokozók feltöltése, frissítése</p> <p>Udvari játékok gazdagítása</p> <p>Víz tisztító berendezések beszerzés</p> <p>Udvari zuhanyzó kialakítása</p>
<b>Százsorszép Tagintézmény</b>	<p>-Öltöző bútorok cseréje a Csiga csoportban.</p> <p>-Tároló szekrények beszerzése.</p> <p>-Gyermek mosdóban wc ülőkék cseréje.</p> <p>- Óvodapedagógusok munkáját segítő eszközök szükség szerinti cseréje, beszerzése.</p>	<p>-Szakkönyvek vásárlása.</p> <p>- Fejlesztő játékok vásárlása</p> <p>- Projekthetek megvalósításának támogatása.</p>
<b>Élet úti Telephely</b>	<p>Óvodapedagógusok munkáját segítő eszközök szükség szerinti cseréje, beszerzése</p> <p>Fűnyíró beszerzése</p> <p>Bejárati ajtó biztonságossá tétele</p>	<p>Szakkönyvek</p> <p>KRESZ Pálya kialakítása</p> <p>Fogmosó poharak tartójának fejlesztése</p>
<b>Koszorú úti Telephely</b>	<p>Felnőtt és gyerekmosdók felújítása</p>	<p>Mozgásterápiás szoba lépéskönnyítő padlózata</p>

Folyosó, iroda festése Tornaterem ajtó cseréje Raktár helyiségek belső bontása és vakolása Kapu, kerítés javítása	Virágoskertek felújítása
--	--------------------------

### II.6.3. Személyi feltételek

#### Humán erőforrás fejlesztése

A színvonalas pedagógiai munka érdekében kiemelten fontos feladat a dolgozók képzése. Intézményünk egyik erőssége a szakmailag magasan kvalifikált, elkötelezett nevelő testület. A változások intézményeinket sem kerülték el. Továbbra is törekszünk ezt a színvonalat tartani, ehhez teljes mértékben támogatjuk a tanulást a szakvizsgás, akkreditált képzéseken. Intézményeink arculatát megőrizve prioritást élveznek a fejlesztő pedagógusi szakvizsgát adó képzések. Támogatjuk a pedagógusokat az 5 éves továbbképzési ciklusban az Oktatási Hivatal által szervezett kötelező tartalmi megújító és szabadon választható képzések elvégzésében. Célunk, hogy a szabadon választott képzések az intézmény innovációit, nevelési gyakorlatát színesítsék. Rendszeresen keressük a lehetőséget az egymástól tanulásra, tudás megosztásra.

***Az intézményben történő személyi változás 2026 szeptemberétől:***

Intézmény	Új dolgozó	beosztása
Tündérvárosi Keleti Óvoda Székhely	Banu Tünde	óvodapedagógus
	Bodnárné Valuch Judit	óvodapedagógus
	Valóczkiné Asztalos Magdolna	óvodapedagógus
Kikelet Tagintézmény	Furkó Barzó Csenge	óvodapedagógus
Ligeti Tagintézmény	Filep Fanni	óvodapedagógus
	Bódiné Tóth Melinda	dajka
Margaréta Tagintézmény	Kocsán Fruzsina	óvodapedagógus
	Mészáros Fruzsina	óvodapedagógus
Százszorszép Tagintézmény	Kurucz Dorina	óvodapedagógus
	Borsi Barbara	óvodapedagógus
Orgonasíp Tagintézmény	Győréne Csengeri Katalin	óvodapedagógus
Koszorú úti Telephely	Szalai Gréta	óvodapedagógus
	Veszelszki Boglárka	óvodapedagógus
Élet úti Telephely	Dékán Edina	óvodatitkár

## Pedagógusaink az életpálya modell rendszerében 2026. szeptemberi állapot

Intézmény	Mesterpedagógus	Pedagógus. II.	Pedagógus. I.	Gyakornok
Székhely intézmény	2	9	7	1
Kikelet Tagintézmény	-	8	7	1
Ligeti Tagintézmény	-	4	3	1
Margaréta Tagintézmény	-	5	9	2
Nefelejcs Tagintézmény	-	4	2	-
Orgonasíp Tagintézmény	-	1	5	-
Százsorszép Tagintézmény	-	3	8	1
Élet úti Telephely	1	1	2	-
Koszorú úti Telephely	-	2	2	-
<b>Összesen</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>45</b>	<b>6</b>

### II.6.4. Szakvizsgázott óvodapedagógusok

Intézmény megnevezése	Dolgozó neve	Szakvizsga megnevezése
<b>Székhelyintézmény</b>	Darainé Pethő Ildikó	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az óvodai zenei nevelés legújabb elméleti és gyakorlati ismeretei</li> </ul>
	Török Edit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Közoktatási Vezető</li> <li>Köznevelési mestervezető</li> <li>Egészségfejlesztő mentálhigiénikus</li> </ul>
	Papp Erika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fejlesztőpedagógus</li> </ul>
	Gaálné Sepa Erika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szakvizsgázott pedagógus gyermek-, ifjúság- és családvédelem pedagógiája területen</li> </ul>
	Olaszné Kovács Erika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fejlesztőpedagógus</li> </ul>
	Spinyhért Jánosné	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egészségfejlesztő mentálhigiénikus</li> </ul>
	Horváth Adrienn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fejlesztőpedagógus</li> </ul>
<b>Kikelet Tagintézmény</b>	Molnár Éva	<ul style="list-style-type: none"> <li>A tanulási zavarok preventív pedagógusa</li> </ul>
	Bugyi Rózsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>A tanulási zavarok preventív pedagógusa</li> </ul>
	Vályogosné Váradi Zsuzsanna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tehetség gondozás tehetségfejlesztés pedagógus szakvizsga</li> </ul>
<b>Ligeti Tagintézmény</b>	Hagymásiné Kovács Melinda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanulási zavarok preventív pedagógusa</li> <li>Közoktatás vezető</li> </ul>
	Jámborné Fedor Krisztina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egészségfejlesztő mentálhigiénikus</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány</li> </ul>
	Márcziné Szabó Csilla	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fejlesztő pedagógus</li> </ul>
	Sárosi Tímea	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány</li> <li>Közoktatás vezető</li> </ul>
<b>Margaréta Tagintézmény</b>	Sajtosné Papp Zsuzsanna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szakvizsgázott pedagógus gyermek-, ifjúság- és családvédelem pedagógiája területen</li> </ul>
	Sitkuné Hunyadi Ildikó	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egészségfejlesztő, mentálhigiénikus</li> </ul>
	Vinklerné Győri Mariann	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preventív és korrekatív pedagógiai pszichológia</li> <li>Közoktatás vezetői</li> </ul>
<b>Nefelejcs Tagintézmény</b>	Kotán Miklósné	<ul style="list-style-type: none"> <li>Közoktatási vezető</li> <li>Fejlesztő pedagógus</li> </ul>
	Tóthné Buha Enikő	<ul style="list-style-type: none"> <li>Közoktatási vezető</li> </ul>
<b>Orgonasíp Tagintézmény</b>	Jaczina Tamásné	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés</li> </ul>
	Mizsák Klaudia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Közoktatási vezetői szakvizsga</li> </ul>
<b>Százsorszép Tagintézmény</b>	Győriné Hegedüs Beáta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preventív és korrekatív pedagógia és pszichológia</li> <li>Közoktatási vezető</li> </ul>
	Mohácsiné Besenyei Valéria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagógia tanári szakképzettség - mesterképzés</li> </ul>
	Szuchánszki Pálné	<ul style="list-style-type: none"> <li>A preventív és differenciáló nevelés, a gyermek-ifjúság-és családvédelem pedagógiai-pszichológiai módszertani ismeretei</li> <li>Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek</li> </ul>
<b>Élet úti Telephely</b>	Szabó Zita Brigitta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gyermek, ifjúság – és családvédelmi pedagógus</li> </ul>

#### II.6.5. 2025/2026 nevelési évben továbbképzésen vesznek részt:

<b>Intézmény megnevezése</b>	<b>Óvodapedagógus neve</b>	<b>Képzési adatok</b>
Tündéerkert Keleti Óvoda Székhelyintézmény	Török Edit	Köznevelési igazgató képzés
	Papp Dóra	Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése
	Papp Erika	Mit? Miért? Hogyan? Kisgyermekes testnevelése
	Valóczkiné Asztalos Magdolna	

	Marci- Csákány Cintia	A köznevelés mint közszolgálat-pedagógus továbbképzés gyakoronokok számára.
Kikelet Tagintézmény	Furkó- Barzó Csenge	A köznevelés mint közszolgálat-pedagógus továbbképzés gyakoronokok számára.
Ligeti Tagintézmény	Filep Fanni	A köznevelés mint közszolgálat-pedagógus továbbképzés gyakoronokok számára.
Margaréta Tagintézmény	Sajtosné Papp Zsuzsanna	Köznevelési igazgató képzés
	Kocsány Fruzsina	A köznevelés mint közszolgálat-pedagógus továbbképzés gyakoronokok számára.
	Nagy- Orbán Kamilla	A köznevelés mint közszolgálat-pedagógus továbbképzés gyakoronokok számára.
Nefelejcs Tagintézmény	Nagyné Hosszu Evelin	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában
Százszorszép Tagintézmény	Kiss Román Timea	Mesék az óvodában
	Leskó Orsolya	A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában
	Moravszkiné Zsömbör Dóra	Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése
	Kurucz Dorina	A köznevelés mint közszolgálat-pedagógus továbbképzés gyakoronokok számára.
Orgonasíp Tagintézmény	Jaczina Tamásné	Tehetségakadémia- Tehetséggondozó intézmény
	Mihácz Adrienn	Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal
Élet úti Telephely	Szabó Zita Brigitta	Mesék az óvodában

## II.6.6. Mentori tevékenység

A **mentori támogatásunknak arra kell irányulnia**, hogy változatos módszerek, pl. tanácsadás, oktatás, bemutatás, vita, stb. alkalmazásával ösztönözze a pályakezdő kollégák szakmai fejlődését. A mentor elsődleges feladata a folyamatos fejlődés segítése; az intézményi beilleszkedés segítésén túl az eredményes gyakoronoki vizsgára történő elkészítés.

**A mentorálás bevezető szakaszában a mentori támogató rendszer három területe:**

- **Szakmai (módszertani ismeretek, tanulás-tanítás kérdésekben) támogatás**
  - Az óvoda pedagógiai célkitűzéseinek megismerése, gyakorlati megvalósítása
  - A munkakörhöz kapcsolódó követelmények ismerete
- **Személyes támogatás a szakmai identitás kialakulásában**
  - Szakmai munkaközösségek munkájában történő személyes részvétel támogatása
  - Bevonódás biztosítása az óvoda szakmai tevékenységeibe
- **Intézményi, szakmai közösségi beilleszkedés támogatása**

- Általános követelmények: a működési dokumentumok és jogszabályi rendelkezések megfelelő értelmezése
- Bevonódás biztosítása az óvoda közösségi tevékenységeibe

#### **A segítő mentor feladatai:**

- Feladatait a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében látja el.
- Segíti a gyakornokot a köznevelési intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai- módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában.
- Legalább fél évente írásban értékeli a gyakornok tevékenységét, és az értékelést megbeszéli az igazgatóval és a gyakornokkal.
- Támogatja a gyakornokot az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységében:
  - segíti az óvoda pedagógiai programjában a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében és szakszerű alkalmazásában,
  - segíti a foglalkozások felépítésének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek, foglalkozási eszközöknek a célszerű megválasztásában,
  - segíti a foglalkozások előkészítésével, megtervezésével és eredményes megtartásával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában,
  - segíti a minősítő vizsgára való felkészülésében,
  - szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok foglalkozását, és ezt követően megbeszélést tart, továbbá, amennyiben a gyakornok igényli, konzultációs lehetőséget biztosít számára.

#### **A gyakornok kötelezettsége:**

- a legteljesebb mértékben együttműködik a mentorral,
- a szakmai követelmények teljesítéséhez szükséges ismereteket megszerzi,
- gyakornoki feladatainak teljesítésével kapcsolatban felmerülő akadályoztatásáról mentorát, az óvodavezetőt azonnal értesíti,
- részt vesz a nevelőtestület munkájában,
- a munkaköréhez kapcsolódó feladatokat elvégzi,
- a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében felkészül a minősítő vizsgára;
  - a pedagógusokkal szembeni belső elvárás rend szerint naponta felkészül
  - tevékenység/foglalkozásokat látogat legalább havi egy alkalommal a mentor óvodapedagógusánál, vagy másik csoportban
  - előre történő egyeztetés szerint részt vesz a pedagógus önértékelés különböző folyamataiban
  - részt vesz a tevékenység/foglalkozást követő rövid megbeszélésen
  - konzultál a szakmai segítőivel, egyéb pedagógusokkal, az óvoda vezetőjével, munkaközösségek vezetőivel
  - meghatározott időre a szakmai elvárások szerint elkészíti a pedagógiai portfólióját
  - igénybe veszi a portfólió készítését segítő intézményi szakmai fórumokat (minősítési team, esetmegbeszélés)
  - tevékeny tagja szakmai munkaközösségeknek

**Gyakornok kolléganők mentorálása**

<b>Intézmény</b>	<b>Gyakornok</b>	<b>Mentor</b>	<b>Gyakornoki idő vége</b>
Székhelyintézmény	Marci- Csákány Cintia	Spinyhért Jánosné	2026.08.31.
Kikelet Tagintézmény	Furkó- Barzó Csenge	Szabóné Plesu Anita	2027.09.07.
Margaréta Tagintézmény	Orbán Kamilla	Tar Károlyné	2026.08.31.
	Kocsány Fruzsina	Sitkuné Hunyadi Ildikó	2027.08.31.
Ligeti Tagintézmény	Filep Fanni	Sárosi Tímea	2027.08.31.
Százszorszép Tagintézmény	Kurucz Dorina	Szuchánszki Pálné	2027.08.31.

**Főiskolai Hallgatók mentorálása**

<b>Intézmény</b>	<b>Mentor</b>	<b>Évfolyam</b>
Székhelyintézmény	-	-
Kikelet Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabóné Plesu Anita</li> <li>• Turgyánné Jaczina Katalin</li> <li>• Bugyi Rózsa</li> </ul>	III. évfolyam
Ligeti Tagintézmény	-	-
Margaréta Tagintézmény	-	-
Nefelejcs Tagintézmény	-	-
Orgonasíp Tagintézmény	-	-
Százszorszép Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moravszkiné Zsömbör Dóra,</li> <li>• Szuchánszki Pálné</li> </ul>	II. évfolyam
Élet úti Telephely	-	-
Koszorú úti Telephely	-	-

**II.6.7. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.****A helyettesítés rendje**

Az óvodavezető távolléte esetén a székhelyintézményben az általános helyettes látja el a feladatot. A tagintézményekben a tagintézmény vezető távolléte esetén a tagintézmény vezető által megbízott személy látja el a feladatot.

<b>Intézmény megnevezése</b>	<b>Igazgató/ Tagintézmény vezető / Telephely vezető</b>	<b>Helyettesítő óvodapedagógus neve</b>
Székhelyintézmény	Török Edit	Darainé Pethő Ildikó
Kikelet Tagintézmény	Molnár Éva	Szabóné Plesu Anita
Ligeti Tagintézmény	Hagymásiné Kovács Melinda	Dudás-Erdős Anett
Margaréta Tagintézmény	Sajtosné Papp Zsuzsanna	Tar Károlyné

Nefelejcs Tagintézmény	Kotán Miklósné	Tóthné Buha Enikő
Orgonasíp Tagintézmény	Jaczina Tamásné	Mizsák Klaudia
Százszorszép Tagintézmény	Mohácsiné Besenyei Valéria	Győriné Hegedüs Beáta
Élet úti Telephely	Szabó-Sain Nikolett	Szabó Zita Brigitta
Koszorú úti Telephely	Kóródi Ágnes	Veszelszki Boglárka

### **Kapcsolattartás a tagintézmény vezetőkkel**

Havonta 1 alkalommal (minden hó 3. csütörtök), illetve szükség esetén megbeszélést tartunk a tagintézmény vezetőkkel:

- az elmúlt 1 hónap eredményeinek, problémáinak megbeszélése
- az előttünk álló 1 hónap programjainak, teendőinek megbeszélése

### Egyéni megbízások

Megbízás	Székhely intézmény	Kikelet Tagint.	Ligeti Tagint.	Margaréta Tagint.	Nefejejs Tagint.	Orgonasíp Tagint.	Szászszorszép Tagint.	Élet úti Telephely	Koszorú úti T.
Igazgató	Török Edit								
Igazgató helyettes	Darainé Pethő Ildikó Babka Beáta Gabriella			Szabó Zita Brigitta					
Tagintézmény vezető, telephelyfelelős	-	Molnár Éva	Hagymásiné Kovács Melinda	Sajtosné Papp Zsuzsanna	Kotán Miklósné	Jaczina Tamásné	Mohácsiné Besenyei Valéria	Szabó Sain Nikolett	Kóródi Ágnes
Munkaközösség vezető	Gaálné Sepa Erika Papp Erika	Szabóné –Plesu Anita	Sárosi Timea	Tar Károlyné	Tóthné Buha Enikő	Mizsik Klaudia	Horváth Blanka	Tóthné Buha Enikő	
Gyermekvédelmi felelős	Gaálné Sepa Erika	Végső-Szabó Szidónia	Jámborné Fedor Krisztina	Tóthné Szokolai Szilvia	Tóthné Buha Enikő	Győréne Csengeri Katalin	Varga Erika	Szabó Zita Brigitta	Kóródi Ágnes
Ünnepélyfelelős	Horváth Adrienn Nagyturcsikné Farkas Eszter	Turgyánné Jaczina Katalin	Márccziné Szabó Csilla Filep Fanni	Molnár Zsuzsanna	Matyasovszki Valéria	Zsíros-Koponyás Eszter	Leskó Orsolya	Bíró Csabáné	Szabóné Burczin Katalin Veszelszki Boglárka
Szertárfelelős (testnevelés)	Ténai Kincső Nóra Bártfayné Ujlaky Fruzsina	Turgyán Anikó	Sápi Noémi	Málik Éva	Fraczel Zita	Miháczai Adrienn	Horváth Blanka	Koleszár Tamara	Szalai Gréta
Munkavédelmi felelős- és tűzbiztonsági megbízott	Papp Dóra	Nagy Barbara	Dudás- Erdős Anett	Csehné Bárdos Orsolya	Nagy Erika	Bozzai Judit	Pap-Tóth Eleonóra	Szabó-Sain Nikolett	
Óvoda iskola összekötő	Ténai Kincső Nóra	Tolnainé Babos Melinda	Hagymásiné Kovács Melinda	Molnár Zsuzsanna	Kotán Miklósné	Jaczina Tamásné	Mohácsiné Besenyei Valéria	Szabó-Sain Nikolett	Szabóné Burczin Katalin
Közlekedési és Sport referens	Papp Erika	Kozákné Szedlár Alexandra	Márccziné Szabó Csilla	Papp Tímea	Barabásné Tamás Edit	Lippai Eszter	Leskó Orsolya	Koleszár Tamara	
Egészségfejlesztő- mentálhigiénikus	Spinyhért Jánosné	Szárász Beatrix	Jámborné Fedor Krisztina	Sitkuné Hunyadi Ildikó	Fraczel Zita	Zsíros Koponyás Eszter	Borsi Barbara		

<b>Leltár felelős</b>	Bálint Odett	Molnár Éva Nagy Barbara Horváth Éva	Sápi Noémi	Morong Anita	Fraczel Zita	Mizsák Klaudia	Csubákné Nagy Adrienn Mohácsiné Besenyei Valéria	Koleszár Tamara	Kóródi Ágnes
<b>Fejlesztő pedagógusok munkájának koordinátora</b>	Papp Erika	Molnár Éva	Hagymásiné Kovács Melinda	Vinklerné Győri Mariann	Kotán Miklósné		Szuchánszki Pálné	Szabó-Sain Nikolett	
<b>KIR-ben történő adatszolgáltatási felelős</b>	Bálint Odett	Molnár Éva Nagy Barbara	Hagymásiné Kovács Melinda	Morong Anita	Kotán Miklósné Nagy Erika	Jaczina Tamásné	Csubákné Nagy Adrienn Mohácsiné Besenyei Valéria	Szabó-Sain Nikolett	
<b>Honlap felelős</b>	Bálint Odett	Százaz Beatrix	Dudás- Erdős Anett	Trajkovski Alexandra	Fraczel Zita	Miháczai Adrienn	Győriné Hegedüs Beáta	Szabó-Sain Nikolett	Szalai Gréta
<b>Báb és dráma csoportvezető</b>	Darainé Pethő Ildikó	Turgyánné Jaczina Katalin		Vinklerné Győri Mariamm	Barabásné Tamás Edit	Jaczina Tamásné	-	-	Kóródi Ágnes
<b>Mérés, értékelés ellenőrzés team vezető</b>	Babka Beáta Gabriella	Molnár Éva	Jámborné Fedor Krisztina	Kövér Kitti	Tóthné Buha Enikő	Mizsák Klaudia	Horváth Blanka	Szabó Zita Brigitta	
<b>Zöld Óvoda felelős</b>	Babka Beáta Gabriella	Ferencziné Tivadar Tímea		Papp Tímea	Nagyné Hosszu Evelin		Varga Erika	-	
<b>Boldog Óvoda felelős</b>	Marci- Csákány Cintia	Végső-Szabó Szidónia	Vass András Róbertné Sápi Noémi	-	-	Lippai Eszter	Moravszkiné Zsömbör Dóra	Koleszár Tamara	
<b>Ovi-Zsaru koordinátor</b>	Olaszné Kovács Erika	Ignéczi Anett	Márcziné Sz.Csilla	Tar Károlyné	-		Szegedi Ildikó	Bíró Csabáné	
<b>Tehetségpont koordinátor</b>		Molnár Éva		-	-		Győriné Hegedüs Beáta	-	
<b>Programterv koordinátor</b>	Szondi Emese	Nagy Barbara	Hagymásiné K. Melinda Husztiné B.Tünde	Papp Tímea	Kotán Miklósné	Miháczai Adrienn	Kiss-Román Tímea	Bíró Csabáné	Kóródi Ágnes
<b>Adatvédelmi tisztviselő</b>	Dr Krak Anita								

Az egyéni megbízásokat, a hozzá kapcsolódó adminisztrációs feladatokat a felelősök önállóan végzik.

## **II.7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban meghatározott intézményi céloknak való megfelelés**

Az óvoda pedagógiai hitvallásának középpontjában a gyermek áll, a szeretetteljes, családias óvodai légkör megteremtésével. A családi nevelés kiegészítőjeként, a gyermekek érdekét szem előtt tartva, szeretetteljes, derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó bizalom teli légkörben neveljük, fejlesztjük az óvodánkba járó gyermekeket. Az egészségtudatos szemlélet kialakítása érdekében gondot fordítunk a testi, lelki higiéniére. Mozgási lehetőséget biztosítunk az egész nap folyamán a csoportszobában és a szabadban egyaránt. Tiszteletben tartjuk a gyermekek szabadjáték iránti igényét. A pedagógiai gyakorlatunkban építünk a gyermeki érdeklődésre, aktivitásra, a folyamatos motiváltság, kíváncsiság ébrentartásával. Olyan módszereket, szervezeti kereteket alkalmazunk, amelyek igazodnak a gyermekek egyéni-és életkori sajátosságaihoz. A játékba integrált speciális foglalkozások differenciáltan történnek egyénileg, párosan és mikro csoportban. A prevenció fejlesztés az óvodai nevelés egész folyamatában érvényesül. Amennyiben szükséges a korrekciót, felzárkóztatást szakemberek bevonásával egészítjük ki. A tehetséggondozás a gyermekcsoportokban és a tehetséggondozó foglalkozásokon egyaránt történik. A gyermekek ismereteinek bővítése során előtérbe helyezük a közvetlen tapasztalatszerzést. A magyar népi kultúra és hagyományok ápolása folyamatosan megjelenik pedagógiai gyakorlatunkban az aktualitásnak megfelelően az ünnepekre való készülődéssel, a jeles napok feldolgozásával. Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás kialakítására. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot, a veszélyes hulladékot, komposztálunk, kis konyhakertünk van, erdei óvodai programot szervezünk, bekapcsolódunk papírgyűjtési akciókba. Egész télen gondoskodunk a hazánkba telelő madarakról, nyáron az itatásukról. A biztonságos közlekedési ismeretek élményszerű átadását segíti az Ovizsaru programba való bekapcsolódásunk.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok opcionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

A stratégiai dokumentumok elkészítése a törvényi szabályzók figyelembevételével történik. A stratégiai terv nevelési évre bontott, amelyben a célok, feladatok ütemezése, végrehajtása pontosan meghatározott, ami az éves munkatervben és más tervekben is rögzítésre kerülnek.

Az éves tervek elkészítése, elfogadása a nevelőtestület bevonásával, véleményezésével valósul meg feladat ellátási helyenként. A programunkban meghatározott eredményes nevelőmunka feltételei adottak, megfelelnek intézményünk lehetőségeinek. A Pedagógiai Program alapelvei az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítva tükrözi a fejlesztői szemléletet, biztosítva az egyenlő hozzáférést, a gyermeki személyiség érési üteméhez való alkalmazkodást. A program megvalósításához szükséges eszközök és felszerelések rendelkezésünkre állnak. Ezek pótlása és korszerűsítése az elhasználódás miatt folyamatos. A csoportszobák esztétikus környezete, gazdag játékeszközök, mozgásfejlesztő játékok biztosítják a gyermekek gondtalan játék örömet, és mozgásigényük kielégítését. A játszóudvarok gazdag növényzete és a természetbarát fa játékok önfeleltd, nyugodt játékot biztosítanak a gyermekek számára. Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekszik, pozitív viszonyulás tapasztalható az új módszerek, nevelési és tanulászervezési eljárások alkalmazásában. A gyermekcsoportokban jellemző a módszerek, eszközök célszerű, rugalmas, változatos használata, az ideális egyensúly kialakításával, ami biztosítja a gyermekek optimális fejlesztését. A rendelkezésre álló innovatív eszközöket, digitális anyagokat, módszereket, tanulászervezési formákat intézményünk pedagógusai kritikusan, a célokhoz, feladatokhoz rendelve hasznosítják. Intézményünk egyik erőssége az innovatív nevelő testület. Keressük és figyelemmel kísérjük az újításokat. Továbbképzéseken aktívan részt veszünk és mi magunk is gyakran vagyunk jó gyakorlat, vagy továbbképzés helyszíne (EFOP, MATEHETSZ). Pedagógusaink szakmaiságukat folyamatos továbbképzésekkel frissítik és fejlesztik.

## A vezetői program időarányos megvalósítása

Kiemelt vezetésfejlesztési cél	Megvalósítás tervezése
Mentorálási rendszer hatékony működtetése – a szakmai utánpótlás biztosítása.	Főiskolai hallgatók fogadása, csoportos és egyéni gyakorlat során is. Az intézmény megismertetése, népszerűsítése. Kapcsolattartás a képző intézményekkel.
A fluktuációból fakadó feladatok ellátása. A humánerőforrás feltételeinek biztosítása, fejlesztése	A feladatok, egyéni megbízások szétosztása az egyenletes terhelésre, egyéni kiemelkedő területekre koncentrációval. A továbbképzések, tanulás támogatása. A belső tudásmegosztás biztosítása. Szervezet fejlesztés, csapat építés, összetartozás erősítése. Közös programok.
Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése	A szervezeti kultúra fejlesztése, a szokás és norma rendszer átadása, az új dolgozók beilleszkedésének segítése.
Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.	Folyamatos önképzés, továbbképzéseken való részvétel. Szakirodalmak beszerzése, megosztása egymással.
A törvényes működés feltételeinek biztosítása	A jogszabályok folyamatos nyomon követése, a dolgozók tájékoztatása a változásokról.
Pedagógiai Program megvalósítása	A Pedagógiai programunk alapelveinek közvetítése, módosítása szükség szerint, megvalósításának ellenőrzése
A tárgyi infrastrukturális feltételek folyamatos javítása, fejlesztése	A pályázatok folyamatos figyelemmel kísérése, ésszerű gazdálkodás, a meglévő eszközeink tudatos használata.
Minőségorientált nevelőmunka elősegítése	A nevelőmunka feltételeinek biztosítása, az egyre magasabb minőségre törekvés a gyermekek nevelésében. A dolgozók véleményének kikérése új eszközök, fejlesztések tekintetében.
Mentálhigiénés szemléletű intézmény vezetés	Pontos feladat kiosztás, ellenőrzés, visszacsatolás. Csapat szervezése, erősségek és fejleszthető területek azonosítása.
Nyitott, őszinte kommunikáció	Törekszem a személyes kapcsolattartásra, az ellenőrzések után építő jellegű, őszinte, reflektív visszajelzésekre személyre szólóan. Az értekezletek vezetése során gyakorlatban alkalmazom.
Jó gyakorlatok megosztása, szakmai munkaközösségek működtetése, nyitottá tétele	A szakmai munkaközösségek munkájának támogatása, segítése, személyes jelenléttel, reflektív értékeléssel.
Az életpálya modellhez kapcsolódó teamek működtetése: Minősítési team, gyakornok- mentor team	A teamek munkájának támogatása, segítése, személyes jelenlét

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

### LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Tündérmkert Keleti Óvoda intézményei a saját feladatellátási helyükön elkészítették, megismerték, és elfogadták a 2025-26 nevelési évre szóló munkatervet.

**A Közös munkatervet** a nevelőtestületek bevonásával a Tündérmkert Keleti Óvoda igazgatója Török Edit készítette.

Kelt: 2025.10.15.

Ph.

.....  
*igazgató*

**II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott. A véleménynyilvánítás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.**

Az óvoda nevelőközössége:

Kelt: 2025.10. 15.

.....  
*nevelőtestület nevében*

**III. Az óvodában működő Szülők Közössége a Munkatervet elektronikus formában megkapta, a dokumentumot az intézmény vezetője nyilvánosságra hozta:**

Kelt: 2025.10.15.

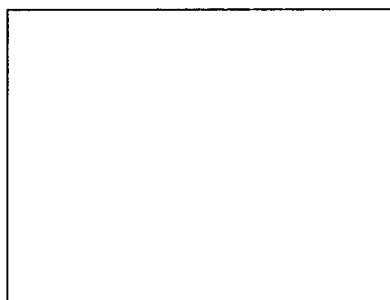
.....  
*Szülők közössége nevében*

VII. Az óvoda Munkatervét a ...../.... (.....) számú határozatával döntési hatáskörében Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata a Tündérmkert Keleti Óvoda **fenntartója ELFOGADTA.**

Kelt: .....

Ph.

.....  
*fenntartó*



Tündérvkert Keleti Óvoda

033127  
(OM azonosító)

**TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI ELJÁRÁSREND**

**Érvényesség: 2025. szeptember 1.**

Felülvizsgálat: szükség szerint

## Tartalomjegyzék

<b>1. Általános rendelkezések</b> .....	<b>91</b>
<b>2. A teljesítményértékelés főbb területei és pontszámai</b> .....	<b>91</b>
<b>3. A teljesítményértékelés egyes területei</b> .....	<b>91</b>
<b>4. Értékelési kategóriák, teljesítményszintek</b> .....	<b>92</b>
<b>5. A teljesítményértékelés folyamata</b> .....	<b>92</b>
<b>6. Záró rendelkezések</b> .....	<b>96</b>
<b>7. Vezetők és pedagógusok személyre szabott teljesítménycéljainak gyűjteménye</b> Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
<b>8. A pedagógus és az értékelt pedagógus szakmai munkaközösség-vezetőjének javaslata a pedagógiai tevékenységei értékelésére sablon</b> Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
<b>9. A tanulók és a szülők véleményének kikérése elégedettségmérés keretében további értékelési területeken</b> Hiba! A könyvjelző nem létezik.	

## 1. Általános rendelkezések

**1.1.** A Tündéerkert Keleti Óvoda pedagógus teljesítményértékelési eljárásrendje (a továbbiakban: eljárásrend) az intézmény munkatervének függelékét képezi, amely a hatályos jogszabályok, valamint az Oktatási Hivatal szakmai, módszertani ajánlása alapján a nevelőtestület véleményének kikérésével készült.

**1.2.** Az eljárásrend célja, hogy a Tündéerkert Keleti Óvoda (a továbbiakban: Intézmény) köznevelési alapfeladatot ellátó feladatellátási helyein alkalmazásban álló értékelendő személy munkavégzésének színvonalát *a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2025. (IV. 4.) BM rendeletben* (a továbbiakban: TÉR rend.) szabályozott módon értékelje *a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény* (a továbbiakban: Púétv.) 98. § (3) bekezdésében meghatározott kötelező teljesítményértékelés végrehajtása érdekében, melynek alapján a munkáltató évente köteles a pedagógusok előmeneteli rendszerének hatálya alatt álló alkalmazottak munkavégzésének értékelésére.

**1.3.** A teljesítményértékelést az Intézményben a *2025/2026. nevelési évtől 2025. szeptember 1-2026. július 15. között / a tanév első napjától a tanítási évnél a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott utolsó napja közötti időszakban* kell lebonyolítani a TÉR rend. 2. § 6. pontja szerint figyelemmel a Púétv. 160. § (7) bekezdésében foglaltakra.

## 2. A teljesítményértékelés főbb területei és pontszámai

**2.1.** Az értékelendő személy által nyújtott munkateljesítményt

- a) személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint
- b) a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő egységes értékelési szempontok alapján kell értékelni.

**2.2.** Az összes elérhető pontszám vezetők esetében 100 pont, amely a következőképpen áll össze:

- 4 személyre szabott teljesítménycél megvalósulása 4x10 pont, összesen legfeljebb 40 pont;
- 7 értékelt terület esetében összesen legfeljebb 60 pont.

**2.3.** Az összes elérhető pontszám pedagógusoknál 100 pont, amely a következőképpen áll össze:

- 3 személyre szabott teljesítménycél megvalósulása 3x8 pont, összesen legfeljebb 24 pont;
- 7 értékelt terület esetében összesen legfeljebb 76 pont.

## 3. A teljesítményértékelés egyes területei

**3.1.** Az Intézményben az *igazgatóhelyettesek / tagintézmény-* (a továbbiakban: vezetők) értékelési szempontjai:

1. Intézményi feladatellátás eredményessége (10 pont)
2. Erőforrásokkal való gazdálkodás (10 pont)
3. Stratégiai szemlélet (10 pont)
4. Vezetői kommunikáció és irányítás (10 pont)
5. Külső kapcsolatok (10 pont)
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás (5 pont)
7. Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont (5 pont)
8. Négy személyre szabott teljesítménycél 4x10 pont, összesen legfeljebb 40 pont

*Összes elérhető pontszám: 100 pont*

**3.2. Az Intézményben vezetői beosztással nem rendelkező pedagógusok értékelési szempontjai:**

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége (28 pont)
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói (12 pont)
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása (8 pont)
4. Kommunikáció, együttműködés (6 pont)
5. Tehetség gondozás, felzárkóztatás (8 pont)
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás (6 pont)
7. Egyedi intézményi értékelési szempont (8 pont)
8. Három személyre szabott teljesítménycél 3x8 pont, összesen legfeljebb 24 pont

*Összes elérhető pontszám: 100 pont*

**3.3 Az Intézményben pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak értékelési szempontjai:**

1. Pedagógiai munka támogatásának minősége, eredményessége (20 pont)
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói (12 pont)
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása (10 pont)
4. Kommunikáció, együttműködés (8 pont)
5. Szakmai felelősségvállalás, elkötelezettség (10 pont)
6. Munkakörhöz kötődő támogató, etikus magatartás (8 pont)
7. Egyedi intézményi értékelési szempont (8 pont)
8. Három személyre szabott teljesítménycél 3x8 pont, összesen legfeljebb 24 pont

*Összes elérhető pontszám: 100 pont*

**3.4. A pedagógus-munkakörben foglalkoztatott értékelendő személy értékelési területeinek részterületeit és azok pontszámait az Oktatási Hivatal által intézménytípus és munkakör szerinti specifikáció szerint kiadott szakmai, módszertani útmutatók alapul vételével a 8. pont tartalmazza.**

**3.5. A vezetői megbízással nem rendelkező pedagógus-munkakörben foglalkoztatott értékelendő személy esetén az 1. értékelési szempont pontszámánál figyelembe kell venni a köznevelésért felelős miniszter által elrendelt képzés teljesítését és eredményét.**

**3.6. A vezetők és a pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak értékelési részterületeit és azok pontszámait az Oktatási Hivatal által kiadott szakmai, módszertani útmutatók tartalmazzák:**

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/pedagogus\\_teljesitmenyertekeles/ped\\_ter\\_dokumentumok](https://www.oktatas.hu/kozneveles/pedagogus_teljesitmenyertekeles/ped_ter_dokumentumok)

#### **4. Értékelési kategóriák, teljesítményszintek**

**4.1. A teljesítményértékelés során az értékelendő személyek teljesítményszintje az alábbi besorolás szerinti lehet az elért eredmény százalékos kifejezése alapján:**

- kiemelkedő teljesítményszintű (80%-100%),
- átlagos teljesítményszintű (50–79% között),
- fejlesztendő teljesítményszintű (0-49% alatti).

**4.2. A teljesítményértékelés során tört pontszám nem adható, így az elért eredmény százalékos kifejezése csak 0 és 100 közötti pozitív egész szám lehet.**

#### **5. A teljesítményértékelés folyamata**

**5.1.** A teljesítményértékelés kötelezően kiterjed a legalább Pedagógus I. fizetési fokozatba sorolt pedagógus-munkakörben alkalmazottakra és pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők alkalmazottakra.

**5.2.** A munkáltató nevében a **teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört** az értékelő vezető, az Intézmény igazgatója gyakorolja. *A szervezeti és működési szabályzat 3.11.2.pontjában foglaltak szerint*

*a) az igazgató az igazgatóhelyetteseket, valamint a tagintézmény-igazgatókat,*

**5.3.** A teljesítményértékelés folyamata **a személyre szabott teljesítménycélok** kijelölésével kezdődik, amelyeket az elektronikus teljesítményértékelési rendszer, az Intézmény által használt tanulmányi rendszer, az OVI-KRÉTA felületén (a továbbiakban: TÉR-modul) kell javaslatként az értékelendő személynek rögzíteni a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző *június 20-ig* és az értékelő vezetőnek jóváhagyni a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző *június 30-ig*.

**5.4.** Ettől eltérően – indokolt esetben, *az Intézmény igazgatójával történő egyeztetést követően* – a vezetők legkésőbb a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző *augusztus 25-ig*, a többi értékelendő személy a teljesítményértékelési időszak *szeptember 30. napjáig* rögzítheti a személyre szabott teljesítménycéljaira vonatkozó javaslatát, melynek az értékelő vezető általi elfogadására vezetői megbízással rendelkező értékelendő személy esetén a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző *augusztus 31-ig*, a többi értékelendő személy esetén a teljesítményértékelési időszak *szeptember 30. napjáig* kerül sor. A személyes teljesítménycélok indokolt módosítását legkésőbb a teljesítményértékelési időszak februárjának utolsó munkanapjáig rögzítheti az értékelő vezető.

**5.5.** Az értékelő vezető az értékelendő személlyel egyeztetve közösen, az értékelendő személy véleményének mérlegelésével határozza meg a személyre szabott teljesítménycélokat.

*5.5.1. A vezető beosztású értékelendő személy az értékelő vezetővel személyes konzultáció keretében egyezteti a személyre szabott teljesítménycéljaira vonatkozó javaslatát.*

*5.5.2. A nem vezető beosztású értékelendő személy először a szakmai munkaközösség-vezetőjével, a szakmai munkaközösség-vezető az igazgatóhelyetessel/tagintézmény-igazgatóval egyeztet, majd azt követően rögzíti javaslatait a TÉR-modulban.*

*5.5.3. A nem vezető beosztású értékelendő személy kérelmére az értékelő vezető személyes egyeztetést tesz lehetővé a személyre szabott teljesítménycélokra vonatkozó javaslat rögzítésének határideje előtt.*

**5.6.** *Az értékelendő személy a szakmai munkaközösség-vezetővel, az igazgatóhelyetessel/tagintézmény-igazgatóval/ vagy az értékelő vezetővel történő egyeztetés során előadja a jóváhagyásra ajánlott személyre szabott teljesítménycélok*

*a) jogszabályi rendelkezésekkel történő összeegyeztethetőségét,*

*b) a munkaköri feladatokkal való összhangját,*

*c) szakmai megalapozottságát, levezethetőségét a pedagógiai programból, helyi tantervből,*

*d) dokumentálható jellegét, mérhetőségét.*

**5.7.** Ha az értékelendő személy foglalkoztatásra irányuló jogviszonya vezető esetén a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző *augusztus 31. napja*, a többi értékelendő személy esetén a teljesítményértékelési időszak *szeptember 30. napja* után veszi kezdetét, a személyre szabott teljesítménycélokat a foglalkoztatásra irányuló jogviszony kezdetének időpontjától számított *60 napon belül* kell meghatározni, kivéve a hat hónavnál rövidebb határozott időre létesült foglalkoztatásra irányuló jogviszonyt.

**5.8.** Az **egyedi intézményi értékelési szempontot** a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző *augusztus 25-ig* az értékelő vezető határozza meg azzal, hogy eddig az időpontig rögzíti

azt a TÉR-modulban. Az egyedi intézményi értékelési szempontra a szakmai munkaközösség-vezetők tesznek – a szakmai munkaközösségükben történő egyeztetést követően – javaslatot a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző június 30-ig. Az egyedi intézményi értékelési szempontra bármelyik értékelendő személy tehet javaslatot a nevelőtestület nevelési évváró / tanévváró értekezletén személyesen vagy az értékelő vezetőnek a hivatalos vezetői e-mail címre küldött elektronikus levélben.

**5.9.** Az egyedi intézményi értékelési szempont kijelölésénél figyelembe kell venni:

- ⇒ az Intézmény alapdokumentumaiban, különösen a pedagógiai programjában és a szakmai működését meghatározó belső szabályzataiban foglaltakat,
- ⇒ a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző nevelési év / tanév pedagógiai munkájának eredményességéről készült vezetői beszámoló megállapításait, az ahhoz kapcsolódó fenntartói reflexiókat,
- ⇒ a teljesítményértékelési időszak nevelési évének / tanévének tervezett kiemelt feladatait,
- ⇒ a települési önkormányzati / tankerületi / fenntartói esélyegyenlőségi intézkedési tervhez kapcsolódó intézményfejlesztési és intézkedési terv helyzetelemzését és célkitűzéseit,
- ⇒ az intézményre vonatkozó országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) eredményeképpen kialakított öt évre szóló, hatályos intézkedési tervet,
- ⇒ az intézmény komplex ellenőrzésének szakértői értékelése alapján készített intézkedési tervet,
- ⇒ az Intézményre vonatkozó legutóbbi törvényességi, hatósági és a köznevelésért felelős miniszter által elrendelt pedagógiai-szakmai ellenőrzések, valamint a fenntartói belső ellenőrzés megállapításait, következtetéseit,
- ⇒ az Intézmény által elfogadott, hatályos intézkedési terveket, folyamatban lévő pályázatok, projektek szakmai konzekvenciáit.

**5.10.** Az egyedi intézményi értékelési szempontról szóló döntést megelőzően az értékelő vezető dönthet úgy, hogy arról nevelőtestületi értekezleten szavazást rendel el (konszenzusos döntés). Az egyedi intézményi értékelési szempont TÉR-modulban történő rögzítési határidejét követően annak módosítására a teljesítményértékelési időszakban nincs lehetőség.

**5.11.** Az értékelő vezető a teljesítményértékelés valamennyi / az 5.12. pontban nevesített részfolyamatába **közreműködőként** bevonja:

- a) az értékelendő személy szakmai munkaközösség-vezetőjét,
- b) amennyiben az értékelendő személy szakmai munkaközösség-vezető, maga jogosult javaslatot tenni a közreműködő munkaközösség-vezető személyére,
- c) az Intézmény igazgatóhelyettesét, főigazgató-helyettesét vagy az értékelendő személy pedagógiai tevékenységének végzésével érintett tagintézmény tagintézmény-igazgatóját vagy tagintézményigazgató-helyettesét, intézményegységének intézményegység-vezetőjét vagy intézményegységvezető-helyettesét.

**5.12.** Az értékelő vezető a teljesítményértékelés alábbi részfolyamataiba vonja be a közreműködőket:

részfolyamat leírása	közreműködő
személyre szabott teljesítménycélok meghatározásának támogatása	igazgatóhelyettesek tagintézmény igazgatók telephely felelősök
adminisztratív teendők	intézményi adminisztrátor
óra- és foglalkozáslátogatás (hospitáció)	igazgatóhelyettesek tagintézmény igazgatók telephely felelősök

<i>részfolyamat leírása</i>	<i>közreműködő</i>
	<i>munkaközösség vezetők</i>
<i>megfigyelések rögzítése</i>	<i>igazgatóhelyettesek tagintézmény igazgatók telephely felelősök munkaközösség vezetők</i>
<i>értékelő megbeszélés</i>	<i>igazgatóhelyettesek tagintézmény igazgatók telephely felelősök munkaközösség vezetők</i>
<i>TÉR-modulban történő rögzítéssel kapcsolatos egyéb teendők</i>	<i>igazgatóhelyettesek tagintézmény igazgatók</i>

**5.13.** Amennyiben az értékelendő személy több feladatellátási helyen végez pedagógiai tevékenységet, az értékelő vezető határozza meg a tagintézmény, intézményegység közreműködő vezetőjének / vezetőinek személyét. Szakmai munkaközösség-vezető hiányában az értékelő vezető mellett két vezető vesz részt a teljesítményértékelésben. A teljesítményértékelésben közreműködők száma legalább 2 fő, legfeljebb 4 fő, amelytől indokolt esetben el lehet térni. A közreműködőket az értékelő vezető személyesen kéri fel a feladatra.

**5.14.** A teljesítményértékelésben részt vevő közreműködők személyéről az értékelő vezető a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző június 1-ig dönt. Döntését, mely tartalmazza értékelendő személyenként a közreműködők nevét és beosztását, írásba kell foglalni, amely a teljesítményértékelési időszak nevelési éve / tanéve munkatervének függelékét képezi.

**5.15.** Az értékelendő személy teljesítményértékelését június 30-ig / augusztus 15-ig [óvoda] kell elvégezni, amely során az értékelő vezető

- az értékeléshez szükséges adatok összegyűjtése és áttekintése alapján **előzetes értékelési javaslatot** készít, amelyet a TÉR-modulon keresztül közöl az értékelendő személlyel,
- értékelő beszélgetést** folytat a közreműködők bevonásával az értékelendő személlyel, melyet *előzetes beosztási terv szerinti időpontban személyes beszélgetés / videokonferencia formájában valósít meg*, majd ez alapján – a közreműködők javaslatainak és az értékelendő személy önértékelésének figyelembevételével – véglegesíti a TÉR-modulban a *nyolc értékelési terület* pontszámait,
- a teljesítményértékelést követően a **teljesítményszintek szerint besorolja** az értékelendő személyt, és dönt az illetményeltérítésről, melyet a TÉR-modulban rögzít.

**5.16.** Az értékelő vezető az előzetes értékelési javaslatát az értékelő beszélgetés időpontját megelőzően legkésőbb öt munkanappal a TÉR-modulon keresztül közli az értékelendő személlyel, aki erre legkésőbb három munkanapon belül írásban észrevételt küldhet az értékelő vezetőnek a TÉR-modul útján.

**5.17.** Az értékelendő személy az előzetes értékelési javaslat ismeretében **önértékelést** készíthet, melyet a TÉR-modul útján közöl az értékelő vezetővel. Az értékelendő személy önértékelésére az értékelő beszélgetés során ki kell térni.

**5.18.** Ha az értékelendő személy a teljesítményértékelésével kapcsolatban észrevételt tesz, az észrevételeit a teljesítményértékelésnek tartalmaznia kell.

**5.19.** Az értékelő megbeszélésen részt vesz:

- a) az értékelő vezető,
- b) az értékelendő személy,
- c) az értékelő vezető által felkért közreműködő.

**5.20.** A véglegesített pontszámot és a teljesítményszintet az értékelt személlyel való közlését követően rögzíteni kell a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben.

**5.21.** A véglegesített értékelést az értékelt személynek elektronikus dokumentumként, a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben kell kézbesíteni.

**5.22.** A teljesítményértékelés egyes területeinek időarányos feladatait a szervezeti és működési szabályzat részét képező belső ellenőrzési szabályzat alapján a munkaterv tartalmazza.

**5.23.** A TÉR-modulban a teljesítményértékelés egyes adatai folyamatosan rögzítendők. *Amennyiben a TÉR-modulban valamely adat nem rögzíthető, azt elektronikus formátumú jelszóvédett adathordozón kell tárolni, és az érintett személlyel közölni.*

**5.24.** A teljesítményértékelés során az Oktatási Hivatal szakmai-módszertani útmutatójában foglaltak szerint a tanulók és törvényes képviselőik véleményét (**partneri elégedettségmérés**) a célcsoportba tartozó tanulók, szülők 10 %-ának, de legalább 5 személynek a megkérdezésével kell felmérni. *A partneri elégedettségmérést az E-KRÉTA e-Ügyintézés moduljának Kérdőívek felületén / az értékelő vezető által létrehozott Google Űrlapon kell lefolytatni, és legkésőbb az értékelő beszélgetést megelőző tizedik napig lezárni.*

**5.25.** *A tanulók és a szülők véleményét a 9. pontban rögzítettek szerinti további értékelési területeken/részterületeken is ki kell kérni.*

## **6. Záró rendelkezések**

Az eljárásrend kiadása és módosítása a nevelőtestület bevonásával, az értékelendő személyek véleményének kikérésével történik.

Kelt Nyíregyháza 2025.10.15.

P.H.

igazgató

MELLÉKLET

1. Teljesítmény értékelő lap NOKS
2. Teljesítmény értékelő lap Pedagógus
3. Teljesítményértékelő lap Vezető beosztású Pedagógus

1.MELLÉKLET

**Teljesítményértékelő lap összesítő NOKS**

**Foglalkoztatott neve:**

**Teljesítmény értékelés időpontja:**

**Beosztása:**

**Értékelés:**

- kiemelkedő teljesítményszintű (80%-100%),
- átlagos teljesítményszintű (50–79% között),
- fejlesztendő teljesítményszintű (0-49% alatti)

Szemponatok	Igazgató	Közreműködő	Munkavállaló	
<b>1. Pedagógiai munka támogatásának minősége, eredményessége (20 pont)</b>				
Önállóság, szakmai tudás (6 pont)				
Aktív közreműködés a nevelés-oktatás folyamatának támogatásában (6 pont)				
Elkészített produktumok minősége, mennyisége, aktualitása (5 pont)				
Digitális felkészültség (3 pont)				
<b>1. pont összesítője</b>				
<b>2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói (12 pont)</b>				
Közreműködés a tervezési folyamatban (3 pont)				
A gyermek összetétel figyelembevételével többletfeladatok ellátása (3 pont)				
Részvétel az intézményen belüli és kívüli programokban (6 pont)				
<b>2. pont összesítője</b>				
<b>3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása (10 pont)</b>				

Megbízhatóság, szakszerűség (4 pont)				
Határidők betartása (4 pont)				
Pontosság (2 pont)				
3. pont összesítője				
4. Kommunikáció, együttműködés ( 8 pont)				
Aktivitás (3 pont)				
Együttműködés külső, belső partnerekkel (2 pont)				
Kommunikáció ( 3 pont)				
4. pont összesítője				
5. Szakmai felelősségvállalás, elkötelezettség ( 10 pont)				
Szakmai elkötelezettség, nyitottság ( 4 pont)				
Felelősségvállalás ( 3 pont)				
Szakmai fejlődés iránti elkötelezettség ( 3 pont)				
5. pont összesítője				
6. Munkakörhöz kötődő támogató, etikus magatartás ( 8 pont)				
Etikus viselkedés (5 pont)				
Etikus és jogszerű adatkezelés (3 pont)				
6. pont összesítője				
7. Egyedi intézményi értékelési szempont ( 8 pont)				
Az egyedi intézményi értékelési szempontot az értékelő vezető a nevelőtestülettel egyetértésben határozza meg az adott nevelési évre.				
7. pont összesítője				
8. személyre szabott teljesítménycél (8 pont)				
8. pont összesítője				
9. személyre szabott teljesítménycél (8 pont)				
9. pont összesítője				
10. személyre szabott teljesítménycél (8 pont)				
10. pont összesítője				

Pont összesítő				

## 2. MELLÉKLET

## Teljesítményértékelő lap összesítő Pedagógus

**Pedagógus neve:****Teljesítmény értékelés időpontja:****Beosztása:****Értékelés:**

- kiemelkedő teljesítményszintű (80%-100%),
- átlagos teljesítményszintű (50–79% között),
- fejlesztendő teljesítményszintű (0-49% alatti)

Szemponatok	Igazgató	Közreműködő	Munkavállaló	Munkavállaló
<b>1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége (28 pont)</b>				
A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai (10 pont)				
A gyermekek ellátás, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően (10 pont)				
Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, tevékenységszervezési eljárások napi alkalmazása (6 pont)				
Díjak, elismerések, publikáció, mesterprogram, megvalósítása és ezek hasznosulása az óvodai életben (2pont)				
<b>1. pont összesítője</b>				
<b>2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói (12 pont)</b>				
Éves tartalmi tervezés, napi tervezés (3 pont)				
Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása (3 pont)				
Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények (3 pont)				
Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum- és színházlátogatás, települési programokba való bekapcsolódás stb.) (3 pont)				
<b>2. pont összesítője</b>				
<b>3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása (8 pont)</b>				
A pedagógus szabály- és normakövető magatartás (3 pont)				

Csoportnapló, mulasztási napló vezetése (2 pont)				
A gyermekek személyiség fejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység (3 pont)				
3. pont összesítője				
4. Kommunikáció, együttműködés ( 6 pont)				
Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel (3 pont)				
Kapcsolattartás és kommunikáció szülőkkel/ törvényes képviselőkkel (3 pont)				
4. pont összesítője				
5. Tehetség gondozás, felzárkóztatás/ esélyteremtés ( 8 pont)				
Tehetség jeleit mutató gyermek óvodai nevelés				
A kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlesztése				
Gyermekvédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás				
Iskolába lépés segítése				
5. pont összesítője				
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás ( 6 pont)				
Motiváció, elkötelezettség (3 pont)				
A szervezet képviselete (2 pont)				
Etikus magatartás (1 pont)				
6. pont összesítője				
7. Egyedi intézményi értékelési szempont ( 8 pont)				
Az egyedi intézményi értékelési szempontot az értékelő vezető a nevelőtestülettel egyetértésben határozza meg az adott nevelési évre.				
7. pont összesítője				
8. személyre szabott teljesítménycél (8 pont)				
8. pont összesítője				
9. személyre szabott teljesítménycél (8 pont)				
9. pont összesítője				
10. személyre szabott teljesítménycél (8 pont)				

10. pont összesítője				
Pont összesítő				

### 3. MELLÉKLET

#### Teljesítményértékelő lap összesítő vezető beosztású Pedagógus

**Igazgató neve:**

**Teljesítmény értékelés időpontja:**

**Értékelés:**

- kiemelkedő teljesítményszintű (80%-100%),
- átlagos teljesítményszintű (50–79% között),
- fejlesztendő teljesítményszintű (0-49% alatti)

Szemponatok	Fenntart ő	Igazgat ő	Értékelt személy	
1. Intézményi feladatellátási eredményessége (10 pont)				
1. pont összesítője				
2. Erőforrásokkal való gazdálkodás (10 pont)				
2. pont összesítője				
3. Stratégiai szemlélet ( 10 pont)				
3. pont összesítője				
4. Vezetői kommunikáció és irányítás ( 10 pont)				
4. pont összesítője				
5. Külső kapcsolatok ( 10 pont)				
5. pont összesítője				
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás ( 5 pont)				

6. pont összesítője				
7. Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont ( 5 pont)				
7. pont összesítője				
8. személyre szabott teljesítménycél (10 pont)				
8. pont összesítője				
9. személyre szabott teljesítménycél (10 pont)				
9. pont összesítője				
10. személyre szabott teljesítménycél (10 pont)				
10. pont összesítője				
11. személyre szabott teljesítménycél (10 pont)				
11. pont összesítője				

## Intézmények mellékletei



Székhelyintézmény

**A munkaközösség megnevezése**

**Téma: A mozgás érvényesülése a szabad játékban. Mozgásfejlesztés a komplex prevenciók óvodai program tükrében, prevenciók lehetőségei az óvodai mozgásfejlesztésben.**

**Munkaközösség vezető: Papp Erika**

**Hely: Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézmény**

**Célja.:**

- Olyan tevékenységek szervezésének bemutatása, amelyben a gyerekek mozgáson keresztül sajátítanak el ismereteket, ezáltal az óvodapedagógusok jó gyakorlat formájában tapasztalatot szerezhetnek a megvalósításról
- Mozgásos játékok biztosítása, az alkalmazás lehetőségeinek bemutatása
- A mozgás, mint fejlesztési lehetőség a komplex prevenciók óvodai programban
- A mozgásos tevékenységek beépítése a mindennapokba, melyek során a gyermekek mélyebb megértést nyerjenek az őket körülvevő világról. Ezáltal fejlődik értelmi, szociális és érzelmi területük.
- A mozgásfejlődés támogatása a gyermek egyéni fejlettségének figyelembevételével

**Feladata:**

- Cselekvés általi tanulás elősegítésének bemutatása, mely során a gyermek testi tevékenységeken keresztül tapasztalja meg a világot
- Módszertani ismereteink mélyítése, újszerű módszerek alkalmazási lehetőségeinek felszínre hozása
- A szabad játék során, udvari mozgásos játéklehetőségek gyakorlatba ágyazása
- Játékoság meglátatása, hiszen a tanulás mindig örömteli, önkéntes, motiváló
- Integráció elősegítése, mivel a mozgás fejlesztése nem csak elkülönült formában valósítható meg, hanem szervesen beépül az óvodai mindennapokba

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025. október	Kulcsár Mihályné féle komplex mozgásterápia és szenzoros terápia	Elméleti és gyakorlati előadás a szakember szemszögéből, tanácsok, tudásmegosztás a mindennapos mozgás fontosságáról	Szilágyi Zsuzsanna mozgásterapeuta
2025. november	Mozgásfejlesztő eszközök alkalmazása a Komplex Prevenciók óvodai program tükrében + mozgásos módszertani könyvek bemutatása	Szabad játék során, mozgásos játéklehetőségek kibontakoztatása, bemutatása csoportszobában és tornaszobában	Bártfayné Ujlaky Fruzsina gyakorlati bemutató+ Papp Erika elméleti beszámoló mozgásos módszertani könyvek

2026. március	Mindennapos mozgás az udvari játékok beépítésével, kihasználásával. Tartásjavító nagymozgás, lábboltozat erősítő gyakorlatok	Az udvar és a mozgásos eszközök, játékok kihasználása, játékba ágyazva a mindennapos mozgás során. Tartásjavító mozgások, lábboltozat erősítése rövid videó felvétel formájában, majd ezek bemutatása	Horváth Adrienn gyakorlati bemutató+ Gaálné Sepa Erika elméleti beszámoló, ppt, videófelvétel
---------------	---	--	---

Ajánlott szakirodalmak, szakkönyvek a mindennapos mozgás kivitelezésének megkönnyítéséhez:

- Játék a mozgás?- A mindennapi mozgásfejlesztés lehetőségei az óvodában
- Mozgolódó- Tavasz- nyár
- Az óvodai nevelés új országos alapprogramja- a mindennapos mozgás szerepe
- Okosító torna- óvodáskori tünetek
- Mozgásfejlődés, motorikus képességek hiányosságainak következményei (Király- Szakály könyv)

## A játék szerepe a személyiségfejlesztésben

A szabadjáték túlsúlya mellett, a Komplex Prevenció Óvodai Program sajátosságainak beépítése mellett, a prevenció és a fejlesztő játékok alkalmazási lehetőségeinek beépítése a gyakorlatba munkaközösség  
2025-2026 nevelési év

**Munkaközösség vezető: Gaálné Sepa Erika**

**Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézmény**

- **Célja:**
- A szabadjáték és fejlesztő játékok egyensúlyának megteremtése az iskolai felkészítés elősegítése érdekében.
- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának felelevenítése, megújítása a szabadjáték szervezési lehetőségeinek megvalósítása által.
- Az újszerű, innovatív módszerek alkalmazási lehetőségeinek megismerése, szabadjáték során alkalmazott fejlesztő játékok beépítésével.

### Feladata:

- A különböző játéktevékenységek tartalmának és minőségének, gazdagításával a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevételével a differenciált fejlesztés megvalósítása.
- Biztosítsa a gyermekek önmegvalósítását, érzelmeinek vágyainak kifejezését.
- Változatos, innovatív módszerek és eszközök alkalmazása a mindennapi tevékenységek során.
- Szabadjáték adta lehetőségek kihasználása, felismerése.
- Az életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembevétele a tervezés és megvalósítás során.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025. 10.	Elméleti beszámoló: A differenciált fejlesztés lehetőségei a nagycsoportos gyermekek szabadjátékában. Az életkori sajátosságoknak megfelelő játékfajták tartalmának és minőségének gazdagítása a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevételével.	Az óvónő módszertani kultúrája, felkészültsége felkészültségének megalapozása bővítése a Komplex Prevenció Óvodai Program és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja tükrében	Felelős: Nagyturcsikné Farkas Eszter

2026.03	TÉMA: /JÓGYAKORLAT/ A gyermekek differenciált fejlesztésének maximális kihasználása a szabad játék során.	A munkaközösségi foglalkozásokon szerzett elméleti ismeretek megvalósítási lehetőségei a gyakorlatban.	Felelős: Spinyhért Jánosné Pillangó ismétlő nagycsoport
2026.02.	ELMÉLETI BESZÁMOLÓ:  Szabadjátékban alkalmazott fejlesztő játékok interaktív megismertetése a nevelőtestület tagjaival.	Az óvónő módszertani kultúrájának felkészültségének szakmai tudásának felelevenítése. Innováció a saját készítésű játékok alkalmazásában.	Felelős: Olaszné Kovács Erika
2026.04.	TÉMA:/ JÓGYAKORLAT/ A Föld napjához kapcsolódó fejlesztő játékok eszközök alkalmazása a szabadjáték során.	A gyermekek differenciált fejlesztésének maximális kihasználása a szabad játék során. A kommunikáció fejlesztése a játékhelyzetben	Felelős: Koleszárné Díszházi Rita Csibe nagy csoport

#### SZAKIRODALOM:

Komplex Prevenziós Óvodai Program

Kovácsné Dr. Bakosi Éva: Játék és tanulás az óvodában

Pálffy Sándor: Az óvodai játék a gyermekközpontúság mutatója

Badics Tiborné: Játék és szocializáció/ szocializációs játék az óvodában

Óvonők.hu: Mit tehet az óvodapedagógus a szabad játékban

**„Örökös Zöld Óvoda” Projekt terv**

**Projekt vezető:** Babka Beáta Gabriella

**Helye:** Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézmény

**Célja:** A gyermekeknek a természethez való pozitív viszonyának kialakítása, környezetünk szeretetére, védelmére nevelés, fenntarthatóságra nevelés. Tudatosuljon, hogy a természetvédelem a mindennapjaink egyik legfontosabb feladata. A helytelen magatartás felismerése, elutasítása.

**Feladata:** Tevékenységbe ágyazott tapasztalatok szerzése a szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, energiatakarékosság, növények- és kertgondozás, komposztálás, állatvédelem tekintetében.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025.09.16	Partnertalálkozó - EUI Projekt InterAct Green projekt keretében- (Miyawaki erdő).	Óvodánk környezeti nevelésének bemutatása, helyi jógyakorlat megosztás (előadás). Helyszín: MJV Nyíregyháza Polgármesteri Hivatal	Előadó: Török Edit Igazgató
2025. 09. 19.	<b>Takarítási világnap</b>	Szemétszüret, lomtalanítás, hulladék szelektálás. Őszi virágültetés, növényeink gondozása. Átalakítások a csoportszobában és az udvaron.	Felelős: óvodapedagógusok
2025.09. 22.	<b>„Autómentes nap”</b>	A közlekedés „zöldítése”. „Bringázz, rollerezz vagy sétálj az óvodába!” - program.	Felelős: óvodapedagógusok
2025. 10.06	<b>Állatok Világnapja</b>	Szemléletformálás az állatok iránti érzékenység fejlesztésével.	Felelős: óvodapedagógusok
2025.1 1.11.	<b>Márton nap</b>	Újrahasznosított anyagokból manólakok, lámpások készítése, közös séta az óvoda körül a családokkal. Szeretet vendégség.	Felelős: óvodapedagógusok
2026.03.16-20.	<b>Környezetvédelmi hét. Fókuszban: -Újrahasznosítás világnap -Víz világnapja</b>	Alkotó tevékenységek- újrahasznosított anyagokból kézműveskedés - „értékes használati tárgyat készítése” Vízzel végzett kísérletek, magvak csíráztatása, a víz körforgásának bemutatása	Felelős: Babka Beáta és óvodapedagógusok
2026.0 4.22.	<b>Föld napja</b>	Újrahasznosítás, energiatakarékosság, környezetvédelem kooperatív játékokkal, Komposztálunk, kertészkedünk	Felelős: óvodapedagógusok
2026.05.0 8.	<b>Madarak és Fák napja</b>	A természetben fák, növények megvizsgálása, madarak megfigyelése. Madárgyűrűzés, erdővédelem. „Énekelj az erdőben” program	Felelős: óvodapedagógusok

2026.05.20.	<b>A méhek világnapja</b>	A méz és a méhészeti termékek megismertetése, mézkóstoló, filmvetítés.	Felelős: óvodapedagógusok
2026. 05.26.	<b>Biodiverzitás világnapja</b> biológiai sokféleség napja	Fák, virágok, állatok szeretete és védelme, óvjuk a vizeket és a levegőt - ismeretek bővítése játékos formában. „Tündér-ovi” kertben a fűszernövények, zöldségfélék, gyógynövények nevelése	Felelős: óvodapedagógusok dajkák

**Ünnepélyek, programok terve 2025/2026**

**Ünnepélyfelelős: Nagyturcsikné Farkas Eszter I. félv**

**Horváth Adrienn II. félv**

**Helye:**Tündérkert Keleti Óvoda Székhelyintézménye

<b>Célja:</b> a gyerekek megtapasztalják az összetartozás örömét. A magyar néphagyományok, nemzeti ünnepek megismerése, tisztelete. Maradandó, pozitív élmények nyújtása, melyek gazdagítják személyiségüket. A szülők bevonása, közös programok által az óvoda- család kapcsolatának erősítése.			
<b>Feladat:</b> A gyerekek életkori sajátosságának figyelembevételével az ünnepélyek, programok szervezése. A gyerekek aktív bevonása a programokba. Az ünnepekhez kapcsolódó dalok, versek, játékok és néphagyományok átadása. Az óvodai közösség értékeinek, szokásainak erősítése. A közös programok és ünnepek során kapcsolódási lehetőség biztosítása a szülők számára.			
Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025.	<b>„Itt van az ősz, itt van újra...”</b> Őszi nap: <ul style="list-style-type: none"> <li>- terménykép készítés</li> <li>- makk, gesztenye keresés</li> <li>- tök, krumpli talicskázás</li> <li>- levél párkereső</li> <li>- fotófal</li> <li>- Táncház?</li> <li>- Szőlőpréselés, must kóstolás</li> </ul>	Ismerkedés a kismesterségekkel. Vidám versengés és játékok őszi termékek felhasználásával. Népi hagyományok ápolása.	Felelős: Nagyturcsikné Farkas Eszter

2025.11.11.	<b>Márton napi lámpás felvonulás</b>	Márton napi lámpás készítése. Lámpás felvonulás az óvoda körül. Szeretetvendégség: szülők és gyerekek megvendégelése libazsíros kenyérrel a csoportok udvarán.	Felelős: Nagyturcsikné Farkas Eszter
2025.12.05.	<b>„Télapó itt van...”</b> A Mikulás látogatása óvodánkba	Mikulásvárás élménye Mikulás köszöntése versekkel, dalokkal Gyermekek megajándékozása	Felelős.: Nagyturcsikné Farkas Eszter
2025.12.11-19.	<b>„Karácsony édes ünnepén...”</b> Adventi gyertyagyújtás <b>Ovi- karácsony</b> Nagycsoportosok karácsonyi műsora	A szeretet és meghittség érzésének átélése Ráhangolódás a szeretet ünnepére. Ünnepi hangulat megteremtése	Felelős: A nagycsoport óv.pedagógusai

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2026. február	<b>„Farsang van, farsang van...”</b> Télüző farsangi mulatság	Télüző hagyományok ,szokások megismerése Vidám jelmezes mulatság az óvodai csoportokban. Fánk evés, vetélkedők, versenyek. Közös jelmezes mulatság.	Felelős: Csoportok óvodapedagógusai
2026.03.13.	<b>Március 15.</b> Megemlékezés a forradalom- és szabadságharcról	Megemlékezés nemzeti ünnepünkről A nagycsoportosok ellátogatnak a város főterére . Zászlók, kokárdák készítése Óvoda kiskertjének, bejáratának díszítése	Felelős: Csoportok óvodapedagógusai
2026.04.	<b>„Meglócsollak illatozzál”</b> Húsvét	Húsvéti szokások megismerése, locsolkodás felelevenítése. A kisfiúk meglócsolják a csoport kislányait, akik egyéni ajándékokkal köszönik meg a fiúknak.	Felelős: Csoportok óvodapedagógusai

2026.05.04-08.	<b>„Anyáknapja alkalmából ünneplőbe öltöztem”</b> Anyák napi köszöntés	A csoportok egyéni formában, interaktívan, vagy műsor keretében, saját készítésű ajándékokkal köszöntik az Édesanyákat.	Felelős: Csoportok óvodapedagógusai
2026.06.01-05.	<b>„Búcsú az óvodától”</b> Nagycsoportosok búcsúztatója	A ballagó csoportok külön kis műsorral búcsúznak az óvodától. Színpad építése, dekoráció készítése.	Felelős: Nagycsoportok óvodapedagógusai
2026.06.07.-06.12.	<b>„Napsugár, napsugár, ragyogj, süss ma szebben...”</b> Gyermekehét családi nap	A gyermekek köszöntése vidám programokkal, ajándékozással, kirándulások szervezése csoportszinten. A családok és az óvoda közötti kapcsolatok ápolása egy kötetlen, vidám, játékos délutánnal. Kézműves műhelyek, tombola árusítás. Ételsziget	Felelős: Óvoda pedagógusai és dolgozói Horváth Adrienn

### **Egészségfejlesztési és mentálhigiénés projekt**

**Projektvezető:** Spinyhért Jánosné

**Helye:** Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézmény  
4400 Nyíregyháza Kert köz 8.

**Célja:**

A program célja a gyermekek egészségvédő és egészségfejlesztő magatartásának elérése, az erre irányuló alapképességeknek az elsajátítása, melyek fejlesztik, védik, ha kell korrigálják az egészséget. Minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a mindennapokban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § - alapján)

**Feladata:**

- Tegyük képessé a gyerekeket, hogy az itt megszerzett ismeretei által a problémákat meglássa, az azok közötti összefüggéseket felfedezze és képessé váljon a megoldások felkutatására.
- Alapozzuk meg a gyermekekben a felelős, elkötelezett, környezettudatos és kulturált magatartásformát, a tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés által.
- Alakítsuk ki a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.

- Tudatosodjon a gyermekben, hogy az egészség érték, tenni kell érte!  
(20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § - alapján)

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025. szeptember	<p><b>„Mese – mese mátká”</b> A magyar népmese ünnepe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Népmesék hallgatása más csoportban dolgozó óvodapedagógusok előadásában.</li> <li>➤ Kapjon minél nagyobb teret az igazi, tiszta forrásból származó élőszavas mesemondás, vagyis meséljünk „Szívből és fejből!”</li> <li>➤ Fejlődjön személyiségük és érzelmi intelligenciájuk a közösségi élmények által a mesehallgatás során, valamint képzelőerejük, szókincsük és fantáziájuk.</li> </ul>	<p><b>Felelős:</b> minden óvodapedagógus</p>

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025. október	<b>Teddy Maci kórház</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A gyerekek ismerkedjenek meg az orvosok munkájával, a testben rejtőző szervekkel és azok működésével.</li> <li>➤ Csökkenjen félelmük és szorongásuk egy valós helyzetben történő vizsgálatnál.</li> </ul>	<p><b>Felelős:</b> Spinyhért Jánosné</p>
2025. október	<p><b>„Szivárvány a tányéron”</b> Egészséges táplálkozás hete</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ismerkedjenek meg a gyermekek a különböző színű, ízű, formájú zöldségek és gyümölcsök változatosságával, ezáltal fejlődjön érzékszervi észlelésük, tapasztalati úton szerzett tudásuk.</li> <li>➤ Tudatosodjon bennük a színes, sokféle növényi táplálék fogyasztásának jelentősége az egészségmegőrzés szempontjából.</li> </ul>	<p><b>Felelős:</b> minden óvodapedagógus</p>

2025. november	<b>„Mézes reggeli”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Egészségre nevelés és prevenció.</li> <li>➤ Ismerjék meg a gyerekek a különböző mézfajtákat.</li> <li>➤ Figyelemfelhívás a környezetvédelemre és a méhek munkájának jelentőségére.</li> </ul>	<b>Felelős:</b> Szondi Emese
2026. február	<b>„Ételed – italod legyen gyógyító”</b>  <i>Gyógyteák és egészséges harapnivalók kóstolója</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ismerkedés a gyógynövényekkel és a gyógyteák élettani hatásaival.</li> <li>➤ Figyelemfelhívás a téli vitaminpótlás fontosságára.</li> <li>➤ Egészséges, új ízek megszerettetése.</li> <li>➤ Fedezzék fel az esztétikum fontosságát a táplálkozás során.</li> <li>➤ Ötletek, tapasztalatok cseréje.</li> </ul>	<b>Felelős:</b> minden óvodapedagógus
<b>Fogl. idő-pontja</b>	<b>Témája</b>	<b>Feladata</b>	<b>Megjegyzés</b>
2026. február	<b>Magyar Parasport napja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A másság elfogadtatása, érzékenyítés, valamint olyan személyiségjegyek kialakítása, amelyek képessé teszik a gyermeket az életkorának megfelelő érzelmi intelligenciára, ezáltal erősítve a befogadó, támogató attitűdöt, az együttérzést, szolidaritást és az empirikus képességet.</li> </ul>	<b>Felelős:</b> minden óvodapedagógus
2026. április	<b>„Szívből szőtt mesék”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fejlődjön a gyermekek érzelmi intelligenciája és belső biztonságérzete a mesehallgatás, közös élményfeldolgozás révén.</li> <li>➤ Tudatosodjon, hogy az egészség nemcsak testi, hanem lelki jóllétet is jelent.</li> <li>➤ Alakuljon ki az empátia, a pozitív énkép és az önbizalom mesés mintákon keresztül.</li> </ul>	<b>Felelős:</b> Koleszárné Diszházi Rita

2026. május	„Challenge – day”	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A gyermekek ismerkedjenek meg változatos mozgásformákkal és próbálhassák ki ügyességüket játékos, élményszerű helyzetekben.</li> <li>➤ Tudatosodjon bennük a mozgás öröme és egészségmegőrző szerepe.</li> <li>➤ Alakuljon ki bennük pozitív viszony a testmozgáshoz, az aktív életmódhoz, valamint az együttműködés és a közösségi élmény fontosságához.</li> <li>➤ Fejlődjön mozgáskoordinációjuk, kitartásuk, valamint az egymásra figyelés képessége – örömteli, vidám tevékenységek közben.</li> </ul>	<p><b><u>Felelős:</u></b> Horváth Adrienn</p>
folyamatosan	Ovi foci pályáján mozgásos gyakorlatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A csoportok, előre beosztott rend szerint hetente meglátogatják a foci pályát.</li> </ul>	<p><b><u>Felelős:</u></b> minden óvodapedagógus</p>
folyamatosan	Látogatás az óvodai só szobába	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Felső légúti betegségek prevenciója.</li> <li>➤ Légző gyakorlatok végzésével a helyes légzéstechnika és megfelelő artikuláció alakítása.</li> </ul>	<p><b><u>Felelős:</u></b> minden óvodapedagógus</p>

## Boldogságórák projekt terv

<b>A projekt vezetője:</b>	Marci-Csákány Cintia
<b>Helye:</b>	Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézmény 4400 Nyíregyháza, Kert köz 8.
<b>Helyszíne:</b>	Pillangó csoport, Süni csoport, Ózike csoport, Nyuszi csoport
<b>Ideje:</b>	2025 – 2026-ös nevelési év

### A hála gyakorlása – Szeptember

A tevékenység célja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyerekek tudatosan figyeljenek a mindennapokban található apró örömökre, tudják kifejezni hálájukat a szüleik, társaik és az óvodapedagógusok irányában;</li> <li>• Pozitív érzelmi kifejezőképességük és empátiájuk fejlesztése;</li> </ul>
A tevékenység feladata:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hála fogalom tudatosítása a mindennapokban;</li> <li>• Társaik iránti érzelmeik kimutatása, a jó érzések erősítése;</li> <li>• A köszönet és a hála fontosságának elmélyítése.</li> </ul>

### Az optimizmus gyakorlása – Október

A tevékenység célja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pozitív gondolkodás gyakorlása.</li> <li>• Derülátó gondolkodásmód alakítása.</li> </ul>
A tevékenység feladata:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyerekek tapasztalják meg, hogy a dolgoknak lehet jó oldala is, a helyzeteket ne csak egy oldalról nézzük, hanem próbálják más szemszögből látni, és mindenben keresni a jót.</li> <li>• Erősödjön a pozitív jövőképük, a remény és derűs hangulat fenntartásának képessége.</li> </ul>

### Társas kapcsolatok ápolása – November

A tevékenység célja:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az emberi kapcsolatok fontosságának felismerése és ápolása;</li><li>• A jó kapcsolathoz mindkét fél jelenléte szükséges, ezen kétoldali viszony megértése és gyakorlása a mindennapokban.</li></ul>
A tevékenység feladata:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mélyüljenek a társas kapcsolatok.</li><li>• Fejlődjön a társas érzékenység és összetartozás érzése.</li><li>• Baráti kapcsolatok erősítése, segítőkészség, együttműködés gyakorlása.</li></ul>

### Boldogító jó cselekedetek – December

A tevékenység célja:	<ul style="list-style-type: none"><li>• A kedvesség, önzetlenség és a segítőkészség erényének gyakorlása.</li><li>• Az érzelmi és társas intelligencia komponenseinek kiépítése a pozitív pszichológia módszerei segítségével.</li></ul>
A tevékenység feladata:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fejlődjön a gyerekek belső motivációján alapuló, mások megsegítésére irányuló, empátikus magatartásuk.</li><li>• Erősödjön a közösséghez tartozás érzése, tudatosítsák a kedvesség erejét, mások segítségének örömet;</li><li>• „Nemcsak tárgy lehet ajándék” gondolat, adni nem csak kézzel fogható tárgy lehet, hanem mélyebb és fontosabb dolgok is, mint a szeretet, elfogadás, megbecsülés, vagy csak egy szívből jövő ölelés.</li></ul>

### Célok kitűzése és elérése – Január

A tevékenység célja:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reális célok kitűzése, mely megvalósítható és értékkel bír.</li><li>• Társas kapcsolatok erősítése.</li></ul>
A tevékenység feladata:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tapasztalják meg, milyen érzés célokat kitűzni és elérni, kezdve rövidebb idejű megvalósítással;</li><li>• Fejlődjön önismeretük és kudarctűrő képességük a tevékenység során.</li><li>• Tudatosodjon bennük az összedolgozás és a segítségadás meglétének fontossága.</li></ul>

### Megküzdési stratégiák - Február

A tevékenység célja:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozitív életszemlélet alakítása, gördülékeny megoldási lehetőségek előhívása.</li><li>• A negatív érzelmek és „nem vagyok rá képes” érzések legyőzése és helyes kezelése.</li></ul>
A tevékenység feladata:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Győzzék le félelmeiket a játékok során és ismerjék meg a boldogságfokozó stratégiákat.</li><li>• Vegyék észre, hogy a nehézségek és kudarck az élet részei, de ezek türelemmel, kitartással kezelhetők.</li><li>• „Aki mer, az nyer” – ha meg sem próbáljuk meglépni az előttünk lévő akadályt, nem vagyunk képesek továbbmenni a fejlődés útján.</li></ul>

### Apró örömszervezés - Március

A tevékenység célja:	<ul style="list-style-type: none"><li>• A testi szellemi fejlődést és a személyiséget formáló sokoldalú fejlesztésen keresztül, az apró örömszervezés érzékeltetése.</li></ul>
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meglátni a szépet és a jót a mindennapokban, és bár nem csodákat kell keresni, hanem jobban megfigyelni a hétköznapi folyamatokat, és meglátni benne az öröm és hála jelenlétét.</li> </ul>
A tevékenység feladata:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fedezzék fel a hétköznapi élet és a természet apró örömeit a játékok során.</li> <li>• Éljk át az örömteli elmélyülést a játékokban, alkotásban és mozgásban.</li> <li>• Fejlődjön koncentrációjuk és kreativitásuk.</li> </ul>

<b>A megbocsájtás gyakorlása – Április</b>	
A tevékenység célja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az empátia, egymásra való odafigyelés, mások magunk elé helyezésének a megértése és alkalmazása.</li> <li>• A megbocsátás felszabadító érzésének átélése a játékok során.</li> <li>• Egymás elfogadása, bizalmi kapcsolat kialakítása.</li> </ul>
A tevékenység feladata:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negatív érzelmek elengedése.</li> <li>• Gyakorolják kezelni a konfliktusokat, tudjanak bocsánatot kérni és adni.</li> <li>• Fejlődjön érzelmi intelligenciájuk.</li> <li>• Gyakorolják a normakövető magatartást.</li> </ul>

<b>Testmozgás – Május</b>	
A tevékenység célja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ép testben ép lélek megtapasztalása.</li> <li>• A fizikai erőnlét fokozása a felszabaduló jó érzések elősegítője, ennek gyakorlása és megélése.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mozgásélmények által pozitív attitűdök alakítása.</li> </ul>
A tevékenység feladata:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éljk át a felszabadult mozgás és játék örömet.</li> <li>• Fejlődjön kondicionális és koordinációs képességük, valamint kitartásuk önfegyelmük.</li> <li>• Csapatmunka erősítése, közös munka és együttműködés alakítása.</li> </ul>

<b>Fenntartható boldogság – Június</b>	
A tevékenység célja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fenntartható boldogság megismerése.</li> <li>• Pozitív gondolkodás megalapozása, a megfelelő napindítás fontossága (minden nap egy jó nap, és ez csak tőlem függ – érzés alakítása).</li> </ul>
A tevékenység feladata:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szélesedjen a gyerekek látóköre és gondolkodásmódjuk.</li> <li>• Fejlődjön önbizalmuk, koncentrációs képességük és kitartásuk a feladatok végzése során.</li> <li>• Divergens gondolkodás elősegítése.</li> </ul>

## Ovizzsaru program

### Projektterv

2025/2026

**Helye:** Tündérmkert Keleti Óvoda Székhelyintézmény

**Résztvevő korosztály:** nagycsoportos korú gyerekek

**Felelős:** Olaszné Kovács Erika

#### Cél:

- Baleset- és bűnmegelőzés: A program a gyermekek védelmét szolgálja azáltal, hogy felkészíti őket a lehetséges veszélyhelyzetekre.
- Biztonságérzet növelése: A gyermekek bátrabban kérjenek segítséget, ha arra van szükségük.
- Ismerkedés a rendőrséggel: A foglalkozások keretében a gyerekek találkozhatnak rendőrökkel, megismerkedhetnek az egyenruhával és a szolgálati felszerelésekkel.
- Játékos módszerek: A bábok és interaktív játékok segítségével ismerhetik meg a gyerekek a biztonságos viselkedés alapelveit.

#### Feladat:

- A témakörök feldolgozása során bővüljenek ismereteik a bűnmegelőzéssel kapcsolatosan a témakörök feldolgozása során, az áldozattá válás elkerülése érdekében.
- Ismerjék fel a különböző veszély helyzeteket váljon tudatossá számukra a viselkedési szabályok betartása.
- Tudatosuljon bennük, hogy nincsenek egyedül, bármikor kérhetnek segítséget, hiszen a család, az óvoda és a rendőr is mellettük áll.
- az olyan életszerű, veszélyforrást tartalmazó helyzetek megismertetése a gyerekekkel, melyek otthon és közvetlen környezetükben érhetik őket.

A legfontosabb ismeretek a következők:

- A gyermekek magabiztosan tudják szüleik nevét, telefonszámát, lakcímüket.
- Ismerjék 112-es segélyhívószámot!
- Ne engedjenek be idegent a lakásba!
- Tudják, hogy a kijelölt gyalogos-átkelőhelyen kell átkelni az úttesten, mindig nézzenek jobbra-balra-jobbra mielőtt a járdáról lelépnek!
- Kerékpárral való közlekedésük során saját biztonságuk érdekében viseljenek védőfelszerelést!
- Veszély esetén merjenek segítséget kérni!

Foglalkozás időpontja	Témája	Feladata
2025. október	Az ismerkedés szabályai: <ul style="list-style-type: none"><li>• hogyan kell bemutatkozni,</li><li>• ki az idegen,</li><li>• hogyan kell viselkedni bemutatkozáskor</li></ul>	A gyermekek magabiztosan tudják nevüket, szüleik nevét, lakcímüket.
2025. november	Idegen személlyel történő találkozás, kapcsolat, szabályai	Tanulják meg a gyerekek, hogy idegenektől nem fogadhatunk el semmit, mert rossz dolog is történhet velünk.

2025.december	Szabályok, utasítások betartásának fontossága	Ismerjék fel a gyerekek, hogy a szabályok az ő biztonságuk és egészségük megóvását szolgálják.
2026. január	Biztonságban otthon	Tudatosítsuk a gyerekekben az otthon tartózkodás szabályait a különböző balesetek elkerülése érdekében.
2026. február	Egyedül. Otthon tartózkodás szabályai	Tanulják meg a gyerekek, hogy idegeneknek ne nyissanak ajtót, amikor egyedül vannak otthon, és telefonon se adjanak ki információkat
2026. március	Biztonságos közlekedés	Ismerjék meg a gyerekek a főbb közlekedési szabályokat, mely a biztonságukat szolgálják.
2026. április	Közlekedési vetélkedő	Az eddig elsajátított ismeretek játékos formában történő felidézése, oklevelek kiosztása.
2026. május	Erőszak mentesség szabályai az óvodában	Ismerjék fel azokat a jeleket, melyek erőszakos viselkedést generálhatnak egymás között. Közösségi érzés erősítése.



## Ligeti Tagintézmény

*Munkaközösség megnevezése:*

Élő hagyományok: Múlt és jelen találkozása az óvodában a jeles napok tükrében II.

**Munkaközösség vezető: Sárosi Tímea**

**Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény**

**Célja:** A munkaközösség célja a hagyományok ápolása, a magyar népi kultúra értékeinek átadása a gyermekek számára, valamint az identitás és közösségi összetartozás erősítése. A népi hagyományok megismertetése, jeles napok és ünnepek megünneplése, közösségépítés, értékátadás, pedagógusok szakmai fejlesztése.

**Feladata:** A munkaközösség feladata, hogy a gyermekek játékos formában ismerkedjenek meg a jeles napok (pl. farsang, húsvét, Márton-nap, karácsony) szokásaival és jelentőségével. A munkaközösség tagjai számára előadás szervezése, hogy mélyebb ismereteket szerezzenek a néphagyományokról és fejlesszék módszertani eszköztárukat.

Fogl. időpontja	Témáj a	Feladata	Megjegyzés
október	A faművesség elmélete és gyakorlati foglalkozás óvodapedagógusok számára.	A hagyományok közvetítése, élményszerű átélése. A faművesség során a gyerekek találkoznak a fa természetes anyagával, népi játékokkal, egyszerű faeszközökkel és kézműves tevékenységekkel.	Felelős: Sárosi Tímea Hajdu László Faműves
november	Márton nap A gyerekek játékos formában megismerkednek a Márton naphoz köthető magyar népszokásokkal, a jeles napokhoz fűződő hiedelmekkel, ételekkel és közösségi élményekkel.	A hagyományörzés, a magyar népi kultúra értékeinek továbbadása és bemutatása. A néphagyományok ápolása nagyon fontos szerepet kap, különösen a jeles napok, például Márton nap kapcsán. Ilyenkor nemcsak a gyerekek ismerkednek meg a hagyományokkal, hanem közösségi élményt is kapnak. Fontos feladat a gyerekek élményszerű bevonása a tevékenységekbe: Pl. kézműves tevékenységekbe, népi játékokba, dramatikus játékokba, Márton napi dalos játékokba, mesemondásba, Szent Márton legendájának elmesélésébe.	Felelős: Márcziné Szabó Csilla

december	<p>Advent</p> <p>Az Adventi népszokások felelevenítése.</p> <p>Az advent a karácsonyt megelőző 4 hét, a várakozás, készülődés ideje. Az adventhez kapcsolódó néphagyományok gazdag és változatos hagyományokat őriznek, amelyeket generációról generációra igyekszünk továbbadni: adventi koszorú készítése, adventi naptár készítése.</p>	<p>A népi szokások bemutatása játékosan. Pl. karácsonyi versek, mondókák, népdalok.</p> <p>Ünnepi időszak előkészítése.</p> <p>Az adventhez köthető népszokások ápolása, továbbadása, népszerűsítése a gyerekek számára. Régi néphagyományok felelevenítése.</p>	<p>Felelős: Vass András Róbertné</p>
----------	--	--	--

*Projekt megnevezése:*

Ovi zsarú projekt

**Projekt vezető: Márcziné Szabó Csilla**

**Intézmény neve: Tündérbert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény**

**Célja:** Az óvodáskorú gyermekek biztonságérzetének, veszélyfelismerő és megelőző képességének kialakítása, alapvető viselkedésminták és szabályok elsajátítása a biztonságos életmód érdekében.

**Feladata:**

- A gyermekek felkészítése a saját biztonságuk megőrzésére.
- Az idegenekkel való kapcsolat szabályainak tudatosítása.
- A szabályok és utasítások betartásának jelentőségének megismertetése.
- Veszélyes eszközökkel, helyzetekkel kapcsolatos alapvető ismeretek átadása.
- Közlekedési és balesetmegelőzési ismeretek átadása.
- A segélykérő telefonszámok megismertetése.
- A szülők bevonása beszélgetések, rajzok és kérdőívek segítségével.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
október	Ismerkedési szabályok (ki az idegen, mit mondhatok el magamról és családomról)	Veszélyhelyzet felismerése, idegenekkel szembeni helyes magatartás gyakorlása	Rendőrközreműködése, bábfigurák alkalmazása
november	Szabályok, utasítások betartásának fontossága	Megtanulni, kinek az utasításait kell betartani és miért	Bábfigurák segítségével szemléltetés

január	Idegen személlyel történő találkozás, ajándék elfogadása	Elutasítás gyakorlása, veszély felismerése	Szituációs játék
február	Egyedüli otthon tartózkodás szabályai	Telefonálás, idegen beengedésének tiltása	Szerepjáték
március	Veszélyes eszközök használata	Testi épség megóvása, veszélyes tárgyak felismerése	Rajzos feldolgozás
április	Közlekedési szabályok	Biztonságos közlekedés gyalog, kerékpárral, autóban	Rendőr közreműködése
május	Segélykérő telefonszámok (Mentő, Rendőrség, Tűzoltóság)	Telefonszámok memorizálása, helyes használat	Gyakorlati játék
június	Értékeink védelme (személyi és tárgyi)	Saját és mások értékeinek megbecsülése	Szülők bevonása, otthoni rajzszínezés

*Projekt megnevezése:*

Vöröskeresztes bázisóvoda projekt

**Projekt vezető:** Vass András Róbertné  
**Intézmény neve:** Tündérkert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény

**Célja:** A Magyar Ifjúsági VÖRÖSKERESZT BÁZISOVI PROGRAMJA egy nyitott elkötelezettségen alapuló szakmai hálózat, amely a mozgalom értékeinek és tevékenységének terjesztését és „élővé tételét” célozza az óvodai közösségek (pedagógusok, szülők, családok) valamint természetesen a kisgyermekek körében. A közösségi alapú gondolkodás jegyében az egyes tagóvodák önállóan tevékenykednek a Vöröskeresztben, teret adva a nevelő munkában a mozgalom eszméinek és tevékenységeinek.

**Feladata:** Odafigyelünk, hogy az intézményünk dolgozói részt vehessenek elsősegély tanfolyamokon, mentális egészségfejlesztő programokon.

Foglalkozásokat tartunk a gyerekeknek a Vöröskeresztről vagy más vöröskeresztes-egészségnevelő témáról.

Vitaminheteket, egészséghetet szervezünk csoportonként, tájékoztatjuk a szülőket fontos témákról ( pl: egészségnevelés, stb.)

Helyet adunk, a közeli véradások szervezésében. Gyűjtéseket szervezünk, (pl. karácsonyra, gyermeknapra használt játékot, vagy ruhát gyűjtünk a rászorulóknak)  
Népszerűsítjük a Vöröskereszt munkáját, fontosságát. Közös pályázatokat és projekteket szervezünk a Vöröskereszttel.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
szeptember	Ismerkedés a Vöröskereszt emblémájával, hősképző résztvevőjével. Továbbképzésen való részvétel óvodapedagógusoknak.	Vöröskeresztes Szuper Öcsi maci felöltöztetése, emblémával ellátott ruhában. Embléma feltüntetése Orvosos játék során köhögési etikett fontossága	Témához kapcsolódó eszközök
október	A Vöröskereszt Szimbólum megismertetése, felismerése színezők, puzzlek felhasználásával. Óvd az egészséged! EGÉSZSÉGHÉT	Egészséges életmód szokásainak kialakítása Tisztálkodás, kézmosás - kézfertőtlenítés kiemelt szerepe Vitaminok szerepe egészségünk megóvásában, EGÉSZSÉGHÉT megszervezése, preventív csoportos tevékenységek az Egészségfejlesztő Iroda programjaival. Gyümölcsnapok a csoportokban	Témához kapcsolódó eszközök
november	Testünk védelme: Betegség megelőzés lehetőségei: „Mit tegyünk, hogy egészségesek legyünk? „	Tisztálkodás fontossága, testápoláshoz szükséges eszközök, kézhigiéné feltételeinek biztosítása Orvosos -gyógyszertáros szerep és szituációs játékok.	Témához kapcsolódó eszközök
december	A család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítése a közelgő ünnepek alkalmával. Adománygyűjtés.	Érzelmi motiváltság erősítése drámajátékokkal, kapcsolatteremtő játékokkal. Egymásra figyelés, örömszerzés élménye, egymás iránti szeretet, megbecsülés elmélyítése. Beszélgetés a segítségnyújtásról. „Öröm másokon segíteni.”	Témához kapcsolódó eszközök
január	Óvd magad” – baleset megelőzés, veszélyforrások megismerése. Óvodások bevezetése az elsősegélynyújtásba.	Elsősegélynyújtó felszerelés megismerése: a láda tartalmának részletes áttekintése és felhasználási lehetőségeinek megbeszélés. Elsősegélynyújtás gyakorlása bábokon és egymáson. Ismerkedés a mentősök, a rendőrök munkájával.	Témához kapcsolódó eszközök

február	DVD rajzfilm megtekintése	DVD rajzfilm megtekintésével megismerkedhetnek a Vöröskereszt mozgalom kialakulásával, tevékenységeivel, alapelveivel.	Témához kapcsolódó eszközök
március	Baleset megelőzés:- biztonságos közlekedéshez szükséges ismeretek bővítése. Rendőrök meghívása.	Gyalogos közlekedés szabályai Közlekedésben dolgozó emberek munkája. Utazás járművön- illedelmes magatartás, udvarias viselkedés szabályainak gyakorlása	Témához kapcsolódó eszközök
április	Testedzés fontossága.	Összetett mozgáspróbák, csoportkohézió, egymásra támaszkodás, egymás iránti felelősségérzet kialakulása. Összerendezett mozgásuk, együttműködő készségük fejlesztése	Témához kapcsolódó eszközök
május	Természetvédelem	Természethez fűződő pozitív érzelmi viszony fejlesztése. Környezetünk óvása, védelme, alakítása. A környezet tisztaságának megőrzése Növények ültetése konyhakert gondozása, ápolása. Kiállítás szervezése év végén.	Témához kapcsolódó eszközök

*Projekt megnevezése:*

**Boldog óvoda projekt**

**Projekt vezető:** Vass András Róbertné  
**Intézmény neve:** Tündérbert Keleti Óvoda Ligeti tagintézmény

**Célja:** A gyermekek boldogságérzetének, érzelmi biztonságának és önbizalmának erősítése. Az alapvető pozitív életszemlélet, optimizmus, empátia, együttműködés és elfogadás fejlesztése. Az érzelmek tudatosítása, megélése és megfelelő kifejezése játékos formában. A család és az óvoda együttműködésének erősítése a gyermekek érzelmi-szociális fejlődésében.

**Feladata:**

- A hálát, optimizmust, barátságot és megbocsátást elősegítő tevékenységek szervezése.
- A gyermekek szociális kapcsolatrendszerének gazdagítása közös játékok, szituációs gyakorlatok és kreatív tevékenységek által.
- A mindennapi élet apró örömeinek tudatosítása, átélése és megosztása.
- A gyerekek testi-lelki egészségének támogatása mozgással, relaxációval, zenével és mesével.
- A fenntartható boldogság élményének erősítése az óvodai közösségben és a családi életben.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
szeptember	<b>Boldogságfokozó hála gyakorlása</b>	Relaxációs gyakorlat, a Szép nap c. dal megismerése. Hálafa készítése Falevélből hálalevél	Témához kapcsolódó eszközök előkészítése, felhasználása
október	<b>Optimizmus gyakorlása</b>	Szomorú Szilárd és Boldog Blanka elkészítése Kerekerdő kalandra hív c. vers megismerése, gyakorlása Varázsszemüveg elkészítése, bábjáték	Témához kapcsolódó eszközök előkészítése, felhasználása
november	<b>Kapcsolatok ápolása</b>	Témafeldolgozás mesével Barátságkarkötő készítése Építsük meg együtt! Szomorú Szilárd és Boldog Blanka - szituációs játék	Témához kapcsolódó eszközök előkészítése, felhasználása
december	<b>Boldogító jócselekedetek</b>	Foglalkozást kezdő ének meghallgatása Szituációs játékokkal való témafeldolgozás Gyógyító szívek készítése	Témához kapcsolódó eszközök előkészítése, felhasználása
január	<b>Célok kitűzése és elérése</b>	Csoportunk céljainak kitűzése Boldogság vár puzzle készítése Családok bevonása - otthoni célok kitűzése	Témához kapcsolódó eszközök előkészítése, felhasználása
február	<b>Megküzdési stratégiák</b>	Bátorságpróba Téma feldolgozása mesével: Aranykulcs című mese megismerése Ki nyugtat meg? Hol nyugszol meg? rajz készítése változatos technikával	Témához kapcsolódó eszközök előkészítése, felhasználása
március	<b>Apró örömek élvezete</b>	Mosolygós képek nézegetése, irányított beszélgetés a témával kapcsolatosan Esős napon "Örömke" elkészítése, Érzékszerveink és funkciójuk - témával kapcsolatos játékok	Témához kapcsolódó eszközök előkészítése, felhasználása
április	<b>Megbocsátás</b>	Téma bevezetése mondókával és színezővel Beszélgetés a bocsánatról, a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően Te kire haragszol?	Témához kapcsolódó eszközök előkészítése, felhasználása

május	<b>Testmozgás</b>	Téma bevezetése mondókával a hozzá illő mondókával: 1,2,3,4... A lusta király című mese megismerése Különböző mozgásos szabályjátékok: tükörjáték, lufi a magasban Versengések	Témához kapcsolódó eszközök előkészítése, felhasználása
június	<b>Fenntartható boldogság</b>	Relaxáció - közös éneklés Szeretefolyosó játék Boldogságfüzér elkészítése Kedvelt játékaink - kívánság szerint	Témához kapcsolódó eszközök előkészítése, felhasználása

*Projekt megnevezése:*

Állatbarát óvoda projekt

**Projekt vezető:** Hagymásiné Kovács Melinda  
**Intézmény neve:** Tündérbert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény

**Célja:** Közvetlen tapasztalatszerzéssel új, alapvető ismeretek szerzése az állatokról, pozitív érzelmi és gondoskodó viszony kialakítása az élőlényekhez, valamint a felelős állattartás alapjainak megismertetése a gyermekekkel.

**Feladata:**

- Az állatok tulajdonságainak észrevétele, összehasonlítása.
- Az állatok védelmének, megóvásának és gondozásának tudatosítása.
- A felelős állattartás iránti pozitív viszony kialakítása.
- Élményalapú tanulás biztosítása kirándulások, ismeretterjesztő előadások, könyvek és filmek segítségével.
- Az állatokhoz kapcsolódó jeles napok feldolgozásával a környezettudatos magatartás alakítása.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
október	Ismerd meg az állatokat, magyar állatfajták	Közvetlen tapasztalatszerzés, alapvető ismeretek szerzése, állatok összehasonlítása	Tanyasi látogatás, erdei iskola (Napkor), séta a Bujtosi-tóra
folyamatos	Állatok védelme	Pozitív viszonyulás alakítása az élőlényekhez, gondoskodás, védelem	Látott-hallott ismeretek felelevenítése, könyvek, kisfilmek megtekintése
április	Szeretnék egy kisállatot, felelős állattartás	A gyermekek állatokhoz és felelős állattartáshoz való viszonyának megalapozása	Állatmenhely látogatása, adomány átadása
május	Jeles napok – Kirándulás Nyíregyházi Állatpark	Pozitív érzelmi viszony kialakítása, környezettudatos magatartás formálása	Ismeretterjesztő előadás, élményszerzés, játékos feladatok

Projekt megnevezése:

**Biztonságos óvoda projekt**

**Projekt vezető:**

**Dudás-Erdős Anett**

**Intézmény neve: Tündérbert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény**

**Célja:** A 3–6 éves gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése, a közlekedéshez szükséges képességek, készségek kialakítása és fejlesztése, az óvodások biztonságos közlekedésre való felkészítése. A közlekedésbiztonsági ismeretek széles körben történő terjesztése a korcsoport sajátosságait figyelembe véve.

**Feladata:**

- Kisgyermek közlekedésre nevelésének pedagógiai, pszichológiai vonatkozásai.
- Közlekedési alapismeretek átadása.
- Utazás autóban és közösségi közlekedés szabályainak megismertetése.
- Biztonságos játék szabályainak megismertetése köztereken.
- Külső világ tevékeny megismerése, balesetek megelőzése.
- A kulturált közlekedés és illemszabályok elsajátítása.
- A gyermekek közlekedési tudásszintjének mérése és értékelése a nevelési év végén.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
folyamatos	Látni és látszani – védőfelszerelések	A láthatóság fontosságának tudatosítása, a védőfelszerelések szerepének megismertetése	Láthatóságot biztosító öltözet és kiegészítők
folyamatos	Irányok, távolság	A gyalogos közlekedés szabályainak ismertetése, tapasztalatok és élmények feldolgozása	Biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása távolságok és irányok érzékeltetésével
folyamatos	Alapvető közlekedési táblák, az út részei	Az alapvető közlekedési táblák és az út részeinek megismerése	Közlekedési táblák, út részei
folyamatos	Az óvodapedagógus szerepe a közlekedésre nevelésben	A szülők tudatos felkészítése a biztonságos közlekedés családi körben való megvalósítására	Biztonságos közlekedésre nevelés pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei



**Kikelet Tagintézmény**

*Munkaközösség megnevezése: „Innovatív módszerek alkalmazása a mesefeldolgozásban az óvodai verselés-mesélés támogatásával”*  
2025-2026 nevelési év

**Munkaközösség vezető: Szabóné Plesu Anita**

**Intézmény neve: TKO Kikelet Tagintézmény**

**Célja:** Az óvodai verselés-mesélés élményszerű, gyermekközpontú gazdagítása innovatív módszerek alkalmazásával. A mese feldolgozásának modern, kreatív formái révén a gyermekek nyelvi, érzelmi, kognitív és szociális kompetenciáinak fejlesztése.

**Feladata:** A gyermekek aktív részvételének biztosítása, dramatikus játékok, szerepjátékok, mozgásos tevékenységek alkalmazásával. Önkifejezés fejlesztése a zenei és mozgásos eszközök integrálása a mesék feldolgozásába. Érzékszervi tapasztalatok bevonása, hanghatások, fények, illatok, tárgyak használata a mese atmoszférájának megteremtésére.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2024. november	Innovatív módszerek az óvodai verselés, mesélés tevékenységekben. Elméleti előadás	Feltárni azokat az innovatív módszereket, amelyek segítségével ezek a tevékenységek élményszerűbbé és hatékonyabbá tehetők.	Felelős: Darainé Pethő Ildikó
2026. február 3.	Az eszközök és az élménypedagógiai eljárások integrálása a hagyományos mesélésbe, ezzel a gyermekek érdeklődésének fokozása és az aktív részvétel erősítése. Gyakorlati bemutató	Élményalapú mesemondás hagyományos és innovatív eszközökkel. Szociális és érzelmi készségek fejlesztése, együttműködésre épülő csoportos feladatokkal. Szókincs és kifejezőkészség játékos fejlesztése, anyanyelvi tudatosság erősítése.	Felelős: Száraz Beatrix
2026. március 26	A mese élményszerű feldolgozása dramatikus, mozgásos és szerepjátékos eszközökkel. Gyakorlati bemutató	A gyerekek aktívan részt vesznek a mese megjelenítésében: szerepjáték, mozgásos utánzás és improvizáció segítségével kifejezve a történet érzelmi és erkölcsi tartalmát.	Felelős: Turgyánné Jaczina Katalin

Projekt megnevezése: Ovi-Zsaru

2025-2026 nevelési év

Projekt vezető: Ignézi Anett

Intézmény neve: Tündérvárosi Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény

**Célja:** A nagycsoportos korú gyermekek tanulják meg felismerni a veszélyhelyzeteket, tudjanak segítséget kérni, és magabiztosan ismerjék a legfontosabb biztonsági szabályokat.

**Feladata:** Az egyéni ismeretek feltérképezése, az életkori sajátosságnak megfelelő, és szintű információk átadása az egyes témákban.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
Szeptember	Ismerkedés szabályai	Ki az idegen számunkra, mit mondhatok el idegen embernek magamról és a családomról.	A foglalkozás a tornateremben zajlik, nagycsoportos gyermekek részvételével, rendőr jelenlétében.
November	Idegen személlyel történő találkozás, kapcsolat, ajándékelfogadás szabályai.	A gyermekek ismerjék fel, hogy utcán, játszótéren, boltban hogyan viselkedjünk az idegenekkel.	A foglalkozás a tornateremben zajlik, nagycsoportos gyermekek részvételével, óvónői bemutatással.

Január	Egyedüli otthon tartózkodás szabályai.	A gyermekek legyenek tisztában, hogyan viselkedjenek egyedül otthon, a lakásban. Mit csináljanak, ha valaki telefonál, vagy egy idegen csenget be.	A foglalkozás a tornateremben zajlik, nagycsoportos gyermekek részvételével, óvónői bemutatással.
Március	Veszélyes eszközök is lehetnek, nem játékszer (háztartási eszközök, szűrő-vágó eszközök használata).	A gyermekek ismerjék fel a veszélyes eszközökben rejlő kockázatot, ennek ismeretében hozzák meg döntéseiket.	A foglalkozás a tornateremben zajlik, nagycsoportos gyermekek részvételével, óvónői bemutatással.
Május	Közlekedés szabályai. Kresz-pálya. Rendőr autó és motor bemutatása.	A főbb közlekedési szabályokat ismerjék meg a gyerekek, tudatosuljon, hogy a helyes közlekedésben való részvétel a saját biztonságukat szolgálja.	A foglalkozás az udvaron zajlik, a 8 csoport gyermekeinek részvételével, óvónői bemutatással, rendőr jelenlétében.

*Projekt megnevezése: Egészségfejlesztő projekt*

2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető:** Száraz Beatrix  
**Intézmény neve:** Tündérbert Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény

**Célja:** az egészségkultúráltság, egészségtudatosság kialakítása, az egészséges életmód lehetőségeinek és feltételeinek a megismerése. A gyerekek játékos módon sajátítsák el, hogyan kell ügyelni az egészségünkre. Miért szükséges a testünk ápolása, a fogmosás, a rendszeres és alapos kézmosás, a megfelelő öltözködés és a rendszeres mozgás fontossága.

**Feladata:**

1. Az egészséges életmód alakítása:

- a gyermeki szervezet és immunrendszerük erősítése a gyümölcsök és zöldségek rendszeres fogyasztásával. Teázás, mézfogyasztás szokásának erősítése.
- állóképességük fejlesztése a séták és a mozgásos tevékenységek során.
- egészség-betegség összefüggése, védőnő-fogorvos-gyermekorvos munkájának megismerése.
- Magyar Parasport Napja -Ismerkedés a látássérültek világával- Érzékenyítő foglalkozás

2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés:

- az összetartozás erősítése a csoportos foglalkozások alkalmával.
- az orvosokkal szembeni szorongás oldása a személyes találkozások során.
- másokra való odafigyelés képességének fejlesztése az érzékenyítő foglalkozás alkalmával.
- a természetes gyógymódokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony fejlesztése.
- pozitív énkép alakítása a tevékenységek közben.

3. Anyanyelvi és értelmi nevelés és fejlesztés:

- nyelvi kifejezőkészség bővítése, szókincsbővítés a mesék, versek segítségével, a témák feldolgozása során az új szavak, kifejezések megismerésével, alkalmazásával.
- a tapintásos észlelés és az ízérezékelés fejlesztése kóstolások alkalmával.
- esztétikai érzék fejlesztése a vizuális tevékenységek kapcsán, a képek nézegetése és válogatása során.
- ismereteik gazdagítása a védőnők, orvosok, fogorvos munkája kapcsán.
- összefüggések felismerése a megelőzés, az egészségmegőrzés megismerése során.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés Megvalósításért felelős személy
Egész évben folyamatosan	-Mindennapos mozgás  -Gyümölcsnap  -Séták, kirándulások	-A rendszeres mozgásra szoktatás fontossága, mozgásigény kielégítése az egészséges testi-lelki fejlődés segítése a mozgás eszközeivel. -Heti rendszerességgel gyümölcsök fogyasztása nyersen és feldolgozva. -A természet megismerése a séták és kirándulások alkalmával, mely lehetőséget kínál a tiszta levegőn tartózkodásra, az erdő megismerésére, illetve az ott elvárható viselkedés szabályainak megismerésére.	Minden Óvodapedagógus
2025. október	Állatok Világnapja 10.04. „Tiszta udvar rendezés ház”  „Védjük az egészségünket”	Büntetésvégrehajtás / kutyás bemutató Lombseprűvel levelek összetömörítése, elhelyezése komposztálóban. Szelektív hulladékgyűjtés. Beszélgetés a tisztálkodás, Öltözködés, kézmosás, hajmosás, hajápolás, fürdés fontosságáról. Mozgásos vetélkedő az udvaron	Kozákné Szedlár Alexandra  Minden óvodapedagógus
2025.10.06.- 2025.10.10.	Őszi-Hét / Az őszi kincsei	Mozgásos vetélkedő az udvaron -Sütemény készítése gyümölcsből: Almáspite -Gyümölcssaláta készítés -Gyümölcshalás, szőlőpréselés -Őszi vásár az udvaron a szülők bevonásával	Szabóné Plesu Anita
2025.10.20.- 2025.10.24.	„Tök jó hét”	Sütőtök sütés, kóstolás -Tökös ügyességi játékok -Közös tökfáraság a szülőkkel -Sütőtökös ételek -Tök-Party	Bugyi Rózsa

2025.december/ 2026.január	Téli csemegék	Más népek kultúrájának megismerése: pl. teázás szokásának bemutatása -„diákcsemege” készítése. Gyümölcsaszalás	Minden Óvodapedagógus
2026.01.26.- 2026.01.30. 2026.02.22	Egészség-hét  Magyar Parasport Napja 02.22.	Élelmiszerkóstoló -Ismerkedés a gyógynövényekkel, gyógyteákkal. -Illat-party - Mozgásos délelőtt Ismerkedés a paralimpikonokkal, lehetőség szerint szakember bevonásával érzékenyítő foglalkozás az óvodai csoportokban	Százaz Beatrix
2026.03.22	Jeles Zöld Napok A víz világnapja	A víz szerepe életünkben. „A tiszta víz” -A vízfogyasztás jelentősége, hatása életünkre. -Kísérletek vízzel: oldódás, párolgás, keveredés. Tapasztalatszerzés a vízről. -Séta a Bújtosi-tóhoz.	Turcsán Anikó
2026.04.20-04.24.	Jeles Zöld Napok A Föld Napja 04.22.	Barkácsolás az újrahasznosítás jegyében -Megemlékezés a Föld Napjáról -Séta során ismerkedés a Föld kincseivel. -Szavalóverseny a nagycsoportos gyerekeknek -Mozgásos játékok a természethez fűződően.	Ferencziné Tivadar Tímea
2026.05.18- 05.22	Méhek világnapja 05.20.	A méz készítés megismerése, interaktív szemléltetéssel, méhészkész szakember meghívása, bemutatóval.	Tolnainé Babos Melinda

**Projekt megnevezése: Ünnepek, ünnepélyek projekt**

2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Turgyánné Jaczina Katalin**

**Intézmény neve: Tündérkert Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény**

**Célja:** Az ünnepek tervezésekor a célunk, hogy a gyerekek derűs, jó kedvű pillanatokot szerezhessenek. Fontos, és kiemelt szempont, hogy gondos odafigyeléssel, az előírások betartásával egy olyan projektet valósítsunk meg, ami továbbra is biztosítja a gyermekek és a szülők számára azokat az értékeket, élményeket, amit eddig is nagyon fontosnak tartunk.

**Feladata:** Az ünnepeknek kiemelt szerepe van, az egyének összetartozásának erősítésében, az együtt többre vagyunk képesek szellemiség növelésében. Arra törekszünk, hogy az ünnepek örömteli élményeket, mély érzelmi nyomokat hagyjanak a gyermekekben, szülőkben és bennünk óvodai dolgozóknak is egyaránt.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025. szeptember	<p><b>Állatok védelme</b></p> <p><b>Állatok világnapja</b></p> <p><b>Őszi vígasságok hete</b></p>	<p>Nagyon fontos, az állatok szeretete és védelme az óvoda a szülőkkel együtt fontos feladatának tartja, megismertetését a gyermekekkel.</p> <p>Ez feladat egy teljes hetet ölel át.</p> <p>Nagyon fontos, hogy itt a szülő és az óvoda kapcsolatára építünk.</p>	<p>Kozákné Szedlár Alexandra</p> <p>Szabóné –Plesu Anita</p>
2025 október	<p><b>Interaktív meseelőadás</b></p> <p><b>Pom-Pom família</b></p>	<p>Interaktív műsor, mely változatossá teszi a gyermekek számára az óvodai életet.</p> <p>Tök jó programok, tökös ételek, tök faragás, szülőkkel együtt barkácsolás</p>	<p>Óvodapedagógusok Dajka nénik</p>
2025 november	<p><b>Márton napi liba-galiba</b></p> <p><b>Interaktív meseelőadás Vidám vándor társulat</b></p>	<p>Hagyományok felelevenítése, lámpás készítés csoport szinten</p> <p>Interaktív műsor, mely változatossá teszi a gyermekek számára az óvodai életet.</p>	<p>Óvodapedagógusok Dajka nénik</p>

2025.december	<b>Adventi ünnepkör</b>	<p>Mikulás várásának hangulatának megteremtése, érzelmi ráhangolódás a várakozás örömeinek biztosítása, közös énekléssel, verseléssel. A drámaműhely előadása elvárásolja a gyermekek fantáziáját.</p> <p>Luca búza, lucázás. Jókívánságokkal csoportról csoportra járva elevenítik fel ennek a néphagyománynak érdekességét. A gyermekek számára felidézzük népünk régi szokásait, hiedelmeit.</p> <p>Ebben az évben is szeretnénk folytatni a karácsonyi barkácsolást a szülőkkel együtt. Megteremtve a szülő és óvoda kapcsolatának erősödését. A gyerekek és a szülők egyaránt tudjanak együtt örülni, még élni az Advent igazi jelentését! A délutánt a közös munka, az ünnep várásának hangulata járja át.</p> <p>Jókívánságokkal csoportról csoportra járva elevenítik fel ennek a néphagyománynak érdekességét. A gyermekek számára felidézzük népünk régi szokásait, hiedelmeit.</p>	<p>Turgyánné Jaczina Katalin Óvodapedagógusok Dajka nénik</p>
2026 január	<b>Interaktív meseelőadás</b>	Interaktív műsor, mely változatossá teszi a gyermekek számára az óvodai életet.	
2026. február	<b>„Itt a Farsang áll a bál”</b>	Vidám farsangi mulatsággal a tél búcsúztatása. Hagyományok megőrzése együtt táncolás, álarcok készítése, vetélkedő, zene, vigadalom.	Óvodapedagógusok Dajka nénik
2026. március	<b>Nemzeti Ünnep Március 15. megemlékezés</b>	Nemzeti érzés megalapozása	Óvodapedagógusok Dajka nénik
2026. április	<b>Húsvét</b>	Szeretnénk bevezetni a húsvéti barkácsolást a szülőkkel együtt. Megteremtve a szülő és óvoda kapcsolatának erősödését. A gyerekek és a szülők egyaránt tudjanak együtt örülni, megélni a húsvét igazi jelentését! A délutánt a közös munka, az ünnep várásának hangulata járja át.	Óvodapedagógusok Dajka nénik
2026. május	<b>Tavaszcsalogató Kikeleti Bál</b>	Táncos mulatsága szülőkkel együtt. Megteremtve a szülő és óvoda kapcsolatának erősödését.	Óvodapedagógusok Dajka nénik

<p style="text-align: center;">2026.május</p>	<p><b>Májusfa díszítés</b></p> <p><b>Interaktív meseelőadás</b> <b>Zene- Bona</b></p> <p><b>Anyák napja</b></p> <p><b>Nagyok búcsúja</b></p>	<p>Május a tavasz legszebb ünnepe! Májusfa díszítéssel ünnepeljük a tavasz beköszöntét.</p> <p>Interaktív műsor, mely változatossá teszi a gyermekek számára az óvodai életet.</p> <p>A május tele van szeretettel, amit közvetíthetünk anyukáknak, nagymamáknak. A csoportok rövid kis műsorral készülnek .A szülő tiszteletére való nevelés, anya gyermek kapcsolatának szoros kötődésének megerősítése.</p> <p>A hét az iskolába menő gyerekek búcsújával zárul.</p>	<p>Óvodapedagógusok Dajka nénik</p>
	<p><b>Kikeleti vígasságok hete</b></p> <p>Nagyok búcsúja</p> <p>Iskolába menők búcsú kirándulása</p>	<p>Ez feladat egy teljes hetet ölel át. Nagyon fontos, hogy itt a szülő és az óvoda kapcsolatára építünk.</p> <p>Közös munka során, alkothatnak a gyerekek, miközben fejlődik a kreativitásuk, a társas kapcsolatuk. Kifejezhetik érzelmeiket az óvoda szeretete iránt. Az elkészült munkákat kiállítjuk.</p> <p>Kellemes kirándulások a tavaszi természetben, falumúzeumban, állatkertben, tanyára</p> <p>Sorverseny, különböző játékos feladatok terményekkel, káposzta szárítás, dió gyűjtés. Mozgás a szabadban, érdekes feladatok</p> <p>Közös munka során, alkothatnak a gyerekek, miközben fejlődik a kreativitásuk, a társas kapcsolatuk. Kifejezhetik érzelmeiket az óvoda szeretete iránt. Az elkészült munkákat kiállítjuk.</p> <p>Bemutatkoznak műhelyeink</p> <p>Már hagyománnyá vált a családi nap keretében a közös sütögetés, vidám hangulatos délutánt biztosítunk a gyerekek és szüleik számára. A délutánt koncert zárja.</p>	<p>Óvodapedagógusok Dajka nénik</p>



**Nefelejcs Tagintézmény**

**Zöld Óvoda Projekt**

**Projekt vezető:** Nagyné Hosszu Evelin

**Helye:** T.K.Ó. Nefelejcs Tagintézmény

**A projekt célja:**

A fenntarthatóságra nevelés erősítése. A „zöld óvodaság” ismertségének növelésével célunk a közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. Az óvodás gyermekek környezettudatos állampolgárrá nevelése környezettudatos szemléletük és magatartásuk alapozásával. Az óvoda dolgozóinak, egész felnőtt közösségének, a gyermekek szüleinek környezettudatos szemléletének formálása. Az óvoda környezetében lévő helyi közösségek értékeinek megismerése, azok védelme, fontosságának tudatosítása.

<b>Foglalkozás időpontja</b>	<b>Témája</b>	<b>Feladatok, felelősök</b>
2025 ősz	<b>Zöld hét, Takarítási világnap, Betakarítás, Állatok hete, Vitaminok hete Vetélkedés hete</b>	Természeti környezetünk élő és élettelen kincseinek megbecsülésére hívjuk fel a figyelmet. A közös ünneplés örömeivel, szüreti mulatsággal a betakarítás fontosságának tudatosítjuk. A gyerekek sok őszi tevékenységet kipróbálhatnak. Az ember természet átalakító hatásának következményeire való felfigyelés megvalósítása! A gyűjtött, felhasznált növények jellemzőivel ismerkedünk. Háztartási ismereteket átadása. Tapasztalatszerzés valósult meg: a vitaminok fontossága a fejlődés és a szervezet épségének megóvásában. <b><u>Felelősök : Óvodapedagógusok</u></b>

<p>2025. tél</p>	<p><b>Gyógynövények hete – Gyógyteázás</b></p> <p><b>Téli élő világ –</b></p> <p><b>Az állatok téli életmódja</b></p> <p><b>Szeretet hete - Lucázás, adventi készülődés</b></p> <p><b>Madár karácsony - Költöző és teletőmadarak</b></p> <p><b>Téli örömök hete - Havas, jeges játékok, Vizsgálódások hete</b></p> <p><b>Erdő hete - Az erdő, mint életközösség.</b></p> <p><b>Téli fák vizsgálata.</b></p> <p><b>Vitamin hét - Gyümölcsök, zöldségfélék gyűjtése, vitaminsaláta készítése.</b></p> <p><b>Egészségmegőrzés hete – az orvos gyógyító munkája, a betegségek megelőzésének módjai.</b></p> <p><b>Kísérletezések hete - Kísérletek a zöld sarokban, magvak,termések csíráztatása, ágak hajtatása.</b></p> <p><b>Télűzés hete</b></p>	<p>Gyógynövények szerepével ismerkednek, bemutatjuk a természetes környezetben termő növények a betegségek megelőzésében való szerepét. Háztartási ismeretek, higiéniai szabályok betartására nevelünk.</p> <p>Az állatok téli életmódjának, táplálkozásmódbeli változásainak megfigyelésével, állat etetéssel az állatok szeretetére, gondozására nevelünk!</p> <p>Népszokások felelevenítésével a hagyományőrzést, összetartozás fontosságát erősítjük meg!</p> <p>Az itt telető madarak etetése és megfigyelése, madárlábnymok keresése, összehasonlítása, madár-kalács elkészítése és kihelyezése közben az állatokról való gondoskodásra az élőlények szeretetére nevelünk.</p> <p>Ismerkedünk a hó, a jég tulajdonságaival. Téli sportok és veszélyforrásaira hívjuk fel a figyelmet. Tapasztalatokat szereznek a hó-jég-dér-zúzmara keletkezésében. vizsgálatokat végzünk.</p> <p>Szemléletformálás, énkép alakítása valósul meg. Felhívjuk a figyelmet az egészség fontosságára.</p> <p>Séták alkalmával a természet védelmének megőrzésére adunk példát.</p> <p>Ok-okozati összefüggésekre szerezzenek tapasztalatokat a növények fejlődésén keresztül!</p> <p>Munkára nevelés fontossága!</p> <p>A téli élővilág rendszerezése, a tanultak összefoglalása játékos vetélkedők formájában valósul meg. A Farsangi hagyományok közül a Kisze –báb égetést is felelevenítjük.</p> <p><b>Felelősök: Óvodapedagógusok</b></p>
----------------------	--	---

<p>2026. tavasz</p>	<p><b>Kikelet hete - Kora tavaszi megfigyelések</b></p> <p><b>Megújulás hete - Séta a tavaszi erdőbe</b></p> <p><b>Vitaminsaláta készítése</b></p> <p><b>Visszatérő látogatás – orosi park-szemétszedés</b></p> <p><b>A Víz hete - Séta az Orosi kanálshoz és egy épített halastóhoz .</b></p> <p><b>Az időjárás hete - Meteorológiai Világnap márc.23.</b></p> <p><b>A munka hete: Udvarunk rendezgetése, tisztán-tartása, szemétygyűjtés, lomtalanítás.</b></p> <p><b>A kertészkedés hete</b></p> <p><b>Veteményezés, dugványozás, palántázás.</b></p> <p><b>A Föld hete - A Föld napja ápr.22</b></p> <p><b>Hozz egy tő virágot!</b></p> <p><b>Madarak, fák hete</b></p> <p><b>Nefelejcs hét</b></p>	<p>Az éledő természet jelenségeinek megfigyelése.</p> <p>A tavaszi változásokra való rácsodálkozás remek lehetőséget ad annak megláttatására, hogy örökké változik a környezetünk, a téli tájból újra madárhangtól hangos, színes erdő, mező vár bennünket.</p> <p>A tavaszi egészségmegőrzéshez nagyon fontos az egészséges étkezés. egészséges ételeket, vitaminsalátákat készítünk, mely közben a munkára nevelés is megtörténik, együtt pucoljuk a zöldségeket, gyümölcsöket.</p> <p>Nagyon fontos a környezetünk tisztántartása, ezzel is védjük a Földünket- gumikesztyűben, zsákkal felszerelkezve szedjük a szemetet az orosi két parkban, amely közel van az óvodánkhoz.</p> <p>Kirándulás szervezése egy orosi tóhoz, a benne élő élet megfigyelése. Annak megláttatása, hogy nagyon fontos a környezetünk óvása, védelme, hogy sokáig egészségesek maradhassunk.</p> <p>Virágültetés az udvaron a szülők bevonásával. Munkavégzés közben a kerti szerszámokkal ismerkedés.</p> <p>Elért eredményeink: Gyönyörű, virágos tiszta környezetben élhetünk, melyet annak köszönhetünk, hogy mindenki kivette a részét a munkából és együtt dolgozott az óvodánkért ( közösségépítés!)</p> <p>Madárhangok megfigyelése, költöző madaraink megfigyelése. Hangszerkészítés a madárhangok utánzására. Május-fa díszítése.</p> <p>Közlekedés biztonsági napon a helyes közlekedés gyakorlása, Sport és egészségnapok szervezése. Nefelejcs délután a szülőkkel közösen. Közösséggé kovácsolódás a fő eredményünk! együtt minden lehetséges.</p> <p><b>Felelősök: Óvodapedagógusok</b></p>
-------------------------	---	---

Projekt megnevezése:

2025-2026 Egészségfejlesztés

**Projekt vezető:** Franczel Zita  
**Helye:** Tündérvárosi Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézmény

Foglalkozás időpontja	Témája	Feladat	Program megvalósításáért felelős személy
2025. 09. 08.-	Egészség verssel, mesével	A tisztálkodási szokások elsajátítását és mélyítését segítjük irodalmi élmények által.	Minden óvodapedagógus
2025.09.30.	A Magyar népmese ünnepe – mentális egészség	A mesélés segít a gyermekeknek az érzelmek megértésében, feldolgozásában, így támogatva az egészséges lelki fejlődésüket	Minden óvodapedagógus
2025. 10. 03.	Mihály-napi vásár	A betakarítás fontosságának tudatosítása. Szüreti mulatság – a közös ünneplés öröme.	Minden óvodapedagógus
2025. 10.	Őszi termések, szüret, betakarítás	A közösen végzett őszi betakarítási munkálatok kipróbálásával az együttműködést, toleranciát, a munka megbecsülését fejlesztjük.	Minden óvodapedagógus
2025. 10.	Vitamin-hét – gyümölcssobrászat	A gyümölcs és zöldségsobrászat által játékos módon az egészségtudatosság fejlesztésére törekszünk. A gyerekekkel közösen gyümölcssalátát is készítünk.	Franczel Zita

2025. 11.	„Tök jó nap”	A sütőtökkel kapcsolatosan tapasztalatokat szerezhetnek a gyermekek: a benne található vitaminokkal, és azok hasznosságával ismerkedünk. Sütés nélküli sütőtök golyót készítünk. A hét lezárásaként a szülők által készített töklámpásokból kiállítást rendezünk.	Franczel Zita
2025.11.	Saláta-nap	Az egészségtudatos táplálkozás kialakítása, a vitaminokban gazdag étrend fontosságának és egészségmegőrző szerepének kiemelése, valamint a zöldségfogyasztás higiéniai szabályainak átbeszélése.	Minden óvodapedagógus
2025.11.	Nagycsoportosok őszi vetélkedője és játékos sportvetélkedő az óvoda tornatermében	Mozgásos tevékenység, évszakhoz kapcsolódó ismeretfejlesztéssel.	Franczel Zita
2025.12.	Felnőtt karácsony	Lelki egészségvédelem, csapatépítés	Kotán Miklósné
2025.12.	A szeretet és béke ünnepe.	Az ünnep bensőséges hangulatával lelki egészség. Közös készülődés érzelmek átélése.	Minden óvodapedagógus
2026. 01.	„Ép testben, ép lélek” - Tartásjavító torna nagycsoportosoknak	A mozgás örömeinek megélésén túl a gyerekek megtapasztalhatják, miért fontos a helyes testtartás a mindennapokban, és hogyan óvhatják egészségüket.	Barabásné Tamás Edit

2026. 01.	Testünk titkai	Interaktív foglalkozás a test részeiről, az egészséges életmód szerepéről.	Franczel Zita
2026.02.	Teázós nap	Az alapvető gyógynövényekkel ismerkedünk meg: kamilla, menta, csipkebogyó, hársfa. Minden nap teát főzünk belőlük, friss citrommal, több fajta mézzel ízesítjük.	Franczel Zita
2026. 02.	„Egészséges, mint a makk” – egészségvédelem, betegségmegelőzés, az orvos munkája	A gyerekek koruknak megfelelő módon tanulnak arról, hogyan őrizhetik meg egészségüket, mit kerüljenek el, és mi segíti őket az egészséges fejlődésben. A helyi gyermekorvossal való találkozás során bepillantást nyerhettek a gyógyító munka mindennapjaiba.	Minden óvodapedagógus
2026. 02.	Téli ismeretek rendszerezése	Az évszak jellemzőinek rendszerezése játékos formában.	Franczel Zita
2026. 03.	Lélek-sziget” – lelki egészségfejlesztő nap	A gyermekek számára lehetőséget teremtünk arra, hogy játékos és élményszerű formában találkozzanak a lelki egészség fontosságával.	Franczel Zita
2026. 04.	„Víz, víz tiszta víz” - Tiszta vízzel az egészséges életért	A vízfogyasztás fontosságáról beszélgetünk. Vízkóstoló különböző ízesítésekkel (citrom, uborka, menta).	Minden óvodapedagógus
2026. 04.	Finom falatok az egészségért	A szülők által készített egészséges falatok felkínálása a gyermekeknek: pl. teljeskiőrlésű kenyérfalatok, zöldségek, csírák, sajtok, magvak, kölesgolyó stb	Franczel Zita

2026. 04.	„Saláta Sára elment a vásárba..” – Tavaszi friss zöldségek megismerése	Az egészséges táplálkozásra való igényt alakítottuk.	Minden óvodapedagógus
2026.05.	„Szívbarát nap”	Beszélgetés arról, hogyan működik a szívünk, miért fontos a rendszeres mozgás és a zöldségek, gyümölcsök fogyasztása. A gyerekek meghallgathatják a szívverést sztetoszkóppal, majd mozgásos játékokkal tapasztalják meg, hogyan gyorsul a szívük dobogása.	Franczel Zita
2026.06.	Nefelejcs hét keretében családi sorváltóverseny korcsoportonként	A gyermekek testi fejlődésének segítése, Az egészséges állapot örömteli megélése. A sorversenyek alkalmával éljék át az együtt versengés, együttmozgás örömeit.	Minden óvodapedagógus

**Munkaközösség/projekt megnevezése:**

**2025-2026**

**Matematikai kompetenciák fejlesztése hagyományos és újszerű eszközökkel**

**Munkaközösség vezető:** Tóthné Buha Enikő

**Intézmény neve:** Tündérbert Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézmény

**Célja:**

- Az óvodás gyermekek matematikai kompetenciáinak fejlesztése hagyományos és digitális eszközök segítségével.
- Az óvodapedagógusok ismereteinek megújítása a matematikai kompetenciák céljaival, feladataival, hagyományos értékeivel.
- Az óvodapedagógusok módszertani repertoárjának gazdagítása a digitális pedagógiai módszertan elméleti alapjainak megismerésével és gyakorlatban való használatával.
- Az iskolai tanulásához szükséges matematikai kompetenciák játékos elsajátíttatása, gyakoroltatása hagyományos játékeszközökkel és a digitális eszközök életkornak megfelelő használatával.
- Innovatív újszerű módszerek és eszközök alkalmazása IKT eszközök, Bee-bot méhecske felhasználása során a tanulási tevékenységekben és a szabad játékban.

**Feladata:**

- Újszerű módszerek és eszközök keresése a gyermekek matematikai képességeinek fejlesztése érdekében az IKT eszközök és a BEE-bot robot használatának megismerése által.
- A pedagógusok elfogadó, kísérletező attitűdje és a digitális eszközök tudatos, felelős használata legyen fejlesztő hatású a gyermeki személyiség fejlődésére.
- Matematikai kompetenciák fejlesztése hagyományos eszközökkel: számlálás gyakorlása, geometriai formák felismerése és létrehozása, mérési tevékenységek végzése különböző anyagokkal.
- Matematikai kompetenciák fejlesztése, matematikai problémák megoldása digitális eszközökkel, melyek kiegészítő segítséget nyújtsanak a differenciált tanulásban, fejlesztésben.
- A Bee-bot robot bevezetésének megismerése elméleti PPT-s bemutató által, és használatának kipróbálása az óvodapedagógusokkal.

- Támogató, ösztönző környezet teremtése a hagyományos játékeszközök és a digitális eszközök befogadására, a gyermeki személyiség fejlesztésének biztosítása érdekében.
- A gyermekek motiválása és érdeklődésének felkeltése matematikai témájú játékok és tevékenységek szervezésével, Bee-bot robot használatával, digitális élményszerzéssel, STEAM területek iránti fogékonysággal.
- A környező világ felfedeztetése, mennyiségi-, formai- és téri viszonyainak megtapasztaltatása a hagyományos és digitális játékeszközök használatával.
- Matematikai gondolkodás képességének megalapozása a számolás, számlálás fejlődésének nyomon követésével.
- Térbeli tájékozódás fejlesztése irányok megértésével, amely az írás, olvasás tanulásánál elengedhetetlen.
- A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony alakítása a természethez, az emberi alkotásokhoz. Annak segítése, hogy azok védelmét, értékét megőrizzék. Döntési képesség alakítása a fenntartható fejlődés érdekében, a környezettudatos magatartás alapozása.
- Változatos tevékenységeken keresztül történő matematikai tapasztalatszerzés segítése, az ismeretek rendszerezése, bővítése.
- Matematikai szemléletmód alapozása összehasonlításokkal, számfogalom alapozásával, geometriai tapasztalatszerzéssel.
- A kognitív képességek: érzékelés, észlelés, megfigyelés, figyelem, emlékezet, képzelet, kreativitás, részletekre való odafigyelés, gondolkodás fejlesztése megismerő folyamatok által.
- Digitális gondolkodás, programozási logika fejlesztése az ismétlődő szabályok, sorrendek, irányfogalmak gyakorlásán keresztül. A tervezés képességének fejlesztése.
- A matematikai gondolkodás fejlesztése geometriai feladatokkal: síkidomok megkülönböztetésével, szimmetria fogalmának értelmezésével, tárgyak, pontok helyének meghatározásával.
- Geometriai alakzatok: kocka, gömb, kör, háromszög, négyzet, téglalap felismerésének segítése tulajdonságok felismerésével, válogatásokkal.
- Műveletvégzések segítése cselekvő-szemléletes szinten: hozzáadás, elvevés, bontás számlépcső segítségével.
- Műveletek végzése szemléletes-képszerű szinten: hozzáadás, elvevés, bontás végzése számképek alkalmazásával.

- Műveletek végzése nyelvi-fogalmi szinten, tehetséggondozás.
- Gestalt- funkció, gestalt látás fejlesztése kirakójátékokkal, puzzle játékokkal, különbségkereső játékokkal, kakukktojás játékkal, szimmetria létrehozásával, rajzolásával.
- A gyermekek passzív és aktív szókincsének bővítése relációs szavakkal( térirányok), képekről való beszélgetésekkel, felező, átló, ugyanolyan, ellentétes, színek, mátrix, dominó, páros, páratlan, tőszám, sorszám, szimmetria szavak megismerésével, mozgással kísért verselésekkel, mondókázásokkal, gyűjtőfogalmakkal, mondatalkotásokkal.
- A kódolás alapfogalmainak megértése algoritmusokkal, kódpályán történő tájékozódással, folyamatos visszacsatolással, támogató, türelmes magatartással.
- Játékos gyakorlási lehetőségek, megfigyelések biztosítása összehasonlítások végzésére, ok-okozati összefüggések észrevételére, problémamegoldó gondolkodásra.
- Az absztrakt számfogalom kialakítása az ugyanannyi fogalom megértésével.
- Sorszám fogalmának kialakítása egy adott sorban vagy oszlopban az első elem és az irány megválasztásával bemutatással, magyarázattal, gyakorlásokkal.
- A gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez alkalmazkodó differenciált tanulásszervezési eljárásokkal az értelmi, érzelmi, szociális, kommunikációs képességek fejlesztése.
- Szociális képességek fejlesztése: közös szabálykövetés, együttműködés, egymás segítése, utasítások követése.
- Erkölcsi érzékük, alkalmazkodó képességük, együttműködési készségük, önbizalmuk, kreativitásuk, képzeletük, emlékezetük, fejlesztése a gondolkodtató feladatok megoldása által.
- A padlórobot működése során kudarctűrő képesség fejlesztése a hibázás megtapasztalásával, melyre úgy kell tekinteni, mint tanulási folyamatra.
- Együttműködés, türelem, kitartás, szabálytudat, feladattudat, kreativitás fejlesztése páros és csoportos kirakózásokkal, szabálykockák, dobókockák használatával, párosításokkal, képkirakásokkal, kódpályán végzett feladatokkal.
- Tanulási nehézség észrevétele, fejlődésbeli lemaradások feltárása, felzárkóztatás gyakorlási lehetőségek teremtésével, a fokozatosság figyelembevételével, elegendő idő, eszközök adásával, spontán és szervezett ismeretszerzésekkel az adott szintre való eljutás érdekében.

- A tehetséges gyermek erősségének támogatása.		Az egyéni kezdeményezés, önmegvalósítás lehetőségének biztosítása.		
Fogl. időpontja	Témája	Feladata		Megjegyzés
2025. november	- A Bee-bot robot használatának bemutatása - Programozási nyelv - Kódolós játékok bemutatása	Matematikai kompetenciák fejlesztése hagyományos és IKT eszközök segítségével		Élet úti Telephely Bemutatót tartja: Szabó-Sain Nikolett
2026. január	- Műhelymunka - A Bee-bot robot használatának lehetőségei a kognitív képességek fejlesztésében.	- Matematikai kompetenciák fejlesztése hagyományos és újszerű eszközökkel. - Digitális gondolkodás: programozási logika fejlesztése.		Nefelejcs Tagintézmény Bemutatót tartja: Kotán Miklósné Tóthné Buha Enikő
2026. február	Gyakorlati bemutató Téirányok és számlálási képességek fejlesztése	- Matematikai kompetenciák fejlesztése hagyományos és újszerű eszközökkel  - Olyan párhuzamosan felkínált lehetőségek szervezése, amelyek alkalmasak a matematikai kompetenciák differenciált fejlesztésére.  - A gyermekek érdeklődésének felkeltése a matematikai viszonyok, összefüggések, problémák iránt. A matematikai érdeklődés kielégítése és fejlesztése.		Élet úti Telephely Bemutatót tartja: Koleszár Tamara



**Margaréta Tagintézmény**

*Munkaközösség/ Projekt megnevezése:*

***Anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése***

2025-2026 nevelési év

**Munkaközösség vezető:** Tar Károlyné

**Intézmény neve:** Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

**Célja:** Tudásmegosztás, innovatív szemlélet, szakmai támogatás elősegítése, módszertani kultúra színesítése. Az óvónői minta elsődleges szerepe, a helyes kommunikációs viselkedés elemi szabályainak elsajátítása. A gyermekek beszédkulturájának szókincsének, kognitív képességének elősegítése, fejlesztése az anyanyelvi játékok során. A gyakornokok szakmai tudásának bővítése.

**Feladata:** A gyermekek beszédfejlődését elősegítő elméleti és gyakorlati bemutatók szervezése, közös értékelése. Elméleti, módszertani ismeretek elsajátítása, gyakorlatban való alkalmazása. Szakmai tudás bővítése kollégák között.

<b>Fogl. időpontja</b>	<b>Témája</b>	<b>Feladata</b>	<b>Megjegyzés</b>
2025. november	<b>Elméleti bemutató</b> <b>PPT:</b> Téma: A beszédfejlesztés mérföldkövei. Anyanyelvi és kommunikációs fejlődést segítő és gátló tényezők. Szülők, óvónők és logopédus kompetenciája.	Logopédusunk elméleti bemutatója. Elméleti, módszertani ismeretek elsajátítása, gyakorlatban való alkalmazása. Szakmai tudás bővítése, innováció logopédussal való együttműködés.	<b>Az elméleti előadást tartja:</b> Hajduné Mészáros Judit Tünde  <b>Felelős:</b> Tar Károlyné
2025. február	<b>Gyakorlati bemutató</b> Az anyanyelvi nevelés és kommunikációs képességek fejlesztésének lehetőségei az okos kocka család felhasználásával a szabad játék során.	Az „okoskocka család” anyanyelvi területének, alkalmazási lehetőségeinek bemutatása különböző óvodai tevékenységekben. Szakmai tudásbővítés, innováció.	<b>A gyakorlati bemutatót tartja:</b> Málik Lászlóné.  <b>Felelős:</b> Tar Károlyné

2025. április	<b>Gyakorlati bemutató</b> Anyanyelvi nevelést fejlesztő játékok környezetünk, külső világunk tevékeny megismerése által, a Föld napjának tükrében.	Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés, szókincsbővítés a fejlesztő játéktevékenységek során. Ismeretátadás, egymástól való tanulás.	<b>A gyakorlati bemutatót tartja:</b> Tóthné Szokolai Szilvia  <b>Felelős:</b> Tar Károlyné
---------------	--	---	---

**Egészségfejlesztő Projekt terv**  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető:** Sitkuné Hunyadi Ildikó

**Intézmény neve:** Tündéerkert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

**Célja:**

- „Kis Okos” Óvodásokat megcélzó életmódváltó egészségfejlesztő program megismerése
- A gyermekek egészséges életvitelének alakítása, testi fejlődésük segítése.
- Az egészséges életvitel iránti igény kifejlődését, az egészséges életmód választását, az egészséget károsító magatartások visszaszorítását célzó interaktív előadások tartása az EFI munkatársai segítségével.
- Az előadások, interaktív foglalkozások alkalmával a résztvevők megismerhetik az egészséges életmód összetevőit, az egészségtudatos táplálkozás alapjait, a mozgás fontosságát és szerepét, a mindennapi higiénés cselekvés alapjait azok készség szintű elsajátítását (fogápolás, kézmosás) továbbá az érzelmeik kifejezését, azok felismerését tudják azonosítani. A család és a családban élő személyek családon belül ellátott funkcióinak megismerése, családi háló és szerepek megtanulása.

**Feladata:**

- A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása.
- Az interaktív foglalkozások és az előadások konkrét feladata a gyermekek ismereteinek bővítése, hogy egészségvédő és egészségfejlesztő magatartásuk kialakuljon az erre irányuló alapképességek elsajátítása révén, mely hozzájárul személyiségük formálásához
- Együttműködés külső szakemberekkel, védő nénik, EFI munkájának megismerése, fontosságuk hangsúlyozása.
- Gyermekek szemléletformálása

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025.október 13.	<p><b>Egészséges táplálkozás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miért fontos a táplálkozás? Hányszor kell egy nap ennünk?</li> </ul> <p>Okostányér bemutatása, Táplálkozási piramissal való ismerkedés.</p>	<p>Gyermekek szemléletformálása</p> <p>Folyamatos vitaminpótlás, egészséges táplálkozás fontossága. Vitamindús ételek felhasználásának, fogyasztásának népszerűsítése.</p>	<p>A program szervezői: EFI munkatársa/ munkatársai</p> <p>A programban résztvevők: Az intézmény óvodásai, pedagógusai</p>

2025.október 14.	<p><b>Kézmosás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miért fontos a kézmosás? Mikor kell kezet mosni? Mire van hozzá szükség? A helyes kézmosás lépéseinek bemutatása, megtanítása.</li> </ul>	<p>Gyermekek szemléletformálása A mindennapos helyes tisztálkodással való ismerkedés.</p>	<p>A program szervezői: EFI munkatársa/ munkatársai A programban résztvevők: Az intézmény óvodásai, pedagógusai</p>
2025.október 15.	<p><b>Fogápolás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miért szükséges fogat mosnunk? Hányszor kell egy nap fogat mosni? Mikor mosunk fogat? Mire van szükségünk a fogmosáshoz? Helyes fogmosás technikája.</li> </ul>	<p>Gyermekek szemléletformálása Fogak védelme Prevenció fontossága Fogápolás fontosságának tudatosítása gyermekek és szülők körében is.</p>	<p>A program szervezői: EFI munkatársa/ munkatársai A programban résztvevők: Az intézmény óvodásai, pedagógusai</p>
2025.november 03.	<p><b>Család</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kikkel élünk együtt? Van-e testvér? Testvérek előnyei, hátrányai, Egykének lenni jó-e vagy sem? Ki a nagyszülő? Mit csinálunk együtt a családdal? Családi ünnepek.</li> </ul>	<p>Gyermekek szemléletformálása Erkölcsei, érzelmi nevelés</p>	<p>A program szervezői: EFI munkatársa/ munkatársai A programban résztvevők: Az intézmény óvodásai, pedagógusai</p>
2025.november 04.	<p><b>Érzelmek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Érzelem kártyák segítségével átbeszéljük az érzelmeket, az arcunkkal megmutatjuk őket, valamint megbeszéljük érzéseket.</li> </ul>	<p>Gyermekek szemléletformálása. Erkölcsei, érzelmi nevelés Lelki egészségvédelem</p>	<p>A program szervezői: EFI munkatársa/ munkatársai A programban résztvevők: Az intézmény óvodásai, pedagógusai</p>

2025.november 05.	<p><b>Mozgás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zenés torna</li> </ul> <p>A gyermekekkel megismertetni a zenére történő mozgás szépségét. Örömszerzéssel, jó érzést kötve a mozgáshoz.</p>	<p>Gyermekek szemléletformálása. Mozgás szerepének az egészségünkben való megalapozása. A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában.</p>	<p>A program szervezői: EFI munkatársa/ munkatársai</p> <p>A programban résztvevők: Az intézmény óvodásai, pedagógusai</p>
2026.április 15.		<p>Gyermekek szemléletformálása. „Tudod mennyire vagy egészséges?” Szűrővizsgálat szervezése a védőnénik segítségével.</p>	<p>A program szervezői: védőnénik</p> <p>A programban résztvevők: Az intézmény óvodásai, pedagógusai</p>

**Projekt vezető:**

**Papp Tímea**

**Intézmény neve: Tündéerkert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény**

**Célja:** A „Zöld Óvoda” kritériumainak folyamatos teljesítése szorosan illeszkedik pedagógiai programunkhoz. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a társadalom tagjai egyéni szemléletükkel és életmódjukkal (mind a munkában, mind a mindennapokban) jó példát mutassanak a környezettudatosság, az ökológiai szemlélet, az egészséges életmód és a közösségi együttélés fenntartható formáira.

A környezeti nevelés már kisgyermekkorban megteremti azokat az ismereteket, készségeket, értékeket és elköteleződést, amelyek nélkülözhetetlenek a környezet védelméhez. Ez segít abban, hogy a környezetvédelem a gyermekek életében mindennapos szokássá, sőt kiemelt értékévé váljon, hozzájárulva bolygónk jövőjének megőrzéséhez.

Az idei nevelési év kiemelt feladata óvodánkban a fenntarthatóságra nevelés a zöld jeles napok tükrében. Ennek keretében a gyermekek élményszerű programokon keresztül tapasztalhatják meg, hogyan lehet a természetet óvni, tisztelni és felelősen használni.

Programunk célja továbbá, hogy a gyermekek és a társadalom egészének gondolkodása új, korszerű szemléletben közelítse meg a környezetvédelem kérdését.

**Feladata:** Szeretnénk megmutatni a gyerekeknek és a családoknak, hogy mennyire egyszerű, apró lépésekkel is sokat tehetünk bolygónk megóvásáért. Fontos, hogy mindannyian érezzük: a Föld törékeny, ezért nagy szüksége van a gondoskodásunkra. Ha mindenki tesz valami kicsit, (például odafigyel a szelektív hulladékgyűjtésre, vagy kevesebb vizet pazarol) akkor ezek a kis dolgok együtt hatalmas változást hozhatnak.

A fenntarthatóság része a mozgás is: közös kirándulásokkal, élményeket adó sétákkal és mindennapos testmozgással segítjük a gyerekeket abban, hogy aktív, egészséges életet éljenek. Az udvari játékoknál is próbálunk környezettudatos megoldásokat keresni, például szelektív hulladék kreatív felhasználásával.

A gyerekek tevékenységeit, a zöld témához kapcsolódó munkákat és élményeket a Kréta rendszerben is kiemelten megjelenítjük, így a szülők nyomon követhetik, hogyan valósul meg a fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025. 09. 21.	<b>Takarítási világnap</b>	Az óvodai környezet tisztán tartása: takarítás, növényápolás, szemétszedés, a Kneipp-pálya gondozása és évelő virágok ültetése az udvarra.	Felelős: Óvodapedagógusok
2025. 09. 22.	<b>Autómentes világnap</b>	A gyermekeket és a szülőket arra buzdítjuk, hogy gyalog vagy kerékpárral érkezzenek az óvodába, és tegyenek sétákat az óvoda környékén, a lakótelepen.	Felelős: Óvodapedagógusok szülők
2025. 10. 04.	<b>Állatok világnapja</b>	Az állatok fontosságának kiemelése, a velük szembeni felelős bánásmódra és az állatkínzás elleni fellépésre való figyelemfelhívás. A nap célja, hogy rávilágítson: az állatok védelme nélkülözhetetlen bolygónk ökológiai egyensúlyának megőrzéséhez, és arra ösztönözze az embereket, hogy jobban megértsék és értékeljék szerepüket a természetben.	Felelős: Óvodapedagógusok
2025. október első hétvégéje	<b>Madármegfigyelési világnap</b>	A madarak megismerése, valamint madáretetők készítése, lehetőség szerint újrahasznosított anyagok felhasználásával.	Felelős: Óvodapedagógusok

2025. október 9.	<b>A Magyar Népi Játék Napja</b>	A gyermekek népi játékokat játszanak természetes vagy újrahasznosított anyagokból készült eszközökkel, miközben megismerik a hagyományokat és a környezetvédelem fontosságát.	Felelős: Óvodapedagógusok
2025. 10. 10	<b>Komposztálás világnapja</b>	Bemutatjuk a gyermekeknek az óvoda udvarán lévő komposztálót, és közösen helyezzük bele az elfogyasztott gyümölcsök maradékát.	Felelős: Óvodapedagógusok
2025. október	<b>Szüret hete</b>	Ismerkedés az őszi gyümölcsökkel, a termesztésük lehetőségeivel, a szürettel, a szüreti hagyományokkal és a hagyományos eszközökkel.	Felelős: Óvodapedagógusok
2025. november 2.hete	<b>Szent Márton napi lámpás felvonulás</b>	A gyermekek megismerkednek Szent Márton legendájával, majd saját készítésű lámpásaikkal felvonulást tartanak az óvoda környékén.	Felelős: Óvodapedagógusok

2025. 12. 05.	<b>Mikulásvárás</b>	A gyermekek megismerkednek a Mikulásvárás hagyományával. Részt vesznek egy bábelőadáson, és az előadásról visszatérve a Mikulás ajándékát találják csizmájukban.	Felelős: Óvodapedagógusok
2025. december	<b>Adventi várakozás</b>	Az adventi időszakban a gyertyák meggyújtásával hangolódunk a karácsonyra, és feldíszítjük a csoport karácsonyfáját. Advent idején családi kézműves foglalkozásokat is szervezünk, hogy még jobban átélhessük az ünnep varázsát és hangulatát.	Felelős: Óvodapedagógusok
2025.12. 19.	<b>Madárkarácsony</b>	Madáretetők készítése és kihelyezése az óvoda udvarán, madáreleség bele helyezése, majd a madarak érkezésének megfigyelése.	Felelős: Óvodapedagógusok
2026. január	<b>Téli örömök</b>	A gyermekek megismerkednek a téli sportokkal: jégpályalátogatás, szánkózás és hógolyócsaták keretében.	Felelős: Óvodapedagógusok
2026. március 3.	<b>A vadvilág világnapja</b>	A Föld vadon élő növényeinek és állatainak sokféleségét ünnepeljük, közben figyelmet fordítunk a vadvilág élőhelyeinek védelmére és megóvására.	Felelős: Óvodapedagógusok

2026. 03. 21.	<b>Az erdők napja</b>	Ez a nap az erdők és a fák jelentőségére hívja fel a figyelmet, kiemelve szerepüket a természet védelmében és a környezet fenntarthatóságában. A gyermekek erdőkkel és fákkal kapcsolatos tevékenységekben vehetnek részt, például faültetésben, így játékosan tapasztalhatják meg a természet gondozásának fontosságát.	Felelős: Óvodapedagógusok
2026. 03. 22.	<b>A víz világnapja</b>	Látogatás a Bujtosi tóhoz, ahol a gyermekek felfedezhetik a vízi élőlényeket és megismerhetik a víz szerepét a természetben. A program során beszélünk a tiszta víz fontosságáról, az édesvízkészletek védelméről, valamint azokról a veszélyekről, amelyek fenyegethetik környezetünket. Így a gyerekek játékosan és élményszerűen tanulhatnak a víz megóvásáról és a természet tiszteletéről.	Felelős: Óvodapedagógusok
2026. 04. 22.	<b>Föld világnapja</b>	Az „Egy gyerek, egy palánta” akció során minden gyermek saját palántát ültet az óvoda udvarán, így közvetlenül hozzájárulhat a zöld környezet kialakításához. A program során a gyerekek megismerkednek a Földdel, mint bolygóval, és megértik, hogy mindenki felelősséggel tartozik a természeti környezet megóvásáért. Az élményszerű tevékenységek segítik a környezettudatos szemlélet kialakulását és a természet iránti tisztelet érzését.	Felelős: Óvodapedagógusok

2026. 05. 10.	<b>Madarak és fák napja</b>	Óvodai vetélkedőt, rajzversenyt és kiterjesztett versmondó versenyt szervezünk a gyermekek ügyességének, kreativitásának és szóbeli kifejezőképességének fejlesztésére. A programot madárbemutató egészíti ki, ahol a gyerekek megismerkedhetnek a madarak világával és szerepükkel a természetben.	Felelős: Óvodapedagógusok
2026. 05. 20.	<b>Méhek világnapja</b>	Méhészeti bemutató megtekintése, ahol a gyermekek megismerkednek a méhek életével, szerepükkel a beporzásban, és a méz előnyeivel. A program célja, hogy tudatosítsa a méhek védelmének fontosságát.	Felelős: Óvodapedagógusok
2026. 06. 05.	<b>Környezetvédelmi világnap</b>	Az ÉAK hulladékudvar bemutatása, ahol a gyermekek megismerkedhetnek a hulladékgyűjtés, tárolás és újrahasznosítás alapjaival. A látogatás során játékos formában tudatosítjuk a hulladék csökkentésének, az újrahasznosításnak és a környezet védelmének fontosságát.	Felelős: Óvodapedagógusok

*Projekt megnevezése: **Ünnepek, ünnepélyek***  
2025-2026 nevelési év

**Munkaközösség / Projekt vezető: Molnár Zsuzsanna**  
**Intézmény neve: Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény**

**Célja:** Az óvodai életben az ünnepek és a jeles napok különösen fontos szerepet játszanak, mivel színesebbé, vidámabbá és gazdagabbá teszik a gyermekek mindennapjait. Ezek az alkalmak lehetőséget nyújtanak a hagyományok megismerésére, a közösségi élmények megélésére és a társas kapcsolatok fejlődésére.

A projekt célja, hogy a gyerekek olyan élményeket kapjanak, amelyek erősítik bennük a közösséghez tartozás érzését, fejlesztik kreativitásukat és empátiájukat, valamint segítik őket abban, hogy értékelni tudják a népi hagyományokat.

**Feladata:**

- **Néphagyományok ápolása és felelevenítése:** hagyományos dalok, táncok, játékok, kézműves foglalkozások és ünnepi szokások bemutatása
- **Az ünnepekhez méltó, esztétikus környezet kialakítása:** az óvoda díszítése, ünnepi dekorációk készítése és elhelyezése
- **Kapcsolattartás a szülőkkel:** szorosabb, közvetlenebb együttműködés kialakítása a közös programok és ünnepek szervezése során
- **Eszközök beszerzése:** olyan tárgyak, dekorációk és kellékek vásárlása/készítése, amelyek segítik az ünnepek hangulatának megteremtését, és erősítik a hagyományokhoz való kötődést.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025.10.09.	<b>Magyar népi játékok napja</b>	Népi hagyományok, játékok, dalok megismertetése a gyerekekkel	Felelős: Óvodapedagógusok
2025.10.11.	<b>Őszi vásár</b>	Vidám vásári hangulat, népi hagyományok felidézése, népi játszóudvar, zenés-táncos programok, ugrálóvár Gasztronómiai különlegességek vására.	Felelős: Molnár Zsuzsanna Óvodapedagógusok

2025.11.	<b>„Tök jó nap”</b>	Őszi természet kincseiből kézműveskedés, barkácsolás, népi énekes körjátékok, tökfáraság.	Felelős: Óvodapedagógusok
2025.11.11.	<b>Márton napi felvonulás</b>	Lámpás készítése a gyerekekkel, felvonulás közösen a szülőkkel.	Felelős: Óvodapedagógusok
2025.12.04.	<b>Mikulásvárás</b>	Mikulás érkezése, bábelőadás a „Mitetszik” csoport előadásában.	Felelős: Vinklerné Győri Mariann
2025.12.16.	<b>Karácsonyi játszóház</b>	Karácsonyfadíszek és ajándékok készítése, mézeskalács sütés. Sütivásár	Felelős: Molnár Zsuzsanna Óvodapedagógusok
2025.12.18	<b>Karácsonyi ünnepség</b>	Karácsonyfa díszítés. Ünnepi műsor és közös hangolódás a karácsonyi időszakra.	Felelős: Óvodapedagógusok
2026.02.20.	<b>Farsangi mulatság</b>	Jelmezes felvonulás, télbúcsúztatás, tréfás vetélkedők, zenés-táncos műsor.	Felelős: Óvodapedagógusok
2026.03.13.	<b>Nemzeti Ünnepe Március 15.</b>	Megemlékezés március 15-ről, séta a Kossuth térré.	Felelős: Óvodapedagógusok
2026.04.02.	<b>Húsvét</b>	Ünnepi készülődés, tojásfestés, népi hagyományok felelevenítése	Felelős: Óvodapedagógusok

2026.05.04.	<b>Anyák napja</b>	Meghitt hangulatú ünnep, ajándékkészítés, köszöntő műsorok, nyitott program a szülők számára.	Felelős: Óvodapedagógusok
2026.05.29.	<b>Gyermeknap</b>	Játékos, vidám gyermeknap programok és kirándulások szervezése.	Felelős: Óvodapedagógusok
2026.05.	<b>Évzáró, Ballagás</b>	A nagycsoportosok búcsúztatása, ünnepi műsor.	Felelős: Óvodapedagógusok

*Munkaközösség/ Projekt megnevezése:*

**Ovizsaru Program terv  
2025-2026 nevelési év**

**Projekt felelős: Tar Károlyné**

**Helye: Margaréta Tagintézmény**

Óvodánkban, ebben a tanévben is részt veszünk az Ovi-Zsaru bűnmegelőzési programban. Ezekben a foglalkozásokon, elsősorban a nagycsoportosok vesznek részt. A program a gyermekek számára, az ő szintjüknek megfelelően, feldolgozza mindazon életszerű veszélyforrást tartalmazó helyzeteket, melyek otthon, és közvetlen környezetükben érheti őket. A gyermekek az Ovi-Zsaru programban szereplő mesék és szituációs játékok során mélyítik el, előzetes tapasztalataikat, ismereteiket.

<b>Célja:</b> Az óvodáskorú – elsősorban nagycsoportos - gyermekek biztonságérzetének erősítése, segítése.			
<b>Feladata:</b> Az egyéni ismeretek feltérképezése, az áldozattá válással kapcsolatosan, az életkori sajátosságnak megfelelő információk átadása a témában.			
<b>Fogl. időpontja</b>	<b>Témája</b>	<b>Feladata</b>	<b>Megjegyzés</b>
2025. 10.	Ismerkedés szabályai	Tudatosodjon a gyerekekben, hogy ki az idegen, vele hogyan viselkedjenek, mire figyeljenek, ha idegen szólítja meg őket. (bemutatkozás szabályai.)	Felelős: Tar Károlyné Az első foglalkozást a nyíregyházi rendőrkapitányság kihelyezett rendőre vezeti.
2025. 11.	Szabályok betartása	A gyerekek ismerjék fel, hogy az utasítások és szabályok nagy része az ő biztonságukat, egészségük megóvását szolgálják.	Felelős: Tar Károlyné
2025. 12.	Ismeretlen, idegen személytől ne fogadj el semmit!	Tanulják meg a gyerekek, hogy idegen személytől nem fogadhatnak el semmit, mert rossz dolog is történhet velük, ha nem utasítják vissza azt.	Felelős: Tar Károlyné
2026.01.	Egyedüli otthon tartózkodás szabályai	Tanulják meg a gyerekek, hogy idegen személynek ne nyissanak ajtót, amikor egyedül vannak otthon és telefonon se adjanak ki információt a családról.	Felelős: Tar Károlyné

2026. 02.	Biztonságban otthon	Tudatosítani a gyerekekben, hogy az otthon tartózkodásnak is vannak szabályai, melyeket be kell tartani azért, hogy ne érje baleset őket, és biztonságban érezhessék magukat.	Felelős: Tar Károlyné
2026. 03.	Biztonságos közlekedés.	A főbb közlekedési szabályok megismertetése, és annak tudatosítása, hogy a helyes közlekedés a saját biztonságukat szolgálja.	Felelős: Tar Károlyné
2026.04.	Környezeti nevelés – állatokkal való óvatos ismerkedés szabályai	Olyan környezeti nevelés, szokásformálás megvalósítása, melyek megalapozzák az óvodás gyerekek környezethez való tapasztalatait, melyek később a felnőtté válás során, tudatossá alakuljanak át, és tudatos környezetet és az állatokat óvó felnőttekké váljanak.	Felelős: Tar Károlyné
2026. 05.	Erőszakmentesség szabályai az óvodában	A csoportban előforduló megfélemlítés megelőzése, valamint kezelése, a közösségi érzés erősítése, annak kiemelése, valamint megértetni a gyerekekkel, hogy nagyon jó egy befogadó, a társakat segítő csoport tagjának lenni, és az erőszak a durvaság nem megoldás. A gyerekek ismerjék fel azokat a jeleket, amelyek egy erőszakos viselkedést generálhatnak egymás közt.	Felelős: Tar Károlyné

**Projekt megnevezése: Mitetszik? bábprojekt**

2025-2026 nevelési év

**Munkaközösség / Projekt vezető:** Vinklerné Győri Mariann

**Intézmény neve:** Tündéerkert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

**Célja:** A bábjáték során a gyerekeket művészi élményhez juttatni. Olyan értékek kialakítása, melyek befolyásolják és fejlesztik a gyermekek művészethez való pozitív viszonyát, erkölcsi mondanivalót közvetít számukra, valamint pozitívan befolyásolja esztétikai érzéküket.

**Feladata:** A gyermek azonosuljon a bábelőadás szereplőivel, és éljék meg az előadás szituációit. Feladatunk, hogy gyermekeinkből mesét hallgatni szerető, szociálisan érzékeny, alkalmazkodásra képes nemzedéket neveljünk. A bábozás művészi szintre hozásával, az esztétikusan elkészített kellékek, díszlet által esztétikai élmény nyújtása, mellyel a gyermekek fantáziájára, kreativitására, képzeletére hatunk.

<b>Fogl. időpontja</b>	<b>Témája</b>	<b>Feladata</b>	<b>Megjegyzés</b>
2025.12.12	A magányos fenyőfa	Az ünnepekre hangolódás mélyítése, bensőségesebbé tétele. Az ünnepek mondanivalójának megérttetése, ismereteik mélyítése.	Felelős: Vinklerné Győri Mariann
2026.03.20.	Húsvéti meglepetés	A húsvéti ünnepkör, a kikelet, az ünnephez tartozó jelképek megjelenítése, a hagyományok irodalmi szintű megjelenítése.	Felelős: Vinklerné Győri Mariann
2026.05.27.	Fizi Miska és Hisztis Editke	Gyermeknap alkalmából a gyerekek számára meglepetés előadás. A mese választásakor a gyerekek életkorát vettem figyelembe, hogy témában minél közelebb álljon hozzájuk.	Felelős: Vinklerné Győri Mariann



**Száúszország Tagintéúzmény**

*Munkaközösség megnevezése: Környezetvédelem, környezettudatos magatartás formálása az óvodai tevékenységekben.  
2025-2026 nevelési év*

**Munkaközösség vezető: Horváth Blanka**

**Intézmény neve: Tündérkert Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény**

**Célja:** Személyiségformálás, változatos módszerekkel, eszközökkel a környezettudatos magatartás fejlesztése óvodás korban.

**Feladata:** A gyermekek ismereteinek, tudásának bővítése a környezetvédelem fontosságáról. Szerezzenek tapasztalatokat azzal kapcsolatban, hogy ők mit tehetnek gyermekként Földünk, közvetlen környezetünk megóvása érdekében.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025.09.03.	Az óvodai munkaközösség éves tervének megfogalmazása.	Célok, feladatok megbeszélése. A munkaközösségi tagok feladatainak meghatározása.	Felelős: Horváth Blanka
2026. október	A fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés támogatása. Ötlettár- újra hasznosításon alapuló ötletek.	Elméleti és gyakorlati ismeretnyújtás.	Felelős: Varga Erika
2026. január	Környezettudatos magatartás alakítása komplex tevékenységben.	A környezethez, az állatvilághoz fűződő pozitív viszony alakítása.	Felelős: Kiss-Román Tímea
2026. február	A fenntarthatóság gyakorlati megvalósítása a Külső világ tevékeny megismerése tevékenységben.	Játékos élményszerű tevékenységeken keresztül a természet tiszteletére, a környezeti értékek megbecsülésére nevelés, a felelős magatartás alakítása.	Felelős: Pap-Tóth Eleonóra

Projekt megnevezése: *Jeles-Zöld napok*

2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Varga Erika**

**Intézmény neve: Tündérbert Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény**

**Célja:** A természet értékeinek megismertetése, a természet iránti tisztelet, felelősségtudat alakítása. A környezettudatos szemlélet, magatartás formálása.

**Feladata:** A gyermekek játékos, élményszerű életkori sajátosságainak megfelelő tevékenységek során ismerkedjenek meg a jeles napokhoz kapcsolódó természeti értékekkel és környezeti jelenségekkel. A közvetlen tapasztalatszerzés, megfigyelés, kísérletezés, valamint a közös játék és alkotás révén fejlődjön bennük a természet iránti tisztelet, szeretet, az élőlények iránti empátia és felelősségtudat.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025.09.19.	<b>Takarítási világnap.</b> A gyermekek bevonása egyszerű, életkoruknak megfelelő feladatokba (pl. levelek, gallyak összeszedése, homokozó rendbetétele, játékok összepakolása).	Környezettudatos magatartás megalapozása. A tiszta, rendezett környezet fontosságának megtapasztalása. A közösségi munka, együttműködés örömeinek megélése. Felelősségtudat kialakítása saját környezetük iránt.	
2025. 09.29-10.03.	<b>Állatok Világnapja.</b> Kirándulás a Nyíregyházi Állatparkba.	Élmények szerzésével, az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása. A közvetlen környezetünk természeti értékeinek megismerésére és megóvására nevelés. A közös együttléttel az összetartozás erősítése.	
	Nyuszi simogató az óvodában.	Közvetlen élményekkel, tapasztalásokkal, állatok szeretetére, védelmére nevelés. Több irányú érzékeléssel ismeretek bővítése.	
	Találós kérdések az állatokról. Állatokról szóló versek felidézése.	A gyermekek ismereteinek gazdagítása, emlékezetük fejlesztése. Az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony erősítése.	

	<p>Rajzkiállítás „A kedvenc állatom” címmel. Állatok készítése különböző technikákkal, majd az elkészült munkákból kiállítás szervezése.</p>	<p>Az élmények felidézésével az állatokhoz való érzelmi viszonyulás kifejezése színességben kidolgozottságban. Az alkotás élményének átélésével esztétikai ízlés formálása, kreativitás kibontakoztatása, finommotorika fejlesztése.</p>	
	<p>Állathangok. Melyik állat hangját hallottad? Állatképek keresése hangok alapján.</p>	<p>Az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony erősítése. Vizuális és auditív észlelés fejlesztése.</p>	
2026.03.16 – 20.	<p><b>Víz Világnapja.</b> Víz a természetben. Kirándulás a Bujtosi tóhoz.</p>	<p>A természetben előforduló vízforma megfigyelése. Közvetlen tapasztalatszerzéssel a vízi- vízparti élővilágról ismeretek bővítése. A vízparti kirándulással környezettudatos magatartás alakítása. A természeti környezet értékeinek megismertetése, környezetünk megóvására nevelés. A környezethez fűződő pozitív viszony, szokás, viselkedési forma alakítása. A közös élményekkel közösségi érzés erősítése.</p>	
	<p>A víz körforgása. <a href="https://jatsszunk-egyutt.hu/a-viz-vilagnapja-otletek-ovisoknak/">https://jatsszunk-egyutt.hu/a-viz-vilagnapja-otletek-ovisoknak/</a> Mire használjuk a vizet? Hogyan tudunk takarékoskodni a vízzel? - Beszélgetőkör.</p>	<p>Ismeretek bővítése, fenntarthatóságra nevelés, a környezet iránti felelősségünk hangsúlyozása. A takarékos vízfelhasználás megismerésével, gyakorlásával a gyermekek környezetvédelemmel kapcsolatos szemléletének formálása. Környezetbarát szokások megalapozása.</p>	

	Kísérletek, megfigyelések, mérések, vizes játékok.	A gyermekek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése több érzékszerv bevonásával. A víz tulajdonságainak játékos megtapasztalása élményszerzéssel. Ok-okozati összefüggések felfedeztetése. A tapasztalatok megfogalmazásával nyelvi kifejezőképesség, gondolkodás fejlesztése.	
	A „víz” a magyar népdalokban. Az óvodapedagógusok közös éneke citerával kísérve.	Zenei befogadó képesség fejlesztése. Értékek közvetítése. Zenei ízlés formálása, élménnyújtás.	
	Vízzel kapcsolatos témában különböző technikákkal alkotások készítése.	Az alkotással kapcsolatos technikák gyakorlása, újabb technikák elsajátítása. Munkafogások gyakorlása. Az alkotás örömeinek átélése, kreativitás kibontakoztatása. A tenger, folyó, tó és élőlényei szín- és formavilágának megjelenítése. A természethez fűződő érzelmi viszonyulás vizuális megjelenítése.	
2026.03.23.	<b>Meteorológiai Világnap</b> Beszélgetőkör, mozgásos játékok, kreatív alkotások, mini „meteorológiai kísérletek” szervezése.	Az időjárási jelenségek megfigyelésének, észlelésének fejlesztése. A mindennapi tapasztalatok tudatosítása. A gyerekek szókincsének bővítése (napos, felhős, szeles, esős, stb.). Az időjárás-jelenségek képi megjelenítésének megtapasztalása.	
	<b>Föld napja</b> E-misszió Természet- és Környezetvédelmi Egyesület –interaktív programja.	Figyelem felhívás, érzékenyítés a Föld természeti környezetének megóvására.	

2026.04.20 – 24.	Az óvodánk környezetének szépítése.	Fák és virágok ültetése. A természethez való pozitív érzelmi viszony, a szép iránti fogékonyság alakítása. Pozitív, harmonikus viszony kialakítása a természettel, környezettudatos magatartásra nevelés.	
	Szelektív hulladékgyűjtés.	Tapasztalat szerzése a környezetvédelem mindennapi teendőivel kapcsolatosan. A környezet iránti felelősség megalapozása, szemléletformálás a hulladékkezelésben. A szelektív hulladékgyűjtéssel, újra hasznosítással kapcsolatos ismeretek gyarapítása közvetlen tapasztalatszerzéssel. A természet szeretetére, védelmére	
	Kísérletek, megfigyelések, mérések. Növények fejlődésének megfigyelése.	Közvetlen tapasztalatszerzéssel ismeretek bővítése. Játékos formában ok-okozati összefüggések megfigyelése, feltárása. A gyermekek véleményalkotásának, ítéloképességének, nyelvi kifejezőképességének fejlesztése.	
	„Mindenkivel kerékpáron!” – közlekedés az óvoda előtti kerékpárúton.	Környezetkímélő közlekedés népszerűsítése. A környezeti fenntarthatóság pedagógiai értékeinek beépítése az óvodai élet mindennapjaiba. Környezettudatos magatartás, szemlélet alakítása.	
	<b>Madarak és Fák napja.</b> Kirándulás a Sóstói erdőbe.	A természet tiszteletére, szeretetére nevelés. A természet értékeinek megismertetése. A környezethez fűződő pozitív viszony, magatartásforma alakítása. A gyermekek közvetlen környezetében lévő élővilág megismertetése, megszerettetése. Élményszerzéssel, tapasztalatszerzéssel a gyerekek ismereteinek bővítése.	

2026.05.04 – 08.	Közös faültetés.	A fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése, a környezettudatos magatartás alakítása.	
	Madárröptető. Különböző technikákkal madarak készítése.	A madarakhoz való érzelmi viszonyulás kifejezése színességben kidolgozottságban. Az alkotás élményének átélésével esztétikai ízlés formálása, kreativitás kibontakoztatása, finommotorika fejlesztése.	
	NYÍRERDŐ által meghirdetett versmondó versenyen való részvétel. A verset a csoportokban is	A természethez fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása. Irodalmi élmény nyújtása.	
2026.06.05.	<b>Környezetvédelmi világnap.</b> Különböző tárgyak újra hasznosítása. Az elkészült alkotásokból kiállítás szervezése.	A környezettudatos szemlélet erősítése a családok körében. A szülő-gyermek kapcsolat elmélyítése közös, alkotó tevékenység során. Az anyagok sokszínű felhasználásával finommotorika fejlesztése, kreativitás kibontakoztatása. Az óvodai nevelés és a családi nevelés összhangjának támogatása. Az újrahasznosítás gyakorlati jelentőségének tudatosítása.	

Projekt megnevezése: **Ünnepek, ünnepélyek**

2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Leskó Orsolya**

**Intézmény neve: Tündérbert Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény**

**Célja:** A nemzeti, népi és közösségi ünnepekhez kapcsolódó élmények, hagyományok és értékek közvetítése és átélése. Az identitástudat, az összetartozás érzésének és a hagyományok tisztelésének megalapozása.

**Feladata:** Játékba ágyazott, élményalapú komplex tevékenységeken keresztül az életkori sajátosságok figyelembe vételével az ünnepekhez kapcsolódó szokások, hagyományok megismertetése. A közös élményekkel hagyományápolás, a közösséghez tartozás érzésének erősítése.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025.09.23	<b>Népmese napja</b> Népmese napja mesemondó verseny a TKÓ Ligeti Tagintézményben. A mesemondók a csoportokban is elmesélik a mesét.	A népmeséhez fűződő pozitív viszony alakítása. Értékek közvetítése, irodalmi élmény biztosítása.	
2025.10.09.	<b>Népi játékok napja</b>	A magyar kulturális hagyományok megismertetése és átörökítése, a nemzeti identitás erősítése. A gyermekek testi, lelki és szociális képességeinek fejlesztése, a közösségi élmény erősítése	
2025.10. 13-10. 17.	<b>Szüreti hét</b> Gyümölcsaszalás, szőlőprézelés.	A gyermek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése az őszi gyümölcsökről, az anyagok tulajdonságairól a közös tevékenység által. A munkára nevelés megvalósítása.	
	Őszi gyümölcsök feldolgozása.	Az egészséges életmód népszerűsítése. Közösségi érzés fejlesztése. Munkára nevelés, munkafogások gyakorlása. Partneri együttműködés erősítése.	

	Őszi gyümölcsök vizuális megjelenítése különböző technikákkal.	<b>Az őszi gyümölcsök formáinak, színeinek felfedeztetése és ábrázolása változatos vizuális eljárásokkal.</b> Finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése. Különböző vizuális technikák kipróbálása, kreativitás ösztönzése.	
	Szüreti vigasságok – Pom-Pom Família zenés, interaktív gyermekműsora.	A gyermekek aktív bevonása a szüreti hagyományokat idéző zenés, táncos és játékos programba. Közösségi élmény biztosítása, zenei élmény nyújtása, a néphagyományokhoz való pozitív érzelmi viszony kialakítása. Szüreti hangulat megidézése.	
	Szüreti kavalkád szülők bevonásával: - táncház, - arcfestés, - hajfonás, - csillámtetoválás, - ugrálóvár, - gokartozás.	A közös program szervezésével az óvodai közösség fejlesztése, család óvoda kapcsolatának mélyítése.	
2025.12.01-05.	<b>Mikulás várás</b> Mikulás dalok közös éneklése, hangszeres kísérettel (furulya, fuvola).	A közös éneklés örömeinek megélése. A Mikulás várás hangulatának megteremtése.	
	Látogatás a Mikulás házába.	A közösségi nevelés megvalósítása, óvodán kívüli élményszerzés biztosítása. A Mikulásváráshoz kapcsolódó szokások, hagyományok megismerése, ápolása.	
	Mikulás készítés különböző technikákkal.	Alkotóképesség, kreativitás, finommotorika fejlesztése a gyermekek egyéni képességeihez igazított technika megválasztásával. Az esztétikai érzék, igényesség alakítása. A Mikulással kapcsolatos élményeik, emlékeik felelevenítése.	

	Mikulásváró sütemény készítése.	A készülődés hangulatának, a gyermekek érzelmeinek fokozása. Ismerkedés az anyagok tulajdonságaival. A munkatevékenység által együttműködő képesség, közösségi érzés fejlesztése.	
	Mikulás érkezése az óvodába.	A meghitt, ünnepi hangulat megteremtése. A közösen átélt élményekkel szociális érzelmek alakítása. Az érzelmi várakozás beteljesedése, örömteli élményszerzés a Mikulás által átadott ajándékokkal, dicsérő szavaival.	
2025.11.28-12.19.	<b>Karácsonyra készülődés.</b> Közös adventi gyertyagyújtás az óvoda udvarán (négy pénteken).	Az adventi készülődés hagyományainak ápolása, a közösségi érzés erősítése.	
	Ünnepi készülődés, díszek készítése, karácsonyfa felállítása, feldíszítése, csoportszoba ünnepi dekorálása.	Meghitt, szeretetteljes, ünnepi légkör megteremtése. Az esztétikai érzék alakítása, a gyermekek finommotorikájának, kreativitásának fejlesztése. A közös tevékenységekkel az egymáshoz tartozás, a szeretet éreztetése.	
	Mézeskalács készítés, díszítés	A különböző anyagok tulajdonságaival való megismerkedés, a közös élmény-, és tapasztalatszerzés biztosítása. A többcsatornás érzékelés (szaglás, tapintás, ízlelés) fejlesztése.	
	Ünnepi műsor az óvodában A gyermekek ajándékozása.	A gyermekek képességeinek kibontakoztatása. A szeretetteljes, meghitt, ünnepi légkör kialakítása. Az ünnepvárás hangulatának, érzelmeinek fokozása, majd beteljesedése az ajándékozás által. Partnerkapcsolatok ápolása.	

	Ünnepi műsor az iskolában.	Az óvoda-iskola kapcsolatának erősítése, az óvoda-iskola átmenet elősegítése.	
2026.02.09-13.	<b>Farsang</b> Farsangi vigadalom	A Répa Retek Mogyoró Duó vidám, szórakoztató műsorával élménynyújtás. A zenés interaktív műsorral farsangra hangolódás.	
	Farsangi dekoráció, álarcok készítése, díszítése.	Farsangi hagyományokkal, szokásokkal való megismerkedés. A gyermekek kreativitásának, fantáziájának, esztétikai érzékének alakítása.	
	Farsangi fánk, édesség sütése.	Több érzékszerven keresztül történő tapasztalat-, és ismeretszerzés. A munkajellegű tevékenységek személyiségformáló hatásának érvényesülése, a közös tevékenység által a közösségfejlesztés és a hagyományápolás megvalósítása.	
	Busó az óvodában.	Farsanggal kapcsolatos hagyományok, busó megismerése. Közös éneklés, körtánc az udvaron. Közösségi érzés fejlesztése.	
	Farsang a csoportokban. Tréfás versenyjátékok.	Közösségi érzés, egymáshoz tartozás formálása a közös tevékenységekkel, tánccal, a többi csoport meglátogatásával. A farsanghoz kapcsolódó szokások megismerése. Derűs légkör megteremtése. Az ügyességi játékokkal a vidám hangulat	
	<b>Március 15.</b> Megemlékezés a márciusi ifjakról. Gyermekdalok, mondókák bemutatása, gyakorlása, nemzeti színű zászló, kokárda készítése.	A magyar nemzeti kultúra hagyományainak átörökítése. Nemzeti identitástudat alakítása.	

2026.03.09-13.	Zászlók kihelyezése a Petőfi szobornál, a Kossuth téren.	A haza szeretetére nevelés, nemzeti hagyományápolás.	
	Vitézkedős játékok a csoportokban.	A pozitív viszony kialakítása a nemzeti ünnepünkhöz, a játékos tevékenységek által.	
	A nyugdíjas Dalárda együttes éneklése Március 15. alkalmából.	Ünnepi hangulat megteremtése. A haza szeretetére nevelés a népdalok felidézése által.	
	Közös ünnepi megemlékezés az óvodában. A tanköteles korú gyermekek közös ünnepi megemlékezése az iskolában.	Az ünnepi hangulat átélése. A nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, hazafiság erősítése, a közösségi érzés formálása. Az óvoda-iskola átmenet segítése, megkönnyítése.	
2026.03.30-04.02.	<b>Húsvét</b> A húsvéti szokások felelevenítése, Locsoló vers élményszerű bemutatása, gyakorlása.	A húsvéhoz kapcsolódó hagyományokkal, szokásokkal való megismerkedés, a gyermekek verbális emlékezetének fejlesztése.	
	Tojásfestés, díszítés különböző technikákkal.	A húsvéhoz kapcsolódó szokások és hagyományok ápolása az ünnepre való közös készülődéssel. A gyermekek alkotókedvének felkeltése, esztétikai érzékének alakítása.	
	Nyuszifutás. Az udvaron papír tojások gyűjtése.	A gyermekek állóképességének fejlesztése. A közös tevékenységgel közösségi érzés alakítása.	
	Locsolkodás a csoportban.	A húsvéhoz kapcsolódó szokások és néphagyományok ápolása, a közösségi érzés alakítása.	
	<b>Szászország hét</b> Mentők, rendőrség bemutatkozása.	Óvodai élményszerzés biztosítása. A gyermekek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése.	

2026.05.26-29.	„Zümmögő” Népi játszó udvar	A magyar népi kultúra, hagyományok megismertetése és átörökítése. A közösségi élmény erősítése, együtt játszás örömeinek megtapasztalása. A gyermekek mozgáskultúrájának, térbeli tájékozódásának fejlesztése. A társas kapcsolatok, együttműködés és szabálytudat alakítása.		
	Közös mozgás, zenés torna. Sportverseny a szülők bevonásával a Süni, a Katica és a Nyuszi csoport között.	A mozgással testi képességek fejlesztése. Közösségi érzés erősítése, csoportidentitás alakítása.		
	"Naninski és Figaro" akrobatikus táncos komikus show műsor.	A gyermekek kulturális élményekhez juttatása az interaktív programmal. A műsor által pozitív attitűd formálása a művészetek és a mozgás iránt.		
	Családi gyermeknap. Közös főzés az udvaron a szülőkkel. Gyermekprogramok: - ugrálóvár - aszfaltrajzolás, - trambulinozás, - műfüvespályán futballozás, - rekortán pályán gokartozás.	A közös program szervezésével az óvodai közösség fejlesztése, család óvoda kapcsolatának mélyítése. A gyerekek személyiségfejlődésének támogatása élményeken, játékon és közös tevékenységeken keresztül.		

*Projekt megnevezése: Ovi- Zsaru projekt*

2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Szegedi Ildikó**

**Intézmény neve: Tündérbkert Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény**

**Célja:** Az óvodáskorú – elsősorban nagycsoportos – gyermekek biztonságérzetének megalapozása és erősítése. A rendőrség és a gyermekek közötti bizalmi kapcsolat megerősítése.

**Feladata:** Játékos, élményszerű formában a gyermekek alapvető biztonság tudatának fejlesztése. Veszélyhelyzetek felismerésének segítése, helyes viselkedési formák elsajátítása.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025. október	Személyes találkozás a rendőr bácsival. 1. Ismerkedés szabályainak felelevenítése	A rendőr bácsi egyenruhába érkezik a csoportba. Kézfogással bemutatkozik, ismerkedés szabályainak rögzítése. Rendőrök munkájának megismerése. Megismerkedés Rendőr Robival és Rosszcsont Petivel. Veszélyekre való figyelemfelhívás.	
2025. november	2. Szabályok, utasítások betartásának fontossága	Ismerjék fel a gyerekek, hogy az utasítások és szabályok nagy része az ő biztonságukat, egészségük megóvását szolgálják.	
2026. január	3. Ismeretlen- idegen- személytől ne fogadj el semmit!	Hófehérke és a hét törpe mese bábozása. Beszélgetés a mese kapcsán, a szereplők jó és rossz tulajdonságairól. Kitől szoktak ajándékot kapni és miért? A gyerekek tanulják meg, hogy idegen személytől nem fogadhatnak el semmit, mert rossz dolog is történhet velük, ha nem utasítják azt vissza.	
2026. március	4. Egyedüli otthontartózkodás szabályai	A farkas és a hét kecskegida mese bábozása Beszélgetés a meséről, tanulságok levonása. Tanulják meg a gyerekek, hogy idegen személynek ne nyissanak ajtót amikor egyedül vannak és telefonon se adjanak ki információt a családról.	

2026. április	5. Biztonságban otthon- veszélyes eszközök is lehetnek	Tudatosuljon a gyerekekben, hogy az otthon tartózkodásnak is vannak szabályai, amit be kell tartani azért, hogy ne érje baleset őket. Rosszcsont Ricsi történetének meghallgatása, beszélgetés a hallottakkal kapcsolatban.	
2026. május	6. Biztonságos közlekedés- KRESZ pályán való közlekedés kerékpárral	A főbb közlekedési szabályok megismerése, tudatosuljon, hogy a helyes közlekedésben való részvétel a saját biztonságukat szolgálja. Szimulációs játékok eljátszása, a helyes és helytelen közlekedésről. KRESZ szabályok elsajátítása. Beszélgetés: milyen közlekedési eszközöket ismernek, kik vezetik, milyen közlekedési szabályokat	

<p><i>Projekt megnevezése: Egészségfejlesztő projekt</i></p> <p>2025-2026 nevelési év</p>
---

**Projekt vezető: Borsi Barbara**

**Intézmény neve: Tündérvilla Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény**

**Célja:** Az óvodás gyermekek egészséges életmódhoz kapcsolódó szokásainak formálása, testi és lelki jóllétük támogatása játékos tevékenységeken keresztül. Az egészséges életmód szokásainak kialakítása és preventív tevékenységek beépítése az óvodai tevékenység rendszerünkbe.

**Feladata:** A helyes táplálkozás alapjainak megismertetése változatos és egészséges ételek, italok bemutatásával és közös kóstolással. A gyerekek érzékszervi tapasztalatszerzésének gazdagítása (ízlelés, illatolás, tapintás). Élményeken keresztül a természetes alapanyagok (zöldségek, gyümölcsök, gyógynövények) értékeinek megismertetése.

Az érzelmek felismerésének és kifejezésének támogatása játékos, interaktív formában.

A közösségi élmény erősítése közös alkotások és együtt végzett tevékenységek révén.

A rendszeres mozgás megszerettetése közös tornával és játékos testgyakorlatokkal.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
Egész évben	Vitamin nap: Minden csoportban heti egy alkalommal mozgás után.	A gyermekek egészségének védelme, prevenció. Az egészséges életmód népszerűsítése.	
2026. 01. 19-23. 1. nap	Életfa készítése, közös értelmezése. Hogyan élhetünk egészségesen? A témával kapcsolatban gondolatok lerajzolása (öltözködés, mozgás, tisztálkodás, táplálkozás). Mit tehetünk egészségünk megtartása érdekében?	Az egészség fogalmának mélyítése. Az egészséges életmód, szemlélet alakítása. Ok-okozati összefüggések felfedezése az egészséggel-betegséggel kapcsolatban.	
2. nap	Mozgás. Közös zenéstorna a tornateremben.	A mozgáshoz való pozitív viszony alakítása. Az együtt mozgás örömeinek átélése. Csoportidentitás, közösségi érzés erősítése. Testi képességek fejlesztése.	

3. nap	Jáger Viktória Aletta-gyermek, kamasz és ifjúsági coach-játékos érzelemfelismerő interaktív előadása.	A mentális egészség fontosságának kiemelése a gyermekek és pedagógusok számára. Az érzelmek helyes felismerése, önismeret, kommunikáció és a társas kapcsolatok fejlődésének elsegítése.	
4. nap	Falatkák készítése a konyha által készített zöldség krémekből. Összetevők megbeszélése, hogy mi miért egészséges. Az elkészített falatkák kóstolása.	Közvetlen tapasztalat- és ismeretszerzés a helyes táplálkozásról, és annak fontosságáról. Kevésbé ismert ízek kóstolása, megismerése, népszerűsítése. Szülők bevonása az alapanyagok biztosításával.	
5. nap	Gyógyteák kóstolása (csipkebogyó, kamilla, hárs, citromfű) A növények megismerése képekről.	A gyermekek egészségének védelme, prevenciója. Ismeretek bővítése a gyógynövényekről. Szülők bevonása az alapanyagok biztosításával.	



**Orgonasíp Tagintézmény**

*Munkaközösség megnevezése:*

2025-2026 nevelési év

**A néphagyományok, a népi kultúra továbbadása a népdalok, a népi játékok, a néptánc és a népmesék varázslatos világa által.**

**Népi hagyományos mesterségek megismertetése, a természettel való kapcsolat és az ünnepek hagyományának megélése óvodai tevékenységeken keresztül.**

**Munkaközösség / Projekt vezető: Mizsák Klaudia**

**Intézmény neve: Tündérkert Keleti Óvoda Orgonasíp Tagintézmény**

**Célja:**

A közösség figyelmének ráirányítása a néphagyományainkra, melyek folyamatosan jelen vannak a mindennapjainkban. Az óvodai nevelőmunkában a népi játékok, a népmesék, a népdal kultúra továbbfejlesztése, a népi dalos játékok, a népi mondókák előtérbe helyezése. Módszertani kultúránk megújítása gyermekekkel való megismertetése, megszerettetése, ezáltal a szülők felé közvetítése. Az ünnepek és a jeles napokhoz kapcsolódó népszokások megismertetése. Az ember természettel való kapcsolatának ápolása a népi kismesterségek megismerése által.

**Feladata:** A néphagyományokat nem külön témaként alkalmazzuk, hanem beépítjük az óvodai nevelőmunkába.

Népi dalos játékok, népi tánc, népmesék megismertetése a gyermekközösséggel az egyes ünnepkörökhöz, illetve jeles napokhoz kapcsolódóan.

A népi hagyományok gazdag tárházából a gyermekek életkorának megfelelő cselekvésre készítő elemek kiválogatása és nevelésbe való beillesztése.

Azon néphagyományőrző tevékenységek beillesztése a mindennapokba, melyek a földhöz, a természethez, a természetes anyagokhoz való kötődést szolgálják.

Azon jeles napok beépítése, melyek igazodnak a 3-7 éves korú gyermekek életkori sajátosságaihoz: karácsony, farsang, húsvét, valamint azon ünnepek megismertetése a feladat, melyek jelképekkel, néphagyományőrző cselekvéseikkel ünnepivé válnak.

A népszokások a naptári időszakra épülve vannak jelen a gyermekek óvodai mindennapjaiban. Beillesztjük a magyarság kultúrájának ünnepeit, jeles napjait.

Külső szervezetekkel való együttműködés a néphagyományok óvodai életbe történő beépítésének érdekében. Szülőkkel, családokkal való szoros kapcsolat építése. Szülők bevonása népi eszközök, jelképes tárgyak gyűjtésébe.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025.10.02	Miért fontos hagyományaink őrzése? Népi hagyományok őrzésének fontossága az óvodában. Elméleti összefoglaló a néphagyomány ápolás óvodai nevelésben való kiemelt szerepéről. P.P.T. bemutatással. Beszélgető kör.	Az óvodapedagógusok néphagyományokkal kapcsolatos elméleti tudásának bővítése, rendszerezése annak érdekében, hogy a lehető legmagasabb színvonalon valósulhasson meg a nevelőmunka során a gyermekek tudásának bővítése. Meglévő ismeretek megosztása. Feladatok meghatározása, megbeszélése az adott nevelési évre, egyéni ötletek meghallgatása. A szülők bevonása a népi eszközök, kincsek gyűjtésében.	Felelős: Mizsák Klaudia
2025. 11. 20.	„Kuncogó” bemutató foglalkozás – vendég előadó meghívása, interaktív foglalkozás az óvodapedagógusoknak.	A „Kuncogó” programgazda elméleti előadása és interaktív tudásmegosztása során az óvodapedagógusoknak lehetőségük nyílik a 3-7 éves korú gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak megfelelő dalos, ölbeli játékok, mondókák megismerésére.	Felelős: Mizsák Klaudia

2026. 04. 23.	Utazás a népmesék világába A kiskakas gyémánt fél krajcárja című mese bábozása a Margaréta csoportban, zenei elemekkel – cítera.	A népmesék, mint népi hagyományok megismertetése és megkedveltetése a gyermekekkel. Játékos tevékenység során a gyermekek egyéni és életkori	Felelős: Mizsák Klaudia  Györéné Csengeri Katalin
---------------	---	---	---

	<p>A tevékenység átvezetése: agyagozással „fél krajcár” készítése.</p>	<p>sajátosságainak megfelelő népmese bábelőadásával megőrizzük az elődeink által megőrzött hagyományokat, mint a népmeséket.</p> <p>Az agyagozás során egy népi kézműves technika átadása valósul meg, természetes anyagok felhasználásával.</p>	
--	--	--	--

Projekt megnevezése: Egészségfejlesztési program – „KisOkos” óvodásoknak

2025-2026 nevelési év

Projekt vezető: Zsíros – Koponyás Eszter

Intézmény neve: Tündérbert Keleti Óvoda – Orgonasíp Tagintézmény

**Célja:** Az óvoda gyermekek egészségtudatos magatartásának fejlesztése, az alapvető higiénés és életmódbeli szokások kialakítása, valamint a mozgás, családi kapcsolatok és érzelmek tudatosítása játékos, élményszerű formában.

**Feladata:** - Az EFI által kidolgozott program beépítése az óvodai nevelésbe.

- Életkorhoz igazodó foglalkozások szervezése.
- A gyerekek egészségvédő és egészségfejlesztő szokásainak formálása.
- Szoros együttműködés a pedagógusokkal és a szülőkkel.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
Szeptember	Egészséges táplálkozás	Okostányér és táplálkozási piramis bemutatása, beszélgetés az étkezési szokásokról	EFI munkatárs
Október	Kézmosás	A helyes kézmosás lépéseinek bemutatása, gyakorlás	EFI munkatárs
November	Fogápolás	Fogmosási technikák gyakorlása nagy fogsor és fogkefe segítségével	EFI munkatárs
Január	Család	Családi szerepek, együtt töltött idő, ünnepek megbeszélése	EFI mentális egészségfejlesztő
Február	Érzelmek	Érzelemkártyákkal az érzelmek felismerése és kifejezése játékosan	EFI mentális egészségfejlesztő
Március	Mozgás	Zenés torna – a mozgás megszerettetése örömszerző élményekkel	EFI munkatárs

Projekt megnevezése: Ünnepek, ünnepélyek, jeles napok  
2025-2026 nevelési év

Projekt vezető: Zsíros-Koponyás Eszter  
Intézmény neve: Tündérbert Keleti Óvoda – Orgonasíp Tagintézmény

**Célja:** Az óvodai nevelés során kiemelt feladat a hagyományok, ünnepek és jeles napok ápolása, a gyermekek kulturális és közösségi élményekben való gazdagítása. A tervezett programok célja, hogy a gyermekek megismerjék és átéljék a magyar népi és nemzeti hagyományokat, erősödjön bennük az összetartozás érzése, valamint fejlődjenek szociális készségeik és együttműködési képességük. A gyermekek, szülők, pedagógusok közötti kapcsolat mélyítése az ünnepek, jeles napok megélése által.

**Feladata:** Az ünnepek és jeles napok megszervezése és lebonyolítása az óvodai élet szerves részeként. A pedagógusok feladata a programok előkészítése, a gyermekek szülők, pedagógusok által azok aktív bevonása, az ünnepi hangulat megteremtése, a szülők és a közösség együttműködésének ösztönzése. Fontos a hagyományok átöröklése mellett a közösségépítés, a gyermekek érzelmi biztonságának erősítése, valamint az élményszerzés és a kreatív önkifejezés támogatása.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025.09.30.	Népmese napja	A magyar népmesék hagyományainak megismertetése, mesemondás, dramatizálás és könyvtárlátogatás. „Mese, mese mátká”  Mesélnek a szülők  Mesélnek a gyerekek	Mesemondó verseny a gyerekek előadásában a Váczi Mihály Műv.Központban Önkéntes alapon egy népmese elmesélése a csoportban
2025.10.15.	Tök-jó napok I.	Őszi termények megismertetése: - -Szőlő préselés, must kóstolása -Tök felhasználása, sült tök készítése - Almás kalács sütés - A szüreteléshez használt eszközök kiállítása az aulában -Ügyességi versenyek az őszi termésekkel, zenés torna	Óvodapedagógusok  Gyerekek  Szülők

2025.10.16.	Tök-jó napok II.	„Őszi Orgonás napok”  Tökfaragás, Tökszépségsverseny sütőtökös, őszi zöldséges, gyümölcsös ételek készítése és kóstolása. Közös családi délután főzessel néptáncsal, körjáték. Népi játszódvar szervezése: dióseprés, célbadobós, kukoricamorzsolás, horgászós	Óvodapedagógusok, dajkák, szülők. Az óvoda zeneoivisai. Néptáncos szülők.  A régi óvodásaink, és szüleik.
2025.11.11.	Márton-nap	Lámpáskészítés a csoportokban a gyerekekkel. Libás népszokások, libás körjátékok, felelevenítése, lampionos felvonulás a szülők bevonásával. Szeretetvendégség a szülőknek, gyerekeknek: Libatöpörtyű, libaszíroskenyér, lilahagyma, gyógytea kóstolója. „Puliszka” készítése.	Óvodapedagógusok, Dajka nénik.  Szülők, gyerekek.
2025.12.02-től	Adventi időszak	Karácsonyváró hangulat megteremtése: adventi koszorú készítése, az óvodánk, csoportszobák feldíszítése.	Óvodapedagógusok
2025.12.05.	Mikulás	A Mikulás érkezésének ünneplése versekkel, énekekkel, ajándékozással. Bábjáték a gyerekeknek az óvónők előadásában.	Óvodapedagógusok

2025.12.19.	Óvodai karácsony	Karácsonyi Betlehemes műsor előadása, közös ünneplés, fenyődíszítés, ajándékozás. Mézeskalácssütés, a nagyszülőkkel, azok díszítése a szülőkkel. Karácsonyi kézműveskedés, barkácsolás.	Óvodapedagógusok Szülők, Nagyszülők, Dajka nénik.
2026.01.22.	Egészségnap	Egészséges ételek és italok készítése, kóstolása, a csoportban a gyerekekkel, beszélgetés a helyes életmódról.  Egészséges pástétomok készítése a szülők által, közös kóstolgatás, receptcsere.	Óvodapedagógusok, dajkák  Szülők.
2026.02.20.	Farsang	Farsangi multság, jelmezes felvonulás, zenés-táncos program, farsangi fánk sütése, kóstoló. Vidám vetélkedő szervezése.  Zenés vidám műsor a „Magyar Bábművek” - előadásában.	Óvodapedagógusok  Gyerekek
2026.03.15.	Nemzeti ünnep	Az 1848–49-es forradalomról és szabadságharcról való megemlékezés, versek és dalok tanulása. Dramatikus játékok játszása.  Séta a Kossuth szoborhoz, zászló kihelyezése.	Óvodapedagógusok  Gyerekek

2026.03.20.	Tavaszköszöntő	A tavasz érkezésének ünneplése csíráztatással, közös dalokkal, játékokkal, virágültetéssel, kertészkedéssel az óvoda udvarán.  Kirándulás a Bujtosi Tóhoz. Tanösvénytúra a Sóstói erdőben.	Óvodapedagógusok  Gyerekek, Szülők
2026.03.22.	Víz világnapja	Játékos kísérletek a vízzel, a víz védelmének fontosságának megbeszélése. Kirándulás a Bujtosi tóhoz a vízi élővilág megtekintése. A víz világnapja alkalmából meghirdetett rajzversenyre készülünk.	Óvodapedagógusok  Gyerekek
2026.04.14-től	Húsvét	Húsvéti hagyományok felelevenítése: tojásfestés, locsolóversek tanulása, közös népi játékok játszása. Zöld ág állítása. Látogatás a múzeumfaluba: tojás írókázás, berzselés megtekintése, tanulása. Komatál készítése, locsolkodás.	Óvodapedagógusok  Gyerekek
2026.04.22.	Föld napja	A természetvédelem fontosságának tudatosítása, fák ültetése, környezetvédelmi játékok, kísérletek a földdel. Veteményeskert kialakítása, beültetése.	Óvodapedagógusok  Gyerekek

2026.05.05–06.	Anyák napja	Az édesanyák és nagymamák köszöntése: ajándékkészítés, versek és dalok előadása.  Süteménykészítés.	Óvodapedagógusok
2026.05.10.	Madarak és fák napja	A madarak és fák megismerése, természetjárás, közös játékok az udvaron. Versmondóverseny a madarokról, a természetről a „Nyírerdő” szervezésében.  Tanösvénytúra keretében madárgyűrés a Sóstói erdőben.	Óvodapedagógusok  Gyerekek  Páll Miklós erdei iskola munkatársai.
2026.05.28.	Gyermeknap, családi nap	Közös családi nap program: Főzés, táncbemutató, kézműves foglalkozások, ügyességi játékok, arcfestés	Óvoda teljes közössége
2026.05.30.	Óvodai kirándulás	Közös kirándulás a csoportokkal, szülőkkel, vonattal, busszal élményszerzés és közösségi programok	Óvodapedagógusok  Gyerekek, Szülők.



**Élet úti Telephely**

**Projekt megnevezése: Boldog Óvoda**

2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető:** Koleszár Tamara

**Intézmény neve:** Élet úti telephely

**Célja:** A gyermekek önismeretének fejlesztése, pozitív szemléletmód megalapozása. A programnak köszönhetően a gyermekek magabiztos, céltudatos, kitartó egyénekké válnak az alkalmak során.

**Feladata:** A boldog óvoda program a pozitív életszemlélet módszerét alkalmazva fejleszti a gyermekek érzelmi intelligenciáját.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
Szeptember	A hála gyakorlása	Hálakör bevezetése a csoportban. Apró örömök felfedezése a mindennapokban.	Felelős: Koleszár Tamara
Október	Az optimizmus gyakorlása	Erősségek észrevétele és erősítése magukban és egymásban is.	Felelős: Koleszár Tamara
November	Társas kapcsolatok ápolása	Csoportkohézió erősítése. Pozitív kapcsolatok támogatása.	Felelős: Koleszár Tamara

December	Boldogító jócselekedetek	Kedvesség és segítőkészség erősítése a gyermekekben.	Felelős: Koleszár Tamara
Január	Célok kitűzése és elérése	Apró, de sikeresen teljesíthető célok megfogalmazása, véghez vitele.	Felelős: Koleszár Tamara
Február	Megküzdési stratégiák	A gyermekek elsajátíthatnak olyan technikákat, melyeknek köszönhetően nehézségeiket könnyen leküzdhetik.	Felelős: Koleszár Tamara
Március	Apró örömök élvezete	Mindennapi örömök felfedezése.	Felelős: Koleszár Tamara

Április	A megbocsátás gyakorlása	Konfliktusmegoldási stratégiák elsajátítása a gyermekekkel.	Felelős: Koleszár Tamara
Május	Testmozgás	A mozgásnak köszönhetően a gyermekek stresszt vezethetnek le, pozitív élményekkel gazdagodhatnak.	Felelős: Koleszár Tamara
Június	Fenntartható boldogság.	Fenntarthatóságra nevelés, környezet tisztán tartása, óvása.	Felelős: Koleszár Tamara

Projekt megnevezése: **OVI-ZSARU**

2025-2026 nevelési év

**Munkaközösség / Projekt vezető:** Bíró Csabáné

**Intézmény neve:** Élet úti telephely

**Célja:** A program keretében a gyerekek találkozhatnak egyenruhás rendőrökkel, akikkel kötetlenül beszélgethetnek, és megismerhetik őket barátságos segítőként. Az OVI-ZSARU program legfőbb célja, hogy a nagycsoportos óvodásokat felkészítse a bűn- és balesetveszélyek felismerésére, hozzájáruljon biztonságérzetük kialakításához és megerősítéséhez.

**Feladata:** Az OVI-ZSARU program feladata, hogy a gyermekekkel játékos módon ismertesse meg a közlekedés alapvető szabályait.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
Október	Ismerkedés szabályai	-Bemutakozás szabálya -Bemutakozások gyakorlása: név, jel, cím, szülők neveinek megtanulása -Kinek szabad bemutatkozni Kinek nem szabad bemutatkozni	Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok
November	A biztonságos közlekedés szabályai	-Átbeszéljük a közlekedés szabályait -Séták alkalmával megfigyeljük a közlekedési táblákat, jelzőlámpákat -Gyalogátkelőhelyek helyes használata	Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok

December	A biztonságos közlekedést segítő eszközökkel való ismerkedés	-Amikor már elsajátították a gyalogos közlekedés helyes szabályait, akkor átbeszéljük a biciklis, rolleres közlekedés szabályait -Gyalogátkelőhelynél le kell szállni a közlekedési eszközről -Út szélén, kerékpárúton közlekedünk	Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok
Január	Élethelyzetek áttekintése és gyakorlása	-Rosszcsont Ricsi és Rendőr Robi segítségével élethelyzetekről beszélgetnek a gyerekek és a rendőrök - Baleset esetén kiknek kell szólni, jelezni	Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok
Február	Megkülönböztetett jelzésű járművek funkciói	-Az ott dolgozó emberek munkájának fontossága -Segélyhívó számok -Nem szabad akadályoztatni a megkülönböztetett járműveket -Tűzoltó, mentő munkájának átbeszélése	Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok
Március	Veszélyes eszközök egészségkárosító hatása	-Háztartási eszközök, szűrő-vágó eszközök használata -Testi épség megóvása -Takarítószeres veszélyeinek a felhívása	Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok

Április	Közlekedés szabályainak gyakorlása	-A főbb közlekedési szabályok megismerése, gyakorlása által, annak tudatosítása, hogy a helyes közlekedésben való részvétellel saját és mások biztonságát és testi épségét szolgálják.	Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok
Május	Rendőrökkel személyes találkozás	-A rendőr munkája -A rendőr által vezetett közlekedési játékok -A rendőrök autója, sziréna hangjának megismerése	Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok

*Munkaközösség/ Projekt megnevezése: Ünnepek ünnepélyek*

2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető:** Bíró Csabáné

**Intézmény neve:** Élet úti telephely

**Célja:** Az óvodai ünnepek legfontosabb feladata, hogy a gyermekek megismerjék a hagyományokat, és mély, valamint sokoldalú élményeken keresztül kapcsolódjanak azokhoz. Ezek az események gazdagítják a gyerekek személyes tapasztalatait, segítik a közösségbe való beilleszkedést, és megalapozzák bennük a kulturális értékek iránti kapcsolódást.

**Feladata:** Az óvodai ünnepek elsődleges célja, hogy közös élményeken keresztül erősítsék a gyermekek és a csoportok, szülők közötti kapcsolatot, felelevenítsék a hagyományok emlékeit, és átadják a nemzeti kultúra, valamint a népszokások értékeit. Közösségépítés, közösséghez tartozás erősítése.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
Szeptember	- <b>18.:</b> Takarítás világnapja  - <b>30.</b> Népmese napja	- Rend szeretetének megérettetése a gyermekekkel, szép, érzék fejlesztése. Udvarrendezés  -Mesemondó versenyen részvétel, Burattinó bábszínház megtekintése Óvodapedagógus előszavas meséjének meghallgatása a két csoportnak közösen	Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok
Október	- <b>9.:</b> Népi játék napja  - <b>8-10.:</b> Őszi Vigasságok hete  -Erdők hete	-Közös táncolás, népi dalosjátékok  -Őszi termények, gyümölcsök, zöldséges sokoldalú felhasználása. Barkácsolás, versenyjátékok. Séták, gyűjtőmunkák Mihály napi vásár  - Az őszi erdő megismerése, az erdészek munkája a makkvetéstől a fafelhasználásig.	Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok

November	<p>- 11.: Márton napi liba-lakoma</p> <p>-28.: Első adventi gyertyagyújtás</p>	<p>-Libákkal ismerkedés, libás versek, mondókák, dalok elsajátítása.</p> <p>-Libalakoma: Zsíroskenyér, lilahagymával</p> <p>- Az adventi várakozási időszakában, minden héten az adventi koszorún 1 gyertyát meggyújtunk.</p>	<p>Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok</p>
December	<p>-5.: Érkezik a Mikulás, Második adventi gyertyagyújtás</p> <p>- Mézeskalácssütés és kézműves délután a szülőkkel</p> <p>-Karácsonyi Betlehemezés</p> <p>-Karácsonyi Ünnepe</p>	<p>- A Mikulásvárás hangulatának megteremtése. Éneklés, barkácsolás. Az óvónői báb csoport előadása. A csoportokban közös éneklés.</p> <p>-Meghittség megteremtése a csoportban. Közös sütésnek, és díszítésnek köszönhetően élmények nyújtása a gyermekeknek és szüleiknek.</p> <p>-Karácsonyi műsor előadása a szülőknek, valamint a csoportok főpróba keretén bemutatják egymásnak is műsoraikat.</p> <p>-Érkezik a Jézuska. Ajándékbontás, közös éneklés, verselés.</p>	<p>Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok</p>
Január	<p>-5.: Új év, új év, új esztendő</p>	<p>- Jókívánságok átadása, új esztendő megünneplése.</p> <p>-Szerencsehozó malackák barkácsolása</p>	<p>Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok</p>
Február	<p>-Itt a farsang, áll a bál</p> <p>-Kiszebáb égetés</p>	<p>- Farsangi csúfolók, tél temetése, vidám gyermek műsor. Vidám farsangi hangulat, vetélkedő, zene, ének, tánc, vigalom. Farsangi jelmezek viselése</p> <p>-Télbúcsúztatás az óvoda udvarán, hangszerek, mondókák, dalok kíséretében.</p>	<p>Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok</p>

Március	<p><b>-9.:</b> Nemzetközi Nőnap</p> <p><b>-13.:</b> Nemzeti Ünnepe</p>	<p>- Csoportba járó lányok, valamint kisfiúk szüleinek a felköszöntése</p> <p>-Nemzeti érzés megalapozása versekkel, énekkel, tánccal.</p>	<p>Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok</p>
Április	<p>- Húsvét</p> <p><b>-22.:</b> Föld napja</p> <p><b>-30.:</b> Májusfa állítás</p>	<p>- Hagyományok felelevenítése. Ráhangolódás az ünnepre. Az óvoda udvarán Tojásfa állítása. Tojásfestés, húsvéti dekorációk készítése. Locsolkodás.</p> <p>1 család 1 virág keretében udvarrendezés</p> <p>-Az óvoda udvarán közösen díszítjük fel a májusfákat csoportonként.</p>	<p>Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok</p>
Május	<p>-Anyák napja</p> <p>-Gyermeknap</p>	<p>-Versekkel, énekekkel, saját készítésű ajándékokkal köszöntjük az Édesanyákat, Nagymamákat. Anyák napi műsorok bemutatása</p> <p>-A gyermeknapot vidám műsorral kezdjük. A külön foglalkozások résztvevői bemutatót tartanak. Különböző helyszíneken, kézműves tevékenységekbe, sportjátékokba kapcsolódhatnak be a szülők és a gyermekek.</p>	<p>Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok</p>
Június	<p>-Nefelejcs hét</p>	<p>-Tematikus napok szervezése az óvoda udvarán és a csoportszobában</p> <p>-Kirándulások szervezése</p> <p>-Ballagás</p> <p>- Meghittség, összetartozás. Megfelelő élmények biztosítása. Egy vidám, emlékeztető nap megszervezése.</p>	<p>Felelős: Bíró Csabáné Óvodapedagógusok</p>

**Projekt megnevezése: Fenntarthatóságra nevelés projekt**  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Szabó Zita Brigitta**

**Intézmény neve: Tündérvilág Keleti Óvoda Élet úti Telephely**

**Célja:** A fenntarthatóság értékrendjének erősítése az óvodában. A figyelem felhívása a természet értékeire, szépségeire, a gyerekek érzékenyítése a környezeti problémák iránt.

A gyerekek természetbarát magatartásának megalapozása. A gyermekek személyiségének fejlesztése a környezetszennyezéssel okozott problémák iránti érzékenység kialakításával. Formálódjon szemléletük környezetszennyezés, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, energiatakarékosság tekintetében.

A gyermekek ismerjék fel az egyéni cselekvés jelentőségét. Tanulják meg, hogyan és mit tehetnek ők maguk is, a környezeti értékek megóvása, az állatok védelme érdekében.

**Feladata:** Környezetünk szeretetére, védelmére nevelés. A gyermekek fenntarthatóságra nevelése érdekében intézményi programok, projektnapok szervezése a "Zöld Jeles napok" tükrében.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025.09.18.-19.	Takarítási (szemétszedési) Világnap	<ul style="list-style-type: none"><li>- Takarítási Világnap alkalmával udvarunk rendezgetése, tisztántartása, szemétyűjtés, lomtalanítás.</li><li>- A kiskertek rendbetétele a gyerekekkel közösen. Aktív részesei legyenek környezetük tisztántartásának, érezzék ennek fontosságát.</li><li>- Szelektív hulladékgyűjtés játékos gyakorlása, saját készítésű eszközökkel. Tapasztalatszerzés a hulladékok szelektálásáról, a hulladékok szétválogatási szempontjainak megismertetése a gyerekekkel.</li></ul>	Felelős: Szabó - Sain Nikolett, Szabó Zita Brigitta, óvodapedagógusok

2026.03.20-21.	Víz Világnapja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Víz Világnapja alkalmából kiállítás szervezése az intézmény gyerekeinek. Vízzennyezés témakörben gyűjtőmunka a szülők bevonásával, szemléletformálás.</li> <li>- A vízzennyezésről szóló mesék gyűjtése, kihelyezése a Mesetárba.</li> <li>- Kísérletezés a vízzennyezéssel kapcsolatban. Vízrel végzett kísérletek, magvak csíráztatása, a víz körforgásának bemutatása.</li> <li>- A vízzel való takarékoskodás fontossága. A víz szerepe a növények, az állatok és az emberek életében. Éltető elemünk a víz.</li> <li>- Képességfejlesztő játékok készítése ebben a témakörben /Tisztítsuk meg a tavat! c. játék/.</li> </ul>	<p>Felelős: Szabó Zita Brigitta, óvodapedagógusok</p>
2026. 04. 22.	Föld hete	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Föld napja alkalmából kiállítás szervezése az intézmény gyerekeinek. A környezetszennyezésről képek gyűjtése a szülők bevonásával, szemléletformálás. Tudatosuljon a gyermekekben, hogy a Föld a mi otthonunk, lételemünk.</li> <li>- Föld hete alkalmából az „Egy gyermek, egy palánta akció” keretében ültetés, óvodánk udvarának virágosítása a szülők támogatásával. Veteményezés, dugványozás, palántázás. Munkavégzés közben ismerkedés a kerti szerszámokkal.</li> <li>- Fűszernövények és gyógynövények ültetése az óvodakertbe. Fűszer- és gyógynövények megismertetése, játékos vetélkedő szervezése. Gyógynövények szerepének megismertetése a betegségek megelőzésében.</li> <li>- Gyógynövények préselése, illatszások készítése a gyerekekkel. Háztartási ismeretek, higiéniai szabályok betartása.</li> </ul>	<p>Felelős: Szabó Zita Brigitta, óvodapedagógusok</p>

2026. 05. 5-9.	Madarak- fák hete	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madarak- fák hete alkalmából játékos vetélkedő szervezése az óvoda udvarán, intézményünk gyermekei számára.</li> <li>- Négy állomáson különböző feladatok megoldása a gyermekeknek, ehhez eszközök készítése.</li> <li>- Találós kérdések, szólások, mondások, bölcsességek felelevenítése a madarak-fák témakörben.</li> <li>- A madarokról, fákról, természetvédelemről szerzett ismereteik, élményeik, tapasztalataik rendszerezése tabló készítésével.</li> <li>- Tavaszi madárles az óvoda környékén. Madárhangok, madarak külső jegyeinek megfigyelése.</li> </ul>	<p>Felelős: Szabó Zita Brigitta, óvodapedagógusok</p>
----------------	-------------------	---	---



**Koszorú úti Telephely**

**Projekt megnevezése: Ünnepek ünnepélyek projekt**  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető:** Szabóné Burczin Katalin, Veszelszki Boglárka  
**Intézmény neve:** Tündérbert Keleti Óvoda Koszorú úti Teléphely

**Célja:** Alkalmak, megemlékezések színvonalas megünnepelése. Hagyományok ápolása. Élményszerzési és közösségépítő lehetőségek átélése.

**Feladata:** Alkalmainkat a gyermekek korosztályához és érdeklődési köréhez igazítva tartjuk meg, ami által a közös élmények összekovácsolják a közösséget a gyermekcsoportok és a szülők számára egyaránt. Ünnepek színvonalas megemlékezésével alakítjuk ki a gyermekekben a szokásokat, hagyományokat.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025.szeptember 25.	Szüreti Nap	Hagyományok ápolása, szüreti munkafolyamat megismerése, táncbáz	
2025. szeptember 30.	Mese világnapja	Népmese hangulatos előadása „Szülőkkel a színpadon” szereplőivel	
2025.október 09.	Népi játékok napja	Népjátékok megismertetése, alkalmazása	
2025. november 28.	Adventi készülődés	Kézműves játszóház: ajtó-és asztaldísz	Szülőkkel közösen
2025. december 05.	„Jön egy bácsi”	Mikulásvárás.	
2025 december 12.	Lucázás	Luca napi játékok megismertetése, hagyományok ápolása. Kézműves foglalkozás: mézeskalács díszítés	Családi nap
2025. december. 19.	„Kis Karácsony, nagy karácsony”	Óvodai karácsonyi ünnep	
2026. február 13.	„Jer, jer kikelet”	Télbúcsúztatás mókával, nevetéssel Táncbáz	
2026. március 13.	„Magyar vagyok, magyarnak születtem”	Szabadságharc megemlékezés	
2025. április 1.	Szabad-e locsolni?	Húsvéti szokások: Nyuszi-futás Tojáskeresés Tojásfestés Locsolóversmondó verseny	Családi nap

2025. április 30.	Anyák napja	Édesanyák és nagymamák köszöntése	Édesanyákkal, nagymamákkal
2025. május 25-29	Tündérnapok - gyermeknap - kirándulás - játszóház - közlekedési nap - sport nap - ballagás	Közös programokon keresztül közösségi érzés erősítése. Értékeink megőrzése, továbbadása.	

*Projekt megnevezése: „Egységben a környezettel” projekt*  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Kóródi Ágnes**  
**Intézmény neve: Tündérvilla Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely**

**Célja:** A környezetvédelem, és a fenntarthatóság jegyeinek kialakítása az óvodáskorú gyermekekben. Gyermekek és a családok szemléletének formálása.

**Feladata:** A környezetvédelem célját az óvodában a természet megismerésével, szeretetével, tisztaságának és szépségének megőrzésével a környezettudatos szemléletformálással valósítjuk meg.

Természetközpontú nevelési feladatunk a tudatos természetszeretetre nevelés, a természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása, erősítése, a környezet védelme, a környezetszennyezés megelőzése. A gyermek és a környezet kapcsolatának minőségi viszonya fontos tényező. Egy újfajta hozzáállást kell kialakítanunk, melynek elemei: a megértés, a szeretet és a felelősségérzet. A Jeles napok hangsúlyozásával kívánjuk a természet megismerésére, szeretetére, védelmére terelni gyermekeink és családjuk figyelmét.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
-----------------	--------	----------	------------

2025.szeptember 19.	<b>Takarítási világnap családi nap</b>	Környezettudatos gondolkodás és szemléletmód kialakítása a fenntarthatóság jegyében - környezetszépítés: virágültetés, udvar takarítás - szelektív hulladékgyűjtés - kézműves foglalkozás újrahasznosított anyagokból A gyerekekben a játékok mindennapos használatával váljon természetes igényükké a hulladék tudatos, szelektív gyűjtése Környezettudatos életmód beépítése a mindennapjainkba. Környezetünk védelme, folyamatos megóvása, szennyezettségének csökkentése.	Családi nap
2025.október 02.	<b>Szív világnapja</b> - Sportnap	A közös mozgással az egészséges életmód megalapozása.	
2025. október 03, 06.	<b>Állatok világnapja</b> - Kvíz tudáspróba - Állatsimogató, lovaglás	Élő állatok megismerése, megfigyelése.	
2025-26 tél	<b>Élőlények védelme</b> - Madarak védelme, etetése téli időszakban, itatása szárazságban.	Az emberek pozitív beavatkozásának fontossága a természetbe.	
2026.március 20.	<b>Víz világnapja</b> - Kirándulás a császárszállási tópartra.	Élmény- ismeretszerzés a tó és tópart élővilágának megismerése közben, mely formálja az ide látogatók természethez való pozitív érzelmi viszonyát. A víz, mint életünk nélkülözhetetlen alkotóelemének fontossága, tudatos védelme.	
2026. április 22.	<b>Föld napja</b> - Virágoskert, parkos udvarrészek növényeinek, talajának gondozása gyerekekkel.	A termőfölddel a kerti munka alkalmával ismerkedhetnek meg és az itt végzett tevékenység közben érzékelhetik annak fontosságát.	

<b>2026. május 08.</b>	<b>Madarak és fák napja</b> - Botanikus kert séta	Élmény ismeret és tapasztalatszerzés a Nyírerdő zrt által szervezett programokban.	
------------------------	---	--	--

*Projekt megnevezése: Esélyteremtő projekt*  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Kóródi Ágnes**  
**Intézmény neve: Tündérvárosi Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely**

<b>Célja:</b> Az intézménybe járó gyerekek hátrányainak kompenzálása, felzárkóztatása. Kudarccal szembeni iskolakezdés biztosítása, a hiányos ismeretek és képességek megszerzése, kialakítása. Esélyteremtés a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére.			
<b>Feladata:</b> A projekt alkalmával lehetőséget teremtünk a gyerekek képességeinek megalapozására, a hátrányok kompenzálására, hogy a velük egykorú társaikhoz hasonló képességekkel tudják elkezdeni az iskolás éveket. Projekt alkalmi lehetőséget teremtünk a tapasztalatok és élmények szerzésére, és a hiányos ismeretek, képességek felzárkóztatására. Gyermekközeli tevékenységekkel spontán tanulási lehetőséget biztosítunk a programban résztvevő gyermekek részére. A program megvalósításához a dolgozók és az alapítvány nyújt segítséget az intézményben nem biztosított feltételek megteremtéséhez			
Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2025-26 Minden hónapban	„Szülőkkal a színpadon”	Szülők aktív bevonása az élőmesés előadásba	
2025-26 Kéthetente	Kis cukrász műhely	Gyermekek munkára nevelésével ismeretszerzés	
2025-26 Kéthetente	„Zöldfülű” kertész műhely	Gyermekek munkára nevelésével ismeretszerzés	
2025-26 Hetente	Mozgáskotta	Mozgásigény kielégítése összekapcsolt feladatokkal	
2025-26 Hetente	Fonal-vonal	Írásmozgás koordináció javítása	
2025-26 Naponta	Logopédiai gyakorló	Beszédhibák javítása	

2025-26 Hetente	Kerékpározni tanulok	A résztvevő gyerekek képességeinek megalapozása, ami segíti a kerékpározás tudásának kialakulását.	
2025-26 Hetente	Néptánc	Táncolás és éneklés örömeinek átélése, alaplépések elsajátítása	

*Projekt megnevezése: Esélyteremtő projekt „Szülőkkel a színpadon”*  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Kóródi Ágnes**

**Intézmény neve: Tündérbert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely**

**Célja:** Esélyteremtés az intézménybe járó gyermekek részére. Meseszínházi élmények megszerzése, tapasztalatok gyűjtése. Szülők bevonása a projektbe, család és az óvoda kapcsolatának építése, erősítése. Szülők szemléletének formálása, élő mese iránti igény kialakítása, olvasási és előadási képességek fejlesztése. Külföldi és magyar írók meséinek megismertetése. Kommunikáció, metakommunikáció eszközeinek megismertetése, alkalmazása. Önértékelés"én kép" fejlesztése, erősítése. Élmények nyújtása, pozitív érzelmi viszony, közösségi érzés fokozása. Feladat és kötelességtudat erősítése

**Feladata:** Szülők aktivizálása a projektben. Az intézmény pedagógusai a szülők közreműködésével minden hónapban élő mese előadással, vagy bábozással élményekhez juttatja a gyermekeket. A díszletekről, jelmezekről, a szöveg párbeszédese formában történő átírásáról és a próbák szervezéséről a felelős óvodapedagógus gondoskodik. A szülők előadásmódjában segítséget nyújt, eligazítja a szerepek megformálásában, szöveg tanulásában.

Fogl. időpontja	Témája	Szereplők	Megjegyzés
Szeptember	A félig nyüzött bakkecske	gazda, három legény, kecske, róka, farkas, medve, sün.	Dramatizálás
Október	Az alma	nyúl, sün, varjú, medve	Dramatizálás
November	A láthatatlan sümegi vízpipa	egér, veréb, tyúk, kacsa, galamb, macska, kutya	Dramatizálás
December	Télapó kesztyűje	télapó,	Dramatizálás
	Lucázás	gazda, gazdasszony, eladó lány, négy legény	Dramatizálás

	Betlehemes játék	pásztorok, királyok, Mária, mesélő	Bábjáték
Január	Visszajött a répa	nyúl, bárány, csacsi, őzike	Dramatizálás
Február	A róka meg a nyúl	róka, nyúl, bika, kutya, medve, kakas	Dramatizálás
Március	Zsiga és Csipet	kiskutya, nagykutya, tyúk, csirke	Dramatizálás
Április	A három nyúl	három nyúl, szarka, róka, farkas, medve, vadász, mesélő	Bábjáték
Május	Harcias kiséger	egerek, macskák	Dramatizálás

*Projekt megnevezése: Esélyteremtő projekt* Kis cukrász műhely  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető:** Kőrödi Ágnes  
**Intézmény neve:** Tündérvilla Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely

**Célja:** A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyteremtő lehetőségeinek biztosítása, az élettapasztalatok megélésével az anyagok és halmazállapotok megismerése, mennyiségek mérése, becslése.

**Feladata:** Sütemények készítése alkalmával élethelyzetekből szerezhető tapasztalatok gyűjtése, mely által a különböző anyagokat és halmazállapotokat ismerhetik meg, mérésekkel becslésekkel, matematikai ismereteket szerezhetnek megalapozva a mennyiségek érzékelésének képességeit. A süteménykészítés közben megkívánt higiéniai szabályok megismerése és betartása. Munkafolyamat közben viselt munka- és védőfelszerelés megismerése és viselése.

Fogl. időpontja	Témája	Hozzávalók	Megjegyzés
Október 1. hét	Almás lepény	tojás, porcukor, margarin, liszt, sütőpor, tej, fahéj, alma	
Október 3. hét	Diós kosárka	liszt, sütőpor, porcukor, tojás, margarin, citrom dió, baracklekvár	

November 1. hét	Lekváros papucs	liszt, zsír, élesztő, tej, só, cukor, tojás, tejföl, szilvalekvár	
November 3. hét	Citromos keksz	liszt, margarin, tojás, cukor, vaníliacukor, citrom, só	
December 1. hét	Mézes puszelli	tojás, cukor, margarin, méz, fahéj, szegfűszeg, szóda bikarbóna, liszt	
December 3. hét	Mézes házikó	cukor, víz, étcsoki, vaj, mazsola, dió, keksz, narancshéja	
Január 1. hét	Hókfli	liszt, tojás, cukor, margarin, sütőpor, lekvár porcukor	
Január 3. hét	Túrós, almás batyu	élesztő, cukor, tej, liszt, vaj, tojás, vanília cukor, túró, búzadara, citrom, alma, fahéj	
Február 1. hét	Néger szalámi	keksz, kakaó, margarin, cukor, tej, rumaroma, vaníliacukor, kakaó	
Február 3. hét	Linzer karika	cukor, margarin, liszt, tojás, vanília, sütőpor, lekvár, porcukor	
Március 1. hét	Bűntudat mentes süti	zabpehely, kakaó, dió, mandula, banán	
Március 3. hét	Mákos kifli	liszt, margarin, só, tojás, tejföl, baromfiszír, mák, cukor, tej, citromhéj, vanília	
Április 1. hét	Baunty	mascarpone, porcukor, vanília kivonat, kókuszreszelék, ét-vagy tejszoki, olaj	
Április 3. hét	Rózsa süti	cukor, margarin, liszt, tojás, vanília, sütőpor, porcukor	
Május 1. hét	Muffin	tojás, cukor, liszt, sütőpor, fahéj, szóda bikarbóna, kakaó, olaj, tej, cukormáz, díszítőtoll	
Május 3. hét	Epres zabfalat	eper, vagy málna, zabpehely, mandula, kókusz, kókuszolaj, citrom, kókuszreszelék, vanília esszencia	

**Projekt megnevezése: Esélyteremtő projekt „Zöldfülű” kertész műhely**  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Kóródi Ágnes**  
**Intézmény neve: Tündérbokor Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely**

<b>Célja:</b> Természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása a növények megismerése, gondozása, szaporítása által. Emberi munka eredményeinek megismerése, tapasztalatok gyűjtése.			
<b>Feladata:</b> A hátrányos helyzetű gyermekek esélyteremtése, az életre való nevelése, a gyermek méretű eszközök használatával, a foglalkozások alkalmával. Sokszínű tapasztalatszerzési lehetőségek útján megismerkednek a gyerekek a növények részeivel, gondozási feladataival, szaporítási lehetőségekkel. Munkafolyamatok sajátítanak el, aminek eredményeit megtapasztalják. A növények gondozásával az időérzékük is fejlődik.			
Fogl. időpontja	Témája	Eszköz	Megjegyzés
Október 2. hét	Betakarítás Évelő növények ültetése	kosarak ültetőfák, évelő növények (fűszernövények, eperpalánták)	
Október 4. hét	Termékek magjainak gyűjtése	paprika, paradicsom, tök, virágok, itatópapír	
November 2. hét	Komposztálás	falevél, gallyak, gereblyék, kosarak	
November 4. hét	Növények teleltetése	virágcserepek, gereblye, ásó	
December 2. hét	Szobanövények szaporítása gyökereztetéssel, tőosztással	szobanövények, üvegedény, cserepek, virágföld, víz	
Január 2. hét	Begyűjtött magvak meleg ágyásba vetése	magvak, termőföld, poharak	
Január 4. hét	Jácint, nárcisz hagymavirágok ültetése, gyökereztetése	virághagymák, cserép, virágföld, gyökereztető vázák	
Február 2. hét	Csíráztatás	ehető csírázató magvak	
Február 4. hét	Díszbokrok, rózsák metszése	metszőolló, kosarak	
Március 2. hét	Veteményezés, dughagyma ültetés	vetőmagvak, hagymák, sorvezető	
Március 4. hét	Virágpalánta nevelése	virágföld, palánta nevelő	

Április 2. hét	Nevelt palánták kiültetése a szabadban, magas ágyásban	palánták, ültetőfák, locsolók	
Április 4. hét	Magaságyás gondozása	kaparók, támaszkarók, kötöző zsinór	
Május 2. hét	Gyomlálás,	kosarak, vödörök	
Május 4. hét	Betakarítás, szüretelés	tálak, kosarak	

*Projekt megnevezése: Esélyteremtő projekt* Mozgáskotta  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Kóródi Ágnes**  
**Intézmény neve: Tündérgert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely**

**Célja:** A mozgásba ágyazott tanulás lehetőségeinek kihasználásával a hátrányos gyermekek esélyteremtése.

**Feladata:** Magyar Gábor pszichológus, testnevelő tanár kidolgozott módszereinek alkalmazásával esélyt teremtve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására. Az alapítvány segítségével beszerzett mozgáskotta csomagból felépített feladatsorok végrehajtásával képességek fejlesztése. Mozgással összekapcsolat figyelemfejlesztő feladatok, melyek a gyermekek koncentrációs képességét erősítik, megalapozva a gondolkodást.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
Október	Vizuális szimbólumrendszer megismerése feladatsorok használatával	Szokás és szabályrendszer kialakítása	
November	Lábjelek, karjelek, forgásjelek, irányok kombinálása feladatsorokban	Eszközök megismerése	
December	Kar és fejpántokra épített mozgásfejlesztő játékok	Szabálytudat erősítése	
Január	Térirány fejlesztő akadálypályák	Térirány fejlesztése	
Február	Térirány fejlesztő akadálypályák	Térirány fejlesztése	
Március	Kombinált feladatsorok	Összekapcsolás mozgás és értelmi képességek között	
Április	Kombinált feladatsorok	Összekapcsolás mozgás és értelmi képességek között	

Május	Ügyességi játékok a mozgáskotta eszközeinek bevonásával	Kordinációs és kondíciós képességek fejlesztése	
-------	---	---	--

**Projekt megnevezése: Esélyteremtő projekt Fonal-vonal**  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Szabóné Burczin Katalin**

**Intézmény neve: Tündérbert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely**

**Célja:** A gyerekek grafomotoros képességeinek fejlesztése, az írásmozgás koordináció erősítése a fonal követésével. Alkotás örömeinek átélése, a színes fonalak adta lehetőségek kreatív használása.

**Feladata:** A részképesség területek speciális fejlesztése által a gyermekek kompetenciái, képességei (énképe, önkifejező, grafomotoros és finommotoros készsége, kommunikációs képességei) optimális fejlődjenek. Erősödjenek a gyermekek sikeresebb iskolai beilleszkedéséhez, a tanuláshoz szükséges alapvető képességeik, a pszichikus funkciók, értelmi- érzelmi, - esztétikai és szocializációs készségeik. A sikerélmények, a tapasztalatok könnyítsék a mindennapi életükben adódó problémák áthidalását, fejlődjön környezettudatos gondolkodásuk, magatartásuk, természetszeretetük, a fenntartható fejlődés, kézművesség, a népi kismesterségek, vizuális kultúra művelése, értékei iránti elkötelezettségük.

Fogl. időpontja	Témája	Eszközök	Megjegyzés
2025.10.01.	<b>Óvodások vagyunk „újra együtt”!</b> (fonal-gombolyító)	fonalgombolyag, fonaltekercs	
2025.10.08.	<b>Szeretem az állatokat”</b> <b>Állatbábok készítése</b>	Színes fonal, olló, kivágott állatformák, színes ceruza	
2025.10.15.	<b>Játszótársak:</b> Egyszerű emberbáb készítése a fonal felhasználásával,	színes fonal, olló, WC papír guriga, filctollak.	
2025.10.22.	<b>Őszapó</b> fonalbáb	színes fonal, olló, WC papír guriga, filctollak, textildarabok. ragasztó	
2025.11.05.	<b>Vadalmafa – őszi fák</b>	munkalap, színes fonalak, olló, színes zsírkréta, festék, ecset, tálka, barkács ragasztó szemcseppentős dobozban.	
2025.11.12.	<b>„Ősz van”</b> Szövőgallyból, keretből kép készítése.	gallyak a keretszövéshez, (hasonló méretű) spárga, fonaldarabok, kipréselt falevelek, termések, olló.	
2025.11.19.	<b>Őszi hangulat”</b> termések, levelek	kilyukasztott termés és levélformák színes fonallal.	

2025.11.26.	<b>Manó figura</b>	Filcdarabok, formára vágott karton, színes fonalak, ragasztó	
2025.12.03.	<b>Várjuk a Mikulást!</b> <b>Cél:</b> Mikulás csizma díszítése fonalvezetéssel, fűzéssel	kivágott formák, fonalak, olló, nagyfokú tompa tű, tálca.	
2025.12.10.	<b>Fenyőfa disz</b> fenyőfa díszként gömb, szív, csillag alakú díszek színes fonalból tekeréssel	kivágott formák, színes fonalak, olló, ragasztó	
2026.01.07.	<b>Téli hangulat, jégvirágok</b>	előrajzolt (hópehely) formák, tű, olló fonal.	
2026.01.14.	<b>Kismadarak</b> Pompon készítés gyakorlása, madárka létrehozása fonalból, a madárvédelem jelképeként.	színes fonal, fonaltekerő sablonok, filc anyag szemnek, csőrnek, olló, ragasztó	
2026.01.21.	<b>Téli élmény-kép készítése</b> A téli hangulat képi kifejezése előrajzolt téli képen fonalvezetéssel, ragasztással.	előrajzolt nyomtatott képek, színes fonalak, olló, ragasztó, színes ceruza, zsírkréta.	
2026.01.28.	<b>Téli erdő</b> Papírcsíkokból, fonalból kép készítés ragasztással „az állatok útkeresője”. Az állatok és a bújóhelyük összekötése fonalragasztással.	vastag fonal, ragasztó, olló, papírcsíkok, színes háttérpapír.	
2026.02.04.	<b>„Az én hóemberem”</b> Hóember báb készítése, díszítése fűzéssel.	egy előrajzolt hóember, fehér papír, ceruza, spatula, ragasztó, papír, tű, szivacs.	
2026.02.11.	<b>„Itt a farsang!”</b> Bohóc készítése a fonaltechnikák változatos formában való alkalmazásával.	sablon testnek, olló, fonal, filc anyag, színes ceruza, zsírkréta, ragasztó	
2026.02.18.	<b>Vesszőbábok,</b> farsangi dekoráció. Érdekes alakú közösen gyűjtött faágakból egyszerű botbáb, emberforma	botok, olló, színes fonalak	
2026.02.25.	<b>Fonásokkal készült alkotások</b> Fonal- fonással tárgyak ékszerek létrehozása (karkötő, lánc, hajfonat)	színes fonalak, zsinórok, olló	
2026.03.04.	<b>Kép készítés</b> „A tavasz hírnöke” előrajzolt, kiszurkált formán fel - le öltögetéssel kép	előrajzolt, pontozott képeslap, színes fonal, hímző cérna, olló	
2026.03.11.	<b>Nemzeti színű szalagok, fonatok, dekoráció</b>	piros, fehér, zöld színű szalag, zsinór, olló, fehér kartonpapír	

2026.03.18.	<b>Éltető elemünk a víz”, vízi élőlények</b>	Különbözőszínű fonalak, formák. sablonok, olló, színes ceruza. zsírkréta.	
2026.03.25.	<b>Húsvéti kosárka fonása</b>	színes fonalak, sablonok, olló, hímes tojás.	
2026.04.08.	<b>Játékeszköz készítése</b> „körmöcskézéssel” fonal fonás, - „körmöcskézés” technikájának elsajátítása, mélyítése egyéni képességeikhez mérten.	Körmöcske, fonal, olló.	
2026.04.15.	<b>Tavaszi hangulat</b> – pom-pon csibék készítése	sárga, világosbarna fonalak, olló, piros filc darabkák, fekete kásagyöngy, ragasztó	
2026.04.22.	<b>Tészta nyaklánc</b> Ékszer készítése színes tészta fűzésével	hímző tű, hímző fonal, előre színezett száraztészta válogatás	
2026.04.29.	<b>Anyák napi</b> ajándéktárgy készítés Váza készítése, papírhenger aljának beragasztásával, fonaltekercsrel díszítés. A vázába papír - virágok készítése ragasztással	papírguriga, színes papír, színes fonal, olló, ragasztó, hurkapálca	
2026.05.06.	<b>Madarak és fák ünnepe</b> Fonalvezetéssel madár (forma) díszítése a gyermekek	madárformák sablonja, színes fonalak, olló, nagy méretű fa	
2026.05.23.	<b>Röptető pillangó”- játékeszköz készítés</b> A fűzés, soralkotás	A fűzés, soralkotás technikájának gyakorlásával játékeszköz készítés	
2026.05.20.	<b>Koronakészítés, díszítés</b> fűzéssel Játék készítés a megadott vonalforma követésével, díszítő munkával. A pünkösdi ünnep hangulati előkészítése.	: koronaforma, műanyag nagy méretű tű, fonal, kinyomott, kivágott formák	
2026.05.27.	<b>Szövés</b> A szövés gyakorlása során a képi szabad önkifejezés lehetőségének biztosítása.	szövőkeret, többszínű fonal, olló	

*Projekt megnevezése: Esélyteremtő projekt* Logopédiai gyakorló  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Szalai Gréta**

**Intézmény neve: Tündérmkert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely**

**Célja:** Beszédhibák javítása, beszélőszervek erősítése

**Feladata:** Az intézményben dolgozó logopédus szűrése alapján kijelölt beszédjavító feladatok gyakorlása, figyelemmel kísérése a mindennapokban, mely elősegíti a tiszta, szép, artikulált beszédképeséget. Esélyt teremtve a magyar anyanyelv helyes használatára. Egyéni foglalkozások során célzott segítségadás a beszédhibás gyermekek fejlődésében. Óvodapedagógusok gyakorló munkáinak koordinálása ötletek, téma anyagok, innovációk adása személyesen és online felületeken. Kiemelt szerepet kap a személyes kapcsolattartás és segítségnyújtás a szülőkkel a gyermekük fejlődéséről a gyakorlás eredményeiről és az otthon is végezhető feladatokról.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
Mindennap	Logopédiai gyakorló	Differenciált feladatok, egyéni fejlesztés a logopédus által meghatározott feladatokkal.	
		Ajak-nyelverősítő feladatok, szókincs bővítő játék, artikulációs, hangképző –utánzó játékok, nyelvi kifejezőképesség fejlesztő játékok	

*Projekt megnevezése: Esélyteremtő projekt* Kerékpározni tanulók  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Veszelszki Boglárka**

**Intézmény neve: Tündérmkert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely**

**Célja:** A gyermekek fizikai és szellemi képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, valamint az esélyteremtése kortársaikhoz.

**Feladata:** A kerékpározás nagyban fejleszti a gyermekek fizikai és mentális állapotát. Szórakoztatva fejleszti a mozgáskészséget, egyensúlyérzéklet, miközben minden érzékszervet bevon a biciklizésbe. Olyan készségeket fejleszt, melyek segítségével könnyebben megoldanak új, ismeretlen helyzeteket, emellett hosszabb ideig képesek koncentrálni és javul térérzékük is. Azok a gyermekek, akik állandó mozgásban vannak lelkileg is kiegyensúlyozottabbá válnak.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
<b>Hetente 1 alkalom</b>			

ŐSZ	A kerékpározás megalapozásához nélkülözhetetlen készségek, képességek fejlesztése	Egyensúlyérzék fejlesztése az óvoda udvarán elhelyezett játékok és a terepviszonyok segítségével.	
TÉL	A kerékpározáshoz szükséges technikák elsajátítása	A tornateremben található fejlesztő eszközök kihasználása az egyensúlyérzék, állóképesség, mozgáskoordináció fejlesztésére alkalmas eszközökkel. A kanyarodási technikák elsajátítása különböző	
TAVASZ	A kerékpár használata, tanult technikák alkalmazása	Őszi és téli időszakban elsajátított készségek, képességek gyakorlása kerékpárhasználattal.	

*Projekt megnevezése: Esélyteremtő projekt Néptánc*  
2025-2026 nevelési év

**Projekt vezető: Veszelszki Boglárka**

**Intézmény neve: Tündérkert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely**

**Célja:** A néptánc segítségével a gyermekek mozgáskoordinációjának, ritmusérzékének és térbeli tájékozódásának fejlesztése, valamint a közösségi élmény erősítése, a néphagyományokhoz való pozitív érzelmi kötődés kialakítása.

**Feladata:** Keretet adni a népi játékok, a néptáncmotívumok és a polgári táncok gyakorlására, hogy tapasztalatot szerezzenek a közös mozgás örömről. A foglalkozások során a ritmusérzék és a mozgáskoordináció fejlesztése mellett a térbeli tájékozódás, a figyelem és az együttműködés erősítése is kiemelt szerepet kap. A közösségi élmények révén a gyermekek fokozatosan nyitottabbá válnak a magyar néphagyomány értékeinek befogadására.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
<b>Hetente 1 alkalom</b>			
Október	Népi gyermekjátékok, Ismerkedés a népzenevel	Ebben a hónapban a gyermekek több népi gyermekjátékkal ismerkednek meg. A népzenei élmény gazdagítása során gyakorolják az egyenletes	
November	Forgások, irányváltások körben és párban	A gyerekek egyszerű forgásokat és irányváltásokat gyakorolnak körben és páros formában, zenéhez igazodva, játékoskeretben.	

December	Polgári táncok	Egyszerű polgári táncokkal való ismerkedés. Az előző hónapban tanult irányváltások használata tánc közben. Polgári táncok: Hogy a csibe..., Három lábú görbe szék, Francia négyes, Szervusz kedves barátom...	
Január	Ugrástípusok	Sor, oszlop kialakítás. Az ugrás előkészítése ugróiskola segítségével. Ugrástípusok gyakorlása mondókára, népzeneire. (Páros láb, egy láb, egylábról páros lábra, pároslábról terpeszbe, szökellés)	
Február	Csárdáslépés	Tanulósorok kialakítása, térirányok ismertetése. Egylépéses és kétlépéses csárdással való ismerkedés térhajlítással, dobogással.	
Március	Háromlépő, háromugró	A motívum ritmusának tapsolása csoportosan. A háromugró motívum előkészítése dobogással, ritmusának megfelelő járás irányváltásokkal zenére. A háromugró motívum eltáncolása tanulósorokban, különböző térirányokban.	
Április	A tanult táncmotívumok gyakorlása különböző térirányokban és térformákban.	A csárdáslépés és a cifra lépés bemutatása csoportosan és párban.	
Május	Ismétlés, összefoglalás	A nevelési évben tanult népi játékok és néptáncmotívumok, polgári táncok bemutatása.	