



BESZÁMOLÓ

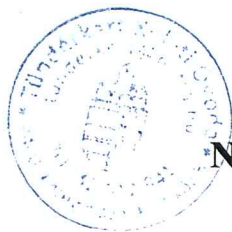
A TÜNDÉRKERT KELETI ÓVODA

2024 – 2025

NEVELÉSI ÉV

MUNKÁJÁRÓL

Török Edit
Készítette: Török Edit
igazgató



Nyíregyháza, 2025. augusztus 31.

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|--|----|
| I. Általános adatok..... | 4 |
| Kiemelt feladat értékelése | 8 |
| Ellenőrzés | 14 |
| A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg a belső ellenőrzés | 15 |
| 2. Személyiség- és közösségfejlesztés | 18 |
| Személyiségfejlesztés..... | 18 |
| Helyzetelemzés..... | 18 |
| Gyermeklétszám alakulása..... | 18 |
| A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása.... | 19 |
| Versenyeken való részvétel intézményeinkben..... | 22 |
| A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata | 26 |
| A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata | 29 |
| Közösségfejlesztés | 30 |
| A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat | 30 |
| Intézményi közösségépítő tevékenységek..... | 31 |
| 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények | 31 |
| Eredményességi mutatók az intézményben..... | 32 |
| Az intézmény szervezeti eredményei..... | 32 |
| A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata..... | 36 |
| Külső ellenőrzések | 36 |
| Minősítések az intézményben: | 36 |
| Megvalósuló mester programok:..... | 37 |
| Belső ellenőrzések..... | 38 |
| Mérési gyakorlat:..... | 39 |
| A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata..... | 45 |
| Kimutatás 2025. évi beiskolázásról..... | 45 |
| 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció | 46 |
| A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata | 46 |
| Az információátadás az intézményi gyakorlata | 46 |
| 5. Az intézmény külső kapcsolatai | 48 |
| Az intézmény legfontosabb partnerei..... | 48 |
| Óvodánk kapcsolatrendszere:..... | 49 |
| Az egyes partneri kapcsolatok tartalma | 49 |
| A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről..... | 50 |
| Az intézmény részvétele a közéletben | 50 |
| 6. A pedagógiai működés feltételei | 50 |
| Tárgyi, infrastrukturális feltételek..... | 51 |
| FELÚJÍTÁSOK INTÉZMÉNYENKÉNT | 51 |
| Pályázatok az intézményekben: | 54 |
| IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői | 56 |
| Szervezeti feltételek | 57 |
| Személyi feltételek | 57 |
| Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása | 58 |
| Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése..... | 59 |

| | |
|--|-----|
| A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata | 62 |
| A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe..... | 62 |
| A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése | 63 |
| 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak | 64 |
| Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban | 64 |
| A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények..... | 65 |
| A vezetői program időarányos megvalósítása..... | 66 |
| Kiemelt vezetés fejlesztési célok..... | 66 |
| Intézményeink értékelése a 2024-25 nevelési évről..... | 67 |
| ÖSSZEGZÉS..... | 76 |
| LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK: | 76 |
| Mellékletek..... | 77 |
| Székhelyintézmény mellékletei:..... | 77 |
| Ligeti Tagintézmény mellékletei:..... | 94 |
| Kikelet Tagintézmény mellékletei: | 101 |
| Margaréta Tagintézmény mellékletei:..... | 109 |
| Nefelejcs Tagintézmény mellékletei: | 123 |
| Százszorszép Tagintézmény mellékletei:..... | 133 |
| Munkaközösség:..... | 133 |
| Orgonasíp Tagintézmény mellékletei: | 154 |
| Élet úti Telephely mellékletei: | 162 |
| Koszorú úti Telephely mellékletei: | 171 |

I. Általános adatok

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének 111/2025 (V.15.) számú határozata alapján.

A Tündérváros Keleti Óvoda 1 székhelyintézménnyel, 6 tagintézménnyel és 2 telephellyel működik.

Intézményeinkben:

- 45 gyermekcsoportban neveljük a gyermekeket
- a férőhelyek száma 1125 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1304 fő

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Óvoda megnevezése | Tündérváros Keleti Óvoda |
| OM azonosító | 033127 |
| Óvoda címe | 4400 Nyíregyháza Kert köz 8. |
| E-mail | tunderkert@netra.hu |
| Honlap | tunderkertkeletiovoda.hu |
| Igazgató | Török Edit |

| Intézmény | Cím | Elérhetőség | Vezető |
|------------------------------|--|--|---|
| Székhelyintézmény | 4400 Nyíregyháza Kert köz 8. | tunderkert@netra.hu 42-512-941 | Török Edit igazgató Darainé Pethő Ildikó igazgató helyettes. Babka Beáta Gabriella igazgató helyettes |
| Kikelet Tagintézmény | 4400 Nyíregyháza Fazekas J.tér 25. | ovi.kikelet@gmail.com 42-512-923 | Molnár Éva |
| Ligeti Tagintézmény | 4400 Nyíregyháza Liszt Ferenc u. 32-34 | ligeti@netra.hu 42-512-922 | Hagymásiné Kovács Melinda |
| Margaréta Tagintézmény | 4400 Nyíregyháza Fazekas J. tér 14. | margareta@netra.hu 42-512-925 | Sajtosné Papp Zsuzsanna Szabó Zita Brigitta igazgató helyettes |
| Nefelejcs Tagintézmény | 4400 Nyíregyháza- Oros Deák Ferenc u 2. | nefelejcs@netra.hu 42-512-924 | Kotán Miklósné |
| Orgonasíp Tagintézmény | 4400 Nyíregyháza Czuczor Gergely u 2 | orgonasipovi@gmail.com 42-952-899 | Horváth Judit Mária |
| Százszorszép Tagintézmény | 4400 Nyíregyháza Pitypang u 2/a | tkoszazszorszep@gmail.com 42-512-926 | Mohácsiné Besenyei Valéria |
| Koszorú úti Telephely | 4400 Nyíregyháza Koszorú út 10. | tunderkert.koszoru10@gmail.com 42-512-927 | Kóródi Ágnes |
| Élet úti Telephely | 4400 Nyíregyháza Élet út 30. | oros.elet30@gmail.com 42-512-928 | Sitkuné Csonka Edit |

A beszámoló tartalmi felépítése koherens az önértékelési kézikönyv szakmai elvárásaival, az intézményi önértékelés területeivel, az egyes területekhez kapcsolódó elvárásokkal.

Átfogja az intézmény egészét. (Székhelyintézmény, Tagintézmények, Telephelyek)

A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik a beszámoló forma és szempontrendszere.

A beszámoló és a munkaterv formáját, tartalmát az önértékelési elvárásokhoz igazítottam. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

1. kompetencia: *Pedagógiai folyamatok*

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetés

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A 2024/2025 nevelési évben munkánkat a következő dokumentumok határozták meg:

- Nemzeti Köznevelési Törvény és a hozzá kapcsolódó rendelkezések.
- A pedagógusok életpályájáról szóló törvény
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (módosult 2025-ben.)
- Pedagógiai programunk -a módosított Alapprogramnak megfelelően átdolgozva
- Munkaterv
- Az óvodai belső szabályzatok előírásai (SzMSz, Házirend) (átdolgozásra került)
- Partnerközpontú működés követelményeiből adódó dokumentumok

Elsődleges célunk volt:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodáinkban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés.
- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés folyamatába.

További céljaink voltak:

- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése a gyakorlat közeli belső továbbképzések, munkaközösségi és belső munkacsoportok létrehozásával és hatékony működtetésével.
- A jogszabályi elvárások szerinti intézményi önértékelés lebonyolítása. (Székhely,

Kikelet, Százszorszép, Nefelejcs Tagintézmények)

- Az intézmény szabályozó dokumentumainak aktualizálása – Házirend, Pedagógiai Program, Önértékelési program- törvényi változásoknak történő megfeleltetése.
- A csoportok tervezőmunkájának, pedagógiai gyakorlatának folyamatos nyomon követése, elemzése, értékelése.
- Az Ovi Kréta rendszer használata

A pedagógiai programunkban meghatározott cél és feladat gyakorlati megvalósítása.

Pedagógiai munkánk alapját az alábbi **kulcspon**tok képezték, melyek a mindennapokban valósultak meg.

- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság.
- A játék, szabadjáték kiemelt szerepe.
- **Mozgás** – kiemelten, az udvari szabad játék alkalmával az egészségfejlesztő közös testmozgás lehetőségének biztosítása, mozgásos játékok körének bővítése a mindennapok során- **mindennapos mozgás**.
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás** –minden óvodapedagógus feladata az óvodai tanulás megtervezése, megtartása oly módon, hogy a játék utánzásos, spontán és szervezett tevékenység legyen, mely a teljes gyermeki személyiség fejlődését támogatja. Kiemelt figyelmet kapjon a tanköteles korú gyermekek iskolára felkészítése, valamint a gyermekek egyéni fejlesztése.
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés** - Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével, a gyermekek magatartásának, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése, a szülőkkel való együttnevelés erősítése. A gyermekek szocializációjának, együttműködő társas viselkedésének formálása az irodalom, a dráma, a kapcsolatteremtő kooperatív játékok segítségével.
- **Új módszerek, eszközök alkalmazása** a pedagógiai munka folyamatában, digitális kompetenciák alkalmazása.
- **Tehetséges gyermekek** egyéni fejlesztésének támogatását segítő tevékenységek és módszerek alkalmazása.
- **Az inkluzív nevelés** hatékony megvalósítása, hátránycsökkentés, tehetséggondozás, egyéni fejlődés nyomon követése.
- Együtt a családokkal a gyermekekért
- Egészséges, kulturált, konfliktusmentes óvodai élet
- Az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés-fejlesztés elősegítése.
- Minőségi munkavégzés. Új kolléganők befogadása, hagyományaink, szokásaink, tapasztalatunk átadásával- értékmegőrzés.
- Fókuszban az egészség! Egészséges és kulturált életmódra nevelés az óvodában és a családban; Az egészséges és kulturált életmódra nevelés speciális eseteinek és tartalmainak támogatása. Az **egészségmegőrzés, egészséges életvitel megalapozása** - Az egészséges életmódra nevelés terén az óvodai nevelés feladata az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése.
- A **Zöld Óvoda** kritériumai alapján nagy hangsúly fektetése a **fenntartható fejlődés** elméletének és gyakorlatának a mindennapokban történő megjelenítésére, gyakorlatára. Megújult módszertani tudásunk hatékony alkalmazása a gyermekek környezetvédő, fenntartható egészségtudatos nevelésében.

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:

- Tervezési és értékelési dokumentáció elvárásoknak történő megfelelése

- Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése
- Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében.
- Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.

Az eredményes iskolakezdés céljából kiemelt feladat:

- Kiemelt figyelemmel készüljenek az évismétlő nagycsoportosok egyéni és csoport szintű nevelési és tanulási tervei, figyelembe véve a gyermekek előzetes ismereteit és tapasztalatait.
- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni.
- Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás).

A 2024/2025. nevelési évben intézményünket a Pedagógiai programunk, valamint a 2024/2025. nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. A tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalkoztunk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Elfogadtuk a központi elvárásokat (Önértékelési Kézikönyv alapján) az intézményi önértékelés területein. Az ellenőrzésekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan megtörténik. Vállalt feladatainkat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítettük.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Óvodáinkban gyermekközpontú, szeretetteljes, családi légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveltük, fejlesztettük. Hangsúlyoztuk a gyermekek testi – lelki gondozását, érzelmi biztonság megteremtését, és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását családi neveléssel együtt.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az igazgató készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével.

Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai programja adott iránymutatást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak.

Tanfelüyeleti látogatások: Ebben a nevelési évben a Székhelyintézmény, a Margaréta és a Nefejejs Tagintézmény tanfelüyeleti ellenőrzésére került sor.

Eredményeink:

Óvodánk éves munkaterve összhangban van az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával** (ONAP), továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Pedagógiai programunkkal** (PP). Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja módosult, mely alapján átdolgoztuk a Pedagógiai programunkat.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv aktuális céljai, feladatai. A továbbképzési rendszer szintén megújult ebben a nevelési évben, (419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről) az új beiskolázási terv már ennek megfelelően készült el.

Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a kiemelt feladat gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek minden intézményünkre vonatkoznak.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Kiemelt feladat értékelése

Kiemelt feladatunk ebben az évben: Az óvodapedagógusok szakmódszertani ismereteinek elmélyítése a helyi pedagógiai program és az Óvodai nevelési országos alapprogram alapvető irányelveinek tükrében

Székhelyintézmény

Az elmúlt nevelési évben az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának alapos megismerésével mélyítettük el alapvető szakmai ismereteinket. A dokumentum tartalmi elemeinek feldolgozásával szakmai tudásunk szinten tartása valósult meg. Az intézményben történt nagymértékű személyi változások indokoltá tették az ONOAP irányelveinek rögzítése mellett a helyi Pedagógiai Program alaposabb megismerését is.

- A jogszabályi elvárásokat figyelemmel kísérve, a 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet alapján, az óvodapedagógusaink, a nevelő-oktató munkánk tartalmát szabályozó dokumentumok ismeretéről szóló, 10 órás online képzésen vettek részt, majd sikeres vizsgát tettek e témában.
- Az ONOAP és a helyi PP tematikus feldolgozását egyrészt önképzés, másrészt pedig koordinált formában, szakmai megbeszéléseken, munkaközösségi foglalkozásokon, beszámolók és szakmai konzultációk formájában valósítottuk meg.
- A munkaközösségi foglalkozásokon, az éves témához kapcsolódó ONOAP és PP „Ének, zene, énekes játék, gyermektánc” és „Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka” tevékenységek fejezeteinek feldolgozása megvalósult. A gyakorlati bemutató foglalkozásokon való részvétel és az erről készült videófelvételek megtekintése lehetőséget adott a kiemelt feladat tartalmainak elemzésére, elmélyítésére.

A következő nevelési évben szeretnénk a nevezett dokumentumok további tevékenységi területeit is alaposan megismerni.

- A nevezett tartalmi szabályozó dokumentumokban használatos szakkifejezéseket, szakmódszertani fogalmakat a mindennapi nyelvhasználat, a tervezés, a reflexió, tudásmegosztások során, a szülőkkel, partnerekkel történő kommunikációban tudatosan alkalmaztuk. Segítette a hitelességünk fokozását, szakmai hivatástudatunk megmutatkozását.
- A NOKS dolgozók témával kapcsolatos, munkakörükhöz kapcsolódó ismereteinek elmélyítése az ellenőrző látogatások során megvalósult. A következő években ennek koordinált, szervezett megvalósítását is tervezzük munkatársi értekezletek formájában.
- A Gyakornokok munkájában az ONOAP és a PP alapelveire való tervezést és gyakorlati megvalósítást a mentorok koordinálták.
- Az ellenőrzése látogatások alkalmával figyelemmel kísértük az ONOAP és a helyi PP sajátosságainak megjelenését a tervezésben és mindennapi gyakorlatban.
- A szabadjáték előtérbe helyezése mellett megteremtettük a PP sajátosságainak, a prevenciónak megfelelő, szervezett tanuláshoz szükséges támogató, harmonikus környezetet.

A különböző képességek fejlesztését, gazdag tárgyi feltételekkel, élményt nyújtó tevékenységekkel, minden érzékszervet fejlesztő tapasztalással, alkotási és felfedezési lehetőségek megteremtésével és fejlesztő játékokkal támogattuk. A mozgásos formában megvalósuló játékosságot helyeztük előtérbe. A párhuzamosan végezhető tevékenységek, kezdeményezések szervezése a gyermekek önállóságát, döntési képességét, önértékelését és belső motivációját erősítette.

- Az egészséges életmódra nevelést előtérbe helyeztük, az egészséges életvitel megalapozása beépült a napi gyakorlatunkba. A mindennapos, szervezett és szabad mozgásos lehetőségek kihasználására a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.
- Az egyéni képességek és szükségletek figyelembevétele, a differenciálás alkalmazása előtérbe került. A tervezésben és megvalósításban a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, testi, lelki szükségleteit hangsúlyoztuk. A fejlesztő programunk segítette, támogatta az iskolára való felkészítést. Az egyéni fejlesztések a mindennapi gyakorlatunkban, és a csoportokból kiemelve, fejlesztő pedagógusaink bevonásával valósítottuk meg.
- Nemzeti identitástudat erősítése folyamatosan megjelent a hétköznapi és ünnepek programjainak megszervezése, a napi tevékenységek megvalósítása során.

A nevezett szempontokat a tervezésben és a mindennapi gyakorlatunkban előtérbe helyeztük, a pedagógiai program szellemisége határozta meg szakmai munkánkat.

Kikelet Tagintézmény

Az óvodapedagógusok szakmódszertani ismereteinek elmélyítése meghatározó tényező a gyermekközpontú, minőségi óvodai nevelés megvalósításában. A helyi pedagógiai program és az Óvodai nevelés országos alapprogramja (ONOAP) által kijelölt alapelvek – különösen a gyermek egyéni szükségleteinek figyelembevétele, a játék központi szerepe, a differenciált bánásmód és a fenntarthatóságra nevelés – mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a pedagógus komplex, reflektív módon közelítsen a nevelési folyamathoz.

A szakmódszertani tudás elmélyítése nem csupán ismeretek gyarapítását jelenti, hanem szemléletformálást is. A pedagógus szerepe egyre inkább facilitátorra alakul: nemcsak tanít, hanem megfigyel, értelmez, és a gyermek fejlődését támogató módon reagál. Ehhez elengedhetetlen a folyamatos önreflexió, a tapasztalatok feldolgozása és a korszerű módszertani megoldások beépítése a mindennapi gyakorlatba.

A gyermekközpontúság és a differenciálás elve mentén a pedagógus képes egyéni fejlesztési utakat biztosítani minden gyermek számára, elősegítve a személyre szabott tanulási folyamatokat. Ez a megközelítés különösen fontos a társadalmi sokszínűség és a gyermekek egyéni különbségeinek figyelembevételével. A játék alapú tanulás módszertani megerősítése szintén kulcsfontosságú, hiszen ez az a természetes közeg, amelyben a gyermek fejlődése a leghatékonyabban megvalósulhat. A nyelvi fejlesztés, a szociális kompetenciák formálása és a környezeti nevelés mind olyan területek, amelyek szorosan kapcsolódnak egymáshoz, és amelyek integrált kezelése jelentős mértékben hozzájárul a gyermekek holisztikus fejlődéséhez. A pedagógus módszertani tudásának bővítése e téren azt jelenti, hogy képes érzékenyen, kreatívan és tervszerűen reagálni a gyermekek fejlődési szükségleteire.

Összegzésképpen elmondható, hogy a szakmódszertani ismeretek elmélyítése nem cél, hanem folyamatos, dinamikus tanulási folyamat, amely az óvodapedagógus szakmai identitásának és a gyermekek fejlődésének záloga. A pedagógus minél több oldalról közelíti meg a gyermekek fejlesztését, annál gazdagabb és sokszínűbb nevelési környezetet képes létrehozni, amely hosszú távon is megalapozza a gyermekek sikeres iskolai és társadalmi integrációját.

Ligeti Tagintézmény

Az óvodapedagógusok szakmai fejlődése során, az év folyamán jelentős hangsúlyt kapott a szakmódszertani ismeretek tudatos bővítése. A nevelőtestület törekedett arra, hogy a helyi pedagógiai program célkitűzései és módszerei teljes összhangban legyenek az Óvodai nevelés országos alapprogram (ONOAP) alapelveivel.

A célok, feladatok megvalósítása érdekében a következő területeken történt előrelépés:

- A pedagógusok elméleti és gyakorlati szinten is foglalkoztak az országos alapprogram irányelveivel, amelyeket beépítettek a mindennapi pedagógiai tevékenységekbe. (munkaközösségi foglalkozás keretein belül)
- A pedagógiai program nevelési céljai és módszerei átgondoltan, következetesen jelentek meg a csoportok munkájában.
- Továbbképzések, belső hospitálások révén fejlődtek a pedagógusok módszertani készségei, ugyanakkor a székhelyintézmény és a tagintézmények több szakmai alkalmat biztosítottak - munkaközösségi foglalkozások keretében -, amelyek hozzájárultak a pedagógusok módszertani tudásának frissítéséhez.
- A pedagógusok rendszeresen végeztek önértékelést, amely alapján célzottan fejlesztették saját munkájukat. A fejlesztési tervek így differenciáltabbá váltak, nagyobb figyelmet kaptak az egyéni szükségletek.
- A pedagógusok nyitottak voltak új módszerek kipróbálására, melyet igyekeztek beépíteni a saját gyakorlatukba. Új eszközök, fejlesztő játékok (bee bot) jelentek meg a gyakorlatban, amelyek ösztönzően hatottak a gyermekek fejlődésére.
- A szülőkkel való együttműködés aktívabbá vált, a rendszeres kommunikáció (fogadóóra, családi napok) és közös programok elősegítették a közös értékrend, nevelési célok kialakítását.

Összegzés:

Az éves célkitűzések megvalósítása során előrelépés történt. Az óvodapedagógusok szakmai kompetenciái tovább fejlődtek. A nevelési gyakorlatban megfigyelhetők a módszertani megújulás elemei, amelyek hozzájárulnak a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez. Továbbra is nehézséget jelent a SNI-s gyermekek fejlesztése, folyamatos támogatása.

A kiemelt nevelési feladat továbbvitele a következő nevelési évre indokolt lenne az ONAP-ban bekövetkező változások miatt.

Margaréta Tagintézmény

Óvodai nevelőmunkánk szakmai megalapozottságát két fontos dokumentum határozza meg: ONOAP és a helyi Pedagógiai Program. Alapvető követelmény tehát, hogy az intézményünkben dolgozó valamennyi dolgozó ismerje mindkettőt, annak megfelelően végezze munkáját. Ezért ezeknek a dokumentumoknak a felelevenítése, kiemelt feladatunk volt, törekedtünk szakmódszertani ismereteink elmélyítésére.

A kiemelt feladatunk célja az volt, hogy minden pedagógus felfrissítse, elmélyítse szakmódszertani tudását, és tudatosan alkalmazza az ONOAP és a PP alapelveit. Pedagógusként folyamatosan nyomon követtük az esetleges változásokat, ismereteinket felelevenítettük. Fontos számunkra a módszertani kultúra megújítása, a helyi Pedagógiai Program fő irányelveinek, módszertanának felfrissítése.

Intézményünkben a 2024/2025 nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk ezek mélyebb megismerésére, értelmezésére és a mindennapi nevelőmunka során történő tudatos alkalmazására. Ebben az évben minden pedagógus online vizsgát tett. Ehhez e-learning anyaggal segítséget kaptunk. A vizsgára való felkészülést önállóan végeztük. Az e-learning tananyag és az ehhez kapcsolódó vizsga felkészülési lehetőséget adott minden óvodapedagógusnak, és ennek teljesítése hozzájárult a naprakész tudásunk felelevenítéséhez, elmélyítéséhez.

A vizsgára való készülés során több olyan részletre is felfigyeltünk, amit korábban talán kevésbé vettünk észre, ezáltal tudatosabbá vált a saját munkánk is. A munkaközösségi foglalkozások és a szakmai bemutatók alkalmával kiemelt szerepet kapott az ONOAP és a Pedagógiai Program alapelveinek gyakorlati alkalmazása. Ezek során lehetőségünk nyílt a dokumentumok értelmezésére, a jó gyakorlatok megosztására, valamint a módszertani megújulásra. A mindennapi munkánk során jó volt elmélyülni az alapprogramban, és más nézőpontból szemlélni a saját nevelői gyakorlatunkat is. A nevezett tartalmi szabályozó dokumentumokban használatos szakkifejezéseket, szakmódszertani fogalmakat, tudatosan alkalmaztuk, beépítettük gyakorlati munkánkba:

- a pedagógiai munkánk során,
- a szülőkkel történő kommunikációban,
- a tervezési dokumentumokban,
- a reflexió és önreflexió során.

Szakmai bemutatók, nyílt napok, munkaközösségi foglalkozások keretében előtérbe helyeztük az óvodai nevelést meghatározó dokumentumok érvényesülését. Az ellenőrző látogatások alkalmával azt tapasztaltuk, hogy a nevelőmunka színvonala összhangban van a dokumentumokban foglalt alapelvekkel. A csoportokban zajló tevékenységek jól tükrözik a megújult ONOAP szellemiségét, és a helyi Pedagógiai Program irányelvei is következetesen érvényesülnek. A látogatások során kapott visszajelzések alapján nem csupán elméletben, hanem a gyakorlatban is hatékonyan érvényesülnek ezek az irányelvek.

Mentor - Gyakornok Team munkájában is megjelent az ONOAP és a PP alapelveire való tervezés, megvalósítás. A minősítők vizsgák és a minősítési eljárás előtt a dajkákkal is felelevenítettük az ONOAP és a PP rájuk vonatkozó alapelveit és az ehhez kapcsolódó feladatokat. Az óvodapedagógusok, dajkák és pedagógiai asszisztensek is elkötelezetten dolgoztak a szakmai ismeretek elmélyítésén, amely hozzájárult a nevelőmunka tudatosságának, egységességének és színvonalának növeléséhez. Megerősítést nyert számunkra, hogy mennyire fontos a szakmai alapok időnkénti újra olvasása, átgondolása. Összegzésként elmondhatjuk, hogy a kiemelt feladatot sikeresen megvalósítottuk.

Nefejejs Tagintézmény

- Nevelőtestületi évnyitó értekezleten megtörtént a tájékoztatás a törvényi változásokról elvárásokról, a rendelet tartalmát megismerték az óvodapedagógusok.
 - A képzés és számonkérés konkrét folyamatáról pontos és követhető tájékoztatást kaptak, a problémák tisztázására is figyelmet fordítottunk.
 - Az óvodapedagógusok a saját elektronikus levelezési felületüket figyelemmel kísérték a képzési és számonkérési időpontok kijelöléséről. Problémák esetén segítséget kaptak.
 - Az ONOAP és a HOP tartalmának újra tanulmányozása, nevelőtestülettel történő együttes felelevenítése team munka keretében történt, különös figyelmet fordítva a pályakezdő pedagógusra.
 - Önképzésre ösztönzés.
 - Próbateszteket végeztünk az ismeretek elsajátításának ellenőrzésére.
 - A tesztek elvégzése minden pedagógusnál sikeresen és magas szinten történt meg, melyet tanúsítványok igazolnak.
 - A nevelési tervek elkészítése után ellenőrzés során Tagintézmény igazgató és a munkaközösségvezető meggyőződött, hogy az ONOAP és HOP irányelvei megfelelően tükröződnek.
 - Munkaközösségi tervben is megjelentek az irányelvek.
 - Pedagógiai ellenőrzés során kiemelten vizsgáljuk a dokumentumok koherenciáját.
 - Az eredményeket, tapasztalatokat a teljesítményértékelés során számba vesszük.
- Az eredményeket és tapasztalatokat a következő nevelési év tervezésében hasznosítjuk.

Orgonasíp Tagintézmény

Mindennapi nevelő munkánk hatékony- eredményes megvalósítása érdekében elengedhetetlenül fontos szakmódszertani ismereteink frissítése, az aktuális jogszabályi elvárásoknak, és a kor módszertani elvárásainak való megfelelés. Ezeknek az elvárásoknak a teljesítésére törekedtünk:

- önképzéssel
- belső tudásmegosztással- esetmegbeszélésekkel, tapasztalatcserével
- gyakorlati hospitálással
- jógyakorlatok áttekintésével- alkalmazással

Ezekkel a tevékenységekkel törekedtünk arra, hogy megkönnyítsük a tagintézményünkbe újonnan érkezett kollega szakmai integrációját, és a gyakornoki minősítő vizsga előtt álló kollegánk szakmai megerősödését.

Minden kollega önállóan saját tempójában tekintette át, és tett sikeres vizsgát a 363/2012 Korm. rendeletből. A tapasztalatokat megosztottuk, megbeszéléseken, és a saját nevelési gyakorlatunkkal állítottunk párhuzamot az egyes fejezetek, tevékenységek szintjén.

A kiemelt feladat megvalósítását támogatták egy -egy pedagógus által vállalt alkalmazotti TÉR célkitűzések megvalósítása is.

Volt olyan (az újonnan érkezett) kollega, aki havi szinten min.1-1 program -specifikus fejlesztő játék elkészítését, bevezetését, majd a tapasztalatok összegzését vállalta. Ennek kapcsán alkalom nyílt arra is, hogy mindenki saját tapasztalatait a tárgyban megossza.

A csoportok közötti együttműködés is kézzel fogható volt a TÉR vállalások kapcsán, egymásnak adtak elő a gyerekek feldolgozott mesét több alkalommal is az óvodában.

Másik kollega az általa jól ismert és alkalmazott mozgásos, népi dal- játékfűzés alkalmazását vállalta csoportjában, és osztotta meg tapasztalatait, ajánlotta fel hospitálás lehetőségét a csoportjában. Ezzel párhuzamosan a dalokból, táncokból a kollegáknak is tanított, hogy minden csoportban nagyobb szerepe lehessen a tevékenységnek. Fejlesztő hatással volt a felnőttek közös táncai –dalai a felnőtt közösség szervezeti kultúrájára is. Ezt a hagyományt a jövőben szeretnénk tovább folytatni, meghonosítani, mert a kollegák megfogalmazták a gyakoribb lehetőség igényét a közös ilyen jellegű tevékenységre.

A szülőknek és a leendő pedagógusoknak tartott nyílt tevékenységek során is visszaköszönt a kiemelt feladat tudatos megvalósítása. A komplexen szervezett mozgásos-anyanyelvi fejlesztő tevékenység és a mozgásos-ének képességfejlesztéses tevékenységek egyaránt nagyban építkeztek a komplex prevenciós pedagógiai program kiemelkedő jelentőséggel kezelt területeire. A munkaközösség kiemelten kezelt területe is tudatosan tartalmazott fejlesztő játékokra építkező, vagy mozgásosan megvalósított képesség kibontakoztatást.

Összeségében a kiemelt feladat megvalósítását sikeresnek érzem, amelyhez a tudatosan választott egyéni teljesítmény értékelési vállalások is hozzájárultak.

Szászszorszép Tagintézmény

Nevelőtestületünk minden tagja a 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet alapján részt vett a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló 10 órás online képzésen és sikeresen teljesítette az ahhoz kapcsolódó online vizsgát. Az év folyamán nagy hangsúlyt fektettünk szakmai és módszertani ismereteink megújítására és elmélyítésére, a helyi Pedagógiai program, valamint az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alapelveihez igazodva. Ennek részeként került sor egy tudásmegosztó alkalomra, melynek keretében óvodapedagógus kolléganőnk egy prezentáció segítségével mutatta be az óvodai nevelés alapját képező dokumentumokat, szerepüket. Mind ez hozzájárult ahhoz, hogy a közösen értelmezett elvek, célok és feladatok alapján mélyítsük tudásunkat. A helyi Pedagógiai program és az Óvodai nevelési országos alapprogram olyan keretet biztosítottak, amelyekhez igazodva a pedagógusok folyamatosan fejleszthették szakmai kompetenciáikat.

Az Óvodai nevelési országos alapprogramjának figyelembevétele továbbra is meghatározta

számunkra az óvodai nevelés alapelveit, célkitűzéseit és módszertani irányelveit. A gyermekközpontú szemléletmódot, a játék alapú tanulást, valamint az egyéni fejlődési ütem figyelembevételét kiemelt szempontként kezeltük. Az alpprogram hangsúlyozza az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelést, amelyre az óvodapedagógusok módszertanilag is építettek. Az alpprogramra épült Pedagógiai programunk alapelvei és célkitűzései továbbra is irányt adtak nevelőmunkánknak. Ezek közé tartozik a gyermekközpontúság, a differenciált bánásmód, a játék elsődlegessége, az érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítása, valamint a szociális, értelmi és testi fejlődés támogatása. Kiemelt figyelmet fordítottunk az inkluzív nevelésre, a környezettudatosságra. A mindennapi óvodai tevékenységek tervezése és szervezése során meghatározó volt a mozgásos és játékos tevékenységek biztosítása, ami alapvetően hozzájárult a gyermekek fejlődéséhez. Mind ezek aktív tevékenységre ösztönözték óvodásainkat, ami lehetővé tette a sokoldalú, közvetlen tapasztalatszerzést és gyakorlást.

Nyitott, kezdeményező attitűddel ápoltuk a kapcsolatot közvetlen és közvetett partnereinkkel is, szem előtt tartva az együttműködés hatékonyságát és a gyermekek érdekében való közös gondolkodást. A tematikus hetek, projektmódszerrel szervezett programok, a hagyományörző események és a külső világ tevékeny megismerését célzó kirándulások mind-mind a Pedagógiai Program szellemiségét tükrözték.

Élet Úti Telephely

A feladat célja az volt, hogy feltárja, milyen módon mélyíthetők el az óvodapedagógusok módszertani ismeretei az ONOAP és a helyi pedagógiai program szellemében. Ez a cél jól megvalósult, mivel:

- A dolgozat áttekintette az ONOAP alapelveit.
- Kapcsolatot teremtett a pedagógiai program és a gyakorlati megvalósítás között.
- Kiemelte az óvodapedagógus módszertani fejlődésének szükségességét.

Értékelés: A célkitűzés teljesült, a téma feldolgozása hiteles és releváns. Az óvodapedagógusok sikeresen teljesítették az előírt határidőn belül a vizsgát.

Koszorú úti Telephely

Az óvodai működését meghatározó alapidokumentumok megismerése nélkülözhetetlen az óvoda hivatalos működése. A dolgozó óvodapedagógusok az alapidokumentumokban megfogalmazottak alapos megismerésével vállalják a rájuk bízott gyermekcsoportokban végzett szakmai munkát.

Az óvodai nevelés országos alpprogramjának tartalomszabályozó ismereteinek megújítására előírt kötelező online képzést minden óvodapedagógus elvégezte és sikeres vizsgát tett.

A helyi pedagógiai programunkat a nevelőtestület folyamatosan tanulmányozta, a részletes áttekintéseket követően a nevelőtestületi értekezleteken az aktuális témákhoz tartozó részeket folyamatosan felelevenítettük a szakkifejezések tudatosítása érdekében.

A pedagógusok szakmódszertani beszámolója szervezés hiánya miatt elmaradt, amit a jövőben tudatosan irányítva a telephelyfelelős vállalja, hogy megvalósuljanak.

Az óvodába járó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált felzárkóztató nevelése, esélyteremtése kimagasló módon megvalósult. A speciális helyzetünkből adódó, magas hátrányos helyzetű létszám miatt és az esélyteremtő projektben megfogalmazott vállalások maximálisan segítették a gyermekek felzárkóztatását, hátrányainak kompenzálását. A projekt alkalmi lehetőséget adtak a tapasztalatok és élmények megszerzésére, a hiányos ismeretek, képességek fejlesztésére. A gyermekközeli tevékenységekkel spontán tanulási lehetőségeket biztosítottunk, melyek feltételeinek megteremtésében az óvoda dolgozói és az „Együtt a Gyermekekért” Alapítvány segítségünkre volt.

Az óvodai csoportokban folyó munkák tervezésében és megvalósításában nagy hangsúlyt fektetünk a szakmódszertani ismeretek alkalmazására.

A pedagógiai munka tervezése során figyelmet fordítottunk az Óvodai Nevelés Országos

Alapprogramjában és a helyi Pedagógiai Programban megfogalmazottakra.

A gyermekcsoport egyéni sajátosságait folyamatosan figyelembe vettük mind a tervező, mind a megvalósító munka során.

Az óvoda mindennapjainak nevelő és oktató tevékenységeit az alapprogramok irányelvei szerint végeztük.

Hospitálások alkalmával kiemelt figyelmet fordítottunk a megfigyelési szempontokra, amit az alapprogram tükrében tettünk, és az egyéni reflexiókat, szakmódszertani értékeléseinket folyamatosan fejlesztettük, hogy a pályánkhoz méltó, megkívánt színvonalas szakkifejezéseket tudatosan alkalmazzuk.

A telephelyfelelős csoportban történő szakmai látogatásának megfigyelése és reflektálása szakmódszertani ismeretek tükrében valósult meg.

Egyéni fejlődés nyomonkövetése, fejlesztési tervek kidolgozása, megvalósítása és értékelés az elvárásoknak megfelelően valósultak meg. A hatékony fejlesztés érdekében az óvodapedagógusok alkalmazták a differenciálás módszerét. Hátrányos helyzetű és tehetséges gyermekeknél az egyéni bánásmódot alkalmazva felzárkóztatás és tehetséggondozás pozitív eredményeit tapasztaljuk.

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazított tervezéssel.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves terv: A négy évszak körforgására, az őselemekre, aktualitásokra, ünnepekre, jeles zöld napokra és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk, melyet ebben a nevelési évben is frissítettünk, bővítettünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

Ellenőrzés

Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt. Ebben a nevelési évben a Teljesítmény Értékelési Rendszer bevezetése miatt a tevékenység látogatások még hangsúlyosabb szerepet kaptak. A látogatásokban részt vett: igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény igazgatók, telephely felelősök, munkaközösség vezetők.

Célja, feladata:

Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. Reflektív önértékelés, és vezetői visszajelzés a kiemelkedő, és fejlesztendő területekről.

Pedagógiai program, munkaterv, tevékenységi terv összevetése a működő gyakorlattal.

Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése. A hatékony kommunikáció és munkavégzés érdekében a tagintézményekben tovább működtettük a Belső Ellenőrzési

Csoportokat.

Az intézményi ellenőrzés az Önértékelési kézikönyv kötelező elemei (interjúk, kérdőívek, megfigyelési és elemzési dokumentumok) alapján történt. Az intézkedési tervek elkészültek az ellenőrzés tapasztalatai alapján.

Önértékelések az intézményekben: Székhelyintézmény és a Telephelyek, Margaréta és Nefelejcs Tagintézmények.

Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg a belső ellenőrzés

| Az ellenőrzés tárgya, célja | Eredmények |
|--|--|
| A munkaterv kiemelt feladatának megvalósítása. | A kiemelt feladat megvalósítására tervek készültek, melyek megvalósulását a nevelési év végén értékeltük, illetve valamennyi óvodapedagógus sikeresen teljesítette az előírt vizsgát. |
| Munkaközösségi feladatok megvalósítása. (Jó gyakorlatok bemutatása, beszámolók) | Jó gyakorlatok bemutatásának megtekintése, a pedagógusok reflexiója, elemző megbeszélés. További célok kitűzése. Munkaközösség vezetői team működtetése |
| Vezetői ellenőrzések, tevékenység látogatások | Felkészülési dokumentumok ellenőrzése, a tevékenységek tervezése és megvalósítása megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak, az adott időszak aktualitásainak, a komplexitásnak. Érvényesül a szabad játék, a játékoság. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (tehetséggondozás, felzárkóztatás) A teljesítmény értékelési rendszer működtetéséhez hiteles információ gyűjtése. |
| Csoportnapló, fejlődési napló, felvételi és mulasztási napló jogszabályoknak megfelelő vezetése az OviKrétaban | A dokumentáció naprakész vezetésének folyamatos ellenőrzése. Az OviKréta rendszer lehetővé teszi az ellenőrzést, a határidők betartása, a pontos, minőségi tervezés a teljesítmény értékelés fontos része. |
| Személyi anyagok felülvizsgálata, az Alapnyilvántartás módosítása a törvényi előírásoknak megfelelően. (A személyi anyagok tartalmazzák-e a szükséges dokumentumokat.) | A személyi anyagok folyamatos vizsgálata, új alapnyilvántartások elkészítése, továbbképzési dokumentáció másolatának elhelyezése, kinevezések, kinevezés módosítások elhelyezése a személyi anyagokban, különös tekintettel az ügyfélkapus elérhetőségek rögzítésére. |

| | |
|---|---|
| Leltározási ütemterv végrehajtása. Selejtezés, leltározás előkészítése, végrehajtása. | A Gondnoksággal elvégzett selejtezés, leltározás. A selejtezés folyamatának ellenőrzése a fenntartónk ellenőrzési terve szerint, a feltárt hiányosság beépítése a selejtezési folyamatba. |
| Az intézmény épületének, udvarának állaga. | Az épület és az udvar folyamatos felülvizsgálata, ellenőrzése a balesetveszély elkerülése érdekében |
| A mulasztási napló hiányzásbejegyzéseinek és az orvosi igazolásoknak naprakész egyeztetése. | Az orvosi és szülői igazolások pontos vezetése. |

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok teljesítmény értékelésében.

Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- partnereink visszajelzései (meghatározott időközönként)
- éves munkaterv teljesülése
- mérések eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma

Mérések:

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére a törvényi előírások és szakmai tapasztalataink alapján saját mérési rendszert dolgoztunk ki. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket évente kétszer, fogadóóra keretében tájékoztatjuk.

Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akaratilag megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi

- szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvhasználat, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagymozgások, finommotorikus mozgások)

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. A 3 éves gyermekek logopédiai szűrése során a súlyosabb esetek már kiszűrhetők korábban és a fejlesztésük is hamarabb elkezdődhet. Az óvodai logopédus elsősorban a tanköteles korú gyermekeket fejleszti. A 2024/25 nevelési évben az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusai a Székhelyintézményben, Orgonasíp, Nefelejcs és Százszorszép Tagintézményekben és a Koszorú úti és Élet úti Telephelyen segítette a munkánkat. Heti rendszerességgel a Székhelyintézményben 18, Orgonasíp Tagintézményben 16, Nefelejcs Tagintézményben 12, a Koszorú úti telephelyen 15 és Élet úti Telephelyen 7 fő gyermeket fejlesztettek.

A SNI gyermekek ellátása utazó gyógypedagógusokkal valósult meg. Valamennyi SNI gyermek megkapta a szükséges fejlesztést. A gyógypedagógusokkal folyamatos szakmai párbeszédet folytatunk a gyermekek érdekében. Év közben jelentősen növekedett az SNI gyermekek száma.

Intézményünk fejlesztőpedagógusai kis csoportokban hetente külön foglalkozás keretében fejlesztő foglalkozás keretében segítik a gyermekeket. Azokban az intézményeinkben, ahol szakvizsgázott fejlesztő pedagógus óvodapedagógus dolgozik, kis csoportos formában végeztük a gyermekek fejlesztését. Ez a fejlesztési forma az egyik sajátosságunk, amit örömmel fogadnak a szülők, hiszen a gyermek napirendjébe illesztve, térítés mentesen történik kis csoportos keretek között a gyermekek fejlesztése az intézményeinkben. (Székhelyintézmény, Kikelet, Ligeti és Százszorszép Tagintézmény.

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

1. kompetencia: Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő terület a tanfelügyelet alapján:

Az óvoda stratégiai dokumentumai, a jogszabályoknak, törvényi előírásoknak megfelelnek, koherensen egymásra épülnek, összhangban vannak az adott időszak oktatáspolitikai céljaival és a fenntartó elvárásaival. A tervező munka során figyelembe veszik óvodájuk Pedagógiai Programját. Az éves munkaterv és beszámolóik egymásra épülnek. A beszámoló megállapításai alapján történik a következő év tervezése. Kiemelt figyelmet igénylő, tehetséges gyermekek számára a feltételek biztosítottak. Az intézmény törekszik a szülők, gyerekek, munkatársak

elégedettségének elérésére, a fenntartói elvárásoknak való megfelelésre. A szülők elégedettek az intézményben folyó nevelő oktató munkával, hiszen magas szintű szakmai munka folyik az intézményben.

Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):

Támogató ellenőrzési rendszer működtetése. A reflexiók, belső ellenőrzések eredményei valamilyen szinten jelenjenek meg a beszámolóokban.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.
- A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

Személyiségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Helyzetelemzés

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének 17/2024.(III.15.) számú határozata alapján, a Tündérmkert Keleti Óvoda 6 tagintézménnyel és 2 telephellyel működött.

Intézményeinkben:

- 45 csoportban 1038 gyermeket neveltünk
- a férőhelyek száma 1125 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1304 fő

Gyermeklétszám alakulása

| Óvoda | Gyermek csoport | Korcsoport szerinti megosztás | Alapító okirat szerinti max. létszám | 2025. 05.31-i gyermek létszám | Az összes gyermekből | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-----|----------|----------|------|
| | | | | | HH | HHH | SNI 2 fő | SNI 3 fő | BTMN |
| Tündérmkert Keleti Óvoda székhely | 9 | 1 kis cs. 2középső cs. 4 nagy cs. 2 vegyes | 260 | 209 | - | 1 | 4 | 5 | 17 |
| Kikelet Tagintézmény | 8 | 8 vegyes cs. | 224 | 171 | - | 3 | 3 | 2 | 21 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|--|------|------|---|----|----|----|-----|
| Ligeti Tagintézmény | 4 | 4 vegyes cs. | 120 | 90 | - | - | 2 | 3 | 2 |
| Margaréta Tagintézmény | 8 | 2 kis 2 nagy 2 vegyes 2 középső | 240 | 177 | 1 | - | 9 | 5 | 26 |
| Nefelejcs Tagintézmény | 3 | 3 vegyes csoport | 90 | 80 | - | - | 1 | 2 | 8 |
| Orgonasíp Tagintézmény | 3 | 3 vegyes csoport | 90 | 79 | 1 | - | - | 1 | 7 |
| Százszorszép Tagintézmény | 6 | 1 nagy csoport 1 középső csoport 2 kiscsoport 2 vegyes csoport | 168 | 133 | - | 4 | - | 1 | 19 |
| Élet úti telephely | 2 | 2 vegyes csoport | 56 | 51 | 2 | - | - | 3 | 2 |
| Koszorú úti telephely | 2 | 2 vegyes csoport | 56 | 48 | 1 | 10 | 1 | 1 | 11 |
| Összesen | 45 | 5 kis csop. 5 középső csop 7 nagy csop 28 vegyes csop | 1304 | 1038 | 5 | 18 | 20 | 23 | 113 |

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő utazó gyógypedagógusokkal közvetlen kapcsolatban vagyunk a gyermekek fejlődésének érdekében.

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

A célunk az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció általunk kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés, megfigyelés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, mozgás, tanulás) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer (november és április) táblázatainkban vezetjük a megfigyelésünk eredményeit (megfelelő, kiemelkedő, fejlesztendő). Rendszeresen konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéreték felkutatása, fejlesztése.

Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk heti 1 alkalommal, 30 percben.

| Intézmény | Tehetséggondozó foglalkozások |
|---------------------------|--------------------------------|
| Székhelyintézmény | Angol |
| | Zene ovi |
| | Néptánc |
| | Ovi torna |
| | Ovi Foci |
| Kikelet Tagintézmény | Sakkpalota tehetséggondozás |
| | Dráma szakkör tehetséggondozás |
| | Angol |
| | Gyermekjóga |
| | Móka torna |
| | Bee-Boot Robotika |
| | Úszó nemzet |
| | Néptánc |
| | Ovi kosár |
| | Zene -ovi |
| Ritmikus tánc | |
| Ligeti Tagintézmény | Angol |
| | Néptánc |
| Margaréta Tagintézmény | Művészeti nevelés |
| | Zene óvoda |
| | Játékos angol |
| | Ovi Foci |
| Százszorszép Tagintézmény | Ovi-Foci |
| | Zeneovi |
| | Néptánc |
| | Logika |
| | Kézműves |
| | Dráma |
| | Angol |
| Nefelejcs Tagintézmény | Ovi-Foci |
| | Ovi-röpi |

| | |
|------------------------|----------------|
| Orgonasíp Tagintézmény | Kézműves Kuckó |
| | Zene- Tánc |
| | Ovi Foci |
| Élet úti Telephely | Ovi - foci |
| | Zeneovi |
| Koszorú úti Telephely | - |

A Százszorszép Tagintézmény háromszorosan kiválóan akkreditált tehetségpont, a Kikelet Tagintézmény kiválóan akkreditált tehetségpont a Székhelyintézmény regisztrált tehetségpont.

A szülők a tehetséggondozó foglalkozásokba betekinhetnek nyílt nap, vagy színpadi produkció alkalmával. Visszajelzéseik nagyon pozitívok, elismerőek.

Versenyeken való részvétel intézményeinkben

| Intézmény megnevezése | Verseny megnevezése | Elért eredmény | Felkészítő pedagógus |
|-----------------------|--|-------------------------------|--|
| Székhelyintézmény | „Kezedben a szíved” rajzverseny | országos I. hely | Spinyhért Jánosné |
| | Bonduell Rajzverseny | I.hely | Marci-Csákány Cintia Szabó Emese |
| | Aranytallér rajzverseny | 2db II. hely 3db III..hely | Veress-M Anita Turcsán Anikó Szabó Emese Marci-Csákány Cintia |
| | „Mondd, szereted az állatokat? Rajzverseny | II. hely III. hely | Papp Dóra |
| | Lovak és gyerekek | I.hely | Papp Dóra Spinyhért Jánosné |
| | Beporzók NYE. | I.hely | Papp Dóra Turcsán Anikó Papp Erika |
| | Kaland az erdőben | Emléklap | Papp Dóra |
| | Aranytallér Versmondó verseny | I.hely I.hely II.hely | Turcsán Anikó Spinyhért Jánosné |
| | VMK Mesemondó verseny | I.hely II.hely | Darainé Pethő Ildikó |
| | „Madarak és fák napja” | II.hely | Darainé Pethő Ildikó Turcsán Anikó Spinyhért Jánosné |
| | Ki mit tud? | Emléklap | Papp Erika |
| | Kincskereső prózamondó | I.hely I.hely | Darainé Pethő Ildikó |
| | Körtemuzsika népdal verseny | | Darainé Pethő Ildikó Gaálné Sepa Erika |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| Kikelet Tagintézmény | Ovi-Kosár Kupa „Kincskereső” megyei prózamondó verseny „Gyémántcserép” rajzverseny Körtemuzsika népdal verseny „Madarak és Fák Napja” versmondó verseny Országos Méh-Ész Logikai verseny | Különdíj X. helyezet | Brúgós Olivér edző, Kozákné Szedlár Alexandra óvodapedagógus Erdei Zita óvodapedagógus Szárász Beatrix, Turgyánné Jaczina Katalin óvodapedagógusok Császiné Aranyi Csilla, Molnár Éva óvodapedagógusok Szárász Beatrix, Turgyánné Jaczina Katalin óvodapedagógusok Erdei Zita óvodapedagógus |
| Ligeti Tagintézmény | Intézmények, cégek meghirdetett versenyei Continentál Aréna Móra Ferenc Általános Isk. Móra Ferenc Ált.Isk. | Rajzversenyek sportvetélkedő Gyémántcserép rajzv. Prózamondó verseny | nincs helyezés nincs helyezés nincs helyezés nincs helyezés |
| Margaréta Tagintézmény | Madarak és Fák hete szavaló verseny | Különdíjas | Körténé Nagy Helga |
| | Madarak és Fák hete rajzverseny | 1. Helyezés | Körténé Nagy Helga |
| | Madarak és Fák hete rajzverseny | 3. Helyezés | Körténé Nagy Helga |
| | Népmese mondó verseny Váci Mihály Kulturális központ | Részvétel | Kövér Kitti |
| | Népmese mondó verseny Ligeti Óvoda | Részvétel | Kövér Kitti |
| | Körtemuzsika népdal verseny Móra Ferenc Általános Iskola | Részvétel | Kövér Kitti Sitkuné Hunyadi Ildikó |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| Sportverseny Bem József Általános Iskola | Részvétel | Kövér Kitti Sítkuné Hunyadi Ildikó |
| Sportverseny Gárdonyi Géza Általános Iskola | Részvétel | Kövér Kitti Sítkuné Hunyadi Ildikó |
| Gyémántcserép rajzverseny Móra Ferenc Általános Iskola | 3. helyezés | Kövér Kitti Sítkuné Hunyadi Ildikó |
| Kincskereső prózamondó verseny Móra Ferenc Általános Iskola | Részvétel | Kövér Kitti Sítkuné Hunyadi Ildikó |
| Madarak és fák napja versmondó verseny | 2. helyezés | Kövér Kitti Sítkuné Hunyadi Ildikó |
| Madarak és fák napja rajzverseny | Különdíj | Kövér Kitti Sítkuné Hunyadi Ildikó |
| Ligeti Óvoda Mesemondó Verseny | Részvétel | Vanicskó- Papp Anita Molnár Zsuzsanna |
| VMK Mese mese mátka,,, Mesemondó Verseny | Részvétel | Vanicskó – Papp Anita Molnár Zsuzsanna |
| Aranykörte muzsika dalverseny | Részvétel | Málík Lászlóné Vanicskó – Papp Anita |
| Aranytallér rajzverseny | Részvétel | Vanicskó – Papp Anita |
| Korzó Rajzverseny | Részvétel | Vanicskó – Papp Anita |
| Gyémántcserép rajzverseny | I.-II. helyezés | Vanicskó – Papp Anita |
| Házi rajzverseny Madarak és fák napja | I.-II. helyezés | Vanicskó – Papp Anita |
| Házi szavalóverseny Madarak és fák napja | Részvétel | Vanicskó- Papp Anita |
| Madarak és fák hete szavalóverseny | II. helyezet III. helyezet | Tóthné Szokolai Szilvia Sajtosné Papp Zsuzsanna |
| Madarak és fák hete rajzverseny | II. helyezet | Tóthné Szokolai Szilvia Sajtosné Papp Zsuzsanna |

| | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------|---|
| | „Madarak Fák” hetén megrendezett szavaló verseny | I. helyezés | Málik Lászlóné Trajkovski Alexandra |
| | Móra Ferenc Általános Iskolában megrendezett „Körtemuzsika” népdal éneklési verseny. | Részvétel | Málik Lászlóné |
| | Szent Imre Általános Iskola „Bodza-néne szavalóversenyére”. | III. helyezés | Szabó Zita Brigitta Zádor Petra |
| | Móra Ferenc Általános Iskola „Gyémántcserép rajzversenyre” | Különdíj | Szabó Zita Brigitta Zádor Petra |
| | TKÓ Margaréta Tagintézmény Madarak és fák napja szavalóversenyre | I. helyezés III. helyezést | Szabó Zita Brigitta Zádor Petra |
| | TKÓ Margaréta Tagintézmény Madarak és fák napja rajzversenyre | III. helyezés | Szabó Zita Brigitta |
| Nefejeics Tagintézmény | Mesemondó Bem J. Ált isk. Herman O. Tagint. | Külön díjelső 3 helyezés | Matyasovszky Valéria, Barabásné Tamás Edit, Tóthné Buha Enikő |
| | Rajzpályázat az újrahasznosítás jegyében (karácsonyi díszek/ Korzó bevásárlóközpont | | Nagyné Hosszu Evelin |
| Orgonásíp Tagintézmény | „Gárdonyi Meseország” című rajzpályázat | 1. helyezés | Mizsák Klaudia |
| | Mese Mese Mátka-mesemondó verseny | - | Jaczina Tamásné |
| | „Mi sokszínű kertünk” | 1. helyezés | Jaczina Tamásné |
| | „Madarak és Fák Napja”- szavaló verseny | - | Jaczina Tamásné Horváth Judit Mária |
| Szászország Tagintézmény | Népmese napja - Mesemondó verseny (Tündérváros Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény) | Emléklap | Szegedi Ildikó |
| | Mese-és prózamondó verseny (Rotary Club Nyírség Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium) | Különdíj- két gyermek | Szegedi Ildikó |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | A legszebb ajándék-rajzpályázat (Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézmény) | II. helyezés III. helyezés Különdíj | Győriné Hegedüs Beáta |
| | Beporzók – rajzpályázat (Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézmény) | Emléklap | Győriné Hegedüs Beáta Kiss-Román Tímea Szegeci Ildikó |
| | Madarak és Fák Napja szavalóverseny (Pál Miklós Erdészeti Erdei Iskola) | Emléklap | Győriné Hegedüs Beáta Szuchánszki Pálné Leskó Orsolya Kiss-Román Tímea |
| Élet úti Telephely | Mesemondó verseny – Népmese napja | Oklevélben részesültek | Sitkuné Csonka Edit |
| | Mesemondó verseny | Oklevélben részesültek | Bíró Csabáné Szabó – Sain Nikolett |
| | Rajzverseny | Oklevélben részesült | Szabó – Sain Nikolett |
| | Rajzverseny a Víz világnapja alkalmából | Első helyezést értek el a gyermekek | Sitkuné Csonka Edit Bíró Csabáné |

Valamennyi intézményünk részt vett a MONBEBE foci bajnokságokon.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményeinkbe járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszáma:

| Intézmény | Hátrányos helyzetű gyermek | Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek |
|---------------------------|----------------------------|--|
| Székhelyintézmény | 0 | 1 |
| Kikelet Tagintézmény | 0 | 3 |
| Ligeti Tagintézmény | 0 | 0 |
| Margaréta Tagintézmény | 1 | 0 |
| Nefelejcs Tagintézmény | 0 | 0 |
| Orgonasíp Tagintézmény | 1 | 0 |
| Százszorszép Tagintézmény | 0 | 4 |
| Élet úti telephely | 2 | 0 |
| Koszorú úti telephely | 1 | 10 |
| Összesen: | 5 | 18 |

Minden óvodapedagógus és nevelő-oktató munkát segítő kolléga magas fokú empátiával, előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartással végzi a rábízott gyermekek védelmét, pedagógiai eszközökkel való segítését.

Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodáink gyermekvédelmi felelősein keresztül a gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Gyermekvédelmi tanácskozásokon, konferenciákon, esetmegbeszéléseken a gyermekvédelmi felelősök részt vesznek.

Nagy segítséget jelentett a családoknak az ingyenes óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Térfítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- 3 vagy több gyermeket nevel,
- családjában tartósan beteg gyermek van,
- nevelésbe vett gyermeke van,
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a nettó 230.649.- Ft-ot.

A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak. Feladatainkat a 2024/2025-es nevelési évben is a gyermekvédelmi munkaterv alapján végeztük. A hozzánk érkező gyermekeket folyamatosan figyelemmel kísértük, családlátogatások és intézménybe való beilleszkedésük alapján. A kapott információkat „begyűjtve” (jegyzői határozat) állapítottuk meg esetleges hátrányos helyzetük okát:

- család szociális helyzete
rossz lakáskörülmények
- nevelési hiányosságok
- a család szociokulturális helyzete.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát felmértük és az egyéni fejlesztést szolgáló feladatokat, eredményeket, változásokat a gyermekről és életkörülményeiről, a családról, a pedagógiai naplóban folyamatosan jelöltük.

A gyermekek fejlődése és életkörülményeik javítása érdekében a szülőknek információszerezési lehetőséget biztosítottunk. A csoportok faliújságjain tájékoztatást adtunk, a segítő intézmények elérhetőségeiről a lehetségesen igénybe vehető szociális támogatásokról, valamint pályázati lehetőségekről.

Fogadóórák alkalmával esetlegesen a gyermek fejlődését segítő életvezetési, nevelési tanácsokat adtunk a hozzánk forduló szülőknek. Évente több alkalommal tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődéséről.

A folyamatosan hiányzó gyermekek távolmaradásának okairól tájékozódunk és a szülő meggyőzésével próbáltuk a gyermek óvodába járását rendszeressé tenni. Ráirányítottuk a szülő figyelmét saját felelősségére és mulasztására, a példamutató magatartás fontosságára.

Az év folyamán a testi, érzékszervi, beszédhibás, magatartásproblémás gyermekek számára szükség szerint szakvizsgálatot kértünk. A korrekció elvégzéséhez és a fejlődés elősegítéséhez segítséget nyújtottak a nevelési tanácsadó pszichológusai, óvodánk 7 végzett fejlesztőpedagógusa és a logopédus.

Az esélyegyenlőségi tervet figyelembe véve változatos programokat biztosítottunk minden óvodába járó gyermek számára. A Koszorú úti Telephelyen a hátrányos helyzetű gyermekek magasabb száma miatt a Pedagógiai programunk alapján esélyteremtési program működik. Ebben az évben a következő programok valósultak meg: „Kis cukrász műhely” (2 hetente), Mesedélelőtt (havonta) Mozgáskotta (hetente) Kerékpározni tanulok (hetente) Logopédiai fejlesztő (naponta).

A tanköteles korú gyermekek fejlődésének elősegítése és javítása céljából rendszeresen vettünk részt jelzőrendszeri megbeszéléseken, konferenciákon. Az iskolába lépett gyermekek fejlődéséről és beilleszkedéséről az óvodapedagógusok tájékoztak nyílt tanítási órák megtekintése alkalmával.

2019 január 1-től szociális segítő munkatárs segíti munkánkat. A Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatosan együtt működünk. Megbeszéléseken egyeztetjük tapasztalatainkat, és mindent megteszünk a sikeres együttműködés még további fejlesztéséért.

A szociális segítő beszámolója:

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény, 40/A.§-a alapján, minden óvodában és iskolában kötelező a szociális segítő szolgáltatás biztosítása. A szociális segítő szolgáltatás elsősorban megelőző, preventív tevékenység, melynek célja a gyermekek, tanulók egyéni fejlődésének segítése, valamint a csoportok, közösségek fejlesztése. Az óvodában a pedagógus, a szülő egyaránt megkeresheti a segítőt, gyermeket vagy gyermekközösséget érintő problémával. A szociális segítő információt, tanácsot ad, szükség esetén speciális szakember felkeresését javasolja.

A szociális segítő a pedagógussal egyeztetve, a felmerülő igények, szükségletek alapján preventív foglalkozásokat biztosít gyermekek számára, a gyermekek életkorához igazodóan, az óvodai munkához kapcsolódva, óvodapedagógus jelenlétével valósul meg.

A 2024/25-ös nevelési évben megvalósult tevékenységek

- Tanév elején személyes konzultáció.
- Több alkalommal telefonos kapcsolatfelvétel történt.

Egyéni szociális segítő tevékenység

A tanév során 2 alkalommal egyéni segítő tevékenységet folytattam pedagógussal, szülővel és gyermekkel, melyek az alábbiak voltak:

- Konzultáció pedagógussal, szakemberrel, szülővel

A tevékenységek során az alábbi problémátípusokkal találkoztam:

- Szülők vagy család életvitele

Csoportos szociális segítő tevékenység

A tanév folyamán a Csibe, Süni és Mókus csoportokban 1-1 alkalommal tartottam foglalkozást „Az elveszett madártoll” című mese feldolgozásával.

Boldizsár Ildikó: Elveszett madártoll – gyermekjogi mesék feldolgozása témakörben

- Mese a **tulajdonhoz való jog** témaköréhez – *Az elveszett madártoll* című mese feldolgozása

Preventív céllal annak szemléltetésére, hogy senki nem veheti el más tulajdonát, és kérdés nélkül tőle sem vehetik el, ami az övé.

A tanév során a Katica, Nyuszi, Cica és Ózike csoportokban 1-1 alkalommal tartottam csoportfoglalkozást a „Kutyaolimpia” című mese feldolgozásával.

Boldizsár Ildikó: Elveszett madártoll – gyermekjogi mesék feldolgozása témakörben:

- Mese a **a csúfolódás és hátrányos megkülönböztetés tilalma** témaköréhez – *Kutyaolimpia* című mese feldolgozása.

Preventív céllal annak szemléltetésére, hogy senkit nem lehet kizárni egy közösségből az előbbiekre hivatkozva. Ha valakit bőrszíne, származása, vallása, nemzetisége, születési helyzete, szülők magatartása miatt kiközösítenek, illetve a gyerekek egymást csúfolása, bántása esetén.

A tanév során a Csibe csoportban 4 alkalommal tartottam csoportfoglalkozást, Szepi utazása címmel.

A **Szepi utazása** - A Nyugi Ovi preventív program alapján készült 5 alkalmas

foglalkozássorozat, mely 5 csoportszabályhoz kapcsolódik. Az első két szabály általánosabb, pozitív társas viselkedést ír elő: egymás tisztelete, elfogadása, érzelmek kommunikálása, szabályozása. A további szabályok a bántalmazó viselkedés elutasításával, az áldozattá váló gyermek megvédésével és a segítségkéréssel kapcsolatosak.

- Befogadás – Mindenkit befogadunk a csoportba!
- Érzelmek – Elmondjuk, amit érzünk!
- Bántalmazás – Nem bántjuk egymást!
- Védelem – Megvédjük azt, akit bántanak!
- Jelzés – Szólunk, ha valakit bántanak!

A programok, foglalkozás-sorozatok valamennyi alkalma a 15-20 perces időtartamot nem haladja meg, alkalmazkodva az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaihoz, a csoportok összetételéhez.

Értékelés:

A tanév elején megküldött szakmai programterv és az óvoda éves terve alapján, a rendelkezésemre álló eszközökkel valósultak meg a csoportos foglalkozások. A gyerekek életkorához, a csoport összetételéhez és a jellemző problémákhoz igazodva támogattam az óvoda munkáját. Több alkalommal bekapcsolódtam az óvodai csoport napirendjébe, megfigyeltem a csoport dinamikáját, kreatív tevékenységekkel gazdagítottam a gyerekek szabadidejét. Törekedtem a gyermekek és az intézmény pedagógusainak mélyebb megismerésére, valamint konzultációs lehetőséget biztosítottam a nevelők számára.

A jelzett esetekben egyeztettem a pedagógussal, tanácsadást biztosítottam számukra a probléma megoldásának érdekében. A probléma megoldódott az intézmény keretein belül.

Ebben az évben a Nyíregyházi Rotary Klub támogatásával a „My Body is my body” vagyis „Az én testem az én testem” innovatív módszert vezettünk be a Székhelyintézmény 3 csoportjában testbiztonság témakörében. Az országban elsőként használjuk ezt a módszert. Márciusban a Nyíregyházi Egyetem „Legyen minden gyermek biztonságban” című konferenciáján osztottuk meg tapasztalatainkat. Júniusban az Óvodavezetők Országos konferenciáján tartottunk előadást a módszerről és a gyakorlatról.

Óvodánk dolgozói mindent megtesznek a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében azért, hogy kiegyensúlyozott teljes életet élhessenek.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érjük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek az alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső készítés.

A módszerek megválasztása az óvodapedagógusok kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- életkori sajátosságok
- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Szervezési formák:

- egyéni tevékenységek
- egyénre szabott tevékenységek
- csoportos munkaforma
- mikro csoportos munkaforma
- páros munkaforma
- frontális munkaforma
- kooperatív módszerek

Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikro csoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

Közösségfejlesztés

A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A célokat az intézményi alapidokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, érettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységben jelen vannak, direkt módon nem taníthatók. Az óvoda teljes felnőtt-közössége modellként él, viselkedik a gyermekek között. Arra törekszem, hogy nevelőközösség minden tagja azonos normákat valljon, azok szerint végezze munkáját.

A játékok során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját, nem csak a fizikai, hanem a verbális agresszió megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik. A mi óvodáinkban jelentőséggel bír az empátia, az elfogadás jelenléte a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek jelenléte. Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz. Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, furcsa viselkedéseiket, időnkénti „kiváltságukat”.

A vegyes szervezésű csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvodapedagógusi mintából és egymástól. A homogén életkorú csoportokban a közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, a versengés is alakítja a szociális képességeket.

A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvodás korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatású. Csak a nyugodt, bizalommal teli, empatikus, segítő, figyelmes közeg lehet jó színtere a személyiségfejlesztésnek.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. A közösségek működéséhez szükséges szokás- és szabályrendszert

alakítottunk ki. A feltétlenül szükséges számú szabályt alakítottunk ki a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvodapedagógusok, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Intézményi közösségépítő tevékenységek

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

A korábban említett családi programok aktív résztvevői a szülők, nagyszülők, testvérek. Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színterei. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

A működésbe való bevonódással a gyermekek és szülei is elégedettek.

A szülői értekezletek még vonzóbbá tétele a továbbiakban is a cél. A szülők fogadóóra keretében, illetve a napi kapcsolattartás során jelezhetik észrevételeiket, kéréseiket.

2. kompetencia: Személyiség és közösségfejlesztés alapján

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** Az óvodát a gyermekeket támogató szervezeti és nevelési/fejlesztési kultúra jellemzi. A közösségfejlesztő tevékenység a hagyományokkal és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Az intézmény partnerként kezeli a szülőket és a gyermekeket, rendszeresen méri elégedettségüket, ezen adatok alapján határozzák meg a terveket, a fejlesztési irányvonalakat. Kiemelt pedagógiai alapelvük a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése, a gyermekek korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése.
- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** Az eddig elért eredmények megtartása mellett, a digitális kompetencia további erősítése. A gyermekek és a szülők környezettudatos magatartásának szinten tartása, erősítése.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ

EREDMÉNYEK

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.
- A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra. Intézményünk tevékenységeiről, programjairól folyamatosan tájékoztatjuk partnereinket. Munkánk eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő is elégedettek.

Az intézmény szervezeti eredményei

| Zöld Óvoda Projekt eredményei |
|---|
| Székhelyintézmény |
| <p>„Zöld Óvoda” projektünk célja volt, hogy óvodásaink életében nagy hangsúlyt kapjon a környezet megismertetése, megszerettetése, a környezet védelme, a környezettudatos magatartás kialakítása.</p> <p>A gyermekek mindennapi életében szervesen beépült az egészséges életmód gyakorlata, takarékoság, újrahasznosítás, növények- és kertgondozás. Éléményszerű játékos tevékenységek közben szereztek új ismereteket óvodásaink az évszakok változásáról, az állatokról, növényekről, kertészkedésről. A Tündér-ovi kertünk nemcsak segített megismertetni a természetet, hanem felelős, gondozói magatartás kialakítását is támogatta. Ebben az évben is óvodásaink a kerti zöldségek, fűszer- és védőnövények fejlődésével ismerkedtek meg, gondozási munkáiban aktívan vettek részt. (csíráztattak, ültettek, öntöztek, komposztáltak...) Fontos volt a gyerekek sokoldalú cselekedtetése, mely során több érzékszerv igénybevételével szereztek tapasztalatokat. A közösségi összetartozást és együttműködést, szemléletformálást erősítettük a családok bevonásával közös programokon. Pl: virágoskertjeink szépítésében kértük a szülők segítségét, családi napon újrahasznosított anyagokból készült akadálypályán a szelektív hulladékgyűjtést és a környezettudatos magatartást népszerűsítettük. Zöld jeles ünnepeinket ebben az évben is aktívan, kreatívan, új ötletekkel valósítottuk meg, mely a mellékletben található részletesen.</p> <p>Új együttműködő partnerünk lett az E-misszió Természet-és Környezetvédelmi Egyesületet. Molnár Andrea az egyesület munkatársa szemléletformáló, interaktív előadást tartott óvodásainknak a madarokról, rovarokról, pillangókról szóló történetek alapján.</p> <p>Nyertes pályázatunk: Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága –Környezettudatos életmód népszerűsítésének támogatása 250.000 Ft.</p> <p>2024.10.29.„Legszebb konyhakertek” Magyar Örökség díjas országos pályázaton a Tündér-ovi kertünkkel és kertjeinkkel neveztünk a Közösségi Óvodai kert kategóriában:</p> <p>Eredményeink: - Országos Díj -Megerősítő díj (már második alkalommal) - Különdíj</p> <p>2025.05.06. „Örökös Zöld Óvoda” cím A cím elnyerésével elköteleződöttünk vagyunk arra, hogy a gyerekek olyan környezetben nevelkedjenek, ahol a fenntarthatóság és a természetvédelem hangsúlyos szerepet kap.</p> |

Kikelet Tagintézmény

Az óvodánk másodszor is átvehette a Zöld Óvoda címet. Az óvodai nevelés során a környezet és természet szeretetére nevelés, a fenntarthatóság mindennap jelen van a gyerekek életében. A következő évben is szeretnénk ezt folytatni, mert kiemelten fontos számunkra a gyermekek környezettudatos szemléletének, gondolkodásának, magatartásának megalapozása, formálása élményalapú tevékenységek során.

Margaréta Tagintézmény:

A Takarítási Világnap alkalmából intézményünkben kiemelt figyelmet fordítottunk az óvoda környezetének tisztaságára és szépítésére. A gyermekek és az óvodai dolgozók közösen vettek részt különféle környezetszépítő tevékenységekben. A program során sor került a szemétszedésre, az udvar és a zöldterületek megtisztítására, valamint a növények gondozására. Kiemelt figyelmet kapott a Kneipp-pálya rendbetétele és karbantartása is, hogy a gyermekek továbbra is biztonságosan és örömmel használhassák. A közös munka nemcsak a környezeti nevelést támogatta, hanem közösségformáló ereje is jelentős volt, hiszen a gyermekek aktív részvétellel, élményszerű módon tapasztalhatták meg a természet iránti felelősségteljes hozzáállás fontosságát.

Autómentes világnap: Sikerült ösztönöznünk a gyermekeket és szüleiket/gondviselőiket arra, hogy környezettudatos közlekedési formákat válasszanak, így egyre többen érkeznek gyalogosan vagy kerékpárral az óvodába. A családok egyre tudatosabban iktatják be a napi rutinba a közös sétákat, nemcsak az óvoda környékén, hanem a lakótelepen belül is, ezzel támogatva az egészséges életmódot és a környezeti nevelés céljait.

Állatok világnapja: Megvalósult az „Állati” jó nap program, melynek keretében sikeresen felhívtuk a gyermekek figyelmét az állatok védelmének fontosságára, valamint az állatkínzás elleni fellépés szükségességére. A rendezvény során a gyermekek játékos, élményszerű formában ismerkedhettek meg az állatvilág sokszínűségével, és mélyebb megértést szereztek az állatok ökológiai szerepéről. A program hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek empátiával forduljanak az élőlények felé, valamint tudatosabbá váljanak a természet és az állatvilág védelmében.

Madármegfigyelési világnap: A program során sikeresen mélyítettük a gyermekek ismereteit a madarak világáról, különös tekintettel azok mindennapi életére és védelmére. A gyerekek lelkesen vettek részt madáretető készítésében, melyekhez lehetőség szerint újrahasznosított anyagokat használtunk. Ez nemcsak a környezettudatosságot erősítette, hanem fejlesztette a kreativitást és a kezűgyességet is. A tevékenység hozzájárult a természet iránti érzékenység, a gondoskodás és felelősségvállalás erősítéséhez a gyermekek körében.

Komposztálás világnapja: A gyermekek megismerkedtek az óvoda udvarán található komposztálóval, és közvetlen tapasztalatot szereztek a komposztálás folyamatáról. A program keretében közösen gyűjtöttük össze az elfogyasztott gyümölcsök maradványait, melyet a gyerekek aktív részvételével helyeztünk el a komposztálóban. Ez a gyakorlati tevékenység hozzájárult a környezettudatos szemléletformáláshoz, és segített megérteni a természetes körforgás és az élelmiszerhulladék hasznosításának fontosságát.

Szüret hete: A gyermekek játékos, élményszerű formában ismerkedtek meg az őszi termésekkel, azok felhasználási lehetőségeivel, valamint a termesztés alapjaival. A program során betekintést nyertek a szüret folyamatába, megismerkedtek a szüreti hagyományokkal és a régi, hagyományos eszközökkel is. A tevékenységek hozzájárultak a gyermekek természettel való kapcsolatának elmélyítéséhez, valamint a néphagyományok tiszteltetésére és a mezőgazdasági munka megbecsülésére neveléshez.

Szent Márton napi lámpás felvonulás: A gyermekek megismerkedtek Szent Márton legendájával, amelyen keresztül fontos értékeket – például a segítőkészséget, az önzetlenséget és az empátiát – ismerhettek meg. A program zárásaként a gyerekek az általuk

készített lámpásokkal vonultak fel az óvoda környékén, ünnepi hangulatot teremtve. A lámpás felvonulás közösségépítő élményt nyújtott, miközben erősítette a hagyományokhoz való kötődést és az együtt megélt ünnepek jelentőségét.

Mikulásvárás: A gyermekek megismerkedtek a Mikulás-várás hagyományával, annak eredetével és jelentésével. A program részeként bábelőadáson vettek részt, amely játékos és élményszerű módon segítette az ünnep hangulatának megteremtését. Az előadásról visszatérve nagy örömmel fedezték fel csizmaikban a Mikulás által elhelyezett ajándékokat. A tevékenység hozzájárult az ünnepekhez kapcsolódó élmények gazdagításához, az izgalommal teli várakozás és a meglepetés örömeinek megéléséhez, valamint a hagyományokhoz való pozitív érzelmi kötődés kialakulásához.

Adventi várakozás: Az adventi időszak során a gyermekekkel közösen éltük meg az ünnepvárás meghitt pillanatait. Minden héten meggyújtottuk az adventi koszorú gyertyáit, ezzel segítve a karácsonyra való lelki hangolódást. A csoportok lelkesen díszítették fel saját karácsonyfájukat, amely még ünnepibbé tette az óvodai környezetet. Az adventi időszakban családi kézműves foglalkozásokat is szerveztünk, ahol gyermekek és szülők közösen alkottak, így erősítve a közösséghez tartozás élményét, valamint mélyítve az ünnep meghittségét és varázsát.

Madárkarácsony: A gyermekekkel közösen madáretetőket készítettünk, melyeket az óvoda udvarán helyeztünk el. Az etetőbe rendszeresen madáreleséget juttattunk, ezzel biztosítva a téli időszakban a madarak táplálékellátását. A gyerekek aktívan részt vettek az etetésben, és örömmel figyelték meg az etetőhöz érkező különböző madárfajokat. A tevékenység nemcsak a természeti ismeretek bővítését szolgálta, hanem hozzájárult a környezet iránti felelősségtudat, az empátia és az állatvédelem fontosságának megerősítéséhez is.

Téli örömök: Megismerkedtünk a téli sportok alapjaival és technikáival, így sikeresen részt tudtunk venni különféle tevékenységekben. Élveztük a szánkózást, valamint aktívan részt vettünk hógolyócsatákban, fejlesztve ezzel csapatmunkánkat és mozgáskoordinációnkat a téli környezetben.

A vadvilág világnapja: Ünnepeztük a Föld vadon élő növény- és állatvilágának gazdag sokféleségét, megismertük annak fontosságát és szerepét az ökoszisztémában. Tudatosan figyeltünk a vadvilág természetes élőhelyeinek megóvására, és elköteleztük magunkat környezetük védelme mellett annak érdekében, hogy hosszú távon megőrizzük ezen értékes természeti kincseket.

Az erdők napja: Tudatosítottuk az erdők és a fák ökológiai, gazdasági és társadalmi jelentőségét. Aktívan részt vettünk erdőkkel és fákkal kapcsolatos tevékenységekben, mint például faültetésben, hozzájárulva a környezetvédelemhez és a fenntartható fejlődéshez. Ezáltal erősítettük a természet iránti felelősségvállalásunkat és közösségi összefogásunkat.

A víz világnapja: Látogatást tettünk a Bujtosi tóhoz, ahol megismertük a vízi élővilág sokszínűségét és a víz környezetünkben betöltött alapvető szerepét. Tudatosítottuk a tiszta víz fontosságát az emberi és természeti élet számára, valamint felhívtuk a figyelmet az édesvízkészleteket fenyegető veszélyekre. Ezekkel a tapasztalatokkal megerősítettük környezettudatosságunkat és felelősségvállalásunkat a víz védelme érdekében.

Föld világnapja: Megszerveztük az „Egy gyerek, egy palánta” akciót, melynek során közösen virágosítottuk az óvoda udvarát a szülőkkel közösen, fejlesztve ezzel a gyerekek környezetszeretetét és felelősségérzetét. Megismertettük a gyerekekkel a Földünket, mint bolygót, és tudatosítottuk bennük a természeti környezet védelmének fontosságát, erősítve bennük a környezettudatos magatartást már korai életkorban.

Madarak és fák napja: Óvodai szinten vetélkedőt, rajzversenyt és versmondó versenyt szerveztünk, melyek során fejlesztettük a gyerekek kommunikációs készségeit, önkifejezését és versszeretetét. Emellett madárbemutatót tartottunk, amelynek segítségével megismertettük a gyerekekkel a madarak különféle fajait, élőhelyeiket és szerepüket a természetben, ezáltal

erősítve a természet iránti érdeklődésüket és tiszteletüket.

Méhek világnapja: Megtekintettük a méhészeti bemutatót, ahol alapos ismereteket szereztünk a méhek biológiai jelentőségéről, szerepükről a beporzásban és a mezőgazdaságban. Megismertük a méz egészségügyi előnyeit, valamint tudatosítottuk a méhek védelmének fontosságát a fenntartható környezet érdekében.

Környezetvédelmi világnap: Alapos ismereteket szereztünk a hulladékgyűjtés, tárolás és újrahasznosítás folyamatáról. Tudatosítottuk a szemetelés és a hulladéktermelés csökkentésének fontosságát, valamint az energiatakarékosság jelentőségét. Ezekkel az ismeretekkel hozzájárultunk a környezetszennyezés megelőzéséhez és a fenntartható életmód kialakításához.

Nefelejcs Tagintézmény

Zöld Óvoda programunk több éves múltja tekint vissza. Pályáztunk és megnyertük a „Címmege tartó Zöld Óvoda” címet.

Környezetünk kialakítása ennek szellemében történik, hogy megfeleljen a fenntarthatóság elveinek. A kialakított óvodakertet zöldegyes magasságyással és gyógy- és fűszernövény ágyással bővítettük, melyet a szülők támogatásával a gyerekekkel közösen gondozunk.

A csoportok számára külön készített virágos magasságyást évszaknak megfelelően a szülők bevonásával gondozunk. A Föld napja alkalmából „Hozz egy tő virágot” akcióval egynyári növényekkel ültetünk be.

A környezetvédelem jeles napjairól megemlékezve tervezzük tevékenységeinket.

Közös létesítményünk a pergola „Nefelejcs kert” felirattal az összetartozást és közös érdeket szemléletet hangsúlyozza. Mellette sziklakert és kis tó a madarak és

lepkék számára biztosít ivóvizet. Az idegy rovarhotel helyezettünk ki a megjelenő rovarok szállásának biztosítására. Az udvarainkon lévő fák bokrok balesetmentesítését karbantartását idegy is elvégezzük. A fák között Fakopáncs és Bagoly is megtelepedett, nem kis örömet okozva gyermekeink számára.

Minden csoport udvarán van madáretető. Nem csak ez a kert, hanem a játszóudvarok zöld növényekkel történt betelepítése mutatja, hogy „Zöldek vagyunk. Udvari bejáratunk mentés évelő virágok pompáznak, melyeket a dolgozók és szülők bevonásával ültettünk, ki mit hozott a saját kertjéből.

Szeptembertől részt veszünk olyan programokon, melyek a szülőföld környezeti értékeire való ráfigyelést segítik.

Erdők hete programon az erdőgazdálkodásba tekinthetünk be. Állatkerti látogatáson, környezetünkben lévő gazdasági udvar megtekintésén az állatok védelmére nevelünk.

A téli madár gyűrés a Pál Miklós erdészeti iskolában az állatok védelmére nevel.

Energia és vízgazdálkodás is fontos szerepet tölt be mindennapjainkban. Személyes példaadásunkkal, kísérletezésekkel igyekezzük a gyermekek és általuk a szülők szemléletét alakítani. Az esővíz hasznosítására vízgyűjtő tartályokat helyeztünk ki, az összegyűjtött esővízzel a növényeinket öntözzük. Folyamatban van egy díszkút és kerti munkaasztal kialakítása. Alapítványunk folyamatosan pályázik céljaink megvalósítása érdekében a Városfejlesztési alaphoz, ebből a külső programjaink szállítási költségeit, növény- és eszközpótlást biztosítunk.

Szászország Tagintézmény

Intézményünk immár harmadszor nyerte el a Zöld Óvoda címet, legutóbb 2023 decemberében. Természetvédelmi feladataink kiemelt szerepet kaptak a témahetek során, különösen az évszakhoz kötődő környezetvédelmi jeles napokon. Programjainkat élménypedagógiai módszerekkel valósítottuk meg, az óvodán belül és kívül egyaránt. Kirándulásokat szerveztünk a Nyíregyházi Állatparkba, a Sóstói tóhoz és erdőbe, valamint

részt vettünk az Erdők hete programban. A szabadtéri tevékenységek során a gyerekek közvetlen tapasztalatokat szerezhettek, érzékenyebbé váltak a természet iránt. A Föld napján a gyermekek, pedagógusok és szülők közösen népszerűsítették a kerékpározást a település kerékpárútján.

Az óvodában minden évben élősarkokat alakítunk ki, az udvaron konyhakertet gondoznak a gyermekek. A belső tereket és az udvart idényjelleggel virágosítjuk, fákat ültetünk, kerti tavunk élővilágát gondozzuk, télen a madarak etetéséről is gondoskodunk. Mindez hozzájárul a munkára neveléshez és a természetközeli élményekhez. A kis kerti kiskonyhák kialakítása ösztönözte a szabadban töltött játékot, segítette a környezettudatos szemléletformálást, erősítette a óvodásaink kapcsolatát a természettel. A gyermekekkel közösen komposztáltunk, szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, a csoportszobákban lehetőség volt a rontott papírok külön tárolóba gyűjtésére. Sokszor barkácsoltunk újra hasznosítható anyagokból, takarékosagra neveltünk, ami támogatta a tudatos erőforrás-használatot. Kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges életmódra, egészségnapokat, egészséghetet szervezünk. A környezeti nevelésben kiemelt szerepet kapott az óvodai tevékenységek során a játékos, cselekvéses tanulás, az érzékenyítő módszerek, a közvetlen tapasztalatszerzés és a felfedeztető, kísérletező megközelítés.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk partnereinkkel, különösen az E-misszió Egyesülettel és a Zöld Óvoda Bázisintézménnyel való szoros együttműködésre. A gyermekek természet témájú rajzpályázatokon vettek részt, melyek erősítették természet iránti érzékenységüket. A Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottság támogatásával megvalósuló „Erdei óvodai programok” keretében három napos, ingyenes programokat szervezünk hátrányos helyzetű gyermekeknek a környezettudatos szemlélet megalapozására. Az óvodai élet folyamán kiemelt helyet foglalt el a környezetszerető, környezetvédő szemlélet, magatartás, a fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése, amely iránti elkötelezettségünket mindennapi nevelőmunkánk is tükrözte.

A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Külső ellenőrzések

Ebben a nevelési évben a következő tanfelügyeleti ellenőrzések voltak az intézményeinkben.

| Intézmény | Tanfelügyelet fajtája | Produktum |
|----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Székhelyintézmény és telephelyek | Intézményi | Intézkedési terv |
| Nefelejcs Tagintézmény | Intézményi | Intézkedési terv |
| Margaréta Tagintézmény | Intézményi | Intézkedési terv |

Minősítések az intézményben:

| Intézmény | Érintett pedagógus | Minősítés formája | Eredmény |
|---------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Székhelyi intézmény | Ténai Kincső Nóra | Minősítő vizsga | Ped I. megfelelt |
| | Bacskó Ágnes | Minősítés | Ped II. megfelelt |
| | Bártfayné Ujlaky Fruzsina | Minősítés | Ped II. megfelelt |
| | Spinyhért Jánosné | Minősítés | Ped II. megfelelt |

| | | | |
|------------------------|-----------------------------|-----------------|---|
| | Papp Dóra | Minősítés | Ped II. megfelelt |
| | Darainé Pethő Ildikó | Mester megújító | Innovatív mesterprogram folytatása |
| | Török Edit | Mester megújító | Intézményvezetői mesterprogram folytatása |
| Kikelet Tagintézmény | Száraz Beatrix | Minősítés | Ped II. megfelelt |
| | Vályogosné Váradi Zsuzsanna | Minősítés | Ped II. megfelelt |
| Margaréta Tagintézmény | Papp Timea | Minősítő vizsga | Ped I. megfelelt |
| | Zádor Petra | Minősítő vizsga | Ped I. megfelelt |
| | Molnár Zsuzsanna | Minősítés | Ped II. megfelelt |
| Koszorú úti Telephely | Szabóné Burczin Katalin | Minősítés | Ped II. megfelelt |

Megvalósuló mester programok:

| Mesterprogram címe | A mesterprogram profilja: | A mesterprogram célja, feladata | Tudásmegosztás formái |
|--|---|---|--|
| A mesék újszerű, interaktív feldolgozása, élményszerű átadása, széleskörű felhasználása a művészeti nevelés komplexitásával, a bábozás, dramatizálás és drámajáték tevékenységeiben. | Fejlesztő-innovátori profil | <u>Cél:</u> A gyermekek személyiségének sokoldalú, komplex fejlesztése innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásával. | Műhelyfoglalkozások, értekezletek, megbeszélések, szakmai konzultációk, beszélgetések, előadások, publikálás, hospitálások, elektronikus levelezés |
| | <u>Megvalósító pedagógus:</u> Darainé Pethő Ildikó | <u>Feladat:</u> A gyermekek irodalmi érdeklődésének felkeltése, aktív részvételének biztosítása, mese iránti szeretetük megszilárdítása. Az anyanyelvi képességek fejlődésének elősegítése. | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Kiegészítés Mentálhigiénés típusú intézményvezetés | Intézményvezetői profil | <u>Cél:</u> Elköteleződés a minőségi munkavégzés iránt Folyamatos szakmai fejlődés biztosítása Feladatok tudatos megosztása, pontosan körül határolt felelőségek meghatározása. A kiegészítés megelőzése a Tündérvárosi Kelti Óvoda alkalmazotti közösségében. <u>Feladat:</u> Az intézményvezetői feladatok magas színvonalú ellátása. | előadás, tréning, interaktív előadás szakmai nap megbeszélés, szakirodalom ismertetése, személyiségfejlesztő, önismereti csoport létrehozása. |
| | <u>Megvalósító</u> pedagógus: Török Edit | | |

A mester programok megvalósításának kezdete 2025 január 1. A mester programok részletes éves beszámolóját a Székhelyintézmény melléklete tartalmazza. A mester programok megújítása 2024 október és november hónapban eredményes volt.

Belső ellenőrzések vezetői látogatás során valósultak meg, kiemelt jelentőséggel bírtak és a teljesítmény értékelés eredményébe beszámítottak. A tevékenység látogatások ellenőrzése egységes szempontrendszer alapján történt, amelyet minden alkalommal reflektív önértékelés és értékelés zárt.

Ezeknek az eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

A teljesítmény értékelés eredményei:

| | Engedélyezett létszám | Betöltött létszám | Nem értékelt pedagógus | Értékelt pedagógus | Nem kap 69%-ig | 1. kategória | 2. kategória | 3. kategória | 4. kategória | 5. kategória |
|----------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|--------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | | 70-79% | 80-84% | 85-89% | 90-94% | 95-100% |
| Gyakornok | 3 | 7 | 7 | | | | | | | |
| Pedagógus 1. | 56 | 45 | 3 | 41 | 11 | 16 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Pedagógus 2. | 33 | 40 | 0 | 40 | 2 | 7 | 10 | 7 | 7 | 4 |
| Mester | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Pedagógusok összesen | 95 | 95 | 10 | 85 | 13 | 23 | 21 | 7 | 8 | 6 |
| Ebből NOKS | 4 | 4 | 0 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

A fenntartó ellenőrzése: (Nyíregyháza Megyei Jogú Város Ellenőrzési Osztálya)

| Időpont | Téma | Eredmény |
|---------------|---|---|
| 2025. 05. 2-5 | A Tündérbert Keleti Óvodánál a közérdekű adatok közzétételi kötelezettség teljesítésének vizsgálata | Az ellenőrzés sikeresen zajlott, a hiányosságokra intézkedési tervet készítettünk, melyet megvalósítottunk. |

Mérési gyakorlat: Intézményünkben a 2024/2025-es nevelési év végén a a partneri elégedettség mérések megtörténtek.

| Intézmény | 2024. évi mérési eredmények | | | |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| Székhelyintézmény | Gyermeki (Képsorozat) | Legkedveltebb tevékenység | Kirándulás | |
| | | | Mozgásos játékok | |
| | | Legkevésbé kedvelt tevékenység | Szerepjáték | |
| | Szülői (Kérdőív) | Leginkább elégedettek | | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal |
| | | | | Az óvoda által felkínált élményszerű programokkal |
| | | Legkevésbé elégedettek | | A gyermekek sokoldalú fejlesztésével |
| | Dolgozói (SWOT analízis) | Erősségek | | A közétkeztetés minősége |
| | | | | Tornaterem hiánya |
| | | Gyengeségek | | Innovációk |
| | | Gyermekközpontúság | | |
| | | | A pontos, minőségi, határidőre | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | tervezés, adminisztráció | |
| | | | Szülők bevonása társadalmimunkák végzésébe | |
| | | Lehetőségek | Egymástól való tanulás lehetősége | |
| | | | Munkatársi kapcsolatok erősítése team munka lehetőségével | |
| | | Veszélyek | Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számának növekedése | |
| | | | Személyi változások, hosszabb betegségek | |
| Kikelet Tagintézmény | Gyermeki (Képsorozat) | Legkedveltebb tevékenység | játék az udvaron | |
| | | | torna | |
| | | Legkevésbé kedvelt tevékenység | pihenés | |
| | | | | játék a babaszobában |
| | Szülői (Kérdőív) | Leginkább elégedettek | az óvodapedagógus személyével | |
| | | | elegendő mennyiségű és minőségű játékok | |
| | | Legkevésbé elégedettek | az óvoda udvarának felszereltségével, esztétikumával | |
| | | | - | |
| | Dolgozói (SWOT analízis) | Erősségek | kimagasló szakmai munka | |
| | | | kiváló eszközkészlet | |
| | | Gyengeségek | poros udvar, füvesítés hiánya | |
| | | | csoportszobákban elviselhetetlen hőség, klíma, redőny hiánya | |
| Lehetőségek | | műfűvel borítani az udvar egy részét | | |
| | | óvodai bábkészlet bővítése | | |
| | Veszélyek | csoportban egyre növekvő SNI-s és BTMN-s gyermekek száma | | |
| | | túl sok adminisztrációs munka, dokumentáció | | |
| Ligeti Tagintézmény | Gyermeki (Képsorozat) | Legkedveltebb tevékenység | játék | |
| | | | mozgás | |
| | | Legkevésbé kedvelt tevékenység | pihenés | |
| | | | öltözködés | |
| | Szülői (Kérdőív) | Leginkább elégedettek | szeretetteljes, elfogadó környezet | |
| | | | nevelő-oktató munka | |
| | | Legkevésbé elégedettek | étkeztetés | |
| | | | felkínált programok | |
| Dolgozói (SWOT) | Erősségek | Szakmai elhivatottság, összetartás | | |
| | | Elfogadó szemlélet | | |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| | analízis) | Gyengeségek | Hivatás tiszteletének hiánya Szakmai segítők hiánya |
| | | Lehetőségek | Továbbképzéseken való részvétel Alternatív módszerek alkalmazása |
| | | Veszélyek | Szülői elvárások eltolódása Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek számának növekedése |
| Margaréta Tagintézmény | Gyermeki (Képsorozat) | Legkedveltebb tevékenység | Játék a szőnyegen Játék az udvaron |
| | | Legkevésbé kedvelt tevékenység | Szerepjáték Ének, zene, énekes játék, gyermektánc |
| | | Szülői (Kérdőív) | Leginkább elégedettek |
| | Legkevésbé elégedettek | | Az óvoda udvarának felszereltségével, esztétikumával Az általános iskolára megfelelő felkészítéssel |
| | Dolgozói (SWOT analízis) | Erősségek | Magas szakmai színvonal Jó kollektíva. Támogató közösség. Pedagógusok segítőkészsége. Együttműködő munkavégzés. Színvonalas, változatos programok, óvodai rendezvények szervezése. Jó szervező készség. |
| | | Gyengeségek | Túlzott adminisztrációs teher. Az udvar tárgyi felszereltsége. |
| | | Lehetőségek | Szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása továbbképzéseken. Szakmai kapcsolatok, innovációs lehetőségek. Munkaközösségek működése. Egymástól való tanulás lehetősége. Hospitalitási lehetőség óvodán kívül és belül. |
| | | Veszélyek | Adminisztrációs túlterheltség. SNI-s és BTMN-es gyermekek számának növekedése. Kiemelt figyelmet igénylők magas aránya. |
| | | | |
| | Nefelejcs Tagintézmény | Gyermeki (Képsorozat) | Legkedveltebb tevékenység |
| Legkevésbé kedvelt | | | A környezet tevékeny megismerése |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| | | tevékenység | A környezet tevékeny megismerése matematikai tartalommal |
| | Szülői (Kérdőív) | Leginkább elégedettek | Barátságos, gyermektisztelő, demokratikus, biztonságos légkör Óvodapedagógusok személye, az óvoda nevelési elvei |
| | | Legkevésbé elégedettek | Informatikai rendszer, együttműködés Az óvoda által felkínált lehetőségek |
| | Dolgozói (SWOT analízis) | Erősségek | Befogadó, családi, nyitott intézmény, aktív, jól működő alkalmazotti közösség |
| | | | Szakmai felkészültség, innovatív pedagógus közösség. |
| | | Gyengeségek | Nevelési elvek értékrendek összehangolása a szülőkkel |
| | | | Az alkalmazotti közösség teherbírása a magas létszám miatt |
| | | Lehetőségek | Folyamatos megújulás, tudásátadás |
| | | | Szervezeti kultúra fejlesztése |
| | Veszélyek | Növekvő SNI-s BTMN-es gyermekek száma | |
| | | Magas csoportlétszám hatásai | |
| Orgonasíp Tagintézmény | Gyermeki (Képsorozat) | Legkedveltebb tevékenység | Verselés mesélés |
| | | Legkevésbé kedvelt tevékenység | Külső világ tevékeny megismerése Öltözködés Ének-zene, énekes játék, gyermektánc |
| | Szülői (Kérdőív) | Leginkább elégedettek | A csoportszobák felszereltségével, berendezésével, esztétikumával. |
| | | | Elegendő mennyiségű és minőségű játékkészlettel. |
| | | Legkevésbé elégedettek | Az óvoda udvarának felszereltségével, esztétikumával. |
| | Az általános iskolára megfelelő felkészítéssel. | | |
| | Dolgozói (SWOT analízis) | Erősségek | Az alkalmazotti közösség gyermekcentrikussága, elkötelezettsége |
| | | | Tárgyi felszereltség |
| | | Gyengeségek | Kis létszámú alkalmazotti közösség |
| | | | Udvari játékok állapotának romlása. |
| | Lehetőségek | Szülői alapítványi támogatások | |
| | | Pályázati lehetőségek figyelemmel | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | kísérése, kihasználása |
| | | Veszélyek | Megváltozó alkalmazotti közösség Az újonnan bevezetésre kerülő Alapprogram változások megvalósítása területén érzékelhető bizonytalanságok |
| Szászország Tagintézmény | Gyermeki (Képsorozat) | Legkedveltebb tevékenység | Kirándulás Ünnep |
| | | Legkevésbé kedvelt tevékenység | Pihenés Külső világ tevékeny megismerése- matematikai tapasztalatokkal |
| | | Leginkább elégedettek | A gyermeke fejlődésével Az óvoda egészséges életmódra nevelő munkájával. (higiénés szokások, öltözködés, étkezés, mozgás) |
| | Szülői (Kérdőív) | Legkevésbé elégedettek | Elégedett vagyok az óvoda információs rendszerével (szülői értekezletek, fogadóórák, faliújság, hirdető táblák, óvodai honlap és Facebook oldal, szülői zárt Facebook csoportok) |
| | | | Az óvoda udvarának felszereltségével, esztétikumával. |
| | | | |
| | Dolgozói (SWOT analízis) | Erősségek | Gyermekközpontúság Szakmai felkészültség |
| | | Gyengeségek | Tároló és fejlesztő helyiségek hiánya Intézményünk különálló épületekből áll |
| | | Lehetőségek | Továbbképzéseken való részvétel Jó gyakorlatok látogatása |
| | | Veszélyek | A különleges bánásmódot igénylő gyerekek számának növekedése A családok szabadelvű nevelése |
| | | | |
| | Élet úti Telephely | Gyermeki (Képsorozat) | Legkedveltebb tevékenység |
| Legkevésbé kedvelt tevékenység | | | Déli pihenés Zenehallgatással, diffúzorral segítjük az alvást |
| Leginkább elégedettek | | | Óvodai programokban aktívan részt tudnak venni |
| Szülői (Kérdőív) | | Legkevésbé elégedettek | Több tájékoztatást igényelnek a gyermekek fejlődésével kapcsolatban Évente 2 alkalommal ill. igény |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | | | szerint biztosítjuk a gyermekek fejlettségével kapcsolatos információk átadását. |
| | Dolgozói (SWOT analízis) | Erősségek | Családias óvoda Fás, ligetes óvodai udvar. |
| | | Gyengeségek | Fejlesztőszobák, tornaszoba, kiszolgáló helyiségek hiánya |
| | | | Elavult udvarijátékok cseréje szükséges |
| | | Lehetőségek | Tapasztalatok szerzése intézményegységen belüli óvodákban |
| | | Veszélyek | Külön helyiségek hiányában egy helyiségen belül zajlik minden tevékenység |
| | Az óvoda biztonsági rendszerének hiánya | | |
| Koszorú úti Telephely | Gyermeki (Képsorozat) | Legkedveltebb tevékenység | Játék az udvaron Ünnepélyek |
| | | Legkevésbé kedvelt tevékenység | Matematika tanulás |
| | | | Pihenés |
| | Szülői (Kérdőív) | Leginkább elégedettek | Helyi nevelési program Gyermeke fejlődése |
| | | Legkevésbé elégedettek | Az óvoda információs rendszere |
| | | | Élményszerzési és tapasztalat- szerzési lehetőségek |
| | Dolgozói (SWOT analízis) | Erősségek | Együttműködő kollektíva |
| | | | Gyermekszeretet |
| | | Gyengeségek | Infokommunikációs eszközök használata |
| | | | Időgazdálkodás |
| | | Lehetőségek | Felszereltség |
| | | | Város által felkínált ingyenes programok |
| Veszélyek | Udvari játékok balesetveszélyes állapota | | |
| | Szülők anyagi támogatásának hiánya miatt kevés élményszerzési lehetőség | | |

A munkatervben azokra az eredményekre írunk intézkedési tervet, melyek eredménye 85% alatti.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az iskolák meghívására kerek asztal megbeszéléseken vettünk részt. Az első osztályos gyermekeket az iskolák jelzése alapján meglátogattuk. Közös versenyeken, sporteseményeken veszünk részt a partneriskolákkal, az intézményi egyedi gyakorlatnak megfelelően. A gyermekek tapasztalataink szerint kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe.

Kimutatás 2025. évi beiskolázásról

| Intézmény megnevezés | Iskolába beiratkozott gyermekek száma | Óvodában maradt tanköteles korú gyermekek száma | Óvodában maradt gyermekek számából | |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | Oktatási Hivatal határozata alapján | Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján |
| Tündérváros Keleti Óvoda Székhely | 40 | 29 | 27 | 2 |
| Tündérváros Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény | 36 | 23 | 20 | 3 |
| Tündérváros Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény | 19 | 7 | 3 | 4 |
| Tündérváros Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény | 60 | 17 | 13 | 4 |
| Tündérváros Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézmény | 25 | 13 | 11 | 2 |
| Tündérváros Keleti Óvoda Orgonásíp Tagintézmény | 18 | 9 | 7 | 2 |
| Tündérváros Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény | 30 | 17 | 15 | 2 |
| Tündérváros Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely | 10 | 8 | 6 | 2 |
| Tündérváros Keleti Óvoda Élet úti Telephely | 11 | 4 | 4 | 0 |
| Összesen: | 249 | 127 | 106 | 21 |

3.kompetencia: Eredmények

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** Szervezett, átgondolt mérési rendszert működtetnek. A szülők visszajelzései, az eredményes munkáról adnak számot. Az intézmény a pedagógiai programjában meghatározott kiemelt célokat és feladatokat a pedagógiai folyamat minden fázisában prioritásnak tekintik. Nyomon követik az iskolába járó gyerekek eredményeit.
- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** -.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

8 szakmai munkaközösség működött ebben a nevelési évben, valamennyi „nyitott”

A továbbképzésen, munkaközösségi foglalkozásokon részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Óvodánkban rendszeres a szervezett a belső továbbképzés.

Az önképzést szakmai folyóiratok előfizetésével és szakkönyvek vásárlásával támogattam. A vezetői zárt csoportban a szakmai folyóiratokból kivonatokat készítettem, és megosztottam.

Az információátadás az intézményi gyakorlatra

Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. A szakmai csoportok maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

| Intézmény neve | Szakmai munkaközösség megnevezése | Munkaközösség vezetők |
|--|--|-----------------------|
| Székhelyintézmény Koszorú úti Telephely | – Az ének, zene, az énekes játék, gyermektánc módszertani kultúrájának felelevenítése, megújítása, fejlesztése | Gaálné Sepa Erika |
| | A vizuális nevelés helye a nevelési folyamatban. Rajzolás, festés, | Papp Erika |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | mintázás, kézimunka tevékenységek, a Komplex Prevenációs óvodai program tükrében. | |
| Orgonasíp Tagintézmény | Az óvodai öko kultúra alakítása, a fenntarthatóságra nevelés megjelenítése, tervezése. A jelen tükrében a jövő érdekében. | Jaczina Tamásné |
| Kikelet Tagintézmény | Beszédfejlesztés az óvodai tevékenységek során | Szabóné-Plesu Anita |
| Ligeti Tagintézmény | „Élő hagyományok: Múlt és jelen találkozása az óvodában, a jeles napok tükrében” | Sárosi Tímea |
| Margaréta Tagintézmény | Anyanyelvi és kommunikációs képessegek fejlesztése | Tar Károlyné |
| Nefejejs Tagintézmény- Élet úti Telephely | „A gyermeki személyiség fejlesztése és a matematikai nevelés megalapozása az Okoskocka fejlesztő eszköz segítségével.” | Tóthné Buha Enikő |
| Szászország Tagintézmény | Zenei képességek fejlesztése innovatív módszerekkel | Horváth Blanka |

| Szakmai munkacsoportok | Gyakoriság | Eredmény |
|---|-------------------------------|--|
| BECS csoportok | szükség szerint | tevékenység látogatások tervezett ütemezése, reflexiók, fejlesztendő és kiemelkedő területek meghatározása |
| Minősítési team | 2 alkalom | sikeres gyakornoki vizsga, minősítések |
| Mentor- gyakornok team | 1 alkalom | eredményes mentor-gyakornok kapcsolatsikeres gyakornoki vizsga |
| Munkaközösség vezetői csoportja | évi 2 alkalom | Magas szintű nevelőmunka, tudás megosztás |
| Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere (E-mail, közösségi oldal) | szükség szerint | tapasztalatok átadása, eredményesebb munkavégzés |
| Elektronikus kapcsolattartás | Szükség szerint. (naponta) | Szükség szerint. (naponta) |

Az információk átadása, megosztása **írásban e-mailen** történik különböző körökben:
Vezetőségi kör (igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény igazgatók, telephelyfelelősök)
Ebben az évben online felületen, zárt csoportban is oszt meg információkat az igazgató:

aktuális tudnivalók, jogszabályi változások, kivonat a szakmai folyóiratokból.

Óvodapedagógusok köre feladat ellátási helyenként,

Nevelő- oktató munkát segítők köre: feladat ellátási helyenként.

Szóban: Vezetőségi értekezlet, teljes körű nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezlet feladat ellátási helyen, alkalmazotti értekezlet, team megbeszélés, munkaközösségi értekezlet, személyes megbeszélés.

Ebben az évben a jogszabályi változások ismertetése teljes alkalmazotti körben valósult meg, személyi jelenléttel.

4. kompetencia: Belső kapcsolatok, együttműködés alapján:

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** Az intézmény belső kapcsolati rendszerét támogató szervezeti kultúra jellemzi. A vezetői támogatás jelen van a hatékonyság és az együttműködés irányában. A vezető hatékonyan kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködést. Az óvodapedagógusok lehetőséget kapnak szakmai céljaik megvalósítására. A nevelőközösség tudásmegosztó attitűdje példaértékű.
- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** A belső kapcsolatok, az eredményes együttműködés, a belső tudásmegosztás gyakorlatának és a szervezett, hatékony kommunikációs rendszer működésének szinten tartása.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.
- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.
- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Az intézmény legfontosabb partnerei

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg: azonosítottuk partnereinket:

| KÖZVETLEN PARTNEREINK | |
|-----------------------|---|
| Partnerek | Kapcsolattartás módja |
| Gyermekek | Mindennap a tevékenységek közben |
| Szülők | Szülői értekezlet SZMK ülés Ünnepek, rendezvények Fogadó óra Nyíltnap |
| Pedagógusok | Nevelőtestületi értekezletek Munkaközösségi foglalkozások Megbeszélések Napi kapcsolat |

| | |
|--|--|
| Pedagógiai munkát segítő dolgozók | Munkatársi értekezlet Megbeszélések Napi kapcsolat |
| Fenntartó | Értekezletek |
| Általános Iskolák | Nyílt napok Rendezvények |

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. Partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A kapcsolattartók egyéni megbízás alapján végzik feladataikat.

Óvodánk kapcsolatrendszere:

Gazdag és tartalmas kapcsolatrendszerrel rendelkezünk, melyet a nyitottság, együttműködés, elérhetőség, egymásra figyelő egymást segítő magatartás jellemez.

A szülőkkel, a gyermekekkel való együttműködésünk pozitív, fejlesztő hatású, elvárásainak igyekszünk megfelelni.

A családokkal való együttműködésben az óvodai rendezvények, tartalmas programokat, élményt jelentenek a szülők számára.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Az átmenetek megkönnyítése érdekében a bölcsődéssel, az általános iskolákkal kapcsolatunk eredményes. A közös szakmai programok szervezésével betekintünk egymás munkájába.

A közművelődési intézmények által kínált gyermekprogramokat igyekeztünk kihasználni.

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A fenntartóval (Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata) való kapcsolat fenntartás célja volt, az egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti működés biztosítása, a változó jogszabályi környezet közös értelmezése, a feladatok megbeszélése.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal és a Tanulási Képességvizsgáló Bizottsággal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A **Gyermekjóléti Szolgálat** munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével, adományok gyűjtésével segítettük. Rendszeresen meglátogatnak az óvodai csoportok nyugdíjas klubokat és otthonokat, hogy saját készítésű ajándékkal, és műsorral örvendeztessék meg az időseket.

A **szülői kapcsolattartás** a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.

Formái: napi kapcsolat, SZMK értekezlet, szülői értekezlet, fogadóóra, ünnepek, rendezvények.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Az átmenetek megkönnyítése érdekében a bölcsődéssel, az általános iskolákkal kapcsolatunk eredményes. A közös szakmai programok szervezésével betekintünk egymás munkájába.

A közművelődési intézmények által kínált gyermekprogramokat igyekeztünk kihasználni.

Partnerkapcsolatunk mérési eredményei azt tükrözik, hogy elégedettek óvodapedagógiai

munkánkkal.

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket. A honlapunkon elérhető dokumentumaink, és a különös közzétételi lista. Felhasználóbarát honlapunk folyamatos frissítésével igyekszünk megkönnyíteni a tájékozódást. A tartalmak frissítésére fokozottan figyelünk. Az óvodák nevelői szobáiban elérhetőek dokumentumaink (Pedagógiai Programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk) nyomtatott formában is. Valamennyi csoport faliújságján megtalálható Házirendünk. A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális és nyomtatott formában is megküldöm. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat.

A szülőket közösségi oldalon is tájékoztatjuk az eseményekről, programokról.

Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A városi rendezvényeken rendszeresen részt veszünk. Részt vettünk a Szakma Feszt-en, A „Népi játék napján”, a fenyőfák díszítésében a városban. A nagycsoportos korú gyermekeknek színház bérlete, bábszínház bérlete és kakaó bérlete (hangverseny gyermekeknek) is van.

A Bozsik ovi foci bajnokságokon, MONBEBE rendezvényeken rendszeresen részt veszünk.

5. kompetencia: Az intézmény külső kapcsolatai alapján

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** Az intézmény külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerének működtetése partneri igényekre alapuló, azokra konstruktívan reagáló, tudatosan tervezett és magas szinten működtetett. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatathatja eredményeit, és megjelenik a város életében is feladatvállalásaival.
- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** Az intézmény külső kapcsolatai esetében az elért eredmények, közös partneri programok, tevékenységek szinten tartása folyamatosan.

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.
- Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat.
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
- A munkatársak döntés előkészítésbe való bevonása.
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg
Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2024/2025 évben is takarékosan gazdálkodtunk. Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

FELÚJÍTÁSOK INTÉZMÉNYENKÉNT

| Székhelyintézmény | |
|---|---|
| Fenntartó támogatásával költségvetésből | Alapítványi bevétel, Pályázatok |
| <ul style="list-style-type: none"> • Csoportonként laptop beszerzés az adminisztrációs munkához. • 2db interaktív asztal • Bee bot robotok, pályákkal • víztisztító berendezés épületrészenként • Mókus csoport csoportszobai bútor • Pszichológus eszköztárának bővítése • Udvari szeméttárolók a bejáratoknál • Zöld hulladékgyűjtő | <ul style="list-style-type: none"> • Csoportok játékkészletének bővítése • Zúzmó képek, workshop • Szakkönyvek, mesekönyvek • Virágosítás • Kirándulásokhoz busz biztosítása |

| Kikelet Tagintézmény | |
|---|--|
| Fenntartó támogatásával költségvetésből | Alapítványi bevétel, Pályázatok |
| <ul style="list-style-type: none"> - ugrálóvár - fejlesztőjátékok minden csoportnak (mágneses fejlesztő játék) - 1 db laptop irodába - 1 db sövényvágó - 1 db porszívó - 1 db mikrohullámú sütő - 1 db JBL hangszóró | <ul style="list-style-type: none"> - 2 db szőnyeg - 1 db íróasztal - 5 db babaház - 1 db fejlesztőszőnyeg - 25 db mesepárna |

| Ligeti Tagintézmény | |
|--|---|
| Fenntartó támogatásával költségvetésből | Alapítványi bevétel, Pályázatok |
| <ul style="list-style-type: none"> - gyermekszékek és asztalok részleges cseréje - bee botok vásárlása | <ul style="list-style-type: none"> - redőnyök felszerelése a csoportszobákba és a nevelőibe - légkondicionáló tornateremben - tanúsítvánnyal rendelkező rugós játékok telepítése |

| Margaréta Tagintézmény | |
|---|---|
| Fenntartó támogatásával költségvetésből | Alapítványi bevétel, Pályázatok |
| <ul style="list-style-type: none"> - 60 db gyermekszék beszerzése - Nyomtató beszerzése | <ul style="list-style-type: none"> - Fejlesztőjátékok beszerzése |

| Nefelejcs Tagintézmény | |
|--|---|
| Fenntartó támogatásával költségvetésből | Alapítványi bevétel, Pályázatok |
| <ul style="list-style-type: none"> - Udvari játékok részbeni felújítása, óvodakertben kerti kút átalakítása | <ul style="list-style-type: none"> - Óvodakert bővítése, zöldséges magaságyás létesítése. esővíz gyűjtő létesítése, játékok javítása |

| Orgonasíp Tagintézmény | |
|---|---|
| Fenntartó támogatásával költségvetésből | Alapítványi bevétel, Pályázatok |
| <ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos működés biztosítása - Szükségszerű karbantartások | <ul style="list-style-type: none"> - Udvarok virágosítása, - Fejlesztőjátékok, - Rendezvények támogatása - Újra hasznosítható Mikulás csomagok - alapanyaga (varrás társadalmi munkában) - Ovi-Kert bővítés - Udvari játék beszerzés (meg van rendelve, folyamatban van a telepítés, még a nyár során megvalósul) - Táncsoportnak fellépő ruha-alapanyaga (varrás társadalmi munkában) |

| Százszorszép Tagintézmény | |
|--|--|
| Fenntartó támogatásával költségvetésből | Alapítványi bevétel, Pályázatok |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tornateremben padlóburkolat cseréje - Két gyermeköltözőben öltözőbútorok cseréje - két csoportszobában kis bútorok (komódok, nyitott polcok) vásárlása | - |

| Élet úti Telephely | |
|--|---|
| Fenntartó támogatásával költségvetésből | Alapítványi bevétel, Pályázatok |
| <ul style="list-style-type: none"> - Udvari játékok felújítása - Robotgép és pálya vásárlása - Hűtőszekrény és porszívó vásárlása | <ul style="list-style-type: none"> - Az SZMK támogatásából levegőtisztító készülék vásárlása - Az óvodai csoportok játékeszköztárának bővítése az alapítvány segítségével |

| Koszorú úti Telephely | |
|---|---|
| Fenntartó támogatásával költségvetésből | Alapítványi bevétel, Pályázatok |
| - gyerekszékek festése | - Karácsonyi - Környezetvédelmi - SZJA 1% támogatás |

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein - pedagógiai céljaink elérése érdekében a partnereink igényének megfelelően tovább javíthassunk.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Pályázatok írásával még további fejlesztéseket, élményeket igyekszünk biztosítani.

Pályázatok az intézményekben:

| Intézmény | Pályázat |
|---------------------------|---|
| Székhelyintézmény | Örökös Zöld Óvoda cím |
| | Örökös Boldog Óvoda cím |
| | Magyarország legszebb konyhakertje megerősítő Díj |
| | Magyarország legszebb óvodai kertje különdíj |
| | Környezetvédelmi Pályázat |
| Kikelet Tagintézmény | „Gyermekeink Harmonikus Fejlődéséért” Alapítvány KULTSP/109-1/2025 Kulturális alap önszerveződő közösségek pénzügyi támogatása 330.000,- Ft |
| | Tündérgert Keleti Óvoda Kincses Kultúr óvoda 300.000,- Ft |
| Margaréta Tagintézmény | Kreatív közlekedésbiztonsági játékok ötletpályázat |
| | Környezetvédelmi pályázat |
| Nefelejcs Tagintézmény | Címmege tartó Zöld Óvoda |
| Orgonasíp Tagintézmény | A „Mi sokszínű kertünk”- gyermekkirándulás nyereségként 27 fő gyermek részére. |
| | Környezetvédelmi alap- Nyíregyháza MJV |
| | Önszerveződő közösségek támogatása- Nyíregyháza MJV |
| | Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. A Városi Civil Alap keretében „civil közösségi tevékenységek és feltételeinek támogatása” –forrás hiány miatt nem támogatott |
| | Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Civil szervezetek működésének biztosítására vagy szakmai programjának megvalósítására és működésének biztosítására fordítható összevont támogatás 2025- nem támogatott |
| Százszorszép Tagintézmény | Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlése Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága „Városfejlesztési és Környezetvédelmi Alap” „Erdei óvodai programok” |
| Koszorú úti telephely | Generációk együttműködése karácsonyi pályázat |
| | Fenntarthatósági pályázat |
| Élet úti telephely | - |

Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében.

Óvodapszichológus beszámolója:

Várandóságom és a GYED időszaka után 2025 januárban kezdtem újra dolgozni az óvoda pszichológusaként. Ellátási területembe 9 óvoda tartozik. A korábban prioritást élvező szűrővizsgálatokat a továbbiakban a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végzik az óvodákban. Ebben a félévben a kontaktóráim nagy részét a konzultációs és tanácsadói munka, illetve a mikro csoportos/egyéni pszichológiai foglalkozások töltötték ki.

| Gyermekek száma a pszichológiai ellátás típusa szerint (fő) | | | | | |
|--|-----------------|--------------------------|------------------------------|--------------------|---|
| Intézmény | Össz. Fő | Szülő-konzultáció | Pedagógus-konzultáció | Megfigyelés | Mikrocsoportos/ egyéni foglalkozás |
| Székhely | 29 | 29 | 29 | 9 | 27 |
| Élet út | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| Kikelet | 25 | 24 | 25 | 10 | 16 |
| Koszorú út | 10 | 10 | 10 | 6 | 10 |
| Ligeti | 5 | 5 | 5 | 1 | 0 |
| Margaréta | 26 | 26 | 26 | 6 | 20 |
| Nefelejcs | 6 | 6 | 6 | 1 | 5 |
| Orgonasíp | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Százszorszép | 9 | 9 | 9 | 2 | 7 |
| Összesen | 117 | 116 | 117 | 37 | 91 |

Munkámat a hatályos jogszabályoknak és szakmai protokollnak megfelelően végeztem. A gyermekek megfigyelését, illetve az egyéni és mikrocsoportos foglalkozásokat minden esetben a szülők írásos beleegyező nyilatkozata alapján végeztem el.

A 22 kontaktóráim intézmények közötti megoszlása az ellátandó gyermekek létszámától függött. A szülőkonzultációk témái leggyakrabban: a gyermekek szorongásos és pszichoszomatikus tünetei, beilleszkedési/magatartási nehézségek (BTMN), szobatisztasági problémák, érzelmek és indulatok szabályozásának nehézsége, szokás- és szabályrendszer, túlzott aktivitás/figyelem problémái, normatív fejlődésben való elmaradások, családi problémák, kritikus életesemények gyermekre gyakorolt hatása, iskolára való felkészültség kérdése.

A szülőkonzultációk jellemzően 1-3 ülésből álltak, ezt minden esetben többszöri pedagóguskonzultáció követte a félév során. A gyermekek többsége mikrocsoportos (ritkábban egyéni) formában vett részt pszichológiai megsegítésben, viszont olyan esetek is előfordultak, ahol – a probléma jellegéből fakadóan – elegendő volt a szülő(k) támogatása. Utóbbi esetekben kiegészítő információkat a gyermek csoportjában való megfigyeléséből nyertem, melyre alapozva nemcsak a szülőket, hanem a pedagógusokat is el tudtam látni tanácsokkal. Amennyiben szükségesnek találtam, kiegészítő mozgásterápiát, egyéni pszichológiai terápiát, járási szakértői bizottsági vizsgálatot, illetve gyermekpszichiátriai

vizsgálatot javasoltam.

| Mikrocsoportos/egyéni foglalkozásokon részt vevő gyerekek száma | | |
|--|----------------------|---------------------------|
| Intézmény | Összesen (fő) | BTMN státuszú (fő) |
| Székhely | 27 | 10 |
| Élet út | 4 | 2 |
| Kikelet | 16 | 9 |
| Koszorú út | 10 | 4 |
| Ligeti | 0 | 0 |
| Margaréta | 20 | 10 |
| Nefelejcs | 5 | 1 |
| Orgonasíp | 2 | 0 |
| Százszorszép | 7 | 7 |
| Összesen | 91 | 43 |

Ezen fő feladataimon kívül igény szerint vettem részt szülői értekezleteken (iskolaérettség, testtudatosság-fehérműszabály, óvodakezdés pszichés vonatkozásai témákban), többször vettem részt rendkívüli eszmegbeszéléseken. Rendszeres kapcsolatban álltam a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel, az intézményekben dolgozó szociális segítőkkel, logopédusokkal. Havi rendszerességgel vettem részt a pedagógiai szakszolgálat óvodapszichológiai koordinátora által tartott értekezleteken, továbbá heti rendszerességgel tartottuk a kapcsolatot elektronikus és telefonos formában.

Az elmúlt félév tapasztalatai alapján az óvodavezetőkkel és az óvodapedagógusokkal kölcsönösen igyekeztünk segíteni egymás munkáját a gyermekek érdekében. A szülők nemcsak az óvodapedagógusok javaslatára, hanem saját belátásuk, tapasztalataik alapján is kezdeményezték a pszichológiai tanácsadást, foglalkozásokat.

Filep-Kovács Csilla
tanácsadó szakpszichológus
óvodapszichológus

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményeink informatikai ellátottsága jó.

Informatikai keretből az informatikai eszköz ellátottságunk javul.

| Intézmény | Informatikai eszközök |
|------------------------|---|
| Székhelyintézmény | – Laptopok beszerzése – Bee bot robotok – Interaktív asztalok |
| Kikelet Tagintézmény | – Laptopok beszerzése |
| Ligeti Tagintézmény | – Laptopok beszerzése – egyéb fejlesztés nem történt |
| Margaréta Tagintézmény | – Laptopok beszerzése |
| Nefelejcs Tagintézmény | – Laptopok beszerzése |

| | |
|--------------------------|--|
| Orgonasíp Tagintézmény | – Laptopok beszerzése – Interaktív kijelző |
| Szászorszép Tagintézmény | – Bee- bot padlórobot csomag dokkolóval, gyakorlópályával – 3db JBL hordozható hangszóró – 6 db laptop |
| Élet úti Telephely | – Laptopok beszerzése |
| Koszorú úti telephely | – Laptopok beszerzése |

Projektor, laptop, digitális fényképezőgép, nyomtató, szkennel valamennyi intézményben és telephelyen rendelkezésre áll. A fenntartónk jóvoltából minden óvodai csoport laptopot kapott, mely biztosította majd a kötelezően használandó Ovi Kréta rendszer működtetését intézményi szinten.

Szervezeti feltételek

A humán erőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak
A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Személyi feltételek

A 9 feladat ellátási helyen, 165 álláshelyen 165 fő alkalmazott látná el optimálisan a működtetéssel és a nevelőmunkával kapcsolatos feladatokat.

- **A székhelyintézmény, tagintézmények és a telephelyek álláshelyei.**

| | Székhelyintézmény | Kikelet Tagintézmény | Ligeti Tagintézmény | Margaréta Tagintézmény | Nefejeics Tagintézmény | Orgonasíp Tagintézmény | Szászorszép Tagintézmény | Élet úti Telephely | Koszorú úti Telephely | Összes |
|-------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|------------|
| Óvodapedagógus | 19 | 16 | 8 | 16 | 6 | 6 | 12 | 4 | 4 | 91 |
| Dajka | 9 | 8 | 4 | 8 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 45 |
| Pedagógiai asszisztens | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | - | - | 14 |
| Óvoda titkár | 2 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 3 |
| Karbantartó | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 6 |
| Konyhai kisegítő | - | - | - | 2 | 1 | - | - | 1 | 1 | 5 |
| Pszichológus | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Összes álláshely | 36 | 28 | 14 | 30 | 12 | 10 | 21 | 7 | 7 | 165 |

Az óvoda alkalmazotti közössége a folyamatosan emelkedő társadalmi elvárásoknak, igényeknek igyekezett megfelelni.

Valamennyi dolgozó a törvényben előírt képesítéssel rendelkezik. A 91 óvodapedagógus közül 26-an, összesen 36 szakvizsgával rendelkeznek. Nehézséget jelent egy-egy hosszabb betegség (több hónap) esetén a helyettesítést megoldani. Ez több tagintézményben is nehézséget okozott: (váratlan műtét, gyermek várás, hosszabb betegség) 3 helyen: a Székhelyintézményben a Kikelet és a Margaréta tagintézményekben megbízási szerződés

szerint nyugdíjas kollégákkal pótoltuk a hiányt.

A nevelőmunkát 45 fő dajka segítette, mindannyian rendelkeznek dajkai képesítéssel vagy érettségivel.

Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel.

A nevelési évet 1 óvodapedagógus hiánnyal kezdtük (Margaréta Tagintézmény) amely később növekedett felmondás, gyermekvárás miatt.

Nehézséget jelent a felmondott dolgozók, a hosszabb betegség alatti hiányzás miatti helyettesítés. A szabadság kiadása és a kieső munkaerő helyettesítése is nehéz feladat.

Megnövekedett a számítógépen elvégzendő feladatok, adminisztrációk mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy ember számára. Ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk. A csoportnaplók vezetését a minden intézményben az OviKréta rendszerben kellett végezni, de a rendszer bevezetése még nem volt mindig zökkenőmentes, sok rész csak év közben került bevezetésre, ami nehezítette, hogy a törvényi előírásoknak, és saját programunknak megfelelően tudjuk a dokumentációkat vezetni. Nagyon eredményesen alkalmazzák a dolgozók a digitális technikai eszközöket a szülői csoportokban is: folyamatosan tartják a kapcsolatot a szülőkkel. A személyes tapasztalatom, illetve a szülők visszajelzése is pozitív volt. A partneri elégedettségméréseket is digitális formában valósítottuk meg a Székhelyintézményben és a tagintézményekben, telephelyeken is: szülői és dolgozói elégedettség mérések.

Óvodánk a törvényi változásnak megfelelően átdolgozta az 1 évre szóló továbbképzési programot, melynek elkészítése az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény igazgatók és telephelyfelelősök bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével és az OH által felkínált lehetőségek figyelembevételével történt.

Folyamatosan végezzük a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladatait.

Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai Programunkkal, és a Továbbképzési tervvel összhangban végezzük, a fenntartónk maximális támogatásával, melynek során továbbképzési keretet biztosít az intézmény számára, így tovább növelhetjük a szakvizsgázott pedagógusok számát.

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvoda igazgatójaként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

A teljes alkalmazotti közösségre jellemző a jobb munkára való törekvés, a pedagógiai innováció, melynek megteremtettük a feltételeit. Elsősorban azzal, hogy biztosítottuk a szakmai megújulást, a módszertani kultúra fejlődését. A továbbképzéseken való részvétel friss szakmai látásmódot, kompetenciakészséget vitt a nevelőtestület gondolkodásába. Ebben

az évben a már hagyománynak számító vezetői tréninget szerveztem a vezetőség számára „Időgazdálkodás és célkitűzés” témában. Az alkalmazotti közösség számára szakmai előadást szerveztem Bajzáth Mária a Mesepedagógia megalkotójával. Az előadásának címe: „Óvó, védő női szerepek a mesében”

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

| | Székhelyintézmény | Kikelet Tagintézmény | Ligeti Tagintézmény | Margaréta Tagintézmény | Nefejcs Tagintézmény | Orgonasíp Tagintézmény | Szászország Tagintézmény | Élet úti Telephely | Koszorú úti Telephely |
|-------------------|---|---|------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|---|
| Szeptember | Népmese napja, Szüreti rendezvények | Őszi kavalkád, Szüreti rendezvény | Népmese napja, Őszi szüreti napok | Népmese napja Szüreti rendezvények | Népmese napja Őszi rendezvénye Mihály napi vásár | Népmese napja, Kirándulások | Népmese napja | Takarítás világnapja, Magyar népmese napja, Mihály napi vásár | Takarítás világnapja Népmese napja |
| Október | Állatok világnapja | Erdők hete, Állatok világnapja | Állatok világnapja Egészség hét | Állatok világnapja | Erdők hete, Állatok Világnapja | Állatok világnapja Tök Jó napok | Állatok Világnapja, Szüreti napok | Állatok világnapja „Tök jó” nap | Idősek napja Szív világnapja Állatok világnapja |
| November | Márton napi lámpás felvonulás, Egészség hét | Márton napi lámpás felvonulás, Egészség hét | Márton napi vigasságok | Szent Márton napja Alapítványi bál, Tök jó nap | Márton napi hagyományörzés Egészség hét | Márton napi lámpás felvonulás | Márton nap | Márton napi lámpás felvonulás | Adventi készülődés |
| December | Mikulás, Advent, Karácsony | Lucázás, Mikulás, Advent, Karácsony | Mikulás, Lucázás Advent, Karácsony | Mikulás, Advent, karácsony, Karácsonyi játszóház, Mitetszik bábszínház | Adventi rendezvények a lakóközösséggel Luca nap, Betlehemezés | Mikulás, Advent-munkadélután mézeskalács sütés, Karácsonyi műsorok szülőknek | Mikulás, Advent, Karácsony | Mikulás, Adventi készülődés, Karácsony | „Jön egy bácsi” Lucázás „Kis karácsony nagy karácsony |
| Január | Gyógytea kóstoló | Méz nap | Téli örömök | Gyógytea kóstoló | Egészség hét | Gyógytea kóstoló | Zenebona Társulat Bohócvarázs műsora | Új év köszöntése | Madárvédelem |
| Február | Farsang Para sport napja | Farsang, Egészség hét, Para sport nap | Farsang | Farsang | Farsang | Farsang | Farsang, Egészség hét | Farsangi készülődés, Egészség hét | „Jer, jer kikelet” Farsang |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| Március | Nemzeti ünnep, Víz világnapja | Nemzeti ünnep, Hangszert a kézbe, Víz világnapja-Happy Hét | Nemzeti ünnep, Víz világnapja | Nemzeti ünnep Víz világnapja | Nemzeti ünnep Víz világnapja | Nemzeti ünnep, Víz világnapja | Nemzeti ünnep, Víz Világnapja | Nemzeti ünnep Víz világnapja | Nemzeti ünnep Víz világnapja |
| Április | Húsvét, Föld napja | Húsvét, Föld napja, | Húsvét, Föld napja | Húsvét, Föld napja | Nemzeti ünnep Víz világnapja | Húsvét, Föld napja | Húsvét, Föld napja | Húsvét, Föld napja | Húsvét Föld napja |
| Május | Zöld ág járás, Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyermeknap rendezvények | Fitt város, Anyák napja, Madarak és fák napja- Énekelj az erdőben, Gyermeknap rendezvények | Anyák napja, Madarak és fák napja, Ballagás Gyermeknap rendezvények | Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyermeknap rendezvények Egészség hét | Anyák napja, Madarak és fák napja Ballagás | Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyermeknap rendezvények Ballagások | Anyák napja, Madarak és Fák napja, Gyermeknap rendezvények Százszorszép hét-Családi nap | Anyák napja, Madarak és fák napja, Ballagás-Évzáró | Májusfa díszítés Anyák napja, Madarak és fák napja Tündér napok gyermek hét Ballagás |
| Június | Ballagások, Apák napja | Ballagások, Kikelet Hét, Összetartozás napja | Ligeti napok | Mitetszik bábcsoport Óvodabúcsúztatók 40 éves Jubileumi rendezvény | Pünkösddőlés Nefelejcs hét | Csoport kirándulások, séták-fagyizások | Ballagások | Gyermeknap Állatkerti kirándulás | |

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapdokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyermekek születésnapját, illetve névnapját az egészséges életmódra nevelés, egészséges szokások alakítása érdekében gyümölcsökkel. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk. Valamennyi ünnepünk nyitott ünnep.

Óvodai ünnepeink megszervezése során kiemelt fontosságú volt: néphagyományaink megismerése, ápolása, hazánk szeretetének megalapozása, nemzeti értékeink megismerése és megőrzése.

Az évszakok változásával megismerhették a gyermekek azok jellegzetességeit. Megismerkedtek egy-egy évszak ünnepeivel, hagyományaival.

Az ünnepek során erősödött az összetartozás érzése.

Igyekeztek valamennyi programba bevonni a szülőket, így szorosabbá vált a család – óvoda kapcsolata. A gyermekek örömmel fogadták a sok közös programot, a szülők és a meghívott vendégek szívesen vettek részt a rendezvényeinken

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A **vezetőség tagjai** (igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény igazgatók, telephely felelősök) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi köznevelési foglalkoztatott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a **Szervezeti és Működési Szabályzatunkban** rögzítettnek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A felmerülő ötletkezeléshez, innovációkhoz pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. Ebben a nevelési évben a levelező tagozatos egyetemi hallgatók csoportos mentorálását végeztük a Kikelet és a Százszorszép Tagintézményekben.

A hallgatók összefüggő szakmai gyakorlatát is több intézményben végeztük: Margaréta, Ligeti és Orgonasíp Tagintézmények.

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyermekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

Intézményeinkben az alábbi projektek működnek.

| Intézmény megnevezése | Az intézményben működtetett projekt megnevezése |
|---------------------------|--|
| Székhelyintézmény | <ul style="list-style-type: none">• Zöld Óvoda• Egészségfejlesztési és mentálhigiénés projekt• Ünnepek, ünnepélyek• Boldog Óvoda• Ovi Zsaru program |
| Kikelet Tagintézmény | <ul style="list-style-type: none">• Boldogságóra• Egészségfejlesztés• Ovi-zsaru• Ünnepek-ünnepélyek |
| Ligeti Tagintézmény | <ul style="list-style-type: none">• Vöröskeresztes bázisovi• Ovizsaru projekt• Boldog óvoda projekt• Állatbarát óvoda |
| Margaréta Tagintézmény | <ul style="list-style-type: none">• Egészségét projekt• Zöld óvoda projekt• Ünnepek, ünnepélyek projekt• Ovi Zsaru program• Mitetszik bábcsoport projekt |
| Nefelejcs Tagintézmény | <ul style="list-style-type: none">• Egészségfejlesztés,• Zöld óvoda |
| Orgonasíp Tagintézmény | <ul style="list-style-type: none">• Rendezvények és ünnepélyek• Egészségfejlesztési projekt |
| Százszorszép Tagintézmény | <ul style="list-style-type: none">• Jeles-Zöld napok projekt• Ünnepek, ünnepélyek projekt• Ovi-Zsaru projekt• Egészségfejlesztő projekt |
| Élet úti Telephely | <ul style="list-style-type: none">• Ovi – Zsaru• Boldog Óvoda• Ünnepek, ünnepélyek |
| Koszorú úti Telephely | <ul style="list-style-type: none">• Ünnepek ünnepélyek• „Egységben a környezettel”• Esélyteremtő projekt |

6. kompetencia: A pedagógiai munka feltételei alapján

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** A nevelőtestület nyitott az újszerű tanulásszervezési eljárások, innovatív módszertani elemek, a digitális technológiák minél szélesebb körben, témában való alkalmazására, pozitívan viszonyul az újító ötletek iránt. Jellemzi őket az együttműködés, a közös gondolkodás, a fejlesztések támogatása. A vezető olyan légkört teremt, melyben az óvodapedagógusok lehetőséget kapnak szakmai céljaik megvalósulását szolgáló egyéni ötleteik kipróbálására. Az óvodapedagógusok a magasszintű szervezeti kultúra fenntartásával, az intézményi hagyományok ápolásával, a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével valósítják meg a rájuk bízott csoport fejlesztését. A munkatársak ismerik és ápolják az óvoda hagyományait, amit megismertetnek a gyerekekkel és a szülőkkel is. Kiemelkedő és példaértékű a szülőkkel való kapcsolattartás, a szülők bevonása az óvodai életbe.
- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv összeállítása. A jól működő magasszintű szervezeti kultúra fenntartása.

7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek

- A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartónk, a szülők és a saját magunkkal szemben támasztott elvárásoknak kívánunk megfelelni. Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja** (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott, idén átdolgozott **Pedagógiai programunkkal** (PP).

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyermekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.

Terveink nyilvánossága biztosított.

Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:

Szülők és óvodai dolgozók jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. Szülői közösségünkől - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, SZMSZ módosítás, Pedagógiai Program módosítás, közös programok. Kapcsolatunkat korrektség jellemzi. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban.

A szülők több módon támogatják intézményeinket. Jótékonyági bálakon való részvétellel (Orgonasíp és Ligeti Tagintézmény) Különböző rendezvények támogatása, csoport szintű felajánlások, Alapítványok támogatása, az adó 1%-nak felajánlása az alapítványok részére.

Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Szüreti napok, Márton nap, Betlehemezés, farsangozás, húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek, népi kismesterségek, népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.

A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása fenntartható fejlődés biztosítása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

7.kompetencia: A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** A pedagógiai prioritásokkal összhangban történik a nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van az elvárásoknak megfelelés. A helyi szakmai Pedagógiai Programjukat úgy alakították ki, hogy az intézmény nevelési szemléletének, valamint a gyermekekről vallott azonos gondolkodás elvének egységén működik.

- Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján): -

A vezetői program időarányos megvalósítása

Kiemelt vezetés fejlesztési célok (Vezetői pályázat alapján)

A vezetői program ütemezése:

I. Pedagógiai folyamatok:

- Az éves tervezés dokumentumai alapján a nevelési-tanulási feladatok megvalósítása a Pedagógiai Program szerint. Tervezési és értékelési kompetencia fejlesztése pedagógusi szinten.
- Tanügy igazgatási dokumentumok jogszabályi megfelelésének vizsgálata
- Folyamatos mérések végzése. A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentáció pontos vezetése, szülőkkel megbeszélése.

II. Személyiség- és közösségfejlesztés:

- A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák hatékony kezelése.
- Gyermekvédelmi munka koordinálása, óvodapedagógusok tájékoztatása, segítségnyújtás, részvétel városi fórumokon, prevenció. Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működtetése során a PP tartalmi elemeinek újragondolása/feldolgozása.

III. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Az intézmény hírnevének további erősítése

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Mentorálási rendszer kiépítése és hatékony működtetése – A szakmai utánpótlás biztosítása
- A tagintézményekkel, telephelyekkel jó együttműködés, a jó gyakorlatok megosztása
- A munkaközösség vezetők hatékonyabb bevonódásának biztosítása a szakmai szervezet építésében nagyobb önállóság biztosítása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés pedagógiai folyamatokban. Munkaközösség és munkacsoport vezetők szakmai és vezetési kompetenciáinak fejlesztése: belső továbbképzések szervezése, részvétel intézményi belső továbbképzéseken.
- A szakmai munkaközösségek profilját és aktuális tartalmait képviselve tudatosabb bevonódás a pedagógiai folyamatok megvalósításába, hangsúlyosan a tervezési, ellenőrzési és értékelési feladatok ellátásába

V. Az intézmény külső kapcsolatai

- Partnerkapcsolatok hatékony működtetése folyamatos kapcsolattartással - felelősök, bölcsődékkal, iskolákkal, közművelődési intézményekkel, Egészségügyi intézményekkel, Szakszolgálatokkal.
- A családok bevonása- intézményi gyakorlat újragondolása, gyakorlatba épülése

VI. A pedagógiai működés feltételei

- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.
Vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében.
- Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő pótlása.
- Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek intézményi szinten. (Mesterprogram része)
- SNI-s BTMN-s gyermekek fejlesztését támogató: bánásmódtechnikák, módszerek tanulása, alkalmazása.
- Szakmai képzettségi mutatók további bővítése belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel.
- Tárgyi feltételek biztosítása. Tiszta, rendezett, esztétikus környezet alakítása. Beszerzés, karbantartási felújítási munkálatok egyeztetése

VII. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése

Intézményeink értékelése a 2024-25 nevelési évről

Székhelyintézmény

A székhelyintézményben a nevelési évet, a szakmai szempontokat figyelembe véve személyi változásokkal kezdtük meg. Új dolgozóként 1 gyakornok kezdte meg munkáját. Év közben 2 óvodapedagógus gyermekáldás miatt tartós távollétét kezdte meg. Zökkenőmentes volt helyettesítésük, egyikük helyére határozott időre óvodapedagógust tudtunk felvenni, másikat egy nyugdíjas kollégánól helyettesítette megbízási szerződéssel. Néhány hosszabb betegség miatti helyettesítést eseti helyettesítéssel oldottunk meg. Az idei év újítása a teljesítmény értékelési rendszer bevezetése. Az egyéni célok meghatározásánál kértük a dolgozókat, hogy az intézményünk életét gazdagító, a gyermekek fejlesztését, élményszerű módszerek bevezetését tartsák szem előtt. A megvalósítás során nagyon szép példákat láttunk erre. Az Ovikréta adminisztrációs rendszer év közben folyamatosan megújult, újabb funkciókkal bővült, ami folyamatos kihívást jelentett számunkra. Nagy hangsúlyt fektettünk vezetői szinten a tervezés színvonalának, megvalósításának ellenőrzésére. Szabályként határoztuk meg a heti tervek hétfő reggeli beírását, amit folyamatosan ellenőriztünk.

A szakmai munkaközösségek magas szintű szakmaisággal látták el feladatukat, nemcsak a székhelyintézmény dolgozói, de a tagintézményekből is biztosítottuk a betekinthetőséget. Ebben az évben egy halmozottan hátrányos gyermekünkkel kapcsolatban szoros együttműködésben dolgoztunk az óvodai szociális segítővel, a család gondozóval.

Az intézmény és a telephelyek tanfelügyeleti látogatására is sor került, ahol a külső szakértők nagyon eredményesnek, magas színvonalúnak ítélték meg a munkánkat. Ebben az évben a kötelező gyakornoki vizsga mellett 4 óvodapedagógus sikeres minősítés után Ped II.-ben folytatja munkáját.

Intézményünk népszerű és elismert a szülők körében. Nagy hangsúlyt fektettünk a kommunikációra. Facebook oldalunkon és weboldalunkon is a szakmai, tartalmas kommunikációt képviseljük. Minden évben lehetőséget biztosítunk a leendő óvodások szülei számára betekintő látogatásra, első alkalommal a vezetőség mutatja be az óvodát, itt lehetőség van kérdések megvitatására is. Ez a szülők számára van, és további 2 alkalom, amikor a szülők a gyerekeikkel jöhetnek a leendő kis csoportokba, megismerhetik a csoport dolgozóit

és a csoportszobát.

A tanköteles korú gyermekek optimális iskolakezdése érdekében folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek fejlődéséről. Minden esetben sikerült közös döntést hozni, és ezeket az OH is jóvá hagyta. A nagycsoportokban hagyományainknak megfelelően a szülők és a partner iskolák tanítói részére nyílt napokat szerveztünk, melyen az iskolára felkészítő játékos tevékenységeinket mutattuk be.

Az intézmény ebben az évben elnyerte októberben „Magyarország legszebb konyha kertje” címet közösségi kategóriában, „Magyarország legszebb óvoda kertje” különdíjat. Ebben az évben 3 sikeresen megvalósított Zöld Óvoda pályázat után elnyertük az Örökös Boldog Óvoda címet.

Intézményünk Örökös Boldog Óvoda is.

Eszközkészletünk elsősorban informatika terén bővült: interaktív asztalok, és Bee bot robotok, gyakorlopályák teszik még változatosabbá napjainkat.

Nagy csoportos gyermekeink színház bérlettel rendelkeznek. Az óvodapedagógusokból álló „Mesevarázs” bábcsoportunk több alkalommal örvendeztette meg bábjátékkal és dramatikus játékkal a gyermekeket. Már hagyomány, hogy a parasport napján csatlakozunk az országos „Lélekmozgató” programokhoz, érzékenyítő foglalkozásokat tartunk a gyerekeknek életkoruknak megfelelően.

Projektjeinket sikeresen működtettük.

A szülői szervezettel jó kapcsolatot tartottunk fenn. Szülői SZMK értekezleten közösen értékeltük és terveztük programjainkat. A szülői szervezet az Alapítványunk javára decemberben jótékonsági süti vásárt szervezett, a júniusi családi napon pedig tombolával, csöröge vásárral támogatták Alapítványunk bevételeit.

A tehetséggondozás keretében a város számos versenyén mutattuk meg gyermekeink tehetségét, a kollégáink sikeres tehetséggondozó munkáját.

Kikelet Tagintézmény

A Tündéerkert Keleti Óvoda Kikelet tagintézmény óvodapedagógusainak a Komplex Prevenációs Óvodai programon felül lehetősége volt a Kompetencia alapú programcsomagban megjelenő négy őselem köré épített tematikus terv alkalmazására, vagy az évszakokhoz igazított tematikus terv készítésére módszertani szabadság biztosításával a sikeres és hatékony pedagógiai munkához. A tervezéshez óvodapedagógusaink az OviKréta rendszerét használták. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek elkészítésénél figyelembe vették az előző nevelési év értékelését, tudatosan megfogalmazták az elérni kívánt célokat. A nevelési év főbb feladatainak kiemelésével (az idei évben a kiemelt feladatunk „Az óvodapedagógusok szakmódszertani ismereteinek elmélyítése a helyi pedagógiai program és az Óvodai nevelési országos alapprogram alapvető irányelveinek tükrében.”) a vegyes csoportban lévő gyermekek fejlettségi szintjéhez igazítva három szintre terveztünk. A heti rend és a napi rend biztosította a gyermekek számára az állandóságot, a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezetet.

A 2024-2025-ös tanévben szakmai látogatást és ellenőrzést végeztünk, valamint a Teljesítmény Értékelő Rendszer keretében célok teljesülését vizsgáltuk.

A látogatások során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni fejlődésének a támogatására, az óvodapedagógusok módszertani sokszínűségére, a befogadó, gyermekközpontú légkör érvényesülésére.

Összességében azt tapasztaltam, hogy óvodánkban a szakmai munka megfelelő színvonalon zajlik, az intézmény nyitott a fejlődésre, az együttműködésre és az érték alapú nevelés további erősítésére.

Ligeti Tagintézmény

A 2024/2025-ös nevelési év során az óvodapedagógusok szakmódszertani fejlődésére kiemelt hangsúlyt fektettünk. A helyi pedagógiai program és az országos alapprogram elveinek összehangolására törekedtünk, ennek érdekében rendszeres szakmai megbeszélések valósultak meg. A módszertani megújulás a nevelőmunka színvonalát erősítette, a gyermekek fejlődését támogató eszközök tudatosabban kerültek alkalmazásra.

Ugyanakkor nehézséget jelentett a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek fejlesztése, mivel a megfelelő szakemberháttér nem minden esetben volt biztosított. A pedagógusok igyekeztek a lehetőségekhez mérten támogatást nyújtani az érintett gyermekeknek, de a következetes megvalósítás komoly kihívást jelentett a személyi feltételek hiánya miatt.

További megoldandó területként jelent meg a túlzottan engedékeny, következetlen szülői nevelési hatása, amely több esetben nehezítette a pedagógiai célok, szokásrend és viselkedési normák következetes alakítását az óvodai közösségekben. A gyermekek szabálytudatának kialakítása, a közösségi együttélés kereteinek megtartása több időt, türelmet és fokozott együttműködést igényelt a pedagógusok részéről. A közös nevelési elvek kialakítása céljából a kommunikáció erősítésére kiemelten szükség van a jövőben is a szülőkkel.

Pozitívumként emelhető ki, hogy a nevelőtestület összefogása és szakmai együttműködése tovább erősödött, a módszertani sokszínűség pedig hozzájárult a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez.

A 2024/2025-ös nevelési év egyik kiemelt változása volt az **Ovikréta digitális adminisztrációs rendszer bevezetése,** amely az óvodai dokumentációs feladatokat, gyermekek fejlődésének nyomon követését és a pedagógusok munkájának adminisztratív támogatását hivatott korszerűsíteni. A nevelőtestületben eltérő mértékben jelent meg az elfogadás, amely részben az informatikai eszközhasználatban mutatkozó különbségekből, részben az új elvárásokkal szembeni fenntartásokból fakad. A kollégák között tapasztalható bizonytalanság és visszafogottság azt jelzi, hogy további támogatásra, megerősítésre van szükség.

Margaréta Tagintézmény

A nevelési év során arra törekedtünk, hogy megfelelő időt, helyet biztosítsunk gyermekeinknek a szabad játékhoz. Tevékenyégeinket játékosan, játékba ágyazva terveztük, hiszen a gyermekek játék, cselekvés során tanulnak a legtöbbet. Célunk volt olyan érzelmi, akarati tulajdonságok erősítése a gyermekekben, melyek lehetővé teszik őket az együtt játszásra. A tevékenységeket úgy terveztük, hogy építettünk a gyermekek már meglévő ismereteire, ezeket bővítettük, életkoruknak, képességeiknek megfelelően. Nagy hangsúlyt fektettünk az egyéni bánásmódra és a differenciálásra. Nem csak a tevékenységek alkalmával, hanem az egész nap folyamán. A célunk megvalósulása érdekében változatos, játékos cselekvésen alapuló és motiváló tevékenységeket igyekeztünk szervezni, nagy hangsúlyt fektetve a mozgásos játékokra, az anyanyelvi nevelésre, anyanyelvi játékokra. A csoportokban kialakított szokásrendszer, és a szabályok betartásával a tevékenységek zökkenőmentesen és gördülékenyen zajlottak. Fő célunk volt, hogy a gyermeki ismeretszerzés, a személyiségfejlesztés játékosan, tapasztalati úton, az óvodás gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodjon. A fejlődést tudatosan tervezett, szervezett nevelési helyzetek megteremtésével segítettük elő. Biztosítottuk a gyermekek fejlődéséhez szükséges változatos tevékenységeket, valamint figyelembe vettük az ONOAP és a PP fő céljait és feladatait.

Óvodánk nevelési elvének és hagyományainak megfelelően a természet megismerésére, megszerettetésére, tiszteletére helyeztünk nagy hangsúlyt. Nevelési céljainkat a „Címmeztartó Örökös Zöld Óvoda” profiának megfelelően határoztuk meg, hajtottuk végre. A gyerekek számára egy olyan kiszámítható, nyugodt, bizalommal teli légkört alakítottunk ki, ahol

önállóvá, magabiztossá válhattak. Képesek lettek a környezeti értékek megbecsülésére, a fenntarthatóság mindennapokban való megtartására. Pályázatunk sikeres volt. Gasztro-hős LEGO Pályázat során, ez évben is bővítettük a környezetünkről, az egészséges életmódról ismereteinket, zöldebbé tettük óvodánkat. Minél többet tartózkodtunk a levegőn, a gyerekek mozgásigényének kielégítésére. A közös élményekkel, játékokkal, együttlétekekkel az egymáshoz tartozás, az összetartozás érzését erősítettük. Arra törekedtünk, hogy minél több olyan programot, együtt átélt élményt biztosítsunk a gyerekek számára, amely alapjául szolgálhat céljaink eléréséhez. Három alkalommal láthattunk vidám előadást a Mítetszik bábcsoporttól. Rendszeresen tájékoztattuk a szülőket az aktuális programokról, határidőkről. A szülők segítségével sikeresen szerveztük meg a Mihály napi őszi vásárt. A szülők folyamatos felajánlásaikkal segítették az óvodai életet. Az őszi vásár nagyon jó lehetőség volt arra, hogy a szülők és pedagógusok kapcsolata még szorosabb legyen.

Az intézményben a személyi változások fennakadást okoztak, komoly feladatot jelentettek.

A hosszas betegségek, illetve a pedagógushiány folyamatos helyettesítést igényeltek a testülettől. A nehézségek ellenére a nevelőmunka folyamatos volt, a programok, projektek, szervezett tevékenységek biztosították a színes, változatos óvodai életet. A nevelőmunkát két pedagógiai asszisztens segítette.

A zökkenőmentes feladat ellátáshoz szükséges volt minden kolléganő megfelelő hozzáállása, sok - sok plusz munkája. Elismerést érdemel a csoportban dolgozó óvodapedagógus, aki felvállalta a csoport minden terhet, feladatát, irányítását. A csoportokban jellemző az összehangolt munkavégzés, az adódó konfliktusokra odafigyeltünk, igyekeztünk azokat mielőbb megoldani, a jó munkahelyi légkört sikerült fenntartanunk!

A dajkák tájékoztatása folyamatos volt, miként lehetnek aktív részesei a pedagógiai munkának.

Az óvodapedagógusok körében jellemző az állandó önképzés, munkaközösségen való részvétel. A szakmai munkaközösség gyakorlati és elméleti foglalkozásai jól szolgálták az óvónők szakmai ismereteinek bővítését. Egy óvodapedagógus szakvizsgára készül, melyet továbbképzési keretből támogattunk. Novemberben sikeres intézményi Tanfelügyeletünk volt, az eredmények tükrében készítettük el az intézményi tanfelügyelet intézkedési tervet. Májusban egy óvodapedagógus sikeres PEDAGÓGUS II. célfokozatú minősítési eljárást, két gyakornokunk pedig sikeres minősítő vizsgát tett.

Nefelejcs Tagintézmény

Tagintézményünk személyi feltételei a törvény előírásoknak megfelelőek:

3 gyermekcsoportban 6 óvodapedagógus 3 pedagógiai munkát segítő alkalmazott tevékenykedik. 1 fő pedagógiai asszisztens adminisztrációs feladatokat is ellát. A konyhai munkát 1 fő látja el. Az udvari feladatokat 1 fő végzi az Élet úti telephellyel megosztva.

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek folyamatosan és jelentős mértékben javultak. Az udvar karbantartása viszont komoly gondot okoz, két mérleghintát is el kellett távolítanunk, mert balesetveszélyessé vált. Óvoda kertünket pergolával és hozzá kapcsolódó magaságyásokkal gazdagítottuk. Ennek forrása alapítványi pályázat és szülői támogatás volt.

Pedagógiai folyamatok

Tagintézményünkben 75 férőhelyen 80 gyereket neveltünk, ez komoly megterhelést jelentett egyes életkorú csoportjainkban. Két SNI-s gyerekünk a Pillangó csoport tagja, fejlesztésüket utazó gyógypedagógusok végezték. Alkalmazotti közösségünk szervezettségének köszönhetően problémák nélkül zökkenésmentesen éltük meg az elmúlt időszakot. Az új

gyerekek befogadása terveknek megfelelően problémamentesen történt.

Pedagógus közösségünk szakmailag jól felkészült, elhivatott a szakma iránt.

Pedagógiai tevékenységünket a kiemelt feladatunk folyamatos megvalósítása határozta meg. Munkaközösségünk munkáját is ennek szellemében végeztük. Tagintézményünk pedagógusai gyakorlati bemutatókon osztották meg tudásukat, tapasztalataikat.

Új módszerek és eszközök alkalmazásával, tudásmegosztással segítették pályakezdő és új óvodapedagógusainkat. Nyílt napjainkon a szülők számára is láthatóvá tettük fejlesztő tevékenységünket, bővítettük az együttnevelés lehetőségeit.

Továbbra is fontosnak tartjuk lakóhelyünk társadalmi és környezeti hagyományainak megőrzését, továbbadását. Ennek szellemében szerveztük közösségi eseményeinket.

Népmese napján a Herman O. Tagiskola mesemondó versenyén szép eredményeket értek el gyermekeink.

Idén is nagy gondot fordítottunk az őszi falusi munkák bemutatására, ennek legfontosabb hagyománya a Mihály napi vásár.

Idősek napja alkalmából műsorral köszöntöttük a városrész Idősek klubjának tagjait.

Adventi hagyományainkat a városrész lakóival közösen ápoljuk. Luca napi „kotyolást” mutattunk be, Betlehemes játékkal köszöntöttük a szülőket, nyugdíjasokat. Műsorainkat a tágabb nyilvánosságnak is megmutattuk a Nyíregyházi televízió kerestül.

Színházbérlettel a tanköteles gyerekek három előadást láthattak.

Beiskolázás a szülőkkel egyeztetve, illetve a Pedagógiai szakszolgálat véleménye, javaslata alapján történt. Ebben a nevelési évben 11 gyerek szülői kérésre 2 Szakértői Bizottság javaslata alapján maradt további egy évet óvodánkba.

Az után-követés folyamatos, a Herman O. tagiskolával szoros kapcsolatot tartunk.

Környezetvédelemi és fenntarthatóságra nevelésünk a „Zöld Óvoda” szellemében történik. Májusban „Címmeztartó Zöld Óvoda” oklevelet vettünk át, mely nagy büszkeség sok éves munkánk elismerésére.

Egészségfejlesztő és mentálhigiénés projektünk megvalósításába az óvodai szociális segítőt is bevontuk.

Óvodánk Szülői Munkaközössége aktívan részt vesz, támogat a gyermekek és családok közös programjainak szervezésében.

Ünnepeinket a hagyományoknak megfelelően szervezzük a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

Az idén is szerveztünk Ovi csalogató programot, hogy leendő óvodásaink és szüleik betekinthesse az óvodánk életébe.

Alapítványunk az Orosi Gyermekekért alapítvány folyamatosan segíti nevelési elveink megvalósítását anyagi támogatással.

Az eredmények mellett be kell ismernünk, hogy az OVIKRETA bevezetése nehéz feladat elé állította nevelőtestületünket. Egymás segítségével, a székhely intézmény és a tagintézmények folyamatos párbeszédével igyekeztünk kiküszöbölni a problémákat.

Orgonásíp Tagintézmény

A 2024-25 nevelési évet is magas létszám mutatókkal kezdtük meg. Az álláshelyeink is betöltöttek 2024 szeptemberben, bár némi bizonytalanság érezhető, mivel tartósan távol lévő kollegánk márciustól tervezte visszatérni, és örültünk, hogy a helyére, erre a rövidnek tűnő időre is sikerült pedagógust találni, akit gyermekcentrikusnak, fiatal bár, de jó szakmódszertani ismeretekkel rendelkezőnek ismertünk meg. A foglalkoztatását aztán egész évre sikerült megvalósítani, ami pozitív volt számunkra mivel a csoportszervezés szempontjából a gyermekek számára év közben nem volt személyi változás.

A nevelési év elején bevezetésre kerülő TÉR megélénkítette, tudatosabbá tette az

intézményen belüli munkát, amellyel, hogy az OVI-Kréta folyamatosan, nevelési év közben változó szerkezete nagyban megnehezítette, és kihívások elé állította adminisztratív munkánkat. A TÉR pedagógusi vállalásokat igyekeztünk az éves kiemelt feladattal összehangolni, és a gyermekek számára élményszerűbbé tenni. A már hagyományosnak tekinthető rendezvényeink a gyermekek, rajtuk keresztül a családok körében nagy népszerűségnek örvendenek. (Őszi Tök-jó napok, Márton napi felvonulás, szeretetvendégség, Adventi rendezvények, Tavaszi gyermeknap környéki programok). Már évek óta tervezés alatt álló Alapítványi Bál megszervezése is megvalósult 2025. februárban- ez ugyan az alapítvány szervezése, de a szülői közösséget több szinten is nagyban összehozta, ami a mindennapi tevékenységek támogatottságához való hozzá állásban is érzékelhetővé vált. A báli bevétel célkitűzése teljes mértékben nem valósítható meg, de folyamatban van az udvar játékellátottságának bővítése.

A felnőtt közösség szervezeti fejlesztésére a már hagyományosan szervezett Karácsonyi összejövetel sajnos most a nagyszámú, hosszan elhúzódó felnőtt megbetegedések megakadályozták, de a januári nevelésmentes szakmai napon pótoltuk a közös mentális beszélgetéssel záruló ebédet.

A szakmai munka területén is sikeresnek értékelem a nevelési évet. A tudatosan tervezett, és megvalósított munkaközösségi foglalkozások népszerűek voltak a Keleti intézmények érdeklődő pedagógusai körében- szívesen vettek részt rajtuk más óvodákból is. A munkaközösségünket nyomon követő helyettes véleménye alapján a Keleti Intézmény vezetősége is elismerte az óvodánkban zajló folyamatokat, kiemelve a munkaközösségvezető Jaczina Tamásné elkötelezett tevékenységét, amelyet én is kiemelnék ezúton is. A TÉR vállalások között voltak különbségek a vállalások fajsúlyossága szempontjából, de ez arányban állt az illető pedagógus szakmai tapasztalatával, az intézményben eltöltött idejével. Ebben a nevelési évben 2 hallgató sikeres záró vizsgájára is sor került az óvodában és ennek kapcsán lehetőség nyílt a mentorral az DE által rendezett konferencián részt vennünk. Ez szakmai kitekintésre, eszmecserére adott alkalmat, amit fontosnak érzünk minden szinten. Ezzel még nem ért véget a vizsgák sora, mert sikeres tantárgy gondozó szaktanácsadás mellett sikeres gyakornoki vizsga is lezajlott az óvodában, amelynek következtében a következő nevelési évet Ped1 fokozatban, határozott idejű kinevezéssel kezdi meg Mihácz Adrienn kolleganő. Véleményem szerint a pedagógus TÉR célkitűzései mellett a vezetői TÉR célok is nagyban támogatták az intézmény működését. Az óvoda digitális eszközeinek felhasználási joggyakorlatát több alkalommal megosztottam az érdeklődőknek, legyen szó a gyermekek körében az eszközfelhasználásáról, vagy az óvoda arculatához kapcsolódó kiadványok szerkesztése kapcsán. Ugyanúgy TÉR elven tudatosan gazdagodott óvodánk kertje, ami nem csak tárgyi felszereltsége bővül, de a szakmai munkaközösséghez kapcsolódóan valósultak meg tevékenységek nemcsak gyermeki, de szülői szemléletformálás síkján is. Célom volt még az óvoda –iskola átmenet tudatosan tervezett megvalósítása az év során. Új tevékenységekkel segítve az iskolakezdés dilemmáinak megoldását a szülők körében. fejlesztő pedagógus-tanítói szülői értekezletek, kerekasztal beszélgetés.

A családokkal való kapcsolattartás azt gondolom a nevelési év során minta értékű volt, Megfogalmazott észrevételek- kritika, és támogató jelenlét szintjén egyaránt. Nagyban segítették munkánkat ötleteikkel (pályázat figyelés- írás, társadalmi felajánlás- Mikulászsák, fellépő ruha varrás), kéréseinkben partnerségükkel- rendezvényeken aktív részvétellel, gyűjtő munkában, ovi- kert építés stb, munkánk elismerésével, teljes óvodánk gyermekei szülői felajánlások révén kétszer is fagyaltoztak. Ezt az aktív közösségi szerepvállalást igyekeztünk immár második alkalommal elismerni az „Orgonasíp Tündére” – elismerés átadásával egy olyan családnak, akik nyitás óta második gyermekükkel most ballagnak az óvodából végleg, és láttak el szülői közösségi képviselőként aktív szerepvállalással. Ismét mozgalmas nevelési évet zár 2025. augusztusban az Orgonasíp Óvoda, immár a 7. nevelési

évét, bátran mondható jó tárgyi felszereltséggel, magasan kvalifikált empátikus alkalmazotti közösséggel.

Ehhez a 7 évhez búcsúzó tagintézmény igazgatóként a családokon, és a kollegáimon kívül köszönöm a Tündérkert Keleti Óvoda vezetőjének támogató jelenlétét, konstruktív együttműködését, és kérem tisztelettel, hogy tegye ezt majd a továbbiakban is az Orgonásíp Óvoda új vezetőjével.

Százsorszép Tagintézmény

Óvodánk hat csoporttal működik, gyermeklétszámunk 133 fő, a szeptemberi állapothoz képest 16 fő-vel növekedett, főként azokkal, akik 2, 5- 3 évesek. Az év során történtek ki- és beiratkozások is, elsősorban költözés miatt, valamint a körzetünkhöz tartozó Családok Átmeneti Otthonából is több gyermek érkezett hozzánk. A 2024/2025-ös nevelési évben négy új munkatárs csatlakozott óvodai közösségünkhöz: három óvodapedagógus, (közülük egy kolléganő GYES-ről) és egy dajka. Új kollégáink gyorsan beilleszkedtek, aktívan részt vettek az óvodai életben. Év közben GYES-ről érkezett vissza a pedagógiai asszisztens, az őt helyettesítő kolléganő, pedig távozott.

A nevelési év során nőtt a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek száma (14 főről 19 főre). Fejlesztésüket egyéni fejlesztési tervek, csoporton belüli differenciálás, valamint a szakvizsgázott fejlesztő óvodapedagógusunk egyéni és kiscsoportos foglalkozásai segítették. Külső szakemberek – logopédus és gyógypedagógus – nyelvi és mozgásfejlesztéssel támogatták őket. A tehetséggondozás öt fő területen (testi-kinesztetikus, zenei, nyelvi, vizuális-térbeli, logikai-matematikai) valósult meg, óvodapedagógusaink aktív közreműködésével. A mindennapokban is figyelmet fordítottunk a tehetség felismerésére és fejlesztésére. A gyerekek tehetségüket versenyeken és pályázatokon is megmutathatták, büszkén képviselve óvodánkat.

Zöld Óvodaként különös gondot fordítottunk a környezettudatos nevelésre és a fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítését. A Nyíregyháza Város Közgyűlésének támogatásával valósítjuk meg az „Erdei óvodai programokat”. Ebben a nevelési évben is támogattuk az óvoda-iskola átmenetet, szoros együttműködésben a Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézményével. Óvodásaink és szüleik rendszeresen részt vettek iskolai programokon, nyílt napokon és ünnepeken.

Az óvodai nevelés során hangsúlyt fektettünk a közvetlen tapasztalatszerzésre és élményalapú tevékenységekre. Sokszínű, óvodán belüli és kívüli programokat valósítottunk meg, amelyek támogatták a gyermekek fejlődését és az óvodai közösség erősödését. Kirándulásokat, kerékpározást, színházlátogatást szerveztünk, és a szülőket is bevontuk különféle eseményekbe, mint a szüreti hét, karácsonyi ünnepség, virágültetés vagy családi nap. Leendő kiscsoportosoknak és a szülőknek nyílt napot szerveztünk.

Óvodánk pedagógusai nyitottak az új eszközök és módszerek alkalmazására, mint az Okoskocka, Mozgáskotta, Sportpoharak és Bee bot padlórobot, amit képzéseken, hospitálásokon és nyílt napokon ismerhettek meg. Munkaközösségünk eredményes tevékenysége révén az Ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén is több innovatív kezdeményezést sajtóíthattunk el. A kitűzött pedagógus TÉR célok megvalósítása során lehetőség nyílt arra is, hogy betekintést nyerjünk egymás pedagógiai munkájába, ezáltal erősödött a szakmai együttműködés és a jó gyakorlatok megosztása.

Az idei nevelési év jelentős változást hozott intézményünk életébe a TÉR és a KRÉTA rendszer bevezetésével. Bár az átállás kihívásokat tartogatott, a közös tanulás és együttműködés révén sikeresen beépítettük ezeket a rendszereket működésünkbe. Bízunk benne, hogy hosszú távon mind ezek hozzájárulnak szakmai fejlődésünkhöz és a gyermekek magasabb színvonalú neveléséhez.

Élet úti Telephely

Családias légkör, meleg, szeretetteljes hangulat a jellemző óvodánkra, ami hozzájárul a gyermekek legoptimálisabb fejlődéséhez. Csoportszobáinkban szeretetteljes légkör fogadja gyermekeinket.

Játsszóudvarunk tágas, zöld környezet veszi körül, mely mindkét csoportnak elegendő helyet biztosít a mindennapos kinti mozgásos tevékenységekhez.

Óvodánk dolgozói szeretettel fogadják minden nap a gyermekeket. Munkájuk során mindig a gyerekek vannak előtérbe helyezve.

Óvodánkban törekszünk a gyermeki tehetség kibontakoztatására, Ovi foci és Zeneovi foglalkozásokon való részvétel biztosítása által.

Sajátosságainkat a következő programjaink tükrözik:

Ovi zsaru – Biztonságos Óvoda program

Boldog Óvoda program

Ünnepek, Ünnepelemek project

A felsorolt projectek a 2024 – 2025 nevelési év során sikeresen megvalósultak. Az előző évekhez képest újabb élményeket és programokat adtunk a gyerekeknek.

Az óvodai eszközök is bővítésre kerültek. A gyermekek által igen kedvelt és gyakran használt robotgép beszerzésre került a költségvetésünkből.

Az óvodai dolgozók munkájának könnyítésére önkormányzati költségvetésünkből porszívó és hűtőszekrény vásárlására került sor.

Az óvodai higiéniai ellátásához az Unilever nagyobb összegű adományaként tisztítószerekkel, fertőtlenítőszerekkel, mosószerekkel és textilöblítőkkel támogatták óvodánkat.

Koszorú úti Telephely

Ebben az évben 42 gyerek kezdte meg az óvodai nevelést 4 óvodapedagógus, két dajka és egy konyhai kisegítő jelenlétében. A gyermeklétszám a családok költözése miatt változott év végére 48 főre emelkedett. A létszámváltozás és az azzal járó feladatok a Süni csoportot érintette. Egész nevelési évben folyamatos volt a változás, 5 távozó és 10 érkező gyerekek adott a csoport számára közösségformáló, építő feladatokat.

Az év elején tervezettek szerint alakult a nevelési év. A hetirendnek megfelelően irányították az óvodapedagógusok és vettek részt a gyerekek a kezdeményezéseken. Helyet kapott a projektek tevékenységei, a fakultatív programok (úszás, hitoktatás, ovi-foci, KAKAÓ hangverseny előadásai), az ünnepek és kirándulások. A gyermekek gazdag élményekkel, közvetlen tapasztalat szerzési lehetőségekkel gazdagodtak.

Hátrányos helyzetű gyermekek magas aránya miatt kiemelt figyelemmel vagyunk a felzárkóztatásra, esélyteremtésre és a gyermekvédelmi munkára.

Gyermekvédelmi munka értékelése:

Hátrányos helyzetű gyermek 1 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 10 fő

Gyermekvédelmi kedvezményben részesült gyermek 11 fő

Ingyenesen étkező gyermek 48 fő

Az évben kimagasló mennyiségű létszámváltozás indokolta a családok figyelemmel kísérését. A gyermekek és a családok megismerését követően képet kaptunk a tényleges hátrányokról. A lakhatási körülmények, a gyermekeket körülvevő elhanyagolás, tudattalan nevelés,

esetleges bántalmazás miatt nagy hangsúlyt fektetünk a mindennapokban a gyermekvédelmi munka eredményes végzésére. Gondot fordítunk az óvoda környezetére, a gyermekek nevelésére, hogy kialakítsuk a higiéniai igényeket. A tiszta helyiségek használata, a tisztaság iránti igény kialakítása a fenntartásának megléte érdekében bevonjuk a gyerekeket képességeihez igazítottan a takarítási tevékenységekbe is, valamint szabályokkal, viselkedési szokásokkal ügyelünk a környezetünkre. (Nem dobjuk a nem kívánt ételt a padlóra, a mosdót nem hagyjuk koszosan, a wc használat után leöblítjük...) A mosdóban óvodai törölközőket biztosítunk minden gyermek számára jellel ellátva. Felajánlásokból lehetőségünk adódott, hogy fogkeféket is adtunk azoknak a gyerekeknek, akiknek a szülei nem biztosították az eszközt. A higiéniai szokások kialakítása és gyakorlása mellett az elhanyagoltan érkező gyerekek ápolási feladataival tettük mindennapjaikat komfortosabbá. Fejtetvesség az idei évben visszatérő gyakorisággal fordult elő. Folyamatos figyelemmel, irtási és megelőzési tevékenységgel igyekeztünk segíteni a gyerekeket. Az óvoda saját ágynemű használatával is segíti a szülőket, így sem a beszerzésre, sem a tisztításra nincsen gondjuk. A gyerekek mindig megfelelő minőségű és tiszta ágyneműben tölthetik a pihenést, ez által is megérezhetik a komfort lehetőségét. Folyamatos ruhaadománnyal segítettük a rászorulókat. Az óvoda ruhakészlete által lehetőségünk van a gyerekeket megfelelően öltöztetni. A szülőkkel folyamatos a segítő szándékú beszélgetés, amivel gyermeknevelési és gondozási tudásukat fejlesztjük.

A gyermekek nagy többsége rendszeresen jár óvodába, de vannak kivételes esetek is. Az idei évben 8 gyermek esetében történt szülői szabálysértés az óvodakötelesség nem gyakorlása miatt. Egy család két gyermeke esetében volt esetmegbeszélés. A gyermekek rendszeres óvodába járása folyamatosan felmerülő probléma, nehezen lehet tudatosítani a szülőket erre a kötelezettségükre. A családok felkeresése, látogatása, meggyőző beszélgetése sem vezet sok esetben eredményre. Az intézmény szociális segítőjével és a család és gyermekjóléti központ családgondozó munkatársaival közösen próbáljuk megoldani a felmerülő problémákat.

Gyakori a gyermekek megbetegedése, nem megfelelő a prevenció. Súlyos és hosszan tartó fertőző gyermekbetegségek alakulnak ki. Az állandó fertőtlenítés mellett az óvoda gyermekorvosával is felvett kapcsolat segít abban, hogy a gyermek betegségeiről beszéljünk, és azokat megelőzzük. Szakmai tanácsot kapunk a kezelésük érdekében. Mindennap használjuk a sószobát, a mozgásterápiás szobát és az érzékelő ösvényt, amik által a betegségek megelőzése a szándékunk.

A gyermekek fejlettségét a megismerési lapokkal és az ötödik életévüket betöltött gyerekek körében a DIFER méréssel végezzük. Novemberi mérés és az azt megelőző folyamatos megfigyelés eredményei alapján képet kapunk a képességek lemaradásáról és a tehetséges területekről. Az eredményekre építve három havonta elkészítjük minden gyermek részére a fejlődési terveket, értékeljük fél évente, és a szülőket tájékoztatjuk. Az alacsony mérési eredményeket követően szülőt tájékoztatjuk és javasoljuk a pedagógiai szakszolgálat vizsgálatára. Az óvodapedagógusi kompetenciákat meghaladó nehézségek kezelésében, fejlesztésében szakember segítségét kérjük. Szakvélemény alapján 2 SNI és 10 BTMN gyermek volt, akihez gyógypedagógus szakemberek segítettek a gyermekek fejlesztését. A szakemberek együttműködése eredményes munkánkat segítették a mindennapi gyakorlatban. Kiemelten foglalkoztunk a beszédhibás gyermekekkel. Napi logopédiai gyakorlással álltunk helyt a gyermekek eredményes fejlődése érdekében. Előző években tapasztalható volt az otthoni gyakorlás hiányából adódó kudarc, ami miatt a tavalyi évben a mindennapi mozgásba beépítettük a beszélőszervek erősítését, hangok gyakorlását.

Hangsúlyos helyen szerepel óvodánkban a felzárkóztatás. Több évvel ezelőtt alapított alapítvány, amely az óvodánkban járó hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására készült, már esélyteremtő lehetőségeket biztosított. Erre építve, ezeket bővítve készítettük el év elején a tervünket, amiket ütemtervnek megfelelően megvalósítottunk. A projekt

tevékenységei, alkalmi lehetőséget teremtettek a tapasztalatok és élmények szerzésére, hiányos ismeretek, képességek felzárkóztatására.

ÖSSZEGRZÉS

Óvodáinkban eredményes jó színvonalú pedagógiai munka folyik. Igen nagy gondot fordítunk a másság elfogadásának nevelésére, képesség szerinti és a differenciált egyéni fejlesztésre.

Gyermekeink iskolaéretté nevelését eredményesen végezzük. A tanítónők elégedettsége jó, az iskolák elvárásainak megfelelünk, figyelembe véve a kapcsolattartási formáinkat is és a gyermekek teljesítményét is. A pedagógiai szakszolgálattal együttműködve úgy érezzük, sikerült optimálisan megoldanunk a feladatunkat ebben a nevelési évben.

A magyar óvodapedagógia eredményeire alapozva, értékeinket megtartva végezzük eredményesen gyermekeink személyiségfejlesztését.

Az óvodapedagógusokban jelen van az önművelésre, a szaktudás fejlesztésére való igény. Ezt mutatja a tanfolyamok, továbbképzések elvégzésének száma is. A hiányzó óvodapedagógusok helyét szakképzett nyugdíjas kollégákkal pótoltuk. A jövőben számítunk a Nyíregyházi és Debreceni Egyetemen végző kolléganőkre, akik számára intézményeinkben gyakorlati helyet, mentorálást biztosítunk.

Óvodáinkban a megértő, segítő, együttműködő, ösztönző s aktivizáló pedagógiai magatartás érvényesül.

A szakmai autonómia sokszínű nevelési eljárásban mutatkozik meg. A közös gondolkodás a vitakészség, a korrekt és nyílt kollegiális viszonyok jutnak kifejezésre.

A nevelőtestület mellett fontos szerepet játszanak az óvodapedagógusok által létrehozott szakmai munkaközösségek.

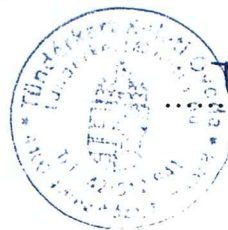
Szakmai munkaközösségeink eredményesen munkálkodnak a kitűzött feladatok megvalósítása érdekében. Jól bevált szervezés mellett segítik a tartalmi munkát, melyek hatására a gyermekcsoportokban gazdagodott az óvónők módszertani kultúrája.

Nagy hivatásszeretettel és a szülői, fenntartói igények figyelembevételével végezzük felelősségteljes munkánkat.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Tündéerkert Keleti Óvoda feladatellátási helyein a nevelőtestületek a beszámoló tartalmát megismerték és elfogadták. A közös intézményi beszámolót a tagintézmények és telephelyek beszámolóai alapján Török Edit igazgató készítette.

Kelt: Nyíregyháza, 2025.10.08.



Török Edit

Igazgató



Székhelyintézmény mellékletei:

- Egészségfejlesztési projekt – Projekt vezető: Spinyhért Jánosné
- Boldogságóra projekt – Projekt vezető: Spinyhért Jánosné
- Ovi-Zsaru program - Projekt vezető: Turcsán Anikó
- „Zöld Óvoda” projekt - Projekt vezető: Babka Beáta Gabriella
- Ünnepek, programok értékelése a 2024/2025 nevelési évre - Ünnepegyfelelős:
Nagyturcsikné Farkas Eszter I. félév
Horváth Adrienn II. félév

Munkaközösség:

- Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc módszertani kultúrájának felelevenítése, megújítása – Projekt vezető: Gaálné Sepa Erika
- „A vizuális nevelés helye a nevelési folyamatban. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek, a Komplex Prevenációs óvodai program tükrében” – Projekt vezető: Papp Erika

Egészségfejlesztési projekt

Projekt vezető: Spinyhért Jánosné

Helye: Tündérkert Keleti Óvoda Székhelyintézménye, 4400 Nyíregyháza, Kert köz 8.

A projekt célja:

A projekt átfogó célja, hogy a gyermekek testi és lelki egészségének megalapozása tudatos, élményalapú nevelési helyzetekben valósuljon meg. Kiemelt törekvésünk az egészséges életmód szokásainak kialakítása, az egészségtudatos magatartás formálása, valamint a pozitív érzelmi biztonság megteremtése. A program során lehetőséget biztosítottunk a gyermeki tapasztalatszerzésre a táplálkozás, mozgás, higiénia, valamint az érzelmi egészség területén, mindezt szeretetteljes, elfogadó légkörben, a családok aktív bevonásával.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|--|
| 2024. szeptember | „Mese – mese mátká” – a magyar népmese ünnepe | Minden csoportban más-más óvodapedagógus vállalt aktív szerepet a mesélésben és bábozásban. A változatos, kreatív eszközhasználat révén a gyermekek különféle mesélési formákkal ismerkedhettek meg, ami gazdagította élményeiket, fejlesztette képzelőerejüket, valamint elmélyítette a mesehallgatás és a dramatikus játék iránti érdeklődésüket. A program hozzájárult a közösségi élmény erősítéséhez, és lehetőséget teremtett a pedagógusok sokszínű módszertani eszköztárának bemutatására is. |
| 2024. november 19. | „Egészséges vagyok” rajzkiállítás | A gyerekek az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteiket, tapasztalataikat és élményeiket vizuális formában is megjelenítették. A kiállítás közösségi élménnyé formálta az egészségfejlesztési program egyik állomását, erősítve a gyermekek egészségtudatát, valamint lehetőséget teremtve a szülők számára, hogy betekintést nyerjenek gyermekeik gondolkodásába és fejlődésébe. A pozitív visszajelzések hozzájárultak a gyermekek önértékelésének megerősítéséhez és az egészséges szokások iránti elköteleződésük elmélyítéséhez. |

| | | |
|--------------------|---|--|
| 2024. november 20. | „Fogápolás” – interaktív előadás | A program hozzájárult a gyermekek egészségtudatos magatartásának megalapozásához, különösen a szájhygiéné területén. A bemutató során elsajátított helyes fogmosási technika segíti a napi rutin beépülését, és hosszú távon támogatja az egészséges szájflóra megőrzését. A gyerekek élményként élték meg a tanulást, érdeklődéssel és aktívan vettek részt a foglalkozáson, ami elősegítette a pozitív attitűd kialakítását a fogorvoslás és a preventív szájápolás iránt. A fogorvos közvetlen, gyermekközeli stílusa oldotta az esetleges szorongást is, így a program pszichésen is támogatta a megelőzést. |
| 2024. november 21. | „Teddy Maci Kórház” (elmaradt) | A program elmaradt, mivel az orvostanhallgatók nem tudtak kellő létszámban jelen lenni. Pótlását a következő nevelési évben tervezem. |
| 2024. november 21. | „Ételed – italod legyen gyógyítód” - salátakóstoló, gyógyteák | A program komplex módon járult hozzá az egészségtudatosság fejlesztéséhez – az egészséges táplálkozás, az új ízek iránti nyitottság, a friss zöldségek és természetes gyógynövények megismerése mind-mind fontos tapasztalatként épültek be a gyermekek szemléletébe. A szülők aktív bevonódása lehetőséget adott arra, hogy az óvodai nevelés értékei otthoni környezetben is megerősítést nyerjenek. A salátakóstoló és gyógyteázás az egyik legnépszerűbb közös programként valósult meg: a szülők visszajelzései alapján különösen élvezték az együtt töltött, hasznos időt, a tapasztalatcserét, és a közös alkotás örömét. A közösségépítő hatás kiemelkedő volt, hiszen a kötetlen, derűs hangulat hozzájárult a családok és pedagógusok kapcsolatának elmélyítéséhez is. |
| folyamatosan | Só szoba látogatás | A gyerekek a só szobában légzőgyakorlatokat végeztek, melyek hozzájárultak a légutak tisztításához, az immunrendszer erősítéséhez, és egyúttal segítették a feszültségoldást is. A nyugodt, ellazult környezetben végzett gyakorlatok nemcsak egészségmegőrző hatással bírtak, hanem kellemes, harmonikus élményt is nyújtottak a csoport számára. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| <p>folyamatosan</p> | <p>Ovi foci pályáján mozgásos gyakorlatok</p> | <p>Kiváló lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára a szabad levegőn végzett aktív mozgásra. A program során fejlődött a gyermekek mozgáskoordinációja, állóképessége, egyensúlyérzéke és térbeli tájékozódása. A csapatjátékok segítettek az együttműködési készség erősödését, miközben örömteli, motiváló élményt nyújtottak. A mozgás öröme, a sikerélmény és a közösen átélt tapasztalatok hozzájárultak a testmozgás iránti pozitív attitűd kialakulásához.</p> |
| <p>2025. február</p> | <p>Magyar Parasport Napja</p> | <p>A tevékenységek során fejlődött a gyermekek érzelmi intelligenciája, együttérző képessége és nyitottsága mások felé. A játékos, élményszerű megközelítés segítette a nehezen verbalizálható érzések és gondolatok felszínre hozását, így természetes módon indított beszélgetéseket az egyéni különbségekről. A program hozzájárult az előítéletek oldásához, és megalapozta a befogadó, támogató közösségi szemlélet kialakulását. Az interaktív helyzetek során fejlődött a gyermekek társas kompetenciája, kommunikációs készsége, és nőtt az egymás iránti érzékenységük, elfogadásuk.</p> |

Boldogságóra projekt - beszámoló

Projekt vezető: Spinyhért Jánosné

Helye: Tündérvárosi Óvoda Székhelyintézmény, 4400 Nyíregyháza, Kert köz 8.
Pillangó, Süni, Őzike és Nyuszi csoport

A projekt célja:

A pozitív pszichológia alapelveire épülő érzelmi- és szociális készségek fejlesztése, a gyermekek jóllétének növelése játékos, élményszerű foglalkozásokon keresztül. A boldogság tanulható, fejleszthető, célunk, hogy a gyermekek megtapasztalják az öröm, hála, szeretet, elfogadás érzését, ezáltal nőjön önbizalmuk és társas kapcsolataik minősége.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--------------------------|---|
| <p>Szeptember</p> | <p>A hála gyakorlása</p> | <p>A gyerekek játékos keretben ismerkedtek meg a hála fogalmával. Érzelmileg ráhangoló mesével, közös alkotással, és „hála-körrel” gyakoroltuk a pozitív visszajelzést. Erősödött az egymásra figyelés, meleg, befogadó csoportlégkör alakult ki.</p> |

| | | |
|----------|----------------------------|--|
| Október | Az optimizmus gyakorlása | Dramatikus játékok és mesék segítségével dolgoztuk fel a pozitív gondolkodás erejét. A gyerekek egyre bátrabban fogalmazták meg érzéseiket, gondolataikat, fejlődött érzelmi szókincsük és önbizalmuk. |
| November | Társas kapcsolatok ápolása | Kapcsolatépítő kooperatív játékokkal mélyítettük az egymás közti kötődést. A közösen végzett tevékenységek során nőtt az empátia, a csoportkohézió, a szociális érzékenység. |
| December | Boldogító jó cselekedetek | Az ünnepi időszakban különösen aktuálissá vált a jószívűség és mások megajándékozása. A gyerekek saját készítésű ajándékokat adtak egymásnak, és közösen készítettünk meglepetést a szülőknek. Megélték, hogy adni valóban öröm. |
| Január | Célok kitűzése és elérése | Egyszerű, életkornak megfelelő célokat fogalmaztunk meg, például egyedül felöltözni, udvariasan kérni. A gyerekek örömmel és motiváltan vettek részt a kihívásokban. Fejlődött kitartásuk és önismeretük. |
| Február | Megküzdési stratégiák | Bábozással, dramatikus játékokkal dolgoztunk fel félelmeket és konfliktusokat. A gyerekek nevében nevezték az érzéseiket, közösen kerestünk megoldásokat. Erősödött érzelmi biztonságérzetük, rugalmasságuk. |
| Március | Apró örömök élvezete | A természet és az évszak örömeinek felfedezése állt a középpontban. A gyerekek megtanulták észrevenni a hétköznapi boldogságforrásokat, élvezték az „itt és most” pillanatait – például a madárcsicsergést vagy a hóvirág felfedezését. |
| Április | A megbocsátás gyakorlása | Meséken és saját élményeken keresztül tanultunk az elfogadásról és megbocsátásról. A gyerekek játékos formában gyakorolták a bocsánatkérést, a sérelmek elengedését, fejlődött empátiás készségük. |
| Május | Testmozgás | A szabadban töltött aktív játékos idő elősegítette a gyermekek örömteli mozgását, szabálytudatát és kitartását. Pozitív testképet erősítő mozgásos játékokat is beépítettünk, nagy sikerrel. |
| Június | Fenntartható boldogság | A teljes év során megélt élményekből építkezve összefoglaltuk, hogy mit jelent számukra a boldogság. A gyerekek saját szavaikkal, rajzokkal, játékokkal mutatták meg, hogy mitől érzik jól magukat. Tudatosodott bennük, hogy a boldogság bennük van. |

Ovi – Zsaru óvodás korú gyermekek bűnmegelőzési programja

Projekt vezető: Turcsán Anikó

Helye: Tündérvilla Keleti Óvoda Nyíregyháza, Kert köz 8.

A projekt célja: az óvodáskorú gyermekek fokozottan ki vannak téve kisebb – nagyobb veszélyeknek, baleseteknek. Életkori sajátosságuk a játékos és a kíváncsiság, de még nincs elég tapasztalatuk, így sokszor nem ismerik fel a veszélyes helyzeteket. A projekt célja a gyermekek védelme, a magabiztos viselkedés és a veszély elkerülés lehetőségének megerősítése. A program témaköreinek bemutatásában Gurbán Csaba rendőr százados segített. A gyermekek megtanulták, hogy idegennel ne álljanak szóba, ne fogadjanak el semmit tőle, illetve ne engedjék be a házba. Megismerték az egyedüli otthon tartózkodás szabályait, a háztartási eszközök használatát a testi épségük megóvása érdekében és az alapvető közlekedési szabályokat (gyalog, kerékpárral, utasként gépkocsiban).

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|---|
| 2024.11.12. | Ismerkedés szabályai, idegen személlyel történő találkozás (utcán, játszótéren,) egyedüli otthon tartózkodás szabályai | A gyerekek megtanulták, hogy idegentől ne fogadjanak el semmit és soha ne menjenek el vele, bármit is ígér. |
| 2025.03.21. | Gyalogosokra, járművekre, megkülönböztető jelzést használó járművekre vonatkozó közlekedési szabályok. | Sétánk során meghallottuk a szirénázó mentőautó hangját és a gyerekek mondták, hogy a kocsiknak most oldalra kell húzódnia. |
| 2025.05.07 | Kerékpárral biztonságosan, játékos vetélkedő. | A gyermekek elsajátították a kerékpáros közlekedés szabályait, így magabiztosabban közlekednek. |

„Zöld Óvoda” projekt értékelése

Projekt vezető: Babka Beáta Gabriella

Helye: Tündérváros Keleti Óvoda Székhelyintézmény

A projekt célja: A gyermekek természethez való pozitív viszonyának kialakítása, környezetünk szeretetére, védelmére nevelés, fenntarthatóságra nevelés. Tudatosuljon, hogy a természetvédelem a mindennapjaink egyik legfontosabb feladata, a helytelen magatartás felismerése, elutasítása.

Feladata: Tevékenységbe ágyazott tapasztalatok szerzése az egészséges életmód kialakítása, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, energiatakarékosság, növények- és kertgondozás, komposztálás, állatvédelem tekintetében.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---|---|
| 2024.09.20. | Takarítási világnap Őszi virágültetés, növényeink gondozása, szüret. Lomtalanítás, hulladék szelektálás. | Szép, esztétikus környezetet alakítottunk ki. Ovikertünk, sziklakertjeink, virágos kertjeink megújultak. Szelektív hulladékgyűjtési ismereteik bővültek. Ebben a tevékenységben minden csoport részt vett. |
| 2024.09.20. | Autómentes nap Bringázz, rollerezz vagy sétálj az óvodába! | Közlekedés „zöldítése”. Népszerűbb lett a mozgás és a környezettudatos közlekedés |
| 2024.10.04 | Állatok Világnapja – Minden élőlény tisztelőre nevelés. Szemléletformálás. | Bátrabban közeledtek az állatokhoz. Érezték a gyerekek, hogy a természeti környezetben minden élőlénynek helye van. |
| 2024. 10.10. | Komposztálás Ünnepnapja | Ismereteik bővültek a zöld hulladék szelektív gyűjtésének fontosságáról. Óvodánk udvarán a gyerekek aktívan vettek részt komposztálás folyamatában. |
| 2024. 10. | Őszi tevékenységek | Kukoricamorzsolás, babválogatás, kulcskeresés szalmában, tök gurítás, célba dobás burgonyával, népi játékok az óvoda udvarán Népi kultúránk, hagyományok értékeinek megismertetése Felelevenítettük népszokásainkat, megismerkedtek a használati tárgyakkal. |
| 2024.11.11. | Márton nap | Márton-napi legenda és hozzá kapcsolódó szokások felelevenítése, átélése, lámpás felvonulás. Manólakokat, tóklámpásokat készítettünk újrahasznosított anyagokból. Elhelyeztünk a csoport udvarokon, majd a lámpásokkal körül jártuk közösen a szülőkkel az óvoda környékét. |

| | | |
|--------------|---|--|
| 2025. 01. | Téli élővilág | Az állatok téli életmódját, táplálkozásmódbeli változásait megfigyeltük. Madarakat etettünk. Az állatok téli életmódjának megfigyelésével, állattetetéssel az állatok szeretetére, gondozására neveltünk. |
| 2025.03.21. | Víz világnapja | Magokat csíráztattunk. Kísérletek bemutatásával bővítettük tudásukat, víztakarékossági ötletbörzét rendeztünk. |
| 2025.04. | Kertészkedés a Tündér- Ovi kertünkben! | Tündér – ovi kertünkben a csoportok magas ágyásaiban földet cseréltünk, zöldségek, fűszer – gyógynövények, védőnövények magjait vetettük el. Palántákat ültettünk, öntöztünk, gyomláltunk. Növények fejlődését figyelemmel kísértük, dokumentáltuk fényképek formájában. |
| 2025.04.29. | A Föld Napja | Virágokat ültettünk az óvoda balkonládáiba, kaspóiba, sziklakertekbe, pillangókertbe. Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot. Vizsgálati eszközöket használtunk. A szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos ismereteket bővítettük. |
| 2025. 05.08. | Madarak és Fák napja „Énekelj az erdőben!” | Magyarország védett madarairól, a madarak tulajdonságairól, tollazatukról, mozgásukról, táplálkozásukról, hangjukról, védelmükről új ismereteket szereztek a gyerekek. Országos felhíváshoz csatlakoztunk: Óvodánk zöld területén egy virág formát alakítottunk ki a gyerekekkel és felnőttekkel és közösen énekeltek. |
| 2025.06.10. | Környezetvédelmi Világnap | E-misszió Természet-és Környezetvédelmi Egyesület munkatársa tartott interaktív, játékos szemléletformáló bemutatót óvodánk udvarán. |
| 2025.06.13. | Partnerintézmény- Együttműködés Móra Ferenc Általános Iskola – Ökoiskola | Móra Ferenc Általános Iskola 4. osztályos diákjai ismeretszerző látogatásra jöttek a Tündér-ovi kertünkbe. |
| 2025. 05.09. | Workshop /tudásmegosztó rendezvény | Balkány - „Zöld óvoda” bázisintézményben szakmai előadásokon vettünk részt, bővítettük a szakmai kapcsolattartást. |
| | Óvodánkban a Zöld falújságot aktualizáltuk, zuzmó falat hoztunk létre. | Megjelentek a zöld tevékenységekkel, programokkal kapcsolatos kiírások, Zuzmó fallal és virágokkal színesítettük folyosónkat. |

Ünnepélyek, programok értékelése a 2024/2025 nevelési évre

Ünnepélyfelelős: Nagyturcsikné Farkas Eszter I. félév
Horváth Adrienn II. félév

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézménye

Célja: Néphagyományaink, szokásaink ápolása. Természeti értékek védelmére nevelés. Összetartozás érzésének erősítése a közös élmények által.

Feladata: Nemzeti értékeink feltárása, gondozása. Hazánk szeretetének megalapozása. Társas kapcsolatok erősítése. Kulturális rendezvényeink által ismerjék meg a gyerekek óvodánk arculatát, szokásait. Esztétikai élmények nyújtása.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| 2024. október 15. | Őszi Napok | A programot először a vezetőséggel egyeztettem le a programmal kapcsolatban. A hét elején egyeztettem a karbantartóval mire lesz szükségem. Majd elkészítettem a csoportbeosztást, amellyel gördülékenyen ment, hogy ne legyenek torlódások az állomásokon. Kollégák tájékoztatása a programmal, állomásokkal kapcsolatban. Gyűjtőmunka kérése a csoportok felé. (termékek gyűjtése). Aznapi eső miatt, a tervezett programot csak a fedett részen csoportok gyors átszervezésével, a változás azonnali tájékoztatásával tudtuk megvalósítani, minden csoport rugalmas volt. A program sikeresen megvalósult. |
| 2024. nov. 11. | Márton napi lámpás felvonulás | A pontos időpont leegyeztetése után az első feladat a plakát elkészítése volt, amiket szétosztottam a csoportokba megkértem azok fali újságra való kihelyezését, illetve a facebook csoportokban való megosztást kértem. Egyeztetés a karbantartóval az udvarok rendezéséről kinek mire lesz szüksége, homokozó állapotáról, aszalon kihelyezéséről a csoportok udvarára. A programot korábban meghirdettük a szülőknek, és kértük, hogy készítsenek „Manó Házakat”. Minden csoport az óvónénik feldíszítették az udvarokat a manó házakkal, égőssorral. A csoportokat tájékoztattam a programmal kapcsolatban. A felvonulásra szeretetvendégséggel készültünk, amelyhez (zsírt, kenyeret, lilahagymát vásároltam) a dajkánénik elkészítették, a kenyereket, és a forró teát. A csoportok a gyerekekkel együtt elkészítették a felvonuláshoz a lámpásukat. |
| 2024. dec. 06 | Mikulás | Egyeztetés a Mikulással a délelőtti forgatókönyvről. A mikulásnak a jószágáért, hogy el jött a gyerekekhez köszönő ajándék megvétele. Kollégánók tájékoztatása, hogy mikor melyik csoportba megy. Mikulás fogadása és segítése egész délelőtt folyamán. |

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| 2024. dec. | Adventi gyertyagyújtás | A négy Adventi gyertyagyújtás szervezése. Közös dal keresése majd csoportokkal való megosztása melyet az adventi koszorú körül énekelnek a csoportok a gyertya meggyújtásakor. Hangosítás. 2024. 11. 29 Első Adventi gyertya gyújtása 2024. 12.06. Második adventi gyertyagyújtás 2024. 12.13. Harmadik Adventi gyertya gyújtása 2024.12.20. Negyedik Adventi gyertya gyújtása |
| 2024. dec. 13. | Lucázás | Csoportbeosztás elkészítése, az érkező gyerekek megvendéglése. (A megvendégléshez a ropogtatni való és csoki megvásárlása, tea főzés) |
| 2024. dec. 18. | Karácsonyi műsor | Csoportbeosztás készítése. |

| Fogl. idő pontja | Témája | Értékelés | Megjegyzés |
|------------------|--|---|--|
| 2025. 02.20. | „ Farsang van, farsang van...” Télűző farsangi multság | A farsangi hagyományok megismerése, a jelmezes multság, felejthetetlen élményt nyújtottak a gyerekeknek. Vidám játékokat, versenyeket szerveztek a csoportok óvodapedagógusai. | Felelős: Csoportok óvodapedagógusai |
| 2025.03.14. | Március 15. Megemlékezés a forradalom- és szabadságharcról | A forradalom és szabadságharc eszméinek megismerése nagyon fontos már óvodás korban. Versekkel, dalokkal és a forradalom jelképeivel ismertetjük meg a gyerekek. Sokat beszélgettünk a forradalom eseményeiről, a huszárokról. Az általuk készített zászlókkal díszítettük az óvoda kertjét. A nagycsoportos gyermekek pedig részt vettek a város főterén rendezett megemlékezésen. | Felelős: Csoportok óvodapedagógusai |
| 2025.04.28. | „ Meglocsollak illatozzál” Húsvét | A húsvéti locsolkodást minden csoportban külön-külön bonyolítottuk le. A kisfiúk verssel, a kislányok pedig saját készítés tojásokkal, ajándékokkal készültek. | Felelős: Csoportok óvodapedagógusai |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| 2025.05.05-09. | <p>„Anyáknapja alkalmából ünneplőbe öltöztem” Anyák napi köszöntés</p> | <p>Az idei évben a nagy és ismétlő nagycsoportos gyermekek külön műsorral kedveskedtek az Édesanyáknak. Az ünnepségekre a csoportokban került sor. Ezzel is meghittebbé, bensőségebbé téve az ünnepet. A kis és középső csoportos gyerekek pedig saját készítésű ajándékkal és verssel egyénileg köszöntötték az Édesanyákat.</p> | <p>Felelős: Csoportok óvodapedagógusai</p> |
| 2025.05.08. | <p>„Zöld ág járás”</p> | <p>Óvodánk Néptánc csoportja Tavaszköszöntő zenés- táncos műsort adtak elő minden csoport részére.</p> | <p>Felelős: Gaálné Sepa Erika</p> |
| 2025. 06.02-06. | <p>„Búcsú az óvodától” Nagycsoportosok búcsúztatója</p> | <p>A Ballagás hete alkalmából minden délután egy-egy csoport vett búcsút az óvodától. A Nyuszi és Katica csoport a ballagók létszáma miatt közös műsorral készültek. A Maci csoport és a Süni csoport pedig önálló műsort adtak elő. A csoportszintű ballagások meghitt, bensőséges hangulatban teltek. Minden csoport saját arculatának, érdeklődésének megegyező, színvonalas műsort adott elő.</p> | <p>Felelős: Nagycsoportok óvodapedagógusai</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">2025.05.30. 2025.06.12.</p> | <p style="text-align: center;">„ Napsugár, napsugár, ragyogj, süss ma szebben...” Gyermekhét</p> <p style="text-align: center;">Családi nap</p> | <p>Gyermeknapon változatos, színes programokat nyújtottunk a gyerekek számára. Minden csoport a saját udvarán szervezte meg a vidám, játékos délelőttöt. Melyhez hozzájárult, hogy a Játékkal a Kert közti Óvodásokért Alapítvány jóvoltából minden csoport kül- és beltéri játékokat kapott. Ezen kívül még kirándulások tették felejthetlenné a gyermekek napját.</p> <p>Sajnos a beígért Tűzoltó bemutató és fagylaltozás a rossz időjárás miatt elmaradt. De a későbbiekben pótlásra került.</p> <p>A családi nap szervezése során figyelembe vettük az eddigi tapasztalatainkat. Igyekeztünk a bevált, kedvelt tevékenységeket megtartani. Pl. tombola, csöröge árusítás</p> <p>Mindemellett újdonságokat is bevezettünk. Kialakítottunk egy „Ételszigetet, ahol a családok az előre megvásárolt hot- dog és csörögefánk jegyeket beválthatták és elfogyaszthatták.</p> <p>Játékaink nagy népszerűségnek örvendtek. Szívesen próbálták ki a gyerekek és a szülők egyaránt az Ovis logikai játékokat:</p> <p>imbolygó árbóc, lengőteke, érzékelő játékok, mátrix, térbeli társasjátékok.</p> <p>Zöld Óvoda révén nagy hangsúlyt fektettünk a környezet tudatosságra, éppen ezért szelektív udvart alakítottunk ki. Valamint az étkezések során, a hulladék mennyiségének csökkentése céljából a családok saját, otthonról hozott poharakból és dobozokból fogyaszthatták el az ételeket.</p> <p>Vidám, gyermek és család közeli napot zártunk.</p> | <p>Felelős: Óvoda pedagógusai és dolgozói</p> |
|--|---|--|---|

*Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc módszertani kultúrájának felelevenítése,
megújítása, fejlesztése munkaközösség
2024-2025 nevelési év értékelése*

Projekt vezető: Gaálné Sepa Erika

Helye: Tündérbert Kelti Óvoda Székhelyintézmény

A munkaközösség célja: Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc tudatos tervezése a differenciálás és a komplexitás lehetőségeinek megvalósítása. A zenei értékek megtartása, a zenei néphagyomány ápolása a közösen átélt zenei tevékenységek örömeinek megérettetésével. Az ének- zenei képességek készségek fejlődésének elősegítése komplex, fejlesztő játékokkal. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának felelevenítése, megújítása. Az újszerű, innovatív módszerek alkalmazási lehetőségeinek megismerése.

A munkaközösség feladata:

A gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, zenei ízlésének és esztétikai fogékonyságának formálása a komplex fejlesztő játékok alkalmazása által. A zenei képességek, készségek fejlesztése által fejlődjön a harmonikus szép mozgásuk. Változatos, innovatív módszerek és eszközök alkalmazása a mindennapi tevékenységek során. Szabadjáték adta lehetőségek kihasználása, felismerése, a zenei tevékenységek beépítése a szabadjátékba. Az életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembevétele a tervezés és megvalósítás során.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--------|------------|
|-----------------------|--------|------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">2024.11.13.</p> | <p>Elméleti beszámoló: /PPT/ Az óvónő módszertani kultúrája, felkészültsége, felkészültségének megalapozása bővítése a K.P.O.P. és az O.N.O.A.P. tükrében Feladat: Az óvodapedagógus módszertani kultúrája, felkészültsége felkészültségének megalapozása bővítése a K.P.O.P. és az O.N.O.A.P. tükrében</p> <p>TÉMA: /JÓGYAKORLAT/ Zenei hallásfejlesztés A halk-hangos, és a közötti különbség megéreztetése</p> <p>ELMÉLETI BESZÁMOLÓ: zenei képességfejlesztés elméleti alapjai</p> | <p>Az elméleti beszámoló lehetővé tette szakmódszertani tudásunk felelevenítését. Kiemelve az életkori sajátosságokat, a képességterületek fontosságát. Ezáltal nagy mértékben változott módszertani tudásunk és új ismereteket is szerezhettünk.</p> <p>Jógyakorlatot valósítottunk meg a Süni nagy csoportban. A gyakorlati tevékenység során hangsúlyt fektettünk a szabad játék során megvalósítható saját készítésű, zenei képességeket fejlesztő játékok bemutatására. Módszertani gyakorlati ismereteket szerezhettünk, a zenei képességfejlesztés lehetőségeiről. a megvalósítás során szem előtt tartottuk az Ének az óvodában és a K.P.O.P módszertani előírásait.</p> <p>Az elméleti beszámoló fő célja volt a képességterületek alapjainak felelevenítése. Fontos volt azonban azt is kiemelni, hogy az egyes képességterületek ugyan elkülönülnek egymástól, de mégis komplexen kell megoldani ezen területek fejlődésének elősegítését.</p> |
| <p style="text-align: center;">2025.04.11.</p> | <p>TÉMA: /JÓGYAKORLAT/ ritmusérzék fejlesztése hagyományos és újszerű módszerek alkalmazásával. Így Tedd Rá-s módszerek megismertetése</p> | <p>A jógyakorlat a ritmusérzék képességterület fejlesztési lehetőségeit mutatta be, a csibe középső csoportban. Ezzel segítve a gyakorlati megvalósulási lehetőségek sokszínűségét a pálya kezdő vagy új kolléganők körében, hogy minél könnyebben tudjanak ismereteket szerezni és megvalósítani intézményünkben. A szerzett tapasztalatokat, mint mindig, a jógyakorlat után egy szakmai megbeszélés reflektálás követte. A reflexiót megfigyelési szempontsor biztosításával segítettük.</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| 2025.05.16. | <p>TÉMA: /JÓGYAKORLAT/ A zenei tempóérzék fejlesztése. A gyors-lassú közötti különbség megalapozása.</p> | <p>A jógyakorlat a gyors-lassú közötti különbség megalapozását mutatta be, a nyuszi vegyes csoportban. Nagyon fontos megfigyelési tapasztalatot szerezhettünk a korosztálybeli differenciálás és az egyéni differenciálási lehetőségek megfigyelésével. Minden életkori és egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztő játékokat láthattunk, melyek sokrétű gyakorlati tapasztalatot adtak számunkra. A szerzett tapasztalatokat, mint mindig a jógyakorlat után egy szakmai megbeszélés reflektálás követte. A reflexiót megfigyelési szempontsor biztosításával segítettük</p> |
| 2025.05.31. | <p>TÉMA: Szakirodalmi gyűjtemény készítése</p> | <p>Az Intézményben megtalálható Szakirodalmi könyvek gyűjteményét email formájában osztottuk meg a nevelőtestület tagjaival. Ennek a gyűjteménynek a megvalósítása segíti a nevelőtestület tudásbázisának bővítését</p> |
| | <p>TÉMA: Az énekes népi játékok szerepe a mozgásfejlesztésben</p> | <p>Sajnos ez a szakmai délután az előadó betegsége miatt elmaradt. /Dzsoppin Borbála/</p> |

„A vizuális nevelés helye a nevelési folyamatban. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek, a Komplex Prevenziós óvodai program tükrében” Munkaközösség

Projekt vezető: Papp Erika

Helye: Tündérváros Keleti Óvoda Székhelyintézmény

A projekt célja:

- A közvetlen környezet, mint spontán vizuális hatás alkalmazásának lehetőségei a mindennapokban
- A kézművészet ügyesedése, technikák pontos használata, újszerű módszerek megjelenése a napi tevékenységekben
- A mozgás és gondolkodás, mint fejlesztési lehetőség a vizualitás, ábrázoló tevékenység keretében
- Környezettudatosság, szemléletváltás, mint zöld óvoda a fenntarthatóság jegyében, a rajzolás, festés, kézimunka, gyurmázás során

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|---|
| 2024. 10. | Rajzelemzés óvodás korban, emberábrázolás | Ezen a foglalkozáson Török Tímea pszichológus, rajzelemzőtől hallhattunk hasznos, tartalmas, szépen kidolgozott beszámolót/előadást elméleti/ppt formában. A rizikójelekről, fogalmakról, tünetekről kaptunk érdemben hasznos tanácsokat. Mindannyiunk munkáját segítve, megkönnyítve, érvelésekkel, szakirodalmakkal alátámasztva, eredményesen zárult ez a foglalkozás. |
| 2025.02.04. | A második foglalkozáson vizuális technikák, differenciálás vegyes csoportban címmel láthattunk egy nagyon jól megtervezett/ szervezett gyakorlati bemutatót a Komplex Prevenziós óvodai program tükrében | Munkaközösségünk második foglalkozása egy gyakorlati bemutató volt, melyet Veress- Molnár Anita kolléganőnk tartott a Katica csoportban. Nagyon sok újszerű, innovatív, saját készítésű eszközöket láthattunk, (asztali/síkban/ térben) amik játékosan, ugyanakkor aktívan fejlesztik a gyerekek gondolkodását, kreativitását, kézügyességét. Ez a gyakorlati bemutató szintén egy nagyon tartalmas, érdekes, változatos, sokszínű, komplex a tudásmegosztás lehetőségével záruló foglalkozás volt, ahonnan véleményem szerint mindannyian pozitív élményekkel, sok hasznos útravalóval távozhattunk. A tevékenység célja a firma korszaktól az alkotásig, szem- kéz koordináció, nehézségi szintek fokozatos átlépése, fejlesztése volt. |
| 2025.02. 25. | A harmadik foglalkozáson szintén egy gyakorlati bemutatót láthattunk a különleges technikák, differenciálás, innovatív módszerek/ eszközök témájában | Ezen a bemutató foglalkozáson egy szintén jól szervezett, előzményekre épülő, tartalmas tevékenységet láthattunk, melyet Nagyturcsikné Farkas Eszter kolléganőnk tartott az Ózike csoportban. A tevékenység tartalma/ témája szabad játék során figyelem, gondolkodás, kommunikáció fejlesztése. Innovatív, újszerű technikák/ eszközök kipróbálása újrahasznosított anyagok, saját készítésű játékok használata. Komplex, tartalmas és ötletekkel gazdagított tevékenységnek lehettünk részesei ezen az alkalmon is. |

| | | |
|-------------|---|--|
| 2025.03.06. | A negyedik foglalkozás a környezeti nevelés, jeles zöld napok az óvodában a fenntarthatóság, környezettudatosság jegyében | Ez a gyakorlati bemutató is egy pontos, precíz, jól átgondolt, előzetes tudásra épülő foglalkozás volt, ahol a gyermeki megismerési vágy, az új ismeretek nyújtása, meglévők mélyítése, a spontán érdeklődésre építve a kíváncsiság, érzelmek figyelembevételére alapozott Papp Dóra kolléganőnk a Maci csoportban. Több lehetőség közül választhattak itt is a gyermekek, differenciáltan, ki-ki maga dönthette el, mit és hogyan szeretne, a pedagógus által ráutaló helyes iránymutatás, segítségnyújtás figyelembevételével. |
| 2025.04.09. | Honnan- hová- hogyan? Az intellektuális látás kialakítása Mit? Miért? Mikor? | Ez két elméleti ppt-s bemutató volt, ahol Bacskó Ágnes és jómagam igyekeztünk összefoglalni röviden, tömören a vizuális nevelés elméleti oldalát, kitérve és kiemelve a fontosabb részeket, állomásokat, mikor kezdeményezzünk, hogyan, mivel, meddig... illetve a környezet alakítása, vizuális önkifejezést is figyelembe véve. Hasznosnak találjuk ezeket a rövid beszámolókat is, hogy felelevenítsük és rávilágítsunk a honnan- hová elmélet gyakorlatba ágyazott megvalósítására. |



Ligeti Tagintézmény mellékletei:

- Vöröskeresztes bázisovi projekt – Projekt vezető: Vass András Róbertné
- Ovi zsaru projekt – Projekt vezető: Márcziné Szabó Csilla
- Boldog Óvoda projekt – Projekt vezető: Vass András Róbertné
- Állatbarát óvoda – Projekt vezető: Hagymásiné Kovács Melinda

Munkaközösség:

- „Élő hagyományok: Múlt és jelen találkozása az óvodában, a jeles napok tükrében” – Munkaközösség vezető: Sárosi Tímea

Munkaközösség megnevezése: „Élő hagyományok: Múlt és jelen találkozása az óvodában, a jeles napok tükrében”

Munkaközösség vezető: Sárosi Tímea

Helye: Tündérváros Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény

A munkaközösség célja: A hagyományok ápolása, a magyar népi kultúra értékeinek átadása a gyermekek számára, valamint az identitás és közösségi összetartozás erősítése. A népi hagyományok megismertetése, jeles napok és ünnepek megünneplése, közösségépítés, értékátadás, pedagógusok szakmai fejlesztése.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---|---|
| 2024. 12. 04. | Ismeretek a néphagyományainkról a jeles napok tükrében. Kifejezetten a mi tájegységünkre Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyére vonatkozóan. | Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye néphagyománya gazdag és élő örökség, amelyet kötelességünk továbbadni. A Sóstói Múzeumfalú igazgató asszonyának elméleti előadása által az óvodapedagógusok új ismeretekhez juthattak. A gyerekek számára élményeket nyújtva közvetítették a néphagyományok gazdag világát. A pedagógusok ezen új ismereteiket a közösségi kötődést erősítve adhatták át. |
| 2025. 02. 19. | Farsang A külső világ tevékeny megismerése keretében a farsangi néphagyomány ápolással a mi tájegységünkre Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyére jellemző jelmezekkel ismerkedhettek a gyerekek és a délelőtti megfigyelő pedagógusok is. | A tevékenység során sikerült feleleveníteni a Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyére jellemző farsangi népszokásokat, jelmezeket, táncokat, énekeket. A résztvevő óvodapedagógusok ötleteket és módszertani eszközöket kaptak a farsangi hagyományokkal kapcsolatban. A farsangi néphagyományok ápolása kiváló lehetőséget adott az óvodai munkaközösségnek a hagyományörzésre, az élménypedagógia megvalósítására, gazdagította a gyerekek élményvilágát és hozzájárult sokoldalú fejlődésükhöz. |
| 2025. 04. 16. | Húsvét A délelőtti tevékenységek során a gyerekek megismerkedhettek a húsvéti ünnepkör népi szokásaival, hagyományaival játékos, élményszerű módon. | A tevékenység során a gyermekek komplex módon fejlődtek több nevelési területen keresztül. Az ünnepkörhöz kapcsolódó néphagyományok játékos megismerése hozzájárult a hagyományörző szemléletformáláshoz, az identitástudat és közösségi érzés elmélyítéséhez. Erősödött a gyermekek közösséghez való tartozásának élménye, együttműködési készsége. nyitottabbá váltak az egymás felé irányuló figyelemre, elfogadásra, a közös ünneplés élményére. Pozitív érzelmi viszonyulás alakult ki a néphagyományokhoz, szokásokhoz. |

Projekt/ Munkaközösség megnevezése: Vöröskeresztes bázisovi projekt

Projekt vezető: Vass András Róbertné

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény

A projekt célja:

Óvoda-család kapcsolatának erősítése.

A változatos szociális és közösségi tevékenységek által formálódjon, fejlődjön a gyermekek és szülők empátiakészsége, „humanitárius világszemlélete”, valamint alakuljon ki a konkrét segíteni akarás igénye.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---|---|
| szeptember | Ismerkedtünk a Vöröskereszt emblémájával, hősképző résztvevőjével | Vöröskeresztes Szuperöcsi maci felöltöztetése, emblémával ellátott ruhában. Embléma feltüntetés orvosi játékok és felszerelések bővítése, hősképző programon való részvétel elsősegélynyújtás keretében. |
| október | Megismertettük a Vöröskereszt Szimbólumot, színezők, puzzlek felhasználásával. Óvd az egészség témakört változatos módon dolgoztuk fel. | Egészséges életmód szokásainak kialakítása helyes napirend, gondozás, tisztálkodás, öltözködés. Vitaminok szerepe egészségünk megővésében, vitaminhetek csoportjainkban. |
| nov | DVD rajzfilm megtekintése | DVD rajzfilm megtekintésével megismerkedhettek a Vöröskereszt mozgalom kialakulásával, tevékenységeivel, alapelveivel. |
| december | A család és az óvoda közötti kapcsolatot mélyítettük. Adományokat gyűjtöttünk | Érzelmi motiváltság erősítése drámajátékokkal, kapcsolatteremtő játékokkal. Egymásra figyelés, örömszerzés élménye, egymás iránti szeretet, megbecsülés elmélyítése. Beszélgetés a segítségnyújtásról. „Öröm másokon segíteni.” Idén két alkalommal a Vöröskeresztnek ajánlottuk fel adományainkat. |
| január | Megismerkedtek a gyerekek a veszélyforrásokkal. Óvd magad” – baleset megelőzés. | Megismerkedtek a gyerekek az elsősegélynyújtó felszereléssel: a láda tartalmának részletes áttekintésével és felhasználási lehetőségeinek megbeszélésével. Az újraélesztést gyakorolhattuk csecsemő és kisgyermek ambubabákon, önkéntes diákok segítségével. Ismerkedtek a mentősök, a rendőrök munkájával. |
| február | Testünk védelméről beszélgettünk: Betegség megelőzés lehetőségei:”Mit tegyünk, hogy egészségesek legyünk?” | Tisztálkodás kiemelkedő fontossága a betegségek megelőzése érdekében, kézfertőtlenítő rendszeres használata, testápoláshoz szükséges eszközök megismerése. Orvosos-gyógyszertáros szerep és szituációs játékok. Egybekapcsolva a dohányzásmentes prevenciók programmal. |

| | | |
|---------|--|---|
| március | Bővítettük ismereteiket a biztonságos közlekedés témakörében. Balesetmegelőzés: - biztonságos közlekedéshez szükséges ismeretek elsajátítása Elsősegélynyújtási ismeretek bővítése | Gyalogos közlekedés szabályai. Közlekedésben dolgozó emberek munkája. Utazás járművön- illedelmes magatartás, udvarias viselkedés szabályainak megismerése. |
| április | Felhívtuk a figyelmet a testedzés fontosságára. | Összetett mozgáspróbák, csoportkohézió, egymásra támaszkodás, egymás iránti felelősségérzet kialakulása. Összerendezett mozgásuk, együttműködő készségük fejlesztése. |
| május | Foglalkoztunk a természetvédelem témakörével. | Természethez fűződő pozitív érzelmi viszony fejlesztése. Környezetünk óvása, védelme, alakítása. A környezet tisztaságának megőrzése. Növények ültetése, gondozása, ápolása magas ágyásokban. |

Projekt/ Munkaközösség megnevezése: Ovi zsarú projekt

Projekt vezető: Márcziné Szabó Csilla

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény tornaterme

A projekt célja:

A program célja, hogy felkészítse a gyermekeket az esetleges veszélyhelyzetek felismerésére, elkerülésére, valamint a megfelelő reagálásra, biztonságos életmódra nevelés.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|---|
| szeptember | Személyes kapcsolat, ismerkedés a rendőrrel | A gyerekek bizalmat építettek ki a rendőrökkel, megismerték feladatukat. Megtanulták, hogy a rendőr segít is, nem csak fegyelmez. |
| szeptember | Idegenekkel való találkozás, ajándék elfogadás szabályai | A gyerekek felismerik az idegenekkel kapcsolatos veszélyhelyzeteket, tudják, hogyan reagáljanak. Biztonságtudatosabb viselkedés jellemzi őket. |
| október | Szabályok betartása | A gyermekek megértették, hogy a szabályok biztonságot szolgálnak. Nőtt a szabálykövetés és a szabályok elfogadása a gyermekek körében. |
| október | Közlekedési szabályok | Tudatosabbá vált a gyalogos közlekedés. A gyermekek felismerik a veszélyes helyzeteket, szabályosabban közlekednek. A fogalmakat használják. |
| november | Segítségkérés lehetőségei | A gyerekek képesek baj esetén segítséget kérni, ismerik a segélykérő személyeket a nagyobbak számát is. Nőtt a biztonságérzetük és magabiztosságuk veszélyhelyzetben. |
| december | Konfliktuskezelés, társas kapcsolatok | A gyermekek empátiája, társas érzékenysége fejlődött. Bátrabban fejezik ki érzéseiket, jobban kezelik az indulataikat, együttműködőbbé váltak. |
| január | Záróesemény – Ligeti Napok rendezvény | A gyermekek tudását játékos módon elmélyítették, a megszerzett ismereteket alkalmazták. A családok is aktív résztvevői lehettek a közös tanulásnak. Nagy sikerrel zárult a program. |
| | Összegző pedagógiai tapasztalat | A gyermekek szociális, érzelmi és viselkedésbeli fejlődése érzékelhető volt. A program hatékonyan támogatta a bűnmegelőzéshez kapcsolódó nevelést. Az „Ovi-Zsarú” program alkalmazása jövőben is indokolt, a korosztály számára ideális, élményszerű fejlesztési forma. |

Projekt/ Munkaközösség megnevezése: Boldog Óvoda projekt

Projekt vezető: Vass András Róbertné

Helye: Tündérvárosi Keleti Óvoda Ligeti Tagintézménye

A projekt célja:

A személyiségfejlesztés, a pozitív boldogságteremtő képesség fejlettségi szintjének növelése, a pozitív életszemléletre való nevelés.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|--------------------------|---|---|
| egész nevelési év során | Boldogságóra program integrálása a mindennapi tevékenységekbe | A témák jól beépíthetők a napi rutinba, játékos formában is. Nemcsak a gondolkodásra, hanem a társas kapcsolatokra is pozitív hatással voltak a foglalkozások. A gyermekek elfogadóbbak, türelmesebbek lettek, kezdik észre venni mások érzelmi állapotát, segítőkészebbek, fejlődött önismeretük és együttműködésük. |
| folyamatos | Pozitív pszichológia gyakorlatba ültetése játékokon keresztül | A gyerekek szívesen vettek részt a játékokban, beszéltek érzéseikről, élményeikről. A rózsaszín szemüveg, barátságkarkötő, hála kuponok és szimbólumok segítettek a tudatosítás folyamatát. A kézikönyv használata alapot adott a megvalósításhoz. |
| egész évben több alkalom | Konfliktuskezelés, érzelemszabályozás | A gyermekek elkezdték alkalmazni a tanult megküzdési stratégiákat. Bátrabbak, magabiztosabbak lettek. A társas kapcsolatok mélyültek, empátiás készségük fejlődött. A program során kialakult bizalmi légkör, mely segítette a pozitív viselkedésminták felismerését és megerősítését. |

Projekt/ Munkaközösség megnevezése: Állatbarát óvoda

Projekt vezető: Hagymásiné Kovács Melinda

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézménye

A projekt célja:

Környezetükhöz, az élőlényekhez való pozitív érzelmi viszony alakítása, felelős állattartás, állatokról való gondoskodás, állatvédelem, az állatokhoz kapcsolódó jeles napok megismerése

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|--|
| folyamatos | Ismerd meg az állatokat, magyar állatfajták | A gyerekek nagy érdeklődést mutattak az állatok iránt, aktívan részt vettek a beszélgetésekben, különböző játékokban. A hangutánzó játékok különösen motiválóak voltak, bővült a szókincsük, fejlődött az empátikus viszonyulásuk az állatokhoz. |
| folyamatos | Állatok védelme | A téma feldolgozása, folyamatos jelenlétéből fakadóan a gyerekek érzékenyen reagáltak az állatvédelem témáira, megértették az állatok védelmének fontosságát. Megfogalmazták saját véleményüket, és példákat hoztak fel jó és rossz bánásmódra. A téma hozzájárult a felelősségérzet fejlődéséhez. |
| folyamatos | Szeretnék egy kisállatot, felelős állattartás | A gyerekek tudatosabban kezdtek gondolkodni a kisállattartásról. Felismerték, hogy az állattartás nemcsak örömforrás, hanem felelősség is. A szülőktől is pozitív visszajelzések érkeztek a beszélgetések folytatásáról. |
| október | Jeles napok Kirándulás Napkor erdei iskola, ismeretterjesztő előadás | A gyerekek aktívan érdeklődtek, szívesen hallgatták az előadást. A természet közeli élmény erősítette bennük a környezeti nevelés hatékonyságát. Új fogalmakat sajátítottak el, és pozitív érzelmi kötődést alakítottak ki a természet iránt. |



Kikelet Tagintézmény mellékletei:

- Boldogságóra projekt – Projekt vezető: Végső-Szabó Szidónia Katalin
- Egészségfejlesztés projekt – Projekt vezető: Száraz Beatrix
- Ovi-Zsaru Program – Projekt vezető: Ignéczi Anett
- Ünnepek-ünnepélyek projekt – Projekt vezető: Turgyánné Jaczina Katalin
- Zöld Óvoda projekt – Projekt vezető: Ferencziné Tivadar Tímea

Munkaközösség:

- Beszédfejlesztés az óvodai tevékenységek során – Munkaközösség vezető: Szabóné Plesu Anita

Munkaközösség megnevezése: Beszédfejlesztés az óvodai tevékenységek során

Munkaközösség vezető: Szabóné Plesu Anita

Helye: Tündéerkert Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény

A munkaközösség célja:

A gyermekek kommunikáció iránti igényük és a beszéd iránti érdeklődésük felkeltése. A gyerekek szívesen beszéljenek, legyenek nyitottak, őszinték, közlékenyek.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|--|
| 2024. november 11. | Anyanyelvi játékok az óvodában Interaktív előadás | Az első foglalkozást 2024. november 11-én tartottuk, ahol Kacsó Bíró Brigitta óvodapedagógus egy nagyon tartalmas előadást tartott. Az előadás címe: Anyanyelvi fejlesztő játékok az óvodában, interaktív előadás. Innovatív lehetőségek, módszerek bemutatása a gyakorlatban a nevelőtestület bevonásával. Egy anyanyelvi játékgyűjteménnyel is gazdagodtunk, ami a mindennapokba a munkánkhoz nagy segítséget nyújtott. |
| 2025. február 11. | Anyanyelvi fejlesztés a szabadjátékban Gyakorlati bemutató | Az első gyakorlati bemutatót 2025.02.11-én Bugyi Rózsa óvodapedagógus tartotta. Feladata: Az anyanyelvi fejlesztési technikák játékos alkalmazásának bemutatása, gyakorlása. Úgy gondolom, hogy egy nagyon tartalmas bemutatót láthattunk. |
| 2025. március 18. | Anyanyelvi fejlesztési lehetőségek a Külső világ tevékeny megismerése során. | A második gyakorlati bemutató 2025.03.18-án, Vályogosné Váradi Zsuzsanna óvodapedagógus tartotta. A környezeti tapasztalatszerzéshez kapcsolódó szókincs bővítése, új fogalmak tudatosítása, alkalmazása szóban, játékban. A hangok, szavak tudatosítása a természeti jelenségekhez, élőlényekhez kapcsolódó hangutánzó, szótagoló, ritmizáló játékok segítségével. |

Boldogságóra projekt

Projekt vezető: Végső-Szabó Szidónia Katalin

Helye: Tündérváros Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény, Nyuszi csoport

A projekt célja: A hála megértése, kifejezése, pozitív érzelmek megélése, önbizalom erősítése, feszültségoldás, problémamegoldó képesség fejlesztése, kapcsolatok kialakítása, ápolása, összetartozás érzésének erősítése, elfogadás, empátia, segítségnyújtás

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|--|-------------------------------|--|
| 2024.09.24. 2024.09.30. | Hála | A gyerekek optimistábbak, elfogadóbbak lettek. Maguktól is elkezdtek észrevenni az élet apró örömeit. Fejlődtek kommunikációs képességeik. |
| 2024.10.07. 2024.10.21. | Optimizmus | Érzelmek megkülönböztetésének, felismerésének és kifejezésének gyakorlása. Pozitív dolgok könnyebb észrevétele. Önbizalom erősödése. Pozitív viselkedésjegyek, jelzők gyakorlása, egymás dicséretére, szeretetére nevelés. |
| 2024.11.04. 2024.11.05. | Társas kapcsolatok gyakorlása | Baráti kapcsolatok elmélyítése, új kapcsolatok kialakítása, közösségi érzés erősítése, egymás elfogadására nevelés. Családi kapcsolatok ápolása |
| 2025.01.13. (pótlás) 2025.01.14. (pótlás) | Jó cselekedetek | Jó cselekedetek elsajátítása, Egymás szeretetére, segítségére nevelés. Empátia fejlesztése. |
| 2025.01.21. 2025.01.28 | Célok elérése | Célok kitűzésének gyakorlása, kitartás fejlesztése, problémamegoldó képesség trenírozása. A kisebb lépések nyomán követése a céljaink felé vezető úton, önmagunk megjutalmazása az apró sikerek után. |
| 2025.02.11. 2025.02.17. | Megküzdési stratégiák | Kreatív gondolkodás fejlesztése. Csapatmunka, versengés gyakorlása. Együttműködő képességek fejlődésének elősegítése. |
| 2025.03.17. 2025.03.18. | Apró örömök | Az élet szépségeire való rácsodálkozás az érzékszervek mentén. Meditatív úgynevezett mindfulness technika elsajátítása. Egymás és önmaguk szeretetére nevelés. |
| 2025.04.07. 2025.04.10 | Megbocsátás | A megbocsátás lényege, a hibázás lehetőségének fenntartása, bocsánatkérés elsajátítása, lelkiismeret fejlesztése |
| 2025.05.07. 2025.05.08. | Testmozgás | Mozgás szeretetére nevelés, a mozgás egészségre gyakorolt hatásának megtapasztalása |

Egészségfejlesztés projekt

Projekt vezető: Száraz Beatrix

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény

A projekt célja: az egészségkultúráltság, egészségtudatosság kialakítása, az egészséges életmód lehetőségeinek és feltételeinek a megismerése. A gyerekek játékos módon sajátítsák el, hogyan kell ügyelni az egészségünkre. Miért szükséges a testünk ápolása, a fogmosás, a rendszeres és alapos kézmosás, a megfelelő öltözködés és a rendszeres mozgás fontossága.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-------------------------------|--|--|
| 2024. október, november | „Ősz kincsei” Őszi finomságok. Őszi vigasságok hete. „Tiszta udvar rendes ház” Védjük az egészségünket | Kiállítás az udvaron őszi termésekből. Lehetőség volt a csoportokban must préselésre, gyümölcslalátára készítésre, aszalásra. Barkács-délután a szülőkkel. Pl.: tökfáragás, tőklámpás készítés. A természet megismerése a séták alkalmával lehetőséget kínált a tiszta levegőn való tartózkodásra, az erdő és az erdőben tartózkodás szabályainak megismerésére. Lombseprűvel levelek összetömrítése, elhelyezése a komposztálóban. Szelektív hulladékgyűjtés. Beszélgetés a tisztálkodás, kézmosás, hajápolás, fürdés fontosságáról |
| 2025. január, február | Téli csemegék Egészség-hét | Más népek, kultúrájának megismerése, pl. a teázás szokásának bemutatása. A méz készítés megismerése csoportonként, ismerkedés gyógynövényekkel, gyógyteákkal. Interaktív mese délelőtt / külső szakemberrel. - Illatparty a csoportokban / ismerkedés a terápiás olajokkal, illatolás. |
| 2025. március, április, május | Víz világnapja Föld napja Madarak és fák napja | <u>Víz világnapja</u> alkalmából bemutattuk a víz szerepét az életünkben, a tiszta víz fontosságát, a vízfogyasztás jelentőségének megismerése. A Happy-hét pályázat kapcsán bekapcsolódtunk egy vízivással egybekötött rekordkísérletbe, amit sikeresen megvalósítottunk. <u>Föld napján</u> a szelektív hulladékgyűjtéssel, Földünk megóvásával ismerkedhettek a gyerekek. 1 gyerek=1 virág. <u>Madarak és fák napja</u> alkalmából az erdei madárvilággal ismerkedtünk. Minden csoportunk kirándult: tanyára, vadasparkba, állatsimogatóba, lovagolni. Május 07-én, került megrendezésre a "Madarak és Fák Napja" alkalmából a Pál Miklós Erdészeti Erdei Iskola szavalóversenye, ahova óvodánkból 4 gyermekkel nevezünk be. |

Ovi-Zsaru Program

Projekt vezető: Ignéczi Anett

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Kikelet Tagintézménye

A projekt célja: A gyermekek áldozattá válásának megelőzése, biztonságérzetük erősítése, és annak elősegítése, hogy szükség esetén tudjanak és merjenek segítséget kérni a rendőrtől.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|--|
| 2024. november 21. | A biztonságos közlekedést segítő eszközökkel való ismerkedés | A biztonságos közlekedést segítő eszközökkel ismerkedtünk meg: Zebra, közlekedési lámpa, közlekedési táblák. A gyerekek ezeket megismervén jobban odafigyelnek a szabályok betartására. |
| 2024. január 21. | Megkülönböztetett jelzésű járművek funkciói. | Oktató film segítségével ismerkedtünk meg ezen járművekkel, meghallgattuk a hangjelzéseiket és tudatosítottuk munkájuk fontosságát. |
| 2024. március 12. | Ismerkedés szabályai. | Szituációs játékok segítségével tudatosítottam a gyermekekben, hogy hogyan viselkedünk ismerőssel és idegennel. Megbeszéltük mi volt a különbség a találkozások között, a viselkedésben, a mozdulatokban, a köszönésben. |
| 2024. május 28. | Rendőri járművekkel való ismerkedés. Rendőrautó, rendőr motor, lovas rendőr. | Megismerkedtek a gyermekek ezen járművek működésével, beleülhettek illetve felülhettek rá, bekapcsolhatták a szirénát. A rendőr bácsik válaszoltak a gyermekek feltett kérdéseire. |
| 2024. május 28. | Kresz-pálya felállítása az óvoda udvarán. | A gyermekek kerékpárral és kismotorral végig gurulva a pályán megismerkedhettek a biztonságos közlekedés szabályaival. Betartották a közlekedési táblák jelzéseit, figyeltek a zebrán áthaladás szabályaira. |

Ünnepek-ünnepélyek projekt

Projekt vezető: Turgyáné Jaczina Katalin

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény

A projekt célja: Az ünnepek tervezésekor a célunk, hogy a gyerekek derűs, jó kedvű pillanatokat szerezhessenek. Fontos, és kiemelt szempont, hogy gondos odafigyeléssel, az előírások betartásával egy olyan projektet valósítsunk meg, ami továbbra is biztosítja a gyermekek és a szülők számára azokat az értékeket, élményeket, amit eddig is nagyon fontosnak tartunk. Célunk továbbra is, hogy a hagyományteremtő, programokkal egyidejűleg megismerhetővé és hitelessé váljon számukra a régmúlt, hagyományaival és népszokásaival együtt.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|--|--|--|
| Őszi ünnep kör 2024.09.01.-09.27..30. | <p>Őszi vigasságok hete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Őszi kirándulások - "Az én óvodám" rajzolással - Külső előadó műsora - Játékos sportvetélkedő - Mihály-napi kavalkád népi játékokkal, tánccházzal - Magyar népmese napjáról való megemlékezés - Őszi vásár | <p>A gyermekek számára különleges, egyedi műsorok, kirándulások lebonyolítása. A szülővel közös barkácsolás a szülő-óvoda gyermek kapcsolatának mélyítése, ápolása. A közös programokkal foglalkozásokkal fejlődik a kreativitásuk, társas kapcsolatuk.</p> |
| 2024.11.11 | Márton-napi liba-galiba | <p>Közös tevékenységekkel, barkácsolással a hagyományok megismerése, mélyítése.</p> |
| 2024. 11. 26. | Zene-Bona társulat | <p>Az előadások révén új megközelítést tapasztalhattak egy mese feldolgozásában, miközben szociális képességük is fejlődött. az előadások alatti egymásra odafigyelés közben</p> |
| 2024.12.06.-12.30. | Adventi ünnepkör | <p>Az adventi időszakban, a mikulás, karácsony várás mindig egy nagyon izgalmas készülődés, ami egy nagyon erős motiváció. A megszervezett programokkal, a szülővel való közös barkácsolással, a Lucázással olyan légkört sikerült teremteni, ami a hagyományok, az értékek átadását valósította meg, kiemelve a család fontos szerepét, a szeretet fontosságát.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| 2025.01.06.-02.28. | Újévi jókívánságok Farsangi alakoskodás | Az újévi köszöntés, a farsang közösen zajlott ezzel is erősítettük a gyerekekben az egymásra figyelést, A játékok során mélyült a hagyományok megismerése, fejlődött a kreativitásuk. |
| 2025.03.01.03.05. Tavaszi ünnep kör | <ul style="list-style-type: none"> - Nemzeti ünnep - Húsvét - Májusfa díszítés - Anyák napja Kirándulások Nagyok búcsúja | A tavaszi ünnepkörben számos hagyományt elevenítettünk meg hoztunk be újakat. Fontos számunkra, a gyerekek már korán megtanulják a hazaszeretet fontosságát, érzelmeik elmélyítését Ebben a hónapban vannak a kirándulások, amelyek nagyon nagy élmény a gyerekek számára. Főleg a Vadasparkba szokott minden csoport ellátogatni, ahol a gyermekek örömmel ismerkednek az állatokkal, fejlődik a szociális képességeik, viselkedési kultúrájuk |

Zöld Óvoda beszámoló

Vezető: Ferencziné Tivadar Tímea

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény

Célunk, hogy a természet megismerésével minél közelebb kerüljenek hozzá, szeressék, védjék és tiszteljék környezetünk értékeit. A családokkal közösen formáljuk a gyerekek személyiségét, érzékenységüket környezetük iránt. Értékeinket tisztelve és őrizve továbbiakban is fontosnak tartjuk, hogy programjainkkal gazdag, cselekvéses, a tapasztalati lehetőségeket biztosítva formáljuk a gyermekek óvó-védő magatartását, és általuk a szülőket is a környezettudatos és fenntartható szemlélet irányába tereljük.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---|---|
| 2024. október 30. | <p>Pályázat: Zöld - Óvoda</p> <p>A fenntarthatóságra nevelés alappillérei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Lokális értékek megismerése</u> - <u>Embervédelem</u> - <u>Hagyományok ápolása</u> - <u>Természetvédelem</u> - <u>Környezetünk alakítása</u> - <u>Egészséges életmód</u> | <p>Érdemes pályázni a Zöld Óvoda címre, amelynek elnyerésekor elismerik az óvodánk ez irányú munkáját. És jó Zöld óvodának lenni, mert mi, óvodapedagógusok maradéktalanul megvalósíthatjuk a fenntarthatósággal kapcsolatos céljainkat, elképzeléseinket. Példát mutatunk és biztosítjuk a valóság felfedezésére irányuló, cselekvésbe ágyazott közvetlen tapasztalatszerzést. A gyerekeknek és a szülőknek is jó, mert a mi tudatos felkészítésünkkel nem csupán az ők, hanem szüleik szemléletmódját is formáljuk és megismertetjük a családokkal a fenntartható életvezetés alapjait. A pályázat elbírálása sikeresen zárult így újabb 3 évre zöld óvodások lettünk és ezzel bekerültünk a „Zöld-Óvoda” hálózat vérkeringésébe.</p> |



Margaréta Tagintézmény mellékletei:

- Egészségfejlesztő Projekt értékelése – Projekt vezető: Sitkuné Hunyadi Ildikó
- Zöld Óvoda Projekt értékelése – Projekt vezető: Papp Tímea
- Ünnepek, ünnepélyek projekt értékelése – Projekt vezető: Molnár Zsuzsanna
- Ovizsaru program értékelése – Projekt vezető: Tar Károlyné
- Mitetszik Bábcsoport Projekt értékelése – Projekt vezető: Vinklerné Győri Mariann

Munkaközösség:

- „Anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése” - Szakmai munkaközösség éves értékelése - Munkaközösség vezető: Tar Károlyné

**„Anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése”
Szakmai munkaközösség éves értékelése**

Projekt vezető: Tar Károlyné

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

A projekt célja: A gyermekek beszédkulturájának, szókincsének fejlesztése az anyanyelvi játékok során. Az óvodapedagógusok, gyakornokok szakmai tudásának bővítése, innováció. Tudásmegosztás.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|---|
| 2024.11. | <p>Elméleti bemutató PPT A gyermekek beszédfejlődését elősegítő fejlesztő feladatok gyakorlatban való alkalmazása.</p> | A PPT előadást Trajkovski Alexandra tartotta, amelyen nagyon sok hasznos, a gyermekek beszédfejlődését elősegítő fejlesztő feladatokat tárt elénk, mindezt gyakorlati példákkal alátámasztva. |
| 2025.02.24. | <p>Gyakorlati bemutató Anyanyelvi fejlesztő játékok verselés, mondókázás nagycsoportban.</p> | Tevékenységeit a céloknak megfelelően a gyermekek előzetes ismereteire hagyatkozva, logikusan építette fel. Érdeklődők motiváltak voltak, minden gyermek aktívan vett részt a foglalkozáson. A betervezett tevékenységeit sikerült megvalósítani. |
| 2025.03.20. | <p>Gyakorlati bemutató Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés, külső világ tevékeny megismerése anyanyelvi játékokkal, matematikai tartalommal.</p> | Minden tevékenységénél, nagyon esztétikus saját készítésű eszközöket használt, ami nagyban hozzájárult foglalkozásának sikerességéhez. A választott módszerei összhangban voltak a foglalkozás feladataival, és tökéletesen illeszkedtek a tevékenység tartalmához. Minden betervezett tevékenységeit sikerült megvalósítani. |

A 2024/2025 nevelési évben három munkaközösségi foglalkozást terveztem. Ebből egy elméleti, kettő pedig gyakorlati bemutató volt.

Céljaink között szerepelt:

- A gyermekek beszédkulturájának, szókincsének fejlesztése az anyanyelvi játékok során.
- A gyermekek közlési vágyának, kapcsolatteremtő beszédképességének gondozása, fejlesztése.
- Az óvónői minta elsődleges szerepe, a helyes kommunikációs viselkedés elemi szabályainak az elsajátítása.
- Elméleti és gyakorlati bemutatók szervezése, tudásmegosztás.
- Ebben a nevelési évben érkezett új dolgozók, gyakornokok munkájának segítése, támogatása.

Az első elméleti PPT előadást, Trajkovski Alexandra tartotta, amelyen nagyon sok hasznos, a gyermekek beszédfejlődését elősegítő fejlesztő feladatokat tárt elénk, mindezt alátámasztva gyakorlatban való alkalmazással. Nagyon fontosnak tartotta elmondani a logopédussal való együttműködést mind a pedagógusok mind a szülők részéről, amely még hatékonyabbá teszi ez által a gyermekek beszédfejlődését.

A másik két munkaközösségi foglalkozás, gyakorlati bemutató volt. Mindkét gyakorlati bemutatót tartó óvodapedagógusnak sikerült a betervezett tevékenységeiket megvalósítani. A tevékenységeiket, a céloknak megfelelően a gyermekek előzetes ismereteire hagyatkozva logikusan építették fel. Az esztétikus, motiváló, saját készítésű eszközök hatására, minden gyermek aktívan vett részt a foglalkozáson. A jól kialakított szokás-és szabályrendszer érezhető volt a gyermekek viselkedésében tevékenységük egésze alatt.

Összességében úgy gondolom, hogy a három betervezett munkaközösségi foglalkozást sikerült megvalósítani, és megköszönni kollegáimnak, akik hozzájárultak munkájukkal ennek sikerességéhez.

Egészségfejlesztő Projekt értékelése

Projekt vezető: Sitkuné Hunyadi Ildikó

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

A projekt célja:

- A gyermekek egészséges életvitelének alakítása, testi fejlődésük segítése.
- A gyermekek ismereteinek bővítése saját testükről, zöldségfélékről, gyümölcsökről az egészséges étkezés, szokások (mozgás, tisztálkodás) fontosságáról.
- Szülők-védőnénik, fogorvos, orvostanhallgatók az együttműködés elmélyítése a közös élmények – ismeretnyújtás, felvilágosítás, egymás megismerése.
- Teddy Maci Program megismerése és gyakorlása

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|---|---|---|
| 2024.10.07. 2025.01.13. 2025.04.07. | Védőnénik látogatása, tisztasági ellenőrzése a csoportokban | A védő néni munkájának megismerése, a mindennapos helyes tisztálkodással való ismerkedés. Védőnénikkel való együttműködés elmélyítése, erősítése. |
| 2024.12.13. | Karácsonyi vacsora | Lelki egészségvédelem, csapatépítés |
| 2025.03.25. | Teddy Maci kórházprogram | Az orvoslás játékos megismerése, a gyermekek orvos orvostól való félelmének legyőzése. Az egészséges életmód és táplálkozás népszerűsítése. |
| 2025.05.14. délelőtt | Egészségvédelem és higiénia! Védő néni játékos előadása a tisztálkodásról. | A védő néni munkájának megismerése, a mindennapos helyes tisztálkodással való játékos ismerkedés. Egészségmegőrzés, prevenció fontossága. |
| 2025.05.14. délután | „Tudod mennyire vagy egészséges?” Szűrővizsgálat szervezése a védő néni segítségével | Prevenció népszerűsítése a szülők körében egészségmegőrzés, egészségvédelem fontossága. |
| 2025.05.26.- 06.04. | Fogászati rendelő meglátogatás-fogászati szűrés | Fogorvosi rendelő látogatása. Fogak védelme-fogászati ellenőrzés. Prevenció fontossága. Fogápolás fontosságának tudatosítása a gyermekek körében. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Egész évben, Folyamatosan | Gyümölcsnap szervezése Gyümölcs- zöldségsaláták, gyógyteák készítése | Folyamatos vitaminpótlás, egészségtudatos táplálkozás fontossága. |
|------------------------------|---|--|

Zöld Óvoda Projekt értékelése

Projekt vezető: Papp Tímea

Helye: Tündérvárosi Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

A projekt célja: A „Zöld Óvoda” kritériumok folyamatos betartása Pedagógiai programunkkal összhangban, különös tekintettel a társadalom tagjainak egyéni szemléletére és életmódjára a munkában és a mindennapi életben, amely jó példát mutat a környezettudatosság, az ökológiai tudatosság és az egészséges életmódbeli szokások, valamint az egészséges közösségi életvitelre a fenntarthatóság jegyében. A környezeti nevelés már kisgyermekkoról kezdve biztosítja a környezet védelméhez szükséges ismereteket, készségeket, értékeket és elkötelezettséget. Ez elengedhetetlen ahhoz, hogy a környezetvédelem a gyermekek számára mindennapos rutinná, és életükben a legfontosabb prioritássá váljon a bolygó fennmaradásának biztosítása érdekében. Célja továbbá, hogy a gyermekek és a társadalom egésze a környezetvédelemről való gondolkodás teljesen más és új módját sajátítsa el.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---------------------|---|
| 2024.09.21. | Takarítási világnap | A Takarítási Világnap alkalmából intézményünkben kiemelt figyelmet fordítottunk az óvoda környezetének tisztaságára és szépítésére. A gyermekek és az óvodai dolgozók közösen vettek részt különféle környezetszépítő tevékenységekben. A program során sor került a szemétszedésre, az udvar és a zöldterületek megtisztítására, valamint a növények gondozására. Kiemelt figyelmet kapott a Kneipp-pálya rendbetétele és karbantartása is, hogy a gyermekek továbbra is biztonságosan és örömmel használhassák. A közös munka nemcsak a környezeti nevelést támogatta, hanem közösségformáló ereje is jelentős volt, hiszen a gyermekek aktív részvétellel, élményszerű módon tapasztalhatták meg a természet iránti felelősségteljes hozzáállás fontosságát. |
| 2024.09.22. | Autómentes világnap | Sikerült ösztönöznünk a gyermekeket és szüleiket/gondviselőiket arra, hogy környezettudatos közlekedési formákat válasszanak, így egyre többen érkeznek gyalogosan vagy kerékpárral az óvodába. A családok egyre tudatosabban iktatják be a napi rutinba a közös sétákat, nemcsak az óvoda környékén, hanem a lakótelepen belül is, ezzel támogatva az egészséges életmódot és a környezeti nevelés céljait. |
| 2024.10.04. | Állatok világnapja | Megvalósult az „Állati” jó nap program, melynek keretében sikeresen felhívtuk a gyermekek figyelmét az állatok védelmének fontosságára, valamint az állatkínzás elleni fellépés szükségességére. A rendezvény során a gyermekek játékos, élményszerű formában ismerkedhettek meg az állatvilág sokszínűségével, és mélyebb megértést szereztek az állatok ökológiai szerepéről. A program hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek empátiával forduljanak az élőlények felé, valamint tudatosabbá váljanak a természet és az állatvilág védelmében. |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| 2024. október első hétvégéje | Madármegfigyelési világnap | A program során sikeresen mélyítettük a gyermekek ismereteit a madarak világáról, különös tekintettel azok mindennapi életére és védelmére. A gyerekek lelkesen vettek részt madáretetők készítésében, melyekhez lehetőség szerint újrahasznosított anyagokat használtunk. Ez nemcsak a környezettudatosságot erősítette, hanem fejlesztette a kreativitást és a kézügyességet is. A tevékenység hozzájárult a természet iránti érzékenység, a gondoskodás és felelősségvállalás erősítéséhez a gyermekek körében. |
| 2024. 10.10. | Komposztálás világnapja | A gyermekek megismerkedtek az óvoda udvarán található komposztálóval, és közvetlen tapasztalatot szereztek a komposztálás folyamatáról. A program keretében közösen gyűjtöttük össze az elfogyasztott gyümölcsök maradékát, melyet a gyerekek aktív részvételével helyeztünk el a komposztálóban. Ez a gyakorlati tevékenység hozzájárult a környezettudatos szemléletformáláshoz, és segített megérteni a természetes körforgás és az élelmiszerhulladék hasznosításának fontosságát. |
| 2024. október | Szüret hete | A gyermekek játékos, élményszerű formában ismerkedtek meg az őszi termésekkel, azok felhasználási lehetőségeivel, valamint a termesztés alapjaival. A program során betekintést nyertek a szüret folyamatába, megismerkedtek a szüreti hagyományokkal és a régi, hagyományos eszközökkel is. A tevékenységek hozzájárultak a gyermekek természettel való kapcsolatának elmélyítéséhez, valamint a néphagyományok tiszteletére és a mezőgazdasági munka megbecsülésére neveléshez. |
| 2024. november 10. | Szent Márton napi lámpás felvonulás | A gyermekek megismerkedtek Szent Márton legendájával, amelyen keresztül fontos értékeket – például a segítőkészséget, az önzetlenséget és az empátiát – ismerhettek meg. A program zárásaként a gyerekek az általuk készített lámpásokkal vonultak fel az óvoda környékén, ünnepi hangulatot teremtve. A lámpás felvonulás közösségépítő élményt nyújtott, miközben erősítette a hagyományokhoz való kötődést és az együtt megélt ünnepek jelentőségét. |
| 2024. 12.06. | Mikulásvárás | A gyermekek megismerkedtek a Mikulás-várás hagyományával, annak eredetével és jelentésével. A program részeként bábelőadáson vettek részt, amely játékos és élményszerű módon segítette az ünnep hangulatának megteremtését. Az előadásról visszatérve nagy örömmel fedezték fel csizmáikban a Mikulás által elhelyezett ajándékokat. A tevékenység hozzájárult az ünnepekhez kapcsolódó élmények gazdagításához, az izgalommal teli várakozás és a meglepetés örömeinek megéléséhez, valamint a hagyományokhoz való pozitív érzelmi kötődés kialakulásához. |

| | | |
|------------------|-----------------------|--|
| 2024. december | Adventi várakozás | Az adventi időszak során a gyermekekkel közösen éltük meg az ünnepvárás meghitt pillanatait. Minden héten meggyújtottuk az adventi koszorú gyertyáit, ezzel segítve a karácsonyra való lelki hangolódást. A csoportok lelkesen díszítették fel saját karácsonyfájukat, amely még ünnepibbé tette az óvodai környezetet. Az adventi időszakban családi kézműves foglalkozásokat is szerveztünk, ahol gyermekek és szülők közösen alkottak, így erősítve a közösséghez tartozás élményét, valamint mélyítve az ünnep meghittségét és varázsát. |
| 2024.12.20. | Madárkarácsony | A gyermekekkel közösen madáretetőket készítettünk, melyeket az óvoda udvarán helyeztünk el. Az etetőkre rendszeresen madáreleséget juttattunk, ezzel biztosítva a téli időszakban a madarak táplálékellátását. A gyerekek aktívan részt vettek az etetésben, és örömmel figyelték meg az etetőhöz érkező különböző madárfajokat. A tevékenység nemcsak a természeti ismeretek bővítését szolgálta, hanem hozzájárult a környezet iránti felelősségtudat, az empátia és az állatvédelem fontosságának megerősítéséhez is. |
| 2025. január | Téli örömök | Megismerkedtünk a téli sportok alapjaival és technikáival, így sikeresen részt tudtunk venni különféle tevékenységekben. Élveztük a szánkózást, valamint aktívan részt vettünk hógolyócsatákban, fejlesztve ezzel csapatmunkánkat és mozgáskoordinációnkat a téli környezetben. |
| 2025. március 3. | A vadvilág világnapja | Ünnepeltük a Föld vadon élő növény- és állatvilágának gazdag sokféleségét, megismertük annak fontosságát és szerepét az ökoszisztémában. Tudatosan figyeltünk a vadvilág természetes élőhelyeinek megővésére, és elköteleztük magunkat környezetük védelme mellett annak érdekében, hogy hosszú távon megőrizzük ezen értékes természeti kincseket. |
| 2025. 03.21. | Az erdők napja | Tudatosítottuk az erdők és a fák ökológiai, gazdasági és társadalmi jelentőségét. Aktívan részt vettünk erdőkkel és fákkal kapcsolatos tevékenységekben, mint például faültetésben, hozzájárulva a környezetvédelemhez és a fenntartható fejlődéshez. Ezáltal erősítettük a természet iránti felelősségvállalásunkat és közösségi összefogásunkat. |
| 2025. 03.22. | A víz világnapja | Látogatást tettünk a Bujtosi tóhoz, ahol megismertük a vízi élővilág sokszínűségét és a víz környezetünkben betöltött alapvető szerepét. Tudatosítottuk a tiszta víz fontosságát az emberi és természeti élet számára, valamint felhívtuk a figyelmet az édesvízkészletek fenyegető veszélyekre. Ezekkel a tapasztalatokkal megerősítettük környezettudatosságunkat és felelősségvállalásunkat a víz védelme érdekében. |

| | | |
|--------------|---------------------------|--|
| 2025. 04.19. | Föld világnapja | Megszerveztük az „Egy gyerek, egy palánta” akciót, melynek során közösen virágosítottuk az óvoda udvarát a szülőkkel közösen, fejlesztve ezzel a gyerekek környezetszeretetét és felelősségérzetét. Megismertettük a gyerekekkel a Földünket, mint bolygót, és tudatosítottuk bennük a természeti környezet védelmének fontosságát, erősítve bennük a környezettudatos magatartást már korai életkorban. |
| 2025. 05.10. | Madarak és fák napja | Óvodai szinten vetélkedőt, rajzversenyt és versmondó versenyt szerveztünk, melyek során fejlesztettük a gyerekek kommunikációs készségeit, önkifejezését és versszeretetét. Emellett madárbemutatót tartottunk, amelynek segítségével megismertettük a gyerekekkel a madarak különféle fajait, élőhelyeiket és szerepüket a természetben, ezáltal erősítve a természet iránti érdeklődésüket és tiszteletüket. |
| 2025. 05.17. | Méhek világnapja | Megtekintettük a méhészeti bemutatót, ahol alapos ismereteket szereztünk a méhek biológiai jelentőségéről, szerepükről a beporzásban és a mezőgazdaságban. Megismertük a méz egészségügyi előnyeit, valamint tudatosítottuk a méhek védelmének fontosságát a fenntartható környezet érdekében. |
| 2025. 06.05. | Környezetvédelmi világnap | Alapos ismereteket szereztünk a hulladékgyűjtés, tárolás és újrahasznosítás folyamatáról. Tudatosítottuk a személtelés és a hulladéktermelés csökkentésének fontosságát, valamint az energiatakarékosság jelentőségét. Ezekkel az ismeretekkel hozzájárultunk a környezetszennyezés megelőzéséhez és a fenntartható életmód kialakításához. |

Ünnepek, ünnepélyek projekt értékelése

Projekt vezető: Molnár Zsuzsanna

Helye: Tündérgert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

A projekt célja: Célunk az ünnepekkel a szülők még fokozottabb bevonása, az óvoda életét érintő projektekbe, a családok közvetlenül tapasztalhatták meg milyen fontos szerepe van az óvoda életében ezeknek az alkalmaknak. A gyermekek harmonikus személyiség fejlesztése, a közösségi érzés mélyítése.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|----------------------|---|
| 2024.10.11. | Őszi vásár | Szeptemberben megtartottuk óvodákban a már hagyománnyá vált Mihály-napi jótékonysági vásárt, ahol feladatul tűztük ki a vidám vásári hangulat megteremtését, a népi hagyományok felidézését. A gyerekek a szüleikkel egy tartalmas délelőttön vehettek részt, ahol vásárolhattak, megtekinthették a zenés műsorokat, részt vehettek tombolasorsoláson. Feladatunk volt még a népi hagyományok felidézése, népi játszóudvar kialakítása. Óvodásaink vidám, zenés műsorral szórakoztatták a vásáron résztvevőket. |
| 2024.11. | „Tök jó” nap | A csoportok tökből készült dekorációt készítettek, amelyet az intézmény udvarán dekorációként használtunk. |
| 2024.10.22. | Nemzeti Ünnepe | A csoportok séta alkalmával megtekintik a nemzeti zászlóval feldíszített épületeket |
| 2024.12.06. | Mikulásvárás | Az óvodai „Mitetszik”bábcsoport tette színesebbé, felejthetlenebbé ezt az eseményt. A Hokedli és Nokedli:Mikulásnak fáj a foga című előadást nézhették meg a gyermekek. Közös verssel, énekkel várták a Mikulást. |
| 2024.12.10. | Karácsonyi játszóház | Szülőkkel együtt közös barkácsolás, ahol ajándékokat, karácsonyfadíszeket készítettek a gyerekekkel A karácsonyra való várakozás érzésének közelebb hozása a családokhoz, közös kézműves foglalkozás által. A gyerekek mézeskaláccsal és teával vendégelték meg szüleiket. |
| 2024.12.17. | Karácsonyi ünnepség | Karácsonyi ünnepség a csoportokban. Közös ajándékbontás. |

| | | |
|-------------|--------------------------------|--|
| 2025.02.21. | Farsang | Vidám jelmezes felvonulás, télbúcsúztatás, tréfás vetélkedők, zenés műsor. Farsangi fánk sütése. |
| 2025.03.14. | Nemzeti Ünnepep Március 15. | Megemlékezés nemzeti ünnepeünkről, nagy-csoportosokkal séta a Kossuth térre. |
| 2025.04.17. | Húsvét | Készülődés az ünnepre, népi hagyományok felelevenítése. Locsolkodás, komatálazás |
| 2025.05.05. | Anyák napja | A gyerekek verssel, énekekkel és saját kézzel készített ajándékkal örvendeztették meg az édesanyákat, nagymamákat. |
| 2025.05.26. | Gyermeknap | Gyermeknapra készülődés, ajándék készítése. Kirándulások szervezése. |
| 2025.05. | Ballagás | Nagycsoportosok búcsúztatása |

Ovizsaru program értékelése

Projekt vezető: Tar Károlyné

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

A projekt célja: Az óvodáskorú - elsősorban a nagycsoportos – gyermekek biztonságérzetének erősítése, segítése.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|---|
| 2024.10. 11. 12. | <p>Ismerkedés szabályai</p> <p>Szabályok betartása.</p> <p>Ismeretlen, idegen személytől ne fogadj el semmit!</p> | <p>Tudatosodott a gyerekekben, hogy ki az idegen, vele hogyan viselkedjenek, mire figyeljenek, ha idegen szólítja meg őket.</p> <p>A gyerekek felismerték, hogy az utasítások és szabályok nagy része az ő biztonságukat, egészségük megóvását szolgálják.</p> <p>Tanulják meg a gyerekek, hogy idegen személytől nem fogadhatnak el semmit, mert rossz dolog is történhet velük, ha nem utasítják vissza.</p> |
| 2025.01. 02. 03. | <p>Egyedüli otthon tartózkodás szabályai</p> <p>Biztonságban otthon</p> <p>Biztonságos közlekedés</p> | <p>Tanulják meg a gyerekek, hogy idegenszemélynek, ne nyissanak ajtót, amikor egyedül vannak otthon és telefonon se adjanak ki információt a családról</p> <p>Tudatosítani a gyerekekben, hogy az otthon tartózkodásnak is vannak szabályai, melyeket be kell tartani azért, hogy ne érje baleset őket, és biztonságban érezhessék magukat.</p> <p>A főbb közlekedési szabályok megismertetése, és annak tudatosítása, hogy a helyes közlekedés a saját biztonságukat szolgálja.</p> |
| 2025.04. 05. | <p>Környezeti nevelés – állatokkal való óvatos ismerkedés szabályai.</p> <p>Erőszakmentesség szabályai az óvodában</p> | <p>Olyan környezeti nevelés, szokásformálás megvalósítása, melyek megalapozzák az óvodás gyerekek környezethez való tapasztalatait, melyek később a felnőtté válás során, tudatosá alakuljanak át, és tudatos környezetet és az állatokat óvó felnőttekké váljanak.</p> <p>A csoportban előforduló megfélemlítés megelőzése, valamint kezelése, a közösségi érzés erősítése, annak kiemelése, valamint megértetni a gyerekekkel, hogy nagyon jó egy befogadó, a társakat segítő csoport tagjának lenni, és az erőszak a durvaság nem megoldás. A gyerekek ismerjék fel azokat a jeleket, amelyek egy erőszakos viselkedést generálhatnak egymás közt.</p> |

Óvodánkban, ebben a tanévben is részt vettünk az Ovi-Zsaru bűnmegelőzési programban. Ezekon a foglalkozásokon, elsősorban a nagycsoportosok vettek részt. A program a gyermekek számára, az ő szintjüknek megfelelően, feldolgozta mindazon életszerű veszélyforrást tartalmazó helyzeteket, melyek otthon, és közvetlen környezetükben érheti

őket. A gyermekek az Ovi-Zsaru programban szereplő mesék és szituációs játékok során mélyítették el, előzetes tapasztalataikat, ismereteiket. A foglalkozások nyolc alkalommal kerültek feldolgozásra.

Témaköreink voltak:

- Ismerkedés szabályai / ki az idegen számunkra, mit mondhatunk el idegen embernek magunkról, és a családunkról. /
- Szabályok utasítások betartásának fontossága / kinek fogadjunk szót és miért? /
- Idegen személlyel történő találkozás, kapcsolat, ajándékelfogadás szabályai / utcán, játszótéren. /
- Egyedüli tartózkodás szabályai / telefonálás, idegen beengedése a lakásba/
- Biztonságban otthon / lehetnek veszélyes eszközök is / tisztítószeres szűrő vágó eszközök /
- Közlekedés szabályai / gyalog, kerékpárral, utasként gépkocsiban/
- Környezeti nevelés / állatokkal óvatos viselkedés szabályai, növények gondozása./
- Erőszakmentesség az óvodában.

A foglalkozások alapos felkészülést igényeltek. Az első foglalkozást igazi rendőr tartotta, a többit az óvodapedagógusok Rendőr Robival. Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az óvodánkban megvalósuló programról. Minden egyes foglalkozás végén megköszöntük a gyerekek munkáját, megdicsértük őket, kiosztottuk az aktuális színezőt és mindig elmondtuk, hogy mikor találkozunk legközelebb és miről fogunk majd beszélgetni.

Tapasztalataink alapján elmondhatjuk, hogy az Ovi-Zsaru program segítségével, nagyon sok gyermek lett nyitottabb, hiszen önkéntelenül is egy tudatosan felépített „játék” részévé vált, mely lehetőséget adott számunkra arra, hogy betekintést nyerjünk a gyermekek rejtett titkaiba, félelmeibe.

Mitetszik Bábcsoport Projekt értékelése

Projekt vezető: Vinklerné Győri Mariann

Helye: Tündérgert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

A projekt célja: Az ünnepeknek, aktualitásoknak megfelelően, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve olyan mesék feldolgozása, amelyek belső értéket teremtenek a gyermekben. A mese mondanivalója által a gyermekek személyiségének formálása, erkölcsi-, érzelmi fejlődésük biztosítása, a mese, bábjáték iránti pozitív viszony alakítása. A bábcsoport tagjainak aktív részvételével olyan kohézió létrehozása, melyben a tagok szívesen vesznek részt legjobb tudásuknak megfelelően. A már meglévő díszletek felújítása, újak készítése, illetve bábok készítése.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---|---|
| 2024.12.06. | Hokedli és Nokedli A Mikulásnak fáj a foga | Az aktuális ünnephez igazodva az irodalmi élmény átadása a megadott időpontban megvalósult. |
| 2025.04.16. | A szeretetre vágyó süni | A tavaszi előadás a gyermekek érzelmeire alapozva, a mese erkölcsi mondanivalójának irodalmi szintű átadásával megvalósult. |
| 2025.06.11. | „Hozzád jöttem...mesét hoztam...” Mesék kicsiknek és nagyoknak | A gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve a mesék bábozása három szinten valósult meg: - Kiscsoport: Hogyan barátkoztak össze a kis cica és a kiskacsa - Középső csoport: Az aranyos tarajos kiskakas - Nagycsoport: Nyakigláb, Csupaháj és Málészáj |



Nefelejcs Tagintézmény mellékletei:

- Zöld Óvoda projekt – Projekt vezető: Nagyné Hosszu Evelin
- Egészségfejlesztő projekt 2024/2025. – Projekt vezető: Franczel Zita

Munkaközösség:

- „A gyermeki személyiség fejlesztése és a matematikai nevelés megalapozása az Okoskocka fejlesztő eszköz segítségével.” – Munkaközösség vezető: Tóthné Buha Enikő

Munkaközösség megnevezése: „A gyermeki személyiség fejlesztése és a matematikai nevelés megalapozása az Okoskocka fejlesztő eszköz segítségével.”

Munkaközösség- vezető: Tóthné Buha Enikő

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Nefejejs Tagintézménye

A munkaközösség célja:

- A gyermeki képességek fejlesztése és a matematikai képességek megalapozása az Okoskocka: Számolás Fejlesztő Kockajáték-család eszközeivel.
- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése az Okoskocka: Számolás Fejlesztő kockajáték-család megismerésével és alkalmazása az óvodai képességfejlesztésben.
- Az iskolai olvasás-írás-számolás tanulásához szükséges képességek játékos elsajátítása, gyakoroltatása.
- Innovatív újszerű módszerek és eszközök alkalmazása az „Okoskocka: Számolás” felhasználása során a tanulási tevékenységekben és a szabad játékban.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|---|
| 2024. november 19. | <p>Témája: Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése az Okoskocka: Számolás Fejlesztő Kockajáték-család eszközök megismertetésével.</p> <p>Feladatai: Elméleti előadás meghallgatása PPT-s feldolgozással. A kockacsalád eszközkészletének gyakorlati megismerése.</p> | <p>Az Okoskocka fejlesztő eszközcsalád közül a Számolás fejlesztő kocka- család eszközeit mutatta be Tóthné Buha Enikő óvodapedagógus.</p> <p>Az Okoskocka játékok célja, hogy a gyermekek örömmel és játékként sajátítsák el azokat a képességeket, amelyek az iskolai tanúláshoz elengedhetetlenül szükségesek.</p> <p>Először a matematikai nevelés helyét mutatta be a pedagógus az ONOAP és a tevékenységközpontú nevelési program megfogalmazása szerint.</p> <p>A Számolás doboz hat fő kockacsoportot tartalmaz.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kockacsoport: Számfogalom 2. Kockacsoport: Számlépcső 3. Kockacsoport: Állatos számoló 4. Kockacsoport: Konstruktív játék 5. Kockacsoport: Dominók 6. Kockacsoport: Szabálykockák <p>Az óvodapedagógus a kockákat odaadta a jelenlévők számára, akik feladatokat oldottak meg velük egyéni, páros, és csoportos foglalkoztatással. Megállapították, hogy melyek a könnyebb és a nehezebb feladatok az óvodások számára.</p> <p>Az interaktív tevékenység szakirodalmi ajánlással zárult.</p> <p>A PPT-s feldolgozás és az eszközök kipróbálása segítette az új ismeretek befogadását, megértését.</p> |

Témája:

A gyermeki képességek fejlesztése és a matematikai nevelés megalapozása az Okoskocka: Számolás Fejlesztő eszköz használatával.

Feladatai:

Olyan párhuzamosan felkínált lehetőségek szervezése, amelyek alkalmasak a számlálás, számolás fejlődésének differenciált fejlesztésére.

A gyermekek örömmel és játékként sajátítsák el azokat a képességeket, amelyek az iskolai tanuláshoz, az olvasás-írás-számolás zavartalan megtanulásához szükségesek.

A matematikai játékok során ismerjék meg a környező világot és legyenek képesek a világ leképezésére matematikai fogalmak kifejezésével.

Gyakorlati bemutató tartása.

A gyakorlati bemutatót tartotta: **Barabásné Tamás Edit**

A játékidőben választható eszközök között megjelentek a matematikai neveléshez kapcsolódó játékok, számolás kockacsalád eszközei. Játékidőben formakirakó játékokkal játszottak, ahol megállapították, hogy melyik színből van a legkevesebb, melyikből van a legtöbb. Vizuális alkotásokra is lehetőség volt: úrhajó, repülőcsészealj. A barkochba játéknál azt a számot kellett kiforgatni, amelyikre gondoltak. A számolás kockákból az idősebb gyerekek kirakták a páros számokat, növekvő és csökkenő sorrendet hoztak létre.

A pedagógus figyelmeztette a gyerekeket a haladás irányára. Egy-egy gyermek több játékot is kipróbált. Folyamatosan adott segítséget ott, ahol erre szükség volt. Személyre szabott visszajelzéseket adott. Arra ösztönzött, hogy minél több ideig játszanak ugyanazzal a játékkal. Sokat beszéltette a gyerekeket, mert a csoportban sok a beszédhibás gyermek. Türelmesen megvárta, hogy a gyerekek kijátszák magukat. A megfelelő pillanatban kezdeményezte a tanulást. Motivációja érdeklődést felkeltő volt: Úrhajóval utazás.

A közvetlen és a tágabb környezet megismeréséről beszélgettek. A megértést segítette, hogy a bolygók a csoportszoba dekorációi voltak. A Föld nevű bolygónál a fenntartható fejlődés sokszor szóba került. Játékoság elve érvényesült, amikor a megépítették a számlépcsőt és felszállhattak az úrhajóba. Ez a dramatikus játék végig fenntartotta a gyermekek érdeklődését. Ugrált az „úrmanó”. Meg kellett állapítani, hogy hányadik lépcsőre ugrott. Sorszámlálás és tőszámlálást megkülönböztették. Fejlesztette a gyermekek finommotorikus képességét a csipeszeléssel, amikor a tojástartókat, kőzeteket felemelték az újrahasonítás jegyében. A talált formákat sorba rendezték a formák felismerésével. Fejlesztette a kiválasztás képességét. Az összeragadós játéknál az ülés és a mozgás váltakozott.

Fejlesztette a szocialitást és a testsémát. Irányok, számlálás, szókincsbővítése, szándékos figyelem valósult meg a térképes játéknál. Minden alaklommal más-más kártya jutott a gyermekeknek. Volt, akinek több, volt, akinek kevesebb segítséget kellett nyújtania. A társas kapcsolatban a barátságot erősítette, hiszen nagyon fontos a pozitív érzelmek szerepe az érzelmi, szociális képességek fejlesztésénél. Zenehallgatás, nagymozgás, vers, robotnyelv tette még színesebbé a tevékenységeket. A témaválasztásnál azt az aktualitást vette figyelembe, hogy nemzeti értékünk: Magyarország, innen indul úrhajós az ürbe.

Támaszkodott a gyermekek előzetes ismereteire. A differenciálási szintek megjelentek a szabad játékban és a tanulásnál is. A csoport szokásrendszere és eszköz kultúrája kialakult, jó volt. A pedagógus szereti a matematikai tevékenységet és az óvodásokkal is megszeretette. További célja az önellenőrzés képességének fejlesztése. Hozzászólásokban kiemelték a tudatos, átgondolt tervezést, tervező munka

| | | |
|--|--|--|
| 2025. április | <p>Témája: A gyermeki képességek fejlesztése és a matematikai nevelés megalapozása az Okoskocka: Számolás Fejlesztő eszköz használatával.</p> | <p>A gyakorlati bemutatót Ambrusz Melinda tartotta volna. Betegségére hivatkozva, majd az intézményegységből való távozása miatt nem lett megvalósítva.</p> |
| <p>Összegzés: Munkaközösségünk három foglalkozást tervezett, melyből kettőt sikeresen megvalósítottunk. Az első munkaközösségi foglalkozásunkon előadást hallgattunk meg, melyben az újszerű módszertani lehetőségeket kerestük az Okoskocka: Számolás Fejlesztő Kockajáték-családra vonatkozó tartalmi elemek ismertetése által. Ezt nyitott volt a tagintézmények pedagógusai számára. A második foglalkozás gyakorlati bemutató volt matematikai nevelés témakörében, amibe az okoskocka számolás fejlesztő kockái lettek beépítve. Ezt szintén nyitott körben szerveztük. A harmadik foglalkozás nem valósult meg. Támogató, ösztönző környezetet teremtettünk az Okoskocka játékainak befogadására. Fejlesztettük a gyermekek matematikai képességeit az kockacsaládok játékainak kipróbálásával és rendszeres használatával. Megalapoztuk a számolás, számlálás képességét. Láttuk a gyermekek adottságait, lemaradását, tehetségét. A fejlesztéshez eszközként használtuk a kockacsaládot. A kognitív képességeket a megismerő folyamatok: érzékelés, észlelés, megfigyelés, figyelem, emlékezet, képzelet által fejlesztettük. A kockacsalád játékaik segítették a páros, páratlan fogalmak, számkép értelmezését. Megismerkedtek a gyermekek síkidomokkal, szimmetria fogalmával, tárgyak, pontok helyének meghatározásával. Fejlődött a gyermekek vizuális differenciálása a különbségek, hasonlóságok felfedezése által. Fejlődött a gyermekek térészlelése, a térben és síkban való tájékozódási képességük pozíció meghatározásával vagy pl.: térképes játékkal. Gondolkodtató, problémamegoldó feladatokat kaptak, amelyben formákat, azonosságokat, különbözőségeket kellett észrevenniük. A műveltségvézések cselekvő-szemléletes szinten történtek. Nyelvi-fogalmi szinten a matematikai ítéletalkotásokban segítettük őket, hogy a környező világot matematikai fogalmakkal is ki tudják fejezni. A különböző tanulászervezési eljárásokkal (frontális, mikrocsoportos, páros) fejlesztettük a gyermekek szociális, alkalmazkodó, együttműködő, kommunikációs képességeit. Az egyéni képességeket figyelembe véve, a fokozatosság és a gyakorlás elveit alkalmazva biztosítottuk az adott szintre való eljutás elérését. Bővítettük a gyermekek aktív és passzív szókincsét relációs szavakkal, az okoskocka képekről való beszélgetésekkel, felező, átló, ugyanolyan, több, kevesebb, ugyanannyi, színek, mátrix, állatok eledele, lakhelye, árnyéka, térkép szavak megismerésével, mozgással kísért verselésekkel, mondókázásokkal, gyűjtőfogalmakkal, mondatalkotásokkal. Fontosnak tartottuk az erkölcsi, érzelmi, akarati képességek, az érzelmi intelligencia fejlesztését, az egymással való egyezkedés tanulását. A gyermekek tulajdonságok alapján felismerték a geometriai alakzatokat: kocka, gömb, kör, háromszög, négyzet, téglalap. A gyermekek visszajelzéseiből arra következtettünk, hogy mely játékok azok, amelyekkel a későbbiekben is szívesen fognak játszani. A nyílt napok tevékenységeiben is megjelentek a számolás kocka feladatai. A fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartásra szép példát láttunk a pillangó csoportban, a gyakorlati bemutatón. Munkaközösségünk a meglévő tudását elmélyítette és bővítette a feldolgozandó irodalom, az egymástól tanulás által.</p> | | |

Projekt megnevezése: Zöld Óvoda

Projekt vezető: Nagyné Hosszu Evelin

Helye: Tündérkert Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézmény

A projekt célja: A fenntarthatóságra nevelés erősítése. A „zöld óvodaság” ismertségének növelésével célunk a közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. Az óvodás gyermekek környezettudatos állampolgárrá nevelése környezettudatos szemléletük és magatartásuk alapozásával. Az óvoda dolgozóinak, egész felnőtt közösségének, a gyermekek szüleinek környezettudatos szemléletének formálása. Az óvoda környezetében lévő helyi közösségek értékeinek megismerése, azok védelme, fontosságának tudatosítása.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---|---|
| 2024. őszi | <p align="center">Zöld hét, Takarítási világnap, Betakarítás, Állatok hete, Vitaminok hete Vetélkedés hete</p> | <p>Természeti környezetünk élő és élettelen kincseinek megbecsülésére hívtuk fel a figyelmet. Arra törekedtünk, hogy érezzék meg a természet elemi közötti harmóniát és azt a disszonanciát, amit a nem odavaló dolgok okoznak. A közös ünneplés örömeivel, szüreti mulatsággal a betakarítás fontosságának tudatosítottuk. A gyerekek kipróbálhattak sok őszi tevékenységet. Az ember természet átalakító hatásának következményeire való felfigyelés valósult meg. A gyűjtött, felhasznált növények jellemzőivel ismerkedtünk. Háztartási ismereteket is szereztünk. Tapasztalatszerzés valósult meg: a vitaminok fontossága a fejlődés és a szervezet épségének megóvásában.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| 2024.té | <p>Gyógynövények hete - Gyógyteázás Téli élő világ – Az állatok téli életmódja Szeretet hete - Lucázás, adventi készülődés Madár karácsony - Költöző és telelőmadarak Téli örömei hete - Havas, jeges játékok, Vizsgálódások hete Erdő hete - Az erdő, mint életközösség. Téli fák vizsgálata.</p> <p>Vitamin hét - Gyümölcsök, zöldségfélék gyűjtése, vitaminsaláta készítése. Egészségmegőrzés hete – az orvos gyógyító munkája, a betegségek megelőzésének módjai. Kísérletek hete - Kísérletek a zöld sarokban, magvak, ter- mések csíráztatása, ágak hajtatása. Télűzés hete</p> | <p>Gyógynövények szerepével ismerkedtek, bemutattuk a természetes környezetben termő növények a betegségek megelőzésében való szerepét. Háztartási ismeretek, higiéniai szabályok betartására neveltünk. Az állatok téli életmódjának, táplálkozásmódbeli változásainak megfigyelésével, állatetetéssel, állatnyomok keresésével az állatok szeretetére, gondozására neveltünk. Népszokások felelevenítésével a hagyományörzést, összetartozás fontosságát erősítettük. Az itt telelő madarak etetése és megfigyelése, madárlábnymok keresése, összehasonlítása, madárkalács elkészítése és kihelyezése közben az állatokról való gondoskodásra az élőlények szeretetére neveltünk. Ismerkedtünk a hó, a jég tulajdonságaival. Téli sportok és veszélyforrásaira hívtuk fel a figyelmet. Tapasztalatokat szereztek: a hó-jég-dér-zúzmara keletkezésében. vizsgálatokat végeztünk. Szemléletformálás, énkép alakítása valósult meg. én tudat. Felhívtuk a figyelmet az egészség fontosságára. Séta alkalmával a természet védelmének megőrzésére adtunk példát. Ok-okozati összefüggésekre szereztek tapasztalatokat a növények fejlődésén keresztül. Munkára neveltünk. A téli élővilág rendszerezése, a tanultak összefoglalása játékos vetélkedők formájában valósult meg. A Farsangi hagyományok közül a Kiszé-báb égetést is felelevenítettük.</p> |
|---------|---|--|

| | | |
|--------------|--|--|
| 2025. tavasz | <p>Kikelet hete - Kora tavaszi megfigyelések</p> <p>Megújulás hete - Séta a tavaszi erdőbe</p> <p>Vitaminsaláta készítése</p> <p>Visszatérő látogatás – orosi park-szemétszedés</p> <p>A Víz hete - Séta az Orosi kanálshoz és egy épített halastóhoz.</p> <p>Az időjárás hete - Meteorológiai Világnap márc.23.</p> <p>A munka hete: Udvarunk rendezgetése, tisztántartása, szemétyűjtés, lomtalanítás.</p> <p>A kertészkedés hete: Veteményezés, dugványozás, palántázás.</p> <p>A Föld hete - A Föld napja ápr.22 Hozz egy tő virágot! Madarak, fák hete</p> <p>Nefelejcs hét</p> | <p>Az éledő természet jelenségeit figyeltük meg.</p> <p>A tavaszi változásokra való rácsodálkozás remek lehetőséget adott annak megláttatására, hogy örökké változik a környezetünk, a téli tájból újra madárhangtól hangos, színes erdő várt bennünket.</p> <p>A tavaszi egészségmegőrzéshez nagyon fontos az egészséges étkezés. egészséges ételeket, vitaminsalátákat készítettünk, melyet örömmel fogyasztottak el gyermekeink. közben a munkára nevelés is megtörtént, hogy együtt pucoltuk a zöldségeket, gyümölcsöket.</p> <p>Nagyon fontos a környezetünk tisztán tartása, ezzel is védjük a Földünket-gumikesztyűben, zsákkal felszerelve szedtük a szemetet az orosi két parkban, amely közel van az óvodánkhoz.</p> <p>Kirándultunk egy orosi tóhoz, rácsodálkoztunk a benne élő életre.</p> <p>.Annak megláttatása, hogy nagyon fontos a környezetünk óvása, védelme, hogy sokáig egészségesek maradjunk.</p> <p>Virágokat ültettünk az udvaron a szülők bevonásával. Munkavégzés közben ismerkedtek a kerti szerszámokkal.</p> <p>Elért eredményeink: Gyönyörű, virágos tiszta környezetben élhetünk!, ,melyet annak köszönhetünk, hogy mindenki kivette a részét a munkából ,és együtt dolgozott az óvodánkért(közösségépítés!)</p> <p>Madárhangok megfigyelése, költöző madaraink megfigyelése. Hangszereket készítettünk a madárhangok utánzására. Május-fát díszítettünk.</p> <p>Közlekedés biztonsági napon a helyes közlekedést gyakoroltuk.</p> <p>Sport és egészségnapokon a az egészséges életmódot gyakoroltuk.</p> <p>Barkácsoltunk, papírrepülőt reptettünk, arcot festettünk, fagyiztunk.</p> <p>Közösséggé kovácsolódás a fő eredményünk! együtt minden lehetséges ☺</p> |
|--------------|--|--|

Projekt megnevezése: Egészségfejlesztő projekt 2024/2025.

Projekt vezető: Franczel Zita

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézmény

A projekt célja: A gyermekek egészségfejlesztését átfogóan, több területre kiterjedően a – testi, lelki, szociális és mentális dimenziók támogatása.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---|--|
| 2024. 09. 05. | Egészség verssel, mesével | A tisztálkodási szokások elsajátítását és mélyítését segítettük irodalmi élmények által. |
| 2024.09.30. | A Magyar népmese ünnepe – mentális egészség | A népmesékben található bölcsességek továbbadására törekedtünk. |
| 2024. 10. 04. | Mihály-napi vásár | Tradíciókra építő, közösségi programot szerveztünk. A vásár és a vásáros játék erősítette a szülőkkel való kapcsolatot. |
| 2024. 10. | Őszi termékek, szüret, betakarítás | A közösen végzett őszi betakarítási munkálatok kipróbálásával az együttműködést, toleranciát, a munka megbecsülését fejlesztettük. |
| 2024. 10. | Vitamin-hét – gyümölcsszobrászat | A gyümölcs és zöldségszobrászat által játékos módon az egészségtudatosság fejlesztésére törekedtünk. A gyerekekkel közösen gyümölcssalátát is készítettünk. |
| 2024. 11. 04. | „Tök jó nap” | A sütőtökkel kapcsolatosan tapasztalatokat szereztünk: a benne található vitaminokkal, és azok hasznosságával ismerkedtünk. Sütés nélküli sütőtök golyót készítettünk. A hét lezárásaként a szülők által készített töklámpásokból kiállítást rendeztünk óvodánk ablakában. |
| 2024.11. | Saláta-nap | A gyümölcsök után a zöldségevés fontosságára is felhívtuk a figyelmet. Közösen salátát készítettünk, miközben a zöldségek tulajdonságaival ismerkedtünk. |

| | | |
|----------|---|---|
| 2024.11. | Nagycsoportosok őszi vetélkedője és játékos sportvetélkedő az óvoda tornatermében | Mozgásos tevékenység, évszakhoz kapcsolódó ismeretfejlesztéssel. |
| 2024.12. | Felnőtt karácsony | A felnőttek mentális egészségének fejlesztése valósult meg közös ünneplés által. |
| 2024.12. | A szeretet és béke ünnepe. | A betlehemes és lucás népszokások felelevenítésével a hagyományőrzést, összetartozás fontosságát erősítettük |
| 2025.01. | „Ép testben, ép lélek” - Tartásjavító torna nagycsoportosoknak | Célzott mozgásfejlesztéssel a helyes testtartás fontosságát hangsúlyoztam. Gerinctornát tartottunk. |
| 2025.01. | Női egészség nap | Szakértő előadó meghívásával az egészséges életmód és a mozgás fontosságáról hallhattunk előadást. |
| 2025.02. | Teázós nap | Az alapvető gyógynövényekkel ismerkedtünk meg: kamilla, menta, csipkebogyó, hársfa. Minden nap teát főztünk belőlük, friss citrommal, mézzel ízesítettünk. |
| 2025.02. | „Egészséges, mint a makk” – egészségvédelem, betegségmegelőzés, az orvos munkája | A gyermekorvos ellátogatásával a gyermekek interaktív előadást hallhattak az egészséges életmódról. A gyermekorvos kihangsúlyozta a zöldségek – és gyümölcsök mindennapos fogyasztásának fontosságát. |
| 2025.02. | Téli ismeretek rendszerezése | Játékos, mozgásos feladatok beiktatásával és csapatversennyel töltöttük ezt a délelőttöt. |
| 2025.03. | Vitaminok hete, vásárlás a piacon | A gyermekekkel közösen friss tavaszi zöldségekből salátát készítettünk. |
| 2025.04. | „Víz, víz tiszta víz” - Tiszta vízzel az egészséges életért | IKT eszközök használatával beszélgettünk a gyermekekkel a víz fontosságáról. Közösen ellátogattunk egy kolléganőnk halastavához. |

| | | |
|----------|--|--|
| 2025.04. | Finom falatok az egészségért | A HUNGAST Kft. felajánlásából pástétomokat, házi joghurtot, egészséges falatokat kóstolhattak a gyermekek és szüleik. |
| 2025.04. | „Saláta Sára elment a vásárba..” – Tavaszi friss zöldségek megismerése | Az egészséges táplálkozásra való igényt alakítottuk. |
| 2025.05. | „Rágjál sokat, mossál fogat! – Fogápolási hét | Megismerkedtünk a fogorvos munkájával. Szokásformálás. |
| 2025.06. | Nefelejcs hét keretében családi sorváltóverseny korcsoportonként | A szülőkkel közösen átélt élményekkel a mentális egészséget is erősítettük. A mozgás fontosságáról bemutatót láthattak a gyermekek. Otthonról hozott kerékpárral, rollerrel, kismotorral az általunk kialakított akadálypályát is kipróbálhatták, mellyel a mozgás iránti igényeiket elégítettük ki. |



Szászország Tagintézmény mellékletei:

- Jeles-Zöld napok projekt – Projekt vezető: Besenyeiné Mohácsi Valéria
- Ünnepek, ünnepélyek projekt – Projekt vezető: Kiss-Román Tímea
- Ovi-Zsaru projekt – Projekt vezető: Szegedi Ildikó
- Egészségfejlesztő projekt – Projekt vezető: Hrubóczkiné Krich Orsolya

Munkaközösség:

- Új módszerek megismerése, alkalmazásának lehetőségei az óvodai zenei nevelésben – Projekt vezető: Horváth Blanka

Projekt megnevezése: Óvodai Munkaközösség

Projekt vezető: Horváth Blanka

Helye: Tündérgert Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény

A projekt célja: Új módszerek megismerése, alkalmazásának lehetőségei az óvodai zenei nevelésben.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|--|
| 2024.09. | Az óvodai munkaközösség éves tervének megfogalmazása. | Célok, feladatok megbeszélése. A munkaközösségi tagok feladatainak meghatározása. |
| 2024.10.24 | Az énekes népi játékok szerepe a mozgásfejlesztésben. Dzsupsin Borbála a Debreceni Egyetem docensnek előadása. | Az előadás elmaradt. |
| 2024.11.28. | Ritmus- és hallásfejlesztés a zenei nevelésben, innovatív módszerek és eszközök alkalmazásának lehetőségei. Gyakorlati interaktív foglalkozás óvodapedagógusoknak. Gyakorlati interaktív bemutató. | Tartalmas, igényesen összeállított és levezetett foglalkozáson vehettünk részt. A közösen játszott, játékos feladatok sok új ötlettel gazdagítottak minket, s valamennyi feladatról elmondható, hogy könnyen alkalmazható a gyerekek zenei fejlesztésére, akár több korcsoportban is, a feladatok megfelelő kiválasztásával. Innovatív eszközök: Különböző ritmusképek, Sport-poharak, Mozgáskotta babzsákok, jobb-bal agyféltekés tábla, színskódos xilofon-kártya, sakk-szőnyeg. |
| 2025.02.18. | Ének, zene, énekes játék gyermektánc tevékenység innovatív eszközökkel, módszerekkel, hangszerekkel. Jó gyakorlat átadása | Az innovatív eszközökkel többször is találkozhatunk a foglalkozás során. A Bee Bot robotméhcskét nagyon jól beépítette a zenei nevelés folyamatába. A digitális játék élményszerűvé és hatékonyá tette a feladatok végzését. A dalok sorrendjét keresték meg a méhecske segítségével, az elkészített „daltérképen”. Alkalmazták a Sport- poharakat az egyenletes lüktetés és ritmusérzék fejlesztésére, változatos formában. A kézzel készített jobb-bal agyféltekés táblákon ritmusgyakorlatokat végeztek. Az új eszközök felkeltették és fenntartották a motivációt, kreatív, innovatív, játékos tanulási környezetet biztosított. |

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">2025.03.26.</p> | <p>Innovatív lehetőségek az Ének-zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységben.</p> <p>Jó gyakorlat átadása</p> | <p>A kitűzött célokat és feladatokat igényesen megvalósító foglalkozást láthattunk, egy magas zenei előképzettséggel rendelkező csoportban. Az eszközöket nagyon jól összeválogatva, sokszínű módon építette be a kívánt zenei képességek fejlesztéséhez. Különösen motiváló volt az eszközökön felül, a téma mesébe ágyazása. A szivárványkendő kétszer is megjelent a „mese” folyamán, örömet szerezve a gyerekeknek. A Sport-poharakkal játszott ritmikai játék a ritmusérzék fejlesztését segítette. A színes papírkorongokkal kirakott színgígyó (színkotta) hangjait énekelve dallamot ismertek fel. A jó gyakorlat átadása után lehetőség volt reflektálásra, a tevékenység átbeszélésére, tapasztalatok cseréjére.</p> |
|--|---|--|

Projekt megnevezése:
Jeles-Zöld napok projekt

Projekt vezető: Mohácsiné Besenyei Valéria

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény

A projekt célja: A gyermekek játékos, élményszerű tevékenységekkel, közvetlen tapasztalatszerzéssel, élményszerű formában ismerkedjenek meg a természet értékeivel, a környezetvédelem alapjaival, és alakuljon ki bennük az élőlények iránti empátia, felelősségtudat, valamint a természet iránti tisztelet és szeretet.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--------|------------|
|-----------------------|--------|------------|

2024.09.30 - 10.04.

Állatok világnapja

Az állatparkba szervezett kirándulás során a gyerekek testközelből ismerhették meg a különféle állatokat, új ismereteket szereztek azok külsejéről, viselkedéséről és táplálkozásáról. A séta nemcsak mozgásra adott lehetőséget, hanem közösségi élményt is nyújtott, erősítve a természet iránti érzékenységet és az állatokhoz való pozitív érzelmi viszonyt. A kiscsoportos gyermekek a nyuszi simogató alkalmával megtapasztalták, hogyan kell viselkedni a kisállatokkal, miközben fejlődött a kommunikációjuk és az együttműködésük. A nyuszi közelsége megnyugtató, biztonságot nyújtó élményt adott, csökkentette a szorongást a beszoktatás időszakában. A gyerekek örömmel simogatták és etették az állatokat, így játékos módon ismerkedtek meg a gondoskodás fontosságával. Az állatokkal kapcsolatos találos kérdések logikus gondolkodásra és következtetésre ösztönözték a gyerekeket, segítve őket abban, hogy a hallott információkat meglévő tudásukkal összekapcsolják. A játékos tanulás jó hangulatban bővítette az állatokkal kapcsolatos ismereteiket, miközben az együtt gondolkodás és a válaszok kivárása a szociális készségeiket is fejlesztette.

Az állatokról szóló versek, mesék felkeltették a gyermekek érdeklődését, megkönnyítették az azonosulást, így a versek, mesék szókincsüket, ismereteiket bővítették, és fejlesztették figyelmüket, emlékezetüket. Az érzelmi nevelésben is fontos szerepet játszottak: empátiát, gondoskodást közvetítettek, erősítve az állatok iránti szeretetet és tiszteletet. Az állathangok felismerése segítette a gyerekeket a hangokra való figyelésben és azok megkülönböztetésében. A hangokhoz társított képek erősítették az asszociációs készséget, az auditív memóriát és a gondolkodást. A játék örömteli élményt nyújtott, pozitív érzelmeket keltett, miközben a csoportos tevékenység fejlesztette az együttműködést és a kommunikációt. Az állatparki kirándulás élményeit az állatok különféle technikákkal történő ábrázolása segítette feldolgozni. Az alkotás során fejlődött a gyermekek finommotorikája, kreativitása, együttműködési és kommunikációs készsége. Munkáik tükrözték az állatokhoz való személyes kapcsolódásukat is. Ebben az életkorban a gyerekek különösen fogékonyak az élőlények iránt, így a játékos, élményszerű tevékenységek hozzájárultak az állatokhoz fűződő pozitív viszony alakításához. Ebben a korban az állatokhoz való viszony általában a természetes szereteten, kíváncsiságon és empátián alapul – ezeket az érzéseket erősítettük a gyermekekben játékokkal, mesékkal, versekkel, dalokkal, ábrázolással, közvetlen tapasztalatszerzéssel, közös tevékenységekkel.

2025.03.17 –03.21.

Víz világnapja

A Sóstói tóhoz szervezett kirándulás alkalmával megfigyeltük a tó élővilágát, ezzel közvetlen tapasztalatot szereztek a gyerekek a vízi környezetről. A program erősítette a természet iránti érdeklődésüket, közösségi érzésüket és szociális készségeiket. Ez a kirándulás élményteli módon segítette a környezettudatos szemlélet alakítását. A „Víz körforgása” című rajzfilmben szereplő két vízcsepp utazásán keresztül ismerhették meg a gyerekek a természeti jelenségek összefüggéseit. A film segítette a gyerekek logikai gondolkodásának fejlődését, és környezettudatosságuk erősítését. A csoportokban beszélgetőkört tartottunk, ahol a gyerekek megismerhették a természeti erőforrásokkal való felelős bánásmód alapjait. Mindennapi tevékenységeink során kiemelt figyelmet fordítunk a víz fontosságának és a takarékos vízhasználatnak a tudatosítására. **A vizes kísérletek és játékok során** a gyerekek megfigyelhették, hogyan viselkednek különböző anyagok a vízben, tapasztalataik alapján következtetéseket vontak le, kérdéseket fogalmaztak meg. Ezek a tevékenységek fejlesztették kíváncsiságukat, problémamegoldó képességüket és érzékelésüket, észlelésüket. A víz tapintása, mozgatása elősegítette a finommotorika és a szem-kéz koordináció fejlődését. Játék közben matematikai tapasztalatokat is szereztek (úrtartalom, mérések), miközben az együttműködés, kommunikáció és szociális készségek is erősödtek. A gyermekek különböző technikákkal készítették alkotásokat a víz és vízi élőlények témájában. Az élmények és érzelmek kifejezésével közelebb kerültek a természethez, miközben fejlődött kreativitásuk, kez ügyességük, figyelmük és kitartásuk. A csoportok életkori és egyéni sajátosságaikhoz igazodva dolgoztak, színes és változatos produktumok születtek. A Víz világnapja alkalmából a víz témakört több szempontból közelítettük meg. Erre az alkalomra Csernik Szende székely mesemondót hívtuk meg, aki a gyermekeket egyedi előadásmódjával különleges meseélménnyel ajándékozta meg. Megtapasztalhatták óvodásaink azt, hogy a víznek többféle szimbolikus jelentése lehet, kifejezheti a tisztaságot, a változást, a megújulást. Az óvodapedagógusok citerával kísért éneke zenei élményt nyújtott a gyermekeknek. A népdalokon át is megérezhették, hogy a víz érzelmet, harmóniát is kifejezhet. A csoportonkénti és óvodai programok, tevékenységek szervezésével sikerült a témát komplexen feldolgozni. Mind ez támogatta azt, hogy a gyerekek a vizet értékkeént kezeljék, hiszen a mindennapi életünk alapvető része, ezért fontos a védelme.

2025.04.22 – 04.25.

Föld napja

Az E-misszió Természet- és Környezetvédelmi Egyesület képviselőjében Molnár Andrea látogatott el óvodánkba, aki interaktív előadásával segítette a gyermekek és dolgozók környezettudatos nevelését. A program során a rovarok védelmére és fontosságára hívta fel a figyelmet, erősítve ezzel a természethez való kötődést és a felelősségteljes szemléletet. A Föld napjához kapcsolódva óvodánk udvarát közösen szépítettük. A korábban elvetett virágmagokból nevelt palántákat a gyermekek, szülők és dolgozók együtt ültették el. A kertészkedés során a gyerekek közelebb kerültek a természethez, fejlődött környezettudatosságuk és esztétikai érzékük. A közös munka erősítette a közösségi élményt és a felelősségteljes, fenntartható életmód iránti elköteleződést. Idén is veteményeztek a gyerekek: különböző palántákat ültettek, amelyeket folyamatosan gondoztak. A növények ültetése, gondozása, fejlődésük megfigyelése felelősségvállalásra, türelemre és kitartásra tanította a gyerekeket. Közvetlen tapasztalatokon keresztül bővült tudásuk, fejlődött környezettudatosságuk és az élővilág iránti tiszteletük. Az aktív részvétel révén megtapasztalták a munka értékét, így jobban megbecsülték annak eredményét. A gyermekek játékos formában ismerkedtek a gyerekek a fenntarthatóság alapjaival, különböző anyagok (papír, műanyag, üveg, fém) szétválogatásán keresztül. Ez fejlesztette kognitív képességeiket, bővítette ismereteiket, és ösztönzést adott a családoknak az otthoni környezettudatos viselkedésre is. A Föld napja alkalmából az óvodapedagógusok játékos kísérleteket és megfigyeléseket szerveztek a csoportokban. Ezek során a gyerekek érdeklődéssel fedezték fel a természet érdekességeit, közösen csodálkoztunk rá a világra. Az interaktív tevékenységek gondolkodásra ösztönözték őket, miközben gazdag tapasztalatokat, élményeket szereztek. A különböző technikákkal készített újra hasznosított tárgyak alkotása során fejlődött a gyermekek kreativitása, kézügyessége, ami hatékonyan hozzájárult a környezettudatos szemlélet, magatartás formálásához is.

A „Mindenkinek kerékpáron” programunkba a szülők is szívesen csatlakoztak, ami sikeresen népszerűsítette a környezetkímélő közlekedést. A program erősítette a környezettudatosságot és a közösségi összetartozást. A Föld napjához kapcsolódóan lehetőségünk volt a környezettudatosság hangsúlyozására. A gyermekek különböző tevékenységek által ismerkedhettek a természet szépségeivel, fontosságával. A növények ültetése, gondozása segítette a gyerekeket abban, hogy személyes kapcsolatot alakítsanak ki a természettel. Alakítottuk szemléletüket abban, hogy a Földünk értékes, védelme fontos, ezért vigyáznunk kell rá.

2025. 5.05 – 05.09

Madarak és Fák napja

A Sóstói erdei kirándulás során a gyermekek közvetlen kapcsolatba kerültek a természettel, megfigyelték az erdő állat- és növényvilágát. A séta során új illatokkal, hangokkal és látványokkal ismerkedtek, ami gazdagította érzékszervi tapasztalataikat. A kirándulás hozzájárult ismereteik bővüléséhez, élményeik gyarapodásához és a közösségi fejlődéshez. Beszélgettünk a természet védelméről, a fák fontosságáról, és arról, hogyan őrizhetjük meg ezt az értéket. A gyermekek megoszthatták saját élményeiket, gondolataikat is, ezáltal mélyült bennük a természet iránti tisztelet és elköteleződés. A közös faültetéssel alakítottuk a gyermekek környezettudatos szemléletét, ami támogatta a fenntartható gondolkodást, a természeti erőforrások megbecsülését. A fa ültetésével célunk volt a természethez való kapcsolódás, a környezettudatosságra nevelés, annak tudatosítása, hogy emberi munkával alakíthatjuk környezetünket szebbé, egészségesebbé, zöldebbé tehetjük azt. A jeles nap alkalmából minden csoport különböző technikával életkori-és egyéni sajátosságaiknak megfelelően madár készítésben vett részt. A különböző technikák alkalmazása segítette az alkotás iránti vágy felkeltését, a munkafogások gyakorlásával a finommotorika fejlődését. A madarakhoz való érzelmi viszonyulás is kifejeződött a gyermekmunkák színességében, kidolgozottságában. A tevékenység kapcsán a gyerekekkel beszélgettünk a madarokról, élőhelyükről, viselkedésükről, és hogy milyen fontos szerepet játszanak a természetben, például a beporzásban. Négy óvodásunk vett részt a Pál Miklós Erdészeti Erdei Iskola által meghirdetett versmondó versenyen, amit a szervezők emléklappal ismertek el. A gyermekek a csoportokban is elmondták a természetről szóló verset, amit az óvodás társak szívesen fogadtak. A Madarak és Fák napját óvodánkban idén is tartalmaz, élményekben gazdag programokkal ünnepeltük meg. A célunk az volt, hogy a gyerekek játékos formában, saját élményeiken keresztül ismerkedjenek meg a természet szépségeivel, a madarak és fák jelentőségével. A gyerekek aktívan és örömmel vettek részt a tevékenységekben, sok új ismerettel gazdagodtak, és közelebb kerültek a természet értékeihez. A Madarak és Fák napja nemcsak a környezeti nevelést szolgálta, hanem közösségépítő szerepet is betöltött.

Projekt megnevezése:
Ünnepek, ünnepélyek projekt

Projekt vezető: Kiss-Román Tímea

Helye: Tündérváros Keleti óvoda Százszorszép Tagintézmény

A projekt célja: Az óvodai nevelés során kiemelt szerepet kapjanak a nemzeti, népi és közösségi ünnepekhez kapcsolódó élmények, hagyományok és értékek. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően az ünnepekhez fűződő szokások megismertetésére, komplex módon, játékba ágyazott, élményalapú tevékenységeken keresztül, amelyek teret adnak a gyermekek önkifejezésének, és hozzájárulnak személyiségük sokoldalú fejlődéséhez.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---------------|---|
| 2024.09.23-09.27. | Népmese napja | <p>A magyar népmese alkalmából a TKÓ Ligeti Tagintézmény által évek óta megszervezett mesemondó versenyen két óvodásunk képviselte intézményünket. Majd ezt követően a mesemondók 2024. november 13-án a Rotary Club Nyírség támogatásával, a Zay Anna Szakközépiskolában megrendezett mese- és prózamondó versenyen is szerepet vállaltak. A népmese napján az óvodapedagógusok olyan népmesékkal örvendeztették meg csoportjaik gyermekeit, amelyek illeszkedtek az adott életkor sajátosságaihoz. Ezáltal lehetőség nyílt arra, hogy a magyar népmeséken keresztül a gyerekek megismerkedjenek saját kulturális gyökereikkel, népi motívumainkkal és hagyományainkkal. Ez a kulturális élmény nemcsak az identitásukat erősítette, hanem közösségi élménnyé is vált az óvodai mesehallgatások során. A mesék gazdag nyelvezete fejlesztette a gyermekek szókincsét, kifejezőképességét és szövegértését. Célunk volt, hogy óvodásaink ismerjék meg és szeressék a magyar népmeséket.</p> |

2024.10.14-10.18.

Szüreti napok

Óvodánkban minden évben megrendezésre kerül a Szüreti hét. Ez a hét a gyümölcsökről és zöldségekről, illetve az egészséges életmód fontosságáról szól. A programok óvodai és csoportszinten is megvalósultak. A hét folyamán a gyermekek megismerkedtek a préselés folyamatával, szőlőt szemeztettek, majd ki is próbálhatták a hagyományos prést. A gyümölcsaszaláshoz előkészítették a gyümölcsöket. A tevékenység során bővült ismeretük az őszi gyümölcsökről és a gyümölcsfeldolgozás módjairól. A csoportokban közös gyümölcssaláta készítésére is sor került, amelyhez a szülők gondoskodtak friss alapanyagokról. A tevékenység során a gyermekek aktívan részt vettek a gyümölcsök megmosásában, feldarabolásában és a saláta összeállításában. A közös munka során fejlődött együttműködési készségük, miközben megtapasztalhatták az együtt végzett feladatok örömet és hasznosságát. A tevékenység hozzájárult a munkára nevelés megalapozásához, az egészséges táplálkozással kapcsolatos szemlélet formálásához is. A projekt keretében vendégül láthattuk a Mátészalkai SZC Kállay Rudolf Szakképző Iskola tanárait és szakácstanulóit. A közös program során a gyerekek együtt tevékenykedhettek a tanulókkal, közösen dolgozták fel a különféle gyümölcsöket, alkalmuk adódott saját gyümölcsnyárs készítésére. A délelőtti folyamán sok új élménnyel és tapasztalattal gazdagodtak, erősödött a közösségi érzésük, lehetőség nyílt a munkára nevelésre, miközben különféle munkafogásokat is gyakorolhattak a gyerekek játékos formában. Igen kedvelt volt a zöldség-és gyümölcsszobrászat, amely alkotások a munka befejeztével kiállításra kerültek. Mind ez lehetőséget adott minden résztvevőnek, hogy megélje az alkotás örömet és átélje a sikerélményt. Ez a tevékenység nemcsak a kézügyességet és a kreativitást fejlesztette, hanem hozzájárult a pozitív énkép erősítéséhez is. A gyermekek táncházban is részt vehettek a hét folyamán, ahol játékos formában sajátíthattak el különböző tánc lépéseket a Nyíregyházi Művészeti Szakgimnázium táncpedagógusa által. A hetet péntek délután egy vidám szüreti kavalkáddal zártuk, melyet a családok aktív bevonásával szerveztünk meg. A rendezvényt számos színes program tette emlékezetessé: arcfestés, csillámtetoválás, UV tánc ház, ugrálóvár, gokartozás és vásári forгатag várta a gyerekeket és szüleiket. Különös hangsúlyt fektetünk a család és az óvoda közötti kapcsolatrendszer erősítésére, az együttműködésre, valamint a kölcsönös bizalom kialakítására. A szüreti hét, különösen a kavalkád megszervezése kiváló alkalmat teremtett mind ezek megvalósítására.

| | | |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">2024.12.02-12.06.</p> | <p style="text-align: center;">Mikulás várás</p> | <p>A gyermekek nagyon várták a Mikulás érkezését. Az ünnepi hangulat megteremtéséhez az óvodát és a csoportszobát is ünneplőbe öltöztettük. Ebben az időszakban a Mikulásváráshoz kapcsolódó hagyományokkal és szokásokkal ismerkedtünk. Minden csoport, különböző technikákkal készített az ünnephez kapcsolódó alkotásokat a faliújságra és a Mikulásnak is. Már kialakult szokássá vált, hogy a gyermekek munkáikkal megajándékozzák a Mikulást. A gyermekekkel közösen minden csoport finom falatokat készített a Mikulás számára. A készülődés hangulatát és a várakozás örömét, sikerült a gyermekek számára átadni és közösen megélni a meghitt pillanatok. Hagyományaink szerint minden csoportot külön látogatott meg a Mikulás, akit már nagyon vártak a gyermekek. A gyermekek énekekkel, versekkel, rajzokkal készültek a Mikulás fogadására. Az egyéni élmények megélése érdekében név szerint és egy-két szép gondolattal kerültek kiosztásra a mikuláscsomagok. Összességében a gyermekek pozitív élményekkel és érzésekkel gazdagodtak, a Mikulásvárásra tervezett programok sikeresen megvalósultak.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">2024.11.29-12.20.</p> | <p style="text-align: center;">Karácsonyra készülődés</p> | <p>Az adventi időszak érzelmi és közösségi megerősítést hozott az óvodai életben. A munkatervben megfogalmazott célkitűzéseknek megfelelően kiemelt figyelmet fordítottunk az adventi hagyományok ápolására. A csoportok aktívan részt vettek az ünnepi készülődésben, amely során lelkiileg is ráhangolódtak az adventi várakozásra és a szeretet ünnepére. A pénteki közös gyertyagyújtások, amelyeket az óvoda udvarán elhelyezett nagy adventi koszorú körül tartottunk különösen erősítették az összetartozás érzését.</p> <p>Az ünnepi alkalmakat olykor intézményvezetői vagy szülői gondolatok, valamint a gyertyák szimbolikájának bemutatása tette még meghittebbé és tartalmasabbá. A közös éneklések, zenehallgatások bensőséges hangulatot teremtettek, és hozzájárultak az ünnepi közösségi élmény elmélyítéséhez. A csoportok lelkesen és kreatívan készülődtek, az adventi tevékenységek hatékonyan támogatták az érzelmi nevelés és közösségépítés céljait. A téli ünnepkör idején intézményünkben meghitt, ünnepi hangulat uralkodott. Az óvoda egész területét – a csoportszobákat és az öltözőket is beleértve – ünnepi dekoráció díszítette, amely hozzájárult a közösségi élmény erősítéséhez. A gyermekek változatos kézműves technikákkal készítettek ajándékokat családtagjaik számára, amely során fejlődtek kreatív és finommotorikus képességeik. A közös karácsonyfadísz-készítés és a mézeskalácssütés során az együttműködés és az ünnepi szokások megismerése került előtérbe. Ezek az élmények hozzájárultak a közösségi összetartozás érzésének erősítéséhez és a hagyományörzéshez. Minden csoport feldíszítette a saját karácsonyfáját, szülői és az alapítványunk támogatásával sok szép ajándék várt a gyerekekre. Óvodánk évismétlő nagycsoportosai (Süni, Katica, Nyuszi csoport) ünnepi műsorral készültek meghívott vendégeink, óvodásaink és dolgozóink számára, amit a tornatermünkben és a Petőfi Sándor Általános Iskolában is bemutattak. A felkészülést a csoportok óvodapedagógusai támogatták. A Süni és a Katica csoportos gyermekek ünnepi műsorral lepték meg a Szent Katalin Idősek Otthona ellátottjait. A készülődés pillanatai segítették az ünnepvárás varázsának megélését, a partnerkapcsolatok ápolását, az óvoda- iskola átmenet elősegítését.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">2025.02.24-02.28.</p> | <p style="text-align: center;">Farsang</p> | <p>A téli ünnepkör lezárását, a tél elűzését a farsangi hetünkkel érzékeltettük a gyerekekkel. Ezen a héten a gyerekek megismerkedhettek a farsangi szokásokkal, hagyományokkal, bővült tudásuk a témával kapcsolatban. A farsang a gyermekek számára egy várva várt, különleges esemény, ami nagy izgalommal töltötte el őket. Óvodánk minden csoportja törekedett arra, hogy az életkori- és egyéni képességek figyelembevételével a gyerekeket játékos, élménydús formában vonják be a farsangi tevékenységekbe. A közös készülődés, a jelmezes multság és a vidám programok mind hozzájárultak ahhoz, hogy ez az esemény felejthetetlen élményt nyújtson számukra. A farsangi ünnepkörhöz kapcsolódóan meghívott előadók, a Pom-Pom Família biztosította zenés vigadalmunkkal a ráhangolódást, a jó hangulatot. Ahogy minden évben, idén is nagy lelkesedéssel készültek a csoportok a farsangi időszakra. A gyerekek és óvónénik közösen alkották meg a színesebbnél színesebb dekorációkat, melyekkel együtt díszítették fel a csoportszobákat, igazi farsangi hangulatot varázsolván az óvodába. A közös alkotás nemcsak vidám élményt jelentett, hanem fejlesztette a kez ügyességét, kibontakoztatta a kreativitást, erősítette a közösségi érzést, és még közelebb hozta egymáshoz a gyerekeket. A csoportok farsangi fánkok és édességek sütésével készültek. Hagyományainkat követve, az udvaron közös kisébáb étetéssel üztük el a telet. A farsangi hét lezárásaképpen farsangi multságokat tartottunk a csoportokban, jelmezbemutatókkal, különböző tréfás versenyjátékokkal, tánccal, énekléssel, ami hozzájárult a gyermeki közösség fejlődéséhez. Az óvoda és iskola kapcsolatának ápolása fontos az intézményünk számára. A tanköteles, iskolába készülő gyermekek részt vehettek a Móra Ferenc Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézményében szervezett Farsangváró programon.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------|-------------|--|
| 2025.03.10-03.14. | Március 15. | <p>Az óvodai nevelés során kiemelt figyelmet fordítottunk a hazaszeretetre nevelésre és a nemzeti értékek közvetítésére. Március 15-e kapcsán a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően ismerkedtek meg a forradalom jelentőségével, jelképeivel és szereplőivel. A téma feldolgozása játékos formában történt: zászlót, kokárdát készítettek, várakat építettek, vitézkedtek, valamint verseken, meséken és dalokon keresztül mélyítették ismereteiket. A hét folyamán a Dalárda nyugdíjas együttes katonadalai tovább erősítették az ünnepi hangulatot és a közösségi élményt. Március 15. alkalmából a nagycsoportos gyermekek részt vettek a Móra Ferenc Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézményének ünnepi megemlékezésén, ezzel is támogatva az óvoda-iskola átmenetet. A kisebbek számára óvodánk korosztályuknak megfelelő ünnepi műsort szervezett, amelyet mesével, versekkel és dalokkal gazdagítottak pedagógusaink. A közös megemlékezés, az ünnepi hangulat megteremtése segítette a gyermekekben a közösséghez való tartozás érzésének erősítését, a nemzeti identitástudat megalapozását.</p> |
| 2025.04.14-17. | Húsvét | <p>Felelevenítettük az ünnepre készülődés hagyományait, ami hozzájárult a gyermekek ismereteinek bővítéséhez. Locsoló verseket, mondókákat tanultunk, tojást festettünk, készítettünk különböző technikákkal. Az óvoda udvarán, csoportszinten tojáskereső játékokat-versenyjátékokat játszottunk, „Nyuszi-futáson” vettünk részt. Megismertettük a gyermekekkel a húsvét jelentését, ünneplésének népi hagyományait. Csoportonként el is játszottuk a locsolkodást, a vendégvárás- megvendéglés, verselés – a locsolás - a tojás ajándékozás folyamatát. A gyerekeknek a közös élmények szerzése közben alakult közösségi érzésük, ami által fejlődött személyiségük.</p> |
| 2025.05.05-05.07. | Anyák napja | <p>A feldíszített tornateremben, minden csoport külön Anyák napi köszöntővel kedveskedett, ahol a tanult versekkel, dalokkal, táncokkal köszöntötték az édesanyákat és a nagymamákat. A közös éneklés és mozgásélmény a zenei nevelés fontos eszköze volt. A szereplés során gyakorolták a szóbeli kommunikációt és a hallgatóság előtti megnyilvánulást. A műsor zárásaként a gyermekek átadták saját készítésű ajándékaikat, melyek elkészítése során nemcsak alkotótevékenységben vehettek részt, hanem fejlődött finommotorikájuk, esztétikai érzékük és kreativitásuk is. Az Anyák napi műsor komplex módon támogatta a gyermekek érzelmi, értelmi, szociális és kreatív fejlődését.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">2025.05.19-05.23.</p> | <p style="text-align: center;">Százszorszép hét</p> | <p>A rendezvény célja idén is az volt, hogy a színes programokkal gazdagabbá tegyük a gyermekek hétköznapijait, szorosabbá fűzzük a családokkal való kapcsolatainkat. A rendőrséggel egyeztetve változatos program lehetősége tárult a gyerekek elé. A rendőrséggel való együttműködésnek köszönhetően a gyerekek izgalmas és tanulságos programokon vehettek részt. Megismerkedhettek a rendőrség munkájával, gyakorolhatták a szabályos kerékpáros közlekedést egy játékos pályán, felülhettek a rendőrmotorra, valamint testközelből tapasztalhatták meg a kutyabemutatón rendőr kutyák szerepét. A program fejlesztette a közlekedésbiztonsági ismereteiket, erősítette a szabálytudatot, és támogatta az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszonyt. Sajnos a kedvezőtlen időjárás miatt a habparty elmaradt, de a szülőkkel való közös sportvetélkedő, amit óvodánk sportreferense szervezett változatossá tette a napot. Két óvónéni tartotta a közös, zenés bemelegítést a csoportok számára és a jelenlevő szülőknek. A játékos sportvetélkedő nagyon jól sikerült, a szülők és a gyermekek nagy lelkesedéssel versenyeztek. A közös mozgás és a sportverseny által megvalósult a testi képességek fejlesztése, illetve a közösségi érzés erősítése, a csoportidentitás alakítása. A hét során kiemelkedő élményt nyújtott a Naplövő Hagyományőrző Egyesület által szervezett délelőtti program, amely értékes lehetőséget biztosított a gyermekek számára a magyar népi kultúrával való ismerkedésre. A jurtában eltöltött idő nemcsak különleges környezetbe helyezte a gyerekeket, hanem nyugodt, bensőséges hangulatával elősegítette a relaxációt és a lelki feltöltődést is. A csendes beszélgetések során fejlődött a gyermekek figyelme, empátiája és szociális érzékenysége. A program során lehetőségük nyílt az íjászat és az ostorhasználat kipróbálására is, amelyeken keresztül mozgásos készségeik, koordinációjuk és koncentrációjuk is fejlődött. A hagyományos eszközök megismerése és kipróbálása hozzájárult a nemzeti identitás erősítéséhez, valamint a múlt iránti érdeklődés felkeltéséhez. A gyermekek aktívan és lelkesen vettek részt a tevékenységekben, a program minden csoport számára emlékezetes élményt jelentett.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>A Százszorszép hét zárónapját, a családi napot egy későbbi időpontban pótoltuk. A június közepén megtartott délutáni családi napra sokat készültek a szülők, a pedagógusok, az óvoda dolgozói egyaránt. A családi nap ünnepélyes megnyitójáról óvodánk néptáncsoportja gondoskodott. A gyermekek színvonalas műsora nagy sikert aratott a résztvevők körében. Az előadást követően a szülők is bekapcsolódhattak a közös táncba, amelynek eredményeként egy jó hangulatú, közösségépítő táncház alakult ki. Ezt követően, amíg a szülők főztek, készítették a finomságokat, a gyermekek szabadon játszhattak az udvaron: gokartoztak, motoroztak a tornapályán, ugrálóvárban ugráltak, vagy a műfüves pályán futballoztak. A közös főzés közben hangulatos beszélgetésekre került sor. Ez a családi program erősítette az óvoda és a családok közötti kapcsolatot, elősegítette a közösségi érzés fejlődését. A szülők betekintést nyerhettek az óvodai életbe, kötetlenül találkozhattak a pedagógusokkal és egymással, miközben a gyerekek ismerős közegben élhették meg a játék örömeit. A program hozzájárult a gyermekek szociális és érzelmi fejlődéséhez, mivel megtapasztalhatták a közös együttlét pozitív élményét, valamint azt, hogy a felnőttek – szülők és óvodai dolgozók – közösen, egymást segítve teremtenek számukra értékes pillanatokot. A hét eseményei gazdag és változatos élményeket biztosítottak óvodánk gyermekei számára. A szervezési és megvalósítási feladatok által a közösség fejlesztése valósulhatott meg csoport- és óvodai szinten egyaránt. A szülőkkel, mint partnerekkel való együttműködés segítette a családokkal való kapcsolat szorosabbá válását.</p> |
|--|--|--|

Projekt megnevezése:

Ovi-Zsaru projekt

Projekt vezető: Szegedi Ildikó

Helye: Tündérvárosi Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény

A projekt célja: Az óvodáskorú – elsősorban nagycsoportos – gyermekek biztonságérzetének megalapozása és erősítése. Életkoruknak megfelelő módon történő ismeretátadással, játékos, élményszerű formában fejlessze a gyermekek alapvető biztonságtudatát. Segítse őket a veszélyhelyzetek felismerésében és a helyes viselkedési formák elsajátításában, ezáltal támogatva testi-lelki jóllétüket. A rendőrség és a gyermekek közötti bizalmi kapcsolat megerősítése.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---|--|
| 2024.10.11. | Személyes találkozás a rendőr bácsival. Az ismerkedés, közlekedés szabályai | Óvodánk 2010 óta aktívan részt vesz az Ovi-Zsaru bűnmegelőzési programban. Az idei év során a program hozzájárult ahhoz, hogy a nagycsoportos gyermekek biztonságérzete tovább erősödjön, önállóságuk és biztonságtudatuk fejlődjön. A program részeként a gyermekek találkoztak Rendőr Robival és Rosszcsont Petivel, akik segítségével közel került hozzájuk a biztonság témája. A gyermekek a rendőr bácsi segítségével játékos formában sajátították el, hogyan lehet biztonságosan kapcsolatot teremteni idegenekkel, és milyen veszélyhelyzetekre kell odafigyelniük. A gyerekek aktívan részt vettek a beszélgetésekben, játékos szituációs gyakorlatokon keresztül sajátították el a helyes viselkedési formákat. Ez segítette szociális készségeik fejlődését és a biztonság tudatos viselkedés megerősítését. A program másik részében a gyerekek játékos formában ismerkedhettek meg az alapvető közlekedési szabályokkal, valamint a kerékpár kötelező felszereléseivel. A tevékenység hozzájárult közlekedési ismereteik bővüléséhez és a biztonságos közlekedési magatartás megalapozásához. |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>2025.01.20. 2025.01.23. 2025.01.30.</p> | <p>Interaktív mesefeldolgozás</p> | <p>A program által javasolt mesék feldolgozásán keresztül játékos, élményszerű módon hívtuk fel a gyermekek figyelmét a lehetséges veszélyekre, a biztonságos életmód fontosságára, valamint az alapvető viselkedésmintákra. A „Hófehérke és a hét törpe” című mese segítségével a gyermekek különböző viselkedési helyzeteket értelmezhettek és játszhattak el, különös hangsúlyt fektetve az idegenekkel való találkozásra, valamint az ajándék elfogadásának szabályaira. A mese interaktív feldolgozása (bábozás, érzelmek felismerése, képek válogatása, beszélgetés, rajzolás) során közösen megfogalmaztuk azokat az alapvető szabályokat, amelyek az otthon tartózkodás idején is biztonságot nyújthatnak számukra. A gyermekek aktív részvételével fejlődött veszélyérzékelésük és megerősítést nyertek azok az ismeretek, amelyek segítenek eligazodni a mindennapi életben előforduló helyzetekben. A tevékenység szervezése élménypedagógiai megközelítésű volt, amely során a biztonságos viselkedéssel kapcsolatos ismereteik mélyültek. A foglalkozások során fejlődött a gyermekek együttműködő képessége, motiváltak, érdeklődők voltak a témával kapcsolatban.</p> |
| <p>2025.03.10. 2025.03.11. 2025.03.25.</p> | <p>Interaktív mesefeldolgozás</p> | <p>A program alapján ajánlott mese kapcsolódott a biztonságos viselkedés témaköréhez. A "Farkas és a hét kecskegida" című mese feldolgozásán keresztül játékos, élményszerű formában hívtuk fel a gyermekek figyelmét az egyedüli otthon tartózkodás alapvető szabályaira. A mese cselekményén keresztül könnyen értelmezhető és jól rögzíthető példákat kaptak a gyerekek arról, milyen veszélyhelyzetekkel találkozhatnak, és hogyan reagáljanak ezekre biztonságosan. A program által a gyermekek új ismeretek birtokába jutottak, meglévő tudásuk bővült, biztonságérzetük megerősödött. A történetek feldolgozása során fejlődött problémamegoldó gondolkodásuk, erkölcsi ítélőképességük, valamint nőtt az egymás iránti empátiájuk is. A mese interaktív feldolgozása (bábozás, beszélgetés, rajz) segítette a mélyebb megértést, és elősegítette, hogy a tanultakat a gyerekek saját élethelyzeteikre is alkalmazzák.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">2025.05.19</p> | <p style="text-align: center;">KRESZ-pályán közlekedés</p> | <p>A „Százszorszép héten” is kiemelt figyelmet fordítottunk a biztonságos közlekedés alapjainak játékos elsajátítására. A gyermekek KRESZ-pályán közlekedtek, ahol lehetőségük volt gyakorolni a gyalogos és járműves közlekedés szabályait. Külön élmény volt számukra, hogy a forgalmat egy valódi rendőr irányította, így még hitelesebb és izgalmasabb formában tapasztalhatták meg a közlekedési helyzeteket. Kerékpárral és kis motorral haladtak végig a kijelölt útvonalakon, miközben figyeltek a táblákra, jelzésekre és az egymásra is. Az élményen túl célunk az volt, hogy tudásukat mélyítsük a helyes közlekedési szabályok terén, és megalapozzuk bennük a biztonságos közlekedés iránti felelős hozzáállást. A program során a gyermekek együttműködési készsége, figyelme, szabálykövetése és tájékozódási képessége is jelentősen fejlődött.</p> |
|---|--|---|

**Projekt megnevezése:
Egészségfejlesztő projekt**

Projekt vezető: Hrubóczkiné Krich Orsolya

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény

A projekt célja: Az egészséges életmód szokásainak kialakítása és preventív tevékenységek beépítése az óvodai tevékenység rendszerünkbe. Az egészség fogalmának megismertetése az óvodás korú gyerekekkel.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---|--|
| Egész évben | Vitamin nap: Minden csoportban heti egy alkalommal. | A családokkal való együttműködés sikeres volt. A gyermekek egészségének védelme és a prevenció megvalósult. Sikerült az egészséges életmódot ebben a formában is népszerűsíteni. A prevenció szemléletünk minden csoportban hangsúlyosan jelen van. A családok támogatásával a gyerekek bőven jutottak plusz vitaminforráshoz zöldségek, gyümölcsök, magvak formájában. A vitamin nap nagyon népszerű lett. Sok gyermek a többiek látva bátrabban barátkozott új ízekkel, textúrákkal. |
| 2025.02.10. | Életfa elkészítése, közös értelmezése. Hogyan élhetünk egészségesen? A témával kapcsolatos gondolatok lerajzolása. (Öltözködés, mozgás, tisztálkodás, táplálkozás) Mit tehetünk egészségünk megtartása érdekében? | A csoportokban megtörtént az egészség fogalmának megismerése és elmélyítése. A napi rutin során óvodásaink ok-okozati összefüggéseket fedeztek fel az egészséggel - betegséggel kapcsolatban életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően. A tevékenységek során lehetőség nyílt a tapasztalásra, ismeretszerzésre, gyakorlásra. A csoportok gyógyteákat is készítettek, amiknek az élettani hatását is megbeszéltek a gyerekekkel. Az életfa elkészítése során gyarapodtak ismereteik, komplex személyiségfejlesztés is megvalósult. A témával kapcsolatos élményeiket rajzban fejezhették ki a gyerekek. |
| 2025.02.11. | Mozgás. Közös zenés torna a tornateremben. | A gyerekek felé jó példát mutatva valósult meg preventív tevékenységként a mozgáshoz való pozitív viszony alakítása. A kellemes zenére történő közös mozgás örömeinek átélése a felnőttek és a gyerekek számára is nagyon motiválóak voltak. A csoport identitás és közösségi érzés erősítése révén szociális és társas kapcsolataik sokat fejlődtek. Testi képességeik, erőnlét, koordináció, ügyesség, gyorsaság és kitartás is pozitív irányba fejlődött. A mindennapi testnevelés, a mozgás rendszeressége, az ovi foci, kerékpározás, kirándulás, néptánc mind - mind olyan mozgásforma óvodánkban, ami a testi- lelki harmónia megteremtését szolgálta. Az egészséghéten szervezett közös zenés tornát minden gyermek és felnőtt nagyon élvezte. |

| | | |
|--------------|---|--|
| 2025.02.12. | Finom falatkák készítése a konyha által készített zöldségkrémekből. Az egészséges összetevők megbeszélése. Tudatosítás, hogy mi miért hasznos és egészséges a szervezetünk számára. | A gyerekek közvetlen tapasztalatokat szerezhettek csoportjaikban a helyes táplálkozásról óvodapedagógusaik segítségével ezen a napon is. Megismerkedhettek kevésbé ismert, vagy új ízekkel. A családokat is bevontuk az alapanyagok bővítésébe. A csoportok gyógyteákat is készítettek a gyerekekkel, amiknek az élettani hatását is megbeszélték a gyerekekkel. Sok új növényről szerezhettek ismeretet, tudást, és tapasztalatokat a teák készítéséről. A vitaminsaláták készítésébe, a feldolgozás folyamatába a gyerekek aktív résztvevők voltak. |
| 2025.02.13. | Gyógyteák készítése. A gyógyító növények megismerése. (csipkebogyó, hárs, menta, kamilla, citromfű) | Az egészségünk megőrzésének szokásait a gyerekekkel az óvodapedagógusok csoportjaikban játékos preventív tevékenységek keretében valósították meg. A gyógynövényeket képekről és szárított formájukban ismerhették meg. Sokoldalú tapasztalással ismerkedtek meg az ízekkel, illatokkal, a növények élettani hatásával. Testi és mentális egészség megőrzése céljából megismerkedhettek a kulturált teakészítés, teafogyasztás rituáléjával is. A teakészítés menete segítette a szeriális emlékezet fejlődését. Az ismeretszerzés során oksági viszonyokat fedezhettek fel a gyerekek, amik értelmi képességeik és személyiségük sokoldalú fejlesztését szolgálta. |
| 2025.02.14. | Rudik Dóra, A varázsfészek mesekönyv megalkotójának mentálhigiénés foglalkozása nagycsoportosok számára. | Ez a foglalkozás a szakember elfoglaltsága miatt és a rengeteg óvodai programunk miatt a következő nevelési évben kerül megvalósításra. Sajnos nem tudtunk olyan időpontot egyeztetni, amely mind két partnernek megfelelő lett volna. |
| 2025 március | Vitamin saláták készítése. | Az óvodai tevékenységbe beillesztett preventív, egészségmegőrző program minden csoport napirendjében helyet kapott. A szülőkkel a pedagógusaink ügyesen együttműködtek. A csoportok a behozott alapanyagokból ízletes salátákat készítettek. A gyerekek komplexen szereztek ismereteket a zöldségekről, gyümölcsökről, magvakról, mézről és azok felhasználásának módjáról. Megismerkedtek azok élettani és egészségmegőrző hatásáról, feldolgozásuk módjáról. Új fogalmakat sajátítottak el. A közös tevékenység alkalmával a társas és szociális kapcsolataik erősödtek. Minden dolgozónk lelkesen vett részt a tevékenységben és a példamutatásban is. A gyerekek megismerkedtek a növények küllemével, formájával, ízével, színével, fogyasztásának és megtisztításának módjával. gyakorolták a higiénés szokásokat. |



Orgonásip Tagintézmény mellékletei:

- Rendezvények- és ünnepek – Projekt vezető: Mizsák Klaudia
- Egészségfejlesztési projekt – Projekt vezető: Lippai Eszter

Munkaközösség:

- Az óvodai ökokultúra alakítása, a fenntarthatóságra nevelés megjelenítése, tervezése. A jelent tükrében a jövő érdekében – Munkaközösség vezető: Jaczina Tamásné

Munkaközösség megnevezése:

Az óvodai ökokultúra alakítása, a fenntarthatóságra nevelés megjelenítése, tervezése. A jelen tükrében a jövő érdekében.

Projekt vezető: Jaczina Tamásné

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Orgonásíp Tagintézmény

A munkaközösség célja: A közösség figyelmének ráirányítása a környezet értékeire és problémáira elsősorban szűkebb, majd tágabb környezetünkben. A természet, és az ember egymás iránti tiszteletére épülő szemlélet formálása. A fenntarthatóság fejlődés elveit követő értékrend közös kialakítása, a környezettudatos magatartás erősítése, és az ezzel ellentétes életmód megváltoztatása. A gyermekek, és szüleik állatvédelemre, és növényvédelemre való nevelése, azaz az életmód, a gondolkodás, és viselkedésminta adaptálása a felnőttek viselkedés kultúrája alapján. A növény, és állatvédelemmel kapcsolatos problémák iránti érzékenység felkeltése, a megoldási módok lehetőségeinek tevőleges felkutatása. Az egészséges életvitel, és a tiszta környezet szemléletének népszerűsítése A megoldását segítő, és célzó készségek, és képességek, érzelmi viszonyulások fejlesztése a gyermeki tevékenységeken, és megismerő folyamatokon keresztül. A fenntartható fejlődéshez, tudáshoz, vezető út bejárása, a családokkal, annak elemeinek beépítése a komplex tanulásszervezésbe.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|--|
| 2023.10.25. | RE-generáció műhely az élőlények, és az élő rendszerek hogyan képesek a regenerációra, az egymással való együtt élésre!? „A mi sokszínű kertünk”-települési biodiverzitás kampány, az „E- misszió természetvédő civil egyesület munkatársának tudásmegosztó, szemléletformáló elméleti előadásában. | Az egyesület munkatársának a témája, az állat, növényvédelemre, a biodiverzitásra, valamint, a fenntartható fejlődésre fókuszált. Az előadó sok szemléltetőeszközt, és lehetőséget mutatott be, majd ismertette annak célját és elhelyezési módját is. Feladatunk volt -a várható eredmény tükrében - a megvalósítás terveinek elkészítése. Például: Eszköz, anyag beszerzés lehetőségeinek felkutatása: pályázatok, alapítvány támogatása. Az előadásban javasolt eszközöket kihelyeztük a biodiverzitást bemutató kertünkbe: bogárgarázs, magaságyás, rovarhotel, állatbúvóhelyek, madáritató, növényhatároló táblák. A Magyar Természetvédő Szövetség kiírásában „A mi sokszínű kertünk” -az óvodában című pályázatot sikeresen megnyertük. A fődíj: látogatás Bodrogkeresztúrra a golya megfigyelőközpontba, interaktív ismeretszerzés. |

| | | |
|---------------------|---|---|
| <p>2025.11. 28.</p> | <p>„Gondolkodj, és emeld a lábad”! az „ÖKO” - lábnyom csökkentése érdekében. Szemléletformáló interaktív játék délelőtt a fenntarthatóság jegyében. -Mizsák Klaudia gyakorlati bemutatója</p> | <p>A Gyakorlati bemutatófoglalkozást – vegyes csoportban - a Pipacs csoportban tartottuk meg. A gyerekekkel való tevékenykedés a fenntarthatóságra, a természetbarát magatartás kialakításának módjaira fókuszált Játékba ágyazott ismeret átadásra, annak rendszerezésére törekedtünk, amelyből megtanulhatták, hogy hogyan óvhatják meg környezetüket, a fenntarthatóbb életmód kialakításával. A kompetens tudás előhívása, a cselekedtetésen, az innovatív játékokon keresztül próbáltuk meg bemutatni. A gyerekek meglévő ismereteit a játékokon keresztül mértük fel. Ennek tükrében annak várható eredményeit vizsgáltuk meg együtt velük, a megújuló jövő szempontjából a tevékenységek által. Érzékenyebbé próbáltuk őket tenni a természetet körülvevő problémák iránt, az ok-okozati összefüggések megláttatására törekedtünk, a beszélgetőkörök alakításával. A saját készítésű eszközökkel érdekes megfigyeléseket kísérleteket végezhettek.</p> |
| <p>2025.03.25.</p> | <p>Mese a biodiverzitásról, azaz: „Mentsük meg az erdőt a felelőtlen emberektől.. ”című (saját) mese feldolgozása többféle technikával közösen : szülő, gyerek, pedagógus aktív bevonásával.</p> | <p>Az előadással intézményünkbe a másik két csoportba járó gyerekeknek és felnőtteknek szereztünk egyszerre élményt és tudásmegosztást. A mese mondanivalójával pozitív érzelmi viszony kialakítására törekedtünk a gyerekek körében. Környezettudatos szemlélet, és viselkedésforma elsajátítására, példamutató magatartásra próbáltuk ösztönözni őket az irodalmi mű dramatizálása által. A díszleteket közösen készítettük a gyerekekkel a családok bevonásával gyűjtőmunka keretein belül. Színes műanyag kupakokból virágok készültek, kartonokból erdei háttér, wc papír gurigából, állatok, joghurtos flakonokból gombák, faágakból, csigákból, tobozokból, mohából ajándékok. A közös játék mélyítette a szülő-gyerek- pedagógus szociális kapcsolatát, valamint alakította a környezettudatos magatartás szabályait. A helyes, helytelen viselkedésmód felismerését, könnyebb beazonítását jól szolgálták a didaktikusan felépített dramatizálás. A jól megválasztott zenei anyag, mondókák, versek még színesebbé, élmény telibbe tették az előadást.</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| 2025. 04.22. | <p>„Állati jó”! Az állatok, az élővilág, valamint a fajok, és élőhelyeik védelmének, és gondozásának bemutatása.- Lippai Eszter gyakorlati bemutató foglalkozás által. Saját, élményű tanulászervezésben feldolgozott témák, az élménypedagógiai módszerek adaptálásával.</p> | <p>Gyakorlati bemutató foglalkozás a margaréta csoportban. A felelős állattartás, az állatvédelem elemi szabályainak megismertetése történt játékos tevékenykedtetések által. Az előzetes élmények feldolgozása kooperatív formában. A tudatos természetjáró, környezet védő magatartás módszereit mutattuk be, komplex tevékenységeken keresztül. Felelevenítettük az előzetes ismereteiket, valamint interperszonális kapcsolatokat építettünk a tevékenységek által. A dramatikus játékok beépítésével fejlesztettük az érzelmi életüket, erkölcsi ítélőképességeiket.</p> |
|--------------|---|---|

Szakirodalom:

- Treiber Zsuzsa: Gyertek velem erdei iskolába. MKNE (2004)
- Adorján Rita: Magonc Mecseki Erdészeti Részvénytársaság (1998)
- Labanc Györgyi: Óvodások környezeti nevelése (Réce 5.)
- Vásárhelyi Judit - Nagy Tamásné: Az iskola szerepe a helyi fenntarthatóság védelmében (2000)
- Szolgáltatások- Magyar Környezeti Nevelési Egyesület <http://mkne.hu>

Projekt megnevezése: Rendezvények- és ünnepélyek**Projekt vezető:** Mizsák Klaudia**Helye:** Tündéerkert Keleti Óvoda Orgonásíp Tagintézmény**A projekt célja:** Az egyes ünnepekhez kapcsolódó óvodai események, valamint a rendezvények előkészítése, szervezése.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|--|
| 2024. 10. 14-15 | Tök jó napok | A szülőkkel közösen kifaragott tökökkel neveztek a gyerekek a tök szépségversenyre, mely eredményének hirdetése a közös délutánon történt. |
| 2024. 11- 11. | Márton napi lámpás felvonulás Közös délután a szülőkkel Libazsíros kenyér és tea fogyasztása | A délelőtt során az aulában sportvetélkedő rendezése a gyermekeknek. Az előre elkészített Márton napi plakáttal invitáltuk a szülőket. A közös délután a néptáncos gyermekek műsorával nyílt meg. A délelőtt során elkészített lámpásokkal vonultunk körbe a gyermekekkel és szüleikkel közösen. A felvonulást követően zsíros kenyérré és teára voltak vendégeink a szülők is, akiktől a fenntarthatóság jegyében előre kértük, hogy saját bögrével érkezzenek, példát mutatva ezzel a gyerekeknek. |
| 2024. 12. 05. | Mikulás érkezése | A Mikulás érkezése óvodánkba. Csoportonkénti verssel és dalokkal történő köszöntése. |
| 2024. 12. 10. | Karácsonyi kézműves délután a szülőkkel | Az eszközök előkészítése csoportonként történt. Előzetes megbeszélés során beosztásra került, hogy melyik csoport milyen kézműves tevékenységet ajánl fel a szülőknek. Az óvoda és a szülők közötti kapcsolatépítés sikeres volt. |
| 2024. 12. 19. | Óvodai Karácsony | A csoportokban a fenyőfák feldíszítése. Ajándékok kicsomagolása. |
| 2025. 01. 28. | Egészségnap | A szülők bevonásával történt az esemény lebonyolítása. Aktívan vettek részt az egyes pástétomok elkészítésében és felajánlásában, melyet egy délután közösen fogyasztottak el az egészséges életmód formálásának jegyében. |

| | | |
|-------------------|-------------------------|---|
| 2025. 02. 12. | Farsangi mulatság | A gyermekek jelmezes mulatsága, majd felvonulása csoportonként. Közös táncház jelmezben, az aulában mindhárom csoport részvételével. |
| 2025. 05. 29-30. | Családi nap, gyermeknap | A családi napra előzetesen plakát készítése. A délelőtt során interaktív zenés gyermekműsor, valamint ezt követően mentőautós bemutató volt biztosítva a gyermekek számára az óvoda zárt parkolójában. Közös délután a szülőkkel. Gulyásleves főzése üstben, majd fogyasztása a délután során. Néptáncos gyermekek műsora nyitotta meg a délutáni rendezvényt. A gyermekek a szüleikkel kert túrán vettek részt az Emisszió Egyesület tagjának vezetésével. A gyermekek kérhettek körömmatricát, tetoválást. A népi játszóudvarban szervezett játékokkal, tevékenységekkel bővültek ismereteik, melynek végén zsákbamacska volt a jutalom. Gyermeknapon egész délelőtt ugráló vár biztosítása a gyermekeknek. |
| 2025. június. 05. | Ballagás | A Napraforgó és a Pipacs csoport iskolába menő, valamint az óvodában maradó gyermekeinek műsora az óvoda aulájában valósult meg. |

Projekt megnevezése: Egészségfejlesztési projekt

Projekt vezető: Lippai Eszter

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Orgonásíp Tagintézmény

A projekt célja:

A gyermekek egészségvédő és egészségfejlesztő magatartásának elérése, az erre irányuló alapképességeknek az elsajátítása, mely fejlesztik, védik, ha kell, korrigálják az egészséget.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--|--|
| 2024.09.30. 9:30 | Elsősegély Ismerkedés az AMBU Sammel és az újraélesztés bemutatása, sebkötözés bemutatása. | A foglalkozáson megismerkedtünk az alapvető elsősegélynyújtási ismeretekkel. Kipróbáltuk az újraélesztést egy gyakorlóbabán (AMBU Sam), és megtanultuk, hogyan kell helyesen ellátni egy sebet. Fontos és érdekes élmény volt, amely segített megérteni, hogyan tudunk segíteni másokon vészhelyzetben. |
| 2024.10.14. 9:30 | Közlekedés Megbeszéljük, ki mivel érkezett reggel az óvodába, Milyen közlekedési eszközök vannak? Néhány közlekedési táblával történő megismerkedés, Jelzőlámpának a megismerése, autós játék a jelzőlámpák segítségével. | A foglalkozáson megbeszéltük, ki hogyan érkezett reggel az óvodába, és megismertük a különféle közlekedési eszközöket. Találkoztunk néhány fontos közlekedési táblával, megismertük a jelzőlámpa működését, és autós játék közben gyakoroltuk a helyes közlekedési szabályokat. Játékos formában tanultunk a biztonságos közlekedésről. |
| 2024.11.04. 9:30 | Környezetvédelem Miért fontos a környezet védelem? Szelektív hulladékgyűjtés fontosságának ismertetése Ébresszük fel Föld Apót! c. mese segítségével. | Beszélggettünk arról, miért fontos vigyázni a környezetünkre. Megtanultuk, hogyan kell szelektíven gyűjteni a hulladékot, és hogy ezzel hogyan segítünk a Földnek. Az „Ébresszük fel Föld Apót!” című mese segítségével játékosan ismerhettük meg a természetvédelem lényegét, és közösen gondolkodtunk arról, mit tehetünk mi is a tisztább környezetért. |
| 2024.11.11. 9:30 | Másság elfogadása Max Lucado: Értékes vagy! c. meséjének feldolgozása. | A foglalkozáson Max Lucado „Értékes vagy!” című meséjén keresztül beszélgettünk arról, hogy mindenki különböző, mégis mindenki ugyanolyan értékes. Megértettük, hogy nem baj, ha valaki más, mint mi, és hogy fontos elfogadni és tisztelni egymást. A mese segített abban, hogy jobban figyeljünk egymás érzéseire. |

| | | |
|-------------|--|---|
| 2024.11.18. | Barátság Barátság téma feldolgozása a Csukás István: Csiszta mókus négy élete c. meséje által. | A foglalkozáson Csukás István „Csiszta mókus négy élete” című meséjén keresztül beszélgettünk a barátság fontosságáról. Megértettük, hogy a barátok figyelnek egymásra, segítenek egymásnak, és együtt könnyebb megoldani a nehézségeket. A mese tanulsága segített jobban odafigyelni egymásra az óvodai közösségben is. |
| 2024.11.25. | Ismerkedés az állapotfelmérő eszközökkel magasságmérő, testsúly mérő, vérnyomásmérő, oxigén szaturáció mérő eszközök bemutatása. | Megismerkedtünk különböző egészségügyi eszközökkel, mint a magasság- és testsúlymérő, a vérnyomásmérő és az oxigén szaturáció mérő. Megtudtuk, mire valók ezek az eszközök, és hogyan segítenek abban, hogy az orvosok megállapítsák, egészségesek vagyunk-e. Érdekes élmény volt látni, hogyan működnek ezek a műszerek. |
| 2025.05.28 | Európai Sürgősségi Nap | A pedagógusok a SBO központ által szervezett újra élesztési gyakorlaton vettek részt, ahol bárki, akár az utcáról betévedve hivatásos szakemberektől tanulta a laikus újra élesztés lépéseit. |



Élet úti Telephely mellékletei:

- Ünnepek, Ünnepek – Projekt vezető: Bíró Csabáné
- Boldog Óvoda – Projekt vezető: Siktuné Csonka Edit
- Ovi Zsaru – Projekt vezető: Szabó-Sain Nikolett

Projekt/ Munkaközösség megnevezése:
Ünnepek, Ünnepek

Projekt vezető: Bíró Csabáné

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Élet úti Telephely

A projekt célja: Hagyományaink ápolás és megismertetése az óvodás gyermekek részére.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|-----------------------|--|
| Szeptember | Takarítási világnap | A gyerekekkel és a szülőkkel közösen kitakarítottuk a csoportszobát: virágot locsoltunk, sepregettünk. A jó időt kihasználva az udvaron összesepertük a faleveleket, meglocsoltuk a virágokat. A gyermekek vidáman tevékenykedtek a munka tevékenységben. |
| | Mihálynap vásár | Az őszi vígasság keretén belül szülők jótékonyági süteményvásárt szerveztek, melynek bevételét felajánlották az óvoda részére. A Mihálynap vásár bevételéből az SZMK támogatásával segítették a gyermekek élményszerzését. A betegségek megelőzése végett a csoportszobák levegőminőségének javítása érdekében légtisztító berendezést vásároltunk. |
| | Magyar népmese napja | A gyerekekkel felidéztük a magyar népmeséket, báboztunk, dramatizáltunk egész héten. A nagyobb gyermekek már önállóan is szívesen mondtak mesét. |
| Október | Az Állatok Világnapja | Az állatok világnapja kiváló lehetőség volt arra, hogy beszéljünk a gyerekekkel a házi és a vadon élő állatok életéről, mese, játék és alkotás formájában is. Montázt, bábokat készítettünk. Ellátogattunk a Porubszky tanyára, ahol megismerkedtek gyermekeink a tanyán élő állatokkal. Tartalmas játékos délelőttöt töltöttünk el együtt. Az állatok szeretetére neveltük őket. Ákom – Bákó Bábszínház előadása. Az Aranyostarajos kiskakas |
| | Erdők hete | Erdők hete az erdei torna pályán, ahol a nagycsoportos gyermekek megismerkedtek az erdészek munkájával és közös faültetéssel zárolt az erdei sétánk. |
| | Termés nap | A gyerekekkel együtt tököket faragtunk, díszítettünk, őszi finomságokat készítettünk. Délután a saját készítésű tökök lámpásaikkal vonultak fel az óvoda környékén óvodásaink. |

| | | |
|----------|---|---|
| November | Márton nap | A Márton napot egész hetes libás programok tették változatossá. Libás énekekkel, dalokkal tettük színesebbé a hetet. A szülőkkel együtt lámpást készítettünk és libás süteményeket sütöttünk, majd az óvoda körül felvonultunk és közösen elfogyasztottuk az ízletes süteményt és a forró teát. |
| December | Mikulás Adventi időszak Karácsony | A gyermekek várva várt napja, amikor eljött óvodánkba a Mikulás. A gyerekek énekétől lett hangos a környék, amikor felbukkant a Téliapó az óvoda udvarán. Minden csoportot meglátogatott, ahol gyönyörű dalokkal, versekkel várták már a gyermekek. A csomag mellé minden ovis kapott pár kedves szót jutalmul, amiért egész évben nagyon jól viselkedett, szépen játszott. Adventi készülődés, koszorú készítése és gyertyagyújtás. Ráhangelődés az ünnepre. Ajándékkészítés, népszokások felelevenítése, betlehemezés. Csoportonként karácsonyi műsort adtak elő a gyermekek a szülők részére. |
| Január | Új év | Az új év köszöntésével népi hagyományokat ápolunk és ismertetünk meg a gyermekekkel. |
| Február | Február 5. Farsangi mulatság Egészség hét | Ákom – Bákom Bábszínház előadása - A világgá ment Csacsi és Bari Zenés, táncos maskarázás. A csoportban hagyományos, régies játékokkal tettük vidámmá a délelőttöt. Volt szörp ivás, ropi evés, újságon táncolás, székfoglaló. A gyermekek felvonultak a csoportban megcsodálva egymás díszes jelmezét. „Óvd az egészségedet”. Plakátot készítettünk, gyümölcssalátát közösen készítettünk és fogyasztottunk. A helyes kézmosás fontosságára hívtuk fel a figyelmet. A méz sokoldalú felhasználásának lehetőségeit mutattuk be. |
| Március | Március 5 Március 8 Nőnap Március 15 | Nyílt napunkat is ebben a témában tartottuk, így a szülők betekintést nyerhettek az óvodai életbe. A gyermekek által készített virágokkal és rövid verssel köszöntötték a hölgyeket a kisfiúk. Nemzeti jelképeink megismerése, felkeresése. Az óvodában elsősorban a játékosság elvét követve jelent meg ez a történelmi esemény. Képeskönyvek nézegetése közben a gyerekek megismerkedtek a magyar huszárokkal, kardjukkal, öltözetükkel, a nemzeti színekkel, varakkal, csatajelenetekkel. A beszélgetések során felidéztek velük a már meglévő ismereteiket a témáról és új fogalmakat tanultak. |

| | | |
|---------|----------------------|--|
| Április | Húsvét | Húsvéti előkészületek, tavaszi verselés. A gyermekekkel hagyományos tojásfestési technikákat próbáltunk ki. A fiúkat locsolóversekkel ismertettük meg. A kislányok hímes és csokitojással lepték meg a kisfiúkat. Egész héten együtt díszítettük a csoportszobát, az udvaron pedig tojásfát készítettünk Húsvétra. Beszéltünk a hagyományos húsvéti jelképeinkről. |
| | A Föld napja | Április 22-én, a Föld napján a gyerekek segítségével virágba borítottuk az óvodát. Ezen a napon minden gyermek egy kis virággal érkezett, melyet közösen kiültettünk az óvoda udvarába. Környezeti nevelésünk azonban nemcsak ezen az egy napon foglalkozik a Földdel. Egyik törekvésünk, hogy már óvodás korban megalapozzuk a környezettudatos magatartást. |
| Május | Május 1. | A népi hagyományoknak megfelelően óvodánk udvarán májusfát állítottunk a gyermekek közreműködésével. |
| | Anyák napja | A Katica csoportban egyéni, a Süni csoportban pedig csoportos köszöntéssel emlékeztünk meg az édesanyákról és a nagymamákról. Verssel, énekkel, szép képeslappal tettük meghitté az alkalmat. |
| | Madarak és Fák napja | Óvodánkban minden évben megünnepeltük a Madarak és Fák napját. A gyerekekkel megfigyeltük a környezetünkben található fákat, madarakat. A jeles naphoz kapcsolódó mesével, verssel, énekes játékkal színesítettük óvodásaink ismereteit. A gyermekek kreatív alkotásaival díszítettük a csoportok falújságait. |
| | Gyermeknap | Május 27 – én az Ákom – Bákom Bábcsoport előadása keretében a Három nyúl c. előadást nézhették meg a gyerekek. Minden gyermek a szülők támogatásával ajándékot kaptak: jégkrém, csillám tetkó, buborékfújó. Meglepetésként buborékshow – ban részesültek. |

| | | |
|---------------|----------------------|---|
| <p>Június</p> | <p>Nefelejcs hét</p> | <p>Június 2 – án a Nyíregyházi Mentőkutyás Egyesület óvodánkba látogatott, mely által megismerhették a gyerekek az állatokkal való együttműködés jelentőségét.</p> <p>Június 3 – a Naplövő Egyesület által betekintést nyerhettek a gyerekek az ősi magyarság életébe, szokásaiba.</p> <p>Június 5 -én a Süni csoportos gyermekek a Futurobi játszóházban töltöttek el egy tartalmas, játékos délelőttöt, amely egyben családi nap is volt, ahova a szüleik is elkísérték a gyermekeket. Sorversenyek, játékok tarkították ezt a délelőttöt.</p> <p>Nagycsoportosok búcsúzása a csoportban maradt gyerekektől egy délelőtti zsúrral. Az iskolába készülők verses, énekes összeállítással búcsúztak.</p> <p>Június 6 - én ünnepélyes műsorral köszöntek el tőlünk iskolába menő 11 nagycsoportos gyermekünk.</p> <p>Június 12 – én a Katica csoport ellátogatott az állatkertbe, ahol egy nagyon tartalmas délelőttöt töltöttünk el. Elkísért mindet négy szülő is, így jobban megismerhettük egymást és remek alkalom volt a közösség építésre is. A gyerekekkel ellátogattunk a nemrég nyílt jeges részre is. Megcsodáltuk az állatokat és a növényvilágot is. Busszal kirándultunk, sok gyermek most ült először buszon, így nagyon nagy élmény volt ez számukra.</p> |
|---------------|----------------------|---|

Projekt megnevezése:

Boldog Óvoda

Projekt vezető: Sitkuné Csonka Edit

Helye: Tündérváros Keleti Óvoda Élet úti Telephely

A projekt célja: Boldog, határozott, pozitív gyermekké váljanak. Óvja a gyermekek mentális egészségét.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|----------------------------|---|
| Szeptember | A hála gyakorlása | Közös Hálafa készítése a Katica csoportos gyerekekkel, ezzel szemléltetve az új közösségen belüli összetartozásunkat. |
| Október | Az optimizmus gyakorlása | Állatok világnapja alkalmából az Erdők hetén vettünk részt, ahol megismerkedtünk az erdészek munkájával és közösen fát ültettünk. |
| November | Társas kapcsolatok ápolása | Márton napi lámpás felvonulás az óvodaépülete körül. A szülőkkel közös kézműves foglalkozást szerveztünk, linzer sütemény készítettünk és megsütöttük, majd forró teával elfogyasztottuk. |
| December | Boldogító jócselekedetek | A szülőkkel közösen rászoruló családoknak tartós élelmiszert gyűjtöttünk, amit a Gyermekjóléti Központba juttatunk el. Adventi várakozás karácsonyi készülődés, karácsonyi ajándékok készítése a szülőknek. |
| Január | Célok kitűzése és elérése | Újév köszöntése, versek és mondókák általi jókívánság küldése. Újévi malacok készítése. |
| Február | Megküzdési stratégiák | Farsangi multság, jelmezes felvonulás, vetélkedők. A stresszhelyzetekkel, kihívásokkal való megküzdést segíti a farsangi jelmezek által. |
| Március | Apró örömök élvezete | Nőnap köszöntés, ajándék készítése és átadása a hölgyeknek, mellyel örömet okozhatunk másoknak. |
| Április | A megbocsátás gyakorlása | Édesanyák és Nagymamák köszöntése a legszebb szóval: „Szeretlek!” Anyák napi ajándék készítése édesanyáknak és nagymamáknak. |
| Május | Testmozgás | Közlekedési nap alkalmából rendőrök jártak nálunk, ezen a napon mentőkutyás bemutató részesei is lehettünk. Gyermeknap táncháza amiben boldogan, felszabadultan vettek részt a gyermekek. |

| | | |
|--------|------------------------|--|
| Június | Fenntartható boldogság | Katica csoportos gyerekek Állatkerti kiránduláson vettek részt a szülőkkel együtt. A csoport összetartozását ezzel erősítettük. A ballagó nagycsoportosok és az óvodában maradó gyermekek közös zsúr keretén belül az elmúlt évek közös emlékeit felelevenítették. |
|--------|------------------------|--|



Jobb Veled a Világ
Alapítvány

Projekt/ Munkaközösség megnevezése:

Ovi Zsaru

Projekt vezető: Szabó - Sain Nikolett

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Élet úti Telephely



A projekt célja: Az óvodáskorú gyermekek bűn és balesetmegelőzése, áldozattá válásuk megelőzése, biztonságérzetük erősítése és a rendőrökkel való segítségkérés elősegítése. A program játékos formában mesékre és történetekre épülve, szerepjátékok segítségével ismerteti meg a gyermekekkel a veszélyhelyzeteket és az azokra adható helyes válaszokat.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|---|--|
| Szeptember | Ismerkedés szabályai: | Az alábbi információkra megtanítani a gyerekeket: - Nevem, jelem, hol élek. - Hol van az óvodám, mi a neve. - Ki idegen számunkra. - Mit mondhatok el idegen embernek magamról és családomról. |
| Október | Találkozás rendőrrel, szabályok, utasítások betartásának fontossága. | Szabályok, utasítások betartásának fontossága: - Kinek az utasítását tartásák be a gyerekek. - Kinek fogadjanak szót. |
| November | Idegen személlyel történő találkozás, kapcsolat | Idegenekkel ne álljanak meg beszélgetni: - Utcán, játszótéren, idegen lakásban. |
| December | Ajándékelfogadás szabályai - Hófehérke és a 7 törpe mesefeldolgozás | Idegenektől ne fogadjanak el ajándékot, édességet. |
| Január | Rendőr Robi, Rosszcsont Ricsi és Rozi bábelőadás az ismerkedés jegyében | Viselkedési szabályok megismerése. |
| Február | Szabályokkal ismerkedés | Szabályok betartása és megismerése: - Kinek fogadjanak szót - Kinek az utasítását tartásák be. |
| Március | Idegenekkel ne álljunk szóba! | Idegenekkel ne álljanak szóba, ha még kedvesen is közelednek hozzájuk. Piroska és a Farkas mesefeldolgozása segítségével |
| Április | Rendőrbemutató - Rendőrautó | Rendőr felszerelésekkel és rendőrautóval való ismerkedés. |

| | | |
|-------|---|---|
| Május | Közlekedési ismeretek felelevenítése - Zebrán átkelés | A nyár közeledtével a kerékpározás és gyalogos közlekedés szabályinak felelevenítése és gyakorlása. |
|-------|---|---|



Koszorú úti Telephely mellékletei:

- Esélyteremtő projekt – Projekt vezető: Kóródi Ágnes, Szabóné Burczin Katalin, Turcsik Tamásné
- „Egységben a környezettel” – Projekt vezető: Kóródi Ágnes
- Ünnepek, ünnepélyek projekt – Projekt vezető: Baranyi Réka, Szabóné Burczin Katalin

Projekt megnevezése: Esélyteremtő projekt

Projekt vezető: Kóródi Ágnes, Szabóné Burczin Katalin, Turcsik Tamásné

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Koszoru úti Telephely

A projekt célja: Az intézménybe járó gyerekek hátrányainak kompenzálása, felzárkóztatása. Kudarc nélküli iskolakezdés biztosítása, a hiányos ismeretek és képességek megszerzése, kialakítása. Esélyteremtés a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére.

| tevékenységek | gyakoriság | célcsoport | megvalósítás, eredmények |
|---------------------------|--|---|--|
| „Szülőkkel a színpadon” | minden hónapban megrendezésre került a mese szereplő válogatás, próba, előadás | Minden óvodánkba járó gyermek részt vett az óvodapedagógusok és szülők által előadott dramatizáláson. | Az élmények mellett fejlődött a gyermekek beszédértése, példaadással a nyelvi kifejező-, empátia-és szociális képessége. Évszakokhoz és ünnepekörökhöz kapcsolódó mesék megismerésével jelentősen gazdagodott a gyermekek tudása, érzelmi világa. A szerepet vállaló szülők gyermekei nagy örömmel fogadták a színpadon jelen lévőket. Büszkeség öntötte el őket. A szerepet vállalók fokozatosan feloldódtak, magabiztosabban vettek részt az előadásban. |
| „Kis cukrász” műhely | két hetente valósult meg | 6-8 gyermek részére | A halmazállapotok, mennyiségek ismeretein túl kialakítottunk higiéniai és esztétikai igényüket is. Figyelmet fordítottunk a megfelelő munkaruha viselésére, az előírásoknak megfelelő ételek tárolására, felhasználására, az ízléses, finom sütemények elkészítésére. Munkára való nevelés valósult meg. |
| „Zöldfülű” kertész műhely | Két hetente valósult meg | 8-12 gyerek részére | Környezethez való pozitív érzelmi kapcsolat kialakításán túl megismerkedtek a gyerekek a növényekkel azok részeivel, növekedésükkel, szaporításával, és gondozásával. Sok tapasztalatokat szereztek a gyerekek a munkafolyamatok közben. A kert szerszámok helyes és balesetmentes használatát sajátították el. Türelemre, kitartásra nevelt minket a műhelymunka. A munka eredményeinek megtapasztalása, a növények szépsége, termések betakarítása élményeket adott. |
| | Napi | | Szabadjátékban felkínált |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| Mozgáskotta | lehetőségük volt a gyerekeknek a kialakított pályákat használni a mozgásterápiás szobában és a csoportszobában szabadjáték során. | Minden óvodánkba járó gyermek részére. | mozgáslehetőségként szívesen használták a gyerekek, amivel fejlődött összerendezett mozgásuk, koordinációs- és kondicionális képességük, egyensúlyérzékük, téri tájékozódásuk, testsémájuk, szín-és formálátásuk. Az eszközök használatához megkívánt ismeretet megszerezték a gyerekek a használat során. A mozgáskotta megalkotójának fejlesztési szándéka a gyerekek fejlődésére eredményes volt. |
| Kerékpározni tanulok | heti rendszerességgel | 7 gyermeknek terveztük. A hiányzó gyermekek helyére programunk lehetővé tette az érdeklődő gyerek számára is a részvételt. | Az őszi hónapokban alapozó edzéseken vettek részt a gyermekek, melyek a kerékpározáshoz szükséges izmok erősítésére szolgáltak. A tél során a kerékpározáshoz szükséges technikákat sajátították el a gyermekek. Gyakorolták a pedálozást, elindulást, megállást, kormányozást, és a kanyarodást. Megismerkedtek a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokkal is. Fejlődött egyensúlyérzékük, nagymozgásuk, térészlelésük, koordinációs képességük, szabálytudatuk. Tavasszal az óvoda által biztosított járművekkel pedig gyakorolhatták a gyermekek a biztonságos kerékpározás, mélyíthették az év során megszerzett tudásukat, jártasságukat. |
| Fonal-vonal | Heti rendszerességgel | 1 gyermek részére terveztük, de a süni csoportban érdeklődő gyermekek részére is lehetőséget biztosítottunk | A gyermekek képességei egyéni adottságaikhoz mérten optimálisan fejlődtek, így esélyegyenlőségük erősödött, teljesítményhátrányuk csökkent. Énképükre, is pozitív hatás gyakorolt. Erősödött önkifejező készségük, esztétikai fogékonyságuk finom-és grafomotoros készségük, amely segíti iskolakezdésre az írásmozgás koordinációt. Alkotó kedvüket fenntartották a tevékenységek, ezáltal feladattudatuk is erősödött. Megtanultak vigyázni környezetük rendjére, takarékoskodni az anyagokkal, így a környezethez, a fenntarthatósághoz való viszonyuk is erősödött. |
| | | | A mindennapi mozgás mellett folytattuk az ajak- és nyelverősítő feladatok végzését, a légzőgyakorlatokat, valamint a hangok utánzását. Ezekhez a |

| | | | |
|------------------------|-----------|---|---|
| Logopédiai gyakorló | mindennap | 6 irányított terápia és minden gyermek | gyakorlatokhoz megfelelő nagyságú, minőségű eszközöket képeket használtunk. A logopédiai terápiára járó gyermekek fejlesztését végző szakember által kiadott gyakorlási feladatokat egyéni bánásmód módszerével végeztük. |
|------------------------|-----------|---|---|

Projekt megnevezése:
„Egységben a környezettel”

Projekt vezető: Kóródi Ágnes

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely valamint a tapasztalat és élményszerzési helyszínek

A projekt célja:

A környezetvédelem, és a fenntarthatóság jegyeinek kialakítása az óvodáskorú gyermekben. Gyermek és a családok szemléletének formálása.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|------------------------|--|
| 2024.09.20. | Takarítás világnapja | Szeptemberben a takarítás világnapja alkalmából családi napot szerveztünk, ahol különböző állomások adtak lehetőséget a környezetünk szépítésére, hulladékok megismerésére, szelektív gyűjtésére, hulladékok hasznos felhasználására, kertünk rendezésére. |
| 2024.10.03. | Szív világnapján | A rossz időjárás miatt a programot a tornateremben tartottuk meg, megtapasztalva a mozgás örömet és egészségünk megőrzését. A jó hangulat mellett fejlődött közösségi érzésük, szabálytudatuk. |
| 2024.10.03-04. | Állatok világnapja | Ez alkalmából a Nyíregyházi Állatparkba látogattunk el, ahol ismereteket és élményeket szereztek a gyerekek. Az óvoda tornatermében több helyszínen kialakított kvíz játékvetélkedőn vettek részt a gyerekek megmérettetve tudásukat, hiányos ismereteiket pótolva az állatokról. Az életkori sajátosságokhoz igazodó, motiváló hatású feladatokat kínáltunk a gyerekek számára, akik érdeklődve végezték el. A játékok során erősödött az állatok iránti pozitív érzelmi viszonyuk. |
| 2024 12- 2025 03. | Téli élőlények védelme | A téli élőlények védelme folyamatos volt. Etettük az itt telelő madarakat, az összegyűjtött avart nagy gondossággal vettük körül, hogy a benne lakók nyugodtan aludhassák téli álmukat. |
| 2025.03.21. | Víz világnapja | Ez alkalmából a császárszállási tóhoz jutottunk el helyi buszközlekedéssel. Itt megfigyeltük a tó és tóparti növényeket, állatokat. |
| 2025.04.22. | Föld napja | A Föld napja alkalmából a gyermekek a „Zöldfülü kertészek” év közbeni munkájával, annak eredményével ismerkedtek meg. A virágoskertek, parkos udvarrészek növényeit gondozták, gyerekek által nevelt virágpalántákat ültettünk el. |

| | | |
|----------------|----------------------|---|
| 2025.05.08-09. | Madarak és fák napja | Madarak és fák napja alkalmából ellátogattunk a Nyírerdő zrt által szervezett programra a botanikus kertbe, valamint az óvoda udvarán, több helyszínen kialakított kvíz játékvetélkedőn vehettek részt a gyerekek megmérettetve tudásukat, hiányos ismereteiket pótolva a madarokról és a fákról. A helyszínek gyermekek életkorához igazítva, érdeklődésüket pedagógiaailag értékes eszközökkel biztosítva alakítottuk ki, hogy sikereket elérve, hiányos ismereteiket pótolva természetet tisztelő és szerető emberekké váljanak. |
|----------------|----------------------|---|

Projekt megnevezése:
Ünnepek, ünnepélyek projekt

Projekt vezető: Baranyi Réka, Szabóné Burczin Katalin

Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely

A projekt célja: Alkalmak, megemlékezések színvonalas megünneplése. Hagyományok ápolása. Élményszerzési és közösségépítő lehetőségek átélése.

| Foglalkozás időpontja | Témája | Eredmények |
|-----------------------|--------------------|--|
| 2024.09.27. | Mese világnapja | A tervezett feladat megvalósult. A gyermekek a népmese hangulatos előadását nagy örömmel fogadták, a másik csoportból érkező óvodapedagógustól. |
| 2024.10.01. | Idősek napja | Az Őszirozsa Nyugdíjas klub tagjait az óvodások által készített ajándékokkal és óvodapedagógus által előadott verssel köszöntöttük fel. |
| 2024.11.22. | Adventi készülődés | Az „Adventi játszóház” két csoportban valósult meg, ahol a gyerekek szüleikkel közösen készítettek karácsonyfa -és asztali díszeket. A szülők nagy számban vettek részt (87%). Az elkészített munkák esztétikusak voltak, melyeket a gyermekek és szüleik szívesen vittek haza, ezzel is emelve az ünnep hangulatát. |
| 2024.12.06. | Mikulás | A „Jön egy bácsi” mikulás ünnepre az óvodapedagógusok által előadott mese és a mesében résztvevő mikulás által kaptak élményt a gyerekek. |
| 2024.12.12-13. | Lucázás | Szokásos módon a szülőkkel együtt ünnepeltük. A történetet a nagycsoportos gyerekek adták elő, ezt követően népi játékokat játszottunk, majd közösen megdíszítettük a mézeskalácsokat. A gyerekek által megtanult történetet a Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézmény gyerekeinek is előadták. A hatalmas gyermek nézőközönség nagy élményt és önbizalmat adott a történetben szereplő gyermekeknek. A közös gyertyagyújtás élménye is meghatározó volt számukra. |
| 2024.12.20. | Karácsony | Meghitt hangulatban telt. Az óvónők betlehemi bábjátékkal örvendeztették meg a közönséget, majd átadásra került a társintézmény szülei, gyermekei és dolgozói által felajánlott „cipősdoboz” ajándék minden gyermek részére. A gyermekek a csoportjukban tanult verseket, énekeket, történeteket adták elő az intézmény és a szomszédos ÉFOESZ iskola gyermekei számára. |

| | | |
|----------------|-------------------------------------|--|
| 2025.02.28. | „Jer, jer kikelet” | Farsangi móka csoport szinten történt. |
| 2025.03.14. | „Magyar vagyok magyarnak születtem” | Ünneplőbe öltöztettük magunkat és a csoportszobát és alkalomnak megfelelő. A Kossuth térre látogatva emlékeztünk hőseinkre. |
| 2025.04.30. | Anyák napja | A „Játssz velem anyukám” elnevezésű délelőtti programját valósítottuk meg, ami jó hangulatban telt. A szülők a játékokban szívesen és aktívan részt vettek. A megtanult műsort szeretettel fogadták. |
| 2025.05.19-23. | Tündér napok | A gyermek kirándulás a Nyíregyházi Tűzoltó Laktanya által szervezett program, mely élményekben gazdag volt, gyermekek érdeklődési körére épített tevékenységekkel, pedagógiaiilag értékes játékokkal, eszközökkel telt. Közlekedési nap és a sportnap a kedvező időjárás miatt az udvaron lett megrendezve a megszokott tevékenységek megvalósításával. Az évzáró ünnepség és a ballagás közösen volt megrendezve. A csoportok külön ünnepi műsort adtak elő, majd 9 gyermek elballagott énekkel, versekkel. |