

# GYERMEKEK HÁZA DÉLI ÓVODA

(4400 Nyíregyháza, Kereszt u. 8. sz.)



2024/2025

## ÉVES BESZÁMOLÓ

<b>Intézmény OM - azonosítója: 033090</b>	<b>Intézményigazgató</b> ..... Skarbit Józsefné aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	

## Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok .....	3
1.1. Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i> .....	3
1.2. Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i> .....	7
1.3. Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i> .....	13
1.4. Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i> .....	17
1.5. Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekció</i> .....	24
1.6. Pedagógiai folyamatok – <i>Mérési, értékelési eredmények</i> .....	27
2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	32
2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése .....	35
2.2. Közösségfejlesztés .....	41
3. Eredmények .....	48
3.1. Eredményességi mutatók .....	48
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....	53
4.2. Információátadás az intézményben .....	56
5. Az intézmény külső kapcsolatai .....	58
5.1. Partnerek tájékoztatása .....	58
6. A pedagógiai munka feltételei .....	61
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	61
6.2. Személyi feltételek .....	66
6.3. Szervezeti feltételek .....	71
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés .....	74
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK .....	790

### Melléklet - Intézményi beszámolók:

1. sz. Székhelyintézmény	7. sz. Manóvár Tagintézmény
2. sz. Virág Utcai Tagintézmény	8. sz. Butykatelep Telephely
3. sz. Kíncskereső Tagintézmény	9. sz. Rozsrétkor Telephely
4. sz. Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	10. sz. Kassa u. Telephely
5. sz. Bóbita Tagintézmény	11. sz. Mandabokor Telephely
6. sz. Pitypang Tagintézmény	12. sz. Felsősíma Telephely

### A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára**

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
<b>1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés</b>	
<b>Szempont:</b> Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<b>Elvárás:</b> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p><b>Székhelyintézményben</b> a 2024/2025-ös nevelési év tervezése során meghatározó volt az OviKRÉTA rendszer bevezetéséhez kapcsolódó feladatok meghatározása, és az óvodai tevékenységek egy rendszerben történő kezeléséhez szükséges jártasság kialakítása. A 18/2024.(IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről nagyfokú változást hozott a pedagógusok értékelésében, melyre az egyéni teljesítménycélok meghatározásán túl, fel kellett készülni a célok teljesülésének nyomon követésére, és az értékelés szakmai szabályoknak megfelelő megvalósítására. Mindezek következményeként feladatként jelent meg az intézmény alapdokumentumainak módosítása. Önértékelésre/tanfelügyeletre alapozott intézményi önfejlesztési terv a teljesítményértékelési rendszer (TÉR) sikeres bevezetéséhez kapcsolódó feladatok sokrétűsége átgondolt tervezést igényelt. A Robotika bevezetéséhez kapcsolódó célok, feladatok kiemelt jelentőséggel bírtak az innovációs folyamatban. Az Országos nevelési programmal összhangban a gyermekek környezettudatos életmódra nevelése és a védett természet iránti pozitív attitűd megalapozása érdekében kibővültek a feladatok. Havonkénti lebontásban került megtervezésre az identitástudat erősítésének alappilléreit adó hagyományőrző ünnepek programja, továbbá az egészséges életvitelt megalapozó tevékenységek. A fejlesztési irányok számos nevelési/működési területet érintettek az előző nevelési év tapasztalataira, mérési eredményeire építve. Fontos terület volt az SNI és BTMN gyermekek fejlődését és integrációját támogató szakmai kompetenciák fejlesztése, ehhez járult hozzá a célirányosan működő munkaközösség tervezett programja. Fókuszba kerültek az anyanyelvi kompetenciák fejlesztését szolgáló feladatok, melyek a kulturált beszéd, kifejezőkészség területén alkalmazható módszerekre, eszközökre terjedt ki.</p>	

A Montessori munkaközösség célja volt a Montessori pedagógiai program értékeinek tudatosítása, továbbá az esélyteremtés a gyermeki adottságoknak megfelelő legteljesebb fejlődés biztosításával. Tervezés szintjén is megjelenik a gyermekek optimális fejlődése érdekében a szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés folyamatában. Vezetői cél a vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében, továbbá az intézmény honlapjának működésével az intézmény nyilvánosságának hatékony biztosítása, az óvoda pozitív arculatának további erősítése. Az EFOP-3.1.5 projekt intézményi innovációjának, a vállalt feladatok fenntarthatóságának, az együttműködési megállapodásokban foglaltak teljesítése továbbra is feladatként jelent meg a tervezésben. A Bázis óvodai programterv kiterjedt a Robotikára, a Montessori anyanyelvi nevelés helyi gyakorlatára és az autizmus spektrum zavarral együtt élő gyermekek Montessori szellemű nevelés módszertanára. A tervezés során a fejlettségmérés eredményeire alapozva előtérbe került a kulturált beszéd fejlesztése és munkajellegű tevékenységek tartalmi elemeinek bővítése. A kitűzött célok és feladatok alapot teremtettek a további színvonalas nevelő-oktató megvalósításához.

**Virág Utcai Tagintézményben** a dokumentumok összhangban vannak az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjával, a székhelyintézmény stratégiai és operatív dokumentumaival. A vezetés irányította az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai és operatív dokumentumok az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók azonosítása és értelmezése alapján készültek. Ezek segítették az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezték. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek, az epochák megvalósítását egyéni értékeléseikben, az oviKRÉTA-ban dokumentálták az időjárás és aktualitások figyelembevételével, az esetleges eltéréseket indokolták.

**Kincskereső Tagintézményben** elsődleges cél volt a oviKréta, TÉR eredményes bevezetése és alkalmazása, szervezetfejlesztés, az óvoda hatékony működtetése. partnerkapcsolatok erősítése.

Az új óvodapedagógus és az új pedagógiai asszisztens munkájának segítése, bevezetése a Kincskeresős programba és feladatokba. A vezetői teljesítmény célok nyomon követése, valamint az óvodapedagógusok teljesítmény céljainak figyelemmel kísérése, összehangolása, megsegítése a megvalósulás útján. BTMN, SNI, HH., HHH., gyerekek fejlesztése a csoportokban, fejlesztési tervek készítése és megvalósítása. Az óvodába járási kötelezettség megvalósítása és ennek dokumentálásának megléte a törvényi elvárásoknak megfelelően. Optimális, stabil munkatársi közösség kialakítása. A gyermeki hiányzások nyomon követése, igazolatlan hiányzás esetében intézkedés.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A nevelési terveket, tevékenységeket, TÉR célokat az óvodapedagógusok megtervezték, a megvalósítás folyamatos volt. Az óvodában 2 új munkaközösség alakult, melyek céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével: Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés munkaközösség; Mini Manó Mozgás az óvodai élet mindennapjaiban munkaközösség. A meglévő programokat ebben a nevelési évbe is betervezték a fenntarthatóság miatt: „A program/fejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt keretén belül; Csibe avatón való részvétel 2024.11.08.; Májusfa díszítés 2025. 04. 29- én az Együttműködési megállapodás alapján a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény elsős gyermekeivel és pedagógusokkal. A nevelőtestület információit megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezte tervező, nevelő, fejlesztő munkáját. Új program került bevezetésre a tervezés alapján: Takarítási világnap megszervezése 2024.09.23. A tagintézmény nevelőtestülete a Zöld Óvoda cím elnyerését is betervezte erre a nevelési évre.

**A Bóbita Tagintézmény** Tevékenységközpontú pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok koherensek az ONAP-pal, követi a törvényi változásokat. Az intézmény stratégiai dokumentumai koherensek. A munkaterv céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével, erre épült a nevelőtestület és a munkaközösség éves terve.

**Kassa Utcai Telephelyen** a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A gyermekek fejlődésének mérése egységes fejlődési naplóval történt az ovikrétában. Az első féléves tájékoztatások a törvénynek megfelelően meg lettek tartva a szülőknek, a második félévi méréseket elvégezték, a szülőket tájékoztatták, de maguk is megnézhatték az ovikrétában szülői hozzáféréssel.

A munkaközösségek céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon. A munkaközösség tagjait a Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény, Kassa Utca Telephely, Felsősimai Telephely, Mandabokor Telephely, Bóbita Tagintézmény, Manóvár Tagintézmény óvodapedagógusai alkották.

**Pitypang Tagintézmény** nevelőtestületének kiemelt célja volt: a szervezetfejlesztés, közösségépítés, belső kapcsolatok erősítése, önismeret, konfliktuskezelés fejlesztése. pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az oviKRÉTA információs rendszer bevezetése, szakszerű használata. Intézményfejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt fenntarthatósága, a projekt keretében elért eredmények megtartása. Zöld óvoda cím megtartása. Az „EGÉSZSÉGHET” projekt kidolgozása, bevezetése. A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer tudatosabb, szakszerűbb alkalmazása.

**Manóvár Tagintézményben** a tevékenységközpontú pedagógiai program szerint, a nevelőtestület egymást segítve közösen végezte a tervező, fejlesztő, pedagógiai nevelő munkát. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összhangban voltak a tervvel és koherensek egymással. A 2023/24-es nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az erre épülő célokat és feladatokat. Ezeket beépítették a 2024/25-ös nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél is.

**Butykatelep Telephelyen** a pedagógiai munka tervezését az alapprogramban meghatározott feladatok tükrében végezték, összhangban a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A pedagógiai gyakorlat a gyermekek védelmének és harmonikus fejlődésének érdekében az óvodapedagógusok értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését biztosította.

**Rozsrétbokor Telephelyen** az éves terv az óvoda sajátos nevelési gyakorlatának megfelelően, a pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok figyelembevételével készült összhangban a PP cél és feladatrendszerével, a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A dokumentumok koherensek és megfelelő alapot képeznek a pedagógiai folyamatokhoz. Hangsúlyozottan jelent meg az éves tervezésben az SNI gyermek, ill. a BTMN gyermekek fejlesztése.

**Kassa Utcai Telephelyen** meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat.

A fejlesztendő területeket beépítették a 2024/25-ös nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél. A csoportok óvodapedagógusai a pedagógiai program elvárásainak megfelelően állították össze tematikus és fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoportok összetételét és a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét.

**Mandabokor Telephelyen** az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében a személyes motívumokat - önértékelési és önérvényesítési képességeket - alakították és fejlesztették, a támogató módszertani ismereteiket bővítették. Tevékenyen részt vettek az intézmény teljesítményértékelési rendszerének felülvizsgálatában, jogszabályi elvárások szerinti kidolgozásában.

**Felsősima Telephely** a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival.

### 1.2. Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

**Szempont:** Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

**Elvárás:** Az előző nevelési év éves beszámolójának megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

**Székhelyintézményben** a munkatervben kitűzött célok, feladatok megvalósultak a nevelési év folyamán. A reális tervezést segítette a változó jogszabályi környezet ismerete, és a körültekintő helyzetelemzés, amely kiterjedt a célok megvalósítását biztosító humán- és tárgyi feltételek vizsgálatára, továbbá az egyértelműen meghatározott hatáskörökre a feladatok végrehajtásában. Az oviKRÉTA működéséhez szükséges tárgyi feltételek teljesültek a csoportonkénti laptopok biztosításával. A felületeken történő tájékozódáshoz és adminisztrációs feladatok elvégzéséhez segítséget nyújtottak a széleskörű digitális ismeretekkel rendelkező munkaközösségi tagok. Az oviKRÉTA felülete hónapról-hónapra bővült, amely nehézséget okozott az adminisztrációs feladatokban. A következő nevelési évben továbbra is szükséges a tudásátadás, a rendszer magabiztos használata és a tartalmi egység kialakítása érdekében. A teljesítményértékelés (TÉR) a jogszabályok alapos ismeretének köszönhetően szabályosan zajlott a teljesítménycélok kiválasztásától a megvalósításon át az értékelésig. Az intézményigazgató, igazgatóhelyettesek közvetlen segítségnyújtása, együttműködése pozitívan hatott az óvodapedagógusok célteljesítésére, az értékelési folyamatot egyetértés jellemezte. A fenntartó által meghatározott határidőre módosult a Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend és elkészült a Teljesítményértékelési szabályzat.

A Robotika az óvoda minden csoportjában változatos, új játékhelyzeteket teremtett a gyermekek komplex fejlesztéséhez. Az SNI munkaközösség foglalkozásai az intézmények közötti kapcsolattartást erősítették, és az egymástól való tanulás hozzájárult az SNI, BTMN gyermekek fejlesztését segítő technikák, módszerek elsajátításhoz és alkalmazásához. A természetes beszéd- és kommunikációs kedv fenntartása érdekében az óvodapedagógusok előtérbe helyezték az anyanyelvi nevelés során a mese dramatizálásokat, drámajátékokat és anyanyelvi játékokat. A gyermekek környezettudatosságra nevelésének helyszínei bővültek túl lépve az óvoda falain. Gyakrabban szerveztek az óvodapedagógusok kirándulásokat a város és környéke erdeibe, természeti örökségi helyszínekre. A Bázis óvodai program őszi és tavaszi rendezvényén magas számban résztvevő érdeklődő kolléganők tapasztalatot szereztek a Robotika óvodai alkalmazásának módszereiről, a Montessori anyanyelvi nevelés helyi gyakorlatáról és az autizmus spektrum zavarral együtt élő gyermekek Montessori szellemű neveléséről. A gyermekek sokoldalú fejlesztése érdekében ebben a nevelési évben is sikeresen alkalmazták az óvodapedagógusok a DIOO programot. A még egy évig itt maradó gyerekek továbbfejlesztése az iskolaérettségi szint elérésének érdekében egyéni képességek figyelembevételével megvalósult. Az Ovi-fociban és a Nemzeti úszó programban magas számban vettek részt a gyermekek. Az EFOP 3.1.5.-16-2010-00001 – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása keretén belül „Hálózati kávéház” működött. Az egészséges táplálkozás népszerűsítését szolgálta a szülők körében az ELÁMEN Zrt –el megrendezett hagyományos ételbemutató és kóstoló. Az alapítványunknak köszönhetően megvalósult a karácsonyi mézes sütés a nagyszülőkkel. A gyermekek fejlettségmérési eredményeiből fakadóan a kommunikációs készség fejlesztésének, és a munkajellegű tevékenységek tartalmi elemeinek bővítésére került sor. Nevelés nélküli munkanapon az alkalmazotti közösség a tiszadobi Napsugár Óvoda nevelési gyakorlatát ismerhette meg egy rendkívül lelkes nevelőtestület vendégszeretetének köszönhetően. Kulturális örökségünk a Tiszadobi Andrassy kastély megtekintése maradandó élményt nyújtott a közösségnek.

**Virág Utcai Tagintézmény** törvényes és színvonalas működtetése, a törvényi változások naprakész követése megvalósult. Szakmai munkaközösségek (Környezettudatosságra nevelés és Hagyományőrző munkaközösség) az ONAP és a PP céljait figyelembe véve hospitálások, megbeszélések, szakmai viták útján újfajta módszertani megközelítésre tettek szert. A környezettudatosságra nevelés kreatív programjai egyre több szülőt vonzottak.

A Debreceni Egyetem védőnő és mentő hallgatói is ellátogattak az óvodába, és interaktív előadásokkal kapcsolódtak be a programjaikba. A 2024/25-ös nevelési évben is a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a gyermekek mérései. Sikeresen került megrendezésre az immár hagyományos Pindur-pandúr közlekedésbiztonsági és bűnmegelőzési nap a Virág Utcai Óvodában elnevezésű program. A még egy évig itt maradó gyerekek továbbfejlesztése az iskolaérettségi szint elérésének érdekében egyéni képességek figyelembevételével megvalósult. Mindennapos testnevelésen és játékidőben mozgáskövető játékos feladatokkal, termékekkel, újrahasznosítható anyagok felhasználásával irány- és formakövető finommotorikus mozgások, fejlesztő játékok kreatív használata a gyermekek elképzelése alapján is. A családi, biztonságos nevelési, tanulási környezetben bizalomteli légkört teremtettek. Segítségükre voltak külső partnereink is: logopédus, pszichológus, a Pedagógiai szakszolgálat fejlesztő pedagógusai, akik a gyermekek lemaradásbeli és tehetségígéretes képességeit felmérték, fejlesztették. A tanácsaikat figyelembe véve az óvodapedagógusok ezek szerint fejlesztették a gyerekeket a saját csoporton belül is. A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése történt a szakmai információáramlás biztosításával az óvodák közötti munkaközösségekben. Az SNI-s gyermekek nevelése, beintegrálása a csoportokba. A továbbképzések anyagai a megbeszélések során kerültek átadásra a kolléganők számára.

**Kincskereső Tagintézményben** a Lépésről- Lépésre nevelési gyakorlatuk kiegészítésre került az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása következményeként. Munkaközösségi foglalkozáson két óvodapedagógus tartott PPT előadást, melynek eredményeként a nevelőtestület ismerete gazdagodott a Lépésről- Lépésre nevelési gyakorlat terén. Az egészséges életre, az egészséges életmódra nevelés, valamint az egészség megőrzésére és megtartására való felkészítés. Testi szükségletek és mozgásigény kielégítése, egészséges táplálkozás, gyümölcsnapok, sportnapok szülői bevonással, óvodapszichológusi előadás volt szülőknek és dolgozóknak. A tagintézmény-igazgató 4 teljesítmény céljához koherensen vállalt óvodapedagógusi 3 teljesítmény cél minden óvodapedagógusnál fontos volt, az év során fókuszáltak rá és a teljesítésre koncentráltak. Az újonnan belépő gyermekek és dolgozók adatvédelmi dokumentumainak létrehozása, az adatvédelem betartása megvalósult. Erősítették, támogatták intézményen belüli és kívüli kapcsolataikat A Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézményével. az Átmenetek Intézményi munkatervében megtervezett programokat megszervezték és teljesítették.

Felelősségteljesen segítették a tanköteles gyermekeket az iskolaérettség elérésében, fejlettségük meghatározásában és a szülőknek a döntés meghozatalában, az Oktatási Hivatal felé írandó kérelmek megírásában. Az internet elérhetősége minden csoportban megvalósult ebben az évben. Mind a három csoport rendelkezik szeptembertől lappal, ami az oviKRÉTA rendszer működtetéséhez szükséges, és egyre többet használják az óvodapedagógusok az IKT eszközöket a tevékenységek színesítéséhez, a projektek feldolgozásához.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, a törvényi változások naprakész követése megvalósult. Bevezetésre került minden csoportban az OviKRÉTA, melyhez a fenntartó biztosította a laptopokat, pendrivekat. Minden óvodapedagógus részt vett az online képzéseken az oviKRÉTA-val kapcsolatban. A TÉR célok megvalósítása folyamatos volt a nevelési év során. Az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejleszhető területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejleszhető területeket beépítették a 2024/2025 nevelési év munkatervébe, figyelembe véve a nevelés-tanulás tervezésénél. A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése fontos feladata minden óvodapedagógusnak. A gyerekek neveltségi és tudásszint mérése megtörtént az eddig használt mérési eszközökkel, de bevezetésre került 2025. február hónaptól az oviKRÉTA felületén is. A nevelési év folyamán a betervezett fogadóórák, szülői értekezletek megvalósultak. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, az óvodapedagógusok részt vettek minden tervezett szakmai tapasztalatcserén, hospitáláson, bemutatókon. A tagintézmény óvodapedagógusain kívül a Kassa úti Telephely, Felsősimai Telephely, Mandabokor Telephely, Bóbita Tagintézmény, Manóvár Tagintézmény óvodapedagógusai alkották a munkaközösséget. A betervezett Rátkai XXI. Néptánc Találkozóra, és Testvérovi Találkozóra a Rátkai Gyermekkert Óvodába ebben a nevelési évben sajnos nem sikerült eljutni a néptáncos gyerekeknek, mert sok hiányzó volt.

**Bóbita Tagintézményben** az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejleszhető területeket beépítették a 2024/2025-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél. Ebben a nevelési évben önálló munkaközösség nem működött, a Manóvár tagintézmény szakmai munkaközösségébe kapcsolódtak be. Erősség: A tervezett célok és feladatok megvalósultak. Fejlesztendő terület: A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése.

**Pitypang Tagintézményben** a törvényi változások naprakész követése által az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, kulcsfolyamatok beazonosítása megvalósult. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításának tükrében törekedtek a koherenciára, a helyi sajátosságok megtartásával. Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, Házirend, SZMSZ,) beválási és hatékonysági vizsgálata a törvényi rendelkezéseknek megfelelően volt egyeztetve, módosítva. Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt keretében az elért eredmények megtartására törekedtek. A Zöld Óvoda pályázat keretében a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása az évszakoknak megfelelő zöld ünnepeken megvalósult. A még egy évig óvodában maradó gyerekek továbbfejlesztése az iskolaérettségi szint elérésének érdekében egyéni képességek figyelembevételével, egyéni fejlesztési tervek alapján történt. A DIFER eredmények összesítése alapján általában minden területen az iskolába menő gyerekek a befejező és optimum szinten állnak. Ezt az eredményt szeretnék megtartani a következő nevelési évben is. Az oviKRÉTA információs rendszer szakszerű használata és a pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése az intézményben a jogszabályi előírásoknak megfelelően teljesült. Az „EGÉSZSÉGHEZ” projekt kidolgozásra került, és az egészséges, kulturált életmódra nevelést a szülők aktív részvételével biztosították az óvoda nevelési - fejlesztési folyamatában. A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése történt a szakmai információáramlás biztosításával az óvodák közötti munkaközösségekben. Az SNI gyermekek nevelése, beintegrálása a csoportokban, minősítés és önértékelés témában valósult meg. A városi rendezvényeket lehetőség szerint látogatták a nagycsoportos gyermekekkel. Felhívó jellegű plakátokon keresztül a programokon való részvételre motiválták a gyermekekkel együtt a szülőket is. A személyzeti ellátottság megtartása, a foglalkoztatottak szakmai felkészültségének továbbfejlesztése munkaközösségi foglalkozásokon történt. Az új dolgozó beilleszkedésének segítése a közösségbe megtörtént.

**Manóvár Tagintézményben** a csoportok óvodapedagógusai az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, a pedagógiai program elvárásának megfelelően. Erősség: Az önértékelési napló dokumentálásának pontos kitöltése és vezetése érdekében a tapasztalatok megosztása egymással. Fejleszthető terület: A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangja. Az OviKréta és a TÉR részletesebb és pontosabb vezetése.

**Butykatelep Telephelyen** a TÉR célok megvalósításának keretében és azokhoz igazodva több programot tudtak szervezni és több rendezvényen vettek részt, mint amit terveztek. Az oviKRÉTA bevezetése sikeres volt. A beszámoló mellékletében részletesen értékelték a nevelési évben elvégzett munkát, a feladatok teljesítését.

**Rozsrétkör Telephely** működése a törvényességi szabályozás alapján történt. Működést szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend, Önértékelési Program) az irányadóak. Családias környezetben és légkörben minden munkatárs tudása és képessége szerint erősítette az óvoda hírnevét. A csoportok óvodapedagógusai a pedagógiai program elvárásainak és az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét. A 2024/2025-ös nevelési évet meghatározták a 2023/2024-es nevelési év értékelésében meghatározott fejlesztendő területek. Az egészséges életmódra nevelés átfogó, kreatív programjaiban egyre több szülő vett részt.(a zöldség, gyümölcsnapok folyamatosak voltak). Az SNI gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása heti két alkalommal fejlesztő gyógypedagógus segítségével történt. Ebben a nevelési évben bevezetésre került az oviKRÉTA és teljesítményértékelési rendszer is. Ennek köszönhetően az óvodapedagógusok 3-3 teljesítménycélt tűztek ki a 2024/2025-ös nevelési évre. A teljesítménycélok az oviKRÉTA rendszerben rögzítésre kerültek, továbbá a megvalósulást igazoló dokumentumok is feltöltésre kerültek. A gyermekek fejlődésének nyomon követése ebben a nevelési évben kétféleképpen került rögzítésre, az egyik az oviKRÉTA felületén a másik pedig a fejlődési naplóknak követhető; a fejlődésről a szülők folyamatos tájékoztatása megvalósult, amelyet aláírásukkal igazoltak.

**Kassa Utcai Telephelyen** meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2024/25-ös nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél. Az óvodapedagógusok a pedagógiai program elvárásainak megfelelően állították össze tematikus és fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoportok összetételét és a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét.

**Mandabokor Telephelyen** a környezettudatos szemléletmód alakítása, a környezetbarát magatartásformák megalapozása volt kiemelt cél, különös tekintettel a fenntarthatóságra és az újrahasznosítás fontosságára. A nevelési feladatok megvalósítása során a gyermekek személyes tapasztalatok útján ismerkedhettek meg a természetes és mesterséges környezet értékeivel. A mozgás fontossága kiemelkedő a mindennapokban, ezért a munkaközösség ötletekkel, tapasztalatcserék által gazdagította az óvodapedagógusok eszköztárát.

A foglalkozásokon a munkaközösség tagjai aktívan részt vettek, mindenki szívesen kapcsolódott be a foglalkozásokba. A bővített mozgásos fejlesztő játékokkal fejlődött a mindennapokban a gyermekek mozgáskoordinációja, figyelme, türelme, nagymozgása, koordinációs készségei és az egészséges életmódra nevelés.

**Felsőxima Telephelyen** a munkaterv tartalma összefüggött a pedagógiai programban megfogalmazott célokkal és feladatokkal. A gyermekek fejlődésének mérése egységes fejlődési naplóval történt, a szülői tájékoztatások a törvénynek megfelelően megvalósultak. A Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben működő munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon.

### **1.3. Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés**

<b>Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</b>
--	--

**Székhelyintézményben** a belső ellenőrzések az ellenőrzési nyomvonal alapján valósultak meg. Az ellenőrzési nyomvonalban pontosan meghatározottak a feladatok, határidők, az érintettek és a felelősök személye. A módosításokat követően a Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend, továbbá a törzskönyvek ellenőrzésére került sor intézményi szinten. A pedagógus teljesítményértékeléshez kapcsolódóan 12 óvodapedagógust érintett a pedagógiai munka, és a tervező munka ellenőrzése. Az oviKRÉTA vezetésének vizsgálata kiterjedt a tartalmi megfelelésre, a folyamatos vezetésre, az új felületek alkalmazására. A teljesítménycélok megvalósításának előre haladása, a dokumentumok feltöltése havonkénti nevelőtestületi megbeszélés során nyújtott átfogó képet. A pedagógus-továbbképzési intézményi programra vonatkozó jogszabály változása szükségessé tette a 2023.09.01.-2025.08.31-ig teljesített továbbképzések áttekintését. A gyermekek fejlődésének nyomon követésében változást hozott az oviKRÉTA-ban megjelenő új szempont rendszer, ennek alapján valósult meg a gyermekek fejlettségi mérésének ellenőrzése. Tanügyigazgatáson belül a mulasztási naplókra, a gyermekek hiányzásának igazolásaira (oviKRÉTA), és a KIR adatszolgáltatásra irányult az ellenőrzés. Humán erőforrás területén a dolgozók személyi anyagának tartalmi megfelelése, a munkaidő nyilvántartás, szabadság nyilvántartás és az utazási támogatások jogossága volt az ellenőrzés tárgya. Az adatvédelmi követelmények betartására vonatkozóan a fenntartói ellenőrzést megelőzte egy belső ellenőrzési folyamat a szabályzatokra és az ebből fakadó előírások betartására vonatkozóan.

A gazdálkodásra vonatkozó ellenőrzés a gondnoksággal együttműködve valósult meg az ütemezésnek megfelelően. Az udvari,- csoportszobai játékok balesetvédelmi vizsgálatát a belső ellenőr folyamatosan végezte,

**Virág Utcai Tagintézményben** a belső ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, eszközökkel ellenőriz. a pedagógiai munka ellenőrzése a tagintézmény igazgató által megtörtént. A belső ellenőrzés az intézmény működését érintően kiterjedt az alapidokumentumok vizsgálatára a törvényi megfelelés érdekében, továbbá a teljes csoportdokumentációra. A gyermekek biztonságos, higiénikus környezetére és a NOKS dolgozók munkavégzésére irányuló ellenőrzésre tervezetten három alkalommal került sor. Elkötelezett a nevelőtestület minden tagja, hogy minden gyermek rendszeresen vegye igénybe az óvodai ellátást, egészségügyi állapotát figyelembe véve. Rendszeresen felhívták a szülők figyelmét a házirend betartására, és arra, hogy egészségesen hozzák a gyerekeket a közösségbe. Megtörtént a belső kontrollrendszer kiépítése, ellenőrzési nyomvonal kialakítása, felelősök kijelölése. Beazonosítottak néhány fő feladatot és azok részfolyamatait, továbbá elvégezték a kockázati tényezők azonosítását. Az ellenőrzés kiterjedt a dokumentumok ellenőrzésén túl a DIFER mérésre. Az alapidokumentumok alapján azonosították az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználták az intézményi önértékelésben, a pedagógusok és a vezető önértékelése során is. Erősségek: jó kommunikációs készség, magas szakmai színvonalon végzett munka. Fejleszhető terület: Az IKT eszközök használati szintjének megtartása, erősítése az oviKRÉTA használói szintű alkalmazásával. A pedagógiai dokumentációk naprakészség megtartása. TÉR rendszer bevezetésével, alkalmazásával a feladatok tervező munkájának szinten tartása az aktualitások figyelembevételével.

**Kincskereső Tagintézményben** a munkatervben megtervezett ütemezés alapján történt a belső ellenőrzés. Tagintézmény igazgatói látogatásban 5 óvodapedagógus volt érintett ebben a nevelési évben, és több alkalommal történt napi betekintés a csoportok életébe. Minden látogatást megbeszélés követett, amely során értékelték a délelőtti nevelés folyamatát tervezéstől a tevékenységek megvalósításáig. Az oviKRÉTA rendszer használatát érintő, továbbá a TÉR-hez kapcsolódó célok teljesítésének ellenőrzése folyamatos volt. Hangsúlyt fektettek a gyermeki hiányzások dokumentumainak rendszeres vizsgálatára az igazolások tekintetében.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a nevelési év során a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Az újonnan bevezetett oviKRÉTA-ban a felvételi és mulasztási napló, a gyermekek hiányzásának az orvosi és szülői igazolásának a pontos nyilvántartása valósult meg. A munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. Ebben a nevelési évben papír alapon és az oviKRÉTA-ban is vezették az óvodapedagógusok a csoportnaplót és a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat. Voltak hiányosságok, sokszor ütköztek nehézségekbe az oviKRÉTA használata során, de rövid határidőn belül egymást segítve a problémákat megoldották.

**Bóbita Tagintézményben** a pedagógusok oviKRÉTA dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt az oviKRÉTA rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek és emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt.

**Pitypang Tagintézményben** az éves munkaterv alapján történtek a belső ellenőrzések. A belső ellenőrzés általános rendje havonta megvalósult a következőkben: balesetek megelőzése; az udvari játékok ellenőrzése biztonsági szempontból; a dolgozók egészségügyi kiskönyv érvényességének ellenőrzése, A törvényeknek való megfelelés, naprakésztség, koherens naplók, adatok pontossága, a felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése, leltárívek, helyiségleltár ellenőrzése, irodaszerek és a tisztítószeres vásárlásának ellenőrzése. Az óvodaudvar tisztaságának és biztonságának ellenőrzése évközben folyamatosan és kiemelten. Az óvoda tisztaságának ellenőrzése, a leltáreszközök minőségének felülvizsgálata. Figyelemmel kísérték az óvodaköteles gyermekek rendszeres óvodába járását. Rendszeresen felhívták a szülők figyelmét a házirend betartására, és arra, hogy egészségesen hozzák a gyerekeket a közösségbe. A kiemelkedő és a fejlesztendő területek a látogatási naplókban vannak meghatározva a hospitálások alapján. A tagintézmény igazgató, a munkaközösség-vezető általi szakmai ellenőrzések a tervezésnek megfelelően megtörténtek. Fejleszthető terület: Az IKT eszközök használati szintjének megtartása, erősítése az oviKRÉTA használói szintű alkalmazásával. A pedagógiai dokumentációk naprakésztség megtartása.

**Manóvár Tagintézményben** a 2024/25-ös nevelési évben bevezetésre került a TÉR. A teljesítménycélok teljesítésének folyamata, illetve az oviKRÉTA-ban történő dokumentálás folyamatosan ellenőrzésre került. A pedagógusok munkájának reális értékeléséhez csoportlátogatás történt mindenkinél, többnyire közösen a munkaközösség vezetővel. Az ellenőrzés kiterjedt az elektronikus csoportnaplók, az oviKRÉTA rendszer pontos vezetésére. A felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek, emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos, naprakész vezetése, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt.

**Butykatelep Telephelyen** az éves munkaterv tartalmazza az intézmény ellenőrzési tervét, az ellenőrzési területeket, idejét, az ellenőrzést végző személyét. Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárása, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtése. Dokumentumok, a pedagógiai munka ellenőrzése, az óvoda külső és belső rendjének fenntartása, a gyermekek fejlettségi szintjének nyomon követése, gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése-gyermekvédelmi határozatok, HH és HHH határozatok érvényességének naprakész követése, szertár ellenőrzés, leltár ellenőrzés. Tankötelezettség alóli felmentéshez szükséges dokumentumok előkészítettségének ellenőrzése, szülőknek segítségnyújtás a kérelem benyújtásához. OviKRÉTA vezetésének ellenőrzése.

**Rozsrétbokor Telephelyen** az ellenőrzésekre a munkatervben rögzítettek ütemezése szerint került sor. A 2024/2025-ös nevelési évben az ellenőrzések kiterjedtek az újonnan bevezetett oviKRÉTA és teljesítményértékelési rendszerre is. Ennek keretében az oviKRÉTA felület rendszeres napi szintű használatára, a felületen található csoportnapló vezetésére, gyermekhiányzások, és gyermekek fejlődésének rögzítésére, továbbá az óvodapedagógusok teljesítménycéljainak kitűzésére, az előrehaladás és megvalósítás rögzítésére, az ezzel kapcsolatos dokumentumok feltöltésére. Megvalósult az épület állagának, játékeszközök állapotának folyamatos ellenőrzése, Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárására, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtésére irányult.

**Kassa Utcai Telephelyen** a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt az oviKRÉTA-ban vezetett dokumentumok rendszeres és pontos vezetésére. A belső ellenőrzés során a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, is az ellenőrzés feladatai között szerepelt.

Erősségek: tudásmegosztás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó partnerkapcsolat a szülőkkel, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje) Fejleszhető terület: konfliktuskezelés, differenciálás, szakmai kommunikáció, IKT-alapú oktatási programok kiaknázása, pontosabb dokumentálás, határidők betartása.

**Mandabokor Telephelyen** az ellenőrzés eredményeként erősségként jelenik meg a jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó partner kapcsolat a szülőkkel, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje). Fejleszhető terület: A teljesítmény értékelési rendszerrel kapcsolatos ismeretek, kompetenciák bővítése.

Javaslat: szakirodalom tanulmányozása, konzultációk, gyakorlás, fejlesztő foglalkozások szervezése. Részvétel a székhely óvoda fejlesztő munkaközösségi foglalkozásain.

**Felsőxima Telephelyen** a tervezésnek megfelelően valósult meg a belső ellenőrzés. Erősség: Jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó bizalmon alapuló partner kapcsolat a szülőkkel. Szükség szerinti segítség nyújtás a családok számára. Rugalmas vezetés, óvodák közötti átjárhatóság hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje. Fejleszhető terület: az oviKRÉTA felhasználó szintű ismeret pontos elsajátítása, a rendszer helyes alkalmazása. Informatikai ismeretek bővítése (az ovi kréta rendszerben), és a dokumentumok pontos vezetése.

#### 1.4. Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

**Szempont:** Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

**Elvárás:** A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

**Székhelyintézményben** a Montessori alapelveknek megfelelően a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés a gyermekek személyiség fejlődésének mérési módszere. A 2024/2025-ös nevelési év első félévében a gyermekek fejlődésének nyomon követése kiterjedt az értelmi fejlettség, mozgáskoordináció, finommotorikus képességek, nyelvi kifejezőképesség, érzelmi, szociális fejlettség területeire. Néhány hónap elteltével az oviKÉTA felületén új mérési-értékelési szempontok kerültek meghatározásra.

Ennek megfelelően a gyermekek fejlődésének mérése az első félévre visszamenőleg az oviKRÉTA szempontjai alapján valósult meg. A fejlődés ütemének folyamatos dokumentálása alapján az első félévben és a második félévben is összegzésre kerültek a gyermekek személyiségfejlődésében történt változások, amelyekről fogadóórákon tájékoztatást kaptak a szülők. A megfigyelések eredményei, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk az oviKRÉTA-ban kerültek rögzítésre. Neveltségi szint mérését a csoport pedagógusai végezték, így az nem zavarta meg a gyermekek napi tevékenységét. A munkajellegű tevékenységek és szociális képességek 80%-85%-os mérési eredményei viszonylag alacsonynak mondhatók. A neveltségi szint 94%-os átlag eredménye megfelel a PP-ben megfogalmazott elvárásoknak.

**Virág Utcai Tagintézményben** a nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságának, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése, az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelései, különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása csoportnaplókban, értékelő feljegyzésekben, fejlődési naplókban nyomon követhető. A gyermekfejlődésének nyomon követését az oviKrétaban is vezették.

Az értékelés eredményeire épülő, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő fejlesztési feladatok meghatározásra kerültek. A gyermekek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás szüleiknek, a további hatékony fejlesztés érdekében. A gyermekek személyiségének fejlődése érdekében a pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítettük előnyben. A fejlesztési feladatok meghatározása az értékelés eredményeire épül, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő. Az Intézményi önértékelés 7 kompetenciája mentén a 6 csoportban elvégzett értékelés eredményeit a helyi beszámolóban és csoportnaplókban rögzítették. A belső ellenőrzés általános értékelése havonta szóban a felelősök által megvalósult. Ahol fejleszthető területeket találtak, azok a tagintézmény-igazgató vagy az intézményigazgató támogató segítségével megvalósultak.

**Kincskereső Tagintézményben** a gyermekek rendelkeznek egyéni fejlődési naplóval. A fejlődési napló tartalmazza a gyermeki anamnézist, melyet a szülő tölt ki, valamint az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése, melyet évente kétszer (november és március) töltenek ki az óvodapedagógusok a gyermeki megfigyelések alapján. Ebben az évben az OviKRÉTA rendszer felületén megnyílt minden gyermek részére a Gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentum, amelyen az adott szempontok szerinti fejlettségi szint megállapításra kerültek.

Novemberben elkészültek papíralapon is a szokásos módon és időben, a második mérés tavasszal vált esedékessé, Ezekről tájékoztatást kaptak a szülők és nyilatkozatot töltöttek ki, melyet aláírásukkal igazoltak.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumban elemezték, rögzítették az értékelés eredményeit, összekapcsolták, szükség esetén fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok. A 2024.09.01- től bevezetésre került oviKRÉTA felületén is megtörténtek a mérések, eredmények rögzítése. A fejlesztési tervek feltöltésre kerültek. A szülők a gyermekük adatait, mérési eredményit folyamatosan nyomon tudták követni a felületen 2025. februártól. A gyermek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás a szülők felé, a további hatékony fejlesztés érdekében. A 2024. novemberi és a 2025. áprilisi mérések és a szülők tájékoztatása megtörtént.

**Bóbita Tagintézményben** a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetése az oviKRÉTA-ban folyamatos volt és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a félévenként megtartott fogadóórákon. Erősségek: a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok folyamatos és jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről, a fejlesztés lehetőségeiről és az alkalmazott módszerekről. Fejleszthető terület: A tehetségfejlesztés/felzárkóztatás hangsúlyossá tétele, a gyermekek értékelésének közös alapelveinek kidolgozása, melyben a fejlesztő jelleg hangsúlyozottan jelenik meg.

**Pitypang Tagintézményben** a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében a pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelése a különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása fejlődési naplókban nyomon követhető. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekeknek egyéni fejlesztési tervet készítettek dokumentálva a gyermekek személyiségének fejlesztését az egyéni bánásmód érvényesülésével.

**Manóvár Tagintézményben** a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban illetve az oviKRÉTA-ban is nyomon követhető. (Életkornak és fejlettségi szintnek megfelelően). Egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolták. A szülőket rendszeresen tájékoztatták a gyermekek fejlettségéről (minimum 2 alkalom). Intézményi szinten való kiértékelés, fejlesztendő célok meghatározása megvalósult. Fogadó órák tartása folyamatos volt az év során, szükség és igény szerint a szülők részére.

A nagycsoportos gyermekek szüleinek tájékoztatása az iskolaérettségi felmérés eredményeiről egyénileg megtörtént.

**Butykatelep Telephelyen** ebben a nevelési évben is két alkalommal készítették el az oviKRÉTA-ban a gyermekek fejlődésének nyomon követésére irányuló értékeléseket. A gyermekek életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő eredményeket rögzítették. Ezt a szülő az OviKRÉTA-ban láthatta. A pszichológus szűrési eredményeit figyelembe véve 1 gyermeket küldtek szakértői vizsgálatra, valamint 3 gyermeket iskolaérettségi felülvizsgálatra. Az autista gyermekek fejlesztése is folyamatos volt, mind a fejlesztőpedagógus, mind az óvodapedagógusok részéről. Folyamatosan tájékoztatták az SNI-s gyerekek szüleit és megbeszélték a gyermek fejlődését elősegítő tennivalókat.

**Rozsrétbokor Telephelyen** az év elején elkészített mérési eljárásrendnek megfelelően (a gyermekek mérésének, értékelésének alapja a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés. A megfigyelések eredményei és azok összegzése, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk a fejlődést nyomon követő lapokon kerültek rögzítésre. Erről tájékoztatták a szülőket, amit aláírásukkal igazoltak. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásait egyéni fejlesztés formájában korrigálták (akár értelmi, akár szociális téren). A gyermekek fejlődésének nyomon követése az oviKRÉTA felületen lévő sablon kitöltésével egészült ki a 2024/2025-ös nevelési évben.

**Kassa Utcai Telephelyen** a gyermekek fejlődésének nyomon követése és a törvényi elvárásoknak megfelelő vezetése a 2024/25-ös nevelési évben megtörtént az oviKRÉTA-ban. Folyamatos volt a vezetésük, és a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon a szülőket tájékoztatták az óvodapedagógusok. A BTMN – es gyerekek fejlesztési tervvel rendelkeznek.

**Mandabokor Telephelyen** a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat a törvényi elvárásoknak megfelelően folyamatosan vezették és a második félévben áttértek az oviKRÉTA-ban alkalmazott szempontok szerinti értékelésre. Eredmények visszacsatolása megtörtént a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon.

**Felsősimai Telephelyen** a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat a törvényi elvárásoknak megfelelően folyamatosan vezették, majd áttértek az oviKRÉTA alkalmazására. A felzárkóztató programban részt vevő hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet készítettek.

## Jogszabályi háttér

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Tv. 159. (1)(4), 160. § (6)(7) bekezdéseire hivatkozva megváltozott a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere.

Kiemelendő: 160. § (7): A munkáltató a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásával a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személy munkavégzése színvonalát, az általa nyújtott munkateljesítményt első alkalommal a 2024/2025 tanévre, óvodában foglalkoztatott esetén a 2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan értékeli. A teljesítményértékelés eredményeként a munkáltató első alkalommal 2025. szeptember 1-jével állapíthat meg a 98. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint módosított illetményt.

## Teljesítményértékelést követő differenciált illetményemelés mértéke

Értékelt pedagógus	Betöltött létszám	Nem értékelt pedagógus	Értékelt pedagógus	Nem kap 69 %-ig	1. kategória	2. kategória	3. kategória	4. kategória	5. kategória
					70-79 %	80-85 %	86-90 %	91-95 %	96 % - tól
					15 000 Ft	25 000 Ft	30 000 Ft	45 000 Ft	60 000 Ft
Gyakornok	7	7	0	0	0	0	0	0	0
Ped. 1.	46	0	46	7	20	10	7	2	0
Ped. 2.	23	0	23	1	5	7	5	5	0
Mester	2	0	2	0	1	0	0	0	1
Pedagógus összesen	78	7	71	8	26	17	12	7	1
Finanszírozott létszám	72,6								

Pedagógus végzettségű NOKS	Betöltött létszám	Nem értékelt pedagógus	Értékelt pedagógus	Nem kap 69 %-ig	1. kategória	2. kategória	3. kategória	4. kategória	5. kategória
					70-79 %	80-85 %	86-90 %	91-95 %	96 % - től
					15 000 Ft	25 000 Ft	30 000 Ft	45 000 Ft	60 000 Ft
Gyakornok	0								
Ped. 1.	1		1		1				
Ped. végz. NOKS összesen	1		1		1				
Finanszírozott létszám	1								

### Belső ellenőrzések eredményessége a 2024/2025-ös nevelési évben

Ssz.	Szama ⇒ Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsréborkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
1.	Önértékelés ⇒	12	11	6	10	2	7	6	3	3	4	2	2
	Önértékelés eredményessége ↓	90%	100%	90%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Felvételi és mulasztási napló ⇒	8	6	3	5	2	4	3	2	2	2	2	1
	Felvételi és mulasztási napló ↓	95%	100%	80%	92%	90%	95%	98%	100%	100%	100%	94%	98%
3.	Csoport-napló ⇒	8	6	3	5	2	4	3	2	2	2	1	1
	Csoport-napló ↓	80%	100%	80%	87%	91%	85%	94%	100%	100%	91 %	98%	97%

Ssz.	Szám ⇒ Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely
4.	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ⇒	12	11	5	20	2	7	8	3	-	5	2	5
	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ↓	91%	98%	100%	91%	90%	90%	100%	95%	-	80%	98%	90%
5.	Fejlődési napló ⇒oviKRÉTA	162	124	63	125	34	90	69	27	36	59	25	18
	Fejlődési napló ↓oviKRÉTA	75%	100%	70%	80%	90%	90%	98%	100%	90%	100%	85%	98%
6.	Gyermek- produktumok ⇒	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos
	Gyermek- produktumok ↓	100%	100%	80%	90%	92%	95%	100%	100%	100%	85%	89%	100%
7.	Munkaidő nyilvántartás ⇒	34	24	12	18	9	13	12	6	6	7	4	5
	Munkaidő nyilvántartás ↓	95%	100%	100%	80%	90%	100%	100%	100%	100%	96%	97%	99%
8.	Egyéni fejlesztési terv ⇒	12	7	14	18	4	5	3	5	9	4	6	9
	Egyéni fejlesztési terv ↓	100%	100%	75%	96%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### 1.5. Pedagógiai folyamatok – *Korrekció*

**Szempon:** Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

**Elvárás:** Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

**Székhelyintézményben** a 2024-ben megvalósult intézményi tanfelügyelet értékelése alapján korrekcióra nincs szükség az ellenőrzési területeken. Az ellenőrzés eredménye alapján az elsődleges javaslat az elért magas színvonal megtartása minden vizsgált területen: a pedagógiai folyamatokban, a személyiség és közösségfejlesztésben, a belső és külső kapcsolatokban, a pedagógiai munka feltételeiben. A fejlődésre vonatkozó javaslatokat szem előtt tartva a fenntarthatóságra nevelés jó gyakorlatának kidolgozása és a tartalmi megújulás érdekében a következő nevelési évben Öko-érzékenyítés munkaközösség létrehozása indokolt. A Montessori munkaközösség működése továbbra is javasolt az újonnan érkezett kollégák elméleti ismereteinek bővítése belső továbbképzések, hospitálások által. Az oviKRÉTA alkalmazásában nagyobb jártasság elérése szükséges. Egységesség megteremtése az oviKRÉTA-ban a csoportnapló, tematikus tervezés területén. Tanügyigazgatási feladaton belül a gyermekek hiányzásának igazolása körüli anomáliák megszüntetése a szülőkkel való szorosabb együttműködés által. A belső ellenőrzési nyomvonal és integrált kockázatkezelési rendszer dokumentumaiban az ellenőrzési osztály által kért gazdálkodásra vonatkozó módosítások elkészültek. A PP-ben az SZMSZ-ben és Házi rendben a jogszabályi változások miatt szükséges kiigazítások megtörténtek. A GDPR szabályzat a törvényi változásoknak megfelelően módosításra került. Munkakör feladatok bővülésével párhuzamosan a munkaköri leírások az érintett foglalkoztatottaknál szükség szerint módosításra kerültek. A KIR-be történő naprakész adatszolgáltatás megfelelően biztosított, hibajelzés esetén azonnal megtörtént a kiigazítás. A nagy fluktuáció miatt az új dolgozók személyi anyagának elkészítése hosszabb időt vesz igénybe a dolgozók személyes dokumentumainak hiánya miatt. Fontos az adatvédelmi tudatosság erősítése az alkalmazotti közösség teljes körében, különösen az új dolgozók esetében. A pedagógus továbbképzési rendszerben történt változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás, a dokumentáció naprakészségének biztosítása.

**Virág Utcai Tagintézményben** a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálták a stratégiai és operatív tervet. A problémák megoldására alkalmas módszerek gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni) és külső erőforrások (pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások (továbbképzések) feltérképezése és bevonása.

A gyermeki fejlődésmérés eredményei függvényében egyéni fejlesztési tervet készítettek. A gyermekek egyéni sajátosságáról a folyamatos megfigyelés módszerével, logopédus, pszichológus méréseivel jutottak további információhoz, Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott, alkalmanként megtörtént a külső partnerek bevonása is. Tudatosan figyeltek a külső változások nyomán követésére, az alapidokumentumok áttanulmányozásával. A székhely intézmény irányításával szükség esetén átdolgozták. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták, és kihasználták a tevékenységi területek közötti külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. Párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-30 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósultak meg. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködtek a pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel/ gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvodapszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ/. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a nevelő - fejlesztő munkában a célzott programok megvalósításáért. - Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek csoportokon belül az óvodapedagógusok,

**Kincskereső Tagintézményben** az ellenőrzés eredményeinek feldolgozása az illetékes kollégákkal, személyekkel megtörtént. Közös átbeszélésre, pozitív eredmények megerősítésére és a negatív eredmények korrekciójára törekedtek a hatékonyság érdekében Klímamérés eredménye alapján cél, hogy minden nevelőtestületi tag, illetve minden dolgozó jól érezze magát az óvodában, és mindenki elégedetten tegyen eleget munkaköri kötelességének a gyermekek érdekében. Gyermek elégedettség mérés alapján feladat, a délutáni pihenés preferálása a szülők felé is. Gyermek nyugodt, szeretetteljes légkör biztosítása minden nap. A következő nevelési év munkatervében a mérési eredményeket figyelembe véve tervezik meg a feladatokat.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény** rendelkezik éves önértékelési tervvel. Bevezetésre került a teljesítmény értékelés az óvodapedagógusok körében. A pedagógusok 2024. szeptember 30-ig az OviKRÉTA-ba feltöltötték a 3 teljesítmény céljukat és a folyamatos előrehaladást rögzítették, a dokumentumokat csatolva igazolták. A tagintézmény igazgató 4 Teljesítmény célt töltött fel. Az óvoda 9 pedagógusa a célok megvalósítását teljesítette 2025. június 30-ig. 1 fő gyakornok óvodapedagógus Palkovics Zsófia ez alól mentesült. 2025. július 16-17-én az óvodapedagógusokkal megtörtént a teljesítménycélok értékelésének megbeszélése. A pedagógusok elfogadták az értékelési eredményeket.

**A Bóbita Tagintézményben** az önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel, amit a munkatervben rögzítettek. Erősség: Az intézmény nevelő-fejlesztő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükröz. Fejlesztendő terület: A feladatok konkrét meghatározása, elosztása, elvégzésük ellenőrzése.

**Pitypang Tagintézményben** tudatosan figyeltek a külső változások nyomán követésére az alapdokumentumokat a székhely intézmény irányításával átdolgozták. A gyermekek egyéni sajátosságairól folyamatos megfigyelés módszerével, továbbá logopédus, pszichológus mérési eredményei által jutottak információkhoz az óvodapedagógusok. Folyamatosan történtek a mérések, és az elért eredményekről, tapasztalatokról írásbeli dokumentumokat készítettek. Szükség esetén kiegészítették a pedagógiai szakszolgálat, pszichiáter, szakorvosi vélemények, vizsgálatok tapasztalataival. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködtek a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel/ gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvodapszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ/. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a nevelő-fejlesztő munkában a célzott programok megvalósításáért. Kapcsolatot tartottak fenn körzetük Gyermekjóléti központjával, családsegítőkkal. Alkalmanként személyes beszélgetés történt az intézményben.

**Manóvár Tagintézményben** a csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, a téves adatok kiigazításra kerültek. A törvényi változásoknak megfelelően módosították a Tevékenység központú pedagógiai programot. A munkaközösség kialakításánál és éves munkatervénél figyelembe vették a fejlesztendő területeket. Fejlesztési javaslat: Adekvát továbbképzéseken való részvétel. Az udvari játékoknál észlelt hiányosságok pótlása, balesetveszély esetében megszüntetése. Folyamatos ismeretszerzés az oviKRÉTA bevezetésével kapcsolatban.

**Kassa Utcai Telephelyen** a munkaközösségek kialakításánál és az éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket. Az ellenőrzések során kapott eredményeket feldolgozták, a feltárt hiányosságok pótlásra kerültek.

**Butykatelep Telephelyen** az oviKRÉTA-ban a tervezett tevékenységek összehangolása az adott témahéthez igazodva és a csoportban dolgozó óvodapedagógusok együttműködésével. A gyermekek hiányzásának pontos dokumentálása, megfelelő formanyomtatvány kitöltésével, szülő aláírásával, azok határidőre való feltöltése az oviKRÉTA-ba. A hiányzások igazolásának következetes figyelése, pótlása. Kapcsolattartás a védőnővel, a fejtetvesség megelőzésének érdekében, továbbá a gyermek és családvédelmi szakemberekkel.

Folyamatos konzultáció, kommunikáció a szociális segítővel, a logopédussal, pszichológussal és a fejlesztő pedagógussal. Tanácsaik, javaslataik beépítése mindennapi munkánkba. Új TÉR-célok meghatározása.

**Rozsrétbokor Telephelyen** a nevelési év munkatervében meghatározott mérések eredményeinek kiértékelése, visszacsatolása megtörtént (táblázat, statisztika készült róla). A belső ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve a következő nevelési évre vonatkozó rövid illetve hosszú távú célok, feladatok kerültek meghatározásra. A belső ellenőrzések tapasztalatai a belső ellenőrzési naplóban kerültek megfogalmazásra, ahol a feltárt hiányosságokra vonatkozó javaslattétel megtörtént. Udvari játékok felújítása, balesetveszély megszüntetése. A csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, téves adatok kiigazításra kerültek.

**Mandabokor,- Felsőxima Telephelyen** az alapidokumentumok részletesebb megismerése, a törvényi változások folyamatos ismerete, s beépítése a pedagógiai gyakorlatba. Az oviKRÉTA rendszer felhasználói szintű megismerése, és helyes alkalmazása. Informatikai ismeretek bővítése.

#### 1.6. Pedagógiai folyamatok – *Mérési, értékelési eredmények*

**Szempon:** Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

**Elvárás:** Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

**Székhelyintézményben** az előző 2023/2024-es nevelési év gyermek elégedettség mérése alapján továbbra is feladat a kevésbé kedvelt nevelési területeken új módszerek és a figyelemfelkeltő tartalmak bővítése (ének, zene, énekes játék 82% és a pihenés 73%). A szülők elégedettsége 95% feletti minden területen A szülők részéről felmerülő igény a folyamatosabb és részletesebb tájékoztatás gyermekük fejlődéséről, A tanköteles gyermekek fejlettségmérés eredménye átlagosan 94%. A neveltségi szint eredménye az udvariassági szabályok terén mutat alacsonyabb értéket és munkajellegű feladatokban, az önállóság terén /öltözködés, testápolás/ 100%-os az eredmény. Fejlesztendő az udvariassági szokások tudatosítása, elmélyítése. A munkajellegű feladatokban a munkavégzés hasznosságának érzékeltetése és örömforrásként való megélésének megalapozása. A fejlesztendő területekre vonatkozóan a 2024/2025-ös nevelési év munkatervében kerülnek meghatározásra a célok és feladatok, visszamérés az évvégére várható.

Önértékelésben 12 óvodapedagógus vett részt a pedagógus teljesítményértékelés részeként, melyek 70% feletti eredménnyel zárultak,

**Virág Utcai Tagintézményben** a gyermekek fejlődésének eredményessége a fejlődési naplókban, DIFER mérések eredményei az összesítőkből találhatóak. DIFER eredmények összesítése alapján általában minden területen az iskolába menő gyerekek a befejező vagy optimum szinten állnak. Ezeket az eredményeket szeretnék megtartani a következő nevelési évben is. A pszichológus mérései további segítséget jelentettek a gyermekek fejlődésbeli képességének és további fejlesztések meghatározásában. A gyermekek részére a hátrányok csökkentésére a fejlesztő pedagógusok az anyanyelvi nevelés, a mozgásfejlesztés területén segítettek csoportokon kívül a gyermekek egyéni képességeinek további fejlesztését. Fejleszthető területek: Minden területen az egyéni fejlesztések hatására 80%-os DIFER eredményt szükséges lenne elérni. Azoknál a szülőknél, ahol eltérő a vélemény az óvodapedagógusétól, a gyermekek iskolaérettségének értékelésében, szükséges novemberben is a DIFER rövidített változatát elkészíteni. Az eredmények megbeszélése után várható, hogy a gyermekek iskolaérettségét realisabban látják a szülők.

**Kincskereső Tagintézményben** A fejlődési naplóban rögzített eredményekről tájékoztatták a szülőket az eredményekről. Az eredményeket a gyermekek fejlesztésénél figyelembe vesszük. Az eredményeket megosztják a nevelőtestülettel, és az elkövetkezendő időszakban erre épül a fejlesztési folyamat. Gyermeki elégedettség mérés szerint a legkedveltebb, valamint a legkevésbé kedvelt tevékenységeket megbeszélték. Ötletek gyűjtése, megoldás keresése pl. szülői értekezletek témája lehet a pihenés jelentősége, az alvás fontossága. Nevelőtestületi klíma mérés: Évről- évre változik a nevelőtestület összetétele. Fontos, hogy minden dolgozó jól érezze magát az óvodában, és mindenki elégedetten tegyen eleget munkaköri kötelességének a gyermekek érdekében.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a mérések eljárásrendje alapján a gyermekek neveltségi és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően minden csoportban megtörtént. (2024 november, 2025. április). 2025. február hónaptól a gyermekek mérése az oviKRÉTA felületen is megjelent. A nevelési év során partneri elégedettséget mértek 2025. március hónapban a nagycsoportos korú gyermekek szüleinek körében (56 fő). A nevelőtestület klímamérése 2025. június hónapban megtörtént (17 fő). A mérések eredményeit kiértékeltek, a 2025/2026-os nevelési év munkatervébe a fejlesztendő területeket beépítik.

**Bóbita Tagintézményben** a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok folyamatos és jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről. Fejleszthető terület: A Tehetségfejlesztés/felzárkóztatás hangsúlyossá tétele.

**Pitypang Tagintézményben** a DIFER eredmények összesítése alapján általában minden területen az iskolába menő gyerekek a befejező vagy optimum szinten állnak. Ezeket az eredményeket szeretnék megtartani a következő nevelési évben is. Kijelölték a kiemelkedő, fejlesztendő területeket, amelyek a következő nevelési év terveiben a feladatokat határozzák majd meg. A pszichológus dokumentált mérései további segítséget jelentettek a gyermekek fejlődésbeli képességének és további fejlesztések meghatározásában. A gyermekek részére a hátrányok csökkentésére a fejlesztő pedagógusok az anyanyelvi nevelés, a mozgásfejlesztés területén segítették csoportokon kívül a gyermekek egyéni képességeinek további fejlesztését,

Fogadóóra, szülői értekezlet, a szülővel történő egyéni beszélgetéskor, egészségi állapot, szociális helyzet (szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatok), fejlődésének egyedi jellemzőiről (SNI szakvélemény, tartósbetegség orvosi igazolása) szólt. Azoknál a szülőknél, ahol eltérő a vélemény az óvodapedagógusétól, a gyermekek iskolaérettségének értékelésében, novemberben is elkészítették a DIFER rövidített változatát, mely a csoportdokumentációban található. Az eredmények megbeszélése után, a gyermekek iskolaérettségét reálisabban látják a szülők.

**Manóvár Tagintézményben** a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban, illetve az OviKkrétában is nyomon követhető. Egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolták. A szülőket rendszeresen tájékoztatták a gyermekek fejlettségéről (minimum 2 alkalom). Az intézményi szinten való kiértékelés, fejlesztendő célok meghatározásra kerültek. A fogadó órák tartása folyamatos volt az év során, szükség és igény szerint a szülők részére. A nagycsoportos gyermekek szüleinek tájékoztatása az iskolaérettségi felmérés eredményeiről egyénileg megtörtént. Fejleszthető terület: A szülők többszöri tájékoztatása, fejlődési naplók pontosabb vezetése. Konkrétabb fejlesztési célok, feladatok megfogalmazása, több szöveges értékelés.

**Kassa Utcai Telephelyen** a gyermekek neveltség és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően, 2024. novemberben és 2025. áprilisban megtörtént az ovikrétában.

**Butykatelep Telephelyen** az eredményeket rendszerezték, meghatározták a következő évi céljaikat. Megbeszélték az ezekkel kapcsolatos további feladataikat: szülők tájékoztatása, előadások védőnő, pszichológus, logopédus bevonásával.

Gyermekek motiválása gyengébbnek bizonyuló területen. Ovikrétá vezetése során felmerülő hibák orvoslása.

**Rozsrétbokor Telephelyen** minden év elején készítenek mérési eljárás rendet. A komplex prevenciós program eredményessége érdekében megfigyelések alapján %-os formában kimutatták a fejlődésre vonatkozó mutatókat. Vizsgálták a tanulási képességeket; készítettek elégedettség vizsgálatot, felmérést készítettek a neveltségi szintről, A mérések eredményeinek megfelelően a reflexiókban rögzítették észrevételeiket, és előirányozták a következő nevelési év munkatervében kitűzendő célokat, feladatokat. A gyermeki elégedettség mérése során az elért eredmények megtartása a cél. Indokolt esetben a nevelési tanácsadóba irányították a gyermeket, kérték az óvodai pszichológus, ill. szakember segítségét.

**Mandabokor Telephelyen** a gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.

**Felsősimai Telephelyen** a gyermekek neveltségi szintjének, és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént. Az felzárkóztató programban részt vevő hátrányos gyermekek fejlődéséről a szülőket 3 havonta tájékoztatták.

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkor Telehely	Kassa Telephely	Mandabokor Telehely	Felsősíma Telephely	Összesen
<b>Egészségügyi (orvos, védőnő) vizsgálat</b>													
Orvosi												4	4
Fogorvosi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10
Védőnői	3	2	5	3	4	2	2	2	2	4	2	4	35

A Gyermekek Háza Déli Óvoda intézményeiben a házi orvosokkal szükség esetén konzultáltak az óvodapedagógusok. A védőnői vizsgálatok az intézmények többségében nem tártak fel komolyabb intézkedést igénylő problémákat.

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	--Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkor Telehely	Kassa Telephely	Mandabokor Telehely	Felsősíma Telephely	Összesen
<b>Igény – elégedettség mérésben résztvevők száma</b>													
Szülő		32		56								15	127
Gyermek			1						34				131
Iskola													13
Fenntartó													
Dolgozó			1	17			10						27

Az elégedettségi mérésben résztvevők körét a minőségfejlesztési tervek szerint határozták meg az óvodákban. A mérés eredményeinek összegzését, konklúziók levonását követően, a minőségi fejlődés érdekében a nevelőtestülettel együttműködve meghatározásra kerültek a feladatok / korrekciók. Az óvodapedagógusok teljesítményének értékelési lehetőségével a szülők nem éltek az oviKRÉTA rendszerén belül.

Forrás: PP, Munkaterv

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2024. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincsereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőcsima Telephely	Össz.
1.	Új felvételt nyert gyermek	54	31	8	24	8	23	17	12	10	18	8	7	220
2.	Elutasított gyermek	1									8			9
3.	Beírt gyermekek száma	158	124	63	125	35	96	67	27	34	59	25	18	831
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	12	1	4	6	3	5	3	2	2	2	1	1	39
5.	HH gyermek		1	6			2	1		2	-		3	15
6.	HHH gyermek		10	5		1	3			1	-		2	22
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	11	10		1	10		1	2	-		2	38
8.	Jövedelem alapján térítésmentesen étkezők	83	72	29	79	14	60	66	16	21	38	16	2	496
9.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	32	28	17	33	14	17	16	8	6	13	6	14	236

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2024. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kíncskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely	Össz.
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	15	4	6	3	4	5	4		1	2			44
11.	Nevelésbe vett gyermek		2					2		1			1	6
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	13	11	10	16	1	22	2	2	7	2	5		91
13.	Veszélyeztetett gyermek													
14.	Anyaothonban lakó gyermek													
15.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	17	26	17	4	8		4		1		2		79
16.	Félnapos óvodás gyermek	8		4		2			2					16
17.	Speciális étrendet igénylő gyermek	3			3	1	1	5			1			14
18.	Tehetségígéretes gyermek		8	3		2					1			14
19.	Létszám adatok	158	124	63	125	35	96	67	27	34	59	25	18	831

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2025. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely	Össz.
	(csoportok száma/fő összesen)	24	20	22	25	18	22	22	14	14	30	25	18	254
	(csoportok száma/fő összesen)	18	21	21	23	17	25	21	13	20	29			208
	(csoportok száma/fő összesen)	20	21	20	28		25	24			-			138
	(csoportok száma/fő összesen)	8	22		25		24				-			79
	(csoportok száma/fő összesen)	24	20		24						-			68
	(csoportok száma/fő összesen)	23	20								-			43
	(csoportok száma/fő összesen)	20									-			20
	(csoportok száma/fő összesen)	21									-			21
20.	2025/2026-os tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	56	50	22	57	17	33	21	10	8	25	9	8	316
21.	2025/2026-os tanévben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	9	13	7	18	7	14	5	1	5	8	3	6	96

## 2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

**Szempont:** Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

**Elvárás:** A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

**Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

A **Székhelyintézményben** a beiratkozás során minden gyermek esetében tájékozódunk az óvodapedagógusok a gyermek általános állapotáról. A fejlettségi naplóhoz tartozó anamnézis szülők általi kitöltésével részletes információk birtokába jutunk. A 2024/2025-ös nevelési évben minden csoportban volt beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek. Az ő esetükben a folyamatos megfigyelést, a szülőkkel történő gyakori konzultációt, és a gyermekek személyiségfejlesztése során egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmódot alkalmaztak az óvodapedagógusok. A felzárkóztatás érdekében egyéni foglalkozásokkal biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. A fejlesztő pedagógusokkal és szülőkkel való aktív együttműködés hatékonyabbá tették a gyermekek egyéni adottságaiknak megfelelő fejlődését. Az óvodába járó gyermekek általában jó családi háttérrel rendelkeznek, ezért szociális hátrányból eredően ebben a nevelési évben sem volt hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermek. Az SNI csoportba járó 8 gyermek rendelkezik szakértői és orvosi véleménnyel. A gyógypedagógus a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel együttműködött a gyermekek eredményes nevelése érdekében. Normál csoportba integrált 4 SNI gyermek fejlesztésében a pedagógiai asszisztensek támogatón léptek fel, együttműködve a pedagógusokkal.

**Virág Utcai Tagintézményben** a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésében az óvoda sajátos arculattal rendelkezik, annak függvényében, hogy milyen szociokulturális környezetből érkeznek a gyermekek, milyen arányban vannak jelen az óvodában, és mennyire biztosítottak az optimális nevelési feltételek. A megfelelő információhoz jutás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében: Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételéről szóló szakvéleményt.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a kolléganőkkel, szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. A nevelési év folyamán SNI-is, beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermekek esetében a folyamatos megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció volt az információszerzés alapja. A gyermek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg. Az EFOP 3.1.5. – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása óvodai alprojektjében két óvodapedagógus, mint támogató szakértő végezte a pályázattal kapcsolatos teendőit – már hatodik éve.

**Kincskereső Tagintézményben** beiratkozásnál, illetve az év során, amikor aktuálissá válik, információt szereznek a szociális hátrányokról a szülők elmondásai alapján. Hivatalos formában határozat alapján tudomást szereznek: SNI, HH, HHH, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről, gyámságról és egyéb szociális hátrányt jelentő helyzetéről, anamnézis lap kitöltéséből. 2018.09.01-től óvodai szociális segítő segíti munkánkat. Gyermekekkel kapcsolatos gyermekvédelmi esetek és hiányzás esetében és más egyéb felmerülő probléma során a szociális segítő hozzáállásával segíti az eset pozitív feldolgozását, Megoldás, egyéni odafigyelés minden gyermekre, egyéni fejlesztési folyamat, fejlesztési terv. A lehető legnyugodtabb feltételek megteremtésével, a nyugalom, a szeretet, a természetes elfogadás érzésével nevelték a kiemelt figyelmet igénylő gyerekeket. Olyan módszert, bánásmódot alkalmaztak, amely a leginkább megfelel az egyes gyermek sajátos igényeinek. A segítő, bátorító légkör hozzájárult a gyermekek szociális hátrányainak enyhítéséhez. A gyermekek viselkedéskultúráját példamutatással, türelemmel fejlesztették. Figyelemmel kísérték a rendszeres óvodába járást, szükség esetén figyelmeztették a szülőt az óvodáztatási kötelezettségéről. Mindhárom csoportban van SNI gyermek. Minden gyermekhez megkérték a fejlesztő szakembert/ gyógypedagógus, logopédus stb./, akik kijárnak óvodába, és az óvodapedagógusokkal konzultálva és együttműködve valósult meg a fejlesztés. Az óvoda pszichológusa, az SNI gyerekek fejlesztéséhez kijáró utazó gyógypedagógusok, a logopédus és a gyerekek szakvéleményében leírtak alapján keletkezett információk útmutatást adtak az óvodapedagógusoknak.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** az óvodai előjegyzés 2025. április 28-29-30-án személyesen és online történt. Ebben a nevelési évben már az óvodai előjegyzés dokumentumait az OviKRÉTÁ-ba töltötték fel.

Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételéről szóló szakvéleményt. (SNI szakvélemény, BTMN szakvélemény, tartós betegség orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH stb). A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködőek az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. A gyermekvédelmi felelős, védőnő, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában. A csoportok óvodapedagógusai a gyerekek szociális háttérét ismerik, ha bizonytalanok, akkor a gyermekvédelmi felelőssel, konzultálnak, szükség esetén családot látogattak. A nevelési év végén a gyógypedagógusok, a fejlesztő pedagógus az óvodapedagógusoknak átadták az év során készített fejlesztési terveket, dokumentumokat a gyerekekről. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek csoportokon belül az óvodapedagógusok. Differenciált fejlesztéssel biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. A cselekvésbe ágyazott tevékenységhez kellő időt, alkalmat biztosítottak. Dokumentálva a csoportnaplóban, egyéni fejlesztések nyilvántartásánál, fejlődést nyomon követő dokumentumban.

**Bóbita tagintézményben** a gyermek felvétele után szülői értekezleten, majd szükség esetén családlátogatás alkalmával lehetőség nyílt a gyermek és a család szociális és kulturális környezetének a megismerésére. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyermek fejlettségét mérő naplóban. Fogadóórák alkalmával igyekeztek a pedagógusok segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos kérdések felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőket. Segítette az óvodapedagógusok munkáját a szociális munkás, aki minden héten egy napot tartózkodott az intézményben. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeik fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően történt. Együttműködő a kapcsolat a gyerekeket fejlesztő gyógypedagógusokkal.

**Pitypang Tagintézményben** rendelkeznek ismeretekkel a gyermekek szociális helyzetéről az érintett óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős. Családlátogatás, fogadóóra, szülői értekezlet keretében a családoktól közvetlenül szereztek információt. Szociális háttér kompenzálására törekedtek az óvodán belüli közös élmények biztosításával, az egyéni bánásmód elvének figyelembevételével, karácsony előtt ruhagyűjtéssel. Tiszteletben tartották a gyermekek másságát, vallási szokását (török, roma, ukrán).

A tartós betegségben vagy fejletlen immunrendszerrel rendelkező gyerekek szülei orvosi igazolással kérték a távolmaradást, amelyet biztosítottak számukra. A gyermekek egyéni sajátosságáról a folyamatos megfigyelés módszerével jutottak információhoz; amelyet kiegészítettek szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat és a pszichológus vizsgálatainak tapasztalataival. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták és kihasználták a tevékenységi területek közötti, külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. A tanulás megismerő, tapasztalatszerző tevékenység egyéni sajátosságok figyelembevételével, a kudarcok elkerülésével és az önbizalom erősítésével történt. Egyéni feladatadással, információgyűjtéssel, a gyermekek képességeinek, fejlődéséről az intézmény támogatórendszerrel működtetett. Folyamatosan tartották a kapcsolatot gyermekvédelmi szakemberekkel. Az indulási hátrányok kompenzálására fejlesztési tervet készítettek, és megszervezték a felzárkóztatást. Elősegítették az integrált nevelés lehetőségét a csoportokban.

**Manóvár Tagintézményben** a beiratkozás során informálódtak a gyermek tartós betegségéről, egészségi állapotáról a szakvélemények alapján. Szükség esetén a gyermekvédelmi felelős felvette a kapcsolatot a megfelelő szakemberrel, ha valamelyik gyermek életkörülményeiben súlyos változás történt. A nevelési év folyamán a problémákkal küzdő gyermekek esetében folyamatos volt a megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció. A halmozottan hátrányos gyermek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, a gyógypedagógusok dokumentálták a gyerekek fejlettségét. A csoportban, javaslataik alapján megfelelő tevékenységekkel segítették fejlődésüket. Fogadó órák alkalmával igyekeztek segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos problémák felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeinek fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően. Beilleszkedésük segítése a csoport életébe sérülésük mértékétől függően. Ebben a nevelési évben 3 fő SNI-s gyermek volt. Várhatóan 2025. szeptembertől nem lesz SNI-s gyermek. Az intézményben az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése, fejlesztése érdekében együttműködtek. A gyermekek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épült, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg.

**Butykatelep Telephelyen** az óvodai nevelés célja, hogy a családdal együtt szolgálják a gyermek fejlődését. A gyermekek óvodába érkezése előtt megismerkedtek a gyermekek családjával ovicsalogató programok, fogadóórák és szülői értekezlet keretein belül.

Feltárták az esetleges hátrányok okát, területét, súlyosságát. Az együttműködés további formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig. Szorosan együttműködtek a gyermekek érdekében a Családsegítő, Gyermekjóléti központtal, Védőnői szolgálattal, a Gyámhatósággal, Nevelőszülői Hálózat tanácsadóival, valamint a Pedagógiai szakszolgálat munkatársaival.

Együttműködve fejlesztették a rászoruló gyerekeket az óvodapszichológus, a logopédus és a gyógypedagógus közreműködésével. Ez támogatást nyújtott az oviKRÉTA-ban rögzített egyik TÉR célhoz, mely a Másság elfogadására, érzékenyítésre irányult.

**Rozsrétkor Telephelyen** minden óvodapedagógus feladata a hátránnyal érkező gyermekek figyelemmel kísérése, napközbeni tevékenységként játékidőben képesség fejlesztő foglalkozások tartása az arra rászoruló felzárkóztatására, egyéni haladási tempót figyelembe véve. A megbízott gyermekvédelmi felelős feladata: a szülők tájékoztatása a Polgármesteri Hivatal által nyújtandó étkezési támogatásokról; a nyilvántartások elkészítése; kapcsolatfelvétel a körzet védőnőjével; tájékozódás a 3 évet betöltött, nem óvodába járó gyermekről; a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése; sajátos nevelést igénylő gyermek integrált nevelésének figyelemmel kísérése; szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatokra irányítás az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz; aktuális törvényi előírások, változások áttanulmányozása. Kapcsolattartás speciális esetben a gyermekvédelmi központ, ill. a Polgármesteri Hivatal szociális osztályának munkatársaival (súlyosabb esetben a rendőrség munkatársával).

**Kassa Utcai Telephelyen** jó kapcsolatot ápoltak az óvodapedagógusok a szülői közösséggel, bizalommal fordultak hozzájuk problémáikkal. Tájékoztatták a szülőket a törvény által igénybe vehető juttatásokról, szolgáltatásokról, ingyenes gyermekétkeztetésről. Ismertették a szülőkkel a Gyermekjóléti szolgálat által igénybe vehető szolgáltatásokat, például ingyenes jogi segítségnyújtás, fejlesztő foglalkozások, pszichológus igénybevétele, életvezetési tanácsadás. Gyűjtést szerveztek a rászoruló családok részére, 2024. decemberében nagy mennyiségű játékot, ruhákat adományoztak a Gy.H.D.Ó. Felsőszima Telephelynek. Kiemelt figyelemmel végezték az óvodapedagógusok a felzárkóztatást amennyiben szükségesnek ítélték. A gyermekvédelmi felelős naprakész információkkal rendelkezett, folyamatosan részt vett az éves jelzőrendszeri értekezleteken, a kért beszámolókat naprakészen elkészítette. Ebben a nevelési évben nem volt HH, HHH, veszélyeztetett gyermek az óvodában

**Mandabokor Telephelyen** a személyiség- és közösségfejlesztés lehetőségeinek a biztosítása kiemelt feladat. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerültek kialakításra kiemelt figyelemmel a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére. Az intézményben alkalmazott nevelési, tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálták és segítették a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. Logopédus, fejlesztő pedagógus foglalkozott a gyerekekkel. Szociális munkás rendszeresen, az óvoda pszichológus alkalmanként látogatott az óvodába. Óvodába kerüléskor minden szülő kitölti a gyermek 0-3 éves korára vonatkozó kérdőívet.

**Felsősima Telephelyen** biztonságos környezetet biztosítottak, mely természetes befogadó közeg minden gyermeknek nemtől, hovatartozástól függetlenül, az inkluzív nevelési szemlélettel esélyt adtak a gyermekek optimális és megfelelő szintű fejlődéséhez. Elősegítették a HH és HHH gyermekek óvodába kerülését, járását. A hátrányos és SNI gyermekek fejlesztése, egyéni fejlesztési terv alapján történt. Az elért fejlődési eredményekről, a szülőket tájékoztatták 3 havonta. Arra törekedtek, hogy a gyermekeket, s családjukat minél jobban megismerjék, ezt a jó partner kapcsolat megtartásával érték el. A hátrányos helyzet okozta tüneteket felismerték, feltárták a hiányosságokat, és szükség esetén szakember bevonását kérték. (Pszichológus, Család segítő). A szocializációra, és a helyes magatartásformák gyakorlására nagy hangsúlyt helyeztek beépítve a nevelési folyamatokba. A szociális hátrányok csökkentése érdekében egyéni segítség nyújtást adtak, hivatalos ügyintézésben segítették a szülőket. Az óvodai rendezvényekbe bevonták, a családokat. Több alkalommal részesültek ruha adományokban, valamint egyszeri élelmiszer csomag juttatásban a Vörös kereszt jóvoltából. A közösségfejlesztő programok az intézmény hagyományaival összhangban valósultak meg. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerültek kialakításra szem előtt tartva a gyermeki kulcskompetenciákat. A felzárkóztatást, egyéni fejlesztéssel az óvodapedagógusok, és 1 fő SNI részére gyógypedagógus szakember bevonásával valósították meg.

## 2.2. Közösségfejlesztés

**Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

**Székhelyintézményben** a kiegyensúlyozott, békés, biztonságot nyújtó csoport légkör a közösségfejlesztés alapja, amelynek megteremtéséhez ideális a 20-23 fős gyermek létszám. Csoporton belül minden hónapban felelevenítették az őszi, téli, tavaszi jeles napok népi hagyományaira jellemző népszokásokat, melyek a közös élmény erejével erősítették a gyermekekben az összetartozás érzését. A hagyományos gyermekprogramok a betervezett események, rendezvények megvalósultak. A szülők örömmel, aktívan vettek részt az óvoda-szülő, szülő-szülő kapcsolatot erősítő hagyományos ünnepeken, egészséges életmódra nevelés programokon, gyerek-szülő munka délutánon. Készségesen támogatták az élményszerző tevékenységeket. A közös programok értéket közvetítettek, hatottak a családok szemléletmódjára, bővítették az óvoda- család együttműködési lehetőségeit. A szülők az óvoda nyitottságának és a folyamatos párbeszédnek köszönhetően ismerik a közösségi nevelés helyi gyakorlatát. A csoportokban működő zárt Viber csoportnak köszönhetően jól működött az információ áramlás, tovább erősítve a közösségi kapcsolatokat. Az alkalmazotti közösség Tiszadobon a Napsugár Óvodában és az Andrassy kastélyban csapatépítő kiránduláson vett részt.

**Virág Utcai Tagintézményben** a gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozták. Az őszi-tavaszi kirándulások, kulturális programokon való részvétel, az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében. Közösségi programokat szerveztek szülők részvételével, pl: szüreti multság, adventi készülődés, egészség-hét, Virágéknál áll a vásár (családi nap); munkadélután; évszórók; csoportkirándulások; óvodaszépítés; versenyeken való részvétel. Bevonták a szülőket az óvoda működését érintő véleménynyilvánításba. Csapatépítő tréningeket szerveztek az óvoda dolgozói részére. Nevelési terveikben az értékorientált közösségi nevelés megtervezésekor figyelembe vették, hogy a gyermekek változatos helyzetekben, vegyes csoportban alakíthassák társas kapcsolataikat. Megteremtették az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságot nyújtó környezetet. Megvalósult az óvodai gyakorlatában az eltérő kulturális háttérrel rendelkezők értékeinek, szokásainak, hagyományainak tisztelete. (roma, ukrán, török).

Az intézmény rendelkezik internetes honlappal, zárt Facebook csoportokkal, amelyek biztosítják a folyamatos információcserét és együttműködést. Fejleszthető terület: A személyiség- és közösségfejlesztés területén az elért eredmények szintjének megtartása, lehetőség szerinti továbbfejlesztése. A hagyományként kialakított közösségépítő tevékenységek megtartása.

**Kincskereső Tagintézményben** a 2024/2025-ös nevelési évben az alábbi rendezvényeken vettek részt a szülők: Kincskereső nap, Víz világnapja, Föld világnapja. Madarak és fák napja. Nyílt napok a csoportokban szülők részére, majd iskolák részére, Támogatásukkal és együttműködésükkel segítették a szülők a karácsony, nőnap, húsvét és ballagás ünnepének megszervezését.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a hagyományos gyermekprogramok a betervezett események, rendezvények megvalósultak. Szüreti hét, Egészség hét, Káposzta napok, Tök jó hét, Liba napok, Adventi készülődés, Mikulás járás, Karácsonyi ünnepség, Mackó napok Farsang, Kiszebáb égetés, Március 15. ünnepség, Húsvétváró napok, Zöld Nap, Anyák napi ünnepségek, Méhecskés napok az oviban, Ballagás, Gyermeknap, Testvérovi Találkozó, Oviparádé, Apák napja. A szülő-szülő kapcsolatot erősítette a csoportokban a Facebookon történő kapcsolattartás. A tagintézmény alkalmazotti közössége számára nevelésnélküli munkanap keretén belül csapatépítő napot szerveztek 2025.06.20.- án.

**Bóbita Tagintézményben** a gyerekek részére kirándulásokat és színes programokat szerveztek az óvodán belül és kívül is: pl. őszi egészség hét a szülők bevonásával, Márton napi lámpás felvonulás, Mikulás várás, Karácsony, Farsang stb. A Bóbita Mozduljka egy hetes rendezvény sorozat nagyon jó alkalom volt a csoportok közösségének formálására a színes programok megvalósításával. A Vasutas művelődési Házzal két foglalkozáson vettek részt a gyermekek áprilisban és májusban.

**Pitypang Tagintézményben** a közösség fejlesztés az óvoda hagyományaival összhangban történt. Bevonták a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába a lehetőségeken belül. Bevezették a „községshét” projektet, és hagyománnyá kívánják tenni. Az Adventi gyerekközösségi nap hagyományként ebben az évben is megrendezésre került. Nevelési terveikben az értékorientált közösségi nevelés megtervezésekor figyelembe vették, hogy a gyermekek változatos helyzetekben, vegyes csoportban alakíthassák társas kapcsolataikat. Megteremtették az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságot nyújtó környezetet.

Tudatosan alkalmazták a konfliktus-megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok, pozitív példák megerősítését. Megvalósult a nevelési és tanulási terveinknek az óvodai gyakorlatában az eltérő kulturális háttérrel rendelkezők értékeinek, szokásainak, hagyományainak tisztelete (roma, török, ukrán) Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, melyben az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A fejlesztés eredményei nyomon követhetők, mind a különös figyelmet igénylő, mind a tehetségígéretes gyermekek körében. A tanulás támogatása személyre szabott, kötetlen, a játékos megvalósítási formát alkalmazták, melyben kiemelt szerepet kapott a tevékenykedtetés. A gyermekek egész nevelési évben sokféle tapasztalatot gyűjthettek szűkebb és tágabb környezetükről. Ismerik a szülőföld értékeit, az itt élő emberek, a hazai táj, a helyi néphagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulták ezek szeretetét, védelmét. Felkészítettük őket az iskolára, és a későbbi társadalmi életre, az együttnevelés kiterjesztése során a gyermekek esélyteremtésével is. Az intézmény rendelkezik internetes honlappal, zárt Facebook csoportokkal, amelyek biztosították a folyamatos információcserét és együttműködést.

**Manóvár Tagintézményben** egész évben a terveik szerint valósították meg a programokat. A szülők bevonása is megtörtént családi napok, ünnepnapok alkalmával. A szülők bevonása is megtörtént családi napok, ünnepnapok alkalmával. Ezek a napok nagyon jól sikerültek, a szülők örömmel vettek részt minden tevékenységben, versenyjátékokban, igénylik a közös rendezvényeket. Segítette a megfelelő információáramlást és a közösségi összetartozást az óvoda és család között az internet közösségi oldala. Mindhárom csoportban zárt facebook csoportot működtetnek, melyben a szülő-szülő kapcsolattartás még jobban erősödött. Nevelés nélküli munkanapot tartottak közösség fejlesztő programmal. Sikeres volt a Micimackó csoport év végi családi tanyanapja szülőkkel együtt. Ebben az évben is részt vettek városi programokon, mellyel színesítették a gyermekek hétköznapijait.

**Butykatelep Telephelyen** szoros együttműködés alakult ki az évek során a szülők, család és az óvoda között. Rendszeres, közösen szervezett programok, ünnepélyek, munka délelőttök, kirándulások, sportprogramok, szülők által előadott meseelőadások színesítették mindennapjainkat. Ez köszönhető az egyik óvodapedagógusunk TÉR céljának is. Számíthattak a szülőkre az udvari játékeszközök javításában, meghibásodott eszközeik karbantartásában, kisebb benti javításoknál (pl. szekrény, záruk) Eszközök megvásárlásában vagy telepítésében.

**Rozsrétkor Telephelyen** a szülők közösségfejlesztésbe való bevonásának színterei a hagyományos ünnepek, programok. A közösségformáló rendezvények általában az SZMK támogatásával és a szülők aktív közreműködésével valósultak meg. A gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozta a nevelőtestület. Az intézmény dolgozói két alkalommal csapatépítő tréningen vettek részt. A munkatervben szerepeltetett „nyílt tevékenységek”: Márton nap, Fenyő ünnep, Anyák napja, évváró, Családi nap nagyszámú szülői jelenléttel valósultak meg. A Gyermeknap kirándulás programja a Nyíregyházi Állatpark látogatása volt.

**Kassa Utcai Telephelyen** számos olyan programot szerveztek melybe bevonták a szülői közösséget is. Az év során tervezett ünnepeket, jeles naphoz kapcsolódó programokat vagy csoport szinten vagy közösen az udvaron tartották meg a gyerekekkel. A zárt csoportokon belül rendszeresen tájékoztatták a szülői közösségeket az óvodai élet történéseiről. Az anyák napját, óvodai ballagást csoportonként tartották, melyre jöhettek a szülők, hozzátartozók. Nagy siker volt az apák napi családi rendezvény, melyet idén először külső helyszínen tartották. Kimagasló volt a résztvevők száma. Idén is több alkalommal voltak kirándulni, ami nagy élmény volt a gyerekeknek.

**Mandabokor Telephelyen** a szülőkkel együtt szervezett programok megvalósultak. A farsangi időszakban megrendezték a jótekonysági bálukat, amelynek bevételéből, új bútorok készültek a gyermek öltözőbe, és a gyermeknap autóbuszos kirándulásukat tudták finanszírozni. Az adventi időszakban kézműves foglalkozást és a negyedik gyertya meggyújtásakor kis ünnepséget szerveztek a település karácsonyfája mellett. A húsvéti ünnepkör időszakában tojás kereséssel egybe kötött kézműves és versenyjátékokkal tarkított programot szervezett a Generációk Egyesülete a Mandabokori Polgárőr Egyesülettel közösen. Ennek a programnak a legszebb része volt, amikor tavaszi verses-dalos műsort adtak az óvodás gyerekek. Áprilisban rendezték meg a Családi sport délutánt, melyen szülő-gyermek közösen végezhet a vidám feladatokat. A résztvevő jutalma az volt, hogy részt vehettek egy interaktív zenés gyermek műsorban, melyet a Hajdúnánási Hopp együttes adott elő a kultúrházban. A szülők bevonásával, két óvodai dolgozó irányításával a Mandabokori óvoda 12 táncos kisgyermek is részt vett a Csicsergő óvodában megrendezett Néptánc találkozón.

Az Anyák napja, az évváró, ballagás is megrendezésre került, az ünnepség helyszínének díszítésében virágokkal sokat segítettek a szülők. Gyermek napon autóbusszal kirándultak a Bujtosi Liget játszótérre.

**Felsőszirma Telephelyen** a közösség formáló rendezvényüket Őszköszöntő, Szüreti nap, majális, családi nap, gyermeknap alkalmával valósították meg. Adventi időszakban munka délelőttön, és Ünnepváró Karácsonyi Ünnepségen vehettek részt a szülők. Az SZMK vezető aktív közreműködése ösztönözte a szülőket a részvételre. partneri kapcsolatokat. Munkadélután alkalmával, a gyermekeikkel történő közös tevékenységek a gyermek – szülő kapcsolat rendszert erősítette. A Generációs Egyesület szervezése által a művelődési szintéren rendezték meg a karácsonyi várást, Advent jegyében fenyőfa díszítés, közös éneklés, ünnepi műsor, kézműveskedés tette színessé a délelőttöt. Szeretettelvendégséggel zárták a rendezvényt. Az intézményben karácsonyi ünnepségen vehettek részt a szülők. A kulturális programokon és ünnepeken közösen átélt élmények erősítették az óvoda- szülő kapcsolatot, és kis közösségünket. Munka délelőttöt 2 alkalommal szerveztünk. Az elmúlt nevelési évben 2 alkalommal került sor sikeresen a szülők bevonására a tér cél megvalósulására.

Ssz.	↓Közösségépítő tevékenységek  Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétkor Telephely
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.
1.	Szülői értekezlet	3	350	12	275	6	34	3	131	2	40	9	250	3	132	4	27	2
2.	Fogadó óra (tájékoztatás a gyermekek fejlettségállapotáról)	2x 158	316	118	199	112	112	2	131	2	35	250	250	3	63	4	27	11
3.	Fogadó óra egyéb más témában	2	4	25	43	10	15	21	21	1	2	10	10	5	8	2	2	2
4.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	2	72	2	68	2	30	1	40	1	25	1	20	2	22	1	12	1
5.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés együtt, stb.)	-	-	2	614			2	130	4	30	6	210	3	240	8	27	1

Ssz.	↓Közösségépítő tevékenységek  Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsébokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősi Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
6.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	4	650	6	358	1	2	8	120	6	25	15	480	5	242	5	27	4	31	3	258	3	20	4	14
7.	Csoporttal együtt szervezett családi programok			2	825			3	130	2	25	2	200	4	250	8		1	31	4	153	2	15	2	7
8.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások			1	8	1	8	1	110	2	10	4	25	4	25	5		2	10	3	10	5	10	1	6
9.	Óvoda profilja/fenntartói elvárásoknak megfelelő programokban való szülői részvétel (egészséges életmód programok, közlekedésbiztonsági, zenei, stb.)	4	182	2	397	1	9	2	50	2	30	6	210	1	10					1	42	2	20	9	8
10.	Családokat támogató programok,			1	614			1	120											1	8	1	15	3	8
11.	Szülő klub	1	24					1	20							1	12			1	18				

3. Eredmények	Forrás: PP, MIP, Munkaterv
<b>3.1. Eredményességi mutatók</b>	
<p><b>Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</b></p>	<p><b>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>• esetleges sport, más versenyeredmények</li> <li>• elismerések</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</li> <li>• neveltségi mutatók</li> <li>• stb.</li> </ul>

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőszirma Telephely										
1.	<b>Neveltségi szintmérés intézményi eredményei (%):</b>																						
	- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	95	94	80	94	70	90	92	86	85	96	90	80										
	- Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	90	94	90	92	80	90		88	85	96	89	81										
	- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	88	95	95	90	80	90		92	90	96	84	81										
2.	<b>Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma:</b>	<u>fő / helyezést elért fő</u>																					
	- Sportverseny			131	131	10			12	10	2		20	10			59	59					
	o foci fesztivál	20		15	15			11	11	17		3		11		11		14		16	16	1	11
	- Rajzverseny / pályázat	3	1								1				14		11						
	o belső pályázat			158	60																		
- Versmondó verseny	1	1												4									

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincs kereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
3.	<b>A település/kerület határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma (fő / fő)</b>	<b>fő</b>											
	- Sportverseny		2										
	- Rajzverseny		4							1			
	- Szavalóverseny		1										
4.	<b>Tehetségpontba irányított gyermekek száma</b>												
	<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):</b>												
	- Nyelvi (angol)	27					11						
	- Zene-ovi									10			
	- Vizuális		10										
	- Gyermektorna		26										
	- Néptánc	16			9		5	13					
	- Sakk								10				
	- Ovi-Foci	20	15	8	13		12	12		14	17	10	
	- Zenés torna (zumba)												
- Oviszínház													
- Úszás	38					32							

Ss z.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrebokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely
5.	<b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):</b>												
	- Logopédiai fejlesztés	18	40	12	30	8	26	12	8	15	12	6	
	- Gyógytestnevelés						9						
	- Fejlesztő pedagógia	8			6		18				9	1	
	- Gyógypedagógiai fejlesztés	13	1	4	6	3	5	3		2			1
	- Anyanyelvi gondozó prog.												
	<b>SNI-s gyermekek nevelése/fejlesztése</b>	13	1	4	6	3	5	3		2	2	1	1
6.	<b>Gyermekrendezvényeken és programokon résztvevők száma:</b>												
	- Zöld óvodai program		134				96						
	- Biztonságos közlekedés program	137	124										
	- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	12	1			4	2				1		
	- Színházlátogatások, mősoros rendezvények	17	24		6	3	12	3	7	3	5	1	4
	- Élményszerző kirándulások	26	15	10	2	2	7	4	4	1	3	3	3

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősíma Telephely
7.	<b>Fluktuáció – Gyermek</b>												
	- Más csoportba átvitt gyermekek száma			2									
	- Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma			1	1								1
	- Más óvodába átvitt gyermekek száma	7	4	1	2	3		7		2			2
	- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	10	5	9	2	3		3				1	1
	- Külföldre távozott gyermekek száma:		1					1					

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
<b>4.1. Szakmai munkaközösségek</b>	
<b>Szempont:</b> Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<b>Elvárás:</b> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

S.sz.	Intézmény	Munkaközösség	Tagok száma	Eredmény
1.	Székhelyintézmény	Montessori helyi pedagógiai programunk megújítása munkaközösség	12	100%
		oviKRÉTA munkaközösség	18	100%
		SNI-s gyermekeket nevelő óvodapedagógusok munkaközössége	15	100%
2.	Virág Utcai Tagintézmény	Egészségtudatos életre nevelés munkaközösség	7	100%
		Hagyományörző munkaközösség	12	100%
3.	Kincskereső Tagintézmény	Megújuló szakmai munkaközösség	6	100%
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés munkaközösség	10	98%
		Mini Manó Mozgás az óvodai élet mindennapjaiban munkaközösség	10	99%
5.	Pitypang Tagintézmény	Óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközössége	8	95 %
6.	Manóvár Tagintézmény	„Szakmai munkánk fejlesztése, heti terv gyűjteményünk innovációs feldolgozása”	10	80 %

## **A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?**

**Székhelyintézményben** a Montessori pedagógia elméleti és gyakorlati ismereteinek felelevenítését segítő munkaközösség tevékenysége azoknak az óvodapedagógusoknak nyújtott szakmai tudást, akik az eltelt időszakban kerültek az óvodába. Az SNI-s gyermekeket nevelő óvodapedagógusok az integrációt segítő szakmai támogatást, módszertani segítségnyújtást kaptak a közös gondolkodás, együttműködés során. Az oviKRÉTA bevezetéséhez, alkalmazásához nyújtott ismeretek nagymértékben hozzájárultak a rendszer felületén történő eligazodásban.

**Virág Utcai Tagintézményben** minden kolléganő beépítette a nevelő-fejlesztő munkájába a szerzett tapasztalatokból, ötletekből, a gyűjtőmunkából.

**Kincskereső Tagintézményben** a munkaközösségi foglalkozások eredményesek voltak. A tapasztalatok a mindennapi fejlesztő munkába beépítésre kerültek.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a Tevékenységközpontú óvodák pedagógusai hasznosítani tudták a munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat a napi munka során, mely a szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el. A résztvevő óvodapedagógusok szakmai munkáját nagymértékben segítették a gyakorlati bemutatók.

**Bóbita Tagintézményben** megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el.

**Pitypang Tagintézményben** a szakmai információáramlást biztosították a munkaközösségi tartalmak megosztásával. Az óvodán belüli hospitálások alkalmával bemutató foglalkozásokat nézhettek meg. A különböző továbbképzéseken/bázisnapok látogatásai/ szerzett kompetenciák, valamint a saját” jó gyakorlatok” közösség előtti megosztása csoport és intézményi szinten megvalósult.

**Manóvár Tagintézményben** az átjárható oviKRÉTA munkaközösség a rendszer használatához megfelelő tudást nyújtott, az információk átadása nagyon hasznos volt. SNI munkaközösség tevékenysége azon óvodapedagógusok számára volt nagyon hasznos, akikhez integráltan sajátos nevelési igényű gyermekek járnak. Hasznosítani tudták a látottakat a napi munka során, mely eddigi szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette, megerősítette.

**Kassa Utcai Óvoda** óvodapedagógusai igyekeztek aktívan részt venni a munkaközösségek életében. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat megfelelő szakmai felkészültség mellett látják el.

Az átjárható munkaközösségi alkalmakkor egymás munkáját segítették, megosztották tapasztalataikat egymással. Az átjárható SNI munkaközi foglalkozásokon is minden alkalommal részt vett egy óvodapedagógus.

**Butykatelep Telephelyen** az átjárható munkaközösség nagy segítséget nyújtott az SNI-s (autista) gyerekekkel való foglalkozáshoz, fejlesztésükhöz, valamint az oviKRÉTA használatához.

### **Fejlesztési javaslatok a 2025/2026-os nevelési év munkaközösségi terveihez:**

**Székhelyintézményben** a 2025/2026-os nevelési évben a Montessori munkaközösség további működtetése az eszközhasználatra és a gyakorlatot bemutató foglalkozásokra fektetve a hangsúlyt. Ismeretnyújtás az oviKRÉTA rendszerének megfelelő használatához. Öko-érzékenyítés munkaközösség a környezettudatosságra nevelés hatékonyabbá tételé érdekében.

**Virág Utcai Tagintézményben** az előző évi folytatása, illetve javaslat még a fenntarthatóság, környezetvédelem területe.

**Kincskereső Tagintézményben** továbbra is marad a Lépésről-Lépésre nevelési program elméleti gyakorlati tudásának átadása, valamint azok hasznos beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába. Az oviKRÉTA gyakorlati alkalmazása.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a 2 munkaközösség még a következő nevelési évben is tovább működik.

**Bóbita Tagintézmény** pedagógusai a Manóvár tagintézmény munkaközösségébe kapcsolódnak.

**Pitypang Tagintézményben** folytatják a tudásmegosztást a továbbképzéseken hallott tapasztalatok átadásával. oviKRÉTA gyakorlat szintű alkalmazása, tartalmának pontosítása. Továbbra is hospitálási foglalkozások biztosítása az újonnan érkező kolléganők számára.

**Manóvár Tagintézményben** továbbra is fontosnak tartják a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjával kapcsolatos tapasztalatok és módszerek megosztását. A TÉR eddigi tapasztalatainak és hiányosságainak feldolgozása.

**Butykatelep Telephelyen** szeretnének továbbra is részt venni az óvodaközi nyitott munkaközösség munkájában, és mivel a várostól elszigetelt kis közösség, örömmel vesznek részt minden, a pedagógiai munkára innovatív hatással levő kezdeményezésen. Az oviKRÉta vezetésével, használatával kapcsolatos előadásokon, továbbképzéseken való részvétel.

**Kassa utca Telephely** csatlakozik a Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény munkaközösségéhez.

## 4.2. Információátadás az intézményben

**Szempont:** Hogyan történik az információátadás az intézményben? **Elvárás:** Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezlet év elején, félévkor és év végén. Minden hónapban megbeszélés, nevelőtestületi tanácskozás a vezetői értekezleten hallott információk gyors átadása és az aktuális feladatok határidős megvalósítása érdekében. Az aktuális feladatoknak megfelelően nevelő testületi megbeszélések szükség esetén havonta több alkalommal is voltak intézmény igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény igazgatók, telephelyfelelősök vezetésével. Nevelés nélküli napokon megvalósultak a csapatépítő programok.
1.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Vezetőségi értekezletekre havi gyakorisággal került sor az intézmény működését érintő aktuális feladatok megbeszélése érdekében. A napi munkához szükséges információk, az óvodai nevelést érintő jogszabályi változások átadásra kerültek. A tájékoztatás megfelelő, magas szintű, és partneri, a tagintézményvezetők, telephelyfelelősök az információkat átadták a nevelőtestület tagjainak.
<b>Szakmai munkaközösségek</b>		
2.	intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	Az SNI munkaközösség foglalkozásai az integráltan nevelő óvodapedagógusoknak biztosítottak lehetőséget a gyermekek fejlesztéséhez szükséges elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatszerzésre.
3.	tagóvoda/telephely szintű	A tagintézményekben működő munkaközösségek szakmai foglalkozásai támogatták az önképzést, tudásmegosztást, a módszertani megújulást. A munkaközösségi tagok között a belső tudásmegosztás jellemző volt, amely működtetésében a munkaközösség komoly szakmai feladatot végzett. A szakmai információ áramlás biztosított volt az óvodák munkaközösségei között.
4.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés,	A gyakornokok minősítő vizsgára való felkészítése rendszeres konzultációkon.

	gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	A szakmai csoportok működésük során rendkívüli megbeszéléseken nyújtottak információkat az alkalmazottaknak a folyamatokról, azok részleges, majd végleges eredményeiről. A tevékenységközpontú programmal dolgozó óvodák szakmai csoportjai átadták egymásnak az információkat.
5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Munkaértekezlet intézményi szinten évente kétszer, helyi szinten havonta egyszer, illetve az aktualitásnak megfelelően. A betervezett munkaértekezleten túl a belső ellenőrzés tapasztalatai alapján a hatékonyabb munkavégzés érdekében, több alkalommal került sor esetmegbeszélésre.
6.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Munkaszervezést érintő kérdésekben szükség szerint. Tájékoztatás az aktuális programok, rendezvények előtt.
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Munkaterv szerint két alkalommal, illetve szükség szerint.
8.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	SZMK értekezlet évente 2-3 alkalommal. Tájékoztatás a munkaterről, évvégén a beszámolóról, továbbá az aktuális kérdések megbeszélése.
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatában való részvétel a székhelyintézmény 4 óvodai csoportjában. Óvodapedagógusok hospitálása egyeztetés szerint. Őszi és tavaszi Bázisintézményi programok. A tevékenységközpontú programmal dolgozó tagintézmények, telephelyek egymás között folyamatosan. Új kolleganők segítése. Jó gyakorlatok átadása.
10.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)	Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Szülőkkel és munkatársakkal, egyéb szakemberekkel közösségi oldalon is megvalósult a kapcsolattartás. Fontos értesítések óvodai, vagy magán e-mail-en is küldhetők, valamint a csoportok Facebookon. Szakmai anyagok megosztása a kollégákkal.

		A nap folyamán bármikor szükség szerint (telefonos, vagy e-mail elérhetőség). Elektronikus formában érkeznek az adminisztrációs feladatok.(beszámoló, kérdőív, táblázat formájában). Gyors üzenet, segítségnyújtás óvodák között.
	Faliújság	Az óvodákban minden csoport rendelkezik az öltözőben kihelyezett faliújsággal, ahová felkerülnek az aktuális események, hírek, információk, gyermekneveléssel kapcsolatos cikkek.

#### 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv

##### 5.1. Partnerek tájékoztatása

**Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

**Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**

**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
<b>Szóbeli</b>		
1.	Egyéni beszélgetések	Személyes, közvetlen megbeszélés vagy telefonos kommunikáció formájában azonnal vagy időpont egyeztetéssel. Szükség szerint napi információcsere a szülőkkel. Fogadó óra keretében a szülők tájékoztatása a gyermeke fejlettségéről évente 2 alkalommal. Egészségügyi szakemberekkel a gyermekek egészségügyi állapotának kérdéseiben. Fenntartó képviselőjével az intézmény működését érintően. POK munkatársaival, szakmai kérdésekben.

		A gyermekek speciális fejlesztését végző szakemberekkel. Esetmegbeszélés védőnővel, gyermekjóléti szakemberrel, logopédussal, pszichológussal, iskolák kapcsolattartóival. A gondnoksággal gazdálkodást érintően.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Évente két-három alkalommal csoportonként szülői értekezletek tartása. Az iskolába felvett gyermekek meglátogatása, és kerekasztal beszélgetések az adott iskola pedagógusaival. Az ősz folyamán az iskolába készülő gyermekek szüleinek az általános iskolák pedagógusaival történő beszélgetés. Az EPSZ és a gyermekjóléti szolgálatok által megtartott tájékoztatások évente kétszer. Szükség szerint esetmegbeszélés a Családsegítővel.
3.	Online- fórumok	A szülőkkel közösségi oldalakon, más intézményekkel e-mail-ben. Zárt Facebook csoportok működésével, aktualitás szerint az óvoda programjairól, eseményeiről. Különböző, a munkát segítő szakmai internetes oldalak, óvónői csoportok. Továbbképzések online formában történő megvalósulása. (nyiregyhaza.hu/óvodák hírei.)
<b>Írásbeli</b>		
4.	Honlap	A Gyermekek Háza Déli Óvoda honlapja 12 feladatellátási helyre vonatkozóan tartalmazza a szülők számára nyilvános dokumentumokat, továbbá tájékoztatást nyújt az az aktuális programokról, eseményekről. (információk, fényképek). Az intézmény valamennyi óvodájának lehetősége van NYMJV Önkormányzata által biztosított internetes felületen történő megjelenéséhez.
5.	Hirdetőtábla (óvodák bejáratánál elhelyezve)	A hirdetőtáblák valamennyi intézményben tartalmazzák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• az aktuális, szülőket érintő közleményeket felhívásokat, tájékoztató anyagokat,</li> <li>• figyelemfelkeltő gyermekneveléssel kapcsolatos, gyermekeket, szülőket érintő cikkeket,</li> <li>• étkezési információkat,</li> <li>• gyermeki produktumokat,</li> <li>• alapítványi híradókat,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolák propaganda anyagait.</li> </ul> <p>Intézményigazgató, tagintézmény-igazgatók, adatvédelmi szakjogász neve, elérhetősége.</p>
6.	Csoport faliújság	Heti terv, étlap, aktuális versek, gyermeki produktumok kihelyezése.
7.	Meghívó	Aktualitásoknak megfelelően óvodai programokra, városi rendezvényekre, továbbképzésekre. Belső csoportrendezvényre meghívók készítése szülőknek (ballagás).
8.	Közösségi oldal	<p>A székhelyintézmény és a tagintézmények minden óvodai csoportjában, továbbá a telephelyek nagy részében facebook zárt csoportok működnek, segítve a szülőkkel és munkatársakkal való kapcsolattartást.</p> <p>A zárt közösségi oldalakon információt, híreket kapnak a szülők képekben és írásos formában a csoport hétköznapijairól, eseményeiről. Az óvodát érintő eseményekről „hírcsokor” összeállítás. Vezetői zárt csoport működik, illetve óvodán belüli munkatársak között is van zárt csoport. szon.hu /óvodák hírei</p>
9.	Levél	<p>Hivatalos értesítések, igazolások, beszámoló, pedagógiai jellemzések esetén. A szülő kiértékelése az óvodai felvételtől. Óvodák közötti értesítés óvodaváltoztatásról. Hivatalos szervekkel, önkormányzattal napi szintű az információcsere érdekében. Iskolákkal az óvodák programjairól. Gyermekjóléti Szolgálattal a gyermekek szociális helyzetéről. Együttműködési megállapodás több középiskolával. Sz.Sz.B .Megyei Pedagógiai Szakszolgálat /Megyei/ szakértői vélemények kiküldése, vizsgálat kérése. Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ kérelmére pedagógiai szakvélemény küldése. Sz.Sz.B. Megyei Kormányhivatal családba fogadáshoz óvodai vélemény küldése. Elamen Zrt. részére, aktuális információk. Nyíregyházi Városüzemeltető és Vagyonkezelő Kft (karbantartási munkák, szemétszállítás).</p>

<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>	<b>Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv</b>
<b>6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek</b>	
<b>Szempon:</b> Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

**A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzése és programok finanszírozása a 2024/2025. nevelési évben**

<b>Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)</b>			
<b>S.sz.</b>	<b>Intézmény neve</b>	<b>Megnevezés</b>	<b>Összeg</b>
<b>1.</b>	<b>Székhelyintézmény</b>	Vetítővászon 8 db.	256.000 Ft
		Bee-bot gyakorló pálya kellékekkel (robotika) 8db	570.000 Ft
		Projektor 8 db.	479.000 Ft
		Asztali lámpa, hosszabbító	50.000 Ft
<b>2.</b>	<b>Virág Utcai Tagintézmény</b>	Gyógyszerek	48 000 Ft
		Kávéfőző	-
		Mikrohullámú sütő	-
		Informatikai eszközök karbantartása	-
<b>3.</b>	<b>Kincskereső Tagintézmény</b>	Parajdi sóoldat 10db	44.800 Ft
		1db Vasaló	14.900 Ft
		1db Kenyérpirító	14.990 Ft
	<b>Kincskereső Tagintézmény</b>	1db Vízfóraló	15.999 Ft
		1 db Kávéfőző	25.999 Ft

**Beszerezésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke  
(megnevezés + összeg)**

S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
		1 db Porszívó	30.999 Ft
		1 db Mikrohullámú sütő	39.999 Ft
		1 db Ruhaszárító	7.999 Ft
		1 db Vasalódeszka.	7.999 Ft
		Hálózat építés, hálózati eszközzel, konfigurálás 88 466 ft.	88.466 Ft
		3 doboz JAVA építő	68.970 Ft
		25 db gumilabda	19.875 Ft
		20 db Hulahopp karika	31.800 Ft
4.	Bóbita Tagintézmény	Monitor, számítógép	
		Iratmegsemmisítő	
5.	Pitypang Tagintézmény	Bicikli tárolók	60.000 Ft
		Szőnyegek a csoportszobákba	200.960 Ft
		Piroska szék óvodai 30 db.	200.000 Ft
6.	Manóvár Tagintézmény	Egészésgnap szervezése az ELAMEN Zrt. jóvoltából.	100.000 Ft
		Udvari játék beszerzése	szülői felajánlás
7.	Butykatelep Telephely	Szekrény 1sz. csoportba (saját forrás)	
		Napvitorla és röplabda háló felállítása (saját forrásból)	
		2 db laptop (ovikréta használatához)	
8.	Rozsrétkor Telephely	Brother DCPT720DW színes fénymásoló	97.081 Ft
		Számítógép GigaByte Intel Core i3	136.942 Ft
		Porzsák nélküli porszívó Sencor	23.150 Ft
		2db Notebook HP 250 G10 15,6 Cora	

<b>Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)</b>			
<b>S.sz.</b>	<b>Intézmény neve</b>	<b>Megnevezés</b>	<b>Összeg</b>
<b>9.</b>	<b>Kassa utca Telephely</b>	Magas ágyások telepítése -szülői támogatás	-
		Esővízgyűjtő amforák telepítése-szülői támogatás	-
		Homokozó árnyékolójára csatorna szerelése-szülői támogatás	-
<b>10.</b>	<b>Felsősima Telephely</b>	Udvari játékok	1.000.000 Ft

## A következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések

<b>Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)</b>			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	<b>Székhely</b>	Fészekhinta	250.000 Ft
		Beléptetőrendszer	1.000.000 Ft
		Óvoda kerítése (projekt keretén belül)	8.000.000 Ft
2.	<b>Virág Tagintézmény</b>	Udvari játékok teljes körű felújítása	5 000.000 Ft
3.	<b>Kincskereső Tagintézmény</b>	Sószoba sóoldata	35.000 Ft
		Projektor	150.000 Ft
		Udvari játékok bővítése	800.000 Ft
4.	<b>Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény</b>	Új udvari játékok beszerzése	2.000.000 Ft
		Ütés csillapító burkolat	600.000 Ft
		Csoportszobai beépített szekrények cseréje	3.000.000 Ft
5.	<b>Bóbita Tagintézmény</b>	Udvari játékok cseréje	
		Gyermek székek cseréje	
		Filagória tető cseréje	
6.	<b>Pitypang Tagintézmény</b>	Klíma kialakítása a földszinten és az irodában.	600.000 Ft
		Felnőtt öltözőkbe beépített szekrények	500.000 Ft
		Udvari játékok alá további gumi ütéc- csillapító lerakása	2.000.000 Ft
		Biztonságosabb kapuzár elektromossá tétele	80.000 Ft
7.	<b>Manóvár Tagintézmény</b>	Csoport szobai bútorok felújítása	1.000.000 Ft
		Udvari játék beszerzése	1.000.000 Ft
		Gyermekszékek cseréje	400.000 Ft

<b>Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)</b>			
<b>S.sz.</b>	<b>Intézmény neve</b>	<b>Megnevezés</b>	<b>Összeg</b>
<b>8.</b>	<b>Butykatelep Telephely</b>	Udvari játékeszközök	3.000.000 Ft
		IKT eszközök bővítése (projektor)	300.000 Ft
		Öltöző helyiségek lambériázása, járólapozása, bútorzatának cseréje	2.000.000 Ft
<b>9.</b>	<b>Rozsrétkor Telephely</b>	Gyermek mosdók szellőztetésének megoldása	500.000 Ft
		Ütőcsillapító burkolat	500.000 Ft
		Felnőtt mosdó felújítása	2.000.000 Ft
		Az utcafronti kerítéselemek nagykapu, kiskapu javítása és festése	500.000 Ft
<b>10.</b>	<b>Kassa Utcai Telephely</b>	Felül fedett, előről zárható terasz létrehozása a két épületrész között TOP-os pályázat keretén belül.	-
<b>11.</b>	<b>Mandabokor Telephely</b>	Udvari játékok cseréje	3.000.000 Ft
		A nagykapu előtti terület leaszfaltozása	1.000.000 Ft
<b>12.</b>	<b>Felsősíma Telephely</b>	Az udvari játékok bővítése.	100.000 Ft
		Színes nyomtató.	280.000 Ft

## 6.2. Személyi feltételek

**Szempon:** Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

**Milyen továbbképzésekben vettek részt a kollégák a 2024/2025. nevelési évben?**

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincsereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Résztvevők összesen
Közoktatás vezetői szakvizsga	2					1							3
Szakvizsga	1												1
Munkavédelmi képviselők továbbképzése	1												1
Boldogságóra	1						1						2
Egyéni iskola előkészítés						1							1
oviKRÉTA		13											13
Gyermekvédelmi jelzőrendszer							1						1

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincséréső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőszima Telephely	Résztvevők összesen
Pedagógusok felkészítése a minősítésre				1									1
oviKréta használatával, TÉR használatával kapcsolatos előadások								2					2
Gyermekvédelmi konferencia								2					2
Út a pedagógus-szülő eredményes kommunikációjához (asszertív kommunikáció alapjai)		1						1					2
Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0-8 éves korosztály számára		2				1							3
Egészséges életmód alakítása hátrányos helyzetű gyermekeket is nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba										1			1
Dráma- és színházpedagógiai elemek alkalmazása a pedagógusok sikerebb szakmai munkájáért	1									1			2
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	6	12	6	9	4	8	6	3	3	4	2	1	64
Magyar Labdarúgó Szövetség GRASSROOTS Játékmester				2						1			3

## **A tanult ismeretek hasznosítása**

**Székhelyintézményben** a tartalomszabályozók ismerete hozzájárult az elméleti tudás felfrissítéséhez.

**Virág Utcái Tagintézményben** a továbbképzésen elsajátított ismereteket teljes mértékben használják a mindennapi gyakorlatban. Tudásuk és képességeik szerint lelkiismeretesen beépítik a gyermekek nevelésébe, oktatásába.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény** óvodapedagógusai a következő továbbképzéseken vettek részt a nevelési év során: Pedagógusok felkészítése a minősítésre; A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete; MLSZ Grassrots Játékmester

**Kincskereső Tagintézményben** az ismeretek hozzá járultak a hatékony és sikeres szakmai munka megvalósulásához.

**Pitypang Tagintézményben** tudásmegosztás működik az intézményen belül. A külső partnereknek hospitálási és programokba való bekapcsolódási lehetőségeket biztosítanak. A közoktatási vezetői szakvizsga megszerzése, az ott tanultak alkalmazása, a tagintézmény igazgatói munkakörben történik.

**Manóvár Tagintézmény** az elméletben kapott információkat beillesztették a nevelési-tanítási módszereik gyakorlati alkalmazásába. A megszerzett ismereteket teljes mértékben hasznosították a nevelési év során.

**Butykatelep Telephelyen** a kapott ismeretek segítséget nyújtottak az Ovikréta lépéseinek megismeréséhez, a TÉR szempontjainak feltérképezéséhez, Az SNI munkaközösség foglalkozásai és a tapasztalatcserék segítették az SNI-s gyerekekkel való foglalkozást és óvodai nevelésüket. A Gyermekvédelmi konferencia frissítette a gyermekvédelemmel kapcsolatos tudnivalókat.

**Rozsrétbokor Telephelyen** a továbbképzésen elsajátított ismereteket teljes mértékben használják a mindennapi gyakorlatban az óvodapedagógusok. A nevelési év indításához megfelelő indítást kaptak, a mindenkori aktuális törvényi megfelelésnek.

**Kassa Utcái Telephelyen** ebben az évben azokon továbbképzéseken való részvételt preferálták, amely területekről több információval szerettek volna rendelkezni, ill. preventív jelleggel szerettek volna tájékozódni. A továbbképzéseken megszerzett ismereteket megosztották a kollégákkal.

**Mandabokor Telephelyen** a dokumentáció vezetésében, a pedagógiai folyamatok tervezésében hasznosították az ismereteket. Dokumentumaikat folyamatosan nyomon követték a törvényi változásoknak megfelelően korrigálták. A vezetői kompetenciák fejlesztése folyamatos feladat.

**Felsősimai Telephelyen** a dokumentáció vezetésében, a pedagógiai folyamatok tervezésében hasznosították az ismereteket. Dokumentumaikat, és a törvényi változásokat folyamatosan nyomon követték, s annak megfelelően módosították a pedagógiai folyamatokat.

### **Hiány területek az intézmény működésében**

**Székhelyintézményben** mentorképzésben való részvétel.

**Virág Utcai Tagintézményben** oviKRÉTA használatában szükséges a fejlődés.

**Kincskereső Tagintézményben** a HH és HHH és az egyéb lemaradást mutató gyermekek számára felzárkóztatás és egyéni bánásmód időbeni lehetőségének biztosítása. Fejlődésre szorul az eszközkészletük, melyre azért lenne szükség, hogy a gyermekek, akik elég szegényes környezetből érkeznek, minél több érdekes anyaggal ismerkedhessenek meg, több lehetőség lenne a tevékenységek sokszínű feldolgozására. Az oviKréta rendszer használatában kellő rutin megszerzése.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** fejlesztő pedagógusra van szükség, mivel egyre több a Sajátos Nevelési Igényű illetve a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyerek. Egyre több óvodapedagógus hallgató vesz részt gyakorlaton, így Mentorképzésre is szükség lenne.

**Pitypang Tagintézményben** tehetségígéretes gyermekek nevelése –ezen a területen még az elért eredményeket szeretnék megtartani, tovább fejleszteni lehetőség szerint. Az egyéni bánásmódot igénylő, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő további sikeres nevelése. Új módszerek, eszközök megismerése.

Kommunikáció, konfliktuskezelés /további eredményes megoldása/, alkalmazkodó képességek fejlesztése.

**Manóvár Tagintézmény** egyre több gyermeknél probléma a nem megfelelő beszédfejlődés, amihez szükséges lenne magasabb óraszámokban a

logopédus illetve a pszichológus jelenléte is. A pszichológus, felmérésen kívül több gyakorlati tanáccsal lássa el a szülőket, többször legyen jelen a csoportban a problémás gyermekek megfigyelésére. Szeretnének innovációként a „Boldog Óvoda” programban részt venni, hogy elősegítsék a gyermekek mentális egészségének és jóllétének fejlesztését, támogatva őket abban, hogy boldogabb és kiegyensúlyozottabb életet élhessenek. A 2025/2026. nevelési évben remélhetőleg elnyerik a „Boldog Óvoda” címet.

**Butykatelep Telephelyen** Ikt területen és a gyermekek fejlesztési lehetőségeinek területén (az egyre több nehezen kezelhető és autista gyerek miatt).

**Rozsrétbokor Telephelyen** nagy szükségük lenne egy fejlesztőpedagógusra, aki heti rendszerességgel segítené a pedagógusok munkáját, mivel a 2025/26-os nevelési évben várhatóan 6 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek jár majd az óvodába..

**Kassa Utcai Telephelyen** gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, az EPSZ ellátása területén érzik a legnagyobb lemaradást, időbeni csúszást, ill. a szükséges intézkedéseket.

**Mandabokor Telephelyen** egyre több a HH, HHH nehéz szociális és érzelmi biztonságban élő gyermek. A gyermekvédelem, családjog, konfliktuskezelés, mentálhigiéne területén égető szükség lenne segítségre. Az EPSZ ellátása területén érzik a legnagyobb lemaradást, időbeni csúszást, ill. a szükséges intézkedéseket.

**Felsősíma Telephelyen** az óvoda külterületen helyezkedik el, a gyermekek szociálisan hátrányos családokból érkeznek. A városi rendezvényeken, programokon nem tudnak részt venni a gyermekek.

Nagy segítség lenne, ha néhány alkalomra buszt biztosítanának számukra. Az óvoda udvarának játék felszereltsége kevés, mindenképp szükség szerű az udvari játékok bővítése. A bábszínházi előadásokra nem tudnak elmenni, ezért az utazó bábszínház költségének megfinanszírozása számukra felzárkóztatást nyújtana.

### 6.3. Szervezeti feltételek

**Szempon:** Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

**Elvárás:** Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

#### Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás. Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Székhely/tagóvoda/telephely⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
1.	Az óvodában „uralkodó” légkör	94%	95%	95%	98 %	-	85%	82 %	95 %	85 %	90 %	-	98%..
2.	Munkakörülmények	98%	92%	80%	95 %	-	80%	84 %	95 %	80%	95 %	-	93%
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	96%	100%	100%	95 %	-	95%	84 %	100 %	90 %	90 %	-	100%
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	95%	100%	100%	96 %	-	90%	92 %	100 %	80 %	90%	-	100%
5.	Információáramlás intézményi szinten	100%	100%	100%	92 %	-	95%	70 %	95 %	85 %	92 %	-	100%
6.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	-	100%	100%	98 %	-	95%	95%	90%	100%	98 %	-	100%
7.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	70%	100%	95%	80 %	-	80%	62 %	100%	85 %	90 %	-	80%
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	100 %	100%	100%	99 %	-	95%	78 %	90%	-	80 %	-	100%

### Humánerőforrás alakulása

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Székhely/tagóvoda/telephely⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsretbikor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Összesen
1.	Pedagógusok száma	18	12	6	10	4	8	6	3	3	4	2	2	78
2.	Pedagógiai munkát segítők száma NOKS	13	9,5	4,5	6,5	4	5	4	2,5	2,5	2,5	1	1	56
3.	Egyéb alkalmazottak száma	1	2,5	1	1	2		1	1	1	1	1	1,5	14
4.	Más intézménybe/tagintézménybe/ telephelyre távozott óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	2												2
5.	Más intézménybe/tagintézménybe/ telephelyre távozott pedagógiai munkát segítő													
6.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	3	3	1	3			1		2	1			14
7.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő		1											1
8.	Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus	2												2
9.	Betöltetlen álláshely (óvodapedagógus)													
10.	Hosszabb időszakot hiányzó NOKS													

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Székhely/tagóvoda/telephely ⇨	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény.	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Összesen
11.	Nyugdíjba vonuló: óvodapedagógus		2											
12.	Nyugdíjba vonuló: NOKS													
13.	Nyugdíjba vonuló: egyéb													

<p>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>Forrás: PP, <b>Munkaterv</b>, Továbbképzési terv</p>
<p><b>Szempont:</b> Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p><b>Elvárás:</b> A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>

Magyarázat: X-igen, N-nem, R-részben

Ssz.	Elvárás	Székhely/ tagóvodák / telephelyek												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	36	14	71	32	12	14	12	15	8	33	28	7	
3.	A nevelési év során elvégzett hospitálások száma	23	24	8	12	4	6	N	N	N	5	2	3	
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

## **A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok:**

A **Gyermekek Háza Déli Óvoda** szervezeti felépítését érintő változás nem történt. Továbbra is jellemző, hogy a pályakezdők aránya emelkedik, akiknek a nevelő közösségbe való beilleszkedéshez, a pedagógiai programnak megfelelő nevelő munka gyakorlatának elsajátításához munkaközösségek nyújtanak segítséget. A pedagógiai munkát segítők esetében nem jelentkezik munkaerőhiány, azonnal betölthetők az álláshelyek képzett szakemberekkel. Az új dolgozókat segíteni kell abban, hogy azonosulni tudjanak az intézmény értékrendjével, célkitűzéseivel és kialakuljon a kölcsönös megbecsülésen alapuló munkakapcsolat. Valamennyi intézmény egységben jellemző a közösségekre a hatékony együtt működés a mindennapok során. A szervezetre vonatkozó vezetői döntésekben a feladatok megvalósítására való alkalmasság dominál és az alkalmazottak nagyfokú önállósággal rendelkeznek feladataik operatív megvalósításában. A vezetés nagy erőfeszítéseket tesz azért, hogy az óvodákban a pedagógiai munka humán és tárgyi feltételei biztosítottak legyenek.

**Kincskereső Tagintézmény** az új kolléganők további támogatása. A nevelőtestület fejlesztése, csapatépítés.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a pedagógusok 16 % -a 20-40 év közötti, 84% -a 40 év feletti. Különböző tréningeken, képzéseken való részvételt fontosnak tartják. Egyre több az SNI, BTMN-es gyerek, a fejlesztésük megsegítése miatt ezen a területen fontos a továbbképzés.

**Pityang Tagintézményben** a pedagógiai módszertani felkészültség területén folyamatos önfejlesztés, tapasztalat, ismeretbővítés.

**Rozsrétbokor Telephelyen** ebben a nevelési évben is személyi változás történt, új óvodapedagógussal bővült a kollektíva. Így ismételten cél volt a feladatok egységes leosztása, az elvárásokat megfogalmazása, felelősök kijelölése.

### **A nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:**

**Székhelyintézményben** az őszi-tavaszi bázis óvodai projekt bemutatók sikeres lebonyolítása és a résztvevők elismerő nyilatkozatai.

**Virág Utcai Tagintézményben** az oviKRÉTA működtetése.

**Kincskereső Tagintézményben** együtt összefogva igyekeztek az új kihívásoknak megfelelni: az oviKRÉTA rendszert megismerni és elkezdni működtetni.

**A Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** Dr. Kozák András LL.M. Tanügy igazgatási jogi szakértő tartott előadást a vezetőknek szervezett szakmai napon, melyen a Fenntartó képviselői is jelen voltak. A Nyíregyházi Egyetem Óvó-és Tanítóképző Intézet meghívására a tagintézmény-igazgató előadást tartott a Helyi pedagógiai programról az óvodapedagógus hallgatóknak. Nevelésnélküli munkanap keretén belül Kópájer István – Mentális egészségfejlesztési szakember tréning napot tartott az óvoda valamennyi alkalmazottja számára.

**Manóvár Tagintézményben** az őszi folyamán aktívan készültek a december 03-i intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre. Az ellenőrzés eredményesen megtörtént, mindent rendben találtak, a szakmai munkát elismerő értékeléssel kapott a nevelőtestület. Kozák András és Lendvai Anikó előadásokon segítette a vezetők munkáját és az óvodapedagógusok tájékoztatását azzal a céllal, hogy 2024/2025-ös tanévet megfelelő előkészületekkel kezdhessék.

**Butykatelep Telephelyen** az óvodaközi nyitott munkaközösség munkájában való részvétel. Óvónők általi meseelőadások és színházlátogatások. Hagyományos ünnepek. Szülőkkel közös kézműves délelőttök.

**Rozsrétbokor Telephelyen** a Debreceni Egyetem 2. évfolyamos hallgatója az őszi és a tavaszi félévben is egy-egy hetet töltött az óvodánkban.

**Mandabokor Telephelyen** nagy élmény, mikor a szülők gyermekeiket szerepeltetni látják. Örömteli pillanatokat élnek át gyermekeikkel együtt. Az óvodából 12 táncos kisgyermek lépett fel a Csicsergő óvodában megrendezett néptánc találkozón. Részt vettek a településen működő civil szervezetek által kezdeményezett programokon is.

**Felsősima Telephelyen** a tér célok sikeres megvalósulása. Az almanapi rendezvény aktív szülői részvétellel.

### **Leginkább tanulságos események és történések ebben a nevelési évben:**

**Virág Utcai Tagintézményben** összetartó, egymást támogató, magas színvonalú munkát végző csapatot kovácsoltak. Az idősebbek átadják értékes tapasztalataikat, a fiatalabbak újszerű módszerekkel ismertetik meg pedagógustársaikat. Az anyák napi műsor egy régi vágyát elégítette ki az édesanyáknak – hatalmas siker volt. A szüreti mulatozás, Virágéknál-családi délutánok nagyon sikeresek voltak.

**Kincskereső Tagintézményben** a Kincskereső napon az óvodapedagógusok dramatizálása: A kiskakas gyémánt félkrajcárja került előadásra. Csapatépítés június 20-án.

A fiatal generáció szakmaiságának támogatása. A hagyományaik, ünnepeik, jeles napjaik értékeinek átélése.

**Butykatelep Telephelyen** továbbra is nagy figyelmet kell fordítani a programok szervezésénél az időjárás jelentésre, mert egyre szélsőségesebb és kiszámíthatatlanabb. Ez nagymértékben befolyásolja a programok sikeres megvalósítását. Nagyon jónak bizonyult a Szülői fórum, melyen a szülők érzékenyítésére is sor került a másság elfogadásával kapcsolatban. Nagyon szenzitíven reagáltak az előadásra.

**Felsősima telephelyen** a Föld napja alkalmából megvalósult tevékenységek. A gyermeknapi program tartalmaz, látványos, élményszerző pillanatait.

### **A következő nevelési évre vonatkozó kívánságok az intézmény számára:**

**Székhelyintézményben** bázis intézményi programok látogatottságának szinten tartása. Innovációként a Robotika sikeres alkalmazása minden csoportban. Az oviKRÉTA megfelelő szintű használata.

**Virág Utcai Tagintézményben** az oviKRÉTA alkalmazás felhasználásához szükséges ismeretek bővítése, a szükséges eszközök biztosítása. (internet hozzáférés csoportokban)

**Kincskereső Tagintézményben** fejlődésre szorul az eszközkészletük, melyre azért lenne szükség, hogy a gyermekek, akik elég szegényes környezetből érkeznek, minél több érdekes anyaggal ismerkedhessenek meg, több lehetőségünk lenne a tevékenységek sokszínű feldolgozására. Elavult vizesblokkok teljes felújítása.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** jó egészségben, teljes dolgozói körben végezze mindenki a munkáját, egymást tiszteletben tartva és segítve! A továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok számára.

**Bóbita Tagintézményben** a filagória tetőinek felújítása, az udvari játékok cseréje.

**Manóvár Tagintézményben** az ingyenes továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok számára. Az étkeztetés minőségi javítása. Továbbképzések a technikai dolgozók számára. IKT eszközök teljes körű biztosítása az oviKRÉTA jó működtetéséhez.

**Butykatelep Telephelyen** az oviKRÉTA sikeres használata. Dolgozók mentálhigiéniája megfelelő legyen a jó színvonalú munkavégzéshez. Maradjon meg mindenkiben a hivatásszeretet.

**Rozsrétbokor Telephelyen** az EPSZ részéről időben történő „megtámogató” segítség nyújtás.

Közvetlen tájékoztatást kapjon az óvoda az Egységes Pedagógiai Szolgálatához küldött gyermekek vizsgálati eredményéről.

**Kassa Utcai Telephelyen** fedett terasz megvalósulása a két épületrész közötti területen, lehetőséget adva a gyerekek számára a napvédelem ellen, illetve a szabadtéri tevékenységek bővítésére.

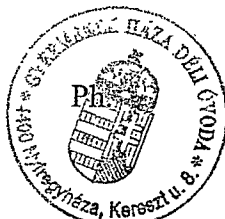
**Mandabokor Telephelyen** Az udvari játékok bővítése, cseréje. A nagykapu előtti terület leaszfaltozása.

**Felsősima Telephelyen** az udvari játékok bővítése, színes nyomtató, legalább 1 alkalommal az óvoda busz költség finanszírozása 1 jeles nap alkalmából történő kirándulásra.

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. **Készítette** a nevelőtestület bevonásával Skarbit Józsefné a Gyermek Ház Déli Óvoda intézmény igazgatója.

Kelt: Nyíregyháza, 2025.06.16.



.....  
intézményigazgató

II. Az intézmény Beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított **véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta** és a dokumentumról véleményt alkotott: az óvoda nevelőközössége.

Kelt: Nyíregyháza, 2025.06.16.

.....  
nevelőtestület nevében

III. Az intézményben működő Szülők Közössége a Beszámolót megkapta, a dokumentumot az intézmény vezetője nyilvánosságra hozta:

Kelt: Nyíregyháza, 2025.06.16.

.....  
szülők közössége nevében

IV. Az intézmény **nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében** a 2024/2025. nevelési évre szóló Beszámolóját 2025.06.16 napján tartott határozatképes ülésén a .../2025. (.....) számú határozatával, 100%-os igenlő szavazattal **egyetértését nyilvánította**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Nyíregyháza, 2025.06.16.

.....  
nevelőtestület nevében

V. Az intézmény Beszámolóját ...../..... (.....) számú határozatával döntési hatáskörében

.....  
.....  
..... az intézmény **fenntartója**.  
.....

Kelt: .....

Ph.

fenntartó

## Jegyzőkönyv

**Készült:** 2025. 06.16.

**Helyszín:** Gyermek Ház Déli Óvoda

4400 Nyíregyháza, Kereszt u.8.

**Téma:** A 2024/2025-ös nevelési év szakmai programjának értékelése és véleményezése

**Jelen vannak:** Skarbit Józsefné/Intézmény igazgató, Nevelőtestület tagjai/Jelenléti íven mellékelve

Skarbit Józsefné intézmény igazgató ismerteti az intézmény működéséről, nevelő-oktató munkájáról készült 2024/2025-ös szakmai beszámolót, kiemelve az intézményi tanfelügyelet eredményeit.

A munkaközösség vezetők, egészséges életmód programok, hagyományos ünnepek felelősei beszámolnak a feladatok megvalósulásáról.

A Bázis óvodai programok és pályázatok lebonyolításáról tájékoztatást nyújtanak az érintett óvodapedagógusok.

*Jóbb Anikó*

Jegyzőkönyv vezető



*Skarbit Józsefné*

Intézmény igazgató