

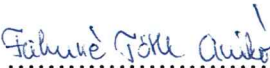





BÚZASZEM NYUGATI ÓVODA
OM: 033101
4400 Nyíregyháza, Búza utca 7.
Tel./fax: (42) 512-940
Email: buzaszemovi@gmail.com



BÚZASZEM NYUGATI ÓVODA

ÉVES MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

2024-2025	Intézmény OM- azonosítója: 033101	Intézményigazgató:  aláírás
	Legitimációs eljárás	
	Nevelőtestület nevében:  aláírás	Szülői Szervezet nevében:  aláírás
	Alkalmazotti közösség nevében:  aláírás	Fenntartó nevében: aláírás
	A dokumentum jellege: Nyilvános	
 Ph		

Tartalomjegyzék

Bevezető gondolatok:	4
NEVELÉSI ÉV PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁNAK ELEMZÉSE	5
1. Pedagógiai folyamatok.....	5
1.1. Tervezés	5
1.2. Megvalósítás	7
1.3. Ellenőrzés	8
1.4. Értékelés	13
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	24
2.1. Személyi feltételek	24
2.2. Gyermeklétszám alakulása	27
2.3. Közösségfejlesztés.....	38
3. Eredmények.....	40
Korrekció	44
4. Információs és kommunikációs rendszer.....	45
5. Kapcsolatok, együttműködés	46
5.1. Vezetői Értekezletek és Vezetői Kapcsolat.....	46
5.2. Szakmai Munkaközösségek és Belső Tudásmegosztás	46
5.3. Nevelőtestületi értekezletek.....	50
4.5. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai	50
A pedagógiai munka feltételei.....	55
6. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	57
Összegzés:	59
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:	60
Mellékletek:	61

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény működési területe Nyíregyháza MJV közigazgatási területe

Az intézmény neve: **Búzaszem Nyugati Óvoda**
 címe: **4400. Nyíregyháza Búza utca 7**
 Tel: **42/512-940**
 E-mail: buzaszemovi@gmail.com

Igazgató: Horváth Judit Mária
 Igazgató helyettesek: Béresné Bede Zsuzsanna
 Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna
 Óvodatitkár: Éliás- Pék Beatrix
 Pivnyik Edina

Az intézmény alapító okirata szerinti férőhelyek száma: 800 fő

Csoportok száma: 29

Dolgozói létszám: 105 fő

Óvoda	csop. szám	intézményi vezetők	Intézmény címe	Telefon	E-mail:
Búzaszem Nyugati Óvoda	9	Horváth Judit Mária Igazgató Béresné Bede Zsuzsanna Igazgató helyettes Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna Igazgató helyettes	4400. Nyíregyháza Búza utca 7	06-42-512-940	buzaszemovi@gmail.com
Aranykörte Tagintézmény	6	Fejérváriné Orosz Adrienn Tagintézmény igazgató	4400. Nyíregyháza Körte u.39	06-42-512-929	aranykorteovoda@gmail.com
Városmajori Tagintézmény	6	Hegedűs Mónika Tagintézmény igazgató	4400. Nyíregyháza Városmajor utca 1	06-42-512-946	varosmajoriovi@gmail.com
Gyermekkert Tagintézmény	4	Miklovich Erika Tagintézmény igazgató	4400. Nyíregyháza Tőke utca 3	06-42-512-942	gyermekkertovi.nyhz@gmail.com
Benczúr Téri Tagintézmény	4	Rácz Anikó Tagintézmény igazgató	4400. Nyíregyháza Benczúr Gyula tér 201	06-42-512-943	benczurteriovi@gmail.com

Bevezető gondolatok:

A 2024-2025 nevelési év komoly külső és belső kihívások elé állította a Búzaszem Nyugati Óvoda közösségét.

Külső (ágazati, szakmai) kihívások:

- A nevelési év során kötelező jelleggel bevezetésre kerülő digitális adminisztráció vezetés (OviKréta).
- Az első ízben megvalósított teljesítmény értékelés.
- A 419/2024 (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzés rendszeréről hatályba lépése, és ennek jegyében a továbbképzési program kidolgozása.
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása.
- A felsoroltak következtében megvalósuló kötelezettségek: Stratégiai dokumentumok felülvizsgálata, egyes szabályozók felülvizsgálata.

Már ezek a változások önmagukban is igénylik az alkalmazotti közösség összetartását, együttműködését, de ezek mellett a környezeti hatások mellett belső kihívásokkal is szembe kellett nézni a Búzaszem Nyugati Óvoda közösségének.

Belső kihívások:

A 2024. szeptember 01- i nevelési év kezdete óta eltelt időszakban a harmadik igazgató zárja le a nevelési évet. Béresné Bede Zsuzsanna megbízott igazgatóként kezdte meg az évet, majd -más intézményből érkezett pályázóként -Bajnay Szabó Mónika 2024. októbertől megnyert pályázati időszaka (tartott 2025. augusztus 15-ig,) után augusztus 16- tól 2028. augusztusáig kapott megbízással kezdtem meg igazgatói tevékenységemet a Búzaszem Nyugati Óvodában.

A 2024-2025 nevelési év beszámolójának elkészítése kapcsán jogosan vetődnek fel kérdések: Kinek kötelezettsége megírni a nevelési év beszámolóját a nevelési év végén (óvodában augusztus 31.-én)? -Az igazgatónak (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2))

Kinek van rálátása arra, hogy a nevelési év során az intézményben megvalósult eseményekről, az intézményben elvégzett feladatokról eredményekről számot adjon?

A megvalósított feladatok, és az elért eredmények el nem vitatása mellett szeretném benyújtani a Búzaszem Nyugati Óvoda Éves Munkájának Értékelését, amely -a megvalósulási időszak túlnyomó többségét figyelembe véve- az elkészítő Bajnay Szabó Mónika irányítása alatt megvalósítottak rendszerbe illesztve.


Horváth Judit Mária
Igazgató

NEVELÉSI ÉV PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁNAK ELEMZÉSE

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A Búzaszem Nyugati Óvoda az intézmény nevelő testülete által megalkotott Pedagógiai Program, valamint a 2024-2025 nevelési évre elkészített éves munkaterv alapján valósította meg pedagógiai munkáját.

Az éves munkaterv összhangban volt az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, az intézmény stratégiai dokumentumaival, munkaközösségek tervével. A tagintézmények a közösen megbeszélte, elfogadott irányelvek alapján elkészítették a saját munkatervükre építették a megvalósítást és a megvalósultak értékelését.

A tervezésnél figyelembe vett dokumentumok

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről és gyámügyi igazgatásról

149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról

Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról

15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről

2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról (Onyvtv.)

2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról, rövidítésben Púévtv.

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló

18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről

40/2024. (IX. 2.) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről

419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

Belső szabályozók:

- Az intézmény Pedagógiai Programja
- Az intézmény SZMSZ

Az összeállítás alapja továbbá:

- az intézmény Éves munkaterve.
- a tagintézményigazgatók, munkaközösségvezetők értékelései
- csoportok nevelési - tevékenységi tervei, reflexiói (az óvodapedagógus a csoportnaplóban tervezi, oviKréta)
- a gyermek egyéni fejlődésének dokumentumai (a dokumentációt az óvodapedagógus vezeti oviKréta)

A Pedagógiai és Szakmai Munka Fő Feladatai

A pedagógiai és szakmai munka során az alábbi területek kaptak nagy hangsúlyt:

- **Értékmegőrzés és Fejlesztés:** Az eddigi, bevált gyakorlatok továbbfejlesztése és "jó gyakorlataink" működtetése.
- **Zöld Óvoda Működés:** A **Zöld Óvoda kritériumainak** maradéktalan betartása és a **fenntartható fejlődés** elméletének, valamint gyakorlatának mindennapi megjelenítése. Megújult módszertani tudásunkat hatékonyan alkalmazzuk a gyermekek **környezetvédő és egészségtudatos nevelésében.**
- **Játék elsődlegessége:** A **szabad játék** elsődlegességének garantálása.
- **Egészségtudatos Életmód Alapozása:**
 - Az **egészséges életmódra nevelés** kiemelt feladata az **egészséges táplálkozás** (cukor-, só- és telítettszír-bevitel csökkentése), a **testápolás** és a **tisztálkodás** alapszabályainak elsajátíttatása.
 - Kiemelt hangsúlyt fektetünk a **mindennapos testmozgásra**, különösen az udvari szabad játék alkalmával, **egészségfejlesztő közös testmozgás** és változatos **mozgásos játékok** biztosításával.
- **Tevékenységekben Megvalósuló Tanulás:** Minden óvodapedagógus feladata a **játékkutánzáson, spontán és szervezett tevékenységeken** alapuló tanulás megtervezése és megvalósítása, amely a **gyermeki személyiség teljes körű fejlődését** támogatja. Kiemelt figyelmet fordítunk a **tanköteles korú gyermekek iskolára felkészítésére** és az **egyéni fejlesztésre.**
- **Néphagyomány és Jeles Napok:** A **néphagyományok** és **jeles napok** beépítése a napi nevelőmunkába.
- **Inkluzív Nevelés:** Az **inkluzív nevelés hatékony megvalósítása**, beleértve a **hátránycsökkentést**, a **tehetséggondozást** és az **egyéni fejlődés nyomon követését.**
- **Anyanyelvi Nevelés:** Az **anyanyelvi nevelés** és a **beszélő környezet** folyamatos biztosítása az óvodai nevelés teljes folyamatában.

- **Érzelmi, Erkölcsi és Közösségi Nevelés:** Az alapvető erkölcsi normák és szabályok beépítésével formáljuk a gyermekek magatartását és viselkedéskultúráját. Erősítjük a **szülőkkel való együttnevelést**, és az irodalom, dráma, valamint kooperatív játékok segítségével fejlesztjük a gyermekek **szocializációját és együttműködő társas viselkedését**.
- **Tehetséggondozás:** A **tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének** támogatása célzott tevékenységek és módszerek alkalmazásával.
- **Módszertani Megújulás:** Új módszerek és eszközök alkalmazása a pedagógiai munkában, beleértve a **digitális kompetenciák** fejlesztését.
- **Hatékony Családi Együttműködés:** A család elsődleges szerepének hangsúlyozása mellett **támogatjuk a családi nevelést**, és segítséget nyújtunk a gyermek nevelése, fejlesztése érdekében.
- **Kollégák Integrálása:** Az új kollégák befogadása és segítése, átadva hagyományainkat, szokásainkat és tapasztalatainkat, ezzel is **megőrizve értékeinket**.
- **Vezetői Fejlesztés:** A **tagóvoda-igazgatói közösség** formálása és az új kollégák segítése.

Törekedtek az intézmény fenntartójával a **jogszabályoknak megfelelő, zökkenőmentes együttműködésre**, az intézmény stabil működése érdekében.

Az intézmény óvodapedagógusainknak lehetősége volt a Freinet, a Kompetencia alapú óvodai programcsomagban megjelenő négy őselem köré épített tematikus terv alkalmazására, a Komplex Prevenció Program, vagy évszakokhoz igazított tematikus terv készítésére módszertani szabadság biztosításával a sikeres és hatékony pedagógiai munka érdekében.

A pedagógusok a jogszabályi elvárásoknak megfelelően először a 2024-2025 nevelési évben valósították meg a digitális adminisztráción felületen (OviKréta) a Csoportnaplók tervezését, vezetését. Az tervezés megvalósítására az intézmény nevelési gyakorlatához illeszkedve, a jogszabály által előírt kötelező tartalmi elemeket a dokumentumtárban kiegészítve töltötték fel. Az adminisztráció tartalmi áttekintése után megállapítható, hogy a dokumentum vezetés további módszertani fejlesztést igényel annak érdekében, hogy a pedagógiai gyakorlat megvalósítását hűen tükrözze a dokumentáció formailag, és tartalmilag – intézményi szinten egységesen.

1.2. Megvalósítás

A kiemelt pedagógiai feladatokhoz kapcsolódóan a munkaközösségek saját munkaterv szerint működtek. A 2024-2025 nevelési év során is megvalósultak az egyes **tagintézmények közötti gyakorlati bemutatók**, melyek segítik a tapasztalatcserét és a szakmai fejlődést. A munkaközösségek értékelése részletesen megtalálható a mellékletben

A Gyermekek jólétének Középpontba Helyezése

Legfőbb cél továbbra is a **gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása**, a Búzaszem Nyugati Óvoda tagintézményeiben a **nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása**, valamint a **törvényes és színvonalas intézményműködés**. Minden dolgozó a tudása legjavát nyújtva igyekezett megvalósítani ezeket a célokat.

Pedagógiai munka alapját az **eddiggi nevelési gyakorlat továbbfejlesztése és az értékmegőrzés** képezte. Az óvodás gyermek alaptervékenysége a **játék**, melyet önként, szabadon, belső késztetésből végez. Ezen tevékenység során a gyermek ismeretekre és

tapasztalatokra tesz szert, új információkhoz jut, fejlődnek a tanuláshoz szükséges készségei, valamint kapcsolat- és együttműködő készsége. Lehetőséget biztosítunk számára, hogy az adott napirendi kereten belül saját maga válassza meg a tevékenység idejét és ritmusát. Minden gyermeket – belső erőit aktivizálva és jogait teljeskörűen tiszteletben tartva – képességei maximumára juttatunk el. Tiszteletben tartjuk a gyermek fejlődés iránti igényét, kielégítjük testi, lelki és szellemi szükségleteit. A képességei kibontakoztatásának folyamatában joga van az **önálló kezdeményezésre**, az érdeklődésétől függő **szabad tevékenység választásra**, a **kutatásra** és az **egyéni felfedezésre**.

1.3. Ellenőrzés

2024/2025 nevelési év vezetői ellenőrzés területei

Az ellenőrzési tervben szerepelt a feladatmegosztás, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Ebben a nevelési évben a vezetői ellenőrzés kiterjedt a dokumentumok vezetésére, az óvodapedagógusok szakmai munkájára, csoporttevékenységére. A pedagógusokkal a látogatások után szakmai megbeszélés, a dokumentumelemzés után további egyeztetés történt.

Nyílt napok/Ellenőrző látogatások

Minden óvodában megszervezésre kerültek a **nyílt napok**, ahol a szülők betekintést nyerhettek gyermekeik mindennapi tevékenységébe.

Nyílt napok	Időpont	Csoport	Óvodapedagógus neve	A tevékenység tárgya
Aranykörte	2024. 11.07	Delfin	Varju Tímea Koncz Andrásné	Verselés mesélés Külső világ tevékeny megismerése
Benczúr tér	2024. 11. 15.	Szivárvány	Sebők Éva	Komplex tevékenység
Benczúr tér	2024. 11. 19.	Micimackó	Ács Péterné	A külső világ tevékeny megismerése
Aranykörte	2024.11.25.	Pandamaci	Dr Hudák László Györgyné Kovácsné Nagy Anita	Külső világ tevékeny megismerése Verselés mesélés
Benczúr tér	2024. 11. 26.	Süni	Misákné Literáti Andrea	Mozgás
Benczúr tér	2024. 11. 27.	Huncutka	Imre Judit Ilona	Komplex tevékenység
Városmajor	2025. 01. 28.	katica	Illyés Anikó	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
Városmajor	2024. 11. 27.	katica	Hegedűs Mónika Anita	Külső világ tevékeny megismerése

Városmajor	2025. 01.20.	pillangó	Nagy-Majchrovics Fanni	Külső világ tevékeny megismerése
Városmajor	2025. 01.21.	pillangó	Karasz-Czipó Zsannett	Külső világ tevékeny megismerése
Városmajor	2025. 01. 20.	csiga	Oláh-Tarjányi Anikó	Külső világ tevékeny megismerése
Városmajor	2025. 01. 21.	csiga	Patakiné Regán Valéria	Külső világ tevékeny megismerése
Benczúr	2025.01.24.	Szivárvány	Nagy Attiláné	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal
Városmajor	2025. 01.27.	maci	Balog Gabriella	Külső világ tevékeny megismerése
Városmajor	2025. 01.28.	maci	Demeter Nikoletta	Külső világ tevékeny megismerése
Székhely	2025.01.30.	Cica	Dr. Fazekasné Taraczközi Erzsébet Sárosi Petra	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal Külső világ tevékeny megismerése
Székhely	2025.01.31.	Margaréta	Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna	Külső világ tevékeny megismerése
Székhely	2025.01.31.	Maci	Béresné Bede Zsuzsanna Horváth Laura	Külső világ tevékeny megismerése matematika tartalommal Ének zene
Székhely	2025.02.05	Búzavirág	Fabuné Tóth Anikó Benda-Suskó Nóra	Külső világ tevékeny megismerése matematika tartalommal Külső világ tevékeny megismerése
Benczúr tér	2025.02. 05.	Micimackó	Rác Csaba	Ének-mese
Benczúr tér	2025. 02.07.	Süni	Pásztorné Tamás Csilla	Komplex tevékenység
Benczúr tér	2025.02. 11.	Huncutka	Rác Anikó	Mese, anyanyelvi nevelés

Gyermekkertr	2025.02.11.	Katica	Krikk Nikoletta	Verselés, mesélés
Gyermekkertr	2025.02.11.	Tulipán	Szilágyi Csabáné	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal
Gyermekkertr	2025.02.12.	Tulipán	Németh Viktória	Külső világ tevékeny megismerése
Gyermekkertr	2025.02.12.	Katica	Décsi-Paréj Fanni	Mozgás
Aranykörte	2025.02.17.	Süni	Szokolai Gyöngyi Kőhegyiné Anderkó Csilla	Külső világ tevékeny megismerése
Aranykörte	2025.03.04.	Cica	Paczáriné Kürti Erzsébet Baloghné Lovász Anikó	Verselés mesélés Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal
Városmajor	2025.02.18.	nyuszi	Tomasószkiné Tarján Rita	Verselés-mesélés
Városmajor	2025.02.18.	süni	Fejér Cintia	Külső világ tevékeny megismerése
Városmajor	2025.02.19.	nyuszi	Husztai Valéria	Külső világ tevékeny megismerése
Városmajor	2025.02.19.	süni	Csorbáné Nagy Andrea	Külső világ tevékeny megismerése
Székhely	2025.02.27.	Méhecske	Lipcseiné Biró Szilvia Csobánné Dér Angéla	Ének-zene Külső világ tevékeny megismerése
Székhely	2025.03.05	Tulipán	Soósné Lábás Anita	Komplex tevékenység

Gyermekkertr	2025.03.13.	Hóvirág	Miklovich Erika	Ének, zene, énekes játék, gyermekttánc
Aranykörte	2025.03.18.	Méhecske	Alacs Edina Balogh Fanni	Ének zene Külső világ tevékeny megismerése
Aranykörte	2025.03.19.	Mókus	Fejérváriné Orosz Adrienn PájernéVeleczki Katalin	Verselés Mesélés Ének zene
Székhely	2025.03.21.	Ibolya	Rozgonyiné Májer Annamária Csicsák Viktória	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal Ének-zene
Székhely	2025.03.27	Pillangó	Gebri Emese Kövesdi Regina	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal Külső világ tevékeny megismerése
Székhely	2025.03.31.	Nefelejcs	Kneisz Ferencné	Babzsákos foglalkozás Autizmus specifikus módszer
Gyermekkertr	2025.04.15.	Napraforgó	Kovács-Zelenyánszki Dorottya	Külső világ tevékeny megismerése
Gyermekkertr	2025.02.20.	Napraforgó	Szalai Tímea	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal

Tanfelügyelet

2024-ben két intézményi tanfelügyelete valósult meg.

Ellenőrzés Típusa	Intézmény	Időpont	Érintettek köre	Intézményi delegált
Intézményi-Tanfelügyeleti ellenőrzés	Városmajor Tagintézmény	2025. 03.06.	Hegedűs Mónika	-
	Gyermekkert Tagintézmény	2025. 06.12.	Miklovich Erika	-

A külső szakmai ellenőrzések megállapításai:

Tanfelügyelet	Tagintézmény igazgató	Megjegyzés/fejlesztendő területek
Városmajor Tagintézmény	Hegedűs Mónika Anita	<p>1.9 Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. Célunk az intézményi mérési gyakorlat stratégiai dokumentumokban történő megjelenítése.</p> <p>5.3 A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott Célunk az intézmény belső és külső partnereivel, szakemberekkel való jó kapcsolat ápolása. Partneri elégedettség mérés bevezetése, gyermeki, szülői elégedettségmérés formájában.</p>
Gyermekkert Tagintézmény	Miklovich Erika	<p>Az önfejlesztési tervben a négyes kompetenciára kívánunk nagy hangsúlyt fordítani:” Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció (A belső információ áramlás színvonalának fejlesztése a kimagasló szakmai munka érdekében.)” Intézkedés célja, indokltsága:Az eredményes együttműködés visszaállítása. Intézkedés mérföldkövek, ellenőrzési pontjai: a pedagógiai munka félévenkénti ellenőrzése, értékelése, szakmai napok szervezése. A célok eléréséhez szükséges feladat: szakszervezettel való kölcsönös együttműködés kialakítása. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények kompetencia területén kívánunk méréseket bevezetni. Mérési rendszer kidolgozása a Búzaszem Nyugati Intézményegységben. Az intézményegység partnerei mérésének kidolgozása a minőségpolitika, a küldetés, a jövőkép és a stratégia (rövid- és hosszútávú célok) meghatározása céljából.</p>

1.4. Értékelés

A 2024-2025 nevelési év kiemelt feladatának értékelése

„Mérési rendszer kidolgozása a Búzaszem Nyugati Intézményegységben. Az intézményegység partnerei mérésének kidolgozása a minőségpolitika, a küldetés, a jövőkép és a stratégia (rövid- és hosszú távú célok) meghatározása céljából”

A nevelési év során a következő mérések kerültek megvalósításra:

Gyermeki: Mit szeret és mit nem a gyermek? teszt alkalmazása. A méréshez frissítettük a méréshez használható fényképeket. A mérést a 2025/2026-os nevelési évben tankötelessé váló gyermekekkel végeztük, illetve a még egy évig óvodában maradó gyermekek véleményére voltunk kíváncsiak.

Dolgozói (SWOT): Óvodánk teljes tevékenységére, a partnereink számára végzett szolgáltatásainkra vonatkozóan arra kerestük a választ, hogy mi az erősségünk, gyengeségünk, milyen lehetőségeket használhatunk ki, és milyen külső tényezők fenyegetnek. A mérést ősszel mértük először, hogy legyen egy kiinduló pontunk és tavasszal visszamértük. Az elkövetkező években tavasszal kívánjuk elvégezni a mérést.

Ennek elemei a következők voltak:

- a közvetlen és közvetett partnerek igényeire, elvárásaira és elégedettségére vonatkozó, az adott partneri körtől származó adatok,
- az intézmény működésére befolyással bíró demográfiai, gazdasági mutatók,
- a jogi környezet, a helyi és az országos oktatáspolitikai változásának paraméterei,
- az intézmény működésére vonatkozó indikátorrendszer mutatói,
- intézményi innováció, fejlesztés adatai,
- a helyi nevelési program végrehajtásából származó információk, adatok,
- a vezetői ellenőrzésből és belső értékelésből származó adatok.

Szülői: szülői kérdőív összeállítása intézményi szinten történt. Az anonim kérdőíves felmérésben a 2025/2026-os nevelési évben tankötelessé váló gyermekek- és a még egy évig óvodában maradó gyermekek szüleinek vettek részt.

A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése: az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésre vonatkozó megfigyelési, mérési rendszert működik. 2024-2025 az évtől az oviKréta felületen kerül

rögzítésre. A meglévő Anamnéziseket feltöltésre kerültek, az új gyermekekénél már a felület által felkínált űrlap került kiküldésre.

Tanköteles gyermekek iskolakészültsége

Az 5. életévüket betöltött gyermekek olvasási előkészítéseinek, illetve matematikai-logikai gondolkodásának fejlődésvizsgálatára kifejlesztett online Iskolakezdő Mérőcsomagja (IKM) került pilotban mérésre. A feladatsorok („screening” teszt) az e-Dia platformon voltak elérhetők, és az adatfelvétel is a rendszer alkalmazásával történt. A teszt elvégzése, a kapott adatok reális értelmezése nagy terheket ró az óvodapedagógusra, gyermekekre egyaránt. Az eljárás lefolytatásához tárgyilagos magatartás szükségeltetik.

A 2024/25-ös nevelési évben **intézményi önértékelés** került lefolytatásra a **Városmajori a Gyermekkert és Aranykörte Tagintézményekben.**

Intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés során tervezett belső ellenőrzések célja a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével.

Az intézményi önértékelést egy közös munkaközösség végzi, amely nem csupán szervezi és végrehajtja a feladatokat, hanem a tapasztalatok megosztásával egymás munkáját is támogatja.

Önértékelésre kijelölt óvoda	Ellenőrzést, értékelést végzők		Adatgyűjtés időszaka	Megjegyzés
	Tagintézmény igazgató	Szakmai munka - közösség vezető		
Aranykörte Tagintézmény	Fejérváriné Orosz Adrienn	Kőhegyiné Anderkó Csilla	2025.06.26.	Az önfejlesztési tervben a négyes kompetenciára kívánunk nagy hangsúlyt fordítani:” Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció (A belső információ áramlás színvonalának fejlesztése a kimagasló szakmai munka érdekében.)” Intézkedés célja, indokltsága:Az eredményes együttműködés visszaállítása. Intézkedés mérföldkövek, ellenőrzési pontjai: a pedagógiai munka félévenkénti ellenőrzése, értékelése, szakmai napok szervezése. A célok eléréséhez szükséges feladat: szakszervezettel való kölcsönös együttműködés kialakítása.
Városmajor Tagintézmény	Hegedús Mónika Anita	Huszti Valéria Oláh-Tarjányi Anikó	2025.01.27.	<p>1.8 A pedagógia program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.</p> <p>Az intézményi mérési gyakorlat stratégiai dokumentumokban történő megjelenítése, mérési hiányosságok pótlása.</p> <p>3.3 A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása</p> <p>A mérési eredmények csoport és óvodai szintű összegzésének elkészítése, elemzése. A mérési eredmények visszacsatolása.</p> <p>6.4.Átgondolt, tervezett az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.</p> <p>6.7.Szabályozott felelősség-és hatáskör megosztás</p> <p>Az infrastruktúra folyamatos felülvizsgálata, megújítása szervezett fejlesztés megvalósítása az intézményben. Feladatok elosztása, egyenletes terhelés biztosítása a nevelőtestület tagjai között.</p>
Gyermekkert Tagintézmény	Miklovich Erika	Szilágyi Csabáné	2025.03.13.	<p>1.8 A pedagógia program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.</p> <p>Az intézményi mérési gyakorlat stratégiai dokumentumokban történő megjelenítése, mérési hiányosságok pótlása.</p> <p>3.3 A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása</p> <p>Intézkedés mérföldkövek, ellenőrzési pontjai: a pedagógiai munka félévenkénti ellenőrzése, értékelése, szakmai napok szervezése.</p>

Szaktanácsadás

2023. évi LII, Tv. 75. § (3) A köznevelési intézmény igazgatója a pedagógiai munkáért való felelőssége körében szakmai ellenőrzést indíthat az intézményben végzett nevelő és oktató munka, egyes alkalmazott munkája színvonalának külső szakértővel történő értékelése céljából.

Intézmény neve	Ellenőrzést, értékelést végzők		Adatgyűjtés időszaka	Megjegyzés
	Szaktanácsadásra kijelölt pedagógus	Szaktanácsadó		
Búzaszem Nyugati Óvoda	Kövesdi Regina	Monyók Erzsébet	2025.04.16.	-
Városmajor Tagintézmény	-	-	-	-
Gyermekkert Tagintézmény	Krikk Nikoletta Németh Viktória	Kanyó Béláné Kanyó Béláné	2025.04.09. 2025.03.26.	-
Benczúrtéri Tagintézmény	Ács Péterné	Monyók Erzsébet	2025.05.14.	-

Minősítés/gyakornoki vizsga/mesterminősítés

Ellenőrzés Típusa	Intézmény	Időpont	Érintettek köre	Intézményi delegált
Minősítő vizsga	Búzaszem Nyugati Óvoda	2025. 05.30.	Kövesdi Regina	Bajnay-Szabó Mónika
	Gyermekkert Tagintézmény	2025. 05.22. 2025. 06.06.	Krikk Nikoletta Németh Viktória	Bajnay-Szabó Mónika
Minősítési eljárás	Városmajor Tagintézmény	2025.11.17.	Oláh-Tarjányi Anikó	Bajnay-Szabó Mónika
	Benczúr Téri Tagintézmény	2025.02.18.	Sebők Éva	Bajnay-Szabó Mónika
Mesterpedagógus megújító pályázat	Búzaszem Nyugati Óvoda	2024.09.26.	Béresné Bede Zsuzsanna	

Gyakornokok és mentorok

Óvoda	gyakornok neve	mentor neve
Búzaszem Nyugati Óvoda (székhely)	Kövesdi Regina	Gebri Emese
Gyermekkert Tagintézmény	Krikk Nikoletta Németh Viktória	Miklovich Erika Szilágyi Csabáné

A gyakornokok szervezeti integrációját, módszertani fejlődését mentorok támogatták:

- a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában,
- az óvoda pedagógiai programjának a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében,
- a minősítő vizsgára való felkészülésében,
- szükség szerint, látogatták a gyakornok foglalkozását, és ezt követően részt vettek az értékelésben, segítették a gyakornokot az önértékelésben.

A gyakornok tevékenységének értékelése a Gyakornoki szabályzatban megfogalmazottak szerint valósult meg.

Minősítővizsga: Krikk Nikoletta, Kövesdi Regina, Németh Viktória gyakornoki vizsgája sikeres volt.

Ped. II. Minősítés

- Oláh-Tarjányi Anikó, Sebők Éva minősítése sikeres volt.

Mesterpedagógus megújító

Az intézményben magas számban vannak mesterpedagógusok. 2024/2025-ös nevelési évben 2 pedagógus jelentkezett megújító mesterminősítésre.

- Béresné Bede Zsuzsanna mestermegújítója sikeres volt
- Rácz Anikó mestermegújító minősítésére a 2025/2026-os nevelési évben kerül sor.

Szaktanácsadás/Szervezeti kultúra fejlesztése

A 2024/2025-ös nevelési évben a gyakornokoknak és Ács Péternének kértünk szaktanácsadást minősítésre felkészítés és tantárgygondozás témakörben.

- Nevelőtestületi szaktanácsadás:
Ismerkedés a Sakkpalota módszerrel
- Intézményegységi szaktanácsadás:
szervezeti kultúra fejlesztése céljából

Nevelő-oktató munkát segítők, egyéb dolgozók (karbantartó) értékelése, minősítése

Az érintett közalkalmazottak minősítése valósult meg 2020 decemberében. Az önértékelő lap kitöltése alapján fejlesztendő- és kiemelkedő területeket határoztak meg a dolgozók. A köznevelési foglalkoztatottak minősítésének szempontjait alapul véve került megfogalmazásra a minősítés eredménye, amelynek célja a munka színvonaláról való visszajelzés.

Mesterprogram értékelése 2024/2025	
Szakmai tevékenység, cél	Megvalósítás
Béresné Bede Zsuzsanna	
1. Zöld óvoda Kritériumainak való megfelelés.	<p>Az „Örökös Zöld Óvoda „pályázatunk elkészült, az elismerő oklevelet 2025.05.06-án, Budapesten címátadó ünnepségen vettük át. A már hagyományos programjainkat új formában, játékosan, élményszerűbben valósítottuk meg. Felelősöket jelöltünk ki, akik bővítették a már ismert tevékenységeket. Több közös programot valósítottunk meg a szülők bevonásával - Süti vásár, Tökfaragás, Vidám Manók koncert.</p> <p>Kollégáim körében 2024. 11.22-én tudásmegosztó PowerPoint előadást tartottam a Mézes reggeli nemzetközi bevezetéséről.</p> <p>Ősszel és tavasszal a szakmai munkaközösség vezetővel részt vettem a Bázis Zöld Óvoda konferencián Balkányban, a Szent Jácint Görög Katolikus Óvodában.</p>
2. Egészséges életmódra nevelés mozgásfejlesztéssel.	<p>Az új mesterprogramom 2025.01.01-től kezdődött, a labdás foglalkozásokat kipróbálás szintjén a csoportomban végeztem. A gyermekek szívesen vesznek részt a játékokban. Felvettem a kapcsolatot a logopédussal és az óvodánkba kijáró utazó gyógypedagógussal, az óvodai szintű foglalkozásaimra az ő segítségükkel választjuk ki a rászoruló gyermekeket.</p> <p>Több alkalommal is szerveztünk intézményi szinten és a csoportokban sportnapot, melyet nagyon szeretnek a gyermekek.</p>
3. Intézményvezető helyettesi program megvalósítása a dolgozók körében.	<p>2024. 09.30-ig megbízott vezetőként, 10.01-től helyettesként veszek részt az óvoda életében. Mentorként 3. éves óvodapedagógus hallgatót fogadtam a csoportomban, aki nálunk záróvizsgázott. Szerveztem a DIOO programot, melyen 63 gyermek vett részt az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek segítségével. Ettől az évtől minden csoportban kötelezően használjuk az Ovi Krétát, így a Csoportnaplót, a Felvételi-és mulasztási naplót is ezen a felületen vezetjük. Többször szerveztem ez irányú egyeztetéseket, megbeszéléseket. Havonta, intézményi szinten programtervet készítettem melyben jól követhetőek az aktuális programok, a helyszínek, felelősök.</p>
Hegedűs Mónika	
1. Szakmai munkacsoport létrehozása székhely-és a tagintézményekben tevékenykedő mentorok óvodapedagógusok bevonásával.	<p>A hallgatók számának növekedésével a mentorok száma is nőtt. Még inkább indokoltá és igényné vált a mentori munka szervezése, szakmai összefogása. A „Mentori szakmai munkacsoport” keretében ezt valósítottam meg. Egész évben kapcsolatot tartottam a Nyíregyházi Egyetemmel, a levelező óvodapedagógus hallgatók egyéni és csoportos szakmai gyakorlatának zökkenőmentes szervezése és megvalósítása céljából. Az intézményekben (székhely-és tagintézmény) dolgozó mentorok munkáját összehangoltam, szakmai támogatást nyújtottam számukra. Mentorokat folyamatosan tájékoztattam a feladatokról, dokumentációs munka</p>

elvégzéséről, a hallgatók értékeléséről. A munkacsoportos foglalkozások keretében közös megbeszélések, tájékoztatások valósultak meg, mely segítette a közös munka sikerét. Létrehoztunk online formában egy mentori zárt csoportot, ahol napi szinten tartottuk a kapcsolatot és a felmerülő problémákra rövid időn belül tudtunk reagálni, megoldást találni. A mentorok egész évben magas szakmai tudással és pozitív hozzáállással végezték a mentori munkát. megbeszélések, egyeztetések a hallgatói gyakorlatok során. Hatékony volt az összehangolt együttműködés, a napi kapcsolat, az információáramlás a mentorok között. Nagyon eredményesnek ítéltük meg a szakmai csoport működését.

A székhelyintézményben 7 fő, a Városmajori Tagintézményben 3 fő, a Benczúr téri Tagintézményben 1 fő, az Aranykörte Tagintézményben 1 fő mentor óvodapedagógus szervezte a Nyíregyházi Egyetem egyéni és csoportos szakmai gyakorlatát.

A gyakorlati időszak során hasznos szakmódszertani ismereteket szereztek, megfelelő óvodapedagógiai tudástartalommal gazdagodtak. Különböző bemutató tevékenységeket, hospitálási lehetőségeket biztosítottunk számukra. A féléves követelményt minden hallgató sikeresen teljesítette.

Ebben a nevelési évben összesen 55 egyetemi hallgatót 12 mentor óvodapedagógus segítette a szakmai munka megismerésében, elsajátításában. Kialakult egy jól működő szakmai kapcsolat. Több alkalommal részt vettünk az egyetem által szervezett szakmai megbeszélésen, tájékoztatón. Mindez erősítette a külső szakmai kapcsolatrendszerünket, segítette az együtt gondolkodást az óvodapedagógusok gyakorlati képzéséről.

Az Ovi-Kréta rendszer bevezetését szakmai tudással, önfejlesztéssel segítettem. A folyamatos fejlesztéseket napra készen követtem, az intézményben való alkalmazásában segítettem a kolléganőket egész évben. Több alkalommal is szerveztem a rendszerrel kapcsolatos, tudásmegosztó megbeszélést. Napra készen figyeltem a folyamatos fejlesztéseket, melyeket önfejlesztés útján alkalmaztunk. Az óvodapedagógusokat érthetően tájékoztattam, segítettem a rendszer működtetéséről, hatékony alkalmazásáról. Folyamatosan ellenőriztem az Ovi-Kréta vezetését, a dokumentumok feltöltését.

<p>2. Az eddig is eredményesen megkezdett intézményen belüli hallgatói mentori munkám folytatása. A gyakornokot, a pályakezdő óvodapedagógusokat szakmailag támogassam, pályaszocializációjukat elősegítésem.</p>	<p>Hospitálási lehetőségek biztosítása, a gyakornokok, a pályakezdő óvodapedagógusok, egyetemi hallgatók szakmai, módszertani támogatása, pályaalakmasságuk elősegítése.</p> <p>Tevékenységlátogatásokat végeztem a csoportokban. Minden óvodapedagógust tervezetten két alkalommal látogattam.</p>
<p>3. Kapcsolatkiépítés középfokú oktatási intézményekkel, külső szakemberekkel.</p>	<p>A kézműves műhely foglalkozásait segítve, támogatva vizuális alkotómunka mellett népzenei foglalkozások is megvalósultak. Sikeres pályázatot írtam a Csoóri Sándor Alapban, így a pályázati forrásból a megkezdett szakmai munkát folytattuk tovább a pályázatokban megvalósított tevékenységekkel, élményszerű, közös népi programokkal. Ezek a programok a jó hangulat, a közösségi élmény mellett számos új ismeretet, jártasságot is adott. Legfontosabb eredményként a népi kultúra megismerésével, népi hangszeres, népi énekes, népijátékos foglalkozással egy új közösséget teremtettünk. A szakmai munka alapja, egy komplex jártasságok megalapozására irányuló és új ismeretek átadó tevékenységben, népzenei szakköri foglalkozásokban nyilvánult meg.</p>
<p>4. Népi mesterek, az általuk művelt kismesterségek megismerése, óvodai keretek között, az óvodás gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelő mértékben való elsajátítása.</p>	<p>Az elmúlt öt évben a mesterprogramom megvalósítása során tudatosan törekedtem a szakmai fejlődésekre. A mentorprogramom fő célkitűzésének megfelelően mentorpedagógus, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon diplomát szereztem.</p> <p>Számos továbbképzésen, szakmai konferencián vettem részt. Én magam is szerveztem szakmai programokat, tartottam előadásokat és írtam pályázatokat. Ezek mind-mind segítettek abban, hogy sikeresen megvalósíthassam a mesterprogramomat, szakmai munkám színvonalasabb végezzem.</p> <p>Mesterprogramom témájában feltáró-elemző tevékenységeket is végeztem a mesterprogram megvalósítása időszakában.</p> <p>A fejlesztő-újító tevékenységeimet igyekszem az óvodai nevelés minden területén megvalósítani.</p>
<p>Husztai Valéria</p>	
<p>1. Szakmódszertani tudásom átadása a külső világ tevékeny megismerése, környezetvédelem területén. A gyerekek fenntarthatóságra nevelését segítő programok, új jeles napok bevezetése.</p>	<p>Az ovi KRÉTA, a TÉR bevezetésének, ismeretek átadásában eredményesen segítettem a kolléganőket.</p> <p>Ének, zene tevékeny megismerését segítő jó gyakorlataimat, a tanulási tevékenységekhez kapcsolódó tervezésemet Power Point bemutatóval osztottam meg, segítve a fiatalabb kolléganők tervező munkáját.</p>

<p>Hátránykompenzálás</p> <p>Tehetséggondozás</p>	<p>A „Zöld Óvoda” munkatervben tervezett és sikeresen megvalósított zöld jeles napok, néphagyományok megélése segítették a gyerekek fenntarthatóságra nevelését.</p> <p>A tudásmegosztás hatékonyan segítette az óvodapedagógusok szakmódszertani ismereteik bővülését. A munkaközösségi foglalkozásokra a székhely és tagintézményeket is meghívtuk, tudás megosztás céllal.</p> <p>Zöld tevékenységeinket bővítettem intézményi szinten két tanösvény túrával - „Óvodánk növényvilága” és „Állatbarát” tanösvény - melyet a nevelőtestülettel sikeresen megvalósítottuk. A hat állomásból álló tanösvények tervezésénél tanulmányoztam a kapcsolódó módszertani segédleteket, továbbképzésen vettem részt. Az elkészített részletes terveket a kollégáimmal megosztottam.</p> <p>Felvettem a kapcsolatot kutya terápiás foglalkozást tartó szakemberrel, és az Emisszió munkatársával. Megszerveztem intézményi szinten és a szülők bevonásával az új „Bogár-hotel” készítését. A gyűjtött fűt farönkökkel, náddal és egyéb természetes anyagokkal a gyerekek rendezték be a tanösvényen a beporzók új lakhelyét. A tanösvény túrákon való terepi tapasztalatok, vizsgálódás, megfigyelések, kísérletek bővítették a gyerekek ismereteit, rácsodálkoztak a természet gazdag kincseire, élővilágára, segítették a gyerekek környezettudatos szemléletformálását, fenntarthatóságra nevelését.</p> <p>Komposztálás Ünnepe alkalmából népszerűsítettem a komposztáló használatát, és élővilágának megismerési lehetőségeit, pályázati lehetőséget, meséket, információkat osztottam meg a kollégáimmal. Javaslatomra eszközkészletünket a gyerekek által is könnyen használható komposztálóval bővítettük, amit rendszeresen használnak. Tevékenységeinkről beszámolót készítettem komposztunnepe@gmail.com.</p> <p>Az állatvédelmi témahéten több országos programba is bekapcsolódtam, népszerűsítettem az intézményben, szerveztem megvalósítását.</p> <p>Részt vettem a csoportommal a Társállat terepasztal készítő pályázaton, melyet Oklevéllel díjaztak. https://allatvedelmitemahet.hu/palyazat/149-allatvedelmi-terepasztal-palyazat Az állatvédelmi témahét keretén belül https://allatvedelmitemahet.hu/#palyazat meghirdetett országos „Gyűjtsd a kilogrammokat az állatokért! „TeAdományozz!” (https://allatvedelmitemahet.hu/kihivas/83-gyujtsd-a-kilogrammokat-az-allatokert-teadomanyozz) kihíváshoz az intézményünk is csatlakozott. Koordináltam a programot. Plakátot készítettem a program népszerűsítéséért. Felvettem a kapcsolatot az Állatbarát Alapítvány munkatársával. A nevelőtestülettel, szülőkkel közösen 120 kg állateleséget gyűjtöttünk. Megszerveztem, hogy az adomány átadást a nagycsoportosokkal. A gyerekek megtapasztalhatták az adományozás pozitív érzését, fejlődött az társállatokkal</p>
---	---

	<p>kapcsolatos ismereteik A kihívás teljesítéséről beszámolót készítettem https://forms.gle/ztirdCE6qVkfDCDJ8 Állatvédelmi témahéten való részvételért oklevélben részesültem.</p> <p>Sikeresen csatlakoztunk az Állatvédelmi Kódex-hez.</p> <p>2025-ben megválasztott Év Élőlényeinek megismerését, különböző ábrázoló technikákkal a „megalkotásukat”, kiállítás szervezését terveztem és az óvodapedagógusokkal sikeresen megvalósítottuk, záró foglalkozáson PowerPoint bemutatóval foglaltam össze a vizes élőhelyek védelmének fontosságáról a kiválasztott fajok jellegzetességeit, az alkotómunka folyamatát. Vállaltam az Állatbarát Óvoda pályázat elkészítését. A pályázat írást segítette „Állatbarát címet szerzek!” – Útmutató az Állatbarát óvoda cím megszerzéséhez online előadás (https://allatvedelepdedagogia.hu).</p> <p>Szakmai ismereteimet az állatvédelemhez kapcsolódó továbbképzéssel, önképzéssel bővítettem: Az állatvédelem-pedagógia alapjai 30 órás képzés: https://allatvedelepdedagogia.hu</p> <p>A pályázatot az allatvedelemgyerekeknek@gmail.com e-mail címre elküldtük, várjuk az eredmény hírdetést.</p> <p>A „Zöld fal” tartalmát frissítettem az aktualitásoknak megfelelően.</p> <p>A NYÍRERDŐ Zrt. fenntartásában működő Erdei óvodában való részvételt sikeresen megszerveztem. A madár és beporzók védelmét programok megosztásával segítettem. Az Erdei Dalos Találkozóhoz negyedik alkalommal is csatlakoztunk.</p> <p>A jeles napok alkalmából a város, az iskolák által meghirdetett rajz-, vers-, mese mondó versenyeket tehetséggondozásként népszerűsítettem a közösségünkben.</p> <p>Sikeresen megvalósult a nevelőtestület, a gyermekek és családjaik ismereteiben, szemléletében bekövetkezett pozitív változás, a fenntarthatóságra nevelés, az egészség- és környezettudatosság területén. Az óvodások ismeretei bővültek az élménygazdag tevékenységek, programok által.</p>
<p>2. Szakmai nap szervezése az óvodánkban a Szent Jácint Görög katolikus Bázisintézménnyel.</p>	<p>A Szent Jácint Görögkatolikus Bázisintézményben őszi és tavaszi szakmai napon vettem részt, a szerzett új információkat megosztottam a kollégákkal.</p>
<p>3. A gyerekek biztonságérzetének fejlesztése az Ovi–Zsaru és a Biztonságos Óvoda program tevékenységeivel.</p>	<p>Az Ovi-Zsaru prevenciós program és a Biztonságos Óvoda program a rendőrség közreműködésével sikeresen megvalósult, fejlesztve a gyerekek közlekedési ismereteit, és biztonságérzetét, önbizalmát, felelősségtudatát. Népszerűsítettük a környezetbarát közlekedést, tudatosítva a környezetvédő hatásukat. Ismét lehetőségünk volt a Művelődési ház nagy udvarán megtartani a programokat.</p>

	Ovi-Zsaru program szakmai napon vettem részt, az ismereteket megosztottam a kollégákkal.
Rác Anikó	
1. Szervezet fejlesztés, közösségépítés, motiváló légkör fenntartása.	<p>- A közösségépítésre, a motiváló, családi légkör fenntartása nagyon sok energiát fektettem ebben az évben. Pedagógusainkra nehezedő teher a folyamatos megfelelés sokszor a tapasztalt kollégákat is elbizonytalanította. /TÉR, ovikréta, igazgató váltások/</p> <p>Az év folyamán több csapatépítő programot, vacsorát szerveztem, mely lehetőséget adott arra, hogy „kibeszélhessük” gondjainkat, támogatást nyújtsunk egymásnak.</p> <p>- Az óvoda szervezett programjainak lebonyolítása érdekében változatos munkacsoportokat hoztak létre a kollégák.</p> <p>- Törekedtünk hagyományaink megőrzésére, és azok bővítésére is. /Tök jó napok, Zöld ovi napok.../</p> <p>- Ovikréta teamet működtettünk a tanév folyamán, amely elősegítette a digitális kompetenciák fejlődését, valamint a felületen való eligazodást. Az egymástól való tanulás, segítségadás, közös gondolkodás a közösségépítést támogatta.</p> <p>- Igyekeztem napra készen informálni kollégáimat.</p>
2. Felkészítés a minősítési eljárásra, vezetői látogatásokra való felkészülés támogatása.	<p>- Óvodapedagógus kollégát támogattam a minősítési eljárás során. / portfólió, konzultációk, látogatások, reflexiók/</p> <p>- Pedagógus kollégáknak segítséget nyújtottam a vezetői látogatásokra való felkészülésben. /vázlat, konzultáció/</p>
3. Pedagógus jelöltek tapasztalatszerzésének támogatása.	Ebben a tanévben is fogadtuk az óvodapedagógus hallgatókat. Bemutató foglalkozásainkkal, reflexióinkkal, hospitálási lehetőségek biztosításával járultunk hozzá szakmai tapasztalatszerzésükhöz.

Teljesítményértékelés

A pedagógusok teljesítményértékelése egy összetett és több lépcsős folyamat volt, amelynek célja a szakmai fejlődés támogatása, a minőségi oktatás biztosítása és a pedagógiai munka hatékonyságának növelése. Megvalósításnak lépései:

1. Előkészületek és Tervezés
 - a. az értékelési szempontrendszer megismerése
 - b. teljesítményértékelési terv elkészítése- időpontok rögzítése felelősökkel, látogatások ütemezése- bevont pedagógus tájékoztatása
2. Tevékenység Látogatások és Adatgyűjtés: tevékenységek látogatása és egyéb foglalkozások megfigyelése. Nemcsak a tervezett tanulási tevékenységek hanem egyéb óvodai események, projektek, szülői értekezletek megfigyelése is része volt ennek a szakasznak, hogy átfogó kép alakuljon a pedagógus tevékenységéről.
3. Önértékelés elkészítése, dokumentumok Feltöltése. Ezek lehetnek:
 - a. tervek, projekt dokumentációk
 - b. Fejlesztő tervek, egyéni haladási naplók
 - c. Továbbképzésekről szóló igazolások, oklevelek

- d. Publikációk, szakmai cikkek
- e. Versenyeredmények, elért sikerek
- f. Visszajelzések, szülőktől (anonim módon)
- g. Mentorált pedagógusokkal való munka dokumentációja

4. Egyeztetés a Pedagógussal és Visszajelzés Adása

Gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A bemenettől (óvodába kerüléskor anamnézist készítünk) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, a gyermekek adottságait, képességeit, amelynek alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk. Bemenetkor a tapasztalatok azt mutatják, hogy intézményeinkben több gyermeknek alacsony a szociális érettsége, viselkedéskultúrája, nevelési szintje (különösen a hátrányos helyzetű az etnikai kisebbségből érkező gyermekeknél). A gyermekek eredményeiről a szülőket félévente tájékoztattuk.

Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

A 2024-2025 nevelési évben a törvényi előírásoknak megfelelően először az oviKréta-ban lett vezetve a dokumentum.

Intézményeinkben a gyermekek fejlődésének nyomon követését rögzítő dokumentációja

- Anamnézis
- Fejlődési napló (oviKréta)
- E-dia
- Egyéni fejlesztési terv

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodákat.

2.1. Személyi feltételek

Az állandóság segítheti a szakmai munka eredményességét. Ezért a 2024/2025-ös nevelési évben is cél volt az üres álláshelyek feltöltése. A Gyermekkert, az Aranykörte és a Búzaszem óvodában foglalkoztatásra nyugdíjas pedagógus.

Pedagógiai munkát hetente kétszer logopédus, pszichológus, hetente egyszer szociális segítő segíti. SNI gyermekeket utazó gyógypedagógusok látják el. Közhasznú munkást (5 fő) is foglalkoztatunk az óvodai élet még zökkenőmentesebb működéséhez.

Dolgozói adatok

Óvoda neve	Óvoda-pedagógus, pszichológus (fő)	Ebből: igazgató+ helyettes tagintézmény - igazgató	Dajka+ped. asszisztens	Óvoda-titkár	Udvaros	Összesen
Búzaszem – székhely	19+1	1+2	10+3	2	1	36
Aranykörte Tagintézmény	12	1	6+2	0	1	21

Városmajori Tagintézmény	12	1	6+2	0	0	20
Gyermekkert Tagintézmény	8	1	4+1	0	1	14
Benczúr Téri Tagintézmény	8	1	4+1	0	1	14
Összesen	60	7	30+9	2	4	105

Óvodapedagógusok végzettsége, pedagógus életpálya

intézmény	Vezetői szakvizsgával rendelkező	Egyéb szakvizsgával rendelkező	egyéb végzettségű (gyógyped., tanító, tanár)	PED I-be sorolt	PED II-be sorolt	Mesterpedagógus	Gyakornokok létszáma
	fő						
Búzaszem Székhely	5	5	5	10	6	2	0
Aranykörte Tagintézmény	2	6	1	5	6	1	0
Városmajori Tagintézmény	2	2	2	9	1	2	0
Gyermekkert Tagintézmény	1	1	1	1	2		2
Benczúr Téri Tagintézmény	1	2		3	4	1	

A nevelési év során, több helyen személyi változás történt.

intézmény	Új dolgozó	beosztása
Búzaszem Székhely	Bajnay- Szabó Mónika Lakatos-Hársfalvi Petra Baráth Nóra Mészáros Gyuláné Kerecseny Novák Tünde Éliás-Pék Beatrix Pivnyik Edina	igazgató 2024.10.01.2025.08.15-ig pedagógiai asszisztens dajka 2024.09.01.-2024.12.12-ig dajka 2025.01.01. gyógypedagógiai asszisztens 2025.01.07.-2025.02.28. titkár 2024.09.01. titkár 2025.01.20.
Benczúr Téri Tagintézmény	Ács Péterné Popovicsné Tóth Anikó	2024.09.01.-2025.08.31. 2025.08.15.
Aranykörte Tagintézmény	Ignécziné Seres Csilla Varga Norbert Gulyás Gabriella	dajka karbantartó 2025.04.22 dajka 2025.08.15.
Városmajori Tagintézmény	Demeter Nikoletta Patakiné Regán Valéria	óvodapedagógus 2024.09.01. óvodapedagógus 2024.09.01

	Fejér Cintia Molnárné Zelei Mária	óvodapedagógus 2024.09.01 dajka 2025.02.24.
Gyermekkert Tagintézmény	Németh Viktória Krikk Nikoletta Duliczki-Horváth Eszter Szalai Tímea Perger-Skara Beáta Bunya-Kulánda Melitta Albert Bianka	óvodapedagógus/gyakornok 2024.09.01. óvodapedagógus/gyakornok 2024.09.01. óvodapedagógus 2024.09.01.- 09.06. óvodapedagógus 2024.09.16.- 2025.02.28. pedagógiai asszisztens 2025.02.01. óvodapedagógus/gyakornok 2025.06.01. óvodapedagógus/gyakornok 2025.06.01.

	Búzaszem Nyugati Óvoda	Aranykörte Tag.	Városmajor r Tag.	Benczúrté ri Tag.	Gyermekkert Tag.
Betölthető álláshely:	36	21	20	14	14
pedagógus:	20	12	12	8	8
technikai:	15	8	8	6	6
Betöltött pedagógus álláshely:	20	12	12	8	7
Ebből GYES-en:	1	1dajka	3	1 fő óvodapeda gógus GYED-en	
Egyéb foglalkoztatású(m egjelöléssel!):	1 Macsuga Gyöző Csabáné nyugdíjas óvodapedagógus	1	-	1	1

Óvodapedagógusok száma	59 fő
Óvodapszichológus	1 fő
Nevelő – oktató munkát segítők, ebből:	41 fő
-dajka	29 fő
-pedagógus végzettségű dajka	1 fő
- pedagógiai asszisztens	8 fő
- pedagógus végzettségű asszisztens	1 fő
- óvodatitkár	2 fő
Egyéb dolgozók	
- udvaros	4 fő
Összesen	105
Ebből GYES/GYED-en:	11 /álláshelyén lett foglalkoztatva határozott időre.
Fizetés nélküli szabadság	1 fő/ nyugdíjas lett foglalkoztatva megbízási szerződéssel
távozott	
Óvodapedagógus	3
Pszichológus	1
NOKS	4
egyéb	-
érkezett	
Óvodapedagógus	9
Pszichológus	
NOKS	10
egyéb	1

2.2. Gyermeklétszám alakulása

Gyermekcsoportok megoszlása (2025.05.31.)

Jelenleg 29 csoportban, 800 férőhelyen **664 gyermek került ellátásra** Alapvető feladat a nevelési és tanulási folyamatban a gyermekek személyiség- és közösségfejlődésének támogatása.

Az intézményegységben homogén és heterogén csoportokban láttak el kisgyermeket, ezen szervezési forma a gyerekek és szülők számára többféle előnnyel is járt. Az óvodák arculata a programjaikban, tevékenységeikben is visszatükröződött.

Gyermeklétszám alakulása a 2024/2025. nevelési évben (2024. 10. 01.)

A korábbi évekhez képest nőtt a nyugati óvodákba jelentkezők száma. A létszámot a 2,5 évet betöltött gyermekek felvételével igyekeztek növelni, illetve igény esetén nem körzetes gyermekeket is felvételt nyertek.

Intézmény	Csoportok létszáma 2023. október 1./2024. május 31.									Össze- sen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Búzaszem Székhely	23 25	24 25	25 25	25 25	22 25	23 25	24 24	23 25	8 9	197 208
Aranykörte Tagintézmény	22 21	20 21	22 22	25 25	20 19	25 25				134 133
Városmajori Tagintézmény	25 25	25 25	28 28	23 23	23 23	26 26				150 150
Gyermekkert Tagintézmény	23 23	25 25	22 23	19 20						89 91
Benczúr Téri Tagintézmény	23 23	17 17	21 20	21 22						82 82
ÖSSZESEN										652 664

Az óvodai nevelésben történő kötelező részvétel alóli felmentés kérvényezése

A 2021. július 1. napján hatályba lépő új eljárási szabályok szerint a szülő kérvényezheti a felmentés a tárgyév április 15. napjáig, illetve a felmentés annak az évnek az augusztus 31. napjáig adható, amelyben a gyermek negyedik életévét betölti, különös méltánylást érdemlő esetben újabb kérelem alapján annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek ötödik életévét betölti, amennyiben szakértőt kell meghallgatni, a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetén a szakorvos rendelhető ki.

Ebben a nevelési évben **három gyermek** kérvényezte a **felmentést**.

A háborús helyzet következményeként Ukrajnából/Koszovói Köztársaságból érkező **menekült** gyermekeket is fogadtunk. Az idei nevelési évben 2 ukrán 2 koszovói állampolgárságú gyermek vette igénybe az óvodai ellátást.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek nevelését is felvállalja óvoda. A hátrányos-és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek is kiemelt figyelmet kapnak.

Sajátos nevelési igényű gyermekek

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek létszáma folyamatosan növekvő tendenciát mutat. Minden tagintézményben neveltek integráltan Sajátos nevelési igényű gyermeket.

Az SNI gyermekek nevelésénél kiemelten fontos, a szakértői bizottság véleménye alapján kidolgozott fejlesztési terv, melynek optimális végrehajtásával eredmények érhetők el.

Gyermekek Fejlesztése és Támogatása

Ebben a nevelési évben is minden **sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek megkapta a Szakértői Bizottság által előírt egyéni fejlesztést, melyet speciális gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szakemberek végeztek.** Ezek a szakemberek szakértelmükkel számos esetben **tanácsokkal és segítséggel támogatták óvodapedagógusokat** a gyermekek egyéni fejlesztésében.

A többi gyermekkel együtt nevelt sajátos nevelési igényű gyermek

Óvoda	létszám	SNI szorzó	fejlesztési idő (heti óraszám)	fejlesztést végezte
Búzaszem székhely	2	2/3	11 óra	Szabó-Szűrész Klaudia
Benczúr Téri Tagintézmény	1	2	11 óra	Bodó Debóra Csilla Metercsik Anita
	1	2	11 óra	Metercsik Anita
	1	3	11 óra	Patakiné Ragány Enikő Dr. Mucsiné Szabó Beáta
	1	2	11 óra	Bodó Debóra Csilla Kozákné Lukács Ágnes
Aranykörte Tagintézmény	2	2	1,5 óra	Karakóné Mihalovics Ágnes Bodó Debóra Csomósne Sós Andrea
	2	3	1-1 óra	Gincsainé Nagy Judit Bodó Debóra Móré Mariann
Városmajori Tagintézmény	1 1 1	2 2 3	11 óra/hét	Szandeczkyne Dóka Zsuzsanna Rózsa Helga Hanicskó Erika Hanincskó Erika
Gyermekkert Tagintézmény	1 1 1 1	3 3 3 3	11 óra 11 óra 11 óra 11 óra	Gyurináné Szendrei Adrienn Gyurináné Szendrei Adrienn Bohács Anett Pásztorné Palkó Katalin, Zsiga Boglárka

Speciális csoport

1986. óta szakértői bizottság véleménye alapján a Székhelyintézmény egy csoportjában azokat a sajátos nevelési igényű, enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekeket is ellátást kapnak, akik kislétszámú csoportban fejleszthetők. A 2024/2025-ös nevelési évben a Búzaszem Nyugati Óvodában speciális csoportjában 9 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek volt.

A speciális csoportban egy **gyógypedagógus (jelenleg GYES-en lévő kolléga helyettesítésével)** látta el a gyermekek fejlesztését. Kiemelkedő **szakértelemmel és hivatástudattal** végezte nevelőmunkáját az SNI gyermekekkel. A gyermekek fejlődéséhez **szükséges tárgyi feltételek biztosítottak voltak, és a szülőkkel szorosan együttműködve eredményesen folyt a nevelés.** A csoport értékelése a mellékletben található

A 2024/2025-ös nevelési év elején a Búzaszem Nyugati Óvodában 27 fő (speciális csoport 9 fő) sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 4 %.

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek eloszlása a Búzaszem Nyugati Óvoda intézményeiben

Intézmény megnevezése	2024/2025
Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézmény*	2(9)
Aranykörte Tagintézmény	5
Városmajori Tagintézmény	5
Gyermekkert Tagintézmény	3
Benczúr Téri Tagintézmény	3
Összesen	27

(*speciális csoport szám és integráltan nevelt gyermekek száma)

Tehetséggondozás

A **tehetséges gyermekek fejlesztése** minden óvodapedagógus feladata a csoportban. A mindennapi cselekvéseket **játékos helyzetekbe integrálva**, szabad választás útján kapcsolódhattak be a gyermekek a felkínált tevékenységekbe, ezáltal fejlődtek készségeik és képességeik.

Műhelyek- foglalkozások

Óvoda	foglalkozás
Búzaszem Nyugati Óvoda	Angol, Néptánc, Sakk, Kézműves foglalkozás, Zenés torna, DIOO, Furulya, Ovi-foci, Hittan, Úszás
Aranykörte Tagintézmény	Kézműves foglalkozás, Angol, Néptánc, Hittan, Ovi-foci, Úszás
Városmajori Tagintézmény	Kézműves foglalkozás, Néptánc, Ovi-foci, DIOO, Úszás, Hittan
Gyermekkert Tagintézmény	Ovifoci, Szenzomotoros torna, Hittan, Játékos angol, Úszás
Benczúr Téri Tagintézmény	Angol, Balett, Kézműves, Okosító torna, Néptánc, Ovi-foci, Hittan, Úszás

Részképesség-hiányos Gyermekek Fejlesztése

Minden óvodában **egyéni fejlesztő foglalkozásokon** vettek részt a rászoruló gyermekek. A szűrést **logopédus és pszichológus** végezte, a fejlesztést pedig **szakvizsgázott gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok**. A **Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei** gyakorlati tanácsaikkal jelentősen segítették óvodapedagógusokat. A gyermekek fejlesztése a szülőkkel egyetértésben, szakemberek bevonásával történt. A fejlődés minden gyermeknél jól észrevehető.

Az Óvodapszichológus szerepe

Az óvodapszichológus **napi jelenléte** kulcsfontosságú a pedagógiai munkánkban, hiszen **hatékonyan támogatja** az óvónők és a szülők nevelőmunkáját. Sajnos évről évre **nő a speciális segítséget igénylő gyermekek száma**, akiknek neveléséhez elengedhetetlen egy ilyen szakember közreműködése. A szülők körében is egyre inkább **ismertté válik a szolgáltatás**, bizalommal fordulnak hozzá a felmerülő problémák esetén

A nevelési év elején munkáját végző pszichológus távozott 2025. április 20-án felmondásra, a nevelési év végéig a státuszt nem sikerült betölteni.

A Szociális segítő bekapcsolódása

A szociális segítő munkája szintén **beépült a mindennapokba**, és egyre gyakrabban lett igénybe véve a segítsége. Heti rendszerességgel végzett **prevenációs tevékenységet**, emellett **bármikor elérhető volt**, ha tanácsra vagy tevőleges segítség volt szükséges az óvodapedagógus gyermekvédelmi munkájához. Folyamatosan **felhívja az óvodapedagógusok figyelmét** arra, hogy mikor és milyen esetekben kérhető a segítségük, és hol húzódik a kompetenciahatár a gyermekek, szülők és az intézmény vonatkozásában. A közös munka további lehetőségeit is **együtt fogalmazzuk meg**

Logopédia

A feladat ellátási helyek logopédusai elhivatott munkájukkal és **kimagasló szakértelmükkel** járultak hozzá a gyermekek beszédfejlődéséhez. Nem csupán a **beszédhibák korrekcióját** végezték, hanem az **5 éves korosztály szűrésével** proaktívan azonosították a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeket, és **konkrét fejlesztési tanácsokkal** támogatták az óvodapedagógusokat.

Az idei évben is elvégzésre került a **háromévesek kötelező nyelvi szűrése**, amely alapvető fontosságú a nyelvi elmaradások korai felismerésében és a célzott beavatkozás megkezdésében.

Szűrés/nyelvi elmaradás

Búzaszem	Aranykörte	Városmajor	Gyermekkert	Benczúr	Összesen
52/29	38/5	44/5	46/24	50/21	230/84

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Óvodákba járó gyermekek szociális helyzetéről megfelelő információval rendelkeztek. Ezekről kapott határozatok számát a törvényi előírásoknak megfelelően rögzítették a csoport naplóban. Pedagógusok elkötelezettek, munkaköri kötelességüknek tekintették a rábízott gyermekek védelmét, pedagógiai eszközökkel való segítségét.

Intézményünkben fontos és kiemelt feladata volt gyermekvédelmi felelősünk munkájának, hiszen segítségével tudtuk fenntartani a kapcsolatot a jelzőrendszer tagjaival. A gyermek személyiségének, egészséges fejlődésének elsődleges feltétele volt az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. A gyermekek számára biztosítottak voltak mindazok a jogok, és ellátások, amelyeket az óvodák számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.

Gyermekvédelmi feladatok

- Gyermekvédelmi feladatokat az Esélyegyenlőségi Terv és Gyermekvédelmi terv alapján végezték, az igazgató, tagintézmény-igazgatók, a gyermekvédelmi felelősök és a szociális segítő koordinálásával.
- Minden intézményben kiemelten fontosnak tartják a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodába járását, esélyegyenlőségük biztosítását.
- Hosszabb hiányzások esetén megtették a szükséges intézkedéseket, jó az együttműködés a szakszolgálatokkal.
- Rendszeresen részt vesznek városi gyermekvédelmi szakmai napokon, megbeszéléseken.
- Folyamatos a párbeszéd az óvodába kijáró szociális segítővel, szükség esetén azonnal segít. Rendszeresen érzékenyítő foglalkozásokat tart a gyermekek között.

Intézményekbe járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk.

Gyermekvédelem		
Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
Nevelési év elején, illetve év közben a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, a felmerülő problémák megoldása, folyamatos nyilvántartása, vezetése.	A nyilvántartásokat folyamatosan vezettük és ellenőriztük az adatokat. Statisztikai adatok: - gyermeklétszám: 664 fő - HHH: 6 fő - HH: 5 fő - Rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesül: 11 fő - SNI: 27 fő - Állami gondozott: 1 fő - Veszélyeztetett gyermek: - fő	Nevelési év elején, illetve év közben a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, a felmerülő problémák megoldása, folyamatos nyilvántartása, vezetése.
Szülők tájékoztatása az étkezési támogatásokról, a szociális ellátások igénybe vételének lehetőségeiről, pályázati lehetőségekről.	A nyilvántartások vezetése és azok összesítése az irodákban, illetve a csoportnaplóban található. Óvodánk gyermeklétszáma: 664 fő Szülői nyilatkozat alapján ingyenes étkezésben részesül: 564 fő	Szülők tájékoztatása az étkezési támogatásokról, a szociális ellátások igénybe vételének lehetőségeiről, pályázati lehetőségekről.
Az SNI-s gyermekek fejlődésének nyomon követése.	Ellenőrizzük, hogy a gyermek rendszeresen jár-e óvodába, illetve csoportban elfoglalt helyzetét folyamatosan figyelemmel kísértük. Egyéni bánásmód alkalmazásával segítettük személyiség fejlődését.	Az SNI-s gyermekek fejlődésének nyomon követése.

A gyermekek hiányzásainak, azok okainak ellenőrzése.	Egész évben folyamatosan figyelemmel kísérték és ellenőrizték óvodapedagógusaink a gyermekek hiányzását, azok igazolásait az Ovikréta felületén a gyermekorvosok rögzítik.	A gyermekek hiányzásainak, azok okainak ellenőrzése.
Tehetséggondozás	Ebben a nevelési évben szakszolgálati vizsgálatok alapján több gyermek tehetséggondozó foglalkozásokon vett részt külső szakemberek vezetésével. A tehetséges gyermekek rajz –vers – és mesemondó pályázaton vehettek részt. Minden intézményben többféle különfoglalkozáson vehettek részt az érdeklődő gyermekek.	Tehetséggondozás
A gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása.	Az óvodai programok és kirándulások szervezésével a gyermekek személyiségfejlődését, az élményekkel a közösségben tanúsított magatartásukat, közösséghez való tartozásukat mélyítettük, fejlesztettük. - Egészségnap - Szüreti mulatság, jeles napok csoportonkénti megünneplése - Bábelőadások - Színházlátogatás - Séták szervezése - Gyermek hét	A gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása.
Külső kapcsolatok ápolása az óvoda partnereivel, folyamatos együttműködés. - Család és Gyermekjóléti Központ - Egységes Pedagógiai Szakszolgálat - Polgármesteri Hivatal Szociális Irodája - Körzetünk Általános Iskolái	A zavartalan, folyamatos együttműködés érdekében rendszeresen konzultálunk a nevelő munkánkat segítő külső szakemberekkel. Részt vettünk Jelzőrendszeri Konferencián Több közös óvoda-iskola program volt (elsősorban nagycsoportos gyerekekkel) Óvodánkból 198 gyermek kezdi meg a következő nevelési évben az iskolai tanulmányait.	Külső kapcsolatok ápolása az óvoda partnereivel, folyamatos együttműködés. - Család és Gyermekjóléti Központ - Egységes Pedagógiai Szakszolgálat - Polgármesteri Hivatal Szociális Irodája - Körzetünk Általános Iskolái

Nevelő munkánkat segítő külső szakemberek: Logopédus	A rászoruló gyerekek heti rendszerességgel vettek részt logopédiai foglalkozáson a beszédhibák javítása és megszüntetése érdekében.	Nevelő munkánkat segítő külső szakemberek: Logopédus
Szurdopedagógus és speciális logopédus	Heti rendszerességgel 27 sajátos nevelést igénylő gyermek vett részt integrált nevelésének érdekében fejlesztő foglalkozáson.	Szurdopedagógus és speciális logopédus
Pszichológusunk	Óvodapszichológusunk 2025.04.20-ig hetente foglalkozott a rászoruló gyermekekkel a harmonikus személyiségfejlődésük érdekében. Bizalommal fordulnak hozzá tanácsért, megerősítésért a szülők és a csoportokban dolgozók egyaránt.	Munkaviszonya megszűnt, helyettesítő óvodapszichológus t nem találtunk.
Család- és Gyermekjóléti Központ Óvodai szociális segítő	Heti rendszerességgel az esetlegesen felmerülő problémák megoldásában áll rendelkezésünkre. A külső szakemberek és az óvodapedagógusok folyamatosan konzultáltak a fejlesztés, illetve a fejlődés sikerének érdekében. A szülők tájékoztatása folyamatosan, fogadóórák keretében történt.	Család- és Gyermekjóléti Központ

Javaslat a következő nevelési évre: Továbbra is hatékony együttműködés a szakemberekkel, a gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok munkakapcsolatának még szorosabbra fűzése, folyamatos információ áramlás megteremtése. Prevenációs programok megszervezése amennyiben szükségessé válik.

A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszáma:

Intézmény megnevezése	HH	HHH
Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény*	-	1
Aranykörte Tagintézmény	2	1
Városmajori Tagintézmény	-	1
Gyermekkert Tagintézmény	-	0

Benczúr Téri Tagintézmény	3	3
Összesen	5	6

Kiemelt figyelmet igénylő gyermeklétszám (2025.05.31.)

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhelyek száma	Beírt gyermek létszám	ebből					
				Bejáró	Ingyen étkezők	BTMN	HH	HHH	SNI
Búzaszem – székely	9	240	197 208	91	166	3	-	1	11
Aranykörte Tagintézmény	6	168	134 133	17	124	8	2	1	5
Városmajori Tagintézmény	6	168	150 150	5	126	-	-	1	5
Gyermekkert Tagintézmény	4	112	89 91	4	72	7	-		3
Benczúr Téri Tagintézmény	4	112	82 82	12	76	4	3	3	3
Összesen	29	800	652 664	129	564	22	5	6	27

Diabéteszes gyermekek ellátása

Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása - Az Nkt. 2021. szeptember 1. napján hatályba lépő módosítása szerint a 2021/2022. nevelési évtől az óvodák kötelezettsége az inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő, óvodai nevelésben részt vevő gyermekek jogszabályban foglalt speciális ellátásának biztosítása [Nkt. 62. § (1a) bek.].

A Búzaszem Nyugat Óvoda intézményben egy gyermeknek az Aranykörte Tagintézményben biztosítják az ellátását.

Kimutatás 2025. évi beiskolázásról

249 tanköteles korú gyermekből 198 gyermek kezdheti meg tanulmányait az általános iskola első évfolyamán a 2025/2026-ös tanévben, ami ebben az esetben a tanköteles korú gyermekek 80%-át jelenti.

A tankötelezettség törvényi főszabálytól eltérő megkezdése

A 2021. május 28. napján hatályba lépő új eljárási szabály szerint, az Oktatási Hivatal engedélyezi a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, ha a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, vagy a szülő kérvényezi. Az óvodának a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális

érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat kell biztosítani. **51 gyermek további egy évig óvodai ellátásban részesül. Ebből a gyermekek 100%-a szülői kérés figyelembevételével, a pedagógiai szakszolgálat vélemény alapján további egy év részképesség fejlesztést szorgalmazza. (III. számú melléklet).** Ennek függvényében **5** gyermek BTMN-es határozattal további egy évig óvodai nevelésben részesült. A következő nevelési évben **46 fő** gyermek szülője kérte az Oktatási Hivataltól még egy évig meghosszabbítani a gyermekük óvodában tartózkodást.

Tanköteles korú gyermekek

Óvoda	Jelenlegi létszám	Tanköteles korú	Elmegy iskolába	Óvodában marad		Felvehető gyermekek száma (25-höz)
				Szakértői véleményvel	OH által engedélyezett	
Búzaszem Székhely	208	73	58	0	15	59
Aranykörte Tagintézmény	133	51	40	2	9	33
Városmajori Tagintézmény	150	56	44	0	12	44
Gyermekkert Tagintézmény	91	35	30	2	3	39
Benczúr Téri Tagintézmény	82	34	26	1	7	44
Összesen	664	249	198	5	46	219

A 2025/2026 Nevelési év várható gyermek létszáma

A csoportlétszámok várható alakulása a következők lesznek jövőre:

Búzaszem Nyugati Óvoda	Sorszám	Csoport megnevezése	Korcsoport jellege	Csoportlétszám 2025. 10. 01.	Gyermeklétszám 2026. 05. 31.	Ebből Tanköteles	Visszamaradt
	1.	Cica	vegyes	24	26	13	3
	2.	Pillangó	vegyes	26	26	6	1
	3.	Maci	vegyes	26	26	9	-
	4.	Méhecske	vegyes	25	25	5	2
	5.	Búza virág	vegyes	23+ SNI (3)	23+ SNI (3)	9	2
	6.	Margaréta	vegyes	24	25	11	1
	7.	Ibolya	vegyes	24 SNI (2)	24 SNI (2)	5	3
	8.	Tulipán	vegyes	24	24	5	2

	9.	Nefel ejcs	vegyes	9 SNI	9 SNI	8	1
Aranykörte Tagintézmény	10	Méhe cske	vegyes	18	18		11
	11	Süni	vegyes	16	16		
	12	Mók us	vegyes	20	21		
	13	Delfi n	vegyes	22	22		
	14	Cica	vegyes	21	21		
	15	Pand amac i	vegyes	20	20		
Városmajor Tagintézmény	16	maci	nagy- csoport	25	25	16	12
	17	süni	kis- csoport	27	27	-	
	18	kati ca	nagy- kis- csoport	26	26	20	
	19	csig a	nagy- csoport	24	24	24	
	20	pilla ngó	kis- csoport	22	22	-	
	21	nyus zi	közép-ső csoport	26	26	-	
Gyermek kert Tagintézmény	22	Tulip án	vegyes	24+1	24+1		5
	23	Kati ca	középső	25	25		
	24	Nap rafo rgó	kiscsoport	25	25		
	25	Hóv irág	középső- nagy	20	20		
Benczúr Téri Tagintézmény	1.	Sziv árvá ny	vegyes	20+1	20+1	9	8
	2.	Mici mack ó	vegyes	15	15	5	
	3.	Süni	vegyes	17	17	3	
	4.	Hunc utka	vegyes	15+1	15+1	6	
Összesen:	29	-	-	633+14	637+14	154	51

2.3. Közösségfejlesztés

2.3.1. Szervezet- és Humánerőforrás-fejlesztés

A stratégiai és operatív terveikben szereplő közösségfejlesztési feladataikat megvalósították. Az óvodákban támogató környezetet, elfogadó szeretet- és bizalomteli légkört teremtettek.

Az intézmények működését a már jól kialakult **szervezeti kultúra**, valamint a **tisztázott jog-, hatás- és illetékességi körök** biztosították. Ebben a nevelési évben is kiemelt feladatnak tekintették az intézmény működésének **hatékonyabbá tételét** és a **munkahelyi légkörrel való elégedettség folyamatos javítását**.

Ennek érdekében:

- **Támogatták a csapatmunkát**, amely javítja a tevékenységek minőségét, elősegíti az információáramlást, a kommunikációt és az együttműködést.
- Feladatnak tartották a **demokratikusan együttműködő nevelőtestületek és munkaközösségek** formálását. Ennek alapja egy biztonságérzeten alapuló, következetes, ésszerű, őszinte és mindenki által elfogadható munkafegyelem.
- A lehetőségeknek megfelelően továbbra is biztosították, hogy a tagóvodák pedagógusai **megismerhessék egymás szakmai munkáját**. Törekedtek a **jó munkatársi viszony** kialakítására, az őszinte, nyílt véleménynyilvánításra.
- A **sajátos arculat megtartása és továbbfejlesztése** az óvodákban folyó szakmai munka minőségi fejlesztése útján, **újszerű pedagógiai módszerek átadásával, az egymástól való tanulás, tapasztalatszerzés, szakmai viták és pedagógiai elemző munka** biztosításával történt.
- Minden óvodapedagógust az igazgató **egyénilag segítette a minősítés folyamatában**.
- Az intézmény innovatív működéséhez **elengedhetetlen volt a nyitottság**, a problémák gyors, hatékony megoldása. A folytonos változás rugalmas alkalmazkodást kívánt.
- **Nyugdíjas búcsúztatással és jubiláló dolgozók köszöntésével** tették színesebbé intézményi életüket, közös hagyományok megteremtésével fejezték ki összetartozásunkat.

2.3.2. Közösségfejlesztő Programok és Hagyományok

Az **Alapprogram és a Pedagógiai Program** alapján elkészített nevelési tervek tartalmazzák a **közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra és az érzelmi életre** vonatkozó feladatokat.

Az óvodák életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek, a rendezvények, a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színterei. Ünnepeiknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. A szülőket tájékoztattuk terveinkről, eredményeinkről, ezáltal is bevontuk őket az óvodai élet részvételébe. Szívesen segítettek óvodai környezetünk szépítésében, rendezésében. A tagóvodákban a szülők számára nyitott rendezvényeket sikeresen megvalósították. Minden óvodában számos olyan rendezvényt szerveztek, ahol a gyermekek a csoportközösségen kívül az óvodai közösség szintjén, illetve a szülők bevonásával tágabb szinten szerveződnek. Ilyenek például a **Szüreti hét, Márton nap, Adventi készülődés, Farsang, Anyák napja, Családi napok és az Évzáró**. Az ünnepek és ünnepélyek szervezése az óvodákban a **Pedagógiai Program szellemében** valósult meg. Nemzeti ünnepeinket megemlékezés szintjén tartottuk.

A hagyományok ápolása tagintézményenként eltérő, a kialakított szokások szerint zajlottak, ami sokszínűvé és élvezetessé tette a gyermekek óvodai életét. A sajátos arculathoz kapcsolódó programok megszervezésében megjelentek az előző évek tapasztalatai, a hagyományok és a minőségi jegyek.

Ünnepek, hagyományok	Búzaszem Székhely	Benczúr Téri Tagintézmény	Aranykörte Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény
Gyermekek név- és születésnapja	X	X	X	X	X
Állatok világnapja	X	X	X	X	X
Őszi/szüreti hét	X	X	X	X	X
Libanapok (Márton nap)		X	X	X	X
Mikulás	X	X	X	X	X
Karácsonyvárás, adventi készülődés	X	X	X	X	X
Karácsonyi ünnep	X	X	X	X	X
Egészség hét	X	X	X	X	X
Farsang	X	X	X	X	X
Március 15.	X	X	X	X	X
Víz világnapja	X	X	X	X	X
Nyílt napok	X	X	X	X	X
Húsvét	X	X	X	X	X
Zöldágjárás	X		X		
Föld napja	X	X	X		X
Ovi-csalogató	X	X	X		X
Pünkösödölés			X		
Beporzók napja	X		X		
Anyák napja	X	X	X		X
Madarak, fák napja	X	X	X		X
Ovihét, gyermeknap	X	X	X		X
Évzáró, nagyok búcsúja	X	X	X		X

Egész évben kiemelt feladat a gyermekek teljes körű egészségfejlesztésével összefüggő tevékenységek:

- Egészséges táplálkozásra nevelés
- Mindennapos testnevelés és egészségfejlesztési testmozgás
- Lelki egészség fejlesztése,

- Egészséget támogató ismeretek és készségek, baleset-megelőzéssel és elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek
- Személyi higiéné kialakításának fejlesztése

amelyek értékelése megjelenik a csoportok nevelési gyakorlatában, éves értékeléseiben.

Jó gyakorlatok:

- **Kompetencia alapú óvodai nevelés a komplexitás jegyében:** Holisztikus megközelítés a gyermekek fejlesztésében.
- **A társasjátékozás és a kísérletezés személyiségfejlesztő lehetőségei óvodáskorban:** Interaktív módszerek a készségek fejlesztésére.
- **„Szeressünk – segítsünk” – részleges integráció az óvodai nevelésben:** Az inkluzív nevelés gyakorlati megvalósítása.

Zöld Óvoda Működés és Környezettudatos Nevelés

Valamennyi intézmény „Örökös Zöld Óvoda” címet visel ettől a nevelési évtől, ami tükrözi elkötelezettségüket a **környezettudatos és egészségtudatos nevelés** iránt. Évek óta dolgozunk együtt a szülőkkel ezen a területen kirándulások, egészségnapok szervezésével, szelektív hulladékgyűjtéssel és újrahasznosítással. Óvodáink számos ezzel kapcsolatos pályázaton és felhíváson vettek részt, mint például a „Beporzó barát Óvoda”.

Boldog Óvoda program és egyéb sikerek:

Az **Aranykörte** és a **Benczúr Téri Tagintézmény** „Boldog Óvoda” programban vesz részt. A **pozitív pszichológia eredményeire épülő élménypedagógia** módszereivel támogatják a gyermeki személyiség fejlődését, valamint az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelést.

Óvodáink emellett aktívan részt vettek számos **versmondó és rajzpályázaton**, "Bodzanéne" versmondó az 5.csoportból 4 gyerekkel, Evangélikus Általános Iskola Ki-mit-tud? szavalóverseny, Beporzók, Ibolya csoport 4 fő, Beporzók rajzpályázat 2.csoport 4 fő, Kertész Gerda 4.csoport. Pál Miklós Erdészeti Erdei Iskola "Madarak és fák Napja" szavalóverseny. 3.csoport- 4.csoport.

3. Eredmények

Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: gyermek, szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

A Pedagógiai Programban meghatározott nevelési célok elérését segítették munkájukkal, melynek középpontjában a partnerek elégedettségének biztosítása állt.

A partneri elégedettség mérés által tájékozódhat az intézmény a vele szemben megfogalmazott igényekről, valamint a tevékenységével kapcsolatos elégedettségéről, másrészt a partner képet alkothat az intézmény működéséről, tevékenységéről, elért eredményeiről, terveiről, nehézségeiről.

- A mérések eredménye, majd az ezt követő feladatok meghatározása segítette szakmai munkánk színvonalának emelését.
- Megerősítettük nevelőtestületünk pedagógiai munkájának helyességét.

- Ráirányítottuk a figyelmet erősségeikre.
- Feltárták a hibákat, hiányosságokat, törekedtek azok kijavítására, a nevelőmunka fejlesztésére.

Az intézményben a 2024/2025 nevelési évben lett az írásos partneri elégedettség mérés visszavezetve

2024-25 nevelési év mérési eredményei

Partneri elégedettség mérések

- **szülői:** kérdőívvel, amely kiterjed az intézmény személyi- tárgyi feltételeiről vélemény alkotásra, a nevelő munka színvonalára, az óvoda által nyújtott lehetőségekre
- **gyermeki:** (azokat a gyermekeket mértük, akik az adott év augusztus 31.-ig 5. életévüket betöltik). Vargáné Szabó Gyöngyi: Mit szeret, és mit nem szeret a gyermek az óvodában? képsorral. A képsorozaton változtattunk: a téma maradt, a képeket saját óvodai környezetünkben készítettük el, segítve ezzel a gyermekek reális látásmódját. Kívánságtündér mesével.
- **dolgozói:** SWOT analízissel.

Intézményegység megnevezése	Mérése	Eredmények
Búzaszem Nyugati Óvoda	Gyermeki	- a szerepjáték
	Gyermeki	- pihenés
	Szülői	- az óvoda udvarának felszereltsége
	Szülői	- Az óvoda biztonságos környezete
	Dolgozói	Gyengeség: - Személyi feltételek, gyógypedagógus hiány. - Parkolási nehézségek
	Dolgozói	Veszélyek: - Pedagógus túlterheltsége - Szülői elvárások
Aranykörte Tagintézmény	Gyermeki	- a pihenés az a tevékenység, amelyet a gyermekek 24%-a legkevésbé kedvel.
	Gyermeki	- szerepjáték 20%
	Szülői	• Az iskolai életre való felkészítés (41%)
	Szülői	• A gyermekek fejlődésének támogatása (41%)
	Dolgozói	Gyengeség: • A tornaszoba hiánya szerepelt a legnagyobb arányban gyengeségként, a válaszadók 82%-a jelölte meg ezt a problémát.

		<ul style="list-style-type: none"> A második helyen az óvoda épületének felújításra szoruló állapota szerepel, amelyet a dolgozók 72%-a tart jelentős hiányosságnak
	Dolgozói	Veszélyek: <ul style="list-style-type: none"> A legnagyobb arányban, a válaszadók 84%-a szerint a túlzott adminisztrációs terhek jelentik az intézmény működésének legfőbb veszélyét. A második helyen a rövid határidők problémája szerepel 70%-os említési aránnyal. E két tényező vélhetően szoros összefüggésben áll egymással, és jelentős mértékben hozzájárul a munkavállalók túlterheltségéhez.
Városmajor Tagintézmény	Gyermeki	- babaszobai játék
	Gyermeki	- Építés a szőnyegen
	Szülői	-Óvoda udvarának felszereltsége
	Szülői	-Szülőkkel közös programok
	Dolgozói	Gyengeség: <ul style="list-style-type: none"> Zöldhulladék elszállítása Médiafelület fejlesztése
	Dolgozói	Veszélyek: <ul style="list-style-type: none"> Különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma Túlterheltség, stressz
Gyermekkert Tagintézmény	Gyermeki	- építés a szőnyegen
	Gyermeki	- öltözködés
	Szülői	- Az általános iskolára való eredményesebb felkészítés
	Szülői	-Az óvoda udvarának felszereltsége
	Dolgozói	Gyengeségek 1 Községi terek hiánya (tornaterem, foglalkoztató helyiségek) 2 Elavult udvarrész
	Dolgozói	Veszélyek 1 Leterhelt dolgozók 2 Elavult udvar
Benczúr téri Tagintézmény	Gyermeki	Öltözködés 71%
	Gyermeki	Fogmosás 71%
	Szülői	Az általános iskolára való eredményesebb felkészítés. 96%
	Szülői	Az óvoda udvarának felszereltségének javítása. 97 %
	Dolgozói	Veszély: Az óvodapedagógus kompetenciák korlátozása /iskolaérettség megállapítása/, a pedagógus szakma erkölcsi megbecsülésének hiánya.
	Dolgozói	Veszély: Nincs motiváció az életpályamodell kiteljesedéséhez.

Versenyeken való részvétel:

Eredmények	Búzaszem – székhely	Aranykörte Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény	Benczúr Téri Tagintézmény	Összesen
Beiskolázási adatok:						
Tanköteles korú gyermekek száma	73	51	56	35	34	249
ebből iskolába megy	58	40	44	30	26	198
ebből óvodában marad	15	11	12	5	8	51
Városi óvoda szintű rendezvényeken részt vett gyermekek száma:						
Sportverseny	42	20	26	14		102
Rajzverseny / pályázat	25	5	40	16		86
Egyéb pályázat/verseny	7	3		3		13
Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:						
Zenei	13	0	28	0	0	41
Kézműves	11	13	15	0	10	49
Mozgásos/Zenés torna	35	0	35	18	15	103
Nyelvi/angol	21	16	50	9	30	126
Egyéb: Néptánc	31	17	0	0	0	48
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:						
Logopédiai fejlesztés	40	41	44	24	30	179
Gyógytestnevelés	0	0	0	0		0
Fejlesztő pedagógia	3	13	17	19	3	55
Gyógypedagógiai fejlesztés	11	4	0	3		18
Óvodapszichológus foglalkozik vele	3	4	5	0		12

Mese -és versmondó versenyek:

Intézményünkben a nevelési év során szép eredménnyel szerepeltek a gyermekek mese és versmondó versenyen. Ezek a versenyek lehetőséget teremtettek saját képességei feltárására, tehetségük kibontakoztatására.

Verseny szervezője	Jellege	Részvevők száma	Eredmény
Váci Mihály Kulturális Központ	városi mesemondó	4 fő nagycsoportos	1. helyezés
Szent Imre Katolikus Ált. Iskola - Bodzanéne	városi versmondó	1 fő	-
Pál Miklós Erdei Iskola	városi versmondó	2 fő középső csop. 2 fő nagycsoportos	1. helyezés

Rajzversenyek:

Az idei évben számos iskola által meghirdetett, városi és országos rajzpályázaton vettek részt a gyermekek.

Pályázat hirdetője	Jellege	Részvevők száma	Eredmény
Kodály Zoltán Általános iskola	városi	3 fő	2. helyezés
É A. Környezetgazdálkodási Nonprofit Kft.	városi	3 fő	-
E-missió	városi	1 fő	-
Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület	országos	7 fő	-

Zöld Követ Egyesület	országos	3 fő	-
Fe-Ti-Kö Vi Igazgatóság	városi	3 fő	ajándék
NYÍRVV, Nyíregyházi Egyetem és Móra Ferenc Ált. Iskola Petőfi Tagintézménye	városi	10 fő	-
MTA	országos	1 fő	2. helyezés
Muzsikál az erdő Alapítvány	országos	1 fő	Rajz kiállításra kerül egy fesztiválon

Korrekcó

Minden évben megtörténik az ellenőrzéskor, az önértékelés lefolytatása után a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.

A levont következtetések birtokában a mérési tapasztalatokra a 2025-2026 nevelési évben megvalósuló intézkedési tervet dolgoznak ki.

A gyermekek megfigyelése során a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján készítik az óvodapedagógusok a nevelési terveket, egyéni fejlesztési terveket, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések eredményeit figyelembe véve vizsgálták felül Pedagógiai programjuk, és készül majd el a következő nevelési év munkaterve.

Az eredményekből kiindulva megfogalmazzuk az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

- **Pedagógusok teljesítményértékelése:** A 18/2024. (IV.4.) BM rendeletnek megfelelően bevezettük a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét. Meghatároztuk a végrehajtás helyi szabályait, a teljesítményértékelésben közreműködőket (igazgatóhelyettesek, tagintézmény igazgatója, munkaközösség-vezetők), valamint az értékelés időszakát (2024/2025-ös nevelési évben 2024. október 1. és 2025. június 30. között, a 2025/2026. nevelési évtől 2025. október 1. és 2026. július 15. között). 2024.10.01-én, igazgatói kinevezésemet követően módosítottam az igazgatói és helyettesi TÉR célokat a munkakörök megváltozása függvényében. 2025. 06. 30-val lezárult az első teljesítményértékelési időszak. Az előzetes értékelési javaslatok elkészültek, az értékelő beszélgetéseket lefolytattam. A végleges értékelést elkészítettem 2025. 08. 15-re a Kréta szoftverben. Az illetmény eltérítésről az új vezető fog dönteni 2025.08.31-ig és jelzi a Fenntartó felé. Az új igazgató az illetményeltérítésről elkészíti a kinevezést az érintett dolgozóknál 2025.09.01-én.
- **Továbbképzések:** Az óvodapedagógusok rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, amelyek segítik őket a munkájuk hatékonyabb végzésében és kompetenciáik fejlesztésében. Az intézmény anyagi lehetőségei szerint támogatja a továbbképzéseket. Az önképzést a jól működő szakmai munkaközösségek és a belső tudásmegosztás segítik elő.
- **Tartalomszabályozók ismeretéről szóló képzés:** a 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet értelmében, amely a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről rendelkezik, minden pedagógusunk 2024. december 31-ig megújította az Óvodai nevelés országos alapprogramjával kapcsolatos ismereteit, és sikeres vizsgát tett.
- **Pedagógus-továbbképzési intézményi program:** a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló változása értelmében, 2025. április 30-ig elkészíttem a pedagógus-továbbképzési intézményi programot a szakmai munkaközösség

bevonásával. A programba felvett pedagógusok továbbképzési kötelezettségeinek teljesítését a fenntartó ellenőrzi majd.

4. Információs és kommunikációs rendszer

Az információ külső áramlásának egyik módja az óvoda hivatalos honlapja.

Az intézmény belső kommunikációs rendszere biztosítja a vezetés által kitűzött célok, a teljesítéssel összefüggő feladatok, a feladatok teljesülését szolgáló előírások, követelmények és feltételek minden munkatárs általi megismerhetőségét, illetve tájékoztatást nyújt a vezetők számára a feladatok végrehajtásának, a kitűzött célok elérésének helyzetéről, a célok elérését veszélyeztető kockázatokról.

A külső és belső partnerekkel a munkatervben leszabályozott módon történik a kommunikáció.

Belső kommunikáció eszközei

Az intézményben a belső kommunikáció eszközei a különböző szintű vezetői értekezletek, nevelőtestületi értekezletek, alkalmazotti értekezletek, melynek keretében az óvoda működését érintő fontos információkat adunk át a dolgozók részére. Áttekintjük az aktuális feladatainkat, különösen a törvényi változások következtében módosítandó dokumentumok tekintetében. A különböző szintű értekezletek keretében lehetőség van az aktuális problémák, teendők megbeszélésére, egymás véleményének, javaslatának meghallgatására. Az értekezletekről jegyzőkönyv, jelenléti ív készül.

Online kapcsolattartás

Egyre inkább előtérbe kerül az online kapcsolattartás a szülőkkel, partnereinkkel, egymással. Ehhez különböző zárt csoportokat, alkalmazásokat használunk. A szülőkkel való személyes kapcsolattartásunk: mindennapi találkozás, szülői értekezlet, SZMK értekezlet, közös rendezvények, programok. Az SZSZK-nak zárt online csoportot kezdeményeztünk a hatékony és gyors kommunikáció érdekében.

OviKréta rendszer

2024 szeptemberében bevezetésre került az Ovi Kréta rendszer. Az adatok feltöltése a felelősök kijelölésével folyamatosan történik. 2025 februárjával biztosítottuk a szülői hozzáférést. Az OviKréta rendszerben elkészítettük Törzskönyvünket, vezetjük az előjegyzési naplót, megkezdtük az iktatást a Poszeidonban, elvégeztük a 2025/2026-os nevelési évre való beiratkozást..

A nevelési év eredményei és fókuszterületei

A nevelési év során az intézményekben a gyermekek ellátása, nevelése és fejlesztése **magas színvonalon** történt. Minden intézményben, a kialakult szokásoknak megfelelően, **egymást segítve** folyt a nevelőmunkát, szem előtt tartva a nevelési év fő feladatait.

Az ismeretszerzés útja a **természet – a közvetlen és tágabb környező világ – megfigyelése és kísérletező felfedezés** útján szerzett élmény. A tanulási folyamatban segítő részvételünkkel alakul a gyermek ítéloképessége. Tapasztalatait egyénileg vagy kiscsoportokban szerzi és

gyakorolja, melyet az óvodapedagógus együttműködő, segítő figyelme és támogatása kísér. A gyermekek a mindennapi nevelőmunka során **játékba integrált, korszerű, cselekvő, felfedező és alkotó képességet, kreativitást erősítő tevékenységeket** végezhetnek.

Minden óvodában nagy hangsúlyt fektettek a gyermekek **mozgásfejlesztésére** és a **szabad mozgásuk kielégítésére**. Kiemelt feladatunk a **környezettudatos magatartás és az egészséges életmód formálása**, melyet a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével, magas színvonalon valósítottunk meg. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermekek egyéni megfigyeléseiben és a gyermeki produktumokban.

Fő feladatok a következő nevelési évben

A következő nevelési évben az alábbi kiemelt feladatokra tervezzük összpontosítani:

- **A Pedagógiai Program céljainak és feladatainak magas szintű megvalósítása**, fenntartva és továbbfejlesztve a színvonalas nevelőmunkát.
- Az **"Örökös Zöld Óvoda"** cím méltó viselése valamennyi intézményünkben, ezzel is erősítve a **környezettudatos magatartásra, az egészséges és kulturált életmódra nevelést** mind az óvodán belül, mind a családokban.
- A **néphagyományok és jeles napok** kiemelt szerepe és ápolása az óvodás gyermekek mindennapjaiban.
- A **tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének** proaktív támogatása.
- Az **új kollégák zökkenőmentes beilleszkedésének** biztosítása, átadva intézményünk hagyományait, szokásait és felhalmozott tapasztalatait, ezzel is **megőrizve értékeinket**.
- A Teljesítményértékelés befejezése
- A következő Teljesítményértékelés előkészítése

5. Kapcsolatok, együttműködés

5.1. Vezetői Értekezletek és Vezetői Kapcsolat

Az óvodák vezetői és helyettesei minden hónap első hétfőjén részt vettek a rendszeres vezetői értekezleteken. Ezeken az alkalmakon **beszámoltak a tagintézményekben folyó munkáról**, és **megbeszéltük az elkövetkezendő időszak szükséges tudnivalóit**. Kiemelkedően jó és **szoros kapcsolatot** ápolunk a tagintézményekkel; a rendszeres megbeszéléseken túl közvetlen telefonos és e-mail kapcsolatban is állunk a tagóvoda-igazgatókkal. Egy-egy pedagógust több alkalommal látogattam meg személyesen. A közös munkaközösségi foglalkozásokat személyes jelenléttel tartottuk meg. Minden minősítésre jelentkező kollégát **személyesen támogatunk** a felkészülésben és a minősítés lebonyolításában. Az óvodapedagógusokkal és az alkalmazottakkal **nyílt és őszinte a kapcsolatom**. Bármilyen problémával fordulhattak hozzám, és igyekszem mindig legjobb tudásom szerint segítséget nyújtani.

5.2. Szakmai Munkaközösségek és Belső Tudásmegosztás

Az intézményben tíz munkaközösség bevonásával valósul meg a **pedagógiai folyamatok megvalósítása, ellenőrzése és értékelése**. A munkaközösségek **önállóan alakítják ki működési körüket** és saját munkaterv szerint dolgoznak, melyet az **intézményi célok figyelembevételével** határoznak meg (I. számú melléklet). A szakmai közösségek vezetőinek **hatás- és jogköre tisztázott (SZMSZ)**.

Az intézmény vezetése **ösztönzi és támogatja a belső együttműködések**et, és a munkaközösségekre támaszkodik az intézményi célok elérése érdekében. Intézményünkben **magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka**. Rendszeresen szervezünk **belső továbbképzéseket és gyakorlati bemutatókat**. A **belső tudásmegosztásban** a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

Az óvodák közötti **jó munkakapcsolatot és pedagógiai kultúránk fejlesztését** erősítette a két közösen szervezett munkaközösségi foglalkozás:

- **Módszertani szakmai munkaközösségek:** Feladata a **hagyományápolás** az óvodai élet mindennapjaiban, valamint az óvodapedagógusok **módszertani kultúrájának bővítése**. Célja a szervezetfejlesztés a pedagógiai kultúra átadásán keresztül.
- **Minőségi, önértékelési szakmai munkaközösség:** Feladata a **belső önértékeléssel kapcsolatos feladatok összehangolása**, valamint a külső és belső ellenőrzések elvárásainak való megfelelésre való felkészülés.

Az információátadás intézményi gyakorlata

Intézményünk belső kapcsolattartásának rendjét az intézményegység SZMSZ-e tartalmazza. Az eredményes nevelőmunkához nélkülözhetetlen a kétirányú kommunikáció működtetése, a közös megbeszélések. A megbeszéléseken fontos volt a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.

Az intézményben az információáramlás és a kommunikáció **rendszeres és szervezett**, mely két fő szinten valósul meg:

1. Intézményi Szinten:

- **Nevelőtestületi és vezetői értekezletek** biztosítják a stratégiai és átfogó tájékoztatást.
- A **munkaközösségi foglalkozások** a szakmai információcsere platformjai.
- Az **e-mail és telefon** a gyors és direkt kommunikációt szolgálja.

2. Óvodai Szinten (székhelyen és tagintézményen belül):

- A **szóbeli és egyéni megbeszélések**, valamint az **értekezletek** a közvetlen információátadást teszik lehetővé.
- A **faliújságok** és a **körlevelek** segítenek az általános tájékoztatásban.
- Az **e-mail** itt is fontos szerepet játszik.

Új és hatékony kommunikációs forma a **zárt Facebook csoportok** megjelenése, melyek gyors információcserét biztosítanak a vezetők, munkatársak és szülői csoportok között.

A munkatársaink számára **biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés**. Az értekezleteket **célszerűségi alapon** hívjuk össze, kizárólag a témában érdekeltek részvételével.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk **szóban vagy írásban, folyamatosan eljutnak** a munkatársakhoz.

Az óvoda szabályzatai a **jogszabályban meghatározott módon partnereink rendelkezésére állnak**, emellett **honlapot is működtetünk**. A **Házirend egy példányát a beiratkozáskor adjuk át a szülőknek**.

Munkaközösségek

Az óvodák között **nyitott és támogató a légkör**, így az óvodapedagógusok bátran kérnek segítséget egymástól. Szívesen átveszik más óvodák **tapasztalatait és jó gyakorlatait**, amelyeket sikeresen beépítenek a mindennapi nevelőmunkába, a portfólióírásba, a minősítésre való felkészülésbe, sőt a minősítési eljárások lebonyolításába is.

Óvoda	Szakmai munkaközösség	Vezető
Búzaszem Nyugati Óvoda <i>közös intézményi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Minőségi pedagógiai munka támogatása, ellenőrzése, értékelése szakmai munkaközösség • Néphagyományőrző, hagyományápoló munkaközösség 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kőhegyiné Anderkó Csilla/ Fabuné Tóth Anikó ➤ Dr Fazekasné Taraczközi Erzsébet
Búzaszem Nyugati Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Zöld Óvoda munkaközösség • Pedagógiai mérés-értékelés a gyakorlatban 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipcseiné Bíró Szilvia ➤ Rozgonyiné Májer Annamária
Aranykörte Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Népi mozgásos játékok, néphagyományőrzés • Zöld Óvoda 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Varju Tímea ➤ Paczáriné Kürti Erzsébet
Városmajori Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Zöld Óvodáért munkaközösség • Vizuális nevelés módszertan munkaközösség 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Huszti Valéria ➤ Oláh-Tarjányi Anikó
Gyermekkert Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Zöld óvoda munkaközössége a fenntarthatóság jegyében 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szilágyi Csabáné
Benczúr Téri Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • „Út a Boldogságórákhoz „ munkaközösség 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nagy Attiláné

Az idei évben is a belső tudásmegosztásra az alkalmazottak mentális megsegítésére munkacsoportokat hoztak létre

Munkacsoportok

megnevezés/vezeti	Célja	Feladata	Megvalósulás
Vezetői munkacsoport Bajnay- Szabó Mónika	Tagóvoda igazgatók, óvodapedagógusok munkájának segítése	Vezetői, pedagógusi munka hatékonyságának növelése, lelki egészségvédelem	Nagykaposi tanulmányút Kelemen Lajos mentálhigiénés tréningje. Magyar Gábor Mozgáskotta képzés Kelemen Lajos Okoskocka képzés, Bajor Péter Hivatásunk az Óvoda Monyók Erzsébet szaktanácsadó csapatépítő előadások, városi nőnap, pedagógus napi ünnepek Kelemen Lajos szervezetfejlesztési tréning Hajdúböszörmény
NOKS munkacsoport Bajnay- Szabó Mónika	Dajkák, pedagógiai asszisztensek szakmai ismereteinek bővítése	A 2024.01.01-től bevezetésre kerülő jogszabályi változások ismertetése, gyakorlati megvalósítása.	Monyók Erzsébet szaktanácsadó Tóth Dóra szaktanácsadó
Mentor szakmai munkacsoport Hegedűs Mónika	Kapcsolattartás a Nyíregyházi Egyetemmel, a hallgatók gyakorlati képzésének szervezése.	Mentorok tájékoztatása a feladatokról, dokumentációs munka elvégzése	Alkalmasszerűen megbeszélések, egyeztetések mentor, gyakornok, Egyetem között a hallgatói gyakorlatok során megtörténtek.

5.3 Nevelőtestületi értekezletek

Az idei nevelési évben a nevelőtestületi értekezleteket 2 alkalommal óvodai szinten, tagintézményi szinten mindenki a saját óvodájában tartotta meg.

Nevelőtestületi értekezletek

Időpont	Helyszín	Téma
2024. 10.01.	Búzaszem Nyugati Óvoda és Tagintézményei	A 2024/2025. nevelési év beszámolójának elfogadása 2024. nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: jogszabályi változások, munkatervi feladatok, minősítés, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásai, önértékelés.
2025.05.17.	Búzaszem Nyugati Óvoda	Hivatásunk az Óvoda Bajor Péter MATEHETSZ Szakmai nap: Szervezeti kultúra fejlesztés
2025. 08.26.	Búzaszem Nyugati Óvoda (Tagintézményekben)	A nevelési év eseményei, beszámoló, Teljesítményértékelés

5.4 Alkalmazotti megbeszélések

Óvodai szinten, tagintézményenként havi rendszerességgel az aktuális feladatok, munkaköri leírások szerinti munkavégzés megbeszélése.

Felélősök a tagintézmény vezetők, a székhelyintézményben a helyettesek.

Feladat a következő nevelési évben:

- Honlapunk gyakoribb frissítése.
- Az új dolgozók napi szintű informálása a helyi szokásokról, gyakoribb beszélgetések, tapasztalatok átadása a pedagógiai munkáról.6. Továbbképzéseink

4.5. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosított a dolgozók szakmai fejlődése. A képzéseken tanultakat folyamatosan beépítik, hasznosítják Pedagógiai Programunk megvalósítása során.

Az idei nevelési év nevelés nélküli munkanapjai

- **Székhelyintézmény:** 2024.12. 14. Intézményi Szaktanácsadás- Tóth Dóra, Monyók Erzsébet
- **Intézményi szintű:** 2025.május 17: Hivatásunk az óvoda Bajor Péter
- **Tanévzáró- Csapatépítő:** 2025. május 30 Gyermekkert Tagintézmény
2025. június 20: Aranykörte Tagintézmény, Benczúr téri Tagintézmény, Városmajori Tagintézmény

A humán erőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

Folyamatosan nyomon követték és felmérték szükségleteiket.

A munkatervben kitértünk szükségességére és folyamatos fejlesztésére. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt lehetőségeink szerint pótoltuk.

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelelt a nevelőmunka feltételeinek, óvoda céljainak, de több szakvizsgás pedagógust szeretnének foglalkoztatni a közeljövőben. Szeretnének minél felkészültebbek lenni a pedagógiai, és vezetői feladatok elvégzésében.

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása
Az alkalmazotti közösség együttműködésének, hatékonyságának, szervezet fejlődésének meghatározója volt az összetartás foka, a közösségvállalás. Lehetőséget biztosított intézményen belül a jó pedagógiai gyakorlatok befogadására. A szervezeti kultúra összetartó erejét biztosította a célokért való azonosulás, az egymást tisztelő magatartás, a segítőkészség, az egymás értékeinek elfogadása

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

A feladat-, hatáskör- és felelősség megosztást a Szervezeti és Működési Szabályzatunk tartalmazza. Nagy gondot fordítottak az egyenletes teherelosztásra. A feladatmegosztásnál figyelembe lett véve a munkatársak szakértelme, érdeklődése. Ennek függvényében újra gondolták, közösen átbeszélték a feladatokat. Szükség szerint módosították azokat. Az igazgató az Igazgatóhelyettesek, Tagintézmény-igazgatók, a Munkaközösség vezetők és a MÉR és az Önértékelési csoportvezetők bevonásával irányította és ellenőrizte az intézményben folyó munkát.

Az intézmény legfontosabb partnerei

Intézményünk partnerhálózatát intézményegységünk Pedagógiai Programjában rögzítettük. Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében kiemelten fontosnak tartják a jó partneri viszony kialakítását közvetlen partnereinkkel.

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Intézményünk valamennyi partnerével kapcsolatban a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Ennek módja pl. a szülői értekezletek, SZSZK megbeszélések, fogadóórák, rendezvények, írásos beszámolók, szakmai megbeszélések. A tájékoztatás kiszélesítését segítette az óvoda honlapján, (www.buzaszemovoda.hu), zárt és nyílt facebook csoportban (Búzaszem Óvoda) megjelenő írások óvodánk életéről, eseményeiről

Kapcsolat a Fenntartóval

A kölcsönös tisztelet és a jó partnerkapcsolat jellemzi a fenntartóval közös munkát, amit kiemelt feladatnak tekintenek.

Kapcsolat a Szülőkkel

Legfontosabb partner a **szülői közösség**, törekedtek arra, hogy megfeleljenek az elvárásaiknak. Az idei nevelési évben **tartalmas és jó hangulatú szülői értekezleteket** tartottak az alábbiak szerint:

- **Új gyermekek szülei számára** a beiratkozás után.
- A **nevelési év elején**, ahol az éves feladatokat, szokásokat és szabályrendszert ismertetése.
- **Az iskolába készülő nagycsoportosok szülei számára**,
- A nevelési év végén az év értékelésével, bár a családi napok idén elmaradtak.

Kiemelten fontosnak a **család és az óvoda kapcsolatának erősítése**. A partneri visszajelzések alapján **pozitív visszajelzéseket** kapunk.

Minden óvodánkban **aktívan működnek a Szülői Szervezet munkaközösségei**, akik jelentős segítséget és támogatást nyújtanak az óvodáknak, a gyermekeknek és a gyermekcsoportoknak.

Átmenet a Bölcsőde és az Iskola között

A gyermekek egy része bölcsődéből érkezett hozzánk, ahol már megismerkednek a közösségi élet alapjaival és elindul a szülőtől való elszakadás folyamata.

Az óvodát követően a gyermekek az általános iskolába lépnek. Az első évekbeli tapasztalatok alapvetően meghatározzák az iskolához való későbbi viszonyt, ezért rendkívül fontos a **kudarcoktól mentes, zökkenőmentes átmenet biztosítása**. Nem szabad az iskolai módszereket beemelni az óvodába. Ehelyett **differenciált fejlesztéssel**, a gyermek egyéni igényeihez igazítva készítették fel őket, hogy az átmenet folyamata lassú és eredményes legyen, melynek végén **iskolaéretté** válnak.

A Búzaszem Nyugati Óvodákból a tanköteles korú gyermekek a város számos iskolájába jelentkeznek, ami nehezíti a személyes kapcsolattartást. **Szorosabb kapcsolatot** tartunk fenn a **Bem József Általános Iskolával, annak tagintézményeivel, a Kazinczy Ferenc és Gárdonyi Géza Általános Iskolával**. A speciális csoportban dolgozó pedagógusok a **Bárcki Gusztáv Általános Iskolával és a Göllesz Viktor Speciális Szakiskola és Általános Iskolával** tartják a kapcsolatot.

Együttműködés Szakemberekkel

Tartalmas, jó kapcsolat valósult meg a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. A beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek problémáinak feltárásában, illetve az iskolaérettség megállapításának bizonytalansága esetén pszichológusok segítségét kéri szakvélemény elkészítéséhez.

A logopédusok óvodán belül segítették a beszédhibás gyermekek problémáinak feltárását és megoldását. A speciális csoportba járó sajátos nevelési igényű gyermekeket a Megyei Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján vesszük fel, akik – javaslatainkat figyelembe véve – megállapítják a tanköteles gyermekek iskolatípusát is.

Kapcsolat a Nyíregyházi Egyetemmel

Ebben az évben is fogadtak óvodapedagógus hallgatókat a Nyíregyházi Egyetemről, akik intézményekben teljesítették szakmai gyakorlatukat. Az idei nevelési évben 27 I. évfolyamos, 21 II. évfolyamos hallgatószakmai gyakorlatát mentoráltunk. Köszönöm mindazoknak az óvodapedagógusoknak a munkáját, akik mentorként részt vesznek az egyetemi hallgatók képzésében.

	I. évfolyam		II. évfolyam		Összefüggő gyakorlat	Összesen:
	Mentorok/Hallgatók	Mentorok/Hallgatók	Mentorok/Hallgatók	Mentorok/Hallgatók		
Búzaszem székhely	4 fő	19 fő	3 fő	10 fő	5 fő	7 mentor/ 34 hallgató
Aranykörte Tagintézmény	1 fő	6 fő	-	-	1 fő	2 mentor/ 7 hallgató

Benczúr Tagintézmény	-	-	1 fő	2 fő	-	1 mentor/ 2 hallgató
Gyermekkert Tagintézmény	-	-	-	-	-	-
Városmajor Tagintézmény	1 fő	2 fő	3 fő	9 fő	1 fő	3 mentor/ 12 hallgató
Összesen:	6 fő	27 fő	7 fő	21 fő	7 fő	13 mentor/ 55 hallgató

Intézmény	Hallgató (fő)/ évfolyam	Időpont	megvalósult	záróvizsga
Búzaszem Nyugati Óvoda	1. -2 évfolyam 10-10 fő	<p>Csoportos gyakorlaton 2025. Február 24-26-ig voltak. Egyéni gyakorlaton: 2025.03.24-26. 2025.03.10-12 2025.04.7-9-11 2025.04.02.-04 2025.03.17.-19.</p> <p>1. félév: Csoportos:2024.11.05-06,08 Egyéni:2024.10.21.22.24. 2. félév: Csoportos:2024. 03-06.-ig Egyéni:2025.04.01-02-03,10-11 Nappali tagozatos hallgató 8 hetes gyakorlat:2025. 02.03-2025.03.28</p> <p>Csoportos gyakorlat:2025.02.24. 2025.03.03. 2025.03.07. Egyéni gyakorlat: 2025.03.12.13.14. 2025.03.18.19.,04.03. 2025.03.17.18.19. 2025.04.08.09.10. 2025.03.10.11.12.</p> <p>Csoportos: 1.félév: 2024.okt. 22-25. 2.félév: 2025.márc.7., 13-14. Egyéni 2024.nov.4-5-6. Komplex szakmai: 2025. febr.3.- márc.6.</p> <p>csoportos gyak.: 2025.02.24., 03.03., 03.07. egyéni: 2025.03.12-13-14. csoportos gyak.: 2025.02.24., 03.03., 03.07. egyéni: 2025.03.19-20-21. csoportos:2025.02.24., 03.03., 03.07.</p>	<p>megvalósult</p> <p>megvalósult</p>	5 fő

Aranykörte Tagintézmény	1.évfolyam 6 fő	csoporthoz: 2025.03.18.-19.-20. egyéni: 2025.03.24.-25.-26. 2025.03.26.-27.-28. 2025.04.07.-08.-09. 2025.04.09.-10.-11. 2025.04.23.-24., 05.05.	megvalósult	1 fő
	3.évfolyam 1 fő	2025.02.03.-28-ig	megvalósult	2025.03.13.
Városmajori Tagintézmény	I. évfolyam: 2 fő II. évfolyam: 9 fő	csoporthoz: 2025.02.24-26. egyéni: 2025.03.10-04.11.	megvalósult megvalósult	2 fő
Gyermekkert Tagintézmény	----	---	---	nem volt
Benczúr Téri Tagintézmény	2. évfolyam 2 fő	csoporthoz: 2025.03.03. 2025.03.17. 2025.03.31. egyéni I.: 2025.03.03. 2025.03.17. 2025.03.31. egyéni II.: 2025.03.18. 2025.03.20. 2025.03.24. – 03.25. 2025.03.27.	megvalósult	nem volt

Egészségügyi Kapcsolatok

Az óvodákban rendszeresen fogadjuk a **védőnőket**, akik segítséget nyújtanak az **egészséges életmódra vonatkozó szokások bemutatásában** és különböző **szűréseket végeznek**. Emellett évente egyszer minden gyermek részt vesz **fogászati vizsgálaton**.

A pedagógiai munka feltételei

2024/2025 Nevelési év fejlesztései

Intézmény megnevezése	Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok
Búzaszem Nyugati Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elektromos mágneszár a főbejáratra ✓ Mozgáskotta ✓ Okoskocka ✓ Víztisztító berendezés ✓ Rögzítetlen udvari hátsó kerítés javítása ✓ főbejáratnál lévő balesetveszélyes kerékpártároló megszüntetése, ✓ 9-es csoport lekerítése (sövény) ✓ DIOO 4 db ✓ szőnyeg 8 db ✓ hűtőszekrény 1 db ✓ nedves száraz takarítógép 1 db ✓ Nespresso kávéfőző 1 db ✓ Porszívó 2 db ✓ akkus fűró 1 db 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udvari játékok bővítése ✓ Örökös Zöld Óvoda eszközbővítés ✓ Hangszertár bővítés ✓ Digitális eszközök mikrofonberendezések cseréje, bővítése ✓ Sakk játszótér ✓ DIOO 3 db
Aranykörte Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> - Udvari padok cseréje - Elektromos mágneszár a főbejáratra -Zárcsere kiskapunál -Támaszték nagykapunál -Virágládák vásárlása -Tablet vásárlása -JBL hangszóró minden csoportba -Karcher szőnyegtisztító -Viaszos vászon terítő minden csoportba -Textil terítő minden csoportba -Mosdócsaptelep -WC ülőke -Kerti szerszámok -Szerelési kellékek 	<ul style="list-style-type: none"> -buszki költség a Parlagi tanyára -Naplövő Egyesület programjának díja - csoportonként 1db csepphinta -néptáncos szoknya varratása -rovarhotel, méhgarázs
Városmajor Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> - Okoskocka - Difer könyvcsoomag 	<ul style="list-style-type: none"> - Kerítés felújítása - Képességfejlesztő játékok

	- Elektromos mágneszár a főbejáratra - Víztisztító berendezés - Nyomtató - Tv - Tablet - Lépcső felújítása	- Örökös Zöld Óvoda eszközbővítés -DIOO 5 db
Gyermekkert Tagintézmény	✓ Hangprojektor vásárlása ✓ Roller, Játékok ✓ Irodabútor, szekrény karbantartása ✓ Nyomtató vásárlása	- Udvari játékok cseréje, felújítása, balesetmentesítése - 2 db ivókút kialakítása - Medence elbontása - DIOO 1 db
Benczúr Téri Tagintézmény	✓ Tisztítószer ✓ Írószer ✓ Csoportszobai játékok ✓ Csoportszobai szőnyegek ✓ Zománc festék ✓ Mosdócsaptelep ✓ WC ülőke	- Udvari homokozók homokcseréje

Az intézményekben működő alapítványok

Alapítványaik segítik az óvodai nevelőmunkát. Az intézményegységben 4 alapítvány működik:

- Búzaszem Nyugati Óvoda Búzaszem Óvodásokért Alapítvány
- Városmajori Tagintézmény Városmajori Óvodáért Alapítvány
- 18. sz. Napközi otthonos Óvoda Gyermekkert Tagintézmény Gyermekkert Alapítvány
- Benczúr Téri Tagintézmény Benczúr Téri Mesekert Alapítvány

Az óvodák belső infrastruktúráját folyamatosan fejlesztették, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjanak - pedagógiai céljaik elérése érdekében. Költségvetésből, pályázati pénzből és különböző szponzori felajánlásokból is javultak működési és tárgyi feltételeink. Sikeresen megvásárolták 12 db Dioo-t. Költségvetésből 4 db Dioo-t, 1 db Mozgáskotta készletet, 2 db Okoskocka készletet. Továbbra is szükség lenne az **elhasználódott gyerek székek és asztalok cseréjére**, amit a fejlesztési keretből nem tudunk kivitelezni. Az elhasználódott és balesetveszélyes **udvari játékok felújítása folyamatban van**. A meghibásodást folyamatosan jeleztük a fenntartónak.

6. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A családi nevelés kiegészítőjeként, a gyermekek érdekét szem előtt tartva, szeretetteljes, derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó bizalomteli légkörben nevelték, fejlesztették a gyermekeket.

Az egészségtudatos szemlélet kialakítása érdekében gondot fordítottunk a testi, lelki higiéniére. Részt vettek a „Para sport népszerűsítése” projektben. Érzékenyítették gyermekeket a különböző látás, hallássérültekkel szemben az egész nap folyamán a csoportszobában és a szabadban egyaránt.

Tiszteletben tartották a gyermekek szabadjáték iránti igényét. A pedagógiai gyakorlatunkban építettek a gyermeki érdeklődésre, aktivitásra, a folyamatos motiváltság, a kíváncsiság ébrentartásával. Olyan módszereket, szervezeti kereteket alkalmaztak, amelyek igazodtak a gyermekek egyéni-és életkori sajátosságaihoz.

A játékba integrált speciális foglalkozások differenciáltan történtek egyénileg, párosan és mikro csoportban. Az érzékenyítés az óvodai nevelés egész folyamatában érvényesült. A tehetséggondozást csoportban és tehetségműhelyekben egyaránt megvalósítottuk. A gyermekek ismereteinek bővítése során előtérbe helyeztük a közvetlen tapasztalatszerzést. A magyar népi kultúra és hagyományok ápolása folyamatosan megjelent pedagógiai gyakorlatunkban az aktualitásnak megfelelően az ünnepekre való készülődéssel, a jeles napok feldolgozásával.

7. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés).

A 2024/25-ös Nevelési Éven minden tagintézmény elnyerte az Örökös Zöld óvoda címet. Pedagógiai Program egyik alappillére a környezettudatosságra való nevelés.

A Zöld Óvoda program elősegíti, hogy minél fiatalabb korban elkezdődjön a szemléletformálás, és a gyermekek életkoruknak megfelelő, élményekre és tapasztalatra épülő környezeti nevelést kapjanak. A környezettudatos és fenntarthatósági szempontok, értékek megismertetése a gyermekekkel megalapozzák a gyerekek ökoiskolai nevelését, segíti az egészséges életmód megismertetését. Környezeti nevelés, programok, a személyes példamutatás, a tapasztalási lehetőségekkel együtt biztosítják gyermekek számára a természetet és közvetlen környezetünket megóvó, védelmező magatartás megalapozását.

A fenntarthatóságra nevelési programjaink

- Lokális értékek megismerése: Sóstói erdő, víztorony, Vadaspark, méhészet, Harangod, közeli tanyák, tűzoltóság.
- Embervédelem: a családokkal együtt szervezett programok alkalmával a beilleszkedés, együttműködés, társas kapcsolatok építése; a dolgozók számára mentálhigiéniai foglalkozások és előadások; érzékenyítő előadások-gyengén látók játszóháza; terápiás kutya foglalkozások.
- Hagyományok ápolása: barkács délutánok, egészség hét, családi nap keretében sportverseny, kirándulások erdők hete alkalmából, tavasszal, Föld napja, Víz napja, Madarak és fák napja, virágültetés.
- Természetvédelem: szelektív hulladék gyűjtés, energia takarékoság, anyag takarékoság, tisztaságszeretet, növény-és állatvédelem, természetbarát, környezetbarát szemléletmód megalapozás.

- Környezetünk alakítása, újrahasznosítás példaértékű a gyerekek és szülők számára. Gyógynövény kertünk tovább bővült, magas ágyást készítettünk, újra hasznosítottuk a palackokat, gumibroncsot és virágokat ültettünk beléjük. A foglalkozásokon a gyerekek által gyűjtött flakonokat, gurigákat, tojástartókat használjuk fel, játékokat, dekorációt készítettünk. A terepasztalok segítségével lehetőség van minden évszakban kísérletezni, témának megfelelő kompozíciókat készíteni.
- Egészséges életmód: a mozgás és lecsendesedés-alvás biztosítása; rendszeres gyümölcs és zöldség fogyasztása; séták, különböző játszóterek látogatása; sószoba használata; igényesség elvárása önmaguk és környezetük tisztaságára.

Felhasznált irodalom:

Hatály: 2015.VI.15.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Hatály: 2015.VI.15.

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről¹

Összegzés:

Végig tekintve a felsorolt tartalmakon elmondható, hogy egy igazán tartalmas, olykor küzdelmes nevelési év van a Búzaszem Nyugati Óvoda alkalmazotti- szülői- és gyermeki közösség mögött.

Voltak ebben kihívások, sikerek szép számmal, fogalmazódnak meg új irányvonalak, fejlődési lehetőségek az elkövetkező időszakra, amelyek -támaszkodva az intézmény meglévő értékeire, hagyományaira- kijelölik a haladási irányokat:

- A Pedagógiai Program céljainak és feladatainak magas szintű megvalósítása, fenntartva és továbbfejlesztve a színvonalas nevelőmunkát.
- A gyermeki -alkalmazotti- szülői közösség „jól léte”- Az új kollégák zökkenőmentes beilleszkedésének biztosítása.
- Az alkalmazotti közösség fluktuációjának csökkentése.
- Az "Örökös Zöld Óvoda" cím méltó viselése valamennyi intézményünkben, ezzel is erősítve a környezettudatos magatartásra, az egészséges és kulturált életmódra nevelést mind az óvodán belül, mind a családokban.
- A néphagyományok és jeles napok kiemelt szerepe és ápolása az óvodás gyermekek mindennapjaiban.
- A tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének proaktív támogatása.
- A Búzaszem Nyugati Óvoda települési szintű megítélésének megtartása, erősítése
- Az ágazati- fenntartói-partneri elvárásoknak megfelelő, szabályozók szerinti, gazdaságos működés.

Mindez csak elfogadó, és egymás személyiségét tiszteletben tartó, támogató légkörben valósítható meg. Eddigi tapasztalataim szerint ez hatja át a Búzaszem Nyugati Óvoda feladatellátási helyeinek közösségét.

Ezzel a hozzáállással fogadtak az első naptól kezdve, és segítik kollégáim az én integrációm is az intézményben az alkalmazotti közösség minden szintjén. Ilyen elhivatottan, tudásunk legjavát nyújtva fejlesztjük a ránk bízott gyermekek személyiségét, képességeit, ápoltuk és fogjuk a jövőben is ápolni kapcsolatainkat minden érintett résztvevő elégedettségére.

Nyíregyháza, 2025. augusztus 29.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Búzaszem Nyugati Óvoda feladatellátási helyein a nevelőtestületek a beszámoló tartalmát megismerték és elfogadták.

A közös intézményi beszámolót a tagintézmények és telephelyek, és a 2025. augusztus 15- én elkészülő igazgató beszámolója alapján a Búzaszem Nyugati Óvoda intézmény 2024-2025 nevelési évi munkájáról Horváth Judit Mária igazgató készítette.

Nyíregyháza, 2025. augusztus 29



Igazgató



A Búzaszem Nyugati Óvoda 2024/2025. nevelési év értékelését a Szülői Szervezet megismerte, véleményezte, azzal egyetértett.

Nyíregyháza, 2025. augusztus 29.



Szülői Szervezet Elnöke

Mellékletek:

Munkaközösségek tervei
Team munka érvényesítése
Gyógypedagógus
Szociális munkás
Projektek értékelései

Munkaközösségek

**Minőségi pedagógia munka támogatása, ellenőrzése, értékelése szakmai munkaközösség
(Óvodaközi munkaközösség)**

Munkaközösség vezető: Kőhegyiné Anderkó Csilla/Fabuné Tóth Anikó

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

Célja: Az intézmény minőségi pedagógiai munkájának és ellenőrzési, értékelési rendszerének összehangolása.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás: 2024.09.05. Alakuló ülés. Munkaterv ismertetése, törvényi változások áttekintése.	-Megtörtént a pedagógiai munka új teljesítmény értékelési rendszerének (TÉR) megismertetése, tájékoztatás az Ovikréta és TÉR kapcsolatáról.	A feladatok köre kibővült a második foglalkozásra tervezett feladatokkal. Helyszín: eltérés nem volt.
2. foglalkozás Elégedettségmérés ismertetése.	Minden kolléganő tájékoztatást kapott a mérési eszközök használatáról és az eredmények értékeléséről.	Idei évtől bevezetésre került a gyermeki és szülői elégedettségmérés. Helyszín: Székhelyintézmény és Tagóvodák
3. foglalkozás: 2025.01.23. Portfólió feltöltéséhez kapcsolódó törvényi előírások.	- A portfólió feltöltéséhez biztosított elektronikus felület használatának megbeszélése. - A minősítésre jelentkező pedagógusok informálása a látogatási naphoz kapcsolódó feladatokról.	A feladatok épültek. Helyszín: Búzaszem Nyugati Óvoda
4. foglalkozás: 2025. május. A pedagógusok új értékelési rendszerének megismertetése. A munkaközösség éves feladatainak elemzése, értékelése.	A munkaközösség tagjai tájékoztatást kaptak a pedagógusok, igazgatók teljesítményértékelési rendszeréről (TÉR). Áttekintettük és értékeltük a nevelési évben megvalósított feladatokat.	Kibővített, nevelőtestületi szintű foglalkozás. Helyszín: Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

Javaslat a következő nevelési évre: A TÉR kiépítésének támogatása, az értékelés egységes rendjének, feladatainak összehangolása a tagintézmények között.

**Ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás
(óvodaközi munkaközösség)**

Felelős: Dr. Fazekasné Taraczközi Erzsébet

Az ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás pedagógiai programunk szellemében történt csoport szinten, illetve közös ünneplés keretében. Az ünnepek erősítették a hagyományokat, fokozták a gyermekek közösséghez tartozását a közös élmény erejével. Fogékonyabbak lettek hagyományaink, népi kultúránk iránt. Az ünnepek külsőségeikkel együtt vidám hangulatú, felszabadult együttléteket eredményeztek.

Gyermeki ünnepek	Hagyományőrzés, népszokások	Környezetvédelem jeles napjai
Születés és névnapok (folyamatosan csoportokban) Az ünneplés mindenhol a csoport saját szokásainak megfelelően történt.	A szüreti héten szeptember 16-20-ig sütivásár, kézműves nap, Figaro és Naninsky, szőlő darálás préselés, must készítés, jó hangulatú táncház szüreti hagyományok felelevenítése, szokások megismerése valósult meg.	Takarítási világnap szeptember 23. Az udvarrendezés, virágosítás csoportonként a szülők aktív közreműködésével történt.
Mikulás december 2. A Zene-bona Társulat Mikulásváró műsorát láthatták a gyerekek. december 5-n minden csoportba megérkezett a Mikulás. A csoportok versekkel, dalokkal készültek.	Tökfaragás október 22. szülőkkel közös program nagyon aktív szülői részvétellel zajlott, a tökfargást kiegészítette egészséges ételek kóstolója, vérnyomás és vércukorszint mérés.	Állatok világnapja október 4. Csoportonkénti és óvodai szintű megemlékezés. Erre a napra minden csoport más technikával készített tetszőleges állatfigurákat, melyből közös kiállítás valósult meg.
Anyák napja Május első vasárnapja Csoportonként édesanyák, nagymamák meghívásával ünnepeltünk.	Mihály-nap szeptember 29. csoportonként népszokások felelevenítése	Víz világnapja március 22. Csoportonkénti és óvodai szintű megemlékezés valósult meg.
OVI-hét Gyermeknap május utolsó hete Ovi kirándulás sportnap, zenés előadások meghívott előadókkal.	Magyar népmese napja szeptember 30. csoportonkénti és óvodai szintű megemlékezés is történt.	Föld napja április 22. Csoportonkénti és óvodai szintű megemlékezés is megvalósult.
Kerti- parti Családi délután, iskolába induló gyermekek köszöntése közös ünneplés keretében családok, vendégek meghívásával. Vidám gyermekprogramok, kézműveskedés, arcfestés, ugrálóvár	Magyar Népi Játék Napja október 9. országos programban vettünk részt a néptáncosok közreműködésével.	Madarak és fák napja május 10. Csoportonként és óvodai szintű megemlékezés történt.

		Környezetvédelmi világnap június 5.
	<p>Advent november 30. utáni első vasárnaptól a negyedik vasárnapig. Adventi készülődés csoportonként, Adventi gyertyák gyűjtöttünk meg óvodai szinten.</p>	
<p>Nemzeti Ünnepep Március 15. Megemlékeztünk Március 15-ről csoportonként, elmentünk a Kossuth térre.</p>	<p>Karácsony december 24. 25. 26. December 20. Karácsony ünneplése csoportonként és óvodai szinten történt.</p>	
	<p>Farsang Vízkeresztől-hamvazószerdáig Február 6. Vidám Vándorok farsangra hangoló műsora Télűző népi játékokkal elűztük a telet. Jelmezes farsangi bál a csoportokban.</p>	
	<p>Húsvét április 20. 21. Zöldág- járás, Húsvéti népszokások megemlékezés szintjén, locsolkodás szokásának felelevenítése csoportonként.</p>	
	<p>Májális május 1. csoportonként</p>	

Javaslat: Fontosnak tartom az ünnepek , ünnepélyek , hagyományok tovább vitelét csoportos és óvodai szinten a szülők bevonásával együtt. Általuk a gyerekek fogékonyabbak lesznek népi kultúránk iránt, a közös ünnepléssel fejlődik szociális érzékük.

**Pedagógiai mérés- értékelés a gyakorlatban szakmai munkaközösség
Módszertani munkaközösség**

Munkaközösség vezető: Rozgonyiné Májér Annamária

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

Célja: A nevelőtestület tagjainak megismertetése a neveléshez -oktatáshoz szükséges dokumentáció alapjaival, rendszerével, tartalmával, a más szakterületen dolgozók munkájával. Az intézmény minőségi munkájának összehangolása, mérések, értékelések elvégzése A különleges bánásmódot igénylő (BTMN-és SNI) gyermekek célzott fejlesztése
Tudásmegosztás

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
Az ovi KRÉTA rendszer megismerése Teljesítményértékelés az óvodában	A munkaközösségi foglalkozáson megbeszéltük az ovi KRÉTA használatát.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
Iskolaérettségi vizsgálati mérőrendszer bemutatása E-dia	A tanköteles korú gyermekek iskolaérettségi vizsgálati módszerének bemutatása	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
A gyermekek egyéni fejlődésében jelentkező eltérések: túlzott zárkózottság és impulzív magatartás	A gyermekek egyéni és célzott fejlesztésének lehetőségei -terápiák, módszerek, eszközök ajánlása esetmegbeszélés alkalmával, melyen téma a túlzott zárkózottság és impulzív magatartás volt Dudicsné Bakti Erika gyógypedagógus előadásában,	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
Anyanyelvi játékok és társasjátékok alkalmazása az óvodában A munkaközösség éves munkájának értékelése.	Anyanyelvi játékok bemutatása során – Horváth Laura gyógypedagógus /logopédus hallgató bemutatója által új ismeretekkel, ötletekkel gazdagodtunk A társasjáték gyűjtemény elkészült. A munkaközösség éves munkájának értékelése megtörtént.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs

Javaslat a következő nevelési évre:

- Pedagógiai mérés- értékelés a gyakorlatban szakmai munkaközösség továbbra is tartson megbeszéléseket az intézményben dolgozó valamennyi óvodapedagógus számára pedagógiai mérés- értékelés feladatokat tervezése, elvégzése, értékelése céljából, és egyéb a gyermek fejlesztését, fejlődését nyomon követő témában.
- Továbbra is fontosnak tartjuk az egyéni differenciált célzott fejlesztés lehetőségeit az óvodai nevelésben a Freinet jegyek tükrében. Az esetmegbeszélésekkel, tudásmegosztással segítjük a gyermekek és egymás fejlődését, tapasztalatszerzését

„Zöld Óvoda” munkaközösség

Munkaközösség vezető: **Lipcseiné Biró Szilvia**

Helye: **Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény**

Célja: Olyan programok szervezése, amelyek az egészségtudatos szemlélet mélyítésére irányultak és kitekintésre, perspektíva bővítésre adtak lehetőséget a témában. A munkaközösség munkájának középpontjában az egészségvédelem állt, célja elsősorban a nevelőtestület mentálhigiénés érzékenyítése, megsegítése volt.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1.foglalkozás 2025.02.17. "Értékeim"	A foglalkozás egy mentális egészségmegőrzést célzó tanácsadás volt, amelyet a Nyíregyházi Járásban működő Egészségfejlesztési Iroda munkatársa, Kőpájer István tartott. Örömmel tapasztaltam, hogy nagy volt az érdeklődés ezen az interaktív foglalkozáson.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.
2.foglalkozás 2025. 03.10. „Stresszoldás, stresszkezelés”	A résztvevők lelki egészség-védelmének megsegítése volt a cél. Vajda-Kristófi Enikő pszichológus a harmónia elérésére, a lelki egyensúly helyreállítására tett lépéseket, adott tanácsokat, mutatott technikákat.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.
3.foglalkozás 2025.04.03. Gyakorlati bemutató foglalkozás	A foglalkozást óvodapedagógus kolléganóm, Csicsák Viktória tartotta nagycsoportos korú gyerekeknek. A foglalkozás céljaként tűzte ki az egészségtudatos magatartás erősítését játékos cselekvéseken keresztül, mozgásos feladatokkal. A változatos tevékenységek biztosítása mellett sokoldalú ismeret - és tapasztalatszerzésre nyílt lehetősége a gyerekeknek.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.
4. foglalkozás 2025. 04.	Ez egy aerobik óra lett volna, a testedzés, rendszeres testmozgás fontosságának hangsúlyozására. Az aerobik-oktató, óvodapedagógus kollégám, Bócsi- Guba Anett időközben kismama lett, így töröltük ezt a foglalkozást.	A foglalkozás elmaradt.

Javaslat a következő nevelési évre:

További programok, előadások szervezése az egészségtudatos szemlélet mélyítésére, a gyerekek egészségés életvitelének, környezet és természetbarát gondolkodásának megalapozására.

Népi mozgásos játékok, néphagyományőrzés munkaközösség		
Munkaközösség vezető: Varju Tímea Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény Nyíregyháza, Körte utca 39.		
Célja: A hagyományok fenntartása, ismeretek bővítése, értékek átadása a változatos tevékenységek által. Őseinktől örökölt népi és tárgyi kultúránk kincseinek megőrzése. Szemléletformálás a gyermekek és a szülők körében a közvetlen tapasztalatszerzés során.		
Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás 2024. 09. 10.	A munkaközösség éves feladatainak ismertetése, ütemezése, felelősök kijelölése.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.
2. foglalkozás 2024. 09. 23. A Jurta világa	Nyitott tér elnevezésű program került a Naplövő egyesület által. A gyerekek jurtába beülhettek a gyerekek, megismerkedtek az ősi magyar kultúrával, életmóddal és a sámán dobolásra relaxálhattak. Kipróbálhatták a gyerekek az íjászkodást, az ütőfázást és a karikás ostorral a csergetést.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.
3. foglalkozás 2024. 04. Népi játékok az óvodában	Elméleti és gyakorlati bemutató az őszi betakarítási munkákhoz kapcsolódó népi játékokról.	A foglalkozás az előadó egyéb elfoglaltsága miatt hasonló témában, más időpontban lett megtartva.
4. foglalkozás 2024. 11. 15. Márton nap az óvodában	A gyakorlati foglalkozást Szent Márton történetének bemutatásával kezdtük. A vezető és az óvodapedagógusok a csoportokban tekintették meg a Márton naphoz kapcsolódó változatos tevékenységeket.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.
5. foglalkozás 2025. 04. 16. Mozgásfejlesztés és népi játékokkal	A gyakorlati és elméleti munkaközösségi foglalkozásunkat meghívott vendégünk: Antal Dóra a Táncanoda vezetője koordinálta. A gyakorlatban kipróbáltuk az óvodás korú gyerekek számára összeállított mozgásos pályát, játékokat tanultunk. A rövid elméleti bemutatóban a néptánc fontosságáról. Tartalmas foglalkozásnak voltunk részesei.	A 3. foglalkozásra kitűzött célok ezen a foglalkozáson valósultak meg.
6. foglalkozás 2025. 06. 05. Pünkösdlés	A Pünkösdi király választásához ügyességi- és mozgásos játékok szervezése az óvodánkba járó 5-6(7) éves fiúk részére.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.

Javaslat a következő nevelési évrre:

A munkaközösség két tanéven át eredményesen működött: a tervezett célokat elérte, feladatait megvalósította, a pedagógusok szakmai munkájának színvonalát emelte. A következő tanévben javasolom Mentálhigiénés munkaközösség létrehozását a kolléganők kiegészésének elkerülése érdekében.

„Zöld Óvoda” munkaközösség

Munkaközösség vezető: Paczáriné Kürti Erzsébet

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény

Cél: Új lehetőségek és kapcsolatok feltárásával szakmai munkánk erősítése, módszertani ismereteink bővítése, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök fejlesztése a pedagógusok körében. A gyermekek környezettudatos magatartásának, szemléletének fejlesztése. Zöld óvodai programjaink bővítése a fenntarthatóság jegyében.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás 2024.09.17.</p> <p>Az éves programterv ismertetése. Környezetvédelmi tevékenységeink havi lebontásban, a jövő fenntarthatóságát segítő tervezőmunkánk elkészítése</p> <p>Az oviKRÉTA online rendszer megismerése</p>	<p>A munkaközösség éves tervének megbeszélése után prezentáció keretében ismerttettem az Állatvédelmi Témahét idei programjait, feladatait. Részletesen beszámoltam Dr. Koska Hedvíg online előadásáról is, mely során világosan kirajzolódott, hogy az állatokkal való pozitív kapcsolat hozzájárul a gyermekek személyiségfejlődéséhez.</p> <p>Fejérváriné Orosz Adrienn tagintézmény-igazgató előadása az oviKRÉTA rendszer működéséről és felhasználói lehetőségeiről szintén hasznos gyakorlati ismereteket nyújtott, elősegítve a rendszer hatékonyabb alkalmazását a mindennapi nevelőmunkánk során.</p>	<p>eltérés nincs</p>
<p>2. foglalkozás 2024.11.11</p> <p>„A mi sokszínű kertünk” Biodiverzitás - barát kert kialakításának lehetőségei az óvodában</p>	<p>Molnár Andrea az E - Misszió munkatársa szemléletes előadást tartott arról, hogyan lehet az óvodai udvart úgy átalakítani, hogy az a természetes élőhelyeket támogassa, elősegítve ezzel a gyermekek környezettudatos szemléletének fejlődését. A prezentáció során szó esett a rovarhotelek, madáretetők és komposztálók elhelyezéséről, valamint a gyermekek aktív bevonásának pedagógiai előnyeiről. Az előadás szakmailag megalapozott, a gyakorlatban is jól hasznosítható ismereteket közvetített.</p>	<p>eltérés nincs</p>
<p>3. foglalkozás 2025.01.23.</p> <p>Téli madárvédelem, madárbarát kertünk gondozása, feladatai</p>	<p>A munkaközösség harmadik foglalkozásán óvodánk madárvédelmi programját mutattam be, kiemelve a téli madárvédelem jelentőségét. A gyakorlati bemutató során megvalósuló tevékenységek hozzájárultak a természetbarát szemlélet formálásához.</p>	<p>eltérés nincs</p>

<p>4. foglalkozás 2025.04.30. Méhek napja: ökológiai szemléletformáló tevékenységek szervezése</p>	<p>A foglalkozás célja az ökológiai szemlélet formálása volt játékos tevékenységeken keresztül. Gyakorlati bemutató keretében megvalósult bogárgarázs, méhecske hotel és méhitató készítése lehetőséget adott a gyermekek aktív részvételére és a természettel való közvetlen kapcsolatra. A program jól illeszkedett óvodánk környezeti nevelési céljaihoz, és hozzájárult a fenntarthatóság iránti elkötelezettség erősítéséhez.</p>	<p>eltérés nincs</p>
<p>5. foglalkozás 2025.05.28. A munkaközösség éves munkájának értékelése</p>	<p>Az éves munka tapasztalatainak összegzése.</p>	<p>eltérés nincs</p>

Javaslat a következő nevelési évrre:

A 2025/2026. évi munkaközösségünk tervezett témája:
„Mentálhigiéné munkaközösség”

„Zöld Óvodáért” munkaközösség

Munkaközösség vezető: Huszti Valéria

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás</p> <p>2024. 09. 18. Ének, zene tevékenység irányításának lehetőségei</p> <p>TÉR, Ovi KRÉTA működtetése</p>	<p>Az ének, zene tevékenységet segítő jó gyakorlatainkat eredményesen megbeszéltük. Kiemeltük a helyi Pedagógiai Program, a Kompetencia alapú program: Zenevarázs, az „Így tedd rá!” módszer, a kapcsolódási területeit, a komplexitást. A tanulási tevékenységekhez kapcsolódó tervezésemet Power Point bemutatóval ismertettem, osztottam meg.</p> <p>Megbeszéltük a Zöld Óvoda munkatervünk éves feladatait, zöld óvodai tevékenységünk további fejlesztését a tanösvények megszervezésével.</p> <p>Átbeszéltük az Ovi KRÉTA működtetését.</p> <p>A foglalkozást érdeklődő, elmélyült ismeretszerzés, aktív megbeszélés jellemezte.</p>	<p>A tudásmegosztás hatékonyan segítette az óvodapedagógusok szakmódszertani tudását, szakmai anyagát, ismereteik bővülését.</p>
<p>2. foglalkozás</p> <p>2024. 10. 18. „Óvodánk növényvilága” Őszi tanösvény túra</p>	<p>Az őszi évszakhoz, termékekhez kapcsolódó tanösvény túra megvalósításában a nevelőtestület aktívan részt vett. A gyerekek fenntarthatóságra nevelését segítő, sokoldalú tapasztalat szerzést biztosító tevékenységek sikeresen megvalósultak. A kolléganők által szervezett mozgás és kognitív képességet fejlesztő játékok, tevékenységek tartalmasabbá tették a tanösvény állomásait. Az óvodapedagógusok a gyerekeket életkori sajátosságaiknak és egyéni képességeiknek megfelelő tapasztalatokhoz, ismeretekhez juttatták. A tanösvény bejárása után megbeszéltük a tapasztalatokat a székely és tagintézmények óvodapedagógusaival is.</p>	<p>Szakmai anyagok bővülése: tanösvény terv - Huszti Valéria, mozgás és képességfejlesztő játékok - Balog Gabriella, Illyés Anikó, Nagy-Majchrovics Fanni, Tomasószkiné Tarján Rita, tevékenységet összefoglaló kisfilm - Demeter Nikoletta</p>
<p>3. foglalkozás</p> <p>2025. 02. 18. „2025.-ös év élőlényei!” A témához kapcsolódó alkotó pályázat megtekintése</p>	<p>A 2025.-ben megválasztott élőlényeket, Power Point beszámolóformában osztottam meg az óvodánk, a székely-, és tagintézmények óvodapedagógusai számára. A vizes élőhelyek és „lakóikat” a kolléganők a gyerekekkel kreatívan megalkották, törekedtek az újrahasznosított anyagok felhasználására is. Kollektív munkával elkészült terepasztal és a kiállítás is jól sikerült. A csoportok és a gyerekek szülei is megtekintették az alkotást, melyek tükrözték a gyerekek környezetvédő gondolkodását.</p>	<p>Fejlődött az óvodapedagógusok szakmai ismerete az Év Élőlényei, a vizes élőhelyek védelmének témában</p> <p>Az alkotás folyamatát Demeter Nikoletta kisfilm alapján mutatta be.</p>
<p>4. foglalkozás</p> <p>2025. 03. 18. „Állatbarát” tanösvény túra</p>	<p>A Tanösvényen a gyerekek állatvédelemre, felelős állattartásra nevelését segítő tevékenységek, sikeresen megvalósultak. Az óvodapedagógusok a gyerekek képességeinek megfelelően irányították a megismerés folyamatát. Tudás átadás, tapasztalatcsere az óvodapedagógusok körében megvalósult.</p> <p>A tanösvénytúra nagyban segítette a gyerekek környezettudatos, állatvédő gondolkodását, személyiségének formálását.</p>	<p>Szakmai anyagok bővülése: tanösvény terv - Huszti Valéria, Képességfejlesztő játékok - Balog Gabriella, Nagy-Majchrovics Fanni, Patakiné Regán Valéria, Tomasószkiné Tarján Rita, Összefoglaló kisfilm - Demeter Nikoletta</p>

Javaslat a következő nevelési évre: Szakmai, módszertani kultúránk fejlesztése, tudásmegosztás. DIOO és az Okoskocka használata a tanulási tevékenységekben.

Vizuális nevelés munkaközösség

Munkaközösség vezető: Oláh-Tarjányi Anikó

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény

Célja: A vizuális nevelés elméleti, szakmódszertani ismereteinek bővítése, mélyítése.

Hagyományőrzés, hagyományápolás különböző vizuális technikák által. Különböző népi kézműves technikák felelevenítése.

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás A vizuális nevelés módszertana. Képességfejlesztés lehetőségei a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység által.	A vizuális nevelés szakmódszertanának felelevenítése, kiemelt figyelmet szentelve a képességfejlesztési területekre. A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység fejlesztő hatásai az adott korosztályokra bontva. A foglalkozás nagyon interaktív volt.	A vizuális nevelés elméleti ismereteinek felelevenítése, a képességfejlesztő hatások felelevenítése hozzájárult az óvodapedagógusok hatékonyságának növeléséhez az ábrázoló tevékenységekben.
2. foglalkozás Hagyományápolás keretében gyertyaöntés. (Gyakorlati foglalkozás)	A gyakorlati foglalkozás alkalmával a hagyományápolás keretében a gyertyaöntéssel ismerkedtünk meg, elméleti és gyakorlati síkon is. Tudásmegosztás keretében a tagintézmények óvodapedagógusai is részt vettek a foglalkozáson. Az óvodapedagógusok teljes mértékben elsajátították ezen technikák alkalmazását, a csoporton belül is gyakorolták a gyermekekkel.	A közös gyakorlati tevékenység hozzájárult egy új, hagyományos technika elsajátításához.
3. foglalkozás Régi, hagyományos kézműves technika megismerése, a nemezelés (Gyakorlati foglalkozás)	A gyakorlati foglalkozás alkalmával a vizes nemezelés technikáját sajátítottuk el. Tudásmegosztás keretében a tagintézmények óvodapedagógusai is részt vettek a foglalkozáson. Elméletben a különböző nemezelő gyapjúkkal ismerkedtünk meg, gyakorlatban tulipános kulcstartót készítettünk. Sokrétű ismeretanyaggal bővült a szaktudásunk egy újabb vizuális technika megismerése által.	Elméleti és gyakorlati tudásunkat is bővítettük. Tapasztalatszerzés a vizes nemezelés terén.
4. foglalkozás A nemezelés technikájának elsajátítása műhelyfoglalkozás keretében (Gyakorlati foglalkozás gyerekekkel)	A kézműves tehetséggondozó különfoglalkozásra járó gyermekekkel ismerttettem meg a nemezelés technikáját. A foglalkozás keretében a kollegák is megtapasztalhatták, hogy a gyermekek hogyan tudják elsajátítani a nemezelés technikáját.	Tapasztalatszerzés a gyermekekkel való foglalkozás keretében.

Javaslat a következő nevelési évrre: A hagyományápolás, hagyományőrzés keretein belül újabb vizuális technikák megismerése gyakorlati és elméleti síkon egyaránt. Szakmódszertani tudásunk bővítése, átadása.

Zöld Óvoda munkaközösség a fenntarthatóság jegyében

Munkaközösség vezető: Szilágyi Csabáné

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert Tagintézmény

Célja: - A gyermekek, az alkalmazotti közösség, és a szülők környezeti-, és egészséges életmód szemléletének formálása.

- Az óvodapedagógusok teljesítményértékelési rendszerének megismerése és elsajátítása.
- Néphagyományaink éltetése, alkalmazása.
- Munkaközösségi tagok jó gyakorlatainak átadása.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás: Az óvodapedagógusok teljesítményértékelési rendszerének megismerése és elsajátítása.	Igyekezünk az új generációt segíteni a pedagógiai munkában, az ovikréta rendszer tanulmányozása, naprakész vezetése, szervezési feladatokat koordináltunk, megbeszéltük a „zöld-tartalmak” megjelenítésének módját. TÉR célkitűzéseinek elkészítése. Népszokások, hagyományok, új ötletek betervezése.	nincs eltérés
2. foglalkozás: Zöld óvodás programok bővítése, népi hagyományok alkalmazása. (gyakorlat)	Szövések, Fonás: népi hagyomány alkalmazása, a fonal felhasználása, különböző technikai eljárások. PPT-vel egybekötött műhelymunka pedagógusok számára. Gyakorlati foglalkozás betervezése, megtartása, a pedagógusok ötlettel való segítése.	a foglalkozás tervezett időpontja későbbre csúszott
3. foglalkozás: Nyílt napok, ötlet-börze, tapasztalatok megbeszélése (gyakorlat) Gyakorlati megvalósulás az innovációs irányvonalak tükrében.	2025. március harmadik hetében nyílt napokat tartottunk csoportszinten, ezáltal betekintést nyerhettünk egymás „zöld” mindennapjaiba, a jó gyakorlatokat megosztottuk, megbeszéltük, megismertettük egymással. Valamint a „Szövések, Fonás”, mint népi mesterség óvodában megjeleníthető módjáról én tartottam nyílt napot, a tagintézmények közötti tudásmegosztás tükrében.	nincs eltérés
4. foglalkozás: Munkaközösségünk munkájának értékelése	Munkaközösségünk értékelte az éves munkát tevékenységeink eredményességének szemszögéből. Megbeszéltük esetleges eltéréseinket a 2025/26-os nevelési évre vonatkozóan. Kitűztük a jövő évi célokat, a gyermeki személyiség fejlesztése érdekében.	nincs eltérés

Ebben a nevelési évünkben igyekeztünk a kitűzött Zöld óvoda céljainknak eleget tenni.

Környezettudatos magatartásunk közvetítésével törekedtünk az óvodáskorú gyermekek környezettudatos viselkedésének, környezetvédő, természetszerető személyiségének kialakítására, megalapozására.

Bemutató nyílt napokat szerveztünk a környezettudatosság és az újrahasznosítás jegyében.

Célunk, a környezetvédelem, zöld tartalmak megjelenése az óvodai nevelőmunkában.

A nyílt napok témája az újrahasznosítás, környezetünk védelme, a megújuló természet témakörében.

Egészségünk védelmében kirándulunk, túrázunk, hosszú időt töltünk az udvaron, figyelve a réteges öltözködésre, a gyermekek maguk dönthessék el, hogy fáznak vagy melegük van. Sok gyümölcsöt, zöldséget fogyasztunk. Szorgalmazzuk a kerékpárral közlekedést.

Fontosnak tartjuk minél szélesebb körben terjeszteni a környezettudatos szemléletet- Gyermekkert Napok, Vadasparki kirándulás, Tehetséggondozó programjaink mind ezt szolgálják. Aktívan részt vettünk pályázatokon.

Tevékenységeinket tudatosan a zöld óvoda jegyében terveztük. Az egészséges életmódra nevelést és környezettudatos szemléletet igyekeztünk beépíteni a szabadjátékba is. Nagy hangsúlyt fektettünk a játékosságra, tevékenykedtetésre.

További céljaink: a már megkezdett feladatok továbbvitele, szűkebb- tágabb környezetünk „még zöldebbé” tétele. Legyünk egy üde, jó levegőjű óvoda a belváros szívében.

Út a Boldogságórákhoz munkaközösség

Munkaközösség vezető:

Nagy Attiláné

Helye:

Búzaszem Nyugati Óvoda – Benczúr Téri Tagintézmény

Célja: A Boldogságórák elméleti és gyakorlati energetizáló tényezőinek a megismerése. Külső és belső tudásmegosztás. A „Boldogságóra program” továbbadása során a gyermekeknek növekedjen a pozitív életszemlélete.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. Foglalkozás A Hála, az Optimizmus, a Társas kapcsolatok, a Jó cselekedetek és a Célok kitűzése és elérése témák feldolgozása.	Rácz Csaba óvodapedagógus mindenkinek kedveskedett az Optimizmus limonádéjával, majd játékokra invitálta a jelen levőket: „Boldogság-teszt”, „Szabadulás egy nem kívánatos jellemvonástól”, „Optimista szemüveg”. A PPT vetítést egy bemutató videóval kezdte, amely hatásosan összefoglalta a Boldogságóra programot. Csaba őszintesége, saját élettapasztalatai érdekessége és hitelessége tették az előadást, sikerült felkelteni az érdeklődést.	November helyett októberben lett megtartva.
2. Foglalkozás A Boldogságóra program 3. témájának a feldolgozása: „Társas kapcsolatok ápolása”.	Pásztorné Tamás Csilla a „Kisbarátom hogy vagy?” játékkal ráhangolta a gyerekeket a következő dalra: „Ha boldog vagy mutasd meg mindenkinek”. A gyermekek által már jól ismert bábo Boldog Blanka és Szomorú Szilárd szintén felkeltették a gyermekek érdeklődését. A téma feldolgozása egy bábjátékkal folytatódott, a végén megbeszélték a főszereplő Süni viselkedését. A gyerekek szívesen megosztották a beszélgetések során a saját élményeiket, tapasztalataikat.	Szeptember helyett novemberben lett megtartva.
3. Foglalkozás A Boldogságóra program 4. témájának a feldolgozása: „Boldogító jó cselekedetek”.	Imre Judit óvodapedagógus jól ráhangolta a gyerekeket a kezdő relaxációra, majd az ezt követő szituációs játékokra. A „Téli erdő története” című mese ötletesen a gyermekek bevonásával fejdíszekkel valósult meg. Kreatív volt a válogatós játék, csapatokra bontva. Az „Adni-kapni” játék jól megmozgatta őket, amit nagyon élveztek a gyerekek. Sikerült felkelteni minden jelenlevő érdeklődését a Boldogságórák iránt a különleges játékokkal, módszerekkel és az igényes eszközökkel.	Nincs eltérés
4. Foglalkozás A Megküzdési stratégiák, az Apró örömök élvezete, a Megbocsátás, a Testmozgás és a Fenntartható boldogság témák feldolgozása.	Nagy Attiláné PPT prezentációt tartott a Boldogságóra utolsó 5 témájáról. A témával kapcsolatban 8 könyvből ajánlót tartott, mely során kifejtette a pozitív pszichológia tudományos megállapításait és azok előnyeit. Rávilágított az összefüggésekre a tudományos bizonyítékok és a boldogságérzet elérése között. Interaktív játék során lehetőséget biztosított a jelen levőknek kellemes, jó érzések megélésére pl. a „Pozitivitás társasjáték” kipróbálásával. A kollégák személyes érzéseiket, gondolataikat nyíltan megoszthatták a témával kapcsolatban.	Január helyett márciusban lett megtartva.

Javaslat a következő nevelési évrre:

- A 2025/2026. évi Házi munkaközösségünk tervezett témája: „Út a Boldogságórákhoz munkaközösség II.”

Mentor szakmai munkacsoport értékelése**2024/2025.****Munkacsoport vezető:** Hegedűs Mónika Anita – mesterpedagógus**Intézmények:** Búzaszem Nyugati Óvoda és Tagintézményei**Külső szakmai kapcsolat:** Nyíregyházi Egyetem**Célja:** Kapcsolattartás a Nyíregyházi Egyetemmel, a levelező óvodapedagógus hallgatók egyéni és csoportos szakmai gyakorlatának szervezése. Az intézményekben dolgozó mentorok munkájának összehangolása, szakmai támogatása.**Feladata:** Mentorok tájékoztatása a feladatokról, dokumentációs munka elvégzése. Alkalmasszerűen megbeszélések, egyeztetések a hallgatói gyakorlatok során. Gyakornokok és óvodapedagógusok támogatása a minősítő vizsgára/eljárásra való felkészülésben.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás: 2024. 09. 12. Éves programterv elkészítése. Segítségnyújtás a pedagógusi teljesítménycélok meghatározásában, az Ovi-Kréta rendszer működtetésében.	Milyen a jó teljesítménycél? az óvodapedagógusok támogatása, a célok megfogalmazásában, megvalósítási lehetőségeinek mérlegelésében. Részletesen megbeszéltük a célokkal kapcsolatos információkat, ötleteket adva egymásnak, hogy mindenki a saját céljait jól meg tudja határozni.	Nem volt eltérés.
2. foglalkozás: 2024. 10. 16. Egyéni és csoportos szakmai gyakorlat beosztása, felkészülés a II. éves levelezős hallgatók fogadására. Mentor és a hallgatók gördülékeny együttműködésének segítése.	Szakmai munkacsoport létrehozása a tagintézményekben tevékenykedő mentorok és a gyakornok óvodapedagógusok bevonásával indokot és időszerű volt és igényként jelentkezett a kolléganők körében. Az egységes, közös munka támogatását szolgálta.	Nem volt eltérés.
3. foglalkozás: 2025. 01. 29. A félév értékelése tapasztalatok megbeszélése. Felkészülés az egyetemi hallgatók fogadására. Új mentorok bevonása a pedagógiai munkába. Minősítő vizsgára/eljárásra való felkészülés segítése.	Az első-és másodéves hallgatók beosztása megtörtént, zökkenőmentes volt. A székhely -és tagintézményekből sikerült több óvodapedagógust is bevonni a mentori munkába. Kiemelten fontos volt az összehangolt együttműködés. Felkészültünk és egyeztettük az egységes követelményeket a II. féléves hallgatók fogadására. Minősítő vizsgára/eljárásra való felkészülés, tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés segítése.	Nem volt eltérés.

<p>4. foglalkozás: 2025. 05. 12.</p> <p>A nevelési év értékelése, tapasztalatok, következtetések levonása, új feladatok megfogalmazása.</p>	<p>Több közös megbeszélés, tájékoztató volt, mely segítette a közös munka sikerét. Létrehoztunk online formában egy mentori zárt csoportot, ahol napi szinten tartottuk a kapcsolatot és a felmerülő problémákra rövid időn belül tudtunk reagálni, megoldást találni. A mentorok egész évben magas szakmai tudással és pozitív hozzáállással végezték a mentori munkát.</p> <p>Minden aktív hallgató sikeresen teljesítette a félév követelményeit.</p> <p>Nagyon hasznosnak ítéltük meg a szakmai csoport működését.</p>	<p>Nem volt eltérés.</p>
---	--	--------------------------

Gyógypedagógus beszámolója

Készítette: Kneisz Ferencné gyógypedagógus

A Nefelejcs csoport 2024-2025. nevelési év értékelése

A speciális csoportunk létszáma 9 fő (8 fiú és 1 lány). A gyermekek közül 8 gyermek diagnózisa autizmus spektrumzavarral élő gyermek, 1 kisfiú diagnózisa pedig enyhe mentális retardáció. Az autista gyermekeknél a kölcsönös kommunikáció, a kölcsönös társas interakciók, a rugalmas viselkedésszervezés területén jelentős minőségi eltérés tapasztalható. Többségük gyenge beszédértéssel és kifejezőkészséggel valamint markáns viselkedésproblémákkal küzd. Szeptembertől folyamatosan vezettük be az autizmus specifikus módszereket, eszközöket. Az autista gyerekeknél a legfontosabb a vizuális támogatás, megsegítés. Az autizmus specifikus vizuális segítségnyújtás lényege, hogy a vizuális eszközökkel támogatjuk az autizmussal élő személyeket a mindennapi életükben, megkönnyítve a megértést, a kommunikációt és a tevékenységek elvégzését (pl. napirendi fal – napirendi kártyákkal, folyamatábrák, viselkedési stratégiák és szabályok). A napirendi fal és napirendi kártyák használata és elfogadása nagyon könnyen ment. A gyerekek szívesen rakják a kártyákat és már 2 gyerek önállóan választja ki az egymást követő tevékenységek kártyáit.

A szociális készségek fejlesztéséhez bevezettük a babzsákos foglalkozásokat. A Babzsák Fejlesztő Program olyan kiscsoportos, térben, időben, tartalmában és eszközeiben előre megtervezett és megszervezett szituáció, mely alkalmas az autizmussal élő gyermekek társas helyzetekben szükséges szociális és kommunikációs képességeinek fejlesztésére és gyakorlására. A babzsákos foglalkozás bevetése viszont van, akinél nehézségekbe ütközik. A csoportos helyzet elfogadása, a feladatok (játékok) megértése, a játék és viselkedési szabályok betartása, az irányított figyelemösszpontosítás még nehéz a gyermekeknek.

Januárban kaptunk egy DIOO (Digitális Okosjáték Óvodásoknak) eszközt. A gyerekeknek megkellett tanulniuk az érintőképernyő használatát és a szabályokat. Van, akinek tetszik, és érti a szabályokat, de van olyan gyerek, aki még nem nagyon akar hozzáérni sem. Ez náluk egy hosszabb folyamat, míg elfogadják és megtanulják, hogyan működik.

Márciustól csoportunkban bevezetésre került a kutyaterápia. A gyerekek örömmel fogadták a kutyát és a kutya terapeutát. A kutya jelenléte észrevétlenül ösztönzően hat a gyermekre és aktívabbak a „ játékokban” s ez segíti a figyelem összpontosítást.

Összességében elmondható, hogy az eltelt nevelési évben sok új módszer és eszköz került bevezetésre, melyek a gyermekek fejlődését támogatják.

Szociális Segítő beszámolója



NYÍREGYHÁZI CSALÁD- ÉS GYERMEKJÓLÉTI KÖZPONT

4400 Nyíregyháza, Körte u. 41/A. Telefon: (42) 401-652

E-mail: kozpont@nycsogyk.hu Honlap: www.nycsogyk.hu

Felelős: Vajnárovics Andrea (Nyíregyházi Család és Gyermekjóléti Központ)

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény, 40/A.§ - a alapján, minden óvodában és iskolában kötelező az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás biztosítása.

A 2024/2025 nevelési évre vonatkozóan a Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézményében és tagintézményeiben végzett óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységgel kapcsolatban az alábbiakban tájékoztatom.

A szociális segítő szolgáltatás elsősorban megelőző, preventív tevékenység, melynek célja a gyermekek egyéni fejlődésének segítése, valamint a csoportok, közösségek fejlesztése. Az óvodában a pedagógus, a szülő egyaránt megkeresheti a segitőt, gyermeket vagy gyermekközösséget érintő problémával. A szociális segítő információt, tanácsot ad, szolgáltatást közvetít, szükség esetén speciális szakember felkeresését javasolja. Az óvodai és iskolai szociális segítő csoportos, egyéni és közösségi tevékenységet végez.

Csoportos tevékenység

A 2024/2025 nevelési év elején, az óvodának továbbított csoportos tevékenységre vonatkozó ajánlás alapján a Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézményében és tagintézményeiben számos program valósult meg.

A megvalósult programok témái, céljai:

- Az Erdei ovi kalandjai melynek célja az óvodáskorú gyermekek szociális készségfejlesztése különös tekintettel a társas kapcsolatokra vonatkozó problémamegoldásra, illetve az érzelmi intelligencia fejlesztésére. A mesék és az arra épülő gyakorlatok, játékok a szociális probléma-megoldással szoros kapcsolatban álló készségek, képességek, — együttműködés, empátia — az érzelmek azonosítása, kifejezése, az érzelmek felismerésének elősegítését teszik lehetővé.
- „Jóbarátság az oviban” program, hat alkalomból álló foglalkozás — sorozat társas-szociális készségek fejlesztésére irányul. Célja - kiegészítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket —, hogy az óvodások megtanulják felismerni a társakkal szemben tanúsított barátságos és barátságtalan esetleg goromba viselkedésmódokat, megtanuljanak különbséget tenni közöttük, és különböző, együttműködést igénylő játékos tevékenységeken keresztül elsajátítsák a négy „jóbaráti cselekedetet”, úgymint: bátorítás, kedves beszéd, segítség-nyújtás és osztozkodás.
- Erdei cserebere című mese feldolgozása során a foglalkozás célja, hogy a gyerekek megértsék az adományozás, a megosztás és a közösségi segítségnyújtás fontosságát.
- Boldizsár Ildikó gyermekjogi meséi közül:
 - Állatkerti karácsony című meséjével volt lehetőségem megismertetni egy csoport óvodásait. A meséhez kapcsolódó feldolgozás célja a közösség erősítése, az egymásra figyelés megtanítása, megerősítése.
 - Kutyaolimpia című meséjének feldolgozása is megvalósulhatott. A mesefeldolgozás preventív célja: az egyenlő bánásmód követelményének bemutatása, annak

szemléltetése, hogy senkit nem lehet kizárni egy közösségből, illetve a csúfolódás témakörét érinti.

- A nyuszi, aki mindig éhes volt című meséjével is megismerkedtek a gyerekek, melynek témája az egészséges táplálkozás és életmód.

Csoportos tevékenység intézményeként:

Intézmény	Program
Búzaszem Óvoda székhelyintézmény	Jóbarátság az oviban - Maci csoport Jóbarátság az oviban — Tulipán csoport
Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte tagintézmény	Erdei cserebere — Süni csoport Boldizsár Ildikó: Állatkerti karácsony — Süni csoport Jóbarátság az oviban — Méhecske csoport
Búzaszem Óvoda Benczúr téri tagintézmény	Erdei ovi kalandjai - Szivárvány csoport
Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert tagintézmény	Erdei ovi kalandjai — Napraforgó csoport Boldizsár Ildikó: A nyuszi, aki mindig éhes volt — Hóvirág csoport Boldizsár Ildikó: Kutyaolimpia -
Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori tagintézmény	Erdei cserebere — Pillangó csoport Szepi utazása — Pillangó csoport Jóbarátság az oviban - Katica csoport Boldizsár Ildikó: Kutyaolimpia — Süni csoport

Általánosságban elmondható, hogy azt tapasztaltam a megvalósult programok során, hogy a gyerekek a foglalkozások alkalmával nagyon nyitottak, érdeklődők voltak, örömmel vettek részt a játékos tevékenységekben. Több csoportban már az előző évben is sor kerülhetett preventív célú csoportos tevékenységre, azt tapasztalom, hogy a gyermekek szívesen emlékeznek vissza ezekre a programokra, számomra is meglepő módon gazdag részletességgel számolnak be korábbi élményeikről és beszámolóikban, visszaemlékezéseikben gyakran csatolnak vissza azokra az értékekre, melyeket az adott program igyekezett elmélyíteni, megerősíteni. A programok során a problémakörre ajánlott meséket a gyermekek aktívan, érdeklődve hallgatták. A programokhoz kapcsolódó, különböző társas — szociális készségeket fejlesztő, érzelmek felismerését, érzelmek azonosítását segítő játékokban, tevékenységekben is részt vettek, bekapcsolódtak.

A mesék, a programok alkalmasnak bizonyultak arra, hogy egy ismétlődően előforduló óvodai konfliktushelyzetet játékos módon dolgozzon fel az adott csoport, ezáltal segítve a gyerekeket a helyes viselkedésformák megerősítésében, megszilárdításában. Természetesen megoldások sok esetben adóttak már az óvodai csoportban, a közösségben, de időről időre célszerű lehet a problémamegoldások megerősítése és megszilárdítása más aspektusból is.

A programokhoz kapcsolódó kreatív tevékenységek során tapasztalható, hogy spontán, természetes módon alakulnak ki az együttműködések (megosztás az eszközökön, kölcsönös segítségnyújtás).

Egyéni tevékenység

Egyéni tevékenység keretein belül a székhelyintézmény és a tagintézmények esetében azon gyermekekkel kapcsolatban - akinek családja rendszeres kapcsolatot tart a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központtal, illetve Szolgálattal kerül sor rendszeresen kapcsolattartásra, közvetítésre a pedagógus és a családsegítő, esetmenedzser között. Az óvodában töltött idő alatt rendszeresen konzultálok pedagógusokkal, a felmerült szociális jellegű, gyermekeket, szülőket érintő kérdésekkel kapcsolatban.

A székhelyintézményben egyéni tevékenység keretein belül egy gyermek ügyében pszichológiai szolgáltatás igénybevételével kapcsolatban történt egyeztetés a szülővel, illetve egy szülővel több alkalommal történt szociális ügyekben történő információnyújtás, tájékoztatás, valamint adomány közvetítése.

A Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte tagintézményében egy szülővel történt konzultáció során szükségességé vált a delegálás a család tartózkodási helye szerint illetékes Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Valamint egy családban nevelkedő két óvodás gyermek esetében — akik fokozott családsegítésben részesülnek — szükségessé vált jelzés megfogalmazása a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ felé.

Egy esetben vettem részt esetkonferencián két gyermek, testvérpár ügyében, akik a Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert tagintézményben részesülnek óvodai nevelésben. Az anyával egyéni, személyes konzultáció keretein belül egyeztettem a segítségnyújtás lehetőségeiről.

A Búzaszem Nyugati Óvoda Benczúr téri tagintézményében egyéni tevékenység keretein belül egy szülővel történt az óvodában személyes konzultáció, majd több esetben ügyintézésben történő segítségnyújtás, illetve a közvetítés más szolgáltatáshoz.

A Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori tagintézményében egy gyermekkel kapcsolatban több alkalommal került sor egyeztetésre a pedagógusokkal a gyermek magatartását illetően, majd a pedagógusok a saját eszközeikkel tudták orvosolni a felmerülő nehézségeket, így szülővel történő konzultációra nem került sor. Amennyiben a pedagógusok úgy tapasztalják, hogy a szülő együttműködésében negatív irányú változás lenne tapasztalható a jövőben sor kerülhet egyéb szükséges lépésekre.

A nevelési év során az ügyfélfogadási idő a Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézményében és tagintézményeiben a Búzaszem Nyugati Óvoda és a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ között létrejött együttműködési megállapodásnak megfelelően volt biztosított.

Közösségi tevékenység

A nevelési év során 2024.10.26-án a Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézménye által szülők számára szervezett „Szülők Akadémiája” elnevezésű programon lehetőségem nyílt az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás bemutatására. Közreműködtem a 2025.05.19-én megtartott „A család-és gyermekjóléti szolgálat által működtetett észlelő és jelzőrendszer folyamatairól” szülő előadás megszervezésében. Az előadók a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ jelzőrendszeri tanácsadói (települési, járási), illetve a Központ jogi tanácsadója voltak.

A Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézménye és valamennyi tagintézménye évről-évre csatlakozik a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ által meghirdetett és szervezett Karácsonyi Adománygyűjtő akcióhoz, segítséget nyújtva a térségben élő hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik számára, melyet ezúton is nagyon köszönünk!

Szeretném megköszönni a 2024/2025 nevelési évben is a partneri kapcsolatot, a közös gondolkodást, az együttműködést.

Zöld Óvoda programok értékelései



Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

Készítette: Lipcseiné Biró Szilvia

A 2024/25 nevelési évben is pedagógiai munkánk egyik fő feladata volt a Zöld Óvoda kritériumainak való megfelelés.

Célunk az egészségmegőrzés, az egészséges életmód megalapozása, megszilárdítása, a környezetbarát gondolkodás, szemlélet formálása volt, környezetvédelmi, természetvédelmi és néphagyományápoló jeles napok megismerésén keresztül. Úgy gondolom, hogy óvodásaink fogékonyak a kezdeményezéseinkre, egészségvédő és környezetvédő tevékenységeinkben aktívak és tevékenyek voltak.

A Zöld Óvoda cím kritériumának való megfelelés mindennapi gyakorlata óvodánkban:

Szüreti hetünkön a szüreti hagyományokat és a hozzájuk kapcsolódó szokásokat elevenítettük fel.

A takarítási világnapon az udvarrészeket virágosítottuk, kerti munkálatokat végeztünk, igyekeztünk megismertetni a gyerekeket a komposztálással, gyógynövényeket gyűjtöttünk, szárítottuk őket.

Az állatok világnapján kirándulást szerveztünk a Nyíregyházi Állatkertbe, ahol az állatkerti állatokkal ismerkedtünk.

A népi játék napján a néptáncos gyerekekkel a Kossuth téren táncoltunk.

Töknapon közös tökfaragásra hívtuk a szülőket, a kapcsolattartás és összetartozás érzését erősítve. Ételkóstolót szerveztünk az egészséges életmód szokásainak mélyítése céljából.

A téli madárvédelem során folyamatosan gondoskodtunk a madarokról, madáretetőket, itatókat készítettünk a gyerekekkel és elhelyeztük őket az udvaron. Csíráztattunk, hajtottunk a csoportokban a növényi élet fejlődését figyeltük meg. A gyerekek aktívan kapcsolódtak be a természetsarok növényeinek ápolásába, gyűjtemények készítésébe, pl: kavics, termés, befőtt, szalvéta. A többfunkciós medencében vizes és homokos kísérleteket végeztünk. A kísérletezés napi szinten valósul meg a Freinet pedagógia szellemében. A beporzók napján méhésztartó tartott előadást a méhek életéről és mézet kóstoltunk. A víz világnapján a víz fontosságára, a Föld napján a Föld bolygó védelmére hívtuk fel a figyelmet. A zöld jeles napok programjait beépítettük a heti projektjeinkbe. Erdei iskolába is mentünk a tankötelesekorú gyerekekkel, ahol az erdő élővilágának, a természet sokszínűségének megfigyelése mellett a fakitermeléssel és madárgyűréssel ismerkedtek a gyerekek.

A Madarak és fák napján csatlakoztunk az "Énekelj az erdőben" elnevezésű 4. Erdei dalos találkozóhoz és részt vettünk a Nyírerdő Zrt. versmondó versenyén. Sok időt töltöttünk az udvaron, ősszel és tavasszal fákat, bokrokat, gyógynövényeket, virágokat ültettünk. A munkálatokban a gyerekek is aktívan részt vettek. Igyekszünk udvarunkat tisztán tartani,

udvari játékokkal felszerelni, amelyekkel a gyerekek mozgásfejlesztését segítettük. Több csoport méh-és rovarhotelt helyezett el az udvarrészén, melyek nem csak otthont jelentenek a kis rovaroknak, hanem fészkelési és áttelelési lehetőséget is. Tudatosan törekszünk a takarékosagra (a víz, az áram, a papír használatakor). Takarékos vízhasználatra szoktatjuk, neveljük a gyerekeket, megismertettük őket az energia fogalmával, a megújuló energiaforrásokkal.

Sétákat szerveztünk a piacra, parkokba, múzeumokba, ahol a közlekedési szabályok gyakorlására nyílt lehetőség.

A szelektív hulladékgyűjtés tudatosítása folyamatosan jelenik meg a mindennapi életünkben, szelektíven válogattuk a csoport hulladékát. A gyerekek hulladékából játékeszközöket készítettünk, ilyen módon ismerkedtek a gyerekek az újrahasznosítás lehetőségeivel. A komposztálóba való zöldhulladék elhelyezés automatizálódott a gyerekeknél.

Egész évben folyamatosan törekedtünk arra, hogy a gyermekek minél több zöldséget, gyümölcsöt fogyasszanak. A szülők segítségét kérve a csoportok gyümölcsleveket, gyümölcssalátákat, zöldségsalátákat készítették.

A környezeti nevelés terén végzett tevékenységünk elismeréséért megkaptuk az Örökös Zöld Óvoda címet. Mindez megerősítette azon törekvéseinket, hogy továbbra is tudatosan alapozzuk meg a gyerekek egészséges életvitelét, a környezet- és természetbarát gondolkodását.

Javaslat a következő nevelési évre:

- Új pályázatokban való részvétel

Aranykörte Tagintézmény

Zöld Óvoda értékelés

Készítette: Fejérváriné Orosz Adrienn

A 2024/2025. nevelési évben is törekedtünk az Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszere alapján, a fenntartható fejlődés elméletének és gyakorlatának, a gyermekek környezetbarát magatartásának, egészséges életvitelének megalapozásának minőségi szintű megvalósítására.

Az óvoda napi tevékenységei során folyamatosan szem előtt tartottuk a gyermekek környezettudatos, egészségtudatos szemléletének, magatartásának formálását, a helyi természeti értékek védelmét, a környezetvédelmi és néphagyomány ápoló jeles napokról, a helyi hagyományainkról, gyermek, család és társadalmi ünnepeinkről történő megemlékezéseket.

A gyermekek minden csoportban gyakorolták a szelektív hulladékgyűjtést, az újrahasznosítás lehetőségeit kézműves – alkotó tevékenységeik során. Alkotásaik kiállításra kerültek óvodánk aulájában, dekorálták a csoportok öltözőit.

A csoport udvarok virágos ládáinak, a közös zöldséges - fűszeres ládák növényeinek, és a „Növénytápláló” gyógynövényeinek a folyamatos gondozására nagy hangsúlyt fektettünk. Bővítettük magas ágyásainkat, így minden csoportnak jut egy-egy „kiskert”.

Céljaink eléréséhez partnerként igyekeztünk a szülőket megnyerni. A család szerepét, kiemelkedőnek tarjuk. Az általa képviselt értékrend, a megerősítés és visszacsatolás, fontos kritériumai a környezettudatos, energiatakarékos, egészséges életmódra nevelésünk hatékonyságának.

Ezeket szem előtt tartva, az évente ismétlődő közös programokat

tartalmukban megújulva ebben az évben is megrendeztük a szülők bevonásával. Részt vettünk szavaló és rajzversenyeken. Már negyedik

alkalommal csatlakoztunk a Madarak és fák napja alkalmából rendezett Énekelj az Erdőben nemzetközi Erdei Dalos Találkozóhoz. Ősszel minden csoport A Parlagi tanyára látogatott, az állatok

világnapja alkalmából, tavasszal a Mókus csoport gyermekei szülői meghívásra a Bobby's Ranch - on ismerkedhettek az állattartással, a Delfin csoportosok pedig Napkoron, az erdei iskolában töltöttek egy délelőttöt. Az idén

is törekedtünk arra, hogy a gyermekek minél több egészséges ételt, gyümölcsöt, zöldséget fogyasszanak. Ehhez kértük és kaptuk meg, a szülők támogató segítségét. A fenntartható étkezés alapjaival ismerkedhettek az 5 éves gyerekek, a Gasztrohős Legó palánták program keretein belül. A témahetek alapján természetes környezetben szervezett játékos megfigyelésekkel, tapasztalatszerzésekkel járultunk hozzá a gyermekek egészség – környezettudatos magatartásának megalapozásához. Méhek hetével bővült témaheteink tárháza. Méhlegelőt telepítettünk, saját erőből és az E- misszió segítségét is igénybe véve rovarhotelek kerültek kihelyezésre intézményünk udvarán. Madárbarát óvodaként, árnyas udvarunk több madárfajnak biztosít életteret. Természetes környezetükben egész éven át megismerkedhettek a gyerekek külső tulajdonságaikkal, megfigyelhették életmódjukat és szokásaikat, ügyelve nyugalmuk biztosítására. A téli madárvédelem az idén is kiemelkedő jelentőségű volt számunkra. Az eleségek biztosításához, a szülők örömmel nyújtottak segítséget. Madáretetőket készítettek, amiből kiállítás szerveztünk, majd elhelyeztük őket az udvaron. Nyáron a madáritatók vízellátásáról folyamatosan gondoskodtunk.

Javaslat a következő nevelési évre:

A, „jó gyakorlatok” hatékony alkalmazása, módszertani tudásunk bővítése, szakmai napok, műhelymunkák során. Pályázatokon való részvétel. Az „Örökös Zöld Óvoda” program feltételeinek folyamatos biztosítása.

Városmajori Tagintézmény

Készítette: Huszti Valéria

A Zöld Óvoda kritériumrendszer szempontjainak és a fenntarthatóságra nevelésnek megfelelően ebben a nevelési évben is tudatosan terveztük a dokumentumainkat és szerveztük a mindennapokban az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás, gondolkodás megalapozását, fejlesztését. Az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek (játékos-cselekvéses tanulás, szenzitív módszerek, terepi tapasztalás, élménypedagógia, projektpedagógia, témahetek, kooperatív tanulás) nagyban segítettek az adekvát tanulási környezet megteremtését és az ismeretszerzést.

A „Zöld Óvoda” munkatervünk alapján szerveztük a zöld jeles napokat, zöld tevékenységeket, néphagyományokat, melyek segítettek a gyerekek fenntarthatóságra nevelését.

A Zöld Óvodáért munkaközösségben a kollektíva szakmódszertani tudását bővítettük tanösvények kialakításával és az Év Élőlényeinek megismerésével. A programokra a székhely és tagintézmények óvodapedagógusait is meghívtuk tudásátadás céllal.

Az őszi tanösvény túra célja óvodánk növényvilágának, az őszi sokszínűségének megismertetése a gyerekekkel, a természet szeretetére, védelmére, egészséges életmódra, nevelés. Az állomások tevékenység lehetőségei: szelektív hulladékválogatás, komposztáló élővilágának megfigyelése, giliszta megfigyelése nagyítóval, „nem szeretem” bogarak elfogadtatása, őszi dughagyma ültetés, őszi termés gyűjtés, megadott szempont szerinti válogatás, versenyjátékok, kukoricamorzsolás, gyógynövények illatozása, illattasak készítés, hazai zöldségek, gyümölcsök népszerűsítése, tudatos vásárlási szokások erősítése.

A tavaszi „Állatbarát” tanösvény túra célja a gyerekek felelős állattartásra, állatvédelemre, fenntarthatóságra nevelése. Természettudományos-, állatvédelmi ismeretek, szabályok átadása.

A megvalósítást segítette a kutya terápiás foglalkozást tartó szakember, és az Emisszió munkatársa. A szülőkkel közösen új „Bogár-hotelt” készítettünk raklap újrahasznosításával.

A tanösvény állomásainak témái: terápiás kutya által a segítő kutyák és a felelős állattartással kapcsolatos ismeretek bővítése, a házi, vadon élő, madarak, beporzók, vízi állatok életmódjának, védelmének megismerése játékos tevékenységek által.

A tanösvény túrákon való terepi tapasztalatok, megfigyelések, kísérletek bővítették a gyerekek ismereteit, rácsodálkoztak a természet gazdag kincseire, élővilágára, segítették a gyerekek környezettudatos szemléletformálását, fenntarthatóságra nevelését.

A 2025-ben megválasztott Év Élőlényeinek megismerése, különböző ábrázoló technikákkal a „megalkotásuk”, kiállítás is sikeresen megvalósult. Az alkotás során törekedtünk az újrahasznosított anyagok felhasználására is. A gyerekek ismeretei bővültek hazánk természeti kincseinek, ritkuló fajának és az ezeket fenyegető természetvédelmi, ökológiai problémák megismerésével.

A Komposztálás Ünnepe napja alkalmából nagy hangsúlyt fektetünk a komposztáló használatára, és élővilágának megfigyelésére. Tevékenységeinkről beszámoló készült és a Humusz Szövetség címére komposztunnepe@gmail.com elküldtük. Köszönettel fogadták, hogy bekapcsolódtunk a „Tanuljunk a természettől!” országos programba <https://humusz.hu/komposztalj/felhivas2024>. Intézményünkben több olyan programot szerveztünk, melyek a gyerekek állatvédelemre nevelését segítették. Ezek alapján pályáztunk az Állatbarát Óvoda címre, melyet sikeresen elnyertük.

Országos programok, melyekbe bekapcsolódtunk:

Társállat terepasztal készítő pályázat, amely során az újrahasznosítást is gyakorolták a gyerekek <https://allatvedelmitemahet.hu/palyazat/149-allatvedelmi-terepasztal-palyazat>

„Gyűjtsd a kilogrammokat az állatokért! „TeAdományozz!”

<https://allatvedelmitemahet.hu/kihivas/83-gyujtsd-a-kilogrammokat-az-allatokert-teadomanyozz>) a Nyíregyházi Állatotthon támogatott a szülőkkel közösen 120 kg állateleséggel, melyet, a nagycsoportosokkal adtunk át. A gyerekek megtapasztalhatták az adományozás pozitív érzését, fejlődött az társállatokkal kapcsolatos ismereteik. A kihívás teljesítéséről beszámoló készült <https://forms.gle/zTirdCE6qVkfDCDJ8>

Az Állatvédelmi Témahét 2024 – óvodai eseményeiről is készült beszámoló A kihívás eredményéről a szülőket is tájékoztattuk: <https://www.facebook.com/varosmajori.ovi/posts/>

Nevelőtestületünk csatlakozott az Állatvédelmi Kódex-hez.

Bekapcsolódtunk az állatvédelem-pedagógia kezdeményezésébe, pozitív, állatvédelemmel kapcsolatos üzeneteket vittünk és adtunk át a közelben levő intézményekbe és családokhoz az Állatvédelem- pedagógia ünnepnapján.

A „Zöld fal” tartalmát folyamatosan frissítettük az aktualitásoknak megfelelően.

A fenntarthatóságra nevelés elemeit, - ezen belül az egészséges életmód, környezetvédelem, állatvédelem, a szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, komposztáló rendszeres használata, takarékosagra nevelés (papír, víz, áram), - a mindennapi tevékenységekbe beépítettük.

Az Ovi-Zsaru prevenciós program és a Biztonságos Óvoda program a rendőrség közreműködésével sikeresen megvalósult, fejlesztve a gyerekek közlekedési ismereteit, és biztonságérzetét, önbizalmát, felelősségtudatát. Népszerűsítettük a környezetbarát közlekedést, tudatosítva a környezetvédő hatásukat. Ismét lehetőségünk volt a Művelődési ház nagy udvarán megtartani a programokat. Ovi-Zsaru program szakmai napon is részt vettünk.

Több kirándulás valósult meg a gyerekekkel: Buj tanösvény túra, Állatpark, Bujtosi tó, Parlagi tanya, Állatotthon. A felnőttek Bükkszentkereszten a Gyógynövényház és gyógynövénykertben ismerkedtek a gyógynövények sokféle fajaival.

Nagy hangsúlyt helyeztünk a néphagyományok megélésére, a népi kismesterségek - nemezelés, szövés, gyertyaöntés megismerésére is, a nemzeti értékmegőrzést, a „Hungarikumok” kiemelését tartottuk szem előtt.

Több programba a szülőket is bevontuk, így segítve a családi nevelést is.

A NYÍRERDŐ Zrt. Erdei Óvodájában a nagycsoportosok vettek részt, ahol sok új ismerettel gazdagodtak.

Az EgészségHétnek is köszönhetően az egészséges életmódról, táplálkozásról, az egészség védelméről bővültek a gyerekek ismeretei az egészségfejlesztési szakemberei is részt vettek, segítették az ismeretek elmélyülését.

Eszközkészletünk az alapítványunk és szülők támogatásával bővült: komposzt vödör, kisméretű komposztáló, madáretető, népviselethez kapcsolódó kendő, személyiséget fejlesztő DIOO és Okoskocka csomaggal. A lelki fejlődést a „Jóbarátság az oviban” programok segítették. A „Zöld fal” tartalmát folyamatosan frissítettük az aktualitásoknak megfelelően.

Jó kapcsolat tovább erősödött a Nyíregyházi Csemegekukorica Termelői Értékesítői Szövetkezettel, akik ősszel csemegekukoricával, zöldborsóval, vetőmaggal ajándékozták meg a családokat, az óvodapedagógusokat irányított foglalkozáshoz segédanyaggal segítették.

A Penta Família Szövetkezet „Kerttől az asztalig” gyümölcs program és a Gásztrohós Palánták Program keretében több tevékenység segítette a gyerekek egészséges életmódra nevelését, ökotudatos gondolkodás fejlesztését.

A jeles napokhoz kapcsolódó országos, városi, iskolai rajzpályázatokon, mesemondó, szavaló; sport versenyeken a gyerekek aktívan és sikeresen szerepeltek.

A gyerekek a madár-, beporzók, akvárium gondozását lelkesen végezték, ezzel kapcsolatos óvodai programunk megvalósítása sikeres volt. A Madarak és fák napja alkalmából rendezett Énekelj az Erdőben nemzetközi Erdei Dalos Találkozóhoz a mi intézményünk is már negyedik alkalommal csatlakozott.

Az óvodánkban kívül-belül esztétikus környezetben, környezetbarát udvari játékokkal, a tornaterem gazdag sport eszközeivel, mászófalon, népi játékokkal fejlesztettük a gyerekek mozgását.

Minden csoport lelkesen gondozza a virágos kertet a szülők segítségével. A gyógynövény- és fűszernövény kert, a magaságyások, a zöldfelület gazdagítása is folyamatos. A növények gondozásába, kísérletekbe, komposztáló, esőgyűjtő használatába a gyerekek is örömmel bekapcsolódnak. A gyerekek a szelektív hulladékgyűjtést minden csoportban gyakorolják és a kézműves tevékenységek során megismerkedtek az újrahasznosítás sokoldalú lehetőségeivel is. Óvodánk működésében is odafigyel a környezettudatosságra, energia-, víztakarékosságra, a környezetbarát tisztító termékekre.

A Zöld Óvoda és a fenntarthatóság értékrendje megjelent a gyermekek spontán viselkedésében, szokásaikban, magatartásukban, gondolkodás módjukban, melyet a szülők is támogattak.

Óvodapedagógusaink szakmai fejlődését szakmai napok, önfejlesztés, továbbképzések, hospitálások, szakmai megbeszélések segítették. A Szent Jácint Görögkatolikus Bázisintézményben szakmai napon két alkalommal is részt vettünk.

Készítette: Nagy Attiláné

A 2024/25. nevelési évben is tudatosan szem előtt tartottuk, hogy Zöld óvodaként éljük a mindennapjainkat. Mindezt szívfügyünknek tekintjük, annál is inkább, mivel sikeresen teljesítettük a pályázatot és idén elnyertük az „Örökös Zöld Óvoda” címet. Folyamatosan törekedtünk arra, hogy a gyermekekben megalapozzuk azokat a szokásokat, amelyek erősítik a környezet-és természetbarát életvitelt. Nap mint nap igyekeztünk a gyakorlatban megvalósítani a gyermekek környezettudatos, egészségtudatos szemléletének, magatartásának formálását. Mindezen célok elérését elősegítették havi programterveink, melyek során játékosan, mozgásba ágyazva dolgoztuk fel a környezetvédelmi és néphagyomány ápoló jeles napokat, helyi hagyományokat és ünnepekről való megemlékezéseket. A környezeti-, környezetvédelmi nevelés kiemelésével igyekeztünk ráirányítani a gyermekek figyelmét a bennünket körülvevő zöld természet értékeire és kialakítani bennük az óvó, védő, megelőző és megőrző magatartást. Mindez magában foglalta az energiatakarékosságot, a kertészkedést, a hulladék újra hasznosítást és a szelektív hulladékgyűjtést. Kiemelten fontosnak tartottuk télen a madárvédelmet.

Zöld jeles napok és az ezekhez kapcsolódó tevékenységeink:

Szeptember 18. „Szüreti napok”: Táncházt, Játék termékekkel, Mozgásos játékok a szabadban, szőlőpréslés, mustkészítés.

Október 4. „Állatok világnapja”: Kirándultunk az Állatparkba. Csoportszinten megvalósult „Kisállat simogató”, ahol ezen a napon lehetőséget biztosítottunk a gyermekek számára, hogy behozhassák saját (kistermetű)háziállatukat, kenel, ketrec, eleségről gondoskodva. Ezen programok által a gyermekek minél több érzékszerven keresztül tapasztalatokat gyűjthettek a vadállatokkal és a háziállatokkal kapcsolatban.

Október 21. „Tök jó hét”: Ovimozin vehettünk részt. (Tökös meséket tekintettünk meg.), Tökfejek-kreatív kézműves tevékenységekben vettünk részt, Kiállítást szerveztünk a szülők, gyerekek által faragott tökfek és töklámpásokból, Töklakoma-tökös ételeket, süteményeket készítettünk, melyet a szülők is megkóstolhattak, Kié a legszebb tökfek? -Tökzsépségversenyt szerveztünk, mely izgalmas eredményhirdetéssel zárult.

November 05. „Márton napi libaságok”: A hagyományhoz kapcsolódó ügyességi versenyeket szerveztünk az udvaron, Kukorica lisztből süteményeket sütöttünk, a Mozidél előtt libás meséket néztünk, Lámpás felvonulást szerveztünk, melyen a szülők is részt vehettek, majd Szeretet vendégségbe invitáltuk őket.

Március 22. „Víz Világnapja”: Intézményi szinten ügyességi játékokat szerveztünk az udvaron: Horgászás, Vízi pin-pong, Vödörben vízfordítás. Csoportszinten felhívtuk a gyermekek figyelmét a vízzel kapcsolatos tevékenységekre és a víztakarékosság fontosságára.

Április 07. „Föld Napja”: Zöld Óvoda Napokat” szerveztünk: Intézményi szinten Játékos Környezetvédelmi vetélkedőn vettünk részt 4 helyszínen. A „Barkácsolj Hulladékból!” kiállításhoz 40 gyermek készített 61 alkotást a szüleivel közösen, Legyen még virágosabb az óvodánk!” virágosító akciót szerveztünk és együtt ültettük el a gyönyörű virágokat a gyerekekkel.

Május 10. „Madarak és fák napja”: Csoportszinten sétákat és megfigyeléseket szerveztünk, kihasználtuk a közeli szép parkokat.

Június 5., „Környezetvédelmi Világnap”: Csoportszinten meséssel, illusztrációkkal felhívtuk a gyermekek figyelmét a környezetvédelem fontosságára és arra, hogyan óvjuk a környezetünket.

Tevékenység	Feladat	Résztevők	Helyszín
ŐSZ Az őszi természetben tett séták, tevékenységek.	Őszi termékek gyűjtése. Az őszi évszak szépségeinek a megláttatása. A téli álomra készülő állatok megfigyelése.	Óvodapedagógusok gyermekek	Az óvoda környéke, udvara
„Szüreti napok”	Táncház, Játék termékekkel, Mozgásos játékok a szabadban, szőlőpréselés, mustkészítés	Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítő gyermekek	Az óvoda udvara
„Állatok Világnapja”	Kirándulás Intézményi szinten az Állatparkba.	Óvodapedagógusok gyermekek	Állatpark
„Tök jó napok”	Tök mesék – mozi délelőtt, Tök fejek-kreatív délelőtt, Tök lakomából készült finomságok, délután kóstoló a szülőknek, legötletesebb tökf faragások értékelése.	Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítő gyermekek szülők	Csoportszoba
„Márton napi libaságok”	Márton napi néphagyományok felelevenítése. Játékok 4 helyszínen: kézműves tevékenységek, nagymozgásos játékok, népi dalos játékok, lámpás készítés. Lámpás felvonulás, szeretetvendégség.	Óvodapedagógusok gyermekek	Az óvoda udvara, terasz, közeli parkok
TÉL	A téli időjárással kapcsolatos örömök megtapasztalása. A természethez való pozitív viszony alakítása.	Óvodapedagógusok gyermekek	Az óvoda udvara

<p>A téli évszak szépsége</p> <p>Téli madárvédelem</p> <p>„Egészség hét”- egészségmegőrzés, egészségvédelem</p>	<p>Kísérletezés közben halmazállapot változások megfigyelése, érzékelése.</p> <p>Madáretetőink folyamatos feltöltése madáreleséggel.</p> <p>Gyógyteák készítése, gyümölcs aszalás, túraséta az egészségért, egészséges ételek készítése. Egészségtudatos gondolkodás mélyítése, szokásalakítás az egészséges táplálkozás, a minél több szabad levegőn való tartózkodás, a sok mozgás egészségünk megőrzésében betöltött szerepének a tudatosítása.</p>	<p>Óvodapedagógusok Gyermekek</p> <p>Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítő gyermekek</p>	<p>Az óvoda udvara terasz</p> <p>Csoportszoba Közeli parkok</p>
<p>TAVASZ</p> <p>„Víz Világnapja”</p>	<p>Környezettudatosság, energiatakarékos magatartás, vízvédelmi szemlélet alakítása. A környezetünk iránt érzett pozitív, felelősségteljes érzelmi viszony alakítása, fenntarthatóságra nevelés. Kísérletezgetések vízzel.</p>	<p>Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítő gyermekek</p>	<p>Udvar Csoportszoba</p>
<p>„Föld Napja”</p>	<p>„Zöld Óvoda Napok” szervezése- Környezetvédelmi vetélkedő 4 helyszínen, Barkácsolj hulladékból!” kiállítás, Kerékpár kistúra-nagyútúra, „Legyen még virágosabb az óvodánk!” akció szervezése és lebonyolítása. Figyelem felhívása a Föld védelmére.</p>	<p>Óvodapedagógusok gyermekek</p>	<p>Csoportszoba Terasz</p>

<p>„Madarak és fák napja”</p> <p>NYÁR</p> <p>„Környezetvédelmi Világnap”</p>	<p>Fenntarthatósági szemlélet alakítása, mélyítése. A szelektív hulladékgyűjtés fontosságának a felidézése, játékos hulladékválogatás. A környezettudatos gondolkodás, magatartás képességének az erősítése.</p> <p>Séták, megfigyelések. Természetvédelmi, madárbarát szemlélet formálása. A madarak ökológiai szerepének megismertetése, az irántuk való felelősség mélyítése.</p> <p>Környezettudatos gondolkodást, magatartást fejlesztő játékos tevékenységek szervezése a csoportokban és az udvaron.</p>	<p>Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítő gyermekek</p> <p>Óvodapedagógusok Pedagógiai munkát segítő gyermekek</p>	<p>Az óvoda udvara csoportszoba</p>
---	---	---	---

A Búzaszem Nyugati Óvoda helyi projektjei

Intézmény megnevezése	Az intézményben működtetett projekt megnevezése
Búzaszem Nyugati Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Ovizsaru projekt - Ünnepek, ünnepélyek
Aranykörte Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> - BOLDOG ÓVODA - Ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás, zöld jeles napok - „Fenntarthatóság, környezettudatosság, egészségvédelem” projekthét
Városmajor Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> - „Az én hazám!” projekt - Beporzó Barát Projekt - Biztonságos Óvoda Projekt - Erdei óvodaprojekt - „Varázslatos kincseink” érzékenyítő projekt - Gasztrohős Palánták program „Hósködj velünk, egyél jót!” - Hagományápolás az óvodában projekt - Madarak és Fák Projekt
Gyermekkert Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> - Szüreti mulatság - Egészség hét - Ovizsaru - Gyermekkert hét
Benczúrtéri Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> - Boldog Óvoda - „Erdi ovi kalandjai” érzékenyítő projekt - Örökös Zöld Óvoda projekt

Ovi-Zsaru beszámoló a 2024/25-ös nevelési évben

A gyerekek óvodás korban még nem kerülnek kapcsolatba a bűnözéssel, azonban gyakorta áldozatokká válhatnak. Ez elmondható nem csak a közterületen bekövetkezett balesetekre, bűncselekményekre, hanem a lakókörnyezetben előforduló esetekre is. Ezért a korai megelőzés elkerülhetetlen, a figyelem felhívás fontossága nem kérdőjelezhető meg. A program átöleli, feldolgozza mindazon életszerű- veszélyforrást tartalmazó helyzeteket, melyek otthon és közvetlen környezetükben érheti őket.

Az első foglalkozás novemberben a nagycsoportos gyermekek részvételével zajlott. A biztonságos közlekedés szabályaival ismerkedtünk, oktatófilmek, színezők és mozgásos játékok segítségével. Itt az igazi rendőr szerepét Rendőr Robi vette át, a foglalkozás mondanivalóját tőle hallották a gyerekek.

Januári témánk az ismerkedés, bemutatkozás szabályainak elsajátítása, jó és rossz közötti különbség tétel. Eljátszottunk egy találkozást, úgy hogy először egy barátal találkozunk, majd egy rokonnal, és végül egy idegennel. Megbeszéltük mi volt a különbség a találkozások között, a viselkedésben, a mozdulatokban, köszönésben.

Következő foglalkozásunk témája márciusban az erőszak mentesség szabályai az óvodában, ugyanis sajnálatos módon elmondható, hogy szinte minden korcsoportban megjelenik az agresszió. Céлом volt megértetni a gyerekekkel, hogy milyen jó egy befogadó, társakat segítő csoport tagjának lenni és a durvaság nem megoldás. Közösen átbeszéltük, hogy milyen szabályokat ismernek, amiket nekik be kell tartaniuk az óvodában. Rendőr Robi elmondta, hogy az erőszak soha nem lehet megoldás egyetlen vitában sem. Megtanította a gyerekeknek az úgynevezett ököl- jog játékot, melynek lényege, hogy a gyerekek ökölbe szorított kezét társaik erőszak nélkül próbálják rávenni, hogy kinyissák.

Utolsó foglalkozásunkon rendőrautó, rendőrmotor érkezett óvodánkba a gyermekek nagy örömeire. Felállítottunk egy Kresz- pályát, ahol rendőr navigálásával mehettek végig a gyerekek kerékpárral és kismotorral.

Az Ovi-Zsaru programban szereplő mesék és szituációs játékok során elmélyültek az előzetes tapasztalatok ismeretek. A gyermekek szabálytudata e program segítségével év végére a megfelelő szintre fejlődött.

1. Ismerkedés szabályai (ki az idegen számunkra, mit mondhatok el idegen embernek magamról és családomról).
Cél: Tudatosuljon a gyerekekben, hogy ki az idegen, vele hogyan viselkedjenek, mire ügyeljenek, ha idegen megszólítja őket. (bemutatókötés szabályai)



2. Szabályok utasítások betartásának fontossága (kinek az utasításait tartjuk be, kinek fogadjunk szót s miért).
Cél: Ismerjék fel a gyerekek, hogy az utasítások és szabályok nagy része az ő biztonságukat, egészségük megővését szolgálják.

3. Idegen személlyel történő találkozás, kapcsolat, ajándék elfogadás szabályai (utcán, játszótéren, idegen lakásban).
Cél: A gyerekek tanulják meg, hogy idegen személytől ne fogadjanak el semmit, mert rossz dolgok is történhetnek velük, ha nem utasítják azt vissza.



4. Egyedüli otthon tartózkodás szabályai (telefonálás, idegen beengedése a lakásba).
Cél: A gyerekek tanulják meg, hogy idegen személynek ne nyissanak ajtót, amikor egyedül vannak otthon, és telefonon se adjanak ki információt a családról.



5. Környezeti nevelés- állatokkal való óvatos ismerkedés szabályai
Cél: Olyan környezeti nevelés, szokásformálás valósuljon meg, amelyek megalapozzák az óvodások környezethez kapcsolódó tapasztalatait, amelyek a későbbiekben tudatossá alakulnak át, és tudatos környezet és az állatokat védő felnőttekké válhatnak.

6. Közlekedés szabályai (gyalog, kerékpárral, utasként gépkocsiban).
Cél: A főbb közlekedési szabályok megismerése, tudatosuljon, hogy a helyes közlekedésben való részvétel a saját biztonságukat szolgálja.



Aranykörte Tagintézmény BOLDOG ÓVODA

A 2024-25-ös nevelési évben a Méhecske csoport vett részt a boldogságóra foglalkozásokon. A Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amely fokról fokra ismerteti meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. A téma feldolgozásánál figyelembe vettük a vegyes életkorú csoportot, a csoport életkori sajátosságait, érdeklődését ezért minden hónapban a foglalkozásokat ráhangolódással kezdtük. A tevékenységek általában dallal, relaxációs feladatokkal kezdődtek. Majd pedig a témákat beszélgetéssel vezettük be, a levezetés pedig mindig táncsal zárult. A Boldogságóra fejleszti a gyerekek problémamegoldó készségeket, szélesíti a látókörüket, gondolkodásmódjukat, óvja a mentális egészséget, csökkenti az agressziót a gyerekközösségben.

Szeptember: A hála gyakorlása

A Boldogságóra program Hála gyakorlása témaköre során a gyerekek gyakorolják a hála érzését. A tevékenység témája segít, hogy a gyerekek megtanulják észrevenni az élet apró örömeit, és értékelni azokat az embereket és helyzeteket, amelyek jó érzést keltenek bennük. A foglalkozást Bagdi Bella Szép nap, ölelt most át engem című dala vezette be. Ez a zenei nyitás segített megteremteni a szeretetteljes, nyugodt és befogadó légkört, amely megalapozta az érzelmi ráhangolódást. A gyermekek csendben, elmélyülten hallgatták a dalt. A bevezető játék, az Add tovább a falevelet játékos, mégis meghitt módon segített érzelmi kapcsolódás, ahogy körbeadtuk a levelet és kedves szavakat mondtunk egymásnak. Megfigyeltem, hogy a gyerekek arca felderült, és egyre bátrabban fejezték ki érzéseiket. A mese Bezzeg Andrea a Hála története kiváló keretként szolgált a hála fogalmának megértéshez. A mese kissé hosszúnak bizonyult a gyerekek számára, a történet tartalma mélyen hatott a gyerekekre. A mese után közösen megalkottuk a mi Hálafánkat, ami egyszerre volt kreatív és közösségi élmény. Minden gyermek kapott egy színes levelet, amelyre rárajzolhatta miért hálás. A gyerekek a barátjukat, anyukájukat, az időjárást rajzolták le. A beszélgetések során kifejeztem figyeltem arra, hogy minden gyermek elmondja érzéseit ezzel kapcsolatban, és biztonságban érezze magát saját érzéseinek megfogalmazása közben. A csendesebb gyerekeket egyéni kérdésekkel, biztatással sikerült bevonni a tevékenységbe. A kiscsoportos gyerekek egy öleléssel, mosollyal, simogatással is kifejezték a hálájukat. A tevékenység során az érzelmi intelligencia is fejlődött. A hála megfogalmazásával nőtt a csoporton belüli összetartozás érzése. A téma továbbvitele során a falevélből hálalevél elkészítése kreatív, vizuális élményt nyújtott. A gyerekek szívesen színezték ki a leveleket, ragasztották a Hála fára és közben elmesélték, hogy mit ábrázolnak. Kiemelt figyelmet fordítottam a differenciálásra. A munkafüzet feladatai jól illeszkedtek a téma feldolgozásához, és szívesen végezték a rajzos jellegű részeket. Úgy gondolom, hogy a tevékenység elérte a célját. A gyerekek nemcsak megértették a hála jelentését, hanem át is élték azt. Megtapasztalhatták, hogy mennyi mindenért lehetünk hálásak a mindennapjainkban, és azt is, hogy ezt kifejezni öröm, és jólesik a megosztónak is és a befogadónak is. A foglalkozás hozzájárult a szociális kapcsolatok mélyítéséhez, az érzelmek felismeréséhez, kimondásához, pozitív, elfogadó csoportlégkör kialakításához.

Október: Az optimizmus gyakorlása

A Boldogságóra keretében megtartott Az optimizmus gyakorlása foglalkozás célja az volt, hogy játékos, élményalapú formában ismertessem meg a gyerekekkel az optimizmus fogalmát, erősítsem a pozitív szemléletet. Mivel vegyes életkorú csoportban dolgozom így nagy figyelmet fordítottam arra, hogy a játékos feladatok minden korosztály számára érthetőek legyenek. A kiscsoportos gyerekek figyelme rövid idejű volt, más tevékenységet választottak. A varázsszemüveget mindenki a saját képességeiknek megfelelően alkothattott. Törekedtem a derűs, biztonságos légkör megteremtésére. A bevezető zene Bagdi Bella dala segített ráhangolódni a témára, a gyerekek érdeklődve kapcsolódtak be. A Szomorú Szilárd és Boldog Blanka játék különösen jól sikerült. Meglepő és különleges pillanat volt, amikor az egyik kisfiú

annyira találékony és őszintén humoros módon próbálta felvidítani a szomorú társait, hogy az egész csoport nevetésben tört ki. Ezután már a többiek is bátrabbak voltak a másik csoport megnevetetésében. Ezen közösségi élmény különösen emlékezetes volt a számomra mert ekkor erősödött meg az az érzésem, hogy a gyerekek milyen mélyen képesek hatni másik érzelmeire. A tevékenység további részében is aktív, lelkes részvételt tapasztaltam. A gyermekek bátran meséltek saját élményeikről, gondolataikról, örömmel kapcsolódtak be a közös játékokba, alkotásokba. A varázsszemüveg készítése során fontosnak tartottam, hogy a gyerekek kifejezhessék saját megéléseiket, érzéseiket, hogyan tudják a nehéz helyzeteket pozitív irányba fordítani játékos formában. A mese hallgatása során a gyermekek figyelme elmélyült volt, és a mese utáni kérdésekre helyesen válaszoltak. Boldog Dóra karaktere különösen elnyerte a tetszésüket. A tevékenység után örömmel színezték ki az optimizmus jelét. Úgy érzem, hogy a foglalkozás elérte a célját megerősítette a gyermekek érzelmi biztonságát, elősegítette a pozitív szemlélet formálását, lehetőséget adott az önkifejezésre, együttműködésre.

November: A társaskapcsolatok ápolása

A foglalkozás tervezése során céloom az volt, hogy játékos, élményalapú módon segítsem a gyermekeket abban, hogy megértsék és megéljék a barátság, odafigyelés és együttműködés fontosságát. Mivel vegyes életkorú csoportban dolgozom, igyekeztem a feladatokat úgy alakítani, hogy minden gyermek sikerélményhez jusson és pozitív közösségi tapasztalatokat szerezzon. A relaxációval kezdődő ráhangolódás, majd a Kis barátom, hogy vagy? játék megalapozta a nyitott, bizalommal teli légkört. A csoportban több baráti kapcsolat is kialakult. Örömmel tapasztaltam, hogy a gyerekek aktívan részt vettek a tevékenységbe. A süni irigy lesz című mesét elmélyülten hallgatták, a mese érzelmi tartalma jól kapcsolódott a gyerekek belső világával. A mese utáni kérdésekre megfelelő válaszokat adtak, és többen meg is osztották saját élményeiket, ami erősítette a csoporton belüli kapcsolódásokat. Különösen kedvelték a barátság hőmérő készítését játékosan beszélgettünk arról, hogy milyen a hangulat egy-egy barátságban, hogy lehet „felmelegíteni” a kapcsolatokat. Minden gyermek ráhelyezte a jelét a boldog vagy szomorú arca és ha esetleg konfliktus alakult ki a barátok között akkor áthelyezték a megfelelő helyre. A barátságkarkötők elkészítése nemcsak érzelmi kötődések megerősítésére adott lehetőséget, hanem a finommotorika fejlesztését is kiválóan szolgálta. A gyermekek tudatosan választották ki, kinek adják a karkötőt és ezzel pozitív visszacsatolást adtak egymás felé. Kialakult az a helyzet, hogy egy kisfiú nem kapott senkitől barátságkarkötőt. Az egyik kislány észrevette ezt és készítette neki is egyet. Az egyik nagycsoportos kislány kíváncsian kérdezték tőlem is, hogy én hogy vagyok. A zárókör alkalmával egy fonal segítségével pókhálót készítettünk, amely az egyik meghittebb pillanata volt a foglalkozásnak. A gyerekek szívesen mondtak egymásnak kedves dolgokat, sok esetben ismétlődtek a tulajdonságokat, de voltak nagycsoportos lányok, akiknek újabb jellemző jutott az eszébe. A tevékenység segítségével megerősödött az elfogadás, figyelmesség, a kapcsolatépítés fontossága. Összeségében a foglalkozás sikeres volt. A gyerekek motiváltan, aktívan vettek részt. A barátság hőmérőt egészshéten használták. Az éneklés továbbra is az egyik legkedveltebb tevékenység a csoportban. A foglalkozás záró dalt Bagdi Bella: Ha boldog vagy, mutasd meg mindenkinek a gyerekek is megpróbálták énekelni és a hét folyamán többször kérték, hogy újra hallgassuk meg.

December: A boldogító jó cselekedet

Óvodapedagógusként fontosnak tartom, hogy a gyermekek érzelmi, szociális kompetenciáit játékosan, élményszerűen fejlesszem. A boldogító jó cselekedetek témakörben megtartott foglalkozás során céloom az volt, hogy a gyermekek felismerjék a jóság, segítségnyújtás értékét, és ezek gyakorlása pozitív hatással legyen egyéni és közösségi életükre. A tevékenység során törekedtem arra, hogy biztonságos, szeretetteljes légkört teremtsék, amelyben a gyermekek nyitottan és őszintén oszthatták meg gondolataikat, élményeiket. A foglalkozás indítása Bagdi

Bella dalával megalapozta a hangulatot, ráhangolódtak a gyerekek a témára. A foglalkozás tervezésénél figyelembe vettem a egyes életkorú csoport sajátosságait. A mese bemutatásáért úgy terveztem, hogy mindvégig fenntartsa a tevékenységben résztvevők érdeklődését, figyelmét. Előadásmódommal a hangsúlyozásra, mimikára, gesztusokra is odafigyeltem. A mese túl hosszúnak bizonyult már a vége felé több gyermek figyelme is elterelődött. A Mikulás témához igazodva a jó cselekedet gyakorlásáról beszélgettünk. Előző héten mindenki saját zsákjába gyűjthette a jó cselekedeteit. A szituációs játékokat a gyerekek nagyon élvezték, szívesen segítettek. A tevékenység segítségével a gyerekek átélhették mások helyzetét, végig gondolhatták, hogy mit jelent jónak lenni a mindennapokban. A játék után saját ötleteket találtak ki, amelyeket utána el is játszottunk. A foglalkozás után minden gyermek, aki legalább három jelet összegyűjtött megkapja a Jószívűség jelét. A gyerekek nagyon izgatottak voltak a cím elnyerésével kapcsolatban, versenyeztek, hogy ki gyűjt több jelet. A gyerekek saját kezűleg készítettek angyalkát, amelyeket szeretettel ajándékoztak oda a szüleiknek, csoporttársaiknak, óvodában dolgozóknak. Az alkotás során nemcsak a kezűgyességük fejlődött, hanem az ajándékozás öröme, a figyelmességet és kedvesség fontosságát is megtapasztalhatták. Úgy érzem sikerült elérnem, hogy a gyermekek tudatosítsák egy apró cselekedet is boldogságot okozhat másoknak és önmaguknak. A gyermekek aktívan részt vettek, kreatív ötletekkel gazdagították a közös gondolkodást. A jövőben törekszem arra, hogy még nagyobb teret adjak a gyermekek önálló véleményének kifejezésére, egyéni élmények feldolgozására. Úgy gondolom, hogy a boldogságórai tevékenységek kiváló lehetőséget biztosítanak az érzelmi intelligencia fejlesztésére, szociális készségek megalapozására, hozzájárulnak a szeretetteljes közösség formálásához.

Január: A célok kitűzése és elérése

Kiemelten fontos tartom, hogy a gyerekek már óvodáskorban felismerjék saját vágyaikat, céljaikat, megtapasztalják az ezekért való tudatos törekvés örömeit. A célok kitűzése és elérése témájú boldogságóra során ezt a folyamatot igyekeztem élményszerű, játékos módon megközelíteni. A foglalkozást Bagdi Bella zenéje indította, amely érzelmi alapot teremtett a későbbi tevékenységekhez. A célba dobás játék motiváló kezdést biztosította. A mozgás öröme és játékos feloldotta a gyermekeket, így nyitottá váltak az önkifejezésre. A mese Bezzeg Andrea Boldogvár története, amely lehetőséget biztosította arra, hogy a gyerekek elképzeljenek egy képzeletbeli világot, ahol a célkitűzések és a segítség fontossága hangsúlyos szerepet kap. A puzzle keresés során a gyerekek együttműködése, kitartása és figyelme kiemelkedően megmutatkozott. Néhány gyermeknek azonban nem tetszett, hogy ő nem talált kirakó darabokat. A legtöbb gyermek közösen tudott dolgozni. Különösen tetszett a gyerekeknek a maciról szóló szituációs játék, amelyre empátikusan reagáltak és kreatív megoldásokat javasoltak a problémák megoldására, amely erősítette bennül a közösséghez tartozás élményét és a célokért való közös küzdés jelentőségét. Az értékelés során igyekeztem differenciáltan, személyre szabottan értékelni a gyerekeket. A differenciálás során figyeltem arra, hogy mindenki saját képességei szerint vehessen részt a foglalkozásban, a kisebbek a mozgásos játékokban aktivizálódtak, a nagyobb gyermekek már szóban is kifejezték céljaikat, vágyaikat. A játékok közben folyamatosan pozitív megerősítéssel éltem, és törekedtem arra, hogy az elismerés a törekvésükre is vonatkozzon. A foglalkozás egyik legmeghatóbb pillanata számomra az volt, amikor a gyermekek visszakérdeztek: Óvó néni, neked mit jelent a boldogság? Ez a váratlan kérdés nemcsak meglepett, hanem meg is érintett. A válaszomban azt mondtam nekik, hogy számomra a boldogság az, amikor együtt lehetünk, nevetünk, segítünk egymásnak és amikor látom, hogy ők is jól érzik magukat az óvodában. A gyerekek mosolyogva bólogattak, és néhány kislány megjegyezte, hogy ők is boldogok, amikor segíthetnek másoknak. A dicséret és elismerés láthatóan motiválta őket, megerősítette az önbizalmukat. A következő alkalom során szeretnék tudatosabban figyelni arra, hogy több lehetőséget biztosítsak az egyéni célok megosztására, és azok közösségi szinten való támogatására.

Február: Megküzdési stratégiák

A Megküzdési stratégiák során arra törekedtem, hogy a gyermekek játékos és élményszerű módon kerüljenek közelebb a nehézségek kezelésének lehetőségeihez. A foglalkozás elején a kedvenc játék kiszabadítása, mint bátorságpróba kiváló eszköz volt arra, hogy a gyermekek motiváltan, kihívásként tekintsenek a tevékenységekre. A közös éneklés és versmondás pozitív közösségi élményt teremtett. A játékos próbatételeken való sikeres teljesítés megmutatta a számukra, hogy belső erőfeszítést és kitartást igényel. Az akadálypálya pedig lehetőséget adott a feszültségek levezetésére és a kitartás gyakorlására. Örömmel tapasztaltam, hogy a gyerekek nagy része aktívan vett részt a próbákon, bátran szembenézett a feladatokkal. A mese Bezzeg Andrea: Aranykulcs című története segítette a gyerekeket abban, hogy elgondolkodjanak saját megküzdési helyzeteiken. A mese túl hosszú volt a gyerekek számára, néhánynak elkalandozott a figyelme. Néhány kislány meglepően érdekes gondolatokat osztottak meg arról, hogy mit nyitnának ki egy aranykulccsal, vagy milyen nehézségekkel találkoztak már életükben. A cápatámadás és a toronyépítő játék során megfigyelhettem, hogy hogyan működnek együtt, hogyan támogatják egymást és miként próbálják megoldani a váratlan helyzeteket. A gyermekek többsége képes kompromisszumot kötni, segíteni másoknak, figyelembe venni a másik szükségleteit. A foglalkozás során kiemelt figyelmet fordítottam a differenciálásra. A kiscsoportosok leginkább a mozgásos tevékenységekben vettek részt. A foglalkozás végén a megküzdés jelképét színezték ki és közben megosztották egymással, hogy mely próbákon érezték magukat igazán bátornak.

Március: Apró örömök élvezete

A Megküzdési stratégiák során arra törekedtem, hogy a gyermekek játékos és élményszerű módon kerüljenek közelebb a nehézségek kezelésének lehetőségeihez. A foglalkozás elején a kedvenc játék kiszabadítása, mint bátorságpróba kiváló eszköz volt arra, hogy a gyermekek motiváltan, kihívásként tekintsenek a tevékenységekre. A közös éneklés és versmondás pozitív közösségi élményt teremtett. A játékos próbatételeken való sikeres teljesítés megmutatta a számukra, hogy belső erőfeszítést és kitartást igényel. Az akadálypálya pedig lehetőséget adott a feszültségek levezetésére és a kitartás gyakorlására. Örömmel tapasztaltam, hogy a gyerekek nagy része aktívan vett részt a próbákon, bátran szembenézett a feladatokkal. A mese Bezzeg Andrea: Aranykulcs című története segítette a gyerekeket abban, hogy elgondolkodjanak saját megküzdési helyzeteiken. A mese túl hosszú volt a gyerekek számára, néhánynak elkalandozott a figyelme. Néhány kislány meglepően érdekes gondolatokat osztottak meg arról, hogy mit nyitnának ki egy aranykulccsal, vagy milyen nehézségekkel találkoztak már életükben. A cápatámadás és a toronyépítő játék során megfigyelhettem, hogy hogyan működnek együtt, hogyan támogatják egymást és miként próbálják megoldani a váratlan helyzeteket. A gyermekek többsége képes kompromisszumot kötni, segíteni másoknak, figyelembe venni a másik szükségleteit. A foglalkozás során kiemelt figyelmet fordítottam a differenciálásra. A kiscsoportosok leginkább a mozgásos tevékenységekben vettek részt. A foglalkozás végén a megküzdés jelképét színezték ki és közben megosztották egymással, hogy mely próbákon érezték magukat igazán bátornak.

Április: A megbocsátás gyakorlása

A boldogságra nevelés már óvodáskorban elkezdődik. A Boldogságóra program egyik legkedvesebb témája számomra az apró örömök élvezete, hiszem ebben a témakörben lehetőségem nyílik arra, hogy a gyermekek figyelmét ráirányítsam az élet hétköznapi szépségeire, a jelen pillanat megélésére, az öröm tudatos felismerésére és megosztására. A foglalkozás megtervezésekor az volt a célom, hogy a gyerekek megtapasztalják a boldogság nemcsak ajándékban vagy eseményben történik, hanem apró, mindennapi dolgokban is egy ölelésben, illatban, kedves szóban. A nyitó motiváció Bagdi Bella Repül a madár című relaxációs gyakorlatával kezdődött, segített megteremtteni az ellazult, nyugodt, befogadó légkört. A téma bevezetése során örömléltárt készítettünk. Megkértem a gyerekeket, hogy

sorolják fel azokat a hétköznapi dolgokat, amelyek örömet okoznak nekik. A következő válaszokat adták: Amikor anyu rám mosolyog, amikor a családommal vagyok, amikor a barátaimmal vagyok, ha a cicám odabújik, ha segíték a kistesómnak. A mese Bezzeg Andrea Újra együtt! kiváló keretként szolgált az összetartozás, az egymásra figyelés és az apró figyelmisségek örömeinek feldolgozására. A gyerekek aktívan bekapcsolódtak a mese utáni beszélgetésbe, különösen akkor, amikor az érzékszerveinkhez kapcsolódó örömeiről esett szó. Örömke nevű játék során a gyerekek közösen megalkották és rárajzolták, mi minden teszi boldoggá, mitől lesz vidám. Ez az alkotó tevékenység nemcsak esztétikai élményt nyújtott, hanem lehetőséget adott az együtt gondolkodásra, vélemények elfogadására, szóban és rajzban is megjelenítsék a belső örömforrásukat. Az érzékszerv játék során a gyerekek a következőket állapították meg. A szememmel látom a szívárványt, a kezemmel simogatom a kutyámat. A foglalkozás lezárása során minden gyermek kiszínezte az apró örömek jelét, amelyet elhelyeztünk a Boldogságóra lépcsőjén. Elmondták, hogy mi tette őket boldoggá aznap. A foglalkozás során figyeltem a differenciálásra is. A pozitív megerősítést minden esetben alkalmaztam. A foglalkozás lezárása az Örömelelés játék mély érzelmi kapcsolódást is biztosított. A gyerekek egymásnak átadták a mosolyukat, ölelésüket, jókedvüket. A foglalkozások nemcsak a gyermekek lelki egyensúlyát erősíti, hanem a csoportkohéziót és a közös élmények megélését.

Május: Testmozgás

Óvodapedagógusként nap mint nap megtapasztalom, hogy a gyermekek mennyire örömmel és szabadon mozognak, ha erre lehetőséget és motivációt kapnak. Éppen ezért a testmozgás témakörét nemcsak fizikai szinten tartom fontosnak, hanem érzelmi és közösségi vonatkozásaiban is. A „Boldogságóra – A testmozgás” című foglalkozás során az volt a célom, hogy a gyermekek élményszerűen tapasztalják meg a mozgás örömeit, és tudatosítsák magukban: a mozgás nemcsak egészséges, hanem boldoggá is tesz bennünket. A foglalkozást Bagdi Bella „Jól érzem magam boogie” című dalával indítottam. A zene azonnal mosolyt csalt a gyerekek arcára, sokan önként kezdtek el táncolni, tapsolni. Éreztem, hogy a zene hatására már az első percekben felszabadult, derűs hangulat alakult ki a csoportban – ez megalapozta az egész foglalkozás légkörét. A mondókás bevezetés és a mozgásos ráhangolódás jó átvezetést adott a mesevilágba. Bezzeg Andrea A lusta király című meséje segítségével olyan történetet mutattam be, amely játékos módon világított rá a mozgás hiányának következményeire, és a mozgásban rejlő pozitív lehetőségekre. A gyerekek érdeklődve hallgatták, és a mese utáni beszélgetés során aktívan válaszoltak a kérdésekre. A foglalkozás középső részében alkalmazott mozgásos játékok – a „Tükörjáték”, a „Lufi a magasban” és a „Vigyázz a várral!” alkalmasak voltak az együttműködés, figyelem, koordináció és mozgásfejlesztés együttes fejlesztésére. A „Tükörjáték” során a gyerekek egymás mozdulatait utánozva nevettek, próbálkoztak, észrevétlenül gyakorolták az empátiát és a koncentrációt. A „Lufi a magasban” játék különösen izgalmasnak bizonyult. A gyermekek kitartóan és örömmel próbálták a levegőben tartani a lufikat, közben együtt dolgoztak, figyeltek egymásra. A „Vigyázz a várral!” játékban az építés és védelem egyszerre hívta elő a kreativitást és az összetartozás érzését. A vegyes életkorú csoportban fontos volt a differenciálás. A testmozgás jele a foglalkozás végén vizuális megerősítést is adott. A gyermekek büszkén helyezték el a jelképet a Boldogságóra lépcsőjén, és elmondták, melyik játék tetszett nekik a legjobban. Pedagógusként úgy érzem, hogy ez a Boldogságóra foglalkozás sikeres és tartalmas volt. A gyermekek fizikailag voltak aktívak és közösségileg is kapcsolódtak a témához. Megtanulták, hogy mozogni jó együtt, közösen, figyelmesen.

Június: Fenntartható boldogság

A boldogságra nevelés már óvodáskorban elkezdődik. A Boldogságóra program egyik legkedvesebb témája számomra az apró örömek élvezete, hiszem ebben a témakörben lehetőségem nyílik arra, hogy a gyermekek figyelmét ráirányítsam az élet hétköznapi

szépségeire, a jelen pillanat megélésére, az öröm tudatos felismerésére és megosztására. A foglalkozás megtervezésekor az volt a célom, hogy a gyerekek megtapasztalják a boldogság nemcsak ajándékban vagy eseményben történik, hanem apró, mindennapi dolgokban is egy ölelésben, illatban, kedves szóban. A nyitó motiváció Bagdi Bella Repül a madár című relaxációs gyakorlatával kezdődött, segített megteremteni az ellazult, nyugodt, befogadó légkört. A téma bevezetése során örömleltárt készítettünk. Megkértem a gyerekeket, hogy sorolják fel azokat a hétköznapi dolgokat, amelyek örömet okoznak nekik. A következő válaszokat adták: Amikor anyu rám mosolyog, amikor a családommal vagyok, amikor a barátaimmal vagyok, ha a cicám odabújik, ha segíték a kistesómnak. A mese Bezzeg Andrea Újra együtt! kiváló keretként szolgált az összetartozás, az egymásra figyelés és az apró figyelmességek örömeinek feldolgozására. A gyerekek aktívan bekapcsolódtak a mese utáni beszélgetésbe, különösen akkor, amikor az érzékszerveinkhez kapcsolódó örömökről esett szó. Örömke nevű játék során a gyerekek közösen megalkották és rárajzolták, mi minden teszi boldoggá, mitől lesz vidám. Ez az alkotó tevékenység nemcsak esztétikai élményt nyújtott, hanem lehetőséget adott az együtt gondolkodásra, vélemények elfogadására, szóban és rajzban is megjelenítsék a belső örömforrásukat. Az érzékszerv játék során a gyerekek a következőket állapították meg. A szememmel látom a szivárványt, a kezemmel simogatom a kutyámat. A foglalkozás lezárása során minden gyermek kiszínezte az apró örömök jelét, amelyet elhelyeztünk a Boldogságóra lépcsőjén. Elmondták, hogy mi tette őket boldoggá aznap. A foglalkozás során figyeltem a differenciálásra is. A pozitív megerősítést minden esetben alkalmaztam. A foglalkozás lezárása az Örömlézés játék mély érzelmi kapcsolódást is biztosított. A gyerekek egymásnak átadták a mosolyukat, ölelésüket, jókedvüket. A foglalkozások nemcsak a gyermekek lelki egyensúlyát erősíti, hanem a csoportkohéziót és a közös élmények megélését.

Aranykörte Tagintézmény Ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás, zöld jeles napok

Óvodásaink ünnepi rendezvényei

Felelős: Koncz Andrásné, Kovácsné Nagy Anita

Értékelés időpontja: 2025.június

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
Takarítási világnap Szeptember 23.	Szeptember 23-án került megrendezésre a takarítás világnapja óvodánkban, melynek célja a környezettudatos magatartás, életszemlélet kialakítása, formálása volt. Ezen a napon az óvodásaink és pedagógusaink egyaránt kiemelt figyelmet fordítottak a közvetlen környezetünk tisztaságára. A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó, élményszerű feladatokkal igyekeztünk elmélyíteni, hogyan tudják megóvni bolygónkat, vigyázni a természet, a közvetlen környezet rendjére. Udvari és csoportszobai programokon keresztül izgalmas, érdekes ismereteket átadó tevékenységekben valósult meg ez a nap.	nincs
Magyar Népmese Napja Szeptember 30.	A Magyar Népmese Napja célja, hogy felhívja a figyelmet a népmesék kulturális értékeire. Ezen a napon még nagyobb hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyerekek részesei legyenek a mesemondó hangja által megidézett világnak. A csoportokban előszavas meséléssel, a népmesét népi játékokkal, népdallal ötvözve, Benedek Elekről megemlékezve biztosítottunk változatos programokat. A Magyar Népmese Napja alkalmából a Városi Művelődési Központban óvodásunk mesemondó versenyen vett részt. A híres magyar meséíró Benedek Elek születésnapjára emlékezve képviselte óvodánkat.	nincs
Állatok világnapja Október 04.	Az Állatok világnapja alkalmából ellátogattunk a Parlagi Tanyára, ahol megismerkedhettünk a tanya őshonos magyar háziállataival. Betekintést nyertünk a tanyavilág mindennapi feladataiba, a kecskefejtésbe, kukoricamorzsolásba, az állatok etetésébe. A tanyát kisvonaton körbe utazva a termesztett növények, állati takarmányok megtekintésére is sor került. A világnap alkalmából óvodánk csatlakozott egy kihíváshoz. „Én és a házi kedvencem” címmel kiállítást szerveztünk, melyen óvodásaink fényképeit mutattuk be háziállataik társaságában.	nincs

<p>Őszi évszak nép - hagyománya Október 14-20.</p>	<p>A „Tele pince, tele kamra” hetünk minden évben, hagyományörző jelleggel ismét változatos programok formájában valósult meg. Szüreti napunkon a gyerekek megtapasztalhatták a szőlőpréselés élményét. A szőlőfürtöt leszemelgették, majd a darálást, préselést is kipróbálhatták, megkóstolhatták az így készült mustot. Élvezhették a népi muzsika, a tánc ház örömeit. A mozgásos napunkon megszervezett népi ügyességi játékokban örömmel vettek részt a csoportok, ahol egymást váltva sokféle érdekes tevékenységben volt részük. „Betakarítási” napunkon a szülőkkel közösen gyűjtött termésekből a gyerekek nagy érdeklődéssel próbálták ki a kukoricamorzsolást, napraforgó pergetést, diótörést. Az őszi gyümölcsök feldolgozásának, tárolásának munkálatait is örömmel gyakorolták a gyerekek. Az óvodások átélték a szőlőpréselés élményét, a népi muzsika, a tánc ház örömeit. A szülőkkel közösen szervezett tökfárgató délutánon különböző toklámpások készültek. Ezen a napon sütőtököt is kóstolhattak a gyerekek. A szülők aktívan támogatták a témahetünk megvalósítását a szervezéshez szükséges gyűjtőmunkával, és alkotásaikkal szépítették a termés kiállításunkat, ahol megcsodálhattuk az összegyűjtött kincsekből készült alkotásokat.</p>	
<p>Őszi évszak nép - hagyománya November 11-17.</p>	<p>Az új hagyományként meghirdetett Márton-napi libahét élményekben gazdag programokat kínált. Márton napján Szent Márton történetét tekinthették meg a gyerekek az óvónénik előadásában, melyben megismerkedhettek a püspök életével. A délután megtartott Márton-napi libakeresésen a gyerekek szüleikkel, testvéreikkel közösen érkeztek lámpásaikkal, hogy az esti szürkületben világítva megtalálják az ajándék a kislibákat. Az összejövétel végén lilahagymás zsíros kenyérrel és forró teával kedveskedtünk a résztvevőknek.</p>	
<p>Mikulás December 06.</p>	<p>Az Mikulás már korán reggel az aulában várta és egy-egy szaloncukorral ajándékozta meg az óvodába érkező gyerekeket. A Mikulás ünnepség keretében az óvónénik „A róka mint Mikulás” meseelőadással kedveskedtek. A mese megtekintése közben a gyerekek átélhették az ajándékvarás izgalmát, és érzelmileg ráhangolódtak az ünnepre. A csoportokban örömmel vették át a Télapó ajándékát. Az óvodapedagógusok színvonalas meseelőadása, az igényesen kialakított háttérrel esztétikai, irodalmi élményt nyújtott.</p>	<p>nincs</p>
<p>Luca napi nép – hagyomány</p>	<p>A Luca napi hagyományápolás keretében a Süni és a Cica csoport óvodásai zenés műsorukban bemutatták Luca napján</p>	<p>nincs</p>

December 13.	mit szabad és mit nem szabad tenni. Versekkel, dalokkal kívántak gazdag termést a következő évre. A „Lucázók” Luca napi búzával is kedveskedtek minden csoportnak. A csoportok köszönetük jeléül megvendégelték a műsort adókat. A program során erősödött a gyerekek hagyományokhoz fűződő érzelmi viszonya.	
Karácsony December 18.	Az Adventi időszak előkészületeit minden csoport a hagyományokhoz kötődve saját szokásainak megfelelően alakította. Megrendezésre került a karácsonyi vásár, melyet egy a karácsonyra hangolódó „barkácsdélután” előzött meg a szülők részvételével. Az adventi gyertyák gyűjtésével, ünnepi versek, énekek megismerésével, gyakorlásával, közös készülődéssel hangolódtunk az ünnepre. A Fenyőünnep napján hagyományinkhoz híven, óvodánk aulájában közösen ünnepeltünk. A bölcsődések dala, a Delfin csoportos gyerekek adventi verse, a Pandamaci csoport karácsonyi előadása és az óvodapedagógusok éneke tette emlékezetessé az ünnepet. A csoportban történő közös ajándékbontás, fokozta a gyerekek örömét, az összetartozás érzését. Az ünnepségbe a szülők is betekintést nyerhettek.	nincs
Farsang Február 07.	A Farsang napján a Vidám Manók Együttes interaktív előadásán vehettek részt a gyerekek. A csoportokban tréfás vetélkedőkkel, jelmezes felvonulással - bemutatkozással, táncmulatsággal, a „kisze” elűzésével köszöntek el a téltől. Ezt megelőzően kisfilm megtekintésével ismerkedhettek a máig is élő Farsangi népszokásokkal, mint a busójárás, alakoskodások. A hagyományok éltetése erősíti a gyerekekben a népi kultúra, népszokások iránti szeretetet, tiszteletet.	nincs
Március 15.	A gyerekek nemzeti jelképek készítésével készülődtek az ünnepre. Az aulában megtekinthették a Zenebona Társulat Dalos Toborzó című előadását is. Játékos bátorságprópák, a huszár ruhájának, kardjának bemutatása, a riadókürt megszólalása, a közös palotás tánc során sikerült ráhangolódni a közelgő ünnepre. Hozzájuk közelálló egyszerű történetek, mesék elbeszélése, dramatikus játék közben szereztek ismereteket az ünnep lényegéről. Az elkészült jelképeket az esős időjárás miatt nem volt lehetőségünk hagyományainkhoz híven, a Kossuth téren kitűzni, így óvodánk bejáratánál helyezték el a gyerekek, ezzel is erősítve nemzeti identitásukat.	nincs
Víz világnapja Március 22.	A víz világnapja alkalmából különböző játéktevékenységek által ismerkedhettek a gyerekek Földünk vizeivel és élővilágával. A csoportokban változatos tevékenységeken keresztül ismerhették meg a víz tulajdonságait, a vízvédelem és a vízzel való takarékos bánásmód fontosságát. A Bujtosi tóhoz való séta alkalmával a tó élővilágának megfigyelésével szerezhettek közvetlen tapasztalatot a természetes víz tulajdonságairól. Az aulában elhelyezett figyelemfelhívó	nincs

	plakátokkal, dekorációval próbáltuk felhívni a figyelmet a szülők és gyermekek számára a vízvédelem fontosságára.	
Húsvéti népszokások Április 14-17.	Zöldág - járás: A „Zöld ág” alatti átbújással, naphívogató énekekkel óvodánk minden gyermeke bekapcsolódott a tavaszváró ünnepbe. Húsvét: A csoportokban hagyományos és újszerű tojásfestési, technikákkal készültek az ünnepre a gyermekek. A hagyományoknak megfelelően a fiúk meglocsolták a lányokat. A népszokások felelevenítésével fejlődött a gyermekek népi hagyományok iránti pozitív érzelmi viszonya.	
Föld Napja Április 22.	A Föld napja alkalmából csoportjaink ismét bekapcsolódtak az „Egy gyermek, egy palánta” elnevezésű akcióba. A szülők aktívan támogatták programunkat, együttműködésükkel nagyban hozzájárultak a sikeres megvalósításhoz. A gyermekekkel közösen elültettük a hozott növényeket, és folyamatosan gondoskodunk ezek, valamint udvarunk meglévő növényeinek ápolásáról. A Föld napját megelőzően, márciusban csatlakoztunk a „Föld órája” környezetvédelmi mozgalomhoz is, amelynek mottója: „Kapsold le, és tartsd nyitva a szemed!” . A Föld védelme és a levegő tisztaságának megőrzése érdekében nagyobb hangsúlyt fektettünk a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára. A mindennapi gyakorlaton túl rendhagyó, játékos tevékenységek során is gyakorolták a gyermekek a hulladékok helyes szétválogatását. Örömmel tapasztaltuk, hogy a gyermekek és szüleik környezettudatos szemlélete pozitív irányban fejlődött.	
Anyák napja Május 5.	Az ünnepi napon a gyermekek verssel és dallal, meghitt légkörben, egyénileg köszöntötték édesanyjukat, majd átadták saját kezűleg készített ajándékaikat. A szülők ezúttal is örömmel és meghatódva fogadták gyermekeik személyes figyelmességét, és hálás szavakkal köszönték meg a pedagógusok gondos felkészítő munkáját.	
Madarak és fák napja Május 10.	Plakátokkal hívtuk fel a gyermekek és szülők figyelmét a természetvédelem fontosságára, különös tekintettel a védett madarakra és növényekre. Udvarunk madarainak gondozására is fokozott figyelmet fordítottunk. A csoportokban madarakat és fákat ábrázoló barkácsolások, valamint érzékenyítő játékok segítettek a gyermekek természet iránti érdeklődésének, értékóvó magatartásának kialakulását. Örömmel tapasztaltuk, hogy idén már két kihelyezett madárodúban is cinegecsalád fészkel. A gyermekek izgatottan figyelték, hogyan gondoskodnak a madárszülők fiókáikról. Részt vettünk a „Madarak és fák napja” alkalmából meghirdetett országos „Erdei Dalos Találkozó” kezdeményezésben is, ezzel is erősítve a gyermekek természetszeretetét és környezettudatosságát.	

<p>Évzáró búcsúztató Május 23.</p>	<p>Az iskolába készülő gyermekek dalos játékokkal, versekkel, valamint változatos térformák alakításával vettek búcsút az óvodától. Rendhagyó évzáró ünnepségünk idén is elnyerte a vendégek tetszését és elismerését, amit a szülői visszajelzések is megerősítettek. Az óvoda épületét és bejáratát az óvodapedagógusok igényes, látványos dekorációval díszítették, amely tovább emelte az esemény ünnepélyes hangulatát.</p>	
<p>Püünkösdi Június 5.</p>	<p>Óvodánk vegyes csoportjainak nagycsoportos leányai püünkösdi néphagyományokat felelevenítő dramatikus játékot és táncot adtak elő óvodástársaik és a meghívott szülők előtt. Az előadást követően népi ügyességi játékok segítségével választottuk meg a Püünkösdi királyt. E hagyományörző programmal – ahogy minden évben – idén is hozzájárultunk a nemzeti értékek megőrzéséhez és továbbörökítéséhez.</p>	
<p>Környezet - védelmi világnap Június 05</p>	<p>Játékos tevékenységek során mélyítettük a gyermekek év közben megszerzett környezetvédelmi ismereteit. A kupakgyűjtési akció meghirdetésével a családokat is aktívan bevontuk a szelektív hulladékgyűjtés folyamatába. Örömmel tapasztaltuk, hogy sikerült felkeltenünk a szülők érdeklődését és érzékenységét programunk iránt, valamint a környezet- és természetvédelem kiemelt fontossága iránti elkötelezettségünkre is ráirányítottuk a figyelmet.</p>	
<p>Családi nap Június 06.</p>	<p>A családi délután programját a néptáncra járó gyermekek színvonalas néptáncműsora nyitotta meg. Ezt követően a szülők gyermekeikkel közösen különféle szabadidős programokon vehettek részt, mint például kézműves tevékenységek – gipszfestés, jégkrémkészítés – amelyek nagy népszerűségnek örvendtek. Az óriáscsúszda egész délután örömteli mozgáslehetőséget kínált a gyermekek számára. A programot tovább színesítette a póni lovaglás és az állatsimogató, melyek szintén nagy élményt jelentettek a résztvevőknek. A szülőktől kapott pozitív visszajelzések azt mutatják, hogy igénylik az ilyen közös programokat. A családi nap kiváló alkalmat teremtett a közösségépítésre, valamint a partneri kapcsolatok megerősítésére.</p>	

Aranykörte Tagintézmény „Fenntarthatóság, környezettudatosság, egészségvédelem” projekthét

Időpont: 2025. április 7–11.

Helyszín: Óvodai szintű program, valamennyi csoport aktív részvételével

Felelősök: Óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő kollégák

Közreműködők: Szülők, Egészségfejlesztési Iroda munkatársai

Az óvodánkban megvalósított „Fenntarthatóság, környezettudatosság, egészségvédelem” projekthét szorosan illeszkedik intézményünk Pedagógiai Programjának célkitűzéseire, amelyek a gyermekek testi-lelki fejlődését a környezettudatos gondolkodás, az egészséges életmódra nevelés és a mozgás megszerettetése által kívánják elősegíteni.

A programsorozat célja az volt, hogy a gyermekek játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedjenek meg a fenntarthatóság alapelveivel, a természetvédelem fontosságával valamint az egészséges életvitel alapjaival – ideértve a helyes táplálkozást, a szájápolást és a rendszeres testmozgást. A projekt tematikusan felépített, egymásra épülő elemei lehetővé tették, hogy a gyermekek az életkori sajátosságaiknak megfelelően, változatos tevékenységeken keresztül mélyítsék el ismereteiket, és alakuljon ki bennük pozitív attitűd a környezet és saját egészségük védelme iránt.

Kiemelt nevelési feladatunk volt a fenntarthatóság szemléletének komplex megközelítésben történő bemutatása, amely hozzájárul a környezetért felelős magatartás kialakulásához. A gyermekek ebben az életszakaszban különösen nyitottak és fogékonyak a szemléletformálásra, ezért fontos, hogy már kisgyermekkorban találkozzanak szűkebb- tágabb környezetük, a Föld védelmének, az egészségmegőrzésnek és a tudatos életvezetésnek az alapjaival.

A hét során feldolgozott témák között szerepelt a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a természetes anyagokkal való alkotás, valamint az egészséges életmód és mozgás. Ezeket a területeket interaktív, élményszerű formában közelítettük meg. Az Egészségfejlesztési Iroda (EFI) munkatársainak közreműködésével a gyerekek komplex előadásokon és játékos tevékenységeken keresztül ismerkedhettek meg az egészségmegőrzés alapjaival.

A hét folyamán a gyermekek kisfilmek, kiállítások, kézműves tevékenységek és csoportos beszélgetések révén dolgozták fel a témákat. A vizuális nevelés és a kreatív alkotás kiemelt szerepet kapott a projektben, segítve az ismeretek elmélyítését és az önkifejezés fejlesztését. A heti záró kiállítás keretében bemutatásra kerültek a gyermekek alkotásai, melyek méltó lezárását jelentették az adott téma feldolgozásának.

Kiemelkedő eseménye volt a hétnak az „Egészségnap”, amely során a gyermekek közvetlen tapasztalatok során bővíthették ismereteiket a helyes táplálkozásról, a szájápolásról, valamint az egészségtudatos szokásokról. A délutáni „Egészségvizit” szülői részvétellel valósult meg, erősítve ezzel az óvoda és a család közötti együttműködést. A közös tevékenységek hozzájárultak az otthoni és óvodai nevelés egységesítéséhez.

A hét zárásaként megrendezett „Mozgással az egészségünkért” sportnap a mozgás örömeiről, az aktív életmód fontosságáról szólt. A rossz időjárás ellenére rugalmasan alkalmazkodtunk a körülményekhez, és a csoportszobákban, aulában szerveztük meg a változatos mozgásos programokat. A fizikai aktivitás népszerűsítésén túl az esemény közösségépítő szerepe is meghatározó volt: tovább erősítette a gyermekek intézményhez való kötődését, valamint pozitív közösségi élményekkel gazdagította őket.

Összességében megállapítható, hogy a projekthét elérte a kitűzött pedagógiai célokat: élményalapú tapasztalatokon keresztül formálta a gyermekek szemléletét a fenntarthatóság és az egészségtudatosság irányába. A komplex megközelítés, az életkori sajátosságokra épülő

módszerek, valamint a szülői együttműködés hatékonyan támogatták az ismeretszerzést és a pozitív attitűdök kialakulását. A tevékenységek során szerzett tapasztalatok megerősítették azt, hogy a hasonló tematikus, élménypedagógiai alapokon nyugvó programok hosszú távon is hozzájárulnak a gyermekek személyiségfejlődéséhez és tudatosabb életvezetéséhez. A jövőre nézve célunk, hogy a projekt során bevált gyakorlatokat tovább fejlesszük, új tematikákkal gazdagítsuk, és még szélesebb körben vonjuk be a családokat a közös nevelési folyamatba. Továbbra is törekszünk arra, hogy a fenntarthatóságra és egészséges életmódra nevelés kiemelt szerepet kapjon nevelési gyakorlatunkban.

Készítette: Huszti Valéria

A „Biztonságos Óvoda” programot a gyerekek életkori sajátosságainak figyelembevételével építettük be a külső világ tevékeny megismerése tevékenységbe, melyet komplex módon a műveltségterületek kapcsolódó elemeire építve témahetekben dolgoztuk fel. A gyerekek közlekedésbiztonsági ismereteinek gazdagítása érdekében tervezett programokat sikeresen megvalósítottuk a nevelőtestülettel, a rendőrség képviselőivel, a szülőkkel együttműködve. A gyerekek aktívan, érdeklődve vettek részt a programokban. A gyalogos közlekedés szabályait minden séta és kirándulás előtt tudatosítottuk a gyerekekben, egyéni képességeiknek megfelelően alkalmazták az ismereteket.

Az Autómentes napra óvoda szintű programokat szerveztünk a gyerekeknek figyelembe véve életkori és egyéni sajátosságaikat is. A helyszín a Városmajori Művelődési ház és az óvoda udvara volt. Mobil közlekedési pályán kerékpáros, motoros, rolleres, futóbiciklis ügyességi versenyeken vettek részt a gyerekek, ahol gyakorolták, megmutatták tudásukat. Megfigyelhettek rendőrautót-, motort is és a kerékpározás biztonságos felszerelését is.

Ügyességi játékokat egész évben időjárástól függően az udvaron vagy a csoportban szerveztünk a korcsoportok életkori sajátosságait figyelembe véve. A legnagyobb érdeklődés „Bence közlekedik” sorozat, közlekedési terepasztal készítés, melynél az újrahasznosítható anyagokat használtunk fel, barkácsolással, vegyes technikával. A közlekedési játékok: puzzle-csapatverseny, barchoba, találós kérdések, KRESZ-játék, dominó, stb., játékok is nagy érdeklődést váltottak ki.

Célunkat a 3-7 éves gyerekek biztonságos közlekedésre nevelése, közlekedési kultúra kialakítása, környezetbarát közlekedés népszerűsítése sikeresen megvalósult:

- Fejlődtek a gyerekek a közlekedéshez szükséges ismereteik, képességeik.
- Ismereteik bővültek az útest részei, járművek, haladási irány, távolság- felmérés, láthatóság, biztonsági felszerelések témában.
- Ismerik a közvetlen környezetüket, annak közlekedését a balesetek megelőzése érdekében, biztonságosan tájékozódjanak az óvoda környékén.
- A gyerekek gyakorolták, megismerték a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedés, szabályait, a kerékpározáshoz szükséges biztonsági felszerelések szerepét.
- Gyakorolták a környezetbarát közlekedést, közösségi közlekedésen való utazás helyes magatartását.
- Megismerték a megkülönböztetett jelzésű járművekkel szembeni helyes viselkedést, megfigyelték a tűzoltó állomást és a tűzoltók munkáját.
- Rendőrséggel szembeni bizalom, pozitív viszony fejlődött.
- Ismereteik bővültek a téli közlekedés veszélyeiről.
- Mozgáskultúrájuk, összerendezett mozgásuk, egyensúlyérzékük, koncentráció képességük, kognitív képességük és szociális kompetenciáik is fejlődtek.

A környezetvédelemre és fenntarthatóságra nevelés is sikeresen megvalósult.

Közlekedés-biztonsági szervek képviselőivel a partneri kapcsolatunk erősödött.

Városmajor Tagintézmény Erdei óvoda projekt

Készítette: Hegedűs Mónika tagintézmény igazgató

Külső szakmai kapcsolat: Pál Miklós Erdészeti Erdei Iskola Nyíregyháza

Petrilláné Bartha Enikő ornitológus, erdőpedagógus

Intézményi koordinátor: Huszti Valéria munkaközösség vezető

Célja: a környezettudatos szemlélet és magatartás formálása, az ember és környezete kapcsolatának megismertetése, az ember és a természet helyes és kívánatos viszonyának alakítása.

Feladata: felfedeztetni, megtapasztaltatni és ezek alapján megértetni a természeti, gazdasági és kulturális kapcsolatokat, alakítani a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességeket. A közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció segítése, önbizalom erősítése, a természetbarát viselkedés alakítása.

Elvégzett tevékenységek	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1.foglalkozás: 2024. 09. 16-17.</p> <p>1 nap: Az őszi erdő növény és állatvilága. Ökológiai összefüggések az erdőben. A Sóstói erdő jellegzetes fáinak, különböző növényeinek megismerése. Az erdő állatainak megfigyelése.</p> <p>2. nap: Az erdőben élő költöző és állandó madaraink. Madárgyűrűzés. A madárgyűrűzés elméleti alapjainak és jelentőségének megismerése, gyakorlatban való megfigyelése.</p> <p>Teljesítés módja: csoportszintű</p>	<p>A két napos erdei óvodás program sok új ismeretet, új élményeket biztosított a gyermekek számára. A természet és erdei állatvilág közelsége lehetőséget adott a közvetlen tapasztalatszerzésre, a különböző megfigyelésekre, felfedezésekre. A gyermekek környezetvédelmi szemléletmódja erősödött. A madárgyűrűzés volt a legnagyobb élmény a gyermekek számára.</p>	<p>A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.</p>
<p>2. foglalkozás: 2024. 09. 28.</p> <p>Nyírerdő napja - városi rendezvényen való részvétel. Süni futás, családi futás Játékos feladatok, pecsétgyűjtés</p> <p>Teljesítés módja: intézményi szintű</p>	<p>A családokat sikerült bevonni a városi rendezvénybe. A közös futás után, együtt jártuk végig az állomásokat. A gyermekek emlékeztek az erdei óvodában tanultakra, aktívan, ügyesen oldották meg a feladatokat. A közös élmény erősítette a családokkal való kapcsolatot.</p>	<p>A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.</p>

<p>3. foglalkozás: 2025. 01. 24.</p> <p>A téli erdő jellegzetességeinek megfigyelése. Madáretetés, az előzőleg elkészített madárkalácsokkal, madáreleségekkel. Teljesítés módja: intézményi szintű</p>	<p>A téli időjárási viszonyok miatt a tervezett tevékenységet az óvoda udvarán és környékén valósítottuk meg. Időjárási megfigyeléseink, kísérletezgetések folyamatosan zajlottak minden csoportban az intézményben. A téli időszakban gondoskodtunk a madarak téli etetéséről.</p>	<p>A kitűzött feladatok megvalósultak nem erdőben, hanem az óvoda udvarán és a környékén.</p>
<p>4. foglalkozás: 2025. 05. 27.</p> <p>Erdei tanösvény – túra a csoporttal Az erdőre jellemző növény - és állatfajok ezek közötti kapcsolat megismerése. Élő és élettelen környezeti tényezők megfigyelése. Erdőbarát, környezettudatos magatartásának kialakítása. Teljesítés módja: intézményi szintű</p>	<p>Az erdei tanösvény túrát a Bujon a Vadászháznál lévő erdőben valósítottuk meg. Az új helyszín változatosságot biztosított, új felfedezésekre, megfigyelésekre adott lehetőséget. Az erdőszomszós környéken közvetlen közelségtől figyelhették meg a gyermekek a növény-és állatvilágot. Az vadász figyelemfelkeltő, érdekes, új ismereteket nyújtó túra vezetése mindvégig motiváló hatású volt.</p>	<p>A kitűzött feladatok megvalósultak más helyszínen.</p>
<p>5. foglalkozás: 2025. 06. 06.</p> <p>A Sóstói erdőben közös családi kerékpározás. A megállóknál az erdő élővilágának felfedezése. Közös játék, piknik</p> <p>Teljesítés módja: csoportszintű</p>	<p>Sajnos a szülőkkel közös kirándulást egyéb okok miatt nem tudtuk megvalósítani. Helyette a gyermekekkel Tokajba szerveztünk kirándulást. Célunk a Tisza és környékének megismerése, felfedezése. A hajókirándulás során megismerték a gyermekek a Tisza és Bodrog folyót, állatvilágát. A hajózás nagy élmény volt a gyermekek számára. A változatos helyszínek lehetőséget biztosítottak a változatos természeti környezet felfedezésére, tapasztalatok szerzésére, közös élmények szerzésére.</p>	<p>A tervezett kirándulás Tokajban valósult meg.</p>

Gasztrohós Palánták program értékelése

„Hósködj velünk, egyél jót!”
2024/2025



Készítette: Illyés Anikó Tünde óvodapedagógus

Külső szakmai kapcsolat: Felelős Gasztrohós Alapítvány - Vighné Boóc Judit

Célja: Ökotudatos foglalkozások szervezése óvodás gyermekeknek. Szemléletformálás.

Feladata: Fenntartható, tudatos táplálkozás megismertetése a gyermekekkel. A helyi alapanyagok, zöldségek, gyümölcsök vásárlásának és fogyasztásának előnybe részesítése. Figyelem felhívása játékos módon a környezetbarát csomagolás használatára, az ételpazarlás elkerülésére, a komposztálás fontosságára.

Elvégzett tevékenységek	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. Foglalkozás: 2024. 10. 09.</p> <p>Beszélgetés az őszi, szezonális gyümölcsökről. Helyi termelők, otthonról hozott ősszel érő, szezonális gyümölcsök felhasználásával saláta készítése.</p> <p>Teljesítés módja: csoportszintű</p>	<p>A foglalkozás során a gyermekekkel beszélgettünk az őszi, szezonálisan érő gyümölcsökről, azok színéről, formájáról, ízéről és egészségre gyakorolt hatásáról. Nagy örömmel hozták otthonról a különféle gyümölcsöket, amelyeket helyi termelőktől származó gyümölcsökkel együtt közösen dolgoztunk fel. A salátakészítés során fejlődtek a gyerekek finommotoros készségei, együttműködésre és higiéniai szabályok betartására is lehetőség nyílt. A tevékenység során kialakult bennük az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódó pozitív attitűd, miközben élményszerűen ismerkedtek meg a szezonális étkezés fontosságával.</p>	<p>A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.</p>
<p>2. Foglalkozás: 2024. 10. 11.</p> <p>Séta és vásárlás az őszi zöldségpiacon. Az őszi szezonális gyümölcsök, zöldségfélék megfigyelése. Beszélgetés a termelőkkel a zöldségek élettani hatásairól, a téli tárolásáról.</p> <p>Teljesítés módja: csoportszintű</p>	<p>A gyermekekkel ellátogattunk a helyi piacra, ahol közvetlen tapasztalatokat szerezhettek az őszi zöldségek és gyümölcsök sokféleségéről, színéről, formájáról és illatáról. Megfigyelhették, milyen termények érhetők el ebben az évszakban, és lehetőség nyílt arra is, hogy beszélgessenek a termelőkkel az élettani hatásairól és a téli tárolás lehetőségeiről (befőtt készítés, tartósítás, fermentálás). A tapasztalatszerzés élményszerű és hiteles volt, hozzájárult a környezettudatos szemlélet formálásához, miközben fejlődött a gyermekek</p>	<p>A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.</p>

	<p>megfigyelőképessége, szókinccse és kommunikációs készsége.</p> <p>A programot az óvodában sütőtöksütéssel zártuk, amely nemcsak finom, hanem egészséges őszi csemege is. A gyermekek örömmel vettek részt az előkészítésben és a közös kóstolásban, így az élmény teljessé vált: a piacozás során megismert terméket feldolgozva és elfogyasztva mélyült el a megszerzett tudás és pozitív élmény.</p>	
<p>3. Foglalkozás: 2024. 10. 15.</p> <p>„Óvodánk növényvilága” – Őszi tanösvény túra</p> <p>1. állomás: Szezonális alapanyagok, zöldségek, gyümölcsök csoportosítása, egészséges táplálkozás tudatosítása.</p> <p>Teljesítés módja: intézményi szintű</p>	<p>A „Zöld Óvoda” program keretében szervezett őszi tanösvénytúra ezen állomásán, a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek szezonális zöldségekről, gyümölcsökről és magvairól. A tevékenység középpontjában az érzékszervi tapasztalatszerzés állt. A szemléltetés során a gyermekek megfigyelhették, megérinthették, sőt meg is kóstolhatták az alapanyagokat, emellett bekötött szemmel való felismerő játékokban is részt vehettek. A vászonzsákos piaci szerepjáték lehetőséget adott a környezettudatos vásárlás gyakorlására és a korábbi ismeretek felelevenítésére. A különböző játékos feladatok révén játékba ágyazott tanulás valósult meg: a gyermekek természetes, motiváló közegben ismerkedhettek meg az egészséges táplálkozás, a szezonáltság és a fenntarthatóság alapjaival.</p> <p>Mivel az állomás intézményi szinten működött, kiemelt figyelmet fordítottam a differenciálásra is. A játékokat úgy terveztem, hogy azok 3 és 6 év közötti gyermekek számára egyaránt használhatók legyenek: a kisebbek számára cselekvő-szemléletes, tapasztalatszerző feladatokat kínáltunk, míg az idősebbek összetettebb, verbális megnyilvánulásokat és problémamegoldást igénylő játékhelyzetekkel dolgozhattak. A pedagógus kollégák számára előzetesen bemutatott segédanyagok, játékleírások és differenciálási lehetőségek támogatták a tudatos megvalósítást. A tevékenység során nemcsak a gyermekek tudása gyarapodott, hanem a közösségi élmény is erősödött – a közös tapasztalatszerzés hozzájárult az egész óvodai közösség szemléletformálásához.</p>	<p>A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.</p>

<p>4. Foglalkozás: 2024. 11. 29.</p> <p>Interaktív játékos foglalkozás keretében megismerkedhetnek a gyermekek az ételalapanyagok származási helyiről, a helyi termelői alapanyagok fontosságáról. A pazarlásmentes étkezés fontosságának tudatosítása.</p> <p>Teljesítés módja: csoportszintű</p>	<p>Egy interaktív, játékos foglalkozás keretében a gyermekek betekintést nyerhettek az ételalapanyagok származási helyének világába, különös hangsúlyt fektetve a helyi termelők által előállított élelmiszerek fontosságára. Az Alapítvány munkatársa által vezetett tevékenység élményszerű és életkori sajátosságokhoz igazított módon mutatta be, miért előnyös a közelből származó, friss alapanyagok választása. A foglalkozás célja volt továbbá a pazarlásmentes étkezés iránti érzékenyítés, mely során a gyermekek játékos helyzetben szerezhettek tapasztalatot arról, hogyan lehet tudatosan bánni az étellel (komposztálás, a növény részeinek felhasználása pazarlásmentesen). Az foglalkozás egyszerre bővítette ismereteiket és formálta környezettudatos szemléletüket, miközben közösségi élményt is nyújtott.</p>	<p>A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.</p>
<p>5. Foglalkozás: 2025. 01. 18.</p> <p>Ismerkedés a mikroözdezővel, a benti növénygondozással. Különböző csíramagok csíráztatása, fogyasztására ösztönzés.</p> <p>Teljesítés módja: csoportszintű</p>	<p>A foglalkozás során a gyermekek megismerkedtek a csíráztatás folyamatával, a csíráztatható magok tulajdonságaival. A tevékenységet megelőzően különböző csíramagokat csíráztattunk közösen, melyek fejlődését a gyermekek figyelemmel kísérték, gondozásukban aktívan részt vettek. A tevékenység során lehetőség nyílt arra is, hogy a gyermekek megkóstolják az ehető csírákat, így személyes élményen keresztül ismerkedhettek azok ízével, állagával, tulajdonságaival.</p> <p>A tevékenység célja az volt, hogy tudatosítsuk bennük: a téli időszakban is hozzá lehet jutni vitaminokhoz egyszerű, természetes módon. A növények gondozása, megfigyelése és a közös kóstolás játékosan támogatta az egészséges életmóddal kapcsolatos szemléletformálást, és hozzájárult a természet iránti érdeklődés és gondoskodás érzésének elmélyítéséhez.</p>	<p>A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.</p>
<p>6. Foglalkozás: 2025. 03. 18.</p> <p>Séta és vásárlás a tavaszi zöldségpiacon. A tavaszi szezonális gyümölcsök, zöldségfélék megfigyelése. Beszélgetés a termelőkkel.</p> <p>Teljesítés módja: csoportszintű</p>	<p>A foglalkozás során a gyermekekkel ellátogattunk a Búza téri piacra, ahol közvetlen tapasztalatokat szerezhettek az őszi zöldségek és gyümölcsök sokféleségéről. Megfigyelték az árusok portékáját, megismerkedtek a szezonális terményekkel, és beszélgethettek a termelőkkel azok élettani hatásairól, valamint a téli tárolás módjairól. Vásároltunk zöldség- és virágpalántákat, melyeket a gyermekek</p>	<p>A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.</p>

	nagy örömmel ültettek el az óvodába visszatérve. A frissen vásárolt epret közösen fogyasztottuk el, ezzel is hangsúlyt fektetve az egészséges táplálkozás élményszerű megélésére. A foglalkozás végén minden gyermek hazavihetett egy receptet, amelyhez szezonális, hazai alapanyagokat ajánlottunk – így a program nemcsak a gyermekeket, hanem a családokat is bevonta a fenntarthatóságot és tudatos vásárlást ösztönző szemléletformálásba.	
<p>7. Foglalkozás: 2025. 04. 02.</p> <p>Szelektív hulladékgyűjtés Kukamanó társasjáték megismerése, játék közbeni alkalmazása.</p> <p>Teljesítés módja: csoportszintű</p>	<p>A foglalkozás során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a szelektív hulladékgyűjtés alapjaival. A Kukamanó társasjáték segítségével könnyedén elsajátíthatták, melyik típusú hulladék melyik színű kukába való, miközben fejlődött figyelmük, szabálykövetésük és gondolkodásuk is. A játék közbeni tanulás élményszerűvé és hatékonyá tette a környezettudatos viselkedés alapjainak elsajátítását. Bevezettük a biohulladék külön gyűjtését is. Minden csoportnak saját komposztvödre lett, melyet az udvaron található komposztálóba ürítünk. A gyermekek aktívan és örömmel vettek részt a tevékenységben.</p>	<p>A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.</p>
<p>8. Foglalkozás: 2025. 05.</p> <p>„Szelektív Szombat” elnevezésű városi családi vetélkedő. Fókuszában a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése áll a családok körében.</p>	<p>A program eredetileg egy városi szintű, családokat megszólító vetélkedő lett volna, melynek középpontjában a szelektív hulladékgyűjtés tudatosítása és népszerűsítése állt. A rendezvényen való részvétel egyben a nevelési évre megfogalmazott TÉR-célok része is volt: a családokkal közös élményeken keresztül kívántam elősegíteni a környezettudatos szemlélet megerősítését. Az eseményen való részvételre azonban nem került sor az egyre sűrűsödő, minden napra élményszerű programokat kínáló tevékenységek okán. A fenntarthatósághoz, környezettudatossághoz kapcsolódó szemléletformálás azonban a nevelési év során, más alkalmakon, több formában is megjelent és feldolgozásra került.</p>	<p>A program nem valósult meg.</p>



Készítette: Huszti Valéria

Projektünk célját a madarak szeretettére, védelmére nevelését sikeresen megvalósítottuk az óvodásaink körében. Tevékenységeinket a Madárbarát Óvoda és Madárbarát kert éves programjának megfelelően szerveztük. Változatos tevékenységek által a gyerekek természettudományos ismereteit fejlesztettük, ökológiai szemléletüket formáltuk. A tevékenységek megvalósításánál figyelembe vettük a gyerekek egyéni képességeit, életkorát. Egyéni, differenciált bánásmód alkalmazását is biztosítottuk. A műveltség tartalmakat komplex módon érvényesítettük. Az élménypedagógiára és fenntarthatóságra nevelésre is nagy hangsúlyt fordítottunk.

Kiemelten figyeltünk a madáretetés fontos szabályaira és az itatás folyamatosságának biztosítására. A madárodúk, etetők állapotának ellenőrzése, felújítása folyamatos volt. Az etetés fontos szabályairól a „Zöld” falon a családokat is tájékoztattuk. Kedvelt tevékenység volt a gyerekek körében az etetés (szülők támogatásával), itatók feltöltése, madárkalács, madárkarácsonyfa készítés, „madárles”, kirándulások, séták. Két tanösvény kialakításánál is egy-egy állomás játékos tevékenységei is kapcsolódott a madarakhoz. Bővítette a gyerekek ismereteit az életmódjukról. A 2025 év élőlényeit csoportok vegyes technikával megalkották, közöttük az év madarát a Böjti récét is. A nagycsoportosok a Magyar Madártani Egyesület rajzpályázatára is készítettek alkotásokat az év madaráról. Az E-misszió különböző típusú odúkkal és tájékoztató táblákkal támogatták a gyerekek ismeret szerzését. Felajánlásból két állványos faetetővel és egy kombinált etető, itató állvánnyal bővült az eszköz készletünk. Folyamatosan gondoztuk a madarak természetes táplálékát szolgáló cserjéket, fákat is.

Az 5-7 évesek ebben a nevelési évben is részt vettek a Pál Miklós Erdei Óvodában, ahol ismereteik bővültek a madarak, az erdő élővilága témában, aktívan részt vettek a madárgyűrűzési programban.

Madarak és Fák napjára sokoldalú tapasztalatokat biztosító, környezettudatos magatartást fejlesztő programokat, játékokat szerveztünk. Négy gyerek sikeresen részt vett a jeles nap alkalmából szervezett versmondó versenyen az Erdei Iskolában. A IV. Erdei Dalos Találkozón is közösen, örömmel énekeltünk.

Az éves program által fejlődött a gyerekek környezettudatos magatartása, természettudományos, értelmi, kommunikációs, szociális, testi képességeik.

A szülők szemléletének formálása, a közös nevelés erősítése is sikeresen megvalósult.

A Pál Miklós Erdészeti és az E-misszióval munkatársával való partneri kapcsolatunk is erősödött.



Készítette: Huszti Valéria

Az Ovi - Zsaru Programhoz a 2011/2012-es nevelési évben csatlakozott intézményünk. Az elmúlt időszakban is nagy érdeklődés kísérte az 5-6 éves gyerekek és családjaik körében.

A program tevékenységeit sikeresen beépítették az óvodapedagógusok a nevelés folyamatába. A legérdekesebb program a gyerekek számára az egyenruhás rendőrrel való találkozás volt. A további témakörök feldolgozását segítette a program kézikönyve is. Az óvodapedagógusok a kéz-bábok („Rendőrné Robi”, „Rosszcsont Ricsi”, „Rossz-csont Rozi”), mesék, bábjelenetek, szerepjátékok, versek, mondókák, énekek, képek, színezők segítségével, játékos formában szervezték a foglalkozásokat. A változatos módszerekkel, eszközökkel, játékokkal az „Ovi-Zsaru” prevenciós program céljai, feladatai sikeresen megvalósultak.

- A gyerekek ismeretei bővültek a témakörökben, erősödött a biztonságérzetük, fejlődött személyiségük.
- Rendőrséggel szembeni bizalom pozitívan alakult, erősödött, hogy bátran kérjenek segítséget, ha bajba kerülnek.
- Önállóságuk, felelősség-, szabálytudatuk mélyült. Megértették a gyerekek, hogy az utasítások és szabályok az ő biztonságuk, egészségük megővését szolgálják.
- A helyes és helytelen viselkedésmintákat megértették. Tudatosodott a gyerekekben, hogy ki az idegen, hogyan viselkedjenek, mire figyeljenek, ha idegen megszólítja őket. Megtanulták, hogy idegen személytől ne fogadjanak el semmit, ne nyissanak ajtót, amikor egyedül vannak otthon és telefonon se adjanak ki információt a családról.
- Gyakorolták a gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályait séták, kirándulások során is. Ezt erősítette a Biztonságos Óvoda program tevékenységei is.

A prevenciós program segítette a családi nevelést, az együttműködést, a szülők figyelmének ráirányítását a baleset, áldozattá válás és veszélyek elkerülés módjaira. A szülők is örültek, hogy gyermekeik biztonságát is kiemelten kezeljük.

Partneri kapcsolataink is erősödött a program megvalósítását segítő bűnmegelőzési osztály szakembereivel.

Városmajor Tagintézmény Ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás

Készítette: Csorbáné Nagy Andrea -ünnepélyfelelős

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>A gyermekek névnap, születésnap köszöntése aktualitás szerint Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>Az év folyamán folyamatosan megünnepeltük a csoportba járó gyermekek név- és születésnapját. Közös énekléssel, tánccal tettük tartalmasabbá a köszöntéseket.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Szeptember 16-17. Erdei ovi programok Felelős: mindkét óvónő-nagycsoportosok</p>	<p>Az idén 2 napos erdei óvoda programon vettünk részt a sóstói erdőben, illetve az erdészházban szakember vezetésével. Alaposan megismerkedtek a gyermekek a sóstói erdő növény-és állatvilágával. Közvetlen tapasztalás útján, erdei környezetben megtapasztalhatták az őszi évszak jellegzetességeit, a különböző fákat, terméseket, bogarakat, a költöző ill. itt telelő madarokról bővítették tudásukat, Bepillantást nyertek a fakitermelés-, felhasználás rejtelseibe. Megismerkedtek a madárgyűrűzéssel is.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Szeptember 18.-19. Szüreti multság Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>Gyermekeink az elmúlt évekhez hasonlóan, megismerkedtek a szüreti hagyományokkal, kézműves szokásokkal, eszközökkel, a szürethez kapcsolódó zenei-, irodalmi élményekkel, népi hagyományokkal. A szüreti multságot tánczással zártuk. Sokszínű élményekkel gazdagodtak a gyerekek s erősödött egymáshoz való pozitív kapcsolatuk.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Szeptember (22) 23. Európai autómentes nap (autómentes világnap) Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>Nagycsoportban a témával kapcsolatos beszélgetéssel, játékos feladatokkal tudatosítottuk a gyermekekben az egészséges életmód szokásait. Az Ovi-zsaru program keretében a rendőrség képviselője tartott előadást a gyermekeknek a helyes viselkedésről idegenekkel- és a közlekedéssel kapcsolatban. Közlekedési pályát alakítottunk, ahol a gyermekeknek rendőrmotor-, rendőrautó kipróbálásra nyílt lehetőségük. A Kresz szabályaival ismerkedtek játékos feladatokon keresztül.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Szeptember 23. (22.) Takarítási Világnap Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>A csoportszoba, udvarok rendben tartására folyamatosan figyeltünk- letört ágak elhordása, papírsebkendő megfelelő helyre gyűjtése, gyomlálás-, az ovi-kertet az évszakoknak megfelelően folyamatosan gondoztuk</p>	<p>Megvalósult</p>

Szeptember 26. Mihály nap vásár	A szülőkkel közösen Mihály napi vásárt szerveztünk. Lehetőség volt részt venni a népi játszóházban, egészséges ételeket, italokat kóstolni, fogyasztani, különböző népi játékokat lehetett kipróbálni, vásári hangulatban kézműveskedhettek a szülők gyermekeikkel, zsíros kenyeret, szörpöt kóstolhattak, egyéb vásárfiát vehettek. Ez a közös program a szülőkkel erősítette az óvoda család - kapcsolatát.	Megvalósult
Október 01-04. Állatok hete Október 4 – Állatok Világnapja Felelős: mindkét óvónő	Állatparkba, Bujtosi tóhoz, kisállatkereskedésbe, Lovardába, Parlagi tanyára látogattak el a csoportok korcsoportnak megfelelően. A gyermekek rengeteg élménnyel, tapasztalattal tértek vissza az óvodába.	Megvalósult
Október 06.(07.) Nemzetközi gyaloglónap, Gyalogló világnap Felelős: mindkét óvónő	Idén másodszor ezzel a jeles nappal bővült programunk. Sportversenyt, gyalogtúrát szerveztünk a gyerekeknek az óvoda körül ezen a napon.	Megvalósult
Október 07-11. Egészség hét Felelős: mindkét óvónő	A gyermekek egyéni-és életkori sajátosságaiknak megfelelően beszélgettünk a helyes táplálkozásról, egészséges ételekről, a mozgás fontosságáról. Egész héten egészséges ételeket, italokat készítettünk és fogyasztottunk- gyümölcssaláta, aszalt gyümölcsök, gyógyteák-. A témával kapcsolatban a Megyei Kórház szakemberei mélyítették a gyermekek tudását. A hét elején fitness oktatóval tornázhattak közösen a gyerekek a tornateremben. Ellátogatott hozzánk a védőnő is, akivel a helyes fogápolást gyakorolták a gyerekek. Lehetőségük volt a mentőautó megtekintésére, az eszközök megismerésére is.	Megvalósult
Október 10. Komposztálás napja, Komposztünnep Felelős: mindkét óvónő	A gyümölcsök felhasználása során keletkezett hulladékot a komposztáló edénybe helyeztük el, és az év folyamán folyamatosan megfigyeltük a változását. Különböző talajmintákat vettünk, megfigyeltük a bennük élő bogár-, rovar-, állatvilágot	Megvalósult

<p>Betakarítás ősszel Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>A fűszer- és gyógynövényes kert terméseinek betakarítására került sor. Őszi gyümölcsöket, terméseket kóstolgattunk, amiket a közeli piacon vásároltunk, illetve szülői felajánlásnak köszönhattük, gyógyteákat főztünk. Erdei-ovi programon vettünk részt, őszi élősarkot rendeztünk be a csoportszobákban, melyeket különböző kézműves technikákkal dolgoztunk fel.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>November 11. Márton nap (10. az óvodában) Felkészülés a téli madárvédelemre Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>Márton napi legendákkal, hagyományokkal ismerkedhettek meg a gyermekek, illetve felidéztek a történetet játékkal, mesével. A madáretetők kihelyezték a gyerekekkel, felelevenítettük a madárvédelem fontosságát, szabályait.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>November 3. csütörtökje Füstmentes Világnap Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>Nagycsoportban a témával kapcsolatos beszélgetéssel, játékos feladatokkal tudatosítottuk a gyermekekben az egészséges életmód szokásait.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>November utolsó péntekje Ne vásárolj semmit!-nap Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>Nagycsoportban a témával kapcsolatos beszélgetéssel, játékos feladatokkal tudatosítottuk a gyermekekben az egészséges életmód szokásait.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>November – Advent, Adventi készülődés Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>A csoportokat az ünnepnek megfelelően díszítettük, az Adventi koszorú gyertyáit is sorra meggyújtottuk. Ezekre az alkalmakra versekkel, dallal készültünk.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>December 6. Télapó December 19. Karácsonyi ünnep Felelős: mindkét óvónő Szülői Szervezet</p>	<p>A mikulás várás időszaka és a nagy találkozás, az egyik legkedvesebb és legizgalmasabb ünnep volt ebben a nevelési évben is. A már jól kialakult szokásoknak és az egészségügyi szabályokat figyelembe véve szerveztük a mikulásvárást a csoportokban. A kis- középső csoportban közös ünnepre hangolódást szerveztünk a szülőkkel, ahol verssel, dallal köszöntöttük a Karácsonyt, kézműveskedésre is lehetőség volt. A nagycsoport kis műsorral, ajándékkal készült a szülők számára.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Január – Újévi köszöntés</p>	<p>Az újévi hagyományok, szokások felidézése, újévi vers, köszöntő megismerése</p>	<p>Megvalósult</p>

Felelős: mindkét óvónő		
Január 18. (17.) Hóemberek világnapja Felelős: mindkét óvónő	A téli időjárás szépségének- és lehetőségének megélése vidám hóemberes játékokkal, ismeretek gazdagítása sikeresen megvalósult.	Megvalósult
Február 02.(03.) Medve-nap Felelős: mindkét óvónő	Időjóslo naphoz tartozó népszokást megismerték a gyerekek, az előrejelzés megvalósulását folyamatosan figyelemmel kísérték. Ismereteik bővültek a medve-témakörben.	Megvalósult
Február Időjóslo napok (6., 19., 24.) Felelős: mindkét óvónő	Az Időjóslo - Dorottya, Zsuzsanna és Mátyás- napi népi megfigyelések teljesülését követtük, figyelemmel kísértük.	Megvalósult
Február – Farsang Felelős: mindkét óvónő	A legkedvesebb, legizgalmasabb ünnepek egyike a Farsang, melyre mindenki nagy izgalommal készült. Látványos jelmezekbe bújtak a gyerekek és a felnőttek is egyaránt. Vidám, mozgalmas nap volt, tele kíváncsisággal, zenével, tánccal, közös, vidám játékelményekkel, melyen a szülők is részt vettek, és bekapcsolódtak a különböző versenyjátékokba.	Megvalósult
Március 01.(03.) Újságpapír Világnapja Felelős: mindkét óvónő	Idén másodszor vállalkoztunk a papír újra hasznosítására, mely során az „újrapapír” előállításának folyamatát figyelhették meg-, és próbálhatták ki a gyermekek otthon is megtalálható eszközökkel. Rendkívül élvezték a feladatot.	Megvalósult
Március 10. Beporzók napja Felelős: mindkét óvónő	Többféle, változatos tevékenységek által megismerkedtek a gyermekek a méhekkel és más beporzó rovarokkal. A jeles nappal a célunkat elértük, melyek: a rovarokkal szembeni ellenérzés legyőzése, és védelme. A beporzókkal kapcsolatos általános ismereteik bővültek.	Megvalósult
Március 15.(04.) Nemzeti ünnep Felelős: mindkét óvónő	Nemzeti ünnepünkre emlékezve beszélgettük a gyermekekkel életkoruknak megfelelően történelmi eseményről, a fontos szereplőkről. Játékos kardozással, lovas játékokkal, közös zenehallgatással, kézműves tevékenységgel, közös ünnepi műsorral tettük tartalmassá az ünnepi délelőttöt.	Megvalósult
Március 21. Erdők napja	Az óvoda udvarán található fákkal ismerkedtünk - formájuk-, termésük-, viráguk-, háncsuk alapján különböztettük meg őket. Felidéztek ismereteiket – mi készül fából, mire használhatjuk a fákat, miért	Megvalósult

Felelős: mindkét óvónő	fontosak az erdők, fák. Különböző ismeretterjesztő kisfilmeken keresztül bővültek ismereteik.	
Március 22 – Víz Világnapja Felelős: mindkét óvónő	Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy erősítsük a gyermekekben a környezettudatos magatartást, a vizek és élőlények védelmét. A víz, a vízi állatok, növények szinte minden tevékenységben megjelentek, ezáltal is átfogó ismereteket adtunk a gyermekek számára. Több irodalmi alkotáson keresztül sikerült bemutatnunk a vizek védelmét.	Megvalósult
Március 26 Föld órája Felelős: mindkét óvónő	Felhívtuk figyelmüket az energiatakarékosságra, az energiahatékonyságra.	Megvalósult
Tavaszi népszokások „Zöldág járás” Felelős: nagycsoportos óvónők	Tavaszi dalok éneklésével, táncos felvonulással, „zöldág járással”-köszöntöttük a tavaszt az óvoda udvarán	Megvalósult
Április 20-21. Húsvét Felelős: mindkét óvónő	A gyermekekkel közösen tojást festettünk, barkácsoltunk egész héten a húsvét témakörében. A húsvéti hagyományokról beszélgettünk. Volt tojáskeresés, ügyességi verseny. A kisfiúk locsolóverset tanultak és illatos kölnivel locsolták meg az óvoda lányait.	Megvalósult
Április 22 – Föld napja Ápr. 21-25. Fenntarthatóság hete Felelős: mindkét óvónő	A Föld témahétre építettük a tevékenységeket. Beszélgettünk a környezetvédelemről, a szelektív hulladékgyűjtés fontosságáról. Fontos feladatunk, hogy a gyermekek által a családok szemléletmódját is alakítsuk e témában. A héten nagy hangsúlyt fektettünk az udvarunk szépítésére is. Virágokat ültettünk, kertészkedtünk. „A Föld bolygója mesél a gyerekeknek” című zöld animációs mesét néztük meg és dolgoztuk fel közösen. Az Örökös Zöld Óvoda címet elnyerve családi délutánt szerveztünk, melybe a szülők is szívesen, örömmel kapcsolódtak be, Különböző állomásokon kellett ügyességi-, kreatív feladatokat megoldaniuk a gyermekekkel közösen.	Megvalósult
Május 1 Majális Felelős: mindkét óvónő	„májusfa” -t állítottunk az óvoda udvarán csoportonként, ahol a gyermekek megismerhették az ünnepnaphoz tartozó népszokást, hagyományt	Megvalósult
	Az óvodában a csoportok színvonalas műsorral, ajándékokkal készültek az édesanyáknak és nagymamáknak. Óvodánk nagycsoportosai a	Megvalósult

<p>Anyák napja Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>művelődési ház meghívására az időseket is megajándékozták műsorukkal.</p>	
<p>Május 10.(09.) Madarak, fák napja Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>A Madarak és fák napja jeles nap az óvodánkban. Zöld óvodaként fontosnak tartjuk, hogy a gyerek ebben az életkorban képességeikhez mérten, játékosan ismerkedjenek meg a madarakkal és az őket körülvevő természettel. A játékos tevékenységek közben a fák fontosságáról, a természet nyújtotta erényekről is szó esett. Ezen a héten harmadik alkalommal kapcsolódtunk be az Erdei dalos találkozó- „Énekelj az erdőben! - program felhívásába.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Május 20. Méhek világnapja (május 21.) Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>A méhek világnapján arra ösztönöztük a gyerekeket, hogy tegyünk többet a méhek és más beporzók védelme érdekében. Ugyanis élelmünk változatossága és jövője a tét. Rovarhoteleket helyeztünk el az udvarokon, kóstoltunk mézet és különböző méhészkészletekkel ismerkedhettek meg a gyerekeket. Sok színes virágot ültetünk számukra, és a bogáritatót is folyamatosan töltöttük a gyermekekkel.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Május utolsó hete Gyermekhét Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>Élményekben, tevékenységekben gazdag hetet szerveztünk a gyermekeknek. Óvodánk alapítványának támogatásával több program is gazdagította a hetet. Közös sportnappal indítottuk a hétfőt az óvoda udvarán. Másnap egy közös óvodai kiránduláson vettünk részt a Buji, vadászházban, ahol szalmabálákra mászhattak a gyerekek, futkározhattak, szabadon felfedezhették az erdészet kincseit: őzgidá és az anyja megfigyelésére adódott lehetőség, traktor, almáskert felfedezése, szaladgálás után közös tánccal zártuk ezt a délelőttöt. Szerdán a LEGO csoporttól érkeztek segítők, akik több állomáson mutatták be a LEGO-játék fejlesztő lehetőségeit- six briks fejlesztő feladatok-memória, kinezetikus játék, állatok élőhelyeinek megépítése, karkötőkészítés betűkkel, szivacselemek összeillesztése. A gyerekek nagy érdeklődéssel, izgalommal várták ezt a napot. A LEGO csoport a kipróbált játékok nagy részét az óvodás gyermekeknek, csoportoknak ajándékozta. A hetet közös óvodai fagyizással és egy zenei produkcióval - Debreceni Egyetem zeneművészeti karának zenés műsora – Farkas Bács Levente előadásában - zártuk. A programok segítették a csoport összetartozást, a szocializációs képességek fejlesztését.</p>	<p>Megvalósult</p>

<p>Május 31. Családi nap Felelős: minden dolgozó</p>	<p>A gyülekező után a csoportok zenés tánca nyitotta a programot, A délelőtti színes programjai között szerepelt a kézműveskedés, a gyerek egyik kedvence a csillámtetoválás-, arcfestés készítése, közös foci, edzés az erre kialakított „kondi parkban”, ahol pingpongasztallal, libikókával, trambulinnal, futóbiciklivel vártuk az érdeklődőket, A gyerekeket várta még a zenés kuckó, és az ügyességi játékok. Akik megéheztek, azokat meglátogatták az étel udvart, ahol számos finomságot kóstolhatott bárki. Vidám, játékos hangulatban telt el a délelőtti</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Június 3.,4.,5. Évzáró ünnepség Felelős: nagycsoportos óvónők</p>	<p>A gyermekek közös verssel, dallal az óvodapedagógusok apró ajándékokkal búcsúztatták el az iskolába készülő nagycsoportosokat. Nagyon megható, bensőséges hangulatúak voltak a gyermekek műsorai.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Június 5. Környezetvédelem napja Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>A nagyok vetélkedők játékaiban mérhették össze tudásukat, ismereteiket a környezetvédelemmel kapcsolatban. Gyakorolhatták az újrahasznosítás módjait a kézműves tevékenységek során</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Június 08-09. Pünkösdi: Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>A Pünkösdhöz kapcsolódó népszokásokat megélték a gyerekek. Ügyességi játékok, kiskirályné járás, pünkösdi játékok, dalok színesítették a programokat.</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Augusztus 20. Új kenyér ünnepe Felelős: mindkét óvónő</p>	<p>Tavasszal búzát vetettünk, felhívtuk a gyermekek figyelmét arra, hogy egy nyári ünnep kapcsolódik ehhez a terméshez. Folyamatosan figyelemmel kísérték a búza fejlődését, és a kenyér készítés folyamatát is megfigyelték.</p>	<p>Megvalósult</p>

**Gyermekkert Tagintézmény Éves beszámoló az Ovi-zsaru programtervről, a
2024/2025-ös tanévben**

Készítette: Kovács- Zelenyánszki Dorottya óvodapedagógus

Témakörök: 1. alkalom: Rendőrökkel személyes találkozás, a program bemutatása, bábok megismerése, az ismerkedés szabályai, a rendőr munkájának megismerése.

2. alkalom: Nevem, jelem, otthonom címe és a környék jellegzetességei, óvodám neve és a környék jellegzetességei.

3. alkalom: Egyedül otthon: Ismerős- ismeretlen emberek. (kit engedhetnek be, szabályok, következmények) Jó és rossz tulajdonságok, veszélyes helyzetek felismerése, megoldása.

4. alkalom: Biztonságban otthon. Bővebb ismeretátadás arról, hogyan kell otthon viselkedni ha egyedül maradnának. Otthonunkban leselkedő veszélyforrások. Háztartási eszközök, szűrővágó eszközök használata. Segélyhívó számok- és akik mögötte vannak.

5. alkalom: Biztonságos közlekedés elmélete (jelzőtáblák, lámpák, úttest- járda, bicikli út fogalma, szabályos használata)

6. alkalom: A biztonságos közlekedés gyakorlása saját és mások testi épségének megőrzésével, igazi rendőrautó és rendőr eszközök megnézése testközelből.

A *program* szervezeten, egymásra épülve készült és valósult meg. Kiemelt feladatnak eleget téve ebben a nevelési évben nagy hangsúlyt fektettem a gyermekek biztonságára, tudatosságára, igyekeztem a meglévő ismeretekre építeni, azokat gyakorolni a gyermekekkel, az új ismereteket pedig játékos formában átadni digitális eszközök alkalmazásával, hogy minél szemléletesebb legyen a program.

A *tulipán* és *napraforgó* csoportban voltak az interaktív előadások megtartva, mivel ebbe a két csoportban járnak tanköteles korú gyermekek. Az utolsó alkalomnak adott helyet az óvoda udvara.

Az első és utolsó foglalkozáson segítették munkámat a *nyíregyházi rendőrkapitányság dolgozói* személyes jelenlétükkel.

A *program* során az egyszerűbb ismeretektől haladtunk a nehezebbek felé. A gyerekek elsajátították a rendőrökkel és munkájukkal kapcsolatos ismereteket. A bábok segítségével több foglalkozáson is feleleveníthettük, átismételhetjük a megszerzett tudást. Megismerték és a program végén többségében alkalmazták a normákat, szabályokat, elemi ismeretekkel rendelkeznek saját magukról és közvetlen környezetükről. Képesek felismerni a veszélyes helyzeteket, veszélyforrásokat mind az utcán, mind otthon– ezeket szituációs játékok során is gyakoroltuk. A tevékenységeket úgy építettem fel, hogy a gyerekeknek legyen lehetősége továbbélni azt a nap folyamán- pl. kiállítás a rajzokból, színezőkből, puzzle játékkal készítettem nekik a témában, a közlekedési pályát később is használhatták.

A program során főleg az alábbi *kompetenciák* fejlődnek: foglalkozás közben és végén a gyerekek pozitív megerősítést kaptak, mely által fejlődött önbizalmuk, így magabiztosabb felnőttekké válnak, helyes énképük alakul ki. Új ismereteket szereztek, új fogalmakkal bővült tudásuk. Értelmi képességek közül a logikus gondolkodás, következtetés, figyelem, megfigyelőképesség, emlékezet, koncentráció fejlődik leginkább a foglalkozás során. Anyanyelvi területen: beszédkedv, artikuláció, akusztikus figyelem, koncentráció, kifejezőképesség. Ezen kívül a társas kapcsolatok, társas magatartás, alkalmazkodó képesség- együttműködő képesség, önbizalom, normákhoz- szabályokhoz- szokásokhoz való viszony, közösségi érzés is jelentősen fejlődik a foglalkozás során. A finommotorikus képességek és a mozgáskultúra is fejlődik.

A gyermekek minden alkalommal lelkesen vettek részt, mely a legnagyobb visszajelzés egy pedagógus számára.

Véleményem szerint a program igen hasznos, jövőre újra szeretném tartani a gyermekeknek!

Gyermekkert Tagintézmény Szüret 2024. szeptember 23- 27.

A szüreti népszokások felelevenítése az óvodában egy izgalmas és szórakoztató őszi program. A szüreti multság során a gyerekek megismerhetik a szőlő feldolgozásának hagyományos módjait, mint a szőlődarálás és -préselés, és közben vidám népdalokat, körjátékokat játszhatnak.

Szüreti népszokásaink:

- Népmesék, mondókák, találós kérdések:

A szüreti témájú népmesék, mondókák és találós kérdések bemutatása segít a gyerekeknek megérteni a szüret hagyományait és a hozzá kapcsolódó kultúrát.

- Énekes gyermekjátékok, népdalok:

A szüreti népdalok éneklése és a hozzájuk kapcsolódó játékok játszása vidám hangulatot teremt az óvodában.

- Szőlődarálás, préselés:

A szőlő szemeztetése, szőlődarálás és -préselés kézzelfoghatóvá teszi a szüretet, és a gyerekek aktívan részt vehetnek a folyamatban.

- Szüreti multság:

A szüreti multság keretében a gyerekek táncolhatnak, énekelhetnek, és megkóstolhatják a friss szőlőt és mustot.

- Kézműves foglalkozások:

Készülhetnek szüreti dekorációk, például szőlőfürtök melyekkel az óvoda udvarát vagy termeit is feldíszítjük.

- Népi öltözékek:

A gyerekek felvehetnek népi viseleteket, ami még autentikusabbá teszi a szüreti hangulatot.

A szüreti népszokások felelevenítése nem csak szórakoztató, hanem a gyerekek számára is lehetőséget ad arra, hogy megismerjék és átéljék a szüreti hagyományokat, miközben fejlesztjük a kreativitásukat és a közösségi érzésüket.

Gyermekkert Tagintézmény EGÉSZSÉGHÉT 2024. október 14- 18.

Ezen a héten a kiemelt szerepet kapott az egészséges életmódra nevelés, a személyi higiéné, a megfelelő táplálkozási szokások alakítása, erősítése a gyermekek életében, az óvodai nevelés keretein belül. Feladatunk az egészséges életmódra jellemző szokások megismertetése a gyermekekkel, és további ösztönzésük ezek betartására.

A hét célja, feladata: Az egészséges életmódra nevelés változatos programokkal. Ismerjék a gyümölcsök, zöldségek ízét. Tudják megkülönböztetni az egészséges és egészségtelen ételeket. A mozgás szeretetére nevelés közvetlen tapasztalás útján. Társas kapcsolatok erősítése a tevékenységek közös átélésével.

Programjaink:

Gyümölcs- és zöldség saláta készítés.

Közös séta. Az őszi természet megcsodálása.

Kirándulás a Sóstói Múzeumfaluba.

Intézményen belül csoportszoba csere változatos saját készítésű játékokkal.

- Különféle gyógynövényes teák kóstolgatása (minden nap más íz: kamilla, hárs, citromfű, menta, csalán)
- Illóolajok illatának érzékeltetése az óvoda helységeiben, csoportszobákban (pl. levendula, citromfű, fahéj, narancs, akác)
- Nyugtató, ellazító zene hallgatása, vagy erre való mozgás („relax-torna”, „gyermek-jóga”)
- Beszélgetés a gyógynövényekről, hasznosságukról, ezzel kapcsolatosan a betegségmegelőzés hangsúlyozása – hogyan óvjuk magunkat a megbetegedésekkel szemben, mit tehetünk immunrendszerünk erősítéséért...

Gyermekkert Tagintézmény Gyermekkert hét 2025. május 24-30.

Óvodánk életében május utolsó hete a gyermeknapra készülődés jegyében folyik. E jelen nap előtti héten kirándulásokat, szórakoztató, a gyermekek életkorának megfelelő programokat szervezünk.

Gyermekkert hetünk programjai ebben a nevelési évben:

Íjászat

Ovi-zsaru program keretén belül rendőr autó érkezett óvodánkba.

Látogatás a Tűzoltóságra.

Udvar csere a csoportok között

„Ovi-mozi”

Állatkerti kirándulás

A közös játék, mozgás az együtt játszás, tevékenykedés öröm érzése látható volt a gyermek arcokon. Vidám gyermek arcok, hangos kacagás, jókedv kísérte végig a hetet.

Benczúr téri Tagintézmény „Erdei ovi kalandjai” érzékenyítő projekt 2024/2025

A Búzaszem Nyugati Óvoda Benczúr téri tagintézményében a tevékenységet ellátó szociális segítő neve: Vajnárovics Andrea

Andrea a gyermek / gyermekek igényeinek és szükségleteinek megfelelő, önálló egyéni vagy csoportos speciális szolgáltatásokat, programokat, lehetőségeket kínált. A 2024/2025 -ös nevelési évben, a több alkalmat igénylő foglalkozás sorozatokról az „Erdei ovi kalandjai „ játékos foglalkozás sorozatot dolgoztuk fel.

Az **Erdei ovi kalandjai** egy 4 alkalomból álló foglalkozássorozat volt, melynek célja az óvodáskorú gyermekek szociális készségfejlesztése, különös tekintettel a társas kapcsolatokra vonatkozó problémamegoldásra.

A mesék és az arra épülő gyakorlatok, játékok, egyrészt a szociális probléma-megoldás jellemzőinek feltárását és fejlesztését célozza, másrészt az ezekkel szoros kapcsolatban álló készségek, képességek, – együttműködés, empátia – az érzelmek azonosítása, kifejezése, az érzelmek felismerésének elősegítését teszik lehetővé. A foglalkozások időtartama 15-20 percben voltak megtartva, alkalmazkodva az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaihoz, a csoportok összetételéhez.

A programsorozat négy témája az óvodáskorú közösségben előforduló nehézségekre fókuszált, amely szorosan kapcsolódik azokhoz a társas helyzetekhez, amelyek az óvodai életben jelentkeznek:

- Tulajdonlás, elvétel (elkérni, kívárni, majd ismét elkérni, osztozkodás)
- Elutasítás, kizárás (egyezkedés, közös cél meghatározása, tevékenységek sorrendjének felállítása)
- Kiabálás, ütés, verekedés (agresszió nem viszonzása, vigasztalás, bocsánatkérés)
- Csúfolódás (probléma kommunikálása, közlése a társak felé, segítségnyújtás)

A „Rókica várakozik” címet viselő program a tulajdonlás, a kivárás, a megosztás nehézségeire összpontosít. A megoldások sok esetben adódtak az óvodai csoportban, a közösségben, de időről-időre célszerű lehet a problémamegoldások megerősítése és megszilárdítása.

A tevékenység célja az együttműködés, az önuralom és a konfliktuskezelés játékos megközelítése volt.

A program során a problémakörre ajánlott mesét a gyermekek aktívan, érdeklődve hallgatták. A programhoz kapcsolódó, különböző érzelmi intelligenciát fejlesztő, érzelmek felismerését, azonosítását segítő játékokban, tevékenységekben is részt vettek, bekapcsolódtak. A mesét követően közösen beszélgettünk a szereplők érzéseiről, viselkedéséről, majd egy kreatív tevékenység segítségével elevenítettük meg a történetet.

A gyerekek aktívan bekapcsolódtak a mesehallgatásba, figyelmük végig kitartott. Többen azonosultak a szereplők helyzetével, ami jó alapot adott az érzelmekről szóló beszélgetéshez. A probléma megoldásának keresése során örömmel vállalták a szerepeket, spontán ötleteikkel gazdagították a történetet. A kreatív tevékenység során spontán, természetes módon alakult ki az együttműködés (megosztás az eszközökön, kölcsönös segítségnyújtás).

Fejlesztési területek:

- Szociális kompetencia: kompromisszumkészség, türelem
- Kommunikáció: érzelmek megfogalmazása, aktív figyelem
- Finommotorika, térbeli tájékozódás: kreatív tevékenység, (színezés, ragasztás)
- Empátia fejlesztése a meseszereplők érzéseinek átélésén keresztül

A mese, a program alkalmasnak bizonyult arra, hogy egy gyakran előforduló óvodai konfliktushelyzetet játékos módon dolgozzon fel a csoport, ezáltal segítve a gyerekeket a helyes viselkedésformák megerősítésében, megszilárdításában.

Benczúr téri Tagintézmény Boldogságóra projekt munkatervének értékelése

2024-25-ös nevelési évben óvodánk két csoportjába, Huncutka és Süni csoportban bevezettük a Boldogságóra programot, melyet a képzésben részt vett óvodapedagógusok tartottak (Imre Judit és Pásztorné Tamás Csilla).

Huncutka csoport 2025 Február 26-án tartott szülőértekezletén kötetlen beszélgetésen ismertette a Boldogságóra programot.

Imre Judit a szülők részére 2025 Május 14-én nyílt bemutatót szervezett a Huncutka csoportba.

Intézmények közötti átjárható munkaközösségi alkalmainkon a „Boldogságóra” témaköreit jártuk körül.

Október:

Rácz Csaba óvodapedagógus mindenkinek kedveskedett az Optimizmus limonádéjával, majd játékokra invitálta a jelen levőket: „Boldogság-teszt” „Szabadulás egy nem kívánatos jellemvonástól” „Optimista szemüveg”. A PPT vetítést egy bemutató videóval kezdte, amely hatásosan összefoglalta a Boldogságóra programot. Csaba őszintesége, saját élettapasztalatai érdekessé és hitelessé tették az előadást, sikerült felkelteni az érdeklődést.

November:

Pásztorné Tamás Csilla a „Kisbarátom hogy vagy?” játékkal ráhangolta a gyerekeket a következő dalra: „Ha boldog vagy mutasd meg mindenkinek”. A gyermekek által már jól ismert bábok Boldog Blanka és Szomorú Szilárd szintén felkeltették a gyermekek érdeklődését. A téma feldolgozása egy bábjátékkal folytatódott, a végén megbeszéltek a főszereplő Süni viselkedését. A gyerekek szívesen megosztották a beszélgetések során a saját élményeiket, tapasztalataikat.

December:

Imre Judit óvodapedagógus jól ráhangolta a gyerekeket a kezdő relaxációra, majd az ezt követő szituációs játékokra. A „Téli erdő története” című mese ötletesen a gyermekek bevonásával fejlődéssel valósult meg. Kreatív volt a válogatós játék, csapatokra bontva. Az „Adni-kapni” játék jól megmozgatta őket, amit nagyon élveztek a gyerekek. Sikerült felkelteni minden jelenlevő érdeklődését a „Boldoságórák” iránt a különleges játékokkal, módszerekkel és az igényes eszközökkel.

Március:

Nagy Attiláné prezentációt tartott a Boldogságóra utolsó 5 témájáról. A témával kapcsolatban 8 könyvből ajánlót tartott, mely során kifejtette a pozitív pszichológia tudományos megállapításait és azok előnyeit. Rávilágított az összefüggésekre a tudományos bizonyítékok és a boldogságérzet elérése között. Interaktív játék során lehetőséget biztosított a jelen levőknek kellemes, jó érzések megélésére pl. a „Pozitivitásháza” kipróbálásával. A kollégák személyes érzéseiket, gondolataikat nyíltan megoszthatták a témával kapcsolatban.

Tervezzük az Boldog óvoda pályázat beadását a következő nevelési évben és mind a négy csoportban szeretnénk működtetni a „Boldogságóra” programot. Továbbá folytatjuk a téma feldolgozását munkaközösségi foglalkozásokon.

Benczúr téri Tagintézmény Örökös Zöld Óvoda projekt

Dokumentumainkban, pedagógiai küldetésünkben nyomon követhetők az Örökös Zöld Óvoda kritériumai, a fenntarthatóságra nevelés elvei. Mindezek összhangban vannak a helyi önkormányzati dokumentumokban és az alapprogramban megfogalmazottakkal. Az Örökös Zöld Óvoda arculat kialakításában az egész alkalmazotti közösség minden tagja aktívan részt vesz. Tudatosan törekszünk arra, hogy óvodánk nap, mint nap képviselje a fenntarthatóságra nevelés alapelveit. Alkalmazotti közösségünk kiemelten fontosnak tartja a közös örökségeink, természeti erőforrásaink, nemzetünk kulturális értékeinek fenntartását, a jövő nemzedék számára történő megőrzését. Mindezek érdekében minden évben azóta is nagy hangsúlyt fektetünk az egészség-és környezettudatos magatartás megalapozására, alakítására és a hagyományok ápolására. Célunk a munkaközösségi foglalkozások, a továbbképzések és a gyermekeknek és családjaiknak szervezett programok tudásmegosztása és a zöld tartalmak továbbadása. A nevelés fő feladataiban kiemelt helyet kap az egészséges életvitel megalapozása, a fenntarthatóságra nevelés és a környezettudatos gondolkodás fejlesztése. Mindezeket a pedagógiai munkánkban tudatosan tervezzük a játékos cselekvéses tanulás módszereivel. A sokoldalú tapasztalatszerzés és élménypedagógia segíti az ismeretek átadását. A gyermeki kíváncsiságra építve a mindennapos tevékenységekbe –Játék, Verselés, mesélés, Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, Mindennapos mozgás, Ének, zene, népijáték, tánc, Külső világ tevékeny megismerése, Tevékenységekben megvalósuló tanulás, Munka jellegű tevékenységek –tudatosan beépítjük a Zöld tartalmakat. Kollektívánkra jellemző a megújulás, az önképzés igénye, a tudásmegosztás és a segítőkézség.

A Zöld jeles napokra projekteket, témaheteket dolgoztunk ki, mindezen megmozdulások óvodánk programjait színesítik: Autómentes nap, Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap.

Helyi hagyományaink: Tök jó napok, Márton napi libás napok (lámpás felvonulás), Egészség hét, Maci hét, Zöld Óvoda Napok, Anyák napja, Gyermek hét, Családi nap, Ballagás.

Néphagyományaink (Hungarikumok): Szüreti mulatság, Mikulás, Advent, Karácsony, Újév, Farsang, Húsvét.

A megfigyelések során tudatosítjuk a gyerekekben a növények és állatok védelmének a fontosságát, illetve felhívjuk a figyelmüket a levegő, víz, a föld szennyezésének a következményeire, valamint a takarékoskodás szükségességére is. A Komplex Prevenciós Óvodai Program szellemében kiemelt helyet kap a játék mellett a mozgás is. A napi rendszerességű torna, mindennapos mozgás mellett a Mozgáskotta módszer beépítése, valamint ovi foci segíti a gyermekek fejlesztését. A gyermekek nevelése egyéni képességükhöz és fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján valósul meg. Minden csoportszobának egyéni hangulata van, a természetsarokban az aktualitásnak megfelelően a gyerekekkel közösen gyűjtött „kincsekkel”. Az óvodaépület helységeinek a berendezése segíti a környezetbarát szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását. A sütővel felszerelt teakonyhában folyamatosan tudjuk fejleszteni az egészséges ételmiszerfogyasztás szokásait pl. az Egészség hét alkalmából. Az óvoda udvara mentes az allergiát okozó vagy mérgező növényektől. Esővízgyűjtő, füves terület, komposztáló és szelektív hulladékgyűjtő sziget is helyet kap rajta. Folyamatosan gondozzuk kiskertünket, bővítgetjük a gyógy- és fűszernövény kertünket. A madarak gondozása egész évben rendszeres, odukat, etetőket, itatókat biztosítunk az ide látogató madaraknak. A hulladékgyűjtés szelektív módon történik az óvodánkban. Külön kijelölt helyen gyűjtjük a papírt, a műanyagot és a növényi hulladékot. A Tagintézmények és a Székhelyintézmény együttműködésével rendszeresen szervezünk közös programokat, hospitálásokat a jó gyakorlatainkat bemutatóan. A szülők felé is folyamatosan népszerűsítjük a környezetvédelemmel, az egészséges életmóddal és a fenntarthatósággal kapcsolatos programjainkat. Több közös tevékenységet is szervezünk a családi nevelést is erősítő szemléletformálás céljából. Nap mint nap igyekszünk a gyermekekben megalapozni azokat a szokásokat, amelyek erősítik a környezet-és természetbarát életvitelt. Folyamatosan szem előtt tartjuk a gyermekek környezettudatos, egészségügyi szemléletének, magatartásának formálását.