



OM: 033 092

# ÉVES BESZÁMOLÓ

## 2024/2025

Készítette:



*Szikszainé Kiss Edit*

Szikszainé Kiss Edit  
intézményigazgató

Tartalomjegyzék

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI.....	4
2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG .....	5
3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK.....	10
3.1. Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése.....	14
3.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése.....	18
3.3. Szakmai munkaközösségek .....	23
4. JUTALMAZÁSOK.....	25
5. TÁRGYI FELTÉTELEK.....	25
5.1. Eredményes pályázatok 2024-2025.....	26
5.2. Nyárra tervezett munkálatok .....	30
6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	31
7. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA.....	36
7.1. Óvodapszichológus éves beszámolója (2024/2025 nevelési év).....	36
7.2. Konduktív pedagógiai mozgásfejlesztés értékelése .....	40
7.3. Gyógypedagógiai munka éves beszámoló 2024/2025-ös nevelési évre.....	42
7.4. Óvodai és iskolai szociális segítő 2024/25-ös nevelési évről szóló beszámolója .....	45
8. PEDAGÓGIAI MUNKA TERVEZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE.....	49
8.1. Ovikréta .....	49
8.2. A gyermekek mérése .....	50
8.2.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése.....	51
8.2.2. Gyermekek elégedettségmérése.....	60
8.2.3. Részképesség mérés.....	63
9. GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ.....	68
10. ELLENŐRZÉS .....	73
10.1. Az intézmény nevelő-oktató munkájának átfogó ellenőrzése .....	74
10.1.1. Vezetői ellenőrzés.....	78
10.2. A fenntartó által végzett ellenőrzések .....	81
10.3. Oktatási hivatal által végzett tanfelügyeleti ellenőrzések: .....	82
11. A TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER MŰKÖDTETÉSE.....	83
12. KAPCSOLATOK .....	85
12.1. Belső kapcsolatok.....	85
13. SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK.....	89
MELLÉKLETEK:.....	91

## Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

A 2024-2025-ös nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a jelen nevelési évre szóló munkatervet, a tagintézmények éves beszámolóit, a KIR statisztikai adatait, belső kimutatásokat, méréseket, mérési eredményeket, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

### **A nevelési év során intézményünk működését az alábbi jogszabályok, rendeletek határozták meg:**

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény.
- 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről (TÉR rend.)
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről (PTR)

### **További meghatározó dokumentumok:**

- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Hetedik, módosított változat
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal: Szakmai, módszertani ajánlás a pedagógusok, vezetők teljesítményértékeléséhez Óvodák számára
- Eszterlanc Északi Óvoda hatályos alapító okirata
- Eszterlanc Északi Óvoda Helyi Pedagógiai Programja
- Eszterlanc Északi Óvoda SZMSZ-e
- Eszterlanc Északi Óvoda Házirendje
- Eszterlanc Északi Óvoda Munkaterve

Az Eszterlanc Északi Óvoda Intézményének óvodái, kilenc feladatellátási helyen, 39 csoportban, 148 fő dolgozóval működnek. *(Jelenlegi struktúra: 1. sz. melléklet)*

## AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI

Az intézmény alapvető működési feladatait a 2011. évi CXC törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. §-a, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a határozza meg. Ennek értelmében, intézményünkben az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében folyik, reggel 6.30 órától délután 17.30 óráig.

A tevékenységeket a szülők igényeit is figyelembe véve szerveztük meg, eleget téve a gyermek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak. Ennek megfelelően a feladatok ellátásához igénybe vehető heti időkeret, a fenntartó által engedélyezett: 55 óra.

### Az intézmény Alapító Okirat szerinti feladatellátása

851020 Óvodai nevelés

### Az alaptevékenység kormányzati funkció szerinti jelölése

	Kormányzati funkciószám	Kormányzati funkció megnevezése
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
3.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4.	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
5.	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

**A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG**

2024. október 01. statisztikai adatok alapján

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhely	Beírt gyermeklétszám	Ebből						SNI-vel növelt tényleges létszám	Feltöltöttség
				Bejáró	HH	HHH	BTM	SNI 2	SNI 3		
Székhely	6	180	155	13	-	-	5	1	1	158	88%
Posta utcai telephely	2	40	34	9	4	2	6	1	-	35	87,5%
Nyitnikék Tagintézmény	5	150	148	10	-	-	2	-	1	150	100%
Kerekerdő Tagintézmény	5	150	101	22	1	2	9	3	4	112	75%
Napsugár Tagintézmény	4	120	86	6	-	6	7	-	1	88	73%
Gyermekmosoly Tagintézmény	3	90	72		-	4	16	2	2	78	87%
Homokvár Tagintézmény	4	140	90	7	-	-	4	-	-	90	64%
Gyöngyszem Tagintézmény	6	180	148	21	-	-	9	-	3	154	85 %
Csillagszem Tagintézmény	4	120	108	12	2	6	7	3	-	111	92,5 %
<b>Összesen</b>	<b>39</b>	<b>1170</b>	<b>942</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>976</b>	<b>83,5%</b>

\* Sajátos nevelési igényű gyermek

\*\* Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

\*\* Hátrányos helyzetű gyermek

\*\*\* Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Az SNI fogyatékoságtól függően **kettő** (beszédfogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy **három** (testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) **a szorzó**.

**Korosztály szerinti megoszlás intézményi szinten (2024. októberi statisztika szerint)**

<b>Intézmény</b>	<b>2,5 éves</b>	<b>3 éves</b>	<b>4 éves</b>	<b>5 éves</b>	<b>6 éves</b>	<b>7 éves</b>
Székhely	1	46	53	34	20	1
Posta	1	5	7	8	13	-
Nyitnikék	1	40	35	48	23	1
Kerekerdő	2	27	24	28	18	2
Napsugár	-	16	23	22	24	1
Gyermekmosoly	1	17	21	23	9	1
Homokvár	-	21	22	30	16	1
Gyöngyszem	-	27	51	42	26	2
Csillagszem	1	29	31	28	18	1
<b>Összesen:</b>	<b>7</b>	<b>228</b>	<b>267</b>	<b>263</b>	<b>167</b>	<b>10</b>

**Tankötelezettség**

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 45. § (2) bekezdése alapján; a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

A jogszabályok alapján nincs szükség arra, hogy a szülő vagy a gyám kérelmezze a tankötelezettség halasztását az Oktatási Hivatalnál. Amennyiben az illetékes pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága a sajátos nevelési igény, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításával összefüggésben, a kérelem benyújtására nyitva álló határidő lejártá előtt (azaz január 15. napjáig) kiállított szakvéleménye tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek maradjon további egy nevelési évig óvodai nevelésben.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 21. 22§ (1) bekezdése szerint a **tankötelezettség megkezdésének feltétele még (a tanköteles koron túl) a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.** A gyermekek fejlettségének meglétét – a 63. § (1) bekezdése alapján - az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követő egyéni mérési- értékelési eredményeket az óvodapedagógusok, az Ovikréta felületén évente két

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

alkalommal rögzítik, és a szülők számára láthatóvá teszik. A gyermekek egyéni mérési-értékelési eredményéről a pedagógusok, fogadóóra keretein belül is tájékoztatják a szülőket.

**Tankötelesek száma**

Óvoda	Tanköteles korúak száma/fő	A tanköteles korú gyermekek közül fejlettsége megléte alapján – iskolát kezd/fő	Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján további egy évig óvodában marad/fő	Megyei Szakértői Bizottság vizsgálata alapján marad óvodában	OH engedély alapján további egy évig óvodában marad/fő
Székhely	43	34	-	-	9
Posta	18	14	-	-	4
Nyitnikék	59	45	1	-	13
Kerekerdő	44	33	1	-	10
Napsugár	38	30	4	-	4
Gyermekmosoly	34	18	3	-	13
Homokvár	36	28	2	-	6
Gyöngyszem	62	43	1	-	18
Csillagszem	40	28	1	2	9
<b>Összesen</b>	<b>374</b>	<b>273</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>86</b>

A tanköteles korú gyermekek 73 %-a kezdi meg az iskolát.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

**Iskola szerint beiratkozó gyermekek száma**

Sorszám	Iskola neve	Beiratkozott gyermek
1.	Apáczai Csere János Gyakorló Általános Iskola	34
2.	Arany János Általános Iskola	24
3.	Arany J. Ált. Iskola Szőlőskerti Tagintézmény	27
4.	Bárczi Gusztáv Általános Iskola	1
5.	Bem József Általános. Iskola	13
6.	Bem József Ált. Isk. Herman Ottó Tagintézmény	1
7.	Bem József Ált. Isk. Kazinczy Ferenc Tagintézmény	5
8.	Eötvös J. Gyakorló Általános Iskola	35
9.	Gárdonyi Géza Általános Iskola	7
10.	Jókai Mór Református Általános Iskola	7
11.	Korányi Frigyes Görögkatolikus Ált. Isk.	2
12.	Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Ált. Isk. Debrecen	1
13.	Móra Ferenc Általános Iskola	1
14.	Móricz Zsigmond Általános Iskola	1
15.	Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény	1
16.	Móricz Zsigmond Általános Iskola Váczi Mihály Tagint.	1
17.	Szabó Lőrincz Ált. Iskola	56
18.	Szent Anna Általános Iskola Nyírtelek	2
19.	Szent Imre Katolikus Gimnázium és Ált. Iskola	18
20.	Szent Miklós Görögkatolikus Iskola	2
21.	Túróczy Zoltán Evangélikus Általános Iskola	2
22.	Zelk Zoltán Kéttannyelvű Általános Iskola	28
23.	Ujtikos-Tiszagyulaháza Ált. Isk.	1
24.	Ibrányi Árpád Fejedelem Ált. Isk.	1
25.	Külföld	2
<b>Összesen:</b>		<b>273</b>

**Új beiratkozók**

<b>Óvoda</b>	<b>Iskolába megy</b>	<b>Új beiratkozó</b>	<b>Óvodában levő gyermekek száma május 31.</b>	<b>Várható gyermeklétszám szeptember 1.</b>
Székhely	34	46	157	169
Posta	14	14	31	31
Nyitnikék	45	47	148	150
Kerekerdő	33	39	105	110
Napsugár	30	35	90	94
Gyermekmosoly	18	19	71	72
Homokvár	28	28	93	93
Gyöngyszem	43	39	107	146
Csillagszem	28	29	113	114
<b>Összesen</b>	<b>273</b>	<b>296</b>	<b>915</b>	<b>979</b>

**Nyári ügyelet**

- A nyári zárva tartás ideje alatt az óvodai ellátást igénylő gyermekek számára, az Eszterlanc Északi Óvoda kijelölt tagintézményében biztosítjuk az ellátást.

**A zárva tartás ideje:**

- **2025. június 30 – 2025. július 25-ig**  
EÉÓ Székhely, Nyitnikék, Gyermekmosoly, Gyöngyszem, Csillagszem Tagintézmény
- **2025. július 28 – augusztus 22.**  
Posta u. telephely, Kerekerdő, Napsugár, Homokvár Tagintézmény

### 3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK

A 2024/2025-ös nevelési évben 1 tagintézményünkben történt vezetőváltás. A Gyermekmosoly Tagintézményben Péterné Labant Andrea látja el a vezetői teendőket.

A **helyettesek és tagintézmény-igazgatók** nemcsak a csoportjukban, de a vezetői feladatok ellátásában is igyekeztek maximálisan helytállni. A kommunikációs - információs hálót hatékonyan működtették. A vezetők a kért írásbeli feladatokat általában pontosan, határidőre küldték a székhely óvodába, megfelelő időben tájékoztattak az egyes eseményekről, felmerülő problémákról.

Az elmúlt években történt személyi változások tovább folytatódtak, (nyugdíjazások, tartósan távollévők helyettesítése, Gyesről visszatérő dolgozók, pályakezdők elhelyezkedése) ezért még mindig kiemelt feladat az **új kollégák** beilleszkedésének támogatása. Együttműködésre, rugalmasságra, a változásokhoz való alkalmazkodásra, a váratlan helyzetek gyors megoldására különös figyelmet fordítottunk. A határozott idejű szerződéssel alkalmazott pályakezdő óvónők beilleszkedésében, a szakmai munka támogatásában nagy segítséget jelentettek a csoportjukban dolgozó kolléganők, akik munkáját ezúton is köszönjük.

**Szakképzett dajkák** fő feladata a környezet tisztán és rendben tartása, az egészséges környezet megteremtése, konyhai teendők, étkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátása, valamint az óvodapedagógusok nevelőmunkájának segítése. Gyermekszerető viselkedésükkel, személyi gondozottságukkal, kommunikációs és beszédmintájukkal hatnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Odaadó tisztelettel gondozták a gyermekeket, a szülőkkel való kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a jellemző.

A **pedagógiai asszisztensek** munkájukat a törvényesség és az intézmény alapidokumentumai (Pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.) által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezték. A gondjukra bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartoztak. Gondoskodtak a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvodapedagógusok iránymutatása szerint. Hiányzó óvodapedagógus esetén a délutáni műszakban felelősségteljesen látták el a csoport körüli teendőket. A nevelőmunka segítése mellett tevékenyen részt vettek a csoport és az óvoda adminisztrációs munkájában.

Az intézményben **3 óvodatitkár** látja el a munkaügyi, - gazdasági és egyéb adminisztrációs feladatokat. Munkaköri leírásuk egyénre szóló feladatokat tartalmaz, melyet felelősséggel végeznek. A nagy intézmény megköveteli, hogy az óvodatitkárok személyesen ismerjék az alkalmazottakat, minden problémájukat próbálják tapintatosan, gyorsan intézni. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakítottak ki, bátran fordulhatnak hozzájuk a problémáikkal a dolgozók.

A NYÍRVV. az elmúlt évekhez hasonlóan – **közhasznú foglalkoztatottak** segítették munkánkat. Az épület irodahelyiségeinek takarításában, mosás, vasalás elvégzésében segítségünkre voltak a közfoglalkoztatott dolgozók. Így a dajka nének több időt tölthettek a csoportjukban, segítve ezzel a nevelési feladat megvalósulását.

Az **Első Nyírség Fejlesztési Társaságtól** érkező kulturális közfoglalkoztatottak, akik a takarítási feladatok mellett a csoportok munkájában is aktívan közreműködtek.

További segítséget jelent számunkra a diákok munkája, mellyel főként a nyári időszakban támogatják az óvodai csoportok munkáját (ebben az évben 102 fő).

Segédkeznek: játékok mosásában, válogatásában, zöld terület rendben tartásában, torna eszközök, szertárak rendezésében, bekapcsolódnak a gyermekek szabad játéktevékenységeibe.

Valamennyi dolgozónkra a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

**Dolgozók beosztás szerinti megoszlása óvodánként**

Óvoda neve	Intézmény vezető	Óvoda-pedagógus ebből helyettes	Gyógyped. óv.pszich. konduktor	Pedagógus összesen	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Óvoda-titkár	Udvaros	Gazdasági dolgozó	Összes dolgozó
Székhely	1	12 (ebből 1 helyettes)	1 pszichológus	14	6	2	2	1	6	31
Gyermekmosoly		6	1 gyógypedagógus	7	3	1	-	0,5	-	11,5
Homokvár		8 (ebből 1 helyettes)	-	8	4	1	-	0,5	-	13,5
Gyöngyszem		12	-	12	6	2	-	0,5	-	20,5
Csillagszem		8 (ebből 1 helyettes)	-	8	4	2	-	0,5	-	14,5
Nyitnikék		10		10	5	1	1	0,5	-	17,5
Kerekerdő		10	-	10	5	2	-	0,5	-	17,5
Napsugár		8	1 konduktor	9	4	2	-	0,5	-	15,5
Posta u.		4	-	4	2	-	-	0,5	-	6,5
<b>Összesen</b>	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>82</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>148</b>

**Neveléssel-oktatással lekötött munkaidő**

Intézmény neve	Intézményi gazgató	Intézmény-igazgató helyettes	Tagintézmény igazgató	Feladattal megbízott	Óvoda-pszichológus	Gyógy-pedagógus	Konduktor
Székhely	6	20			22		
Gyermekmosoly			24			24	
Homokvár		20	24				
Gyöngyszem			24				
Csillagszem		20	24				
Nyitnikék			24				
Kerekerdő			24				
Napsugár			24				24
Posta u.				32			

**Munkaidő beosztás és helyettesítési rend**

- Az intézményigazgató és helyettesei, a tagóvodákban a tagintézmény-igazgatók és azok helyettesei felváltva tartózkodtak az intézmény épületében 8-16.00 óráig. Fogadóórát minden hónapban a kijelölt napon tartottak. Akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a megbízott óvodapedagógus látta el. (SZMSZ-ben szabályozottak szerint)
- A dajkák heti, illetve napi váltásban, két műszakban dolgoztak az óvoda minden épületében a teljes nyitvatartási időben.
- Az irodában 8-16 óráig látták el a feladatokat az óvodatitkárok, csoportokban a pedagógiai asszisztensek.
- A munkaidőbeosztást a tagintézmény-igazgatók készítették el, az intézményigazgató jóváhagyásával lépett életbe szeptember 01-től.
- Helyettesítés esetén időnként éltünk az óvodapedagógusok kötelező 4 órájának igénybevételével.

**Munkafeltételek**

- A meglévő eszközök állagmegóvására, a balesetmentes működés biztosítására minden dolgozó törekedett.
- A szabályzatokban foglaltakat a dolgozók ismerik, betartására és betartatására törekedtek (SZMSZ, Házi rend, Adatvédelmi és adatbiztonsági szabályzat, Tűz- és munkavédelmi előírások, közétkeztetésre előírt szabályok HACCP, stb.).

**Pedagógus életpálya-modell fokozatok alakulása (kinevezett dolgozók)**

Óvoda neve	Gyakornok	Pedagógus I. kategóriába soroltak száma	Pedagógus II. kategóriába soroltak száma	Mesterpedagógus kategóriába soroltak száma	Összesen
Székhely	1	8+1 pszichológus	3	1 igazgató	14
Posta u.	-	4	-	-	4
Nyitnikék	-	7	3	-	10
Csillagszem	-	7	-	1	8
Kerekerdő	2	6	1	1	10
Gyermekmosoly	1	4+1 gyógypedagógus	1	-	7
Homokvár	-	6	2	-	8
Gyöngyszem	-	7	5	-	12
Napsugár	-	7	1+1 konduktor	-	9
<b>Összesen</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>82</b>

**Ebben a nevelési évben minősítésen részt vett óvodapedagógusok száma**

A törvényi előírásoknak, szabályozásoknak megfelelően minden pedagógusnak minősítési eljárásban kell részt vennie. Ebben a nevelési évben **10 óvodapedagógus** esett át sikeres minősítési vizsgán.

Szaktanácsadói látogatások száma	Gyakornok – Pedagógus I.	Pedagógus I - Pedagógus II.	Pedagógus II. - Mester
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

**3.1. Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése**

A Nyíregyházi Egyetemmel 2017-ben kötött együttműködési megállapodás keretében a Felsőoktatási intézmény nappali és levelezős hallgatói számára gyakorlati képzést biztosítunk óvodáinkban.

A szakmai gyakorlat célja, hogy a hallgatókat elősegítsük az eredményes óvodapedagógusi tevékenységekhez szükséges készségek, képességek kialakításához, a pedagógiai-pszichológiai, szaktárgyi és módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazásához a tervezésben, képesek legyenek a differenciált fejlesztő munkára, a tevékenységformák komplexitására, ezáltal megfeleljenek az óvodapedagógus alapképzési szak kimeneti követelményeinek megfelelő ismeretek gyakorlati alkalmazására.

A **mentorpedagógusok** az egyetem útmutatásai alapján végezték feladataikat, melynek során a gyakorlati bemutatók mellett kiemelt figyelmet fordítottak a tervezetírásra, a módszertani és mérés-metodikai ismeretek elsajátítására, az innovációs feladatok és az intézmény alapidokumentumainak megismerésére. Munkájukat segítette a mentori munkaközösség, ahol közösen beszéltek meg a feladatokat, értelmezték a dokumentumok pontos kitöltését.

A mentornak, a kilenc pedagóguskompetencia kiváló birtoklásán túl, sajátos, a mentorálás gyakorlásához szükséges ismeretekkel, képességekkel és attitűdökkel is rendelkeznie kell.

A mentori feladatok koordinálása, a dokumentációk egyértelmű vezetése, a diagnosztikus értékelés elsajátítása, a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósítása, a pedagógus kompetenciák fejlesztése, a tapasztalatok átadása érdekében munkaközösséget szervezünk.

A munkaközösség-vezető munkáját az Oktatási Hivatal által kiadott **„Mentorok tevékenységének támogatása - Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak”** című tájékoztató anyag segíti.

A mentori feladat tudatos felkészültséget, folyamatos tájékozódást, tanulást igényel az óvodapedagógus részéről, mely rengeteg plusz feladattal jár, amit ezúton is köszönünk

**Óvodapedagógus hallgatókat fogadó mentorok**

<b>Ssz.</b>	<b>Tagintézmény</b>	<b>Mentor neve</b>	<b>1. évfolyam</b>	<b>2. évfolyam</b>	<b>3. évfolyam</b>	<b>Összesen</b>
1.	Székhely Óvoda	Vass Krisztina	8 nappalis 8 levelezős			24 fő
2.		Mártonné Gorzsás Renáta	8 nappalis			
3.	Nytinikék	Góráné Barna Erzsébet		4 levelezős		9 fő
4.		Joóné Képes Beáta		5 levelezős		
5.	Kerekerdő	Feketéné Szalay Ildikó		7 nappalis		7 fő
6.	Napsugár	Plajner Judit	5 levelezős			5 fő
7.		Kópisné Bacskai Judit		6 levelezős		6 fő
8.		Mester Jánosné		6 levelezős		6 fő
9.		Szóllósi Katalin		7 levelezős		7 fő

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

10.	Gyermekmosoly	Máténé Imrik Zsuzsanna		6 nappalis		6 fő
11.		Révész Beatrix			1 fő	1 fő
12.	Gyöngyszem	Molnár Éva	7 nappalis			7 fő
13.		Varga Istvánné		7 nappalis		7 fő
14.	Csillagszem	Fedorné Hamza Mariann		2 levelezős		2 fő
15.		Kelemenné Maklári Gyöngyi		5 levelezős		5 fő
<b>Összesen:</b>			<b>36 fő</b>	<b>55 fő</b>	<b>1 fő</b>	<b>92 fő</b>

### **3.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése**

A továbbképzések teljesítésében, az elmúlt nevelési évben még irányadó a 277/1997.(XII.22.) Korm.rendelet - a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről - volt, valamint Továbbképzési programunk és az éves Beiskolázási tervünk. Majd 2025. január 1.-től életbe lépett a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet**, amely a korábbi, a pedagógusok számára hétéves, százhusz órás továbbképzési ciklusokat öt éves, tartalmában megújult, alábbi továbbképzésekben való részvételi kötelezettség, illetve lehetőség váltja fel:

- tartalmi megújító képzés, amely szaktantárgyi, tartalmi ismereteket közvetít, és amelyből a továbbképzési ciklusban legalább 60 kreditet kell teljesíteni,
- a pedagógus által választható továbbképzés, amely a pedagógus nevelő, oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyből a pedagógus öt éves továbbképzési ciklusában legfeljebb 60 kredit számítható be,
- a Gyakornok fokozatba sorolt pedagógus az előzőek helyett a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal, 15 kreditet biztosító gyakornoki képzésben vesz részt, amelyet a Nemzeti Közszerződési Egyetem biztosít. A gyakornokok kötelező képzésének jelentkeztetésére szeptember 2. hetében kerül sor.

Az új előírás szerint legalább 15 kreditegységenként, mindösszesen 120 kreditet elérő továbbképzésen kell részt venniük a pedagógusoknak. Mentessül a továbbképzési kötelezettség alól az, aki az ötvenötödik életévét a tanév, nevelési év kezdetének napja előtt betöltötte.

Ebben a nevelési évben már az új **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendeletnek** megfelelően készítettük el a továbbképzési tervet.

Továbbra is azon képzések megszerzését szorgalmaztuk, amelyek garantálják a képzésbe bekapcsolódó pedagógusok módszertani kultúrájának fejlődését, a jelen és a jövő sokrétű elvárásrendszeréhez történő alkalmazkodó képesség pozitív irányú elmozdulását, valamint a szakmódszertani ismeretek megállíthatatlan bővülésével való együtt-fejlődést.

**Továbbképzések teljesítése 2024/ 2025-ben**

Sz.	Név	Továbbképzés megnevezése	Végzettség	Óra-száma
1.	Egyed Eszter	"Így tedd rá"	Tanúsítvány	30
		Pedagógus Expo	Oklevél	8
2.	Galambos Beatrix	Játékra fel!	Tanúsítvány	60
		Iskolára hangoló: az óvoda -iskola átmenet módszertani kérdései	Tanúsítvány	30
3.	Kléninger Adrien	Játssz és fejlessz Zümmel! Robotika az óvodában.	Tanúsítvány	30
		Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában...	Tanúsítvány	30
		Népi játék, néptánc módszertan	Tanúsítvány	30
		"Így tedd rá"	Tanúsítvány	30
4.	Vass Krisztina	Az autizmus spektrum zavaros gyermekek pedagógiája szakmódszertanos pedagógus	Tanúsítvány	30
		A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
		Munkavédelmi képviselő	Tanúsítvány	16
5.	Kirilla Rita	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
		SNI és BTMN-es gyerekek beilleszkedése az óvodában		
6.	Harai Eszter	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
7.	Nyíri Zoltán Györgyné	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
8.	Mányik Miklósné	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

9.	Góráné Barna Erzsébet	Pedagógus Expo	Oklevél	8
		Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékelésre	Igazolás	5
		Vezetői hatékonyság fejlesztése	Tanúsítvány	10
		A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
		SNI és BTMN -es gyerekek beilleszkedése az óvodában		
		Tavaszi Ped. Napok, Bázisint. szakmai nap a Gyermek Ház Déli Óvodában, Tavaszi Zsongás Bee botokkal bemutató foglalkozás		2
		Workshop/Tudásmegosztó rendezvény Szent Jácint Görögkat. Óvoda által		
10.	László Róbertné	Pedagógus Expo	Oklevél	8
		A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
11.	Kirilla Rita	Workshop/Tudásmegosztó rendezvény Szent Jácint Görögkatolikus Óvoda által		
12.	Béres Fanni	Gyermekjoga	Tanúsítvány	120
13.	Harai Eszter	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
14.	Joóné Képes Beáta	Pedagógus Expo	Oklevél	8
15.	Mányik Miklósné	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
16.	Sajben Kíra	Pedagógus Expo	Oklevél	8
		A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
17.	Somogyi-Kulcsár Fanni	Pedagógus Expo	Oklevél	8
		A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
18.	Nácán-Hegyes Adrienn	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

19.	Juhászné Zelei Judit	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
20.	Sinkáné Zupkó Zita	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
21.	Barabás Dóra	Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
		A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
		Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában	Tanúsítvány	30
		Pedagógus Expo	Oklevél	8
22.	Csura Imréné	Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
		A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
		Pedagógus Expo	Oklevél	8
		Így tedd rá! Pedagógus munkaközösség program		
		Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
23.	Dudásné Holovenkó Erika	Pedagógus Expo	Oklevél	8
		Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
24.	Feketéné Szalay Ildikó	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
		Pedagógus Expo	Oklevél	8
		Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
25.	Kárpátfalviné Varga Gabriella	Pedagógus Expo	Oklevél	8
		Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
26.	Kozsla Attiláné	Pedagógus Expo	Oklevél	8
		Így tedd rá! Pedagógusi munkaközösség program		

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

27.	Mészáros Mária	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
		Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában...	Tanúsítvány	30
		Pedagógus Expo	Oklevél	8
		Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
28.	Németh Evelin	Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
		A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Tanúsítvány	10
		Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában	Tanúsítvány	30
		Pedagógus Expo	Oklevél	8
29.	Rostás Xénia	Pedagógus Expo	Oklevél	8
		Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
30.	Erős Enikő	Út a pedagógus-szülő eredményes kommunikációjához	Oklevél	30
		A mese szerepe a nevelési folyamatban	Oklevél	30
		A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője	Oklevél	30
31.	Péterné Labant Andrea	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Oklevél	10
		Robotika, kódolás kisgyermekkorban	Igazolás	5
32.	Bacszkainé CsászárLinda	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Oklevél	10
		Pedagógusok felkészítése a minősítésre		10
		Minősítés Ped. I – Ped. II.		
33.	Bodnár Klára	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Oklevél	10
		Autizmus világnapja		
		Minősítés Ped. I. – Ped. II.		

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

34.	Könnyű - Piros Petra	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Oklevél	10
		SNI-s és BTMN.es gyerekek beilleszkedése az óvodában		
		Minősítés Gyak. - Ped I.		
35.	Oszlárné Gincsei Rita	Komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptáncal		30
		A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Oklevél	10
36.	Sepáné Babéj Krisztina	Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
		SNI-s és BTMN.es gyerekek beilleszkedése az óvodában		
		Pedagógus Expo	Oklevél	8
		A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Oklevél	10

**3.3. Szakmai munkaközösségek**

A szakmai innovációs munkát ebben az évben is 10 munkaközösség segítette, melyek a fejlesztendő területeken történő munkavégzés színvonalának, hatékonyságának növelése érdekében jöttek létre. A munkaközösség-vezetők az éves ütemtervben meghatározottak szerint tartották meg a foglalkozásokat. Az általuk szervezett elméleti előadások, gyakorlati bemutatók, feltáró, elemző munkák hozzájárultak szakmódszertani tudásunk újszerű ismeretekkel való frissítéséhez, pedagógiai programunk specialitásainak (egészségmegőrzés, környezetvédelem, hagyományápolás, néptánc, IKT kompetenciák fejlesztése) eredményesebb megvalósításához, az intézményi arculat megerősítéséhez.

	<b>Munkaközösség neve</b>	<b>A résztvevők száma %</b>
1	Komplex készség és képességfejlesztés az óvodában	100
2	IKT eszközök használata az óvodában	100
3	„Így tedd rá!”	92
4	Jeles napok a fenntarthatóság jegyében	94

Eszterlánc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

5	Értelmi képességek fejlesztése az okos-kocka segítségével	81
6	A mindennapos mozgás jelentősége	71
7	A „Még zöldebb óvodáért” Környezetvédelmi munkaközösség	78
8	Népi dalos játékok, játék fűzése	100
9	Mentorok munkáját segítő munkaközösség	100
10	Nyelv-, és beszédfejlesztés az óvodában	96

**További feladat:**

- A munkaközösség-vezetők aktívan kapcsolódjanak be a szakmai munka ellenőrzésébe.
- Gyakorlati bemutatók szervezése.
- Módszertani segédanyagok közreadása az adott témakörben. (gyűjtőmunka)

## 4. JUTALMAZÁSOK

### Jubileumi jutalomban részesült

Ssz.	Név	Elismert jogcím	Óvoda
1.	Pápai Ilona	25	Gyöngyszem Tagintézmény
2.	Fedorné Hamza Mariann	25	Csillagszem Tagintézmény

A jubileumi jutalomban részesülő dolgozó munkájának elismeréséhez szívből gratulálunk.

## 5. TÁRGYI FELTÉTELEK

A tárgyi eszközbővítés folyamatos. Az eszközök beszerzése első sorban költségvetésből és az óvodai alapítványok pályázati forrásaiból, szülői felajánlásból, szponzori támogatásából, saját pályázatok segítségével történt. Ezúton köszönjük a támogatóinknak a tárgyi eszközeink bővítéséhez nyújtott segítséget.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a legszükségesebb infrastruktúrával. Tárgyi feltételünket mindig a lehetőségeinkhez mérten próbáljuk bővíteni. Az óvodapedagógusok kezűgyességének, fantáziájának köszönhetően számos kiegészítő, fejlesztő játékkal járultak hozzá a gyermekek élményt nyújtó, hatékonyabb fejlesztéséhez, Folyamatosan bővültek tornaszereink is, számos új mozgásfejlesztő eszköz került beszerzésre, melyek hozzájárultak a gyermekek eredményesebb mozgásfejlesztéséhez.

Kiemelt feladataink közé tartozik a pedagógusok számítástechnikai kompetenciáinak fejlesztése, az ehhez tartozó infrastruktúra kialakítása. Az Ovikréta kötelező használata folytán, ebben a nevelési évben, számos külső és belső továbbképzésen vettek részt óvodapedagógusaink, óvodatitkáraink és pedagógiai asszisztenseink. Az Ovikréta használatához a fenntartó, minden csoportnak biztosította az informatikai eszközt (Laptop) is.

Az óvodák környezetének szépítésében számíthatunk a szülők segítségére, akik kerítés, udvari fajtékók festését, homokozók feltöltését, fák metszését, növények ültetését vállalták el.

Az intézmény tárgyi eszközeinek bővítésére, plusz lehetőséget biztosítanak a változatos tevékenységeket kínáló **tehetségdonozó foglalkozások bevételei.**

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

A különleges tevékenységek nagy részét óvodapedagógusaink tartják, de néhány külsős szakember is bekapcsolódik a gyermekek érdeklődési körének, igényeinek megfelelően. A részvételi díjából befolyt összeg egy részét visszaforgatjuk a foglalkozásokba, ezáltal gyarapodik eszközkészletünk, eredményesebbé válik a gyermekek tevékenysége.

**5.1. Eredményes pályázatok 2024-2025**

<b>Óvoda neve</b>	<b>Kiíró</b>	<b>Pályázat címe</b>	<b>Elnyert támogatás</b>
<b>Székhely</b>	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Szociális- és Egészségügyi Alap	„Generációk együttműködését segítő pályázat”	65.000.- Ft
	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Nemzeti Együttműködési Alap	Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2025.	400.000.- Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala Városstratégiai és környezetvédelmi Bizottsága	A Civil Szervezetek programjait, rendezvényeit segítő pályázat	230.000.- Ft
<b>Összesen:</b>			<b>695.000.- Ft</b>
<b>Posta utca</b>	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Kulturális Alap	A Közgyűlés által jóváhagyott rendezvények megvalósítása, annak költségei (Gyermeknap)	150.000.-Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolítása	80.000.- Ft
<b>Összesen:</b>			<b>230.000.- Ft</b>

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

<b>Nyitnikék</b>	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése	80.000.- Ft
	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Nemzeti Együttműködési Alap	Működési és szakmai programköltségek finanszírozása (rendezvények, közösségteremtő tevékenységek)	400.000.- Ft
<b>Összesen:</b>			<b>480.000.- Ft</b>
<b>Kerekerdő</b>	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Szociális és Köznevelési Osztály	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok	65.000.- Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága – Kulturális Alapra	Kerekerdő Napok	200.000.- Ft
<b>Összesen:</b>			<b>265.000.- Ft</b>
<b>Napsugár</b>	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Civil Alap	Generációk együttműködését segítő pályázat	65.000.- Ft
	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Nemzeti Együttműködési Alap	Civil Szervezetek működését és programjait támogató pályázat	400.000.- Ft
	Nyíregyháza MJV Polgármesteri Hivatal Kulturális Alap	A Civil Szervezetek programjait, rendezvényeit segítő pályázat	250.000.- Ft
<b>Összesen:</b>			<b>715.000.- Ft</b>

Eszterlánc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

<b>Gyermekmosoly</b>	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Civil Alap	A civil szervezetek által megrendezésre kerülő programok, programsorozatok, rendezvények megvalósításának támogatása	220.000.- Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Szociális- és Egészségügyi Alap	„Generációk együttműködését segítő pályázat”	65.000.- Ft
<b>Összesen:</b>			<b>285.000.- Ft</b>
<b>Homokvár</b>	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Nemzeti Együttműködési Alap	Az „Alfa” generációs egészséges életmódra nevelés	400.000.- Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Szociális- és Egészségügyi Alap	„Generációk együttműködését segítő pályázat”	65.000.- Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal	Környezetvédelmi Világnap alkalmából, környezetbarát szemlélet erősítése a cél. Udvari eszközök felújítása, bel és kültéri dekoráció vásárlása.	260.000.- Ft
<b>Összesen:</b>			<b>725.000.- Ft</b>
<b>Gyöngyszem</b>	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Kulturális és Sport Bizottság	Önszervező közösségek pénzügyi támogatása	220.000.- Ft
	Nyíregyháza Önkormányzata Szociális és Köznevelési osztály	Generációk karácsonya	folyamatban
<b>Összesen:</b>			<b>220.000.- Ft</b>

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

<b>Csillagszem</b>	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlés Szociális és Egészségügyi Alap	„Generációk együttműködését segítő pályázat”	150.000.- Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlés Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága	Környezetvédelmi alap	200.000.- Ft
	Nemzeti Együttműködési Alap	Újnemzedékek segítése	2.250.000.-Ft
<b>Összesen:</b>			<b>2.600.000.- Ft</b>
<b>Mindösszesen:</b>			<b>6.215.000.- Ft</b>

**Megjegyzés:** Valamennyi pályázatot az intézmények alapítványai nyújtották be.

A fenti kimutatásból látható, hogy az alapítványok nagy segítséget jelentenek a tárgyi felszereltség javításában, az intézmény környezetének szebbé tételében, a szakmai munka eredményesebb megvalósítása érdekében.

**További feladat:** Pályázati felelősök megbízása, a pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése, időben történő benyújtása, pontos elszámolás és dokumentálás.

**5.2. Nyárra tervezett munkálatok**

<b>Óvoda</b>	<b>Nyárra tervezett</b>
<b>Székhely</b>	4 db Klíma beszerelése Perlátorok beszerelése
<b>Posta</b>	Kocsibeálló javítása, újra betonozása- nem valósult meg
<b>Nyitnikék</b>	Süni csoport – mosdó- wc tartály csere Radiátorok átmosatása intézményi szinten Udvaron található gumipálya új rekortán bevonatot kapott
<b>Kerekerdő Tagintézmény</b>	Az udvaron lévő fák ritkítása, szárazolása, Vízóra akna kiemelés
<b>Napsugár</b>	-az épület tetőszerkezetének cseréje, többszöri beázás, javítás miatt -PVC csere, felválás ill. szakadás miatt, nagyon sok helyen balesetveszélyes -csoportszobák fal-és padlóburkolatának cseréje; -2 csoportszoba, adminisztrációs iroda redőnnel való felszerelése -felnőtt mosdók, zuhanyzó felújítása -nevelői, irodahelyiségek festése, felújítása, irodabútorok cseréje -beltéri ajtók cseréje, öltözőszekrények, csoportszobák bútorzatának cseréje -az óvoda helyiségeiben álmennyezet kialakítása -az 5-6-os csoport öltöző, ill. folyosó falburkolatának cseréje -az adminisztrációs dokumentumok biztonságos tárolásához megfelelő beépített szekrények készítése
<b>Gyermekmosoly</b>	Udvari játékok, padok karbantartása
<b>Homokvár</b>	Emeleti lépcső teljes felújítása.
<b>Gyöngyszem</b>	Fák gallyazása, beázás megszüntetése a tető újra fedésével, az általa okozott hibák javítása.
<b>Csillagszem</b>	Klíma szerelés

## 6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Szakmai munkánkat pedagógiai programunknak megfelelően, az éves munkatervben foglaltak alapján végeztük.

Kitűzött céljainkat mindennapi nevelőmunkánk során a játék elsődlegességét hangsúlyozva kívántuk megvalósítani. Arra törekedtünk, hogy a kötött, szervezett tevékenységek és a szabadjáték között megteremtsük az optimális egyensúlyt.

A nevelési év során folyamatosan gyermekközpontú, befogadó nevelésre törekedtünk, igyekeztünk biztosítani minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú nevelést. Fontosnak tartottuk, hogy nevelőmunkánk minden tevékenysége derűs, családi, biztonságot nyújtó légkörben történjen. Nevelőtestületünk folyamatosan figyel arra, hogy az óvoda adottságait kihasználjuk, szorosan együttműködünk a szülőkkel és minden tevékenységünk a gyermekek személyiségének fejlődését szolgálja.

Ebben a nevelési évben is fontosnak tartottuk a mozgásfejlesztést az egészséges testi-lelki és preventív fejlődés érdekében, mely az óvodai élet minden mozzanatában jelen van, a nevelési folyamat egészét áthatja. A mozgás az óvodai nevelés folyamatában a gyermekek egészséges testi, mozgás- és személyiségfejlesztését szolgálja. A rendszeres mozgástevékenység kedvezően befolyásolja az egész szervezet növekedését, és fontos szerepet játszik az egészség megóvásában.

Az egészséges életmódhoz szorosan kapcsolódik a **gyermekek mozgásigényének kielégítése**, melyet igyekeztünk változatos formában biztosítani. Minden óvodánk rendelkezik tornaszobával, sporteszközeinket alapítványi támogatással, pályázatok segítségével folyamatosan bővítjük. Több alkalommal vettük igénybe a felújított környező játszótereket, kondiparkokat, közkedvelt a gyerekek körében a műfüves focipálya is. Az óvodás gyermekek számára megrendezésre kerülő mozgásos lehetőségeket is igyekeztünk kihasználni, így részt vettünk az Ovi-Kosár rendezvényeken, az Ovi-foci tornán, Mediball foglalkozásokon, az iskolák által megrendezett sportversenyeken, és örömmel kapcsolódtak be gyermekeink az Úszó Nemzeti programba, melynek során heti egy alkalommal úszni tanulhattak. (Székhely, Kerekérdő, Gyöngyszem, Homokvár tagintézmények). Részt vettünk a Nyíregyházi Sportcentrum - a Continentál Arénában megrendezésre kerülő Ovikosár sportrendezvényeken

Kiemelt figyelmet fordítottunk a **néphagyományok ápolására, környezetvédelmi jeles napok** megtartására, melyek a kollektív öröm átélésének fontos színterei. Ezek a különleges ünnepek minden évben ismétlődnek, mégis törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal, újszerű élménnyel is gazdagodjanak. A gyermekek, ezeket a sajátos hangulatú

napokat mindig izgalommal várják és örömmel vesznek részt rajta. A szervezés és lebonyolítás a pedagógusok igényességét jelzi.

A **helyi városi rendezvényeken** is gyakran részt vettek óvodáink pl.: karácsonyi forgatag, Bringa Piknik, Nyírerdő nap, Város napok, Szelektív szombat. A Kerekerdő Tagintézmény „**Így tedd rá!**” néptáncsoportja számtalan városi ünnepségen lépett fel hangulatos műsorával. Debrecenben sokadik alkalommal nyerték el a „Hímzett kötény, kiscsizma” néptáncverseny ezüst minősítését, ennek eredményeként az egész csapat ellátogatott egy közös kirándulás keretében a Hortobágyi Nemzeti Parkba. Köszönet a Kerekerdő óvoda teljes dolgozói csapatának, vezetőjének áldozatos munkájáért, a táncos gyermekek felkészítéséért elsősorban Balasáné Sebestyén Mónikának és Kozsla Attilánénak amit a program népszerűsítése érdekében is tesz.

Az **óvoda-család kapcsolatának** erősítése érdekében egész évben számtalan lehetőséget kínáltunk fel a szülők számára. Már hagyomány óvodáinkban, hogy szeptemberben megrendezésre kerül az őszi kavalkád, melynek során különböző tevékenységekbe kapcsolódhatnak be a gyermekek, zenés műsorral szórakoztatjuk a résztvevőket, közös táncház, versenyjátékok színesítik a programot. Nyílt napok alkalmával a szülők megismerkedhettek az óvodában folyó nevelőmunkával, szokásokkal, megfigyelhették gyermekük közösséghez való viszonyát, benne elfoglalt helyét. Betekintést nyerhettek a gyermekek mindennapi életébe. Néhány rendezvényre, óvodai ünnepre szintén meghívást kaptak a szülők, ahol a gyermekek műsorral kedveskedtek a megjelenteknek.

Az **Apák napját** június második hetében ünnepeltük néhány óvodában. Pár éve hagyományteremtő szándékkal szerveztük meg első ízben az Apák napját, hogy az anyukák mellett az apukáknak is megköszönjük egész éves segítségüket, támogatásukat. Egy délutáni önfeledt sportprogram keretében valamennyi csoport gyermeke az apukákkal párban szórakoztató sorversenyeken, vetélkedőkön vett részt. Az óvoda dolgozói és az anyukák lila hagymás zsíros kenyérrrel, hideg limonádéval vendégelték meg a játékban elfáradt, de egy kis időre ismét gyermekké váló apukákat.

A gyermekek számára minden évben törekszünk változatos, **tehetségkibontakoztató foglalkozásokat** biztosítani. (néptánc, sakk, angol, zumba, kézműves, stb.) Az óvodák figyelembe veszik a szülői igényeket, az óvodapedagógusok plusz képezéseit, az óvoda sajátos arculatát. A tehetséges gyerekek sikeresen képviselték óvodáinkat városi vers és prózamondó versenyen, vagy az iskolák által szervezett sportversenyeken, rajzpályázatokon. Szakmai munkaközösségeink a betervezett feladatokat sikeresen elvégezték.

Ebben a nevelési évben kiemelt pedagógiai feladatunk volt a **mozgásfejlesztés az egészséges testi-lelki és preventív fejlődés érdekében**.

Az óvodai nevelés általános feladata az óvodás korú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, amelyen belül kiemelt az egészséges életmód alakítása, az egészséges életvitel szokásainak megalapozása. A mozgás az óvodai nevelés folyamatában a gyermekek egészséges testi, mozgás- és személyiségfejlesztését szolgálja. A rendszeres mozgástevékenység kedvezően befolyásolja az egész szervezet növekedését, és fontos szerepet játszik az egészség megóvásában.

A nevelési év fő feladatával kapcsolatban, szülői elégedettségmérést végeztünk, melynek eredményét a „mellékletek” részben csatoljuk. Azokon a területeken, ahol alacsonyabb eredmények keletkeztek, felhívtuk az óvodapedagógusok figyelmét, hogy a következő nevelési évben, nagyobb hangsúlyt fektessenek ezeknek magasabb minőségű történő megvalósítására. Az eredmények egyébként minden területen 90% feletti értékeket mutatnak. Ebből kifolyólag, a nevelési év fő feladatának megvalósítását nagyon eredményesnek ítéljük.

Az eredmények megvalósításának érdekében az alábbi tevékenységeket végeztük óvodáinkban:

- Igyekeztünk olyan **külső és belső környezetet teremteni**, ahol megfelelő mértékű mozgásösztönzés és alkalmazkodási lehetőség adódik.
- A gyermekek életkoruknak és egyéni fejlődési ütemüknek megfelelő, **szükségleteikhez igazodó terhelést** kapjanak.
- A gyermekek egészséges testi-lelki fejlődését **rendszeres mozgás biztosításával**, mindennapos mozgás, játék az udvaron, kirándulás, séta, torna) a mozgáskultúra megalapozásával, és a motoros képességek fejlesztésével segítettük elő.
- Biztosítottuk, hogy lehetőség szerint mindennap legyenek a gyerekek **szabadlevegőn**, a mozgásigény kielégítése érdekében szerveztünk futó, fogó,- labdajátékokat, és egyéb mozgásos tevékenységeket.
- A **mindennapos mozgás** (lehetőség szerint a szabadban) segítette a mozgáskultúra megalapozását, a motoros képességek fejlesztését, biztosítottuk a változatos, játékos, mozgásformák elsajátítását, gyakran zenei aláfestéssel inspirálva a gyermekeket.
- A **szervezett keretben végzett együttes mozgás** az egyéni képességeket figyelembe véve megfelelő és fokozott terhelést biztosítanak minden gyermek számára.
- Kedvező mozgástapasztalat és sikerélmény biztosításával segítettük elő a mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó **pozitív érzelmi viszony kialakulását**.

## Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

- Az **óvoda eszközkészletét** olyan játékokkal, sportszerekkel igyekeztünk bővíteni, mely inspirálja a gyermekeket a játékos tevékenységre, testmozgásra. Például megismerkedhettünk munkaközösségi foglalkozás keretében, a Mozgáskotta Program nyújtotta lehetőségekkel.
- Az **alap-állóképesség fejlesztésére** terveztünk sokmozgásos futó-, fogójátékokat, sorversenyeket.
- Mivel a kisgyermek mozgásszükségletének kielégítése legnagyobb részt a játéktevékenység útján valósul meg, ennek megfelelően a mindennapi testnevelés középpontjában is **a sok mozgással járó játékok** álltak.
- Ügyeltünk arra, hogy a **játékok kiválasztása tudatos legyen!** Adjon alkalmat a tanult főgyakorlatok alkalmazására, gyakorlására.
- Egész nap folyamán **szabad vagy szervezett formában** teremtettük meg gyermekeink számára a mozgásos alkalmakat, mind az épületen belül, mind az épületen kívül.
- A város és egyéb szervezetek által meghirdetett **sportvetélkedők, fesztiválok, atlétikai - labdajátékok** programjain nagy létszámban vettünk részt, hiszen a testedzés mellett a mozgás megszerettetése, a mozgás által kiváltott örömet is átélik a gyermekek.
- Igyekeztünk minél több **mozgásos tevékenységet szervezni** (vízhez szoktatás, jóga, labdajátékok, kerékpározás, tánc, stb.)
- Óvodáinkban már hagyomány 2013 óta, hogy a Város Önkormányzata és a Nyírsuli közös pályázatának köszönhetően (Arany János Általános Iskola és Gimnáziumban) 6-7 éves gyermekeink számára **ingyenes úszásoktatási lehetőséget** biztosítanak. A szülőket idén is ösztönöztük arra, hogy vegyék igénybe ezt a nagyszerű lehetőséget. Az úszásoktatásnak ez a formája nem csak a gyermekek egészséges testi és **preventív fejlesztését** szolgálja, hanem **esélyt** adhat a tehetséges gyerekek kiszűrésére is.
- Megfelelő **szakemberek bevonásával** – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat is hatékonyan láttunk el. (óvodapszichológus, gyógypedagógus, konduktor)
- A gyermekekkel közösen alakítottuk ki a mozgástevékenység **szabályait, szokásait**, majd következetesen törekedjünk azok fokozott betartására.
- A gyermekek egy új innovatív mozgás lehetőséggel is megismerkedhettek, a **zsinór-labda** szabályaival, melynek feltételei több óvodában is adottak.
- A szomatikus (testi) nevelésen belül, nagy figyelmet fordítottunk a mentálhigiénés szokások előtérbe helyezésére (szülőknél és gyermekeknek közösen szervezett kirándulások, egészségnapok, előadások, stb.)

## Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2024-2025-ös nevelési évre

- A pszicho higiénés nevelés keretén belül törekedtünk a **kiegyensúlyozott életrend** megteremtésére, a magatartászavarok megelőzésére, a stressz-hatások kivédésére, a délutáni pihenés egyéni igénynek megfelelő kezelésére.
- A működő **programokat folyamatosan fejlesztettük tovább**, kerestünk új, a gyermekek számára is érdekes mozgáslehetőségeket, bekapcsolódtunk a városi és országos sport rendezvényekbe. (Egészség hét, Közlekedésbiztonsági nap, Ovi-Zsaru, kerékpáros nap, Hello Nyíregyháza, Bozsik program, zsinórlabda bajnokság stb.);
- Az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is **beépítettük a komplex testmozgásokat**, a gyermekek személyiségének tudatos fejlesztése érdekében (pozitív énkép, önkontroll, szabálykövetés)

### **Az intézményben megvalósult szakmai pályázatok:**

<b>Intézmény</b>	<b>Pályázat címe</b>	<b>Dátum</b>
Homokvár	Zöld óvoda	2024.12.16.
Nyitnikék	Állatbarát óvoda	2025.06.16.

## **7. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA**

### **7.1. Óvodapszichológus éves beszámolója (2024/2025 nevelési év)**

#### **Bevezetés**

Óvodapszichológusi munkámat 2020. szeptember 1-én kezdtem meg az Eszterlanc Északi Óvodához tartozó 9 tagintézményben. Akkor még határozott idejű, majd 2021 decemberétől határozatlan idejű szerződéssel látom el az intézményekben a pszichológiai ellátást.

A hatékony szakmai munkát ebben a tanévben is az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat iskola- és óvodapszichológiai koordinátora, valamint a városban tevékenykedő más égtájak intézményeit ellátó óvodapszichológusok segítették. Havi rendszerességgel szakmai értekezlet keretein belül beszéltük át az aktuális kérdéseket, eseteket. Mindemellett heti rendszerességgel konzultáltam az intézmény ellátását biztosító pedagógiai szakszolgálati intézményben kijelölt óvoda- és iskolapszichológus koordinátori feladatokat ellátó pszichológussal, a nevelési intézményben pszichológiai tevékenységben érintett gyermekek pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásra utalása témakörben.

#### **Szakmai munka**

Az első hetekben a tagintézményektől informálódtam az aktuális csoportok gyermeknévsoráról, majd a szülők számára néhány soros bemutatkozást készítettem, ezzel segítve őket a tájékozódásban. Törekedtem arra, hogy megvilágítsam az óvodapszichológus munkáját az intézményekben, illetve tudattam az elérhetőségemet a szülőkkel, amelyen keresztül felvehetik velem a kapcsolatot.

Az előző tanévben kialakított időbeosztásomat megtartva, ebben a tanévben is törekedtem arra, hogy egy előre leegyeztetett beosztás szerint, folyamatosan elérhető legyek a tagintézményekben. Többnyire heti, kétheti rendszerességgel. Később természetesen az eltérő igényeknek megfelelően ezt rugalmasan változtattam, azonban különös hangsúlyt fektettem arra, hogy időben tájékoztassam a tagintézmény vezetőket mindezekről. A logisztikai szempontokat is figyelembe véve továbbra is igyekeztem, hogy egy napon két-két közeli óvodát láthassak el.

### **Adatvédelem, nyilatkozatok**

Az adatvédelmi törvénynek megfelelően minden tagintézmény minden csoportja esetében készítettem a nevelési év elején egy listát, melyen a szülő aláírásával hozzájárulhatott, hogy gyermekét csoportban megfigyeljem, valamint az óvodapedagógusaival konzultálhassak róla. Amennyiben hosszabb távon szükségessé vált a szülővel, óvodapedagógussal történő együttműködés a gyermek érdekében, minden esetben egyénileg is kértem a szülők hozzájárulását egy erre vonatkozó, külön nyomtatványon.

### **Dokumentáció**

A szülői hozzájárulást tartalmazó aláíráslistával, az áttekinthetőség miatt minden tagintézmény esetében külön történik a dokumentáció. Emellett a forgalmi naplókban minden ellátott gyermek esetében rögzítésre kerül minden szülő- és óvodapedagógusi konzultáció eredménye, valamint az egyéni találkozások és az egyéb szakmai konzultációk is.

Ebben a nevelési évben is kifejezett figyelmet fordítottam az óvodapedagógusok, valamint a szülők tájékoztatására a beiskolázási törvényekkel kapcsolatosan, valamint a további egy évig történő óvodában maradás lehetőségeiről (pl. szakvélemény, kérelem benyújtása az Oktatási Hivatal részére). Szülői kérésre óvodapszichológusi véleményt állítottam ki az általam ellátott gyermekekről.

### **Gyermekek mentális egészségvédelme**

Az óvodapszichológus elsődleges feladata, hogy az óvodapedagógusok és/vagy a szülő bevonásával közvetett vagy közvetlen módon segítse a gyermekek lelki egészségvédelmét és személyiségfejlődését. Klienseim körébe tehát a gyermekek, szülők és pedagógusok egyaránt beletartoznak. Mivel nagy létszámú intézményről, 9 tagóvoda ellátásáról van szó, ezért nagy hangsúlyt fektetek az indirekt beavatkozásokra, ami elsősorban a szülő-és pedagógus konzultációkat jelenti a gyermek problémájának megoldása érdekében. A beavatkozások nagy részét a szülő vagy az óvodapedagógus végzi, a pszichológus útmutatása, irányítása, tanácsai mellett.

Mindemellett számos gyermek esetében egyéni alkalmakra is sor került, amelyeknek célja többnyire a gyermek pszichés állapotának a felmérése volt, aminek tükrében további javaslatokkal tudtam élni az óvodapedagógusok, valamint a szülők felé. Továbbá több gyermekek esetében pedig az egyéni pszichológiai foglalkozások célja a gyermek önbizalmának az erősítése, szociális kompetenciának fejlesztése vagy szorongásának oldása, indulatainak kezelése volt. Számos esetben az egyéni foglalkozásokra a Pedagógiai

## Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

Szakszolgálat Szakértői véleményében javasoltaknak megfelelően került sor. Amennyiben azt tapasztaltam, hogy a nehézség a pedagógus konzultációk és/vagy a nevelési tanácsadás, egyéni alkalmak ellenére is hosszabb távon fennáll, a családokat további kivizsgálás, ellátás felé irányítottam.

A következő táblázatban láthatóak a 2024-2025-es nevelési évben történt beavatkozások tagintézményekre lebontva:

Tagintézmény	Ellátott gyermekek száma	Óvodapedagógusi konzultáció	Szülő konzultáció	Megfigyelés	Egyéni alkalom	Csoportos foglalkozás
EÉO Tas u.	11	16	7	11	3	-
Gyermekmosoly	17	29	19	9	6	11
Kerekerdő	20	36	23	12	34	12
Nyitnikék	13	32	17	11	40	-
Posta u.	5	10	6	-	8	17
Homokvár	10	30	11	5	30	-
Gyöngyszem	12	38	13	8	14	-
Napsugár	9	20	6	2	30	-
Csillagszem	13	15	9	3	6	22
<b>Összesen</b>	<b>110</b>	<b>226</b>	<b>111</b>	<b>61</b>	<b>171</b>	<b>62</b>

A szülők és az óvodapedagógusok leginkább a gyermekek indulatkezelési nehézségei, csoportba való beilleszkedési-, alkalmazkodási problémái, fejlődésbeli elmaradások (pl. beszédfejlődés, szobatisztaság), valamint szorongásos nehézségek miatt kérték a segítségemet.

### Kiscsoportos óvodapszichológusi beavatkozások

Ebben a tanévben nagyobb hangsúlyt fektettem a kiscsoportos foglalkozásokra, több tagintézményben is. A csoportfoglalkozások fő témája a szociális készségfejlesztés, valamint az indulatkezelés, érzelemszabályozás, szorongásoldás volt.

A gyermekek csoportba való bekerülése szülői, pedagógusi, illetve Szakértői véleményben tett javaslatok alapján történt. A csoport elindulását írásos szülői beleegyezés, többnyire szülőkonzultáció előzte meg, illetve a lezárást követően is tervezett a szülőkkel való konzultáció a tapasztalatok átbeszélése érdekében a nyári hónapok során.

A csoportfoglalkozások jól sikerültek, a gyermekek örömmel fogadták. A következő tanévekben tervezem, hogy indítok még tematikus jellegű kiscsoportos foglalkozásokat.

Tagintézmény	Csoportlétszám	Csoportos foglalkozások száma
Gyermekmosoly	4 fő	11
Kerekerdő	3 fő	12
Posta	3 fő	17
Csillagszem	4 fő	14
Csillagszem	3 fő	8
<b>Összesen</b>	<b>17</b>	<b>62</b>

9 tagintézmény egyedüli szakemberként való ellátása ebben a tanévben is sok szervezést, illetve jelentős leterheltséget jelentett.

### **Szakmai együttműködés**

A nevelési év során megvalósult a folyamatos és rendszeres szakmai konzultáció az intézmény gyógypedagógusával, logopédusaival, konduktorával, az óvodai szociális segítőkkel, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusaival, fejlesztőpedagógusaival. Pozitív, hogy a gyermekek minél komplexebb és hatékonyabb ellátása érdekében interaktív kommunikáció zajlott a szakemberek között. Emellett a szakmai munka színvonalát emelte és biztosította az óvodapszichológusok koordinátorával és a többi égtáj óvodapszichológusának részvételével biztosított rendszeres szupervíziós lehetőség.

Mindemellett számos alkalommal vettem részt az óvodákban esetkonzultációkon, esetkonferenciánkon, illetve igény szerint szülői fórumokon.

### **Szakmai fejlődés**

A tanév során részt vettem az autizmus világnapja alkalmából megrendezett szakmai napon, ahol számos, hasznos szakmai előadást hallgattam az autizmus spektrum zavar témakörében.

Továbbá a Pedagógiai Szakszolgálat által rendezett szakmai előadásokon, rendezvényeken is részt vettem.

Nyíregyháza, 2025.06.27.

*Eszter Eszter*

Szatvári Eszter

óvodapszichológus

tanácsadó szakpszichológus

## **7.2. Konduktív pedagógiai mozgásfejlesztés értékelése**

A 2024/25-ös óvodai tanévben az Eszterlánc Északi Óvoda Tas u. 1-3 székhely óvodájában 8 óvodás gyermek, Gyermekmosoly Tagintézményben 9 óvodás gyermek (középső és nagycsoportos), a Napsugár Tagintézményben 7 óvodás gyermek, valamint a Kerekerdő Tagintézményben 1 óvodás gyermek mozgásfejlesztése zajlott a komplex konduktív pedagógia módszerével, melynek célja továbbra is az idegrendszeri érést célzó, iskolai életre történő felkészítés, integráció előkészítése és minél sikeresebb megtámogatása volt. Heti rendszerességgel, az egyéni módon történő megfigyelések, állapotfelmérések után csoportos, illetve egyéni foglalkozások keretében valósult meg komplex mozgásfejlesztésük a konduktív pedagógiai módszer segítségével. Kiemelt fejlesztési területek voltak az állapotfelmérések kielemezése után felmerülő problémák kezelésére: az alapvető nagymozgások különböző módokon, nehezített helyzetekben, változatos eszközökkel, játékos módon történő fejlesztése. Mindezek mellett hangsúlyos volt a statikus, dinamikus egyensúly fejlesztése gimnasztikai párnák, gimnasztikai labdák, óvodai padok, kötelek, játékok, billenő létra, illetve más fejlesztő eszközökkel többletanyag, koordinációt, keresztezett alsó, és felső végtagok kombinált mozgását igénylő, beszéddel is kísért feladatvégzése. Továbbra is szerepet kapott a pontos, koordinált labdakezelések gyakorlása különböző méretű labdákkal, pattogtatás, elkapás, dobás, szimultán gyakorlatok keretében, nehezített helyzetekben, illetve más mozgásformákkal történő kombinációjában. Mindemellett a komplex konduktív pedagógiai mozgásfejlesztésekbe a kognitív képességek fejlesztése is benne foglaltatott, mint figyelem, emlékezet, problémamegoldó gondolkodási képesség, valamint a koncentráció, monotóniatűrés, saját testhez kapcsolódó, biztos lateralitást, valamint a térbeli tájékozódást segítő feladatvégzések. A lábdeformitásokat korrigáló, azokat megelőző lábfejgyakorlatok beépítése, finommozgások, a kétkezes kombinált tevékenységek, illetve lézógyakorlatok végzése. Fontosnak tartottam a megfelelő testtartást elősegítendően a törzsizomzat, has, illetve hátizmok erősítését, test szerte általános izomerő növelését különböző testhelyzetekben, illetve különböző eszközök segítségével.

A gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Egyéni képességeikhez, adottságaikhoz, felmerülő problémáikhoz és fejlettségi szintjükhöz mért differenciálás, feladatlebonthatóság és természetesen segítségadás volt meghatározó a csoportos feladatvégzések és tervezések során. Fejlődési tempójukhoz mérten sikerült haladniuk, gyakorolniuk mozgásformákat különböző megoldást kívánó mozgásos szituációkban, ezzel idegrendszeri emléket, példát, stabilitást, önbizalmat adva remélhetőleg az otthoni és azon kívüli, pl.: iskolai környezetben későbbiekben adódó problémahelyzetek kezelésére. Alapvetően eredményesnek

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

ítélem a tanévben elvégzett munkánkat, bízva az óvodáskori fejlődésükben, és az iskolai életben történő integráció előkészítésének és megvalósulásának sikerességében.

A fejlesztés különböző színterein dolgozó kollégákkal történő együttműködés akadálymentes, rugalmas, illetve az igény szerinti egyeztetések, felmerülő kérdések megbeszélése mindkét oldalról építő jellegű formában zajlott. Tanácsadás, támogatás, információk friss kicserélése, a gyerekek fejlődésével és fejlesztésével kapcsolatban naprakészen és folyamatosan jelen volt. A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos minden információt az érintett szülőkkal, óvodai vezetéssel is megbeszéltük. Kapcsolattartásunk minden gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus, szakember tekintetében zökkenőmentes volt. Amennyiben szükség van bármilyen, a fejlesztésben résztvevő, vagy más, gyermekekkel kapcsolatban adódó kérdések, információk, fejlesztéssel kapcsolatos szakmai felvetések, dokumentációk készítése kapcsán, vagy a gyermekek hivatalos vizsgálatára irányuló lépések tisztázására, akár szülők körében is felmerülő kérdések megvitatására, bármikor, bármilyen formában létrehozhatóak megbeszélések, tájékoztatások, fórumok részemről, hogy minden témakörben teljes támogatást, felvilágosítást kaphassanak az óvodai nevelésben mindkét oldalon résztvevők, és az ez iránt érdeklődők.



Tóth Enikő

konduktor-tanítónő

Nyíregyháza, 2025. május 29.

### **7.3. Gyógypedagógiai munka éves beszámoló 2024/2025-ös nevelési évre**

**Készítette: Szabóné Béni Zsuzsanna gyógypedagógus**

#### **Munkaköri feladataim:**

- a sajátos nevelési igényű gyerekek gyógypedagógiai foglalkozásainak megszervezése és megtartása
- BTMN küzdő gyermekek részképességeinek fejlesztése
- a törvény által előírt Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció, egyéni fejlődési lap és betétlapjainak vezetése (Tü.356; Tü.357)
- írásos gyógypedagógiai vélemény készítése
- az óvodapedagógusok által jelzett problémás gyermek megfigyelése, konzultáció a szülővel, szükség esetén vizsgálatra történő irányítás
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, Pedagógiai Szakszolgálattal
- team megbeszélés (logopédus, pszichológus, konduktor)
- a kötelező felülvizsgálattal kapcsolatos ügyintézés
- az óvodába beiratott vagy más intézményből érkezett szakértői véleménnyel rendelkező gyermekekkel kapcsolatos ügyintézés (pl: intézmény kijelölés)
- esetmegbeszéléseken való részvétel

Minden tagintézményben találunk BTMN és SNI státuszú gyermeket. Évről évre nő a számuk, ezért nagyon fontos, a probléma mielőbbi feltérképezése és a minél korábbi életkorban elkezdett speciális megsegítés.

2024/25-ben a következő tagintézményekben láttam el gyógypedagógusi feladataim: Gyermekmosoly, Csillagszem, Nyitnikék, Posta utcai Telephely. A négy intézményben összesen 35 gyerek fejlesztését végeztem. A létszám folyamatosan bővült az év folyamán. A Gyermekmosoly Tagintézményben évkezdéskor 1 gyermek volt SNI státuszú. Az év folyamán 6 gyermek kapta meg ezt a státuszt és egynek folyamatban van a Vármegyei Szakértői Bizottsági vizsgálata.

A szakértői véleményben megjelölt fejlesztési területek alapján készítettem el egyénre szabottan az éves fejlesztési tervet minden gyermek számára. Egyéni, páros vagy kiscsoportos formában történt a kognitív fejlesztés ebben az évben. Abban az esetben, ha figyelmi vagy magatartás problémák markánsan jelentkeztek egy-egy gyermeknél, a fejlesztés egyéni formában valósult meg. A figyelemkoncentráció hiánya nagyban befolyásolja a gyermekek

teljesítményét. Sok gyermek esetében valószínűsíthető, hogy csecsemőkori reflexek fennmaradása okozhat problémát, ennek feltérképezése mozgásvizsgálattal lenne kideríthető. Kétszemélyes helyzetben több idő és lehetőség adódik az egyéni sajátosságok figyelembe vételére, kevesebb figyelemelterelő inger éri a gyermeket. Játékos feladathelyzeteket teremtve fejleszttem a gyermekek részkapességeit. Fejlesztőmunkám a már meglévő alapokra épít, célja a hiányos vagy kialakulóban lévő készségek, képességek korrigálása vagy kialakítása, a gyermek pozitív énképének megerősítése. Év végén minden gyermekről írásos értékelés készül. Próbálok minél érdekesebb eszközöket használni, folyamatosan bővíttem a meglévő eszköztárat. Az IKT eszközök alkalmazása is jelen van, viszont figyelek arra, hogy ne kerüljön túlsúlyba a digitális tartalom. A fejlődés egyénenként eltérő, néha történik visszaesés. A fejlesztő foglalkozások időtartama nagyban függ az adott gyermek életkorától, igazodik az egyéni sajátosságokhoz, terhelhetőséghez. Látványos, nagymértékű fejlődés ritkán következik be, inkább kisebb lépésekben történik a változás.

Az óvodapedagógusok továbbra is tájékoztatást kaptak a fejlesztéseken történetekről, esetleges képességbeli javulásról vagy visszaesésről. Ha ők észleltek problémát egy-egy gyermek esetében, megbeszélést tartottunk, elmondták tapasztalataikat. Igény esetén megfigyeléseket végeztem- melyet írásban rögzítettem- és a szülővel konzultálva döntöttünk az esetleges további teendőkről. Az írásbeli dokumentáció a Tü. 356-os és 357-es nyomtatványokon történik. Ez a törvényi előírás SNI esetében. Az év közben megtörtént felülvizsgálatok során több gyermeknél is visszavonásra került a BTMN kategória.

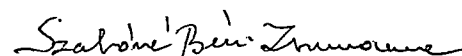
A szülők továbbra sem érdeklődnek a gyermekük fejlődésével kapcsolatban, nem kérnek tanácsot, segítséget az otthoni gyakorláshoz. A szülői ellenállás továbbra is komoly gondot jelent abban az esetben, ha komoly probléma áll fenn a gyermeknél. Ez érthető is, hiszen sokan az óvodában szembesülnek azzal, hogy valamilyen szintű fejlődési rendellenesség áll fenn. Így természetes reakció részükről a tagadás, ellenállás, más hibáztatása. Ilyen esetben a szülői konzultációkon próbáltam meggyőzni a szülőket, hogy az együttműködés a legjobb megoldás annak érdekében, hogy gyermekük minél hamarabb szakszerű, célzott fejlesztésben részesüljön. Hiába próbálok segítő szándékkal kommunikálni ez irányban velük, legtöbb esetben támadásnak veszik vagy közönyösen reagálnak. Amennyiben azt tapasztaltam, hogy a szülő nem volt partner abban, hogy gyermeke minél hamarabb megkapja a célzott fejlesztést, az óvodai szociális segítő illetve a gyermekvédelmi hálózat segítségére számíthattam. Sajnos az idei évben is voltak esetmegbeszélések. Feladatomban tekintem a szülőkkal való

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

hatékonyabb kommunikáció fejlesztését. Az idei évben szülői fórum keretében próbáltam segítséget nyújtani, otthoni fejlesztőjáték ötletek témában, csekély érdeklődés mellett.

Folyamatosan bővíttem a fejlesztő játékaim tárházát, 2024-25-ös teljesítmény céljaim között szerepelt fejlesztő játék készítése és alkalmazása a foglalkozásokon.

Nyíregyháza, 2025. június 20.

  
Szabóné Béni Zsuzsanna

Gyógypedagógus

#### **7.4. Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység 2024/25-ös nevelési évről szóló beszámoló**

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény, 40/A.§-a alapján, minden óvodában és iskolában kötelező a szociális segítő szolgáltatás biztosítása. A szociális segítő szolgáltatás elsősorban megelőző, preventív tevékenység, melynek célja a gyermekek, tanulók egyéni fejlődésének segítése, valamint a csoportok, közösségek fejlesztése. Az óvodában a pedagógus, a szülő egyaránt megkeresheti a segítőt, gyermeket vagy gyermekközösséget érintő problémával. A szociális segítő információt, tanácsot ad, szükség esetén speciális szakember felkeresését javasolja.

A korábbi nevelési évekhez hasonlóan, az óvodák részéről továbbra is jelentkezett egyfajta megnövekedett igény a preventív, érzékenyítő, csoportos tevékenységeket illetően. Augusztus végén minden nevelési intézménybe eljutott a 2024/2025-ös nevelési évről szóló munkatervünk, melyben egyaránt szerepeltek egy-egy alkalmat igénybe vevő csoportos tevékenységek, valamint több alkalmat igénylő foglalkozás-sorozatok is. Változás az előző évekhez képest, hogy az egy-egy alkalmat igénybe vevő preventív, csoportos tevékenységeket az óvoda havi témaköreihez próbáltuk igazítani. Így jelentek meg az idejű munkatervünkben az évszakokhoz igazodó „mesefeldolgozások”.

Az előzetes egyeztetéseknek megfelelően prevenciós, csoportos tevékenység megvalósítására került sor, az óvoda 3 csoportjában. Az óvodának továbbított csoportos tevékenységre vonatkozó ajánlás alapján a Katica, Méhecske, valamint a Nyuszi csoportokban az „*Erdei ovi kalandjai*” egy 4 alkalomból álló foglalkozás-sorozat került megvalósításra. A mesék és az arra épülő játékos feladatok, gyakorlatok, egyrészt a szociális probléma-megoldás jellemzőinek feltárását és fejlesztését célozták, másrészt az ezekkel szoros kapcsolatban álló készségek, képességek (együttműködés, empátia), az érzelmek azonosítása, kifejezése, az érzelmek felismerésének elősegítését tették lehetővé. A programsorozat négy témája az óvodáskorú közösségben előforduló nehézségekre fókuszált:

- Tulajdonlás, elvétel (elkérni, kívánni, majd ismét elkérni, osztozkodás);
- Elutasítás, kizárás (egyezkedés, közös cél meghatározása, tevékenységek sorrendjének felállítása);
- Kiabálás, veszekedés (agresszió nem viszonzása, vigasztalás, bocsánatkérés);
- Csúfolódás (probléma kommunikálása, közlése a társak felé, segítségnyújtás).

A foglalkozások időtartama 15-20 perc volt, alkalmazkodva az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaihoz és a csoportok összetételéhez. A program megvalósítása során arra

## Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

törekedtem, hogy minél jobban fejlődjön a gyermekek szociális készsége, valamint a társas kapcsolatokra vonatkozó problémamegoldásuk.

Az Eszterlanc Északi Óvoda Székhelyintézménye ebben az évben is csatlakozott a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ által szervezett „*Karácsonyi Adománygyűjtés*” elnevezésű programhoz. Ezúton szeretném intézményünk nevében is megköszönni az adományokat az óvoda dolgozóinak, valamint az óvodás gyermekek szüleinek. Adományaikkal nagy örömet szereztek a térségben élő hátrányos helyzetű gyermekeknek és családjaiknak.

A nevelési év második felében a Bambi csoportban a „*Jóbarátság az oviban*” elnevezésű 6 alkalomból álló játékos foglalkozás-sorozat került megvalósításra. A program megvalósítása során arra törekedtem, hogy a játékos tevékenységekkel az óvodások megtanulják felismerni a társakkal szemben tanúsított barátságos és barátságtalan/goromba viselkedésmódokat, megtanuljanak különbséget tenni közöttük.

A Napocska csoportban a „*Szepi utazása*” elnevezésű „*Nyugi ovi*” prevenciós program alapján készült, 5 alkalmas foglalkozás-sorozatot már nagyon várták a gyermekek. A program célja, hogy a gyerekek befogadóak legyenek egymással, senki ne érezze magát többnek, felsőbbrendűnek másoknál. A foglalkozás-sorozat öt csoportszabályhoz kapcsolódik. Az első két szabály általánosabb, pozitív társas viselkedést ír elő: egymás tisztelete, elfogadása, érzelmek kommunikálása, szabályozása. A további, specifikusabb szabályok a bántalmazó viselkedés elutasításával, az áldozattá váló gyerek megvédésével és a segítségkéréssel kapcsolatosak.

Nagy örömmel töltött el, hogy a gyermekek motiváltak és érdeklődőek voltak, minden alkalommal szívesen vettek részt ezeken a foglalkozásokon.

Márciusban az Egészségfejlesztési Iroda tartotta „*Óvodai Kisokos*” egészségfejlesztő programját az intézményben. A program célja, a gyermekek egészségvédő és egészségfejlesztő magatartásának elérése volt, valamint az erre irányuló alapképességeknek az elsajátítása, melyek fejlesztik, védik, ha kell korrigálják az egészséget.

Májusban került megszervezésre a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ által működtetett, észlelő és jelzőrendszer működéseinek folyamatairól szóló tájékoztató tanácskozás, melyet a települési és járási jelzőrendszeri koordinátorok tartottak. A rendezvényen kapcsolattartási, valamint szülői felügyeleti jogokkal kapcsolatos kérdésekre a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ jogásza adott választ.

## Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

Az óvodában töltött idő alatt rendszeresen konzultálok az óvodapedagógusokkal, a felmerült szociális jellegű, gyermekeket, szülőket érintő problémákkal kapcsolatban.

Az Eszterlanc Északi Óvoda Tas utcai Székhelyintézményében az óvodai és iskolai szociális segítői ügyfélfogadási idő:

Páros héten:	szerdán:	9.00-10.00
Páratlan héten:	szerdán:	13.00-14.00

A 2024/2025-ös nevelési évben az Eszterlanc Északi Óvodák alábbi Tagintézményeiben látom el az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet:

- Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekmosoly Tagintézmény
- Eszterlanc Északi Óvoda Homokvár Tagintézmény
- Eszterlanc Északi Óvoda Gyöngyszem Tagintézmény
- Eszterlanc Északi Óvoda Kerekerdő Tagintézmény
- Eszterlanc Északi Óvoda Napsugár Tagintézmény

A Tagintézményekben az alábbi prevenciók, csoportos tevékenységek kerültek megvalósításra:

- Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekmosoly Tagintézményében, az ősz folyamán egy csoportban, a „*Szepe utazása*” elnevezésű, 5 alkalmas, foglalkozás-sorozat valósult meg. Az óvoda másik két csoportjában az „*Erdei ovi kalandjai*” elnevezésű, 4 alkalmas foglalkozás-sorozat, valamint egy csoportban a „*Jóbarátság az oviban*” elnevezésű, 6 alkalmas, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozássorozat került megvalósításra.
- Eszterlanc Északi Óvoda Homokvár Tagintézményében, egy csoportban az „*Erdei ovi kalandjai*” elnevezésű, 4 alkalomból álló foglalkozás-sorozat került megvalósításra. A mesék és az arra épülő játékos feladatok, gyakorlatok a szociális probléma-megoldás jellemzőinek feltárását és fejlesztését célozták. Az óvoda egy csoportjában a „*Szepe utazása*” elnevezésű, 5 alkalmas foglalkozás-sorozat valósult meg. Egy csoportban két egy alkalmas mesefeldolgozás történt a nevelési év során, „*Erdei cserebere*”, valamint „*A nyuszi, aki mindig éhes volt*” címmel.
- Eszterlanc Északi Óvoda Gyöngyszem Tagintézményében, két csoportban valósult meg a „*Szepe utazása*” elnevezésű, 5 alkalmas foglalkozás-sorozat. Az óvoda egy csoportjában a „*Jóbarátság az oviban*” elnevezésű, 6 alkalmas, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozás-sorozat kerül megvalósításra, kiegészítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket. A mesék és

## Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

az arra épülő játékos feladatok, gyakorlatok a szociális probléma-megoldás jellemzőinek feltárását és fejlesztését célozták.

- Eszterlanc Északi Óvoda Kerekerdő Tagintézményének két csoportjában a „*Jóbarátság az oviban*” elnevezésű, 6 alkalmas, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozás-sorozat került megvalósításra, kiegészítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket. Egy csoportban januártól került megvalósításra a „*Szepe utazása*” elnevezésű, 5 alkalmas foglalkozás-sorozat. Tavasszal az óvoda minden csoportjában sor került a „*Kutyaolimpia*” című mese komplex feldolgozására, mely preventív célú csoportos tevékenység annak szemléltetésére, hogy senkit nem lehet kizárni egy közösségből, magatartása, születési helyzete, szülők magatartása miatt.
- Eszterlanc Északi Óvoda Napsugár Tagintézményének négy csoportjában az „*Erdei ovi kalandjai*” elnevezésű, 4 alkalomból álló foglalkozás-sorozat valósult meg. A mesék és az arra épülő játékos feladatok, gyakorlatok a szociális probléma-megoldás jellemzőinek feltárását és fejlesztését célozzák.


Összeségében elmondható, hogy az Eszterlanc Északi Óvoda fenti Tagintézményeiben a 2024/2025-ös nevelési évben 81 csoportfoglalkozás került megvalósításra.

Az eddigi pozitív tapasztalatok továbbra is azt mutatják, hogy a következő nevelési évben is több ponton tudunk hatékonyan bekapcsolódni a csoportos tevékenységek területén az óvodák mindennapjaiba. Sajnos a körülöttünk felgyorsuló világ és az osztársadalmi szinten megjelenő problémák továbbra is érintik a mikroközösségeket, az ebből adódó problémákkal továbbra is foglalkoznunk kell.

A szociális és érzelmi képesség nagyon fontos műveltségi terület. A gyerekek társas kapcsolatainak, szociális készségeinek fejlesztéséhez a társas kompetenciák kialakításához a jövőben is szeretnénk kapcsolódni.

Fontos, hogy a gyermekek az érzéseiket, esetleges problémáikat megfelelő módon tudják kifejezni, úgy, hogy másokra is figyelnek, tekintettel vannak a másik ember érzéseire; ez talán a legfontosabb képesség a mindennapi életben való boldogulásuk szempontjából.

Nyíregyháza, 2025. 06.16.

  
Adám Melinda  
óvodai és iskolai szociális segítő

## **8. PEDAGÓGIAI MUNKA TERVEZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE**

### **8.1. Ovikréta**

Az óvodai nyomtatványok, a tanulmányi rendszer alkalmazásával, a személyiségi, adatvédelmi és biztonságvédelmi követelmények megtartásával elektronikus úton készültek el.

Az Ovikrétában kötelezően vezetett dokumentumok:

- Felvételi előjegyzési napló,
- Felvételi és mulasztási napló,
- Óvodai csoportnapló,
- Óvodai törzskönyv,
- A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció.
- 

### **Felvételi és mulasztási napló**

A felvételi és mulasztási napló vezetése, jelen nevelési évtől az Ovikréta felületén, jelenléti ív formájában valósult meg. A felületen lehetőség nyílt, a csoportba járó gyermekek jelenléti és hiányzási adatainak rögzítésére, illetve a dokumentum végén összesíteni a hiányzások darabszámát a csoportra vonatkozóan.

### **Csoportnapló**

A csoportnapló, az óvodai nevelés, a pedagógiai munka legfontosabb dokumentációja, mely tükrözi az óvoda pedagógiai programját. Az Ovikréta felületén, Csoportnapló fül lenyitásával volt dokumentálható a nevelőmunka tervezése és a csoport tevékenységei.

**A csoportnapló tartalmi elemei:**

- Csoportnapló bejegyzések
- Heti terv
- Napi terv
- Szülői értekezletek
- Ellenőrző látogatások
- Nevelési feladatok
- Szervezési feladatok
- Tervezési feladatok
- Feljegyzések a csoport életéről

**A csoportnapló vezetésével szemben megvalósult feladatok:**

## Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

- Hatékonyan, és megvalósíthatóan, építkezett a már előzőleg megismert és megtapasztalt hagyományokra, szerepelt benne új, innovatív törekvés is.
- Pedagógiai szemléletünk inkluzív módon, a gyermekek egyéni eltéréseire épülő, hátránycsökkentő és tehetséggondozó érték közvetítésként valósult meg.
- Megvalósítottuk a közösségre és az egyénre vonatkozó dinamikus oda- visszaható nevelésközpontú folyamatok tervezését.
- Megvalósult a gyermekismereten alapuló, a csoportban fellelhető aktuális fejlettségi szintekhez való alkalmazkodás, az egyenlő hozzáférés differenciált lehetősége.
- Biztosítottuk a gyermeki tevékenységek differenciált tervezését, a komplex szemléletmódot, a gyermekközpontú tapasztalatszerzést.
- A munkánk során megjelentek a gyermek és szűkebb társadalmi környezetének lehetőségei, elvárásai, az óvodai élet emberi és tárgyi erőforrásai.
- Tervezetünk tartalmazza az előre átgondolt elvárásokat, módszereket, műveltségi tartalmakat, a rendszeres és tervszerű feladatokat és célokat.

### **8.2. A gyermekek mérése**

- Minden óvodába érkező gyermek számára, az óvodakezdés előtt, anamnézis adatlap kitöltése az Ovikréta szülői felületén, a szülők feladata, szükség esetén segítettük a kitöltést. Amennyiben a szülő nem igényelte az Ovikréta oldalára való belépést, az anamnézis lapot papír alapon is kitölthette, a pedagógus pedig feltöltötte a gyermek egyéni dokumentumaihoz.
- A 3. és 5. életévét betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése, mérése logopédus közreműködésével megtörtént.
- Az óvodába lépést követően a nevelési év januárjában majd májusában végeztük az Ovikréta felületén található mérőlapok alapján, a gyermek fejlődésével kapcsolatos méréseinket.
- Részképesség-mérés (január, szükség esetén visszamérés: május)
- Gyermekek elégedettség mérése komplex képsor segítségével. (február)

Az óvodapedagógusok hozzáadott értékét jelzi a gyermekek folyamatos fejlődése, amely az óvodába lépéstől évenként az iskolába lépésig tart.

Az intézmény vezetése az előző nevelési év tapasztalatai, és ellenőrzései alapján jelöli ki a fejlesztendő területet. Ez képezi az értékelési folyamat kiinduló pontját.

## Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

A pedagógiai munka tervezése, elemzése, (heti terv reflexiói) a gyermekek egyéni megfigyelései, illetve az azokról készített dokumentumok az egyénre szabott nevelési – fejlesztési eljárások jelentik a mérés, értékelés alapjait.

Év végén az óvodapedagógusok összegző értékelést végeztek a gyermekcsoport egészére vonatkozóan és az eredményeket feltöltötték az Ovikréta felület dokumentumtárába.

Az összegzett tapasztalatokra, valamint az éves mérési eredményekre épülnek a következő év, nevelési – fejlesztési tervei.

Az óvodapedagógusi munka hatékonyságát a csoport egészének neveltségi szintje mutatja. A csoporton belüli neveltségi szint személyes megfigyelésen alapul, amely a csoportban dolgozó két óvodapedagógus **mindennapi** feladata.

### A gyermekek értékelése

#### Intézményi tervezés-, mérés-, értékelés

A pedagógiai munka tervezése, elemzése, a gyermekek egyéni megfigyelései, az egyénre szabott nevelési – fejlesztési eljárások rögzített dokumentumai jelentik a mérés, értékelés alapjait. Az egyéni fejlesztési terv - szükség esetén - az óvodák Ovikréta felületén a csoportdokumentumokban megtalálhatók. Az egyéni képességfejlesztésre a mindennapi gyakorlatban nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok.

Minden óvodapedagógus tudja, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon-követése, mérése, elemzése értékelése és a további fejlesztési menet meghatározása. Eredményeinkről szülői értekezleten, egyéni fogadóóra keretében a szülőket tájékoztattuk. Aláírásukkal igazolták, hogy részt vettek a tájékoztatáson, illetve nyilatkoztak egyetértésükről a rögzítettekkel kapcsolatosan.

#### 8.2.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

**A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.**

A következő dokumentumok vezetése minden gyermek esetében kötelező érvényűek: a gyermek megismerésének, fejlődésének nyomon követését szolgáló eszközök és módszerek, melyeket a 2024/25-ös nevelési évtől, a törvényi előírásoknak megfelelően, az OviKréta rendszerben rögzítettünk.

**A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza:**

- a) a gyermek anamnéziséét,
- b) a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit,
- c) a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- d) amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,
- e) a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- f) a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

- **Anamnézis űrlap**

Az óvodai nevelés messzemenően támaszkodik a családi nevelésre, mellyel szoros együttműködésre törekszik.

A **szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás** az anamnézis elkészítését követően is fontos feladat, melynek során folyamatosan tájékoztatja egymást az óvodapedagógus és a szülő a gyermekkel kapcsolatos fontos információkról, a gyermek fejlődéséről, fejlettségéről. (napi beszélgetések, információcsere, nyílt napok, fogadó órák, szülői értekezletek, családi rendezvények)

- **Értékelési szempontok**

Ennek segítségével kíséri figyelemmel a csoport mindkét óvodapedagógusa a gyermekek egyéni viselkedését a különböző napi tevékenységek során, és rendszeresen készítene feljegyzéseket tapasztalataikról.

A szempontsor szerinti megfigyeléseket a mindennapi életben folyamatosan célszerű végezni.

- **A gyermek fejlődésének nyomon követése űrlap, melynek területei**

- A gyermek motoros fejlettsége (nagy- és finommozgás, vizuomotoros mozgás)
- A gyermek kommunikációs fejlettsége (beszédértés, beszédprodukció)
- A gyermek szociális fejlettsége (társas kapcsolatok, játék, éneklés)
- A gyermek önállóságának fejlettsége (önállóság, önszabályozás, szokások)
- A gyermek kognitív fejlettsége (megismerő funkciók)

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével

egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében. (ONOAP)

**Alapelv:**

Az óvodai élet során a megismerés, a gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodába lépés pillanatában kezdődik és folyamatos. Egyénileg és folyamatosan nyomon követjük óvodásaink fejlődését, hogy számukra a legoptimálisabb fejlesztő hatásokat biztosítsuk.

Minden gyermek „más”, saját kompetenciákkal rendelkezik, a gyermek fejlődését elsősorban saját magához kell mérni.

A megfigyelés, mérési eljárás az adott pillanatot értékeli, egy adott állapotot rögzíti.

A gyermek folyamatosan fejlődik, változik, az érés (lélektani folyamat) folyamatosan megy végbe.

**Mérési eredmények:**

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció az oviKRÉTA rendszerben is kötelezően vezetendő dokumentumként szerepel.

Az oviKRÉTÁban történő fejlődés nyomon követés, azt a célt szolgálja, hogy az óvodapedagógusok folyamatosan dokumentálják és visszajelezhessék a gyermekek egyéni fejlődését. Ez több szempontból is hasznos.

Az oviKRÉTA rendszerben a gyermekek fejlődésének nyomon követése nem az óvodai csoportokra (kiscsoport, középső, nagycsoport) bontva történik, hanem a fejlődési területekhez és kompetenciákhoz igazodva..

**Fejlődési szempontok az oviKRÉTÁban (életkorok szerint)**

<b>Korcsoport</b>	<b>Főbb területek</b>	<b>Konkrét szempontok (példák)</b>
<b>Kiscsoport (3–4 év)</b>	Mozgásfejlődés	Nagymozgások (futás, mászás), finommotorika (rajz, gyurmázás), egyensúlyérzék
	Beszéd és kommunikáció	Szókincs gyarapodása, egyszerű mondatok, mások megszólítása
	Szociális, érzelmi fejlődés	Kapcsolatfelvétel társakkal, játék megosztása, óvodai szabályok megismerése
	Önkiszolgálás	Étkezésnél önállóság, öltözködés kezdete, szobatisztaság alakulása

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

<b>Középső csoport (4–5 év)</b>	Mozgás	Ugrások, labdakezelés, kézdominancia kezdete
	Beszéd és gondolkodás	Összetettebb mondatok, történetmesélés, egyszerű ok-okozati összefüggések felismerése
	Szociális fejlődés	Szerepjátékokban való aktív részvétel, együttműködés, szabálytudat
	Önkiszolgálás	Önálló öltözködés, tisztálkodás, játék rendben tartása
<b>Nagycsoport (5–6/7 év, iskola-előkészítő)</b>	Mozgás	Finommotorika: ceruzafogás, rajzolás részletessége, ollóhasználat; mozgáskoordináció
	Anyanyelvi, értelmi fejlődés	Helyes beszédhangok, szókincs gazdagodása, számfogalom, mennyiségi viszonyok, irányok (jobbal, fent-lent)
	Szociális, érzelmi érettség	Feladattudat, szabályjátékok betartása, konfliktuskezelés
	Iskolaérettségi szempontok	Figyelem tartóssága, emlékezet, feladattudat, együttműködés, önállóság az önkiszolgálásban

Az óvodapedagógusok minden gyermeknél egyéni bejegyzéseket tesznek ezekhez a területekhez.

Az értékelés mindig egyéni fejlődési ütemet vesz figyelembe, nem az életkorhoz kötött követelményrendszert. Így például a 3 éveseknél más készségeket figyel a pedagógus (pl. mozgáskoordináció, beszédindulás), mint a nagycsoportosoknál (pl. feladattudat, számfogalom, írás-előkészítés).

Tehát az oviKRÉTA minden gyermeknél a teljes óvodáskor alatt használható, de a pedagógus az életkori sajátosságokhoz igazodva tölti ki a fejlődési naplót.

Mi a célja?

- Egyéni fejlődési út bemutatása: Nyomon követhető, hogyan alakul a gyermek képességeinek, készségeinek fejlődése (pl. mozgás, beszéd, szociális kompetenciák).
- Fejlesztési szükségletek azonosítása: Könnyebben látszik, mely területeken van szükség plusz támogatásra vagy differenciált fejlesztésre.

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

- Folytonosság biztosítása: Az óvoda és később az iskola között átadható, így a pedagógusok teljesebb képet kapnak a gyermek előéletéről.
- Szülői tájékoztatás: A szülők betekintést nyerhetnek gyermekük fejlődési állomásaiba.

Hogyan történik?

- Az óvodapedagógus a rendszerben rögzíti a gyermek fejlődésének fontos állomásait, megfigyeléseit.
- A bejegyzések lehetnek szövegesek (pl. leírás egy adott készség alakulásáról) vagy strukturáltak (előre meghatározott szempontok alapján).
- Rendszeres időközönként történik: félévente részletes értékelés készül, de közben folyamatosan is vezethető.
- A dokumentáció nem osztályozás, hanem leíró jellegű visszajelzés.

**Össességében:** Az oviKRÉTÁban való fejlődés nyomon követés, egy digitális portfólióként működik, amely segíti a gyermek személyre szabott nevelését és támogatását.

**A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentumok intézményi szintű összesítője a 2024/25-ös nevelési év I. félévében:**

<b>Intézményi összesítő</b>														
<b>I. félév mérési eredményei</b>														
	<b>Korcsoport: 3-4 éves</b>	<b>A gyermek motoros fejlettsége</b>			<b>Kommunikációs fejlődés</b>		<b>A gyermek szociális fejlettsége</b>			<b>A gyermek önállóság fejlettsége</b>		<b>A gyermek kognitív fejl.</b>		<b>Összesítés</b>
		<b>Székhely, Tagintézmény</b>	<b>Nagy- mozgás</b>	<b>Finom mozgás</b>	<b>Vizuo- motoros</b>	<b>Beszéd- értés</b>	<b>Beszéd- produkció</b>	<b>Társas kapcsolatok</b>	<b>Járák</b>	<b>Énfejlődés</b>	<b>Önállóság</b>	<b>Önszabályo- zás</b>	<b>Szokások</b>	<b>Megismerő funke.</b>
1	Székhely	64%	37%	49%	72%	66%	68%	56%	61%	72%	61%	65%	58%	61%
2	Gyermekmosoly	29%	14%	14%	47%	28%	45%	38%	38%	48%	43%	40%	39%	36%
3	Kerekerdő	40%	32%	30%	46%	46%	50%	45%	47%	49%	48%	56%	44%	45%
4	Gyöngyszem	86%	52%	69%	89%	90%	82%	78%	78%	83%	78%	80%	78%	79%
5	Homokvár	42%	25%	33%	53%	49%	46%	42%	44%	55%	47%	51%	41%	45%
6	Napsugár	84%	42%	51%	75%	71%	68%	59%	58%	78%	67%	64%	63%	66%
7	Nyitnikék	48%	27%	38%	64%	58%	62%	49%	56%	63%	55%	60%	50%	52%
8	Csillagszem	41%	27%	34%	47%	47%	46%	45%	46%	53%	45%	47%	46%	44%
9	Posta u	77%	45%	72%	80%	67%	77%	79%	74%	85%	70%	91%	55%	72%
	<b>Elért eredmény %-ban</b>	<b>57%</b>	<b>33%</b>	<b>43%</b>	<b>67%</b>	<b>58%</b>	<b>60%</b>	<b>55%</b>	<b>56%</b>	<b>65%</b>	<b>57%</b>	<b>62%</b>	<b>53%</b>	<b>56%</b>

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

<b>Intézményi összesítő</b>														
<b>I. félév mérési eredményei</b>														
	<b>Korcsoport: 4-5 éves</b>	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége		A gyermek kognitív fejl.		Összesítés %
		Székhely, Tagintézmény	Nagy- mozgás	Finom mozgás	Vizuo- motoros	Beszéd- értés	Beszéd- produkcio	Társas kapcsolatok	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályo- zás	Szokások	
1	Székhely	73%	56%	68%	78%	76%	70%	64%	68%	80%	68%	71%	71%	70%
2	Gyermekmosoly	34%	245	29%	43%	28%	35%	35%	36%	47%	38%	52%	37%	35%
3	Kerekerdő	87%	595	82%	90%	85%	84%	75%	77%	85%	83%	84%	82%	81%
4	Gyöngyszem	90%	64%	82%	88%	93%	83%	80%	81%	90%	77%	87%	89%	84%
5	Homokvár	73%	57%	60%	76%	76%	74%	67%	67%	81%	67%	72%	66%	72%
6	Napsugár	90%	63%	75%	81%	84%	81%	81%	75%	90%	79%	83%	78%	81%
7	Nyitnikék	71%	38%	61%	71%	69%	66%	62%	61%	86%	65%	72%	56%	65%
8	Csillagszem	73%	54%	56%	68%	79%	69%	70%	67%	82%	67%	71%	71%	67%
9	Posta u	88%	53%	79%	81%	76%	79%	79%	73%	88%	66%	83%	68%	76%
	<b>Elért eredmény %-ban</b>	<b>75%</b>	<b>52%</b>	<b>66%</b>	<b>75%</b>	<b>74%</b>	<b>71%</b>	<b>68%</b>	<b>67%</b>	<b>81%</b>	<b>68%</b>	<b>75%</b>	<b>69%</b>	<b>70%</b>

<b>Intézményi összesítő</b>														
<b>I. félév mérési eredményei</b>														
	<b>Korcsoport: 5-6 éves</b>	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége		A gyermek kognitív fejl.		Összesítés %
		Székhely, Tagintézmény	Nagy- mozgás	Finom mozgás	Vizuo- motoros	Beszéd- értés	Beszéd- produkcio	Társas kapcsolato	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályo- zás	Szokások	
1	Székhely	91%	84%	91%	95%	91%	90%	90%	90%	91%	99%	92%	97%	92%
2	Gyermekmosoly	64%	69%	74%	75%	64%	73%	74%	68%	89%	69%	86%	64%	71%
3	Kerekerdő	87%	76%	82%	87%	77%	91%	94%	87%	87%	89%	89%	82%	86%
4	Gyöngyszem	92%	85%	90%	94%	89%	95%	94%	94%	98%	93%	97%	90%	92%
5	Homokvár	90%	84%	89%	91%	86%	90%	90%	90%	95%	90%	94%	89%	87%
6	Napsugár	86%	81%	90%	90%	86%	91%	89%	86%	98%	90%	93%	87%	89%
7	Nyitnikék	81%	71%	77%	84%	82%	85%	86%	85%	94%	87%	90%	76%	55%
8	Csillagszem	74%	54%	57%	70%	79%	67%	70%	69%	81%	67%	70%	70%	69%
9	Posta u	88%	83%	86%	89%	88%	92%	94%	89%	98%	85%	98%	85%	87%
	<b>Elért eredmény %-ban</b>	<b>84%</b>	<b>76%</b>	<b>82%</b>	<b>86%</b>	<b>82%</b>	<b>86%</b>	<b>87%</b>	<b>84%</b>	<b>92%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

<b>Intézményi összesítő</b>														
<b>I. félév mérési eredményei</b>														
	<b>Korcsoport: 6-7 éves</b>	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége		A gyermek kognitív fejl.		Összesítés %
		Székhely, Tagintézmény	Nagy- mozgás	Finom mozgás	Vizuo- motoros	Beszéd- értés	Beszéd- produkció	Társas kapcsolat	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	
1	Székhely	97%	94%	98%	66%	96%	96%	88%	90%	99%	90%	98%	99%	93%
2	Gyermekmosoly	84%	85%	86%	93%	85%	95%	89%	87%	82%	90%	90%	91%	90%
3	Kerekerdő	91%	86%	85%	91%	87%	92%	94%	91%	97%	92%	93%	86%	90%
4	Gyöngyszem	95%	92%	97%	99%	98%	99%	99%	97%	100%	99%	99%	99%	98%
5	Homokvár	94%	92%	96%	97%	92%	97%	94%	91%	97%	96%	93%	95%	95%
6	Napsugár	88%	80%	90%	92%	83%	90%	92%	89%	99%	90%	95%	83%	89%
7	Nyitnikék	95%	93%	52%	98%	97%	94%	94%	93%	100%	93%	97%	98%	96%
5 8	Csillagszem	95%	94%	96%	97%	94%	96%	95%	96%	97%	96%	97%	94%	96%
9	Posta u	92%	88%	95%	97%	89%	97%	94%	90%	96%	81%	96%	93%	92%
	<b>Elért eredmény %-ban</b>	<b>92%</b>	<b>89%</b>	<b>88%</b>	<b>92%</b>	<b>91%</b>	<b>95%</b>	<b>93%</b>	<b>93%</b>	<b>96%</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>	<b>93%</b>	<b>93%</b>

**A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentumok intézményi szintű összesítője a 2024/25-ös nevelési év II. félévében:**

<b>Intézményi összesítő</b>														
<b>II. félév mérési eredményei</b>														
	<b>Korcsoport: 3-4 éves</b>	A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikációs fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége		A gyermek kognitív fejl.		Összesítés %
		Székhely, Tagintézmény	Nagy- mozgás	Finom mozgás	Vizuo- motoros	Beszéd- értés	Beszéd- produkció	Társas kapcsolatok	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályozás	Szokások	
1	Székhely	68%	42%	54%	76%	72%	65%	58%	65%	78%	64%	70%	60%	64%
2	Gyermekmosoly	42%	22%	23%	51%	38%	55%	45%	46%	57%	50%	48%	63%	45%
3	Kerekerdő	67%	63%	59%	76%	67%	67%	64%	67%	74%	69%	71%	67%	67%
4	Gyöngyszem	93%	53%	75%	95%	94%	90%	84%	85%	88%	85%	86%	83%	85%
5	Homokvár	50%	33%	41%	57%	53%	50%	45%	48%	56%	48%	53%	46%	52%
6	Napsugár	87%	48%	57%	81%	76%	74%	67%	65%	84%	70%	92%	69%	72%
7	Nyitnikék	62%	37%	42%	70%	63%	67%	54%	61%	68%	59%	67%	53%	59%
8	Csillagszem	43%	27%	34%	47%	50%	46%	45%	46%	54%	45%	47%	46%	45%
9	Posta u	37%	65%	84%	91%	89%	86%	87%	85%	92%	80%	95%	83%	83%
	<b>Elért eredmény %-ban</b>	<b>61%</b>	<b>43%</b>	<b>52%</b>	<b>71%</b>	<b>67%</b>	<b>65%</b>	<b>61%</b>	<b>63%</b>	<b>72%</b>	<b>63%</b>	<b>70%</b>	<b>63%</b>	<b>64%</b>

Eszterlánc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

<b>Intézményi összesítő</b>														
<b>II. félév mérési eredményei</b>														
<b>Korcsoport: 4-5 éves</b>		A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikáci ós fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége		A gyermek kognitív fejl.		
<b>Tagintézmény</b>		Nagy- mozgás	Finom mozgás	Vizuo- motoros	Beszéd- értés	Beszéd- produktció	Társas kapcsolato	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabály ozás	Szokások	Megismer ő funk.	Össze sítés %
1	Székhely	85%	63%	77%	88%	86%	79%	74%	76%	88%	73%	80%	80%	79%
2	Gyermekmosoly	32%	27%	30%	43%	32%	38%	34%	36%	49%	36%	42%	35%	36%
3	Kerekerdő	89%	80%	86%	93%	93%	92%	89%	88%	95%	98%	96%	92%	91%
4	Gyöngyszem	95%	76%	89%	94%	95%	92%	98%	87%	94%	88%	89%	93%	90%
5	Homokvár	80%	63%	66%	77%	80%	78%	71%	70%	84%	68%	73%	69%	76%
6	Napsugár	89%	66%	80%	82%	86%	81%	80%	74%	92%	80%	84%	80%	82%
7	Nyitnikék	78%	57%	71%	76%	74%	73%	70%	70%	91%	72%	77%	69%	73%
8	Csillagszem	75%	56%	57%	70%	79%	69%	70%	69%	83%	67%	72%	71%	70%
9	Posta u	90%	65%	87%	80%	81%	82%	77%	79%	93%	71%	76%	80%	77%
<b>Elért eredmény %-ban</b>		<b>79%</b>	<b>61%</b>	<b>79%</b>	<b>78%</b>	<b>78%</b>	<b>76%</b>	<b>74%</b>	<b>72%</b>	<b>85%</b>	<b>73%</b>	<b>77%</b>	<b>74%</b>	<b>75%</b>

<b>Intézményi összesítő</b>														
<b>II. félév mérési eredményei</b>														
<b>Korcsoport: 5-6 éves</b>		A gyermek motoros fejlettsége			Kommunikáci ós fejlődés		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége		A gyermek kognitív fejl.		
<b>Székhely, Tagintézmény</b>		Nagy- mozgás	Finom mozgás	Vizuo- motoros	Beszéd- értés	Beszéd- produktció	Társas kapcsolatok	Játék	Énfejlődés	Önállóság	Önszabályo zás	Szokások	Megismerő funke.	Össze sítés %
1	Székhely	71%	89%	53%	76%	94%	96%	96%	95%	99%	95%	99%	42%	89%
2	Gyermekmosoly	53%	61%	63%	63%	57%	64%	65%	60%	80%	62%	75%	58%	62%
3	Kerekerdő	93%	85%	91%	96%	88%	94%	96%	94%	97%	91%	93%	90%	92%
4	Gyöngyszem	94%	91%	94%	96%	93%	98%	97%	95%	99%	97%	99%	94%	95%
5	Homokvár	92%	87%	91%	92%	89%	94%	92%	94%	97%	92%	98%	90%	90%
6	Napsugár	93%	86%	93%	93%	90%	94%	93%	89%	99%	91%	96%	89%	92%
7	Nyitnikék	85%	79%	82%	88%	86%	89%	89%	91%	97%	89%	91%	79%	86%
8	Csillagszem	75%	56%	57%	70%	79%	69%	70%	69%	83%	67%	72%	71%	70%
9	Posta u	87%	86%	95%	93%	84%	96%	99%	97%	100%	96%	89%	94%	93%
<b>Elért eredmény %-ban</b>		<b>83%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>85%</b>	<b>84%</b>	<b>88%</b>	<b>89%</b>	<b>87%</b>	<b>95%</b>	<b>87%</b>	<b>90%</b>	<b>79%</b>	<b>85%</b>

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

<b>Intézményi összesítő</b>														
<b>II. félév mérési eredményei</b>														
<b>Korcsoport: 6-7 éves</b>		<b>A gyermek motoros fejlettsége</b>			<b>Kommunikáci ós fejlődés</b>		<b>A gyermek szociális fejlettsége</b>			<b>A gyermek önállóságának fejlettsége</b>		<b>A gyermek kognitív fejl.</b>		
<b>Székhely, Tagintézmény</b>		<b>Nagy-mozgás</b>	<b>Finom mozgás</b>	<b>Vizuo- motoros</b>	<b>Beszéd-értés</b>	<b>Beszéd- produkcio</b>	<b>Társas kapcsolatok</b>	<b>Játék</b>	<b>Énfejlődés</b>	<b>Önállóság</b>	<b>Önszabályozá s</b>	<b>Szokások</b>	<b>Megismerő funkc.</b>	<b>Össz esítés %</b>
1	Székhely	97%	94%	98%	97%	96%	96%	89%	90%	99%	90%	98%	99%	96%
2	Gyermekmosoly	93%	89%	92%	95%	92%	96%	94%	91%	99%	95%	94%	95%	94%
3	Kerekerdő	94%	88%	89%	93%	91%	94%	95%	92%	97%	94%	94%	90%	92%
4	Gyöngyszem	100 %	96%	100 %	100 %	99%	100 %	99%	99%	100 %	100 %	99%	99%	99%
5	Homokvár	97%	94%	97%	98%	96%	98%	95%	91%	97%	94%	95%	96%	96%
6	Napsugár	94%	86%	95%	97%	87%	94%	94%	92%	100 %	94%	94%	88%	92%
7	Nyitnikék	97%	95%	97%	99%	98%	97%	96%	96%	100 %	97%	99%	98%	97%
8	Csillagszem	98%	94%	98%	98%	94%	96%	96%	96%	100 %	96%	97%	95%	97%
9	Posta u	94%	91%	98%	96%	90%	98%	100 %	95%	99%	96%	99%	95%	97%
	<b>Elért eredmény %-ban</b>	96%	94%	96%	97%	94%	97%	96%	95%	79%	91%	97%	91%	95%

### 8.2.2. Gyermek elégedettségmérése

Reprezentációs szám, intézményi szinten: 315 gyermek, a felmérésből megállapítható, hogy az óvodás gyermekek elégedettek az óvodai tevékenységekkel.

Pedagógiai programunk kiemelt feladata a mozgásfejlesztés, a prevenció. A **mozgásnak**, a játékos mozgásoknak teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelésünk minden napján lehetőséget biztosítunk. Módszertani ismereteink felfrissítésével, új és korszerű eszközök beszerzésével igyekszünk a gyermekek mozgásigényét változatos formában kielégíteni.

Nagy örömünkre szolgál, hogy az **ünnepek, jeles napok** (néphagyomány, környezetvédelem) továbbra is a legkedveltebb tevékenységek közé tartoznak. Óvodásaink érzelmi életében meghatározó szerepet töltenek be az ünnepek. A várakozás, a közös készülődés izgalma, a tervezgetés és a megvalósulás mind, mind örömforrás a gyermekek számára, amely egyéni vagy közös tevékenységre serkentve fejleszti őket. Megszervezésükben fontos szempontnak tartjuk, hogy a gyermekek életkori sajátosságait szem előtt tartva, a nevelőtestület döntése alapján a gyermekek érdeklődésének, az óvoda kialakult hagyományainak, a szülők igényeinek, valamint az óvoda környezeti adottságainak figyelembevételével valósuljanak meg. A hagyományőrzés segíti a nemzeti identitástudat fejlődését, a hazaszeretet érzésének erősítését, a helyi értékekhez való érzelmi kötődést.

A gyerekek szívesen és sokszor végeznek ábrázoló és alkotó tevékenységeket. E tevékenység közben változatos anyagokat, eszközöket biztosítunk, bemutatjuk a munkafogásokat, segítjük szükség szerint azok tökéletesedését; hagyjuk kibontakozni a gyermek fantáziáját, alkotási vágyát; témajavaslatokkal tesszük változatossá az ábrázoló tevékenységet.

A **környezetnevelés**, a környezettudatos szemlélet alakítására ebben a nevelési évben is nagy gondot fordítottunk. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezethez való pozitív érzelmi viszony megalapozására, a természetben szerzett közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségekre, a környezettudatos életvitel kialakítására. Mindezt az életkorhoz igazított **tevékenységközpontú módszerek** alkalmazásával, játékos tanulási szituációkkal, IKT eszközök bevonásával tesszük élményszerűvé.

Az **ének-zenei** tevékenység idén is népszerű tevékenység a gyermek körében. Ez talán annak is köszönhető, hogy óvodapedagógusaink munkaközösség keretében ismerkedtek meg korszerű módszertani eljárásokkal, változatos, a gyermekek érzélemvilágához közel álló dalosjátékokat, zenehallgatási dalokat tanultak, nemcsak elméleti, de gyakorlati tudásukat is

frissítették. Nagy segítséget jelenthet az a módszertani segédanyag közreadása, mely nemcsak a zenei képességfejlesztés lehetőségeit szedi csokorba, de számtalan népi kiolvasót, mondókát, népi hagyományhoz kapcsolódó tevékenységet mutat be.

A következő nevelési évben a **szerepjátékok** kialakítására, fejlesztésére tudatosabban oda kell figyelniünk, hisz ez a játékos tevékenység számtalan tanulási lehetőséget rejt magában. Meghitt játszósarkok kialakításával, változatos játékokkal, barkácsolás által készített kiegészítő eszközökkel, az óvodapedagógus személyes részvételével, ötleteivel lehet még tartalmasabbá, elmélyültebbé tenni.

A **pihenés** – mint mindig – most is az utolsó helyen szerepel, de ez érthető is, hiszen a 6-7 éves gyerekek alvásiigénye ebben az életkorban már csökken.

**További feladat:**

- A mozgásos tevékenységekhez szükséges tárgyi eszközkészletünk folyamatos fejlesztése.
- A néphagyomány jeles napjainak kibővítése a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével.
- A környezetnevelési feladatok sokoldalú feldolgozása érdekében az IKT eszközök kihasználása, hosszabb-rövidebb élményszerző séták, kirándulások beiktatása.
- Az ének-zenei tevékenység megszerettetése érdekében tudatos dalanyag és módszerválasztás, szabadban játszható körjátékok kezdeményezése.

**ÖSSZESÍTŐ**

**MIT SZERET ÉS MIT NEM A GYERMEK?**

Mérés komplex képsorral

Eszterlanc Északi Óvoda **Intézményi Összesen**

Gyermek Elégedettség Mérés

2024/2025 Nevelési Év

Reprezentációs szám: **315 fő**

	Fotók	Szereti %	Nem szereti %	Szereti	Nem szereti	
<b>Játék</b>	<b>1.</b> Udvari játék	99%	1%	311	4	<b>315</b>
	<b>2.</b> Asztali játék	93%	7%	294	21	
	<b>3.</b> Építőjáték szőnyegen	92%	8%	291	24	
	<b>4.</b> Szerepjátékok	88%	12%	277	38	
<b>Tanulás</b>	<b>5.</b> Ábrázoló tevékenység	95%	5%	300	15	
	<b>6.</b> Mozgás	99%	1%	313	2	
	<b>7.</b> Verselés, mesélés	93%	7%	294	21	
	<b>8.</b> Külső világ tevékenység	92%	8%	290	25	
	<b>9.</b> Ének-zene	87%	13%	273	42	
<b>Ünnepek</b>	<b>10.</b> Fotók óvodai rendezvényről	95%	5%	300	15	
<b>Önkiszolgálás</b>	<b>11.</b> Öltözködés	92%	8%	290	25	
	<b>12.</b> Terítés	97%	3%	305	10	
	<b>13.</b> Fogmosás	94%	6%	296	19	
<b>Alvás</b>	<b>14.</b> Pihenés	78%	22%	246	69	

### **8.2.3. Részképesség mérés**

A törvényi szabályozásoknak megfelelően az óvoda által kidolgozott, és a nevelőtestület jóváhagyásával elfogadott belső felmérési rendszerünkkel végezzük el a tanköteles korú gyermekek szűrését.

#### **A részképesség mérés célja:**

Feltérképezni az iskolába induló gyermekek fejlettségét az adott területet működtető, részképességekre bontva.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció kialakításakor ara törekedtünk, hogy olyan megfigyelési szempontokat tartalmazzon, amelyek segítik a fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. A dokumentáció része a gyermek anamnézise, a családlátogatásról, fogadóóráról készített feljegyzések, az emberrajz, családrajz elemzések, ill. csatolhatók hozzá más feljegyzések, gyermekmunkák is.

A részképesség mérés összeállításához olyan szakirodalmat kerestünk, mely utat mutat a megismerés, a differenciált fejlesztés módszertani és gyakorlati eszközeinek alkalmazásában, konkrét módszereket, és ötleteket, javaslatokat tartalmaz a mérésre és a fejlesztésre vonatkozóan.

Mivel valamennyi épületben a *Porkolábné Dr. Balogh Katalin Komplex prevenció programja* alapján dolgozunk, elsősorban azt az öt nagy területet mértük, mely rámutat a képességek, részképességek és azok összefüggéseinek szintjére.

Az egyes mérési területekhez különböző szempontsor tartozik. A vizsgált területek értékelési kategóriái: kiváló, elfogadható, ill. sikertelen.

Valamennyi tanköteles gyermek mérésére sor került, melynek eredményeit és személyre szabott értékelését a szülőkkel is megismertettük, azt aláírásukkal igazolták.

A 2024/2025-ös nevelési évben **282 tanköteles korú gyermeknél** végeztük el a részképesség vizsgálatot. A felmérésben a gyermekekkel egyénileg mértük fel a különböző képességeket. A gyerekek megoldásait pontoztuk, majd ezeket összesítve százalékos értéket számoltunk. Óvodaszinten megállapíthatjuk, hogy valamennyi terület elfogadható értéket mutat.

## RÉSZKÉPESSÉG VIZSGÁLATI ÖSSZESÍTŐ

### Eszterlánc Északi Óvoda Intézményi Összesen

Gyermek Részképesség Mérés

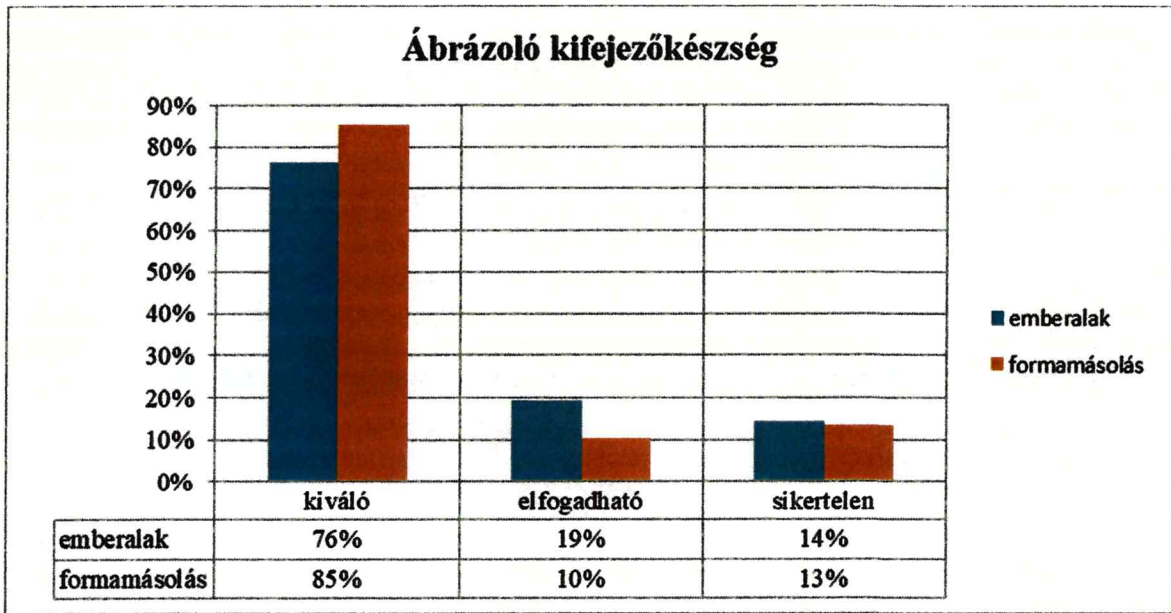
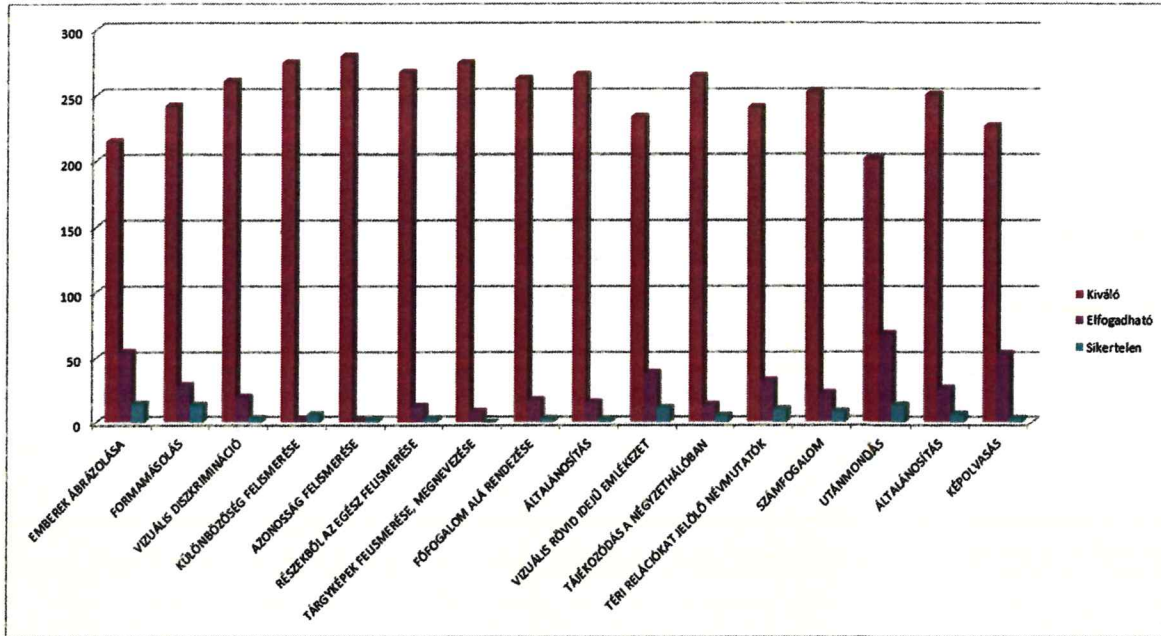
2024/2025 Nevelési Év

Reprezentációs szám: 282 fő

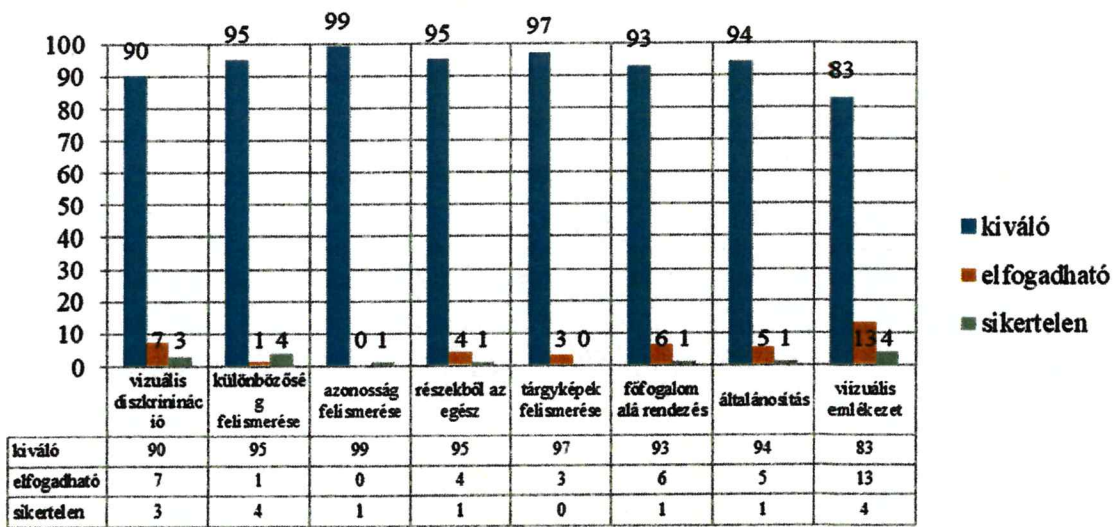
	VIZSGÁLT TERÜLET	Összesen					
		Kiváló	Kiváló %	Elfogadható	Elfogadható %	Sikeretlen	Sikeretlen %
<b>I. ÁBRÁZOLÓ - KIFEJEZŐ KÉSZSÉG</b>	Emberek ábrázolása	214	76%	54	19%	14	5%
	Formamásolás	241	85%	28	10%	13	5%
<b>II. VIZUÁLIS ÉSZLELÉS</b>	Vizuális diszkrimináció	260	92%	19	7%	3	1%
	Különbözőség felismerése	274	97%	2	1%	6	2%
	Azonosság felismerése	279	99%	1	0%	2	1%
	Részekből az egész felismerése	267	95%	12	4%	3	1%
	Tárgyképek felismerése, megnevezése	274	97%	8	3%	0	0%
	Főfogalom alá rendezése	262	93%	17	6%	3	1%
	Általánosítás	265	94%	15	5%	2	1%
	Vizuális rövid idejű emlékezet	233	83%	38	13%	11	4%
<b>III. TÉRI TÁJÉKOZÓDÁS</b>	Tájékozódás a négyzethálóban	264	94%	13	5%	5	2%
	Téri relációkat jelölő névmutatók	240	85%	32	11%	10	4%
<b>IV. SZÁMFOGALOM</b>	Számfogalom	252	89%	22	8%	8	3%
<b>V. KOMMUNIKÁCIÓS KÉSZSÉG</b>	Utánmondás	201	71%	68	24%	13	5%
	Általánosítás	250	89%	26	9%	6	2%
	Képolvasás	226	80%	53	19%	3	1%
							<b>282</b>

# Eszterlánc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

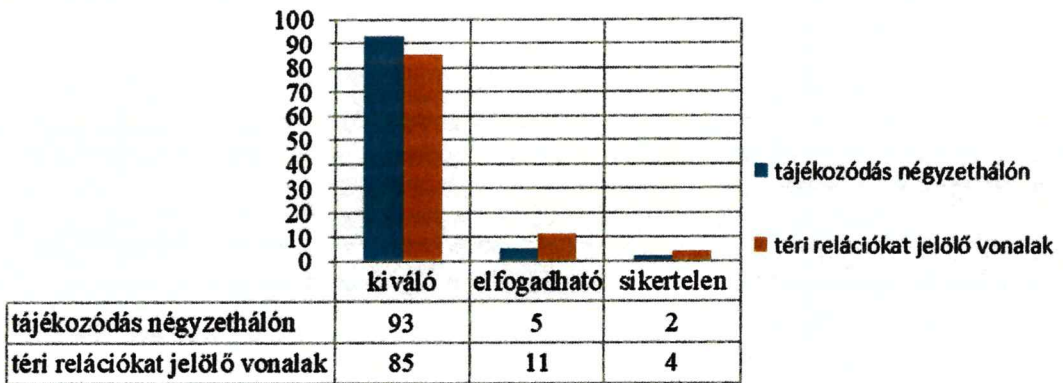
**Eszterlánc Északi Óvoda Intézményi Összesen**  
 Gyermek Részképesség Mérés  
 2024/2025 Nevelési Év  
 Reprerentációs szám: 282 fő



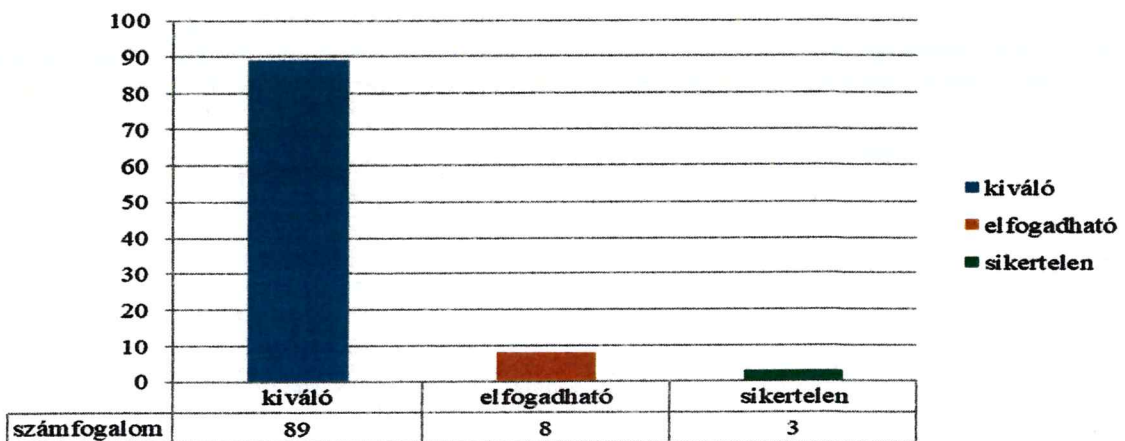
### Vizuális észlelés

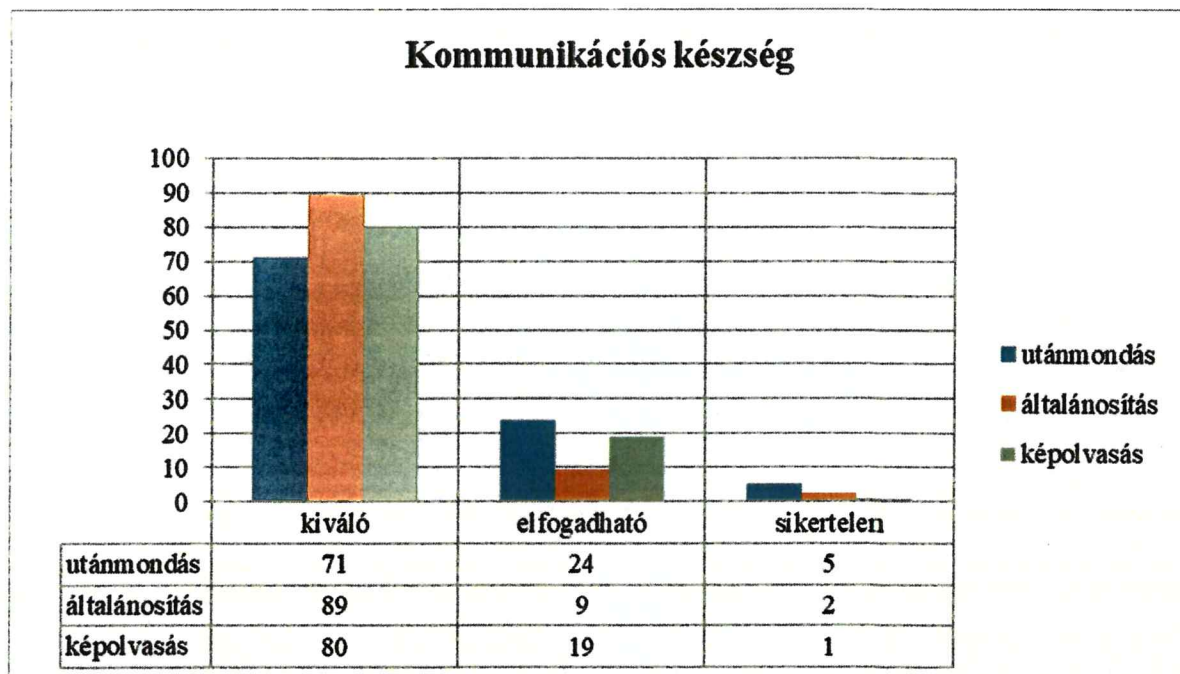


### Téri tájékozódás



### Számfogalom





**Megállapítások:**

A részképesség mérés értékelése során megállapíthatjuk, hogy óvodapedagógusaink az elmúlt évek tapasztalatait, a fejlesztendő területekre hozott intézkedési tervek feladatait figyelembe véve értek el jelentős eredményeket, az egyéni képességfejlesztés területén.

Az egy-egy részterületen lemaradást mutató gyermekeknél, továbbra is érvényesüljön a differenciált egyéni fejlesztés. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a jövőben is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermekek készségfejlődésére, fejlesztésére.

## 9. GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

**Gyermekvédelmi beszámoló a 2024-25-ös nevelési évről.**

A beszámolót készítette: Fazekas Hajnalka intézményigazgató-helyettes, intézményi gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelmi tevékenységeinket meghatározó törvények:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1991. évi LXIV.tv. a gyermekek jogairól
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

Célunk és feladatunk elsősorban a prevenció. A gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás. Mindezek mellett a folyamatos együttműködés a különböző intézményekkel, szakemberekkel. A nevelési év folyamán, a gyermekvédelmi feladatainkat, az intézményi munkatervünkben meghatározott dokumentumok és jogszabályok figyelembe vételével, azok betartásával végeztük.

A nevelési év elején valamennyi intézményünkben felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, tartósan beteg, illetve három gyermeket nevelő családok számát, majd elkészítettük az ehhez kapcsolódó nyilvántartásokat. A gyermekvédelmi dosszié naprakész vezetése segítette a precíz adatszolgáltatást, mivel folyamatosan nyomon követte, a gyermekek életében bekövetkezett változásokat. Kiemelt figyelmet fordítottunk a veszélyeztetett, HH, HHH, SNI-s és nevelő szülővel élő gyermekek rendszeres óvodába járására. Áttekintettük az SNI-s gyermekek szakvéleményének érvényességét, szükség esetén megkértük a felülvizsgálatot. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik a gyermekek hiányzásait. Az igazolásokat, naprakészen ellenőrzik, az Ovikréta felületének jelenléti ívén megfelelően rögzítik. Indokolatlan hiányzások észlelésekor felveszik a kapcsolatot a családokkal, keresve az okokat. Igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élnek a gyermekvédelmi felelős, majd a Család- és Gyermekjóléti Központ felé.

Kiemelt feladatunknak tekintjük az indulási hátrányok csökkentését, a felzárkóztatás megszervezését. Intézményünkben a gyermekek védelmével kapcsolatos teendők ellátására

minden óvodapedagógus kiemelt figyelmet fordít, mely a tagintézmény igazgatók és az intézményi gyermekvédelmi felelős irányításával, rendszeres tájékoztatás mellett, az intézményigazgató bevonásával valósul meg.

A szülők többsége együttműködő, elfogadja az óvodai élet alapvető szabályait, problémás esetekben az óvodapedagógusok következetesen törekszenek mindezek megismertetésére, betartatására, felhívva a figyelmet a házirendben foglaltakra.

Figyelemmel kísérjük a családok életkörülményeit, melynek legeredményesebb módja a családlátogatás, a fogadó óra, az egyéni beszélgetések a szülőkkel. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a szülők egyre nagyobb számban veszik igénybe, a fogadóórák lehetőségeit.

Posta utcai telephelyünk sajátos helyzetben van, mivel a Magyar Vöröskereszt Anyaotthonába érkező, és költöző családok óvodáskorú gyermekei is, a mi intézményünkbe járnak. Ennek következtében nagy a fluktuáció, az év folyamán állandó mozgás van a gyermeklétszámban. Gyerekek, családok jönnek - mennek. Az Anyaotthonon belül Krízis központ is működik, olyan családok számára, akiket azonnal menekíteni kell. Rendszerint ezek a családok 1-1,5 hónapig maradnak az anyaotthonban.

Az óvodai pszichológus és a logopédus rendszeresen járnak óvodáinkba. Vizsgálták és felmérték a gyermekeket, valamint a logopédus heti rendszerességgel fejleszti a problémás, beszédhibás gyermekeket. Az óvodai szociális segítő kolléganővel nagyon jó kapcsolatot ápolunk, minden esetben szívesen segít. Kis történetekkel, érzékenyítő mesékkel segíti az óvodapedagógusok munkáját, a barátságok kialakításában, a konfliktusok megoldásában, a kiemelt figyelmet igénylő, ezen belül a különleges bánásmódot igénylő, valamint a HH, HHH gyerekek – elfogadásában. Tőle kérünk segítséget azokban az esetekben is, amikor az Anyaotthonból kiköltöző család nem jelenti be a másik óvodába, illetve iskolába a gyermekeket. Ilyenkor a Nyíregyházi Család - és Gyermekvédelmi Központ segítségét kérve rendezzük a problémás eseteket. Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz tanulási és magatartási zavarral, valamint iskolaérettségi részképesség vizsgálat indokával fordultak legtöbbször a szülők, pedagógusok.

Értesítettük a szülőket az óvoda logopédusa által végzett 3 éves kori felmérés eredményeiről. A vizsgálat eredményei alapján a gyermekek majdnem felénél a szűrés nyelvi elmaradást mutat. A logopédus kérésének eleget téve megadtuk elérhetőségét az érintett gyermekek szülei részére, akik fel is vették a kapcsolatot óvodánk logopédusával.

Az 5 év feletti gyermekek heti rendszerességgel logopédiai foglalkozáson vesznek részt az óvodában. Létszámuk évről-évre egyre magasabb.

## Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

A 2025-ben tanköteles korú gyermekek fejlettségi szintjét az óvodapedagógusok felmérték, a lemaradást mutató gyermekek számára iskolai előkészítő foglalkozást tart az óvodapedagógus hetente.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára differenciált, egyéni képességfejlesztéssel biztosítottuk a fejlődést az esetleges hátrányok csökkentését, illetve a tehetséggondozás megvalósulását.


Ebben a nevelési évben több esetben indítottunk gyermekvédelmi jelzést, a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központhoz. A jelzések főként a gyermekek indokolatlan és igazolatlan távolléte, illetve megfelelő ellátásának hiányából erednek. A jelzést követően megkezdődött az ügyekben az eljárás, ennek okán az érintett gyermekvédelmi felelősök eseti konferenciákon vettek részt. Egyre több probléma adódik az óvodában a gyermekek szüleinek válása alatti vagy utáni gyermek elhelyezési vitákból is. Egy esetben a rendőrség segítségét is igénybe kellett venni. Ezzel kapcsolatban tájékoztató előadáson is részt vettek a pedagógusok az idei nevelési évben.

Az óvodapszichológus heti rendszerességgel foglalkozik az érintett gyermekekkel. Folyamatos kapcsolatban van az óvodapedagógusokkal, szülőkkel. Tájékoztattuk a szülőket a gyermekekkel foglalkozó szakemberek, illetve a további segítő intézmények, gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények elérhetőségéről is, ezáltal igény esetén lehetőségük van velük konzultációkat kezdeményezni.

A Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ által szervezett éves jelzőrendszeri szakmai tanácskozáson 2024.szeptember 26.-án Nyíregyházi Egyetemen, valamint 2024. november 14.-én, 2025. február 24.-én is részt vettek a gyermekvédelmi felelősök.

A fogászati, védőnői szűrővizsgálatokon a gyermekek, az előre egyeztetett időpontban részt vettek.

Nyíregyháza 2025.05.20.

Készítette:   
Fazekas Hajnalka  
Igazgató-helyettes

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

**Gyermekvédelmi beszámoló táblázat**

<b>Óvodák</b>	<b>Gyermek- létszám</b>	<b>Férőhely</b>	<b>RGY VK</b>	<b>Tartós beteg</b>	<b>Családba n tartós beteg</b>	<b>Nevelő- szülővel él</b>	<b>3 gyermekes cs. él</b>	<b>HH</b>	<b>HH H</b>	<b>SNI- 2</b>	<b>SNI- 3</b>	<b>BT MN</b>	<b>Jövedel em alapján ingyen étk.</b>
<b>Székhely</b>	157	180	0	8	3	1	37	0	0	1	1	7	98
<b>Gyermek- mosoly</b>	71	90	2	2	2	2	13	-	4	3	3	18	48
<b>Homokvár</b>	93	140	5	2	-	-	18	2	-	-	-	5	81
<b>Gyöngyszem</b>	145	180	1	8	1	-	24	-	-	-	3	6	86
<b>Csillagszem</b>	119	120	2	3	-	3	34	2	8	5	-	10	110
<b>Nyitnikék</b>	148	150	-	5	-	-	30	-	-	-	1	1	86
<b>Kerekerdő</b>	105	150	5	5	1	-	13	1	2	3	4	14	67
<b>Napsugár</b>	90	120	2	-	-	-	14	-	4	2	1	10	67
<b>Posta u.</b>	31	40	1	-	-	-	11	4	2	1	-	6	18
<b>Összesen:</b>	<b>959</b>	<b>1170</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>194</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>77</b>	<b>562</b>

Az Eszterlanc Északi Óvoda SNI gyermekekkel növelt teljes létszáma: **1000 fő** (2025.05.20.)

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

**Gyermekbaleset**

<b>Óvoda</b>	<b>Ideje</b>	<b>8 napon belül gyógyult</b>	<b>8 napon túl gyógyult</b>
Székhely	-	-	-
Posta utca	-	-	-
Nyitnikék	2025.05.22.	1	-
Kerekerdő	-	-	-
Napsugár	2025.03.17. 2025.05.12.	-	2
Gyermekmosoly	2025.06.10.	1	-
Homokvár	-	-	-
Gyöngyszem	2024.10.07.	-	1
Csillagszem	2025.06.18.	1	-
<b>Összesen</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Felnőtt baleset**

<b>Óvoda</b>	<b>Ideje</b>	<b>8 napon belül gyógyult</b>	<b>8 napon túl gyógyult</b>
Székhely	-	-	-
Posta	-	-	-
Nyitnikék	-	-	-
Kerekerdő	-	-	-
Napsugár	-	-	-
Gyermekmosoly	-	-	-
Homokvár	-	-	-
Gyöngyszem	-	-	-
Csillagszem	-	-	-
<b>Összesen</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 10. ELLENŐRZÉS

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, az Ovikréta felületén végzett dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az intézmény különböző szintjein az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

### Az ellenőrzés területei:

1. Szakmai- pedagógiai tevékenység célja a minőség és hatékonyság biztosítása, az oktató-nevelő munka eredményeinek megfigyelése.
2. Gazdálkodás ellenőrzése kiterjed a vagyonvédelemre, az eszközök rendeltetésszerű használatára, a beszerzésekre és a takarékosságra.
3. Munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzés vonatkozik a munkakezdés pontosságára, a munkavégzés minőségére, a munkaidő hatékony kihasználására, valamint a törvények betartására.
4. Tanügy- igazgatási feladatok ellenőrzése elsősorban a tanügyi dokumentumok meglétéhez és vezetéséhez kapcsolódik.

### Belső ellenőrzést végeztek:

- Intézmény-igazgató: az alkalmazotti közösség munkatervben foglaltak teljesítése, a határidők betartása, a feladatok végrehajtásáért felelős személyek munkavégzése, munkájuk koordinálása és segítése
- Intézményigazgató helyettesek: dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése
- Tagintézmény-igazgatók: szakmai munka színvonalának ellenőrzése, a gyakornok óvodapedagógusra vonatkozóan
- Munkaközösség vezetők: óvodapedagógusok, gyakornokok mentorálása, jó gyakorlat, új információk, innovációk megosztása

Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításairól az érintett dolgozók visszajelzést kaptak, illetve a meghatározott dokumentáció is elkészült és rögzítésre került az Ovikréta felületén. Szükség esetén visszatérő látogatásokat, ellenőrzéseket végeztek a vezetők.

**10.1. Az intézmény nevelő-oktatómunkájának átfogó ellenőrzése**

Az ellenőrzés tartalma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
<p align="center"><b>Felvételi és mulasztási napló adatainak pontos vezetése</b></p>	<p align="center">Jegyzőkönyv</p>	<p>A <b>Felvételi és mulasztási napló adatainak vezetése</b> az előírásoknak megfelelően történt. Felhívtuk az óvodapedagógusok figyelmét, a gyermekek hiányzásának pontos dokumentálására.</p> <p><b>További feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szülők által, papír alapon igazolt nyomtatványok rögzítése, az Ovikréta felületén, az adott gyermek dokumentumtárába.</li> </ul>
<p align="center"><b>A csoportnaplók vezetése, tervezőmunka</b></p>	<p align="center">Emlékeztető</p>	<p>A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti tervek elkészítésénél a programok, kirándulások tervezésénél meghatározóak a PP-ben megfogalmazott célok, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. A tudatos tervezőmunka, a komplexitás érvényesülése, az életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembevétele a gyakori ellenőrzés, megbeszélés, szakmai munkaközösség hatására sokat fejlődött.</p> <p>A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelik, reflektálnak, építenek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket.</p> <p>Az ismeretszerzés átadásához, sokoldalú feldolgozásához, az IKT eszközök használata egyre többször megjelenik a tervezésben.</p> <p>Meghatároztak a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztéséhez igazodó és szükséges pedagógiai módszerek, eljárások.</p>

		<p>A szervezési feladatok havi lebontásban megtalálhatók.</p> <p>A gondozási feladatoknál tükröződik az életkori sajátosságoknak megfelelő elvárás, a feladatok megfogalmazása mellett az alkalmazott módszerek is nagyobb hangsúlyt kapjanak.</p> <p><b>További feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tagintézmény-igazgatók, helyettesek, munkaközösség-vezetők folyamatosan, tudatosan, szakmailag megalapozottan ellenőrizték a tervezőmunkát, segítsék a gyakornok óvodapedagógusokat.</li> <li>• Tudatosabban kell törekedni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére, ez tükröződjön a tervezőmunkában is.</li> <li>• Minden csoport rendelkezzen éves tematikus tervvel.</li> <li>• Alapos felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára, minden pedagógus részéről</li> </ul>
<p align="center"><b>A gyermekek fejlődésének nyomon követése az Ovikréta felületén.</b></p> <p align="center"><b>A gyermekek rész képesség mérése</b></p>	<p align="center">Emlékeztető</p>	<p>Az óvodapedagógusok a csoportjukba járó gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követték. Megfigyeléseiket, tapasztalataikat dokumentálták, elemezték, majd a szükséges területek (rész képességek) optimális fejlődése érdekében fejlesztési tervet készítettek. Évente kétszer a Gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentálásra kerül. Szükség esetén fogadóóra keretén belül, a rögzített eredményekről átfogó és részletes tájékoztatást adtak az érintett szülőknek.</p> <p>A rész képesség mérés eredményei alapján minden tagintézmény elkészítette az alacsonyabb értéket mutató területre az intézkedési tervet.</p> <p><b>További feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Fejlődési napló folyamatos vezetése.</li> <li>• Minden óvodapedagógus legyen tisztában a mérés metodikai módszerekkel.</li> <li>• A gyermekek pontos méréséhez biztosítani kell a nyugodt légkört, lehetőleg kétszemélyes kapcsolatban történjen, ahol nincsenek külső zavaró ingerek.</li> </ul>

<p align="center"><b>Nyári udvari élet tervezése</b></p>	<p align="center">Emlékeztető</p>	<p>A nyári udvari élet tervezése a korábbi évekhez hasonlóan a lehető legtöbb időt, programot tervezve a szabadlevegőn, udvaron megvalósítva történik.</p> <p>A nyári udvari élet szervezése tartalmas, változatos tevékenységeket biztosít a gyerekeknek. Gyakran szerepel a tervekben kirándulás, kerékpártúra, élményszerző séta a közeli erdőbe, Sóstóra, a Bujtosi tavakhoz.</p> <p>Az óvodák kihasználják a közelben levő modern játszóterek, kondiparkok adta mozgáslehetőségeket. Az időjárás függvényében lehetőség van a melegebb napokon zuhanyozásra, pancsolásra, napfürdőzésre.</p> <p><b>További feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ügyelni kell arra, hogy a nyári melegben folyamatosan pótoljuk a folyadékot.</li> <li>• A gyerekek rendszeresen fogyasszanak gyümölcsöt.</li> <li>• A gyermekek bőrét napvédő krémmel ápoljuk.</li> <li>• A lehetőségekhez mérten használjuk ki a zuhanyzás, pancsolás hűsítő hatását.</li> </ul>
<p align="center"><b>A kiemelt nevelési feladat megvalósulása</b> (Mozgásfejlesztés az egészséges testi-lelki és preventív fejlődés érdekében)</p>	<p align="center">Emlékeztető</p>	<p><b>Mozgásfejlesztés az egészséges testi-lelki és preventív fejlődés érdekében</b></p> <p>Az óvodai nevelés általános feladata az óvodás korú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, amelyen belül kiemelt az egészséges életmód alakítása, az egészséges életvitel szokásainak megalapozása. A mozgás az óvodai nevelés folyamatában a gyermekek egészséges testi, mozgás- és személyiségfejlesztését szolgálja. A rendszeres mozgástevékenység kedvezően befolyásolja az egész szervezet növekedését, és fontos szerepet játszik az egészség megővésében.</p>
	<p align="center">Emlékeztető</p>	<p>Megfelelően valósult meg a megrendezett ünnepek, jeles napok lebonyolításának rendje és módja. Az óvodai ünnepek, hagyományok megrendezése jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekek számára a maradandó élmény mellett az érzelmi, közösségi nevelésre is lehetőséget biztosítottak.</p>

<p><b>Ünnepek, ünnepélyek, hagyományok</b></p>		<p>A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a <b>hagyományok ápolása, jeles napok</b> megtartása, melyek a kollektív öröm átélésének fontos színterei. Ezek a rendezvények minden évben ismétlődnek, mégis törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal, újszerű élménnyel is gazdagodjanak. A gyermekek számára ezek különleges napok, amit mindig izgalommal várnak és örömmel vesznek részt rajta. A népszokások, jeles napok felelevenítése révén bővítettük ismereteiket, gyakoroltuk a népszokásokhoz kapcsolódó tevékenységeket, melyek iránt szintén motiváltak voltak</p> <p>A <b>népi kultúra</b> komplex lehetőséget nyújtott számunkra, melynek során differenciáltan és életkori sajátosságokat figyelembe véve, a múlt értékeivel ismerkedhettek meg a gyerekek. A gyerekek találkozhattak, rácsodálkozhattak, érdeklődhettek, elmélyedhettek a népművészet csodálatos világában. ( Falumúzeummal közös programok)</p> <p>A <b>családdal közös rendezvények</b> mindig örömteli hangulatban zajlottak, ami a sportversenyek és játéktevékenységek mellett igazi közösségformáló erőt is jelentett. (Őszi kavalkád, Gyereknep, Apák napja)</p> <p><b>További feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével válasszuk ki a néphagyományokat, az ünnepekhez kapcsolódó tevékenységeket.</li><li>• Egymástól tanulás tovább építése.</li><li>• Külső kapcsolati rendszer tovább bővítése</li><li>• A néphagyomány jeles napjaihoz kapcsolódó dramatikus játékok gyűjteményének kidolgozása, közreadása</li></ul>
--	--	--

**10.1.1. Vezetői ellenőrzés**

Reprezentációs szám: 77 óvodapedagógus

Az ellenőrzést végzők: Intézmény igazgató

Intézmény igazgató helyettesek

Tagintézmény igazgatók

**Az óvodapedagógusok jellemzése:**

5=teljesen egyetért

4=többségében így van

3=általában igaz

2=többnyire nincs így

1=egyáltalán nem ért egyet

0=nincs információja

Kérdés	Pontok					
	0	1	2	3	4	5
1. Teljesen megfelelt az adott időszak szabad játék/nevelési/tanulási tartalma a kitűzött célnak	0	1	2	3 1fő	4 4fő	5 73fő
2.Megfelelően támogatták az elvégzett feladatok a cél elérését.	0	1	2	3	4 14	5 63
3.Megfelelő mértékben érte el a tevékenység/projekt (foglalkozás) a kitűzött célt.	0	1	2	3	4 10	5 67
4.Megfelelően támogatták az alkalmazott módszerek a cél elérését.	0	1	2	3	4 19	5 58
5. A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások megfelelően illeszkedtek a tevékenység/projekt (foglalkozás) tartalmához, az elvégzett feladatokhoz.	0	1	2	3	4 18	5 59
6.Megfelelő motivációs eszközöket alkalmazott az óvodapedagógus a szabad játék/tevékenység/projekt (foglalkozás) során.	0	1	2	3 1fő	4 10fő	5 56fő

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

7. Az óvodapedagógus által használt módszerek, tanulás szervezési eljárások az intézmény által előnyben részesített módszertannak megfeleltek.	0	1	2	3	4 7	5 70
8. Megfelelő tanulásszervezési, képességfejlesztési formákat használt az óvodapedagógus.	0	1	2	3	4 6	5 71
9. A használt tanulás szervezési formák megfelelőek voltak, hasznosak, eredményesek.	0	1	2	3 2	4 7	5 68
10. Megfelelő mértékben sikerült a gyermekeket bevonni a szabadjáték/tevékenység/projekt (foglalkozás) menetébe, sikerült az aktivitásukat fokozni.	0	1	2	3 4	4 20	5 53
11. Megfelelően tükröződött a szokás szabályrend a tevékenységekben/projektben (foglalkozáson) a gyermekek magatartásában.	0	1	2	3 4	4 16	5 57
12. Megfelelően határozta meg az óvodapedagógus a tevékenység/projekt (foglalkozás) célját, és sikerült azt a gyermekek számára vonzóvá tenni, tudatosítani.	0	1	2	3	4 12	5 65
13. Megfelelően hangolódott rá a gyermekek a tevékenységre/projektre (foglalkozásra).	0	1	2	3 4	4 12	5 61
14. Megfelelő volt a tevékenység/projekt (foglalkozás) menetének logikája.	0	1	2	3 1	4 6	5 70
15. Megfelelően segítette az óvodapedagógus az önálló tapasztalatszerzést a szabadjátékban és egyéb tevékenységben, tanulásban.	0	1	2	3 1	4 10	5 66
16. Az óvodapedagógus megfelelően figyelembe vette az egyéni képességek közötti eltéréseket.	0	1	2	3	4 24	5 53
17. Megfelelően jelent meg a személyiségfejlesztés a szabad játékban/tevékenységben/projektben (foglalkozáson). Az eszközök megfelelőek voltak.	0	1	2	3	4 7	5 70
18. Megfelelően megjelent a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás a szabadjátékban/tev. ben/projektben (foglalkozáson).	0	1	2	3	4 44	5 23
19. Megfelelően értékelt az óvodapedagógus (szóban) a gyermeki produktumokat.	0	1	2	3 1	4 12	5 64

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

20.Megfelelően értékelte az óvodapedagógus a gyermekeket.	0	1	2	3	4	5
				1	13	63

21. A gyermekek önértékelése megfelelő volt.	0	1	2	3	4	5
				5	39	33

22. Megfelelően volt indokolt az adott időszak szóbeli értékelése, és megfelelő módon történt.	0	1	2	3	4	5
				1	16	60

23. Az óvodapedagógus, vezető, irányító, segítő szerepe megfelelően indokolt volt az egyes folyamatokban.	0	1	2	3	4	5
					4	73

24.Az óvodapedagógus megfelelően reflektív volt.	0	1	2	3	4	5
					19	58

25.Megfelelő volt a pozitív és a negatív visszajelzések aránya.	0	1	2	3	4	5
					9	68

26. Megfelelő volt az óvodapedagógus stílusa.	0	1	2	3	4	5
					1	76

27.Megfelelően érthető volt az óvodapedagógus kommunikációja.	0	1	2	3	4	5
					1	76

28.Megfelelő volt az óvodapedagógus kérdező kultúrája.	0	1	2	3	4	5
					4	73

29.Megfelelő volt az óvodapedagógus időgazdálkodása.	0	1	2	3	4	5
					22	54

Maximális pontszám 77 fő óvodapedagógus esetében:  $77 \times (29 \times 5) = 11165$  pont 100%

Kapott pontszám 77 fő óvodapedagógus esetében:  $(26 \times 3) + (368 \times 4) + (1801 \times 5) = 10555$  pont

**Összesített érték : 94,5%**

### **10.2. A fenntartó által végzett ellenőrzések**

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának Ellenőrzési Osztálya ebben a nevelési évben az alábbi feladatellátási helyeken végzett szakmai ellenőrzéseket: Székhely intézmény.

	<b>ellenőrzés tárgya</b>	<b>megállapítások</b>
1.	A közérdekű adatok közzétételi kötelezettség teljesítésének vizsgálata Ellenőrzés ideje: 2025. május 13. – május 20.	<ul style="list-style-type: none"><li>• A honlapon közzétett Általános Közzétételi lista közzétételi egységeinek tartalmát módosítani szükséges.</li><li>• Felülvizsgálni szükséges az Általános közzétételi lista egységeit, szükséges feltüntetni a közzétételnek és a legutóbbi módosítás dátumát, az archív állományba került adatok elérését biztosító hivatkozást törvényi előírásnak megfelelően.</li><li>• A Közadatkereső rendszerbe továbbított adatok és hivatkozások frissítését szükséges felülvizsgálni és összhangban szükséges elérhetővé tenni az Általános közzétételi listával.</li><li>• A 305/2005. (XII.25.) Kormányrendelet 4.§-a által előírt, 2011. évi CXII. törvény végrehajtásával összefüggő kötelezettségek teljesítésének folyamatba épített ellenőrzése terjedjen ki a Közadatkereső rendszerbe feltöltött adatok megfelelőségének vizsgálatára is.</li></ul>

Az ellenőrzés során megállapított hiányosságok kijavítása, megszüntetése érdekében intézkedési tervet készítettünk.

**10.3. Oktatási hivatal által végzett tanfelügyeleti ellenőrzések:**

<b>Sorsz.</b>	<b>Tagintézmény</b>	<b>Időpont</b>
1.	Kerekerdő Tagintézmény	2024.10.22.
2.	Nyitnikék Tagintézmény	2024.12.03.
3.	Gyermekmosoly Tagintézmény	2025.02.28.
4.	Napsugár Tagintézmény	2025.05.08.
5.	Homokvár Tagintézmény	2025.05.16.

A tanfelügyeleti ellenőrzések a fent nevezett tagintézményekben sikeresen megvalósultak. A tagintézmény vezetők pozitív megerősítést kaptak, a munkájuk hatékonyságát illetően. A szakértők megfogalmazták a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, melyet az elkövetkezendő öt évben kell megvalósítaniuk.

## **11. A teljesítményértékelési rendszer működtetése**

### **A teljesítményértékelési rendszer**

A teljesítményértékelési elektronikus rendszerben rögzítettük az intézmény adott nevelési évre vonatkozó egyedi intézményi értékelési szempontjait, amelyek a teljesítményértékelési időszakban nem változtathatók meg és a rendszerből nem törölhetők. Az informatikai rendszerben rögzítésre került továbbá, az értékelt kollégák személyre szabott éves teljesítménycéljai, és azokat az igazgató jóvá hagyta.

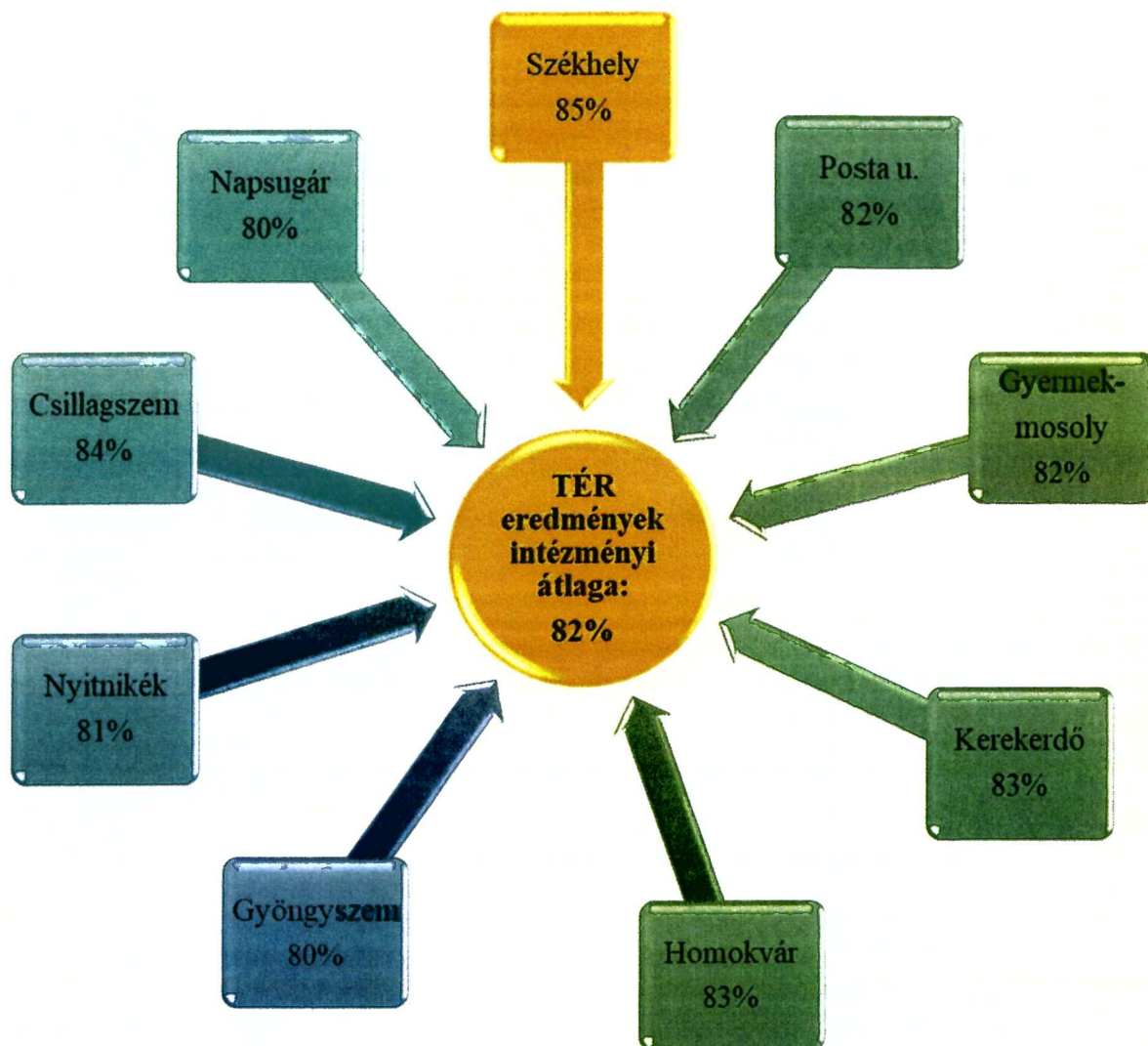
A nevelési év folyamán az értékelésben résztvevő dolgozók, folyamatosan tölthették a megvalósítás dokumentumait az Ovikréta felületére. A tagintézmény-igazgatók előzetes értékelését követően, az intézményigazgató maga is értékelte a dolgozókat. Az igazgató által elvégzett értékelést követően, az eredmény láthatóvá vált a dolgozók Ovikréta felületén. A dolgozók erre reagálva önértékelést készíthettek. Az intézményigazgató a teljesítményértékelés lefolytatását követően, adott esetben az önértékelést is mérlegelve, megállapította az értékelendő személy teljesítményszintjét, és erről őt tájékoztatta. A véglegesített pontszámot és a teljesítményszintet az értékelt személlyel való közlését követően rögzítette a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben, s ezen keresztül az értékelt személyek számára kézbesítette.

A teljesítményértékelés adatainak, értékelési szempontjainak, az egyéni teljesítménycéloknak, valamint a teljesítményértékelés pontszámának rögzítésére az oviKRÉTA rendszere szolgált, amelyben az intézmény, valamint a TÉR értékelésben résztvevő pedagógus és NOKS dolgozók rögzítették az alábbiakat:

- egyéni teljesítménycélok rögzítése, jóváhagyása,
- egyedi intézményi értékelési szempontok rögzítése,
- vezetői értékelések rögzítése, véglegesítése,
- közreműködő személy értékelésének rögzítése.

A teljesítményértékelési elektronikus rendszer kezelésének adminisztrátori jogosultsága az igazgatót illeti meg. A teljesítményértékelési elektronikus rendszerbe az értékelt személy vonatkozásában előzetes értékelést töltöttek fel a közreműködőként, az igazgató által megbízott személyek (igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgató). A teljesítményértékelés eredményét és a teljesítményszint megállapítását a teljesítményértékelési elektronikus rendszer rögzítette és archiválta.

**A 2024/25-ös nevelési évben lezárult TÉR értékelés százalékos eredményei feladatellátási helyenként:**



Az Eszterlanc Északi Óvoda kilenc feladatellátási helyén, az intézmény igazgatója összesen 81 fő dolgozót értékelt a teljesítményértékelés lefolytatása során, melynek eredményeként a teljesítményértékelés intézményi szintű átlaga 82 % lett. Megállapítható, hogy a feladatellátási helyek eredményei 80-85% közötti átlagot mutatnak. Fejlesztendő teljesítményszintű eredményt az intézmény igazgatója egyetlen értékelt személy esetében sem állapított meg.

## 12. KAPCSOLATOK

### 12.1. Belső kapcsolatok

- Az intézmény vezetése támogatta az intézményen belüli együttműködéseket az intézmény céljainak elérése érdekében.
- A pedagógusok belső képzéseken osztották meg egymással módszertani tudásukat.
- Az intézmény élt az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.
- A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutottak a munkatársakhoz.

#### • **Óvoda - család kapcsolat**

A család és az óvoda együttműködésének, kapcsolattartásának szokásai jól működnek az óvodákban.

#### A kapcsolattartás gyakori formái:

- szülői értekezletek,
- fogadó órák,
- szülőkkel rendezett közös programok,
- egyéni tájékoztatás a gyermekek fejlettségéről.

#### További feladat:

- Az eddig elért eredmények szinten tartása, megőrzése, megvalósítása.
- Az óvoda menedzselésének előtérbe helyezése, szervezeti kultúra fejlesztése, közös programok szervezése, a szülők igényeinek megfelelő betekintés biztosítása.
- Magatartásunkat nyitottság, empátia, türelem és teljes diszkréció jellemezze.

### 12.2. Külső kapcsolatrendszer

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. Óvodáinkban a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történik.

Ezek formái a következők:

- szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek,
- írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók,
- rendszeres adatszolgáltatás,
- intézményi honlap,
- rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók.

A jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk. A nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papír formátumban is.

- **Fenntartó**

A fenntartóval való kapcsolat célja a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, mely kiterjed az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi feladat ellátására, az intézmény alapdokumentumainak ellenőrzésére, elfogadására, a szakmai munka értékelésére, gazdálkodási és törvényességi ellenőrzésére.

- **Óvoda-iskola kapcsolata**

A két intézményegység, egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődése hozzájárul, a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához.

Az óvoda és iskola működésében kiemelt szerepet kap az átmenet kérdése, ezért a partneri együttműködés keretében egymással összefogva, közös párbeszédre alapulva szükséges megkönnyíteni a gyermekek átmenetét. szakmai programok kidolgozásával, működtetésével, amely biztosítja a gyermek folyamatos, zavartalan személyiségfejlődését. Hagyományainknak megfelelően ebben a nevelési évben is számos iskolával tartottunk szorosabb kapcsolatot (pl: Arany J. Általános Iskolával, az Eötvös J. Gyakorló Általános Iskolával, Bem J. Általános iskolával, Zelk Zoltán és Apáczai Csere János Általános Iskolával). Az iskolák meghívására vettünk részt ünnepeken, sport és szavalóversenyeken. Az iskolába készülő gyermekek képességfejlesztő foglalkozások keretében ismerkedhettek az iskolai élettel. A leendő első osztályos tanítónők játékos tevékenységek során ismerkedhettek meg óvodáinkban, az iskolába készülő gyermekekkel.

**További feladat:**

- A partneri együttműködés keretében közös szakmai programok kidolgozásával, működtetésével könnyíteni az átmenetet. (iskola előkészítő foglalkozások, kézműves

foglalkozások, bemutató órák látogatása, rajzkiállítás, szavalóverseny, iskolai ünnepeken való részvétel)

- **Pedagógiai Szakszolgálat**

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus) folyamatos kapcsolatban álltunk, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyermekeknek. Az iskolaérettség megállapításában nagy segítségünkre voltak a szakvélemények kiállításával.

- **Egészségügyi szervekkel**

Az óvoda védőnője félévente tisztasági vizsgálatot végzett.

A körzeti fogorvos évente 2 alkalommal végzett minden gyermekre kiterjedő szűrést, a problémás gyermekek esetében javaslatot tett a szülőknek a további teendőkről. Iskola egészségügyi orvossal való rendszeres kapcsolattartás.

- A város **kulturális intézményeivel**, sportszervezetekkel, iskolákkal az eddig megszokott kapcsolatainkat erősítettük, programokat, látogatásokat szerveztünk

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

**Megrendezésre került programok a 2024-25-ös nevelési évben:**

Program	Székhely	Posta u.	Nyitnikék	Kerekerdő	Napsugár	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Csillagszem
Népi játékok napja	x			x		x	x		x
Állatok világnapja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Márton nap	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Szüreti mulatság	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tök jó hét	x	x	x		x	x	x	x	x
Egészség-hét	x	x		x	x	x	x	x	x
Lucázás	x	x	x	x	x		x		x
Mikulás	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Karácsonyi ünnepség	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Farsang	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tél búcsúztató	x	x	x	x			x		x
Nőnap	x		x	x	x	x	x	x	x
Március 15	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Víz világnapja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
A Költészet napja		x	x	x			x		x
Föld napja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Húsvéti népszokások	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Anyák napja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Madarak és fák napja	x		x	x	x	x	x	x	x
Pünkösödölés	x		x	x		x	x		
Gyereknap	x		x	x	x	x	x	x	x
Évzáró-ballagás	x		x	x	x	x	x	x	x
Népmese hete					x				
Szelektív- és fenntarthatósági nap					x		x		

### 13. SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK

	Székhely	Posta u.	Nyitnikék	Kerekerdő	Napsugár	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Csillagszem	Összesen
Angol nyelv	x	-	x	x	x		x	x	x	7
Néptánc	x	-	x	x		x	x	x	x	7
Kézműves műhely	x	-	x	x	x	x			x	7
Ovi-foci	x	-	x	x	x	x	x	x	x	8
Képességfejlesztés	x	-	x	x		x	x	x	x	6
Kölyök fitness		-					x			1
Zenés ovitorna		-			x					1
Kutya-terápia	x	-		x						2
Zumba	x	-								1
Sakk		-		x						1
<b>Összesen</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>41</b>

**Az éves beszámolót készítette:**



*Szikszaíné Kiss Edit*

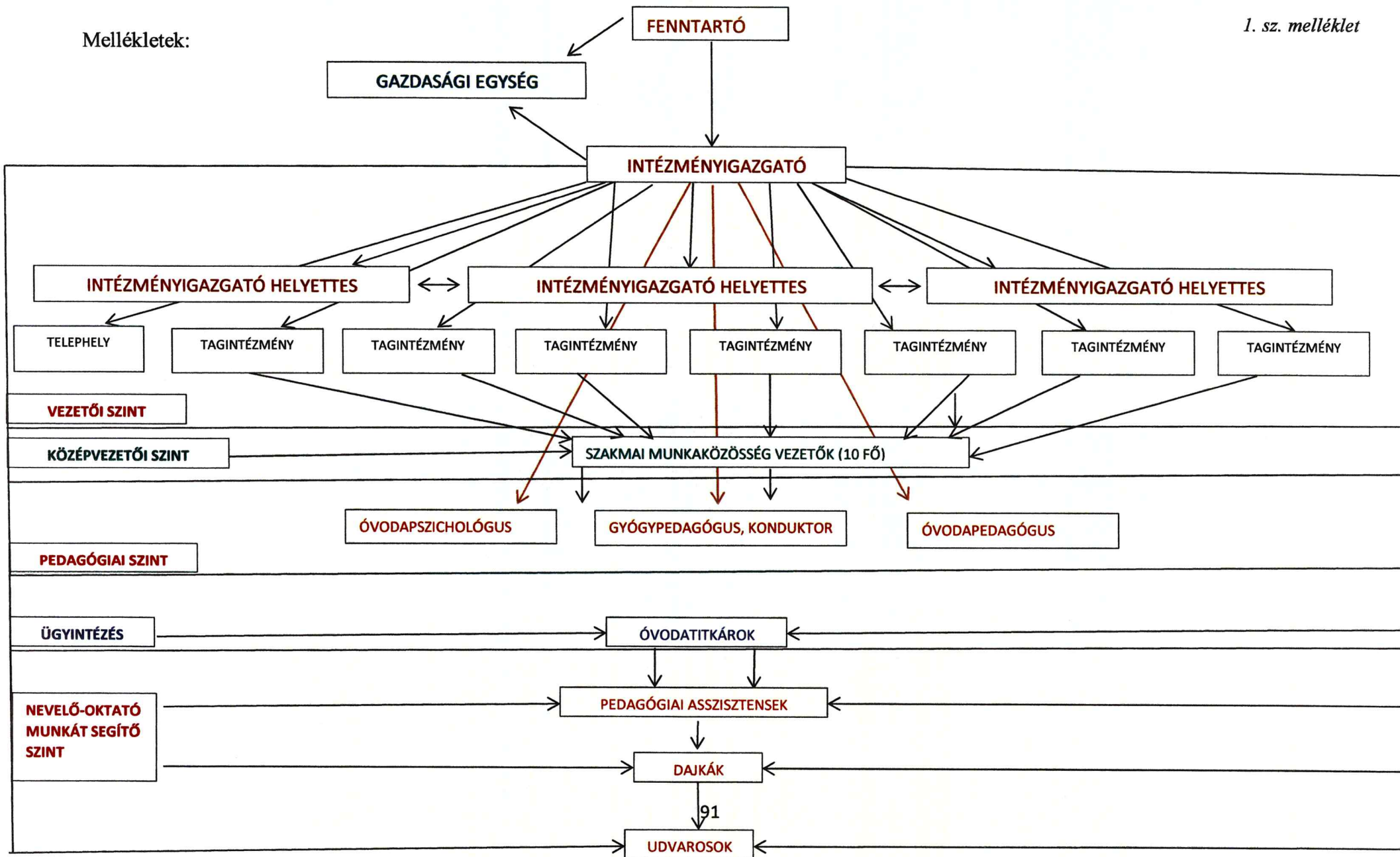
Szikszaíné Kiss Edit  
intézményigazgató

**Legitimációs eljárás**

Nevelőtestület nevében	Szülői szervezet nevében
<p><i>Fekete É. Nagy Julianna</i></p> <p>Intézmény-igazgató helyettes</p>	<p><i>[Signature]</i></p> <p>Szülői szervezet elnöke</p>
<p><b>Fenntartó jóváhagyásának száma, dátuma:</b></p> <p>.....</p>	
<p><b>A dokumentum jellege</b></p> <p>Nyilvános</p>	
<p><b>A dokumentum érvényessége: 2024. szeptember 01. – 2025. augusztus 31.</b></p>	

Melléletek:

1. sz. melléklet



2.sz melléklet



### 1. "Így tedd rá!" munkaközösség

Munkaközösség neve: "Így tedd rá!" Népi játékok feldolgozása- saját munkaközösség	Vezeti: Balasáné Sebestyén Mónika
---	--------------------------------------

**Munkaközösség formája:** (saját, vagy átjárható): Saját. Balatoni Kata programgazda döntése alapján a Városi Munkaközösségi Foglalkozásokon várjuk a más óvodában dolgozó pedagógusokat.

**Munkaközösség célja:** A munkaközösségi foglalkozásokon megismert és eljátszott játékokat minél több gyermekhez juttassuk el. A Referencia Óvoda minden csoportjában jelen legyen a mindennapos mozgás során a játék és tánc ("Így tedd rá!").

- Minél több gyerekhez juttassuk el az ünneplés élményét úgy, hogy átéljük és tovább hordozzuk ezt a gyönyörű világot.

Egy olyan világot, ahol helyet kap a varázslat és az örömteli játék, a nemzeti identitástudatot is erősítve.

**Munkaközösség feladata:**

- Az "Így tedd rá!" játékaiknak, dalainak, mondókáinak, táncainak megismerése.
- Együtt, közösen tegyünk a gyermekek játékban, dalban, táncban gazdag világáért.
- A magyar kultúra "egy-egy szeletét" elültetni a gyermekek szívében az "Így tedd rá!" játékaik által-
- A gyerekek nemzeti identitástudatának az elmélyítése. Összetartozás erősítése.

<p>1. Foglalkozás:</p> <p>2024. szeptember 17.</p>	<p>- A "Népjáték napja" (október 9.) játékaiknak megismerése és eljátszása. Népi játék napja: Szóljon egy nap a játékokról, pedagógiáról, értéről és legfőbbképp a gyerekekről. Népi játék napja játékaik: - Hétfőn paszuly.... - Hej Tulipán... - Kertem alatt... - Papp Vendelnek... -Adjon Isten jó reggelt...</p>
<p>2. Foglalkozás:</p> <p>2024.November 19.</p>	<p>"Így tedd rá!" a Néphagyományokban. Kulturális örökségeink felelevenítése, átélés megfelelő dalokkal, játékokkal, mondókákkal. Nemzeti identitástudat erősítésére, ösztönzés a játék, a dal, a tánc segítségével.</p> <p>Márton nap Balatoni Kata Csillagregre című könyvében található játékok megismerése - Adventi készülődés.</p> <p>András nap-Disznótor. Luca nap Betlehemezés- Nógrádi betlehemes játék megismerése</p> <p>Nyírségi játékok és táncok megismerése és eljátszása. Forrás: Balatoni Katalin: Nyírségi játékok jegyzete és saját gyűjtés alapján.</p> <p>Javasolt játékok: -Lóg a lába lóga... - Sót vegyenek - A kállai szőlőben... - Reszelt tészta, reszelő... - Kör, kör ki játszik.... - Digi dagi daganat</p>

<p>3. Foglalkozás</p> <p>2025.Január 28.</p>	<p>1. Táncpálya megismerése, kipróbálása.</p> <p>A) Gumizás B) Similabdázás C) Színes kötélpálya segítségével csárdás lépés elsajátítása D) Ugróiskolák</p> <p>Az "Így tedd rá!" BEST OF JÁTÉKAI eljátszása.</p> <p>A játékok eljátszása, útmutatás az évfűzőkhöz, ballagáshoz, játékfűzés összeállítás, Anyák napján való felhasználásához.</p> <p>Anyukákkal közös interaktív Anyák napja</p> <p>Javasolt játékok:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Süss fel nap.....</li><li>- Ess eső ess...</li><li>- Kocsit kocsit....</li><li>- Hej szénája. ...</li><li>- Hopp Juliska...</li><li>- Daniéknál....</li><li>- Rábaközi játékfűzés</li></ul>
<p>4.Foglalkozás</p> <p>2025.Március 25.</p>	<p>Bemutató a kis "Így tedd rá-s!" táncos gyerekekkel.</p>

Az "Így tedd rá!" munkaközösségi foglalkozások nagyon eredményesek és hasznosak voltak. Referencia Intézményünk minden óvodapedagógusa élményekben gazdag tapasztalatokat szerezhetett. Népi játékaink széles körű tárházát vihették tovább a gyerekeknek.

#### 1.Szakmai fejlődés és módszertani megújulás

Az "Így tedd rá!" program hagyományalapú élményközpontú nevelési módszereket mutat be, amelyek gazdagították a pedagógusok eszköztárát.

A foglalkozások során új énekeket, népi játékokat ismerhettek meg, amelyeket be tudtak építeni a mindennapi tevékenységekbe. Hangsúlyt kapott az élményalapú tanulás, amely illeszkedik a korszerű óvodapedagógiai szemlélethez.

## 2.Közösségépítés és tapasztalatcsere

A munkaközösségi alkalmak lehetőséget adtak a közös élmények átéléséhez, amelyek motiváló erőként szolgálnak a további munka során.

## 3.Kulturális és identitás fejlesztő hatás:

Az "Így tedd rá!" program a magyar néphagyományokra, népdalokra, néptánra és népi játékokra épül, így segíti a gyermekek nemzeti identitásának és kulturális kötődésének megalapozását. A munkaközösségi foglalkozásokon a pedagógusok saját élményeiken keresztül tapasztalhatták meg a hagyományőrzés örömét és minezt hitelesebben adhatják át a gyermekeknek.

Összegezve a belső munkaközösségi foglalkozások nagyon hasznosak és eredményesek voltak. A következő tanévben is szeretném a folytatását. Mindezzel támogatva, elősegítve a gyermekek játékban, dalban, táncban, ünnepekben gazdag mindennapjait!



## **2. Nyelv-, és beszédfejlesztés az óvodában munkaközösség**

### **Munkaközösség munkájának éves értékelése**

**A munkaközösséget vezette:** Feketéné Szalay Ildikó

**A munkaközösség helye:** Eszterlanc Északi Óvoda Kerekerdő Tagintézmény

Nyíregyháza, Sóstói út 31.

A Munkaközösség formája átjárható, épít és kapcsolódik az Eszterlanc Északi Óvoda Kerekerdő Tagintézmény pedagógiai programjához.

#### **A munkaközösség célja:**

- Játékos irodalmi élményszerzés által változatos módszerek beépítése a mindennapok anyanyelvi-, és beszédfejlesztésébe, ezáltal hatékonyabb nevelőmunka lehetőségének megteremtése.
- A Komplex prevenció program érvényesülése az anyanyelvi beszédfejlesztésben, új lehetőségeinek megismerése, módszertárunk bővítése népi dalok, mondókák, játékok gyakorlati alkalmazásával.
- Együttműködés megvalósítása a Munkaközösség tagjai között, ötletbörzék, tapasztalatcsere lehetőségének megteremtése.

**A munkaközösség feladata:**

- A megkésett beszédfejlődés lehetséges okainak összegyűjtése, és az óvodáskori anyanyelvi beszédfejlesztés játékos lehetőségeinek felelevenítése, és bővítése a Komplex prevenció program jegyében.
- Anyanyelvi- és beszédfejlesztő módszerek új, változatos tartalmakkal való megtöltése ötletbörzével a munkaközösségi tagok saját gyakorlati tapasztalatai alapján.
- A Munkaközösség tagjai közötti együttműködés megteremtése, tapasztalatcsere lehetőségének megteremtése a szakmai munkához.

<b>Téma</b>	<b>A tevékenység tartalma</b>	<b>Értékelés</b>
<b>1. foglalkozás</b> 2024.11.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A beszédfejlesztéshez kapcsolódó mondókák, játékok, dalok gyűjtése, megismerése, differenciálás, egyéni fejlettséghez igazodó alkalmazása az anyanyelvi-, és beszédfejlesztésben.</li> <li>- Az anyanyelvi beszédfejlesztés játékos lehetőségei óvoda korban a Komplex prevenció program tükrében.</li> </ul>	A megjelent tagokkal megbeszéltük a munkaközösség céljait, feladatait. Interaktív beszélgetést folytattunk a megkésett beszédfejlődés lehetséges kiváltó okairól, és az óvodáskori beszédfejlesztés szükségességéről.
<b>2. foglalkozás</b> 2025.01.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az őszi és a téli ünnepkör meglévő hagyományaihoz kapcsolódó lehetséges újítások keresése az anyanyelvi nevelés, beszédfejlesztés keretében.</li> <li>- Népi játékok, mondókák gyakorlatba ültetése a beszédfejlődés elősegítéséhez.</li> </ul>	A résztvevő tagokkal beszélgetést folytattunk az egyéni tapasztalatokról, ki milyen játékos módszert használ az egyéni és csoportos fejlesztéshez. Ötlettárunkat a jeles napokhoz és évszakhhoz igazítva bővítettük, saját, kedvelt játékokkal, mondókákkal egészítettük ki. A foglalkozás során kitértünk a fejlesztéshez hatékonyan alkalmazható differenciálás és egyéni bánásmód lehetőségeire.
<b>3. foglalkozás</b> 2025.03.31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tavasz jegyében mondókák, dalok, játékok kipróbálása változatos módszerekkel, gyakorlati beépítése a mindennapi anyanyelvi nevelésbe.</li> <li>- Irodalmi élményszerzés a tavaszi időszak hangulatához kapcsolódóan, beszédértés fejlődésének minél sokoldalúbb elősegítése.</li> </ul>	Évszakhhoz kapcsolódó mondókákkal, játékokkal bővítettük a beszédfejlesztéshez igazodó Ötlettárunkat. Saját gyűjtésű, a tagok által kedvelt és a mindennapok során az anyanyelvi nevelésben jól használható játékokat, mondókákat és módszereket ismertettünk meg a munkaközösség megjelent tagjaival.

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

<b>4. foglalkozás</b> 2025.05.20.	- Az éves munka értékelése, beszámolók a tapasztalatokról, hogyan sikerült megvalósítani a gyakorlati munka során az ötleteket. Milyen pozitív változásokat tapasztaltunk.  - Tapasztalatok a nevelési év során, ötletbörze, ajánlások az elkövetkezendő időszakra.	A munkaközösség résztvevőivel IKT eszköz segítségével, a mindennapi gyakorlatba jól beépíthető játékos beszédfejlesztési lehetőségeket tekintettünk meg, amelyről interaktív beszélgetést folytattunk.  A tagokkal megosztottuk eddigi tapasztalatainkat, kinek hogyan sikerült beépíteni a felelevenített, vagy új ismereteket a fejlesztésbe.
--------------------------------------	---	---

**Összegzés:**

Munkaközösségünk működését sikeresnek tartjuk, mivel szakmai ismereteinkből és tapasztalatainkból tudjuk, hogy az anyanyelvi és beszédfejlesztés szükségszerűen áthatja a mindennapokat, hiszen a gyermekek között egyre gyakrabban fordulnak elő az alábbiak a foglalkozásokon megbeszélte problémák.

A munkaközösségünk tagjaival egyetértettünk a céljainkkal és feladatainkkal. a nevelési év során felelevenítettük, bővítettük módszertani repertoárunkat, mely szakmai ötlettárból játékos gyakorlattal alkalmaztunk a gyermekek személyiségfejlesztése során, ennek köszönhetően sikeresen tudtuk beépíteni a mindennapi nevelési munkába.

A munkaközösségi foglalkozáson megjelentek részvételi aránya: 96%



## **1. A „Még zöldebb óvodáért” Környezetvédelmi munkaközösség**

### **Munkaközösség munkájának éves értékelése**

**A munkaközösséget vezette: Gerő Katalin**

**A munkaközösség helye: Eszterlanc Északi Óvoda Homokvár Tagintézmény**

**A munkaközösség célja:** Az óvodai nevelésben minél tudatosabban és sokrétűbben megjeleníteni a zöld szemléletet, a fenntarthatóság pedagógiáját, továbbá a **Zöld Óvoda** cím **folyamatosságának biztosítása**, valamint az **Örökös Zöld Óvoda** cím elnyerése érdekében végzett tudatos, tervezett munka.

#### **A munkaközösség feladata:**

- Az óvodai dokumentumokban a fenntarthatóság elveinek hangsúlyos megjelenítése.
- Új kollégák tájékoztatása, a Zöld Óvoda programba történő bevonása.
- Partneri kapcsolatok építése, együttműködések bővítése (pl. E-misszió Egyesület, ÉAK Kft.).
- Újrahasznosított anyagok használata, fenntartható szemlélet gyakorlati megjelenítése a mindennapokban.
- Környezettudatos játék- és eszközkészítés.
- Szülők bevonása, közös akciók szervezése (pl. Föld napja, gyógynövényültetés).
- Továbbképzések, új információk átadása munkaközösségi alkalmakon.

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

- A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása.
- A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása, dokumentálása.
- A gyerekek szerezzenek tapasztalatokat, ismereteket a szűkebb, és a tágabb természeti és társadalmi környezetről, mennyiségi és téri viszonyokról.
- A környezettudatos nevelés célja, hogy kis lépésekben tanítsa meg, hogyan kell tudatosan együtt élni környezetünkkel, hogyan kell védenünk azt, miközben nem mondunk le a csodálatos emberi felfedezések nyújtotta lehetőségekről.
- A fenntartható fejlődést szem előtt tartó környezettudatos magatartásforma megalapozása, alakítása kialakítása.
- Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba A fejlesztések, innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- A fizikai környezet, eszközrendszer fejlesztése.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
<b>1. foglalkozás 2024.11.05.</b>	Az óvodai nevelés dokumentumaiban hangsúlyosan megfogalmazásra kerüljenek a fenntarthatóságra nevelés elvei. Új kollégák tájékoztatása, a zöld óvodai tartalmakról. Pályázatok figyelése, kidolgozása, pályázati munkák elkészítése. Új partner kapcsolat kialakítása. A fenntartható fejlődést szem előtt tartó környezettudatos magatartásforma megalapozása a cél.	A fenntartható fejlődést szem előtt tartó környezettudatos magatartásforma megalapozása volt a cél. A tapasztalatcsere, beszélgető kör, nagyon jó ötletnek bizonyult, mindenkinek volt véleménye a témával kapcsolatban, egymástól nagyon sokat tanultunk. Úgy érzem megbeszélés jó hangulatban telt, a kitűzött célokat sikerült megvalósítani.
<b>2. foglalkozás 2025. 02. 20.</b>	Zöld Óvoda és az egészséges életmód kapcsolata	A munkaközösségi foglalkozás sikeresen, jó hangulatban zajlott. A résztvevők megerősítették elkötelezettségüket a Zöld Óvoda program célkitűzései iránt, és hasznos, a gyakorlatban is jól alkalmazható ötletekkel gazdagodtak. Kifejtettük a Zöld Óvoda és az egészséges életmód kapcsolatát, egészséges ételek kóstolása közben ötleteltünk

<p><b>3. foglalkozás</b> <b>2025. 05. 07.</b></p>	<p>A munkaközösségi foglalkozás, témája a Föld napja köré épült. Az alkalom célja a pedagógusok szemléletformálása, gyakorlati ötletekkel való ellátása volt, hogy a környezeti nevelés még tudatosabban és kreatívabban jelenhessen meg a mindennapokban.</p> <p>Közös délután (április 29.) a szülőkkel Föld napja alkalmával (Virágok, fűszer és gyógynövények ültetése telepítése, óvoda udvar szépítése.)</p>	<p>A foglalkozás és a program sikeresnek bizonyult, mind a pedagógusok, mind a családok részéről pozitív visszajelzések érkeztek. A közös tevékenységek hozzájárultak a közösségi élmény erősítéséhez, a gyermekek környezettudatos szemléletének alakításához, valamint az óvoda zöld programjának bővítéséhez. A szülők aktívan részt vettek, a gyermekek örömmel végeztek kerti munkát. A program kiváló lehetőséget nyújtott a Zöld Óvoda értékeinek szülők felé való közvetítésére.</p>
<p><b>4. foglalkozás</b> <b>2025. 05. 19.</b></p>	<p>Partner kapcsolat ápolása az E-misszió Egyesülettel. Hogyan óvjuk a természetet a gyermekekkel együtt?</p>	<p>A jelenlévők köszönetüket fejezték ki az Emisszió képviselőinek az értékes és inspiráló előadásért. A közös célok mentén továbbra is fontosnak tartjuk a fenntarthatóság gyakorlati megvalósítását a nevelésben és a mindennapokban is.</p>

**Összegzés:**

A munkaközösségi foglalkozások során sikerült elmélyíteni a **környezeti nevelés szemléletét**, az új kollégák integrálása is eredményes volt. A **partneri kapcsolatok ápolása** új szintre vitt az éves munkába, és hozzájárult a céljaink eléréséhez. A kollégák aktív részvétele, ötletgazdagsága, a közös alkotó tevékenységek mind hozzájárultak a Zöld Óvoda program szellemiségének megvalósításához. A **78%-os részvételi arány** azt mutatja, hogy a közösség elkötelezett, és motivált a fenntarthatóság ügyében.



## **2. Mentori Munkaközösség**

### **Munkaközösség munkájának éves értékelése**

**A munkaközösséget vezette: Varga Istvánné**

**A munkaközösség helye: Eszterlanc Északi Óvoda Gyöngyszem Tagintézmény**

**4400, Nyíregyháza, Krúdy Gyula utca 27.**

**A munkaközösség célja: Szakmai együttműködés a nyíregyházi egyetem módszertanos pedagógusaival**

#### **A munkaközösség feladata:**

Az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésének segítése, támogatása, szakmai együttműködés, felelősségvállalás.

<b>Téma</b>	<b>A tevékenység tartalma</b>	<b>Értékelés</b>
<b>1. foglalkozás 2024.10.14.</b>	A hallgatók gyakorlati feladatra történő felkészítésének segítése.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Írásbeli munka követelmények egységesítése.</li><li>• Gyakorlatvezető pedagógus kompetenciái</li><li>• Testnevelés módszertanos egyetemi tanárral kooperatív megbeszélés</li></ul>

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

<b>2. foglalkozás 2024.11.12.</b>	Az óvodai gyakorlatvezetés elvei.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gyakorlati képzésben lehangsúlyosabb alapelvek</li><li>• Ének-zene elméleti alapok</li><li>• Ének módszertanos tevékenységtervezetek</li><li>• Ének módszertanos egyetemi tanárnővel kooperatív megbeszélés</li></ul>
<b>3. foglalkozás 2025.02.10.</b>	Elemzés, értékelés a gyakorlatvezetés elvei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az óvodai játékos tanulás és megvalósulásának elemzése</li><li>• Elemzés szempontjai</li><li>• Értékelés területei</li><li>• Vizuális tevékenység módszertanos egyetemi tanárnővel való kooperatív megbeszélés</li></ul>
<b>4. foglalkozás 2025.04.08.</b>	Néhány általános szempont a gyakorlati munka elemzéséhez, értékeléséhez	<ul style="list-style-type: none"><li>• Milyen a jó felkészülés?</li><li>• A hallgató fejlődésének pókháló diagramja</li><li>• Külső világ tevékeny megismerésének egyetemi oktatójával kooperatív megbeszélés</li></ul>

**Összegzés:**

A munkaközösség célja volt ebben a nevelési évben, hogy az egyetem módszertanos oktatóival szorosabbá tegyünk a szakmai együttműködést. Úgy gondolom, hogy ezek a munkaközösségek, hiszen sok mindent megbeszéltünk, átbeszéltünk, hozzá fognak járulni a gyakorlati képzés további fejlődéséhez.

A munkaközösségi foglalkozáson megjelentek részvételi aránya 100 %-os.



## **5. A mindennapos mozgás jelentősége**

### **Munkaközösség munkájának éves értékelése**

**A munkaközösséget vezette:** Máténé Imrik Zsuzsanna

**A munkaközösség helye:** EÉÓ. Gyermekmosoly Tagintézmény

**A munkaközösség célja:** A gyermekek óvodában töltött időszakában a változatos, rendszeres, mindennapos mozgás biztosítása.

#### **A munkaközösség feladata:**

-egészséges életvitel kialakítása és annak megtartása

- jó hangulatban játékos, mozgásos feladatok végzése

- szakkönyvek megosztása

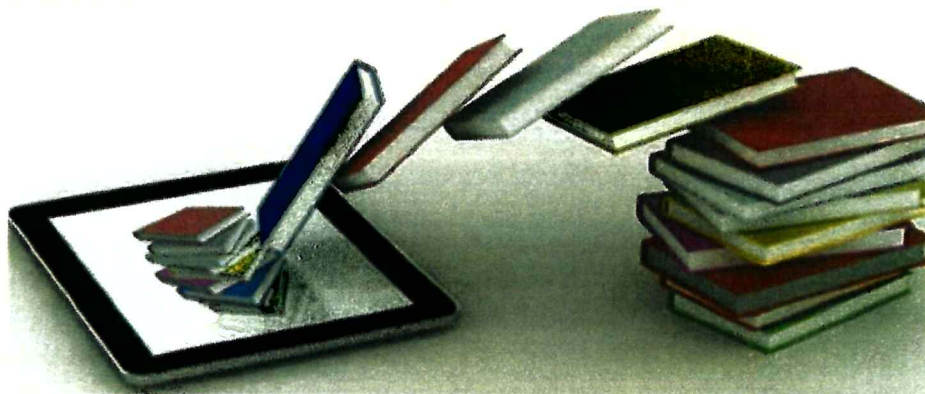
<b>Téma</b>	<b>A tevékenység tartalma</b>	<b>Értékelés</b>
<b>1. foglalkozás</b> <b>2024.10.22.</b>	A gyerekek egészséges életvitel kialakítása érdekében fontos a mindennapos mozgás, ebben a rohanó digitális világunkban. Fontos a pedagógusnak figyelembe venni az adott évszakot, a gyermekek fejlettségi szintjéhez, korosztályhoz igazítottan a számára legmegfelelőbb mozgástevékenységet biztosítani.	A munkaközösségen 9 fő vett részt. Szakmai könyvek ajánlása mellett, minden kolléganő a megmozgató játékokban szívesen részt vett. Szemelgettem, felelevenítettem a régi idők játékeit is, amit mi felnőttek ki is próbáltunk.

<p align="center"><b>2. foglalkozás</b></p> <p align="center"><b>2024.11.19.</b></p>	<p>Laptopról különféle Finommotorikai fejlesztő játékgyűjteményt szedtem csokorba és az eszközökkel mi felnőttek is önfeledten próbáltuk ki és játszottunk.</p>	<p>A felnőttek lebetegedése miatt a munkaközösségen csak 6 fő vett részt.</p>
<p align="center"><b>3. foglalkozás</b></p> <p align="center"><b>2025.01.23.</b></p>	<p>Ne feledjük „A mozgás adja azt a természetes energiát, amely egyaránt gyógyítja a testet és a lelket az izmok játékánál semmi sem segíti jobban a szellemi fejlődést” -A.J. Christian</p>	<p>A munkaközösségen 11 fő vett részt. A munkaközösség végén meglepetésként, aki igényelte irodai lazító, stresszoldó masszázst kaphatott, amit örömmel és szívesen fogadtak.</p>
<p align="center"><b>4. foglalkozás</b></p> <p align="center"><b>2025.02.27.</b></p>	<p>Szem- kéz koordinációs játékos feladatok. Finommotorika fejlesztése volt a fő irányvonalam ezen a munkaközösségen.</p>	<p>A munkaközösségen 6 fő vett részt. Igyekeztem úgy tervezni, szervezni, lebonyolítani a munkaközösséget, hogy mindenki számára jó hangulatban teljen és felejthetetlen élményt biztosítson.</p>

**Összegzés:**

Úgy gondolom a munkaközösség célját sikerült megvalósítani, hiszen a közvetlen jó hangulatú közegben nyitottak voltak a kolléganők felém és egymással is. Őszintén meg tudtuk beszélni a munkánk során felmerülő kérdéseket.

Az összejöveteleken változatos mozgásos játékokkal, tornával próbáltam az óvónők figyelmét felkelteni és fenntartani. **A résztvevők érdeklődők, aktívak voltak.**



## **6. IKT eszközök használata az óvodában**

### **Munkaközösség munkájának éves értékelése**

**A munkaközösséget vezette:** Galambos Beatrix

**A munkaközösség helye:** Eszterlanc Északi Óvoda Tas utca 1-3 - Székhely

**A munkaközösség célja** Az IKT eszközök alkalmazása, beépítése az óvodai tevékenységekbe, hatékony használata a mindennapokba. Az eszközök adta lehetőségek optimálisabb kihasználása, sokoldalú használata a napi nevelő-fejlesztő munkában (laptop, internet, tablet, robotok stb).

#### **A munkaközösség feladata:**

- Az óvodai digitális pedagógiai módszer gyakorlatban való alkalmazása.
- Az informatikai nevelés elmélete és gyakorlati lehetőségei.
- Digitális kompetenciák fejlesztése.
- A digitális eszközök célszerű, tudatos alkalmazása, kihívások és lehetőségek az alfa-generációval
- Kezdő IKT használók inspirálása.
- Hogyan támogathatjuk az „okoseszközökkel” a hatékonyabb kommunikációt, a változatosabb ismeretszerzést.
- Kalandozás a világhálón biztonságosan

<b>Téma</b>	<b>A tevékenység tartalma</b>
<b>1. foglalkozás</b>	Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer gördülékeny használatának segítése
<b>2. foglalkozás</b>	IKT-eszközök használata az óvodai tevékenységek során
<b>3. foglalkozás</b>	Biztonságos internet és digitális eszközhasználat megalapozása az óvodában
<b>4. foglalkozás</b>	Kihívások-lehetőségek-ötletcsere

<b>Értékelés</b>
<p><b>1. KRÉTA rendszer bemutatása és használata</b>                      A résztvevők aktívan bekapcsolódtak a bemutatókba, kérdéseik és rövid gyakorlati példák révén sikerült a rendszert a gyakorlatban is megismertetni. Több év közben csatlakoztak a munkaközösséghez, ami mutatja a téma iránti növekvő érdeklődést.</p>
<p><b>2. IKT-eszközök használata az óvodai tevékenységek során</b>                      A foglalkozás során a pedagógusok kipróbálták a bemutatott digitális eszközöket, alkalmazásokat, és közösen ötleteket dolgoztak ki azok beépítésére a csoportmunkába. A résztvevők gyakorlati tapasztalatot szereztek, és konkrét megoldásokat kaptak a mindennapi munkájukhoz.</p>
<p><b>3. Biztonságos internet- és eszközhasználat</b>                      A foglalkozás fő célja a tudatos és biztonságos digitális eszközhasználat megalapozása volt. A résztvevők aktívan vitatták meg a szabályokat, lehetőségeket, és személyes tapasztalataikkal gazdagították a beszélgetést. A foglalkozás hozzájárult a digitális kompetenciák fejlődéséhez és a tudatos eszközhasználat kialakításához.</p>
<p><b>4. Kihívások – lehetőségek – ötletcsere</b>                      Az utolsó foglalkozás során a tagok megosztották tapasztalataikat, sikereiket és nehézségeiket. Közösen gyűjtöttünk ötleteket új módszerekre és projektekre. Az interaktív formátum motiváló volt, és a közös gondolkodás új lehetőségeket nyitott a következő nevelési évre.</p>

**Általános értékelés:**

**Fejlesztési javaslatok a következő évre:**

- Még több gyakorlati példát és mini-projektet beépíteni a foglalkozásokba.
- Hangsúlyosabbá tenni a digitális eszközök kreatív és játékos alkalmazását a csoportfoglalkozásokban.
- Rendszeres, rövid tapasztalatmegosztó találkozók szervezése az év során.

**Összegzés:** A munkaközösségi foglalkozáson megjelentek részvételi aránya 100%-os.



## **7. Állatbarát Munkaközösség**

**Beszámoló**

**2024-2025**

Készítette: László Róbertné  
Óvodapedagógus

Az Állatbarát Munkaközösségi foglalkozásokon a 2024-2025-ös nevelési évben 11 fő óvodapedagógus vett részt. Az év folyamán tartott 4 alkalom témája, az adott időszakra vonatkozó Állatbarátos tevékenységek, Világnapok. Ismerkedés az Állatbarát Óvoda pályázattal. A foglalkozásokra ppt -t készítettem, amit plakátokkal, videókkal, érdekességekkel színesítettem.

A munkaközösség célja az volt, hogy az Állatbarát címet megtartsuk és az újabb pályázati feltételeket teljesítsük. Általunk formálódjon a gyermekek tudata nemcsak szavakon, hanem tetteken keresztül is arról, hogy felelősséggel tartoznak az állatok iránt. Példát mutassunk az óvodás korú gyermekeknek a felelős állattartásról és az állatvédelemről. Az általunk szervezett állatokkal való foglalkozásokon a gyermekek értsék meg, hogy az állatok érző lények, törődésre van szükségük. Így váljanak empátikusabbá mások iránt.

A munkaközösség feladata volt a pályázat figyelése, a kihívások meghirdetése, teljesítése. Programok, tevékenységek, kirándulások szervezése a szülők bevonásával, melyek által a gyerekek közvetlen cselekvésbe ágyazottan jutnak ismeretekhez, tapasztalatokhoz az állatokról és a róluk való gondoskodásról. Kapcsolattartás a helyi intézményekkel, civil szervezetekkel, partnerkapcsolatok bővítése a nevelés színhelyeinek kiterjesztésével. Állatbarát

magatartás alapozása, alakítása. Állatvédelmi plakátok készítése. Állatos játszósarok kialakítása. Tanösvény bővítése, kihelyezése. Állatbarát faliújság működtetése.

Mivel érkeztek a foglalkozásokra más óvodákból is, így fontosnak tartottam, hogy minden alkalommal ajánlásokat és elérhetőségeket, ötleteket vagy a saját intézményünk teljesítéseit is megosszam a résztvevőkkel.

Az alkalmak megtervezésénél használtam az Állatvédelmi Naptár Jeles napjait, illetve az adott időszakhoz kapcsolódó teljesítendő feladatokat.

Az első alkalommal bemutattam hogyan teljesítettük az előző évi pályázatot. Ez az összefoglaló az abban résztvevő óvodapedagógusoknak is egy visszajelzés volt, mennyire színesen, sokrétű ismeretnyújtással alakítottuk az óvodás korú gyermekek állatbarát magatartását. Bemutattam, hogyan vettünk részt a kötelezően teljesítendő Állatvédelmi témahéten. A személyes tapasztalatszerzéseket minden korcsoportnak az életkori sajátosságaikat figyelembe véve valósítottuk meg, Kapcsolattartási lehetőségeket az ehhez a héthez kapcsolódó Nyíregyházi Vadasparkhoz, A Szabó Lőrinc Általános Iskolában működő Állatsimogatóhoz, a városi Móricz Zsigmond Könyvtárhoz adtam. Ajánlottam facebook csoportokat, ahol folyamatosan ötleteket és rendezvényeket találhatnak az érdeklődők. Megmutattam a gyermekeknek készült plakátokat, A felelős állattartás 10 alapvető szabályáról és Az öt állati szabadságról. Ezeket az Állatbarátos faliújságunkra is kihelyeztem. Elmondtam, hogy mi miért is vagyunk Állatbarát Óvoda. A gyermekek állatbarátokká nevelése több szervezet számára nagyon fontos cél. A program szorosan kapcsolódik a bűnmegelőzéshez. Hiszen tudományosan igazolt összefüggés van az állatok bántalmazása és az emberek elleni erőszak között. Erről egy sokkoló videót is bemutattam. Ami számomra is nagyon megdöbbentő volt. Minden alkalommal egy óvodáskorú gyermekeknek szóló könyvet is ajánlottam. Ezek a felelős állattartásról vagy egy kedves állatról szóltak. A ppt-met fotókkal színesítettem az önzetlen szeretetről. Amit egy állat adhat egy gyermeknek.

„Bárcsak megértenék az emberek, hogy az állatok ugyanolyan kiszolgáltatottak, s ugyanúgy függnek tőlünk, mint a gyerekek; ezt a gyámságot ránk ruházták,”

James Herriot

A második alkalommal decemberben, bemutattam az új pályázati kiírást, ami sokban változott az előzőhöz képest.

Az átbeszélése után a Pál Miklós Erdészetben tartott „Állati nyomkeresés” foglalkozást mutattam be, osztottam meg a kapcsolattartási lehetőséget. Ezután a Vadász kamaráról és az ott tartott foglalkozásról beszéltem. Ezekkel a szervezetekkel együttműködési megállapodásunk van, így a nevelési év folyamán a nagycsoportosok többször is részt vettek egyéni tapasztalatszerzéseken. Az érzékenyítés az ünnepi időszakban is jelen volt óvodánkban. Adománygyűjtést szerveztünk a Csatorna úti Állatbarát Alapítvány Állatotthon részére. Az itt élő kutyáknak eledelt, takarókat, labdákat vittünk. Az állatok örökbefogadását a plüss állatok hétvégi örökbefogadásával népszerűsítettük. Az ehhez készült örökbefogadási naplót mutattam be. És elmondtam, hogyan valósítottuk ezt meg a csoportokban. A téli időszakban a madárvédelem fontosságára hívtam fel a figyelmet. egy videón keresztül mutattam be, hogyan lehet természetbarát madárkalácsot készíteni. Felsoroltam, hogy mi ne kerüljön a madárkalácsba. Ajánlottam Állatbarát Adventi Kalendáriumot, amit az Állatvédelem Gyerekeknek facebook csoportban lehet megtalálni. A kis ablakok mögött állatos játékokat, állatos meséket, színezőket találnak a gyermekek. Adventi nyereményjátékokra invitáltam a résztvevő pedagógusokat, ahol Állatbarátos Kártyajátékot lehetett nyerni. Mivel november a pandák hónapja, könyv ajánlom is ehhez kapcsolódott. Ezen a foglalkozáson bemutattam egy sünlakást és felhívtam a figyelmet, hogy miért nem szabad avart égetni. Az állatos meséket mi a családokhoz mesecsere dobozzal juttattuk el. A meséket elvihették, elmesélésük után, akár egy újabb mesével együtt visszarakhatták a mesedobozba. Ezt a dobozt és a bele rakható meséket is megmutattam. A foglalkozást mese ajánlóval zártam.

Útravalónak ezt az idézetet szántam:

„Ha azt, hogy valakinek lelke van, az határozza meg,  
hogy szeretetre, hűségre és hálára képes,  
akkor az állatoknak sokkal nagyobb  
a lelke, mint az embereknek.”

James Herriot

A februári foglalkozást egy érdekességgel kezdtem. Az ősi civilizációk szövegei az állati bölcsesség példáit mutatják be, bármilyen fajra vonatkozóan. Legyen az emlős, madár, puhatestű. Elmondtam, hogy miért fontosak az állatokkal kapcsolatos világnapok. Ezután az ehhez az időszakhoz kapcsolódó Állatos Világnapokat mutattam be, mit tanulhatunk a „Pingvin- tudatosság” -január 20 - napján. A Mókusok Világnapjához-január 21- kapcsolódóan érdekességeket gyűjtöttem a mókusok családjáról. Február 2-a a sünök világnapja, ami

hasznosságukra, védelmükre hívja fel a figyelmet. Ugyanezen a napon figyeljük a medvék időjósását. Ezért a medvékről beszéltem és ajánlottam a Medve Lapot, Ahol információkat, híreket olvashatunk ezekről az állatokról. Találhatunk itt meséket, verseket, zenéket és festményeket is a medvékről. Február 27-én A Jegesmedvék nemzetközi napja szintén a medvevédelemre hívja fel a figyelmet. Ezen a foglalkozáson az állatasszisztált terápiairól is beszéltem. Mennyi előnye van az állatok jelenlétének, interakciójának az emberek testi-lelki-mentális jólétének elősegítésében. Ajánlottam a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Honlapját, ahol a Madárbarát Kert programmal is megismerkedhetünk. Ismertettem a pályázathoz kapcsolódó Gazdijogsit, amit a gyermekek akkor szerezhetnek meg, ha a mesét meghallgatták és teljesítették az ahhoz kapcsolódó feladatokat, a Felelős Állattartásról. Segítségnyújtó elérhetőségeket osztottam meg, ha állatkínzást látunk egy óvodás gyermeknél. Mert az tény, hogy az állatkínzás háttérében valamilyen bántalmazás áll. Megalakult az Állatbarát szülők közössége, ennek ajánlására felhívtam a figyelmet. Segítő szervezeteket ajánlottam a közvetlen környezetünkben, ha kóbor állatot látunk. Akinek az itatásáról, még télen sem szabad megfeledkezni. Egy-egy témahéthez kapcsolódóan tervezeteket mutattam. Majd ismertettem egy Állatbarátos játékot, Állatbarát Kör címmel. Koska Hedvig elkészítette az Állatvédelmi Témahét összefoglaló videóját, amiben mi is szerepelünk. Örömmel osztottam ezt meg kolléganőimmel. Majd Vadászcamrás kiadványokat ajándékoztam a résztvevőknek. A foglalkozásomat a következő idézettel zártam:

„A lélek minden  
élőlényben  
ugyanolyan, még ha  
a testük más is.”

Hippokratész

Az utolsó Állatbarát munkaközösségi foglalkozáson a márciusi, áprilisi, májusi Világnapokat mutattam be. Igyekeztem egy-egy világnaphoz kapcsolódó állati érdekességeket megosztani a munkaközösség tagjaival. Beszéltem az Állatvédelem – Pedagógia napjáról és arról, hogyan csatlakozott ehhez óvodánk közössége. Megismertettem az év állatait. Amikről érdekes rövid videókat vetítettem. Bemutattam a Nyuszi stop kampányt, ami az élő állat vásárlása helyett csoki vagy plüss nyuszi ajándékozására figyelmeztet. Húsvéti feladatcsomagot lapozgattunk, amit az Állatvédelem gyerekeknek facebookos csoportból töltöttem le. A Víz világnapja alkalmából a vízi állatok óvására mutattam rá. A Föld napja alkalmából a csigák, vakondok,

sünök védelmére utaltam. Bemutattam a Virtuális örökbefogadást népszerűsítő faliújságunkat és a folyamatosan bővülő Állatbarát Faliújságunkat. Az állat kísérletekről beszéltem és megnéztünk egy videót, ami arról szól, hogy attól, hogy az állatok nem tudnak tiltakozni a kísérletek ellen, még sincs jogunk hozzá. Az Állategészségügyi nap kapcsán az állatok oltásának fontosságáról és a zoonózisról beszéltem. Az elkészült tanösvényünket mutattam meg, ami közvetlen ismereteket nyújt a gyermekeknek egy-egy állatfaj megismerésére. A Méhecskék fontosságáról, életéről, munkájáról, védelméről, táplálkozásáról egy színes összefoglalót készítettem. Majd ötletet sorakoztattam fel méhecskehotel készítésére. A Madarak és fák napjához kapcsolódóan a fecskék fontosságáról beszéltem és megmutattam, hogyan működik a gólyák adatbázisa. Amit mi is tudunk bővíteni mobiltelefon segítségével. A foglalkozáson újabb megdöbbentő fotókon keresztül megmutattam, hogy a szülői példa mennyire befolyásolja az állatok iránti szeretetet, elfogadást és ez hogyan befolyásolja a társak elfogadását. A foglalkozás végén megmutattam, hogy milyen nyomot hagynak az emberek a földön és milyeneket az állatok. A munkaközösséget egy kis emlék könyvjelzővel és a következő idézettel zártam:

„Az Állatbarát különleges emberfajta,  
Nagylelkű, tele együttérzéssel,  
talán egy kissé könnyen válik  
szentimentálissá és a szíve akkora,  
mint a felhőtlen égbolt.”

John Grogan

Az Állatbarát munkaközösség célja megvalósult, a résztvevőknek ismereteket adtam át az állatbarát pályázatról, az állatokhoz kapcsolódó világnapokról, rendezvényekről.



## **8. „A játék nem csak játék”- Óvodáskorú gyerekek fejlesztése LEGO® és DUPLO® játékokkal**

A munkaközösséget vezeti: Hován Andrea


Téma: „A játék nem csak játék” - Óvodáskorú gyerekek fejlesztése LEGO® és DUPLO® játékokkal


A munkaközösség célja:


- Az óvodai élet mindennapjai során a 3-6 éves gyermekek korcsoportjának, fejlesztési, képzési, és oktatási lehetőségeit kiaknázni a világ legsikeresebb építőjátékával a LEGO és DUPLO játékokkal.
- A társas kapcsolatok, az együttműködés, kommunikáció erősítése a LEGO játékok segítségével.

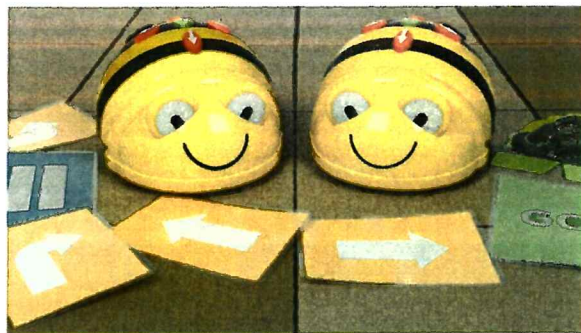
A munkaközösség feladata:

- A LEGO fejlesztő játékok segítségével szociális képességek fejlesztése a közös alkotás során, a közös munka örömeinek megélése.
- A LEGO és DUPLO játékok célirányos alkalmazása. Az építőkockák segítségével játékosan matematikai tartalmú műveletek gyakorlása: összehasonlítás, analízis, absztrahálás, szintézis, általánosítás, rendezés, összefüggések felfogása

	Ideje	Téma, felelős	Értékelés
1.	2024.11.14.  1. foglalkozás	<p>„Öletbörze”- Az intézményben dolgozó óvónőknek, vendépedagógusoknak, saját eszközeim bemutatása, valamint egymással ötletek megosztása, ki hogyan szokta vagy képzele a LEGO játékok alkalmazását a kezdeményezett tevékenységek során.</p> 	<p>A megbeszélésre két kolléga kivételével mindenki eljött. PPT segítségével kiselőadást tartottam a LEGO játékokról, mint fejlesztő eszközről, valamint hogy hogyan tudjuk mi óvodapedagógusok beépíteni a mindennapokba, a gyermekek széleskörű fejlesztése érdekében. Majd ezt követően megnéztük a saját készítésű, változatos LEGO-s eszközeimet. Beszélgető körrel folytattuk, ki hogyan szokta beépíteni a LEGO elemeket a matematikai tartalmú foglalkozásokba. A tapasztalatcsere, nagyon jó ötletnek bizonyult, mindenkinek volt véleménye a témával kapcsolatban. Úgy érzem megbeszélés jó hangulatban telt, a kitűzött célokat sikerült megvalósítani.</p>
2.	2025.03.10.  3. foglalkozás	<p>LEGO gyárlátogatás. A nagycsoportos gyerek részére gyárlátogatás megszervezése. Az előzőleg felmért igényeknek megfelelően, a munkaközösség tagjai is csatlakoznak a gyárlátogatáshoz.</p>	<p>A gyárlátogatás megszervezése nagyon jó programnak bizonyult, a gyerekek, szülők és a kollégák is örültek a lehetőségnek. Egy gyönyörű busszal érkezünk a gyárba, ahol körbevezettek minket. Kisfilm megtekintésével kezdtük a programot, megismertük a LEGO történetét, majd végig sétáltunk a gyár különböző részlegein, és</p>

		<p>A gyerekek ismereteinek bővítése a LEGO játékokról, valamint a gyár működéséről. A LEGO csoport jelmondatának megismerése „<i>Csak a legjobb lehet elég jó!</i>”.</p>	<p>részletes tájékoztatást kaptunk az ott folyó munkáról. Majd a végén egy fantasztikus órát töltöttünk egy játszószobában. A gyerekek, és a munkaközösség tagjai a saját maguk által megépített LEGO készletet és más apró ajándékként megkaptunk.</p>
3.	202.03.31. 2. foglalkozás	<p>Bemutató matematikai tartalmú foglalkozás megtartása, a LEGO és DUPLO fejlesztő játékok alkalmazásával vegyes csoportban.</p> <p><i>Bemutató foglalkozás helyszíne: Huncutka csoport</i></p> 	<p>Bemutató foglalkozást tartottam a Huncutka csoportba (3-6 éves gyerekek) a kollégák részére. A heti témánk „A színek világa” volt, ehhez kapcsolódott LEGO elemek felhasználásával, a matematikai tartalmú foglalkozás. Igyekeztem minél változatosabb, differenciált foglalkozást tartani, gyakoroltuk halmazképzést, összehasonlítást, számlálást, kevesebb, több, ugyanannyi, ok – okozati összefüggéseket, téri tájékozódást. A gyereklétszám 23 fő volt, végig aktívak és motiváltak voltak. Sok pozitív visszajelzést kaptam az óvodapedagógusoktól és a tagintézmény igazgatótól is.</p>
4.	2021.05.28. 4. foglalkozás	<p>LEGO nap - óvodai szintű rendezvény megszervezése a tornaszobában. A rendezvényen a</p>	<p>Gyermek hét alkalmával a LEGO gyár dolgozói előző egyeztetést követően ellátogattak intézményünkbe, egy fantasztikus LEGO játszóházat hoztak létre gyermekeiknek, biztosítva a</p>

		<p>munkaközösségi tagok is részt vesznek.</p> <p>Gyereknapi alkalmából a szülőkkel közösen (LEGO gyárban dolgozók) LEGO játszótér kialakítása. A gyerekek részére a felejthetetlen pillanatok megélésének létrehozása.</p> 	<p>felejthetetlen élményt kicsiknek és nekünk nagyoknak, valamint a munkaközösség tagjainak. Utolsó munkaközösségi megbeszélésünket egy csapatépítő tréningnek megfelelően egy közös játékra invitáltam a kollégákat. Egy külön teremben a felnőtteknek is létrehoztam egy „játszóházat”, LEGO készleteket raktunk ki útmutató alapján különböző témákban, így a kollégák is kipróbálhatták, hogy mennyi odafigyelést, koncentrációt igényel.</p> <p>A megbeszélés, a közös tevékenység nagyon jó hangulatban telt, közben szakmai kérdéseket is megbeszéltünk.</p>
--	--	---	---



## 9. Mindennaposmozgástevékenység tervezése

### munkaközösség munkájának éves értékelése

**A munkaközösséget vezette: Bacskainé Császár Linda**

**A munkaközösség helye: Eszterlanc Északi Óvoda Csillagszem Tagintézmény**

**A munkaközösség célja:** Mozgáskotta megismerése, elsajátítása, Bee bot megismerése, elsajátítása.

#### A munkaközösség feladata:

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	Bee bot megismerése, használata gyakorlatban	A munkaközösségi foglalkozás során megismerkedtünk a Bee-Bot padlórobottal, annak működésével és pedagógiai alkalmazási lehetőségeivel. A program célja az volt, hogy a résztvevő óvodapedagógusok gyakorlati tapasztalatot szerezzenek a Bee-Bot használatában, valamint ötleteket kapjanak arra, hogyan építhető be a robot a mindennapi óvodai tevékenységekbe. A foglalkozás során különböző játékos feladatokat próbáltunk ki, melyek segítségével megtapasztalhattuk, hogyan fejleszhető a gyermekek térbeli tájékozódása, irányfelismerése, logikus gondolkodása és problémamegoldó képessége. A résztvevők aktívan bekapcsolódtak a feladatokba, és közös gondolkodással számos ötlet született a Bee-Bot tematikus alkalmazására (pl. meseillusztráció, számolás, irányjátékok). A tapasztalatok alapján a Bee-Bot kiválóan alkalmas az óvodás korosztály játékos tanulásának támogatására. A munkaközösségi alkalom hasznosnak bizonyult, és megerősítette a pedagógusokat abban, hogy érdemes nyitni a digitális

		eszközök tudatos, célirányos használata felé az óvodai nevelésben.
<b>2. foglalkozás</b>	Mozgáskotta bemutatása (elméleti rész)	A munkaközösségi megbeszélés alkalmával sor került a Mozgáskotta módszer elméleti alapjainak bemutatására és közös átbeszélésére. A résztvevő óvodapedagógusok megismerkedtek a módszer céljával, felépítésével és a gyermekmozgásfejlesztésben betöltött szerepével. Az elméleti rész során hangsúlyt fektettünk arra, hogyan segíti a Mozgáskotta a nagymozgások tudatos fejlesztését, a mozgáskoordináció, térbeli tájékozódás és testséma alakulását, miközben játékos, vizuálisan jól értelmezhető formában vonja be a gyermekeket a mozgástevékenységekbe. A pedagógusok kérdései, hozzászólásai aktív részvételről és érdeklődésről tanúskodtak. Összegzésként elmondható, hogy a módszer bevezetése iránt nyitottság mutatkozott az óvodapedagógusok körében.
<b>3. foglalkozás</b>	Mozgáskotta a gyakorlatban (gyakorlati rész)	A munkaközösségi alkalom első részében az óvodapedagógusok elmélyítették korábban megszerzett ismereteiket a Mozgáskotta módszerről, majd közösen áttekintették a gyakorlatban való alkalmazás előkészítésének lépéseit. Megismertük a szükséges eszközöket, a szín-forma-mozgás összekapcsolásának alapelveit, valamint azt, hogyan lehet a módszert a különböző mozgásfejlesztési célokhoz igazítani.  A résztvevők nyitottan álltak a tanulási folyamathoz, közösen ötleteltünk arról, hogyan építhető be a Mozgáskotta a napi tevékenységekbe, miként lehet differenciálni a gyerekek képességeihez mérten, illetve milyen mozgásos játékokat lehet létrehozni a segítségével.
<b>4. foglalkozás</b>	Mozgáskotta a gyakorlatban (gyakorlati rész)	A második részben gyakorlati bemutatóra került sor, ahol a pedagógusok saját élményen keresztül próbálhatták ki a Mozgáskotta különböző feladatait. A közös mozgásos tevékenységek során lehetőség nyílt a módszer hatékonyságának, motiváló erejének megtapasztalására, valamint a felhasználási lehetőségek bővítésére.

		A pedagógusok visszajelzései alapján a Mozgáskotta könnyen alkalmazható, játékos formában fejleszti a mozgáskoordinációt, figyelmet, térbeli tájékozódást és szabálykövetést. A gyakorlatban szerzett tapasztalatok megerősítették a résztvevőket abban, hogy a módszer jól illeszthető az óvodai nevelés rendszerébe, és különösen hasznos eszköz lehet a mozgásfejlesztés területén.
--	--	--

A munkaközösség minden Tagintézménybe meg volt hirdetve, de senki nem jelentkezett rá.

Csillagszem tagintézmény óvodapedagógusai vettek részt rajta.



## **10. Komplex készség és képességfejlesztés az óvodában**

### **Munkaközösség munkájának éves értékelése**

**A munkaközösséget vezette:** Tenkéné Melegh Ildikó

**A munkaközösség helye:** Eszterlanc Északi Óvoda Tas utca 1-3.- Székhely

**A munkaközösség célja:** Alapvető fogalmak felelevenítése. A komplex prevenció óvodai program legalapvetőbb elemeinek kiemelése, kiváltképpen a fejlesztésre irányuló jegyek elemzése. Alternatív óvodai programok áttekintése: előnyeik, hátrányaik.

#### **A munkaközösség feladata:**

- Egymás munkájának folyamatos támogatása, segítségnyújtás személyes, gyakorlati tapasztalatok alapján.
- Hatékony, gyors és őszinte kommunikáció megalapozása és folyamatos fenntartása.
- Újdonságok, új módszerek befogadása, megismerése.
- Mindenki a munkája és saját maga számára építse be, azon elemeket, amelyekkel tud azonosulni, és megújulni.

<b>Téma</b>	<b>A tevékenység tartalma</b>	<b>Értékelés</b>
<b>1. foglalkozás</b>	A komplex prevenciós módszer alapvető fogalmai, elemei a mindennapokban.  Miben más, mint a többi módszer?  Sajátosságok.	Mivel többen ismét tagjai voltak a munkaközösségnek, ezért gondoltam, hogy mindamellet, hogy saját intézményünk programja áll a középpontban, senkinek sem árt, ha nyitottabb szemmel tekintünk más óvodák
<b>2. foglalkozás</b>	Fejlesztési területek.  Differenciálás.  Fejlesztés, felzárkóztatás.  Tehetséggondozás.	mindennapi életébe. Igyekeztem alaposan beleásni magam a témába. A már jólismert alternatív programok mellett, számomra teljesen ismeretlen programokat is
<b>3. foglalkozás</b>	Alternatív pedagógiai programok az ismertektől a teljesen ismeretlenig.  Hátrányok és hiányosságok.  Előnyök- akár a mi programunkba is beépíthető elemek.	próbáltam bemutatni. Sok olyan elemet kiemelve, amely szerintem jól működhet akár a mi hétköznapijainkban. Természetesen ez csak akkor működhet, ha az adott pedagógus, tud vele azonosulni.
<b>4. foglalkozás</b>	Beszélgetés, egyéni tapasztalatok., bevált módszerek.  Videók megtekintése, amelyek betekintést engednek 1-1 módszer gyakorlatban történő megismeréséhez.	Úgy gondolom, sikerült felkelteni a résztvevő kolléganők figyelmét. Nyitottnak kell lennünk, ha ezzel hozzájárulhatunk a gyerekek fejlődéséhez. A mi programunk teljesen átfogó és valóban nagyon komplex, éppen ezért tudjuk minden területen folyamatosan megújulni.

**Összegzés:** A munkaközösségi foglalkozásokon megjelentek részvételi aránya 100%-os volt.

**Intézményi összesítés: Szülői elégedettség mérés 2024-25**

**A nevelési év fő feladata:**

**Mozgásfejlesztés az egészséges testi-lelki és preventív fejlődés érdekében**

**Kérdések:**

1.Véleménye szerint fontos-e a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, mozgási igényük kielégítése?
2.Otthonukban törekednek-e gyermekük az egészséges életmódjának alakítására, az egészséges életvitel szokásainak megalapozására?
3.Az óvodaépület udvara, helyiségeinek berendezése segíti a gyermekek mozgási igényének kielégítését?
4.A gyermekek számára van e valamilyen lehetőség irányított, speciális mozgásos tevékenységekre?(zumba, foci, néptánc, jóga stb)
5.Az óvoda udvarán az évszaknak megfelelően elegendő időt töltenek a gyerekek?
6.Látott-e példát arra, hogy a gyermekek részt vettek valamilyen mozgásos tevékenységben?
7.Hallott - e a Nemzeti úszóprogramról? Igényelné az elkövetkezendőkben ennek lehetőségét saját gyermeke vízhez szoktatása érdekében?
8.Gyermeke szívesen vesz részt a kötelező mozgásos tevékenységben (foglalkozáson)
9.Vettek-e részt a gyermekek sport versenyeken, rendezvényeken?(sorverseny, ovikosár. úszás bemutató)
10.Ismer a gyermeke futó, fogó,- labdajátékokat?
11.Voltak-e óvodai rendezvények, melyeket természetes környezetben szerveztek és rendeztek a gyermekek számára?
12.A mozgáshoz köthetően látott-e példákat pl. zárt facebook csoportokban?(séta, sport verseny, úszás, mozgás foglalkozás, udvari játék, stb)?

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

A: Tas u. Székhely	147 db beérkezett kérdőív
B: Posta utca	21 db beérkezett kérdőív
C: Gyermekmosoly	36 db beérkezett kérdőív
D: Napsugár	61 db beérkezett kérdőív
E: Gyöngyszem	149 db beérkezett kérdőív
F: Homokvár	92 db beérkezett kérdőív
G: Kerekerdő	105 db beérkezett kérdőív
H: Csillagszem	92 db beérkezett kérdőív
I: Nyitnikék:	92 db beérkezett kérdőív

Kérdés	A	B	C	D	E	F	G	H	I	Összérték %
1.	100	100	100	100	100	100	100	100	98	
2.	93	71	100	98	91	83	99	96	89	
3.	82	57	92	87	82	72	93	96	91	
4.	88	57	100	89	86	91	100	99	100	
5.	98	81	94	82	89	85	98	99	93	
6.	97	81	94	93	95	91	100	98	84	
7.	91	71	97	90	97	85	99	-	87	
8.	71	100	97	87	90	80	100	91	95	
9.	71	57	92	66	80	63	100	76	87	
10.	97	100	94	93	98	86	100	99	85	
11.	97	100	100	98	93	87	100	100	100	
12.	94	81	100	85	93	80	99	95	100	
<b>Kere- kített érték:</b>	<b>90%</b>	<b>80%</b>	<b>97%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>90%</b>	<b>99%</b>	<b>95 %</b>	<b>92 %</b>	<b>Össz elégedett- ségi érték: 92 %</b>

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

<b>Elégedettségi sorrend:</b>
1. Véleménye szerint fontos-e a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, mozgásigényük kielégítése?
2. Voltak-e óvodai rendezvények, melyeket természetes környezetben szerveztek és rendeztek a gyermekek számára?
3. Ismer a gyermeke futó, fogó,- labdajátékokat?
4. Látott-e példát arra, hogy a gyermekek részt vettek valamilyen mozgásos tevékenységben?
5. A mozgáshoz köthetően látott-e példákat pl. zárt facebook csoportokban?(séta, sport verseny, úszás, mozgás foglalkozás, udvari játék, stb)?
6. Otthonukban törekednek-e gyermekük az egészséges életmódjának alakítására, az egészséges életvitel szokásainak megalapozására?
7. Az óvoda udvarán az évszaknak megfelelően elegendő időt töltenek a gyerekek?
8. Gyermeke szívesen vesz részt a kötelező mozgásos tevékenységben? (foglalkozáson)
9. Hallott - e a Nemzeti úszóprogramról? Igényelné az elkövetkezendőkben ennek lehetőségét saját gyermeke vízhez szoktatása érdekében?
10. A gyermekek számára van e valamilyen lehetőség irányított, speciális mozgásos tevékenységekre?(zumba, foci, néptánc, jóga stb)
11. Az óvodaépület udvara, helyiségeinek berendezése segíti a gyermekek mozgásigényének kielégítését?
12. Vettek-e részt a gyermekek sport versenyeken, rendezvényeken?(sorverseny, ovikosár. úszás bemutató)

## JEGYZŐKÖNYV

**Készült:** az Eszterlanc Északi Óvodában megtartott nevelési évet záró értekezleten.

**Téma:** A 2024/ 2025-ös nevelési év értékelése

**Jelen vannak:** A mellékelt jelenléti ív

Szicszainé Kiss Edit intézményigazgató köszönti a megjelent munkatársakat, majd ismerteti a nevelési év feladatainak megvalósulását, a szakmai munka értékelését.

A tagintézmény-igazgatók éves beszámolóit alapján szakmai munkánkat eredményesnek értékeli, a vezetők sok időt fordítanak a gyakorlati munka és a dokumentáció ellenőrzésére, a személyes tapasztalatok gyűjtésére.

A személyi feltételeket illetően a nevelési év zökkenőmentesen zajlott. Ezúton köszönte meg valamennyi dolgozó helytállását, munkáját.

A szakmai munka elismeréseként megemlítette, hogy a nevelési évben egy óvoda nyerte el az „Állatbarát Óvoda” Címet.

Külön köszönetet mondott a Kerekerdő Tagintézmény „Így tedd rá!” tánccsoportjának, akik egész évben számtalan városi rendezvényen léptek fel, országos és régiós versenyeken nyertek díjakat.

A szakmai munkaközösségek munkáját még pozitívabbnak értékelte az előző évinél, az ott hallott elméleti és gyakorlati ismeretek beépültek a csoportok életébe, eredményesebbé téve ezzel a nevelőmunkát.

Elmondta, hogy az Ovikréta rendszer bevezetése mindannyiunk számára kihívást jelentett, de a nehézségek ellenére, az alkalmazotti közösség kitartó munkájának és innovatív szemléletmódjának köszönhetően, az eddig ismeretlen feladatokat is sikeresen teljesítettük.

Az új továbbképzési eljárás bevezetését követően az igazgató arra kéri a nevelőtestület tagjait, hogy az Oktatási Hivatal által küldött értesítéseket kövessék figyelemmel, a továbbképzési eljárásba bekerült pedagógusok vegyenek részt a képzéseken és sikeresen teljesítsék a követelményeket.

A dajkákat arra kérte, hogy a nyári nagytakarítási munkálatokat, az eddigiekhez hasonlóan pontosan és precízen végezzék el.

A személyi változások miatt, a szeptemberben induló csoportokban dolgozók közösen beszéljék meg a pedagógiai programnak megfelelő elvárásokat, célokat, feladatokat.

Reméli a jövőben is lesz lehetőségünk közfoglalkoztatottak, közhasznú dolgozók, diákok alkalmazására, akik minden szempontból nagy segítséget jelentenek az óvodáknak.

Megköszönte a kollégáknak a pályázatokon való eredményes részvételét, mellyel hozzájárultak tárgyi eszközeink fejlesztéséhez, ezzel változatosabbá, eredményesebbé téve a mindennapos munkát.

A gyermeki mérések, szülői elégedettség mérések eredményei pozitív visszajelzést adtak a munkánkról.


Beszélt arról, hogy a következő nevelési év kiemelt feladatákként, a **gyermekek tanulási tevékenységének támogatása** kerül meghatározásra.

Végül az intézményigazgató mindenkinek megköszönte egész éves munkáját, a közösség pedig tapssal viszonzta, majd az értekezletet bezárta.

K.m.f.

  
.....  
jegyzőkönyv-vezető

  
.....  
jegyzőkönyv-hitelesítő

  
.....  
jegyzőkönyv-hitelesítő