

OM: 033 092

ÉVES BESZÁMOLÓ

2023/2024

Készítette:



Szikszaíné Kiss Edit

Szikszaíné Kiss Edit
intézményigazgató

Tartalomjegyzék

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI.....	4
2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG.....	5
3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK.....	10
3.1. Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése.....	14
3.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése.....	17
4. JUTALMAZÁSOK.....	21
5. TÁRGYI FELTÉTELEK.....	21
5.1. Eredményes pályázatok 2023-2024.....	22
5.2. Nyárra tervezett munkálatok.....	25
6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	27
7. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA.....	32
7.1. Az óvodapszichológus éves beszámolója 2023/24-es nevelési évre.....	32
7.2. Konduktív pedagógiai mozgásfejlesztés értékelése.....	38
7.3. Gyógypedagógiai munka éves beszámoló 2023/2024-es nevelési évre.....	40
7.4. Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység 2023/24-es nevelési évről szóló beszámoló.....	47
8. MINŐSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÜNK.....	52
8.1. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése.....	52
8.2. A gyermekek mérése.....	52
8.2.1. Gyermek elégedettségmérése.....	53
8.2.2. Részképesség mérés.....	56
8.3. Szakmai munkaközösségek.....	60
9. GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ.....	61
10. ELLENŐRZÉS.....	65
10.1. Az intézmény nevelő-oktatómunkájának átfogó ellenőrzése.....	66
10.1.1. Vezetői ellenőrzés összesítő.....	71
10.2. A fenntartó által végzett ellenőrzések.....	74
11. KAPCSOLATOK.....	75
11.1. Belső kapcsolatok.....	75
11.2. Külső kapcsolatrendszer.....	76
12. SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK.....	79
Legitimációs eljárás.....	80
Mellékletek:.....	81

A 2023-2024-es nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a jelen nevelési évre szóló munkatervet, a tagintézmények éves beszámolóit, a KIR statisztikai adatait, belső kimutatásokat, méréseket, mérési eredményeket, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

A nevelési év során intézményünk működését az alábbi jogszabályok, rendeletek határozták meg:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény.
- 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
- 277/1997.(XII.22) Korm. rendelet a pedagógusok továbbképzéséről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja
- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv
- SZMSZ
- Házirend

Az Eszterlánc Északi Óvoda Intézményének óvodái kilenc feladatellátási helyen, 39 csoportban, 148 fő dolgozóval működnek. *(Jelenlegi struktúra: 1. sz. melléklet)*

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI

Az intézmény alapvető működési feladatait a 2011. évi CXC törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. §-a, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a határozza meg. Ennek értelmében, intézményünkben az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, **reggel 6.30 órától délután 17.30 óráig.**

A rendeletnek megfelelően az óvodapedagógusok, gyógypedagógus, óvodapszichológus, létszámát az óvodai csoportok, a kötelező óraszám, a kötelező óraszámába beszámítható tevékenység és az óvodai nyitvatartási idő alapján, úgy határozzuk meg, hogy a teljes nyitva tartás ideje alatt óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel.

A tevékenységeket a szülők igényeit is figyelembe véve szerveztük meg, eleget téve a gyermek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak. Ennek megfelelően a feladatok ellátásához igénybe vehető heti időkeret, a fenntartó által engedélyezett: **55 óra.**

Az intézmény Alapító Okirat szerinti feladatellátása

851020 Óvodai nevelés

Az alaptevékenység kormányzati funkció szerinti jelölése

	Kormányzati funkciósám	Kormányzati funkció megnevezése
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
3.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4.	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
5.	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG

2023. október 01. statisztikai adatok alapján

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhely	Beírt gyermeklétszám	Ebből						SNI-vel növelt tényleges létszám	Feltöltöttség
				Bejáró	HH	HHH	BTM	SNI 2	SNI 3		
Székhely	6	180	144	6	-	-	4		1	146	82%
Posta utcai telephely	2	40	36	9	2	5	3	1	-	37	93%
Nyitnikék Tagintézmény	5	150	144	9	-	-	3	-	1	146	98%
Kerekerdő Tagintézmény	5	150	118	20	-	-	7	2	2	124	83%
Napsugár Tagintézmény	4	120	86	6	-	4	8	-	1	88	74%
Gyermekmosoly Tagintézmény	3	90	73	-	-	2	12	-	1	75	84%
Homokvár Tagintézmény	4	140	98	4	-	1	5	-	1	100	72%
Gyöngyszem Tagintézmény	6	180	145	4	-	-	8	-	2	147	82%
Csillagszem Tagintézmény	4	120	106	19	1	8	4	2	-	108	90%
Összesen	39	1170	950	77	3	20	54	5	9	971	83%

* Sajátos nevelési igényű gyermek

** Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

** Hátrányos helyzetű gyermek

*** Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Az SNI fogyatékoságtól függően **kettő** (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy **három** (testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) **a szorzó**.

Korosztály szerinti megoszlás intézményi szinten (2023. október 01. statisztika szerint)

Intézmény	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
Székhely	2	41	33	33	34	1
Posta	0	9	4	16	6	1
Nyitnikék	1	29	49	40	25	-
Kerekerdő	2	29	29	37	20	1
Napsugár	2	20	20	28	15	1
Gyermekmosoly	-	22	20	18	13	-
Homokvár	-	18	28	31	20	1
Gyöngyszem	-	42	41	29	32	1
Csillagszem	1	26	26	31	22	-
Összesen:	8	236	250	263	187	6

Tankötelezettség

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 45. § (2) bekezdése alapján; a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

A jogszabályok alapján nincs szükség arra, hogy a szülő vagy a gyám kérelmezze a tankötelezettség halasztását az Oktatási Hivatalnál. Amennyiben az illetékes pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága a sajátos nevelési igény, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításával összefüggésben, a kérelem benyújtására nyitva álló határidő lejárta előtt (azaz január 15. napjáig) kiállított szakvéleménye tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek maradjon további egy nevelési évig óvodai nevelésben.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 21. 22§ (1) bekezdése szerint a **tankötelezettség megkezdésének feltétele még (a tanköteles koron túl) a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.** A gyermekek fejlettségének meglétét – a 63. § (1) bekezdése alapján - az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követő egyéni mérési- értékelési lapon tudjuk igazolni, mely írásban rögzítésre került minden gyermek esetében.

Tankötelesek száma

Óvoda	Tanköteles korúak száma/fő	A tanköteles korú gyermekek közül fejlettsége megléte alapján – iskolát kezd/fő	Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján további egy évig óvodában marad/fő	Megyei Szakértői Bizottság vizsgálata alapján marad óvodában	OH engedély alapján további egy évig óvodában marad/fő
Székhely	55	47	-	2	6
Posta	15	9	2	-	4
Nyitnikék	49	38	1	-	10
Kerekerdő	45	32	10	1	2
Napsugár	35	21	2	1	11
Gyermekmosoly	30	21	7	-	2
Homokvár	46	36	2	-	8
Gyöngyszem	48	34	-	1	13
Csillagszem	45	32	6	0	7
Összesen	368	270	30	5	63

A tanköteles korú gyermekek **74 %-a kezdi meg az iskolát.**

A gyermekek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztattuk, a tájékoztatás valóságát a szülők aláírásukkal hitelesítették.

Iskola szerint beiratkozó gyermekek száma

Sorszám	Iskola neve	Beiratkozott gyermek
1.	Apáczai Csere János Gyakorló Általános Iskola	30
2.	Arany János Általános Iskola	33
3.	Arany J. Ált. Iskola Szőlőskerti Tagintézmény	27
4.	Bárczi Gusztáv Általános Iskola	2
5.	Bem József Általános. Iskola	16
6.	Bem József Ált. Isk. Kazinczy Ferenc Tagintézmény	4
7.	Eötvös J. Gyakorló Általános Iskola	39
8.	Gárdonyi Géza Általános Iskola	4
9.	Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola	1
10.	Jókai Mór Református Általános Iskola	3
11.	Kodály Zoltán Általános Iskola	6
12.	Móra Ferenc Általános Iskola	1
13.	Móricz Zsigmond Általános Iskola	4
14.	Nyírturai Móra Ferenc Általános Iskola	1
15.	Szabó Lőrincz Ált. Iskola	36
16.	Szent Anna Általános Iskola Nyírtelek	3
17.	Szent Imre Katolikus Gimnázium és Ált. Iskola	15
18.	Szent Miklós Görögkatolikus Iskola	4
19.	Színi Károly Általános Iskola (Nyírpazony)	2
20.	Túróczy Zoltán Evangélikus Általános Iskola	4
21.	Zelk Zoltán Kéttannyelvű Általános Iskola	34
22.	Waldorf Általános Iskola	1
Összesen:		270

Új beiratkozók

Óvoda	Iskolába megy	Új beiratkozó	Óvodában levő gyermekek száma május 31.	Várható gyermeklétszám szeptember 1.
Székhely	47	59	146	158
Posta	9	5	35	31
Nyitnikék	40	43	145	148
Kerekerdő	32	24	119	111
Napsugár	22	15	94	87
Gyermekmosoly	21	12	79	70
Homokvár	34	20	104	90
Gyöngyszem	34	38	146	150
Csillagszem	32	36	111	115
Összesen	271	252	979	960

Nyári ügyelet

- A nyári zárva tartás ideje alatt az óvodai ellátást igénylő gyermekek számára ügyeletes óvodákban biztosítjuk az ellátást.

A zárva tartás ideje:

- **2024.07. 01-26-ig**
Posta u. Kerekerdő, Napsugár, Homokvár Tagintézmény
- **2024.07.29-08.23.-ig**
EÉÓ Székhely, Nyitnikék, Gyermekmosoly, Gyöngyszem, Csillagszem Tagintézmény

3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK

A 2023/2024-es nevelési évben 2 tagintézményünkben és 1 feladatellátási helyen történt vezetőváltás. A Napsugár Tagintézményben Szöllösi Katalin, a Gyermekmosoly Tagintézményben Karaffáné Orosz Helga Livia látja el a vezetői teendőket, az Posta úti óvodában pedig Kirilla Rita a feladattal megbízott.

A **helyettesek és tagintézmény-igazgatók** nemcsak a csoportjukban, de a vezetői feladatok ellátásában is igyekeztek maximálisan helytállni. A kommunikációs - információs hálót hatékonyan működtették. A vezetők a kért írásbeli feladatokat általában pontosan, határidőre küldték a székhely óvodába, megfelelő időben tájékoztattak az egyes eseményekről, felmerülő problémákról.

Az elmúlt években történt személyi változások tovább folytatódtak, (nyugdíjazások, tartósan távollévők helyettesítése, Gyestről visszatérő dolgozók, pályakezdők elhelyezkedése) ezért még mindig kiemelt feladat az **új kollégák** beilleszkedésének támogatása. Együttműködésre, rugalmasságra, a változásokhoz való alkalmazkodásra, a váratlan helyzetek gyors megoldására különös figyelmet fordítottunk. A határozott idejű szerződéssel alkalmazott pályakezdő óvónők beilleszkedésében, a szakmai munka támogatásában nagy segítséget jelentettek a csoportjukban dolgozó kolléganők, akik munkáját ezúton is köszönjük.

Szakképzett dajkák fő feladata a környezet tisztán és rendben tartása, az egészséges környezet megteremtése, konyhai teendők, étkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátása, valamint az óvodapedagógusok nevelőmunkájának segítése. Gyermekszerető viselkedésükkel, személyi gondozottságukkal, kommunikációs és beszédmintájukkal hatnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Fontosnak tartom, hogy tisztelték a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a jellemző.

A **pedagógiai asszisztensek** munkájukat a törvényesség és az intézmény alapidokumentumai (Pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.) által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezték. A gondjukra bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartoztak. Gondoskodtak a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvodapedagógusok iránymutatása szerint. Hiányzó óvodapedagógus esetén a délutáni műszakban felelősségteljesen látták el a csoport körüli teendőket. A nevelőmunka segítése mellett tevékenyen részt vettek a csoport és az óvoda adminisztrációs munkájában.

Az intézményben **3 óvodatitkár** látja el a munkaügyi, - gazdasági és egyéb adminisztrációs feladatokat. Munkaköri leírásuk egyénre szóló feladatokat tartalmaz, melyet felelősséggel végeznek. A nagy intézmény megköveteli, hogy az óvodatitkárok személyesen ismerjék az alkalmazottakat, minden problémájukat próbálják tapintatosan, gyorsan intézni. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakítottak ki, bátran fordulhatnak hozzájuk a problémáikkal a dolgozók.

A NYÍRVV. az elmúlt évekhez hasonlóan – **közhasznú foglalkoztatottak** segítették munkánkat. Az épület irodahelyiségeinek takarításában, mosás, vasalás elvégzésében segítségünkre voltak a közfoglalkoztatott dolgozók. Így a dajka nénik több időt tölthettek a csoportjukban, segítve ezzel a nevelési feladat megvalósulását.

Az **Első Nyírség Fejlesztési Társaságtól** érkező kulturális közfoglalkoztatottak, akik a takarítási feladatok mellett a csoportok munkájában is aktívan közreműködtek.

További segítséget jelent számunkra a diákok munkája, mellyel főként a nyári időszakban támogatják az óvodai csoportok munkáját (közel félszáz fő). Segédkeznek: játékok mosásában, válogatásában, zöld terület rendben tartásában, torna eszközök, szertárak rendezésében, bekapcsolódnak a gyermekek szabad játéktevékenységeibe.

Valamennyi dolgozónkra a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

Dolgozók beosztás szerinti megoszlása óvodánként

Óvoda neve	Intézmény vezető	Óvoda-pedagógus ebből helyettes	Gyógyped. óv.pszich. konduktor	Pedagógus összesen	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár	Udvaros	Gazdasági dolgozó	Összes dolgozó
Székhely	1	12 1 helyettes	1 pszichológus	14	6	2	2	1	6	31
Gyermekmosoly		6	1 gyógyped.	7	3	1	-	0,5	-	11,5
Homokvár		8 1 helyettes	-	8	4	1	-	0,5	-	13,5
Gyöngyszem		12	-	12	6	2	-	0,5	-	20,5
Csillagszem		8 1 helyettes	-	8	4	2	-	0,5	-	14,5
Nyitnikék		10		10	5	1	1	0,5	-	17,5
Kerekerdő		10	-	10	5	2	-	0,5	-	17,5
Napsugár		8	1 konduktor	9	4	2	-	0,5	-	15,5
Posta u.		4	-	4	2	-	-	0,5	-	6,5
Összesen	1	78	3	82	39	13	3	5	6	148

Neveléssel-oktatással lekötött munkaidő

Intézmény neve	Intézményi gazdátó	Intézmény-igazgató helyettes	Tagintézmény igazgató	Feladattal megbízott	Óvoda-pszichológus	Gyógy-pedagógus	Konduktor
Székhely	6	20			24		
Gyermekmosoly			24			26	
Homokvár		20	24				
Gyöngyszem			24				
Csillagszem		20	24				
Nyitnikék			24				
Kerekerdő			24				
Napsugár			24				21
Posta u.				32			

Munkaidő beosztás és helyettesítési rend

- Az intézményigazgató és helyettesei, a tagóvodákban a igazgatók és azok helyettesei felváltva tartózkodtak az intézmény épületében 8-16.00 óráig. Fogadóórát minden hónapban a kijelölt napon tartottak. Akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a megbízott óvodapedagógus látta el. (SZMSZ-ben szabályozottak szerint)
- A dajkák heti váltásban, két műszakban dolgoztak az óvoda minden épületében a teljes nyitvatartási időben.
- Az irodában 8-16 óráig látták el a feladatokat az óvodatitkárok, csoportokban a pedagógiai asszisztensek.
- A munkaidőbeosztást a tagintézmény-igazgatók készítették el, az intézményigazgató jóváhagyásával lépett életbe szeptember 01-től.
- Helyettesítés esetén időnként éltünk az óvodapedagógusok kötelező 4 órájának igénybevételével.

Munkafeltételek

- A meglévő eszközök állagmegóvásra, balesetmentes működés biztosítására minden dolgozó törekedett.
- A szabályzatokban foglaltakat a dolgozók ismerik, betartására és betartatására törekedtek (SZMSZ, Házirend, Adatvédelmi és adatbiztonsági szabályzat, Tűz- és munkavédelmi előírások, közétkeztetésre előírt szabályok HACCP, stb.).

Pedagógus életpálya-modell fokozatok alakulása (kinevezett dolgozók)

Óvoda neve	Gyakornok	Pedagógus I. kategóriába soroltak száma	Pedagógus II. kategóriába soroltak száma	Mesterpedagógus kategóriába soroltak száma	Összesen
Székhely	1	8	3+1 pszichológus	1+1 igazgató	15
Posta u.	-	4	-	-	4
Nyitnikék	-	6	3	-	9
Csillagszem	1	6	-	1	8
Kerekerdő	2	5	1	1	9
Gyermekmosoly	-	5+1 gyógypedagógus	1	-	7
Homokvár	1	5	2	-	8
Gyöngyszem	-	7	5	-	12
Napsugár	1	6	1+1 konduktor	-	9
Összesen	6	53	18	4	81

Ebben a nevelési évben minősítésen részt vett óvodapedagógusok száma

A törvényi előírásoknak, szabályozásoknak megfelelően minden pedagógusnak minősítési eljárásban kell részt vennie. Ebben a nevelési évben **6 óvodapedagógus** esett át sikeres minősítési vizsgán.

Szaktanácsadói látogatások száma	Gyakornok – Pedagógus I.	Pedagógus I - Pedagógus II.	Pedagógus II. - Mester
7	4	1	-

3.1. Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése

A Nyíregyházi Egyetemmel 2017-ben kötött együttműködési megállapodás keretében a Felsőoktatási intézmény nappali és levelezős hallgatói számára gyakorlati képzést biztosítunk óvodáinkban.

A szakmai gyakorlat célja, hogy a hallgatókat elősegítsük az eredményes óvodapedagógusi tevékenységekhez szükséges készségek, képességek kialakításához,

a pedagógiai-pszichológiai, szaktárgyi és módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazásához a tervezésben, képesek legyenek a differenciált fejlesztő munkára, a tevékenységformák komplexitására, ezáltal megfeleljenek az óvodapedagógus alapképzési szak kimeneti követelményeinek megfelelő ismeretek gyakorlati alkalmazására.

A **mentorpedagógusok** az egyetem útmutatásai alapján végezték feladataikat, melynek során a gyakorlati bemutatók mellett kiemelt figyelmet fordítottak a tervezetírásra, a módszertani és mérés-metodikai ismeretek elsajátítására, az innovációs feladatok és az intézmény alapidokumentumainak megismerésére. Munkájukat segítette a mentori munkaközösség, ahol közösen beszéltek meg a feladatokat, értelmezték a dokumentumok pontos kitöltését.

A mentornak, a kilenc pedagóguskompetencia kiváló birtoklásán túl, sajátos, a mentorálás gyakorlásához szükséges ismeretekkel, képességekkel és attitűdökkel is rendelkeznie kell.

A mentori feladatok koordinálása, a dokumentációk egyértelmű vezetése, a diagnosztikus értékelés elsajátítása, a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósítása, a pedagógus kompetenciák fejlesztése, a tapasztalatok átadása érdekében munkaközösséget szervezünk.

A munkaközösség-vezető munkáját az Oktatási Hivatal által kiadott „**Mentorok tevékenységének támogatása - Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak**” című tájékoztató anyag segíti.

A mentori feladat tudatos felkészültséget, folyamatos tájékozódást, tanulást igényel az óvodapedagógus részéről, mely rengeteg plusz feladattal jár, amit ezúton is köszönünk

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

Óvodapedagógus hallgatókat fogadó mentorok

Ssz.	Tagintézmény	Mentor neve	1. évfolyam (2. félév)	2. évfolyam (1-2 félév)	3. évfolyam (1. félév)	3. évfolyam (2. félév)	Összesen
1.	Székhely Óvoda	Szalma Barnabásné		8 nappalis			8 fő
2.	Székhely Óvoda	Mártonné Gorzsás Rernáta			6 4 nappalis + 2 levelezős		6 fő
3.	Kerekerdő	Feketéné Szalay Ildikó			7 nappalis		7 fő
4.	Kerekerdő	Frank Katalin		7 nappalis			7 fő
8.	Gyöngyszem Tagintézmény	Varga Istvánné			6 nappalis		6 fő
	Összesen:		- fő	15 fő	19 fő	-	34 fő

3.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése

A továbbképzésben irányadó a 277/1997.(XII.22.) Korm.rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről, valamint Továbbképzési programunk és az éves Beiskolázási tervünk.

Továbbra is azon képzések megszerzését szorgalmaztuk, melyek a szakképzettséghez kapcsolódó alapképzésben megszerzett ismereteknek és jártasságoknak a megújítását, bővítését segítették, illetve hozzájárultak a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátásához, a mérési, értékelési -, intézményirányítási-, vezetési ismeretek bővítéséhez (pl. fejlesztő - differenciáló, preventív és korrekatív pedagógiai ismeretek, tehetségfejlesztés, közoktatás-vezetés). A törvény által előírt hétévenkénti továbbképzés költségeit túlnyomórészt a pedagógusok vállalták, vagy olyan képzésekre jelentkeznek, melyek térítésmentesek. A jövőben is kiemelkedően fontosnak tartom az önképzést, az e-learning továbbképzési lehetőségek kihasználását az óvodapedagógusok részéről.

Továbbképzések teljesítése 2023/ 2024-ben

Sz.	Név	Továbbképzés megnevezése	Végzettség	Óra-száma
1.	Góráné Barna Erzsébet	Pedagógus Expo	oklevél	8
2.	Góráné Barna Erzsébet	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	igazolás	5
3.	Buga-Kállai Nóra	Diabmentor	igazolás	5
4.	László Róbertné	Pedagógus Expo	oklevél	8
5.	Joóné Képes Beáta	Mindfulness	igazolás	10
6.	Joóné Képes Beáta	Pedagógus Expo	oklevél	8
7.	Sajben Kíra	Pedagógus Expo	oklevél	8
8.	Resánné Bagdi Éva	Pedagógus Expo	oklevél	8
9.	Fazekas Hajnalka	Pedagógus Expo	oklevél	8
10.	Somogyi-Kulcsár Fanni	Pedagógus Expo	oklevél	8
11.	Valóczkiné Asztalos Magdolna	Pedagógus Expo	oklevél	8
12.	Csura Imréné	„Így tedd rá!” Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
13.	Csura Imréné	„Így tedd rá!” alapprogram 2023-2024.	Oklevél	8

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

14.	Csura Imréné	„Így tedd rá!” Nyírségi játékok és táncok	Oklevél	5
15.	Csura Imréné	Nyírvidék Képző Központ Közhasznú Nonprofit KFT.	Tanúsítvány	10
16.	Hering Rebeka	„Így tedd rá!” Ünnepek és néphagyományban, hagyományos ünnepek az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában	Tanúsítvány	30
17.	Hering Rebeka	„Így tedd rá!” Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
18.	Kárpátfalviné Varga Gabriella	„Elsősegélynyújtási ismeretek – A légutat veszélyeztető állapotok és anaphylaxia”	Igazolás	8
19.	Kozsla Attiláné	Így tedd rá!” Nyírségi játékok és táncok	Oklevél	5
20.	Balásné Sebestyén Mónika	„Így tedd rá!” Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
21.	Balásné Sebestyén Mónika	„Így tedd rá!” alaprogram 2023-2024.	Oklevél	8
22.	Balásné Sebestyén Mónika	„Így tedd rá!” Nyírségi játékok és táncok	Oklevél	5
23.	Baranyi Réka	„Így tedd rá!” Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés	Tanúsítvány	30
24.	Kópisné Bacskai Judit	Komplex Társasjáték gyűjtemény készítése		120
25.	Szóllósi Katalin	Pedagógus Expó		8
26.	Varga Mária	Pedagógus Expó		8
27.	Karaffáné Orosz Livia	Közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga	diploma	120
28.	Karaffáné Orosz Livia	Vezetői hatékonyság továbbfejlesztése	tanúsítvány	10
29.	Karaffáné Orosz Livia	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	igazolás	5
30.	Karaffáné Orosz Livia	Fejlődésszemlélet, megoldások, attitűdfejlesztés intézményvezetők számára	tanúsítvány	30
31.	Péterné Labant Andrea	Vezetői hatékonyság továbbfejlesztése	tanúsítvány	10
32.	Megyesi Beáta	MLSZ	MLSZ Grassroots Önkéntes Szervező	-
33.	Szőke – Pózmán Mónika	MLSZ	MLSZ Grassroots Önkéntes Szervező	-
34.	Gerő Katalin	MLSZ	MLSZ Grassroots Önkéntes Szervező	-
35.	Balogh Evelin	MLSZ	MLSZ Grassroots Önkéntes Szervező	-
36.	Fazekas Hajnalka	Magyar Pedagógus Módszertani És Továbbképzési Központ	Köznevelési és családjogi szakpedagógus	30 óra
37.	Garai Róbertné	ÓVOK	A gyermek lelki szükségletei	6 óra

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

38.	Balogh Evelin	ÓVOK	A gyermek lelki szükségletei	6 óra
39.	Fazekas Hajnalka	ÓVOK	A gyermek lelki szükségletei	6 óra
40.	Szőke - Pózmán Mónika	ÓVOK	A gyermek lelki szükségletei	6 óra
41.	Gerő Katalin	ÓVOK	A gyermek lelki szükségletei	6 óra
42.	Resánné Bagdi Éva	ÓVOK	A gyermek lelki szükségletei	6 óra
43.	Megyesi Beáta	ÓVOK	A gyermek lelki szükségletei	6 óra
44.	Révész Beatrix	ÓVOK	A gyermek lelki szükségletei	6 óra
45.	Fazekas Hajnalka	Örökös Oktatási Stúdió		5 óra
46.	Resánné Bagdi Éva	Örökös Oktatási Stúdió		5 óra
47.	Fazekas Hajnalka	Magyar Vezetőképző Alapítvány Kornis Gyula Pedagógus- továbbképző Központ	Fejlődésszemlélet, megoldások, attitűdfejlesztés intézményvezetők számára	30 óra
48.	Resánné Bagdi Éva	Magyar Vezetőképző Alapítvány Kornis Gyula Pedagógus- továbbképző Központ	Fejlődésszemlélet, megoldások, attitűdfejlesztés intézményvezetők számára	30 óra
49.	Gerő Katalin	Oktatási Hivatal	„Elsősegélynyújtási ismeretek - A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia”	8 óra
50.	Resánné Bagdi Éva	OH	Intézményvezetők fejlesztése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai – szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	5 óra
51.	Nagyné Ádámszki Tímea	O.H. DiabMentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek tám.		5
52.	Nagyné Ádámszki Tímea	Pedagógus Expo		5
53.	Nagyné Ádámszki Tímea	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléséhez és az országos pedagógiai-szakmai		5

Eszterlánc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

		ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására.		
54.	Nagyné Ádámszki Tímea	Vezetői hatékonyság fejlesztése		10
55.	Bodnárné Teschmayer Tímea	O.H. DiabMentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek tám.		5
56.	Varga Istvánné	Vezetői hatékonyság fejlesztése		10
57.	Király Tiborné	A légutakat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia elmélet és gyakorlat		4+4 (folyamatban)
58.	Szigetfalvi Melinda	O.H. DiabMentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek tám.		5
59.	Csoma Lilla	O.H. DiabMentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek tám.		5
60.	Csoma Lilla	Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben		60
61.	Molnár Éva	Pedagógus Expo		5
62.	Románné Pokrovenszki Anikó	Jógakaland Gyerekeknek Kft.		120
63.	Románné Pokrovenszki Anikó	MLSZ Grassroots Önkéntes Szervező		-
64.	Oszlárné Gincsei Rita	Népi játék, néptánc módszertan	Tanúsítvány	30
65.	Oszlárné Gincsei Rita	Ünnepek a néphagyományban	Tanúsítvány	30
66.	Oszlárné Gincsei Rita	Így tedd rá alapprogram 2023-2024	Tanúsítvány	8
67.	Sepáné Babéj Krisztina	Kuncogó-differenciált játék módszertan-online kurzus	Igazolás	5
68.	Kelemenné Maklári Gyöngyi	Diabmentor szakmai továbbképzés	Igazolás	5
69.	Bodnár Klára	Óvodai beszéd és mozgásfejlesztés szakmódszertan	E-okirat	30
70.	Fedorné Hamza Mariann	Vezetői hatékonyság továbbfejlesztése	Tanúsítvány	10
71.	Kléninger Adrien	Nyírségi játékok és táncok	Oklevél	8
72.	Egyed Eszter	Nyírségi játékok és táncok	Oklevél	8
73.	Feketéné Nagy Julianna	Vezetői hatékonyság továbbfejlesztése	Tanúsítvány	10
74.	Szikszaíné Kiss Edit	Vezetői hatékonyság továbbfejlesztése	Tanúsítvány	10

4. JUTALMAZÁSOK

Jubileumi jutalomban részesült

Ssz.	Név	Elismert jogcím	Óvoda
1.	Szalma Barnabásné	30	Székhely
2.	Márcki Tamásné	25	Kerekerdő
3.	Molnár Éva	30	Gyöngyszem
4.	Hokk Béláné	25	Homokvár
5.	Krakomperger Lászlóné	25	Napsugár

A jubileumi jutalomban részesülő dolgozó munkájának elismeréséhez szívből gratulálunk.

5. TÁRGYI FELTÉTELEK

A tárgyi eszközbővítés folyamatos. Az eszközök beszerzése első sorban költségvetésből és az óvodai alapítványok pályázati forrásaiból, szülői felajánlásból, szponzori támogatásából, saját pályázatok segítségével történt. Ezúton köszönjük a támogatóinknak a tárgyi eszközeink bővítéséhez nyújtott segítséget.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a legszükségesebb infrastruktúrával. Tárgyi feltételünket mindig a lehetőségeinkhez mérten próbáljuk bővíteni...Az óvodapedagógusok kezűgyességének, fantáziájának köszönhetően számos kiegészítő, fejlesztő játékkal járultak hozzá a gyermekek élményt nyújtó, hatékonyabb fejlesztéséhez, Folyamatosan bővültek tornaszereink is, számos új mozgásfejlesztő eszköz került beszerzésre, melyek hozzájárultak a gyermekek eredményesebb mozgásfejlesztéséhez.

Kiemelt feladataink közé tartozik a pedagógusok számítástechnikai kompetenciáinak fejlesztése, az ehhez tartozó infrastruktúra kialakítása. Sajnos ebben az évben nem volt módunkban ilyen irányú fejlesztés.

Az óvodák környezetének szépítésében számíthattunk a szülők segítségére, akik kerítés, udvari fajtékok festését, homokozók feltöltését, fák metszését, növények ültetését vállalták el.

Minden óvoda fontosnak tartja, hogy saját bevételi forrásait növelje. Erre jó lehetőséget biztosítanak a változatos tevékenységeket kínáló **tehetséggondozó foglalkozások**.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

A különleges tevékenységek nagyrészt óvodapedagógusaink tartják, de néhány külsős szakember is bekapcsolódik a gyermekek érdeklődési körének, igényeinek megfelelően. A részvételi díjából befolyt összeg egy részét visszaforgatjuk a foglalkozásokba, ezáltal gyarapodik eszközkészletünk, eredményesebbé válik a gyermekek tevékenysége.

5.1. Eredményes pályázatok 2023-2024

Óvoda neve	Kiíró	Pályázat címe	Elnyert támogatás
Székhely	Nemzeti Együttműködési Alap	Új nemzedékek jövője	400.000.- Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése	50.000.- Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottságának Civil Alapra	Civil alap	180.000.- Ft
		Összesen:	630.000.- Ft
Posta utca	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése	40.000.-Ft.
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottságának Civil Alapra	Szervezetek által megrendezésre kerülő programok, programsorozatok, rendezvények megvalósítása	150.000.-Ft.
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Leader pályázat VP6-19.2.2.-67-7-21	E.É.Ó. Posta utcai telephelyének fejlesztése (bútor csere)	8.049.800.-Fr 2.724.000.- Ft
		Összesen:	10.963.800.- Ft
Nyitnikék	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése	50.000.- Ft.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottságának Civil Alapra	Szervezetek által megrendezésre kerülő programok, programsorozatok, rendezvények megvalósítása	180.000.- Ft.
		Összesen:	230.000. Ft
Kerekerdő	NEAE-KP-1-2023/1-000456	„Nemzeti identitástudat kialakítása óvodás korban a jeles napokon keresztül” Őszi-téli programok	4.000.000.- Ft
	SZOC-3384/2023	Generációs – karácsonyi vacsora	50.000.- Ft
	Városstratégia és Környezetvédelmi Bizottság – Civil Alap	Kerekerdő Napok	180.000.- Ft
		Összesen:	4.230.000.- Ft
Napsugár	Nyíregyháza MJV Önkormányzatának Civil Alapjából nyújtott támogatás	Generációk együttműködését segítő pályázat	50.000.-
	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Nemzeti Együttműködési Alap	Civil Szervezetek működését és programjait támogató pályázat	400.000.-
	Nyíregyháza MJV Önkormányzatának Kulturális Alapjából nyújtott támogatás	A Civil Szervezetek programjait, rendezvényeit segítő pályázat	300.000.-
		Összesen:	750.000.- Ft
Gyermekmosoly	Nyíregyháza MJV Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága	Pályázat önszerveződő közösségek számára	180.000.- Ft
		Összesen:	180.000.- Ft
Homokvár	Megyei Jogú Város Önkormányzata	Generációk Karácsonya	50.000.-

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

	Megyei Jogú Város Önkormányzata	Városfejlesztési és Környezetvédelmi Alap című pályázat	260.000.-
	NEA	Óvodai közösségi élet színvonalának növelése	400.000,
		Összesen:	710.000.- Ft
Gyöngyszem	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala	Önszerveződő közösségek számára Generációk karácsonya	50.000 Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala	Önszerveződő közösségek számára Civil alap	180.000 Ft
	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.	Új nemzedékek jövőjéért kollégiuma NEAG-KP-1-2024/5	400.000 Ft
		Összesen:	630.000.- Ft
Csillagszem	Nyíregyháza MJV Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága	Civil szervezetek által megrendezésére kerülő programok, rendezvények megvalósításának támogatása	130.000.-Ft
	Nyíregyháza MJV Polgármesteri Hivatal Szociális és Köznevelési Osztály	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése	90.000.-Ft
		Összesen:	220.000.- Ft
Intézményi összesen:			18.543.800.- Ft

Megjegyzés: Valamennyi pályázatot az intézmények alapítványai nyújtották be.

A fenti kimutatásból látható, hogy az alapítványok nagy segítséget jelentenek a tárgyi felszereltség javításában, az intézmény környezetének szebbé tételében, a szakmai munka eredményesebb megvalósítása érdekében.

További feladat: Pályázati felelősök megbízása, a pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése, időben történő benyújtása, pontos elszámolás és dokumentálás.

5.2. Nyárra tervezett munkálatok

Óvoda	Nyárra tervezett
Székhely	<ul style="list-style-type: none"> • udvaron ivóutak kihelyezése • udvari játékok javítása, festése • ütéscsillapító lapok cseréje • redőnyök javítása • homokcsere
Posta	
Nyitnikék	Udvari játékok felújítása
Kerekerdő Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> - Az új csoportszoba teljes berendezése - Vizes blokkok javítása - Udvari ivóutak - Régi játékok cseréje vagy javítása, karbantartása - A hátsó udvaron lévő vízelvezető elkerítése
Napsugár	PVC csere Csoportszobák fal-és padlóburkolatának cseréje Csoportszobák bútorzatának cseréje Beltéri ajtók cseréje Felnőtt WC – zuhanyzó, mosdók(csapok) felújítása Irodák, foglalkoztatók festése, irodabútorok cseréje Öltözőszekrények cseréje Az óvoda helyiségeiben álmennyezet kialakítása
Gyermekmosoly	Udvari fajtékok, padok, asztalok karbantartása
Homokvár	Intézmény belső festése (csoportszobák, mellékhelységek, iroda folyosó stb)
Gyöngyszem	<ul style="list-style-type: none"> • Összes felnőtt mosdó karbantartása, javítása, • a 3. pavilon előtti hinta alatti ázás után maradt talajegyenletlenség javítása,

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

	<ul style="list-style-type: none">• felnőtt öltöző, mosdókban, a csapok épp hogy csöpögnek, víznyomás javítása.• Esővédő az oldalsó és hátsó ajtókhöz,• Pávilonok előtti bejáratok csúszásmentes burkolása, lépcsőzet javítása,• Zárt udvarrész aljának burkolása, tetőszerkezet felújítása.• Kis belső udvar fedése,• Ovi-foci pálya karbantartása.
Csillagszem	<ul style="list-style-type: none">-Udvari és csoportszobai játékok javítása, karbantartása-Tornaterem egyik falának javítása

6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Szakmai munkánkat pedagógiai programunknak megfelelően, az éves munkatervben foglaltak alapján végeztük.

Kitűzött céljainkat mindennapi nevelőmunkánk során a játék elsődlegességét hangsúlyozva kívántuk megvalósítani. Arra törekedtünk, hogy a kötött, szervezett tevékenységek és a szabadjáték között megteremtsük az optimális egyensúlyt.

A nevelési év során folyamatosan gyermekközpontú, befogadó nevelésre törekedtünk, igyekeztünk biztosítani minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú nevelést. Fontosnak tartottuk, hogy nevelőmunkánk minden tevékenysége derűs, családi, biztonságot nyújtó légkörben történjen. Nevelőtestületünk folyamatosan figyel arra, hogy az óvoda adottságait kihasználjuk, szorosan együttműködjünk a szülőkkel és minden tevékenységünk a gyermekek személyiségének fejlődését szolgálja.

Ebben a nevelési évben is fontosnak tartottuk az **egészségnevelést**, mely az óvodai élet minden mozzanatában jelen van, a nevelési folyamat egészét áthatja. Egészségnapokat szerveztünk, a szülők támogatásával folyamatosan biztosítottuk a gyümölcsöket, zöldségeket, gyógyteákat főztünk, egészséges alapanyagokból süteményeket készítettünk. (zabpelyhes gyümölcsös keksz, muffin, stb.)

Az egészséges életmódhoz szorosan kapcsolódik a **gyermekek mozgásigényének kielégítése**, melyet igyekeztünk változatos formában biztosítani. Minden óvodánk rendelkezik tornaszobával, sporteszközeinket alapítványi támogatással, pályázatok segítségével folyamatosan bővítjük. Több alkalommal vettük igénybe a felújított környező játszótereket, kondiparkokat, közkedvelt a gyerekek körében a műfüves focipálya is. Az óvodás gyermekek számára megrendezésre kerülő mozgásos lehetőségeket is igyekeztünk kihasználni, így részt vettünk az Ovi-Kosár rendezvényeken, az Ovi-foci tornán, Mediball foglalkozásokon, az iskolák által megrendezett sportversenyeken, és örömmel kapcsolódtak be gyermekeink az Úszó Nemzeti programba, melynek során heti egy alkalommal úszni tanulhattak. (Székhely, Kerekerdő, Gyöngyszem, Homokvár tagintézmények). Részt vettünk az Ovisport közhasznú alapítvány által szervezett Óvodapedagógus Konferencián a Budai Várban.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a **néphagyományok ápolására, környezetvédelmi jeles napok** megtartására, melyek a kollektív öröm átélésének fontos színterei. Ezek a különleges ünnepek minden évben ismétlődnek, mégis törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal, újszerű élménnyel is gazdagodjanak. A gyermekek, ezeket a sajátos hangulatú

napokat mindig izgalommal várják és örömmel vesznek részt rajta. A szervezés és lebonyolítás a pedagógusok igényességét jelzi.

A **helyi városi rendezvényeken** is gyakran részt vettek óvodáink pl.: karácsonyi forgatag, Bringa Piknik, Nyírerdő nap, Város napok, Szelektív szombat. A Kerekerdő Tagintézmény „**Így tedd rá!**” néptáncsoportja számtalan városi ünnepségen lépett fel hangulatos műsorával. Debrecenben sokadik alkalommal nyerték el a „Hímzett kötény, kiscsizma” néptáncverseny arany minősítését, ennek eredményeként az egész csapat ellátogatott egy közös kirándulás keretében a Hortobágyi Nemzeti Parkba. Köszönet a Kerekerdő óvoda teljes dolgozói csapatának, vezetőjének áldozatos munkájáért, a táncos gyermekek felkészítéséért elsősorban Balasáné Sebestyén Mónikának és Kozsla Attilánának amit a program népszerűsítése érdekében is tesz.

Az **óvoda-család kapcsolatának** erősítése érdekében egész évben számtalan lehetőséget kínáltunk fel a szülők számára. Már hagyomány óvodáinkban, hogy szeptemberben megrendezésre kerül az őszi kavalkád, melynek során különböző tevékenységekbe kapcsolódhatnak be a gyermekek, zenés műsorral szórakoztatjuk a résztvevőket, közös táncház, versenyjátékok színesítik a programot. Nyílt napok alkalmával a szülők megismerkedhettek az óvodában folyó nevelőmunkával, szokásokkal, megfigyelhették gyermekük közösséghez való viszonyát, benne elfoglalt helyét. betekintést nyerhettek a gyermekek mindennapi életébe. Néhány rendezvényre, óvodai ünnepre szintén meghívást kaptak a szülők, ahol a gyermekek műsorral kedveskedtek a megjelenteknek.

Az **Apák napját** június második hetében ünnepeltük néhány óvodában. Pár éve hagyományteremtő szándékkal szerveztük meg első ízben az Apák napját, hogy az anyukák mellett az apukáknak is megköszönjük egész éves segítségüket, támogatásukat. Egy délutáni önfeledt sportprogram keretében valamennyi csoport gyermeke az apukákkal párban szórakoztató sorversenyeken, vetélkedőkön vett részt. Az óvoda dolgozói és az anyukák lila hagymás zsíros kenyérral, hideg limonádéval vendégelték meg a játékban elfáradt, de egy kis időre ismét gyermekké váló apukákat.

A gyermekek számára minden évben törekszünk változatos, **tehetségkibontakoztató foglalkozásokat** biztosítani. (néptánc, sakk, angol, zumba, kézműves, stb.) Az óvodák figyelembe veszik a szülői igényeket, az óvodapedagógusok plusz képezéseit, az óvoda sajátos arculatát. A tehetséges gyerekek sikeresen képviselték óvodáinkat városi vers és prózamondó versenyen, vagy az iskolák által szervezett sportversenyeken, rajzpályázatokon.

Szakmai munkaközösségeink a betervezett feladatokat sikeresen elvégezték.

Ebben a nevelési évben **kiemelt pedagógiai feladatunk** volt a **környezettudatos**

szemlélet alakítása, fenntarthatóságra nevelés. A környezettudatos neveléssel a célunk, a természeti, az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása volt. A környezeti problémák megoldásának leghatékonyabb módjának a belső motiváltságot tartjuk, mert pozitív motiváltság esetén a gyermekek mindig környezetkímélően fognak cselekedni. Az óvodai környezeti nevelés, alapozó jellegű, így meghatározó szerepet játszik a gyermek környezetkultúrájának alakításában. A környezeti tudat kialakítására és fejlesztésére több eszközt használtunk. Játékos feladatokkal, óvónő által kezdeményezett tanulási szituációkkal, megfigyelő sétákkal keltettük fel a gyermekek érdeklődését a környezettudatosság iránt. A gyerekek számára életkoruknak megfelelően minél több érzékszervi és mozgásos tapasztalatszerzési felfedezési lehetőséget biztosítottunk az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből. A nevelési év fő feladatával kapcsolatban, szülői elégedettségmérést végeztünk, melynek eredményét a „mellékletek” részben csatoljuk. Azokon a területeken, ahol alacsonyabb eredmények keletkeztek, felhívtuk az óvodapedagógusok figyelmét, hogy a következő nevelési évben, nagyobb hangsúlyt fektessenek ezeknek magasabb minőségű történő megvalósítására. Az eredmények egyébként minden területen 90% feletti értékeket mutatnak. Ebből kifolyólag, a nevelési év fő feladatának megvalósítását nagyon eredményesnek ítéljük.

Az eredmények megvalósításának érdekében az alábbi tevékenységeket végeztük óvodáinkban:

- A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése tervezett, a csoportnaplókban, munkatervben, beszámolóban nyomon követhető.
- A környezetvédelmi jeles napok méltó megünneplésével arra törekedtünk, hogy változatos tevékenységek biztosításával keltsük fel a gyermekek érdeklődését a környezet és természetvédelem iránt.
- Igyekeztünk jó együttműködést, folyamatjellegű kapcsolattartást kialakítani a szülőkkel, környezetvédő szakemberekkel, A szülőkben aktív támogatókra találtunk, akik segítségével tartalmasabbá és élményszerűbbé váltak kirándulásaink, jeles napokhoz fűződő rendezvényeink, közös programjaink.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a szelektív hulladékgyűjtésre. Néhány óvodánkban az alapítványok támogatásával került sor szelektív hulladékgyűjtő edények beszerzésére, melyek mindennapi használatával a környezetvédelemre, a környezettudatos magatartás kialakítására kívántunk hangsúlyt fektetni. Két óvodában használt sütőolajgyűjtő és használt elemgyűjtő edény kihelyezésére is sor került.

- A komplex ismeretszerzés érdekében óvodapedagógusaink sikeresen használták az IKT eszközöket.
- A játéktémákba olyan tevékenységeket építettek be, melyben szerepet kapott az újrahasznosítás. A barkácsolás során felhasználták a tejfőlös poharakat, kupakokat, dugókat, dobozokat, flakonokat, stb. gazdagítva ezzel a játéktevékenység kiegészítő eszközeit, tartalmát.
- A környezetvédelemmel kapcsolatos óvodai szintű szokások alakításával és gyakoroltatásával kapcsolatos feladatok (szelektív hulladékgyűjtés, komposztáló használata, takarékos víz-, papírtörölköző- és szappanhasználata) hangsúlyos szerepet kaptak minden csoport éves nevelési tervében.
- A mosdókban a gyermekek is ügyeltek kéz- és fogmosáskor, hogy csak a szükséges vízmennyiséget használják. Fogmosás közben elzárták a vízcsapot. Ugyanígy tudatosan használták a folyékony szappant is.
- Nagy hangsúlyt fektettünk az érzelmi nevelésre, mivel érzelmi nevelésen alapuló érzékenység, nyitottság kialakításával, az ok-okozati összefüggések feltárásával lehet természetet szerető, ismerő és védő embert formálni.
- A Nyírerdő és Botanikus kert által felkínált foglalkozásokon gyakran vettek részt óvodásaink, ahol szabadtéri és benti foglalkozások, ismeretterjesztő szakvezetési erdei túrák, madárgyűrűzések megfigyelésével segítették a természetközeli gondolkodás kialakítását.
- Lehetőséget biztosítottunk arra, hogy gyermekeink az udvaron, illetve a kertben kerti munkát végezzenek, segítsenek a növények ültetésénél, gondozásánál, a termések betakarításánál. Külön köszönetünket fejezzük ki a NYÍRVV, a Zöld Akciócsoport munkatársainak, a szülőknek, akik több száz évelő virágpalánta, virághagyma, egynyári növény felajánlásával járultak hozzá óvodáink szépítéséhez.
- Megismerkedtek az évszakokhoz kapcsolódó népszokásokkal, néphagyományokkal. Ezek az ünnepek nemcsak színesítették és gazdagították óvodai életüket, hanem segítettek tisztelni múltunk értékeit, hozzájárultak kultúránk jelentős eseményeinek megismeréséhez. Így alakul ki gyermekeinkben a pozitív érzelmi kötődés, ami a szülőföld szeretetében nyilvánul meg.

- A Gyöngyszem Tagintézmény évek óta részese a „**Madárbarát óvoda**” programnak. Folyamatosan gazdagítják az udvaron elhelyezett madáretetőket, itatók számát, a gyerekek aktívan bekapcsolódnak a madarak etetésébe, folyamatos megfigyelésükbe. Mindezzel az a célunk, hogy kialakítsunk óvodásainkban a természetvédelmi szemléletet, példát mutatva és bevonva őket ebbe a folyamatos madárvédelmi tevékenységbe.
- A Napsugár tagintézmény és a Nyitnikék tagintézményünk elnyerte az Állatbarát óvoda címet, melyet az Orvostudományi Egyetemen vehettek át a nyertes tagintézményeknek.
- A fenntartó, és a helyi önkormányzati képviselők segítségével megszépítettük óvodáink udvarait. Kaptunk termőföldet, virágokat, virághagymákat, palántákat.

További feladat:

- Példamutatás minden dolgozó részéről a környezetvédelem területén.
- Az óvodai dolgozók környezettudatos szemléletmódjának erősítése.
- A természet szeretetének, a természet iránt érzett felelősségteljes gondolkodás elmélyítése.
- Udvaraink további parkosítása szülők és támogató szponzorok bevonásával.
- Környezetvédő alapítványokkal, szervezetekkel, szakemberekkel való kapcsolaterősítés, újabb lehetőségek keresése.
- A környezeti kompetenciák, környezetvédő szokások fejlesztése korszerű módszerekkel.
- Környezetbarát óvodai környezet kialakítása és fejlesztése.
- Vonatos, autóbuszos kirándulások során távolabbi környezetünk felfedezése, megismerése, élmények szerzése.
- A város által szervezett környezetvédő programokba lehetőleg minél több óvoda kapcsolódjon be.

7. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA

7.1. Az óvodapszichológus éves beszámolója 2023/24-es nevelési évre

Bevezetés

Óvodapszichológusi munkámat 2020. szeptember 1-én kezdtem meg az Eszterlanc Északi Óvodához tartozó 9 tagintézményben. Akkor még határozott idejű, majd 2021 decemberétől határozatlan idejű szerződéssel látom el az intézményekben a pszichológiai ellátást.

A hatékony szakmai munkát ebben a tanévben is az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat iskola- és óvodapszichológiai koordinátora, valamint a városban tevékenykedő más égtájak intézményeit ellátó óvodapszichológusok segítették. Havi rendszerességgel szakmai értekezlet keretein belül beszéljük meg az aktuális kérdéseket, eseteket.

Szakmai munka

Az első hetekben a tagintézményektől informálódtam az aktuális csoportok gyermeknévsoráról, majd a szülők számára néhány soros bemutatkozást készítettem, ezzel segítve őket a tájékozódásban. Törekedtem arra, hogy megvilágítsam az óvodapszichológus munkáját az intézményekben, illetve tudattam az elérhetőséget a szülőkkel, amelyen keresztül felvehetik velem a kapcsolatot.

Az előző tanévben kialakított időbeosztásomat megtartva, ebben a tanévben is törekedtem arra, hogy egy előre leegyeztetett beosztás szerint, folyamatosan elérhető legyek a tagintézményekben. Többnyire heti, kétheti rendszerességgel. Később természetesen az eltérő igényeknek megfelelően ezt rugalmasan változtattam, azonban különös hangsúlyt fektettem arra, hogy időben tájékoztassam a tagintézmény igazgatókat mindezekről. A logisztikai szempontokat is figyelembe véve továbbra is igyekeztem, hogy egy napon két-két közeli óvodát láthassak el.

Adatvédelem, nyilatkozatok

Az adatvédelmi törvénynek megfelelően minden tagintézmény minden csoportja esetében készítettem a nevelési év elején egy listát, melyen a szülő aláírásával hozzájárulhatott, hogy gyermekét csoportban megfigyeljem, óvodapedagógusaival konzultálhassak róla, valamint amennyiben ez esedékes a tanulási zavar előrejelzését szolgáló szűrőtesztet elvégezhessem. Amennyiben hosszabb távon szükségessé vált a szülővel, óvodapedagógussal történő

együttműködés a gyermek érdekében, minden esetben egyénileg is kértem a szülők hozzájárulását egy erre vonatkozó, külön nyomtatványon.

Dokumentáció

Az áttekinthetőség miatt minden tagintézmény esetében külön történik a dokumentáció. A szűrőtesztek eredményei csoportonként és a szülői hozzájárulást tartalmazó aláíráslistával együtt kerülnek tárolásra. Emellett a forgalmi naplókban minden ellátott gyermek esetében rögzítésre kerül minden szülő- és óvodapedagógusi konzultáció eredménye, valamint az egyéni találkozások és az egyéb szakmai konzultációk is.

Szűrőtesztek

A korábbi évektől eltérően ebben a tanévben a 4 és 5 éves gyermekek szűrővizsgálatát nagyrészt a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végezték. Így ebben a tanévben azoknak a gyermekek szűrését végeztem el, akik valamilyen oknál fogva kimaradtak a Szakszolgálati vizsgálatokból.

Idén is az MSSST szűrőteszttel történt az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrése. Ez a teszt a tanulási zavarok előrejelzésére szolgál, általa jól bejósolható, hogy melyik gyermeknél áll fenn a részképesség zavarok veszélye. Tapasztalatom szerint az óvodapedagógusok jól érzékelik, hogy melyik gyermeknek van nehézsége és általában mindezeket a szűrőteszt eredményei alátámasztják. Segít azonban abban, hogy egyértelmű pontértékek mentén eldönthető legyen, hogy milyen további vizsgálatok, fejlesztések szükségesek a gyermekek számára.

A 2023-24-es nevelési évben összesen - beszámoló írásának időpontjában - 71 5. életévét betöltött gyermek szűrésére került sor. A szűrőteszt eredményéről minden gyermek esetében rövid tájékoztatást kaptak a szülők, az esetleges javaslatokkal, további teendőkkal, erősségekkel, illetve fejlesztendő területekkel kiegészítve. A rövid, írásbeli tájékoztatás mellett időpont egyeztetést követően, igény szerint személyes konzultációt is biztosítottam a szülők számára. A vizsgálat elvégzését követően az óvodapedagógusok számára is visszajeleztem a teszt eredményéről. Rövid konzultáció során megbeszélésre kerültek a tapasztalatok, kiemelésre kerültek az erősségek és az esetleges fejlesztendő területek vagy további, javasolt intézkedések is.

Ebben a nevelési évben is kifejezett figyelmet fordítottam az óvodapedagógusok, valamint a szülők tájékoztatására a megváltozott beiskolázási törvényekkel kapcsolatosan, valamint a további egy évig történő óvodában maradás lehetőségeiről (pl. szakvélemény, kérelem

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

benyújtása az Oktatási Hivatal részére). Szülői kérésre óvodapszichológusi véleményt állítottam ki az általam szűrt, ellátott gyermekekről.

A szűrőteszt hozadéka még, hogy a kifejezetten jól teljesítő, életkori átlagot meghaladó gyermekeket is jelzi. A Pedagógiai Szakszolgálatnál tevékenykedő tehetségkoordinátornak kifejezetten az a feladata, hogy részletesebben vizsgálja ezeket a gyerekeket, kérdőívekkel kikérdezze a szülőket és javasoljon tervet a tehetséggondozásra. Mivel más programot tud ajánlani óvodás és más programot iskolás gyerekeknek, így az aktuális nevelési évben szűrt gyermekek esetében már érdemes a szülőknak megvárniuk a szeptembert a szakember felkeresésével.

A következő táblázat tartalmazza a szűrőteszt eredményeit tagintézményenként (2023/24):

Tagintézmény	Szűrések száma	Nincs veszély	Enyhe veszély	Veszély	Kiemelkedő teljesítmény
EÉÓ Tas u.	1	1	-	-	-
Gyermekmosoly	12	7	2	2	1
Kerekerdő	16	8	2	5	1
Nyitnikék	-	-	-	-	-
Posta u.	11	7	2	2	-
Homokvár	12	10	-	-	2
Gyöngyszem	2	2	-	-	-
Napsugár	6	4	2	-	-
Csillagszem	11	7	3	1	.
Összesen	71	46	11	10	4

További javaslatok, intézkedések a szűrőteszt eredményi alapján tagintézményekre lebontva:

Tagintézmény	Fejlesztőpedagógiai vizsgálat	Mozgásvizsgálat	Szakértői vizsgálat
EÉÓ Tas u.	-	-	-
Gyermekmosoly	-	-	4
Kerekerdő	2		6
Nyitnikék	-	-	-
Posta u.	-	1	3
Homokvár	-	-	-
Gyöngyszem	-	1	-
Napsugár	-	-	2
Csillagszem	1	1	4
Összesen	3	3	19

A szűrőtesztek felvétele során időnként olyan probléma is felmerült (pl. oppozíciós hajlam, szorongásos problémák), mely miatt szükségesnek láttam a szülővel való óvodapszichológusi konzultációt, annak ellenére, hogy az eredmények képességbeli problémát nem jeleztek. Az esetek nagy részében a szülők együttműködőnek bizonyultak, motiváltak voltak a gyermekükkel való közös munkára, megfogadták tanácsaimat, javaslataimat, néhány esetben azonban többszöri kérésre sem sikerült elérnem, hogy gyermekük ügyében személyesen konzultáljunk.

Gyermekek mentális egészségvédelme

Az óvodapszichológus elsődleges feladata, hogy az óvodapedagógusok és/vagy a szülő bevonásával közvetett vagy közvetlen módon segítse a gyermekek lelki egészségvédelmét és személyiségfejlődését. Klienseim körébe tehát a gyermekek, szülők és pedagógusok egyaránt beletartoznak. Mivel nagy létszámú intézményről, 9 tagóvoda ellátásáról van szó, ezért nagy hangsúlyt fektetek az indirekt beavatkozásokra, ami elsősorban a szülő-és pedagógus konzultációkat jelenti a gyermek problémájának megoldása érdekében. A beavatkozások nagy részét a szülő vagy az óvodapedagógus végzi, a pszichológus útmutatása, irányítása, tanácsai mellett.

Mindemellett számos gyermek esetében egyéni alkalmakra is sor került, amelyeknek célja többnyire a gyermek pszichés állapotának a felmérése volt, aminek tükrében további javaslatokkal tudtam élni az óvodapedagógusok, valamint a szülők felé. Továbbá több gyermekek esetében pedig az egyéni pszichológiai foglalkozások célja a gyermek önbizalmának az erősítése, szociális kompetenciának fejlesztése vagy szorongásának oldása, indulatainak kezelése volt. Számos esetben az egyéni foglalkozásokra a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői véleményében javasoltaknak megfelelően került sor. Amennyiben azt tapasztaltam, hogy a nehézség a pedagógus konzultációk és/vagy a nevelési tanácsadás, egyéni alkalmak ellenére is hosszabb távon fennáll, a családokat további kivizsgálás, ellátás felé irányítottam.

A következő táblázatban láthatóak a 2023-2024-es nevelési évben történt beavatkozások tagintézményekre lebontva:

Tagintézmény	Ellátott gyermekek száma	Óvodapedagógusi konzultáció	Szülőkonzultáció	Megfigyelés	Egyéni alkalom
EÉO Tas u.	7	19	5	8	2
Gyermekmosoly	16	13	13	5	13

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

Kerekerdő	21	30	17	4	33
Nyitnikék	16	24	21	19	26
Posta u.	5	10	2	1	1
Homokvár	11	16	13	2	21
Gyöngyszem	12	32	8	12	10
Napsugár	13	23	7	4	16
Csillagszem	12	17	4	3	7
Összesen	113	184	90	58	129

A szülők és az óvodapedagógusok leginkább a gyermekek indulatkezelési nehézségei, csoportba való beilleszkedési-, alkalmazkodási problémái, fejlődésbeli elmaradások (pl. beszédfejlődés, szobatisztaság), valamint szorongásos nehézségek miatt kérték a segítséget. Gyakrabban előfordultak a szülők életközösségének felbomlásával, válásával összefüggő problémák is, melyek átmenetileg megzavarták a gyermekek érzelmi stabilitását. Pozitívum, hogy - a preventív szemlélet tükrében – néhány szülő még az előtt kérte a tanácsomat, mielőtt konkrét intézkedésekre került sor, igyekeztek segítséggel gyermeküket felkészíteni a változásokra, annak érdekében, hogy a sérüléseiket minimalizálhassák.

Kiscsoportos óvodapszichológusi beavatkozások

Ebben a tanévben nagyobb hangsúlyt fektettem a kiscsoportos foglalkozásokra, több tagintézményben is. A csoportfoglalkozások fő témája a szociális készségfejlesztés, valamint az indulatkezelés, érzelemszabályozás, szorongásoldás volt.

A gyermekek csoportba való bekerülése szülői, pedagógusi, illetve Szakértői véleményben tett javaslatok alapján történt. A csoport elindulását írásos szülői beleegyezés, többnyire szülőkonzultáció előzte meg, illetve a lezárást követően is tervezett a szülőkkel való konzultáció a tapasztalatok átbeszélése érdekében a nyári hónapok során.

A csoportfoglalkozások jól sikerültek, a gyermekek örömmel fogadták. A következő tanévekben tervezem, hogy indítok még tematikus jellegű kiscsoportos foglalkozásokat.

Tagintézmény	Csoportlétszám	Csoportos foglalkozások száma
Gyermekmosoly	2 fő	3
Gyermekmosoly	4 fő	21
Posta u.	4 fő	7
Csillagszem	5 fő	7
Csillagszem	3 fő	3
Összesen	18	41

9 tagintézmény egyedüli szakemberként való ellátása ebben a tanévben is sok szervezést, illetve jelentős leterheltséget jelentett.

Szakmai együttműködés

A nevelési év során megvalósult a folyamatos és rendszeres szakmai konzultáció az intézmény gyógypedagógusával, logopédusaival, konduktorával, az óvodai szociális segítőkkel, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusaival, fejlesztőpedagógusaival. Pozitív, hogy a gyermekek minél komplexebb és hatékonyabb ellátása érdekében interaktív kommunikáció zajlott a szakemberek között. Emellett a szakmai munka színvonalát emelte és biztosította az óvodapszichológusok koordinátorával és a többi égtáj óvodapszichológusának részvételével biztosított rendszeres szupervíziós lehetőség.

Szakmai fejlődés

2023 nyarán sikeres szakvizsgát tettem, befejeztem a 2021-ben elkezdett képzést és tanácsadó szakpszichológus képesítést szereztem az Eötvös Lóránd Tudományegyetemen (pedagógus szakvizsgával egyenértékű). A szakképzés során alkalmam adódott, hogy szakmai tudásomat elmélyítsem, illetve bővítssem.

2023 decemberében az Egy sima egy fordított és Lego alapítvány jóvoltából My Story Light képzésen vettem részt. A My Story Light az óvodáskorban és az iskolai beilleszkedés idején elsajátítandó szociális és kommunikációs készségek modellálását segíti. A képzés során olyan módszert sajátíthattam el, amit a munkámban hasznosítani tudok.

Mindemellett szakmai előadásokon is részt vettem a tanév során, például az érzelemszabályozás, illetve autizmus spektrum zavar témakörében.

Nyíregyháza, 2024.05.31.

Szatvári Eszter

óvodapszichológus
tanácsadó szakpszichológus

7.2. Konduktív pedagógiai mozgásfejlesztés értékelése

Az Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekmosoly Tagintézményben 17 óvodás gyermek (középső és nagycsoportos), a Napsugár Tagintézményben 2 óvodás gyermek, a Tas u.1-3 székhely óvodájában 6 óvodás gyermek, valamint a Kerekerdő Tagintézményben 1 gyermek szakértői véleményben meghatározott mozgásfejlesztése zajlott a konduktív pedagógia módszerével a 2023/24-es óvodai tanévben, melynek célja továbbra is az idegrendszeri érést célzó, iskolai életre történő felkészítés, integráció előkészítése és minél sikeresebb megtámogatása volt. Heti rendszerességgel, az egyéni módon történő megfigyelések, állapotfelmérések után csoportos, illetve egyéni foglalkozások keretében valósult meg mozgásfejlesztésük a konduktív pedagógiai módszer segítségével. Kiemelt fejlesztési területek voltak az állapotfelmérések kielemezése után felmerülő problémák kezelésére: az alapvető nagymozgások különböző módokon, nehezített helyzetekben, változatos eszközökkel történő fejlesztése, játékos végzése. Mindezek mellett hangsúlyos volt az egyensúly fejlesztése gimnasztikai párnák, gimnasztikai labdák, óvodai padok, kötelek, játékok, billenő létra, illetve más fejlesztő eszközökkel többcényezős, koordinációt, keresztezett alsó, és felső végtagok kombinált mozgását igénylő, beszéddel is kísért feladatvégzése. Továbbra is szerepet kapott a pontos, koordinált labdakezelések gyakorlása különböző méretű labdákkal, pattogtatás, elkapás, dobás, szimultán gyakorlatok keretében, nehezített helyzetekben, illetve más mozgásformákkal történő kombinációjában. Mindemellett a komplex konduktív pedagógiai mozgásfejlesztésekbe a kognitív képességek fejlesztése is benne foglaltatott, mint figyelem, emlékezet, problémamegoldó gondolkodási képesség, valamint a koncentráció, monotóniatűrés, saját testhez kapcsolódó, biztos lateralitást, valamint a térbeli tájékozódást segítő feladatvégzések. A lábdeformításokat korrigáló, azokat megelőző lábfejgyakorlatok beépítése, finommozgások, a kétkezes kombinált tevékenységek, illetve légzőgyakorlatok végzése. Fontosnak tartottam a megfelelő testtartást elősegítendően a törzsizomzat, has, illetve hátizmok erősítését, test szerű általános izomerő növelését különböző testhelyzetekben, illetve különböző eszközök segítségével.

A gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, motiváló hatással bírtak mindannyiukra a csoportos foglalkozások. Egyéni képességeikhez, adottságaikhoz, felmerülő problémáikhoz és fejlettségi szintjükhöz mért differenciálás, feladatlebonatás és természetesen segítségadás volt meghatározó a csoportos feladatvégzések és tervezések során. Fejlődési tempójukhoz mérten sikerült haladniuk, gyakorolniuk mozgásformákat különböző megoldást kívánó mozgásos szituációkban, ezzel idegrendszeri emléket, példát, stabilitást, önbizalmat

adva remélhetőleg az otthoni és azon kívüli, pl.: iskolai környezetben későbbiekben adódó problémahelyzetek kezelésére. Alapvetően eredményesnek ítélem a tanévben elvégzett munkánkat, bízva az óvodáskori fejlődésükben, és az iskolai életben történő integráció előkészítésének és megvalósulásának sikerességében.

A fejlesztés különböző színterein dolgozó kollégákkal történő együttműködés akadálymentes, rugalmas, illetve az igény szerinti egyeztetések, felmerülő kérdések megbeszélése mindkét oldalról építő jellegű formában zajlott. Tanácsadás, támogatás, információk friss kicserélése, a gyerekek fejlődésével és fejlesztésével kapcsolatban naprakészen és folyamatosan jelen volt. A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos minden információt az érintett szülőkkel is megbeszéltük. Kapcsolattartásunk minden gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus, szakember tekintetében zökkenőmentes volt. Amennyiben szükség van bármilyen, a fejlesztésben résztvevő, vagy más, gyermekekkel kapcsolatban adódó kérdések, információk, fejlesztéssel kapcsolatos szakmai felvetések és a gyermekek hivatalos vizsgálatára irányuló lépések tisztázására, akár szülők körében felmerülő kérdések megvitatására, bármikor, bármilyen formában létrehozhatóak megbeszélések, tájékoztatások, fórumok részemről, akár kollégáim részvételével is, hogy minden témakörben teljes támogatást, felvilágosítást kaphassanak az óvodai nevelésben résztvevő, ez iránt érdeklődő kollégák.

Tóth Enikő
konduktor-tanítónő

7.3. Gyógypedagógiai munka éves beszámoló 2023/2024-es nevelési évre

Készítette: Szabóné Béni Zsuzsanna gyógypedagógus

2023 júniusában lettem újra az Eszterlanc Északi Óvoda gyógypedagógusa. Munkám eléggé sokrétű, egyebek között SNI ÉS BTMN-el küzdő gyermekek fejlesztését végzem. Az intézményigazgató megbízásából 2024 szeptemberében az összes tagintézményben ellenőriztem és segítettem a felülvizsgálatra váró gyermekek ügyintézési folyamatát. Továbbra is a team-munkát preferálom, a hatékonyabb fejlesztések érdekében. A többi szakemberrel (logopédus, pszichológus, konduktor) folyamatosan szakmai megbeszélést, egyeztetést tartok. A részképesség zavarokkal, különböző viselkedési problémákkal küzdő gyerekek száma folyamatosan emelkedő tendenciát mutat, fejlesztésük elengedhetetlen. Alapvető szükséglet a segítő szakemberek jelenléte az óvodákban.

Munkaköri feladataim közé tartozik:

- a sajátos nevelési igényű gyerekek gyógypedagógiai foglalkozásainak megszervezése és megtartása
- BTMN küzdő gyermekek részképességeinek fejlesztése
- a törvény által előírt Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció, egyéni fejlődési lap és betétlapjainak vezetése (Tü.356; Tü357)
- írásos pedagógiai vélemény készítése
- az óvodapedagógusok által jelzett problémás gyermek megfigyelése, konzultáció a szülővel, szükség esetén vizsgálatra történő irányítás
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, Pedagógiai Szakszolgálattal
- team megbeszélés (logopédus, pszichológus, konduktor)
- a kötelező felülvizsgálattal kapcsolatos ügyintézés
- az óvodába beiratott vagy más intézményből érkezett szakértői véleménnyel rendelkező gyermekekkel kapcsolatos ügyintézés (pl: intézmény kijelölés)

A 2023/24-es nevelési évben az Eszterlanc Északi Óvoda 9 tagóvodájába járó SNI gyermekek száma: 24 fő

BTMN küzdő gyermekek száma: 87 fő (2024.05.31-i kimutatás alapján)

Intézményenkénti eloszlás:

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

SNI (2024.05.31-i kimutatás alapján)

INTÉZMÉNY	GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESEN
NYITNIKÉK	1	25
HOMOKVÁR	2	
KEREKERDŐ	5	
CSILLAGSZEM	6	
NAPSUGÁR	1	
GYERMEKMOSOLY	5	
GYÖNGYSZEM	3	
TAS UTCA	1	
POSTA UTCA	1	

Nemenkénti eloszlás:

FIÚ	LÁNY	ÖSSZESEN
20	5	25

SNI típus szerinti eloszlás:

TÍPUS BNO KÓD ALAPJÁN	GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESEN
F70.00	2	25
F71.00	1	
F80.10	1	

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

F80.80	1	
F83.00	5	
F84.80	7	
F84.90	4	
F90.00	3	
F90.10	1	

BTMN (2024.05.31-i kimutatás alapján)

Intézményenkénti eloszlás:

INTÉZMÉNY	GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESEN
NYITNIKÉK	3	
HOMOKVÁR	3	
KEREKERDŐ	17	
CSILLAGSZEM	11	
NAPSUGÁR	10	89
GYERMEKMOSOLY	21	
GYÖNGYSZEM	6	
TAS UTCA	8	
POSTA UTCA	10	

Nemenkénti eloszlás:

FIÚ	LÁNY	ÖSSZESEN
64	25	89

Nehézség szerinti eloszlás:

<u>BTMN</u>	49	89
<u>BTMN</u>	17	
<u>BTMN</u>	14	
<u>BTMN</u>	3	
<u>BTMN</u>	2	
<u>BTMN</u>	4	
<u>BTMN</u>	4	

A nemenkénti eloszlásban továbbra is a fiúk aránya van túlsúlyban mindkét státusz esetén (SNI-BTMN). A pervazív fejlődési zavarral diagnosztizáltak aránya ebben a tanévben is magas. Míg évekkkel ezelőtt szinte csak kisfiúknál állapították meg ezt az állapotot, az idei évben már két kislány is megkapta a pervazív zavar kódot. (Több esetben a kevert specifikus fejlődési zavar vagy az aktivitás és figyelem zavarai diagnózis is ezt takarja!).

Ugrásszerűen nő a BTMN küzdő gyermekek száma. Számuk azért is magasabb, mert a +1 év óvodai tartózkodás a vizsgált gyermekek esetében automatikusan magával vonta ezt a kategóriát, de sajnos fiatalabb korú gyermekek is küzdenek valamilyen nehézséggel-legtöbb esetben tanulásival- amihez gyakran társul beilleszkedési vagy magatartászavar.

Minden tagintézményben találunk BTMN küzdő gyermeket is. Évről évre nő a problémás gyermekek száma, ezért nagyon fontos, a probléma mielőbbi feltérképezése és a minél korábbi életkorban elkezdett speciális megsegítés.

2023/24-ben a következő tagintézményekben láttam el láttam el gyógypedagógusi feladataim: Gyermekmosoly, Csillagszem, Posta utcai Telephely. A három intézményben összesen 43 gyerek fejlesztését végeztem. A létszám folyamatosan bővült az év folyamán. A Gyermekmosoly Tagintézményben évkezdéskor még nem volt SNI gyermek. Az év folyamán 5 gyermek kapta meg ezt a státuszt és egynek folyamatban van a Vármegyei Szakértői Bizottsági vizsgálata. Ebben az óvodában egy SNI gyermek kezdi meg szeptemberben általános iskolai tanulmányait, integráltan.

A szakértői véleményben megjelölt fejlesztési területek és az év elején elvégzett vizsgálattal kiegészítve készítettem el egyénre szabottan az éves fejlesztési tervet minden gyermek számára. Egyéni és páros vagy kiscsoportos formában történt a kognitív fejlesztés ebben az évben. Azoknál a gyermekeknél, akiknek nagymértékű figyelmi problémáik vannak, a fejlesztés egyéni formában valósult meg. Általánosságban elmondható, hogy a legtöbb gyermeknél a hiányosság a figyelem területén tapasztalható, alig tudnak koncentrálni. A legkisebb inger is elvonja a figyelmüket, vagy izegnek-mozognak. Kétszemélyes helyzetben több idő és lehetőség adódik az egyéni sajátosságok figyelembe vételére, kevesebb figyelem elterelő inger éri a gyermeket. A játékoságot szem előtt tartva próbálom a foglalkozásokat felépíteni, hiszen az óvodás gyermekek életkori sajátossága, hogy a játékon keresztül szerzi ismereteit a világról. A fejlesztőmunka a már meglévő alapokra épít, célja a hiányos vagy kialakulóban lévő készségek, képességek korrigálása vagy kialakítása, a gyermek pozitív énképének megerősítése. Év végén minden gyermekről írásos értékelés készül.

Fejlesztendő területek:

- Figyelem (vizuális, auditív, mozgásos)
- Emlékezet (vizuális, auditív, vizuális-auditív szeriális)
- Percepció (taktilis, vizuális, auditív észlelés és differenciálás, tér és időészlelés)
- Nagymozgás és finommotorika (statikus és dinamikus egyensúly fejlesztése, mozgásutánzás, járások, csúszás, kúszás, mászás, mozgásos játékok, szem-kéz koordináció, grafomotorium fejlesztése)
- Gondolkodás (analízis-szintézis, csoportosítás, általánosítás, összehasonlítás, ok-okozati összefüggések)
- Kommunikáció (szókincs bővítés, kifejezőképesség, nonverbális kommunikáció)
- Szociabilitás (szabálykövetés, szabálytudat, tolerancia)

Barátságos, eszközökkel felszerelt fejlesztő szoba várja a foglalkozásokra a gyermekeket, akik szívesen járnak a fejlesztésekre, a színes játékok motiválóan hatnak rájuk. Próbálok minél érdekesebb eszközöket használni, folyamatosan bővíttem a meglévő eszköztárat. Az IKT eszközök alkalmazása is jelen van, viszont figyelek arra, hogy ne kerüljön túlsúlyba a digitális tartalom. A fejlődés egyénenként eltérő, néha történik visszaesés. A fejlesztő foglalkozások időtartama nagyban függ az adott gyermek életkorától, igazodik az egyéni sajátosságokhoz, terhelhetőséghez. Látványos, nagymértékű fejlődés ritkán következik be, inkább kisebb lépésekben történik a változás.

Év közben idén is-felmerülő probléma esetén- a gyermek(ek) vizsgálatát kezdeményeztük a Sz-Sz-B Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi Tagintézményénél. Az óvodapedagógusok továbbra is tájékoztatást kaptak a fejlesztéseken történekről, esetleges képességbeli javulásról vagy visszaesésről. Ha ők észleltek problémát egy-egy gyermek esetében, megbeszélést tartottunk, elmondták tapasztalataikat. Igény esetén megfigyeléseket végeztem- melyet írásban rögzítettem- és a szülővel konzultálva döntöttünk az esetleges további teendőkről. Az írásbeli dokumentáció a Tü. 356-os és 357-es nyomtatványokon történik. Ez a törvényi előírás SNI esetében. Az év közben megtörtént felülvizsgálatok során több gyermeknél is visszavonásra került a BTMN kategória.

A szülők továbbra sem érdeklődnek a gyermekük fejlődésével kapcsolatban, nem kérnek tanácsot, segítséget az otthoni gyakorláshoz. A szülői ellenállás továbbra is komoly gondot jelent abban az esetben, ha komoly probléma áll fenn a gyermeknél. Ilyen esetben, a szülői konzultációkon próbáltam meggyőzni a szülőket, hogy az együttműködés a legjobb megoldás annak érdekében, hogy gyermekük minél hamarabb szakszerű, célzott fejlesztésben részesüljön. Egyre többször tapasztalom, hogy azon szülők, akiknek gyermeke szakértői véleményt kapott, a dokumentumot vagy el sem olvassák, vagy az abban foglaltakat nem tartják kötelező érvényűnek illetve az értelmezési nehézségek esetén nem kérnek segítséget. A törvényi előírás értelmében, ha a szülő nem él fellebbezéssel a véleménnyel kapcsolatban, az a szülő aláírásával hatályos dokumentummá válik. Az abban foglaltak a gyermek fejlődéséhez szükséges tennivalókat, javaslatokat tartalmazzák a szakemberek és a szülők számára is. A gyermekvédelmi törvény pedig azt szabályozza, hogy a gyermeknek joga van ahhoz, hogy a számára szükséges fejlesztéseket megkapja-ha az indokoltá válik- abban az esetben is, ha ehhez a szülő aktív közreműködése szükséges. A szülők sajnos ezekkel a tényekkel nincsenek tisztában. Hiába próbálok segítő szándékkal kommunikálni ez irányban velük, legtöbb esetben támadásnak veszik vagy közönyösen reagálnak. Az óvodai szociális segítő illetve a gyermekvédelmi hálózat segítségére számíthatok. Sajnos az idei évben is volt rá példa, hogy be kellett vonnunk a szociális segítő szakembert a fentebb említett problémák miatt.

Az általam fejlesztett gyermekek a 3 tagintézményben:

	SNI	BTMN
FIÚ	3	28
LÁNY	1	11
ÖSSZESEN	4	39

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

Évek óta szeretném elérni, hogy a Vármegyei Szakértői Bizottság a gyermeket csoportjában is figyelje meg, és ne csak a vizsgálaton tapasztaltak alapján állapítsák meg az integrált nevelést. Sok esetben az óvónők által megfogalmazott probléma csak csoportos közegben figyelhető meg és a vizsgálati kétszemélyes helyzet nem ad reális képet a fennálló markáns problémákról.

Feladatomban tekintem a szülőkkel való hatékonyabb kommunikáció fejlesztését. Ennek érdekében szeretnék pl. közös szülői értekezletek alkalmával már év elején tájékoztatást adni a fentebb említett problémakörben. Folyamatosan bővíttem a fejlesztő játékaim tárházát.

Nyíregyháza, 2024. május 31.

Szabóné Béni Zsuzsanna

Gyógypedagógus

7.4. Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység 2023/24-es nevelési évről szóló beszámoló

A 2023/2024-es nevelési évre vonatkozóan az intézményben végzett óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről az alábbiakban tájékoztatom.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény, 40/A.§-a alapján, minden óvodában és iskolában kötelező a szociális segítő szolgáltatás biztosítása. A szociális segítő szolgáltatás elsősorban megelőző, preventív tevékenység, melynek célja a gyermekek, tanulók egyéni fejlődésének segítése, valamint a csoportok, közösségek fejlesztése. Az óvodában a pedagógus, a szülő egyaránt megkeresheti a segítőt, gyermeket vagy gyermekközösséget érintő problémával. A szociális segítő információt, tanácsot ad, szükség esetén speciális szakember felkeresését javasolja.

A korábbi nevelési évekhez hasonlóan, az óvodák részéről továbbra is jelentkezett egyfajta megnövekedett igény a preventív, érzékenyítő, csoportos tevékenységeket illetően. Augusztus végén minden nevelési intézménybe eljutott a 2023/2024-es nevelési évre szóló munkatervünk, melyben egyaránt szerepeltek egy-egy alkalmat igénybe vevő csoportos tevékenységek, valamint több alkalmat igénylő foglalkozás-sorozatok is.

Óvodai és iskolai szociális segítőként, az előzetes egyeztetéseknek megfelelően prevenció, csoportos tevékenység megvalósítására került sor, a Székhelyintézmény 3 csoportjában. Az óvodának továbbított csoportos tevékenységre vonatkozó ajánlás alapján a Nyuszi, Méhecske, valamint a Mókus csoportokban a „*Jóbarátság az oviban*” elnevezésű, 6 alkalmas, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozás-sorozat került megvalósításra, kiegészítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket. A foglalkozás-sorozat témája a szociálisan elfogadott, barátságos viselkedés. A foglalkozások megvalósítása, lebonyolítása során – a program céljának megfelelően - arra törekedtem, hogy a játékos tevékenységekkel az óvodások megtanulják felismerni a társakkal szemben tanúsított barátságos és barátságtalan/goromba viselkedésmódokat, megtanuljanak különbséget tenni közöttük. A tapasztalatok alapján elmondható, hogy a gyerekek motiváltak voltak, kedvelték ezeket az alkalmakat, szívesen vettek részt a foglalkozásokon.

Az óvodában töltött idő alatt rendszeresen konzultálok az óvodapedagógusokkal, a felmerült szociális jellegű, gyermekeket, szülőket érintő problémákkal kapcsolatban.

A nevelési év második felében az Eszterlanc Északi Óvoda valamennyi Tagintézménye csatlakozott a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ által közvetített „Szelektíven jobb” rajzpályázathoz, mely során az óvodás gyermekek nagyon szép rajzokat készítettek. Szintén a Központunk által közvetített pályázat volt a „Használd fel újra” pályázat, mely megvalósításakor hulladékból valami új dolog készítése volt a legfőbb cél. Erre a pályázati felhívásra is több csoport készült lelkesen, nagyszerű munkák születtek. A pályázatokon való részvétel elismeréseként nagy örömmel adtuk át kollégáimmal az óvoda csoportjainak az utalványokat és a komposztáló edényeket.

A nevelési év végén lehetőséget kaptunk kollégáimmal és részt vehettünk az Eszterlanc Északi Óvoda valamennyi Tagintézményének szervezett közösségfejlesztő „Élménynapon”. Az erdei tornapályán nagyon vidám, kötetlen hangulatú délelőttöt tölthettünk együtt a gyerekekkel, ahol az óvodások Szepivel szelfizhettek, valamint pajzsot színezhettek, a szülők pedig a programmal kapcsolatos ajánlásokból, valamint az óvodai iskolai szociális segítő tevékenység bemutatásáról kaphattak rövid kis tájékoztatókat. Ezúton is köszönetünket szeretnénk kifejezni a programon való részvételi lehetőségért és a kedves fogadtatásért. (Az itt készült fotók a mellékletben találhatóak.)

Az Eszterlanc Északi Óvoda Tas utca Székhely Intézményében az óvodai és iskolai szociális segítői ügyfélfogadási idő:

Páros héten:	szerdán:	9.00-10.00
Páratlan héten:	szerdán:	13.00-14.00

Ádám Melinda az alábbi Tagintézményekben látja el az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet:

- Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekmosoly Tagintézmény
- Eszterlanc Északi Óvoda Homokvár Tagintézmény
- Eszterlanc Északi Óvoda Gyöngyszem Tagintézmény
- Eszterlanc Északi Óvoda Kerekerdő Tagintézmény
- Eszterlanc Északi Óvoda Napsugár Tagintézmény

A fent említett Tagintézményekben az alábbi prevenciók, csoportos tevékenységek kerültek megvalósításra a 2023/2024-es nevelési év folyamán:

- **Eszterlanc Északi Óvoda Gyerme mosoly Tagintézményében**, január végén kezdődtek a foglalkozások. Egy csoportban a „*Sze pi utazása*” elnevezésű, 5 alkalmas foglalkozás-sorozat, egy csoportban a „*Jóbarátság az oviban*” elnevezésű, 6 alkalmas, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozás-sorozat kerül megvalósításra, kiegészítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket. A foglalkozás-sorozat témája a szociálisan elfogadott, barátságos viselkedés volt.
- **Eszterlanc Északi Óvoda Homokvár Tagintézményében**, két csoportban az „*Erdei ovi kalandjai*” elnevezésű, 4 alkalomból álló foglalkozás-sorozat kerül megvalósításra. A mesék és az arra épülő játékos feladatok, gyakorlatok a szociális probléma-megoldás jellemzőinek feltárását és fejlesztését célozzák. Az óvoda egy csoportjában a „*Sze pi utazása*” elnevezésű, 5 alkalmas foglalkozás-sorozat valósult meg. A nevelési év második felében szintén két csoportban a „*Jóbarátság az oviban*” elnevezésű, 6 alkalmas, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozás-sorozat került megvalósításra, kiegészítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket.
- **Eszterlanc Északi Óvoda Gyöngyszem Tagintézményében**, egy csoportban valósult meg a „*Sze pi utazása*” elnevezésű, 5 alkalmas foglalkozás-sorozat. Az óvoda két csoportjában a „*Jóbarátság az oviban*” elnevezésű, 6 alkalmas, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozás-sorozat került megvalósításra, kiegészítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket.
- **Eszterlanc Északi Óvoda Kerekerdő Tagintézményének** két csoportjában februárban került megvalósításra a „*Sze pi utazása*” elnevezésű, 5 alkalmas foglalkozás-sorozat. Egy csoportban pedig az az „*Erdei ovi kalandjai*” elnevezésű, 4 alkalomból álló foglalkozás-sorozat kerül megvalósításra. A mesék és az arra épülő játékos feladatok, gyakorlatok a szociális probléma-megoldás jellemzőinek feltárását és fejlesztését célozták.
- **Eszterlanc Északi Óvoda Napsugár Tagintézményének** három csoportjában valósult meg a „*Jóbarátság az oviban*” elnevezésű, 6 alkalmas, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozás-sorozat, kiegészítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket. A foglalkozás-sorozat témája a szociálisan elfogadott, barátságos viselkedés.

Az Eszterlanc Északi Óvoda Csillagszem Tagintézményében Béres Ilona látja el az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet.

- A 2023/2024 - es nevelési év során az óvoda egy csoportjában a „*Jóbarátság az oviban*” elnevezésű, 6 alkalmas, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozás-sorozat valósult meg, kiegészítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket. A foglalkozás-sorozat témája a szociálisan elfogadott, barátságos viselkedés. Szintén egy csoportban pedig a „*Szepi utazása*” elnevezésű, 5 alkalmas foglalkozás-sorozat valósult meg.

Az Eszterlanc Északi Óvoda Nyitnikék Tagintézményében, valamint a Posta utcai Telephelyen korábban Jászainé Papp Marianna, a nevelési év második felétől pedig Jakab Dóra látja el az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet.

A Nyitnikék Tagintézményben a nevelési év első felében a Mókus, Pillangó, valamint a Süni csoportokban a „*Jóbarátság az oviban*” elnevezésű, 6 alkalmas, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozás-sorozat valósult meg, kiegészítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket. A nevelési év második felében pedig „*Szepi utazása*” elnevezésű, 5 alkalmas foglalkozás-sorozat került megtartásra ugyanezen csoportokban. A Tagintézményben a *Teddy Maci* foglalkozás is megszervezésre került, az Orvostanhallgatók Országos Egyesületével.

A Posta utcai Telephelyen a közösségi szociális munka keretein belül az Egészségfejlesztési Iroda megtartotta Óvodai „*Kisokos*” egészségfejlesztő programját az intézmény két csoportjában. A program célja a gyermekek egészségvédő és egészségfejlesztő magatartásának elérése, az erre irányuló alapképességeknek az elsajátítása, melyek fejlesztik, védik, ha kell korrigálják az egészséget. A nevelési év második felében a „*Szepi utazása*” elnevezésű, 5 alkalmas foglalkozás-sorozat is megvalósításra került. A program célja volt, hogy a gyerekek befogadóak legyenek egymással, senki ne érezze magát többnek, felsőbbrendűnek másnál. A foglalkozás-sorozat öt csoportszabályhoz kapcsolódik. Az első két szabály általánosabb, pozitív társas viselkedést ír elő: egymás tisztelete, elfogadása, érzelmek kommunikálása, szabályozása. A további, specifikusabb szabályok a bántalmazó viselkedés elutasításával, az áldozattá váló gyerek megvédésével és a segítségkéréssel kapcsolatosak.

(A foglalkozásokon készült néhány fotó a mellékletben található.)

A következő nevelési évre vonatkozóan az eddigi pozitív tapasztalok azt mutatják, hogy a csoportos tevékenység területén több ponton tudunk hatékonyan bekapcsolódni az óvodák

mindennapjaiba. Sajnos a körülöttünk felgyorsuló világ és az osztársadalmi szinten megjelenő problémák a mikroközösségeket is érintik, - és legyen szó egyféle generációkon átívelő felgyorsult „élethelyzet” - az ezekből adódó problémákkal foglalkoznunk kell.

A gyerekek társas kapcsolatainak, szociális készségeinek fejlesztéséhez a társas kompetenciák kialakításához szeretnénk a jövőben is kapcsolódni, csoportos tevékenységek területén, a gyermekjogi mesék felhasználásával.

A szociális és érzelmi képesség nagyon fontos műveltségi terület. Az óvodai jeles napokhoz kapcsolódva szeretnénk ezeket a területeket erősíteni, elmélyíteni egy-egy „mesefeldolgozás” által. Fontos, hogy a gyermekek az érzéseiket, esetleges problémáikat megfelelő módon tudják kifejezni, úgy, hogy másokra is figyelnek, tekintettel vannak a másik ember érzéseire, ez talán a legfontosabb képesség a mindennapi életben való boldogulás szempontjából.

Végül de nem utolsó sorban az inkluzív szemlélet fontosságát hangsúlyozva szeretnénk további érzékenyítő foglalkozásokat megvalósítani az óvodai csoportokban, a 2024/2025-ös nevelési évben.

Köszönjük megtisztelő bizalmukat, továbbra is várjuk javaslataikat, ötleteiket a sikeres közös munka érdekében.

Nyíregyháza, 2024. 06.10.

Tisztelettel:

Jászainé Papp Marianna
óvodai és iskolai szociális segítő
segítő

Jakab Dóra
óvodai és iskolai szociális

Béres Ilona
óvodai és iskolai szociális segítő

Ádám Melinda
óvodai és iskolai szociális segítő

8. MINŐSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÜNK

8.1. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció kialakításakor törekedtünk, hogy olyan megfigyelési szempontokat tartalmazzon, amelyek segítik a fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. A dokumentáció része a gyermek anamnézise, a családlátogatásról, fogadóórákról készített feljegyzések, az emberrajz, családrajz elemzések, feljegyzések, gyermekmunkák is. A gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentum összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel.

A gyermekek egyéni fejlődéséről készült dokumentációt a szülőkkel félévente ismertetjük, melyet aláírásukkal igazolnak. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezését, az elért eredményeket. A nagycsoportos gyermekek fejlettsége során feltárt hiányosságok alapján kérdéses, vitás esetben a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereihez irányítjuk a szülőt gyermekével, szükség esetén a szülővel egyeztetve egyéni fejlesztést, illetve további óvodai ellátást javasolnak a gyermek számára.

8.2. A gyermekek mérése

Intézményünk a Komplex Prevenciós Óvodai programjához igazodóan kidolgozott a csoport és az egyes gyermek fejlődésének nyomon követésére egy **speciális mérési – értékelési rendszert**.

E rendszer segítségével az óvodába lépés kezdetétől az iskolába lépésig folyamatos megfigyeléssel nyomon követhető a csoport- és a gyermekek fejlődése, valamint a pedagógusok „hozzáadott értéke”. A rendszer lehetőséget biztosít a tagóvodák közötti eredmények összehasonlításra, valamint alapot képez a következő évi tervezés cél-képzéséhez.

Ennek függvényében:

- Minden óvodába érkező gyermek számára a beilleszkedési tapasztalati adatlap segítségével rögzítjük megfigyeléseinket. (szomatikus jellemzők, érzelmi, - akarat tulajdonságok, szocializációs képességek, tevékenységi jellemzők).

- A 3. és 5. életévét betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése, mérése logopédus közreműködésével.
- Az óvodába lépést követően két hónappal, valamint minden nevelési év januárjában majd májusában végezzük a komplex prevenciós program mérőlapjai alapján a gyermek személyiségfejlődésével kapcsolatos méréseinket.
- Részképesség-mérés január, szükség esetén visszamérés: május.
- Gyermekek elégedettségmérése komplex képsor segítségével. (február).

Ebben a nevelési évben az iskolába menő gyermekeknél a Komplex Prevenciós Programhoz kapcsolódó mérést kiegészítve, két mérést végeztünk:

- a./ Gyermekek elégedettségének mérése („Mit szeret és mit nem a gyermek?”) - mérés komplex képsorral
- b./ Részképesség vizsgálat

8.2.1. Gyermekek elégedettségmérése

Reprezentációs szám, intézményi szinten: 319 gyermek, a felmérésből megállapítható, hogy az óvodás gyermekek elégedettek az óvodai tevékenységekkel.

Pedagógiai programunk kiemelt feladata a mozgásfejlesztés, a prevenció. A **mozgásnak**, a játékos mozgásoknak teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelésünk minden napján lehetőséget biztosítunk. Módszertani ismereteink felfrissítésével, új és korszerű eszközök beszerzésével igyekszünk a gyermekek mozgásigényét változatos formában kielégíteni.

Nagy örömünkre szolgál, hogy az **ünnepek, jeles napok** (néphagyomány, környezetvédelem) továbbra is a legkedveltebb tevékenységek közé tartoznak. Óvodásaink érzelmi életében meghatározó szerepet töltenek be az ünnepek. A várakozás, a közös készülődés izgalma, a tervezgetés és a megvalósulás mind, mind örömforrás a gyermekek számára, amely egyéni vagy közös tevékenységre serkentve fejleszti őket. Megszervezésükben fontos szempontnak tartjuk, hogy a gyermekek életkori sajátosságait szem előtt tartva, a nevelőtestület döntése alapján a gyermekek érdeklődésének, az óvoda kialakult hagyományainak, a szülők igényeinek, valamint az óvoda környezeti adottságainak figyelembevételével valósuljanak meg. A hagyományörzés segíti a nemzeti identitástudat fejlődését, a hazaszeretet érzésének erősítését, a helyi értékekhez való érzelmi kötődést.

A gyerekek szívesen és sokszor végeznek ábrázoló és alkotó tevékenységeket. E tevékenység közben változatos anyagokat, eszközöket biztosítunk, bemutatjuk a

munkafogásokat, segítjük szükség szerint azok tökéletesedését; hagyjuk kibontakozni a gyermek fantáziáját, alkotási vágyát; témajavaslatokkal tesszük változatossá az ábrázoló tevékenységet.

A **környezetnevelés**, a környezettudatos szemlélet alakítása ebben a nevelési évben is kiemelt feladatunk volt. Nagy hangsúlyt fektetünk a környezethez való pozitív érzelmi viszony megalapozására, a természetben szerzett közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségekre, a környezettudatos életvitel kialakítására. Mindezt az életkorhoz igazított **tevékenységközpontú módszerek** alkalmazásával, játékos tanulási szituációkkal, IKT eszközök bevonásával tesszük élményszerűvé.

Az **énekeket** a zenei tevékenység idén is népszerű tevékenység a gyermek körében. Ez talán annak is köszönhető, hogy óvodapedagógusaink munkaközösség keretében ismerkedtek meg korszerű módszertani eljárásokkal, változatos, a gyermekek érzékeléséhez közel álló dalosjátékokat, zenehallgatási dalokat tanultak, nemcsak elméleti, de gyakorlati tudásukat is frissítették. Nagy segítséget jelenthet az a módszertani segédanyag közreadása, mely nemcsak a zenei képességfejlesztés lehetőségeit szedi csokorba, de számtalan népi kiolvasót, mondókát, népi hagyományhoz kapcsolódó tevékenységet mutat be.

A következő nevelési évben a **szerepjátékok** kialakítására, fejlesztésére tudatosabban oda kell figyelni, hisz ez a játékos tevékenység számtalan tanulási lehetőséget rejt magában. Meghitt játszósarkok kialakításával, változatos játékokkal, barkácsolás által készített kiegészítő eszközökkel, az óvodapedagógus személyes részvételével, ötleteivel lehet még tartalmasabbá, elmélyültebbé tenni.

A **pihenés** – mint mindig – most is az utolsó helyen szerepel, de ez érthető is, hiszen a 6-7 éves gyerekek alvási igénye ebben az életkorban már csökken.

További feladat:

- A mozgásos tevékenységekhez szükséges tárgyi eszközkészletünk folyamatos fejlesztése.
- A néphagyomány jeles napjainak kibővítése a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével.
- A környezetnevelési feladatok sokoldalú feldolgozása érdekében az IKT eszközök kihasználása, hosszabb-rövidebb élményszerző séták, kirándulások beiktatása.
- Az énekeket a zenei tevékenység megszerettetése érdekében tudatos dalanyag és módszerválasztás, szabadban játszható körjátékok kezdeményezése.

ÖSSZESÍTŐ







MIT SZERET ÉS MIT NEM A GYERMEK?

Mérés komplex képsorral

Résztevő gyermekek száma: 319 fő

Fiúk száma: 164 fő

Lányok száma: 155 fő

	Gyermekek választása (fiúk és lányok összesen)		Fiúk választása		Lányok választása	
						
	x fő=%	x fő=%	x fő=%	x fő=%	x fő=%	x fő=%
JÁTÉK						
1. Udvari játék	318 fő 99 %	1 fő 1 %	164 fő 100 %	0 fő 0 %	154 fő 99 %	1 fő 1 %
2. Asztali játék	304 fő 94 %	15 fő 6 %	152 fő 93 %	12 fő 7 %	152 fő 98 %	3 fő 2 %
3. Építőjáték szőnyegen	267 fő 84 %	52 fő 16 %	162 fő 98 %	2 fő 2 %	139 fő 85 %	16 fő 15 %
4. Szerepjátékok	293 fő 92 %	26 fő 8 %	106 fő 65 %	58 fő 35 %	152 fő 98 %	3 fő 2 %
TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK						
5. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	296 fő 93 %	23 fő 7 %	144 fő 88 %	20 fő 12 %	153 fő 98 %	2 fő 2 %
6. Mozgás	317 fő 99%	2 fő 1 %	163 fő 99 %	1 fő 1 %	154 fő 99 %	1 fő 1 %
7. Verselés, mesélés	301 fő 94 %	18 fő 6 %	147 fő 89 %	17 fő 11 %	154 fő 99 %	1 fő 1 %
8. Külső világ tevékeny megismerése (Környezeti, matematikai tartalom)	307 fő 96 %	12 fő 4 %	156 fő 95 %	8 fő 5 %	151 fő 97 %	4 fő 3 %
9. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	291 fő 91 %	28 fő 9 %	137 fő 83 %	27 fő 17 %	153 fő 99 %	2 fő 1 %
ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK						

10. Fotók óvodai rendezvényeinkről	306 fő 96 %	13 fő 4 %	158 fő 96 %	6 fő 4 %	148 fő 95 %	7 fő 5 %
ÖNKISZOLGÁLÁS						
11. Öltözködés	288 fő 90 %	31 fő 10 %	139 fő 85 %	25 fő 15 %	149 fő 96 %	6 fő 4 %
12. Terítés	305 fő 96 %	14 fő 6 %	153 fő 93 %	11 fő 7 %	152 fő 98 %	3 fő 2 %
13. Fogmosás	306 fő 96 %	13 fő 4 %	152 fő 93 %	12 fő 7 %	154 fő 99 %	1 fő 1 %
ALVÁS						
14. Pihenés	255 fő 80 %	64 fő 20 %	126 fő 77%	38 fő 23 %	129 fő 83%	26 fő 17 %

8.2.2. Részképesség mérés

A törvényi szabályozásoknak megfelelően az óvoda által kidolgozott, és a nevelőtestület jóváhagyásával elfogadott belső felmérési rendszerünkkel végezzük el a tanköteles korú gyermekek szűrését.

A részképesség mérés célja:

Feltérképezni az iskolába induló gyermekek fejlettségét az adott területet működtető, részképességekre bontva.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció kialakításakor ara törekedtünk, hogy olyan megfigyelési szempontokat tartalmazzon, amelyek segítik a fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. A dokumentáció része a gyermek anamnézise, a családlátogatásról, fogadóóráról készített feljegyzések, az emberrajz, családrajz elemzések, ill. csatolhatók hozzá más feljegyzések, gyermekmunkák is. A gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentum összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel: olyan nyomon követő dokumentáció szükséges, melynek tartalmaznia kell a gyermek fejlettségi szintjét, a fejlődés ütemét, a differenciált nevelés irányát, a gyermek anamnézisének, a fejlődési mutatókat, egyéb megfigyeléseket, a fejlődést segítő

megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt. Amennyiben szakértői vizsgálatra is sor került, akkor annak megállapításait, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait, a felülvizsgálat megállapításait, és a szülői tájékoztatás feljegyzéseit.

A részképeség mérés összeállításához olyan szakirodalmat kerestünk, mely utat mutat a megismerés, a differenciált fejlesztés módszertani és gyakorlati eszközeinek alkalmazásában, konkrét módszereket, és ötleteket, javaslatokat tartalmaz a mérésre és a fejlesztésre vonatkozóan.

Mivel valamennyi épületben a *Porkolábné Dr. Balogh Katalin Komplex prevenció programja* alapján dolgozunk, elsősorban azt az öt nagy területet mértük, mely rámutat a képességek, részképeségek és azok összefüggéseinek szintjére.

Az egyes mérési területekhez különböző szempontsor tartozik. A vizsgált területek értékelési kategóriái: kiváló, elfogadható, ill. sikertelen.

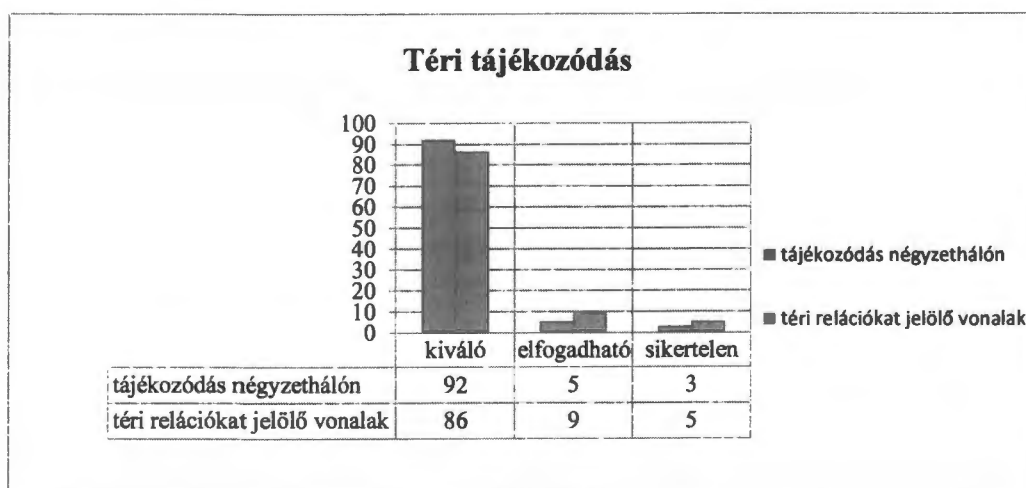
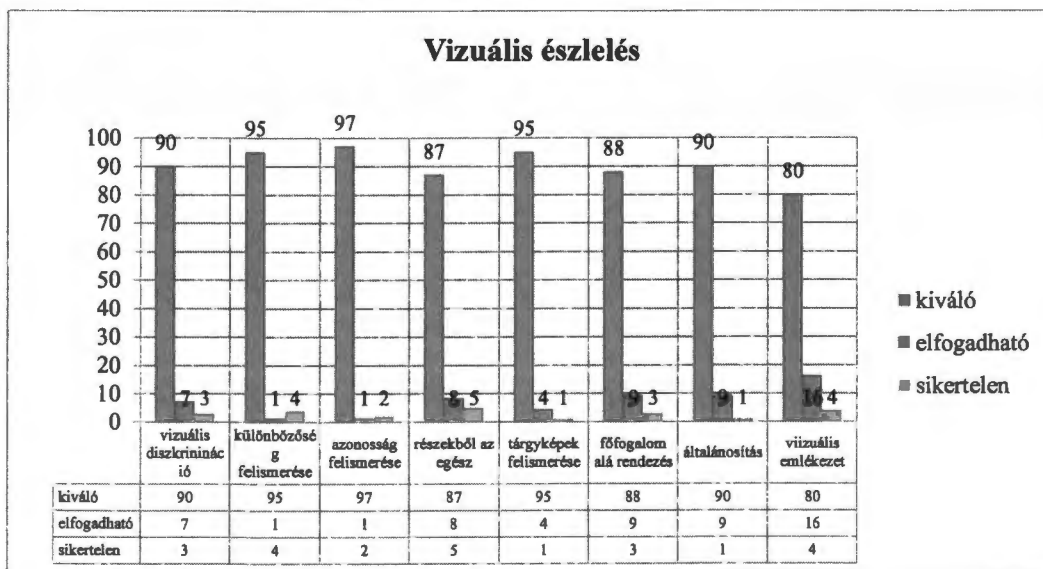
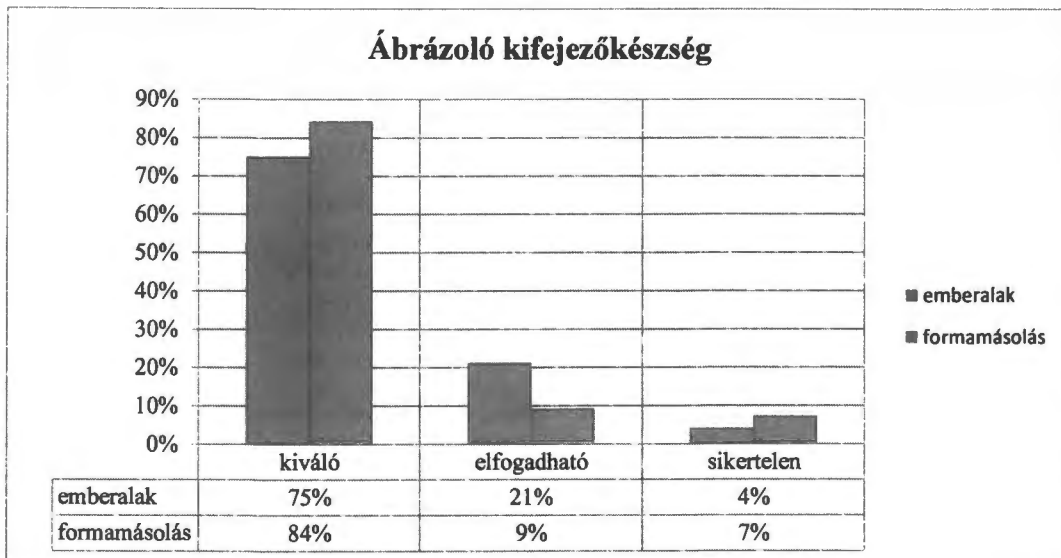
Valamennyi tanköteles gyermek mérésére sor került, melynek eredményeit és személyre szabott értékelését a szülőkkel is megismertettük, azt aláírásukkal igazolták.

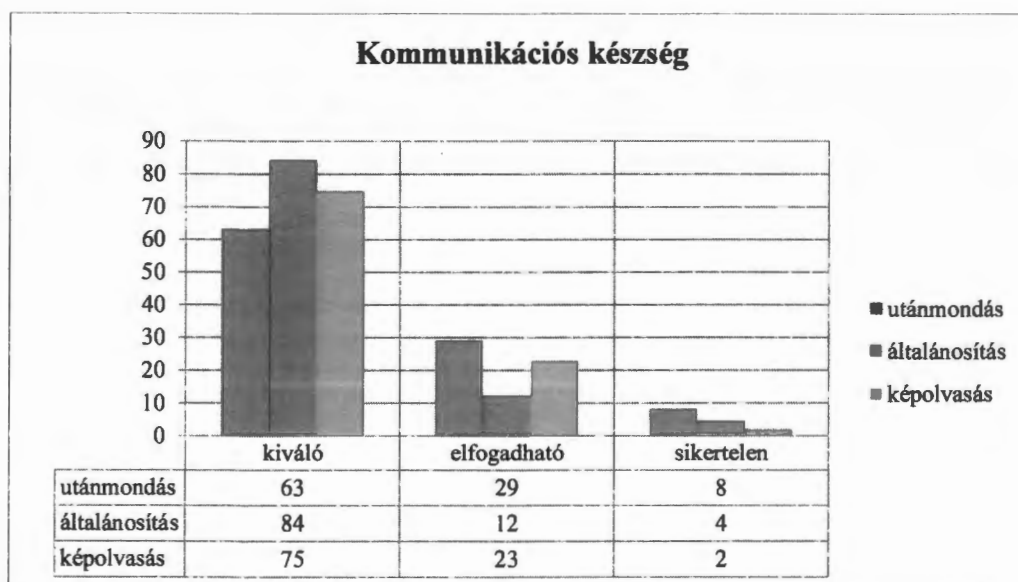
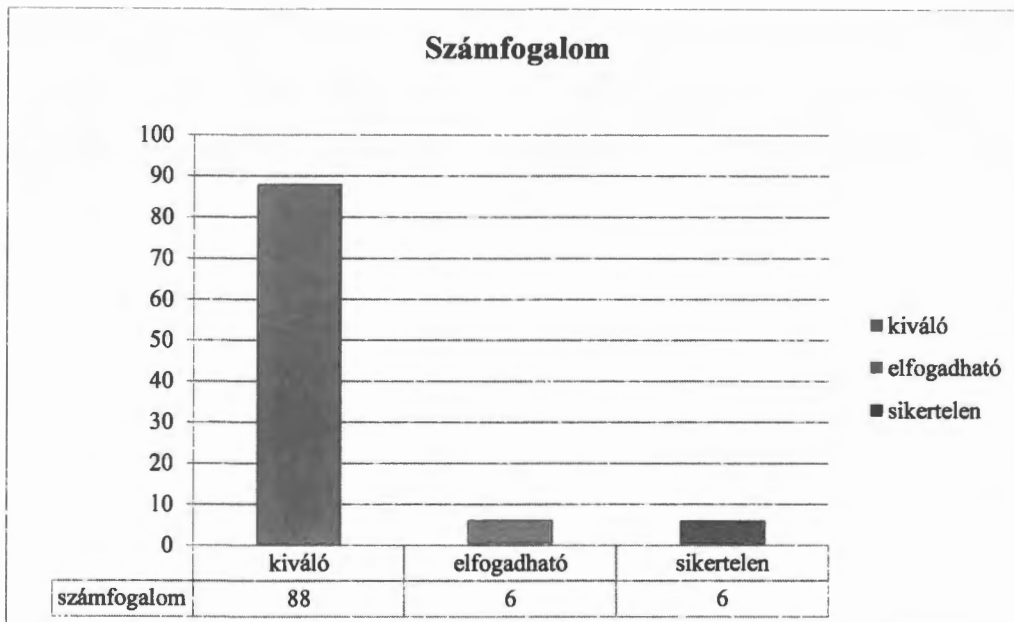
A 2023/2024-es nevelési évben **306 tanköteles korú gyermeknél** végeztük el a részképeség vizsgálatot. A felmérésben a gyermekekkel egyénileg mértük fel a különböző képességeket. A gyerekek megoldásait pontoztuk, majd ezeket összesítve százalékos értéket számoltunk. Óvodaszinten megállapíthatjuk, hogy valamennyi terület elfogadható értéket mutat, a tavalyi értékekhez képest jelentős emelkedés tapasztalható.

RÉSZKÉPESSÉG VIZSGÁLATI ÖSSZESÍTŐ

Reprezentációs szám: 306

2024. január





Megállapítások

A részképesség mérés értékelése során megállapíthatjuk, hogy óvodapedagógusaink az elmúlt évek tapasztalatait, a fejlesztendő területekre hozott intézkedési tervek feladatait figyelembe véve értek el jelentős eredményeket az egyéni képességfejlesztés területén.

Az egy-egy részterületen lemaradást mutató gyermekeknél továbbra is érvényesüljön a differenciált egyéni fejlesztés. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a jövőben is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermekek készségfejlődésére, fejlesztésére.

8.3. Szakmai munkaközösségek

A szakmai innovációs munkát ebben az évben is 10 munkaközösség segítette, melyek a fejlesztendő területeken történő munkavégzés színvonalának, hatékonyságának növelése érdekében jöttek létre. A munkaközösség-vezetők az éves ütemtervben meghatározottak szerint tartották meg a foglalkozásokat. Az általuk szervezett elméleti előadások, gyakorlati bemutatók, feltáró, elemző munkák hozzájárultak szakmódszertani tudásunk újszerű ismeretekkel való frissítéséhez, pedagógiai programunk specialitásainak (egészségmegőrzés, környezetvédelem, hagyományápolás, néptánc, IKT kompetenciák fejlesztése) eredményesebb megvalósításához, az intézményi arculat megerősítéséhez.

	Munkaközösség neve	A résztvevők száma %
1	Komplex készség és képességfejlesztés az óvodában	100
2	IKT eszközök használata az óvodában	100
3	„Így tedd rá!”	92
4	Jeles napok a fenntarthatóság jegyében	94
5	Értelmi képességek fejlesztése az okos-kocka segítségével	81
6	A mindennapos mozgás jelentősége	71
7	A „Még zöldebb óvodáért” Környezetvédelmi munkaközösség	78
8	Népi dalos játékok, játék fűzése	100
9	Mentorok munkáját segítő munkaközösség	100
10	Nyelv-, és beszédfejlesztés az óvodában	93

További feladat:

- A munkaközösség-vezetők aktívan kapcsolódjanak be a szakmai munka ellenőrzésébe.
- Gyakorlati bemutatók szervezése.
- Módszertani segédanyagok közreadása az adott témakörben. (gyűjtőmunka)

9. GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

A beszámolót készítette: Fazekas Hajnalka intézményigazgató-helyettes, gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelmi tevékenységeinket meghatározó törvények:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1991. évi LXIV.tv. a gyermekek jogairól
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

Célunk és feladatunk elsősorban a prevenció. A gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás. Mindezek mellett a folyamatos együttműködés a különböző intézményekkel, szakemberekkel. A nevelési év folyamán, a gyermekvédelmi feladatainkat, az intézményi munkatervünkben meghatározott dokumentumok és jogszabályok figyelembe vételével, azok betartásával végeztük.

A nevelési év elején valamennyi intézményünkben felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, tartósan beteg, illetve három gyermeket nevelő családok számát, majd elkészítettük az ehhez kapcsolódó nyilvántartásokat. A gyermekvédelmi dosszié naprakész vezetése segítette a precíz adatszolgáltatást, mivel folyamatosan nyomon követte, a gyermekek életében bekövetkezett változásokat. Kiemelt figyelmet fordítottunk a veszélyeztetett, HH, HHH, SNI-s és nevelő szülőkkel élő gyermekek rendszeres óvodába járására. Áttekintettük az SNI-s gyermekek szakvéleményének érvényességét, szükség esetén megkértük a felülvizsgálatot. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik a gyermekek hiányzásait. Az igazolásokat, naprakészen ellenőrzik, gyűjtik és megőrzik. Indokolatlan hiányzások észlelésekor felveszik a kapcsolatot a családokkal, keresve az okokat. Igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élnek a gyermekvédelmi felelős, majd a Család- és Gyermekjóléti Központ felé.

Kiemelt feladatunknak tekintjük az indulási hátrányok csökkentését, a felzárkóztatás megszervezését. Intézményünkben a gyermekek védelmével kapcsolatos teendők ellátására minden óvodapedagógus kiemelt figyelmet fordít, mely a tagintézmény igazgatók és az

intézményi gyermekvédelmi felelős irányításával, rendszeres tájékoztatás mellett, az intézményigazgató bevonásával valósul meg.

A szülők többsége együttműködő, elfogadja az óvodai élet alapvető szabályait, problémás esetekben az óvodapedagógusok következetesen törekszenek mindezek megismertetésére, betartatására, felhívva a figyelmet a házirendben foglaltakra.

Figyelemmel kísérjük a családok életkörülményeit, melynek legeredményesebb módja a családlátogatás, a fogadó óra, az egyéni beszélgetések a szülőkkel. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a szülők egyre nagyobb számban veszik igénybe, a fogadóórák lehetőségeit.

Posta utcai telephelyünk sajátos helyzetben van, mivel a Magyar Vöröskereszt Anyaotthonába érkező, és költöző családok óvodáskorú gyermekei is, a mi intézményünkbe járnak. Ennek következtében nagy a fluktuáció, az év folyamán állandó mozgás van a gyermeklétszámban. Gyerekek, családok jönnek - mennek. Az Anyaotthonon belül Krízis központ is működik, olyan családok számára, akiket azonnal menekíteni kell. Rendszerint ezek a családok 1-1,5 hónapig maradnak az anyaotthonban.

Az óvodai pszichológus és a logopédus rendszeresen járnak óvodáinkba. Vizsgálták és felmérték a gyermekeket, valamint a logopédus heti rendszerességgel fejleszti a problémás, beszédhibás gyermekeket. Az óvodai szociális segítő kolléganővel nagyon jó kapcsolatot ápolunk, minden esetben szívesen segít. Kis történetekkel, érzékenyítő mesékkel segíti az óvodapedagógusok munkáját, a barátságok kialakításában, a konfliktusok megoldásában, a mozgásukban korlátozott gyerekek – felnőttek elfogadásában. Tőle kérünk segítséget azokban az esetekben is, amikor az Anyaotthonból kiköltöző család nem jelenti be a másik óvodába, illetve iskolába a gyermekeket. Ilyenkor a Nyíregyházi Család - és Gyermekvédelmi Központ segítségét kérve rendezzük a problémás eseteket. Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz tanulási és magatartási zavarral, valamint iskolaérettségi részképesség vizsgálat indokával fordultak legtöbbször a szülők, pedagógusok.

Az 5 év feletti gyermekek heti rendszerességgel logopédiai foglalkozáson vesznek részt az óvodában. A 2024-ben tanköteles korú gyermekeknek az óvodapedagógusok a fejlettségi szintjét felmérték, a lemaradást mutató gyermekek számára iskolai előkészítő foglalkozást tart az óvodapedagógus hetente.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára differenciált, egyéni képességfejlesztéssel biztosítottuk a fejlődést az esetleges hátrányok csökkentését, illetve a tehetséggondozás megvalósulását

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

Gyermekvédelmi beszámoló táblázat (2024.05.31. kimutatás)

Óvodák	Gyermek-létszám	Férőhely	RGYVK	Tartós beteg	Családban tartós beteg	Nevelőszülővel él	3 gyermekes cs. él	HH	HHH	SNI-2	SNI-3	BTMN	Jövedelem alapján ingyen étk.
Székhely	146	180	-	5	2	-	24	-	-	-	1	8	101
Gyermekmosoly	78	90	6	3	2	2	13	1	5	3	2	21	51
Homokvár	104	140	7	5	-	-	16	2	3	1	1	3	93
Gyöngyszem	145	180	1	8	1	-	24	-	-	-	3	6	86
Csillagszem	112	120	4	2	1	9	31	3	9	5	1	11	51
Nyitnikék	145	150	-	3	-	-	34	-	-	-	1	3	80
Kerekerdő	120	150	1	6	2	-	14	1	-	3	2	17	83
Napsugár	94	120	3	2	1	1	13	-	4	-	1	10	72
Posta u.	35	40	4	-	-	1	7	2	4	1	-	10	21
Összesen:	979	1170	26	34	9	13	176	9	25	13	12	89	638

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

Ebben a nevelési évben két esetben indítottunk gyermekvédelmi jelzést, a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központhoz. A jelzést követően megkezdődött az ügyekben az eljárás, ennek okán az érintett gyermekvédelmi felelősök eseti konferenciákon vettek részt. Az óvodapszichológus heti rendszerességgel foglalkozik az érintett gyermekekkel. Folyamatos kapcsolatban van az óvodapedagógusokkal, szülőkkel. Tájékoztattuk a szülőket a gyermekekkel foglalkozó szakemberek, illetve a további segítő intézmények, gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények elérhetőségéről is, ezáltal igény esetén lehetőségük van velük konzultációkat kezdeményezni.

A gyermekvédelmi felelősök részt vettek 2024. február 28.-án a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ által szervezett éves jelzőrendszeri szakmai tanácskozáson.

A fogászati, védőnői szűrővizsgálatokon a gyermekek, az előre egyeztetett időpontban részt vettek.

Gyermekbaleset

Óvoda	Ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
Székhely	2024.05.30.	-	1
Kerekerdő	2024.04.11.	-	1
Gyermekmosoly	2023.12.14.	-	1
Homokvár	2023.11.14	1	-
Csillagszem	2024.04.23.	-	1
Összesen		1	4

Felnőtt baleset

Óvoda	Ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
Gyermekmosoly	2023.10.17.		1
	2024.05.14.		1
Homokvár	2024.05.29		1
Gyöngyszem	2023.10.11.		1

10. ELLENŐRZÉS

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. A nem helyszíni ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat az óvodapedagógusok rendszeresen elektronikusan juttatták el számomra. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az intézmény különböző szintjein az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

Az ellenőrzés területei:

1. Szakmai- pedagógiai tevékenység célja a minőség és hatékonyság biztosítása, az oktató-nevelő munka eredményeinek megfigyelése.
2. Gazdálkodás ellenőrzése kiterjed a vagyonvédelemre, az eszközök rendeltetésszerű használatára, a beszerzésekre és a takarékosagra.
3. Munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzés vonatkozik a munkakezdés pontosságára, a munkavégzés minőségére, a munkaidő hatékony kihasználására, valamint a törvények betartására.
4. Tanügy- igazgatási feladatok ellenőrzése elsősorban a tanügyi dokumentumok meglétéhez és vezetéséhez kapcsolódik.

Belső ellenőrzést végeztek:

- Tagintézmény-igazgatók: szakmai munka színvonalának ellenőrzése, a gyakorlatok óvodapedagógusra vonatkozóan
- Intézményigazgató helyettesek: dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése
- Munkaközösség vezetők: óvodapedagógusok, gyakorlatok mentorálása, jó gyakorlat, új információk, innovációk megosztása

Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításairól az érintett dolgozók visszajelzést kaptak, illetve a meghatározott dokumentáció is elkészült. Szükség esetén visszatérő látogatásokat, ellenőrzéseket végeztek.

10.1. Az intézmény nevelő-oktatómunkájának átfogó ellenőrzése

Az ellenőrzés tartalma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
<p>Felvételi és mulasztási napló adatainak pontos vezetése</p>	<p>Jegyzőkönyv</p>	<p>A Felvételi és mulasztási naplók vezetése az előírásoknak megfelelően történik. A napló pontos vezetése érdekében elkészítettünk egy eljárásrendet, mely nagymértékben segítette az óvodapedagógusokat az egységes értelmezésben, a napló pontos vezetésében. Felhívtuk figyelmüket a gyermekek hiányzásának pontos dokumentálására, az igazolások személyre szóló meglétére.</p> <p>További feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A személyes adatokban bekövetkezett változások időben történő felvezetése. • A felvétel idejének és a jogviszony kezdetének pontos meghatározása. (rendeletnek és Házirendnek megfelelően) • Esztétikus, igényes munkára törekvés.
<p>A csoportnaplók vezetése, tervezőmunka</p>	<p>Emlékeztető</p>	<p>A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti tervek elkészítésénél a programok, kirándulások tervezésénél meghatározóak a PP-ben megfogalmazott célok, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. A tudatos tervezőmunka, a komplexitás érvényesülése, az életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembevétele a gyakori ellenőrzés, megbeszélés, szakmai munkaközösség hatására sokat fejlődött.</p> <p>A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulást a pedagógusok folyamatosan értékelik, reflektálnak, építenek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket.</p> <p>Az ismeretszerzés átadásához, sokoldalú feldolgozásához, az IKT eszközök használata egyre többször megjelenik a tervezésben.</p> <p>Meghatározottak a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztéséhez igazodó és szükséges pedagógiai módszerek, eljárások.</p>

		<p>A szervezési feladatok havi lebontásban megtalálhatók.</p> <p>A gondozási feladatoknál tükröződik az életkori sajátosságoknak megfelelő elvárás, a feladatok megfogalmazása mellett az alkalmazott módszerek is nagyobb hangsúlyt kapjanak.</p> <p>További feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tagintézmény-igazgatók, helyettesek, munkaközösség-vezetők folyamatosan, tudatosan, szakmailag megalapozottan ellenőrizték a tervezőmunkát, segítsék a gyakornok óvodapedagógusokat. • Tudatosabban kell törekedni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére, ez tükröződjön a tervezőmunkában is. • Minden csoport rendelkezzen éves tematikus tervvel. • Alapos felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára, minden pedagógus részéről
<p align="center">Fejlődési napló, a gyermekek részképesség mérése</p>	<p align="center">Emlékeztető</p>	<p>A gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentumok összhangban vannak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel.</p> <p>Az óvodapedagógusok a csoportjukba járó gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követték. Megfigyeléseiket, tapasztalataikat dokumentálták, elemezték, majd a szükséges területek (részképességek) optimális fejlődése érdekében fejlesztési tervet készítettek. Szükség esetén a Fejlődési naplójában rögzített eredményekről átfogó és részletes tájékoztatást adtak az érintett szülőknek.</p> <p>A részképességmérés eredményei alapján minden tagintézmény elkészíti az alacsonyabb értéket mutató területre az intézkedési tervet.</p> <p>További feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Fejlődési napló folyamatos vezetése. • Minden óvodapedagógus legyen tisztában a mérésmethodikai módszerekkel.

		<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek pontos méréséhez biztosítani kell a nyugodt légkört, lehetőleg kétszemélyes kapcsolatban történjen, ahol nincsenek külső zavaró ingerek.
<p align="center">Nyári udvari élet tervezése</p>	<p align="center">Emlékeztető</p>	<p>A nyári udvari élet tervezése a korábbi évekhez hasonlóan a lehető legtöbb időt, programot tervezve a szabadlevegőn, udvaron megvalósítva történik.</p> <p>A nyári udvari élet szervezése tartalmaz, változatos tevékenységeket biztosít a gyerekeknek. Gyakran szerepel a tervekben kirándulás, kerékpártúra, élményszerző séta a közeli erdőbe, Sóstóra, a Bujtosi tavakhoz.</p> <p>Az óvodák kihasználják a közelben levő modern játszóterek, kondiparkok adta mozgáslehetőségeket. Az időjárás függvényében lehetőség van a melegebb napokon zuhanyozásra, pancsolásra, napfürdőzésre.</p> <p>További feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ügyelni kell arra, hogy a nyári melegben folyamatosan pótoljuk a folyadékot. • A gyerekek rendszeresen fogyasszanak gyümölcsöt. • A gyermekek bőrét napvédő krémmel ápoljuk. • A lehetőségekhez mérten használjuk ki a zuhanyzás, pancsolás hűsítő hatását.
<p align="center">A kiemelt nevelési feladat megvalósulása</p> <p align="center">((környezetnevelés, környezetvédelem)</p>	<p align="center">Emlékeztető</p>	<p>Célunk a szűkebb- és tágabb környezet tevékeny felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt. A természet védelméhez és megóvásához kapcsolódó egyéni és társas szokások életkori sajátosságoknak megfelelő mértékű alakítása és gyakorlása leginkább az óvodai tevékenységek során valósult meg. A játékos ismeret- és tapasztalatszerzésen keresztül észrevétlenül lehetőség nyílik a lakóhelyünkhöz fűződő pozitív érzelmi viszony elmélyítésére, a környezet megismerésére, megszerettetésére, a környezetét szerető, ismerő, környezetét védő emberi tulajdonságok kialakítására</p> <p>Óvodapedagógusaink minden lehetőséget megragadtak arra, hogy a környezet megismerése az óvodán kívül is megvalósuljon. A séták, kirándulások, kulturális rendezvények látogatása,</p>

		<p>mind a gyermekek ismereteinek bővítését szolgálták. Mindenholnan élményekkel gazdagon tértek vissza. Kiemelt figyelmet fordítottunk a környezetvédelemre, a környezettudatos szemléletformálásra. Minden óvodában szelektíven gyűjtik a hulladékot, néhány óvodában lehetőség nyílt a használt sütőolaj és elemek gyűjtésére is. Környezetünket igyekeztünk folyamatosan szépíteni zöld növényekkel, virágokkal, - a NYÍRVV támogatásával - melyek gondozásában a gyerekek is részt vesznek.</p> <p>A csoportszobákban kialakított élősarkok lehetőséget adnak arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények fejlődéséről, gondozásáról.</p> <p>Megállapíthatjuk, hogy a környezeti nevelés folyamatában a környezet iránti nyitottság kialakításán, a környezet megismerését szolgáló ismeretek megújításán, a környezeti gondok feltárása és megoldását segítő készségek és képességek, az érzelmi viszonyulás alakításán túl a gyerekekre, annak egész személyiségére igyekeztek hatni a pedagógusok.</p> <p>További feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirándulások, séták alkalmával minél több közvetlen tapasztalatszerzés a környezetben, a környezettudatos magatartás szabályainak elmélyítése. • A témahetekhez kapcsolódó egyszerű kísérletek bemutatása. • IKT eszközök gyakoribb használata az ismeretek kiszélesítése, elmélyítése érdekében. • Élményközpontú kooperatív feladatadás. • A pedagógusok szakmai felkészültségének gyarapítása továbbképzések, munkaközösség keretében, valamint folyamatos önképzés során.
	<p align="center">Emlékeztető</p>	<p>Megfelelően valósult meg a megrendezett ünnepek, jeles napok lebonyolításának rendje és módja. Az óvodai ünnepek, hagyományok megrendezése jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekek számára a maradandó élmény mellett az érzelmi, közösségi nevelésre is lehetőséget biztosítottak.</p>

<p>Ünnepek, ünnepélyek, hagyományok</p>		<p>A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása, melyek a kollektív öröm átélésének fontos színterei. Ezek a rendezvények minden évben ismétlődnek, mégis törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal, újszerű élménnyel is gazdagodjanak. A gyermekek számára ezek különleges napok, amit mindig izgalommal várnak és örömmel vesznek részt rajta. A népszokások, jeles napok felelevenítése révén bővítettük ismereteiket, gyakoroltuk a népszokásokhoz kapcsolódó tevékenységeket, melyek iránt szintén motiváltak voltak</p> <p>A népi kultúra komplex lehetőséget nyújtott számunkra, melynek során differenciáltan és életkori sajátosságokat figyelembe véve, a múlt értékeivel ismerkedhettek meg a gyerekek. A gyerekek találkozhattak, rácsodálkozhattak, érdeklődhettek, elmélyedhettek a népművészet csodálatos világában. (Falumúzeummal közös programok)</p> <p>A családdal közös rendezvények mindig örömteli hangulatban zajlottak, ami a sportversenyek és játéktevékenységek mellett igazi közösségformáló erőt is jelentett. (Őszi kavalkád, Gyereknapi, Apák napja)</p> <p>További feladat:</p> <ul style="list-style-type: none">• A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével válasszuk ki a néphagyományokat, az ünnepekhez kapcsolódó tevékenységeket.• Egymástól tanulás tovább építése.• Külső kapcsolati rendszer tovább bővítése• A néphagyomány jeles napjaihoz kapcsolódó dramatikus játékok gyűjteményének kidolgozása, közreadása
--	--	---

10.1.1. Vezetői ellenőrzés

Reprezentációs szám : 71 fő óvodapedagógus

Szemponatok értékelése:

5=teljesen egyetért

4=többségében így van

3=általában igaz

2=többnyire nincs így

1=egyáltalán nem ért egyet

0=nincs információja

Összesítő:

Kérdés	Pontok					
	0	1	2	3	4	5
b1. Teljesen megfelelt az adott időszak szabad játék/nevelési/tanulási tartalma a kitűzött célnak					2	69
2.Megfelelően támogatták az elvégzett feladatok a cél elérését.					5	66
3.Megfelelő mértékben érte el a tevékenység/projekt a kitűzött célt.					9	62
4.Megfelelően támogatták az alkalmazott módszerek a cél elérését.					8	63
5. A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások megfelelően illeszkedtek a tevékenység/projekt tartalmához, az elvégzett feladatokhoz.					13	58
6.Megfelelő motivációs eszközöket alkalmazott az óvodapedagógus a szabad játék/tevékenység/projekt során.					7	64
7.Az óvodapedagógus által használt módszerek, tanulás szervezési eljárások az intézmény által előnyben részesített módszertannak megfeleltek.					10	61
8.Megfelelő tanulásszervezési, képességfejlesztési formákat használt az óvodapedagógus.				1	7	63
9.A használt tanulás szervezési formák megfelelőek voltak, hasznosak, eredményesek.					13	58
10.Megfelelő mértékben sikerült a gyermekeket bevonni a szabadjáték/tevékenység/projekt menetébe, sikerült az aktivitásukat fokozni.					18	53
11.Megfelelően tükröződött a szokás szabályrend a tevékenységekben/projektben a gyermekek magatartásában.					3	68

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

12.Megfelelően határozta meg az óvodapedagógus a tevékenység/projekt célját, és sikerült azt a gyermekek számára vonzóvá tenni, tudatosítani.	0	1	2	3	4	5
					4	67
13.Megfelelően hangolódta rá a gyermekek a tevékenységre/projektre .	0	1	2	3	4	5
					15	56
14.Megfelelő volt a tevékenység/projekt menetének logikája.	0	1	2	3	4	5
					8	63
15.Megfelelően segítette az óvodapedagógus az önálló tapasztalatszerzést a szabadjátékban és egyéb tevékenységben, tanulásban.	0	1	2	3	4	5
					11	60
16.Az óvodapedagógus megfelelően figyelembe vette az egyéni képességek közötti eltéréseket.	0	1	2	3	4	5
					12	59
17.Megfelelően jelent meg a személyiségfejlesztés a szabad játékban/tevékenységben/projektben . Az eszközök megfelelőek voltak.	0	1	2	3	4	5
					12	59
18.Megfelelően megjelent a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás a szabadjátékban/tevékenységben/projektben (foglalkozáson).	0	1	2	3	4	5
					22	49
19.Megfelelően értékelte az óvodapedagógus (szóban) a gyermeki produktumokat.	0	1	2	3	4	5
					6	65
20.Megfelelően értékelte az óvodapedagógus a gyermekeket.	0	1	2	3	4	5
					7	64
21. A gyermekek önértékelése megfelelő volt.	0	1	2	3	4	5
					36	35
22. Megfelelően volt indokolt az adott időszak szóbeli értékelése, és megfelelő módon történt.	0	1	2	3	4	5
					13	58
23. Az óvodapedagógus, vezető, irányító, segítő szerepe megfelelően indokolt volt az egyes folyamatokban.	0	1	2	3	4	5
					7	64
24.Az óvodapedagógus megfelelően reflektív volt.	0	1	2	3	4	5
					3	68
25.Megfelelő volt a pozitív és a negatív visszajelzések aránya.	0	1	2	3	4	5
					14	57
26. Megfelelő volt az óvodapedagógus stílusa.	0	1	2	3	4	5
					3	68
27.Megfelelően érthető volt az óvodapedagógus kommunikációja.	0	1	2	3	4	5
					2	69

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

28.Megfelelő volt az óvodapedagógus kérdező kultúrája.	0	1	2	3	4	5
					8	63

29.Megfelelő volt az óvodapedagógus időgazdálkodása.	0	1	2	3	4	5
					32	39

Maximális pontszám: $29 \times 5 = 145$ pont 100%

Kapott pontszám: $1 \times 3 = 3$ pont
 $310 \times 3 = 930$ pont
 $1748 \times 5 = 8740$ pont

Átlag pontszám: $9673 / 71 = 136,2$ pont

A szempontok alapján megállapított érték: **93,9 %**

10.2. A fenntartó által végzett ellenőrzések

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának Ellenőrzési Osztálya ebben a nevelési évben az alábbi feladatellátási helyeken végzett szakmai ellenőrzéseket: Székhely intézmény, Homokvár tagintézmény.

	ellenőrzés tárgya	megállapítások
1	Az intézmény feladatellátásának szakmai ellenőrzése Ellenőrzés ideje: 2024. március.	<ul style="list-style-type: none">• Az intézmény alapdokumentumainak aktualizálása. A honlapon történő megjelenítése.• Gyermekjogi képviselővel való kapcsolatfelvétel.• Iskola egészségügyi feladatot ellátó orvossal való szorosabb együttműködés.
2	Az intézmény gazdálkodásának célvizsgálata 2024. április 15-május 07. Eszterlanc Északi Óvoda Tündérváros Keleti Óvoda Gyermekek Háza Déli Óvoda	<ul style="list-style-type: none">• A bevételek összetétele, valamint a pénzforgalomban megjelenő kiadások teljesítése, elszámolása szabályszerűen és a közfeladat ellátás érdekében történt.• Az ellenőrzés által érintett folyamatok mentén az ellenőrzési nyomvonalban azonosították a kockázati tényezőket• A vizsgált gazdasági eseményeknél, a jóváhagyó, engedélyező kontrollok megfelelően működtek.• Az elvégzett teljesítési igazolások a jogszabályban előírtaknak megfelelnek. <p>Javaslat: A szabályzatok aktualizálása, nyomon követése.</p>
	Búzaszem Nyugati Óvoda	<ul style="list-style-type: none">• Az ellenőrzésre 2024. augusztus hónapban kerül sor

Az ellenőrzés során megállapított hiányosságok kijavítása, megszüntetése érdekében intézkedési tervet készítettünk.

11. KAPCSOLATOK

11.1. Belső kapcsolatok

- Az intézmény vezetése támogatta az intézményen belüli együttműködéseket az intézmény céljainak elérése érdekében.
- A pedagógusok belső képzéseken osztották meg egymással módszertani tudásukat.
- Az intézmény élt az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.
- A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutottak a munkatársakhoz.

• Óvoda - család kapcsolat

A család és az óvoda együttműködésének, kapcsolattartásának szokásai jól működnek az óvodákban.

A kapcsolattartás gyakori formái:

- szülői értekezletek,
- fogadó órák,
- szülőkkel rendezett közös programok,
- egyéni tájékoztatás a gyermekek fejlettségéről.

További feladat:

- Az eddig elért eredmények szinten tartása, megőrzése, megvalósítása.
- Az óvoda menedzselésének előtérbe helyezése, szervezeti kultúra fejlesztése, közös programok szervezése, a szülők igényeinek megfelelő betekintés biztosítása.
- Magatartásunkat nyitottság, empátia, türelem és teljes diszkréció jellemezze.

11.2. Külső kapcsolatrendszer

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. Óvodáinkban a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történik.

Ezek formái a következők:

- szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek,
- írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók,
- rendszeres adatszolgáltatás,
- intézményi honlap,
- rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók.

A jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk. A nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papír formátumban is.

• Óvoda-iskola kapcsolata

A két intézmény-egység egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés hozzájárul a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához.

Az óvoda és iskola működésében kiemelt szerepet kap az átmenet kérdése, ezért a partneri együttműködés keretében egymással összefogva, közös párbeszédre alapulva szükséges megkönnyíteni a gyermekek átmenetét. szakmai programok kidolgozásával, működtetésével, amely biztosítja a gyermek folyamatos, zavartalan személyiségfejlődését. Hagyományainknak megfelelően ebben az évben is a szomszédos Arany J. Általános Iskolával, az Eötvös J. Gyakorló Általános Iskolával, valamint a Bem J. Általános iskolával tartottunk szorosabb kapcsolatot. Az iskolák meghívására vettünk részt ünnepségeken, sport és szavalóversenyeken, az iskolába készülő gyermekek képességfejlesztő foglalkozások keretében ismerkedhettek az iskolai élettel. A leendő első osztályos tanítónők játékos tevékenységek során ismerkedhettek meg óvodáinkban az iskolába készülő gyermekekkel.

További feladat:

- A partneri együttműködés keretében közös szakmai programok kidolgozásával, működtetésével könnyíteni az átmenetet. (iskola előkészítő foglalkozások, kézműves foglalkozások, bemutató órák látogatása, rajzkiállítás, szavalóverseny, iskolai ünnepségeken való részvétel)

- **Pedagógiai Szakszolgálat**

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) folyamatos kapcsolatban állunk, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyermekeknek. Az iskolaérettség megállapításában nagy segítségünkre voltak a szakvélemények kiállításával.

- Az óvodapedagógusok szükség esetén időben kérjenek segítséget a szakemberektől.

- **Fenntartó**

A fenntartóval való kapcsolat célja a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, mely kiterjed az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi feladat ellátására, az intézmény alapidokumentumainak ellenőrzésére, elfogadására, a szakmai munka értékelésére, gazdálkodási és törvényességi ellenőrzésére.

- **Egészségügyi szervekkel**

Az óvoda védőnője félévente tisztasági vizsgálatot végzett.

A körzeti fogorvos évente 2 alkalommal végzett minden gyermekre kiterjedő szűrést, a problémás gyermekek esetében javaslatot tett a szülőknek a további teendőkről. Iskola egészségügyi orvossal való rendszeres kapcsolattartás.

- A város **kulturális intézményeivel**, sportszervezetekkel, iskolákkal az eddig megszokott kapcsolatainkat erősítettük, programokat, látogatásokat szerveztünk

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

Megrendezésre került programok a 2023-24-es nevelési évben:

Program	Székhely	Posta u.	Nyitnikék	Kerekerdő	Napsugár	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Csillagszem
Népi játékok napja	x			x		x	x		x
Állatok világnapja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Márton nap	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Szüreti mulatság	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tök jó hét	x	x	x		x	x	x	x	x
Egészség-hét	x	x		x	x	x	x	x	x
Lucázás	x	x	x	x	x		x		x
Mikulás	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Karácsonyi ünnepség	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Farsang	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tél búcsúztató	x	x	x	x			x		x
Nőnap	x		x	x	x	x	x	x	x
Március 15	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Víz világnapja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
A Költészet napja		x	x	x			x		x
Föld napja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Húsvéti népszokások	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Anyák napja	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Madarak és fák napja	x		x	x	x	x	x	x	x
Pünkösödölés	x		x	x		x	x		
Gyereknep	x		x	x	x	x	x	x	x
Évzáró-ballagás	x		x	x	x	x	x	x	x
Népmese hete					x				
Szelektív- és fenntarthatósági nap					x		x		

12. SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK

	Székhely	Posta u.	Nyitnikék	Kerekerdő	Napsugár	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Csillagszem	Összesen
Angol nyelv	x	-	x	x	x		x	x	x	7
Néptánc	x	-	x	x		x	x	x	x	7
Kézműves műhely	x	-	x	x	x	x	x		x	7
Ovi-foci	x	-	x	x	x	x	x	x	x	8
Képességfejlesztés	x	-	x	x		x		x	x	6
Kölyök fitness		-					x			1
Zenés ovitorna		-			x					1
Kutya-terápia	x	-		x						2
Zumba	x	-								1
Sakk		-		x						1
Összesen	7	-	5	7	4	4	5	4	5	41

Az éves beszámolót készítette:

Szikszainé Kiss Edit

Szikszainé Kiss Edit

intézményigazgató



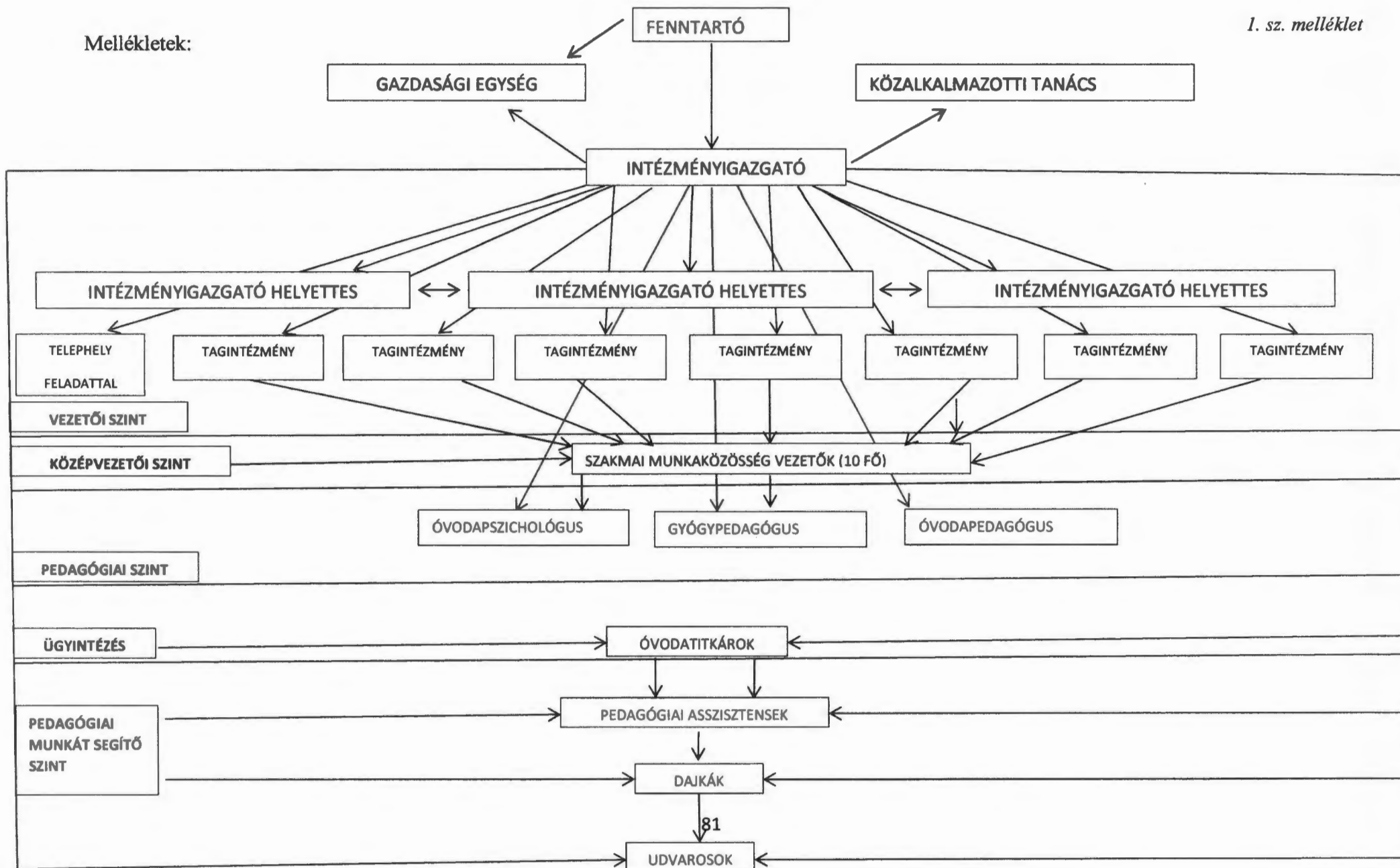
Legitimációs eljárás

Nevelőtestület nevében	Szülői szervezet nevében
<p><i>Fekete Nóra János</i></p> <p>Intézmény-igazgató helyettes</p>	<p><i>Törőgyőri Teréz Anna</i></p> <p>Szülői szervezet elnöke</p>
<p>Fenntartó jóváhagyásának száma, dátuma:</p> <p>.....</p>	
<p>A dokumentum jellege</p> <p>Nyilvános</p>	
<p>A dokumentum érvényessége: 2023. szeptember 01. – 2024. augusztus 31.</p>	

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

1. sz. melléklet

Mellékletek:



2.sz melléklet



1. "Így tedd rá!" munkaközösség

Munkaközösség neve: "Így tedd rá!" Népi játékok feldolgozása- saját munkaközösség	Vezeti: Balasáné Sebestyén Mónika
---	--------------------------------------

Munkaközösség formája: (saját, vagy átjárható): Saját Balatoni Kata programgazda döntése alapján a Városi Munkaközösség Foglalkozásokon várjuk a más óvodában dolgozó pedagógusokat.

A munkaközösség formája saját, kapcsolódik az Eszterlanc Északi Óvoda Kerekérdő Tagintézmény – Igazgatója Csura Imréné Krisztina mesterprogramjához (mondókák).

Munkaközösség célja: A munkaközösségi foglalkozásokon megismert és eljátszott játékokat minél több gyermekhez juttassuk el. A Referencia Óvoda minden csoportjában jelen legyen a mindennapos mozgás során a játék és tánc ("Így tedd rá!").

- Minél több gyerekhez juttassuk el az ünneplés élményét úgy, hogy átéljük és tovább hordozzuk ezt a gyönyörű világot.

Egy olyan világot, ahol helyet kap a varázslat és az örömteli játék.

Munkaközösség feladata:

- Az "Így tedd rá!" játékaiknak, dalainak, mondókáinak, táncainak megismerése.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

- Együtt, közösen tegyünk a gyermekek játékban, dalban, táncban gazdag világáért.
- A magyar kultúra "egy-egy szeletét" elültetni a gyermekek szívében az "Így tedd rá!" játékaik által-
- A gyerekek nemzeti identitástudatának az elmélyítése.

<p>1. Foglalkozás: 2023. szeptember 21.</p>	<p>- A "Népjáték napja" (október 9.) játékainak megismerése és eljátszása. Népi játék napja: Szóljon egy nap a játékokról, pedagógiáról, értéről és legfőbbképp a gyerekekről. Népi játék napja játékaik: - Új a csizmám - Bársony ibolyácska - Kiskomárom - Gumizás</p>
<p>2. Foglalkozás: 2023. november 9.</p>	<p>1. "Így tedd rá!" a Néphagyományokban. Kulturális örökségeink felelevenítése, átélés megfelelő dalokkal, játékokkal, mondókákkal. Nemzeti identitástudat erősítésére, ösztönzés a játék, a dal, a tánc segítségével. Balatoni Kata Csillagregre című könyvében található játékok megismerése - Adventi készülődés. Márton nap Luca nap Betlehemezés- Nógrádi betlehemes játék megismerése</p>
<p>3. Foglalkozás: 2024. január 25.</p>	<p>1. Nyírségi játékok és táncok megismerése és eljátszása. Forrás: Balatoni Katalin: Nyírségi játékok jegyzete alapján Javasolt játékok: -Lóg a lába lóga... - Sót vegyenek - A kállai szőlőben... - Reszelt tészta, reszelő... - Kör, kör ki játszik...</p>

<p>4. Foglalkozás: 2024. március 28.</p>	<p>- Digi dagi daganat</p> <p>2. Táncpálya megismerése, kipróbálása. A) Gumizás B) Similabdázás C) Színes kötélpálya segítségével csárdás lépéselsajátítása D) Ugróiskolák Az "Így tedd rá!" BEST OF JÁTÉKAI eljátszása. A játékok eljátszása, útmutatás az évvárókhöz, ballagáshoz, játékfűzés összeállításához, Anyák napján való felhasználásához. Javasolt játékok: - Süss fel nap..... - Ess eső ess... - Kocsit kocsit.... - Hej szénája... - Hopp Juliska... - Daniéknál.... - Rábaközi játékfűzés</p> <p>Bemutató a kis "Így tedd rá-s!" táncos gyerekekkel.</p>
--	--



2. Nyelv-, és beszédfejlesztés az óvodában munkaközösség

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Feketéné Szalay Ildikó

A munkaközösség helye: Eszterlanc Északi Óvoda Kerekerdő Tagintézmény

Nyíregyháza, Sóstói út 31.

A Munkaközösség formája átjárható, kapcsolódik az Eszterlanc Északi Óvoda Kerekerdő Tagintézmény-Igazgatója Csura Imréné Krisztina mesterprogramjához.

A munkaközösség célja:

- Szakmódszertani tudásunk felelevenítése, bővítése, új lehetőségek, ötletek gyűjtése (Ötlettár készítés), játékok, mondókák megismerése, alkalmazása az óvodai anyanyelvi beszédfejlesztésben a Komplex prevenciós program jegyében.
- A munkaközösségi foglalkozásokon felelevenített, illetve elsajátított játékos ötletek által hatékonyabb nevelőmunka lehetőségének megteremtése, változatos módszerek beépítése a mindennapok anyanyelvi-, és beszédfejlesztésébe.

A munkaközösség feladata:

- Az óvodáskori anyanyelvi beszédfejlesztés játékos lehetőségeinek felelevenítése, és lehetséges bővítése a Komplex prevenciós program jegyében.

Eszterlánc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

- Anyanyelvi- és beszédfejlesztő módszerek új, változatos tartalmakkal való megtöltése referenciaóvodánk „Így tedd rá!” módszerének segítségével és ötletbörzével a munkaközösségi tagok saját gyakorlati tapasztalatai alapján.
- A Munkaközösség tagjai közötti együttműködés megteremtése, tapasztalatcsere lehetőségének megteremtése, Ötlettár készítése a szakmai munkához.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás 2023.11.20.	<p>- Az anyanyelvi beszédfejlesztés játékos lehetőségei óvodás korban a Komplex prevenció program tükrében. Új játékos fejlesztési lehetőségek megismerése pl: az „Így tedd rá!” módszer segítségével</p> <p>- A beszédfejlesztéshez kapcsolódó mondókák, játékok, játékos, mozgásos módszerek felelevenítése, gyűjtése, megismerése, differenciálás, egyéni fejlettséghez igazodó alkalmazása a beszédfejlesztés során.</p>	<p>A foglalkozáson jelen lévő tagokkal megbeszéltük a munkaközösség céljait, feladatait.</p> <p>Interaktív beszélgetést folytattunk a beszédfejlesztés szükségességéről. Ezután az Ötlettárból kiválasztott játékokat, mondókákat gyakorlatban is megismertük, általam választott játékos módszerekkel elsajátítottuk, eljátszottuk.</p>
2. foglalkozás 2024.02.01.	<p>- Az anyanyelvi beszédfejlesztés játékos lehetőségei óvodás korban, a módszerek új, változatos tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>- Őszi, téli jeles napokhoz, hagyományaikhoz kapcsolódó mondókák, játékok gyűjtése, megismerése, differenciálás, egyéni fejlettséghez igazodó alkalmazása beszédfejlesztésben.</p> <p>- A mondókák, játékok gyakorlatba ültetése mozgással összekapcsolva a beszédfejlődés elősegítéséhez.</p>	<p>A résztvevő tagokkal beszélgetést folytattunk a megkésett beszédfejlődés, illetve beszédhibák lehetséges okairól, egyéni tapasztalatokról, ki milyen játékos módszert használ az egyéni és csoportos fejlesztéshez.</p> <p>Ötlettárunkat a jeles napokhoz és évszakhoz igazítva bővítettük, saját, kedvelt játékokkal, mondókákkal egészítettük ki.</p> <p>A foglalkozás során kitértünk a fejlesztéshez hatékonyan alkalmazható differenciálás és egyéni bánásmód lehetőségeire.</p>
3. foglalkozás 2024.05.08.	<p>- A tavasz jegyében mondókák, játékok kipróbálása változatos módszerekkel, gyakorlati beépítése a mindennapi anyanyelvi nevelésbe.</p>	<p>Évszakhoz kapcsolódó mondókákkal, játékokkal bővítettük a beszédfejlesztéshez igazodó Ötlettárunkat.</p>

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

	<p>- Irodalmi élményszerzés a tavaszi és nyári időszak hangulatához kapcsolódóan, beszédértés fejlődésének játékos, minél sokoldalúbb, egyéni fejlettséghez igazodó elősegítése.</p>	<p>Saját gyűjtésű, a tagok által kedvelt és a mindennapok során az anyanyelvi nevelésben jól használható játékokat, mondókákat és módszereket ismertettünk meg a munkaközösség megjelent tagjaival.</p>
<p>4. foglalkozás 2024.05.30.</p>	<p>- Anyanyelvi játékok, beszédértés fejlődésének játékos, minél sokoldalúbb, egyéni fejlettséghez igazodó elősegítése.</p> <p>- Ajak és nyelvgyakorlatok, artikulációs izmok erősítése, nyelvmozgás ügyesítése, nagymozgás fejlesztése játékos formában.</p> <p>- Játsszunk mesét másként a komplexitás jegyében.</p> <p>- Az éves munka értékelése, beszámoló a tapasztalatokról, ötletbörze, ajánlások az elkövetkezendő időszakra.</p>	<p>A munkaközösség résztvevőivel IKT eszköz segítségével, a mindennapi gyakorlatba jól beépíthető játékos beszédfejlesztési lehetőségeket tekintettünk meg, amelyről interaktív beszélgetést folytattunk.</p> <p>A Tagintézmény-Igazgatónk Csura Imréné Krisztina a munkaközösségünk feladataihoz kapcsolódó Mesterprogramjából adott gyakorlati mintát a jelnyelv játékos alkalmazásának lehetőségéről.</p> <p>A tagokkal megosztottuk eddigi tapasztalatainkat, kinek hogyan sikerült beépíteni a felelevenített, vagy új ismereteket a fejlesztésbe.</p>

Összegzés:

Munkaközösségünk működését sikeresnek tartjuk, mivel szakmai ismereteinkből és tapasztalatainkból tudjuk, hogy az anyanyelvi és beszédfejlesztés szükségszerűen áthatja a mindennapokat, hiszen a gyermekek között egyre gyakrabban fordulnak elő az alábbiak:

- Nagyszámú megkésett beszédfejlődésű és beszédhibás gyermek
- Digitális eszközök túlzott használata
- Beszédminta hiánya
- Mozgásszegény életmód
- Cumizás, ujjszopás
- Rendellenes rágás, nyelés
- Orr-és szájlégzés

A munkaközösségünk tagjaival egyetértettünk a céljaink és feladatainkkal, melyek a nevelési év során felelevenített, bővített Ötlettárral, játékos gyakorlással, illetve elsajátított új ismereteknek köszönhetően sikeresen tud.

A munkaközösségi foglalkozáson megjelentek részvételi aránya: 93%



3. A „Még zöldebb óvodáért” Környezetvédelmi munkaközösség

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Gerő Katalin

A munkaközösség helye: Eszterlanc Északi Óvoda Homkvár Tagintézmény

A munkaközösség célja: Az óvodai nevelésünkben, minél tudatosabban jelenítsük meg a „zöld” tartalmakat. További célunk a Zöld Óvoda cím folyamatosságának biztosítása, valamint az Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése.

A munkaközösség feladata:

- A Zöld Óvoda cím megtartásának újbóli elnyeréséhez kapcsolatos feladatok megvalósításának biztosítása.
- Az óvodai nevelés dokumentumaiban hangsúlyosan megfogalmazásra kerüljenek a fenntarthatóságra nevelés elvei.
- Minél szélesebb körben munkatársi közösségünk bevonása, az új kollégákkal megismertetni és ösztönözni őket a programmal való azonosulásra.
- A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása.
- A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása, dokumentálása.
- A gyerekek szerezzenek tapasztalatokat, ismereteket a szűkebb, és a tágabb természeti és társadalmi környezetről, mennyiségi és téri viszonyokról.
- A környezettudatos nevelés célja, hogy kis lépésekben tanítsa meg, hogyan kell tudatosan együtt élni környezetünkkel, hogyan kell védenünk azt, miközben nem mondunk le a csodálatos emberi felfedezések nyújtotta lehetőségekről.
- A fenntartható fejlődést szem előtt tartó környezettudatos magatartásforma megalapozása, alakítása kialakítása.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

<p style="text-align: center;">3. foglalkozás 2024. 04. 23.</p>	<p>A fenntarthatóság jegyében játék készítés újrahasznosított eszközökből.</p> <p>Az ÉAK Kft. által szervezett szelektívgyűjtéssel kapcsolatos interaktív előadás a felnőtteknek.</p>	<p>Az óvodai nevelésünkben, minél tudatosabban jelenítsük meg a „zöld” tartalmakat.</p> <p>A már elkezdett és jól bevált gyakorlatok folytatása, fejlesztése, a partneri kapcsolatok bővítése, ebben segített az ÉAK Nonprofit Kft.-től érkezett Csépké Hajnal Tünde.</p> <p>Céлом volt az is, hogy betekintést nyerjenek a kolléganők a fenntarthatóság jegyében milyen lehetőségek vannak a partnerekkel való kapcsolattartásra.</p>
<p style="text-align: center;">4. foglalkozás 2024. 06. 06.</p>	<p>Fenntarthatóság jegyében elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba.</p> <p>A fenntarthatóság jegyében játék készítés újrahasznosított eszközökből.</p>	<p>A játék készítés nagy sikert aratott, mindenki élvezettel készítette el a játékokat.</p> <p>Levezetésként „alakbarát” kókuszgolyót kóstolhattak a kolléganők. Újrahasznosított anyagokból készült játékok készítése, hasznos volt. A foglalkozás végén mindenki megosztotta a tapasztalatait a témával kapcsolatban.</p>

Összegzés:

A munkaközösségi foglalkozáson megjelentek részvételi aránya 78 % .

A fenntartható fejlődést szem előtt tartó környezettudatos magatartásforma megalapozása volt a cél. A tapasztalatcsere, beszélgető kör, nagyon jó ötletnek bizonyult, mindenkinek volt véleménye a témával kapcsolatban, egymástól nagyon sokat tanultunk. Visszajelzések alapján mindenki jól érezte magát a foglalkozásokon.



4. Mentori Munkaközösség

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Varga Istvánné

A munkaközösség helye: Eszterlanc Északi Óvoda Gyöngyszem Tagintézmény

4400, Nyíregyháza, Krúdy Gyula utca 27.

A munkaközösség célja: Szakmai munka láthatósága, együttműködés a nyíregyházi egyetem hallgatói képzésében

A munkaközösség feladata:

Az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésének segítése, támogatása- szakmai felelősségvállalás

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás 2023.09.13.	<ul style="list-style-type: none">• Pedagógiai Napló tartalma.• Hallgatók feladatai, egyéni gyakorlat során, napi bontásban.• Formanyomtatványok: Hospitálási Napló, Tevékenységi terv	Írásbeli munka követelmények egységesítése a gyakorlati képzés során. Új mentorokkal való feladategyeztetés a gördülékeny, egységes képzés végett.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

<p>2. foglalkozás 2023.11.15.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gyakorlati képzés megtekintése • Tapasztalatok átadása, folyamatok megtekintése. 	<p>Szakmai együtt működés a mentorok között. Tapasztalatcsere, beszélgetés a gyakorlati képzésbe való betekintés, jó ötletnek bizonyult.</p>
<p>3. foglalkozás 2024.02.07.</p>	<p>A másodéves hallgatók tavaszi félévének, megbeszélése a mentorokkal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógia Napló tartalma • Hallgatók feladatai egyéni gyakorlat során napi bontásban. • Megfigyelési szempontok- csoportos gyakorlathoz. • Formanyomtatványok: Hospitálási Napló, Tevékenységterv. 	<p>Gyakorlati ismeretek, látottak szakmai megbeszélése. Az egyetemmel, mentorokkal célok, feladatok, képzés évfolyamonkénti megbeszélés.</p>
<p>4. foglalkozás 2024.04.26.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gyakorlati képzés megtekintése. • Tevékenységtervezetek megtekintése differenciálás, komplexitás. 	<p>Kommunikáció szakmai együttműködés, szakmai felelősségvállalás. Úgy érzem, a gyakorlati képzések betekintésével kooperált beszélgetésekkel emelni tudtuk a képzés színvonalát.</p>

Összegzés:

A munkaközösség a pedagógiai feladatok megoldásában együttműködött a mentorpedagógusokkal.

Az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésében járultunk hozzá- szakmai felelősségvállalással, gyakorlati képzés szintetizálásával.

A tapasztalatokat megbeszéltük, átbeszéltük, gyakorlati bemutatókat látogattunk.

Úgy érzem, egyre komplexebben tudjuk támogatni, erősíteni a gyakorlati képzést.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

A levelezős- nappalis tantárgyi követelményeket átbeszéltük, hogy egységes legyen, az ellenőrzés, az időpontok betartását is.

Minta tevékenység tervezetek formai- tartalmi követelményeit is átbeszéltük.

Gyakorlatvezetőt is elhívtuk a munkaközösségre, hogy még szorosabbá tegyük az együttműködést az egyetemmel.

A munkaközösségi foglalkozáson megjelentek részvételi aránya 100 %-os.



5. A mindennapos mozgás jelentősége

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Máténé Imrik Zsuzsanna

A munkaközösség helye: EÉÓ. Gyermekmosoly Tagintézmény

A munkaközösség célja: A gyermekek óvodában töltött időszakában a változatos, rendszeres, mindennapos mozgás biztosítása.

A munkaközösség feladata:

- mozgástervezetek megosztása
- játékos, mozgásos feladatok végzése
- egészséges életvitel kialakítása és annak megtartása

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás Projektvetítés 2023.12.01.	Projektvetítés alkalmával rávilágítottam, hangsúlyt fektettem, milyen körülmények között tudunk teret és időt biztosítani intézményen belül és kívül a gyermekek számára, minden korosztálynál, az egészséges életvitel kialakítása érdekében.	A munkaközösségen 14 fő vett részt. Nemcsak elméleti síkon, hanem igyekeztem a kollégákat is megmozgatni, ami a munkaközösség zárásaként nagyon jó hangulatban telt.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

	Mennyire fontos a mindennapos rendszeres mozgás.	Mindenkinek készültem egy mozgástervezettel is, amit nyomtatott formában megkaptak.
2. foglalkozás Mozgásfejlesztő játékok 2024.01.31.	Mozgásfejlesztő játékok gyűjteményeit hoztam el, kínáltam fel a kolléganőknek, amiben sok-sok különféle játékokba ágyazott mozgás van, ami megelőző jelleggel segítség az óvodáskorban előforduló gerincproblémák, lábboltozati problémák elkerülése végett, prevenció jelleggel.	A munkaközösségen 12 fő vett részt. Az együtt mozgás öröme, a sikerélmény átélése, a felnőtteknek is jó hangulatú, közösen átélt élményt biztosított.
3. foglalkozás Mindennapos mozgás 2024.04.22.	A kolléganők is felszabadultan mozogva játszhatnak, megismerhetnek több játékot, amit kipróbálhatnak, így bővíthetik a saját csoportjuk játékleltárát.	A munkaközösségen 11 fő vett részt. Intézményünk helyettesei egy-egy munkaközösségen megtiszteltek bennünket jelenlétükkel.
4. foglalkozás Zárfoglalkozás 2024.05.29.	Logikai játékok és autogén tréning relaxációs gyakorlat	A munkaközösségen 3 fő vett részt. Igyekeztem úgy tervezni, szervezni, lebonyolítani a munkaközösséget, hogy mindenki számára jó hangulatban teljen és felejthetetlen élményt biztosítson a mozgásos ügyességi feladatok elsajátítása.

Összegzés:

Az összejöveteleken változatos mozgásos játékokkal, tornával próbáltam az óvónők figyelmét felkelteni és fenntartani. A résztvevők érdeklődőek, aktívak voltak.

Úgy gondolom a munkaközösség célját sikerült megvalósítani, hiszen a közvetlen jó hangulatú közegben nyitottak voltak a kolléganők felém és egymással is. Őszintén meg tudtuk beszélni a munkánk során felmerülő kérdéseket.

A munkaközösségre 14 fő jelentkezett, a 4 alkalommal összesen 40 fő jelent meg, ami a részvételi arány 71%-a, amit a jelenléti ív alapján számoltam ki.



6. IKT eszközök használata az óvodában

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Galambos Beatrix

A munkaközösség helye: Eszterlanc Északi Óvoda Tas utca 1-3 - Székhely

A munkaközösség célja: Az Ikt eszközök alkalmazása, beépítése az óvodai tevékenységekbe, hatékony használata a mindennapokba.

A munkaközösség feladata:

- Az óvodai digitális pedagógiai módszer gyakorlatban való alkalmazása.
- Az informatikai nevelés elmélete és gyakorlati lehetőségei.
- Digitális kompetenciák fejlesztése.
- A digitális eszközök célszerű, tudatos alkalmazása, kihívások és lehetőségek az alfa-generációval
- Kezdő ikt használók inspirálása.
- Hogyan támogathatjuk az „okoseszközökkel” a hatékonyabb kommunikációt, a változatosabb ismeretszerzést.
- Kalandozás a világhálón biztonságosan

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	Digitális eszköz – módszertan használat Óvodában használható informatikai eszközök	A munkatervben kitűzött céljaim megvalósultak. Foglalkozásaim sikerrel záródtak. Év közben többen csatlakoztak, érdeklődtek a munkaközösségem iránt.
2. foglalkozás	IKT-eszközök használata az óvodai tevékenységek során	

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

3. foglalkozás	Biztonságos internet és digitális eszközhasználat megalapozása az óvodában.	Igyekeztem széles körben bemutatni az IKT eszközök lehetőségeit. A tagok aktívak voltak, Tapasztalatcsere céljából minden résztvevő tevékenyen részt vállalt és készült egy-egy rövid bemutatóval a saját munkájukból.
4. foglalkozás	Az oviKRÉTA rendszerrel való ismerkedés	

Összegzés: A munkaközösségi foglalkozáson megjelentek részvételi aránya 100%-os.



7. Zöld jeles napok a fenntarthatóság jegyében

Munkaközösség munkájának éves értékelése

2023/2024 nevelési év

A munkaközösséget vezette: Joóné Képes Beáta

A munkaközösség helye: E.É.Ó. Nyitnikék Tagintézmény

- **A munkaközösség célja:** A fenntarthatóság jegyében zajló zöld jeles napokról való megemlékezés lehetőségeinek széles körű megismerése, ötletek, tapasztalatok átadása.
- A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, erősítése, fejlesztése.
- Olyan pedagógiai folyamat kialakítása, amely elősegíti és megalapozza a gyermekek környezettudatos magatartását, életvitelét, életmódját. Olyan ismeretek, értékek megtanítása, valamint viselkedésminták alapjainak a megteremtése az óvodában, amelyek hatással lehetnek – főként szülői, később ÖKO iskolai, iskolai megerősítéssel – a természeti és társadalmi egyensúly megteremtésére irányuló gondolkodás, cselekvés és életmód igényének alapozására.
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása.

A munkaközösség feladata:

- A partnerkapcsolatok bővítésével a nevelés színhelyeinek kiterjesztése, a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása.
- Feltárni és biztosítani a külső helyszíneken szervezett, a valóság felfedezésére irányuló, cselekvésbe ágyazott közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségeit.
- A pozitív érzelmi viszony kialakítása a természeti környezethez, az emberi alkotásokhoz, ezzel a környezettudatos magatartásforma alapozása, alakítása.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

- Az óvoda dolgozói, egész felnőtt közössége, a gyermekek szülei környezettudatos szemléletének formálása, erre irányuló lehetőségek feltárása.
- A helyes és egészséges életvitel, környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése, közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése.
- Az óvodás gyermekek környezettudatos állampolgárrá nevelése környezettudatos szemléletük és magatartásuk alapozásával.
- A természetes, eredeti környezetben történő tapasztalatszerzés, élménygyűjtés, egyedi természeti kincseink megismerésének élőben történő lehetőségeinek feltárása, megismerése.
- Az óvoda minden dolgozója legyen tisztában a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel, és ez minden tevékenységben nyilvánuljon meg. Ezáltal az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával nyújtson pozitív mintát a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, a közösségi egészséges életvitelre.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
<p>1. foglalkozás</p> <p>2023.10.12.</p>	<p>Szeptember, október hónap fenntarthatóság jegyében zajló zöld jeles napjaira való megemlékezés lehetőségeinek széles körű megismerése, ötletek, tapasztalatok átadása. Komposztálás az óvodában, a komposztálás technikájának megismerése</p>	<p>Az első foglalkozáson 9 kolléganő vett részt. A fenntarthatóság jegyében zajló zöld jeles napok közül az első: Takarításai világnap. Ennek keretén belül szemetet szedünk, szelektálunk, takarítunk, ültetünk, selejtezzük-ezt a munkát egész évben folytatjuk. Zöldike” faliújság kihelyezése az aulában, ezt példaként a többi kollégának is megmutatva, ösztönözve, hogy a saját ovijában is legyen. Bogárhotelek, kihelyezése Zöld könyvtár létrehozása. Európai Autómentes hét: Felhívni a figyelmet a MÁV-VOLÁN csoport akciójára, és ezzel ösztönözve az „Autómentes napijegy” utazásra, vmint a Közlekedés Biztonsági Nap- a kerékpárral való közlekedés fontossága. Októberi hónap kiemelkedő jeles napja: Állatok Világnapja-két hetes projekt tervek megvalósítása a</p>

		<p>csoportokban, látogatás az Állat Simogatóba, Pál Miklós Erdei Iskolába. Földünkért Világnap keretében, cselekvésre és az élővilág megőrzésére buzdít (7 környezettudatos tipp) Komposztálás Világnapja keretében komposztáló edény készítés.</p>
<p>2. foglalkozás 2023.11.23.</p>	<p>November, december hónap fenntarthatóság jegyében zajló zöld jeles napjaira való megemlékezés lehetőségeinek széles körű megismerése, ötletek, tapasztalatok átadása. Madárbarát kert gondozása és tovább fejlesztése a fenntarthatóság jegyében. Madárkarácsony megrendezésének kellékei a fenntarthatóság jegyében: madáreleség, madáretető készítése házilag. Advent a fenntarthatóság jegyében.</p>	<p>Második foglalkozáson 7 kolléganő vett részt.</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Zöld jeles napok fontossága II. Zöld Óvoda mibenléte: hosszútávú célként a gyermek környezettudatos gondolkodásának -veselkedésének megalapozása -a természet szeretetének elmélyítése -környezetbarát óvodai környezet kialakítása, szemlélet érvényesítése -otthoni szokásrendszer kialakítása -külső szakmai kapcsolatok III: - Szelektív hulladékgyűjtő kihelyezése a csoportokba - Nagycsoportosok körében sportverseny a

		<p>Földünkért Világnap keretében - Udvarrészecskék foly. tisztítása, zöld hulladék elhelyezése a komposztáló edényben) -Adomány gyűjtés Állatmenhely részére Lego palánták- helyes vásárlási szokások ismertetése, vászon gyümölcsös zsákok készítése - számúzzuk a műanyagot</p> <p>IV: Adventi időszak a fenntartható ünnepvárásra - Csináld magad” óvodai dekorációk újrahasznosított anyagból</p>
<p>3. foglalkozás 2024.02.08.</p>	<p>Január, február, március hónap fenntarthatóság jegyében zajló zöld jeles napjaira való megemlékezés lehetőségeinek széles körű megismerése, ötletek, tapasztalatok átadása. Felelős hulladékgazdálkodás kiépítésének lehetőségei. A „hulladék nem szemét” elvének hasznosítása az újra felhasználás érdekében. Természetes anyagokból készülő ajándékkészítési, játékkészítési ötletek. Újra papír készítés technikájának megismerése.</p>	<p>A 3-ik foglalkozáson 7 kolléganő vett részt.</p> <p>I.: a 2024-es év élőlényekének ismertetése (elmúlt 8 év rövid ismertetése)</p> <p>II: Hóemberek napja: játék ajánlások, barkácsolási technikák</p> <p>III.: Gyertyaszentelő Boldogasszony napja jegyében hagyomány felelevenítése- mackós barkácsolások ajánlása</p>

		<p>IV: Újrapapír napja alakalmából ennek készítésének elsajátítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energiatakarékossági világnap - Föld órája <p>V Beporzók napja, méhek napja, méz kóstolása</p> <p>VI: Erdők napja – Erdei iskola</p> <p>VII: Víz világnapja</p> <p>VIII: Húsvéti készülődés fenntarthatóság jegyében</p>
<p>4. foglalkozás</p> <p>2024.04.18.</p>	<p>Április, május hónap fenntarthatóság jegyében zajló zöld jeles napjaira való megemlékezés lehetőségeinek széles körű megismerése, ötletek, tapasztalatok átadása.</p> <p>Családok bevonásával történő Föld napja Kihívás részleteivel való megismerkedés.</p>	<p>A negyedik foglalkozáson 9 kolléganő vett részt.</p> <p>Három téma köré épült a foglalkozás: <i>1. Föld Napja</i>-ennek keretében 3 hetes Föld napját hirdettünk egymást segítve, váltva a fenntartható életmódra. 11 pontba szedett ajánlást kínáltunk a szülőknek otthoni teljesítéssel.-ökológiai lábnyom kiszámolása- könyvajánlás- társasjáték készítés</p> <p><i>2. Méhek napja:</i> oktató mesés videók ajánlása matematikai tartamú játék, ábrázoló tevékenységekhez ötletek</p> <p><i>3. Madarak és Fák napja:</i> sok óvodai tevékenységben kapnak helyet, szerepet a fák, madarak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerkedés az év madarával - Land art technika megismertetése - Madár bábok hajtogatása - Nyári madárbarát kert füzet - ötletek szülőknek az otthonlét tartalmassá tételéhez



8. Népi dalos játékok, játék fűzése munkaközösség

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Varga Mária

A munkaközösség helye: 4400 Nyíregyháza Stadion utca 32/a Napsugár Tagintézmény

A munkaközösség célja:

A szakmai munkaközösség célja volt az oktatásirányítás feladatainak megfelelően az óvodás gyermekek magas színvonalon való ellátása. Beszélgetéssel, szakmai tapasztalatok megosztása, ötletek, lehetőségek nyújtása. Egymástól tanulás elvének bővítése, céltudatos, tervezett, hatékony munka.

A munkaközösség feladata:

Közösségi neveléssel, újabb gyakorlati és elméleti, szakirodalmi ismeretek beépítése a gyakorlati munkába. Tapasztalatok elemzése, megbeszélése, újabb ismeretekkel való bővítése annak érdekében, hogy gyermekeink fejlődését hatékonyabban szolgálja. Színvonalas, változatos tevékenységgel, értékek közvetítése a gyermekek felé.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	Mikulás nap – népi gyermekjátékok	A foglalkozáson minden óvodapedagógus megjelent. A mikulás és karácsonyi műsorra készülve egy mondókás,

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

		gyermekdalos, játékfűzéssel készültem nekik. Elénekeltek, a játékokat kipróbáltuk, valamint egy-egy kedves dalt is énekeltek, mellyel színesítettük a saját gyűjteményünket. Luca napi és karácsonyi műsor forgatókönyvet adtam részükre.
2. foglalkozás	Népi játékok beépítése a mindennapi nevelésbe	Farsangi és kora tavaszi játék, és dalgyűjteménnyel készültem a résztvevők számára. Itt is minden dalt és játékot kipróbáltunk. A közelgő anyák napi ünnepség megvalósításában adtuk ötleteket egymásnak.
3. foglalkozás	A játékok eljátszása. Útmutatás az évszárókhöz	Kértem a résztvevőket, hogy hozzanak magukkal egy műsor forgatókönyvet, hogy megismerhessük egymás munkáját. Ki mivel készült, milyen újdonsággal tudjuk bővíteni tudásunkat.
4. foglalkozás	Évzáró-ballagás betekintés a Huncutka csoportba.	Óvodánkban a Huncutka csoport évzáró és ballagó műsora még most következik, így lehetőséget biztosítottam egy teljes műsor megtekintésére. Szép dalokkal, versekkel és táncokkal színesített, jól felépített műsort láthattunk.

Összegzés:

A munkaközösségi foglalkozáson megjelentek részvételi aránya 100 %, 7 tagja volt a munkaközösségnek, de plusz 1 fővel bővült a látogatók száma



9. AZ OKOSKOCKA BEMUTATÁSA, HASZNÁLATA

munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Bacskainé Császár Linda

A munkaközösség helye: Eszterlanc-Északi Óvoda Csillagszem Tagintézmény 4432 Nyíregyháza, Kollégium u.50-54.

A munkaközösség célja: Okoskocka megismerése, elterjesztése, használata.

A munkaközösség feladata:

- Okoskocka területeinek megismerése, gyakorlati használata.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás 2023.11.13. Okoskocka: Anyanyelvi nevelés	Okoskocka bemutatása, Anyanyelvi készlet megismerése, használata	Az előre eltervezett okoskockákkal megismerkedtünk, közösen ötleteltünk a feladatok kapcsán. A visszajelzések alapján a tagok jól érezték magukat és
2. foglalkozás 2024.01.18. Számolás-alapozó készlet	Számolás-alapozó készlet bemutatása, használata	
3. foglalkozás 2024.02.19.		

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

Auditív készlet	Auditív készlet megismerése, használata	hasznosnak tartották, ezt a munkaközösséget.
4. foglalkozás 2024.04.25. vizuális észlelés	Vizuális Észlelés készlet megismerése, használata	

Összegzés:

Okoskocka családból 4 készletet (Anyanyelvi, Számolás-alapozó, Auditív, Vizuális észlelés készlet) sikerült megismertetni a munkaközösségi tagokkal. A résztvevők aktívak voltak, közösen ötleteltünk egyes feladatokkal kapcsolatban. Munkaközösség tagja 12 fő. A munkaközösségi foglalkozáson megjelentek részvételi aránya 81%-os volt.



10. Komplex készség és képességfejlesztés az óvodában

Munkaközösség munkájának éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Tenkéné Melegh Ildikó

A munkaközösség helye: Eszterlanc Északi Óvoda Tas u.1-3., Székhely

A munkaközösség célja:

Az alapvető fogalmak tisztázása. Az óvodáskorú gyermekek készség- és képességfejlesztésének lehetőségei, feltárásuk. Gyakorlati tevékenységek bemutatása.

A munkaközösség feladata:

- Rendszerezni és mélyíteni a fejlesztéssel kapcsolatos információkat és tapasztalatokat.
- A különféle fejlesztési területek megismertetése. Különféle módszerek bemutatása.
- Gyakorlati bemutató és egyéni ötletek, módszerek bemutatása.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	A készség és képesség fogalmának tisztázása. (kettő közötti különbség) Az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak átbeszélése.	A kitűzött feladataim megvalósultak. Az általam fontosnak ítélt és gyakorlati éveim alatt elsajátított

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

2. foglalkozás	A fejlesztési területek és azok lehetőségeinek megbeszélése. Sokoldalú és különféle módszerek megismerése.	módszereket, technikákat igyekeztem átadni. A gyakorlati bemutató során teljesen nyitottá tettem a csoportom életébe történő betekintést. Az eszközöket kipróbálhatták. Úgy gondolom aktívak, érdeklődőek és nyitottak voltak a munkaközösség tagjai. Egymást sok mindenben megerősítettük.
3. foglalkozás	Néhány lehetőség és ötlet a gyakorlatban.	
4. foglalkozás	Beszélgetés egyéni tapasztalatokról, bevált módszerekről. Saját eszközök bemutatása.	

Összegzés: A munkaközösségi foglalkozáson megjelentek részvételi aránya 100%-os.

Intézményi összesítő szülői elégedettségi kérdőívhez

Eszterlanc Északi Óvoda

Beérkezett kérdőívek száma: 791 db

	Igen /db	Nem/db	Részben/db
1. Véleménye szerint fontos-e a környezettudatos szemlélet alakítása a fenntarthatóságra nevelés az óvodáskorú gyermekek számára?	781		10
2. Otthonukban törekednek-e gyermekük ilyen irányú szemléletének pozitív formálására?	724	2	65
3. Az óvodaépület helyiségeinek berendezése segíti-e a környezetbarát szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását?	691	2	98
4. A gyermekek vettek-e részt saját óvodájukban valamilyen eseményen, rendezvényen, mely a környezettudatosságuk alapozását szolgálta?	765	1	25
5. Az óvoda udvarán található-e magasgyásók, virágos-zöldecsés kis kertek?	737	4	50
6. Látott-e példát arra, hogy a gyermekek részt vettek ezek gondozásában?	752	16	23
7. Az évszakoknak megfelelően a gyermekek ábrázoló munkáiban tükröződött-e a növények, állatok világa?	776	1	14
8. Megjelentek-e a természetes és környezetbarát anyagok felhasználása a gyermekek ábrázoló tevékenységei során?	754	3	34
9. Véleménye szerint az ilyen jellegű gyerekmunkák hozzájárulnak-e a közösség és szemléletformáláshoz?	775		16
10. Vettek-e részt a gyermekek sétákon, kirándulásokon, amelyek a természet (állat-növényvilág) szeretetére nevelését szolgálták?	777	2	12
11. Voltak-e óvodai rendezvények, melyeket természetes környezetben szerveztek és rendeztek a gyermekek számára?	780	2	9
12. Van- e óvodájukban zöldség-gyümölcsnap?	780	1	19

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

13. Fontosnak tartja, hogy a gyermekeket sok zöldség és gyümölcs fogyasztására ösztönözzék az óvodában, ehhez hozzájárult-e valamilyen formában?	782	1	8
14. A jeles napok lebonyolításáról látott-e példákat pl. zárt facebook csoportokban?	772	3	14
15. Az óvoda udvara kellemes környezetet biztosít a gyermekek számára?	733	2	56
Összesítés:	11379db 95.9%	40 db 0.3%	444 db 3.8 %

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2024. június 25.-én az Eszterlanc Északi Óvodában megtartott nevelési évet záró értekezleten.

Téma: A 2023/ 2024-es nevelési év értékelése

Jelen vannak: A mellékelt jelenléti ív

Szikszainé Kiss Edit intézményigazgató köszönti a megjelent munkatársakat, majd ismerteti a nevelési év feladatainak megvalósulását, a szakmai munka értékelését.

A tagintézmény-igazgatók éves beszámolóí alapján szakmai munkánkat eredményesnek értékeli, a vezetők sok időt fordítanak a gyakorlati munka és a dokumentáció ellenőrzésére, a személyes tapasztalatok gyűjtésére.

A személyi feltételeket illetően a nevelési év zökkenőmentesen zajlott. Ezúton köszönte meg valamennyi dolgozó helytállását, munkáját.

A szakmai munka elismeréseként megemlítette, hogy a nevelési évben két óvoda nyerte el az „Állatbarát Óvoda” Címet.

Külön köszönetet mondott a Kerekerdő Tagintézmény „Így tedd rá!” tánccsoportjának, akik egész évben számtalan városi rendezvényen léptek fel, országos és régiós versenyeken nyertek díjakat.

A szakmai munkaközösségek munkáját még pozitívabbnak értékelte az előző évinél, az ott hallott elméleti és gyakorlati ismeretek beépültek a csoportok életébe, eredményesebbé téve ezzel a nevelőmunkát.

Elmondta, hogy folyamatban van a laptopok közbeszerzési eljárása. Az óvodapedagógusok többek között az ovikréta, valamint a teljesítményértékelési feladatok elvégzésére kapják ezeket használatba.

A folyamatos önképzési és a továbbképzési eljárások érdekében arra kéri az óvodapedagógusokat, hogy továbbra is keressék az ingyenes képzéseket, támogatja azokat a szakvizsgás képzéseket, melyek az intézmény érdekeinek megfelelnek.

A dajkákat arra kérte, hogy a nyári nagytakarítási munkálatokat, az eddigiekhez hasonlóan pontosan és precízen végezzék el, mindamelllett örömét fejezi ki, hogy emelkedett az éves szabadságuk 50 napra.

A személyi változások miatt a szeptemberben induló csoportokban dolgozó felnőttek közösen beszéljék meg a pedagógiai programnak megfelelő elvárásokat, célokat, feladatokat.

Eszterlanc Északi Óvoda Éves beszámoló 2023-2024-es nevelési évre

Reméli a jövőben is lesz lehetőségünk közfoglalkoztatottak, közhasznú dolgozók, diákok alkalmazására, akik minden szempontból nagy segítséget jelentenek az óvodáknak.

Megköszönte a kollégáknak a pályázatokon való eredményes részvételét, mellyel hozzájárultak tárgyi eszközeink fejlesztéséhez, ezzel változatosabbá, eredményesebbé téve a mindennapos munkát.

A gyermeki mérések, szülői elégedettség mérések eredményei pozitív visszajelzést adtak a munkánkról.

Beszélt arról, hogy a következő nevelési év kiemelt feladata a mozgásfejlesztéssel kapcsolatban kerül meghatározásra.

Végül az intézményigazgató mindenkinek megköszönte egész éves munkáját, a közösség pedig tapsal köszönte meg az övét, majd az értekezletet bezárta.

K.m.f.

Tenkécs M. Flórika

jegyzőkönyv-vezető

Gyurcsán Zsuzsanna

jegyzőkönyv-hitelesítő

Kolopos Tiborné

jegyzőkönyv-hitelesítő