

GYERMEKEK HÁZA DÉLI ÓVODA

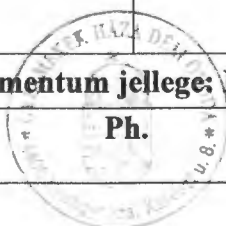
(4400 Nyíregyháza, Kereszt u. 8. sz.)



2023/2024

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 033090	Intézményigazgató Skarbit Józsefné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	



Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok	3
1.1. Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i>	3
1.2. Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	7
1.3. Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	12
1.4. Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	16
1.5. Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekción</i>	21
1.6. Pedagógiai folyamatok – <i>Mérési, értékelési eredmények</i>	25
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	31
2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	34
2.2. Közösségfejlesztés	40
3. Eredmények	46
3.1. Eredményességi mutatók	46
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	51
4.2. Információátadás az intézményben	54
5. Az intézmény külső kapcsolatai	57
5.1. Partnerek tájékoztatása.....	57
6. A pedagógiai munka feltételei	60
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	60
6.2. Személyi feltételek.....	64
6.3. Szervezeti feltételek	70
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	73
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	78

Melléklet - Intézményi beszámolók:

1. sz. Székhelyintézmény	7. sz. Manóvár Tagintézmény
2. sz. Virág Utcai Tagintézmény	8. sz. Butykatelep Telephely
3. sz. Kincskereső Tagintézmény	9. sz. Rozsrétkor Telephely
4. sz. Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	10. sz. Kassa u. Telephely
5. sz. Bóbita Tagintézmény	11. sz. Mandabokor Telephely
6. sz. Pitypang Tagintézmény	12. sz. Felsősíma Telephely

A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára**

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, OP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p>Székhelyintézményben a 2023/2024-es nevelési év tervezése során kiemelt intézményfejlesztési cél volt a család és óvoda kapcsolatának további erősítése, az együttnevelés intézményi gyakorlatának elmélyítése, továbbfejlesztése. A gyermekek optimális fejlődése érdekében a szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés folyamatában. A fejlesztési irányok számos nevelési/működési területet érintettek az előző nevelési év tapasztalataira, mérési eredményeire építve. Fontos terület volt az SNI és BTMN gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése, ehhez járult hozzá a célirányosan működő munkaközösség tervezett programja. A Montessori munkaközösség terve a Montessori szellemű pedagógia megismeréséhez, készségszinten történő alkalmazásához nyújtott támogatást az előző években érkező óvodapedagógusok számára. A digitális kompetenciák fejlesztésére irányuló munkaközösség terve egyrészt az óvodapedagógusok felkészítését tűzte ki célul az oviKRÉTA bevezetésére, másrészt a pedagógiai asszisztensek IKT eszközök használatához kívánt alkalmazás szintű tudást nyújtani. Az Országos nevelési programmal összhangban a gyermekek környezettudatosságra nevelése továbbra is meghatározó, kibővítve a családok aktívabb, szélesebb körben történő bevonásával a természetvédelemhez kapcsolódó tevékenységekbe. A gyermekek testi fejlődését és lelki egyensúlyának megőrzését szolgáló feladatok is fókuszba kerültek a tervezés során. A Bázis óvodai program terve három nevelési területet, a fenntarthatóság és környezetvédelem, az egészséges életmód megalapozása és a Montessori anyanyelvi nevelés helyi gyakorlatának széleskörű megismertetését jelölte meg célként. A tervezés során a fejlettségmérés eredményeire alapozva előtérbe került a finommotorikus képességek fejlesztése és munkajellegű tevékenységek tartalmi elemeinek bővítése.</p>	

Havonkénti lebontásban került megtervezésre az identitástudat erősítésének alappilléreit adó hagyományőrző ünnepek programja, továbbá az egészséges életvitelt megalapozó tevékenységek. Az EFOP-3.1.5 projekt intézményi innovációjának, a vállalt feladatok fenntarthatóságának, az együttműködési megállapodásokban foglaltak teljesítése továbbra is feladatként jelent meg a tervezésben. Kidolgozásra kerültek a Visegrádi Alap-Partnerség a kisgyermek nevelésben V4 projekt/ Magyarország keretén belül a „Jó gyakorlatokhoz” kapcsolódó, publikálni kívánt tartalmak. A tervezésben vezetői célként jelent meg a vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében, továbbá az intézmény honlapjának működésével az intézmény nyilvánosságának hatékony biztosítása, az óvoda pozitív arculatának további erősítésének elősegítése, a vezetési feladatok hatékonyabb delegálása az egyenletes munkamegosztás érdekében. A kitűzött célok és feladatok alapot teremtettek a további színvonalas nevelő-oktató megvalósításához.

Virág Utcai Tagintézményben a dokumentumok összhangban vannak az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjával, a székhelyintézmény stratégiai és operatív dokumentumaival. A vezetés irányította az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai és operatív dokumentumok az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók azonosítása és értelmezése alapján készültek. Ezek segítették az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezték. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek, az epochák megvalósítását egyéni értékeléseikben, a csoportnaplóban dokumentálták az időjárás és aktualitások figyelembevételével, az esetleges eltéréseket indokolták. A pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai a csoportnaplóban, az éves munkaközösségi és a BECS dokumentumtárában találhatóak meg.

Kincskereső Tagintézményben elsődleges cél volt a biztonságos működés megőrzése a külső elvárásoknak, törvényi előírásoknak való megfeleléssel és a gyermekekhez való maximális odafigyeléssel. Az új kolléganő bevezetése és megismertetése a Lépésről- Lépésre nevelési gyakorlat elméletével és gyakorlatával, valamint az óvodai élet minden területével. Az óvodapedagógusoknak ismeretgazdagítása munkaközösségi foglalkozások, értekezletek, megbeszélések, gyakornoki-mentori konzultációk során.

Az új törvényi előírások teljesítése: SNI, BTMN, HH.,HHH., és az OH engedélyével még egy évet maradó gyerekek óvodapedagógus általi fejlesztése a csoportokban. Gyakornokok mentorálása, felkészítése minősítővizsgára. A 2022.05.31-én lezajlott intézményi tanfelügyelet értékelésének figyelembe vételével a fejleszhető területekre fókuszálás, intézkedési tervre alapozott feladatok megvalósítása. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című EFOP-3.1.5-16-2016-00001számú projekt fenntartási időszakának/ 2021-2024./ feladatainak teljesítése. Jó és stabil munkatársi közösség kialakítása érdekében csapatépítés, szervezete-fejlesztés. Partneri elégedettség mérés tanítók és a szülők körében.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a Tevékenységközpontú pedagógiai program szerint működő nevelőtestület információit megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezte tervező munkáját. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A nevelési tevékenységeket az óvodapedagógusok napi rendszerességgel tervezték. A tagintézményben az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt keretén belül program/fejlesztés; májusfa díszítés 2024. 05. 02-án együttműködési megállapodás alapján, a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény első gyermekeivel és a pedagógusokkal. A rátkai Gyermekkert Óvoda 2024.06.05-én vendégeskedett az óvodában a Testvér Találkozó rendezvény keretein belül. A gyermekek fejlődésének mérése egységes fejlődési naplóval történt. Az óvodában működő 2 munkaközösség és 1 munkacsoport céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével. Két új program került bevezetésre: alma napok, káposzta napok.

A Bóbita Tagintézmény Tevékenységközpontú pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok koherensek az ONAP-pal, követi a törvényi változásokat. Az intézmény stratégiai dokumentumai koherensek. A munkaterv céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével, erre épült a nevelőtestület és a munkaközösség éves terve.

Kassa Utcai Telephelyen a Tevékenységközpontú pedagógiai program szerint működő óvoda nevelő testülete a fejlesztendő területeket beépítette a 2023/24-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vette a nevelés-tanulás tervezésénél. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival.

Pitypang Tagintézmény nevelőtestületének kiemelt célja volt az aktuális törvényi, hatályos változások naprakész követése, és az intézmény működtetése az Intézkedési Terv módosításainak megfelelően.

Zöld Óvoda pályázat megvalósítása közösen az intézmény alkalmazotti közösségével, partnerekkel. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának megtartása. A még egy évig óvodában maradó gyerekek továbbfejlesztése az iskolaérettségi szint elérésének érdekében egyéni képességek figyelembevételével. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatásának biztosítása. A mérések eredményességének megtartása. Pedagógiai Program célkitűzéseit támogató továbbképzéseken való részvétel, az ott szerzett ismeretek és kompetenciák átadása a kollégáknak. Rendszeres elemzése a vezetői és pedagógusi munkának az év során, szóban és írásban értekezleteken és a csoportnaplókban. Kétirányú információáramlás hatékonyabb megvalósítása. oviKRÉA felhasználói gyakorlatának megvalósítása. A teljesítményértékelés szabályainak kialakítása, értékelése. Intézményfejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt fenntarthatósága, az adott lehetőségeken belül a projekt keretében elért eredmények megtartása.

Manóvár Tagintézményben a Tevékenységközpontú pedagógiai program szerint, a nevelőtestület egymást segítve közösen végezte a tervező, fejlesztőpedagógiai nevelő munkát. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összhangban voltak a tervvel. A tevékenységközpontú programmal dolgozó Bóbita Tagintézménnyel közös volt a munkaközösségük, mivel ők két csoporttal rendelkező tagintézmény lettek. A munkaközösségben segítették egymás munkáját. Jó és eredményes volt az együttműködés. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek megvalósítását, értékeléseikben, reflexióikban, egyéni értékelésekben a csoportnaplókban dokumentálták.

Butykatelep Telephelyen a pedagógiai munka tervezését az alapprogramban meghatározott feladatok tükrében végezték, összhangban a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A pedagógiai gyakorlat a gyermekek védelmének és harmonikus fejlődésének érdekében az óvodapedagógusok értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését biztosította.

Rozsrétbokor Telephelyen az éves terv az óvoda sajátos nevelési gyakorlatának megfelelően, a pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok figyelembevételével készült összhangban a PP cél és feladatrendszerével, a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A dokumentumok koherensek és megfelelő alapot képeznek a pedagógiai folyamatokhoz. Hangsúlyozottan jelent meg az éves tervezésben az SNI gyermek, ill. a BTMN gyermekek fejlesztése.

Kassa Utcai Telephelyen a 2022/23-as nevelési év eredményeit figyelembe véve határozták meg a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A munkaterv tartalma összefüggött a pedagógiai programban megfogalmazott célokkal és feladatokkal

Mandabokor Telephelyen az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében a személyes motívumokat - önértékelési és önérvényesítési képességeket - alakították és fejlesztették, a támogató módszertani ismereteiket bővítették. Tevékenyen részt vettek az intézmény teljesítményértékelési rendszerének felülvizsgálatában, jogszabályi elvárások szerinti kidolgozásában.

Felsőxima Telephely nevelőtestülete információikat megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezték tervező, nevelő, fejlesztő munkájukat. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival.

1.2. Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

Szempon: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: Az előző nevelési év éves beszámolójának megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Székhelyintézményben a munkatervben kitűzött célok, feladatok megvalósultak a nevelési év folyamán. A reális tervezést segítette a körültekintő helyzetelemzés, amely kiterjedt a célok megvalósítását biztosító humán- és tárgyi feltételek vizsgálatára, továbbá az egyértelműen meghatározott hatáskörökre a feladatok végrehajtásában. Az SNI munkaközösség foglalkozásai az intézmények közötti kapcsolattartást erősítették, és az egymástól való tanulás hozzájárult az SNI, BTMN gyermekek fejlesztését segítő technikák, módszerek elsajátításhoz és alkalmazásához. Az IKT eszközök használatát segítő munkaközösség foglalkozásai során a szövegszerkesztéshez, táblázatkezeléshez, az óvodai munkát segítő weboldalak alkalmazási lehetőségeihez nyújtottak ismereteket, gyakorlati tapasztalatokat óvodapedagógusoknak és pedagógiai asszisztenseknek. A Montessori munkaközösség a Montessori eszközök innovációjának terén biztosította a tudásbővítést anyanyelvi, matematika és környezetismeret terén. Az egészséges táplálkozás népszerűsítését szolgálta a szülők körében az ELÁMEN Zrt –el megrendezett hagyományos ételbemutató és kóstoló. A gyermekek környezettudatosságra nevelése kiemelkedő nevelési terület, melynek részeként a szülők egyre aktívabban vettek részt és mutattak példát gyermekeiknek a szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos tevékenységekben, az udvari „zöldítési” programokban.

A gyermekek fejlettségmérési eredményeiből fakadóan az óvodapedagógusok változatos technikák alkalmazásával hatékonyabb motiválásra törekedtek a vizuális tevékenységekben. A munkára nevelés keretein belül a környezet rendjével kapcsolatos feladatok, a gyermekek egyéni megbízatásának fontossága került előtérbe. A Bázis óvodai program őszi és tavaszi rendezvényén a Montessori pedagógiai gazdag eszköztárának, módszereinek bemutatására került sor a matematika, környezeti és anyanyelvi nevelés területén. A programon magas számban résztvevő érdeklődő kolléganők tapasztalatot szereztek abban a tekintetben, hogyan lehet változatos tevékenységekkel biztosítani a gyermekek számára a sikeres képességfejlesztést, és élményszerű tapasztalatszerzést. A Visegrádi Alap-Partnerség a kisgyermek nevelésben V4 projekt/ Magyarország keretén belül szlovák és lengyel óvodapedagógusok látogattak el a székhelyintézménybe, ahol „Jó gyakorlatok” bemutatására került sor nagy sikerrel. A nevelési év második félévében 4 óvodapedagógus vett részt a szakmai programban lengyel és szlovák óvodák látogatásával. A gyermekek sokoldalú fejlesztése érdekében ebben a nevelési évben is sikeresen alkalmazták az óvodapedagógusok a DIOO programot. Az Ovi-fociban és a Nemzeti úszó programban magas számban vettek részt a gyermekek. Sikeres pályázatnak köszönhetően megvalósult a karácsonyi mézes sütés a nagyszülőkkel. Az EFOP 3.1.5.-16-2010-00001 – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása keretén belül „Hálózati kávéház” működött. Nevelés nélküli munkanapon az alkalmazotti közösség az együttműködési készség fejlesztését elősegítő mentálhigiénés tréningen vett részt. Sikeresen zárult 2024.05.24-én az Intézményi Tanfelügyelet, az értékelés alapján a magas színvonalú munka szinten tartása a meghatározó a jövőre nézve.

Virág Utcai Tagintézmény törvényes és színvonalas működtetése, a törvényi változások naprakész követése megvalósult. Szakmai munkaközösségek (Környezettudatosságra nevelés és Hagyományőrző munkaközösség) az ONOAP és a PP céljait figyelembe véve hospitálások, megbeszélések, szakmai viták útján újfajta módszertani megközelítésre tettek szert. A környezettudatosságra nevelés kreatív programjai egyre több szülőt vonzottak. A Debreceni Egyetem védőnő és mentő hallgatói is ellátogattak az óvodába, és interaktív előadásokkal kapcsolódtak be a programjaikba. A 2023/24-es nevelési évben is a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a gyermekek mérései. Sikeresen került megrendezésre az immár hagyományos Pindur-pandúr közlekedésbiztonsági és bűnmegelőzési nap a Virág Utcai Óvodában elnevezésű program. Az Intézményi Tanfelügyeletre 2023.november 16-án került sor.

Az értékelés megerősítette a nevelőtestületet abban, hogy magas szakmai színvonalon, a gyermekek egyéni érdekeit figyelembe véve végzik pedagógiai tevékenységüket. Szakmai megújulásuk érdekében 2 óvodapedagógus továbbképzésen vett részt. Kiemelt intézményfejlesztési cél volt a család – óvoda kapcsolatának bővítése. A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvoda nevelési - fejlesztési folyamatában; a kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése megvalósult munkadélutánokon, fogadóórákon, nyíltnapokon, zöld ünnepekbe való bevonással. A BECS során 1 gyakornok és 2 óvodapedagógus értékelése, az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása megtörtént. A gyakornok sikeres minősítő vizsgán bizonyította rátermettségét.

Kincskereső Tagintézményben a 2022/2023-as nevelési év beszámolójára és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési tervet figyelembe véve a nevelési év céljai és feladatai maradéktalanul megvalósultak. Megőrizték a biztonságos működést a külső elvárásoknak, törvényi előírásoknak való megfeleléssel és a gyermekek maximális odafigyeléssel történő fejlesztésével.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, törvényi változások naprakész követése. Az óvodapedagógusok éves tervezése a heti- és napi időbeosztásnak, éves projekt kigyűjtésnek, befogadási tervnek, nevelési tervnek megfelelően valósult meg. Az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése fontos feladata minden óvodapedagógusnak. A gyakornok óvodapedagógus sikeres minősítő vizsgát tett. A gyermekek neveltségi és tudásszint mérése, szülői fogadóórák megvalósultak. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, az óvodapedagógusok részt vettek minden tervezett szakmai tapasztalatcserén, voltak hospitálások, bemutatók. Részt vettek az országos Erdei Dalos Találkozón. A testvérovi találkozó keretein belül júniusban kölcsönös látogatásra került sor a rátkai Gyermekkert Óvoda óvodásai és a Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény nagcsoportos óvodásai között. Részt vettek az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt megvalósításában.

Bóbita Tagintézményben az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat.

A fejleszthető területeket beépítették a 2023/2024-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél. A Bóbita Tagintézményben, ebben a nevelési évben önálló munkaközösség nem működött, a Manóvár tagintézmény szakmai munkaközösségébe kapcsolódtak be. Erősség: A tervezett célok és feladatok megvalósultak.

Fejleszthető terület: A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése.

Pitypang Tagintézményben a törvényi változások naprakész követése által az óvoda törvényes és színvonalas működtetése megvalósult. Az óvoda „Epochális Rendszerű” nevelési gyakorlatában törekedtek az egyéni arculat megőrzésére. Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, Házi rend, SZMSZ,) bevalási és hatékonysági vizsgálata a törvényi rendelkezéseknek megfelelően volt egyeztetve, módosítva. A Vezetői Program aktuális évi tervének megvalósításában a cél továbbra is „a gyermekek, mindenképp feletti” tisztelete, szeretete. A gyermekek fejlődésének nyomon követése a fejlődési naplókban, csoportnaplókban rögzítésre kerültek, és a szülők tájékoztatása folyamatosan, fogadóórákon, félévenként írásban megtörtént. A még egy évig óvodában maradó gyerekek továbbfejlesztése az iskolaérettségi szint elérésének érdekében egyéni képességek figyelembevételével, egyéni fejlesztési tervek alapján történt. A DIFER eredmények összesítése alapján általában minden területen az iskolába menő gyerekek a befejező és optimum szinten állnak. Ezt az eredményt szeretnék megtartani a következő nevelési évben is. Az „EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” keretében Téli kuckó megszervezése decemberben valósult meg. A Zöld Óvoda pályázat keretében a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának megtartása az évszaknak megfelelően a zöld ünnepeken. Az egészséges és kulturált életmódra nevelést a szülők aktív részvételével biztosították az óvoda nevelési - fejlesztési folyamatában. A családi, biztonságos nevelési, tanulási környezetben bizalomteli légkört teremtettek, ebben segítségükre voltak külső partnereik. Intézményük elismertségét gyermekszerető, elhivatott munkával, az óvoda eseményeiről adott tájékoztatásaikkal, az események színvonalas műsoraival biztosították. A városi rendezvényeket, hangversenyeket, színházi előadásokat, múzeumokat lehetőség szerint látogatták a nagycsoportos gyerekek. A szakmai tapasztalok átadása, a felkészültség segítése megtörtént a gyakornok mentorálásával. Fejleszthető terület: Az új dolgozók beillesztésének segítése továbbra is. Kétoldalú információáramlás biztosítása a kialakított módszerek működtetésével.

Manóvár Tagintézményben a 2022/23-as nevelési év beszámolójában meghatározták a fejleszthető területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejleszthető területeket beépítették a 2023/24-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél is. A csoportok óvodapedagógusai az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, a pedagógiai program elvárásának megfelelően. Erősség: Az önértékelési napló dokumentálásának pontos kitöltése és vezetése érdekében megosztjuk egymással a tapasztalatok megosztása egymással. Fejleszthető terület: A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangja. Pontosabb dokumentáció vezetése, reflexió.

Butykatelep Telephelyen a betervezett programok megvalósításán túl több programot tudtak szervezni és több rendezvényen tudtak részt venni, mint amit terveztek. A beszámoló mellékletében részletesen értékelték a nevelési évben az elvégzett munkát, a feladatok teljesítését.

Rozsrétbokor Telephely működése a törvényességi szabályozás alapján történt. Működést szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend, Önértékelési Program) az irányadóak. Családi környezetben és légkörben minden munkatárs tudása és képessége szerint erősítette az óvoda hírnevét. A csoportok óvodapedagógusai a pedagógiai program elvárásainak és az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét. A 2023/2024-es nevelési évet meghatározták a 2022/2023-as nevelési év értékelésében meghatározott fejlesztendő területek. Az egészséges életmódra nevelés átfogó, kreatív programjaiban egyre több szülő vett részt.(a zöldség, gyümölcsnapok folyamatosak voltak). Az SNI gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása heti két alkalommal fejlesztő gyógypedagógus segítségével történt. A gyermekek fejlődésének nyomon követése a fejlődési naplókban követhető; a fejlődésről a szülők folyamatos tájékoztatása megvalósult, amelyet aláírásukkal igazoltak.

Kassa Utca,- Mandabokor,- Felsősimá Telephelyen a munkaterv tartalma összefüggött a pedagógiai programban megfogalmazott célokkal és feladatokkal. A gyermekek fejlődésének mérése egységes fejlődési naplóval történt, a szülői tájékoztatások a törvénynek megfelelően megvalósultak. A Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben működő munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon.

1.3. Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Székhelyintézményben ebben a nevelési évben külső ellenőrzésként Intézményi tanfelügyeletre került sor. Az intézményi önértékelés során megtörtént a stratégiai dokumentumok értékelése, elkészült az interjú az intézményigazgatóval, óvodapedagógusok és a szülők képviselőivel, továbbá a pedagógiai munka infrastruktúrájának elemzése. A helyszíni interjúkon igazolták a résztvevők, hogy az intézményben folyó nevelő-oktató munka az önértékelésben megfogalmazottaknak megfelelnek. A tanfelügyeletet végzők elismerően nyilatkoztak a kiemelkedő pedagógiai tevékenységekről és értékelésükben elsősorban a szinten tartásra tettek javaslatot. A belső ellenőrzések az ellenőrzési nyomvonal alapján valósultak meg. Az ellenőrzési nyomvonalban pontosan meghatározottak a feladatok, határidők, az érintettek és a felelősök személye. A pedagógiai tevékenységeken belül ellenőrzésre kerültek az elektronikusan kitöltött csoportnaplók, melyek vezetése folyamatos és tartalmilag megfelelő volt. A Montessori nevelés gyakorlati megvalósításának ellenőrzése két óvodapedagógust érintett. Alapjában véve érvényesültek a Montessori alapelvek a szabad játék és a gyermekek fejlesztése során. A belső önértékelésben résztvevő mindkét óvodapedagógus a digitális kompetenciák fejlesztését jelölte meg célként. A gyermekek fejlődésének nyomon követése minden csoportban a helyi szabályozásnak megfelelő volt, a szülők tájékoztatása terén voltak hiányosságok. Tanügyigazgatáson belül a felvételi-mulasztási naplókra, SNI szakvéleményekre, KIR adatszolgáltatásra irányult az ellenőrzés. Apróbb hiányosságok pótlásra kerültek, hibás adatok korrekciója megtörtént. Az alapdokumentumok a törvényi változásoknak megfelelően módosításra kerültek. Humán erőforrás területén a dolgozók személyi anyagának tartalmi megfelelősége, a munkaidő nyilvántartás, szabadság nyilvántartás volt az ellenőrzés tárgya. Ezekben a folyamatokban az ellenőrzés nem tárt fel olyan hiányosságokat, melyek súlyos következményeket vontak volna maguk után. Az adatvédelmi követelmények betartatása megfelelően működik az intézményben. Az udvari,- csoportszobai játékok balesetvédelmi ellenőrzését a belső ellenőr folyamatosan végezte, és a szükséges lépéseket megtette a javítás érdekében. Fejlesztési javaslat:

Digitális kompetenciák fejlesztésére munkaközösség működtetése, felkészülés az oviKRÉTA megfelelő alkalmazásához; Montessori továbbképzésen való részvétel a nevelőtestület 50%-át érintően, belső képzés a munkaközösség további működtetése által.

Virág Utcai Tagintézményben a belső ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, eszközökkel ellenőriz. A pedagógiai munka ellenőrzésében a belső önértékelési terv eljárásrendje alapján 2 gyakornok volt érintett. A belső ellenőrzés az intézmény működését érintően kiterjedt az alapidokumentumok vizsgálatára a törvényi megfelelés érdekében, továbbá a teljes csoportdokumentációra. A gyermekek biztonságos, higiénikus környezetére és a NOKS dolgozók munkavégzésére irányuló ellenőrzésre tervezetten három alkalommal került sor. Elkötelezett a nevelőtestület minden tagja, hogy minden gyermek rendszeresen vegye igénybe az óvodai ellátást, egészségügyi állapotát figyelembe véve. Rendszeresen felhívták a szülők figyelmét a házirend betartására, és arra, hogy egészségesen hozzák a gyerekeket a közösségbe. Megtörtént a belső kontrollrendszer kiépítése, ellenőrzési nyomvonal kialakítása, felelősök kijelölése. Beazonosítottak néhány fő feladatot és azok részfolyamatait, továbbá elvégezték a kockázati tényezők azonosítását. Az ellenőrzés kiterjedt a dokumentumok ellenőrzésén túl a DIFER mérésre. Az alapidokumentumok alapján azonosították az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, a pedagógusok és a vezető önértékelése során is. Erősségek: jó kommunikációs készség, magas szakmai színvonalon végzett munka. Fejleszthető terület: Az IKT eszközök használati szintjének megtartása, erősítése az oviKRÉTA használói szintű alkalmazásával. A pedagógiai dokumentációk naprakészség megtartása. TÉR rendszer bevezetésével, alkalmazásával a feladatok tervező munkájának szinten tartása az aktualitások figyelembevételével.

Kincskereső Tagintézményben a munkatervben megtervezett ütemezés alapján történt a belső ellenőrzés. Tagintézmény igazgatói látogatásban 2 fő óvodapedagógus és a 2 gyakornok volt érintett ebben a nevelési évben, és több alkalommal történt napi betekintés a csoportok életébe. Minden látogatást megbeszélés követett, amely során értékelték a délelőtti nevelés folyamatát tervezéstől a tevékenységek megvalósításáig. A gyakornokok 2024. májusában az elvárások teljesítésével sikeres minősítő vizsgát tettek.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek és emlékeztetők.

A gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A hiányosságok rövid határidőn belül korrigálásra kerültek. A 2023/2024-es nevelési évben két óvodapedagógus vett részt belső önértékelési folyamatban.

Bóbita Tagintézményben a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek és emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2023/2024-es nevelési évben nem volt pedagógus önértékelés.

Pitypang Tagintézményben az éves munkaterv alapján történtek a belső ellenőrzések. A belső ellenőrzés általános rendje havonta megvalósult a következőkben: balesetek megelőzése; az udvari játékok ellenőrzése biztonsági szempontból; a dolgozók egészségügyi kiskönyv érvényességének ellenőrzése, A törvényeknek való megfelelés, naprakészség, koherens naplók, adatok pontossága, a felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése, leltárívek, helyiségleltár ellenőrzése, irodaszerek és a tisztítószerek vásárlásának ellenőrzése. Az óvodaudvar tisztaságának és biztonságának ellenőrzése évközben folyamatosan és kiemelten. Az óvoda tisztaságának ellenőrzése, a leltáreszközök minőségének felülvizsgálata. Figyelemmel kísérték az óvodaköteles gyermekek rendszeres óvodába járását. Rendszeresen felhívták a szülők figyelmét a házirend betartására, és arra, hogy egészségesen hozzák a gyerekeket a közösségbe. A kiemelkedő és a fejlesztendő területek a látogatási naplókban vannak meghatározva a hospitálások alapján. A tagintézmény igazgató, a munkaközösség-vezető általi szakmai ellenőrzések a tervezésnek megfelelően megtörténtek. Fejlesztendő terület: Az IKT eszközök használati szintjének megtartása, erősítése az oviKRÉTA használói szintű alkalmazásával. A pedagógiai dokumentációk naprakészség megtartása. A TÉR rendszer bevezetésével, alkalmazásával a feladatok tervező munkájának szinten tartása az aktualitások figyelembevételével.

Manóvár Tagintézményben a csoportban dolgozó pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos és rendszeres volt a nevelési év során. Kiterjedt a csoportnaplók pontos vezetésére, tervezésére és az ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladatok ellenőrzésére is. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek, emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos, naprakész vezetése, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetés is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. Ebben a nevelési évben nem volt önértékelésre kijelölt személy, mivel újraindult az 5 éves önértékelési ciklus minden óvodapedagógus számára. Erősségek: Együttműködési készség, jó kommunikációs készség, jó partneri kapcsolat, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje). Fejleszthető területek: Az oviKRÉTA használatának elsajátítása.

Butykatelep Telephelyen az éves munkaterv tartalmazza az intézmény ellenőrzési tervét, az ellenőrzési területeket, idejét, az ellenőrzést végző személyét. Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárása, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtése. Dokumentumok, a pedagógiai munka ellenőrzése, az óvoda külső és belső rendjének fenntartása, a gyermekek fejlettségi szintjének nyomon követése, gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése-gyermekvédelmi határozatok, HH és HHH határozatok érvényességének naprakész követése, szertár ellenőrzés, leltár ellenőrzés. Tankötelezettség alóli felmentéshez szükséges dokumentumok előkészítettségének ellenőrzése, szülőknek segítségnyújtás a kérelem benyújtásához.

Rozsrétbokor Telephelyen az ellenőrzésekre a munkatervben rögzítettek ütemezése szerint került sor. Az ellenőrzés kiterjedt a dokumentumok ellenőrzésén túl a neveltségi szintmérésre, épület állagának, állapotának folyamatos ellenőrzésére, udvari játékeszközök bővítésére, állagának megőrzésére. hiányzás és a szabadság kiírás pontos vezetésére, az igazolások ellenőrzésére, a leltárvezetésre. Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárására, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtésére irányult.

Kassa Utcai Telephelyen a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetés is az ellenőrzés feladatai között szerepelt.

Erősségek: jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó partnerkapcsolat a szülőkkel, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje). Fejleszhető terület: differenciálás, szakmai kommunikáció, IKT-alapú oktatási programok kiaknázása, pontosabb dokumentálás, határidők betartása.

Mandabokor Telephelyen az ellenőrzés eredményeként erősségként jelenik meg a jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó partner kapcsolat a szülőkkel, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje). Fejleszhető terület: A teljesítmény értékelési rendszerrel kapcsolatos ismeretek, kompetenciák bővítése.

Javaslat: szakirodalom tanulmányozása, konzultációk, gyakorlás, fejlesztő foglalkozások szervezése. Részvétel a székhely óvoda fejlesztő munkaközösségi foglalkozásain.

Felsőxima Telephelyen a tervezésnek megfelelően valósult meg a belső ellenőrzés. Erősségek: jó kollegiális kapcsolat, és csapat munka, együttműködési készség, bizalmon alapuló partner kapcsolat a szülőkkel. Rugalmas vezetés, óvodák közötti átjárhatóság hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje. Fejleszhető terület: informatikai ismeretek bővítése (az ovi kréta rendszerben), és a dokumentumok pontos vezetése.

1.4. Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Székhelyintézményben a Montessori alapelveknek megfelelően a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés a gyermekek mérésének az alapja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése kiterjedt az értelmi fejlettség, mozgáskoordináció, finommotorikus képességek, nyelvi kifejezőképesség, érzelmi, szociális fejlettség területeire. A fejlődés ütemének folyamatos dokumentálása alapján az első félévben és a második félévben is összegzésre kerültek a gyermekek személyiségfejlődésében történt változások, amelyekről fogadóórakon tájékoztatást kaptak a szülők. A megfigyelések eredményei, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk az egyéni fejlettségmérő naplókban kerültek rögzítésre.

A fejlettségi szint átlagos eredménye kilenc képességfejlesztési területen 80%-95% közötti. A mozgáskoordináció, értelmi képességek területén kiemelkedően jók a mérési eredmények. Fejlesztendő terület: a nyelvi kifejezőkészség, érzelmi, szociális fejlettség. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történt az integráltan nevelt 5 SNI és 10 autista gyermek esetében. Neveltségi szint mérését a csoport pedagógusai végezték, így az nem zavarta meg a gyermekek napi tevékenységét. A munkajellegű tevékenységek és az udvariassági szokások 80%-85%-os mérési eredményei viszonylag alacsonynak mondhatók. A neveltségi szint 92%-os átlag eredménye megfelel a PP-ben megfogalmazott elvárásoknak.

Virág Utcai Tagintézményben a nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságának, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapszabályzatában elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történt. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése, az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelései különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása csoportnaplókban, értékelő feljegyzésekben, fejlődési naplókban nyomon követhető. Az értékelés eredményeire épülő, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő fejlesztési feladatok meghatározásra kerültek. A gyermekek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás szüleiknek, gondviselőiknek a további hatékony fejlesztés érdekében. Az önértékelés és külső értékelés alapját képező intézményi elvárások (PP, SZMSZ, önértékelési terv és a munkaterv, az intézményi önértékelést segítő általános és intézményi elvárási rendszer) alapján történt. A belső ellenőrzés általános értékelése havonta szóban a felelősök által megvalósult. Ahol fejleszthető területet találtak, azokat a tagintézmény-igazgató vagy az intézmény igazgató támogató segítségével megvalósultak.

Kincskereső Tagintézményben az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése, évente kétszer (november és március) megtörtént mind a három csoportban. Ezekről tájékoztatást kaptak a szülők és nyilatkozatot töltöttek ki, melyet aláírásukkal igazoltak. Kincskereső Tagintézményben partneri igény és elégedettség mérés történt novemberben tanítói, márciusban szülői körben.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumban elemezték, rögzítették az értékelés eredményeit, összekapcsolták, szükség esetén fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok. A gyermek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás a szülők felé, a további hatékony fejlesztés érdekében.

A 2023. novemberi és a 2024. áprilisi mérések megtörténtek. A szülők tájékoztatása 2023. november hónapban, majd 2024. április hónapban személyes jelenléttel valósult meg.

Bóbíta Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetése folyamatos volt és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a félévenként megtartott fogadóórákon. Erősségek: a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok folyamatos és jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről, a fejlesztés lehetőségeiről és az alkalmazott módszerekről. Fejleszthető terület: A tehetségfejlesztés/felzárkóztatás hangsúlyossá tétele, a gyermekek értékelésének közös alapelveinek kidolgozása, melyben a fejlesztő jelleg hangsúlyozottan jelenik meg.

Pitypang Tagintézményben a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében a pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelése a különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása fejlődési naplókban nyomon követhető. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekeknek egyéni fejlesztési tervet készítettek dokumentálva a gyermekek személyiségének fejlesztését az egyéni bánásmód érvényesülésével. Intézményi szinten 16 gyerek fejlesztése történt hátrány csökkentésként a csoportban óvodapedagógusok és óvodán belül öt fejlesztő pedagógussal, mozgásfejlesztő terapeutával. A fejlesztési feladatok meghatározása az értékelés eredményeire épül, és a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő. Az óvodapedagógusok fogadóórákon minden gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak a szülőknek. A csoportnaplóban az év végi értékelésekben megtalálhatók az óvodapedagógusok folyamatos nyomonkövetési és értékelési területei: I. Szociális képességek, II. Értelmi képességek; III. Verbális képességek; IV: Nagymozgások. Erősségek, fejlesztetőségek, megtett intézkedések.

Manóvár Tagintézményben a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban nyomon követhető. (Életkornak és fejlettségi szintnek megfelelően). A szülőket rendszeresen tájékoztatták a gyermekek fejlettségéről (minimum 2 alkalom). Intézményi szinten való kiértékelés, fejlesztendő célok meghatározása megvalósult. Fogadó órák tartása folyamatos volt az év során, szükség és igény szerint a szülők részére. A nagycsoportos gyermekek szüleinek tájékoztatása az iskolaérettségi felmérés eredményeiről egyénileg megtörtént.

Erősségek: A fejlődési napló folyamatos és jól áttekinthető képet ad a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas-közösségi érettségéről. Fejleszthető terület: A szülők többszöri tájékoztatása, fejlődési naplók pontosabb vezetése. Részletesebb fejlesztési célok, feladatok megfogalmazása, több szöveges értékelés.

Butykatelep Telephelyen folyamatosan vezették a fejlettségmérő lapon a gyermekek életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő eredményeket. Erről fogadóórán, valamint évente két alkalommal, írásban is tájékoztatták a szülőket. A pszichológus szűrési eredményeit figyelembe véve, részképesség, iskolaérettségi, szakértői vizsgálatra irányították az arra rászoruló gyermeket. Az autista gyermekek fejlesztése is folyamatos volt év közben, mind a fejlesztőpedagógus, mind az óvodapedagógusok részéről. Erről folyamatosan tájékoztatták a szülőt és megbeszélték a gyermek fejlődését elősegítő tennivalókat-

Rozsrétbokor Telephelyen az év elején elkészített mérési eljárásrendnek megfelelően (a gyermekek mérésének, értékelésének alapja a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés. A gyermekek fejlődését nyomon követő napló tartalmazza az anamnézis adatlapot, valamint az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követését évi kétszeri alkalommal. Erről tájékoztatták a szülőket, amit aláírásukkal igazoltak. A megfigyelések eredményei és azok összegzése, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk a fejlődést nyomon követő lapokon kerültek rögzítésre. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásait egyéni fejlesztés formájában korrigálták (akár értelmi, akár szociális téren).

Kassa Utcai Telephelyen a gyermek fejlődésének nyomon követése és a törvényi elvárásoknak megfelelő dokumentálása a 2023/24-es nevelési évben megvalósult. Folyamatos volt a fejlődési naplók vezetése, és az eredmények visszacsatolása a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon. Évente két alkalommal készítettek fejlesztési tervet a törvényben meghatározott módon, a BTMN és SNI gyerekek vonatkozásában. Erősségek: a mérési eredmények jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas-közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről

Mandabokor, -Felsősi Telephelyeken a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat a törvényi elvárásoknak megfelelően folyamatosan vezették és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon. Erősségek: A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok jól látható képet adnak a fejlettségi színtről. Fejleszthető: A gyermekek mérését követő értékelés pontos rögzítése, a fejlesztés irányainak a meghatározása.

Belső ellenőrzések eredményessége a 2023/2024-es nevelési évben

Ssz.	Szama ⇒ Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely
1.	Önértékelés ⇒	2	3	-	2	-	1	-	-	-	-	1	-
	Önértékelés eredményessége ↓	90%	100%	-	98%	-	96%	-	-	-	-	100	-
2.	Felvételi és mulasztási napló ⇒	8	6	4	5	2	4	3	2	2	2	1	1
	Felvételi és mulasztási napló ↓	95%	100%	90%	89%	90%	95%	98%	100%	100%	96%	94%	98%
3.	Csoport-napló ⇒	8	6	4	5	2	4	3	2	2	2	1	1
	Csoport-napló ↓	85%	100%	90%	97%	91%	90%	94%	100%	100%	90%	98%	97%
4.	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ⇒	2	12	4	15	2	12	5	-	-	6	2	5
	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ↓	100%	98%	100%	91%	90%	90%	86%	-	-	93%	98%	90%
5.	Fejlődési napló ⇒	147	131	58	144	33	88	69	30	31	60	24	17
	Fejlődési napló ↓	90%	100%	100%	95%	90%	90%	98%	100%	90%	87%	85%	98%

Ssz.	Számára ⇒ Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely	
6.	Gyermek- termékek ⇒	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	
	Gyermek- termékek ↓	100%	100%	80%	91%	92 %	95 %	100%	100%	100%	90%	96 %	100%	
7.	Munkaidő nyilvántartás ⇒	33	29	13	18	9	13	11	6	6	7	4	5	
	Munkaidő nyilvántartás ↓	95%	100%	100%	89%	90 %	100 %	100%	100%	100%	96%	97 %	99%	
8.	Egyéni fejlesztési terv ⇒	15	2	15	13	2	16	2	5	5	11	1	?	
	Egyéni fejlesztési terv ↓	100%	100%	95%	93%	90%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	

1.5. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szempon: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Székhelyintézményben az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján korrekcióra nincs szükség az ellenőrzési területeken. Az ellenőrzés eredménye alapján az elsődleges javaslat az elért magas színvonal megtartása minden vizsgált területen: a pedagógiai folyamatokban, a személyiség és közösségfejlesztésben, a belső és külső kapcsolatokban, a pedagógiai munka feltételeiben. További fejlődésre vonatkozó javaslatok: A fenntarthatóságra nevelés jó gyakorlatának kidolgozása; az IKT eszközök folyamatos bővítése, digitális kompetenciák fejlesztése. A Montessori nevelés gyakorlati megvalósításának ellenőrzését követően továbbra is javasolt az újonnan érkezett kollégák elméleti ismereteinek bővítése belső továbbképzések, hospitálások által.

A tanügyigazgatáson belül a felvételi és mulasztási naplók adataiban felmerülő eltérések, hiányosságok az ellenőrzést követően kiigazításra kerültek. A belső ellenőrzési nyomvonal és integrált kockázatkezelési rendszer dokumentumaiban az ellenőrzési osztály által kért gazdálkodásra vonatkozó módosítások elkészültek. A PP-ben és az SZMSZ-ben a jogszabályi változások miatt szükséges kiigazítások megtörténtek. A GDPR szabályzat a törvényi változásoknak megfelelően módosításra került. A munkaköri leírások szükség szerint azonnal módosításra kerültek. A KIR-be történő naprakész adatszolgáltatás megfelelően biztosított, hibajelzés esetén azonnal megtörtént a kiigazítás. A nagy fluktuáció miatt az új dolgozók személyi anyagának elkészítése hosszabb időt vesz igénybe a dolgozók személyes dokumentumainak hiánya miatt. A továbbképzések teljesítésére vonatkozó adatok felvezetésének folyamatossága érdekében a tanúsítványok időben történő beérkeztetésére nagyobb figyelmet kell fordítani a tagintézményekben, telephelyeken. Sürgős beavatkozásra elsősorban a balesetvédelmi szempontok alapján kiszűrt problémák esetén volt szükség (udvari játékok, játékeszközök, elektromos eszközök, balesetveszélyes berendezések stb.). Fontos az adatvédelmi tudatosság erősítése az alkalmazotti közösség teljes körében, különösen az új dolgozók esetében. Megkezdődött oviKRÉTA-ra való felkészülés,

Virág Utcai Tagintézményben a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálták a stratégiai és operatív tervet. A problémák megoldására alkalmas módszerek gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások (továbbképzések) feltérképezése és bevonása természetes gyakorlat az óvodában. A pedagógus-értékelés elemzését követően önfejlesztési tervek készültek. A gyermeki fejlődésmérés eredményei függvényében egyéni fejlesztési tervet készítettek. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták, és kihasználták a tevékenységi területek közötti külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. A fejlesztések párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-30 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósultak meg. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködtek a pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel/ gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvodapszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ/. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a nevelő - fejlesztő munkában a célok megvalósításáért. Felzárkóztatást segítő egyéni foglalkozást szerveztek csoportokon belül az óvodapedagógusok,

Fejlesztendő terület: Az írásmozgás koordinációnak az elért szinten való megtartása, emelése, és a gyermekek képességeihez igazodva változatos módszerekkel, eszközökkel történő fejlesztés. Tudatosan figyeltek a külső változások nyomon követésére, az alapidokumentumok áttanulmányozásával. A székhely intézmény irányításával szükség esetén átdolgozták, változtatták.

Kincskereső Tagintézményben az ellenőrzés eredményeinek feldolgozása az illetékes kollégákkal, személyekkel megtörtént. Közös átbeszélésre, pozitív eredmények megerősítésére és a negatív eredmények korrekciójára törekedtek a hatékonyság érdekében. Cél a lehető legjobb eredmények elérése. A Kincskereső Tagintézmény éves beszámolója (3. sz. mell.) tartalmazza a mérés dokumentumait és eredményeit, továbbá a fejlesztendő területeket. A következő nevelési év munkatervében ezt figyelembe véve tervezik meg a feladatokat.

A Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény rendelkezik éves önértékelési tervvel. Az óvodában 2023/2024-es nevelési évben a pedagógus önértékelés eredményei alapján fejlesztési tervet készített önmagára vonatkozóan a 2 érintett óvodapedagógus.

A Bóbita Tagintézményben az önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel, amit a munkatervben rögzítettek. A munkaközösségek kialakításánál és éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket. Erősség: Az intézmény nevelő-fejlesztő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükröz. Fejleszhető terület: A feladatok konkrét meghatározása, elosztása, elvégzésük ellenőrzése.

Pitypang Tagintézményben tudatosan figyeltek a külső változások nyomon követésére az alapidokumentumokat a székhely intézmény irányításával szükség esetén átdolgozták. A gyermekek egyéni sajátosságairól folyamatos megfigyelés módszerével, továbbá logopédus, pszichológus mérési eredményei által jutottak információkhoz az óvodapedagógusok. Folyamatosan történtek a mérések, és az elért eredményekről, tapasztalatokról írásbeli dokumentumokat készítettek. Szükség esetén kiegészítették a pedagógiai szakszolgálat, pszichiáter, szakorvosi vélemények, vizsgálatok tapasztalataival. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták, és kihasználták a tevékenységi területek közötti külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. Párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósultak meg.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködtek a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel/gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvodapszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ/. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a nevelő-fejlesztő munkában a célzott programok megvalósításáért. Kapcsolatot tartottak fenn körzetük Gyermekjóléti központjával, családsegítőkkal. Alkalmanként személyes beszélgetés történt az intézményben.

Manóvár Tagintézményben a csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, a téves adatok kiigazításra kerültek. A törvényi változásoknak megfelelően módosították a Tevékenység központú pedagógiai programot. Az intézményi 5 éves önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel. A munkaközösség kialakításánál és éves munkatervénél figyelembe vették a fejlesztendő területeket. Erősségek: Az intézményi önértékelési program és a közös megbeszélések jó alapot nyújtanak az intézményegységek saját programjának az elkészítéséhez, sajátosságainak kiemeléséhez. Fejlesztési javaslat: Adekvát továbbképzéseken való részvétel. A pontos írásbeli munkához az önértékelési és tanfelügyeleti kézikönyv legújabb kiadásának részletes tanulmányozása. Az udvari játékoknál észlelt hiányosságok pótlása, balesetveszély esetében megszüntetése. Folyamatos ismeretszerzés az oviKRÉTA bevezetésével kapcsolatban.

Kassa Utcai Telephelyen az ellenőrzések során kapott eredményeket feldolgozták, a feltárt hiányosságok pótlásra kerültek. Az óvodák között együttműködő munkaközösségek kialakításánál és éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket.

Butykatelep Telephelyen az ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve meghatározták a következő éves feladataikat: csoportnapló formai, tartalmi átszerkesztése. A gyermekek hiányzásának pontos dokumentálása, megfelelő forma nyomtatvány kitöltésével, szülő aláírásával, azok havi lefűzése. Dokumentumok pontos, tartalmának minőségi vezetése. Kapcsolattartás a védőnővel, a fejtetvesség megelőzésének érdekében. Kapcsolattartás a gyermek és családvédelmi szakemberekkel. GDPR dokumentumok pontos, naprakész aláírása, rendszerezése. Az iskolákkal való kapcsolattartás a 6 évesek beiskolázása miatt. Folyamatos konzultáció, kommunikáció a szociális segítővel, a logopédussal és a pszichológussal és a fejlesztő pedagógussal. Tanácsaik, javaslataik beépítése mindennapi munkánkba. Megkezdték oviKRÉTA-ra való felkészülést, valamint a TÉR-rel való ismerkedést-online felületen és előadás formájában.

Rozsrétbokor Telephelyen a nevelési év munkatervében meghatározott mérések eredményeinek kiértékelése, visszacsatolása megtörtént (táblázat, statisztika készült róla). A belső ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve a következő nevelési évre vonatkozó rövid illetve hosszú távú célok, feladatok kerültek meghatározásra. A belső ellenőrzések tapasztalatai a belső ellenőrzési naplóban kerültek megfogalmazásra, ahol a feltárt hiányosságokra vonatkozó javaslatétel megtörtént. Udvari játékok felújítása, balesetveszély megszüntetése. A csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, téves adatok kiigazításra kerültek.

Mandabokor Telephelyen az önértékelési program és a közös konzultációk jó alapot nyújtottak a saját telephelyük programjának elkészítéséhez. Fejlesztendő területek: A szakmai megújulás folyamatos motiválása a nevelőtestület körében.

Felsőxima Telephelyen fejlesztendő területek: Az új bevezetésre került Púét törvényben foglaltak pontos ismerete. Az oviKRÉTA rendszer felhasználó szintű megismerése, és helyes alkalmazása. Folyamatos szakmai megújulás, a törvények és változásainak figyelemmel kísérése, és azokból fakadó feladatok beépítése a pedagógiai folyamatokba, valamint Intézmény szintű alkalmazásuk. Informatikai ismeretek bővítése. folyamatos önfejlesztés a nevelőtestület körében.

1.6. Pedagógiai folyamatok – *Mérési, értékelési eredmények*

Szempont: Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Székhelyintézményben a 2023/2024-es nevelési évben gyermek és szülő elégedettség és igény mérésére került sor. A gyermekek elégedettsége alapján alacsony az ének, zene, énekes játék (82%) és a pihenés (73%) kedveltsége, a legkedveltebb a mozgás és a játék (100%). A kevésbé kedvelt területeken új módszerekre, figyelemfelkeltő tartalmakra van szükség. A szülők elégedettsége 95% feletti minden területen A szülők részéről felmerülő igény a folyamatosabb és részletesebb tájékoztatás gyermekük fejlődéséről, A tanköteles gyermekek fejlettségmérés eredménye átlagosan 90%. A neveltségi szint eredménye az udvariassági szabályok terén mutat alacsonyabb értéket és munkajellegű feladatokban, az önállóság terén /öltözködés, testápolás/ 100%-os az eredmény. Fejlesztendő az udvariassági szokások tudatosítása, elmélyítése.

A munkajellegű feladatokban a munkavégzés hasznosságának érzékeltetése és örömforrásként való megélésének megalapozása. A fejlesztendő területekre vonatkozóan a 2024/2025-ös nevelési év munkatervében kerülnek meghatározásra a célok és feladatok, visszamérés az évvégére várható. Önértékelésben két óvodapedagógus vett részt, melyek 90% feletti eredménnyel zárultak, és az érintettek a Montessori pedagógia eszközszerének szélesebb körű ismeretét határozták meg fejlesztési célként.

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek fejlődésének eredményessége a fejlődési naplókban, DIFER mérések eredményei az összesítőkből találhatóak. DIFER eredmények összesítése alapján általában minden területen az iskolába menő gyerekek a befejező vagy optimum szinten állnak. Ezeket az eredményeket szeretnék megtartani a következő nevelési évben is. Kijelölték a kiemelkedő, fejleszhető területeket, amelyek a következő tanév terveiben a feladatokat határozzák majd meg. A pszichológus mérései további segítséget jelentettek a gyermekek fejlődésbeli képességének és további fejlesztések meghatározásában. A gyermekek részére a hátrányok csökkentésére a fejlesztő pedagógusok az anyanyelvi nevelés, a mozgásfejlesztés területén segítettek csoportokon kívül a gyermekek egyéni képességeinek további fejlesztését. Fejleszhető területek: Minden területen az egyéni fejlesztések hatására 80%-os DIFER eredményt szükséges lenne elérni. Azoknál a szülőknél, ahol eltérő a vélemény az óvodapedagógusétól, a gyermekek iskolaérettségének értékelésében, szükséges novemberben is a DIFER rövidített változatát elkészíteni. Az eredmények megbeszélése után várható, hogy a gyermekek iskolaérettségét reálisabban látják a szülők.

Kincskereső Tagintézményben az eredményeket megosztják a nevelőtestülettel, és az elkövetkezendő időszakban erre épül a fejlesztési folyamat.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a mérések eljárásrendje alapján a gyermekek neveltségi és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően minden csoportban megtörtént. (2023. november, 2024. április). A nevelési év során partneri elégedettséget mértek 2023. november hónapban a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény elsős tanítói körében (6 fő). A gyermeki elégedettség mérést 2023. november hónapban végezték 67 fő nagycsoportos gyerek körében. A nevelőtestület klímamérése 2024. május hónapban megtörtént. A mérések eredményeit kiértékeltek, a 2024/2025-ös nevelési év munkatervébe a fejlesztendő területeket beépítik.

Bóbita Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok folyamatos és jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről.

Fejleszthető terület: A Tehetségfejlesztés/felzárkóztatás hangsúlyossá tétele.

Pitypang Tagintézményben a gyermekek fejlődésének eredményessége a fejlődési naplókban, DIFER mérések eredményei az összesítőkből találhatóak. Az eredmények összesítése alapján általában minden területen az iskolába menő gyerekek a befejező vagy optimum szinten állnak.

Ezeket az eredményeket szeretnék megtartani a következő nevelési évben Kijelölték a kiemelkedő, fejlesztendő területeket, amelyek a következő tanév terveiben a feladatokat határozzák majd meg. A pszichológus mérései további segítséget jelentettek a gyermekek fejlődésbeli képességének és további fejlesztések meghatározásában. A hátrányok csökkentésére a fejlesztő pedagógusok az anyanyelvi nevelés, a mozgásfejlesztés területén segítettek csoportokon kívül a gyermekek egyéni képességeinek további fejlesztését. Fejleszthető területek: Minden területen az egyéni fejlesztések hatására 80%-os DIFER eredményt szükséges elérni. Azoknál a szülőknél, ahol eltérő a vélemény az óvodapedagógusétól, a gyermekek iskolaérettségének értékelésében, szükséges novemberben is a DIFER rövidített változatát elkészíteni. Az eredmények megbeszélése után várható, hogy a gyermekek iskolaérettségét realisabban látják a szülők. A gyermekek elégedettségét az előző nevelési évben mérték.

Fejleszthető terület: Motiváltabbá szükséges tenni a pihenést, terítést, hogy örömmel és szívesen végzett aktív tevékenységgé váljanak. A 2022/2023-as nevelési év szülői elégedettség óvodai összesítő eredménye: 4,95% volt. Fejleszthető területnek nem minősült: az óvoda rendezvényeinek növelése. Ebben a nevelési évben a nagycsoportosokkal közösen Kakaó bérleten, színházi előadásokon, múzeum látogatásokon voltak. Őszi egészséghetet, adventi várás, hagyományos és zöld ünnepeket, nyílt napot, játék délutánokat, ovi csalogatót, vidám búcsúnapot, családi napot, tartottak a szülőkkel közösen. Generációs táncházat szerveztek az Őzike bölcsődével közösen a szomszédos Idősek Napközi Otthona tagokkal. Továbbra is szeretnék megszervezni a hagyománnyá vált rendezvényeiket a lehetőségek figyelembevételével.

Manóvár Tagintézményben a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban nyomon követhető. (Életkornak és fejlettségi szintnek megfelelően, szükség esetén). Egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoltuk. A szülőket rendszeresen tájékoztatták a gyermekek fejlettségéről (minimum 2 alkalom). Intézményi szinten való kiértékelés, fejlesztendő célok meghatározása.

Fogadó órák tartása folyamatos volt az év során, szükség és igény szerint a szülők részére.

A nagycsoportos gyermekek szüleinek tájékoztatása az iskolaérettségi felmérés eredményeiről egyénileg megtörtént. Fejleszthető terület. A szülők többszöri tájékoztatása, fejlődési naplók pontosabb vezetése. Konkrétabb fejlesztési célok, feladatok megfogalmazása, több szöveges értékelés.

Kassa Utcai Telephelyen a gyermekek neveltség és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően, 2023. novemberben, és 2024. áprilisban megtörtént. 2023 novemberben gyermeki elégedettséget mértek a nagycsoportos gyerekek körében. Leginkább kedvelt tevékenységként a mozgást, verselést, mesélést, udvari játékot jelölték meg a gyerekek. A pihenés és az ének, zene, énekes játék, gyermektánc szerepelt a leginkább nem kedvelt tevékenységképp. Ezen eredmények birtokában határozták meg a jövő évre a fejlesztendő területeket. Partneri igény- és elégedettség mérést végeztek a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézményének elsős pedagógusai körében. 2024 májusában mértük a nevelőtestület klímáját, amiből egyértelműen kiderül, hogy a pedagógusok túlterheltnak érzik magukat.

Butykatelep Telephelyen az eredményeket rendszerezték, meghatározták a következő évi feladataikat, melyeket beépítettek a munkatervbe. Megbeszélték az ezekkel kapcsolatos további feladataikat: szülők tájékoztatása, előadások védőnő, pszichológus, logopédus bevonásával. Gyermekek motiválása gyengébbnek bizonyuló területen.

Rozsrétbokor Telephelyen minden év elején készítenek mérési eljárás rendet. A komplex prevenciós program eredményessége érdekében megfigyelések alapján %-os formában kimutatták a fejlődésre vonatkozó mutatókat. Vizsgálták a tanulási képességeket; készítettek elégedettség vizsgálatot, felmérést készítettek a neveltségi szintről, A mérések eredményeinek megfelelően a reflexiókban rögzítették észrevételeiket, és előirányozták a következő nevelési év munkatervében kitűzendő célokat, feladatokat. A gyermeki elégedettség mérése során az elért eredmények megtartása a cél. Indokolt esetben a nevelési tanácsadóba irányították a gyermeket, kérték az óvodai pszichológus, ill. szakember segítségét.

Mandabokor,- Felsőxima Telephelyen a gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.

A 2023-2024. nevelési évben:

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma											
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telenhely	Felsősimai Telephely
Igény – elégedettség mérésben résztvevők száma												
Szülő	87	15	1						24			127
Gyermek	40			67					24			131
Iskola			1	6					6			13
Fenntartó												
Dolgozó	10			17								27

Mi történt a mérési eredmények tükrében?

Az elégedettségi mérésben résztvevők körét a minőségfejlesztési tervek szerint határozták meg az óvodákban. A mérés eredményeinek összegzését, konklúziók levonását követően, a minőségi fejlődés érdekében a nevelőtestülettel együttműködve meghatározásra kerültek a feladatok / korrekciók. A fejlesztési javaslatok az 1.6. Mérési, értékelési eredményeknél megtalálhatók az egyes intézményekre vonatkozóan.

A 2023-2024. nevelési évben:

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telenhely	Felsősimai Telephely	Összesen
Egészségügyi (orvos, védőnő) vizsgálat													
Orvosi													
Fogorvosi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			11
Védőnői	3	1	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	31
Egyéb													

A Gyermekek Háza Déli Óvoda intézményeiben a házi orvosokkal szükség esetén konzultáltak az óvodapedagógusok. A védőnői vizsgálatok az intézmények többségében nem tártak fel komolyabb intézkedést igénylő problémákat.

1. Személyiség- és közösségfejlesztés

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2024. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely	Össz.
1.	Új felvételt nyert gyermek	48	31	12	28	6	21	24	11	12	16	4	7	220
2.	Elutasított gyermek										3			3
3.	Beírt gyermekek száma	147	131	58	144	33	89	68	30	31	60	25	17	833
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	15	2	4	6	2	5	2	2	2			1	41
5.	HH gyermek		1	4									1	6
6.	HHH gyermek		9	10	1	1	1			2			7	31
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	12	16	-	3	7	2		1		2	3	47
8.	Jövedelem alapján térítésmentesen étkezők	73	67	19	91	14	64	42	19	21	28	14	2	454
9.	3, vagy több gyermeket nevelő csalásban élők	27	28	17	29	8	14	15	8	8	13	6	13	186

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2024. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrtbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely	Össz.
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	19	7	5	4	4	2	5			5			51
11.	Nevelésbe vett gyermek		2					1		1			1	5
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	14	9	14	13	1	13	1	5	4	4	6	1	85
13.	Veszélyeztetett gyermek													-
14.	Anyaothonban lakó gyermek			1										1
15.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	17	31	8	8	8	3	7		1	2	2	6	93
16.	Félnapos óvodás gyermek	10		3		1			2					16
17.	Speciális étrendet igénylő gyermek	1	1		5	1		3			3			14
18.	Tehetségígéretes gyermek		21			2	3		1		8			35
19.	Létszámadatok	147	131	58	144	33	89	68	30	31	60	25	17	833

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2024. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely	Össz.
	(csoportok száma/fő összesen)	22	23	19	30	18	23	23	16	11	30	25	17	257
	(csoportok száma/fő összesen)	17	23	20	26	15	23	23	14	20	30			211
	(csoportok száma/fő összesen)	16	20	19	29		23	22						129
	(csoportok száma/fő összesen)	10	21		29		20							80
	(csoportok száma/fő összesen)	20	21		30									71
	(csoportok száma/fő összesen)	20	23											43
	(csoportok száma/fő összesen)	21												21
	(csoportok száma/fő összesen)	21												21
20.	2024/2025-ös tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	62	41	23	67	10	39	21	8	10	24	9	6	320
21.	2024/2025-ös tanévben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	22	15	11	18	2	16	8	3	3	7	5	5	115

2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A **Székhelyintézményben** a beiratkozás során minden gyermek esetében tájékoznak az óvodapedagógusok a gyermek általános állapotáról, a fejlettségi naplóhoz tartozó anamnézis szülők általi kitöltésével részletes információk birtokába jutnak. A 2023/2024-es nevelési évben minden csoportban volt beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek. Az ő esetükben a folyamatos megfigyelést, a szülőkkel történő gyakori konzultációt, és a gyermekek személyiségfejlesztése során egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmódot alkalmaztak az óvodapedagógusok. A felzárkóztatás érdekében egyéni foglalkozásokkal biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. A fejlesztő pedagógusokkal és szülőkkel való aktív együttműködés hatékonyabbá tették a gyermekek egyéni adottságaiknak megfelelő fejlődését. Az óvodába járó gyermekek általában jó családi háttérrel rendelkeznek, ezért szociális hátrányból eredően ebben a nevelési évben sem volt hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermek. Az SNI csoportba járó 10 gyermek rendelkezik szakértői és orvosi véleménnyel. A gyógypedagógus a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel együttműködött a gyermekek eredményes nevelése érdekében. Normál csoportba integrált 5 SNI gyermek fejlesztésében a pedagógiai asszisztensek támogatón léptek fel, együttműködve a pedagógusokkal.

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésében az óvoda sajátos arculattal rendelkezik, annak függvényében, hogy milyen szociokulturális környezetből érkeznek a gyermekek, milyen arányban vannak jelen az óvodában, és mennyire biztosítottak az optimális nevelési feltételek. A megfelelő információhoz jutás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében: Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételről szóló szakvéleményt. (SNI szakvélemény, orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, stb.)

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a kollégákkal, szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. A gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában. A nevelési év folyamán SNI-is, beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermekek esetében a folyamatos megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció volt az információszerzés alapja. A gyermek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg. Az EFOP 3.1.5. – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása óvodai alprojektjében két óvodapedagógus, mint támogató szakértő végezte a pályázattal kapcsolatos teendőit – már ötödik éve.

Kincskereső Tagintézményben egyéni odafigyelés minden gyermekre, egyéni fejlesztési folyamattal, fejlesztési tervvel. A lehető legnyugodtabb feltételek megteremtésével, a nyugalom, a szeretet, a természetes elfogadás érzésével nevelték a kiemelt figyelmet igénylő gyerekeket. Olyan módszert, bánásmódot alkalmaztak, amely a leginkább megfelel az egyes gyermek sajátos igényeinek. A segítő, bátorító légkör hozzájárult a gyermekek szociális hátrányainak enyhítéséhez. A gyermekek viselkedéskultúráját példamutatással, türelemmel fejlesztették. Figyelemmel kísérték a rendszeres óvodába járást, szükség esetén figyelmeztették a szülőt az óvodáztatási kötelezettségéről. Mindhárom csoportban van SNI gyermek. Minden gyermekhez megkérték a fejlesztő szakembert/ gyógypedagógus, logopédus stb./, akik kijárnak óvodába, és az óvodapedagógusokkal konzultálva és együttműködve valósult meg a fejlesztés. Az óvoda pszichológusa, az SNI gyerekek fejlesztéséhez kijáró utazó gyógypedagógusok, a logopédus és a gyerekek szakvéleményében leírtak alapján keletkezett információk útmutatást adtak az óvodapedagógusoknak.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben az óvodai előjegyzés 2024. április 29-30-án és május 02-án személyes megjelenéssel megtörtént. Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotáról vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételről szóló szakvéleményt. (SNI szakvélemény, BTMN szakvélemény, tartós betegség orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH stb). A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel.

A gyermekvédelmi felelős, védőnő, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő-fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek csoportokon belül az óvodapedagógusok. A cselekvésbe ágyazott tevékenységhez kellő időt, alkalmat biztosítottak. Differenciált fejlesztéssel biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. Dokumentálva a csoportnaplóban, egyéni fejlesztések nyilvántartásánál, fejlődést nyomon követő dokumentumban. A csoportok óvodapedagógusai a gyerekek szociális háttérét ismerik, ha bizonytalanok, akkor a gyermekvédelmi felelőssel, konzultálnak, szükség esetén családot látogatnak. A nevelési év végén a gyógypedagógusok, a fejlesztő pedagógus az óvodapedagógusoknak átadták az év során készített fejlesztési terveket, dokumentumokat a gyerekekről.

Bóbita tagintézményben a gyermek felvétele után szülői értekezleten, majd szükség esetén családlátogatás alkalmával lehetőség nyílt a gyermek és a család szociális és kulturális környezetének a megismerésére. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyermekek fejlettségét mérő naplóban. Fogadóórák alkalmával igyekeztek a pedagógusok segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos kérdések felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőket. Segíti az óvodapedagógusok munkáját a szociális munkás, aki minden héten egy napot tartózkodott az intézményben. Nagyon jó kapcsolatot ápoltak az óvodai szociális munkással a gyermekek szociális hátrányainak mérséklésében, leküzdésében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeik fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően történt. Együttműködő a kapcsolat a gyerekeket fejlesztő gyógypedagógusokkal.

Pitypang Tagintézményben rendelkeznek ismeretekkel a gyermekek szociális helyzetéről az érintett óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős. Családlátogatás, fogadóóra, szülői értekezlet keretében a családoktól közvetlenül szereztek információt. Szociális háttér kompenzálására törekedtek az óvodán belüli közös élmények biztosításával, az egyéni bánásmód elvének figyelembevételével, karácsony előtt ruhagyűjtéssel. Tiszteletben tartották a gyermekek másságát, vallási szokását (török, roma, ukrán). A tartós betegségben vagy fejletlen immunrendszerrel rendelkező gyerekek szülei orvosi igazolással kérték a távolmaradást, amelyet biztosítottak számukra.

A gyermekek egyéni sajátosságáról a folyamatos megfigyelés módszerével jutottak információhoz; amelyet kiegészítettek szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat és a pszichológus vizsgálatainak tapasztalataival. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták és kihasználták a tevékenységi területek közötti, külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. A tanulás megismerő, tapasztalatszerző tevékenység egyéni sajátosságok figyelembevételével, a kudarcok elkerülésével és az önbizalom erősítésével történt. Egyéni feladatadással, információgyűjtéssel, a gyermekek képességeinek, fejlődéséről az intézmény támogatórendszerét működtetett. Folyamatosan tartották a kapcsolatot gyermekvédelmi szakemberekkel. Az indulási hátrányok kompenzálására fejlesztési tervet készítettek, és megszervezték a felzárkóztatást. Elősegítették az integrált nevelés lehetőségét a csoportokban.

Manóvár Tagintézményben a beiratkozás során informálódtak a gyermek tartós betegségéről, egészségi állapotáról a szakvélemények alapján. Szükség esetén a gyermekvédelmi felelős felvette a kapcsolatot a megfelelő szakemberrel, ha valamelyik gyermek életkörülményeiben súlyos változás történt. A nevelési év folyamán a problémákkal küzdő gyermekek esetében folyamatos volt a megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció. Fogadó órák alkalmával igyekeztek segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos problémák felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőket. Az intézményben az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése, fejlesztése érdekében együttműködtek. A gyermekek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg. Ebben a nevelési évben 2 fő SNI gyermek volt az óvodában. A 2023/2024. nevelési évben Szabóné Erdei Tímea a család és gyermekjóléti központ óvodai szociális segítői hálózatán belül tartott fogadóórát a szülőknek.

Butykatelep Telephelyen az óvodai nevelés célja, hogy a családdal együtt szolgálják a gyermek fejlődését. A gyermekek óvodába érkezése előtt családlátogatást végeztek, melynek során feltárták az esetleges hátrányok okát, területét, súlyosságát. Az együttműködés további formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig számos lehetőséget magába foglalt. Szorosan együttműködtek a gyermekek érdekében a Családsegítő, Gyermekjóléti központ, Védőnői szolgálat, a Gyámhatósággal, Nevelőszülői Hálózat tanácsadóival, valamint a Pedagógiai szakszolgálat munkatársaival.

Igyekeztek jó szándékkal fordulni a családok felé, mert csak ezen keresztül vezet az út, a gyermek mélyebb megismeréséhez. A hiányos részképességek fejlesztésére irányuló tevékenységeket gyakoroltattak. Törekedtek arra, hogy minden gyermek egyéni ütemben haladjon és minél többet önállóan tevékenykedjen. Nagyon jónak tartották szociális segítő heti rendszerességgel tartott „Érzékenyítő” foglalkozásait, segítve a gyerekeket hogyan fogadják el egymást és hogyan segíthetnek egymásnak.

Rozsrétbokor Telephelyen minden óvodapedagógus feladata a hátránnyal érkező gyermekek figyelemmel kísérése, napközbeni tevékenységként játékidőben képesség fejlesztő foglalkozások tartása az arra rászoruló felzárkóztatására, egyéni haladási tempót figyelembe véve. A megbízott gyermekvédelmi felelős feladata: a szülők tájékoztatása a Polgármesteri Hivatal által nyújtandó étkezési támogatásokról; a nyilvántartások elkészítése; kapcsolatfelvétel a körzet védőnőjével; tájékozódás a 3 évet betöltött, nem óvodába járó gyermekről; a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése; sajátos nevelést igénylő gyermek integrált nevelésének figyelemmel kísérése; szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatokra irányítás az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz; aktuális törvényi előírások, változások áttanulmányozása. Kapcsolattartás speciális esetben a gyermekvédelmi központ, ill. a Polgármesteri Hivatal szociális osztályának munkatársaival (súlyosabb esetben a rendőrség munkatársával).

Kassa Utcai Telephelyen jó kapcsolatot ápoltak az óvodapedagógusok a szülői közösséggel, bizalommal fordultak hozzájuk problémáikkal. Tájékoztatták a szülőket a törvény által igénybe vehető juttatásokról, szolgáltatásokról, ingyenes gyermekétkeztetésről. Ismertették a szülőkkel a Gyermekjóléti szolgálat által igénybe vehető szolgáltatásokat, például ingyenes jogi segítségnyújtás, fejlesztő foglalkozások, pszichológus igénybevétele, életvezetési tanácsadás. Gyűjtést szerveztek a rászoruló családok részére, játékokkal, ruhaneművel támogatták a Felsősimai telephelyre járó gyerekeket. Kiemelt figyelemmel végezték az óvodapedagógusok a felzárkóztatást amennyiben szükségesnek ítélték. A gyermekvédelmi felelős naprakész információkkal rendelkezett, folyamatosan részt vett az éves jelzőrendszeri értekezleteken, a kért beszámolókat naprakészen elkészítette. Ebben a nevelési évben nem volt HH, HHH, veszélyeztetett gyermek az óvodában.

Mandabokor Telephelyen a személyiség- és közösségfejlesztés lehetőségeinek a biztosítása kiemelt feladat volt. Az óvodában folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra kiemelt figyelemmel a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére. Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálták és segítették a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. Logopédus, fejlesztő pedagógus foglalkozott a gyerekekkel. Szociális munkás rendszeresen, az óvoda pszichológus alkalmanként látogatott el az óvodába. Óvodába kerüléskor minden szülő kitölti a gyermek 0-3 éves korára vonatkozó kérdőívet.

Felsőxima Telephelyen az inkluzív nevelési szemlélettel esélyegyenlőséget biztosítottak a gyermekek számára. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történt. Elősegítették a hátrányos, és halmozottan hátrányos gyermekek rendszeres óvodába járását. Arra törekedtek, hogy a gyermekeket, s családjukat minél jobban megismerjék. A hátrányos helyzet okozta tüneteket felismerték, feltárták, és szükség esetén szakember bevonását kérték. (Pszichológus, Logopédus, Család segítő). A szocializációra és a helyes magatartásformák gyakorlására nagy hangsúlyt helyeztek beépítve a nevelési folyamatokba. A szociális hátrányok csökkentése érdekében egyéni segítségnyújtást adtak, hivatalos ügyintézással segítették a szülőket, az óvodai rendezvényekbe bevonták, és szükség szerint felkeresték a családokat. Több alkalommal részesültek adományokban, valamint egyszeri élelmiszer csomag juttatásban a rászoruló családok. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra, és az alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulás szervezési folyamatok a sivár szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását segítették.

2.2. Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Székhelyintézményben a kiegyensúlyozott, békés, biztonságot nyújtó csoport légkör a közösségfejlesztés alapja, amelynek megteremtéséhez ideális a 20-23 fős gyermek létszám. Csoporton belül minden hónapban felelevenítették az őszi, téli, tavaszi jeles napok népi hagyományaira jellemző népszokásokat, melyek a közös élmény erejével erősítették a gyermekekben az összetartozás érzését. A hagyományos gyermekprogramok a betervezett események, rendezvények megvalósultak. A szülők örömmel, aktívan vettek részt az óvodaszülő, szülő-szülő kapcsolatot erősítő hagyományos ünnepeken, egészséges életmódra nevelés programokon, gyerek-szülő munka délutánon. Készségesen támogatták az élményszerző tevékenységeket. A közös programok értéket közvetítettek, hatottak a családok szemléletmódjára, bővítették az óvoda- család együttműködési lehetőségeit. A szülők az óvoda nyitottságának és a folyamatos párbeszédnek köszönhetően ismerik a közösségi nevelés helyi gyakorlatát. A csoportokban működő zárt Viber csoportnak köszönhetően jól működött az információ áramlás, tovább erősítve a közösségi kapcsolatokat. Az alkalmazotti közösség csapat építő tréningen, melynek részeként a mentális egészség megőrzéséről hallgattak előadást.

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozták. Az őszi-tavaszi kirándulások, kulturális programokon való részvétel, az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében. Közösségi programokat szerveztek szülők részvételével, pl: szüreti multság, adventi készülődés, egészség-hét, Virágéknál áll a vásár (családi nap); munkadélután; évszárók; csoportkirándulások; óvodaszépítés; versenyeken való részvétel. Bevonták a szülőket az óvoda működését érintő véleménynyilvánításba. Csapatépítő tréningeket szerveztek az óvoda dolgozói részére. Nevelési terveikben az értékorientált közösségi nevelés megtervezésekor figyelembe vették, hogy a gyermekek változatos helyzetekben, vegyes csoportban alakíthassák társas kapcsolataikat. Megteremtették az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságot nyújtó környezetet. Megvalósult az óvodai gyakorlatában az eltérő kulturális háttérrel rendelkezők értékeinek, szokásainak, hagyományainak tisztelete. (roma, ukrán, török).

Az intézmény rendelkezik internetes honlappal, zárt Facebook csoportokkal, amelyek biztosítják a folyamatos információcserét és együttműködést. Fejleszthető terület: A személyiség- és közösségfejlesztés területén az elért eredmények szintjének megtartása, lehetőség szerinti továbbfejlesztése. A hagyományként kialakított közösségépítő tevékenységek megtartása.

Kincskereső Tagintézményben a 2023/2024-es nevelési évben az alábbi rendezvényeken vettek részt a szülők: Kincskereső nap, Víz világnapja, Föld világnapja. Madarak és fák napja. Nyílt napok a csoportokban szülők részére, majd iskolák részére, Támogatásukkal és együttműködésükkel segítették a szülők a karácsony, nőnap, húsvét és ballagás ünnepének megszervezését.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a hagyományos gyermekprogramok a betervezett események, rendezvények megvalósultak. Szüreti hét, Egészség hét, Káposzta napok, Tök jó hét, Liba napok, Adventi készülődés, Mikulás járás, Karácsonyi ünnepség, Mackó napok Farsang, Kiszebáb égetés, Március 15. ünnepség, Húsvétváró napok, Zöld Nap, Anyák napi ünnepségek, Méhecskés napok az oviban, Ballagás, Gyermeknap, Testvérovi Találkozó, Oviparádé, Apák napja. A szülő-szülő kapcsolatot erősítette a csoportokban a Facebookon történő kapcsolattartás. A tagintézmény alkalmazotti közössége számára minden évben nevelésnélküli munkanap keretén belül csapatépítő kirándulást szerveznek, mely 2024.06.21.- én megvalósult Tiszadob és környékén, minden dolgozó feltöltődve tért haza a kirándulásról.

Bóbita Tagintézményben a gyerekek részére kirándulásokat és színes programokat szerveztek az óvodán belül és kívül is: pl. őszi egészség hét a szülők bevonásával, Márton napi lámpás felvonulás, Mikulás várás, Karácsony, Farsang stb. A Bóbita Mozduljka egy hetes rendezvény sorozat nagyon jó alkalom volt a csoportok közösségének formálására a színes programok megvalósításával. A Vasutas művelődési Házzal két foglalkozáson vettek részt a gyermekek áprilisban és májusban.

Pitypang Tagintézményben a közösségfejlesztés az óvoda hagyományaival összhangban, élményben gazdag játék és más változatos tevékenységeken keresztül valósult meg. A szülők közösségfejlesztésben való bevonási lehetőségeit újra működtették. Bevonták, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába a lehetőségeken belül. Az ünnepek kiemelkedtek az óvoda mindennapi életéből, de előzményei és következményei illeszkedtek az óvoda természetes életének menetébe.

Az értékorientált közösségi nevelés megtervezésekor figyelembe vették, hogy a gyermekek változatos helyzetekben, vegyes csoportban alakíthassák társas kapcsolataikat. Megteremtették az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságot nyújtó környezetet. Tudatosan alkalmazták a konfliktus-megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, pozitív példák megerősítését. A gyermekek egész nevelési évben sokféle tapasztalatot gyűjthettek szűkebb és tágabb környezetükről. Ismerik a szülőföld értékeit, az itt élő emberek, a hazai táj, a helyi néphagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulták ezek szeretetét, védelmét. Felkészítették őket az iskolára, és a későbbi társadalmi életre, az együttnevelés kiterjesztése során a gyermekek esélyteremtésével is. Megvalósult az óvoda gyakorlatában az eltérő kulturális háttérrel rendelkezők értékeinek, szokásainak, hagyományainak tisztelete (roma, török, ukrán) és az intézményi hagyományok ápolása. Az intézmény rendelkezik internetes honlappal, zárt Facebook csoportokkal, amelyek biztosították a folyamatos információcserét és együttműködést. Kiemelkedőnek értékelik a szülő-óvoda kapcsolatot.

Manóvár Tagintézményben egész évben a terveik szerint valósították meg a programokat. A szülők bevonása is megtörtént családi napok, ünnepnapok alkalmával. Ezek a napok jó hangulatban teltek. A szülők elégedettek voltak, igénylik az ilyen rendezvényeket. Segítette a megfelelő információáramlást és a közösségi összetartozást az óvoda és család között az internet közösségi oldala. Mindhárom csoportban zárt facebook csoportot működtetnek, melyben a szülő-szülő kapcsolattartás még jobban erősödött. Jó kapcsolatot ápolnak a szülőkkel, partnerek a nevelési elveik gyakorlásában. Erősség_Szülőkkel való jó kapcsolat, együttműködés és megfelelő kommunikáció, ami a bizalomra épült. Fejlesztési javaslat: Az óvoda programjának, különleges arculatának nagyobb figyelemfelkeltést kell biztosítani, pl. különböző marketing tevékenységekkel, erre felelős kijelölése fontos. Innovációként bevezetni a „Boldog Óvoda” programot, mellyel, szintén a közösségépítést, alkalmazkodóképességet fejleszthetik.

Butykatelep Telephelyen szoros együttműködés alakult ki az évek során a szülők, család és az óvoda között. Rendszeres közösen szervezett programok, ünnepélyek, munka délelőttök, kirándulások, sportprogramok színesítették mindennapjaikat. Számíthattak a szülőkre az udvari játékeszközök javításában, kisebb benti javításoknál.

Rozsrétbokor Telephelyen a szülők közösségfejlesztésbe való bevonásának szinterei a hagyományos ünnepek, programok. A közösségformáló rendezvények általában az SZMK támogatásával és a szülők aktív közreműködésével valósultak meg.

A gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozta a nevelőtestület. Az intézmény dolgozói csapatépítő kiránduláson vettek részt. A munkatervben szerepeltetett „nyílt tevékenységek”: Márton nap, Fenyő ünnep, Anyák napja, évzáró, Családi nap nagyszámú szülői jelenléttel valósultak meg. A Gyermeknap kirándulás programja a Nyírerdő Zrt. Erdei iskola foglalkozása volt, amire a Sóstói erdőben került megrendezésre.

Kassa Utcai Telephelyen az év során tervezett ünnepeket, jeles naphoz kapcsolódó programokat több esetben a szülői közösség bevonásával valósították meg, amelyeken nagy érdeklődéssel, és szívesen vettek részt a szülők. A zárt csoportokon belül rendszeresen tájékoztatták a szülői közösségeket az óvodai élet történéseiről, számos esetben fotókat- videókat osztottak meg, hogy minél inkább betekintést engedjenek a szülőknek az óvodában folyó nevelő munkába. Az óvodai ballagást csoportonként tartották, melyre szeretettel várták a ballagó gyerekek hozzátartozóit. Nagy siker volt az apák napi rendezvény, előtte a néptáncos gyerekek mutatták be az év folyamán tanultakat. Idén több alkalommal is kirándulni vitték a gyerekeket, mely alkalmakhoz igénybe vették a szülők segítségét. A kirándulás minden alkalommal nagy élmény volt a gyerekeknek.

Mandabokor Telephelyen a szülőkkel együtt szervezett programok megvalósultak. Az őszi időszakban megrendezték a jótékonyági bálunkat, amelynek bevételéből a gyermeknap kirándulásukat tudták finanszírozni. Az adventi időszakban kézműves foglalkozást és a negyedik gyertya meggyújtásakor kis ünnepséget szerveztek a település karácsonyfája mellé. A húsvéti ünnepkör időszakában tojás kereséssel egybe kötött kézműves és versenyjátékokkal tarkított programot szervezett a Generációk Egyesülete a Mandabokori Polgárőr Egyesülettel közösen. Az anyák napja és az évzáró, ballagás megrendezésre került a szülők bevonásával. Az év végi gyermeknap programokon belül kirándultak Debrecenbe a Sziget- Kék játszótérre, amit vonattal és városnéző kisvonattal valósítottak meg. Nagy élmény volt a gyermekek számára.

Felsősima Telephelyen a közösség formáló rendezvényüket Őszköszöntő, Szüreti nap, majális, családi nap, gyermeknap alkalmával valósították meg. Adventi időszakban munka délelőttön, és Ünnepváró Karácsonyi Ünnepségen vehettek részt a szülők. Az SZMK vezető aktív közreműködése ösztönözte a szülőket a részvételre. A kulturális programokon, és ünnepeken közösen átélt élmények fejlesztették a közösséget és a partneri kapcsolatokat. Munkadélután alkalmával, a gyermekeikkel történő közös tevékenységek a gyermek – szülő kapcsolat rendszert erősítette.

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrtbokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősi Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
1.	Szülői értekezlet	3	215	12	267	8	39	3	144	2	17	3	210	3	132	3	30	2	25	2	82	2	18	2	10
2.	Fogadó óra (tájékoztatás a gyermekek fejlettségállapotáról)	2x 147	245	131	221	41	71	2	144	2	66	hete nte	200	3	63	2	30	11	11	120	121	2	23	5	17
3.	Fogadó óra egyéb más témában			40	48	11	11	20	20	1	2	10	30	1	24	2	2	2	2	2	3			3	3
4.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	2	72	2	68	1	8	1	67	1	1	1	20	1	22	1	11	1	9			1	4	1	6
5.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés együtt, stb.)	1	96	2	558			2	150	2	30	3	480	4	240	4	30	1	31	7	187	4	25	2	8

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskeresős Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétkor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősi Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
6.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	4	650	6	398	1	2	8	150	6	25	15	1050	5	242	5	30	3	31	4	180	3	20	2	13
7.	Csoporttal együtt szervezett családi programok			1	187			3	150	2	33	2	200	3	248	3		1	31	6	95			2	7
8.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások							1	25	2	15	6	300	4	5	5		2	10	12	35	1	20	1	1
9.	Óvoda profilja/fenntartói elvárásoknak megfelelő programokban való szülői részvétel (egészséges életmód programok, közlekedésbiztonsági, zenei, stb.)	4	350	2	397	-	-	2	50	1	20	6	240	1	10					2	8	2	20	2	7
10.	Családokat támogató programok,			1	436	1	0	1	110											2	16	1	15	1	1
11.	Szülő klub							1	15																

Forrás: PP, MIP, Munkaterv	
3: Eredmények	
3.1. Eredményességi mutatók	
Szempon: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók • stb.

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely						
1.	Neveltségi szintmérés intézményi eredményei (%):																		
	- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	95	94	80	94	90	90	92	85	85	97	90	80						
	- Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	90	94	90	92	92	90		90	85	96	89	81						
	- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	88	95	95	90	90	90		95	90	98	84	81						
2.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma:	<u>fő / helyezést elért fő</u>																	
	- Sportverseny			131	131	10			10	2	20	8							
	o foci fesztivál	22		15	15			11	11	4	3	11				31	31	1	11
	- Rajzverseny / pályázat	2	2							1			14						
	o belső pályázat			158	60														
	- Versmondó verseny	1											2						

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőcsima Telephely
	A település/kerület határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma (fő / fő)	<u>fő / helyezést elért fő</u>											
	- Sportverseny		2				2						
	- Rajzverseny		5				1						
3.	Tehetségpontba irányított gyermekek száma												
	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):												
	- Nyelvi (angol)	23			26								
	- Zene-ovi									7			
	- Vizuális		12		19								
	- Gyermektorna		35									5	
	- Néptánc	13			22		9	12			12		
	- Sakk												
	- Ovi-Foci	22	15	4	11	4	9	11	8	6	13	12	
	- Zenés torna (zumba)				26								
	- Oviszínház		7										
	- Logikai kuckó						4						

Ss z.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokr Telephely	Kassa Telephely	Mandabokr Telephely	Felsősimá Telephely
5.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):												
	- Logopédiai fejlesztés	33	32	13	39	8	16	16	6	9	15	8	6
	- Gyógytestnevelés	10					12						
	- Fejlesztő pedagógia				16		15						
	- Gyógypedagógiai fejlesztés	5	2	4	6	2	5	2			15		
	- Anyanyelvi gondozó prog.						15						
	SNI-s gyermekek nevelése/fejlesztése	15	2	4	6	2	5	2		2			
6.	Gyermekrendezvényeken és programokon résztvevők száma:												
	- Zöld óvodai program	147	131				89						
	- Biztonságos közlekedés program	147	131										
	- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	12	1				3						
	- Színházlátogatások, műsoros rendezvények	17	24		6	3	4	2	7	6			2
	- Élményszerző kirándulások	14	15	15	3	2	4	5	4	2	7	2	

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőcsima Telephely
7.	Fluktuáció – Gyermek												
	- Más csoportba átvitt gyermekek száma	1		1			2						
	- Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	2		1		3	3			1			1
	- Más óvodába átvitt gyermekek száma	8	2	5	1	1	5	3			2		
- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	14	5	5	1	3	5	2	1		2		1	

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SEMSE, Munkaterv
4.1. Szakmai munkaközösségek	
Szempon: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

S.sz.	Intézmény	Munkaközösség	Tagok száma	Eredmény
1.	Székhelyintézmény	Montessori pedagógia	8	100%
		SNI gyermekeket nevelő óvodapedagógusok munkaközössége	17	98%
		Minőségfejlesztés az IKT eszközök használatában munkaközösség	11	100%
2.	Virág Utcai Tagintézmény	Környezettudatos munkaközösség	6	100%
		Önértékelési munkaközösség	6	100%
3.	Kincskereső Tagintézmény	Megújuló szakmai munkaközösség	6	100%
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Anyanyelvi nevelés az óvodában munkaközösség	10	98%
		A báb, drámajáték az óvodában munkaközösség	10	99%
5.	Pitypang Tagintézmény	Óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközössége	8	95 %
6.	Manóvár Tagintézmény	„Szakmai munkánk fejlesztése, heti terv gyűjteményünk innovációs feldolgozása”	10	80 %

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?

Székhelyintézményben a Montessori pedagógia elméleti és gyakorlati ismereteinek felelevenítését segítő munkaközösség tevékenysége azoknak az óvodapedagógusoknak nyújtott szakmai tudást, akik az eltelt időszakban kerültek az óvodába. Az SNI-s gyermekeket nevelő óvodapedagógusok az integrációt segítő szakmai támogatást, módszertani segítségnyújtást kaptak a közös gondolkodás, együttműködés során. Az IKT eszközök használatához nyújtott ismeretek nagymértékben hozzájárultak az eszközök széleskörű alkalmazásához, a szakmai oldalakon a könnyebb eligazodáshoz.

Virág Utcai Tagintézményben minden kolléganő épített be a nevelő-fejlesztő munkájába a szerzett tapasztalatokból, ötletekből, a gyűjtőmunkából.

Kincskereső Tagintézményben a munkaközösségi foglalkozások eredményesek voltak. A tapasztalatok a mindennapi fejlesztő munkába beépítésre kerültek.

Kertvárosi Csicssergő Tagintézményben a munkaközösségek és a munkacsoport az elmúlt egy évet sikeresnek mondhatják, mert az óvodapedagógusok betekintést nyerhettek más csoportokba, hogy a tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által hogyan fejlődött a gyermekek személyisége, aktivitása, önállósága. A Kertvárosi Csicssergő Tagintézmény és a Tevékenységközpontú óvodák pedagógusai hasznosítani tudták a munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat a napi munka során, mely a szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el. A résztvevő óvodapedagógusok szakmai munkáját nagymértékben segítették a gyakorlati bemutatók. Mindkét munkaközösség befejezi tevékenységét.

Bóbita Tagintézményben megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el.

Pitypang Tagintézményben a szakmai információáramlást biztosították a munkaközösségi tartalmak megosztásával. Az óvodán belüli hospitálások alkalmával bemutató foglalkozásokat nézhettek meg. A különböző továbbképzéseken/bázisnapok látogatásai/ szerzett kompetenciák, valamint a saját” jó gyakorlatok” közösség előtti megosztása csoport és intézményi szinten megvalósult.

Manóvár Tagintézményben az SNI munkaközösség tevékenysége azon óvodapedagógusok számára volt nagyon hasznos, akikhez integráltan sajátos nevelési igényű gyermekek járnak. Hasznosítani tudták a látottakat a napi munka során, mely eddigi szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette, megerősítette. Az elméleti tudásunk fejlesztése mellett a gyakorlati tapasztalataik is bővültek.

Butykatelep Telephelyen az átjárható munkaközösség nagy segítséget nyújtott az SNI-s (autista) gyerekekkel való foglalkozáshoz, fejlesztésükhöz.

Fejlesztési javaslatok a 2024/2025-ös nevelési év munkaközösségi terveihez:

Székhelyintézményben a 2024/2025-ös nevelési évben a Montessori munkaközösség további működtetése az eszközhasználatra és a gyakorlatot bemutató foglalkozásokra fektetve a hangsúlyt. Az SNI gyermekeket nevelő óvodapedagógusok munkaközössége további működése az integráltan nevelkedő SNI gyermekek ellátásához és együttneveléséhez. Ismeretnyújtás az oviKRÉTA rendszerének megfelelő használatához.

Virág Utcai Tagintézményben az előző évi folytatása, illetve javaslat még a fenntarthatóság, környezetvédelem területe.

Kincskereső Tagintézményben továbbra is marad a Lépésről-Lépésre nevelési program elméleti gyakorlati tudásának átadása, valamint azok hasznos beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába. Az oviKRÉTA gyakorlati alkalmazása.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben működött a 2023/2024-es nevelési évben egy munkacsoport is: „Zölden szebb az élet!”- környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés az óvodában munkacsoport, mely a 2024/2025-ös nevelési évben tovább tevékenykedik, átalakulva munkaközösséggé. Az oviKRETA felhasználása az óvodai élet mindennapjaiban.

Bóbita Tagintézmény pedagógusai a Manóvár tagintézmény munkaközösségébe kapcsolódnak.

Pitypang Tagintézményben folytatják a tudásmegosztást a továbbképzéseken hallott tapasztalatok átadásával. oviKRÉTA gyakorlat szintű alkalmazása, tartalmának pontosítása. Továbbra is hospitálási foglalkozások biztosítása az újonnan érkező kolléganők számára. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projekt megvalósult innováció fenntartása, folytatása, továbbfejlesztése az elért szint megtartásával az adott lehetőségeken belül.

Manóvár Tagintézményben továbbra is fontosnak tartják a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjával kapcsolatos tapasztalatok és módszerek megosztását.

Butykatelep Telephelyen az Ovikréta vezetésének felhasználói szintű ismeretéhez javaslatok, előadások, továbbképzések.

Kassa utca Telephely csatlakozik a Kertvárosi Csicsergő Tagóvodához. Hasznosnak tartanak a Kréta rendszerrel és a teljesítményértékeléssel kapcsolatos munkaközösségeket.

Az **intézményben telephelyként működő óvodák** óvodapedagógusai továbbra is részt vesznek a székhelyszintű és óvodaközi munkaközösségekben.

4.2. Információátadás az intézményben

Szempon: Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezlet év elején, félévkor és év végén. Minden hónapban megbeszélés, nevelőtestületi tanácskozás a vezetői értekezleten hallott információk gyors átadása és az aktuális feladatok határidős megvalósítása érdekében. Az aktuális feladatoknak megfelelően nevelő testületi megbeszélések szükség esetén havonta több alkalommal is voltak intézmény igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény igazgatók, telephelyfelelősök vezetésével. Nevelés nélküli napokon megvalósultak a csapatépítő programok.
1.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Vezetőségi értekezletekre havi gyakorisággal került sor az intézmény működését érintő aktuális feladatok megbeszélése érdekében. A napi munkához szükséges információk, az óvodai nevelést érintő jogszabályi változások átadásra kerültek. A tájékoztatás megfelelő, magas szintű, és partneri, a tagintézményvezetők, telephelyfelelősök az információkat átadták a nevelőtestület tagjainak.
Szakmai munkaközösségek		
2.	intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	Az SNI munkaközösség foglalkozásai az integráltan nevelő óvodapedagógusoknak biztosítottak lehetőséget a gyermekek fejlesztéséhez szükséges elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatszerzésre.

3.	tagóvoda/telephely szintű	A tagintézményekben működő munkaközösségek szakmai foglalkozásai támogatták az önképzést, tudásmegosztást, a módszertani megújulást. A munkaközösségi tagok között a belső tudásmegosztás jellemző volt, amely működtetésében a munkaközösség komoly szakmai feladatot végzett. A szakmai információ áramlás biztosított volt az óvodák munkaközösségei között.
4.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	A gyakornokok minősítő vizsgára való felkészítése rendszeres konzultációkon. A szakmai csoportok működésük során rendkívüli megbeszéléseken nyújtottak információkat az alkalmazottaknak a folyamatokról, azok részleges, majd végleges eredményeiről. A tevékenységközpontú programmal dolgozó óvodák szakmai csoportjai átadták egymásnak az információkat.
5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Munkaértekezlet intézményi szinten évente kétszer, helyi szinten havonta egyszer, illetve az aktualitásnak megfelelően. A betervezett munkaértekezleten túl a belső ellenőrzés tapasztalatai alapján a hatékonyabb munkavégzés érdekében, több alkalommal került sor esetmegbeszélésre.
6.	Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Munkaszervezést érintő kérdésekben szükség szerint. Tájékoztatás az aktuális programok, rendezvények előtt.
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Munkaterv szerint két alkalommal, illetve szükség szerint.
8.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	SZMK értekezlet évente 2-3 alkalommal. Tájékoztatás a munkaterről, évvégén a beszámolóról, továbbá az aktuális kérdések megbeszélése.
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatában való részvétel a székhelyintézmény 4 óvodai csoportjában. Óvodapedagógusok hospitálása egyeztetés szerint. Őszi és tavaszi Bázisintézményi programok. A tevékenységközpontú programmal dolgozó tagintézmények, telephelyek egymás között folyamatosan. Új kolleganők segítése. Jó gyakorlatok átadása.

10.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)	Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Szülőkkel és munkatársakkal, egyéb szakemberekkel közösségi oldalon is megvalósult a kapcsolattartás. Fontos értesítések óvodai, vagy magán e-mail-en is küldhetők, valamint a csoportok Facebookon. Szakmai anyagok megosztása a kollégákkal. A nap folyamán bármikor szükség szerint (telefonos, vagy e-mail elérhetőség). Elektronikus formában érkeznek az adminisztrációs feladatok.(beszámoló, kérdőív, táblázat formájában). Gyors üzenet, segítségnyújtás óvodák között.
	Faliújság	Az óvodákban minden csoport rendelkezik az öltözőben kihelyezett faliújsággal, ahová felkerülnek az aktuális események, hírek, információk, gyermekneveléssel kapcsolatos cikkek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai		Forrás: PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv
5.1. Partnerek tájékoztatása		
Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?		Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	Személyes, közvetlen megbeszélés vagy telefonos kommunikáció formájában azonnal vagy időpont egyeztetéssel. Szükség szerint napi információcsere a szülőkkel. Fogadó óra keretében a szülők tájékoztatása a gyermeke fejlettségéről évente 2 alkalommal. Egészségügyi szakemberekkel a gyermekek egészségügyi állapotának kérdéseiben. Fenntartó képviselőjével az intézmény működését érintően. POK munkatársaival, szakmai kérdésekben. A gyermekek speciális fejlesztését végző szakemberekkel. Esetmegbeszélés védőnővel, gyermekjóléti szakemberrel, logopédussal, pszichológussal, iskolák kapcsolattartóival. A gondnoksággal gazdálkodást érintően.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Évente két-három alkalommal csoportonként szülői értekezletek tartása. Az iskolába felvett gyermekek meglátogatása, és kerekasztal beszélgetések az adott iskola pedagógusaival. Az őszi folyamán az iskolába készülő gyermekek szüleinek az általános iskolák pedagógusaival történő beszélgetés. Az EPSZ és a gyermekjóléti szolgálatok által megtartott tájékoztatások évente kétszer. Szükség szerint esetmegbeszélés a Családsegítővel.

3.	Online- fórumok	A szülőkkel közösségi oldalakon, más intézményekkel e-mail-ben. Zárt Facebook csoportok működésével, aktualitás szerint az óvoda programjairól, eseményeiről. Különböző, a munkát segítő szakmai internetes oldalak, óvónői csoportok. Továbbképzések online formában történő megvalósulása. (nyiregyhaza.hu/óvodák hírei.)
Írásbeli		
4.	Honlap	A Gyermek Ház Déli Óvoda honlapja 12 feladatellátási helyre vonatkozóan tartalmazza a szülők számára nyilvános dokumentumokat, továbbá tájékoztatást nyújt az aktuális programokról, eseményekről. (információk, fényképek). Az intézmény valamennyi óvodájának lehetősége van NYMJV Önkormányzata által biztosított internetes felületen történő megjelenéséhez.
5.	Hirdetőtábla (óvodák bejáratánál elhelyezve)	A hirdetőtáblák valamennyi intézményben tartalmazzák: <ul style="list-style-type: none"> • az aktuális, szülőket érintő közleményeket felhívásokat, tájékoztató anyagokat, • figyelemfelkeltő gyermekneveléssel kapcsolatos, gyermekeket, szülőket érintő cikkeket, • étkezési információkat, • gyermeki produktumokat, • alapítványi híradókat, • iskolák propaganda anyagait. Intézményigazgató, tagintézmény-igazgatók, adatvédelmi szakjogász neve, elérhetősége.
6.	Csoport falíújság	Heti terv, étlap, aktuális versek, gyermeki produktumok kihelyezése.
7.	Meghívó	Aktualitásoknak megfelelően óvodai programokra, városi rendezvényekre, továbbképzésekre. Belső csoportrendezvényre meghívók készítése szülőknek (ballagás).
8.	Közösségi oldal	A székhelyintézmény és a tagintézmények minden óvodai csoportjában, továbbá a telephelyek nagy részében facebook zárt csoportok működnek, segítve a szülőkkel és munkatársakkal való kapcsolattartást.

		A zárt közösségi oldalakon információt, híreket kapnak a szülők képekben és írásos formában a csoport hétköznapijairól, eseményeiről. Az óvodát érintő eseményekről „hírcsokor” összeállítás. Vezetői zárt csoport működik, illetve óvodán belüli munkatársak között is van zárt csoport. szon.hu /óvodák hírei
9.	Levél	Hivatalos értesítések, igazolások, beszámolók, pedagógiai jellemzések esetén. A szülő kiértékelése az óvodai felvételtől. Óvodák közötti értesítés óvodaváltoztatásról. Hivatalos szervekkel, önkormányzattal napi szintű az információcsere érdekében. Iskolákkal az óvodák programjairól. Gyermekjóléti Szolgálattal a gyermekek szociális helyzetéről. Együttműködési megállapodás több középiskolával. Sz.Sz.B .Megyei Pedagógiai Szakszolgálat /Megyei/ szakértői vélemények kiküldése, vizsgálat kérése. Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ kérelmére pedagógiai szakvélemény küldése. Sz.Sz.B. Megyei Kormányhivatal családba fogadáshoz óvodai vélemény küldése. Elamen Zrt. részére, aktuális információk. Nyíregyházi Városüzemeltető és Vagyonkezelő Kft (karbantartási munkák, szemétszállítás).

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SEMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzése és programok finanszírozása a 2023/2024. nevelési évben

Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	Székhelyintézmény	Trambulin	38.180 Ft
		Bee-bot gyakorló pálya kellékekkel (robotika)	339.990 Ft
		Óvodai négyzetasztal (alapítvány)	55.720 Ft
		Sörpad garnitúra asztal	263.960 Ft
		Néptáncos szoknya, kötény (15 db)	198.000 Ft
		Minimat szortírozó készlet	265.720 Ft
2.	Virág Utcai Tagintézmény	Gyógyszerek	48 000 Ft
		Kávéfőző	-
		Mikrohullámú sütő	-
		CD lejátszó	-
3.	Kincskereső Tagintézmény	Íróasztal 3 db.	135.000 Ft
		Étkezőszék 3 db.	34.500 Ft
		Parajdi sóoldat	35.650 Ft

Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	20 db Fektető ágy rakatolható	270.000 Ft
		1 db Sencor Vízfóraló	6.999 Ft
		1 db Electrolux porszívó	37.398 Ft
		90 db Piroska óvodai szék	914.400 Ft
		6 db kárpitos tárgyalószék	79.200 Ft
		1 db kültéri lábtörlő	16.990 Ft
5.	Pitypang Tagintézmény	Virágok, gyógynövények ültetése a meglévők ápolása /szülők, dolgozók támogatásával.	100.000 Ft
		Klíma karbantartása, az emeleti csoportszobákba. fenntartó finanszírozásával	32.000 Ft
		Veszélyessé vált fa, és ágak eltávolítása a fenntartó finanszírozásával	700.000 Ft
		Szülők és a NYÍRVV által felajánlott kerti virágok, virágládák, virágföld	200.000 Ft
6.	Manóvár Tagintézmény	Egészéjszakai szervezése az ELAMEN Zrt. jóvoltából.	100.000 Ft
7.	Butykatelep Telephely	Konyhai eszközök	-
		Iroda bútorok	-
8.	Rozsrétkor Telephely	Emese szék-csővezeték beépítés (30db)	398.730 Ft
		Tárgyalószék (3db)	33.050 Ft
		Vezeték nélküli telefon Panasonic 9449 ft	9.449 Ft
9.	Kassa utca Telephely	Járda betonozása (szülői támogatás)	-
		Homokozó árnyékolása (LEGO pályázat és szülői támogatás)	614.000 Ft
		Homokozó kilátó, hintaállvány festése (LEGO projekt keretében)	-
10.	Mandabokor Telephely	Vasaló	1.600 Ft
		Felnőtt szék (4 db.)	55.960 Ft

A következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	Székhely	Bee-bot eszközkészlet bővítése (robotika)	400.000 Ft
		Gyermek és szakmai könyvek vásárlása	150.000 Ft
		Boldogságóra programhoz kézikönyv, programfejlesztő füzet, színező, kártyák	25.000 Ft
		Óvoda kerítése (projekt keretén belül)	8.000.000 Ft
2.	Virág Tagintézmény	Udvari játékok teljes körű felújítása	5 000.000 Ft
3.	Kincskereső Tagintézmény	Sószoza sóoldata	35.000 Ft
		Laptop (3 db)	700.000 Ft
		Projektor	150.000 Ft
		Nyomtató	50.000 Ft
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Új udvari játékok beszerzése	2.000.000 Ft
		Ütés csillapító burkolat	600.000 Ft
		Csoportszobai beépített szekrények cseréje	3.000.000 Ft
5.	Bóbita Tagintézmény	Udvari játékok cseréje	1.000.000 Ft
		Számítógép cseréje	300.000 Ft
		A filagória tető cseréje	200.000 Ft
6.	Pitypang Tagintézmény	Klíma kialakítása a földszinten és az irodában.	600.000 Ft
		Felnőtt öltözőkbe beépített szekrények	500.000 Ft
		Udvari játékok alá további gumi ütéc- csillapító lerakása	2.000.000 Ft
		Óvoda környezetkímélő üzemeléséhez napelemek felszerelése	10.000.000 Ft

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
7.	Manóvár Tagintézmény	Csoport szobai bútorok felújítása	1.000.000 Ft
		Udvari tovább fejlesztése	1.000.000 Ft
		Gyermekszékek cseréje	400.000 Ft
		Ütés csillapító burkolat	500.000 Ft
8.	Butykatelep Telephely	Udvari játékeszközök	3.000.000 Ft
		IKT eszközök bővítése (laptop, projektor)	300.000 Ft
		Öltöző helyiségek lambériázása, járólapozása, bútorzatának cseréje	2.000.000 Ft
9.	Rozsrétbokor Telephely	Gyermek mosdók szellőztetésének megoldása	500.000 Ft
		Ütés csillapító burkolat	500.000 Ft
		Felnőtt mosdó felújítása	2.000.000 Ft
		Az utcafronti kerítéselemek nagykapu, kiskapu javítása és festése	500.000 Ft
10.	Kassa Utcai Telephely	Fedett terasz létrehozása a két épületrész között.	2.000.000 Ft
		Udvari játékok festése	300.000 Ft
11.	Mandabokor Telephely	Bejárati lépcső felújítása	500.000 Ft
		A nagykapu előtti terület leaszfaltozása	1.000.000 Ft
12.	Felsősíma Telephely	Az udvari játékok bővítése.	100.000 Ft
		Laptop.	90.000 Ft
		Színes nyomtató.	280.000 Ft

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabör Telephely	Felsősim Telephely	Résztvevők összesen
Így tedd rá! Városi munkaközösségi program	1			1									2
Montessori módszer Lépésről-lépésre	1												1
1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek és tanulók napközbeni ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés					1					1			2
Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben (online képzés)				1									1
Komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptáncsal				1									1
Városi fejlesztő műhely: A nem diagnosztizált autizmussal élő gyerekek terápiájának fókuszpontjai										1			1
OH-POK Pedagógiai Napok, Szakmai program óvodavezetőknek oviKRÉTA-online előadás.			2										2
Felkészítés az oviKréta rendszer használatára (online).			6										6
Az óvodapedagógusok teljesítményértékelésének specifikumai										1			1
Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz										1			1

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Résztvevők összesen
Szakmai nap: Dr. Kozák András előadása a Státuszról	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
A fenntartható étkezéssel és tudatos bevásárlással kapcsolatos Gasztrohős Palánták óvodapedagógusoknak képzés										1			1
Pedagógusok felkészítése a minősítésre										1			1
Mozgásprogram eltérő fejlődésű 0-8 éves korosztály számára		2											2
oviKRÉTA		13											13
Közlekedésre nevelés/ távoktatás						1							1
Teljesítményértékelés az óvodapedagógus szemüvegén át Mód-Szer-Tár								3					3
A mese szerepe a nevelési folyamatban								1					1
Gyermekvédelmi jelzőrendszer							1						1
„DiabMentor-szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért”	1				1					1			3
Összesen	32	18	12	6	5	5	4	7	3	10	3	3	108

A tanult ismeretek hasznosítása

Székhelyintézményben a 2023. évi LII törvény a pedagógusok új életpályáról Kozák András tájékoztató jellegű előadása betekintést nyújtott a várható változásokkal együtt járó vezetői illetve alkalmazottakat érintő feladatokba.

Virág Utcai Tagintézményben a továbbképzésen elsajátított ismereteket teljes mértékben használják a mindennapi gyakorlatban. Tudásuk és képességeik szerint lelkiismeretesen beépítik a gyermekek nevelésébe, oktatásába.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény óvodapedagógusai a továbbképzéseken szerzett ismereteket alkalmazzák a mindennapi nevelő munka során.

Kincskereső Tagintézményben az ismeretek hozzá járultak a hatékony és sikeres szakmai munka megvalósulásához.

Pitypang Tagintézményben a munkatársak gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül/ belső konzultációs programokat szerveznek/ és kívül/hospitálási alkalmak biztosítása, jó gyakorlatok átadása szomszéd intézménynek.

Manóvár Tagintézmény az elméletben kapott információkat beillesztették a nevelési-tanítási módszereik gyakorlati alkalmazásába. A megszerzett ismereteket teljes mértékben hasznosították a nevelési év során.

Rozsrétbokor Telephelyen a továbbképzésen elsajátított ismereteket teljes mértékben használják a mindennapi gyakorlatban az óvodapedagógusok. A nevelési év indításához megfelelő indíttatást kaptak, a mindenkor aktuális törvényi megfelelésnek.

Kassa Utcai Telephelyen ebben az évben azokon továbbképzéseken való részvételt preferálták, amely területekről több információval szerettek volna rendelkezni, ill. preventív jelleggel szerettek volna tájékozódni. A választott továbbképzések az esetek többségében nyújtottak új ismereteket. A továbbképzéseken megszerzett ismereteket megosztották a kollégákkal, átbeszélték az információkat, módszereket.

Mandabokor Telephelyen a dokumentáció vezetésében, a pedagógiai folyamatok tervezésében hasznosították az ismereteket. Dokumentumaikat folyamatosan nyomon követték a törvényi változásoknak megfelelően korrigálták. A vezetői kompetenciák fejlesztése folyamatos feladat.

Felsősi Telephelyen a dokumentáció vezetésében, a pedagógiai folyamatok tervezésében hasznosították az ismereteket. Dokumentumaikat, és a törvényi változásokat folyamatosan nyomon követték, s annak megfelelően módosították a pedagógiai folyamatokat.

Hiány területek az intézmény működésében

Székhelyintézményben mentorképzésben való részvétel.

Virág Utcai Tagintézményben TÉR, oviKRÉTA

Kincskereső Tagintézményben a HH és HHH és az egyéb lemaradást mutató gyermekek számára felzárkóztatás és egyéni bánásmód időbeni lehetőségének biztosítása. Fejlődésre szorul az eszközkészletük, melyre azért lenne szükség, hogy a gyermekek, akik elég szegényes környezetből érkeznek, minél több érdekes anyaggal ismerkedhessenek meg, több lehetőség lenne a tevékenységek sokszínű feldolgozására.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben fejlesztő pedagógusra van szükség, mivel egyre több a Sajátos Nevelési Igényű illetve a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyerek.

Pitypang Tagintézményben az Ovikréta megismerése a kapott belépési jelszavak után a módszertani ajánlás megvalósításával. TÉR gyakorlati alkalmazása a helyi pedagógiai program figyelembevételével.

Manóvár Tagintézmény egyre több gyermeknél probléma a nem megfelelő beszédfejlődés, amihez szükséges lenne magasabb óraszámú logopédus illetve a pszichológus jelenléte is. A pszichológus, felmérésen kívül több gyakorlati tanáccsal lássa el a szülőket, többször legyen jelen a csoportban a problémás gyermekek megfigyelésére. Szeretnék innovációként a „Boldog Óvoda” programban részt venni, hogy elősegítsék a gyermekek mentális egészségének és jóllétének fejlesztését, támogatva őket abban, hogy boldogabb és kiegyensúlyozottabb életet élhessenek.

Rozsrétkor Telephelyen nagy szükségük lenne egy fejlesztőpedagógusra, aki heti rendszerességgel segítené a pedagógusok munkáját, mivel a 2024/25-ös nevelési évben várhatóan 4 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek jár majd az óvodába.

Kassa Utcai Telephelyen gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, az EPSZ ellátása területén érzik a legnagyobb lemaradást, időbeni csúszást, ill. a szükséges intézkedéseket.

Felsőcsima Telephelyen az óvoda külterületen helyezkedik el, a gyermekek szociálisan hátrányos családokból érkeznek. A városi rendezvényeken, programokon nem tudnak részt venni a gyermekek. Nagy segítség lenne, ha néhány alkalomra buszt biztosítanának számukra. Az óvoda udvarának játék felszereltsége kevés, mindenképp szükséges az udvari játékok bővítése. A bábszínházi előadásokra nem tudnak elmenni, ezért az utazó bábszínház költségének megfinanszírozása számukra felzárkóztatást nyújtana.

6.3. Szervezeti feltételek

Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás. Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Székhely/tagóvoda/telephely⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely
1.	Az óvodában „uralkodó” légkör	90%	98 %	95%	96 %	85 %	90%	82%	95 %	85 %	92 %	-	98%..
2.	Munkakörülmények	98%	92%	80 %	98%	90%	80%	84%	90 %	80 %	95 %	-	93%
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	95%	100 %	100 %	95%	95 %	100%	91%	100 %	90 %	90 %	-	100%
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	95%	100 %	100 %	96 %	85 %	90%	91%	100 %	80 %	95%	-	100%
5.	Információáramlás intézményi szinten	100%	100 %	100 %	95 %	86 %	90%	69%	95 %	85 %	92 %	-	100%
6.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	-	100 %	100 %	98 %	91%	90%	80%	90%	100%	98 %	-	100%
7.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	80%	100 %	95 %	89 %	92%	80%	75%	100%	85 %	90 %	-	80%
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	100 %	100 %	100 %	95 %	80 %	95%	80%	90%	-	85 %	-	100%

Humánerőforrás alakulása

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsértbokr Telephely	Kassa Telephely	Mandabokr Telephely	Felsősimá Telephely	Összesen
1.	Pedagógusok száma	18	12	6	10	4	8	6	3	3	4	2	2	78
2.	Pedagógiai munkát segítők száma NOKS	13	9,5	4,5	6,5	4	5	4	2,5	2,5	2,5	1	1	56
3.	Egyéb alkalmazottak száma	1	2,5	1	1	2		1	1	1	1	1	1,5	14
4.	Más intézménybe/tagintézménybe/ telephelyre távozott óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	2	3				1				1		1	8
5.	Más intézménybe/tagintézménybe/ telephelyre távozott pedagógiai munkát segítő		1		3									4
6.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	2	1	1	1					1	1			7
7.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő				3		1							4
8.	Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus	2			1		1	1		1				6
9.	Betöltetlen álláshely (óvodapedagógus)													
10.	Hosszabb időszakot hiányzó NOKS													

Sz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pityang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely	Összesen
11.	Nyugdíjba vonuló: óvodapedagógus													
12.	Nyugdíjba vonuló: NOKS		1											1
13.	Nyugdíjba vonuló: egyéb													
14.	Panaszesetek száma, eredményesen kezelt adatok száma			1										1

<p>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
<p>Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>

Magyarázat: X-igen, N-nem, R-részben

Ssz.	Elvárás	Székhely/ tagóvodák / telephelyek											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsribokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőcsima Telenhely
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	36	14	63	50	33	14	12	15	8	33	28	7
3.	A nevelési év során elvégzett hospitálások száma	45	8	10	20	4	10	N	N	N	12	2	3
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok:

A **Gyermekek Háza Déli Óvoda** szervezeti felépítését érintő változás nem történt. Továbbra is jellemző, hogy a pályakezdők aránya emelkedik, akiknek a nevelő közösségbe való beilleszkedéshez, a pedagógiai programnak megfelelő nevelő munka gyakorlatának elsajátításához munkaközösségek nyújtanak segítséget. A pedagógiai munkát segítők esetében nem jelentkezik munkaerőhiány, azonnal betölthetők az álláshelyek képzett szakemberekkel. Az új dolgozókat segíteni kell abban, hogy azonosulni tudjanak az intézmény értékrendjével, célkitűzéseivel és kialakuljon a kölcsönös megbecsülésen alapuló munkakapcsolat. Valamennyi intézmény egységben jellemző a közösségekre a hatékony együtt működés a mindennapok során. A szervezetre vonatkozó vezetői döntésekben a feladatok megvalósítására való alkalmasság dominál és az alkalmazottak nagyfokú önállósággal rendelkeznek feladataik operatív megvalósításában. A vezetés nagy erőfeszítéseket tesz azért, hogy az óvodákban a pedagógiai munka humán és tárgyi feltételei biztosítottak legyenek.

Kincskereső Tagintézmény az új kolléganők további támogatása, A nevelőtestület fejlesztése, csapatépítés.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a pedagógusok 80 % -a 20-40 év közötti, 20 % -a 50 év feletti. Különböző tréningeken, képzéseken való részvételt fontosnak tartják. Egyre több az SNI, BTMN-es gyerek, a fejlesztésük megsegítése miatt ezen a területen fontos a továbbképzés. A 2024.09.01-től bevezetésre kerülő Ovikréta program használatához

Pitypang Tagintézményben a pedagógiai módszertani felkészültség területén folyamatos önfejlesztés, tapasztalat, ismeret, további folyamatos bővítése. Az újonnan érkező kollegáknak tapasztalatok átadása, egységes nevelőközösség újbóli létrehozása.

Rozsrétbokor Telephelyen ebben a nevelési évben is személyi változás történt, új óvodapedagógussal bővült a kollektíva. Így ismételten cél volt a feladatok egységes leosztása, az elvárásokat megfogalmazása, felelősök kijelölése.

A nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

Székhelyintézményben az őszi-tavaszi bázis óvodai projekt bemutatók sikeres lebonyolítása és a résztvevők elismerő nyilatkozatai. Az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján az intézmény működése és az óvodában folyó pedagógiai munka magas színvonalú.

A Visegrádi Alappartnerség a kisgyermek nevelésben V/4 program keretén belül a szlovák és lengyel óvodában tett szakmai látogatás.

Virág Utcai Tagintézményben a gyakornok magas szintű minősítő vizsgája (99%) Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés jó eredményei.

Kincskereső Tagintézményben a két gyakornok mentorálása, és a sikeres minősítő vizsgák.

A Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben 2023. 09.01-én és 2024.05.17-én szakmai nap megrendezésére került sor az intézményben, melyen a város intézményvezetői, tagintézmény vezetői és telephely felelősei voltak jelen. A szakmai napon a Fenntartó részéről is jelen voltak szakemberek. Előadó szeptemberben Dr. Kozák András LL. M. Tanügy igazgatási jogi szakértő, májusban Lendvai Lászlóné köznevelési szakértő, intézményfejlesztő, tanfelügyeleti és minősítési szakértő/ tréner, minőségügyi tanácsadó. A gyakornok óvodapedagógus 2024.05.10-én sikeres minősítő vizsgát tett.

Manóvár Tagintézményben a tevékenység központú pedagógiai programmal dolgozó óvodák szakmai munkaközösségi foglalkozásain való aktív részvétel Sok ötlettel gazdagodtak mindannyian, a gyűjtő munka eredményeit az idei évben fűzik közösen gyűjteménybe. Kozák András és Lendvai Anikó előadásokon segítette a vezetők munkáját és az óvodapedagógusok tájékoztatását azzal a céllal, hogy 2024/2025-ös tanévet megfelelő előkészületekkel kezdhessék.

Butykatelep Telephelyen az óvodaközi nyitott munkaközösség munkájában való részvétel. Óvónők általi meseelőadások és színházlátogatások. Hagyományos ünnepek. Szülőkkel közös kézműves délelőttök.

Rozsrétbokor Telephelyen a Nyíregyházi egyetem hallgatójának 4 hetes zárógyakorlata és záróvizsgája és a Debreceni Egyetem első évfolyamos hallgatója az őszi és a tavaszi félévben is egy-egy hetet töltött az óvodában.

Mandabokor Telephelyen nagy élmény, mikor a szülők gyermekeiket szerepeltetni látják. Örömteli pillanatok élnek át gyermekeikkel együtt. Jó büszkének és boldognak látni őket. A mindennapokban sokszor kapnak elismerő, pozitív visszajelzéseket az óvodában folyó munkáról.

Felsősimai Telephelyen legemlékezetesebb szakmai élményei a Föld napja alkalmából megvalósult tevékenységek. A gyermeknap program tartalmas, látványos, élményszerző pillanatai.

Leginkább tanulságos események és történések ebben a nevelési évben:

Virág Utcai Tagintézményben összetartó, egymást támogató, magas színvonalu munkát végző csapatot kovácsolódtak. Az idősebbek átadják értékes tapasztalataikat, a fiatalabbak újszerű módszerekkel ismertetik meg pedagógustársaikat. Az anyák napi műsor egy régi vágyát elégítette ki az édesanyáknak – hatalmas siker volt. A szüreti mulatozás, Virágéknál-családi délutánok nagyon sikeresek voltak.

Kincskereső Tagintézményben a csapatépítés június 21-én. A fiatal generáció szakmaiságának támogatása. A hagyományaik, ünnepeik, jeles napjaik értékeinek átélése.

Rozsrétbokor Telephelyen a nevelési év végére 1 fő óvodapedagógus hiányzott a kollektívából, ezért az év végi feladatok (Gyermeknap kirándulás, Anyák napja, Évzáró, Ballagás, Családi nap) leosztása módosult, 1 főre nagyobb feladat, munka hárult.

Felsősim telephelyen a Föld napja alkalmából megvalósult tevékenységek. A gyermeknap program tartalmas, látványos, élményszerző pillanatai.

A következő nevelési évre vonatkozó kívánságok az intézmény számára:

Székhelyintézményben bázis intézményi programok látogatottságának szinten tartása. Innovációként a Robotika sikeres bevezetése és alkalmazása minden csoportban. Az oviKRÉta megfelelő szintű használata.

Virág Utcai Tagintézményben az oviKRÉTA alkalmazás felhasználásához szükséges ismeretek elsajátítása, a szükséges eszközök biztosítása. Mentális tréningen való részvétel lehetősége a közösség további pozitív kapcsolatának erősítése érdekében.

Kincskereső Tagintézményben megfelelő számú gyermek, minden állásra megfelelő szakember, sikerek és elismerések. Az igényelt fejlesztések megvalósulása! A munkába fektetett energia elismerése, erkölcsi és anyagi megbecsülés!

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben jó egészségben, teljes dolgozói körben végezze mindenkinek a munkáját, egymást tiszteletben tartva és segítve! A továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok számára. A régi 4 csoportszoba festése, az elavult 44 éves beépített szekrények, radiátorok, parketták cseréje.

Bóbita Tagintézményben a filagória tetőinek felújítása, az udvari játékok cseréje.

Manóvár Tagintézményben az ingyenes továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok számára. Az étkeztetés minőségi javítása. Továbbképzések a technikai dolgozók számára. IKT eszközök teljes körű biztosítása az oviKRÉTA jó működtetéséhez.

Butykatelep Telephelyen az oviKRÉTA sikeres használata.

Rozsrétbokor Telephelyen az EPSZ részéről időben történő „megtámogató” segítség nyújtás. Közvetlen tájékoztatást kapjon az óvoda az Egységes Pedagógiai Szolgálathoz küldött gyermekek vizsgálati eredményéről.

Kassa Utcai Telephelyen fedett terasz megvalósulása a két épületrész közötti területen, lehetőséget adva a gyerekek számára a napvédelem ellen, illetve a szabadtéri tevékenységek bővítésére.

Mandabokor Telephelyen Az udvari játékok cseréje, mert korhadtak, balesetveszélyesek. A nagykapu előtti terület leaszfaltozása, a bejárati lépcső felújítása.

Felsősimai Telephelyen az udvari játékok, homokozó cseréje, laptop, színes nyomtató beszerzése.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. **Készítette** a nevelőtestület bevonásával Skarbit Józsefné a Gyermek Ház Déli Óvoda intézmény igazgatója.

Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30.



.....
Skarbit Józsefné
intézményigazgató

II. Az intézmény Beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított **véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta** és a dokumentumról véleményt alkotott: az óvoda nevelőközössége.

Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30.

.....
Vargáné Puske
nevelőtestület nevében

III. Az intézményben működő Szülők Közössége a Beszámolót megkapta, a dokumentumot az intézmény vezetője nyilvánosságra hozta:

Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30.

.....
szülők közössége nevében

IV. Az intézmény **nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében** a 2023/2024. nevelési évre szóló Beszámolóját 2024.08.30 napján tartott határozatképes ülésén a /2024. (.....) számú határozatával, 100%-os igenlő szavazattal **ELFOGADTA**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30.

.....
nevelőtestület nevében

V. Az intézmény Beszámolóját /..... (.....) számú határozatával döntési hatáskörében

.....
JÓVÁHAGYTA
..... az intézmény **fenntartója**.

Kelt:

Ph.

fenntartó

Jegyzőkönyv

Készült: 2024.06.24.

Helyszín: Gyermekek Háza Déli Óvoda

4400 Nyíregyháza Kereszt u.8.

Téma: A 2023/2024-es nevelési év szakmai programjának értékelése és elfogadása.

Jelen vannak: Skarbit Józsefné/Intézmény igazgató, Nevelőtestület tagjai/Jelenléti íven mellékelve

Skarbit Józsefné intézmény igazgató ismerteti az intézmény működéséről, nevelő-oktató munkájáról készült 2023/2024-es szakmai beszámolót, kiemelve az intézményi tanfelügyelet eredményeit.

A munkaközösség vezetők, egészséges életmód programok, hagyományos ünnepek felelősei beszámolnak a feladatok megvalósulásáról.


A Bázis óvodai programok és pályázatok lebonyolításáról tájékoztatást nyújtanak az érintett óvodapedagógusok.

A beszámolók elhangzása után a nevelőtestület a 2023/2024-es nevelési év szakmai beszámolóját kézfeltartással egyhangúan elfogadta.



Jegyzőkönyv vezető


Intézmény igazgató



Jelenléti ív

Készült: Gyermek Ház Déli Óvoda székhelyintézményében (4400 Nyíregyháza, Kereszt utca 8.) megtartott nevelőtestületi értekezleten a 2023/2024-es nevelési év szakmai program értékelésének elfogadásáról

Jelenlévők:

Sorsz.	Név	Aláírás
1.	Bakosi Fruzsina	Bakosi Fruzi
2.	Demcsákné Lorger Tímea	Demcsákné Lorger Tímea
3.	Dorozsi Zoltánné	Dorozsi Zoltánné
4.	Fehér Anikó	Fehér Anikó
5.	Hagymási Zoltánné	Hagymási Zoltánné
6.	Hegyes Katalin	Hegyes Katalin
7.	Kneisz Ferencné	Kneisz Ferencné
8.	Kovácsné Habos Katalin	Kovácsné Habos Katalin
9.	Krajecz Amarilla	Krajecz Amarilla
10.	Krivánik Katalin	Krivánik Katalin
11.	Marsi Judit	Marsi Judit
12.	Muszka Andrea	Muszka Andrea
13.	Rácz Lászlóné	Rácz Lászlóné
14.	Tóth Andrásné	Tóth Andrásné
15.	Urbán Judit Beáta	Urbán Judit Beáta
16.	Vargáné Puskás Andrea	Vargáné Puskás Andrea

Nyíregyháza, 2024.06.24.

Jegyzőkönyv

Készült a GYHDÓ Virág Utcai Tagintézményében (Virág u. 67.) 2024.06.28-án megtartott Nevelőtestületi értekezleten.

Az értekezletet vezeti: Skarbit Józsefné Intézmény igazgató
Rutkovszkiné Fedor Ildikó tagintézmény igazgató

Skarbit Józsefné intézmény igazgató tájékoztatta a nevelőtestületet a következő dolgokról:

- Főigazgató asszony megköszönte a nevelőtestület tagjainak az egész éves lelkiismeretes, gyermekszerető, fejlesztő nevelőmunkát.
- Intézményünkben 2 óvodapedagógus kolléga a nyáron megkezdte nyugdíj előtti felmentését.
- Több új óvodapedagógus pályázott óvodánkba, közülük kerül kiválasztásra, hogy kik kapcsolódhatnak be a Virág Utcai Tagintézmény oktató –nevelő munkájába.
- Tájékoztatást adott a TÉR bevezetéséről, és a várható teendőinkről.
- A nyári időszakban négy hétig lesz bezárva óvodánk, ekkor kerül sor a nyári fertőtlenítő takarításra. Ez idő alatt a gyermekeink a Székhely intézményben kerülnek elhelyezésre.

Rutkovszkiné Fedor Ildikó tagintézmény igazgató tájékoztatása:

- Ismertette a 2023/2024-es nevelési év értékelését.
- Megköszönte a csoportokban folyó jó, szakmailag színvonalas, gyermekszerető együttműködést.
- Kiemelte a kollégák összefogását, egymás támogató segítségét.
Örömmel osztotta meg a gyakornok óvodapedagógus kollegina sikeres minősítő vizsgájának eredményét.
- Felhívta a figyelmet, hogy a nyári összevonások alatt még fokozottabban ügyeljenek a dolgozók a titoktartási kötelezettségre – GDPR előírásainak betartására!
- Ismertette a jövő évi csoportbeosztásokat valamint a nyári szabadságolásokat.
- Július 01-26-ig óvodánk épületében látjuk vendégül a Székhely óvoda gyermekeit.
Július 29- augusztus 23-ig nyári zárásunk alatt - a mi óvodánk gyermekeinek biztosít ellátás a Székhelyintézmény.

Minden résztvevőnek megköszönte a tanév során nyújtott lelkiismeretes munkát és nagyon kellemes nyári pihenést és feltöltődést kívánt, hogy szeptemberben kipihenten kezdjük az új tanévet.

Jelenléti ív mellékelve.

Rutkovszkiné Fedor Ildikó
Rutkovszkiné Fedor Ildikó
tagintézmény igazgató

Babidorics Ágnes
Babidorics Ágnes
jegyzőkönyvvezető

Jelenléti ív

Mely készült a Gyermek Ház Déli Óvoda Virág Utcai Tagintézményben megtartott Nevelőtestületi értekezleten 2024. 06. 28-án.

Az éves beszámolót a nevelőtestület teljes körűen elfogadta.

Jelen vannak:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Babidomics Ágnes | Babidomics Ágnes |
| 2. Béresné Veze Edit | Béresné Veze Edit |
| 3. Botos Boglárka | Botos Boglárka |
| 4. Fejérvári Antalné | Fejérvári Antalné |
| 5. Keczkóné Makranczi Olga Mónika | Keczkóné Makranczi Olga Mónika |
| 6. Kiss Fanni | Kiss Fanni |
| 7. Leskóné Pataki Rita | Leskóné Pataki Rita |
| 8. Lesku Angéla | Lesku Angéla |
| 9. Plósz Róbert | Plósz Róbert |
| 10. Rubóczki Ibolya | Rubóczki Ibolya |
| 11. Rutkovszkiné Fedor Ildikó | Rutkovszkiné Fedor Ildikó |
| 12. Vassné Szolnoki Erika | Vassné Szolnoki Erika |
| 13. Skarbit Józsefné | Skarbit Józsefné |

Igazoltan hiányzott:

Nem volt hiányzó.

ELFOGADÓ JEGYZŐKÖNYV

Készült

Időpontja: 2024.06.13.

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma: A 2023-2024-es nevelési év Beszámoló ismertetése és elfogadása

Jelen vannak: A Gyermek Ház Déli Óvoda Kincskereső Tagintézmény óvodapedagógusai

Jegyzőkönyvvezető: Pályka Krisztina Dominika

Hitelesítő: Homonyik Erika

Határozat:

A nevelőtestület tagjai kézfeltartással egyhangúan elfogadták a 2023-2024-es nevelési év Gyermek Ház Déli Óvoda Kincskereső Tagintézmény Beszámolóját.

JELLENLÉTI ÍV

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma: A 2023-2024. tanév Beszámoló ismertetése és elfogadása

Homonyik Erika Homonyik Erika
Bákány-Berecz Ramóna Bákány-Berecz Ramóna
Buszlai Tamás Buszlai Tamás
Palicz Józsefné Palicz Józsefné
Pályka Krisztina Dominika Pályka Krisztina Dominika
Tóth Tünde Tóth Tünde

Nyíregyháza, 2024.06.13.

Pályka Krisztina Dominika

jegyzőkönyvvezető



..... Homonyik Erika

hitelesítő

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2024. június 28-án
Helyszín: Gyermek Ház Déli Óvoda Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény
Nyíregyháza, Dugonics u. 16.

Témája: Szakmai Program értékelése és elfogadtatása
Jelen vannak: Ilcsik Jánosné Tagintézmény igazgató
Nevelőtestület jelenléti ív szerint

Ilcsik Jánosné „Szakmai program beszámoló”

Ilcsik Jánosné felkérte Hanyicska Zsaklin óvodapedagógust a jegyzőkönyv vezetésére, aki ezt elfogadta.

Ilcsik Jánosné köszöntötte a résztvevőket, majd értékelte az elmúlt nevelési évet.

Értékelését írásban is megkapták a jelenlévők.


A beszámoló elhangzása után a nevelőtestület az év végi értékelést kézfeltartással egyhangúan elfogadta.

Az értekezlet zárásaként a tagintézmény igazgató mindenkinek kellemes nyarat és jó egészséget kívánt.




Ilcsik Jánosné

Tagintézmény igazgató


Hanyicska Zsaklin

Jegyzőkönyv vezető

JELENLÉTI ÍV

A gyermekek Háza Déli Óvoda Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény (4400 Nyíregyháza, Dugonics u. 16.) megtartott nevelőtestületi megbeszélésen a 2023-2024-es nevelés év Szakmai Program értékelésének elfogadásáról.

Sorsz.	Név	Aláírás
1.	Ilcsik Jánosné	Ilcsik Jánosné
2.	Gyureskóné Cziprus Beáta	Gyureskóné Cziprus Beáta
3.	Hanyicska Zsasklin	Hanyicska Zsasklin
4.	Palkovics Zsófia	Palkovics Zsófia
5.	Barta-Nagy Angéla	Barta-Nagy Angéla
6.	Mészáros Gabriella	Mészáros Gabriella
7.	Türkné Bodnár Zsófia	Türkné Bodnár Zsófia
8.	Kovács Anita	Kovács Anita
9.	Zajác László Tamásné	Zajác László Tamásné
10.	Teremi Tímea	Teremi Tímea

Nyíregyháza, 2024. június 28.

ELFOGADÓ JEGYZŐKÖNYV

Készült

Gyermekek Háza Déli Óvoda Bóbita Tagintézmény

Nyíregyháza Vécsey köz 4.

Időpontja: 2024. május 16.

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma:

1. A 2023/2024 Nevelési év Beszámolójának ismertetése és elfogadása.

Jelen vannak: Jelenléti ív szerint.

Jegyzőkönyvvezető: *Vinkovics Anikó*.....

Hitelesítő: *Tóth Zsuzsanna*.....

Határozat:

A Gyermek Ház Déli Óvoda Bóbita Tagintézmény nevelőtestülete nyílt szavazással,
4 igen szavazattal elfogadta a 2023/2024 nevelési év beszámolóját.

JELLENLÉTI ÍV

Készült: Gyermek Ház Déli Óvoda Bóbita Tagintézmény

Nyíregyháza Vécsey köz 4.

Időpontja: 2024. május 16.

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma:

1. A 2023/2024 nevelési év beszámolójának ismertetése és elfogadása.

1. Tóth Zsuzsanna

Tóth Zsuzsanna

2. Horváth Tünde

Horváth Tünde

4. Tündikné Varga Éva

Tündikné Varga Éva

4. Várkonyi Lászlóné

Várkonyi Lászlóné

Jegyzőkönyv

Mely készült, a Gyermek Ház Déli Óvoda Pitypang Tagintézményében.
A nevelőtestület megismerte és egyhangúan elfogadta a 2023-2024- es év végi beszámolót.

Név	Aláírás
Bécsi Erika	<i>Bécsi Erika</i>
Éles Gizella	<i>Éles Gizella</i>
Hegedüs Nikoletta Katalin	<i>Hegedüs Nikoletta Katalin</i>
Schaffer Tímea	<i>Schaffer Tímea</i>
Seprenyiné Mike Judit	<i>Seprenyiné Mike Judit</i>
Tözsér Henrietta	<i>Tözsér Henrietta</i>
Zilahi Judit	<i>Zilahi Judit</i>

Nyíregyháza 2024. június 26.



Éles Gizella

Éles Gizella
Tagintézmény- igazgató

JEGYZŐKÖNYV

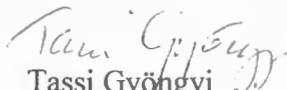
Készült: 2024. Június 07-én

Helyszín: Gyermek Ház Déli Óvoda
Manóvár Tagintézmény
4400 Nyíregyháza, Tünde u. 2/B.

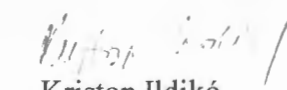
Téma: A 2023/2024-es nevelési év éves értékelő beszámolója

Jelen vannak: Tassi Gyöngyi Tagintézményvezető
Nevelőtestület tagjai

- Tassi Gyöngyi – tagintézmény-igazgató – értékeli a 2023/2024-es nevelési évet.
- A csoport óvodapedagógusainak éves beszámolója a 2023/2024-es nevelési évről.
- Munkaközösség beszámolója
- Gyermekvédelmi felelős éves beszámolója
- A csoportban elvégzett mérések kiértékelése csoportonként, illetve intézményi szinten.
- Fejlődési naplók, és iskolaérettségi vizsgálatok kiértékelése.
- Tanköteles, iskolába távozó gyermekek, tanköteles, óvodában maradó gyermekek száma, maradásuk okai (Befogadó nyilatkozat áttekintése).
- Gyermektánc beszámolója
- A 2023/2024. nevelési évről csoport illetve egyéni önértékelés
- A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok és a gyermekek csoportnévsorának ismertetése.
- Az értekezlet zárásaként a tagintézmény-igazgató köszönetet mond az éves munkáért.


Tassi Gyöngyi
Tagintézményvezető




Kriston Ildikó
Jegyzőkönyvvezető

Jelenléti ív

Készült: 2024. június 07-én a Gyermek Ház Déli Óvoda
Manóvár Tagintézmény nevelőtestületi értekezletén.
(4400 Nyíregyháza, Tünde u. 2/B.)

Téma: A 2023/2024-es nevelési év éves beszámolójának
elfogadtatása

Jelen vannak: Tassi Gyöngyi Tagintézmény-igazgató
Nevelőtestület tagjai

**A 2023/2024. nevelési év értékelő beszámolóját a nevelőtestület egyhangúan
elfogadta.**

1. Tassi Gyöngyi
2. Bodnárné Valuch Judit
3. Bojtos Csilla
4. Filep Judit
5. Kriston Ildikó
6. Szabó Gabriella

Tassi Gyöngyi.....
Bodnár Valuch Judit.....
Bojtos Csilla.....
Filep Judit.....
Kriston Ildikó.....
.....

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2024.július 10.

Helye: Gyermek Ház Déli Óvoda Butykatelep Telephely

Címe: 4246 Nyíregyháza, Bajcsy Zs. u.12.

Téma: Éves beszámoló ismertetése

A mai napon a nevelőtestület megismerte a 2023/2024 nevelési év Éves beszámolóját, azt egyöntetűen elfogadta.

Jelen lévők:

Óvodapedagógus neve	Aláírása
Máté-Tóth Ildikó	Máté-Tóth Ildikó
Ménesiné Palencsár Ildikó	Ménesiné Palencsár Ildikó
Áncsán Jánosné	Áncsán Jánosné

Nyíregyháza, 2024. július 10.

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2024. június 3.

Helye: Gyermek Ház Déli Óvoda Rozsrétkor Telephely

Nyíregyháza Rozsrétkori út 15-17.

Téma: 2023-2024. nevelési év beszámoló ismertetése

A mai napon a nevelőtestület megismerte a 2023-2024. nevelési év beszámolóját, azt egyöntetűen elfogadta.

Jelen lévők:

Óvodapedagógus neve	Alírása
Kegyer-Szabó Adrienn	Kegyer-Szabó Adrienn
Kovács Sándor Józsefné	Kovács Sándor Józsefné

Nyíregyháza 2024. június 3.



Jegyzőkönyv

Készült: Gyermek Ház Déli Óvoda Kassa Utca Telephely

Helye: Nyíregyháza, Kassa utca 25-27.

Ideje: 2024. június 20.

Az értekezlet tárgya: A 2023/2024- es nevelési év értékelése.

A szakmai program értékelésének elfogadtatása.

Jelen vannak: Tajtáné Hegedüs Viktória telephely felelős

A nevelőtestület jelenléti ív szerint.

Emlékeztetőt vezeti: dr.Bileczné Halász Annamária

dr. Bileczné Halász Annamária
dr. Bileczné Halász Annamária
jegyzőkönyvvezető



Tajtáné Hegedüs Viktória
Tajtáné Hegedüs Viktória
Telephely felelős

Jelenléti ív

A Gyermek Ház Déli Óvoda Kassa Utca Telephely (4400 Nyíregyháza, Kassa utca 25-27.) megtartott nevelőtestületi megbeszélésen a 2023-2024-es tanév szakmai program értékeléséről.

Beleon Réka	Beleon Réka
dr. Bileczné Halász Annamária	dr. Bileczné Halász Annamária
Hegedüs Katalin	Hegedüs Katalin
Tajtáné Hegedüs Viktória	Tajtáné Hegedüs Viktória

Jegyzőkönyv

Készült: Gyermekek Háza Déli Óvoda Mandabokor Telephely

Cím: Nyíregyháza, Mandabokori u. 23/A.

Idelye: 2024. június 20.

Értekezlet tárgya: A 2023-2024-es nevelési év értékelése.

A szakmai program értékelésének elfogadása.

Jegyzőkönyv vezető: Garainé Dojcsák Erika

Telephely felelős: Vassné Harman Gyöngyi

Jelen vannak:

Vassné Harman Gyöngyi
Vassné Harman Gyöngyi

Telephely felelős



Garainé Dojcsák Erika

Garainé Dojcsák Erika

óvodapedagógus

Jelenléti ív

A mai napon a nevelőtestület megismerte a 2023-2024. nevelési év beszámolóját, és azt egyöntetűen elfogadta.

Jelenlévők:

Óvodapedagógus	Aláírás
Vassné Harman gyöngyi	Vassné Harman Gyöngyi
Garainé Dojcsák Erika	Garainé Dojcsák Erika

Kelt.: Nyíregyháza, 2024. június 20.

Jegyzőkönyv

Készült: Gyermek Ház Déli Óvoda Felsőszima Telephely

Ideje: 2024. Július 10.

Jelen vannak:

Harman Attiláné Telephely felelős, Óvodapedagógus

Mátékó-Hajósi Edina Óvodapedagógus

Tárgy: 2023-2024 nevelési év beszámolójának elfogadása.

Értékeltem a 2023 – 2024 nevelési év munkatervében szereplő célok és feladatok megvalósulását.

Ez alapján az éves beszámolót a nevelő testület elfogadta.

A nevelő testület egyhangúan elfogadta 2023 - 2024 év munkatervben foglalt célokat, feladatokat.

2024 . 07. 10.

Harman Attiláné

Harman Attiláné

Telephely felelős



Mátékó-Hajósi Edina
Mátékó-Hajósi Edina

Óvodapedagógus