



**TÜNDÉRKERT KELETI ÓVODA**

**MUNKATERVE**

**2024– 2025 NEVELÉSI ÉV**

Készítette: *Török Edit*  
**Török Edit**  
**igazgató**



**Nyíregyháza, 2024. szeptember 29.**

|  |   |
|--|---|
| Intézmény OM- azonosítója:<br><br>033127   | Igazgató:<br><i>Török Edit</i><br>.....<br>Török Edit   |
| Legitimációs eljárás   |   |
| Nevelőtestület nevében:<br><i>Darainé Pethő Ildikó</i><br>.....<br>Darainé Pethő Ildikó<br>Igazgató helyettes<br><br>Alkalmazotti közösség nevében:<br><i>Gaálné Sepa Erika</i><br>.....<br>Gaálné Sepa Erika<br>Munkaközösségvezető | Szülői szervezet nevében:<br><i>Dr. Bittner Diána</i><br>.....<br>Dr Bittner Diána<br>SZMK elnök<br><br>Fenntartó nevében:<br>..... |
| A dokumentum jellege: Nyilvános  |   |
| Érvényessége: 2024.09.01 – 2025.08.31.   |   |
| <br>Ph.   |   |

## Tartalomjegyzék

|   |    |
|---|----|
| I. Az Óvoda Működési Rendje.....  | 13 |
| I.2. Kötelező feladatok és teendők a 2024/2025 nevelési évben - időszámítás.....  | 15 |
| I.3. Csoportbeosztások.....   | 18 |
| I.4. Munkaidő beosztás.....   | 22 |
| I.5. Heti rend.....   | 24 |
| II.A Pedagógiai munka tervezése.....  | 29 |
| II. 1. Pedagógiai folyamatok.....   | 29 |
| II.1.1 Tervezés.....  | 29 |
| II.1.2 Megvalósítás.....  | 31 |
| II.1.3. A nevelési év kiemelt feladata:.....  | 33 |
| II. 1.4. Ellenőrzés.....  | 42 |
| II. 1.5. Értékelés.....   | 47 |
| II. 2. Személyiség és közösség fejlesztés.....  | 53 |
| II.2.1. Személyi feltételek.....  | 53 |
| II.3. Eredmények.....   | 57 |
| II.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....   | 62 |
| II.4.1. Belső tudásmegosztás.....   | 62 |
| II.5.1. Az óvodapedagógusok fogadó órái.....  | 65 |
| II.5.2. Család-óvoda kapcsolat.....   | 69 |
| II.5.3. Nyílt napok időpontja.....  | 71 |
| II.6. A pedagógiai munka feltételei.....  | 74 |
| II.6.1. A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi feltételek.....  | 74 |
| II.6.2. Fejlesztési terv.....   | 75 |
| II.6.3. Személyi feltételek.....  | 76 |
| II.6.4. Szakvizsgázott óvodapedagógusok.....  | 78 |
| II.6.5. 2025/2025 nevelési évben továbbképzésen vesznek részt:.....   | 79 |
| II.6.6. Mentori tevékenység.....  | 80 |
| II.6.7. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.....   | 82 |
| II.7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban meghatározott intézményi céloknak való megfelelés..... | 86 |
| TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI ELJÁRÁSREND.....   | 89 |
| 1. Általános rendelkezések.....   | 91 |
| 2. A teljesítményértékelés főbb területei és pontszámai.....  | 91 |
| 3. A teljesítményértékelés egyes területei.....   | 91 |
| 4. Értékelési kategóriák, teljesítményszintek.....  | 92 |
| 5. A teljesítményértékelés folyamata.....   | 93 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 6. Záró rendelkezések .....     | 96  |
| Intézmények mellékletei .....   | 105 |
| Székhelyintézmény: .....        | 105 |
| Ligeti Tagintézmény .....       | 129 |
| Kikelet Tagintézmény .....      | 141 |
| Nefelejcs Tagintézmény .....    | 157 |
| Margaréta Tagintézmény .....    | 176 |
| Százszorszép Tagintézmény ..... | 190 |
| Orgonasíp Tagintézmény .....    | 208 |
| Élet úti Telephely .....        | 218 |
| Koszorú úti Telephely .....     | 223 |

### **Általánosan érvényesítendő elvek:**

- az aktuális jogszabályok beépülnek
- a kötelezően értékelendő elvárások (éves beszámoló tartalmai) megállapításaira épül
- átfogja az intézmény egészét
- készítésének logikája könnyen áttekinthető (minőségelvű szemlélet érvényesítése)

A munkaterv tartalmi felépítése koherens az önértékelési kézikönyv szakmai elvárásaival, az intézményi önértékelés területeivel, az egyes területekhez kapcsolódó elvárásokkal.

A nevelési év tervezése az év végi beszámoló megállapításai alapján történt. Átfogja az intézmény egészét. (Székhelyintézmény, Tagintézmények, Telephelyek)

Az intézmény éves Munkaterve az előző nevelési év eredményei alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Az éves munkaterv elkészítésénél meghatározók az előző nevelési évben elkészített beszámolóban leírtak.

A munkatervet az igazgató készíti el a nevelőtestület, a Szülői Szervezet véleményével és a fenntartó jóváhagyásával. A munkatervben meghatározott dátumok, előre nem tervezhető okok miatt az érintettek egyetértésével módosíthatók.

*Azt sugárzod magadból, amit a lelkedben, önmagadban átélsz.*

*Ami benned történik, az árad belőled.*

*Akiben öröm él, abból öröm árad. Derű.*

*Müller Péter*

**Kívánom, hogy az előttünk álló nevelési évben is örömmel és összetartással, megfelelő kommunikációval a lehető legjobbat hozzuk ki egymásból, és újabb sikereket érhessünk el együtt!**

A munkaterv jogszabályi háttere

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről**
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**
- **A KORMÁNY 401/2023.(VIII.20.) rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról**

**Oktatási Hivatal:**

- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve
- Összevont Önértékelési kézikönyv, Ötödik, javított kiadás
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, Kézikönyv, Hatodik, javított kiadás
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. hatodik, módosított változat
- **KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ** az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés hatodik, javított változat
- Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák
- Útmutató a Mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz negyedik, javított változat

## I. Az Óvoda Működési Rendje

### I.1. Általános adatok

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének SZOC/1006-28/2024. számú határozata alapján:

A Tündérvárosi Keleti Óvoda 1 székhelyintézménnyel, 6 tagintézménnyel és 2 telephellyel működik. Intézményeinkben:

- 45 gyermekcsoportban neveljük a gyermekeket
- a férőhelyek száma 1125 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1283 fő

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| Óvoda megnevezése | Tündérvárosi Keleti Óvoda    |
| OM azonosító      | 033127                       |
| Óvoda címe        | 4400 Nyíregyháza Kert köz 8. |
| E-mail            | tunderkert@netra.hu          |
| Honlap            | tunderkertkeletiovoda.hu     |
| Igazgató          | Török Edit                   |

| Intézmény                    | Cím   | Elérhetőség  | Vezető   |
|------------------------------|---|--|--|
| Székhelyintézmény            | 4400 Nyíregyháza<br>Kert köz 8.                 | <a href="mailto:tunderkert@netra.hu">tunderkert@netra.hu</a><br>42-512-941                       | Török Edit<br>Darainé Pethő Ildikó<br>Babka Beáta<br>int. vez.h. |
| Kikelet<br>Tagintézmény      | 4400 Nyíregyháza<br>Fazekas János tér<br>25.    | <a href="mailto:ovi.kikelet@gmail.com">ovi.kikelet@gmail.com</a><br>42-512-923                   | Molnár Éva   |
| Ligeti Tagintézmény          | 4400 Nyíregyháza<br>Liszt Ferenc u 32-<br>34.   | <a href="mailto:ligeti@netra.hu">ligeti@netra.hu</a><br>42-512-922                               | Hagymásiné Kovács<br>Melinda                                     |
| Margaréta<br>Tagintézmény    | 4400 Nyíregyháza,<br>Fazekas János tér<br>14.   | <a href="mailto:margareta@netra.hu">margareta@netra.hu</a><br>42-512-925                         | Sajtosné Papp<br>Zsuzsanna<br>Szabó Zita int. vez.h              |
| Nefelejcs<br>Tagintézmény    | 4451 Nyíregyháza-<br>Oros, Deák Ferenc<br>u. 2. | <a href="mailto:nefelejcs@netra.hu">nefelejcs@netra.hu</a><br>42-512-924                         | Kotán Miklósné   |
| Orgonasíp<br>Tagintézmény    | 4400 Nyíregyháza,<br>Czuczor Gergely<br>utca 2. | <a href="mailto:orgonasipovi@gmail.com">orgonasipovi@gmail.com</a><br>42-952-899                 | Horváth Judit  |
| Szászsorszép<br>Tagintézmény | 4400 Nyíregyháza<br>Pitypang utca 2/a           | <a href="mailto:szaszszorszepovi@freemail.hu">szaszszorszepovi@freemail.hu</a><br>42-512-926     | Mohácsiné Besenyei<br>Valéria                                    |
| Koszorú úti<br>Telephely     | 4400 Nyíregyháza<br>Koszorú út 10.              | <a href="mailto:tunderkert.koszoru10@gmail.com">tunderkert.koszoru10@gmail.com</a><br>42-512-927 | Kóródi Ágnes   |
| Élet úti Telephely           | 4400 Nyíregyháza<br>Élet út 301                 | <a href="mailto:oros.elet30@gmail.com">oros.elet30@gmail.com</a><br>42-512-928                   | Sitkuné Csonka Edit  |

**Nevelési év időtartama: 2024. szeptember 1. - 2025. augusztus 31.**

Az óvoda nyitvatartása: hétköznap reggel 6<sup>30</sup>-17<sup>30</sup> óráig terjedő időszakban.

## Nevelés nélküli munkanapok szervezése:

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel, amelyből két nevelés nélküli munkanap időpontjáról és programjáról - az igazgató véleményének kikérésével - az egyes feladat ellátási helyek óvodapedagógusai jogosultak dönteni.

Nevelőtestületi tanácskozásainkon (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, óvodatitkár) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében kötelező.

Előre láthatólag **november, és június** hónapban, a pontos napok kijelölése szervezés alatt.

Szülői igény esetén biztosítjuk a gyermekek ellátását.

A nevelés nélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatjuk

### A nyári zárás időpontja:

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottságának határozata alapján évenként 4 hét, mely városi szinten két turnusban történik, így a zárás ideje alatt mindig van kijelölt óvoda, ahova a szülők vihetik a gyermekeket.

A zárás időpontjáról legkésőbb február 15.-ig értesítjük a szülőket.

| A nyári zárás várható időpontja |         |         |         |         |         |         |         |         |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Intézmény                       | 27. hét | 28. hét | 29. hét | 30. hét | 31. hét | 32. hét | 33. hét | 34. hét |
| Székhely                        |         |         |         |         | x       | x       | x       | x       |
| Kikelet                         |         |         |         |         | x       | x       | x       | x       |
| Ligeti                          | x       | x       | x       | x       |         |         |         |         |
| Margaréta                       | x       | x       | x       | x       |         |         |         |         |
| Nefelejcs                       | x       | x       | x       | x       |         |         |         |         |
| Orgonasíp                       | x       | x       | x       | x       |         |         |         |         |
| Százszorszép                    |         |         |         |         | x       | x       | x       | x       |
| Koszorú út                      | x       | x       | x       | x       |         |         |         |         |
| Élet út                         |         |         |         |         | x       | x       | x       | x       |

A **jogszabály** által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

Ebben az évben áthelyezett munkanap:

- december 7. szombat
- december 14. szombat

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemelhet.

### Iskolai szünetek időpontjai:

- Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).
- A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).
- A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő)



|     |                    |  |   |
|-----|--------------------|--|---|
| 8.  | 2024. november 15. | Eddig az időpontig <b>lehetséges</b> – egy alkalommal – a 2025. október 15-én lezárt <b>intézményi statisztika módosításának kérése</b> – a fenntartó egyidejű értesítése mellett – az oktatásért felelős minisztertől [2025.10.15-2025.11.15.].   | igazgató                                  |
| 9.  | 2024. november 25. | <b>Pedagógus portfólió vagy pályázat feltöltése</b> az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszerbe.   | érintett óvodapedagógus                   |
| 10. | 2024. november 30. | <b>A tanfelügyeleti ellenőrzés intézményi teendőinek megszervezése</b> , azok munkatervi rögzítése az Oktatási Hivatal által a támogató elektronikus rendszer útján történő értesítés alapján, mely tartalmazza a 2025. naptári évet érintő tanfelügyeleti ellenőrzések időpontjait.               | igazgató                                  |
| 11. | 2024. november 30. | A 2025. évi <b>tanfelügyeleti ellenőrzésben érintett igazgató feltölti</b> az Oktatási Hivatal által működtetett <b>informatikai támogató rendszerbe</b> az intézmény működésének <b>jogszabályban meghatározott dokumentumait</b> .   | - <u>intézmény ellenőrzése</u> : igazgató |
| 12. | 2024. december 15. | A nevelési-oktatási intézményben az Oktatási Hivatal – <b>a 2024. június 30. napjáig terjedő időszakra</b> tervezett minősítési eljárások időpontjairól szóló – tájékoztatása alapján <b>a minősítő vizsgák, a portfólió, illetve pályázat védések megszervezése (munkatervbe való beépítés)</b> . | igazgató                                  |
| 13. | 2025. január 1.    | <b>A 2024. évben eredményes minősítő vizsgát tett vagy eredményes minősítési eljáráson részt vett pedagógusok, illetve pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak magasabb fizetési fokozatba sorolása (átsorolás)</b> .   | igazgató                                  |
| 14. | 2025. január 1.    | <b>A törvényi előírásoknak megfelelő differenciált garantált illetmény megállapítása (átsorolás)</b> .   | igazgató                                  |
| 15. | 2025. január       | <b>A tanköteles korú, további 1 évig óvodában maradó gyermekek adatainak és szakvéleményének rögzítése a KIR felületen</b> .   | igazgató                                  |
| 16. | 2025. január 31.   | Az ellenőrzésre jogosult hatóság KIR-en keresztül rögzített ellenőrzési munkaterve alapján <b>a hatósági ellenőrzés intézményi feladatainak kijelölése (munkatervbe építetten)</b> .   | igazgató                                  |
| 17. | 2025. január 31.   | Éves jelentés elkészítése a közadatkéreésekről a NAIH felé.  | igazgató                                  |

|     |                            |  |  |
|-----|----------------------------|--|--|
| 18. | 2025.<br>február<br>28.    | Az oktatásért felelős miniszter a <b>2025. évi minősítési keretszámról</b> és a minősítési szabályokról szóló határozatának <b>ismertetése a nevelőtestülettel, valamennyi érintett kollégával.</b>  | igazgató   |
| 19. | 2025.<br>március<br>15.    | A 2025/2026. nevelési évre szóló <b>beiskolázási terv elkészítése.</b>   | igazgató   |
| 20. | 2025.<br>április<br>1.     | <b>A nem kötelező minősítő eljárás</b> lefolytatásának az érintett pedagógus általi kezdeményezése a <b>kitöltött jelentkezési lap igazgatónak történő leadásával.</b>   | óvodapedagógus<br>igazgató                                   |
| 21. | 2025.<br>április<br>15.    | <b>A 2025. évi minősítő vizsgára, minősítő eljárásra történő jelentkeztetés</b> az Oktatási Hivatal által rendszeresített elektronikus felületen.  | igazgató   |
| 22. | 2025.<br>április<br>20-tól | <b>Az óvodai beiratkozásra a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül sor.</b> A fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal kerül sor.  | igazgató   |
| 23. | 2025.<br>július<br>1.      | Az oktatásért felelős miniszter az <b>Oktatási Hivatal útján értesíti a pedagógust és az igazgatóját a 2026. évi minősítési tervbe való felvételtől</b> vagy elutasításról, melyet a 2025/2026. nevelési év tervezésénél figyelembe kell venni.  | igazgató   |
| 24. | 2025.<br>július<br>1.      | Az illetékes <b>szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény részére azon gyermekek nevének</b> – a szakvéleményt kiállító intézmény és a szakvélemény számával együtt történő – <b>elküldése, akiknek a felülvizsgálata a 2024/2025. tanévben esedékessé válik</b> (kontrollvizsgálatok).                      | fejlesztő-pedagógus,<br>együttnevelést segítő<br>pedagógusok |
| 25. | 2025.<br>július 31.        | Az <b>Oktatási Hivatal tájékoztatja a 2025. évi minősítési év során minősítő bizottsági elnökként, szakértő köznevelési szakértőként a minősítésen részt vevő alkalmazott kijelöléséről</b> az öt foglalkoztató <b>intézmény vezetőjét</b> , melyet a 2025/2026 éves munkaterv tervezésénél figyelembe kell venni. | igazgató   |
| 26. | 2025.<br>július 31.        | Az <b>Oktatási Hivatal</b> az általa működtetett informatikai támogató rendszer útján <b>értesíti a 2026. évi tanfelügyeleti ellenőrzési tervben szereplő pedagógusokat, igazgatókat és intézményeket</b> , melyet a 2025/2025 éves munkatervébe be kell építeni.  | igazgató   |

|     |                     |   |                |
|-----|---------------------|---|----------------|
| 27. | 2025. július 31.    | <b>A pedagógus</b> – a portfólió vagy pályázat tartalmát érintő változás bekövetkezése esetében – <b>módosíthatja, kiegészítheti portfólióját vagy pályázatát</b> , ha a minősítési eljárása a 2025. szeptember 1. napját követő időszakára esik. | óvodapedagógus |
| 28. | 2025. augusztus 10. | Az Oktatási Hivatal a <b>2025. szeptember 1. és december 31. napja közötti időszakra tervezett minősítési eljárások időpontjairól</b> tájékoztatást ad, melyet a <b>2025/20256 tanévi munkatervbe be kell építeni.</b>                            | igazgató       |

### I.3. Csoportbeosztások Székhelyintézmény

| Csoport neve | Óvodapedagógusok   | Dajka                       | Pedagógiai asszisztens |
|--------------|--|-----------------------------|------------------------|
| Cica         | Babka Beáta Gabriella,<br>Bacskó Ágnes                         | Juhászné Chrabák Éva        | Gincsei Csilla         |
| Ózike        | Bártfayné Ujlaky<br>Fruzsina<br>Nagyturcsikné Farkas<br>Eszter | Patassyné Bogár<br>Brigitta |                        |
| Nyuszi       | Olaszné Kovács Erika<br>Szabó Emese                            | Révészné Bíró Julianna      |                        |
| Katica       | Papp Erika<br>Veress- Molnár Anita                             | Mán Istvánné                | Domjánné Papp Szilvia  |
| Maci         | Darainé Pethő Ildikó<br>Papp Dóra                              | Apátiné Zámboi Beáta        |                        |
| Süni         | Gaálné Sepa Erika<br>Turcsán Anikó                             | Kaszás-Tóth Józsefné        |                        |
| Csibe        | Koleszárné Diszházi<br>Rita<br>Ténai Kincső                    | Révész Istvánné             |                        |
| Mókus        | Horváth Adrienn<br>Szondi Emese                                | Hankószkiné Nagy<br>Tünde   | Droppa Csabáné         |
| Pillangó     | Spinyhért Jánosné<br>Marci- Csákány Cintia                     | Korcsmár Róbertné           |                        |

Óvoda titkárok: Bálint Odett  
Nagy Mariann

Karbantartó: Csajbók István

### Kikelet Tagintézmény

| Csoport neve | Óvodapedagógusok   | Dajka           | Pedagógiai asszisztens |
|--------------|--|-----------------|------------------------|
| Pillangó     | Tolnainé Babos<br>Melinda<br>Vályogosné Várad<br>Zsuzsanna | Molnár Sándorné |                        |

|          |  |                               |                           |
|----------|--|-------------------------------|---------------------------|
| Katica   | Molnár Éva<br>Turgyánné Jaczina<br>Kata            | Hársfalviné Földi Erika       | Szimilkóné Horváth<br>Éva |
| Maci     | Száráz Beatrix<br>Kozákné Szedlár<br>Alexandra     | Gaál Arnoldné                 |                           |
| Süni     | Szabóné Plesu Anita<br>Mátyásné Halász<br>Hajnalka | Kígyósiné fazekas<br>Magdolna |                           |
| Napsugár | Bugyi Rózsa<br>Ferencziné Tivadar<br>Tímea         | Puskás Miklósné               |                           |
| Tulipán  | Bajnay- Szabó Mónika<br>Erdei Zita                 | Tóth Éva                      | Krusovszki Klára          |
| Méhecske | Ignéczi Anett<br>Bukoviczkiné Németh<br>Ildikó     | Hajdú László Zoltánné         |                           |
| Nyuszi   | Végső-Szabó Szidónia<br>Kacsó-Bíró Brigitta        | Szilágyi Mária                |                           |

Pedagógiai asszisztens-óvodatitkári feladatok: Nagy Barbara

Karbantartó: Szikora Zsolt

### Ligeti Tagintézmény

| Csoport neve   | Óvodapedagógusok       | Dajka                   | Pedagógiai asszisztens                               |
|--|------------------------|-------------------------|--|
| Hagymásiné Kovács<br>Melinda<br>Vass András Róbertné | Dániel József Andrásné |                         | Hagymásiné Kovács<br>Melinda<br>Vass András Róbertné |
| Filep Erzsébet<br>Mageráné Sárosi Tímea              | Zsírosné Lippai Enikő  | Husztiné Bozsó<br>Tünde | Filep Erzsébet<br>Mageráné Sárosi Tímea              |
| Jámborné Fedor Krisztina<br>Sápi Noémi               | Szabó Ildikó           |                         | Jámborné Fedor Krisztina<br>Sápi Noémi               |
| Márcziné Szabó Csilla<br>Erdős Anett                 | Szabó Piroska          |                         | Márcziné Szabó Csilla<br>Erdős Anett                 |

Pedagógiai asszisztens-óvodatitkári feladatok: Husztiné Bozsó Tünde

Karbantartó: Forgó Attila

### Margaréta Tagintézmény

| Csoport neve | Óvodapedagógusok                                   | Dajka                       | Pedagógiai asszisztens |
|--------------|--|-----------------------------|------------------------|
| Süni         | Tar Károlyné<br>Orbán Kamilla                      | Sári Jánosné                |                        |
| Katica       | Szabó Zita Brigitta<br>Zádor Petra                 | Lőrincné Szabó<br>Annamária |                        |
| Csiga        | Sitkuné Hunyadi Ildikó<br>Kövér Kitti              | Császár Attiláné            |                        |
| Micimackó    | Sajtosné Papp Zsuzsanna<br>Tóthné Szokolai Szilvia | Verebné Nemes<br>Zita       | Kardos Linda           |

|             |   |                                |                        |
|-------------|---|--------------------------------|------------------------|
| Pillangó    | Molnár Zsuzsanna<br>Vanicskó – Papp Anita           | Kendi Ildikó                   |                        |
| Tulipán     | Vinklerné Győri Mariann<br>Papp Tímea               | Mészárosné<br>Harmati Erzsébet | Jánócsikné Mester Réka |
| Napsugár    | Málik Lászlóné Trajkovski<br>Alexandra              | Szabó Ferenc<br>Józsefné       |                        |
| Gyöngyvirág | Kecskés Fruzsina<br>Mártonné Kozma Éva<br>nyugdíjas | Stefán Józsefné                |                        |

Óvodatitkári feladatok: Morong Anita

Karbantartó: Puskás Miklós

Konyhai kisegítő: Horváthné Tóth Ildikó, Berka Anita

### Nefelejcs Tagintézmény

| Csoport neve | Óvodapedagógusok                          | Dajka                   | Pedagógiai asszisztens |
|--------------|---|-------------------------|------------------------|
| Napsugár     | Kotán Miklósné<br>Matyasovszki Valéria    | Balogh Árpádné          |                        |
| Pillangó     | Barabásné Tamás Edit<br>Franczel Zita     | Joóné Vilmányi<br>Diána | Nagy Erika             |
| Süni         | Tóthné Buha Enikő<br>Nagyné Hosszú Evelin | Kozák Sándorné          |                        |

Pedagógiai asszisztens-óvodatitkári feladatok: Nagy Erika

Karbantartó: Novák Anita

Konyhai kisegítő: Bezzegné Pálinkás Éva

### Orgonasíp Tagintézmény

| Csoport neve     | Óvodapedagógusok                       | Dajka            | Pedagógiai asszisztens |
|------------------|--|------------------|------------------------|
| Napraforgó csop. | Horváth Judit Mária<br>Mihácsi Adrienn | Szántai Györgyné | Bozzai Judit           |
| Margaréta csop.  | Győri Annamária<br>Lippai Eszter       | Papp Krisztina   |                        |
| Pipacs csop.     | Jaczina Tamásné<br>Mizsák Klaudia      | Katona Ilona     |                        |

Pedagógiai asszisztens-óvodatitkári feladatok: Bozzai Judit

### Százsorszép Tagintézmény

| Csoport neve | Óvodapedagógusok                                      | Dajka               | Pedagógiai asszisztens |
|--------------|---|---------------------|------------------------|
| Süni         | Leskó Orsolya<br>Szegedi Ildikó                       | Kardos Kitti        |                        |
| Nyuszi       | Győriné Hegedüs Beáta<br>Hrubóczkiné Krich<br>Orsolya | Laurency Anita      |                        |
| Katica       | Kiss-Román Tímea<br>Moravszkiné Zsömbör<br>Dóra       | Magdusné Boda Anita |                        |

|          |   |                            |                 |
|----------|---|----------------------------|-----------------|
| Pillangó | Szuchánszki Pálné<br>Pap-Tóth Eleonóra          | Horváthné Kovács<br>Aranka |                 |
| Csiga    | Hanusziczné Mogyorósi<br>Éva<br>Varga Erika     | Bakos Gáborné              |                 |
| Maci     | Horváth Blanka<br>Mohácsiné Besenyei<br>Valéria | Raffay Zoltánné            | Maros Alexandra |

Pedagógiai asszisztens-óvodatitkári feladatok: Csubákné Nagy Adrienn

Karbantartó: Akai József

### Élet úti Telephely:

| Csoport neve   | Óvodapedagógusok  | Dajka                             | Pedagógiai asszisztens |
|----------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| Katica<br>Süni | Bíró Csabáné<br>Sitkuné Csonka Edit<br>Ambrusz Melinda<br>Szabó – Sain Nikolett | Román Lászlóné<br>Trohák Józsefné |                        |
| Katica<br>Süni | Bíró Csabáné<br>Sitkuné Csonka Edit<br>Ambrusz Melinda<br>Szabó – Sain Nikolett | Román Lászlóné<br>Trohák Józsefné |                        |

Konyhai segítő: Huszár Zoltánné

Pedagógiai asszisztens-óvodatitkári feladatok: Horváthné Ágoston Zsuzsanna

### Koszorú úti Telephely:

| Csoport neve  | Óvodapedagógusok                           | Dajka           | Pedagógiai asszisztens |
|---------------|--|-----------------|------------------------|
| Süni csoport  | Szabóné Burczin Katalin<br>Turcsik Tamásné | Bodó Istvánné   |                        |
| Csibe csoport | Kóródi Ágnes<br>Baranyi Réka               | Vizniczki Pálné |                        |

Konyhai kisegítő: Pappné Dobronyi Julianna

#### I.4. Munkaidő beosztás

##### A pedagógusok munkaidejének szabályozása:

###### Munkaidő beosztás

Az igazgató és a helyettesek felváltva tartózkodnak az intézmény épületében a nyitvatartási időben, 8 - 16 óráig.

A tagintézményekben a tagintézmény igazgatók és azok megbízott helyettesei is felváltva tartózkodnak az épületben a nyitvatartási idő alatt. Fogadóórát minden hónapban a kijelölt napon tartanak.

Az intézmény igazgatója és helyettesei, illetve az tagintézmények igazgatói gondoskodnak arról, hogy akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a megbízott pedagógus lássa el. Az óvodapedagógusok a munkarend szerinti időben dolgoznak.

A munkaidő beosztást a tagintézmény igazgatók, helyettesek készítik el, az igazgató jóváhagyásával lép életbe szeptember 01-től.

Az óvodapedagógusok munkaideje heti 40 óra, melyből heti 32 óra kötelező gyermekcsoportban, a teljes óvodai életet magában foglaló csoportfoglalkozások, tevékenységek szervezésével, irányításával tölteni. A 32 órán felül további legfeljebb heti 4 órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatokat végez, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el.

A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben (4 órában).

Az óvodapedagógus a napi átfedési időből 1 órát a gyermekek egyéni fejlesztésére fordít.

###### Vezetők munkaidő beosztása

| Vezetők munkaidő beosztása |                |                           |               |               |               |               |               |
|----------------------------|----------------|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Név                        | Heti munka idő | Kötelező óra (csoportban) | Hétfő         | Kedd          | Szerda        | Csütörtök     | Péntek        |
| Török Edit                 | 40             | 6                         | 8-16          | 8-16          | 8-16          | 8-16          | 8-16          |
| Darainé P. Ildikó          | 40             | 20                        | 7-11          | 11-16         | 7-11          | 11-16         | 7-11          |
| Babka Beáta                | 40             | 20                        | 11-16         | 7-11          | 11-16         | 7-11          | 11-16         |
| Szabó Zita                 | 40             | 20                        | 7-11          | 7-11          | Szakértői nap | 7-11          | 7-11          |
| Molnár Éva                 | 40             | 24                        | 7-12<br>11-16 | 7-12<br>11-16 | 7-12<br>11-16 | 7-12<br>11-16 | 7-12<br>11-16 |
| Hagymásiné K. Melinda      | 40             | 24                        | 7-12<br>11-16 | 7-12<br>11-16 | 7-12<br>11-16 | 7-12<br>11-16 | 7-12<br>11-16 |
| Sajtosné Papp Zsuzsanna    | 40             | 24                        | 7-11.30       | 7-11.30       | 7-11.30       | 7-11.30       | 7-11          |
| Kotán Miklósné             | 40             | 24                        | 7-12<br>12-17 | 7-12<br>12-17 | 7-12<br>12-17 | 7-12<br>12-17 | 7-11<br>13-17 |
| Horváth Judit              | 40             | 24                        | 7-12          | 12-16         | 7-12          | 12-16         | Szakértői nap |
| Mohácsiné B. Valéria       | 40             | 24                        | 7-12          | 12-17         | 7-12          | 12-17         | 7-11          |
| Sitkuné Cs. Edit           | 40             | 32                        | 7-13:30       | 7-13:30       | 7-13:30       | 7-13:30       | 7-13          |
| Kóródi Ágnes               | 40             | 32                        | 7-13:30       | 7-13:30       | 7-13:30       | 7-13:30       | 7-13          |

###### Intézmény

A délelőtti óvodapedagógus csoportban töltött munkaideje

Hétfőtől- csütörtökig: 7- 13<sup>30</sup>-ig,

Péntek: 7- 13-ig

A délutáni óvodapedagógus csoportban töltött munkaideje

Hétfőtől- csütörtökig: 10<sup>30</sup>- 17-ig

Pénteken: 11- 17-ig

Dajkák munkaideje: Heti váltásban

Délelőtt: 6-14

Délután: 10-18

Gyakornok csoportban töltött munkaideje heti 26 óra.

**401/2024. (VIII.30.) Vhr 9.§ (5)** Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.

## I.5. Heti rend

### Székhelyintézmény

| NÉV                     | Hétfő  | Kedd   | Szerda  | Csütörtök   | Péntek   |
|-------------------------|--|--|---|---|--|
| <b>Cica csoport</b>     | Verselés-Mesélés   | Külső világ tevékeny megismerése                 | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka                       | Mozgás  | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc   |
| <b>Őzike csoport</b>    | Mozgás   | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka            | Külső világ tevékeny megismerése                            | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc<br>Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal | Verselés-Mesélés   |
| <b>Nyuszi csoport</b>   | Mozgás   | Verselés-Mesélés                                 | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc                        | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka   | Külső világ tevékeny megismerése,<br>Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal |
| <b>Katica csoport</b>   | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc   | Verselés-Mesélés                                 | Mozgás  | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka   | Külső világ tevékeny megismerése,<br>Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal |
| <b>Maci csoport</b>     | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc   | Mozgás,<br>Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka | Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal | Külső világ tevékeny megismerése  | Verselés-Mesélés   |
| <b>Süni csoport</b>     | Külső világ tevékeny megismerése,<br>Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal | Verselés-Mesélés                                 | Mozgás  | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka   | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc   |
| <b>Csibe csoport</b>    | Külső világ tevékeny megismerése   | Mozgás   | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka                       | Verselés-Mesélés,<br>Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal                    | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc   |
| <b>Mókus csoport</b>    | Mozgás   | Verselés-Mesélés                                 | Külső világ tevékeny megismerése                            | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc  | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka  |
| <b>Pillangó csoport</b> | Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal                                      | Verselés-Mesélés                                 | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc                        | Külső világ tevékeny megismerése,<br>Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka                          | Mozgás   |

## Élet úti Telephely

| Név                   | Hétfő                            | Kedd  | Szerda   | Csütörtök  | Péntek                                  |
|-----------------------|----------------------------------|---|--|--|---|
| <b>Katica csoport</b> | Külső világ tevékeny megismerése | Verselés-mesélés<br>Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka | Ének zene. Énekes játék, gyermektánc                     | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal | Mozgás                                  |
| <b>Süni csoport</b>   | Külső világ tevékeny megismerése | Verselés-mesélés<br>Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal | Mozgás   | Ének zene.<br>Énekes játék, gyermektánc |

## Koszorú úti Telephely

| Név                  | Hétfő                            | Kedd   | Szerda                                | Csütörtök  | Péntek   |
|----------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| <b>Süni csoport</b>  | Külső világ tevékeny megismerése | Mozgás<br>Verselés-mesélés                           | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal | Ének zene.<br>Énekes játék                               |
| <b>Csibe csoport</b> | Mozgás                           | Külső világ tevékeny megismerése<br>Verselés-mesélés | Ének zene. Énekes játék               | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka                    | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal |

## Kikelet Tagintézmény

|                         | Hétfő   | Kedd  | Szerda  | Csütörtök   | Péntek                                |
|-------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|
| <b>Pillangó csoport</b> | Külső világ tevékeny megismerése<br>Verselés-mesélés  | Rajzolás, festés<br>mintázás kézimunka                      | Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc                       | Mozgás                                |
| <b>Katica csoport</b>   | Mozgás  | Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal | Verselés - mesélés  | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka                       | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc  |
| <b>Maci csoport</b>     | Külső világ tevékeny megismerése<br>Verselés, mesélés | Rajzolás, festés<br>mintázás kézimunka                      | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc                       | Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal | Mozgás                                |
| <b>Süni csoport</b>     | Külső világ tevékeny megismerése                      | Mozgás<br>Verselés-mesélés                                  | Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal | Rajzolás, festés<br>mintázás kézimunka                      | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc |

|                         |  |  |  |                                       |                                     |
|-------------------------|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Napsugár csoport</b> | Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tartalommal | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka                    | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc                     | Mozgás                                | Verselés-mesélés                    |
| <b>Tulipán csoport</b>  | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka                    | Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tartalommal | Verselés-mesélés   | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc | Mozgás                              |
| <b>Méhecske</b>         | Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tartalommal | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka                    | Ének zene, énekes játék, gyermektánc                     | Mozgás                                | Verselés-mesélés                    |
| <b>Nyuszi csoport</b>   | Mozgás   | Verselés-mesélés   | Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tartalommal | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc | Rajzolás, festés mintázás kézimunka |

### Ligeti Tagintézmény

| Név                     | Hétfő   | Kedd                                  | Szerda   | Csütörtök  | Péntek                               |
|-------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <b>Nyuszi csoport</b>   | Külső világ tevékeny megismerése Verselés-mesélés | Mozgás                                | Külső világ tevékeny megismerése - matematika tapasztalatokkal | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka                          | Ének,zene, énekes játék, gyermektánc |
| <b>Csicsergőcsoport</b> | Külső világ tevékeny megismerése Verselés-mesélés | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka | Mozgás   | Külső világ tevékeny megismerése - matematika tapasztalatokkal | Ének,zene, énekes játék, gyermektánc |
| <b>Katica csoport</b>   | Külső világ tevékeny megismerése Verselés-mesélés | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka | Külső világ tevékeny megismerése - matematika tapasztalatokkal | Mozgás   | Ének,zene, énekes játék, gyermektánc |
| <b>Pillangó csoport</b> | Külső világ tevékeny megismerése Verselés-mesélés | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka | Külső világ tevékeny megismerése - matematika tapasztalatokkal | Ének,zene, énekes játék, gyermektánc                           | Mozgás                               |

### Margaréta Tagintézmény

|                       | Hétfő   | Kedd                                    | Szerda   | Csütörtök  | Péntek   |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| <b>Süni csoport</b>   | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc<br>Verselés, mesélés | Anyanyelvi nevelés<br>Verselés, mesélés | Külső világ tevékeny megismerése<br>Verselés, mesélés      | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka<br>Verselés, mesélés | Mozgás<br>Verselés, mesélés                                |
| <b>Katica csoport</b> | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal  | Mozgás<br>Verselés, mesélés             | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka<br>Verselés, mesélés | Külső világ tevékeny megismerése<br>Verselés, mesélés      | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc<br>Verselés, mesélés |

|                            |   |  |   |   |   |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
|                            | Verselés, mesélés<br>Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br>Matematikai<br>tartalommal |  |   |   |   |
| <b>Csiga csoport</b>       | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br><br>Verselés, mesélés                           | Mozgás<br><br>Verselés, mesélés                                      | Rajzolás, festés,<br>mintázás, kézimunka<br><br>Verselés, mesélés                         | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br>Matematikai<br>tartalommal<br>Verselés, mesélés | Ének zene, énekes<br>játék, gyermektánc<br><br>Verselés, mesélés                              |
| <b>Micimackó csoport</b>   | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br><br>Verselés, mesélés                           | Ének zene, énekes<br>játék, gyermektánc<br><br>Verselés, mesélés     | Mozgás<br><br>Verselés, mesélés   | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br>Matematikai<br>tartalommal<br>Verselés, mesélés | Rajzolás, festés,<br>mintázás,<br>kézimunka<br><br>Verselés, mesélés                          |
| <b>Pillangó csoport</b>    | Mozgás<br><br>Verselés, mesélés   | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br><br>Verselés, mesélés      | Rajzolás, festés,<br>mintázás, kézimunka<br><br>Verselés, mesélés                         | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br>matematikai<br>tartalommal<br>Verselés, mesélés | Ének, zene<br>énekes játék,<br>gyermektánc<br><br>Verselés, mesélés                           |
| <b>Tulipán csoport</b>     | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br><br>Verselés, mesélés                           | Rajzolás, festés,<br>mintázás,<br>kézimunka<br><br>Verselés, mesélés | Ének, zene, énekes<br>játék, gyermektánc<br><br>Verselés, mesélés                         | Mozgás<br><br>Verselés, mesélés   | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br>matematikai<br>tartalommal<br><br>Verselés, mesélés |
| <b>Napsugár csoport</b>    | Mozgás<br><br>Verselés-mesélés  | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br><br>Verselés-mesélés       | Külső világ tevékeny<br>megismerése<br>matematikai<br>tartalommal<br><br>Verselés-mesélés | Rajzolás, festés,<br>mintázás, kézi<br>munka<br><br>Verselés-mesélés                      | Ének-zene, énekes<br>játék, gyermek tánc<br><br>Verselés-mesélés                              |
| <b>Gyöngyvirág csoport</b> | Rajzolás, festés,<br>mintázás, kézi<br>munka<br><br>Verselés-mesélés                      | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br><br>Verselés-mesélés       | Külső világ tevékeny<br>megismerése<br>matematikai<br>tartalommal<br><br>Verselés-mesélés | Mozgás<br><br>Verselés-mesélés  | Ének-zene, énekes<br>játék, gyermek tánc<br><br>Verselés-mesélés                              |

### Nefejejs Tagintézmény

| Név                     | Hétfő   | Kedd  | Szerda  | Csütörtök   | Péntek  |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Napsugár csoport</b> | Külső világ tevékeny megismerése<br>Verselés-mesélés        | Ének zene. Énekes játék, gyermektánc<br>Verselés-mesélés                        | Külső világ tevékeny megismerése<br>matematikai tartalommal<br>Verselés-mesélés | Mozgás<br>Verselés-mesélés                                | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka<br>Verselés-mesélés |
| <b>Pillangó csoport</b> | Ének zene.<br>Énekes játék, gyermektánc<br>Verselés-mesélés | Külső világ tevékeny megismerése<br>matematikai tartalommal<br>Verselés-mesélés | Külső világ tevékeny megismerése<br>Verselés-mesélés                            | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka<br>Verselés-mesélés | Mozgás<br>Verselés-mesélés                                |
| <b>Süni csoport</b>     | Külső világ tevékeny megismerése<br>Verselés-mesélés        | Mozgás<br>Verselés-mesélés  | Külső világ tevékeny megismerése<br>matematikai tartalommal<br>Verselés-mesélés | Ének zene. Énekes játék, gyermektánc<br>Verselés-mesélés  | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka<br>Verselés-mesélés |

### Orgonásíp Tagintézmény

| Név                       | Hétfő   | Kedd  | Szerda   | Csütörtök                               | Péntek  |
|---------------------------|---|---|--|---|---|
| <b>Napraforgó csoport</b> | Külső világ tevékeny megismerése                            | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka<br>Verselés-mesélés | Mozgás   | Ének zene.<br>Énekes játék, gyermektánc | Külső világ tevékeny megismerése<br>matematikai tartalommal |
| <b>Margaréta csoport</b>  | Külső világ tevékeny megismerése<br>matematikai tartalommal | Mese vers   | Mozgás   | Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka  | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc                       |
| <b>Pipacs csoport</b>     | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka                       | Külső világ tevékeny megismerése                          | Mozgás,<br>Külső világ tevékeny megismerése<br>matematikai tartalommal | Ének zene.<br>Énekes játék, gyermektánc | Mozgás<br>Verselés-mesélés                                  |

### Szászsorszép Tagintézmény

| NEV                   | Hétfő                            | Kedd   | Szerda  | Csütörtök         | Péntek                                |
|-----------------------|----------------------------------|--|---|-------------------|---------------------------------------|
| <b>Süni csoport</b>   | Verselés, mesélés                | Külső világ tevékeny megismerése<br>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc                            | Külső világ tevékeny megismerése<br>matematikai tartalommal | Mozgás            | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka |
| <b>Nyuszi csoport</b> | Külső világ tevékeny megismerése | Külső világ tevékeny megismerése<br>matematikai tartalommal<br>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka                       | Verselés, mesélés | Mozgás                                |
| <b>Katica csoport</b> | Külső világ tevékeny megismerése | Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka  | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc                       | Verselés, mesélés | Mozgás                                |

|                         |  |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|--|---|
|                         | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br>matematikai<br>tartalommal |  |  |  |   |
| <b>Pillangó csoport</b> | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése                               | Mozgás                                   | Verselés,<br>mesélés<br>Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése<br>matematikai<br>tartalommal | Rajzolás, festés,<br>mintázás, kézimunka | Ének, zene,<br>énekes játék,<br>gyermektánc |
| <b>Csiga csoport</b>    | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése                               | Ének, zene, énekes<br>játék, gyermektánc | Verselés,<br>mesélés   | Mozgás                                   | Rajzolás, festés,<br>mintázás,<br>kézimunka |
| <b>Maci csoport</b>     | Mozgás   | Ének, zene, énekes<br>játék, gyermektánc | Külső világ<br>tevékeny<br>megismerése   | Rajzolás, festés,<br>mintázás, kézimunka | Verselés, mesélés                           |

## II.A Pedagógiai munka tervezése

### II. 1. Pedagógiai folyamatok

#### II.1.1 Tervezés

#### Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv tartalmainak összhangja

| Szabályozó dokumentumok   | A 2024-2025. nevelési év kiemelt célja/céljai →  | Kapcsolódó feladatok  |
|---------------------------|--|---|
| <b>Pedagógiai program</b> | <p>A 2023.évi LII. Törvény A pedagógusok új életpályájáról tartalmának beépítése.</p> <p>Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés:<br/>személyes motívumok kialakítása<br/>személyes képességek fejlesztése</p> <p>A segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés: Szociális képességek fejlesztése</p> | <p>A PP felülvizsgálatával és módosításával biztosítjuk a dokumentum jogszabályi háttérének és az intézmény gyakorlatának harmonizálását.</p> <p>A reális, és a képességeket is figyelembe vevő teljesítményértékelés megalapozása: önértékelési motívumok fejlesztése: önbizalom és az önbecsülés<br/>Testi képességek fejlesztése: kondicionálás, koordinációs képességek<br/>Önvédelmi képesség fejlesztése: egészségvédő képesség</p> <p>Szociális kommunikációs képességek fejlesztése: az érzelmi állapot, magatartás és viselkedés</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>aktuális befolyásolási képességének fejlesztése.</p> <p>Az együttműködés képességeinek megalapozása és fejlesztése a segítő együttműködés rendszeres alkalmazásával, a segítő nevelői magatartás megtapasztalásával, valamint a mozgásos és a különböző versenyjátékok gyakorlása során.</p> |
| <b>SZMSZ</b>  | <p>A szervezet jogszerű működésének biztosítása</p> <p>Intézményi óvó, védő előírások kiegészítése a tartós gyógykezelés alatt álló gyerekek ellátásával, az I. típusú diabéteszrel élő gyerekek speciális ellátása.</p>                    | <p>Folyamatos tájékozódás hiteles forrásokból. Az előírások pontos betartása, betartatása, fokozott ellenőrzése</p>   |
| <b>Továbbképzési terv</b>   | <p>7 évenkénti továbbképzési kötelezettség biztosítása</p> <p>Optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a kisgyermek számára személyiségük kibontakoztatásához.</p> <p>Fejlesztőpedagógus képzés prioritása az intézményekben</p> | <p>Szakmai képzettségi mutatók további bővítése belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel</p> <p>Javasolt a tapasztalatok és tudásmegosztás rendszerének újra gondolásával az online lehetőségek kiaknázása.</p> <p>Nyomon követés alapján tervezés.</p>                                    |
| <b>Etikai kódex</b>   | <p>Etikus magatartás szabályainak megismerése</p> <p>A pedagógus szakmai kapcsolatait érintő tevékenységének alapvető morális szabályainak betartása</p>  | <p>Tartalmának tudatosítása a dolgozóknak</p> <p>A nevelési év kiemelt céljaihoz kapcsolódó etikai normák betartása, betartatása.</p>   |
| <b>Házirend</b>   | <p>A jogszabályokban meghatározott jogok gyakorlásának, a kötelezettségek végrehajtási módjának, továbbá az óvoda által elvárt viselkedés naprakész szabályozása</p>  | <p>Házirend tartalmának betartása.</p>  |
| <b>Intézményi önértékelésre/ tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési tervek</b> | <p>Fejlődés biztosítása</p>   | <p>Korábbi önértékelés, tanfelügyelet eredményének áttekintése.</p>   |

Tervezési és értékelési dokumentumok készítése, korrekciója - Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt szabályozási területek

#### **Kulcsfolyamatok:**

- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése a megváltozott jogszabályi környezet tükrében

## II.1.2 Megvalósítás

### A nevelési évben munkánkat a következő dokumentumok határozzák meg

- Az érvényben lévő köznevelési törvény és a hozzá kapcsolódó rendelkezések.
- 2023.évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- Helyi pedagógiai program: A Magyar Közlöny 2018. évi 118. számában került kihirdetésre az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet
- Munkaterv
- Az óvodai belső szabályzatok előírásai (SZMSZ, Házi rend)

### Nevelőmunkánk alapvető feladatai

#### Elsődleges cél:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodáinkban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés.
- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés folyamatába.
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása

#### További célok:

- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése a gyakorlat közeli belső továbbképzések, munkaközösségi és belső munkacsoportok létrehozásával és hatékony működtetésével.
- Az intézmény szabályozó dokumentumainak – Házi rend, Pedagógiai Program, Önértékelési program- törvényi változásoknak történő megfeleltetése.
- A csoportok tervezőmunkájának, pedagógiai gyakorlatának folyamatos nyomon követése, elemzése, értékelése. Az adminisztrációs feladatok az Ovikréta felületen történő dokumentálása.

A pedagógiai programunkban meghatározott cél és feladat gyakorlati megvalósítása. Pedagógiai munkánk alapját az alábbi **kulcsfontosságú** képezik, melyek a mindennapokban valósulnak meg.

- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság.
- A játék, szabadjáték kiemelt szerepe.
- **Mozgás** – kiemelten, az udvari szabad játék alkalmával az egészségfejlesztő közös testmozgás lehetőségének biztosítása, mozgásos játékok körének bővítése a mindennapok során- **mindennapos mozgás**.
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás** – minden óvodapedagógus feladata az óvodai tanulás megtervezése, megtartása oly módon, hogy a játék utánzásos, spontán és szervezett tevékenység legyen, mely a teljes gyermeki személyiség fejlődését támogatja. Kiemelt figyelmet kapjon a tanköteles korú gyermekek iskolára felkészítése, valamint a gyermekek egyéni fejlesztése.
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés** - Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével, a gyermekek magatartásának, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése, a szülőkkel való együttnevelés erősítése. A gyermekek szocializációjának, együttműködő társas viselkedésének formálása az irodalom, a dráma, a kapcsolatteremtő kooperatív játékok segítségével.

- **Új módszerek, eszközök alkalmazása** a pedagógiai munka folyamatában, digitális kompetenciák alkalmazása.
- **Tehetséges gyermekek** egyéni fejlesztésének támogatását segítő tevékenységek és módszerek alkalmazása.
- Az **inkluzív nevelés** hatékony megvalósítása, hátránycsökkentés, tehetséggondozás, egyéni fejlődés nyomon követése.
- Együtt a családokkal a gyermekekért
- Egészséges, kulturált, konfliktusmentes óvodai élet
- Az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés-fejlesztés elősegítése.
- Minőségi munkavégzés. Új kolléganők befogadása, hagyományaink, szokásaink, tapasztalatunk átadásával- értékmegőrzés.
- Fókuszban az egészség! Egészséges és kulturált életmódra nevelés az óvodában és a családban; Az egészséges és kulturált életmódra nevelés speciális eseteinek és tartalmainak támogatása. Az **egészségmegőrzés, egészséges életvitel megalapozása** -Az egészséges életmódra nevelés terén az óvodai nevelés feladata az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése.
- A **Zöld Óvoda** kritériumai alapján nagy hangsúly fektetése a **fenntartható fejlődés** elméletének és gyakorlatának a mindennapokban történő megjelenítésére, gyakorlatára. Megújult módszertani tudásunk hatékony alkalmazása a gyermekek környezetvédő, fenntartható egészség tudatos nevelésében. Célunk, hogy a gyermekek a gyakorlatban figyelhessék meg a természet csodáit, élhessék át a felfedezés örömeit. Fontosnak tartjuk, a több érzékszervet igénybe vevő megtapasztalást és a sokoldalú cselekedtetést, amihez megfelelő kísérleti, fejlesztési eszközöket biztosítunk. Tündér- Ovi- Kertünkben a gyerekek a kerti zöldségek, gyógy-, és fűszernövények, természetesi, gondozási munkáiban személyesen és tevékenyen vesznek részt. Óvodásainkat segítjük az öko szemlélet kialakításában, a természet megszerettetésében, támogatva a családok szemlélet formálását is. Növényeik gondozásával az élmény centrikus nevelést, a természet szeretetét egyedül álló módon alapozzuk meg. Az óvoda szociális klímája pozitív irányba fejlődik.
- Nyitottak vagyunk innovatív megoldások, újszerű elképzelések és módszerek alkalmazására.

### **Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:**

- Tervezési és értékelési dokumentáció elvárásoknak történő megfelelése
- Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése
- Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében.
- Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.

### **Az eredményes iskolakezdés céljából kiemelt feladat:**

- Kiemelt figyelemmel készüljenek az évismétlő nagycsoportosok egyéni és csoport szintű nevelési és tanulási tervei, figyelembe véve a gyermekek előzetes ismereteit és tapasztalatait.
- A **speciális pedagógiai ellátásra jogosult**, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozásokkal kapcsolatos feladatok.
- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni.
- Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás).

**Pedagógiai folyamatok tervezése:** Az éves munkatervet a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel összhangban készítjük el, melynek kiinduló pontja az előző év értékelésének a megállapításai. Az előző év megállapításainak figyelembevételével tervezzük ennek a nevelési évnél a pedagógiai gyakorlatát.

**Pedagógiai folyamatok megvalósítása:** Az éves nevelési tervek, projektek, tevékenységtervek gyakorlati megvalósítása a tagóvodákban a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik. A gyermekközpontú óvodai nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermeki személyiség kibontakozását, melyben az óvodapedagógus személyisége meghatározó.

**Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése:** Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum félévenkénti elemzése, további feladatok meghatározása.

A pedagógusok személyes szakmai felkészültségének ellenőrzése a pedagógiai ellenőrzések során.

#### A 2022-2025. nevelési év beszámolójára épülő tartalmak

| Kiemelések →<br>a 2022-2025. nevelési év beszámolójából<br>(Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok) | Munkatervi célok, feladatok  |
|--|--|
| Minősített pedagógusok számának növekedése   | Sikeres minősítések által az óvodapedagógusok megerősítése   |
| Külső szakmai kapcsolatok bővítése   | Közös tevékenységek, fórumok más intézményekkel  |
| Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátási feltételeinek javítása                            | Egyéni fejlesztés szakmai és tárgyi feltételrendszerének javítása  |
| A BTMN gyermekek száma magas   | A gyermekek fejlesztése heti szinten kis csoportos formában fejlesztő pedagógussal. Egyéni differenciált fejlesztés a csoportban. Fejlesztő pedagógus szakvizsga megszerzésének támogatása |
| Humán erőforrás biztosítása  | Az új dolgozók befogadása, beilleszkedésük segítése. Gyakorlati helyszín biztosítása az óvodapedagógus hallgatók számára.  |
| Online kapcsolattartás a partnereinkkel  | A digitális jártasság magas szintű alkalmazása<br>Az aktuális, értékes tartalmak megosztása  |

#### II.1.3. A nevelési év kiemelt feladata:

**Az óvodapedagógusok szakmódszertani ismereteinek elmélyítése a helyi pedagógiai program és az Óvodai nevelési országos alapprogram alapvető irányelveinek tükrében.**

## A kiemelt feladat tartalmi megvalósítása

### Székhelyintézmény

Elsődleges feladatunk a szakmódszertani ismereteink megújítása, szinten tartása. A jelenlegi nevelési évben ezt, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megismerésével, tartalmi elemeinek elmélyítésével valósítjuk meg. Az intézményben történt nagymértékű személyi változások indokolttá teszik az ONOAP irányelveinek rögzítése mellett a helyi Pedagógiai Program alaposabb megismerését is.

A Kiemelt feladatot a jogszabályi elvárások figyelemmel kísérése alapozza meg.

Az óvodapedagógusok a 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet alapján, a nevelő-oktató munkánk tartalmát szabályozó dokumentumok ismeretéről szóló, 10 órás online képzésen vesznek részt, majd és vizsgát tesznek a témában.

- Az ONOAP és a helyi PP tematikus feldolgozását szakmai megbeszéléseken, fejezetenként, egy-egy kolléganő irányításával, koordinálásával, beszámoló és szakmai konzultációk formájában tervezzük megvalósítani.
- A nevezett tartalmi szabályozó dokumentumokban használatos szakkifejezések, szakmódszertani fogalmak tudatos alkalmazását, beépítését a következő területeken tervezzük:
  - a mindennapi nyelvhasználat során
  - a tervezés dokumentumaiban
  - a reflexió és önreflexió során
  - a szülőkkel történő kommunikációban
  - a tudásmegosztások során
- A munkaközösségi foglalkozásokon, az éves témához kapcsolódó, ONOAP és PP fejezeteinek feldolgozása. (Ének, zene, énekes játék, gyermektánc és Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka)
- A NOKS dolgozók témával kapcsolatos, munkakörükhöz kapcsolódó ismereteinek elmélyítése munkatársi értekezleten.
- Mentorok – Gyakornokok munkájában az ONOAP és a PP alapelveire való tervezés, megvalósítás megjelenése, kidomborítása.
- Az ONOAP és a helyi PP sajátosságainak kidomborítása a mindennapi gyakorlatban. Ennek ellenőrzése látogatások alkalmával.
  - A szabadjáték előtérbe helyezése
  - Párhuzamosan végezhető tevékenységek, kezdeményezések szervezése
  - A tanulási tevékenységek játékosága, élményszerűsége
  - Egyéni képességek, szükségletek figyelembe vétele, differenciálás alkalmazása
  - Egészséges életmódra nevelés előtérbe helyezése
  - Nemzeti identitástudat fejlesztése
  - Mindennapos szervezett és szabad mozgás lehetőségek biztosítása

Fejlesztő játékok alkalmazása a prevenció tükrében

Az óvodapedagógusok szakmódszertani ismereteinek elmélyítése kulcsfontosságú a gyermekek minőségi nevelése érdekében. A helyi pedagógiai programunk fejlesztése során figyelembe kell vennünk, mind az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott alapelveket az óvodai nevelés szakmai módszertanát, mind a helyi sajátosságainkat. Az idei nevelési évben minden óvodapedagógusunknak vizsgát kell tennie az ONOAP-ból. Nevelőközösségünk szakmai megtámogatása érdekében intézményünkben a szakmai munkaközösséget bevonva kívánjuk

pedagógusaink felkészítését segíteni. Munkaközösségi foglalkozás keretében elméleti szinten feldolgozzuk alapprogramunkat. Az elmélyítést interaktív feladathelyzetekben kívánjuk megvalósítani. Ezt követően pedagógusaink részt vesznek az online felkészítésen és reményeink szerint sikeres záróvizsgát tesznek a törvényi előírásnak megfelelően.

#### **A szakmódszertani ismeretek elmélyítésénél kiemelten fontos területek:**

**Gyermekközpontúság:** A nevelési folyamat középpontjában mindig a gyermek áll, figyelembe véve az egyéni fejlődési ütemét, érdeklődését, érzelmi és szociális szükségleteit. A játék, mint a gyermek legfontosabb tevékenysége, központi szerepet kap, és a pedagógiai tevékenységek ennek megfelelően alakulnak. A gyermek fizikai és érzelmi biztonsága kiemelt fontosságú, ezért a nevelési környezetnek támogató és elfogadó légkört kell biztosítania.

**Differenciálás:** A differenciálás a gyermekközpontúság egyik eszköze, a pedagógusok különféle módszerekkel és eszközökkel alkalmazkodnak az egyéni különbségekhez. Az óvodai nevelésben a differenciálás lehetőséget biztosít arra, hogy minden gyermek a saját képességeihez és fejlődési szintjéhez mérten kapjon támogatást. Tevékenységek differenciálása: ugyanazt a tevékenységet különböző szinteken a gyerekek egyéni képességeit figyelembe véve lehet elvégezni. Az óvodapedagógusoknak figyelembe kell venniük a gyermekek eltérő tempóját a feladatok elvégzése során.

A **játék** az óvodáskorú gyermekek számára a legtermészetesebb tevékenység, amelyen keresztül tapasztalatokat szereznek a világról, gyakorolják szociális készségeiket, és fejlesztik képességeiket. A játék és tevékenység alapú tanulás az óvodai nevelés nélkülözhetetlen eszköze, amely lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy aktív, motivált és örömteli módon sajátítsák el azokat a készségeket, amelyek megalapozzák a későbbi iskolai és életbeli sikereiket. Az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő eszközöket, környezetet és tevékenységeket biztosítson, amelyek ösztönzik a gyerekek felfedezését és tanulását, miközben figyelemmel kíséri, segíti és szükség esetén támogatja őket.

Az óvodai nevelés egyik fő feladata, hogy a gyermekek elsajátítsák az alapvető **szociális készségeket**, amelyek lehetővé teszik számukra a hatékony kommunikációt és együttműködést másokkal. A szociális készségek fejlesztése különféle helyzetekben és tevékenységek során történik, például játék közben, csoportos foglalkozásokon vagy közös feladatok végzésekor. A közösségi életre nevelés az óvodapedagógusok feladata, hogy olyan légkört teremtsenek, ahol a gyermekek megtanulják a közösségi együttélés alapvető szabályait, például a tiszteletet, az együttműködést és a felelősségvállalást.

Az óvodai környezet támogatja a gyermekek **kommunikációs készségeinek fejlődését** változatos tevékenységeken keresztül, pl. különféle nyelvi játékok és beszédfejlesztőtevékenységek amelyek során a gyerekek folyamatosan gyakorolják a kommunikáció különböző formáit. A nyelvi fejlesztés játékos formában, a gyermekek természetes kíváncsiságára építve történik. A mesék olvasása, elmesélése és feldolgozása fejleszti a gyermekek szókincsét, nyelvi kifejezőkészségét, valamint elősegíti a szövegértést és a gondolkodást. A különböző szituációs játékok, szerepjátékok, bábjátékok segítik a gyermekek beszédkészségének gyakorlását és a nyelvi funkciók alkalmazását. A nyelvi játékok, versek és mondókák segítik a gyermekek nyelvi ritmusérzékének fejlődését, valamint a kiejtés és a fonológiai tudatosság fejlesztését.

**Környezeti nevelés és fenntarthatóság:** A gyermekek játékos és élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedjenek meg a természet világával, a környezetvédelem alapjaival, és ezáltal kialakuljon bennük a fenntartható életmód iránti elkötelezettség. A gyermekek megismerkednek a növényekkel, állatokkal, és az időjárás változásaival, miközben megtanulják az alapvető környezeti fogalmakat. A környezeti nevelés és a fenntarthatóságra való nevelés az óvodai nevelés egyik legfontosabb területe, amely hozzájárul a gyermekek természet iránti szeretetének, felelősségérzetének és környezettudatos magatartásának kialakításához.

#### **Ligeti Tagintézmény:**

**Az óvodapedagógusok szakmódszertani ismereteinek elmélyítése** kulcsfontosságú annak érdekében, hogy az óvodapedagógusok magas színvonalon és a gyerekek szükségleteihez igazodva végezzék munkájukat. Az óvodapedagógusok komplex feladatot látnak el, amelyhez elengedhetetlen a szakmódszertani ismeretek folyamatos mélyítése, mind az intézményi, mind az országos nevelési irányelvek tükrében.

Az egyik legfőbb cél, hogy az óvodapedagógusok alaposan megismerjék és értsék saját intézményük pedagógiai programját, mivel ez határozza meg a helyi nevelési célokat, módszereket és értékeket. Az országos alapprogram alapelvei és irányelvei ennek részeként beépülnek a helyi programba, biztosítva, hogy az országosan meghatározott nevelési célok a helyi sajátosságokkal harmonizáljanak.

A szakmódszertani ismeretek mélyítése lényeges az óvodapedagógusok számára, mert lehetővé teszi, hogy kreatívabbak és innovatívabbak legyenek, új módszereket és eszközöket vezessenek be, amelyek még hatékonyabbá teszik a nevelési folyamatot. Fontos, hogy munkájuk során olyan nevelési technikákat használjanak, amelyek támogatják a gyermekek fizikai, érzelmi, értelmi és szociális fejlődését, figyelembe véve a gyerekek egyéni szükségleteit és fejlődési ütemét.

#### **Célok:**

- Az országos alapprogram ismerete
- A helyi pedagógiai program elmélyült ismerete
- A szakmai kompetenciák fejlesztése
- Gyermeki fejlődés támogatása

- Az óvoda és a családok közötti együttműködés erősítése
- Innováció és kreativitás ösztönzése, önfejlesztésre való nyitottság előmozdítása

#### **Feladatok:**

- A helyi pedagógiai program és az ONAP összehangolása
- Továbbképzések, szakmai műhelymunkák szervezése
- Módszertani innovációk bevezetése
- Reflexió és önértékelés
- A gyermekek fejlődésének követése
- Kapcsolattartás a szülőkkel

#### **Margaréta Tagintézmény:**

Óvodai nevelőmunkánkat két alapvető dokumentum határozza meg: ONAP és a helyi Pedagógiai Program. Alapvető követelmény tehát, hogy az intézményünkben dolgozó valamennyi dolgozó ismerje mindkettőt, annak megfelelően végezze munkáját.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, Magyarország Alaptörvényének értékeit figyelembe véve – meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

A Pedagógiai Program a nevelési-oktatási intézmények szakmai alapdokumentuma, melyet a nevelőtestület készít és fogad el és a fenntartó hagy jóvá. Átfogja az óvoda működésének minden területét. A helyi sajátosságok, felhasználók igényeinek, elvárásainak figyelembevételével készül, lehetőséget biztosít az intézmény önálló arculatának megteremtésére. Stratégiai program, amely hosszabb távra meghatározza a nevelés folyamatának helyi pedagógiai elveit, gyakorlatát, eszközrendszerét.

#### **A kiemelt feladat megvalósításának lehetőségei Tagintézményünkben:**

- A Pedagógiai Program megvalósulásának alapvető feltétele, hogy minden pedagógus rendelkezzen a megfelelő pedagógus kompetenciákkal, mivel ezek megléte során végezheti tudatosan munkáját a gyermekek hatékony nevelése érdekében. Feladatunk a megújított Óvodai nevelés országos alapprogramjának, és legfontosabb jellemzőinek felelevenítése. A módszertani kultúra megújítása, a helyi Pedagógiai Program fő irányelveinek, módszertanának felfrissítése. Az ONOAP ismerete nagyon fontos, hiszen a mindennapi tevékenységeket és az óvodai életet ezek alapján tervezzük. Az éves nevelési tervet is erre építjük. Pedagógusként nyomon követjük az esetleges változásokat, ismereteinket érdemes időnként felelevenítenünk. Ebben az évben minden pedagógusnak vizsgát kell tennie ismereteiről 2024.12.04-ig online. Ehhez e-learning anyaggal segítséget kapunk. A vizsgára való felkészülést közösen kolléganőinkkel, illetve önállóan is végezhetjük.
- Szakmai bemutatók, munkaközösségi foglalkozások keretében is előtérbe helyezzük az óvodai nevelést meghatározó dokumentumok érvényesülését.
- Márton Sára, főiskolai docent szeretném felkérni egy szakmai nap keretében az ONOAP együttes feldolgozására.

- Mentor - Gyakornok Team munkájában is megjelenik az ONOAP és a PP alapelveire való tervezés, megvalósítás.
- A pedagógusok munkáját segítő személyek /dajka, pedagógiai asszisztens/ is legyenek tisztában az óvodai nevelés fő alapelveivel az őket érintő területen, a mindennapi munkánk során őket is „tanítjuk”.

Ellenőrző látogatások alkalmával kiemelt figyelmet fordítunk az ONAP és PP irányelveinek megvalósulására a csoportban folyó munka során.

### **Nefelejcs Tagintézmény:**

Az óvodai nevelés Országos alapprogramja meghatározza az óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit. Az Alapprogram és az azzal összhangban lévő Helyi Nevelési Program szakmailag összehangolt rendszer. E két dokumentum a biztosíték arra, hogy intézmény szakmai önállósága, az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek azok az általános szakmai igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek harmonikus fejlődése érdekében megfogalmaznak. Minden óvodapedagógustól elvárás ezen dokumentumok alapos ismerete és a bennük megfogalmazott feladatok megvalósítása

A köznevelésért felelős miniszter a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló rendelet törvényi felhatalmazás alapján az óvodapedagógusoknak az Óvodai nevelés országos alapprogramjával kapcsolatos ismereteik megújítása érdekében egy meghatározott tartalmú tátananyag elsajátítását írja elő.

A képzés célja, hogy a pedagógus hivatása gyakorlása során alkalmazott tartalomszabályozókra vonatkozó ismereteit időről időre megújítsa, valamint biztosítani azt, hogy a nevelő-oktató munka során a meghatározott tartalomszabályozók mentén végezzék hivatásukat, amely kulcsfontosságú a magas színvonalú köznevelési feladatellátáshoz.

A megvalósítás

- Nevelőtestületi évnnyitó értekezleten tájékoztatás a törvényi változásokról elvárásokról, a rendelet ismertetése az óvodapedagógusokkal.
- A képzés és számonkérés folyamatának megismerése.
- A saját elektronikus levelezési felület figyelemmel kísérése a képzési és számonkérési időpontok kijelöléséről.
- Az ONEP és a HOP tartalmának újra tanulmányozása, nevelőtestülettel történő együttes felelevenítése team munka keretében.
- Önképzésre ösztönzés.
- Próbatesszteken keresztül az ismeretek elsajátításának ellenőrzése.
- A nevelési tervek elkészítésekor az Onep és Hop irányelvei tükröződjének.
- Tervező munka ellenőrzése során a Tagintézmény igazgató.és a munkaközösségvezető győződjenek meg ennek megvalósításáról.
- Munkaközösség tervében is jelenjenek meg az irányelvek.
- Pedagógiai ellenőrzés során kiemelten vizsgálni a dokumentumok koherenciáját.
- Az eredményeket, tapasztalatokat a teljesítményértékelés során számba vesszük.

Az eredményeket és tapasztalatokat a következő nevelési év tervezésében hasznosítjuk.

### **Szászsorszép Tagintézmény:**

Nevelőtestületünk minden tagja a 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet alapján részt vesz a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló 10 órás online képzésen és az ahhoz kapcsolódó online vizsgán. Munkaközösségi foglalkozás keretében felfrissítjük szakmai, módszertani ismereteinket pedagógiai tevékenységünk meghatározó dokumentumai - az Alapprogram és az arra épülő Pedagógiai Program - alapján.

Az Alapprogram céljaihoz igazodva a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében hangsúlyozzuk az óvodai nevelés sokszínűségét, a gyermeki személyiség tiszteletben tartását, kibontakozásának elősegítését, a gyermekközpontúságot, az egyéni képességek figyelembevételét. Az óvodai nevelés általános feladatait a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelően tervezzük. Az óvodai élet tevékenységformáinak tervezése, szervezése során figyelembe vesszük az Alapprogram irányelveit és Pedagógiai Programunk alapelveit, amely alapján a mozgás és a játék fontos szerepet kap.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait az Alapprogramhoz és a Pedagógiai Programunkhoz reálisan igazítjuk. Mind a hosszú-, és a rövidtávú tervezés során figyelembe vesszük az adott gyermekcsoport jellemzőit, életkori sajátosságait, az egyéni különbségeket, az aktualitásokat, hagyományokat, fontos szempontnak tartjuk a módszertannak való megfelelést.

A módszerek, munkaformák megválasztásánál előtérbe helyezzük azokat, amelyek tevékenykedtetéssel biztosítják a többirányú, közvetlen, tapasztalatszerzést, gyakorlást. Fontosnak tartjuk a játékos cselekvéseket, a felfedezés lehetőségének biztosítását, minél több érzékszerv bevonásával. A tanulásszervezési eljárások közül egyaránt alkalmazzuk az egyéni, páros és mikro csoportos, illetve csoportmunkát. Az életkori, és egyéni sajátosságok figyelembevételével kiemelten alkalmazzuk a differenciálás módszerét.

Az óvodai élet megszervezésénél biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket. Fontosnak tartjuk az óvodapedagógus személyét, támogató, mintát adó jelenlétét, együttműködését, összehangolt munkáját a pedagógiai munkát segítő alkalmazottakkal, a pedagógiai asszisztenssel és dajkával egyaránt. A nevelési év során lehetőségeinkhez mérten bővítjük az óvoda eszközkészletét, törekszünk az óvoda épületének, berendezésének megóvására. Az óvodai élet megszervezésénél a napirend kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, ezáltal a napirendünk folyamatos, rugalmas, igazodik a különböző tevékenységekhez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszerességgel és az ismétlődésekkel érzelmi biztonságot teremtünk a gyermekeknek. Napirendünkben megfelelő időt biztosítunk a szabad játékra, a feltételek megteremtésével. A mindennapi gondozási feladatok ellátását a gyermekek önállóságának fokozásával, az egyéni-és életkori sajátosságok figyelembe vételével valósítjuk meg.

Törekszünk a családokkal való együttműködésre, pozitív kapcsolat kialakítására, közös családi programok megszervezésére. Nyitottak és kezdeményezők vagyunk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való kapcsolattartásra, hatékony kooperációra.

### **Orgonasíp Tagintézmény**

Mindennapi nevelő munkánk hatékony- eredményes megvalósítása érdekében elengedhetetlenül fontos szakmódszertani ismereteink megújítása, szinten tartása. A munkánkat megalapozó jogszabályi elvárások, mind pedig az intézményi nevelési gyakorlat ismerete, adekvát használata szintjén fontos erre hangsúlyt fektetni.

Ez a továbbképzések mellett, önképzéssel és belső horizontális tanulással, tudásmegosztással megvalósítható- és létjogosultsága folyamatos, mivel a nevelő közösségek folyamatosan változnak.

#### **Gyakorlati megvalósítás a nevelőtestület szintjén:**

- A 363/2012 (XII. 07) Korm- rendelet önálló áttekintése
- Megbeszélésen az egyes fejezetek áttekintése, a pedagógiai programunk fejezeteivel való megfeleltetés.
- Vállalások alapján a pedagógiai programunk áttekintése, a sarkpontok kiemelése, melyek a programunknak a specifikumai- ezeknek a tudatos átbeszélése.
- Gyakorlatban történő megvalósítás megtámogatása anyanyelvi játék gyűjtéssel
- Dalcsokor, dallamfűzés tanítása a nevelő közösségnek.
- Mozgásos szertár áttekintése az eszközök csoportszobában történő tudatos felhasználása érdekében mozgásos délelőttön.
- Saját készítésű fejlesztő eszköztárunk bemutatása egymásnak.

#### **Gyakorlati megvalósítás a gyermekközösségek szintjén:**

- Tudatosabban tervezett, megjelenő mozgásos délelőttök a mindennapokban.
- Innovatív megjelenési formák a tevékenységek, a munkaformák, az eszközök szintjén.
- Tudatosan tervezett fejlesztő hatású játékok nagyobb számban való megjelenése a mindennapokban.
- Az egyes csoportok közötti együttműködések- közös dráma –bábjátékkal vendégeskedés az óvoda többi csoportjában.
- A hagyományos tevékenységek újszerű alkalmazása egy – egy nevelési helyzet megoldására.

A tervezett – szervezett tevékenységek által elvárt remélt eredményünk a nevelési gyakorlatunk tudatos megvalósulása, nagyobb szakmai magabiztosság a fiatalabb kollegáknak is. Közösén áttekintett, és kiemelt értékek, sikerkritériumok mentén végezhetik munkájukat, módszertani tárházuk gazdagodik.

#### **Élet úti Telephely:**

Az óvodapedagógusok szakmódszertani ismereteinek elmélyítése kulcsfontosságú az óvodai nevelés minőségének javítása szempontjából. A pedagógiai program és az Óvodai nevelési országos alapprogram alapvető irányelvei segítenek meghatározni, hogy milyen kompetenciákkal és módszerekkel kell rendelkezniük a pedagógusoknak.

#### **Alapvető irányelvek**

**Gyermekközpontúság:** A nevelés középpontjában a gyermek áll. A pedagógusoknak figyelembe kell venniük a gyermekek egyéni szükségleteit és fejlődési ütemét.

**Holisztikus megközelítés:** A gyermek fejlődése nem csupán intellektuális, hanem érzelmi, szociális és fizikai aspektusokat is magában foglal. A pedagógusoknak olyan módszereket kell alkalmazniuk, amelyek támogatják ezeket a területeket.

**Integráció:** Minden gyermek egyenlő esélyeinek biztosítása, beleértve a hátrányos helyzetű gyermekeket is.

**Játék alapú tanulás:** A játék kiemelt szerepet játszik az óvodai nevelésben. A pedagógusoknak ismerniük kell a játék fejlődési szakaszait és azokat a módszereket, amelyek segítik a tanulást a játék során.

Szociális és érzelmi készségek fejlesztése: A szociális interakciók és az érzelmi intelligencia fejlesztése elengedhetetlen a gyermekek számára. A pedagógusoknak stratégiákat kell kidolgozniuk, hogy támogassák ezeket a készségeket.

Családok bevonása: A családok aktív részvétele a nevelésben fontos a gyermek fejlődése szempontjából. A pedagógusoknak tudniuk kell, hogyan építsenek kapcsolatokat a családokkal.

Szaktudományi ismeretek elmélyítése

Képzések és workshopok: Rendszeres továbbképzések, ahol új módszereket és stratégiákat tanulhatnak a pedagógusok.

Mentorálás és tapasztalatcsere: Tapasztalt pedagógusok mentorálhatják a kezdő kollégákat, segítve a szakmai fejlődésüket. Tapasztalatcsere más pedagógusokkal, közös projektek indítása, ahol megoszthatják egymással a jó gyakorlataikat és módszereiket.

Módszertani eszköztár bővítése: A pedagógusoknak hozzáférést kell kapniuk különböző módszertani eszközökhöz, például játékokhoz, kreatív tevékenységekhez és digitális eszközökhöz.

Reflektálás: A pedagógusoknak lehetőséget kell biztosítani a saját gyakorlatuk reflektálására.

### **Koszorú úti Telephely:**

- Az óvodai nevelés országos alapprogramjának alapos megismerése, szakkifejezéseinek elsajátítása, mely a szakmai megbeszéléseken fokozottan feldolgozott téma.
- A helyi pedagógiai programunk tanulmányozása, fejezetenként történő feldolgozása nevelőtestületi értekezletek keretében
- Pedagógusok beszámolója a választott részterületekről, ahol a nevelőtestületnek prezentálja a helyi pedagógiai program egy-egy részét. Kiemelt figyelmet fordítva a szakkifejezések tudatos alkalmazására.
- Az óvoda hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált, felzárkóztató nevelése, esélyteremtés megvalósítása.
- Szaktudományi ismeretek tudatos alkalmazása az óvodai csoportban
- Tervező munka elkészítésénél nagy figyelmet fordítunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjában és a helyi pedagógiai programban megfogalmazottakra.
- Figyelembe vesszük a tervezés és a gyakorlati megvalósítás során a szaktudományi irányelveket és a csoport egyéni sajátosságait.
- A gyakorlati megvalósítás alkalmával az Óvodai nevelési országos alapprogram alapvető irányelveinek tükrében valósítjuk meg.
- Hospitálások alkalmával megfigyelési szempontként az óvodai nevelés országos alapprogram irányelveit alkalmazzuk.
- Egyéni reflexió alkalmán kiemelt figyelmet fordítunk a szaktudományi szakkifejezések használatára.
- A látogatások során szerzett tapasztalatok reflektálásán szaktudományi ismeretek tükrében értékelünk.
- Egyéni fejlődés nyomon követése, fejlesztési tervek kidolgozása, megvalósítása és értékelés elkészítése alkalmával a megfogalmazott elvárási útmutatókat figyelembe vesszük. A várható fejlődés érdekében differenciált módszert alkalmazunk. A hátrányok kompenzálása, és a tehetségek kibontakozása érdekében egyéni fejlesztést valósítunk meg.

## II. 1.4. Ellenőrzés

### Külső Ellenőrzések

**Fontos elvárás minden pedagógussal szemben** az óvodába járási kötelezettség nyomon követésére szolgáló alábbi tanügyi nyomtatványok gondos vezetése és előkészítése az Ovikrétában:

- felvételi és mulasztási napló, jelenléti ív
- óvodai csoportnapló

a kötelező óvodai foglalkozásokról való igazolt és igazolatlan mulasztások dokumentációja

### Pedagógus kompetenciák

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók.
3. A tanulás támogatása.
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység.
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálása.

### Tanfelügyelettel, minősítéssel érintettek köre

| Ellenőrzés Típusa                          | Intézmény                      | Időpont     | Intézményi delegált        |
|--|--------------------------------|-------------|----------------------------|
| Intézményi<br>Tanfelügyeleti<br>ellenőrzés | Székhelyintézmény              | 2024.11.05. |                            |
|  | NefelejcsTagintézmény          | 2024.10.18. |                            |
|  | MargarétaTagintézmény          | 2024.11.26. |                            |
| Meter<br>megújító<br>minősítés             | Darainé Pethő Ildikó           | 2024.11.07. | Török Edit                 |
|  | Török Edit                     | 2024.10.22. | OH delegált                |
| Minősítő vizsga                            | Kecskés Fruzsina               | 2025. május | Sajtosné Papp<br>Zsuzsanna |
|  | Zádor Petra                    | 2025. május | Szabó Zita Brigitta        |
|  | Pap Timea                      | 2025. május | Szabó Zita Brigitta        |
|  | Mihácz Adrienn                 | 2025. május | Horváth Judit              |
|  | Ténai Kincső                   | 2025. május | Darainé Pethő Ildikó       |
| Minősítési eljárás                         | Vályogosné Váradi<br>Zsuzsanna | 2024.10.08. | Szabó Zita Brigitta        |
|  | Spinyhért Jánosné              | 2025        | Török Edit                 |
|  | Bártfayné Ujlaky<br>Fruzsina   | 2025        | Török Edit                 |

|  |              |      |                      |
|--|--------------|------|----------------------|
|  | Papp Dóra    | 2025 | Darainé Pethő Ildikó |
|  | Bacskó Ágnes | 2025 | Török Edit           |

### Belső ellenőrzések

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. **Az ellenőrzési rendszer objektív és jól követhető**, a pedagógusokon túl kitér az óvodatitkárok, dajkák, pedagógiai asszisztensek, konyhások, karbantartók feladatellátásának/ellenőrzésére, a teljesítményének értékelésére is. **Az ellenőrzési folyamatok tervezése alapos.**

### Vezetői és intézményi önértékelésekre alapozott fejlesztési céljaink:

- a vezetési kompetenciák további fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.
- a munkaközösségek és munkacsoportok vezetői hatékonyabb bevonódásának biztosítása a szakmai szervezet építésében → nagyobb önállóság biztosítása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés pedagógiai folyamatokban.
- a szakmai munkaközösségek profilját és aktuális tartalmait képviselve tudatosabb bevonódás a pedagógiai folyamatok megvalósításába, hangsúlyosan a tervezési, ellenőrzési és értékelési feladatok ellátásába.

A belső ellenőrzés általános rendjének kialakítása során kiemelten kívánjuk érvényesíteni a vezetési kompetenciák tervezett fejlesztését, így a fokozott bevonódást egyben a belső továbbképzési rendszer kiemelt tartalmi elemének tekintjük.

### A belső ellenőrzés általános rendje

| Hónap/nap                               | Ellenőrzés célja   | Ellenőrzés területe                | Alkalmazott módszer | Ellenőrzést végző   |
|---|--|------------------------------------|---------------------|---|
| <b>Szeptember</b>                       |  |                                    |                     |   |
| 10.                                     | A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés | Felvételi és mulasztási naplók     | Dokumentumelemzés   | <i>igazgató<br/>Igazgatóhelyettesek<br/>Tagintézmény igazgatók<br/>Telephely felelősök</i>  |
| folyamatosan                            | KIR- adatbázis naprakészsége   | KIR- adatbázis és személyi anyagok | Megfeleltetés       | <i>Óvodatitkár/<br/>Pedagógiai asszisztens</i>  |
| 15.                                     | Törzskönyv aktualizálása   | Törzskönyv                         | Megfeleltetés       | <i>Igazgató<br/>tagintézmény igazgatók</i>  |
| folyamatosan                            | Egészségügyi elvárásoknak való megfelelés  | Egészségügyi könyvek               | Dokumentumelemzés   | <i>Óvodatitkár/<br/>Pedagógiai asszisztens</i>  |
| Munkatervben jelzett időpontok szerint. | Család-óvoda kapcsolat megfelelőségének biztosítása                                | Szülői értekezletek                | Megfeleltetés       | <i>Igazgató<br/>Igazgató helyettesek<br/>Tagintézmény igazgatók<br/>Telephely felelősök</i> |

| Hónap/nap         | Ellenőrzés célja   | Ellenőrzés területe   | Alkalmazott módszer                             | Ellenőrzést végző   |
|-------------------|--|---|---|---|
| <b>Október</b>    |  |   |   |   |
| 10.               | A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés | Felvételi és mulasztási naplók  | Dokumentumelemzés                               | Igazgató<br>Igazgató helyettesek<br>Tagintézmény igazgatók<br>Telephely felelősök |
| 01.               | Statisztikai adatok pontos nyilvántartása  | Csoport szintű nyilvántartás<br>- csoportnaplók<br>- statisztikai lapok | Dokumentumelemzés<br>Összehasonlítás            | Óvodatitkár/<br>Pedagógiai asszisztens  |
| 15.               | Tisztasági szemle  | Székhely, tagintézmények és telephelyek                                 | Megfigyelés                                     | Igazgató<br>Igazgató helyettesek<br>Tagintézmény igazgatók<br>Telephely felelősök |
| 30.               | Tervezési és értékelési dokumentumok elvárásnak történő megfelelése                | Csoportnaplók<br>Fejlődési naplók                                       | Csoportnapló ellenőrző lap<br>Dokumentumelemzés | Szakmai munkaközösség vezetők<br>Igazgató vezető helyettesek                      |
| <b>November</b>   |  |   |   |   |
| Munkaterv szerint | Pedagógiai munka értékelése  | TÉR szempont rendszer   | Dokumentumelemzés<br>Megfigyelés<br>Reflexió    | Munkaterv szerint:<br>TÉR értékelésbe bevontak                                    |
| 30.               | Szülők igényeire alapozott szolgáltatások színvonalának ellenőrzése                |   |   | Igazgató<br>Igazgató helyettesek<br>Tagintézmény igazgatók<br>Telephely felelősök |
| <b>December</b>   |  |   |   |   |
|                   | A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés | Felvételi és mulasztási naplók  | Dokumentumelemzés                               | Igazgató<br>Igazgató helyettesek<br>Tagintézmény igazgatók<br>Telephely felelősök |
|                   | Munkaközösségi feladatok megvalósítása   | Bemutató foglalkozások, beszámolók                                      | Dokumentumelemzés<br>szakmai beszélgetés        | Munkaközösség vezetők   |
| <b>Január</b>     |  |   |   |   |
| 15.               | Tervezési és értékelési dokumentumok elvárásnak történő megfelelése                | Csoportnaplók<br>Fejlődési naplók                                       | Csoportnapló ellenőrző lap<br>Dokumentumelemzés | Igazgató<br>Igazgató helyettesek<br>Tagintézmény igazgatók<br>Telephely felelősök |

| Hónap/nap         | Ellenőrzés célja  | Ellenőrzés területe                     | Alkalmazott módszer                             | Ellenőrzést végző   |
|-------------------|---|---|---|---|
| 15.               | Tisztasági szemle   | Székhely és telephelyek                 | Megfigyelés                                     | Igazgató<br>Igazgató helyettesek<br>Tagintézmény igazgatók<br>Telephely felelősök |
| Munkaterv szerint | Pedagógiai munka értékelése   | TÉR szempont rendszer                   | Dokumentumelemzés<br>Megfigyelés<br>Reflexió    | Munkaterv szerint:<br>TÉR megbízottak   |
| <b>Február</b>    |   |   |   |   |
| 10.               | A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés  | Felvételi és mulasztási naplók          | Dokumentumelemzés                               | Igazgató<br>Igazgató helyettesek<br>Tagintézmény igazgatók<br>Telephely felelősök |
| Munkaterv szerint | Pedagógiai munka értékelése   | TÉR szempont rendszer                   | Dokumentumelemzés<br>Megfigyelés<br>Reflexió    | Munkaterv szerint:<br>TÉR megbízottak   |
|                   | Nyílt napokon a tanköteles korú gyermekek iskolaérettségének megfigyelése. feladattudat, szabálytudat, kitartás verbális megnyilvánulás figyelem koncentráció | csoportnapló                            | Betekintő látogatás                             | Igazgató<br>Igazgató helyettesek<br>Tagintézmény igazgatók<br>Telephely felelősök |
| <b>Március</b>    |   |   |   |   |
| 10.               | Személyi anyagok felül vizsgálata   | Személyi anyagok                        | Dokumentumelemzés                               | Igazgató<br>Igazgató helyettesek<br>Tagintézmény igazgatók<br>Telephely felelősök |
| 15.               | Tisztasági szemle   | Székhely, tagintézmények és telephelyek | Megfigyelés                                     | Igazgató<br>Igazgató helyettesek<br>Tagintézmény igazgatók<br>Telephely felelősök |
| 14.               | Tervezési és értékelési dokumentumok elvárásnak történő megfelelése   | Csoportnaplók<br>Fejlődési naplók       | Csoportnapló ellenőrző lap<br>Dokumentumelemzés | Szakmai munkaközösség vezetőik<br>Igazgató<br>Igazgató helyettesek                |

| Hónap/nap         | Ellenőrzés célja   | Ellenőrzés területe                     | Alkalmazott módszer                         | Ellenőrzést végző   |
|-------------------|--|---|---|---|
|                   |  |   |   | <i>Tagintézmény igazgatók<br/>Telephely felelősök</i>                                       |
| Munkaterv szerint | Pedagógiai munka értékelése  | TÉR szempontrendszer                    | Dokumentumelemzés<br>Megfigyelés<br>Interjú | <i>Munkaterv szerint:<br/>TÉR megbízottak</i>   |
| <b>Április</b>    |  |   |   |   |
| 10.               | A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés   | Felvételi és mulasztási naplók          | Dokumentumelemzés                           | <i>Igazgató<br/>Igazgató helyettesek<br/>Tagintézmény igazgatók<br/>Telephely felelősök</i> |
|                   | Munkaközösségi feladatok megvalósítása.  | Bemutató foglalkozások, beszámolók      | Dokumentumelemzés<br>szakmai beszélgetés    | <i>Munkaközösség vezetők</i>  |
| <b>Május</b>      |  |   |   |   |
| 10.               | A munkaterv kiemelt feladatainak megvalósítása                                       | Csoportnaplók                           | Neveltségi szint mérése                     | <i>Igazgató<br/>Igazgató helyettesek<br/>Tagintézmény igazgatók<br/>Telephely felelősök</i> |
| 15.               | Tisztasági szemle  | Székhely, tagintézmények és telephelyek | Megfigyelés                                 | <i>Igazgató<br/>Igazgató helyettesek<br/>Tagintézmény igazgatók<br/>Telephely felelősök</i> |
| <b>Június</b>     |  |   |   |   |
|                   | Leltározási ütemterv végrehajtása. Selejtezés, leltározás előkészítése, végrehajtása | Székhely, Tagintézmények és telephelyek |   | <i>Igazgató<br/>Igazgató helyettesek<br/>Tagintézmény igazgatók<br/>Telephely felelősök</i> |
| <b>Július</b>     |  |   |   |   |
| 10.               | A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos                            | Felvételi és mulasztási naplók          | Dokumentumelemzés                           | <i>Igazgató<br/>Igazgató helyettesek<br/>Tagintézmény igazgatók</i>                         |

| Hónap/nap        | Ellenőrzés célja   | Ellenőrzés területe                                 | Alkalmazott módszer                             | Ellenőrzést végző   |
|------------------|--|---|---|---|
|                  | és naprakész munkavégzés   |   |   | <i>Telephely felelősök</i>  |
| 30.              | Személyi nyilvántartás OH felületre adatszolgáltatás                               | Önértékelések és a tanfelügyelet fejlesztési tervei | Dokumentumelemzés                               | <i>Igazgató<br/>Igazgató helyettesek</i>  |
| 30.              | Tervezési és értékelési dokumentumok elvárásnak történő megfelelése                | Csoportnaplók<br>Fejlődési naplók                   | Csoportnapló ellenőrző lap<br>Dokumentumelemzés | <i>Igazgató<br/>Igazgató helyettesek<br/>Tagintézmény igazgatók<br/>Telephely felelősök</i> |
| <b>Augusztus</b> |  |   |   |   |
| 10.              | A jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelő pontos és naprakész munkavégzés | Felvételi és mulasztási naplók                      | Dokumentumelemzés                               | <i>Igazgató<br/>Igazgató helyettesek<br/>Tagintézmény igazgatók<br/>Telephely felelősök</i> |
| 15.              | Tisztasági szemle  | Székhely, tagintézmények és telephelyek             | Megfigyelés                                     | <i>Igazgató<br/>Igazgató helyettesek<br/>Tagintézmény igazgatók<br/>Telephely felelősök</i> |
| 31.              | Tervezési és értékelési dokumentum elvárásnak történő megfelelése, lezárása        | Csoportnaplók                                       | Dokumentumelemzés<br>Lezárás                    | <i>Igazgató<br/>Igazgató helyettesek<br/>Tagintézmény igazgatók<br/>Telephely felelősök</i> |

## II. 1.5. Értékelés

### Kompetencia és teljesítményalapú teljesítményértékelés

A teljesítményértékelés évenkénti megvalósítására a legkésőbb augusztus 25-ig nyilvánosságra hozott EGYSÉGES, BELSŐ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK (Függelékek) és a TÉR dokumentumban szabályozott ütemezés szerint, ezen belül a személyes teljesítménycélok kijelölésére az oviKRÉTA tanulmányi rendszer TÉR felületének alkalmazásával 2024.09.30-ig kerül sor.

Intézményünkben a jogszabály által meghatározott teljesítményértékelési időszakot a nyári óvodai élet és a szabadságolások zavartalan szervezése és lebonyolítása okán a nevelőközösség egyetértését is élvezve szeptember 1-től május 31-ig határoztuk meg. Az értékelés időpontjai és a határidők betartása egyfajta garanciát jelent, ugyanakkor informatív adatokat biztosít az intézményi munkaterv egyéb más tartalmaihoz is. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység látogatás tervezett időpontjának módosítására igazgatói engedéllyel, és csak indokolt esetben kerülhet sor.

### Pedagógus értékelés, önreflexió

A megelőző évek tapasztalatai alapján mind a tervezés, mind pedig a megvalósítás (tevékenység/foglalkozás vezetés) és értékelés során a következő nevelési gyakorlathoz is rendelhető fejleszthetőségekre javasolt külön hangsúlyt is helyezni:

- Szervezési formák tervezése, „újra tervezése”
- Kommunikáció minősége a gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel
- SNI-s gyermekek differenciálása a tervezés és megvalósítás szintjén
- A gyermeki önértékelési képesség fejlesztése
- Problémamegoldó képesség erősítése
- Szokás és szabályrendszer
- Szociális kompetenciák fejlesztése
- A gyermekek tevékenységeinek értékelése

**A teljesítményértékelés alapján a munkáltató első alkalommal 2025. szeptember 1-jével állapíthat meg a 98. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint módosított illetményt a 2025. évi LII. Tv. 160. § (7) bekezdése szerint.**

#### II.1.6. Korrekció

#### Elégedettségi mérés-értékelés

Intézményünkben a 2022 – 2025 – as nevelési év végén elvégeztük a közvetlen partnerek elégedettségének/elégedetlenségének, igényeinek mérését. Feltártuk az elégedetlenségek okait, az eredmények elemzésével kapcsolatosan a további lépéseket tervezzük.

#### Intézkedési terv a 2024-24 nevelési év eredményeire

##### Székhelyintézmény

|                 | CÉL   | FELELŐS               | HATÁRIDŐ    | F |
|-----------------|---|-----------------------|-------------|---|
| <u>Gyermeki</u> | Szerepjátékok megkedveltetése. Nyugodt helyszín, motiváló eszközök, élmények biztosítása. | Minden óvodapedagógus | 2025.05.31. |   |
| <u>Szülői</u>   | Óvodán kívüli programok számának növelése   | Minden dolgozó        | 2025.05.31. |   |
| <u>Dolgozói</u> | Egyenletes terhelés szem előtt tartása a feladatok elosztásánál.                          | Minden dolgozó        | 2025.05.31. |   |

##### Kikelet Tagintézmény

|                 | CÉL   | FELELŐS  | HATÁRIDŐ      | F |
|-----------------|---|--|---------------|---|
| <u>Gyermeki</u> | <b>Cél:</b> Játék a babaszobában 82% vonzóbbá tétele. | Tagintézmény-igazgató és a nevelőtestület tagjai | 2025. 04. 31. |   |

|                 |  |  |               |
|-----------------|--|--|---------------|
|                 | <p><b>Intézkedés:</b><br/>Ezt továbbra is szükséges tovább fejleszteni. Nem meglepő, hogy a gyermekek ne kedvelik a játék a babaszobában tevékenységet. A gyermekek többségének véleményünk szerint nincs rálátása, hiszen a család munka után, ha haza megy, nem sok közös programot végez (tévéznek, telefonoznak, kütyüznek). Az anyák többsége nem főz, a házi munka is csökkent. Feladatunk ezért a tevékenységet megkedveltetni megfelelő mintaadással (sütemény, gyümölcssaláta készítés az óvodában, mesekönyvnezegetés, vendéglátás, babafürdetés, öltöztetés.)</p> |  |               |
| <u>Szülői</u>   | <p><b>Cél:</b><br/>Az óvoda udvarának felszereltségének javítása. 84%</p> <p><b>Intézkedés</b><br/>Az óvoda udvarának a felszereltségének biztosítása a fenntartó feladata. A hiányosságinkat, folyamatosan jelezzük a fenntartó felé, akik 2024 nyarán felújította az elhasználódott játékokat.</p>   | Tagintézmény-igazgató és a nevelőtestület tagjai | 2024. 08. 31. |
| <u>Dolgozói</u> | <p><b>Cél:</b> Udvari és csoportszobai eszközök (székek, asztalok) elhasználódása.</p> <p><b>Intézkedés:</b><br/>Tervezzük bevételeinkből a székek és asztalok cseréjét, amennyiben lesz rá keretünk.</p>  | Tagintézmény-igazgató és a nevelőtestület tagjai | Folyamatos    |

### Ligeti Tagintézmény

|                 | CÉL  | FELELŐS   | HATÁRIDŐ        | E |
|-----------------|--|---|-----------------|---|
| <u>Gyermeki</u> | Pihenés megkedveltetése<br>Önálló öltözködés elősegítése | Jámborné Fedor Krisztina és a nevelőtestület tagjai | 2025. május 31. |   |
| <u>Szülői</u>   | Az óvodaudvar felszereltségének javítása                 | Jámborné Fedor Krisztina és a nevelőtestület tagjai |                 | 2 |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | Felkínált programok változatosabbá tétele                                 |   |  |
| <u>Dolgozói</u> | Segítő munkatársak hiányának csökkentése<br>Szakmai megbecsülés erősítése | Jámborné Fedor Krisztina és a nevelőtestület tagjai |  |

### Margaréta Tagintézmény

|                 | CÉL   | FELELŐS                        | HATÁRIDŐ   |
|-----------------|---|--------------------------------|------------|
| <u>Gyermeki</u> | A pihenés körülményeinek javítása, besötétítéssel, halk zenével, pihepuha, plüss játékkal.  | A csoportban dolgozó felnőttek | Folyamatos |
| <u>Szülői</u>   | A logopédiai fejlesztés hatékonyságának növelése  | Sajtosné Papp Zsuzsanna        | Folyamatos |
| <u>Dolgozói</u> | Az érkező kollégák beilleszkedésének támogatása közös programok szervezésével: Kósáné Csalah Anita mentálhigiénikus szakember tréningje | Sajtosné Papp Zsuzsanna        | Folyamatos |

### Nefelejcs Tagintézmény

|                 | CÉL   | FELELŐS  | HATÁRIDŐ    |
|-----------------|---|--|-------------|
| <u>Gyermeki</u> | A gyerekek önként és örömmel válasszák a terítést/ naposi munkát/   | Óvodapedagógusok                                     | 2025.05.31. |
| <u>Szülői</u>   | A szülők használják az óvoda által biztosított információs csatornákat, az jussanak hozzá időbenaktuális információkhoz | Óvodapedagógusok, óvodatitkár-pedagógiai asszisztens | 2025.05.30. |
| <u>Dolgozói</u> | Fejlődik szervezeti kultúránk, közös tudásmegújítással készülünk fel a kihívásokra                                      | Kotán Miklósné, Tóthné Buha Enikő                    | 2025.05.30. |

### Szászsorszép Tagintézmény

|                       | CÉL  | FELELŐS               | HATÁRIDŐ   |
|-----------------------|--|-----------------------|------------|
| Gyermeki elégedettség | <b>Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatokkal tevékenység kedveltebbé tétele:</b><br>- saját készítésű fejlesztőjátékok készítése, | Minden óvodapedagógus | Folyamatos |

|                       |   |                       |            |
|-----------------------|---|-----------------------|------------|
|                       | -játékos, cselekvésbe ágyazott tevékenykedtetés.<br><b>Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka kedveltebbé tétele:</b><br>-újabb technikák megismertetése,<br>-sokszínű anyagok biztosítása,<br>-egyéni ötletek támogatása, sikerélmények biztosítása.  |                       |            |
| Szülői elégedettség   | <b>Az óvoda információs rendszereinek működtetése:</b><br>-szülői értekezletek alkalmával az információ áramlás lehetőségeinek megbeszélése,<br>-az állandó fogadóórák mellett, külön időpontok hirdetése, egyéni kérések teljesítése,<br>-faliújságok, hirdető táblák folyamatos frissítése,<br>-honlap frissítése,<br>-zárt csoportok működtetése, etikus használata.                   | Minden óvodapedagógus | Folyamatos |
| Dolgozói elégedettség | <b>Egységes és következetes szokás-és szabályrendszer kialakítása:</b><br>-értéket közvetítő mese nyújtása,<br>-szociális kompetencia fejlesztése,<br>-közösségépítő játékok szervezése.<br><b>Az egyéni bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztésére fokozottabb odafigyelés:</b><br>-egyéni fejlesztés biztosítása játékos módszerekkel.<br>-a gyógypedagógusokkal folyamatos konzultáció. | Minden óvodapedagógus | Folyamatos |

### Orgonásíp Tagintézmény

|                 | CÉL   | FELELŐS          | HATÁRIDŐ                        | F |
|-----------------|---|------------------|---------------------------------|---|
| <u>Gyermeki</u> | Alvás –pihenés kedveltebbé tétele<br>A nyugodt pihenés feltételeinek biztosítása- sötétítés, aroma diffúzor, hosszabb mese mesélés. Ezen túl pedig meghatározott pihenési idő eltelte után mesekönyv nézegetés a többi gyerek nyugalmanak tiszteltben tartásával. Alvásidő végére szervezett tevékenységek a pihenés idejének rövidítése érdekében. | Minden pedagógus | nevelési év végéig folyamatosan |   |
| <u>Szülői</u>   | Az óvoda információs rendszere (Szülői értekezletek, faliújság, Fb csoportok stb)<br><br>Fokozottabban törekszünk a kommunikációra, ebben támaszkodunk a Szülői Szervezetek   | Minden pedagógus | nevelési év végéig folyamatosan |   |

|                 |  |   |                                 |
|-----------------|--|---|---------------------------------|
|                 | képviselőire is. Igyekszünk az élő kommunikációs csatornákat részesíteni előnyben.   |   |                                 |
| <u>Dolgozói</u> | Nagy mértékű dolgozói leterheltségek- TÉR által felvetett bizonytalanságok<br><br>A digitális adminisztráció és a teljesítmény értékelés gyakorlati megvalósításának támogatása. Információ átadással, esetmegbeszéléssel, reálisan kitűzött vállalt célokkal. | Tagintézmény igazgató-pedagógusokkal együtt működve | nevelési év végéig folyamatosan |

### Élet úti Telephely

|                 | CÉL  | FELELŐS             | HATÁRIDŐ   |
|-----------------|--|---------------------|------------|
| <u>Gyermeki</u> | Alvás, pihenés megszerettetése.<br>Öltözködés megkedveltetése.<br>A délutáni pihenéshez szükséges légkör kialakítása, sólámpa és diffúzor illóolajok használata.<br>Babaszoba játékeinak bővítése. | Óvodapedagógusok    | 2025.május |
| <u>Szülői</u>   | Az óvoda udvarának felszereltségének és esztétikumának fejlesztése, kerítés felújítása.  | Sitkuné Csonka Edit | 2026.május |
| <u>Dolgozói</u> | Nagyon sok a problémás gyermek, óvodapedagógusok jelentkezése fejlesztőpedagógusnak.   | Óvodapedagógusok    | 2027.május |

### Koszorú úti Telephely

|                 | CÉL   | FELELŐS          | HATÁRIDŐ    |
|-----------------|---|------------------|-------------|
| <u>Gyermeki</u> | Mesehallgatás megkedveltetése, mesék színes előadásával, mesék báb és dramatikus eszközök feldolgozásával, mesékhez kapcsolódó fejlesztő játékok készítésével.<br>Ábrázoló tevékenységek megszerettetése változatos eszközök kínálásával, élményszerzési lehetőségek biztosításával, képzelet fejlesztésével. | óvodapedagógusok | 2025.05.31. |
| <u>Szülői</u>   | Óvoda által felkínált lehetőségek. Az óvodánkban folyó munkák publikálása a szülők felé.<br>Biztonságos környezet érdekében a szülők figyelmét felhívni a kapuk zárására. A nyitvatartási időn kívül  | óvodapedagógusok | 2025.05.31. |

|                 |   |          |             |
|-----------------|---|----------|-------------|
|                 | történő rongálás és szemetelés elkerülése érdekében kamerarendszer működik.   |          |             |
| <u>Dolgozói</u> | Kis létszámú közösségben egyenlő teherviselés, tudatosított feladattartás<br>Támogató szülőkkel való kapcsolattartás, szemléletformálás | dolgozók | 2025.05.31. |

A 2023/24 nevelési év mérés eredményei közül a 75%-nál alacsonyabb értéket elért területek fejlesztésére készítettük a fejlesztési tervet, ha nincs ilyen terület, akkor a nevelő testület dönt arról, hogy a nevelési évben milyen fejlesztés legyen a fókuszban gyermeki, szülői és dolgozói részről.

## II. 2. Személyiség és közösség fejlesztés

| Intézmény megnevezése    | Gyermekcsoportok száma | Férőhelyek száma<br><i>Alapító Okirat alapján</i> | Gyermeklétszám<br>2024.09.30. | Várható létszám az előjegyzett gyermekekkel<br>2025. május 31.-ig |
|--------------------------|------------------------|---|-------------------------------|---|
| Székhelyintézmény        | 9 csoport              | 260   | 207                           | 210   |
| Élet úti Telephely       | 2 csoport              | 56  | 48                            | 48  |
| Koszorú úti Telephely    | 2 csoport              | 56  | 42                            | 42  |
| Kikelet Tagintézmény     | 8 csoport              | 224   | 171                           | 177   |
| Ligeti Tagintézmény      | 4 csoport              | 120   | 89                            | 89  |
| Margaréta Tagintézmény   | 8 csoport              | 240   | 175                           | 178   |
| Nefelejcs Tagintézmény   | 3 csoport              | 90  | 83                            | 85  |
| Orgonasíp Tagintézmény   | 3 csoport              | 90  | 80                            | 80  |
| Százsorszép Tagintézmény | 6 csoport              | 168   | 121                           | 132   |
| <b>Összesen:</b>         | <b>45 csoport</b>      | <b>1304</b>                                       | <b>1016</b>                   | <b>1041</b>   |

### II.2.1. Személyi feltételek

A székhely intézmény, tagintézmények és telephelyek mutató számai

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| <b>Óvodapedagógusok száma</b>         | 91 |
| <b>Óvodapszichológus</b>              | 1  |
| <b>Nevelő – oktató munkát segítők</b> |    |
| - dajka                               | 45 |
| - pedagógiai asszisztens              | 14 |
| - óvodatitkár                         | 3  |
| <b>Egyéb dolgozók</b>                 |    |
| - karbantartó                         | 6  |
| - konyhai kisegítő                    | 5  |

## II.2.2. Az óvoda szolgáltatásai

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, logopédiai ellátás, SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása, fakultatív hit és vallásoktatás.

### Feladatok a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával kapcsolatosan

A Pedagógiai Szakszolgálat által kirendelt logopédus által történik a beszédhibák, beszédben való megkésettség feltárása. Az első hetekben a logopédus egyenként felméri az új gyermekeket. Segítségül a szülők számára kiosztott kérdőív is szolgál. Ezek alapján a feltételezhető problémák irányában történik az első szűrés. Amennyiben megállapításra kerül a beszédhiba megléte, vagy gyanúja, a logopédus a vezetővel egyeztetve, egyéni fejlesztési órákon foglalkozik a gyermekekkel az év során.

A **fakultatív hit és vallásoktatás** idejének és helyének meghatározása a szülői szervezet és a nevelőtestület véleménye alapján történik. Az oktatást az 58/2013. (VIII. 7.) EMMI rendelet szabályozza.

Az intézményünk munkáját óvoda **pszichológus** segíti. Feladata elsősorban a szűrések végzése, óvodapedagógusok munkájának segítése, tanácsadás. Jelenleg februárig tartós távolléten van.

| Intézmény megnevezése      | Pszichológus               | Logopédus                   | Hittan                                     | Szociális segítő       |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|------------------------|
| Székhelyintézmény          | Jelenleg tartós távolléten | Farkas Ágota                | Prekop Erzsébet<br>Kertész Ágnes           | Badicsné Kormos Éva    |
| Kikelet Tagintézmény       |                            | Rácz Beáta                  | Lászlóné Gégény Rita                       | Badicsné Kormos Éva    |
| Ligeti Tagintézmény        |                            | Paczári Barna               | Péterné Vanczák Rita                       | Ádám Melinda           |
| Margaréta Tagintézmény     |                            | Paczári Barna               | Kocsik Krisztina                           | Szabóné Erdei Tímea    |
| Nefelejcs Tagintézmény     |                            | Kévésné Szilágyi Ágnes      | Hasulyóné Major Anita                      | Jászainé Papp Marinn   |
| Orgonasíp Tagintézmény     |                            | Müller Angelika             | Závodny Mária                              | Badicsné Kormos Éva    |
| Szászszorszép Tagintézmény |                            | Kozákné Lukács Ágnes        | Kalacsi Marianna<br>Adami Márta            | Jászainé Papp Marianna |
| Élet úti Telephely         |                            | Némethné Miterli Beáta      | Hasulyóné Major Anita<br>Monostori Marcell | Jászainé Papp Mariann  |
| Koszorú úti Telephely      |                            | Palágyiné Szilágyi Erzsébet | Ostoróczki Erzsébet Ágnes                  | Szabóné Erdei Tímea    |

### Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó foglalkozások

**Tehetséggondozás:** Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretesnek gondolt gyermekek; konzultáljunk a szüleikkel, és igény szerint irányítsuk őket a tehetséggondozó tevékenységek valamelyikébe.

| <b>Intézmény megnevezése</b>    | <b>Önköltséges foglalkozás megnevezése</b> | <b>Ideje</b>                | <b>Foglalkozást vezető</b>                                |
|---------------------------------|--|-----------------------------|---|
| <b>Székhelyintézmény</b>        | Zene ovi                                   | Hétfő, kedd                 | Bacskó Ágnes  |
|                                 | Ovi torna                                  | Szerda                      | Szondi Emese  |
|                                 | Angol                                      | Kedd, csütörtök             | Bártfayné Ujlaky Fruzsina,<br>Ténai Kincső,               |
|                                 | Néptánc                                    | Szerda                      | Gaálné Sepa Erika   |
|                                 | Ovi-Foci                                   | Kedd, Csütörtök             | Tamás Péter   |
|                                 | DIOO                                       | Kedd<br>Szerda<br>Csütörtök | Gincsei Csilla<br>Droppa Csabáné<br>Domjánné Papp Szilvia |
| <b>Élet úti Telephely</b>       | Ovi – angol                                | hétfő                       | Szabóné Nagy – Sípos Ágota                                |
|                                 | Ovi – foci                                 | szerda, csütörtök           | Tudja Dávid   |
|                                 | Zeneovi                                    | szerda                      | Szabó – Sain Nikolett                                     |
|                                 | Ovi-röpi                                   | csütörtök                   | Sitku Tamara  |
| <b>Kikelet Tagintézmény</b>     | Iskolaelőkészítő Angol (Móra)              | Hétfő                       | Bélteczkiné Szőnyi Anikó                                  |
|                                 | Ritmikus mozgás                            | Hétfő                       | Bukoviczkiné Németh Ildikó                                |
|                                 | DIOO                                       | folyamatosan                | Krusovszki Klára  |
|                                 | Ovi foci                                   | Kedd, csütörtök             | Fecsku István/Bugyi Rózsa                                 |
|                                 | Zene-ovi                                   | Szerda                      | Császiné Aranyi Csilla                                    |
|                                 | Móka-torna                                 | Csütörtök                   | Bugyi Rózsa   |
|                                 | Bee -boot                                  | Kedd                        | Molnár Éva  |
|                                 | Kosár                                      | Péntek                      | Brúgós Olivér   |
|                                 | Néptánc                                    | Csütörtök                   | Szilágyi Adrienn  |
| <b>Ligeti Tagintézmény</b>      | Angol                                      | hétfő,kedd                  | Sárosi Tímea  |
|                                 | Néptánc                                    | szerda                      | Márcziné Szabó Csilla                                     |
|                                 | Foci                                       | kedd csütörtök              | Fecsku István   |
| <b>Orgonasíp Tagintézmény</b>   | Néptánc                                    | hétfő                       | Mizsák Klaudia  |
|                                 | Kézműves kuckó                             | csütörtök                   | Lippai Eszter   |
|                                 | Angol                                      | szerda                      | Nagy Sipos Ágota  |
|                                 | Ovi foci                                   | kedd, csütörtök             | Tamás Péter   |
| <b>Margaréta Tagintézmény</b>   | Művészeti nevelés                          | kedd                        | Kardos Linda  |
|                                 | Zene óvoda                                 | szerda                      | Málík Lászlóné  |
|                                 | Játékos angol                              | hétfő                       | Trajkovski Alexandra                                      |
|                                 | Ovi Foci                                   | kedd - csütörtök            | Fecsku István   |
|                                 | Művészeti nevelés                          | kedd                        | Kardos Linda  |
| <b>Nefelejcs Tagintézmény</b>   | Ovi-foci                                   | hétfő-csütörtök             | Tudja Dávid   |
|                                 | Ovi-karate                                 | kedd                        | Gagna Norbert   |
|                                 | Jóga                                       | szerda                      | Smidt Alíz  |
| <b>Szászország Tagintézmény</b> | Ovifoci                                    | Hétfő, szerda               | Szűcs György  |
|                                 | Zeneovi                                    | Hétfő                       | Moravszkiné Zsömbör Dóra<br>Varga Erika                   |
|                                 | Néptánc                                    | Kedd                        | Horváth Blanka<br>Leskó Orsolya                           |
|                                 | Logika                                     | Szerda                      | Kiss-Román Tímea  |

|                              |  |                 |   |
|------------------------------|--|-----------------|---|
|                              |  |                 | Pap-Tóth Eleonóra                           |
|                              | Angol  | Szerda          | Győriné Hegedüs Beáta                       |
|                              | Kézműves   | Csütörtök       | Hrubóczkiné Krich Orsolya<br>Szegedi Ildikó |
|                              | Dráma  | Csütörtök       | Hanuszkiné Mogyorósi Éva<br>Maros Alexandra |
| <b>Koszorú úti Telephely</b> | <b>Ingyenesen támogatott foglalkozás megnevezése</b> | <b>Ideje</b>    | <b>Foglalkozást vezeti</b>                  |
|                              | Ovi foci (Monbebé)                                   | Csütörtökön     | Hajdu József                                |
|                              | Fonal-vonal kézműves műhely                          | Szerda          | Szabóné Burczin Katalin                     |
|                              | „Zöldfülü” kis kertész                               | kéthetente kedd | Kóródi Ágnes                                |
|                              | Kis cukrász  | kéthetente kedd | Kóródi Ágnes                                |
|                              | Kerékpározás   | Kedd            | Turcsik Tamásné                             |
|                              | Mozgás kotta   | hetente         | Óvodapedagógusok                            |
|                              | Logopédiai gyakorló                                  | naponta         | Óvodapedagógusok                            |

**A 2024/25 nevelési évben több intézményünk részt vesz az „Úszó Nemzet Programban”:** Székelyintézmény, Kikelet, Ligeti, Margaréta, Orgonasíp Tagintézmények, Koszorú úti Telephely. A gyermekek kíséretét az óvodai beosztás alapján végzik az óvoda dolgozói kötött munkaidejükben.

**Pedagógiai programban is megjelenített óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai**

### Ünnepek, Megemlékezések, Hagyományápolás

A Tündérvárosi Keleti Óvodában az alábbi ünnepeket, megemlékezéseket, hagyományápolásokat szervezzük.

| <b>Hónap</b> | <b>Rendezvények</b>   |
|--------------|---|
| Szeptember   | Őszi rendezvénysorozat<br>Takarítási Világnap<br>Autómentes nap<br>Szív Világnapja<br>Népmese napja<br>Mihály nap |
| Október      | Állatok világnapja<br>Zene világnapja<br>Lelki egészség világnapja  |
| November     | Márton nap Lámpás felvonulás<br>Egészség hét<br>Gondolkodj Egészségesen! Nap                                      |
| December     | Adventi gyertyagyújtás,<br>Mikulás<br>Karácsony   |
| Január       | Farsang   |
| Február      | Tél búcsúztatás (Kisze)<br>Gyógytea kóstoló   |
| Március      | Március 15.   |

|         |  |
|---------|--|
|         | Víz világnapja<br>Meteorológiai világnap                                 |
| Április | Húsvét<br>Költészet napja<br>A Föld Napja                                |
| Május   | Majális<br>Madarak és fák napja<br>Anyák napja<br>Apák napja<br>Pünkösöd |
| Június  | Gyermeknap rendezvények, évzáró ünnepek                                  |

### II.3. Eredmények

#### Projektek

| <b>Intézmény megnevezése</b> | <b>Az intézményben működtetett projekt megnevezése</b>   |
|------------------------------|--|
| Székhelyintézmény            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöld Óvoda</li> <li>• Egészségfejlesztési, mentálhigiénés projekt</li> <li>• Ünnepek, ünnepélyek</li> <li>• Boldog Óvoda</li> <li>• Ovi zsarú program</li> </ul>            |
| Kikelet Tagintézmény         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovi-zsarú projekt</li> <li>• Egészségfejlesztő projekt</li> <li>• Ünnepek, ünnepélyek projekt</li> </ul>  |
| Ligeti Tagintézmény          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovizsarú program</li> <li>• Vöröskeresztes bázisóvoda</li> <li>• Boldog Óvoda projekt</li> <li>• Biztonságos Óvoda program</li> <li>• Állatbarát óvoda</li> </ul>           |
| Margaréta Tagintézmény       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöldóvoda Projekt</li> <li>• Mitetszik bábcsoport Projekt</li> <li>• Egészség program Projekt</li> <li>• Ünnepek, ünnepélyek Projekt</li> <li>• Ovizsarú Projekt</li> </ul> |
| Orgonásíp Tagintézmény       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egészségfejlesztési projekt</li> <li>• Ünnepek ünnepélyek</li> <li>• Munkaközösségi terv</li> </ul>   |
| Nefelejcs Tagintézmény       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöld óvoda</li> <li>• Egészségfejlesztés</li> </ul>   |
| Szászország Tagintézmény     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeles-Zöld napok</li> <li>• Ünnepek, ünnepélyek</li> <li>• OVI-Zsarú projekt</li> <li>• Egészségfejlesztő projekt</li> </ul>  |
| Élet úti Telephely           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ünnepek, ünnepélyek projekt,</li> <li>• Ovizsarú program,</li> <li>• Boldogságóra</li> </ul>  |
| Koszorú úti Telephely        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ünnepek, ünnepélyek</li> <li>• „Egységben a környezettel”</li> <li>• Esélyteremtő gyermekprogramok</li> </ul>   |

Az intézmények a projekteket helyi sajátosságaik figyelembevételével valósítják meg.  
A részletes tervek a munkaterv mellékletében található intézményenként.

#### A gyermeki fejlődés mérése- értékelése, tervezett mérések

- A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása.
- Az SNI gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése
- A tervezési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.
- Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében.
- Az értékelési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.
- Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.

| Ssz. | Mérés területe   | Mérés eszköze módszere  | Mérés ideje                           | Felelős          |
|------|--|---|---------------------------------------|------------------|
| 1.   | <b>A gyermekek fejlettség állapota:</b><br>- értelmi<br>- beszéd<br>- hallás<br>- látás<br>- mozgás                      | Fejlődési napló;<br>folyamatos megfigyelés  | Évi 2 alkalom:<br>október,<br>április | Óvodapedagógusok |
| 2.   | <b>Tanköteles korú gyermekek neveltségi szintje</b>  | Neveltségi szintmérő eszköz; célzott megfigyelés  | Május                                 | Óvodapedagógusok |
| 3.   | <b>DIFER mérés</b>   | Szükség szerint iskolaérettség megállapítására, DIFER programcsomag   | November-<br>Március                  | Óvodapedagógusok |
| 4.   | <b>Az IKT eszközök felhasználási lehetőségei és gyakorisága a gyermekek fejlesztése, dokumentumok vezetése céljából:</b> | A felmérés célja az intézmény IKT felszereltségének feltérképezése (dokumentumok vezetése, nevelőmunkába történő beillesztése, kapcsolattartás) | Folyamatos                            | Óvodapedagógusok |

#### Kiemelt gyermekvédelmi feladataink a 2024/2025-es nevelési évre

- Együttműködési és időbeni jelzési kötelezettség a gyermekvédelmi rendszer felé.
- A szülők jogairól és kötelességeiről való tájékoztatás, problémáikkal hová és kihez fordulhatnak.

- A szülők továbbra is igényeljék az óvoda és a szakemberek által nyújtható segítséget és együttműködve keressük a megoldás lehetőségeit
- Megoldatlan problémák esetén visszatérő családlátogatás, fogadóórák szervezése.
- Esélyegyenlőségük biztosítása az óvoda és iskolakezdéshez.
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi intézményekkel, a jelzőrendszer szakembereivel.
- Minden gyermek rendszeres óvodába járásának nyomon követése
- Pályázatfigyelés gyermekvédelemmel kapcsolatban.
- Az óvodákban az inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő, óvodai nevelésben részt vevő gyermekek indokolt esetben történő, intézményben megvalósuló speciális ellátása  
Az óvoda vezetője az 1-es típusú diabéteszsel élő, az óvodával jogviszonyban álló gyermek részére a szülő vagy más törvényes képviselő kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a jogszabályban foglalt speciális ellátást biztosítja [Nkt. 62. § (1a) bek.].
- A köznevelés ágazati kerettörvényének 2021. július 8-án hatályba lépő módosítása értelmében az óvodában nem szervezhető olyan foglalkozás, illetve nem folytatható olyan tevékenység, amely a gyermekek számára népszerűsíti
  - a pornográf, a szexualitást öncélúan ábrázoló tartalmakat,
  - a homoszexualitást,
  - a gyermek születési nemének megváltoztatására irányuló beavatkozásokat,
  - a transzszexualitást,
  - a társadalmi nemek elméletét (Alaptörvény XVI. cikk (1) bek.)
- Az óvoda saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézményegészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen, valamint az óvodával kötött együttműködési megállapodással rendelkező állami szervén kívül más személy vagy szervezet a gyermekek részére tartott foglalkozás keretében szexuális kultúrával, nemi étellel, nemi irányultsággal, szexuális fejlődéssel, a kábítószer fogyasztás káros hatásaival, az internet veszélyeivel és egyéb testi és szellemi egészségfejlesztéssel kapcsolatos programokat (a továbbiakban: felvilágosító program) csak akkor tarthat, ha jogszabályban kijelölt szerv nyilvántartásba vette [Nkt. 9/A. § (1) bek.].

### **Segítségadás lehetőségei óvodánkban**

- Esélyegyenlőség biztosítása
- Tanácsadás, fogadóórák
- Családlátogatás (visszatérő jelleggel is)
- Ingyenes fejlesztő programok, foglalkozások, logopédia, pszichológusi tanácsadás a segítséget igénylőknek

### **Óvodánk kapcsolatai a gyermekvédelem érdekében**

- Az óvoda orvosa, védőnői, pszichológusa, logopédusa, szociális segítőtje
- Nyíregyházi Család és Gyermekjóléti valamint a Területi Gyermekvédelmi Központ
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság
- Móra Ferenc Általános Iskola
- Polgármesteri Hivatal Szociális osztálya
- Járási Bíróság, Rendőrség és a Városi Gyámügyi hivatal

**A hátrányos helyzetű gyermekekről készült összesítő kimutatás 2024. szeptember 01-i állapot szerint**

|  | Székhelyintézmény | Kikelet<br>Tagintézmény | Ligeti<br>Tagintézmény | Margaréta<br>Tagintézmény | Nefelejcs<br>Tagintézmény | Orgonásíp<br>Tagintézmény | Szászország<br>Tagintézmény | Élet úti Telephely | Koszorú úti<br>Telephely | Összesen    |
|--|-------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------|-------------|
| Óvodai összlétszám (fő):   | 207               | 168                     | 89                     | 172                       | 83                        | 78                        | 118                         | 46                 | 43                       | <b>1004</b> |
| Fiúk:  | 104               | 88                      | 44                     | 83                        | 43                        | 51                        | 60                          | 28                 | 22                       | <b>523</b>  |
| Lányok:  | 103               | 80                      | 45                     | 89                        | 40                        | 27                        | 58                          | 18                 | 21                       | <b>481</b>  |
| Hátrányos helyzetű gyermekek száma:  | -                 | -                       | -                      | -                         | -                         | -                         | -                           | 2                  | -                        | <b>2</b>    |
| Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:                                      | 1                 | 6                       | -                      | 1                         | -                         | -                         | 4                           | -                  | 8                        | <b>20</b>   |
| Egészségügyi okok miatt fokozott figyelmet igénylő gyermekek száma: (Étel allergiás) | 6                 | 5                       | 2                      | 1                         | 5                         | 2                         | 5                           | 1                  | 1                        | <b>28</b>   |
| Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény   | 1                 | 3                       | -                      | 1                         | -                         | -                         | 2                           | 2                  | 8                        | <b>17</b>   |
| SNI gyermekek 2 fő   | 2                 | -                       | 1                      | 5                         | 1                         | -                         | 1                           | -                  | 1                        | <b>11</b>   |
| SNI gyermekek 3 fő   | 1                 | 3                       | 2                      | 5                         | 3                         | 1                         | 1                           | 2                  | 1                        | <b>19</b>   |
| 3 vagy több gyermekes  | 33                | 24                      | 11                     | 32                        | 17                        | 21                        | 39                          | 15                 | 16                       | <b>208</b>  |
| BTMN   | 10                | 14                      | 4                      | 23                        | 5                         | 5                         | 10                          | 1                  | 7                        | <b>79</b>   |

**Diabéteszes gyermekek ellátása**

**Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek ellátása:** Az óvodák kötelezettsége az inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő, óvodai nevelésben részt vevő gyermekek a jogszabályban foglalt speciális ellátását biztosítani [Nkt. 62. § (1a) bek.].

Jelenleg óvodáinkban nincs ellátandó gyermek, de az OH által szervezett továbbképzésen minden óvodából részt vesz egy Óvodapedagógus vagy pedagógiai asszisztens.

**Allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekek óvodai ellátásának biztosítása [Púétv. Épt. 171.§ (17)].**

2011. évi CXCV. tv. 72. § (1a)-(1e) bekezdései kiegészülnek **a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek ellátásához kapcsolódó teendőkkel** az esetleges anafilaxiás sokk eredményes elkerülése érdekében.

### **Gyermekétkeztetés**

Gyermekétkeztetésünket 2020. október 1. naptól Vállalkozó látja el.

| <b>Intézmény</b>          | <b>Konyha típusa</b> | <b>Üzemeltető</b>        |
|---------------------------|----------------------|--------------------------|
| Székhelyintézmény         | Tálaló konyha        | Hungast Nyírség Zrt.     |
| Kikelet Tagintézmény      | Főző konyha          | Elamen Zrt               |
| Ligeti Tagintézmény       | Tálaló konyha        | Hungast Nyírség Zrt      |
| Margaréta Tagintézmény    | Tálaló konyha        | Tündéerkert Keleti Óvoda |
| Nefelejcs Tagintézmény    | Tálaló konyha        | Tündéerkert Keleti Óvoda |
| Orgonasíp Tagintézmény    | Tálaló konyha        | Hungast Nyírség Zrt      |
| Szászsorszép Tagintézmény | Főző konyha          | Hungast Nyírség Zrt      |
| Koszorú úti Telephely     | Tálaló konyha        | Tündéerkert Keleti Óvoda |
| Élet úti Telephely        | Tálaló konyha        | Tündéerkert Keleti Óvoda |

#### **Feladatunk:**

- A jó partnerkapcsolat megőrzése, személyes találkozások, tapasztalatcserék szervezése a gyermekek egészséges táplálkozásának ellátása, **különös tekintettel a magas só- és telítettségi-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése érdekében.**
- Az étkezés jó színvonalának megőrzése, az ételek kedveltségének visszajelzésében partneri együttműködés kialakítása.
- A konyhai edények pótlása folyamatos legyen egész évben.
- Az egyéni érzékenységekben szenvedő gyermekek speciális ellátása, étkeztetése (tej, tojás, liszt érzékeny, illetve a speciális csoportba járó gyermekek) megfelelő módon történjék.

#### **Gyermekétkeztetés finanszírozásával kapcsolatos feladatok**

1997. évi XXXI. törvény 151.§ (5) bekezdésének a) pontja szerinti **ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés** biztosítására vonatkozó, **2015. szeptember 1.** napjától hatályos rendelkezés alapján az ingyenes óvodai étkezés az alábbi jogcímen vehető igénybe:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény alapján
- Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeknél
- Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek
- Családjában három vagy több gyermek van
- Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság
- Családjában az egy főre jutó jövedelem alapján

*Továbbra is feladatunk:* a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény határozatainak nyilvántartása, határidők nyomon követése, szülők tájékoztatása.

## II.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### II.4.1. Belső tudásmegosztás

#### Szakmai munkaközösségek

##### Feladata:

- A pedagógiai programban foglaltak megvalósítását támogató tevékenységek, programok szervezése, munkatervi feladatok megvalósítása.
- A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, módszerek alkalmazásának megismerése, gyakorlati alkalmazása.
- Az adminisztrációs feladatok, kötelezettségek áttekintése, - csoportnapló, gyermekek egyéni fejlődési naplója-, törvényi elvárásoknak megfeleltetése.
- A pedagógus önértékelés, a külső szakmai tanfelügyeleti ellenőrzésekre és a minősítési rendszer tényleges gyakorlatára történő tudatos felkészülés támogatása.
- Különös figyelem a gyakornokok, mentorok, az új kollégák szakmai támogatására.

##### *A munkaközösség vezetőikkel szembeni általános elvárás:*

- Elkötelezettség, magas szintű, példaértékű szakmai munka
- Aktív részvétel a teljesítményértékelési munkában
- A munkaközösségi tagok személyes szakmai igényeinek megismerése, segítése.

##### *A munkaközösség tagokkal szembeni általános elvárás:*

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben,
- Pontos, lelkiismeretes felkészülés,
- Egymás szakmai munkájának segítése
- Új szabályozók, kézikönyvek megismerése.

##### Munkaközösségeink:

| Intézmény neve         | Szakmai munkaközösség megnevezése  | Munkaközösség vezetők |
|------------------------|--|-----------------------|
| Székhelyintézmény      | Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc módszertani kultúrájának felelevenítése, megújítása, fejlesztése  | Gaálné Sepa Erika     |
|                        | A vizuális nevelés helye a nevelési folyamatban. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek, a Komplex Prevenció óvodai program tükrében. | Papp Erika            |
| Orgonasíp Tagintézmény | Az óvodai ökokultúra alakítása, a fenntarthatóságra nevelés megjelenítése, tervezése. A jelen tükrében a jövő érdekében.                           | Jaczina Tamásné       |
| Kikelet Tagintézmény   | Beszédfejlesztés az óvodai tevékenységek során   | Szabóné Plesu Anita   |
| Ligeti Tagintézmény    | Élő hagyományok: Múlt és jelen találkozása az óvodában a jeles napok tükrében  | Mageráné Sárosi Tímea |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <b>Margaréta Tagintézmény</b>                           | Anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése  | Tar Károlyné      |
| <b>Nefejejs Tagintézmény-Élet úti Telephely</b>         | „A gyermeki személyiség fejlesztése és a matematikai nevelés megalapozása az Okoskocka fejlesztő eszköz segítségével” | Tóthné Buha enikő |
| <b>Százszorszép Tagintézmény- Koszorú úti Telephely</b> | Innovatív lehetőségek az Ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységben   | Horváth Blanka    |

Minden óvodapedagógus tagja valamelyik munkaközösségnek. A munkaközösségek nyitottak, meghívjuk egymást, és intézményenként 1-1 óvodapedagógus betekintést nyerhet a többi tagintézmény munkaközösségeinek munkájába.

Szakmai munkaközösségek tudatos bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításába. Az elmúlt évek szakmai tartalmainak gyakorlatba ültetése, valamint az elmélyült csoportmunka biztosítása. Munkaközösség-vezetők hatékonyabb bevonódásának biztosítása egyrészt a vezetőségben történő részvételükkel, másrészt a szakmai munkaközösségek tagjainak szakmai megsegítésével (egyéni szakmai igények feltárása és támogatása a személyes jelenlét formában). A szakmai munkaközösségek éves tervei a mellékletben találhatóak.

| <b>Szakmai munkacsoportok</b>                          | <b>Gyakoriság</b>          | <b>Eredmény</b>   |
|--|----------------------------|---|
| Minősítési team  | 2 alkalom                  | Sikeres gyakoronoki vizsga, minősítések   |
| Mentor- gyakoronok team                                | 1-2 alkalom                | Eredményes mentor-gyakoronok kapcsolat sikeres gyakoronoki vizsga                                     |
| Munkaközösségvezetői team                              | 2 alkalom évente           | Hatékonyan működő munkaközösségek, szakmai eredményesség. A minőség orientált napi munka elősegítése. |
| Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere                   | szükség szerint            | Tapasztalatok átadása, eredményesebb belső tudásmegosztás, munkavégzés                                |
| Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal) | Szükség szerint. (naponta) | Szükség szerint. (naponta)  |

Az információk átadása, megosztása **írásban e-mailen** történik különböző körökben:  
**Vezetőségi kör** (igazgató, igazgató helyettesek, tagintézmény vezetők, telephelyfelelősök)  
 Óvodapedagógusok köre feladat ellátási helyenként  
 Nevelő- oktató munkát segítők köre: feladat ellátási helyenként

**Szóban:** Vezetőségi értekezlet, teljes körű nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezlet feladat ellátási helyen, alkalmazotti értekezlet, team megbeszélés, munkaközösségi értekezlet, személyes megbeszélés.

## II.5. Az intézmény külső kapcsolatai

A 2022/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósul meg: azonosítottuk partnereinket:

| <b>KÖZVETLEN PARTNEREINK</b>   |   |
|--|---|
| <b>Partnerek</b>   | <b>Kapcsolattartás módja</b>  |
| <b>Gyermekek</b>   | Mindennap a tevékenységek közben  |
| <b>Szülők</b>  | Szülői értekezlet<br>SZMK ülés<br>Ünnepek, rendezvények<br>Fogadó óra<br>Nyílt nap<br>Online kapcsolattartás közösségi oldalak zárt csoportjaiban |
| <b>Pedagógusok</b>   | Nevelőtestületi értekezletek<br>Munkaközösségi foglalkozások<br>Megbeszélések, online kapcsolattartás (e-mail, közös csoportok)<br>Napi kapcsolat |
| <b>Pedagógiai munkát segítő dolgozók</b>   | Munkatársi értekezlet<br>Megbeszélések<br>Napi kapcsolat  |
| <b>Fenntartó</b>   | Értekezletek  |
| <b>Általános Iskolák</b>   | Nyílt napok<br>Rendezvények   |
| <b>Egészségügyi szolgáltatók</b>   | Fogorvosi szűrés<br>Gyermekorvosi tanácsadás<br>Védőnői szolgáltatás, tanácsadás  |
| <b>Közétkeztetést végző szolgáltatók</b><br>ELAMEN Kereskedelmi és Vendéglátó Zártkörűen Működő Rt.<br>Hungast Nyírség Kft | Napi kapcsolat<br>Megbeszélés<br>Tematikus napok  |

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal szorosabb kapcsolatra törekszünk. 2025. november 7.-én minden óvodapedagógus egy tájékoztató előadáson vesz részt ahol a szűrővizsgálatok eredményeiről, a kapott eredmények tükrében történő egyéni és kiscsoportos fejlesztési lehetőségekről tájékoztat bennünket a szakszolgálat munkatársa. Mindezekhez szakmai anyagot is kapnak az intézmények.

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. Partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A kapcsolattartók egyéni megbízás alapján végzik feladataikat.

**Kapcsolat az egészségügyi intézményekkel:**

| Óvoda                    | Gyermekorvos        | Védőnő                                 | Fogorvos                   |
|--------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Székhelyintézmény        | Dr. Ujhelyi János   | Duljánszki Erika                       | Dr Vetter Tilo<br>Günther  |
| Kikelet Tagintézmény     | Dr. Ujj Anikó       | Varga Szilvia                          | Dr. Harsányi Andrea        |
| Ligeti Tagintézmény      | Dr. Csobánka Margit | Kálya Enikő                            | Dr. Harsányi Andrea        |
| Margaréta Tagintézmény   | Dr. Jakab Etelka    | Blaner Hajnalka<br>Anikó               | Dr. Harsányi Andrea        |
| Nefelejcs Tagintézmény   | Dr Bíró Judit       | Molnár Aletta<br>Joóné Vida<br>Gyöngyi | Dr Csémi László            |
| Orgonasíp Tagintézmény   | Dr. Barta Nelli     | Varga Anita                            | Dr. Kósa Éva               |
| Százsorszép Tagintézmény | Dr. Hízóh Edit      | Soós Beáta<br>Tamásné Király<br>Anita  | dr. Vetter Tiló<br>Günther |
| Koszorú úti Telephely    | Dr Komjáth György   | Kocsisné Incze<br>Enikő                | Dr Póka Árpád              |
| Élet úti Telephely       | Dr. Bíró Judit      | Joó-Vida Gyöngyi                       | Dr. Csémi László           |

**II.5.1. Az óvodapedagógusok fogadó órái**

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció) és szóbeli tapasztalata. Az egyes csoportok fogadó óráinak időpontja – óvodavezetővel történt egyeztetés szerint – a csoportok hirdetőtábláin van kifüggesztve.

| Csoport                  | NÉV                         | Időpont      |             |                                    |
|--------------------------|-----------------------------|--------------|-------------|------------------------------------|
| <b>Székhelyintézmény</b> |                             |              |             |                                    |
| 1 csop                   | Babka Beáta                 | Minden hónap | Első hétfő  | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
|                          | Bacskó Ágnes                | Minden hónap | Első kedd   | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
| 2.csop                   | Bártfayné Ujlaky Fruzsina   | Minden hónap | Első kedd   | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
|                          | Nagyturcsikné Farkas Eszter | Minden hónap | Első szerda | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
| 3.csop                   | Olaszné Kovács Erika        | Minden hónap | Első kedd   | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
|                          | Szabó Emese                 | Minden hónap | Első szerda | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
| 4.csop                   | Papp Erika                  | Minden hónap | Első kedd   | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
|                          | Veress- Molnár Anita        | Minden hónap | Első szerda | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
| 5.csop.                  | Darainé Pethő Ildikó        | Minden hónap | Első kedd   | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
|                          | Papp Dóra                   | Minden hónap | Első kedd   | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
| 6.csop                   | Gaálné Sepa Erika           | Minden hónap | Első kedd   | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
|                          | Turcsán Anikó               | Minden hónap | Első szerda | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |

|         |                          |              |                |                                    |
|---------|--------------------------|--------------|----------------|------------------------------------|
| 7.csop  | Koleszárné Diszházi Rita | Minden hónap | Első hétfő     | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
|         | Ténai Kincső Nóra        | Minden hónap | Első kedd      | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
| 8.csop. | Horváth Adrienn          | Minden hónap | Első kedd      | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
|         | Szondi Emese             | Minden hónap | Első szerda    | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
| 9.csop  | Spinyhért Jánosné        | Minden hónap | Első szerda    | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
|         | Marci- Csákány Cintia    | Minden hónap | Első csütörtök | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |

#### **Élet úti Telephely**

|        |                     |              |                   |             |
|--------|---------------------|--------------|-------------------|-------------|
| 1 csop | Biró Csabáné        | Minden hónap | Első hét hétfő    | 16:30-17:30 |
|        | Sitkuné Csonka Edit | Minden hónap | Második hét kedd  | 16:30-17:30 |
| 2.csop | Ambrusz Melinda     | Minden hónap | Második hét hétfő | 16:30-17:30 |
|        | Szabó-Sain Melinda  | Minden hónap | Első hét kedd     | 16:30-17:30 |

#### **Koszorú úti Telephely**

|        |                         |              |                |                                      |
|--------|-------------------------|--------------|----------------|--------------------------------------|
| 1 csop | Szabóné Burczin Katalin | Minden hónap | Első kedd      | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|        | Turcsik Tamásné         | Minden hónap | Első hétfő     | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
| 2.csop | Kóródi Ágnes            | Minden hónap | Első csütörtök | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|        | Baranyi Réka            | Minden hónap | Első hétfő     | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |

#### **Kikelet Tagintézmény**

| Csoport | Név                         | Időpont      |                |                                      |
|---------|-----------------------------|--------------|----------------|--------------------------------------|
| 1 csop  | Tolnainé Babos Melinda      | Minden hónap | Első szerda    | 16:30-17:30                          |
|         | Vályogosné Váradi Zsuzsanna | Minden hónap | Második szerda | 16:30-17:30                          |
| 2.csop  | Molnár Éva                  | Minden hónap | Második szerda | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|         | Turgyánné Jaczina Katalin   | Minden hónap | Első kedd      | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
| 3.csop  | Száraz Beatrix              | Minden hónap | Harmadik hétfő | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|         | Kozákné Szedlár Alexandra   | Minden hónap | Második kedd   | 16:30-17:30                          |
| 4.csop  | Mátyásné Halász Hajnalka    | Minden hónap | Második Kedd   | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|         | Szabóné Plesu Anita         | Minden hónap | Első Kedd      | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
| 5.csop. | Bugyi Rózsa                 | Minden hónap | Második kedd   | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|         | Ferencziné Tivadar Tímea    | Minden hónap | Harmadik kedd  | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
| 6.csop  | Erdei Zita                  | Minden hónap | Harmadik Kedd  | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |

|         |                            |              |               |                                    |
|---------|----------------------------|--------------|---------------|------------------------------------|
|         |                            |              |               |                                    |
| 7.csop  | Ignéczi Anett              | Minden hónap | Első hétfő    | 16.30- 17.30.                      |
|         | Bukoviczkiné Németh Ildikó | Minden hónap | Második hétfő | 16.30- 17.30.                      |
| 8.csop. | Végső-Szabó Szidónia       | Minden hónap | Első szerda   | 16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> |
|         | Kacsó-Biró Brigitta        | Minden hónap | Első hétfő    | 16 <sup>30</sup> 17 <sup>30</sup>  |

| <b>Ligeti Tagintézmény</b> |                           |                |                |                                    |
|----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| <b>Csoport</b>             | <b>Név</b>                | <b>Időpont</b> |                |                                    |
| 1. csop.                   | Hagymásiné Kovács Melinda | Minden hónap   | Első kedd      | 17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> |
|                            | Vass András Róbertné      | Minden hónap   | Első kedd      | 17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> |
| 2. csop.                   | Filep Erzsébet            | Minden hónap   | Első csütörtök | 17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> |
|                            | Sárosi Tímea              | Minden hónap   | Első csütörtök | 17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> |
| 3. csop.                   | Jámborné Fedor Krisztina  | Minden hónap   | Első kedd      | 17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> |
|                            | Sápi Noémi                | Minden hónap   | Első kedd      | 17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> |
| 4. csop                    | Márcziné Szabó Csilla     | Minden hónap   | Első csütörtök | 17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> |
|                            | Erdős Anett               | Minden hónap   | Első csütörtök | 17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> |

| <b>Margaréta Tagintézmény</b> |                         |                |              |       |
|-------------------------------|-------------------------|----------------|--------------|-------|
| <b>Csoport</b>                | <b>Név</b>              | <b>Időpont</b> |              |       |
| 1 csop                        | Tar Károlyné            | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |
|                               | Orbán Kamilla           | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |
| 2.csop                        | Szabó Zita Brigitta     | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |
|                               | Zádor Petra             | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |
| 3.csop                        | Sitkuné Hunyadi Ildikó  | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |
|                               | Kövér Kitti             | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |
| 4.csop                        | Sajtosné Papp Zsuzsanna | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |
|                               | Tóthné Szokolai Szilvia | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |
| 5.csop.                       | Molnár Zsuzsanna        | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |
|                               | Vanicskó – Papp Anita   | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |
| 6.csop                        | Vinklerné Győri Mariann | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |
|                               | Papp Tímea              | minden hónap   | első hétfője | 17:00 |

|         |                      |              |              |       |
|---------|----------------------|--------------|--------------|-------|
| 7.csop  | Málik Lászlóné       | minden hónap | első hétfője | 17:00 |
|         | Trajkovski Alexandra | minden hónap | első hétfője | 17:00 |
| 8.csop. | Kecskés Fruzsina     | minden hónap | első hétfője | 17:00 |
|         | Mártonné Kozma Éva   | minden hónap | első hétfője | 17:00 |

| <b>Nefelejcs Tagintézmény</b> |                      |                |             |                                      |
|-------------------------------|----------------------|----------------|-------------|--------------------------------------|
| <b>Csoport</b>                | <b>Név</b>           | <b>Időpont</b> |             |                                      |
| Napsugár csop                 | Kotán Miklósné       | Minden hónap   | Első hétfő  | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|                               | Matyasovszky Valéria | Minden hónap   | Első hétfő  | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
| Pillangó csop                 | Barabásné Tamás Edit | Minden hónap   | Első kedd   | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|                               | Franczel Zita        | Minden hónap   | Első kedd   | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
| Süni csop                     | Tóthné Buha Enikő    | Minden hónap   | Első szerda | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|                               | Nagné Hosszu Evelin  | Minden hónap   | Első szerda | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |

| <b>Orgonasíp Tagintézmény</b> |                     |                |                    |                                      |
|-------------------------------|---------------------|----------------|--------------------|--------------------------------------|
| <b>Csoport</b>                | <b>Név</b>          | <b>Időpont</b> |                    |                                      |
| 1 csop                        | Horváth Judit Mária | Minden hónap   | Második hétfő      | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|                               | Miháczki Adrienn    | Minden hónap   | Első hétfő         | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
| 2.csop                        | Győri Annamária     | Minden hónap   | Első kedd          | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|                               | Lippai Eszter       | Minden hónap   | Második kedd       | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
| 3.csop                        | Jaczina Tamásné     | Minden hónap   | Harmadik csütörtök | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |
|                               | Mizsák Klaudia      | Minden hónap   | Első csütörtök     | 16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup> |

| <b>Százsorszép Tagintézmény</b> |                            |                |             |             |
|---------------------------------|----------------------------|----------------|-------------|-------------|
| <b>Csoport</b>                  | <b>Név</b>                 | <b>Időpont</b> |             |             |
| tagigazgató                     | Mohácsiné Besenyei Valéria | Minden hónap   |             |             |
| 1 csop                          | Leskó Orsolya              | Minden hónap   | Első hétfő  | 16.30-17.30 |
|                                 | Szegedi Ildikó             | Minden hónap   | Első kedd   | 16.30-17.30 |
| 2.csop                          | Győriné Hegedüs Beáta      | Minden hónap   | Első kedd   | 16.30-17.30 |
|                                 | Hrubóczkiné Krich Orsolya  | Minden hónap   | Első szerda | 16.30-17.30 |
| 3.csop                          | Kiss-Román Tímea           | Minden hónap   | Első hétfő  | 16.30-17.30 |
|                                 | Moravszkiné Zsömbör Dóra   | Minden hónap   | Első kedd   | 16.30-17.30 |
|                                 | Pap-Tóth Eleonóra          | Minden hónap   | Első hétfő  | 16.30-17.30 |

|         |                            |              |            |             |
|---------|----------------------------|--------------|------------|-------------|
| 4.csop  | Szuchánszki Pálné          | Minden hónap | Első kedd  | 16.30-17.30 |
| 5.csop. | Hanuszikné Mogyorósi Éva   | Minden hónap | Első kedd  | 16.30-17.30 |
|         | Varga Erika                | Minden hónap | Első hétfő | 16.30-17.30 |
| 6.csop  | Horváth Blanka             | Minden hónap | Első kedd  | 16.30-17.30 |
|         | Mohácsiné Besenyei Valéria | Minden hónap | Első hétfő | 16.30-17.30 |

## II.5.2. Család-óvoda kapcsolat

Az intézményben szülői munkaközösség működik, a tevékenységét a Köznevelési törvény szerint szervezi.

### Kapcsolattartási formák

A család és az óvoda együttműködésének formái

| Együttműködési forma        | Gyakoriság   | Fejlesztési lehetőségek   |
|-----------------------------|--|---|
| Szülői értekezlet           | Évente 2-4   | Szülők tevékeny bevonása a szülői értekezletek folyamatába –, szakemberek meghívása |
| Fogadóóra                   | Előzetes időpont egyeztetése igény szerint                             | Szülő-óvoda nevelési helyzetek megoldása  |
| Családlátogatás             | Évente 1 x az új gyermekeknél, illetve probléma esetén szükség szerint | Az óvodapedagógus a család szokásait figyelembe véve valósítja meg                  |
| Befogadás                   | Felvételtől függően  | Előzetes nyílt napok  |
| Nyílt napok                 | Évente 3-4 nap   | Szülőkkel közös tevékenységek   |
| Közös rendezvények, ünnepek | Alkalmyszerű   | Együttnevelés, partnerkapcsolat erősítése   |

### Csoport szülői értekezletek:

#### Időpontja:

- szeptember
- január
- május

Téma: Az adott csoport aktuális feladataihoz és a kiemelt feladatokhoz kapcsolódnak

Felelős: óvodapedagógusok

**Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:**

- Csoportprofil ismertetése

- Feladataink az érintett csoportban a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (kérdőíves felmérés a szülők körében) kapcsolatosan
- Az oviKRÉTA szülőket érintő tartalmainak ismertetése
- A TÉR működtetésének szülőket érintő tartalmai
- A szociális segítő tevékenységének bemutatása
- Házirend ismertetése, felelevenítése
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- Az együttműködés, ezen belül az információ áramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja, ezzel kapcsolatos dokumentáció
- Pedagógus önértékelés szülőket érintő tartalmainak ismertetése (szülői kérdőív)
- A szülőket érintő programok éves terve, költségvetése
- Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségességét.
- Intézményi dokumentumok nyilvánosságának biztosításáról történő tájékoztatás
- Adatvédelemmel kapcsolatos belső szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése

#### **Javasolt tartalmak:**

- Együtt a családdal – A család-óvoda kapcsolata
- A szabad játék kitüntetett szerepének jelentősége
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- Gyermek megismerési technikák: Neveltségi szint mérése, DIFER- mérés stb.
- A differenciálás elvének érvényesítése
- Figyelem a gyermek egyéni szükségleteire
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Konzultálási lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában

#### **Szülői Szervezet képviselője**

| <b>Intézmény megnevezése</b> | <b>SZMK elnök neve</b>   |
|------------------------------|--------------------------|
| Székhelyintézmény            | Dr Bittner Diána         |
| Kikelet Tagintézmény         | Csomortáni Kitti         |
| Ligeti Tagintézmény          | Ludasné Huczman Klaudia  |
| Margaréta Tagintézmény       | Oroszné Szabó Bernadett  |
| Nefelejcs Tagintézmény       | Lőrincné Dr Poór Mariann |
| Orgonasíp Tagintézmény       | Dr Erdei Koletta         |
| Szászszorszép Tagintézmény   | Bihariné Sasfalvi Nóra   |
| Élet úti Telephely           | Tóth – Szilva Melinda    |
| Koszorú úti Telephely        | Hegedűs Attiláné         |

A leendő kiscsoportos gyermekek szüleinek minden év március hónapjában betekintési lehetőséget biztosítunk: óvoda bemutatása ppt-s előadás formájában a szülők részére, családi játszóház a leendő kiscsoportokban 2 alkalommal. Augusztus hónapban összevont szülői értekezletet tartunk. Téma: Az óvoda bemutatása, a házirend ismertetése, az óvodai befogadás.

A szülői értekezletek témáját a csoportnaplók tartalmazzák.

A szülők előre egyeztetett időpontban betekintést nyerhetnek óvodáink életébe. Az ünnepek, rendezvények nyitottak. Évente a nagycsoportokban a szülők megtekinthetik az óvodai tevékenységeket. Ezekre az alkalmakra a partner iskolák tanítóit is meghívjuk.

### II.5.3. Nyílt napok időpontja

#### Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

Leendő óvodásainkat várjuk szüleikkel kis csoportjainkban, az óvodai beíratást megelőzően, helyi gyakorlat szerint, előre közzétett időpontban. (Honlap, közösségi oldal, plakát). Lehetőségük van betekinteni szabad játéktevékenység során az óvoda életébe és környezetébe.

Óvodánkban az ünnepek nyitottak.

Az intézményeinkben kialakult gyakorlat szerint február-március hónapban óvodai tevékenység látogatását is lehetővé tesszük a szülők és leendő tanítók körében. Az életkor szerinti homogén csoportokban az óvoda 3. és 4. évében, 2 tevékenység során, vegyes csoportokban évente 1 tevékenység során. (Jó gyakorlatok bemutatása, hospitálás, egymás nyílt napjainak meglátogatása)

#### Székhelyintézmény

| Időpont     | Gyermekcsoport   | Óvodapedagógus neve  | A tevékenység tárgya  |
|-------------|------------------|----------------------|---|
| 2024.02.11. | Süni csoport     | Turcsán Anikó        | Külső világ tevékeny megismerése                            |
| 2024.02.11. | Pillangó csoport | Spinyhért Jánosné    | Verselés-Mesélés (Anyanyelvi játékok)                       |
| 2024.02.12. | Katica csoport   | Papp Erika           | Mozgás  |
| 2024.02.12. | Maci csoport     | Darainé Pethő Ildikó | Verselés-Mesélés (Anyanyelvi játékok)                       |
| 2024.02.13. | Maci csoport     | Papp Dóra            | Külső világ tevékeny megismerése                            |
| 2024.02.14. | Süni csoport     | Gaálné Sepa Erika    | Mozgás  |
| 2021.02.14. | Nyuszi csoport   | Olaszné Kovács Erika | Külső világ tevékeny megismerése<br>Matematikai tartalommal |

#### Élet úti Telephely

| Időpont           | Gyermekcsoport | Óvodapedagógus neve | A tevékenység tárgya                 |
|-------------------|----------------|---------------------|--------------------------------------|
| 2025. március 19. | Katica         | Bíró Csabáné        | Ének zene, énekes játék, gyermektánc |
| 2025. március 18. | Süni           | Ambrusz Melinda     | Külső világ tevékeny megismerése     |

## Koszorú úti Telephely

| Időpont       | Gyermekcsoport | Óvodapedagógus neve     | A tevékenység tárgya                                     |
|---------------|----------------|-------------------------|--|
| 2025. február | Süni csoport   | Szabóné Burczin Katalin | Külső világ tevékeny megismerése                         |
| 2025. február | Süni csoport   | Turcsik Tamásné         | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal |
| 2025. február | Csibe csoport  | Kóródi Ágnes            | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal |
| 2025. február | Csibe csoport  | Baranyi Réka            | Külső világ tevékeny megismerése                         |

## Kikelet Tagintézmény

| Időpont     | Gyermekcsoport | Óvodapedagógus neve       | A tevékenység tárgya  |
|-------------|----------------|---------------------------|---|
| 2025.03.18. | Pillangó       | Tolnainé Babos Melinda    | Külső világ tevékeny megismerése                                  |
| 2025.03.04. | Katica         | Turgyánné Jaczina Katalin | Verselés - mesélés  |
| 2025.03.20. | Maci           | Száraz Beatrix            | Külső világ tevékeny megismerése                                  |
| 2025.03.06. | Süni           | Szabóné Plesu Anita       | Külső világ tevékeny megismerése Matematika jellegű tapasztalatok |
| 2025.02.27. | Napsugár       | Ferencziné Tivadar Tímea  | Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tartalommal          |
| 2025.01.22. | Tulipán        | Erdei Zita                | Verselés, mesélés   |
| 2025.03.05. | Méhecske       | Ignéczi Anett             | Külső világ tevékeny megismerése                                  |
| 2025.02.25. | Nyuszi         | Végső- Szabó Szidónia     | Verselés -mesélés (Boldog óvoda)                                  |

**Ligeti Tagintézmény**

| <b>Időpont</b>                 | <b>Gyermekcsoport</b> | <b>Óvodapedagógus neve</b> | <b>A tevékenység tárgya</b>                                     |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| 2025.02.25. - 9 <sup>00</sup>  | Nyuszi                | Vass András Róbertné       | Külső világ tevékeny megismerése - matematikai tapasztalatokkal |
| 2025.02.25. - 10 <sup>00</sup> | Katica                | Jámborné Fedor Krisztina   | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal   |
| 2025.02.26. - 9 <sup>00</sup>  | Csicsergő             | Filep Erzsébet             | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal   |
| 2025.02.26. - 10 <sup>00</sup> | Pillangó              | Márcziné Szabó Csilla      | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal   |

**Margaréta Tagintézmény**

| <b>Időpont</b>      | <b>Gyermekcsoport</b> | <b>Óvodapedagógus neve</b> | <b>A tevékenység tárgya</b>                              |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|--|
| 2025. 03.11. 9 óra  | Katica                | Zádor Petra                | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc                     |
| 2025. 03.11. 10 óra | Csiga                 | Kövér Kitti                | Külső világ tevékeny megismerése                         |
| 2025. 03.12. 9 óra  | Pillangó              | Molnár Zsuzsanna           | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal |
| 2025. 03.12. 10 óra | Gyöngyvirág           | Kecskés Fruzsina           | Külső világ tevékeny megismerése                         |
| 2025. 03.11. 9 óra  | Katica                | Zádor Petra                | Ének-zene, énekes játék, gyermektánc                     |

**Orgonasíp Tagintézmény**

| <b>Időpont</b>      | <b>Gyermekcsoport</b> | <b>Óvodapedagógus neve</b> | <b>A tevékenység tárgya</b>                        |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|--|
| 2025. március eleje | Napraforgó csop       | Jaczina Tamásné            | Ének zene énekes játék...                          |
| 2025. március eleje | Pipacs csop.          | Horváth Judit Mária        | komplex tevékenység-<br>anyanyelv-<br>kommunikáció |

### Nefelejcs Tagintézmény

| Időpont     | Gyermekcsoport | Óvodapedagógus neve  | A tevékenység tárgya                                     |
|-------------|----------------|----------------------|--|
| 2025.03.04. | Napsugár       | Kotán Miklósné       | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal |
| 2024.03.05  | Pillangó       | Barabásné Tamás Edit | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal |
| 2024.03.06  | Süni           | Tóthné Buha Enikő    | Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal |

### Százsorszép Tagintézmény

| Időpont       | Gyermekcsoport | Óvodapedagógus neve       | A tevékenység tárgya                  |
|---------------|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 2024. március | Nyuszi csoport | Győriné Hegedüs Beáta     | Mozgás                                |
| 2024. március | Nyuszi csoport | Hrubóczkiné Krich Orsolya | Verselés, mesélés                     |
| 2024. február | Süni csoport   | Leskó Orsolya             | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc |

## II.6. A pedagógiai munka feltételei

### II.6.1. A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi feltételek

2011 óta jelentős fejlesztések történtek intézményünkben, amelyek dominánsan a tárgyi feltételrendszerünk javítását szolgálták. Továbbra is vannak elképzeléseink a további korszerűsítés irányában.

Eszközeink beszerzése részben központi költségvetési forrásból, részben alapítványi bevételből történik. Továbbra is törekszünk a fenntartóval való szoros együttműködés által a pályázati lehetőségeket megragadni.

## II.6.2. Fejlesztési terv

| Intézmény megnevezése              | Költségvetésből  | Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok   |
|------------------------------------|--|---|
| <p><b>Székhelyintézmény</b></p>    | <p>Óvodapedagógusok munkáját segítő eszközök szükség szerinti cseréje, beszerzése</p> <p>Víz tisztító berendezés épület részenként.</p> <p>Bejáratokhoz szeméttároló edények vásárlása</p> <p>Kerékpár tárolók vásárlása a csoportok udvaraira</p> <p>Bee Bot robot csomagok beszerzése.</p> <p>Interaktív játszóasztal</p> <p>Fejlesztő eszközök vásárlása</p> <p>LEGO Educations csomagok</p>  | <p>Szakkönyvek</p> <p>Fejlesztő játékok</p> <p>Virágosítás, dekoráció</p> <p>A csoportok játék készletének bővítése</p>   |
| <p><b>Kikelet Tagintézmény</b></p> | <p>-Óvodapedagógusok munkáját segítő eszközök szükség szerinti cseréje, beszerzése.</p> <p>-Gyermekszék, asztal csere minden csoportban (terv).</p> <p>-Gyermekmosdókban törölközőtartók cseréje minden csoportba (terv).</p> <p>-Belső udvar befedése tárolás céljából (terv).</p> <p>-Esőtető kiépítése a bajáratoknál (terv).</p> <p>-Gyermekmosdók vízvezetékének festése.</p> <p>-Méhecske, Katica és Tulipán csoport padlózatának cseréje.</p> <p>-Kerítés festése</p> <p>-Tisztasági festés</p> | <p>-Fejlesztő játékok, szakkönyvek, DVD-k vásárlása,</p> <p>-Táboroztatás,</p> <p>-Ünnepségek szervezése,</p> <p>-Projektek megvalósításának finanszírozása</p> |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Ligeti Tagintézmény</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energetikai korszerűsítés</li> <li>- Beltéri ajtók cseréje</li> <li>- Mosdók felújítása</li> <li>- Óvodai gyermekszékek vásárlása</li> <li>- Légkondicionáló vásárlása</li> <li>- Lombfűvó vásárlása</li> <li>- Tisztasági festés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rendezvények támogatása</li> <li>-Gyermekkanapék felújítása cseréje</li> <li>-Virágosítás - parkosítás</li> <li>- Redőny vásárlása</li> </ul> |
| <b>Margaréta Tagintézmény</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 db gyermekszék beszerzése</li> <li>- konyhai eszközök beszerzése</li> <li>- óvoda udvarának fűvesítése</li> <li>- gyermekmosdók felújítása</li> <li>- udvarfejlesztés</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fejlesztőjátékok beszerzése</li> </ul>   |
| <b>Nefelejcs Tagintézmény</b>   | Karbantartások, udvari eszközök javítása  | Zöldséges kert létrehozása, udvari játékok javítása   |
| <b>Orgonasíp Tagintézmény</b>   | Dupla terasz árnyékolásának megoldása.<br>Udvari filagória- babaház- árnyékos rész kialakítása<br>Szükséges karbantartások- tisztasági festés   | Udvarok virágosítása, Fejlesztőjátékok, szakkönyvek bővítése.<br>Rendezvények támogatása<br>Homokozók feltöltése/frissítése<br>vítisztító berendezések beszerzése, udvari zuhanyzó    |
| <b>Szászország Tagintézmény</b> | Öltöző bútorok cseréje a Nyuszi és a Süni csoportban.<br>Tároló szekrények beszerzése.<br>Szakkönyvek vásárlása.  | Fejlesztő játékok vásárlása.<br>Projekthetek megvalósításának támogatása.   |
| <b>Élet úti Telephely</b>       | Biztonsági rendszer kiépítése az óvoda területén.<br>Karbantartási eszközök (fűnyíró, metszőolló, védőfelszerelés) beszerzése.  | Csoportok játékeszközének bővítése.<br>Magaságyás építése csoportok részére.<br>Kresz pálya és Kneipp taposó kialakítása az udvarterületén.   |
| <b>Koszorú úti Telephely</b>    | Felnőtt és gyerekmosdók felújítása<br>Folyosó, iroda festése<br>Tornaterem ajtó cseréje<br>Raktár helyiségek belső bontása és vakolása<br>Kapu javítása   | Mozgásterápiás szoba lépéskönyítítő padlózata<br>Bábkészlet bővítése, cseréje<br>Kerékpárok (4 db)<br>Virágoskert szegő<br>Magaságyás kialakítása                                     |

### II.6.3. Személyi feltételek

#### Humán erőforrás fejlesztése

A színvonalas pedagógiai munka érdekében kiemelten fontos feladat a dolgozók képzése.

Intézményünk egyik erőssége a szakmailag magasan kvalifikált, elkötelezett nevelő testület. A változások intézményeinket sem kerülték el. Továbbra is törekszünk ezt a színvonalat tartani, ehhez teljes mértékben támogatjuk a tanulást a szakvizsgás, akkreditált képzéseken. Intézményeink arculatát megőrizve prioritást élveznek a fejlesztő pedagógusi szakvizsgát adó képzések. Lehetőséget biztosítunk a dolgozók számára a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ akkreditált képzéseiben való továbbképzésekre.

Rendszeresen keressük a lehetőséget az egymástól tanulásra, tudás megosztásra.

***Az intézményben történő személyi változás 2025 szeptemberétől:***

| intézmény                            | Új dolgozó                | beosztása      |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------|
| Tündéerkert Keleti Óvoda<br>Székhely | Marci- Csákány Cintia     | óvodapedagógus |
| Ligeti Tagintézmény                  | Dániel András Józsefné    | dajka          |
| Margaréta Tagintézmény               | Orbán Kamilla             | óvodapedagógus |
|                                      | Kecskés Fruzsina          | óvodapedagógus |
|                                      | Pap Tímea                 | óvodapedagógus |
|                                      | Vanicskó Papp Anita       | óvodapedagógus |
| Százszorszép Tagintézmény            | Varga Erika               | óvodapedagógus |
|                                      | Hanusziczné Mogyorósi Éva | óvodapedagógus |
|                                      | Magdusné Boda Anita       | dajka          |
| Orgonasíp Tagintézmény               | Győri Annamária           | óvodapedagógus |
| Koszorú úti Telephely                | Baranyi Réka              | óvodapedagógus |

### **Pedagógusaink az életpálya modell rendszerében 2025. szeptemberi állapot**

| Intézmény                 | Mesterpedagógus | Pedagógus. II. | Pedagógus. I. | Gyakornok |
|---------------------------|-----------------|----------------|---------------|-----------|
| Székhely intézmény        | 2               | 5              | 10            | 2         |
| Kikelet Tagintézmény      |                 | 7              | 8             |           |
| Ligeti Tagintézmény       |                 | 5              | 3             |           |
| Margaréta Tagintézmény    | 1               | 4              | 6             | 4         |
| Nefelejcs Tagintézmény    |                 | 4              | 2             |           |
| Orgonasíp Tagintézmény    | 1               | 1              | 3             | 1         |
| Százszorszép Tagintézmény |                 | 4              | 8             |           |
| Élet úti Telephely        |                 | 1              | 3             |           |
| Koszorú úti Telephely     |                 | 2              | 2             |           |
| <b>Összesen</b>           | <b>4</b>        | <b>33</b>      | <b>45</b>     | <b>7</b>  |

#### II.6.4. Szakvizsgázott óvodapedagógusok

| Intézmény megnevezése         | Dolgozó neve               | Szakvizsga megnevezése   |
|-------------------------------|----------------------------|--|
| <b>Székhelyintézmény</b>      | Darainé Pethő Ildikó       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az óvodai zenei nevelés legújabb elméleti és gyakorlati ismeretei</li> </ul>  |
|                               | Török Edit                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Közoktatási Vezető</li> <li>Köznevelési mestervezető</li> <li>Egészségfejlesztő mentálhigiénikus</li> </ul>           |
|                               | Papp Erika                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fejlesztőpedagógus</li> </ul>   |
|                               | Gaálné Sepa Erika          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Szakvizsgázott pedagógus gyermek-, ifjúság- és családvédelem pedagógiája területen</li> </ul>                         |
|                               | Olaszné Kovács Erika       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fejlesztőpedagógus</li> </ul>   |
|                               | Horváth Adrienn            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fejlesztőpedagógus</li> </ul>   |
|                               | Erdei Zita                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Közoktatás vezető</li> </ul>  |
|                               | Molnár Éva                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanulási zavarok preventív pedagógusa</li> </ul>  |
|                               | Bugyi Rózsa                | <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanulási zavarok preventív pedagógusa</li> </ul>  |
|                               | Vályogosné Várad Zsuzsanna | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tehetséggondozás tehetségfejlesztés pedagógus szakvizsga</li> </ul>   |
| <b>Kikelet Tagintézmény</b>   | Erdei Zita                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Közoktatás vezető</li> </ul>  |
|                               | Molnár Éva                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanulási zavarok preventív pedagógusa</li> </ul>  |
|                               | Bugyi Rózsa                | <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanulási zavarok preventív pedagógusa</li> </ul>  |
|                               | Vályogosné Várad Zsuzsanna | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tehetséggondozás tehetségfejlesztés pedagógus szakvizsga</li> </ul>   |
| <b>Ligeti Tagintézmény</b>    | Hagymásiné Kovács Melinda  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanulási zavarok preventív pedagógusa</li> <li>Közoktatás vezető</li> </ul>   |
|                               | Jámborné Fedor Krisztina   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Egészségfejlesztő mentálhigiénikus</li> <li>Gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány</li> </ul> |
|                               | Márcziné Szabó Csilla      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fejlesztő pedagógus</li> </ul>  |
|                               | Sárosi Tímea               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gyógypedagógus - tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány</li> </ul>   |
| <b>Margaréta Tagintézmény</b> | Szabó Zita                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gyermek, ifjúság – és családvédelmi pedagógus</li> </ul>  |
|                               | Sajtosné Papp Zsuzsanna    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gyermek, ifjúság – és családvédelmi pedagógus</li> </ul>  |
|                               | Sitkuné Hunyadi Ildikó     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Egészségfejlesztő, mentálhigiénikus</li> </ul>  |

|                                 |                            |  |
|---------------------------------|----------------------------|--|
|                                 | Vinklerné Győri Mariann    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventív és korrekatív pedagógiai pszichológia</li> <li>• Közoktatás vezetői</li> </ul>  |
| <b>Nefelejcs Tagintézmény</b>   | Kotán Miklósné             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közoktatási vezető</li> <li>• Fejlesztő pedagógus</li> </ul>  |
|                                 | Tóthné Buha Enikő          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közoktatási vezető</li> </ul>   |
| <b>Orgonasíp Tagintézmény</b>   | Horváth Judit Mária        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyelv – és beszédfejlesztő pedagógus</li> <li>• Közoktatási vezető</li> </ul>   |
|                                 | Jaczina Tamásné            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehetséggondozás tehetségfejlesztés pedagógus szakvizsga</li> </ul>   |
| <b>Százsorszép Tagintézmény</b> | Hrubóczkiné Krich Orsolya  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakvizsgázott pedagógus, kommunikáció és beszédfejlesztő pedagógia specializáció</li> </ul>  |
|                                 | Mohácsiné Besenyei Valéria | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógia tanári szakképzettség - mesterképzés</li> </ul>   |
|                                 | Szuchánszki Pálné          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A preventív és differenciáló nevelés, a gyermek-ifjúság-és családvédelem pedagógiai-pszichológiai módszertani ismeretei</li> <li>• Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek</li> </ul> |
|                                 | Varga Erika                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közoktatásvezető</li> </ul>   |
| <b>Élet úti Telephely</b>       |                            | -  |

#### II.6.5. 2025/2025 nevelési évben továbbképzésen vesznek részt:

| <b>Intézmény megnevezése</b>               | <b>Óvodapedagógus neve</b>  | <b>Képzési adatok</b>                        |
|--|---|--|
| Tündéerkert Keleti Óvoda Székhelyintézmény | Nagyturcsikné Farkas Eszter   | Robotika képzés                              |
|  | Spinyhért Jánosné<br>Papp Dóra<br>Bártfayné Ujlaky Fruzsina<br>Ténai Kincső   | Pedagógusok felkészítése a minősítő vizsgára |
|  | Darainé Pethő Ildikó<br>Bártfayné Ujlaky Fruzsina<br>Olaszné Kovács Érika<br>Gaálné Sepa Erika<br>Babka Beáta<br>Szondi Emese | Drámapedagógiai képzés                       |
|  | Papp Dóra   | Munkavédelmi képviselők képzése              |
| Kikelet Tagintézmény                       | Ignéczi Anett   | Sakkpalota                                   |
|  | Szabóné Plesu Anita   | Bee-boot                                     |
| Ligeti Tagintézmény                        | Mageráné Sárosi Tímea   | Közoktatás vezető                            |
| Margaréta Tagintézmény                     | Tóthné Szokolai Szilvia   | Differenciáló fejlesztő pedagógia            |
|  | Sajtosné Papp Zsuzsanna   | Így tedd rá! akkreditált képzés              |

|                           |                      |   |
|---------------------------|----------------------|---|
| Nefelejcs Tagintézmény    | Nagyné hosszú Evelin | Egészséges életmódra nevelése mindennapos mozgással |
| Százszorszép Tagintézmény | Leskó Orsolya        | Debreceni Egyetem Gyógypedagógus szak               |
| Orgonasíp Tagintézmény    | -                    | -   |

## II.6.6. Mentori tevékenység

A mentori támogatásunknak arra kell irányulnia, hogy változatos módszerek, pl. tanácsadás, oktatás, bemutatás, vita, stb. alkalmazásával ösztönözze a pályakezdő kollégák szakmai fejlődését. A mentor elsődleges feladata a folyamatos fejlődés segítése; az intézményi beilleszkedés segítésén túl az eredményes gyakornoki vizsgára történő elkészítés.

**A mentorálás bevezető szakaszában a mentori támogató rendszer három területe:**

- **Szakmai (módszertani ismeretek, tanulás-tanítás kérdésekben) támogatás**
  - Az óvoda pedagógiai célkitűzéseinek megismerése, gyakorlati megvalósítása
  - A munkakörhöz kapcsolódó követelmények ismerete
- **Személyes támogatás a szakmai identitás kialakulásában**
  - Szakmai munkaközösségek munkájában történő személyes részvétel támogatása
  - Bevonódás biztosítása az óvoda szakmai tevékenységeibe
- **Intézményi, szakmai közösségi beilleszkedés támogatása**
  - Általános követelmények: a működési dokumentumok és jogszabályi rendelkezések megfelelő értelmezése
  - Bevonódás biztosítása az óvoda közösségi tevékenységeibe

### **A segítő mentor feladatai:**

- Feladatait a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében látja el.
- Segíti a gyakornokot a köznevelési intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai- módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában.
- Legalább félévente írásban értékeli a gyakornok tevékenységét, és az értékelést megbeszéli az igazgatóval és a gyakornokkal.
- Támogatja a gyakornokot az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységében:
  - segíti az óvoda pedagógiai programjában a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében és szakszerű alkalmazásában,
  - segíti a foglalkozások felépítésének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek, foglalkozási eszközöknek a célszerű megválasztásában,
  - segíti a foglalkozások előkészítésével, megtervezésével és eredményes megtartásával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában,
  - segíti a minősítő vizsgára való felkészülésében,
  - szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok foglalkozását, és ezt követően megbeszélést tart, továbbá, amennyiben a gyakornok igényli, konzultációs lehetőséget biztosít számára.

### **A gyakornok kötelezettsége:**

- a legteljesebb mértékben együttműködik a mentorral,
- a szakmai követelmények teljesítéséhez szükséges ismereteket megszerzi,
- gyakornoki feladatainak teljesítésével kapcsolatban felmerülő akadályoztatásáról mentorát, az óvodavezetőt azonnal értesíti,
- részt vesz a nevelőtestület munkájában,

- a munkaköréhez kapcsolódó feladatokat elvégzi,
- a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében felkészül a minősítő vizsgára;
  - a pedagógusokkal szembeni belső elvárás rend szerint naponta felkészül
  - tevékenység/foglalkozásokat látogat legalább havi egy alkalommal a mentor óvodapedagógusánál, vagy másik csoportban
  - előre történő egyeztetés szerint részt vesz a pedagógus önértékelés különböző folyamataiban
  - részt vesz a tevékenység/foglalkozást követő rövid megbeszélésen
  - konzultál a szakmai segítőivel, egyéb pedagógusokkal, az óvoda vezetőjével, munkaközösségek vezetőivel
  - meghatározott időre a szakmai elvárások szerint elkészíti a pedagógiai portfólióját
  - igénybe veszi a portfólió készítését segítő intézményi szakmai fórumokat (minősítési team, esetmegbeszélés)
  - tevékeny tagja szakmai munkaközösségnek

### Gyakornok kollégánők mentorálása

| Intézmény                 | Gyakornok             | Mentor                  | Gyakornoki idő vége |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| Székhelyintézmény         | Marci- Csákány Cintia | Spinyhért Jánosné       | 2026.08.31.         |
|                           | Ténai Kincső          | Gaálné Sepa Erika       | 2025.08.31.         |
| Kikelet Tagintézmény      |                       |                         |                     |
| Margaréta Tagintézmény    | Zádor Petra           | Szabó Zita              | 2025.08.31          |
|                           | Kecskés Fruzsina      | Sitkuné Hunyadi Ildikó  | 2025.08.31          |
|                           | Pap Timea             | Vinklerné Győri Mariann | 2025.08.31          |
|                           | Orbán Kamilla         | Tar Károlyné            | 2026.08.31.         |
| Orgonasíp Tagintézmény    | Mihácz Adrienn        | Jaczina Tamásné         | 2025. 05. 31.       |
| Százszorszép Tagintézmény |                       |                         |                     |
|                           |                       |                         |                     |

### Főiskolai Hallgatók mentorálása

| Intézmény                 | Mentor  | Évfolyam     |
|---------------------------|---|--------------|
| Székhelyintézmény         |   |              |
| Kikelet Tagintézmény      | Szabóné Plesu Anita<br>Turgyánné Jaczina Katalin<br>Bugyi Rózsa | II. évfolyam |
| Ligeti Tagintézmény       |   |              |
| Margaréta Tagintézmény    |   |              |
| Nefelejcs Tagintézmény    |   |              |
| Orgonasíp Tagintézmény    |   |              |
| Százszorszép Tagintézmény |   |              |
| Élet úti Telephely        |   |              |
| Koszorú úti Telephely     |   |              |

## II.6.7. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

### A helyettesítés rendje

Az óvodavezető távolléte esetén a székhelyintézményben az általános helyettes látja el a feladatot. A tagintézményekben a tagintézmény vezető távolléte esetén a tagintézmény vezető által megbízott személy látja el a feladatot.

| <b>Intézmény megnevezése</b> | <b>Igazgató/<br/>Tagintézmény vezető /<br/>Telephely vezető</b> | <b>Helyettesítő óvodapedagógus<br/>neve</b> |
|------------------------------|---|---|
| Székhelyintézmény            | Török Edit  | Darainé Pethő Ildikó                        |
| Kikelet Tagintézmény         | Molnár Éva  | Szabóné Plesu Anita                         |
| Ligeti Tagintézmény          | Hagymásiné Kovács<br>Melinda                                    | Erdős Anett                                 |
| Margaréta Tagintézmény       | Sajtosné Papp<br>Zsuzsanna                                      | Tar Károlyné                                |
| Nefelejcs Tagintézmény       | Kotán Miklósné  | Tóthné Buha Enikő                           |
| Orgonasíp Tagintézmény       | Horváth Judit Mária   | Jaczina Tamásné                             |
| Százszorszép Tagintézmény    | Mohácsiné Besenyei<br>Valéria                                   | Horváth Blanka                              |
| Élet úti Telephely           | Sitkuné Csonka Edit   | Szabó-Sain Nikolett                         |
| Koszorú úti Telephely        | Kóródi Ágnes  | Turcsik Tamásné                             |

### Kapcsolattartás a tagintézmény vezetőkkel

Havonta 1 alkalommal (minden hó 3. csütörtök), illetve szükség esetén megbeszélést tartunk a tagintézmény vezetőkkel:

- az elmúlt 1 hónap eredményeinek, problémáinak megbeszélése
- az előttünk álló 1 hónap programjainak, teendőinek megbeszélése

### Egyéni megbízások

| Megbízás  | Székhely intézmény                                | Kikelet Tagint.              | Ligeti Tagint.                                 | Margaréta Tagint.             | Nefejejs Tagint.                                | Orgonasíp Tagint.         | Százsorszép Tagint.           | Élet úti Telephely     | Koszorú úti Telephely         |
|---|---|------------------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Igazgató  | Török Edit  |                              |  |                               |   |                           |                               |                        |                               |
| Igazgató helyettes  | Darainé Pethő Ildikó<br>Babka Beáta<br>Gabriella  |                              |  | Szabó Zita<br>Brigitta        |   |                           |                               |                        |                               |
| Tagintézmény vezető,<br>telephelyfelelős                  | -   | Molnár Éva                   | Hagymásiné<br>Kovács<br>Melinda                | Sajtosné Papp<br>Zsuzsanna    | Kotán Miklósné                                  | Horváth Judit<br>Mária    | Mohácsiné<br>Besenyei Valéria | Sitkuné<br>Csonka Edit | Kóródi<br>Ágnes               |
| Óvodaközi<br>munkaközösség<br>vezető                      | -   |                              |  |                               |   |                           |                               | -                      |                               |
| Munkaközösség<br>vezető                                   | Gaálné Sepa Erika<br>Papp Erika                   | Szabóné Plesu<br>Anita       | Mageráné<br>Sárosi<br>Tímea                    | Tar Károlyné                  | Tóthné Buha Enikő                               | Jaczina<br>Tamásné        | Horváth Blanka                | Tóthné Buha<br>Enikő   |                               |
| Gyermekvédelmi<br>felelős                                 | Gaálné Sepa Erika                                 | Szabó Szidónia               | Jámborné<br>Fedor<br>Krisztina                 | Tóthné<br>Szokolai<br>Szilvia | Tóthné Buha Enikő                               | Zsíros Koponyás<br>Eszter | Varga Erika                   | Szabó-Sain<br>Nikolett | Szabóné<br>Burczin<br>Katalin |
| Ünnepélyfelelős   | Horváth Adrienn<br>Nagyturcsikné<br>Farkas Eszter | Turgyánné<br>Jaczina Katalin | Márcziné<br>Szabó<br>Csilla<br>Sárosi<br>Tímea | Molnár<br>Zsuzsanna           | Matyasovszky Valéria<br>Nagyné Hosszu<br>Evelin |                           | Kiss-Román<br>Tímea           | Ambrusz<br>Melinda     | Turcsik<br>Tamásné            |
| Szertárfelelős<br>(testnevelés)                           | Kiss Alexandra<br>Bártfayné Ujlaky<br>Fruzsina    | Mátyásné<br>Halász Hajnalka  | Filep<br>Erzsébet                              | Málik<br>Lászlóné             | Franczel Zita                                   | Lippai Eszter             | Horváth Blanka                | Biró Csabáné           | Kóródi<br>Ágnes               |
| Munkavédelmi<br>felelős- és<br>tűzbiztonsági<br>megbízott |   | Szabóné-Plesu<br>Anita       | Filep<br>Erzsébet                              |                               | Nagy Erika                                      | Bozzai Judit              | Szegedi Ildikó                | Sitkuné<br>Csonka Edit | Turcsik<br>Tamásné            |
| Óvoda iskola<br>összekötő                                 | Veress-Molnár<br>Anita                            | Tolnainé Babos<br>Melinda    | Hagymásiné<br>Kovács<br>Melinda                | Málik<br>Lászlóné             | Kotán Miklósné                                  | Jaczina Tamásné           | Mohácsiné<br>Besenyei Valéria | Sitkuné<br>Csonka Edit | Turcsik<br>Tamásné            |

|  |                       |                           |                           |                         |                      |                                  |  |  |                 |
|--|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------|--|--|-----------------|
|  |                       |                           | Márcziné Szabó Csilla     |                         |                      |                                  |  |  |                 |
| <b>Közlekedési és Sport referens</b>                 | Papp Erika            | Bugyi Rózsa               | Márcziné Szabó Csilla     | Sajtosné Papp Zsuzsanna | Barabásné Tamás Edit | Lippai Eszter                    | Leskó Orsolya                                    | Sitkuné Csonka Edit                              | Kóródi Ágnes    |
| <b>Egészségfejlesztő-mentálhigiénikus</b>            | Spinyhért Jánosné     | Százaz Beatrix            | Jámborné Fedor Krisztina  | Sitkuné Hunyadi Ildikó  | Franczel Zita        |                                  | Hrubóczkiné Krich Orsolya                        |  |                 |
| <b>Leltár felelős</b>                                | Bálint Odett          | Nagy Barbara              | Filep Erzsébet            | Morong Anita            | Nagy Erika           | Horváth Judit Mária              | Mohácsiné Besenyei Valéria Csubákné Nagy Adrienn | Sitkuné Csonka Edit, Horváthné Ágoston Zsuzsanna | Kóródi Ágnes    |
| <b>Fejlesztő pedagógusok munkájának koordinátora</b> | Papp Erika            | Molnár Éva                | Hagymásiné Kovács Melinda | Vinklerné Győri Mariann | Kotán Miklósné       |                                  | Szuchánszki Pálné                                | Sitkuné Csonka Edit                              |                 |
| <b>KIR-ben történő adatszolgáltatási felelős</b>     | Bálint Odett          | Molnár Éva Nagy Barbara   | Hagymásiné Kovács Melinda | Morong Anita            | Nagy Erika           | Horváth Judit Mária Bozzai Judit | Csubákné Nagy Adrienn Maros Alexandra            | Horváthné Ágoston Zsuzsanna                      |                 |
| <b>Önértékelési csoport vezetője</b>                 | Darainé Pethő Ildikó  | Erdei Zita                | Márcziné Szabó Csilla     | Szabó Zita Brigitta     | Kotán Miklósné       | Horváth Judit Mária              | Mohácsiné Besenyei Valéria                       |  |                 |
| <b>Honlap felelős</b>                                | Bálint Odett          | Százaz Beatrix            | Erdős Anett               | Szabó Zita Brigitta     | Nagy Erika           | Horváth Judit Mária Bozzai Judit | Maros Alexandra                                  | Szabó-Sain Nikolett                              |                 |
| <b>Báb és dráma csoportvezető</b>                    | Darainé Pethő Ildikó  | Turgyánné Jaczina Katalin |                           | Vinklerné Győri Mariann | Nagyné Hosszu Evelin |                                  |  |  | Turcsik Tamásné |
| <b>Mérés, értékelés ellenőrzés team vezető</b>       | Babka Beáta Gabriella | Molnár Éva                | Jámborné Fedor Krisztina  | Szabó Zita Brigitta     | Tóthné Buha Enikő    | Horváth Judit Mária              | Horváth Blanka                                   | Sitkuné Csonka Edit                              |                 |
| <b>Zöld Óvoda felelős</b>                            | Babka Beáta Gabriella | Ferencziné Tivadar Tímea  |                           | Papp Tímea              | Tóthné Buha Enikő    |                                  | Leskó Orsolya                                    |  |                 |

|                                 |                   |                |                          |              |                      |               |                          |                     |              |
|---------------------------------|-------------------|----------------|--------------------------|--------------|----------------------|---------------|--------------------------|---------------------|--------------|
| <b>Boldog Óvoda felelős</b>     | Spinyhért Jánosné | Szabó Szidónia | Jámborné Fedor Krisztina |              |                      | Lippai Eszter | Hanuszikné Mogyorósi Éva | Sitkuné Csonka Edit |              |
| <b>Ovi-Zsaru koordinátor</b>    | Spinyhért Jánosné | Ignéczi Anett  | Márcziné Szabó Csilla    | Tar Károlyné | Barabásné Tamás Edit |               | Szegedi Ildikó           | Szabó-Sain Nikolett | Kóródi Ágnes |
| <b>Tehetségpont koordinátor</b> |                   |                |                          |              |                      |               | Győriné Hegedűs Beáta    |                     |              |
| <b>Programterv koordinátor</b>  |                   |                |                          |              |                      |               |                          |                     | Kóródi Ágnes |
| <b>Adatvédelmi tisztviselő</b>  | Dr Krak Anita     |                |                          |              |                      |               |                          |                     |              |

Az egyéni megbízásokat, a hozzá kapcsolódó adminisztrációs feladatokat a felelősök önállóan végzik.

## **II.7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban meghatározott intézményi céloknak való megfelelés**

Az óvoda pedagógiai hitvallásának középpontjában a gyermek áll, a szeretetteljes, családias óvodai légkör megteremtésével. A családi nevelés kiegészítőjeként, a gyermekek érdekét szem előtt tartva, szeretetteljes, derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó bizalom teli légkörben neveljük, fejlesztjük az óvodánkba járó gyermekeket. Az egészségtudatos szemlélet kialakítása érdekében gondot fordítunk a testi, lelki higiéniére. Mozgási lehetőséget biztosítunk az egész nap folyamán a csoportszobában és a szabadban egyaránt. Tiszteletben tartjuk a gyermekek szabadjáték iránti igényét. A pedagógiai gyakorlatunkban építünk a gyermeki érdeklődésre, aktivitásra, a folyamatos motiváltság, kíváncsiság ébrentartásával. Olyan módszereket, szervezeti kereteket alkalmazunk, amelyek igazodnak a gyermekek egyéni-és életkori sajátosságaihoz. A játékba integrált speciális foglalkozások differenciáltan történnek egyénileg, párosan és mikro csoportban. A prevenció fejlesztés az óvodai nevelés egész folyamatában érvényesül. Amennyiben szükséges a korrekciót, felzárkóztatást szakemberek bevonásával egészítjük ki. A tehetséggondozás a gyermekcsoportokban és a tehetséggondozó foglalkozásokon egyaránt történik. A gyermekek ismereteinek bővítése során előtérbe helyezzük a közvetlen tapasztalatszerzést. A magyar népi kultúra és hagyományok ápolása folyamatosan megjelenik pedagógiai gyakorlatunkban az aktualitásnak megfelelően az ünnepekre való készülődéssel, a jeles napok feldolgozásával. Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás kialakítására. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot, a veszélyes hulladékot, komposztálunk, kis konyhakertünk van, erdei óvodai programot szervezünk, bekapcsolódunk papírgyűjtési akciókba. Egész télen gondoskodunk a hazánkba telelő madarokról, nyáron az itatásukról. A biztonságos közlekedési ismeretek élményszerű átadását segíti az Ovizsaru programba való bekapcsolódásunk.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok opcionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

A stratégiai dokumentumok elkészítése a törvényi szabályzók figyelembevételével történik. A stratégiai terv nevelési évre bontott, amelyben a célok, feladatok ütemezése, végrehajtása pontosan meghatározott, ami az éves munkatervben és más tervekben is rögzítésre kerülnek.

Az éves tervek elkészítése, elfogadása a nevelőtestület bevonásával, véleményezésével valósul meg feladat ellátási helyenként. A programunkban meghatározott eredményes nevelőmunka feltételei adottak, megfelelnek intézményünk lehetőségeinek. A Pedagógiai Program alapelvei az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítva tükrözi a fejlesztői szemléletet, biztosítva az egyenlő hozzáférést, a gyermeki személyiség érési üteméhez való alkalmazkodást. A program megvalósításához szükséges eszközök és felszerelések rendelkezésünkre állnak. Ezek pótlása és korszerűsítése az elhasználódás miatt folyamatos. A csoportszobák esztétikus környezete, gazdag játékeszközök, mozgásfejlesztő játékok biztosítják a gyermekek gondtalan játék örömeit, és mozgásigényük kielégítését. A játszóudvarok gazdag növényzete és a természetbarát fa játékok önfeledt, nyugodt játékot biztosítanak a gyermekek számára. Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekszik, pozitív viszonyulás tapasztalható az új módszerek, nevelési és tanulászervezési eljárások alkalmazásában. A gyermekcsoportokban jellemző a módszerek, eszközök célszerű, rugalmas, változatos használata, az ideális egyensúly kialakításával, ami biztosítja a gyermekek optimális fejlesztését. A rendelkezésre álló innovatív eszközöket, digitális anyagokat, módszereket, tanulászervezési formákat intézményünk pedagógusai kritikusan, a célokhoz, feladatokhoz rendelve hasznosítják. Intézményünk egyik erőssége az innovatív nevelő testület. Keressük és figyelemmel kísérjük az újításokat. Továbbképzéseken aktívan részt veszünk és mi magunk is gyakran vagyunk jó gyakorlat, vagy továbbképzés helyszíne (EFOP, MATEHETSZ). Pedagógusaink szakmaiságukat folyamatos továbbképzésekkel frissítik és fejlesztik.

## A vezetői program időarányos megvalósítása

| <b>Kiemelt vezetésfejlesztési cél</b>  | <b>Megvalósítás tervezése</b>  |
|--|--|
| Mentorálási rendszer hatékony működtetése – a szakmai utánpótlás biztosítása.  | Főiskolai hallgatók fogadása, csoportos és egyéni gyakorlat során is. Az intézmény megismertetése, népszerűsítése. Kapcsolattartás a képző intézményekkel.   |
| A fluktuációból fakadó feladatok ellátása.<br>A humán erőforrás feltételeinek biztosítása, fejlesztése   | A feladatok, egyéni megbízások szétosztása az egyenletes terhelésre, egyéni kiemelkedő területekre koncentrálással. A továbbképzések, tanulás támogatása. A belső tudásmegosztás biztosítása. Szervezet fejlesztés, csapat építés, összetartozás erősítése. Közös programok. |
| Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése  | A szervezeti kultúra fejlesztése, a szokás és norma rendszer átadása, az új dolgozók beilleszkedésének segítése.   |
| Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba. | Folyamatos önképzés, továbbképzéseken való részvétel. Szakirodalmak beszerzése, megosztása egymással.  |
| A törvényes működés feltételeinek biztosítása  | A jogszabályok folyamatos nyomon követése, a dolgozók tájékoztatása a változásokról.   |
| Pedagógiai Program megvalósítása   | A Pedagógiai programunk alapelveinek közvetítése, módosítása szükség szerint, megvalósításának ellenőrzése   |
| A tárgyi infrastrukturális feltételek folyamatos javítása, fejlesztése   | A pályázatok folyamatos figyelemmel kísérése, ésszerű gazdálkodás, a meglévő eszközeink tudatos használata.  |
| Minőségorientált nevelőmunka elősegítése   | A nevelőmunka feltételeinek biztosítása, az egyre magasabb minőségre törekvés a gyermekek nevelésében. A dolgozók véleményének kikérése új eszközök, fejlesztések tekintetében.  |
| Mentálhigiénés szemléletű intézmény vezetés  | Pontos feladat kiosztás, ellenőrzés, visszacsatolás. Csapat szervezése, erősségek és fejleszhető területek azonosítása.  |
| Nyitott, őszinte kommunikáció  | Töreksem a személyes kapcsolattartásra, az ellenőrzések után építő jellegű, őszinte, reflektív visszajelzésekre személyre szólóan. Az értekezletek vezetése során gyakorlatban alkalmazom.   |
| Jó gyakorlatok megosztása, szakmai munkaközösségek működtetése, nyitottá tétele  | Aszakmai munkaközösségek munkájának támogatása, segítése, személyes jelenléttel, reflektív értékeléssel.   |
| Az életpálya modellhez kapcsolódó teamek működtetése: Minősítési team, gyakornok- mentor team  | A teamek munkájának támogatása, segítése, személyes jelenlét   |

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

### LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Tündérvkert Keleti Óvoda intézményei a saját feladatellátási helyükön elkészítették, megismerték, és elfogadták a 2024-25 nevelési évre szóló munkatervet.

A **Közös munkatervet** a nevelőtestületek bevonásával a Tündérvkert Keleti Óvoda igazgatója Török Edit készítette.

Kelt: 2024.10.15.



Török Edit  
.....  
igazgató

**II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott. A véleménynyilvánítás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.**

Az óvoda nevelőközössége:

Kelt: 2024.10.15.

Dezsi Erőss Hedvig  
.....  
nevelőtestület nevében

**III. Az óvodában működő Szülők Közössége a Munkatervet elektronikus formában megkapta, a dokumentumot az intézmény vezetője nyilvánosságra hozta:**

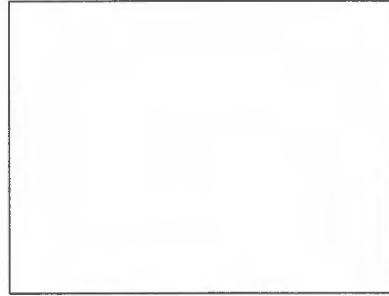
Kelt: 2024.10.15.

Dezsi Erőss Hedvig  
.....  
Szülők közössége nevében

VII. Az óvoda Munkatervét a ...../.... (.....) számú határozatával döntési hatáskörében Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata a Tündérvkert Keleti Óvoda **fenntartója ELFOGADTA.**

Kelt: .....

Ph.  
.....  
fenntartó



Tündérvkert Keleti Óvoda

033127  
(OM azonosító)

**TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI ELJÁRÁSREND**

**Érvényesség: 2024. szeptember 1.**

Felülvizsgálat: szükség szerint

## Tartalomjegyzék

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Általános rendelkezések.....</b>  | <b>91</b> |
| <b>2. A teljesítményértékelés főbb területei és pontszámai .....</b>  | <b>91</b> |
| <b>3. A teljesítményértékelés egyes területei .....</b>   | <b>91</b> |
| <b>4. Értékelési kategóriák, teljesítményszintek .....</b>  | <b>92</b> |
| <b>5. A teljesítményértékelés folyamata .....</b>   | <b>93</b> |
| <b>6. Záró rendelkezések .....</b>  | <b>96</b> |
| <b>7. Vezetők és pedagógusok személyre szabott teljesítménycéljainak gyűjteménye</b> Hiba! A könyvjelző nem létezik.  |           |
| <b>8. A pedagógus és az értékelt pedagógus szakmai munkaközösség-vezetőjének javaslata a pedagógiai tevékenységei értékelésére sablon</b> Hiba! A könyvjelző nem létezik. |           |
| <b>9. A tanulók és a szülők véleményének kikérése elégedettségmérés keretében további értékelési területeken</b> Hiba! A könyvjelző nem létezik.                          |           |

## 1. Általános rendelkezések

**1.1.** A Tündérbkert Keleti Óvoda pedagógus teljesítményértékelési eljárásrendje (a továbbiakban: eljárásrend) az intézmény munkatervének függelékét képezi, amely a hatályos jogszabályok, valamint az Oktatási Hivatal szakmai, módszertani ajánlása alapján a nevelőtestület véleményének kikérésével készült.

**1.2.** Az eljárásrend célja, hogy a Tündérbkert Keleti Óvoda (a továbbiakban: Intézmény) köznevelési alapfeladatot ellátó feladatellátási helyein alkalmazásban álló értékelendő személy munkavégzésének színvonalát *a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletben* (a továbbiakban: TÉR rend.) szabályozott módon értékelje *a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény* (a továbbiakban: Púétv.) 98. § (3) bekezdésében meghatározott kötelező teljesítményértékelés végrehajtása érdekében, melynek alapján a munkáltató évente köteles a pedagógusok előmeneteli rendszerének hatálya alatt álló alkalmazottak munkavégzésének értékelésére.

**1.3.** A teljesítményértékelést az Intézményben a *2024/2025. nevelési évben 2024. szeptember 1-2025. június 30. között, a 2025/2026. nevelési évtől 2025. szeptember 1-2026. július 15. között / a tanév első napjától a tanítási évnek a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott utolsó napja közötti időszakban* kell lebonyolítani a TÉR rend. 2. § 6. pontja szerint figyelemmel a Púétv. 160. § (7) bekezdésében foglaltakra.

## 2. A teljesítményértékelés főbb területei és pontszámai

**2.1.** Az értékelendő személy által nyújtott munkateljesítményt

- a) személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint
- b) a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő egységes értékelési szempontok alapján kell értékelni.

**2.2.** Az összes elérhető pontszám vezetők esetében 100 pont, amely a következőképpen áll össze:

- 4 személyre szabott teljesítménycél megvalósulása 4x10 pont, összesen legfeljebb 40 pont;
- 7 értékelt terület esetében összesen legfeljebb 60 pont.

**2.3.** Az összes elérhető pontszám pedagógusoknál 100 pont, amely a következőképpen áll össze:

- 3 személyre szabott teljesítménycél megvalósulása 3x8 pont, összesen legfeljebb 24 pont;
- 7 értékelt terület esetében összesen legfeljebb 76 pont.

## 3. A teljesítményértékelés egyes területei

**3.1.** Az Intézményben az *igazgatóhelyettesek / tagintézmény-* (a továbbiakban: vezetők) értékelési szempontjai:

1. Intézményi feladatellátás eredményessége (10 pont)
2. Erőforrásokkal való gazdálkodás (10 pont)
3. Stratégiai szemlélet (10 pont)
4. Vezetői kommunikáció és irányítás (10 pont)
5. Külső kapcsolatok (10 pont)
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás (5 pont)
7. Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont (5 pont)
8. Négy személyre szabott teljesítménycél 4x10 pont, összesen legfeljebb 40 pont

*Összes elérhető pontszám: 100 pont*

**3.2.** Az Intézményben vezetői beosztással nem rendelkező pedagógusok értékelési szempontjai:

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége (28 pont)
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói (12 pont)
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása (8 pont)
4. Kommunikáció, együttműködés (6 pont)
5. Tehetség gondozás, felzárkóztatás (8 pont)
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás (6 pont)
7. Egyedi intézményi értékelési szempont (8 pont)
8. Három személyre szabott teljesítménycél 3x8 pont, összesen legfeljebb 24 pont

*Összes elérhető pontszám: 100 pont*

**3.3** Az Intézményben pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak értékelési szempontjai:

1. Pedagógiai munka támogatásának minősége, eredményessége (20 pont)
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói (12 pont)
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása (10 pont)
4. Kommunikáció, együttműködés (8 pont)
5. Szakmai felelősségvállalás, elkötelezettség (10 pont)
6. Munkakörhöz kötődő támogató, etikus magatartás (8 pont)
7. Egyedi intézményi értékelési szempont (8 pont)
8. Három személyre szabott teljesítménycél 3x8 pont, összesen legfeljebb 24 pont

*Összes elérhető pontszám: 100 pont*

**3.4.** A pedagógus-munkakörben foglalkoztatott értékelendő személy értékelési területeinek részterületeit és azok pontszámait az *Oktatási Hivatal által intézménytípus és munkakör szerinti specifikáció szerint kiadott szakmai, módszertani útmutatók* alapul vételével a 8. pont tartalmazza.

**3.5.** A vezetői megbízással nem rendelkező pedagógus-munkakörben foglalkoztatott értékelendő személy esetén az 1. értékelési szempont pontszámánál figyelembe kell venni a köznevelésért felelős miniszter által elrendelt képzés teljesítését és eredményét.

**3.6.** A vezetők és a pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak értékelési részterületeit és azok pontszámait az *Oktatási Hivatal által kiadott szakmai, módszertani útmutatók* tartalmazzák:

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/pedagogus\\_teljesitmenyertekeles/ped\\_ter\\_dokumentumok](https://www.oktatas.hu/kozneveles/pedagogus_teljesitmenyertekeles/ped_ter_dokumentumok)

#### **4. Értékelési kategóriák, teljesítményszintek**

**4.1.** A teljesítményértékelés során az értékelendő személyek teljesítményszintje az alábbi besorolás szerinti lehet az elért eredmény százalékos kifejezése alapján:

- kiemelkedő teljesítményszintű (80%-100%),
- átlagos teljesítményszintű (50–79% között),
- fejlesztendő teljesítményszintű (0-49% alatti).

**4.2.** A teljesítményértékelés során tört pontszám nem adható, így az elért eredmény százalékos kifejezése csak 0 és 100 közötti pozitív egész szám lehet.

## 5. A teljesítményértékelés folyamata

5.1. A teljesítményértékelés kötelezően kiterjed a legalább Pedagógus I. fizetési fokozatba sorolt pedagógus-munkakörben alkalmazottakra és pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők alkalmazottakra.

5.2. A munkáltató nevében a **teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört** az értékelő vezető, az Intézmény igazgatója gyakorolja. *A szervezeti és működési szabályzat 3.11.2.pontjában foglaltak szerint*

a) az igazgató az igazgatóhelyetteseket, valamint a tagintézmény-igazgatókat,

5.3. A teljesítményértékelés folyamata a **személyre szabott teljesítménycélok** kijelölésével kezdődik, amelyeket az elektronikus teljesítményértékelési rendszer, az Intézmény által használt tanulmányi rendszer, az OVI-KRÉTA felületén (a továbbiakban: TÉR-modul) kell javaslatként az értékelendő személynek rögzíteni a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző *június 20-ig* és az értékelő vezetőnek jóváhagyni a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző *június 30-ig*.

5.4. Ettől eltérően – indokolt esetben, az *Intézmény igazgatójával történő egyeztetést követően* – a vezetők legkésőbb a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző *augusztus 25-ig*, a többi értékelendő személy a teljesítményértékelési időszak *szeptember 20. napjáig* rögzítheti a személyre szabott teljesítménycéljaira vonatkozó javaslatát, melynek az értékelő vezető általi elfogadására vezetői megbízással rendelkező értékelendő személy esetén a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző *augusztus 31-ig*, a többi értékelendő személy esetén a teljesítményértékelési időszak *szeptember 30. napjáig* kerül sor. A személyes teljesítménycélok indokolt módosítását legkésőbb a teljesítményértékelési időszak februárjának utolsó munkanapjáig rögzítheti az értékelő vezető.

5.5. Az értékelő vezető az értékelendő személlyel egyeztetve közösen, az értékelendő személy véleményének mérlegelésével határozza meg a személyre szabott teljesítménycélokat.

5.5.1. *A vezető beosztású értékelendő személy az értékelő vezetővel személyes konzultáció keretében egyezteti a személyre szabott teljesítménycéljaira vonatkozó javaslatát.*

5.5.2. *A nem vezető beosztású értékelendő személy először a szakmai munkaközösség-vezetőjével, a szakmai munkaközösség-vezető az igazgatóhelyettesel/tagintézmény-igazgatóval egyeztet, majd azt követően rögzíti javaslatait a TÉR-modulban.*

5.5.3. *A nem vezető beosztású értékelendő személy kérelmére az értékelő vezető személyes egyeztetést tesz lehetővé a személyre szabott teljesítménycélokra vonatkozó javaslat rögzítésének határideje előtt.*

5.6. *Az értékelendő személy a szakmai munkaközösség-vezetővel, az igazgatóhelyettesel/tagintézmény-igazgatóval/ vagy az értékelő vezetővel történő egyeztetés során előadja a jóváhagyásra ajánlott személyre szabott teljesítménycélok*

a) *jogszabályi rendelkezésekkel történő összeegyeztethetőségét,*

b) *a munkaköri feladatokkal való összhangját,*

c) *szakmai megalapozottságát, levezethetőségét a pedagógiai programból, helyi tantervből,*

d) *dokumentálható jellegét, mérhetőségét.*

5.7. Ha az értékelendő személy foglalkoztatásra irányuló jogviszonya vezető esetén a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző *augusztus 31. napja*, a többi értékelendő személy esetén a teljesítményértékelési időszak *szeptember 30. napja* után veszi kezdetét, a személyre szabott teljesítménycélokat a foglalkoztatásra irányuló jogviszony kezdetének időpontjától számított *60 napon belül* kell meghatározni, kivéve a hat hónapnál rövidebb határozott időre létesült foglalkoztatásra irányuló jogviszonyt.

**5.8.** Az **egyedi intézményi értékelési szempontot** a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző augusztus 25-ig az értékelő vezető határozza meg azzal, hogy eddig az időpontig rögzíti azt a TÉR-modulban. *Az egyedi intézményi értékelési szempontra a szakmai munkaközösség-vezetők tesznek – a szakmai munkaközösségükben történő egyeztetést követően – javaslatot a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző június 30-ig. Az egyedi intézményi értékelési szempontra bármelyik értékelendő személy tehet javaslatot a nevelőtestület nevelési évváró / tanévváró értekezletén személyesen vagy az értékelő vezetőnek a hivatalos vezetői e-mail címre küldött elektronikus levélben.*

**5.9.** Az **egyedi intézményi értékelési szempont kijelölésénél** figyelembe kell venni:

- ⇒ az *Intézmény alapidokumentumaiban, különösen a pedagógiai programjában és a szakmai működését meghatározó belső szabályzataiban foglaltakat,*
- ⇒ a *teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző nevelési év / tanév pedagógiai munkájának eredményességéről készült vezetői beszámoló megállapításait, az ahhoz kapcsolódó fenntartói reflexiókat,*
- ⇒ a *teljesítményértékelési időszak nevelési évének / tanévének tervezett kiemelt feladatait,*
- ⇒ a *települési önkormányzati / tankerületi / fenntartói esélyegyelőségi intézkedési tervhez kapcsolódó intézményfejlesztési és intézkedési terv helyzetelemzését és célkitűzéseit,*
- ⇒ az *intézményre vonatkozó országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) eredményeképpen kialakított öt évre szóló, hatályos intézkedési tervet,*
- ⇒ az *intézmény komplex ellenőrzésének szakértői értékelése alapján készített intézkedési tervet,*
- ⇒ az *Intézményre vonatkozó legutóbbi törvényességi, hatósági és a köznevelésért felelős miniszter által elrendelt pedagógiai-szakmai ellenőrzések, valamint a fenntartói belső ellenőrzés megállapításait, következtetéseit,*
- ⇒ az *Intézmény által elfogadott, hatályos intézkedési terveket, folyamatban lévő pályázatok, projektek szakmai konzekvenciáit.*

**5.10.** Az **egyedi intézményi értékelési szempontról** szóló döntést megelőzően az értékelő vezető dönthet úgy, hogy arról nevelőtestületi értekezleten szavazást rendel el (konszenzusos döntés). Az egyedi intézményi értékelési szempont TÉR-modulban történő rögzítési határidejét követően annak módosítására a teljesítményértékelési időszakban nincs lehetőség.

**5.11.** Az értékelő vezető a teljesítményértékelés valamennyi / az 5.12. pontban nevesített részfolyamatába **közreműködőként** bevonja:

- a) az *értékelendő személy szakmai munkaközösség-vezetőjét,*
- b) *amennyiben az értékelendő személy szakmai munkaközösség-vezető, maga jogosult javaslatot tenni a közreműködő munkaközösség-vezető személyére,*
- c) az *Intézmény igazgatóhelyettesét, főigazgató-helyettesét vagy az értékelendő személy pedagógiai tevékenységének végzésével érintett tagintézmény tagintézmény-igazgatóját vagy tagintézményigazgató-helyettesét, intézményegységének intézményegység-vezetőjét vagy intézményegységvezető-helyettesét.*

**5.12.** Az értékelő vezető a teljesítményértékelés alábbi részfolyamataiba vonja be a közreműködőket:

| <i>részfolyamat leírása</i>  | <i>közreműködő</i>  |
|--|---|
| <i>személyre szabott teljesítménycélok meghatározásának támogatása</i> | <i>igazgatóhelyettesek<br/>tagintézmény igazgatók<br/>telephely felelősök</i> |
| <i>adminisztratív teendők</i>  | <i>intézményi adminisztrátor</i>  |
| <i>óra- és foglalkozáslátogatás (hospitáció)</i>                       | <i>igazgatóhelyettesek</i>  |

| <i>részfolyamat leírása</i>                                       | <i>közreműködő</i>  |
|---|---|
|   | <i>tagintézmény igazgatók<br/>telephely felelősök<br/>munkaközösség vezetők</i>                         |
| <i>megfigyelések rögzítése</i>                                    | <i>igazgatóhelyettesek<br/>tagintézmény igazgatók<br/>telephely felelősök<br/>munkaközösség vezetők</i> |
| <i>értékelő megbeszélés</i>                                       | <i>igazgatóhelyettesek<br/>tagintézmény igazgatók<br/>telephely felelősök<br/>munkaközösség vezetők</i> |
| <i>TÉR-modulban történő rögzítéssel kapcsolatos egyéb teendők</i> | <i>igazgatóhelyettesek<br/>tagintézmény igazgatók</i>   |

**5.13.** Amennyiben az értékelendő személy több feladatellátási helyen végez pedagógiai tevékenységet, az értékelő vezető határozza meg a tagintézmény, intézményegység közreműködő vezetőjének / vezetőinek személyét. Szakmai munkaközösség-vezető hiányában az értékelő vezető mellett két vezető vesz részt a teljesítményértékelésben. A teljesítményértékelésben közreműködők száma legalább 2 fő, legfeljebb 4 fő, amelytől indokolt esetben el lehet térni. A közreműködőket az értékelő vezető személyesen kéri fel a feladatra.

**5.14.** A teljesítményértékelésben részt vevő közreműködők személyéről az értékelő vezető a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző június 1-ig dönt. Döntését, mely tartalmazza értékelendő személyenként a közreműködők nevét és beosztását, írásba kell foglalni, amely a teljesítményértékelési időszak nevelési éve / tanéve munkatervének függelékét képezi.

**5.15.** Az értékelendő személy teljesítményértékelését június 30-ig / augusztus 15-ig [óvoda] kell elvégezni, amely során az értékelő vezető

a) az értékeléshez szükséges adatok összegyűjtése és áttekintése alapján **előzetes értékelési javaslatot** készít, amelyet a TÉR-modulon keresztül közöl az értékelendő személlyel,

b) **értékelő beszélgetést** folytat a közreműködők bevonásával az értékelendő személlyel, melyet *előzetes beosztási terv szerinti időpontban személyes beszélgetés / videokonferencia formájában valósít meg*, majd ez alapján – a közreműködők javaslatainak és az értékelendő személy önértékelésének figyelembevételével – véglegesíti a TÉR-modulban *a nyolc értékelési terület pontszámait*,

c) a teljesítményértékelést követően a **teljesítményszintek szerint besorolja** az értékelendő személyt, és dönt az illetményeltérítésről, melyet a TÉR-modulban rögzít.

**5.16.** Az értékelő vezető az előzetes értékelési javaslatát az értékelő beszélgetés időpontját megelőzően legkésőbb öt munkanappal a TÉR-modulon keresztül közli az értékelendő személlyel, aki erre legkésőbb három munkanapon belül írásban észrevételt küldhet az értékelő vezetőnek a TÉR-modul útján.

**5.17.** Az értékelendő személy az előzetes értékelési javaslat ismeretében **önértékelést** készíthet, melyet a TÉR-modul útján közöl az értékelő vezetővel. Az értékelendő személy önértékelésére az értékelő beszélgetés során ki kell térni.

**5.18.** Ha az értékelendő személy a teljesítményértékelésével kapcsolatban észrevételt tesz, az észrevételeit a teljesítményértékelésnek tartalmaznia kell.

**5.19.** Az értékelő megbeszélésen részt vesz:

- a) az értékelő vezető,
- b) az értékelendő személy,
- c) az értékelő vezető által felkért közreműködő.

**5.20.** A véglegesített pontszámot és a teljesítményszintet az értékelt személlyel való közlését követően rögzíteni kell a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben.

**5.21.** A véglegesített értékelést az értékelt személynek elektronikus dokumentumként, a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben kell kézbesíteni.

**5.22.** A teljesítményértékelés egyes területeinek időarányos feladatait a szervezeti és működési szabályzat részét képező belső ellenőrzési szabályzat alapján a munkaterv tartalmazza.

**5.23.** A TÉR-modulban a teljesítményértékelés egyes adatai folyamatosan rögzítendők. *Amennyiben a TÉR-modulban valamely adat nem rögzíthető, azt elektronikus formátumú jelszóvédett adathordozón kell tárolni, és az érintett személlyel közölni.*

**5.24.** A teljesítményértékelés során az Oktatási Hivatal szakmai-módszertani útmutatójában foglaltak szerint a tanulók és törvényes képviselőik véleményét (**partneri elégedettségmérés**) a célcsoportba tartozó tanulók, szülők 10 %-ának, de legalább 5 személynek a megkérdezésével kell felmérni. *A partneri elégedettségmérést az E-KRÉTA e-Ügyintézés moduljának Kérdőívek felületén / az értékelő vezető által létrehozott Google Űrlapon kell lefolytatni, és legkésőbb az értékelő beszélgetést megelőző tizedik napig lezárni.*

**5.25.** *A tanulók és a szülők véleményét a 9. pontban rögzítettek szerinti további értékelési területeken/részterületeken is ki kell kérni.*

## **6. Záró rendelkezések**

Az eljárásrend kiadása és módosítása a nevelőtestület bevonásával, az értékelendő személyek véleményének kikérésével történik.

Kelt Nyíregyháza 2024.10.15.

P.H.

.....  
igazgató

## MELLÉKLET

1. Teljesítmény értékelő lap NOKS
2. Teljesítmény értékelő lap Pedagógus
3. Teljesítményértékelő lap Vezető beosztású Pedagógus

## 1.MELLÉKLET

### Teljesítményértékelő lap összesítő NOKS

**Foglalkoztatott neve:**

**Teljesítmény értékelés időpontja:**

**Beosztása:**

**Értékelés:**

- kiemelkedő teljesítményszintű (80%-100%),
- átlagos teljesítményszintű (50–79% között),
- fejlesztendő teljesítményszintű (0-49% alatti

| Szemponatok   | Igazgató | Közreműködő | Munkavállaló |  |
|---|----------|-------------|--------------|--|
| 1. Pedagógiai munka támogatásának minősége, eredményessége (20 pont)        |          |             |              |  |
| Önállóság, szakmai tudás (6 pont)   |          |             |              |  |
| Aktív közreműködés a nevelés-oktatás folyamatának támogatásában (6 pont)    |          |             |              |  |
| Elkészített produktumok minősége, mennyisége, aktualitása (5 pont)          |          |             |              |  |
| Digitális felkészültség (3 pont)  |          |             |              |  |
| 1. pont összesítője   |          |             |              |  |
| 2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói (12 pont)                             |          |             |              |  |
| Közreműködés a tervezési folyamatban (3 pont)                               |          |             |              |  |
| A gyermek összetétel figyelembevételével többletfeladatok ellátása (3 pont) |          |             |              |  |
| Részvétel az intézményen belüli és kívüli programokban (6 pont)             |          |             |              |  |
| 2. pont összesítője   |          |             |              |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása (10 pont)  |  |  |  |  |
| Megbízhatóság, szakszerűség (4 pont)  |  |  |  |  |
| Határidők betartása (4 pont)  |  |  |  |  |
| Pontosság (2 pont)  |  |  |  |  |
| 3. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 4. Kommunikáció, együttműködés ( 8 pont)  |  |  |  |  |
| Aktivitás (3 pont)  |  |  |  |  |
| Együttműködés külső, belső partnerekkel (2 pont)  |  |  |  |  |
| Kommunikáció ( 3 pont)  |  |  |  |  |
| 4. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 5. Szakmai felelősségvállalás, elkötelezettség ( 10 pont)   |  |  |  |  |
| Szakmai elkötelezettség, nyitottság ( 4 pont)   |  |  |  |  |
| Felelősségvállalás ( 3 pont)  |  |  |  |  |
| Szakmai fejlődés iránti elkötelezettség ( 3 pont)   |  |  |  |  |
| 5. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 6. Munkakörhöz kötődő támogató, etikus magatartás ( 8 pont)   |  |  |  |  |
| Etikus viselkedés (5 pont)  |  |  |  |  |
| Etikus és jogszerű adatkezelés (3 pont)   |  |  |  |  |
| 6. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 7. Egyedi intézményi értékelési szempont ( 8 pont)  |  |  |  |  |
| Az egyedi intézményi értékelési szempontot az értékelő vezető a nevelőtestülettel egyetértésben határozza meg az adott nevelési évre. |  |  |  |  |
| 7. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 8. személyre szabott teljesítménycél (8 pont)   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| 8. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 9. személyre szabott teljesítménycél (8 pont)   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| 9. pont összesítője   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 10. személyre szabott teljesítménycél (8 pont) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. pont összesítője                           |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Pont összesítő                                 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## 2. MELLÉKLET

### Teljesítményértékelő lap összesítő Pedagógus

**Pedagógus neve:**

**Teljesítmény értékelés időpontja:**

**Beosztása:**

**Értékelés:**

- kiemelkedő teljesítményszintű (80%-100%),
- átlagos teljesítményszintű (50–79% között),
- fejlesztendő teljesítményszintű (0-49% alatti)

| Szemponatok   | Igazgató | Közreműködő | Munkavállaló |  |
|---|----------|-------------|--------------|--|
| 1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége (28 pont)  |          |             |              |  |
| A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai (10 pont)   |          |             |              |  |
| A gyermekek ellátás, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően (10 pont)  |          |             |              |  |
| Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, tevékenységszervezési eljárások napi alkalmazása (6 pont)   |          |             |              |  |
| Díjak, elismerések, publikáció, mesterprogram, megvalósítása és ezek hasznosulása az óvodai életben (2pont)   |          |             |              |  |
| 1. pont összesítője   |          |             |              |  |
| 2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói (12 pont)   |          |             |              |  |
| Éves tartalmi tervezés, napi tervezés (3 pont)  |          |             |              |  |
| Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása (3 pont)   |          |             |              |  |
| Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények (3 pont)   |          |             |              |  |
| Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum- és színházlátogatás, települési programokba való bekapcsolódás stb.) (3 pont) |          |             |              |  |
| 2. pont összesítője   |          |             |              |  |
| 3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása (8 pont)   |          |             |              |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| A pedagógus szabály- és normakövető magatartás (3 pont)   |  |  |  |  |
| Csoportnapló, mulasztási napló vezetése (2 pont)  |  |  |  |  |
| A gyermekek személyiség fejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység (3 pont)                               |  |  |  |  |
| 3. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 4. Kommunikáció, együttműködés ( 6 pont)  |  |  |  |  |
| Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel (3 pont)                  |  |  |  |  |
| Kapcsolattartás és kommunikáció szülőkkel/ törvényes képviselőkkel (3 pont)   |  |  |  |  |
| 4. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/ esélyteremtés ( 8 pont)  |  |  |  |  |
| Tehetség jeleit mutató gyermek óvodai nevelés   |  |  |  |  |
| A kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlesztése   |  |  |  |  |
| Gyermekvédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás  |  |  |  |  |
| Iskolába lépés segítése   |  |  |  |  |
| 5. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás ( 6 pont)  |  |  |  |  |
| Motiváció, elkötelezettség (3 pont)   |  |  |  |  |
| A szervezet képviselése (2 pont)  |  |  |  |  |
| Etikus magatartás (1 pont)  |  |  |  |  |
| 6. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 7. Egyedi intézményi értékelési szempont ( 8 pont)  |  |  |  |  |
| Az egyedi intézményi értékelési szempontot az értékelő vezető a nevelőtestülettel egyetértésben határozza meg az adott nevelési évre. |  |  |  |  |
| 7. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 8. személyre szabott teljesítménycél (8 pont)   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| 8. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 9. személyre szabott teljesítménycél (8 pont)   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 9. pont összesítője                            |  |  |  |  |
| 10. személyre szabott teljesítménycél (8 pont) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. pont összesítője                           |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Pont összesítő                                 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### 3. MELLÉKLET

#### Teljesítményértékelő lap összesítő vezető beosztású Pedagógus

**Igazgató neve:**

**Teljesítmény értékelés időpontja:**

**Értékelés:**

- kiemelkedő teljesítményszintű (80%-100%),
- átlagos teljesítményszintű (50–79% között),
- fejlesztendő teljesítményszintű (0-49% alatti)

| Szemponatok  | Fenntart<br>ő | Igazgat<br>ő | Értékelt<br>személy |  |
|--|---------------|--------------|---------------------|--|
| 1. Intézményi feladatellátási eredményessége (10 pont)     |               |              |                     |  |
|  |               |              |                     |  |
| 1. pont összesítője  |               |              |                     |  |
| 2. Erőforrásokkal való gazdálkodás (10 pont)               |               |              |                     |  |
|  |               |              |                     |  |
| 2. pont összesítője  |               |              |                     |  |
| 3. Stratégiai szemlélet ( 10 pont)                         |               |              |                     |  |
|  |               |              |                     |  |
| 3. pont összesítője  |               |              |                     |  |
| 4. Vezetői kommunikáció és irányítás ( 10 pont)            |               |              |                     |  |
|  |               |              |                     |  |
| 4. pont összesítője  |               |              |                     |  |
| 5. Külső kapcsolatok ( 10 pont)                            |               |              |                     |  |
|  |               |              |                     |  |
| 5. pont összesítője  |               |              |                     |  |
| 6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás ( 5 pont) |               |              |                     |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |
| 6. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 7. Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont (5 pont) |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| 7. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 8. személyre szabott teljesítménycél (10 pont)  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| 8. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 9. személyre szabott teljesítménycél (10 pont)  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| 9. pont összesítője   |  |  |  |  |
| 10. személyre szabott teljesítménycél (10 pont)   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| 10. pont összesítője  |  |  |  |  |
| 11. személyre szabott teljesítménycél (10 pont)   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| 11. pont összesítője  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |

## Intézmények mellékletei

### Székhelyintézmény:

*Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc módszertani kultúrájának felelevenítése, megújítása,  
fejlesztése munkaközösség  
2024-2025 nevelési év*

**Munkaközösség vezető: Gaálné Sepa Erika**  
**Helye: Tündérkert Keleti Óvoda Székhelyintézmény**

- **Célja:** Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc tudatos tervezése a differenciálás és a komplexitás lehetőségeinek megvalósítása
- A zenei értékek megtartása, a zenei néphagyomány ápolása a közösen átélt zenei tevékenységek örömeinek megéreztetésével
- Az ének- zenei képességek készségek fejlődésének elősegítése komplex, fejlesztő játékokkal.
- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának felelevenítése, megújítása
- Az újszerű, innovatív módszerek alkalmazási lehetőségeinek megismerése.

### **Feladata:**

- A gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, zenei ízlésének és esztétikai fogékonyságának formálása a komplex fejlesztő játékok alkalmazása által
- A zenei képességek, készségek fejlesztése által fejlődjön a harmonikus szép mozgásuk.
- Változatos, innovatív módszerek és eszközök alkalmazása a mindennapi tevékenységek során
- Szabadjáték adta lehetőségek kihasználása, felismerése, a zenei tevékenységek beépítése a szabadjátékba.
- Az életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembevétele a tervezés és megvalósítás során.

| Fogl. időpontja | Témája   | Feladata   | Megjegyzés                                   |
|-----------------|--|--|--|
| 2024. 10.       | <p>Elméleti beszámoló:<br/>/PPT/<br/>Az óvónő módszertani kultúrája, felkészültsége felkészültségének megalapozása bővítése a K.P.O.P. és az O.N.O.A.P. tükrében</p> | <p>Az óvónő módszertani kultúrája, felkészültsége felkészültségének megalapozása bővítése a K.P.O.P. és az O.N.O.A.P. tükrében</p>   | <p>Felelős: Bártfayné Újlaky Fruzsina</p>    |
| 2024.11         | <p>TÉMA:<br/>Zenei hallásfejlesztés<br/>A halk-hangos, és a közötti különbség megéreztetése</p>  | <p>A munkaközösségi foglalkozásokon szerzett elméleti ismeretek megvalósítási lehetőségei a gyakorlatban. Bemutatás útján ismerjék fel a halk és hangos közötti különbséget és annak fokozatait. A tempóváltás fontosságának hangsúlyozása, hogy a hangosnál ne gyorsuljanak fel</p> | <p>Felelős: Gaálné Sepa Erika</p>            |
| 2024.11.        | <p>ELMÉLETI BESZÁMOLÓ:<br/>zenei képességfejlesztés elméleti alapjai</p>   | <p>Az óvónő módszertani kultúrájának felkészültségének szakmai tudásának felelevenítése a K.P.O.P. és az ÉNO vonatkozásában.</p>   | <p>Felelős:<br/>Ténai Kincső</p>             |
| 2025.02.        | <p>TÉMA:<br/>a ritmusérzék fejlesztése hagyományos és újszerű módszerek alkalmazásával. Így Tedd Rá-s módszerek megismertetése.</p>                                  | <p>A ritmus és az egyenletes lüktetés érzékeltetése. a különböző fejlettségű gyermekek változatos módszerekkel, differenciált feladatadással való fejlesztése<br/>A zenei fogalmak megalapozása, a mozgás, éneklés közvetlen megtapasztaltatása az aktív cselekedtetés által.</p>    | <p>Felelős:<br/>Koleszárné Díszházi Rita</p> |

|          |   |   |                                 |
|----------|---|---|---------------------------------|
| 2025.04. | TÉMA: A zenei tempóérzék fejlesztése. A gyors-lassú közötti különbség megalapozása. | A munkaközösségi foglalkozásokon szerzett elméleti ismeretek megvalósítási lehetőségei a gyakorlatban. Bemutatás útján ismerjék fel a gyors-lassú közötti különbséget és annak fokozatait. A tempóváltás fontosságának hangsúlyozása, hogy a gyorsnál ne hangosodjanak fel. | Felelős: Olaszné Kovács Erika   |
| 2025.03. | TÉMA: Zenei képességek fejlesztése népi játékokkal, mozgással.                      | Módszertani ismeretek felelevenítése és innovatív módszerek megismerése a zenei tevékenységek területén.  | Dzsupin Borbála Egyetemi docens |
| 2025.05. | TÉMA: Szakirodalmi gyűjtemény készítése   | Az Intézményben megtalálható Szakirodalmi könyvek gyűjteményének elkészítése a nevelőtestület tudásbázisának bővítése céljából.   | Felelős: Gaálné Sepa Erika      |

#### SZAKIRODALOM:

Komplex Prevenciós Óvodai Program

Takács Pálma: Körbe- körbe- körbejár

Forrai Katalin: Ének az óvodában

Kléninger Lászlóné: mondókák, zenei képességek fejlesztő módszerek, zenei játékok óvodások számára

Reikart Ildikó: Zenevarázs

Babik Ildikó: Zenei játékok óvodások számára

### ***A munkaközösség megnevezése***

Téma: A vizuális nevelés helye a nevelési folyamatban. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek, a Komplex Prevenciók óvodai program tükrében.

**Munkaközösség vezető: Papp Erika**

**Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézmény**

#### **Célja. :**

- A közvetlen környezet, mint spontán vizuális hatás alkalmazásának lehetőségei a mindennapokban
- A kézmunka ügyesedése, technikák pontos használata, újszerű módszerek megjelenése a napi tevékenységekben
- A mozgás és gondolkodás, mint fejlesztési lehetőség a vizualitás, ábrázoló tevékenység keretében
- Környezettudatosság, szemléletváltás, mint zöld óvoda a fenntarthatóság jegyében, a rajzolás, festés, kézimunka, gyurmázás során

#### **Feladata:**

- Módszertani ismereteink mélyítése, újszerű módszerek alkalmazási lehetőségeinek kibontakoztatása
- A szem- kéz együttműködése, koordinációja, a vizuális önkifejezés, kreativitás, vizuális memória, az alkotás által
- Képességfejlesztő, változatos ingeranyag, analízis, megfigyelés, széles tevékenységi lehetőségek biztosítása
- Kognitív képességek felszínre jutásának segítése a differenciálás/ fokozatosság egymásra épülésének segítségével, intellektuális látás kialakítása

| <b>Fogl. időpontja</b> | <b>Témája</b>  | <b>Feladata</b>  | <b>Megjegyzés</b>  |
|------------------------|--|--|--|
| 2024. október          | Rajzelemzés óvodás korban,<br>emberábrázolás   | Elméleti előadás a szakember szemszögéből, tanácsok, tudásmegosztás, prevenció   | Felelős.: Török Tímea<br>pszichológus, rajzelemző<br><br>(elméleti előadás, PPT)   |
| 2024. november         | Környezeti nevelés,<br>jeles zöld napok az óvodában a fenntarthatóság, környezettudatosság jegyében<br><br>Nehéz? Miért?<br>Hogyan? Mikor?<br>Mivel? Meddig? | A megismerési vágy, új ismeretek nyújtása, meglévők mélyítése, építve a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, szabad játék során is.<br><br>Mire figyeljünk? Mi okoz nehézséget?<br>Felmerülő kérdések, gondolatok, észrevételek megbeszélése, segítségnyújtás, hasznos ötletek, javaslatok, tudásmegosztás | Felelős. : Papp Dóra<br>Óvodapedagógus<br><br>(gyakorlati bemutató)<br><br>Papp Erika<br>Munkaközösség vezető<br>(elméleti előadás, PPT) |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
| 2025. január  | Vizuális technikák, differenciálás vegyes csoportban                | Firka korszaktól az alkotásig, szem- kéz koordináció, nehézségi szintek fokozatos átlépése                             | Felelős. : Szabó Emese<br>Veress- Molnár Anita<br><br>Óvodapedagógusok<br><br>(gyakorlati bemutató) |
| 2025. március | Különleges technikák, differenciálás, innovatív módszerek/ eszközök | Szabad játék során figyelem, gondolkodás, kommunikáció fejlesztése. Innovatív, újszerű technikák/ eszközök kipróbálása | Nagyturcsikné Farkas Eszter<br><br>Óvodapedagógus<br><br>(gyakorlati bemutató)                      |
| 2025. április | Honnan- hová – hogyan? Az intellektuális látás kialakítása          | Óvodáskor kezdete a vizuális nevelésben, haladás a szintek, fokozatok betartásával egészen az iskolába lépésig         | Bacskó Ágnes<br><br>Óvodapedagógus<br><br>(elméleti előadás, PPT)                                   |

### **Zöld Óvoda Munkaterv 2024/2025.**

A Zöld Óvoda program célja a fenntarthatóságra nevelés, az óvodás gyermekek környezettudatos szemléletének, gondolkodásának megalapozása, alakítása a természetben végzett foglalkozások során. A program segít a pedagógusok, a szülők, a helyi közösségek környezettudatosságának formálásában, a Zöld óvodához tartozó lakóközösségek értékeinek megismerésében, a védelem fontosságának felismerésében.

A zöld óvoda helyi pedagógiai programjának célja és feladatai:

- Cél a fenntarthatóságra nevelés erősítése. a „zöld óvodaság” ismertségének növelésével célként jelenik meg a közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése.
- Fontos a partnerkapcsolatok bővítésével a nevelés színhelyeinek kiterjesztése, a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása.
- A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése.
- Az óvodás korú gyermekek környezettudatos állampolgárrá nevelése környezettudatos szemléletük és magatartásuk alapozásával.
- Az óvoda dolgozói, egész felnőtt közössége, a gyermekek szüleinek környezettudatos szemléletének formálása.
- Az óvoda környezetében lévő helyi közösségek értékeinek megismerése, azok védelme fontosságának tudatosítása.
- Ezen értékek kisugárzása a helyi közösségek felé a környezetharmónia megteremtése érdekében.

A zöld óvodai tartalmak megvalósulását biztosítják az óvodai nevelés általános feltételei:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Az óvodai nevelés elősegíti a gyermeki személyiség teljes kibontakozását, tiszteletben tartva a gyermeket megillető jogokat. Megteremti a gyermekek fejlődéséhez legmegfelelőbb környezetet, amelyben biztosított a tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése. A rögzített kulcskompetenciák zöld óvodai alakításának szükségességét és lehetőségét az alábbi táblázat mutatja:

| Kulcskompetenciák   | Fejlesztésük szükségessége és lehetősége a zöld óvodai nevelésben  |
|---|--|
| <b>1. Anyanyelvi kommunikáció</b>                                     | <p>Általános, valamennyi tevékenységi formában megvalósítandó feladatként jelenik meg, áthatva az egész óvodai nevelés folyamatát.</p> <p>Természeti, társadalmi jelenségek leírásával, irodalmi megjelenítéssel, megfogalmazással. A természeti, társadalmi témájú dalok, mondókák, mesék, versek reprodukálásával. Az udvarias viselkedés szabályainak betartásával a napi tevékenységekben.</p>   |
| <b>2. Idegen nyelvi kommunikáció</b>                                  | <p>A természeti, társadalmi témájú dalok, mondókák, versek, mesék reprodukálásához. A napi tevékenységekben. Az idegen nyelvi kommunikáció kompetenciájával kapcsolatban fontos megjegyezni, hogy világszerte, így hazánkban is egyre inkább nő azoknak a gyerekeknek a száma, akik számára a nevelési-oktatási intézményekben használt nyelv és az anyanyelv nem ugyanaz. Ebbe a körbe tartoznak a többségi óvodákba járó, otthon nemzetiségi nyelvet beszélő gyermekek; a bevándorlók gyermekei, vagy éppen a különféle nemzetközi vagy más okból a többségi nyelvtől eltérő nyelven beszélő, egyébként a többségi társadalomhoz tartozó gyerekek. A fenntarthatóságra nevelés szemszögéből szemlélve, a nyelvi sokszínűség értéként való kezelése mindenképpen fontos eleme a tolerancia, és az együttműködésre való képesség kialakításának.</p> |
| <b>3. Matematikai, természettudományi és technológiai kompetencia</b> | <p>Számlálás, számolás 10-es számkörben; geometriai alapismeretek a mindennapi gondok megoldásához; az építő- és a szerepjátékokhoz. A világ törvényszerűségeinek, változásainak, az élettelen és az élő összefüggéseinek megértéséhez; természeti, társadalmi jelenségekről szerzett tapasztalataik gazdagításához, tudatosításához, leírásához; irodalmi megjelenítéséhez; séták, kirándulások, erdei óvoda programok, madarász ovis élmények felidézéséhez, ok-okozati összefüggések, következtetések megértéséhez és megfogalmazásához.</p> <p>Gépek, eszközök alapszintű ismerete, elfogadása; természetfilmek bemutatásához, egészséges táplálkozáshoz használatos eszközök ismerete és alkalmazására való nyitottság (például gyümölcsprés, aszaló)</p>   |
| <b>4. Digitális kompetencia</b>                                       | <p>Felkészülés az összetett vagy nagy térbeli és időbeli távolságokat átfogó ügyek, problémák megértésére. A számítógép életkornak megfelelő szintű használata minimális, ismerkedési szinten. Alkalmanként játékokban, feladatok megoldásában.</p>  |
| <b>5. A tanulás tanulása</b>  | <p>A tanulás iránti motiváltság kialakításához; a tanulási folyamat örömteli megéléséhez; egyéni, csoportos feladatvégzés képességének alakításához; a problémamegoldó gondolkodás fejlesztéséhez; az élő és élettelen környezeti elemekkel való vizsgálódásokhoz,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>megfigyelésekhez, összehasonlításokhoz a természetben és az épített környezetben; összefüggések leírásához, tulajdonságok becsléséhez; bizonyításhoz.</p> <p>Saját készségeinek ismeretéhez; kulturális változáshoz szükséges készségek alakításához.</p>   |
| <b>6. Szociális és állampolgári kompetenciák</b> | <p>A globális és lokális fenntarthatósághoz elengedhetetlen kompetencia, az együttélés alapja. Az óvodás csoport együtt élő közösség, ahonnan majd új közösségbe kerülnek a gyermekek. Mindenhol be kell illeszkedniük, mindig új helyzetben kell tevékenykedniük. Szociális kompetenciáik az együttes feladat megoldásban, a véleményformálásban, a társas kapcsolatokban, a megbízások teljesítése révén fejlődik.</p> |
| <b>7. Vállalkozói kompetencia</b>                | <p>Tisztesség, támogatás és etika elfogadására, alkalmazására, előrelátás és felelősség vállalás előkészítésére. A játékban, a munka jellegű tevékenységekben az önállóság, a kreativitás fejlesztésére. Különböző eszközök készítéséhez.</p>  |
| <b>8. Kulturális kompetencia</b>                 | <p>Önazonosságuk és mások elfogadása érdekében. Minden tevékenységi formában, az óvoda belső helyiségeinek, udvarának esztétikus kialakításában; személyiségük sokoldalú fejlesztésében; a helyi, kulturális örökség megismerésében; változatos technikák alkalmazásával önálló alkotások létrehozásában.</p>  |

**„Zöld eseménynaptár”**

| <b>Program neve</b>            | <b>Célja</b>   | <b>Feladata</b>   | <b>Ajánlott megvalósítási időszak</b> | <b>Felelős</b>   | <b>Bevontak köre</b>                         |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|------------------|--|
| <b>Takarítási Világnap</b>     | Figyelemfelhívás az udvar növényeinek óvására, mintaadás annak gondozására | Hulladékszelektálás, lomtalanítás, szemétszüret, Őszi virágosítás.                                      | 2024. Szeptember 20.                  | óvodapedagógusok | gyerekek, óvodapedagógusok, dajkák           |
| <b>„Autómentés nap”</b>        | Szerezzenek tapasztalatokat a környezet- és emberbarát közlekedésről       | „Bringázz, rollerezz, sétálj az óvodába!” program A közlekedés zöldítése                                | Szeptember 20.                        | óvodapedagógusok | óvodásaink, szülők, óvodapedagógusok, dajkák |
| <b>Állatok Világ napja</b>     | Minden élőlény tiszteletére nevelés  | Szemléletformálás az állatok iránti érzékenység fejlesztésével. Kültéri állati bemutató, állatsimogatás | Október 04.                           | óvodapedagógusok | gyerekek, óvodapedagógusok, dajkák           |
| <b>Komposztálás ünnepnapja</b> | Szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése                                   | A zöld hulladék folyamatos szelektív gyűjtése és felhasználása  | Október 10.                           | óvodapedagógusok | óvodásaink, óvodapedagógusok, dajkák         |
| <b>Márton nap</b>              | Márton-napi legenda és a   | Töklámpások, manólakok  | November 11.                          | óvodapedagógusok | óvodásaink, családok,                        |

|   |  |  |                          |                          |                                      |
|---|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|   | hozzá kapcsolódó szokások felelevenítése, átélése  | készítése (újrahasznosított anyagokból) az udvaron elhelyezése, közös séta a családokkal.      |                          |                          | óvodapedagógusok, dajkák             |
| <b>„Tél alá vetés</b>                                       | Veteményezés, kertek téli felkészítése   | Tündér-ovi kert magasságaiban a magok elvetése tavaszra  | November vége            | óvodapedagógusok         | gyerekek, óvodapedagógusok, dajkák   |
| <b>„Szeretethete” Adventi készülődés Luca nap Karácsony</b> | Ráhangolódás az ünnepekre, figyeljünk a téli madarak védelmére.  | Mézeskalácssütés Téli madáretetés, itatók, madáretetők kihelyezése Búzaültetés                 | decemberben folyamatosan | óvodapedagógusok         | óvodásaink, óvodapedagógusok, dajkák |
| <b>Víz Világnapja</b>                                       | A tavasz, a természet ébredésének folyamatos megfigyelése, élő és élettelen környezet megfigyelésének kapcsolata | Magvak csíráztatása Kísérletek végzése vízzel, a víz körforgásának bemutatása                  | Március 21.              | óvodapedagógusok, dajkák | gyerekek, óvodapedagógusok, dajkák   |
| <b>Kertészkedés hete</b>                                    | Veteményezés, dugványozás, palántázás  | Ovikert ágyásainak beültetése, Udvarrendezés virágoskert gondozása. „Egy gyermek, egy palánta” | Április közepe           | óvodapedagógusok, dajkák | gyerekek, óvodapedagógusok, dajkák   |

|   |  |  |             |                          |                                    |
|---|--|--|-------------|--------------------------|------------------------------------|
| <b>Papírhulladék gyűjtő akció, Kupakgyűjtés</b> | Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás fontossága  | Papír, műanyag hulladék külön gyűjtése, leadása  | Április     | óvodapedagógusok, dajkák | gyerekek, szülők, óvónők, dajkák   |
| <b>A Föld napja</b>                             | Ismerjék meg a környezetvédelemhez kapcsolódó helyes szokásokat és társadalmi normarendszert                                 | Újrahasznosítás, energiatakarékosság kooperatív játékokkal                                   | Április 24. | óvodapedagógusok         | gyerekek, óvodapedagógusok, dajkák |
| <b>Zöld Mozi</b>                                | Ökoszemléletük erősítése   | Környezetünk védelmével kapcsolatos mesék vetítése   | Május       | óvodapedagógusok         | gyerekek, óvodapedagógusok         |
| <b>Madarak és Fák napja</b>                     | A gyerekek felfedezhetik, milyen páratlan értékekkel rendelkezünk, így sokkal érzékenyebbé válhatnak környezetük megóvására. | A természetben fák, növények megvizsgálása, madarak megfigyelése. Madárgyűrűzés, Erdővédelem | Május 09.   | óvodapedagógusok         | gyerekek, óvónők, dajkák           |
| <b>Környezetvédelmi Világnap</b>                | Környezetünk értékeinek megóvása,  | „Ne csak ünnepeljünk, cselekedjünk is!”  | Június 05.  | óvodapedagógusok         | gyerekek, óvónők, dajkák           |

|                                       |   |  |        |                      |   |
|---------------------------------------|---|--|--------|----------------------|---|
|                                       | műanyag<br>használatának<br>csökkentése                                       | Komposztálunk, fát<br>ültetünk,<br>kertészkedünk   |        |                      |   |
| <b>„Legszebb<br/>konyhakert<br/>”</b> | magyar<br>örökségdíjas<br>országos<br>pályázatra<br>nevezünk 5.<br>alkalommal | „Tündér-ovi”<br>kertünk 9 magas<br>ágyásában (a<br>gyerekekkel<br>együtt) neveljük a<br>fűszernövényeket,<br>zöldségféléket,<br>gyógynövényeket. | Július | óvodapedag<br>ógusok | gyerekek,<br>óvodapedagógus<br>ok, dajkák |

- Az idén az „Örökös Zöld Óvoda” címre pályázunk. A Zöld óvoda cím elnyerése munkánk erkölcsi elismerése.
- Együttműködő partnereink számának bővítése, új partnerkapcsolatok felkutatása és alakítása a fenntarthatóság jegyében.
- Szakmai képzések és pályázatok figyelemmel kísérése.

Babka Beáta

**Egészségfejlesztési és mentálhigiénés projekt**

**Projektvezető:** Spinyhért Jánosné

**Helye:** Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézmény  
4400 Nyíregyháza Kert köz 8.

**Célja:**

A program célja a gyermekek egészségvédő és egészségfejlesztő magatartásának elérése, az erre irányuló alapképességeknek az elsajátítása, melyek fejlesztik, védik, ha kell korrigálják az egészséget. Minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a mindennapokban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § - alapján)

**Feladata:**

- Tegyük képessé a gyerekeket, hogy az itt megszerzett ismeretei által a problémákat meglássa, az azok közötti összefüggéseket felfedezze és képessé váljon a megoldások felkutatására.
- Alapozzuk meg a gyermekekben a felelős, elkötelezett, környezettudatos és kulturált magatartásformát, a tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés által.
- Alakítsuk ki a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.
- Tudatosodjon a gyermekben, hogy az egészség érték, tenni kell érte!

(20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § - alapján)

| Fogl. időpontja | Témája   | Feladata   | Megjegyzés  |
|-----------------|--|--|---|
| 2024.szeptember | <p><b>„Mese – mese mátká”</b><br/>A magyar népmese ünnepe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Népmesék hallgatása más csoportban dolgozó óvodapedagógusok előadásában.</li> <li>➤ Kapjon minél nagyobb teret az igazi, tiszta forrásból származó élőszavas mesemondás, vagyis meséljünk „Szívből és fejből!”</li> <li>➤ Fejlődjön személyiségük és érzelmi intelligenciájuk a közösségi élmények által a mesehallgatás során, valamint képzelőerejük, szókincsük és fantáziájuk.</li> </ul> | <p><b><u>Felelős:</u></b><br/>minden óvodapedagógus</p> |

| Fogl. idő-pontja | Témája   | Feladata  | Megjegyzés   |
|------------------|--|---|--|
| 2024. november   | <p style="text-align: center;"><b>Egészség hét</b></p> <p><b>1. november 18.</b><br/><b>Tematikus nap</b><br/>Salátakóstoló</p> <p><b>2. november 19.</b><br/>„Egészséges vagyok” – rajzkiállítás (nagy és ismétlő nagycsoportos munkái által)</p> <p><b>3. november 20.</b><br/>„Fogápolás”</p> <p><b>4. november 21.</b><br/>„Teddy Maci kórház”</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ismerkedés az alapvető konyhatechnológiai eljárásokkal.</li> <li>➤ Az egészséges táplálkozás alapelveinek népszerűsítése.</li> <li>➤ Táplálkozási szokások, attitűdök pozitív alakítása.</li> <br/> <li>➤ Az egészséges test tudatának mélyítése.</li> <br/> <li>➤ Gyarapodjon a gyermekek ismeretei a fogak szerepéről és védelméről.</li> <li>➤ Mélyüljenek a helyes fogápolási technikák.</li> <br/> <li>➤ A DOTE orvostanhallgatóinak segítségével a gyerekek megismerkedtek az orvosok munkájával. Plüss macikat gyógyíthattak és kipróbálhatták az orvosi eszközöket. Mindezek elősegítették a félelem és szorongás csökkenését egy valós helyzetben történő vizsgálatnál. Megismerkedtek a testben rejtőző szervekkel és azok működésével.</li> </ul> | <p><b><u>Felelős:</u></b><br/>Turcsán Anikó<br/>Koleszárné<br/>Diszházi Rita<br/>Spinyhért Jánosné</p> |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| 2025. február           | <p><b>„Ételed – italod legyen gyógyítód”</b></p> <p><b>Gyógyteák és egészséges harapnivalók kóstolója</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ismerkedés a gyógynövényekkel és a gyógyteák élettani hatásaival.</li> <li>➤ Figyelemfelhívás a téli vitaminpótlás fontosságára.</li> <li>➤ Egészséges, új ízek megszerettetése.</li> <li>➤ Fedezzék fel az esztétikum fontosságát a táplálkozás során.</li> <li>➤ Ötletek, tapasztalatok cseréje</li> </ul> | <p><b><u>Felelős:</u></b></p> <p>minden óvodapedagógus</p> |
| <b>Fogl. idő-pontja</b> | <b>Témája</b>   | <b>Feladata</b>   | <b>Megjegyzés</b>  |
| 2025. február           | <p><b>Magyar Parasport napja</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A másság elfogadtatása, érzékenyítés, valamint olyan személyiségjegyek kialakítása, amelyek képessé teszik a gyermeket az életkorának megfelelő érzelmi intelligenciára, ezáltal erősítve a befogadó, támogató attitűdöt, az együttérzést, szolidaritást és az empirikus képességet.</li> </ul>              | <p><b><u>Felelős:</u></b></p> <p>minden óvodapedagógus</p> |
| folyamatosan            | <p><b>Ovi foci pályáján mozgásos gyakorlatok</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A csoportok, előre beosztott rend szerint hetente meglátogatják a foci pályát.</li> </ul>  | <p><b><u>Felelős:</u></b></p> <p>minden óvodapedagógus</p> |
| folyamatosan            | <p><b>Látogatás az óvodai só szobába</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Felső légúti betegségek prevenciója.</li> <li>➤ Légző gyakorlatok végzésével a helyes légzéstechnika és megfelelő artikuláció alakítása.</li> </ul>  | <p><b><u>Felelős:</u></b></p> <p>minden óvodapedagógus</p> |

| <b>Boldogságórák projekt terv</b> |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>A projekt vezetője:</b>        | Spinyhért Jánosné   |
| <b>Helye:</b>                     | Tündérváros Keleti Óvoda Székhelyintézmény<br>4400 Nyíregyháza, Kert köz 8. |
| <b>Helyszíne:</b>                 | Pillangó csoport, Süni csoport, Őzike csoport,<br>Nyuszi csoport            |
| <b>Ideje:</b>                     | 2024 – 2025 – ős nevelési év  |

| <b>A hála gyakorlása</b> |   |
|--------------------------|---|
| A tevékenység célja:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A pozitív élmények megélése, önbecsülés és önértékelés megerősítése.</li> <li>✓ A hálás gondolkodás gyakorlása.</li> </ul>   |
| A tevékenység feladata:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fejlődjön társ kapcsolatuk, szolidaritásuk és empátiás képességük a tevékenységek során.</li> <li>✓ Ismerjék meg a hála fogalmát.</li> <li>✓ Erősödjön önbecsülésük a játékok alkalmával.</li> </ul> |

| <b>Az optimizmus gyakorlása</b> |  |
|---------------------------------|--|
| A tevékenység célja:            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A rugalmas és valóságon alapuló optimizmus készségének elsajátítása.</li> <li>✓ A pozitív gondolkodás gyakorlása.</li> </ul>  |
| A tevékenység feladata:         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fogalmazzák meg gondolataikat és érzéseiket a drámajátékok során.</li> <li>✓ Fejlődjön erkölcsi valamint szociális érzelmük a szituációs gyakorlatok alkalmával.</li> <li>✓ Örömmel vegyenek részt a tevékenységekben.</li> </ul> |

| <b>Társas kapcsolatok ápolása</b> |  |
|-----------------------------------|--|
| A tevékenység célja:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Személyközi – formális - és informális kapcsolatok erősítése a játékok alkalmával.</li> <li>✓ A társas kapcsolatokban rejlő boldogító erő kibontakoztatása.</li> </ul>                                      |
| A tevékenység feladata:           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Érezzék a szeretet érzését és a boldogító erő felszabadulását a közösen végzett tevékenységek során.</li> <li>✓ Mélyüljenek a társas kapcsolatok.</li> <li>✓ Fejlődjön szociális kompetenciájuk.</li> </ul> |

| <b>Boldogító jó cselekedetek</b> |   |
|----------------------------------|---|
| A tevékenység célja:             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A kedvesség, önzetlenség és a segítőkészség erényének gyakorlása.</li> <li>➤ Az érzelmi és társas intelligencia komponenseinek kiépítése a pozitív pszichológia módszerei segítségével.</li> </ul>   |
| A tevékenység feladata:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fejlődjön a gyerekek belső motivációján alapuló, mások megsegítésére irányuló, empátikus magatartásuk.</li> <li>➤ Érezzék át a „Jobb adni, mint kapni” érzést.</li> <li>➤ Szerezzenek örömet másoknak egy kedves szóval, öleléssel, mosollyal vagy apró saját készítésű ajándékkal.</li> </ul> |

| <b>Célok kitűzése és elérése</b> |  |
|----------------------------------|--|
| A tevékenység célja:             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reális célok kitűzése, mely támogatja az önbecsülést.</li> <li>✓ Társas kapcsolatok erősítése.</li> </ul>   |
| A tevékenység feladata:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fejlődjön önismeretük és kudarctűrő képességük a tevékenység során.</li> <li>✓ Tűzzenek ki reálisan elérhető célokat.</li> <li>✓ Tudatosodjon bennük az összedolgozás és a segítségadás meglétének fontossága.</li> </ul> |

| <b>Megküzdési stratégiák</b> |  |
|------------------------------|--|
| A tevékenység célja:         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pozitív életszemlélet alakítása, iránymutatás, gördülékeny megoldási lehetőségek előhívása.</li> <li>✓ A negatív érzelmek és előítéletek hatékony kezelése.</li> </ul>  |
| A tevékenység feladata:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Győzzék le félelmeiket a játékok során és ismerjék meg a boldogságfokozó stratégiákat.</li> <li>✓ Érzékenyítés, valamint olyan személyiségjegyek kialakítása, amelyek képessé teszik a gyermeket az életkorának megfelelő érzelmi intelligenciára, ezáltal erősítve a befogadó, támogató attitűdöt, az együttérzést, szolidaritást és az empirikus képességet.</li> </ul> |

| <b>Apró örömelek élvezete</b> |   |
|-------------------------------|---|
| A tevékenység célja:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A testi szellemi fejlődést és a személyiséget formáló sokoldalú fejlesztésen keresztül, az apró örömelek érzékelte.</li> </ul> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Olyan gondolatok és viselkedésmódok gyakorlása, mely képes kialakítani és fokozni az élvezetet.</li> </ul>  |
| A tevékenység feladata: | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fedezzék fel a hétköznapi élet és a természet apró örömeit a játékok során.</li> <li>✓ Élvezzék az „itt és most” – ban rejlő örömforrásokat.</li> <li>✓ Fejlődjön együttműködési képességük.</li> </ul> |

### A megbocsátás gyakorlása

|                         |  |
|-------------------------|--|
| A tevékenység célja:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A szeretetkapcsolatok, egymásra való odafigyelés, az empátia és a megbocsátás képességének megalapozása.</li> <li>✓ Egymás elfogadása, bizalmi kapcsolat kialakítása.</li> </ul>                    |
| A tevékenység feladata: | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Negatív érzelmek elengedése.</li> <li>✓ Üzenjenek szavak nélkül egymásnak – ezáltal is érzékeltetve a nonverbális kommunikáció erejét.</li> <li>✓ Gyakorolják a normakövető magatartást.</li> </ul> |

### Testmozgás

|                         |  |
|-------------------------|--|
| A tevékenység célja:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A fizikai és mentális jóllét megalapozása.</li> <li>✓ A mozgásélmények által pozitív attitűdök alakítása.</li> </ul>  |
| A tevékenység feladata: | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Éljk át a felszabadult mozgás és játék örömeit.</li> <li>✓ Fejlődjön kondicionális és koordinációs képességük, valamint kitartásuk önfegyelmeük és szabálytudatuk a játékok során.</li> <li>✓ Törekedjenek a feladatok minél pontosabb kivitelezésére.</li> </ul> |

### Fenntartható boldogság

|                         |  |
|-------------------------|--|
| A tevékenység célja:    | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ A fenntartható boldogság megismerése.</li><li>✓ Szisztematikus gyakorlatok alkalmazásával készségi szintűvé tenni a pozitív gondolkodást.</li></ul>  |
| A tevékenység feladata: | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Szélesedjen a gyerekek látóköre és gondolkodásmódjuk.</li><li>✓ Fejlődjön önbizalmuk, koncentrációs képességük és kitartásuk a feladatok végzése során.</li><li>✓ Divergens gondolkodás elősegítése.</li></ul> |

**Ünnepélyek, programok terve 2024/2025**

**Ünnepélyfelelős: Horváth Adrienn, Nagyturcsikné Farkas Eszter**  
**Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézménye**

| <p><b>,Célja:</b> Néphagyományaink, szokásaink ápolása. Természeti értékek védelmére nevelés. Összetartozás érzésének erősítése a közös élmények által.</p>   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Feladata:</b> Nemzeti értékeink feltárása, gondozása. Hazánk szeretetének megalapozása. Társas kapcsolatok erősítése. Kulturális rendezvényeink által ismerjék meg a gyerekek óvodánk arcukat, szokásait. Esztétikai élmények nyújtása.</p> |  |   |  |
| Fogl. időpontja   | Témája   | Feladata  | Megjegyzés   |
| 2024.10.03.   | <p><b>„Itt van az ősz, itt van újra...”</b><br/>                     Őszi nap:<br/>                     - babválogatás<br/>                     - kulcskeresés<br/>                     - tök talicskázás<br/>                     - célba dobás burgonyával<br/>                     - kukorica morzsolás</p> | <p>Ismerkedés a kismesterségekkel. Vidám versengés és játékok őszi termékek felhasználásával. Népi hagyományok ápolása.</p>   | <p>Felelős:<br/>                     Horváth A.<br/>                     Nagyturcsikné Farkas Eszter</p> |
| 2024.11.11.   | <p><b>Márton napi lámpás felvonulás</b></p>  | <p>Márton napi lámpás készítése. Lámpás felvonulás az óvoda körül. Szeretettvendégség: szülők és gyerekek megvendéglése libazsíros kenyérral a csoportok udvarán.</p> | <p>Felelős:<br/>                     Horváth A.<br/>                     Nagyturcsikné Farkas Eszter</p> |
| 2024.12.06.   | <p><b>„Télapó itt van...”</b><br/>                     A Mikulás látogatása óvodánkba</p>  | <p>Mikulásvárás élménye<br/>                     Mikulás köszöntése versekkel, dalokkal<br/>                     Gyermek megajándékozása</p>                          | <p>Felelős:<br/>                     Horváth A.<br/>                     Nagyturcsikné Farkas Eszter</p> |
| 2024.12.11-19.  | <p><b>„Karácsony édes ünnepén...”</b><br/>                     Karácsonyi süтивásár<br/> <b>Ovi- karácsony</b><br/>                     Nagycsoportosok karácsonyi műsora</p>  | <p>A szeretet és meghittség érzésének átélése<br/>                     Ráhangolódás a szeretet ünnepére.<br/>                     Ünnepi hangulat megteremtése</p>    | <p>Felelős:<br/>                     A nagycsoport óv.pedagógusai</p>                                    |

| Fogl. időpontja   | Témája   | Feladata  | Megjegyzés  |
|-------------------|--|---|---|
| 2025. február     | „ Farsang van, farsang van...”<br>Télúzó farsangi multság                    | Télúzó hagyományok ,szokások megismerése<br>Vidám jelmezes multság<br>Közös élmény átélése  | Felelős:<br>Csoportok óvodapedagógusai  |
| 2025.03.14.       | <b>Március 15.</b><br>Megemlékezés a forradalom- és szabadságharcról         | Megemlékezés nemzeti ünnepünkről<br>Hazafias érzelmek erősítése<br>Zászlók, kokárdák készítése<br>Óvoda kiskertjének, bejáratának díszítése   | Felelős:<br>Csoportok óvodapedagógusai  |
| 2025.03.28.       | „ Meglocsollak illatozzál”<br>Húsvét   | Húsvéti szokások megismerése,<br>locsolkodás felelevenítése<br>Locsolók megajándékozása   | Felelős:<br>Csoportok óvodapedagógusai  |
| 2025.04.30.       | „Bújj, bújj zöld ág...”<br>Zöld ág járás,<br>köszöntés                       | Néphagyomány ápolása<br>Az óvoda néptánc csoportjának énekes- táncos felvonulása, zöld ág díszítése   | Felelős:<br>Gaálné Sepa Erika<br>Horváth Adrienn<br>Nagyturcsikné Farkas Eszter |
| 2025.05.02-06.    | „Anyáknapja alkalmából ünneplőbe öltöztem”<br>Anyák napi köszöntés           | A gyerekek verssel, dalokkal és saját készítésű ajándékkal köszöntik az Édesanyákat<br>Meghitt, szeretetteljes hangulat megtekintése  | Felelős:<br>Csoportok óvodapedagógusai  |
| 2025. 05.20-25.   | „Búcsú az óvodától”<br>Nagycsoportosok búcsúztatója                          | A ballagó csoportok külön kis műsorral búcsúznak az óvodától<br>A búcsúzás meghittségének átélése<br>Eszztétikai élmény nyújtása  | Felelős:<br>Nagycsoportok óvodapedagógusai                                      |
| 2025.05.27-06.07. | „ Napsugár, napsugár, ragyogj, süss ma szebben...”<br>Gyermekhét családi nap | A gyermekek köszöntése vidám programokkal, ajándékozással, kirándulások csoportszinten<br>A családok és az óvoda közötti kapcsolatok ápolása egy kötetlen, vidám délutánnal<br>Kézműves műhelyek, tombola | Felelős:<br>Óvoda pedagógusai és dolgozói                                       |

**Ovizzsarú program**

**Munkaközösség vezető:** Turcsán Anikó  
**Helye:** Tündérváros Keleti Óvoda Székhelyintézmény

**Célja:**

A biztonságos életmódra nevelés megalapozása  
 A gyermekek ismereteinek bővítése meglévő ismereteik mélyítése új ismeretek átadása, melyek megfelelően elősegítik és tudatosítják a gyermekekben azokat a viselkedésformákat, ami által felismerhetik a rájuk leselkedő veszélyhelyzeteket, és ennek tudatában tudnak cselekedni.

**Feladata:**

A témakörök feldolgozása során bővüljenek ismereteik a bűnmegelőzéssel kapcsolatosan a témakörök feldolgozása során, az áldozattá válás elkerülése érdekében.  
 Ismerjék fel a különböző veszély helyzeteket váljon tudatossá számukra a viselkedési szabályok betartása.  
 Tudatosuljon bennük, hogy nincsenek egyedül, bármikor kérhetnek segítséget, hiszen a család, az óvoda és a rendőr is mellettük áll.

| Fogl. időpontja | Témája  | Feladata   | Megjegyzés                           |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|
| 2024. október   | <b>Az ismerkedés szabályai</b><br>( ki az idegen, mit mondhatunk el számukra) | Tudatosodjon a gyerekekben, hogy ki az idegen, vele hogyan viselkedjenek, és mire figyeljenek.             | <b>Felelős:</b><br>Spinyhért Jánosné |
| 2024. november  | <b>Szabályok, utasítások betartásának fontossága</b>                          | Ismerjék fel a gyerekek, hogy a szabályok az ő biztonságuk és egészségük megóvását szolgálják.             |                                      |
| 2024. december  | <b>Idegen személlyel történő találkozás, kapcsolat, ajándékozás szabályai</b> | Tanulják meg a gyerekek, hogy idegenektől nem fogadhatunk el semmit, mert rossz dolog is történhet velünk. |                                      |

|               |  |  |                                      |
|---------------|--|--|--------------------------------------|
| 2025.január   | <b>Egyedül.<br/>Otthon<br/>tartózkodás<br/>szabályai</b> | Tanulják meg a gyerekek, hogy idegeneknek ne nyissanak ajtót, amikor egyedül vannak otthon, és telefonon se adjanak ki információkat | <b>Felelős:</b><br>Spinyhért Jánosné |
| 2025. február | <b>Biztonságban otthon</b>                               | Tudatosítsuk a gyerekekben az otthon tartózkodás szabályait a különböző balesetek elkerülése érdekében.                              |                                      |
| 2025. március | <b>Biztonságos közlekedés</b>                            | Ismerjék meg a gyerekek a főbb közlekedési szabályokat, mely a biztonságukat szolgálják.   |                                      |
| 2025. április | <b>Erőszak mentesség szabályai az óvodában</b>           | Ismerjék fel azokat a jeleket, melyek erőszakos viselkedést generálhatnak egymás között.<br>Közösségi érzés erősítése.               |                                      |
| 2025. május   | <b>Közlekedési vetélkedő</b>                             | Az eddig elsajátított ismeretek játékos formában történő felidézése, oklevelek kiosztása.  |                                      |

## Ligeti Tagintézmény

### *A munkaközösség megnevezése*

Élő hagyományok: Múlt és jelen találkozása az óvodában, a jeles napok tükrében

**Munkaközösség vezető: MageránéSárosi Tímea**

**Helye:** Tündérgert Keleti Óvoda **Ligeti** Tagintézmény

**Célja:**A munkaközösség célja a hagyományok ápolása, a magyar népi kultúra értékeinek átadása a gyermekek számára, valamint az identitás és közösségi összetartozás erősítése. A népi hagyományok megismertetése, jeles napok és ünnepek megünneplése, közösségépítés, értékátadás, pedagógusok szakmai fejlesztése.

**Feladata:**A munkaközösség feladata, hogy a gyermekek játékos formában ismerkedjenek meg a jeles napok (pl. farsang, húsvét, Márton-nap, karácsony) szokásaival és jelentőségével. A munkaközösség tagjai számára előadás szervezése, hogy mélyebb ismereteket szerezzenek a néphagyományokról és fejlesszék módszertani eszköztárukat.

| Fogl. időpontja | Témája  | Felad ata  | Megjegyzés   |
|-----------------|---|--|--|
| november        | Elméleti ismeretek néphagyományainkról a jeles napok tükrében.  | A hagyományörzés, a magyar népi kultúra értékeinek továbbadása és bemutatása.  | Felelős:<br>Mageráné Sárosi Tímea<br>Múzeumpedagógus |
| február         | Farsang<br>Busójárás<br>A farsangi időszak, különösen a busójárás hagyománya, érdekes és színes módon mutatja be a magyar népi kultúrát, miközben a gyerekeknek lehetőségük van játékos formában ismerkedni a télűzés, a tavaszvárás és a busók történetével. | A farsangi szokások és tradíciók kutatása és ápolása, például maskarák készítése, népi táncok és énekek bemutatása által.<br>A farsangi szokások, hagyományok tanulmányozása, megőrzése és népszerűsítése. | Felelős:<br>Mageráné Sárosi Tímea                    |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| <p>április</p> | <p>Húsvét<br/>A húsvéhoz kapcsolódó néphagyományok gazdag és változatos hagyományokat őriznek, amelyeket generációról generációra igyekszünk továbbadni: locsolkodás, tojásfestés, húsvéti ételek, versek, dalok formájában.</p> | <p>A húsvéhoz köthető népszokások ápolása, továbbadása, népszerűsítése a gyerekek számára.<br/>Régi néphagyományok, locsolkodási szokások, tojásfestési technikák felelevenítése.</p> | <p>Felelős:<br/>Hagymásiné Kovács Melinda</p> |
|----------------|--|---|---|



## ÁLLATBARÁT ÓVODA

| Témakörök megnevezése  | Tevékenység, téma célja, feladata   | A témakör feldolgozása   |
|--|---|--|
| Ismerd meg az állatokat, magyar állatfajták                                | Közvetlen tapasztalatszerzéssel, sok új alapvető ismeret szerzése az állatokról.<br>Tulajdonságok észrevétele, felsorolása, az állatok összehasonlítása | Tanyasi látogatás, erdei iskolában tett látogatás<br>( Napkor ), séta a Bujtosi tóra, mely örömteli ismeretszerzés a gyermek számára.<br>A gyerekek sok új ismeretet szerezhettek az állatokról a kirándulások alkalmával. |
| Állatok védelme  | Az élőlényekhez való pozitív viszonyulás alakítása, az állatokról való gondoskodás, azok megóvása, védelme  | A látott, hallott ismeretek felelevenítése, azok mélyítése.<br>Ismeretterjesztő könyvek, kisfilmek megtekintése  |
| Szeretnék egy kisállatot, felelős állattartás                              | A gyermekek állatokhoz és a felelős állattartáshoz való viszonyának megalapozása  | Állatmenhelyen tett látogatás során ismeretek bővítése, meglévők tudatosítása<br>Állatoknak gyűjtött adomány átadása   |
| Jeles napok<br>Kirándulás Nyíregyháza Állatpark - ismeretterjesztő előadás | Környezetükhöz való pozitív érzelmi viszony alakítása az állatokhoz kapcsolódó jeles napok feldolgozásával  | Élményszerzés, játékos feladatok az állatokról, szerzett ismeretek beépítésével környezettudatos magatartás alakítása  |

Projekt felelős: Hagymásiné Kovács Melinda








## VÖRÖSKERESZTES BÁZISÓVODA PROGRAM ÉVES TERVE


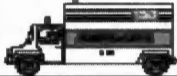

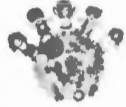
A Magyar Ifjúsági **VÖRÖSKERESZT BÁZISOVI PROGRAMJA** egy nyitott elkötelezettségen alapuló szakmai hálózat, amely a mozgalom értékeinek és tevékenységének terjesztését és „élővé tételét” célozza az óvodai közösségek (pedagógusok, szülők, családok) valamint természetesen a kisgyermekek körében. A közösségi alapú gondolkodás jegyében az egyes tagóvodák önállóan tevékenykednek a Vöröskeresztben, teret adva a nevelő munkában a mozgalom eszméinek és tevékenységeinek.

### **EBBEN A NEVELÉSI ÉVBEN KIEMELT FELADATUNK:**

Odafigyelünk, hogy az intézményünk dolgozói részt vehessenek elsősegély tanfolyamokon, mentális egészségfejlesztő programokon. Foglalkozásokat tartunk a gyerekeknek a Vöröskeresztről, vagy éppen a napsugárzásról, vagy más vöröskeresztes-egészségnevelő témáról. Vitaminheteket, egészséghetet szervezünk csoportonként, tájékoztatjuk a szülőket fontos témákról ( pl: egészségnevelés, stb.) Helyet adunk, a közeli véradások szervezésében, figyelembe véve a kialakult járványhelyzetet, a szabályok szigorú betartásával. Gyűjtéseket szervezünk, (pl. karácsonyra, gyermeknapra használt játékot, vagy ruhát gyűjtünk a rászorulóknak) Népszerűsítjük a Vöröskereszt munkáját, felkészülünk a katasztrófahelyzetek megismerésére játékosan. Közös pályázatokat és projekteket szervezünk a Vöröskereszttel.

**Projekt felelős - Ovielnök: Vass András Róbertné óvodapedagógus**

| Tevékenység   | Feladat  | Időpont  | Résztevők   | Helyszín                    |
|---|--|--|---|-----------------------------|
| Ismerkedés a Vöröskereszt emblémájával, hősképző résztvevőjével. Továbbképzésen való részvétel óvodapedagógusoknak.     | Vöröskeresztes Szuper Öcsi maci felöltöztetése, emblémával ellátott ruhában. Embléma feltüntetése<br>Orvosos játék során köhögési etikett fontossága, szájaszk megfelelő használatával ismerkedés, beszélgetés a járványhelyzetről   | Szeptember:<br> | Óvodapedagógusok<br>gyerekek                                      | Csoportszobák               |
| A Vöröskereszt Szimbólum megismertetése, felismerése színezők, puzzlek felhasználásával. Óvd az egészséget! EGÉSZSÉGHÉT | Egészséges életmód szokásainak kialakítása<br>Tisztálkodás, kézmosás - kézfertőtlenítés kiemelt szerepe<br>Vitaminok szerepe egészségünk megővésében, EGÉSZSÉGHÉT megszervezése, preventív csoportos tevékenységek az Egészségfejlesztő Iroda programjaival.<br>Gyümölcsnapok a csoportokban   | Október<br>     | Óvodapedagógusok<br>gyerekek                                      | Csoportszobák               |
| Testünk védelme:<br>Betegség megelőzés lehetőségei: „ Mit tegyünk, hogy egészségesek legyünk? „                         | Tisztálkodás fontossága, testápoláshoz szükséges eszközök, kézhigiéné feltételeinek biztosítása<br>Orvosos -gyógyszertáros szerep és szituációs játékok.<br>Egybekapcsolva a dohányzásmentes prevenció programmal<br>Felkészülés a katasztrófa helyzetekre játékosan (Kutya Kapitány, Nyugodt Nyuszi, Menő Macsek bábok megismerése) | November:<br>   | Óvodapedagógusok<br>gyerekek                                      | Csoportszoba                |
| A család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítése a közelgő ünnepek alkalmával. Adománygyűjtés.                        | Érzelmi motiváltság erősítése drámajátékokkal, kapcsolatteremtő játékokkal.<br>Egymásra figyelés, örömszerzés élménye, egymás iránti szeretet, megbecsülés elmélyítése.<br>Beszélgetés a segítségnyújtásról. „Öröm másokon segíteni.”  | December:<br>  | Óvoda dolgozói<br>Szülők<br>gyerekek                              | Csoportszobák<br>tornaterem |
| Óvd magad” – baleset megelőzés, veszélyforrások megismerése. Óvodások bevezetése az elsősegélynyújtásba.                | Elsősegélynyújtó felszerelés megismerése: a láda tartalmának részletes áttekintése és felhasználási lehetőségeinek megbeszélés.<br>Elsősegélynyújtás gyakorlása bábokon és egymáson.<br>Ismerkedés a mentősök, a rendőrök munkájával.  | Január:<br>   | Főiskolai hallgatók<br>Nagycsoportos gyerekek<br>óvodapedagógusok | Tornaterem                  |

|  |  |  |   |                        |
|--|--|--|---|------------------------|
| DVD rajzfilm megtekintése  | DVD rajzfilm megtekintésével megismerkedhetnek a Vöröskereszt mozgalom kialakulásával, tevékenységeivel, alapelveivel.   | <p><b>Február:</b></p>  | Óvodapedagógusok nagycsoportos gyerekek | Tornaterem             |
| Baleset megelőzés:- biztonságos közlekedéshez szükséges ismeretek bővítése.<br>Rendőrök meghívása. | Gyalogos közlekedés szabályai<br>Közlekedésben dolgozó emberek munkája.<br>Utazás járművön- illedelmes magatartás, udvarias viselkedés szabályainak gyakorlása   | <p><b>Március:</b></p>  | Óvodapedagógusok gyerekek               | Városközpont<br>Bujtos |
| Testedzés fontossága.  | Összetett mozgáspróbák, csoportkohézió, egymásra támaszkodás, egymás iránti felelősségérzet kialakulása.<br>Összerendezett mozgásuk, együttműködő készségük fejlesztése  | <p><b>Április:</b></p>  | Óvodapedagógusok gyerekek               | Óvoda udvara           |
| Természetvédelem   | Természethez fűződő pozitív érzelmi viszony fejlesztése.<br>Környezetünk óvása, védelme, alakítása.<br>A környezet tisztaságának megőrzése<br>Növények ültetése konyhakert gondozása, ápolása.<br>Kiállítás szervezése év végén. | <p><b>Május:</b></p>    | Óvodapedagógusok gyerekek               | Óvoda udvara           |

#### VÁRHATÓ EREDMÉNYEK:

Óvoda-család kapcsolat erősödése.

A változatos szociális és közösségi tevékenységek által formálódik, fejlődik empátiakészségük, „humanitárius világszemléletük”, valamint a konkrét segíteni akarás igénye.

A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően megismerik a Vöröskereszt mozgalmat és helyét a nagyvilágban.

Felismerik a Vöröskereszt emblémát és értik azok alapvető feladatát.




## BOLDOG ÓVODA PROJEKT ÉVES TERVE






Boldog Óvoda





Egyre több országban tartanak már boldogságórákat, melynek jótékony hatása megfigyelhető mind a gyerekeken, mind pedig a felnőttek körében. A pozitív pszichológia segít a gyerekeknek, hogy a legtöbbet kihozzák magukból, csökkentik szorongásukat, növelik önbizalmukat, segít abban, hogy jobban teljesítsenek, könnyebben feldolgozzák a kialakult járványhelyzet okozta nehézségeket. A boldogságórák egyfajta segítséget nyújtanak a gyermekek számára, hogyan küzdjenek meg a kihívásokkal, képessé váljanak problémák megoldására. Boldogság szintünk és mentális egészségünk szoros kölcsönhatásban van. A stressz kezelő, boldogságteremtő és fenntartó stratégiák elsajátításával és alkalmazásával jelentősen hozzájárulunk a mentális egészségünk kikezdetlenségéhez, erősítéséhez. Ennek elkezdése már az óvodás korban rendkívül fontos, ha a jövő nemzedékét kiegyensúlyozottabbnak, sikeresebbnek és elégedettnek szeretnénk látni. A gyermekek számára a játékos tevékenységek, a pozitív szülői és nevelői megerősítés, az örömteli elfoglaltságokra való szoktatás, az aktív szabadidős programok pszichológiai megközelítése eszköz a gyakorlatias, kellemes és tartalmas élet elsajátításához.

### **Ebben az évben kiemelt feladatunk:**

Az órák lényege a személyiségfejlesztés, a pozitív boldogságteremtő képesség fejlettségi szintjének növelése, a pozitív életszemléletre való nevelés.

| <b>Tevékenység</b>                     | <b>Feladat</b>   | <b>Időpont</b>   | <b>Részvevők</b>                                  | <b>Helyszín</b> |
|--|--|--|---|-----------------|
| <b>Boldogságfokozó hála gyakorlása</b> | Relaxációs gyakorlat, a Szép nap c. dal megismerése.<br>Hálafa készítése<br>Falevélből hálalevél | <b>Szeptember</b><br> | Nyuszi csoport<br>óvodapedagógusai és<br>gyerekei | Nyuszi csoport  |
| <b>Optimizmus gyakorlása</b>           | Szomorú Szilárd és Boldog Blanka elkészítése   | <b>Október</b>   | Nyuszi csoport<br>óvodapedagógusai és<br>gyerekei | Nyuszi csoport  |

|                                  |   |   |   |                |
|----------------------------------|---|---|---|----------------|
|                                  | Kerekerdő kalandra hív c. vers megismerése, gyakorlása<br>Varázsszemüveg elkészítése, bábjáték  |                      |   |                |
| <b>Kapcsolatok ápolása</b>       | Témafeldolgozás mesével<br>Barátságkarkötő készítése<br>Építsük meg együtt!<br>Szomorú Szilárd és Boldog Blanka - szituációs játék                            | <b>November</b><br>  | Nyuszi csoport<br>óvodapedagógusai és<br>gyerekei | Nyuszi csoport |
| <b>Boldogító jócselekedetek</b>  | Foglalkozást kezdő ének meghallgatása<br>Szituációs játékokkal való témafeldolgozás<br>Gyógyító szívek készítése  | <b>December</b><br>  | Nyuszi csoport<br>óvodapedagógusai és<br>gyerekei | Nyuszi csoport |
| <b>Célok kitűzése és elérése</b> | Csoportunk céljainak kitűzése<br>Boldogság vár puzzle készítése<br>Családok bevonása - otthoni célok kitűzése   | <b>Január</b><br>    | Nyuszi csoport<br>óvodapedagógusai és<br>gyerekei | Nyuszi csoport |
| <b>Megküzdési stratégiák</b>     | Bátorságpróba<br>Téma feldolgozása mesével:<br>Aranykulcs című mese megismerése<br>Ki nyugtat meg? Hol nyugszol meg?<br>rajz készítése változatos technikával | <b>Február</b><br> | Nyuszi csoport<br>óvodapedagógusai és<br>gyerekei | Nyuszi csoport |
| <b>Apró örömek élvezete</b>      | Mosolygós képek nézegetése, irányított beszélgetés a témával kapcsolatosan  | <b>Március</b>  | Nyuszi csoport<br>óvodapedagógusai és<br>gyerekei | Nyuszi csoport |

|                               |   |  |   |                |
|-------------------------------|---|--|---|----------------|
|                               | Esős napon "Örömke" elkészítése,<br>Érzékszerveink és funkciójuk -<br>témával kapcsolatos játékok<br>Tapogató játék, Terülj, terülj,<br>asztalkém   |                     |   |                |
| <b>Megbocsátás</b>            | Téma bevezetése mondókával és<br>színezővel<br>Beszélgetés a bocsánatról, a<br>gyermek fejlettségi szintjének<br>megfelelően<br>Te kire haragszol?<br>Interaktív játék a varázsszőnyeggel     | <b>Április</b><br>  | Nyuszi csoport<br>óvodapedagógusai és<br>gyerekei | Nyuszi csoport |
| <b>Testmozgás</b>             | Téma bevezetése mondókával a hozzá<br>illő mondókával: 1,2,3,4...<br>A lusta király című mese megismerése<br>Különböző mozgásos szabályjátékok:<br>tükörjáték, lufi a magasban<br>Versengések | <b>Május</b><br>    | Nyuszi csoport<br>óvodapedagógusai és<br>gyerekei | Nyuszi csoport |
| <b>Fenntartható boldogság</b> | Relaxáció - közös éneklés<br>Szeretefolyosó játék<br>Boldogságfüzér elkészítése<br>Kedvelt játékaink - kívánság szerint   | <b>Június</b><br> | Nyuszi csoport<br>óvodapedagógusai és<br>gyerekei | Nyuszi csoport |

**Várható eredmények:**

- Fejlődik a gyermekek problémamegoldó készsége
- Szélesíti a gyermekek látókörét és gondolkodásmódját
- Testi, szellemi és társas erőforrásokat épít
- Ellensúlyozza a negatív érzelmeket
- Óvja a gyermekek mentális egészségét
- Csökkenti az agressziót a gyermekközösségben
- Javulnak a gyermekek eredményei
- A pedagógus is fejlődik a pozitív pszichológia által

Felelős: Vass András Róbertné, Sági Noémi



## Ovi-zsaru Program éves terve

Óvodánk immár 10 éve csatlakozott az Ovi- Zsaru Bűnmegelőzési programhoz.

Nagyon fontos és hasznos dolognak tartom, hogy már óvodás korban foglalkozunk az Ovi – Zsaru „Bűnmegelőzési Programmal”. Ez a program jó alapot biztosít ahhoz, hogy az óvodás korú gyermekeket felkészítsük a saját biztonságuk megőrzésére, melynek megővésában sok esetben csak magukra számíthatnak. A biztonságos életmódra nevelés megjelenik a családban, óvodában közvetett és közvetlen formában. Alapvető viselkedésminták, életformák bevéődnek. A megelőzés hatékony formája, hogy a gyermek olyan információ birtokába jusson, amelynek alapján el tudja kerülni a veszélyhelyzetet, fel tudja azt ismerni és reagálni tudjon rá. A gyermek ismereti bővülhetnek a témakörök feldolgozásával, a hozzájuk kapcsolódó ok – okozati tényezők feltárásával, mely a későbbi viselkedését nagymértékben pozitívan befolyásolhatja. A program keretén belül óvodánk tanköteles korú gyermekei részvételével különböző életszerű helyzeteket megjelenítő témákat dolgozunk fel havi, illetve kéthavi rendszerességgel. A témák feldolgozása során főleg az első foglalkozáson egyenruhás rendőr közreműködése, részvétele teszi a gyermekek számára még életszerűbbé, érthetőbbé. A foglalkozásokon három bábfigura (RendőR Robi, Rosszcsont Ricsi, és Rosszcsont Rozi) is nagy segítségemre szolgál az egyes témakörök feldolgozásában. A bábfigurák alkalmazásával a gyermekek számára az egyes életszerű szituációk még érthetőbbé, közelebbivé válnak.

### ***A következő témák kerülnek feldolgozásra***

- Ismerkedési szabályok (ki az idegen számunkra, mit mondhatok el idegen embernek magamról és a családomról)
- Szabályok, utasítások betartásának fontossága (kinek az utasításait tartjuk be, kinek fogadjunk szót és miért)
- Idegen személlyel történő találkozás - kapcsolat, ajándék elfogadás szabályai (utcán, játszótéren, idegen lakásban)
- Egyedüli otthon tartózkodás szabályai (telefonálás, idegen beengedése a lakásba)
- Veszélyes eszközök (háztartási gépek, szűrő- vágó eszközök használata, a testi épség megővéása)

- Közlekedési szabályok betartásának fontossága (gyalog, kerékpárral, utasként gépkocsiban)
- Mentő, Rendőrség, Tűzoltóság telefonszáma
- Értékeink védelme (személyi, ill. tárgyi)

Az egyes témakörök feldolgozása, mélyítése érdekében a gyermekek minden foglalkozás végén egy- egy rajzot (színezőt) is kapnak, amit a szülővel otthon, beszélgetés közben közösen kiszínezhetnek.

A program lezárásaként évvégén a tanköteles korú gyermekek szülei az „Ovi- Zsaru” programhoz kapcsolódó szülői véleményező kérdőívet is kapnak majd, melyben kifejthetik a véleményüket.

Felelős: Márcziné Szabó Csilla

## Kikelet Tagintézmény

### *Beszédfejlesztés az óvodai tevékenységek során*

**Munkaközösség vezető: Szabóné Plesu Anita**

**Helye: T.K.Ó. Kikelet Tagintézmény**

**Célja:** A gyermekek kommunikáció iránti igényük és a beszéd iránti érdeklődésük felkeltése. A gyerekek szívesen beszéljenek, legyenek nyitottak, őszinték, közlékenyek.

**Feladata:**

A pedagógusok ismereteinek felelevenítése, újszerű módszerek bemutatása, elsajátítása. A gyermekek érdeklődésének felkeltése, fenntartása.

| <b>Fogl. időpontja</b> | <b>Témája</b>  | <b>Feladata</b>  | <b>Megjegyzés</b>                       |
|------------------------|--|--|---|
| 2024. november         | Anyanyelvi játékok az óvodában<br>Interaktív előadás   | Az anyanyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata. Innovatív lehetőségek, módszerek bemutatása | Felelős: Kazsó Bíró Brigitta            |
| 2025. január 20.       | Anyanyelvi fejlesztés a szabadjátékban<br>Gyakorlati bemutató  | Innovatív módszerek beépítése a szabad játék során   | Felelős: Bugyi Rózsa                    |
| 2025. március          | Anyanyelvi fejlesztési lehetőségek a Külső világ tevékeny megismerése tevékenység során<br>Gyakorlati bemutató | Innovatív módszerek beépítése az óvodai tevékenységekben                                     | Felelős:<br>Vályogosné Váradi Zsuzsanna |

## Egészségfejlesztő Projekt

| Tervezett időszak           | Tervezett Program   | Tartalma, feladata  | Célcsoport                        | Megvalósításért felelős személy |
|-----------------------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Egész évben folyamatosan    | -Mindennapos mozgás<br><br>-Gyümölcsnap<br><br>-Séták, kirándulások | -A rendszeres mozgásra szoktatás fontossága, mozgásigény kielégítése az egészséges testi-lelki fejlődés segítése a mozgás eszközeivel.<br>-Heti rendszerességgel gyümölcsök fogyasztása nyersen és feldolgozva.<br>-A természet megismerése a séták és kirándulások alkalmával, mely lehetőséget kínál a tiszta levegőn tartózkodásra, az erdő megismerésére, illetve az ott elvárható viselkedés szabályainak megismerésére. | Gyermekek                         | Minden óvodapedagógus           |
| 2024.október                | „Tiszta udvar rendes ház”<br><br>„Védjük az egészségünket”          | Lombseprűvel levelek összetömörítése, elhelyezése komposztálóban. Szelektív hulladékgyűjtés.<br><br>Beszélgetés a tisztálkodás, kézmosás, hajmosás, hajápolás, fürdés fontosságáról.<br>Öltözködés ősszel.  | Gyerekek, szülők, óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus           |
| 2024.10.23.-<br>2024.10.27. | Őszi-Hét / Az ősz kincsei   | -Mozgásos vetélkedő az udvaron<br>-Sütemény készítése gyümölcsből: Almáspite<br>-Gyümölcssaláta készítés<br>-Gyümölcsaszalás, szőlőprézelés<br>-Őszi vásár az udvaron a szülők bevonásával  | Gyerekek, szülők, óvodai dolgozók | Szabóné Plesu Anita             |
| 2024.11.04-<br>2024.11.08.  | „Tök jó” –hét   | -Sütőtök sütés, kóstolás<br>-Tökös ügyességi játékok<br>-Közös tökfaragás a szülőkkel<br>-Sütőtökös ételek, Tökös kincskeresés<br>-Tök-Party  | Gyerekek, szülők, óvodai dolgozók | Kozákné Szedlár Alexandra       |

|                               |  |  |                              |                             |
|-------------------------------|--|--|------------------------------|-----------------------------|
| 2024.december/<br>2025.január | Téli csemegék                          | -Más népek kultúrájának megismerése: pl. teázás szokásának bemutatása<br>-„diákcsemege” készítése. Gyümölcsaszalás   | Gyerekek,<br>óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus       |
| 2025.02.17.-<br>2025.02.21.   | Egészség-hét                           | -a méz készítés megismerése, interaktív szemléltetéssel, méhész szakember meghívása, bemutatóval.<br>-Élelmiszerkostoló<br>-Ismerkedés a gyógynövényekkel, gyógyteákkal.<br>-Illat-party<br>- Mozgásos délelőtt<br>Ismerkedés a paralimpikonokkal, lehetőség szerint szakember bevonásával érzékenyítő foglalkozás az óvodai csoportokban. | Gyerekek,<br>óvodai dolgozók | Száraz Beatrix              |
| 2025.02.22.                   | Magyar<br>Parasport Napja              |  |                              |                             |
| 2025.03.17.                   | Jeles Zöld Napok<br>A víz világnapja   | -A víz szerepe életünkben. „A tiszta víz”<br>-A vízfogyasztás jelentősége, hatása életünkre.<br>-Kísérletek vízzel: oldódás, párolgás, keveredés. Tapasztalatszerzés a vízről.<br>-Séta a Bújtosi-tóhoz.<br>-„Vízcepp Manó” látogatása   | Gyerekek,<br>óvodai dolgozók | Száraz Beatrix              |
| 2025.04.22-<br>2025.04.28.    | Jeles Zöld Napok<br>A Föld Napja       | -Barkácsolás az újrahasznosítás jegyében<br>-Megemlékezés a Föld Napjáról<br>-Séta során ismerkedés a Föld kincseivel.<br>-Szavalóverseny a nagycsoportos gyerekeknek<br>-Mozgásos játékok a természethez fűződően.  | Gyerekek,<br>óvodai dolgozók | Mátyásné Halász<br>Hajnalka |
| 2025.05.05.<br>2025.05.09.    | Madarak és fák<br>napja<br>2025.05.10. | -Ismerkedés a természettel, madarak és fák védelmével.<br>-Lehetőség szerint kirándulás az erdőbe: Felfedező játék: keressetek meg az erdőben előre meghatározott dolgokat!<br>-Fakéregnyomat / levélnyomat készítés.<br>-természetvédelem iránti elkötelezettségét kialakítsa   | Gyerekek,<br>óvodai dolgozók | Száraz Beatrix              |

## Biztonságos Óvoda

**2024/25. tanév**

| <b>Tevékenység</b>   | <b>Feladat</b>  | <b>Időpont</b> | <b>Résztevők</b>                                     | <b>Helyszín</b>     |
|--|---|----------------|--|---------------------|
| Játékos közlekedési vetélkedő                                | Közlekedési szabályok.<br>Közlekedési eszközök.   | Szeptember     | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek           | Csoportszoba        |
| A biztonságos közlekedés szabályai                           | Közlekedés<br>rollerrel, kerékpárral<br>A kerékpárút szabályai<br>Gyalogos közlekedés szabályai | Október        | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Tornaterem<br>Udvar |
| A biztonságos közlekedést segítő eszközökkel való ismerkedés | Jelzőtáblák,<br>lámpák,<br>barkácsolás  | November       | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Csoportszoba        |
| Társasjátékok közlekedési témákhoz kapcsolódóan              | Gyalogos közlekedés.<br>Közlekedés<br>kerékpárral, rollerrel<br>témákban.                       | December       | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Csoportszoba        |
|  |   |                |  |                     |

|   |   |                  |  |   |
|---|---|------------------|--|---|
| Közösségi közlekedés                        | Helyes, udvarias viselkedés utazás közben. Fel-és leszállás járművekről. Várakozás a megállóhelyen.   | Január           | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Csoportszoba                            |
| Megkülönböztetett jelzésű járművek funkciói | Az ott dolgozó emberek munkájának fontossága<br>Segélyhívó számok   | Február- március | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Csoportszoba                            |
| Kresz- pálya kialakítása                    | Közlekedés gyakorlása kerékpárral, kismotorral a közlekedési táblák figyelembe vételével.   | Április          | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Csoportszoba                            |
| Közlekedés szabályainak gyakorlása          | A főbb közlekedési szabályok megismerése, gyakorlása által, annak tudatosítása, hogy a helyes közlekedésben való részvétellel saját és mások biztonságát és testi épségét szolgálják. | Május            | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Óvoda udvara<br>Kirándulás során utazás |

### Ovizaru projekt (gyermekvédelmi prevenciós program)

2024/25. tanév

| Tevékenység | Feladat | Időpont | Résztevők | Helyszín |
|-------------|---------|---------|-----------|----------|
|-------------|---------|---------|-----------|----------|

|  |   |            |  |                     |
|--|---|------------|--|---------------------|
| Rendőrökkel személyes találkozás                             | A rendőr munkája<br>A rendőr által vezetett közlekedési játékok                                     | Szeptember | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Udvar               |
| A biztonságos közlekedés szabályai                           | Közlekedés<br>rollerrel, kerékpárral<br>A kerékpárút szabályai<br>Gyalogos közlekedés szabályai     | Október    | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Tornaterem<br>Udvar |
| A biztonságos közlekedést segítő eszközökkel való ismerkedés | Jelzőtáblák,<br>lámpák,<br>barkácsolás  | November   | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Csoportszoba        |
| Élethelyzetek  | Rosszcsont Ricsi és Rendőr Robi segítségével élethelyzetekről beszélgetnek a gyerekek és a rendőrök | December   | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Csoportszoba        |
|  |   |            |  |                     |

|   |  |                  |  |   |
|---|--|------------------|--|---|
| Ismerkedés szabályai                        | Nevem ,jelem,otthonom címe<br>Óvodám neve , hol található<br>Idegen emberekkel hogyan viselkedjünk   | Január           | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Csoportszoba                            |
| Megkülönböztetett jelzésű járművek funkciói | Az ott dolgozó emberek munkájának fontossága<br>Segélyhívó számok  | Február- március | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Csoportszoba                            |
| Veszélyes eszközök egészségkárosító hatása  | Háztartási eszközök,szúró-vágó eszközök használata<br>Testi épség megóvása   | Április          | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Csoportszoba                            |
| Közlekedés szabályainak gyakorlása          | A főbb közlekedési szabályok megismerése,gyakorlása által,annak tudatosítása,hogy a helyes közlekedésben való részvétellel saját és mások biztonságát és testi épségét szolgálják. | Május            | Óvodapedagógusok<br>Nagycsoportos gyerekek<br>Rendőr | Óvoda udvara<br>Kirándulás során utazás |

## Ünnepek, ünnepélyek projekt Nevelési év: 2024-2025.

Az ünnepek tervezésekor a célunk, hogy a gyerekek derűs, jó kedvű pillanatokat szerezhessenek.

Fontos, és kiemelt szempont, hogy gondos odafigyeléssel, az előírások betartásával egy olyan projektet valósítsunk meg, ami továbbra is biztosítja a gyermekek és a szülők számára azokat az értékeket, élményeket, amit eddig is nagyon fontosnak tartunk. Célunk továbbra is, hogy a hagyományteremtő, programokkal egyidejűleg megismerhetővé és hitelessé váljon számukra a régmúlt, hagyományaival és népszokásaival együtt. Ezt természetesen a környezettudatos nevelés szem előtt tartásával végezzük. Fontos, hogy miközben ünneplünk ezt úgy tegyük, hogy a környezetünk, ne sérüljön, különösen nagy gondot kell fordítani az egymásra figyelésre, az együtt töltött, hangulatos programok megszervezésére, mellyel az a célunk, hogy közelebb kerüljünk egymáshoz, tudjunk nyitni Még jobban egymás felé! A népszokás felelevenítésével a célunk a közösségi magatartásmódok megismerése, erősítése, magyarság tudatunk megalapozása. A színes programok megvalósulásában nagy segítséget kapunk a szülőktől. Az ünnepeknek kiemelt szerepe van, az egyének összetartozásának erősítésében, az együtt többre vagyunk képesek szellemiség növelésében. Arra törekszünk, hogy az ünnepek örömteli élményeket, mély érzelmi nyomokat hagyjanak a gyermekekben, szülőkben és bennünk óvodai dolgozóknak is egyaránt.

Az idei nevelési évben a már hagyományos ünnepeket, szeretnénk megvalósítani, de törekszünk hagyományteremtő új projekteket is megvalósítani.

Már mindenki nagyon várja az együtt eltölthető közös kirándulásokat, műsorokat, bulikat. Abban nagyon bízva, hogy ez a tervezett projekt megvalósulhat, teljes odaadással kezdjük az új nevelési évet!

**Kelt: Nyíregyháza, 2024. augusztus 31.**

**Turgyánné Jaczina Katalin**  
**Ünnep felelős**

**Ünnepek, ünnepélyek projekt**  
**Nevelési év: 2024/2025**

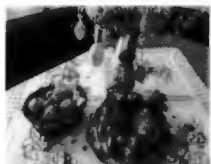
| <b>Tervezett program</b> | <b>Tervezett program</b>  | <b>Résztevők köre</b>   | <b>Várható eredmények, célok.</b>   | <b>Felelősök</b>     |
|--------------------------|---|---|---|----------------------|
| 2024 09.23.-09.27.       | <p><b>Őszi vígasságok hete</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ősz kirándulások</li> <li>• „Az én óvodám” rajzolással, ábrázolás</li> <li>• Zöldség-gyümölcs szobrászkodás</li> <li>• Játékos sport vetélkedő</li> <li>• Mihály - napi kavalkád, népi játékokkal, tánc házzal</li> </ul> | <p>Gyerekek óvónők</p> <p>Gyerekek óvónők<br/>Gyerekek óvónők</p> <p>Gyerekek óvónők</p> <p>Gyermekek, szülők, óvónők</p> | <p>Ez feladat egy teljes hetet ölel át. Nagyon fontos, hogy itt a szülő és az óvoda kapcsolatára építünk.</p> <p>Kellemes kirándulások az őszi természetben, falumúzeumban, szüret.</p> <p>Közös munka során, alkothatnak a gyerekek, miközben fejlődik a kreativitásuk, a társas kapcsolatuk. Kifejezhetik érzelmeiket az óvoda szeretete iránt. Az elkészült munkákat kiállítjuk.</p> <p>A csoportszobában a szülőkkel együtt közösen barkácsolunk, őszi termésekből. Igyekszünk, megteremteni a szülő-óvoda-gyermek kapcsolat kellemes hangulatát. Fejlesztjük a kreativitást, egy hangulatos délután alatt.</p> <p>Sorverseny, különböző játékos feladatok terményekkel, káposzta szárítás, dió gyűjtés. Mozgás a szabadban, érdekes feladatok</p> <p>Már hagyománnyá vált sütés, és forgatag vidám hangulatos délutánt biztosítunk a gyerekek és szüleik számára. A délutánt tánc ház zárja.</p> | Szabóné- Plesu Anita |

|                     |  |  |   |                   |         |
|---------------------|--|--|---|-------------------|---------|
| 2024. Október       | <b>Interaktív meseelőadás</b>  | óvó nénik, dajka nénik, gyerekek   | Interaktív műsor, mely változatossá teszi a gyermekek számára az óvodai életet.   | Turgyánné Katalin | Jaczina |
| 2024.11.04.-11.08.  | <b>Tök jó hét</b><br><br>Hétfő: Ismerkedés a tökkel, sütőtök sütés, kóstolás<br><br>Kedd: ügyességi játékok szervezése délután szülőkkel közös tökfaragás, kiállítás<br><br>Szerda: Sütőtökös ételek készítése<br><br>Csütörtök: Tökös kincskeresés<br><br>Péntek: Jelmezes mulatság | óvó nénik, dajka nénik, gyerekek<br><br>óvó nénik, dajka nénik, gyerekek, szülők<br><br>óvó nénik, dajka nénik, gyerekek<br><br>óvó nénik, dajka nénik, gyerekek<br><br>óvó nénik, dajka nénik, gyerekek | ismerkedés a tökkel, méret, forma, szín csoportszinten<br><br>közösségi délután szervezése<br><br>sütés nélküli sütőtökös ételek elkészítése és elfogyasztása<br><br>Kisebb tökös ajándékok, tökfigurák, édességek elrejtése az udvaron, amit a gyerekek megkereshetnek<br>Csoportokban vidám tánc, vetélkedő, alkalomhoz illő ételek, közös élményekkel, mozgásos tevékenységekkel zárul a hét | Kozákné Alexandra | Szedlár |
| 2024. 11.11.-11.15. | <b>Márton napi liba-galiba</b><br>Hétfő: Szent Márton története<br><br>Kedd: Libás drámajáték<br><br>Szerda Lámpás<br><br>Csütörtök Sütés<br><br>Péntek Dramatizálás   | óvó nénik, dajka nénik, gyerekek<br><br>óvó nénik, dajka nénik, gyerekek<br><br>óvó nénik, dajka nénik, gyerekek, szülők<br><br>óvó nénik, dajka nénik, gyerekek<br><br>óvó nénik, dajka nénik, gyerekek | Libás mondókák, mesék, énekek csoportonként feldolgozva<br><br>dramatizálás lehetősége a csoportokban<br><br>lámpás készítés, igény szerint lámpás felvonulás az óvodában<br><br>Libás keksz sütése csoportonként<br><br>Ludas Matyi mese dramatizálása   | Ignéczi Anett     |         |

|                               |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| <p>2024.12. 06.-2025. 01.</p> | <p><b>Adventi ünnepkör</b><br/>         -Jön a Mikulás: Az óvoda<br/>         Dráma csoport előadása<br/>         Mese.</p> <p>-Luca-Luca-Luca szék</p> <p>- Karácsonyra készülünk-<br/>         Gyermekközösségi nap</p> <p>-Betlehemezés</p> <p>- Új évi jókívánságok</p> | <p>Dráma csoport,<br/>         óvónénik,<br/>         dajkanénik</p> <p>óvó nénik, dajka<br/>         nénik, gyerekek</p> <p>Gyermekek,<br/>         szülők, óvónők</p> <p>Dráma csoport,<br/>         óvónénik,<br/>         dajkanénik</p> <p>Dráma csoport,<br/>         óvónénik,<br/>         dajkanénik</p> | <p>Mikulás várásának hangulatának megteremtése, érzelmi ráhangolódás a várakozás örömeinek biztosítása, közös énekléssel, verseléssel. A drámaműhely előadása elvarázsolja a gyermekek fantáziáját.</p> <p>Luca búza, lucázás. Jókívánságokkal csoportról csoportra járva elevenítik fel ennek a néphagyománynak érdekességét. A gyermekek számára felidézzük népünk régi szokásait, hiedelmeit.</p> <p>Ebben az évben is szeretnénk folytatni a karácsonyi barkácsolást a szülőkkel együtt. Megteremtve a szülő és óvoda kapcsolatának erősödését. A gyerekek és a szülők egyaránt tudjanak együtt örülni, még élni az Advent igazi jelentését! A délutánt a közös munka, az ünnep várásának hangulata járja át.</p> <p>Jókívánságokkal csoportról csoportra járva elevenítik fel ennek a néphagyománynak érdekességét. A gyermekek számára felidézzük népünk régi szokásait, hiedelmeit.</p> <p>Jókívánságokkal csoportról csoportra járva elevenítik fel ennek a néphagyománynak érdekességét. A</p> | <p>Turgyánné Jaczina<br/>         Katalin</p> |
|-------------------------------|---|---|---|---|

|                     |   |  |  |                             |
|---------------------|---|--|--|-----------------------------|
|                     |   |  | gyermek számára felidézük népünk régi szokásait, hiedelmeit.   |                             |
| Január              | <b>Interaktív meseelőadás</b>   | óvó néni, dajka néni, gyerekek   | Interaktív műsor, mely változatosá teszi a gyermek számára az óvodai életet.   | Turgyánné Jaczina Katalin   |
| 2025.02.10.-02.14.  | <b>„Itt a Farsang áll a bál”</b><br><br>Hétfő Farsangi kézműveskedés<br><br>Kedd :PPT- a farsangról<br><br>Szerda: Farsangi fánk, gofri sütés<br><br>Csütörtök: Induljon a karnevál<br><br>Péntek: Versek, mesék a farsangról | óvó néni, dajka néni, gyerekek<br><br>óvó néni, dajka néni, gyerekek<br><br>óvó néni, dajka néni, gyerekek<br><br>óvó néni, dajka néni, gyerekek | Tevékenységek a csoportokban finommotorika fejlesztése farsangi kézműveskedés keretében<br><br>Farsang a nagyvilágban vetítés a tornateremben minden gyermeknek<br><br>Hozzávalók megtapasztalása több érzékszerve a csoportokban. Mérés, becslés, válogatás, számolás<br>Közös zenés, táncos multság a tornateremben a csoportok számára<br><br>Farsangi mese előadása csoportoknak | Bukovenszkiné Németh Ildikó |
| 2025. 03.10.-03.14. | <b>Nemzeti Ünnepe Március 15.</b><br><br>- Megemlékezés   | gyerekek, óvónéni, dajkanéni,  | Nemzeti érzés megalapozása   | Turgyánné Jaczina Katalin   |
| 2025.04.14.-04-18.  | <b>Húsvét</b><br>-Hétfő: Húsvéti szokások, hagyományok felelevenítése,  | gyerekek, óvónéni  | Csoportokban beszélgetés a húsvéti szokásokról, hagyományokról   | Kozákné Szedlár Alexandra   |

az ünnep eredetének  
megbeszélése a csoportokban  
Húsvéti jelképek  
megbeszélése: csibe, bárány,  
nyúl



-  
Kedd: Húsvéti tojáskeresés az  
óvoda udvarán életkornak  
megfelelő rejtékhelyekkel,  
nagyobb gyerekeknek kis  
térképek segítségével.




Szerda: Minden csoportban  
húsvéti kézműves délután a  
szülőkkel.  
Húsvéti tojások díszítése  
különböző anyagokkal  
(csillámpor, textil, gyöngyök),

gyerekek,  
óvónénik,  
dajkák

gyerekek,  
óvónénik, szülők

Az óvoda udvarán játékos feladatok,  
tojáskeresés

Szeretnénk bevezetni a húsvéti  
barkácsolást a szülőkkel együtt.  
Megteremtve a szülő és óvoda  
kapcsolatának erősödését. A gyerekek és  
a szülők egyaránt tudjanak együtt örülni,  
még élni a húsvét igazi jelentését! A

|             |   |  |  |                              |
|-------------|---|--|--|------------------------------|
|             | <p>húsvéti tojások festése. Húsvéti tojásfa közös feldíszítése.<br/>Gyermekközösségi nap</p>  <p>-</p> <p>Csütörtök: Locsolkodás a csoportokban.</p> |  | <p>délután a közös munka, az ünnep várásának hangulata járja át.</p> <p>Húsvéti versek és köszönő versek elmondása<br/>Húsvéti terített asztal, hozzávalók megvásárlása csoportpénzből (sonka, kalács, zöldségek).</p> |                              |
| 2025.05.09. | <b>Tavaszcsalogató Kikeleti Bál</b>   | Gyermekek<br>Szülők<br>Óvodai dolgozók | Táncos mulatsága szülőkkel együtt.<br>Megteremtve a szülő és óvoda kapcsolatának erősödését.   | Turgyánné Jaczina<br>Katalin |
| 2025.04.30. | <b>Májusfa díszítés</b>   | óvó nénik, dajka<br>nénik, gyerekek    | Május a tavasz legszebb ünnepe! Májusfa díszítéssel ünnepeljük a tavasz beköszöntét.   | óvodapedagógusok             |

|                         |  |                                     |  |                              |
|-------------------------|--|-------------------------------------|--|------------------------------|
|                         | <b>Interaktív meseelőadás<br/>Zene- Bona</b> | óvó nénik, dajka<br>nénik, gyerekek | Interaktív műsor, mely változatossá teszi a gyermekek számára az óvodai életet.  | Turgyánné Jaczina<br>Katalin |
| 2025.05.05.             | <b>Anyák napja</b>                           | gyerekek,<br>óvónénik, szülők       | A május tele van szeretettel, amit közvetíthetünk anyukáknak, nagymamáknak.<br>A csoportok rövid kis műsorral készülnek.<br>A szülő tiszteletére való nevelés, anya gyermek kapcsolatának szoros kötődésének megerősítése. | óvodapedagógusok             |
| 2025.05.19.-05.30.      | <b>Nagyok búcsúja</b>                        | gyerekek,<br>óvónénik, szülők       | A hét az iskolába menő gyerekek búcsújával zárul.  | óvodapedagógusok             |
| 2025.06.10.-2025.06.13. | <b>Kikeleti vígasságok hete</b>              |                                     | Ez feladat egy teljes hetet ölel át. Nagyon fontos, hogy itt a szülő és az óvoda kapcsolatára építünk.   | <b>Erdei Zita</b>            |
|                         | -Homok szobrászat                            | Gyerekek<br>óvónők                  | Közös munka során, alkothatnak a gyerekek, miközben fejlődik a kreativitásuk, a társas kapcsolatuk. Kifejezhetik érzelmeiket az óvoda szeretete iránt. Az elkészült munkákat kiállítjuk.                                   |                              |
|                         | Kirándulások                                 | Gyerekek<br>óvónők                  |  |                              |

|  |                                  |                           |  |
|--|----------------------------------|---------------------------|--|
|  |                                  |                           | <p>Kellemes kirándulások a tavaszi természetben, falumúzeumban, állatkertben, tanyára</p>  |
|  | -Sportverseny                    | Gyerekek, óvónők, szülők  | Sorverseny, különböző játékos feladatok terményekkel, káposzta szárítás, dió gyűjtés. Mozgás a szabadban, érdekes feladatok  |
|  | -Aszfaltkréta verseny            | Gyerekek óvónők           | Közös munka során, alkothatnak a gyerekek, miközben fejlődik a kreativitásuk, a társas kapcsolatuk. Kifejezhetik érzelmeiket az óvoda szeretete iránt. Az elkészült munkákat kiállítjuk. |
|  | -Tehetségnap                     | Gyermekek, szülők, óvónők | Bemutatkoznak műhelyeink   |
|  | -Családi - Gyermeknap            | Gyermekek, szülők, óvónők | Már hagyománnyá vált a családi nap keretében a közös sütögetés, vidám hangulatos délutánt biztosítunk a gyerekek és szüleik számára. A délutánt koncert zárja.                           |
|  | Nagyok búcsúja                   | Gyermekek, szülők, óvónők |  |
|  | Iskolába menők búcsú kirándulása |                           |  |

## **Nefejejs Tagintézmény**

**„A gyermeki személyiség fejlesztése és a matematikai nevelés megalapozása az Okoskocka fejlesztő eszköz segítségével” Munkaközösség**

### **A munkaközösség tagjai:**

- Tóthné Buha Enikő munkaközösség-vezető
- Kotán Miklósné
- Matyasovszky Valéria
- Barabásné Tamás Edit
- Franczel Zita
- Nagyné Hosszú Evelin
- Szabó-Sain Nikolett
- Sitkuné Csonka Edit
- Ambrusz Melinda
- Bíró Csabáné

### **A munkaközösség célja:**

- A gyermeki képességek fejlesztése és a matematikai képességek megalapozása az Okoskocka: Számolás fejlesztő Kockajáték-család eszközeivel.

- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése az Okoskocka: Számolás Fejlesztő Kockajáték-család megismerésével és alkalmazása az óvodai képességfejlesztésben.
- Az iskolai olvasás-írás-számolás tanulásához szükséges képességek játékos elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- Innovatív újszerű módszerek és eszközök alkalmazása az „Okoskocka: Számolás” felhasználása során a tanulási tevékenységekben és a szabad játékban.

**A munkaközösség feladata:**

- Újszerű módszerek és eszközök keresése a gyermeki képességek fejlesztése és a matematikai nevelés érdekében az Okoskocka: Számolás Fejlesztő Kockajáték-család megismerése által.
- Támogató, ösztönző környezet teremtése az Okoskocka játékaik befogadására, a gyermeki személyiség fejlesztésének biztosítása érdekében.
- Matematikai gondolkodás képességének megalapozása a számolás, számlálás fejlődésének nyomon követésével.
- A környező világ felfedeztetése, mennyiségi-, formai- és téri viszonyinak megtapasztaltatása a számolás kockajáték-család használatával.
- A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony alakítása a természethez, az emberi alkotásokhoz. Annak segítése, hogy azok védelmét, értékét megőrizzék. Döntési képesség alakítása a fenntartható fejlődés érdekében, a környezettudatos magatartás alapozása.
- Változatos tevékenységeken keresztül történő matematikai tapasztalatszerzés segítése, az ismeretek rendszerezése, bővítése, matematikai szemléletmód alapozása.
- A matematikai tevékenységekhez való pozitív viszonyulás alakítása.
- A kognitív képességek: érzékelés, észlelés, megfigyelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás fejlesztése megismerő folyamatok által.
- A több, kevesebb, ugyanannyi megállapítása, a páros, páratlan fogalmak, számkép értelmezése a 6 fő kockacsoport ajánlott játékaik játszása által.

- A matematikai gondolkodás fejlesztése geometriai feladatokkal: síkidomok megkülönböztetésével, szimmetria fogalmának értelmezésével, tárgyak, pontok helyének meghatározásával.
- Geometriai alakzatok: kocka, gömb, kör, háromszög, négyzet, téglalap felismerésének segítése tulajdonságok felismerésével, válogatásokkal.
- Műveletvégzések segítése cselekvő-szemléletes szinten: hozzáadás, elvevés, bontás számlépcső segítségével.
- Műveletek végzése szemléletes-képszerű szinten: hozzáadás, elvevés, bontás végzése számképek alkalmazásával.
- Műveletek végzése nyelvi-fogalmi szinten, tehetséggondozás.
- Gestalt- funkció, gestalt látás fejlesztése az okoskocka: számolás kocka- játék használatával, kirakójátékokkal, puzzle játékokkal, különbségkereső játékokkal, kakukktojás játékkal, szimmetria létrehozásával, rajzolással.
- Anyanyelvi nevelés fejlesztése, szókincs bővítése a matematikai fogalmak megismerésével és ezek beépülésével az aktív szókincsbe.
- A gyermekek passzív és aktív szókincsének bővítése relációs szavakkal( térirányok), képekről való beszélgetésekkel, felező, átló, ugyanolyan, ellentétes, színek, mátrix, dominó, páros, páratlan, tőszám, sorszám, szimmetria szavak megismerésével, mozgással kísért verselésekkel, mondókázásokkal, gyűjtőfogalmakkal, mondatalkotásokkal.
- Fogalomalkotás és megismerési funkciók fejlesztése a különbségek és az azonosságok észrevételével, tulajdonságok, relációk megállapításával, összehasonlítások végzésével.
- Játékos gyakorlási lehetőségek, megfigyelések biztosítása összehasonlítások végzésére, összefüggések észrevételére, problémamegoldó gondolkodásra.
- Számfogalom alapozása halmazok elemszámának összehasonlításával (párosítással), a mennyiségek összemérésével, a halmazok elemszámának megállapításával.
- Az absztrakt számfogalom kialakítása az ugyanannyi fogalom megértésével.
- Sorszám fogalmának kialakítása egy adott sorban vagy oszlopban az első elem és az irány megválasztásával bemutatással, magyarázattal, gyakorlásokkal.

- A gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez alkalmazkodó differenciált tanulásszervezési eljárásokkal az értelmi, érzelmi, szociális, kommunikációs képességek fejlesztése.
- Szociális képességek fejlesztése a kisebb csoportokban történő tevékenykedtetésekkor.
- Erkölcsi érzékük, alkalmazkodó képességük, együttműködési készségük, önbizalmuk, kreativitásuk, képzeletük, emlékezetük, fejlesztése a gondolkodtató feladatok megoldása által.
- Együttműködés, türelem, kitartás, szabálytudat, feladattudat, kreativitás fejlesztése páros és csoportos kirakósokkal, szabálykockák, dobókockák használatával, párosításokkal, képkirakásokkal, számlépcső és színlépcső építésével, különböző dominók sorba rakásával.
- Önellenőrzés képességének fejlesztése összehasonlításokkal.
- Tanulási nehézség észrevétele, fejlődésbeli lemaradások feltárása, felzárkóztatása a kockajátékok használatával.
- Gyakorlási lehetőségek teremtése, a fokozatosság figyelembevételével, elegendő idő, eszközök adásával, spontán és szervezett ismeretszerzésekkel az adott szintre való eljutás érdekében.
- A tehetséges gyermek erősségének támogatása. Az egyéni kezdeményezés, önmegvalósítás lehetőségének biztosítása.
- Logikai ítélőképesség, a konstruáló képességek fejlesztése, a kreativitás, a szabad alkotás lehetőségének biztosítása.

### **Szakirodalom:**

- Okoskocka Fejlesztő kockajáték-család útmutató könyvei (Számolás)
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja- Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai- A külső világ tevékeny megismerése, net.jogtár.hu
- Perlai Rezsőné: A matematikai foglalkozások módszertana, tankönyvkiadó, Budapest, 1987
- Dr. Szemán Józsefné: Útmutató a tevékenységközpontú óvodai nevelési program matematika komplex foglalkozásainak szervezéséhez, FABULA Humán Szolgáltató Bt., Miskolc, 1997

- Difer programcsomagok: Józsa Krisztián: A számolás fejlesztése 4-8 éves életkorban, Mozaik Kiadó, Szeged, 2014
- Kiss Tihamér: A gyermekek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztésének metodikája, Új pedagógiai szemle 44. évf. 12. sz. 14-23.o., 1994
- Dékány Judit: Kézikönyv a diszkalkulia felméréséhez és terápiájához, Logopédia Kiadó Gmk., Budapest, 2018
- Márkus Attila: Számok, számolás, számolászavarok, Pro Die kiadó, Budapest, 2007

| Sorszám  | A tevékenység témája, feladata  | Hely                   | Időpont        | Résztevők köre  | Bemutató tart     |
|----------|---|------------------------|----------------|---|-------------------|
| 1. fogl. | <p>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése az Okoskocka: Számolás Fejlesztő Kockajáték- család eszközök megismertetésével.</p> <p>Elméleti előadás meghallgatása PPT-s feldolgozással:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A matematikai nevelés helye az óvodában (ONOAP), céljai, feladatai.</li> <li>• A matematikai gondolkodás fejlesztési lehetőségeinek bemutatása a kockajáték alkalmazásával: <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematikai fogalmak értelmezése,</li> <li>- mennyiség megszámlálása,</li> <li>- számképek ismerete,</li> <li>- tő- és sorszámnév elkülönítése,</li> <li>- gondolkodási műveletek alkalmazása (csoportosítás, sorbarende- zés, elvonatkoztatás, összehasonlítás, megkülönböztetés, analízis, szintézis),</li> <li>- műveletvégzések, hozzáadás, elvevés, bontás.</li> <li>- Geometria alapjainak mérése, fejlesztése</li> </ul> </li> </ul> <p>A kockacsalád eszközkészletének gyakorlati megismerése: a bemutatót tartó óvodapedagógus irányításával a 6 fő kockacsoport feladatainak megoldása egyéni, páros, csoportos foglalkoztatással.</p> | Nefelejcs Tagintézmény | 2024. november | A Nefelejcs Tagintézmény óvodapedagógusai<br>Az Élet úti telephely 1-1 fő óvodapedagógusa | Tóthné Buha Enikő |

|             |  |                           |              |   |                      |
|-------------|--|---------------------------|--------------|---|----------------------|
| 2.<br>fogl. | <p><u>A tevékenység témája:</u><br/>A gyermeki képességek fejlesztése és a matematikai nevelés megalapozása az Okoskocka: Számolás fejlesztő eszköz használatával.</p> <p><u>A tevékenység feladata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olyan párhuzamosan felkínált lehetőségek szervezése, amelyek alkalmasak a számlálás, számolás fejlődésének differenciált fejlesztésére.</li> <li>• A gyermekek örömmel és játékként sajátítsák el azokat a képességeket, amelyek az iskolai tanuláshoz, az olvasás-írás-számolás zavartalan megtanulásához szükségesek.</li> <li>• A matematikai játékok során ismerjék meg a környező világot és legyenek képesek a világ leképezésére matematikai fogalmak kifejezésével.</li> <li>• Kognitív képességek változatos fejlesztési lehetőségeinek bemutatása a kockajáték alkalmazásával.</li> <li>• A gyermekek érdeklődésének felkeltése a matematikai viszonyok, összefüggések, problémák iránt. A matematikai érdeklődés kielégítése és fejlesztése.</li> <li>• Nyelvi, testi, szociális képességek fejlesztése, önbizalom erősítése, érzelmi nevelés.</li> </ul> <p>Gyakorlati bemutató tartása.</p> | Nefelejcs<br>Tagintézmény | 2025. január | A Nefelejcs Tagintézmény óvodapedagógusai<br>Az Élet úti telephely 1-1 fő óvodapedagógusa | Barabásné Tamás Edit |
|-------------|--|---------------------------|--------------|---|----------------------|

|             |  |                    |                  |  |                 |
|-------------|--|--------------------|------------------|--|-----------------|
| 3.<br>fogl. | <p><u>A tevékenység témája:</u><br/>A gyermeki képességek fejlesztése és a matematikai nevelés megalapozása az Okoskocka: Számolás fejlesztő eszköz használatával.</p> <p><u>A tevékenység feladata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olyan párhuzamosan felkínált lehetőségek szervezése, amelyek alkalmasak a számlálás, számolás fejlődésének differenciált fejlesztésére.</li> <li>• A gyermekek örömmel és játékként sajátítsák el azokat a képességeket, amelyek az iskolai tanuláshoz, az olvasás-írás-számolás zavartalan megtanulásához szükségesek.</li> <li>• A matematikai játékok során ismerjék meg a környező világot és legyenek képesek a világ leképezésére matematikai fogalmak kifejezésével.</li> <li>• Kognitív képességek változatos fejlesztési lehetőségeinek bemutatása a kockajáték alkalmazásával.</li> <li>• A gyermekek érdeklődésének felkeltése a matematikai viszonyok, összefüggések, problémák iránt. A matematikai érdeklődés kielégítése és fejlesztése.</li> <li>• Nyelvi, testi, szociális képességek fejlesztése, önbizalom erősítése, érzelmi nevelés.</li> </ul> <p>Gyakorlati bemutató tartása.</p> | Élet úti telephely | 2025.<br>március | Az Élet Úti telephely óvodapedagógusai<br>A Nefelejcs Tagintézmény<br>1-1 fő óvodapedagógusa | Ambrusz Melinda |
|-------------|--|--------------------|------------------|--|-----------------|

## „Zöld Óvoda” projekt

Készítette: Nagyné Hosszu Evelin

| Sorsz. | A tevékenység témája                                  | A tevékenység feladata   | Ideje                      | Helye                       | Felelős                             | Célcsoport       |
|--------|---|--|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1.     | Különböző tájak, földünk szépségeinek megismertetése. | Természeti környezetünk élő és élettelen kincseinek megbecsülése. Szemléltetés nyári fényképek és földgömb segítségével.                               | 2024. szeptember 1-2. hete | Csoportszobák               | Óvodapedagógusok                    | Gyerekek         |
| 2.     | Zöld hét  | A csoportszoba rendezgetése, szépítése. Átalakítások a teremben és az udvaron.   | 2024. szeptember 3. hete   | Csoportszobák, Óvoda udvara | Óvodapedagógusok                    | Gyerekek         |
|        | • Takarítási világnap                                 | Lomtalanítás, szemétszüret. Érezzék meg a természet elemei közötti harmóniát és azt a disszonanciát, amit a nem odavaló dolgok okoznak.                |                            |                             |                                     |                  |
|        | • Hulladékgyűjtő nap                                  | Udvarunk rendezgetése, tisztántartása, szemétygyűjtés, lomtalanítás. Aktív részesei legyenek környezetük tisztántartásának, érezzék ennek fontosságát. |                            |                             |                                     |                  |
| 3.     | Betakarítás hete<br><i>Mihály nap</i>                 | Hagyományápolás. A betakarítás fontosságának tudatosítása, mustkészítés, diótörés, kukoricamorzsolás, napraforgóbugázás.                               | 2024.szeptember 4. hete    | Udvar                       | Barabásné Tamás Edit, Franczel Zita | Szülők, gyerekek |

|    |                               |   |                          |                                |                                       |                     |
|----|-------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 4. | Erdők hete                    | Erdőpedagógiai programon való részvétel.  | 2024.<br>október 1. hete | Pál Miklós<br>Erdészeti iskola | Kotán<br>Miklósné                     | Gyerekek            |
| 5. | Állatok hete                  | Állatképek gyűjtése, állathangok felismerése, utánzása. (IKT) Az ember tudatos magatartása a minket körülvevő természet védelme érdekében.  | 2024.<br>okt. 2. hete    | Csoportszoba                   | Óvodapedagógusok                      | Gyerekek            |
| 6. | Biciklitúra óvodánk környékén | Az „Oroson Orosért” kulturális egyesülettel közösen biciklitúra szervezése, ismerkedés az óvoda környékének környezetével, az őszi környezet megfigyelése. Rácsodálkozás a természet szépségeire. | 2024.<br>okt. 3. hete    | Oros                           | Kotán<br>Miklósné<br>Óvodapedagógusok | Gyerekek,<br>szülők |
| 7. | „Tök jó” hét!                 | Kreatív műhely szervezése:<br>Tökfaragás, tökből készült lámpások, Manófalva készítése.<br>Töklámpás felvonulás, sütőtök kóstolás   | 2024.<br>okt. 4. hete    | Csoportszobák                  | Óvodapedagógusok,<br>szülők           | Gyerekek,<br>szülők |

|     |   |   |                                |               |                                 |                    |
|-----|---|---|--------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------------|
| 8.  | Újrahasznosítás hete<br><i>Márton nap</i>           | Szülők bevonásával hulladékból alkotás készítése, kiállítása. Hagyományápolás, környezettudatos magatartás hangsúlyozása: Márton napi vonulás lámpásokkal.                    | 2024.<br>november<br>1-2. hete | Csoportszobák | Szülők,<br>óvodapedagógusok     | Gyerekek           |
| 9.  | <i>Egészség hét</i>                                 | Fogorvos bemutató, egészséges ételek készítése, egészségplakát.<br>Torna Makk Marcival.<br>Találós kérdések, szólások, mondások, bölcsességek felelevenítése.                 | 2024.<br>november<br>3-4. hete | Csoportszobák | Szülők,<br>Tóthné Buha<br>Enikő | Gyerekek           |
| 10. | Gyógynövények hete<br><i>Gyógyteázás beindítása</i> | Gyógynövények szerepének megismertetése a betegségek megelőzésében a természetes környezetben termő növények bemutatása. Háztartási ismeretek, higiéniai szabályok betartása. | 2024.<br>dec. 1 hete           | Csoportszobák | Óvodapedagógusok                | Gyerekek           |
| 11. | Szeretet hete                                       | A család az összetartozás fontossága, az otthon melege, hangulata.<br>Hagyományörzés, népszokások felelevenítése. Lucázás   | 2024.<br>dec. 2. hete          | Csoportszobák | Óvodapedagógusok                | Gyerekek<br>szülők |

|     |  |   |                       |                               |                  |                  |
|-----|--|---|-----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|
| 12. | Család hete                                      | A család az összetartozás fontossága, az otthon melege, hangulata. Hagyományörzés, népszokások felelevenítése. Adventi készülődés a szülők bevonásával. adventi beszélgetőkör szervezése a szülőkkel. | 2024.<br>dec. 3.hete  | Csoportszobák                 | Óvodapedagógusok | Gyerekek, szülők |
| 13. | Madárkarácsony                                   | Költöző és teelő madarak. Az itt teelő madarak etetése és megfigyelése. Madárlábnymok keresése, összehasonlítása. Madárkalács elkészítése és kihelyezése.   | 2024.<br>dec. 4 hete  | Csoportszobák                 | Óvodapedagógusok | Gyerekek         |
| 14. | Téli örömeök hete<br><i>Havas, jeges játékok</i> | Ismerkedés a hó, a jég tulajdonságaival. Téli sportok és veszélyforrásaik.  | 2025.<br>jan. 1 hete  | Óvoda udvara                  | Óvodapedagógusok | Gyerekek         |
| 15. | Vizsgálódások hete                               | A hó-jég-dér-zúzmara keletkezése, tulajdonságaik megfigyelése, egyszerű kísérletek, vizsgálódások. Víz halmazállapot változásai, szennyeződései.  | 2025.<br>jan. 2. hete | Óvoda udvara<br>Csoportszobák | Óvodapedagógusok | Gyerekek         |
| 16. | Gondoskodások hete                               | Szemléletformálás, énkép, éntudat. Milyen vagyok én? Ki-kiről-miről-hogyan gondoskodik? Növényápolás. Kisállatgondozás bemutatása IKT-eszközökkel.  | 2025.<br>jan. 3. hete | Csoportszobák                 | Óvodapedagógusok | Gyerekek         |

|     |                               |  |                        |               |                                 |          |
|-----|-------------------------------|--|------------------------|---------------|---------------------------------|----------|
| 17. | Erdő hete,<br>(téli élővilág) | Az erdő, mint életközösség. Séta<br>alkalmával a természet védelmének<br>megőrzésére irányuló példaadás. Téli<br>fák vizsgálata. A szél játékos és<br>pusztító hatása. Séta a közeli erdőbe. | 2025.<br>jan. 4. hete  | Orosi kiserdő | Óvodapedagó<br>gusok            | Gyerekek |
| 18. | Vitaminok hete                | Gyűjtőmunka: gyümölcsök,<br>zöldségfélék gyűjtése. Vitaminsaláta<br>készítése. Vitaminok hatása az<br>egészségmegőrzésre.  | 2025.<br>febr. 1. hete | Csoportszobák | Szülők,<br>Óvodapedagó<br>gusok | Gyerekek |
| 19. | Egészségmegőrzés hete         | Beszélgetés a betegségek<br>megelőzésének módjairól.<br>Testápolás, fogápolás, öltözködés.<br>Védőnői meghívása a csoportokba.<br>Plakátkészítés.  | 2025.<br>febr. 2. hete | Csoportszoba  | Óvodapedagó<br>gusok            | Gyerekek |
| 20. | Kísérletezések hete           | Kísérletek a zöld sarokban, magvak,<br>termékek csíráztatása, ágak hajtatása.  | 2025.<br>febr. 3. hete | Csoportszobák | Óvodapedagó<br>gusok            | Gyerekek |
| 21. | Télűzés hete                  | A téli élővilág rendszerezése, a tanultak<br>összefoglalása játékos vetélkedők<br>formájában. Hagyományápolás,<br>népszokások, farsang.  | 2025.<br>febr. 4. hete | Csoportszobák | Óvodapedagó<br>gusok            | Gyerekek |
| 22. | Kikelet hete                  | Kora tavaszi barangolás, az éledő<br>természet jelenségeinek megfigyelése,<br>felfedezése  | 2025.<br>márc. 1. hete | Lakókörzet    | Óvodapedagó<br>gusok            | Gyerekek |

|     |                     |   |                        |                      |                      |          |
|-----|---------------------|---|------------------------|----------------------|----------------------|----------|
| 23. | Megújulás hete      | A helyi zöldség-gyümölcs boltban biotermékek keresése. Vitaminsaláta készítése közösen.   | 2025.<br>márc. 2. hete | Helyi zöldséges bolt | Óvodapedagógusok     | Gyerekek |
| 24. | Tavaszi örömök hete | Séta. A tavaszi változások sokaságának megfigyelése. Az emberi munka sokrétűsége, szükségessége. Látogatás Orosi kertekbe.      | 2025.<br>márc. 3.hete  | Oros, óvoda környéke | Óvodapedagógusok     | Gyerekek |
| 25. | A víz hete          | Kerti halastóban a vízi világ növény és állatvilágának megfigyelése. A víz szennyeződésének a vizsgálata. Esőmérés, kísérletek. | 2025.<br>márc.4-5.hete | Kerti halastó, Óvoda | Óvodapedagógusok     | Gyerekek |
| 26. | A kertészkedés hete | Veteményezés, dugványozás, palántázás. Munkavégzés közben ismerkedés a kerti szerszámokkal.                                     | 2025.<br>ápr.2. hete   | Udvar                | Óvodapedagógusok     | Gyerekek |
| 27. | Háziállatok hete    | Séták során háziállatok megfigyelése. Tappancs-tábor meglátogatása, állatsimogató   | 2025.<br>ápr. 3. hete  | Tappancs- tábor      | Nagyné Hosszu Evelin | Gyerekek |

|     |                    |   |                         |                          |                                       |                     |
|-----|--------------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 28. | A Föld hete        | Tudatosuljon a gyermekekben, hogy a Föld a mi otthonunk.<br>A Föld napja ápr.22.  | 2025.<br>ápr. 4. hete   | Csoportszobák            | Óvodapedagógusok                      | Gyerekek            |
|     | • Méhek világnapja | A Méhek világnapja április 30.<br>Feladatunk, hogy tudatosítsuk a gyermekekben, hogy a méhek nélkül nincs élet. A beporzás fontossága, méhészeti termékekkel való |                         |                          |                                       |                     |
| 29. | Virágok hete       | Sétáink során a tavaszi virágok, megtekintése, vizsgálata. Virágok, bokrok, fák ültetése.   | 2025.<br>május 1. hete  | Oros utcái,<br>Udvar     | Óvodapedagógusok                      | Gyerekek            |
| 30. | Fák, madarak hete  | Tavaszi madár-les, séta. Madárhangok hallgatása a természetben. Költöző madaraink megfigyelése.   | 2025.<br>május 2. hete  | Óvoda környéke           | Óvodapedagógusok                      | Gyerekek            |
| 31. | Látogatások hete   | Látogatás a Herman Ottó Tagintézménybe,<br>Herman Ottó szobrának megtekintése, koszorúzás.  | 2025.<br>május 3. hete  | Herman Ottó<br>Tagiskola | Óvodapedagógusok                      | Gyerekek            |
| 32. | Kirándulások hete  | Látogatás a Falumúzeumba, a régi falusi élet megismerése, hagyományörzés.   | 2025.<br>május 4. hete  | Óvoda                    | Kotán<br>Miklósné<br>Óvodapedagógusok | Gyerekek            |
| 33. | Gyermekek hete     | Nefelejcs hét az óvoda udvarán. Népi játékok, versenyek szervezése, élmények sokaságának biztosítása a szülői közösség részvételével                              | 2025.<br>június 1. hete | Óvoda udvara             | Óvodapedagógusok                      | Gyerekek,<br>szülők |

**Egészségfejlesztő projekt 2024/2025.**  
**Készítette: Franczel Zita óvodapedagógus**

| <b>Tervezett időszak</b> | <b>Tervezett program</b>                    | <b>Feladat</b>  | <b>Célcsoport</b> | <b>A program megvalósításáért felelős személy</b> |
|--------------------------|---|---|-------------------|---|
| 2024. 09. 05.-           | Egészség verssel, mesével                   | Élménynyújtás mesével, verssel, mondókával. A tisztálkodási szokások bevezetése az újonnan érkező gyermekek számára, és azok felelevenítése a nagyobb gyerekek bevonásával. Az időjárás és az öltözködés kapcsolatának megéreztetése. | Gyermekek         | Minden óvodapedagógus                             |
| 2024.09.30.              | A Magyar népmese ünnepe – mentális egészség | Népmesék hallgatása a csoportban.<br>A mesehallgatás során a gyermekek kifejezésvilágának és kommunikációjának színesítése.<br>A mesélés fontossága a gyermekek személyiség és egészséges lelki fejlődése szempontjából.              | Gyermekek         | Minden óvodapedagógus                             |
| 2024. 10. 04.            | Mihály-napi vásár                           | A betakarítás fontosságának tudatosítása.<br>Szüreti mulatság – a közös ünneplés öröme.   | Gyermekek, szülők | Franczel Zita                                     |

|               |   |   |                             |                       |
|---------------|---|---|-----------------------------|-----------------------|
| 2024. 10.     | Őszi termések, szüret, betakarítás  | A gyermekekkel közösen szőlő préselés, kukoricamorzsolás, diótörés kipróbálása. A szőlő feldolgozásának megismertetése, néphagyományok felelevenítése. Must kóstolása. A témához kapcsolódó dalok, mondókák felelevenítése.                                 | Gyermekek                   | Franczel Zita         |
| 2024. 10.     | Vitamin-hét - gyümölcssozobrászat   | Gyümölcsök tulajdonságainak megismertetése. A gyümölcsök megismerésén és feldolgozásán keresztül sokszínű tevékenységek végzése. Gyümölcssaláta készítése. A szülők segítségével gyümölcsből készült bábok, szobrok készítése, azok kiállítása az óvodában. | Gyermekek<br>Szülők         | Franczel Zita         |
| 2024. 11. 04. | „Tök jó nap”  | Ismerkedés a sütőtökkel. A gyermekekkel sütőtökből készült sütemény készítése. A közös süteménykészítés közben a higiéniai szabályok felelevenítése. Halloween-tök szépségverseny. A nap végén az óvoda körül töklámpás felvonulás.                         | Gyermekek<br>Szülők         | Franczel Zita         |
| 2024.11.      | Saláta-nap  | Egészségtudatos táplálkozás kialakítása. A vitaminokban gazdag táplálkozás fontosságának, egészségmegőrző hatásának hangsúlyozása. Zöldségfogyasztás higiéniai szabályainak megbeszélése.   | Gyermekek<br>Óvoda dolgozói | Minden óvodapedagógus |
| 2024.11.      | Nagycsoportosok őszi vetélekedője és játékos sportvetélekedő az óvoda tornatermében | Az évszak jellemzőinek rendszerezése játékos formában.<br>A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése. A mozgás egészségre gyakorolt hatásának hangsúlyozása  | Gyermekek                   | Franczel Zita         |
| 2024.12.      | Felnőtt karácsony   | Lelki egészségvédelem, csapatépítés   | Az óvoda dolgozói           | Kotán Miklósné        |

|           |  |  |  |                       |
|-----------|--|--|--|-----------------------|
| 2024.12.  | A szeretet és béke ünnepe.   | Az ünnep bensőséges hangulatával lelki egészség. Közös készülődés érzelmek átélése.  | Gyermekek<br>Az óvoda dolgozói<br>Szülők | Minden óvodapedagógus |
| 2025. 01. | „Ép testben, ép lélek” - Tartásjavító torna nagycsoportosoknak                   | Helyes testtartás megéreztetése. Játékos módon a gyermekek mozgáskoordinációjának, mozgáskészségeinek javítása.  | Nagycsoportos gyermekek                  | Franczel Zita         |
| 2025. 01. | Női egészség nap   | A táplálkozás és az egészséges életmód kapcsolata. Előadó: Némethné Kotán Fruzsina   | Felnőttek                                | Franczel Zita         |
| 2025.02.  | Teázós nap   | Ismerkedés a gyógynövényekkel: illatuknak, ízüknek megkóstolása, színük, aromájuk. Ismerjük meg a gyógynövényeket és szerepüket életünkben. „Mérsziget” kialakítása, a gyermekek kedvükre kérhetnek mézet a teájukba, miközben annak egészségmegőrző hatásaival is megismerkedhetnek.            | Gyermekek                                | Franczel Zita         |
| 2025. 02. | „Egészséges, mint a makk” – egészségvédelem, betegségmegelőzés, az orvos munkája | Az egészséges életmóddal való ismerkedés. A gyermekek életkorának megfelelő tapasztalatszerzés arról, mi nem egészséges, mitől leszünk betegek, és mit teszünk, hogy megőrizzük egészségünket. Ellátogatás a helyi gyermekorvoshoz, ismerkedés a munkájával, a munkájához szükséges eszközökkel. | Gyermekek                                | Franczel Zita         |
| 2025. 02. | Téli ismeretek rendszerezése   | Az évszak jellemzőinek rendszerezése játékos formában.   | Gyermekek                                | Franczel Zita         |
| 2025. 03. | Vitaminok hete, vásárlás a piacon  | Kora tavaszi zöldségek vásárlása a piacon. A vásárolt zöldségekkel való ismerkedés. Háztartási ismeretek. A vitaminok  | Gyermekek                                | Franczel Zita         |

|           |   |  |                                       |                       |
|-----------|---|--|---------------------------------------|-----------------------|
|           |   | fontossága a szervezet épségének megővésében.  |                                       |                       |
| 2025. 04. | „Víz, víz tiszta víz” - Tiszta vízzel az egészséges életért           | Az egészséges életmódra nevelés – egészséges víz, egészségesebb élet. A felelős környezeti viselkedésük formálása.   | Gyermekek                             | Minden óvodapedagógus |
| 2025. 04. | Finom falatok az egészségért  | A szülők által készített egészséges falatok felkínálása a gyermekeknek: pl. teljeskiőrlésű kenyérfalatok, zöldségek, csírák, sajtok, magvak, kölesgolyó stb.   | Gyermekek<br>Szülők                   | Franczel Zita         |
| 2025. 04. | „Saláta Sára elment a vásárba.” – Tavaszi friss zöldségek megismerése | Ismerkedés a tavaszi friss zöldségekkel, belőlük friss saláta készítése: újhagyma, karalábé, hónapos retek, cékla, fejes saláta  | Gyermekek                             | Franczel Zita         |
| 2025.05.  | „Rágjál sokat, mossál fogat! – Fogápolási hét                         | Az egészséges fogak megőrzésével kapcsolatos pozitív attitűd megerősítése. Ne féljenek a fogorvostól! A helyes fogmosás módjának begyakorlása. Rendben vannak-e a fogaink? A gyermekek szemléletének formálása. A gyakorolt egészségvédő magatartás segít a higiénias szokások kialakításában. | Gyermekek                             | Franczel Zita         |
| 2025.06.  | Nefelejcs hét keretében. családi sorváltóverseny korcsoportonként     | A gyermekek testi fejlődésének segítése, Az egészséges állapot örömteli megélése. A gyermekek és felnőttek mozgásigényének kielégítése,harmonikus,összerendezett mozgásfejlesztés<br>A sorversenyek alkalmával éljük át az együtt versengés, együttmozgás örömet.                              | Szülők<br>Gyermekek<br>Óvoda dolgozói | Minden óvodapedagógus |

## Margaréta Tagintézmény

### Anyanyelvi nevelés

**Munkaközösség vezető:** Tar Károlyné

**Helye:** Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

**Célja:** A gyermekek beszédkulturájának, szókinccének fejlesztése az anyanyelvi játékok során. Az óvodapedagógusok, gyakoronokok szakmai tudásának bővítése, innováció. Tudásmegosztás.

**Feladata:** A gyermekek beszédfejlődését elősegítő elméleti és gyakorlati bemutatók szervezése, közös értékelése. Elméleti, módszertani ismeretek elsajátítása, gyakorlatban való alkalmazása.

| Fogl. időpontja | Témája  | Feladata  | Megjegyzés                          |
|-----------------|---|---|-------------------------------------|
| 2024. November  | <b>Elméleti bemutató PPT</b><br>Téma:<br>A gyermekek beszédfejlődését elősegítő, fejlesztő feladatok gyakorlatban való alkalmazása. | Szakmai tudás bővítése, innováció logopédussal való együttműködés.                          | Felelős:<br>Trajkovski<br>Alexandra |
| 2025. Február   | <b>Gyakorlati bemutató</b><br>Anyanyelvi játékok a Komplex prevenció óvodai program tükrében.                                       | Gyakorlati bemutató szervezése, közös értékelése.<br>Ismeretátadás, egymástól való tanulás. | Felelős:                            |
| 2025. Április   | <b>Gyakorlati bemutató</b> Verselés, mesélés, dramatikus játék  | Gyakorlati bemutató szervezése, közös értékelése.   | Felelős:                            |

## **Egészségfejlesztő Projekt terv**

**2024/2025 nevelési év**

**Projekt felelős: Sitkuné Hunyadi Ildikó**

**Helye: Tündéerkert Keleti Óvod Margaréta Tagintézmény**

### **Célja:**

- A gyermekek egészséges életvitelének alakítása, testi fejlődésük segítése.
- A gyermekek ismereteinek bővítése saját testükről, zöldségfélékről, gyümölcsökről az egészséges étkezés, szokások (mozgás, tisztálkodás) fontosságáról.
- Szülők-védőnénik, fogorvos, orvostanhallgatók az együttműködés elmélyítése a közös élmények – ismeretnyújtás, felvilágosítás, egymás megismerése.
- Teddy Maci Program megismerése és gyakorlása

### **Feladata:**

- Egészséges óvodai környezet biztosítása.
- Új ismeretek nyújtása a zöldségfélékről, gyümölcsökről.
- A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása.
- Együttműködés a szülőkkel: az otthonról hozott és már kialakított pozitív szokások megerősítésével a negatív szokáselemek gyengítésével.
- Együttműködés külső szakemberekkel, védő nénik, fogorvos munkájának megismerése, fontosságuk hangsúlyozása.
- A mozgás, cselekvés, közvetlen tapasztalatszerzés készségeinek fejlesztése a játékon keresztül – ahol megjelenik az ismeret, a jártasság, a készség.
- Prevenció erősítése a szülők körében.
- Az orvoslás játékos megismerése, a gyermekek orvos orvosoktól való félelmének legyőzése. Az egészséges életmód és táplálkozás népszerűsítése

| <b>Fogl. időpontja</b> | <b>Témája</b>   | <b>Feladata</b>   | <b>Megjegyzés</b>   |
|------------------------|---|---|---|
| 2024. szeptember       | Védő nénik látogatása, tisztasági ellenőrzése a csoportokban                                      | A védő néni munkájának megismerése, a mindennapos helyes tisztálkodással való ismerkedés  | Felelős:<br>Jenei-Demcsák Anikó, Tóthné Braun Hajnalka védő nénik |
| 2024. október          | „Tök jó ez a nap”<br>Tökfaragó verseny<br>Őszi gyümölcsökkel, tökkel kapcsolatos ételek kóstolója | Sütőtökös ételek kóstolója<br>Egészséges táplálkozás fontossága, vitamindús tök felhasználásának, fogyasztásának népszerűsítése<br>Tökfaragás hagyományával való ismerkedés | Felelős:<br>alkalmazotti közösség, szülők                         |
| 2024. november         | Fogorvosi szűrés csoportonként  | Fogak védelme<br>Prevenció fontossága<br>Fogápolás fontossága   | Felelős:<br>Dr Harsányi Andrea fogorvos óvodapedagógusok          |
| 2024. december         | Karácsonyi vacsora  | Lelki egészségvédelem<br>Csapatépítés   | Felelős:<br>Sajtosné Papp Zsuzsanna                               |
| 2025. január           | Jógás nap! Téli feltöltődés gyermekeknek, felnőtteknek a Jóga segítségével                        | Ismerkedés a Jóga hatékony eszközeivel, módszereivel, stressz oldás játékosan   | Felelős:<br>Sitkuné Hunyadi Ildikó                                |
| 2025. február          | „Egészséges fogakért” nap szervezése<br>A fogak barátai, ellenségei                               | Fogorvos látogatása<br>Fogak védelme<br>Prevenció fontossága<br>Fogápolás fontosságának tudatosítása gyermekek és szülők körében is.  | Felelős:<br>Sitkuné Hunyadi Ildikó<br>Dr Harsányi Andrea fogorvos |

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
| 2025.<br>március             | Teddy Maci<br>kórházprogram   | Az orvoslás játékos megismerése, a<br>gyermek orvostól való félelmének<br>legyőzése.<br>Az egészséges életmód és<br>táplálkozás népszerűsítése | Felelős:<br>Sitkuné Hunyadi<br>Ildikó<br>Debreceni<br>Egyetem Általános<br>Orvostudományi<br>Kar hallgatói |
| 2025.<br>április             | Egészségvédelem és<br>higiénia!<br>Védő nénik játékos<br>előadása a<br>tisztálkodásról.           | A védő néni munkájának<br>megismerése,<br>a mindennapos helyes tisztálkodással<br>való ismerkedés.   | Felelős:<br>Sitkuné Hunyadi<br>Ildikó<br>Jenei-Demcsák<br>Anikó, Tóthné<br>Braun Hajnalka<br>védő nénik    |
| 2025.<br>április             | „Tudod mennyire<br>vagy egészséges?”<br>Szűrővizsgálat<br>szervezése a védő<br>nénik segítségével | A megelőzés, prevenció<br>fontosságának hangsúlyozása. A<br>gyermek, szülők egészségi<br>állapotának megőrzése                                 | Felelős:<br>Sitkuné Hunyadi<br>Ildikó<br>Jenei-Demcsák<br>Anikó, Tóthné<br>Braun Hajnalka<br>védő nénik    |
| Egész évben,<br>Folyamatosan | Gyümölcsnap<br>szervezése<br>Gyümölcs-<br>zöldségsaláták,<br>gyógyteák készítése                  | Folyamatos vitaminpótlás,<br>egészséges táplálkozás fontossága   | Felelős:<br>alkalmazotti<br>közösség   |

## **Zöld Óvoda Projekt terv**

**Projekt felelős: Papp Tímea**

**Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény**

**Célja:** A „Zöld Óvoda” kritériumok folyamatos betartása Pedagógiai programunkkal összhangban, különös tekintettel a társadalom tagjainak egyéni szemléletére és életmódjára a munkában és a mindennapi életben, amely jó példát mutat a környezettudatosság, az ökológiai tudatosság és az egészséges életmódbeli szokások, valamint az egészséges közösségi életvitelre a fenntarthatóság jegyében. A környezeti nevelés már kisgyermekkoról kezdve biztosítja a környezet védelméhez szükséges ismereteket, készségeket, értékeket és elkötelezettséget. Ez elengedhetetlen ahhoz, hogy a környezetvédelem a gyermekek számára mindennapos rutinná, és életükben a legfontosabb prioritássá váljon a bolygó fennmaradásának biztosítása érdekében. Célja továbbá, hogy a gyermekek és a társadalom egésze a környezetvédelemről való gondolkodás teljesen más és új módját sajátítsa el.

**Feladata:** A környezeti nevelés célja, hogy megmutassuk a gyerekeknek és szüleiknek, milyen egyszerű lépéseket tehetünk bolygónk fenntarthatóvá tétele érdekében. Tudatosítsuk bennük, hogy bolygónk mennyire törékeny, és mennyire fontos, hogy megvédjük. Tudatosítsuk bennük, hogy a kis dolgok együttesen nagy változásokat eredményeznek. Ha mindenki csak egy apró változtatást hajt végre az életében, a bolygó egy lélegzettel tovább élhet. Mozgás fontossága: kirándulások, élményszerző séták szervezése, mindennapos mozgás tervezése mozgáskottával, környezettudatosan, az udvaron is, esetleg szelektív hulladékok felhasználásával. A Kréta rendszeren belül a „zöld” témák és produktumok kiemelése és tervezése a csoportnaplóban.

| Fogl. időpontja | Témája              | Feladata   | Megjegyzés                   |
|-----------------|---------------------|--|------------------------------|
| 2024. 09. 21.   | Takarítási világnap | Óvodai környezet takarítása, növénygondozás, szemétszedés. Kneipp-pálya gondozása. Évelő virágok ültetése az óvoda udvarára.   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2024. 09. 22.   | Autómentes világnap | A gyermekeket és a szülőket/gondviselőket arra ösztönözzük, hogy gyalog vagy kerékpárral jussanak el az óvodába. Sétáljanak az óvoda körül és a lakótelepen.   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2024. 10. 04.   | Állatok világnapja  | „Állati” jó nap szervezése. Az állatok fontosságának hangsúlyozása, az állatkínzás elleni küzdelemre és az élővilág állatainak védelmére való figyelem felhívása. A nap arra ösztönzi az embereket, hogy megértsék és értékeljék az állatok szerepét a bolygó ökológiai egyensúlyában. | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |

|                                 |  |   |                              |
|---------------------------------|--|---|------------------------------|
| 2024. október<br>első hétvégeje | Madármegfigyelési<br>világnap          | Célja, hogy jobban megismerjük a madarakat. Madáretetőket készítsünk (lehetőség szerint újra hasznosítással).   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2024. 10. 10.                   | Komposztálás<br>világnapja             | Az óvoda udvarán lévő komposztáló bemutatása a gyerekeknek. Ezen a napon közösen visszük az elfogyasztott gyümölcsök maradékát a komposztálóba a gyerekekkel.   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2024.<br>október                | Szüret hete                            | Ismerkedés az őszi termésekkel, a termesztési lehetőségekkel, a szürettel, a szüreti hagyományokkal, hagyományos eszközökkel.   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2024.<br>november 10.           | Szent Márton napi<br>lámpás felvonulás | Szent Márton legendájának megismertetése a gyerekekkel. A gyerekek felvonulnak az óvoda környékén az általuk készített lámpásokkal.   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2024. 12. 06.                   | Mikulásvárás                           | A Mikulás várás hagyományának megismertetése a gyerekekkel. A gyerekek bábelőadáson vesznek részt, és amikor visszatérnek az előadásról, a Mikulás ajándékát találják csizmájukban.   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2024. december                  | Adventi várakozás                      | Az adventi ünnepkörben a gyertyák meggyújtása, hangolódás a karácsonyra. A csoport karácsonyfájának feldíszítése. Advent idején családi kézműves foglalkozásokat szervezünk, hogy elmélyítsük az ünnep varázsát és az ünnep hangulatát. | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2024.12. 20.                    | Madárkarácsony                         | Madáretetők készítése és elhelyezése az óvoda udvarán. Madáreség elhelyezése az etetőbe. Az etetőhöz érkező madarak megfigyelése.   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |

|                  |                       |   |                              |
|------------------|-----------------------|---|------------------------------|
| 2025. január     | Téli öröme            | Ismerkedés a téli sportokkal. Jégpályalátogatás, szánkózás, hógolyócsaták.  | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025. március 3. | A vadvilág világnapja | A Föld vadon élő növény- és állatvilágának sokféleségét ünnepeljük. Figyeljünk a vadvilág környezetére, épségének megóvására.   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025. 03. 21.    | Az erdők napja        | Az erdők és a fák jelentőségéről szóló nap. Erdőkkel és fákkal kapcsolatos tevékenységek szervezése (például faültetés).  | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025. 03. 22.    | A víz világnapja      | Látogatás a Bújtosi tóra. Ismerkedés a vízi élővilággal, a víz jelentőségének megismerése. Figyelem felhívása a tiszta víz fontosságára számára és az édesvízkészleteket fenyegető veszélyekre.                     | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025. 04. 19.    | Föld világnapja       | „Egy gyerek, egy palánta” akció megszervezése az óvoda udvarának virágosítása érdekében. A Föld, mint bolygó megismertetése a gyerekekkel. Tudatosítsuk bennük, hogy meg kell védeni a Föld természeti környezetét. | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025. 05. 10.    | Madarak és fák napja  | Vetélkedő óvodai szinten, versmondó verseny. Madárbemutató.   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025. 05. 17.    | Méhek világnapja      | Méhészeti bemutató megtekintése. Ismeretek szerzése a méhek fontosságáról és a méz előnyeiről.  | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |

|               |                           |  |                              |
|---------------|---------------------------|--|------------------------------|
| 2025. 06. 05. | Környezetvédelmi világnap | Az ÉAK hulladékudvarának bemutatása. Ismeretet szerezzenek a hulladékgyűjtésről, tárolásról és újrahasznosításról. Célja: A szemetalés és a hulladéktermelés csökkentése. Energiatakarékosság. A környezetszennyezés megelőzése. | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
|---------------|---------------------------|--|------------------------------|

**Ünnepek, Ünnepek Projekt terv**  
**2024/2025**

**Projekt felelős:** Molnár Zsuzsanna

**Helye:** Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

**Célja:** Az óvodai ünnepek jeles napok színesebbé, vidámabbá teszik a gyermekek életét az óvodában. A pedagógus nagymértékben hozzájárulhat a gyermekek világtképeinek pozitív alakításában. Az ismeretek átadása, az értékek továbbadása mind részt vesznek ebben a folyamatban. Ezért igyekszünk már az óvodában is ennek az alapjait megteremteni. Célunk a gyermekek harmonikus személyiség fejlesztése, a közösségi érzés mélyítése. Szociális kapcsolatok, érzelmi nevelés alakítása. Az erkölcsi nevelés, a környezet, a társas kapcsolatok iránti érzékenység fejlesztése.

**Feladata:** Néphagyományok ápolása, felelevenítése. Az aktuális ünnepeknek megfelelő esztétikus környezet kialakítása, családdal, fenntartóval való közvetlenebb kapcsolattartás. Olyan tárgyak, eszközök beszerzése, amelyek tükrözik a hagyományok, ünnepek jelentőségét.

| Fogl. időpontja | Témája         | Feladata  | Megjegyzés  |
|-----------------|----------------|---|---|
| 2024.10.11.     | Őszi vásár     | Vidám vásári hangulat, népi hagyományok felidézése, népi játszóudvar, zenés-táncos programok, ugrálóvár<br>Gasztronómiai különlegességek vására | Felelős:<br>Óvodapedagógusok                                      |
| 2024.10.23.     | Nemzeti Ünnepe | A csoportok séta alkalmával megtekintik a nemzeti zászlóval feldíszített épületeket   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok                                      |
| 2024.11.        | „Tök jó nap”   | Az őszi természet kincseiből, barkácsolás zöldségekből, népi énekes körjátékok<br>Tökfaragás  | Felelős:<br>Óvodapedagógusok                                      |
| 2024.12.06.     | Mikulásvárás   | Óvodánkba is megérkezik a Mikulás.”Mitetszik” bábcsoport mese előadása.   | Felelős: Vinklerné Győri Mariann<br>„Mitetszik” óvodai bábcsoport |

|             |                                       |  |                              |
|-------------|---------------------------------------|--|------------------------------|
| 2024.12.12. | <b>Adventi várakozás</b>              | Ajándékok, karácsonyfadíszek készítése mézes kalácssütés   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2024.12.    | <b>Karácsonyi ünnepség</b>            | A karácsonyi ünnep hangulatára való ráhangolódás   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025.02.17. | <b>Farsangi mulatság</b>              | Vidám jelmezes felvonulás, télbúcsúztatás, tréfás vetélkedők, zenés műsor                              | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025.03.14. | <b>Nemzeti Ünnepe<br/>Március 15.</b> | Megemlékezés nemzeti ünnepünkről, nagycsoportosokkal séta a Kossuth térre.                             | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025.04.17. | <b>Húsvét</b>                         | Készülődés az ünnepre, népi hagyományok felelevenítése   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025.05.02. | <b>Anyák napja</b>                    | Meghitt hangulat teremtése, érzelmi ráhangolódás, nyitott ünnep, ajándékok készítése, köszöntő műsorok | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025.05.30. | <b>Gyermeknap</b>                     | Gyermeknapra készülődés, kirándulások  | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |
| 2025.05.    | <b>Évzáró, Ballagás</b>               | Nagycsoportosok búcsúztatása   | Felelős:<br>Óvodapedagógusok |

***Óvászaru Program terv***

**Projekt felelős: Tar Károlyné**

**Helye: Tündérbkert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény**

**Célja:** Az óvodáskorú – elsősorban nagycsoportos - gyermekek biztonságérzetének erősítése, segítése.

**Feladata:** Az egyéni ismeretek feltérképezése, az áldozattá válással kapcsolatosan, az életkori sajátosságoknak megfelelő információk átadása a témában.

| Fogl. időpontja | Témája   | Feladata  | Megjegyzés  |
|-----------------|--|---|---|
| 2024. 10.       | Ismerkedés szabályai                               | Tudatosodjon a gyerekekben, hogy ki az idegen, vele hogyan viselkedjenek, mire figyeljenek, ha idegen szólítja meg őket. (bemutakozás szabályai.)                             | Felelős: Tar Károlyné<br>Az első foglalkozást a nyíregyházi rendőrkapitányság kihelyezett rendőre vezeti. |
| 2024. 11.       | Szabályok betartása                                | A gyerekek ismerjék fel, hogy az utasítások és szabályok nagy része az ő biztonságukat, egészségük megóvását szolgálják.  | Felelős: Tar Károlyné   |
| 2024. 12.       | Ismeretlen, idegen személytől ne fogadj el semmit! | Tanulják meg a gyerekek, hogy idegen személytől nem fogadhatnak el semmit, mert rossz dolog is történhet velük, ha nem utasítják vissza azt.                                  | Felelős: Tar Károlyné   |
| 2025.01.        | Egyedüli otthon tartózkodás szabályai              | Tanulják meg a gyerekek, hogy idegen személynek ne nyissanak ajtót, amikor egyedül vannak otthon és telefonon se adjanak ki információt a családról.                          | Felelős: Tar Károlyné   |
| 2025. 02.       | Biztonságban otthon                                | Tudatosítani a gyerekekben, hogy az otthon tartózkodásnak is vannak szabályai, melyeket be kell tartani azért, hogy ne érje baleset őket, és biztonságban érezhessék magukat. | Felelős: Tar Károlyné   |

|           |  |  |                       |
|-----------|--|--|-----------------------|
| 2025. 03. | Biztonságos közlekedés.  | A főbb közlekedési szabályok megismertetése, és annak tudatosítása, hogy a helyes közlekedés a saját biztonságukat szolgálja.  | Felelős: Tar Károlyné |
| 2025.04.  | Környezeti nevelés – állatokkal való óvatos ismerkedés szabályai | Olyan környezeti nevelés, szokásformálás megvalósítása, melyek megalapozzák az óvodás gyerekek környezethez való tapasztalatait, melyek később a felnőtté válás során, tudatossá alakuljanak át, és tudatos környezetet és az állatokat óvó felnőttekké váljanak.  | Felelős: Tar Károlyné |
| 2025. 05. | Erőszakmentesség szabályai az óvodában                           | A csoportban előforduló megfélemlítés megelőzése, valamint kezelése, a közösségi érzés erősítése, annak kiemelése, valamint megértetni a gyerekekkel, hogy nagyon jó egy befogadó, a társakat segítő csoport tagjának lenni, és az erőszak a durvaság nem megoldás. A gyerekek ismerjék fel azokat a jeleket, amelyek egy erőszakos viselkedést generálhatnak egymás közt. | Felelős: Tar Károlyné |

## **Művészeti bábcsoport éves projektterv**

**A projekt felelős:** Vinklerné Győri Mariann

**Helye:** Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

A mese, a bábozás, a dramatikus játék mind azok a módszerek, amelyek a gyermek képzeletére, kreativitására alapoznak. A bábjátékok hatékony segítenek az anyanyelvi nevelés, a kommunikációs készség-képesség kibontakoztatásában. Bábelőadásainkkal igyekszünk mindig a gyermekek tapasztalataira építeni, és valamilyen értéket teremteni számukra. Személyiségfejlesztő hatása bizonyított sokoldalú, komplex hatása miatt.

**Célja:** A bábjáték során a gyerekeket művészi élményhez juttatni. Olyan értékek kialakítása, melyek befolyásolják és fejlesztik a gyermekek művészethez való pozitív viszonyát, erkölcsi mondanivalót közvetít számukra, valamint pozitívan befolyásolja esztétikai érzéküket.

**Feladata:** A gyermek azonosuljon a bábelőadás szereplőivel, és élje meg az előadás szituációit. Feladatunk, hogy gyermekeinkből mesét hallgatni szerető, szociálisan érzékeny, alkalmazkodásra képes nemzedéket neveljünk. A bábozás művészi szintre hozásával, az esztétikusan elkészített kellékek, díszlet által esztétikai élmény nyújtása, mellyel a gyermekek fantáziájára, kreativitására, képzeletére hatunk.

| Időpont     | Téma                                      | Feladat  | Megjegyzés  |
|-------------|---|--|---|
| 2024.12.06. | Hokedli és Nokedli Téalapónak fája a foga | A Mikulás várás izgalmanak fokozása, a gyermekek érdeklődésének felkeltése, a Mikulás érkezésének élményének átélése. Ismerjék fel a helyes és a helytelen viselkedés közötti különbséget. | <b>A projekt megvalósulásáért felelős:</b><br>Vinklerné Győri Mariann |
| 2025.04.10. | A szeretetre vágyó süni                   | A szereplők egymáshoz való szociális kapcsolatának, érzelmi viszonyainak felismertetése. A gyermekek aktív bevonásával figyelmük, érdeklődésük felkeltése, emlékezetük fejlesztése.        | <b>A projekt megvalósulásáért felelős:</b><br>Vinklerné Győri Mariann |

|             |             |   |   |
|-------------|-------------|---|---|
| 2025.05.29. | Mesemaraton | A csoportok körforgás szerűen adnak elő meséket az óvoda valamennyi csoportjának életkori sajátosságának megfelelően. | <b>A projekt megvalósulásáért felelős:</b><br>Vinklerné Győri Mariann |
|-------------|-------------|---|---|

## Szászsorszép Tagintézmény

|  |
|--|
| <p><b>A munkaközösség megnevezése:</b><br/>Zenei képességek fejlesztése innovatív módszerekkel</p> |
|--|

**Munkaközösség vezető:** Horváth Blanka

**Helye:** Tündérbert Keleti Óvoda Szászsorszép Tagintézmény

| <p><b>Célja:</b><br/>Új módszerek megismerése, alkalmazásának lehetőségei az óvodai zenei nevelésben.</p>  |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <p><b>Feladata:</b><br/>A gyermekek sokoldalú zenei fejlesztése, az újszerű eszközök, módszerek alkalmazásával. Zenei képességeik alakítása, formálása, fejlesztése. A pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása.</p> |  |   |                                      |
| Foglalkozás időpontja  | Témája   | Feladata  | Megjegyzés                           |
| 2024.09.   | Az óvodai munkaközösség éves tervének megfogalmazása.  | Célok, feladatok megbeszélése. A munkaközösségi tagok feladatainak meghatározása. | Felelős:<br>Horváth Blanka           |
| 2024.10.24.  | Az énekes népi játékok szerepe a mozgásfejlesztésben.  | Dzsupin Borbála a Debreceni Egyetem docensének előadása.                          | Felelős: Horváth Blanka              |
| 2024. 11.  | Ritmus- és hallásfejlesztés a zenei nevelésben, innovatív módszerek és eszközök alkalmazásának lehetőségei. Gyakorlati interaktív foglalkozás óvodapedagógusoknak. | Gyakorlati, interaktív bemutató.  | Felelős:<br>Szuchánszki Pálné        |
| 2025.02.   | Ének, zene, énekes játék gyermektársulások innovatív eszközökkel, módszerekkel, hangszerekkel  | Jó gyakorlat átadása.   | Felelős:<br>Leskó Orsolya            |
| 2024. 03.  | Innovatív lehetőségek az Ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységben.   | Jó gyakorlat átadása.   | Felelős:<br>Moravszkiné Zsömbör Dóra |

## Óvodai projektek

### Jeles- Zöld napok

| Tervezett időszak  | Tervezett program  | Feladat  | Célcsoport  | A program megvalósításáért felelős személy          |
|--------------------|--|--|---|---|
| 2024. 09.30-10.04. | Állatok Világnapja.<br>Kirándulás a Nyíregyházi Állatparkba.           | Élmények szerzésével, az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása. A közvetlen környezetünk természeti értékeinek megismerésére és megóvására nevelés. A közös együttléttel az összetartozás erősítése. | Gyermekek<br>(Középső – nagycsoportok)<br>Óvodai dolgozók | Mohácsiné Besenyei Valéria<br>Minden óvodapedagógus |
|                    | Nyuszi simogató az óvodában.   | Közvetlen élményekkel, tapasztalásokkal, állatok szeretetére, védelmére nevelés. Több irányú érzékeléssel ismeretek bővítése.  | Gyermekek<br>(kiscsoportosok)<br>Óvodai dolgozók          | Mohácsiné Besenyei Valéria<br>Minden óvodapedagógus |
|                    | Találós kérdések az állatokról.<br>Állatokról szóló versek felidézése. | A gyermekek ismereteinek gazdagítása, emlékezetük fejlesztése. Az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony erősítése.   | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok                             | Minden óvodapedagógus                               |
|                    | Rajzkiállítás „A kedvenc állatom” címmel.                              | Az élmények felidézésével az állatokhoz való érzelmi viszonyulás   | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok                             | Minden óvodapedagógus                               |

|                           |   |   |                               |  |
|---------------------------|---|---|-------------------------------|--|
|                           | Állatok készítése különböző technikákkal, majd az elkészült munkákból kiállítás szervezése. | kifejezése színességben kidolgozottságban.<br>Az alkotás élményének átélésével esztétikai ízlés formálása, kreativitás kibontakoztatása, finommotorika fejlesztése.   |                               |  |
|                           | Állathangok. Melyik állat hangját hallottad? Állatképek keresése hangok alapján.            | Az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony erősítése. Vizuális és auditív észlelés fejlesztése.   | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok | Minden óvodapedagógus                                  |
| <b>2025. 03. 17 – 21.</b> | <b>Víz Világnapja.</b><br>Víz a természetben.<br>Kirándulás a Sóstói tóhoz.                 | A természetben előforduló vízforma megfigyelése.<br>Közvetlen tapasztalatszerzéssel a vízi- vízparti élővilágról ismeretek bővítése.<br>A vízparti kirándulással környezettudatos magatartás alakítása. A természeti környezet értékeinek megismertetése, környezetünk megóvására nevelés.<br>A környezethez fűződő pozitív viszony, szokás, viselkedési forma alakítása.<br>A közös élményekkel közösségi érzés erősítése. | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók  | Mohácsiné Besenyei<br>Valéria<br>Minden óvodapedagógus |
|                           | Víz az otthonunkban<br>Alma és Véda: Hogyan kerül hozzánk a víz?                            | Rajzos videó megtekintésével ismeretek bővítése. A puzzle játékkal, a beszélgetőkör   |                               | Mohácsiné Besenyei<br>Valéria<br>Minden óvodapedagógus |

|  |   |                                       |   |
|--|---|---------------------------------------|---|
| <p><a href="https://jatsszunk-egyutt.hu/a-viz-vilagnapja-otletek-ovisoknak/">https://jatsszunk-egyutt.hu/a-viz-vilagnapja-otletek-ovisoknak/</a><br/>Mire használjuk a vizet? - Puzzle játék.<br/>Hogyan tudunk takarékoskodni a vízzel?- Beszélgetőkör.</p> | <p>szervezésével fenntarthatóságra nevelés, a környezet iránti felelősségünk hangsúlyozása. A takarékos vízfelhasználás megismerésével, gyakorlásával a gyermekek környezetvédelemmel kapcsolatos szemléletének formálása. Környezetbarát szokások megalapozása.</p>                  |                                       |   |
| <p>Kísérletek, megfigyelések, mérések, vizes játékok.</p>  | <p>A gyermekek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése több érzékszerv bevonásával. A víz tulajdonságainak játékos megtapasztalása élményszerzéssel. Ok-okozati összefüggések felfedeztetése. A tapasztalatok megfogalmazásával nyelvi kifejezőképesség, gondolkodás fejlesztése.</p> | <p>Gyermekek<br/>Óvodapedagógusok</p> | <p>Minden óvodapedagógus</p>                                |
| <p>A „víz” a magyar népdalokban. Az óvodapedagógusok közös éneke citerával kísérve.</p>  | <p>Zenei befogadó képesség fejlesztése. Értékek közvetítése. Zenei ízlés formálása, élményújtás.</p>  | <p>Gyermekek<br/>Óvodapedagógusok</p> | <p>Mohácsiné Besenyei Valéria<br/>Minden óvodapedagógus</p> |
| <p>Csernik Szende székely mesemondó előadása. „Víz” a népmesében.</p>  | <p>Irodalmi élmény nyújtása. Értékek közvetítése.</p>   | <p>Gyermekek Óvodai<br/>dolgozók</p>  | <p>Mohácsiné Besenyei Valéria<br/>Minden óvodapedagógus</p> |
| <p>Vízzel kapcsolatos témában különböző technikákkal alkotások készítése.</p>  | <p>Az alkotással kapcsolatos technikák gyakorlása, újabb technikák elsajátítása. Munkafogások</p>   | <p>Gyermekek<br/>Óvodapedagógusok</p> | <p>Minden óvodapedagógus</p>                                |

|                    |   |   |  |   |
|--------------------|---|---|--|---|
|                    |   | gyakorlása. Az alkotás örömeinek átélése, kreativitás kibontakoztatása. A tenger, folyó, tó és élőlényei szín- és formavilágának megjelenítése. A természethez fűződő érzelmi viszonyulás vizuális megjelenítése. Az elkészült alkotások kiállítása.                  |  |   |
| 2025. 04. 22 – 25. | <b>Föld napja</b><br>E-misszió Természet-és Környezetvédelmi Egyesület – interaktív programja | Figyelem felhívás, érzékenyítés a Föld természeti környezetének megővésére.   | Gyermekek<br>Szülők<br>Óvodai dolgozók | Mohácsiné Besenyei Valéria<br>Minden óvodapedagógus |
|                    | Az óvodánk környezetének szépítése.   | Fák és virágok ültetése. A természethez való pozitív érzelmi viszony, a szép iránti fogékonyság alakítása. Pozitív, harmonikus viszony kialakítása a természettel, környezettudatos magatartásra nevelés.   | Gyermekek<br>Szülők<br>Óvodai dolgozók | Mohácsiné Besenyei Valéria<br>Minden óvodapedagógus |
|                    | Szelektív hulladékgyűjtés.  | Tapasztalat szerzése a környezetvédelem mindennapi teendőivel kapcsolatban.<br>A környezet iránti felelősség megalapozása, szemléletformálás a hulladékkezelésben.<br>A szelektív hulladékgyűjtéssel, újra hasznosítással kapcsolatos ismeretek gyarapítása közvetlen | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok          | Minden óvodapedagógus                               |

|                           |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|--|---|
|                           |   | tapasztalatszerzéssel. A természet szeretetére, védelmére nevelés.  |  |   |
|                           | Kísérletek, megfigyelések, mérések. Növények fejlődésének megfigyelése. | Közvetlen tapasztalatszerzéssel ismeretek bővítése. Játékos formában ok-okozati összefüggések megláttatása, feltárása. A gyermekek véleményalkotásának, ítélőképességének, nyelvi kifejezőképességének fejlesztése. | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok          | Minden óvodapedagógus                               |
|                           | „Mindenki kerékpáron!” – közlekedés az óvoda előtti kerékpárúton.       | Környezetkímélő közlekedés népszerűsítése. A környezeti fenntarthatóság pedagógiai értékeinek beépítése az óvodai élet mindennapjaiba. Környezettudatos magatartás, szemlélet alakítása.                            | Gyermekek<br>Szülők<br>Óvodai dolgozók | Mohácsiné Besenyei Valéria<br>Minden óvodapedagógus |
|                           | Különböző tárgyak újra hasznosítása.                                    | Környezettudatos szemlélet, magatartás formálása. Érdeklődés felkeltése az újrahasznosítás iránt. Az anyagok sokszínű felhasználásával finommotorika fejlesztése, kreativitás kibontakoztatása.                     | Gyermekek<br>Szülők<br>Óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus                               |
| <b>2025. 05. 05 – 09.</b> | <b>Madarak és Fák napja</b>   |   |  |   |
|                           | Kirándulás a Sóstói erdőbe.   | A természet tiszteletére, szeretetére nevelés. A természet értékeinek   | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok          | Mohácsiné Besenyei Valéria                          |

|  |   |   |                               |   |
|--|---|---|-------------------------------|---|
|  |   | megismertetése. A környezethez fűződő pozitív viszony, magatartásforma alakítása.<br>A gyermekek közvetlen környezetében lévő élővilág megismertetése, megszerettetése. Élményszerzéssel, tapasztalatszerzéssel a gyerekek ismereteinek bővítése. |                               | Minden óvodapedagógus                               |
|  | Közös faültetés.  | A fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése, a környezettudatos magatartás alakítása.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók  | Mohácsiné Besenyei Valéria<br>Minden óvodapedagógus |
|  | Madárröptető.<br>Különböző technikákkal madarak készítése.  | A madarakhoz való érzelmi viszonyulás kifejezése színességben kidolgozottságban.<br>Az alkotás élményének átélésével esztétikai ízlés formálása, kreativitás kibontakoztatása, finommotorika fejlesztése.   | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok | Minden óvodapedagógus                               |
|  | NYÍRERDŐ által meghirdetett versmondó versenyen való részvétel.<br>A verset a csoportokban is elmondják a gyerekek. | A természethez fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása. Irodalmi élmény nyújtása.  | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok | Szuchánszki Pálné<br>Kiss-Román Tímea               |

Mohácsiné Besenyei Valéria  
Tagintézmény-igazgató

## Ünnepek, ünnepélyek

| Tervezett program/<br>Időszak   | Feladat  | Célcsoport  | A program<br>megvalósításáért felelős<br>személy    |
|---|--|---|---|
| <b>Népmese napja<br/>2023.09.24-25</b>  |  |   |   |
| Népmese napja<br>mesemondó verseny a<br>TKÓ Ligeti<br>Tagintézményben.<br>A mesemondók a<br>csoportokban is elmesélik a<br>mesét. | A népmeséhez fűződő pozitív viszony alakítása. Értékek<br>közvetítése, irodalmi élmény biztosítása.  | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok<br>Szülők   | Szegedi Ildikó                                      |
| <b>Szüreti napok<br/>2024.10.14-18.</b>   |  |   |   |
| Gyümölcsaszalás,<br>szőlőpréselés.  | A gyermek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése az őszi<br>gyümölcsökről, az anyagok tulajdonságairól a közös<br>tevékenység által. A munkára nevelés megvalósítása. | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók  | Minden óvodapedagógus                               |
| Gyümölcssaláta készítés.  | Az egészséges életmód népszerűsítése. Közösségi érzés<br>fejlesztése. Munkára nevelés, munkafogások gyakorlása.<br>Partneri együttműködés.                             | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók<br>A Mátészalkai SZC<br>Kállay Rudolf<br>Szakképző Iskola<br>tanárai, szakács<br>tanulói | Mohácsiné Besenyei Valéria<br>Minden óvodapedagógus |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| „Gyümölcs szobrászat”   | Kreativitás kibontakozása. Az anyagok, gyümölcsök átalakíthatóságának megtapasztalása. Az egyéni ötletek ösztönzése. Az anyagokkal, eszközökkel való fogások gyakorlása.   | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók           | Minden óvodapedagógus                               |
| Szüreti táncmulatság  | Az egyszerűbb tánclépések elsajátítása. A jó hangulatú közös tánccal a közösségi érzés, az egymáshoz tartozás erősítése, a mozgáskoordináció és a ritmusérzék fejlesztése. | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók           | Horváth Blanka<br>Minden óvodapedagógus             |
| Szüreti kavalkád szülők bevonásával:<br>- táncház,<br>- arcfestés,<br>- hajfonás,<br>- csillámtetoválás,<br>- ugrálóvár,<br>- gokartozás. | A közös program szervezésével az óvodai közösség fejlesztése, család óvoda kapcsolatának mélyítése.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók<br>Szülők | Mohácsiné Besenyei Valéria<br>Minden óvodapedagógus |
| <b>Mikulás vásár<br/>2023.12.02-06.</b>   |  |  |   |
| Mikulás barátai.<br>Zenebona társulat zenés műsora.   | Cini és Sanyi Bohóc vidám, szórakoztató műsorával élménynyújtás, a Mikulás vásár hangulatának megteremtése.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók           | Minden óvodapedagógus                               |
| Látogatás a Mikulás házába.   | A közösségi nevelés megvalósítása, óvodán kívüli élményszerzés biztosítása. A Mikulásváráshoz kapcsolódó szokások, hagyományok megismerése, ápolása.                       | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók           | Minden óvodapedagógus                               |

|   |  |                              |   |
|---|--|------------------------------|---|
| Mikulás készítés különböző technikákkal.  | Alkotóképesség, kreativitás, finommotorika fejlesztése a gyermekek egyéni képességeihez igazított technika megválasztásával. Az esztétikai érzék, igényesség alakítása. A Mikulással kapcsolatos élményeik, emlékeik felelevenítése. | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus   |
| Mikulásváró sütemény készítése.   | A készülődés hangulatának, a gyermekek érzelmeinek fokozása. Ismerkedés az anyagok tulajdonságaival. A munkatevékenység által együttműködő képesség, közösségi érzés fejlesztése.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus   |
| Mikulás érkezése az óvodába.  | A meghitt, ünnepi hangulat megteremtése. A közösen átélt élményekkel szociális érzelmek alakítása. Az érzelmi várakozás beteljesedése, örömteli élményszerzés a Mikulás által átadott ajándékokkal, dicsérő szavaival.               | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus   |
| <b>Karácsonyra készülődés<br/>2024.11.29-12.20.</b>   |  |                              |   |
| Közös adventi gyertyagyújtás az óvoda udvarán (négy pénteken).  | Az adventi készülődés hagyományainak ápolása, a közösségi érzés erősítése.   | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók | Horváth Blanka<br>Moravszkiné Zsömbör Dóra<br>Minden óvodapedagógus |
| Ünnepi készülődés, díszek készítése, karácsonyfa felállítása, feldíszítése, csoportszoba ünnepi dekorálása. | Meghitt, szeretetteljes, ünnepi légkör megteremtése. Az esztétikai érzék alakítása, a gyermekek finommotorikájának, kreativitásának fejlesztése. A közös tevékenységekkel az egymáshoz tartozás, a szeretet éreztetése.              | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Mézeskalács készítés, díszítés                        | A különböző anyagok tulajdonságaival való megismerkedés, a közös élmény-, és tapasztalatszerzés biztosítása. A többszörös érzékelés (szaglás, tapintás, ízlelés) fejlesztése.   | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok                                      | Minden óvodapedagógus  |
| Ünnepi műsor az óvodában<br>A gyermekek ajándékozása. | A gyermekek képességeinek kibontakoztatása. A szeretetteljes, meghitt, ünnepi légkör kialakítása. Az ünnepvárás hangulatának, érzelmeinek fokozása, majd beteljesedése az ajándékozás által.<br>Partnerkapcsolatok ápolása. | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók<br>Közvetlen partnerek<br>SZSZK elnök | Leskó Orsolya<br>Szegedi Ildikó<br>Győriné Hegedüs Beáta<br>Hrubózcziné Krich Orsolya<br>Kiss-Román Tímea<br>Moravszkiné Zsömbör Dóra<br>Minden óvodapedagógus |
| Ünnepi műsor az iskolában.                            | Az óvoda-iskola kapcsolatának erősítése, az óvoda-iskola átmenet elősegítése.   | Óvodás, iskolás<br>gyermekek<br>Szülők<br>pedagógusok              | Leskó Orsolya<br>Szegedi Ildikó<br>Győriné Hegedüs Beáta<br>Hrubózcziné Krich Orsolya<br>Kiss-Román Tímea<br>Moravszkiné Zsömbör Dóra                          |
| <b>Farsang<br/>2025.02.24-28.</b>                     |   |  |  |
| Farsangi vigadalom                                    | A Pom-Pom Família vidám, szórakoztató műsorával élménynyújtás. A zenés interaktív műsorral farsangra hangolódás.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók                                       | Mohácsiné Besenyei Valéria   |
| Farsangi dekoráció, álarcok készítése, díszítése.     | Farsangi hagyományokkal, szokásokkal való megismerkedés. A gyermekek kreativitásának, fantáziájának, esztétikai érzékének alakítása.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók                                       | Minden óvodapedagógus  |
| Farsangi fánk, édesség sütése.                        | Több érzékszerven keresztül történő tapasztalat-, és ismeretszerzés. A munkajellegű tevékenységek személyiségformáló hatásának érvényesülése, a közös   | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók<br>Szülők                             | Minden óvodapedagógus  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | tevékenység által a közösségfejlesztés és a hagyományápolás megvalósítása.   |  |   |
| Busó az óvodában.   | Farsanggal kapcsolatos hagyományok, busó megismerése. Közös éneklés, körtánc az udvaron. Közösségi érzés fejlesztése.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók           | Horváth Blanka<br>Minden óvodapedagógus |
| Farsang a csoportokban.<br>Tréfás versenyjátékok.   | Közösségi érzés, egymáshoz tartozás formálása a közös tevékenységekkel, tánccal, a többi csoport meglátogatásával. A farsanghoz kapcsolódó szokások megismerése. Derűs légkör megteremtése. Az ügyességi játékokkal a vidám hangulat fokozása. | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók<br>Szülők | Minden óvodapedagógus                   |
| <b>Március 15.<br/>2025.03.10-14.</b>   |  |  |   |
| Megemlékezés a márciusi ifjakról. Gyermekdalok, mondókák bemutatása, gyakorlása, nemzeti színű zászló, kokárda készítése. | A magyar nemzeti kultúra hagyományainak átörökítése. Nemzeti identitástudat alakítása.   | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók           | Minden óvodapedagógus                   |
| Zászlók kihelyezése a Petőfi szobornál, a Kossuth téren.  | A haza szeretetére nevelés, nemzeti hagyományápolás.   | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók           | Minden óvodapedagógus                   |
| Vitézkedős játékok a csoportokban.  | A pozitív viszony kialakítása a nemzeti ünnepünkhöz, a játékos tevékenységek által.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók           | Minden óvodapedagógus                   |
| A nyugdíjas Dalárda együttes éneklése Március 15. alkalmából.   | Ünnepi hangulat megteremtése. A haza szeretetére nevelés a népdalok felidézése által.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók           | Minden óvodapedagógus                   |

|  |   |                              |                       |
|--|---|------------------------------|-----------------------|
| Közös ünnepi megemlékezés az óvodában.<br>A tanköteles korú gyermekek közös ünnepi megemlékezése az iskolában. | Az ünnepi hangulat átélése. A nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, hazafiság erősítése, a közösségi érzés formálása.<br>Az óvoda-iskola átmenet segítése, megkönnyítése. | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus |
| <b>Húsvét<br/>2025.04.14-17.</b>   |   |                              |                       |
| A húsvéti szokások felelevenítése,<br>Locsoló vers élményszerű bemutatása, gyakorlása.                         | A húsvéhoz kapcsolódó hagyományokkal, szokásokkal való megismerkedés, a gyermekek verbális emlékezetének fejlesztése.   | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus |
| Tojásfestés, díszítés különböző technikákkal.  | A húsvéhoz kapcsolódó szokások és hagyományok ápolása az ünnepre való közös készülődéssel. A gyermekek alkotókedvének felkeltése, esztétikai érzékének alakítása.           | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus |
| Nyuszifutás.<br>Az udvaron papír tojások gyűjtése.   | A gyermekek állóképességének fejlesztése. A közös tevékenységgel közösségi érzés alakítása.   | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus |
| Locsolkodás a csoportban.  | A húsvéhoz kapcsolódó szokások és néphagyományok ápolása, a közösségi érzés alakítása.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus |
| <b>Százsorszép hét<br/>2025.05.19-23.</b>  |   |                              |                       |
| Tűzoltóság, mentők, rendőrség bemutatkozása.   | Óvodai élményszerzés biztosítása. A gyermekek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók | Minden óvodapedagógus |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Nyitott tér  | Élménynyújtás, közösségi érzés fejlesztése. Ismerkedés a jurta világával. A karikás ostor, a gyerekíj kipróbálása. Részvétel a dobos relaxációban, kislabdás csatajátékban. | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók           | Mohácsiné Besenyei Valéria<br>Minden óvodapedagógus       |
| Ugrálóvár.   | A mozgáshoz való pozitív viszony alakítása.<br>Állóképesség, mozgáskoordináció fejlesztése.   | Gyermekek                              | Minden óvodapedagógus                                     |
| Közös mozgás, zenés torna.<br>Sportverseny a szülők bevonásával a Süni, Nyuszi és a Katica csoport között.   | A mozgással testi képességek fejlesztése. Közösségi érzés erősítése, csoportidentitás alakítása.  | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók<br>Szülők | Leskó Orsolya<br>Maros Alexandra<br>Minden óvodapedagógus |
| Családi gyermeknap.<br>Közös főzés az udvaron a szülőkkel.<br>Gyermekprogramok:<br>- aszfaltrajzolás,<br>- trambulinozás,<br>- műfüvespályán futballozás,<br>- rekortán pályán gokartozás. | A közös program szervezésével az óvodai közösség fejlesztése, család óvoda kapcsolatának mélyítése.   | Gyermekek<br>Óvodai dolgozók<br>Szülők | Minden óvodapedagógus<br>SzSzK tagjai                     |

Mohácsiné Besenyei Valéria  
Tagintézmény-igazgató

## OVI- ZSARU projekt

| <b>Tervezett időszak</b> | <b>Tervezett program</b>  | <b>Feladat</b>  | <b>Célcsoport</b>         | <b>A program megvalósításáért felelős személy</b>            |
|--------------------------|---|---|---------------------------|--|
| 2024. október            | Személyes találkozás a rendőr bácsival.<br>1.Ismerkedés szabályainak felelevenítése | A rendőr bácsi egyenruhába érkezik a csoportba. Kézfogással bemutatkozik, ismerkedés szabályainak rögzítése. Rendőrök munkájának megismerése. Megismerkedés Rendőr Robival és Rosszcsont Petivel. Veszélyekre való figyelemfelhívás.  | Tanköteles korú gyermekek | Tanköteles korú gyermekek óvodapedagógusai                   |
| 2024. november           | 2.Szabályok, utasítások betartásának fontossága                                     | Ismerjék fel a gyerekek, hogy az utasítások és szabályok nagy része az ő biztonságukat, egészségük megóvását szolgálják.  | Tanköteles korú gyermekek | Tanköteles korú gyermekek óvodapedagógusai                   |
| 2025. január             | 3. Ismeretlen- idegen-személytől ne fogadj el semmit!                               | Hófehérke és a hét törpe mese bábozása. Beszélgetés a mese kapcsán, a szereplők jó és rossz tulajdonságairól. Kitől szoktak ajándékot kapni és miért?<br>A gyerekek tanulják meg, hogy idegen személytől nem fogadhatnak el semmit, mert rossz dolog is történhet velük, ha nem utasítják azt vissza. | Tanköteles korú gyermekek | Szegedi Ildikó<br>Tanköteles korú gyermekek óvodapedagógusai |
| 2025. március            | 4.Egyedüli otthontartózkodás szabályai  | A farkas és a hét kecskegida mese bábozása<br>Beszélgetés a meséről, tanulságok levonása.<br>Tanulják meg a gyerekek, hogy idegen személynek ne nyissanak ajtót amikor egyedül vannak és telefonon se adjanak ki információt a családról.   | Tanköteles korú gyermekek | Szegedi Ildikó<br>Tanköteles korú gyermekek óvodapedagógusai |

|               |  |   |                              |   |
|---------------|--|---|------------------------------|---|
| 2025. április | 5. Biztonságban otthon-<br>veszélyes eszközök is<br>lehetnek                 | Tudatosuljon a gyerekekben, hogy az otthon<br>tartózkodásnak is vannak szabályai, amit be kell<br>tartani azért, hogy ne érje baleset őket.<br>Rosszcsont Ricsi történetének meghallgatása,<br>beszélgetés a hallottakkal kapcsolatban.   | Tanköteles korú<br>gyermekek | Tanköteles korú gyermekek<br>óvodapedagógusai |
| 2025. május   | 6. Biztonságos<br>közlekedés- KRESZ<br>pályán való közlekedés<br>kerékpárral | A főbb közlekedési szabályok megismerése,<br>tudatosuljon, hogy a helyes közlekedésben való<br>részvétel a saját biztonságukat szolgálja.<br>Szimulációs játékok eljátszása, a helyes és<br>helytelen közlekedésről. KRESZ szabályok<br>elsajátítása.<br>Beszélgetés: milyen közlekedési eszközöket<br>ismernek, kik vezetik, milyen közlekedési<br>szabályokat ismernek. | Tanköteles korú<br>gyermekek | Tanköteles korú gyermekek<br>óvodapedagógusai |

Szegedi Ildikó  
Ovi-Zsaru koordinátor

## Egészségfejlesztő projekt

| <b>Tervezett időszak</b>                 | <b>Tervezett program</b>   | <b>Feladat</b>   | <b>Célcsoport</b>                     | <b>A program megvalósításáért felelős személy</b> |
|--|--|--|---------------------------------------|---|
| <b>Egész évben</b>                       | Vitamin nap: Minden csoportban heti egy alkalommal mozgás után.  | A gyermekek egészségének védelme, prevenció. Az egészséges életmód népszerűsítése.   | Gyermekek és óvodapedagógusok.        | Minden óvodapedagógus                             |
| <b>2025. 02. 10-14.</b><br><b>1. nap</b> | Életfa készítése, közös értelmezése. Hogyan élhetünk egészségesen? A témával kapcsolatban gondolatok lerajzolása (öltözködés, mozgás, tisztálkodás, táplálkozás). Mít tehetünk egészségünk megtartása érdekében? | Az egészség fogalmának mélyítése. Az egészséges életmód, szemlélet alakítása. Ok-okozati összefüggések felfedezése az egészséggel-betegséggel kapcsolatban.  | Gyermekek és óvodapedagógusok.        | Minden óvodapedagógus                             |
| <b>2. nap</b>                            | Mozgás.<br>Közös zenéstorna a tornateremben.   | A mozgáshoz való pozitív viszony alakítása. Az együtt mozgás örömeinek átélése. Csoportidentitás, közösségi érzés erősítése. Testi képességek fejlesztése.   | Gyermekek és óvodapedagógusok.        | Leskó Orsolya<br>Minden óvodapedagógus            |
| <b>3. nap</b>                            | Falatkák készítése a konyha által készített zöldség krémekből. Összetevők megbeszélése, hogy mi miért egészséges. Az elkészített falatkák kóstolása.   | Közvetlen tapasztalat- és ismeretszerzés a helyes táplálkozásról, és annak fontosságáról. Kevésbé ismert ízek kóstolása, megismerése, népszerűsítése. Szülők bevonása az alapanyagok biztosításával. | Gyermekek, szülők és óvodapedagógusok | Minden óvodapedagógus                             |

|                      |  |  |                                       |  |
|----------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| <b>4. nap</b>        | Gyógyteák kóstolása (csipkebogyó, kamilla, hárs, citromfű)<br>A növények megismerése képekről. | A gyermekek egészségének védelme, prevenciója. Ismeretek bővítése a növényekről. Szülők bevonása az alapanyagok biztosításával.  | Gyermekek, szülők és óvodapedagógusok | Minden óvodapedagógus                              |
| <b>5. nap</b>        | Rudik Dóra gyógypedagógus mentálhigiéna foglalkozása csoportonként.                            | Varázsfészek gyermekkönyv bemutatása. Mese feldolgozása. A gyermekek mentális egészségének megerősítése. Érzelmi intelligencia fejlesztése. Közösségi érzés erősítése. | Gyermekek és óvodapedagógusok.        | Hrubóczkiné Krich Orsolya<br>Minden óvodapedagógus |
| <b>2025. március</b> | Vitamin saláták készítése csoportonként.   | A gyermekek egészségének védelme, prevenció. Közösségi érzés fejlesztése.  | Gyermekek és óvodapedagógusok.        | Minden óvodapedagógus                              |

Mohácsiné Besenyei Valéria  
Tagintézmény-igazgató

## Orgonasíp Tagintézmény

### *Tündérvkert Keleti Óvoda, Orgonasíp Tagintézmény Munkaközösség terv*

**2024/ 2025**

***Az óvodai ökokultúra alakítása, a fenntarthatóságra nevelés megjelenítése, tervezése.  
A jelen tükrében a jövő érdekében***

*„Ha tudnám is hogy holnap elpusztul a világ, még akkor is ültetnék egy almafát”  
(Luther Márton)*

**Munkaközösség vezető:** Jaczina Tamásné

**Helye:** Tündérvkert Keleti Óvoda Orgonasíp Tagintézmény

**A munkaközösség tagjai:** Horváth Judit Mária  
Győri Annamária  
Mizsák Klaudia  
Mihácz Adrienn  
Lippai Eszter

**Célja:** A közösség figyelmének ráirányítása a környezet értékeire és problémáira elsősorban szűkebb, majd tágabb környezetünkben. A természet, és az ember egymás iránti tiszteletére épülő szemlélet formálása. A fenntarthatóság fejlődés elveit követő értékrend közös kialakítása, a környezettudatos magatartás erősítése, és az ezzel ellentétes életmód megváltoztatása. A gyermekek, és szüleik állatvédelemre, és növényvédelemre való nevelése, azaz az életmód, a gondolkodás, és viselkedésminta adaptálása a felnőttek viselkedés kultúrája alapján. A növény, és állatvédelemmel kapcsolatos problémák iránti érzékenység felkeltése, a megoldási módok lehetőségeinek tevőleges felkutatása. Az egészséges életvitel, és a tiszta környezet szemléletének népszerűsítése A megoldását segítő, és célzó készségek, és képességek, érzelmi viszonyulások fejlesztése a gyermeki tevékenységeken, és megismerő folyamatokon keresztül. A fenntartható fejlődéshez, tudáshoz, vezető út bejárása, a családokkal, annak elemeinek beépítése a komplex tanulásszervezésbe.

**Feladata:** A fenntarthatóság, a környezettudatos magatartáshoz kapcsolódó folyamatok, tevékenységek tervezése, azok folyamatos meghatározása a nevelési év során. A tervezés, és megvalósítás megjelenítése a dokumentációkban. Az óvoda ökokultúrájának fejlesztéséhez szükséges kapcsolat építése a fenntartható fejlődés érdekében segítő civil szervezetek előadásainak, kutatásainak gyakorlati beépítése pedagógiai munkánkba. A felelős állattartás szabályainak megismertetése, tapasztalati tanulás kirándulással, élőállatos bemutatókkal. Az óvodában található állatok felelős gondozása a gyerekek bevonásával. Innovatív tevékenységek, programok megismerése azok alkalmazása a módszertani kultúra fejlesztése érdekében. Az élményszerzés helyszíneinek, és a tapasztalatszerzés lehetőségeinek felkutatása, megismerése. Szülőkkel, családokkal való szoros együttműködés formáinak keresése a fenntartható fejlődés a környezet védelme érdekében, szemléletformálás. „A kíváncsi óvodás,

és a környezet"-projekt megvalósítása, az élménypedagógia módszereinek beépítése a külső helyszíni foglalkozásokba. Családi napok, programok kalandtúrák szervezése.

| Fogl. időpontja | Témája   | Feladata  | Megjegyzés  |
|-----------------|--|---|---|
| 2023.09.25.     | <p>RE-generáció műhely az élőlények, és az élő rendszerek hogyan képesek a regenerációra?!</p> <p>„A mi sokszínű kertünk”-települési biodiverzitás kampány</p> <p>Az „E- misszió természetvédő civil egyesület munkatársának tudásmegosztó, szemléletformáló elméleti előadásában.</p> | <p>Az előadás témája, az állat, növényvédelemre, a szelektív hulladékgyűjtésre, a takarékosagra , valamint, a fenntartható fejlődésre fókuszál.</p> <p>Fontos,a helyi értékek, és a problémák megismertetése. A tevőleges segítségnyújtás lehetőségeinek felmérése, közös ötletelés -brainstorming. A konkrét feladatok meghatározása, szűkebb, tágabb környezetünkben a nevelőtestület, valamint, a szülőket képviselő SZMK-s szülők részéről. Majd feladat lesz, -a várható eredmény tükrében - a megvalósítás terveinek elkészítése. Például: Eszköz, anyag beszerzés lehetőségeinek felkutatása: pályázatok, alapítvány támogatása.</p> | <p>Felelős:<br/>Jaczina Tamásné<br/>Horváth Judit<br/>Lippai Eszter<br/>Mizsák Klaudia<br/>Mihácz Adrienn<br/>Győri Annamária</p> |
| 2024.10.10.     | <p>„Gondolkodj, és emeld a lábad”! az „ÖKO” -lábnyom csökkentése érdekében.</p> <p>Szemléletformáló interaktív játék délelőtt a fenntarthatóság jegyében.</p>  | <p>A fenntarthatóság, a természetbarát magatartás kialakításának módjai az óvodában. Játékba ágyazott ismeret átadás, amelyből megtanulhatják, hogyan óvhatják meg környezetüket, a fenntarthatóbb életmód kialakításával. A kompetens tudás előhívása, a játékokon keresztül. A rendszerezett tudás várható eredményeinek vizsgálata, a megújuló jövő szempontjából.</p>   | <p>Felelős:<br/>Jaczina Tamásné<br/>Mizsák Klaudia</p>  |
| 2025.01.20.     | <p>Gábor Emese:<br/>Mentsük meg a fákat- c. mese interaktív feldolgozása, többféle technikával.</p>  | <p>A mese mondanivalójával pozitív érzelmi viszony kialakítása a gyermekekben. Érzékenyítés, a természet megóvása érdekében. Környezettudatos szemlélet, és viselkedésforma elsajátítása, példamutató magatartásra való ösztönzés az irodalmi mű bemutatása által.</p>  | <p>Felelős:<br/>Jaczina Tamásné</p>   |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
| 2024.05.10. | <p>„Állati jó”!<br/>Az állatok, az élővilág, valamint a fajok, és élőhelyeik védelemének, és gondozásának bemutatása, gyakorlati bemutató foglalkozás által. Saját, élményű tanulásszervezésben feldolgozott témák, az élménypedagógiai módszerek adaptálásával.</p> | <p>A felelős állattartás, az állatvédelem elemi szabályainak megismertetése, annak feldolgozása az előzetes élmények alapján kooperatív formában. A tudatos természetjáró, környezet védő magatartás módszereinek bemutatása komplex tevékenységeken keresztül. Ismeret fel elevenítés, interperszonális kapcsolatok által. által.</p> | <p>Felelős:<br/>Jaczina Tamásné<br/>Lippai Eszter<br/>Győri Annamária</p> |
|-------------|--|--|---|

**Szakirodalom:**

- Treiber Zsuzsa: Gyertek velem erdei iskolába. MKNE (2004)
- Adorján Rita: Magonc Mecseki Erdészeti Részvénytársaság (1998)
- Labanc Györgyi: Óvodások környezeti nevelése (Réce 5.)
- Vásárhelyi Judit - Nagy Tamásné: Az iskola szerepe a helyi fenntarthatóság védelmében (2000)
- Szolgáltatások- Magyar Környezeti Nevelési Egyesület <http://mkne.hu>

### Óvodai ünnepélyek Terve

| Tervezett időpont | Tervezett tevékenység  | Tervezett tevékenység témája feladata   | Célcsoport  | A program megvalósításáért felelős személy |
|-------------------|--|---|---|--|
| 2024.09.30.       | <b>Népmese napja</b>   | <p>Ismerkedés a népmese világával, jellegzetes fordulataival, kifejezéseivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Látogatás a Nyíregyházi Vasutas Művelődési Ház és Könyvtár által a népmese napja alkalmából szervezett foglalkozásra elsősorban az 5-6 éves gyerekekkel.</li> <li>- Meséljünk egymás csoportjában.</li> <li>-Szülők, nagyszülők meséikkel segítenek délután álomba merülni a gyerekeknek.</li> </ul> | Gyermekek   | Óvodapedagógusok                           |
| 2024.10.15.       | Tök-jó napok I.<br>A tök, mint játékeszköz                                     | <p>1.Reggeli zenés torna az aulában.</p> <p>2. Mozgásos játékok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- célbadobás felfüggesztett karikába</li> <li>- konzervdobozok szétdobása tökkel</li> <li>- célbadobás Tökgurító verseny.</li> </ul>  | Gyermekek   | Óvodapedagógusok                           |
| 2024.10.16.       | Tök-jó napok II.<br><br>Tök szépségverseny<br><br>Kóstoljuk meg az őszi ízeit! | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportonként tök faragása a gyerekek bevonásával.</li> <li>- Sütemény készítése csoportonként.</li> <li>- Családi délután a szülőkkel.</li> </ul> <p>Tánc a Guba együttessel.</p>   | Gyermekek,<br>óvodapedagógusok<br><br>Gyermekek, szülők | Óvodapedagógusok<br><br>Dajka néni         |

| <b>Tervezett időpont</b> | <b>Tervezett tevékenység</b> | <b>Tervezett tevékenység témája feladata</b>  | <b>Célcsoport</b>                                    | <b>A program megvalósításáért felelős személy</b>      |
|--------------------------|------------------------------|---|--|--|
| 2024.11.11.              | Márton-nap                   | Lámpások készítése a csoportokban<br><br>Libazsíros kenyér kóstoló, pattogatott kukorica, tea fogyasztása.<br><br>Lámpás felvonulása a szülőkkel az óvoda udvarán | Gyermekek,<br><br>Gyermekek<br><br>Gyermekek, szülők | Óvodapedagógusok<br><br>Óvodapedagógusok, dajka nénik. |
| 2024.12.02-től           | Adventi időszak              | Adventi hangulat megteremtése<br>Csoportszobák, aula ünneplőbe öltöztetése.   | Gyermekek, óvodai dolgozók                           | Óvodapedagógusok                                       |
| 2024.12.05.              | Mikulás                      | Mikulás-várás hangulatának fokozása versekkel, dalokkal.  | Gyermekek  | Óvodapedagógusok                                       |
| 2024.12.19.              | Óvodai karácsony             | Csoportok fájának feldíszítése<br><br>Napraforgó csoport karácsonyi műsora.<br><br>A csoportszobákban karácsonyi dalok éneklése közösen.                          | Gyermekek  | Óvodapedagógusok                                       |
| 2025. 01. 22.            | Egészségnap                  | Pástétomok, gyógyteák készítése, s azok elfogyasztása délután, a szülőkkel közösen.   | Gyermekek, szülők                                    | Óvodapedagógusok, dajka nénik                          |

| Tervezett időpont | Tervezett tevékenység | Tervezett tevékenység témája feladata   | Célcsoport | A program megvalósításáért felelős személy |
|-------------------|-----------------------|---|------------|--|
| 2025.02.20.       | Farsang               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diridongó farsangi zenés műsora</li> <li>-Farsangi kézműveskedés a csoportokban.</li> <li>- Táncház az aulában.</li> <li>- Jelmezes nap-ügyességi játékok a csoportokban, farsangi fánk elfogyasztása.</li> </ul> | Gyermekek  | Óvodapedagógusok                           |
| 2025.03.15.       | Nemzeti ünnep         | <p>Ismeretek megalapozása a nemzeti ünnepünkről. Rövid történetek meghallgatásával, dalokkal, versekkel való megemlékezés. Látogatás a Kossuth-szoborhoz</p>  | Gyermekek  | Óvodapedagógusok                           |
| 2025.04.14-től    | Húsvét                | <p>Húsvéti népszokások felelevenítése: tojásfestés, locsolkodás. Locsolóvers és köszönővers tanulása. Tojásfa feldíszítése a szülőkkel otthonról hozott és a csoportban készített tojásokkal</p>  | Gyermekek  | Óvodapedagógusok                           |

| <b>Tervezett időpont</b> | <b>Tervezett tevékenység</b> | <b>Tervezett tevékenység témája feladata</b>   | <b>Célcsoport</b>                  | <b>A program megvalósításáért felelős személy</b> |
|--------------------------|------------------------------|--|------------------------------------|---|
| 2025.05.05.-06.          | Anyák napja                  | Ajándék készítése édesanyák, nagymamák részére. Köszöntésük énekekkel, versekkel.                                      | Gyermekek, édesanyák, nagymamák    | Óvodapedagógusok                                  |
| 2025.05.28.              | Gyermeknap, családi nap      | Gyermek tánccsoport nyitótánca<br>- Családi ügyességi versenyek<br>- Kézműves foglalkozás<br>- Arcfestés, csillámtetkó | Gyermekek szülők                   | Minden dolgozó                                    |
| 2025.05.30.              | Óvodai csoportok kirándulása | Vidám, élménydús nap szervezésével a csoporton belüli összetartozás erősítése.   | Gyermekek, óvodapedagógusok Szülők | Óvodapedagógusok                                  |

## EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ PROJEKT 2024 – 2025.

| Tervezett időpont | Tervezett tevékenység  | Tervezett tevékenység témája feladata  | Célcsoport                          | A program megvalósításáért felelős személy             |
|-------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| 2024. szeptember  | A magyar népmese napja<br>A csoport óvónénije felváltva, másik csoportban mondanak egy-egy választott népmesét.<br>Benedek Elek születésnapja alkalmából | A csoportok óvónénijeivel való ismerkedés, a népmese iránti szeretetük megszilárdítása, népmesékkal való ismerkedés.   | Minden csoport                      | Óvodapedagógusok                                       |
| 2024. október     | „Táplálkozz egészségesen”  | Miért fontos a táplálkozás?<br>Hányszor kell egy nap ennünk? Okostányér bemutatása,<br>Táplálkozási piramissal ismerkedés.   | Minden csoport                      | Óvodapedagógusok<br>Egészségfejlesztési iroda dolgozói |
| 2024. október     | „Tök jó napok”   | Csoport szinten töklámpás faragás, csoporton belül az újonnan érkezett gyermekek, gyermekek szüleinek megismerése, elfogadása, a csoport erősítése.<br>„Őszi süti party” - Család- óvoda kapcsolat erősítése őszi egészséges sütemények kóstolgatása közben.<br>„Töklámpás faragás” szépségverseny | Óvodapedagógusok, gyermekek, szülők | Óvodapedagógusok                                       |

| <b>Tervezett időpont</b> | <b>Tervezett tevékenység</b>   | <b>Tervezett tevékenység témája feladata</b>  | <b>Célcsoport</b>                        | <b>A program megvalósításáért felelős személy</b>      |
|--------------------------|--|---|--|--|
| 2024. november           | „Kézmosás”   | Miért fontos a kézmosás?<br>Mikor kell kezet mosni?<br>Mire van hozzá szükség? A helyes kézmosás lépéseinek bemutatása, megtanítása   | Minden csoport                           | Óvodapedagógusok<br>Egészségfejlesztési iroda dolgozói |
| 2024. november           | „Fogápolás”  | Miért szükséges fogat mosnunk? Hányszor kell egy nap fogat mosni?<br>Mikor mosunk fogat?<br>Mire van szükségünk a fogmosáshoz? A helyes fogmosást bemutatjuk a nagy fogsor és a nagy fogkefe segítségével       | Minden csoport                           | Óvodapedagógusok<br>Egészségfejlesztési iroda dolgozói |
| 2024. december           | „Család”   | Kikkel élünk együtt?<br>Van-e testvér? Testvérek előnyei, hátrányai, Egykének lenni jó-e vagy sem? Ki a nagyszülő? Mit csinálunk együtt a családukkal?<br>Milyen családi ünnepeink vannak? Mit jelent a család? | Minden csoport                           | Óvodapedagógusok<br>Egészségfejlesztési iroda dolgozói |
| 2025. január             | „Egyél-Igyál egészségesen”<br>Gyógyteák és egészséges harapnivalók kóstolója | Újabb gyógynövényekből készült teák megismerése és kóstolása natúr, ízesítetlen verzióban.<br>Csoport szinten egészséges krémek,  | Gyermekek<br>Szülők<br>Az óvoda dolgozói | Óvodapedagógusok                                       |

|  |                               |   |   |  |
|--|-------------------------------|---|---|--|
|  |                               | pástétomok, saláták készítése közösen a gyerekekkel. Ismerkedés az elkészítési móddal, a hozzávalókkal, az egészséges táplálkozással.                           |   |  |
| 2025. január   | „Mozgás”                      | Zenés torna<br>A gyerekekkel megismertetni a zenére történő mozgás szépségét. Örömszerzéssel, jó érzést kötve a mozgáshoz. Így megszerettetve a mozgást.        | Minden csoport                          | Óvodapedagógusok<br>Egészségfejlesztési iroda dolgozói |
| 2025. február  | „Érzelmek”                    | Érzelem kártyák segítségével átbeszéljük az érzelmeket, az arcunkkal meg mutatjuk őket, valamint megbeszéljük mikor érezzük az adott                            | Pipacs csoport,<br>Napraforgó csoport   | Óvodapedagógusok<br>Egészségfejlesztési iroda dolgozói |
| 2025. március-<br>április<br>folyamatosan az időjárás függvényében | Séták kirándulások szervezése | A természet ébredésére, a tavaszi időjárás, természet megfigyelése. Közös élményszerzés. A természet megszerettetése, friss levegőn való séták megkedveltetése. | Óvodapedagógusok<br>Gyermekek           | Óvodapedagógusok                                       |
| 2025. május  | Gyermeknap programok          | Közös élményszerzés Szülő-gyermek programok; sportprogramok   | Gyermekek<br>Szülők<br>Óvodapedagógusok | Óvodapedagógusok                                       |

## Élet úti Telephely

Boldog Óvoda



Óvodánk a 2023/2024-es nevelési évtől viseli a Boldog Óvoda címet. A 2024/2025-ös nevelési évben a Katica csoport vesz részt a „boldogórákon”, majd az elkövetkező nevelési évtől szeretnénk az óvodánk másik csoportját bevonni a programba. Minden korosztály számára könnyen beépíthető gyakorlatok elősegítik a mentális jóllét megőrzését, támogatják a gyerekek érzelmi szükségleteit. A csoportban a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak megfelelően dolgozzuk fel a program 10 egymásra épülő témáját, melyek:

1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömeik élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság.

A Boldogság órákhoz kapcsolódó elméleti anyag tartalmazza az óravázlatot is. Minden témához meséket és történeteket kapcsolunk, hiszen a mese által a gyermekek személyisége is formálható, gyermekek beleélő képességével. Ezen kívül szabadon választható feladatokat, valamint relaxációs programot is nyújt számunkra, különféle személyiségfejlesztő gyermekdalokkal kiegészítve.

A tevékenységek megvalósításakor havi vagy éves beszámolóval vagy fényképes dokumentációval, melyet a következő pályázat benyújtásához készítünk, annak érdekében, hogy ezt a címet minél tovább megőrizhessük és az örökös címet elérhessük.

Készítette: Sitkuné Csonka Edit


### OviZsaru Program


| Tervezett időszak | Tervezett program  | Tartalma, feladata  | Célcsoport              | A program megvalósításáért felelős személy |
|-------------------|--|---|-------------------------|--|
| Szeptember        | Ismerkedés szabályai   | Nevem, jelem, otthonom címe<br>Óvodám neve, hol található<br>Idegen emberekkel hogyan viselkedjünk  | Nagy csoportos gyerekek | Óvodapedagógusok<br>Rendőr                 |
| Október           | A biztonságos közlekedés szabályai                           | Közlekedés rollerrel, kerékpárral<br>A kerékpárút szabályai<br>Gyalogos közlekedés szabályai  | Nagy csoportos gyerekek | Óvodapedagógusok<br>Rendőr                 |
| November          | A biztonságos közlekedést segítő eszközökkel való ismerkedés | Jelzőtáblák,<br>lámpák,<br>barkácsolás  | Nagy csoportos gyerekek | Óvodapedagógusok<br>Rendőr                 |
| December          | Élethelyzetek  | Rosszcsont Ricsi és Rendőr Robi segítségével élethelyzetekről beszélgetnek a gyerekek és a rendőrök   | Nagy csoportos gyerekek | Óvodapedagógusok<br>Rendőr                 |
| Január            | Rendőrökkel személyes találkozás                             | A rendőr munkája<br>A rendőr által vezetett közlekedési játékok   | Nagy csoportos gyerekek | Óvodapedagógusok<br>Rendőr                 |
| Február- március  | Megkülönböztetett jelzésű járművek funkciói                  | Az ott dolgozó emberek munkájának fontossága<br>Segélyhívó számok   | Nagy csoportos gyerekek | Óvodapedagógusok<br>Rendőr                 |
| Április           | Veszélyes eszközök egészségkárosító hatása                   | Háztartási eszközök, szűrő-vágó eszközök használata<br>Testi épség megóvása   | Nagy csoportos gyerekek | Óvodapedagógusok<br>Rendőr                 |
| Május             | Közlekedés szabályainak gyakorlása                           | A főbb közlekedési szabályok megismerése, gyakorlása által, annak tudatosítása, hogy a helyes közlekedésben való részvétellel saját és mások biztonságát és testi épségét szolgálják. | Nagy csoportos gyerekek | Óvodapedagógusok<br>Rendőr                 |

Készítette: Szabó-Sain Nikolett

## Ünnepek, ünnepélyek terve

| Tervezett időszak        | Tervezett program  | Tartalma, feladata   | Célcsoport   | A program megvalósításáért felelős személy  |
|--------------------------|--|--|--|---|
| 2024.<br>09. 30-10.04-ig | <p>Őszi kavalkád hete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A magyar népmese napjáról való megemlékezés</li> <li>• Takarítás világnapja</li> <li>• Pál Miklós Erdészet „Fedezd fel az erdőt az erdészekkel”</li> <li>• Őszi kreatív ötletek, őszi szépsége</li> <li>• Mozgásos játékok az udvaron</li> <li>• Szent Mihály napi vásári vigasságok</li> <li>• Tök jó nap</li> </ul> | <p>Egy magyar népmese megjelenítése.</p> <p>Óvoda udvarának rendbetétele</p> <p>Az őszi erdő megismerése, az erdészek munkája a makkvetéstől a fafelhasználásig.</p> <p>Az őszi termések, különböző tárgyak barkácsolása, megmunkálása szülőkkel együtt</p> <p>Sorverseny, különböző játékos feladatok terményekkel, káposztaszállítás, diógyűjtés</p> <p>Ismerkedjenek meg a népi hagyományokkal, vásárral.</p> | <p>Gyermekek<br/>óvodapedagógusok</p> <p>Gyermekek,<br/>szülők,<br/>óvodapedagógusok,<br/>dajkák</p> <p>Gyermekek,<br/>óvodapedagógusok</p> <p>Gyermekek,<br/>szülők,<br/>óvodapedagógusok,<br/>dajkák</p> | <p>Óvodapedagógusok<br/>Dajka nénik</p> <p>Óvodapedagógusok<br/>, dajka nénik</p> <p>Óvodapedagógusok</p> <p>SzMK</p> |

|             |   |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|
| 2024.11.11. | Márton napi liba-galiba   | Hagyományörzés Márton nap legendája.<br>Csoportokban közös éneklés, lámpás készítés felvonulás  | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok                                      | Óvodapedagógusok  |
| 2024.11-12. | Adventi gyertyagyújtás  | Az adventi várakozási időszakában, minden héten az adventi koszorún 1 gyertyát meggyújtunk.   | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok                                      | Sitkuné Csonka Edit   |
| 2024.12.06. | Adventi ünnepkör<br>Jön a Mikulás   | A Mikulásvárás hangulatának megteremtése. Éneklés, barkácsolás. Az óvónői báb csoport előadása. A csoportokban közös éneklés.                   | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok                                      | Óvodapedagógusok  |
| 2024.12.13. | Luca-Luca-Luca szék   | Luca búza, lucázás. Az óvoda egy csoportja készül, jókívánságokkal csoportról csoportra járva.  | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok<br>Szülők                            |   |
| 2024.12.    | Gyermek közösségi nap<br>Advent (Nyitott művészeti műhelyfoglalkozás)                         | Mézeskalács sütés a délelőtti folyamán, barkácsolás, ajándékkészítés a szülőkkel a csoportszobában. Vidám karácsonyi hangulat megteremtése.     |  |   |
| 2025.01.01. | Új évi jókívánságok   | Versek, mondókák jókívánságok egymásnak.  | Gyermekek,<br>Óvodapedagógusok                                     | Óvodapedagógusok  |
| 2025.02.    | „Itt a Farsang áll a bál”<br>• Farsangos alakoskodás<br><br>• Kiszebáb égetés                 | Farsangi csúfolók, tél temetése, vidám gyermek műsor.<br>Vidám farsangi hangulat, vetélkedő, zene, ének, tánc, vigalom.<br><br>Télbúcsúztatása. | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok<br><br>Gyermekek<br>Óvodapedagógusok | Óvodapedagógusok<br>Dajka nénik<br><br>Óvodapedagógusok     |
| 2025.03.    | Nemzeti Ünnepe Március 15.  | Nemzeti érzés megalapozása versekkel, énekkel, tánccal.   | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok                                      | Óvodapedagógusok  |
| 2025.04.    | Húsvét<br> | Hagyományok felelevenítése. Ráhangolódás az ünnepre. Az óvoda udvaron Tojásfa állítása. Tojásfestés, húsvéti dekorációk készítése. Locsolódás.  | Gyermekek<br>Óvodapedagógusok<br><br>Gyerekek                      | Óvodapedagógusok,<br>Dajka nénik<br><br>Óvónők, Dajka nénik |
| 2025.05.    | Májusfadíszítés   | Az óvoda udvarán közösen pántlikázunk fel egy májusfát.   | Édesanyák<br>Nagymamák   | Óvodapedagógusok  |

|   |  |   |  |                         |
|---|--|---|--|-------------------------|
|   | <p>Anyák napja</p> <p>Kirándulások</p> <p>Nagyok búcsúja, Évzáró</p>   | <p>Versekkel, énekekkel, saját készítésű Nyitott ajándékokkal köszöntjük az Édesanyákat, Nagymamákat.</p> <p>Tavaszi kirándulások szervezése, Vadaspark, Sóstói tó, Sóstói erdő.</p> <p>Ünnepi búcsú a csoportokban. ünnep Hangulatos vidám egymásra odafigyelő, szeretettel teli nap megszervezése.</p>  | <p>Gyermekek</p> <p>Óvodapedagógusok</p>               |                         |
| <p>2025.06.</p>  | <p>Nefelejcs hét</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homok szobrászat</li> <li>• Tűzoltók meghívása</li> <li>• Aszfaltkréta verseny</li> <li>• Közlekedés biztonsági nap</li> <li>• Családi - Gyermeknap</li> <li>• Iskolába menők búcsú kirándulása</li> </ul> | <p>Közös játék, mozgáslehetőségének megszervezése, biztosítása.</p> <p>A gyermeknapot vidám műsorral kezdjük. A külön foglalkozások résztvevői bemutatót tartanak. Különböző helyszíneken, kézműves tevékenységekbe, sportjátékokba kapcsolódhatnak be a szülők és a gyermekek.</p> <p>Meghittség, összetartozás.<br/>Megfelelő élmények biztosítása. Egy vidám, emlékezetes nap megszervezése.</p> | <p>Szülők</p> <p>Gyermekek</p> <p>Óvodapedagógusok</p> | <p>Óvodapedagógusok</p> |

Készítette: Bíró Csabáné

## Koszorú úti Telephely

### Ünnepek ünnepélyek projekt

Projekt koordinátor: Baranyi Réka, Szabóné Burczin Katalin

Cél: Alkalmak, megemlékezések színvonalas megünneplése. Hagyományok ápolása. Élményszerzési és közösségépítő lehetőségek átélése.

Feladat: Alkalmainkat a gyermekek korosztályához és érdeklődési köréhez igazítva tartjuk meg, ami által a közös élmények összekovácsolják a közösséget a gyermekcsoportok és a szülők számára egyaránt. Ünnepek színvonalas megemlékezésével alakítjuk ki a gyermekekben a szokásokat, hagyományokat.

| Program            | Feladat   | Határidő            | Hely                                    | Résztevők   | Felelős                                 |
|--------------------|---|---------------------|---|---|---|
| Mese világnapja    | Az élő mese varázsával irodalmi élmény nyújtása.<br>Népmese hangulatos előadása óvónők által vendégcsoportban | 2024 szeptember 27. | Tündérvilla Óvoda Koszorú úti Telephely | gyerekek<br>óvoda-<br>pedagógusok                             | Szabóné Burczin Katalin<br>Baranyi Réka |
| Idősek napja       | Nyugdíjas dolgozók és klubtagok felkészítése  | 2024.október 1.     | Tündérvilla Óvoda Koszorú úti Telephely | Nyugdíjasok és klubtagok<br>gyerekek<br>óvoda-<br>pedagógusok | Turcsik Tamásné                         |
| Adventi készülődés | Kézműves játszóház: ajtó-és asztaldísz  | 2024. november 22.  | Tündérvilla Óvoda Koszorú úti Telephely | gyermekek,<br>szülők<br>óvoda-<br>pedagógusok                 | Baranyi Réka                            |
| „Jön egy bácsi”    | Mikulásvárás.   | 2024. december 06.  | Tündérvilla Óvoda Koszorú úti Telephely | gyerekek<br>óvoda-pedagógusok<br>dajkák                       | Kóródi Ágnes                            |

|  |  |                     |   |   |                  |
|--|--|---------------------|---|---|------------------|
| Lucázás  | Luca napi játékok megismertetése, hagyományok ápolása.<br>Kézműves foglalkozás: mézeskalács díszítés | 2024 december 13.   | Tündérvilla Óvoda Koszorú úti Telephely                         | gyerekek<br>szülők<br>óvoda-<br>pedagógusok                               | Kóródi Ágnes     |
| „Kis Karácsony, nagy karácsony”  | Óvodai karácsonyi ünnep  | 2024. december. 20. | Tündérvilla Óvoda Koszorú úti Telephely                         | gyerekek<br>szülők<br>óvodapedagógusok<br>dajkák<br>meghívott<br>vendégek | Kóródi Ágnes     |
| „Jer, jer kikelet”   | Télbúcsúztatás mókával, nevetéssel<br>Táncháztalálkozó<br>Kiszebáb égetése                           | 2025. február 28    | Tündérvilla Óvoda Koszorú úti Telephely                         | gyerekek<br>óvodapedagógusok<br>és dajkák                                 | Óvodapedagógusok |
| „Magyar vagyok, magyarnak születtem”   | Szabadságharc megemlékezés   | 2025. március 14.   | Nyíregyháza Kossuth tér   | gyerekek<br>óvoda dolgozói  | Óvodapedagógusok |
| Szabad-e locsolni?   | Húsvéti szokások:<br>Nyuszi-futás<br>Tojáskeresés<br>Tojásfestés<br>Locsolóversmondó verseny         | 2025. április 16.   | Tündérvilla Óvoda Koszorú úti Telephely                         | gyerekek<br>szülők<br>óvodapedagógusok<br>dajkák                          | Kóródi Ágnes     |
| Anyák napja  | Édesanyák és nagymamák köszöntése  | 2025. április 30.   | Tündérvilla Óvoda Koszorú úti Telephely                         | gyerekek<br>édesanyák,<br>nagymamák                                       | Óvodapedagógusok |
| Tündérnapok<br>- gyermeknapi kirándulás<br>- játszótér<br>- közlekedési nap<br>- sport nap<br>- ballagás | Közös programokon keresztül közösségi érzés erősítése.<br>Értékeink megőrzése, továbbadása.          | 2025. május 19-23   | Tündérvilla Óvoda Koszorú úti Telephely<br>Kirándulási helyszín | gyerekek<br>testvérek<br>szülők<br>dajkák<br>óvodapedagógusok             | Óvodapedagógusok |

## „Egységben a környezettel” projekt

Projekt koordinátor: Kóródi Ágnes

Célja: A környezetvédelem, és a fenntarthatóság jegyeinek kialakítása az óvodáskorú gyermekben. Gyermek és a család szemléletének formálása.

Feladat: A környezetvédelem célját az óvodában a természet megismerésével, szeretetével, tisztaságának és szépségének megóvásával a környezettudatos szemléletformálással valósítjuk meg.

Természetközpontú nevelési feladatunk a tudatos természetszeretetre nevelés, a természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása, erősítése, a környezet védelme, a környezetszennyezés megelőzése. A gyermek és a környezet kapcsolatának minőségi viszonya fontos tényező. Egy újfajta hozzáállást kell kialakítanunk, melynek elemei: a megértés, a szeretet és a felelősségérzet. A Jeles napok hangsúlyozásával kívánjuk a természet megismerésére, szeretetére, védelmére terelni gyermekeink és családjuk figyelmét.

| Dátum          | Téma  | Cél  | Felelős      |
|----------------|---|--|--------------|
| Szeptember 20. | <b>Takarítási világnap családi nap</b><br>Környezettudatos gondolkodás és szemléletmód kialakítása a fenntarthatóság jegyében<br>- környezetszépítés: virágültetés, udvar takarítás<br>- szelektív hulladékgyűjtés<br>- kézműves foglalkozás<br>újrahasznosított anyagokból | Esztétikus környezetünk gondozása, környezettudatos szemlélet formálása.<br>A gyerekekben a játékok mindennapos használatával váljon természetes igényükké a hulladék tudatos, szelektív gyűjtése<br>Környezettudatos életmód beépítése a mindennapjainkba. Környezetünk védelme, folyamatos megóvása, szennyezettségének csökkentése. | Kóródi Ágnes |

|                     |   |   |                  |
|---------------------|---|---|------------------|
| <b>Október 3.</b>   | <b>Szív világnapja</b><br>- Sportnap  | A közös mozgással az egészséges életmód megalapozása.   | Baranyi Réka     |
| <b>Október 3-4.</b> | <b>Állatok világnapja</b><br>- Kvíz tudáspróba (állathangok felismerése, kirakó, vicces állatok, Ki bújt el?...)<br>- Állatkerti kirándulás         | élő állatok megismerése, megfigyelése.  | Kóródi Ágnes     |
| <b>Tél</b>          | <b>Élőlények védelme</b><br>- Madarak védelme, etetése téli időszakban, itatása szárazságban.   | Az emberek pozitív beavatkozásának fontossága a természetbe.  | óvodapedagógusok |
| <b>Március 21.</b>  | <b>Víz világnapja</b><br>- Kirándulás a császárszállási tópartra.   | Élmény- ismeretszerzés a tó és tópart élővilágának megismerése közben, mely formálja az ide látogatók természethez való pozitív érzelmi viszonyát. A víz, mint életünk nélkülözhetetlen alkotóelemének fontossága, tudatos védelme. | Turcsik Tamásné  |
| <b>Április 22.</b>  | <b>Föld napja</b><br>- Virágoskert, parkos udvarrészek növényeinek, talajának gondozása gyerekekkel. „Zöldfülű kis kertészek” munkájának bemutatása | A termőfölddel a kerti munka alkalmával ismerkedhetnek meg és az itt végzett tevékenység közben érzékelhetik annak fontosságát.   | Kóródi Ágnes     |

|                 |   |  |                         |
|-----------------|---|--|-------------------------|
| <b>Május 9.</b> | <b>Madarak és fák napja</b><br>- Botanikus kerti séta | Élmény és tapasztalatszerzés a Nyíregyházi Főiskola területén elhelyezkedő Botanikus kert adta lehetőségek által. E szép esztétikus környezet táplálja a természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítását, erősítését. | Szabóné Burczin Katalin |
|-----------------|---|--|-------------------------|

### **Esélyteremtő projekt**

Projekt koordinátor: Kóródi Ágnes

Cél: Az intézménybe járó gyerekek hátrányainak kompenzálása, felzárkóztatása. Kudarccal nélküli iskolakezdés biztosítása, a hiányos ismeretek és képességek megszerzése, kialakítása. Esélyteremtés a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére.

Feladat: A projekt alkalmával lehetőséget teremtünk a gyerekek képességeinek megalapozására, a hátrányok kompenzálására, hogy a velük egykorú társaikhoz hasonló képességekkel tudják elkezdni az iskolás éveket. Projekt alkalmi lehetőséget teremtünk a tapasztalatok és élmények szerzésére, és a hiányos ismeretek, képességek felzárkóztatására. Gyermekközeli tevékenységekkel spontán tanulási lehetőséget biztosítunk a programban résztvevő gyermekek részére. A program megvalósításához a dolgozók és az alapítvány nyújt segítséget az intézményben nem biztosított feltételek megteremtéséhez

#### **Ingyenesen igénybe vehető esélyteremtő tevékenységek:**

- Szülővel a színpadon
- Kis cukrász műhely
- Kerékpározni tanulok
- Mozgáskotta
- Logopédiai gyakorló
- „Zöldfülű” kiskertész műhely
- Fonal vonal

## 1. Szülőkkel a színpadon

Tevékenység felelőse: Turcsik Tamásné

Célja: Esélyteremtés az intézménybe járó gyermekek részére. Meseszínházi élmények megszerzése, tapasztalatok gyűjtése. Szülők bevonása a projektbe, család és az óvoda kapcsolatának építése, erősítése. Szülők szemléletének formálása, élő mese iránti igény kialakítása, olvasási és előadási képességek fejlesztése. Külföldi és magyar írók meséinek megismertetése. Kommunikáció, metakommunikáció eszközeinek megismertetése, alkalmazása. Önértékelés”én kép” fejlesztése, erősítése. Élmények nyújtása, pozitív érzelmi viszony, közösségi érzés fokozása. Feladat és kötelességtudat erősítése.

Feladat: Szülők aktivizálása a projektben. Az intézmény pedagógusai a szülők közreműködésével minden hónapban élő mese előadással, vagy bábozással élményekhez juttatja a gyermekeket. A díszletekről, jelmezekről, a szöveg párbeszédese formában történő átírásáról és a próbák szervezéséről a felelős óvodapedagógus gondoskodik. A szülők előadasmódjában segítséget nyújt, eligazítja a szerepek megformálásában, szöveg tanulásában.

Alkalmak: Minden hónapban legalább egy előadás és a felkészülési próbák

| IDŐ        | MESE                                   | SZEREPLŐK  | ESZKÖZÖK                                      |
|------------|--|--|---|
| Szeptember | Nagytakarítás a napnál<br>(bábelőadás) | kotlós, csibék, csiga,<br>szarka, nyúl, kacsa,<br>sün, hold, nap | díszletek<br>jelmezek<br>kellékek             |
| Október    | A láthatatlan sümegi vízpipa           | egér, veréb, tyúk,<br>kacsa, galamb,<br>macska, kutya            | jelmez a szereplőknek<br>díszletek<br>mákgubó |
| November   | Aranyostarajos kiskakas                | kakas, rigó, kandúr,<br>róka                                     | erdő díszlet<br>fejsze<br>kosár<br>gitár      |

|          |                                  |   |  |
|----------|----------------------------------|---|--|
| December | Karácsonyi cicus                 | télapó<br>cica<br>emberek<br>kislány                | jelmezek<br>háttér<br>kellékek   |
|          | Lucázás                          | gazda<br>gazdasszony,<br>eladó lány,<br>négy legény | falu díszlet<br>szoba díszlet<br>szalma<br>kereplő, csengő, tarisznya, seprű |
|          | Betlehemes játék                 | pásztorok<br>királyok<br>Mária                      | bábok<br>jelmezek<br>kellékek<br>hangszerek                                  |
| Január   | Visszajött a répa                | nyúl<br>bárány<br>csacsi<br>őzike                   | jelmezek<br>díszlet<br>káposzta, répák, krumpli, karalábé                    |
| Február  | A róka meg a nyúl                | róka<br>nyúl<br>bika<br>kutya<br>medve<br>kakas     | jelmezek<br>díszlet<br>hársgyökér ház<br>„Jégház”                            |
| Március  | A három csibe                    | három csibe<br>róka                                 | jelmezek,<br>három házikó  |
| Április  | Az okos nyúl és az oktondi pocok | nyúl<br>pocok<br>róka                               | jelmezek<br>díszlet,   |

|       |                 |                   |  |
|-------|-----------------|-------------------|--|
| Május | Harcias kiséger | egerek<br>macskák | díszletek<br>jelmezek<br>szalonna<br>kalap |
|-------|-----------------|-------------------|--|

## 2. Kis cukrász műhely

Tevékenység felelőse: Kóródi Ágnes

Célja: A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyteremtő lehetőségeinek biztosítása, az élettapasztalatok megélésével az anyagok és halmazállapotok megismerése, mennyiségek mérése, becslése.

Feladat: Sütemények készítése alkalmával élethelyzetekből szerezhető tapasztalatok gyűjtése, mely által a különböző anyagokat és halmazállapotokat ismerhetik meg, mérésekkel becslésekkel, matematikai ismereteket szerezhetnek megalapozva a mennyiségek érzékelésének képességeit. A süteménykészítés közben megkívánt higiéniai szabályok megismerése és betartása. Munkafolyamat közben viselt munka- és védőfelszerelés megismerése és viselése.

Alkalmak: Kéthetente egy alkalommal

|          | Sütemény neve   | Hozzávalók  |
|----------|-----------------|---|
| Október  | Almás lepény    | tojás, porcukor, margarin, liszt, sütőpor, tej, fahéj, alma                   |
|          | Diós kosárka    | liszt, sütőpor, porcukor, tojás, margarin, citrom dió, baracklekvár           |
| November | Lekváros papucs | liszt, zsír, élesztő, tej, só, cukor, tojás, tejföl, szilvalekvár             |
|          | Almás süti      | liszt, só, cukor, sütőpor, vaníliacukor, margarin, tojás, tejföl, alma, fahéj |

|          |                |  |
|----------|----------------|--|
| December | Mézes puszedli | tojás, cukor, margarin, méz, fahéj, szegfűszeg, szódabikarbóna, liszt                        |
|          | Mézes házikó   | cukor, víz, étcsoki, vaj, mazsola, dió, keksz, narancshéja                                   |
| Január   | Citromos keksz | liszt, margarin, tojás, cukor, vaníliacukor, citrom, só                                      |
|          | Hó kifli       | liszt, tojás, cukor, margarin, sütőpor, lekvár, porcukor                                     |
| Február  | Néger szalámi  | keksz, kakaó, margarin, cukor, tej, rumaroma, vaníliacukor, kakaó                            |
|          | Linzer karika  | cukor, margarin, liszt, tojás, vanília, sütőpor, lekvár, porcukor                            |
| Március  | Energia golyó  | dió, datolya, víz, mazsola, kakaó, zabpehely, kókuszreszelék                                 |
|          | Ferrerossi     | méz, cukor, margarin, étcsoki, dió, kukoricapehely   |
| Április  | Mákos kifli    | liszt, margarin, só, tojás, tejföl, baromfiszír, mák, cukor, tej, citromhéj, vanília         |
|          | Holdacska      | vaj, cukor, dió, liszt, vaníliacukor   |
| Május    | Rózsa süti     | cukor, margarin, liszt, tojás, vanília, sütőpor, porcukor                                    |
|          | Muffin         | tojás, cukor, liszt, sütőpor, fahéj, szódabikarbóna, kakaó, olaj, tej, cukormáz, díszítőtoll |

### 3. Mozgáskotta

Tevékenység felelőse: Kóródi Ágnes

Célja: A mozgásba ágyazott tanulás lehetőségeinek kihasználásával a hátrányos gyermekek esélyteremtése.

Feladat: Magyar Gábor pszichológus, testnevelő tanár kidolgozott módszereinek alkalmazásával esélyt teremtve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására. Az alapítvány segítségével beszerzett mozgáskotta csomagból felépített feladatsorok végrehajtásával képességek fejlesztése. Mozgással összekapcsolat figyelemfejlesztő feladatok, melyek a gyermekek koncentrációs képességét erősítik, megalapozva a gondolkodást.

Alkalmak: Hetente egy alkalommal

|                  |  |
|------------------|--|
| Október 1-4 hét  | Vizuális szimbólumrendszer megismerése feladatsorok használatával    |
| November 1-4 hét | Lábjelek, karjelek, forgásjelek, irányok kombinálása feladatsorokban |
| December 1-3 hét | Kar és fejpántokra épített mozgásfejlesztő játékok                   |
| Január 1-4 hét   | Térirány fejlesztő akadálypályák                                     |
| Február 1-4 hét  | Térirány fejlesztő akadálypályák                                     |
| Március 1-4 hét  | Kombinált feladatsorok   |
| Április 1-4 hét  | Kombinált feladatsorok   |
| Május 1-4 hét    | Ügyességi játékok a mozgáskotta eszközeinek bevonásával              |

#### **4. Kerékpározni tanulok**

Tevékenység felelőse: Turcsik Tamásné

Célja: A projektbe bekapcsolódó gyermekek képességeinek kialakítása, esélyteremtése a velük azonos korú társaikéhoz.

Feladat: A kerékpározás nagyban fejleszti a gyermek fizikai és mentális állapotát. Szórakoztatva fejleszti a mozgáskészséget és az egyensúly érzéket, miközben minden érzékszervet bevon a biciklizésbe. Olyan készségeket fejleszt, melyek segítségével könnyebben megbirkóznak az új helyzetekkel, hosszabb ideig tudnak koncentrálni és jobb a térérzékük is. Azok a gyermekek, akik állandó mozgásban vannak lelkileg is kiegyensúlyozottabbá válnak.

Alkalmak: Hetente egy alkalommal

|         |  |
|---------|--|
| Ősz     | Egyensúlyérzék fejlesztése az óvoda udvarán elhelyezett játékok és a terepviszonyok segítségével.  |
| Tél     | A tornateremben való fejlesztési lehetőség kihasználása az egyensúlyfejlesztésre alkalmas eszközökkel.<br>Futóbiciklizés-görkorcsolyázás: fizikai és mentális edzés. Állóképesség javítása, önbizalom fejlesztése. |
| Tavaszi | Őszi és téli időszakban elsajátított képességek és készségek gyakorlása kerékpárhasználatával.   |

### 5. Logopédiai gyakorló

Tevékenység felelőse: Óvodapedagógusok

Célja: Beszédhibák javítása, beszélszervek erősítése

Feladat: Az intézményben dolgozó utazó logopédus szűrése alapján beszédhibás gyermekek felzárkóztató foglalkozásain tanult beszédjavító feladatok alkalmazása, mindennapi gyakorlása, mely elősegíti a szép, artikulált beszédképességeket. Esélyt teremtve a hangok kiejtésében és a tiszta magyar anyanyelv helyes használatában.

Alkalmak: Napi rendszerességgel

|                      |   |
|----------------------|---|
| Tevékenységek        | Differenciált feladatokkal, egyéni fejlesztésben a logopédus által meghatározott feladatok gyakorlásával minden nevelési napon. |
| Kiegészítő feladatok | Ajak és nyelverősítő feladatok, szókinccs bővítő játékok, nyelvi kifejezőképesség fejlesztő játékok                             |

### 6. „Zöldfülű” kiskertész műhely

Tevékenység felelőse: Kóródi Ágnes

Célja: Természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása a növények megismerése, gondozása, szaporítása által. Emberi munka eredményeinek megismerése, tapasztalatok gyűjtése.

Feladata: A hátrányos helyzetű gyermekek esélyteremtése, az életre való nevelése, a gyermek méretű eszközök használatával, a foglalkozások alkalmával. Sokszínű tapasztalatszerzési lehetőségek útján megismerkednek a gyerekek a növények részeivel, gondozási feladataival, szaporítási lehetőségekkel. Munkafolyamatok sajátítanak el, aminek eredményeit megtapasztalják. A növények gondozásával az időérzékük is fejlődik.

Alkalmak: kéthetente egy alkalommal

|          | <b>Tevékenység</b>  | <b>Eszközök</b>  |
|----------|---|--|
| Október  | Magaságyás kialakítása, Évelő növények ültetése, virághagymák dugtatása | gereblyék, kaparók, ültetőfák, évelő növények (fűszernövények, eperpalánták) |
|          | Termékek magjainak gyűjtése   | paprika, paradicsom, tök, virágok, itatópapír                                |
| November | Komposztálás  | falevél, gallyak, gereblyék, kosarak   |
|          | Növények telettetése  | virágcserepek, gereblye, ásó   |
| December | Szobanövények szaporítása gyökeresztetéssel                             | szobanövények, üvegedény, víz  |
|          | Szobanövények szaporítása tőosztással                                   | szobanövények, cserepek, virágföld   |
| Január   | Begyűjtött magvak meleg ágyásba vetése                                  | magvak, termőföld, poharak   |
|          | Jácint, nárcisz hagymavirágok ültetése, gyökeresztetése                 | virághagymák, cserép, virágföld, gyökereztető vázák                          |
| Február  | Csíráztatás   | ehető csíráztató magvak  |
|          | Dízbokrok, rózsák metszése  | metszőolló, kosarak  |
| Március  | Veteményezés, dughagyma ültetés   | vetőmagvak, hagymák, sorvezető   |
|          | Virágpalánta nevelése   | virágföld, palánta nevelő  |
| Április  | Nevelt palánták kiültetése a szabadban, magas ágyásban                  | palánták, ültetőfák, locsolók  |
|          | Magaságyás gondozása  | kaparók, támaszkarók, kötöző zsinór  |
| Május    | Gyomlálás,  | kosarak, vödörök   |
|          | Betakarítás, szüretelés   | tálak, kosarak   |

## 7. „Fonal-Vonal” kreatív műhely

Tevékenység felelőse: Szabóné Burczin Katalin

**Célja:** A gyerekek grafomotoros képességeinek fejlesztése, az írásmozgás koordináció erősítése a fonal követésével.

Alkotás örömeinek átélése a színes fonalak adta lehetőségek kreatív használása.

**Feladata:** A részképesség területek speciális fejlesztése által a gyermekek kompetenciái, képességei (énképe, önkifejező, grafomotoros és finommotoros készsége, kommunikációs képességei) optimális fejlődjenek.

Erősödjön a gyermekek sikeresebb iskolai beilleszkedéshez, a tanuláshoz szükséges alapvető képességei, a pszichikus funkciók, értelmi- érzelmi, -esztétikai és szocializációs készségei.

A sikerélmények, a tapasztalatok könnyítsék a mindennapi életükben adódó problémák áthidalását, fejlődjön környezettudatos gondolkodásuk, magatartásuk, természetszeretetük, a fenntartható fejlődés, kézművesség, a népi kismesterségek, vizuális kultúra, művelése, értékei iránti elkötelezettségük.

Alkalmak: hetente egyszer

| <b>Téma</b>   | <b>Eszköz</b>   |
|---|---|
| <b>Társkereső játék</b> (fonal gombolyító)  | fonal -<br>gombolyag papírtekercsre rögzítve (a gyermekek számának megfelelően).        |
| <b>„Ezt is tudom a kezemmel”</b> Kézfónás   | színes fonal, olló  |
| <b>Gyümölcsös kosár</b>   | kivágott gyümölcs- formák (alma, körte, szilva),<br>színes fonalak,<br>kosárforma, olló |
| <b>Nagytakarítás a napnál meseélmény alapján</b><br><b>„Nap”</b> illusztráció<br>készítése. | színes lapokon előrajzolt napforma, színes fonalak, olló                                |
| Szeretem az állatokat.<br><b>„Az én</b><br><b>Süni bábom”</b>                               | színes fonal, olló,<br>kivágott süni formák,<br>színes ceruza                           |
| <b>Őszanyó</b><br><b>fonalbáb</b>   | színes fonalak, olló, textilanyagok<br>kendőnek, köténynek).                            |
| <b>Őszi fa</b>  | munkalap, színes fonalak,<br>olló, barkács ragasztó, színes zsirkréta, festék           |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>„Ősz van’</b><br/>Szövőgallyból<br/>kép készítés</p>            | <p>gallyak<br/>(hasonló méretű 2x2 gyermekek számát figyelembe véve), spárga, fonaldarabok, gyűjtött kipréselt falevelek, termések, olló.</p>               |
| <p><b>Az állatok<br/>(mókus, medve, süni) búvóhelyet keresnek</b></p> | <p>állatok képei, búvóhelye kartonlapra előrajzolt, kiszurkált varrás minta, ragasztó, tű fonal, olló<br/>( a gyermekek számának megfelelően)</p>           |
| <p><b>Pókháló<br/>készítése</b></p>                                   | <p>szövéshez gallyak gyermekenként, fonal (spárga), fonal a pókhoz, olló</p>  |
| <p><b>„Ősz kincsei”<br/>termések, gyümölcsök</b></p>                  | <p>kilyugatott termés és gyümölcs formák. (tök, makk, gesztenye gyümölcsök szőlő, körte, alma)<br/>színes fonalak</p>                                       |
| <p><b>Manó<br/>figura</b></p>   | <p>Fonal (ekrü, fehér, világos szürke színekben), színes filcdarabok, ragasztó, olló orrnak való (gyöngyszem, bevont gomb)<br/>karton lapok fejformának</p> |
| <p><b>Gyöngyfűzés, ékszerkészítés</b></p>                             | <p>színes gyöngyök, színes gyurmagolyók fonal, olló</p>   |
| <p><b>Várjuk a Mikulást!</b></p>                                      | <p>színes fonalak<br/>(piros, fehér, szürke), filc anyag, (darabkák) szemnek, orrnak, sapkának, tű olló</p>   |
| <p><b>Ünnepvárás<br/>Karácsonyi<br/>képeslap<br/>készítése</b></p>    | <p>színes kartonlapok,<br/>színes fonalak<br/>(arany, ezüst, zöld, barna)<br/>nagyfokú tompa tű, olló, tálca</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Fenyődisz,<br/>pomponok</b>                                       | Színes pamut,<br>fonal, sablon, olló,<br>tű   |
| <b>Az én családom</b>  | papírguriga, színes fonalak, színes papír, textilanyagok, olló,<br>ragasztó                               |
| <b>Téli hangulat, jégvirágok</b>                                     | előrajzolt formák kartonlapon<br>(választási lehetőség biztosítása) tű, olló, fonal                       |
| <b>Az én hóemberem</b>   | fehér pamut, fonaltekercs sablon, fonal, filc anyag, olló, ragasztó, tű, színes anyag sapkának,<br>sálnak |
| <b>Téli élmény, képkészítés</b>                                      | előrajzolt<br>(nyomtatott)<br>képek, színes fonalak, ragasztó, olló színes ceruza, zsírkrét               |
| <b>Vesszőbábok,<br/>farsangi dekoráció,<br/>játékeszköz készítés</b> | botok lábnak (V alakú), több színű vastagabb fonal, olló, ragasztó  |
| <b>„Itt a farsang!”<br/>Bohóc készítése</b>                          | sablonok a testhez, szalagok, több színű filc anyag, olló, pompon orr, ceruza, cipő és sapka<br>sablon    |
| <b>Fonásokkal<br/>készült alkotások</b>                              | 3 színű fonal (zsinór) gyermekén-ként, fonalrögzítő, olló, gyöngy   |
| <b>Körmöcs -<br/>kézés,<br/>zsinórkötés</b>                          | körmöcske gyermekén-ként,<br>színes fonalak gombolyag-ban,<br>(színváltás lehetősége), olló               |
| <b>„Hóvirág”<br/>a tavasz érkezésének jelképe</b>                    | formák karton- papírból (kemény lapból), fonalak (fehér zöld), gyöngyök, olló                             |
| <b>Nemzeti színű<br/>szalagok, fonatok, dekoráció</b>                | piros, fehér, zöld színű szalag, zsinór, olló, fehér kartonpapír  |

|   |   |
|---|---|
| <b>„Éltető elemünk a víz”.<br/>Színes halacszkák</b>              | különböző színű fonalak, halforma sablonok,<br>olló,<br>színes ceruza   |
| <b>Természeti jelenség ábrázolása,<br/>felhőből – vízcseppek</b>  | esőcsepp formák, felhő, tű, fonal, olló, kartonlap  |
| <b>Húsvétra hangolódás, pompon csibék készítése</b>               | színes fonalak, pompon készítő sablon, zsenilia drót,<br>filc anyag, flitter a szemnek, olló, ragasztó  |
| <b>Húsvéti készülődés, kiskosár fonása</b>                        | színes fonalak, sablonok a fonáshoz,<br>olló, hímes tojás   |
| <b>Húsvéti képeslap<br/>ajándékba</b>                             | előrajzolt, pontozott képeslap, színes fonal (hímző<br>cérna), olló   |
| <b>Anyák napi ajándék,<br/>virágos<br/>falikép.</b>               | filc anyagok (virág formákhoz, levélnek, képalapnak)<br>színes gombok, fonal varráshoz akasztónak olló, ragasztó  |
| <b>Tészta- nyaklánc<br/>fűzése</b>                                | fonal, tű, olló, színes előre megfestett tészta   |
| <b>Madarak és fák ünnepe</b>                                      | különböző alakú sablonok, (madárformák) színes fonalak, olló, nagyméretű fa (kiállításához).  |
| <b>„Az én játék- kukacom”</b>                                     | színes filc anyagból karikák, színes filcanyag az (egyéni ötletekhez), olló, hungarocell,<br>golyó, (fejnek), tű, fonal, gyöngy, szívószál darabkák, színes |
| <b>Ceruza -tartó<br/>készítése</b>                                | fém dobozok, színes vastag fonalak, gomb, gyöngy, színes textilanyag (díszítéshez), formák<br>virágok kivágásához   |
| <b>„Szeretem az állatokat”<br/>mozgatható<br/>bábok készítése</b> | állatok<br>(kutya, cica) testrészei kemény- papírból, miltonkapocs, színes fonál, színes papír<br>orrnak, szemnek   |
| <b>Szövés</b>   | szövőkeret, több színű fonal, olló  |

Intézmény neve: Tündérbert Keleti Óvoda  
Cím: 4400, Nyíregyháza, Kert köz 8.  
Telefon: 42/ 512-941  
Email: tunderkert@netra.hu



Készült: Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézményében (4400, Nyíregyháza, Kert köz 8.)

Tárgy: 2024/2025. nevelési év munkatervének elfogadása.

| Ssz. | Név                             | Dátum         | Aláírás                         |
|------|---------------------------------|---------------|---------------------------------|
| 1.   | Babka Beáta Gabriella           | 2024. 10. 07. | Babka Beáta                     |
| 2.   | Bacskó Ágnes                    | 2024. 10. 07. | Bacskó Ágnes                    |
| 3.   | Bártfayné Ujlaky Fruzsina       | 2024. 10. 07. | Bártfayné Ujlaky Fruzsina       |
| 4.   | Darainé Pethő Ildikó            | 2024. 10. 07. | Darainé Pethő Ildikó            |
| 5.   | Gaálné Sepa Erika               | 2024. 10. 07. | Gaálné Sepa Erika               |
| 6.   | Horváth Adrienn                 | 2024. 10. 07. | Horváth Adrienn                 |
| 7.   | Koleszárné Diszházi Rita Csilla | 2024. 10. 07. | Koleszárné Diszházi Rita Csilla |
| 8.   | Marci-Csákány Cintia            | 2024. 10. 07. | Marci-Csákány Cintia            |
| 9.   | Nagyturcsikné Farkas Eszter     | 2024. 10. 07. | Nagyturcsikné Farkas Eszter     |
| 10.  | Olaszné Kovács Erika            | 2024. 10. 07. | Olaszné Kovács Erika            |
| 11.  | Papp Dóra                       | 2024. 10. 07. | Papp Dóra                       |
| 12.  | Papp Erika                      | 2024. 10. 07. | Papp Erika                      |
| 13.  | Spinyhért Jánosné               | 2024. 10. 07. | Spinyhért Jánosné               |
| 14.  | Szabó Emese                     | 2024. 10. 07. | Szabó Emese                     |
| 15.  | Szondi Emese                    | 2024. 10. 07. | Szondi Emese                    |
| 16.  | Ténai Kincső                    | 2024. 10. 07. | Ténai Kincső                    |
| 17.  | Török Edit                      | 2024. 10. 07. | Török Edit                      |
| 18.  | Turcsán Anikó                   | 2024. 10. 07. | Turcsán Anikó                   |
| 19.  | Veress-Molnár Anita             | 2024. 10. 07. | Veress-Molnár Anita             |

Intézmény neve: Tündérvkert Keleti Óvoda  
Cím: 4400, Nyíregyháza, Kert köz 8.  
Telefon: 42/ 512-941  
Email: tunderkert@netra.hu



Készült: Tündérvkert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézményben

Tárgy: 2024/2025. nevelési év munkatervének elfogadása.

| Ssz. | Név                       | Dátum         | Aláírás                   |
|------|---------------------------|---------------|---------------------------|
| 1.   | Erdős Anett               | 2024. 10. 15. | Erdős Anett               |
| 2.   | Filep Erzsébet            | 2024. 10. 15. | Filep Erzsébet            |
| 3.   | Hagymásiné Kovács Melinda | 2024. 10. 15. | Hagymásiné Kovács Melinda |
| 4.   | Jámborné Fedor Krisztina  | 2024. 10. 15. | Jámborné Fedor Krisztina  |
| 5.   | Mageráné Sárosi Tímea     | 2024. 10. 15. | Mageráné Sárosi Tímea     |
| 6.   | Márcziné Szabó Csilla     | 2024. 10. 15. | Márcziné Szabó Csilla     |
| 7.   | Sápi Noémi                | 2024. 10. 15. | Sápi Noémi                |
| 8.   | Vass András Róbertné      | 2024. 10. 15. | Vass András Róbertné      |
| 9.   |                           |               |                           |
| 10.  |                           |               |                           |
| 11.  |                           |               |                           |
| 12.  |                           |               |                           |
| 13.  |                           |               |                           |
| 14.  |                           |               |                           |
| 15.  |                           |               |                           |
| 16.  |                           |               |                           |
| 17.  |                           |               |                           |
| 18.  |                           |               |                           |
| 19.  |                           |               |                           |

Intézmény neve: Tündérvkert Keleti Óvoda  
 Cím: 4400, Nyíregyháza, Kert köz 8.  
 Telefon: 42/ 512-941  
 Email: tunderkert@netra.hu



Készült: Tündérvkert Keleti Óvoda ..... Tagintézményben

Tárgy: 2024/2025. nevelési év munkatervének elfogadása.

| Ssz. | Név                             | Dátum         | Aláírás                     |
|------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1.   | FERENCZINÉ<br>TIVADAR TILHA     | 2024. 09. 02. | Ferenczi Tivadar Tíme       |
| 2.   | Káro'-Biró Brigitta             | 2024. 09. 02. | Káro'-Biró Brigitta         |
| 3.   | Endei Zita                      | 2024. 09. 02. | Endei Zita                  |
| 4.   | BUKOVICZKINÉ<br>NEMETH ILDIKÓ   | 2024. 09. 02. | Bukovicské Ne'mete Ildi'    |
| 5.   | IGNECZI ANETT                   | 2024. 09. 02. | Igniczi Anett               |
| 6.   | BAKAZ BEATRIX                   | 2024. 09. 02. | Bakaz B. .                  |
| 7.   | MATYÁSINÉ<br>HALÁSZ MÁJVALKA    | 2024. 09. 02. | Matyasné Koldz Májvalka     |
| 8.   | TURGAYINÉ<br>FALZINA KATALIN    | 2024. 09. 02. | Turgayiné Falzina Katalin   |
| 9.   | KOZÁKINÉ SIEDLAK<br>ALEXANDRA   | 2024. 09. 02. | Kozáké Siedlak Alexandra    |
| 10.  | SZABONÉ PLESU<br>ANITA          | 2024. 09. 02. | Szabóné Plesu Anita         |
| 11.  | MOLNÁR ÉVA                      | 2024. 09. 02. | Molnár Éva                  |
| 12.  | TOLNAINÉ<br>BÁBOS MELINDA       | 2024. 09. 02. | Tolnainé Babos Melinda      |
| 13.  | VÉGSŐ-SZABÓ SZIDONIA            | 2024. 09. 02. | Végso'-Szabó Sidónia        |
| 14.  | BUDYI ROZSA                     | 2024. 09. 02. | Budyi Rozsa                 |
| 15.  | VÁLYOGOSINÉ YARADI<br>ZSUZSANNA | 2024. 09. 02. | Valyogosné Yaradi Zsuzsanna |
| 16.  |                                 |               |                             |
| 17.  |                                 |               |                             |
| 18.  |                                 |               |                             |
| 19.  |                                 |               |                             |

**Intézmény neve:** Tündérbert Keleti Óvoda  
**Cím:** 4400, Nyíregyháza, Kert köz 8.  
**Telefon:** 42/ 512-941  
**Email:** tunderkert@netra.hu



**Készült:** Tündérbert Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézményben

**Tárgy:** 2024/2025. nevelési év munkatervének elfogadása.

| Ssz. | Név                  | Dátum       | Aláírás              |
|------|----------------------|-------------|----------------------|
| 1.   | Barabásné Tamás Edit | 2024.10.10. | Barabásné Tamás Edit |
| 2.   | Franczel Zita        | 2024.10.10. | Franczel Zita        |
| 3.   | Kotán Miklósné       | 2024.10.10. | Kotán Miklósné       |
| 4.   | Matyasovszky Valéria | 2024.10.10. | Matyasovszky Valéria |
| 5.   | Nagyné Hosszu Evelin | 2024.10.10. | Nagyné Hosszu Evelin |
| 6.   | Tóthné Buha Enikő    | 2024.10.10. | Tóthné Buha Enikő    |
| 7.   |                      |             |                      |
| 8.   |                      |             |                      |
| 9.   |                      |             |                      |
| 10.  |                      |             |                      |
| 11.  |                      |             |                      |
| 12.  |                      |             |                      |
| 13.  |                      |             |                      |
| 14.  |                      |             |                      |
| 15.  |                      |             |                      |
| 16.  |                      |             |                      |
| 17.  |                      |             |                      |
| 18.  |                      |             |                      |
| 19.  |                      |             |                      |

Intézmény neve: Tündérbert Keleti Óvoda  
Cím: 4400, Nyíregyháza, Kert köz 8.  
Telefon: 42/ 512-941  
Email: tunderkert@netra.hu



Készült: Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézményben

Tárgy: 2024/2025. nevelési év munkatervének elfogadása.

| Ssz. | Név                           | Dátum       | Aláírás                       |
|------|-------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1.   | Kecskés Fruzsina              | 2024.09.10. | Kecskés Fruzsina              |
| 2.   | Kövér Kitti                   | 2024.09.10. | Kövér Kitti                   |
| 3.   | Málik Lászlóné                | 2024.09.10  | Málik Lászlóné                |
| 4.   | Molnár Zsuzsanna              | 2024.09.10  | Molnár Zsuzsanna              |
| 5.   | Orbán Kamilla Bianka          | 2024.09.10  | Orbán Kamilla                 |
| 6.   | Papp Tímea                    | 2024.09.10. | Papp Tímea                    |
| 7.   | Sajtosné Papp Zsuzsanna       | 2024.09.10. | Sajtosné Papp Zsuzsanna       |
| 8.   | Sitkuné Hunyadi Ildikó        | 2024.09.10. | Sitkuné Hunyadi Ildikó        |
| 9.   | Szabó Zita Brigitta           | 2024.09.10. | Szabó Zita Brigitta           |
| 10.  | Tar Károlyné                  | 2024.09.10  | Tar Károlyné                  |
| 11.  | Tóthné Szokolai Szilvia       | 2024.09.10  | Tóthné Szokolai Szilvia       |
| 12.  | Trajkovski Alexandra Nikolett | 2024.09.10. | Trajkovski Alexandra Nikolett |
| 13.  | Vanicskó Papp Anita           | 2024.09.10. | Vanicskó Papp Anita           |
| 14.  | Vinklerné Győri Mariann       | 2024.09.10. | Vinklerné Győri Mariann       |
| 15.  | Zádor Petra                   | 2024.09.10. | Zádor Petra                   |
| 16.  |                               |             |                               |
| 17.  |                               |             |                               |
| 18.  |                               |             |                               |
| 19.  |                               |             |                               |

**Intézmény neve:** Tündérvkert Keleti Óvoda  
**Cím:** 4400, Nyíregyháza, Kert köz 8.  
**Telefon:** 42/ 512-941  
**Email:** tunderkert@netra.hu



**Készült:** Tündérvkert Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézményben

**Tárgy:** 2024/2025. nevelési év munkatervének elfogadása.

| Ssz. | Név                        | Dátum         | Aláírás                    |
|------|----------------------------|---------------|----------------------------|
| 1.   | Győriné Hegedűs Beáta      | 2024. 09. 25. | Győriné Hegedűs Beáta      |
| 2.   | Hanuszkiné Mogyorósi Éva   | 2024. 09. 25. | Hanuszkiné Mogyorósi Éva   |
| 3.   | Horváth Blanka             | 2024. 09. 25. | Horváth Blanka             |
| 4.   | Hrubóczkiné Krich Orsolya  | 2024. 09. 25. | Hrubóczkiné Krich Orsolya  |
| 5.   | Kiss- Román Tímea          | 2024. 09. 25. | Kiss-Román Tímea           |
| 6.   | Leskó Orsolya              | 2024. 09. 25. | Leskó Orsolya              |
| 7.   | Mohácsiné Besenyei Valéria | 2024. 09. 25. | Mohácsiné Besenyei Valéria |
| 8.   | Moravszkiné Zsömbör Dóra   | 2024. 09. 25. | Moravszkiné Zsömbör Dóra   |
| 9.   | Pap- Tóth Eleonóra         | 2024. 09. 25. | Pap-Tóth Eleonóra          |
| 10.  | Szegedi Ildikó             | 2024. 09. 25. | Szegedi Ildikó             |
| 11.  | Szuchánszki Pálné          | 2024. 09. 25. | Szuchánszki Pálné          |
| 12.  | Varga Erika                | 2024. 09. 25. | Varga Erika                |
| 13.  |                            |               |                            |
| 14.  |                            |               |                            |
| 15.  |                            |               |                            |
| 16.  |                            |               |                            |
| 17.  |                            |               |                            |
| 18.  |                            |               |                            |
| 19.  |                            |               |                            |

**Intézmény neve:** Tündérbert Keleti Óvoda Orgonasíp Tagintézmény  
**Cím:** 4400, Nyíregyháza, Czuczor Gergely út 2.  
**Telefon:** 42/ 952-899  
**Email:** orgonasipovi@gmail.hu



**Készült:** Tündérbert Keleti Óvoda Orgonasíp Tagintézményben

**Tárgy:** 2024/2025. nevelési év munkatervének elfogadása.

| Ssz. | Név                 | Dátum         | Aláírás         |
|------|---------------------|---------------|-----------------|
| 1.   | Horváth Judit Mária | 2024. 09. 30. | Horváth         |
| 2.   | Győri Annamária     | 2024. 09. 30. | Győri Annamária |
| 3.   | Jaczina Tamásné     | 2024. 09. 30. | Jaczina Tamásné |
| 4.   | Lippai Eszter       | 2024. 09. 30. | Lippai Eszter   |
| 5.   | Mihácz Adrienn      | 2024. 09. 30. | Mihácz Adrienn  |
| 6.   | Mizsák Klaudia      | 2024. 09. 30. | Mizsák Klaudia  |

**Intézmény neve:** Tündérvkert Keleti Óvoda  
**Cím:** 4400, Nyíregyháza, Kert köz 8.  
**Telefon:** 42/ 512-941  
**Email:** tunderkert@netra.hu



**Készült:** Tündérvkert Keleti Óvoda Élet úti Telephely

**Tárgy:** 2024/2025. nevelési év munkatervének elfogadása.

| Ssz. | Név                   | Dátum         | Aláírás               |
|------|-----------------------|---------------|-----------------------|
| 1.   | Ambrusz Melinda       | 2024. 10. 11. | Ambrusz Melinda       |
| 2.   | Bíró Csabáné          | 2024. 10. 11. | Bíró Csabáné          |
| 3.   | Sitkuné Csonka Edit   | 2024. 10. 11. | Sitkuné Csonka Edit   |
| 4.   | Szabó – Sain Nikolett | 2024. 10. 11. | Szabó – Sain Nikolett |
| 5.   |                       |               |                       |
| 6.   |                       |               |                       |
| 7.   |                       |               |                       |
| 8.   |                       |               |                       |
| 9.   |                       |               |                       |
| 10.  |                       |               |                       |
| 11.  |                       |               |                       |
| 12.  |                       |               |                       |
| 13.  |                       |               |                       |
| 14.  |                       |               |                       |
| 15.  |                       |               |                       |
| 16.  |                       |               |                       |
| 17.  |                       |               |                       |
| 18.  |                       |               |                       |
| 19.  |                       |               |                       |

Intézmény neve: Tündérvkert Keleti Óvoda  
Cím: 4400, Nyíregyháza, Kert köz 8.  
Telefon: 42/ 512-941  
Email: tunderkert@netra.hu



Készült: Tündérvkert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephelyén

Tárgy: 2024/2025. nevelési év munkatervének elfogadása.

| Ssz. | Név                        | Dátum         | Aláírás                |
|------|----------------------------|---------------|------------------------|
| 1.   | BARANYI RÉKA               | 2024.10.15.   | Baranyi Réka           |
| 2.   | KÖRÖDI ÁGNES               | 2024. 10.15.  | Körödi Ágnes           |
| 3.   | BRABÓNÉ<br>BURCZIU KATALIN | 2024. 10.15.  | Brabóné Burciu Katalin |
| 4.   | TURCSIK TAMÁSNE            | 2024. 10. 15. | Turcsik Tamásné        |
| 5.   |                            |               |                        |
| 6.   |                            |               |                        |