

Ügyiratszám: SZOC-3338-5/2023.  
Ügyintéző: Kissné Orosz Anita

## ELŐTERJESZTÉS

- a Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottsághoz –

### Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2022/2023-as nevelési évet záró szakmai beszámolójának elfogadására

#### Tisztelt Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 85. § (2) bekezdése értelmében a közoktatási intézmény tanévenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon a fenntartónak. Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott óvodák vezetői a 2022/2023. nevelési évről szóló beszámolókat elkészítették.

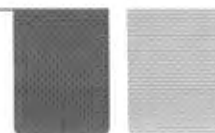
Az Nkt. 4. § 19. pontja alapján a nevelési év az óvodában szeptember 1. napjától a következő év augusztus 31. napjáig tartó időszak. Az óvodai nevelés a gyermek hároméves korában kezdődik, és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek tankötelezettségét meg nem kezdi. Az óvodai feladatellátás célja a társadalmi leszakadás megakadályozása, a hátrányok csökkentése, illetve kiegyenlítése, a tehetséggondozás hangsúlyozása, felkészítés az iskolai tanulmányokra. Minden szülő ugyanazt szeretné az óvodától: a lehető leggondosabban járjon el gyermekeik sikeres felnőtté válásának folyamatában, s mindezt úgy, hogy a gyermekek biztonságban legyenek és szeressenek óvodába járni. A pedagógiai-szakmai munkát az Óvodai nevelés országos alpprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet szabályozza, ez alapján kell elkészíteni az intézmények pedagógiai programját.

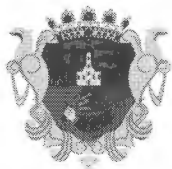
Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése és Szervei Szervezeti és Működési Szabályairól szóló 26/2019.(XI.20.) önkormányzati rendelet 2. melléklet II. 8.1.6. pontja által biztosított jogkörében eljárva az önkormányzat fenntartásában lévő óvodák beszámolóját a Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottság véleményezi.

#### Összegzés az óvodák tevékenységéről

Az óvodai beszámolók részletes tájékoztatást nyújtanak az elmúlt nevelési év során elvégzett intézményi feladatokról, azok megvalósításának módjáról és az elért eredményekről. A dokumentumok adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél- és feladat meghatározásokat tartalmaznak.

A sokféle pedagógiai feladat megoldását szakmailag felkészült óvodapedagógusok biztosították a 2022/2023-as nevelési évben is. A pedagógiai eszközök, fejlesztő játékok folyamatos beszerzése is támogatta az óvodapedagógusok és szakmai segítők munkáját. A költségvetési forrásokat az intézmények többségében pályázatokkal, alapítványok támogatásával egészítették ki. Az intézményvezetők és az óvodában dolgozó pedagógusok minden tőlük telhetőt megtesznek annak érdekében, hogy az óvodák a jó eredményeiket megőrizték, szinten tartásuk és amennyiben lehetőség volt rá továbbfejlessék. A szakmai eredmények elérését segíti a pedagógiai munka körülményeinek optimalizálása.





### 1. Eszterlanc Északi Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 990 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 73 %. A legnagyobb kihasználtsági mutató a beszámoló alapján az Eszterlanc Északi Óvoda Nyitnikék Tagintézményben (100 %), a Csillagszem Tagintézményben (100 %), mutatható ki.

Az intézményben 47 óvodai csoport működik, átlagosan 21,4 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám 30 fő az Eszterlanc Északi Óvoda Nyitnikék Tagintézményében és a Csillagszem Tagintézményben volt, a legkisebb átlagos csoportlétszám 16,5 fő pedig az Posta utcai feladatellátási helyen és a Kerekerdő Tagintézményben volt. Az intézményben 5 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,5 %. A Csillagszem Tagintézményben (2 fő) és a Posta úti telephelyen (3 fő) van hátrányos helyzetű gyermek. Tartósan beteg gyermekek száma 35 fő, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 3,5 %, legtöbb gyermeket a Székhely intézményben (7 fő) és a Kerekerdő Tagintézményben (7 fő) nevelnek. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma az intézményben 5 fő, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,5 %.

Az Eszterlanc Északi Óvodába 10 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, melynek aránya a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1 %.

### 2. Búzaszem Nyugati Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 683 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 79,8 %. Az intézmény székhelyén gyógypedagógiai csoport működik 7 fő létszámmal.

Legnagyobb a kihasználtság a Városmajori Tagintézményben (88,7 %), a legalacsonyabb a Benczúr téri Tagintézmény (69,6 %) és az Aranykörte Tagintézmény feladatellátási helyeken (72,3 %) van.

Az intézményben 31 óvodai csoport működik, az átlagosan 22 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám 24,8 fő a Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézményében működik.

A hátrányos helyzetű gyermekek száma 6 fő, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,9 %.

Az Aranykörte Tagintézményben (4 fő) a számuk a legmagasabb. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma összesen 4 fő, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,58 %.

A Búzaszem Nyugati Óvodában 24 fő (speciális csoport 9 fő) sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 3,5 %.

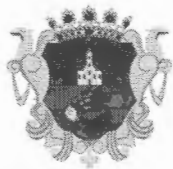
### 3. Gyermekek Háza Déli Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 853 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 71,2 %. Az intézmény székhelyén gyógypedagógiai csoport működik 9 fő engedélyezett létszámmal.

Legnagyobb kihasználtság a Gyermekek Háza Déli Óvoda Kassa úti telephelyen (100 %), a Kertvárosi Csicsergő Tagintézményében (96 %), a legalacsonyabb pedig a Kincskereső Tagintézményben (51,8 %) mutatható ki.

Az intézményben 43 óvodai csoport működik, átlagosan 19,84 fős csoportlétszámmal.





A Kassa úti telephelyen (30 fő) és a Kertvárosi Csicssergő Tagintézményben (28,8 fő) a legnagyobb a tényleges átlagos csoportlétszám, a legkisebb 14 fő a Felsősimai telephelyen van.

Az intézményben 1 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket összesen 27 főt nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 3,1 %.

39 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van a Gyermek Ház Déli Óvoda intézményeiben, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 4,6 %.

#### 4. Tündérkert Keleti Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 1065 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 81,6 %.

Legnagyobb kihasználtság a Tündérkert Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézményben (91 %), a Tündérkert Keleti Óvoda Élet úti Telephelyen (87,5 %), valamint az Margaréta Tagintézményben (87,9 %) van, a legalacsonyabb kihasználtság pedig a Kikelet Tagintézményben (74,5 %) van.

Az intézményben 45 óvodai csoport van, átlagosan 23,7 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám a Nefelejcs Tagintézményben (27,3 fő), az Margaréta Tagintézményben (26,3 fő).

Az intézményben 4 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,37 %. A hátrányos helyzetű gyermekek száma a Százsorszép Tagintézményben (2 fő) a legmagasabb. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket összesen 18 főt nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,7 %. A Tündérkert Keleti Óvoda feladatellátási helyei közül a legnagyobb számú halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket a Koszorú úti Telephelyen (12 fő) és a Százsorszép Tagintézményben (4 fő) nevelnek. Az intézményben 31 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 2,9 %.

A beszámoló alapján megállapítható, hogy az óvodák eleget tettek a 2022/2023. nevelési évre önmaguk és a jogszabályok által meghatározott elvárásoknak, a feladataikat megvalósították. Az óvodavezetők az év során elért eredményeik és a felmerülő nehézségek alapján fogalmazták meg a jövő évi céljaikat és feladataikat.

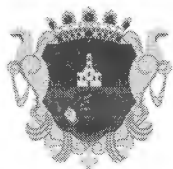
Kérem a Tisztelt Bizottságot az előterjesztést megtárgyalni és az előterjesztés mellékletét képező 2022/2023-as nevelési évről szóló beszámolókat véleményezni, elfogadni szíveskedjen.

Nyíregyháza, 2023. november 22.

Tisztelettel:

Tóthné Csatlós Ildikó  
osztályvezető





Határozat-tervezet

NYÍREGYHÁZA MEGYEI JOGÚ VÁROS  
KÖZGYŰLÉSE  
KÖZNEVELÉSI, KULTURÁLIS ÉS IFJÚSÁGI BIZOTTSÁGA

.../2023. (XI.27.) számú

h a t á r o z a t a

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák  
2022/2023-as nevelési évet záró szakmai beszámolójának elfogadásról

**A Bizottság**

az előterjesztést megtárgyalta és Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése és Szervei Szervezeti és Működési Szabályairól szóló 26/2019.(XI.20.) önkormányzati rendelet 2. melléklet II. 8.1.6. pontja által biztosított jogkörében eljárva a következő határozatot hozta:

Az Eszterlanc Északi Óvoda, a Búzaszem Nyugati Óvoda, a Gyermek Ház Déli Óvoda, a Tündérvilla Keleti Óvoda 2022/2023-as nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

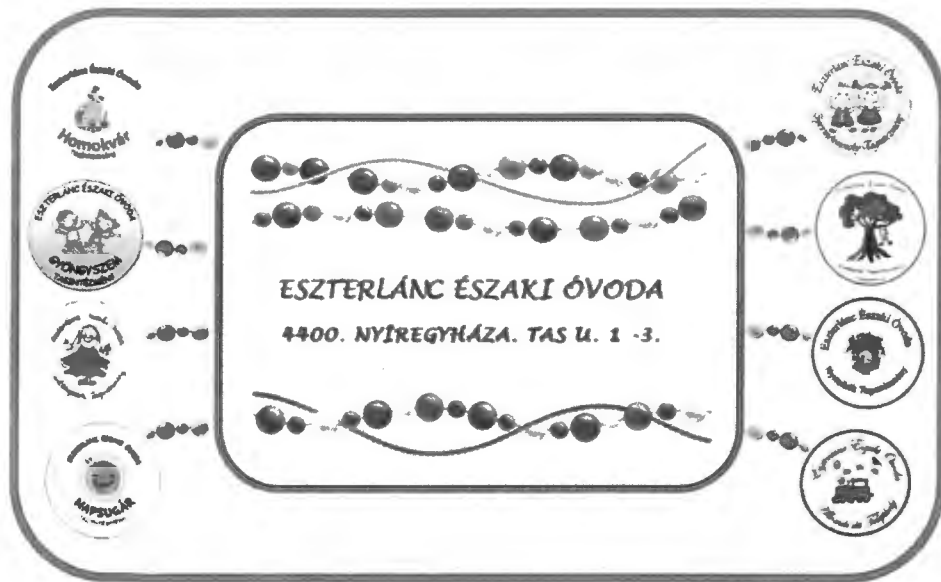
Nyíregyháza, 2023. november 27.

Jeszenszki András  
a bizottság elnöke

A határozatról értesül:

1. címzetes főjegyző
2. Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal
3. Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
4. Gyermek Ház Déli Óvoda Nyíregyháza, Kereszt u. 8.
5. Búzaszem Nyugati Óvoda Nyíregyháza, Búza u. 7-17.
6. Tündérvilla Keleti Óvoda Nyíregyháza, Kert köz 8.
7. Irattár





OM: 033 092

# ÉVES BESZÁMOLÓ

## 2022/2023

Készítette:

*Szikszaíné Kiss Edit*

Szikszaíné Kiss Edit  
intézményvezető



---

## Tartalomjegyzék

<b>AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI</b>	4
<b>1. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG</b>	5-9
<b>2. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK</b>	10-17
<b>3. JUTALMAZÁSOK</b>	17
<b>4. TÁRGYI FELTÉTELEK</b>	17-18
4.1. Eredményes pályázatok	18-21
3.2. Nyárra tervezett munkálatok	21-22
<b>5. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA</b>	22-26
<b>6. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK BESZÁMOLÓJA</b>	27
6.1 Az óvodapszichológus éves beszámolója	27-33
6.2. Konduktív pedagógiai mozgásfejlesztés értékelése	33-34
<b>7. MINŐSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÜNK</b>	35
7.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése	35
7.2. A gyermekek mérése	35
a) A gyermekek elégedettségmérése	36-38
b) Részképesség-mérés	39-42
c) Pedagógus önértékelés	43-45
d) Szakmai munkaközösségek	45-46
<b>8. GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ</b>	46-49
<b>9. ELLENŐRZÉS</b>	50
9.1. Az intézmény nevelő-oktatómunkájának átfogó ellenőrzése	51-55
9.2. A fenntartó által végzett ellenőrzések	56
<b>10. KAPCSOLATOK</b>	57
10.1. Belső kapcsolatok	57
10.2. Külső kapcsolatrendszer	57-59
<b>11. ÓVODÁNK JELES NAPJAI, HAGYOMÁNYAI, ÜNNEPEI</b>	60
<b>12. TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK</b>	61
<b>Legitimációs eljárás</b>	62
1. sz. melléklet: intézményi struktúra	53
2. sz. melléklet: Munkaközösségek beszámolója	64-86
3. sz. melléklet: képes összeállítás az óvodák életéből	87-92

---

A 2022-2023-as nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a jelen nevelési évre szóló munkatervet, a tagintézmények éves beszámolóit, a KIR statisztikai adatait, belső kimutatásokat, méréseket, mérési eredményeket, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

**A nevelési év során intézményünk működését az alábbi jogszabályok, rendeletek határozták meg:**

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény.
- 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
- 277/1997.(XII.22) Korm. rendelet a pedagógusok továbbképzéséről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja
- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv
- SZMSZ
- Házi rend

Az Eszterlanc Északi Óvoda Intézményének óvodái kilenc épületben, 47 csoportban, 173 fő dolgozóval működnek. *(Jelenlegi struktúra: 1. sz. melléklet)*

## AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI

Az intézmény alapvető működési feladatait a 2011. évi CXC törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. §-a, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a határozza meg. Ennek értelmében, intézményünkben az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, **reggel 6.30 órától délután 17.30 óráig.**

*A rendeletnek megfelelően az óvodapedagógusok, gyógypedagógus, óvodapszichológus, létszámát az óvodai csoportok, a kötelező óraszám, a kötelező óraszámba beszámítható tevékenység és az óvodai nyitvatartási idő alapján, úgy határozzuk meg, hogy a teljes nyitva tartás ideje alatt óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel, óvodapedagógusonként napi egy-egy, csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel.*

A tevékenységeket a szülők igényeit is figyelembe véve szerveztük meg, eleget téve a gyermek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak. Ennek megfelelően a feladatok ellátásához igénybe vehető heti időkeret, a fenntartó által engedélyezett: **55 óra.**

### Az intézmény Alapító Okirat szerinti feladatellátása

851020 Óvodai nevelés

### Az alaptevékenység kormányzati funkció szerinti jelölése

	Kormányzati funkciószám	Kormányzati funkció megnevezése
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
3.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4.	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
5.	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

## 1. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG

2022. október 01. statisztikai adatok alapján

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhely	Beírt gyermeklétszám	Ebből						SNI-vel növelt tényleges létszám	Feltöltöttség
				Bejáró	HH	HHH	BTM	SNI 2	SNI 3		
<b>Székhely</b>	6	180	145	8		-	2	-	-	145	81%
<b>Gyermekmosoly</b>	5	140	82	-	-	-	7	-	1	84	59%
<b>Homokvár</b>	5	140	95	3	-	-	5	2	-	97	69%
<b>Gyöngyszem</b>	6	180	136	1	-	-	6	-	-	136	76%
<b>Csillagszem</b>	4	120	119	17	2	-	3	1	-	120	100%
<b>Nyitnikék</b>	5	150	147	-	-	-	-	1	1	150	100%
<b>Kerekerdő</b>	8	224	127	17	-	-	-	1	2	132	59%
<b>Napsugár</b>	6	168	106	7	-	-	1	-	1	108	64%
<b>Posta u.</b>	2	40	33	4	3	5	1	-	-	33	82%
<b>Összesen</b>	<b>47</b>	<b>1.342</b>	<b>990</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1.005</b>	<b>77%</b>

\* Sajátos nevelési igényű gyermek

\*\* Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

\*\* Hátrányos helyzetű gyermek

\*\*\* Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Az SNI fogyatékoságtól függően **kettő** (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy **három** (testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) **a szorzó.**

---

---

**Korosztály szerinti megoszlás intézményi szinten (2022. októberi statisztika szerint)**

2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
14	219	268	302	182	5
<b>Összesen: 990</b>					

**Tankötelezettség**

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 45. § (2) bekezdése alapján; a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

A jogszabályok alapján nincs szükség arra, hogy a szülő vagy a gyám kérelmezze a tankötelezettség halasztását az Oktatási Hivatalnál, ha az illetékes pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága a sajátos nevelési igény, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításával összefüggésben, a kérelem benyújtására nyitva álló határidő lejárta előtt (azaz január 15. napjáig) kiállított szakvéleménye tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek maradjon további egy nevelési évig óvodai nevelésben.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 21. 22§ (1) bekezdése szerint a **tankötelezettség megkezdésének feltétele még (a tanköteles koron túl) a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.** A gyermekek fejlettségének meglétét – a **63. § (1) bekezdése alapján** - az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követő egyéni mérési- értékelési lapon tudjuk igazolni, mely írásban rögzítésre került minden gyermek esetében.

## Tankötelesek száma

Óvoda	Tanköteles korúak száma/fő	A tanköteles korú gyermekek közül fejlettsége megléte alapján – iskolát kezd/fő	Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján további egy évig óvodában marad/fő	Megyei Szakértői Bizottság vizsgálata alapján marad óvodában	OH engedély alapján további egy évig óvodában marad/fő
Székhely	64	49	5	.	10
Posta u.	12	7	2	-	3
Nyitnikék	45	36	3	-	6
Kerekerdő	64	38	13	1	12
Napsugár	41	35	3	-	3
Gyermekmosoly	38	28	-	-	10
Homokvár	34	22	2	1	9
Gyöngyszem	61	39	-	5	17
Csillagszem	57	47	4	-	6
<b>Összesen</b>	<b>416</b>	<b>301</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>76</b>

A tanköteles korú gyermekek **72 %-a kezdi meg az iskolát.**

A gyermekek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztattuk, a tájékoztatás valóságát a szülők aláírásukkal hitelesítették.

**Iskola szerint beiratkozó gyermekek száma**

Sorszám	Iskola neve	Beiratkozott gyermek
1.	Apáczai Csere János Gyakorló Általános Iskola	34
2.	Arany János Általános Iskola	50
3	Arany J. Ált. Iskola Szőlőskerti Tagintézmény	47
5.	Bem József Általános. Iskola	12
6.	Bem József Ált. Isk. Hermann Ottó Tagintézmény	1
7.	Bem József Ált. Isk. Kazinczy Ferenc Tagintézmény	5
9.	Eötvös J. Gyakorló Általános Iskola	37
10.	Gárdonyi Géza Általános Iskola	1
11.	Göllesz Viktor Speciális Általános Iskola	1
12.	Jókai Mór Református Általános Iskola	10
13.	Kodály Zoltán Általános Iskola	4
14.	Móra Ferenc Általános Iskola	1
15.	Móricz Zsigmond Általános Iskola	5
16.	Móricz Zsigmond Ált. Isk. Kertvárosi Tagintézmény	4
17.	Szabó Lőrincz Ált. Iskola	35
18.	Szent Imre Katolikus Gimnázium és Ált. Iskola	11
19.	Szent Miklós Görögkatolikus Iskola	2
20.	Színi Károly Általános Iskola (Nyírpazony)	2
21	Túróczy Zoltán Evangélikus Általános Iskola	1
22.	Zelk Zoltán Kéttannyelvű Általános Iskola	34
23.	Waldorf Általános Iskola	2
24.	Ibrányi Árpád Fejedelem Ált. Isk.	1
25.	Kisvárda Teichmann Vilmos Ált. Iskola	1
<b>Összesen:</b>		<b>301</b>

## Új beiratkozók

Óvoda	Iskolába megy	Új beiratkozó	Óvodában levő gyermekek száma május 31.	Várható gyermeklétszám szeptember 1.
Székhely	49	48	144	143
Posta u.	7	7	35	35
Nyitnikék	36	34	146	144
Kerekerdő	38	28	139	129
Napsugár	35	24	102	91
Gyermekmosoly	28	18	87	77
Homokvár	22	22	108	108
Gyöngyszem	39	44	135	140
Csillagszem	47	32	118	103
<b>Összesen</b>	<b>301</b>	<b>257</b>	<b>1 014</b>	<b>970</b>

### Nyári ügyelet

- A nyári zárva tartás ideje alatt az óvodai ellátást igénylő gyermekek számára ügyeletes óvodákban biztosítjuk az ellátást. (felmérés alapján)

### A zárva tartás ideje:

- **2023.07. 03-28-ig**  
EÉÓ Székhely, Nyitnikék, Gyermekmosoly, Gyöngyszem, Csillagszem Tagintézmény
- **2023.07.31-08.25.-ig**  
Posta u. Kerekerdő, Napsugár, Homokvár Tagintézmény

## 2. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK

A 2022/2023-as nevelési évben 2 tagintézményünkben történt vezetőváltás. A Homokvár Tagintézményben az előző vezető lakhely változása miatt Resánné Bagdi Éva, a Csillagszem Tagintézményben nyugdíjazás miatt Fedorné Hamza Mariann látta el a vezetői teendőket.

A **helyettesek és tagintézmény-vezetők** nemcsak a csoportjukban, de a vezetői feladatok ellátásában is igyekeztek maximálisan helytállni. A kommunikációs - információs hálót hatékonyan működtették. A vezetők a kért írásbeli feladatokat általában pontosan, határidőre küldték a székhely óvodába, megfelelő időben tájékoztattak az egyes eseményekről, felmerülő problémákról.

Az elmúlt években történt személyi változások tovább folytatódtak, (nyugdíjazások, tartósan távollévők helyettesítése, Gyesről visszatérő dolgozók, pályakezdők elhelyezkedése) ezért még mindig kiemelt feladat az **új kollégák** beilleszkedésének támogatása. Együttműködésre, rugalmasságra, a változásokhoz való alkalmazkodásra, a váratlan helyzetek gyors megoldására különös figyelmet fordítottunk. A határozott idejű szerződéssel alkalmazott pályakezdő óvónők (9 fő) beilleszkedésében, a szakmai munka támogatásában nagy segítséget jelentettek a csoportjukban dolgozó kolléganők, akik munkáját ezúton is köszönjük.

Nagy gondot jelentett, hogy évközben - nyugdíjazás, hosszabb idejű táppénz, munkahelyváltás miatt - nehezen tudtuk pótolni a hiányzó dolgozókat. Sok óvodapedagógus maradt hetekig, hónapokig egyedül a csoportjában, ami pszichikailag és fizikailag is megterhelő volt számukra. A helyzet megoldása érdekében hosszabb-rövidebb időre megbízási szerződéssel **nyugdíjas óvodapedagógusokat** (2 fő) kértünk fel, valamint a kislétszámú csoportok összevonásával felszabadult dolgozókat irányítottunk át azokba az óvodákba, ahol már belső helyettesítéssel sem tudták kezelni a munkaerőhiányt. Külön köszönet mindazoknak, akik lelkiismeretesen, szakmailag felkészülten álltak helyt ezekben a csoportokban.

**Szakképzett dajkák** fő feladata a környezet tisztán és rendben tartása, az egészséges környezet megteremtése, konyhai teendők, étkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátása, valamint az óvodapedagógusok nevelőmunkájának segítése. Gyermekszerető viselkedésükkel, személyi gondozottságukkal, kommunikációs és beszédmintájukkal hatnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Fontosnak tartom, hogy tisztelték a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a jellemző.

---

Továbbra is gondot jelent, hogy egy **udvari munkás** két óvodában látja el a feladatokat. Nehezítette a feladat ellátását, hogy évközben egy udvaros megszüntette jogviszonyát, így 2 óvoda több hétre feladatellátás nélkül maradt. A halaszthatatlan munkákat a dajkanénik, jó esetben közhasznú foglalkoztatottak látták el. Nagy segítséget jelentene, ha minden óvodában biztosítva lenne egy udvari munkás, mivel valamennyi óvoda udvara nagy területen helyezkedik el, sok fával, növényvel. Az udvar rendbetétele, egyéb karbantartási feladatok ellátása egész évben folyamatos munkát igényel.

A **pedagógiai asszisztensek** munkájukat a törvényesség és az intézmény alapidokumentumai (Pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.) által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezték. A gondjukra bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartoztak. Gondoskodtak a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvodapedagógusok iránymutatása szerint. Hiányzó óvodapedagógus esetén a délutáni műszakban felelősségteljesen látták el a csoport körüli teendőket. A nevelőmunka segítése mellett tevékenyen részt vettek a csoport és az óvoda adminisztrációs munkájában.

Az intézményben **3 óvodatitkár** látja el a munkaügyi, - gazdasági és egyéb adminisztrációs feladatokat. Munkaköri leírásuk egyénre szóló feladatokat tartalmaz, melyet felelősséggel végeznek. A nagy intézmény megköveteli, hogy az óvodatitkárok személyesen ismerjék az alkalmazottakat, minden problémájukat próbálják tapintatosan, gyorsan intézni. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakítottak ki, bátran fordulhatnak hozzájuk a problémáikkal a dolgozók.

A NYÍRVV. az elmúlt évekhez hasonlóan – **közhasznú foglalkoztatottak** ( 8 fő) által - az idén is próbálta enyhíteni az évközben felmerült munkaerőhiányunkat. Az őszi és tavaszi udvari munkákra egy férfi munkaerőt kaptunk a székhely óvodába, aki nagy segítséget jelentett a játszóudvar és a kert rendbetételében, illetve egyéb szakmunkát igénylő munkálatok elvégzésében. A Kerekerdő és a Homokvár Tagintézményben az udvaros tartós betegsége és gyógykezelése miatt ezt a nehéz fizikai munkát a dajka nénik látták. Később megbízási szerződéssel alkalmaztunk udvari munkást a feladat ellátására. Köszönet azoknak a dajka néniknek, akik fáradtságot nem kímélve szorgoskodtak az óvoda környezetének szépítésében, megújításában.

Az épület irodahelyiségeinek takarításában, mosás, vasalás elvégzésében szintén segítségünkre voltak a közfoglalkoztatott dolgozók. Így a dajka nénik több időt tölthettek a

csoportjukban, segítve ezzel az óvónők munkáját. Nem mondható ez el azokban az óvodákban, ahol nem volt kisegítő dolgozó, vagy a dajkák hosszabb hiányzása miatt egyszerre több csoportban kellett ellátni a mindennapi teendőket.

További segítséget jelentettek az **Első Nyírség Fejlesztési Társaságtól** érkező kulturális közfoglalkoztatottak. (18 fő) akik a takarítási feladatok mellett a csoportok munkájában is aktívan közreműködtek.

Valamennyi dolgozónkra a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

### Dolgozók beosztás szerinti megoszlása tagóvodánként

Óvoda neve	Intézmény-vezető	Óvoda-pedagógus	Ebből tagintézmény-vezető/helyettes	Gyógy-pedagógus pszichológus konduktor	Nevelőmunkát közvetlenül segítő dajka + ped.a	Udvaros	Óvoda-titkár	Gazdasági dolgozó	Összesen
Székhely	1	12	1 helyettes	1 pszich.	6+2	1	2	6	31
Posta u.		4			2	0,5			6,5
Nyitnikék		10	1		5+1	0,5	1		17,5
Csillagszem		8	1+ 1 helyettes		4+2	0,5			14,5
Kerekerdő		16	1		8+3	0,5			27,5
Gyermekmosoly		10	1	1 gyógyp.	5+1	0,5			17,5
Homokvár		10	1		5+1	0,5			16,5
Gyöngyszem		12	1		6+2	0,5			20,5
Napsugár		12	1+ 1 helyettes	1 konduktor	6+2	0,5			21,5
<b>Összesen</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>47 +14</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>173</b>

## Személyi feltételek alakulása

	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens/ óvodatitkár	Udvaros
2022. szeptember 01-től új dolgozó	4+9 kinevezett + határozott idejű	1 határozott idejű	0	0
Fizetés nélküli szabadságon van (GYES, GYED)	9	2	1	0
Nyugdíjazását kérte	2	2	0	0
Évközben munkahelyet váltott	3	2	0	0

## Kötelező óraszámok a kedvezmények figyelembevételével a törvényi előírásnak megfelelően

int.vez.	tagint.v	int.vh.	pszichológus	gyógyped	konduktor	gyakornok	mester
0	24	20	22	26	21	26	25

**A közalkalmazotti tanács elnökének órakedvezménye összesen 3 óra**

### Munkaidő beosztás és helyettesítési rend

- Az intézményvezető és helyettesei, a tagóvodákban a vezetők és azok helyettesei felváltva tartózkodtak az intézmény épületében 8-16.00 óráig. Fogadóórát minden hónapban a kijelölt napon tartottak. Akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a megbízott óvodapedagógus látta el. (SZMSZ-ben szabályozottak szerint)
- A dajkák heti váltásban, két műszakban dolgoztak az óvoda minden épületében a teljes nyitvatartási időben.
- Az irodában 8-16 óráig látták el a feladatokat az óvodatitkárok, csoportokban a pedagógiai asszisztensek.
- A munkaidőbeosztást a tagintézmény-vezetők készítették el, az intézményvezető jóváhagyásával lépett életbe szeptember 01-től.
- Helyettesítés esetén gyakran éltünk az óvodapedagógusok kötelező 4 órájának igénybevételével vagy csoportösszevonással.

## Munkafeltételek

- A meglévő eszközök állagmegóvásra, balesetmentes működés biztosítására minden dolgozó törekedett.
- A szabályzatokban foglaltakat a dolgozók ismerik, betartására és betartatására törekedtek (SZMSZ, Házirend, Adatvédelmi és adatbiztonsági szabályzat, Tűz- és munkavédelmi előírások, közétkeztetésre előírt szabályok HACCP, stb.).

## **Pedagógus életpálya-modell fokozatok alakulása (kinevezett dolgozók)**

Óvoda neve	Gyakornok	Pedagógus I. kategóriába soroltak száma	Pedagógus II. kategóriába soroltak száma	Mesterpedagógus kategóriába soroltak száma	Összesen
Székhely		8+1 pszichológus	3	1+1 vezető	14
Posta u.		4	-	-	4
Nyitnikék		8	2	-	10
Csillagszem		6	1	1	8
Kerekerdő		14	1	1	16
Gyermekmosoly		9+1 gyógypedagógus	1	-	11
Homokvár		8	2	-	10
Gyöngyszem		6	6	-	12
Napsugár		10	2+1 konduktor	-	13
<b>Összesen</b>		<b>75</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

## **Ebben a nevelési évben minősítésen részt vett óvodapedagógusok száma**

A törvényi előírásoknak, szabályozásoknak megfelelően minden pedagógusnak minősítési eljárásban kell részt vennie. Ebben a nevelési évben **6 óvodapedagógus** esett át sikeres minősítési vizsgán.

Szaktanácsadói látogatások száma	Gyakornok – Pedagógus I.	Pedagógus I - Pedagógus II.	Pedagógus II. - Mester
11	2	4	-

## Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése

A Nyíregyházi Egyetemmel 2017-ben kötött együttműködési megállapodás keretében a Felsőoktatási intézmény nappali és levelezős hallgatói számára gyakorlati képzést biztosítunk óvodáinkban.

A szakmai gyakorlat célja, hogy a hallgatókat elősegítsük az eredményes óvodapedagógusi tevékenységekhez szükséges készségek, képességek kialakításához, a pedagógiai-pszichológiai, szaktárgyi és módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazásához a tervezésben, képesek legyenek a differenciált fejlesztő munkára, a tevékenységformák komplexitására, ezáltal megfeleljenek az óvodapedagógus alapképzési szak kimeneti követelményeinek megfelelő ismeretek gyakorlati alkalmazására.

A **mentor óvónők** az egyetem útmutatásai alapján végezték feladataikat, melynek során a gyakorlati bemutatók mellett kiemelt figyelmet fordítottak a tervezetírásra, a módszertani és mérés-metodikai ismeretek elsajátítására, az innovációs feladatok és az intézmény alapidokumentumainak megismerésére. Munkájukat segítette a mentori munkaközösség, ahol közösen beszéltek meg a feladatokat, értelmezték a dokumentumok pontos kitöltését.

A mentori feladat tudatos felkészültséget, folyamatos tájékozódást, tanulást igényel az óvodapedagógus részéről, mely rengeteg plusz feladattal jár, amit ezúton is köszönünk

### Mentor óvodapedagógusok

Óvoda neve	Nappali tagozatos hallgatók mentorai	Hallgatók száma	Évfolyam
Gyöngyszem	Varga Istvánné	6	I
Kerekerdő	Feketéné Szalay Ildikó	7	II
	Frank Katalin	8	I
Székhely	Mártonné Gorzsás Renáta	7	II
	Szalma Barnabásné	8	I
Gyermekmosoly	Máténé Imrik Zsuzsa	1	IV
	Szigetfalvi Melinda	1	IV
<b>Összesen</b>		<b>38 fő</b>	

A **8 hetes gyakorlati képzésen** 2 végzős hallgató vett részt óvodáinkban. A Homokvár Tagintézményben Resáné Bagdi Éva mentorálásával, valamint a Gyermekmosoly Tagintézményben Máténé Imrik Zsuzsanna segítő támogatásával készültek fel a gyakorlati záróvizsgára.

## Továbbképzések, kompetenciák bővítése

A továbbképzésben irányadó a 277/1997.(XII.22.) Korm.rendelet és a módosított 346/2013.(IX:30.) Kormányrendelet, valamint Továbbképzési programunk és az éves Beiskolázási tervünk.

Továbbra is azon képzések megszerzését szorgalmazzuk, melyek a szakképzettséghez kapcsolódó alapképzésben megszerzett ismereteknek és jártasságoknak a megújítását, bővítését segítették, illetve hozzájárultak a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátásához, a mérési, értékelési -, intézményirányítási-, vezetési ismeretek bővítéséhez (pl. fejlesztő - differenciáló, preventív és korrektív pedagógiai ismeretek, tehetségfejlesztés, közoktatás-vezetés ) A törvény által előírt hétévenkénti továbbképzés költségeit túlnyomórészt a pedagógusok vállalták, vagy olyan képzésekre jelentkeznek, melyek térítésmentesek. A jövőben is kiemelkedően fontosnak tartom az önképzést, az e-learning továbbképzési lehetőségek kihasználását az óvodapedagógusok részéről.

## Továbbképzések teljesítése 2022/ 2023-ban

Ssz.	Név	Továbbképzés megnevezése	Végzettség	Óra-száma
1.	Bodnár Klára	Diabmentor	igazolás	5
2.	Bodnárné Teschmayer Tímea	Diabmentor	igazolás	5
3	Csura Imréné	A gyermeki jogokat tisztelő pedagógiai gyakorlat	igazolás	6
4.	Fazekas Hajnalka	Minikurzus óvodavezetők részére	igazolás	10
5.	Fedorné Hamza Mariann	Minikurzus óvodavezetők részére	igazolás	10
6	Feketéné Nagy Julianna	Minikurzus óvodavezetők részére	igazolás	10
7	Frank Katalin	Komplex fejlesztő pedagógia népi játékokkal	tanúsítvány	30
8	Góráné Barna Erzsébet	Minikurzus óvodavezetők részére	igazolás	10
9	Karaffáné Orosz Lívia	Minikurzus óvodavezetők részére	igazolás	10

10	Kulcsár Fanni	Komplex fejlesztő pedagógia népi játékokkal	tanúsítvány	30
11	Nagyné Ádámszki Tímea	Minikurzus óvodavezetők részére	igazolás	10
12	Oszlárné Gincsei Rita	Így tedd rá alapprogram	oklevél	8
13	Ponkházi Erzsébet Zsuzsanna	Minikurzus óvodavezetők részére	igazolás	10
14	Resáné Bagdi Éva	Minikurzus óvodavezetők részére	igazolás	10
15	Románé Pokrovenszki Anikó	A külső világ tevékeny megismerése	tanúsítvány	30
15	Kerekérdő Tagintézmény	Pedagógus expó	igazolás	5

### 3. JUTALMAZÁSOK

#### Jubileumi jutalomban részesült

Ssz.	Név	Elismert jogcím	Óvoda
1.	Bolytos Józsefné	25 év	Gyermekmosoly
2	Erős Enikő	30 év	Gyermekmosoly
3	Feketéné Nagy Julianna	40 év	Székhely
4	Kobzos Lászlóné	30 év	Csillagszem
5	Kovács Tiborné	40 év	Csillagszem
6	Szalma Barnabásné	30 év	Székhely
7	Virányiné Mandics Hajnalka	25 év	Székhely

A jubileumi jutalomban részesülő dolgozók munkájának elismeréséhez szívből gratulálunk.

### 4. TÁRGYI FELTÉTELEK

A tárgyi eszközbővítés folyamatos. Az eszközök beszerzése első sorban költségvetésből és az óvodai alapítványok pályázati forrásaiból, szülői felajánlásból, szponzori támogatásából,

saját pályázatok segítségével történt. Ezúton köszönjük a támogatóinknak a tárgyi eszközeink bővítéséhez nyújtott segítséget.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a legszükségesebb infrastruktúrával. Tárgyi feltételünket mindig a lehetőségeinkhez mérten próbáljuk bővíteni...Az óvodapedagógusok kezűgyességének, fantáziájának köszönhetően számos kiegészítő, fejlesztő játékkal járultak hozzá a gyermekek élményt nyújtó, hatékonyabb fejlesztéséhez, Folyamatosan bővültek tornaszereink is, számos új mozgásfejlesztő eszköz került beszerzésre, melyek hozzájárultak a gyermekek eredményesebb mozgásfejlesztéséhez.

Kiemelt feladataink közé tartozik a pedagógusok számítástechnikai kompetenciáinak fejlesztése, az ehhez tartozó infrastruktúra kialakítása. Sajnos ebben az évben nem volt módunkban ilyen irányú fejlesztés.

Az óvodák környezetének szépítésében számíthattunk a szülők segítségére, akik kerítés, udvari fajtékok festését, homokozók feltöltését, fák metszését, növények ültetését vállalták el.

Minden óvoda fontosnak tartja, hogy saját bevételi forrásait növelje. Erre jó lehetőséget biztosítanak a változatos tevékenységeket kínáló **tehetséggondozó foglalkozások**. A különleges tevékenységek nagyrészt óvodapedagógusaink tartják, de néhány külsős szakember is bekapcsolódik a gyermekek érdeklődési körének, igényeinek megfelelően. A részvételi díjából befolyt összeg egy részét visszaforgatjuk a foglalkozásokba, ezáltal gyarapodik eszközkészletünk, eredményesebbé válik a gyermekek tevékenysége.

#### **4.1. Eredményes pályázatok 2022-2023**

<b>Óvoda neve</b>	<b>Kiíró</b>	<b>Pályázat címe</b>	<b>Elnyert támogatás</b>
<b>Székhely</b>	<i>Nemzeti Együttműködési Alap</i>	<i>Civil szervezetek működésének biztosítására vagy szakmai programjának megvalósítására és működésének biztosítására fordítható összevont támogatás NEAO-KP-1-2023/10-000468</i>	<i>150.000.-Ft</i>
	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közigyelésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága.</i>	<i>A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése.</i>	<i>50.000.-Ft</i>

	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága</i>	<i>Civil szervezetek által megrendezésre kerülő programok, programsorozatok, rendezvények megvalósításának támogatása</i>	<i>130.000.-Ft</i>
	<b>Összesen:</b>		<b>330.000.-Ft</b>
<b>Posta u.</b>	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város</i>	<i>Önszerveződő közösségek pénzügyi támogatása iránt</i>	<i>140.000 Ft</i>
			<b>140.000.-Ft</b>
<b>Nyitnikék</b>	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága.</i>	<i>A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolítására támogatására irányuló "; karácsonyi "; pályázat</i>	<i>50.000.-Ft</i>
	<b>Összesen:</b>		<b>50.000.-Ft</b>
<b>Kerekerdő</b>	<i>Nyíregyháza Önkormányzat Szociális és Egészségügyi Alap</i>	<i>Önszerveződő közösségek pénzügyi támogatása iránt</i>	<i>50.000Ft</i>
	<i>Nemzeti Együttműködési Alap</i>	<i>Kerekerdő Napokra</i>	<i>150.000.-Ft</i>
	<i>Nyíregyháza Önkormányzat Civil Alap</i>	<i>Kerekerdő hét</i>	<i>120.000.-Ft</i>
	<b>Összesen:</b>		<b>320.000.-Ft</b>
<b>Csillagszem</b>	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága</i>	<i>A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának</i>	<i>69.000.- Ft</i>
	<i>Nemzeti Együttműködési Alap</i>	<i>Csillagszemekért</i>	<i>150.000.-Ft</i>
	<i>Nyíregyháza MJV Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága</i>	<i>Civil szervezetek által megrendezésre kerülő programok, rendezvények megvalósításának támogatása</i>	<i>130.000.-Ft</i>
	<b>Összesen:</b>		<b>349.000.-Ft</b>

Gyermekmosoly	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága	„Generációk együttműködését segítő pályázat”	55.000.-Ft
	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Nemzeti Együttműködési Alap	Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2023. (szerződéskötés folyamatban tehát nem hiteles jelen pillanatban )	300.000.-Ft
	Nyíregyháza MJV Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága	Nyíregyháza város együtteseinek és kulturális tevékenységei ellátó szervezeteinek 2023. december 31. napjáig megvalósuló, városi programjainak támogatása	250.000.-Ft
	<b>Összesen:</b>		<b>605.000.-Ft</b>
Homokvár	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottság	Generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése	50.000.-Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata	Városfejlesztési és Környezetvédelmi Alap című pályázat	150.000.-Ft
	NEA	Tavaszi zsidobongás	150.000.-Ft
	<b>Összesen:</b>		<b>350.000.-Ft</b>
Gyöngyszem	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzat a Szociális és Egészségügyi Alap	Generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése	55.000.-Ft
	NEAG-KP -1-2023	Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2022.	350.000.-Ft

	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Szociális és Egészségügyi Alap	Kulturális program	100.000.-Ft
		<b>Összesen:</b>	<b>505.000.-Ft</b>
		<b>Összesen:</b>	<b>2.649.000.-Ft</b>

**Megjegyzés:** Valamennyi pályázatot az intézmények alapítványai nyújtották be.

A fenti kimutatásból látható, hogy az alapítványok nagy segítséget jelentenek a tárgyi felszereltség javításában, az intézmény környezetének szebbé tételében, a szakmai munka eredményesebb megvalósítása érdekében.

**További feladat:** Pályázati felelősök megbízása, a pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése, időben történő benyújtása, pontos elszámolás és dokumentálás.

#### **4.2. Nyárra tervezett munkálatok**

<b>Óvoda</b>	<b>Nyárra tervezett</b>
<b>Székhely</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az udvaron levő vízelvezető csatorna cseréje ( NYÍRSÉGVÍZ Zrt )</li> <li>• csaptelepek cseréje</li> </ul>
<b>Posta u.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kerítés és kapu oszlopainak kijavítása,</li> <li>• csaptelepek cseréje, törött gyerek wc ülőke cseréje</li> </ul>
<b>Nyitnikék</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Süni csoport filagóriájának aljzat betonozása</li> </ul>
<b>Csillagszem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tornaterem részleges festése,</li> <li>• óvoda kerítésének korrekciós festése</li> <li>• terasz karbantartása</li> </ul>
<b>Kerekerdő</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a konyhai szennyvíz elvezető korszerűsítése</li> <li>• az elkorhadt fajták cseréje</li> <li>• a csoportok udvarán támfal erősítése</li> </ul>
<b>Gyermekmosoly</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udvari fajták, padok karbantartása, festése</li> </ul>
<b>Homokvár</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udvari játékok javítása, cseréje</li> <li>• burkolat cseréje kültéri (lépcső)</li> <li>• udvari ivókutak kiépítése (2db)</li> </ul>

<b>Gyöngyszem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minden bejárati lépcsősor csúszásmentes burkolása,</li> <li>• udvari csap, zuhanyzó kialakítása,</li> <li>• az épület riasztó rendszerének telepítése</li> </ul>
<b>Napsugár</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iroda helyiségek festése,</li> <li>• felnőtt WC - zuhanyzó felújítása</li> </ul>

## 5. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Szakmai munkánkat pedagógiai programunknak megfelelően, az éves munkatervben foglaltak alapján végeztük.

Kitűzött céljainkat mindennapi nevelőmunkánk során a játék elsődlegességét hangsúlyozva kívántuk megvalósítani. Arra törekedtünk, hogy a kötött, szervezett tevékenységek és a szabadjáték között megteremtjük az optimális egyensúlyt.

A nevelési év során folyamatosan gyermekközpontú, befogadó nevelésre törekedtünk, igyekeztünk biztosítani minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú nevelést. Fontosnak tartottuk, hogy nevelőmunkánk minden tevékenysége derűs, családi, biztonságot nyújtó légkörben történjen. Nevelőtestületünk folyamatosan figyel arra, hogy az óvoda adottságait kihasználjuk, szorosan együttműködünk a szülőkkel és minden tevékenységünk a gyermekek személyiségének fejlődését szolgálja.

Ebben a nevelési évben is fontosnak tartottuk az **egészségnevelést**, mely az óvodai élet minden mozzanatában jelen van, a nevelési folyamat egészét áthatja. Egészségnapokat szerveztünk, a szülők támogatásával folyamatosan biztosítottuk a gyümölcsöket, zöldségeket, gyógyteákat főztünk, egészséges alapanyagokból süteményeket készítettünk. ( zabpelyhes gyümölcsös keksz, muffin, répatorta stb. )

Az egészséges életmódhoz szorosan kapcsolódik a **gyermekek mozgásigényének kielégítése**, melyet igyekeztünk változatos formában biztosítani. Minden óvodánk rendelkezik tornaszobával, sporteszközeinket alapítványi támogatással, pályázatok segítségével folyamatosan bővítjük. Fenntartói segítséggel a Gyöngyszem Tagintézménynek sikerült beszerezni a **Mozgáskotta eszközcsoportot**, melynek segítségével egy újszerű komplex személyiség és mozgásfejlesztő lehetőséget kínálunk a gyerekeknek. Több alkalommal vettük igénybe a felújított környező játszótereket, kondiparkokat, közkedvelt a gyerekek körében a műfüves focipálya is. Az óvodás gyermekek számára megrendezésre kerülő mozgásos lehetőségeket is igyekeztünk kihasználni, így részt vettünk az Ovi-Röpi rendezvényen, az Ovi-

---

foci tornán, Mediball foglalkozásokon, az iskolák által megrendezett sportversenyeken, és örömmel kapcsolódtak be gyermekeink az Úszó Nemzeti programba, melynek során heti egy alkalommal úszni tanulhattak. ( Székhely, Kerekerdő, Gyöngyszem, Homokvár tagintézmények )

Kiemelt figyelmet fordítottunk a **néphagyományok ápolására, környezetvédelmi jeles napok** megtartására, melyek a kollektív öröm átélésének fontos színterei. Ezek a különleges ünnepek minden évben ismétlődnek, mégis törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal, újszerű élménnyel is gazdagodjanak. A gyermekek ezeket a sajátos hangulatú napokat mindig izgalommal várják és örömmel vesznek részt rajta. A szervezés és lebonyolítás a pedagógusok igényességét jelzi.

A **helyi városi rendezvényeken** is gyakran részt vettek óvodáink pl.: karácsonyi forgatag, Bringa Piknik, Nyírerdő nap, Város napok. A Kerekerdő Tagintézmény „**Így tedd rá!**” néptáncsoportja számtalan városi ünnepségen lépett fel hangulatos műsorával. Debrecenben sokadik alkalommal nyerték el a „Hímzett kötény, kiscsizma” néptáncverseny arany minősítését, valamint sikeresen szerepeltek a „III. Nagyanyáink öröksége” elnevezésű népművészeti fesztiválon is, ahol a legszebb előadásmód és legszebb koreográfia díját is nekik ítélte a zsűri. Köszönet Balasáné Sebestyén Mónikának a táncos gyerekek felkészítéséért, lelkes, odaadó munkájáért, amit a program népszerűsítése érdekében is tesz.

Az **óvoda-család kapcsolatának** erősítése érdekében egész évben számtalan lehetőséget kínáltunk fel a szülők számára. Már hagyomány óvodáinkban, hogy szeptemberben megrendezésre kerül az őszi kavalkád, melynek során különböző tevékenységekbe kapcsolódhatnak be a gyermekek, zenés műsorral szórakoztatjuk a résztvevőket, közös táncház, versenyjátékok színesítik a programot. Nyílt napok alkalmával a szülők megismerkedhettek az óvodában folyó nevelőmunkával, szokásokkal, megfigyelhették gyermekük közösséghez való viszonyát, benne elfoglalt helyét. betekintést nyerhettek a gyermekek mindennapi életébe. Néhány rendezvényre, óvodai ünnepre szintén meghívást kaptak a szülők, ahol a gyermekek műsorral kedveskedtek a megjelenteknek.

Az **Apák napját** június második hetében ünnepeltük néhány óvodában. Pár éve hagyományteremtő szándékkal szerveztük meg első ízben az Apák napját, hogy az anyukák mellett az apukáknak is megköszönjük egész éves segítségüket, támogatásukat. Egy délutáni önfeledt sportprogram keretében valamennyi csoport gyermeke az apukákkal párban szórakoztató sorversenyeken, vetélkedőkön vett részt. Az óvoda dolgozói és az anyukák lila hagymás zsíros kenyérrel, hideg limonádéval vendégelték meg a játékban elfáradt, de egy kis időre ismét gyermekké váló apukákat.

---

hagymás zsíros kenyérrel, hideg limonádéval vendégelték meg a játékban elfáradt, de egy kis időre ismét gyermekké váló apukákat.

A gyermekek számára minden évben törekszünk változatos, **tehetségkibontakoztató foglalkozásokat** biztosítani. ( néptánc, sakk, angol, zumba, kézműves, stb. ) Az óvodák figyelembe veszik a szülői igényeket, az óvodapedagógusok plusz képesítéseit, az óvoda sajátos arculatát. A tehetséges gyerekek sikeresen képviselték óvodáinkat városi vers és prózamondó versenyen, vagy az iskolák által szervezett sportversenyeken, rajzpályázatokon.

Szakmai munkaközösségeink a betervezett feladatokat sikeresen elvégezték. (2. sz. melléklet)

Ebben a nevelési évben **kiemelt pedagógiai feladatunk** volt a **környezettudatos szemlélet** alakítása, fenntarthatóságra nevelés. A környezettudatos neveléssel a célunk, a természeti, az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása volt. A környezeti problémák megoldásának leghatékonyabb módjának a belső motiváltságot tartjuk, mert pozitív motiváltság esetén a gyermekek mindig környezetkímélően fognak cselekedni. Az óvodai környezeti nevelés, alapozó jellegű, így meghatározó szerepet játszik a gyermek környezetkultúrájának alakításában. A környezeti tudat kialakítására és fejlesztésére több eszközt használtunk. Játékos feladatokkal, óvónő által kezdeményezett tanulási szituációkkal, megfigyelő sétákkal keltettük fel a gyermekek érdeklődését a környezettudatosság iránt. A gyerekek számára életkoruknak megfelelően minél több érzékszervi és mozgásos tapasztalatszerzési felfedezési lehetőséget biztosítottunk az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből.

Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket végeztük óvodáinkban:

- A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése tervezett, a csoportnaplóknak, munkatervben, beszámolóban nyomon követhető.
- A környezetvédelmi jeles napok méltó megünneplésével arra törekedtünk, hogy változatos tevékenységek biztosításával keltsük fel a gyermekek érdeklődését a környezet és természetvédelem iránt.
- Igyekeztünk jó együttműködést, folyamatjellegű kapcsolattartást kialakítani a szülőkkel, környezetvédő szakemberekkel, A szülőknél aktív támogatókra találtunk, akik segítségével tartalmasabbá és élményszerűbbé váltak kirándulásaink, jeles napokhoz fűződő rendezvényeink, közös programjaink.

- Kiemelt figyelmet fordítottunk a szelektív hulladékgyűjtésre. Néhány óvodánkban az alapítványok támogatásával került sor szelektív hulladékgyűjtő edények beszerzésére, melyek mindennapi használatával a környezetvédelemre, a környezettudatos magatartás kialakítására kívántunk hangsúlyt fektetni. Két óvodában használt sütóolajgyűjtő és használt elemgyűjtő edény kihelyezésére is sor került.
- A komplex ismeretszerzés érdekében óvodapedagógusaink sikeresen használták az IKT eszközöket.
- A játéktémákba olyan tevékenységeket építettek be, melyben szerepet kapott az újrahasznosítás.
- A barkácsolás során felhasználták a tejfölös poharakat, kupakokat, dugókat, dobozokat, flakonokat, stb. gazdagítva ezzel a játéktevékenység kiegészítő eszközeit, tartalmát.
- A környezetvédelemmel kapcsolatos óvodai szintű szokások alakításával és gyakoroltatásával kapcsolatos feladatok (szelektív hulladékgyűjtés, komposztáló használata, takarékos víz-, papírtörölköző- és szappanhasználata) hangsúlyos szerepet kaptak minden csoport éves nevelési tervében.
- A mosdókban a gyermekek is ügyeltek kéz- és fogmosáskor, hogy csak a szükséges vízmennyiséget használják. Fogmosás közben elzárták a vízcsapot. Ugyanígy tudatosan használták a folyékony szappant is.
- Nagy hangsúlyt fektettünk az érzelmi nevelésre, mivel érzelmi nevelésen alapuló érzékenység, nyitottság kialakításával, az ok-okozati összefüggések feltárásával lehet természetet szerető, ismerő és védő embert formálni.
- A Nyírerdő és Botanikus kert által felkínált foglalkozásokon gyakran vettek részt óvodásaink, ahol szabadtéri és benti foglalkozások, ismeretterjesztő szakvezetési erdei túrák, madárgyűrűzések megfigyelésével segítették a természetközeli gondolkodás kialakítását.
- Lehetőséget biztosítottunk arra, hogy gyermekeink az udvaron, illetve a kertben kerti munkát végezzenek, segítsenek a növények ültetésénél, gondozásánál, a termések betakarításánál. Külön köszönetünket fejezzük ki a NYÍRVV, a Zöld Akciócsoport munkatársainak, a szülőknek, akik több száz évelő virágpalánta, virághagyma, egygyári növény felajánlásával járultak hozzá óvodáink szépítéséhez.

- Megismerkedtek az évszakokhoz kapcsolódó népszokásokkal, néphagyományokkal. Ezek az ünnepek nemcsak színesítették és gazdagították óvodai életüket, hanem segítettek tisztelni múltunk értékeit, hozzájárultak kultúránk jelentős eseményeinek megismeréséhez. Így alakul ki gyermekeinkben a pozitív érzelmi kötődés, ami a szülőföld szeretetében nyilvánul meg
- Örömeinkre szolgált, hogy a **Homokvár** Tagintézmény mellett ebben az évben a **Nyitnikék és a Csillagszem** Tagintézmény is elnyerte a „Zöld óvoda” címet, melynek kritériumrendszere alapján számtalan tartalmi követelménynek kellett megfelelni, a jövőben pedig az eddigi eredmények megtartása mellett fejleszti környezetnevelő tevékenységét.
- A Gyöngyszem Tagintézmény évek óta részese a „**Madárbarát óvoda**” programnak. Folyamatosan gazdagítják az udvaron elhelyezett madáretetőket, itatók számát, a gyerekek aktívan bekapcsolódnak a madarak etetésébe, folyamatos megfigyelésükbe. Mindezzel az a célunk, hogy kialakítsunk óvodásainkban a természetvédelmi szemléletet, példát mutatva és bevonva őket ebbe a folyamatos madárvédelmi tevékenységbe.

**További feladat:**

- Példamutatás minden dolgozó részéről a környezetvédelem területén.
- Az óvodai dolgozók környezettudatos szemléletmódjának erősítése.
- A természet szeretetének, a természet iránt érzett felelősségteljes gondolkodás elmélyítése.
- Udvaraink további parkosítása szülők és támogató szponzorok bevonásával.
- Környezetvédő alapítványokkal, szervezetekkel, szakemberekkel való kapcsolaterősítés, újabb lehetőségek keresése.
- A környezeti kompetenciák, környezetvédő szokások fejlesztése korszerű módszerekkel.
- Környezetbarát óvodai környezet kialakítása és fejlesztése.
- Autóbuszos kirándulások során távolabbi környezetünk felfedezése, megismerése, élmények szerzése ( pl. Harangod – ürgeles, Paszab, Szabolcs, Túrístvándi, Tokaj-hajókirándulás stb. )
- A város által szervezett környezetvédő programokba lehetőleg minél több óvoda kapcsolódjon be.

---

---

## 6. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA

### 6.1. Az óvodapszichológus éves beszámolója

#### Bevezetés

Óvodapszichológusi munkámat 2020. szeptember 1-én kezdtem meg az Eszterlanc Északi Óvodához tartozó 9 tagintézményben. GYED-en lévő kolléganő helyére érkeztem, majd 2021 decemberétől határozatlan idejű szerződéssel látom el az intézményekben a pszichológiai ellátást.

A hatékony szakmai munkát ebben a tanévben is az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat iskola- és óvodapszichológiai koordinátora, valamint a városban tevékenykedő más égtájak intézményeit ellátó óvodapszichológusok segítették. Havi rendszerességgel szakmai értekezlet keretein belül beszéltük meg az aktuális kérdéseket, eseteket.

#### Szakmai munka

Az első hetekben a tagintézményektől informálódtam az aktuális csoportok gyermeknévsoráról, majd a szülők számára néhány soros bemutatkozást készítettem, ezzel segítve őket a tájékozódásban. Törekedtem arra, hogy megvilágítsam az óvodapszichológus munkáját az intézményekben, illetve tudattam az elérhetőségemet a szülőkkel, amelyen keresztül felvehetik velem a kapcsolatot.

Az előző tanévben kialakított időbeosztásomat megtartva, ebben a tanévben is törekedtem arra, hogy egy előre leegyeztetett beosztás szerint, folyamatosan elérhető legyek a tagintézményekben. Többnyire heti, kétheti rendszerességgel. Később természetesen az eltérő igényeknek megfelelően ezt rugalmasan változtattam, azonban különös hangsúlyt fektettem arra, hogy időben tájékoztassam a tagintézmény vezetőket mindezekről. A logisztikai szempontokat is figyelembe véve továbbra is igyekeztem, hogy egy napon két-két közeli óvodát láthassak el. A pszichológiai tevékenységet kiszolgáló helyiségek tekintetében azonban ez sokszor azt jelentette, hogy egész délelőttre kértem számomra fenntartásukat. Ennek az oka az, hogy az óvodai élet ritmusa miatt nem szerencsés, ha bizonyos óvodákban csak kora délelőtt, míg más óvodákban kizárólag késő délelőtt van lehetőségem szakmai munkavégzésre. A gyermekek ébersége, hozzáférhetősége változik a délelőtt folyamán, melynek jelentősége van a szűrőtesztek felvétele során. Emellett a csoportban való megfigyelések esetében is fontos, hogy több időpontban, több tevékenység során (strukturált foglalkozások, spontán játék,

---

étkezések, udvari tartózkodás) több helyzetben legyen lehetőségem a gyermekeket megfigyelni. Sok esetben jogos igény a szülők részéről is, hogy a gyermekükkel kapcsolatos konzultációt reggeli (a gyermek intézménybe való érkezéséhez közeli) időpontban biztosítsam. Ebben az esetben nem szükséges egy órás megbeszélés miatt egész napra szabadságot kivenniük, valamint időben és költségekben is ésszerű, ha nem kell kétszer közlekedniük.

### **Adatvédelem, nyilatkozatok**

Az adatvédelmi törvénynek megfelelően minden tagintézmény minden csoportja esetében készítettem a nevelési év elején egy listát, melyen a szülő aláírásával hozzájárulhatott, hogy gyermekét csoportban megfigyeljem, óvodapedagógusaival konzultálhassak róla, valamint amennyiben ez esedékes a tanulási zavar előrejelzését szolgáló szűrőtesztet elvégezhessem. Amennyiben hosszabb távon szükségessé vált a szülővel, óvodapedagógussal történő együttműködés a gyermek érdekében, minden esetben egyénileg is kértem a szülők hozzájárulását egy erre vonatkozó, külön nyomtatványon.

### **Dokumentáció**

Az áttekinthetőség miatt minden tagintézmény esetében külön történik a dokumentáció. A szűrőtesztek eredményei csoportonként és a szülői hozzájárulást tartalmazó aláíráslistával együtt kerülnek tárolásra. Emellett a forgalmi naplókban minden ellátott gyermek esetében rögzítésre kerül minden szülő- és óvodapedagógusi konzultáció eredménye, valamint az egyéni találkozások és az egyéb szakmai konzultációk is.

### **Szűrőtesztek**

A korábbi éveknek megfelelően idén is az MSSST szűrőteszttel történt az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrése. Ez a teszt a tanulási zavarok előrejelzésére szolgál, általa jól bejósolható, hogy melyik gyermeknél áll fenn a részképesség zavarok veszélye. Tapasztalatom szerint az óvodapedagógusok jól érzékelik, hogy melyik gyermeknek van nehézsége és általában mindezeket a szűrőteszt eredményei alátámasztják. Segít azonban abban, hogy egyértelmű pontértékek mentén eldönthető legyen, hogy milyen további vizsgálatok, fejlesztések szükségesek a gyermekek számára.

A 2022-23-as nevelési évben összesen - beszámoló írásának időpontjában - 134 5. életévét betöltött gyermek szűrésére került sor. A szűrőtesztek felvétele során előnyt élveztek a 2023 szeptemberétől tanköteles korú gyermekek. Ebben a tanévben nagyobb hangsúlyt fektettem az a szülő-, valamint pedagóguskonzultációkra és egyéni óvodapszichológusi megsegítésre, emiatt elsősorban azoknak a gyermekeknek a szűrése történt meg, akiknek az óvodapedagógusok

---

véleménye alapján elmaradása tapasztalható valamilyen területen. Mindemellett a nyári hónapokra tervezett a szűrővizsgálatok nagy része.

A szűrőteszt eredményéről minden gyermek esetében rövid tájékoztatást kaptak a szülők, az esetleges javaslatokkal, további teendőkkel, erősségekkel, illetve fejlesztendő területekkel kiegészítve. A rövid, írásbeli tájékoztatás mellett időpont egyeztetést követően, igény szerint személyes konzultációt is biztosítottam a szülők számára. A vizsgálat elvégzését követően az óvodapedagógusok számára is visszajeleztam a teszt eredményéről. Rövid konzultáció során megbeszélésre kerültek a tapasztalatok, kiemelésre kerültek az erősségek és az esetleges fejlesztendő területek vagy további, javasolt intézkedések is. Az egy csoportba járó érintett gyermekek szűrését követően írásbeli, táblázatszerű visszajelzést is kaptak az óvodapedagógusok, segítő az adminisztrációs kötelezettségeket.

Ebben a nevelési évben is kifejezett figyelmet fordítottam az óvodapedagógusok, valamint a szülők tájékoztatására a megváltozott beiskolázási törvényekkel kapcsolatosan, valamint a további egy évig történő óvodában maradás lehetőségeiről (pl. szakvélemény, kérelem benyújtása az Oktatási Hivatal részére). Szülői kérésre óvodapszichológusi véleményt állítottam ki a szűrés eredményeiről.

A szűrőteszt hozadéka még, hogy a kifejezetten jól teljesítő, életkori átlagot meghaladó gyermekeket is jelzi. A Pedagógiai Szakszolgálatnál tevékenykedő tehetségkoordinátornak kifejezetten az a feladata, hogy részletesebben vizsgálja ezeket a gyerekeket, kérdőívekkel kikérdezze a szülőket és javasoljon tervet a tehetséggondozásra. Mivel más programot tud ajánlani óvodás és más programot iskolás gyerekeknek, így az aktuális nevelési évben szűrt gyermekek esetében már érdemes a szülőknek megvárniuk a szeptembert a szakember felkeresésével.

A 9 tagintézmény 5 éves gyermekeinek szűrése ebben a tanévben is rendkívül sok időbefektetést igényelt. Mindemellett a szülő- és pedagógus konzultációk, csoportban történő megfigyelések, illetve egyéni alkalmak megvalósítása egyedüli óvodapszichológusként az intézményekben sok szervezést és jelentős leterheltéget jelentett.

*A következő táblázat tartalmazza a szűrőtesztek eredményeit tagintézményenként (2022/23):*

Tagintézmény	Szűrések száma	Nincs veszély	Enyhe veszély	Veszély	Kiemelkedő teljesítmény
EÉÓ Tas u.	25	16	3	2	4
Gyermekmosoly	23	16	5	1	1
Kerekerdő	14	13	-	-	1
Nyitnikék	13	10	3	-	-
Posta u.	4	3	1	-	-
Homokvár	15	6	3	2	4
Gyöngyszem	9	4	2	1	2
Napsugár	8	5	1	-	2
Csillagszem	23	16	4	1	2
<b>Összesen</b>	<b>134</b>	<b>89</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

*További javaslatok, intézkedések a szűrőteszt eredményi alapján tagintézményekre lebontva:*

Tagintézmény	Fejlesztőpedagógiai vizsgálat	Mozgásvizsgálat	Szakértői vizsgálat
EÉÓ Tas u.	2	-	3
Gyermekmosoly	1	-	5
Kerekerdő	-	-	-
Nyitnikék	1	1	2
Posta u.	-	-	1
Homokvár	1	1	4
Gyöngyszem	2	-	1
Napsugár	-	-	1
Csillagszem	1	-	4
<b>Összesen</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>21</b>

A szűrőtesztek felvétele során több olyan probléma is felmerült (pl. oppozíciós hajlam, szorongásos problémák), mely miatt szükségesnek láttam a szülővel való óvodapszichológusi konzultációt, annak ellenére, hogy az eredmények képességbeli problémát nem jeleztek. Az esetek nagy részében a szülők együttműködőnek bizonyultak, motiváltak voltak a gyermekükkel való közös munkára, megfogadták tanácsaimat, javaslataimat, néhány esetben

azonban többszöri kérésre sem sikerült elérnem, hogy gyermekük ügyében személyesen konzultáljunk.

### **Gyermekek mentális egészségvédelme**

A szűrőteszt elvégzésén túl az óvodapszichológus elsődleges feladata, hogy az óvodapedagógusok és/vagy a szülő bevonásával közvetett vagy közvetlen módon segítse a gyermekek lelki egészségvédelmét és személyiségfejlődését. Klienseim körébe tehát a gyermekek, szülők és pedagógusok egyaránt beletartoznak. Mivel nagy létszámú intézményről, 9 tagóvoda ellátásáról van szó, ezért tevékenységemet igyekeztem főképp az indirekt beavatkozások irányába elmélyíteni, ami elsősorban a szülő-és pedagógus konzultációkat jelenti a gyermek problémájának megoldása érdekében. A beavatkozások nagy részét a szülő vagy az óvodapedagógus végzi, a pszichológus útmutatása, irányítása, tanácsai mellett. Mindemellett számos gyermek esetében egyéni alkalmakra is sor került, amelyeknek célja többnyire a gyermek pszichés állapotának a felmérése volt, aminek tükrében további javaslatokkal tudtam élni az óvodapedagógusok, valamint a szülők felé. Egyes gyermekek esetében pedig az egyéni pszichológiai foglalkozások célja a gyermek önbizalmának az erősítése, szociális kompetenciának fejlesztése vagy szorongásának oldása, indulatainak kezelése volt. Amennyiben azt tapasztaltam, hogy a nehézség a pedagógus konzultációk és/vagy a nevelési tanácsadás, egyéni alkalmak ellenére is hosszabb távon fennáll, a családokat a Pedagógiai Szakszolgálat felé irányítottam.

*A következő táblázatban láthatóak a 2022-2023-es nevelési évben történt beavatkozások tagintézményekre lebontva:*

Tagintézmény	Ellátott gyermekek száma	Óvodapedagógusi konzultáció	Szülőkonzultáció	Megfigyelés	Egyéni alkalom
EÉÓ Tas u.	4	10	2	1	3
Gyermekmosoly	12	25	7	13	3
Kerekerdő	11	32	13	9	47
Nyitnikék	11	25	15	10	40
Posta u.	4	8	-	-	-
Homokvár	14	35	21	5	62
Gyöngyszem	10	32	10	14	13
Napsugár	13	23	8	15	34
Csillagszem	7	15	5	5	6
<b>Összesen</b>	<b>86</b>	<b>205</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>208</b>

---

A szülők és az óvodapedagógusok leginkább a gyermekek indulatkezelési nehézségei, csoportba való beilleszkedési-, alkalmazkodási problémái, fejlődésbeli elmaradások (pl. beszédfejlődés, szobatisztaság), valamint szorongásos nehézségek miatt kérték a segítséget. Gyakrabban előfordultak a szülők életközösségének felbomlásával, válásával összefüggő problémák is, melyek átmenetileg megzavarták a gyermekek érzelmi stabilitását. Pozitívum, hogy - a preventív szemlélet tükrében – néhány szülő még az előtt kérte a tanácsomat, mielőtt konkrét intézkedésekre került sor, igyekeztek segítséggel gyermeküket felkészíteni a változásokra, annak érdekében, hogy a sérüléseiket minimalizálhassák.

### **Kiscsoportos óvodapszichológusi alkalmak**

Ebben a tanévben először a Homokvár Tagintézményben 6-8 alkalmas kiscsoportos óvodapszichológusi foglalkozást tartottam. Az alkalmak fő témája a szociális készségfejlesztés, valamint az indulatkezelés, érzelemszabályozás volt.

A csoport kis létszámmal, 4 fővel indult. A gyermekek csoportba való bekerülése szülői, illetve pedagógusi jelzések alapján történt. A csoport elindulását szülőkonzultáció előzte meg, illetve a lezárást követően is tervezett a szülőkkel való konzultáció a tapasztalatok átbeszélése érdekében.

A csoportfoglalkozások jól sikerültek, a gyermekek örömmel fogadták. A következő tanévekben tervezem, hogy indítok még ilyen tematikus jellegű kiscsoportos foglalkozásokat, akár több tagintézményben is.

### **Szakmai együttműködés**

A nevelési év során megvalósult a folyamatos és rendszeres szakmai konzultáció az intézmény gyógypedagógusával, logopédusaival, konduktorával, az óvodai szociális segítőkkel, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusaival, fejlesztőpedagógusaival. Pozitív, hogy a gyermekek minél komplexebb és hatékonyabb ellátása érdekében interaktív kommunikáció zajlott a szakemberek között. Emellett a szakmai munka színvonalát emelte és biztosította az óvodapszichológusok koordinátorával és a többi égtáj óvodapszichológusának részvételével biztosított rendszeres szupervíziós lehetőség.

### **Szakmai fejlődés**

Személyes szakmai fejlődésem érdekében 2021 szeptemberétől az Eötvös Lóránd Tudományegyetemen tanácsadó szakpszichológus képzésben veszek részt, amely a pedagógus szakvizsgával egyenértékű. A képzés során alkalmam adódik szakmai tudásom elmélyítésére

---

és bővítésére, amely elősegíti a minél hatékonyabb munkavégzésem. Ez ebben a tanévben is folytatódott, 2023 nyarán fogom megszerezni a képesítést.

Szatvári Eszter  
pszichológus  
tanácsadó szakpszichológus jelölt

## 6.2. Konduktív pedagógiai mozgásfejlesztés értékelése

Az Eszterlánc Északi Óvoda csoportjaiban 19 (nagy és középső csoportos) óvodás gyermek mozgásfejlesztése zajlott a 2022/23-as nevelési évben, melynek elsődleges célja:

- az idegrendszeri érést célzó, valamint a kognitív képességek életkornak megfelelő szintű fejlettség megközelítése,
- problémamegoldó képesség alakítása változó, felső és alsó végtagok mozgásaival egybekapcsolt, téri orientációt, tájékozódást igénylő feladathelyzetekben, kihívást jelentő próbákban.
- test szerű izomerő növelése, illetve nehezített állás-járás feladatok segítségével egyensúly, mozgáskoordináció, ritmusérzék, téri orientáció, téri irányok, saját testen, térben való tájékozódás fejlesztése,
- az együtemű feladatok stabil kivitelezésének elérése, többtényezős feladatvégzések gyakorlása, ezáltal a memóriának, figyelem terjedelmének, feladattartásnak életkorhoz közelítő fejlettségi szint elérése,
- az iskolai életre történő felkészítés,
- a sikeres integráció előkészítés megtámogatása volt.

Heti egy-két alkalommal, év elején végzett állapotfelméréseknek megfelelően egyéni, csoportos célkitűzések után csoportos foglalkozások keretében valósult meg a gyerekek konduktív pedagógiai módszer segítségével történő komplex konduktív pedagógiai mozgásfejlesztése.

Kiemelt fejlesztési területek voltak az állapotfelmérések kielemezése után felmerülő problémák kezelésére: az alapvető nagymozgások gyakorlása különböző eszközökkel, nehezített helyzetekben, természetesen játékos formában.

---

Az egyensúly fejlesztése továbbra is nagy szerepet kapott, mely gimnasztikai-, szenzoros párnák, nagyobb méretű gimnasztikai labdák, óvodai padok, zsámolyok, görgős deszkák segítségével, dinamikus, többtényezős, koordinációt, keresztezett alsó, és felső végtagok kombinált mozgását igénylő, beszéddel is kísért feladatvégzésekbe ágyazva valósult meg. Folytattuk nehezített szituációkban, illetve más mozgásformákkal történő kombinációban a pontos, koordinált labdakezelések gyakorlását különböző méretű labdákkal, pattogtatás, elkapás, dobás, gurítás, labdavezetések. Mindezek mellett hangsúlyozottan épült be a kognitív képességek, mint figyelem, emlékezet, problémamegoldó gondolkodási képesség, valamint a koncentráció, monotoniatűrés, saját testhez kapcsolódó, biztos lateralitást, valamint mozgásos szituációkhoz is kötött térbeli tájékozódást segítő feladatvégzés. Nehezített állás-járás feladatok során problémamegoldó képesség, mozgásdinamika, ritmusosság, helyzeti stabilitás gyakorlása történt.

A lábdeformitások kialakulását megelőző, korrigáló, lábizmokat erősítő beépített lábfejgyakorlatok, láb- és kéz ujjainak finommozgásai, a kétkezes, két lábas kombinált tevékenységek végzése. Fontosnak tartottam továbbra is a fent említettek során a test szerte történő általános izomerő növelését különböző testhelyzetekben, változatos eszközök segítségével, melyek a megfelelő testtartást, a törzsizomzat, has, illetve hátizmok erősítését szolgálták.

A gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, motiváló hatással bírtak mindannyiukra a csoportos foglalkozások ebben a fejlesztési évben is. Egyéni képességeikhez, adottságaikhoz, felmerülő problémáikhoz és fejlettségi szintjükhöz mért differenciálás, feladat lebontás és természetesen segítségadás volt meghatározó a csoportos feladatvégzések és tervezések során. Fejlődési tempójukhoz mérten sikerült gyakorolniuk mozgásformákat különböző megoldást kívánó mozgásos szituációkban, ezzel idegrendszeri emléket, példát, stabilitást, önbizalmat adva remélhetőleg az otthoni és azon kívüli, pl.: iskolai környezetben későbbiekben adódó problémahelyzetek kezelésére. Alapvetően fontosnak tartom és eredményesnek ítélem a nevelési évben elvégzett komplex konduktív pedagógiai mozgásfejlesztő munkánkat, bízva az iskolai életben történő integráció előkészítésének és megvalósulásának sikerességében.

Tóth Enikő  
konduktor-tanítónő

## 7. MINŐSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÜNK

### 7.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció kialakításakor törekedtünk, hogy olyan megfigyelési szempontokat tartalmazzon, amelyek segítik a fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. A dokumentáció része a gyermek anamnézise, a családlátogatásról, fogadóórákról készített feljegyzések, az emberrajz, családrajz elemzések, feljegyzések, gyermekmunkák is. A gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentum összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel.

A gyermekek egyéni fejlődéséről készült dokumentációt a szülőkkel félévente ismertetjük, melyet aláírásukkal igazolnak. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezését, az elért eredményeket. A nagycsoportos gyermekek fejlettsége során feltárt hiányosságok alapján kérdéses, vitás esetben a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereihez irányítjuk a szülőt gyermekével, szükség esetén a szülővel egyeztetve egyéni fejlesztést, illetve további óvodai ellátást javasolnak a gyermek számára.

### 7.2. A gyermekek mérése

Intézményünk a Komplex Prevenciós Óvodai programjához igazodóan kidolgozott a csoport és az egyes gyermek fejlődésének nyomon követésére egy **speciális mérési – értékelési rendszert**.

E rendszer segítségével az óvodába lépés kezdetétől az iskolába lépésig folyamatos megfigyeléssel nyomon követhető a csoport- és a gyermekek fejlődése, valamint a pedagógusok „hozzáadott értéke”. A rendszer lehetőséget biztosít a tagóvodák közötti eredmények összehasonlításra, valamint alapot képez a következő évi tervezés cél-képzéséhez.

#### Ennek függvényében:

- Minden óvodába érkező gyermek számára a beilleszkedési tapasztalati adatlap segítségével rögzítjük megfigyeléseinket. (szomatikus jellemzők, érzelmi, - akarati tulajdonságok, szocializációs képességek, tevékenységi jellemzők).

- A 3. és 5. életévét betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése, mérése logopédus közreműködésével.
- Az óvodába lépést követően két hónappal, valamint minden nevelési év januárjában majd májusában végezzük a komplex prevenciós program mérőlapjai alapján a gyermek személyiségfejlődésével kapcsolatos méréseinket.
- Részképeség-mérés január, szükség esetén visszamérés: május.
- Gyermekek elégedettségmérése komplex képsor segítségével. (február).

Ebben a nevelési évben az iskolába menő gyermekeknél a Komplex Prevenciós Programhoz kapcsolódó mérést kiegészítve, két mérést végeztünk:

- a./ Gyermekek elégedettségének mérése („Mit szeret és mit nem a gyermek?”) - mérés komplex képsorral
- b./ Részképeség vizsgálat

#### **a./ Gyermekek elégedettségmérése**

Reprezentációs szám, intézményi szinten: 332 gyermek, **az elégedettség mértéke: 95 %.**

A 80 % feletti elégedettségi mutatókból, a felmérésből megállapítható, hogy az óvodás gyermekek elégedettek az óvodai tevékenységekkel.

Pedagógiai programunk kiemelt feladata a mozgásfejlesztés, a prevenció. A **mozgásnak**, a játékos mozgásoknak teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelésünk minden napján lehetőséget biztosítunk. Módszertani ismereteink felfrissítésével, új és korszerű eszközök beszerzésével igyekszünk a gyermekek mozgásigényét változatos formában kielégíteni.

Nagy örömünkre szolgál, hogy az **ünnepek, jeles napok** (néphagyomány, környezetvédelem) továbbra is a legkedveltebb tevékenységek közé tartoznak. Óvodásaink érzelmi életében meghatározó szerepet töltenek be az ünnepek. A várakozás, a közös készülődés izgalma, a tervezgetés és a megvalósulás mind, mind örömforrás a gyermekek számára, amely egyéni vagy közös tevékenységre serkentve fejleszti őket. Megszervezésükben fontos szempontnak tartjuk, hogy a gyermekek életkori sajátosságait szem előtt tartva, a nevelőtestület döntése alapján a gyermekek érdeklődésének, az óvoda kialakult hagyományainak, a szülők igényeinek, valamint az óvoda környezeti adottságainak figyelembevételével valósuljanak meg. A hagyományőrzés segíti a nemzeti identitástudat fejlődését, a hazaszeretet érzésének erősítését, a helyi értékekhez való érzelmi kötődést.

---

Szintén elégedettségre adhat okot az, hogy az **ábrázoló tevékenység** a tavalyi méréshez viszonyítva 7 %-os emelkedést mutat. A gyerekek szívesen és sokszor végeznek ábrázoló és alkotó tevékenységeket. E tevékenység közben változatos anyagokat, eszközöket biztosítunk, bemutatjuk a munkafogásokat, segítjük szükség szerint azok tökéletesedését; hagyjuk kibontakozni a gyermek fantáziáját, alkotási vágyát; témajavaslatokkal tesszük változatossá az ábrázoló tevékenységet.

A **környezetnevelés**, a környezettudatos szemlélet alakítása ebben a nevelési évben is kiemelt feladatunk volt. Nagy hangsúlyt fektetünk a környezethez való pozitív érzelmi viszony megalapozására, a természetben szerzett közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségekre, a környezettudatos életvitel kialakítására. Mindezt az életkorhoz igazított **tevékenységközpontú módszerek** alkalmazásával, játékos tanulási szituációkkal, IKT eszközök bevonásával tesszük élményszerűvé.

Az **ének-zenei** tevékenység a tavalyi 89 %-ról emelkedett 93 %-ra. Ez talán annak is köszönhető, hogy óvodapedagógusaink munkaközösség keretében ismerkedtek meg korszerű módszertani eljárásokkal, változatos, a gyermekek érzélemvilágához közel álló dalosjátékokat, zenehallgatási dalokat tanultak, nemcsak elméleti de gyakorlati tudásukat is frissítették. Nagy segítséget jelenthet az a módszertani segédanyag közreadása, mely nemcsak a zenei képességfejlesztés lehetőségeit szedi csokorba, de számtalan népi kiolvasót, mondókát, népi hagyományhoz kapcsolódó tevékenységet mutat be.

A következő nevelési évben a **szerepjátékok** kialakítására, fejlesztésére tudatosabban oda kell figyelniük, hisz ez a játékos tevékenység számtalan tanulási lehetőséget rejt magában. Meghitt játszósarkok kialakításával, változatos játékokkal, barkácsolás által készített kiegészítő eszközökkel, az óvodapedagógus személyes részvételével, ötleteivel lehet még tartalmasabbá, elmélyültebbé tenni.

A **pihenés** – mint mindig – most is az utolsó helyen szerepel, de ez érthető is, hiszen a 6-7 éves gyerekek alvásigénye ebben az életkorban már csökken.

#### További feladat:

- A mozgásos tevékenységekhez szükséges tárgyi eszközkészletünk folyamatos fejlesztése.
- A néphagyomány jeles napjainak kibővítése a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével.

- A környezetnevelési feladatok sokoldalú feldolgozása érdekében az IKT eszközök kihasználása, hosszabb-rövidebb élményszerző séták, kirándulások beiktatása.
- Az ének-zenei tevékenység megszerettetése érdekében tudatos dalanyag és módszerválasztás, szabadban játszható körjátékok kezdeményezése.

### A tevékenységek kedveltségi sorrendje

részt vett: 332 fő

Az elégedettség mértéke: 95 %

Sorrend	Tevékenység	Szereti %	Nem szereti %
1	Játék az udvaron	100	0
2	Mozgás	99	1
3	Ünnepek, óvodai rendezvények	98	2
4	Rajzolás, festés, mintázás	97	3
5	Külső világ tevékeny megismerése (matematikai tartalommal)	97	3
6	Öltözködés	96	4
7	Terítés	96	4
8	Asztali játék	95	5
9	Mese-vers	94	6
10	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	93	7
11	Építőjáték a szőnyegen	93	7
12	Fogmosás	93	7
13	Szerepjáték	89	11
14	Pihenés	83	17

---

## **b./ Részképesség mérés**

A törvényi szabályozásoknak megfelelően az óvoda által kidolgozott, és a nevelőtestület jóváhagyásával elfogadott belső felmérési rendszerünkkel végezzük el a tanköteles korú gyermekek szűrését.

### **A részképesség mérés célja:**

Feltérképezni az iskolába induló gyermekek fejlettségét az adott területet működtető, részképességekre bontva.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció kialakításakor ara törekedtünk, hogy olyan megfigyelési szempontokat tartalmazzon, amelyek segítik a fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. A dokumentáció része a gyermek anamnézise, a családlátogatásról, fogadóórákról készített feljegyzések, az emberrajz, családrajz elemzések, ill. csatolhatók hozzá más feljegyzések, gyermekmunkák is. A gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentum összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel: olyan nyomon követő dokumentáció szükséges, melynek tartalmaznia kell a gyermek fejlettségi szintjét, a fejlődés ütemét, a differenciált nevelés irányát, a gyermek anamnézisének, a fejlődési mutatókat, egyéb megfigyeléseket, a fejlődést segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt. Amennyiben szakértői vizsgálatra is sor került, akkor annak megállapításait, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait, a felülvizsgálat megállapításait, és a szülői tájékoztatás feljegyzéseit.

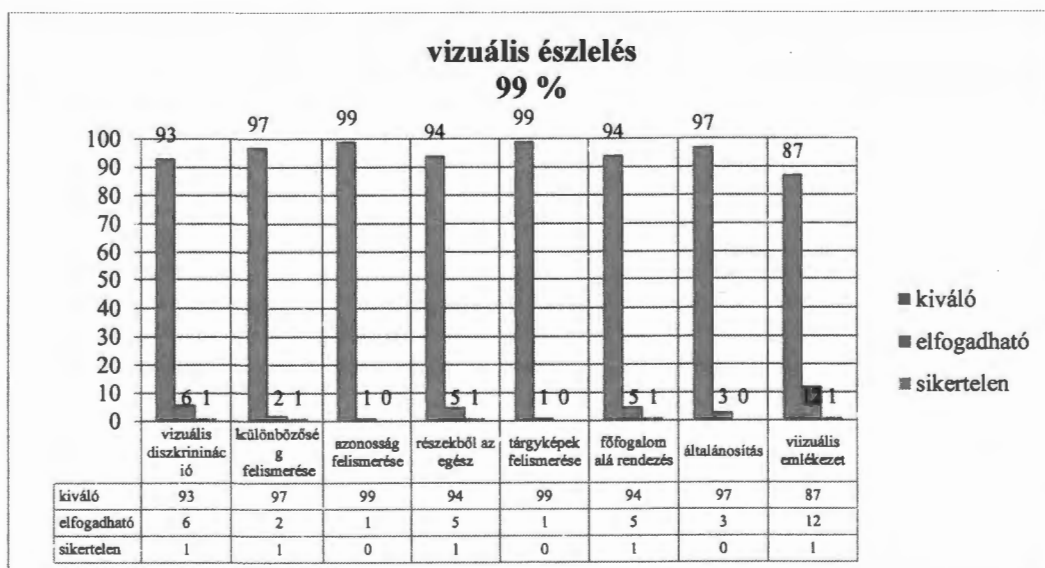
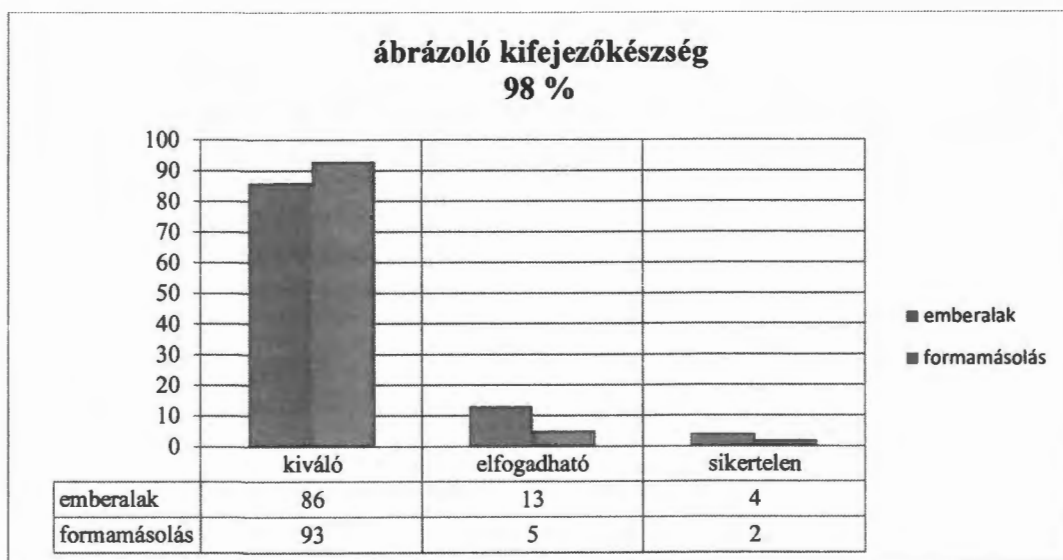
A részképesség mérés összeállításához olyan szakirodalmat kerestünk, mely utat mutat a megismerés, a differenciált fejlesztés módszertani és gyakorlati eszközeinek alkalmazásában, konkrét módszereket, és ötleteket, javaslatokat tartalmaz a mérésre és a fejlesztésre vonatkozóan.

Mivel valamennyi épületben a *Porkolábné Dr. Balogh Katalin Komplex prevenció programja* alapján dolgozunk, elsősorban azt az öt nagy területet mértük, mely rámutat a képességek, részképességek és azok összefüggéseinek szintjére.

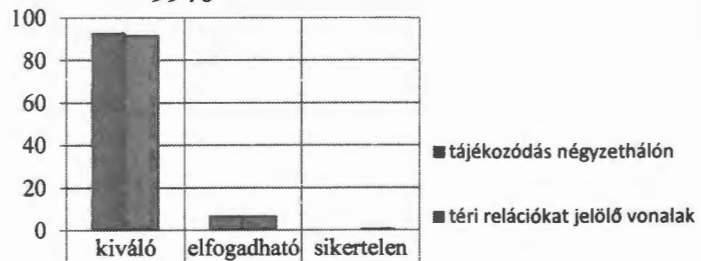
Az egyes mérési területekhez különböző szempontsor tartozik. A vizsgált területek értékelési kategóriái: kiváló, elfogadható, ill. sikertelen.

Valamennyi tanköteles gyermek mérésére sor került, melynek eredményeit és személyre szabott értékelését a szülőkkel is megismertettük, azt aláírásukkal igazolták.

A 2022/2023-as nevelési évben 312 tanköteles korú gyermeknél végeztük el a részképesség vizsgálatot. A felmérésben a gyermekekkel egyénileg mértük fel a különböző képességeket. A gyerekek megoldásait pontoztuk, majd ezeket összesítve százalékos értéket számoltunk. Óvodaszinten megállapíthatjuk, hogy valamennyi terület elfogadható értéket mutat, a tavalyi értékekhez képest jelentős emelkedés tapasztalható.

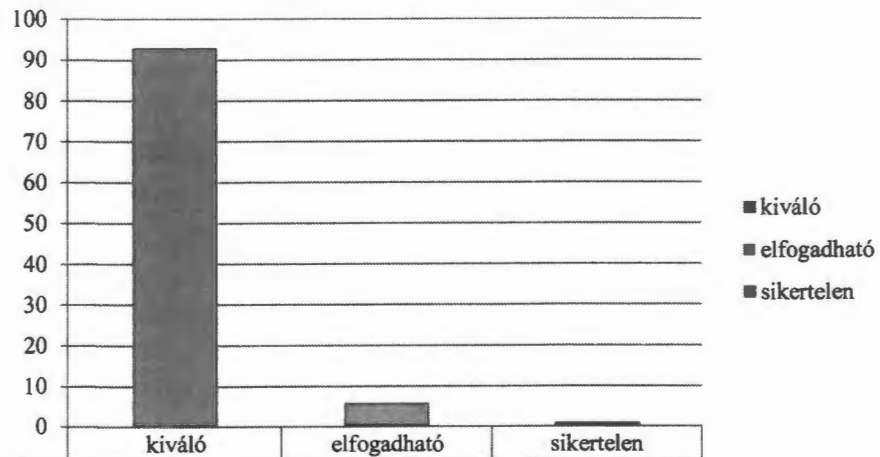


### téri tájékozódás 99%



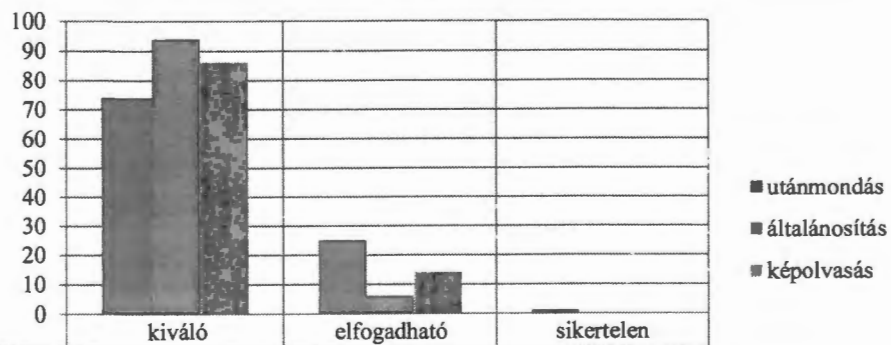
tájékozódás négyzethálón	93	7	
téri relációkat jelölő vonalak	92	7	1

### számfogalom 99 %



számfogalom	93	6	1
-------------	----	---	---

### Kommunikációs készség 99 %



utánmondás	74	25	1
általánosítás	94	6	0
képpolvasás	86	14	0

### A vizsgált területek részletes sorrendje:

sorrend	vizsgált terület	százalékos érték
1	tájékozódás négyzethálóban	100
2	általánosítás	100
3	képolvasás	100
4	azonosság felismerése	100
5	tárgyképek felismerése, megnevezése	100
6	emberalak ábrázolás	99
7.	számfogalom	99
8	téri relációkat jelölő névutók	99
9	utánmondás	99
10	vizuális diszkrimináció	99
11	különbözőségek felismerése	99
12	részekből az egész összeállítása	99
13	főfogalom alá rendezés	99
14	vizuális rövid idejű emlékezet	99
15	formamásolás	98

### Megállapítások

A részképesség mérés értékelése során megállapíthatjuk, hogy óvodapedagógusaink az elmúlt évek tapasztalatait, a fejlesztendő területekre hozott intézkedési tervek feladatait figyelembe véve értek el jelentős eredményeket az egyéni képességfejlesztés területén.

Az egy-egy részterületen lemaradást mutató gyermekeknél továbbra is érvényesüljön a differenciált egyéni fejlesztés. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a jövőben is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermekek készségfejlődésére, fejlesztésére.

### **c./ Pedagógus önértékelés**

A 2011. évi CXC Köznevelési törvény 64-65. § és 86-87. §, a 20/2012. EMMI rendelet 145-156. §, valamint a 326/2013. Kormányrendelet I. II. fejezete alapján intézményünk kialakította az intézményi átfogó önértékelési rendszerét.

A szabályzat kidolgozásánál, a célok, feladatok meghatározásánál figyelembe vettük az Önértékelési kézikönyv, Országos tanfelügyelet kézikönyv útmutatásait.

#### **Az értékelés célja:**

- Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése, a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásával.
- Az óvodapedagógusok munkájának értékelése a pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó intézményi elvárások alapján.
- Az értékelés eredményeként elkészült fejlesztési terv segítse a dolgozók szakmai munkáját, az intézmény szervezeti kultúrájának, belső kapcsolatainak fejlődését.
- Az értékelési szempontokon keresztül közvetíti az intézmény a pedagógusok felé a belső értékeit, elvárásait, céljait.

Az ellenőrzés területei összhangban vannak a pedagógus előmeneteli rendszerében használt pedagógusminősítési területekkel. ( 9 ) Az önértékelést az éves munkatervben meghatározott időben teljesítették az érintettek. A pedagógus önértékelés folyamata az óvodák számára kiadott önértékelési kézikönyvben leírt útmutató betartásával történt. Az önértékelés folyamatát az önértékelési csoport tagjai irányították, koordinálták a számukra meghatározott feladat szerint. A Belső Ellenőrzési Csoport tagjai az önértékelés folyamatában sok segítséget nyújtottak az érintett óvodapedagógusoknak. Pedagógus Önértékelését ebben a nevelési évben 12 óvodapedagógus végezte el és töltötte fel az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai felületre.

<b>Az önértékelésben részt vett óvodapedagógusok</b>		
1	Bodnár Klára	Csillagszem Tagintézmény
2	Varga Istvánné	Gyöngyszem Tagintézmény
3	Bodnárné Teschmayer Tímea	Gyöngyszem Tagintézmény
4	Sajben Kíra	Nyitnikék Tagintézmény
5	Kállai Nóra	Nyitnikék Tagintézmény
6	Molnár Fanni	Székhely
7	Fazekas Hajnalka	Napsugár Tagintézmény

8	Harai Eszter	Napsugár Tagintézmény
9	Garai Róbertné	Homokvár Tagintézmény
10	Frank Katalin	Kerekerdő Tagintézmény
11	Kárpátfalviné Varga Gabriella	Kerekerdő Tagintézmény
12	Sinkáné Zupkó Zita	Gyermekmosoly Tagintézmény

Annak érdekében, hogy az egységes intézményi önértékelés esetében reálisan meg tudjuk határozni a pedagógusok kiemelkedő és fejlesztendő területeit, minden tagintézmény összesítette a pedagógusok önfejlesztési tervei alapján (pedagógus önértékelés alkalmával készül kompetenciákon alapuló önfejlesztési terv) kiemelkedő és fejlesztendő területeiket. A munkacsoport a 8 tagintézménytől kapott eredményeket szintén összesítette, így jelen állás szerint:

<b>kiemelkedő terület</b>	<b>fejlesztendő terület</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.</li> <li>• A gyermekek személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.</li> <li>• A gyermekek önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.</li> <li>• A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a gyermekekkel történő együttműködés a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembevételével.</li> <li>• Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.</li> <li>• Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.</li> <li>• A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.</li> <li>• A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.</li> <li>• A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges gyermekek, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének tudatos támogatása.</li> <li>• Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.</li> <li>• Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.</li> <li>• Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.</li> <li>• A gyermekek adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során.</li> <li>• A gyermekek motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.</li> <li>• A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.</li> <li>• A gyermekek komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.</li> <li>• A gyermekcsoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.</li> <li>• A gyermekek közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása.</li> <li>• Szakszerű fogalomhasználat és a nevelő-oktató munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.</li> <li>• Tervező tevékenységében a gyermekek előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.</li> </ul>
---	---

#### **d./ Szakmai munkaközösségek**

A szakmai innovációs munkát ebben az évben is 10 munkaközösség segítette, melyek a fejlesztendő területeken történő munkavégzés színvonalának, hatékonyságának növelése érdekében jöttek létre. A munkaközösségvezetők az éves ütemtervben meghatározottak szerint tartották meg a foglalkozásokat. Az általuk szervezett elméleti előadások, gyakorlati bemutatók, feltáró, elemző munkák hozzájárultak szakmódszertani tudásunk újszerű ismeretekkel való frissítéséhez, pedagógiai programunk specialitásainak (egészségmegőrzés, környezetvédelem, hagyományápolás, néptánc) eredményesebb megvalósításához, az intézményi arculat megerősítéséhez.

A munkaközösségek munkájának elégedettségi kérdőíve alapján megállapíthatjuk, hogy valamennyi munkaközösség eredményesen működött, az újonnan szerzett elméleti és gyakorlati ismeretek beépültek a mindennapi nevelőmunkába, színesebbé eredményesebbé téve az óvodai tevékenységeket.

	<b>munkaközösség neve</b>	<b>értékelők száma/ fő</b>	<b>százalékos érték</b>
1	Kreatív tevékenységek a fenntarthatóság jegyében	7	100
2	Ének zenei nevelés az óvodában	11	100
3	„Így tedd rá!”	7	100
4	Dramatikus játékok, dramatizálás, bábjáték az óvodában	7	99
5	Képességfejlesztés	9	99
6	Mozgáskotta	15	98
7	Pályakezdő pedagógusok	8	98
8	Még zöldebb óvoda - környezetvédelem	13	97
9	Mentori tevékenység	6	97

A 10. munkaközösség ( Komplex prevenciók óvodai program ) - vezetője fizetés nélküli szabadságra távozása miatt – csak két foglalkozása lett megtartva.

**További feladat:**

- A munkaközösségvezetők aktívan kapcsolódjanak be a szakmai munka ellenőrzésébe.
- Gyakorlati bemutatók szervezése.
- Módszertani segédanyagok közreadása az adott témakörben. ( gyűjtőmunka )

## 8. GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

**A beszámolót készítette:** Fazekas Hajnalka intézményvezető-helyettes, gyermekvédelmi felelős

**Gyermekvédelmi tevékenységeinket meghatározó törvények:**

- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény módosításairól rendelkező 2002. évi IX tv.
- 1991. évi LXIV.tv. a gyermekek jogairól
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról

- 
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról

Célunk és feladatunk elsősorban a prevenció. A gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás. Mindezek mellett a folyamatos együttműködés a különböző intézményekkel, szakemberekkel.

A nevelési év folyamán, a gyermekvédelmi feladatainkat, az intézményi munkatervünkben meghatározott dokumentumok és jogszabályok figyelembevételével, azok betartásával végeztük.

A nevelési év elején valamennyi intézményünkben felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, tartósan beteg, illetve három gyermeket nevelő családok számát, majd elkészítettük az ehhez kapcsolódó nyilvántartásokat. A gyermekvédelmi dosszié naprakész vezetése segítette a precíz adatszolgáltatást, mivel folyamatosan nyomon követte, a gyermekek életében bekövetkezett változásokat. Kiemelt figyelmet fordítottunk a veszélyeztetett, HH, HHH, SNI-s és nevelő szülővel élő gyermekek rendszeres óvodába járására. Áttekintettük az SNI-s gyermekek szakvéleményének érvényességét, szükség esetén megkértük a felülvizsgálatot. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik a gyermekek hiányzásait. Az igazolásokat, naprakészen ellenőrzik, gyűjtik és megőrzik. Indokolatlan hiányzások észlelésekor felveszik a kapcsolatot a családokkal, keresve az okokat. Igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élnek a gyermekvédelmi felelős, majd a Család- és Gyermekjóléti Központ felé.

Kiemelt feladatunknak tekintjük az indulási hátrányok csökkentését, a felzárkóztatás megszervezését. Intézményünkben a gyermekek védelmével kapcsolatos teendők ellátására minden óvodapedagógus kiemelt figyelmet fordít, mely a tagintézmény vezető és az intézményi gyermekvédelmi felelős irányításával, összefogásával valósul meg.

A szülők többsége együttműködő, elfogadja az óvodai élet alapvető szabályait, problémás esetekben az óvodapedagógusok következetesen törekszenek mindezek megismertetésére, betartatására.

Figyelemmel kísérjük a családok életkörülményeit, melynek legeredményesebb módja a családlátogatás, a fogadó óra, az egyéni beszélgetések a szülővel. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a szülők egyre nagyobb számban veszik igénybe, a fogadóórák lehetőségeit.

Posta utcai telephelyünk sajátos helyzetben van, mivel a Magyar Vöröskereszt Anyaotthonába érkező, és költöző családok óvodáskorú gyermekei is a mi intézményünkbe járnak. Ennek következtében nagy a fluktuáció, az év folyamán állandó mozgás van a gyermeklétszámban. Gyerekek, családok jönnek - mennek. Az Anyaotthonon belül Krízis központ is működik, olyan családok számára, akiket azonnal menekíteni kell. Rendszerint ezek a családok 1-1,5 hónapig maradnak az anyaotthonban.

Az óvodai pszichológus és a logopédusok rendszeresen járnak óvodáinkba. Vizsgálták és felmérték a gyermekeket, valamint a logopédus heti rendszerességgel fejleszti a problémás, beszédhibás gyermekeket. Az óvodai szociális segítő kolléganővel nagyon jó kapcsolatot ápolunk, minden esetben szívesen segít. Kis történetekkel, érzékenyítő mesékkel segíti az óvodapedagógusok munkáját, a barátságok kialakításában, a konfliktusok megoldásában, a mozgásukban korlátozott gyerekek – felnőttek elfogadásában. Tőle kérünk segítséget azokban az esetekben is, amikor az Anyaotthonból kiköltöző család nem jelenti be a másik óvodába, illetve iskolába a gyermekeket. Ilyenkor a Nyíregyházi Család - és Gyermekvédelmi Központ segítségét kérve rendezzük a problémás eseteket.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz tanulási és magatartási zavarral, valamint iskolaérettségi részképesség vizsgálat indokával fordultak legtöbbször a szülők, pedagógusok. A gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában a gyermekvédelmi felelősök látják el. A koordinátor szerepét az intézményvezető- helyettes tölti be.

### Gyermekbaleset

Óvoda	Ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
Napsugár	2023.04.20.	1	
Gyöngyszem	2023.04.24.		1
<b>Összesen</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

### Felnőtt baleset

Óvoda	Ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
Napsugár	2022.11.03.	1	

2023. május 09-i adatok alapján

Óvodák	Gyermek- létszám	Férőhely	Rgyk	Tartós beteg	Családban tartós beteg	Nevelő- szülővel él	3 gyermekes családban. él	HH	HHH	SNI-2	SNI-3	BTMN	Jövedelem alapján ingyen étkezik
Székhely	144	180	0	7	0	0	22	0	0	0	0	4	97
Gyermek-	87	140	5	2	2	5	11	3	5	-	1	10	85
Homokvár	108	140	3	5	0	0	15	0	1	2	2	6	93
Gyöngyszem	137	150	2	5	1	1	28	1	-	-	1	9	76
Csillagszem	118	120	3	2	0	2	35	2	2	2	0	6	62
Nyitnikék	147	150	2	5	-	2	26	-	-	1	1	-	86
Kerekerdő	137	224	-	7	2	-	17	-	-	1	3	6	97
Napsugár	103	168	1	2	2	-	20	-	-	-	1	3	64
Posta u.	37	40	8	-	-	3	5	4	6	1	-	-	19
<b>Összesen:</b>	<b>1018</b>	<b>1312</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>179</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>679</b>

## 9. ELLENŐRZÉS

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. A nem helyszíni ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat az óvodapedagógusok rendszeresen elektronikusan juttatták el számomra. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az intézmény különböző szintjein az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

### Az ellenőrzés területei:

1. Szakmai- pedagógiai tevékenység célja a minőség és hatékonyság biztosítása, az oktató-nevelő munka eredményeinek megfigyelése.
2. Gazdálkodás ellenőrzése kiterjed a vagyonvédelemre, az eszközök rendeltetésszerű használatára, a beszerzésekre és a takarékosagra.
3. Munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzés vonatkozik a munkakezdés pontosságára, a munkavégzés minőségére, a munkaidő hatékony kihasználására, valamint a törvények betartására.
4. Tanügy- igazgatási feladatok ellenőrzése elsősorban a tanügyidokumentumok meglétéhez és vezetéséhez kapcsolódik.

### Belső ellenőrzést végeztek:

- Tagintézményvezetők – szakmai munka színvonalán ellenőrzése, a gyakornok óvodapedagógusra vonatkozóan
- Intézményvezető helyettesek– dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése
- Munkaközösség vezetők – óvodapedagógusok, gyakornokok mentorálása, jó gyakorlat megosztása

Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak, illetve a meghatározott dokumentáció is elkészült. Szükség esetén visszatérő látogatásokat, ellenőrzéseket végeztek.

## 9.1. Az intézmény nevelő-oktatómunkájának átfogó ellenőrzése

Az ellenőrzés tartalma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
<p><b>Felvételi és mulasztási napló adatainak pontos vezetése</b></p>	<p>Jegyzőkönyv</p>	<p>A Felvételi és mulasztási naplók vezetése az előírásoknak megfelelően történik. A napló pontos vezetése érdekében elkészítettünk egy eljárásrendet, mely nagymértékben segítette az óvodapedagógusokat az egységes értelmezésben, a napló pontos vezetésében. Felhívtuk figyelmüket a gyermekek hiányzásának pontos dokumentálására, az igazolások személyre szóló meglétére.</p> <p><b>További feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A személyes adatokban bekövetkezett változások időben történő felvezetése.</li> <li>• A felvétel idejének és a jogviszony kezdetének pontos meghatározása. (rendeletnek és Házirendnek megfelelően)</li> <li>• Esztétikus, igényes munkára törekvés.</li> </ul>
<p><b>A csoportnaplók vezetése, tervezőmunka</b></p>	<p>Emlékeztető</p>	<p>A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti tervek elkészítésénél a programok, kirándulások tervezésénél meghatározóak a PP-ban megfogalmazott célok, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. A tudatos tervezőmunka, a komplexitás érvényesülése, az életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembevétele a gyakori ellenőrzés, megbeszélés, szakmai munkaközösség hatására sokat fejlődött.</p> <p>A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulást a pedagógusok folyamatosan értékelik, reflektálnak, építenek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket.</p> <p>Az ismeretszerzés átadásához, sokoldalú feldolgozásához, az IKT eszközök használata egyre többször megjelenik a tervezésben.</p> <p>Meghatározottak a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztéséhez igazodó és szükséges pedagógiai módszerek, eljárások.</p>

		<p>A szervezési feladatok havi lebontásban megtalálhatók.</p> <p>A gondozási feladatoknál tükröződik az életkori sajátosságoknak megfelelő elvárás, a feladatok megfogalmazása mellett az alkalmazott módszerek is nagyobb hangsúlyt kapjanak.</p> <p><b>További feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tagintézmény-vezetők, helyettesek, munkaközösség-vezetők folyamatosan, tudatosan, szakmailag megalapozottan ellenőrizték a tervezőmunkát, segítsék a gyakornok óvodapedagógusokat.</li> <li>• Tudatosabban kell törekedni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére, ez tükröződjön a tervezőmunkában is.</li> <li>• Minden csoport rendelkezzen éves tematikus tervvel.</li> <li>• Alapos felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára, minden pedagógus részéről</li> </ul>
<p><b>Fejlődési napló, a gyermekek részképeség mérése</b></p>	<p>Emlékeztető</p>	<p>A gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentumnak összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel.</p> <p>Az óvodapedagógusok a csoportjukba járó gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követték. Megfigyeléseiket, tapasztalataikat dokumentálták, elemezték, majd a szükséges területek (részképeségek) optimális fejlődése érdekében fejlesztési tervet készítettek. Szükség esetén a Fejlődési naplójában rögzített eredményekről átfogó és részletes tájékoztatást adtak az érintett szülőknek.</p> <p>A részképeségmérés eredményei alapján minden tagintézmény elkészíti az alacsonyabb értéket mutató területre az intézkedési tervet.</p> <p><b>További feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Fejlődési napló folyamatos vezetése.</li> <li>• Minden óvodapedagógus legyen tisztában a mérésmethodikai módszerekkel.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekek pontos méréséhez biztosítani kell a nyugodt légkört, lehetőleg kétszemélyes kapcsolatban történjen, ahol nincsenek külső zavaró ingerek.</li> </ul>
<b>Nyári udvari élet tervezése</b>	Emlékeztető	<p>A nyári udvari élet tervezése a korábbi évekhez hasonlóan a lehető legtöbb időt, programot tervezve a szabadlevegőn, udvaron megvalósítva történik.</p> <p>A nyári udvari élet szervezése tartalmaz, változatos tevékenységeket biztosít a gyerekeknek. Gyakran szerepel a tervekben kirándulás, kerékpártúra, élményszerző séta a közeli erdőbe, Sóstóra, a Bujtosi tavakhoz.</p> <p>Az óvodák kihasználják a közelben levő modern játszóterek, kondiparkok adta mozgáslehetőségeket. Az időjárás függvényében lehetőség van a melegebb napokon zuhanyozásra, pancsolásra, napfürdőzésre.</p> <p><b>További feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ügyelni kell arra, hogy a nyári melegben folyamatosan pótoljuk a folyadékot.</li> <li>• A gyerekek rendszeresen fogyasszanak gyümölcsöt.</li> <li>• A gyermekek bőrét napvédő krémmel ápoljuk.</li> <li>• A lehetőségekhez mérten használjuk ki a zuhanyzás, pancsolás hűsítő hatását.</li> </ul>
<b>A kiemelt nevelési feladat megvalósulása ((környezetnevelés, környezetvédelem)</b>	Emlékeztető	<p>Célunk a szűkebb- és tágabb környezet tevékeny felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt. A természet védelméhez és megóvásához kapcsolódó egyéni és társas szokások életkori sajátosságoknak megfelelő mértékű alakítása és gyakorlása leginkább az óvodai tevékenységek során valósult meg. A játékos ismeret- és tapasztalatszerzésen keresztül észrevétlenül lehetőség nyílik a lakóhelyünkhöz fűződő pozitív érzelmi viszony elmélyítésére, a környezet megismerésére, megszerettetésére, a környezetét szerető, ismerő, környezetét védő emberi tulajdonságok kialakítására</p> <p>Óvodapedagógusaink minden lehetőséget megragadtak arra, hogy a környezet megismerése az óvodán kívül is megvalósuljon. A séták, kirándulások, kulturális rendezvények látogatása,</p>

		<p>mind a gyermekek ismereteinek bővítését szolgálták. Mindenhonnan élményekkel gazdagon tértek vissza. Kiemelt figyelmet fordítottunk a környezetvédelemre, a környezettudatos szemléletformálásra. Minden óvodában szelektíven gyűjtik a hulladékot, néhány óvodában lehetőség nyílt a használt sütőolaj és elemek gyűjtésére is. Környezetünket igyekeztünk folyamatosan szépíteni zöld növényekkel, virágokkal, - a NYÍRVV támogatásával - melyek gondozásában a gyerekek is részt vesznek.</p> <p>A csoportszobákban kialakított élősarkok lehetőséget adnak arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények fejlődéséről, gondozásáról.</p> <p>Megállapíthatjuk, hogy a környezeti nevelés folyamatában a környezet iránti nyitottság kialakításán, a környezet megismerését szolgáló ismeretek megújításán, a környezeti gondok feltárása és megoldását segítő készségek és képességek, az érzelmi viszonyulás alakításán túl a gyermekekre, annak egész személyiségére igyekeztek hatni a pedagógusok.</p> <p><b>További feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirándulások, séták alkalmával minél több közvetlen tapasztalatszerzés a környezetben, a környezettudatos magatartás szabályainak elmélyítése.</li> <li>• A témahetekhez kapcsolódó egyszerű kísérletek bemutatása.</li> <li>• IKT eszközök gyakoribb használata az ismeretek kiszélesítése, elmélyítése érdekében.</li> <li>• Élményközpontú kooperatív feladatadás.</li> <li>• A pedagógusok szakmai felkészültségének gyarapítása továbbképzések, munkaközösség keretében, valamint folyamatos önképzés során.</li> </ul>
	Emlékeztető	<p>Megfelelően valósult meg a megrendezett ünnepek, jeles napok lebonyolításának rendje és módja. A Az óvodai ünnepek, hagyományok megrendezése jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekek számára a maradandó élmény mellett az érzelmi, közösségi nevelésre is lehetőséget biztosítottak.</p>

<p><b>Ünnepek, ünnepélyek, hagyományok</b></p>		<p>A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a <b>hagyományok ápolása, jeles napok</b> megtartása, melyek a kollektív öröm átélésének fontos színterei. Ezek a rendezvények minden évben ismétlődnek, mégis törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal, újszerű élménnyel is gazdagodjanak. A gyermekek számára ezek különleges napok, amit mindig izgalommal várnak és örömmel vesznek részt rajta. A népszokások, jeles napok felelevenítése révén bővítettük ismereteiket, gyakoroltuk a népszokásokhoz kapcsolódó tevékenységeket, melyek iránt szintén motiváltak voltak</p> <p>A <b>népi kultúra</b> komplex lehetőséget nyújtott számunkra, melynek során differenciáltan és életkori sajátosságokat figyelembe véve, a múlt értékeivel ismerkedhettek meg a gyerekek. A gyerekek találkozhattak, rácsodálkozhattak, érdeklődhettek, elmélyedhettek a népművészet csodálatos világában. ( Falumúzeummal közös programok )</p> <p>A <b>családdal közös rendezvények</b> mindig örömteli hangulatban zajlottak, ami a sportversenyek és játéktevékenységek mellett igazi közösségformáló erőt is jelentett. (Őszi kavalkád, Gyereknapi, Apák napja )</p> <p><b>További feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével válasszuk ki a néphagyományokat, az ünnepekhez kapcsolódó tevékenységeket.</li> <li>• Egymástól tanulás tovább építése.</li> <li>• Külső kapcsolati rendszer tovább bővítése</li> <li>• A néphagyomány jeles napjaihoz kapcsolódó dramatikus játékok gyűjteményének kidolgozása, közreadása</li> </ul>
--	--	--

## **9.2. A fenntartó által végzett ellenőrzések**

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának Ellenőrzési Osztálya ebben a nevelési évben az alábbi területeken végzett vizsgálatokat.

	<b>ellenőrzés tárgya</b>	<b>megállapítások</b>
1	Az intézmény feladatellátásának teljesítményellenőrzése	<ul style="list-style-type: none"><li>• A pandémiás tervben nem határozott meg a takarékos gazdálkodás érdekében a szolgáltatások igénybevételének felülvizsgálatával kapcsolatos feladatot, ezért a személyszállítással kapcsolatos költségek és a rezsidíj sem csökkent.</li><li>• Az intézmény Továbbképzési programjában a változások – új óvodapedagógus felvétele, megszűnt dolgozó kivezetése - nem történt meg.</li><li>• Gondoskodni kell az ellenőrzési nyomvonal kiegészítéséről a felsorolt területeken.</li><li>• A kockázatelemzés kritériumrendszere nem igazodik a szervezeti célokhoz, ezért az nem szolgálja a megalapozott kockázatelemzést.</li></ul>
2	A tárgyi eszköz leltározás az intézményben	<ul style="list-style-type: none"><li>• A leltározási folyamat pontos dokumentálásáról gondoskodni kell.</li><li>• A belső kontrollrendszer fejlesztése érdekében felül kell vizsgálni és azonosítani kell a nyomvonalat.</li><li>• A szervezeti célok megvalósulásának nyomonkövetésére indikátorokat kell meghatározni.</li><li>• Felül kell vizsgálni az integrált kockázatkezelési rendszert.</li></ul>
3	A kötelező továbbképzések teljesítésének ellenőrzése	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gondoskodni kell a Továbbképzési program évenkénti felülvizsgálatáról, szükség esetén módosításáról, és a módosított Továbbképzési program fenntartó általi jóváhagyásáról.</li><li>• A beiskolázási terv elkészítéséhez kapcsolódó kérelmeket iktatni kell.</li><li>• 1 dolgozó továbbképzési nyilvántartását, és 1 dolgozó továbbképzési ciklusát felül kell vizsgálni.</li></ul>

Az ellenőrzés során megállapított hiányosságok kijavítása, megszüntetése érdekében intézkedési tervet készítettünk.

## 10. KAPCSOLATOK

### **10.1. Belső kapcsolatok**

- Az intézmény vezetése támogatta az intézményen belüli együttműködéseket az intézmény céljainak elérése érdekében.
- A pedagógusok belső képzéseken osztották meg egymással módszertani tudásukat.
- Az intézmény élt az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.
- A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutottak a munkatársakhoz.

#### **• Óvoda - család kapcsolat**

A család és az óvoda együttműködésének, kapcsolattartásának szokásai jól működnek az óvodákban.

A kapcsolattartás gyakori formái:

- szülői értekezletek,
- fogadó órák,
- szülőkkel rendezett közös programok,
- egyéni tájékoztatás a gyermekek fejlettségéről.

További feladat:

- Az eddig elért eredmények szinten tartása, megőrzése, megvalósítása.
- Az óvoda menedzselésének előtérbe helyezése, szervezeti kultúra fejlesztése, közös programok szervezése, a szülők igényeinek megfelelő betekintés biztosítása.
- Magatartásunkat nyitottság, empátia, türelem és teljes diszkréció jellemezze.

### **10.2. Külső kapcsolatrendszer**

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. Óvodáinkban a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történik.

---

Ezek formái a következők:

- szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek,
- írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók,
- rendszeres adatszolgáltatás,
- intézményi honlap,
- rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók.

A jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk. A nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papír formátumban is.

- **Óvoda-iskola kapcsolata**

A két intézmény-egység egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés hozzájárul a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához.

Az óvoda és iskola működésében kiemelt szerepet kap az átmenet kérdése, ezért a partneri együttműködés keretében egymással összefogva, közös párbeszédre alapulva szükséges megkönnyíteni a gyermekek átmenetét. szakmai programok kidolgozásával, működtetésével, amely biztosítja a gyermek folyamatos, zavartalan személyiségfejlődését. Hagyományainknak megfelelően ebben az évben is a szomszédos Arany J. Általános Iskolával, az Eötvös J. Gyakorló Általános Iskolával, valamint a Bem J. Általános iskolával tartottunk szorosabb kapcsolatot. Az iskolák meghívására vettünk részt ünnepeken, sport és szavalóversenyeken, az iskolába készülő gyermekek képességfejlesztő foglalkozások keretében ismerkedhettek az iskolai élettel. A leendő első osztályos tanítónők játékos tevékenységek során ismerkedhettek meg óvodáinkban az iskolába készülő gyermekekkel.

További feladat:

- A partneri együttműködés keretében közös szakmai programok kidolgozásával, működtetésével könnyíteni az átmenetet. ( iskola előkészítő foglalkozások, kézműves foglalkozások, bemutató órák látogatása, rajzkiállítás, szavalóverseny, iskolai ünnepeken való részvétel )

- **Pedagógiai Szakszolgálat**

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) folyamatos kapcsolatban állunk, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyermekeknek. Az iskolaérettség megállapításában nagy segítségünkre voltak a szakvélemények kiállításával.

- 
- Az óvodapedagógusok szükség esetén időben kérjenek segítséget a szakemberektől.

- **Fenntartó**

A fenntartóval való kapcsolat célja a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, mely kiterjed az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi feladat ellátására, az intézmény alapszabályainak ellenőrzésére, elfogadására, a szakmai munka értékelésére, gazdálkodási és törvényességi ellenőrzésére.

- **Egészségügyi szervekkel**

Az óvoda védőnője félévente tisztasági vizsgálatot végzett.

A körzeti fogorvos évente 2 alkalommal végzett minden gyermekre kiterjedő szűrést, a problémás gyermekek esetében javaslatot tett a szülőknek a további teendőkről.

- A város **kulturális intézményeivel**, sportszervezetekkel, iskolákkal az eddig megszokott kapcsolatainkat erősítettük, programokat, látogatásokat szerveztünk.

## 11. AZ ÓVODÁBAN MEGTARTOTT JELES NAPOK, ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK

Program	Székhely	Posta u.	Nyitnikék	Csillagszem	Kerekerdő	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Napsugár
Népi játékok napja					X				
Állatok világnapja	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Márton nap		X	X		X	X	X	X	X
Szüreti mulatság	X			X	X	X	X	X	X
Tök jó hét	X		X		X			X	X
Egészség-hét	X	X		X	X		X	X	X
Lucázás	X	X	X	X	X		X	X	X
Mikulás	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Karácsonyi ünnepség	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Farsang	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tél búcsúztató		X	X	X	X	X		X	X
Nőnap	X	x	X	X	X	X	X	X	X
Március 15	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Víz világnapja	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A Költészet napja					X				
Föld napja	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Húsvéti népszokások	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Anyák napja	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Madarak és fák napja	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pünkösödölés					X				
Gyereknap	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Évzáró-ballagás	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 12. SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK

	Székhely	Posta u.	Nyitnikék	Csillagszem	Kerekerdő	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Napsugár	Összesen
Angol nyelv	31	-	12	23	21	7	12	14	12	132
Néptánc	-	-	13	17	-		-		-	30
Kézműves műhely	31	-	12	15	20	11	15	19	14	137
Ovi-foci	18	-	22	14	26		20	40	10	150
Képességfejlesztés	35	-	12	26	-	10	-		-	83
Kölyök fitness		-			-		21		-	21
Zenés ovitorna					-		-		16	16
Kutya-terápia	22				34			-		56
Zumba	27									27
Sakk					16					16
<b>Összesen</b>	<b>164</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>95</b>	<b>117</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>52</b>	<b>668</b>

**Az éves beszámolót készítette:**

*Szikszainé Kiss Edit*

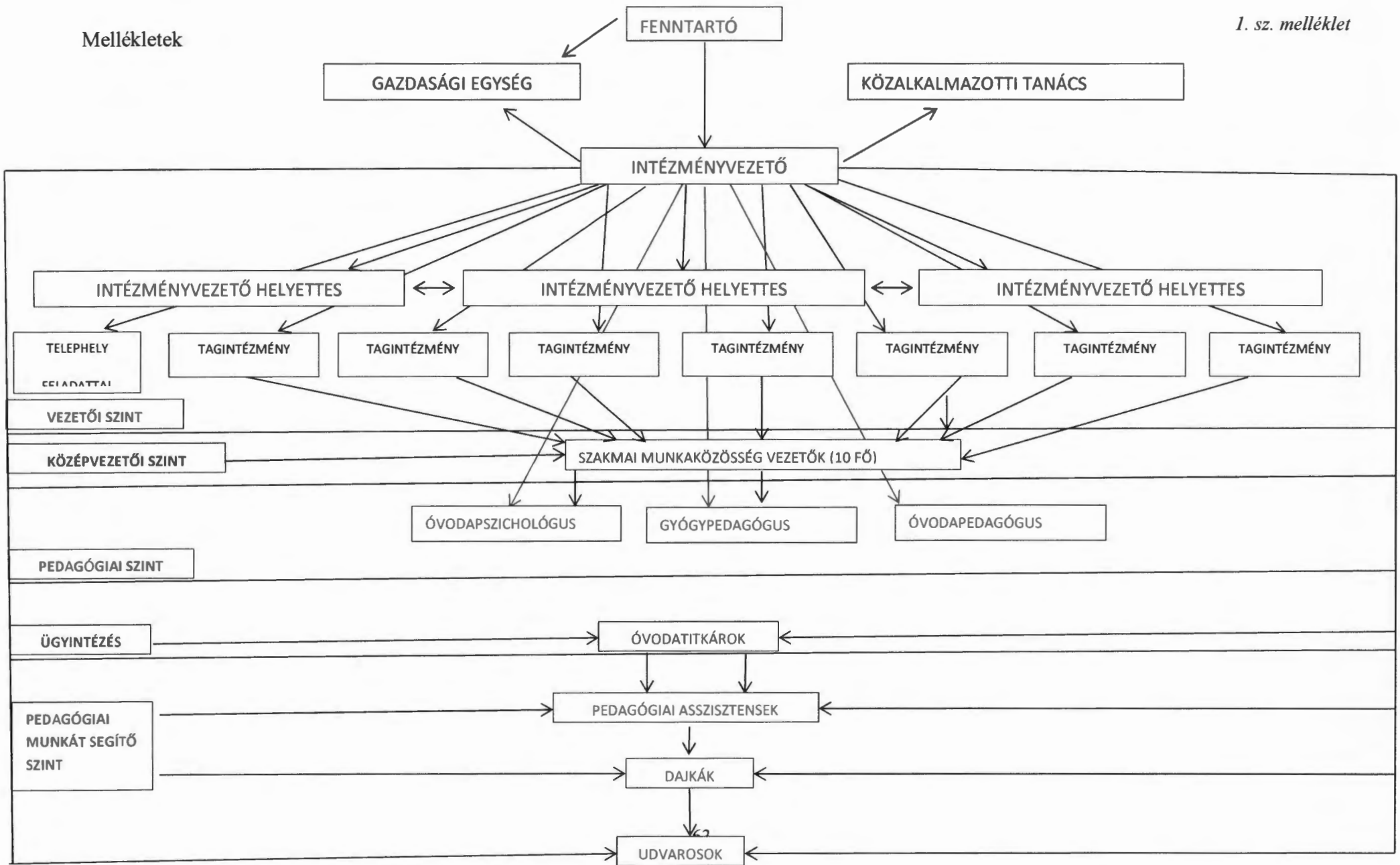
Szikszainé Kiss Edit

intézményvezető



**Legitimációs eljárás**

Nevelőtestület nevében	Szülői szervezet nevében
<p><i>Fekete Edit</i></p> <p>Intézmény-vezető helyettes</p>	<p><i>K. Z. M.</i></p> <p>Szülői szervezet elnöke</p>
<p><b>Fenntartó jóváhagyásának száma, dátuma:</b></p> <p>.....</p>	
<p><b>A dokumentum jellege</b></p> <p>Nyilvános</p>	
<p><b>A dokumentum érvényessége: 2022. szeptember 01. – 2023. augusztus 31.</b></p>	





## 1. ÉNEK ZENEI NEVELÉS AZ ÓVODÁBAN

**A munkaközösséget vezette:** Kópisné Bacskai Judit (Napsugár Tagintézmény)

**Téma:** Zenei képességfejlesztés lehetőségei, módszertani ismeretek megújítása

**A munkaközösség célja:**

- Az óvodapedagógusok meglévő ismereteinek bővítése, zenei képességek fejlesztése, zenei ízlés formálása.
- Az óvodában tanítandó dalanyag frissítése, bővítése
- A jeles napokhoz tartozó népszokások, ünnepkörök, néphagyományok felelevenítése, megismertetése.

**A munkaközösség feladata**

- Segítségnyújtás a zenei nevelés írásbeli tervezéséhez, a zenei tevékenység felépítéséhez.
- A dalanyag kiválasztásának szempontjai alapján új dalok tanulása a hozzáfűződő játékkal együtt.
- A zenei képességfejlesztés módszertanának felfrissítése, hallás és ritmusfejlesztő játékok megismerése a fokozatosság, egymásra épülés jegyében.
- A zenehallgatási anyag kibővítése Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában című könyve alapján.
- Az óvodában feleleveníthető néphagyományok jeles napjainak dramaturgiája, a hagyományokhoz kapcsolódó mondókák, rigmusok, dalok tanulása.

ideje	a tevékenység tartalma	értékelés
2022. 10.17.	<p>Az ének zenei nevelés tervezése az életkori sajátosságok figyelembevételével.</p> <p>Őszhöz kapcsolódó mondókák, játék és zenehallgatási dalok tanulása</p>	<p>A foglalkozás első felében megbeszéltük az éves és napi tervezéssel kapcsolatos elvárásokat, a nyári ellenőrzés során feltárt hiányosságokat, észrevételeket. A foglalkozások tervezésével kapcsolatos szempontok figyelembevételéhez írásban mindenki kapott egy segédanyagot. Megismertünk az őszi évszakhoz kapcsolódó új dalokkal, a hozzájuk fűződő játékokkal együtt. Törzsök: Zenehallgatás az óvodában című könyvből szintén az évszakhoz kapcsolódó dalokat tanultunk, gyakoroltuk a szolmizálást.</p>
2022. 11.29.	<p>A zenei képességfejlesztés lehetőségei: Hallásérzék fejlesztése játékos módszerekkel</p>	<p>A foglalkozás kiemelt feladata a hallásérzék fejlesztéséhez kapcsolódó módszerek, játékos gyakorlatok megismerése volt. Sorba vettük egy-egy terület ( pl. halk-hangos ) fokozatos bővítését, a tervezésben történő jelölését. A komplexitás érdekében kiválogattuk azokat a dalokat, melyek az adott képességfejlesztés megértését, gyakorlását segítik.</p> <p>A télhez és az ünnepkörhöz kapcsolódva tanultunk új dalokat, gyakoroltuk a hozzájuk kapcsolódó játékkal együtt.</p> <p>A zenehallgatási dalokat szintén a télhez kapcsolódva válogattuk ki, illetve ötleteket adtunk a youtubon található óvodásoknak való zenés dalokból.</p> <p>Az óvodapedagógusok zenei képességének fejlesztése érdekében kétszólamú dalokat és kánonokat énekeltünk, gyakorolva a szolmizálást is.</p>
2023. 01.31.	<p>A zenei képességfejlesztés lehetőségei: Ritmusérzék fejlesztése játékos módszerekkel</p>	<p>Ezen a foglalkozáson a ritmusérzék fejlesztésének játékos módszereivel, fokozatos bővítésével ismerkedtünk meg. Előkerültek a ritmusjátékos hangszerek, melyek segítségével gyakoroltuk a különféle játékos ritmusgyakorlatokat. Az óvodapedagógusok megismerték Orff módszerével, amit nagy örömmel gyakoroltak.</p> <p>A farsang és télüzés hagyományaihoz kapcsolódóan tanultunk dalokat, mondókákat, kikiáltókat. Nem maradhattak el a dalosjátékok sem, melyek játékosan mindig jó hangulatot sikerült varázsolni. A táncos dalosjátékok során kiemelt figyelmet fordítottunk az esztétikus mozgásfejlesztésre.</p> <p>A zenehallgatási dalok megismerése a farsangi ünnephez kapcsolódott. Ajánlásokat kaptak a youtubon található óvodás gyerekeknek szóló zenehallgatási dalokból.</p>

<p>2023. 03.27.</p>	<p>Néphagyományápolás az óvodában</p>	<p>Néphagyományok ápolására minden tevékenységi területen nagy figyelmet fordítunk. Megbeszéltük melyek azok a néphagyományok, népszokások melyek az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak megfelelnek. Néhány konkrét ünnephez kapcsolódó dramatikus játék forgatókönyvét ( vásári játék, lucázás, betlehemezés, pünkösdlés stb. ) minden résztvevő megkapta. Fontosnak tartjuk, hogy a régi hagyományokat az IKT eszközök segítségével is be tudjuk mutatni a gyerekeknek.</p> <p>A foglalkozás második részében az eddig tanult dalosjátékoka, mondókákat, zenehallgatási dalokat, képességfejlesztési módszereket gyakoroltuk.</p> <p>A munkaközösség tagjai megkapták a zenei neveléshez kapcsolódó módszertani segédanyagot, mely vélhetően a további munkájukhoz nagy segítséget fog jelenteni.</p>
<p>2023. 05.18.</p>	<p>Pünkösdi hagyományok felelevenítése a Kerekerdő Tagintézményben</p>	<p>A Kerekerdő Tagintézményünkben kiemelt figyelmet fordítanak a néphagyományok felelevenítésére az „Így tedd rá!” programon belül.</p> <p>Szép példáját láthattuk a hagyományőrzésnek, a népviseletbe öltözött gyerekek örömteli, vidám, felszabadult játékanak.</p>

**Összegzés:** A munkaközösség az éves tervben kitűzött céljait, feladatait igyekezett maximálisan megvalósítani. A zenei nevelés módszertanának megújítása, az elméleti és gyakorlati ismeretek bővítése, megszilárdítása várhatóan az elkövetkező nevelési években pozitív hatással





## 2. MOZGÁSKOTTA

**A munkaközösséget vezette: Varga Mária**

**A munkaközösség célja:** A kognitív képességek és a mozgás kapcsolatának mélyítése, mozgástapasztalatok, mozgáskészségek bővítése innovatív módszer-a Mozgáskotta, és a TSMT-torna segítségével.

**A munkaközösség feladata:** Új mozgásos eszközök megismerése, alkalmazásának lehetőségei a mindennapokban, a természetes mozgások körében

ideje	a tevékenység tartalma	értékelés
2022. 11.21.	Hogyan szeretessük meg a mozgást?	Az előadáson egy kolléga kivételével mindenki részt vett. A tapasztalatcsere, beszélgető kör, nagyon jó ötletnek bizonyult, mindenkinek volt véleménye a témával kapcsolatban, egymástól nagyon sokat tanultunk. Megbeszéltük az elkövetkező nevelési év főbb terveit. A tájékoztató végén mindenki kapott az általam összeállított anyagból egy példányt, Úgy érzem megbeszélés jó hangulatban telt, a kitűzött célokat sikerült megvalósítani.
2023. 01.23.	Ismerkedés a TSMT-tornával.	A foglalkozáson megismerkedhettünk a TSMT tornával. Mire figyelhetünk, hogyan tudjuk alkalmazni. Sok információt és hasznos mozgásformát sikerült elsajátítani, melyet alkalmazhatunk a mindennapokban.

2023. 03.28.	A mozgáskotta eszközeivel való ismerkedés.	Legfontosabb feladatunk volt, hogy tudásanyagunkat, új ismereteinket egymásnak átadjuk, ezzel repertoárunkat bővítve egységes rendszer alakuljon ki közöttünk. Így a kollégáknak is lehetőségük volt, hogy használni tudják az eszközöket.
2023. 04.24.	Betekintő látogatás a Napocska csoportba.	A mozgáskotta alkalmazása Az óvoda mozgástevékenységei során.

### Összegzés:

A munkaközösséget egy azonos szakterületen dolgozók, nevelők alkotják. Ennek a célja, a nevelőmunka fejlesztése, hatékonyságának növelése. Az egyéni és a csapatmunka, az együttes munka eredménye, közös céljainak megvalósítása. Módszertani eljárások fejlesztése, szakmai továbbképzés, a pedagógusok közösségi felelősségének növelése.

Célom a csapatépítés, a kollégák módszertani ismereteinek megújítása, egy új szemlélet megismerése, mely egy komplex mozgás és személyiségfejlesztő program az óvodás gyermekek számára. Fontosnak tartottam a folyamatos kommunikációt, az információáramlást és a segítségadást.

Év elején legfontosabb teendőim közé tartozott, hogy a munkaközösségemet megfelelően, kellő szakmai háttérrel megtervezzem, és a későbbiekben tudjam átadni, hiszen sikeres munkaközösségi vezetésről akkor beszélhetünk, ha a kollégák, pedagógusok önmegvalósítást élveznek, nyitottak az adott téma legújabb módszerei iránt, fejlődni és megújulni vágnak.





### 3. „ÍGY TEDD RÁ! ”

**Munkaközösséget vezette:** Balasáné Sebestyén Mónika

**Téma:** „Így tedd rá!” Játékos, táncos mozgásfejlesztés

**Cél:**

- Minden csoport életében legyen jelen az „Így tedd rá!” táncos mozgásfejlesztés minden nap.
- A csoportok napi rendszerességgel használják az „Így tedd rá!” színes eszközeit és játékait.
- A munkaközösségi foglalkozásokon megismert és eljátszott népi játékokat minél több gyermekhez juttassuk el.

**Feladat:**

- Az „Így tedd rá!” játékaiknak, dalainak, mondókáinak, táncainak megismerése.
- Óvodapedagógusaink minden csoportban ültessék el a tulipán hagymákat, hogy egy virágba borult világgá nője ki magát, ahol teret kap a gyermek, a pedagógus, a szülő.
- Referencia óvodához méltóan játékban, dalban, táncban, ünnepekben gazdag napjaik legyenek a gyerekeknek.
- Az óvodapedagógusok, s általuk a gyermekek nemzeti identitástudatának megerősítése.

ideje	a tevékenység tartalma	értékelés
2022. 09.27.	<p>Ismerjék meg óvodapedagógusaink a „Népi játék napjának” játékait, hogy azokat tovább tudják adni a gyermekeknek.</p> <p>Népi játék napja: Szóljon egy nap a játékról, pedagógiáról, értékről és legfőképp a gyerekekről.</p> <p>„Így tedd rá!” színes eszközeinek a segítségével (tulipánok, gumik, új színes kötelek, babzsákok, similabdák) készítsünk táncpályákat, s próbáljuk ki ezeket. Gyakoroljuk együtt a színes eszközök „szimbolikus” jelentését alkalmazását a gyakorlatban.</p>	<p>Sikerült az óvodapedagógusokkal megismertetni a „Népi játék napjának” a játékait, mondókáit. Élmenydús foglalkozás volt, a felnőttek újra gyerekké váltak a játékok megismerése, eljátszása közben.</p> <p>Óvodapedagógusaink megszerették ezeket a játékokat, s bátran fogják tovább adni a gyerekeknek a „Népi játék napján”</p> <p>Referencia óvodánk egyszerre játszotta ezeket a játékokat, nagy élmény volt.</p>
2022. 11. 03.	<p>„Így tedd rá!” a néphagyományokban. Kulturális örökségeink felelevenítése, átélése megfelelő dalokkal, játékokkal, mondókákkal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Márton nap</li> <li>• Luca nap</li> <li>• Betlehemezés</li> </ul>	<p>A munkaközösségi foglalkozáson majdnem teljes létszámmal voltak jelen az óvodapedagógusok. A közelgő ünnepekhez nagy segítséget jelentettek az „Így tedd rá!” játékai. Felelevenítettük a Márton napi, Luca napi hagyományokat, játékfüzéseket állítottunk össze és betlehemeztünk is.</p> <p>Balatoni Kata újonnan megjelenő Csillagregre című könyvéből ritkaságnak számító énekeket énekeltünk. Nagyon hasznos volt ez a foglalkozás sok segítséget adva az óvodapedagógusoknak a közelgő ünnepekhez.</p>
2023. 01.24.	<p>Rábaközi játékok és táncok megismerése és eljátszása.</p> <p>Forrás: Balatoni Katalin: Fordulj vígan c. könyve</p>	<p>A munkaközösségi foglalkozás nagy létszámmal valósult meg, nagyon örülök, hogy szeretik és érdeklődnek az „Így tedd rá!” program iránt.</p> <p>A programgazda, Balatoni Katalin Fordulj vígan c. könyvéből játszottuk az általa összegyűjtött Rábaközi játékokat. Kipróbáltuk az „Így tedd rá!” eszközeit, (színes tulipánok, színes kötelek, korongok, babzsákok)</p> <p>A foglalkozás végén lehetőség volt „Így tedd rá!” szakmai könyvek és eszközök megvásárlására.</p>

ideje	a tevékenység tartalma	értékelés
2023. 05.18.	Pünkösödölés hagyományainak felelevenítése gyakorlati bemutató során (gyerekek pünkösödöltek).	Az „Így tedd rá!” munkaközösségünk az Ének Munkaközösséggel együtt zárta a nevelési évet. Nagy élmény volt a gyerekek pünkösdi játékának a megtekintése csodaszép viseletben. A ballagáshoz, évfáróhoz is szívesen fogadták az „Így tedd rá!” játékaikat, énekeit.

Az „Így tedd rá!” munkaközösség szerintem nagyon hatékony volt. Sikerült segítséget nyújtani abban, hogy az új játékok és a színes eszközök minden csoportban megjelenjenek, és több óvodába is eljussanak. A munkaközösségi foglalkozásokon megismert játékok, mondókák, játékfűzések, táncok segítséget nyújtottak ahhoz, hogy játékokban, dalban, táncban gazdag napjaik legyenek a gyerekeknek. Elültettük a tulipán hagymákat, hogy egy tulipános világ nyíljon ki a referencia óvodánkban és a tagintézményeinkben.

Óvodánk hatékony működéséhez, s már városi szinten is fontos az itt folytatott munka.

Rendelkezésre bocsájtottam a kollégáknak a kért szakmai anyagokat, mondókák szövegeit, énekek kottáit, s a hangzó anyagokat cd-n, pendrive-on. Az utolsó foglalkozáson az ének zene munkaközösséggel közösen csodálhattuk meg a gyermekek pünkösödölését.

A munkaközösségi foglalkozásokat nagyon hatékonynak tartom. A közös foglalkozások nagyon jó hangulatban teltek, élményekkel gazdagodtunk, és megvalósulhatott az „Így tedd rá!” program fő mottója: Együtt tehessük a gyermekek játékokban, dalban, táncban, ünnepekben gazdag mindennapjaiért!





#### **4. „KREATÍV TEVÉKENYSÉGEK A FENNTARTHATÓSÁG JEGYÉBEN”**

**A munkaközösséget vezette:** Szöllősi Katalin

**A munkaközösség célja:**

- Az óvoda mindennapjai során a fenntarthatóság értékrendjének, környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása változatos módszerekkel.
- Olyan tevékenységek felkínálása a gyermekek számára, melyek során az együtt felfedezés élménye, a játékos tapasztalatszerzés előtérbe kerül.
- Az élménypedagógia pozitív hatásának kiaknázása, a közvetlen tapasztalatszerzés, a környezetvédelem, környezettudatosság alakításában.

**A munkaközösség feladata:**

- A fenntarthatóságra nevelés jelenjen meg az összes óvodai műveltségterületen: környezeti nevelés, verselés, mesélés, mozgásfejlesztés, ének, zene, énekes játék, gyermektánc során, rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységekben.
- Tudatosítani a gyerekekben, hogy saját viselkedésükkel és cselekedeteikkel járuljanak hozzá egy fenntartható jövő kialakításához.
- Játékgyűjtemény megalkotása, segítve a módszertani megújulást, a környezettudatos szemlélet formálását.

ideje	a tevékenység tartalma	értékelés
2022. 10.20.	<p><i>Téma: A fenntartható fejlődés fogalma, elveinek tisztázása. A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az óvodai élet mindennapjai során.</i></p> <p>Elméleti előadást tartottam a fenntartható fejlődéssel kapcsolatban az óvodapedagógusok részére. Az előadás végén mindenki megosztotta a tapasztalatait a témával kapcsolatban, igyekeztünk egymásnak ötleteket adni, hogy minél hatékonyabban tudjuk a gyerekekkel elsajátítani a fenntartható fejlődés értékrendjét.</p>	<p>Az előadáson egy kolléga kivételével mindenki részt vett.</p> <p>A tapasztalatcsere, beszélgető kör, nagyon jó ötletnek bizonyult, mindenkinek volt véleménye a témával kapcsolatban, egymástól nagyon sokat tanultunk.</p> <p>Megbeszéltük az elkövetkező nevelési év főbb terveit. A tájékoztató végén mindenki kapott az általam összeállított anyagból egy példányt, valamint a 9 kompetenciát.</p> <p>Úgy érzem megbeszélés jó hangulatban telt, a kitűzött célokat sikerült megvalósítani.</p>
2022. 12.01.	<p><i>Téma: Változatos lehetőségek keresése a fenntarthatóság elvének megalapozásához.</i></p> <p>A munkaközösségi foglalkozásokat úgy építettem fel, hogy azok témái támpontul szolgáljanak a nevelési év során a témahetek feldolgozásához, a kreatív újrahasznosításhoz ötleteket adjon, a kísérletgyűjtemény élményszerű elemei változatos, élményszerű tapasztalatokat vigyenek a mindennapokba.</p> <p>Előadásomban az IKT eszközök bevonásának lehetőségeit, az évszakhoz kapcsolódó természeti</p>	<p>A munkaközösségi tagok a szakmai anyagok egy részét papír alapon, másik részüket e-mailban megkapták.</p> <p>Nemcsak képek formájában, hanem közös eszközkészítéssel is aktivizáltam a résztvevőket, fejlesztettem kreativitásukat. A foglalkozás jó hangulatban, a kitűzött célok megvalósításával teljesült.</p>
2023. 03.29.	<p><i>Téma: Tapasztalatok megosztása</i></p> <p>A munkaközösségi tagokat megkértem, hogy hozzanak néhány ötletet, melyet a mindennapok során a témában használnak.</p> <p>Céлом egy olyan ötletgyűjtemény összeállítása volt, melyet a tagok</p>	<p>A munkaközösségi tagok nagyon aktívan részt vettek a kapott feladatban. Fotók és kész játékok bemutatásával, ötletadással segítettük egymás munkáját. A természeti játékok -, a kísérletek-, a powerpointban összeállított gyűjtemények segítik a jövőben a kolléganők tudatosabb</p>

	ötletei és az általam gyűjtött tevékenységekből a későbbiekben is jól használható kreatív tevékenységeket kínál használóinak.	felkészülését a tevékenységekre. Igyekeztem sok gyakorlati példával bővíteni módszer- és eszköztárunkat. A kitűzött célokat megvalósítottam.
2023. 05.04.	<p><i>Téma: Bemutató foglalkozás az élménypedagógia eszközeinek felhasználásával.</i></p> <p>A tervezetemben arra törekedtem, hogy minél több tapasztalathoz jussanak a gyermekek, minden érzékszervük megmozgatásával élményszerűen, komplex módon alakuljon pozitív viszonyuk a természethez, beépítve a fenntarthatóságra nevelés elveit.</p>	A bemutatón részt vevő kolléganők egy erdei séta alkalmával végig követték a gyermekeket a tevékenységbe ágyazott tanulás során. A közvetlen, játékos tapasztalatszerzés, a környezetvédelem, a környezettudatosság hangsúlyozása megvalósult a bemutató alatt. A séta végén a munkaközösségi tagok megkapták az értékelő kérdőíveket, melyeket a megadott határidőig kértem részemre eljuttatni.

**Összegzés:** A munkaközösségi foglalkozások alkalmával összeállított szakmai anyagok, gyűjtemények, közös tevékenységek hozzájárultak a résztvevők környezeti nevelésben mutatott jártasságának erősödéséhez, a fenntarthatóság értékrendjének még hitelesebb képviselőjéhez, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módjairól is bővült ismeretük. A fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit az óvodapedagógusok még inkább ki tudják használni, be tudják építeni az összes óvodai műveltségterületen, tudatosabbá váltak a szemléletformálás hatására. A résztvevők nyitottak, érdeklődők, aktívak voltak. A beszélgetőkörök, a közös kézműves tevékenységek bővítették kompetenciájukat a fenntarthatóság, és a hozzá kapcsolódó kompetenciaterületeken egyaránt.

A fenntarthatóság témakörének feldolgozása olyan sokrétű, annyi tevékenységet érintő, hogy javasolnám ennek a témakörnek a további feldolgozását.





## 5. MENTORI MUNKAKÖZÖSSÉG

**A munkaközösséget vezette:** Varga Istvánné

**A munkaközösség célja:** Szakmai felelősségvállalás óvodapedagógus hallgatók

hivatástudatának megalapozása

**A munkaközösség feladata:**

- Pedagógiai feladatok megoldásában együttműködés a pedagógustársakkal.
- Az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésében való szakmai felelősségvállalás.

ideje	a tevékenység tartalma	értékelés
2022. 09.07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógiai Napló tartalma</li> <li>• Hallgatók feladatai: egyéni és csoportos hospitálás során</li> <li>• Egységes formanyomtatványok</li> </ul>	Írásbeli munka követelmények egységesítése a gyakorlati képzés során. Új mentorokkal való feladategyeztetés a gördülékény, egységes képzés végett.
2022. 10.03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyakorlati képzés megtekintése</li> <li>• Tapasztalatok átadása, folyamatok megtekintése.</li> </ul>	Szakmai együttműködés a mentorok között. Tapasztalatcsere, beszélgetés a gyakorlati képzésbe való betekintés jó ötletnek bizonyult.

2023. 02.08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Őszi félévben tett látogatások megbeszélése.</li> <li>• Az új félév követelményei egyéni, csoportos gyakorlat során.</li> <li>• Pedagógiai Napló tartalma.</li> </ul>	<p>Gyakorlati ismeretek, látottak szakmai megbeszélése.</p> <p>Az egyetemmel, mentorokkal célok, feladatok, képzés évfolyamonkénti megbeszélés.</p> <p>Új mentorokkal követelmények megbeszélése.</p>
2023. 04.26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyakorlati képzés megtekintése.</li> <li>• Tevékenységtervezetek megtekintése – differenciálás, komplexitás.</li> </ul>	<p>Kommunikáció szakmai együttműködés, szakmai felelősségvállalás.</p> <p>Úgy érzem, a gyakorlati képzések betekintésével kooperált beszélgetésekkel emelni tudtuk a képzés színvonalát.</p>

### Összegzés:

A munkaközösség a pedagógiai feladatok megoldásában együttműködött a mentorpedagógusokkal.

Az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésében járultunk hozzá- szakmai felelősségvállalással, gyakorlati képzés szintetizálásával.

A tapasztalatokat megbeszéltük, átbeszéltük, gyakorlati bemutatókat látogattunk.

Úgy érzem, egyre komplexebben tudjuk támogatni, erősíteni a gyakorlati képzést.



## 6. BÁBOZÁS ÉS DRAMATIKUS JÁTÉKOK, DRAMATIZÁLÁS AZ ÓVODÁBAN

**A munkaközösséget vezette:** Bodnárné Teschmayer Tímea

**A munkaközösség célja:** Közösségi élmény szerepének hangsúlyozása a dramatikus játékok, dramatizálás alkalmával az óvodapedagógusok és a gyermekek körében egyaránt.

**A munkaközösség feladata:** A dramatizáláshoz való út fontosságának bemutatása.

ideje	a tevékenység tartalma	értékelés
2022. 10.18.	<p>Elméleti előadást tartottam arról, hogy a dramatikus játékokat, hogyan tudjuk beépíteni a mindennapokba.</p> <p>Áttekintjük az alapfogalmakat, szakirodalmakat ajánlottam a kolléganőknek, tapasztalatokat, ötleteket osztottunk meg egymással</p>	<p>A beszélgetőkör során mindenki megosztotta véleményét, és elmondta, hogy gyakorlatban hogyan valósítja meg csoportjában a mese- vers tevékenységeket, dramatizálást. A megbeszélés jó hangulatban telt, sokat tanultunk egymástól.</p>
	<p>A dramatikus játékok komplex személyiség fejlesztők hatásának bemutatása.</p> <p>Mivel nagyon fontosnak tartottam a közösségi élmény szerepét ezért a kolléganőkkel 1-2 kedvenc játékot kipróbáltuk. Játékötleteket osztottunk meg egymással.</p> <p>A foglalkozás végén a mese 10 pozitív hatásáról tartottam előadást.</p>	<p>A kolléganőkkel együttműködve, tapasztalatokat átadva jó hangulatban telt a foglalkozás. A kitűzött célokat sikerült megvalósítani.</p>

<p>2023. 02.14.</p>	<p>A visszajött a répa című mese dramatizálása a csoportban a Maci csoportban. A tevékenység után a látottak megbeszélése, tapasztalatok megosztása egymással. A mese dramatizálásához vezető út bemutatása</p>	<p>A bemutató tevékenység a csoportban jól telt, a gyerekek, a felnőttek egyaránt sok új élménnyel gazdagodtak. A megbeszélésen ismét átadtuk egymásnak tapasztalatainkat, ötletbörzét tartottunk, hogy hogyan valósítjuk meg a dramatizálást, milyen eszközöket használunk a mindennapokban.</p>
<p>2023. 04-05.</p>	<p>A három pillangó című mese dramatizálása a kolléganőkel. A mese díszleteinek, jelmezeinek elkészítése, szerepek vállalása. A mese hangulatához illő dalok kiválasztása. Próbák. A mesét 4 tagintézményben adtuk elő. A gyerekeknek nagy élményt nyújtottak az előadások. A Gyöngyszem óvodában gyereknapi meglepetés volt a mese előadása, melyet nagy örömmel fogadtak.</p>	<p>A munkaközösség bábelőadásait, legfőképp a Gyöngyszem óvodában dolgozó kolléganők együttműködésével sikerült megvalósítani. Úgy érzem a próbák során nagyon sok pozitív élménnyel, tapasztalattal gazdagodtunk. Jó érzés, hogy a mese részletei, elemei megjelennek az anyák napi köszöntőkben, évzárókban.</p>

**Összegzés:**

A munkaközösség tagjai mellett a Gyöngyszem óvodában dolgozó kolléganők is aktívan részt vettek a foglalkozásokon. Úgy érzem a jó hangulatú próbák során nagyon sok pozitív élménnyel, tapasztalattal gazdagodtunk, erősítette kapcsolatunkat egymással és a többi óvodával. Jó érzés, hogy a mese részletei, elemei megjelentek az anyák napi köszöntőkben, évzárókban.



## 7. „MÉG ZÖLDEBB ÓVODÁÉRT” KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG

**A munkaközösséget vezette:** Gerő Katalin

**A munkaközösség célja:** Az óvodai nevelésünkben, minél tudatosabban jelenítsük meg a „zöld” tartalmakat. További célunk a Zöld Óvoda cím folyamatosságának biztosítása, valamint az Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése.

**A munkaközösség feladata:** A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása. A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.

ideje	a tevékenység tartalma	értékelés
2022. 10.27.	<p><i>Téma: Tervezőmunka, témafeldolgozás, tapasztalatsere.</i></p> <p>Az óvodai nevelés dokumentumaiban hangsúlyosan megfogalmazásra kerüljenek a fenntarthatóságra nevelés elvei. Belső és külső továbbképzések felkutatása, szervezése, ezeken való részvétel. Új kollégák tájékoztatása, a zöld óvodai tartalmakról. Pályázatok figyelése, kidolgozása, pályázati munkák elkészítése.</p>	<p>A tapasztalatsere, beszélgető kör, nagyon jó ötletnek bizonyult, mindenkinek volt véleménye a témával kapcsolatban, egymástól nagyon sokat tanultunk. Úgy érzem megbeszélés jó hangulatban telt, a kitűzött célokat sikerült megvalósítani.</p>

<p>2023. 02.22.</p>	<p><i>Téma: Fenntarthatóság jegyében elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba.</i></p> <p>Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba (Pl. jó gyakorlatok) A fejlesztések, innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.</p>	<p>Jó hangulatú ötletátadás, beszélgetés során egyéni tapasztalatokat osztottunk meg egymással. Megbeszéltük a Zöld Óvoda cím megtartásához szükséges további teendőket. Újrahasznosítható anyagokból készült játékok bemutatója hasznos volt. A foglalkozás végén mindenki megosztotta a tapasztalatait a témával kapcsolatban, igyekeztünk egymásnak ötleteket adni.</p>
<p>2023. 04.20.</p>	<p><i>Téma: Közös délelőtt a szülőkkel Föld napja (április 22.) alkalmával (Virágok, fűszer és gyógynövények ültetése telepítése, óvoda udvar szépítése.) ÉAK Nonprofit Kft. közreműködésével programok szervezése.</i></p>	<p>A gyerekek és a szülők örömmel vettek részt a programunkon. Közösen elültettük a növényeket, ezzel is szebbé tettük az óvoda udvarát. A gyerekeknél nagy sikert aratott, hogy közelről is láthatták a kukásautót és a bátrabbak be is ülhetek az autóba.</p>
<p>2023. 06.08.</p>	<p><i>Óvodapedagógusok, dajka nénik tapasztalat szerző „túrája”</i></p>	<p>A „Zöld óvoda” címmel járó feladatok megvalósítása a gyakorlatban. A Homokvár Tagintézmény udvarának bemutatása, a környezetnevelési feladatok változatos lehetőségei.</p>

### Összegzés:

Figyeltünk arra, hogy a környezeti nevelés, a gondozás, a munka és más tevékenységek során a gyermek életre való felkészítése, a fenntarthatóság jegyében történjen. A teljes 2022/2023-as nevelési év során arra is törekedtünk, hogy a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek az életkoruknak megfelelő, biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz, a környezettel való aktív kapcsolat kialakításához nélkülözhetetlenek.

Segítettük a gyermekek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatainak feldolgozását, fejlesztettük értelmi képességeit. Az óvodapedagógusok példamutató magatartása, és elkötelezett szemléletbeli meggyőződése biztosította a Zöld Óvoda Kritériumai szerinti működést, a nevelőmunka megvalósítását



## 8. KÉPESSÉGFEJLESZTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG

**A munkaközösséget vezette:** Fedorné Hamza Mariann, Bacskainé Császár Linda

**A munkaközösség célja:** Egyéni képességfejlesztés útjának keresése

**A munkaközösség feladata:** A gyerekek egyéni képességeinek fejlesztése az egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelően.

ideje	a tevékenység tartalma	értékelés
2022. 10.27.	Érzelmi nevelés – érzékenyítő játékok	Az elfogadás és az elutasítás megtapasztalásának kezelése, a befogadó óvodai nevelés segítése. A tapasztalatainkat megosztottuk egymással, ötletbörzét folytattunk, hogy fel tudjuk használni egymás bevált gyakorlatait, módszereit, eszközeit. A tájékoztató végén mindenki kapott az általam összeállított anyagból egy példányt.
2022. 11.23.	A játék kiemelkedő szerepe a képességfejlesztésben	A munkaközösségi tagok között szakmai és módszertani beszélgetés folyt, figyelemfejlesztő játékokat készítettünk közösen. Mindenkinek volt véleménye a témával kapcsolatban, egymástól nagyon sokat tanultunk. Bővítettük a meglévő játék- és eszköztárunkat.

2023. 02.15.	Finom és nagy mozgások fejlesztése	Különböző játékok ismertetése, amivel a finommozgásokat fejleszthetjük. A résztvevők elmondták, bemutatták az általuk használt fejlesztő játékokat, egymás munkáját segítve ezzel. A bemutatott játékokkal az óvodapedagógusok tudják saját eszköztárunkat frissíteni, megújítani.
2023. 04.26.	Okosító mozgás helye a képességfejlesztésben	Sikerült megismertetni az „okosító mozgás” módszer elméleti és gyakorlati elemeit az érdeklődő, többi óvodai egység óvodapedagógusaival. A módszer célja az idegrendszeri éres mozgás általi, játékos fejlődésének segítése az iskolaérettség elérése érdekében. Fókuszban a megelőzés, a mozgáskészség javítása áll.

**Összegzés:**

A munkaközösség együttműködése által sok új tapasztalatra tettünk szert, megoszthattuk egymással az ötleteinket, módszereinket, eszközeinket, problémáinkat. A felmerülő kérdésekre együtt kerestük a lehetséges megoldásokat. Ezek a délutánok szakmai és közösségfejlesztési szempontból egyaránt jó hangulatban teltek.



## 9. PÁLYAKEZDŐ PEDAGÓGUSOK MUNKAKÖZÖSSÉGE

**A munkaközösséget vezette: Joóné Képes Beáta**

**A munkaközösség célja:**

- A pályakezdő pedagógusok szakmai előmenetelének segítése, a szervezetbe újonnan érkező pedagógus számára nyújtott támogatás.
- A pályakezdő óvodapedagógusok segítése és felkészítése a pedagógus életpálya feladataira.
- A pályakezdő óvodapedagógusok gyakorlati tudásuk megszerzésének, a szakmai énefjlődésük segítése.

**A munkaközösség feladata:**

- A pályakezdő óvodapedagógusok szakmai fejlődésükben felmerülő nehézségek, a pedagógiai gyakorlat során felmerülő tipikus problémák megoldásának segítése, illetve ezek megoldási kulcsát is jelentő szakmai énekép, énehatékonyság fejlesztő pozitív irányú befolyásolási lehetőségek megismerése.
- A pályakezdő óvodapedagógusok szervezetbe történő beillesztése és segítése, a pedagógiai módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában történő segítségnyújtás.
- A pályakezdő óvodapedagógusok támogatása az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységekben.

ideje	a tevékenység tartalma	értékelés
2022. 10.18.	<p>1. Gyakornoki rendszer működtetése</p> <p>2. Gyakornoki tapasztalatszerzés és számonkérés módszerei</p> <p>3. Pedagógiai kompetenciák és indikátorok óvodai értelmezése Óvodapedagógus önfejlesztési napló</p> <p>4. Hospitálás feladatai</p>	<p>Hat gyakornok kolléganő vett részt az első foglalkozáson. Igyekeztem a fiatal kolléganők körében egy fesztelen beszélgetőkört kialakítani, valamint felmérni az esetleges kezdeti nehézségeket munkájukban. Eredményesnek gondolom az első foglalkozást, hisz a kezdeti, még feszélyezett légkör oldódása után bátran mertek kérdezni, és beszélni esetleges nehézségeikről.</p> <p>1. Az első foglalkozáson átbeszélésre került a gyakornoki szabályzat (Eszterlanc Északi Óvoda Gyakornoki Szabályzat 2021) által meghatározott gyakornoki rendszer működtetésének feladatai, valamint elvárhatóeredményei.</p> <p>2. A Gyakornoki Szabályzat alapján átbeszélésre került a szabályzat által meghatározott gyakornoki napló vezetésének célja és feladatai.</p> <p>3. Átbeszélésre, és email-en történő átküldésre kerültek a pedagógiai kompetenciák és indikátorok óvodai értelmezése, hiszen a pedagógusok fejlesztő célú támogatása során kiemelt feladat az intézményre vonatkozó sajátosságokra, pedagógiai elvekre, nevelési célokra épülő adott pedagógusi kompetenciaterületek ismerete. Az ezzel kapcsolatos egyéb kérdések is átbeszélésre kerültek, melyekben a gyakornok pedagógusnak támogatásra, fejlesztésre volt szüksége.</p> <p>4. Mivel a pályakezdő óvodapedagógus gyakorlati tudása még igen csekély, eszköztárában még nem szerepelnek sémák, rutinok, forgatókönyvek, amelyek az egyes konkrét pedagógiai problémahelyzetek megoldásában segítségére lehetnek, ezért ezek megszerzésének segítésében fontos szerepe lehet a hospitálásokon történő minél nagyobb számban történő részvétel. Ezért került sor a hospitálási feladatok átbeszélésére, a hospitálás fontosságának általam történő szorgalmazására.</p>

<p>2022. 11.29</p>	<p>1. Óvodai csoport nevelése és fejlesztése</p> <p>a) Hogyan tervezzük? (foglalkozások felépítése, alkalmazott pedagógiai módszerek, eszközök megválasztása)</p> <p>b) Hogyan fedezzük fel a tanulás örömét?</p> <p>c) Hogyan alakítsuk ki a fegyelmzett és oldott légkört?</p> <p>d) Hogyan kommunikáljunk, hogyan értessük meg magunkat?</p> <p>2. Kisgyermek megismerése és fejlődéskövetése</p> <p>3. Felhasználható szakmasegédletek és könyvek ajánlása</p>	<p>A második foglalkozáson négy kolléganő volt jelen.</p> <p>I. Az óvodai nevelés gyakorlati tevékenységéhez kapcsolódó dokumentumoknak meghatározó szerepe van a szakmai megvalósítást támogató tervezőmunkában, mely elsősorban a konkrét foglalkozások pedagógiai tartalommal való feltöltését jelenti. Az óvodapedagógus számára a foglalkozástervnek elsősorban az ismereteknek, készségeknek és magatartási formáknak a fejlesztési folyamatát kell támogatnia, főként a komplexitás és a motiváció jegyében. Az óvodai foglalkozás vázlatának tartalma nem kell, hogy feltétlenül egységes legyen, de mindenképpen vannak olyan területek, melyek nem hagyhatók el. Ennek érdekében, valamint a saját portfólió megírásának támogatására, egy részletes áttekintéssel, elemzéssel, a tartalmak koordinálásával, aktuális és részletestanácsokkal valósult meg a foglalkozások tervezésének áttanulmányozása a munkaközösségi foglalkozáson. Átbeszélésre kerültek a legfontosabb tartalmi elemek megjelenése az óvodai foglalkozástervben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miért szükséges a tervekészítés, mi a feladata?</li> <li>- Az óvodapedagógus által meghatározott célok fontossága a tervekészítés során.</li> <li>- Milyen alapvető szempontok érvényesüljenek a terv elkészítése során?</li> <li>- Mi jelenjen meg a foglalkozásterv tartalmi elemeiben?</li> <li>- Hogyan jelenjenek meg a módszertani feladatok tervezésünkben?</li> <li>- Miért van jelentősége, miért kell figyelembe venni a tervezés során az életkori sajátosságokat?</li> <li>- Fejlesztési feladatok differenciálásának tervezése</li> </ul> <p>II.</p> <p>A fejlődést nyomon követő dokumentáció vezetéséhez (méréshez) kapcsolódó feladatok is átbeszélésre kerültek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az anamnézis adatlap elkészítése.</li> <li>- A befogadási- beszoktatási időszak végén az addigi tapasztalatok rögzítése, a fejlődést nyomon követő dokumentáció részeként.</li> </ul>
------------------------	--	---

		<p>- A megfigyelésekkel, mérésekkel a gyermeki személyiség képességterületeinek bemutatása (mozgás, testséma fejlettség, téri tájékozódás, értelmi képességek, finommotoros koordináció, nyelvi kifejezőképesség, szociális fejlettség, szociális érettség).</p> <p>A megfigyelés, mérés során keletkezett eredmények rögzítése minden gyermeknél.</p> <p>- A Komplex Prevenációs Óvodai Program részképesség-vizsgálati eljárás alkalmazása.</p> <p>III. Ajánlások történtek a szakmai munkát segítő szakmai segédletekre és könyvekre.</p>
2023. 02.21	<p>Minősítő vizsgára való felkészülés:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Portfólió tartalmi eszközei</li> <li>2. E-Portfólió elkészítés lépései</li> <li>3. Alap- és szabadon választott dokumentumok és kompetenciák összefüggései dokumentum formátuma, segítő szempontsor.</li> </ol>	<p>A harmadik foglalkozáson hat kolléganő volt jelen. Kérésükre, az Oktatási Hivatal felületének saját oldalára való belépésével, saját portfólióm tanulmányozásán keresztül került sor az e-portfólió tartalmi eszközeinek és elkészítés lépéseinek megismertetésére és átbeszélésére.</p> <p>Úgy gondolom, hogy ez a foglalkozás igen eredményesnek bizonyult, hisz a gyakoronok kolléganők közvetlen megtapasztalás hiányából származó félelmeiket tudtam eloszlatni. Illetve elmondásaik alapján a foglalkozás végén kaptak egy rálátást az óvodai portfólió megírásnak milyenségére, valamint a feltöltendő dokumentumok felületének kezelésére.</p>
2023. 04.18	<p>PPT készítés elemei és formátuma Portfólióvédés és feltett kérdésekre történő reflektálás</p>	<p>A negyedik alkalommal, két gyakoronok kolléganő részvételével egy fesztelen kérdez-felelek foglalkozáson átbeszéltük a gyakorlati minősítési eljárás lépéseit és feladatait. A kis létszámra való tekintettel is sikeresnek gondolom a foglalkozást, hiszen ennek a mindig lelkes két kolléganőnek tudtam segítséget nyújtani, kérdéseikre válaszolni. Szintén saját PPT-m bemutatásán keresztül került sor a portfólióvédés lépéseinek, valamint a kérdésekre történő reflektálás átbeszélésére.</p>

**Megjegyzés:** A komplex prevenációs óvodai program munkaközössége a munkaközösség-vezető fizetés nélküli szabadságra távozása miatt 2 foglalkozás után megszűnt

**Képes összeállítás óvodáink életéből**



Látogatás a könyvtárba



Sárkány eregetés



Méhek napja



„Így közlekedtek ti” rajzpályázat győztese



Tök jó nap



Családi nap



tanyalátogatás



az „Így tedd rá!” csoport fellépése



ismerkedés a sakkozással



táncos műsor a Városnapon



Madarak és fák napja a Botanikus kertben



rovarhotel a Nyitnikék Óvoda udvarán



Ovi-foci



Virágültetés a Föld napján



a papír újrahasznosítása



LEGÓ adomány a gyártól



Télapó az óvodában



kreatív foglalkozás



úszásoktatás



készül az egészséges sütemény



zsinórlabda verseny a Bem J. Iskolában



játékos sportvetélkedő a Bem J. Iskolában



húsvéti hagyományok ápolása



A Falumúzeumban ismerkedés a kenyérdagasztással



A Gyöngyszem Óvoda óvónőinek előadása



Ismerkedés az erdő élővilágával



Kakaó bérlet – Vikár S. Zeneiskolában



Sportnap a Continental Arénában



Városnézés a Csi-hu-hu-val



Kirándulás az Állatparkba



Parasport nap



Karácsonyi ünnepség az Eötvös Gyakorló Iskolában



Óvodapedagógus hallgatók gyakorlaton



IKT eszközök használata foglalkozáson

# JEGYZŐKÖNYV

**Készült:** 2023. június 19-én az Eszterlanc Északi Óvodában megtartott nevelési évet záró értekezleten.

**Téma:** A 2022/ 2023-as nevelési év értékelése

**Jelen vannak:** A mellékelt jelenléti ív alapján

Szikszainé Kiss Edit intézményvezető köszönti a megjelent munkatársakat, majd ismerteti a nevelési év feladatainak megvalósítását, a szakmai munka értékelését.

A tagintézmény-vezetők éves beszámolóí alapján szakmai munkánkat eredményesen értékeli, de a vezetőknek több időt kell fordítani a gyakorlati munka és a dokumentáció ellenőrzésére, a személyes tapasztalatok gyűjtésére. Nagyobb önállóságot kér a helyi problémák megoldásához, kezeléséhez, a segítségnyújtáshoz.

A személyi feltételeket illetően ez a nevelési év sem zajlott zökkenőmentesen. A nyugdíjazások, a hosszantartó betegségek, a munkahely váltások miatt több csoportban egy óvodapedagógus látta el a feladatokat. Csoportösszevonással, dolgozók áthelyezésével, nyugdíjas pedagógusok ( 2 fő ) időszakos visszahívásával próbáltunk javítani a helyzeten. Ezúton köszönte meg valamennyi dolgozó helytállását, önzetlen segítségét.

A szakmai munka elismeréseként megemlítette, hogy újabb 2 óvoda nyerte el a „Zöld óvoda” címet, így már 3 óvodánkban fordítanak kiemelt figyelmet a környezetvédelemre, fenntarthatóságra. A Homokvár Tagintézmény „Madárbarát” óvoda, a Kerekerdő Tagintézmény „Állatbarát” óvoda cím büszke birtokosa. Mindez többletmunkát jelent az óvodák dolgozóinak, hiszen ezeknek a címeknek a kritériumrendszer alapján minden évben meg kell felelni.

Külön köszönetet mondott a Kerekerdő Tagintézmény „Így tedd rá! tánccsoportjának, akik egész évben számtalan városi rendezvényen léptek fel, országos és régiós versenyeken nyertek díjakat.

A szakmai munkaközösségek munkáját pozitívan értékelte, az ott hallott elméleti és gyakorlati ismeretek beépültek a csoportok életébe, eredményesebbé téve ezzel a nevelőmunkát. Hangsúlyozta, hogy a jövőben számít a munkaközösség-vezetők ellenőrző tevékenységére, melynek tapasztalatait a differenciált bérezés során figyelembe fogják venni.

A folyamatos önképzés és a továbbképzési elvárások érdekében arra kéri az óvodapedagógusokat, hogy továbbra is keressék az ingyenes képzéseket, támogatja azokat a szakvizsgás képzéseket, melyek az intézmény érdekeinek megfelelnek. Arra kéri a résztvevőket, hogy a tanúsítvány megszerzését követő 5 napon belül szíveskedjenek a másolatot leadni a titkárságon, ( ellenőrzési tapasztalat )

Megköszönte a dajka nének egész éves munkáját, s arra kéri őket, hogy a nyári nagytakarítási munkákat, az eddigiekhez hasonlóan pontosan és precízen végezzék el.

A személyi változások miatt a szeptemberben induló csoportokban dolgozó felnőttek közösen beszéljék meg az elvárásokat, a feladatokat a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével határozzák meg. Remélhetőleg a jövőben is lesz lehetőségünk közfoglalkoztatottak és közhasznú dolgozók alkalmazására, akik minden szempontból nagy segítséget jelentenek az óvodáknak.

Megköszönte az intézmények pályázatokon való eredményes részvételét, mellyel hozzájárultak tárgyi felszereltségünk fejlesztéséhez, ezzel változatosabbá, eredményesebbé téve a mindennapos munkát.

A minőségfejlesztési team jól koordinálta a feladatokat, a gyermeki mérések eredményei pozitív visszajelzést adtak a munkánkról. A pedagógus önértékelés a tervezetteknek megfelelően zajlott, a BECS tagok jól koordinálták a munkát.

Végül az intézményvezető mindenkinek megköszönte egész éves munkáját, s mivel hozzászólás nem volt, az értekezletet bezárta.

K.m.f.

.....*Kolapcs Tiborné*.....  
jegyzőkönyv-vezető

.....*Tóth László*.....  
jegyzőkönyv-hitelesítő

.....*Rostás Ágnes*.....  
jegyzőkönyv-hitelesítő



BÚZASZEM NYUGATI ÓVODA  
4400 Nyíregyháza, Búza utca 7.  
Tel.: (42) 512-940  
Email: [buzaszemovi@gmail.com](mailto:buzaszemovi@gmail.com)



## A Búzaszem Nyugati Óvoda

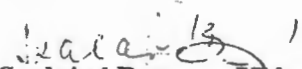
Nevelési év értékelése

2022/2023.



OM 033101

Készítette:

  
Szalainé Benyusz Klára  
intézményvezető

Nyíregyháza 2023. augusztus 28.

# Tartalomjegyzék

INTÉZMÉNYI ADATOK.....	4
1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	5
1.1. Személyi feltételek.....	5
1.2. Tárgyi feltételek.....	6
2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	7
2.1. Tervezés.....	7
2.2. Megvalósítás.....	10
2.3. Ellenőrzés.....	11
2.4. Értékelés.....	13
2.5. Korrekció.....	14
3. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	15
3.1. Személyiségfejlesztés.....	15
3.2. Közösségfejlesztés.....	21
3.3. Eredmények.....	22
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ.....	25
4.1. Vezetői értekezletek.....	25
4.2. Szakmai munkaközösségek, belső tudás megosztás.....	25
4.3. Nevelőtestületi értekezletek.....	27
4.5. Az információ átadás intézményi gyakorlata.....	30
4.6. Továbbképzéseink.....	31
Búzaszem Nyugati Óvoda.....	31
„DiabMentor – a cukorbeteg gyerekek támogatásáért”.....	31
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	34
6. NYÁRI ÉLET ÉRTÉKELÉSE.....	37
MELLÉKLETEK.....	39
<i>Megvalósult beszerzések, fejlesztések.....</i>	<i>39</i>
<i>Munkaközösségek.....</i>	<i>42</i>
<i>Belső ellenőrzés.....</i>	<i>53</i>
<i>Esélyegyenlőségi terv megvalósítása.....</i>	<i>55</i>
<i>Óvodai szociális segítő tevékenység.....</i>	<i>57</i>

## Bevezető

A Búzaszem Nyugati Óvoda öt feladatellátási helyen, a Búzaszem Székhelyintézményben, az Aranykörte Tagintézményben, a Gyermekkert Tagintézményben, a Városmajori Tagintézményben, és a Benczúr Téri Tagintézményben, 31 csoportban, 30 normál és egy speciális csoportban folytatta a szakmai, pedagógiai munkát 2022-2023 nevelési évben is.

Intézményünk alapító okirat szerint ellátott alaptevékenységei, az óvodai nevelés, ellátás szakmai, működtetési feladatai, a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai.

A Búzaszem Nyugati Óvoda öt óvodájának irányítását, a 111 fő dolgozó munkájának koordinálását az intézményvezető, két helyettes, négy tagintézmény vezető, tíz munkaközösség vezető bevonásával végzi.

Ebben a nevelési évben is egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgoztunk, amelyet mindenekfelett álló érdekeiknek tiszteletben tartásával, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosításával, törvényes működéssel, a nevelőmunka színvonalának folyamatos javításával valósítottunk meg.

Az intézmény stratégiai dokumentumait az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készítettük el.

Az éves munkaterv, a nevelési év értékelése, a nevelési, tanulási tevékenységi tervek a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálják, ami az intézményi dokumentumokban nyomon követhető.

Az idei nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk a higiénés szabályok betartására, fertőtlenítő takarításra, folyamatos fertőtlenítésre, a gyermekek, dolgozók csak egészségesen látogassák az intézményt.

**Minden dolgozó feladata az energiatudatos, energiatakarékos intézményműködés.**

2022. 12.16. napon került sor az intézményi tanfelügyeletre, melynek megállapításait beépítettem a beszámolóba.

## INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény működési területe - Nyíregyháza város közigazgatási területe

Az intézmény neve: **Búzaszem Nyugati Óvoda**  
 címe: **Nyíregyháza, Búza u. 7.**  
 telefon: **42/512-940**  
 e-mail cím: **buzaszemovi@gmail.com**

*Intézményvezető:* Szalainé Benyusz Klára  
*Fogadóóra:* Minden hónap első keddje 15 órától  
*előzetes bejelentkezés után*

*Intézményvezető helyettes:* Béresné Bede Zsuzsanna  
 Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna

*Óvodatitkár:* Paronainé Rácz Gabriella  
 Szakács Béláné

*Az intézmény alapító okirata szerinti férőhelyek száma:* 856 fő  
*Csoportok száma:* 31  
*Dolgozói létszám:* 111 fő

Óvoda	Csoport	Intézményvezető int.vez. helyettes tagintézmény-vezető	Tagintézmény címe	e-mail cím	telefon fax
<b>Búzaszem Nyugati Óvoda</b>	9	Szalainé Benyusz Klára <i>intézményvezető</i> Béresné Bede Zsuzsanna <i>intézményvezető helyettes</i> Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna <i>intézményvezető helyettes</i>	Nyíregyháza, Búza utca 7.	<a href="mailto:buzaszemovi@gmail.com">buzaszemovi@gmail.com</a>	512-940
<b>Aranykörte Tagintézmény</b>	8	Fejérváriné Orosz Adrienn <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Körte utca 39.	<a href="mailto:aranykorteovoda@gmail.com">aranykorteovoda@gmail.com</a>	512-929
<b>Városmajori Tagintézmény</b>	6	Hegedűs Mónika <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Városmajor utca 1.	<a href="mailto:varosmajoriovi@gmail.com">varosmajoriovi@gmail.com</a>	512-946
<b>Gyermekkert Tagintézmény</b>	4	Rácz Henrietta <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Tőke utca 3.	<a href="mailto:gyermekkertovinyhz@gmail.com">gyermekkertovinyhz@gmail.com</a>	512-942
<b>Benczúr Téri Tagintézmény</b>	4	Rácz Anikó <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Benczúr tér 20.	<a href="mailto:benczurteriovi@gmail.com">benczurteriovi@gmail.com</a>	512-943

## 1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

### 1.1.Személyi feltételek

A Búzaszem Nyugati Óvoda alkalmazottainak engedélyezett létszáma 111 fő, ebből 63 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodapszichológus, 47 fő pedagógiai munkát segítő. Minden dolgozó a törvényben előírt képzettséggel rendelkezik.

#### Dolgozói adatok

Óvoda neve	Óvoda-pedagógus, pszichológus (fő)	<i>Ebből: Intézmény-vezető +helyettes tagóvoda-vezető</i>	Dajka+ped. asszisztens gyermek-felügyelő,	Óvoda-titkár	Udvaros	Összesen
Búzaszem – székhely	20	3	9+3+1	2	1	36
Aranykörte Tagintézmény	16	1	8+2	0	1	27
Városmajori Tagintézmény	12	1	6+2	0	0	20
Gyermekkert Tagintézmény	8	1	4+1	0	1	14
Benczúr Téri Tagintézmény	8	1	4+1	0	1	14
Összesen	64	7	31+9+1	2	4	111

#### Óvodapedagógusok végzettsége, pedagógus életpálya

intézmény	Vezetői szakvizsgálattal rendelkező	Egyéb szakvizsgálattal rendelkező	egyéb végzettségű (gyógyped., tanító, tanár)	PED I-be sorolt	PED II-be sorolt	Mesterpedagógus	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
	fő							
Búzaszem Székhely	5	5	4	11	4	2	2	2
Aranykörte Tagintézmény	2	6	1	9	6	1	0	0
Városmajori Tagintézmény	2	3	1	9	1	2	0	0
Gyermekkert Tagintézmény	1		2	4	3		1	1
Benczúr Téri Tagintézmény	1	2		2	4	1		

A nevelési év során, több helyen személyi változás történt.

intézmény	Új dolgozó	beosztása
Búzaszem Székhely	Csobánné Dér Angéla Dr. Fazekasné Taraczközi Erzsébet Nagy-Bartha Zsanett	Óvodapedagógus Óvodapedagógus Óvodapedagógus
Benczúr Téri Tagintézmény	*Macsuga Győző Csabáné	Óvodapedagógus
Aranykörte Tagintézmény	Balogh Fanni Judit Kopjáriné Nagy Erika * Dr. Gerzonné Nemes Éva	Óvodapedagógus Óvodapedagógus Óvodapedagógus
Városmajori Tagintézmény	Illyés Anikó Tomasószkiné Tarján Rita	Óvodapedagógus Óvodapedagógus
Gyermekkert Tagintézmény	Vitálisné Szabó Erzsébet Kovács-Zelenyánszki Dorottya	Óvodapedagógus Óvodapedagógus

\* Macsuga Győző Csabáné megbízási szerződéssel látja el az óvodapedagógusi teendőket az 1. sz. csoportban

\* Dr. Gerzonné Nemes Éva megbízási szerződéssel látja el az óvodapedagógusi teendőket a 2. sz. csoportban

*Évről évre nagy gond az óvodapedagógusok nyugdíjazása, Gyesen, Gyeden lévő kolléganők pótlása. Az összeszokott nevelőtestületek, alkalmazotti közösségek kicserélődnek, a gyakornokok mentorálása plusz energiát, odafigyelést, sok dokumentációs munkát igényel.*

## 1.2. Tárgyi feltételek

Az intézmények működését az elfogadott költségvetés határozza meg, amely biztosítja a feltételeket az intézmény zavartalan működéséhez szükséges kiadások fedezéséhez.

Az elmúlt években minden óvodánkat felújítottak, az Aranykörte tagintézményt csak részlegesen. Szép, rendezett, korszerű környezetben neveljük a gyermekeket.

A tárgyi fejlesztéseket az energiaválság következtében nagyon átgondoltan, a takarékoságot figyelembe véve végeztük.

Az intézmények felújítási munkálatait a felügyeleti szerv végzi, 2022-2023 nevelési évben felújítási munkálatok nem történtek.

*A megvalósult beszerzések, fejlesztések részletes leírása a mellékletben található.*

## 2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció

### 2.1 Tervezés

Az éves munkatervet a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel összhangban készítettük el.

Az idei tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az előző év munkaterv értékelésében megállapítottak alapján. A tagintézmények a közösen megbeszélte, elfogadott irányelvek alapján készítik minden évben saját munkatervüket, azok értékelését.

Megtörtént a munkatervben kijelölt pedagógusok belső önértékelése. Feladatunk, ezek eredményeiből, a korábbi tervek felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése a következő évi munkatervbe.

Az éves tervek és értékelések egymásra épülnek.

**Célunk-** Az intézményszabályozó dokumentumaink (SZMSZ, PP, Házi rend, Önértékelési Program) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása, a szervezet szakmai színvonalának további erősítése.

#### A pedagógiai, szakmai munka fő feladatai

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**  
„Jó gyakorlataink” működtetése  
Zöld óvoda működtetése a kritériumoknak megfelelően  
Kompetencia alapú óvodai nevelés a komplexitás jegyében.
- **A szabad játék elsődlegességének biztosítása**
- **Az egészségmegőrzés, egészséges életvitel megalapozása** -Az egészséges életmódra nevelés terén az óvodai nevelés feladata az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettség-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése.
- **Mozgás** – kiemelten, az udvari szabad játék alkalmával az egészségfejlesztő közös testmozgás lehetőségének biztosítása, mozgásos játékok körének bővítése a mindennapok során- **mindennapos testnevelés.**
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás** –minden óvodapedagógus feladata az óvodai tanulás megtervezése, megtartása oly módon, hogy a játék utánzásos, spontán és szervezett tevékenység legyen, mely a teljes gyermeki személyiség fejlődését támogatja. Kiemelt figyelmet kapjon a tanköteles korú gyermekek iskolára felkészítése, valamint a gyermekek egyéni fejlesztése.
- A **Zöld Óvoda** kritériumai alapján nagy hangsúly fektetése a **fenntartható fejlődés** elméletének és gyakorlatának a mindennapokban történő megjelenítésére,

gyakorlatára. Megújult módszertani tudásunk hatékony alkalmazása a gyermekek környezetvédő egészség tudatos nevelésében.

- **A néphagyomány, jelesnapok megjelenése a napi nevelőmunkában.**
- **Az inkluzív nevelés hatékony megvalósítása, hátránycsökkentés, tehetséggondozás, egyéni fejlődés nyomon követése.**
- **Anyanyelvi nevelés – beszélő környezet az óvodai nevelés egészében jelen legyen.**
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés - Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével, a gyermekek magatartásának, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése, a szülőkkel való együttnevelés erősítése. A gyermekek szocializációjának, együttműködő társas viselkedésének formálása az irodalom, a dráma, a kapcsolatteremtő kooperatív játékok segítségével.**
- **Tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének támogatását segítő tevékenységek és módszerek alkalmazása.**
- **Új módszerek, eszközök alkalmazása a pedagógiai munka folyamatában, digitális kompetenciák alkalmazása.**
- **Hatékony együttműködés a családokkal – a család elsődleges szerepének hangsúlyozása mellett, fogadjuk el a családi nevelést, azt támogatva nyújtunk segítséget a gyermek nevelése, fejlesztése érdekében.**
- **Új kolléganők befogadása, hagyományaink, szokásaink, tapasztalatunk átadásával-értékmegőrzés.**
- **Tagóvoda vezetői közösség formálása, új kollégák segítése.**

Az óvodapedagógusok tervező munkája a csoportnaplóban történik, féléves nevelési tervek, heti tervek, foglalkozás/tevékenységtervek-cél, feladat meghatározással, valamint ezek értékelése jelenik meg.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

### ***Intézményi tanfelügyelet megállapításai***

#### ***Kiemelkedő tevékenységek:***

*A gyermekek adottságainak és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére megfigyelésen és együtt tevékenykedésen alapuló, közösen elfogadott módszereket és eszközöket alkalmaznak. Céljuk, az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődésük nyomon követését az egyéni fejlődési napló tartalmazza, a szülőket erről félévente tájékoztatják. Alapelvük, hogy a gyermek egyéni, eltérő fejlődési ütemük eredménye nem számszerűsíthető, hiszen sok tényező befolyásolja az aktuális állapotot, ami téves eredmények, következtetések levonásához vezethet. Jelenleg előminősített referenciahelyként működnek. „Jó Gyakorlataik”:1. Szeressünk-segítsünk”- Részleges integráció lehetősége az óvodai nevelésben. 2.A kompetencia alapú nevelés megvalósítása a*

*komplexitás jegyében. 3.A kísérletezés és társasjátékozás személyiségfejlesztő lehetőségei óvodáskorban.*

***Fejleszthető tevékenységek:***

*A Pedagógiai folyamatok területen az eddigi eredményeik jelenlegi szinten tartását, illetve a folyamatos monitoringozás során feltárt fejlesztések elvégzése. A pedagógiai-szakmai munka ellenőrzésének eredményei írásban is jelenjenek meg a személyes dokumentumokban.*

***Feladat a következő nevelési évben:***

- A pedagógiai programban kitűzött célok, feladatok megvalósítása, magas szintű nevelő munka folytatása.
- Környezettudatos magatartás, egészséges és kulturált életmódra nevelés az óvodában és a családban
- A hagyományápolás szerepe, fontossága az óvodás gyermek mindennapjaiban
- Tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének támogatása.
- Új kolléganők befogadása, hagyományaink, szokásaink, tapasztalatunk átadásával-értékmegőrzés

## 2.2 Megvalósítás

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazottakra épül az intézmény munkaterve, melynek megvalósítása a munkaközösségeken keresztül az óvodapedagógusok és az óvoda valamennyi alkalmazottjának a bevonásával történik. A munkaközösségek a kiemelt pedagógiai feladatokhoz kapcsolódóan a saját munkaterv szerint dolgoznak, az idén újra volt óvodák közötti gyakorlati bemutató.

*Munkaközösségek értékelése a mellékletben.*

**Elsődleges célunk** - a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodáinkban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása, valamint a törvényes és színvonalas intézményműködés, melyet minden dolgozó igyekezett tudása legjavát adva megvalósítani.

**Pedagógiai munkánk fő feladata** az eddigi nevelési gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés. Az óvodás gyermek alaptevékenysége a játék, melyet önként, szabadon belső késztetésből végez. Közben ismeretekre, tapasztalatokra tesz szert, új információkhoz jut, fejlődik a tanuláshoz szükséges készségei, kapcsolat-és együttműködő készsége. Lehetőséget teremtünk, hogy a tevékenység idejét, ritmusát saját maga válassza meg az adott napirendi kereten belül. Minden gyermeket eljuttatunk - saját belső erőit aktivizálva és jogainak teljes körű tiszteletben tartása mellett – képességeinek maximumára. A gyermek fejlődés iránti igényét tiszteletben tartjuk, testi, lelki, szellemi szükségleteit kielégítjük. Képességei kibontakoztatásának folyamatában joga van az önálló kezdeményezésre, az érdeklődésétől függő szabad tevékenység választásra, a kutatásra, egyéni felfedezésre.

A nevelési év során az intézményekben a gyermekek ellátása, nevelése, fejlesztése magas színvonalon történt.

Minden intézményben a kialakult szokásoknak megfelelően a mindennapi nehézségeken felülemelkedve – magas gyermeklétszám, dolgozói hiányzások – jó hangulatban egymást segítve, a **nevelési év fő feladatait** szem előtt tartva végeztük a nevelőmunkát.

Az ismeretszerzés útja a természet – közvetlen és tágabb környező világ – megfigyelése és kísérletező felfedezés útján szerzett élmény. A tanulási folyamatban segítő részvételünkkel alakul a gyermek ítélőképessége. Tapasztalatait egyénileg vagy kiscsoportokban szerzi és gyakorolja, melyet az óvodapedagógus együttműködő, segítő figyelme, segítsége kísér.

A gyermekek a mindennapi nevelőmunka során játékba integrált korszerű, cselekvő, felfedező alkotó képességet, kreativitást erősítő tevékenységeket végezhetnek.

Minden óvodában nagy hangsúlyt fektetnek az óvodapedagógusok gyermekek mozgásfejlesztésére, a szabad mozgásuk kielégítésére.

Kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás, egészséges életmód formálása, melyet a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével magas színvonalon megvalósítottunk.

A nevelési évben az energiaválság kívánt fegyelmezett, felelősségteljes magatartást, a helyzethez való maximális alkalmazkodást.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenység tervekben, a csoportnaplókban, a gyermekek egyéni megfigyeléseiben, a gyermeki produktumokban.

**A munkaközösségek értékelésében megtalálhatóak a kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása.**

*A gyermekek egyéni adottságaiknak, képességeiknek megfelelően fejlődtek, jól érezték magukat a derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott, bizalomra épülő légkörben. Szabadon tevékenykedtek a mindennapok folyamán, amit megköszönök minden óvónőnek, dajka néninek, minden dolgozónak.*

**További feladatok megvalósulása**

- Beiskolázási terv 2023. évi

**Intézményi tanfelügyelet megállapításai**

**Kiemelkedő tevékenységek:**

*A Búzaszem Nyugati Óvoda kollektívájára jellemző a szakmai megújulás, az innovációra nyitott szervezeti kultúra. A nevelőtestület reális képe, szakmai igényessége, az alkalmazotti közösség elkötelezettsége. Nyugodt, pozitív, motiváló óvodai légkör. Az intézmény hagyományait megtartva, új hagyományok teremtésével teszik még tartalmasabbá az gyermekek óvodai életét. Törekednek a partnerek, elsősorban a szülők megelégedettségét elnyerni. A továbbképzések tervezésnél figyelembe veszik az intézményi célokat, szükségleteket, az egyéni életpálya elképzeléseket és a lehetőségeket.*

**Fejleszthető tevékenység:**

*Az intézmény hagyományteremtő és hagyományéltető tevékenységének az eddigi példák szerinti tovább éltetése. Kapcsolat felvétele az óvóképző intézményekkel a humánerőforrás folyamatos biztosításáért. A vezetőség összehangolt koordináló munkájának átgondolása a feladatmegosztásban jelentkező egyenletes terhelés biztosítása érdekében.*

## **2.3. Ellenőrzés**

**Belső ellenőrzés**

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján végezzük a belső ellenőrzést. A munkatervben meghatározott Belső ellenőrzési terv alapján ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal ellenőriz.

Minden dolgozó tevékenységét érinti az ellenőrzés.

**Pedagógiai munka belső ellenőrzése**

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés az intézmény szakmai tevékenységét a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére, az intézményvezető általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére, az intézmények saját céljainak megvalósulására, továbbá az intézményi önértékelés eredményeire alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad. (SZMSZ)

### *Kiemelt szempontjaink a nevelőmunka belső ellenőrzése során*

- a 9 pedagógus kompetenciának való megfelelés,
- a pedagógusok munkafegyelme,
- a nevelőmunkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a csoportszoba rendezettsége, tisztasága, csoportkép kialakítása,
- az óvónő-gyermek kapcsolata, a gyermeki személyiség tiszteltetben tartása,
- a nevelőmunka színvonala, eredményessége,
- a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módja, minősége,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése, fejlesztése.

### *A nevelőmunka belső ellenőrzésébe részt vettek:*

- a helyettesek, tagóvoda vezetők,
- szakmai munkaközösség-vezetők
- önértékelési csoport tagjai.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.

### **Belső önértékelés**

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés részét képezi az **intézményi önértékelés**.

Az intézményi önértékelés keretében az intézmény ötévente teljeskörűen értékeli saját pedagógiai munkáját. Az intézményi önértékelés részeként ötévente sor kerül az intézmény **pedagógusai**, valamint a tagintézmény vezetők, **intézményvezető** megbízás második és negyedik évében a vezetők intézményen belüli értékelésére, ötévente az intézmény önértékelésére.

### **Pedagógus önértékelés**

#### **2022-2023-ban önértékelésben részt vett pedagógusok**

<b>Búzaszem</b>	<b>Aranykörte</b>	<b>Városmajor</b>	<b>Gyermekkert</b>	<b>Benczúr</b>
Béresné Bede Zsuzsa	Pájerné Veleczki Katalin	Demeter Csilla	Szilágyi Csabáné	Rác Anikó
Fabuné Tóth Anikó	Alacs Edina	Usztics Tarcza Patrícia		Nagy Attiláné
Rozgonyiné Májer Annamária				

### **Tanfelügyeleti ellenőrzés**

<b>Érintettek köre</b>			<b>Időpont</b>
<b>Tanfelügyeleti ellenőrzés (pedagógus)</b>	<i>Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézmény</i>	Béresné Bede Zsuzsanna	2023. elhalasztva
<b>Tanfelügyeleti ellenőrzés (vezetői)</b>	<i>Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézmény</i>	Szalaiiné Benyusz Klára	2022.11.8. intézkedési terv csatolva a mellékletben
<b>Tanfelügyeleti ellenőrzés (intézményi)</b>	<i>Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézmény</i>	Szalaiiné Benyusz Klára	2022.12.15. intézkedési terv beépítve a beszámolóba.

## Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

Jelentkezés időpontja	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	Elért fokozat	Átsorolás időpontja
2021.	Varju Tímea	2022. 10.04.	PED/II.	2023.01.01.
2022.	Sárosi Petra	2023.05.16.	PED/I.	2024.01.01.
	Lipcseiné Biró Szilvia	2023.03.03.	PED/II.	2024.01.01.
	Paczáriné Kürti Erzsébet	2023.03.16.	PED/II.	2024.01.01.

*Koncz Andrásné PED/II. minősítése 2023. 11. 09-én lesz.*

### Fenntartói ellenőrzés

A Nyíregyháza Megyei Jogú Város Belső Ellenőrzési Osztályának ellenőrzése az idei évben az alábbi témában történt:

Időpont	Téma	Végrehajtás
2022.11.06- 2022.11.22	Tárgyi eszköz leltározás felülvizsgálata	Az ellenőrzés javaslatai alapján intézkedési tervbe vett feladatokat elvégeztük.
2023.03.06- 2023.03.14	A selejtezési eljárás felülvizsgálata.	Az ellenőrzés javaslatai alapján intézkedési tervbe vett feladatokat elvégeztük.

### 2.4. Értékelés

Az intézményben folyó pedagógus, vezető, intézményi **önértékelés** elvégzésére egy intézményi szintű közös munkaközösséget hoztunk létre, mely szervezi, végrehajtja az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat, segítik egymás munkáját a tapasztalatok átadásával. Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítjuk a nevelési munkánkkal és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket foglalmaztunk meg. Az intézmény vezetése a belső ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli, a további munka minőségjavítása érdekében felhasználja azokat.

### Gyermekek mérése értékelése

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó folyamatos megfigyelésen alapuló mérési rendszer működik.

A gyermekek fejlődését, teljesítményét az óvodapedagógusok folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A gyermekek értékelése az intézményszabályozó dokumentumaiban közösen elfogadott alapelvek és követelmények - értékelési rendszer - alapján folyik.

Minden óvodában a gyermekek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét az óvodapedagógusok félévente rögzítették, szükség esetén szülői beszélgetés, pszichológusi, logopédusi, szakszolgálati segítségkérés megtörtént.

**Intézményünkben a gyermekek fejlődését nem számszerűsítjük, ezért nem tudunk százalékban felmutatni pedagógiai értékeket.**

Dokumentációk:

- gyermekek egyéni megfigyelései,
- nevelési tervek, értékelések,
- nevelési év végi eredmények,
- elismerések,
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók,
- neveltségi mutatók

A gyermekek értékelése az egyéni fejlettségnek megfelelő formában folyamatosan történik.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket, évente kétszer aláírásukkal igazolják azt.

## **2.5. Korrekció**

Minden évben megtörténik az ellenőrzéskor, az önértékelés lefolytatása után a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény az eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez, mely lehet a gyakorlati munkára vonatkozóan, illetve a stratégiai és operatív dokumentumaink módosítására vonatkozóan.

Az intézmény dolgozói az év folyamán többször kapnak visszajelzést munkájuk minőségéről, mely alkalmakkor a korrekció lehetőségét is megbeszéljük.

A gyermekek megfigyelése során a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján készítik az óvodapedagógusok a nevelési terveket, egyéni fejlesztési terveket, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

A munkaközösségek a Pedagógiai Program megvalósítását segítő ötleteket, a problémák megoldására alkalmas módszereket, jó gyakorlatokat gyűjtöttek.

Közös vagy óvodai szintű munkaközösségi foglalkozásokon gyakorlati tapasztalatokkal segítettük a pedagógiai munkát, mely természetes gyakorlata az intézménynek, több esetben online történt a tapasztalatcsere.

### ***Feladat a következő nevelési évben:***

Folyamatosan felülvizsgáljuk a dokumentumokat, a terveket azok megvalósulását.

### 3. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

#### 3.1. Személyiségfejlesztés

A gyermekek igen változó családi környezetből jönnek óvodáinkba. Megtalálható jó módú, magasan képzett szülők, és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetből érkező gyermekek. Célunk a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése. Befogadó óvodai nevelés által hátránykompenzálás, az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. Együttműködések kialakítása azokkal a szolgáltatókkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

#### Gyermeklétszám alakulása

31 csoportban 856 férőhelyen, 683 fő gyermeket nevelünk. Egyre inkább közelítünk a törvényben meghatározott 25 fős csoport létszámhoz, illetve a csoportszobák alapterületének figyelembevételével kialakítani a létszámokat, hiszen a gyermekek optimális fejlesztésének lehetősége így biztosított.

Kis százalékban van jelen nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermek.

#### Gyermeklétszám alakulása a 2022/2023. nevelési évben

Intézmény	Csoportok létszáma 2022. október 1./2023. május 31.									Össze- sen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Búzaszem Székhely	25	23	25	24	24	23	25	24	9	202
	25	23	25	24	25	24	26	25	9	206
Aranykörte Tagintézmény	20	18	20	20	20	20	20	19		157
	22	21	22	25	18	18	20	16		162
Városmajori Tagintézmény	28	24	27	25	20	25				149
	27	23	27	26	20	26				149
Gyermekkert Tagintézmény	23	25	19	16						83
	24	25	22	17						88
Benczúr Téri Tagintézmény	20	15	19	16						70
	23	16	20	19						78
<b>ÖSSZESEN</b>										<b>661</b>
										<b>683</b>

Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültek vagyunk a személyre szabott nevelés feladatok ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek).

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

### Tankötelezettség

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

### Tanköteles korú gyermekek

Óvoda	Jelenlegi létszám	Tanköteles korú	Elmegy iskolába	Óvodában marad		Felvehető gyermekek száma (25-höz)
				Szakértői véleménnyel	OH által engedélyezett	
Búzaszem Székhely	206	71	51	4	16	53
Aranykörte Tagintézmény	162	58	42	1	15	30 (6.csoportra)
Városmajori Tagintézmény	149	53	46	0	8	47
Gyermekkert Tagintézmény	88	31	22	2	7	34
Benczúr Téri Tagintézmény	78	27	17	0	10	39
<b>Összesen</b>	<b>683</b>	<b>240</b>	<b>178</b>	<b>7</b>	<b>56</b>	<b>203</b>

### A többi gyermekkel együtt nevelt sajátos nevelési igényű gyermek

Óvoda	létszám	SNI szorzó	fejlesztési idő (heti óraszám)	fejlesztést végezte
Búzaszem székhely	1	2	11 óra	Szaplonczay Mihály
Benczúr Téri Tagintézmény	1	2	11 óra	Bálint Viktória
	1	2	11 óra	Móré Mariann Dr. Mucsiné Szabó Beáta
	1	3	11 óra	Móré Mariann Dr. Mucsiné Szabó Beáta
Aranykörte Tagintézmény	3	2	1,5 óra	Karakóné Mihalovics Ágnes Bodó Debóra Csomósné Sós Andrea
	2	3	1-1 óra	Gincsiné Nagy Judit Bodó Debóra
Városmajori Tagintézmény	1	2	11 óra/hét	Bálint Viktória
	1	3		Haniczkó Erika
	1	3		Móré Mariann Zsiga Boglárka
Gyermekkert Tagintézmény	1	2	5 alkalom,	Gyurináné Szendrei Adrienn
	1	2	11 óra	Bohács Anett
	1	3	11 óra	Szakács-Békési Marianna
	1	3	11 óra	még nincs kijelölve

Az idei nevelési évben is minden SNI gyermek megkapta a Szakértői bizottság által előírt fejlesztést, amelyet speciális gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus szakemberek végeztek. Köszönjük, hogy sok esetben az óvodapedagógusoknak is tanácsot adtak, segítséget nyújtottak a gyermekek egyéni fejlesztéséhez.

### **Részképesség hiányos gyermekek egyéni fejlesztése**

Egyéni fejlesztő foglalkozásokon vettek részt minden óvodában a rászoruló gyermekek. A szűrést logopédus, pszichológus végezte, a fejlesztést szakvizsgázott fejlesztőpedagógusok. *lásd az eredmények táblázat*

### **Speciális csoport**

A speciális csoportban, egy gyógypedagógus (1 fő gyes egy) látja el a gyermekek fejlesztését, nagy szakértéssel és hivatástudattal végezte nevelőmunkáját az SNI gyermekekkel.

A gyermekek fejlődéséhez szükséges tárgyi feltételek biztosítottak voltak, a szülőkkel együttműködve eredményesen folyt a nevelés.

*Értékelés a mellékletben*

### **Tehetséggondozás**

A tehetséges gyermek fejlesztése a csoportban minden óvodapedagógus feladata. A mindennapi cselekvések játékos helyzetekbe beépítve. Szabad választás útján a gyermek bekapcsolódhat a felkínált tevékenységbe.

2022 őszén a pedagógiai szakszolgálat szakemberei tehetségvizsgát végeztek az intézményben a tanköteles korú gyermekeknél. A tehetség ígéretes gyermekekhez az év folyamán fejlesztőpedagógus járt ki a fejlesztésüket végezni.

Búzaszem székhelyintézmény	6 fő
Aranykörte Tagintézmény	3 fő
Városmajori Tagintézmény	--
Gyermekkert Tagintézmény	17 fő
Benczúr Téri Tagintézmény	7 fő

### **Tehetséggondozó foglalkozások**

<b>óvoda</b>	<b>foglalkozás</b>
<b>Búzaszem Nyugati Óvoda</b>	Angol, Néptánc, Kézműves foglalkozás, Zeneovi, DIOO, Gyermektorna, Furulya, Ovi-foci, Hittan, Úszás,
<b>Aranykörte Tagintézmény</b>	Furulya, Kézműves foglalkozás, Angol, Zenés torna, Hittan, Ovi-foci
<b>Városmajori Tagintézmény</b>	Kézműves foglalkozás, Angol, Néptánc, Ovi-foci, DIOO
<b>Gyermekkert Tagintézmény</b>	Ovifoci, Néptánc, Szenzomotoros torna, Hittan, Játékos angol, Úszás
<b>Benczúr Téri Tagintézmény</b>	Kézműves, Okosító torna, Zenekuckó, Angol, Ovi-foci, Hittan

### *Logopédusaink:*

<b>Óvoda</b>	<b>Logopédus</b>
Búzaszem Székhely	Kévésné Szilágyi Ágnes
Benczúr Téri Tagintézmény	Némethné Miterli Beáta
Aranykörte Tagintézmény	Kallósné Kiss Anita
Városmajori Tagintézmény	Gincsei Zoltánné
Gyermekkert Tagintézmény	Gavallér Anita

Minden logopédus nagy gyermekszeretettel, magas szintű szakmaisággal végezte a gyermekek beszédfejlesztését, korrekcióját, az 5 éves gyermekek szűrését, ráirányítva az óvodapedagógusok figyelmét egy-egy tanulási nehézséggel küzdő gyermekekre, fejlesztésének lehetőségeire.

Az idei évben is elvégezték a - 2018. év szeptemberétől kötelező - 3 éves gyermekek nyelvi szűrését is, amelyben a nyelvi elmaradást szűrték ki.

Búzaszem	Aranykörte	Városmajor	Gyermekkert	Benczúr	Összesen
<b><i>szűrés/nyelvi elmaradás</i></b>					
<i>45/2</i>	<i>47/8</i>	<i>45/31</i>	<i>17/4</i>	<i>12/11</i>	<i>166/56</i>

## Óvodai beiratkozás - 2023/2024. nevelési évre

A 2023/2024. évre az óvodai beiratkozás személyes megjelenéssel, sikeresen megtörtént.

### A 2023/2024. nevelési évben várható gyermekek számának alakulása

intézmény	Intézmény férőhely alapján 2022.09.01	2022/2023. nev. évben	2022.okt.1	2023/2024. nevelési évben				
		Csoportok száma	Statisztikai létszám (beíratott gyermekek száma)	Óvodába beírt gyermekek száma	Óvodában maradó gyermekek száma összesen	Várható gyermek létszám összesen	Csoportok száma	1 csop.ra jutó gyermekek száma
Búzaszem Nyugati Óvoda	240	8	193	47	149	196	8	24,5
<i>Speciális csoport</i>		1	9	2	6	8	1	8
Aranykörte Tagintézmény	224	8	157	38	120	158	6	26,3
Városmajori Tagintézmény	168	6	149	41	103	144	6	24
Gyermekkert Tagintézmény	112	4	83	27	66	93	4	23,25
Benczúr Téri Tagintézmény	112	4	70	24	61	85	4	21,25
<b>Összesen:</b>	856	<b>30</b>	<b>652</b>	<b>181</b>	<b>499</b>	<b>676</b>	<b>28</b>	<b>23,86</b>
<i>+ a speciális csoport</i>		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>mindösszesen:</b>		<b>31</b>	<b>661</b>	<b>183</b>	<b>505</b>	<b>684</b>	<b>29</b>	

### Gyermekvédelmi feladatok

- Gyermekvédelmi feladatainkat az Esélyegyenlőségi Terv és Gyermekvédelmi terv alapján végezzük, az óvodavezető a tagóvoda vezetőik és a gyermekvédelmi felelős koordinálásával.
- Minden intézményben kiemelten fontosnak tartjuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodába járását, esélyegyenlőségük biztosítását.
- Hosszabb hiányzások esetén megtettük a szükséges intézkedéseket, jó az együttműködés a szakszolgálatokkal.
- Rendszeresen részt veszünk városi gyermekvédelmi szakmai napokon, megbeszéléseken.
- Folyamatos a párbeszéd az óvodába kijáró szociális segítővel, szükség esetén azonnal segít.

### *Kiemelt figyelmet igénylő gyermeklétszám*

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhelyek száma	Beírt gyermek létszám	ebből				
				Bejáró	Ingyen étkezők	HH	HHH	SNI
Búzaszem – székhely	9	240	206	2	146	-	1	10
Aranykörte Tagintézmény	8	224	162	8	153	4	2	5
Városmajori Tagintézmény	6	168	149	6	119	0	1	3
Gyermekkert Tagintézmény	4	112	88	4	73			3
Benczúr Téri Tagintézmény	4	112	78	10	68	2	-	3
<b>Összesen</b>	<b>31</b>	<b>856</b>	<b>683</b>	<b>30</b>	<b>559</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

*Értékelés a mellékletben*

#### **Diabéteszes gyermekek ellátása**

**Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása** - Az Nkt. 2021. szeptember 1. napján hatályba lépő módosítása szerint a 2021/2022. nevelési évtől az óvodák kötelezettsége az inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő, óvodai nevelésben részt vevő gyermekek jogszabályban foglalt speciális ellátásának biztosítása [Nkt. 62. § (1a) bek.]. Minden óvodában van az OH által szervezett tanfolyamot végzett óvodapedagógus, aki alkalmas. Intézményünkben egy gyermeknek az Aranykörte Tagintézményben biztosítjuk az ellátását.

### 3.2. Közösségfejlesztés

Az Alapprogram és a Pedagógiai program alapján elkészített nevelési tervek tartalmazzák a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Több olyan rendezvény van minden óvodában, ahol a gyermekek a csoport közösségen kívül az óvodai közösség szinten, illetve a szülők bevonásával tágabb szinten valósítjuk meg a programokat – az idén ezek a rendezvények már nem csak csoport szintű szervezésben valósultak meg, hanem intézményi szinten is szülők is részt vehettek a programokon.

Az ünnepek, ünnepélyek szervezése az óvodákban a Pedagógiai Program szellemében történtek.

Nemzeti ünnepeink szervezése, megemlékezés szintjén valósult meg.

A hagyományok ápolása tagóvodánként eltérő, a kialakított szokások szerint zajlottak, ami sokszínűvé, élvezetessé tette a gyermekek óvodai életét.

A sajátos arculathoz kapcsolódó programok megszervezésében megjelentek az előző évek tapasztalatai, a hagyományok, a minőségi jegyek.

Ünnepek, hagyományok	Búzaszem Székhely	Benczúr Téri Tagintézmény	Aranykörte Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény
Gyermekek név- és születésnapja	X	X	X	X	X
Állatok világnapja	X	X	X	X	X
Őszi/szüreti hét	X	X	X	X	X
Libanapok (Márton nap)		X		X	
Mikulás	X	X	X	X	X
Karácsonyvárás, adventi készülődés	X	X	X	X	X
Karácsonyi ünnep	X	X	X	X	X
Egészség hét	X	X	X	X	X
Farsang	X	X	X	X	X
Március 15.	X	X	X	X	X
Víz világnapja	X	X	X	X	X
Nyílt napok	X	X	X	X	X
Húsvét	X	X	X	X	X
Zöldágjárás			X	X	
Föld napja, Fenttarthatósági hét	X	X	X	X	X
Ovi-csalogató	X	X	X	X	X
Pünkösödölés			X	X	X
Beporzók napja	X			X	
Anyák napja	X	X	X	X	X
Madarak, fák napja	X	X	X	X	
Ovihét, gyermeknap	X	X	X	X	X
Évzáró, nagyok búcsúja	X	X	X	X	X

*Részletes értékelés az óvodák beszámolójában*



„Jó gyakorlataink”:

- Kompetencia alapú óvodai nevelés a komplexitás jegyében.
- A társasjátékozás és a kísérletezés személyiségfejlesztő lehetőségei óvodáskorban.
- „Szeressünk – segítsünk” – részleges integráció az óvodai nevelésben.

„Zöld óvoda” – minden intézményünk

Évek óta dolgozunk a szülőkkel együtt a gyermekek környezettudatos, egészségtudatos nevelésében. Kirándulásokkal, egészségnapokkal, szelektív hulladékgyűjtéssel, azok újrahasznosításával igyekszünk, szülőben, gyermekben a környezettudatos szemléletmód alakítását tudatosan pozitív irányban befolyásolni. Nagyon sok ezzel kapcsolatos pályázaton, felhíváson vesznek részt óvodáink: Versmondó versenyek, Biztonságos Óvoda, Nyíregyháza gyerekszemmel- rajzpályázat, „Zöld óvodás vagyok”- rajzpályázat, Bagolyvár lakói, Vizek védelme, Óceánok világa, Varázslatos sakkpalota, „Tehetsz méh többet” Banduelle – Okos tányér, Mondd, szereted az állatokat?”- rajzpályázat Beporzó barát Óvoda, Nap gyermekei - DM pályázat, Ének az erdőben – nemzetközi dalos találkozó, Madárbarát kert.

Nevelőtestületünk több tagja is részt vett az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok programsorozatán, melyeken több témában is a fenntarthatóságra nevelés, a környezetvédelem szerepelt. Ebben a nevelési évben is többen elvégezték a Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában megnevezésű 30 órás továbbképzést.

Az Aranykörte Tagintézmény 2014 óta „Örökös zöld óvoda” címet viselheti, mely nagy megtiszteltetés, környezettudatos munkájuk elismerése, ugyanakkor nagy felelősség is a mindennapi munkában.

A 2019/2020. nevelési évtől „Boldog Óvoda” -ként, részt vesznek a **Boldogságóra** programban. A pozitív pszichológia eredményeire épített élménypedagógia módszereit alkalmazva támogatják a gyermeki személyiség fejlesztését, az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelést.

További négy intézményünk - Székhelyintézmény, Gyermekkert Tagintézmény a Városmajori Tagintézmény és a Benczúr Téri Tagintézmény- harmadszor is a **” Zöld Óvoda”** cím birtokosa lett.

Köszönet minden pályázatot író, és minden „Zöld óvoda” szellemében dolgozó óvodapedagógusnak.

*Értékelése a mellékletben.*

## Az intézmény által elért eredmények

Eredmények	Búzaszem – székhely	Aranykőrté Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény	Benczúr Téri Tagintézmény	Összesen
<b>Beiskolázási adatok:</b>						
Tanköteles korú gyermekek száma	71	58	54	31	27	241
ebből iskolába megy	51	42	45	22	17	177
ebből óvodában marad	20	16	8	9	10	63
<b>Városi óvoda szintű rendezvényeken részt vett gyermekek száma:</b>						
Sportverseny	21	20	52	19		112
Rajzverseny / pályázat	47	10	31	18		106
Egyéb pályázat/verseny	6	20	50	22		98
<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b>						
Zenei	16	6	46	12	21	101
Kézműves	13	17	14		11	55
Mozgásos	70	13	34	16	13	146
Nyelvi	31	15	14	14	37	111
<b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b>						
Logopédiai fejlesztés	37	34	25	17	16	129
Gyógytestnevelés	9					9
Fejlesztő pedagógia	19	12	3	14	3	51
Gyógypedagógiai fejlesztés	9			2		11
Óvodapszichológus foglalkozik vele			3			3
<b>Speciális fejlesztésben vagy programban</b>						
Zöld óvodai program	206	162	149	88	78	683
Színházi nevelés			117	66	78	261
Biztonságos közlekedés program	206		149	88		443
Érzékenyítő programok	206		48	25	78	357
egyéb			0			
<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b>						
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	0	0	0	0	4	4
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	13	9	9	6	9	46
Élményszerző kirándulások	1	2	6	1	12	22
egyéb/ séta, iskolalátogatás	5	8	15	8	10	46
<b>Panasz esetek</b>						
Panasz esetek száma		1				1
<b>Elismerések, kitüntetések:</b>						
	8			2		10

## ***Intézményi tanfelügyelet megállapításai***

### ***Kiemelkedő tevékenységek:***

*Freinet Pedagógia és a Kompetencia alapú óvodai nevelés alapelveivel megvalósuló pedagógiai program kiváló alkalmazása a pedagógiai munka minden területén. A nevelői közösség elkötelezett a kitűzött célok elérésében, melyben mindenki tudása és képessége szerinti legjobb teljesítményével járul hozzá. Az intézmény szakmai munkáját a fenntartó, szülők és partnerek elismerik. Előminősített referencia intézmény "A kompetencia alapú nevelési, oktatási programot átfogóan mintaadóan alkalmazó intézmény" „Jó gyakorlataink”: Kompetencia alapú óvodai nevelés a komplexitás jegyében. A társasjátékozás és a kísérletezés személyiségfejlesztő lehetőségei óvodáskorban. „Szeressünk – segítsünk” – részleges integráció az óvodai nevelésben. Bázis Óvoda címmel rendelkezik. Az elérendő célok érdekében az óvodapedagógusok felelősségteljesen együttműködnek. Fontosnak tartják az óvoda – iskola átmenet biztosítását. Az intézmény tudatosan és tervszerűen törekszik a tanulás-tanítás eredményességének fejlesztésére.*

### ***Fejleszthető feladat:***

*Az Nyíregyházi Búzaszem Nyugati Óvoda körzetén túl elhelyezkedő iskolákkal a kapcsolat felvétel javasolt a gyermekek nyomon követése miatt. A kiemelkedő képességű gyermekek eredményeinek dokumentálása a továbbiakban is.*

## **4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ**

### **4.1. Vezetői értekezletek**

Az óvodák vezetői és a helyettesek részt vettek (minden hónap első hétfőjén) a rendszeresen tartott **vezetői értekezleteken**, minden alkalommal beszámoltak a tagintézményekben folyó munkáról, illetve meghallgatták, megbeszéltük a szükséges tudnivalókat az elkövetkezendő időszakról. Közös feladatunk volt a két új, Aranykörte és Benczúr Téri Tagintézmény vezetők segítése, új munkakörébe való beilleszkedés, a feladatok, szokásaink, hagyományaink átadása. Nagyon jó, szoros a kapcsolatom a tagintézményekkel. A tagóvoda vezetőkkel a rendszeresített megbeszéléseken kívül közvetlen telefon és e-mail kapcsolatban állunk.

Sajnos az idei évben a vírus helyzet miatt a személyes látogatásom a tagintézményekben korlátozott volt, de egyszer-kétszer mindenhova sikerült eljutnom. A közös munkaközösségi foglalkozásokat részben a személyes megjelenés szintjén, részben online tartottuk meg.

Minden minősítésre jelentkező kollégánót személyesen látogattunk, segítettük a felkészülésben, a minősítés lebonyolításában.

Az óvodapedagógusokkal, alkalmazottakkal nyílt őszinte a kapcsolatom, találkozásaink alkalmával bármilyen problémával fordulhattak hozzám. Igyekszem mindig legjobb tudásom szerint segíteni.

### **4.2. Szakmai munkaközösségek, belső tudás megosztás**

Az intézményben tíz munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósítása, a pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése.

A munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. (SZMSZ)

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Rendszeresen szervezünk belső továbbképzéseket, a gyakorlati bemutatók az idén már megtartásra kerültek.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

Az óvodák közötti jó a munkakapcsolatot, **pedagógiai kultúránk fejlesztését** erősítette a közösen szervezett két munkaközösség.

- **Módszertani szakmai munkaközösség- Hagyományápolás az óvodai élet mindennapjaiban** - feladata az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése. - Szervezetfejlesztés a pedagógiai kultúránk átadásával.
- **Minőségi, önértékelési szakmai munkaközösség** feladata a belső önértékeléssel kapcsolatban a feladatok összehangolása, felkészülés a külső, belső ellenőrzések elvárásainak való megfelelésre,

#### Munkaközösségeink:

Óvoda	Szakmai munkaközösség	Vezető
Búzaszem Nyugati Óvoda <i>közös intézményi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minőségi, önértékelési</li> <li>• Néphagyományőrző, hagyományápoló munkaközösség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kőhegyiné Anderkó Csilla</li> <li>➤ Márton Anikó</li> </ul>
Búzaszem Nyugati Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöld Óvoda</li> <li>• Pedagógiai mérés-értékelés a gyakorlatban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fabuné Tóth Anikó</li> <li>➤ Rozgonyiné Májer Annamária</li> </ul>
Aranykörte Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Játékos mozgásfejlesztés lehetőségei az óvodai mindennapokban.</li> <li>• Zöld Óvoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Varju Tímea</li> <li>➤ Paczáriné Kürti Erzsébet</li> </ul>
Városmajori Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöld Óvodáért munkaközösség</li> <li>• Népi játékok és néptánc módszertan munkaközösség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Huszti Valéria</li> <li>➤ Tibáné Horváth Gabriella</li> </ul>
Gyermekkert Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöld óvoda munkaközössége a fenntarthatóság jegyében</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Szilágyi Csabáné</li> </ul>
Benczúr Téri Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöld Óvoda munkaközösség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nagy Attiláné</li> </ul>

*Értékelések a mellékletben*

Az idei évben a belső tudásmegosztásra az alkalmazottak mentális megsegítésére munkacsoportokat hoztunk létre.

### Munkacsoportok

megnevezés/vezeti	Célja	Feladata	Megvalósulás
<b>Vezetői munkacsoport</b> Szalainé Benyusz Klára	Tagóvoda vezetők munkájának segítése	Vezetői munka hatékonyságának növelése, lelki egészségvédelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mentálhigiénés előadás,</li> <li>➤ csapatépítő kirándulás</li> </ul>
<b>NOKS munkacsoport</b> Béresné Bede Zsuzsanna	Dajkák, pedagógiai asszisztensek szakmai ismereteinek bővítése	Stressz kezelés mentálhigiénés megsegítés Pedagógiai ismeretek, az intézménnyel kapcsolatos információk bővítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mentálhigiénés előadás, zöld óvoda- interaktív</li> <li>➤ ismeretátadás</li> </ul>
<b>Mentor szakmai munkacsoport</b> Hegedűs Mónika	Kapcsolattartás a Nyíregyházi Egyetemmel, a hallgatók gyakorlati képzésének szervezése.	Mentorok tájékoztatása a feladatokról, dokumentációs munka elvégzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alkalmoszerűen megbeszélések, egyeztetések mentor, gyakornok, Egyetem között a hallgatói gyakorlatok során megtörténtek</li> </ul>

### 4.3. Nevelőtestületi értekezletek

Az idei nevelési évben a nevelőtestületi értekezleteket tagintézményi szinten mindenki a saját óvodájában tartotta meg.

#### Nevelőtestületi értekezletek

Időpont	Helyszín	Téma
2022. 08.30.	Búzaszem Nyugati Óvoda	A 2021/2022. nevelési év beszámolójának elfogadása 2023 nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: jogszabályi változások, munkatervi feladatok, minősítés, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásai, önértékelés.
2023. 03.10.	Búzaszem Nyugati Óvoda	Szakmai nap -Néphagyományaink az óvodában Hajdu Ágota zenepedagógus -Gincsiné Nagy Judit Pedagógiai Szakszolgálat „Olaj élményeink”
2023. 06.16.	Búzaszem Nyugati Óvoda	A nevelési év eseményei, beszámoló, jubiláló, nyugdíjba vonuló óvónők köszöntése.

#### 4.4 Alkalmazotti megbeszélések

- Óvodai szinten, tagintézményenként havi rendszerességgel az aktuális feladatok, munkaköri leírások szerinti munkavégzés megbeszélése.  
Felelősök a tagintézmény vezetőik, a székhelyintézményben a helyettesek.

#### Gyakornok és mentorok

gyakornok neve	mentor neve
Kovács-Zelenyánszki Dorottya	Szilágyi Csabáné
Nagy-Bartha Zsanett	Rozgonyiné Májer Annamária
Sárosi Petra	Gabri Emese

A mentoróvónők segítették a gyakornokot:

- a beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában,
- az óvoda pedagógiai programjának a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében,
- a minősítő vizsgára való felkészülésében,
- szükség szerint, látogatták a gyakornok foglalkozását, és ezt követően részt vettek az értékelésben, segítették a gyakornokot az önértékelésben.

Félévente írásban értékelték a gyakornok tevékenységét.

Nagy hangsúlyt fektetünk a minősítésre váró kolléganők támogatására, segítségére a portfólió írásánál, a minősítő eljárás, minősítő vizsgára való felkészülés folyamatában, prezentációjuk elkészítésénél, bemutatásánál.

Az idei évet is óvodapszichológus nélkül kezdtük. Az ötéves gyermekek szűrését a Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai végezték. Márciusban visszaállt dolgozni az óvodapszichológus, munkájának értékelése a mellékletben található.

Egyre többször vesszük igénybe a szociális segítők munkáját, beépült mindennapi életünkbe. Heti egy alkalommal prevenciós tevékenységet végeznek, de ha szükségünk van a segítségükre, bármikor elérhetőek, tanácsot, tevételes segítséget adnak az óvodapedagógus gyermekvédelmi munkájához.

Folyamatosan ráirányítják az óvodapedagógusok figyelmét arra, hogy milyen esetekben kérhető a segítségük, meddig tart kompetenciájuk a gyermekek, szülők, intézmény esetében. Együtt fogalmazzuk meg a további lehetőségeket a közös munkában.

*Beszámoló a mellékletben.*

Óvodáinkban, ebben az évben már személyes jelenléttel szerveztük a szülők számára a **nyílt napokat**, megnézheték gyermekeik tevékenységét a nevelés folyamatában.

A leendő óvodásoknak az ovicsalogató bemutatkozásokat megtartottuk, melyre minden óvodában nagy volt az érdeklődés.

## *Intézményi tanfelügyelet megállapításai*

### *Kiemelkedő tevékenységek:*

*Kiemelt az intézmény Freinet pedagógia és a Kompetencia alapú óvodai nevelés iránti elkötelezettsége. Kimagasló az intézmény támogató szervezeti kultúrája. Példaértékű az innovatív és a kreatív együttműködő attitűd. A pedagógusok együttműködése egymással, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az alkalmazotti közösség egységessége a szakmai feladatok megvalósítását tekintve. Önképzéssel, az internet segítségével a munkához szükséges információk megszerzése, az információk felhasználása a hatékony munka érdekében. Támogató, ösztönző vezetés, együttműködő, egymást segítő, összehangolt munka. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. A szakmai kiteljesedéshez, fejlődéshez szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés biztosítása.*

### *Fejleszthető tevékenység:*

*Az intézményi jó gyakorlatok, pedagógiai program speciális elemeinek, módszereinek átadása a nevelőtestület fiatalabb generációjának. A kommunikációs csatornák további hatékony működtetése az eddigi gyakorlatnak megfelelően.*

Munkánkat nehezíti az állandóan változó jogszabályi környezet, energiaválság helyzet, a pedagógus életpálya folyamatos változásával kapcsolatos elvárások beépítése a napi munkába, a pedagógus kompetenciáknak való, szülői elvárásnak való megfelelés.

Úgy tapasztaltam, hogy az intézményünkben egyre magasabb szinten működik az új helyzetekhez való alkalmazkodás, kommunikáció, a **belső tudásmegosztás**. Nyitottak óvodáink egymás iránt, az óvodapedagógusok mernek segítséget kérni, szívesen veszik át másik óvoda tapasztalatát, jó gyakorlatát, amit beépítenek a mindennapi nevelőmunkába, portfólióírásba, minősítésre való felkészülésre, minősítési eljárás lebonyolításában.

Óvodapedagógusaink egyre jobban tudják egymást segíteni a pedagógus kompetenciák alakításában, az óvoda dokumentációs rendszerének kialakításában, a váratlan helyzetek, események kezelésében.

Köszönhető ez a tagintézmény-vezetők, helyettesek, mesterpedagógusok, az óvodapedagógusok áldozatos munkájának, melyet a gyermekcsoportban végzett munkájuk mellett végeznek.

Köszönöm annak a négy óvodapedagógusnak (Búzaszem, Városmajor) a munkáját, akik mentorként részt vesznek a Nyíregyházi Egyetem hallgatói képzésében.

#### 4.5. Az információ átadás intézményi gyakorlata

Az intézményben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció.

Két szinten történik 1. intézményi szinten, 2. óvodai szinten (székhely-tagintézményen belül).

1. intézményi szinten – nevelőtestületi értekezlet,- vezetői értekezlet,- munkaközösségi foglalkozások, email, telefon

2. óvodán belül –szóbeli, egyéni, értekezlet, faliújság, email, körlevél.

Új forma jelent meg, a zárt facebook csoportok, ahol a vezetők, munkatársak, szülői csoportok gyorsan, hatékonyan tudnak információcserét biztosítani.

Az intézmény munkatársai számára tehát, biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Az óvoda szabályzatai, jogszabályban meghatározott módon partnereink rendelkezésére állnak.

Honlapot működtetünk.

A Házirend egy példányát beiratkozáskor átadjuk a szülőknek.

#### ***Feladat a következő nevelési évben:***

- Honlapunk gyakoribb frissítése.
- Az új dolgozók napi szintű informálása a helyi szokásokról, gyakoribb beszélgetések, tapasztalatok átadása a pedagógiai munkáról.

#### 4.6. Továbbképzéseink

##### Búzaszem Nyugati Óvoda

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna	DRHE Felnőttképzési Központ Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	4félév/szakvizsga
Gebri Emese	Nyíregyházi Egyetem Mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés - pedagógus szakvizsga	4félév/szakvizsga
Márton Anikó Pócsi-Angyal Ildikó Soósné Lábás Anita	"DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerek támogatásáért"	5 óra/tanúsítvány
Lipcseiné Biró Szilvia	Munkavédelmi képviselők továbbképzése	5 óra/tanúsítvány

##### Városmajori Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Illyés Anikó	Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ „DiabMentor – a cukorbeteg gyerekek támogatásáért”	5óra/tanúsítvány

##### Aranykörte Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Fejérváriné Orosz Adrienn	DRHE Felnőttképzési Központ Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	4félév/szakvizsga

##### Gyermekkert Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Rácz Henrietta	DRHE Felnőttképzési Központ Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	4 félév/szakvizsga
Szilágyi Csabáné	A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái	30 óra/ tanúsítvány

##### Benczúr Téri tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Imre Judit Ilona	Nemzetközi együttműködések megvalósítása és digitális kompetencia fejlesztése az e-Twinning program keretében	30óra/tanúsítvány
Rácz Csaba	Nemzetközi együttműködések megvalósítása és digitális kompetencia fejlesztése az e-Twinning program keretében	30 óra/ tanúsítvány

A **pedagógiai asszisztensek** segítik a pedagógiai munkát, közreműködnek a gyermekekkel kapcsolatos szervezési, adminisztrációs feladatokban.

A pedagógiai munkát segítő dajkák: Munkájukat nagy igyekezettel látják el. Az energiatakarékosságra odafigyelve - víz, villany, fűtés – végezték munkájukat.

Továbbra is fokozottan, az előírásnak megfelelően végezték a fertőtlenítést, részt vettek a gyermekekkel kapcsolatos higiénés szabályok betartásában. Tiszta, rendezett, barátságos, környezetben tölthették mindennapjaikat - amit megköszönök minden dolgozónak. Rövidebb hiányzások esetén egymás helyettesítése nem okozott gondot.

Az **óvodatitkárok** munkája továbbra sem könnyű, hiszen öt intézmény adminisztrációját kell összefogni a gondnokság felé, a dolgozók és szülők, a Fenntartó, és az Oktatási Hivatal felé pontosan, a határidők betartásával végezni.

Az étkezés térítési díjainak, az önköltséges foglalkozások díjainak a befizetései pontosan megtörténnek, folyamatosan lehetősége van a szülőknek az átutalásos fizetési módra.

A gyermekek, az alkalmazottak rögzítése az elektronikus nyilvántartó rendszerbe, sok feladatot ró rájuk, valamint a pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódó dokumentáció.

A közfoglalkoztatásban alkalmazott dolgozók (ahol van) sokat segítenek a dajkáknak és a karbantartóknak a munkájuk ellátásában, hiányzás esetén besegítenek a helyettesítésben.

A Városmajori Tagintézménynek nincs udvaros karbantartója, ami nehézséget okoz a naponta elvégzendő feladatokban- járda, udvar, tisztántartásban, a környezet balesetmentesítésében.

Megbízási szerződéssel látja el a munka és balesetvédelmi feladatokat: Csehné Bárdos Orsolya.

Egyéni megbízásait minden óvodapedagógus igyekezett legjobb tudása szerint elvégezni.

### **Szervezetfejlesztés-humánerőforrás fejlesztés**

Az intézmény működésének biztosítása a már jól kialakult szervezeti kultúra alapján, tisztázott jog, hatáskör és illetékesség szerint történt.

Az intézmény működésének hatékonyabbá tétele, a munkahelyi légkörrel való elégedettség folyamatos javítása fontos feladat volt ebben a nevelési évben is.

- továbbra is támogattam a csapatmunkát, amely javítja a tevékenységek minőségét, elősegíti az információáramlást, a kommunikációt és az együttműködést.
- Feladatommak tartottam a demokratikusan együttműködő nevelőtestületek, munkaközösségek formálását, melynek alapja a biztonságérzeten alapuló következetes, ésszerű, őszinte, mindenki által elfogadható munkafegyelem.
- A döntések előkészítésében megfelelő, korrekt információcsere, vélemény-, és javaslattételi lehetőséget biztosítottam a helyettesek, tagintézmény-vezetők, minden dolgozó számára.

- Továbbra is biztosított volt a lehetőségeknek megfelelően arra, hogy a tagóvodák pedagógusai megismerhessék egymás szakmai munkáját, törekedtünk a jó munkatársi viszony kialakítására, az őszinte, nyílt véleménynyilvánításra.
- A sajátos arculat megtartása, továbbfejlesztése, az óvodákban folyó szakmai munka minőségi fejlesztése útján, az újszerű pedagógiai módszerek átadásával az egymástól való tanulás, tapasztalatszerzés, szakmai viták, pedagógiai elemző munka biztosításával történt.
- Minden óvodapedagógust egyénileg segítettünk a minősítés folyamatában.
- Az intézmény innovatív működéséhez elengedhetetlen a nyitottság, a problémák gyors, hatékony megoldása. A folytonos változás, rugalmas alkalmazkodást kíván.
- Nyugdíjas búcsúztatással, jubiláló dolgozók köszöntésével tesszük színesebbé intézményi életünket, közös hagyományok megteremtésével fejezzük ki összetartozásunkat.

## 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt tervezetten, működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk innovatív ötleteiket.

### **Kapcsolat a Fenntartóval**

Munkánkat eddig is a kölcsönös tisztelet, és a jó partnerkapcsolat jellemezte, - amit továbbra is feladatunknak tekintünk.

### **Kapcsolat a szülőkkel**

Legfontosabb partnerünk a **szülők**, elvárásaiknak igyekszünk megfelelni.

Jó hangulatú, tartalmas szülői értekezletet tartottunk a szokásoknak megfelelően:

1. Felvételt nyert új gyermekek számára,
2. Nevelési év elején, - éves feladatok szokás-, szabályrendszer,
3. Iskolába készülő nagy csoportos szülők részére, - 1. osztályban tanító tanítónő interaktív előadása
4. Nevelési év végén - az év értékelése, családi, napok.

Kiemelten fontos a család és az óvoda kapcsolatának erősítése. A partneri mérések alapján pozitív visszajelzéseket kapunk.

A gyermekeink nagyon eltérő családi környezetből jönnek, így fontos az óvoda elfogadó, befogadó, következetes, ésszerű szabályokat tükröző nevelő munkája, melyet a szülőkkel igyekszünk elfogadtatni. Kolléganőimet kértem, hogy a szülők reális tájékoztatást kapjanak gyermekeik fejlődéséről, az esetleges problémáról és az általunk adható segítségadás módjáról.

Minden óvodában aktívan működnek a Szülői Szervezet Munkaközösségei, sokat segítenek az óvodáknak, sok támogatást kapnak a gyermekek, gyermekcsoportok.

Az óvodába lépés előtt **bölcsődébe** jár a gyermekek egy része, ahol már a közösségi élet szabályaival megismerkednek, a szülőtől való elszakadás folyamata elindul.

Az óvoda után a gyermek az **általános iskolába** lép, ahol az első évek tapasztalata alapvetően meghatározza az iskolához való viszonyt a későbbiekben is. Ezért nagyon fontos a kudarcok nélküli zökkenőmentes átmenet biztosítása. Nem szabad az iskolai módszereket beemelni az óvodába, hanem differenciált fejlesztéssel, egyénhez igazítva fejlesztjük a gyermeket, hogy elérje a lassú átmenet folyamatát, melynek eredményeképp iskolaérett lesz.

Óvodáinkból a tanköteles korú gyermekek a város minden iskolájába jelentkeznek, ami nehezíti a személyes kapcsolattartást. Szorosabb kapcsolatot a Bem József Általános Iskolával, annak tagintézményeivel a Kazinczy Ferenc és Gárdonyi Géza Általános Iskolával tartunk.

A speciális csoportban dolgozó kolleganőink a Bárczi Gusztáv Általános Iskolával és a Göllesz Viktor Speciális Szakiskola és Általános Iskolával tartják a kapcsolatot.

Törekszünk a tartalmas, jó kapcsolat kialakítására a **Pedagógiai Szakszolgálat** szakembereivel. A problémás gyermekek, a beilleszkedési zavarokkal, tanulási

nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek problémáinak feltárásában, illetve ha nem tudjuk megállapítani az iskolaérettséget szakvélemény készítésében kérjük a pszichológusok segítségét. A logopédus óvodán belül segít a beszédhibás gyerekek problémáinak feltárásában, megoldásában.

A speciális csoportba járó sajátos nevelési igényű gyermekeket a Megyei Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján vesszük fel, ők állapítják meg - javaslatainkat figyelembe véve - a tanköteles gyerek iskolatípusát is.

### **Kapcsolat a Közművelődési intézményekkel**

Nevelési feladataink sokoldalúbb, színesebb megvalósítását segítik a közművelődési intézmények által kínált érdekes, hasznos programok, lehetőségek, melyeket be tudunk illeszteni a mindennapok tevékenységeibe. Színházi, bábszínházi előadásokat tekintettek meg rendszeresen gyermekeink. Részt vettek a Megyei Könyvtár irodalmi foglalkozásain, megtekintették a Múzeum állandó és időszaki kiállításait, a Falumúzeum színes programjait, városi rendezvényeket.

Rendszeresen részt vettek a városi sportrendezvényeken, hetente egyszer - 4 óvodánkban- a tanköteles korú gyermekek úszni tanultak az Úszó Nemzet Programban.

### **Kapcsolat a Nyíregyházi Egyetemmel**

Az idei évben is fogadtunk óvodapedagógus hallgatókat az egyetemről, akik itt teljesítették szakmai gyakorlatukat. A székhelyintézményben, 1 csoportban, a Városmajori Tagintézményben, 2 csoportban, 6 hallgatót fogadtunk.

### **Nyíregyházi Egyetem hallgatói gyakorlat megvalósulása:**

<b>Intézmény</b>	<b>Hallgató (fő)/ évfolyam</b>	<b>Időpont</b>	<b>megvalósult</b>	<b>záróvizsga</b>
Búzaszem Nyugati Óvoda	4 fő III. évfolyam  1 fő II. évfolyam	csop.: 2022.10.17-19. egyéni:2023.10.12-14. 2023.10.20-21; 2023.10.24-26.	megvalósult	nem volt
Városmajori Tagintézmény	1 fő II. évfolyam 1 fő III. évfolyam	2023.02.20.-03.01.  2023.02.20.-03.17.	megvalósult megvalósult	nem volt 2023.03.20.

A Búzaszem Nyugati Óvodában 3 fő pedagógiai szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésen - Preventív és korrekatív pedagógiai pszichológiai ismeretkör – részt vevő hallgató töltötte óvodai gyakorlatát.

### **Egészségügyi kapcsolat**

A védőnők rendszeresen meglátogatják az óvodákat, segítenek az egészséges életmód szokásainak bemutatásában, szűréseket végeznek. Évente egyszer fogászati vizsgálaton vesznek részt a gyermekek.

### ***Intézményi tanfelügyelet megállapításai:***

#### ***Kiemelkedő tevékenységek:***

*Bázisóvodai feladatok ellátása, melynek célja a megyei, városi óvodák szakmai munkájának segítése, fejlesztése. FREINET pedagógia rendszer alapján végzett kimagasló nevelői munka és annak dokumentálása, példaértékű. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.*

#### ***Fejleszthető tevékenység:***

*A közvetlen partnerek közül a szülők aktívabb bevonása az intézményi programok szervezésébe. A koronavírus miatti távolságtartás következtében lazult partneri kapcsolatok szorosabbá tétele. A külső partnerekkel való kapcsolatrendszer átértékelése, a tartalmak újra gondolása és hatékonyabb, előremutató működtetése. A külső partnerek igényeinek, elégedettségének szóbeli megismerésén túl a visszacsatolások nyomon követhetősége. A partnerek igényének és elégedettségének megismerésére, mérőrendszer kidolgozása és bevezetése. Helyi rendezvényeken megjelenés, lehetőség szerint, az intézmény jó szakmai munkájának további erősítése érdekében. Az "Örökös Zöld Óvoda" cím megpályázása.*

## 6. NYÁRI ÉLET ÉRTÉKELÉSE

Az elmúlt évekhez viszonyítva több szülő vette igénybe az óvodai ellátást, ezért több csoportban és magasabb gyermeklétszámmal folyt a nevelőmunka.

A nyári időszak a sok a játékról, a szabadban, udvaron szervezett tevékenységekről szólt, melyhez biztosítottuk a megfelelő feltételeket, eszközöket.

Az óvodapedagógusok az udvar adta lehetőségeket kihasználva állandó játszóhelyeket alakítottak ki, ahol babaházban, leterített szőnyegen építettek, könyvet nézegettek, beszélgettek, kártyáztak, mezítláb játszottak a gyermekek. A nagy melegben lehetőség volt vizes játékok játszására – sározás, homokozás, horgászás, pancsolás. A kánikulai napokon pára kapu alatt frissíthették magukat a gyermekek.

Odafigyeltünk, hogy ne tartózkodjanak a tűző napon, húzódnak árnyékba a déli nagy melegben. Felhívtuk figyelmüket a baleset megelőzésre, arra hogy vigyázzanak saját és társaik testi épségére.

A nyár folyamán kiemelt feladata minden óvodapedagógusnak, pedagógiai asszisztensnek és dajkának az egészséges életmód feltételeinek megteremtése, valamint a kialakult testápolási szokások, a kulturált étkezés szokásainak mélyítése, gyakorlása. Megoldott volt a diétás gyermekek étkeztetése is.

A nevelési évben elsajátított szokások folyamatos gyakorlása és erősítése mellett az évszaktól adódó feladatokkal bővítettük a tevékenységeket. A nagy melegben fokozottan gondoztuk, locsoltuk a növényeket, virágokat, vigyáztunk az udvarunk rendjére, megfigyeltük a bokros, virágos, fás udvarunkat látogató madarakat, élőlényeket.

Mindig elegendő ivóvíz állt rendelkezésükre, mindenkinek jellel ellátott poharat biztosítottunk.

Fokozott figyelmet fordítottunk arra, hogy:

- csak egészséges gyermek és dolgozó látogassa az intézményt,
- szappanos kézmosás, kézfertőtlenítés – érkezéskor minden esetben
- papírsebkeendő használata köhögéskor, tüsszentéskor,
- a gyermek ne hozzon be otthoni játékot, csak ami az alváshoz feltétlenül szükséges, csak hétvégén viheti haza,
- az ágyneműt hetente hazaadjuk mosva, vasalva kérjük vissza,
- fokozott fertőtlenítés az óvoda egész területén – játékok, székek, asztalok, kilincsek, kapcsolók, korlátok
- csoportszobák fokozott és folyamatos szellőztetése,
- kiemelt figyelmet fordítunk a dolgozók személyi higiénéjének betartására,
- a közös szociális helyiségek fokozott fertőtlenítésére.
- a nyár folyamán is odafigyelünk az energiatakarékos intézményi működésre.

## 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

### ***Intézményi tanfelügyelet megállapításai:***

#### ***Kiemelkedő tevékenységek:***

*Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. Jogszerűség, nyilvánosság biztosítása. Egységes szemlélet valósul meg az intézményen belül. A humán erőforrás, képzési és fejlesztési terveknel a vezető figyelembe veszi a szakmai célokat, a fenntarthatóságot, továbbá azt, hogy a pedagógusok megfeleljenek a jelenlegi és jövőbeli igényeknek, elvárásoknak, szakmai karriertervüknek. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A nevelést, tanulást segítő eszközök széles tárháza.*

#### ***Fejleszhető feladat:***

*A megkezdett gyakorlat példáján a humánerőforrás további szakmai támogatása.*

## MELLÉKLETEK

### Megvalósult beszerzések, fejlesztések

#### Búzaszem Nyugati Óvoda

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Homokozó kialakítása a 8. csoportban</li><li>✓ Csapadékvíz elvezetés megoldása mindkét épületen</li><li>✓ Informatikai eszközök bővítése a csoportokban- laptop vásárlás</li><li>✓ Gyermek biciklitároló létesítése</li><li>✓ Porszívó vásárlás</li><li>✓ Elektromos szerszámok vásárlása</li></ul>
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Erdei óvoda autóbusz költsége</li><li>✓ Pályázatokból játékok, hangszerek vásárlása, rendezvények költségének kifizetése- hangszerbemutató, népi kézműves tevékenységek</li></ul>
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ábrázoló eszközök</li><li>✓ Karácsonyi ajándékozás, játékok</li><li>✓ Kiemelt témahetek támogatása: növények, zöldség, gyümölcs</li><li>✓ Kerti parti megvalósítása</li><li>✓ Termőföld</li><li>✓ Egy udvarrésze csúszdás mászóka telepítése</li></ul>
<b>Feladat a következő nevelési évre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Udvari játékok teljes körű felújítása, bővítése</li><li>➤ Medencék elbontása</li><li>➤ Kerítés lecserélése a hátsó udvarrészeken</li><li>➤ Ovi kert folyamatos alakítása</li></ul>	

### Aranykörte Tagintézmény

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ irodaszer</li> <li>✓ tisztítószer</li> <li>✓ porszívó</li> <li>✓ kávéfőző</li> <li>✓ vízforraló</li> <li>✓ hólapát</li> <li>✓ útszórósó</li> <li>✓ virágcserep</li> <li>✓ zászló</li> <li>✓ virágföld</li> </ul>
Alapítványi felhasználás	
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ magaságyás</li> <li>✓ bee-bot robotméhecske gyakorló pályával</li> <li>✓ Ábrázoló eszközök</li> </ul>
Egyéb pénzforrás:	
<b>Feladat a következő nevelési évre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ homokozó borításának cseréje</li> <li>➤ udvari zuhanyzó felújítása</li> <li>➤ kerítés festése</li> <li>➤ udvari babaszobák felújítása</li> </ul>	

### Városmajori Tagintézmény

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tisztítószer</li> <li>✓ Irodaszer</li> <li>✓ Kávéfőző</li> <li>✓ Digitális Oktatójáték (DIOO)</li> </ul>
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Szekrény</li> <li>✓ Mikulás csomag gyerekeknek</li> <li>✓ Játékok</li> <li>✓ Karácsonyi ajándék gyerekeknek</li> <li>✓ Kerti udvari padok</li> <li>✓ Összecsukható rendezvény székek</li> </ul>
Egyéb pénzforrás	✓ Pályázati pénzből: Mozgáskotta készlet
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Játékok a csoportoknak</li> <li>✓ Ábrázoló eszközök</li> <li>✓ Salgópalcok</li> </ul>
<b>Feladat a következő nevelési évre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udvari játékok felújítása</li> <li>➤ Gumilapos rész bővítése, KRESZ pálya</li> <li>➤ Kerítés festése</li> <li>➤ Kerékpár tároló építése</li> </ul>	

### Gyermekkert Tagintézmény

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Irodaszer</li> <li>✓ Tisztítószer</li> <li>✓ Szegélyvágó</li> <li>✓ Hosszabbító</li> </ul>
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Karácsonyi ajándék</li> <li>✓ Kirándulás</li> <li>✓ Mesefigurák falra</li> </ul>
Egyéb pénzforrás	✓
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ábrázoló eszközök</li> <li>✓ Virágosítás</li> <li>✓ Egy éven belül elhasználódó kisebb értékű játékok</li> <li>✓ Íjászat</li> <li>✓ Legók</li> <li>✓ Ablakkilincs javítása</li> </ul>
<b>Feladat a következő nevelési évre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitor</li> <li>➤ Pendrive</li> <li>➤ Zárak javítása</li> <li>➤ Ivókút 2 db</li> <li>➤ Gumilapok cseréje</li> <li>➤ Udvari játékok bővítése</li> </ul>	

### Benczúr Téri Tagintézmény

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tisztítószer</li> <li>✓ Írószer</li> <li>✓ Elektromos tűzhely</li> <li>✓ Mosdósifon</li> <li>✓ Játék</li> <li>✓ Locsolótömlő</li> <li>✓ Virágkaspók</li> <li>✓ Tonerek</li> <li>✓ Ágyásszegély</li> <li>✓ Zászló</li> <li>✓ Lazúr festék</li> <li>✓ Permetszer</li> <li>✓ Száraz beton</li> </ul>

**Minőségi, önértékelési szakmai munkaközösség**

**Munkaközösség vezető:** Kőhegyiné Anderkó Csilla

**Helye:** Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

**Célja:** Az intézmény minőségi munkájának összehangolása, az intézmény önértékelési folyamatainak támogatása.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás: 2022.09.15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tájékoztatás a pedagógusminősítés folyamatáról, a portfólió alap- és szabadon választott dokumentumairól.</li> <li>- A minősítésre kijelölt pedagógusok informálása a látogatási naphoz kapcsolódó feladatokról.</li> <li>- Tanfelügyeleti ellenőrzések (pedagógus, vezető, intézmény) felkészülési feladatainak egyeztetése.</li> </ul>	<p>A minősítés folyamatáról, a portfólió dokumentumairól és az elektronikus felület használatáról prezentáció formájában kaptak tájékoztatást.</p> <p>A minősítésre kijelölt pedagógusokkal megbeszéltük a látogatási nap forgatókönyvét. feladatait.</p> <p>Egyeztettük a székhelyintézményben és tagintézményekben tervezett önértékelési eljárásokhoz és tanfelügyeleti ellenőrzésekhez kapcsolódó feladatokat.</p> <p>Az első foglalkozáson megvalósultak a második foglalkozásra tervezett feladatok is.</p>	<p>A feladatok köre kibővült a második foglalkozásra tervezett feladatokkal.</p> <p>A foglalkozás szervezési módjában eltérés nem volt.</p>
<p>2. foglalkozás: 2022.12.12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A portfólió feltöltéséhez biztosított elektronikus felület használatának megbeszélése, tapasztalok átadása.</li> <li>- A tervezett önértékelési eljárások (pedagógus, vezető, intézmény) feladatainak és az elektronikus felület használatának áttekintése.</li> </ul>	<p>Ezen a foglalkozáson az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésére kijelölt Székhelyintézmény nevelőtestületének felkészítése történt meg. Megbeszéltük a külső ellenőrzés látogatási napjának menetét, egyeztettük a résztvevőket, feladatokat.</p>	<p>A feladatok az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre épültek.</p> <p>A foglalkozás decemberben valósult meg, a székhelyintézményből a munkaközösségi tagok és a nevelőtestület tagjai vettek részt.</p>
<p>3. foglalkozás: 2023.03.06.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az önértékelési eljárások lefolytatásához az intézményi elvárások (pedagógus, vezető, intézmény) aktualizálása és feltöltése az OH által biztosított elektronikus felületre.</li> <li>- A minősítésre jelentkezés folyamatának ismertetése.</li> <li>- Tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelöltek körének egyeztetése, feladatok megbeszélése.</li> </ul>	<p>A tagintézmények, az önértékelések lefolytatásához az intézményi elvárásokat aktualizálták, és határidőre feltöltötték az informatikai felületre.</p> <p>Tanfelügyeleti ellenőrzésre (pedagógus) a következő nevelési évben kerül majd sor.</p> <p>A minősítésre jelentkezés folyamatáról prezentáció keretében kaptak tájékoztatást.</p> <p>A foglalkozáson, az aktuális változásokat figyelembevéve, áttekintettük a pedagógusok teljesítményértékelésének és a köznevelési törvény módosításának tervezetét.</p>	<p>A feladatok köre kibővült az aktuális változások, (teljesítményértékelés, köznevelési tv. módosítás) megismertetésével.</p> <p>A foglalkozás márciusban valósult meg,</p>
<p>4. foglalkozás: 2023.05.11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az önértékelések összegző értékelése.</li> <li>- A tanfelügyeleti ellenőrzések, pedagógusminősítések tapasztalatainak átadása, az érintettek reflektálása.</li> <li>- A munkaközösség éves feladatainak elemzése, értékelése.</li> </ul>	<p>Áttekintettük és értékeltük a nevelési évben megvalósított munkaközösségi feladatokat. Megbeszéltük az önértékelések, tanfelügyelet ellenőrzések és a minősítések tapasztalatait.</p> <p>A foglalkozáson betekintést nyerhettünk a tervezett törvényi változásokba, Fejérváriné O. Adrienn tagintézmény-vezető prezentációján keresztül.</p>	<p>A feladatok köre kibővült a tervezett törvényi változások megismertetésével.</p> <p>A foglalkozás májusban valósult meg,</p>

**Javaslat a következő nevelési évre:** A tagintézmények közötti együttműködés és a minőségi pedagógiai munka összehangolásának fenntartása.

## Néphagyományőrző, hagyományápoló munkaközösség

**Munkaközösség vezető: Márton Anikó**

**Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda**

**Célja:** Népünk kultúrájának, nemzeti értékeinek, megőrzése, a népi hagyományok, helyi szokások életben tartásával. Az óvodai rendezvények, jeles napok, zöld óvodai programok alkalmával értékorientált, gyermekközpontú közösségi nevelés feltételeinek megteremtése az intézményeinkben.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>- Éves programterv megbeszélése.</p> <p>- „Tele pince, tele kamra” betakarítás hete</p> <p>Betekintés az Aranykörte tagintézmény hagyományos őszi programjába.</p>	<p>Helyszín: Aranykörte óvoda</p> <p>Az éves programterv ismertetése, elfogadása után, bepillantást nyerhettünk az óvoda már, hagyományos őszi hetébe, a szüret pillanataiba. A gyermekek óvodai szinten ismerkedhettek az őszi betakarítási munkákkal, népi játékokkal. A bemutató után tartalmas beszélgetés során képekkel, ötletekkel illusztrált előadással mutatták be a kollegák az egész hetet.</p>	<p>A 2022 októberére tervezettek megvalósultak.</p> <p>Nincs eltérés</p>
<p><b>Jeles napok, néphagyományok a Városmajori óvodában.</b></p> <p>Fenntarthatóságra nevelést segítő ünnepek, programok, tevékenységek népszerűsítése.</p>	<p>Helyszín: Városmajori óvoda</p> <p>Az óvoda éves programjainak részletes bemutatása prezentációval, képekkel, szakmai tapasztalatátadással egybekötve. Alkalm adódott a közös eszmecserére, a hasonlóságok, és különbségek összevetésére a tagintézmények között. Sikerült új szakmai ötletekkel bővíteni a tudástárunkat.</p>	<p>A 2022. novemberére tervezettek megvalósultak.</p> <p>Nincs eltérés.</p>
<p><b>Népszokások, hagyományok, jeles napok a magyar nép életében.</b></p> <p>Ezek óvodai felhasználásának lehetőségei- elméleti előadás.</p>	<p>Helyszín: Búzaszem Nyugati óvoda, Búza u.</p> <p>Szakmai nap keretében Hajdú Ágota népzeneész zenetanár előadását hallgattuk meg, ahol elméleti és gyakorlati példákat, ötleteket hallhattunk az éves, néphagyományok, jeles napok feldolgozására, énekes anyag, és hangszerek használatának kidomborításával.</p>	<p>A 2023 februárra tervezettek megvalósultak.</p> <p>Nincs eltérés.</p>
<p>Tagintézmények programjainak hagyományinak bemutatása. Az éves munka értékelése.</p>	<p>Az éves munka értékelése során, megbeszéltük a tagintézmények közötti eltéréseket, hasonlóságokat, a hagyományörzés kapcsán. Új lehetőségeket gyűjtöttünk, az intézményi szintű hagyományápolás megújítására. Gyermekek számára átadható, élményszerű szokások bevezetésére. A következő év terveihez, céljaihoz ötleteket gyűjtöttünk.</p>	<p>A 2023. áprilisára tervezettek megvalósultak, kiegészítve az előző alkalom befejező feldolgozásával.</p>

### Javaslat a következő nevelési évre:

Értékmegóvó magatartás fenntartása, szellemi, kulturális, természeti értékeink védelme a fenntarthatóság jegyében még erőteljesebben, figyelembe véve az óvodák sajátosságait, szűkebb környezetünk hagyományait. Csoportszintű hagyományörzés lehetőségeinek bemutatása, az ehhez kapcsolódó népi kézműves tevékenységek bevezetése, gyerekekhez

adaptálása. Az óvónők kézműves kultúrájának fejlesztése, műhelytevékenységek alkalmával. Néprajzi ismeretek további bővítése.

### Pedagógiai mérés-értékelés a gyakorlatban szakmai munkaközösség

**Munkaközösség vezető:** Rozgonyiné Májér Annamária

**Helye:** Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

**Célja:** A nevelőtestület tagjainak megismertetése a neveléshez -oktatáshoz szükséges dokumentáció alapjaival, rendszerével, tartalmával, a más szakterületen dolgozók munkájával. Az intézmény minőségi munkájának összehangolása, mérések, értékelések elvégzése A különleges bánásmódot igénylő (BTMN-és SNI) gyermekek célzott fejlesztése

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
A különleges bánásmódot igénylő (BTMN- és SNI) gyermekek célzott fejlesztésen alapuló óvodai nevelése fejlesztése és a pedagógiai munka dokumentálása	A munkaközösségi foglalkozáson megbeszéltük a különleges bánásmódot igénylő (BTMN-és SNI) gyermekek célzott fejlesztésen alapuló óvodai nevelésének fejlesztésének és a pedagógiai munka dokumentálását.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
Az egyéni differenciált fejlesztés lehetőségei az óvodai nevelésben a Freinet jegyek tükrében	A munkaközösségi foglalkozáson megnéztünk egy óvodapedagógusi bemutatás keretében a 3-as Maci csoportban, hogy hogyan valósul meg az egyéni differenciálásban a fejlesztendő területekhez tartozó fejlesztő játék.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
A DIOO-fejlesztő játék A pedagógusok mindennapi munkájának segítése a digitális fejlesztő játékkal	Gyakorlatban, játékos keretek között ismertük meg, a DIOO -játék alkalmazásának lehetőségeit az egyéni fejlesztési terv meghatározásában	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
Ötlebörze, fejlesztő játékok bemutatása A munkaközösség éves munkájának értékelése.	Az óvodapedagógusok gyakorlati tapasztalatainak megosztásával megismerkedtünk a csoportokban zajló differenciálás és fejlesztés lehetőségeiről a mindennapi nevelő-oktató munkánkban. Eszközök bemutatásával ötleteket szereztünk egymástól. A munkaközösség éves munkájának értékelése	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs

#### **Javaslat a következő nevelési évre:**

Pedagógiai mérés- értékelés a gyakorlatban szakmai munkaközösség továbbra is tartson megbeszéléseket az intézményben dolgozó valamennyi óvodapedagógus számára pedagógiai mérés- értékelés feladatokat tervezése, elvégzése, értékelése céljából, és egyéb a gyermek fejlesztését, fejlődését nyomon követő témában.

**„Zöld Óvoda” munkaközösség**

**Munkaközösség vezető:**

**Fabuné Tóth Anikó**

**Helye:**

**Búzaszem Nyugati Óvoda**

**Célja:**

Az óvodánkban járó gyermekekben megalapozzuk a „zöld szemléletet” - szeressék, óvják a természeti, társadalmi értékeket.

<b>Elvégzendő feladat</b>	<b>A tevékenység értékelése</b>	<b>Eltérések</b>
1. foglalkozás Zöld jeles napok az óvodában	A munkaközösségi foglalkozáson megbeszéltük, hogy a nevelési év folyamán mely zöld jeles napokat hogyan valósítunk meg az óvodában. Minden csoport gyűjteményt készített a témahét megvalósításának lehetőségeiről.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
2. foglalkozás Zöld óvoda kritériumai interaktív előadás	Tagintézményünk egyik jeles pedagógusa ppt-ben mutatta be, hogy az intézményben milyen módon valósítják meg a zöld óvoda kritériumrendszerét. A foglalkozás alkalmával sok ötlettel gazdagodtunk.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.
3. foglalkozás Újrahasznosítás Szelektív nap Fenntarthatóság	A hulladék gyűjtése és felhasználása a szülők bevonásával valósult meg. A fenntarthatóság heti programsorozattá bővült, ezáltal a gyermekekben tudatosult a földünk, környezetünk védelmének fontossága.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.
4. foglalkozás „Tavaszi zsongás” Zöld jeles napok megvalósítása	Az Erdei óvodai kirándulás alkalmával a gyerekek megismerkedhettek az erdő élővilágával, az erdő lakóival. Az óvodai környezet virágosításában a szülők aktívan bekapcsolódtak, a növényeket a gyerekekkel együtt ültettük és gondozzuk.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.

**Javaslat a következő nevelési évre:**

- Zöld jeles napok gyűjteményének bővítése.

## Játékos mozgásfejlesztés lehetőségei az óvodai mindennapokban munkaközösség

**Munkaközösség vezető:** Varju Tímea

**Helye:** Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény

**Célja:** A mozgásban rejlő kreatív szemlélet kialakítása, alkalmazása az óvodai élet mindennapjaiban. Gyakorlati tanácsok a kolléganők ismereteinek, tapasztalatainak bővítéséhez.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás 2022. október 3. A munkaközösség éves feladatainak ismertetése, ütemezése.	Az éves munkaközösségi feladatok ismertetése és elfogadása. A következő foglalkozásra kitűzött célom: Ügyességi mozgásos játékokról összeállított ppt megtekintése IKT eszközök segítségével, mellyel a csoportokban alkalmazható mozgásos játékok gyűjteményét szeretném gazdagítani.	nincs eltérés
2. foglalkozás 2022. november 16. Ismereteink, kreativitásunk bővítése az ügyességi mozgásos játékok felhasználási lehetőségeivel. Ötlebörze, mozgáshoz kapcsolódó változatos tevékenységek megvalósítása a gyermekcsoportokban.	A gyermekek ügyességének és figyelmének fejlesztésére irányuló mozgásos játékokból összeállított PPT megtekintése közben észrevételeket, tapasztalatokat beszéltünk meg a kolléganőkkel. Új javaslatként elfogadtuk tagintézmény vezetőnk észrevételét: a játékokhoz a mozdulatot ábrázoló kártyák megrajzolása, laminálása.	új javaslat elfogadása
3. foglalkozás 2023. május 17. A mozgásos játékokhoz a mozdulatot ábrázoló kártyák elkészítése: rajzolás, laminálás. Óvodánk térkövel fedett udvarrészén mozgásos ügyességi pálya megtervezése és felfestése betonfestékkel.	A PPT során látott mozgásos játékokhoz a mozdulatot ábrázoló kártyák megrajzolása, laminálása megtörtént, ezzel a játékkészletünket bővítjük. A változatos mozgásformát gyakoroltató ügyességi pálya tervezete elkészült a kolléganők észrevételeinek figyelembe vételével. A megvalósítás a kedvező /csapadékmentes/ időjárás esetén történik.	az ügyességi pálya felfestésének időpontja módosul
4. foglalkozás 2023. május 24. Az éves munka értékelése, ötlebörze, óvodapedagógusok reflektálása	Munkaközösségünk az év elején meghatározott célokat, kitűzött feladatokat eredményesen megvalósította. Reflektálás: „Hogyan tudtam felhasználni a csoportomban, a munkaközösség által szerzett ismereteimet, tapasztalataimat?”	nincs eltérés

**Javaslat a következő nevelési évre:** a munkaközösségi foglalkozáson elsajátított gyakorlati ismeretek beépítése a szakmai munkánkba. A következő nevelési évben a néphagyományokat ápoló óvodai szintű témaheteink alkalmával pl.: „Tele kamra, tele pince”, „Egészségtudatosság – környezetvédelem - fenntarthatóság”, népi ügyességi játékok bemutatása, gyakorlása óvodánk udvarán.

## Zöld Óvoda munkaközösség

**Munkaközösség vezető:** Paczáriné Kürti Erzsébet

**Helye:** Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény

**Cél:** Az óvodai környezeti nevelés bővítése új tartalmakkal a fenntarthatóság szemléletének átadásával és élmény alapú tevékenységek segítségével. „Jó gyakorlataink” hatékony alkalmazása, módszertani tudásunk bővítése. Zöld óvodai tartalmak közvetítése a szülők felé, ezek folyamatos megosztása a Zöld faliújságon.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás 2022. szeptember 28. A Zöld Óvoda és a Madárbarát Óvoda kritériumrendszerének áttekintése, értelmezése a fenntarthatóság szellemében. Elméleti ismereteink frissítése. Az új kollégák tájékoztatása, bevonása a feladatokba.	Az éves munkaközösségi feladatok ismertetése és elfogadása után előadás keretében felelevenítettük a „Zöld Óvoda” és a „Madárbarát Óvoda” kritériumait. Az új kollégák is megismerhették óvodánk „Zöld” programját, melyben kiemelt szerepet kapnak helyi adottságaink, hagyományaink, „jó gyakorlataink”.	nincs eltérés
2. foglalkozás 2022. október 11. Meglévő értékeink, zöld hagyományaink megtartása, innovatív elemek beépítése. „Tele kamra, tele pince” hagyományápoló őszi betakarítás heti programunk szervezése	Intézményünk „jó gyakorlatainak”, hagyományőrző tevékenységeinek áttekintése után Orbán Lászlóné ismertette a „Tele kamra, tele pince” betakarítás heti program tervjavaslatát és az előkészületi feladatokat. A munkaközösség tagjai közösen határozták meg hagyományápoló programunk feladatát, célját, ennek alárendelve került összeállításra a heti programterv és a felelősök kiválasztása.	nincs eltérés
3. foglalkozás 2023. április 19 Föld napi virágültetés, zöldséges-fűszeres magas ágyások és gyógynövényes kiskertünk folyamatos gondozása, új növények telepítése.	Föld Napja alkalmából meghirdetett „Egy palánta egy gyermek” program sikeres rendezvényünk eredményeként óvodánk udvara megszépült a szülők támogatásával. A zöldséges – fűszeres magas ágyásaink újabakkal bővültek, új növények kerültek telepítésre: paradicsom, paprika, retek, saláta.	nincs eltérés
4. foglalkozás 2023. május 31 Az év közben összegyűjtött tapasztalatok megbeszélése, további feladatok meghatározása.	Az éves „zöld” tevékenységeink, kitűzött feladataink sikeresen megvalósultak. A munkaközösség tagjai megosztották tapasztalataikat, javaslatot tettek a jövő évi feladatokhoz.	nincs eltérés

**Javaslat a következő nevelési évre:** Folytatjuk munkaközösségünk munkáját, az elkezdett feladatok megvalósulását. Változatos, érdeklődést keltő programok szervezésével bővítjük eddigi tevékenységeinket, erősítve a családokkal való kapcsolattartást.

**„Zöld Óvodáért” munkaközösség**

**Munkaközösség vezető:** Huszti Valéria

**Helye:** Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény

**Célja:** A Zöld óvoda kritériumrendszerének való tudatosabb megfelelés, szakmódszertani tudásunk bővítése.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás Mozgáskotta Módszer elméleti anyagának megismerése	A Mozgáskotta Módszer elméleti anyagát Power Point bemutatóval ismertettem. A feldolgozás során kiemeltük a módszer személyiségfejlesztő hatását, valamint az online továbbképzésen szerzett ismereteket is beépítettük. A módszerhez tartozó eszközöket és sokrétű alkalmazását, szerkezeti felépítését, tervezését áttekintettük. Megbeszéljük a napirendbe való beépítés lehetőségeit, módját. A foglalkozást érdeklődő, elmélyült ismeretszerzés, aktív megbeszélés jellemezte.	A Mozgáskotta Módszer hatékonyságának megismerése által a nevelőtestület szakmódszertani tudása, ismeretei bővültek.
2. foglalkozás Mozgáskotta Módszer gyakorlati foglalkozás felnőtteknek	A módszer interaktív megismerése során közös gyakorlás alkalmával tapasztalták meg a kolléganők a játékos gyakorlatok, eszközök sokoldalúságát, valamint a mozgásra és a figyelemre gyakorolt fejlesztő hatását. Az óvodapedagógusok hatékonyan elsajátították a vizuális jelrendszer jelentését, variálhatóságát síkban és térben is. A közös gyakorlás sikeres megvalósítása hozzájárult módszertani tudásunk bővüléséhez.	Egymás szakmai munkájának segítése során fejlődött a csoportkohézió és a szakmai színvonal.
3. foglalkozás Mozgáskotta Módszer bemutatása 4-5 éves korú gyerekekkel	A középső csoportos óvodások életkori sajátosságainak megfelelő szerkezeti felépítésű tevékenységi vázlatot állítottam össze és gyakorlati bemutató foglalkozást tartottam a kolléganők számára. Az óvodapedagógusok megfigyelték a Mozgáskotta Módszer felépítését, mintagyakorlatait, a gyerekek mozgását, ismereteit ebben a témakörben. A témához kapcsolódó más műveltségi terület komplex beépítését is megfigyelhették. A foglalkozás után a tevékenység elemzésében aktívan vettek részt a kolléganők.	Fejlődött az óvodapedagógusok szakmai ismerete, tevékenységi vázlat gyűjteménye.
4. foglalkozás Mozgáskotta Módszer gyakorlati tapasztalatai Zöld tevékenységeink értékelése	A tapasztalatcsere a csoportokban alkalmazott Mozgáskotta Módszerről, a gyerekek személyiségének fejlesztő hatásáról, aktív megbeszélés során, személyes élmények megvitatásával, tanulságos, hatékony volt minden résztvevő számára. Javaslatként merült fel az eszközkészlet bővítése. Éves „Zöld” tevékenységeinket értékeltük, további fejlesztési lehetőségeket megvitatottuk. Sikeresen megvalósult a szakmai napon résztvevők tudásmegosztása.	Módszertani megújulás, egymás szakmai munkájának segítése. Mozgáskotta Módszer eszközkészletének bővülése. A gyerekek egészség- és környezettudatos szemléletének fejlődése.

**Javaslat a következő nevelési évre:**

A fenntarthatóságra nevelést segítő jeles napok, néphagyományok tervezése, szervezése, megvalósítása.

Szakmódszertani tudásunk bővítése, átadása.

## Népi játékok és néptánc módszertan munkaközösség

**Munkaközösség vezető:** Tibáné Horváth Gabriella

**Helye:** Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény

**Célja:** Az „Így tedd rá” népi játék és néptánc módszertan gyakorlati alkalmazásába való további, folyamatos betekintés által; a helyi nevelési program ének-zenei értékeinek és a Zöld Óvoda követelményeinek való megfelelés további erősítése, támogatása.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás Őszi, szüreti és Márton nappal kapcsolatos új népi játékok énekes, zenés feldolgozása. Játékfűzés, hagyományápolás, a játékok személyiségfejlesztő hatásának kiemelése. A készség-, képességfejlesztés, differenciálás lehetőségei vegyes korosztályban.	A különböző tájegységekről való új anyaggyűjtést sikeresen alkalmaztuk a gyakorlatban a népi játékok, mondókák foglalkozásba történő beillesztése kapcsán. Az óvodapedagógusokkal közvetlen módon együtt játszottuk, elemeztük, az új népi játékokat, kapcsolódva az eddig tanultakhoz. Gyakoroltuk a játékfűzés alapjait, kapcsolódási pontjait, módszertanát. Kiemeltük a differenciálás lehetőségeit, fokozatait homogén és vegyes korosztályban.	Népi játékkal, néptáncokkal kapcsolatos ismeretek további bővítése. Ének-zenei szakmódszertani tudás kiszélesítése, fejlesztése. Tapasztalatcsere.
2. foglalkozás Betekintés az óvoda tehetséggondozó néptáncos csoportjának heti/egy foglalkozásába.	A tehetséggondozó néptáncos csoportunk foglalkozásán láthattak gyakorlati bemutatót a kolléganők az „Így tedd rá” módszertan énekes, zenés, táncos anyagából. A gyermekekkel közvetlen módon együtt játszottunk, énekelünk, táncoltunk, sok új szakmódszertani információval, táncos élményszerzéssel gazdagodtunk. A népi játékok, mondókák által a korosztálynak megfelelő mozgás-, készség-, képességfejlesztés, differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás lehetőségeivel ismerkedtünk az őszi ünnepkörben. A játékok örömlélményével, a pedagógiai eszköztár és módszertani sokszínűség bemutatásával tovább alapoztuk az énekes, zenés, táncos, pedagógiai munkát.	Élményalapú tudásszerzés. Módszertani megújulás, egymás szakmai munkájának segítése.
3. foglalkozás Tavaszi ünnepkörben új népi játékok énekes, zenés feldolgozása. Játékfűzés, hagyományápolás, a játékok személyiségfejlesztő hatásának kiemelése. A készség-, képességfejlesztés, differenciálás lehetőségei vegyes korosztályban.	A tavaszi anyaggyűjtés tudás-megosztása is megvalósult új népi játékok, mondókák, népdalok, csujjogatók, csúfolók gyűjtésével. Megfigyelhették, kipróbálhatták a kolléganők a foglalkozáson a játékfűzések gyakorlati alkalmazását. Ismerkedtünk különböző tájegységek zenéjével, néhány közös táncdal, a táncos elemek mozgásra ösztönző eszközeivel. Az ének, a zene, a tánc örömet sikerült megéreztetni az óvodapedagógusokkal az együttes élményszerzés által.	Népi játékkal, néptáncokkal kapcsolatos ismeretek további bővítése. Ének-zenei szakmódszertani kultúra gazdagítása. Élményalapú tudásszerzés. Módszertani megújulás, egymás szakmai munkájának segítése.
4. foglalkozás Az eddig megismert népi játékok tanulása, játszása, gyakorlása, beillesztése játékfűzésbe. Közös éneklés, táncos elemek játszása eszközökkel zenére.	A népi játékfűzés feldolgozása, hagyományápolás kapcsán láthattak gyakorlati bemutatót a kolléganők. A játékokat a gyermekekkel közvetlen módon együtt játszottuk, énekeltek, táncoltak, sok új szakmódszertani információval, táncos élményszerzéssel gazdagodtunk, közös táncdal zártuk a foglalkozást. Népszokások, hagyományok felelevenítésével megvalósítottuk a nemzeti értékmegőrzés, kultúraátadás feladatait a tavaszi ünnepkörben.	Bővülő ismeretek. Innovatív közös munka. Fejlődő szakmai színvonal. Tapasztalatcsere.

**Javaslat a következő nevelési évre:** Népi hagyományápolás

## Zöld Óvoda munkaközösség a fenntarthatóság j egyében

*Munkaközösség vezető:* Szilágyi Csabáné

*Helye:* Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert Tagintézmény

**Célja:** A fenntarthatóságra nevelés hassa át az óvodai élet minden tevékenységét: természetes anyagok használata, felhasználása az egészséges életmód jegyében, kóstolás és barkácsolás céljából.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás: Tervek megbeszélése, elfogadása	Az új kolléganők helyi szokásokkal való megismertetése, új ötletek betervezése. Szervezési feladatokat koordináltunk, igyekeztünk a faliújság, folyosó, bejárat dekorálását aktualitásnak megfelelően díszíteni. Megbeszéltük a „zöld-tartalmak” megjelenítésének módját a csoportnaplóban.	nincs eltérés
2. foglalkozás: Zöld óvodás programok bővítése (gyakorlat)	- Az „Egészség hét” programjait bővítettük, a környezettudatos életmód jegyében. - A szülők és családok szemléletformálása érdekében Adventi forgatagot szerveztünk, ahol a gyermekek elemi lámpás szaloncukor keresésén vehettek részt, és nevelő-közösségünk által barkácsolt apró ajándékokat vásárolhattak, melyek többsége felhasználható hulladék újra hasznosításával készült a fenntartható fejlődés érdekében.	- október utolsó hetében egészséghetet tartottunk - december 2-án adventi vásárt szerveztünk
3. foglalkozás: Nyílt napok, ötlet-börze, tapasztalatok megbeszélése (gyakorlat)	2023. március második hetében nyílt napokat tartottunk csoportszinten, ezáltal betekintést nyerhettünk egymás „zöld” mindennapjaiba, a jó gyakorlatokat megosztottuk, megbeszéltük, megismertettük egymással.	nincs eltérés
4. foglalkozás: Munkaközösségünk munkájának értékelése	Munkaközösségünk értékelte az éves munkát tevékenységeink eredményességének szemszögéből. Megbeszéltük esetleges eltéréseinket a 2022/23-as nevelési évre vonatkozóan. Kitzúztuk a jövő évi célokat, a gyermeki személyiség fejlesztése érdekében.	nincs eltérés

### Javaslat a következő nevelési évre:

- Innovációs lehetőségek feltárása, új irányvonal meghatározása az elkövetkezendő időszakra.
- A környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartása az óvodán belül, illetve a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása.
- Önképzés erősítése, egymástól való tanulás hasznossága.

## Zöld Óvoda munkaközösség

**Munkaközösség vezető:**

**Nagy Attiláné**

**Helye:**

**Búzaszem Nyugati Óvoda – Benczúr Téri Tagintézmény**

**Célja:** Zöld óvodaként a környezettudatos nevelés, környezetbarát szemlélet folyamatos alakítása.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. Foglalkozás A 3. alkalommal elnyert Zöld Óvoda pályázat elemzése során a megvalósult és a fejlesztést igénylő területek feltérképezése.	Nagy Attiláné értékelt az elmúlt év Zöld Óvodával kapcsolatos tevékenységeit. Kiemelte, hogy a pályázatban levő Zöld tartalmak hogyan valósulnak meg a mindennapokban. A kollektívát inspirálták az elhangzottak és konstruktív ötletek hangzottak el a további Zöld Óvoda arculat kialakítása érdekében megvalósítandó lehetőségekről, melyeket a jövőben szeretnénk is megvalósítani pl. magaságysok vásárlása.	Nincs eltérés
2. Foglalkozás „Zöld Ovi játékgyűjtemény” összeállítása, kipróbálása, használata a mindennapokban.	Folyamatosan gyűjtöttük a játékokat és a velük kapcsolatos tapasztalatokat. Csoportonként a 4 legjobban kedvelt játékot az irodai felső szekrénybe tettük a hozzá kapcsolódó eszközökkel és játékleírással együtt. Így bárkinek bármikor lehet használni a mindennapok során. Továbbá a Süni csoport közreadott 2 könyvet a témával kapcsolatban: „Zöld ovi ötletgyűjtemény...” illetve „Varázsdoboz” címmel.	Nincs eltérés
3. Foglalkozás Előadás az E-misszió Természet –és Környezetvédelmi Egyesület szervezésében.	Nagy Attiláné köszöntötte Botos Csaba előadót az E-misszió képviselőjeként. Az alkalmazotti közösség érdeklődéssel hallgatta az előadást, melynek címe: „Környezetvédelem és fenntarthatóság a mindennapokban”. Megerősítéseket, ötleteket, gyakorlatias tanácsokat kaptunk a további munkánkkal kapcsolatban. A projektoros kivételről rengeteg képet, adatot, sokkoló tényeket ismerhettünk meg. Az előadás végén lehetőségünk nyílt környezetbarát termékek megismerésére, melyet a Búza téri Piaccsarnokban lehet megvásárolni az E-misszió környezetvédelmi termékek boltjában.	Dr. Szigetvári Csaba helyett Botos Csaba tartotta az előadást az E-misszió képviselőjeként
4. Foglalkozás Konyhakert gondozása, fűszer-és gyógynövénykert létrehozása	A gyermekek tevékenyen részt vettek a kertészkedés folyamatos gondozásában: hagyma dugványozása, retekmag szórása, locsolás, gereblyezés. Többféle gyógy-és fűszernövény is el lett ültetve a kiskertbe, illetve a magaságysba: zsálya, kakukkfű, borsfű, turbolya, petrezselyem, majoránna, kapor, menta, citromfű.	Nincs eltérés

### Javaslat a következő nevelési évre:

- A 2023/2024. évi Házi munkaközösségünk tervezett témája:  
„Mentálhigiéné munkaközösség”

## Óvodapszichológus

*Felelős: Vajda-Kristófi Enikő*

**Célja:** A gyermek, a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése.

Időtartam, amelyről a beszámoló készült: 2023.03.08.-2023.06.08 / 3 hónap

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
Egyéni tanácsadás	Egyéni esetek ellátásának hosszúsága általában: 5-6 alkalom Tanácsadáson részt vett gyerekek: 4fő Tanácsadások alkalomszáma: 20 Megfigyelés: 24 alkalom (8fő) Indirekt tanácsadás (csak szülői és óvónői konzultációk): 21 fő Indirekt tanácsadás (csak óvónői konzultáció): 17 fő <b>Összesen ellátott: 42 fő</b>	2023 márciusától a segítséget kívánó esetek felmérése zajlott, a tanácsadási folyamat a jelzéseket követően indult el, idő szűkében a diagnosztikus szakasz került kivitelezésre, hosszabb tanácsadási folyamatokra a nyári szünet közelsége miatt nem került sor
5 évesek szűrése	2023 márciusától a szükséges nyilatkozatok visszaérkezését követően folyamatosan zajlott az 5 éves korosztály tanulási zavar lehetőségének vizsgálata. <b>Eddig résztvevő gyerekek száma: 116 fő</b>	A szűrést körülbelül az érintett gyerekek 60%-ával sikerült elvégezni, nyári szünet után a nyári születésű gyerekek következnek majd.
Konzultáció szülőkkel, óvónőkkel	Egyéni foglalkozásokon részt vett gyerekek kapcsán, MSSST szűrés visszajelzések és egyéb megkeresések esetén folyamatosan zajlottak. Óvónői konzultáció: 52 alkalom Szülővel konzultáció: 32 alkalom	
Szakmai, szakmaközi kapcsolattartás	Szakmai: 4 pszichológusi teamen való részvétel szakmaközi konz.: 1 gyerek kapcsán	

### **Javaslat a következő nevelési évre:**

Egyéni esetek folytatása, az MSSST szűrések folytatása. Az óvónők részére a tesztről készült visszajelző táblázatok és „Bejegyzések” lap elkészítése. Továbbküldési javaslatok megtétele a szülők részére szükség esetén további vizsgálatokra, ha a tanulási zavar szűrőeljárás alapján ez indokolt.

**Belső ellenőrzés**

Felelős: **Béresné Bede Zsuzsanna**

Célja: Az intézmény működésének szabályszerűsége, törvénynek való megfelelés biztosítása

Ellenőrzés területei	Érintettek	Időpontok	Ellenőrzés módja	Megállapítások
<b>A működés törvényessége – Gazdálkodás</b>				
Étkezési befizetések dokumentumainak ellenőrzése	óvodatitkár	havonta	dokumentum vizsgálat	Nyilvántartások pontosan vezetve
Felvételi és mulasztási napló	óvodapedagógusok	szept. 25. negyedévent e	dokumentum vizsgálat	Pontos vezetés, néhol hiányzó adatok pótlása.
<b>A működés törvényessége – Tanügyigazgatás</b>				
Statisztikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógusok	október 1.	dokumentum vizsgálat	Időben, pontosan történik.
KIR – adatbázis naprakésztsége	óvodatitkár	folyamatos	dokumentum vizsgálat	Időben, pontosan történik.
Törzskönyv	intézményvezető tagintézmény-vezető	folyamatos	dokumentum vizsgálat	Pontosan vezetve
Felvételi-előjegyzési napló	intézményvezető tagintézmény-vezető	Nyitás:09.01, Zárás: 08.31.	dokumentum vizsgálat	Pontosan vezetve
Továbbképzési terv	óvodapedagógusok	03.15.	dokumentum vizsgálat	Elkészült, tartalma megfelelő.

<b>Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés</b>				
Ellenőrzés területei	Érintettek	Időpontok	Ellenőrzés módja	Megállapítások
Ped.program	intézményvezető vezetőség	09. 01.	dokumentum vizsgálat	Jogszábi követelményeknek megfeleltetve.
SZMSZ				
Házirend				
Önértékelési progr.				
Munka -tűzvédelmi szabályzat	megbízott		dok. vizsgálat	Aktualizálva, dolgozókkal megismertetve.
<b>A működés feltételei – eszköz, felszerelés</b>				
Helyi szintű leltározás	munkaterv szerinti felelősök	2022.12.	dokumentum vizsgálat, bejárás	Megtörtént. Nagy értékű eszközök leltározása. Selejtezés.
<b>A működés feltételei – fizikai környezet</b>				
Munkavédelmi szemle	munkavédelmi megbízott	havonta	bejárás	Apróbb hiányosságok pótlása megtörtént.
Tisztasági szemle	dajkák	hó /utolsó csütörtök	bejárás	Tapasztalatok megbeszélése, szükség szerinti intézkedés megtörtént.
<b>Személyi dokumentáció</b>				
Személyi anyagok	óvodatitkár	11.30.	dok. vizsgálat	Változások folyamatosan

				dokumentálva, tárolása megfelelő.
Eü.könyvek	eü. felelős óvoda dolgozói	09.30.	dok. vizsgálat	Minden dolgozó érvényes eü. kiskönyvvel rend.
Munkaköri leírások	minden dolgozó	11.15.	dok. vizsgálat	Aktualizálva
Önértékelés, dokumentumai	értékelt munkatársak	08.31.	dok. vizsgálat	Jogszabályi követelményeknek megfelelően elkészültek.
<b>Nevelési folyamatok – fejlesztési tartalmak – alkalmazottak munkája</b>				
Csoportnapló tartalma terv megvalósítás	óvodapedagógusok	háromszor évente	dok. vizsgálat	Pontos, Ped. Programnak megfelelő tartalommal
Nevelési gyakorlat: szülői értekezletek foglalkozás-vezetés	óvodapedagógusok	látogatási ütemterv szerint	dok. vizsgálat	Ped. Pr.-nak, elvárásnak megfelelő
Gyermekek fejlődésének nyomon követése	felelős óvodapedagógusok	kétszer évente	dok. vizsgálat	Szempontsor alapján gondosan megírt megfigyelések
Szakmai munkaközösségek	munkacsoport vezető	Félévente feladatterv szerint	int. vez.h.	Aktív részvétel. Gyakorlati tapasztalat, tudás bővítése
<b>Szolgáltatások</b>				
Gyermekétkeztetés	élelmezésvezető	negyed-évente	látogatás	Minősége megfelelő, edényzet pótlása hiányos
Szülők igényeire alapozott szolg.	óvodapedagógusok	félévente	látogatás	Elvárásoknak megfelelő
<b>A szervezet működése</b>				
Vezetés színvonala	óvodavezetés	Szóbeli ért. vezetői értekezleten	beszélgetés	Folyamatos, napi, kooperatív kapcsolat.

*Esélyegyenlőségi terv megvalósítása*

Felelős: **Béresné Bede Zsuzsanna**

**Célja:** A gyermeki személyiség kibontakoztatásának segítése, a testi, lelki, szociális szükségletek kielégítése előítélet nélkül, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést az óvodai neveléshez.

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2003 évi CXXV Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőségről szóló törvény</li> <li>- 1993. évi LXXIX. Közoktatásról szóló törvény</li> <li>- 2015. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvény szerint 2011. évi CXCV. Köz. Törvény 8§(2).3. életévüket betöltött gyermekek beóvodázása.</li> <li>- 2019.évi LXX Törvény a gyermekek 6. életévében történő kötelező beiskolázásról</li> </ul>	<p>Óvodánkban a jelentkezés, a beiratkozás és a gyermekek tankötelezettség megkezdésével kapcsolatos feladatok a törvényi változásoknak megfelelően megtörténtek.</p>	Eltérés nincs.
<p>Az esélyegyenlőség, egyéni bánásmód követelményei ne sérüljenek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intézményben való felvétel, átvétel során</li> <li>- csoportban való beosztás során</li> <li>- különfoglalkozásokon, rendezvényeken való részvétel során</li> <li>- mulasztások kezelésénél (igazolt, igazolatlan)</li> <li>- A gyermekek balesetet követő ellátásakor, illetve kivizsgálásakor</li> <li>- jogellenes elkülönítés ne forduljon elő</li> <li>- gyermekek folyamatos fejlődésének, értékelése</li> </ul>	<p>A feladatokban megfogalmazottak, a törvényi hivatkozásoknak megfelelően történtek. Az esélyegyenlőség, egyéni bánásmód követelményei nem sérültek.</p>	Eltérés nincs
<p>A környezetünkben élő 3-6 éves és H.H.H. gyermekek felkutatása.</p>	<p>A gyermekvédelmi felelősök a lehetőségeket kihasználva /védőnő-gyermekorvos/ igyekeznek felkutatni a H.H.H. gyermekeket az óvodák környezetében.</p>	Eltérés nincs.
<p>Folyamatos kapcsolattartás szociális segítővel, védőnővel, gyermekorvossal, szociális irodával.</p>	<p>Akadályt képez az, hogy a védőnővel, illetve gyermekorvossal a kapcsolat nem elég gyakori és nem elég hatékony az új rendelkezés miatt.</p> <p>A szociális segítővel és a Szociális Irodával eredményes a kapcsolatunk.</p>	Eltérés nincs.
<p>Integráció feltételeinek megteremtése – integrációs terv elkészítése egyénre szabva.</p>	<p>A gyógypedagógus által elkészített integrációs terv alapján végzik ez irányú munkájukat zökkenőmentesen,</p>	Eltérés nincs.

	folyamatosan, és eredményesen, a befogadó csoport pedagógusai és gyermekei szeretetteljes együttműködésével.	
A H.H. és a H.H.H. gyermekek fejlesztése, szakmai programok, továbbképzések, működtetése.	A gyógypedagógusok, logopédus, gyógytestnevelő és az óvodapszichológus összehangoltan, nagy szakmai elhivatottsággal fejlesztik terveik alapján az arra rászorulókat, csökkentik a meglévő hátrányokat. Az óvodapedagógusok a csoportban végzik az egyéni fejlesztést.	Eltérés nincs.
A H.H. és a H.H.H: gyermekek arányának optimalizálása 1-1 csoportban.	Pozitív irányba való elmozdulást tapasztaltunk, de ez a folyamat elég lassúnak ígérkezik.	Eltérés nincs.
Ideális csoportlétszám a túlszűfoltás megszüntetésére.	Törekszünk a törvény által előírt 25 fő/csoport betartására, amelyet fenntartói engedéllyel 27 fő/csoport léptünk át.	Eltérés nincs.
Speciális képzettséget nyújtó képzések.	Az esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód megvalósításának, előmozdításának érdekében kerestünk továbbképzéseket. (gyermekvédelemmel kapcsolatban, gyermekvédelmi intézmények együttműködésének törvényességi mutatói alapján)	Eltérés nincs.
Az óvodák épületének akadálymentesítése, tornaterem kialakítása.	A székhelyintézményben és a Városmajori Tagintézményben a felújítással megoldódott az akadálymentesítés. A székhelyintézményben megépült a tornaszoba.	Anyagiak befolyásolják pályázatból megvalósult
Esélyegyenlőségi terv vizsgálata, módosítása.	Nyíregyháza város Esélyegyenlőségi tervének figyelembevételével az Esélyegyenlőségi tervünket felülvizsgáltuk, kiegészítettük.	Eltérés nincs.

Felelős: **Vajnárovics Andrea** – óvodai és iskolai szociális segítő

**Célja:** a gyermek veszélyeztettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munkaeszközeivel támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak, az intézményben megjelenő egyéb szakembernek.

A 2022/2023-as nevelési évre vonatkozóan a Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézményében és tagintézményeiben végzett óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről az alábbiakban tájékoztatom.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény, 40/A.§-a alapján, minden óvodában és iskolában kötelező az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás biztosítása. A szociális segítő szolgáltatás elsősorban megelőző, preventív tevékenység, melynek célja a gyermekek egyéni fejlődésének segítése, valamint a csoportok, közösségek fejlesztése. Az óvodában a pedagógus, a szülő egyaránt megkeresheti a segitőt, gyermeket vagy gyermekközösséget érintő problémával. A szociális segítő információt, tanácsot ad, szolgáltatást közvetít, szükség esetén speciális szakember felkeresését javasolja.

A 2022/2023-as nevelési év elején, az óvoda számára továbbított csoportos tevékenységre vonatkozó ajánlást tekintve a Búzaszem Nyugati Óvoda valamennyi intézményében, legalább egy csoportban, sor került csoportos tevékenységre. Ezen alkalmakkor a nevelési év elején csoportos tevékenységekre vonatkozó ajánlásból a „Jóbarátság az oviban” elnevezésű, 6 alkalmas, társas-szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozássorozat került megvalósításra.

Támogatva, megerősítve a társas-szociális készség fejlesztésére irányuló óvodai tevékenységeket. A foglalkozássorozat témája a szociálisan elfogadott, barátságos viselkedés volt.

A Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézményében és tagintézményeiben 11 alkalommal valósult meg a program, amely összesen 66 foglalkozást jelentett a nevelési évben.

A program megvalósítása tagintézményi bontásban:

- Székhelyintézményben három csoportban,
- Aranykörte Tagintézményben három csoportban,
- Benczúr téri Tagintézményben két csoportban,
- Gyermekkert Tagintézményben egy csoportban,
- Városmajori Tagintézményben két csoportban

A foglalkozások megvalósítása, lebonyolítása során – a program céljának megfelelően - arra törekedtem, hogy a játékos tevékenységekkel az óvodások felismerjék a társakkal szemben tanúsított barátságos és barátságtalan viselkedésmódokat, megtanuljanak különbséget tenni közöttük, illetve elmélyítsék ilyen irányú ismereteiket. A különböző együttműködést igénylő,

játékos tevékenységeken keresztül hangsúlyoztuk a négy „jóbaráti cselekedetet”, úgymint: bátorítás, kedves beszéd, segítség-nyújtás és osztozkodás.

A fentebb említett programsorozaton kívül az Aranykörte Tagintézmény egy további csoportjában Boldizsár Ildikó: Állatkerti Karácsony című meséjének feldolgozására került sor. A tevékenység során preventív céllal a közösség erősítésére, az egymásra figyelés erősítésére, valamint a feladatok, tennivalók igazságos elosztásának érzékeltetésére fektettük a hangsúlyt.

Egyéni tevékenység keretein belül azon gyermekek esetében, akiknek családja rendszeres segítő kapcsolatban állnak a Nyíregyházi Család-és Gyermejkölési Központtal szükség szerint a pedagógus és a családsegítő között történő közvetítéssel segítem a gyermek helyzetének „után követését” a Búzaszem Nyugati Óvoda valamennyi intézményében.

A székelyintézményben egy gyermek esetében - akinek családja rendszeres kapcsolatot tart a Nyíregyházi Család-és Gyermejkölési Központtal - rendszeres a kapcsolattartás, közvetítés a pedagógus és a családsegítő között. A gyermek ügyében esetkonferencián vettem részt. Egy szülővel történt konzultáció pedagógus ajánlása alapján a gyermek közösségbe történő beilleszkedési nehézségei, magatartásában tapasztalható problémák miatt a nevelési évben.

Gyermekkert Tagintézményben egy gyermek esetében, szülővel történt konzultáció, melynek során a szülő számára felajánlott segítséget a szülő nem igényelte, más segítő szervezettel áll kapcsolatban. Később a család közvetítése mégis szükségessé vált a Nyíregyházi Család-és Gyermejkölési Központ által nyújtott más szolgáltatás igénybevételére. Illetve egy szülővel történt még egyeztetés, információnyújtás szociális ellátásokról való tájékoztatásokkal kapcsolatban.

A Búzaszem Nyugati Óvoda Székelyintézménye és valamennyi Tagintézménye évről-évre csatlakozik a Nyíregyházi Család-és Gyermejkölési Központ által meghirdetett és szervezett Karácsonyi Adománygyűjtő akcióhoz, - segítséget nyújtva a térségben élő hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik számára - melyet ezúton is nagyon köszönünk!

*Javaslatok a 2023/2024 nevelési évre vonatkozóan:*

- Igény szerint, további óvodai csoportokban is a „Jóbarátság az oviban” programsorozat megvalósítása.
- Lehetőség szerint további preventív jellegű, további társas – szociális készségek fejlesztésére irányuló foglalkozássorozatról történő tájékoztatás a pedagógusok számára, melynek alapján sor kerülhet az óvodai csoportok igényeinek, szükségleteinek és nem utolsósorban a gyermekek érdeklődésének megfelelő elemek kiválasztására, illetve a választott program nevelési év során történő megvalósítására.

**Gyermekvédelem**

Felelős: Hajdu Anett

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
Nevelési év elején illetve év közben a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, a felmerülő problémák megoldása, folyamatos nyilvántartása, vezetése.	A nyilvántartásokat folyamatosan vezettük és ellenőriztük az adatokat. Statistikai adatok: - gyermek létszám: 683 fő - HHH: 4 fő - HH: 6 fő - Rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesül: 1 fő - SNI: 24 fő - Állami gondozott: - fő - Veszélyeztetett gyermek: - fő	Nevelési év elején illetve év közben a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, a felmerülő problémák megoldása, folyamatos nyilvántartása, vezetése.
Szülők tájékoztatása az étkezési támogatásokról, a szociális ellátások igénybe vételének lehetőségeiről, pályázati lehetőségekről.	A nyilvántartások vezetése és azok összesítése az irodákban illetve a csoportnaplóban található. Óvodánk gyermeklétszáma: 683 fő Szülői nyilatkozat alapján ingyenes étkezésben részesül: 559 fő	Szülők tájékoztatása az étkezési támogatásokról, a szociális ellátások igénybe vételének lehetőségeiről, pályázati lehetőségekről.
Az SNI-s gyermekek fejlődésének nyomon követése.	Ellenőrizzük, hogy a gyermek rendszeresen jár-e óvodába, illetve csoportban elfoglalt helyzetét folyamatosan figyelemmel kísértük. Egyéni bánásmód alkalmazásával segítettük személyiség fejlődését.	Az SNI-s gyermekek fejlődésének nyomon követése.
A gyermekek hiányzásainak, azok okainak ellenőrzése.	Egész évben folyamatosan figyelemmel kísérték és ellenőrizték óvodapedagógusaink a gyermekek hiányzását, azok igazolásait, összegyűjtötték és a mulasztási naplóhoz csatolták.	A gyermekek hiányzásainak, azok okainak ellenőrzése.
Tehetséggondozás	Ebben a nevelési évben szakszolgálati vizsgálatok alapján több gyermek tehetséggondozó foglalkozásokon vett részt külső szakemberek vezetésével. A tehetséges gyermekek rajz –vers - mesemondó pályázaton vehettek részt. Minden intézményben többféle különfoglalkozáson vehettek részt az érdeklődő gyermekek.	Tehetséggondozás

<p>A gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása.</p>	<p>Az óvodai programok és kirándulások szervezésével a gyermekek személyiségfejlődését, az élményekkel a közösségben tanúsított magatartásukat, közösséghez való tartozásukat mélyítettük, fejlesztettük.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egészségnap</li> <li>- Szüreti multság, jeles napok csoportonkénti megünneplése</li> <li>- Bábelőadások</li> <li>- Színházlátogatás</li> <li>- Séták szervezése</li> <li>- Gyermek hét</li> </ul>	<p>A gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása.</p>
<p>Külső kapcsolatok ápolása az óvoda partnereivel, folyamatos együttműködés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Család és Gyermekjóléti Központ</li> <li>- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat</li> <li>- Polgármesteri Hivatal Szociális Irodája</li> <li>- Körzetünk Általános Iskolái</li> </ul>	<p>A zavartalan, folyamatos együttműködés érdekében rendszeresen konzultálunk a nevelő munkánkat segítő külső szakemberekkel. Részt vettünk Jelzőrendszeri Konferencián</p> <p>Több közös óvoda-iskola program volt (elsősorban nagycsoportos gyerekekkel)</p> <p>Óvodánkból 177 gyermek kezdi meg a következő nevelési évben az iskolai tanulmányait.</p>	<p>Külső kapcsolatok ápolása az óvoda partnereivel, folyamatos együttműködés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Család és Gyermekjóléti Központ</li> <li>- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat</li> <li>- Polgármesteri Hivatal Szociális Irodája</li> <li>- Körzetünk Általános Iskolái</li> </ul>
<p>Nevelő munkánkat segítő külső szakemberek: Logopédus</p> <p>Szurdopedagógus és speciális logopédus</p> <p>Pszichológusunk</p>	<p>Heti rendszerességgel 129 gyermek vett részt logopédiai foglalkozáson a beszédhibák javítása és megszüntetése érdekében.</p> <p>Heti rendszerességgel, 11 sajátos nevelést igénylő gyermek vett részt integrált nevelésének érdekében fejlesztő foglalkozáson, 51 fővel 10 alkalommal harmonikus személyiségfejlődésének érdekében foglalkozott szakember.</p> <p>Márciustól heti rendszerességgel foglalkozik a gyermekekkel óvodánk pszichológusa (GYES-ről tért vissza) az egészséges személyiségfejlődés érdekében, illetve az adódó szociális problémák megoldásában nyújt segítséget. Bizalommal fordulnak hozzá</p>	<p>Nevelő munkánkat segítő külső szakemberek: Logopédus</p> <p>Szurdopedagógus és speciális logopédus</p> <p>Pszichológusunk 2023. március 1-től vesz részt a nevelőmunkában.</p>

<p>Család- és Gyermekjóléti Központ Óvodai szociális segítő</p>	<p>tanácsért, megerősítésért a szülők és a csoportokban dolgozók egyaránt.</p> <p>Heti rendszerességgel az esetlegesen felmerülő problémák megoldásában áll rendelkezésünkre. A külső szakemberek és az óvodapedagógusok folyamatosan konzultáltak a fejlesztés illetve a fejlődés sikerének érdekében.</p> <p>A szülők tájékoztatása folyamatosan, fogadóórák keretében történt.</p>	<p>Család- és Gyermekjóléti Központ</p>
---	---	---

**Javaslat a következő nevelési évre:** Továbbra is hatékony együttműködés a szakemberekkel, a gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok munkakapcsolatának még szorosabbra fűzése, folyamatos információ áramlás megteremtése. Prevenációs programok megszervezése amennyiben szükségessé válik

<b>Mesterprogram értékelése</b>	
<b>Szakmai tevékenység, cél</b>	<b>Megvalósítás</b>
<b>Szalainé Benyusz Klára</b>	
1. Szervezetfejlesztés Pedagógiai kultúra átadása	A gyakornok-mentor munkacsoport folyamatosan működik: Hospitálások, gyakorlati bemutatók szervezése, az óvodai életben való aktív részvétel, szokások, hagyományok átadása, tudásmegosztás. Kósáné Csalah Anita mentálhigiénikus a NOKS dolgozók mentálhigiénés megsegítésére – Harmonikus élet titkai címmel tartott előadást. Dr Krak Anita online előadását az óvodapedagógusok hallhatták az adatkezelésről.
2. Szervezetfejlesztés Humán erőforrás fejlesztés.	Az óvodapedagógusok közötti együttműködést, csapatépítést segítik a napi szintű kiscsoportos beszélgetések, havonkénti nevelőtestületi megbeszélések, szakmai napok, munkatársi értekezletek. Szeretettel fogadtuk egy délutáni beszélgetésre a már nyugdíjba vonult kolléganőket – 25fő. Sikerült közös kirándulást szervezni Tokajba. Ebben a nevelési évben is megtartottuk hagyományos szakmai napunkat, Hajdu Ágota zenepedagógus „Néphagyományaink az óvodában” és Gincseiné Nagy Judit - Pedagógiai Szakszolgálat- Olaj élményeink címmel tartottak interaktív előadást.
3. Óvoda-család kapcsolat erősítése.	Több közös programot megvalósítottunk – szülői értekezletek, családi nap, tökfaragás, gyermek koncert, óvodai búcsú. Első alkalommal, a karácsonyi ünnepség-ajándékozás után játékdélutánra hívtuk a szülőket, melynek nagy sikere volt, jövőre is tervezzük megtartani. A szülőkkel való hatékony kommunikációt segítették az online felületek használata- új, korszerű honlap, facebook csoportok.
<b>Béresné Bede Zsuzsanna</b>	
1. Zöld óvoda Kritériumainak való megfelelés.	A már hagyományos programjainkat új formában, játékosan, élményszerűbben valósítottuk meg. Felelősöket jelöltünk ki, akik bővítették a már ismert tevékenységeket. Új programok: Fenntarthatósági témahét, Karácsonyi játék délután. 2 alkalommal előadást tartottam az óvodánkban megvalósuló „Zöld” programokról.
2. Egészséges életmódra nevelés mozgásfejlesztéssel.	Testnevelés foglalkozásokon mozgásfejlettség szerint két csoport alakult. Labdás foglalkozásokat a csoportomban végzem. Több alkalommal is szerveztünk a csoportokban sportnapot, melyet nagyon szeretnek a gyermekek.
3. Intézményvezető helyettesi program megvalósítása a dolgozók körében.	Szabályzó dokumentumokat a dolgozók megismerték, gyakornok mentor feladatok 1 csoportban megvalósultak. A DIOO programban 57 gyermek vett részt. 8 csoportban elektronikusan vezetik a Csoportnaplót, folyamatosan segítem, ellenőrzöm a kitöltést. A Felvételi-és mulasztási napló vezetésének ellenőrzése háromszor megtörtént.

<b>Hegedűs Mónika</b>	
1. Az eddig is eredményesen megkezdett intézményen belüli hallgatói mentori munkám folytatása. Levelezős óvodapedagógusi hallgatók egyéni és csoportos gyakorlatának vezetése. A pályakezdő óvodapedagógusokat szakmailag támogassam, pályaszocializációjukat elősegítem.	Egyetemi hallgató összefüggő szakmai gyakorlatának szervezése, szakmódszertani segítségadás. Végzős egyetemi hallgató összefüggő gyakorlatának koordinálása, felkészítése a záróvizsgára. Intézményen belül a pályakezdő kolléganőknek hospitálások, tevékenységlátogatások szervezése. Szakmai műhelymunka megvalósítása.
2. Szakmai felkészültségem továbbfejlesztése érdekében mentorpedagógusi szakvizsgás továbbképzés elvégzése.	2023 januárjában a Kodolányi János Egyetem mentorpedagógus, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon diplomát szereztem. Szakszerű, hatékony támogatással segítem a hallgatókat, a pályakezdő óvodapedagógusokat. Segítséget nyújtok a kiégés megelőzéséhez, a személyes fejlődés támogatásához.
3. Külső szakmai kapcsolatok kiépítése. Az óvodapedagógusi pálya megismertetése, a kolléganők mentori munkába való bevonása.	Szakmai munkacsoport létrehozása a tagintézmények között. Szakmódszertani követelményeknek, pedagógus eljárásrendnek megfelelően a mentori tevékenység hatékony együttműködésének segítése az intézményekben dolgozó mentor, illetve pályakezdő óvodapedagógusoknak. Az intézményből újabb óvodapedagógusokat sikerült bevonnom a mentori munkába. Kapcsolatkiépítés középfokú oktatási intézményekkel, külső szakemberekkel.
<b>Husztai Valéria</b>	
1. A Zöld Óvoda kritériumának való tudatosabb megfelelés, az Örökös Zöld Óvoda pályázat készítése, cím elnyerése.  Kapcsolattartás a Szent Jácint Görög katolikus Óvodával, mint bázisintézménnyel. Tanulmányi út szervezése, jó gyakorlatok megtekintése, szakmai megbeszélés.  Hátránykompenzálás  Tehetséggondozás	A Zöld jeles napokra, a népi hagyományok „megélésére” a családokat több alkalommal bevontuk a programokba, segítve a szemléletformálást, családi nevelést. A „Zöld fal” frissítése az aktualitásoknak megfelelően. A NYÍRERDŐ Zrt. fenntartásában működő Erdei Óvodában való részvételt sikeresen megszerveztem. A téli madárvédelemre való felkészülés alkalmával „Az én madáretetőm” címmel kreatív, alkotó családi pályázatot szerveztem, lebonyolításában aktívan részt vettem. A nemzeti Erdei Dalos Találkozáshoz második alkalommal is csatlakoztunk, a közös éneklést vezettem. „A Föld bajnokai” (E.ON Hungária Zrt.) pályázat és a Stada Palánta (Stada Hungary Kft.) pályázat készítésében való részvétel. Az Örökös Zöld Óvoda pályázatot elkészítettem, beadása folyamatban van. Zöld tevékenységeinket havonta összefoglalva elküldöm a bázisintézménynek. Az általuk népszerűsített rajzpályázaton részt vettünk. A szakmai tapasztalatcsere ütemezése 2023 júniusa. A tanulási nehézséggel küzdő gyerek segítése, esetmegbeszélés, konzultálás szakemberekkel, szülőkkel aktualitásoknak megfelelően. Rajzpályázatok, mese és szavalóversenyek megosztása, a kollektíva ösztönzése hatékony volt. A rajzpályázatokon való részvétel, a gyerekek felkészítése sikeres volt.

<p>2. A gyerekek biztonságérzetének fejlesztése az Ovi-Zsaru és a Biztonságos Óvoda programmal.</p>	<p>Ovi-Zsaru és a Biztonságos Óvoda program megvalósítása a közlekedésbiztonsági szakemberekkel együttműködve sikeres volt.</p>
<p>3. Új innovatív módszer – Magyar Mozgáskotta Módszer – továbbképzésének megbeszélése a nevelőtestülettel, hatékony alkalmazása.</p> <p>A fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos továbbképzéseken való részvétel ösztönzése a kollektívában.</p>	<p>Új innovatív módszer – Mozgáskotta – feldolgozásának, bemutatásának vezetése PowerPoint előadásban.</p> <p>Közös gyakorlással és bemutatóval szakmai tudás bővítése.</p> <p>A fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos továbbképzések, szakmai napok népszerűsítése.</p> <p>„Jeles napok, néphagyományok a Városmajori óvodában” címmel PowerPoint előadás tartása a Városmajori és a tagintézmények közötti munkaközösségben.</p> <p>A fenntarthatóságra nevelés, a Zöld Óvoda kritériumainak való tudatos megfelelés gyakorlatainak bemutatása PowerPoint előadás a Búzaszem Nyugati Óvoda nevelőtestületének.</p> <p>Munkaközösségi foglalkozások szervezése, új ismeretek: Mozgáskotta Módszer átadása, gyakorlati bemutatása.</p> <p>Online zárt csoportban új szakmai ismeretek, módszerek, pályázatok megosztása.</p> <p>A Nyíregyházi Egyetemen harmadéves hallgató szakmai gyakorlatának segítése mentorként, és a pályakezdő kolléganőm szakmai segítése.</p>
<p><b>Rácz Anikó</b></p>	
<p>1. Szervezet fejlesztése Közösségépítés Motiváló légkör kialakítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevelőközösségi megbeszélések havi rendszerességgel, melyeken a havi programterveket vitatjuk meg és felelősöket választunk.</li> <li>• Az előző tanévben elindított szervezett programjainkat ebben a tanévben is lebonyolítottuk, témáját esetleg bővítettük. Néhány új programot is újtárra indítottunk, pl.: karácsonyi vásár, nyílt napok, kerékpártúra. Célunk volt ezzel, hogy az óvodai életet élményszerűvé, színessé tegyük, a sok közös programmal az óvoda – család kapcsolatát erősítsük. Programjainkról, azok tapasztalatairól, terveinkről, folyamatos konzultációt folytatok az SZMK-s szülőkkel. Törekedtünk arra, hogy óvodánk jóhíret erősítsük, növeljük általa óvodás gyermekeink létszámát.</li> <li>• Az óvoda alkalmazottaival rendszeresen kommunikálok, törekszek az egyenletes terhelésre. Éreztem, hogy mindenki munkája fontos, értékes. A színvonalas óvodaműködtetés alapja a harmonikus együttműködés.</li> <li>• Az év folyamán több alkalommal is szerveztünk csapatépítő délutánokat, melyek alkalmával lehetőség nyílik egymás jobb megismerésére.</li> <li>• Ebben a tanévben is megszerveztük Karácsonyi vacsoránkat, ez alkalommal a Szivárvány csoport volt a vendéglátó. A rendezvény az óvodai alapítvány támogatásával valósult meg.</li> <li>• Nagyszabású családi programokat szerveztünk, illetve bonyolítottunk le. (Lámpás felvonulás, Családi nap, Ballagás) Ezek a rendezvények is hozzájárultak együttműködési készségünk fejlesztéséhez.</li> <li>• Május végén egy tanévzáró, elemző értekezletet tartottunk külső</li> </ul>

	helyszínen. A munka mellett helyet kap egy kis hajókirándulás, közös ebéd, közös utazás.
2. A 2022/2023-as tanévben két óvodapedagógus végez önértékelést	Az önértékelésre való felkészülést egy team munka előzte, ahol megbeszéltük a teendőket, a határidőket, feladatokat. Közreműködtem, mint az önértékelő-team vezetője, illetve én is elvégeztem az önértékelést. Az eljárás sikeresen lezárult.
3. Pedagógus jelöltek tapasztalatszerzésének támogatása	Ebben a tanévben pedagógus hallgatót nem fogadott óvodánk.

## Legitimációs záradék

A Búzaszem Nyugati Óvoda Nevelőtestülete a 2022/2023. évi nevelési év értékelését 2023. augusztus 28. tartott Nevelőtestületi értekezleten egyhangúan elfogadta.

D. Farkasné Taracsi Észlehet  
nevelőtestület képviselője



Békési Beke Tereszim  
intézményvezető A.

A Búzaszem Nyugati Óvoda 2022/2023. nevelési év értékelését a Szülői Szervezet megismerte, véleményezte, azzal egyetértett.

Nyíregyháza, 2023. augusztus 28.

Gajdos-Kis Kintica  
Szülői Szervezet Elnöke

## Jegyzőkönyv

**Készült:** 2023. év 08. 28. napján Búzaszem Nyugati Óvodában megtartott nevelőtestületi értekezleten .

**Helye:** Búzaszem Nyugati Óvoda Nyíregyháza, Búza utca 7.

**Tárgy:** 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.

**Jelen vannak:** a Búzaszem Nyugati Óvoda nevelőtestülete a jelenléti ív szerint.

A mai értekezlet napi rendi pontjait intézmény vezető asszony ismerteti:

- Nyári élet értékelése 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.
- Szalainé Benyusz Klára köszönti a nevelőtestület tagjait.
- Köszöni a nyári óvodai élet zavartalan megszervezését.
- Ismerteti a 2022/2023 nevelési év értékelését.
- Felkérte a nevelőtestület tagjait 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.

A nevelő testület egyöntetűen elfogadja 2022/2023 nevelési év értékelését.

K. m. f.

*Szalainé Benyusz Klára*  
.....

Jegyzőkönyv vezető

*Szalainé Benyusz Klára*  
.....

Jegyzőkönyv hitelesítő

*Szalainé Benyusz Klára*  
.....

Jegyzőkönyv hitelesítő

## Jegyzőkönyv

**Készült:** 2023. év 08. 22. napján Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézményében megtartott nevelőtestületi értekezleten .

**Helye:** Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény, Nyíregyháza Körte u.39

**Tárgy:** 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.

**Jelen vannak:** a Búzaszem Nyugati Óvoda nevelőtestülete a jelenléti ív szerint.

A mai értekezlet napi rendi pontjait intézmény vezető asszony ismerteti:

- Nyári élet értékelése 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.
- Szalainé Benyusz Klára köszönti a nevelőtestület tagjait.
- Köszöni a nyári óvodai élet zavartalan megszervezését.
- Ismerteti a 2022/2023 nevelési év értékelését.
- Felkérte a nevelőtestület tagjait 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.

A nevelő testület egyöntetűen elfogadja 2022/2023 nevelési év értékelését.

K. m. f.

*Köszöni a tudását Annel*

Jegyzőkönyv vezető

*Vajna Tíme*

Jegyzőkönyv hitelesítő

*Pacsaie Kitti - Ennéket*

Jegyzőkönyv hitelesítő

## Jegyzőkönyv

**Készült:** 2023. év 08. 24. napján Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézményében megtartott nevelőtestületi értekezleten .

**Helye:** Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény, Nyíregyháza Városmajor u.1.

**Tárgy:** 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.

**Jelen vannak:** a Búzaszem Nyugati Óvoda nevelőtestülete a jelenléti ív szerint.

A mai értekezlet napi rendi pontjait intézmény vezető asszony ismerteti:

- Nyári élet értékelése 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.
- Szalainé Benyusz Klára köszönti a nevelőtestület tagjait.
- Köszöni a nyári óvodai élet zavartalan megszervezését.
- Ismerteti a 2022/2023 nevelési év értékelését.
- Felkérte a nevelőtestület tagjait 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.

A nevelő testület egyöntetűen elfogadja 2022/2023 nevelési év értékelését.



*[Handwritten signature]*

Jegyzőkönyv vezető

*[Handwritten signature: Huszti Valéria]*

Jegyzőkönyv hitelesítő

*[Handwritten signature: Kovácsné Tóth]*

Jegyzőkönyv hitelesítő

## Jegyzőkönyv

**Készült:** 2023. év 08. 25. napján Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert Tagintézményében megtartott nevelőtestületi értekezleten .

**Helye:** Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert Tagintézmény, Nyíregyháza Tőke u.3.

**Tárgy:** 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.

**Jelen vannak:** a Búzaszem Nyugati Óvoda nevelőtestülete a jelenléti ív szerint.

A mai értekezlet napi rendi pontjait intézmény vezető asszony ismerteti:

- Nyári élet értékelése 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.
- Szalainé Benyusz Klára köszönti a nevelőtestület tagjait.
- Köszöni a nyári óvodai élet zavartalan megszervezését.
- Ismerteti a 2022/2023 nevelési év értékelését.
- Felkérte a nevelőtestület tagjait 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.

A nevelő testület egyöntetűen elfogadja 2022/2023 nevelési év értékelését.



*Rák Mervilla*

Jegyzőkönyv vezető

*Reblouchi Eik*

Jegyzőkönyv hitelesítő

*Szildy Csabdu'*

Jegyzőkönyv hitelesítő

## Jegyzőkönyv

**Készült:** 2023. év 08. 23. napján Búzaszem Nyugati Óvoda Benczúr Téri Tagintézmény megtartott nevelőtestületi értekezleten .

**Helye:** Búzaszem Nyugati Óvoda Benczúr Téri Tagintézmény, Nyíregyháza Benczúr Tér 20.

**Tárgy:** 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.

**Jelen vannak:** a Búzaszem Nyugati Óvoda nevelőtestülete a jelenléti ív szerint.

A mai értekezlet napi rendi pontjait intézmény vezető asszony ismerteti:

- Nyári élet értékelése 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.
- Szalainé Benyusz Klára köszönti a nevelőtestület tagjait.
- Köszöni a nyári óvodai élet zavartalan megszervezését.
- Ismerteti a 2022/2023 nevelési év értékelését.
- Felkérte a nevelőtestület tagjait 2022/2023 nevelési év értékelésének az elfogadása.

A nevelő testület egyöntetűen elfogadja 2022/2023 nevelési év értékelését.



Nagy Attiláné

Jegyzőkönyv vezető

Palmton György Csilla

Jegyzőkönyv hitelesítő

Falcs Csaba

Jegyzőkönyv hitelesítő

# GYERMEKEK HÁZA DÉLI ÓVODA

(4400 Nyíregyháza, Kereszt u. 8. sz.)



2022-2023

## ÉVES BESZÁMOLÓ

<b>Intézmény OM - azonosítója: 033090</b>	<b>Intézményvezető</b> ..... <i>Skarbit Józsefné</i> ..... Skarbit Józsefné aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... <i>Tóthné Puske Csenge</i> ..... aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... <i>Pappné Juhász Andrea</i> ..... aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... <i>[Signature]</i> ..... aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	

## Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
1.1. Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i> .....	3
1.2. Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i> .....	7
1.3. Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i> .....	11
1.4. Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i> .....	16
1.5. Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekción</i> .....	21
1.6. Pedagógiai folyamatok – <i>Mérési, értékelési eredmények</i> .....	25
2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	30
2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése .....	33
2.2. Közösségfejlesztés .....	37
3. Eredmények.....	43
3.1. Eredményességi mutatók .....	43
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	48
4.2. Információátadás az intézményben .....	51
5. Az intézmény külső kapcsolatai .....	53
5.1. Partnerek tájékoztatása.....	53
6. A pedagógiai munka feltételei.....	56
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	56
6.2. Személyi feltételek.....	60
6.3. Szervezeti feltételek .....	65
7. Stratégiai célok megvalósítása.....	69

### A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára**

I. ;	<b>Forrás: PP, SZMSZ, OP, Továbbképzési/beiskolázási törv, Munkaterv</b>
<b>1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés</b>	
<b>Szempont: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b>	<b>Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</b>
<p>Székhelyintézményben a 2022/2023-as nevelési év tervezése során kitűzött célok és feladatok alapot teremtettek a további színvonalas nevelő-oktató megvalósítására. A fejlesztési irányok számos nevelési/működési területet érintettek az előző nevelési év tapasztalataira, mérési eredményeire építve. Az Országos nevelési programmal összhangban a gyermekek testi fejlődését és lelki egyensúlyának megőrzését szolgáló feladatok kerültek a fókuszba. A környezettel való harmonikus együttélés megalapozása továbbra is meghatározó a nevelésben, kibővítve a családok aktívabb, szélesebb körben történő bevonásával a természetvédelemhez kapcsolódó tevékenységekbe. Inkluzív szemlélet fejlesztését szolgáló módszerek bővítése, mert évről-évre növekszik az integráltan nevelt SNI-s és BTMN-es gyermekek száma és az elfogadás problémaként jelenik meg. Fontos a sajátos nevelést igénylő gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése, ehhez járult hozzá a célirányosan működő munkaközösség. A gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák egyénre szabott, tervszerűbb fejlesztésére vonatkozó feladatok az óvodában maradó tanköteles gyermekek létszámának csökkenését segíthetik elő. A digitális technika lehetőségeinek kihasználása a gyermekek képességfejlesztésében, és az ehhez kapcsolódó kompetenciák növelése az óvodapedagógusok körében. A fejlettségmérés eredményeire alapozva az anyanyelvi és értelmi nevelés tartalmi elemeinek, Montessori eszközeinek bővítése. A kulturált viselkedés szokásainak és a megfelelő beszédstílusnak a fejlesztése a szülőkkel való szoros együttműködés által. A bázis óvodai program terve három nevelési területen, a fenntarthatóság és környezetvédelem, az egészséges életmód megalapozása és a Montessori módszerrel történő sokoldalú fejlesztés helyi gyakorlatának széleskörű megismertetését jelölte meg célként.</p>	

A tervezési gyakorlat fejlesztése érdekében elektronikusan vezetett csoportnapló került bevezetésre. A kiegyensúlyozott óvodai nevelés és stabil intézményi működés érdekében hatékony mentorrendszer működött, ezáltal a szakmai utánpótlás biztosítása az intézmény 12 feladat ellátási helyén. A vezetési feladatok hatékonyabb delegálása az egyenletes munkamegosztás érdekében.

**Virág Utcai Tagintézményben** a dokumentumok összhangban vannak az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjával, a székhelyintézmény stratégiai és operatív dokumentumaival. A vezetés irányította az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai és operatív dokumentumok az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók azonosítása és értelmezése alapján készültek. Ezek segítették az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezték. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek, Epochák megvalósítását egyéni értékeléseikben, a csoportnaplóban dokumentálták az időjárás és aktualitások figyelembevételével, az esetleges eltéréseket indokolták. A pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai a csoportnaplókban, az éves munkaközösségi és a BECS dokumentumtárában találhatóak meg.

**Kincskereső Tagintézményben** munkatervi cél volt: megőrizni a biztonságos működést a külső elvárásoknak, törvényi előírásoknak való megfeleléssel és a gyermekekhez való maximális odafigyeléssel. A Lépésről lépésre pedagógiai program/ nevelési gyakorlat megismertetése a gyakornokokkal. Az óvodapedagógusoknak ismeretgazdagítás a nevelő-oktató munkában, továbbá az új törvényi előírások teljesítése a BTMN gyermekek fejlesztése által. A 2022.05.31-én lezajlott intézményi tanfelügyelet értékelésének figyelembevételével a fejleszhető területekre fókuszálás, s annak lépésről lépésre való orvoslása. Az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a gyermekek személyiségének kibontakoztatásához. Csapatépítés, szervezetfejlesztés.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a Tevékenységközpontú pedagógiai program szerint működő nevelőtestület információit megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezte tervező munkáját.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A nevelési tevékenységeket az óvodapedagógusok napi rendszerességgel tervezték. A tagintézményben új programot is terveztek: méhecske napok az óvodában; az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt keretén belül program/fejlesztés; májusfa díszítés 2023. 05. 02-án együttműködési megállapodás alapján a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény elsős gyermekeivel és a pedagógusokkal; testvérovi Találkozó - A rátkai Gyermekkert Óvoda óvodapedagógusaival.

**A Bóbita Tagintézmény** Tevékenységközpontú pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok koherensek az ONAP-pal, követi a törvényi változásokat. Az intézmény stratégiai dokumentumai koherensek. A munkaterv céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével, erre épült a nevelőtestület és a munkaközösség éves terve.

**Kassa Utcai Telephelyen** meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2022/23-as nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél.

**Pitypang Tagintézmény** nevelőtestületének kiemelt céljai voltak: az aktuális törvényi hatályos változások naprakész követése az intézmény működtetése során az Intézkedési Terv módosításainak megfelelően. Zöld Óvoda pályázat megvalósítása közösen az intézmény alkalmazotti közösségével, partnereinkkel. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának megtartása. A még egy évig óvodában maradó gyerekek továbbfejlesztése az iskolaérettségi szint elérésének érdekében egyéni képességek figyelembevételével. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatásának biztosítása. A mérések eredmény szintjének megtartása. Pedagógiai Program célkitűzéseit támogató továbbképzéseken való részvétel, az ott szerzett ismeretek és kompetenciák átadása a kollégáknak. Vezetői tanfelügyelet által kapott fejlesztendő feladatok megvalósítása terén tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: A tagóvoda jó gyakorlatainak szélesebb körű megosztása, szinten tartása az átjárható munkaközösségi foglalkozásokon, helyi munkaközösségi szinten. Elért eredmények megtartása. Rendszeres elemzése a vezetői és pedagógusi munkának az év során, szóban és írásban értekezleteken és a csoportnaplókban. Kétirányú információáramlás hatékonyabb megvalósítása. Három kollégánál KBECS foglalkozásának megvalósítása: Az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása a pedagógus 9 kompetencia alapján. Rugalmas feladatkezelés.

Adminisztrációs terhek csökkentése lehetőség szerint a csoportnaplóban, a fejlődési naplóban. Vezetői program a 2017-2022 évi eredményeinek alapján a hosszú távú tervek lebontása. Intézményfejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt fenntarthatósága, az adott lehetőségeken belül a projekt keretében elért eredmények megtartása.

**Manóvár Tagintézményben** a tevékenységközpontú pedagógiai program szerint, a nevelőtestület egymást segítve közösen végezte a tervező, fejlesztőpedagógiai nevelő munkát. Természetesen a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összhangban vannak a tervvel, koherensek egymással. A tevékenységközpontú programmal dolgozó óvodák két közös munkaközösségben is segítették egymás munkáját, ez a Kertvárosi csicsergő Tagintézményben volt. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek megvalósítását, értékeléseikben, reflexióikban, egyéni értékelésekben a csoportnaplókban dokumentálták.

**Butykatelep Telephelyen** a pedagógiai munkát az alapprogramban meghatározott feladatok tükrében végezték, összhangban a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A pedagógiai gyakorlatuk a gyermekek védelmének és harmonikus fejlődésének érdekében az óvodapedagógusok értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését biztosította. Figyelembe vették a tervezésnél az óvoda helyi sajátosságait, valamint az adott nevelési évben az óvodába járó gyerekek összetételét, képességeit.

**Rozsrétbokor Telephelyen** az éves terv az óvoda sajátos nevelési gyakorlatának megfelelően, a pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok figyelembevételével készült összhangban a PP cél és feladatrendszerével, a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A dokumentumok koherensek és megfelelő alapot képeznek a pedagógiai folyamatokhoz. Hangsúlyozottan jelent meg az éves tervezésben az SNI-s gyermek, ill. a BTMN-s gyermekek fejlesztése.

**Kassa Utcai Telephelyen** meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2022/23-as nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél.

**Mandabokor Telephely, Felsősimai Telephely** nevelőtestülete információikat megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezték tervező, nevelő, fejlesztő munkájukat. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival.

<b>1.2. Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás</b>	
<b>Szempon:</b> Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolóik viszonya, hogyan épülnek egymásra?	<b>Elvárás:</b> Az előző nevelési év éves beszámolójának megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
<p><b>Székhelyintézményben</b> a munkatervben megfogalmazott célok elérésének alapvető feltétele az érzelmi biztonságot adó, szeretetteljes légkör biztosítása volt a csoportokban. A létszám átlagosan 20-23 gyermek, amely ideális a hatékony személyiségfejlesztéshez. Az egészséges életmódra nevelés keretein belül a lelki egyensúly biztosítását szolgáló relaxáció és csendgyakorlat beépült a mindennapos tevékenységbe, a " Boldog óvoda" program módszereit egyre több óvodapedagógus alkalmazta. Speciális gondozó, prevenciós és korrekciós feladatok ellátását a pedagógiai szakszolgálat szakemberei segítették. A betegségek megelőzésének érdekében nagyobb figyelem összpontosult a higiénés szokások tudatosítására, gyakoroltatására. Beszerzésre kerültek csoportokban használható mozgásfejlesztő eszközök, melyeket a gyermekek szabadjáték során igényük szerint használhattak. Az egészséges táplálkozás népszerűsítését szolgálta a szülők körében az ELÁMEN Zrt -vel megrendezett étel bemutató és kóstoló, és szülő-gyermek mozgásos programok. Öröndetes, hogy a szülők egyre aktívabban vettek részt és mutattak példát gyermekeiknek a szelektív gyűjtéssel kapcsolatos tevékenységekben, a családokkal közösen szervezett udvari „zöldítést” programokban. Ismeretterjesztő filmek és könyvek nézegetése, kísérletezés, a természet megóvására irányuló tevékenységek közben szerzett tapasztalatok hangsúlyosabban jelentek meg a gyermekek környezetvédelemre nevelésében. Kirándulásokon vettek részt a csoportok a város környezetében és távolabbi nevezetes helyeken, mely az identitást erősítésén túl a természeti környezethez való pozitív attitűd megalapozásának eszköze. Sikeresen működött az SNI-s, BTMN-es gyermekek fejlesztését segítő technikák, módszerek elsajátítását és alkalmazását bemutató munkaközösség. Az óvodapszichológus vizsgálati eredményei segítettek az óvodapedagógusokat és a szülőket a részképességek kiesésével küzdő gyermekek felzárkóztató fejlesztését. Anyanyelvi fejlesztés területén bővült a fejlesztő játékok, melyek használata napi rendszerességgel ajánlott. A természetes beszéd- és kommunikációs kedv fenntartására új elemként bevezetett beszélgető körök nyújtottak lehetőséget. A gyermekek sokoldalú fejlesztése érdekében ebben a nevelési évben is sikeresen alkalmazták az óvodapedagógusok a DIOO programot.</p>	

Az intézményvezető támogatta a vezetőség tagjainak szakmai fejlődését belső továbbképzések megszervezésével. A csapatmunka fejlesztését segítő tréningek a vezetőség tagjai, továbbá a nevelőtestületek számára nagy sikerrel zárultak. Az óvodában rendszeresek az egészséges életmód programok, hagyományápoló rendezvények, szakmai találkozók, amelynek szervezésében a vezető épített a pedagógusok szakmai együttműködésére, a feladatok arányos felosztására. Fejlesztendő területeket ld. a Munkaterv 1 sz. mellékletében

**Virág Utcai Tagintézményben** az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. Az év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. A beszámoló szempontjai illeszkedtek az intézményi önértékelési rendszerhez. Szakmai munkaközösségek (Érzelmi nevelés és Hagyományörző munkaközösség) az ONOAP és a PP céljait figyelembe véve hospitálások, megbeszélések, szakmai viták útján újfajta módszertani megközelítésre tettek szert. Az egészséges életmódra nevelés kreatív programjai egyre több szülőt vonzottak. (szüreti multság, zöldség-gyümölcs szobrok faragása, vitamin saláta készítése, szülő-gyermek sportvetélkedő). Kiemelt intézményfejlesztési céljaikat megvalósították. A 2022/23-as nevelési évben is a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a gyermekek mérései. Megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, törvényi változások naprakész követése. Az Önértékelési kézikönyv és az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében kiadott legfrissebb tájékoztató anyag közös értelmezése. Az óvodapedagógusok szakmai megújulásuk érdekében továbbképzéseken vettek részt. Az EFOP 3.1.5. – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása óvodai alprojektjében két óvodapedagógus, mint támogató szakértő végezte a pályázattal kapcsolatos teendőit – már negyedik éve. Kiemelt intézményfejlesztési cél volt a család – óvoda kapcsolatának bővítése. Az adventi készülődésbe, karácsonyi ajándékkészítésbe nagyon sok család bekapcsolódott. Örömmel vettek részt a szüreti multságban, valamint a Virágéknál áll a vásár – családi délutánon. A BECS során 2 gyakornok értékelése, az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása megtörtént. Sikeres minősítő vizsgán bizonyította rátermettségét 2 óvodapedagógus.

**Kincskereső Tagintézményben** a 2021/2022-es nevelési év beszámolóját és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési tervet figyelembe véve tervezték meg a nevelési év céljait és feladatait, melyek maradéktalanul megvalósultak. Megőrizték a biztonságos működést a külső elvárásoknak, törvényi előírásoknak való megfeleléssel és a gyermekek maximális odafigyeléssel történő fejlesztésével.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, törvényi változások naprakész követése. Az óvodapedagógusok éves tervezése a heti- és napi időbeosztásnak, éves projekt kigyűjtésnek, befogadási tervnek, nevelési tervnek megfelelően valósult meg. A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése fontos feladata minden óvodapedagógusnak. A gyakornok óvodapedagógus folyamatosan egyeztetve a mentorával készítette a vázlatokat, tevékenység terveket, reflexiókat. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor 2023.05.23-án. A gyermekek neveltségi és tudásszint mérése, szülői fogadóórák megvalósultak. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, az óvodapedagógusok részt vettek minden tervezett szakmai tapasztalatcserén, voltak hospitálások, bemutatók. Részt vettek az országos Erdei Dalos Találkozóon. A testvérovi találkozó keretein belül júniusban kölcsönös látogatásra került sor a rátkai Gyermekkert Óvoda óvodásai és a Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény nagycsoportos óvodásai között. Részt vettek az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt megvalósításában.

**Bóbita Tagintézményben** az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2022/2023-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél. A Bóbita Tagintézményben, ebben a nevelési évben Mozgás munkaközösség működött. A munkaközösség elérte célját, mivel megvalósították betervezett feladataikat. Fejlesztendő terület: A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése. A határidők pontos betartása.

**Pitypang Tagintézményben** az óvoda törvényes és színvonalas működtetése megvalósult. Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, Házirend, SZMSZ,) beválási és hatékonysági vizsgálata a törvényi rendelkezéseknek megfelelően volt egyeztetve, módosítva. Naprakész, elhivatott, felkészült pedagógus közösség készítette az intézmény dokumentációját a székhely intézmény irányításával, melyben kimutatható a folytonosság, a nyomon követhetőség, a koherencia. Az óvoda kulcsfolyamatainak felülvizsgálata folyamatosan megtörtént. „Epochális Rendszerű” nevelési gyakorlatában törekedtek az óvoda egyéni arculatának megőrzésére, az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításának koherenciájával a helyi sajátosságok megtartására. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” keretében Téli kuckó megszervezése decemberben megvalósult.

A Zöld Óvoda pályázat keretében a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának megtartása valósult meg az évszaknak megfelelően a zöld ünnepeken. A még egy évig óvodában maradó gyerekek továbbfejlesztése az iskolaérettségi szint elérésének érdekében egyéni képességek figyelembevételével, egyéni fejlesztési tervek alapján történt. A DIFER mérések minden csoportban megvalósultak. A szakmai tapasztalatok átadása, a felkészültség segítése megtörtént a gyakornok mentorálásával. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés a családokkal együtt környezettudatosan a gyermekekért, a jövőért. A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvoda nevelési - fejlesztési folyamatában. A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése megtörtént a szakmai információáramlás biztosításával az óvodák közötti munkaközösségekben. Kiemelt figyelmet fordítottak a kollégák infokommunikációs tudásának továbbfejlesztésére. A Vezetői Program aktuális évi tervének megvalósítása: a cél továbbra is „a gyermekek, mindenek feletti” tisztelete, szeretete. A kihasználtság arányok megőrzése a törvény, a fenntartó által előírt létszám függvényében az óvoda értékeinek menedzselésével. A befogadó környezet megtartása, Az egyenlő munkamegosztásra törekvést megvalósították, de a személyi feltételek változásai/ betegség, nyugdíjba vonulások miatt / újratervezések, átértékelések történtek.

**Manóvár Tagintézményben** a 2021/22-es nevelési év beszámolójában meghatározták a fejleszhető területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejleszhető területeket beépítették a 2022/23-as nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél is. A csoportok óvodapedagógusai az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, a pedagógiai program elvárásának megfelelően. Erősség: Az önértékelési napló dokumentálásának pontos kitöltése és vezetése érdekében megosztjuk egymással a tapasztalatok megosztása egymással. Fejleszhető terület: A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangja. Pontosabb dokumentáció vezetése, reflexió. Fejlesztési javaslat: Részletesebb tervezéssel konkrét módszerek rögzítése a gyakorlati megvalósítás érdekében.

**Butykatelep Telephely** az éves értékelésben beszámoltak az elvégzett munkáról, a feladatok teljesítéséről. A betervezett programokat, projekteket többnyire meg tudták valósítani, egy-két kivétellel. Ennek oka ebben az évben főként az időjárás volt. Az újonnan meghatározott célokat és feladatokat beépítették a következő év munkatervébe.

**Rozsrétbokor Telephely** működése a törvényességi szabályozás alapján történt. Működést szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend, Önértékelési Program) az irányadóak. Családias környezetben és légkörben minden munkatárs tudása és képessége szerint erősítette az óvoda hírnevét. A csoportok óvodapedagógusai a pedagógiai program elvárásainak és az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét. A 2022/2023-as nevelési évet meghatározták a 2021/2022. nevelési év értékelésében meghatározott fejlesztendő területek. Az egészséges életmódra nevelés átfogó, kreatív programjaiban egyre több szülő vett részt. ( a zöldség, gyümölcs napok folyamatosak voltak). Az SNI-s gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása heti két alkalommal fejlesztő gyógypedagógus segítségével történt. A gyermekek fejlődésének nyomon követése a fejlődési naplókban követhető; a fejlődésről a szülők folyamatos tájékoztatása megvalósult, amelyet aláírásukkal igazoltak.

**Kassa Utca,- Mandabokor,- Felsősimi Telephelyen** a munkaterv tartalma összefüggött a pedagógiai programban megfogalmazott célokkal és feladatokkal. A gyermekek fejlődésének mérése egységes fejlődési nappal történt, a szülői tájékoztatások a törvénynek megfelelően megvalósultak. A munkaközösségek céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon. A munkaközösség tagjait a Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény, Kassa Utca Telephely, Felsősimi Telephely, Mandabokor Telephely, Bóbita Tagintézmény, Manóvár Tagintézmény óvodapedagógusai alkották.

### 1.3. Pedagógiai folyamatok - *Ellenőrzés*

<b>Szempon:</b> Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	<b>Elvárás:</b> Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
---	---

**Székhelyintézményben** az ellenőrzési nyomvonal az alapja a munkatervben meghatározott ellenőrzési folyamatoknak. A ellenőrzési nyomvonalban pontosan meghatározottak a feladatok, határidők, az érintettek és a felelősök személye. Az ellenőrzés kiterjedt a pedagógiai tevékenységre, tanügyigazgatási feladatokra, alapdokumentumok felülvizsgálatára, gazdálkodásra, humán erőforrás gazdálkodásra, adatvédelemre, iratkezelésre, a működés feltételeire, a fizikai környezetre.

A pedagógiai tevékenységeken belül ellenőrzésre kerültek az ebben a nevelési évben bevezetett elektronikusan kitöltött csoportnaplók, melyek vezetése folyamatos és tartalmilag megfelelő volt. A Montessori nevelés gyakorlati megvalósításának ellenőrzése három óvodapedagógust érintett. Alapjában véve érvényesültek a Montessori alapelvek a szabad játék és a gyermekek fejlesztése során. A belső önértékelésben résztvevő mindhárom óvodapedagógus a digitális kompetenciák fejlesztését jelölte meg célként. A gyerekek fejlődésének nyomon követése minden csoportban a helyi szabályozásnak megfelelő volt, a szülők tájékoztatása terén voltak hiányosságok. Tanügyigazgatáson belül a felvételi-mulasztási naplókra, SNI-s szakvéleményekre, KIR adatszolgáltatásra irányult az ellenőrzés. Apróbb hiányosságok pótlásra kerültek, hibás adatok korrekciója megtörtént. A Pedagógiai Program és az SZMSZ a törvényi változásoknak megfelelően módosításra került. Humán erőforrás területén a dolgozók személyi anyagának tartalmi megfelelősége, a munkaidő nyilvántartás, szabadság nyilvántartás volt az ellenőrzés tárgya. Ezekben az folyamatokban az ellenőrzés nem tárt fel olyan hiányosságokat, melyek súlyos következményeket vontak volna maguk után. Az adatvédelmi követelmények betartatása megfelelően működik az intézményben. Az udvari,- csoportszobai játékok balesetvédelmi ellenőrzését a belső ellenőr folyamatosan végezte, és a szükséges lépéseket megtette a javítás érdekében. Fejlesztési javaslat: Digitális kompetenciák fejlesztésére munkaközösség működtetése; Montessori továbbképzésen való részvétel a nevelőtestület 60%-át érintően, belső képzés a munkaközösség további működtetése által.

**Virág Utcai Tagintézményben** a belső ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, eszközökkel ellenőriz. A pedagógiai munka ellenőrzésében a belső önértékelési terv eljárásrendje alapján 2 gyakornok volt érintett. A belső ellenőrzés az intézmény működését érintően kiterjedt az alapidokumentumok vizsgálatára a törvényi megfelelőség érdekében, továbbá a teljes csoportdokumentációra. Megtörtént a vezetői Tanfelügyeleti ellenőrzés. A gyermekek biztonságos, higiénikus környezetére és a NOKS dolgozók munkavégzésére irányuló ellenőrzésre tervezetten három alkalommal került. Az ellenőrzés kiterjedt a a DIFER mérésre. Az alapidokumentumok alapján azonosították az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználták az intézményi önértékelésben a pedagógusok és vezető önértékelése során. Erősség a magas színvonalon végzett szakmai munka, együttműködésre képes alkalmazotti közösség. Fejlesztendő terület: a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének magasabb szintre emelése.

**Kincskereső Tagintézményben** a munkatervben megtervezett ütemezés alapján történt a belső ellenőrzés. Tagintézmény-vezetői látogatásban 6 fő óvodapedagógus volt érintett ebben a nevelési évben és több alkalommal történt napi betekintés a csoportok életébe. Egy óvodapedagógus önértékelésére került sor februárban. Minden látogatást megbeszélés követett, amely során értékelték a délelőtti nevelés folyamatát tervezéstől a tevékenységek megvalósításáig. Meghatározásra kerültek az erősségek és fejleszhető területek. Az intézményi tanfelügyeletet követően intézkedési terv készült, melynek ellenőrzésére az első mérföldkő dátuma alapján 2023.05.31-én került sor.

**Bóbita Tagintézményben** az ellenőrzés kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek és emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2022/2023-as nevelési évben 2 óvodapedagógus belső önértékelésére került sor.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek és emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A hiányosságok rövid határidőn belül korrigálásra kerültek. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei alapján kiemelkedő területek: A szülőkkel való együttműködési készség, jó partner kapcsolat. A nevelőtestület elhivatottságából és egységes szemléletéből fakadóan támogató, befogadó szemléletű. A szakmai csoportok belső tudásmegosztással, közös programokkal támogatják a gyermeki személyiség eredményes fejlesztését. Az óvodában a hagyományok ápolása a nevelő- fejlesztő munka részét képezi. Fejleszhető terület: A gyermekek és szülők környezettudatos magatartásának erősítése a már meglévő és új programok tovább vitelével és bővítésével. Az írásbeli dokumentációk pontos, határidőre való elkészítése, leadása a kolléganőknek még mindig gondot okoz, de ez a leterheltségnek is köszönhető, a nagyon magas csoport létszámok miatt.

**Bóbita Tagintézményben** a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek és emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2022/2023-es nevelési évben 2 pedagógus belső önértékelése megvalósult.

**Pitypang Tagintézményben** az éves munkaterv alapján történtek a belső ellenőrzések. A belső ellenőrzés általános rendje havonta megvalósult a következőkben: balesetek megelőzése; az udvari játékok ellenőrzése biztonsági szempontból; a dolgozók egészségügyi kiskönyv érvényességének ellenőrzése, A törvényeknek való megfelelés, naprakész, koherens naplók, adatok pontossága, a felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése, leltárívek, helyiségleltár ellenőrzése, irodaszerek és a tisztítószerek vásárlásának ellenőrzése. Az óvodaudvar tisztaságának és biztonságának ellenőrzése évközben folyamatosan és kiemelten. Az óvoda tisztaságának ellenőrzése, a leltáreszközök minőségének felülvizsgálata. Figyelemmel kísérték az óvodaköteles gyermekek rendszeres óvodába járását. Rendszeresen felhívták a szülők figyelmét a házirend betartására, és arra, hogy egészségesen hozzák a gyerekeket a közösségbe. A kiemelkedő és a fejlesztendő területek a csoportnaplókban vannak meghatározva a hospitálások alapján. A tagintézményvezető, a munkaközösség-vezető szakmai ellenőrzése, és a KBECS munkájának folytatása és kontroll ellenőrzése a tervezésnek megfelelően megtörtént. Az óvodapedagógusok elmélyültek a minősítési eljárás és tanfelügyeleti rendszer működésében. Elsajátították az önértékeléshez szükséges tudást, készségeket.

**Manóvár Tagintézményben** a csoportban dolgozó pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos és rendszeres volt a nevelési év során. Kiterjedt a csoportnaplók pontos vezetésére, tervezésére és az ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladatok ellenőrzésére is. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek, emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos, naprakész vezetése, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetés is az ellenőrzés feladatai között szerepelt.

A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2022/2023-as nevelési évben minden óvodapedagógus elvégezte az önértékelését. Erősségek: Együttműködési készség, jó kommunikációs készség, jó partneri kapcsolat, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje). Fejleszhető területek: Az IKT eszközök parkjának fejlesztése, használatának erősítése, pontosabb dokumentálás.

**Butykatelep Telephelyen** az éves munkatervük tartalmazza az intézmény ellenőrzési tervét, az ellenőrzési területeket, idejét, az ellenőrzést végző személyét. Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárása, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtése. Dokumentumok, a pedagógiai munka folyamatos ellenőrzése, az óvoda külső és belső rendjének fenntartása, a gyermekek fejlettségi szintjének nyomon követése, gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése-gyermekvédelmi határozatok, HH és HHH határozatok érvényességének naprakész követése, szertár ellenőrzés, leltár ellenőrzés. Tankötelezettség alóli felmentéshez szükséges dokumentumok előkészítettségének ellenőrzése, szülőknek segítségnyújtás a kérelem benyújtásához.

**Rozsrétbokor Telephelyen** az ellenőrzésekre a munkatervben rögzítettek ütemezése szerint került sor. Az ellenőrzés kiterjedt a dokumentumok ellenőrzésén túl a neveltségi szintmérésre, épület állagának, állapotának folyamatos ellenőrzésére, udvari játékeszközök bővítésére, állagának megőrzésére. hiányzás és a szabadság kiírás pontos vezetésére, az igazolások ellenőrzésére, a leltárvezetésre. Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárására, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtésére irányult.

**Kassa Utcai Telephelyen** a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2022/2023-as nevelési évben a Kassa Utca Telephelyen nem volt önértékelés. Erősségek: jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó partnerkapcsolat a szülőkkel, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje). Fejleszhető terület: differenciálás, szakmai kommunikáció, IKT-alapú oktatási programok kiaknázása, pontosabb dokumentálás, határidők betartása.

**Felsősi Telephelyen** a tervezésnek megfelelően valósult meg a belső ellenőrzés. A belső önértékelési rendszeren belül a 2022/2023-as nevelési évben 1 fő óvodapedagógus önértékelése megvalósult. Erősségek a jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó bizalmon alapuló partner kapcsolat a szülőkkel. Fejleszthető terület az informatikai ismeretek bővítése, a dokumentumok pontos vezetése.

#### 1.4. Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

**Szempont:** Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

**Elvárás:** A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

**Székhelyintézményben** a Montessori alapelveknek megfelelően a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés a gyermekek mérésének az alapja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése kiterjedt az értelmi fejlettség, mozgáskoordináció, finommotorikus képességek, nyelvi kifejezőképesség, érzelmi, szociális fejlettség, játék tevékenység, matematikai készségek, környezet megismerés, zenei képességek területére és a fejlődési naplóban kerültek rögzítésre. A folyamatos dokumentálás az első félévben és a második félévben is összegzésre került a gyermekek személyiségfejlődésében történt változásokról, amelyekről fogadóórákon tájékoztatást kaptak a szülők. A megfigyelések eredményei, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk az egyéni fejlettségmérő naplóban kerültek rögzítésre. A fejlettségi szint átlagos eredménye kilenc képességfejlesztési területen 78%-96% közötti. A mozgáskoordináció, értelmi képességek területén kiemelkedően jók a mérési eredmények. Fejlesztendő terület: a nyelvi kifejezőképesség, finommotorika és ábrázolási tevékenység. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történt az integráltan nevelt 3 SNI-s és 9 autista gyermek esetében. Neveltségi szint mérését a csoport pedagógusai végezték, így az nem zavarta meg a gyermekek napi tevékenységét. A tárgyak, eszközök használatában 80%-85%-os mérési eredmények viszonylag alacsonynak mondhatók. A neveltségi szint 95%-os átlag eredménye megfelel a PP-ben megfogalmazott elvárásoknak.

**Virág Utcai Tagintézményben** a nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságának, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történt. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték. „A gyermek fejlődését nyomon követő” dokumentumban elemezték, rögzítették, a pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése, az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelései különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása csoportnaplókban, értékelő feljegyzésekben, fejlődési naplókban nyomon követhető. Az értékelés eredményeire épülő, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő fejlesztési feladatok meghatározásra kerültek. A gyermekek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás szüleiknek, gondviselőiknek a további hatékony fejlesztés érdekében.

**Kincskereső Tagintézményben** az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése, évente kétszer (november és március) megtörtént mind a négy csoportban. Ezekről tájékoztatást kaptak a szülők és nyilatkozatot töltöttek, melyet aláírásukkal igazolták a szülők. Gyermeki elégedettség mérés történt novemberben, márciusban az óvodapedagógusok klímamérése történt.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumban elemezték, rögzítették az értékelés eredményeit, összekapcsolták, szükség esetén fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok. A gyermek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás a szülők felé, a további hatékony fejlesztés érdekében. A 2022. novemberi és a 2023. áprilisi mérések megtörténtek. A szülők tájékoztatása 2022. november hónapban, majd 2023. április hónapban személyes jelenléttel valósult meg.

**Bóbita Tagintézményben** a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetése folyamatos volt és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a félévenként megtartott fogadóórákon. Erősségek: a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok folyamatos és jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről, a fejlesztés lehetőségeiről és az alkalmazott módszerekről. Fejlesztési javaslat: tehetséggondozó és felzárkóztató egyéni fejlesztő program kidolgozása. Közös alapelvek kidolgozása,

**Pitypang Tagintézményben** az önértékelés az általános és intézményi elvárási rendszer alapján történt. A gyermekek személyiségének fejlődése érdekében a pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelése a különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása fejlődési naplókban nyomon követhető. A fejlesztési feladatok meghatározása az értékelés eredményeire épül, és a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő. Intézményi szinten 12 gyerek fejlesztése történt hátrány csökkentésként csoportban óvodapedagógusok és óvodán belül öt fejlesztő pedagógussal, mozgásfejlesztő terapeutával. A pszichológus az 5 évesek vizsgálata során és tehetségfelmérők alapján négy gyereket tehetségesnek értékelt. Az óvodapedagógusok fogadóórákon minden gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak a szülőknek. A csoportnaplóban az év végi értékelésekben megtalálhatók az óvodapedagógusok folyamatos nyomon követési és értékelési területei: I. Szociális képességek, II. Értelmi képességek; III. Verbális képességek: IV: Nagymozgások. Erősségek, fejleszthetőségek, megtett intézkedések. A belső ellenőrzés általános értékelése havonta szóban a felelősök által megvalósult. Ahol fejleszteni való területet találtak, az intézkedés megtörtént.

**Manóvár Tagintézményben** a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban nyomon követhető. (Életkornak és fejlettségi szintnek megfelelően, szükség esetén. A szülőket rendszeresen tájékoztatták a gyermekek fejlettségéről (minimum 2 alkalom). Intézményi szinten való kiértékelés, fejleszteni való célok meghatározása. Fogadó órák tartása folyamatos volt az év során, szükség és igény szerint a szülők részére. A nagycsoportos gyermekek szüleinek tájékoztatása az iskolaérettségi felmérés eredményeiről egyénileg megtörtént. Erősségek: A fejlődési napló folyamatos és jól áttekinthető képet ad a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas-közösségi érettségéről. Fejlesztési javaslat: Szükség esetén szakember bevonása. A problémák feltárása után a fejlesztés megbeszélése.

**Butykatelep Telephelyen** folyamatosan vezették a fejlettségmérő lapon a gyermekek életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő eredményeket. Erről fogadóórán, valamint évente két alkalommal, írásban is tájékoztatták a szülőket. A pszichológus szűrési eredményeit figyelembe véve, részképesség, iskolaérettségi, szakértői vizsgálatra irányították az arra rászoruló gyermeket. Erről folyamatosan tájékoztatták a szülőt és megbeszéltek a gyermek fejlődését elősegítő tennivalókat-

**Rozsrétbokor Telephelyen** az év elején elkészített mérési eljárásrendnek megfelelően (a gyermekek mérésének, értékelésének alapja a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés. A gyermekek fejlődését nyomon követő napló tartalmazza az anamnézis adatlapot, valamint az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követését évi kétszeri alkalommal. Erről tájékoztatták a szülőket, amit aláírásukkal igazoltak. A megfigyelések eredményei és azok összegzése, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk a fejlődést nyomon követő lapokon kerültek rögzítésre. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásait egyéni fejlesztés formájában korrigálták (akár értelmi, akár szociális téren).

**Kassa Utcai Telephelyen** a gyermekek fejlődésének nyomon követésének és a törvényi elvárásoknak megfelelő dokumentálásának ellenőrzése a 2022/23- a nevelési évben megvalósult. Folyamatos volt a fejlődési naplók vezetése, és az eredmények visszacsatolása a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon. Erősségek: a mérési eredmények jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas- közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről. Fejlesztésre szoruló területek: matematikai tartalmú ismeretek, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.

**Mandabokor, -Felsőszima Telephelyeken** a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárásoknak megfelelő vezetése a 2022/2023-es nevelési évben megtörtént. Folyamatos volt a vezetésük, és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon. Erősségek: a gyermekek fejlődését nyomon követésének eredményei folyamatos és jól látható képet adnak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről.

Belső ellenőrzések eredményessége a 2022/2023-as nevelési évben

Ssz.	Szám ⇒ Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőcsima Telephely
1.	Önértékelés ⇒	3	2	1	-	2	3	6	-	-		1	1
	Önértékelés eredményessége ↓	90%	100%	100%	-	100%	90%	100%	-	-		100	98%
2.	Felvételi és mulasztási napló ⇒	8	8	4	5	3	4	4	2	2	2	1	1
	Felvételi és mulasztási napló ↓	92%	100%	95%	90%	92%	95%	97%	100%	100%	94%	94%	98%
3.	Csoport-napló ⇒	8	8	4	5	3	4	4	2	2	2	1	1
	Csoport-napló ↓	94%	100%	95%	97%	93%	90%	96%	90%	100%	87%	92%	97%
4.	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ⇒	3	10	7	10	3	12	6	-	1	2	2	
	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ↓	88%	98%	100%	95%	93%	90%	82%	-	95%	85%	90-	
5.	Fejlődési napló ⇒	155		63	144	52	90	62	30	37	60	24	17
	Fejlődési napló ↓	90%	100%	100%	95%	90%	90%	100%	100%	90%	86%	85%	98%

Ssz.	Számára Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
6.	Gyermek- termékek ⇒	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos
	Gyermek- termékek ↓	100%	100%	94%	91%	95 %	95 %	100%	100%	100%	90%	90 %	100%
7.	Munkaidő nyilvántartás ⇒	33	29	13	18	13	13	11	6	5	7	4	4
	Munkaidő nyilvántartás ↓	93%	100%	100%	94%	90 %	100 %	100%	100%	100%	96%	97 %	99%
8.	Egyéni fejlesztési terv ⇒	12	3	15	11	2	12	2	-	4	3	3	17
	Egyéni fejlesztési terv ↓	80%	100%	95%	92%	95%	90%	97%	-	95%	100%	100	90%

### 1.5. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

**Szempon:** Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

**Elvárás:** Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Székhelyintézményben a Montessori nevelés gyakorlati megvalósításának ellenőrzését követően továbbra is javasolt az újonnan érkezett kollégák elméleti ismereteinek bővítése és gyakorlatának tanulmányozása hospitálás formájában. Az SNI és BTMN-es gyerekeket integráló csoportokban tapasztaltak és a pedagógusok jelzése alapján a másság elfogadtatása problémákat okoz a társak és szülők részéről egyaránt. Az inkluzív szemlélet fejlesztése a következő nevelési évben is fejlesztendő terület. A tanügyigazgatáson belül a felvételi és mulasztási naplók adataiban felmerülő eltérések, hiányosságok kiigazításra kerültek. Az integrált kockázatkezelési rendszer dokumentumaiban az ellenőrzési osztály által kért módosítások elkészültek. A PP-ben és az SZMSZ-ben a jogszabályi változások miatt szükséges kiigazítások megtörténtek.

A KIR-be történő naprakész adatszolgáltatás megfelelően biztosított. A nagy fluktuáció miatt az új dolgozók személyi anyagának elkészítése hosszabb időt vesz igénybe a dolgozók személyes dokumentumainak hiánya miatt. A munkakör átadás-átvétel jegyzőkönyvei a személyi változásokat követően ellenőrzésre szorulnak a tagintézmények és telephelyek esetében. A továbbképzések teljesítésére vonatkozó adatok felvezetésének folyamatossága érdekében kialakított új eljárásrend lehetővé teszi az átláthatóbb dokumentációt. Az azonnali beavatkozást igénylő korrekciók esetén az érintettekkel megtörtént az egyeztetés és az intézkedések megvalósultak. Sürgős beavatkozásra elsősorban a balesetvédelmi szempontok alapján kiszűrt problémák esetén volt szükség (udvari játékok, játékeszközök, elektromos eszközök, balesetveszélyes berendezések stb.). Fontos az adatvédelmi tudatosság erősítése az alkalmazotti közösség teljes körében, különösen az új dolgozók esetében. A 2023/2024-es nevelési évben a 2023. évi LII. törvényből fakadóan az intézmény alapdokumentumaiban számos korrekcióra lesz szükség.

**Virág Utcai Tagintézményben** a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálták a stratégiai és operatív tervet. A problémák megoldására alkalmas módszerek gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások (továbbképzések) feltérképezése és bevonása természetes gyakorlat az óvodában. A pedagógus-értékelés elemzését követően önfejlesztési tervek készültek. A gyermeki fejlődésmérés eredményei függvényében egyéni fejlesztési tervet készítettek. Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott, alkalmanként megtörtént a külső partnerek bevonása is. Fejlesztendő terület az írásmozgás koordinációnak az elért szinten való megtartása, emelése, és a gyermekek képességeihez igazodva változatos módszerekkel, eszközökkel történő fejlesztés. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok alkalmazása továbbképzések, hospitálások anyagainak felhasználásával (mindennapi mozgás eszközeinek bővítése) belső és külső erőforrások felhasználásával.

**Kincskereső Tagintézményben** az ellenőrzés eredményeinek feldolgozása az illetékes kollégákkal, személyekkel megtörtént. Közös átbeszélésre, pozitív eredmények megerősítésére és a negatív eredmények korrekciójára törekedtek a hatékonyság érdekében. Cél a lehető legjobb eredmények elérése. A Kincskereső Tagintézmény éves beszámolója tartalmazza a mérés dokumentumait és eredményeit, továbbá a fejlesztendő területeket. A következő nevelési év munkatervében ezt figyelembe véve tervezik meg a feladatokat. A 2022/2023-as nevelési évben intézményi önértékelés történt 2023. március hónapban az intézményi tanfelügyelet miatt.

A pedagógus önértékelés eredményei alapján fejlesztési tervet készített önmagára vonatkozóan az érintett óvodapedagógus.

**A Bóbita Tagintézményben** az 5 éves önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel, amit a munkatervben rögzítettek. A munkaközösségek kialakításánál és éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket. Erősség: Az intézmény nevelő-fejlesztő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükröz. Fejlesztendő terület: A feladatok konkrét meghatározása, elosztása, elvégzésük ellenőrzése. Fejlesztési javaslat: A dokumentumok tervező fázisában a nevelő testület bevonása a vezető mellett/stratégiai, operatív tervek/.

**Pitypang Tagintézményben** a gyermekek egyéni sajátosságairól folyamatos megfigyelés módszerével, továbbá logopédus, pszichológus mérési eredményei által jutottak információkhoz az óvodapedagógusok. Folyamatosan történtek a mérések és az elért eredményekről, tapasztalatokról írásbeli dokumentumokat készítettek. Szükség esetén kiegészítették a pedagógiai szakszolgálat, pszichiáter, szakorvosi vélemények, vizsgálatok tapasztalataival. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták, és kihasználták a tevékenységi területek közötti külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. Párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósultak meg. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködtek a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel/ gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvodapszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ/. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a nevelő-fejlesztő munkában a célzott programok megvalósításáért. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek mozgásterapeuta részvételével. Kapcsolatot tartottak fenn körzetük Gyermekjóléti központjával, családsegítőkkal. Alkalmanként személyes beszélgetés történt az intézményben.

**Manóvár Tagintézményben** a csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, a téves adatok kiigazításra kerültek. A törvényi változásoknak megfelelően módosították a Tevékenység központú pedagógiai programot. Az összintézményi 5 éves önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel. A munkaközösség kialakításánál és éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket. Erősségek: Az összintézményi önértékelési program és a közös megbeszélések jó alapot nyújtanak az intézményegységek saját programjának az elkészítéséhez, sajátosságainak kiemeléséhez.

Fejlesztési javaslat: Adekvát továbbképzéseken való részvétel. A pontos írásbeli munkához az önértékelési és tanfelügyeleti kézikönyv legújabb kiadásának részletes tanulmányozása. Az udvari játékoknál észlelt hiányosságok pótlása, balesetveszély esetében megszüntetése.

**Kassa Utcai Telephelyen** az intézményi 5 éves önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel, amit a munkatervben rögzítettek. Kassa utca telephelyen önértékelés a 2022/23-as nevelési évben nem volt. A munkaközösségek kialakításánál és az éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket.

**Butykatelep Telephelyen** az ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve meghatározták a következő éves feladataikat: csoportnapló folyamatos újragondolása, formai, tartalmi átszerkesztése. A gyermekek hiányzásának pontos dokumentálása, megfelelő forma nyomtatvány kitöltésével, szülő aláírásával, azok havi lefűzése. Dokumentumok pontos, tartalmának minőségi vezetése. Kapcsolattartás a védőnővel, a fejtetvesség megelőzésének érdekében. Kapcsolattartás a gyermek és családvédelmi szakemberekkel. GDPR dokumentumok pontos, naprakész aláírása, rendszerezése. Az iskolákkal való kapcsolattartás a 6 évesek beiskolázása miatt.

**Rozsrétbokor Telephelyen** a nevelési év munkatervében meghatározott mérések eredményeinek kiértékelése, visszacsatolása megtörtént (táblázat, statisztika készült róla). A belső ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve a következő nevelési évre vonatkozó rövid illetve hosszú távú célok, feladatok kerültek meghatározásra. A belső ellenőrzések tapasztalatai a belső ellenőrzési naplóban kerültek megfogalmazásra, ahol a feltárt hiányosságokra vonatkozó javaslattétel megtörtént. Udvari játékok felújítása, balesetveszély megszüntetése.. A csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, téves adatok kiigazításra kerültek.

**Mandabokor Telephely** Erősségek: az őszintézményi önértékelési program és a közös konzultációk jó alapot nyújtottak a saját telephelyük programjának elkészítéséhez. Fejlesztendő területek: a szakmai megújulás folyamatos motiválása a nevelőtestület körében. Fejlesztési javaslat: adekvát továbbképzéseken való részvétel.

**Felsősima Telephelyen** fejlesztendő területek a folyamatos szakmai megújulás, a törvények alapos megismerése, a törvényi rendelkezések alkalmazása, továbbá az informatikai ismeretek bővítése. Fejlesztési javaslat: Továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel.

## 1.6. Pedagógiai folyamatok – Mérési, értékelési eredmények

**Szempon:** Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

**Elvárás:** Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

**Székhelyintézményben** a 2020/2023-as nevelési évben partneri elégedettség és igény mérés nem volt időszerű. A tanköteles gyermekek fejlettségmérés eredménye átlagosan 90%. A finommotorika és ábrázolókézség került a fejlesztés fókuszába. A neveltségi szint mérés során a tárgyak, eszközök anyag kezelése olyan terület, amely fejlesztésre szorul. A fejlesztendő területekre vonatkozóan a 2023/20234-es nevelési év munkatervében kerülnek meghatározásra a célok és feladatok, visszamérés az évvégére várható. Önértékelésben három óvodapedagógus vett részt, melyek 90% feletti eredménnyel zárultak, és az érintettek az informatikai tudás fejlesztését határozták meg. Folyamatos az óvodai honlap tartalmának aktualizálása az intézmény arculatának további erősítése. Az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján a vezetőség összehangolt, koordináló munkájának szervezése, és a gyermekek személyes és szociális képességeinek méréséhez alkalmas módszerek, eszközök bővítése továbbra is feladatként jelenik meg az intézmény működésében.

**Virág Utcai Tagintézményben** évente megtörténik az önértékelés keretében a megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az eredmények függvényében-szükség esetén-korrekciót végeznek a szükséges formában és a dokumentumokban.

**Kincskereső Tagintézményben** az eredményeket megosztják a nevelőtestülettel, hiszen ez az alapja az elkövetkezendő időszaknak, erre épül a fejlesztési folyamat.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a mérések eljárásrendje alapján a gyermekek neveltségi és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során 2 alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően minden csoportban megtörtént. (2022. november, 2023. április). 2022. december hónapban a minősítő és önértékelő dokumentumok kitöltése megtörtént a tagintézmény teljes dolgozói körében. A nevelési év során a partneri elégedettséget mérték, a szülők körében 2023. március hónapban.

A nevelőtestület klímamérése 2023. május hónapban megtörtént. A mérések eredményeit kiértékeltek, a 2023/2024-es nevelési év munkatervébe a fejlesztendő területeket beépítik.

**Bóbita Tagintézményben**, ebben a nevelési évben gyermeki, partneri és alkalmazotti elégedettség mérések voltak. A mérések alapján nem szükséges fejlesztési terv készítése.

**Pitypang Tagintézményben** a gyermekek fejlődésének eredményessége a fejlődési naplókban, DIFER mérések eredményei az összesítőkből találhatóak. Az eredmények összesítése alapján általában minden területen az iskolába menő gyerekek a befejező vagy optimum szinten állnak.

Ezeket az eredményeket szeretnék megtartani a következő nevelési évben. Kijelölték a kiemelkedő, fejlesztendő területeket, amelyek a következő tanév terveiben a feladatokat határozzák majd meg. A pszichológus mérései további segítséget jelentettek a gyermekek fejlődésbeli képességének és további fejlesztések meghatározásában. A hátrányok csökkentésére a fejlesztő pedagógusok az anyanyelvi nevelés, a mozgásfejlesztés területén segítettek csoportokon kívül a gyermekek egyéni képességeinek további fejlesztését. Azoknál a szülőknél, ahol eltérő a vélemény az óvodapedagógusétól, a gyermekek iskolaérettségének értékelésében, szükséges novemberben is a DIFER rövidített változatát elkészíteni. Az eredmények megbeszélése után várható, hogy a gyermekek iskolaérettségét realisabban látják a szülők. A gyermekek elégedettségét az előző nevelési évben mérték. A 2022/2023-as nevelési év szülői elégedettség óvodai összesítő eredménye: 4,95% volt. Fejlesztendő területnek nem minősült: a pandémiás helyzet miatt az óvoda rendezvényei a hatályos rendelkezéseknek megfelelően nem kerülhettek megszervezésre. A nevelési évben őszi egészséghetet, adventi várást, hagyományos és zöld ünnepeket, vidám búcsúnapot, családi napot tartottak a szülőkkel közösen. Továbbra is szeretnék megszervezni a hagyománnyá vált rendezvényeiket a lehetőségek figyelembevételével.

**Manóvár Tagintézményben** a 2022/2023. évi neveltségi szint felmérésében csoportonként a kiértékelt eredményekre fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok. A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban nyomon követhető. Fejlesztendő terület. A szülők többszöri tájékoztatása, fejlődési naplók pontosabb vezetése. Konkrétabb fejlesztési célok, feladatok megfogalmazása, több szöveges értékelés.

**Kassa Utcai Telephelyen** a gyermekek neveltség és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal, 2022. novemberben és 2023. áprilisban megtörtént. A gyermeki fejlődésmérés területén meghatározásra kerültek az erősségek, és a gyengeségek. A 2022. decemberében elvégzett minősítés eredménye szerint minden alkalmazott kiválóan végzi munkaköri feladatait.

**Butykatelep Telephelyen** az eredményeket dokumentálták, rendszerezték, összegezve meghatározták a következő évi feladataikat, melyeket beépítettek a munkatervbe. Megbeszéltek az ezekkel kapcsolatos további feladataikat: szülők tájékoztatása, előadások védőnő, pszichológus, logopédus bevonásával. Gyermekek motiválása gyengébbnek bizonyuló területen.

**Rozsrétbokor Telephelyen** minden év elején készítenek mérési eljárás rendet. A komplex prevenciós program eredményessége érdekében megfigyelések alapján %-os formában kimutatták a fejlődésre vonatkozó mutatókat. Vizsgálták a tanulási képességeket; készítettek elégedettség vizsgálatot, felmérést készítettek a neveltségi szintről, A mérések eredményeinek megfelelően a reflexiókban rögzítették észrevételeiket, és előirányozták a következő nevelési év munkatervében kitűzendő célokat, feladatokat. A gyermeki elégedettség mérése során az elért eredmények megtartása a cél. Indokolt esetben a nevelési tanácsadóba irányították a gyermeket, kérték az óvodai pszichológus, ill. szakember segítségét.

**Mandabokor,- Felsőxima Telephelyen** a gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.

**A 2022-2023. nevelési évben:**

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Összesen
<b>Igény – elégedettség mérésben résztvevők száma</b>													
Szülő	15	10		52	37	-	-	-	-		21		135
Gyermek	-	-	1	-	20	-	-	1	1		10		33
Iskola	-	-		-	1	-	-	-	1		.		2
Fenntartó	-	-		-		-	-	-	-		.		-
Dolgozó	15	-	1	9	12	-	11	-	-		4.	3	55

**Mi történt a mérési eredmények tükrében?**

Az elégedettségi mérésben résztvevők körét a minőségfejlesztési tervek szerint határozták meg az óvodákban. A mérés eredményeinek összegzését, konklúziók levonását követően, a minőségi fejlődés érdekében a nevelőtestülettel együttműködve meghatározásra kerültek a feladatok / korrekciók. A fejlesztési javaslatok az 1.6. Mérési, értékelési eredményeknél megtalálhatók az egyes intézményekre vonatkozóan.

**A 2022-2023. nevelési évben:**

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telehely	Kassa Telephely	Mandabokor Telehely	Felsősimai Telephely	Összesen
<b>Egészségügyi (orvos, védőnő) vizsgálat</b>													
Orvosi													
Fogorvosi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10
Védőnői	3		5	3	2	2	2	2	2	4	2	3	30
Egyéb													

A Gyermekek Háza Déli Óvoda intézményeiben a házi orvosokkal szükség esetén konzultáltak. A védőnői vizsgálatok az intézmények többségében nem tártak fel komolyabb intézkedést igénylő problémákat.

Forrás: PP, Munkaterv

**2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2022. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsribokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőszima Telephely	Össz.
1.	Új felvételt nyert gyermek	52	35	12	42	16	27	23	4	7	18	8	2	246
2.	Elutasított gyermek	2	-	-	4	-	-	-	-	-	3	-	-	9
3.	Beírt gyermekek száma	155	138	58	144	55	74	64	30	37	60	24	14	853
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	14	3	6	5	2	5	2	-	2	-	-	-	39
5.	HH gyermek	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
6.	HHH gyermek	-	7	11	-	2	-	1	-	3	-	-	3	27
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	-	11	10	-	3	2	2	1	3	-	-	5	37
8.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	128	132	57	124	53	60	54	17	21	32	10	9	697
9.	3, vagy több gyermeket nevelő csalásban élők	27	32	16	26	18	8	15	11	11	11	8	7	190

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2022. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely	Össz.
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	15	11	7	4	4	3	8	-	-	5	-	-	57
11.	Nevelésbe vett gyermek	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	7	5	8	11	6	3	-	-	1	3	2	1	101
13.	Veszélyeztetett gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Anyaothonban lakó gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	13	43	13	6	8	-	7	5	3	1	1	4	104
16.	Félnapos óvodás gyermek	9	-	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	14
17.	Speciális étrendet igénylő gyermek	2	7	1	4	2	1	3	-	-	3	-	-	23
18.	Tehetségígéretes gyermek	14	26	3	-	2	4	-	-	-	2	-	1	52
19.	Létszámadatok	155	138	58	144	55	74	64	30	37	60	24	14	853

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2022. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely	Össz.
	(csoportok száma/fő összesen)	21	16	18	30	18	20	25	15	16	30	24	14	247
	(csoportok száma/fő összesen)	16	19	14	29	16	19	19	15	21	30	-	-	198
	(csoportok száma/fő összesen)	22	17	14	28	21	17	20	-	-	-	-	-	139
	(csoportok száma/fő összesen)	9	17	12	29		18		-	-		-	-	85
	(csoportok száma/fő összesen)	24	17		28				-	-		-	-	69
	(csoportok száma/fő összesen)	22	19						-	-		-	-	41
	(csoportok száma/fő összesen)	20	16						-	-		-	-	36
	(csoportok száma/fő összesen)	21	17						-	-		-	-	38
20.	2023/2024-es tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	54	56	24	52	22	21	21	10	18	28	10	5	321
21.	2023/2024-es tanévben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	14	15	13	14	20	8	10	2	1	10	1	2	110

## 2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

**Szempont: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

**Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.**

**Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

A Székhelyintézményben a beiratkozás során minden gyermek esetében tájékozódnak az óvodapedagógusok a gyermek általános állapotáról, a fejlettségi naplóhoz tartozó anamnézis szülők általi kitöltésével részletes információk birtokába jutnak. A 2022/2023-as nevelési évben minden csoportban volt beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek. Az ő esetükben a folyamatos megfigyelést, a szülőkkel történő gyakori konzultációt, és a gyermekek személyiségfejlesztése során egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmódot alkalmaztak az óvodapedagógusok. A felzárkóztatás érdekében egyéni foglalkozásokkal biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. Az óvodába járó gyermekek általában jó családi háttérrel rendelkeznek, ezért szociális hátrányból eredően ebben a nevelési évben sem volt hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermek. Az SNI csoportba járó 9 gyermek rendelkezik szakértői és orvosi véleménnyel. A gyógypedagógus a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel együttműködött a gyermekek eredményes nevelése érdekében. Normál csoportba integrált 3 SNI gyermek fejlesztésében a pedagógiai asszisztensek támogatóan léptek fel, együttműködve a pedagógusokkal. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeik fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően történt.

**Virág Utcai Tagintézményben** a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésében az óvoda sajátos arculattal rendelkezik, annak függvényében, hogy milyen szociokulturális környezetből érkeznek a gyermekek, milyen arányban vannak jelen az óvodában, és mennyire biztosítottak az optimális nevelési feltételek. A megfelelő információhoz jutás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében: Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételről szóló szakvéleményt. (SNI szakvélemény, tartós betegsége orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH, stb.)

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a kolléganőkkel, szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. A gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában. A nevelési év folyamán SNI-is, beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermekek esetében a folyamatos megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció volt az információszerzés alapja. A gyermek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg. Az EFOP 3.1.5. – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása óvodai alprojektjében két óvodapedagógus, mint támogató szakértő végezte a pályázattal kapcsolatos teendőit – már negyedik éve.

**Kincskereső Tagintézményben** egyéni odafigyelés minden gyermekre, egyéni fejlesztési folyamattal, fejlesztési tervvel A lehető legnyugodtabb feltételek megteremtésével, a nyugalom, a szeretet, a természetes elfogadás érzésével nevelték a kiemelt figyelmet igénylő gyerekeket. Olyan módszert, bánásmódot alkalmaztak, amely a leginkább megfelel az egyes gyermek sajátos igényeinek. A segítő, bátorító légkör hozzájárult a gyermekek szociális hátrányainak enyhítéséhez. A gyermekek viselkedéskultúráját példamutatással, türelemmel fejlesztették. Figyelemmel kísérték a rendszeres óvodába járást, szükség esetén figyelmeztették a szülőt az óvodáztatási kötelezettségéről. Egyre több az SNI-s gyermek a csoportokban. Minden gyermekhez megkérték a fejlesztő szakembert/ gyógypedagógus, logopédus stb./, akik kijárnak óvodába, és az óvodapedagógusokkal konzultálva és együttműködve valósult meg a fejlesztés.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** az óvodai előjegyzés 2023. május 2-3-4-én online és személyesen is történt. Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotáról vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételről szóló szakvéleményt. (SNI szakvélemény, BTMN szakvélemény, tartós betegség orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH stb.). A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. A gyermekvédelmi felelős, védőnő, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő-fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában.

Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek csoportokon belül az óvodapedagógusok. Differenciált fejlesztéssel biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. Dokumentálva a csoportnaplóban, egyéni fejlesztések nyilvántartásánál, fejlődést nyomon követő dokumentumban. A csoportok óvodapedagógusai a gyerekek szociális háttérét ismerik, ha bizonytalanok, akkor a gyermekvédelmi felelőssel, konzultálnak, szükség esetén családot látogatnak. A nevelési év végén a gyógypedagógusok, a fejlesztő pedagógus az óvodapedagógusoknak átadták az év során készített fejlesztési tervet, dokumentumokat a gyerekekről.

**Bóbita tagintézményben** a gyermek felvétele után szülői értekezleten, majd szükség esetén családlátogatás alkalmával lehetőség nyílik a gyermek és a család szociális és kulturális környezetének a megismerésére. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyermekek fejlettségét mérő naplóban. Fogadóórák alkalmával igyekeztek a pedagógusok segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos kérdések felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőket. Segíti az óvodapedagógusok munkáját a szociális munkás, aki minden héten egy napot tartózkodott az intézményben. Nagyon jó kapcsolatot ápoltak az óvodai szociális munkással a gyermekek szociális hátrányainak mérséklésében, leküzdésében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeik fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően történt.

**Pitypang Tagintézményben** rendelkeznek ismeretekkel a gyermekek szociális helyzetéről az érintett óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős. Családlátogatás, fogadóóra, szülői értekezlet keretében a családotól közvetlenül szereztek információt. A gyermekek egyéni sajátosságáról a folyamatos megfigyelés módszerével jutottak információhoz. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták és kihasználták a tevékenységi területek közötti, külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. A megismerő, tapasztalatszerző tevékenység egyéni sajátosságok figyelembevételével, a kudarcok elkerülésével és az önbizalom erősítésével történt. Jó kapcsolatot építettek a szülőkkel. Biztosították a gyermeki jogok érvényesülését az intézményben. A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket felismerték, jelezték a szülőknek. Folyamatosan tartották a kapcsolatot gyermekvédelmi szakemberekkel. Az indulási hátrányok kompenzálására fejlesztési tervet készítettek, és megszervezték a felzárkóztatást. Elősegítették az integrált nevelés lehetőségét a csoportokban.

**Manóvár Tagintézményben** nevelési év folyamán a problémákkal küzdő gyermekek esetében folyamatos a megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció. A gyermek személyiségfejlesztésére differenciált bánásmódot alkalmaztak. A beiratkozás során informálódtak a gyermek tartós betegségéről, egészségi állapotáról a szakvélemények alapján. Az óvodába érkezést követően a gyermekvédelmi felelőssel együttműködve szükség esetén családlátogatás alkalmával felmérték a gyermek szociális helyzetét. A halmozottan hátrányos gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyerekek fejlettségét mérő naplóban. Fogadó órák alkalmával igyekeztek segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos problémák felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőket. Nagyon jó kapcsolatot ápolnak a Vécsey utcai gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekek szociális hátrányainak mérséklésében, leküzdésében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeinek fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően. Beilleszkedésük segítése a csoport életébe sérülésük mértékétől függően. Ebben a nevelési évben 2 SNI-s gyermek volt az óvodában. Az intézményben az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése, fejlesztése érdekében együttműködtek. A gyermekek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épült, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg.

**Butykatelep Telephelyen** az óvodai nevelés célja, hogy a családdal együtt szolgálják a gyermek fejlődését. A gyermekek óvodába érkezése előtt családlátogatást végeztek, melynek során feltárták az esetleges hátrányok okát, területét, súlyosságát. Az együttműködés további formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig számos lehetőséget magába foglalt. Szorosan együttműködtek a gyermekek érdekében a Családsegítő, Gyermekjóléti központ, Védőnői szolgálat, a Gyámhatósággal, Nevelőszülői Hálózat tanácsadóival, valamint a Pedagógiai szakszolgálat munkatársaival. Igyekeztek jó szándékkal fordulni a családok felé, mert csak ezen keresztül vezet az út, a gyermek mélyebb megismeréséhez. A hiányos részképességek fejlesztésére irányuló tevékenységeket gyakoroltattak. Törekedtek arra, hogy minden gyermek egyéni ütemben haladjon és minél többet önállóan tevékenykedjen.

**Rozsrétkor Telephelyen** minden óvodapedagógus feladata a hátránnyal érkező gyermekek figyelemmel kísérése, napközbeni tevékenységként játékidőben képesség fejlesztő foglalkozások tartása az arra rászoruló felzárkóztatására, egyéni haladási tempót figyelembe véve.

A megbízott gyermekvédelmi felelős feladata: a szülők tájékoztatása a Polgármesteri Hivatal által nyújtandó étkezési támogatásokról; a nyilvántartások elkészítése; kapcsolatfelvétel a körzet védőnőjével; tájékozódás a 3 évet betöltött, nem óvodába járó gyermekről; a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése; sajátos nevelést igénylő gyermek integrált nevelésének figyelemmel kísérése; szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatokra irányítás az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz; aktuális törvényi előírások, változások áttanulmányozása. Kapcsolattartás speciális esetben a gyermekvédelmi központ, súlyosabb esetben a rendőrség munkatársival.

**Kassa Utcai Telephelyen** jó kapcsolatot ápoltak az óvodapedagógusok a szülői közösséggel, bizalommal fordultak hozzájuk problémáikkal. Tájékoztatták a szülőket a törvény által igénybe vehető juttatásokról, szolgáltatásokról, ingyenes gyermekétkeztetésről. Ismertették a szülőkkel a Gyermekjóléti szolgálat által igénybe vehető szolgáltatásokat, például ingyenes jogi segítségnyújtás, fejlesztő foglalkozások, pszichológus igénybevétele, életvezetési tanácsadás, stb. A gyermekvédelmi felelős naprakész információkkal rendelkezik, folyamatosan részt vesz az éves jelzőrendszeri értekezleteken, a kért beszámolókat elkészíti.

**Mandabokor Telephelyen** az alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják és segítik a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. A nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra, kiemelt figyelemmel a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére.

## 2.2. Közösségfejlesztés

**Szempon:** 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

**Elvárás:** A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

**Székhelyintézményben** a kiegyensúlyozott, békés, biztonságot nyújtó csoport légkör a közösségfejlesztés alapja, amelynek megteremtéséhez ideális a 20-23 fős gyermek létszám. Csoporton belül minden hónapban felelevenítették az őszi, téli, tavaszi jeles napok népi hagyományaira jellemző népszokásokat, melyek a közös élmény erejével erősítették a gyermekekben az összetartozás érzését.

A szülők örömmel, aktívan vettek részt az óvoda-szülő, szülő-szülő kapcsolatot erősítő hagyományos ünnepeken, egészséges életmódra nevelés programokon, gyerek-szülő munka délutánon. Készségesen támogatták az élményszerző tevékenységeket. A közös programok értéket közvetítettek, hatottak a családok szemléletmódjára, bővítették az óvoda- család együttműködési lehetőségeit. A szülők az óvoda nyitottságának és a folyamatos párbeszédnek köszönhetően ismerik a közösségi nevelés helyi gyakorlatát. A csoportokban működő zárt Viber csoportnak köszönhetően jól működött az információ áramlás, tovább erősítve a közösségi kapcsolatokat. Az alkalmazotti közösség csapat építő tréningen, kiránduláson vett részt.

**Virág Utcai Tagintézményben** a gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozták. Az őszi-tavaszi kirándulások, kulturális programokon való részvétel, az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében. Közösségi programokat szerveztek szülők részvételével, pl: szüreti multság, adventi készülődés, egészség-hét, Virágéknál áll a vásár (családi nap); munkadélután; évszárók; csoportkirándulások; óvodaszépítés; versenyeken való részvétel. Bevonták a szülőket az óvoda működését érintő véleménynyilvánításba. Csapatépítő tréningeket szerveztek az óvoda dolgozói részére. Az óvoda-szülő, és a szülő-szülő kapcsolat erősítése a Facebook-n, szigorúan zárt csoporton belül történt. Fejlesztendő terület: Szülői igény esetén szülői fórumok szervezése, partnereik bevonásával (védőnő, gyermekorvos, logopédus, pszichológus, könyvtáros stb.).

**Kincskereső Tagintézményben** a 2022/2023-as nevelési évben az alábbi rendezvényeken vettek részt a szülők: Kincskereső nap, Víz világnapja, Föld világnapja. Madarak és fák napja. Nyílt napok a csoportokban szülők részére, majd iskolák részére, Támogatásukkal és együttműködésükkel segítették a szülők a karácsony, nőnap, húsvét és ballagás ünnepének megszervezését.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a hagyományos gyermekprogramok a betervezett események, rendezvények megvalósultak. A szülő-szülő kapcsolatot erősítette a csoportokban a Facebookon történő kapcsolattartás. A tagintézmény alkalmazotti közössége számára minden évben nevelésnélküli munkanap keretén belül csapatépítő kirándulást szerveznek, mely 2023.06.22.- én megvalósult Tokaj és környékén, minden dolgozó feltöltődve tért haza a kirándulásról.

**Bóbita Tagintézményben** a gyermekek részére kirándulásokat és színes programokat szerveztek az óvodán belül és kívül is: pl. őszi egészség hét a szülők bevonásával,

Mikulás várás, Karácsony, Farsang. A Bóbita Mozduljka egy hetes rendezvény sorozat nagyon jó alkalom volt a csoportok közösségének formálására a színes programok megvalósításával. Együttműködési szerződés alapján a Vasutas művelődési Házzal, két foglalkozáson vettek részt a gyermekekkel áprilisban.

**Pitypang Tagintézményben** a közösségfejlesztés az óvoda hagyományaival összhangban, élményben gazdag játék és más változatos tevékenységeken keresztül valósult meg. Az ünnepek kiemelkedtek az óvoda mindennapi életéből, de előzményei és következményei illeszkedtek az óvoda természetes életének menetébe. Az értékorientált közösségi nevelés megtervezésekor figyelembe vették, hogy a gyermekek változatos helyzetekben, vegyes csoportban alakíthassák társas kapcsolataikat. Megteremtették az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságot nyújtó környezetet. Tudatosan alkalmazták a konfliktus-megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, pozitív példák megerősítését. A gyermekek egész nevelési évben sokféle tapasztalatot gyűjthettek szűkebb és tágabb környezetükről. Ismerik a szülőföld értékeit, az itt élő emberek, a hazai táj, a helyi néphagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulták ezek szeretetét, védelmét. Felkészítették őket az iskolára, és a későbbi társadalmi életre, az együttnevelés kiterjesztése során a gyermekek esélyteremtésével is. Megvalósult az óvoda gyakorlatában az eltérő kulturális háttérrel rendelkezők értékeinek, szokásainak, hagyományainak tisztelete (roma, török, ukrán) és az intézményi hagyományok ápolása. Az intézmény rendelkezik internetes honlappal, zárt Facebook csoportokkal, amelyek biztosították a folyamatos információcserét és együttműködést. Kiemelkedőnek értékelik a szülő-óvoda kapcsolatot.

**Manóvár Tagintézményben** egész évben a terveik szerint valósították meg a programokat. A szülők bevonása is megtörtént családi napok, ünnepnapok alkalmával. Ezek a napok jó hangulatban teltek. A szülők elégedettek voltak, igénylik az ilyen rendezvényeinket. Segíti a megfelelő információáramlást és a közösségi összetartozást az óvoda és család között az internet közösségi oldala. Mindhárom csoportban zárt facebook csoportot működtetnek, melyben a szülő-szülő kapcsolattartás még jobban erősödött. Jó kapcsolatot ápolnak a szülőkkel, partnerek a nevelési elveik gyakorlásában. Erősség a szülőkkel való jó kapcsolat, ami a bizalomra épült. Fejlesztési javaslat: nevelés nélküli munkanap a kollégákkal, cél a közösség fejlesztése, erősítése. A csoportok kirándulása szülőkkel együtt.

**Butykatelep Telephelyen** szoros együttműködés alakult ki az évek során a szülők, család és az óvoda között. Rendszeres közösen szervezett programok, ünnepélyek, munka délelőttök, kirándulások, sportprogramok színesítették mindennapjaikat.

Számíthattak a szülőkre az udvari játékeszközök javításában, kisebb benti javításoknál.

**Rozsrétbokor Telephelyen** a szülők közösségfejlesztésbe való bevonásának színterei a hagyományos ünnepek, programok. A közösségformáló rendezvények általában az SZMK támogatásával és a szülők aktív közreműködésével valósultak meg. A gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozta a nevelőtestület. Az intézmény dolgozói csapatépítő kiránduláson vettek részt. A munkatervben szerepeltetett „nyílt tevékenységek”: Tökfaragó családi délután; karácsonyi ünnep; anyák napja; évváró nagyszámú szülői jelenléttel az óvoda udvarán. A gyermeknap kirándulás a Kertvárosi játszótér és kreszpályán került megrendezésre.

**Kassa Utcai Telephelyen** számos olyan programot szerveztek melybe bevonták a szülői közösséget is. Az év során tervezett ünnepeket, jeles naphoz kapcsolódó programokat csoport szinten vagy közösen az udvaron tartották meg a gyerekekkel. A zárt csoportokon belül rendszeresen tájékoztatták a szülői közösségeket az óvodai élet történéseiről. Az anyák napját, óvodai ballagást csoportonként tartották, melyen részt vehettek a szülők, hozzátartozók. Nagy siker volt az Apák napi rendezvény, melyen a néptáncos gyerekek is felléptek bemutatva az év folyamán tanultakat. Idén is több alkalommal voltak kirándulni.

**Mandabokor Telephelyen** a szülőkkel együtt szervezett programok megvalósultak, melynek részeként jótékonysági bált rendeztek. A bál bevételéből két kirándulás tudtak finanszírozni. Az adventi időszakban kézműves foglalkozást és a negyedik gyertya meggyújtásakor kis ünnepséget szerveztek a település karácsonyfája mellé. Nagypénteken tojás kereséssel egybe kötött kézműves és versenyjátékokkal tarkított programot szervezett a Mandabokori Polgárőr Egyesület. Az anyák napja és az évváró, ballagás megrendezésre került a szülők bevonásával. Áprilisban az egészségét keretében az Egészség Fejlesztési Iroda munkatársai élvezetes és hasznos interaktív előadásokat tartottak a gyerekeknek. Az evangélikus egyház a szülők hozzájárulásával játékos foglalkozásokat szervezett a gyerekek számára. Évvégén a Nyíregyházi Állatparkban és a Bujtoson élményekkel teli kiránduláson vettek részt.

**Felsősimai Telephelyen** közösség formáló rendezvényüket az Őszköszöntő és a Szüreti nap alkalmával valósították meg, mely erősítette az óvoda- család kapcsolatát. Egy alkalommal, (majális) az SZMK. aktív közreműködésével szerveztek programot. A kulturális programokon, aktív résztvevők voltak a szülők, mely ünnepek közösen átélt élményeket nyújtottak. Munka délután a gyermekeikkel történő tevékenység a kapcsolatot rendszereket erősítette.

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek  Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétkor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősi Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
1.	Szülői értekezlet	24	110	18	267	8	53	3	144	2	45	3	150	3	130	3	30	3	30	2	78	2	18	2	10
2.	Fogadó óra (tájékoztatás a gyermekek fejlettségállapotáról)	2x 155	310	138	251	62	87	2	144	6	110	hete nte	200	3	30	2	27	17	17	118	128	2	23	2	14
3.	Fogadó óra egyéb más témában	-	-	29	41	21	28	20	20	1	2	5	80	1	25			4	4	3	4			3	5
4.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	2	56	2	63	1	6	1	52	1	12	1	20	1	22	1	4					1	8	1	2
5.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés együtt, stb.)	4	120	1	436			2	120	2	40	3	480	4	250	4	36	1	37	1	130	4	25	4	8

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek  Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrtébkör Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősi Telephely		
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	
6.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	9	510	8	760	8	28	8	160	6	40	15	1200	5	250	4	72	3	37	3	270	2	20	2	13	
7.	Csoporttal együtt szervezett családi programok	-	-	8	157	4	17	3	140	2	100	2	200	3	250	13	42	1	37	2	100			4	7	
8.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások	5	45			2	2	1	40	2	30	4	640			5	5	4	10	1	4	1	20	1	1	
9.	Óvoda profilja/fenntartói elvárásoknak megfelelő programokban való szülői részvétel (egészséges életmód programok, közlekedésbiztonsági, zenei, stb.)	10	510	1	175	1	13	2	50	1	40	3	400	2	12								2	20	2	6
10.	Családokat támogató programok,			1	436	1	0	1	110			3	480	-	-	1	30						1	15	1	1
11.	Szülő klub																									

<b>3. Eredmények</b>	<b>Forrás: PP, MHP, Munkaterv</b>
----------------------	-----------------------------------

### 3.1. Eredményességi mutatók

**Szempon:** 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

**Elvárás:** Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók
- stb.

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
1.	Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (%):												



Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrtébokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely
	<b>A település/kerület határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma (fő / fő)</b>												
	- Sportverseny		2										
	- Rajzverseny		1										
3.	<b>Tehetségpontba irányított gyermekek száma</b>						4				3		
	<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):</b>												
	- Nyelvi (angol)	13	12				11						
	- Zene-ovi												
	- Vizuális	15	12		17								
	- Gyermektorna		35									5	
	- Néptánc	10	10		30		19			11	15		
	- Sakk												
	- Ovi-Foci	24	18	4	10	8	7	20	10		11	12	
	- Zenés torna												
	- Oviszínház												
	- Logikai kuckó						6						

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőszina Telephely
5.	<b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):</b>												
	- Logopédiai fejlesztés	36	31	14	28	8	20	10	5	9	16	5	5
	- Gyógytestnevelés	12					10						
	- Fejlesztő pedagógia		3		4		4						
	- Gyógypedagógiai fejlesztés	4	3	7		2	2	2					
	- Kutyaterápia	9											
	- Szurdopedagógiai fejlesztés		2										
	- Zeneterápia												
	- Anyanyelvi gondozó prog.	1					9						
	- Fonológiai fejlesztő prog.												
<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése</b>	12	3	7	5	2	6	2		2				
6.	<b>Gyermekrendezvények és programok száma (alkalom):</b>												
	- Zöld óvodai program	145	138				4						
	- Biztonságos közlekedés program	280	138										

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőszirma Telephely
	- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	96											
	- Színházlátogatások, műsoros rendezvények	85	116	15	10	3		2	7	4			
	- Élményszerző kirándulások	14	13	10	4	2	4	3	3	2	2	2	1
	<b>Fluktuáció – Gyermek</b>												
	- Más csoportba átvitt gyermekek száma			4			2						
	- Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma			2		3	1			1	2	1	2
7.	- Más óvodába átvitt gyermekek száma	5	2		2	1	2		1				3
	- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	4	5	4	1	3	7	2	4		2		2
	- Külföldre távozott gyermekek száma:												

<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	<b>Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv</b>
<b>4.1. Szakmai munkaközösségek</b>	
<b>Szempon:</b> Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<b>Elvárás:</b> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

S.sz.	Intézmény	Munkaközösség	Tagok száma	Eredmény
1.	Székhelyintézmény	Montessori pedagógia anyanyelvi munkaközösség	8 fő	100%
		SNI-s gyermekeket nevelő óvodapedagógusok munkaközössége	12 fő	100%
2.	Virág Utcai Tagintézmény	Környezetvédelmi munkaközösség	8 fő	100%
		Hagyományőrző munkaközösség	7 fő	100%
3.	Kincskereső Tagintézmény	Megújuló szakmai munkaközösség	7 fő	100%
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Külső-belső ellenőrzés az óvodában (önértékelés, tanfelügyelet, minősítés)	10 fő	98%
		A báb, drámajáték az óvodában munkaközösség	10 fő	99%
5.	Bóbita Tagintézmény	Mozgás munkaközösség	6 fő	95 %
6.	Pitypang Tagintézmény	Óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközössége	8 fő	95 %
7.	Manóvár Tagintézmény	„A hatékony szülő-pedagógus együttműködés módjai.”	6 fő	100 %

## **A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?**

**Székhelyintézményben** a Montessori pedagógia elméleti és gyakorlati ismereteinek felelevenítését segítő munkaközösség tevékenysége azoknak az óvodapedagógusoknak nyújtott szakmai tudást, akik az eltelt időszakban kerültek az óvodába. Az SNI-s gyermekeket nevelő óvodapedagógusok az integrációt segítő szakmai támogatást, módszertani segítségnyújtást kaptak a közös gondolkodás, együttműködés során.

**Virág Utcai Tagintézményben** minden kolléganő épített be a nevelő-fejlesztő munkájába a szerzett tapasztalatokból, ötletekből, a gyűjtőmunkából.

**Kincskereső Tagintézményben** a munkaközösségi tanácskozások hatékonyak voltak, a szakmai munkaközösség módszertani kérdésekben segítséget adott a Lépésről – Lépésre pedagógiai program/nevelési gyakorlat megismerésében/alkalmazásában. Az új dolgozók esetében, az óvodában folyó nevelő-oktató munka belső fejlesztésében, korszerűsítésében, egységesebb követelmény rendszer kialakításában.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a munkaközösségek és a munkacsoport az elmúlt egy évet sikeresnek mondhatják, mert az óvodapedagógusok betekintést nyerhettek más csoportokba, hogy a tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által hogyan fejlődött a gyermekek személyisége, aktivitása, önállósága. A Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény és a Tevékenységközpontú óvodák pedagógusai hasznosítani tudták a munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat a napi munka során, mely a szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el. A résztvevő óvodapedagógusok szakmai munkáját nagymértékben segítették a gyakorlati bemutatók.

**Bóbita Tagintézmény** óvodapedagógusai hasznosítani tudták a munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat a napi munka során, mely a gyerekek mozgásfejlettségét erősítette. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el. A munkaközösség sikeres évet zárt.

**Pitypang Tagintézményben** a munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe. Szakmai információáramlást biztosították a munkaközösségi tartalmak megosztásával. Az óvodán belüli hospitálások alkalmával bemutató foglalkozásokat nézhettek meg a hospitálók– minden óvodapedagógusnál.

**Manóvár Tagintézmény** munkaközösségi megbeszéléseit segítő szakemberek (az óvoda szociális segítője, pszichológusa) dolgozták fel, beszéltek át a szülő-pedagógus kapcsolattartás formáit. A szülők számára nyitottá tették az óvoda pszichológusa által tartott előadást, melynek témájában feldolgozásra került a konfliktushelyzetek kezelése, a problémamegoldás lehetséges módjai.

### **Fejlesztési javaslatok a 2023/2024-es nevelési év munkaközösségi terveihez:**

**Székhelyintézményben** a 2023/2024-es nevelési évben a Montessori munkaközösség további működtetése a gyakorlatot bemutató foglalkozásokra fektetve a hangsúlyt. Az SNI-s gyermekeket nevelő óvodapedagógusok munkaközössége további működése az integráltan nevelkedő SNI gyermekek ellátásához és együttneveléséhez nyújt segítséget az érintett óvodapedagógusoknak. Digitális kompetenciákat fejlesztő munkaközösség konkrét oktatással segítené az Excel táblázat, a Word használatát. A teljesítményértékelést átdolgozó munkacsoport működését indokolja a törvényi változás.

**Virág Utcai Tagintézményben** az előző évi folytatása, illetve javaslat még a fenntarthatóság, környezetvédelem területe.

**Kincskereső Tagintézményben** a Lépésről-Lépésre nevelési gyakorlat elméleti és gyakorlati ismereteinek bővítése prioritást élvez továbbra is. Az EFOP-3.-1.-5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása, kiemelt projekt fenntarthatóságának érdekében” a fejlődést nyomon követő dokumentumokhoz mérőlapok tervezése.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** A báb, drámajáték az óvodában munkaközösség egy éve működik így tovább folytatódik még a 2023/2024-es nevelési évben is. „Zölden szebb az élet!”- környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés az óvodában munkacsoport, mely a 2023/ 2024-es nevelési évben tovább tevékenykedik.

**Bóbita Tagintézményben** a következő nevelési évben tehetséggondozás munkaközösség működését tervezik, a módszertani ismeretek mélyítésével, gyakorlati tapasztalat beépítésével.

**Pitypang Tagintézményben** folytatják a tudásmegosztást a továbbképzéseken hallott tapasztalatok átadásával. Továbbra is hospitálási foglalkozások biztosítása az újonnan érkező kolléganők számára. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projekt megvalósult innováció fenntartása, folytatása, továbbfejlesztése az elért szint megtartásával az adott lehetőségeken belül.

Dr. Kovács Éva mesterprogramjának 4. évi folytatása. – Gyakorlatban is használható tapasztalatcsere. Külső előadások a gyakorlati munkához, intézmények közötti munkaközösség keretein belül.

**Manóvár Tagintézményben** a 2023/2024-es nevelési évre javasolt téma: „Szakmai munkánk fejlesztése – heti terv gyűjteményünk innovációs feldolgozása”.

**Rozsrétbokor Telephelyen** a saját óvodai nevelési gyakorlatnak megfelelő ötletbazar a fejlesztő játékokhoz. A 2023/24-es nevelési évben újabb óvodapedagógussal bővül a kollektíva és az elmúlt évben is volt személyi változás, így csapatépítő tréningeket terveznek, amelyeknek célja egymás megismerése, a közösség formálása.

Az **intézményben telephelyként működő óvodák** óvodapedagógusai továbbra is részt vesznek a székhelyszintű és óvodaközi munkaközösségekben.

#### 4.2. Információátadás az intézményben

**Szempon:** **Hogyan történik az információátadás az intézményben?** **Elvárás:** **Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.**

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezlet év elején, félévkor és év végén. Minden hónapban megbeszélés, nevelőtestületi tanácskozás a vezetői értekezleten hallott információk gyors átadása és az aktuális feladatok határidős megvalósítása érdekében. Az aktuális feladatoknak megfelelően nevelő testületi megbeszélések szükség esetén havonta több alkalommal is voltak intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézményvezetők, telephelyfelelősök vezetésével. Nevelés nélküli napokon megvalósultak a csapatépítő programok.
1.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Vezetőségi értekezletekre havi gyakorisággal került sor az intézmény működését érintő aktuális feladatok megbeszélése érdekében. A napi munkához szükséges információk, az óvodai nevelést érintő jogszabályi változások átadásra kerültek. A tájékoztatás megfelelő, magas szintű, és partneri, a tagintézményvezetők, telephelyfelelősök az információkat átadták a nevelőtestület tagjainak.

Szakmai munkaközösségek		
2.	intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	Az SNI-s munkaközösség foglalkozásai az integráltan nevelő óvodapedagógusoknak biztosítottak lehetőséget a gyermekek fejlesztéséhez szükséges elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatszerzésre.
3.	tagóvoda/telephely szintű	A tagintézményekben működő munkaközösségek szakmai foglalkozásai támogatták az önképzést, tudásmegosztást, a módszertani megújulást. A munkaközösségi tagok között a belső tudásmegosztás jellemző volt, amely működtetésében a munkaközösség komoly szakmai feladatot végzett. A szakmai információ áramlás biztosított volt az óvodák munkaközösségei között.
4.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	A gyakornokok minősítő vizsgára való felkészítése rendszeres konzultációkon. A szakmai csoportok működésük során rendkívüli megbeszéléseken nyújtottak információkat az alkalmazottaknak a folyamatokról, azok részleges, majd végleges eredményeiről. A tevékenységközpontú programmal dolgozó óvodák szakmai csoportjai átadták egymásnak az információkat.
5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Munkaértekezlet intézményi szinten évente kétszer, helyi szinten havonta egyszer, illetve az aktualitásnak megfelelően. A betervezett munkaértekezleten túl a belső ellenőrzés tapasztalatai alapján a hatékonyabb munkavégzés érdekében, több alkalommal került sor esetmegbeszélésre.
6.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Munkaszervezést érintő kérdésekben szükség szerint. Tájékoztatás az aktuális programok, rendezvények előtt.
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Munkaterv szerint két alkalommal, illetve szükség szerint.
8.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	SZMK értekezlet évente 2-3 alkalommal. Tájékoztatás a munkatervről, évvégén a beszámolórol, továbbá az aktuális kérdések megbeszélése. Közalkalmazotti tanács bevonása évente 3-4 alkalommal a vezetői döntések előkészítésébe.

9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatában való részvétel a székhelyintézmény 4 óvodai csoportjában. Óvodapedagógusok hospitálása egyeztetés szerint. Őszi és tavaszi Bázisintézményi programok. A tevékenységközpontú programmal dolgozó tagintézmények, telephelyek egymás között folyamatosan. Új kolleganők segítése. Jó gyakorlatok átadása.
10.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata stb.)	Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Szülőkkel és munkatársakkal, egyéb szakemberekkel közösségi oldalon is megvalósult a kapcsolattartás. Fontos értesítések óvodai, vagy magán e-mail-en is küldhetők, valamint a csoportok Facebook-on. Szakmai anyagok megosztása a kollégákkal. A nap folyamán bármikor szükség szerint (telefonos, vagy e-mail elérhetőség). Elektronikus formában érkeznek az adminisztrációs feladatok (beszámoló, kérdőív, táblázat formájában). Gyors üzenet, segítségnyújtás óvodák között.
	Faliújság	Az óvodákban minden csoport rendelkezik az öltözőben kihelyezett faliújsággal, ahová felkerülnek az aktuális események, hírek, információk, gyermekneveléssel kapcsolatos cikkek.

#### 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv

#### 5.1. Partnerek tájékoztatása

**Szempon:** 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

**Elvárás:** Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
<b>Szóbeli</b>		
1.	Egyéni beszélgetések	Személyes, közvetlen megbeszélés vagy telefonos kommunikáció formájában azonnal vagy időpont egyeztetéssel. Szükség szerint napi információcsere a szülőkkel. Fogadó óra keretében a szülők tájékoztatása a gyermeke fejlettségéről évente 2 alkalommal. Egészségügyi szakemberekkel a gyermekek egészségügyi állapotának kérdéseiben. Fenntartó képviselőjével az intézmény működését érintően. POK munkatársaival, szakmai kérdésekben. A gyermekek speciális fejlesztését végző szakemberekkel. Esetmegbeszélés védőnővel, gyermekjóléti szakemberrel, logopédussal, pszichológussal, iskolák kapcsolattartóival. A gondnoksággal gazdálkodást érintően.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Évente két-három alkalommal csoportonként szülői értekezletek tartása. Az iskolába felvett gyermekek meglátogatása, és kerekasztal beszélgetések az adott iskola pedagógusaival. Az őszi folyamán az iskolába készülő gyermekek szüleinek az általános iskolák pedagógusaival történő beszélgetés. Az EPSZ és a gyermekjóléti szolgálatok által megtartott tájékoztatások évente kétszer. Szükség szerint esetmegbeszélés a Családsegítővel.
3.	Online- fórumok	A szülőkkel közösségi oldalakon, más intézményekkel e-mail-ben. Zárt Facebook csoportok működésével, aktualitás szerint az óvoda programjairól, eseményeiről. Különböző, a munkát segítő szakmai internetes oldalak, óvónői csoportok. Továbbképzések online formában történő megvalósulása. (nyiregyhaza.hu/óvodák hírei.)
<b>Írásbeli</b>		
4.	Honlap	A Gyermekek Háza Déli Óvoda honlapja 12 feladatellátási helyre vonatkozóan tartalmazza a szülők számára nyilvános dokumentumokat, továbbá tájékoztatást nyújt az az aktuális programokról, eseményekről. (információk, fényképek).

		Az intézmény valamennyi óvodájának lehetősége van NYMJV Önkormányzata által biztosított internetes felületen történő megjelenéséhez.
5.	Hirdetőtábla (óvodák bejáratánál elhelyezve)	<p>A hirdetőtáblák valamennyi intézményben tartalmazzák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az aktuális, szülőket érintő közleményeket felhívásokat, tájékoztató anyagokat,</li> <li>• figyelemfelkeltő gyermekneveléssel kapcsolatos, gyermekeket, szülőket érintő cikkeket,</li> <li>• étkezési információkat,</li> <li>• gyermeki produktumokat,</li> <li>• alapítványi híradókat,</li> <li>• iskolák propaganda anyagait.</li> </ul> <p>Intézményvezető, tagintézmény-vezetők neve, elérhetősége.</p>
6.	Csoport falújság	Heti terv, étlap, aktuális versek, gyermeki produktumok kihelyezése.
7.	Meghívó	Aktualitásoknak megfelelően óvodai programokra, városi rendezvényekre, továbbképzésekre. Belső csoportrendezvényre meghívók készítése szülőknek (ballagás).
8.	Közösségi oldal	<p>A székhelyintézmény és a tagintézmények minden óvodai csoportjában, továbbá a telephelyek nagy részében facebook zárt csoportok működnek, segítve a szülőkkel és munkatársakkal való kapcsolattartást.</p> <p>A zárt közösségi oldalakon információt, híreket kapnak a szülők képekben és írásos formában a csoport hétköznapijairól, eseményeiről. Az óvodát érintő eseményekről „hírcsokor” összeállítás. Vezetői zárt csoport működik, illetve óvodán belüli munkatársak között is van zárt csoport. <a href="http://szon.hu/óvodák">szon.hu /óvodák hírei</a></p>

9.	Levél	<p>Hivatalos értesítések, igazolások, beszámolók, pedagógiai jellemzések esetén. A szülő kiértesítése az óvodai felvételtől. Óvodák közötti értesítés óvodaváltoztatásról. Hivatalos szervekkel, önkormányzattal napi szintű az információcsere érdekében. Iskolákkal az óvodák programjairól. Gyermekjóléti Szolgálattal a gyermekek szociális helyzetéről. Együttműködési megállapodás több középiskolával. Sz.Sz.B .Megyei Pedagógiai Szakszolgálat /Megyei/ szakértői vélemények kiküldése, vizsgálat kérése. Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ kérelmére pedagógiai szakvélemény küldése. Sz.Sz.B. Megyei Kormányhivatal családba fogadáshoz óvodai vélemény küldése. Elamen Zrt. részére, aktuális információk. Nyíregyházi Városüzemeltető és Vagyonkezelő Kft (karbantartási munkák, szemétszállítás).</p>
----	-------	---

n. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / képzési terv, Munkaterv
<b>6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek</b>	
Szempont: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

**A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzése és programok finanszírozása a 2022/2023. nevelési évben**

<b>Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)</b>			
<b>S.sz.</b>	<b>Intézmény neve</b>	<b>Megnevezés</b>	<b>Összeg</b>
<b>1.</b>	<b>Székhelyintézmény</b>	Irodai székek	180.000 Ft
		Ventilátor 6 db	50.000 Ft
		Karcher K 5 Smart Control	180 000 Ft
<b>2.</b>	<b>Virág Utcai Tagintézmény</b>	Gyógyszerek	48 000 Ft
		Informatikai eszközök karbantartása	-
<b>3.</b>	<b>Kincskereső Tagintézmény</b>	Nemzeti színű és EU-s zászló	12.000 Ft
		Parajdi sóoldat	35.650 Ft.
<b>4.</b>	<b>Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény</b>	Benzines fűnyírógép	134.400 Ft
		Hot Plate 2db	38.000 Ft
		Meleg szendvicssütő	5.500 Ft
<b>5.</b>	<b>Pitypang Tagintézmény</b>	Udvari központi mászóka javítása (szülői)	50.000 Ft
		LEGO készletek (szülői támogatás)	500.000 Ft
		Esővízgyűjtő	50 000 Ft
		Gyermek kerékpárok javítása (szülői tám.)	50 000 Ft
<b>6.</b>	<b>Butykatelep Telephely</b>	Konyhai eszközök	-
		Fűnyíró alkatrészek	-
<b>7.</b>	<b>Rozsrétbokor Telephely</b>	CD lejátszó	45.000 Ft
<b>8.</b>	<b>Felsősimá Telephely</b>	Udvari játékok	-
		Sporteszközök	-

## A következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések

<b>Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)</b>			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	<b>Székhely</b>	Sörpad (3 db)	200.000 Ft
2.	<b>Virág Tagintézmény</b>	Udvari játékok teljes körű felújítása	5 000.000 Ft
3.	<b>Kincskereső Tagintézmény</b>	Sószoba sóoldata	35.000 Ft
		Ágytakarók, lenvásznak cseréje	250.000 Ft
		A 4 homokozó fadeszkáinak cseréje	200.000 Ft
		Udvari játékok felújítása.	4.000.000 Ft
4.	<b>Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény</b>	Babaházak felújítása	600.000 Ft
		Ütéscsillapító burkolat	400.000 Ft
		Radiátorok cseréje	3.000.000 Ft
5.	<b>Bóbita Tagintézmény</b>	Udvari játékok cseréje	1.000.000 Ft
		Számítógép cseréje	300.000 Ft
		A filagória cseréje	200.000 Ft
6.	<b>Pitypang Tagintézmény</b>	Klíma a földszinten, irodában	600.000 Ft
		Ütéscsillapító gumiburkolat	2.000. 000 Ft
		Homokozó homok csere	100.000 Ft
		Felnőtt öltözőkbe szekrény	200.000 Ft
7.	<b>Manóvár Tagintézmény</b>	Csoport szobai bútorok felújítása	500.000 Ft
		Udvari tárolók készítése	1.000.000 Ft
		Tálaló konyhafelújítása	1.000.000 Ft
		Ütéscsillapító burkolat	700.000 Ft
8.	<b>Butykatelep Telephely</b>	Udvari játékeszközök	800.000 Ft
		IKT eszközök bővítése	300.000 Ft

<b>Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)</b>			
<b>S.sz.</b>	<b>Intézmény neve</b>	<b>Megnevezés</b>	<b>Összeg</b>
<b>8.</b>	<b>Rozsrétbokor Telephely</b>	Gyermek mosdók szellőztetésének megoldása	200.000 Ft
		Ütéscsillapító burkolat	500.000 Ft
		Felnőtt mosdó felújítása	1000.000 Ft
<b>9.</b>	<b>Kassa Utcai Telephely</b>	Fedett terasz létrehozása a két épületrész között.	1.500.000 Ft
<b>10.</b>	<b>Mandabokor Telephely</b>	Az udvari játékok cseréje.	2.000.000 Ft
		A nagykapu előtti terület leaszfaltozása	1.000.000 Ft
<b>11.</b>	<b>Felsősíma Telephely</b>	Az Udvari játékok bővítése.	2.000.000 Ft
		Laptop.	350.000 Ft
		Színes nyomtató.	300.000 Ft



Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőszina Telephely	Résztevők összesen
Pedagógusok felkészítése a minősítésre											1		1
„Mentor” konferencia		2											2
Mini kurzus				3									3
Nemzetközi együttműködések megvalósítása és a digitális kompetencia fejlesztése az eTwinning program keretében	1									1			2
Szakmai nap: Dr. Kozák András előadása a Státuszról	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Gyermekvédelmi jelzőrendszer							1						1
Pedagógusok felkészítése a minősítésre		2											2
Összesen	9	6	2	16	2	4	3	2	3	3	4	2	56

### A tanult ismeretek hasznosítása

Székhelyintézményben a 2023. évi LII törvény a pedagógusok új életpályáról Kozák András tájékoztató jellegű előadása betekintést nyújtott a várható változásokkal együtt járó vezetői illetve alkalmazottakat érintő feladatokba.

**Virág Utcai Tagintézményben** a továbbképzésen elsajátított ismereteket teljes mértékben használják a mindennapi gyakorlatban. Tudásuk és képességeik szerint lelkiismeretesen beépítik a gyermekek nevelésébe, oktatásába.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény** óvodapedagógusai a következő továbbképzéseken vettek részt a nevelési év során: Az adatvédelmi tudatosság növelése online oktatás Microsoft Teams – 11 fő; Mini kurzus óvodapedagógusok részére – 3 fő

**Kincskereső Tagintézményben** a Státusztörvény bevezetésével járó változásokra felkészülést, az átláthatóságot segítette.

**Pitypang Tagintézményben** a munkatársak gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül/ belső konzultációs programokat szerveznek/ és kívül/hospitálási alkalmak biztosítása, jó gyakorlatok átadása szomszéd intézménynek.

**Manóvár Tagintézmény** az elméletben kapott információkat beillesztették a nevelési-tanítási módszereik gyakorlati alkalmazásába. A megszerzett ismereteket teljes mértékben hasznosították a nevelési év során.

**Rozsrétbokor Telephelyen** a továbbképzésen elsajátított ismereteket teljes mértékben használják a mindennapi gyakorlatban az óvodapedagógusok. A nevelési év indításához megfelelő indíttatást kaptak, a mindenkori aktuális törvényi megfelelésnek.

**Kassa Utcai Telephelyen** ebben az évben azokon a továbbképzéseken való részvételt preferálták, amely területeken több információval szerettek volna rendelkezni, ill. preventív jelleggel szerettek volna tájékozódni. A továbbképzésen megszerzett ismereteket megosztottuk a kollégákkal, átbeszéltük az információkat, módszereket.

**Mandabokor Telephelyen** a dokumentáció vezetésében, a pedagógiai folyamatok tervezésében hasznosították az ismereteket. Dokumentumaikat folyamatosan nyomon követték a törvényi változásoknak megfelelően korrigálták. A vezetői kompetenciák fejlesztése folyamatos feladat.

**Felsőxima Telephelyen** a dokumentáció vezetésében, a pedagógiai folyamatok tervezésében hasznosították az ismereteket. Dokumentumaikat, és a törvényi változásokat folyamatosan nyomon követték, s annak megfelelően módosították a pedagógiai folyamatokat.

## **Hiány területek az intézmény működésében**

**Székhelyintézményben** mentorképzésben való részvétel.

**Virág Utcai Tagintézményben** elsősegély nyújtási ismeretek.

**Kincskereső Tagintézményben** a HH és HHH és az egyéb lemaradást mutató gyermekek számára felzárkóztatás és egyéni bánásmód időbeni lehetőségének biztosítása. A Lépésről-lépésre pedagógiai program /nevelési gyakorlat további ismereteinek megszerzése, elmélyítése. Betekintést nyerni más lépésről-lépésre óvoda munkájába. Fejlődésre szorul az eszközkészletük, melyre azért lenne szükség, hogy a gyermekek, akik elég szegényes környezetből érkeznek, minél több érdekes anyaggal ismerkedhessenek meg, több lehetőség lenne a tevékenységek sokszínű feldolgozására.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** fejlesztő pedagógusra van szükség, mivel egyre több a sajátos nevelési igényű illetve a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyerek.

**Pitypang Tagintézményben** kommunikáció, konfliktuskezelés /további eredményes megoldása/, alkalmazkodó képesség fejlesztése. A tevékenységek reális, a vonatkozó szakterminológia adekvát használatával élve értékeljék még tudatosabban az óvodapedagógusok óvodapedagógiai tervező munkájukat és tevékenységeiket.

**Manóvár Tagintézmény** egyre több gyermeknél probléma a nem megfelelő beszédfejlődés, amihez szükséges lenne magasabb óraszámban a logopédus, illetve a pszichológus jelenléte is. A 2023/2024-es nevelési évben 2 fő SNI-s gyermekük lesz. A gyógypedagógusok igyekeznek a számukra előírt óraszámban a fejlesztést biztosítani gyermekeknek.

**Rozsrétbokor Telephelyen** az EPSZ ellátása területén érzik a legnagyobb lemaradást, időbeni csúszást (nem ritka, hogy akár több mint fél év is eltelik, hogy a gyermek bekerül vizsgálatra, utána sok idő telik el a vélemények megérkezéséig - amit az utóbbi időben az óvoda nem is kap kézhez, a szülő pedig nem biztos, hogy bemutatja).

**Kassa Utcai Telephely:** Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens 2 csoportos óvodákban is

**Felsősimai Telephelyen** az óvoda külterületen helyezkedik el, a gyermekek szociálisan hátrányos családokból érkeznek. A városi rendezvényeken, programokon nem tudnak részt venni a gyermekek. Nagy segítség lenne, ha néhány alkalomra buszt biztosítanának számukra. Az óvoda udvarának játék felszereltsége kevés, mindenképp szükséges az udvari játékok bővítése. A bábszínházi előadásokra nem tudnak elmenni, ezért az utazó bábszínház költségének megfinanszírozása számukra felzárkóztatást nyújtana.

### 6.3. Szervezeti feltételek

**Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?**

**Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.**

**Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.**

**Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.**

**Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai**

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrtébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely
1.	Az óvodában „uralkodó” légkör	92%	98 %	90 %	98 %	95 %	90%	87%	95 %	85 %	80 %	-	98%..
2.	Munkakörülmények	95%	92%	80 %	99%	95%	80%	80%	85 %	80 %	95 %	-	93%
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	95%	100 %	100 %	97%	95 %	90%	95%	85 %	90 %	90 %	-	100%
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	92%	100 %	90 %	96 %	96 %	95%	85%	100 %	80 %	90%	-	100%
5.	Információáramlás intézményi szinten	100%	100 %	100 %	98 %	96 %	90%	90%	95 %	85 %	92 %	-	100%
6.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	-	100 %	100 %	97 %	91%	90%	80%	90%	100%	98 %	-	100%
7.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	85%	100 %	95 %	91 %	92%	80%	89%	100%	85 %	90 %	-	80%

### Humánerőforrás alakulása

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Összesen
1.	Pedagógusok száma	12	15	7	10	6	8	6	3	3	4	2	1	77
2.	Pedagógiai munkát segítők száma NOKS	13	11,5	5,5	6,5	5	5	4	2,5	2,5	2,5	1	1	60
3.	Egyéb alkalmazottak száma	1	2,5	1	1	2		1	1	1	1	1	1,5	14
4.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus			1	1						2			4
5.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	-					1							1
6.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	1	2	1	2	1	2	2		1	2			14
7.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	1	2				1							4
8.	Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus													

8.	<p>↓ A fejlesztés tárgya</p> <p><b>Székhely/tagóvoda/telephely ⇒</b></p> <p>Munkaközösségi foglalkozások,  étekezletek hatékonysága</p>	100 %	100 %	100 %	99 %	95 %	95%	90%	85%	-	80 %	-	-
		<b>Székhely</b>	<b>Virág Tagintézmény</b>	<b>Kincskereső Tagintézmény</b>	<b>Kertvárosi Csics. Tagint.</b>	<b>Bóbita Tagintézmény</b>	<b>Pitypang Tagintézmény</b>	<b>Manóvár Tagintézmény</b>	<b>Butykatelep Telephely</b>	<b>Rozsrétbokor Telephely</b>	<b>Kassa Telephely</b>	<b>Mandabokor Telephely</b>	<b>Felsősimá Telephely</b>

9.	Betöltetlen álláshely (óvodapedagógus)		1	1										2
10.	Hosszabb időszakot hiányzó NOKS													
11.	Nyugdíjba vonuló: óvodapedag.			1		1	2			1				5
12.	Nyugdíjba vonuló: NOKS		1				1							2
13.	Nyugdíjba vonuló: egyéb													
14.	Panaszesetek száma, eredményesen kezelt adatok száma													

<p><b>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</b></p>	<p>Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
<p>Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>

Magyarázat: X-igen, N-nem, R-részben

Ssz.	Elvárás	Székhely/ tagóvodák / telephelyek											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telenhely
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	36	14	91	35	33	14	12	14	8	33	28	7
3.	A nevelési év során elvégzett hospitálások száma	16	10	12	30	6	10	X	2	al- kal- -mi	3	-	1
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## **A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok:**

A **Gyermekek Háza Déli Óvoda** szervezeti felépítését érintő változás Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének határozata alapján a csoportok számának csökkentése (Virág Utcai Tagintézmény 2 csoport, Bóbita Tagintézmény 1 csoport, Kincskereső Tagintézmény 1 csoport). Ok, a csoportok 15 fő körüli gyermek létszáma, a kihasználtság drasztikus csökkenése. Az érintett dolgozók egy része áthelyezéssel került a déli körzetben működő intézményekbe, nyugdíjba vonulással és más településen történő munkavállalással oldódott meg az álláshelyek megszüntetésével járó átszervezés. A pályakezdők aránya emelkedik, akik beilleszkedéséhez a nevelői közösségbe, a pedagógiai programnak megfelelő nevelő munka gyakorlatának elsajátításához munkaközösségek nyújtanak. A pedagógiai munkát segítők esetében nem jelentkezik munkaerőhiány, azonnal betölthetők az álláshelyek képzett szakemberekkel. Az új dolgozókat segíteni kell abban, hogy azonosulni tudjanak az intézmény értékrendjével, célkitűzéseivel és kialakuljon a kölcsönös megbecsülésen alapuló munkakapcsolat. Valamennyi intézmény egységben jellemző a közösségekre a hatékony együtt működés a mindennapok során. A szervezetre vonatkozó vezetői döntésekben a feladatok megvalósítására való alkalmasság dominál és az alkalmazottak nagyfokú önállósággal rendelkeznek feladataik operatív megvalósításában. A vezetés nagy erőfeszítéseket tesz azért, hogy az óvodákban a pedagógiai munka humán és tárgyi feltételei biztosítottak legyenek.

**Kincskereső Tagintézmény** az új kolléganők további támogatása, segítése a tapasztalt kolléganők által. Csapatépítés.

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** az intézményi tanfelügyelet által megállapított fejlesztendő területekkel kapcsolatos képzések, tréningek megvalósítása.

**Pitypang Tagintézményben** a pedagógiai módszertani felkészültség területén folyamatos önfejlesztés, tapasztalat, ismeret, további folyamatos bővítése. Az újonnan érkező kollegáknak tapasztalatok átadása, egységes nevelőközösség újbóli létrehozása.

**Rozsrétbokor Telephelyen** a telephely felelős személyében történő változás miatt, cél volt a feladatok egységes leosztása, tisztázása. Kitől mi az elvárás, ki miért felelős. Így ez az év az óvoda dolgozói számára az összecsiszolódás éve volt.

### **A nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:**

**Székhelyintézményben** az őszi-tavaszi bázis óvodai projekt bemutatók sikeres lebonyolítása és a résztvevők elismerő nyilatkozatai. A csapatépítő kirándulás Tokajban, amely interaktív múzeumlátogatással, ecetmúzeum megtekintésével maradandó élményt nyújtott az alkalmazotti közösségnek.

**Virág Utcai Tagintézményben** a gyakornokok magas szintű minősítő vizsgája (92%,99%).

**Kincskereső Tagintézményben** a szaktanácsadói délután.

**A Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** 2023.05.30.-án az intézményi tanfelügyelet sikeresen lezajlott.

**Manóvár Tagintézményben** a tevékenység központú pedagógiai programmal dolgozó óvodák szakmai munkaközösségi foglalkozásain való aktív részvétel. Minden óvodapedagógus munkájába betekintheztek az év során egy-egy szakmai nap, bemutató foglalkozás erejéig a BECS keretein belül, melyek sok új ötletet, nevelési helyzetmegoldó mintát adtak. Ezek mind a szakmai fejlődést szolgálták (6 alkalom).

**Rozsrétkor Telephelyen** 1 fő óvodapedagógus Ped/ II minősítő eljárása és 4 fő óvodapedagógus szakos hallgató gyakorlati óvodai vizsgája.

**Mandabokor Telephelyen** nagyon különleges élmény volt az online kapcsolattartás a pandémia idején a szülőkkel és a gyermekekkel egyaránt.

**Felsősima Telephelyen** legemlékezetesebb szakmai élményei a Föld napja alkalmából megvalósult tevékenységek. A gyermeknapi program tartalmas, látványos, élményszerző pillanatai.

### **Leginkább tanulságos események és történések ebben a nevelési évben:**

**Virág Utcai Tagintézményben** az új dolgozók zökkenőmentes beilleszkedése. Az Anyák napi műsor egy régi vágyát elégítette ki az édesanyáknak – hatalmas siker volt. A szüreti mulatozás, a családi délutánok közkedveltek voltak.

**Kincskereső Tagintézményben** csapatépítő tréningen való részvétel.

**Rozsrétkor Telephelyen** 1 óvodapedagógus hiányzott, akit nyugdíjas pedagógus helyettesített, így a 2 pedagógusra több feladat hárult.

A telephely felelős személyében történő változás miatt ebben az évben fontos feladatunk volt egymás megismerése, a közös célok, feladatok, tervek megbeszélése, konkretizálása.

**A következő nevelési évre vonatkozó kívánságok az intézmény számára:**

**Székhelyintézményben** bázis intézményi programok látogatottságának szinten tartása. A nevelőtestületben az állandóság hosszú távú biztosítása, és az új dolgozók sikeres beilleszkedésének segítése.

**Virág Utcai Tagintézményben** újabb mentális tréningen való részvétel lehetősége a közösség további pozitív kapcsolatának erősítése érdekében.

**Kincskereső Tagintézményben** megfelelő számú gyermek, minden állásra megfelelő szakember, sikerek és elismerések. Az igényelt fejlesztések megvalósulása! A munkába fektetett energia elismerése, erkölcsi és anyagi megbecsülés!

**Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** jó egészségben, teljes dolgozói körben végezze mindenki a munkáját, egymást tiszteletben tartva és segítve!

**Bóbita Tagintézményben** a filagória tetőinek felújítása, az udvari játékok cseréje.

**Manóvár Tagintézményben** az ingyenes továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok számára. Az étkeztetés minőségi javítása. Továbbképzések a technikai dolgozók számára

**Rozsrétbokor Telephelyen** az EPSZ részéről időben történő „megtámogató” segítség nyújtás. Közvetlen tájékoztatást kapjon az óvoda az Egységes Pedagógiai Szolgálathoz küldött gyermekek vizsgálati eredményéről. Logopédiai fejlesztésben ne csak a nagycsoportosok, hanem az arra rászoruló középsősök is részesüljenek egyre több a megkésett beszédfejlődésű gyermek.

**Kassa Utcai Telephelyen** fedett terasz megvalósulása a két épületrész közötti területen, lehetőséget adva a gyerekek számára a napvédelem ellen, illetve a szabadtéri tevékenységek bővítésére.

**Mandabokor Telephelyen** az óvoda bejárata fölé előtető elhelyezése. Gyermek mosdó és tornaszoba felújítása.

**Felsőxima Telephelyen** az udvari játékok, homokozó cseréje, laptop, beszerzése.

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a nevelőtestület bevonásával Skarbit Józsefné a Gyermek Ház Déli Óvoda intézményvezetője

Kelt: Nyíregyháza, 2023.08.31.



.....  
Skarbit Józsefné  
intézményvezető

II. Az intézmény Beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított **véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta** és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvoda nevelőközössége:

Kelt: Nyíregyháza, 2023.08.31.

.....  
Narguél Farkas Anasztázia

nevelőtestület nevében

III. Az intézményben működő Szülők Közössége a Beszámolót megkapta, a dokumentumot az intézmény vezetője nyilvánosságra hozta:

Kelt: Nyíregyháza, 2023.08.31.

.....  
J. F. Csivea

szülők közössége nevében

IV. Az intézmény 2022/2023. nevelési évre szóló Beszámolója azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, többletkötelezettség hárul:

a) .....

b) .....

a fenntartó **EGYETÉRTÉSÉT MEGADTA**, a ..../2023. (....) számú határozatával.

Kelt: .....

.....  
fenntartó képviselőjében

V. Az intézmény **nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében** a 2022/2023. nevelési évre szóló Beszámolóját ...2023.06.28 napján tartott határozatképes ülésén a 1./2023. (257.) számú határozatával, 100%-os igenlő szavazattal **ELFOGADTA**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Nyíregyháza, 2023.09.23.

.....  
Narguél Farkas Anasztázia  
a nevelőtestület nevében névaláírás

VI. Az intézmény Munkatervét ..../.... (....) számú határozatával döntési hatáskörében

.....  
**JÓVÁHAGYTA** ..... az

óvoda fenntartója. ....

Kelt: .....

Ph.

fenntartó



# BESZÁMOLÓ

A TÜNDÉRKERT KELETI ÓVODA

2022 – 2023

NEVELÉSI ÉV

MUNKÁJÁRÓL

**Készítette: Török Edit**  
**intézményvezető**

**Nyíregyháza, 2023. augusztus 31.**

## I. Általános adatok

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének 76/2023. (V.25.) határozata alapján.

A Tündérváros Keleti Óvoda 1 székhelyintézménnyel, 6 tagóvodával és 2 telephellyel működik.

Intézményeinkben:

- 45 gyermekcsoportban neveljük a gyermekeket
- a férőhelyek száma 1125 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1304 fő

Óvoda megnevezése	Tündérváros Keleti Óvoda
OM azonosító	033127
Óvoda címe	4400 Nyíregyháza Kert köz 8.
E-mail	tunderkert@netra.hu
Honlap	tunderkertkeletiovoda.hu
Intézményvezető	Török Edit

Intézmény	Cím	Elérhetőség	Vezető
Székhelyintézmény	4400 Nyíregyháza Kert köz 8.	<a href="mailto:tunderkert@netra.hu">tunderkert@netra.hu</a> 42-512-941	Török Edit Darainé Pethő Ildikó int.vez.h. Babka Beáta int.vez.h
Kikelet Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Fazekas J.tér 25.	<a href="mailto:ovi.kikelet@gmail.com">ovi.kikelet@gmail.com</a> 42-512-923	Bajnay-Szabó Mónika
Ligeti Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Liszt Ferenc u. 32-34	<a href="mailto:ligeti@netra.hu">ligeti@netra.hu</a> 42-512-922	Hagymásiné Kovács Melinda
Margaréta Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Fazekas J. tér 14.	<a href="mailto:margareta@netra.hu">margareta@netra.hu</a> 42-512-925	Hegedűsné Balogh Anna Szabó Zita int.vez.h
Nefelejcs Tagintézmény	4400 Nyíregyháza- Oros Deák Ferenc u 2.	<a href="mailto:nefelejcs@netra.hu">nefelejcs@netra.hu</a> 42-512-924	Kotán Miklósné
Orgonasíp Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Czuczor Gergely u 2	<a href="mailto:orgonasipovi@gmail.com">orgonasipovi@gmail.com</a> 42-952-899	Horváth Judit
Szászszorszép Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Pitypang u 2/a	<a href="mailto:tkoszazszorszep@gmail.com">tkoszazszorszep@gmail.com</a> 42-512-926	Mohácsiné Besenyei Valéria
Koszorú úti Telephely	4400 Nyíregyháza Koszorú út 10.	<a href="mailto:tunderkert.koszorul0@gmail.com">tunderkert.koszorul0@gmail.com</a> 42-512-927	Kóródi Ágnes
Élet úti Telephely	4400 Nyíregyháza Élet út 30.	<a href="mailto:oros.elet30@gmail.com">oros.elet30@gmail.com</a> 42-512-928	Nagyné Hosszú Evelin

A beszámoló tartalmi felépítése koherens az önértékelési kézikönyv szakmai elvárásaival, az intézményi önértékelés területeivel, az egyes területekhez kapcsolódó elvárásokkal. Átfogja az intézmény egészét. (Székhelyintézmény, Tagintézmények, Telephelyek)

## **1. kompetencia: Szakmai feladatok szaktudományos, szaktárgyi tudás**

### **1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)**

#### *1.1.1.1. Elvárás*

*Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.*

*Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.*

*A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.*

*Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.*

*Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.*

*Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérművelődési Központ Keleti Óvoda 2022.01.01.hatályos)*

#### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

A 2022/2023 nevelési évben munkánkat a következő dokumentumok határozták meg:

- Az érvényben lévő Nemzeti Köznevelési Törvény és a hozzá kapcsolódó rendelkezések.
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai programunk
- Munkaterv
- Az óvodai belső szabályzatok előírásai (SzMSz, Házirend)
- Partnerközpontú működés követelményeiből adódó dokumentumok

#### **Elsődleges célunk volt:**

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodáinkban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés.
- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés folyamatába.

#### **További céljaink voltak:**

- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése a gyakorlat közeli belső továbbképzések, munkaközösségi és belső munkacsoportok létrehozásával és hatékony működtetésével.
- Mindhárom szinten (pedagógus, vezető, intézmény) a jogszabályi elvárások szerinti önértékelés lebonyolítása.
- Az intézmény szabályozó dokumentumainak aktualizálása – Házirend, Pedagógiai Program, Önértékelési program- törvényi változásoknak történő megfeleltetése.
- A csoportok tervezőmunkájának, pedagógiai gyakorlatának folyamatos nyomon követése, elemzése, értékelése.

A pedagógiai programunkban meghatározott cél és feladat gyakorlati megvalósítása. Pedagógiai munkánk alapját az alábbi **kulcspontok** képezték, melyek a mindennapokban valósultak meg.

- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság.
- A játék, szabadjáték kiemelt szerepe.
- **Mozgás** – kiemelten, az udvari szabad játék alkalmával az egészségfejlesztő közös testmozgás lehetőségének biztosítása, mozgásos játékok körének bővítése a mindennapok során- **mindennapos mozgás**.
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás** –minden óvodapedagógus feladata az óvodai tanulás megtervezése, megtartása oly módon, hogy a játék utánzásos, spontán és szervezett tevékenység legyen, mely a teljes gyermeki személyiség fejlődését támogatja. Kiemelt figyelmet kapjon a tanköteles korú gyermekek iskolára felkészítése, valamint a gyermekek egyéni fejlesztése.
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés** - Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével, a gyermekek magatartásának, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése, a szülőkkel való együttnevelés erősítése. A gyermekek szocializációjának, együttműködő társas viselkedésének formálása az irodalom, a dráma, a kapcsolatteremtő kooperatív játékok segítségével.
- **Új módszerek, eszközök alkalmazása** a pedagógiai munka folyamatában, digitális kompetenciák alkalmazása.
- **Tehetséges gyermekek** egyéni fejlesztésének támogatását segítő tevékenységek és módszerek alkalmazása.
- Az **inkluzív nevelés** hatékony megvalósítása, hátránycsökkentés, tehetséggondozás, egyéni fejlődés nyomon követése.
- Együtt a családokkal a gyermekekért
- Egészséges, kulturált, konfliktusmentes óvodai élet
- Az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés-fejlesztés elősegítése.
- Minőségi munkavégzés. Új kolléganők befogadása, hagyományaink, szokásaink, tapasztalatunk átadásával- értékmegőrzés.
- Fókuszban az egészség! Egészséges és kulturált életmódra nevelés az óvodában és a családban; Az egészséges és kulturált életmódra nevelés speciális eseteinek és tartalmainak támogatása. Az **egészségmegőrzés, egészséges életvitel megalapozása** - Az egészséges életmódra nevelés terén az óvodai nevelés feladata az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése.
- A **Zöld Óvoda** kritériumai alapján nagy hangsúly fektetése a **fenntartható fejlődés** elméletének és gyakorlatának a mindennapokban történő megjelenítésére, gyakorlatára. Megújult módszertani tudásunk hatékony alkalmazása a gyermekek környezetvédő, fenntartható egészségtudatos nevelésében.

#### **Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:**

- Tervezési és értékelési dokumentáció elvárásoknak történő megfelelése
- Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése
- Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében.
- Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.

## **Az eredményes iskolakezdés céljából kiemelt feladat:**

- Kiemelt figyelemmel készüljenek az évismétlő nagycsoportosok egyéni és csoport szintű nevelési és tanulási tervei, figyelembe véve a gyermekek előzetes ismereteit és tapasztalatait.
- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni.
- Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás).

A 2022/2023. nevelési évben intézményünket a Pedagógiai programunk, valamint a 2022/2023. nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. A tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalkoztunk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Elfogadtuk a központi elvárásokat (Önértékelési Kézikönyv alapján) a vezetői, óvodapedagógusi, intézményi önértékelés területein. Az ellenőrzésekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan megtörténik. Vállalt feladatainkat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítettük.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Óvodáinkban gyermekközpontú, szeretetteljes, családi légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveltük, fejlesztettük. Hangsúlyoztuk a gyermekek testi – lelki gondozását, érzelmi biztonság megteremtését, és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását családi neveléssel együtt.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével.

Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott iránymutatást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak.

Tanfelügyeleti látogatások: Ebben a nevelési évben az Orgonasíp Tagintézményben vezetői és intézményi tanfelügyelet, a Százaszorszép Tagintézményben vezetői tanfelügyelet valósult meg. A Százaszorszép Tagintézmény intézményi tanfelügyelete 2023 december hónapra lett átütemezve.

### **1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)**

#### *1.1.2.1. Elvárás*

*Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.*

*Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.*

*(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

## Eredmény

Óvodánk éves munkaterve összhangban van az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával (ONAP)** figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Pedagógiai programunkkal (PP)**.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.

## 1.2. Megvalósítás

### 1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

#### 1.2.1.1 Elvárás

*A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv aktuális céljai, feladatai.)*

*Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kollégák bevonásával történik.*

*Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.*

*Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.*

*(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvilla Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

#### A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai Program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv aktuális céljai, feladatai.

Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a kiemelt feladat gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek minden intézményünkre vonatkoznak.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

#### Kiemelt feladat értékelése

Kiemelt feladatunk ebben az évben: **A szülőkkel történő kapcsolattartás hatékonyságának növelése.**

**Innovatív lehetőségek keresése a témában.**

#### Székhelyintézmény

A sikeresebb együttműködés érdekében pozitív attitűddel, támogató, bizalomépítő magatartással, viszonyultunk a családokhoz. A már jól működő, kiépült kapcsolattartási hagyományokra támaszkodunk, azokat megújítottuk és bővítettük hatékonyabb, innovatív kapcsolaterősítő tevékenységekkel.

**Az eredményes kapcsolat kialakítása során az alábbi alapelveket alkalmaztuk:**

Elfogadás, empátia

Pozitív megerősítés

Segítségnyújtás, tanácsadás, támogatás  
Bizalomépítés  
Asszertív kommunikáció  
Rugalmasság

**Jól működő eddigiekben alkalmazott kapcsolatformákat megerősítettük, megújítottuk:**

- Kerestük és felajánlottuk a családlátogatási lehetőségeket folyamatosan.
- Fogadóórákat kezdeményeztünk, a fejlődésmérő dokumentumokat is ilyen szervezési formában ismertettük. A szülők igénye szerint más formában is lehetőséget adtunk ennek megszervezésére. (különböző felületeken, formákban é időpontokban rugalmas együttműködéssel (pl.: online vagy telefonos fogadóóra stb.).
- Facebook szülői csoport működését érdekesebbé tettük (videó felvételek; fotók a gyermekek tevékenységeiről; ötletek adása játékok és könyvek vásárlásához; javaslatok mesemondáshoz; a gyermekek fejlődését elősegítő szalmi cikkek ajánlása, linkek küldése; tematikus bejegyzések írása stb.)
- A faliújságokat színesebbé, változatosabbá, figyelem felhívóbbá tettük.
- A szülői értekezleteket megújítottuk, érdekesebbé tettük: interaktív, innovatív tevékenységekkel, ahol a szülők bevonódnak, aktívabban vesznek részt az értekezleten (dráma- és szituációs, mentálhigiénés játékok, beszélgető körök, közös teázás, videófilmek vetítése, táncház szervezése, zenehallgatás, előadók - gyermekorvos, pszichológus, tanítónő meghívása) stb.
- Nyitott tevékenységek, programok számát növeltük (nyílt napok nagycsoportokban, önköltséges foglalkozásokon, játszóházak, ünnepeken való részvétel-
- Mártonnap, Mikulás ünnep, karácsony, Farsang, Ballagás, Családi nap).
- Gyakrabban bevontuk a szülőket az óvodai programok, ünnepek előkészületeibe, szervezésébe.
- Aktív részvétel lehetőségét teremtettük meg a tanulási tevékenységekben (gyűjtőmunkákkal, otthoni barkácsolással)

**Innovatív kapcsolattartási formák is bevezetésre kerültek:**

- Óvodán kívüli, szülőkkel közös programok lehetőségeinek felajánlása (kirándulás, bográcslás, szalonnasütés stb.).
- Óvodai és csoportszintű programok szervezése:  
Családi napok

Interaktív Anyák napja

Interaktív Apák napja

Barkácsdélutánok: játékjavítás, mikulás csomagba ajándékkészítés, zenefal, mesetár készítése

Több és változatos lehetőséget adtunk a szülői vélemények, javaslatok kifejezésére (kérdőívek kitöltése, véleményláda kihelyezése, online kérdőívek).

Pedagógiai Programunkban is kiemelten hangsúlyozzuk a családi nevelést kiegészítő funkcionkat. Ezt figyelembe véve biztosítjuk az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Intézményünk nyitott a szülők számára, betekintést nyerhetnek gyermekeik óvodai életébe szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, befogadás, közös programok, ünnepek alkalmával. Ebben az évben is olyan pedagógiai környezet kialakítására törekedtünk, ahol a befogadó attitűd természetessé válik az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt. Az év folyamán olyan közös rendezvényeket szerveztünk, ahol a szülők – gyermek – óvodapedagógus minőségi tartalmú időt tölthet együtt, így több lehetőséget biztosítva egymás megismerésére a kapcsolatok alakítására mélyítésére, a nyitott kötetlen kommunikációra. Szülői értekezleteken törekedtünk a szülői reziliencia fejlesztésre, érzékenyítő játékokkal igyekeztünk a szülői közösséget is fejleszteni, Újszerű kezdeményezés volt egy csoportban, hogy a szülői értekezlet ideje alatt a gyermekre pedagógiai asszisztens vigyázott, majd a kötetlenebb beszélgetés idejére a gyermek is bekapcsolódhatott a szülői értekezletbe, biztosítva, ezzel, hogy több szülő is részt vehessen az értekezleten, mert sok szülő egyedül neveli gyermekét és nem tudja kire hagyni. Másik újszerű kezdeményezés volt, hogy szülői értekezlet keretén belül a szülők közösen készíthették el gyermekük évszázó táncához a kelléket. Ez a kötetlenebb megbeszélés is segítette a szülői közösség kovácsolódást. Jeles napjaink, programjaink, rendezvényeink előtt a szülők részesei lehettek az ünnepi előkészületeknek, megismerhették az ünnephez kapcsolódó szokások tartalmát.

- Októberben, Őszi hét megrendezésére került sor, ahol változatos programokat szerveztünk, kirándultunk, zöldség – gyümölcs felhasználásával szobrászkodtunk, salátát készítettünk, mozgásos – ügyességi versenyt szerveztünk a szülők – gyerekek – óvodapedagógusok bevonásával. A hét utolsó napját egy délutáni Vásári kavalkád szervezésével és a szülőkkel közös táncával zártuk.
- Október végén rétegszülői értekezlet keretében tájékoztatást kaptak a tanköteles korú gyermekek szülei a logopédustól az iskolaérettségről. Óvodánk szociális segítője ismertette tevékenységét, továbbá bemutatkozott a Móra Ferenc és Zelk Zoltán Két tannyelvű Általános Iskola.
- Novemberben, Márton napi liba – galiba program keretében, libás sütre, lámpás készítésre, lámpás gyűjtésre, felvonulásra invitáltuk a szülőket gyermekeikkel

közösen. Ezen a napon kicsi lámpásainkkal világítottuk be már sötétedő óvodánk udvarát, hogy kincseket keresve mosolyt csaljunk gyermekeink szemébe.

- Decemberben, megkezdődtek az Adventi előkészületek. Adventi ráhangolódás címen munkadélután szerveztünk óvónők – szülők – gyerekek részére. Ezen a délutánon közös barkácsolással, meghitt beszélgetéssel, hangolódunk az ünnepre, asztali díszek, kopogtató, adventi koszorú készítése közben. A program zárásaként óvodánk udvarán, az óvodapedagógusok által elkészített adventi koszorú első gyertyáját gyújtottuk meg kicsik és nagyok közösen fokozva a várakozás érzelmi hatását. Ezt követte a csoportonkénti megemlékezés, karácsonyfa állítás, majd együtt óvodai szinten is megemlékezünk a szeretet ünnepéről, az összetartozásról!
- Farsang napján néhány óra erejéig a szülőkkel közösen búcsúztattuk el a telet.
- Április 20-án, játékonysági bált rendeztünk, mely lehetőséget adott a szülők és a nevelők kulturált kikapcsolódásához. Itt lehetőség nyílt egy közös tartalmas idő együtt eltöltésére, ahol egy jókedvű zenés este keretén belül szórakozhattak és közelebből megismerhették egymást a szülők és dolgozók egyaránt.
- Májusban, Anyák napja, évváró, ballagás szervezésére került sor. Ezen nyitott rendezvényeink a szülők részvételével kerültek megrendezésre.
- Júniusban a már hagyománnyá vált Kikelet hét tel zártuk a nevelési évet. A hét minden napjára változatos programokat terveztünk: élményszerző kirándulás, közlekedési vetélkedő óvodánk udvarán kialakított kreszpályán, meseelőadás, közös sportvetélkedőt a szülőkkel és a gyerekekkel sportnap keretében. A hetet Óvodánk 35 éves születésnapi Gálaműsorával egybekötött családi nap megrendezésével zártuk le. Ezen jubileumi ünnepség emlékeként a Westsik Vilmos Szakközép Iskola együttműködésével és a LEGO támogatásával szülők-gyermekek-dolgozók 3500 db LEGO összerakásával elkészítettek LEGO-ból egy emlék panelt, melynek témája óvodánkba járó gyermekeink tollából eredt. Ebbe a programba elsőként csatlakozhattunk óvodaként. A családi napon az intézmény dolgozói az egész családot várták, egy élményekben gazdag, közös délutánra. Itt is jó lehetőség nyílt arra, hogy az óvónők és a családok között még szorosabb kapcsolat alakuljon ki.

Az elmúlt időszak járványügyi korlátozásainak utóhatásaként tapasztalhattuk meg a szülőkkel való kommunikáció és együttműködés megváltozását. A napi információcsere lassan átalakult és az online térben valósult meg túlnyomó többségben. Sajnos a szülők is inkább választották a nyilvános közösségi oldalakon való beszélgetést, a személyes találkozás vagy fogadóóra helyett.

Természetesnek tekintettük/tekintjük a szülők eltérő elvárásait, igényeit az óvodai nevelést illetően, ezért fontosnak tartottuk, hogy a közösen megfogalmazott és elfogadott programokban oly módon tudjunk együttműködni, összedolgozni, kölcsönösen segíteni egymást, hogy az a kisgyermekek érdekét, fejlődését szolgálja.

Az óvodai nevelésünk, együttesen a családi neveléssel – azt kiegészítve, esetenként hátránycsökkentő szerepet betöltve valósult meg. Ebben nagyon fontos folyamatnak tartottuk a családok megismerését, elfogadását, törekedtünk a szülők sokoldalú megismerése.

Partneri kapcsolatunkat a nyitottság, elfogadás az együttérzés, őszinteség, és kölcsönösség, jellemezte.

Elsődlegesnek tekintettük a partneri kapcsolat kiépítését.

Intézményünk működésének hatékonyságát növelve fokozatosan építettük/építjük be a szülői véleményeket, igényeket.

Kiemelt feladatunk megvalósulásának formái a 2022/2023 nevelési évben:

### Együttműködésben:

- A gondozási szokások, napirend összehangolása, az azonos elvek kialakítása és betartása.
- Szülői Szervezet munkájának bővítése, hatékonyabbá tétele
- Szülők részvétele óvodai programokban (őszi szüreti napok, Márton napi vigasságok, Ligeti napok )
- Gyermekneveléssel kapcsolatos szakmai tanácsadás fogadóóra keretében

### Kapcsolattartásban:

- Beiratkozás előtti nyílt nap szervezése
- Alapítványi bálon való részvétel
- Szülőértekezlet, fogadóóra

Ebben a nevelési évben **kiemelt feladatunk volt a szülői értekezletek megújítása**, közvetlenebbé tétele. Célunk volt a szülői közösség formálása, és az, hogy az anyukák, apukák szeressenek szülői értekezletre járni. A szülői értekezleteken részt vettek, aktívan bekapcsolódtak, ötleteiket, javaslataikat megosztották velünk és a többi szülővel is. Az év eleji szülői értekezleten kipróbált játékok minden szülő tetszését elnyerték. Először kicsit meglepődtek, hogy játszani fogunk, de hamar feloldódtak. A játékok segítettek abban, hogy kicsit jobban megismerjük egymást, egymás gyermekét. A szülői értekezlet után mindenki vidáman távozott és sok pozitív visszajelzést kaptunk. Bízunk abban, hogy ezt az újszerű szülői értekezletet a következő nevelési években is örömmel fogják fogadni a szülők. Jelentős feladat volt számunkra szülőkkel való személyes kapcsolattartás különböző formái: min pl. szülői értekezletek, projekt napok, szülői fórum, munkadélután szervezése. Az elmúlt években sajnos a vírus miatt nem igazán volt alkalmunk a személyes kapcsolattartásra a szülőkkel, legtöbb esetben csak online formában volt lehetőségünk rá. Ezért, törekedtünk ebben az évben a családdal való szorosabb együttműködésre, fontosnak tartottuk, hogy a szülőket is bevonjuk mindennapi életünkbe, közös programjainkba, bizalommal forduljanak hozzánk, építünk véleményükre. Azáltal, hogy a nyílt napunk alkalmával bepillantást nyerhettek nevelő oktató munkánkba, ahol az iskolai tanítónők is részt vettek, még jobban ösztönözve érezhették magukat a közös együttműködésre. Ezt bizonyította az is, hogy nagyon sokan jöttek el, és érdeklődve figyelték a gyermekek tevékenységét ezen a napon. Folyamatosan tájékoztattuk a szülőket az iskolai rendezvényekről, programokról, bevontuk őket az óvodai rendezvények szervezésébe, mint pl. az őszi vásár, családi délután, alapítványi bál, közös játszóház. Éreztettük velük, hogy számítunk rájuk és fontosnak tartjuk a szoros együttműködést. Szülői értekezletek során pedig lehetőséget biztosítottunk mindenkinek véleményük, észrevételeik megfogalmazására.

A szülőkkel való kapcsolattartás során (Szülői értekezletek, mindennapos találkozás, fogadóóra, játszóházak, Nyílt napok stb.) törekedtünk a közvetlenebb, bizalmi kapcsolat kiépítésére. A megfelelő kommunikáció sok esetben elősegítette a szülők és az óvodapedagógusok, dadusok közötti kötődés erősítését. A továbbiakban is törekszünk az asszertív kommunikációra, amely sok esetben nem egyszerű számunkra.

A szülői értekezlet során célunk volt a kommunikáció és az együttműködés feltételeinek (bizalom, kapcsolat, közösség) fejlődése a szülői értekezlet résztvevői körében, valamint a hatékony kommunikáció megvalósulása a szülői értekezlet résztvevői között. Igyekeztünk egy

közvetlenebb, bizalmi kapcsolatot kiépíteni a szülőkkel. Törekedtünk arra, hogy interaktívabb, emberbarátibb legyen a Szülői értekezlet, ahol a szülők nem passzív hallgatói, hanem aktív résztvevői a beszélgetésnek. Lehetőséget teremtettünk arra, hogy kötetlenebbül beszéljünk egymással. Bensőséges, meghitt hangulat kialakítására, bizalomépítésre törekedtünk.

Odafigyeltünk a megfelelő kapcsolattartásra a szülőkkel, az online térben is. Célunk volt a szülők bevonása a nevelési folyamatba, az együttműködési modell kialakítása. Az élménymegosztás rendszeres volt szülőkkel a zárt csoportokban Rengeteg érdekes élménnyel gyarapodtunk ebben az évben is (pl. videókat, fotókat osztottunk meg a csoportok életéből). Jeles eseményen, hétköznapi helyzetben készült felvételeket, képeket, gyermekmunkákat mutattunk be a szülőknek.

Játzóházat szerveztünk a szülőknek, a karácsonyi ünnepkörnek megfelelően. Célunk volt a szülők, a gyermekek és az óvoda dolgozói közötti kötődés erősítése, az együttműködés fokozása, bensőséges viszony kialakítása. Fontos feladatunk volt a szülők aktivizálása, bátorítása, hogy alkossanak és játsszanak saját gyermekeikkel az ajánlott anyagok felhasználásával. Ráhangolódtunk az ünnepekre, amely lehetőséget adott a kötetlenebb beszélgetésre, a bizalmi kapcsolat elmélyítésére.

#### **Nevelési Tervezés**

Célunk volt a kölcsönös tiszteleten alapuló, mindkét fél számára kielégítő, a gyermekek fejlődését elősegítő partneri kapcsolatot működtetése az eddig elért eredmények szinten tartása, megőrzése. Az óvoda menedzselésének előtérbe helyezése, szervezeti kultúra fejlesztése, közös programok szervezése, a szülők igényeinek megfelelő betekintés biztosítása.

Mindhárom csoportban megvalósult a szülők nagyobb mértékű bevonása az óvodai életbe. Igyekeztünk az óvodai csoport szülői közösségét úgy szervezni, hogy mindenki megtalálja benne a helyét. Figyelembe vettük a kapcsolatépítés során az egyéni érdeklődést. Koncentráltunk a szülő „személyes kompetenciáira”, bepillantást engedtünk az óvoda életébe, a mindennapi apró tevékenységekbe is, hogy a szülők láthassák a tervszerű átgondolt nevelés, egyéni fejlesztés lehetőségeit. Tájékoztatást nyújtottunk arról, hogy a család mindennapjaiban miként tudnak a gyermek fejlődését elősegíteni.

A szülői igény felmérés alapján, munkaközösségünk témájával és projekt terveinkben megjelölt tartalommal összhangban, elkészítettük eseménynaptárunkat, melyben megterveztük a szülőkkel közös programokat. Magatartásunkat nyitottság, empátia, türelem és teljes diszkréció jellemezte.

## Organiság Tagintézmény

A nevelési évben a feladathoz kapcsolódóan célul tűztük ki a bizalmon, kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolat kialakítását az intézményben, a csoportokban dolgozó felnőttek és az intézményünkkel kapcsolatban lévő családok interakciójában a gyermekeink sikeres adaptálása érdekében. A kapcsolatnak megújítása kölcsönös igényen alapult. Ez a kölcsönös igény intézményünkben megfogalmazódott a szülői és a dolgozói közösség szintjén egyaránt. (partneri elégedettségmérés)

Ahogy a munkatervben terveztük a partneri kapcsolatot három szervezeti keretben terveztük megújítani:

1. Szülői értekezletek- fogadó órák
2. Rendezvények
3. Nyílt napok

**Szülői értekezletek- fogadó órák:** Az első szülői értekezleteket óvodai SZMK értekezlet előzte meg, mind rendszeresen az év során. Az idén a kiemelt feladat ismertetése kapcsán a csoportok képviselői nagyon nyitottan álltak hozzá, üdvözölték a tervezetteket, és javaslataikkal ki is egészítették.

Az első csoport szülői értekezleteken, attól függően, hogy ismerkedő, sok új családdal bővülő csoportról, vagy már hosszabb ideje működő csoportról van szó kis játékokat terveztünk a szülők számára a szülői értekezleteken. Voltak ismerkedő, és közösségépítő játékok egyaránt, amelyeknek fogadtatása először a szülők körében vegyes volt, de már a második -harmadik szülői értekezleten nyitottabbak voltak a szülők. Minden csoportban a találkozásokkor törekedtünk a nyitott, őszinte, egymást tiszteletben tartó kommunikációra, az esetleges kérések, kérdések, nehézségek megbeszélésére. Úgy vélem ez a kezdeti nyitottság végig kísérte az évet, mivel az esetleges felmerülő dolgok megoldásra kerültek a csoportok szintjén. A kollegák is pozitívan számoltak be a tapasztalatokról.

**Rendezvényeinket** is igyekeztük kiegészíteni, megújítani a partneri kapcsolatok erősítése érdekében. Új elemmel bővül rendezvényeink sora. Novemberben Márton napi lámpás felvonulást szerveztünk, „zsíroskenyér party” val táncházzal kiegészítve. A szülők visszajelzése alapján pozitív volt a fogadtatás. Kellemes hangulatú énekes -táncos-beszélgetős délután volt, amelyen nagy számmal vettek részt a családok. Ünnepi programtervünket igyekeztünk úgy alakítani, hogy minden hónapban legyen lehetőség a szülőkkel kapcsolatba kerülni közvetlen formában. Az évben ismét volt lehetőség adventi munkadélután szervezésére, ami közös intézményi fenyőfa díszítéssel zárult.

A tervezettekben egyetlen programot nem sikerült megvalósítanunk a szülőkkel közös báb-

dráma előadást. Ezt a törekvést nem fogjuk feladni, viszont sajnós érzékeljük, hogy a szülők nagy mértékű munkahelyi leterheltsége nehezíti a próbák összehangolását, szervezését.

Viszont ami szabadsággal tervezhető volt, az nagy sikerrel valósult meg a gyermeknap kirándulások két csoportban a szülőkkel közösen került megszervezésre. Az egyik csoport a szülőkkel utazott messzebbre, a másik csoport pedig a közelben kirándult közös főzéssel.

Mindkét csoportban a programnak 100% volt a részvétele, csak betegségből fakadó hiányzás volt. Felnőtt, gyermek számára pozitív tapasztalat volt, az elkövetkezőkben támogatottság esetén bátran szervezünk hasonló alkalmakat.

A **nyílt napok** is megszervezésre kerültek tervezetten. A szülők számára a felkínált lehetőség adott volt, hogy aktív részesei legyenek a tevékenységnek, kipróbálják gyerekeikkel a közös játékot, de inkább szöveges visszajelzésre került sor a látottak elismeréseként és sokan siettek vissza a munkahelyre.

Az egész év során megvalósultak közül tapasztalat számunkra, hogy van a szülőknek igénye a közös tevékenységekre, de a munkahelyi kötelezettségek miatt a rövid idejű- nehezebben tervezhető napközbeni dolgok szervezése (nyílt nap, előadás próba) nehézséget okoz. Nagyobb érdekltség mellett megvalósítható az egész délutános, vagy egyézn napos programok, mert ezek szabadsággal könnyebben tervezhetők.

Összegzésként a kiemelt feladat megvalósítását szükségesnek, és eredményesnek ítéljük az intézményben. Ezt bizonyítja, a partneri elégedettségi mutatók között egyik 100 % an kedvelt volt már az évben az óvoda által felkínált programok, a szülőkkel való együttműködés formái. Tárgyasítva ezt támasztja alá, hogy nagyon sok célkitűzésünket sikerült az idén szülői támogatással, vagy társadalmi munkában megvalósítani. Ezért köszönet minden résztvevőnek érintettnek.

#### **Százszorszép Tagintézmény**

Pedagógiai tevékenységünk meghatározó részeként a közvetett partnerekkel a szülőkkel hatékony együttműködést valósítottunk meg a nevelési év folyamán. Az eredményes kapcsolat alakítása szempontjából nagy hangsúlyt helyeztünk a kommunikációra, a hitelességre, a szakmailag megalapozott folyamatos tájékoztatásra. A szülőket folyamatosan informáltunk gyermekük fejlődéséről, az aktuális eseményekről, ami szóban, írásban és a zárt csoportban egyaránt megvalósult. Fontos volt számunkra, hogy a szülő naprakész, pontos információt kapjon.

A nevelési év folyamán rendszeres volt a kapcsolattartás, az együttműködés. Ebben az évben is visszajelzést adott számunkra a szülők elégedettségének mérése. A hátrányos helyzetben

lévő családok életét figyelemmel kísértük és lehetőségeinkhez képest információkkal, felvilágosítással segítettük őket. Változatos kapcsolattartási formákat valósítottunk meg.

A nevelési év folyamán a tervezettnek megfelelően csoportonként három szülő értekezlet megtartására került sor. Az óvodapedagógusok igyekeztek interaktívvá tenni ezeket a megbeszéléseket, kikérni a szülők véleményét egy-egy témában. Nagy hangsúlyt helyeztünk a környezetvédelemmel kapcsolatban a szülők érzékenyítésére, óvodai környezetvédelmi feladataink megismertetésére.

A szülői szervezeti megbeszélések biztosították a feladatok egyeztetését, a különböző programok előkészítést, megszervezését, amiben a szülői szervezeti közösség nagyon aktív és támogató volt. Kikértük a véleményüket, számítottunk az együttműködő tevékenységükre.

A fogadó órákat főleg óvodapedagógusok kezdeményezték, ahol a gyermekek egyéni fejlődésének megbeszélésére került sor egy őszinte, bizalmas légkörben.

A nyílt napok szervezése is népszerű volt, ahol a szülők betekintést nyerhettek gyermekük mindennapi életébe, egy-egy szervezett tevékenység által.

Az év folyamán a szülők szívesen és aktívan kapcsolódtak be az óvodai közösségi programokba: szüreti hét, karácsonyi műsor, közös kerékpározás, anyák napja, ballagás, családi nap. Mind ez a kapcsolat még szorosabbá válását, a szülői közösség fejlesztését eredményezte.

Úgy gondoljuk, hogy óvodánkban a szülők elégedettek, egy bizalomra épülő eredményes, együttműködő partneri kapcsolat jellemző.

### **Élet Úti Telephely**

A mindennapi munkánkban nagyon fontos, hogy a szülőkkel, akik ránk bízzák gyermekeiket, pozitív, egymást támogató kapcsolatot alakítsunk ki.

Szülői értekezleten, fogadóórákon lehetőséget adtunk arra, hogy átbeszélhessük a gyermek fejlődésének elősegítését, az esetleges problémákat.

Nyílt napjainkon, melyeket már hagyományyszerűen tartunk meg, nagyon szívesen vettek részt a szülők, az Szmk bevonásával szerveztük ezeket az alkalmakat.

A faliújságon jeleztük az aktualitásokat, az óvoda facebook oldalán rendszeresen megjelenítettük az óvodai fontos eseményeket. zárt csoportjainkban az aktualitásokat, csoportokra jellemző képeket tettünk fel.

Több nyílt napot szerveztünk ebben a tanévben, a hagyományörző napjainkat megtartottuk, mégis úgy érezzük, hogy a szülők évről évre több és több programot szeretnének a gyermekeikkel közösen.

### Koszorú úti Telephely

- Személyes kapcsolatok kialakítása érdekében felkerestük a családokat családlátogatás formájában megismerkedve a gyermeket körülvevő családi környezetével és a családtagokkal. Első személyes kapcsolatot alakítottunk ki a gyerekekkel a biztonságos családi környezetében.
- Visszatérő családlátogatást tettünk eseti gyermekvédelmi feladatok ellátása érdekében. Mint például gyakori és indokolatlan hiányzások miatt, valamint elhanyagolás felmerülő veszélye miatt.
- Az új gyerekek érkezése és befogadása a szülővel közösen a gyermek igényeit figyelembe véve valósítottuk meg.
- Az idei évben hét nyitott óvodai programokon vehettek részt a szülők. A részvétel magas volt, a szülők 75% érdeklődött a rendezvények iránt.
- Szülői értekezletek innovatív módszerekkel: beszélgetőkör, érvelések, viták, játékok alkalmazásával. A szülők az értekezleten való részvételüket nem tartják fontosnak. Alacsony jelenléttel, 30%-kal tudtuk megvalósítani az innovatív módszerrel vezetett értekezletet. A jelenlévők nehezen tudtak alkalmazkodni az új módszerhez, visszahúzódó volt a többség, a nyitottabb szülők viszont nem engedték feloldódni a többieket. Nehezen lehetett a kijelölt témákban megmaradni.
- Kukucsalkáló nap keretein belül a szülők betekintheztek a gyermekek mindennapi életébe. Több szülő érdeklődött, de voltak inaktív szülők, akiknek nem lehetett felkelteni az érdeklődését.
- Fogadó órákra a szülőket köteleztük. Ez alkalom lehetőséget adott a nyomon követési napló terveinek és értékeléseinek ismertetésére, egyedi esetek megbeszélésére, kiemelkedő, vagy negatív irányú fejlődés tájékoztatására, szakértői vizsgálat kezdeményezésére, iskolaérettséggel kapcsolatos felmerülő kérdésekre, segítségadásra
- Közvetítőként részt vettünk a külső szakemberekkel (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, szociális segítő munkás) való kapcsolatfelvételben és az eredményes konzultáció létrehozásában
- Spontán beszélgetések
- Sikerült a nevelésbe és fejlesztésbe bevonni a szülőket. Havonta „házi feladat” elvégzésére ösztönöztük a szülőket, szülő-gyermek közös feladatok, tevékenységek otthoni elvégzésére.
- Élő mese népszerűsítése ez évben nem valósult meg. A szülők nem voltak nyitottak a kezdeményezésre.
- Szülői szemléletformálás a gyermekek ismereteinek bővítésével: környezettudatos

szemlélet, egészségvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, dohányzásmentes nap, autómentes nap

- Társadalmi munkára való ösztönzés nem sikerült a szülők felé. A feltétel nélküli odaadó magatartást nehezen lehet kialakítani bennük.

## 1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

### 1.2.2.1. Elvárás

*Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.*

*A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.*

*A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.*

*(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik a beszámoló forma és szempontrendszere.

A beszámoló és a munkaterv formáját, tartalmát az önértékelési elvárásokhoz igazítottam, A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

## 1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

### 1.2.3.1. Elvárás

*Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.*

*A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.*

*A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.*

*(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazított tervezéssel.

#### A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

**Éves terv:** A négy évszak körforgására, az őselemekre, aktualitásokra, ünnepekre, jeles zöld napokra és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk, melyet ebben a nevelési évben is frissítettünk, bővítettünk.

**Heti terv:** az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.

**Napirend:** az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

## Ellenőrzés

### 1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

#### 1.3.1.1 Elvárás

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is. (Forrás: Intézményi elvárások Tündérművelődési Központ Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

**A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt.

#### **Célja, feladata:**

Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.

Pedagógiai program, munkaterv, tevékenységi terv összevetése a működő gyakorlattal.

Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az év feladata a pedagógus, vezetői és intézményi önértékelések végzése. A hatékony kommunikáció és munkavégzés érdekében a tagintézményekben tovább működtettük a Belső Ellenőrzési Csoportokat.

A vezetői és intézményi ellenőrzés az Önértékelési kézikönyv kötelező elemei (interjúk, kérdőívek, megfigyelési és elemzési dokumentumok) alapján történt. Az önfejlesztési tervek elkészültek az ellenőrzés tapasztalatai alapján.

### **Önértékelések az intézményekben**

Intézmény	Terv			Megvalósult
	Pedagógus	Vezetői	Intézményi	
Székhelyintézmény:	-	-	-	-
Kikelet Tagintézmény:	2	-	-	2
Ligeti Tagintézmény:	3	-	-	3
Margaréta Tagintézmény:	2	-	-	2
Nefelejcs Tagintézmény:	-	-	-	-
Orgonásíp Tagintézmény:	2	-	-	2
Szászszorszép Tagintézmény:	-	1	1	2
Élet úti Telephely:	-	-	-	-
Koszorú úti Telephely:	-	-	-	-
<b>Összesen:</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

Az önértékelésben részt vett óvodapedagógusok az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erősségek, fejlesztendő területek) önfejlesztési tervet készítettek. Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben.

A következő nevelési évben folytatnunk kell az önértékeléseket Cél, hogy még több kollégánót bevonjunk a feladatokba.

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg a belső ellenőrzés

Az ellenőrzés tárgya, célja	Eredmények
A munkaterv kiemelt feladatának megvalósítása.	A kiemelt feladatok megvalósítására tervek készültek, melyek megvalósulását a nevelési év végén értékeltük.
Munkaközösségi feladatok megvalósítása. (Jó gyakorlatok bemutatása, beszámolók)	Jó gyakorlatok bemutatásának megtekintése, a pedagógusok reflexiója, elemző megbeszélés. További célok kitűzése. Munkaközösség vezetői team működtetése
Csoportnapló, fejlődési napló, felvételi és mulasztási napló jogszabályoknak megfelelő vezetése	A dokumentáció naprakész vezetésének folyamatos ellenőrzése.
Személyi anyagok felülvizsgálata. (A személyi anyagok tartalmazzák-e a szükséges dokumentumokat.)	A személyi anyagok folyamatos vizsgálata, továbbképzési dokumentáció másolatának elhelyezése, kinevezések, kinevezés módosítások elhelyezése a személyi anyagokban.
Leltározási ütemterv végrehajtása. Selejtezés, leltározás előkészítése, végrehajtása.	A Gondnoksággal elvégzett selejtezés, leltározás. A selejtezés folyamatának ellenőrzése a fenntartónk ellenőrzési terve szerint, a feltárt hiányosság beépítése a selejtezési folyamatba.
Az intézmény épületének, udvarának állaga.	Az épület és az udvar folyamatos felülvizsgálata, ellenőrzése a balesetveszély elkerülése érdekében
A mulasztási napló hiányzásbejegyzéseinek és az orvosi igazolásoknak havonkénti egyeztetése.	Az orvosi és szülői igazolások pontos vezetése.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

## 1.4. Értékelés

### 1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

#### 1.4.1.1 Elvárás

*Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.*

*Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezetése irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kollégák is részt vesznek.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

#### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatunkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- partnereink visszajelzései (meghatározott időközönként)
- éves munkaterv teljesülése
- mérések eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma

### 1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

#### 1.4.2.1 Elvárás

*Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.*

*A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.*

*Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.*

*Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.*

*(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

## **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére a törvényi előírások és szakmai tapasztalataink alapján saját mérési rendszert dolgoztunk ki. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket évente kétszer, fogadóóra keretében tájékoztatjuk.

Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvhasználat, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagy- és finommotorikus mozgások)

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. A 3 éves gyermekek logopédiai szűrése során a súlyosabb esetek már kiszűrhetők korábban és a fejlesztésük is hamarabb elkezdődhet. Az óvodai logopédus csak a tanköteles korú gyermekeket tudja fejleszteni. A 2022/23 nevelési év második félévében az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat nyelv és beszédfejlesztő pedagógusa a Székhelyintézményben segítette a munkánkat. Heti rendszerességgel 10 gyermeket fejlesztett.

A SNI gyermekek ellátása utazó gyógypedagógusokkal valósult meg. Valamennyi SNI gyermek megkapta a szükséges fejlesztést. A gyógypedagógusokkal folyamatos szakmai párbeszédet folytatunk a gyermekek érdekében. Év közben jelentősen növekedett az SNI gyermekek száma.

Intézményünk fejlesztőpedagógusai kis csoportokban hetente külön foglalkozás keretében fejlesztő foglalkozás keretében segítik a gyermekeket. Azokban az intézményeinkben, ahol szakvizsgázott fejlesztő pedagógus óvodapedagógus dolgozik, kis csoportos formában végeztük a gyermekek fejlesztését. Ez a fejlesztési forma az egyik sajátosságunk, amit örömmel fogadnak a szülők, hiszen a gyermek napirendjébe illesztve, térítés mentesen történik kis csoportos keretek között a gyermekek fejlesztése az intézményeinkben. (Székhelyintézmény, Kikelet, Ligeti és Százszorszép Tagintézmény)

## **1.5. Korrekció**

### **1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe**

*Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

### **1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)**

#### *1.5.2.1 Elvárás*

*Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.*

*Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.*

*A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.*

*(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

#### **1. kompetencia: szakmai feladatok szaktudományos szaktárgyi tudás alapján**

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** Az intézmény vezetése irányítja a stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók. A Pedagógiai Program a jogszabályi lehetőségeken belül az Óvodai nevelés országos alapprogramjára alapozva, az intézmény sajátosságaihoz illeszkedik. Az intézmény vezetője irányítja az alapidokumentumok kidolgozását, összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a pedagógiai program teljesítését valamennyi gyermek számára. Egymásra épülés, rendszerszemlélet jellemzi a dokumentumokat. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban vannak. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján belső ellenőrzés működik, meghatározott cél és feladatrendszerrel.
- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** A pedagógiai folyamatok, a stratégiai és operatív tervezés, az intézmény hatékony működését biztosító magas szakmai szintű, elkötelezett intézményvezetés, a hatékony nevelési-oktatási, értékeket közvetítő működés szinten tartása.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### 2.1. Személyiségfejlesztés

#### 2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

##### 2.1.1.1 Elvárás

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

##### Helyzetelemzés

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének 76/2023.(V.25.) számú határozata alapján, a Tündérváros Keleti Óvoda 6 tagintézménnyel és 2 telephellyel működött.

Intézményeinkben:

- 45 csoportban 1073 gyermeket neveltünk
- a férőhelyek száma 1125 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1304 fő

##### Gyermeklétszám alakulása

Óvoda	Gyermek csoport	Korcsoport szerinti megosztás	Alapító okirat szerinti max. létszám	2023. 05.31-i gyermek létszám	Az összes gyermekből				
					HH	HHH	SNI 2 fő	SNI 3 fő	BTMN
Tündérváros Keleti Óvoda székhely	9	2 kis cs. 2 középső cs. 4 nagy cs. 1 vegyes	260	213	1	-	1	1	9
Kikelet Tagintézmény	8	8 vegyes cs.	224	167	-	1	3	1	5
Ligeti Tagintézmény	4	4 vegyes cs.	120	91	-	-	-	2	-
Margaréta Tagintézmény	8	2 középső 1 kis 3 nagy 2 vegyes	240	211	-	1	2	7	18
Nefelejcs Tagintézmény	3	3 vegyes cs.	90	82	-	-	2	-	-
Orgonásíp Tagintézmény	3	3 vegyes cs.	90	73	-	-	-	1	2
Százsorszép Tagintézmény	6	1 kis cs. 1 középső cs. 1 nagy cs. 3 vegyes cs.	168	137	2	4	1	4	8
Élet úti telephely	2	2 vegyes cs.	56	49	-	-	1	1	-
Koszorú úti telephely	2	2 vegyes	56	42	1	12	3	1	6
<b>Összesen</b>	<b>45</b>		<b>1304</b>	<b>1065</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>48</b>

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő utazó gyógypedagógusokkal közvetlen kapcsolatban vagyunk a gyermekek fejlődésének érdekében.

## **2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása**

### *2.1.2.1 Elvárás*

*Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.*

*Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

A Tündérvárosi Keleti Óvoda nevelő testületének tagjai különös gondot fordítanak arra, hogy a különböző kezdeményezéseik, foglalkozásaik feladataiba, tevékenységeikbe beintegrálják a környezeti nevelés elemeit, nyitottak, aktívak, kreatívak a természetszeretet és környezetvédelem iránt. Kellő figyelmet fordítanak a szelektív hulladékgyűjtésre, takarékosságra, újrahasznosításra, egészséges életmódra. A környezet megismertetését, megszerettetését és a környezet védelmét, a környezettudatos magatartás kialakítását kiemelten fontosnak tartjuk.

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése érdekében csoport szinten a szülők segítségével heti gyümölcsnapokat szervezünk.

Óvodai, szülőkkel közös program során egészséges ételeket kóstoltatunk.

A betegségek megelőzése érdekében az intézményeink jó kapcsolatot ápolnak a védőnővel.

A Nyíregyházi Egészségfejlesztési Irodával partner kapcsolatot alakítottunk ki. Ennek keretében több tagintézményben szerveztek az iroda munkatársai programokat tisztálkodás, fogápolás, mozgás, érzelmek kifejezése témában.

Több intézményünkben egészségfejlesztési projektben egész évre szerveznek programokat.

(Székhelyintézmény, Kikelet Tagintézmény, Margaréta Tagintézmény Orgonásíp Tagintézmény.) Az egészségfejlesztési projektek értékelése II. mellékletben

**2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)**

**2.1.3.1 Elvárás**

*Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.*

*A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.*

*A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre*

*A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető*

*Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

**A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

A célunk az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció általunk kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés, megfigyelés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, mozgás, tanulás) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer (november és április) táblázatainkba vezetjük a megfigyelésünk eredményeit (megfelelő, kiemelkedő, fejlesztendő). Rendszeresen konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-igéreték felkutatása, fejlesztése.

Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk heti 1 alkalommal, 30 percben.

<b>Intézmény</b>	<b>Tehetséggondozó foglalkozások</b>
Székhelyintézmény	Angol nyelv
	Zene ovi
	Néptánc
	Kézműves
	Ovi torna
	Ovi foci
Kikelet Tagintézmény	Néptánc
	Relax
	RGM
	Angol
	Ritmikus tánc
	Robotika
	Jóga
	Dioo
	Ovi-Foci
Varázskezek	
Ligeti Tagintézmény	Angol
	Kézműves
	Néptánc
	Ovi foci
	Angol

Margaréta Tagintézmény	Játékos gyermektorna
	Zene óvoda
	Művészeti nevelés
	Ovi foci
Százszorszép Tagintézmény	Dráma
	Logika
	Népitánc
	Kézműves
Nefelejcs Tagintézmény	Zene-ovi
	Angol nyelv
	Ovifoci
Orgonasíp Tagintézmény	Vitamin-Torna
	Kézműves- Kuckó
	Zene- Móka- Tánc
	Ovi - Foci
	Angol
Élet úti Telephely	Zeneovi
	Ovi – foci
	Angol
Koszorú úti Telephely	Ovifoci

A Százszorszép Tagintézmény háromszorosan kiválóan akkreditált tehetségpont, a Székhelyintézmény és Kikelet Tagintézmény regisztrált tehetségpont.

A szülők a tehetséggondozó foglalkozásokba betekinhetnek nyílt nap, vagy színpadi produkció alkalmával. Visszajelzéseik nagyon pozitívak, elismerőek.

Ebben a nevelési évben az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa elvégezte az 5 éves gyermekek tehetség szűrését az alábbi területeken: matematika, kreativitás, nyelvi képességek. A kiválasztott gyermekek számára heti rendszerességgel tehetséggondozást/meseterápiát végzett. (Székhelyintézmény, Kikelet Tagintézmény, Orgonasíp Tagintézmény Koszorú úti Telephely)

## 2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

### 2.1.4.1 Elvárás

*A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.*

*Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.*

*Az intézmény támogatórendszerét működtet:*

*felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.*

*integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.*

*nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

## A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményeinkbe járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszáma:

<b>Intézmény</b>	<b>Hátrányos helyzetű gyermek</b>	<b>Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek</b>
Székhelyintézmény	1	0
Kikelet Tagintézmény	0	1
Ligeti Tagintézmény	0	0
Margaréta Tagintézmény	0	1
Nefelejcs Tagintézmény	0	0
Orgonasíp Tagintézmény	0	0
Százsorszép Tagintézmény	2	4
Élet úti telephely	0	0
Koszorú úti telephely	1	12
<b>Összesen:</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

Minden óvodapedagógus és nevelő-oktató munkát segítő kolléga magas fokú empátiával, előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartással végzi a rábízott gyermekek védelmét, pedagógiai eszközökkel való segítségét.

Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodáink gyermekvédelmi felelősein keresztül a gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Gyermekvédelmi tanácskozásokon, konferenciákon, esetmegbeszéléseken a gyermekvédelmi felelősök részt vesznek.

Nagy segítséget jelentett a családoknak az ingyenes óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- 3 vagy több gyermeket nevel,
- családjában tartósan beteg gyermek van,
- nevelésbe vett gyermeke van,
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a nettó 200564 Ft-ot.

A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalom alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak. Feladatainkat a 2022/2023-es nevelési évben is a gyermekvédelmi munkaterv alapján végeztük. A hozzánk érkező gyermekeket folyamatosan figyelemmel kísértük, családlátogatások és intézménybe való beilleszkedésük alapján. A kapott információkat „begyűjtve” (jegyzői határozat) állapítottuk meg esetleges hátrányos helyzetük okát:

- család szociális helyzete  
rossz lakáskörülmények
- nevelési hiányosságok
- a család szociokulturális helyzete.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát felmértük és az egyéni fejlesztést szolgáló feladatokat, eredményeket, változásokat a gyermekről és életkörülményeiről, a családról, a pedagógiai naplóban folyamatosan jelöltük.

A gyermekek fejlődése és életkörülményeik javítása érdekében a szülőknek információszerzési lehetőséget biztosítottunk. A csoportok faliújságjain tájékoztatást adtunk, a segítő intézmények elérhetőségeiről a lehetségesen igénybe vehető szociális támogatásokról, valamint pályázati lehetőségekről.

Fogadóórák alkalmával esetlegesen a gyermek fejlődését segítő életvezetési, nevelési tanácsokat adtunk a hozzánk forduló szülőknek. Évente több alkalommal tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődéséről.

A folyamatosan hiányzó gyermekek távolmaradásának okairól tájékoztottunk és a szülő meggyőzésével próbáltuk a gyermek óvodába járását rendszeressé tenni. Ráirányítottuk a szülő figyelmét saját felelősségére és mulasztására, a példamutató magatartás fontosságára.

Az év folyamán a testi, érzékszervi, beszédhibás, magatartásproblémás gyermekek számára szükség szerint szakvizsgálatot kértünk. A korrekció elvégzéséhez és a fejlődés elősegítéséhez segítséget nyújtottak a nevelési tanácsadó pszichológusai, óvodánk 7 végzett fejlesztőpedagógusa és a logopédus.

Az esélyegyenlőségi tervet figyelembe véve változatos programokat biztosítottunk minden óvodába járó gyermek számára.

A tanköteles korú gyermekek fejlődésének elősegítése és javítása céljából rendszeresen vettünk részt jelzőrendszeri megbeszéléseken, konferenciákon. Az iskolába lépett gyermekek fejlődéséről és beilleszkedéséről az óvodapedagógusok tájékoztottak nyílt tanítási órák megtekintése alkalmával.

2019 január 1-től szociális segítő munkatárs segíti munkánkat. A Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatosan együtt működünk. Megbeszéléseken egyeztettük tapasztalatainkat, és mindent megteszünk a sikeres együttműködés még további fejlesztéséért.

Óvodánk dolgozói mindent megtesznek a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében azért, hogy kiegyensúlyozott teljes életet élhessenek.

## **2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata**

### *2.1.5.1 Elvárás*

*Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.*

*Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.*

*Az óvodapedagógusok a tanúláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés- tanítás-tanulás módszertanát.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

## **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érjük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek az alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvodapedagógusok kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- életkori sajátosságok
- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Szervezési formák:

- egyéni tevékenységek
- egyénre szabott tevékenységek
- csoportos munkaforma
- mikro csoportos munkaforma
- páros munkaforma
- frontális munkaforma
- kooperatív módszerek

Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikro csoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

## **2.2. Közösségfejlesztés**

### **2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat**

#### **2.2.1.1 Elvárás**

*Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését.*

*A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.*

*A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítőik közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítőik, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérmű Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

## **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

A célokat az intézményi alapidokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, érettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységben jelen vannak, direkt módon nem taníthatóak. Az óvoda teljes felnőtt-közössége modellként él, viselkedik a gyermekek között. Arra törekszem, hogy nevelőközösség minden tagja azonos normákat valljon, azok szerint végezze munkáját.

A játékok során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját, nem csak a fizikai, hanem a verbális agresszió megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik. A mi óvodáinkban jelentőséggel bír az empátia, az elfogadás jelenléte a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek jelenléte. Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz. Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, furcsa viselkedéseiket, időnkénti „kiváltságait”.

A vegyes szervezésű csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvodapedagógusi mintából és egymástól. A homogén életkorú csoportokban a közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, a versengés is alakítja a szociális képességeket.

A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvodás korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatású. Csak a nyugodt, bizalommal teli, empatikus, segítő, figyelmes közeg lehet jó színtere a személyiségfejlesztésnek.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. A közösségek működéséhez szükséges szokás- és szabályrendszer alakítottunk ki. A feltétlenül szükséges számú szabályt alakítottunk ki a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvodapedagógusok, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

### **2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek**

#### **2.2.2.1 Elvárás**

*Az intézmény közösségi programokat szervez.*

*A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.*

*Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.*

*A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Ünnepek értékelése III. Projektek mellékletben található

A korábban említett családi programok aktív résztvevői a szülők, nagyszülők, testvérek.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színterei. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

A szülői értekezletek még vonzóbbá tétele a továbbiakban is a cél. A szülők fogadóóra keretében, illetve a napi kapcsolattartás során jelezhetik észrevételeiket, kéréseiket.

### **2. kompetencia: Személyiség és közösségfejlesztés alapján**

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** Az intézményt támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Minden gyermek egyéni fejlettségének megfelelően kapja meg a fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges támogatást. Az intézmény vezetése és az óvodapedagógusok elegendő és napra kész információkkal rendelkeznek a gyermekek szociális - és aktuális helyzetéről. A pedagógusok felkészültek, korszerű óvodapedagógiai módszereket alkalmaznak és törekednek a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására. A munkatervekben és a beszámolóknak egyértelműen követhető az egészséges és környezettudatos nevelés elmélete és gyakorlata, mely összhangban van a Pedagógiai Programban leírtakkal. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival összhangban valósul meg. Az intézményben szorgalmazzák a szülők részvételét az óvodai programokon. A szülők elégedettek az óvodában folyó munkával.
- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** Az intézmény példaértékű közösségfejlesztésének, hagyományaink ápolásának, értékközvetítésének szinten tartása.

## **3. Eredmények**

### **3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)**

#### **3.1.1. Elvárás**

*Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.*

*Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.*

*Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat stb) Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra. Intézményünk tevékenységeiről, programjairól folyamatosan tájékoztatjuk partnereinket. Munkánk eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek.

### **3.2. Az intézmény szervezeti eredményei**

#### *3.2.1. Elvárás*

*Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.*

*Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban.*

*Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.*

*Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

### **Zöld Óvoda Projekt eredményei:**

Az innovatív megoldások, újszerű elképzelések, módszerek megismerésére nyitottak voltunk. Célunk volt, hogy a gyermekek a gyakorlatban figyelhessék meg a természet csodáit és átélhessék a felfedezés örömeit. Ebben az évben is a Tündér-Ovi-Kertünkben a gyerekek a kerti zöldségek, a gyógy és fűszernövények termesztési, gondozási munkáiban személyesen és tevékenyen vettek részt. Segítettük gyermekeink öko szemléletének kialakulását. A gyerekeken keresztül a szülők szemléletformálását is igyekeztünk megvalósítani. A növények gondozásával élménycentrikus nevelést valósítottunk meg, egyedül állóan alapoztuk meg a természet szeretetét, miközben a gyerekek nagyon jól érezték magukat. Célunk volt továbbá, hogy a felnövekvő generációt minél jobban inspiráljuk a környezetvédelem fontosságára, személyiségükbe építsük be a helyes szokásokat, formáljuk normarendszerüket, értékrendjüket.

### **3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata**

#### *3.3.1. Elvárás*

*Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.*

*Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.*

*A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

#### **Külső ellenőrzések**

Ebben a nevelési évben a következő tanfelügyeleti ellenőrzések voltak az intézményeinkben.

<b>Intézmény</b>	<b>Tanfelügyelet fajtája</b>	<b>Produktum</b>
Orgonasíp Tagintézmény	vezetői	Fejlesztési terv
Orgonasíp Tagintézmény	intézményi	Intézkedési terv
Szászország Tagintézmény	vezetői	Fejlesztési terv

**Minősítések az intézményben:**

Intézmény	Érintett pedagógus	Minősítés formája	Eredmény
Székhelyintézmény	Papp Erika	Ped. II.	Megfelelt
Kikelet Tagintézmény	Turgyánné Jaczina Katalin	Ped II.	Megfelelt
Százszorszép Tagintézmény	Kiss-Román Tímea	Minősítő vizsga	Megfelelt

Az intézményben magvalósuló mester programok:

Mesterprogram címe	A mesterprogram profilja:	A mesterprogram célja, feladata	Tudásmegosztás formái
A mesék újszerű, interaktív feldolgozása, élményszerű átadása, széleskörű felhasználása a művészeti nevelés komplexitásával, a bábozás, dramatizálás és drámajáték tevékenységeiben.	Fejlesztő-innovátori profil	<u>Cél:</u> A gyermekek személyiségének sokoldalú, komplex fejlesztése innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásával.	Műhelyfoglalkozások, értekezletek, megbeszélések, szakmai konzultációk, beszélgetések, előadások, publikálás, hospitálások, elektronikus levelezés
	<u>Megvalósító pedagógus:</u> Darainé Pethő Ildikó	<u>Feladat:</u> A gyermekek irodalmi érdeklődésének felkeltése, aktív részvételének biztosítása, mese iránti szeretetük megszilárdítása. Az anyanyelvi képességek fejlődésének elősegítése.	
Kiegészítés prevenció Mentálhigiénés típusú intézményvezetés	Intézményvezetői profil	<u>Cél:</u> Elköteleződés a minőségi munkavégzés iránt Folyamatos szakmai fejlődés biztosítása Feladatok tudatos megosztása, pontosan körülhatárolt	előadás, tréning, interaktív előadás szakmai nap megbeszélés, szakirodalom ismertetése, személyiségfejlesztő, önismereti csoport

	<u>Megvalósító</u> pedagógus: Török Edit	felelőségek meghatározása. A kiégés megelőzése a Tündérvárosi Kelti Óvoda alkalmazotti közösségében. <u>Feladat:</u> Az intézményvezetői feladatok magas színvonalú ellátása.	létrehozása.
--	--	---	--------------

A mester programok megvalósításának kezdete 2020 január 1. A mester programok részletes éves beszámolóját a V. melléklet tartalmazza.

**Belső ellenőrzések** a pedagógusi, vezetői és intézményi önértékelések során történtek. Ezeknek az eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

**A fenntartó ellenőrzése: (Nyíregyháza Megyei Jogú Város Ellenőrzési Osztálya)**

Időpont	Téma	Eredmény
2023.03.29-2023.04.04.	A selejtezési eljárás felülvizsgálata	A szakértői vélemények felülvizsgálata. aA szabályzat frissítése.

**Mérési gyakorlat:** Intézményünkben a 2022/2023-es nevelési év végén a a partneri elégedettség mérések megtörténtek.

Intézmény	2022. évi mérési eredmények		
Székhelyintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Játék az udvaron Óvodai kirándulás
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Játék a babaszobában
			Pihenés
	Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	A dolgozók személyével Az óvoda egészséges életmódra nevelő munkájával.
		Legkevésbé elégedettek	Az iskolára való felkészítéssel A szülőkkel való kommunikációs lehetőségekkel
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Gyermekközpontúság
			Magas színvonalú szakmai munka
		Gyengeségek	Tornaterem hiánya, mindennapos mozgás lehetőségek kihasználása
	Reflektív gondolkodás és magatartásmód		

		<b>Lehetőségek</b>	Tudásmegosztás, mentorálás, pályakezdők támogatása
			Pályázati lehetőségek kutatása, kihasználása
		<b>Veszélyek</b>	A pedagógus pálya presztízsének nagyértékű csökkenése
			Az átlagtól negatív irányban eltérő gyermek számának emelkedése (SNI, BTMN)
<b>Kikelet Tagintézmény</b>	<b>Gyermeki (Képsorozat)</b>	<b>Legkedveltebb tevékenység</b>	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc 100%
			Fogmosás 100
		<b>Legkevésbé kedvelt tevékenység</b>	Pihenés 80%
			Játék a babaszobában 87%
	<b>Szülői (Kérdőív)</b>	<b>Leginkább elégedettek</b>	Az óvodapedagógus személye A nevelőtestület eredményes munkájával
		<b>Legkevésbé elégedettek</b>	Az általános iskolára való felkészítés. 93%
			Az óvoda udvarának felszereltségével. 95%
	<b>Dolgozói (SWOT analízis)</b>	<b>Erősségek</b>	Magas színvonalú szakmai munka Hatékonyan működő alapítvány
		<b>Gyengeségek</b>	Kevés és rossz állapotban lévő udvari játékok. Kommunikáció és információ áramlás
		<b>Lehetőségek</b>	Csapatszellem erősítése Pályázatok írása
		<b>Veszélyek</b>	Túl sok adminisztrációs munka. Csökkenő gyermeklétszám.
<b>Ligeti Tagintézmény</b>	<b>Gyermeki (Képsorozat)</b>	<b>Legkedveltebb tevékenység</b>	Játék az udvaron Kirándulások
		<b>Legkevésbé kedvelt tevékenység</b>	Pihenés Mesélés
	<b>Szülői (Kérdőív)</b>	<b>Leginkább elégedettek</b>	Pedagógiai program nevelési elveivel Gyermekek fejlődésével
		<b>Legkevésbé elégedettek</b>	Udvari játékok Biztonságos környezet
	<b>Dolgozói (SWOT analízis)</b>	<b>Erősségek</b>	Gyermekközpontúság Dolgozói összetartás
		<b>Gyengeségek</b>	Alacsony bérezés Hivatásunk tiszteletének hiánya
		<b>Lehetőségek</b>	Szülők megnyerése

			Jó gyakorlatok bevezetése	
		<b>Veszélyek</b>	Pályaelhagyás Balesetveszélyes udvari játékok	
<b>Margaréta Tagintézmény</b>	<b>Gyermeki (Képsorozat)</b>	<b>Legkedveltebb tevékenység</b>	Játék az udvaron Kirándulás	
		<b>Legkevésbé kedvelt tevékenység</b>	Pihenés	
	<b>Szülői (Kérdőív)</b>	<b>Leginkább elégedettek</b>	Napi kapcsolattartás Az óvodai élmény és tapasztalatszerzési lehetőségekkel	
		<b>Legkevésbé elégedettek</b>	Az óvoda udvarának felszereltségével Elegendő mennyiségű és minőségű játékkészlettel	
	<b>Dolgozói (SWOT analízis)</b>	<b>Erősségek</b>	Gyermekközpontúság Színvonalas, gazdag programok	
		<b>Gyengeségek</b>	Magas csoportlétszám Pedagógushiány	
		<b>Lehetőségek</b>	Szakmai konferenciák, szakmai napok, előadások szervezése Továbbképzéseken való részvétel	
		<b>Veszélyek</b>	Felelőtlen szülői attitűd Kiemelt figyelmet igénylő gyermek számának erőteljes növekedése.	
	<b>Nefelejcs Tagintézmény</b>	<b>Gyermeki (Képsorozat)</b>	<b>Legkedveltebb tevékenység</b>	Fogmosás Játék az udvaron
			<b>Legkevésbé kedvelt tevékenység</b>	Pihenés A külső világ tevékeny megismerése
<b>Szülői (Kérdőív)</b>		<b>Leginkább elégedettek</b>	Nyugodt, derűs, barátságos, gyermekközpontú légkör Az óvodapedagógusok nevelő munkája	
		<b>Legkevésbé elégedettek</b>	Az óvoda udvarának felszereltsége Az óvoda információs rendszere	
<b>Dolgozói (SWOT analízis)</b>		<b>Erősségek</b>	Nyitott, családi, gyermek központú óvoda Megfelelő feltételek	
		<b>Gyengeségek</b>	Magas létszám, Alkalmazotti közösség elöregedése	
		<b>Lehetőségek</b>	Az alkalmazotti közösség fiatalítása A munkaszervezés átgondolt átalakítása	
		<b>Veszélyek</b>	Kiégés. Társadalmi és anyagi megbecsülés romlása	

<b>Orgonasíp Tagintézmény</b>	<b>Gyermeki (Képsorozat)</b>	<b>Legkedveltebb tevékenység</b>	Mozgás-Torna Játék a babaszobában	
		<b>Legkevésbé kedvelt tevékenység</b>	Öltözködés Alvás- Pihenés	
		<b>Szülői (Kérdőív)</b>	<b>Leginkább elégedettek</b>	Az óvodapedagógus személyével Az óvoda által felkínált programokkal, lehetőségekkel
	<b>Szülői (Kérdőív)</b>	<b>Legkevésbé elégedettek</b>	Az óvoda udvarának felszereltsége esztétikuma Az általános iskolára megfelelő felkészítéssel	
		<b>Dolgozói (SWOT analízis)</b>	<b>Erősségek</b>	Gyermekközpontúság Összetartó nevelőtestület
			<b>Gyengeségek</b>	Az óvoda tervezéséből fakadó hiányosságok A vezető csoportban is ellát óvodapedagógusi feladatokat”
		<b>Lehetőségek</b>	Szülői- céges felajánlások Önképzés	
		<b>Veszélyek</b>	Jövőkép bizonytalansága („Státusz törvény”) Anyagi erkölcsi megbecsülés hiánya	
		<b>Szászország Tagintézmény</b>	<b>Gyermeki (Képsorozat)</b>	<b>Legkedveltebb tevékenység</b>
	<b>Legkevésbé kedvelt tevékenység</b>			Külső világ tevékeny megismerése. Pihenés.
	<b>Szülői (Kérdőív)</b>			<b>Leginkább elégedettek</b>
<b>Legkevésbé elégedettek</b>			Az óvoda udvarának felszereltségével, esztétikumával. Elegendő mennyiségű és minőségű játékkészlettel.	
<b>Dolgozói (SWOT analízis)</b>	<b>Erősségek</b>		Gyermekközpontúság. Tehetséggondozás.	
	<b>Gyengeségek</b>		Feladatok egyenletes megosztása. Elavult, kevés IKT eszköz.	
	<b>Lehetőségek</b>		Tehetségműhelyek bemutatkozása. Jó gyakorlatok látogatása, szakmai tapasztalatok átadása.	
	<b>Veszélyek</b>		Óvodapedagógus hiány. Pedagógusok erkölcsi, anyagi megbecsülése.	

<b>Élet úti Telephely</b>	<b>Gyermeki (Képsorozat)</b>	<b>Legkedveltebb tevékenység</b>	Játék az udvaron	
			Naposi munka	
		<b>Legkevésbé kedvelt tevékenység</b>	Pihenés Mese, vers	
	<b>Szülői (Kérdőív)</b>	<b>Leginkább elégedettek</b>	Az óvoda pedagógiai programjának nevelési elveivel A csoportszobák felszereltségével, berendezésével, esztétikumával	
		<b>Legkevésbé elégedettek</b>	Az óvoda által felkínált programokkal Az óvoda információs rendszerével	
	<b>Dolgozói (SWOT analízis)</b>	<b>Erősségek</b>	Rugalmasság Kihívások megoldása	
		<b>Gyengeségek</b>	Folyamatosan változó óvodapedagógusi közösség Tornaterem, fejlesztőszoba hiánya - kevés hely	
		<b>Lehetőségek</b>	Önképzés Lelki feltöltődés, beszélgetőkör	
		<b>Veszélyek</b>	Kiegészítés Változó óvodapedagógusi közösség miatt csökken az összetartozás	
<b>Koszorú úti Telephely</b>	<b>Gyermeki (Képsorozat)</b>	<b>Legkedveltebb tevékenység</b>	Udvari játék	
			Torna	
		<b>Legkevésbé kedvelt tevékenység</b>	Babaszobai tevékenység Öltözködés	
	<b>Szülői (Kérdőív)</b>	<b>Leginkább elégedettek</b>	Óvónő személyisége Dajka néni munkája	
		<b>Legkevésbé elégedettek</b>	Szülőkkel való együttműködési formákkal	
	<b>Dolgozói (SWOT analízis)</b>	<b>Erősségek</b>	Eszközkészlet, tárgyi feltételek Empátia, elfogadás	
		<b>Gyengeségek</b>	Óvodát támogató szülői közösség Együttműködés, Határidő betartása, Feladattudat hiánya	
		<b>Lehetőségek</b>	Alapítványi, önkormányzati támogatás Pályázati lehetőségek	
		<b>Veszélyek</b>	A családok gyakori költözéséből adódó létszámingadozás Szülők alacsony iskolai végzettsége, értékrendbeli különbségek	

A munkatervben azokra az eredményekre írunk intézkedési tervet, melyek eredménye 85% alatti.

### 3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

#### 3.4.1. Elvárás

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

#### A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az iskolák meghívására kerek asztal megbeszéléseken vettünk részt. Az első osztályos gyermekeket az iskolák jelzése alapján meglátogattuk. Közös versenyeken, sporteseményeken veszünk részt a partneriskolákkal, az intézményi egyedi gyakorlatnak megfelelően. A gyermekek tapasztalataink szerint kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe.

#### Kimutatás 2022. évi beiskolázásról

Intézmény megnevezés	Iskolába beiratkozott gyermekek száma	Óvodában maradt tanköteles korú gyermekek száma
Tündérvárosi Keleti Óvoda Székhely	49	14
Tündérvárosi Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény	49	18
Tündérvárosi Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény	23	7
Tündérvárosi Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény	60	27
Tündérvárosi Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézmény	13	11
Tündérvárosi Keleti Óvoda Orgonasíp Tagintézmény	21	6
Tündérvárosi Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény	41	12
Tündérvárosi Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely	8	8
Tündérvárosi Keleti Óvoda Élet úti Telephely	11	6
<b>Összesen:</b>	<b>275</b>	<b>109</b>

#### 3.kompetencia: Eredmények

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** Kiemelt nevelési feladat az intézményben a tehetséggondozás, mely területen az elvártaknak megfelelően igen jelentős sikereket, eredményeket tudnak felmutatni. Az intézményben tehetségműhelyek, pl.: néptánc, kézműves foglalkozás, sakk, angol, német nyelvek játékos tanítása, drámás fejlesztés a

drámapedagógiai módszerek használatával, versmondás, mesemondás, foci tevékenységek működnek heti rendszerességgel /munkaterv, beszámoló, interjú/. A tehetségfejlesztés tudatos, tervszerű, Regisztrált Tehetségpont címet birtokolják. A nevelő, fejlesztő munka eredményességének megállapítása rendszeres és folyamatos. Az intézményvezető az eredményességről az információkat megosztja a nevelőtestülettel.

- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** A mérési eredmények további felhasználása, beépítése az egyéni fejlődési naplókba.

## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés**

### **4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra**

#### **4.1.1. Elvárás**

*Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg 9 szakmai munkaközösség működött ebben a nevelési évben, valamennyi „nyitott” A továbbképzésen, munkaközösségi foglalkozásokon részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Óvodánkban rendszeres, a szervezett a belső továbbképzés.

Az önképzést szakmai folyóiratok előfizetésével és szakkönyvek vásárlásával támogattam. A vezetői zárt csoportban a szakmai folyóiratokból havonta kivonatot készítettem, és megosztottam.

### **4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlatra**

#### **4.2.1. Elvárás**

*Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).*

*Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.*

*A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.*

*Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.*

*A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. A szakmai csoportok maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

<b>Intézmény neve</b>	<b>Szakmai munkaközösség megnevezése</b>	<b>Munkaközösség vezetők</b>
<b>Óvodaközi munkaközösség</b>	„Nyelvi és kommunikációs készségek játékos fejlesztése az értelmi, érzelmi intelligencia kibontakoztatása céljából. Szóbeli kifejezőképesség játékos fejlesztése az óvodai tevékenységek alkalmával.”	Hrubóczkiné Krich Orsolya
<b>Székhelyintézmény</b>	Az „Okoskocka” fejlesztőcsalád óvodai felhasználhatóságának megismerése.	Gaálné Sepa Erika
	A gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésének gyakorlati megvalósítása, nyomon követése	Papp Erika
<b>Orgonasíp Tagintézmény</b>	Az info-kommunikációs eszközök, a bennük rejlő lehetőségek (applikációk, wordpad wordwall stb) integrációja a mindennapi oktató- nevelőmunkába, a felhasználás gyakorlati tapasztalatai a családokkal való kapcsolattartásban	Jaczina Tamásné
<b>Kikelet Tagintézmény</b>	Mozgáskotta módszer: „A játék mellett a mozgás a legfontosabb”	Molnár Éva
<b>Ligeti Tagintézmény</b>	Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés a hétköznapi gyakorlatban I.	Erdős Anett
<b>Margaréta Tagintézmény</b>	„A mozgás hatása a gyermek fejlődésére” munkaközösség	Sajtosné Papp Zsuzsanna
<b>Nefelejcs Tagintézmény- Élet úti Telephely</b>	Meséléssel a gyermeki személyiség, a szociális kompetenciák és az érzelmi intelligencia fejlesztése az Okoskocka és a Pompás Napok módszer segítségével	Tóthné Buha Enikő
<b>Szászország Tagintézmény- Koszorú úti Telephely</b>	Innovatív mozgásfejlesztő eszközök alkalmazása az óvodában	Hok-Balogh Emese

Szakmai munkacsoportok	Gyakoriság	Eredmény
BECS csoportok	szükség szerint	elvégzett önértékelések
Minősítési team	2 alkalom	sikeres gyakoronoki vizsga, minősítések
Mentor- gyakornok team	1 alkalom	eredményes mentor-gyakornok
Munkaközösség vezetők csoportja	évi 2 alkalom	Magas szintű nevelőmunka, tudás megosztás
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	szükség szerint	tapasztalatok átadása, eredményesebb munkavégzés
Elektronikus kapcsolattartás	Szükség szerint. (naponta)	Szükség szerint. (naponta)

Az információk átadása, megosztása **írásban e-mailen** történik különböző körökben: **Vezetőségi kör** (intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézmény vezetők, telephelyfelelősök) Ebben az évben online felületen, zárt csoportban is oszt meg információkat az intézményvezető: aktuális tudnivalók, jogszabályi változások, kivonat a szakmai folyóiratokból.

Óvodapedagógusok köre feladat ellátási helyenként,

Nevelő- oktató munkát segítők köre: feladat ellátási helyenként

**Szóban:** Vezetőségi értekezlet, teljes körű nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezlet feladat ellátási helyen, alkalmazotti értekezlet, team megbeszélés, munkaközösségi értekezlet, személyes megbeszélés.

#### 4.kompetencia: Belső kapcsolatok, együttműködés alapján:

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** Az intézményben működő szakmai csoportokra jellemző az innováció, a szakmai megújulás, a módszertani kultúra fejlődése, amit a tagintézmények szakmai csoportjaival történő együttműködés még hatékonyabbá tesz. Az intézmény vezetése támogatja és ösztönzi a nevelő-oktató munkát segítő változatos módszerek, eljárások, jó gyakorlatok bevezetését. A nevelőközösség magas színvonalon végzi munkáját a nevelő-oktató munka fejlesztése érdekében.
- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** A székhelyintézmény és a tagóvodák és a telephelyek közötti jó kapcsolat, a folyamatos, rendszeres szakmai együttműködés formálása, ápolása. Az értékek átadása az érkező óvodapedagógusoknak, az együttműködés kialakítása a hatékony, eredményes munka érdekében.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

### 5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

#### 5.1.1. Elvárás

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg: azonosítottuk partnereinket:

KÖZVETLEN PARTNEREINK	
Partnerek	Kapcsolattartás módja
Gyermekek	Mindennap a tevékenységek közben
Szülők	Szülői értekezlet SZMK ülés Ünnepek, rendezvények Fogadó óra Nyílt nap
Pedagógusok	Nevelőtestületi értekezletek Munkaközösségi foglalkozások Megbeszélések Napi kapcsolat
Pedagógiai munkát segítő dolgozók	Munkatársi értekezlet Megbeszélések Napi kapcsolat
Fenntartó	Értekezletek
Általános Iskolák	Nyílt napok Rendezvények

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. Partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A kapcsolattartók egyéni megbízás alapján végzik feladataikat.

#### Óvodánk kapcsolatrendszere:

Gazdag és tartalmas kapcsolatrendszerrel rendelkezünk, melyet a nyitottság, együttműködés, elérhetőség, egymásra figyelő egymást segítő magatartás jellemez.

A szülőkkel, a gyermekekkel való együttműködésünk pozitív, fejlesztő hatású, elvárásaiknak igyekszünk megfelelni.

A családokkal való együttműködésben az óvodai rendezvények, tartalmas programokat, élményt jelentenek a szülők számára.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Az átmenetek megkönnyítése érdekében a bölcsődékkal, az általános iskolákkal kapcsolatunk eredményes. A közös szakmai programok szervezésével betekintünk egymás munkájába.

A közművelődési intézmények által kínált gyermekprogramokat igyekeztünk kihasználni.

## **5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma**

### *5.2.1. Elvárás*

*Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

A fenntartóval (Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata) való kapcsolat fenntartás célja volt, az egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti működés biztosítása.

**Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal és a Tanulási Képességvizsgáló Bizottsággal** (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A **Gyermekjóléti Szolgálat** munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével, adományok gyűjtésével segítettük. Rendszeresen meglátogatnak az óvodai csoportok nyugdíjas klubokat és otthonokat, hogy saját készítésű ajándékkal, és másorral örvendeztessék meg az időseket.

A **szülői kapcsolattartás** a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.

Formái: napi kapcsolat, SZMK értekezlet, szülői értekezlet, fogadóóra, ünnepek, rendezvények.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Az átmenetek megkönnyítése érdekében a bölcsődékkal, az általános iskolákkal kapcsolatunk eredményes. A közös szakmai programok szervezésével betekintünk egymás munkájába.

A közművelődési intézmények által kínált gyermekprogramokat igyekeztünk kihasználni. Partnerkapcsolatunk mérési eredményei azt tükrözik, hogy elégedettek óvodapedagógiai munkánkkal.

## **5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről**

### *5.3.1. Elvárás*

*Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.*

*Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).*

*A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket. A honlapunkon elérhető dokumentumaink, és a különös közzétételi lista. Felhasználóbarát honlapunk folyamatos frissítésével igyekszünk megkönnyíteni a tájékozódást. A tartalmak frissítésére fokozottan figyelünk. Az óvodák nevelői szobáiban elérhetőek dokumentumaink (Pedagógiai Programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk) nyomtatott formában is. Valamennyi csoport faliújságján megtalálható Házirendünk. A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális és nyomtatott formában is megküldöm. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat.

A szülőket közösségi oldalon is tájékoztatjuk az eseményekről, programokról.

#### **5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)**

##### **5.4.1. Elvárás**

*Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.*

*Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

#### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

A városi rendezvényeken rendszeresen részt veszünk. Részt vettünk a mini „Tirpák Fesztiválon” a fenyőfák díszítésében a városban. A nagycsoportos korú gyermekeknek színház bérlete és kakaó bérlete (hangverseny gyermekeknek) is van.

A Bozsik ovi foci bajnokságokon, MONBEBE rendezvényeken rendszeresen részt veszünk.

#### **5. kompetencia: Az intézmény külső kapcsolatai alapján**

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és hatékonyan működteti. A szülők pozitívan értékelik az intézményben dolgozó pedagógusok munkáját, ez az erkölcsi elismerés segíti őket munkájuk még felelősségteljesebb elvégzésében.
- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** A magas szintű, hatékony külső kapcsolatok megszilárdítása, szinten tartása.

### **6. A pedagógiai munka feltételei**

#### **6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

##### **6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében**

###### **6.1.1.1. Elvárás**

*Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.*

*Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.*

*(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

#### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2022/2023 évben is takarékosan gazdálkodtunk. Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

## FELÚJÍTÁSOK INTÉZMÉNYENKÉNT

<b>Székhelyintézmény</b>	
<b>Fenntartó támogatásával költségvetésből</b>	<b>Alapítványi bevétel, Pályázatok</b>
9 db Laptop, hangszórók minden csoportba Mosógép Tűzhely Bábkészletek a csoportokba Linoleum csere egy csoportban 4 csoportban fogmosó polcok, törölköző tartók cseréje	Virágosítás Játék készlet bővítése Rendezvények, családi nap támogatása

<b>Kikelet Tagintézmény</b>	
<b>Fenntartó támogatásával költségvetésből</b>	<b>Alapítványi bevétel, Pályázatok</b>
1db panel 1 db nyomtató 1db Diao 1 db porszívó Internet hálózat fejlesztés Irodabútor felújítás	Fejlesztő játékok vásárlása az óvodai csoportoknak. Társasjáték, Szakkönyvek. 1 db Samsung okostévé 6 db Bee Boot 1 db Diao 1 db My tem robot Mozgáskotta készlet JBL vezeték nélküli mikrafon ivókút kerti zuhanyzó Tűzzománc kemence

<b>Ligeti Tagintézmény</b>	
<b>Fenntartó támogatásával költségvetésből</b>	<b>Alapítványi bevétel, Pályázatok</b>
	Magaságyás építése Udvari játék telepítése Virágosítás Rendezvények, alapítványi bál támogatása

<b>Margaréta Tagintézmény</b>	
<b>Fenntartó támogatásával költségvetésből</b>	<b>Alapítványi bevétel, Pályázatok</b>
Udvari játékeszköz telepítése Udvari homokozók feltöltése friss homokkal	Udvari játékeszköz telepítése Környezetvédelmi pályázat alapján magaságyás telepítése.

<b>Nefelejcs Tagintézmény</b>	
<b>Fenntartó támogatásával költségvetésből</b>	<b>Alapítványi bevétel, Pályázatok</b>
	Óvodakert bővítése pergolával, magaságyással

<b>Orgonasíp Tagintézmény</b>	
<b>Fenntartó támogatásával költségvetésből</b>	<b>Alapítványi bevétel, Pályázatok</b>
<p>Karbantartási munkálatok Csaptelep cseréje Játszóudvaron fészakadt földterület feltöltése, Tároló ház alá beton alap kialakítása Föld elszállítás- NyírVV.</p>	<p>Rendezvények- kirándulások támogatása Adventi rendezvény – NYMJV „Generációs pályázat” (60000 Ft elnyert támogatás) Az óvoda virágosítása- szülői munka Magaságyás kialakítása- szülői munka Sárgahomok beszerzés – támogató útján A homokozók feltöltése- szülői munka Játékok alá ütéscsillapítás megoldása- ásás, gyökér eltávolítás- önkéntes segítség Hinta telepítése 1db egy személyes, 1 db két személyes) - alapítvány Folyami homok beszerzés- feltöltés- Alapítvány, szülői munka Komposztáló kialakítás- NEAO-KP-1-2023 pályázatból. (150000 Ft kapott támogatás) Kneipp ösvény kialakítása, előkert kerítés takarás, játék festés, sövény ültetés- LEGO dolgozók önkéntes tevékenysége</p>

<b>Szászsorszép Tagintézmény</b>	
<b>Fenntartó támogatásával költségvetésből</b>	<b>Alapítványi bevétel, Pályázatok</b>
<p>Udvari játékok felújítása : babaház cseréje, libikóka cseréje, csúszda felújítása.</p> <p>Felnőtt székek cseréje. Irodaszerek, tisztító szerek vásárlása. Gyógyszerek vásárlása. A főépületben az ajtó zár javítása.</p>	<p>Minden csoportban fejlesztő játékok vásárlása. Projekthetek megvalósításának finanszírozása.</p>

<b>Élet úti Telephely</b>	
<b>Fenntartó támogatásával költségvetésből</b>	<b>Alapítványi bevétel, Pályázatok</b>
Konyha vizesblokkjának felújítása, fal újra csempézése	-

<b>Koszorú úti Telephely</b>	
<b>Fenntartó támogatásával költségvetésből</b>	<b>Alapítványi bevétel, Pályázatok</b>
Mosógép Tűzhely Mozgáskotta csomag rész 150.000 Ft értékben	Mozgáskotta Csomagrész 225.920 Ft értékben Karácsonyi programsorozat Környezettudatos projekt

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein - pedagógiai céljaink elérése érdekében a partnereink igényének megfelelően tovább javíthassunk.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Pályázatok írásával még további fejlesztéseket, élményeket igyekszünk biztosítani.

<b>Intézmény</b>	<b>Pályázat</b>
Székhelyintézmény	„Generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése a helyi önszerveződő közösségek támogatásával.” 50.000 Ft
	„A környezettudatos életmód népszerűsítését végző helyi önszerveződő közösségek támogatása” 150000 Ft
	„A Föld Bajnokai” E-on pályázat
	Unilever tisztítószer adomány
	Örökös Boldog Óvoda Cím elnyerése
	Magyarország legszebb konyhakertje Országos Díj

Kikelet Tagintézmény	Nemzetpolitikai Informatikai Rendszer NEAG-KP-1-2023/5-000469 Hatékony Együttműködés Gyermekünk Harmonikus Fejlődéséért Alapítvány 300 000 Ft
	Városfejlesztés és Városüzemeltetési Osztály, Virágosítás Gyermekünk Harmonikus Fejlődéséért Alapítvány 150 000 Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Kulturális Osztály 35 éves jubileum Gyermekünk Harmonikus Fejlődéséért Alapítvány 200 000 Ft
	NTP-SPEC-22-0008 Tehetséggondozás az óvodában Robotika Gyermekünk Harmonikus Fejlődéséért Alapítvány 1 700 000 Ft
	NTP-SPEC-22-0035 Tehetséggondozás az óvodában Varázskezek TKÓ Kikelet Tagintézmény 1 750 000 Ft
	Erasmus Határon átvélő szakmai fejlesztés TKÓ Kikelet Tagintézmény 30 000 Euro
	Unilever tisztítószer adomány
Margaréta Tagintézmény	Környezetvédelmi pályázat
	Generációs pályázat
	Michelin Támogatói pályázat
	Lego Gasztrohós Palánták
	Ültess egy fát- NyírVV
Nefelejcs Tagintézmény	Generációk együttműködése karácsonyi pályázat
	Környezettudatos nevelés NEA működési pályázat
Orgonasíp Tagintézmény	NYMJV „Generációs pályázat” 60000 Ft
	NEAO-KP-1-2023 pályázatból. 150000 Ft
	Boldog Óvoda pályázat
Százszorszép Tagintézmény	-
Koszorú úti telephely	Egységben a környezettel fenntarthatósági pályázat
	Generációk együttműködésének segítő karácsonyi pályázat
Élet úti telephely	Lego pályázat

### 6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

#### 6.1.2.1. Elvárás

*Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.*

*Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

**Óvodapszichológus beszámolója:**

Ellátási területembe 9 óvoda tartozik. A jogszabályban és a szakmai protokollban meghatározott szakmai feladatok közül ebben a nevelési évben is prioritást élvezett az 5. életévüket betöltött gyerekek szűrővizsgálatának lebonyolítása. Az MSSST nevű szűrővizsgálattal előre jelezhető a későbbi iskolai tanulási zavarok kialakulásának veszélye, ezért fontosnak tartottam, hogy a szűrési eredményekkel a pedagógusok és a szülők döntési folyamatait segítsem az iskolakezdés halasztásához szükséges kérelem beadásának januári határidejéig. Indokolt esetben a gyerekek még egy nevelési évet óvodában maradtak, így az éretlen területek fejlesztésére még van idő az iskolába kerülésükig.

A vizsgálat eredményeit minden gyereknél részletesen megbeszéltem az óvodapedagógusokkal, vizsgálati jegyzőkönyvben részleteztem a fejlesztendő területeket és javaslatokat, melyet a szülők és az óvodapedagógusok is megkaptak egy-egy példányban. Továbbá az eredmények összefoglaló táblázatát is megkapták az intézmények. A fejlesztést igénylő gyermekek esetében mindig felajánlottam a konzultációt a szülőknek, a többi gyermek esetében igény szerint tartottam megbeszélést az eredményekkel kapcsolatban.

<b>MSSST szűrés összegzés</b>				
<b>Intézmény</b>	<b>Fő</b>	<b>Szakértői vizsgálat javasolt</b>	<b>Mozgásvizsgálat javasolt</b>	<b>Fejlesztés javasolt</b>
Székhely	37	5	2	7
Élet út	6	0	0	0
Kikelet	20	0	1	3
Koszorú út	3	1	0	2
Ligeti	11	2	0	2
Margaréta	24	7	5	4
Nefelejcs	15	2	1	4
Orgonasíp	5	0	0	1
Százsorszép	13	5	0	1
<b>Összesen</b>	<b>134</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>24</b>

Munkámat a hatályos jogszabályoknak és szakmai protokollnak megfelelően végeztem. A gyermekek szűrését, megfigyelését, illetve a mikrocsoportos foglalkozásokat minden esetben a szülők írásos beleegyező nyilatkozata alapján végeztem el.

A több csoporttal rendelkező, magasabb gyermeklétszámú óvodák gyakoribb ellátásban részesültek, azonban a kisebb óvodákban felmerült nehézségek, problémás esetek is rövid időn

belül feltárássra kerültek. A szülőkonzultációk témái leggyakrabban a gyermekek képességbeli lemaradása, szorongása, beilleszkedési/magatartási nehézsége, továbbá a szülői nevelési problémák, elakadások és azok megoldási lehetőségei voltak. A problémákat jellemzően 1-3 ülés alatt beszéltük át, majd az esetet lezártam, indokolt esetben szakszolgálati vizsgálatot, terápiát javasoltam.

<b>Intézmény</b>	<b>Gyerekek száma (fő), akikkel kapcsolatban szülői interjú, tanácsadás, konzultáció, csoportos megfigyelés történt</b>
Székhely	42
Élet út	4
Kikelet	6
Koszorú út	0
Ligeti	3
Margaréta	5
Nefelejcs	1
Orgonasíp	0
Százszorszép	0
<b>Összesen</b>	<b>61</b>

Ezen fő feladataimon kívül igény szerint vettem részt szülői értekezleteken (iskolaérettség, agresszió – asszertivitás témában), krízishelyzetben tartottam rendkívüli csoportfoglalkozást gyerekeknek (halál – gyász témában), részt vettem rendkívüli esetszemináriumokon. Rendszeres kapcsolatban álltam a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel, az intézményekben dolgozó szociális segítőkkel, továbbá havi rendszerességgel vettem részt a pedagógiai szakszolgálat óvodapszichológiai koordinátora által tartott értekezleteken.

Az elmúlt nevelési év tapasztalati alapján az óvodavezetőkkel és az óvodapedagógusokkal kölcsönösen igyekeztünk segíteni egymás munkáját a gyermekek érdekében. A szülők szinte minden esetben éltek a felajánlott konzultációs lehetőséggel, vagy ők maguk kezdeményezték azt saját belátásuk, illetve az óvodapedagógusok javaslata alapján.

Várandósságom miatt 2022 december 15-ig dolgoztam, ezért az összesítésben szereplő adatok a 2022.08.04. – 2022.12.15. közötti időszakra vonatkoznak.

### **6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői**

#### **6.1.3.1. Elvárás**

*Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg  
Intézményeink informatikai ellátottsága jó.  
Informatikai keretből az informatikai eszköz ellátottságunk javul.

Intézmény	Informatikai eszközök
Székhelyintézmény:	Minden csoport számára laptopot vásároltunk.
Kikelet Tagintézmény	1 db Érintő panel 1 db nyomtató 1 db Diao
Ligeti Tagintézmény	-
Margaréta Tagintézmény	-
Nefelejcs Tagintézmény	1 db laptop
Orgonasíp Tagintézmény	-
Szászszorszép Tagintézmény	-
Élet úti Telephely	-
Koszorú úti telephely	-

Projektor, laptop, digitális fényképezőgép, nyomtató, szkennel valamennyi intézményben és telephelyen rendelkezésre áll.

## 6.2. Szervezeti feltételek

### 6.2.1. A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

#### 6.2.1.1. Elvárás

*Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről.*

*A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.*

*A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.*

*Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.*

*Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki.*

*A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.*

*(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

### Személyi feltételek

A 9 feladat ellátási helyen, 165 álláshelyen 165 fő alkalmazott látná el optimálisan a működtetéssel és a nevelőmunkával kapcsolatos feladatokat.

- A székhelyintézmény, tagintézmények és a telephelyek álláshelyei.

	Székhelyintézmény	Kikelet Tagintézmény	Ligeti Tagintézmény	Margaréta Tagintézmény	Nefelejcs Tagintézmény	Orgonásíp Tagintézmény	Szászország Tagintézmény	Élet úti Telephely	Koszorú úti Telephely	Összes
<b>Óvodapedagógus</b>	19	16	8	16	6	6	12	4	4	91
<b>Dajka</b>	9	8	4	8	3	3	6	2	2	45
<b>Pedagógiai asszisztens</b>	4	3	1	2	1	1	2	-	-	14
<b>Óvoda titkár</b>	2	-	-	1	-	-	-	-	-	3
<b>Karbantartó</b>	1	1	1	1	1	-	1	-	-	6
<b>Konyhai kisegítő</b>	-	-	-	2	1	-	-	1	1	5
<b>Pszichológus</b>	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>Összes álláshely</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>165</b>

Az óvoda alkalmazotti közössége a folyamatosan emelkedő társadalmi elvárásoknak, igényeknek igyekezett megfelelni.

Valamennyi dolgozó a törvényben előírt képesítéssel rendelkezik. A 91 óvodapedagógus közül 27-en szakvizsgával rendelkeznek. Nehézséget jelent egy-egy hosszabb betegség (több hónap) esetén a helyettesítést megoldani.

A nevelőmunkát 45 fő dajka segítette, valamennyien rendelkeznek dajkai képesítéssel vagy érettségivel.

Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel.

A nevelési évet 3 óvodapedagógus betöltetlen állással kezdtük meg, ami a nevelési év végére tovább nőtt. Okai: gyermekvárás, költözés, pályamódosítás, felmondás. Ezeken a helyeken megbízási szerződés szerint nyugdíjas kollégákkal pótoltuk a hiányt.

Nehézséget jelent a felmondott dolgozók, a hosszabb betegség alatti hiányzás miatti helyettesítés. Előfordul, hogy nevelési év közben kéri a dolgozók nyugdíjaztatásukat a nők kedvezményes nyugdíjaztatásával. A szabadság kiadása és a kieső munkaerő helyettesítése is nehéz feladat.

Megnövekedett a számítógépen elvégzendő feladatok, adminisztrációk mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy ember számára. Ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk. A csoportnaplók vezetését a legtöbb intézményben már digitálisan végezzük, a cél az, hogy valamennyien így végezzük a csoportnapló vezetését. Nagyon eredményesen alkalmazzák a dolgozók a digitális technikai eszközöket a szülői csoportokban is: folyamatosan tartják a kapcsolatot a szülőkkel. A személyes tapasztalatom, illetve a szülők visszajelzése is pozitív volt.

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményvezető helyettesek, a tagintézmény vezetők és telephelyfelelősök bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történt.

Folyamatosan végezzük a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladatait.

Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai Programunkkal, és a Továbbképzési és beiskolázási tervvel összhangban végezzük, a fenntartónk maximális támogatásával, melynek során továbbképzési keretet biztosít az intézmény számára.

## **6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása**

### *6.2.2.1. Elvárás*

*Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.*

*Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.*

*Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.*

*Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.*

*(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

## **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

A teljes alkalmazotti közösségre jellemző a jobb munkára való törekvés, a pedagógiai innováció, melynek megteremtettük a feltételeit. Elsősorban azzal, hogy biztosítottuk a szakmai megújulást, a módszertani kultúra fejlődését. A továbbképzéseken való részvétel friss szakmai látásmódot, kompetenciakészséget vitt a nevelőtestület gondolkodásába

## **6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése**

### *6.2.3.1. Elvárás*

*Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.*

*Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

	Székhelyintézmény	Kikelet Tagintézmény	Ligeti Tagintézmény	Margaréta Tagintézmény	Nefejeles Tagintézmény	Orgonasíp Tagintézmény	Szászország Tagintézmény	Élet úti Telephely	Koszorú úti Telephely
<b>Szeptember</b>	Népmese napja, Szüreti rendezvények	Népmese napja Őszi Kavalkád	Népmese napja Szüreti napok	Őszi vásár	Népmese napja, Mihály-napi vásár	Népmese napja	Népmese napja Szüreti napok	Népmese napa	„Érik a szőlő” szüreti projekt Takarítás világnapja Népmese világnapja „Mesedélelőtt” projekt meseelőadása
<b>Október</b>	Állatok világnapja	Állatok világnapja Őszi Kirándulások Erdők Het	Állatok világnapja	Állatok világnapja	Erdők hete Állatok világnapja	Állatok világnapja, Tökjő napok Drámacsoport fellépése	Állatok Világnapja	Állatok világnapja, „Tök jó” délután	Szív világnapja: sportdélelőtt Állatok világnapja „Mesedélelőtt” projekt meseelőadása
<b>November</b>	Márton napi lámpás felvonulás, Egészség hét	Márton napi lámpás felvonulás	Márton napi vigasságok Egészség hét	Alapítványi bál	Márton napi hagyományápolás Egészség hét	Márton napi lámpás felvonulás	-	Márton nap, LEGO látogatás, Bábszínház, Mesemondó verseny,	Adventi készülődés: Kézműves játszóház, képeslapkiállítás „Mesedélelőtt” projekt meseelőadása
<b>December</b>	Mikulás, Advent, Karácsony	Mikulás, Lucázás, Advent, Karácsonyra hangolódás, Karácsony	Advent mikulás Karácsony	Mikulás, Advent, karácsony	Advent: Mikulás, Lucázás, Karácsony	Mikulás, Advent, Karácsony Munkadélután	Mikulás várás Karácsonyra készülődés	Gyümölcsnapok, Mikulás, Advent, Karácsony	„Jön egy bácsi” Mikulás ünnep Lucázás „Mesedélelőtt” projekt meseelőadása „Kis karácsony nagy karácsony”
<b>Január</b>	Gyógytea kóstoló	Gyógytea kóstoló	Gyógyító füvek	Mitetszik bábszínház	Egészség-hét	Gyógyteák és egészséges harapnivalók kóstolója	Egészség hét	Gyógytea kóstoló	Madarak védelme télen „Mesedélelőtt” projekt meseelőadása
<b>Február</b>	Farsang	Farsang	Farsang	Farsang	Farsang	Farsang	Farsang	Egészségvéd elem hét, Farsang,	„Jer, jer kikelet” télbúcsúztató „Mesedélelőtt”

								Maci hét, Kiszebáb égetés	projekt meseelőadása
<b>Március</b>	Nemzeti ünnep, Víz világnapja	Nemzeti ünnep, Víz világnapja	Nemzeti ünnep, Víz világnapja	Víz világnapja	Nemzeti ünnep, Víz világnapja	Nemzeti ünnep, Víz világnapja	Március Víz világnapja	Bábszínház, Nőnap köszöntés, Nemzeti ünnep, Víz világnapja	„Magyar vagyok, magyarnak születtem” Szabadságharc megemlékezése Víz világnapja „Mesedélelőtt” projekt meseelőadása
<b>Április</b>	Húsvét, Föld napja	Húsvét, Föld napja, Erasmus Szakmai konferencia Tavaszcsalogató Kikeleti Bál	Húsvét, Zöld hét	Húsvét, Föld napja	Húsvét Föld napja	Húsvét, Föld napja	Húsvét Föld napja	Húsvét, Föld napja, Májusfa díszítés	Szabad-e locsolni? Húsvéti hagyományok Föld világnapja „Mesedélelőtt” projekt meseelőadása
<b>Május</b>	Zöld ág járás, Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyermeknap rendezvények	Májusfa díszítés, Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyermeknap rendezvények, Kikelet hét Tavaszi kirándulások	Anyák napja, Madarak és fák napja, Ballagás Gyermeknap rendezvények	Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyermeknap rendezvények Egészség hét	Majális Madarak és fák napja, Anyák napi megemlékezés	Zöld ág járás, Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyermeknap rendezvények Családi nap Ballagások	Anyák napja Madarak és Fák napja Gyermeknap rendezvények - Százszorszép hét Családi gyermeknap.	Anyák napja, Madarak és fák napja, Nefejejs hét, Családi nap, Ballagás	Anyák napja Madarak és fák napja Tündér napok „Mesedélelőtt” projekt meseelőadása
<b>Június</b>	Ballagások, Apák napja	Ballagások, Családi nap 35.Születésnapja az Óvodának, Gasztro hős Mozilátogatás	Ligeti napok	Bábjáték hete Óvodabúcsúztatók	Pünkösddőlés Nefejejs hét	-	Ballagások	-	-

### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyermekek születésnapját, illetve névnapját az egészséges életmódra nevelés, egészséges szokások alakítása érdekében gyümölcsökkel. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk. Valamennyi ünnepünk nyitott ünnep.

Óvodai ünnepeink megszervezése során kiemelt fontosságú volt: néphagyományaink megismerése, ápolása, hazánk szeretetének megalapozása, nemzeti értékeink megismerése és megőrzése.

Az évszakok változásával megismerhették a gyermekek azok jellegzetességeit. Megismerkedtek egy – egy évszak ünnepeivel, hagyományaival.

Az ünnepek során erősödött az összetartozás érzése.

Igyekezünk valamennyi programba bevonni a szülőket, így szorosabbá vált a család – óvoda kapcsolata. A gyermekek örömmel fogadták a sok közös programot, a szülők és a meghívott vendégek szívesen vettek részt a rendezvényeinken

## **6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.**

### *6.2.4.1. Elvárás*

*A munkatársak felelőségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.*

*A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.*

*A felelőség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

A **vezetőség tagjai** (intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézmény vezetők, telephely felelősök) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

**Alkalmazotti közösségünknek** az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.

A kollégák felelőségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelőség és hatáskörök megfelelnek a **Szervezeti és Működési Szabályzatunkban** rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

## 6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

### 6.2.5.1. Elvárás

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírások alapján.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

### A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A felmerülő ötletekhez, innovációkhoz pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

## 6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

### 6.2.6.1. Elvárás

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

### A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. Ebben a nevelési évben a levelező tagozatos egyetemi hallgatók csoportos mentorálását végeztük, a Kikelet Tagintézményben.

A hallgatók összefüggő szakmai gyakorlatát is több intézményben végeztük: Székhely, Kikelet, Ligeti, Margaréta, Nefelejcs Tagintézmények.

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

Intézményeinkben az alábbi projektek működnek. A projektek értékelését a II. Projektek melléklet tartalmazza.

Intézmény megnevezése	Az intézményben működtetett projekt megnevezése
Székhelyintézmény	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zöld óvoda projekt</li><li>• Fejlesztő foglalkozások projekt</li><li>• Óvodai ünnepélyek projekt</li><li>• Óvoda-iskola kapcsolata projekt</li><li>• Egészségfejlesztő projekt</li><li>• Boldog Óvoda projekt</li><li>• Ovi Zsaru projekt</li></ul>
Kikelet Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovi-zsaru projekt</li><li>• Egészségfejlesztő projekt</li><li>• Ünnepek, ünnepélyek projekt</li></ul>

Ligeti Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boldog Óvoda</li> <li>• Vöröskeresztes bázisovi</li> <li>• Ovizsaru program</li> <li>• Biztonságos Óvoda</li> <li>• Állatbarát Óvoda</li> </ul>
Margaréta Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöld óvoda projekt</li> <li>• Egészségfejlesztő projekt</li> <li>• Mitetszik bábjáték projekt</li> <li>• Madarak és Fák napja projekt</li> <li>• Ovizsaru program</li> </ul>
Nefelejcs Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egészségfejlesztő</li> <li>• Zöld óvoda</li> </ul>
Orgonasíp Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egészségfejlesztési projekt</li> <li>• Ünnepek ünnepélyek</li> </ul>
Százszorszép Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeles - Zöld napok</li> <li>• Ünnepek, ünnepélyek</li> <li>• Ovi-zsaru projekt</li> <li>• Egészségfejlesztő projekt</li> </ul>
Élet úti Telephely	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hagyományörzés</li> <li>• Ovizsaru</li> </ul>
Koszorú úti Telephely	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ünnepek ünnepélyek projekt</li> <li>• Egységben a környezettel projekt</li> <li>• Mesedélelőtt projekt</li> </ul>

## 6. kompetencia: A pedagógiai munka feltételei alapján

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** Az intézmény számára kiemelkedően fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, a szervezet működésében, és a nevelő munkában is. Kiemelt feladat és cél hagyományaik megismerése, átörökítése. Hagyományteremtő ünnepeket, programokat tartanak rendszeresen évszakos bontásban a szülők, és külső partnereik bevonásával. A nevelőtestület nagyon innovatív a pályázatok, jó gyakorlatok terén is, és a mesterpedagógus kolléganők is innovációs mesterprogramot írtak. / Boldog Óvoda, Zöld Óvoda, Biztonságos Óvoda, Regisztrált Tehetségpont / Az intézmény IKT eszközöket alkalmaz a nevelő munka során, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. / Minden csoportszobában internet elérhetőség van, amit az óvodapedagógusok a gyerekek tanulási folyamataiban rendszeresen alkalmaznak. Az óvoda két DIOO készülékkel is rendelkezik, melyet heti 1 alkalommal használnak a 6-7 évesek. /Digitális Okos Játék Óvodásoknak /
- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** Az intézmény méretéből adódóan továbbra is törekedjen a hatékony idő és emberi erőforrás felhasználásának megvalósítására, az egyenletes terhelés elvét szem előtt tartva. Törekedjen az elért eredmények szinten tartására az innováció, a tárgyi és humán erőforrások, a szervezeti és tanulási kultúra területén is.

## **A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

### **7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban**

#### **7.1.1. Elvárás**

*Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.*

*A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.*

*(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

#### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartónk, a szülők és a saját magunkkal szemben támasztott elvárásoknak kívánunk megfelelni. Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP)** összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott, idén átdolgozott **Pedagógiai programunkkal (PP)**.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyermekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

### **7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények**

#### **7.2.1. Elvárás**

*Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.*

*Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.*

*A tervek nyilvánossága biztosított.*

*A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.*

*A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfelelően az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.*

*A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.*

*(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

### **A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg**

Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.

Terveink nyilvánossága biztosított.

Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:

**Szülők és óvodai dolgozók jó kapcsolata** - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. A rendkívüli helyzet alatt még kiemeltebb szerepet kapott a kapcsolattartás, egymás támogatása a váratlan helyzetben.

Szülői közösségünktől - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Kapcsolatunkat korrektség jellemzi.

A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban.

A szülők több módon támogatják intézményeinket. Jótékonysági bálakon való részvétellel (Kikelet, Margaréta, Ligeti Tagintézmény) Különböző rendezvények támogatása, csoport szintű felajánlások, Alapítványok támogatása, az adó 1%-nak felajánlása az alapítványok részére.

**Népi hagyományaink ápolása** – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Szüreti napok, Márton nap, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek, népi kismesterségek, népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.

**A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása fenntartható fejlődés biztosítása** – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

**7.kompetencia: A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

- **Erősségünk (Tanfelügyelet alapján):** A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való magas szintű megfelelés folyamatos, további szinten tartása.
- **Fejlesztendő területünk (Tanfelügyelet alapján):** A vezető folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogszabályok változásait és a törvényi háttérrel. Szükség esetén jogi tanácsot, állásfoglalást kér. Naprakész tájékozottság, megfelelő dokumentummódosítás jellemző. Az intézményvezetőtől az

óvodapedagógusok az őket érintő jogszabályi változásokról folyamatos tájékoztatást kapnak. / pedagógus életpálya modell, minősítési eljárások, pedagógus önértékelés, továbbképzési kötelezettség / Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A Pedagógiai Program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos arculatát, sajátos nevelési, tanulási feladatait, céljait. A tervek nyilvánossága az érintettek számára biztosított. A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervei koherensek az eredményekkel és az intézményi jelenlegi és jövőbeni igényeivel, elvárásaival.

## **A vezetői program időarányos megvalósítása** **Kiemelt vezetés fejlesztési célok (Vezetői pályázat alapján)**

### **A vezetői program ütemezése:**

#### **I. Pedagógiai folyamatok:**

- Az éves tervezés dokumentumai alapján a nevelési-tanulási feladatok megvalósítása a Pedagógiai Program szerint. Tervezési és értékelési kompetencia fejlesztése pedagógusi szinten.
- Éves ütemezés szerint a pedagógus önértékelések lebonyolítása.
- Tanügy igazgatási dokumentumok jogszabályi megfelelésének vizsgálata
- Folyamatos mérések végzése. A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentáció pontos vezetése, szülőkkel megbeszélése.

#### **II. Személyiség- és közösségfejlesztés:**

- A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák hatékony kezelése.
- Neveltségi szintmérés módszerének szélesebb körben történő elsajátítása és alkalmazása
- Gyermekvédelmi munka koordinálása, óvodapedagógusok tájékoztatása, segítségnyújtás, részvétel városi fórumokon, prevenció.  
Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működtetése során a PP tartalmi elemeinek újragondolása/feldolgozása.

#### **III. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

- Az intézmény hírnevének további erősítése

#### **IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

- Mentorálási rendszer kiépítése és hatékony működtetése – A szakmai utánpótlás biztosítása
- A tagintézményekkel, telephelyekkel jó együttműködés, a jó gyakorlatok megosztása
- A munkaközösség vezetők hatékonyabb bevonódásának biztosítása a szakmai szervezet építésében nagyobb önállóság biztosítása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés- értékelés pedagógiai folyamatokban.  
Munkaközösség és munkacsoport vezetők szakmai és vezetési kompetenciáinak

fejlesztése: belső továbbképzések szervezése, részvétel intézményi belső továbbképzéseken.

- A szakmai munkaközösségek profilját és aktuális tartalmait képviselve tudatosabb bevonódás a pedagógiai folyamatok megvalósításába, hangsúlyosan a tervezési, ellenőrzési és értékelési feladatok ellátásába

#### V. Az intézmény külső kapcsolatai

- Partnerkapcsolatok hatékony működtetése folyamatos kapcsolattartással - felelősök, bölcsődékkal, iskolákkal, közművelődési intézményekkel, Egészségügyi intézményekkel, Szakszolgálatokkal.
- A családok bevonása- intézményi gyakorlat újragondolása, gyakorlatba épülése

#### VI. A pedagógiai működés feltételei

- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.

Vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében.

- Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő pótlása.
- Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek intézményi szinten. (Mesterprogram része)
- SNI-s BTMN-s gyermekek fejlesztését támogató: bánásmódtechnikák, módszerek tanulása, alkalmazása.
- Szakmai képzettségi mutatók további bővítése belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel.
- Tárgyi feltételek biztosítása. Tiszta, rendezett, esztétikus környezet alakítása.

Beszerezés, karbantartási felújítási munkálatok egyeztetése

#### VII. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése

#### Vezetői kompetenciák a tanfelügyeleti látogatás alapján

Vezetői Kompetencia	Kiemelkedő terület	Fejlesztendő terület
A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az óvodavezető és a vezetés teljes mértékben érvényesülni hagyja a tagintézmények, telephelyek arculatának / P.P. sajátosságai, speciális programok, projektek, alapelvek/ értékeit a helyi sajátosságokra épülve. A székhelyóvodában láthatóak, dokumentáltak a tehetséggondozás /tehetségműhelyek/, a mozgásfejlesztés /mezítlábas ösvény/, egészséges életmód /sószoba/, környezetvédelem /kertprojekt, rovarház, pillangó park/ kiemelt szintű megvalósítása.	Az újabb módosítás, kiegészítés előtt álló Pedagógiai Programban szükséges a szó-, és fogalomhasználat áttekintése, módosítása, a dokumentáció rendjének, módjának ONAP-hoz, a módosult Nkt.-hez igazítása. A stratégiai célok időszerű aktualizálása, ill. a dokumentumokra való lineáris lebontása érvényesüljön.

<p>A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Az értékelő-beszámolókból kiderül, hogy a vezető maximálisan törekszik és meg is valósítja a tervezés-megvalósítás-értékelés rendszerét, azon belül is az intézményi önértékelés minden területét érintő elemzés, összegzés elkészítését</p>	<p>Óvodavezetőként felelőse /megtervezés, szervezés, lebonyolítás/ a változásstratégiának. Szükséges a hatékonyabb tervezés, értékelés, végrehajtás a nevelőtestület összetételének változása miatt, ill. a szervezeti rend változása miatt. Javasolt, támogatott a négy égtáj óvodavezetői által létrehozott és működtetett VEZETŐ TANÁCS formális, rendszeres működtetése.</p>
<p>Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Vezetői munkájában a tervezés, szervezés megvalósítás mellett kiemelkedő az értékelés-beszámolás, mint a végrehajtás összegzése. Az intézményi értékelés értékelőlapja szerint összeállított beszámoló tényekre, adatokra, mérésre, megfigyelésre, elemzésre épül és tartalmazza az egységes szempontokat valamennyi tagintézmény, és telephely számára.</p>	<p>A vezetői megbízás megkívánja a törvényi változások, rendeletek, a vezetéssel kapcsolatos egyéb információk megszerzését, szinten tartását. Törekedjen továbbra is arra, hogy önképzéssel, képzéssel, mint elsődleges információforrás elöljár, mintát mutat / állásfoglalás kérés, hiteles források POK, EMMI, OH, törvények, kormányrendeletek/, és a vezetői munkakörrel járó kötelező képzés pl. 2 évente ÁBPE képzés NAV. /</p>
<p>Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Ki kell emelni a belső tudásmegosztás érdekében működtetett szakmai csoportok, munkaközösségek, projektcsoporthoz munkáját. Ebben támogató a továbbképzési rendszer, a helyettesítési rend, az ellenőrzések delegálása. Az intézmény működtetéséhez felhasznált innovativitás, pályázatokban való aktív részvétel. Munkáltatói támogatás, maximális figyelem az intézményre vonatkozóan. Az óvodavezető hite, törekvése a munkáltatói, szülői, alkalmazotti elvárásoknak való maximális megfelelésért.</p>	<p>Tekintve, hogy 3 éve tölti be a vezetői munkakört, így fejlesztendő területnél jól ítéli meg, hogy a mások vezetése, operatív irányítása területen mind a vezetés mind az irányítás tekintetében szükséges a feladatok delegálása, összefogása, a hatáskörök tiszteltben tartása, döntésekben való aktív felelősségvállalás. /önfejlesztési terv/</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A jogszabályi tartalmakkal megegyező dokumentumok készítéséért felelősséget vállal, azok koherensek egymással / külső ellenőrzések, GDPR ellenőrzés visszaigazolás/. Állásfoglalást kér, jogszabályi változtatásokat követi, szükség esetén jogi tanácsot kér. Problémás esetben munkáltatóként jogszerűen, és az intézmény érdekeit szem előtt tartva dönt. Hiteles, elhivatott vezető.</p>	<p>Törekedjen a vezetői-vezetési feladataiban a formális kapcsolatok, együttműködések megvalósítására.pl. fokozottabb jelenlét az intézmények mindennapi életében, és a személyes kapcsolatok ápolása egyenletesebb feladatelosztás alapján.</p>
--	---	--

## ÖSSZEGZÉS

Óvodáinkban eredményes jó színvonalú pedagógiai munka folyik. Igen nagy gondot fordítunk a másság elfogadásának nevelésére, képesség szerinti és a differenciált egyéni fejlesztésre.

Gyermekeink iskolaéretté nevelését eredményesen végezzük. A tanítónők elégedettsége jó, az iskolák elvárásainak megfelelünk, figyelembe véve a kapcsolattartási formáinkat is és a gyermekek teljesítményét is. Az iskolakezdés megváltozott szabályai új kihívások elé állítottak bennünket. A pedagógiai szakszolgálattal, az óvodapszichológussal együttműködve úgy érezzük, sikerült optimálisan megoldanunk a feladatunkat ebben a nevelési évben.

A magyar óvodapedagógia eredményeire alapozva, értékeinket megtartva végezzük eredményesen gyermekeink személyiségfejlesztését.

Az óvodapedagógusokban jelen van az önművelésre, a szaktudás fejlesztésére való igény. Ezt mutatja a tanfolyamok, továbbképzések elvégzésének száma is. A hiányzó óvodapedagógusok helyét szakképzett nyugdíjas kollégákkal pótoltuk. A jövőben számítunk a Nyíregyházi és Debreceni Egyetemen végző kolléganőkre, akik számára intézményeinkben gyakorlati helyet, mentorálást biztosítunk.

Óvodáinkban a megértő, segítő, együttműködő, ösztönző s aktivizáló pedagógiai magatartás érvényesül.

A szakmai autonómia sokszínű nevelési eljárásban mutatkozik meg. A közös gondolkodás a vitakészség, a korrekt és nyílt kollegiális viszonyok jutnak kifejezésre.

A nevelőtestület mellett fontos szerepet játszanak az óvodapedagógusok által létrehozott szakmai munkaközösségek.

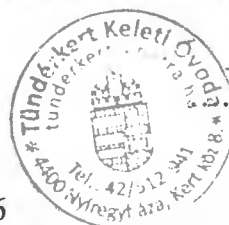
Szakmai munkaközösségeink eredményesen munkálkodnak a kitűzött feladatok megvalósítása érdekében. Jól bevált szervezés mellett segítik a tartalmi munkát, melyek hatására a gyermekcsoportokban gazdagodott az óvónők módszertani kultúrája.

Nagy hivatásszeretettel és a szülői, fenntartói igények figyelembevételével végezzük felelősségteljes munkánkat.

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Tündéerkert Keleti Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2023.09.15.-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2022-2023-as nevelési év beszámolóját elfogadta, melynek végleges lezárása 2023. 09.-i nevelőtestületi értekezleten került sor.

Kelt: Nyíregyháza, 2023.



Intézményvezető

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>I. Általános adatok</b> .....	2
1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése) .....	3
1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend) .	5
1.2. Megvalósítás.....	6
1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.....	6
1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya .....	17
1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása .....	17
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel) .....	18
1.4. Értékelés .....	20
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.) .....	20
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban .....	20
1.5. Korrekció:.....	21
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe .....	21
1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.) .....	22
2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	23
2.1. Személyiségfejlesztés .....	23
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása .....	23
2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása .....	24
2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)	25
2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata .....	26
2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata.....	28
2.2. Közösségfejlesztés .....	29
2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat .....	29
2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek.....	30
3. Eredmények.....	31
3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők).....	31
3.2. Az intézmény szervezeti eredményei .....	32
Zöld Óvoda Projekt eredményei: .....	32
3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata.....	32
3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata .....	39
4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata.....	40
4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata.....	40
5. Az intézmény külső kapcsolatai .....	43

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei .....	43
Óvodánk kapcsolatrendszere:.....	43
5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma .....	44
5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről .....	44
5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint).....	45
6. A pedagógiai munka feltételei.....	45
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	45
6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében .....	45
6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében .....	50
6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői .....	52
6.2. Szervezeti feltételek.....	53
6.2.1. A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak.....	53
Személyi feltételek .....	53
6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása .....	55
6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése... 55	
6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. 58	
6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe..... 59	
6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése .....	59
7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban .....	61
7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények .....	61
ÖSSZEGRÉS.....	66
Mellékletek.....	69
Tündérváros Keleti Óvoda Székhelyintézmény .....	69
Kikelet Tagintézmény .....	90
Ligeti Tagintézmény .....	96
Margaréta Tagintézmény.....	103
Nefelejcs Tagintézmény.....	117
Százszorszép Tagintézmény.....	129
Orgonasíp Tagintézmény .....	140

## Melléletek

### Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézmény

#### Beszámoló a mesterpedagógus tevékenységről

Név: Darainé Pethő Ildikó	Profil: Fejlesztő innovátori	Időszak: 2022. 09. 01.- 2023 08. 31.
Cél:	A kitűzött célokat elértem. Továbbra is interaktív, innovatív pedagógiai módszerekkel ismerkedtem, a megismert módszereket átadtam kolléganőim számára. Tudásmegosztással az intézmény óvodapedagógusainak módszertani kultúrája gazdagodott. A mesevarázs csoport tevékenységei bővültek, formálódtak. Az intézmény eszköztára bővült.	
Feladat:	Önképzéssel szakmai ismereteimet bővítettem. A kolléganők téma iránti érdeklődése fokozódott, szakmai tudásuk gyarapodott. A gyermekcsoportok báb- és dramatikus játékhöz szükséges eszköztára nagymértékben bővült. A gyermekek anyanyelvi és kommunikációs képességeinek fejlődött. A „Mesevarázs” csoport tevékenységei bővültek, interaktívabbá váltak. A szülői szemléletformálás lehetőségeit kihasználtam.	
Tevékenységek:	<p>➤ <b>„Mesevarázs” báb és drámacsoport tevékenységei megszervezésre kerültek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>„A Kiskondás” c bábjáték előadásának megszervezése.</u> Műhelymunka: Szerepek kiosztása, szövegtanulás. Próbák szervezése.</li> <li>- <u>Karácsonyi betlehemes játék a NOKS dolgozók szereplésével.</u> Tervezés- a dramaturg elkészítése. Műhelymunka: Díszletek, jelmezek, készítése, felújítása. Szerepek kiosztása, szövegtanulás. Próbák szervezése.</li> <li>- <u>„A butuska kakaska” c. bábjáték</u> Tervezés- a mese dramaturgiájának átdolgozása- A mese interaktivitásának növelése, bábjátékban rejlő interaktív lehetőségek bővítése a gyerekekkel való párbeszéd növelésével. Műhelymunka: Szerepek kiosztása, szövegtanulás. Próbák szervezése.</li> </ul> <p>➤ <b>Az intézmény eszköztára bővült:</b> Gyermekcsoportonként 50 000 ft értékű bábokat, fejmaszkokat vásároltam. A csoportokban folyamatosan bővül a kolléganők saját készítésű eszközkészlete. Újszerű eszközökkel bővítettük a verselés, mesélés tevékenységek szervezését. (mesetérképek, mesekártyák, foglalkozástervek, feladatlapok)</p>	

**Önképzésemet folytattam:**

Nyomtatott szakirodalmak tanulmányozása: Bajzáth Mária/ Kerek élet fája-Jeles napok mesekalendárium  
Bajzáth Mária/ Mesefoglakozások gyűjteménye 1.

Online szakmai kiadványok tanulmányozása: A Pompás napok játékkal és mesével képzés ajánlásával/ népmesék a nagyvilágból, mondókák, népi gyermekjátékok, mesetérképek, mesekártyák, találós kérdések, foglalkozástervek, feladatlapok.

Online csoportokban részvétel, weboldalak folyamatos tanulmányozása.

Kerekítő módszertan: <https://www.facebook.com/groups/kerekitomodszeran>

Interaktív mesélés az óvodában: <https://katedra.sk/Folyoirat/27/10/index.html#p=30>

Fejből és szívből mesélek: <https://www.facebook.com/groups/217593753317755>

Népi játék az óvodában : <https://www.facebook.com/groups/nepijatekok>

Tulipános eszköztár- Így tedd rá az óvodában: <https://www.facebook.com/groups/2400730573517467>

<https://nepmese.hu/mesetar>

Olvasóvá nevelés- Mesegyűjtemények adatbázisa, mesék témák szerint:

<https://olvasovanevels.gportal.hu/gindex.php?pg=33416808>

Mesetár: <https://egyszervolt.hu/estimese/mesetar.html>

Saját készítésű eszköztáramat bővítettem:

A vajaspánkó c. meséhez felülről mozgatható síkbábok

Zelk Zoltán: Párácska c. meséjéhez mágnesábla képek

A három csibe c. meséhez horgolt, egyszerűbb marionett bábok, új díszletek

Továbbképzési lehetőségeket ajánlottam kolléganők számára. (egyéni beszélgetések, megbeszélések, hospitálások, értekezletek alkalmával) „A Pompás napok játékkal és mesével” és a „Játékra fel-élménypedagógia „ képzést egy kolléganő sikeresen elvégezte.

Hospitáltam, tevékenységlátogatást tettem gyermekcsoportokban: Verselés, mesélés és egyéb tanulási tevékenységek megfigyelése, tudásmegosztás, ötletgyűjtés, (Székhelyintézmény, Nefelejcs tagintézmény, Margaréta tagintézmény, Ligeti tagintézmény)

Aktívan részt vettem a témával kapcsolatos munkaközösségek munkájában- Tapasztalatok, ötletek átadása, tudásmegosztás, önképzés a témában

- Nefelejcs Tagintézmény: Meséléssel a gyermeki személyiség, a szociális kompetenciák és az érzelmi intelligencia fejlesztése az Okoskocka és a Pompás Napok módszer segítségével

- Óvodaközi munkaközösség: Nyelvi és kommunikációs munkaközösség
- Helyi munkaközösség: Az innovatív, újszerű módszerek és eszközök megismerése az „Okoskocka” fejlesztőcsalád anyanyelvi és mesekocka alkalmazási lehetőségei által.

➤ **Az „Új utakon a mesék világában” online zárt Facebook csoportban téma szerinti kalauzokkal aktívan segítettem a kolléganőim szakmai tudásának gazdagítását.**

- Innovatív eszközök megismertetése:

- Zene-mese – mesekönyv bemutatása (mese óvodásoknak komolyzenei részletek beépítésével)
- Mesetár bemutatása. A saját csoportomban elkészült szülői szemléletformáló eszköz bemutatása.
- Ötlettár- egymás innovatív eszközeinek megismerése – saját ötletek, eszközök bemutatása, közreadása. (Paravánok, bábok, díszletek, motiváló eszközök: mesekötény, meseszoknya, meseszőnyeg stb.)

- Innovatív módszerek megismertetése:

- Mesét másként (Kerekes Valéria) módszertan megismertetése.
- A Pompás napok játékkal és mesével képzés - megvásárolt kiadványok (Interaktív mesefeldolgozások) közreadása.
- A pompás napok videó felvételeinek közreadásával módszertani ismeretek gazdagítása.

➤ **Szülői szemléletformálást folyamatosan végeztem.**

Fogadóórákon, szülői értekezleteken, hirdető táblákon, Facebook csoportban figyelem felhívó képek, szövegrészek elhelyezése, linkek, szakmai cikkek ajánlása. (a családban történő mesemondás fontossága, az infokommunikációs eszközök negatív hatásai)

Mesetár készítése-családok mozgósítása a mesemondásra, meseolvasásra.

➤ **Mentorálás- tudásmegosztás**

Két főiskolai hallgató és két pályakezdő óvodapedagógus szakmai fejlődésének elősegítése. (hospitálási lehetőségek adása, szakmai beszélgetés, szakdolgozatírásban ötlet és segítségadás, interjúadás a témában)

➤ **Szakmai előadás tartása- Nyíregyházi Egyetem-„I. Meseegyetem”- Innovatív módszerek az óvodai verselés, mesélés tevékenységekben (főiskolai hallgatók és óvodapedagógusok részvételével)**

Név: Török Edit	Profil: Intézményvezetői	Időszak: 2022.09.01-2023.08.31.
Cél:	<p>Az intézményvezetői tevékenység magas szintű megvalósítása</p> <p>Vezetői kompetenciák fejlesztése</p> <p>A minőség orientált munkavégzés segítése.</p> <p>A kiégés megelőzése a dolgozók körében</p>	
Feladat:	<p>A vezetéssel járó feladatok magas szintű, pontos megvalósítása.</p> <p>A dolgozók és gyermekek mentálhigiénéjének, lelki egészségének fejlesztése a Tündéerkert Keleti Óvoda alkalmazotti közösségében.</p> <p>A kiégés megelőzése</p> <p>A kiégéssel kapcsolatos legújabb szakirodalmak tanulmányozása.</p> <p>A BME Köznevelési mestervezető szak elvégzése, a szakdolgozat megírása az intézményi jó gyakorlatunk bemutatásával. MBI kérdőíves mérés a nevelőtestület körében, az eredmények összehasonlítása a korábbi méréssel.</p>	
Tevékenységek:	<p>Vezetői feladataimat magas színvonalon, a partnereink igényeinek maximális figyelembe vétele mellett igyekeztem végezni. A humán erőforrásunk biztosítása érdekében gyakorlati oktatást vállaltunk az intézményeinkben végzős óvodapedagógus hallgatók számára. Az intézmény szervezeti kultúráját fejleszttem, közös szabályrendszer, elvárások, elismerések, tevékenységek, előadások, tréningek szervezésével.</p> <p>Kérdőíves mérést végeztem az óvodapedagógusok körében kiégés leltárral, a kapott adatokat elemeztem, a jövőben szeretném a kapott eredmények tükrében végezni a munkámat. Jó eredmény született, ami azért is kiemelten fontos, mert gyermekekkel dolgozunk. A jövőben is mindent megteszek azért, hogy az általunk nevelt gyermekeket lelkileg kiegyensúlyozott, egészséges emberek vegyék körül.</p> <p>Előadásokon vettem részt online és személyes formában is az aktuális jogszabály változásokkal, új és aktuális vezetői tevékenységekkel kapcsolatban.</p> <p>Önképzés során a legújabb szakirodalmakat tanulmányoztam vezetéssel és kiégéssel kapcsolatban.</p> <p>A gyermekek mentális egészségvédelme érdekében sok drámajátékot, együttműködést, összetartozást fejlesztő játékot játszottunk. Megismertük különböző szorongásoldó gyakorlatokkal is. A bábozás személyiségfejlesztő, feloldó szerepére is nagy hangsúlyt fektettünk, folyamatosan rendelkezésre álltak az eszközök elérhető távolságban. Változatos mozgás lehetőségeket biztosítottunk.</p> <p>Pályánk és a napi helyzetek rengeteg stressz forrást tartalmaznak. Kulcs fontosságú, hogy a stresszt megfelelően tudjuk kezelni. Emellett fel kell térképeznünk azokat az erőforrásainkat, melyek segítenek bennünket egy-egy nehézség átélésében, újra tervezésében. A nevelőtestületben csapatépítési céllal közös szakmai napot terveztünk, ahol közösség építő játékokkal egymás jobb megismerésére, és megértésére tettük a hangsúlyt, mindezt humoros keretben. A dolgozók elismerése érdekében egy díjat alapítottam a helyetteseimmel, és egy óvodapedagógust a kollégák szavazatai alapján díjaztunk. Reményeink szerint ez a díj motiváló jelentőségű lesz a dolgozók körében.</p> <p>Az év végi értékelés során jól eső érzés volt, hogy a dolgozók mentális egészségvédelme erősségként lett felsorolva.</p>	

## *A munkaközösségi tervek értékelése*

**Téma:** A gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésének gyakorlati megvalósítása, nyomon követése a komplex prevenció óvodai program tükrében

### **A munkaközösség célja:**

- Mozgásos játékok alkalmazásának lehetőségei a szabad játék során
- A mozgás fejlődésének főbb lépcsőfokai, újszerű módszerek megjelenése a gyakorlatban
- A mozgás és komplexitás, mint fejlesztési lehetőség a komplex prevenció óvodai programban

### **A munkaközösség feladata:**

- Módszertani ismereteink mélyítése, újszerű módszerek alkalmazási lehetőségeinek felszínre hozása
- A szabad játék során, udvari mozgásos játéklehetőségek gyakorlatba ágyazása
- Képességfejlesztő mozgásos játékok által a gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztése

<b>Időpont</b>	<b>A foglalkozás témája, feladata</b>	<b>Résztevők</b>	<b>Eredmények, megjegyzés</b>
2022.11. 24.	Az első foglalkozás egy elméleti beszámoló, a fejlődést nyomon követő dokumentumok tervezésével, áttanulmányozásával, átdolgozásával a törvényi előírásokat figyelembe véve, betartva.	A nevelőtestület tagjai+ Koszorú úti telephely kolléganői	Ezen a foglalkozáson Darainé Pethő Ildikó kolléganőnk tartott igen hasznos, tartalmas, színvonalas, logikus, szépen kidolgozott beszámolót/előadást PPT formájában. A törvényi előírásokat betartva, ugyanakkor rendszerezve, átfedések nélkül, lényegre törően, érthetően kidolgozott/átdolgozott, igényes beszámolót láthattunk/hallhattunk. Mindannyiunk munkáját segítve, megkönnyítve, érvelésekkel alátámasztva, eredményesen zárult ez a foglalkozás.
2023.03.21.	A második foglalkozáson mozgásfejlesztő eszközök alkalmazását, mozgásos játékokat láthattunk a Komplex Prevenció óvodai program	A nevelőtestület tagjai	Munkaközösségünk második foglalkozása egy gyakorlati bemutató volt, melyet Bártfayné Ujlaky Fruzsina kolléganőnk tartott. Nagyon sok

<p>2023.04.19.</p>	<p>tükrében</p> <p>A harmadik foglalkozáson egy elméleti bemutatót/előadást láthattunk az autizmus spektrumzavarról, a speciálisan erre szakosodott szakember szemszögéből.</p>	<p>A nevelőtestület tagjai+ Koszorú úti telephely kolléganői</p>	<p>újszerű, innovatív, saját készítésű játékokat láthattunk, (asztali/síkban/ térben) amik játékosan, ugyanakkor aktívan fejlesztik a gyerekek gondolkodását, kreativitását, mozgását. Ez a gyakorlati bemutató szintén egy nagyon tartalmas, érdekes, változatos, sokszínű, komplex a tudásmegosztás lehetőségével záruló foglalkozás volt, ahonnan véleményem szerint mindannyian pozitív élményekkel, sok hasznos útravalóval távozhattunk.</p> <p>Ezen a bemutaton egy szinte mindennapos és egyre gyakoribb témával kapcsolatban hallhattunk és láthattunk beszámolót PPT formájában, egy hiteles és kifejezetten erre specializálódott szakembertől, az ő szemszögéből. Sajnos napjainkban majdhogynem elkerülhetetlen, hogy ne találkozzunk egy- egy óvodai csoportban valamilyen zavarral küzdő gyermekkel. Ebben volt nagy segítségünkre Törökné Bajusz Gyöngyike gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, az autizmus spektrumzavar szakembere. Egy speciális, sokunkat érintő, érzékenyítő témával kapcsolatban kaptunk elméleti és gyakorlati segítséget, ötleteket, hasznos tanácsokat.</p>
--------------------	---	--	--

*Téma: Az „Okoskocka” fejlesztőcsalád óvodai felhasználhatóságának megismerése*

### **Az Anyanyelvi és a Mesekockák alkalmazási lehetőségei**

Úgy gondolom munkaközösségünk elérte a kitűzött célokat és feladatokat. Sikerült igen alapos tudást szereznünk az „Okoskocka Fejlesztőcsalád anyanyelvi és mesekockák felhasználási lehetőségeiről. Bővültek módszertani ismereteink és az interaktív elméleti beszámolók lehetővé tették a gyakorlati megvalósítást innovatív formában.

#### **CÉL:**

Az Okoskocka fejlesztő kocka család anyanyelvi fejlesztés mesekockák mese és szövegfeldolgozás játékaiknak megismerése.

A Fejlesztő Kocka – család játékaik által azon képességek fejlődésének elősegítése amelyek, az iskolai tanuláshoz az olvasás, írás, számolás megtanulásához szükségesek.

A beszéd az anyanyelv területének fejlesztése az egyes játékokkal.

Az alapozó funkciók fejlesztése (akusztikus észlelés, anyanyelvi, beszédfunkciók vizuális észlelés, számolás, testséma, térészlelés) a mese kockajáték által.

Tanulás fejlesztés a szövegértés szövegfeldolgozás komplex képesség körének feldolgozása megértése által.

Kooperatív és mikro-csoportos csoportmunka alkalmával az eszközök alkalmazási lehetőségeinek megismerése elsajátítása

#### **Feladat:**

A beszéd az anyanyelv területének hatékony fejlesztési lehetőségeinek megismerése.

A gyermekek nyelvi fejlődésének elősegítése, a beszéd és az anyanyelv fejlődésének minden szintjére kiterjedő játékos feladathelyzetek biztosítása.

Kognitív képességek megismerése az „Okoskocka” eszközcsalád alkalmazásával, ezen képességek fejlesztési lehetőségeinek megismerése.

Játékos feladathelyzetek alkalmazásával az adott fejlesztendő terület fejlődésének elősegítése.

Gyakorlati ismeretek mélyítése alkalmával a gyermek képességeinek fejlettségéről a fejlődés jellemzőiről kapott tudás mélyítése.

Időpont	A foglalkozás témája, feladata	Részvevők	Eredmények
2022.11.28.	<p><b>Téma:</b> Interaktív gyakorlati és elméleti foglalkozás a munkaközösségi tagok aktív tevékenykedtetésével. Az „Okoskocka” eszközcsalád anyanyelvi és mesekockák elméleti háttérének feldolgozása interaktív formában.</p> <p><b>Feladat:</b> Az „Okoskocka” mese fejlesztőkockák eszköztartalmának megismerése. A játékok használatához tapasztalati lehetőségek biztosítása. Megtapasztaltatás útján módszertani ismereteink bővítése, mélyítése. Segédanyag átadásával módszerek, munkaformák változatos lehetőségeinek bemutatása.</p>	a nevelőtestület tagjai	<p>Ádám Attiláné óvodapedagógus interaktív elméleti beszámoló keretében ismertette meg a nevelőtestület tagjait az „Okoskocka fejlesztőcsalád Mesekocka családjának játékaival. Sikerült tapasztalatokat szereznünk a Mesekocka család módszertani háttéről. Betekintést nyertünk a fejlesztőjátékok sokszínűségéről, alkalmazási területeiről. A játékok újszerűek korszerűek a gyermek fejlettségének megfelelően alkalmazhatóak. Az anyanyelvi család 5 fő téma köré csoportosítható. Kiemeli az aktív és passzív szókincs fejlettségét, ennek a fejlesztése az egyik legfontosabb a nyelvi fejlesztés szempontjából. Fontos, hogy együtt játszásra és nem csak egyéni játékokra is alkalmazhatóak az egyes játékok és lehetőséget biztosítanak az önellenőrzésre is.</p>
2023.02.16.	<p><b>Téma:</b> A mesekockák alkalmazási lehetőségei szabadjáték során.</p> <p><b>Feladat:</b> Azon képességek fejlesztése melyek elengedhetetlenek az iskolai tanulás elősegítéséhez. A mesék által a szöveg értés szövegfeldolgozás</p>	a munkaközösség tagjai és a tagintézményekből 1-1 fő	<p>Jógyakorlat(Bacskó Ágnes Óvodapedagógus) alkalmával betekintést nyerhettünk a mese kocka család gyakorlati alkalmazásába. Színes ötletgazdag délelőtti folyamán ismerhettük meg a gyakorlati alkalmazási lehetőségeket. Az élménygazdag délelőtti lehetőséget biztosított</p>

<p>2023.03.28.</p>	<p>területének fejlesztése szabad játék során. Komplex fejlesztés elősegítése a nyelvi fejlettségre, figyelemre oksági és időrendi viszonyok megragadására. Akusztikus és anyanyelvi beszéd funkciók fejlesztési bemutatása a kockacsalád játékein keresztül.</p> <p><b>Téma:</b> Anyanyelvi fejlesztő játékok alkalmazásának lehetőségei az óvodai csoportban. Az anyanyelvi fejlesztő kockacsalád gyakorlati alkalmazásának bemutatása Jó gyakorlat során.</p> <p><b>Feladat:</b> Az anyanyelvi fejlesztő játékok elméleti és gyakorlati megismertetése. A gyermekek anyanyelvi beszédfejlődési területének aktív elősegítése a játékok alkalmazása által.</p>	<p>a munkaközösség tagjai és a tagintézményekből 1-1 fő</p>	<p>számunkra a kreatív alkalmazási lehetőségek megismerésére. Hasznos és felelvenítő módszertani tudást szereztünk a mesekockacsalád alkalmazásáról.</p> <p>Betekintést nyertünk (Olaszné Kovács Erika Óvodapedagógus)elméleti és jó gyakorlat formájában az anyanyelvi fejlesztőjátékok sokszínűségéről, alkalmazási területeiről. A játékok újszerűek korszerűek a gyermek fejlettségének megfelelően alkalmazhatóak. Interaktív elméleti beszámoló alkalmával módszertani ismereteinket bővítettük. Az anyanyelvi család 5 fő téma köré csoportosítható. Kiemeli az aktív és passzív szókincs fejlettségét, ennek a fejlesztése az egyik legfontosabb a nyelvi fejlesztés szempontjából. Fontos, hogy együtt játszásra és nem csak egyéni játékokra is alkalmazhatóak az egyes játékok és lehetőséget biztosítanak az önellenőrzésre is.</p>
--------------------	--	---	---

## **BOLDOGSÁGÓRA ÉVES TERV ÉRTÉKELÉSE**

A boldogságórákat minden résztvevő csoport saját elképzelése, arculata szerint valósította meg. Minden hónapban valamilyen produktum díszítette csoportszobájukat, faliújságaikat.

### **Témák szerinti értékelés**

#### **1. Szeptember: A hála gyakorlása**

Megismerkedtünk a hálával, mint fogalommal, beszélgetőköröket kezdeményeztünk arról, ki mikor és miért érez hálát valami vagy valaki iránt. A következő napokban megismerkedtünk a Hálafa meséjével és Bagdi Bella dalokat hallgattunk. Végezetül virágokat készítettünk, melyek közepébe beleírtuk, miért hálás a gyerek, kertet formáltunk a virágokból és kihelyeztük a faliújságunkra. Sikeres volt a havi tevékenységmegvalósítás a sok elmélyült, pozitív tevékenységek által.

#### **2. Az optimizmus**

Fontos dolognak tartjuk a gyerekek egészséges önbizalmának növelését, a pozitív szemléletük kialakítását. A gyerekeket relaxációs gyakorlatok végzése után arra kértem, alkossanak párokat és dicsérjék meg egymást. Főként külső tulajdonságokat emeltek ki, de mintát adva egyre kedvesebb, belső, szerethető, pozitív tulajdonságokat emeltek ki. Következő játékban beállhattak a tükörbe és önmagukat dicsérhették. Ez egy nagyon nehéz feladat volt, 3 gyerek vállalta mindösszesen. Az elkövetkezendő hetekben gyerekek által készített varázsszemüvegen keresztül néztük a világot. Amikor rossz kedve volt valakinek belenézett és jó dolgokat vett észre maga körül. Szerették felvenni ezt a gyerekek.

#### **3. Társas kapcsolatok**

Együttjátszásra, csapatépítő játékokra épült ez a témakör. Egymást lephették meg rajzokkal, figyelmességekkel, kedves cselekedetekkel. Olyan játékokat játszottunk, amihez a csapatmunka szükséges. Közösén építették az „égig érő paszulyt”, a király palotáját, közösén raktak ki puzzle-t, fejtettek meg rejtvényeket. Úgy gondolom, a novemberi téma megvalósult, elmélyültek a baráti szálak, addig főként egyedül játszó gyereket is sikerült bevonni a csapatba.

#### **4. Jó cselekedetek gyakorlása**

Decemberi hónapban végigkísért minket a jóság. Jól kellett viselkedni, hiszen a Téalpó bármelyik nap bekukucskálhat az ablakon és nem szeretnénk, ha rosszul viselkedő gyerekeket látna. ☺ A napi beszélgetőkörökben elmondhatták, milyen jó dolgot tettek aznap. Papírból angyalokat készítettünk, amire ráírtuk a szüleiknek megfogalmazott üzeneteiket. Meghitt, jó cselekedetektől túlfűtött hónapunk volt.

#### **5. Célok kitűzése és elérése**

Nehezebben megfogható téma volt, kicsit érdektelenebbek is voltak a téma kapcsán. Torna közben célbadobást gyakoroltuk függőleges és vízszintes célba is. Kiválaszthattak a gyerekek maguknak valamilyen tevékenységet, amit még nem tudtak végrehajtani (cipőfűző kötés, úszás, biciklizés, forma ábrázolás) és a hónapban ezeket gyakorolták, és amikor elsajátították, mosolygós fejet kaptak a kezükre. Sokan gyakorolták, néhányan viszont hamar feladták, nem voltak motiváltak. Nem volt olyan sikeres ez a hónap mint a többi.

#### **6. Megküzdési stratégiák**

Az égig érő paszuly meséjén keresztül dolgoztuk fel a témát. A fiúk nagyon élvezték a küzdelem lehetőségét, papír karddal harcolhattak a sárkány ellen (egy gyerek volt a királyfi egy pedig a sárkány) Ha legyőzték a sárkányt, kiszabadult a királylány. Levelet

fogalmazhattak meg a gyerekek a sárkánynak, amit mi leírtunk és elküldtük Sárkány utca 6. szám alá. A levelek arról szóltak, mi az amiért szeretik vagy nem szeretik a sárkányt, mit csináljon másképp, hogy mindenki szeresse. Nehéz feladat volt, de sok gyereknek beindította a fantáziáját.

#### 7. Apró örömök élvezete

Beszélggettünk arról, mi az, ami örömet okoz nekik. Ezután megölelhették a számukra legközelebb álló személyt. Megbeszéltük, hogy az ölelés is egy jó érzés, bevezettük az örömlélelést a csoportunkban. Ha valaki szomorkodott kapott egy örömlélelést, és megpróbáltuk jobb kedvre deríteni.

Régebbi képeket nézegettünk a csoport életéről, felidéztek az örömteli eseményeket, beszélgettünk arról, azon a képen miért vagyunk vidámak, minek örültünk.

#### 8. Megbocsátás

Drámajátékok segítségével közelítettük meg a témát, varázsszönyeges utazással varázsszigetre utaztunk, ahol a sajnálat, bocsánat, elnézést szavakat kaptuk ajándékba azért, mert verseltünk, énekeltünk az ott lévő állatoknak. A gyerekek nagyon élvezték, hogy a kedvenc plüskeinkkel szigetet varázsoltunk a csoportszobába és kedveskedtünk nekik az oviban tanultakkal.

#### 9. Testmozgás

A jó idő beköszöntével kint tartottuk mozgásos tevékenységeinket. Versenyeket rendeztünk a futópályán (futó, talicskatoló, labdagurító...) és a kedvenc játékaikat játszottuk ( kidobós, egérfogó, terpeszfogó, láncfogó). A mozgás fontosságáról is beszélünk. Minden alkalommal örömteli volt a tevékenység.

#### 10. Fenntartható boldogság

Az udvaron nagyon sok időt töltünk ebben a hónapban. A boldogságóra munkafüzetében lévő feladatokból fénymásolunk a gyerekeknek, amiket kiviszünk az udvarra és a kisházban tevékenykedhetnek vele. Sok időt töltünk együtt, kirándulunk, fagyizunk, oviban alvást szervezünk a boldogságunk fenntartása érdekében.

**Az egészségfejlesztési projekt értékelése**

**Projekt vezető:** Spinyhért Jánosné

**Helye:** Tündérbert Keleti Óvoda Székhelyintézmény

A program célja volt, a gyermekek egészségvédő és egészségfejlesztő magatartásának megerősítése, az erre irányuló alapképességek elsajátítása, mely fejleszt, védi, ha kell korrigálja az egészséget.

Az interaktív előadások, és foglalkozások alkalmával a gyerekek megismerkedtek a biztonságos közlekedés szabályaival, a Földünk védelmének fontosságával, betekintést nyertek az elsősegélynyújtásba, kipróbálták a különböző állapotfelmérő eszközöket, és nem utolsó sorban a rengeteg érzékenyítő foglalkozás által erősödött bennük a másság elfogadásának képessége.

A megvalósítás során nyert tapasztalatok azt bizonyítják, hogy a szervezett tevékenységek, érdekesek, élményt nyújtóak és fejlesztő hatásukat voltak.

Fogl. időpontj a	Témája	Eredmények
2022.09.30.	<b>„Mese – mese mátká”</b> A magyar népmese ünnepe.	Ezen a napon a gyerekek népmeséket hallgathattak más csoportban dolgozó óvodapedagógusok előadásában, melyet nagyon élveztek. A tudatos meseválasztással segítettük a szorongások, feszültségek feloldását. Nem utolsó sorban pedig a gyerekek megismerkedtek a népmesék szókincsvilágával, fordulatos cselekményeivel.
2022.11. 07. és 09.	<b>Elsősegély</b>	Ez az alkalom egy jó lehetőség volt a gyermekeink számára, hogy megismerkedjenek az AMBU Sammel, kötszerekkel és a különböző állapotfelmérő eszközökkel.
2022.11.28.	<b>Teddy Maci Kórház</b>	A DOTE orvostanhallgatóinak segítségével a gyerekek megismerkedtek az orvosok munkájával. Plüss macikat gyógyíthattak és kipróbálhatták az orvosi eszközöket. Mindezek elősegítették a félelem és szorongás csökkenését egy valós helyzetben történő vizsgálatnál. Megismerkedtek a testben rejtőző szervekkel és azok működésével.
2022. 12.12. és 14.	<b>Közlekedés</b>	A gyerekek olyan információk birtokába juthattak, melyek által tudatosodtak azon viselkedésformák, amik segítik felismerni a rájuk leselkedő veszélyhelyzeteket, és ennek tudatában tudnak cselekedni

<b>Fogl. időpon tja</b>	<b>Témája</b>	<b>Eredmények</b>
2023. január	<b>Környezetvédelem</b>	Ökológiai szemléletformálás, a környezetünkkel való tudatos együttélés és az ehhez szükséges szokásrendszerek és viselkedési formák megalapozása.
2023. február	<b>Másság elfogadása Magyar Parasport napja</b>	Az életkori sajátosságoknak megfelelően, változatos tevékenységekkel ismerhették meg a gyerekek a fogyatékkal élők világát. A különböző feladatokon keresztül megtapasztalhatták, hogy milyen akadályokkal kell nap mint nap szembesülniük a siketeknek, vakoknak és a mozgásukban akadályozottaknak. A gyerekeknek fejlődött empátikus képességük, toleranciájuk és erősítettük az elfogadás képességét.
2023. március	<b>Barátság</b>	A gyerekek megismerték külső és belső tulajdonságokat, hasonlóságokat és különbségeket. Megtanultak alkalmazkodni és együttműködni a nem önként választott társakhoz is.
2023. április	<b>Ismerkedés az állapotfelmérő eszközökkel</b>	A gyerekek nagy lelkesedéssel vettek részt a tevékenységekben, melynek célja volt, hogy megismerjék a különböző állapotfelmérő eszközöket : magasságmérő, testsúlymérő, vérnyomásmérő és az oxigénszaturáció mérő . Az előadás elérte célját.
2023. május	<b>Challenge – day Sport nap</b>	Ez a program elmaradt, helyette viszont LEGO – délelőtt és közlekedésbiztonsági vetélkedő lett megszervezve a gyerekek számára.
folyamatosan	<b>Ovi foci pályáján mozgásos gyakorlatok</b>	A közös játékokkal fejlődött állóképességük, gyors reagálóképességük és kitartásuk. Közösségi élmények, együttműködés és közös felelősségvállalás.
folyamatosan	<b>Látogatás az óvodai só szobába</b>	Felső légúti betegségek prevenciója. Légző gyakorlatok végzésével a helyes légzéstechnika és megfelelő artikuláció alakítása.

## **Ovi – zsarú program értékelése (2022 / 2023)**

Az „Ovi-Zsarú” program az óvodás korú gyermekek bűnmegelőzési programja, melyet az ismétlődő nagycsoportos gyermekek számára minden évben megszervezünk. A program több modulból áll, mely a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve mesékre, történetekre, szerepjátásra épül. Célja a gyermekek védelme, a biztonságérzetük erősítése, és arra való felkészítésük, hogy szükség esetén tudjanak és merjenek segítséget kérni a rendőrtől.

A témák bevezetésében Gurbán Csaba rendőrszázados segített, melyek alkalmával életszerű szituációk megteremtésével problémamegoldásra sarkallta a gyerekeket, mindemellett megismerkedhettek az egyenruhás rendőrrel és munkájával illetve a közlekedési szabályok betartásának fontosságával is. Felhívta a gyermekek figyelmét, hogy a szülők tudta nélkül idegeneket ne engedjenek a lakásba, ne nyúljanak a veszélyes anyagokhoz és eszközökhöz, valamint a gyógyszerekhez és a tisztítószerkezhöz, stb. Megismerkedtek az alapvető közlekedési szabályokkal, illetve hogy a szülőkkel való közös közlekedéskor hogyan kössék be magukat a kocsiba. Ismereteket szereztek a tűzről és arról, hogy a konyhában vigyázni kell, mik a veszélyes anyagok (mosószer, gyógyszer), továbbá csak azt a gyógyszert vegyék be, amit az édesanya vagy az édesapa odaad. stb...

A program zárásaként pedig a gyerekek gyakorlatban is számot adhattak megszerzett tudásukról, melyet egy közlekedésbiztonsági vetélkedő keretein belül szerveztünk meg. A délelőtti csúcspontja a rendőrautó bemutatása volt. Az előadás résztvevői az udvaron megismerkedtek az autó felszerelésével, a megkülönböztető jelzésekkel, és bele is ültek a járműbe.

A gyerekek sok új információhoz jutottak a program során. A különböző témák feldolgozásában az életkori sajátosságok domináltak. Céлом volt, hogy formálódjon magatartásuk, önbecsülésük és erősödjön magabiztosságuk. Nem utolsó sorban pedig tudatosuljon bennük az, hogy a problémákkal nincsenek egyedül, fő támaszuk a család, óvoda és a rendőr.

## ÜNNEPÉLYEK PROJEKT ÉRTÉKELÉSE

**Ünnepély felelős: Horváth Adrienn**

**Helye: Tündéerkert Keleti Óvoda Székhelyintézménye**

Program témája	Elemzése
<p>„Édes ősz jött” Őszi napok</p>	<p>Szeptember utolsó hetében került megrendezésre óvodánkban az őszi napok programsorozat. Játékos, mozgásos tevékenységek révén ismerkedtek a gyerekek az őszi termésekkel, azok felhasználásával. Például babot válogattak, kukoricát morzsoltak, tököt talicskáztak, burgonyát szedtek és célba dobtak kosárba. Megtekintették és aktív részesei lehettek, kipróbálhatták a szőlő préselés és must készítés folyamatát. Az elkészült mustot pedig meg is kóstolhatták.</p> <p>Idei kiemelt feladatunk a szülőkkel való kapcsolattartás, partneri együttműködés mélyítése volt. Ennek jegyében egy interaktív vidám délutánt szerveztünk. Ahol a 4 for Dance táncegyüttes fellépését követően, Táncházra invitálta a gyermekeket szüleikkel, vendégeinkkel és az óvoda dolgozóival.</p>
<p><b>Márton napi lámpás felvonulás és Manóház készítés</b></p>	<p>A Márton napi hagyományokat felelevenítve, az óvoda körül, lámpás felvonulásra invitáltuk a családokat. Előzetesen a gyermekek, a szülőkkel egy barkács délután keretein belül készítették el közösen a lámpásokat, illetve azokat a manó házakat, melyek kiállításra kerültek a csoportok udvarán. Ezt követően pedig minden csoport szeretet vendégségbe várta a családokat. Ahol zsíros kenyérral és meleg teával kínálták meg őket. Meghatározó esztétikai élményt jelentett a gyönyörűen kivilágított manó házak és feldíszített udvarok látványa. A közös barkácsolás, a felvonulás és a szeretet vendégség pedig erősítette az összetartozás élményét.</p>
<p>„Lassan lépked Télapó” A mikulás látogatása óvodánkba</p>	<p>Az idei évben az eddigiektől eltérő módon, közösen ünnepelte minden csoport a Mikulás érkezését. A Télapó a Hópehellyel együtt látogatott el óvodánkba és kis zenés, interaktív műsorral lepték meg a gyerekeket, majd pedig kiosztották az ajándékokat.</p>

<p><b>„Szép Karácsony immár el jó”</b></p>	<p>Az adventi időszaknak mindig fontos szerepe van óvodánkba. Olyan programokat, közös tevékenységeket szervezünk, melyek segítenek a szeretet és meghittség érzésének átélésében és ráhangolódni erre a családi ünnepre. Az idén több csoport is szervezett a szülőkkel közös mézeskalács sütést, vagy barkács délutánt, ahol karácsonyi díszeket készítettünk. Az adventi időszak lezárásaként pedig a nagycsoportosok karácsonyi műsort adtak elő, melyeket a gyerekek és a családok is megtekinthettek.</p>
<p><b>„Itt a farsang, áll a bál”</b> Télúzó farsangi mulatság</p>	<p>A Farsang minden évben nagyon kedvelt ünnepség a gyermekek körében. A télúzó hagyományok megismerése mellett a közös élmény átélése a legfőbb célunk. Vidám játékok és jelmezes mulatság keretében csoportszinten búcsúztatjuk el a telet. A játékokban egyénileg és párosan is részt vehetnek. Pl. limbózás, zokni célba dobása, pufievés, táncverseny stb.</p>
<p><b>Március 15</b> Megemlékezés a forradalom és szabadságharcról</p>	<p>A forradalom és szabadságharc eszméinek megismerés és megértése az óvodás gyermek számára nehéz és kissé megfoghatatlan. Így az utóbbi években már nem készülünk külön műsorral, hanem csoportonként emlékezünk meg a hősokról. Sokat beszélgetünk a forradalom eseményeiről, a huszárokról. Huszárcsákót készítünk, képeket nézegetünk a jelképekről, katonai öltözetről. Forradalmi verseket, dalokat hallgatunk. Zászlót és kokárdát készítettünk, melyeket az óvoda bejáratánál helyezünk el. Illetve nagycsoportosaink a város főterén lévő emlékműhöz látogattak el.</p>
<p><b>„Meglocsollak illatozzál”</b></p>	<p>A húsvéti ünnepkör kapcsán sokkal inkább a hagyományok, szokások megismertetése a fő feladatunk. Tojást festettünk, búzát hajtattunk, nyuszis verseket, dalokat tanítottunk a gyerekeknek. A fiúk meglocsolták a kislányokat, akik pedig tojással kedveskedtek nekik.</p>
<p><b>Zöldág járás</b></p>	<p>A tavasz érkezését, a természet újjáéledését az idén is zöld ág díszítéssel köszöntöttük. Óvodánk néptánc csoportja énekkel és tánccal vonult fel az udvaron, ahol minden csoport színes szalagot helyezett el a zöld ágon.</p>

<p><b>Anyák napi köszöntés</b></p>	<p>Az Édesanyák köszöntése nagyon meghitt és bensőséges esemény. Minden csoport különös hangsúlyt fektetett arra, hogy a gyerekek által készített ajándékokkal köszönték az Anyukákat. A nagy és ismétlő nagycsoportos korosztály műsorral készültek, a kisebbek pedig versekkel, dalokkal egyénileg köszöntötték az Édesanyákat és Nagymamákat.</p>
<p><b>Búcsú az óvodától</b> Nagycsoportosok búcsúztatója</p>	<p>Az elmúlt években a nagy közös ballagást felváltotta a csoport szinten történő búcsúztatás. Ez sokkal bensőségebb, és meghittebb. Egy-egy ballagó gyermekhez így több vendég érkezhett. A nagyok versekkel, dallal és egy kis tánccal vesznek búcsút óvodájuktól.</p>
<p><b>Gyermekhét</b> <b>Családi nap</b></p>	<p>A május végi időszakban a gyermekeknek szeretnénk kedveskedni. Gyermeknap alkalmából minden csoport játékokat vásárolhatott . Melyekkel az udvaron, és a csoportszobában tudnak majd játszani. Kirándulásokat, aktív programokat szerveztünk.</p> <p>A Családi nap egy mindig kedvelt ,közös program. Változatos feladatokkal, kézműves és egyéb mozgásos állomásokkal készültünk, ahol a családok minden tagja talált érdeklődésének megfelelő programot. Az Újrahasznosított öko udvar, a Táncház, a LEGO sátor, a barkácsolás, illetve a horgászos játék nagy népszerűségnek örvendtek. Éppen ezért a jövő évben is mindenképpen bővítenünk, újítanunk kell a tevékenységeket. Több mozgásos , aktivizáló tevékenységet szükséges beterveznünk.</p> <p>A csőröge árusítás az idén nem hozta az elvárásokat, ezért jövőre szintén át kell gondolnunk egy másik lehetőséget. A programba nagyon sok szülőt sikerült bevonnunk közvetlen, vagy közvetett módon. Akár felajánlásaikkal, akár aktív részvételükkel.</p>

### Fejlesztő foglalkozások éves értékelése

A fejlesztés feladatai	Alkalmazott módszerek	Alkalmazott eszközök	Felelősök	A részt vevő gyermekek	Foglalkozások rendszeressége	Eredmények
<p>Magatartási, viselkedési, beilleszkedési szokások segítése, kialakítása</p> <p>Figyelem – figyelemkoncentráció fejlesztése</p> <p>Az alapfunkciókban meglévő hiányok kompenzálása, prevenció, korrekció</p>	<p>Labdaterápiás módszerek</p> <p>Ayres terápia egyes elemei</p> <p>A fejlesztő pedagógia módszerei</p> <p>Kiscsoportos,</p>	<p>Udvari mozgásfejlesztő játékok</p> <p>Okoskocka fejlesztőjáték eszközcsoport</p>	<p>Papp Erika fejl. pedagógus</p> <p>Olaszné Kovács Erika fejl. pedagógus</p> <p>Horváth Adrienn fejl. pedagógus</p>	<p>Székhelyintézményünkben, ebben a nevelési évben 15 fő 5-6-7 éves gyermek:</p> <p>2. cs.: 5 fő 3. cs.: 2 fő 7. cs.: 7 fő 9.cs.: 1 fő</p> <p>vett részt fejlesztő foglalkozásokon</p>	<p>Külön fejlesztő foglalkozások szervezése a fejlesztő pedagógusok által heti 1*30 perces időtartamban</p> <p>A csoportban folyamatos egyéni</p>	<p>A 15 fejlesztő foglalkozáson részt vevő gyermekből, egy gyermek marad még egy évet az óvodában. 2 gyermeknek megmaradt a BTMN státusz, nekik problémáik miatt további fejlesztésre lesz szükségük az iskolában/illetve az óvodában. (egyik gyermek ismétlődő nagycsoportos lesz, nem megy iskolába még)</p>

<p>Esetleges neurotikus tünetek csökkentése, megszüntetése</p> <p>Mozgásfejlesztés: Nagymozgás, mozgáskoordináció</p> <p>Azoknak a pszichikus funkcióknak a fejlesztése, amelyek az iskolai tanulás alapvető feltételei</p>	<p>3-4-5 fős fejlesztő foglalkozás</p> <p>Egyéni fejlesztés</p> <p>Játék</p> <p>Egyénre szabott didaktikus, fejlesztő játékok</p>	<p>Mozgásfejlesztő játékok</p>	<p>Papp Dóra mozgásfejlesztés</p>		<p>differentiált fejlesztés történik</p> <p>A kiscsoportos keretek között szervezett fejlesztő foglalkozások hatására a tanulási nehézséggel, magaratási-viselkedési problémával küzdő gyermekek egyéni ütemben önmagukhoz képest fejlődtek.</p> <p>A fejlesztő foglalkozások hatására fejlődtek a gyermekek</p>
---	---	--------------------------------	-----------------------------------	--	--

<p>Finommotorik a fejlesztése</p> <p>Az idegrendszeri érés segítése megfelelő eszközökkel, módszerekkel</p> <p>Téri tájékozódás fejlesztése</p> <p>Percepció</p>	<p>Saját csoportban történő megfigyelés, fejlesztés</p>	<p>Ayres terápiás eszközök</p> <p>Értelmi kéességeket, percepciót fejlesztő kész és saját készítésű eszközök</p>			<p>pszichikus funkciói, a különböző részképessége k, kudarcűrő képességük- viselkedésük harmonikusab b, rendezettebb lett.</p> <p>Az év elején több gyermeknél jeleztünk problémát a szülő felé, több gyermek esetében szükség lett volna kiscsoportos fejlesztésre, de vizsgálatuk nem, vagy későn a tavasz folyamán történt meg, mert a szülők, az óvónői</p>
--	---	--	--	--	---

fejlesztés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vizuális</li> <li>• Auditív</li> <li>• Taktilis</li> </ul> Verbális fejlesztés						javaslat ellenére, nem járultak hozzá gyermekük szakszolgálat általi vizsgálatához, vagy a túlterheltség miatt későn kaptak időpontot.
---	--	--	--	--	--	--

## *Kikelet Tagintézmény*

### **Ovi-Zsaru**

A gyerekek óvodás korban még nem kerülnek kapcsolatba a bűnözéssel, azonban gyakorta áldozatokká válhatnak. Ez elmondható nem csak a közterületen bekövetkezett balesetekre, bűncselekményekre, hanem a lakókörnyezetben előforduló esetekre is. Ezért a korai megelőzés elkerülhetetlen, a figyelem felhívás fontossága nem kérdőjelezhető meg.

A program átöleli, feldolgozza mindazon életszerű- veszélyforrást tartalmazó helyzeteket, melyek otthon és közvetlen környezetükben érheti őket.

Az első foglalkozást rendőr tartotta meg egyenruhában, ez adta meg nagy részben a rendőri jelenlét lényegét s a közvetlen gyerek- rendőr kapcsolat alapját. A közvetlen találkozás, bemutatkozás, beszélgetés pozitív emlékként maradt meg a gyermekekben. A visszajelzések is azt tükrözik, hogy a gyerekek örömmel találkoznak az egyenruhás rendőrrel s igen nagy élmény volt számukra, hogy kezet foghattak és bemutatkozhattak neki. Megismerkedtek a rendőr által használt eszközökkel, felszerelésekkel.

A következő foglalkozás novemberben a nagycsoportos gyermekek részvételével zajlott. A biztonságos közlekedés szabályaival ismerkedtünk, oktatófilmek, színezők és mozgásos játékok segítségével. Itt az igazi rendőr szerepét Rendőr Robi vette át, a foglalkozás mondanivalóját tőle hallották a gyerekek.

Januári témánk az ismerkedés, bemutatkozás szabályainak elsajátítása, jó és rossz közötti különbség tétel. Eljátszottunk egy találkozást, úgy, hogy először egy baráttal találkozunk, majd egy rokonnal, és végül egy idegennel. Megbeszéltük mi volt a különbség a találkozások között, a viselkedésben, a mozdulatokban, köszönésben.

Következő foglalkozásunk témája márciusban az erőszak mentesség szabályai az óvodában, ugyanis sajnálatos módon elmondható, hogy szinte minden korcsoportban megjelenik az agresszió. Céлом volt megértetni a gyerekekkel, hogy milyen jó egy befogadó, társakat segítő csoport tagjának lenni és a durvaság nem megoldás. Közösén átbeszéltük, hogy milyen szabályokat ismernek, amiket nekik be kell tartaniuk az óvodában. Rendőr Robi elmondta, hogy az erőszak soha nem lehet megoldás egyetlen vitában sem. Megtanította a gyerekeknek az úgynevezett ököl- jog játékot, melynek lényege, hogy a gyerekek ökölbe szorított kezét társaik erőszak nélkül próbálják rávenni, hogy kinyissák.

Utolsó foglalkozásunkon felállítottunk egy Kresz- pályát, ahol felnőtt navigálásával mehettek végig a gyerekek kerékpárral és kismotorral.

Az Ovi-Zsaru programban szereplő mesék és szituációs játékok során elmélyültek az előzetes tapasztalatok ismeretek. A gyermekek szabálytudata e program segítségével év végére a megfelelő szintre fejlődött.

### **Egészség fejlesztő projekt**

A 2022 szeptemberében a nevelési évet már nem a világvárvány hatása alatt kezdtük. Az óvodákban visszaállt a korábbi rend. A gyerekeket a szülők kísérték be egészen a csoportszoba ajtajáig. A járvány enyhülésétől függetlenül fokozott figyelmet fordítottunk az *egészségmegőrzésre és megtartásra*, a kézmosás fontosságára. A tervezett projektek a lehetőségekhez mérten megvalósultak minden óvodai csoportban, illetve akár intézményi szinten is.

Minden csoportban fontos helyet kap egyébként is a *rendszeres mozgásra* szoktatás fontossága, mozgásigény kielégítése az egészséges testi-lelki fejlődés segítése a mozgás eszközeivel. Csoportonként jelen van minden héten a gyümölcsök fogyasztása nyersen és feldolgozva is, a hetente megtartott *„gyümölcsnapokon”*.

A természet megismerése a *séták és kirándulások* alkalmával lehetőséget kínált a tiszta levegőn való tartózkodásra, az erdő megismerésére, az erdőben tartózkodás szabályainak megismerésére.

Kiemelt szerepe van a projekt során a februárban megrendezésre kerülő hagyományos *Egészség-hétnek*, melyhez minden csoport számára heti programajánlót készítettem.

A tavalyi évben belekerült a programba a *Magyar Parasport Napja* rendezvénysorozat, melyhez az idei évben újra csatlakoztunk. Óvodásaink érzékenyítő nap keretén belül emlékeztek meg a fogyatékkal élő gyerekekről és felnőttekről. Az esemény kapcsán ellátogatott óvodánkba 2 látássérült személy, akik tartalmas programot mutattak be a gyerekeknek a fogyatékkal élők életéről. A beszélgetésen túl a célunk volt, hogy megtapasztaltassuk a gyerekekkel azt, hogy milyen érzés, ha egy-egy érzékszervünket és/vagy testrészünket nem tudjuk használni. A kisgyermekek megismerkedtek a Braille-olvasással, a csörgőlabdával, a Fehér bottal, az informatikában használatos beszélő eszközökkel, a digitális nagyítóval. A játékokon túl komplex módon foglalkoztunk a fogyatékkal élő emberek témakörével. E témához kapcsolódóan hallgatták meg a gyerekek Bartos Erika érzékenyítő meséit, érzékelő játékokat játszottunk és parasportolókról képeket, videót néztünk, és róluk beszélgettünk. Terápiás kutyus volt az óvoda vendége, melyet minden csoportban külön is megismerhettek a gyerekek. Bízunk benne, hogy ezen érzékenyítő programok segítségével

sikerült nyitottabb és elfogadóbb szemléletet kialakítani a gyermekekben a fogyasztással élők világáról.

Márciusban a *Víz világnapja* alkalmából bemutattuk a víz szerepét az életünkben, a tiszta víz fontosságát, a vízfogyasztás jelentőségének megismerése.

Áprilisban a *Föld napján* a szelektív hulladékgyűjtés, Földünk megóvásával ismerkedhettek a gyerekek.

Májusban a Madarak és fák napja alkalmából az erdei élővilággal, madárvilággal ismerkedtünk.

Június első hetében a Felelős Gasztrohős Palánta Programjának jóvoltából a KIKELET óvoda iskolába készülő csemetéi játékos formában ismerkedhettek meg olyan fontos fenntarthatósági témakörökkel, mint a felelős étkezés, az élelmiszerek származási helye, a szezonális, a hulladékmentes bevásárlás, a hulladékszelektálás. Gasztrohős Palánták Programot 2017 tavaszán indították óvodák számára. Minden gyermek számára sokkal maradandóbb az a tudás, amelyet résztvevő cselekvés során sajátít el, ezért a program kialakításakor kiemelt figyelmet fordítanak a program szervezői arra, hogy a foglalkozás párbeszéd és aktív játék alapú legyen.

Munkámmal próbáltam kollégáimnak ötleteket adni, hogy a tervezett programok minél színesebben megvalósulhassanak óvodánkban.

### **Ünnepélyek, ünnepek projekt**

Az ünnepek tervezésekor a célunk az volt, hogy a gyerekek derűs, jó kedvű pillanatokot szerezhessenek. Fontos és kiemelt szempont, hogy gondos odafigyeléssel, az előírások betartásával egy olyan projektet valósítsunk meg, ami továbbra is biztosítja a gyermekek és a szülők számára azokat az értékeket, élményeket, amit eddig is nagyon fontosnak tartunk.

Célunk továbbra is, hogy a hagyományteremtő, programokkal egyidejűleg megismerhetővé és hitelessé váljon számukra a régmúlt, hagyományaival és népszokásaival együtt.

A népszokás felelevenítésével a célunk a közösségi magatartásmódok megismerése, erősítése, magyarság tudatunk megalapozása. A színes programok megvalósulásában nagy segítséget kaptunk a szülőktől. Az ünnepeknek kiemelt szerepe van, az egyének összetartozásának erősítésében, az együtt többre vagyunk képesek szellemiség növelésében. Arra törekedtünk, hogy az ünnepek örömteli élményeket, mély érzelmi nyomokat hagyjanak a gyermekekben, szülőikben és bennünk óvodai dolgozóinkban is egyaránt.

Megvalósult programok:

\*Őszi ünnepkör

-Az én óvodám, rajzolással, ábrázolással.

-Őszi kirándulások

-Az őszi szépsége.

-Az Őszivásár az időjárás miatt a óvoda csoportjaiban, és a tornateremben volt megrendezve.

Minden csoportszobában biztosítottunk programokat, játéklehetőségeket.

Volt kézműves szoba, arcfestés, UV. disco, felfújtuk a légvárat.

A tornateremben a szülők segítségével őszi vásár hangulatát idéztük fel, ahol a sok finomság mellett az óvónők és a gyermekek által készített különböző vásárfiát lehetett megvenni.

Az estét a tombolahúzás zárta.

Nagyon hangulatos, élményekben gazdag, vidám multság sikeredett, amit reméljük a jövőben tovább tudunk folytatni, és ötletekkel bővíteni.

- Márton napi liba-galiba a csoportokban volt megtartva.

- Az Adventi ünnepkör a Mikulás várás, a Lucázás, a Karácsony, a csoportokban szerveződött. Igyekeztünk, az advent hangulatát megteremteni közösen barkácsoltunk a szülőkkel. Ez közös program is lehetőséget biztosít a szülő-gyermek kapcsolatának mélyítésére, az óvoda és a szülők közötti közeledésre, nyitottabbá válnak egy ilyen önfelelt délután alatt.

- Farsang, a gyermekek számára egy nagyon várva-várt vigadalom.

Izgatottan készültek jobbnál jobb jelmezekkel. Nagyon hangulatos, vidám zenés napot sikerült varázsolni minden csoportban.

/Március 15.-i Nemzeti ünnepünket csoportonként ünnepeltük.

- Húsvéti locsolkodást is minden csoport saját maga bonyolította le, amit megelőzött az előtte lévő hét készülődése, az ünnepre való ráhangolódás. Sokat barkácsoltunk, kézműveskedtünk.

- Kikeleti tavaszköszöntő bálunk immár hagyományápoló program, ami az óvodánk alapítványának bevételét gyarapítja, melynek bevételét igyekszünk mindig olyan dolgokra, eszközökre fordítani, ami segíti, könnyebbé, vidámabbá, egészségesebbé teszi gyermekek életét az óvodában, ezzel is még jobb kapcsolat alakulhat ki gyermek és az intézmény között, szívesen járnak óvodába.

A bál ebben az évben is fergeteges sikert aratott, amit köszönhattünk a nagyfokú szülői segítségnek és az óvodánk kollektívjának.

- Anyák napja: Minden csoport eldönthette, hogy egyszemélyes, anya gyermek, vagy az egész csoporttal együtt közösen köszöntik az édesanyákat, nagymamákat.

- Búcsú az ovitól, évváró.

Csoportok és szüleik részvételével került megrendezésre.

- Az ünnepek ünnepélyek projektet zárása a

## Kikelet-hét

Ezen a héten minden nap különböző programokat szerveztünk

Volt kirándulás, ahol az óvoda minden csoportja részt vett.

Kirándultunk a Vadasparkba, Nagykállóba a TK-táborba.

Szerveztünk ügyességi kresz vetélkedőt, sportversenyt a szülőkkel.

A hetet a családi nap zárta, ahol a szülőkkel együtt közös főzéssel, beszélgetéssel zártuk le a szorgalmi időszakot, és várjuk a nyárit.

A családi nap folyamán megünnepeltük óvodánk fennállásának 35.évfordulóját. Volt torta, tánc.

A délutánt a Vidám manók műsora zárta.

Az óvoda minden dolgozója nagyon bízik abban, hogy jövőre is a következő nevelési évben minden tervezett programot, ünnepet meg fogunk tudni tartani, szebbé, emlékezetesebbé téve a gyermekek számára az óvodás időszakot

## Munkaközösség beszámoló: „Mozgáskotta módszer: A játék mellett a mozgás a legfontosabb.”

Tervezet időpont	Tervezett foglalkozás	Feladat	Célcsoport	A foglalkozás megvalósításáért felelős személy
2022. 12. 08.	<p>Elméleti beszámoló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Mozgáskotta módszer új formájának bemutatása.</li> </ul>	<p>A mozgáskotta különböző felhasználási területeinek megismerése.</p> <p>A módszer inaktív szemléltetése, személyes élménygyűjtés.</p>	Intézményünk óvodapedagógusai	<p>Előadó: Hegedűsné Balogh Anna</p>
2023. 04. 13.	<p>Gyakorlati bemutató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Mozgáskotta gyakorlatban történő alkalmazása óvodánkban.</li> </ul>	Mozgásos feladatok, mozgásos játékok tervezése a gyerekek életkori sajátosságait, egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve.	TKÓ. óvodapedagógusai	Szabóné Plesu Anita
2022. 03. 26.	<p>Elméleti előadás és gyakorlatban való részvétel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a Magyar Mozgáskotta módszer kipróbálása a gyakorlatban.</li> </ul>	A Magyar Mozgáskotta módszer kipróbálása a gyakorlatban a részt vevő óvodapedagógusaink bevonásával, az eszközök helyes használatával.	TKÓ. óvodapedagógusai	Előadó: Magyar Gábor

## *Ligeti Tagintézmény*

### **Munkaközösség értékelése**

A 2022-2023-as nevelési évünk „A fenntarthatóságra és a környezettudatosagra nevelés lehetőségei, változatos módszerek és eszközök alkalmazásával” elnevezésű Szakmai Munkaközösség céljainak és feladatainak eléréséhez két gyakorlati tevékenység és három elméleti előadás, különböző megközelítésekkel az óvodás korú gyermekek egyik legmeghatározóbb tevékenységét, a fenntarthatóságra nevelést alapul véve valósult meg. A Munkaközösség első foglalkozása 2022. november 3-án „Fókuszban a fenntarthatóságra nevelés” címmel, ahol Erdős Anett óvodapedagógus készült egy hosszabb terjedelmű elméleti bemutatóval, mely zárt körben zajlott. Rövid elméleti felelevenítés után módszertani javaslatokat, ötleteket tekinthettünk meg a fenntarthatóságra nevelés célzott területei szerint. Hónapokra lebontva, a szociális kompetencia fejlesztése, a környezettudatos magatartás és szokások kialakítása, valamint az egészségtudatos magatartás és szokások kialakítása mentén gazdagodhattunk új játékötletekkel, hasznos tanácsokkal. Az adott témában készült egy játékgyűjtemény is, melyeket a későbbiek során a gyakorlatban is használhatunk. A gyűjteményt az óvodapedagógusok készhez kapták, melyet hasznosíthatnak a mindennapok során.

Januárra tervezett munkaközösségi foglalkozásunk, melyet Sági Noémi tartott volna meg, betegség miatt elhalasztottuk áprilisa.

Második Munkaközösségi foglalkozásunk 2023. március 21-én tartottuk meg. A foglalkozás első részében a Nyuszi csoportos gyermekek közreműködésével, Vass Róbertné óvodapedagógus által bemutatott „Éltető elemünk a víz” című tevékenységet, a Víz világnapja alkalmából tekinthettük meg. A látottak alapján jól tükröződött, hogy milyen jelentős szerepet játszik a fenntarthatóságra nevelés. A csoportban gyakran használt mozgásos eszközök alkalmazása mellett láthattunk olyan játékok alkalmazását, amelyek kihatással vannak a gyermekek szemléletmódjának formálására. A tevékenység egyik fontos feladata volt a környezettudatos magatartás alakítása játékos feladatokon keresztül, mely sikeresen meg is valósult. V.Rné nagy hangsúlyt fektetett az egymáshoz való alkalmazkodásra, együttműködésre, egymásra figyelésre, egymás segítésére.

A foglalkozás második részében, Erdős Anett óvodapedagógus készült PPT bemutatóval a „Játékok az újrahasznosítás jegyében” címmel. A téma feldolgozásában 4 csoportos óvodánk pedagógusai keze által készített újrahasznosított anyagokból készült játékokat mutatott be

fejlesztő hatásukkal és felhasznált anyagokkal együtt.

Munkaközösségünk harmadik és egyben utolsó bemutató foglalkozása 2023. április 18-án került megszervezésre „Együtt a mosolygós Földért!” címmel. A foglalkozást Sági Noémi óvodapedagógus vezette a Katica csoportban, a Föld napja alkalmából. Betekintést nyerhettünk, hogy az óvodás korú gyermekek számára mennyire fontos a tevékenységen keresztül megvalósuló tapasztalatszerzés, valamint segítette a gyerekeket abban, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről. A tevékenység komplexen, játékos cselekedtetéssel valósult meg, mindvégig figyelembe véve a gyermekek életkori- egyéni sajátosságait, differenciálással igazodott a 3-7 éves korosztályhoz. A délután folyamán a munkaközösségi foglalkozás második felében Jámborné Fedor Krisztina óvodapedagógus készült PPT előadással „A fenntarthatóság az óvodai nevelésben” címmel. Az előadás során, alapozva meglévő ismereteinkre, bemutatásra került konyhakertünk alaposan megtervezett rajza. Nagy terveink között szerepel, hogy a 2023/2024-es nevelési évben „Magyarország legszebb konyhakertje” címre pályázhassunk. A magaságások sikeresen elkészültek az SZMK és több vállalkozó szellemű, segítőkész szülő segítségével. Mivel 4 ágyasunk van, így minden csoport birtokba vehette saját kis kert részét, melyet a gyerekekkel közösen ültettünk be, a szülők által felajánlott palántákkal és magokkal. Véleményem szerint a 2022-2023-as nevelési év Szakmai Munkaközösségi tervének kitűzött céljait és feladatait óvodapedagógus társaimmal sikeresen megvalósítottuk.

### **Projektek értékelése**

#### **Vöröskeresztes Bázisovi éves értékelése**

A Bázisovi cím elnyerésével *céljaink között szerepel* a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével *a Magyar Vöröskereszt eszméinek, alapelveinek és értékeinek megismertetése* játékos keretek között. A gyerekek játszva tanulhatják meg az egészségtudatos gondolkodást, az egészség megőrzés fontosságát. Fontosnak tartjuk, hogy a kisgyermek bele tudja élni magát mások helyzetébe, képes legyen megérteni az elesetteket, és együtt érzővé váljon.

Arra törekszünk, hogy óvodánk minél több dolgozója, a szülők többsége regisztrált vöröskeresztes tag legyen,

#### Egészségnevelés

Nagyon sok segítséget kaptunk a szülőktől, akik egész évben biztosították a gyermekek számára a gyümölcsöket, zöldségeket. A gyerekek nagyon élvezték a saját kezűleg elkészített salátákat s közben az egészséges életmódról szóló verseket, dalokat tanulhattak. *Egészségnapokat* szervezünk minden évben a szülők bevonásával, aminek *programjai az*

*egészség megőrzés és elsősegélynyújtás* jegyében zajlik, ami idén a ligeti napok keretében került megrendezésre.

Óvodánkban igen kiemelt szerepet tulajdonítunk az egészséges életmód szokásainak megalapozására. Az őszi kincsei, a gyümölcsök, zöldségek, a különböző termékek nagyon sok lehetőséget adnak a változatos tevékenységekre. Így került sor a VITAMINHÉT megszervezésére.

A szülők segítségével igen sokféle zöldségféléket és gyümölcsöt gyűjtöttünk össze, melyeket feldolgoztunk. (szőlőpréselés, hordós káposzta készítés)

Tevékenységünk fő célja az volt, hogy a gyerekek nemcsak a megtapasztalás (ízlelés, szaglás, tapintás) útján, hanem tevékenység közben is (tisztítás, hámozás, szeletelés) rengeteg ismerethez jussanak. Beszélgettünk a gyümölcsök felhasználási lehetőségeiről, tárolásáról, összehasonlításokat végeztünk, mennyiségeket hoztunk létre. Ügyesen daraboltunk, szőlőszemeket szemezgettünk. Az apróra vágott gyümölcsdarabokból gyümölcssalátát készítettünk, melyet aztán el is fogyasztottunk.

Felhívtuk a gyerekek figyelmét az egészséges táplálkozás fontosságára, a vitaminok egészségmegőrző szerepére.

#### Elsősegélynyújtás

Az e témakörben megfogalmazott feladatokat játékidőben szituációs játékokkal próbáltuk megismertetni a gyerekekkel, ha pedig valóban történt sérülés, amit mi, óvónők is tudunk orvosolni, igyekeztünk őket is bevonni (horzsolás, csípés, stb.). fontos volt számunkra az elsősegélyláda tartalmának megismertetése a gyerekekkel.

Hősképző program keretében elsősegély bemutatót szerveztünk a Vöröskereszt segítségével, melyen az újraélesztést ismerhették meg a gyerekek csecsemő és kisgyermek ambu babán. Két önkéntes egészségügyben tanuló diák volt segítségünkre. Minden gyerek kipróbálhatta, megtapasztalhatta, mely nagy élmény volt számukra, miközben ők is szuper hőssé váltak. Macis emblémát, színezőt vehettek át hőstetteikért.

#### Szociális tevékenység

Több alkalommal is **gyűjtést szerveztünk:**

- Műanyag kupak gyűjtése egy beteg gyermek gyógyításának megsegítésére.
- Decemberben, és májusban használható állapotban lévő ruhadarabokat, játékokat illetve tartós élelmiszert gyűjtöttünk a rászoruló gyermekek számára, melyet a Vöröskeresztnek ajánlottunk fel.

A gyűjtésben részt vettek az óvoda dolgozói 14 fő, gyerekek 91 fő és szülei. Az adománygyűjtés sikeres volt, segíthettünk azokon a gyerekeken, családokon, akik nehéz helyzetben vannak.

Gyermekeink szülei támogatják programjaink megvalósítását, lehetőség szerint részt is vesznek benne, adományaikkal akcióinkat segítik, mert ők is fontosnak tartják, hogy felelősségteljes, segítőkész felnőttekké váljanak gyermekeik.

Jövő évi terveink között szerepel:

- *Egészséges táplálkozás* elemeit bemutató kiállítás, kóstolás.
- *A mozgás egészségmegőrző szerepe* a szülők bevonásával a Ligeti napok keretében
- Figyelem felhívás a *nap káros hatásaira, veszélyeire, az egészségünk megóvására*, tájékoztató filmek vetítése.
- Ismerkedés a tűzoltó autóval, mentősök munkájával, baleseti szituációkkal.
- Egészségügyi Főiskola hallgatóinak segítségével *elsősegélynyújtás* fortélyainak megismerése
- Felkészülés a katasztrófa helyzetekre játékosan. (Kutya Kapitány, Nyugodt Nyuszi, Menő Macsek bábok megismerése)
- Adománygyűjtés, ( 2 alkalommal: december, június ) tagkártya vásárlása
- Egészségnevelés, balesetmegelőzés, elsősegély nyújtási ismeretek felelevenítése
- Biztonságos közlekedés gyakorlása rendőrök meghívásával
- Szuper öcsi népszerűsítése ( a hősképző résztvevője által óvodásaink is szuperhőssé váljanak.

### **Ovizaru projekt éves értékelése**

A 2022/2023 tanév során az Ovi- Zsaru program keretén belül óvodánk tanköteles korú gyermekei részvételével különböző életszerű helyzeteket megjelenítő témákat dolgoztunk fel. Első alkalommal egyenruhás rendőrnő részvételével közreműködésével, ahol az óvodáskorú gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építve szerezhettek ismereteket a rendőr munkájáról, a munkavégzéséhez szükséges felszerelésekről. A foglalkozásokon a már megismert három bábfigura /Rendőrnő Robi, Rosszcsont Ricsi, és Rosszcsont Rozi/ is nagy segítségemre szolgált az egyes témakörök feldolgozásában. A bábfigurák alkalmazásával a gyermekek számára az egyes életszerű szituációk még érthetőbbé, közelebbivé váltak.

A következő témák kerültek feldolgozásra:

- Ismerkedési szabályok (ki az idegen számunkra, mit mondhatok el idegen embernek magamról és a családomról)
- Szabályok, utasítások betartásának fontossága (kinek az utasításait tartjuk be, kinek

fogadjunk szót és miért?)

- Idegen személlyel történő találkozás - kapcsolat, ajándék elfogadás szabályai (utcán, játszótéren, idegen lakásban)
- Egyedüli otthon tartózkodás szabályai (telefonálás, idegen beengedése a lakásba)
- Veszélyes eszközök (háztartási gépek, szűrő- vágó eszközök használata, a testi épség megóvása)
- Közlekedési szabályok betartásának fontossága (gyalog, kerékpárral, utasként gépkocsiban)
- Mentő, Rendőrség, Tűzoltóság telefonszáma
- Értékeink védelme (személyi, ill. tárgyi)

Az egyes témakörök feldolgozása, mélyítése érdekében a gyermekek egy- egy rajzot (színezőt) is hazavihettek, amit a szülővel otthon, beszélgetés közben közösen kiszínezhettek.

### **Boldog Óvoda éves értékelése**

A Boldogságra témák nagyon jól beépíthetőek a mindennapok bármelyik tevékenységébe egy-egy játékkal, megfogalmazással. Nemcsak a gyermekek fejlődésére és gondolkodásmódjuk fejlesztésére van hatással, hanem erősítik a baráti és társas kapcsolataikat. Fontos számomra, hogy a gyermek figyelmét bármilyen fiatal életkorú közvetett módon ráirányítsuk a saját erősségeire, képességeire, s így a mások által képviselt megjelenített viselkedést is hamarabb felismeri, értékeli és reálisan viszonyul hozzá. A kézikönyv egy biztos támpontot adott javaslataival a megvalósításhoz.

A gyerekek érdeklődéssel vesznek részt a kezdeményezéseken, bizalmasabb kapcsolat alakul ki közöttük. Elfogadóbbakká, együttműködőbbé, türelmesebbekké válnak. Észreveszik a másik rossz kedvét, szomorúságát, együtt keresik, keressük a pozitív dolgokat a mindennapi életben. Alkalmazzák a konfliktuskezelésre, a düh kezelésére gyakorolt megküzdési stratégiáinkat, önismeretük fejlődése által bátrabbak és magabiztosabbá válnak. Tevékenységeik közé beépült a hála kuponok készítése-szülőknak, társaknak, óvodapedagógusoknak, a smile-k rajzolása, a barátságkarkötők készítése, a rózsaszín szemüveg mindig kéznél van, drámapedagógiai eszközként; a témák szimbólumait a vár körül megnevezik-rögzítik. Arra törekszem, hogy a gyerekek a program által megérezzék, hogy a boldogság egy olyan élmény, amely mindig jelen van, és kizárólag csak rajtunk múlik. Örömmel tapasztaltam, hogy a gyerekek nyitottak a „boldogságra” játékaira, tevékenységeire. Szívesen beszélnek élményeikről, megfogalmazzák érzéseiket.

Azt várom a „boldogságórától”, hogy a gyerekek kifejezőkészsége fejlődjön, szókincsük bővüljön, szorongásuk csökkenjen, önbizalmuk erősödjön. Boldog, kiegyensúlyozott egyéniséggé váljanak, hiszen sok gyerekre kevés idő jut otthon a mai világban, amit anyagiakkal nem lehet pótolni.

Elmondhatom, hogy a Boldogságórák témáinak egymásra épülő feldolgozása jótékonyan és fejlesztően hat az óvodás korú gyermekek érzelmi intelligenciájára. Segít a gyermekeknek lehetőséget adni az érzelmek kifejezésére, a számukra érzelmileg nehezen megélt események feldolgozására. Segíti a gyermekek közösségbe illeszkedését, társas életre való felkészítését.

### **Biztonságos Óvoda**

A Biztonságos Óvoda címet a 2021-2022-es nevelési évben sikerült elnyernie óvodánkunk, melyet, igyekeztünk beilleszteni az óvodai mindennapokba. Célunk a gyermeki közlekedési magatartás, a közlekedési kultúra kialakítása, továbbá a közlekedéshez szükséges alapismeretek elsajátítása és képességek fejlesztése. A program megkezdése előtt és befejezése után is kérdőíven keresztül felmérésre kerültek a gyerekek, így kapva egy átfogó képet a meglévő és megszerzett tudásukról. A kapott eredmények alapján tudjuk megtervezni a következő nevelési évet.

A biztonságos közlekedés legfontosabb témaköreihez változatos témákat biztosítottunk a 3-6 éves korosztálynak, melyeket játékokkal, feladatlapokkal, színezőkkel és kreatív ötletekkel egymásra épülve ismerhettek meg és gyakorolhattak.

A tavaszi jó idő beköszöntével még nagyobb hangsúlyt fektettünk az óvoda körüli sétákra, a biztonságos közlekedés gyakorlására, az óvoda előtti bicikli út használatára.

Projektünk során az alábbi témák feldolgozására került sor:

- Közlekedési alapismeretekkel való ismerkedés
- Utazás autóban, biciklivel
- Közösségi közlekedés
- Biztonságos játék szabályai köztereken
- A külső világ tevékeny megismerése, balesetmegelőzés

### **Állatbarát Óvoda projekt értékelése**

Óvodai célunk volt, hogy a felnövekvő gyerekek minél inkább tisztában legyenek természeti értékeinkkel, kincseinkkel. Fontos volt számunkra a szemléletformálás, a környezetvédelem. Célunk volt továbbá, hogy a családok szemléletét is formálhassuk azáltal, hogy a gyerekeknek olyan tapasztalati tanulást és ismeretszerzési lehetőségeket nyújtsunk, melyben megszerethetik a környezetüket, és ezáltal önmaguk rájöhetnek, mennyire fontos megóvni mind az állatokat, mind pedig a növényeket. Bízunk abban, hogy tudatos

szemléletformálással, játékosan egy olyan attitűdváltozás mehet végbe bennük az idő során, amiben képesek lesznek a lehető legkevesebb kárt okozni Földünknek és Ők maguk mit tehetnek azért. Fontos célunk volt még a felelős állattartásra való oktatás. Hiszen aki felelősséget tud és mer vállalni egy állatért, azt is tudja, hogy a választott társállatot a tőle telhető lehetőleg jobban el kell látnia.

A projekt jó hatással volt a társas kapcsolatokra, a közösség pozitív alakulására, a témában való tájékozottságra, a gyerekek szókincsére, a folyamatok, illetve összefüggések megértésére is. Annak jelei mutatkoztak, hogy figyelnek környezetükre, madáreleséget hoznak, észreveszik a változásokat, felismerik a természetben azokat a jelenségeket, amiről beszélgettünk, tapasztaltunk. Tudják, hogy minden élőlénynek fontos szerepe van a természetben. Az érzelmi intelligencia, az empátia fejlesztése, az állatokhoz való helyes közeledés mind-mind a program hozadékai.

#### A projekt elért eredményei összesítve:

- A gyerekek tapasztalataira épülő kapcsolatteremtési lehetőségek megismertetése, a helyes magatartás kialakítása ember-ember, illetve ember-állat kapcsolataiban.
- Az állatokkal való együttélés feltételeinek megismertetése és a legkönnyebben tartható állatfajok megismerése.
- Környezetünk óvó szeretetére nevelés, amelynek szerves része – sok egyéb mellett - a hulladékok gondos elhelyezése, válogatása, de a vásárlási szokások alakítása is.
- Annak a folyamatnak a felfedeztetése, megfigyeltetése, tudatosítása, hogy a természet miként képes önmagát megújítani, amennyiben az ember partner ebben.
- Kirándulások segítségével az állat- és természetvédelem lehetőségeinek megismertetése, a bennük rejlő lehetőségek megmutatása, és aktív résztvevők nevelése az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- felelős állattartás, tudatos természetjáró, környezetvédő környezeti nevelés megalapozása
- Tapasztalati tanulás kirándulásokkal, élőállatos bemutatókkal
- A jeles környezetvédelmi napokra való figyelemfelhívás, ezek kiemelése, jelentőségének megbeszélése
- Minden lehetőség megragadása a gyermekek tapasztalat útján való ismeretszerzésére - rovarhotel, sünház, madáretető készítése

"Bárcsak megértenék az emberek, hogy az állatok ugyanolyan kiszolgáltatottak, s ugyanúgy függenek tőlünk, mint a gyerekek; ezt a gyámságot ránk ruházták." James Herriot

## Margaréta Tagintézmény

### A mozgás hatása a gyermek fejlődésére munkaközösség beszámoló

**Munkaközösség vezető:** Sajtosné Papp Zsuzsanna

**Helye:** Tündérvilla Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény

**Célja:** Az óvodapedagógusok szakmai tudásának bővítése, innováció. A gyermekek mozgásigényének kielégítése, érzelmi, szociális, értelmi képességek fejlesztése.

**Feladata:** Elméleti, gyakorlati bemutatók szervezése, közös értékelése. Újszerű módszertani ismeretek, szakmai tudás bővítése. Az értelmi, érzelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2022. október	A Magyar Mozgáskotta módszerének megismertetése online formában	Újszerű, szakmai módszertani ismeretek szerzése, tudás bővítése elméleti és gyakorlati példákkal.	Felelős: Magyar Gábor
2022. november	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hogyan alkalmazzuk a Mozgáskotta módszerét - csoportunkban? – PPT, videó</li><li>- Gondolatébresztő játékgyűjtemény készítése- óvodapedagógusok közös munkája</li></ul>	<p>Ismeretátadás, egymástól való tanulás.</p> <p>Kollektív munka során csapatépítés, ötletbörze.</p>	Felelős: Hegedüs Balogh Anna
2022. január	„Így tedd rá!” eszközök, játékok, táncok megismerése – interaktív gyakorlati foglalkozás óvodapedagógusoknak	„Így tedd rá!” eszközök, játékok, táncok bemutatása, elsajátítása.	Felelős: Málik Lászlóné
2022. május	A mozgáskotta elemeinek alkalmazása a csoportban szervezett tevékenységek során – gyakorlati bemutató	Gyakorlati bemutató szervezése, közös értékelése. A gyerekek mozgásának, értelmi, érzelmi, szociális képességeinek fejlesztése.	Felelős: Tar Károlyné

**Ünnepek, Ünnepek Projekt beszámoló**

**Projekt felelős:** Molnár Zsuzsanna

**Helye:** Margaréta Tagintézmény

**Célja:** Célunk az ünnepekkel a szülők még fokozottabb bevonása, az óvoda életét érintő projektekbe, a családok közvetlenül tapasztalhatták meg milyen fontos szerepe van az óvoda életében ezeknek az alkalmaknak. A gyermekek harmonikus személyiség fejlesztése, a közösségi érzés mélyítése.

**Feladata:** Néphagyományok ápolása, felelevenítése. Az aktuális ünnepeknek megfelelő esztétikus környezet kialakítása, családdal, fenntartóval való közvetlenebb kapcsolattartás. Olyan tárgyak, eszközök beszerzése, amelyek tükrözik a hagyományok, ünnepek jelentőségét.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2022.10.23.	Nemzeti Ünnepe	A csoportok séta alkalmával megtekintették a nemzeti zászlóval feldíszített épületeket	Felelős: Óvodapedagógusok
2022.11.	Tök jó nap” tökök, gyümölcsös, zöldséges finomságok kóstolója, zöldségszobrászat,	A szülők gyümölcsökből, tökből, és zöldségekből finom süteményeket sütöttek. Salátákat és egyéb finomságokat készítettek. A gyerekek és az óvónénik a gyerekek által hozott zöldségekből, gyümölcsökből különböző kompozíciókat készítettek. Ezeket délután kiállítottuk, és megnézheték a szülők is.	Felelős: Óvodapedagógusok Sitkuné Hunyadi Ildikó
2022.11.19.	Alapítványi Liba bál	A bál nagy népszerűségnek örvendett, mely igen színes műsorral és programokkal zajlott. A programot színesítette az óvodások ill. az óvodapedagógusok műsora, tombolasorsolás, vendégelőadó és fergeteges báli hangulatot nyújtó zenekar.	Felelős: Sajtosné Papp Zsuzsanna Hegedűsné Balogh Anna Molnár Zsuzsanna

2022.12.06.	<b>Mikulásvárás</b>	A gyerekek ajándékokat készítenek a Mikulásnak, rajzolnak, verseket mondanak és énekelnek neki. A „Mitetszik” Óvónői bábcsoport tette színesebbé, gazdagabbá ezt az eseményt, nem csak a mese eljátszásával, hanem az utána következő meglepetéssel is. Ugyanis mire visszaértek a csoportba a gyerekeket az ajándék várta.	Felelős: „Mitetszik” óvodai bábcsoport Kócs Kata
2022.12.	<b>Adventi várakozás</b>	Az Adventi ünnepkörhöz kapcsolódva a gyerekek minden csoportban ajándékokat készítettek a szüleiknek, testvéreiknek, és minden csoport mézeskalácsot süített.	Felelős: Óvodapedagógusok
2022.12.	<b>Karácsonyi ünnepség</b>	A karácsonyi ünnepségek minden csoport a saját csoportjában tartja, ahol közösen feldíszítik a fenyőfát, tanulnak énekeket, verseket, a karácsony meghittebbé tételéhez. Karácsony napjára természetesen megérkezett a fák alá a várva várt ajándék is.	Felelős: Óvodapedagógusok
2023.02.17.	<b>Farsangi mulatság</b>	A gyerekek szívéhez egyik legközelebb álló esemény a farsangi néphagyomány megtartása. A csoportokban vidám mulatság, jelmezes felvonulást, játékos vetélkedőket szerveznek az óvónők a gyerekeknek, ezzel elbúcsúztatva a telet.	Felelős: Óvodapedagógusok
2023.03.14.	<b>Nemzeti Ünnepep Március 15.</b>	Megemlékezés nemzeti ünnepünkről, nagycsoportosokkal séta a Kossuth térre.	Felelős: Óvodapedagógusok

2023.04.	<b>Húsvét</b>	A gyerekek minden csoportban a felnőttekkel együtt készülődtek az ünnepre, felelevenítették a húsvéti ünnepkör népszokásait. A gyerekek tojásokat díszítettek különböző technikákkal, húsvéti mondókákat és locsolóverseket tanultak. Otthonra is készítettek ajándékokat, amiket hazavitték az ünnepre.	Felelős: Óvodapedagógusok
2023.05.05.	<b>Anyák napja</b>	Volt, ahol ünnepi köszöntővel ünnepelték az édesanyákat. Máshol egyénileg adták át ajándékaikat a gyerekek meghitt hangulatot teremtve a csoportszobában. Ekkor mondták el köszöntő verseiket is. A sok szép verssel, ajándékok készítésével, énekekkel hangolódtak rá érzelmileg az ünnepre az anyukák köszöntésére.	Felelős: Óvodapedagógusok
2023.05.26.	<b>Gyermeknap</b>	A nevelési év utolsó alkalma a gyereknapi, mely a gyerekek szívéhez igen közel áll, hisz ez a nap róluk szól. A csoportok az utolsó hétre szervezik csoportkirándulásokat a gyerekek életkorának megfelelően. A kirándulásokat az óvónők szervezik, egy adott napot ölel át.	Felelős: Óvodapedagógusok
2023.06.	<b>Évzáró, Ballagás</b>	A nagycsoportos gyerekek évzáró és ballagó műsorral búcsúznak az óvodától, az itt maradt pajtásaiktól, felnőttektől, óvodájuktól vidám, zenés műsor keretében.	Felelős: Óvodapedagógusok

**Ovi-Zsaru program értékelése 2022/2023**

**Projekt felelős: Tar Károlyné**  
**Helye: Margaréta Tagintézmény**

**Célja:** Az óvodáskorú - elsősorban a nagycsoportos – gyermekek biztonságérzetének erősítése, segítése.

**Feladata:** Az egyéni ismeretek feltérképezése, az áldozattá válással kapcsolatosan, az életkori sajátosságoknak megfelelő információk átadása a témában.

<b>Fogl. időpontja</b>	<b>Témája</b>	<b>Feladata</b>	<b>Megjegyzés</b>
2022.10.	Ismerkedés szabályai	Tudatosodjon a gyerekekben, hogy ki az idegen, vele hogyan viselkedjenek, mire figyeljenek, ha idegen szólítja meg őket. (bemutakozás szabályai.)	<b>Felelős:</b> Tar Károlyné Az első foglalkozást a nyíregyházi rendőrkapitányság kihelyezett rendőre vezette.
2022.11.	Szabályok betartása.	A gyerekek ismerjék fel, hogy az utasítások és szabályok nagy része az ő biztonságukat, egészségük megóvását szolgálják.	<b>Felelős:</b> Tar Károlyné
2022.12.	Ismeretlen, idegen személytől ne fogadj el semmit!	Tanulják meg a gyerekek, hogy idegen személytől nem fogadhatnak el semmit, mert rossz dolog is történhet velük, ha nem utasítják vissza.	<b>Felelős:</b> Tar Károlyné
2023.01.	Egyedüli otthon tartózkodás szabályai	Tanulják meg a gyerekek, hogy idegen személynek ne nyissanak ajtót, amikor egyedül vannak otthon és telefonon se adjanak ki információt a családról.	<b>Felelős:</b> Tar Károlyné

2023.02.	Biztonságban otthon	Tudatosítani a gyerekekben, hogy az otthon tartózkodásnak is vannak szabályai, melyeket be kell tartani azért, hogy ne érje baleset őket, és biztonságban érezhessék magukat.	<b>Felelős:</b> Tar Károlyné
2023.03.	Biztonságos közlekedés.	A főbb közlekedési szabályok megismertetése, és annak tudatosítása, hogy a helyes közlekedés a saját biztonságukat szolgálja.	<b>Felelős:</b> Tar Károlyné.
2023.04.	Környezeti nevelés – állatokkal való óvatos ismerkedés szabályai	Olyan környezeti nevelés, szokásformálás megvalósítása, melyek megalapozzák az óvodás gyerekek környezethez való tapasztalatait, melyek később a felnőtté válás során, tudatossá alakuljanak át, és tudatos környezetet és az állatokat óvó felnőttekké váljanak.	<b>Felelős:</b> Tar Károlyné
2023.05.	Erőszakmentesség szabályai az óvodában	A csoportban előforduló megfélemlítés megelőzése, valamint kezelése, a közösségi érzés erősítése, annak kiemelése, valamint megértetni a gyerekekkel, hogy nagyon jó egy befogadó, a társakat segítő csoport tagjának lenni, és az erőszak a durvaság nem megoldás. A gyerekek ismerjék fel azokat a jeleket, amelyek egy erőszakos viselkedést generálhatnak egymás közt.	<b>Felelős:</b> Tar Károlyné

Óvodánkban, ebben a tanévben is részt vettünk az Ovi-Zsaru bűnmegelőzési programban.

Ezeken a foglalkozásokon, elsősorban a nagycsoportosok vettek részt.

A program a gyermekek számára, az ő szintjüknek megfelelően, feldolgozta mindazon életszerű veszélyforrást tartalmazó helyzeteket, melyek otthon, és közvetlen környezetükben érheti őket.

A gyermekek az Ovi-Zsaru programban szereplő mesék és szituációs játékok során mélyítették el, előzetes tapasztalataikat, ismereteiket.

A foglalkozások nyolc alkalommal kerültek feldolgozásra.

**Témaköreink voltak:**

- Ismerkedés szabályai / ki az idegen számukra, mit mondhatunk el idegen embernek
- magunkról, és a családukról. /
- Szabályok utasítások betartásának fontossága / kinek fogadjunk szót és miért? /
- Idegen személlyel történő találkozás, kapcsolat, ajándékelfogadás szabályai / utcán,
- játszótéren. /
- Egyedüli tartózkodás szabályai / telefonálás, idegen beengedése a lakásba. /
- Biztonságban otthon / lehetnek veszélyes eszközök is / tisztítószeres szűrő vágó
- eszközök /
- Közlekedés szabályai / gyalog, kerékpárral, utasként gépkocsiban. /
- Környezeti nevelés / állatokkal óvatos viselkedés szabályai, növények gondozása. /
- Erőszakmentesség az óvodában.

A foglalkozások alapos felkészülést igényeltek. Az első foglalkozást igazi rendőr tartotta, a többit az óvodapedagógusok Rendőr Robival. Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az óvodánkban megvalósuló programról.

Minden egyes foglalkozás végén megköszöntük a gyerekek munkáját, megdicsértük őket, kiosztottuk az aktuális színezőt és mindig elmondtuk, hogy mikor találkozunk legközelebb és miről fogunk majd beszélgetni.

Tapasztalataink alapján elmondhatjuk, hogy az Ovi-Zsaru program segítségével, nagyon sok gyermek lett nyitottabb, hiszen önkéntelenül is egy tudatosan felépített „játék” részévé vált, mely lehetőséget adott számunkra arra, hogy betekintést nyerjünk a gyermekek rejtett titkaiba, félelmeibe.

**Egészségfejlesztő Projekt Értékelése 2022/2023-as nevelési év**

**Projektfelelős: Sitkuné Hunyadi Ildikó**

**Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény**

**Célja:**

- A gyermekek egészséges életvitelének alakítása, testi fejlődésük segítése.
- A gyermekek ismereteinek bővítése saját testükről, zöldségfélékről, gyümölcsökről az egészséges étkezés, szokások (mozgás, tisztálkodás) fontosságáról.
- Szülők-védőnénik, az együttműködés elmélyítése a közös élmények – ismeretnyújtás, felvilágosítás, egymás megismerése.
- Teddy Maci Program megismerése

**Feladata:**

- Egészséges óvodai környezet biztosítása.
- Új ismeretek nyújtása a zöldségfélékről, gyümölcsökről.
- A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása.
- Együttműködés a szülőkkel: az otthonról hozott és már kialakított pozitív szokások megerősítésével a negatív szokáselemek gyengítésével.
- Együttműködés külső szakemberekkel, védő nénik, fogorvos munkájának megismerése, fontosságuk hangsúlyozása.
- A mozgás, cselekvés, közvetlen tapasztalatszerzés készségeinek fejlesztése a játékon keresztül – ahol megjelenik az ismeret, a jártasság, a készség.
- Prevenció erősítése a szülők körében.
- Az orvoslás játékos megismerése, a gyermekek orvos orvosoktól való félelmének legyőzése. Az egészséges életmód és táplálkozás népszerűsítése

**Megvalósult programok**

<b>Fogl. időpontja</b>	<b>Témája</b>	<b>Feladata</b>	<b>Megjegyzés</b>
2023.05.08. délelőtt	Egészségvédelem és higiénia! Védő nénik játékos előadása a tisztálkodásról.	A védő néni munkájának megismerése, a mindennapos helyes tisztálkodással való ismerkedés.	Felelős: Sitkuné Hunyadi Ildikó óvodapedagógus Jenei-Demcsák Anikó, Tóthné Braun Hajnalkavédő nénik

2023.05.08. délután	„Tudod mennyire vagy egészséges?” Szűrővizsgálat szervezése a védő néni segítségével	A védő néni munkájának megismerése, a mindennapos helyes tisztálkodással való ismerkedés.	Felelős: Sitkuné Hunyadi Ildikó óvodapedagógus Jenei-Demcsák Anikó, Tóthné Braun Hajnalka védő néni
2023.05.09. délelőtt	Relaxációs gyakorlatok gyermekeknek a Jóga segítségével	Ismerkedés a Jóga hatékony eszközeivel, módszereivel, stressz oldás játékosan	Felelős: Varga Erika óvodapedagógus
2023.05.09. délután	Relaxációs gyakorlatok felnőtteknek a Jóga segítségével	Ismerkedés a Jóga hatékony eszközeivel, módszereivel, stressz oldás a mindennapokban.	Felelős: Varga Erika óvodapedagógus
2023.05.10.	„Egészséges fogakért” nap szervezése A fogak barátai, ellenségei	Fogorvos látogatása Fogak védelme Prevenció fontossága Fogápolás fontosságának tudatosítása gyermekek és szülők körében is.	Felelős: Sitkuné Hunyadi Ildikó óvodapedagógus Dr Harsányi Andrea fogorvos
2023.05.11. délelőtt	Mozogjunk együtt! Játékos sport délelőtt az óvoda udvarán	Közösségi szemlélet, mozgás, együttmozgás fontossága. A mozgás lehet öröm is!	Felelős: Sajtosné Papp Zsuzsanna óvodapedagógus Roma Ádám
2023.05.11. délután	Reformételek kóstolója	Egészséges táplálkozás fontossága, vitamindús és reformételek felhasználásának, fogyasztásának népszerűsítése	Felelős: alkalmazotti közösség, szülők
2023.05.12.	Teddy Maci kórházprogram	Az orvoslás játékos megismerése, a gyermekek orvos orvostól való félelmének legyőzése. Az egészséges életmód és táplálkozás népszerűsítése	Felelős: Sitkuné Hunyadi Ildikó óvodapedagógus Debreceni Egyetem Általános Orvostudományi Kar hallgatói

## Mitetszik Bábcsoport Projekt beszámoló

**Projekt felelős: Kócs Kata**

**Helye: Tündérbert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény**

**Célja:** A gyerekek erkölcsi –szociális érzelmeinek alakítása. Az igaz a jó megmutatása, közösen átélt élmények tapasztalatok öröme. A gyermekek esztétikai érzelmek kibontakozása.

**Feladata:**

A kifejező előadásmóddal élménynyújtás, mese szeretetére nevelés. A mese a szemléltetés bemutatásával a koncentráció és a képzelet fejlesztése. A mesében szereplő párbeszéd jellegzetes ritmusának érzékeltetése (beszédtempó, hangszín változtatása, hangsúly) változatos használata.

Fogl. időpontja	Témája	Feladata	Megjegyzés
2022. december	A róka mint a Mikulás	Érzelmi nevelés: A mese tartalmához kapcsolódó szeretet érzelmének felismerése. A közös mesehallgatással, a közös ételéssel együttes élmény nyújtása, közösségi érzés fejlesztése.	Felelős: Kócs Kata
2023.március	Erika Scheuring Nagytakarítás a tóban Megvalósult: A rátóti csikótozás	A gyerekeket irodalmi élményhez juttatni, képzeletvilág, fantázia fejlesztése. A mese által cselekmény, feszültség átélése. A logikus gondolkodás fejlesztése, A környező világ megismerése.	Felelős: Kócs Kata
2023.június	Mese maraton bábjátékok csoportonként	Irodalmi élmény nyújtása. A közösséghez való tartozás erősítése. A mese révén a képi fantázia fejlesztése.	Felelős: Kócs Kata

Tagok: Tar Károlyné, Fedor Kinga, Kövér Kitti, Kovács Éva, Patakiné Regán Valéria, Málík Lászlóné, Teremy Dóra, Kócs Kata

### A Mitetszik bábcsoport év végi értékelése:

Nagy öröm volt számomra, hogy a kolléganőim nagy szeretettel és lelkesedéssel vettek részt a Mitetszik bábprojektben. Fontos volt számomra, hogy közösen még színesebbé és élvezhetővé varázsoljuk a gyerekek számára a mese előadásokat. Az első előadásunk a Mikulás várás alkalmával valósult meg. A mese címe: A róka, mint a Mikulás mese volt.

Motivációként előzenét biztosítottunk, ami felkeltette a gyermekek érdeklődését. A mese színes előadásmódjával törekedtünk az élményszerzésre, valamint a mesében a párbeszéd során odafigyeltünk a hangszín és a hangerő változtatására. A mese bábozása közben, ügyeltünk a bábok mozgatására, a cselekményekre és a párbeszéd részekre.

A második előadásunk a Rátóti csikótozás mese volt amit tavasszal tartottunk.

A bábpróbái nagyon hangulatosan teltek. A mese dramatizálása közben ügyeltünk arra, hogy megfelelő helyet és teret biztosítsunk a gyerekek számára. A szereplők és az esztétikus díszletek, eszközök elősegítették a gyermekek érdeklődésének felkeltését, fenntartását, figyelmük tartósságának növelését. A gyerekek számára kellemes tavaszi hangulatot varázsoltunk a mesével. A mesének nagy sikere volt, jó volt látni, hogy minden gyermek csillogó szemekkel figyelte végig a dramatizálást.

Az év utolsó bábozása a Mese maraton alkalmával történt meg. A kolléganők segítségével minden csoport bábjátékkal és egy-egy mesével készült. Ezen a napon a gyerekek megismernek más óvodapedagógusokat is. Az irodalmi alkotások a mese megszerettetése, komplex személyiség fejlesztő hatásának elősegítése, örömszerzés az irodalmi élmény nyújtása által. A mese kifejező előadásával és a bábozással esztétikai élmény nyújtása.

A bábozás sikere és a gyermekek aktivitása alapján, úgy érzem a tervezés megfelelő volt és a kitűzött célokat sikerült megvalósítani.

**Projekt felelős: Sebő-Lábas Ágnes**

**Helye: Margaréta Tagintézmény**

A Zöld Óvodai projekt célja az volt, hogy a környezeti nevelést biztosítsa, a környezetvédelemhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert és elkötelezettség megszerzéséhez szükséges ismereteket megalapozza. Ez elengedhetetlen volt ahhoz, hogy a környezetünk védelme a gyermekekben napi rutinná, kiemelkedően fontos feladattá váljon életükben, annak érdekében, hogy a Föld fennmaradása biztosítva legyen. Továbbá célként tűztük ki azt is, hogy kialakuljon a gyermekekben és a társadalom egészében egy új, az eddigiektől lényegesen eltérő, a környezettel kapcsolatos minta.

Feladatunknak tekintettük azt, hogy megmutassuk a környezeti nevelés során, valamint a kapcsolódó programok alkalmával azokat a szükséges attitűdöket, amelyek elengedhetetlenek a célok megvalósításához mind a gyerekek, a szülők, az óvodapedagógusok, illetve résztvevő személyek körében.

A fenntarthatóságra nevelés, a környezeti nevelés az egész nevelési évet átszötte.

A Takarítási világnap során az óvoda környezetének takarítása, a növények gondozása, a Kneipp-pálya gondozása, szemétszedés valósult meg. A csoportok udvarrészeiken, az óvoda udvarán elültették évelő növényeiket.

Az Állatok világnapja rendkívül színes esemény volt a csoportok életében. Megszerveztük az „Állati jó napot”. Kiemeltük a program keretein belül az állatok jelentőségét. Kiemelten fontosnak tartottuk kialakítani a gyermekekben az állatokkal való megfelelő bánásmód attitűdjét.

A Szüret hetében a gyerekek megismerkedhettek az őszi termésekkel, a szürettel és az ehhez kapcsolódó népi hagyományokkal. Szőlőt préselhettek, kukoricát morzsolhattak, az ehhez kötődő mesterségeket, eszközöket, munkákat is megismerhették a gyerekek.

Szent Márton napi esemény kiemelt jelentőséggel bírt óvodánk életében. Ekkor került megrendezésre az óvodánk alapítványának jótékonysági bálja, melyet óriási siker koronázott.

Az itt befolyt összeg az udvari játékok fejlesztésére, felújítására került felhasználásra.

Az őszi egyik kiemelkedő Zöld Óvodai programja az volt, hogy csatlakozhattunk a Bábozd Zöldre elnevezésű kezdeményezéshez. Ennek a programnak az ismertetőjének óvodánk adott otthont, ahová a környékbeli Zöld Óvodák meghívást kaptak, és egy kiváló hangulatú, szakmailag óriási lehetőséget biztosító délelőtti találkozót tölthettünk együtt.

Az őszi vége- tél kezdetével a madarokról való gondoskodás még jobban előtérbe került, hiszen már nem csak az egész évben karbantartott madáritatók, madárodúk gondozása lett feladatunk, hanem a madarak etetése is a napi rutin részévé vált. A karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódóan a „Madárkarácsonyról” sem feledkeztünk meg.

A karácsonyi ünnepkört a családiasság, a meghatottság, a szeretet erényei lengték körül. Az adventi időszak a várakozásról, a ráhangolódásról szólt. Közösén díszítettük fel a lakótelep karácsonyfáját, melyre az önkormányzattól érkezett felkérés. Az ide elkészített díszek is a fenntarthatóság jegyében, újrahasznosított anyagokból készültek. Erre az időszakra egy játszóházat szerveztünk a szülőkkel közösén, ahol karácsonyi díszeket, üdvözlő kártyákat készíthettek a gyermekek szüleikkel közösén, ezáltal is elősegítve az ünnepre való ráhangolódást, illetve a minőségi idő biztosítását.

A téli időszakot egy fergeteges farsangi mulatsággal zártunk le. A gyerekek megismerték az ünnephez kapcsolódó hagyományokat. Óvodánkba látogattak a Sóstói Múzeumfalú pedagógusai, akik testközelből megmutatták a gyerekeknek a hagyományokat, szokásokat.

A Víz világnapja során az óvoda földrajzi elhelyezkedéséből adódó szerencsés helyzetet használtuk ki- de nem csak a Víz világnapja alkalmából- hiszen a Bujtosi tó az óvodától egy egészséges sétányra helyezkedik el. Itt nagyon sok időt töltöttünk a nevelési év során, az évszakok váltakozása alkalmával megtekintettük a vízi élővilágot. A zöld jeles nap során a gyerekekkel elsétáltunk ide és tudatosítottuk bennük a vizek jelentőségét az ember életében. Kiemeltük ivóvizeink védelmének jelentőségét. Megfigyelhették a gyerekek a vízi élővilágot, hogyan készülnek a tavaszi ébredésre. Nagyon sok kísérletet végeztünk a vízzel, mely nagymértékben hozzájárult a gyerekek kognitív képességeinek fejlődéséhez, meglévő tudásuk bővítéséhez.

A Föld világnapja alkalmával megrendezésre került óvodánk hagyományaihoz híven az „Egy gyerek, egy palánta” akció, amely során a szülők támogató együttműködésére támaszkodtunk. Ezen a héten egy megyei szintű bemutatóval készült egyik kolleganónk szakmai napok keretében. Nagyon nagy érdeklődés övezte a bemutató tevékenységet, nagyszerű színes délelőttöt láthattak az ide érkezők. A program lezárásaként „Galambroptetés” valósult meg az óvoda udvarán. A gyerekek körében óriási sikert aratott a bemutató. Erre a napra szerveztük még a hulladékok új életét bemutató felhívás kiállítását. Ennek lényege az volt, hogy a szülőkkel a gyermekek szemétnék szánt anyagokat felhasználva újra játékot készíthettek, vagy valamilyen egyéb használati tárgyat.

Az óvodánk szintén hagyományörző jelleggel „Egészségüket” is tartott. A programok a hét mindennapjait igazi színfolttá varázsolták óvodánk életében. Aktívan részt vettek a védőnők,

a fogorvos. Jógán is részt vehettek mind a felnőttek, mind a gyerekek. Roma Ádám pedagógus a közösség húzó erejét népszerűsítette óvodánkban. A Debreceni Orvostudományi Egyetem doktoranduszai elhozták óvodánkba a Teddy Maci Kórháza elnevezésű programot, ahol a gyerekek megismerkedhettek játékos formában az orvostechnikai eszközökkel, az emberi szervekkel, az orvosok munkájával, az egészségmegőrzéssel kapcsolatos prevenció fontosságával.

A Madarak és fák hete során a gyerekek egy fantasztikus állati bemutatót láthattak. Itt megismerkedhettek testközelből papagájjal, ragadozó madárral, patkányokkal, kígyóval, kutyával. Megrendezésre került a első, de hagyományteremtő jelleggel szavalóverseny, ahol az óvoda gyermekei mérhették össze versmondási képességüket. Ez kiváló alkalom volt számunkra a tehetséges gyermekek felismerésében. Nagyon jó hangulatban telt a délelőtt, a gyerekek nagyon elhivatottak voltak.

A programsorozat harmadik és egyben záró napján a szokásoknak megfelelően vetélkedőre került sor, amelyben az óvoda minden csoportja aktívan részt vett.

A nevelési évet a csoportok a ballagásokkal, évzárókkal és a csoportok kirándulásaival zárták. Ezeket a programokat szintén a környezeti nevelés hatotta át. Nem lufit engedtek fel a csoportok, hanem buborékot fújtak ezzel is óvva a környezetünket, az élőlényeket. A kirándulások során kiemelt figyelmet fordítottak az óvodapedagógusok a fenntarthatóságra nevelésre a kirándulás során keletkező szemét elhelyezésével, a tömegközlekedés preferálásával, illetve a szervezett programokkal egyaránt.

A nevelési év nagyon színesen telt a Zöld Óvodai Projekt szempontjából. A következő nevelési év során célunk ezt a szintet minimum fenntartani, de az újonnan adódó lehetőségeket maradéktalanul kihasználni a gyermekek környezeti nevelése érdekében.

MUNKAKÖZÖSSÉGI TERV- ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS

Időpont	A foglalkozás témája, feladata	Résztevők köre	Eredmények
2022. november 29.	<p>A mesekocka, mese- és szövegfeldolgozás alkalmazása és a Pompás módszertan bemutatása.</p> <p>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése a mesék feldolgozásának módjáról a mesekocka és a Pompás Napok módszertanának megismertetésével.</p> <p>Elméleti bemutató.</p>	<p>A Nefelejcs tagintézmény óvodapedagógusai</p> <p>Az Élet Úti telephely 1-1 fő óvodapedagógusa</p> <p>A Tündérvárosi Keleti Óvoda intézményeinek 1-1 fő óvodapedagógusa</p>	<p><b>Tóthné Buha Enikő</b> köszöntötte a munkaközösség tagjait és a vendégeket. Elmondta, hogy a 2010 után született gyermekek milyen jellemző tulajdonságokkal rendelkeznek. Fontos a pedagógus részéről a bátorító attitűd, a művészeti nevelés, a belső világ gazdagítása, az IQ mellett az EQ fejlesztése is. A képernyő és a digitalizáció egyszerre ad és egyszerre vesz el. A gyermek kiszolgáltatott és szüksége van irányításra. Ebben a nevelési évben a mese eszközével gazdagítjuk és alakítjuk az érzéseket, kapcsolatokat, képességeket.</p> <p>Elméleti előadást tartott <b>Soós Valéria Lilla</b> a mesekocka, mese- és szövegfeldolgozás alkalmazása témakörben.</p> <p>A kocka család megalkotása során azt szerették volna elérni, hogy a gyerekek örömmel és játékként sajátíthassák el, illetve gyakorolhassák azokat a képességeket, amelyek az iskolai tanuláshoz, a szövegértéshez és feldolgozásához elengedhetetlenül szükségesek.</p> <p>Az eszközrendszer hét eszköz alkotja. A mese és szövegértés eszköz tartalmaz 120 db kockát, mesekönyvet 16 mesével, CD-t, alaplapokat, útmutatót. A mesekocka segítségével a gyerekek megtanulhatnak olyan sémákat, melyekkel a hallott és képekkel kísért meséket többféleképpen vissza tudják idézni. Az óvodapedagógus mind a 16 mesénél</p>

			<p>ismertette a fejlesztési lehetőségeket. Játékos lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Történet kitalálása képek segítségével</li> <li>- Előzetes megfigyelési szempont adása a történet meghallgatása előtt</li> <li>- Eseménysor sorrendbe rakása</li> <li>- A képen lévő szereplő hol szerepelt a mesében?</li> <li>- Szereplők jellemzése, külső és belső tulajdonságok felsorolása</li> <li>- Kockából rosszul kirakott sorrend rendezése</li> <li>- Ellentétpárok észrevétele</li> <li>- Az általuk kiválasztott szereplő lerajzolása</li> <li>- Igaz- hamis állítások megállapítása az adott kockára</li> <li>- Mimikák, érzelmek felismerése, utánzása</li> <li>- Vizuális differenciálás: hasonlóságok, különbözőségek két kocka segítségével</li> <li>- Kakukktojás játék</li> <li>- Mesealkotás.</li> </ul> <p>Az okoskocka fejlesztő eszközcsalád céljai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulási nehézségek megelőzése, felzárkóztatás.</li> <li>- Tehetségfelismerés és gondozás segítése.</li> <li>- A 3-10 éves gyerekek mentális képességeinek maximális kibontakoztatása.</li> <li>- Az iskolai tanulást megalapozó képességek fejlesztése.</li> <li>- A szülők tájékozódása gyermekük értelmi fejlődéséről.</li> </ul> <p>Elméleti előadást tartott <b>Török Georgina Erika</b> a Pompás Napok módszertanának megismertetése témakörben.</p> <p>2011-ben alapította meg Dr. Deák-Zsótér Boglárka és Kormos Rebeka.</p>
--	--	--	---

			<p>A Pompás Napok módszertan népmese- feldolgozás. A mese lényegi magját megértve, a dalok, mondókák, játékok, tárgyak és mimetizálás eszközeivel élményszerűen erősítsük meg a mese adott helyzetének jelentéstartalmát. A módszertan az élőlészavas mesemondás során elérhető egyéni és közösségi előnyökre fókuszál, a népi kultúra egyéb elemeinek bevonásával. Az óvodapedagógus elmondta, hogy a Pompás mesélés fajtái különbözőek lehetnek a hallgatóság cselekedtetésére irányulva és a bevonódás szintjeit jelölve:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az élőlészavas mesemondás.</li> <li>2. Helyben ülő népmese-foglalkozás interaktív elemekkel.</li> <li>3. Megmozgató interaktív népmese-foglalkozás.</li> </ol> <p>Pompás népmesefoglalkozás tervezése:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A foglalkozás céljának meghatározása</li> <li>2. A meseszöveg, meseváltozat kiválasztása, értelmezése</li> <li>3. Foglalkozásintenzitás megválasztása</li> <li>4. A határpontok bejelölése a meseszövegben</li> <li>5. Az illeszkedő mondókát, népdalt, népi játékot beilleszteni a szövegbe</li> <li>6. Gyakorlás</li> <li>7. A mese előadása fejből és szívből.</li> </ol> <p>A Pompás Napok termékei segítséget adnak a felkészüléshez, a mesei elemek felidézéséhez, a belső képalkotási folyamat megkezdéséhez.</p> <p>A módszertan megalkotói azon munkálkodnak, hogy a népmese kerüljön vissza az őt megillető helyére, a családok és a közösségek mindennapjaiba.</p>
2023.	Mese- és	Az Élet úti	Bemutatót tartott: Szabó- Sain

<p>március 22.</p>	<p>szövegfeldolgozás a Mesekocka alkalmazásával.</p> <p>A gyermeki személyiség, a szociális kompetenciák és az érzelmi intelligencia fejlesztése. Élményszerű, interaktív mese feldolgozása a mesekocka eszközei által.</p> <p>Gyakorlati bemutató.</p>	<p>telephely óvodapedagógusai</p> <p>A Nefelejcs tagintézmény 1-1 fő óvodapedagógusa</p> <p>A Tündérváros Keleti Óvoda intézményeinek 1-1 fő óvodapedagógusa</p>	<p><b>Nikolett</b></p> <p>A szabad játéktevékenységekben is érvényesült az Okoskocka használata. Saját készítésű eszközökkel segítette a gyermekek szókincsének bővítését, a szociális kompetenciák fejlesztését. A játék, valamint a tanulási tevékenység is az aktualitások figyelembevételével lett megtervezve. (A Víz világnapja.) Az érzelmi intelligencia fejlesztése érvényesült a „Varázskocka” című játéknál. Az érzelmeket metakommunikációs eszközökkel, az utánzás módszerével és szókincsbővítéssel fejezték ki. A szókincsbővítés mind a játéktevékenységekben, mind a tanulási tevékenységekben jelen volt. A pedagógus épített a gyermekek előzetes tudására. Megfelelő volt a motiváció, sok gyerek érdeklődését felkeltette. A gyermekek türelmesen kivárták egymást a különböző feladathelyzetekben. A mesét fejből mondta. Ez azért volt fontos, hogy a gyermekekkel képes legyen tartani a szemkontaktust. Az óvodapedagógus személyisége kedvességet és határozottságot tükrözött. A csoportban az a szokás, hogy mesehallgatáshoz mesegyertyát tesznek a szőnyeg közepére. Módszertani alapelveket figyelembe véve, mivel a mesét első alkalommal hallották, ezért ehhez szemléltető eszközt nem használt. Így a gyermekek belső fantáziáját tudta fejleszteni. Problémamegoldó gondolkodást fejlesztette azzal, hogy a gyermekek dönthették el, vajon mit csináltak az emberek, elvitték-e a szemetet? Komplex tevékenységet láttunk.</p>
<p>2023. március 29.</p>	<p>Népmese bemutatása a Pompás Napok módszertan</p>	<p>A Nefelejcs tagintézmény óvodapedagógusai</p>	<p>Bemutatót tartott: <b>Török Georgina Erika</b></p> <p>A szabadjátékban tervezett tevékenységek kapcsolódtak a</p>

<p>alkalmazásával.</p> <p>A gyermeki személyiség, a szociális kompetenciák és az érzelmi intelligencia fejlesztése.</p> <p>Gyakorlati bemutató.</p>	<p>Az Élet Úti telephely 1-1 fő óvodapedagógusa</p> <p>A Tündé kert Keleti Óvoda intézményeinek 1-1 fő óvodapedagógusa</p>	<p>mese tartalmához, a sóhoz. Ecset segítségével fedték fel a laminált képet, amire só volt öntve. A másik asztalnál a sóba különböző alakzatokat rajzolhattak meg. Válogathattak sárgaborsó és rizs szemeket sóval teli dobozból. A homok- víz asztalból facsipesszel válogathatták a „terméseket” kis kosarakba. A mesehallgatás kezdeményezésekor a gyermekeket nagyon lekötötték az új játékok és ezért kevesen mentek mesét hallgatni. Az önértékelésében elmondta, hogy a kezdeményezés miatt nem várta el, hogy sokan jelen legyenek a mesehallgatáskor. Elismerte, hogy abban hibázott, hogy a gyerekek még elmélyülten játszottak és ezért a játék jobban érdekelte őket. A játékok kevés eszközt igényeltek, mégis felkeltették a gyerekek figyelmét. A foglalkozást megfigyelő pedagógusok szerint az asztalnál játszó gyerekek is figyelték a mese történetét. Az óvodapedagógus jó ötletnek tartja a Pompás Napok általi mesélést, mert ezáltal a néphagyományt és a mesélést össze lehet kapcsolni. A mese közben megmagyarázta a gyermekek által kevésbé ismert kifejezéseket. A mesét élményszerűen adta elő. Szépen, izlésesen beszélt. A tevékenység végére egyre többen csatlakoztak a táncoláshoz. Tervező munkája a Pompás napok módszertani ismeret szakmai tudását tükrözi, átlátható és logikusan felépített. A délelőtt folyamán komplex tevékenységet láthattunk, mert megjelent benne a mozgás, anyanyelvi nevelés és a vizualitás is.</p>
<p><b>Összegzés:</b> Munkaközösségünk három foglalkozást tervezett, melyből mindhárom sikerült megvalósítani. Az első előadásokra novemberben került sor. Soós Valéria Lilla az Okoskocka eszközei közül a mese-és szövegértés kockacsaláddal ismertette meg a pedagógusokat.</p>		

Elmondta, hogy 120 db kockát, mesekönyvet, alaplapokat, útmutatót tartalmaz. PPT használatával szemléltette, hogy a 16 mesét milyen játékos feladatokkal lehet megismertetni, a szövegeket értelmezni és a képességeket fejleszteni. Török Georgina Erika mint Pompás Napok nagykövet- szintén PPT használatával- A Pompás Napok módszertan céljaival, a Pompás mesélés fajtáival, a tervezés folyamatával, a Pompás Napok termékeivel ismertette meg bennünket. Az elméleti előadásokról rövid tájékoztató készült, amit az intézményeknek e-mailben elküldtünk.

A gyakorlati bemutatókat márciusban tartottuk meg.

Az Élet úti telephelyen Szabó-Sain Nikolett az Okoskocka eszközei közül a mese- és szövegértés kockacsaládot építette be a játék- és tanulási tevékenységekbe. A Nefelejcs Tagintézményben Török Georgina Erika a Pompás Napok módszert felhasználva segítette a képességek fejlesztését.

Támogató, ösztönző környezetet teremtettünk a mese befogadásának.

A mesekockás eszközök, a Pompás Napok termékeinek használatával elősegítettük a történetek és a mesék értelmezését.

A gyermekek minél több csatornán kapták az ingert, annál inkább képesek voltak kapcsolódni a történethez. A gyermekek többféle módon tanultak. Volt, akinek vizuális ingerek segítettek a figyelem megtartásában. Volt, akinek auditív, de a mozgásnak, szag- és ízérzékelésnek is volt létjogosultsága. Tárgyalgatás, játékok, dalok mind-mind más területet érintettek, ezáltal minden gyermek képes volt kapcsolódni a meséhez. A mesehallgatás és annak feldolgozása hatott a személyiségfejlesztésre. Fejlődött önbizalmuk, elindult a belső képalkotás, a kreatív, gondolkodó, cselekvő személyiség alakítása. Fejlődött szociális kompetenciájuk a mesehallgatás, mint közösségi élmény által. A mesék, népmesék megerősítették az egyént, és segítettek a társas kapcsolatok ápolásában. Fejlődött érzelmi intelligenciájuk a mesék utáni beszélgetésekkel, játékos feladatokkal. Lehetőség volt különböző érzelmek megélésére, felismerésére magukon, társaikon, az érzelmek kezelésére. A mesék visszaigazolták a gyermek természetes szorongását és megoldást kínáltak. Motiváltuk a gyerekeket önálló mesélésre képek kiválasztásával, elhelyezésével, mesetérkép használatával. Bővítettük szókincsüket meséléssel, beszélgetésekkel, felidézéssel, mondatalkotással. Együttműködési készségüket, empátikus készségüket, önbizalmukat meséléssel, bábozással és dramatizálással erősítettük.

Mai világunkban a televízió és a számítógép erős versenytársa lett a mesemondásnak. Ilyenkor a gyermek csak befogadó. Az óvodáskorú gyermek élete akkor gazdagodik, ha képzelőereje tágul, ha intellektusa, kommunikációs készsége fejlődik, ha képes érzelmeiben eligazodni, és problémájára megoldást találni. Ebben voltak támogatóink a mesék.

Munkaközösségünk a meglévő tudását elmélyítette és bővítette az előadások, az új eszközök, új mesék kipróbálása, gyakorlati bemutatók által.

**„Zöld Óvoda” projekt értékelése  
2022-2023**

<b>Időpont</b>	<b>Feladat</b>	<b>Résztevők</b>	<b>Elért eredmény</b>
2022 szept.  Szept. 3. hete	Nyári fényképek segítségével különböző tájak, földünk szépségeinek megismertetése.	Gyerekek-óvodapedagógusok	Természeti környezetünk élő és élettelen kincseinek megbecsülésére hívtuk fel a figyelmet.
Okt. 1. hete	<b>Zöld hét</b> Takarítási világnap A csoportszoba rendezgetése, szépítése.	Gyerekek-óvodapedagógusok	Arra törekedtünk, hogy érezzék meg a természet elemei közötti harmóniát és azt a diszsonanciát, amit a nem odavaló dolgok okoznak.
Okt. 2 hete	Átalakítások a teremben és az udvaron. Lomtalanítás, szemétszüret.  <b>Betakarítás hete</b> – Mihály nap  <b>Állatok hete</b> – Állatok természeti életét bemutató képek film megtekintése. Állatképek gyűjtése, állathangok felismerése, utánzása.	Gyerekek-óvodapedagógusok  Gyerekek-óvodapedagógusok	A közös ünneplés örömeivel, szüreti mulatsággal a betakarítás fontosságának tudatosítottuk. A gyerekek kipróbálhattak néhány őszi tevékenységet.  Az ember természet átalakító hatásának következményeire való felfigyelés valósult meg.
Okt. 3. hete	<b>Vitaminok hete</b> - Zöldségek, gyümölcsök gyűjtése a szülők segítségével	Gyerekek-óvodapedagógusok	A gyűjtött, felhasznált növények jellemzőivel ismerkedtünk, háztartási ismereteket is szereztünk. Tapasztalatszerzés: a vitaminok fontossága a fejlődés és a szervezet épségének megővésében.
November 1. – 4. hete	<b>Vetélkedés hete</b> - Játékos vetélkedők az ősszel szerzett ismeretanyagból	Gyerekek-óvodapedagógusok  Gyerekek-	Az előző foglalkozásokon szerzett ismereteket, élményeket, tapasztalatokat

Dec. 1 hete		óvodapedagógusok	rendszerítettük őszi fal-tabló készítésével. Találós kérdések, szólások, mondások, bölcsességek felelevenítésével színesítettük programunkat.
Dec. 2. hete	<b>Gyógynövények hete -</b> Gyógyteázás beindítása	Gyerekek- óvodapedagógusok	Gyógynövények szerepével ismerkedtek, bemutattuk a természetes környezetben termő növények a betegségek megelőzésében való szerepét. Háztartási ismeretek, higiéniai szabályok betartására neveltünk.
Dec. 3 hete	<b>Téli élő világ -</b> Az állatok téli életmódjának, táplálkozásmódbeli változásainak megfigyelése filmről,	Gyerekek- óvodapedagógusok	
Dec. 4 hete	képekről. állatnyomok keresése.	Gyerekek- óvodapedagógusok	
2022.	<b>Szeretet hete -</b> Lucázás, adventi készülődés	Gyerekek- óvodapedagógusok	Az állatok téli életmódjának, táplálkozásmódbeli változásainak megfigyelésével,
Jan. 1 hete	<b>Madár karácsony -</b> Költöző és teelő madarak	Gyerekek- óvodapedagógusok	állatetetéssel, állatnyomok keresésével az állatok szeretetére, gondozására neveltünk.
Jan. 2. hete		Gyerekek- óvodapedagógusok	Népszokások felelevenítésével a hagyományőrzést, összetartozás fontosságát erősítettük.
Jan. 3. hete	<b>Téli örömök hete -</b> jeges játékok	Gyerekek- óvodapedagógusok	
Jan. 4. hete	<b>Vizsgálódások hete –</b> Kísérletek a hóval és jéggel	Gyerekek- óvodapedagógusok	Az itt teelő madarak etetése és megfigyelése, madárlábnnyomok keresése, összehasonlítása, madárkalács elkészítése és kihelyezése közben az állatokról való gondoskodásra az élőlények szeretetére neveltünk.
Febr. 1. hete	<b>Gondoskodások hete -</b> Ki-kiről,- miről, hogyan gondoskodik? Állatgondozás (akvárium), növényápolás	Gyerekek- óvodapedagógusok	Vártuk a havat,nem jött, Ismerkedtünk a jég tulajdonságaival. Téli sportok és veszélyforrásaira hívtuk fel a figyelmet.
Febr. 2. hete		Gyerekek- óvodapedagógusok	Tapasztalatokat szereztek : a hó-jég-dér-zúzmara keletkezése, tulajdonságaik
	<b>Erdő hete -</b> Az erdő, mint életközösség. Téli	Gyerekek- óvodapedagógusok	

Febr. 3 hete	fák vizsgálata.		megfigyelése, egyszerű kísérletek, vizsgálódások. Víz halmazállapot változásai, szennyeződése.
Febr. 4 hete	<b>Vitamin hét</b> - Gyümölcsök, zöldségfélék gyűjtése, vásárlása, vitaminsaláta készítése.	Gyerekek- óvodapedagógusok	
Márc. 1 hete.	<b>Egészségmegőrzés hete</b> – képeken megfigyeltük és eljátszottuk az orvos gyógyító munkáját, a betegségek megelőzésének módjai. testápolás, öltözködés.	Gyerekek- óvodapedagógusok	Szemléletformálás, énkép, én tudat. Milyen vagyok én?
Márc. 2. hete.	<b>Kísérletezések hete</b> - Kísérletek a zöld sarokban, magvak, termések csíráztatása, ágak hajtatása.	Gyerekek- óvodapedagógusok	Séta alkalmával a természet védelmének megőrzésére adtunk példát. A szél jótékony és pusztító hatásával ismerkedtünk.
Márc.4.het e	<b>Télúzás hete</b> – Farsang, télbúcsúztatás	Gyerekek- óvodapedagógusok	Vitaminok hatása az egészségmegőrzésre.
Márc.5. hete		Gyerekek- óvodapedagógusok, dajkák, udvaros	Felhívtuk a figyelmet az egészség fontosságára, maszk használatra.
Ápr. 1. hete	<b>Kikelet hete</b> - Kora tavaszi megfigyelések		Ok-okozati összefüggésekre szereztek tapasztalatokat a növények fejlődésén keresztül. Munkára neveltünk.
Ápr.2. hete	<b>Megújulás hete</b> - Séta a közeli zöldségboltba, biotermékek keresése. Vitaminsaláta készítése		A téli élővilág rendszerezése, a tanultak összefoglalása játékos vetélkedők formájában valósult meg. A Farsangi hagyományok közül a Kisze-báb égetést is felelevenítettük.
Ápr. 3. hete	<b>Visszatérő látogatás</b> - Látogatás egy gazdasági udvarba.	Gyerekek- óvodapedagógusok	Az éledő természet jelenségeinek megfigyelése felfedezése.
	<b>A Víz hete</b> - Séta az Orosi kanálishoz és egy épített halastóhoz tóhoz.	Gyerekek- óvodapedagógusok	A tavaszi zöldségek

<p>Ápr. 4. hete</p>	<p><b>Az időjárás hete -</b> Meteorológiai Világnap márc.23.</p>	<p>Gyerekek- óvónők,dajkák,udvaro s</p>	<p>megismerése, egészséges táplálkozási szokások megszerettetése</p>
<p>Május 1. hete</p>	<p><b>A munka hete -</b> Udvarunk rendezgetése, tisztántartása, szemétgyűjtés, lomtalanítás. <b>A kertészkedés hete -</b> Veteményezés, dugványozás,palántázás .</p>		<p>Az élő víz állataival és növényzetével ismerkedtünk. vízminőséget vizsgáltunk. Ivó vízzel is összehasonlítottuk. Vízzel való takarékosagra neveltünk.</p>
<p>Június 1. hete</p>	<p><b>A Föld hete - A Föld napja ápr.22</b> Hozz egy tő virágot!</p>		<p>Megfigyelttük az időjárás változásait és annak hatását.</p>
	<p><b>A Föld hete - A Föld napja ápr.22</b> Hozz egy tő virágot!</p>		<p>A csoportok udvarrészein végeztünk takarítási munkát. A közös munka élményét nyújtottuk. Tapasztalatot szereztek a növényápolásról. Esztétikus környezet megszerettetése, a környezet értékeinek megbecsülésére neveltünk.</p>
	<p><b>Fák, madarak hete</b></p>		
	<p><b>Nefelejcs hét</b></p>		<p>Földgömbbel foglalkoztunk, tudatosítottuk a gyermekekben, hogy a Föld a mi otthonunk, lételemünk. Virágokat ültettünk az udvaron a szülők bevonásával. Munkavégzés közben ismerkedtek a kerti szerszámokkal.</p> <p>Madárhangok megfigyelése, költöző madaraink megfigyelése. Hangszereket készítettünk a madárhangok</p>

			<p>utánzására. Május-fát díszítettünk.</p> <p>Állatparki kirándulással az összetartozást és a közös élmény szépségét erősítettük</p> <p>Közlekedés biztonsági napon a helyes közlekedést gyakoroltuk.</p> <p>A tűzoltók munkájával ismerkedtünk.</p> <p>Barkácsoltunk, papírrepülőt reptettünk, arcot festettünk.</p> <p>Pünkösdi hagyományok felelevenítésével kultúrát és a hazafias érzés alapoztuk meg.</p> <p>Fagyiztunk, mert ezt is jobb közösen.</p>
--	--	--	--

**Egészségfejlesztő projekt értékelése  
2022-2023 nevelési év**

<b>Időpont</b>	<b>program</b>	<b>Célcsoport</b>	<b>Elért eredmény</b>
2022.09.27.	A Magyar népmese ünnepe Mesemondó verseny a Herman Ottó Iskola szervezésében.	Gyermekek Óvodapedagógusok	A gyermeki önkifejezést segítettük irodalmi élmény újra alkotásával. Az IKT eszközök használatára ösztönöztük az óvodapedagógusokat. Erősítettük az önbizalmat, önértékelést.
2022.11.07-11.11.	Egészségfejlesztő hét	Gyermekek, alkalmazottak.	Az egészséges életmód szokásait erősítettük.
2022.11.07.	Nagycsoportosok vetélkedője az ősziről	Gyermekek	Kooperációs készségüket, egészséges versenyszellemüket fejlesztettük. A gyakorlati tapasztalatok rendszerezése.
2022.11.08.	Saláta nap	Gyermekek Óvoda dolgozói	Az egészséges táplálkozásra való igényt alakítottuk. A vitaminokban gazdag táplálkozás fontosságának, egészségmegőrző hatásának hangsúlyozása. Zöldségek gyümölcsök népszerűsítése ,ismerkedés tulajdonságaikkal.
2022.11.09.	Sport nap	Gyermekek Óvoda dolgozói	A mozgás fontosságát hangsúlyoztuk, vidám, örömteli,játékos hangulatban edzettük testünket.
2022.12.16.	A szeretet és béke napja ünnepe.	Gyerekek az óvoda dolgozói	Közös ünnepléssel az érzelmi kapcsolatok erősödtek.
2023.április-május	Egészségnapok az EFI szervezésében 6 hét időtartam heti 1 alkalom	Gyerekek- óvodapedagógusok	Az egészséges életmód, étkezés és a fogak állapotának összefüggésére is sikerült rávilágítanunk.
2023.05.30-06.03.	Nefelejcs hét keretében. kismotor verseny, sorváltóverseny csoportonként	Gyerekek- óvodapedagógusok	A mozgás, sport fontosságára koncentráltunk. A szülők figyelmét felhívtuk, hogy a gyermekek kiegyensúlyozott és változatos étrendbe illeszthető ételeket kapjanak. Közösén átélt élményekkel a lelki egészséget erősítettük. Egyre szívesebben mozognak. Az egészséges versenyszellemet fejlesztettük. Nőt a túróképeségük.

## **Jeles –Zöld napok**

### **Állatok Világnapja**

Tagintézményünk négy csoportja kiránduláson vett részt a Nyíregyházi Állatparkban. Itt a gyermekek élményeket, közvetlen tapasztalatokat szereztek az állatokról. A közvetlen környezetük, természeti értékeinek megismerése és megóvására nevelése programunk szerves részeként valósult meg. A kirándulás alkalmával lehetőségünk volt a természetes környezethez fűződő pozitív viszony, szokás, viselkedési forma alakítására. A közös élményekre épülő tevékenységgel, erősítettük az összetartozást, az egymás iránti odafigyelést. Minden csoportban az egyéni képességeknek és egyéni arculatnak megfelelően játékos formában bővült a gyermekek ismerete, a téma komplexen került feldolgozásra. Versek, mesék, mondókák, dramatikus játékok, találókérdések, közmondások segítettek ismereteik gazdagításában. A gyermekek különböző vizuális technikákkal jelenítették meg az állatokat, kreatív síkbeli, térbeli alkotások születtek. Az állatokhoz fűződő érzelmi viszonyulás kifejezése színességben, kidolgozottságban is megjelent. A Zöld Óvoda, Madár Barát óvoda program keretein belül is lehetőség volt a sokoldalú ismeretszerzés biztosítására. A gyermekek szókincese, kommunikációs képessége sokat fejlődött. Céljainkat, terveinket az elképzeléseinknek megfelelően sikeresen valósítottuk meg az Alapprogram, Pedagógiai programunk céljaihoz igazodva.

### **Víz Világnapja**

Hagyományá vált, hogy óvodánk minden évben ellátogat a Bujtosi-tóhoz, ez idén sem történt másképp. Az élményszerző kirándulás során a gyermekeknek lehetőségük volt megfigyelni a tó élővilágát, a természetet. Célunk, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzés útján ismerkedjenek meg a vízi élővilág védelmével, vizeink tisztaságának megőrzésének fontosságával. A gyermekek ismerkedtek a víz tulajdonságaival, kísérletekkel, megfigyelésekkel, mérésekkel, szereztek közvetlen tapasztalatokat. A közös énekléssel fejlesztettük a gyermekek zenei befogadó képességét, a közösségi érzést. A héten látott, hallott, tapasztalt eseménydús program alapján a gyermekek különböző technikákkal készítették el a tenger, folyó, tó élőlényeit, mely kiállításra került. A téma sokoldalúan, komplexen került feldolgozásra, ahol előtérbe került a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása.

### **Föld napja**

Intézményünkben, a Föld napja szintén fontos projektnek számít, melyet a környezetvédelem, fenntarthatóság köré szervezünk. Komplex tevékenységekkel, programokkal, kísérletekkel tettük színessé, sokoldalúvá a Föld napja projekt feldolgozását. Ennek révén papírgyűjtést szerveztünk, amit nem csak ezen a héten tettünk elérhetővé a gyermekek, szülők számára. Minden csoportban szelektíven gyűjtjük a hulladékot, amit eljuttatunk a kijelölt lerakóhoz. Ezzel is fejlesztettük a gyermekek környezettudatos magatartását. A gyermek a közvetlen környezetéből gyűjti a tapasztalatot, kapja a példát, így releváns, hogy az óvoda kiskertje, udvara is az esztétikumot sugározza. Minden évben fákat, virágokat ültetünk, a kiskertbe pedig veteményezünk a gyermekek bevonásával, amit folyamatosan gondozunk. Az év minden napján lehetőség van a szelektív hulladékgyűjtésre, hiszen a szelektív gyűjtők az óvoda épületében és udvarán is megtalálhatók. A gyermekekkel tanulásba ágyazott játékos cselekedtetéssel megismertettük a szelektív hulladékgyűjtőket. Hagyománnyá vált, hogy minden évben megszervezzük a „Mindenki kerékpáron!” óvodai programot, amivel célunk a környezetkímélő közlekedés népszerűsítése. Zöld Óvoda címmel rendelkezünk, így kiemelt feladatunk az újrahasznosítás népszerűsítése. Igyekezünk mindent felhasználni, újra hasznosítani, nem csak a Föld napja alkalmából, hanem az év folyamán, amikor erre lehetőség adódott.

### **Madarak és Fák napja**

A jeles nap feldolgozása segítette a gyermekek közvetlen környezetében lévő élővilág megismertetését, megszerettetését. Tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával bővült a gyermekek ismerete a témakörben. Lehetőségünk volt a természetvédelem fontosságának felismertetésére, a környezethez fűződő pozitív viszony alakítására.

A gyermekek az óvoda udvarán távcsővel megfigyelhették a fákat, a fán lakó vagy oda látogató madarakat a madarak hangját, röpködését. Ez egy tapasztalati lehetőség volt a gyermekek ismereteinek bővítésére ebben a témakörben. Felelevenítettük ismereteiket és beszélgettünk a hazatérő és itthon áttelelő tollas barátainkról, énekeltek és játszottak a témához kapcsolódóan.

A csoportokban kreatív kézműves tevékenységek során különböző technikákkal készítették gyermekeink alkotásokat, melyek a héten folyosóinkat díszítették. Az alkotás során fejlődött a gyermekek finommotorikája, esztétikai ízlése. Továbbá alakult a madarakhoz való érzelmi viszonyulás.

Két nagycsoportos óvodásunk vett részt a Nyírerdő Zrt által megrendezett szavalóversenyen, amely részvételt a szervezők oklevéllel ismertek el. A gyermekek a csoportokban is elmondták a természetről szóló verset ezzel is színesítve a heti programot.

A közös faültetés során minden gyermeknek lehetősége volt megtekinteni, hogy hogyan is történik a fa ültetése, milyen eszközök szükségesek hozzá.

## **Ünnepek, ünnepélyek projekt**

### **Szüreti hét (2022.10.10. - 10.14.)**

A projekt megvalósításával közvetlen tapasztalatszerzéssel bővültek a gyermekek ismeretei az őszi gyümölcsökről, zöldségekről. A programokat csoportszinten valósítottuk meg, mint például a szőlőpréselés, gyümölcsaszalás, zöldség-gyümölcssaláta készítése, gyümölcs-zöldségszobrászat. Ezen a héten különös figyelmet fordítottunk az egészséges táplálkozásra. Célunk volt, hogy tudjanak különbséget tenni egészséges és egészségtelen ételek között, illetve a különböző feladatokkal a kitartó munkavégzésre nevelés volt a szándékunk. Fejlődött értelmi, (gondolkodás, emlékezet, megfigyelőképesség, összehasonlítás, ok-okozati összefüggések) illetve motoros (finommotorika, szem-kéz koordináció) képességük is. A zöldségek, gyümölcsök feldolgozása segítette a munkára nevelés megvalósítását, az egészséges életmód népszerűsítését. A közös tevékenységek a közösségi érzés fejlesztését, az együttműködő képesség fejlesztését tették lehetővé. A szüreti táncház nagyon tetszett a gyermekeknek, ahol lehetőség volt egyszerűbb tánclépések elsajátításra. A jó hangulatú közös táncsal a közösségi érzés, az egymáshoz tartozás erősítése, a mozgáskoordináció és a ritmusérzék fejlesztése valósult meg. Ezen a héten a szürettel kapcsolatos énekes játékok, versek, mesék kerültek felelevenítésre, vagy újonnan ismerhették meg a gyermekek. A szüret feldolgozása komplexen jelent meg, ami érintett valamennyi műveltségterületet.

A hét lezárásaképp péntek délután szüretikavalkádöt szerveztünk a családok bevonásával. Arcfestés, csillámtetoválás, UV táncház, ugrálóvár, gokartozás, vásár színesítette a programot. A szülők támogatták a hét eseményeit az alapanyagok biztosításával. Különös figyelmet fordítunk a család-óvoda kapcsolatrendszer alakítására, törekszünk az együttműködésre, és a bizalmi elv megvalósítására. Erre tökéletes alkalom volt a szüreti hét, a szüreti kavalkád megszervezése.

### **Mikulás várás (2022.11.29. - 11.06.)**

Minden csoport egyéni arculatának megfelelően az óvoda hagyományai szerint várta a Mikulást. A Zenebona társulat zenés előadását a tornateremben tekintették meg óvodásaink. Sanyi és Cilibohóc „Mikulás barátai” c. műsor gazdag közösségi és zenei élményt nyújtott a gyermekeknek. Több csoport ellátogatott a Mikulás házához a belvárosba. Ez által megvalósult az óvodán kívüli élményszerzés is. A Mikulásváráshoz kapcsolódó

hagyományok, szokások megismerése és ápolása fejlesztette óvodásaink érzelmi intelligenciáját. A Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka keretein belül változatos technikák alkalmazásával elkészültek a csoportokban a kis Mikulások, az ünnephez kapcsolódó „jelképek”. A gyermekek alkotó készségének, finommotorikájának, kreativitásának fejlesztése nagymértékben megvalósult. Az alkotás során az egyéni képességeket figyelembe vették óvodapedagógusaink. A nagyobbak önállóan fel tudták idézni otthoni és Mikulással kapcsolatos élményeiket, emlékeiket. Sok csoportban süttel várták a Mikulás bácsit. A készülődés ünnepi hangulata, az érzelmi felfokozottság érezhető volt. A Mikulás érkezése jelentette a fénypontot. Minden csoportban énekkel, verssel köszöntötték a csomagot hozó „piros ruhás öreg bácsit”. Az érzelmi várakozás beteljesülése, az örömteli élmények, az ajándékozás öröme, az elismerő szavak támogatták óvodásaink érzelmi és erkölcsi nevelését, ezen érzelmeik fejlődését.

#### **Adventi időszak és Karácsony (2022. 11. 28. – 2022. 12. 21.)**

Az óvoda udvarán az óvodapedagógusok Adventi koszorút készítettek, amit az óvoda főbejáratánál helyeztünk el. Péntekenként meggyújtottuk a gyertyákat, és az adventhez kapcsolódó dalt énekeltük el közösen. Hagyományok ápolását valósítottuk meg az adventi óvodai szokások megismertetésével, elmélyítésével.

A tevékenységek témái minden csoportban a karácsonyi várakozás köré épültek. A gyermekkel mézeskalácsot süttünk. Megismerkedtek a különböző anyagok tulajdonságaival. Fejlődött a többcsatornás érzékelésük (szaglás, tapintás, ízlelés).

A folyosón saját készítésű Betlehemeket tekinthettünk meg, amelyet a Nyuszi csoportos gyermekek és szülei készítettek. A közös tevékenység biztosította a szülővel való kapcsolat még szorosabbá válását.

A csoportszobákat karácsonyi hangulatnak megfelelően díszítettük. A gyerekekkel együtt felállítottuk és feldíszítettük a karácsonyfát, ezáltal fejlődött finommotorikájuk, esztétikai érzékük, meghitt, szeretetteljes, ünnepi légkör teremtődött meg. A közösen végzett tevékenységek hatására erősödött az egymáshoz tartozás, a szeretet érzése.

Zárórendezvényként ünnepi műsor volt az óvodában. A nagycsoportos gyermekek (Maci, Süni, Pillangó csoport) karácsonyi műsorral készültek. A közös ünneplés megvalósulásával szeretetteljes, meghitt, ünnepi légkör alakult ki. Minden csoport Alapítványunk támogatásával karácsonyi ajándékban részesült.

A nagycsoportos gyermekek az iskolai karácsonyi műsorban is részt vettek, amely erősíti az óvoda-iskola kapcsolatát, illetve elősegíti az óvoda-iskola átmenetet. A szülők is

megtekinthették gyermekeiket az iskolában. Mind ez biztosította a szülőkkel való együttműködés fejlődését, a kapcsolat erősítését is.

**Farsang** (2023.02.20. – 2023.02.24.)

A farsangi hét során a gyermekek megismerkedhettek, bővíthették tudásukat az ehhez az ünnepkörhöz kapcsolódó szokásokkal, néphagyományokkal, melyeket különböző tevékenység keretén belül valósítottunk meg játékos formában, sokrétű tapasztalatszerzéssel. Minden csoport közösen a gyermekek bevonásával feldíszítette a saját csoportszobáját. A hét folyamán készítettünk farsangi álarcokat, bohócokat, kiszebábot. A farsangi hét utolsó napján elérkezett a közös farsangi multság a csoportokban. A gyermekek farsangi jelmezeket öltöttek magukra, jelmezbemutatót tartottunk, táncoltak, énekeltek, majd folytatásképp ügyességi játékokat, versenyjátékokat játszottak. A játékok után hagyomány szerint meglátogattuk a többi csoportot, ahol a gyerekek megcsodálhatták egymás jelmezeit. A népi hagyományoknak megfelelően a farsangi időszakot kiszebáb étetéssel zártuk le, amelyen az intézmény valamennyi óvodása részt vett.

**Március 15.** (2023.03.13. – 03. 17.)

Intézményünk fontosnak tartja a magyarság tudat mélyítését. Csoport szinten igyekeztünk a haza szeretetére nevelni óvodásainkat. Életkoruknak megfelelően a magyar nemzeti kultúra megalapozását valósítottuk meg a nemzeti hagyomány ápolásával.

Napközben vitézkedtünk, várakat építettünk, lovacskaztunk. A tevékenységek során a témát komplexen dolgoztuk fel versek, mesék, dalok segítségével. Az ünnep „jelképeit” vizuálisan is megjelenítette valamennyi csoport, kokárdák, zászlók készítésével.

Az óvoda iskola átmenet fontosságát szem előtt tartva, együttműködő kapcsolatot ápolunk a helyi NYMFÁI Petőfi Sándor Tagintézményével. Hagyomány szerint, a tanköteles korú gyermekek ellátogattak az iskolába, ahol megnézték az ünnepi előadást. A műsor végén az iskolás gyermekek saját készítésű zászlóval ajándékozták meg az óvodásainkat. A középső és kiscsoportos gyermekek az óvoda tornatermében gyülekezve, egy közös vetítés során nézhették meg egy korábbi év ünnepi műsorát.

**Húsvét** (2023.04.03. – 2023.04.06.)

A húsvétolás hetén a gyermekek ismereteit bővítettük és mélyítettük a néphagyományokkal, szokásokkal kapcsolatosan. Tanultunk locsoló verseket a kisfiúkkal, köszönő verseket a kislányokkal, tojásokat festettünk, húsvéti kosarat készítettünk, a húsvéti témát sokoldalúan dolgoztuk fel. A kivetítő segítségével beszélgettünk a locsolkodásról, tojásfestésről, a locsolkodáshoz kapcsolódó szokásokról. Csoport szinten ápoltuk a néphagyományt a

locsolkodással. A kisfiúk verset mondtak, a kislányok pedig kézzel díszített tojásokat, csokikat adtak cserébe.

#### **Anyák napja (2023.04.27. – 2023.05.05.)**

Intézményi szokásunknak megfelelően idén is feldíszítettük a tornatermet, ahol minden csoport külön-külön Anyák napi műsort adott elő. Ezen a csodás napon a gyermekek a tanult versekkel, dalokkal, táncokkal köszöntötték az édesanyákat, nagymamákat, majd a gyermekek átadták a saját készítésű ajándékaikat. Szülői visszajelzések alapján minden csoport igazán megható és színvonalas műsort adott elő.

#### **Százszorszép hét (2023. 05. 22. – 2023. 05. 26.)**

Óvodánkban minden évben megrendezésre kerül a Százszorszép hét, amely során gazdag, színes, élménydús programokat sikerült megvalósítani.

Május 22-én, hétfőn a gyerekek megtekinthették a rendőrautókat, ujjlenyomatot készíthettek, kipróbálhatták a rendőrök által összeállított KRESZ pályát az otthonról hozott kerékpárokkal, kis motorokkal, illetve a traffipax segítségével mérhették futásuk sebességét. Ezt követően a gyerekek rendőrkutyás bemutatón vettek részt, amit nagy élményt jelentett a számukra. Ez a nap a rendőrség munkájának élményszerű, sokoldalú megismerését tette lehetővé, amely során bővült a gyermekek ismerete, tapasztalata.

Május 23-án, kedden az egészségmegőrzés keretein belül a gyerekek Zumbával melegíthettek be az óvodapedagógusokkal, szülőkkel közösen, ami jó hangulatban zajlott. Ezt követően sportverseny következett a szülők bevonásával a Süni, Maci és a Pillangó csoport között. A közös mozgás és a sportverseny által megvalósult a testi képességek fejlesztése, illetve a közösségi érzés erősítése, a csoportidentitás alakítása. A szülők és a gyermekek nagy lelkesedéssel versenyeztek.

Május 24-én, szerdán a gyerekek mentőkutyás bemutatón vehettek részt, ami nagy érdeklődést váltott ki. A bemutató végén a gyerekek testközelbe kerülhettek az állatokkal, megsimogathatták a kutyákat. A nap folytatásaként mentőautó érkezett óvodánk udvarára. A gyermekek megfigyelhették a mentőautó felszerelését, kérdéseket tehettek fel, amelyekre a válaszokat nagy érdeklődéssel hallgatták. Megtapasztalhatták, hogy milyen hangos is a sziréna.

Május 25-én, csütörtökön a gyerekek habparty-n vehettek részt. A tűzoltóság által hozott gép és habfürdő segítségével a tűzoltók „habtengert” varázsoltak a gyerekeknek a rekortán pályára. A jó időnek köszönhetően a program megvalósult, amit a gyerekek nagy örömmel fogadtak.

A Százszorszép hét záróeseménye a családi nap volt, amely május 26-án került

megrendezésre, ezáltal megvalósult az óvodai közösség fejlesztése, illetve a család és az óvoda kapcsolatának mélyítése. A családi nap alkalmából minden csoport külön-külön sült, főzött. A szülők változatos ételeket készítettek közösen. Az esemény megnyitóján felléptek a nagycsoportos gyerekek, illetve meglepetés vendégek voltak a mexikói táncosok, akik a népviseleti ruhájukban táncoltak. Majd a gyerekek nagy örömeire lehetőséget biztosítottak a gyerekek számára, hogy népviseleti ruhában kipróbálhassák a mexikói táncot. A délután folyamán a gyerekek sem maradtak programok nélkül, hiszen lehetőségük volt trambulinozásra, a műfüvespályán futballozásra, illetve a rekortán pályán gokartozásra és ugrálóvárazásra. A szülőknek pedig alkalom nyílt a beszélgetésre, barátkozásra, valamint egy eseményekben gazdag délutánt tölthettek el közösen a gyermekeink el.

## **Ovi-zsaru projekt**

Óvodánk 210-ben csatlakozott az Ovi-Zsaru bűnmegelőzési programjához. A program célja: Az óvodáskorú- elsősorban nagycsoportos- gyermekek biztonság érzetének segítése, erősítése. Feladata: Az egyéni ismeretek feltérképezése az áldozattá válással kapcsolatban, az életkori sajátosságoknak megfelelő és szintű információk átadása a témában.

2022/2023-as nevelési évben a következő témákkal ismerkedtek meg a gyerekek:

- Személyes találkozás a rendőr bácsival. Ismerkedés szabályainak felelevenítése.
- Szabályok, utasítások betartásának fontossága.
- Idegen személlyel történő találkozás, kapcsolat, ajándék elfogadás szabályai.
- Egyedüli otthon tartózkodás szabályai.
- Közlekedés szabályai, KRESZ pályán biztonságos közlekedés kerékpárral az akadálypályán.

Szituációs játékok segítségével Rendőr Robi, Rosszcsont Rozi, Rosszcsont Peti bábok, illetve a programban szereplő mesék által hívtuk fel a gyermekek figyelmét az esetleges veszélyekre. A program által új ismeretek birtokához jutottak, meglévő tudásuk gazdagodott.

A „Százszorszép hét” keretein belül lehetőségük volt a gyermekeknek KRESZ pályán közlekedni, amely által mélyítettük tudásukat a helyes közlekedés szabályokra.

## **Egészségfejlesztő projekt**

Az egészséges életmód szokásainak alakítása egyik kiemelt feladatunk az óvodában. Ennek tervezésekor szem előtt tartjuk az egészséges életmód alappilléreit, melyek közé tartozik: - a rendszeres testmozgás, - megfelelő táplálkozás, - pihenés, - levegő, - víz, és napfény. Az óvoda udvara a gyerekek mozgásigényének kielégítésének, edzésének a terepe. A mozgás sokoldalú tevékenység és feladatrendszere az egész óvodai életben elsődleges feladat. A közös örömmel végzett mozgás közben társas kapcsolataik is kiszélesednek. Intézményünkben az egészségfejlesztő projekt 2023.01.23-01.27-ig került megrendezésre.

A projekt alkalmával megismerkedhettek gyermekek egészséges ételekkel, italokkal, az egészséges táplálkozás szokásaival, illetve az étkezési szokásokkal. Gyógyteákat kóstolhattak (csipkebogyó, kamilla, hárs, citromfű), mely során ismereteik is bővültek a növényekről. Sor került még gyümölcs- és zöldségszobrászatra is, illetve vitamin- és gyümölcssalátát is készíthettek az óvodások. Igyekeztünk tudatosítani a saját testük ápolásával, védelmével kapcsolatos tudnivalókat. Különböző egészséges sportok megismertetésével próbáltuk kielégíteni fokozott mozgás- és játékgényüket.

Gyűjtöttünk képeket, azokat rendszereztük és elhelyeztük a táplálékpiramisban. Plakátokat készítettünk az egészségmegőrzés- és betegségmegelőzés témakörben. Előadásokat tekinthettek meg a gyerekek a Nyíregyházi Egészségfejlesztési Iroda szervezésében a helyes kézmosásról, fogmosásról és az egészséges táplálkozásról.

Az egészségfejlesztő projekt hozzájárult a gyermekek egészséges életmódjának alakításához, testi-lelki egészségének megőrzéséhez, erősítéséhez.

## **Innovatív mozgásfejlesztő eszközök alkalmazása az óvodában munkaközösség**

Ebben a nevelési évben munkaközösségünk az innovatív mozgásfejlesztő eszközök alkalmazásával foglalkozott.

Mivel az óvodai programunkban kiemelkedő a mozgásfejlesztés, illetve az intézményünkbe 2022. szeptemberben új óvodapedagógusok érkeztek, ezért fontosnak tartottuk a téma ismételt feldolgozását.

Az éves tervezés során meghatároztuk céljainkat, feladatainkat és a sikeres megvalósítás érdekében megbeszéltük és rögzítettük a feladatokat, határidőket.

Célunk az innovatív mozgásfejlesztő eszközök megismerése, alkalmazásának lehetőségei a mindennapokban, valamint az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése.

Továbbá a gyermekek egyéni képességeihez igazodó, tudatos fejlesztés a mozgás területén.

<b>Idő</b>	<b>Téma</b>	<b>Felelős</b>	<b>Résztevők</b>	<b>Eredmények</b>
2022.09.14.	Az óvodai munkaközösség éves tervének megfogalmazása.	Hok-Balogh Emese	Az óvoda pedagógusai	A célokat, feladatokat közösen megbeszéltük. A munkaközösségi tagok feladatait meghatároztuk és a határidőket kijelöltük.
2023.01.12.	A mozgásfejlesztő eszközök elméleti bemutatása, fejlesztési területeinek megismerése.	Hok-Balogh Emese	Az óvoda pedagógusai	Az óvodapedagógusok megismerhették a Mozgáskotta módszer és eszközrendszer elméleti bemutató, Power Point segítségével.
2023.02.09.	A Mozgáskotta eszközeinek megismerése, kipróbálása óvodapedagógusok körében.	Szuchánszki Pálné	Az óvoda pedagógusai	A munkaközösségi bemutató foglalkozáson Szuchánszki Pálné segítségével a tornateremben kipróbálhatták az óvodapedagógusok a Mozgáskotta eszközt.
2023.03.10.	Az 5-7 éves gyermekek részvételével, innovatív mozgásfejlesztő eszközök gyakorlati bemutatója a	Horváth Blanka	Az óvoda pedagógusai és érdeklődő pedagógusok	A munkaközösségi bemutató foglalkozáson Horváth Blanka óvodapedagógus által jó gyakorlatot láthattunk a mozgásfejlesztés megújulására, ami

	tornateremben.			ötvözte az elméletben elsajátított és a gyakorlatban megismert módszereket.
--	----------------	--	--	---

A bemutató foglalkozások után lehetőség nyílt a tevékenységek reflektálására, a tapasztalatok cseréjére. A módszerek, eszközök megismerése, használata biztosította a gyermekek számára a mozgásfejlesztés komplex megvalósítását, illetve az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának, ismereteinek gazdagítását.

A munkaközösségi tagok és vendégeink aktívan részt vettek a foglalkozásokon.

## **SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉRTÉKELÉSE**

*Az info-kommunikációs eszközök, a bennük rejlő lehetőségek integrációja a mindennapi oktató- nevelőmunkába, a felhasználás gyakorlati tapasztalatai a családokkal való kapcsolattartásban*

**Munkaközösségi tagok:** Jaczina Tamásné munkaközösség vezető  
Horváth Judit tagintézményvezető  
Zsíros -Koponyás Eszter  
Laczkó Tímea  
Lippai Eszter  
Pataki Evelin- Bojárzska Erika

Munkaközösségünk két éve alakult, azóta folyamatosan dolgozunk ezen a területen.

**Célja:** Az informatikai eszközök megismerése, alkalmazása, illetve, hogy hogyan tudjuk felhasználni a nevelő oktató munkánkban eredményesen.

Az eszközök alkalmazásával szeretnénk volna fejleszteni saját módszertári tudásunkat, valamint a gyerekek kognitív, analitikus, és egyéb képességeiket.

**Feladatnak:** tartottuk, hogy a nevelőtestület tagjai ismerjék, és tanulják meg, játékba ágyazottan használni az informatikai eszközöket. Segítsük elő a gyermekek harmonikus örömteli ideális fejlődését a módszerek, eszközök által, valamint innovatív tudás megszerzése is a céljaink között szerepelt. Jelenleg az intézményünkben fellelhető IKT eszközök: Laptop, projektor, Bee-boot padlórobot, bluetooth hangszóró, cd-s magnó, monitor tv

Sorszám	A foglalkozás témája, feladata	Hely	Idő	Résztevők köre	Eredmények
1. foglalkozás	Digitális Élménytúra a Nyíregyházi Tudásközpontba. A gyerekek interaktív módon fedezhetik fel a kiállító központba található digitális eszközöket, megismerkedhetnek a robotika alapjaival. Digitális élményforrások korhatár nélkül. Digitális eszközök alkalmazása a gyermekek rész képesség fejlesztéséhez, Tehetség gondozás mindenkinek általában, ill. sajátos nevelési igényű gyermekeknél, illetve hátránykompenzáció	Tündéerkert Keleti Óvoda Orgonasíp Tagintézmény	2023. január 31.	Az orgonasíp óvoda nagycsoportosai, óvodapedagógusai, Digitális Tudásközpont munkatársai	A tudásközpont munkatársai lehetőséget biztosítottak az óvodás korosztály digitális kompetenciáinak további, játékos fejlesztéséhez. Megismerkedhetünk részben a tanulást, részben az élményszerzést kínáló eszközökkel, valamint robot kutyákkal is játszhattak a gyerekek. Felfedezhették a digitális alkotás, rajzolás művészetét, ismerkedtek, az: animációval. Rácsodálkoztak a3d tervezésre, nyomtatásra. Valamint virtuálisan el utazhatunk egy „okos otthonba” is, ahol a környezetvédelem, fenntarthatóság kerül a középpontba. A gyerekek nagyon sok új ismeretet, élményt szerezhettek a látogatás során.

Sorszám	A foglalkozás témája, feladata	Hely	Idő	Résztevők köre	Eredmények
2. foglalkozás	Az intézményünkben található informatikai eszközök,(monitor tv, laptop, tablet bee-bot robotméhecske) módszerek bemutatása, a játékba ágyazott tevékenységek által, a környezeti, matematikai nevelés területein.	<b>Tündérbert Keleti Óvoda Orgonasíp Tagintézmény</b>	2023.április	Margaréta csoport A foglalkozásra meghívott kolléganők a tagintézményekből, és a Székhely intézményből	Az informatikai eszközök alkalmazásával, bemutatásával egy szabadjátékos délelőtt során betekintést nyerhettünk a csoport életébe. A téma a föld napja volt, és az ehhez kapcsolódó környezetvédelem. A szabadjáték során a mikro csoportos, és az egyéni foglalkoztatási formák lehetőségeinek bemutatása történt a saját készítésű eszközök által, amit kiegészítettek a digitális játékok: tablett, bee-bot robot méhecske. Cél volt, hogy fejlődjenek a gondolkodási műveleteik, a kreatív interakciós képességeik az életkor és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A játéktevékenységek nagymértékben kapcsolódtak a környezettudatos szemléletmód, és magatartás kialakításához.

Sorszám	A foglalkozás témája, feladata	Hely	Idő	Résztevők köre	Eredmények
3. foglalkozás	<p>Óvodai alkalmak, témanapok, amikor a gyerekek a szakértői a digitális tartalmaknak, vagyis meg lehet ismerni, hogy ők mit ismernek, használnak és tudnak a digitális eszközök tartalmáról, és felhasználásáról.</p> <p>Játék a tableten, okostelefonon.</p> <p>- Digitális rajzverseny a power point programmal:</p> <p>„Rajzolj amit szeretnél”!</p>	Tündéerkert Keleti Óvoda Orgonasíp tagintézmény	2022.03.20	Margaréta csoport	<p>A nagycsoportosok bemutatják játékidőben, az otthon használt digitális eszközeiket (tablet, okostelefon,), ezeken az eszközökön használt felületeket, játékokat, kreatív alkotó munkájukat, tudásukat. A látottak alapján felmértük digitális, kompetenciájukat. A meglévő tudásuk további felhasználásra, beillesztésre fog kerülni a további pedagógiai munkánkba. A tehetséges gyermekek továbbfejlesztése a látottak, felmérések révén történik, illetve a felzárkóztatás, fejlesztés, hátránykompenzáció is. A látottak tapasztalatait megosztottuk a kollégákkal, szülőkkel is. Ennek kapcsán felhívtuk a figyelmet a felelős internet használat lehetőségeire is. A gyerekek megmutathatták kedvenc játékaikat, alkotó képességeiket, a pedagógusoknak, egymásnak.</p>

### **Összegzés:**

A munkaközösség két éve alatt sikeresen meg valósítottuk céljainkat, és el mélyedtünk el az ezzel kapcsolatos ismeretekben is.

Feladatainkat, és céljainkat az alábbi területeken valósítottuk meg:

- Az intézményünkben jelenlévő digitális eszközök felhasználása, a bennük rejlő lehetőségek kihasználása az oktató nevelő munkában, kiemelten a tehetséggondozás területein.
- A digitális tudás felhasználása az óvodában az általános keretek között, adminisztratív feladatok, gyermekek személyi anyagainak vezetése, óvodai csoportnapló, fejlődési napló vezetése.
- Képzések, műhelymunkák szervezése, amelyek az óvodapedagógusok tudását, kompetenciáját fejleszti a produktív használat szintjén. Vagyis olyan gyakorlati képzés, ami kimondottan óvodáskorú gyerekeknek mutat ötletet.
- Hospitálási lehetőségek, jó gyakorlatok gyűjtése. Hozzáférés biztosítása a folyamatosan bővülő interaktív tananyagokhoz az óvodapedagógusok számára is.
- Megfelelő eszközpark biztosítása az óvodában, ill. képzések lehetősége a meglévő eszközök használatára, illetve, az általunk kidolgozott digitális tananyag alkotása.
- Óvodai alkalmak, témanapok, amikor a gyerekek a szakértői a digitális tartalmaknak, vagyis meg lehet ismerni, hogy ők mit ismernek, használnak és tudnak a digitális eszközök tartalmáról, és felhasználásáról.
- Digitális eszközök alkalmazása a gyermekek részképesség fejlesztéséhez mindenkinek általában, ill. sajátos nevelési igényű gyermekeknél, illetve hátránykompenzáció.

A munkaközösség innovatív témája újszerű ismereteket adott a kollégáknak, amit sikeresen tudunk majd alkalmazni további pedagógiai munkánk során, hatékonyan építhetjük be a tanulási folyamatokba, a gyermekek fejlesztésébe.

### **Szakirodalom:**

K Farkas-2005. Számítógépet az óvodába?

<https://ofi.oh.gov.hu/>: Knizner Anikó: Az óvodai informatikai nevelés elmélete és gyakorlati lehetőségei.

<https://kiadvany.suliszerviz.com/> Nagyné Szabó Etelka: rvek,ellenérvek az óvodai informatikai nevelésről.

Kendrella Ágnes Klára: Játékos IKT az óvodában. Yoyo Books/2020/

Pataricza András: Formális módszerek az informatikában /2006/ Typotex kiadó

## ÓVODAI ÜNNEPÉLYEK ÉVES ÉRTÉKELÉS

Téma	Feladat	Résztevők köre	Eredmények
Házi mesemondó verseny	Magyar népmese napja	5-6(7) évesek	A Keleti égtáj óvodái részére készülve az jelentkező-érdeklődő gyerekek mesével készültek, amit a csoportokban és házi versenyen mutattak be társaiknak.
Tök-jó napok I.	Tök város benépesítése a csoportok udvarán. Az otthon elkészített faragványokkal Tündér-Tökország kialakítása Családi délután	gyermekek, szülők, óvoda dolgozói	Az otthonról érkező szebbnél-szebb házikókkal hangulatos Tökvárost varázsoltunk óvodánk udvarára. Délután népi játszóudvar és őszi finomságok várták a kicsiket-nagyokat.
Tök jó napok II.	Sportverseny az ősz kincsivel(délelőtt)	gyermekek, óvodapedagógusok	Játékos vetélkedőnk az udvaron került megrendezésre. 1-1 játék, vetélkedő más-más udvarrészen valósult meg. -célba dobás gesztenyével - tökseprés -kukoricamorzsolás -tökkereső verseny -dió, mogyoró szétválogatása -akadálypálya tökökkel
	Megnyílt az Orgonás színház: Hol volt...Hol van a Rátóti csikótojás-mesefeldolgozás  Guba együttes bemutatója	óvoda dolgozói	A gyermekek és felnőttek örömeire ismét fellépett dolgozói drámacsoportunk. Rátóti csikótojás mesefeldolgozás az előkészületektől az előadás végéig a munka mellett feltöltődést és kikapcsolódást jelentett mindenki számára. A délutánt a Guba együttes fergeteges bemutatója és közös táncház zárta.
Márton-nap	Lámpás felvonulás Szeretetvendégség	gyermekek, szülők, óvoda dolgozói	Az első Márton-napi rendezvényünk szintén a családokkal közösen zajlott. A gyülekezési időben lilahagymás, kacsza zsíros kenyérral és meleg teával vártuk a szülőket. Alkonyatkor lámpásinkat meggyújtva, közösen énekelve, mondókázva felvonultunk az óvoda

			épülete körül.
Érkezik a Mikulás	Mikulás -várás  Óvodapedagógusok Mikulás napi ajándéka a gyermekeknek: bábelőadás	gyermekek, óvodapedagógusok  óvodapedagógusok	Idén is eljött hozzánk a Mikulás. Gyermekek csoportonként „megajándékozták” 1-1-verssel, dallal, volt, aki rajzot is készített számára. Természetesen mindenki megérdemelte és meg is kapta a finomságokkal teli piros csomagot.  A délelőtt folyamán még egy fantasztikus bábelőadás is várta a gyermekeket. Az óvodapedagógusok színvonalas, kedves mesével fokozták a Mikulás napi hangulatot.
Adventi készülődés a családokkal	Karácsonyfadíszek, mézeskalácsok készítése	gyermekek, szülők, óvoda dolgozói	Meghitt, családi hangulatú délután segítette az adventi hangolódást. Szorgos kezek készítettek használt CD lemezekből, tápszeres dobozokból, WC papír gurigából, fonalból karácsonyfadíszeket, És hogy az ünnepi asztal se maradjon üresen, az előre elkészített mézeskalácsokat szebbnél-szebb mintákkal díszítették gyerekek-felnőttek egyaránt. Az elkészült díszekkel közösen feldíszítettük az óvoda udvari karácsonyfáját.
Itt van a karácsony	Karácsonyfa díszítése, ünnepi pillanatok átélése	gyermekek, csoportok felnőtt dolgozói	A csoportszobák fenyőfájának díszítése közösen történt a gyerekekkel. A reggeli érkezéskor mindenki választott 1-2 díszet, amit felhelyezett a fára.
Margaréta csoport ünnepi műsora	Nagyok műsora a kicsiknek	gyermekek, óvodapedagógusok	A Margaréta csoport ünnepi műsora az aulában került megrendezésre. Ebben az évben Betlehemes játékkal ajándékozták meg az óvoda minden tagját, illetve délután a szülőket is.
Farsangi hét	Fotófalak készítése csoportonként	gyerekek, óvoda dolgozói	A csoportok által elkészített fotófalak kiállításra kerültek az aulában, illetve egész hét folyamán vicces képek készítésére volt lehetőségük a gyermekeknek, felnőtteknek.

	<p>Vidám, sportos nap: CSAK pizsamában!</p> <p>Farsangi koncert- Diri-dongó együttes</p> <p>Jelmezes nap-belépés CSAK jelmezben!</p>		<p>Pizsamás napunkon vidám vetélkedőn vehettek részt a gyermekek.</p> <p>Farsangi koncerttel kedveskedett gyermekeinknek a Diri-dongó együttes, ahol közösen énekelhettünk és táncolhattunk a vidám zenére.</p> <p>Jelmezes napunkon a szülők is „részt vehettek”, Az óvodába érkező vagy óvodából távozó gyermekek szülei CSAK valamilyen farsangi jelmezben, szemüvegben, kalapban érkezhettek gyermekeikkel.</p> <p>A délelőttöt játékos feladatokkal, vetélkedőkkel színesítettük a gyermekek számára a csoportokban, majd közösen az aulában karneváli hangulatban táncoltunk, búcsúztattuk a telet.</p>
Nemzeti ünnep	<p>Ismeretek megalapozása a nemzeti ünnepünkről. Rövid történetek meghallgatásával, dalokkal, versekkel való megemlékezés.</p> <p>Látogatás a Kossuth-szoborhoz (Margaréta csoport)</p>	gyerekek, óvodapedagógusok	<p>A megemlékezés 2 csoportban csoportszinten valósult meg. A gyermekek a tanult verseket, dalokat előadva emlékeztek</p> <p>A Margaréta csoportos gyermekek az általuk készített ünnepi jelképekkel az Kossuth szobornál emlékeztek meg az ünnep hőseiről.</p>
Húsvét	<p>Húsvéti népszokások felelevenítése: tojásfestés, locsolkodás.</p> <p>Locsolóvers és köszönővers tanulása</p>	gyerekek, óvodapedagógusok	<p>A locsolás hagyományának felelevenítésére a kisfiúk kölnit hoztak, a kislányok tojásokat. A fiúk a csoport lányait, és a felnőtteket locsolóvers elmondása után meglocsolták. A kislányok finomsággal és a tanult locsolóverssel köszönték meg az öntözést.</p>
Anyák napja	<p>Ajándék készítése édesanyák, nagymamák részére</p> <p>Tanult énekek, versek „átadása</p>	gyerekek, óvodapedagógusok	<p>A gyermekek a megtanult verseket, dalokat az elkészített ajándékokat egyénileg, meghitt körülmények között adhatták át a édesanyjuknak, nagymamájuknak.</p>

Óvodai csoportok kirándulása	Vidám, élménydús nap szervezésével a csoporton belüli összetartozás erősítése.		<p>A kirándulások csoport szinten történtek, ki-ki kedve szerint. A Napraforgós gyermekek a közelben maradtak. Szülőkkel főztek, kincset kerestek, játszottak a Sóstói erdőben</p> <p>A Pipacs csoport szintén szülőkkel, de már távolabb merészkedtek. Ők a Hortobágy állatvilágával ismerkedtek A Margaréta csoport messzebb utazott. Ők Lillafüred szépségeit tekintették meg.</p> <p>Mindhárom csoport boldogan, élményekkel telve, feltöltődve tért haza.</p>
Gyermeknap, családi nap	<p>1. Mesedramatizálás: óvodapedagógusok és szülők előadásában</p> <p>2. Gyermektánc-csoport műsora</p> <p>3. Családi ügyességi versenyek</p> <p>4. Gyermek-felnőtt focimeccs</p> <p>5. Kézműves foglalkozás</p> <p>6. Arcfestés, csillámtetkó</p>	gyermekek, szülők, óvoda dolgozói	<p>A szülők részéről tapasztalt minimális aktivitási kedv miatt nem valósult meg a tervezett program.</p> <p>Családi napunk programjai már a délelőtt folyamán megkezdődtek A gyermekek interaktív formában megismerkedhettek a menősök, tűzoltók munkájával. Ellátogatott hozzánk gazdájával egy látássérülteket segítő kutyus is.</p> <p>Délután a táncos gyermekek megnyitották a már hagyománnyá vált családi délutánunkat.</p> <p>Családi sportvetélkedő és a gyermek -felnőtt focimeccs kevésbé volt idén kedvelt program. A nyári játszó udvar viszont sok család tetszését elnyerte.</p> <p>A fák árnyékában csillámtetkók készültek, a teraszon finomságokkal teli asztalok vártak mindenkit</p>

## EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ PROJEKT ÉRTÉKELÉSE

Tervezett program	Feladat	Célcsoport	Eredmények
<p><b>A magyar népmese napja</b></p> <p>A csoport óvodapedagógusai felváltva, másik csoportban mondanak egy-egy választott népmesét. Benedek Elek születésnapja alkalmából</p>	<p>A csoportok óvodapedagógusaival való ismerkedés, a népmese iránti szeretetük megszilárdítása, népmesékkal való ismerkedés.</p>	<p>Minden csoport</p>	<p>Hagyományteremtésképp kezdtük el. évről évre változatosan alakítva a mesélőt. Első évben a szülők-nagyszülők meséltek a gyermekeknek.</p>
<p><b>„Elsősegély”</b></p>	<p>Ismerkedés az AMBU Sammel és az újra élesztés bemutatása, sebkötözés bemutatása</p>	<p>Minden csoport</p>	<p>A foglalkozásvezető tisztázza a gyerekekkel az elsősegélynyújtás alapvető szabályait: 1. legfontosabb a saját biztonságunk, 2. utána szólunk egy felnőttnek, 3. felmérjük, hogy mi történt, 4. majd mentőt kell hívni/hívatni. Közösén megbeszéljük, hogy bizonyos helyzetekben a gyerekeknek csak az a feladatuk, hogy felhívják a felnőttek figyelmét a bajra, illetve segítséget hívjanak. Azonban van, amikor ők is tudnak segíteni, ezt az alábbi szituációkban fogják elsajátítani.</p>
<p><b>„Tök jó napok”</b></p>	<p>Csoport szinten töklámpás faragás, csoporton belül az újonnan érkezett gyermekek, gyermekek szüleinek megismerése, elfogadása, a csoport erősítése.</p>	<p>Óvodapedagógusok, gyermekek, szülők</p>	<p>Hagyományteremtő szándékkal kezdődött ez a 2-3 napos programsorozat az óvodánkban. Mai napig nagy sikere van a gyermekek és a szülők körében is.</p>

	<p>„Őszi süti party” - Család- óvoda kapcsolat erősítése őszi egészséges sütemények kóstolgatása közben.</p> <p>„Töklámpás faragás” szépségverseny</p>		
<b>„Közlekedés”</b>	<p>Megbeszéljük, ki mivel érkezett reggel az óvodába, Milyen közlekedési eszközök vannak? Néhány közlekedési táblával történő megismerkedés, Jelzőlámpának a megismerése, Autós játék a jelzőlámpák segítségével</p>	Minden csoport	<p>A mindennapokban folyamatosan fejleszthető, felkészítve a gyermeket a majdani önálló közlekedésre. A terület eredményes fejlesztéséhez szükség van sok cselekedtetésre, gazdag szemléltetésre, ismétlődő gyakorlati alkalmazásra, valamint a téma sokoldalú, komplex feldolgozására.</p>
<b>„Környezetvédelem”</b>	<p>Miért fontos a környezet védelem? Szelektív hulladékgyűjtés fontosságának ismertetése Ébresszük fel Föld Apót! c. mese segítségével</p>	Minden csoport	<p>A fenntartható fejlődést szem előtt tartó környezettudatos magatartás forma megalapozása, alakítása kialakítása. Kis lépésekben megtanultuk, hogyan kell tudatosan együtt élni környezetünkkel, hogyan kell védenünk azt, miközben nem mondunk le a csodálatos emberi felfedezések nyújtotta lehetőségekről.</p>
<b>„Másság elfogadása”</b>	<p>Max Lucado: Értékes vagy! c. meséjének feldolgozása</p>	Minden csoport	<p>Fontos az empátiára való nevelés, bele kell tudnia képzelni magát mások helyzetébe.</p>

<p><b>„Egyél-Igyál egészségesen”</b></p> <p>Gyógyteák és egészséges harapnivalók kóstolója</p>	<p>Újabb gyógynövényekből készült teák megismerése és kóstolása natúr, ízesítetlen verzióban.</p> <p>Csoport szinten egészséges krémek, pástétomok, saláták készítése közösen a gyerekekkel.</p> <p>Ismerkedés az elkészítési móddal, a hozzávalókkal, az egészséges táplálkozással.</p>	<p>Gyermekek Az óvoda dolgozói Szülők</p>	<p>Testünknek meg kell adnunk a fontos tápanyagokat, vitaminokat, melyek elengedhetetlenek számára. A gyermekek életkoruknak megfelelően szereztek tapasztalatot.</p>
<p><b>„Barátság”</b></p>	<p>Barátság téma feldolgozása a Csukás István: Csiszta mókus négy élete c. meséje által</p>	<p>Minden csoport</p>	<p>Fontos feladatunk, hogy a gyerekeket megtanítsuk érzelmeik felismerésére, kezelésére, hogy képesek legyenek örömteli kapcsolatok kialakítására, mélyebb önismeretre, érzelmeik kezelésére, feszültségeik oldására, ezáltal felnőve egy elégedettebb, teljesebb életet tudjanak kialakítani.</p>
<p><b>„Ismerkedés az állapotfelmérő eszközökkel.”</b></p>	<p>magasságmérő, testsúly mérő, vérnyomásmérő, oxigénszaturáció mérő eszközök bemutatása</p>	<p>Minden csoport</p>	<p>Fontos feladatunk, hogy a gyerekeket megtanítsuk érzelmeik felismerésére, kezelésére, hogy képesek legyenek örömteli kapcsolatok kialakítására, mélyebb önismeretre, érzelmeik kezelésére, feszültségeik oldására, ezáltal felnőve egy elégedettebb, teljesebb életet tudjanak kialakítani.</p>
<p><b>Séták kirándulások szervezése</b></p>	<p>A természet ébredésére, a tavaszi időjárás, természet megfigyelése. Közös élményszerzés. A természet megszerettetése, friss levegőn való séták megkedveltetése.</p>	<p>Óvodapedagógusok Gyermekek</p>	<p>A mozgás megszerettetésének hangsúlya játékokon, élmény- és tapasztalatszerző sétákon, torna foglalkozásokon, udvari játékon keresztül valósul meg folyamatosan a mindennapok során.</p>
	<p>Közös élményszerzés Szülő-gyermek programok; sportprogramok</p>	<p>Gyermekek Szülők Óvodapedagógusok</p>	<p>Nagy sikerrel ebben a nevelési évben ismét megvalósulhatott a gyermeknapi programunk. Amin a gyermekek nagy örömmel és új élményekkel gazdagodva</p>

<b>Gyermeknap programok</b>		térhettek haza. Valamint ebben az évben egy közös óvodai szintű kiránduláson is részt vehettünk. A szülőkkel is közösen eltölthettünk egy feledhetetlen délutánt óvodánk udvarán.
-----------------------------	--	---

Amit erre a nevelési évre terveztünk minden megvalósult. Pozitív visszajelzéseket kaptunk mind a gyermekek mind a szülők részéről.

*„A betegségeket sokkal könnyebb megelőzni, mint kezelni, és a megelőzés első lépése az okok felderítése.”*

*William Farr*