

Ügyiratszám: SZOC-3846-5/2022.
Ügyintéző: Kissné Orosz Anita

ELŐTERJESZTÉS

- a Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottsághoz –

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2021/2022-es nevelési évet záró szakmai beszámolójának elfogadására

Tisztelt Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 85. § (2) bekezdése értelmében a közoktatási intézmény tanévenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon a fenntartónak. Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott óvodák vezetői a 2021/2022. nevelési évről szóló beszámolókat elkészítették.

Az Nkt. 4. § 19. pontja alapján a nevelési év az óvodában szeptember 1. napjától a következő év augusztus 31. napjáig tartó időszak. Az óvodai nevelés a gyermek hároméves korában kezdődik, és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek tankötelezettségét meg nem kezdi. Az óvodai feladatellátás célja a társadalmi leszakadás megakadályozása, a hátrányok csökkentése, illetve kiegyenlítése, a tehetséggondozás hangsúlyozása, felkészítés az iskolai tanulmányokra. Minden szülő ugyanazt szeretné az óvodától: a lehető leggondosabban járjon el gyermekeik sikeres felnőtté válásának folyamatában, s mindezt úgy, hogy a gyermekek biztonságban legyenek és szeressenek óvodába járni. A pedagógiai-szakmai munkát az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet szabályozza, ez alapján kell elkészíteni az intézmények pedagógiai programját.

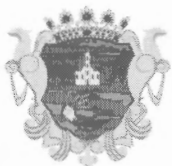
Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése és Szervei Szervezeti és Működési Szabályairól szóló 26/2019.(XI.20.) önkormányzati rendelet 2. melléklet II. 8.1.6. pontja által biztosított jogkörében eljárva az önkormányzat fenntartásában lévő óvodák beszámolóját a Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottság véleményezi.

Összegzés az óvodák tevékenységéről

Az óvodai beszámolók részletes tájékoztatást nyújtanak az elmúlt nevelési év során elvégzett intézményi feladatokról, azok megvalósításának módjáról és az elért eredményekről. A dokumentumok adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél- és feladat meghatározásokat tartalmaznak.

A sokféle pedagógiai feladat megoldását szakmailag felkészült óvodapedagógusok biztosították a 2021/2022-es nevelési évben is. A pedagógiai eszközök, fejlesztő játékok folyamatos beszerzése is támogatta az óvodapedagógusok és szakmai segítők munkáját. A költségvetési forrásokat az intézmények többségében pályázatokkal, alapítványok támogatásával egészítették ki. Az intézményvezetők és az óvodában dolgozó pedagógusok minden tőlük telhetően megtesznek annak érdekében, hogy az óvodák a jó eredményeiket megőrizzék, szinten tartsák és amennyiben lehetőség volt rá továbbfejlesszék. A szakmai eredmények elérését segíti a pedagógiai munka körülményeinek optimalizálása.





1. Eszterlanc Északi Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 984 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 73 %. A legnagyobb kihasználtsági mutató a beszámoló alapján az Eszterlanc Északi Óvoda Nyitnikék Tagintézményben (92 %), a Csillagszem Tagintézményben (89 %), valamint a Székhely Intézményben (88 %) mutatható ki.

Az intézményben 47 óvodai csoport működik, átlagosan 22 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám 27 fő az Eszterlanc Északi Óvoda Nyitnikék Tagintézményében, a legkisebb átlagos csoportlétszám 13 fő pedig az Posta utcai feladatellátási helyen van. Az intézményben 9 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,9 %. A Gyermekmosoly Tagintézményben (3 fő), a Csillagszem Tagintézményben (2 fő) és a Posta úti telephelyen (4 fő) a legmagasabb a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Tartósan beteg gyermekek száma 37 fő, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 3,7 %, legtöbb gyermeket a Székhely intézményben (6 fő), a Nyitnikék Tagintézményben (6 fő) és a Kerekerdő Tagintézményben (6 fő) nevelnek. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma az intézményben 11 fő, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,12 %.

Az Eszterlanc Északi Óvodába 11fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, melynek aránya a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,12 %.

2. Búzaszem Nyugati Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 688 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 80,37 %. Az intézmény székhelyén gyógypedagógiai csoport működik 7 fő létszámmal.

Legnagyobb a kihasználtság a Városmajori Tagintézményben (88,6 %), a legalacsonyabb a Benczúr téri Tagintézmény (68,75 %) és az Aranykörte Tagintézmény feladatellátási helyeken (75,8%) van.

Az intézményben 31 óvodai csoport működik, az átlagosan 22,2 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám 25 fő a Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézményében működik.

A hátrányos helyzetű gyermekek száma 5 fő, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,7 %. A Benczúr téri tagintézményben (2 fő) és a Székhely Intézményben (2 fő) a számuk a legmagasabb. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma összesen 4 fő, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,58%.

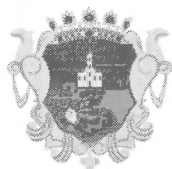
A Búzaszem Nyugati Óvodában 16 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 2,3 %.

3. Gyermekek Háza Déli Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 888 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 74 %. Az intézmény székhelyén gyógypedagógiai csoport működik 9 fő engedélyezett létszámmal.

Legnagyobb kihasználtság a Gyermekek Háza Déli Óvoda Kassa úti telephelyen (100 %), a Kertvárosi Csicsergő Tagintézményében (97,3%), a legalacsonyabb pedig a Kincskereső Tagintézményben (54,4 %) mutatható ki.





Az intézményben 43 óvodai csoport működik, átlagosan 20,6 fős csoportlétszámmal.

A Kassa úti telephelyen (30 fő) és a Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben (29,3 fő) a legnagyobb a tényleges átlagos csoportlétszám, a legkisebb 15 fő a Felsősimai telephelyen van.

Az intézményben 6 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekekhez viszonyítva 0,67 %.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermeket összesen 24 főt nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 2,7 %.

39 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van a Gyermek Ház Déli Óvoda intézményeiben, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 4,39 %.

4. Tündérváros Keleti Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 1085 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 83,6 %.

Legnagyobb kihasználtság a Tündérváros Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézményben (97,6 %), a Tündérváros Keleti Óvoda Élet úti Telephelyen (91,1 %), valamint az Orgonásíp Tagintézményben (88,9 %) van, a legalacsonyabb kihasználtság pedig a Koszorú úti Telephelyen (64,3%) van.

Az intézményben 45 óvodai csoport van, átlagosan 24,1 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám a Nefelejcs Tagintézményben (27,3 fő), az Orgonásíp Tagintézményben (26,6 fő) és az Élet úti telephelyen (25,5 fő) van.


Az intézményben 4 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,36 %. A hátrányos helyzetű gyermekek száma a Százszorszép Tagintézményben (2 fő) a legmagasabb. Halmazottan hátrányos helyzetű gyermeket összesen 17 főt nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,6 %. A Tündérváros Keleti Óvoda feladatellátási helyei közül a legnagyobb számú halmazottan hátrányos helyzetű gyermeket a Százszorszép Tagintézményben (8 fő) és a Koszorú úti Telephelyen (6 fő) nevelnek. Az intézményben 18 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,66 %.

A beszámoló alapján megállapítható, hogy az óvodák eleget tettek a 2021/2022. nevelési évre önmaguk és a jogszabályok által meghatározott elvárásoknak, a feladataikat megvalósították. Az óvodavezetők az év során elért eredményeik és a felmerülő nehézségek alapján fogalmazták meg a jövő évi céljaikat és feladataikat.

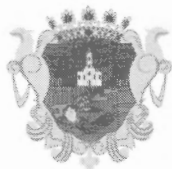
Kérem a Tisztelt Bizottságot az előterjesztést megtárgyalni és az előterjesztés mellékletét képező 2021/2022-es nevelési évről szóló beszámolókat véleményezni, elfogadni szíveskedjen.

Nyíregyháza, 2022. október 20.

Tisztelettel:


Tóthné Csatlós Ildikó
osztályvezető





Határozat-tervezet

**NYÍREGYHÁZA MEGYEI JOGÚ VÁROS
KÖZGYŰLÉSE
KÖZNEVELÉSI, KULTURÁLIS ÉS IFJÚSÁGI BIZOTTSÁGA**

.../2022. (X.24.) számú

h a t á r o z a t a

**Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák
2021/2022-es nevelési évet záró szakmai beszámolójának elfogadásáról**

A Bizottság

az előterjesztést megtárgyalta és Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése és Szervei Szervezeti és Működési Szabályairól szóló 26/2019.(XI.20.) önkormányzati rendelet 2. melléklet II. 8.1.6. pontja által biztosított jogkörében eljárva a következő határozatot hozta:

Az Eszterlánc Északi Óvoda, a Búzaszem Nyugati Óvoda, a Gyermek Ház Déli Óvoda, a Tündérvilla Keleti Óvoda 2021/2022-es nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

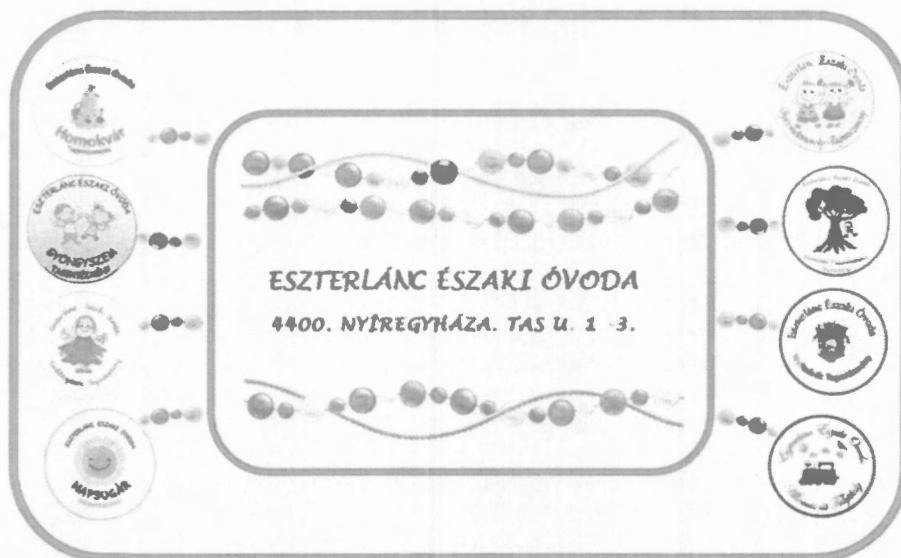
Nyíregyháza, 2022. október 24.

Jeszenszki András
a bizottság elnöke

A határozatról értesülnek:

1. címzetes főjegyző
2. Eszterlánc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
3. Gyermek Ház Déli Óvoda Nyíregyháza, Kereszt u. 8.
4. Búzaszem Nyugati Óvoda Nyíregyháza, Búza u. 7-17.
5. Tündérvilla Keleti Óvoda Nyíregyháza, Kert köz 8.
6. Irattár





OM: 033 092

ÉVES BESZÁMOLÓ

2021/2022

Készítette:

Szikszainé Kiss Edit

Szikszainé Kiss Edit
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

1. RENDKÍVÜLI JÁRVÁNYÜGYI HELYZET KEZELÉSE	3
2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG	6
3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK	11
3.1. Pedagógus életpálya-modell fokozatok alakulása (kinevezett dolgozók)	16
3.2. Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése	16
3.3. Továbbképzések, kompetenciák bővítése	18
4. KITŰNTETÉSEK, JUBILEUMI JUTALOM	20
4.1. Városi kitüntetés	20
4.2. Jubileumi jutalomban részesült	20
5. TÁRGYI FELTÉTELEK	21
5.1. Eredményes pályázatok 2021-2022	22
5.2. Nyárra tervezett munkák	24
6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	25
7. AZ ÓVODA KIEMELT FELADATÁNAK MEGVALÓSÍTÁSA	27
8. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA	29
8.1. Konduktív pedagógiai fejlesztés	29
8.2. Gyógypedagógus éves beszámolója	31
8.3. Óvodapszichológus éves beszámolója	35
9. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE	41
9.1. A jogszerű működés zavartalan biztosítása	41
9.2. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel	42
10. MINŐSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÜNK	42
10.1. A gyermekek fejlődésének nvomonkövetése	42
10.2. A gyermekek mérése	42
10.3. Óvodapedagógusok tervezőmunkájának értékelése	49
10.4. Az óvodapedagógusok önértékelése	50
11. GYERMEKVÉDELEM	52
12. ELLENŐRZÉS	56
12.1. Az intézmény nevelő-oktatómunkájának átfogó ellenőrzése	58
12.2. A fenntartó által végzett ellenőrzések	61
12.3. Az Állami Számvevőszék vizsgálata	61
13. KAPCSOLATOK	61
13.1. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	61
13.2. Óvoda - család kapcsolat	61
13.3. Külső kapcsolatok	62
14. AZ ÓVODÁKBAN MEGTARTOTT JELES NAPOK, ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK	63
15. SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK	64
LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	65
MELLÉKLETEK	66

A 2021-2022-es nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a jelen nevelési évre szóló munkatervet, a tagintézmények éves beszámolóit, a KIR statisztikai adatait, belső kimutatásokat, méréseket, mérési eredményeket, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

A nevelési év során intézményünk működését az alábbi jogszabályok, rendeletek határozták meg:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény.
- 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendeletéhez,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról. - 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
- 277/1997.(XII.22) Korm. rendelet a pedagógusok továbbképzéséről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja
- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv
- SZMSZ
- Házirend

Az Eszterlanc Északi Óvoda Intézményének óvodái kilenc épületben, 47 csoportban, 173 fő dolgozóval működnek. *(Jelenlegi struktúra: 1. sz. melléklet)*

AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI

Az intézmény alapvető működési feladatait a **2011. évi CXC törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. §-a, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a** határozza meg. Ennek értelmében, intézményünkben az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, **reggel 6.30 órától délután 17.30 óráig.**

A rendeletnek megfelelően az óvodapedagógusok, gyógypedagógus, óvodapszichológus, létszámát az óvodai csoportok, a kötelező óraszám, a kötelező óraszamba beszámítható tevékenység és az óvodai nyitvatartási idő alapján, úgy határozzuk meg, hogy a teljes nyitva tartás ideje alatt óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel, óvodapedagógusonként napi egy-egy, csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel.

A tevékenységeket a szülők igényeit is figyelembe véve szerveztük meg, eleget téve a gyermek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak. Ennek megfelelően a feladatok ellátásához igénybe vehető heti időkeret, a fenntartó által engedélyezett: **55 óra.**

Az intézmény Alapító Okirat szerinti feladatellátása

851020 Óvodai nevelés

Az alaptevékenység kormányzati funkció szerinti jelölése

	Kormányzati funkciószám	Kormányzati funkció megnevezése
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
3.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4.	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
5.	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

1. RENDKÍVÜLI JÁRVÁNYÜGYI HELYZET KEZELÉSE

A 2021/2022-es nevelési évet szeptemberben sikerült zökkenőmentesen beindítani. Alighogy befejeztük a beszoktatással járó feladatokat, a COVID vírus felütötte fejét az óvodákban.

Az Eszterlanc Északi Óvoda tagintézményei a nevelési év folyamán kialakult vírushelyzethez, a külső körülményekhez, miniszteri, helyi fenntartói rendeletekhez igazodva próbáltak helytállni a mindennapos óvodai nevelés során. Októbertől megemelkedett a koronavírus fertőzés következtében megbetegedett felnőttek és gyerekek száma, ezért újra járványügyi szigorításokat kellett bevezetni a kialakult helyzet miatt. A vírushelyzetre tekintettel minden óvodában a módosított, helyi sajátosságokhoz igazodó eljárásrendnek megfelelően törekedtek a kiadott szabályzatok, előírások betartására és betartatására a biztonságos nyitva tartás, az óvodalátogatás érdekében. Ezt a folyamatos, naprakész tájékoztatás, az óvodák helyi kommunikációs csatornáinak használata segítette.

A megbetegedések számát naponta jelentettük a fenntartónak. A dolgozók 80 %-a 2-3 védőoltással rendelkezett, ennek ellenére volt, aki másodjára is átesett a Covid fertőzésen, igaz enyhébb tünetekkel. Sajnos a poszt covid tünetek néhány dolgozónál még több héten keresztül okoztak különféle panaszokat, amiért kiesett a munkából.

Az óvodák dolgozói törekedtek arra, hogy az óvodai nevelés, a betervezett feladatok napi szinten megvalósuljanak, a gyermekek nyugodt, biztonságos környezetben tevékenykedjenek, kiegyensúlyozottan éljék mindennapi életüket.

Kimutatás a COVID helyzetről, az oltott dolgozókról

Intézmény	Covidon átesett	Oltottak száma	Csoportok zárolása
Székhely	13	24	Napocska csoport 2022.01.28.- 2022.02.01.
			Nyuszi csoport 2022.02.15. - 2022.02.19.
			Bambi csoport 2022.02.16. - 2022.02.20.
			Bambi és Mókus csoport 2021.11.05.- 2021.11.14.
			Katica és Méhecske csoport 2022.01.28. - 2022.02.01. 2022.02.02. - 2022.02.06. 2022.04.11. - 2022.04.15.

Posta u.	4	5	Napsugár 2021.10.19. - 10.28. 2022.01.28 - 02.01.
			Kisrigó 2022.01.31 - 02.04.
Nyitnikék	10	13	Méhecske 2021.12.10. - 12.19.
			Mókus 2022.01.14. - 01.18.
			Méhecske, Mókus 2022.01.21. - 01.25.
			Katica 2022.01.24. - 01.28.
			Pillangó 2022.01.28.-02 01.
			Pillangó, Süni 2022.01.31.
Kerekerdő	5	22	Őzike 2021.11.08. - 2021.11.17.
			Katica 2021.11.19. -2021.11.28.
			Nyuszi 2021.12.14. - 2021.12.23.
			Pillangó 2022.02.03. -.2022.02.07.
			Süni és Őzike 2022.01.28. - 2022.02.01.
			Méhecske és Pillangó 2022.02.04. - 2022.02.08.
			Méhecske 2022.02.18. - 2022.02.22.
Napsugár	10	22	Nyuszi 2021.10.06. - 10.15.
			Huncutka 2022.01.28. - 02.01. 2022.02.11. - 02.15.
			Napocska 2022.01.25. - 01.29.
			Süni 2022.02.18. - 02.22.
Gyermekmosoly	6	15	Micimackó és Süni csoport 2021.10.21. - 2021.10.30.
			Süni, Katica, Csibe csoport 2021.10.27. - 2021.11.05.
			Pillangó, Katica, Csibe csoport 2021.11.18. - 2021.11.27.
			Micimackó csoport 2022.01.21. - 2022.01.25.

			Katica csoport 2022.01.24. - 2022.01.28.
			Csibe csoport 2022.01.31. - 2022.02.04.
			Süni csoport 2022.02.04. - 2022.02.08.
Homokvár	7	14	Csibe 2020.11.24. - 12.02.
			Micimackó 2021.11.08- 2021.11.17.
			Nyuszi 2022.01.22 – 2022.01.24.
Gyöngyszem	10	19	Pillangó csoport: 2022.01.25.-2022.01.29.
			Katica csoport: 2021.12.14.-2021.12.23. 2022.01.25.-2022.01.29.
			Maci csoport: 2021.11.19.-2021.11.28. 2021.11.24.-2021.12.03. 2022.01.31.-2022.02.04. 2022.02.18.-2022.02.22.
			Kiselefánt csoport: 2022.01.07.-2022.01.16.
Csillagszem	12	8	Csiga csoport 2021.11. 11. - 11.20.
			Csiga csoport 2021.12.03. - 12.12.
			Mókus csoport 2022.02.01. - 02.05.
			Ficánka csoport 2022.02.17. - 02.21.
			Ficánka csoport 2022.03.29. - 04.02.
			Mókus csoport 2022.04.06. - 04.10.
			Ficánka csoport 2022.04.05. - 04.09.
			Pillangó csoport 2022.05.02. - 05.06.
Összesen	77	142	

2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG

2021. október 01. statisztikai adatok alapján

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhely	Beírt gyermeklétszám	Ebből						SNI-vel növelt tényleges létszám	Feltöltöttség
				Bejáró	HH	HHH	BTM	SNI 2	SNI 3		
Székhely	6	180	159	8		-	-	-	-	159	88%
Gyermekmosoly	5	140	100	2	3	3	5	1	2	105	75%
Homokvár	5	140	103	6	-	-	3	1	-	104	74%
Gyöngyszem	6	180	144	1	-	1	4	1	-	145	81%
Csillagszem	4	120	106	13	2	2	-	1	-	107	89%
Nyitnikék	5	150	135	-	-	-	-	1	1	138	92%
Kerekerdő	8	224	122	14	-	1	-	2	-	124	55%
Napsugár	6	168	89	4	-	-	-	-	1	91	54%
Posta u.	2	40	26	4	4	4	-	-	-	26	65%
Összesen	47	1.342	984	52	9	11	12	7	4	999	75%

* Sajátos nevelési igényű gyermek

** Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

** Hátrányos helyzetű gyermek

*** Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Az SNI fogyatékoságtól függően **kettő** (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy **három** (testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) **a** szorzó.

Korosztály szerinti megoszlás intézményi szinten (2021. októberi statisztika szerint)

2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
32	214	299	286	147	6
Összesen: 984					

Tankötelezettség

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 45. § (2) bekezdése alapján; a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

A jogszabályok alapján nincs szükség arra, hogy a szülő vagy a gyám kérelmezze a tankötelezettség halasztását az Oktatási Hivatalnál, ha az illetékes pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága a sajátos nevelési igény, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításával összefüggésben, a kérelem benyújtására nyitva álló határidő lejárta előtt (azaz január 15. napjáig) kiállított szakvéleménye tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek maradjon további egy nevelési évig óvodai nevelésben.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 21. 22§ (1) bekezdése szerint a **tankötelezettség megkezdésének feltétele még (a tanköteles koron túl) a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.** A gyermekek fejlettségének meglétét – a 63. § (1) bekezdése alapján - az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követő egyéni mérési- értékelési lapon tudjuk igazolni, mely írásban rögzítésre került minden gyermek esetében.

Tankötelesek száma

Óvoda	Tanköteles korúak száma/fő	A tanköteles korú gyermekek közül fejlettsége megléte alapján – iskolát kezd/fő	Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján további egy évig óvodában marad/fő	Megyei Szakértői Bizottság vizsgálata alapján marad óvodában	OH engedély alapján további egy évig óvodában marad/fő
Székhely	55	41	2		12
Posta u.	9	7	2		
Nyitnikék	33	21		3	6
Kerekerdő	48	42			6
Napsugár	31	27	1		3
Gyermekmosoly	50	40	3		10
Homokvár	32	25		1	6
Gyöngyszem	57	46	4		7
Csillagszem	28	15	2	1	10
Összesen	343	264	14	5	60

A tanköteles korú gyermekek 77 %-a kezdi meg az iskolát.

A gyermekek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztattuk, a tájékoztatás valóságát a szülők aláírásukkal hitelesítették.

Iskola szerint beiratkozó gyermekek száma

Sorszám	Iskola neve	Beiratkozott gyermek
1.	Apáczai Csere János Gyakorló Általános Iskola	22
2.	Arany János Általános Iskola	62
5.	Bem József Általános. Iskola	15
6.	Bem József Ált. Isk. Hermann Ottó Tagintézmény	2
7.	Bem József Ált. Isk. Kazinczy Ferenc Tagintézmény	9
9.	Eötvös J. Gyakorló Általános Iskola	44
10.	Gárdonyi Géza Általános Iskola	12
12.	Jókai Mór Református Általános Iskola	5
14.	Kodály Zoltán Általános Iskola	6
15.	Móra Ferenc Általános Iskola	2
16.	Móricz Zsigmond Általános Iskola	1
17.	Szabó Lőrincz Ált. Iskola	25
18.	Szent Imre Katolikus Gimnázium és Ált. Iskola	22
19.	Szent Miklós Görögkatolikus Iskola	2
20.	Színi Károly Általános Iskola (Nyírpazony)	1
21.	Túróczy Zoltán Evangélikus Általános Iskola	5
23.	Zelk Zoltán Kéttannyelvű Általános Iskola	27
24.	Waldorf Általános Iskola	1
25.	Ibrányi Ált. Isk.	1
Összesen:		264

Új beiratkozók

A járványügyi helyzet miatt online történtek a beiratkozások, a szülők kiértékelése a felvételtől megtörtént.

Óvoda	Iskolába megy	Új beiratkozó	Óvodában levő gyermekek száma május 31.	Várható gyermeklétszám szeptember 1.
Székhely	41	38	159	156
Posta u.	7	10	26	29
Nyitnikék	21	26	145	150
Csillagszem	15	18	116	119
Kerekerdő	42	22	141	121
Gyermekmosoly	40	14	108	82
Homokvár	25	24	102	101
Gyöngyszem	46	41	146	141
Napsugár	27	25	95	93
Összesen	264	218	1.038	992

Nyári ügyelet

- A nyári zárva tartás ideje alatt az óvodai ellátást igénylő gyermekek számára ügyeletes biztosítjuk az ügyeletes óvodákban. (felmérés alapján)

A zárva tartás ideje:

- **2022.07. 04-29-ig**
Posta utcai Telephely, Kerekerdő, Napsugár, Homokvár Tagintézmény
- **2022.08.01-26-ig**
EÉÓ Székhely, Nyitnikék, Gyermekmosoly, Gyöngyszem, Csillagszem Tagintézmény

3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK

A 2021/2022-es nevelési évben a Napsugár Tagintézmény vezetői feladatait - az előző vezető jogviszonyának megszűnése miatt - **Harai Eszter** látta el. Az intézményvezetői helyettesi megbízatásban is személycseré történt, Pásztorné Tamás Csillát - jogviszonyának megszűnése miatt - **Fazekas Hajnalka** váltotta fel. A vezetői feladatokat ellátó kolléganők igyekeztek maximálisan megfelelni az elvárásoknak, melyhez kezdetben sok segítséget igényeltek.

A **helyettesek és tagintézmény-vezetők** minőségi munkát végeztek, hiszen a csoportjukban dolgozva mindent elkövettek a gyermekek nevelésért, valamint a vezetői kihívásoknak, feladatoknak is igyekeztek eleget tenni. A kommunikációs - információs hálót hatékonyan működtették. A vezetők a leadandó feladatokat általában pontosan küldték el, megfelelő időben tájékoztattak az egyes eseményekről, problémákról. Több rendezvény színvonalas megszervezésére került sor ebben az évben, amelyek méltón tükrözték óvodáink sajátos arculatát.

Nagy gondot jelentett, hogy év elején, majd évközben is - nyugdíjazás, hosszabb idejű táppénz, munkahelyváltás miatt - nehezen tudtuk pótolni a hiányzó dolgozókat. Sok óvodapedagógus maradt hetekig, hónapokig egyedül a csoportjában, ami pszichikailag és fizikailag is megterhelő volt számukra. A helyzet megoldása érdekében hosszabb-rövidebb időre megbízási szerződéssel **nyugdíjas óvodapedagógusokat** (4 fő) kértünk fel, akik lelkiismeretesen, magas szintű szakmai tudásukat kamatoztatva álltak helyt a csoportokban.

Határozott idejű szerződéssel fiatal, **pályakezdő óvónőket** is alkalmaztunk, (10 fő) akik közül 8 fő sikeres minősítő vizsgán esett át. Munkájukat és a velük egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok támogató segítségét ezúton is köszönjük.

A **csoportok szervezésében** az igényekhez és lehetőségeinkhez igazodunk, így tagintézményeinkben vegyes életkorú, ill. azonos életkorú gyermekekből álló csoportot egyaránt működtetünk. Minden óvodában egymást támogató, környezetük igényeit jól ismerő, munkájára igényes testület neveli - oktatja a gyermekeket. Nevelési filozófiánk terén a gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartottuk a legfontosabbnak. Arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek.

Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk partnereink és minden olyan lehetséges támogató iránt, akik segíthetik működésünk és pedagógiai munkánk színvonalának emelését.

Szakképzett dajkák fő feladata a környezet tisztán és rendben tartása, az egészséges környezet megteremtése, konyhai teendők, étkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátása, valamint az óvodapedagógusok nevelőmunkájának segítése. Gyermekszerető viselkedésükkel, személyi gondozottságukkal, kommunikációs és beszédmintájukkal hatnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Fontosnak tartom, hogy tisztelték a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a jellemző.

Továbbra is gondot jelent, hogy egy **udvari munkás** két óvodában látja el a feladatokat. Nehezítette a feladat ellátását, hogy évközben egy udvaros megszüntette jogviszonyát, ezért 2 óvoda több hétre feladatellátás nélkül maradt. Nagy segítséget jelentene, ha minden óvodában biztosítva lenne egy udvari munkás, mivel valamennyi óvoda udvara nagy területen helyezkedik el, sok fával, növényvel. Az udvar rendbetétele, egyéb karbantartási feladatok ellátása egész évben folyamatos munkát igényel.

A **pedagógiai asszisztensek** munkájukat a törvényesség és az intézmény alapidokumentumai (Pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.) által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezték. A gondjukra bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartoztak. Gondoskodtak a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvodapedagógusok iránymutatása szerint. A nevelőmunka segítése mellett tevékenyen részt vettek a csoport és az óvoda adminisztrációs munkájában.

Az intézményben 3 **óvodatitkár** látja el a munkaügyi, - gazdasági és egyéb adminisztrációs feladatokat. Munkaköri leírásuk egyénre szóló feladatokat tartalmaz, melyet felelősséggel végeznek. A nagy intézmény megköveteli, hogy az óvodatitkárok személyesen ismerjék az alkalmazottakat, minden problémájukat próbálják tapintatosan, gyorsan intézni. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakítottak ki, bátran fordulhatnak hozzájuk a problémáikkal a dolgozók.

A NyírVV. az elmúlt évekhez hasonlóan – **közhasznú foglalkoztatottak (7 fő)** által - az idén is próbálta enyhíteni az évközben felmerült munkaerőhiányunkat. Az őszi és tavaszi udvari munkákra egy férfi munkaerőt kaptunk a székhely óvodába, aki nagy segítséget jelentett a játszóudvar és a kert rendbetételében, illetve egyéb szakmunkát igénylő munkálatok elvégzésében. Több óvodában volt hosszabb-rövidebb ideig táppénzen az udvaros, aki helyett a dajka nénik látták el ezt a nehéz fizikai munkát. Ez főleg az őszi és tavaszi időnyben fordult elő, amikor rengeteg falevél összegyűjtéséről kellett gondoskodni, valamint a tavaszi virágültetés, udvarrendezés során. Köszönet azoknak a dajka néniknek, akik fáradtságot nem kímélve szorgoskodtak az óvoda környezetének szépítésében, megújításában.

Az épület irodahelyiségeinek takarításában, mosás, vasalás elvégzésében szintén segítségünkre voltak a közfoglalkoztatott dolgozók. Nagy terhet vettek le a dajka nénik válláról pandémia idején, amikor reggel fogadták és átöltöztették a gyermekeket, illetve délután segítettek a gyermekek kiadásában, mivel a szülők a veszélyhelyzet miatt nem léphettek az óvoda épületébe. Így a dajka nénik több időt tölthettek a csoportjukban, segítve ezzel az óvónők munkáját. Nem mondható ez el azokban az óvodákban, ahol nem volt kiegészítő dolgozó, így a dajkákra hárult ez a plusz feladat, ami fizikailag is megterhelő volt számukra, és a csoportban sem tudtak maximálisan helyállni.

További segítséget jelentettek az **Első Nyírség Fejlesztési Társaságtól** érkező kulturális közfoglalkoztatottak. (16 fő) akik a takarítási feladatok mellett a csoportok munkájában is aktívan közreműködtek.

Dolgozók beosztás szerinti megoszlása tagóvodánként

Óvoda neve	Intézmény-vezető	Óvoda-pedagógus	Ebből tagintézmény-vezető/helyettes	Gyógy-pedagógus pszichológus konduktor	Nevelőmunkát közvetlenül segítő dajka + ped.a	Udvaros	Óvoda-titkár	Gazdasági dolgozó	Összesen
Székhely	1	12	1 helyettes	1 pszich.	6+2	1	2	6	31
Posta u.		4			2	0,5			6,5
Nyitnikék		10	1		5+1	0,5	1		17,5
Csillagszem		8	1+ 1 helyettes		4+2	0,5			14,5
Kerekerdő		16	1		8+3	0,5			27,5
Gyermekmosoly		10	1	1 gyógyp	5+1	0,5			17,5
Homokvár		10	1		5+1	0,5			16,5
Gyöngyszem		12	1		6+2	0,5			20,5
Napsugár		12	1+ 1 helyettes	1 kond.	6+2	0,5			21,5
Összesen	1	94	10	3	47 +14	5	3	6	173

Személyi feltételek alakulása

	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens/ óvodatitkár	Udvaros
2021. szeptember 01-től új dolgozó	8	4	1	1
Fizetés nélküli szabadságon van (GYES, GYED)	15	2	1	
Nyugdíjazását kérte		2	1	
Évközben munkahelyet váltott	3			1

Kötelező óraszámok a kedvezmények figyelembevételével a törvényi előírásnak megfelelően

int.vez.	tagint.v	int.vh.	pszichológus	gyógyiped	konduktor	gyakornok	mester
0	24	20	22	26	21	26	25

A közalkalmazotti tanács elnökének órakedvezménye összesen 3 óra

Munkaidő beosztás és helyettesítési rend

- Az intézményvezető és helyettesei, a tagóvodákban a vezetők és azok helyettesei felváltva tartózkodtak az intézmény épületében 8-16.00 óráig. Fogadóórát minden hónapban a kijelölt napon tartottak. Akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a megbízott óvodapedagógus látta el. (SZMSZ-ben szabályozottak szerint)
- A dajkák heti váltásban, két műszakban dolgoztak az óvoda minden épületében a teljes nyitvatartási időben.
- Az irodában 8-16 óráig látták el a feladatokat az óvodatitkárok, csoportokban a pedagógiai asszisztensek.
- A munkaidőbeosztást a tagintézmény-vezetők készítették el, az intézményvezető jóváhagyásával lépett életbe szeptember 01-től.
- Helyettesítés esetén gyakran éltünk az óvodapedagógusok kötelező 4 órájának igénybevételével.

Közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos feladatok

- 2021. 09. 30-ra megtörtént a **munkaköri leírások aktualizálása, az új dolgozók személyi anyagának elkészítése.**
- A dolgozók feladatait személyre szóló feladatmegosztás tartalmazza, melyet a **munkaidő nyilvántartás** alapján lehetett nyomon követni.
- A Pedagógiai program alapján a csoporttevékenységeket, - melyek az egész óvodai életet magában foglalják - heti 32 kötelező órában végezték az óvodapedagógusok, mely esetenként kiegészült további **négy óra óvodában** töltendő tevékenységvégzéssel, helyettesítéssel.
- Az intézményben **10 gyakornok** (határozott idejű szerződéssel) látott el óvodapedagógusi feladatokat, munkájukat a mellettük dolgozó óvodapedagógusok segítették.
- Az óvodákban **5 nyugdíjas** korú látott el megbízási szerződés alapján óvodapedagógusi feladatokat, az évközben távozó pedagógusok helyett.
- A **pedagógiai asszisztensek** az óvodapedagógusok munkáját segítették, ellátták a gyermekek gondozását, felügyeletét, az óvoda adminisztrációs munkáját.
- A **KIR rendszer feltöltését**, a munkaügyi-, gazdasági feladatok adminisztrációs teendőit a székhely óvodában dolgozó két óvodatitkár látta el.
- A közvetlen nevelőmunkát segítő **dajkák** rendelkeznek dajkai OKJ-s bizonyítvánnyal, amely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapos tevékenységek ellátására, de ezen kívül feladatkörükbe tartozik a takarítási teendők ellátása is.

Munkafeltételek

- A meglévő eszközök állagmegóvásra, balesetmentes működés biztosítására minden dolgozó törekedett.
- A szabályzatokban foglaltakat a dolgozók ismerik, betartására és betartatására törekedtek (SZMSZ, Házirend, Adatvédelmi és adatbiztonsági szabályzat, Tűz- és munkavédelmi előírások, közétkeztetésre előírt szabályok HACCP, stb.).

3.1. Pedagógus életpálya-modell fokozatok alakulása (kinevezett dolgozók)

Óvoda neve	Gyakornok	Pedagógus I. kategóriába soroltak száma	Pedagógus II. kategóriába soroltak száma	Mesterpedagógus kategóriába soroltak száma	Összesen
Székhely	1	9	1	2	13
Posta u.		4			4
Nyitnikék		6	4		10
Csillagszem		6	1	1	8
Kerekerdő		11	4	1	16
Gyermekmosoly		8	2		10
Homokvár		7	3		10
Gyöngyszem		10	2		12
Napsugár		12			12
Összesen	1	73	17	4	95

Ebben a nevelési évben minősítésen részt vett óvodapedagógusok száma

A törvényi előírásoknak, szabályozásoknak megfelelően minden pedagógusnak minősítési eljárásban kell részt vennie. Ebben a nevelési évben **15 óvodapedagógus** esett át sikeres minősítési vizsgán.

Szaktanácsadói látogatások száma	Gyakornok – Pedagógus I.	Pedagógus I - Pedagógus II.	Pedagógus II. - Mester
4	8	6	1

3.2. Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése

A Nyíregyházi Egyetemmel 2017-ben kötött együttműködési megállapodás keretében a Felsőoktatási intézmény nappali és levelezős hallgatói számára gyakorlati képzést biztosítunk óvodáinkban.

A szakmai gyakorlat célja, hogy a hallgatókat elősegítsük az eredményes óvodapedagógusi tevékenységekhez szükséges készségek, képességek kialakításához, a pedagógiai-pszichológiai, szaktárgyi és módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazásához a tervezésben, képesek legyenek a differenciált fejlesztő munkára, a tevékenységformák komplexitására, ezáltal megfeleljenek az óvodapedagógus alapképzési szak kimeneti követelményeinek megfelelő ismeretek gyakorlati alkalmazására.

A mentor óvónők az egyetem útmutatásai alapján végezték feladataikat, melynek során a gyakorlati bemutatók mellett kiemelt figyelmet fordítottak a tervezetírásra, a módszertani és mérés-metodikai ismeretek elsajátítására, az innovációs feladatok és az intézmény alapidokumentumainak megismerésére.

A mentori feladat tudatos felkészültséget, folyamatos tájékozódást, tanulást igényel az óvodapedagógus részéről, mely rengeteg plusz feladattal jár, amit ezúton is köszönünk

Mentor óvodapedagógusok

Óvoda neve	Nappali tagozatos hallgatók mentorai	Hallgatók száma	Évfolyam
Gyöngyszem	Varga Istvánné	6	1
Kerekerdő	Feketéné Szalay Ildikó	7	1
	Szalma Barnabásné	9	2
	Plajner Judit	1	3
	Frank Katalin	1	3
Székhely	Koncz Olívia Glória	6	2
	Sóvári Mária	6	1
	Kalapos Tiborné	1	3
Gyermekmosoly	Máténé Imrik Zsuzsa	5	3
	Szigetfalvi Melinda	7	3

Óvoda neve	Levelező tagozatos hallgatók mentorai	Hallgatók száma	Évfolyam
Kerekerdő	Szalma Barnabásné	1	3
	Csura Imréné	1	3
	Feketéné Szalay Ildikó	1	3
Székhely	Kalapos Tiborné	1	3
Gyermekmosoly	Máténé Imrik Zsuzsa	3	3
	Szigetfalvi Melinda	1	3

3.3. Továbbképzések, kompetenciák bővítése

Az intézmény **Továbbképzési Programjában** meghatározottak alapján történtek a beiskolázások, mely szerint azon képzések megszerzését szorgalmazzuk, melyek a szakképzettséghez kapcsolódó alapképzésben megszerzett ismereteknek és jártasságoknak a megújítását, bővítését segítették, illetve hozzájárultak a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátásához, a mérési, értékelési -, intézményirányítási-, vezetési ismeretek bővítéséhez (pl. fejlesztő - differenciáló, preventív és korrekatív pedagógiai ismeretek, tehetségfejlesztés, közoktatás-vezetés) A törvény továbbra is előírja a hétévenkénti 120 óra teljesítését, melynek költségeit túlnyomórészt a pedagógusok vállalják. A beiskolázási tervben feltüntettük azon pedagógusok nevét is, akiknek a közeljövőben lejár a továbbképzési ciklusuk, így mindenki időben fel tud készülni a creditpontok megszerzésére.

A pandémia miatt ebben a nevelési évben is kevés online oktatást hirdettek meg, ezért a képzésekbe is kevesebben tudtak bekapcsolódni. Tapasztalataink szerint ezek a képzések nem nyújtanak annyi többletet, mint a személyesen átadott ismeretek, előadások, beszélgetések.

Továbbképzések teljesítése 2021/ 2022-ben

Ssz.	Név	Továbbképzés megnevezése	Végzettség	Óra-száma
1.	Csura Imréné	Vezetői hatékonyság fejlesztése	tanúsítvány	10
2.	Erős Enikő	Diab - mentor	igazolás	5
3.	Garai Róbertné	Diab - mentor	igazolás	5
4.	Gerő Katalin	Biztonságos óvoda	tanúsítvány	11

5.	Gerő Katalin	A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője	tanúsítvány	30
6.	Gráf Mihályné	Diab - mentor	igazolás	5
7.	Harai Eszter	Közoktatás-vezető (1-2 félév)		120
8.	Hován Andrea	Diab - mentor	igazolás	5
9.	Joóné Képes Beáta	SNI szakmai nap	tanúsítvány	20
10.	Kárpátfalviné Varga G.	Diab - mentor	igazolás	5
11.	Kelemenné Maklári Gyöngyi	Vezetői hatékonyság fejlesztése	tanúsítvány	10
12.	Kovács Tiborné	Vezetői hatékonyság fejlesztése	tanúsítvány	10
13.	Matékó-Hajósi Edina	Ünnepek a néphagyományban	tanúsítvány	30
14.	Megyesi Beáta	Diab - mentor	igazolás	5
15.	Nagyné Ádámszki T.	Vezetői hatékonyság fejlesztése	tanúsítvány	10
16.	Oszlárné Gincsei Rita	Népi játék, néptánc módszertan	tanúsítvány	30
17.	Resánné Bagdi Éva	Népi játék, néptánc módszertan	tanúsítvány	30
18.	Szalma Barnabásné	Munkavédelmi alapképzés 2	tanúsítvány	8
19.	Szóllósi Katalin	Közoktatás-vezető (végzett: 2022.)	szakvizsga	120
20.	Tamás Andrea	Vezetői hatékonyság fejlesztése	tanúsítvány	10

Az óvodapedagógus szak iránt is nagy az érdeklődés, jelenleg 2 NOKS dolgozó fejezi be tanulmányait Nyíregyházi Egyetemen. Nagy szükség lesz munkájukra, hiszen egyre kevesebben jelentkeznek a meghirdetett óvodapedagógusi álláshelyekre, miközben egyre többen mennek nyugdíjba, vagy lesznek pályaelhagyók.

4. KITÜNTETÉSEK, JUBILEUMI JUTALOM

4.1. Városi kitüntetés

Név	Kitüntetés megnevezés	Óvoda
Feketéné Nagy Julianna	Oktató-Nevelő Munkáért „Vietórisz József-díj”	Székhely Intézményvezető helyettes

4.2. Jubileumi jutalomban részesült

Ssz.	Név	Elismert jogcím	Óvoda
1.	Dudásné Holovenkó Erika	30 év	Kerekerdő Tagintézmény
2.	Feketéné Szalay Ildikó	25 év	Kerekerdő Tagintézmény
3.	Kópisné Bacskai Judit	25 év	Napsugár Tagintézmény
4.	Németh Béláné	40 év	Homokvár Tagintézmény
5.	Gráf Mihályné	30 év	Gyöngyszem Tagintézmény
6.	Négyesiné Hajnal Anita	25 év	Gyöngyszem Tagintézmény
7.	Kelemenné Maklári Gyöngyi	30 év	Csillagszem Tagintézmény
8.	Incze Gáborné	25 év	Csillagszem Tagintézmény

A kitüntetéshez és a jubileumi jutalomban részesülő dolgozók munkájának elismeréséhez szívből gratulálunk.

5. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvodák többsége a meghatározott kötelező eszköz- és felszerelés jegyzékben leírtakkal nagymértékben rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része az elhasználódás miatt folyamatos cserére szorul, melyet saját bevételből, alapítványi és szülői támogatásból részben sikerül pótolni.

Az óvodák dolgozói továbbra is fontosnak tartják, és lehetőségeikhez képest mindent megtesznek azért, hogy óvodai környezetüket esztétikusabbá varázsolják, tárgyi feltételeiket javítsák. Keresik azokat a lehetőségeket, melyek segítségével **támogatókat, szponzorokat találnak** terveik megvalósításához. (LEGO, NyírVV. Kft, Michelin)

Az óvodák környezetének szépítésében számíthatunk a szülők segítségére, akik kerítés, udvari fajtékrok festését, homokozók feltöltését, fák metszését vállalták el. Így szépült meg a Kerekerdő és a Posta utcai óvoda környezete.

Minden óvoda fontosnak tartja, hogy saját bevételi forrásait növelje. Erre jó lehetőséget biztosítanak a változatos tevékenységeket kínáló **tehetséggondozó foglalkozások**. A különleges tevékenységek nagyrészt óvodapedagógusaink tartják, de néhány külsős szakember is bekapcsolódik a gyermekek érdeklődési körének, igényeinek megfelelően. A részvételi díjából befolyt összeget minden esetben visszaforgatjuk a foglalkozásokba, ezáltal gyarapodik eszközkészletünk, színvonalasabbá válik a gyermekek tevékenysége.

IKT eszközök kihasználtságának jellemzői

Óvodánkban a meglévő IKT eszközöket rendszeresen használtuk és nevelőmunkánkban szükségszerűen alkalmaztuk, hiszen a tanulás – tanítás folyamatában új lehetőséget nyitottak meg számunkra a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, illetve élménynyújtáshoz. Elsősorban a CD lejátszók, laptopok vannak gyakori használatban.

A minősítési eljárásban részt vevő kollégák is rákényszerültek a számítógép használatára, hiszen a kötelező dokumentumok feltöltését mindannyian a saját gépükön tudták megoldani. Az óvodapedagógusok kompetenciájának mérése során az egyik kiemelt elvárás, valamint ránk háruló óriási mennyiségű dokumentáció készítés továbbra is megköveteli tőlünk az IKT eszközök használatát, kiemelve a számítógép fontosságát.

A székhely óvoda adminisztrációs irodájába 5 új számítógép telepítése történt meg.

5.1. Eredményes pályázatok 2021-2022

Óvoda neve	Kiíró	Pályázat címe	Elnyert támogatás
Székhely	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának	55.000.-Ft
	Nemzeti Együttműködési Alap 2022 Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.	Civil szervezetek működésének biztosítására vagy szakmai programjának megvalósítására és működésének biztosítására fordítható összevont támogatás 2022.	350.000.-Ft
	Összesen:		405.000.-Ft
Kerekderő	FODISZ	MPN 2021 Lélekmozgató Rajzpályázat	50.000 Ft
	Összesen:		50.000.-Ft
Csillagszem	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának	90.000.- Ft
	Nemzeti Együttműködési Alap NEAO-KP-1-2022	Új nemzedékek jövőjéért kollégium vegyes támogatás 2022	1.326.000.-Ft
	Nyíregyháza MJV Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága	Civil szervezetek által megrendezésre kerülő programok, rendezvények megvalósításának támogatása	150.000.-Ft
Összesen:		1.566.000.-Ft	
Gyermekmosoly	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának	55.000.-Ft
	Nemzeti Együttműködési Alap 2021 Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt	Működési költség, szakkönyv, laptopbeszerzés	300.000.-Ft
	Nemzeti Együttműködési Alap Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. 2022	Működési költség, csapatépítő kirándulás tagok és önkéntesek részére	350.000.-Ft

	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata</i>	<i>NYMJV önkormányzat kulturális alából nyújtott rendezvénytámogatás</i>	350.000.-Ft
		Összesen:	1.055.000.-Ft
Homokvár	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottság</i>	<i>Generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése</i>	55.000.-Ft
	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata</i>	<i>Városfejlesztési és Környezetvédelmi Alap című pályázat</i>	135.000.-Ft
		Összesen:	190.000.-Ft
Gyöngyszem	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Sport Bizottság</i>	<i>Generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése</i>	55.000.-Ft
	<i>NEAG-KP - 1-2022.</i>	<i>Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2022.</i>	350.000.-Ft
	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Szociális és Egészségügyi Alap</i>	<i>Kulturális program</i>	100.000.-Ft
		Összesen:	505.000.-Ft
		Összesen:	3.771.000.-Ft

Megjegyzés: A dőlt betűvel írt pályázatokat az alapítványok nyújtották be.

A fenti kimutatásból látható, hogy az alapítványok nagy segítséget jelentenek a tárgyi felszereltség javításában, az intézmény környezetének szebbé tételében.

További feladat: Pályázati felelősök megbízása, a pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése, időben történő benyújtása, pontos elszámolás és dokumentálás.

5.2. Nyárra tervezett munkálatok

Óvoda	Nyárra tervezett
Székhely	<ul style="list-style-type: none"> • homokcsere a homokozókban • az udvaron levő vízelzárószelep javítása
Posta u.	<ul style="list-style-type: none"> • a töredezett betonjárda lapok javítása • kerítésfestés • a homokozók széleinek átdeszkázása, festése szükséges (kitört, hiányos, balesetveszélyes).
Nyitnikék	<ul style="list-style-type: none"> • Süni csoport szoba padlóburkolatának javítása (beázás miatt felvált a parketta, ezért balesetveszélyes)
Csillagszem	<ul style="list-style-type: none"> • fakivágás az óvoda udvarán
Kerekerdő	<ul style="list-style-type: none"> • fényforrások javítása • a Garibaldi utca felőli támfal javítása • kerítésfestés • fajták, udvari padok festése
Gyermekmosoly	<ul style="list-style-type: none"> • udvari fajták, padok karbantartása, festése
Homokvár	<ul style="list-style-type: none"> • kerítésfestés
Gyöngyszem	<ul style="list-style-type: none"> • homokozó szélek cseréje, javítása, • homokozók felé árnyékolók beszerzése, telepítése, • udvari játékeszközök javítása • udvar feltöltése termőfölddel, majd füvesítés.
Napsugár	<ul style="list-style-type: none"> • kerítés, kapu javítása, festése

6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Sajnos a pandémia időszaka ebben a nevelési évben is folytatódott, a vészhelyzetnek megfelelően az előírt intézkedéseket betartottuk. Az óvoda kapcsolatát szeretnénk volna erősíteni az év elején, ennek érdekében több óvodában szerveztünk Családi napot, melyen szép számmal vettek részt a szülők. Színes, változatos programokkal készültünk felnőtteknek, gyerekeknek egyaránt, mint pl. közös táncbázis, focitorna, bábelőadás, versenyjátékok, zenés műsorok. Ez a nap nemcsak az önfeledt szórakozásról szólt, de segítette az óvoda és a családok közötti kapcsolat kialakítását, erősítését.

Óvodánk **Pedagógiai programjában** kiemelt figyelmet szentelünk a néphagyományokkal, zöld napokkal történő megismerkedésre, befogadásra. A népi mozgásos és dalos-játékok, a néptánc, a népzene, a népmese, népköltészeti alkotások, a népi díszítőművészet, a dramatikus játékok, az ünnepi ételek, az ünnephez kapcsolódó jelképek nemcsak színesebbé, bensőségesebbé, tartalmasabbá varázsolják ünnepeinket, de erősítik a gyermekekben a magyarságtudatot, a nemzethez való tartozás érzését is.

A hagyományok, ünnepek jól szolgálják a csoportok közösséggé formálódását, erősítik az összetartozás érzését. A gyermekek örömmel vesznek részt a jeles napokat megelőző készülődésben, izgatottan várják az ünnepnapot. Szívesen tanulják a népszokásokhoz fűződő dramatikus játékokat, kikiáltókat, izgatottan várják az ünnephez kapcsolódó tevékenységeket. Ez a megismerési folyamat sok-sok örömforrást jelent számukra a játékokban, a mesék, a mondókák, dalos játékok átélésében. Az ünnephez kapcsolódó jelképek, dekorációk, az ünneplő ruha, a naphoz kapcsolódó tartalmas tevékenységek, a közös élmények a gyermekben mély érzelmi nyomokat hagynak. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek ezekről a különleges napokról pozitív élményeket szerezzenek, olyan hiteles és követendő mintát kapjanak, melyek meghatározó szerepet játszanak majd későbbi életükben.

A **külső világ tevékeny** megismerése érdekében igyekeztünk a gyermekek számára olyan feltételeket, esztétikus, harmóniát sugárzó környezetet teremteni, mely érzelmileg is motiválta őket a szokások betartására, szűkebb és tágabb környezetük felfedezésére, megismerésére.

A **Zöld jeles napok** megünneplésével (Állatok napja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak- és Fák Napja, Környezetvédelmi Világnap) ráirányítottuk figyelmüket a természet szeretetére, a környezetvédelemre, a szelektív hulladékgyűjtésre, a környezetbarát magatartás fontosságára.

Kihasználunk minden olyan partneri kapcsolatot, melynek segítségével még több élményt, tapasztalatot tudunk nyújtani a gyerekeknek. (Erdészet, Állatpark, Botanikus kert, civil szervezetek stb.)

Újabb hagyományteremtő szándékkal rendezték meg az óvodáink a **Tök napokat**, melyeken a vállalkozó kedvű apukák mutathatták be tökfaragó tudományukat, kreativitásukat. Az elkészült alkotások több hétig díszítették az óvodák környezetét, este pedig kivilágítva tették hangulatossá az óvodák udvarát.

Az **Apák napját** június utolsó vasárnapján ünnepeltük néhány óvodában. Pár éve hagyományteremtő szándékkal szerveztük meg első ízben az Apák napját, hogy az anyukák mellett az apukáknak is megköszönjük egész éves segítségüket, támogatásukat. Egy délutáni önfeledt sportprogram keretében valamennyi csoport gyermeke az apukákkal párban szórakoztató sorversenyeken, vetélkedőkön vett részt, miközben az anyukák hangos ovációval szurkolhattak családtagjaiknak. A zsákban futás, lufi szúrás, talicskatolás, célba dobás, széköltöztetés, csoportos „hernyó-araszolás” a nagy izgalmak mellett önfeledt szórakoztatást, vidámságot is nyújtott. A verseny végén valamennyi apuka a gyermeke által készített emléklapot kapott ajándékba. Az óvoda dolgozói és az anyukák lila hagymás zsíros kenyérral, hideg limonádéval vendégelték meg a játékban elfáradt, de egy kis időre ismét gyermekké váló apukákat.

A **helyi városi rendezvényeken** is gyakran részt vettek óvodáink pl.: karácsonyi forgatag, Helló Nyíregyháza, Bringa Piknik, Nyírerdő nap, Város napok, Szelektív szombat, Nordic Walking.

Az óvodás gyermekek számára megrendezésre kerülő **mozgásos lehetőségeket** is igyekeztünk kihasználni, így bekapcsolódtunk a Medi-ball foglalkozásokba, megrendeztük az Ovi-röpi tornát, sokan vettek részt az Ovi-foci edzéseken, 4 óvoda (Székhely, Homokvár, Kerekerdő, Gyöngyszem) tudott bekapcsolódni az Úszó Nemzet Programba, mely során heti egy alkalommal tanulhattak úszni gyermekeink.

A gyermekek számára minden évben törekszünk változatos, **tehetség - kibontakoztató foglalkozásokat** biztosítani. Az óvodák figyelembe veszik a szülői igényeket, az óvodapedagógusok plusz képesítéseit, az óvoda sajátos arculatát. A tehetséges gyerekek sikeresen képviselték óvodáinkat városi vers és prózamondó versenyen, vagy az iskolák, civil szervezetek által meghirdetett rajzpályázatokon.

Szakmai munkaközösségeink jól működtek, a betervezett feladatokat sikeresen elvégezték. (2. sz. melléklet)

Az óvodák egyéni arculatát meghatározó sajátosság

Székhely	mozgás, egészséges életmód
Kerekerdő Tagintézmény	néphagyomány, néptánc
Homokvár Tagintézmény	környezet, - és egészségvédelem
Gyöngyszem Tagintézmény	néphagyományőrzés
Gyermekmosoly Tagintézmény	néphagyományőrzés, drámapedagógia
Napsugár Tagintézmény	mozgásfejlesztés, egészséges életmód
Csillagszem Tagintézmény	egészséges életmód, környezettudatos nevelés
Nyitnikék Tagintézmény	Környezetvédelmi jeles napok, hagyományok
Posta u.	mozgás, környezettudatos nevelés

7. AZ ÓVODA KIEMELT FELADATÁNAK MEGVALÓSÍTÁSA

Környezettudatos szemlélet kialakítása, fenntarthatóságra nevelés

Az óvodai környezet, az óvodai élet minden mozzanata a gyermek környezeti nevelését szolgálja, hiszen minden tevékenységünkkel környezeti kultúrát közvetítünk – ahogy viselkedünk, ahogy alakulnak emberi kapcsolataink, amilyenek szokásaink, ahogy viszonyulunk külső és belső környezetünkhöz.

A külső világ tevékeny megismerése érdekében próbáltunk a gyermekek számára olyan feltételeket, esztétikus, harmóniát sugárzó környezetet teremteni, mely érzelmileg is motiválja őket a szokások betartására, szűkebb és tágabb környezetük felfedezésére, megismerésére. Óvodáink udvarát igyekeztünk minél több fával, bokorral, cserjével, virággal színesíteni, melyek ápolásába, gondozásába gyakran a gyermekeket is bevontuk, erősítve ezzel érzelmi kötődésüket a növényekhez, gazdagítottuk szépérzéküket az igényes, rendezett környezet fenntartására.

Több esetben kaptunk felajánlasként növényeket a Zöld Akciócsoporttól, kertészetektől, szülőktől, amit köszönettel vettünk.

A gyermekek örömmel, érdeklődéssel kapcsolódtak be az őket körülvevő természeti és társadalmi környezet megismerését célzó tevékenységekbe, melyeknél arra törekedtünk, hogy minél több mozgásos, érzékszervi tapasztalatot szerezzenek, ok-okozati összefüggéseket fedezzenek fel életkori és egyéni sajátosságaiknak, eltérő fejlődési ütemüknek megfelelően.

Olyan szokások, viselkedési formák megalapozására, képességek tudatos fejlesztésére törekedtünk, amelyek szükségesek a természettel és az ember által épített környezettel való harmonikus együttélésre, a környezeti problémák iránti érzékenység, valamint a környezettudatos életvitel kialakításához. A gyermekek fenntarthatóságához való viszonyának erősítésére szolgáló kezdeményezések a csoportok naplójába is rögzítésre kerültek, tudatos tervezőmunka áll mögötte.

Minden óvoda rendelkezik **szelektív hulladékgyűjtő** edényekkel, de a papír és műanyag hulladék tárolása mellett néhány óvoda udvarán használt sütőolajgyűjtő edényt is kihelyeztek, amit a szülők is igénybe vehetnek. Hasonlóképpen folyamatban van néhány intézményben a használatelmgyűjtő edény kihelyezése is.

A gyermekekkel a nevelési év során több esetben is szerveztünk környezet és állatvédelemmel kapcsolatos kirándulásokat, látogatásokat, tevékenységeket. Ilyenek voltak a Nyírerdő által felkínált foglalkozások, a Nyírerdő napja rendezvény, melyek alkalmával a madarak gondozásáról, téli etetésükről, nyomaik felismeréséről hallhattunk értékes előadásokat, bemutatókat.

A **Botanikus kert** munkatársainak segítségével részt vettünk madármegfigyeléseken, melynek során a gyerekek távcsővel fedezték fel a madarak fészkelő helyét, megfigyelhették mozgásukat, testfelépítésüket, szokásaikat, meghallgatták a különböző madárhangokat. Nagy élményt jelentett, amikor aktív részeseivé váltak a madárgyűrésnek, a madarak elengedésének.

A nyíregyházi **Mentőkutyás Egyesület** meghívásunkra szívesen tartott bemutatókat. A gyerekek nagy érdeklődéssel figyelték, hogyan hajtják végre a kutyák az alapfeladatokat, hogyan követik a nyomokat, és milyen őrző- védő- segítő feladataik vannak.

Óvodáink rendszeres látogatói az **Állatparknak**, ahol végig járhatták a földrészeket, megfigyelhették az ott élő állatokat, az állatsimogatókban testközelből ismerkedhettek az állatokkal. Megismerkedtek a védett állat fogalmával.

A gyermekek tevékenyen vettek részt a **NYÍRSÉGVÍZ** szakemberei által szervezett interaktív környezetvédelmi programokon is.

A **környezetvédelmi jeles napok** élményszerű, tartalmas megszervezésével is segítettük a gyermekek ökológiai szemléletformálását, a környezeti gondok feltárását, megoldását segítő készségek, képességek alakítását. Ezek a jeles napok speciális tartalmuknál fogva az öröm és élményszerzés mellett a természethez fűződő sokszínű viszony" a környezetbarát magatartás" formálásában is meghatározó szerepet játszanak. A veszélyforrások, és azok környezetünkre gyakorolt káros hatásainak felismerése rádöbbeníti a gyermekeket arra, hogy természeti erőforrásainkat védeni, óvni kell a pusztulástól.

A környezet sokoldalú megismerése és rögzítése érdekében óvodapedagógusaink egyre többet alkalmazták az IKT eszközöket. A gyerekek érdeklődve nézték az állat és növényvilág bemutatását szolgáló kisfilmeket, hallgatták környezetünk hangjait.

Környezetnevelési feladataink elméleti és gyakorlati feladatainak megvalósulásának ellenőrzése érdekében összeállított megfigyelési szempontunk alapján az intézményi összesítő 94 %, mely jó eredménynek mondható. (3. sz. melléklet)

További feladataink:

- A környezettudatos szemléletmód alakulásának további segítése szervezett tevékenységek és spontán adódó lehetőségek során.
- IKT eszközök gyakoribb alkalmazása a fenntarthatóságra nevelés érdekében.
- A tágabb környezet megismerését célzó séták, kirándulások szervezése.
- Kapcsolatok építése, erősítése környezetvédő szervezetekkel.
- Szakemberek bevonásával a környezet iránti érzékenység, környezettudatosság alakítása
- Folyamatos megújulás a fenntarthatóság témakörében önképzéssel, továbbképzésekkel, a szerzett ismeretek beépítése az óvodai nevelésbe.
- Az új innovatív, jó gyakorlatok megismerése, elsajátítása.
- Kísérletezések, megfigyelések beépítése a témahetekhez kapcsolódóan.

8. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA

8.1. Konduktív pedagógiai fejlesztés

Az Eszterlanc Északi Óvoda Tas u. óvoda csoportjaiban 8 (nagy és középső csoportos) óvodás gyermek mozgásfejlesztése zajlott a 2021/22-es nevelési évben, melynek elsődleges célja az idegrendszeri érést célzó, valamint kognitív képességek életkornak megfelelő fejlettségi szint megközelítése, az iskolai életre történő felkészítés minél sikeresebb integráció előkészítés megtámogatása volt. Heti egy alkalommal, év eleji állapotfelmérések, ennek megfelelő egyéni, csoportos célkitűzések után csoportos foglalkozások keretében valósult meg a konduktív pedagógiai módszer segítségével történő komplex konduktív pedagógiai mozgásfejlesztésük. Kiemelt fejlesztési területek voltak az állapotfelmérések kielemezése után felmerülő problémák kezelésére: az alapvető nagymozgások különböző módokon, eszközökkel és nehezített helyzetekben történő játékos kivitelezése.

Az egyensúly fejlesztése továbbra is nagy szerepet kapott, mely gimnasztikai párna, gimnasztikai labda, bosuk, óvodai padok, játékok segítségével, trambulínon ritmikus, dinamikus, többtényezős, koordinációt, keresztezett alsó, és felső végtagok kombinált mozgását igénylő, beszéddel is kísért feladatvégzésekbe ágyazva valósult meg. Folytattuk nehezített szituációkban, illetve más mozgásformákkal történő kombinációban a pontos, koordinált labdakezelések gyakorlását különböző méretű labdákkal, pattogtatás, elkapás, dobás, gurítás. Mindezek mellett hangsúlyozottan épült be a kognitív képességek, mint figyelem, emlékezet, problémamegoldó gondolkodási képesség, valamint a koncentráció, monotóniatűrés, saját testhez kapcsolódó, biztos lateralitást, valamint mozgásos szituációkhoz is kötött térbeli tájékozódást segítő feladatvégzése. A lábdeformitások kialakulását megelőző, korrigáló, lábizmokat erősítő beépített lábfejgyakorlatok, láb- és kéz ujjainak finommozgásai, a kétkezes, két lábas kombinált tevékenységek végzése. Fontosnak tartottam továbbra is a test szerte történő általános izomerő növelését különböző testhelyzetekben, illetve változatos eszközök segítségével, mint pl.: kis és nagy méretű gimnasztikai labda, gördeszka, óvodai pad, melyek a megfelelő testtartást elősegítendő a törzsizomzat, has, illetve hátizmok erősítését szolgálták.

A gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, motiváló hatással bírtak mindannyiukra a csoportos foglalkozások ebben a fejlesztési évben is. Saját feladat ötletekkel álltak elő, melyeket örömmel valósítottunk meg közösen. Egyéni képességeikhez, adottságaikhoz, felmerülő problémáikhoz és fejlettségi szintjükhöz mért differenciálás, feladat lebontás és természetesen segítségadás volt meghatározó a csoportos feladatvégzések és tervezések során. Fejlődési tempójukhoz mérten sikerült gyakorolniuk mozgásformákat különböző megoldást kívánó mozgásos szituációkban, ezzel idegrendszeri emléket, példát, stabilitást, önbizalmat adva remélhetőleg az otthoni és azon kívüli, pl.: iskolai környezetben későbbiekben adódó problémahelyzetek kezelésére. Alapvetően fontosnak tartom és eredményesnek ítélem a tanévben elvégzett komplex konduktív pedagógiai mozgásfejlesztő munkánkat, bízva az iskolai életben történő integráció előkészítésének és megvalósulásának sikerességében.

Tóth Enikő konduktor-tanítónő

8.2. Gyógypedagógus éves beszámolója

2016. novembere óta látom el gyógypedagógusi feladataimat az Eszterlanc Északi Óvodában. Próbálok team-munkában dolgozni a hatékonyabb fejlesztések érdekében. Egyre több a részképesség zavarokkal, különböző viselkedési problémákkal küzdő gyerekek száma. Mára már megkérdőjelezhetetlen a segítő szakemberek jelenléte az óvodákban.

Munkaköri feladataim közé tartozik:

- a sajátos nevelési igényű gyerekek gyógypedagógiai foglalkozásainak megszervezése és megtartása
- a törvény által előírt Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció, egyéni fejlődési lap betétlapjainak vezetése
- írásos pedagógiai vélemény készítése
- az óvodapedagógusok által jelzett problémás gyermek megfigyelése, konzultáció a szülővel, szükség esetén vizsgálatra történő irányítás
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, Pedagógiai Szakszolgálattal
- team megbeszélés (logopédus, pszichológus)
- a kötelező felülvizsgálattal kapcsolatos ügyintézés
- az óvodába beíratott vagy más intézményből érkezett szakértői véleménnyel rendelkező gyermekekkel kapcsolatos ügyintézés (intézmény kijelölés)

A 2021/22-es nevelési évben az Eszterlanc Északi Óvoda 9 tagóvodájából 7-be 16 SNI gyermek járt. (2022.05.17-i kimutatás alapján)

Intézményenkénti eloszlás

Intézmény	Gyermekek száma	Összesen
Nyitnikék	2	16
Homokvár	2	
Kerekerdő	2	
Csillagszem	2	
Napsugár	1	
Gyermekmosoly	5	
Gyöngyszem	2	

Nemenkénti eloszlás:

Fiú	Lány	összesen
12	4	16

SNI típus szerinti eloszlás:

Típus	Gyermekek száma	Összesen
Enyhe mentálisan retardált	1	16
Kevert specifikus. fejl. zavar	6	
Pervazív fejlődési zavar	8	
Közepes mentálisan retardált	1	

A nemenkénti eloszlásban a fiúk vannak túlsúlyban. A pervazív fejlődési zavarral diagnosztizáltak aránya ebben a tanévben is magas. (Több esetben a kevert specifikus fejlődési zavar vagy az aktivitás és figyelem zavarai diagnózis is ezt takarja!) Évről évre nő a problémás gyermekek száma, ezért nagyon fontos, a probléma mielőbbi feltérképezése és a minél korábbi életkorban elkezdett speciális megsegítés.

2021/22-ben a Gyermekmosoly tagintézményben láttam el gyógypedagógusi feladataim. Ebben az évben 18 gyerek fejlesztését végeztem. A létszám folyamatosan bővül az év folyamán. Az iskoláskorú SNI gyermekek felülvizsgálata időben megtörtént. Ebbe az óvodába 5 SNI gyermek jár. Közülük 4-en megkezdik iskolai tanulmányaikat, ketten szegregált intézményben, ketten integráltan.

A szakértői véleményben megjelölt fejlesztési területek és az év elején elvégzett vizsgálattal kiegészítve készítettem el egyénre szabottan az éves fejlesztési tervet. Szeptembertől bevezetésre került a mozgásfejlesztő foglalkozás, heti egy alkalommal, kiscsoportos formában. Egyéni és páros formában történt a kognitív fejlesztés ebben az évben. Azoknál a gyermekeknél, akiknek nagymértékű figyelmi problémák vannak a fejlesztés egyéni formában valósult meg. Általánosságban elmondható, hogy a legtöbb gyermeknél a hiányosság a figyelem területén tapasztalható, alig tudnak koncentrálni. A legkisebb inger is elvonja a figyelmüket, vagy izegnek-mozognak.

Kétszemélyes és kiscsoportos helyzetben több idő és lehetőség adódik az egyéni sajátosságok figyelembevételére, kevesebb figyelem elterelő inger éri a gyermeket. A játékoságot szem előtt tartva próbálom a foglalkozásokat felépíteni, hiszen az óvodás gyermekek életkori sajátossága, hogy a játékon keresztül szerzi ismereteit a világról. A fejlesztőmunka a már meglévő alapokra épít, célja a hiányos vagy kialakulóban lévő készségek, képességek korrigálása vagy kialakítása, a gyermek pozitív énképének megerősítése. Év végén minden gyermekről írásos értékelés készül.

Fejlesztendő területek:

- Figyelem (vizuális, auditív, mozgásos).
- Emlékezet (vizuális, auditív, vizuális-auditív szeriális).
- Percepció (taktilis, vizuális, auditív észlelés és differenciálás, tér és időészlelés).
- Nagymozgás és finommotorika (statikus és dinamikus egyensúly fejlesztése, mozgásutánzás, járások, csúszás, kúszás, mászás, mozgásos játékok, szem - kéz koordináció, grafomotorium fejlesztése).
- Gondolkodás (analízis-szintézis, csoportosítás, általánosítás, összehasonlítás, ok-okozati összefüggések).
- Kommunikáció (szókincsbővítés, kifejezőképesség, nonverbális kommunikáció).
- Szociabilitás(szabálykövetés, szabálytudat, tolerancia).

Barátságos, eszközökkel felszerelt fejlesztő szoba várja a foglalkozásokra a gyermekeket, akik szívesen járnak a fejlesztésekre, a színes játékok motiválóan hatnak rájuk. Próbálok minél érdekesebb eszközöket használni, folyamatosan bővíttem a meglévő eszköztárat. Az IKT eszközök alkalmazása is jelen van, viszont figyelek arra, hogy ne kerüljön túlsúlyba a digitális tartalom. A fejlődés egyénenként eltérő, néha történik visszaesés. A fejlesztő foglalkozások időtartama nagyban függ az adott gyermek életkorától, igazodik az egyéni sajátosságokhoz, terhelhetőséghez. Látványos, nagymértékű fejlődés ritkán következik be, inkább kisebb lépésekben történik a változás.

Évközben idén is-felmerülő probléma esetén- a gyermek(ek) vizsgálatát kezdeményeztük a Sz-Sz-B Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi Tagintézményénél. Az óvodapedagógusok továbbra is tájékoztatást kaptak a fejlesztéseken történekről, esetleges képességbeli javulásról vagy visszaesésről. Ha ők észleltek problémát egy-egy gyermek esetében, megbeszélést tartottunk, elmondták tapasztalataikat. Megfigyeléseket végeztem- melyet írásban rögzítettem- és a szülővel konzultálva döntöttünk az esetleges további teendőkről.

Az írásbeli dokumentáció a Tü. 356-os és 357-es nyomtatványokon történik. Ez a törvényi előírás SNI esetében.

A szülők továbbra sem érdeklődnek a gyermekük fejlődésével kapcsolatban, nem kérnek tanácsot, segítséget az otthoni gyakorláshoz. Év elején létrehoztam egy FB zárt csoportot, azoknak a szülőknek, akiknek a gyermekei hozzám járnak fejlesztésre. Idővel azt tapasztaltam, hogy a többség meg sem nézte a bejegyzéseimet (feladatlapok, otthoni játékörtekek, hasznos cikkek).

Így megszüntetésre került a csoport. A szülői ellenállás továbbra is komoly gondot jelent abban az esetben, ha komoly probléma áll fenn a gyermeknél. Ilyen esetben, a szülői konzultációkon próbáltam meggyőzni a szülőket, hogy az együttműködés a legjobb megoldás annak érdekében, hogy gyermekük minél hamarabb szakszerű, célzott fejlesztésben részesüljön. Az óvodai szociális segítő, illetve a gyermekvédelmi hálózat segítségére is számíthatunk.

Nemcsak SNI, hanem BTMN illetve azon gyermekek fejlesztését is végeztem, akiknek a Szakszolgálat írt elő fejlesztést.

	SNI	BTMN	EGYÉB*
Fiú	3	5	1
Lány	2	4	3
Összesen	5	9	4

EGYÉB*: Pedagógiai Szakszolgálat által előírt gyógypedagógus által történő fejlesztés

A BTMN gyermekek száma az idei évben azért magasabb, mert a +1 év óvodai tartózkodás a vizsgált gyermekek esetében automatikusan magával vonta ezt a kategóriát

2021 nyarán sikeresen elvégeztem egy mozgásfejlesztő képzést. Szeretném a fejlesztő eszköz készletet bővíteni, újabb játékok beszerzésével színesíteni a foglalkozásokat. Igyekszem, hogy szakmai kapcsolataim bővüljenek és hatékonyan működjenek. Próbálom a meglévő ismereteimet naprakészen tartani és törekedni a megújulásra.

Nyíregyháza, 2022. május 20.

Szabóné Béni Zsuzsanna
gyógypedagógus

8.3. Óvodapszichológus éves beszámolója

Bevezetés

Óvodapszichológusi munkámat 2020. szeptember 1-én kezdtem meg az Eszterlanc Északi Óvodához tartozó 9 tagintézményben. GYED-en lévő kolléganő helyére érkeztem, azonban 2021 decemberétől határozatlan idejű szerződéssel látom el az intézményekben a pszichológiai ellátást.

A hatékony szakmai munkát ebben a tanévben is az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat iskola- és óvodapszichológiai koordinátora, valamint a városban tevékenykedő más égtájak intézményeit ellátó óvodapszichológusok segítették. Havi rendszerességgel szakmai értekezlet keretein belül beszéltük az aktuális kérdéseket, eseteket.

Szakmai munka

Az első hetekben a tagintézményektől informálódtam az aktuális csoportok gyermeknévsoráról, majd a szülők számára néhány soros bemutatkozást készítettem, ezzel segítve őket a tájékozódásban. Törekedtem arra, hogy megvilágítsam az óvodapszichológus munkáját az intézményekben, illetve tudattam az elérhetőségemet a szülőkkel, amelyen keresztül felvehetik velem a kapcsolatot.

Az előző tanévben kialakított időbeosztásomat megtartva, ebben a tanévben is törekedtem arra, hogy egy előre leegyeztetett beosztás szerint, folyamatosan elérhető legyek a tagintézményekben. Többnyire heti, kétheti rendszerességgel. Később természetesen az eltérő igényeknek megfelelően ezt rugalmasan változtattam, azonban különös hangsúlyt fektettem arra, hogy időben tájékoztassam a tagintézmény vezetőket mindezekről. A logisztikai szempontokat is figyelembe véve továbbra is igyekeztem, hogy egy napon két-két közeli óvodát láthassak el.

A pszichológiai tevékenységet kiszolgáló helyiségek tekintetében azonban ez sokszor azt jelentette, hogy egész délelőttre kértem számomra fenntartásukat. Ennek az oka az, hogy az óvodai élet ritmusa miatt nem szerencsés, ha bizonyos óvodákban csak kora délelőtt, míg más óvodákban kizárólag késő délelőtt van lehetőségem szakmai munkavégzésre. A gyermekek ébersége, hozzáférhetősége változik a délelőtt folyamán, melynek jelentősége van a szűrőteszt felvétele során. Emellett a csoportban való megfigyelések esetében is fontos, hogy több időpontban, több tevékenység során (strukturált foglalkozások, spontán játék, étkezések, udvari tartózkodás) több helyzetben legyen lehetőségem a gyermekeket megfigyelni. Sok esetben jogos igény a szülők részéről is, hogy a gyermekükkel kapcsolatos konzultációt reggeli (a gyermek intézménybe való érkezéséhez közeli) időpontban biztosítsam. Ebben az esetben nem szükséges egy óras megbeszélés miatt egész napra szabadságot kivenniük, valamint időben és költségekben is ésszerű, ha nem kell kétszer közlekedniük.

Adatvédelem, nyilatkozatok

Az adatvédelmi törvénynek megfelelően minden tagintézmény minden csoportja esetében készítettem a nevelési év elején egy listát, melyen a szülő aláírásával hozzájárulhatott, hogy gyermekét csoportban megfigyeljem, óvodapedagógusaival konzultálhassak róla, valamint amennyiben ez esedékes a tanulási zavar előrejelzését szolgáló szűrőtesztet elvégezhessem. Amennyiben hosszabb távon szükségessé vált a szülővel, óvodapedagógussal történő együttműködés a gyermek érdekében, minden esetben egyénileg is kértem a szülők hozzájárulását egy erre vonatkozó, külön nyomtatványon.

Dokumentáció

Az áttekinthetőség miatt minden tagintézmény esetében külön történik a dokumentáció. A szűrőtesztek eredményei csoportonként és a szülői hozzájárulást tartalmazó aláíráslistával együtt kerülnek tárolásra. Emellett a forgalmi naplókban minden ellátott gyermek esetében rögzítésre kerül minden szülő- és óvodapedagógusi konzultáció eredménye, valamint az egyéni találkozások és az egyéb szakmai konzultációk is.

Szűrőtesztek

A korábbi éveknek megfelelően idén is az MSSST szűrőteszttel történt az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrése. Ez a teszt a tanulási zavarok előrejelzésére szolgál, általa jól bejósolható, hogy melyik gyermeknél áll fenn a részképesség zavarok veszélye. Tapasztalatom szerint az óvodapedagógusok jól érzékelik, hogy melyik gyermeknek van nehézsége és általában mindezeket a szűrőteszt eredményei alátámasztják. Segít azonban abban, hogy egyértelmű pontértékek mentén eldönthető legyen, hogy milyen további vizsgálatok, fejlesztések szükségesek a gyermekek számára.

A 2021-22-es nevelési évben összesen - beszámoló írásának időpontjában – 252 fő 5. életévét betöltött gyermek szűrésére került sor. A szűrőtesztek felvétele során előnyt élveztek a 2022 szeptemberétől tanköteles korú gyermekek. A pandémia miatt a szűrések ütemezése is megváltozott, továbbá több gyermek szűrésére nem tudott sor kerülni, mivel nem jártak óvodába a vírushelyzet, betegségek miatt. Mindezek pótlása a nyári hónapokban, továbbá a következő nevelési évben fog megvalósulni. A szűrőteszt eredményéről minden gyermek esetében rövid tájékoztatást kaptak a szülők, az esetleges javaslatokkal, további teendőkkel, erősegekkel, illetve fejlesztendő területekkel kiegészítve. A rövid, írásbeli tájékoztatás mellett időpont egyeztetést követően, igény szerint személyes konzultációt is biztosítottam a szülők számára, amely a vírushelyzet miatt sokszor emailen, valamint telefonhívás segítségével tudott megvalósulni.

A vizsgálat elvégzését követően az óvodapedagógusok számára is visszajelezttem a teszt eredményéről. Rövid konzultáció során megbeszélésre kerültek a tapasztalatok, kiemelésre kerültek az erősségek és az esetleges fejlesztendő területek vagy további, javasolt intézkedések is. Az egy csoportba járó érintett gyermekek szűrését követően írásbeli, táblázatszerű visszajelzést is kaptak az óvodapedagógusok, segítő az adminisztrációs kötelezettségeket.

Ebben a nevelési évben is kifejezett figyelmet fordítottam az óvodapedagógusok, valamint a további egy évig történő óvodában maradás lehetőségeiről (pl. szakvélemény, kérelem benyújtása az Oktatási Hivatal részére). Szülői kérésre óvodapszichológusi véleményt állítottam ki a szűrés eredményeiről. A szűrőteszt hozadéka még, hogy a kifejezetten jól teljesítő, életkori átlagot meghaladó gyermekeket is jelzi. A Pedagógiai Szakszolgálatnál tevékenykedő tehetségkoordinátornak kifejezetten az a feladata, hogy részletesebben vizsgálja ezeket a gyerekeket, kérdőívekkel kikérdezze a szülőket és javasoljon tervet a tehetséggondozásra.

Mivel más programot tud ajánlani óvodás és más programot iskolás gyerekeknek, így az aktuális nevelési évben szűrt gyermekek esetében már érdemes a szülőknél megvárniuk a szeptembert a szakember felkeresésével. A 9 tagintézmény 5 éves gyermekeinek szűrése ebben a tanévben is rendkívül sok időbefektetést igényelt. Mindemellett a szülő- és pedagógus konzultációk, csoportban történő megfigyelések, illetve egyéni alkalmak megvalósítása egyedüli óvodapszichológusként az intézményekben sok szervezést és jelentős leterheltséget jelentett.

A következő táblázat tartalmazza a tagintézmények szűrőtesztjeinek eredményeit

Tagintézmény	Szűrések száma	Nincs veszély	Enyhe veszély	Veszély	Kiemelkedő teljesítmény
Székhely	25	19	1	1	4
Gyermekmosoly	29	21	-	4	4
Kerekerdő	28	20	1	2	5
Nyitnikék	29	16	7	-	6
Posta u.	5	3	1	1	-
Homokvár	29	23	-	1	5
Gyöngyszem	41	34	-	2	5
Napsugár	31	24	1	2	4
Csillagszem	35	27	2	3	3
Összesen	252	187	13	16	36

További javaslatok, intézkedések a szűrőteszt eredményi alapján tagintézményekre lebontva:

Tagintézmény	Fejlesztőpedagógiai vizsgálat	Mozgásvizsgálat	Szakértői vizsgálat
EÉÓ Tas u.	-	-	2
Gyermekmosoly	-	1	4
Kerekerdő	1	-	2
Nyitnikék	4	-	3
Posta u.	-	-	2
Homokvár	-	1	2
Gyöngyszem	-	2	2
Napsugár	-	2	1
Csillagszem	2	-	3
Összesen	7	6	21

A szűrőteszt felvétele során több olyan probléma is felmerült (pl. oppozíciós hajlam, szorongásos problémák), mely miatt szükségesnek láttam a szülővel való óvodapszichológusi konzultációt, annak ellenére, hogy az eredmények képességbeli problémát nem jeleztek. Az esetek nagy részében a szülők együttműködőnek bizonyultak, motiváltak voltak a gyermekükkel való közös munkára, megfogadták tanácsaimat, javaslataimat, néhány esetben azonban többszöri kérésre sem sikerült elérnem, hogy gyermekük ügyében személyesen konzultáljunk.

Gyermekek mentális egészségvédelme

A szűrőteszt elvégzésén túl az óvodapszichológus elsődleges feladata, hogy az óvodapedagógusok és/vagy a szülő bevonásával közvetett vagy közvetlen módon segítse a gyermekek lelki egészségvédelmét és személyiségfejlődését. Klienseim körébe tehát a gyermekek, szülők és pedagógusok egyaránt beletartoznak. Mivel nagy létszámú intézményről, 9 tagóvoda ellátásáról van szó, ezért tevékenységemet igyekeztem főképp az indirekt beavatkozások irányába elmélyíteni, ami elsősorban a szülő-és pedagógus konzultációkat jelenti a gyermek problémájának megoldása érdekében. A beavatkozások nagy részét a szülő vagy az óvodapedagógus végzi, a pszichológus útmutatása, irányítása, tanácsai mellett. Mindemellett számos gyermek esetében egyéni alkalmakra is sor került, amelyeknek célja többnyire a gyermek pszichés állapotának a felmérése volt, aminek tükrében további javaslatokkal tudtam élni az óvodapedagógusok, valamint a szülők felé.

Egyes gyermekek esetében pedig az egyéni pszichológiai foglalkozások célja a gyermek önbizalmának az erősítése, szociális kompetenciának fejlesztése vagy szorongásának oldása, indulatainak kezelése volt. Amennyiben azt tapasztaltam, hogy a nehézség a pedagógus konzultációk és/vagy a nevelési tanácsadás, egyéni alkalmak ellenére is hosszabb távon fennáll, a családokat a Pedagógiai Szakszolgálat felé irányítottam.

Sajnos ebben a tanévben továbbra is nehézséget jelentett a vírushelyzet jelenléte. Ebben az időszakban is igyekeztem a szülők rendelkezésére állni, online felületeken (pl. email) lehetőségük volt a gyermekükkel kapcsolatos nehézségekkel a segítségemet kérni.

A következő táblázatban láthatóak a 2021-2022-es nevelési évben történt beavatkozások tagintézményekre lebontva:

Tagintézmény	Ellátott gyermekek száma	Óvodapedagógusi konzultáció	Szülő-konzultáció	Megfigyelés	Egyéni alkalom
Székhely	6	18	4	7	7
Gyermekmosoly	9	17	7	10	2
Kerekerdő	6	15	6	4	15
Nyitnikék	6	16	4	7	9
Posta u.	3	7	-	-	-
Homokvár	9	28	10	9	20
Gyöngyszem	9	14	3	2	3
Napsugár	8	13	3	2	7
Csillagszem	7	16	7	5	13
Összesen	63	144	44	46	76

A szülők és az óvodapedagógusok leginkább a gyermekek indulatkezelési nehézségei, csoportba való beilleszkedési-, alkalmazkodási problémái, fejlődésbeli elmaradások (pl. beszédfejlődés, szobatisztaság), valamint szorongásos nehézségek miatt kérték a segítségemet. Gyakrabban előfordultak a szülők életközösségének felbomlásával, válásával összefüggő problémák is, melyek átmenetileg megzavarták a gyermekek érzelmi stabilitását. Pozitívum, hogy - a preventív szemlélet tükrében – néhány szülő még az előtt kérte a tanácsomat, mielőtt konkrét intézkedésekre került sor, igyekeztek segítséggel gyermeküket felkészíteni a változásokra, annak érdekében, hogy a sérüléseiket minimalizálhassák.

Szakmai együttműködés

A nevelési év során megvalósult a folyamatos és rendszeres szakmai konzultáció az intézmény gyógypedagógusával, logopédusaival, konduktorával, az óvodai szociális segítőkkel, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusaival, fejlesztőpedagógusaival. Pozitív, hogy a gyermekek minél komplexebb és hatékonyabb ellátása érdekében interaktív kommunikáció zajlott a szakemberek között. Emellett a szakmai munka színvonalát emelte és biztosította az óvodapszichológusok koordinátorával és a többi égtáj óvodapszichológusának részvételével biztosított rendszeres szupervíziós lehetőség.

Szakmai fejlődés

Személyes szakmai fejlődésem érdekében 2021 szeptemberétől az Eötvös Lóránd Tudományegyetemen tanácsadó szakpszichológus képzésben veszek részt, amely a pedagógus szakvizsgával egyenértékű. A képzés során alkalmam adódik szakmai tudásom elmélyítésére és bővítésére, amely elősegíti a minél hatékonyabb munkavégzésem. Mindemellett a tanévben családterápiás önismereti képzésben vettem részt.

Nyíregyháza, 2022.05.20.

Szatvári Eszter
pszichológus

9. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE

Intézményünk folyamatos minőségfejlesztő tevékenységet végez, a folyamatszabályzatokban meghatározott célkitűzések koherensek a Pedagógiai Programban meghatározott pedagógiai célkitűzésekkel, illetve a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal. Az elvárásoknak való megfelelés a közvetlen és közvetett partnerek igénye-, elégedettsége alapján történik. Feladataink végrehajtásához szabályozott folyamatokat működtetünk. A mérés, elemzés, javítás követelményeit egyrészt a folyamatok szintjén valósítjuk meg (kis PDCA/SDCA), másrészt az intézmény szintjén belső audittal (nagy PDCA/SDCA) Ebben az évben is valamennyi folyamatot felülvizsgáltuk, módosítottuk, aktualizáltuk a törvényi előírásoknak megfelelően.

9.1. A jogszerű működés zavartalan biztosítása

Alapdokumentumaink az Alapító okirat, a Pedagógiai Program, az intézmény minőségpolitikáját és minőségfejlesztési rendszerét meghatározó szabályzatok, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend, az Esélyegyenlőségi terv, Adatvédelmi és adatbiztonsági szabályzat, a Gyakornoki szabályzat.

- Az intézmény valamennyi szabályzata felülvizsgálatra került, aktualizálása megtörtént.
- Átdolgozásra került az Integrált kockázatkezelési szabályzat, és az ellenőrzési nyomvonal.
- Az alapdokumentumok az aktuális törvényi előírásoknak megfelelőek, a nevelőtestület által elfogadottak, a fenntartó által jóváhagyottak.
- A dokumentumok nyilvánosak, hozzáférhetőek, megtalálhatóak a www.eszterlanceszakiovi.hu intézményi honlapon.
- A tanügyi dokumentumok vezetése valamennyi területen szabályozott módon, jogszerűen, előírás szerint, folyamatosan, naprakészen, pontosan történt.
- A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazása rendszeres, előírás szerinti.
- A személyi anyag rendezett, áttekinthető, vezetése, karbantartása folyamatos és jogszerű.
- Az álláshelyek betöltése a mindenkori jogszabályi előírásoknak megfelelően történt.
- A gazdálkodási tevékenység jogszerű.
- Az óvodaköteles gyerekek hiányzásait az óvodapedagógusok nyomon követték, az igazolásokat név szerint tárolták, szükség szerint intézkedtek.
- Az óvodapedagógusok minden gyermekről Fejlődési naplót vezettek, melyben megfigyeléseiket, intézkedéseiket, fejlesztési feladataikat is rögzítették.

9.2. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel

- Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munka-közösségek bevonásával történt.
- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében, mely a csoportnaplók része.
- A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

10. MINŐSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÜNK

10.1. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése

A fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket fél évente tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről, melyet aláírásukkal igazolnak. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezését, az elért eredményeket. A nagycsoportos gyermekek fejlettsége során feltárt hiányosságok alapján kérdéses, vitás esetben a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereihez irányítjuk a szülőt gyermekével, szükség esetén a szülővel egyeztetve egyéni fejlesztést, illetve további óvodai ellátást javasolnak a gyermek számára.

10.2. A gyermekek mérése

Intézményünk a Komplex Prevenciós Óvodai programjához igazodóan kidolgozott a csoport és az egyes gyermek fejlődésének nyomon követésére egy **speciális mérési – értékelési rendszert**.

E rendszer segítségével az óvodába lépés kezdetétől az iskolába lépésig folyamatos megfigyeléssel nyomon követhető a csoport- és a gyermekek fejlődése, valamint a pedagógusok „hozzáadott értéke”. A rendszer lehetőséget biztosít a tagóvodák közötti eredmények összehasonlításra, valamint alapot képez a következő évi tervezés cél-képzéséhez.

Ennek függvényében:

- Minden óvodába érkező gyermek számára a beilleszkedési tapasztalati adatlap segítségével rögzítjük megfigyeléseinket. (szomatikus jellemzők, érzelmi, - akarat tulajdonságok, szocializációs képességek, tevékenységi jellemzők).
- A 3. és 5. életévét betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése, mérése logopédus közreműködésével.
- Az óvodába lépést követően két hónappal, valamint minden nevelési év januárjában majd májusában végezzük a komplex prevenciós program mérőlapjai alapján a gyermek személyiségfejlődésével kapcsolatos méréseinket.
- Részképesség-mérés (január, szükség esetén visszamérés: május).
- Gyermekek elégedettség mérése komplex képsor segítségével. (február).

Ebben a nevelési évben az iskolába menő gyermekeknél a Komplex Prevenciós Programhoz kapcsolódó mérést kiegészítve, két mérést végeztünk:

a./ Gyermekek elégedettségének mérése („Mit szeret és mit nem a gyermek?”) - mérés komplex képsorral

b./ Részképesség vizsgálat

a./ Gyermekek elégedettségmérése

Reprezentációs szám, intézményi szinten: 304 gyermek, az **elégedettség mértéke: 93 %**. A 80 % feletti elégedettségi mutatókból, a felmérésből megállapítható, hogy az óvodás gyermekek elégedettek az óvodai tevékenységekkel.

Továbbra is a mozgás tartozik a gyerekek legkedveltebb tevékenységei közé. Nemcsak a megújult udvari mozgásfejlesztő eszközök, de a tornaterem változatos, újszerű sporteszközei is mozgásra ösztönzik őket.

Nagy örömünkre szolgál, hogy az **ünnepek, jeles napok** (néphagyomány, környezetvédelem) a legkedveltebb tevékenységek közé tartozik. Fontos, hogy a gyermekek már az óvodában megismerjék, megtapasztalják elődeink világának, életének, szokásainak egy cseppnyi részletét, hisz a cselekvésekkel, játékos úton szerzett tapasztalatokkal szerzett érzelmdús élmények hatnak majd a felnövekvő egyén cselekedeteire. Hagyományainkon keresztül mindenre meg lehet tanítani gyermekeinket, a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket szívesen és örömmel végzik.

A hagyományőrzés segíti a nemzeti identitástudat fejlődését, a hazaszeretet érzésének erősítését, a helyi értékekhez való érzelmi kötődést.

Az **ábrázoló tevékenység** bár 90 % fölött van, de úgy gondolom változatosabb eszközökkel, újszerű technikai eljárások megismertetésével még kedveltebbé, érdekesebbé lehetne tenni ezt a tevékenységet.

Sajnos az **ének-zenei tevékenység** (89%) szinte az utolsó helyen szerepel a gyermekek elégedettségét illetően. Ezen érdemes elgondolkodni, vajon mi lehet ennek az oka és mit tehetünk annak érdekében, hogy a jövőben ez a terület feljebb kerüljön a rangsorban.

A pihenés – mint mindig – most is az utolsó helyen szerepel, de ez érthető is, hiszen a 6-7 éves gyerekek alvásigénye ebben az életkorban csökken.

A tevékenységek kedveltségi sorrendje

Sorrend	Tevékenység	Szereti %	Nem szereti %
1	Játék az udvaron	98	2
2	Ünnepek, jeles napok	98	2
3	Mozgás	97	3
4	Mese-vers	96	4
5	Fogmosás	96	4
6	Terítés	93	7
7	Asztali játék	93	7
8	Ábrázolás	93	7
9	Külső világ tevékeny megismerése	93	7
10	Öltözködés	92	8
11	Játék a szőnyegen	91	9
12	Szerepjáték	89	11
13	Ének-zene	89	11
14	Pihenés	82	18

b./ Részképeség mérés

A részképeség mérés célja:

Feltérképezni az iskolába induló gyermekek fejlettségét az adott területet működtető, részképeségekre bontva.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció kialakításakor ara törekedtünk, hogy olyan megfigyelési szempontokat tartalmazzon, amelyek segítik a fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. A dokumentáció része a gyermek anamnézise, a családlátogatásról, fogadóórákról készített feljegyzések, az emberrajz, családrajz elemzések, ill. csatolhatók hozzá más feljegyzések, gyermekmunkák is. A gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentum összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel: olyan nyomon követő dokumentáció szükséges, melynek tartalmaznia kell a gyermek fejlettségi szintjét, a fejlődés ütemét, a differenciált nevelés irányát, a gyermek anamnézisének, a fejlődési mutatókat, egyéb megfigyeléseket, a fejlődést segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt. Amennyiben szakértői vizsgálatra is sor került, akkor annak megállapításait, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait, a felülvizsgálat megállapításait, és a szülői tájékoztatás feljegyzéseit.

A részképeség mérés összeállításához olyan szakirodalmat kerestünk, mely utat mutat a megismerés, a differenciált fejlesztés módszertani és gyakorlati eszközeinek alkalmazásában, konkrét módszereket, és ötleteket, javaslatokat tartalmaz a mérésre és a fejlesztésre vonatkozóan.

Mivel valamennyi épületben a *Porkolábné Dr. Balogh Katalin Komplex prevenció programja* alapján dolgozunk, elsősorban azt az öt nagy területet mértük, mely rámutat a képességek, részképeségek és azok összefüggéseinek szintjére.

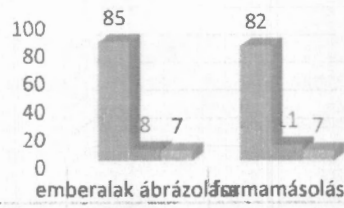
Az egyes mérési területekhez különböző szempontsor tartozik. A vizsgált területek értékelési kategóriái: kiváló, elfogadható, ill. sikertelen.

Valamennyi tanköteles gyermek mérésére sor került, melynek eredményeit és személyre szabott értékelését a szülőkkel is megismertettük, azt aláírásukkal igazolták.

A 2021/2022-es nevelési évben **274 tanköteles korú gyermeknél** végeztük el a részképeség vizsgálatot.

Ábrázoló kifejezőkészség

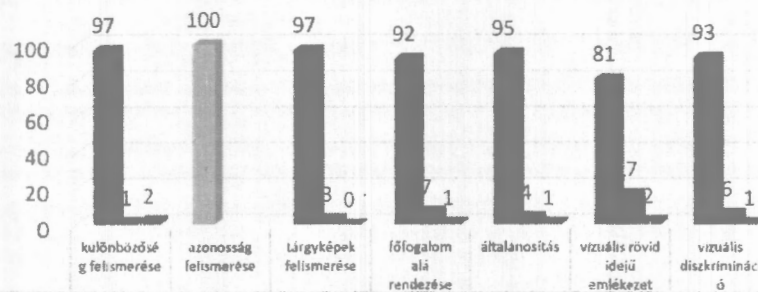
83 %



	emberalak ábrázolás	formamásolás
■ kiváló	85	82
■ elfogadható	8	11
■ sikertelen	7	7

Vizuális észlelés

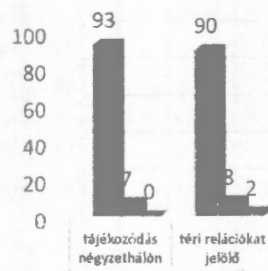
94 %



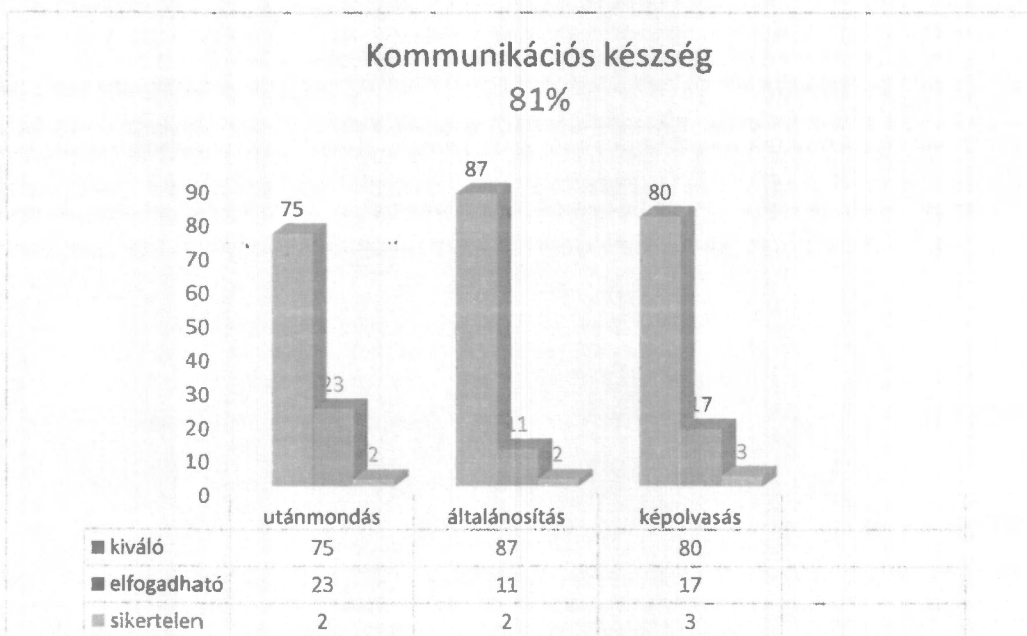
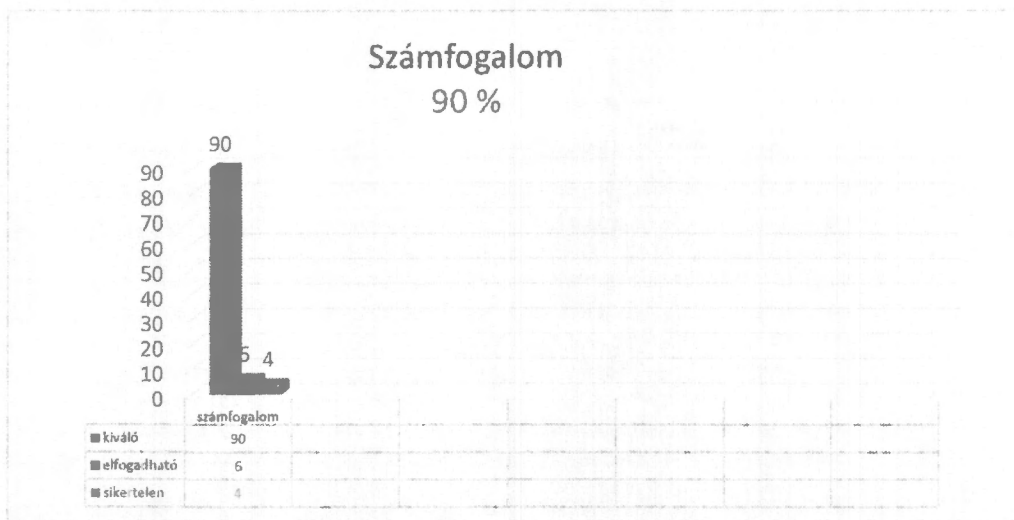
	különbség felismerése	azonosság felismerése	Lárgyökök felismerése	fogalom alá rendezése	általánosítás	vizuális rövid idejű emlékezet	vizuális diszkrimináció
■ kiváló	97	100	97	92	95	81	93
■ elfogadható	1	0	3	7	4	17	6
■ sikertelen	2	0	0	1	1	2	1

Téri tájékozódás

91 %



	tájékozódás négyzethálon	téri relációkat jelölő névtűk
■ kiváló	93	90
■ elfogadható	7	8
■ sikertelen	0	2



A vizsgált területek részletes sorrendje:

Sorrend	Vizsgált terület	Százalékos érték
1	azonosság felismerése	100
2	tárgyképek felismerése, megnevezése	97
3	különbözőség felismerése	97
4	részekből egész felismerése	96
5	általánosítás (vizuális észlelés)	95
6	vizuális diszkrimináció	93
7	tájékozódás négyzethálón	93
8	fő fogalom alá rendezése	92
9	téri relációkat jelölő névutók	90
10	számfogalom	90
11	általánosítás (kommunikációs készség)	87
12	emberalak ábrázolása	85
13	formamásolás	82
14	vizuális rövid idejű emlékezet	81
15	képolvasás	80
16	utánmondás	75

Megállapítások:

Legsikeresebb volt intézményi szinten:

- a vizuális észlelés területén az **azonosság felismerése**
 - **formamásolás,**
 - **tárgyképek felismerése és megnevezése,**
 - **különbözőségek felismerése**
- a téri tájékozódás területén a **tájékozódás négyzethálóban,**
- a számosság területén a **számfogalom ismerete,**
- a kommunikációs készség és szóbeli kifejezőkészség területén az **általánosítás logikai művelete.**

Fejlesztendő terület

- az elmúlt nevelési év méréséhez viszonyítva az utánmondás 69 %-ról 75 %-ra emelkedett, de még mindig fejlesztendő terület marad.

Összegezve:

A minőségfejlesztési munkatervben meghatározott feladatokat sikerült jó szinten teljesíteni, tudatos, összehangolt munka során. A minőségfejlesztési team jól koordinálta az éves feladatok megvalósítását. A nevelőmunka színvonalának emelése céljából nagy hangsúlyt fektettek a mérésekre, a gyermekek alapkészségeinek, elégedettségének vizsgálatára, az elemző - értékelő munkára.

További feladat:

- a belső önértékelési csoport éves feladatainak meghatározása, időszaki lebontásban ütemterv készítése,
- az új kolleganők bevonása a mérési értékelési rendszerbe,
- a gyermeki mérésekhez szükséges nyugodt feltételek megteremtése,
- mérésmethodikai ismeretek felfrissítése,
- a fejlesztendő területekre intézkedési tervek készítése,
- kapcsolattartás, rendszeres megbeszélés, szakmai tapasztalatcsere az Eszterlanc Északi Óvoda intézményeivel.

10.3. Óvodapedagógusok tervezőmunkájának értékelése

Pedagógiai munkánk alapja a tudatos tervezőmunka, mely során kitűzzük az elérni kívánt célokat, és a célok elérése érdekében meghatározott feladatainkat. Ellenőrzési szempontsorunk lefedi a témahetek, a napi tevékenységek tervezésével kapcsolatos elvárásokat, mennyire érvényesül a fokozatosság, egymásra épültség, az életkori sajátosságok figyelembevétele, a differenciálás, a tevékenységek komplexitása, a módszerek és eszközök alkalmazása.

(3. sz. melléklet)

Megállapítások:

A tervezőmunka erősségei:

- a két óvodapedagógus tervezőmunkája egymásra épül, kiegészíti egymást,
- az óvodapedagógus tudatosan tervezi az ismeretszerzéshez szükséges tapasztalatszerzések, élményszerzések lehetőségét,

- a szervezési feladatoknak kijelölt felelőse van,
- a témahetekhez kapcsolódó fejlesztő játékok az adott korcsoporthoz, fejlettségéhez igazodnak,
- a csoportnapló vezetése tudatos, naprakész,
- az óvodapedagógusok önreflexiójukat a hét eredményességének tükrében fogalmazzák meg.

Fejlesztendő terület:

- a differenciálás és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének lehetősége, módja tükröződjön a tervezésben,
- a felhasznált szakirodalmat, hivatkozásokat jelölni kell,
- a befogadási tervek hiányosak, tartalmazni kell a befogadás konkrét folyamatát,
- a tevékenységek tervezésénél a célok és feladatok pontosabb meghatározására van szükség.

A tervezéssel kapcsolatos elvárásokat, minden tagintézmény-vezető megbeszélés keretében szeptemberben ismertesse az óvodapedagógusokkal. A tervezés gyakori ellenőrzésével, (tagintézmény-vezetők, helyettesek, munkaközösség-vezetők) a problémás területeket érintő javaslatok megfogalmazásával, tanácsadással a pályakezdő óvónők segítségével a fejlesztendő terület értékei várhatóan javulni fognak.

További feladat:

- A tervezőmunkát segítő módszertani gyűjtemények közreadása, (képességfejlesztési lehetőségek, anyanyelvi játékok, mozgásfejlesztő játékok, tevékenységek tervezését segítő tervezetek, projekt-tervek, tematikus gyűjtések stb.)
- Rendszeres, folyamatos ellenőrzés, szükség esetén segítségadás.

10.4. Az óvodapedagógusok önértékelése

Az intézményi önértékelés koordinálását az önértékelést támogató munkacsoport végzi, amelynek tagjait az intézményvezető jelöli ki. Az önértékelés során a csoport tagjainak feladata az önértékelési folyamat során bevonandó további pedagógusok felkészítése, így a tagok kiválasztásánál különösen fontos szempont a csoporttagok felkészültsége, minőségfejlesztés iránti elkötelezettsége. Intézményünkben ezt a feladatot Feketéné Nagy Julianna intézményvezető helyettes koordinálja.

Az önértékelést támogató munkacsoport feladata:

- A csoporttagok kiemelt szerepet kapnak az önértékelés előkészítésében és megtervezésében, a pedagógusok és a partnerek tájékoztatásában, valamint az öt évre szóló önértékelési program és az éves önértékelési terv elkészítésében.
- Az intézményi önértékelés során többféle adatgyűjtő eszközt használ az intézmény. A szakszerűség és az időgazdálkodás szempontjából egyaránt fontos a kollégák bevonása az önértékelés lebonyolításába, melynek módját az éves önértékelési tervben rögzítjük. A bevont kollégák felkészítése és folyamatos támogatása az önértékelést támogató munkacsoport feladata.
- Az értékelésben részt vevő pedagógusok az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen rögzítik a tapasztalatokat, tényeket, adatokat, melyek alapján az értékeltek megfogalmazzák, és a felületen rögzítik saját önértékelésüket. Az önértékelést támogató munkacsoport a felületen és a valóságban is nyomon követi a folyamatot, gondoskodik az önértékelés minőségbiztosításáról.

A 2021/2022-es nevelési évben az alábbi óvodapedagógusok vettek részt az önértékelésben

Pedagógus neve	Hely	Óralátogatás időpontja	Adatgyűjtő
Mátékó-Hajósi Edina	Csillagszem Tagintézmény	2021.12.14.	Kovács Tiborné
Ambrusz Melinda	Gyöngyszem Tagintézmény	2021.12.14.	Góráné Barna Erzsébet
Góráné Barna Erzsébet	Nyitnikék Tagintézmény	2021.12.14.	Kulcsár Fanni
Galambos Beatrix	Székhely	2021.12.14.	Sóvári Mária
Misákné Literáti Andrea	Napsugár Tagintézmény	2021.12.14.	Románné P. Anikó
Csengeriné Szigeti Eszter	Homokvár Tagintézmény	2021.12.14.	Gerő Katalin
Kozsla Attiláné	Kerekerdő Tagintézmény	2021.12.14.	Koleszár Anett
Turcsán Anikó	Gyermekmosoly Tagintézmény	2021.12.14.	Sinkáné Zupkó Zita
Négyesiné Hajnal Anita	Gyöngyszem Tagintézmény	2021.12.14.	Király Tiborné
Sóvári Mária	Tas u. Székhely	2022.02.02.	Feketéné Nagy Julianna
Nagyné Ádámszki Tímea	Gyöngyszem Tagintézmény	2022.02.15.	Varga Istvánné
Király Tiborné	Gyöngyszem Tagintézmény	2022.02.15.	Négyesiné Hajnal Anita

Szőllősi Katalin	Gyermekmosoly Tagintézmény	2022.02.15.	Sinkáné Zupkó Zita
Megyesi Beáta	Homokvár Tagintézmény	2022.02.15.	Tamás Andrea
Kulcsár Fanni	Nyitnikék Tagintézmény	2022.02.15.	Joóné Képes Beáta
Dudásné Holovenkó Erika	Kerekerdő Tagintézmény	2022.02.15.	Koleszár Anett
Nyári-Resán Boglárka	Napsugár Tagintézmény	2022.02.21.	Románné P. Anikó
Ecsediné Szabó Judit	Csillagszem Tagintézmény	2022.03.22.	Kelemenné M. Gyöngyi
Feketéné Nagy Julianna	Székhely	2022.03.22.	Sóvári Mária
Mártonné Gorzsás Renáta	Székhely	2022.04.12.	Feketéné Nagy Julianna

Az óvodapedagógusok elkészítették önfejlesztési tervüket, melyben meghatározták erősségüket, a fejlesztendő területeket, valamint a célok eléréséhez szükséges feladatokat.

11. GYERMEKVÉDELEM

Gyermekvédelmi tevékenységeinket meghatározó törvények:

- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény módosításairól rendelkező 2002. évi IX tv.
- 1991. évi LXIV. tv. a gyermekek jogairól
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.

Célunk és feladatunk elsősorban a prevenció. A gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás. Mindezek mellett a folyamatos együttműködés a különböző intézményekkel, szakemberekkel.

A nevelési év folyamán, a gyermekvédelmi feladatainkat, az intézményi munkatervünkben meghatározott dokumentumok és jogszabályok figyelembevételével, azok betartásával végeztük. A nevelési év elején valamennyi intézményünkben felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, tartósan beteg, illetve három gyermeket nevelő családok számát, majd elkészítettük az ehhez kapcsolódó nyilvántartásokat.

A gyermekvédelmi dosszié naprakész vezetése segítette a precíz adatszolgáltatást, mivel folyamatosan nyomon követte, a gyermekek életében bekövetkezett változásokat. Kiemelt figyelmet fordítottunk a veszélyeztetett, HH, HHH, SNI-s és nevelő szülőkkel élő gyermekek rendszeres óvodába járására.

Áttekintettük az SNI-s gyermekek szakvéleményének érvényességét, szükség esetén megkértük a felülvizsgálatot. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik a gyermekek hiányzásait. Az igazolásokat, naprakészen ellenőrzik, gyűjtik. Indokolatlan hiányzások észlelésekor felveszik a kapcsolatot a családokkal, keresve az okokat. Igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élnek a gyermekvédelmi felelős, majd a Család- és Gyermejkölési Központ felé.

Kiemelt feladatunknak tekintjük az indulási hátrányok csökkentését, a felzárkóztatás megszervezését. Intézményünkben a gyermekek védelmével kapcsolatos teendők ellátására minden óvodapedagógus kiemelt figyelmet fordít, mely a tagintézmény vezető és az intézményi gyermekvédelmi felelős irányításával, összefogásával valósul meg.

A szülők többsége együttműködő, elfogadja az óvodai élet alapvető szabályait, problémás esetekben az óvodapedagógusok következetesen törekszenek mindezek megismertetésére, betartatására. Figyelemmel kísérjük a családok életkörülményeit, melynek legeredményesebb módja a családlátogatás, a fogadó óra, az egyéni beszélgetések a szülőkkel.

A nevelési év eseményeit, nagymértékben befolyásolta, a még mindig nehézségeket okozó pandémia. Bár, idén nem került sor intézménybezárásokra, mégis a számtalan pozitív eset (gyermekek és felnőttek körében) és az ezzel járó átmeneti csoportbezárások megnehezítették a gyermekek, a szülők és a pedagógusok életét egyaránt. Posta utcai telephelyünk sajátos helyzetben van, mivel a Magyar Vöröskereszt Anyaotthonába érkező, és költöző családok óvodáskorú gyerekei is, a mi intézményünkbe járnak. Ennek következtében nagy a fluktuáció, az év folyamán állandó mozgás van a gyermeklétszámban. Gyerekek, családok jönnek - mennek. Az Anyaotthonon belül Krízis központ is működik, olyan családok számára, akiket azonnal menekíteni kell. Rendszerint ezek a családok 1-1,5 hónapig maradnak az anyaotthonban.

Az óvodai pszichológus és a logopédus rendszeresen járnak óvodánkba. Vizsgálták és felmérték a gyerekeket, valamint a logopédus heti rendszerességgel fejleszti a problémás, beszédhibás gyerekeket. Az óvodai szociális segítő kolléganővel nagyon jó kapcsolatot ápolunk, minden esetben szívesen segít, vele is többségében telefonon tartottuk eddig a kapcsolatot. 2022. március közepétől már személyesen látogat el hozzánk. Kis történetekkel, érzékenyítő mesékkel segíti az óvodapedagógusok munkáját, a barátság, a mozgásukban korlátozott gyerekek – felnőttek elfogadásában.

Segít olyan esetek megoldásában, illetve felderítésében, amikor az Anyaotthonból kiköltöző család nem jelenti be a másik óvodába, illetve iskolába a gyerekeket. Ilyenkor a Nyíregyházi Család - és Gyermekvédelmi Központ segítségét kérve rendezzük a problémás eseteket. Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz tanulási és magatartási zavarral, valamint iskolaérettségi részképeség vizsgálat indokával fordultak legtöbbször a szülők, pedagógusok.

Étkeztetési támogatásban részesülő gyermekek kimutatása

Óvoda	RGYK támogatás	Tartós beteg	Családban tartós beteg	Nevelőszülővel él	3 gyerekes	Jöv. alapján ingyenes	Összesen
Székhely	1	6	1	0	31	140	179
Posta u.	6	3	0	1	7	10	27
Nyitnikék	0	6	1	0	20	73	100
Csillagszem	1	1	0	1	28	60	91
Kerekerdő	6	6	1	4	20	90	127
Gyermekmosoly	7	4	0	2	19	76	108
Homokvár	3	5	2	0	14	69	93
Gyöngyszem	5	5	1	1	29	102	143
Napsugár	2	1	2	0	17	71	93
Összesen:	31	37	8	9	185	691	961

Munka és balesetvédelem

Az intézményi munka és balesetvédelmi feladatok ellátását és ellenőrzését **Csehné Bárdos Orsolya tűz és munkavédelmi tanácsadó** látja el. Évente 2 alkalommal tart a dolgozók számára oktatást, melyen a közmunka programban résztvevők, óvodapedagógus hallgatók, és diákmunkát végzők is részt vesznek.

A balesetek elkerülése érdekében az óvoda dolgozóinak nyitott szemmel kell járni, és a veszélyforrásra a vezető figyelmét azonnal fel kell hívni.

Az udvari játékeszközöket negyedévente felülvizsgáljuk, a kisebb javításokat elvégezzük, a balesetveszélyes udvari játékokat megszüntetjük.

A balesetveszélyes fák gallyazását, kivágását szükség szerint végeztetjük. Több óvodában ültettek fákat, virágokat, szebbé téve környezetüket.

A munka és tűzvédelmi felelős folyamatosan karbantartja a Munka és Tűzvédelmi szabályzatot, mely igazodik az aktuális törvényi előírásokhoz.

A tűzoltókészülékek ellenőrzése, - szükség esetén cseréje - szeptemberben megtörtént.

Az óvodákban előforduló gyermek és felnőtt balesetekről is a megbízott készítette a jegyzőkönyveket, melyeket továbbított az illetékes szervek felé.

Gyermekbaleset:

Óvoda	Ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
Nyitnikék	2022.03.22.	x	
Csillagszem	2022.04.04.	x	
Összesen		2	-

Felnőtt baleset:

Óvoda	ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
Kerekerdő	2021.10.05.		x
Gyermekmosoly	2022.05.09.		x
Összesen		-	2

Fazekas Hajnalka
Intézményvezető-helyettes

12. ELLENŐRZÉS

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető.

A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjed a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére.

A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket lehet levonni annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:

- Az ellenőrzés és értékelés szempontjai lefedték az intézményi működés valamennyi területét
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történtek.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok alapján történt.

Az ellenőrzés területei:

1. Szakmai- pedagógiai tevékenység célja a minőség és hatékonyság biztosítása, az oktató-nevelő munka eredményeinek megfigyelése.
2. Gazdálkodás ellenőrzése kiterjed a vagyonvédelemre, az eszközök rendeltetésszerű használatára, a beszerzésekre és a takarékosagra.

3. Munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzés vonatkozik a munkakezdés pontosságára, a munkavégzés minőségére, a munkaidő hatékony kihasználására, valamint a törvények betartására.

4. Tanügy- igazgatási feladatok ellenőrzése elsősorban a tanügyidokumentumok meglétéhez és vezetéséhez kapcsolódik.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak:

- Az értékelés területei lefedték a működés valamennyi területét.
- Kiemelt hangsúlyt fektettünk a szabályozó dokumentumok átdolgozására -a törvényi változások figyelembevételével – azok megismertetésére.
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történtek.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó – nyilvános szempontok alapján történt.

Megállapítások:

- Az ellenőrzésben részt vevők, belső ellenőrök, a munkaterv alapján az eredményességhez szükséges megfigyelési szempontok szerint végezzék feladatukat, az eredmények elemzése függvényében fejlesztési tervet készítsenek.
- Az ellenőrzés dokumentálásának megkönnyítése érdekében az ellenőrzött területre készítsenek egységes megfigyelési szempontsört.
- Az ellenőrzések tapasztalatait jegyzőkönyvben dokumentálják, amit az ellenőrzési dosszióban helyezzenek el.
- Szükség esetén végezzenek visszatérő látogatásokat, ellenőrzéseket.

12.1. Az intézmény nevelő-oktatómunkájának átfogó ellenőrzése

Az ellenőrzés tartalma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
<p>Felvételi és mulasztási napló adatainak pontos vezetése</p>	<p>Jegyzőkönyv</p>	<p>A Felvételi és mulasztási naplók vezetése az előírásoknak megfelelően történik. A napló pontos vezetése érdekében elkészítettünk egy eljárásrendet, mely nagymértékben segítette az óvodapedagógusokat az egységes értelmezésben, a napló pontos vezetésében. Felhívtuk figyelmüket a gyermekek hiányzásának pontos dokumentálására, az igazolások személyre szóló meglétére.</p> <p>További feladat: A személyes adatokban történő változások időben történő felvezetése. A felvétel idejének és a jogviszony kezdetének pontos meghatározása. (rendeletnek és Házirendnek megfelelően)</p>
<p>A csoportnaplók vezetése, tervezőmunka</p>	<p>Emlékeztető</p>	<p>A csoportnapló vezetése, a tudatos tervezőmunka, a komplexitás érvényesülése a gyakori ellenőrzés, megbeszélés, szakmai munkaközösség hatására sokat fejlődött.</p> <p>A tervezésben tükröződnek a pedagógiai program sajátosságai, az adott csoport fejlettségi szintje.</p> <p>A képességfejlesztés területei és a nevelési feladatok a tervezés során megjelennek.</p> <p>Tudatosabban kell törekedni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére, ez tükröződjön a tervezőmunkában is.</p> <p>Változatos módszereket alkalmaznak az ismeretszerzés átadásához, sokoldalú feldolgozásához, az IKT eszközök használata egyre többször megjelenik a tervezésben.</p> <p>A reflexiók megfogalmazásánál elvárás, hogy lényeglátó, tömör, értékelő, tevékenységünk kritikus megfogalmazását tükrözze.</p> <p>A szervezési feladatok havi lebontásban megtalálhatók.</p> <p>A gondozási feladatoknál tükröződik az életkori sajátosságoknak megfelelő elvárás, a feladatok megfogalmazása mellett az alkalmazott módszerek is nagyobb hangsúlyt kapjanak.</p> <p>További feladat: A tagintézmény-vezetők, helyettesek, munkaközösség-vezetők folyamatosan, tudatosan, szakmailag megalapozottan ellenőrzik a tervezőmunkát, segítsék a gyakornok óvodapedagógusokat.</p>

		<p>Minden csoport rendelkezzen éves tematikus tervvel.</p> <p>A heti tevékenységi tervek tükrözzék, hogy az adott téma hogyan, mi módon kerül feldolgozásra.</p>
<p>Fejlődési napló, a gyermekek részképesség mérése</p>	Emlékeztető	<p>A gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentumnak összhangban kell lennie az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel.</p> <p>Az értékelés segítséget nyújtott a szülők megfelelő tájékoztatásához, az együttműködéshez, a gyermek önmagához mért fejlődésének nyomon követéséhez.</p> <p>Minden óvodapedagógusnak tisztában kell lenni a mérésmetodikai módszerekkel, mely némi kívánnivalót hagy maga után. A gyermekek pontos méréséhez biztosítani kell a nyugodt légkört, lehetőleg kétszemélyes kapcsolatban történjen, ahol nincsenek külső zavaró ingerek.</p> <p>További feladat: A Fejlődési napló folyamatos vezetése.</p>
<p>Nyári udvari élet tervezése</p>	Emlékeztető	<p>A gyermekek fő tevékenysége a mozgás és a játék, ezért az időjárás függvényében minél több időt töltenek a szabadban. A nyári udvari élet szervezése tartalmaz változatos tevékenységeket biztosít a gyerekeknek. Gyakran szerepel a tervekben kirándulás, kerékpártúra, élményszerző séta a közeli erdőbe, Sóstóra, a Bujtosi tavakhoz.</p> <p>Az óvodák kihasználják a közelben levő modern játszóterek, kondiparkok adta mozgáslehetőségeket.</p> <p>Az időjárás függvényében lehetőség van a melegebb napokon zuhanyozásra, pancsolásra, napfürdőzésre.</p> <p>További feladat: Ügyelni kell arra, hogy a nyári melegben folyamatosan pótoljuk a folyadékot, a gyerekek rendszeresen fogyasszanak gyümölcsöt, bőrüket napvédő krémmel ápoljuk.</p>
<p>A kiemelt nevelési feladat megvalósulása ((környezetnevelés, környezetvédelem)</p>	Emlékeztető	<p>Környezetnevelő munkánk során igyekeztünk megfelelő módszer és eszköz megválasztásával a gyermeki érdeklődés felkeltésére, a figyelem fenntartására, mely leginkább interaktív, játékos, élményközpontú cselekedtetés formájában valósult meg.</p>

		<p>Megfigyelőseták során figyelemmel kísértük az évszakváltozásokat, miközben felhívtuk a gyermekek figyelmét értékeinkre és a helyes magatartási normák betartására. (nem szemetelünk, nem taposunk le a virágokat, nem tépjük le a növényeket stb.)</p> <p>Nagy figyelmet fordítottunk a Zöld napok méltó megünneplésére is. Változatos minél több élménynyújtáson keresztül igyekeztünk az ismeretek átadására.</p> <p>Valamennyi óvodánk bekapcsolódott a szelektív hulladékgyűjtésbe, megismerték azok fontosságát.</p> <p>Rendszeres látogatói voltunk az Erdei iskolának, a Botanikus kertnek, ahol interaktív foglalkozásokon vettek részt gyermekeink. A látogatások során új élményekkel és ismeretekkel gazdagodtak. Alakult holisztikus látásmódjuk, környezettudatos magatartásuk.</p> <p>További feladat: Minél több közvetlen tapasztalatszerzés a környezetben, a témahetekhez kapcsolódó kísérletek végzése, IKT eszközök gyakori használata, élményközpontú kooperatív feladatadás.</p>
<p>Ünnepek, ünnepélyek, hagyományok</p>	<p>Emlékeztető</p>	<p>Óvodánk Pedagógiai programjában kiemelt figyelmet szenteltünk a néphagyományokkal, jeles napokkal, természetvédő jeles napokkal történő megismerkedésre, befogadásra. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek ezekről a különleges napokról pozitív élményeket szerezzenek, olyan hiteles és követendő mintát kapjanak, melyek meghatározó szerepet játszanak majd későbbi életükben. A népi mozgásos és dalos-játékok, a néptánc, a népzene, a népmese, népköltészeti alkotások, a népi díszítőművészet, a dramatikus játékok, az ünnepi ételek, az ünnephez kapcsolódó jelképek nemcsak színesebbé, bensőségesebbé, tartalmasabbá varázsolják ünnepeinket, de erősítik a gyermekekben a magyarságtudatot, a nemzethez való tartozás érzését is.</p> <p>További feladat: A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével válasszuk ki a néphagyományokat, az ünnepekhez kapcsolódó tevékenységeket.</p>

12.2. A fenntartó által végzett ellenőrzések

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának Ellenőrzési Osztálya ebben a nevelési évben a közérdekű adatok közzétételének felülvizsgálatát végezte el. A belső kontrollrendszer fejlesztése érdekében tett javaslatokat figyelembevéve kiegészítettük a szabályzatot.

12.3. Az Állami Számvevőszék vizsgálata

Az ÁSZ 2021-ben az önkormányzat irányítása alá tartozó intézmények integritásának monitoring típusú ellenőrzését végezte el. Az ellenőrzött szabályzatok alapján alacsony kockázati besorolást kaptunk, nem volt szabályszerűségi hiba.

13. KAPCSOLATOK

13.1. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Az intézmény vezetése támogatta az intézményen belüli együttműködéseket az intézmény céljainak elérése érdekében.
- A pedagógusok belső képzéseken osztották meg egymással módszertani tudásukat.
- Az intézmény élt az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.
- A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutottak a munkatársakhoz.

13.2. Óvoda - család kapcsolat

- Együttnevelésre törekedtünk a családokkal. Indokolt esetben éltünk a családlátogatás lehetőségeivel.
- Nevelő tevékenységünk a differenciált nevelést-fejlesztést helyezte előtérbe. A gyakorlatban a fejlesztés egyéni és mikrocsoportos formában, vegyes életkorú csoportszervezésben, rugalmas napirend mellett, párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezésével, játékba integrálva, cselekedtetve került megvalósításra.

13.3. Külső kapcsolatok

- Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával újra áttekintettük külső partnereink listáját, kiegészítettük újabb kulcsfontosságú partnerekkel.
- Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.
- A **Pedagógiai Szakszolgálattal** (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek. A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket. Nagy segítségünkre voltak az iskolaérettség megállapításában.
- Kötelező jellegű együttműködésen alapuló látogatások (védőnő, fogászat, Gyermejkölési Szakszolgálat stb.)
- A **fenntartóval** való kapcsolat célja a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos.
- A város **kulturális intézményeivel**, sport szervezetekkel, iskolákkal az eddig megszokott kapcsolatainkat erősítettük, programokat, látogatásokat szerveztünk.

14. AZ ÓVODÁKBAN MEGTARTOTT JELES NAPOK, ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK

Program	Székhely	Posta u.	Nyitnikék	Csillagszem	Kerekerdő	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Napsugár
Népi játékok napja					X				
Takarítási világnap				X	X				
Állatok világnapja	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Márton nap			X		X	X			X
Szüreti mulatság	X	X		X	X	X		X	X
Tök jó hét	X		X	X	X	X		X	X
Egészség-hét	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lucázás	X	X	X	X	X	X			
Mikulás	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Karácsonyi ünnepség	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Farsang	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tél búcsúztató		X	X	X	X			X	X
Nőnap	X		X	X	X	X	X	X	X
Március 15	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Víz világnapja	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A Költészet napja					X				X
Föld napja	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Virágosítás hete		X	X	X	X	X	X	X	X
Húsvéti népszokások	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Anyák napja	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Madarak és fák napja	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gyereknep	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Méhek világnapja			X		X	X			X
Évzáró-ballagás	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Környezetvédelmi nap			X	X	X	X	X	X	
Nemzetközi táncnap					X	X			

15. SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK

	Székhely	Posta u.	Nyitnikék	Csillagszem	Kerekerdő	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Napsugár	Összesen
Angol nyelv		0	15	19	38	10	14	16	10	122
Néptánc	45	0	15	20	40	16		10		146
Kézműves műhely	58	0	15	19	44	11	16	32	10	205
Ovi-foci	18	0	12	18	25	22	21	42	10	168
Zenekuckó		0						15		15
Fitness		0					20			20
Zenés ovitorna									15	15
Legős fejlesztő foglalkozás									13	13
Összesen	121	0	57	76	147	59	71	115	58	704

Az éves beszámolót készítette:

Szikszainé Kiss Edit

Szikszainé Kiss Edit intézményvezető

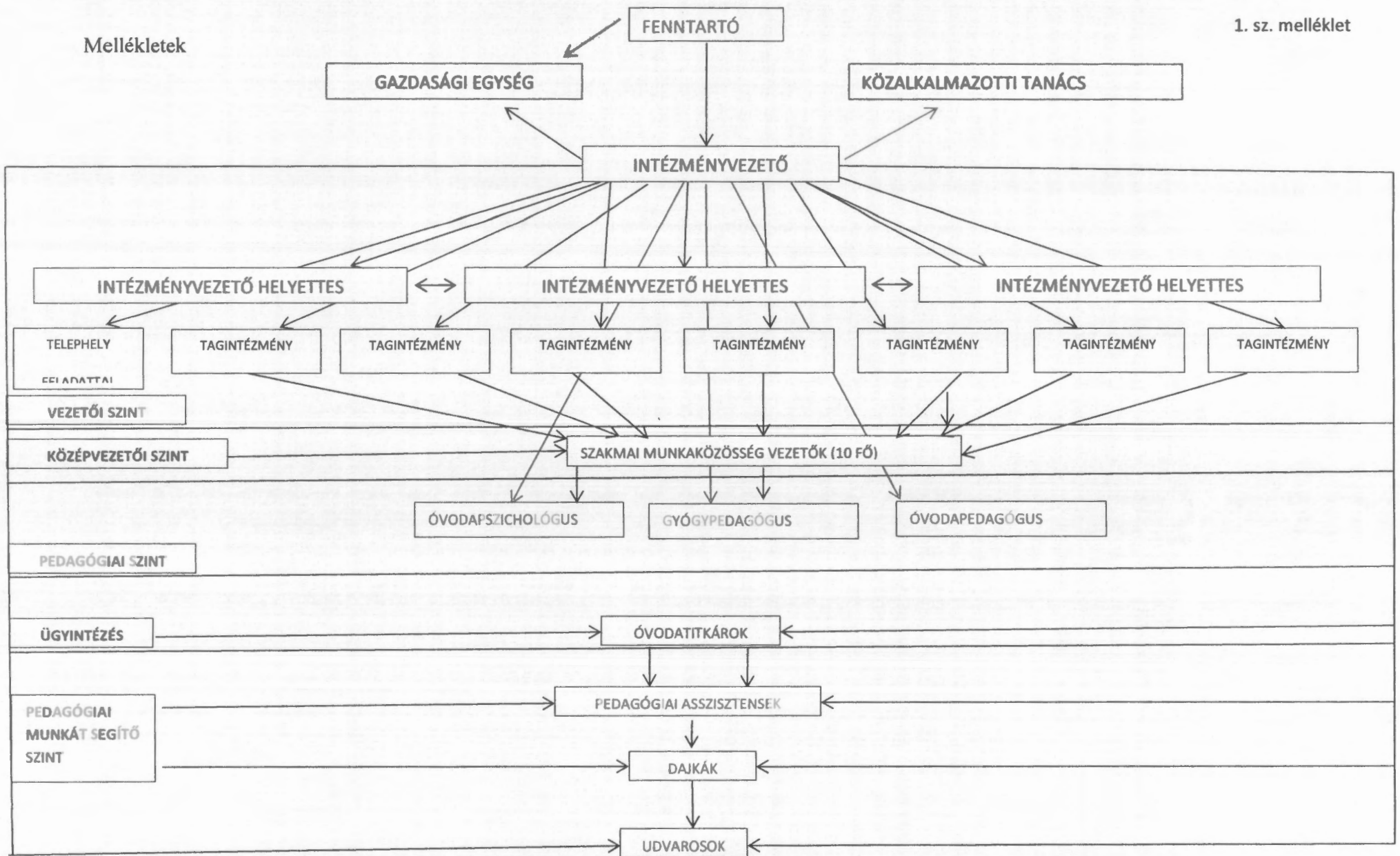


Legitimációs eljárás

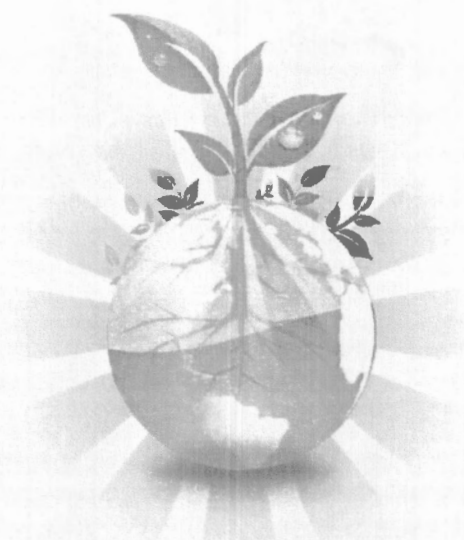
Nevelőtestület nevében	Szülői szervezet nevében
<i>Feketevári Nagy Julianna</i> Intézmény-vezető helyettes	<i>Garda Tünde</i> Szülői szervezet elnöke
Fenntartó jóváhagyásának száma, dátuma:	
A dokumentum jellege Nyilvános	
A dokumentum érvényessége: 2021. szeptember 01. – 2022. augusztus 31.	

Mellékletek

1. sz. melléklet



A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei



A munkaközösséget vezette: Hován Andrea (Napsugár Tagintézmény)

A munkaközösség célja:

- Az óvoda mindennapjai során a fenntarthatóság értékrendjének, környezettudatosságához kapcsolódó attitűdök átadása változatos módszerekkel.
- Az óvodás korú gyermekek környezettudatos állampolgárrá nevelése, környezettudatos szemléletük és magatartásuk megalapozásával. Helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése.
- A családok szemléletformálása, környezettudatos, egészségtudatos magatartás megalapozása, a szokások pozitív irányú befolyásolása.

A munkaközösség feladata:

- A fenntarthatóságra nevelés jelenjen meg az összes óvodai műveltségterületen: környezeti nevelés, verselés, mesélés, mozgásfejlesztés, ének, zene, énekes játék, gyermektánc során, rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységekben.
- Tudatosítani a gyerekekben, hogy saját viselkedésükkel és cselekedeteikkel járuljanak hozzá egy fenntartható jövő kialakításához.

Ideje	A tevékenység tartalma	Értékelés
<p>1. foglalkozás 2021.10.18.</p>	<p><i>Téma: A fenntartható fejlődés fogalma, elveinek tisztázása. A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az óvodai élet mindennapjai során.</i></p> <p>Elméleti előadást tartottam a fenntartható fejlődéssel kapcsolatban az óvodapedagógusok részére.</p> <p>Az előadás végén mindenki megosztotta a tapasztalatait a témával kapcsolatban, igyekeztünk egymásnak ötleteket adni, hogy minél hatékonyabban tudjuk a gyerekekkel elsajátíttatni a fenntartható fejlődés értékrendjét.</p>	<p>Az előadáson egy kolléga kivételével mindenki részt vett.</p> <p>A tapasztalatcsere, beszélgető kör, nagyon jó ötletnek bizonyult, mindenkinek volt véleménye a témával kapcsolatban, egymástól nagyon sokat tanultunk.</p> <p>Megbeszéltük az elkövetkező nevelési év főbb terveit. A tájékoztató végén mindenki kapott az általam összeállított anyagból egy példányt, valamint a 9 kompetenciát.</p> <p>Úgy érzem megbeszélés jó hangulatban telt, a kitűzött célokat sikerült megvalósítani.</p>
<p>2. foglalkozás 2021.11.08.</p>	<p><i>Téma: Egészségnap, családi sportnap szervezése a szülők aktív részvételével az óvoda udvarán. Népi játékokkal, gyümölcsökkel, zöldségekkel, egészséges ételekkel, gyógyteákkal, barkács sarokkal, mozgásos játékokkal, játék csereberével.</i></p> <p>A kollégák segítségével megrendezésre került az óvodai szintű rendezvény.</p> <p>Változatos programokkal vártuk a családokat, igyekeztünk bevonni a feladatokba mindenkit, hogy aktívan teljen a közös délután.</p> <p>Nagy sikere volt a pedagógusok által újrahasznosított anyagokból készített ajándéktárgyaknak, egészséges ételeknek, almás pitének, amely eladásra került, a bevétellel gyarapítottuk óvodánk alapítványát.</p>	<p>A pandémiás helyzet végett kevés közös programunk volt, így a szülők örömmel fogadták és nagy számban vettek részt a rendezvényen.</p> <p>A sok energia befektetésnek, a kollégák kitartó munkájának köszönhetően egy színvonalas közös családi napot sikerült megszervezni, lebonyolítani.</p>
<p>3. foglalkozás 2021.03.22.</p>	<p><i>Téma: Fenntartható fejlődésre nevelés külsővilág tevékeny megismerése foglalkozás keretein belül, témája - Viz világnapja.</i></p> <p>Munkaközösség vezetőként bemutató foglalkozást tartottam az intézményben dolgozó pedagógusok részére.</p>	<p>A gyerekek aznap teljes létszámmal jelen voltak. A változatos feladatoknak köszönhetően végig aktívak voltak, könnyen motiválhatóak, sikerült a figyelmüket mindvégig lekötöni.</p> <p>A bemutató foglalkozáson két kolléga kivételével mindenki részt vett.</p>

	<p>A fenntartható fejlődés keretein belül emlékeztünk meg a Víz világnapjáról. A foglalkozás során a gyerekek játékos formában tapasztalatokat szereztek a víz tulajdonságairól, a vízi élővilágról, a hulladékok szelektív gyűjtéséről, és még sok újdonságról.</p>	<p>Nagyon sok pozitív visszajelzést kaptam az óvodapedagógusoktól és a tagintézmény vezetőtől is</p>
<p>4. foglalkozás 2021.04.22.</p>	<p>Téma: <i>Föld Napja - óvodai szintű rendezvény megszervezése az udvaron.</i> A Föld napja alkalmából óvodai szintű rendezvényt tartottunk a gyerekek részére az óvoda udvarán. Játékos kereteken belül, a gyerekek ismereteket szereztek a természetvédelemről, növényekről, veszélyeztetett állatokról, környezetszennyezésről. A szülők bevonásával papírgyűjtést szerveztünk, a bevételből virágokat vettünk, majd az ezüsthévíz elültetését követően, a csoportok virágokat ültettek, szépítve óvodánk környezetét</p>	<p>A rendezvény sikeresen zajlott le az óvodapedagógusok közreműködésével. A gyerekek aktívan vettek részt a feladatokban. Sok új információval gazdagodtak a Földünk védelmével kapcsolatban. A sok virágnak köszönhetően szépült környezetünk.</p>



2. Környezetnevelési munkaközösség éves értékelése

A munkaközösséget vezette: Joóné Képes Beáta (Nyitnikék Tagintézmény)

Cél:

- Olyan pedagógiai folyamat kialakítása, amely elősegíti és megalapozza a gyermekek környezettudatos magatartását, életvitelét, életmódját.
- Olyan ismeretek, magatartásminták, értékek megtanítása, amely tapasztalatok segítik a környezetben való eligazodást, az értékek védelmét, a szülőföld és az ott élő emberek megismerését, szeretetét, tiszteletét.
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása.

Feladat:

- Közvetlen tapasztalások során a természetes, eredeti környezetben tapasztalatszerzés, élménygyűjtés, egyedi természeti kincseink megismerése élőben és a megfelelő viselkedési forma gyakorlása.
- A természetvédelmet közvetlenül gyakorolják óvodánk gyermekei, közösen éljük meg.
- Az óvoda minden dolgozója legyen tisztában a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel, és ez minden tevékenységben nyilvánuljon meg. Ezáltal az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával nyújtson pozitív mintát a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, a közösségi egészséges életvitelre

- Felelős hulladékgazdálkodás kiépítése, és gyakorlása (szelektív hulladékgyűjtés minden csoportban, komposztáló működtetése, esővízgyűjtő használata, papírgyűjtés megszervezése). A „hulladék nem szemét” elvének hasznosítása az újra felhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) valósuljon meg.
- Környezetvédelmi zöld jeles napokról való megemlékezés. Családokat is bevonni tevékenységeinkbe (takarítási világnap: szülőkkel virágültetés, szobanövények ültetése, szaporítása, papírgyűjtés, környezet- és egészségvédő programok, egészségnap tartása).
- Madárbarát kertünk gondozása és tovább fejlesztése.
- Környezetbarát takarítószeres, játékok és munkaeszközök előnybe részesítése.
- Egészséges életmód, kiemelten az egészséges táplálkozás igényének alakítása.

Ideje	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	<p>Állatok Világnapja: Kisállat bemutató az óvoda udvarán Révész György állatidomár meghívásával.</p> <p>Házi Kedvencek: Családok bevonásával a kedvenc állatok bemutatása.</p>	<p>Az állatok szeretetét közvetlen tapasztalatszerzés, élménynyújtás, tevékenykedés, játékos cselekedtetés útján tudjuk közvetíteni a gyerekek felé.</p> <p>Ezáltal az óvoda gyermekei az állatokkal közeli kapcsolatba kerülhetnek, így kialakul bennük a szeretet, gondoskodás, védelem érzése.</p> <p>Cél az volt, hogy az ember és állat közötti barátságot erősítsük, valamint felhívjuk a figyelmet az együttélés fontosságára és szabályaira, ami a Kisállat bemutatóval és néhány család bevonásával a kedvenc állatok bemutatásával megvalósulhatott.</p>
2. foglalkozás	<p>Madárkarácsony – közös munka Fenyőfa „feldíszítése” madáreleséggel. Családok bevonásával alapanyagok beszerzése, madáretetők készítése és kihelyezése.</p>	<p>Kiemelt feladata munkaközösségünknek a Madárbarát kertünk gondozása és tovább fejlesztése.</p> <p>Ezért célom a közös munka megszervezésével az volt, hogy az ember és állat közötti barátságot tovább erősítsük, felhívjuk a figyelmet az együttélés fontosságára és szabályaira, valamint, hogy lehetővé tegyük a gyerekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.</p>

		<p>Így a családok bevonásával alapanyagokat szereztünk be, amelyek segítségével madáreleség díszeket, madáretetőket készítettünk és újítottunk fel.</p> <p>Az elkészült eszközökkel, a gyerekek bevonásával Madárkarácsonyt rendeztünk; fenyőfát díszítettünk madáreleséggel, valamint kihelyeztük a megjavított és újonnan készült madáretetőket.</p>
3. foglalkozás	<p>Egészségmegőrzés, prevenció. Joó Réka gyógytornász előadása. (családok bevonása)</p>	<p>Az elmúlt évek során egyre inkább tapasztalható mind saját magunkon, mind a közvetlen környezetünkön, a stresszes életmód, a felborult testi-lelki egyensúly.</p> <p>A mozgás hiánya vagy annak helytelen végzése, a munkánkból fakadó esetleges rossz testtartás, fájdalom kialakulása hatással van az egészségünkre és számos probléma forrása lehet. Ezért tartottam fontosnak a munkaközösségi foglalkozásunk témáját, az egészségmegőrzést, prevenciót, a betegségek megelőzését, az egészséges életmód, kiemelten az egészséges táplálkozás, a testedzés igényének fontosságát. Egy szakember bevonásával, Joó Réka gyógytornász személyében előadást hallhattunk ezen témában, valamint egy néhány tartásjavító gyakorlat megtanulásával közelebb kerülhettünk ahhoz, hogy hogyan segíthetünk és javíthatunk az életminőségünkön.</p> <p>A pandémiás helyzetre való tekintettel elmaradt az óvoda gyermekeink szüleinek meghívása az előadásra.</p>
4. foglalkozás	<p>Föld Világnapja alkalmából játékos vetélkedő szervezése az óvoda udvarán. Gyakorlati, játékos bemutató a komposztálás folyamatáról. Virágültetés családok bevonásával.</p>	<p>A mozgásos játékok, vetélkedő örömeinek átélésével több ismeretet, tapasztalatot szerezhettek a gyerekek környezetünk védelmével kapcsolatban. valamint a vetélkedő élményszerű, játékos feladatainak segítségével, gyakorolhatták és elmélyíthették ismereteiket a szelektív hulladékgyűjtésről.</p>

		<p>A „hulladék nem szemét” elvének szem előtt tartásával, a mozgásos játékok során használt eszközöket felhasználtuk játékok készítésére az újrafelhasználás érdekében. Célom volt az felhasznált anyagok tulajdonságainak megismertetése, az újrafeldolgozás lehetőségének megismertetése, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása.</p> <p>A hulladékok felhasználási, újrahasznosítási lehetőségeinek megismerése során, a komposztálás fontosságáról, szabályairól és folyamatáról is tapasztalatot szerezhettek a gyerekek. Feladatul tűztem ki a komposztanyagok megismerését.</p> <p>Beszélggettünk a hulladékgyűjtésről, a szemét és a hulladék közötti különbségekről. A különböző anyagok képeit szétválogattuk komposztálásra alkalmasság szerint (szerves és szervetlen anyagok csoportosítása).</p> <p>Megbeszéltük, hogy a komposztot felhasználhatjuk az „Élő-sarokban” lévő cserepes növényeink átültetésére, kiskertünk talajának javítására.</p> <p>A családok bevonásával megvalósulhatott közvetlen környezetünk szépítése, tisztán tartása. Intézményünk minden gyermeke egy cserep virágot hozott, amit szülők meghívásával közösen elültettünk udvarunkon.</p> <p>Ezáltal is megvalósulhatott kitűzött célom: A gyermekek természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszonyának alakítása.</p>
--	--	---



3. Fiatal pályakezdők szakmai munkaközössége

A munkaközösséget vezette: Máténé Imrik Zsuzsanna (Gyermekmosoly Tagint.)

Célja: A pályakezdő, fiatal kollégák felkészítése, segítése, támogatása annak érdekében, hogy komfortosabban mozogjanak az óvoda intézményrendszerében, és a hatékony munkavégzés elérésében.

Feladat:

- Meghívott szakemberek előadásai (pszichológus, gyógypedagógus, logopédus)
- Intézményi rendszer működésének megismertetése.
- Online minősítések, gyakornoki vizsgákkal, változásokkal kapcsolatos kérdések megbeszélése

Téma/ ideje	A tevékenység tartalma	Értékelés
<p>1. foglalkozás</p> <p>2021.10.13.</p> <p>Általános tudnivalók az intézmény működéséhez szükséges dokumentációkról.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intézményi rendszer. - Gyakornoki vizsgák, minősítések, ONLINE minősítések, változások a vírushelyzet miatt (aki már részt vett, beszámol, majd a felmerülő kérdések megbeszélése. - Az óvodák kapcsolatrendszere (védőnő, fogorvos, iskolák, szakszolgálat). - Az intézményben működő szervezetek (SZMK, KT, alapítvány, pályázatok). - Óvodavezetés felépítése. - Betekintő látogatások egyeztetése. - Az óvoda alapidokumentumai (Alapító okirat, SZMSZ, Házirend, Helyi Nevelési Program) - Esetmegbeszélések 	<p>Érdeklődők voltak a fiatal kolleganők, hiszen most találkoztak először a dokumentumok nagy részével.</p> <p>Fontosnak tartottam az intézmény működéséhez szükséges dokumentációk megismertetését.</p> <p>A betekintő látogatást még mindig a veszélyhelyzet miatt nem tudtuk megvalósítani.</p>
<p>2. foglalkozás</p> <p>2021.11.23.</p> <p>Nevelőmunka dokumentumai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Munkaterv - Ütemterv, tematikus terv - Csoportnaplók - Felvételi és mulasztási napló - Gyermekvédelem - Esetmegbeszélés <p>Megjegyzés:</p>	<p>Szabóné Béni Zsuzsanna gyógypedagógus adott tartalmas tájékoztatást az intézményeket érintő munkájáról és a gyermekek körében történő fejlesztésekről. Kolléganők nyíltan beszéltek saját óvodájukban is egyre több a fejlesztést igénylő gyermek.</p>

<p>A gyógypedagógus szerepe az óvodai életben.</p>	<p>A nevelőmunka dokumentumairól érintőlegesen beszélünk a feltett kérdések alapján.</p>	<p>A betekintő látogatást még mindig a veszélyhelyzet miatt nem tudtuk megvalósítani.</p>
<p>3. foglalkozás 2022.01.20. A pszichológus szerepe az óvodai életben</p>	<p>A gyakorlati munka során felmerülő kérdések megvitatása, megoldások keresése. Esetmegbeszélések, a szakember a felmerülő kérdésekre válaszolt.</p>	<p>Szatvári Eszter óvodapszichológus tartott általános tájékoztatást munkájáról. A betekintő látogatást még mindig a veszélyhelyzet miatt nem tudtuk megvalósítani.</p>
<p>4. foglalkozás 2022.05.18. Esetmegbeszélések Önértékelések</p>	<p>A munkaközösség tevékenységének értékelése. A jelen lévők segédanyagot kaptak. Iskolába lépő gyermekek nyelvi tudatosságának vizsgálata című dokumentumot felkínáltam és átadtam ezzel is segítve a további sikeres munkájukat.</p>	<p>A vírushelyzet nagyon megváltoztatta az óvodai élet mindennapjait, amelyhez minden pedagógus igyekezett alkalmazkodni. A kolléganők értékelték, hasznosnak tartották a meghívott vendégek (gyógypedagógus, pszichológus) tartalmas tájékoztatását. A logopédus nem tudta elfogadni a meghívásunkat. Ezt a következő nevelési évben valósítjuk meg. Az esetmegbeszélések alkalmával és a közben adódó megoldandó problémák tanulságosak lehetnek a későbbiek során, hisz minden felelősség a pedagógusé. (A pedagógus tájékozott legyen a szülővel való kommunikáció során, megfelelő szakember bevonását kérje egy-egy problémás gyermeknél.)</p>

Összegzés:

A fiatal pályakezdők szakmai munkaközösségét 4 alkalommal sikerült megtartani, a veszélyhelyzetre való tekintettel megfelelő helyet tudtunk biztosítani a munkaközösségi tagoknak és ők is maszkban jelentek meg.

Úgy gondolom a munkaközösség célját sikerült megvalósítani, hiszen a közvetlen jó hangulatú közegben nyitottak voltak a kolléganők felém és egymással is.

Őszintén meg tudtuk beszélni a munkánk során felmerülő kérdéseket. A törvényi változásokat figyelemmel kísértük. Hasznosnak tartottam a szakemberek meghívását, hisz ezzel is a kollégák meglévő ismeretei bővültek.



4. Kezünkben a jövő – Fenntarthatósági nevelés

A munkaközösséget vezette: Fedorné Hamza Mariann (Csillagszem Tagintézmény)

Cél: A munkaközösség célkitűzései voltak:

- A környezeti nevelésben való jártasság fejlesztése, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök fejlesztése a pedagógusok körében.
- Gyermekünk környezettudatos magatartásuk kialakítása, megalapozása.
- Felkészülés a „Zöld óvoda” cím elnyerése.

Feladat: A munkaközösség feladatai a következők voltak:

- Segíteni a gyermekeket a fenntartható és nem fenntartható fejlődés különbözőségeinek megértésében.
- Az óvodában a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása.
- Újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés helyi megvalósítása, takarékoság és a természetvédelem.
- A gyermekek saját cselekedeteik, viselkedésük járuljon hozzá a fenntarthatósághoz, tudatosítani bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- Jeles „Zöld napok” megünneplése.

Ideje	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	Fenntarthatóságra nevelés, avagy a hetedik kompetencia: tudás fejlesztése, pedagógiai folyamatok fejlesztése, tervezése, önreflexió	A hetedik kompetenciát beszéltük át a kolleganókkal. Sok új anyaggal gazdagodtak; mivel többen vannak, akik önértékelés, és minősítés közben vagy előtt állnak.

<p>2. foglalkozás</p>	<p>Környezetvédelmi tevékenységek havi lebontásban: a jövő fenntarthatóságát segítő napi tervezőmunkánk előkészítése, a gyermekek környezet és természetvédő tevékenységének még tudatosabb fejlesztése.</p>	<p>A napi munkánkat segítette ez a foglalkozás, a tanév folyamán, milyen lehetőségeink vannak az új vagy újra átgondolt témakörök feldolgozására a fenntarthatóság jegyében.</p>
<p>3. foglalkozás</p>	<p>Játékok a fenntarthatóság jegyében; ötletek beépítése meglévő jó gyakorlatokból: környezetvédelmi játékok; újrahasznosítási lehetőségek; szelektív hulladékgyűjtés, vizuális technikák megbeszélése, újragondolása, melyek megvalósításával szociális kompetenciák fejlesztése, környezettudatos magatartás és szokások alakítása, egészségtudatos magatartás és szokások alakítása valósul meg.</p>	<p>Ez a foglalkozás is a napi munkánkat segítette; a régi és új technikákat beszéltük át, illetve a régi dolgok újrafeldolgozásában segítettük egymást. Hasznos ötleteket kaptunk egymástól. A kitűzött feladatokat úgy gondolom elértük a foglalkozások alkalmával.</p>
<p>4. foglalkozás</p>	<p>A víz fontossága; vízszennyeződés elkerülése; vízkészleteink megőrzése.</p>	<p>A Nyírségvíz Zrt. munkatársai nagyon érdekes, és interaktív bemutató tartottak, illetve játékos tevékenységek során megtanulták a gyerekek a vízszennyeződés megelőzését, illetve víztakarékosság alapjait. Mit tehetnek ők gyerekként, hogy kevesebb szennyeződés kerüljön a vízkészleteink megőrzéséért.</p>



5. A „Még zöldebb óvodáért”

A munkaközösséget vezette: GERŐ KATALIN (Homokvár Tagintézmény)

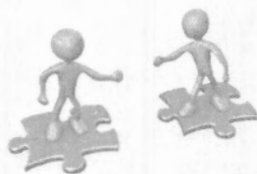
Cél: Az óvodai nevelésünkben, minél tudatosabban jelenítsük meg a „zöld” tartalmakat. További célunk a Zöld Óvoda cím folyamatosságának biztosítása, valamint az Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése. A már elkezdett és jól bevált gyakorlatok folytatása fejlesztése, (Cseppet Sem Program, szelektív hulladékgyűjtés, konyhakert gondozása, komposztálás, fatelepítés, odúk, rovarhotel, madáretetők, madáritatók kihelyezése, természetes anyagok használata, újrahasznosítás stb.), valamint ezek bővítése.

Feladat: A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása. A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.

A Zöld Óvoda címmel kapcsolatos feladatok megvalósításának biztosítása.

- A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása.
- A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.
- Belső és külső továbbképzések felkutatása, szervezése, ezeken való részvétel.
- Új kollégák tájékoztatása, a zöld óvodai és madárbarát óvodai tartalmakról.
- Pályázatok figyelése, kidolgozása, pályázati munkák elkészíttetése (Pl. gyermekrajzok)
- Zöld óvodai tartalmak közvetítése a szülők felé, ezek megosztása különböző fórumokon.
- Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba (Pl. jó gyakorlatok)
- A fejlesztések, innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- A fenntarthatóság elveinek tudatosítása, beépítése.
- Partneri kapcsolatok ápolása, bővítése.
- Önértékelés, a megvalósult és fejlesztést igénylő területek feltérképezése.
- Az eredmények tükrében munkaterv, fejlesztési terv elkészítése.
- A fizikai környezet, eszközrendszer fejlesztése.

Ideje	A tevékenység tartalma	Értékelés
<p align="center">1. foglalkozás 2021. október 29.</p>	<p>Hospitálás Zöld Óvodában, tervezőmunka, témafeldolgozás, tapasztalatcsere.</p>	<p>A fenntarthatóság szellemében telt a délelőtt, az Aranykörte Óvodában tartott előadáson sok ismerettel gazdagodtunk, amit a későbbiekben alkalmaztunk.</p>
<p align="center">2. foglalkozás 2022. február 22.</p>	<p>Fenntarthatóság jegyében elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokban.</p>	<p>Jó hangulatú ötletátadás, beszélgetés során egyéni tapasztalatokat osztottunk meg egymással. Megbeszéltük a Zöld Óvoda cím megtartásához szükséges további teendőket.</p>
<p align="center">3. foglalkozás 2022. április 22.</p>	<p>Közös délelőtt a szülőkkel a Föld napja alkalmából. (Virágok, fűszer és gyógynövények ültetése telepítése, óvoda udvar szépítése.)</p>	<p>A gyerekek és a szülők örömmel vettek részt a programunkon. Közösen elültettük a növényeket, ezzel is szebbé tettük az óvoda udvarát.</p>
<p align="center">4. foglalkozás 2022. június. 07.</p>	<p>Szakmai előadás.</p>	<p>Összefoglaltuk a környezetnevelés, -védelem óvodai feladatait, beszélgettünk a Zöld óvoda cím elnyerésének pályázati lehetőségeiről.</p>



6. Mentori munkaközösség

A munkaközösséget vezette: **Varga Istvánné (Gyöngyszem Tagintézmény)**

A munkaközösség célja:

- Kommunikáció és szakmai együttműködés
- Szakmai felelősségvállalás: az óvodapedagógus hallgatók hivatástudatának megalapozása

A munkaközösség feladata:

- Hivatástudat megalapozása és kialakítása
- szakmai műveltség és a gyakorlati ismeretek szintetizálása

A munkaközösségben a mentori munkákat ellátó óvodapedagógusok vettek részt.

Ideje	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagógiai Napló tartalma - Hallgatók feladatai: egyéni és csoportos hospitálás során - Egységes formanyomtatványok 	Írásbeli munka követelmények egységesítése a gyakorlati képzés során.
2. foglalkozás	<ul style="list-style-type: none"> - Gyakorlati képzés megtekintése - Tapasztalatok átadása, folyamatok megtekintése. 	Szakmai együtt működés a mentorok között.
3. foglalkozás	<ul style="list-style-type: none"> - Őszi félévben tett látogatások megbeszélése. - Az új félév követelményei egyéni, csoportos gyakorlat során. - Pedagógiai Napló tartalma. 	Gyakorlati ismeretek, látottak szakmai megbeszélése.
4. foglalkozás	<ul style="list-style-type: none"> - Gyakorlati képzés megtekintése. - Tevékenységtervezetek megtekintése – differenciálás, komplexitás. 	Kommunikáció szakmai együttműködés, szakmai felelősségvállalás.



7. „Így tedd rá!” munkaközösség

Munkaközösséget vezette: Balasáné Sebestyén Mónika (Kerekerdő Tagintézmény)

Cél: Minden csoport életében legyen jelen az „Így tedd rá!” táncos mozgásfejlesztés minden nap, kiegészítő programunknak megfelelően. A csoportok napi rendszerességgel használják az „Így tedd rá!” színes eszközeit és játékait. Az „Így tedd rá!” munkaközösség átjárható volt ebben a tanévben az Eszterlanc Északi Óvoda kilenc intézményében dolgozó óvodapedagógusok számára, ezért a cél a tulipános világot mind a kilenc óvodában megismertetni a gyerekekkel.

Feladat: Óvodapedagógusaink minden csoportban ültessék el a tulipán hagymákat, hogy egy virágba borult világgá nője ki magát, ahol teret kap a gyermek, a pedagógus, a szülő. A magyar kultúra elültetése a gyerekek szívében, nemzeti identitástudatukat is erősítve ezzel.

Referencia óvodához méltóan játékban, dalban, táncban, ünnepekben gazdag napjaik legyenek a gyerekeknek.

2022 februárjától mintaintézmény címet nyertük el, mivel mintapedagógus lettem, s ez a feltétel megvalósult.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
<p>1. foglalkozás 2021. 1. „A Népi játék napja” (10.09.) játékainak megismerése és eljátszása. Javasolt játékok: - Egy kis kertet kertelek - Hol az én helyem? - Egy aranyalma</p>	<p>1. Ismerjék meg óvodapedagógusaink a „Népi játék napjának” játékait, hogy azokat tovább tudják adni a gyermekeknek. Népi játék napja: Szóljon egy nap a játékról, pedagógiáról, értékről és legfőképp a gyerekekről.</p>	<p>Sikerült az óvodapedagógusokkal megismertetni a „Népi játék napjának” a játékait, mondókait. Élménydús foglalkozás volt, a felnőttek újra gyerekké váltak a játékok megismerése, eljátszása közben.</p>

<p>- Haj, szélesnek udvarán - Hopp Juliska</p>	<p>2. „Így tedd rá!” színes eszközeinek a segítségével (tulipánok, gumik, új színes kötelek, babzsákok, similabdák) készítsünk táncpályákat, s próbáljuk ki ezeket. Gyakoroljuk együtt a színes eszközök „szimbolikus” jelentését alkalmazását a gyakorlatban.</p>	<p>Megszerették az óvodapedagógusaink ezeket a játékokat, s bátran fogják tovább adni a gyerekeknek. A „Népi játék napján” Referencia Óvodánk együtt, egyszerre fogja játszani ezeket a játékokat, nagy élmény lesz.</p>
<p align="center">2. foglalkozás 2021.gy tedd rá!” ünnepek a néphagyományokban. Márton nap</p>	<p>Kulturális örökségeink felelevenítése megfelelő dalokkal, játékokkal, mondókákkal. Ünnepeinkhez játékfűzések összeállítása. - Daniéknál a legények (Rábaközi ugrós tánc) Rábaközi játékfűzések megismerése és eljátszása. Felhasználási lehetőség megismerése ballagásra, évszóra, Anyák napjára.</p> <p>Ünnepek a néphagyományokban:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farsang • Nagyböjt • Virágvasárnap • Táncpálya 	<p>Márton nap, Luca nap, Betlehemezés néphagyományainkhoz is sikerült megfelelő játékokat találni és ezekkel megismertetni az óvodapedagógusokat Balatoni Katalin: Ünnepek a néphagyományokban c. könyve alapján. Mindezek segítségével szolgálunk kulturális örökségeink értékes, élethű felelevenítéséhez. Arra ösztönöztem kollégáimat, hogy bátrak adják át a gyerekeknek ezeket a kincseinket, néphagyományainkat. Referencia Óvoda révén megünnepeljük a Jeles napokat. A most megismert játékokat, énekeket, mondókákat, játékfűzéseket bátran használhatják Jeles napjainkban.</p>
<p>3. foglalkozás 1. Rábaközi játékok és táncok megismerése és eljátszása. 2. Táncpálya</p>	<p>Rábaközi játékok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egyszer egy időben 2. Süss fel nap 3. Ess eső ess 4. Kocsit, kocsit 5. Hej, szénája 6. Kapuvári kobakok 7. Daniéknál a legények 8. Hopp Juliska (Rábaközi táncok) <p>Balatoni Katalin: Fordulj vígan könyve alapján</p>	<p>Sikerült megismertetni és megszerettetni az óvodapedagógusokkal a Rábaközi játékokat, Balatoni Katalin: Fordulj vígan koszorú című legújabb könyve alapján. Ösztönöztem az óvodapedagógusokat, hogy játszák ezeket a játékokat a csoportjaikban naponta. Csodát művelnek ezek a játékok, a gyerekek nagyon szeretik. Ezekből a játékokból összeállított Rábaközi játékfűzések bátran alkalmazhatóak Anyák napi, Évszóra, ballagási műsorokban.</p>

		Egyszerűek, könnyen megtanulhatóak, élmény a gyerekek a játék, s a színes tulipánok segítségével megismert egyszerű tánclépések. Örömmel tanulták meg az óvodapedagógusok ezeket a táncfűzéseket, a közös játék és tánc a munkaközösségi foglalkozáson még nagyobb kedvet adott számukra, hogy ezeket a saját csoportjaikkal is eljátszák.
<p>4. Foglalkozás 2022.05.</p> <p>1. Ünnepek a néphagyományokban</p> <ul style="list-style-type: none"> - Farsang - Nagyböjt - Virágvasárnap - Húsvét - Pünkösöd 	<p>„Az énekes népi játékok a szabad ég alatt ősidők óta a gyerekek életének legfőbb öröme.,, (Kodály Zoltán)</p> <p>Néphagyományainkhoz illő népi játékok megismerése. Fontos felhívni a figyelmet, hogy a Kiszebáb égetés virágvasárnap volt.</p>	<p>Rábaközi játékok megismerése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ess eső, ess - Süss fel nap - Fordulj vígan koszorú - Ispiláng, ispiláng - Méz, méz, méz - Kocsit, kocsit komám asszony - Daniéknál a legények (Rábaközi ugrós tánc) <p>Rábaközi játékfűzések megismerése és eljátszása. Felhasználási lehetőség megismerése ballagásra, évváróra, Anyák napjára.</p>

Értékelés:

Az „Így tedd rá!” munkaközösségi foglalkozások nagyon hatékonyak voltak, gyakorlati segítséget kaptak az óvodapedagógusok. Sikerült segítséget nyújtani abban, hogy az új játékok és a színes eszközök minden csoportban megjelenjenek. A munkaközösségi foglalkozásokon megismert játékok, mondókák, játékfűzések, táncok segítséget nyújtottak ahhoz, hogy játékban, dalban, táncban gazdag napjaik legyenek a gyerekeknek. Minden csoportban elültették a tulipán hagymákat, hogy egy tulipános világ nyíljon ki a Minta Óvodánkban és az Eszterlanc Északi Óvoda minden intézményében.

A Városi Munkaközösségi foglalkozásokon folytatódtak a tulipános foglalkozások a Kölyökvárban. Remélem a következő nevelési évben is folytatódhat az „Így tedd rá!” munkaközösség a Referencia Óvodánk hatékony működéséhez, s már városi szinten is fontos az itt folytatott munka.



8. Esélyteremtés, hátránycsökkentés az óvodában

A munkaközösséget vezette: **Garai Róbertné** (Posta utcai Óvoda)

Cél: A köznevelés kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

Legfőbb cél, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel, kudarcmentesen kezdje meg iskolai tanulmányait!

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása:

- Gondozottság
- Szocializáltság
- Szociális kapcsolatok
- Érzelmi-akarati élet
- Anyanyelvi képesség
- Megismerő funkciók terén.

Segítő együttműködés a családi házzal.

Az óvoda és család együttműködésének erősítése.

Feladat:

Érzelem gazdag, szeretetteljes,

- örömteli, befogadó,
- biztonságot nyújtó esztétikus,
- mintaadó, tevékenykedtető,
- fejlesztő óvodai környezet megteremtése.

A hátránykompenzálás, esélyteremtés során felmerülő igények, elvárások azonosítása a szülő, gyermek, pedagógus, szakszolgálatok szemszögéből.

A 3-7 éves hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált óvodáztatása.

- a rendszeres óvodába járás fenntartása,
- érzelmi biztonság megteremtése gyermekbarát óvodai környezetben,
- egyéni képességekhez, tulajdonságokhoz igazodó, élményt adó tevékenységekben megvalósuló tanulás.

A hátrányos helyzetű és a nem hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek közös tevékenységek szervezése –egymás felé fordulásának segítése.

Ideje	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	<p>Esélyegyenlőség, hátránycsökkentés szereplői az óvodában:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hátrányos helyzetű gyermekek - Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek - SNI - BTM - TEHETSÉG <p>Az esélyteremtés és a hátránykompenzáció jogszabályi háttere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről - 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról - 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól - 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról - 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról. 	<p>Fontosnak tartjuk, hogy a mai világban óvodapedagógusaink napra készen tájékozottak legyenek a hatályos jogszabályokkal, rendeletekkel, melyek igen gyakran változnak. Megállapítottuk, hogy óvodánkban egyre több a Hátrányos és Halmozottan Hátrányos helyzetű gyermek, akiknek a lelki, érzelmi nevelésére még nagyobb figyelmet kell fordítanunk.</p>
2. foglalkozás	<p>Az óvoda hátránycsökkentő, esélynövelő szerepe, megvalósításának alapvető feltétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - befogadó szemlélet, attitűd, - a gyermekbarát, biztonságot és szeretetet nyújtó környezet, 	<p>Meghívott vendégek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soltész Istvánné (logopédus) - az aktuális fejlettséget, hozott értékeket is figyelembe vevő optimális fejlesztés, - tanulásszervezési eljárások és módszerek alkalmazása a nevelés folyamatában,

	<ul style="list-style-type: none"> - a befogadást támogató tanulásszervezési eljárások és módszerek alkalmazása a nevelés folyamatában, - az egyéni bánásmód mindenre kiterjedő alkalmazása, - az aktuális fejlettséget, hozott értékeket is figyelembe vevő optimális fejlesztés, - interakcióra és kommunikációra ösztönző környezet. 	<p>Szatvári Eszter (pszichológus) Az óvoda hátránycsökkentő, esélynövelő szerepe, megvalósításának alapvető feltétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - befogadó szemlélet, attitűd, - a gyermekbarát, biztonságot és szeretetet nyújtó környezet, - Utazó gyógypedagógus (egyeztetést igényel) <p>A pandémia miatt az utazó gyógypedagógust nem állt módunkba fogadni, mivel fejlesztendő gyerek nem volt óvodánkban.</p> <p>A 2 meghívott vendég óvodánk logopédusa és pszichológusa, nagyon hasznos és a gyakorlatban jól alkalmazható eljárásokról tájékoztatott bennünket, valamint játékos szituációs gyakorlatok végzésével fejlesztette az óvodapedagógusok metakommunikációját.</p>
<p>3. foglalkozás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Belső tudásmegosztás - Hálózati tanulás - Szakmai eredmények elemzése - Tapasztalatcsere, műhelymunkák 	<p>Szakmai együttműködések iskola - óvoda között.</p> <p>A pandémia miatt nem tudtuk a vendégeket óvodánkban fogadni, de az iskola előkészítő foglalkozások alkalmával a tanító nénik és a leendő első osztályos nagycsoportosok ismerkedtek az iskolai élettel.</p> <p>Rusznay László Igazgató Úrral telefonon tartottuk a kapcsolatot.</p>
<p>4. foglalkozás</p>	<p>Az életkori sajátosságok és eltérő fejlődési ütem figyelembevételével olyan befogadó pedagógiai környezet kialakítása, ahol az eltérő kultúrából, eltérő szokásokkal, eltérő fejlődési ütemmel érkező gyermekek elfogadása természetessé válik.</p> <p>A hátrányos helyzetű és a nem hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek közös tevékenységek szervezése – egymás felé fordulásának segítése – Húsvétváró kézműves délután szervezésével.</p>	<p>Vöröskereszt által működtetett Anyaotthonnal és Krízisközponttal folyamatos kapcsolattartás, és a Nyíregyházi Család- és Gyermejjóléti Központ szociális munkatársával, Hegedűs Beával heti szintű kapcsolattartás. Minden területen segítséget nyújt, érzékenyítő foglalkozásokat tartott a nagycsoportnak az elfogadás, a befogadás és a barátság témakörében. Szükség esetén szívesen segít az Anyaotthonból távozó gyerekek felkutatásában és óvodai elhelyezésében.</p>



Boldogságóra PROGRAM

9. Boldogságóra munkaközösség

A munkaközösséget vezette: Pápai Ilona (Gyöngyszem Tagintézmény)

A munkaközösség célja: A munkaközösségi tagok közötti társas kapcsolatok erősítése.

A pedagógusok mentálhigiénéjének ápolása. Önbizalom növelése, reális énkép kialakításának lehetőségei.

A munkaközösség feladata: A boldogságórák témaköreinek feldolgozása során elméleti-és gyakorlati ismeretek bővítése.

Ideje	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás 2021.10. 20.	<p>A pozitív pszichológia segítségével az optimizmusra törekvés fontosságának hangsúlyozása. Kis közösségünk számára erősíteni, hogy minden helyzetben találják meg a jót.</p> <p>Bevezetés: Beszélgetőkör: Hogyan gondolkodik az optimista ember?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kezdő relaxáció: Villámlazítás Bagdy Emőke relaxációs feladata - Ének: Világomban minden rendben van Bagdy Bella CD - Optimizmust fejlesztő technikák:, Varázsszemüveg Önbizalom növelő tükör, Tehetséges vagyok abban... - Záró ének: Repülj velem! Bagdy Bella CD - Záró relaxáció: Hintaszék 	<p>Pszichológiai ismeretek felelevenítése, önbizalom növelő játékok bemutatása, gyakorlása.</p>
2. foglalkozás 2022.02.16.	<p>Az általam előkészített játékok segítségével példák mindennapi életünkől a boldogító jó cselekedetekre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kezdő relaxáció: Kitárom a világot, mint egy virág kinyílok Bagdy Emőke relaxációs feladata - Ének: Jó emberré csak a szívemmel válhatok Bagdy Bella CD 	<p>Saját készítésű játékok segítségével, megismerésével feszültségoldás, relaxáció gyakorlásával a pozitív gondolkodás erősítése.</p> <p>IKT eszközök segítségével a gyakorlatok megtekintése.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Játékok: Szeretlek, mert..., Meleg zuhany játék, Pizza játék - Záró relaxáció: Tüdőtakarítás Bagdy Emőke relaxációja 	
<p>3. foglalkozás 2022.03. 24.</p>	<p>Játékok segítségével a céltervezés fontosságának jelentőségének hangsúlyozása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beszélgetőkör: Miért fontos, hogy célokat tűzzünk ki? - Bevezető relaxáció: „ Napra forgó a napraforgó” Bagdy Emőke relaxációs gyakorlata - Ének: Van nekem egy álmom Bagdy Bella CD - Céltervezés: 5 rövid és hosszú távú cél leírása. Az elképzelt jövőképem 	<p>Kommunikációs gyakorlatok segítségével Beszélgetőkör alakítása során kommunikációs gyakorlatok végzése.</p>
<p>4. foglalkozás 2022. 05. 18.</p>	<p>Relaxációs feladatok segítségével ellazulás, önmagunkra figyelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevezető zene: Yiruma: Follow - Relaxáció: Nyugtató relaxáció (Vezetett relaxáció) youtube - Levezetés: Légzőgyakorlat - Beszélgetőkör: Mit éreztél? Mit érzel most? 	<p>Ismerkedés a nyugtató hatású relaxációs gyakorlatokkal.</p>

Összegzés

A foglalkozások úgy gondolom, hogy elérték a céljukat. A kolléganőim minden alkalommal képesek voltak gyermekké válni, együtt játszani. Fontos volt számomra az is, hogy mindenki megnyílhatott, ezáltal jobban megismerhettük egymást. Kötetlen hangulatú, pozitív tartalmú beszélgetések, gyakorlatok, játékok által közelebb kerülhettünk egymáshoz. A rohanó világunkban egy kicsit lelassulhattunk magunkra is figyelhettünk. Mindenkinék nagyon szépen köszönöm az együttműködést!



10. Egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés

A munkaközösséget vezette: Mártonné Gorzsás Renáta (Székhely)

A munkaközösség célja:

- Tapasztalatcserem új módszerek, eszközök bemutatása a természetes, harmonikus mozgás fejlesztésére.

A munkaközösség feladata:

- Állapotfelmérés, egészségfelmérés, szakmai tapasztalatcsere, ötletbörze.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás 2021. október	Egészség és állapotfelmérés – végezte: Szentes-Szendrey Anna Szakmai előadás az egészséges életmódról.	A munkaközösség tagjai részt vettek az állapotfelmérésen, melynek eredményéről, a további teendőkről mindenkit egyénileg tájékoztattak.
2. foglalkozás 2021. november	Újszerű nyújtó gyakorlatok bemutatása, a hengerezés technikájának gyakoroltatása.	Minden résztvevő megismerte és gyakorolta a hengerezés technikáját, amit a gyerekek is elsajátíthatnak.
3. foglalkozás 2022. március	Gymnastick gyakorlatok bemutatása	Új eszköz bemutatása, gyakorlása mellyel (gymnastick) még harmonikusabb lehet a mozgásfejlesztés, egészségfejlesztés.
4. foglalkozás 2022. április	TRX gyakorlatok bemutatása, elsajátítása.	A TRX bemutatása után minden résztvevő a saját testi erejéhez, egészségi állapotához mérten végezheti a gyakorlatokat.

Környezetnevelés, fenntarthatóság tevékenységének ellenőrzése
Intézményi összesítő
Átlag: 86%

t é m a	igen	részben	nem	százalék
1. Ismeri az országos és intézményi szintű pedagógiai dokumentumok fenntarthatóságra nevelésre vonatkozó elvárásait.	3	7		65
2. Megfelelő tudása van a környezeti nevelésről és a fenntarthatóság fogalmáról, alapelveiről, igyekszik mindennapi pedagógiai tevékenységébe beépíteni ezeket.	9	1		95
3. Arra törekszik, hogy kialakítsa a gyermekekben az aktív cselekvés igényét és a felelős magatartást a fenntarthatóság érdekében, és ezért együttműködik közvetlen környezetével	10			100
4. Az óvodapedagógus alapos, átfogó és korszerű pedagógiai, környezetnevelési, módszertani tudással rendelkezik.	7	3		85
5. Képes megerősíteni a gyermekeket abban, hogy saját viselkedésükkel és cselekedeteikkel hozzájárulhatnak egy fenntartható jövő kialakításához.	10			100
6. Fontosnak tartja az alapvető környezettudatos magatartási normák betartását és betartatását.	10			100
7. Az óvodapedagógus a tervezett témát a céloknak, feladatoknak megfelelően, logikusan építi fel.	9	1		95
8. Megfelelő helyet, időt, eszközt biztosít a gyermekek cselekvő ismeretszerző tevékenységéhez.	7	3		84
9. A tevékenységek során alkalmazott módszerek, eszközök megfelelnek a gyermekek életkori sajátosságainak.	9	1		95
10. A gyermekek örömmel és érdeklődéssel kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe	9	1		95
11. Az óvodapedagógus tudatosan törekszik a gyermekek motiválására, aktivizálására.	10			100
12. Az óvodapedagógus épít a gyermekek előzetes ismeretére, tudására.	9	1		95
13. A gyermekek érthetően tudják magukat kifejezni, egymás közötti kommunikációjukra jellemző a megfelelő hangerő, hangszín, az egymásra figyelő, egymást meghallgató beszédkultúra.	-	10		50
14. Az ismeretek feldolgozása során rávilágít az ok-okozati összefüggésekre, kapcsolódásokra.	9	1		95
15. A tevékenységek során megjelenik a gyermekek önálló gondolkodásra nevelésének szorgalmazása.	10			100
16. Tervezőmunkájában nagy hangsúlyt fektet a környezetvédelmi jeles napok tartalmas megünneplése.	10			100
17. Tervezőmunkája során gyakran tervez a külső környezet megismerése érdekében élményszerző sétákat, kirándulásokat.	8	2		90
18. A sokoldalú, komplex ismeretszerzés érdekében gyakran használja az IKT eszközöket	7	3		85
19. Reális önismerettel rendelkezik, képes önreflexióra	9	1		95

A pedagógiai tevékenységek tervezésének ellenőrzése

2021/2022

Intézményi összesítő

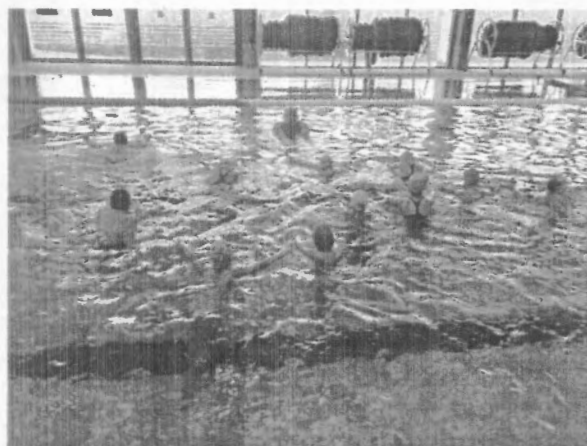
átlag: 94 %

SZEMPONTOK	igen	részben	nem	%
1. A csoportnapló valamennyi része tartalommal kitöltött, hiánytalan.	71	9		93
2. A nevelési év folyamán folyamatosan történt a vezetése.	78	2		99
3. A befogadási terv konkrétan tartalmazza a befogadás folyamatát.	61	17	2	86
4. A két óvodapedagógus tervező munkája egymásra épül, kiegészíti egymást.	80	-		100
5. A differenciálás és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése megjelenik a nevelési tervben.	62	16	2	74
6. Tudatosan tervezi az ismeretszerzéshez szükséges tapasztalatszerzések, élményszerzések lehetőségét.	78	2		99
7. Tervezőmunkájában tükröződik a tudatosság, felkészültség.	76	4		96
8. Tükröződik az aktualitás a témahetek tartalmában.	79	1		97
9. A szervezési feladatokhoz rendeli a megvalósításért felelős óvodapedagógust.	80	-		100
10. Jól elkülöníthetők a tevékenységek célja-célok és a kitűzött feladatok.	68	12		92
11. A külső világ tevékeny megismerésének környezeti ill. mennyiségi-téri-formai tartalmi összefüggnek egymással.	76	4		98
12. A képességfejlesztésben megjelöli a K.P.O.P. -hoz is kapcsolható fejlesztési lehetőségeket.	70	10		94
13. Az alkalmazott eszközök, módszerek változatosak és valamennyi tevékenységnél megjelöli azokat.	77	3		97
14. Az anyanyelvi játékok változatosak, a nyelvi képességek fejlesztését szolgálják.	73	7		95
15. A felhasznált szakirodalmat, segédanyagokat, hivatkozásokat jelöli.	54	26		83

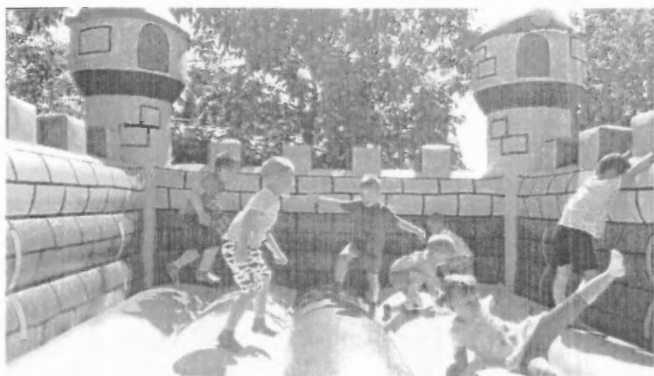
16. A témahetekhez kapcsolódó fejlesztő játékok az adott korcsoporthoz, fejlettségéhez igazodnak.	80			100
17. A partnerekkel való kapcsolattartás formáit rögzíti.	76	4		98
18. Megjelölte a nevelési év folyamán megismert új szakirodalmat.	74	6		94
19. Képes önreflexióra, reflexiója konkrét a hét eredményességének tükrében.	78	2		99
20. A csoportnapló vezetése precíz, esztétikus.	75	5		94

KÉPES ÖSSZEÁLLÍTÁS ÓVODÁINK ÉLETÉBŐL









J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Készült: 2022. június 10-én az Eszterlánc Északi Óvodában megtartott nevelési évet záró értekezleten.

Téma: A 2021/2022-es nevelési év értékelése

Jelen vannak: A mellékelt jelenléti ív alapján

Szikszainé Kiss Edit intézményvezető köszönti a megjelent munkatársakat, majd ismerteti a nevelési év feladatainak megvalósítását, a szakmai munka értékelését.

A tagintézmény-vezetők éves beszámolóí alapján szakmai munkánkat eredményesnek értékeli. A kiemelt nevelési feladatra minden óvodánk nagy hangsúlyt fektetett. Változatos tevékenységeket, közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítva valósították meg a környezetnevelés,- védelem, fenntarthatóságra vonatkozó elvárásokat. Örömeire szolgál, hogy az óvodák keresték azokat a kapcsolatokat, melyek segítették a gyermekek ismereteinek bővítését, a kirándulásokkal maradandó élményt nyújtottak.

A néphagyomány és a környezetvédelem jeles napjait valamennyi óvoda méltó módon ünnepelte meg.

Óvodáink bekapcsolódtak a város intézményei által meghirdetett vers és prózamondó, valamint rajzversenyekbe, ahol gyermekeink sikeresen szerepeltek. Köszönet érte a felkészítő óvodapedagógusoknak.

A minőségfejlesztési team jól koordinálta a feladatokat, melyet Feketéné Nagy Julianna intézményvezető irányított. A pedagógusok önértékelésében, minősítésében vállalt munkáját ezúton köszöni, majd gratulál a sikeres minősítésen átesett kolléganőknek.

Köszönetet mondott az alapítványok működését segítő kuratóriumnak, akik pályázatokon való eredményes részvételükkel gazdagították az óvodák tárgyi felszereltségét, programok, rendezvények megvalósítását.

Megköszönte a tagintézmény-vezetők éves munkáját, akik irányították, szervezték az óvodák életét. Nagyobb önállóságot kér a helyi problémák megoldásához, kezeléséhez, a segítségnyújtáshoz. Az ellenőrzési feladatokba vonják be az illetékes munkatársakat, a

szakmai munka ellenőrzése folyamatos, objektív, reális legyen, a segítőszándék érvényesüljön. Megkéri a tagintézményvezetőket, irodai alkalmazottakat, hogy az írásbeli munkák, feladatok leadására vonatkozó határidőket pontosan tartsák be, a jövőben erre nagyobb figyelmet fordítsanak.

Gratulált Feketéné Nagy Julianna intézményvezető helyettes városi kitüntetéséhez, valamint a jubileumi jutalomban részesülő kolléganőknek.

Végül az intézményvezető mindenkinek megköszönte egész éves munkáját, a nyári szünetre jó pihenést, érzelmi feltöltődést kívánt, majd az értekezletet bezárta.



.....
Kolepos Tiborné

jegyzőkönyv-vezető

.....
Lőrincz Edit

jegyzőkönyv-hitelesítő

.....
Kovács Júlia Glória

jegyzőkönyv-hitelesítő



Eszterlánc Északi Óvoda
Posta utcai telephely
4481 Nyíregyháza, Posta u. 2.

JELLENLÉTI ÍV

Helye: Eszterlánc Északi Óvoda, Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

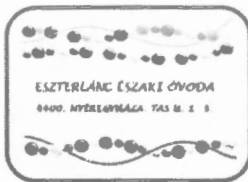
Ideje: 2022. június 10. 14.00 óra

Téma: A 2021/2022-es nevelési év értékelése

Az értekezletet tartja: Szikszainé Kiss Edit intézményvezető

Jelen vannak:

sor-szám	névsor	beosztás	aláírás
1	Garai Róbertné	Óvodapedagógus	Garai Róbertné
2	Kirilla Rita	Óvodapedagógus	Kirilla Rita
3	Mányik Miklósné	Óvodapedagógus	Mányik Miklósné
4	Ponkházi Erzsébet Zsuzsanna	Feladattal megbízott	Ponkházi Erzsébet Zsuzsanna
5	Kardos Kitti	Dajka	Kardos Kitti
6	Magyar Anikó	Dajka	Magyar Anikó



Eszterlanc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlanceszakiovoda@gmail.com

J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda, Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Ideje: 2022. június 10. 14.00 óra

Téma: A 2021/2022-es nevelési év értékelése

Az értekezletet tartja: Szikszainé Kiss Edit intézményvezető

Jelen vannak:

sor- szám	névsor	beosztás	aláírás
1	Szikszainé Kiss Edit	intézményvezető	Szikszainé Kiss Edit
2	Feketéné Nagy Julianna	intézményvezető- helyettes	Feketéné Nagy Julianna
3	Sóvári Mária	óvodapedagógus	Sóvári Mária
4	Molnár Fanni	óvodapedagógus	Molnár Fanni
5	Galambos Beatrix	óvodapedagógus	Galambos Beatrix
6	Kalapos Tiborné	óvodapedagógus	Kalapos Tiborné
7	Szabó Krisztina	óvodapedagógus	Szabó Krisztina
8	Mártonné Gorzsás Renáta	óvodapedagógus	Mártonné Gorzsás Renáta
9	Tenkéné Melegh Ildikó	óvodapedagógus	Tenkéné Melegh Ildikó
10	Koncz Olívia Glória	óvodapedagógus	Koncz Olívia Glória
11	Erős Enikő	pedagógiai asszisz- tens	Erős Enikő
12	Szászi Adél	pedagógiai asszisz- tens	Szászi Adél



Eszterlanc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tás u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlanceszakiovoda@gmail.com

13	Szatvári Eszter	óvodapszichológus	Szatvári Eszter
14	Soós Gizella	dajka	Soós Gizella
15	Vaskó Jánosné	dajka	Vaskó Jánosné
16	Jenei Beáta	dajka	Jenei Beáta
17	Jaskó Mihályné	dajka	Jaskó Beáta
18	Gyula Szabolcsné	dajka	Gyula Szabolcsné
19	Dávida Zsuzsanna	dajka	Dávida Zsuzsanna
20	Lukács Krisztina	óvodatitkár	Lukács Krisztina
21	Szekeres Csaba	udvari karbantartó	Szekeres Csaba



Eszterlanc Északi Óvoda
Nyitnikék Tagintézmény
4481 Nyíregyháza, Kertész u.15.
Telefon: 42/512-904
Email: nyitnikek@netra.hu

J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda, Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Ideje: 2022. június 10. 14.00 óra

Téma: A 2021/2022-es nevelési év értékelése

Az értekezletet tartja: Szikszainé Kiss Edit intézményvezető

Jelen vannak:

sor- szám	névsor	beosztás	aláírás
1	Ambrusz Melinda	Óvodapedagógus	Ambrusz Melinda
2	Béres Fanni	Óvodapedagógus	Béres Fanni
3	Góráné Barna Erzsébet	Tagintézmény vezető	Góráné Barna Erzsébet
4	Joóné Képes Beáta	Óvodapedagógus	Joóné Képes Beáta
5	Kállai Nóra	Óvodapedagógus	Kállai Nóra
6	Kulcsár Fanni	Óvodapedagógus	Kulcsár Fanni
7	Sajben Kira	Óvodapedagógus	Sajben Kira
8	Valóczkiné Asztalos Magdolna	Óvodapedagógus	Valóczkiné Asztalos Magdolna
9	Gerzsenyi Attiláné	Dajka	Gerzsenyi Attiláné
10	Madácsi Zsoltné	Dajka	Madácsi Zsoltné
11	Mák Ferencné	Dajka	Mák Ferencné

12	Riegel Zoltánné	Dajka	Riegel Zoltán
13	Tomku Lászlóné	Dajka	Tomku László
14	Garajné Fazekas Dóra	Pedagógiai asszisztens	Garajné Fazekas Dóra
15	Szabó Mónika Beáta	Óvodatitkár	Szabó Mónika Beáta
16	Kántor Bertalan	Udvaros	Kántor Bertalan



Eszterlanc Északi Óvoda
Kerekerdő Tagintézmény
4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 31.
Tel: 06-42/512-903
E-mail: kerekerdotagovi@gmail.com

JELLENLÉTI ÍV

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Kerekerdő Tagintézmény 4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 31.

Ideje: 2022. június 10. 14.00 óra

Téma: A 2021/2022-es nevelési év értékelése

Az értekezletet tartja: Szikszainé Kiss Edit intézményvezető

Jelen vannak:

sor-szám	névsor	beosztás	aláírás
1	Csura Imréné	Tagintézmény-vezető	Csura Imréné
2	Balásné Sebestyén Mónika	Óvodapedagógus	Balásné Sebestyén Mónika
3	Bugya Sára	Óvodapedagógus	Bugya Sára
4	Dudásné Holovenkó Erika	Óvodapedagógus	Dudásné Holovenkó Erika
5	Feketéné Szalay Ildikó	Óvodapedagógus	Feketéné Szalay Ildikó
6	Fodor Brigitta	Óvodapedagógus	Fodor Brigitta
7	Frank Katalin	Óvodapedagógus	Frank Katalin
8	Gyurecskó Zsuzsanna	Óvodapedagógus	Gyurecskó Zsuzsanna
9	Kárpátfalviné Varga Gabriella	Óvodapedagógus	Kárpátfalviné Varga Gabriella
10	Koleszár Anett	Óvodapedagógus	Koleszár Anett
11	Kozsla Attiláné	Óvodapedagógus	Kozsla Attiláné

12	Mizsák Klaudia	Óvodapedagógus	Mizsák Klaudia
13	Nyitrai Szilágyi Adrienn	Óvodapedagógus	Nyitrai Szilágyi Adrienn
14	Plajner Judit	Óvodapedagógus	Plajner Judit
15	Rostás Xénia	Óvodapedagógus	Rostás Xénia
16	Szakolczayné Hajzer Gabriella	Óvodapedagógus	Szakolczayné Hajzer Gabriella
17	Buga Krisztina	óvodai dajka	Buga Krisztina
18	Dusa Istvánné	óvodai dajka	Dusa Istvánné
19	Hornyaékné Glatz Veronika	óvodai dajka	Hornyaékné Glatz Veronika
20	Márcki Tamásné	óvodai dajka	Márcki Tamásné
21	Salamonné Mihály Lilla	óvodai dajka	Salamonné Mihály Lilla
22	Soltészné Kovács Edit	óvodai dajka	Soltészné Kovács Edit
23.	Aranyosiné Takács Tímea	ped. asszisztens	Aranyosiné Takács Tímea
24.	Török Tibor Pálné	ped. asszisztens	Török Tibor Pálné
25.	Türkné Nagy Nikoletta	ped. asszisztens	Türkné Nagy Nikoletta
26.	Borsósne Legeza Zsanett	ped. asszisztens	Borsósne Legeza Zsanett
27.	Abán István	udvaros	Abán István



Eszterlanc Északi Óvoda
Napsugár Tagintézmény
4400 Nyíregyháza, Stadion u.32/a
Elérhetőség: 0642/512-905 e-mail: napsugartagovi@gmail.com

J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda, Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Ideje: 2022. június 10. 14.00 óra

Téma: A 2021/2022-es nevelési év értékelése

Az értekezletet tartja: Szikszainé Kiss Edit intézményvezető

Jelen vannak:

sor- szám	névsor	beosztás	aláírás
1	Fazekas Hajnalka	óvodapedagógus	Fazekas Hajnalka
2	Harai Eszter	óvodapedagógus	Harai Eszter
3	Fejér Cintia	óvodapedagógus	Fejér Cintia
4	Varga Mária	óvodapedagógus	Varga Mária
5	Kisné Molnár Sarolta	óvodapedagógus	Kisné Molnár Sarolta
6	Nyári-Resán Boglárka	óvodapedagógus	Nyári-Resán Boglárka
7	Hován Andrea	óvodapedagógus	Hován Andrea
8	Barna Erzsébet	óvodapedagógus	Barna Erzsébet
9	Románné Pokrovenszki Anikó	óvodapedagógus	Románné Pokrovenszki Anikó
10	Mester Jánosné	óvodapedagógus	Mester Jánosné
11	Misákné Literáti Andrea	óvodapedagógus	Misákné Literáti Andrea
12	Kópisné Bacskai Judit	óvodapedagógus	Kópisné Bacskai Judit
13	Tóth Enikő	konduktor	Tóth Enikő

14	Komlósi Sándorné	dajka	Komlósi Sándorné
15	Sipos Tamásné	dajka	Sipos Tamásné
16	Koczkáné Malakuczi Melinda	dajka	Koczkáné Malakuczi Melinda
17	Ortutay Marina	dajka	Ortutay Marina
18	Szilágyiné Árnys Szilvia	dajka	Szilágyiné Árnys Szilvia
19	Krakomperger Lászlóné	dajka	Krakomperger Lászlóné
20	Gapsu Anita	pedagógiai asszisztens	Gapsu Anita
21	Póti László	udvari munkás	Póti László



Eszterlanc Északi Óvoda
Gyermekmosoly Tagintézmény
4400 Nyíregyháza, Etel köz 13.
Tel: 06-42/512-901
E-mail: etelkoziovi@gmail.com

JELLENLÉTI ÍV

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda, Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Ideje: 2022. június 10. 14.00 óra

Téma: A 2021/2022-es nevelési év értékelése

Az értekezletet tartja: Szikszainé Kiss Edit intézményvezető

Jelen vannak:

sor-szám	névsor	beosztás	aláírás
1	Szóllósi Katalin	tagintézmény- vezető	Szóllósi Katalin
2	Csoma Lilla	óvodapedagógus	Csoma Lilla
3	Esztergomi Anita	óvodapedagógus	E A
4	Nyíri Zoltánné	óvodapedagógus	Nyíri Zoltánné
5	Szigetfalvi Melinda	óvodapedagógus	Szigetfalvi Melinda
6	Török Tiborné	ped.asszisztens	Török Tiborné
7	Bolytos Józsefné	dajka	Bolytos Józsefné
8	Mészárosné Harmati Erzsébet	dajka	Mészárosné Harmati Erzsébet
9	Ősz Tiborné	dajka	Ősz Tiborné
10	Puskásné Liszka Erzsébet	dajka	Puskásné Liszka Erzsébet

Eszterlanc Északi Óvoda
Homokvár Tagintézmény

4400 Nyíregyháza, Homokvár 15.

☎ : 06-42/ 512-906

✉ : ferenc.ovoda@gmail.com



J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda, Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Ideje: 2022. június 10. 14.00 óra

Téma: A 2021/2022-es nevelési év értékelése

Az értekezletet tartja: Szikszainé Kiss Edit intézményvezető

Jelen vannak:

sor-szám	névsor	beosztás	aláírás
1	Tamás Andrea	Tagintézmény vezető; óvodapedagógus	Tamás Andrea
2	Franczel Zita	óvodapedagógus	Franczel Zita
3	Gerő Katalin	óvodapedagógus	Gerő Katalin
4	Illyés Anikó Tünde	óvodapedagógus	Illyés Anikó Tünde
5	Megyesi Beáta	óvodapedagógus	Megyesi Beáta
6	Németh Béláné	óvodapedagógus	Németh Béláné
7	Révész Beatrix	óvodapedagógus	Révész Beatrix
8	Takács Ivett	óvodapedagógus	Takács Ivett
9	Csengeriné Szigeti Eszter	óvodapedagógus	Táppénz
10	Besenyei Ibolya	dajka	Besenyei Ibolya
11	Demeter Lászlóné	dajka	Demeter Lászlóné

12	Fazekas Enikő	dajka	Fazekas Enikő
13	Hokk Béla Miklósné	dajka	Hokk Béla
14	Mező Tiborné	dajka	Mező Tiborné
15	Hegyes Judit	pedagógiai asszisztens	Hegyes Judit



Eszterlanc Északi Óvoda
Gyöngyszem Tagintézmény
4400 Nyíregyháza, Krúdy Gy. u. 27.
Telefonszám: 06-42/512-907
E-mail cím: krudy.ovi@gmail.com



J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda, Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Idéje: 2022. június 10. 14.00 óra

Téma: A 2021/2022-es nevelési év értékelése

Az értekezletet tartja: Szikszainé Kiss Edit intézményvezető

Jelen vannak:

sor- szám	névsor	beosztás	aláírás
1.	Bíró Csabáné	óvodapedagógus	Bíró Csabáné
2.	Bodnárné Teshmayer Tímea	óvodapedagógus	Bodnárné Teshmayer Tímea
3.	Élesné Varga Brigitta	óvodapedagógus	Táppeluz
4.	Gráf Mihályné	óvodapedagógus	Gráf Mihályné
5.	Király Tiborné	óvodapedagógus	Király Ti-1
6.	Molnár Éva	óvodapedagógus	Molnár Éva
7.	Nagyné Ádámszki Tímea	óvodapedagógus	Nagyné Ádámszki Tímea
8.	Négyesiné Hajnal Anita	óvodapedagógus	Négyesiné Hajnal Anita
9.	Pápai Ilona	óvodapedagógus	Pápai Ilona
10.	Papp Kitti	óvodapedagógus	Papp Kitti
11.	Varga Istvánné	óvodapedagógus	Varga Istvánné
12.	Dalanics Regina	dajka	Dalanics Regina
13.	Gajdos Zita	dajka	Gajdos Zita



Eszterlanc Északi Óvoda
Gyöngyszem Tagintézmény
4400 Nyíregyháza, Krúdy Gy. u. 27.
Telefonszám: 06-42/512-907
E-mail cím: krudy.ovi@gmail.com



14.	Nagy Zoltánné	dajka	Nagy Zoltán
15.	Németh Istvánné	dajka	Németh István
16.	Meszesánné Hajdu Anett	dajka	Meszesánné Hajdu Anett
17.	Várföldi Angéla	dajka	Várföldi Angéla
18.	Geréné Kupecz Judit	pedagógiai asszisztens	Geréné Kupecz Judit
19.	Spinda Ivett	pedagógiai asszisztens	Spinda Ivett



**Eszterlanc Északi Óvoda
Csillagszem Tagintézmény**

4432 Nyíregyháza, Kollégium út 50.

Telefon: 06-42/512-908

E-mail: kollegiumutiovi@gmail.com

J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda, Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Ideje: 2022. június 10. 14.00 óra

Téma: A 2021/2022-es nevelési év értékelése

Az értekezletet tartja: Szikszainé Kiss Edit intézményvezető

Jelen vannak:

sor- szám	névsor	beosztás	aláírás
1	Kelemenné Maklári Gyöngyi	Óvodapedagógus	Kelemenné M. Gyöngyi
2	Kovács Tiborné	Óvodapedagógus	Kovács Tiborné
3	Fedorné Hamza Mariann	Óvodapedagógus	Fedorné Hamza Mariann
4	Bodnár Klára	Óvodapedagógus	Bodnár Klára
5	Oszlárné Gincsei Rita	Óvodapedagógus	Oszlárné Gincsei Rita
6	Ecsediné Szabó Judit	Óvodapedagógus	Ecsediné Szabó Judit
7	Bacskainé Császár Linda	Óvodapedagógus	Bacskainé Császár Linda
8	Ács Anett	Dajka	Ács Anett
9	Incze Gáborné	Dajka	Incze Gáborné
10	Kobzos Lászlóné	Dajka	Kobzos Lászlóné
11	Kovács Anikó	Dajka	Kovács Anikó
12	Tomoriné Kranyik Edit	Ped. asszisztens	Tomoriné Kranyik Edit
13	Kléninger Adrienn	Ped. asszisztens	

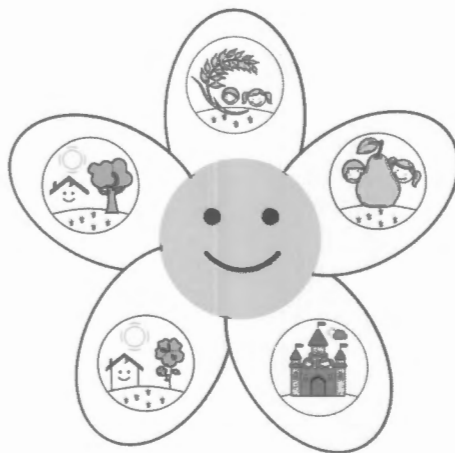
BÚZASZEM NYUGATI ÓVODA
4400 Nyíregyháza, Búza utca 7.
Tel.: (42) 512-940
Email: buzaszemovi@gmail.com



A Búzaszem Nyugati Óvoda

Nevelési év értékelése

2021/2022.



OM 033101

Készítette:

Szalai Klára
Szalainé Benyusz Klára
intézményvezető

Nyíregyháza 2022. augusztus 31.

Tartalomjegyzék

INTÉZMÉNYI ADATOK.....	4
1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	5
1.1. Személyi feltételek.....	5
1.2. Tárgyi feltételek.....	6
2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	7
2.1 Tervezés.....	7
2.2 Megvalósítás.....	9
2.3. Ellenőrzés.....	11
2.4. Értékelés.....	14
2.5. Korrekció.....	15
3. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	16
3.1. Személyiségfejlesztés.....	16
3.2. Közösségfejlesztés.....	20
4. EREDMÉNYEK.....	21
5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ.....	23
5.1. Szakmai munkaközösségek, belső tudás megosztás.....	23
5.2. Nevelőtestületi értekezletek.....	24
5.3. Vezetői értekezletek.....	24
5.4. Az információ átadás intézményi gyakorlata.....	27
5.5 Továbbképzéseink.....	28
6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	32
7. NYÁRI ÉLET ÉRTÉKELÉSE.....	35
MELLÉKLETEK.....	36
<i>Megvalósult beszerzések, fejlesztések.....</i>	36
<i>Munkaközösségek.....</i>	41
<i>Belső ellenőrzés.....</i>	51
<i>Fejlesztő program a sajátos nevelési igényű gyermekeknek.....</i>	56
<i>Esélyegyenlőségi terv megvalósítása.....</i>	53
<i>Zöld Óvoda programok megvalósítása.....</i>	58
<i>Mesterprogram értékelése.....</i>	65
<i>Vezetői önértékelés - Önfejlesztési terv.....</i>	68

Bevezető

A Búzaszem Nyugati Óvoda öt feladatellátási helyén, a Búzaszem Székhelyintézményben, az Aranykörte Tagintézményben, a Gyermekkert Tagintézményben, a Városmajori Tagintézményben, és a Benczúr Téri Tagintézményben, 31 csoportban, 30 normál és egy speciális csoportban folytatta a szakmai, pedagógiai munkát 2021-2022 nevelési évben is.

Intézményünk alapító okirat szerint ellátott alaptevékenységei, az óvodai nevelés, ellátás szakmai, működtetési feladatai, a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai.

A Búzaszem Nyugati Óvoda öt óvodájának irányítását, a 111 fő dolgozó munkájának koordinálását az intézményvezető, két helyettes, négy tagintézmény vezető, tíz munkaközösség vezető bevonásával végzi.

Ebben a nevelési évben is egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgoztunk, amelyet mindenekfelett álló érdekeiknek tiszteletben tartásával, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosításával, törvényes működéssel, a nevelőmunka színvonalának folyamatos javításával valósítottunk meg.

Az intézmény stratégiai dokumentumait az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készítettük el.

Az éves munkaterv, a nevelési év értékelése, a nevelési, tanulási tevékenységi tervek a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálják, ami az intézményi dokumentumokban nyomon követhető.

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének 86/2022.(V.26) számú határozata alapján „a pályázati felhívásban foglaltak szerinti intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására Szalainé Benyusz Klárát 2022.08.01-től 2027. 07. 31-ig megbízza.”

Mindennapjainkat még az idei nevelési évben is meghatározta a pandémiás helyzet. Kiemelt figyelmet fordítottunk az ezzel kapcsolatban megjelent rendeletek, intézkedések, higiénés szabályok betartására.

Rendkívüli intézkedések az év folyamán:

- Kormányhivatali határozat alapján csoport bezárások meghatározott időre
- Beléptető rendszer működtetése, (zsiliprendszer, kézfertőtlenítés, lázmérés, szájmascsk)
- fertőtlenítő takarítás, folyamatos fertőtlenítés,
- csoportok facebook csoportjának működtetése, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel,
- megbeszélések, továbbképzések, minősítések online formában történő megtartása.

A kormányrendeletek, OH ajánlások, fenntartói utasítások, intézkedések betartása az intézmény stabil működését biztosították.

2022 március 16. naptól a szülők újra a megszokott rend szerint használhatják az óvoda épületét, a működés a megszokott rendben zajlik.

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény működési területe - Nyíregyháza város közigazgatási területe

Az intézmény neve: **Búzaszem Nyugati Óvoda**
 címe: **Nyíregyháza, Búza u. 7.**
 telefon: **42/512-940**
 e-mail cím: **buzaszemovi@gmail.com**

Intézményvezető: Szalainé Benyusz Klára
Fogadóóra: Minden hónap első keddeje 15 órától
előzetes bejelentkezés után

Intézményvezető helyettes: Béresné Bede Zsuzsanna
 Petró Gáborné

Óvodatitkár: Paronainé Rácz Gabriella
 Szakács Béláné

*Az intézmény alapító okirata
 szerinti férőhelyek száma:* 856 fő
Csoportok száma: 31
Dolgozói létszám: 111 fő

Óvoda	Csoport	Intézményvezető int.vez. helyettes tagintézmény-vezető	Tagintézmény címe	e-mail cím	telefon fax
Búzaszem Nyugati Óvoda	9	Szalainé Benyusz Klára <i>intézményvezető</i> Béresné Bede Zsuzsanna <i>intézményvezető helyettes</i> Petró Gáborné <i>intézményvezető helyettes</i>	Nyíregyháza, Búza utca 7.	buzaszemovi@gmail.com	512-940
Aranykörte Tagintézmény	8	Fejérváriné Orosz Adrienn <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Körte utca 39.	aranykorteovoda@gmail.com	512-929
Városmajori Tagintézmény	6	Hegedűs Mónika <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Városmajor utca 1.	varosmajoriovi@gmail.com	512-946
Gyermekkert Tagintézmény	4	Dr. Nagy Attiláné <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Tőke utca 3.	gyermekkertovinyhz@gmail.com	512-942
Benczúr Téri Tagintézmény	4	Rácz Anikó <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Benczúr tér 20.	benczurteriovi@gmail.com	512-943

1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

1.1.Személyi feltételek

A Búzaszem Nyugati Óvoda alkalmazottainak engedélyezett létszáma 111 fő, ebből 63 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodapszichológus, 47 fő pedagógiai munkát segítő. Minden dolgozó a törvényben előírt képzettséggel rendelkezik.

Dolgozói adatok

Óvoda neve	Óvoda-peda-gógus, pszicho-lógus (fő)	Ebből: Intézmény-vezető +helyettes tagóvoda-vezető	Dajka, ped. asszisztens gyermek-felügyelő,	Óvoda-titkár	Udvaros	Összesen
Búzaszem – székhely	17	3	9+3+1	2	1	33
Aranykörte Tagintézmény	16	1	8+3	0	1	28
Városmajori Tagintézmény	12	1	6+2	0	0	20
Gyermekkert Tagintézmény	7	1	4+1	0	1	13
Benczúr Téri Tagintézmény	8	1	4+1	0	1	14
Összesen	60	7	31+10+1	2	4	108

Óvodapedagógusok végzettsége, pedagógus életpálya

intézmény	Vezetői szakvizsgával rendelkező	Egyéb szakvizsgával rendelkező	egyéb végzettségű (gyógyped., tanító, tanár)	PED I-be sorolt	PED II-be sorolt	Mesterpedagógus	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
	fő							
Búzaszem Székhely	5	5	3	9	3	3	2	2
Aranykörte Tagintézmény	1	6	1	11	4	1	1	1
Városmajori Tagintézmény	2	4	2	7	2	2	1	1
Gyermekkert Tagintézmény		1	2	3	4			
Benczúr Téri Tagintézmény	1	2		3	4	1	1	1

A nevelési év során, több helyen személyi változás történt.

intézmény	Új dolgozó	beosztása
Búzaszem Székhely	Benda-Suskó Nóra Sárosi Petra Soósné Lábás Anita Gergely Anikó Katona Katalin	óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus gyógyped. asszisztens dajka
Benczúr Téri Tagintézmény	Rácz Anikó Imre Judit Pásztorné Tamás Csilla Paronai Eszter Rácz Csaba	tagint. vez., óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus
Aranykörte Tagintézmény	Svéda Zoltánné Hajdu Eszter Dalma	óvodapedagógus óvodapedagógus,
Városmajori Tagintézmény	Karasz-Czipó Zsanett Molnárné Zelei Mária	óvodapedagógus dajka
Gyermekkert Tagintézmény	---	

Évről évre nagy gond az óvodapedagógusok nyugdíjazása, Gyese, Gyeden lévő kolléganők pótlása. Az összeszokott nevelőtestületek, alkalmazotti közösségek kicserélődnek, a gyakornokok mentorálása plusz energiát, odafigyelést, sok dokumentációs munkát igényel.

1.2. Tárgyi feltételek

Az intézmények működését az elfogadott költségvetés határozza meg, amely biztosítja a feltételeket az intézmény zavartalan működéshez szükséges kiadások fedezéséhez.

Az elmúlt években minden óvodánkat felújítottak, az Aranykörte tagintézményt csak részlegesen. Szép, rendezett, korszerű környezetben neveljük a gyermekeket.

A tárgyi fejlesztéseket a világjárvány miatti változások következtében nagyon átgondoltan, a takarékoságot figyelembe véve végeztük.

Az intézmények felújítási munkálatait a felügyeleti szerv végzi, 2022. évben felújítási munkálatok nem történtek.

A megvalósult beszerzések, fejlesztések részletes leírása a mellékletben található.

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció

2.1 Tervezés

Az éves munkatervet a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel összhangban készítettük el.

Az ideai tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az előző év munkaterv értékelésében megállapítottak alapján. A tagintézmények a közösen megbeszélte, elfogadott irányelvek alapján elkészítik minden évben saját munkatervüket, azok értékelését.

Megtörtént a munkatervben kijelölt pedagógusok belső önértékelése. Feladatunk, ezek eredményeiből, a korábbi tervek felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése a következő évi munkatervbe.

A koronavírus járvány miatt a 2022. 05.31 -ig a pedagógusminősítések online formában kerültek lefolytatásra, a tanfelügyeleti ellenőrzések intézményünkben törlésre kerültek. A munkatervben tervezett óvodai események, rendezvények, személyes az egész nevelőtestületre kiterjedő értekezletek részben elmaradtak, illetve amit lehetett online formában valósítottuk meg.

Az éves tervek és értékelések egymásra épülnek.

Célunk- Az intézményszabályozó dokumentumainak (SZMSZ, PP, Házirend, Önértékelési Program) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása, a szervezet szakmai színvonalának további erősítése.

A pedagógiai, szakmai munka fő feladatai

- A pedagógiai programban kitűzött célok, feladatok megvalósítása, magas szintű nevelő munka folytatása.
- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
„Jó gyakorlataink” működtetése
Zöld óvoda működtetése a kritériumoknak megfelelően
Kompetencia alapú óvodai nevelés a komplexitás jegyében.
- Az **egészségmegőrzés, egészséges életvitel** megalapozása, **környezettudatos gondolkodás**, környezetbarát magatartás formálása – ZÖLD ÓVODA megvalósítása.
- A **Zöld Óvoda** kritériumai alapján nagy hangsúly fektetése a **fenntartható fejlődés** elméletének és gyakorlatának a mindennapokban történő megjelenítésére, gyakorlatára. Megújult módszertani tudásunk hatékony alkalmazása a gyermekek környezetvédő, egészségtudatos nevelésében.
- **A szabad játék elsődlegességének biztosítása.**
- **Mozgás** – kiemelten, az udvari szabad játék alkalmával az egészségfejlesztő közös testmozgás lehetőségének biztosítása, mozgásos játékok körének bővítése a mindennapok során- **mindennapos testnevelés.**

- Az **inkluzív nevelés** hatékony megvalósítása, hátránycsökkentés, tehetséggondozás, egyéni fejlődés nyomon követése.
- **Anyanyelvi nevelés** – beszélő környezet az óvodai nevelés egészében jelen van.
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés - Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével, a gyermekek magatartásának, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése, a szülőkkel való együttnevelés erősítése.**
- A gyermekek **szocializációjának, együttműködő társas viselkedésének formálása** az irodalom, a dráma, a kapcsolatteremtő kooperatív játékok segítségével.
- A **tevékenységekben megvalósuló tanulás** –az óvodai tanulás folyamatos, játék során utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, mely a teljes gyermeki személyiség fejlődését támogatja.
- **Tehetséges gyermekek** egyéni fejlesztésének támogatását segítő tevékenységek és módszerek alkalmazása.
- **Új módszerek, eszközök** alkalmazása a pedagógiai munka folyamatában.
- **Boldog óvoda** program bevezetése - Aranykörte Tagintézmény.
- **Hatékony együttműködés a családokkal** – a család elsődleges szerepének hangsúlyozása.
- **Tagóvoda vezetői közösség formálása, új vezetők segítése.**

Az óvodapedagógusok tervező munkája a csoportnaplóban történik, féléves nevelési tervek, heti tervek, foglalkozás/tevékenységtervek-cél, feladat meghatározással, valamint ezek értékelése jelenik meg.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Feladat a következő nevelési évben:

- A pedagógiai programban kitűzött célok, feladatok megvalósítása, magas szintű nevelő munka folytatása.
- Környezettudatos magatartás, egészséges és kulturált életmódra nevelés az óvodában és a családban
- A hagyományápolás szerepe, fontossága az óvodás gyermek mindennapjaiban
- Tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének támogatása.
- Új kolléganők befogadása, hagyományaink, szokásaink, tapasztalatunk átadásával-értékmegőrzés

2.2 Megvalósítás

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazottakra épül az intézmény munkaterve, melynek megvalósítása a munkaközösségeken keresztül az óvodapedagógusok és az óvoda valamennyi alkalmazottjának a bevonásával történik. A munkaközösségek a kiemelt pedagógiai feladatokhoz kapcsolódóan a saját munkaterv szerint dolgoznak, melyet az idén a járvány adta lehetőségekhez képest megvalósítottak.

Munkaközösségek értékelése a mellékletben.

Elsődleges célunk - a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodáinkban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása, valamint a törvényes és színvonalas intézményműködés, melyet minden dolgozó igyekezett tudása legjavát adva megvalósítani.

Pedagógiai munkánk fő feladata az eddigi nevelési gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés. Az óvodás gyermek alaptevékenysége a játék, melyet önként, szabadon belső késztetésből végez. Közben ismeretekre, tapasztalatokra tesz szert, új információkhoz jut, fejlődik a tanuláshoz szükséges készségei, kapcsolat-és együttműködő készsége. Lehetőséget teremtünk, hogy a tevékenység idejét, ritmusát saját maga válassza meg az adott napirendi kereten belül. Minden gyermeket eljuttatunk - saját belső erőit aktivizálva és jogainak teljes körű tiszteletben tartása mellett – képességeinek maximumára. A gyermek fejlődés iránti igényét tiszteletben tartjuk, testi, lelki, szellemi szükségleteit kielégítjük. Képességei kibontakoztatásának folyamatában joga van az önálló kezdeményezésre, az érdeklődésétől függő szabad tevékenység választásra, a kutatásra, egyéni felfedezésre.

A nevelési év során az intézményekben a gyermekek ellátása, nevelése, fejlesztése magas színvonalon történt.

Minden intézményben a kialakult szokásoknak megfelelően a mindennapi nehézségeken felülemelkedve – magas gyermeklétszám, dolgozói hiányzások – jó hangulatban egymást segítve, a **nevelési év fő feladatait** szem előtt tartva végeztük a nevelőmunkát.

Az ismeretszerzés útja a természet – közvetlen és tágabb környező világ – megfigyelése és kísérletező felfedezés útján szerzett élmény. A tanulási folyamatban segítő részvételünkkel alakul a gyermek ítéloképessége. Tapasztalatait egyénileg vagy kiscsoportokban szerzi és gyakorolja, melyet az óvodapedagógus együttműködő, segítő figyelme, segítsége kísér.

A gyermekek a mindennapi nevelőmunka során játékba integrált korszerű, cselekvő, felfedező alkotó képességet, kreativitást erősítő tevékenységeket végezhetnek.

Minden óvodában nagy hangsúlyt fektetnek az óvodapedagógusok gyermekek mozgásfejlesztésére, a szabad mozgásuk kielégítésére.

Kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás, egészséges életmód formálása, melyet a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével magas színvonalon megvalósítottunk.

Minden dolgozónak köszönöm a pandémiás időszakban a fegyelmezett, felelősségteljes magatartást, a járványhelyzethez való maximális alkalmazkodást, amit az óvodai életszervezés megkívánt.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenység tervekben, a csoportnaplókban, a gyermekek egyéni megfigyeléseiben, a gyermeki produktumokban.

A munkaközösségek értékelésében megtalálhatóak a kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása.

A gyermekek egyéni adottságaiknak, képességeiknek megfelelően fejlődtek, jól érezték magukat a derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott, bizalomra épülő légkörben. Szabadon tevékenykedtek a mindennapok folyamán, amit megköszönök minden óvónőnek, dajka néninek, minden dolgozónak.

További feladatok megvalósulása

- Beiskolázási terv 2022. évi
- Koronavírus miatti különleges feladatok, kommunikáció (online térben) megvalósítása

Feladat a következő nevelési évben:

- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történjen a következő nevelési év tervezése melynek szempontjai illeszkedjenek az intézményi önértékelési rendszerhez.

2.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapküldokumentumok alapján végezzük a belső ellenőrzést. A munkatervben meghatározott Belső ellenőrzési terv alapján ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal ellenőriz.

Minden dolgozó tevékenységét érinti az ellenőrzés.

Pedagógiai munka belső ellenőrzése

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés az intézmény szakmai tevékenységét a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére, az intézményvezető általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére, az intézmények saját céljainak megvalósulására, továbbá az intézményi önértékelés eredményeire alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad. (SZMSZ)

Kiemelt szempontjaink a nevelőmunka belső ellenőrzése során

- a 9 pedagógus kompetenciának való megfelelés,
- a pedagógusok munkafegyelme,
- a nevelőmunkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a csoportszoba rendezettsége, tisztasága, csoportkép kialakítása,
- az óvónő-gyermek kapcsolata, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása,
- a nevelőmunka színvonala, eredményessége,
- a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módja, minősége,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése, fejlesztése.

A nevelőmunka belső ellenőrzésébe részt vettek:

- a helyettesek, tagóvoda vezetők,
- szakmai munkaközösség-vezetők
- önértékelési csoport tagjai.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.

Pedagógiai munkát segítő dolgozók minősítése

A minősítésben részt vevők köre 31 dajka, 2 óvodatitkár, 9 pedagógiai asszisztens, 1 gyermekfelügyelő, 1 gyógypedagógiai asszisztens, 2 karbantartó.

	ÖNÉRTÉKELŐLAP					összesen
	1.kérdés	2.kérdés	3.kérdés	4.kérdés	5.kérdés	
	pontszám	pontszám	pontszám	pontszám	pontszám	
Búzaszem Nyugati Óvoda	9	14	25	15	23	86
BNYÓ Aranykörte Tagintézmény	10	15	25	15	24	89
BNYÓ Városmajori Tagintézmény	10	15	25	15	24	89
BNYÓ Gyermekkert Tagintézmény	9	14	23	14	23	83
BNYÓ Benczúr Téri Tagintézmény	10	14	25	15	24	88
Össz. átlag	10	14	25	15	24	90 87

	MINŐSÍTŐLAP					összesen
	1.kérdés	2.kérdés	3.kérdés	4.kérdés	5.kérdés	
	pontszám	pontszám	pontszám	pontszám	pontszám	
Búzaszem Nyugati Óvoda	10	14	25	15	24	88
BNYÓ Aranykörte Tagintézmény	10	15	25	15	24	89
BNYÓ Városmajori Tagintézmény	10	15	25	15	24	89
BNYÓ Gyermekkert Tagintézmény	10	14	23	14	23	84
BNYÓ Benczúr Téri Tagintézmény	10	15	25	15	25	89
Össz. Átlag	10	15	25	15	24	90 88

Minősítés szempontjai:

1. Szakmai ismeretek
2. Végzett szakmai, gyakorlati munka
3. Szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség
4. Munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat
5. Munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet.

A minősítésben résztvevők - 46 fő – 90 pontból 80-90 pontig terjedő kiválóan alkalmas minősítést kapta.

A minősítésben résztvevők megfogalmazták milyen területen szeretnének fejlődni.

Aláírásukkal igazolva elfogadták a vezetők által megfogalmazott javaslatokat a további munkavégzésükhöz.

Belső önértékelés

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés részét képezi az **intézményi önértékelés**.

Az intézményi önértékelés keretében az intézmény öt évente teljes körűen értékeli saját pedagógiai munkáját. Az intézményi önértékelés részeként öt évente sor kerül az intézmény **pedagógusai**, valamint a tagintézmény vezetők, **intézményvezető** megbízás második és negyedik évében a vezetők intézményen belüli értékelésére, öt évente az intézmény önértékelésére.

Pedagógus önértékelés

2021-2022-ben önértékelésben részt vett pedagógusok

Búzaszem	Aranykörte	Városmajori	Gyermekkert	Benczúr Téri
Lipcseiné Bíró Szilvia	Fejérváriné Orosz Adrienn	Huszi Valéria	Csicsák Viktória	
Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna	Alacs Edina	Nagy-Majchrovics Fanni		

Intézményvezetői önértékelés: Szalainé Benyusz Klára

A szülői kérdőív eredménye és az önfejlesztési terv a mellékletben megtalálható.

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

Jelentkezés időpontja	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	Elért fokozat	Átsorolás időpontja
2020 különleges eljárásban	Szokolai Gyöngyi	2021.02.12.	Ped.II.	2022.01.01.
	Hegedűs Mónika	2021.02.25.	Mester	2022.01.01.
	Huszi Valéria	2021.02.18.	Mester	2022.01.01.
	Miklovicz Erika	2021.03.23.	Ped.II.	2022.01.01.
	Horváth Laura	2021.05.06.	Ped. I.	2022.01.01.
	Majchrovics Fanni	2021.05.20.	Ped. I.	2022.01.01.
2021	dr.Hudák László Györgyné	2022.03.08.	Ped.II.	2023.01.01.
	Fejérváriné Orosz Adrienn	2022.03.11.	Ped.II.	2023.01.01.
	Benda-Suskó Nóra	2022.04.05.	Ped. I.	2023.01.01.
	Uosztics-Tarcza Patrícia	2022.05.17.	Ped.I.	2023.01.01.
	Imre Judit Ilona	2022.03.17.	Ped. II.	2023.01.01.
	Rácz Csaba	2022.03.25.	Ped.II.	2023.01.01.
Nagyné Hostisóczki Panna Nóra	2022.05.13.	Ped. I.	2023.01.01.	

Fenntartói ellenőrzés

A Nyíregyháza Megyei Jogú Város Belső Ellenőrzési Osztályának ellenőrzése az idei évben az alábbi témában történt:

Időpont	Téma	Végrehajtás
2021.11.08- 11.12.	A közérdekű adatok közzétételének vizsgálata	Az ellenőrzés javaslatai alapján intézkedési tervbe vett feladatokat elvégeztük

2.4. Értékelés

Az intézményben folyó pedagógus, vezető, intézményi **önértékelés** elvégzésére egy intézményi szintű közös munkaközösséget hoztunk létre, mely szervezi, végrehajtja az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat, segítik egymás munkáját a tapasztalatok átadásával. Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítjuk a nevelési munkánkkal és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket fogalmazzunk meg. Az intézmény vezetése a belső ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli, a további munka minőségjavítása érdekében felhasználja azokat.

Gyermekek mérése értékelése

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó folyamatos megfigyelésen alapuló mérési rendszer működik.

A gyermekek fejlődését, teljesítményét az óvodapedagógusok folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A gyermekek értékelése az intézményszabályozó dokumentumaiban közösen elfogadott alapelvek és követelmények - értékelési rendszer - alapján folyik.

Minden óvodában a gyermekek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét az óvodapedagógusok félévente rögzítették, szükség esetén szülői beszélgetés, pszichológusi, logopédusi, szakszolgálati segítségkérés megtörtént.

Intézményünkben a gyermekek fejlődését nem számszerűsítjük, ezért nem tudunk százalékban felmutatni pedagógiai értékeket.

Dokumentációk:

- gyermekek egyéni megfigyelései,
- nevelési tervek, értékelések,
- nevelési év végi eredmények,
- elismerések,
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók,
- neveltségi mutatók

A gyermekek értékelése az egyéni fejlettségnek megfelelő formában folyamatosan történik.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket, évente kétszer aláírásukkal igazolják azt.

Feladat a következő nevelési évben:

Intézményi önértékelés elvégzése 2022. őszén.

2.5. Korrekció

Minden évben megtörténik az ellenőrzéskor, az önértékelés lefolytatása után a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény az eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez, mely lehet a gyakorlati munkára vonatkozóan, illetve a stratégiai és operatív dokumentumaink módosítására vonatkozóan.

Az intézmény dolgozói az év folyamán többször kapnak visszajelzést munkájuk minőségéről, mely alkalmakkor a korrekció lehetőségét is megbeszéljük.

A gyermekek megfigyelése során a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján készítik az óvodapedagógusok a nevelési terveket, egyéni fejlesztési terveket, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

Koronavírusos járvány idején tájékoztatás a szülők felé, a folyamatos kommunikáció nagyon fontos.

A munkaközösségek a Pedagógiai Program megvalósítását segítő ötleteket, a problémák megoldására alkalmas módszereket, jó gyakorlatokat gyűjtöttek.

Közös vagy óvodai szintű munkaközösségi foglalkozásokon gyakorlati tapasztalatokkal segítettük a pedagógiai munkát, mely természetes gyakorlata az intézménynek, több esetben online történt a tapasztalatcsere.

Feladat a következő nevelési évben:

Folyamatosan felülvizsgáljuk a dokumentumokat, a terveket azok megvalósulását.

3. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Személyiségfejlesztés

A gyermekek igen változó családi környezetből jönnek óvodáinkba. Megtalálható jó módú, magasan képzett szülők, és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetből érkező gyermekek. Célunk a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése. Befogadó óvodai nevelés által hátránykompenzálás, az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. Együttműködések kialakítása azokkal a szolgáltatókkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

Gyermeklétszám alakulása

31 csoportban 856 férőhelyen, 688 fő gyermeket nevelünk. Egyre inkább közelítünk a törvényben meghatározott 25 fős csoport létszámhoz, illetve a csoportszobák alapterületének figyelembevételével kialakítani a létszámokat, hiszen a gyermekek optimális fejlesztésének lehetősége így biztosított.

Kis százalékban van jelen nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermek.

A tavasz folyamán az Aranykörte Tagintézménybe 3 menekült státuszú gyermek érkezett.

Gyermeklétszám alakulása a 2021/2022. nevelési évben

Intézmény	Csoportok létszáma 2021. október 1./2022. május 31.									Össze- sen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Búzaszem Székhely	24 24	25 24	25 25	22 25	24 24	24 24	21 23	24 24	7 7	196 200
Aranykörte Tagintézmény	20 22	20 21	21 20	19 21	18 21	22 22	20 22	21 21		161 170
Városmajori Tagintézmény	26 26	25 24	26 27	26 26	19 19	26 27				148 149
Gyermekkert Tagintézmény	26 26	25 24	22 23	19 19						92 92
Benczúr Téri Tagintézmény	14 19	17 17	22 23	18 18						71 77
ÖSSZESEN										668 688

Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültek vagyunk a személyre szabott nevelés feladatok ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek).

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Tankötelezettség

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Tanköteles korú gyermekek

Óvoda	Jelenlegi létszám	Tanköteles korú	Elmegy iskolába	Óvodában marad		Felvehető gyermekek száma (25-höz)
				Szakértői véleménnyel	OH által engedélyezett	
Búzaszem Székhely	200	66	47	6	13	55
Aranykörte Tagintézmény	170	71	55	4	11	85
Városmajori Tagintézmény	149	37	32	0	5	32
Gyermekkert Tagintézmény	92	35	31		4	44
Benczúr Téri Tagintézmény	77	25	19	2	4	42
Összesen	688	232	184	12	37	258

Különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A többi gyermekkel együtt nevelt sajátos nevelési igényű gyermek

Óvoda	létszám	SNI szorzó	fejlesztési idő (heti óraszám)	fejlesztést végezte
Búzaszem székhely	--			
Benczúr Téri Tagintézmény	1	2	5 óra	Vargáné Tolnai Zsuzsanna Móré Mariann
	1	2	11 óra	Bálint Viktória Szabó Márta
Aranykörte Tagintézmény	1	2	1,5 óra	Karakóné Mihalovics Ágnes
	2	3	1-1 óra	Gincsainé Nagy Judit
Városmajori Tagintézmény	1	2	11 óra/hét	Móré Mariann
	1	2		Bálint Viktória
	1	3		Móré Mariann
Gyermekkert Tagintézmény	1	2	11 óra	Gyurináné Szendrei Adrienn

Az idei nevelési évben is minden SNI gyermek megkapta a Szakértői bizottság által előírt fejlesztést, amelyet speciális gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus szakemberek végeztek. Köszönjük, hogy sok esetben az óvodapedagógusoknak is tanácsot adtak, segítséget nyújtottak a gyermekek egyéni fejlesztéséhez.

Részképesség hiányos gyermekek egyéni fejlesztése

Egyéni fejlesztő foglalkozásokon vettek részt minden óvodában a rászoruló gyermekek. A szűrést logopédus, pszichológus végezte, a fejlesztést szakvizsgázott fejlesztőpedagógusok. *lásd az eredmények táblázat*

Speciális csoport

A speciális csoportban, két gyógypedagógus (félévtől egy) látja el a gyermekek fejlesztését, nagy szakértéssel és hivatástudattal végzik nevelőmunkájukat az SNI gyermekekkel.

A gyermekek fejlődéséhez szükséges tárgyi feltételek biztosítottak voltak, a szülőkkel együttműködve eredményesen folyt a nevelés.

Értékelés a mellékletben

Tehetséggondozás

A tehetséges gyermek fejlesztése a csoportban minden óvodapedagógus feladata. A mindennapi cselekvések játékos helyzetekbe beépítve. Szabad választás útján a gyermek bekapcsolódhat a felkínált tevékenységbe.

Tehetséggondozó foglalkozások

óvoda	foglalkozás
Búzaszem Nyugati Óvoda	Angol, Néptánc, Kézműves foglalkozás, Zeneovi, Gyermektorna, Furulya, Ovi-foci, Hittan
Aranykörte Tagintézmény	Furulya, Kézműves foglalkozás, Angol, Zenés torna, Hittan, Ovi-foci
Városmajori Tagintézmény	Kézműves foglalkozás, Angol, Néptánc, Ovi-foci
Gyermekkert Tagintézmény	Ovifoci, Néptánc, Szenzomotoros torna, Hittan
Benczúr Téri Tagintézmény	Kézműves, Okosító torna, Zenekuckó, Ovi-foci, Hittan

Logopédusaink:

Óvoda	Logopédus
Búzaszem Székhely	Kévésné Szilágyi Ágnes
Benczúr Téri Tagintézmény	Gavallér Anita
Aranykörte Tagintézmény	Kallósné Kiss Anita
Városmajori Tagintézmény	Gincsei Zoltánné
Gyermekkert Tagintézmény	Gavallér Anita

Minden logopédus nagy gyermekszeretettel, magas szintű szakmaisággal végezte a gyermekek beszédfejlesztését, korrekcióját, az 5 éves gyermekek szűrését, ráirányítva az óvodapedagógusok figyelmét egy-egy tanulási nehézséggel küzdő gyermekekre, fejlesztésének lehetőségeire.

Az idei évben is elvégezték a - 2018. év szeptemberétől kötelező - 3 éves gyermekek nyelvi szűrését is, amelyben a nyelvi elmaradást szűrték ki.

Búzaszem	Aranykörte	Városmajor	Gyermekkert	Benczúr	Összesen
<i>szűrés/nyelvi elmaradás</i>					
61/3	44/8	50/2	16/4	25/4	196/21

Gyermekvédelmi feladatok

- Gyermekvédelmi feladatainkat az Esélyegyenlőségi Terv és Gyermekvédelmi terv alapján végezzük, az óvodavezető a tagóvoda vezetőik és a gyermekvédelmi felelős koordinálásával.
- Minden intézményben kiemelten fontosnak tartjuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodába járását, esélyegyenlőségük biztosítását.
- Hosszabb hiányzások esetén megtettük a szükséges intézkedéseket, jó az együttműködés a szakszolgálatokkal.
- Rendszeresen részt veszünk városi gyermekvédelmi szakmai napokon, megbeszéléseken.
- Szükség esetén folyamatos a párbeszéd az óvodába kijáró szociális segítővel.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermeklétszám

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhelyek száma	Beírt gyermek létszám	ebből				
				Bejáró	Ingyen étkezők	HH	HHH	SNI
Búzaszem – székhely	9	240	200	4	137	2	1	7
Aranykörte Tagintézmény	8	224	170	8	158	1	3	3
Városmajori Tagintézmény	6	168	149	9	112	0	0	3
Gyermekkert Tagintézmény	4	112	92	4	80			1
Benczúr Téri Tagintézmény	4	112	77	6	69	2	-	2
Összesen	31	856	688	31	556	5	4	16

Értékelés a mellékletben

3.2. Közösségfejlesztés

Az Alapprogram és a Pedagógiai program alapján elkészített nevelési tervek tartalmazzák a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Több olyan rendezvény van minden óvodában, ahol a gyermekek a csoport közösségen kívül az óvodai közösség szinten, illetve a szülők bevonásával tágabb szinten valósítjuk meg a programokat – *az idén ezek a rendezvények csoport szintű szervezésben valósultak meg, illetve a* nevelési év végén intézményi szintű rendezvények is megszervezésre kerülhettek, melyeken már a szülők is részt vehettek.

Az ünnepek, ünnepélyek szervezése az óvodákban a Pedagógiai Program szellemében történtek.

Nemzeti ünnepeink szervezése, megemlékezés szintjén valósult meg.

A hagyományok ápolása tagóvodánként eltérő, a kialakított szokások szerint zajlottak, ami sokszínűvé, élvezetessé tette a gyermekek óvodai életét.

A sajátos arculathoz kapcsolódó programok megszervezésében megjelentek az előző évek tapasztalatai, a hagyományok, a minőségi jegyek.

Ünnepek, hagyományok	Búzaszem Székhely	Benczúr Téri Tagintézmény	Aranykörte Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény
Gyermekek név- és születésnapja	X	X	X	X	X
Állatok világnapja	X	X	X	X	X
Őszi/szüreti hét	X	X	X	X	X
Libanapok (Márton nap)		X			
Mikulás	X	X	X	X	X
Karácsonyvárás, adventi készülődés	X	X	X	X	X
Karácsonyi ünnep	X	X	X	X	X
Egészség hét	X	X	X	X	X
Farsang	X	X	X	X	X
Március 15.	X	X	X	X	X
Víz világnapja	X	X	X	X	X
Nyílt napok	X	X	X	X	X
Húsvét	X	X	X	X	X
Zöldágjárás			X	X	
Föld napja	X	X	X	X	X
Ovi-csalogató	X	X	X	X	X
Pünkösödölés			X		X
Beporzók napja	X			X	
Anyák napja	X		X	X	X
Madarak, fák napja	X	X	X	X	
Ovihét, gyermeknap	X	X	X	X	X
Évzáró, nagyok búcsúja	X	X	X	X	X

Részletes értékelés az óvodák beszámolójában

4. EREDMÉNYEK

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárult.

- Előminősített referencia intézmény - Búzaszem Székhely

Az előminősítő eljárás során „az előminősítő bizottság a BÚZASZEM ÓVODA feladatellátási helyet előminősítésre javasolja. A feladatellátási hely megfelel a referencia – intézményi kritériumnak”.

A referenciaterületi szempontnak való megfelelés és a „Jó gyakorlatok” értékelése kiválóan megfelelt értéket kapott az előminősítésen.

„Jó gyakorlataink”:

- Kompetencia alapú óvodai nevelés a komplexitás jegyében.
- A társasjátékozás és a kísérletezés személyiségfejlesztő lehetőségei óvodáskorban.
- „Szeressünk – segítsünk” – részleges integráció az óvodai nevelésben.

„Zöld óvoda” – minden intézményünk

Évek óta dolgozunk a szülőkkel együtt a gyermekek környezettudatos, egészségtudatos nevelésében. Kirándulásokkal, egészségnapokkal, szelektív hulladékgyűjtéssel, azok újrahasznosításával igyekszünk, szülőben, gyermekben a környezettudatos szemléletmód alakítását tudatosan pozitív irányban befolyásolni. Nagyon sok ezzel kapcsolatos pályázaton, felhíváson vesznek részt óvodáink: Versmondó versenyek, Biztonságos Óvoda, Nyíregyháza gyerekszemmel- rajzpályázat, „Zöld óvodás vagyok”- rajzpályázat, Bagolyvár lakói, Vizek védelme, Óceánok világa, Varázslatos sakkpalota, „Tehetsz méh többet” Banduelle – Okos tényér, Mondd, szereted az állatokat?”- rajzpályázat Beporzó barát Óvoda, Nap gyermekei - DM pályázat, Ének az erdőben – nemzetközi dalos találkozó, Madárbarát kert.

Nevelőtestületünk több tagja is részt vett az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok programsorozatán, melyeken több témában is a fenntarthatóságra nevelés, a környezetvédelem szerepelt. Ebben a nevelési évben is többen elvégezték a Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában megnevezésű 30 órás továbbképzést.

Az Aranykörte Tagintézmény 2014 óta „Örökös zöld óvoda” címet viselheti, mely nagy megtiszteltetés, környezettudatos munkájuk elismerése, ugyanakkor nagy felelősség is a mindennapi munkában.

A 2019/2020. nevelési évtől „Boldog Óvoda” -ként, részt vesznek a **Boldogságra** programban. A pozitív pszichológia eredményeire épített élménypedagógia módszereit alkalmazva támogatják a gyermeki személyiség fejlesztését, az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelést.

További négy intézményünk - Székhelyintézmény, Gyermekkert Tagintézmény a Városmajori Tagintézmény és a Benczúr Téri Tagintézmény- harmadszor is a **” Zöld Óvoda”** cím birtokosa lett.

Köszönet minden pályázatot író, és minden „Zöld óvoda” szellemében dolgozó óvodapedagógusnak.

Értékelése a mellékletben.

Az intézmény által elért eredmények

Eredmények	Búzaszem – székhely	Aranykörte Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény	Benczúr Téri Tagintézmény	Összesen
Beiskolázási adatok:						
Tanköteles korú gyermekek száma	66	71	37	35	25	234
ebből iskolába megy	47	55	32	31	19	184
ebből óvodában marad	19	15	5	4	6	49
Városi óvoda szintű rendezvényeken részt vett gyermekek száma:						
Sportverseny	25	37	22	25	12	121
Rajzverseny / pályázat	69	23	60	60	15	227
Egyéb pályázat/verseny	25		3	23	10	61
Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:						
Zenei	11	2	16	18	13	60
Kézműves	13	12	10		12	47
Mozgásos	70	19	12	28	7	136
Nyelvi	23	20	15			58
egyéb						
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:						
Logopédiai fejlesztés	31	27	22	16	13	109
Gyógytestnevelés	7		0			7
Fejlesztő pedagógia	13		10	5	2	30
Gyógypedagógiai fejlesztés	7	3	0	1		11
Óvodapszichológus foglalkozik vele	2		0			2
egyéb						
Speciális fejlesztésben vagy programban						
Zöld óvodai program	200	175	149	92	77	693
Színházi nevelés	61		0		25	86
Biztonságos közlekedés program	23		149	15		187
Érzékenyítő programok	200	175	26		77	478
egyéb	61				77	138
Gyermekrendezvények és programok száma:						
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	1	0	2	2	4	9
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	7	5	3	3	11	29
Élményszerző kirándulások	2	5	7	3	3	20
egyéb/ séta, iskolalátogatás	2	8	8	10	16	44
Panasz esetek						
Panasz esetek száma	0	0	0			0
Elismerések, kitüntetések:						
	4		1			5

5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

5.1. Szakmai munkaközösségek, belső tudás megosztás

Az intézményben tíz munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósítása, a pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése.

A munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. (SZMSZ)

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Rendszeresen szervezünk belső továbbképzéseket, a gyakorlati bemutatók az idén elmaradtak.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak, az idén ennek nagy része az online térben valósult meg.

Az óvodák közötti jó a munkakapcsolatot, **pedagógiai kultúránk fejlesztését** erősítette a közösen szervezett két munkaközösség.

A **Módszertani munkaközösség** feladata az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, a Nyíregyházi Egyetem hallgatóinak felkészítése a gyakorlati életre.

A **Minőségi, önértékelési szakmai munkaközösség** feladata a belső önértékeléssel kapcsolatban a feladatok összehangolása, az intézményi önértékelés rendszerének kialakítása a jogszabályi változások figyelembevételével, valamint a minősítéssel kapcsolatos feladatok megbeszélése, segítségnyújtás a minősítés előtt álló pedagógusoknak.

Munkaközösségeink:

Óvoda	Szakmai munkaközösség	Vezető
Búzaszem Nyugati Óvoda <i>közös intézményi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Minőségi, önértékelési• Módszertani munkaközösség	<ul style="list-style-type: none">➤ Kőhegyiné Anderkó Csilla➤ Palicz-Gégény Anikó
Búzaszem Nyugati Óvoda	<ul style="list-style-type: none">• Zöld Óvoda• Pedagógiai mérés-értékelés a gyakorlatban	<ul style="list-style-type: none">➤ Fabuné Tóth Anikó➤ Rozgonyiné Májer Annamária
Aranykörte Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Játékos mozgásfejlesztés lehetőségei az óvodai mindennapokban.• Digitális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">➤ Varju Tímea➤ Paczáriné Kürti Erzsébet
Városmajori Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Zöld Óvodáért munkaközösség• Népi játékok és néptánc módszertan munkaközösség	<ul style="list-style-type: none">➤ Huszti Valéria➤ Tibáné Horváth Gabriella
Gyermekkert Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Zöld óvoda munkaközössége a fenntarthatóság jegyében	<ul style="list-style-type: none">➤ Szilágyi Csabáné
Benczúr Téri Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Mozsásfejlesztő munkaközösség	<ul style="list-style-type: none">➤ Nagy Attiláné

Értékelések a mellékletben

5.2. Nevelőtestületi értekezletek

Az idei nevelési évben a nevelőtestületi értekezleteket tagintézményi szinten mindenki a saját óvodájában tartotta meg.

A szakmai nap elmaradt, 2021. szeptemberében tervezzük megszervezni.

Nevelőtestületi értekezletek

Időpont	Helyszín	Téma
2021.09.27.	Búzaszem Nyugati Óvoda tagintézményei	A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: jogszabályi változások, munkatervi feladatok, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásai, önértékelés – Munkaterv elfogadása
2022.04.08 Szakmai nap	Búzaszem Nyugati Óvoda	Kósáné Csala Anita Mentálhigiénés előadása – Stressz kezelés
2022.05.04-05.05. Szakmai nap	Búzaszem Nyugati Óvoda	„Élet a Covid után” – Szentés-Szendrei Anna életmód tanácsadó
2022. június 17.	Búzaszem Nyugati Óvoda tagintézményei	Nevelési évet záró nevelőtestületi értekezlet-évértékelés, előttünk álló feladatok, nyári élet, nyugdíjba vonulók, jubilálók köszöntése

5.3. Vezetői értekezletek

Az óvodák vezetői és a helyettesek részt vettek (minden hónap első hétfőjén) a rendszeresen tartott **vezetői értekezleteken**, minden alkalommal beszámoltak a tagintézményekben folyó munkáról, illetve meghallgatták, megbeszéltük a szükséges tudnivalókat az elkövetkezendő időszakról. Közös feladatunk volt a két új, Aranykörte és Benczúr Téri Tagintézmény vezetői segítése, új munkakörébe való beilleszkedés, a feladatok, szokásaink, hagyományaink átadása, illetve a pandémiás időszak különleges feladatainak megbeszélése.

Nagyon jó, szoros a kapcsolatom a tagintézményekkel. A tagóvoda vezetőikkel a rendszeresített megbeszéléseken kívül közvetlen telefon és e-mail kapcsolatban állunk.

Sajnos az idei évben a vírus helyzet miatt a személyes látogatásom a tagintézményekben korlátozott volt, de egyszer-kétszer mindenhova sikerült eljutnom. A közös munkaközösségi foglalkozásokat részben a személyes megjelenés szintjén, részben online tartottuk meg.

Minden minősítésre jelentkező kollégánót személyesen látogattunk, segítettük a felkészülésben, a minősítés lebonyolításában.

Az óvodapedagógusokkal, alkalmazottakkal nyílt őszinte a kapcsolatom, találkozásaink alkalmával bármilyen problémával fordulhattak hozzám. Igyekszem mindig legjobb tudásom szerint segíteni.

Alkalmazotti megbeszélések

- Óvodai szinten, tagintézményenként havi rendszerességgel az aktuális feladatok, munkaköri leírások szerinti munkavégzés megbeszélése.

Felelősök a tagintézmény vezetői, a székhelyintézményben a helyettesek.

Gyakornok és mentorok

gyakornok neve	mentor neve
Hajdu Eszter Dalma	Csobánné Dér Angéla
Usztics-Tarcza Patrícia	Oláh-Tarjányi Anikó
Nagyné Hostisóczki Panna Nóra	Nagy Attiláné
Benda-Suskó Nóra	Rozgonyiné Májer Annamária
Sárosi Petra	Gebri Emese
Hajdu Eszter Dalma	Csobánné Dér Angéla

A mentoróvónők segítették a gyakornokot:

- a beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában,
- az óvoda pedagógiai programjának a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében,
- a minősítő vizsgára való felkészülésében,
- szükség szerint, látogatták a gyakornok foglalkozását, és ezt követően részt vettek az értékelésben, segítették a gyakornokot az önértékelésben.

Félévente írásban értékelték a gyakornok tevékenységét.

Nagy hangsúlyt fektetünk a minősítésre váró kolléganők támogatására, segítésére a portfólió írásánál, a minősítő eljárás, minősítő vizsgára való felkészülés folyamatában, prezentációjuk elkészítésénél, bemutatásánál.

Az idei nevelési évben óvodapszichológus személyében változás történt, sajnálatosan, csak október 31-ig tartott a munkaviszonya. Hiányát érezzük a pedagógusok, a szülők, gyermekek körében is.

Folyamatosan ki van írva a pályázat az álláshely határozott idejű betöltésére.

Egyre többször vesszük igénybe a szociális **segítő munkáját**, beépült mindennapi életünkbe. Heti egy alkalommal prevenciós tevékenységet végeznek, de ha szükségünk van a segítségükre, bármikor elérhetőek, tanácsot, tevéleges segítséget adnak az óvodapedagógus gyermekvédelmi munkájához.

Folyamatosan ráirányítják az óvodapedagógusok figyelmét arra, hogy milyen esetekben kérhető a segítségük, meddig tart kompetenciájuk a gyermekek, szülők, intézmény esetében. Együtt fogalmaztuk meg a további lehetőségeket a közös munkában.

Beszámoló a mellékletben.

Óvodáinkban, ebben az évben is lehetőséget biztosítottunk a betekintésre a szülők számára. Minden csoport óvodapedagógusa videofelvételt, képeket készített a csoport életéről, **(nyílt napok)** megnézheték gyermekeik tevékenységét a nevelés folyamatában.

A leendő óvodásoknak az ovicsalogató bemutatkozásokat már meg tudtuk tartani, melyre minden óvodában nagy volt az igény.

A 2022/2023. évre az óvodai beiratkozás személyes megjelenéssel, sikeresen megtörtént.

A 2022/2023. nevelési évben várható gyermekek számának alakulása

intézmény	Intézmény férőhely alapján 2021.09.01	2021/2022. nev. évben	2021.okt.1	2022/2023. nevelési évben				
		Csoportok száma	Statistikai létszám (beíratott gyermekek száma)	Óvodába beírt gyermekek száma	Óvodában maradó gyermekek száma összesen	Várható gyermek létszám összesen	Csoportok száma	1 csop.ra jutó gyermekek száma
Búzaszem Nyugati Óvoda	240	8	189	47	148	195	8	24,3
<i>Speciális csoport</i>		1	7	3	4	7	1	7
Aranykörte Tagintézmény	224	8	161	37	106	143	8	17,9
Városmajori Tagintézmény	168	6	148	31	117	148	6	24,6
Gyermekkert Tagintézmény	112	4	92	34	61	95	4	23,75
Benczúr Téri Tagintézmény	112	4	71	19	58	77	4	19
Összesen:	856	30	661	168	490	658	30	21,9
<i>+ a speciális csoport</i>		1	7	3	4	7	1	7
mindösszesen:		31	668	171	494	665	31	

Munkánkat nehezíti az állandóan változó jogszabályi környezet, pandémiás helyzet, a pedagógus életpálya folyamatos változásával kapcsolatos elvárások beépítése a napi munkába, a pedagógus kompetenciáknak való, szülői elvárásnak való megfelelés.

Úgy tapasztaltam, hogy az intézményünkben egyre magasabb szinten működik az új helyzetekhez való alkalmazkodás, kommunikáció, a **belső tudásmegosztás**. Nyitottak óvodáink egymás iránt, az óvodapedagógusok mernek segítséget kérni, szívesen veszik át másik óvoda tapasztalatát, jó gyakorlatát, amit beépítenek a mindennapi nevelőmunkába, portfólióírásba, minősítésre való felkészülésre, a veszélyhelyzet miatt megszervezésre kerülő online minősítési eljárás lebonyolításában.

Óvodapedagógusaink egyre jobban tudják egymást segíteni a pedagógus kompetenciák alakításában, az óvoda dokumentációs rendszerének kialakításában, a váratlan helyzetek, események kezelésében.

Köszönhető ez a tagintézmény-vezetők, helyettesek, mesterpedagógusok, az óvodapedagógusok áldozatos munkájának, melyet a gyermekcsoportban végzett munkájuk mellett végeznek.

Köszönöm annak a hat óvodapedagógusnak (Búzaszem, Városmajor) a munkáját, akik mentorként részt vesznek a Nyíregyházi Egyetem hallgatói képzésében.

5.4. Az információ átadás intézményi gyakorlata

Az intézményben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció.

Két szinten történik 1. intézményi szinten, 2. óvodai szinten (székhely-tagintézményen belül).

1. intézményi szinten – nevelőtestületi értekezlet,- vezetői értekezlet,- munkaközösségi foglalkozások, email, telefon

2. óvodán belül –szóbeli, egyéni, értekezlet, faliújság, email, körlevél.

Új forma jelent meg, a zárt facebook csoportok, ahol a vezetők, munkatársak, szülői csoportok gyorsan, hatékonyan tudnak információcserét biztosítani.

Az intézmény munkatársai számára tehát, biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Az óvoda szabályzatai, jogszabályban meghatározott módon partnereink rendelkezésére állnak.

Honlapot működtetünk.

A Házirend egy példányát beiratkozáskor átadjuk a szülőknek.

Feladat a következő nevelési évben:

- Honlapunk gyakoribb frissítése.
- Az új dolgozók napi szintű informálása a helyi szokásokról, gyakoribb beszélgetések, tapasztalatok átadása a pedagógiai munkáról.

5.5 Továbbképzéseink

Búzaszem Nyugati Óvoda

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna	BME Gazdaságtudományi Kar Műszaki Pedagógiai Tanszék Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	Szakvizsga
Gebri Emese	Nyíregyházi Egyetem Mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés - pedagógus szakvizsga	Szakvizsga
Palicz - Gégény Anikó Tárnokiné Borcsik Szilvia	"DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerek támogatásáért"	Tanúsítvány
Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna	Gyermekvédelmi szakmai tanácskozás	
Angyal Ildikó, Hajdu Anett, Benda - Suskó Nóra, Márton Anikó, Gebri Emese Horváth Laura, Lipcseiné B. Szilvia Fabuné T. Anikó, Béresné B.Zsuzsa Rakócziné Gy. Zsuzsa Sárosi Petra	Őszi és tavaszi pedagógiai napok programjai - online előadások - Gyermek Ház Déli Óvoda szakmai bemutató foglalkozásai, műhelyei	

Városmajori Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Hegedűs Mónika	Mentorpedagógus	pedagógus szakvizsga
Hegedűs Mónika, Demeter Csilla, Oláh-Tarjányi Anikó, Balog Gabriella Nagy-Majchrovics Fanni Usztics-Tarcza Patrícia Karasz-Czipó Zsanett	Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában	30 óra
Rádi Beáta	Közoktatási vezető	pedagógus szakvizsga
A nevelőtestület tagjai	Mozgáskotta-online továbbképzés	online

Aranykörte Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Fejérváriné Orosz Adrienn	Közoktatás vezetői képzés	pedagógus szakvizsga
Koncz Andrásné	Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben	32 óra Tanúsítvány
Kovácsné Nagy Anita	Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben	32 óra Tanúsítvány
Paczáriné Kürti Erzsébet	„Jókor jó helyen „ IKT alkalmazása az óvodában.	30 óra Tanúsítvány

Gyermekkert Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Szilágyi Csabáné	Online- Pompás napok	15 óra/ Tanúsítvány
Szilágyi Csabáné	Online- Modern óvodapedagógus képzéscsomag	120 óra/ Tanúsítvány
Rácz Henrietta	Közoktatás vezetői Debrecen Hittudományi Egyetem	ököltséges

Benczúr Téri Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Rácz Csaba	"DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerek támogatásáért"	5 óra
Rácz Anikó	Hétköznapi Pedagógus	7 óra

A **pedagógiai asszisztensek** segítik a pedagógiai munkát, közreműködnek a gyermekekkel kapcsolatos szervezési, adminisztrációs feladatokban.

A **pedagógiai munkát segítő dajkák:** Munkájukat nagy igyekezettel látják el. A pandémiás időszakban fokozottan végezték az előírásnak megfelelően a fertőtlenítést, részt vettek a gyermekekkel kapcsolatos higiénés szabályok betartásában. Tiszta, rendezett, barátságos, környezetben tölthették mindennapjaikat - amit megköszönök minden dolgozónak. Rövidebb hiányzások esetén egymás helyettesítése nem okozott gondot.

Az **óvodatitkárok** munkája továbbra sem könnyű, hiszen öt intézmény adminisztrációját kell összefogni a gondnokság felé, a dolgozók és szülők, a Fenntartó, és az Oktatási Hivatal felé pontosan, a határidők betartásával végezni.

Az étkezés térítési díjainak, az önköltséges foglalkozások díjainak a befizetései pontosan megtörténnek, folyamatosan lehetősége van a szülőknek az átutalásos fizetési módra.

A gyermekek, az alkalmazottak rögzítése az elektronikus nyilvántartó rendszerbe, sok feladatot ró rájuk, valamint a pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódó dokumentáció.

A közfoglalkoztatásban alkalmazott dolgozók (ahol van) sokat segítenek a dajkáknak és a karbantartóknak a munkájuk ellátásában, hiányzás esetén besegítenek a helyettesítésben.

A Városmajori Tagintézménynek nincs udvaros karbantartója, ami nehézséget okoz a naponta elvégzendő feladatokban- járda, udvar, tisztántartásban, a környezet balesetmentesítésében.

Megbízási szerződéssel látja el a munka és balesetvédelmi feladatokat: Csehné Bárdos Orsolya.

Egyéni megbízásait minden óvodapedagógus igyekezett legjobb tudása szerint elvégezni.

Szervezetfejlesztés-humán erőforrás fejlesztés

Az intézmény működésének biztosítása a már jól kialakult szervezeti kultúra alapján, tisztázott jog, hatáskör és illetékesség szerint történt.

Az intézmény működésének hatékonyabbá tétele, a munkahelyi légkörrel való elégedettség folyamatos javítása fontos feladat volt ebben a nevelési évben is.

- továbbra is támogattam a csapatmunkát, amely javítja a tevékenységek minőségét, elősegíti az információáramlást, a kommunikációt, és az együttműködést.
- Feladatomban tartottam a demokratikusan együttműködő nevelőtestületek, munkaközösségek formálását, melynek alapja a biztonságérzeten alapuló következetes, ésszerű, őszinte, mindenki által elfogadható munkafegyelem.
- A döntések előkészítésében megfelelő, korrekt információcsere, vélemény-, és javaslattevési lehetőséget biztosítottam a helyettesek, tagintézmény-vezetők, minden dolgozó számára.

- Továbbra is biztosított volt a lehetőségeknek megfelelően arra, hogy a tagóvodák pedagógusai megismerhessék egymás szakmai munkáját, törekedtünk a jó munkatársi viszony kialakítására, az őszinte, nyílt véleménynyilvánításra.
- A sajátos arculat megtartása, továbbfejlesztése, az óvodákban folyó szakmai munka minőségi fejlesztése útján, az újszerű pedagógiai módszerek átadásával az egymástól való tanulás, tapasztalatszerzés, szakmai viták, pedagógiai elemző munka biztosításával történt.
- Minden óvodapedagógust egyénileg segítettünk a minősítés folyamatában.
- Az intézmény innovatív működéséhez elengedhetetlen a nyitottság, a problémák gyors, hatékony megoldása. A folytonos változás, rugalmas alkalmazkodást kíván.
- Nyugdíjas búcsúztatással, jubiláló dolgozók köszöntésével tesszük színesebbé intézményi életünket, közös hagyományok megteremtésével fejezzük ki összetartozásunkat.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt tervezetten, működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk innovatív ötleteiket.

Kapcsolat a Fenntartóval

Munkánkat eddig is a kölcsönös tisztelet, és a jó partnerkapcsolat jellemezte, - amit továbbra is feladatunknak tekintünk.

Kapcsolat a szülőkkel

Legfontosabb partnerünk a **szülők**, elvárásaiknak igyekszünk megfelelni.

Jó hangulatú, tartalmas szülői értekezletet tartottunk a szokásoknak megfelelően:

1. Felvételt nyert új gyermekek számára,
2. Nevelési év elején, - éves feladatok szokás-, szabályrendszer,
3. Iskolába készülő nagy csoportos szülők részére, - a tájékoztatást az idén levél formájában juttattuk
4. Nevelési év végén - az év értékelése, családi, napok - elmaradtak

Kiemelten fontos a család és az óvoda kapcsolatának erősítése. A partneri mérések alapján pozitív visszajelzéseket kapunk.

A gyermekeink nagyon eltérő családi környezetből jönnek, így fontos az óvoda elfogadó, befogadó, következetes, ésszerű szabályokat tükröző nevelő munkája, melyet a szülőkkel igyekszünk elfogadtatni. Kolléganőimet kértem, hogy a szülők reális tájékoztatást kapjanak gyermekeik fejlődéséről, az esetleges problémáról és az általunk adható segítségadás módjáról.

Minden óvodában aktívan működnek a Szülői Szervezet Munkaközösségei, sokat segítenek az óvodáknak, sok támogatást kapnak a gyermekek, gyermekcsoportok.

Az óvodába lépés előtt **bölcsődébe** jár a gyermekek egy része, ahol már a közösségi élet szabályaival megismerkednek, a szülőtől való elszakadás folyamata elindul.

A Gyermekkert Tagintézmény, és a Benczúr Téri Tagintézmény ápol szorosabb kapcsolatot a Katica és a Hóvirág Bölcsődével.

Az óvoda után a gyermek az **általános iskolába** lép, ahol az első évek tapasztalata alapvetően meghatározza az iskolához való viszonyt a későbbiekben is. Ezért nagyon fontos a kudarcok nélküli zökkenőmentes átmenet biztosítása. Nem szabad az iskolai módszereket beemelni az óvodába, hanem differenciált fejlesztéssel, egyénhez igazítva fejlesztjük a gyermeket, hogy elérje a lassú átmenet folyamatát, melynek eredményeképp iskolaérett lesz.

Óvodáinkból a tanköteles korú gyermekek a város minden iskolájába jelentkeznek, ami nehezíti a személyes kapcsolattartást. Szorosabb kapcsolatot a Bem József Általános Iskolával, annak tagintézményeivel a Kazinczy Ferenc és Gárdonyi Géza Általános Iskolával tartunk.

A speciális csoportban dolgozó kolléganőink a Bárczi Gusztáv Általános Iskolával és a Göllesz Viktor Speciális Szakiskola és Általános Iskolával tartják a kapcsolatot.

Törekszünk a tartalmas, jó kapcsolat kialakítására a **Pedagógiai Szakszolgálat** szakembereivel. A problémás gyermekek, a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek problémáinak feltárásában, illetve ha nem tudjuk megállapítani az iskolaérettséget szakvélemény készítésében kérjük a pszichológusok segítségét. A logopédus óvodán belül segít a beszédhibás gyerekek problémáinak feltárásában, megoldásában.

A speciális csoportba járó sajátos nevelési igényű gyermekeket a Megyei Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján vesszük fel, ők állapítják meg - javaslatainkat figyelembe véve - a tanköteles gyerek iskolatípusát is.

Kapcsolat a Közművelődési intézményekkel

Nevelési feladataink sokoldalúbb, színesebb megvalósítását segítik a közművelődési intézmények által kínált érdekes, hasznos programok, lehetőségek, melyeket be tudunk illeszteni a mindennapok tevékenységeibe. A Covid világjárvány miatt kevesebb programot szervezhettünk, igyekeztünk a biztonsági szabályokat a mindenkori helyzetnek megfelelően betartani.

Színházi, bábszínházi előadásokat tekintettek meg rendszeresen gyermekeink. Részt vettek a Megyei Könyvtár irodalmi foglalkozásain, megtekintették a Múzeum állandó és időszaki kiállításait, a Falumúzeum színes programjait, városi rendezvényeket.

Rendszeresen részt vettek a városi sportrendezvényeken. Februártól hetente egyszer - 4 óvodánkban- a tanköteles korú gyermekek úszni tanultak az Úszó Nemzeti Programban.

Kapcsolat a Nyíregyházi Egyetemmel

Az idei évben is fogadtunk óvodapedagógus hallgatókat az egyetemről, akik itt teljesítették szakmai gyakorlatukat. A székhelyintézményben 2 csoportban, a Városmajori Tagintézményben 3 csoportban, az Aranykörte Tagintézményben és a Benczúr téri Tagintézményben 1 csoportban, összesen 13 hallgatót fogadtunk.

A pandémiás helyzetre kiemelten figyelve teljesítették a gyakorlatukat.

Nyíregyházi Egyetem hallgatói gyakorlat megvalósulása:

Intézmény	Hallgató (fő)/ évfolyam	Időpont	megvalósult	záróvizsga
Búzaszem Nyugati Óvoda	3 fő III. évfolyam 1 fő I. évfolyam	2022. február	megvalósult	-
Aranykörte Tagintézmény	1 fő végzős	2022.02.14-04.07.	megvalósult	2022.04.07.
Városmajori Tagintézmény	6 fő III. évfolyam 1 fő III. évfolyam 1 fő II. évfolyam	2021.09.27.-09.29. 2022.02.07.-03.04. 2022.04. 14 - 19- 20 - 21-22	megvalósult megvalósult megvalósult	2022.03.22.
Gyermekkert Tagintézmény				
Benczúr Téri Tagintézmény	1 fő/II. évfolyam	2022.02.01- 2022.03.29.	megvalósult	2022.03.28.

A Búzaszem Nyugati Óvodában 3 fő pedagógiai szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésen - Preventív és korrekatív pedagógiai pszichológiai ismeretkör – részt vevő hallgató töltötte óvodai gyakorlatát.

Egészségügyi kapcsolat

A védőnők rendszeresen meglátogatják az óvodákat, segítenek az egészséges életmód szokásainak bemutatásában, szűréseket végeznek. Évente egyszer fogászati vizsgálaton vesznek részt a gyermekek.

Nemzetközi kapcsolatok

A rendkívüli helyzet miatt a Szilágysomlyói Óvodával való kapcsolat csak online formában valósult meg.

Feladat a következő nevelési évben:

A partnereinkkel való jó kapcsolat megőrzése, bővítése.
Közvetlen partnereink elégedettségének mérése, az eredmények alapján további feladataink meghatározása.

7. NYÁRI ÉLET ÉRTÉKELÉSE

Az elmúlt évekhez viszonyítva több szülő vette igénybe az óvodai ellátást, ezért több csoportban és magasabb gyermeklétszámmal folyt a nevelőmunka.

A nyári időszak a sok a játékról, a szabadban, udvaron szervezett tevékenységekről szólt, melyhez biztosítottuk a megfelelő feltételeket, eszközöket.

Az óvodapedagógusok az udvar adta lehetőségeket kihasználva állandó játszóhelyeket alakítottak ki, ahol babaházban, leterített szőnyegen építettek, könyvet nézegettek, beszélgettek, kártyáztak, mezítláb játszottak a gyermekek. A nagy melegben lehetőség volt vizes játékok játszására – sározás, homokozás, horgászás, pancsolás. A kánikulai napokon pára kapu alatt frissíthették magukat a gyermekek.

Odafigyeltünk, hogy ne tartózkodjanak a tűző napon, húzódnak árnyékba a déli nagy melegben. Felhívtuk figyelmüket a baleset megelőzésre, arra hogy vigyázzanak saját és társaik testi épségére.

A nyár folyamán kiemelt feladata minden óvodapedagógusnak, pedagógiai asszisztensnek és dajkának az egészséges életmód feltételeinek megteremtése, valamint a kialakult testápolási szokások, a kulturált étkezés szokásainak mélyítése, gyakorlása. Megoldott volt a diétás gyermekek étkeztetése is.

A nevelési évben elsajátított szokások folyamatos gyakorlása és erősítése mellett az évszaktól adódó feladatokkal bővítettük a tevékenységeket. A nagy melegben fokozottan gondoztuk, locsoltuk a növényeket, virágokat, vigyáztunk az udvarunk rendjére, megfigyeltük a bokros, virágos, fás udvarunkat látogató madarakat, élőlényeket.

Mindig elegendő ivóvíz állt rendelkezésükre, mindenkinek jellel ellátott poharat biztosítottunk.

Fokozott figyelmet fordítottunk arra, hogy:

- csak egészséges gyermek és dolgozó látogassa az intézményt,
- szappanos kézmosás, kézfertőtlenítés – érkezéskor minden esetben
- papírzsebkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor,
- a gyermek ne hozzon be otthoni játékot, csak ami az alváshoz feltétlenül szükséges, csak hétvégén viheti haza,
- az ágyneműt hetente hazaadjuk mosva, vasalva kérjük vissza,
- fokozott fertőtlenítés az óvoda egész területén – játékok, székek, asztalok, kilincsek, kapcsolók, korlátok
- csoportszobák fokozott és folyamatos szellőztetése,
- kiemelt figyelmet fordítunk a dolgozók személyi higiéniájának betartására,
- a közös szociális helyiségek fokozott fertőtlenítésére.

MELLÉKLETEK

Megvalósult beszerzések, fejlesztések

Búzaszem Nyugati Óvoda

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none">✓ gőztisztító, vasalódeszka✓ szőnyeg✓ kerékpár✓ porszívók✓ tornaszerek, labdák✓ dramatizálás eszközei
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none">✓ Vesszőkosarak minden csoportba✓ Rendezvények támogatása- gyümölcs, édesség✓ Erdei óvoda autóbusz költsége✓ Burattinó bábszínház előadása
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none">✓ Ábrázoló eszközök✓ Karácsonyi ajándékozás, játékok✓ Kiemelt témahetek támogatása: növények, zöldség, gyümölcsök✓ Magas ágyás, termőföld✓ Udvari játék
Feladat a következő nevelési évre: <ul style="list-style-type: none">➤ Homokozó kialakítása a 8. csoportban➤ Udvari játékok teljes körű felújítása, bővítése➤ Csapadékvíz elvezetés megoldása mindkét épületen➤ Informatikai eszközök bővítése a csoportokban➤ Gyermek biciklitároló létesítése➤ Medencék korszerűsítése➤ Kerítés lecserélése a hátsó udvarrészekben➤ Nagyépület külső festése➤ Ovi kert kialakítása	

Aranykörte Tagintézmény

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none">✓ Munkaruha✓ Éves gyógyszerellátás✓ Mosdó csaptelepek✓ Irodaszerek✓ Tisztítószer✓ Pendrive 4 db✓ 3 db laptop✓ Szőnyeg✓ Fügöny✓ Minikönyha<ul style="list-style-type: none">○ Robotgép○ 2 db szekrény
Alapítványi felhasználás	-
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none">✓ Rendezvényekhez történő hozzájárulás✓ Játékok, meséskönyvek, tevékenységekhez eszközök✓ Az évszaknak megfelelő virágok vásárlása✓ Ábrázolás eszközök✓ „Tele kamra, tele pince” hagyományápoló betakarítási hét támogatása✓ Egészségét felajánlás✓ 1 csoport ágy vásárlása✓ 2 csoport székek vásárlása
Egyéb pénzforrás:	<ul style="list-style-type: none">✓ Virágföld✓ Virágok✓ Fűmag
Feladat a következő nevelési évre: <ul style="list-style-type: none">➤ 4 csoportszoba beépített bútorának cseréje➤ 4 csoportban az elhasználódott, balesetveszélyes, gyermekfektetők cseréje➤ IKT eszközök bővítése➤ 4 csoport udvarrészének teljes körű felújítása➤ Belső nyílászárók cseréje	

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mikrohullámú sütő ✓ indukciós főzőlap ✓ gőztisztító ✓ fűszegélyvágó ✓ magasnyomású mosó ✓ tisztító és takarítóeszközök ✓ irodaszerek ✓ sportszerek ✓ BEE-BOT robotika ✓ dekorációs tábla, molinó ✓ festékek
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none"> ✓ játékeszközök ✓ Mikulásra édesség ✓ egyen póló, baseball sapka gyerekeknek ✓ hangszerek ✓ óvodai dekoráció ✓ ovi-kert eszközei (kerítés, magas ágyás, virágok, padok)
Egyéb pénzforrás	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pályázati forrásból: néptáncos egyen öltözet, népi hangszerek, egyéb hangszerek, szövőeszközök, népi zenei kiadványok, Mozgáskotta szett, projektor, vetítővászon, napernyők, kültéri sátrak
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> ✓ levegőfertőtlenítő gépek, fertőtlenítő szerek, játékok, mozgásfejlesztő eszközök, virágok, palánták, ábrázolási eszközök
<p>Feladat a következő nevelési évre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Udvari mászó állványok, homokozók felújítása ➤ Fedett kerékpártároló létesítése ➤ Multifunkcionális műfüves pálya felújítása, korszerűsítése ➤ Udvari zuhanyzó rész felújítása, korszerűsítése ➤ Az épület középső bejáratához előtető készíttetése ➤ Néptáncos ruháknak, népi hangszereknek szekrény vásárlása ➤ A felnőtt öltözők bútorzatának cseréje. ➤ Az udvaron, a vízaknában lévő elavult csővezeték cseréje. 	

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gördeszkák ✓ Avartakarító ✓ Iroda- és tisztítószeresek, lábtörlők ✓ Konténer szállítás (lomtalanítás) ✓ Új emblémás tábla ✓ Szőnyegek ✓ Nikecel vágó ✓ Dekopír fűrész ✓ Minisütő ✓ Sarokcsiszoló
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mikulás ajándék ✓ Vadaspark (busz)
Egyéb pénzforrás	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kézi sporteszközök
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Egészség délutáni hozzájárulás ✓ Virágosítás ✓ Vadasparki belépő ✓ Vizuális támogatás

Feladat a következő nevelési évre:

- Udvari játékok cseréje, balesetmentes udvar kialakítása
- Csapadékvíz elvezetés megoldása
- Riasztó felszerelése
- Ivókutak bővítése
- Fedett kerékpár tároló kialakítása
- Bejárat renoválása
- További szőnyegek cseréje
- Új tisztítószer szekrény vásárlása
- Udvari zuhanyozók kialakítása
- Méhecske informatikai játék vásárlása
- Gyermekkerékpárok vásárlása

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none">✓ Hűtőszekrény✓ Kávéfőző✓ 2 db porszívó✓ gőzölős vasaló✓ összecsukható szék✓ szennyestartó✓ nyomtató patron✓ lombfűvő-szívó✓ fűszegélynyíró
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none">✓ az udvar virágosítása✓ függöny a Huncutka csoportba
Feladat a következő nevelési évre: <ul style="list-style-type: none">➤ villanytűzhely vásárlása➤ mosogatószekrény, csaptelep➤ fűrészes	

Minőségi, önértékelési szakmai munkaközösség

Munkaközösség vezető: Kőhegyiné Anderkó Csilla

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

Célja: Az intézmény minőségi munkájának összehangolása, az intézmény önértékelési folyamatainak támogatása.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás: 2021.09.23.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tájékoztatás a pedagógusminősítés folyamatáról, a portfólió alap- és szabadon választott dokumentumairól. Az online minősítés eljárásrendjének áttekintése. - Tanfelügyeleti ellenőrzések (vezetői, intézményi) felkészülési feladatainak egyeztetése. 	<p>A munkaközösség tagjai tájékoztatást kaptak a minősítés folyamatáról, a portfólió dokumentumairól. Közösén áttekintettük az online minősítésre vonatkozó eljárásrendet. Egyeztettük a tagintézményekben tervezett Tanfelügyeleti ellenőrzésekhez kapcsolódó feladatokat.</p>	<p>A feladatok megvalósításában és a foglalkozás szervezési módjában eltérés nem volt.</p>
<p>2. foglalkozás: 2021.11.22.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A portfólió feltöltéséhez biztosított elektronikus felület használatának megbeszélése, tapasztalok átadása. - A tervezett önértékelési eljárások (pedagógus, vezető, intézmény) feladatainak és az elektronikus felület használatának áttekintése 	<p>Megbeszéltük az OH által biztosított informatikai felület technikai használatát, a dokumentumok feltöltésének módját. Egyeztettük az önértékelések elektronikus felületen történő lebonyolítását, a tagintézményekben tervezett önértékelési eljárások feladatait és azok ütemezését.</p> <p>A fennálló járványügyi helyzet miatt, a foglalkozás megtartása Microsoft Teams online videóalkalmazással történt.</p>	<p>A feladatok megvalósításában eltérés nem volt.</p> <p>A foglalkozás szervezése online módra változott.</p>
<p>3. foglalkozás: 2022.01.20.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az önértékelési eljárások lefolytatásához az intézményi elvárások (pedagógus, vezető, intézmény) aktualizálása és feltöltése az OH által biztosított elektronikus felületre. - Tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelöltek körének egyeztetése, feladatok megbeszélése. 	<p>A tagintézmények, az önértékelések lefolytatásához az intézményi elvárásokat aktualizálták, és határidőre feltöltötték az informatikai felületre. Áttekintettük a Tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó aktuális feladatokat. Megbeszéltük az online minősítés speciális eljárásrendjét, egyeztettük a kötelező dokumentumok körét és a határidőket.</p> <p>A fennálló járványügyi helyzet miatt, a foglalkozás megtartása Microsoft Teams online videóalkalmazással történt.</p>	<p>A feladatok megvalósításában eltérés nem volt.</p> <p>A foglalkozás szervezése online módra változott.</p>
<p>4. foglalkozás: 2022.04.28.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az önértékelések összegző értékelése. - A tanfelügyeleti ellenőrzések, pedagógusminősítések tapasztalatainak átadása. - A munkaközösség éves feladatainak elemzése, értékelése. 	<p>A munkaközösségi tagokkal egyeztettük a tagintézményekben működő önértékelési team-ek aktuális feladatait, az önfejlesztési tervekben ütemezett feladatok és az éves továbbképzési terv közötti koherencia kialakítását. Áttekintettük és értékeltük a nevelési évben megvalósított munkaközösségi feladatokat. Megbeszéltük a megvalósult online minősítések tapasztalatait. A Vezető Tanfelügyeleti ellenőrzésének kijelölt időpontja megváltozott, az új időpont következő nevelési évre került.</p>	<p>A feladatok megvalósításában és a foglalkozás szervezési módjában eltérés nem volt.</p>

Javaslat a következő nevelési évre: A tagintézmények közötti együttműködés és minőségi pedagógiai munka összehangolásának fenntartása. Az önértékelési rendszer, a tanfelügyeleti ellenőrzések és a minősítési eljárások szakmai támogatása.

Munkaközösség vezető:

Helye:

Célja:

Palicz-Gégény Anikó

Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

Szakmai követelményeknek, eljárásrendnek megfelelően a mentori tevékenység hatékony együttműködésének segítése.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás</p> <p>Éves programterv megbeszélése. Gyakorlóhely bejelentő nyomtatványok kitöltése. Egyéni és csoportos gyakorlatok beosztása.</p>	<p>A hallgatók beosztása: Búzaszem Nyugati Óvoda: 3 fő Városmajori Tagintézmény: 1 fő</p> <p>Összesen 4 hallgató részére lett kitöltve, elküldve gyakorlóhely bejelentő nyomtatvány.</p>	<p>2021. szeptember</p> <p>Nincs eltérés.</p>
<p>2. foglalkozás</p> <p>A gyakornoki feladatok megbeszélése, ismeretek átadása.</p>	<p>A mentor és a gyakornok közös munkatervének elkészítése.</p> <p>Mentori tevékenység dokumentálásának átbeszélése.</p>	<p>2021. október</p> <p>Nincs eltérés</p>
<p>3. foglalkozás</p> <p>Hospitálási alternatívák.</p> <p>A gyakorlatban megvalósuló tapasztalatszerzés lehetőségei.</p>	<p>A gyakornokok szakmai fejlődésének segítése a mentorok által bemutató tevékenységek során megvalósultak.</p> <p>A mentorok irányításával a tevékenységek során az önelemző, önértékelő munka, a szakmai tudatosság elmélyítésére került sor.</p>	<p>Folyamatos</p> <p>Nincs eltérés.</p>
<p>4. foglalkozás</p> <p>Hallgatói értékelések</p>	<p>A hallgatók hospitálásának illetve kezdeményezéseinek megbeszélése, értékelése szóban. A gyakorlat végén pedagógiai napló ellenőrzése.</p> <p>Igazoló lapok kitöltése. /Hallgatók átvették az eredeti példányt, másolat maradt a mentoroknál./</p>	<p>2022. május</p> <p>Nincs eltérés.</p>

Javaslat a következő nevelési évre:

Az egyetemi hallgatók igazoló lapjait, értékeléseit szkennelt formában nem szükséges továbbítani, helyette a hallgatók átvehetik az eredeti példányukat, a mentorok másolatot fűznek le.

Munkaközösség vezető: Rozgonyiné Májer Annamária

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

Célja: A nevelőtestület tagjainak megismertetése a neveléshez-oktatáshoz szükséges dokumentáció alapjaival, rendszerével, tartalmával, a más szakterületen dolgozók munkájával. Az intézmény minőségi munkájának összehangolása, mérések, értékelések elvégzése

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
A digitális csoportnapló és a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum kidolgozásához javasolt módszerek, elkészítési szempontjainak ajánlása	A munkaközösségi foglalkozáson megbeszéltük a digitális csoportnapló és a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum kitöltésének lépéseit, folyamatát.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
Óvodai pedagógiai vélemény készítése, együttműködés a Szakszolgálattal Szakértői vélemény értelmezése- előadás	A munkaközösségi foglalkozáson megbeszéltük a gyermekek Szakszolgálathoz való irányításának lehetőségeit, az ott dolgozó kollegákkal való kapcsolattartás módjait, a szakértői vélemények értelmezését, óvodai alkalmazását.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
A pedagógiai munka során használt projekttervek átdolgozása, cél, feladat, képességfejlesztés megjelenítésével	A pedagógiai munkánk során használt projektterveket átdolgoztuk, megjelenítettük benne a célokat, képességfejlesztés, differenciálás lehetőségeit.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
A differenciálás és a személyes bánásmód fontossága az óvodás gyermek életében- előadás. Ötlebörze, fejlesztő játékok bemutatása	Az óvodapedagógusok gyakorlati tapasztalatainak megosztásával megismerkedtünk a csoportokban zajló differenciálás és fejlesztés lehetőségeiről a mindennapi nevelő-oktató munkánkban. Eszközök bemutatásával ötleteket szereztünk egymástól.	A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs

Javaslat a következő nevelési évre:

- Pedagógiai mérés- értékelés a gyakorlatban szakmai munkaközösség továbbra is tartson megbeszéléseket az intézményben dolgozó valamennyi óvodapedagógus számára pedagógiai mérés- értékelés feladatokat tervezése, elvégzése, értékelése céljából, és egyéb a gyermek fejlesztését, fejlődését nyomon követő témában.
- Továbbra is fontosnak tartjuk a Szakszolgálattal való együttműködést ezért újra tervezzük közös foglalkozásokat.

„Zöld Óvoda” munkaközösség

Munkaközösség vezető:

Fabuné Tóth Anikó

Helye:

Búzaszem Nyugati Óvoda

Célja:

Az óvodánkban járó gyermekekben megalapozzuk a „zöld szemléletet”, azaz szeressék, óvják a természeti, társadalmi értékeket.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás Az őszi hét rendezvények megszervezése, lebonyolítása.	Gazdag programsorozat keretein belül ismerkedtek meg a gyermekek az őszi néphagyományokkal. Szívesen vettek részt környezetük virágosításában, az udvari, kiskerti munkálatokban.	2021. szeptember Nincs eltérés
2. foglalkozás Az egészség hét programjainak megszervezése, védőnőkkel való egyeztetés.	A helyes, alapos kézmosás, fogmosás technikáját tudatosítottuk a gyerekekben, védőnők bevonásával. Egészséges ételeket készítettünk a csoportokban.	2021. október Nincs eltérés
3. foglalkozás A „Zöld Óvoda” kritériumrendszere	Nevelőtestületünk tagjai interaktív délutánon vettek részt, ahol az új dolgozók is elsajátíthatta a Zöld Óvoda kritériumrendszerét. Tapasztalatokat, ötleteket, észrevételeket oszthattunk meg egymással. Több dolgozó vett részt szakmai napokon a „fenntarthatóság jegyében”.	2021. november Nincs eltérés
4. foglalkozás „Óvjuk meg a Földet” A hét programjainak szervezése, gördülékeny megvalósítása.	A „zöld” jeles napok által szemléletformáló, környezettudatos mintát nyújtottunk óvodásaink számára, hogy Földünk a jövő számára élhetőbb legyen. A szelektív hulladékgyűjtés fontosságát kisfilm vetítésével erősítettük.	2022. február Nincs eltérés
5. foglalkozás „Erdők hete” A tavaszi „zöld” jeles napok programjainak megszervezése és kivitelezése.	Az „erdei óvoda” által lehetőséget teremtettünk óvodásainknak az erdő élővilágának megismerésére, illetve a madárgyűrűzés folyamatát is megtapasztalhatták.	2022. április Nincs eltérés

Javaslat a következő nevelési évre: Hagyományaink, szokásaink megőrzése tevékenységi körök bővítésével. A szülők, családok bevonása az óvodai programokba.

Munkaközösség vezető: Varju Tímea

Helye:

Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény

Célja: A mozgásban rejlő kreatív szemlélet kialakítása, alkalmazása az óvodai élet mindennapjaiban. Gyakorlati tanácsok a kolléganők ismereteinek, tapasztalatainak bővítéséhez.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás 2021. szeptember 29. A munkaközösség éves munkatervének elfogadása, feladatok megbeszélése.	Az éves munkaközösségi feladatok ismertetése és elfogadása. A következő foglalkozás témáját ismertettem a kolléganőkkel: a tornaszertárunkban található eszközök felhasználási lehetőségei, s megkértem őket, hogy gyűjtsék össze a gyakorlatban megvalósítható ötleteiket.	nincs eltérés
2. foglalkozás 2021. december 08. A tornaszertárunkban található és egyéb játékszerek sokoldalú felhasználási lehetőségei az óvodai élet mindennapjaiban.	Csányi Tamás Mozgásfejlesztés, ügyességfejlesztés, mozgáskonceptiós megközelítésben című könyve alapján rövid elméleti ismertetőt tartottam a kolléganőknek az óvodás korú gyermekek mozgásfejlesztésének jelentőségéről. Ezt követően az óvodánk tornaszertárában található mozgásos eszközök, játékok felhasználási lehetőségeiről osztottuk meg tapasztalatainkat a kolléganők aktív hozzászólásával.	nincs eltérés
3. foglalkozás 2022. január 12. A megmaradó primitív reflexek hatása a gyermekek mozgásfejlődésére.	A „Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0-8 éves korosztály számára” című továbbképzésen szerzett ismeretek, tapasztalatok átadása a kolléganőknek. A reflexek vizsgálatának gyakorlati bemutatása 3 gyermek közreműködésével valósult meg. A reflexek leépítésére kidolgozott játékos feladatok bemutatásába aktívan kapcsolódtak be a kolléganők is.	nincs eltérés
4. foglalkozás 2022. május 25. Az éves munka értékelése, ötletbörze, óvodapedagógusok reflektálása.	Munkaközösségünk az év elején meghatározott célokat, kitűzött feladatokat eredményesen megvalósította. Reflektálás: „Hogyan tudtam felhasználni a csoportomban, a munkaközösség által szerzett ismereteimet, tapasztalataimat?”	nincs eltérés

Javaslat a következő nevelési évre: A munkaközösségi foglalkozáson elsajátított gyakorlati ismeretek beépítése a szakmai munkánkba. A következő nevelési évben a Játékos mozgásfejlesztés lehetőségei az óvodai mindennapokban elnevezésű munkaközösség keretében további tapasztalatok átadása, ismeretek bővítése.

Munkaközösség vezető: Paczáriné Kürti Erzsébet

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény

Cél: Az IKT eszközök, szoftverek eredményes alkalmazása pedagógiai munkánkban, szakmai feladatainkban. Digitális kompetenciánk erősítése korszerű módszerekkel.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás 2021.szeptember 29. A munkaközösség éves munkatervének elfogadása, a feladatok megbeszélése. Gondolatok az óvodai informatikáról.</p>	<p>Az éves munkaközösségi feladatok ismertetése és elfogadása után az óvodai tevékenységek során alkalmazható infokommunikációs eszközök és módszerek lehetőségeivel valamint a digitális generáció jellemzőivel ismerkedtek meg a munkaközösség tagjai.</p>	<p>nincs eltérés</p>
<p>2. foglalkozás 2021.november 24. Az interaktív tábla és az e- napló hatékony használata, új módszertani elemek megismerése, bevezetése.</p>	<p>A munkaközösségi foglalkozáson újabb lehetőségünk volt digitális kompetenciánk fejlesztésére, elméleti - gyakorlati ismereteink bővítésére. Ötleteket kaptunk a rendelkezésünkre álló IKT eszközök tudatos felhasználására. A gyakorlati bemutatón interaktív táblán alkalmazható játékokkal, programokkal ismerkedtünk meg. A foglalkozás a digitális napló használatával kapcsolatos hasznos információk, tapasztalatok megosztásával zárult.</p>	<p>nincs eltérés</p>
<p>3. foglalkozás 2022.február 08. IKT eszközök, szoftverek, applikációk, alkalmazások, használata</p>	<p>Kőhegyiné Anderkó Csilla előadásában megismertük azokat az információs-kommunikációs technológiákat, melyek pedagógiai munkánkban eredményesen alkalmazhatóak. Részletesen bemutatta a Microsoft Teams, Zoom, Google Meet alkalmazások használatát, melyek új együttműködési formát, kapcsolattartást biztosít szakmai munkánkban.</p>	<p>nincs eltérés</p>
<p>4. foglalkozás 2022.május 25. Az éves munka értékelése, ötletbörze - ajánlások a következő évre.</p>	<p>Munkaközösségünk az év elején meghatározott célokat, kitűzött feladatokat eredményesen megvalósította. Az év közben összegyűjtött tapasztalatokat megosztottuk egymás közt.</p>	<p>nincs eltérés</p>

Javaslat a következő nevelési évre: A megismert IKT eszközök hatékony alkalmazása az óvodai tevékenységek során. Az elsajátított gyakorlati ismeretek beépítése szakmai munkánkba.

Munkaközösség vezető: Huszti Valéria
Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény
Célja: A Zöld óvoda kritériumrendszerének való tudatosabb megfelelés.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. foglalkozás Beporzóbarát óvoda éves programja	Az éves tervhez, olyan programokat, játékokat, feladatokat gyűjtöttünk össze, melyek segítették a gyerekek ismereteinek gazdagodását a beporzó rovarokkal kapcsolatban. Megterveztük az év programjaiba való beépítés lehetőségét, a beporzók életterének bővítését, rovarszállodák formájában. Madárbarát kert cím elnyerésének feltételeit áttekintettük, megvalósítását előkészítettük. A tervezést tudatosan átgondolt, aktív szervező, gyűjtőmunka jellemezte.	A beporzók hasznos tevékenységének megismerése, a gyerekek ismereteinek bővülése. Rovarszállodák telepítése az óvoda több pontján.
2. foglalkozás Mézédes Egészség hét	A járványügyi előírásokat szem előtt tartva a programokat a csoportban valósítottuk meg. Célunk az egészséges táplálkozás, a méz sokrétű felhasználásának, fogyasztásának népszerűsítése. A programokat sikeresen megvalósítottuk, melyek hozzájárultak a gyerekek és családjaik egészségtudatának formálásához, a vitamindús táplálkozás népszerűsítéséhez. A családok is aktívan támogatták programjainkat.	Egymás szakmai munkájának segítése. Fejlődő szakmai színvonal. Kapcsolattartási formák gazdagítása.
3. foglalkozás Beporzók napja heti program kidolgozása	A „zöld” jeles napi tervhez projektet készítettünk, mely ökológiai szemléletformáló, környezettudatos magatartás fejlesztését segítő meséket, verseket, játékokat tartalmaz. A Bee- Bot méhecske robot sokoldalú felhasználását bemutattuk, mely fejleszti a gyerekek téri tájékozódását, probléma megoldó gondolkodását, programozási alapismereteit. A kolléganők aktívan foglalkoztak az új jeles nap témakörének kidolgozásával.	Fejlődött az óvodapedagógusok szakmai színvonala, projekt gyűjteményünk. A gyerekek ismeretei, képességei. „Tehetsz méh többet! Pannon Értéktár által hirdetett rajzpályázaton való részvétel.
4. foglalkozás Méhek Világnapja Környezetvédelmi vetélkedő Zöld tevékenységeink értékelése	A méhek világnapja alkalmából különböző programokat szerveztünk a gyerekeknek. Méhész segítségével a méhek munkáját, a méz készítés lépéseit mutatta be a meghívott szakember. Különböző a méhekhez kapcsolódó népi játékokat is kipróbálhattak a gyerekek a Méhecske- játéktér felajánlásával. A „Ki tud többet a méhekről?” vetélkedőn a nagycsoportosok ügyesen mérték össze tudásukat. A heti változatos, sokoldalú tapasztalatot biztosító játékokkal a fenntarthatóságra nevelést erősítettük a gyerekekben, családjaikban. Értékeljük az éves „zöld” tevékenységeinket és megbeszéltük a további fejlesztési lehetőségeket.	Módszertani megújulás, egymás szakmai munkájának segítése. A gyerekek egészség és környezettudatos szemléletének fejlődése. Madárbarát kert cím elnyerése Gyakorló kert bővülése, új növényfajok telepítése.

Javaslat a következő nevelési évre: A Mozgáskotta Program megismerése, alkalmazása a gyerekek mozgásfejlesztése során.

Munkaközösség vezető: Tibáné Horváth Gabriella

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény

Célja: Az „Így tedd rá” népi játék és néptánc módszertan gyakorlati alkalmazásába való további, folyamatos betekintés által; a helyi nevelési program ének-zenei értékeinek és a Zöld Óvoda követelményeinek való megfelelés további erősítése, támogatása.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás Néhány eddig megismert népi játék elemzése, játékfűzésbe illesztése, személyiségfejlesztő hatása. A készség-, képességfejlesztés, differenciálás lehetőségei homogén és vegyes korosztályban.</p>	<p>Az előző évi anyaggyűjtést sikeresen alkalmaztuk a gyakorlatban a népi játékok, mondókák foglalkozásba történő beillesztése kapcsán. Az óvodapedagógusokkal közvetlen módon együtt játszottuk, elemeztük, új népi játékokkal bővítettük az eddig tanultakat. Gyakoroltuk a játékfűzés alapjait, kapcsolódási pontjait, módszertanát. Kiemeltük a differenciálás lehetőségeit, fokozatait homogén és vegyes korosztályban.</p>	<p>Népi játékkal, néptáncokkal kapcsolatos ismeretek további bővítése. Ének-zenei szakmódszertani tudás kiszélesítése, fejlesztése. Tapasztalatcsere.</p>
<p>2. foglalkozás Betekintés az óvoda tehetséggondozó néptáncos csoportjának heti/egy foglalkozásába.</p>	<p>A tehetséggondozó néptáncos csoportunk foglalkozásán láthattak gyakorlati bemutatót a kolléganők az „Így tedd rá” módszertan énekes, zenés, táncos anyagából. A gyermekekkel közvetlen módon együtt játszottunk, énekeltünk, táncoltunk, sok új szakmódszertani információval, táncos élményszerzéssel gazdagodtunk. A népi játékok, mondókák által a korosztálynak megfelelő mozgás-, készség-, képességfejlesztés, differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás lehetőségeivel ismerkedtünk az őszi ünnepkörben. A játékok örömmélményével, a pedagógiai eszköztár és módszertani sokszínűség bemutatásával tovább alapoztuk az énekes, zenés, táncos, pedagógiai munkát.</p>	<p>Élményalapú tudásszerzés. Módszertani megújulás, egymás szakmai munkájának segítése.</p>
<p>3. foglalkozás Az „Pünkösddőlő” népi játékfűzés feldolgozása, hagyományápolás.</p>	<p>Az anyaggyűjtés tudás-megosztása is megvalósult. Az „Pünkösddőlő” népi játékfűzés feldolgozása, hagyományápolás kapcsán láthattak gyakorlati bemutatót a kolléganők. A játékokat együtt is eljátszottuk a gyermekekkel, közös táncos zárva a foglalkozást. Népszokások, hagyományok felelevenítésével megvalósítottuk a nemzeti értékmegőrzés, kultúraátadás feladatait a tavaszi ünnepkörben. Megvalósult a Pünkösdi népi játékok, mondókák, népdalok, zenei anyag gyűjtése, gyakorlati alkalmazásuk, játékfűzés lehetőségei a jeles napok során. Kiemeltük a népi játékok komplex személyiségfejlesztő hatásait.</p>	<p>Ének-zenei szakmódszertani kultúra gazdagítása. Élményalapú tudásszerzés. Módszertani megújulás, egymás szakmai munkájának segítése.</p>
<p>4. foglalkozás Az eddig megismert népi játékok tanulása, játszása, gyakorlása, beillesztése játékfűzésbe. Közös éneklés, táncos elemek játszása eszközökkel zenére.</p>	<p>A tudás-megosztás is sikeresen megvalósult. Megfigyelhették, kipróbálhatták a kolléganők a foglalkozáson a játékfűzés gyakorlati alkalmazását. Ismerkedtünk a táncos elemek mozgásra ösztönző eszközeivel. Az ének, a zene, a tánc örömet sikerült megéreztetni az óvodapedagógusokkal az együttes élményszerzés által.</p>	<p>Bővülő ismeretek. Innovatív közös munka. Fejlődő szakmai színvonal. Tapasztalatcsere.</p>

Javaslat a következő nevelési évrre: Az „Így tedd rá!” népi játék és néptánc módszertan énekes, néptáncos mozgásfejlesztés további megismerése, alkalmazásának lehetőségei, hagyományápolás.

Munkaközösség vezető: Szilágyi Csabáné

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert Tagintézmény

Célja: A gyermekek környezetük iránti nyitottságának bővítése. A környezettudatosság és a néphagyományápolás összehangolása. Az egészséges életmód és a mozgás összhangja.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
Első foglalkozás Tervek megbeszélése, elfogadása	Szervezési feladatokat koordináltuk, igyekeztünk a faliújság, folyosó, bejárat dekorálását, aktualitásnak megfelelően díszíteni. Népszokások, hagyományok, „zöld-tartalmak” megjelenítése a csoportnaplóban. Mi kerüljön a polcokra, élősarokba?	Nincs eltérés
Második foglalkozás 1. szakasza Népmese dramatizálás 2. szakasza Előadás vetítés	A járványos időszak miatti megszorítások változtatásokra sarkalltak bennünket. A Napraforgós gyerekek jóvoltából csoportszinten tartott dramatizásláson vehettünk részt, címe: A félig nyúzott bakkecske. A magyar népmesei előadást egyaránt élvezték az előadók és a közönség is. Az óvodapedagógusok mentálhigiénés feltöltődéséhez hozzájárultunk Kozma-Vízkeleti Dániel család-és pszichoterapeuta: Jónak megélni magunkat- mások által című élménydús előadásával.	Sajnos a pandémia miatt programunk megvalósítása eltolódik.
Harmadik foglalkozás Nyílt napok, ötletbörze, tapasztalatok megbeszélése	Betekintést nyerhettünk, hogyan hozzuk személyiség közelivé a népi játékok megjelenését a gyermekek mindennapjaiban. 2022. március második hetében nyílt napokat tartottunk csoportszinten, a járványügyi korlátozásokhoz igazodva video és fénykép formátumban osztottuk meg egymással és a szülőkkel.	Nincs változás
Negyedik foglalkozás Munkaközösségünk munkájának értékelése	Munkaközösségünk értékelte az éves munkát tevékenységeink eredményességéről. Megbeszéltük esetleges eltéréseinket a 2021/22-es nevelési évre vonatkozóan. Kitűztük a jövő évi célokat, a gyermeki személyiség fejlesztése érdekében.	Nincs változás

Javaslat a következő nevelési évre:

- Hagyományokat ápoló Zöld óvodás programok bővítése, a közvetlen megtapasztalás fontosságának hangsúlyozásával, feltételeinek megteremtésével.
- A B. Ny. Ó. tagintézményei nyerjenek betekintést egymás „zöld” mindennapjaiba, a jó gyakorlatok megosztása, megismerése, átvétele érdekében.

Munkaközösség vezető:

Nagy Attiláné

Helye:

Búzaszem Nyugati Óvoda – Benczúr Téri Tagintézmény

Célja: A gyermekek személyes kompetenciájának a fejlesztése a mozgásban komplex módon, az egyéni-életkori, érési, fejlődési sajátosságok figyelembe vételével. Az újszerű módszerek megismerésével váljon örömtelivé, játékosá a gyermekek mozgásfejlődése.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. Foglalkozás Alternatív lehetőségek megbeszélése, bemutatása, melyek hozzájárulnak a gyermekkori kompetenciák fejlődéséhez, a sokoldalú tapasztalatszerzési lehetőségekhez.	Nagy Attiláné ismertette az alábbi alternatív mozgásfejlesztő lehetőségeket: „Megmozgató!”, „Lovász Edina: Szenzomotoros torna”, „Bagdy Emőke: Pszichofitness”, „Magyar Gábor: „Mozgáskotta”. Az interaktív foglalkozáson megerősítettük, hogy ezek a lehetőségek hozzájárulnak a gyermekkori kompetenciák fejlődéséhez és a sokoldalú tapasztalatszerzési lehetőségekhez.	2021. októberi határidő helyett novemberben lett megtartva.
2. Foglalkozás Külső szakember meghívásával elméleti előadás a Mozgáskotta módszeréről. Ismerkedés a hozzá kapcsolódó eszközökkel, szimbólumrendszerekkel.	Lugosi Mónika testnevelés-angol-biológia szakos tanár, aerobic oktató és szakértő tartott előadást. Ismertette a Mozgáskotta módszer jellemzőit, többek között azt, hogy itt nincs versenyszellem, mindenki a saját képessége szerint fejlődik. Megerősítette, hogy a mozgás hatására –kúszás, mászás, pörgetés-aktivizálódnak a lemaradások az agyban. Előnye, hogy a csoportszobába is be lehet vinni a lapokat, így nagyon jól illeszkedik a KPOP. programunkkal. A foglalkozás egy jó hangulatú mozgásos játékkal zárult.	2021. novemberi határidő helyett 2022. januárban lett megtartva.
3. Foglalkozás A kollektíva kipróbálhatja, hogy milyen sokoldalúak, fejlesztő hatásúak a Mozgáskotta eszközei, milyen érzéseket hoznak elő.	Paronai Eszter irányításával a teraszon változatos játékok közben ismerkedtünk a Mozgáskotta eszközeivel: Jobb kéz jelzőszalag-Szimbólumok mozdulatai babzsákos játékkal-Akadálypályán végighaladás-, Zenés, táncos játék. Az eszközök kipróbálása olyan jó hangulatban történt, hogy a dajka néni is kedvet kaptak a kipróbálásukra, ami derűs élményekkel gazdagított mindnyájunkat.	2022. januári határidő helyett márciusban lett megtartva.
4. Foglalkozás Gyakorlati bemutató gyermekcsoporttal a Mozgáskotta módszerrel.	Paronai Eszter tartott „Okostorna” foglalkozást a teraszon Mozgáskotta módszerrel. Jól kialakított szokásokat figyelhettünk meg, ahol a gyerekek aktívan, örömtelien tevékenykedtek. A bemelegítés után a gyermekek közösen kialakított akadálypályán sorba haladtak, koncentrálnak a szimbólumok utánzására. Megfigyelhető volt, hogy mindez nemcsak fizikailag, hanem szellemileg is igen kifárasztotta a mindnyájunkat. Mindenkinek nagyon tetszett a bemutató, már nagyon várjuk, hogy mi is beépítsük a látottakat a gyakorlatba.	2022. márciusi határidő helyett májusban lett megtartva.

Javaslat a következő nevelési évre:

- A 2022/23. évi a Házi munkaközösségünk a „Zöld óvoda” témakörben szeretne elmélyülni.

Belső ellenőrzés

Felelős: **Béresné Bede Zsuzsanna**

Célja: Az intézmény működésének szabályszerűsége, törvénynek való megfelelés biztosítása

Ellenőrzés területei	Érintettek	Időpontok	Ellenőrzés módja	Megállapítások
A működés törvényessége – Gazdálkodás				
Étkezési befizetések dokumentumainak ellenőrzése	óvodatitkár	havonta	dokumentum vizsgálat	Nyilvántartások pontosan vezetve
Felvételi és mulasztási napló	óvodapedagógusok	szept. 25. negyedévente	dokumentum vizsgálat	Pontos vezetés, néhol hiányzó adatok pótlása.
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás				
Statisztikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógusok	október 1.	dokumentum vizsgálat	Időben, pontosan történik.
KIR – adatbázis naprakészsége	óvodatitkár	folyamatos	dokumentum vizsgálat	Időben, pontosan történik.
Törzskönyv	intézményvezető tagintézmény-vezető	folyamatos	dokumentum vizsgálat	Pontosan vezetve
Felvételi-előjegyzési napló	intézményvezető tagintézmény-vezető	Nyitás:09.01, Zárás: 08.31.	dokumentum vizsgálat	Pontosan vezetve.
Továbbképzési terv	óvodapedagógusok	03.15.	dokumentum vizsgálat	Elkészült, tartalma megfelelő.

Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés				
Ellenőrzés területei	Érintettek	Időpontok	Ellenőrzés módja	Megállapítások
Ped.program	intézményvezető vezetőség	09. 01.	dokumentum vizsgálat	Jogsabályi követelményeknek megfelelően.
SZMSZ				
Házirend				
Önértékelési progr.				
Munka -tűzvédelmi szabályzat	megbízott		dok. vizsgálat	Aktualizálva, dolgozókkal megismertetve.
A működés feltételei – eszköz, felszerelés				
Helyi szintű leltározás	munkaterv szerinti felelősök	2021.12.	dokumentum vizsgálat, bejárás	Megtörtént. Nagy értékű eszközök leltározása. Selejtezés.
A működés feltételei – fizikai környezet				
Munkavédelmi szemle	munkavédelmi megbízott	havonta	bejárás	Apróbb hiányosságok pótlása megtörtént.
Tisztasági szemle	dajkák	hó /utolsó csütörtök	bejárás	Tapasztalatok megbeszélése, szükség szerinti intézkedés megtörtént.
Személyi dokumentáció				
Személyi anyagok	óvodatitkár	11.30.	dok. vizsgálat	Változások folyamatosan dokumentálva, tárolása megfelelő.

Eü.könyvek	eü. felelős óvoda dolgozói	09.30.	dok. vizsgálat	Minden dolgozó érvényes eü. kiskönyvvvel rend.
Munkaköri leírások	minden dolgozó	11.15.	dok. vizsgálat	Aktualizálva
Önértékelés, dokumentumai	értékelt munkatársak	08.31.	dok. vizsgálat	Jogszályai követelményeknek megfelelően elkészültek.
Nevelési folyamatok – fejlesztési tartalmak – alkalmazottak munkája				
Csoportnapló tartalma terv megvalósítás	óvodapedagógusok	háromszor évente	dok. vizsgálat	Pontos, Ped. Programnak megfelelő tartalommal
Nevelési gyakorlat: szülői értekezletek foglalkozás-vezetés	óvodapedagógusok	látogatási ütemterv szerint	dok. vizsgálat	Ped. Pr.-nak, elvárásnak megfelelő
Gyermekek fejlődésének nyomon követése	felelős óvodapedagógusok		dok. vizsgálat	Szemponstör alapján gondosan megírt megfigyelések
Szakmai munkaközösségek	munkacsoport vezető	Félévente feladatterv szerint	int. vez.h.	Aktív részvétel. Gyakorlati tapasztalat, tudás bővítése
Szolgáltatások				
Gyermekétkeztetés	élelmezésvezető	negyed- évente	látogatás	Minősége megfelelő, edényzet pótlása hiányos
Szülők igényeire alapozott szolg.	óvodapedagógusok	félévente	látogatás	Elvárásoknak megfelelő
A szervezet működése				
Vezetés színvonala	óvodavezetés	Szóbeli ért. vezetői értekezleten	beszélgetés	Folyamatos, napi, kooperatív kapcsolat.

Javaslat a következő nevelési évre:

- Az intézmény zavartalan és biztonságos működésének segítése, a törvényesség és a gazdálkodás szabályainak betartása.

Felelős: Béresné Bede Zsuzsanna

Célja: A gyermeki személyiség kibontakoztatásának segítése, a testi, lelki, szociális szükségletek kielégítése előítélet nélkül, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést az óvodai neveléshez.

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<ul style="list-style-type: none"> - 2003 évi CXXV Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőségről szóló törvény - 1993. évi LXXIX. Köznevelésről szóló törvény - 2015. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvény szerint 2011. évi CXCV. Köz. Törvény 8§(2).3. életévüket betöltött gyermekek beóvodázása. - 2019.évi LXX Törvény a gyermekek 6. életévében történő kötelező beiskolázásról 	<p>Óvodánkban a jelentkezés, a beiratkozás és a gyermekek tankötelezettség megkezdésével kapcsolatos feladatok a törvényi változásoknak megfelelően megtörténtek.</p>	<p>Eltérés nincs.</p>
<p>Az esélyegyenlőség, egyéni bánásmód követelményei ne sérüljenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - intézményben való felvétel, átvétel során - csoportban való beosztás során - különfoglalkozásokon, rendezvényeken való részvétel során - mulasztások kezelésénél (igazolt, igazolatlan) - A gyermekek balesetet követő ellátásakor, illetve kivizsgálásakor - jogellenes elkülönítés ne forduljon elő - gyermekek folyamatos fejlődésének, értékelése 	<p>A feladatokban megfogalmazottak, a törvényi hivatkozásoknak megfelelően történtek. Az esélyegyenlőség, egyéni bánásmód követelményei nem sérültek.</p>	<p>Eltérés nincs</p>
<p>A környezetünkben élő 3-6 éves és H.H.H. gyermekek felkutatása.</p>	<p>A gyermekvédelmi felelősök a lehetőségeket kihasználva /védőnő-gyermekorvos/ igyekeznek felkutatni a H.H.H. gyermekeket az óvodák környezetében.</p>	<p>Eltérés nincs.</p>
<p>Folyamatos kapcsolattartás szociális segítővel, védőnővel, gyermekorvossal, szociális irodával.</p>	<p>Akadályt képez az, hogy a védőnővel, illetve gyermekorvossal a kapcsolat nem elég gyakori és nem elég hatékony az új rendelkezés miatt. A szociális segítővel és a Szociális Irodával eredményes a kapcsolatunk.</p>	<p>Eltérés nincs.</p>

Integráció feltételeinek megteremtése – integrációs terv elkészítése egyénre szabva.	A gyógypedagógus által elkészített integrációs terv alapján végzik ez irányú munkájukat zökkenőmentesen, folyamatosan, és eredményesen, a befogadó csoport pedagógusai és gyermekei szeretetteljes együttműködésével.	Eltérés nincs.
A H.H. és a H.H.H. gyermekek fejlesztése, szakmai programok, továbbképzések, működtetése.	A gyógypedagógusok, logopédus, gyógytestnevelő és az óvodapszichológus összehangoltan, nagy szakmai elhivatottsággal fejlesztik terveik alapján az arra rászorulókat, csökkentik a meglévő hátrányokat. Az óvodapedagógusok a csoportban végzik az egyéni fejlesztést.	Eltérés nincs.
A H.H. és a H.H.H: gyermekek arányának optimalizálása 1-1 csoportban.	Pozitív irányba való elmozdulást tapasztaltunk, de ez a folyamat elég lassúnak ígérkezik.	Eltérés nincs.
Ideális csoportlétszám a túlszűfoltóság megszüntetésére.	Törekszünk a törvény által előírt 25 fő/csoport betartására, amelyet fenntartói engedéllyel 27 fő/csoport léptünk át.	Eltérés nincs.
Speciális képzettséget nyújtó képzések.	Az esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód megvalósításának, előmozdításának érdekében kerestünk továbbképzéseket. (gyermekvédelemmel kapcsolatban, gyermekvédelmi intézmények együttműködésének törvényességi mutatói alapján)	Eltérés nincs.
Az óvodák épületének akadálymentesítése, tornaterem kialakítása.	A székhelyintézményben és a Városmajori Tagintézményben a felújítással megoldódott az akadálymentesítés. A székhelyintézményben megépült a tornaszoba.	Anyagiak befolyásolják pályázatból megvalósult.
Esélyegyenlőségi terv vizsgálata, módosítása.	Nyíregyháza város Esélyegyenlőségi tervének figyelembevételével az Esélyegyenlőségi tervünket felülvizsgáltuk, kiegészítettük.	Eltérés nincs.

Gyermekvédelem

Felelős: Rakócziné Gyetkó Zsuzsanna

Értékelés időpontja: 2022. június

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
A gyermekeket a családlátogatások és a szülőkkel való beszélgetések alapján mértük fel. Munkánk során figyelemmel kísértük a gyermekvédelmi feladattervünket.	Óvodánk beírt gyermeklétszáma: 688 fő Hátrányos helyzetű: 5 fő Halmozottan hátrányos helyzetű: 4fő Iskolába távozik: 184 fő SNI: 16 fő	Eltérés nincs.
Megfigyeltük a gyermek magatartását, fejlettségét az óvodai csoportjában és a megfigyelések után állapítjuk meg a hátrányosság okát.	Megfigyeltük a gyermek-szülő érzelmi kapcsolatát, helyét a családban, a gyermek gondozottságát és a lakáskörülményeket. Nyilvántartjuk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket és megfigyeléseket, feljegyzéseket készítünk a gyermek fejlődéséről a fejlesztést szolgáló feladatokról, módszerekről és az elért eredményekről.	Eltérés nincs.
Csoportlátogatásaink alkalmával megfigyeltük a hátrányos helyzetű gyermekek helyét, fejlődését csoporton belül.	Nevelőtestületünk arra törekedett, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek rendszeresen járjanak óvodába és ennek fontosságáról a szülőket is igyekeztünk meggyőzni. Figyelemmel kísértük gondozottságukat, ápoltságukat. Intézményvezetőnk Szalainé Benyusz Klára irányításával és az óvodai szociális segítő Vajnárovics Andrea segítségével igyekeztünk a problémák megoldására.	A szülők figyelmét ráirányítottuk mulasztások, igazolatlan hiányzások felelősségére, következményeire.
Jó a kapcsolattartás a Polgármesteri Hivatal Szociális Osztályával valamint a Gyermekjóléti Központtal.	A rászorult családoknak folyamatosan rendszeres gyermekvédelmi támogatást jutattak. Ettől a nevelési évtől kezdődően ingyenesen étkező gyermekek száma: 556 fő, ebből gyermekvédelmi támogatásban részesül: 5 gyermek.	Eltérés nincs.
Jó kapcsolatot ápolunk az általános iskolákkal, ahová az iskolaérett gyermeket beíratják a szülei.	A tanév második felétől már az iskolák szerveztek nyílt napokat, sport rendezvényeket, szakmai megbeszéléseket, régi óvodásaink közül néhányat még a Covid járvány előtt meg tudtunk látogatni.	A közvetlen kapcsolattartás korlátozott volt
A gyermekek testi-lelki egészségének megőrzése.	Az óvoda gyermekorvosával, fogorvosával rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, a védőnők pedig segítik munkánkat. Odafigyelünk a prevencióra, az Egészségfejlesztési Irodával együttműködve egészséges életmódra nevelő előadásokat, programokat szerveztünk.	Egészségi okok miatt hiányzások előfordultak.
A nevelőtestület rendszeres tájékoztatása gyermekvédelmi feladatainkról.	Tapasztalatainkat, problémáinkat, kudarcainkat, elért eredményeinket folyamatosan megbeszéljük	Eltérés nincs.

Javaslat a következő nevelési évre: A hátrányos helyzetű gyermekek folyamatos nyomon követése, megfelelő szakemberekkel való kapcsolattartás.

Fejlesztő program a sajátos nevelési igényű gyermekeknek

Felelős: Pliska Gyuláné

Célja: A sajátos nevelési igényű gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, a különböző sérülésből fakadó hátrányok csökkentése.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
Mozgásfejlesztés: Téri tájékozódás fejlesztése Mozgáskoordináció fejlesztése Szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése Gyermekek gátlásának oldása.	A rendszeres mozgásfejlesztés eredményeként gyermekeink többsége örömmel vesz részt ezekben a tevékenységekben. Mozgáskultúrájuk, egyensúlyuk, mozgáskoordinációjuk fejlődött. Többségük képes alkalmazkodni a kialakult helyzetekhez, érti az egyszerűbb vezényszavakat, és kisebb segítséggel végrehajtja az utasításokat.	A csoport egyes gyerekei – különösen az autizmussal élők – sajátosságukból adódóan rugalmatlanok, nehezen alkalmazkodnak a szabályokhoz, a spontán kialakult új helyzetekhez.
Beszédfejlesztés: Beszédszervek ügyesítése, beszédindítás Aktív és passzív szókinccs bővítés Hallási figyelem fejlesztése Saját személyükkel kapcsolatos ismeretek bővítése Közvetlen környezet tárgyainak, élőlényeknek, jelenségeinek megismerése.	Csoportunkban sérülésükből adódóan a gyermekek többsége nem képes a kommunikációra, illetve nem érti annak jelentőségét. Ez különösen jellemző az autizmussal élőkre. Év végére két autista gyermek kivételével sikerült kisebb – nagyobb eredményt elérni. Fejlődött aktív és passzív szókinccsük, az autizmussal élő gyermekek többségénél megjelent az echoláció, némelyikük képes megfelelő kontextusban használni a szavakat. Beszédtérítésük, kifejező beszédük saját képességeikhez mérten fejlődött. Képesek versek, mondókák, játékos utánozó mozdulatok elsajátítására.	Vannak olyan gyermekek, akik spontán, önállóan nem, de egyéni helyzetben, szuggesztív irányítás mellett megszólalnak, szavakat utánoznak.
Vizuomotoros készségek fejlesztése: Kéz és ujjak ügyesítése, kézizomzat erősítése, mozgékonyságának fokozása Célirányos kézmozgások kialakítása Ábrázoló kedv felkeltése	Ebben a nevelési évben a gyermekek spontán rajztevékenysége önmagához képest fejlődött. Egyik kedvelt tevékenységük volt a gyurmázás, de szerették a festést is. Sajnos az olló használata ebben a nevelési évben a gyermekek összetételéből adódóan kevésbé valósulhatott meg. Összességében elmondható, hogy vizuális kifejezőképességük fejlődött.	Néhány gyermekünk sajnos csak felnőtt irányítása mellett, rövid időre veszi kezébe a rajzeszközöket. Eszközhasználatuk nem megfelelő, a lengő-és körkörös firka jellemző rá.
Zenei nevelés: Zenei érdeklődés felkeltése Gyermekek érzelmi életének alakítása Beszéd, mozgás, zene, ritmus egymásra hatásának erősítése	A zenei tevékenységek a csoport kedvenc érdeklődési körébe tartoznak. Szívesen vesznek részt mozgással kísért mondókák, dalok mondásában, egyszerűbb körjátékok játszásában. Kedvelt dalos játékaikat olykor spontán is kezdeményezték.	Van olyan gyerek, aki nehezen vonható be a tevékenységekbe, csak felnőtt irányítása mellett vesz részt benne.

Javaslat a következő nevelési évre:

- Figyelembe véve az autista gyermekek magas számát, strukturált környezet kialakításával, vizuális eszközök alkalmazásával a gyermekek sokoldalúbb, harmonikus fejlesztése.

Felelősök: Vajnárovics Andrea
Ádám Melinda

Az óvodai és iskolai szociális segítség jogszabályi alapját, a 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.), valamint a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet nyújtja.

Az óvodai és iskolai szociális segítséget a Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézményében és tagintézményeiben 2 fő látja el.

A 2021/2022 nevelési év során az alábbi feladatokban nyújtottunk segítséget:

- információnyújtás, tanácsadás elérhető szolgáltatásokról,
- segítségnyújtás ügyintézésben; (pl: kapcsolatfelvétel, időpont egyeztetés, segítő beszélgetés, közvetítés),
- kérésre részt vettünk szülő és a pedagógus közötti megbeszélésen
- prevenciós előadások, programok közvetítése
- szükség szerint és kérésre közvetítettünk a gyermekjóléti alapellátás területén dolgozó szociális szakemberek (esetmenedzser, családsegítő) és az óvoda között,
- szükség szerint a család delegálása a Család-és Gyermekjóléti Központ, illetve Család-és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A nevelési évben rendszeresen ügyfelfogadási idő biztosítása történt szülők, pedagógusok számára, de természetesen ügyfelfogadási időn túl, illetve más napokon is igény és szükség szerint elláttuk feladatunkat.

A 2021/2022 nevelési évben újonnan érkezett óvodások szülei számára, az óvoda által szervezett szülői értekezleten volt lehetőségünk a szülőknek röviden bemutatni a szolgáltatást s reméljük, hogy ezeken a szülői értekezleteken évről-évre részt vehetünk majd.

Búzaszem Nyugati Óvoda

Készítette: Fabuné Tóth Anikó

A nevelési évben a környezettudatos nevelés még nagyobb hangsúlyt kapott a mindennapjainkban. Célunk, hogy az óvodánkba járó gyermekekben megalapozzuk a „zöld szemléletet”, azaz szeressék, óvják a természeti, társadalmi értékeket, érezzenek rá arra, hogy ők is felelősek annak megóvásáért.

Idén, immár harmadik alkalommal pályáztunk sikeresen a „Zöld Óvoda” címért.

Takarékos vízhasználatra szoktatjuk, neveljük a gyermekeket, megismertetjük őket a megújuló energiaforrásokkal.

Szelektíven válogatjuk a csoport hulladékát, a tanköteles korú gyerekek hulladékából játékeszközöket készítettük, melyből a szülők számára kiállítást rendeztünk.

A csoportban található cserepes növények ápolását a gyerekek nyomon követik, egyéni képességüktől függően bekapcsolódnak a gondozás folyamatába. Az óvoda udvarán kialakított gyógynövénykert növényeit folyamatosan gondozzák. Kiskertünkben a gyerekek ügyesen, rendeltetésszerűen használják a kerti szerszámokat, gereblyét, lapátot, ásót. Tavasszal óvodánk környezetét virágokkal színesítjük, szükség szerint pótoljuk, melyet a szülők is szívesen támogatnak.

A csoportokban a kísérletezés napi tevékenység. A többfunkciós medencében vizes és homokos kísérleteket végzünk.

A témahetek és napok által természetes környezetben szervezett játékos megfigyelésekkel, tapasztalatszerzésekkel, oktató kisfilmek megtekintésével járulunk hozzá óvodásaink környezettudatos szemléletmódjához. (Állatok világnapja, Víz világnapja, Szelektívnap, Föld napja, Madarak és Fák napja, Környezetvédelmi Világnap)

A nevelési év folyamán „erdei óvoda” kiránduláson vettünk részt, ahol a gyerekek megismerkedhettek a Sóstói erdő élővilágával és megfigyelhették a madárgyűrűzés folyamatát is.

Figyelemmel kísértük az országos és helyi pályázati kiírásokat.

Ősszel „Bodzanéne” címmel meghirdetett szavalóversenyen vettünk részt, ahol egyik óvodásunk első helyezést ért el.

Több rajzpályázaton is sikereket értek el gyermekeink:” Zöld óvodás vagyok”, „Óceánok világa”, „Mi városunk”, „Varázslatos sakkpalota”, „Okostányér”, „Bagolyvár lakói”.

Nevelőtestületünk több tagja is részt vett az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok programsorozatán, melyeken több témában is a fenntarthatóságra nevelés, a környezetvédelem szerepelt.

Javaslat a következő nevelési évre:

- ❖ Magaságysok kialakítása óvodánk udvarán
- ❖ További pályázatokon való részvétel
- ❖ Szülők bevonása programjainkba
- ❖

Készítette: Fejérváriné Orosz Adrienn

A 2021/2022. nevelési évben is törekedtünk az **Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszere** alapján, a **fenntartható fejlődés** elméletének és gyakorlatának, a gyermekek környezetbarát magatartásának, egészséges életvitele megalapozásának minőségi szintű megvalósítására.

Az óvodapedagógusok a nevelés folyamatában alkalmazott módszerekkel, felnőtt mintaadással, értéket közvetítő viselkedési módokkal, szokásokkal, a családok bevonásával támogatták kitűzött céljaink, feladataink megvalósulását.

Az óvoda napi tevékenységei során folyamatosan szem előtt tartottuk a gyermekek környezettudatos, egészségtudatos szemléletének, magatartásának formálását, a helyi természeti értékek védelmét, a környezetvédelmi és néphagyomány ápoló jeles napokról, a helyi hagyományainkról, gyermek, család és társadalmi ünnepeinkről történő megemlékezéseket.

A gyermekek minden csoportban gyakorolták a szelektív hulladékgyűjtést, az újrahasznosítás lehetőségeit kézműves – alkotó tevékenységeik során. Alkotásaik kiállításra kerültek óvodánk aulájában, dekorálták a csoportok öltözőit.

A csoportudvarok virágos ládáinak, a közös zöldeges - fűszeres ládák növényeinek, és a „Növénytudogató” gyógynövényeinek a folyamatos gondozására nagy hangsúlyt fektettünk. Ősszel a gyerekek segítettek betakarításukban, felhasználásukban. A szárított gyógynövényeket a téli időszakban élvezettel fogyasztják, ez hozzájárul egészségtudatos szokások, magatartások megalapozásához.

Céljaink eléréséhez partnerként igyekeztünk a szülőket megnyerni. A család szerepét, kiemelkedőnek tarjuk. Az általa képviselt értékrend, a megerősítés és visszacsatolás, fontos kritériumai a környezettudatos, energiatakarékos, egészséges életmódra nevelésünk hatékonyságának. A családdal való együttműködés ezért szerves részét képezi nevelőmunkánknak. Ezeket szem előtt tartva, az évente ismétlődő közös programokat tartalmukban megújulva ebben az évben is megrendeztük a szülők bevonásával:

- „Tele pince – tele kamra” betakarítás hete.
- „Egészségvédelem, fenntarthatóság, környezettudatosság” hete programsorozatának a megszervezése, lebonyolítása:
- „Mozdulj!” - sportnap. A behozott gyermek járművekkel közlekedés óvodánk környékén, majd közös mozgás zenére.
- „Egészségziget”, bio-reform ételek kiállítása, kóstolása a szülők és gyermekek által készített ételekből.
- Újrahasznosítható anyagokból, a gyermekekkel közösen készített tárgyakból interaktív kiállítása rendezése.
- Rendszeresen bekapcsolódtunk a meghirdetett gyűjtőmunkákba, akciókba (papír, műanyag kupak, italos karton)
- Buzdítottuk a szülőket a családok számára megrendezésre kerülő városi szintű rendezvényeken való részvételre - „Helló Nyíregyháza”, Város nap
- „Virágos gondoskodás” keretében óvodaudvarunk virágosítása az év során folyamatosan, az évszakoknak megfelelően történt.

Napi és témahetek szintjén, az idén is törekedtünk arra, hogy a gyermekek minél több egészséges ételt, gyümölcsöt, zöldséget fogyasszanak. Ehhez kértük és kaptuk meg, a szülők támogató segítségét.

A témahetek alapján természetes környezetben szervezett játékos megfigyelésekkel, tapasztalatszerzésekkel járultunk hozzá a gyermekek egészség – környezettudatos magatartásának megalapozásához.

Madárbarát óvodaként, árnyas udvarunk több madárfajnak biztosít életteret. Természetes környezetükben egész éven át megismerkedhettek a gyerekek külső tulajdonságaikkal, megfigyelhették életmódjukat és szokásaikat, ügyelve nyugalmuk biztosításra. A téli madárvédelem az idén is kiemelkedő jelentőségű volt számunkra. Az elesések biztosításához, a szülők örömmel nyújtottak segítséget. Nyáron a madáritatók vízellátásáról folyamatosan gondoskodtunk.

Folyamatos törődéssel gondoztuk óvodánk akváriumának élőhalait.

A Zöld Akciócsoport felajánlásaként különböző virágok és cserjék kerültek elültetésre az óvoda udvarán a gyermekek bevonásával.

Továbbfejlődés lehetőségei:

- ❖ A, „jó gyakorlatok” hatékony alkalmazása, módszertani tudásunk bővítése, szakmai napok, műhelymunkák során.
- ❖ Pályázatokon való részvétel.
- ❖ Az „Örökös Zöld Óvoda” program feltételeinek folyamatos biztosítása, a szülők támogató segítségének igénybevitelével.

Készítette: Huszti Valéria

Intézményünk már 9 éve Zöld Óvoda, mely megerősítette nevelési céljainkat, elképzeléseinket.

A Zöld Óvoda kritériumrendszernek megfelelően ebben a nevelési évben is a dokumentumainkban tudatosan terveztük és a mindennapokban szerveztük a fenntarthatóságra nevelés céljait, az egészséges életmód, valamint a környezettudatos magatartás, gondolkodás megalapozását, fejlesztését. Az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek (játékos-cselekvéses tanulás, szenzitív módszerek, terepi tapasztalás, élménypedagógia, projektpedagógia, témahetek, kooperatív tanulás) nagyban segítették az adekvát tanulási környezet megteremtését és az ismeretszerzést.

Népi játékok és néptáncmódszertan munkaközösségben az „Így tedd rá!” módszer gyakorlati alkalmazásával tovább ismerkedtünk, és a hagyományokhoz kapcsolódó népi mondókákkal, játékokkal bővítettük ismereteinket, mely során a nemzeti értékmegőrzés kiemelését tartottuk szem előtt.

A Csoóri Sándor népzenei, népzene oktatási pályázat, (1.500.000 Ft) és a Nemzeti Tehetség Program keretén belül a Komplex fejlesztés új eszközökkel zenében, mozgásban, kézművességben nevű pályázatból (3 350 000 Ft) nyert összeg gazdagította a zenei eszköztárunkat, mozgásfejlesztő eszközeinket, népzenei, népi játék, élményszerző programjainkat.

A Zöld Óvodáért munkaközösség célja a fenntarthatóságra nevelés, az egészséges életmód, a környezettudatos gondolkodás, magatartás alakítása a gyerekeken keresztül a családok körében is.

Ebben a nevelési évben a Beporzóbarát óvoda programját dolgoztuk ki. Két új jeles napot a Beporzók napját és a Méhek világnapját vettük be az ünnepeink közé.

Lehetőség volt Erdei Óvodában részt venni a nagyokkal, ahol sok ismerettel gazdagodtak.

Az Egészséghegnek is köszönhetően az egészséges életmódról bővültek a gyerekek ismeretei. Az egészséges táplálkozást, a méz sokrétű felhasználását, fogyasztását is népszerűsítettük.

Tovább folytattuk a közlekedés biztonsági szakemberek segítségével az Ovi- Zsaru és a „Biztonságos Óvoda” programot, melynek szakmai anyaga, a foglalkozások a gyerekek biztonságos közlekedésre nevelését, személyi biztonságuk megóvását segítik. A környezetbarát közlekedésre is felhívtuk a gyerekek figyelmét a közlekedés káros hatásainak megismerésével.

A jeles napokhoz kapcsolódó országos, városi önkormányzati és civil szervezetek, valamint iskolai rajzpályázatokon, mesemondó, szavaló versenyeken, a gyerekek sikeresen szerepeltek.

Az óvodánkban a tornaterem, az udvar gazdag sport eszközeivel fejlesztettük a gyerekek mozgását.

Több csoportban van akvárium a felelős állattartásra hívjuk fel a gyerekek figyelmét.

Egy udvarrész megújításával zöld óvodai pályázatban vállalt fejlesztési célt valósítottuk meg. Esztétikus környezetben, új magas ágyásokban újfajta növények kerültek, melyek gondozásába, kerti munkálatokba, kísérletekbe, komposztáló, esőgyűjtő használatába a gyerekek is aktívan, örömmel bekapcsolódnak. Az Óvodakert átadást a Madarak és fák napjához kapcsoltuk, mely a fő és tagintézmények vezetőivel, a szülők képviselőivel, a helyi média jelenlétével ünnepélyes keretek között történt. A gyerekek versei, dalai és a Legkedvesebb madaram/fám rajzverseny alkotásai tették színesebbé ezt a napot. A Madarak és fák napja alkalmából rendezett Énekelj az Erdőben nemzetközi Erdei Dalos Találkozóhoz a mi intézményünk is csatlakozott.

A gyerekek a szelektív hulladékgyűjtést, újrahasznosítást minden csoportban gyakorolják.

Madárbarát óvodai programunkat sikeresen megvalósítottuk és elnyertük a Madárbarát kert címet.

Óvodánk működésében is odafigyel a környezettudatosságra. Az önkormányzat napelemek felszerelését tervezi intézményünkbe. Nagy hangsúly fektettünk az energiatakarékosságra az eszközök vásárlásakor. A víztakarékosság, gazdaságosság elveire is nagy hangsúlyt fordítottunk. Tisztítószerek beszerzésénél a környezetbarát termékeket választjuk.

A szülőket több programba online módon és a vírushelyzet feloldásával személyesen is bevontuk.

A Zöld Óvodai tartalmak megjelentek a gyermekek magatartásában, gondolkodásmódjukban.

Óvodapedagógusaink szakmai fejlődését szakmai napok, önképzés, továbbképzések, hospitálások, szakmai megbeszélések segítették. A zöld óvodával kapcsolatos továbbképzést a nevelőtestületünkben már 10 kollégánál elvégezte, jelezve a fenntarthatóság pedagógiája iránti elhivatottságot.

Készítette: Szilágyi Csabáné

A 2021-22-es nevelési évünkben igyekeztünk a kitűzött Zöld óvoda céljainknak eleget tenni, immár harmadszor nyertük el a Zöld óvoda címet amire nagyon büszkék vagyunk.

Környezettudatos magatartásunk közvetítésével törekedtünk az óvodáskorú gyermekek környezettudatos viselkedésének, környezetvédő, természetszerető személyiségének kialakítására, megalapozására.

A Zöld óvoda kritérium rendszerének megfelelően nevelőtestületünk szemléletmódjával, a mindennapos tevékenységekkel igyekezett megfelelni Zöld óvoda kritériumrendszerének, amelyet folyamatosan közvetítünk a szülők és gyermekek felé.

Munkaközösségünk is a környezettudatosság, környezetvédelem, egészségtudatosság jegyében tevékenykedett.

- A már meglévő magasságásokat felújítottuk, új növényeket ültettünk. Tovább bővítettük a már meglévő veteményes kertünk számát felhívván a gyerekek figyelmét az öngondoskodás fontosságára. Tovább gyűjtöttünk, kutakodtunk a szakirodalomban a zöld tevékenységekhez, környezettudatossághoz fűződő gyűjteményünk bővítéséhez, amelynek célja a tevékenységi formák segítése a komplexitás lehetőségével. Összeállításunk szakmai- módszertani, ismeretterjesztő, népi játék, irodalmi és népzenei gyűjtemény lett.

- Újdonság ebben a nevelési évben a bogárszállók kialakítása, mely lehetővé teszi gyermekeink számára a bogarak közvetlen megfigyelését.

- Bemutató nyílt napokat szerveztünk a környezettudatosság és az újrahasznosítás jegyében. Célunk, a környezetvédelem, zöld tartalmak megjelenése az óvodai nevelőmunkában.

A nyílt napok témája az újrahasznosítás, környezetünk védelme, a megújuló természet témakörében.

Szelektív hulladékgyűjtés tudatosítása folyamatosan megjelenik a mindennapi életünkben, több tevékenységet is terveztünk ebben a témakörben:

- ismeretbővítés fejlesztő játékok által,
- barkácsolás újrahasznosítható anyagokból,
- szelektív papírszemetes használata a csoportokban,
- zöldhulladék komposztálóba való ürítése automatizálódott a gyerekeknél.

Egészségünk védelmében kirándulunk, túrázunk, hosszú időt töltünk az udvaron figyelvén a réteges öltözködésre, a gyermekek maguk dönthessék el, hogy fáznak vagy melegük van. Sok gyümölcsöt, zöldséget fogyasztunk. Szorgalmazzuk a kerékpárral közlekedést

Fontosnak tartjuk minél szélesebb körben terjeszteni a környezettudatos szemléletet- Egészség délután a szülőkkel, Gyermekkert Napok, Vadasparki kirándulás, Tehetséggondozó programjaink mind ezt szolgálják. Aktívan részt vettünk a pályázatokon az idén több első helyezéssel büszkélkedünk

Tevékenységeinket tudatosan a zöld óvoda jegyében terveztük. Az egészséges életmódra nevelést és környezettudatos szemléletet igyekeztünk beépíteni a szabadjátékba is. Nagy hangsúlyt fektettünk a játékosságra, tevékenykedtetésre.

További céljaink: a már megkezdett feladatok továbbvitele az Örökös Zöld óvoda cím elnyerése érdekében, szűkebb- tágabb környezetünk „még zöldebbé” tétele. Legyünk egy üde, jó levegőjű óvoda a belváros szívében.

Benczúr Téri Tagintézmény

Készítette: Nagy Attiláné

2022. januárjában immár harmadik alkalommal is elnyertük a „Zöld óvoda” címet a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünk elismeréséért. Egész évben az eddigi értékeink megőrzésére és továbbfejlesztésére törekedtünk. Ősszel a „Köles és Fiai Kft.” felajánlásával a „Zöld Akciócsoport” szervezésén keresztül az előregedett és kivágott fák utánpótlására facsemeték ültetésére és egy „sövénylabirintus” beültetésére is került sor. Az idén is nagy hangsúlyt fektettünk a „Jeles napok” komplex feldolgozására, melyeket körforgással szerveztük meg: „Állatok világnapja”, „Víz világnapja”, „Föld napja”, „Madarak és fák napja”. Ezen alkalmakkor is a játékosságot és a cselekedtetést helyeztük előtérbe. Tudatosan formáltuk közben a gyermekek szemléletmódját a megújuló energiákról, a szelektív hulladékgyűjtésről különféle játékos tevékenykedtetések során pl. „Tapsold laposra!” „Mi jó a Földnek?” . Örülünk amikor azt látjuk, hogy már nemcsak az „Autómentes nap” alkalmából, hanem szokásszerűen egyre több kerékpárt és kismotort parkolnak le a gyermekek a fedett kerékpártárolónkban. A táplálkozási, étel- és italhygiéniára nevelés is előtérbe került pl. november 15-19-ig („Okostányér” bemutatása, „Táplálkozási piramis”) és a január 24-28-ig („Gyógyteák”, „Gyümölcsaláták”, „Ételkóstoló”) megszervezett „Egészséghegy” alkalmából. Sőt az „Egészségfejlesztő Iroda” munkatársainak a közreműködésével a gyerekek egész évben rendszeresen játékos formában ismerkedhettek az „Egészséges életmód”, „Táplálkozás”, „Fogmosás”, „Mozgás”, „Érzelmek témakörökben az egészségüket érintő fontos tudnivalókról. A szelektív hulladékgyűjtés továbbra is egész évben megvalósult (papír, műanyag, komposztáló). Tudatosan törekedtünk a takarékosagra (villany, víz, papír). Energetikai megújulás is történt, mivel a Szivárvány csoport vízmelegítő bojlere is kicserélődött egy energiatakarékosabbra. A természetsarokban egész évben gyűjtöttük az adott évszakra jellemző „kincseket”. A veteményes kertünket is folyamatosan gondoztuk, tavasszal dughagymát, retekmagot és paradicsom palántát ültettünk a gyerekekkel közösen. Ügyeltünk arra, hogy az óvoda udvara mentes legyen az allergiát, mérgezést ill. sérülést okozó növényektől. Úgy érezzük, hogy óvodásaink fogékonyak voltak a kezdeményezéseinkre és sikerült idén is elvetnünk a környezetvédelem „magvacskáit”.

Egészségvédő és környezetvédő tevékenységeink:

- „Jeles napok” szervezése
- Szelektív hulladékgyűjtés
- „Egészségnap” szervezése
- Víz, áram, papír takarékos használata
- Teraszunk, udvarunk folyamatos virágosítása

ÖSSZESÍTŐ

Szülői elégedettségmérő kérdőív a vezető önértékeléséhez

Önértékelés időpontja: 2022. ÁPRILIS

Ssz.	Állítások	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	Összesen
		Szülői válaszok (pont)																		
1.	A gyermekek viselkedése ..	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.	Szokás-szabályrendszer ellenőrzése...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.	Gyermekek tisztában vannak a követelményekkel...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermek önzetlen együttműködését...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9.	A gyermekek testi, szellemi, érzelmi fejl.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10.	Az óvodán kívüli tevékenységek...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
11.	A gyermekek környezettudatos nevelés...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12.	Az egészséges életmódra nevelés...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
13.	Nemzeti hagyományok megismerése...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14.	Erkölcsei normák megismerése...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15.	Az intézménynek jó a hírneve...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Átlag	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Szülők által igényként fejleszthető terület:

- Még több program szervezése a szülők bevonásával
- Hangsúlyosabb szerepet kapjon az óvodai nevelés minden területén az egészséges életmódra nevelés

Mesterprogram értékelése

Szakmai tevékenység, cél	Megvalósítás
Szalainé Benyusz Klára	
1. Szervezetfejlesztés Pedagógiai kultúra átadása	A gyakornok-mentor munkacsoport folyamatosan működik: Hospitálások, gyakorlati bemutatók szervezése, az óvodai életben való aktív részvétel, szokások, hagyományok átadása, tudásmegosztás.
2. Szervezetfejlesztés Humán erőforrás fejlesztés.	Az óvodapedagógusok közötti együttműködést, csapatépítést segítik a napi szintű kiscsoportos beszélgetések, havonkénti nevelőtestületi megbeszélések, szakmai napok, munkatársi értekezletek. Sikeresült közös kirándulásokat (2) is szervezni. Megvalósult a NOKS dolgozók önértékelése. A nevelési évben 2 szakmai napot tartottunk.
3. Óvoda-család kapcsolat erősítése.	A járványügyi helyzetet folyamatos figyelemmel kísértük, a szükséges intézkedéseket megtettük. A szülőkkel való hatékony kommunikációt segítették az online felületek használata- új, korszerű honlap, facebook csoportok. Több közös programot megvalósítottunk – szülői értekezletek, családi nap, tökfaragás, gyermek koncert, óvodai búcsú.
Béresné Bede Zsuzsanna	
1. Zöld óvoda Kritériumainak való megfelelés.	Harmadik alkalommal is elnyertük a Zöld Óvoda címet, munkaközösségi foglalkozáson az óvodapedagógusok megismerték a pályázat elkészítésének követelményeit. A már hagyományosakhoz új programokat is szerveztünk: Erdei Óvoda, Ének az erdőben, Környezetvédelmi világnap, pályázatokon való részvétel.
2. Egészséges életmódra nevelés mozgásfejlesztéssel.	Testnevelés foglalkozásokon mozgásfejlettség szerint két csoport alakult. Labdás foglalkozásokat a csoportomban végzem.
3. Intézményvezető helyettesi program megvalósítása a dolgozók körében.	Szabályzó dokumentumokat a dolgozók megismerték, gyakornok mentor feladatok 2 csoportban megvalósultak. Egy kolléganő Ped.II. minősítésén intézményi delegáltként vettem részt, online formában. A DIOO programban 48 gyermek vett részt. A továbbképzések, szakmai napok ebben az évben is többnyire online formában valósultak meg, 12 kolléganő vett részt. 8 csoportban elektronikusan vezetik a Csoportnaplót, folyamatosan segítem, ellenőrzöm a kitöltést.
Petró Gáborné	
1. Részképességben elmaradást mutató gyermekek segítése.	Az előző évben a gyermekek megismerése (vizsgálatok, szakvélemény) megtörtént 2 gyermeknél fejlesztési terv készült, melynek megvalósítását ebben a nevelési évben folytattam. Folyamatos a fejlesztés, az élmények biztosítása, a DIOO programba való bekapcsolódás.
2. Pályakezdő óvodapedagógusok	Eredményesen működik a mentor-gyakornok munkacsoport, melynek munkaközösség vezetőjével folyamatosan tartom a kapcsolatot. Részt vettem a Nyíregyházi Egyetem tájékoztatóján,

támogatása.	figyelemmel kísérem a tagintézményekben folyó hallgatói gyakorlatok megvalósulását. Óvodánkban 1 gyakornok kolléganő sikeres gyakornoki vizsgát tett – online. Óvodapedagógus hallgatókat fogadtunk, bemutató foglalkozásokon vettek részt, megvalósult a tudásmegosztás. A gyakornokok, új dolgozók beilleszkedtek óvodánkba.
Hegedűs Mónika	
1.Felkészülés a mesterprogram megvalósítására. Az intézményemben jó gyakorlóhely kialakítása.	Optimális személyi és tárgyi feltételek megteremtése. Szakmai fejlesztésem céljából Mentorpedagógus pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésem elkezdése.
2. Az eddig is eredményesen megkezdett intézményen belüli hallgatói mentori munkám folytatása. A gyakornokot, a pályakezdő óvodapedagógusokat szakmailag támogassam, pályaszocializációjukat elősegítése.	Intézményen belül a pályakezdő kolléganőknek hospitálások, tevékenységlátogatások szervezése. Szakmai műhelymunka megvalósítása online és távoktatásos továbbképzéseken való részvétellel. Szakmai tudásmegosztás a tagintézmények között a felnőtt citerakör megszervezésével. A gyakornok óvodapedagógusnak szakmai, módszertani segítségnyújtás a portfólió írásához. Felkészítése a minősítő vizsgájára. Egyetemi hallgató összefüggő szakmai gyakorlatának szervezése, szakmódszertani segítségadás. Felkészítése a záróvizsgára.
Huszi Valéria	
1.Fenntarthatóságra nevelés, a Zöld Óvoda kritériumának való tudatosabb megfelelés. A gyerekek biztonságérzetének fejlesztése. Hátránykompenzálás Tehetséggondozás	Hagyományaink, jeles napjaink, új zöld jeles napok -Beporzók napja, Méhek világnapja-ünnepségének szervezése. Az egészséges életmód, a méz fogyasztás népszerűsítése. Erdei óvodában való részvétel megszervezése. Fűszer és virágos kert bővítése, Ovi kert átadó ünnepség szervezésében való részvétel a Madarak és fák napján. Tevékenységeink által a Madárbarát kert cím elnyerése. A nemzeti Erdei Dalos Találkozáshoz csatlakozás: Énekelj az erdőben – a közös éneklés vezetése. Ovi- Zsaru és a Biztonságos Óvoda program megvalósítása a közlekedésbiztonsági szakemberekkel együttműködve. A tanulási nehézséggel küzdő gyerekek segítése, esetmegbeszélés, konzultálás szakemberekkel, szülőkkel. Rajzpályázatokon, mese és szavalóversenyeken való sikeres részvétel, a gyerekek felkészítése.
2. Tudásátadás	A fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos továbbképzésen való részvétel népszerűsítése, segítése. Munkaközösségi foglalkozások szervezése, új ismeretek átadása. Online zárt csoportban új szakmai ismeretek megosztása. A Nyíregyházi Egyetemen másodéves hallgatószakmai gyakorlatának segítése mentorként.

Rácz Anikó	
1. Szervezet fejlesztése Közösségépítés Motiváló légkör kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> • Havonta egyszer nevelőközösségi megbeszélések alkalmával havi programtervet készítünk, felelősöket választunk. • Sok új programot indítottunk újtjára (Szüreti mulatság, Márton napi felvonulás, Karácsonyi műsor, Anyák napi műsorok, Gyerek-hét, Családi nap, Ballagás). Célunk vele, hogy az óvodai életet színesítsük, közös programokkal az óvoda-család kapcsolatának erősítése. • A NOKS dolgozókat jobban bevonjuk pedagógiai munkánkba, rendszeresen tartok megbeszéléseket számokra is. Érezzék, fontos a munkájuk. • Karácsonyi vacsora szervezése, lebonyolítása • Nagyszabású családi program megszervezése, lebonyolítása. Elősegíti az együttműködési készség fejlődését, közösen végzett munka ösztönzőleg hat a kollektívára. • Júniusban egy tanéértékelő és elemző értekezletet tervezek külső helyszínen. A munka mellett helyet kap a kulturális program, beszélgetések, közös ebéd.
2. A 2022-es minősítésre jelentkező pedagógusok, illetve a gyakornok tevékenységének támogatása.	<p>Felkészülés megkönnyítésére minősítő team-et hoztunk létre, melynek feladata volt a pedagógus kompetenciák értelmezése, portfólió elemeinek megbeszélése, ötletadás, támogatás, ösztönzés. Mint intézményi delegált, mindhárom portfóliót megismertem, értékeltem. Közreműködtem a látogatásra való felkészülésben, annak elemzésében, illetve a prezentációk elkészítésében is. A minősítések sikeresen, nagyon jó eredménnyel zárultak.</p>
3. Pedagógus jelöltek tapasztalatszerzésének támogatása	<p>A tanévben egy óvodapedagógus hallgató töltötte intézményünkben 4 hetes szakmai gyakorlatát, illetve gyakorlati vizsgáját. A hallgató kérése az volt, hogy férfi óvodapedagógus mintát is láthasson. Kijelöltem a mentor pedagógust, aki szívesen vállalta a megbízást.</p> <p>A gyakorlat ideje alatt több alkalommal látogattam meg, segítettem tanácsaimmal. Lehetőséget biztosítottam számára, hogy minden csoportban hospitálhasson, ismerkedjen pedagógus attitűdökkel, módszerekkel, eljárásokkal. A hallgató eredményes záróvizsgát tett 2022. március 28-án.</p>

<i>Vezetői önértékelés - Önfejlesztési terv</i>	
Intézményvezető neve:	Szalainé Benyusz Klára
Oktatási azonosítója:	75038304617
Önfejlesztési terv azonosítója:	GVLPCI7J7NLH6CF5
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	2022. szeptember 1.
Fejlesztési terv befejező dátuma:	2024. augusztus 31.

Kiemelkedő területek	
1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása.	A nevelőmunkához, olyan feltételeket, fejlődést támogató környezetet teremtek, amely a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását biztosítja. A kollégáimtól elvárom pedagógiai munkájukban a gyermekek fejlődésének nyomon követését, az egyéni képességekre, életkori sajátosságokra épülő, differenciált fejlesztés megvalósítását. A Pedagógiai programunk elvárásainak való megfelelés és az eredményes nevelőmunka érdekében, kezdeményeztem és aktív szerepet vállaltam az éves projektterv kidolgozásában, a nevelési, tevékenységi tervek, programtervek, egyéb tervezési dokumentumok elkészítésében és összehangolásában. Biztosítom az egyéni képességekre, életkori sajátosságokra épülő, differenciált fejlesztés, hátránycsökkentés megvalósítását, a megfelelő módszerek, eszközök alkalmazását.
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása.	Folyamatosan figyelemmel kísérem a jogszabályokat tartalmazó írásos és elektronikus dokumentumokat, részt veszek, ilyen irányú szakmai konferenciákon, vezetői értekezleteken. Az egyenletes feladatelosztást a munkatársak erősségeire építve igyekszem biztosítani. Részt veszek az óvodánk partneri körének azonosításában, az igényeik felmérésében és elégedettségük

	megismerésében. Együttműködő, személyes, jó partneri kapcsolatokat ápolok közvetlen partnereinkkel.
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.	Szervezem és irányítom az óvodánkban eddig kialakított, jól működő hagyományok, szokások, a nevelőtestület által képviselt értékek, „jó gyakorlatok” megőrzését, továbbfejlesztését. Támogatom az óvodánk céljainak elérésére irányuló és a Pedagógiai programunk sajátosságaihoz igazodó kezdeményezéseket, fejlesztéseket, innovációkat. Folyamatosan nyomon követem azok eredményességét. A változások folyamatát céltudatosan, szakmai felkészültséggel tervezem meg. A megvalósítást aktív közreműködéssel irányítom és értékelem.
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása.	Jól ismerem a munkatársak értékeit, képességeit, kompetenciáit. A pedagógusok nevelő munkájának ellenőrzését tervezetten és rendszeresen végzem. Irányítom, és aktív szerepet vállalok az intézményi önértékelési rendszer kialakításában és működtetésében. Kezdeményezem, szervezem és támogatom a pedagógusok közötti tudásmegosztást, a „jó gyakorlatok” bemutatását, a hospitálásokat, a továbbképzéseken szerzett ismeretek, tapasztalatok átadását.
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése.	A vezetői pályázatban, programban megfogalmazott célok feladatok tükrében végzem a feladataimat. Folyamatos képzéssel, önképzéssel fejlesztem jogi-, szakmai ismereteimet. Folyamatosan elemzem, értékelem munkámat, erősségeimet, gyengeségeimet, fejlesztendő területeimet. Tapasztalataimat beépítem a munkámba. Példát mutatok a hiteles és etikus magatartással, kommunikációmmal, a hivatásom iránti elkötelezettségemmel, aktivitásommal, az innovatív kezdeményezéseimmel.

Fejlesztési terület	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója: 3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az elmúlt két év pandémiás időszaka miatt nem volt lehetőség a Szülői fórum létrehozására, munkadélutánok, interaktív szülői értekezletek megszervezésére. Ezért továbbra is ezt a fejlesztési területet tűzöm ki - Az óvoda pozitív szerepének kialakítása, a szülők megnyerése a közös nevelés érdekében.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Cél: A családi nevelés elősegítése, a család és az óvoda együttműködésének, jó partnerkapcsolatának erősítése a gyermek hatékony nevelése érdekében. Indokoltság: partneri igény
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai.	- 2022.09. 1. - 2023.08. 31. - 2023.09. 1. – 2024.08. 31. munkaterv szerint
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
1. Feladat:	„Együtt gyermekeinkért”- szülői fórum létrehozása, interaktív szülői értekezletek szervezése. Szülő-, gyermek-, óvónő, közös programok, munkadélutánok szervezése. (tökfaragás, mézeskalácssütés, udvarrendezés, virágosítás, Szüreti hét, Ételkóstoló, Ovi hét, Kerti parti)
A feladat végrehajtásának módszere:	Partneri igények felmérése, közös tevékenységek megszervezése.
A feladat elvárt eredménye:	Közös programokkal, tevékenységekkel mélyüljön az összetartozás érzése, az együttnevelés sikeressége.
A feladat tervezett ütemezése:	Rövid távú: 2022. 09.1. - 2023. 08. 31. - interaktív szülői értekezlet, - tökfaragás szülői délután - mézeskalácssütés szülői (nagyszülői) részvétellel

	- Szüreti hét - Ételkóstoló - Kerti parti – családi nap Hosszú távú: 2024. augusztus 31. Fentiek a munkatervbe beépítve.
A feladatba bevontak köre:	Munkaközösség vezetők, óvodapedagógusok, szülők, gyerekek, nevelőmunkát segítők, szociális segítő, külső szakemberek, előadók

Nyíregyháza 2022. június 13.


 Szalai Klára
 intézményvezető




Legitimációs záradék

A Búzaszem Nyugati Óvoda Nevelőtestülete a 2021/2022. évi nevelési év értékelését 2022. augusztus 30. tartott Nevelőtestületi értekezleten egyhangúan elfogadta.

Rozsnyéi Mária Anamária
nevelőtestület képviselője

Szalai Zsolt
intézményvezető



A Búzaszem Nyugati Óvoda 2021/2022. nevelési év értékelését a Szülői Szervezet megismerte, véleményezte, azzal egyetértett.

Nyíregyháza, 2022. augusztus 31.

Gyökös Katalin
Szülői Szervezet Elnöke

GYERMEKEK HÁZA DÉLI ÓVODA

(4400 Nyíregyháza, Kereszt u. 8. sz.)



2021-2022.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 033090	Intézményvezető Skarbit Józsefné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Krajecz Amarilla aláírás	Alkalmazotti közösség nevében Pappné Juhász Andrea aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
1.1. Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i>	3
1.2. Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	6
1.3. Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	100
1.4. Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	15
1.5. Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekció</i>	20
1.6. Pedagógiai folyamatok – <i>Mérési, értékelési eredmények</i>	24
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	29
2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	32
2.2. Közösségfejlesztés	36
3. Eredmények.....	42
3.1. Eredményességi mutatók.....	42
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	48
4.1 Szakmai munkaközösség.....	48
4.2. Információátadás az intézményben	51
5. Az intézmény külső kapcsolatai	53
5.1. Partnerek tájékoztatása.....	53
6. A pedagógiai munka feltételei.....	56
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	56
6.2. Személyi feltételek	60
6.3. Szervezeti feltételek	63
7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	66

A beszámoló törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára**

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p>A Székhelyintézményben az oktatáspolitikai köznevelési céljait és a helyi stratégiai célokat figyelembe vevő 2021/2022-es nevelési év tervezése az alábbi nevelési/működési területeket érintette: A törvényi módosításoknak megfelelő jelenlegi pedagógiai gyakorlat vizsgálata. Az egészséges, kulturált életmódra nevelés a gyermekek testi, lelki egészség megőrzéséhez szükséges személyes motívumok kialakításával, személyes képességek fejlesztésével. Környezettudatos életvitel megalapozása a védett természet iránti pozitív attitűd megerősítése és a tanulási folyamatok során biztosított sokoldalú ismeret- és tapasztalatszerzés által. A szociális kommunikáció az érzelmi állapot, magatartás és viselkedés aktuális befolyásolási képességének fejlesztése. A gyermek személyiség fejlődését, neveltségi szintjét célzó mérések eredményeinek tudatosabb felhasználása a fejlesztések során. A gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák egyénre szabott, tervszerűbb fejlesztése által az óvodában maradók arányának csökkentése, az iskolaérettséghez szükséges készségek, képességek megfelelő szintre emelése. A fejlettségmérés eredményeire alapozva az anyanyelvi nevelés és munkajellegű tevékenységek tartalmi elemeinek bővítése. Havonkénti lebontásban került megtervezésre az identitástudat erősítésének alappilléreit adó hagyományőrző ünnepek programja, továbbá az egészséges életvitelt megalapozó tevékenységek. A bázis óvodai program terve három nevelési területen, a fenntarthatóság és környezetvédelem, az egészséges életmód megalapozása és Montessori matematika helyi gyakorlatának széleskörű megismertetését jelölte meg célként. Az SNI-s gyermekeket fejlesztő csoport egyedi terve összhangban volt a Pedagógiai Programmal.</p>	

A külső-belső ellenőrzés az óvodában és Montessori pedagógia elméleti és gyakorlati munkaközösség, a gyermekvédelem és az óvodapszichológus terve is részét képezte az éves munkatervnek, A beiskolázási terv épített az intézmény belső szakmai képzéseire, melyek segítik a 120 órás továbbképzési kötelezettség teljesítését, a szakmai kompetenciák fejlesztését. Az intézményfejlesztési célok közül kiemelt jelentőséggel bírt a csapatmunka fejlesztését célzó szervezetfejlesztő belső továbbképzési lehetőség biztosítása és a közvetlen partnerek mérésének tudatosabb kiértékelése, dokumentálása, következtetések levonásával intézkedések meghozatala a fejlődés érdekében.

Virág Utcai Tagintézményben a dokumentumok összhangban vannak az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjával, a székhelyintézmény stratégiai és operatív dokumentumaival. A vezetés irányította az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai és operatív dokumentumok az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók azonosítása és értelmezése alapján készültek. Ezek segítették az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezték. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek, Epochák megvalósítását egyéni értékeléseikben, a csoportnaplóban dokumentálták, az időjárás és aktualitások, a pandémiás helyzet figyelembevételével az esetleges eltéréseket indokolták. A pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai a csoportnaplókban, az éves munkaközösségi és a BECS dokumentumtárában találhatóak meg.

Kincskereső Tagintézményben munkatervi cél volt: Megőrizni a biztonságos működést a külső elvárásoknak, törvényi előírásoknak való megfeleléssel és a gyermekekhez való maximális odafigyeléssel. A Lépésről lépésre pedagógiai program/ nevelési gyakorlat ismereteinek mélyítése az új kolléganőnél és minden óvodapedagógusnál. Az intézményi tanfelügyeletre való felkészülés és a megfelelés. A két gyakornok minősítésére való felkészítés és a sikeres minősítés. Az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a gyermekek személyiségének kibontakoztatásához. Csapatépítés, szervezetfejlesztés. A Lépésről-lépésre nevelési gyakorlat figyelembevételével a munkaközösség célja is ezzel koherens volt.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a Tevékenységközpontú pedagógiai program szerint működő nevelőtestület információit megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezte tervező, nevelő, fejlesztő munkáját. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A nevelési tevékenységeket az óvodapedagógusok megtervezték. A gyermekek fejlődésének mérése egységes fejlődési naplóval történt. Az óvodában működő 2 munkaközösség céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon, szakmai tapasztalatszeréseken. A tagintézmény új programokhoz való csatlakozást tervezett, melyek „Lélekmozgató Program”, „Énekelj az erdőben” – országos Erdei Dalos Találkozó és „Énekelj a Földért” – Boldogságóra Program.

Bóbita Tagintézményben a Tevékenységközpontú pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok koherensek az ONAP-pal, követi a törvényi változásokat. A munkaterv céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével, erre épült a munkaközösség éves terve. Az intézmény stratégiai dokumentumai koherensek.

A Tevékenységközpontú pedagógiai program szerint működő óvodák közül a **Kassa Utcai Telephely, Felsősimai Telephely, Mandabokor Telephely** nevelőtestületei információikat megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezték tervező, nevelő, fejlesztő munkájukat. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A gyermekek fejlődésének mérése egységes fejlődési naplóval történt, a méréseket elvégezték és a szülőket tájékoztatták. A munkaközösségek céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon.

Pitypang Tagintézményben figyelembe vették az ONOAP-ot, a törvény változásait, a székhely óvoda munkatervét, az SZMSZ-t, a tanév helyi munkatervét, munkaközösségi munkatervét és az egyéni felelősségi dokumentumok eredményeit, fejlesztendő területeit.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával és egyöntetű elfogadásával történt. A nevelőtestületi döntés alapján az óvoda helyi Pedagógiai Programjának, Epochális rendszerű nevelési gyakorlatának az alkalmazása és közös értelmezése, gyakorlati megvalósítása minden területen, értékorientált közösségi nevelés. Zöld óvodai pályázatnak megfelelően került megtervezésre a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.

Vezetői tanfelügyelet által kapott fejlesztendő feladatokon belül a tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása, a meglévő erősségek szinten tartása. A DIFER eredmények, javítása érdekében anyanyelvi nevelés továbbfejlesztése adott csoportokban. A gyermekek nagy és finommotorikus mozgásának fejlesztése további eszközökkel, módszerekkel, lehetőségekkel a mindennapos testnevelésen és játékidőben. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projekt fenntarthatóságának az elért szint megtartásával az adott lehetőségeken belül.

Manóvár Tagintézményben a tevékenységközpontú pedagógiai program szerint, a nevelőtestület egymást segítve közösen végezte a tervező, fejlesztőpedagógiai nevelő munkát. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összhangban vannak a tervvel, koherensek egymással. A tevékenységközpontú programmal dolgozó óvodák két közös munkaközösségben is segítették egymás munkáját, ez a Kertvárosi csicsergő Tagintézményben volt. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek megvalósítását, értékeléseikben, reflexióikban, egyéni értékelésekben a csoportnaplókban dokumentálták.

Butykatelep Telephelyen a pedagógiai munkát az alapprogramban meghatározott feladatok tükrében végezték, összhangban a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A pedagógiai gyakorlatuk a gyermekek védelmének és harmonikus fejlődésének érdekében az óvodapedagógusok értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését biztosította.

Rozsrétkor Telephelyen az éves terv az óvoda sajátos nevelési gyakorlatának megfelelően, a pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok figyelembevételével készült összhangban a PP cél és feladatrendszerével, a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A dokumentumok koherensek és megfelelő alapot képeznek a pedagógiai folyamatokhoz. Hangsúlyozottan jelent meg az éves tervezésben az SNI-s gyermek, ill. a BTMN-s gyermekek fejlesztése.

1.2. Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempon: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: Az előző nevelési év éves beszámolójának megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
--	---

Székhelyintézményben a tervezés során meghatározott feladatok megvalósításához nagyban hozzájárult a járványügyi korlátozások nélküli intézményi működés. Elsődleges célként jelent meg a Pedagógiai Program részét képező környezetvédelmi program és egészségfejlesztési program tudatosabb beépítése a gyakorlatba.

A környezetvédelemre nevelés területén újra lehetőség nyílt kirándulások szervezésére a város környezetében és távolabbi nevezetes helyeken. A természeti környezethez való pozitív attitűd megalapozásának egyik legfontosabb eszköze a közvetlenül megélt közösségi élmény és tapasztalatszerzés, melyet az óvodapedagógusok változatos helyszíneken valósítottak meg. A szelektív hulladék felhasználására és a fenntarthatóságra nevelés volt a Bázis óvodai program témája, de a csoportok hétköznapijaiban is hatékonyabbá vált a szelektív gyűjtéssel kapcsolatos tevékenység. A gyerekek testi, lelki egészség megőrzéséhez szükséges szokások megalapozását a mozgás, étkezés területén változatos programok és tevékenységek sorozata tette lehetővé. Az egészség megőrzés iránti figyelem felkeltésére csoport szinten havonta zöldség illetve gyümölcs hetek megszervezésére került sor. Az optimális testi fejlődés érdekében hosszabb időt biztosítottak az óvodapedagógusok udvari játékokra. Nagyon jól felszerelt az udvar játékeszközökkel, rollerek és gyermekkerékpárok, továbbá műfüves futballpálya teszi lehetővé, hogy a gyerekek saját erejükhöz mérten végezhetnek kötetlenül változatos mozgásformákat. A szociális képességek fejlesztése terén előtérbe kerültek azok a tevékenységek pl. dramatizálás, mozgásos feladatok, különböző versenyjátékok, szerepjátékok, melyek a gyermekektől toleranciát és együttműködést igényelnek. A gyermekek fejlettsége közötti különbségeket figyelembe vevő fejlesztés során, a még egy évig óvodában maradt gyermekek esetében a tudatosabb egyéni fejlesztéshez részletesebb terv készítése szükséges. A gyermekek sokoldalú fejlesztése érdekében ebben a nevelési évben is sikeresen alkalmazták az óvodapedagógusok a DIOO program számítógépen nyújtott játékos feladatait. A csapatmunka fejlesztését segítő tréningek a vezetőség tagjai, továbbá a nevelőtestület számára nagy sikerrel zárultak. A közvetlen partnerek elégedettségi mérés eredményei szerint az óvoda működése, a nevelési munka magas színvonalú. Az elvárásokat figyelembe vevő fejlesztési feladatokra a következő nevelési évben kerül sor.

Virág Utcai Tagintézményben az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. Az év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. A beszámoló szempontjai illeszkedtek az intézményi önértékelési rendszerhez. Megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, törvényi változások naprakész követése.

Szakmai munkaközösségek (Érzelmi nevelés és a Mozgás, sport munkaközösség) az ONOAP és a PP céljait figyelembe véve hospitálások, megbeszélések, szakmai viták útján újfajta módszertani megközelítésre tettek szert. Az egészséges életmódra nevelés kreatív programjai egyre több szülőt vonzottak. (szüreti multság, zöldség-gyümölcs szobrok faragása, vitamin saláta készítése, szülő-gyermek sportvetélkedő).

Kiemelt intézményfejlesztési céljaikat megvalósították. A 2021/22-es nevelési évben is a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a gyermekek mérései. Megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, törvényi változások naprakész követése. Az Önértékelési kézikönyv és az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében kiadott legfrissebb tájékoztató anyag közös értelmezése. Az óvodapedagógusok szakmai megújulásuk érdekében online továbbképzéseken vettek részt. Kiemelt intézményfejlesztési cél volt az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, mozgásos, környezettudatos légkör megteremtése, mely segíti a gyermekek testi, lelki egészségének fejlődését és a kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködést. A BECS során 5 óvodapedagógus értékelése, az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása megtörtént. A gyakornokok rendszeres látogatása és támogatása sikeresen megvalósult.

Kincskereső Tagintézményben a Lépésről-lépésre nevelési gyakorlat ismereteinek mélyítését a munkaközösségi foglalkozások, megbeszélések biztosították. A két gyakornok sikeres minősítő vizsgája 2022.05.10-én, 2022.05.17-én online formában valósult meg. Intézményi tanfelügyeletre a munkaközösségi foglalkozáson és megbeszélések alkalmával történt a felkészülés. Az intézményi tanfelügyeletre 2022. 05.31-én került sor. Az optimális személyi feltételeket két nyugdíjas alkalmazásával oldották meg. Csapatépítés 2022.06.10-én volt a nevelésnélküli munkanapon.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, törvényi változások naprakész követése. Az óvodapedagógusok éves tervezése a heti- és napi időbeosztásnak, éves projekt kigyűjtésnek, befogadási tervnek, nevelési tervnek megfelelően valósult meg. Az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejleszthető területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése fontos feladata volt minden óvodapedagógusnak. A fejleszthető területeket beépítették a 2021/2022 nevelési év munkatervébe-figyelembe véve a nevelés-tanulás tervezésénél is. A gyerekek neveltségi és tudásszint mérése megtörtént. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, de a pandémia miatt az óvodapedagógusok nem tudtak részt venni minden tervezett szakmai tapasztalatcserén, voltak hospitálások, melyek elmaradtak.

Bóbita Tagintézményben a Tevékenységközpontú pedagógiai programmal működő intézményben az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejleszthető területeket beépítették a 2021/2022-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél.

Ebben a nevelési évben Egészséges életmódra nevelés munkaközösség működött. Kiemelt volt a lelki egészség megőrzése. A munkaközösség elérte célját, mivel megvalósították betervezett feladataikat. Fejleszhető terület: A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése. Fejlesztési javaslat: A határidők pontos betartása.

Pitypang Tagintézményben az „Epochális Rendszerű” nevelési gyakorlatát 2022. május hónapban módosította és elfogadta a nevelő testület. A Helyi pedagógiai programban az óvoda egyéni arculatának megőrzésével összhangban kerültek meghatározásra a nevelési alapelvek, célok és feladatok. Az óvoda kulcsfolyamatainak felülvizsgálata folyamatosan megtörtént. Az Epochák a tematikus tervekben, nevelési tervekben egymásra épülnek 3-4 szinten. A gyermekek fejlődésének nyomon követése a fejlődési naplókban, csoportnaplókban, értékelő feljegyzésekben kerültek regisztrálásra a tapasztalatok alapján. Adminisztrációs terhek csökkentése érdekében munkaközösségi foglalkozás keretében új fejlődési lapot szerkesztettek és vezettek be folyamatosan a nevelési év folyamán. Nyugodt, bizalom-teli légkört teremtettek a tevékenységek és a foglalkozások során. Intézményen kívüli ismeret és tapasztalatszerzést biztosítottak a lehetőségeken belül. A gyerekek óvodán kívüli programokon, versenyeken eredményesen vettek részt. A kiegyensúlyozott, nyugodt működési feltételek biztosítása a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálásával valósult meg. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projekt fenntarthatósága Dr. Kovács Éva mesterprogramján keresztül vált lehetővé. Kiemelt figyelmet fordítottak arra, hogy a kollégák infokommunikációs tudása fejlődjön. Elnyerték a Zöld óvoda címet 96 %-os pályázatukkal és februárba megkapták az elismerő oklevelet. Ünnepek, rendszerének átgondolása, lehetőség szerinti bővítése a hagyományok, zöld jeles ünnepek ápolásával történt.

Manóvár Tagintézményben a 2020/21-es nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2021/22-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél is. A csoportok óvodapedagógusai az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, a pedagógiai program elvárásának megfelelően. Erősség: Az önértékelési napló dokumentálásának pontos kitöltése és vezetése érdekében megosztják egymással a tapasztalatokat. Fejleszhető terület: A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangja. Pontosabb dokumentáció vezetése, reflexió.

Fejlesztési javaslat: Részletesebb tervezéssel konkrét módszerek rögzítése a gyakorlati megvalósítás érdekében.

Butykatelep Telephely óvodájában az éves beszámoló mellékletében részletesen értékelték az elvégzett munkát, a feladatok teljesítését. A tervezett programok többségét sikerült megvalósítaniuk, de március közepéig a pandémia miatt a szabályozásokat betartva, csak óvodai keretek között.

Rozsrétkor Telephelyen a csoportok óvodapedagógusai a pedagógiai program elvárásainak és az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét. Még 2022. márciusig élt a pandémiás időszakot lefedező szabályozási útmutató. A 2021/2022. nevelési évet meghatározták a 2020/2021 nevelési év értékelésében meghatározott fejlesztendő területek. A járványügyi vészhelyzet miatt a gyermekek óvodán kívüli programokon nem vettek részt, csak 2022. márciusától. Az egészséges életmódra nevelés átfogó, kreatív programjaiban egyre több szülő vett részt (a zöldség, gyümölcs napok folyamatosak voltak a nevelési év folyamán). Az SNI-s gyermek szakszerű fejlesztése érdekében 2022. februártól heti két alkalommal fejlesztő gyógypedagógus irányítása mellett történt a gyermek fejlesztése, felzárkóztatása. A gyermekek fejlődésének nyomon követése a fejlődési naplókban követhető; a fejlődésről a szülők folyamatos tájékoztatása megvalósult, amelyet aláírásukkal igazoltak.

Kassa Utcai,- Mandabokor,- Felsősima Telephelyen a Tevékenységközpontú pedagógiai programmal működő óvodákhoz hasonlóan, az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejleszhető területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejleszhető területeket beépítették a 2021/2022-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél is.

1.3. Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempon: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
---	--

Székhelyintézményben az ellenőrzési nyomvonal az alapja a munkatervben meghatározott ellenőrzési folyamatoknak. A belső kontroll rendszerben pontosan meghatározottak a feladatok, határidők, az érintettek és a felelősök személye.

Az ellenőrzés kiterjedt a pedagógiai tevékenységre, tanügyigazgatási feladatokra, alapidokumentumok felülvizsgálatára, gazdálkodásra, humánerőforrás gazdálkodásra, adatvédelemre, iratkezelésre, a működés feltételeire, a fizikai környezetre. A pedagógiai tevékenységeken belül ellenőrzésre kerültek az ebben a nevelési évben bevezetett elektronikusan kitöltött csoportnaplók, melyek vezetése folyamatos és tartalmilag megfelelő volt. A szakmai ellenőrzés a környezetvédelmi nevelésre terjedt ki, amely folyamatos megfigyelések útján valósult meg, minden csoportot érintően. Belső önértékelésben 3 óvodapedagógus vett részt sikeresen. A gyerekek fejlődésének nyomon követése minden csoportban és a helyi szabályozásnak megfelelő volt, a szülők tájékoztatása terén voltak hiányosságok. Tanügyigazgatáson belül a felvételi-mulasztási naplókra, SNI-s szakvéleményekre, KIR adatszolgáltatásra irányult az ellenőrzés. Apróbb hiányosságok pótlásra kerültek, hibás adatok korrekciója megtörtént. A Pedagógiai Program és az SZMSZ a törvényi változásoknak megfelelően módosításra került. Humán erőforrás területén a dolgozók személyi anyagának tartalmi megfelelősége, a munkaidő nyilvántartás, szabadság nyilvántartás volt az ellenőrzés tárgya. Ezekben az alfolyamatokban az ellenőrzés nem tárt fel olyan hiányosságokat, melyek súlyos következményeket vontak volna maguk után. Az adatvédelmi követelmények betartatása megfelelően működik az intézményben. Az udvari, csoportszobai játékok balesetvédelmi ellenőrzését a belső ellenőr folyamatosan végezte, és a szükséges lépéseket megtette a javítás érdekében. A járványhelyzet miatt az első félévben fokozottabb volt az ellenőrzés iránya a higiénés szabályok, továbbá az intézkedési terv betartására vonatkozóan. Az ellenőrzés hiányosságokat nem tárt fel.

Virág Utcai Tagintézményben a belső ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, eszközökkel ellenőriz. Az intézményben a pedagógiai munka ellenőrzése a belső önértékelési terv eljárásrendje alapján 5 fő óvodapedagógus és a vezető, valamint az intézmény volt érintett. A belső ellenőrzés az intézmény működését érintően kiterjedt az alapidokumentumok vizsgálatára a törvényi megfelelés érdekében, továbbá a teljes csoportdokumentációra. Megtörtént a vezetői Tanfelügyeleti ellenőrzés. A gyermekek biztonságos, higiénikus környezetére és a NOKS dolgozók munkavégzésére irányuló ellenőrzésre tervezetten három alkalommal került sor. Megkezdtek a belső kontrollrendszer kiépítését, ellenőrzési nyomvonal kialakítását, felelősök kijelölését. Beazonosítottak néhány fő feladatot és azok részfolyamatait, továbbá elvégezték a kockázati tényezők azonosítását. Az ellenőrzés kiterjedt a dokumentumok ellenőrzésén túl a DIFER mérésre.

Az alapdokumentumok alapján azonosították az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználták az intézményi önértékelésben és a pedagógusok és a vezető önértékelése során is. Erősségek: Jó szakmai felkészültségű vezető, óvodapedagógusok, óvodai dolgozók. Jó együttműködésre képes csapat. Fejlesztendő terület: Informatikai kompetencia.

Kincskereső Tagintézményben a munkatervben megtervezett ütemezés alapján történt a belső ellenőrzés. A nevelési évben tervezetten négy óvodapedagógus foglalkozásának megtekintésére került sor. Az ellenőrzést megbeszélés követte, melyen értékelték a délelőtt tervezését és tevékenységeit, valamint meghatározták a fejlesztendő területeket. Több alkalommal történt napi betekintés a csoportok életébe. A gyakornok óvodapedagógusok minősítő vizsgája május 10-én illetve 17-én sikeresen zárult, 92% és 97% eredménnyel, melyen a tagintézmény-vezető volt az intézményi delegált. Az intézményi tanfelügyeletre május 31-én került sor, melynek értékelését hivatalosan még nem kapták meg.

Bóbita Tagintézményben az ellenőrzés kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleten készült jelenléti ívek és emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2021/2022-es nevelési évben nem volt pedagógus belső önértékelés. Fejleszhető terület: A tehetségfejlesztés, felzárkóztatás hangsúlyossá tétele. Az intézmény speciális arculatának/asztmás program/szélesebb körben történő megismertetése jó gyakorlatként. Az intézményben a speciális pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök biztosítása, beszerzése. A mozgáskotta módszerének, eszközeinek folyamatos beszerzése, bővítése, a mozgásos tevékenység bevezetése céljából.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a pedagógusok dokumentációját érintően a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetése, a tervezés és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatok ellenőrzése folyamatos volt. A belső ellenőrzés kiterjedt a felvételi és mulasztási naplókra, a szülői értekezleten készült jelenléti ívekre és emlékeztetőkre, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartására, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetésére, és a gyermek fejlődési dokumentációira.

Kiseb hiányosságok előfordultak, de azok korrigálása rövid határidőn belül megtörtént.

Bóbita Tagintézményben a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt, kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre. A belső ellenőrzés során sor került a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezletek jelenléti íveinek és emlékeztetőinek, a gyermekek hiányzásának pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetésének ellenőrzésére. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2021/2022-es nevelési évben nem volt pedagógus önértékelés. Intézményi tanfelügyeleti látogatásra 2022.05.26-án került sor. Az erősségek és fejlesztendő területek részletes megállapítását és a megvalósításához szükséges feladatok meghatározását az Intézkedési terv /2022.09.01-2024.08.31/ tartalmazza. Fejleszthető terület: A tehetségfejlesztés, felzárkóztatás hangsúlyossá tétele. Az intézmény speciális arculatának/asztmás program/ szélesebb körben történő megismertetése jógyakorlatként. Az intézményben a speciális pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök biztosítása, beszerzése. Javaslat: Mérési eredmények dokumentálásának továbbfejlesztése. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.

Az egészséges életmód folyamatos fejlesztése a tanulás támogatása. Várható eredmény: Az óvodapedagógusok egyéni, rejtett kompetenciáinak aktiválása. Az eszközök folyamatos beszerzése.

Pitypang Tagintézményben az éves munkaterv alapján történtek a belső ellenőrzések. Az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának ellenőrzése és értékelése a helyi beszámolóban található. Fejlesztendő terület: a 2021/2022 nevelési évben az IKT eszközök használatának erősítése. A vázlatok tervező munkájának szinten tartása az aktualitások figyelembevételével, az új kollégánóval közösen. (differenciálás, értékelés, környezeti nevelés). A tagintézmény vezető és a munkaközösség vezető szakmai ellenőrzése az éves tervezések alapján, KBECS munkájának folytatása és kontrol ellenőrzése megtörtént. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása megvalósult. Elismerésre méltó, ahogyan a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatást kaptak, rendszeresen óvodába jártak. A csoportban dolgozó pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos és rendszeres volt a nevelési év során. Kiterjedt a csoportnaplók pontos vezetésére, tervezésére és az ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladatok ellenőrzésére is. A kiemelkedő és a fejlesztendő területek a csoportnaplókban vannak meghatározva.

Az egyes feladatok eredményességeinek és hatékonyságának ellenőrzése és értékelései a helyi beszámolóban található.

Manóvár Tagintézményben a csoportban dolgozó pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos és rendszeres volt a nevelési év során. Kiterjedt a csoportnaplók pontos vezetésére, tervezésére és az ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladatok ellenőrzésére is. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek, emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos, naprakész vezetése, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetés is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2021/2022-es nevelési évben a Manóvár Tagintézményben nem volt belső önértékelésre kijelölt óvodapedagógus. Erősségek: Együttműködési készség, jó kommunikációs készség, jó partneri kapcsolat, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje). Fejleszhető területek: Az IKT eszközök használatának erősítése.

Butykatelep Telephelyen Az éves munkatervük tartalmazza az intézmény ellenőrzési tervét. Az ellenőrzési terv tartalmazza az ellenőrzési területek idejét, személyét, és az ellenőrzendő területet. Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárására, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtésére irányult. Dokumentumok, a pedagógiai munka folyamatos ellenőrzése, az óvoda külső és belső rendjének fenntartása, a gyermekek fejlettségi szintjének nyomon követése, gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése-gyermekvédelmi határozatok, HH és HHH határozatok érvényességének naprakész követése, szertár ellenőrzés, leltár ellenőrzés

Rozsrétbokor Telephelyen márciusig különös hangsúlyt kapott a napi fokozott fertőtlenítés, a gyermekek átvétele és kiadása. Az ellenőrzésekre a munkatervben rögzítettek ütemezése szerint került sor. Az ellenőrzés kiterjedt a dokumentumok ellenőrzésén túl a neveltségi szintmérésre, épület állagának, állapotának folyamatos ellenőrzésére, udvari játéklehetőségek megvalósítására, különös tekintettel a hiányzás és a szabadság kiírás pontos vezetésére, az igazolások ellenőrzésére, a leltárvezetésre. Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárására, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtésére irányult.

Kassa Utcai,- Mandabokor,- Felsőxima Telephelyen a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A felvételi és mulasztási napló, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2021/2022-es nevelési évben a Kassa Utca Telephelyen két alkalommal valósult meg önértékelés.

1.4. Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

<p>Szempon: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p>
---	---

Székhelyintézményben a Montessori alapelveknek megfelelően a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés a gyermekek mérésének az alapja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése kiterjedt az értelmi fejlettség, mozgáskoordináció, finommotorikus képességek, nyelvi kifejezőképesség, érzelmi, szociális fejlettség, játék tevékenység, matematikai készségek, környezet megismerés, zenei képességek területére és a fejlődési naplóban kerültek rögzítésre. A folyamatos dokumentálás az első félévben és a második félévben is összegzésre került a gyermekek személyiségfejlődésében történt változásokról, melyről fogadóórákon tájékoztatást kaptak a szülők. A megfigyelések eredményei, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk az egyéni fejlettségmérő naplókban kerültek rögzítésre. A fejlettségi szint átlagos eredménye kilenc képességfejlesztési területen 78%-96% közötti. A mozgáskoordináció, értelmi képességek területén kiemelkedően jók a mérési eredmények. Fejlesztendő terület: a nyelvi kifejezőképesség. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történt az integráltan nevelt 2 SNI-s és 9 autista gyermek esetében. Neveltségi szint mérését a csoport pedagógusai végezték, így az nem zavarta meg a gyermekek napi tevékenységét. A PP-ben megfogalmazott neveltségi szint elvárásainak megfelelnek a tanköteles korú gyermekek.

Virág Utcai Tagintézményben a nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságának, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történt. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték. „A gyermek fejlődését nyomon követő” dokumentumban elemezték, rögzítették, a pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése, az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelései különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása csoportnaplókban, értékelő feljegyzésekben, fejlődési naplókban nyomon követhető. Az értékelés eredményeire épülő, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő fejlesztési feladatok meghatározásra kerültek. A gyermekek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás szüleiknek, gondviselőiknek a további hatékony fejlesztés érdekében.

Kincskereső Tagintézményben minden gyermek rendelkezik egyéni fejlődési naplóval. Az óvodás gyermekek fejlődésének felmérése novemberben és márciusban mind a négy csoportban megtörtént. Ezekről tájékoztatást kaptak a szülők és aláírásukkal igazolták. Partneri igény és elégedettség mérést végeztek novemberben a szülők, márciusban a tanítónők körében.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumban elemezték, rögzítették az egyes mérési, értékelési eredményeket, összekapcsolták, szükség esetén fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok. A gyermek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás a szülők felé, a további hatékony fejlesztés érdekében. A 2021. novemberi és a 2022. áprilisi mérések megtörténtek. A szülők tájékoztatása 2021. november hónapban online, majd 2022. április hónapban már személyes jelenléttel valósult meg.

Bóbita Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetése folyamatos volt és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a félévenként megtartott fogadóórákon. Erősségek: a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok folyamatos és jól látható képet adnak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről, a fejlesztés lehetőségeiről és az alkalmazott módszerekről.

Fejlesztési javaslat: A törvényi előírásoknak megfelelően tehetséggondozó és felzárkóztató egyéni fejlesztő program kidolgozása.

Pitypang Tagintézményben az önértékelés, az önértékelést segítő általános és intézményi elvárás rendszer alapján történt (PP, SZMSZ, önértékelési terv, munkaterv). A gyermekek személyiségének fejlődése érdekében a pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben. Egyéni fejlesztési tervet készítettek havonta, csoportnaplóba dokumentálva. Intézményi szinten 21 gyerek fejlesztése történt hátrány csökkentésként és 3 gyermek tehetség ígéretesnek megfelelő fejlesztő feladatot kapott. A helyi beszámolóban, csoportnaplókban a nevelési évben elért eredményeket értékelték az óvodapedagógusok az intézményi önértékelés 7 kompetenciája mentén. A belső ellenőrzés általános értékelése havonta szóban a felelősök által megvalósult. A helyi beszámolóban, csoportnaplókban értékelték az óvodapedagógusok az elért eredményeket.

Manóvár Tagintézményben a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban nyomon követhető. (Életkornak és fejlettségi szintnek megfelelően, szükség esetén). Egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolták. A szülőket rendszeresen tájékoztatták a gyermekek fejlettségéről (minimum 2 alkalom). Intézményi szinten való kiértékelés, fejlesztendő célok meghatározása. Fogadó órák tartása folyamatos volt az év során, szükség és igény szerint a szülők részére. A nagycsoportos gyermekek szüleinek tájékoztatása az iskolaérettségi felmérés eredményeiről egyénileg megtörtént. Erősségek: A fejlődési napló folyamatos és jól áttekinthető képet ad a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas-közösségi érettségéről. Fejlesztési javaslat: Szükség esetén szakember bevonása. A problémák feltárása után a fejlesztés megbeszélése.

Butykatelep Telephelyen folyamatosan vezették a fejlettségmérő lapon a gyermekek életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő eredményeket. Erről fogadóórán, valamint évente két alkalommal, írásban is tájékoztatták a szülőket. A pszichológus szűrési eredményeit figyelembe véve, részképesség, iskolaérettségi, szakértői vizsgálatra irányították az arra rászoruló gyermeket. Erről folyamatosan tájékoztatták a szülőt és megbeszéltek a gyermek fejlődését elősegítő tennivalókat

Rozsrétkor Telephelyen az év elején elkészített mérési eljárásrendnek megfelelően megvalósult. A gyermekek mérésének, értékelésének alapja a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés.

A gyermekek fejlődését nyomon követő napló tartalmazza az anamnézis adatlapot, valamint az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követését évi kétszeri alkalommal. (Erről tájékoztatták a szülőket, amit aláírásukkal igazoltak). A megfigyelések eredményei és azok összegzése, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk a fejlődést nyomon követő lapokon kerültek rögzítésre. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásait egyéni fejlesztés formájában korrigálták értelmi, szociális téren. A fejlesztési naplóban kerülnek rögzítésre a gyermekek fejlesztési területei, és ennek megfelelően történt folyamatosan a képességfejlesztés.

Kassa Utcai, -Mandabokor, -Felsősimi Telephelyeken a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárásoknak megfelelő vezetése a 2021/2022-es nevelési évben megtörtént. Folyamatos volt a vezetésük, és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon. Erősségek: a gyermekek fejlődését nyomon követésének eredményei folyamatos és jól látható képet adnak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről.

Belső ellenőrzések eredményessége a 2021/2022-es nevelési évben

Ssz.	Számá⇒ Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely
1.	Önértékelés ⇒	3	5	-	1	-	3	-	-	-	2	-	-
	Önértékelés eredményessége ↓	95%	96%	-	95%	-	100 %	-	-	-	100%	-	-
2.	Felvételi és mulasztási napló ⇒	8	8	4	5	3	4	3	2	2	2	1	1
	Felvételi és mulasztási napló ↓	95%	98%	95%	89%	90%	95%	95%	100%	100%	96%	94%	98%
3.	Csoport-napló ⇒	8	8	4	5	3	4	3	2	2	2	1	1
	Csoport-napló ↓	92%	95%	95%	98%	94%	90%	97%	95%	100%	90 %	92%	97%
4.	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ⇒	3	10	4	10	3	10	3	-	-	6	-	3
	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ↓	96%	98%	100%	92%	92%	90%	80	-	-	93 %	-	90%
5.	Fejlődési napló ⇒	153	8	60	146	52	90	70	37	37	60	25	15
	Fejlődési napló ↓	90%	100%	100%	94 %	94%	90 %	100%	50%	100%	86%	85%	95%

Ssz.	Szám ⇒ Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
6.	Gyermek- termékek ⇒	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos
	Gyermek- termékek ↓	100%	100%	96%	89%	95 %	100 %	100%	100%	100%	90%	90 %	90%
7.	Munkaidő nyilvántartás ⇒	33	28	12	17	13	12	11	6	6	7	4	5
	Munkaidő nyilvántartás ↓	90%	100%	100%	91%	90 %	100 %	100%	100%	100%	96%	97 %	99%
8.	Egyéni fejlesztési terv ⇒	11	4	10	4	2	21	3	-	4	1	3	10
	Egyéni fejlesztési terv ↓	85%	98%	95%	89%	95%	90%	96%	-	95%	100%	100%	90%

1.5. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szempon: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Székhelyintézményben a tanügyigazgatási főfolyamaton belül a felvételi és mulasztási naplók adataiban felmerülő eltérések, hiányosságok kiigazításra kerültek. Az ellenőrzési nyomvonal, kockázatelemzés dokumentumaiban bővítésre került a leltározás alfolyamata és elkészült a Kockázati univerzum. Az SZMSZ és PP módosításra került az EFOP 3.1.5. Fenntarthatósági feladatokkal. A csoport látogatásokon tapasztaltak alapján az SNI és BTM-es gyerekeket integrált csoportokban a másság elfogadtatása problémákat okoz a társak és szülők részéről egyaránt. Az inkluzív szemlélet fejlesztése a következő nevelési évben fejlesztendő terület.

A KIR-be történő naprakész adatszolgáltatás biztosítása érdekében heti kontroll tevékenység kialakítására került sor. A személyi anyagokban az alapnyilvántartások aktualizálása megtörtént a személyes adatok változásait érintően. Munkaköri leírások néhány dolgozó esetében kiegészültek az új munkaköri feladatokkal. A továbbképzések teljesítésére vonatkozó adatok felvezetésének folyamatossága érdekében kialakított új eljárásrend lehetővé teszi az átláthatóbb dokumentációt. Az azonnali beavatkozást igénylő korrekciók esetén az érintettekkel megtörtént az egyeztetés és az intézkedések megvalósultak. Sürgős beavatkozásra elsősorban a balesetvédelmi szempontok alapján kiszűrt problémák esetén volt szükség (udvari játékok, játékeszközök, elektromos eszközök, balesetveszélyes berendezések stb.). Fontos az adatvédelmi tudatosság erősítése az alkalmazotti közösség teljes körében, különösen az új dolgozók esetében. A jövőre nézve fontos a törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése.

Virág Utcai Tagintézményben a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálták a stratégiai és operatív tervet. A problémák megoldására alkalmas módszerek gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások (továbbképzések) feltérképezése és bevonása természetes gyakorlat az óvodában. A pedagógus-értékelés elemzését követően önfejlesztési tervek készültek. A gyermeki fejlődésmérés eredményei függvényében egyéni fejlesztési tervet készítettek. Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott, alkalmanként megtörtént a külső partnerek bevonása is. Fejlesztendő terület az írásmozgás koordinációnak az elért szinten való megtartása, emelése, és a gyermekek képességeihez igazodva változatos módszerekkel, eszközökkel történő fejlesztés. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok alkalmazása a továbbképzések, hospitálások anyagainak felhasználásával (mindennapi mozgás eszközeinek bővítése), belső és külső erőforrások felhasználásával.

Kincskereső Tagintézményben az ellenőrzés eredményeinek feldolgozása az illetékes kollégákkal, személyekkel megtörtént. Közös átbeszélésre, pozitív eredmények megerősítésére és a negatív eredmények korrekciójára törekedtek a hatékonyság érdekében. Cél a lehető legjobb eredmények elérése. A Kincskereső Tagintézmény éves beszámolója tartalmazza a mérés eredményeit, valamint a mérés dokumentumait. A következő nevelési év munkatervében ezt figyelembe véve tervezik meg a feladatokat, tennivalókat.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a pedagógus önértékelés eredményei alapján fejlesztési tervet készített önmagára vonatkozóan az érintett 1 fő óvodapedagógus, és a tagintézmény vezető. Az írásbeli dokumentációk pontos, határidőre való elkészítése, leadása az óvodapedagógusoknak még mindig gondot okoz, de ez a leterheltségnek is köszönhető a nagyon magas csoportlétszámok miatt.

A Bóbita Tagintézményben az 5 éves önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel, amit a munkatervben rögzítettek. A munkaközösségek kialakításánál és éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket. Erősség: Az intézmény nevelőfejlesztő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükröz. Fejlesztendő terület: A feladatok konkrét meghatározása, elosztása, elvégzésük ellenőrzése. Fejlesztési javaslat: A dokumentumok tervező fázisában a nevelő testület bevonása a vezető mellett/stratégiai, operatív tervek/.

Pitypang Tagintézményben tudatosan figyeltek a külső változások nyomon követésére, szükség esetén az alapidokumentumok rugalmas átdolgozására, változtatására. A gyermekek fejlődésének eredményessége a fejlődési naplókban, csoportnaplókban, DIFER található. A pedagógiai módszertani felkészültség területén a gyermekközösséghez és a gyermekek egyéni képességeihez megfelelően illeszkedő, jól alkalmazott módszerek megválasztásához folyamatos önfejlesztésre van szükség. Az egészséges életmód alakítása a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés során továbbra is kiemelten figyeltek az óvodapedagógusok arra, hogy a gyermekek megismerjék a szülőföld, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét.

Manóvár Tagintézményben a csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, a téves adatok kiigazításra kerültek. A törvényi változásoknak megfelelően módosították a Tevékenység központú pedagógiai programjukat. Az ösztintézményi 5 éves önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel, amit a munkatervben rögzítettek. A munkaközösség kialakításánál és éves munkatervénél figyelembe vették a fejlesztendő területeket. Erősségek: Az ösztintézményi önértékelési program és a közös megbeszélések jó alapot nyújtanak az intézményegységek saját programjának az elkészítéséhez, az óvoda sajátosságainak kiemelése, specialitások figyelembevétele.

Fejlesztési javaslat: Adekvát továbbképzéseken való részvétel. A pontos írásbeli munkához az önértékelési és tanfelügyeleti kézikönyv legújabb kiadásának részletes tanulmányozása. Az udvari játékoknál észlelt hiányosságok pótlása, balesetveszély esetében megszüntetése.

Kassa Utcai Telephelyen önértékelése a 2021/22-es nevelési évben két pedagógusnak volt. A munkaközösségek kialakításánál és éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket. Sikeresen végezték el a pandémia időszakában a feladataikat. A fenntartó folyamatosan biztosította a szükséges fertőtlenítőszer mennyiségét. A nyitást követően a dolgozók odafigyeltek a folyamatos fertőtlenítésre, az egészségügyi szabályok betartására.

Butykatelep Telephelyen az ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve meghatározták a következő éves feladataikat: csoportnapló folyamatos újragondolása, formai, tartalmi átszerkesztése. A gyermekek hiányzásának pontos dokumentálása, megfelelő forma nyomtatvány kitöltésével, szülő aláírásával, azok havi lefűzése. Dokumentumok pontos, tartalmának minőségi vezetése. Kapcsolattartás a védőnővel, a fejtetvesség megelőzésének érdekében. Kapcsolattartás a gyermek és családvédelmi szakemberekkel. GDPR dokumentumok pontos, naprakész aláírása, rendszerezése. Az iskolákkal való kapcsolattartás a 6 évesek beiskolázása miatt.

Rozsrétbokor Telephelyen a nevelési év munkatervében meghatározott mérések eredményeinek kiértékelése, visszacsatolása megtörtént (táblázat, statisztika készült róla). A belső ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve a következő nevelési évre vonatkozó rövid, illetve hosszú távú célok, feladatok kerültek meghatározásra. A belső ellenőrzések tapasztalatai a belső ellenőrzési naplóban kerültek megfogalmazásra, ahol a feltárt hiányosságokra vonatkozó javaslattétel megtörtént. Udvari játékok felújítása, balesetveszélyes megszüntetése, csoportszobák, mosdók alapos fertőtlenítése egészségügyi szempontból kritikus időszakban. A csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, téves adatok kiigazításra kerültek.

Mandabokor Telephely Erősségek: az őszintézményi önértékelési program és a közös konzultációk jó alapot nyújtottak a saját telephelyük programjának elkészítéséhez. Fejlesztendő területek: a szakmai megújulás folyamatos motiválása a nevelőtestület körében. Fejlesztési javaslat: adekvát továbbképzéseken való részvétel.

1.6. Pedagógiai folyamatok – Mérési, értékelési eredmények

Szempon: Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Székhelyintézményben a partneri elégedettségi mérések eredményeinek függvényében a pedagógiai munkát és a szervezet irányítását érintő fejlesztési irányok meghatározásra kerültek.

A gyermekek elégedettsége alapján az ének, zene, énekes játék és a munkajellegű feladatok megkedveltetése érdekében új módszerekre, figyelemfelkeltő tartalmakra van szükség. A szülők részéről felmerülő elvárás a folyamatosabb és részletesebb tájékoztatás gyermekük fejlődéséről, továbbá több kirándulás és óvodán kívüli program szervezése csoport szinten. Az alacsonyabb elégedettségi érték lehetséges oka, hogy a két éven át tartó pandémia idején nem volt közvetlen napi kapcsolat a szülőkkel és az óvodán kívüli programok szervezése ellehetetlenült. A dolgozói elégedettség mérés eredménye alapján a vezetés részéről konkrétan megfogalmazott elvárásokat, objektivitást, várnak el a dolgozók munkájuk minőségének megítélése során. A nagycsoportos gyermekek fejlettségmérés eredménye átlagosan 90% körüli, de a nyelvi kifejezőképesség újra fejlesztés fókuszába került. A fejlesztendő területekre vonatkozóan a 2022/2023-as nevelési év munkatervében kerülnek meghatározásra a célok és feladatok, visszamérés az évvégére várható. Óvodapedagógusi önértékelés 3 kolléganőt érintett, melyek 90% feletti eredménnyel zárultak. Folyamatos az óvodai honlap tartalmának aktualizálása az intézmény arculatának további erősítése. Az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján a vezetőség összehangolt, koordináló munkájának szervezése, és a gyermekek személyes és szociális képességeinek méréséhez alkalmas módszerek, eszközök bővítése továbbra is feladatként jelenik meg az intézmény működésében.

Virág Utcai Tagintézményben évente megtörténik az önértékelés keretében a megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az eredmények függvényében-szükség esetén-korrekciót végeznek a szükséges formában és a dokumentumokban.

Kincskereső Tagintézményben az eredményeket megosztják a nevelőtestülettel, hiszen ez az alapja az elkövetkezendő időszaknak, erre épül a fejlesztési folyamat.

A Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a gyermekek neveltségi és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során 2 alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően minden csoportban megtörtént. A nevelési év során a partneri elégedettséget mérték, a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézményének tanítói körében 2021. november hónapban. A nevelőtestület klímamérése 2022. május hónapban megtörtént. A mérések eredményeit kiértékeltek, a 2022/2023–s nevelési év munkatervébe a fejlesztendő területeket beépítik.

A munkaközösségek 2 éves időintervallumban dolgoztak, a betervezett tevékenységeket megvalósították, így a 2022-2023. nevelési évben új munkaközösségek létrehozását tervezik.

Bóbita Tagintézményben, ebben a nevelési évben elégedettség mérések nem voltak. Intézményi tanfelügyeletre került sor 2022. 05. 26-án. A feladatokat az Intézkedési terv tartalmazza minden fejlesztendő területre.

Pitypang Tagintézményben gyermek elégedettséget mértek áprilisban 28 nagycsoportos gyermek részvételével. Az eredményekből kitűnik, hogy motiváltabbá szükséges tenni a pihenést, terítést. A DIFER mérési eredmények segítik az „Epochális rendszerű” nevelési gyakorlatban meghatározott feladatok szintjének meghatározását. A kapott számadatok szöveges értékelése és a mérések eredményeinek egyértelmű értelmezése megtörtént. A DIFER eredmények összesítése alapján az iskolába menő gyerekek minden területen a befejező vagy optimum szinten állnak. Szülői elégedettség óvodai összesítő eredménye: 95%.

Manóvár Tagintézményben a csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, a téves adatok kiigazításra kerültek. A törvényi változásoknak megfelelően módosították a Tevékenység központú pedagógiai programot. Fejleszhető területek: A szakmai megújulás folyamatos motiválása a nevelő testület körében. A gyakori törvényi változások az önértékelési napló dokumentációjának korrigálását igénylik. A klíma mérés alapján eredményesnek mondható, hogy az óvodapedagógusok szívesen fordulnak problémáikkal a tagintézmény-vezetőhöz a gyermekek nevelésének érdekében, a megfelelő megoldás megtalálására. Fejleszhető területek: Az óvodában uralkodó légkör javítása, hogy szeressenek az óvodában dolgozni, ne változtassanak munkahelyet.

Kassa Utcai Telephelyen a gyermekek neveltség és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal, 2021. novemberben és 2022 áprilisban megtörtént. Gyermek elégedettséget mérték a nagycsoportos gyerekek körében. A pihenés és mozgás a kevésbé kedvelt tevékenység, ennek ismeretében határozzák meg a fejlesztendő területeket a következő nevelési évben.

2021 novemberében partneri elégedettség mérést végeztek a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézményének elsős pedagógusai körében. 2022. májusában mérték a nevelőtestület klímáját, amiből egyértelműen kiderült, hogy a pedagógusok túlterheltnek érzik magukat és nem szívesen vállalnak munkaidőn túl plusz feladatokat.

Butykatelep Telephelyen az eredményeket dokumentálták, rendszerezték, összegezve meghatározták a következő évi feladataikat, melyeket beépítettek a munkatervbe. Megbeszéltek az ezekkel kapcsolatos további feladataikat: szülők tájékoztatása, előadások védőnő, pszichológus, logopédus bevonásával. Gyermekek motiválása gyengébbnek bizonyuló területen.

Rozsrétbokor Telephelyen minden év elején készítenek mérési eljárás rendet. A komplex prevenciós program eredményessége érdekében megfigyelések alapján %-os formában kimutatták a fejlődésre vonatkozó mutatókat. Vizsgálták a tanulási képességeket; készítettek elégedettség vizsgálatot, felmérést készítettek a neveltségi szintről, A mérések eredményeinek megfelelően a reflexiókban rögzítették észrevételeiket, és előirányozták a következő nevelési év munkatervében kitűzendő célokat, feladatokat. A gyermeki elégedettség mérése során az elért eredmények megtartása a cél. Indokolt esetben a nevelési tanácsadóba irányították a gyermeket, kérték az óvodai pszichológus, ill. szakember segítségét érettség megállapítása céljából.

Mandabokor,- Felsősima Telephelyen a gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.

A 2021-2022. nevelési évben:

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrévbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Összesen
Igény – elégedettség mérésben résztvevők száma													
Szülő	75	25	1	-	-	1	73	-	-	-	.	-	175
Gyermek	85	-	-	-	-	1	43	1	1	17	.	-	148
Iskola	3	-	1	1	-	-	3	-	1	-	.	-	9
Fenntartó	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	.	-	2
Dolgozó	33	29	-	1	-	1	10	-	-	6	4.	5	89

Mi történt a mérési eredmények tükrében?

Az elégedettségi mérésben résztvevők körét a minőségfejlesztési tervek szerint határozták meg az óvodákban. A mérés eredményeinek összegzését, konklúziók levonását követően, a minőségi fejlődés érdekében a nevelőtestülettel együttműködve meghatározásra kerültek a feladatok / korrekciók. A fejlesztési javaslatok az 1.6. Mérési, értékelési eredményeknél megtalálhatók az egyes intézményekre vonatkozóan.

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telenhely	Felsősíma Telephely	Összesen
Egészségügyi (orvos, védőnő) vizsgálat													
Orvosi													
Fogorvosi	1	1	1		1	1		1	1				7
Védőnői	3	1	8	3	3		2	2	2	4	2	4	34
Egyéb													

A Gyermekek Háza Déli Óvoda intézményeiben a házi orvosokkal szükség esetén konzultáltak. A védőnői vizsgálatok az intézmények többségében nem tártak fel komolyabb intézkedést igénylő problémákat. Kincskereső Tagintézményben a védőnői vizsgálat során talált rendellenességet a szülővel nagyon tapintatosan közölték, majd kérték az együttműködésre és az eljárásrend betartására.

Forrás: PP, Munkaterv

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2022. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely	Össz.
1.	Új felvételt nyert gyermek	33	35	14	41	26	17	18	4	6	13	7	6	220
2.	Elutasított gyermek	3	-	-	20	-	-	-	-	-	8	-	-	31
3.	Beírt gyermekek száma	154	141	61	146	52	88	73	36	37	60	25	15	881
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	11	4	8	5	2	4	3	-	1	-	1	-	39
5.	HH gyermek	-	1	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	6
6.	HHH gyermek	-	4	7	-	5	1	-	1	3	-	-	3	24
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	-	11	13	2	9	1	2	4	7	-	1	3	53
8.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	83	125	60	78	50	70	36	19	33	39	13	4	610
9.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	24	33	29	39	8	13	12	12	12	14	4	8	208

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2022. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincserező Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Össz.
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	15	8	4	1	4	1	7	-	-	4	2	-	46
11.	Nevelésbe vett gyermek	-	1	-	-	-	1	2	-	-	-	1	-	5
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	8	6	4	6	6	7	-	-	3	1	3	-	44
13.	Veszélyeztetett gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Anyaoththonban lakó gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	8	38	4	9	8	5	7	3	2	2	-	3	89
16.	Félnapos óvodás gyermek	9	-	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	14
17.	Speciális étrendet igénylő gyermek	3	4	1	1	3	3	2	-	-	6	-	-	23
18.	Tehetségígéretes gyermek	3	8	-	-	2	9	-	-	1	-	-	-	23
19.	Létszámadatok	154	141	61	146	52	88	73	36	37	60	25	15	889

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2022. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincs kereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőcsima Telephely	Össz.
	(csoportok száma/fő összesen)	22	17	15	30	15	21	23	16	13	30	25	15	242
	(csoportok száma/fő összesen)	17	16	16	30	18	24	25	20	24	30	-	-	220
	(csoportok száma/fő összesen)	21	17	16	29	19	22	25	-	-	-	-	-	149
	(csoportok száma/fő összesen)	9	21	14	27	-	21	-	-	-	-	-	-	92
	(csoportok száma/fő összesen)	23	18	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	71
	(csoportok száma/fő összesen)	20	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41
	(csoportok száma/fő összesen)	17	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32
	(csoportok száma/fő összesen)	25	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41
20.	2022/2023-es tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	63	54	27	62	15	28	31	12	9	16	10	2	329
21.	2022/2023-as tanévben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	23	14	6	21	8	14	4	1	5	3	3	1	103

2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A Székhelyintézményben a beiratkozás során minden gyermek esetében tájékozódnak az óvodapedagógusok a gyermek általános állapotáról, a fejlettségi naplóhoz tartozó anamnézis szülők általi kitöltésével részletes információk birtokába jutnak. A 2021/2022-es nevelési évben minden csoportban volt beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermek. Az ő esetükben a folyamatos megfigyelést, a szülőkkel történő gyakori konzultációt, és a gyermekek személyiségfejlesztése során egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmódot alkalmaztak az óvodapedagógusok. A felzárkóztatás érdekében egyéni foglalkozásokkal biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. Az óvodába járó gyermekek általában jó családi háttérrel rendelkeznek, ezért szociális hátrányból eredően ebben a nevelési évben sem volt hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermek. Az SNI csoportba járó 9 gyermek rendelkezik szakértői és orvosi véleménnyel. A gyógypedagógus a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel együttműködött a gyermekek eredményes nevelése érdekében. Normál csoportba integrált 2 SNI gyermek fejlesztésében a pedagógiai asszisztensek támogatón léptek fel, együttműködve a pedagógusokkal. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeik fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően történt.

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésében az óvoda sajátos arculattal rendelkezik, annak függvényében, hogy milyen szociokulturális környezetből érkeznek a gyermekek, milyen arányban vannak jelen az óvodában, és mennyire biztosítottak az optimális nevelési feltételek. A megfelelő információhoz jutás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében: Beiratkozásakor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételről szóló szakvéleményt. (SNI szakvélemény, tartós betegsége orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH, stb.)

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a kolléganőkkel, szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. A gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában. A nevelési év folyamán SNI-is, beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermekek esetében a folyamatos megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció volt az információszerzés alapja. A gyermek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg.

Kincskereső Tagintézményben a lehető legnyugodtabb feltételek megteremtésével, a nyugalom, a szeretet, a természetes elfogadás érzésével nevelték a kiemelt figyelmet igénylő gyerekeket. Olyan módszert, bánásmódot alkalmaztak, amely a leginkább megfelel az egyes gyermek sajátos igényeinek. A segítő, bátorító légkör hozzájárult a gyermekek szociális hátrányainak enyhítéséhez. A gyermekek viselkedéskultúráját példamutatással, türelemmel fejlesztették. Figyelemmel kísérték a rendszeres óvodába járást, szükség esetén figyelmeztették a szülőt az óvodáztatási kötelezettségéről. Egyre több az SNI-s gyermek a csoportokban. Minden gyermekhez megkérték a fejlesztő szakembert/ gyógypedagógus, logopédus stb./, akik kijárnak óvodába, és az óvodapedagógusokkal konzultálva és együttműködve valósult meg a fejlesztés.

A **Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. Beiratkozáskor a szülők bemutatják az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételről szóló szakvéleményt (SNI szakvélemény, tartós betegsége orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH stb). Az óvodai szociális segítő, gyermekvédelmi felelős, védőnő, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában. Az óvodai előjegyzés ebben a nevelési évben online és személyesen is megvalósult. Sok szülő élt a személyes találkozás lehetőségével. Az óvodapedagógusok a cselekvésbe ágyazott tevékenységhez kellő időt, alkalmat biztosítottak a mindennapok során. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek csoportokon belül.

Differenciált fejlesztéssel biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. Dokumentálva a csoportnaplóban, egyéni fejlesztések nyilvántartásánál, fejlődést nyomon követő dokumentumban.

Bóbita tagintézményben a gyermek felvétele után szülői értekezleten, majd szükség esetén családlátogatás alkalmával lehetőség nyílik a gyermek és a család szociális és kulturális környezetének a megismerésére. A járványhelyzet fennállása miatt a családlátogatások elmaradtak. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyermekek fejlettségét mérő naplóban. Fogadóórák alkalmával igyekeztek a pedagógusok segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos kérdések felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőket. Segíti az óvodapedagógusok munkáját a szociális munkás, aki minden héten egy napot tartózkodott az intézményben. Nagyon jó kapcsolatot ápoltak az óvodai szociális munkással a gyermekek szociális hátrányainak mérséklésében, leküzdésében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeik fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően történt. Együttműködő a kapcsolat a gyerekeket fejlesztő gyógypedagógusokkal.

Pitypang Tagintézményben rendelkeznek információkkal a gyermekek szociális helyzetéről az érintett óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős. A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket felismerték, jelezték a szülőknek. Folyamatosan tartották a kapcsolatot gyermekvédelmi szakemberekkel. Biztosították az integrált nevelés lehetőségét a csoportokban. Segítették a menekült családot információkkal és az intézményükbe járó gyermeket egyéni fejlesztésekkel, különösen az anyanyelvi nevelés területén. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek csoportokon belül az óvodapedagógusok részvételével. Differenciált fejlesztéssel biztosították, hogy a gyermek saját szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. Speciális étrendet igénylő gyermekeknél figyelembe vették, tiszteletbe tartották a gyermekek másságát, vallási szokását. A tartós betegségben vagy fejletlen immunrendszerrel rendelkező gyerekek szülei több alkalommal kérték az igazolt távolmaradást a pandémiás helyzetre hivatkozva, amelyet biztosítottak számukra. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködtek a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, Az intézmény támogatórendszert működtet.

Manóvár Tagintézményben nevelési év folyamán a problémákkal küzdő gyermekek esetében folyamatos a megfigyelés, a szülőkkal történő gyakori konzultáció.

A gyermek személyiségfejlesztésére differenciált bánásmódot alkalmaztak. A beiratkozás során informálódtak a gyermek tartós betegségéről, egészségi állapotáról a szakvélemények alapján. Az óvodába érkezést követően a gyermekvédelmi felelőssel együttműködve szükség esetén családlátogatás alkalmával felmérték a gyermek szociális helyzetét. A halmozottan hátrányos gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyerekek fejlettségét mérő naplóban. Fogadó órák alkalmával igyekeztek segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos problémák felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőket. Nagyon jó kapcsolatot ápolnak a Vécsey utcai gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekek szociális hátrányainak mérséklésében, leküzdésében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeinek fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően. Beilleszkedésük segítése a csoport életébe sérülésük mértékétől függően. Ebben a nevelési évben 3 SNI-s gyermek volt az óvodában.

Butykatelep Telephelyen az óvodai nevelés célja, hogy a családdal együtt szolgálják a gyermek fejlődését. A gyermekek óvodába érkezése előtt családlátogatást végeztek, melynek során feltárták az esetleges hátrányok okát, területét, súlyosságát. Az együttműködés további formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig számos lehetőséget magába foglalt. Szorosan együttműködtek a gyermekek érdekében a Családsegítő, Gyermekjóléti központ, Védőnői szolgálat, a Gyámhatósággal, Nevelőszülői Hálózat tanácsadóival, valamint a Pedagógiai szakszolgálat munkatársaival. Igyekeztek jó szándékkal fordulni a családok felé, mert csak ezen keresztül vezet az út, a gyermek mélyebb megismeréséhez. A hiányos részképességek fejlesztésére irányuló tevékenységeket gyakoroltattak. Törekedtek arra, hogy minden gyermek egyéni ütemben haladjon és minél többet önállóan tevékenykedjen. Ebben az évben sajnos a Pandémia miatt korlátozottak voltak a kapcsolattartási lehetőségek.

Rozsrétbokor Telephelyen minden óvodapedagógus feladata a hátránnyal érkező gyermekek figyelemmel kísérése, napközbeni tevékenységként játékidőben képesség fejlesztő foglalkozások tartása az arra rászoruló felzárkóztatására, egyéni haladási tempót figyelembe véve. A megbízott gyermekvédelmi felelős feladata: a szülők tájékoztatása a Polgármesteri Hivatal által nyújtandó étkezési támogatásokról; a nyilvántartások elkészítése; kapcsolat felvétel a körzet védőnőjével; tájékozódás a 3 évet betöltött, nem óvodába járó gyermekről; a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése; sajátos nevelést igénylő gyermek integrált nevelésének figyelemmel kísérése; szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatokra irányítás.

Kassa Utcái Telephelyen jó kapcsolatot ápoltak az óvodapedagógusok a szülői közösséggel, a szülők bizalommal fordultak hozzájuk problémáikkal. Tájékoztatták a szülőket a törvény által igénybe vehető juttatásokról, szolgáltatásokról, ingyenes gyermekétkeztetésről. Ismertették a szülőkkel a Gyermekjóléti szolgálat által igénybe vehető szolgáltatásokat, például ingyenes jogi segítségnyújtás, fejlesztő foglalkozások, pszichológus igénybevétele, életvezetési tanácsadás, stb. Gyűjtést szerveztek a rászoruló családok részére. Kiemelt figyelemmel végezték az óvodapedagógusok a felzárkóztatást amennyiben szükségesnek ítélték.

Mandabokor Telephelyen a személyiség- és közösségfejlesztés lehetőségeinek a biztosítása kiemelt feladat. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt meg. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerültek kialakításra, kiemelt figyelemmel a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére.

2.2. Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Székhelyintézményben a kiegyensúlyozott, békés, biztonságot nyújtó csoport léggör a közösségfejlesztés alapja, amelynek megteremtéséhez ideális a 20-25 fős gyermek létszám. Csoporton belül minden hónapban felelevenítették az őszi, téli, tavaszi jeles napok népi hagyományaira jellemző népszokásokat, melyek a közös élmény erejével erősítették a gyermekekben az összetartozás érzését. Tavasszal feloldásra kerültek a járványügyi korlátozások, ezáltal lehetőség nyílt óvodán kívüli kulturális programokon, kirándulásokon való részvételre. A szülők számára újra nyitottá vált az intézmény, és örömmel, aktívan vettek részt az óvoda-szülő, szülő-szülő kapcsolatot erősítő hagyományos ünnepeken, egészséges életmódra nevelés programjain, gyerek-szülő munka délutánon. Készségesen támogatták az élményszerző tevékenységeket. A közös programok értéket közvetítettek, hatottak a családok szemléletmódjára, bővítették az óvoda-család együttműködési lehetőségeit. A szülők az óvoda nyitottságának és a folyamatos párbeszédnek köszönhetően ismerik a közösségi nevelés helyi gyakorlatát.

A csoportokban működő zárt Viber csoportoknak köszönhetően jól működött az információ áramlás, tovább erősítve a közösségi kapcsolatokat. Az alkalmazotti közösség csapat építő tréningen, kiránduláson vett részt.

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozták. Az őszi-tavaszi kirándulások, kulturális programokon való részvétel, az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében. Közösségi programokat szerveztek szülők részvételével, pl: Adventi készülődés, Egészség-hét, Virágéknál áll a vásár (családi nap); Munkadélután; Évzárók; Csoportkirándulások; Óvodaszépítés; Versenyeken való részvétel...Bevonták a szülőket az óvoda működését érintő véleménynyilvánításba. Csapatépítő tréningeket szerveztek az óvoda dolgozói részére. Az óvoda-szülő, és a szülő-szülő kapcsolat erősítése a Facebook-on- szigorúan zárt csoporton belül történt. Fejlesztendő terület: Szülői igény esetén Szülői fórumok szervezése, partnereink bevonásával (védőnő, gyermekorvos, logopédus, pszichológus, könyvtáros stb.). A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja. Segítségnyújtás a gyermekeknek, hogy megértsék a nem fenntartható és a fenntartható fejlődés különbségeit, előnyeit.

Kincskereső Tagintézményben a 2021/2022-es nevelési év a járványügyi helyzet által előírt szabályok betartásával kezdődött. A szülők nem mehettek be az épületbe, de lehetőséget biztosítottak az óvodapedagógus és szülő kommunikációjára. 2022.03.16-án a szabályok betartásával nyitott az óvoda. A facebook zárt csoportjában tartották a kapcsolatot a szülőkkel, adtak információt az óvodai életről. Kincskereső nap, Anyák napja, Farsangi vigasságok, Húsvét, Gyereknapi, Ballagás előkészületeiben és lebonyolításában részt vettek a szülők.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a hagyományos gyermekprogramok a Pandémia miatt a tavaszi időszakig elmaradtak, vagy csak csoport szinten valósultak meg. A tavaszi hagyományos programok, események már 2022. március 16-tól óvodai szinten valósultak meg. A szülő-szülő kapcsolatot erősítette a csoportokban a Facebookon történő kapcsolattartás. Az Anyák napi műsort 2 év után végre személyesen tekinthették meg az édesanyák, nagymamák mindenki örömeire! A tagintézmény alkalmazotti közössége számára minden évben nevelésnélküli munkanap keretén belül csapatépítő kirándulást szerveznek, me 2022.06.10-én Szabolcsi körúton voltak. Az eltelt két év után minden dolgozó kicsit feltöltődve tért haza a kirándulásról.

Bóbita Tagintézményben a gyerekek részére kirándulásokat és színes programokat terveztek az óvodán belül és kívül a szülők bevonásával, de a pandémiás helyzet kialakulása miatt nem valósultak meg a nevelési év folyamán. A Bóbita „Mozduljka” egy hetes rendezvény sorozat nagyon jó alkalom volt a színes programok megvalósításával a csoportokon belüli a közösség formálásra. Együttműködési szerződés alapján a Vasutas művelődési Házzal, a vészhelyzet feloldása után 3 foglalkozáson vettünk részt a gyermekekkel májusban és júniusban.

Pitypang Tagintézményben a közösségfejlesztés az óvoda hagyományaival összhangban történt. Nevelési terveikben a közösségi nevelés megtervezésekor figyelembe vették, hogy a gyermekek változatos helyzetekben, vegyes csoportban alakíthassák társas kapcsolataikat. Megteremtették az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságot nyújtó környezetet. Tudatosan alkalmazták a konfliktus-megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok, pozitív példák megerősítését. Megvalósult a nevelési és tanulási terveiben az eltérő kulturális háttérrel rendelkezők értékeinek, szokásainak, hagyományinak tisztelete. Az intézményi hagyományok ápolása a hatályos eljárásrendek megtartásával történtek. Az intézmény rendelkezik internetes honlappal, zárt Facebook csoportokkal, amely biztosítja a folyamatos információcserét és együttműködést. A szülők örömmel fogadták a zárt óvodai Facebook-on megosztott linkeket (versek, mesék, zenék, feladatok, kreatív barkácsolási ötletek, aktuális információk a COVID-19-ről, hatályos rendelkezéseket.) A hatékony munkakapcsolat és a dolgozók egészségének védelme érdekében a nevelésnélküli munkadélutánon vettek részt, melyen személyi edző tanácsait kaphatták meg gyakorlati bemutatón keresztül.

Manóvár Tagintézményben egész évben rendszeresek és gyakoriak voltak a megbeszélések, így ez is segítette a megfelelő információáramlást és a közösségi összetartozást. Az óvoda mindhárom csoportjában zárt facebook csoportot működtettek, melyben a szülő-szülő kapcsolattartás még jobban erősödött. Jó kapcsolatot ápolnak a szülőkkel, partnerek a nevelési elveik gyakorlásában. Erősségek: Szülőkkel való jó kapcsolat, ami a bizalomra épült. Az idén már a vírus elmúltával szervezhettek óvodán kívüli kirándulást is. Nevelés nélküli munkanap a kollégákkal, cél a közösség fejlesztése, erősítése.

Butykatelep Telephelyen szoros együttműködés alakult ki az évek során a szülők, család és az óvoda között. Rendszeres közösen szervezett programok, ünnepélyek, munka délelőttök, kirándulások, sportprogramok színesítették mindennapjaikat. A pandémia miatt ebben a nevelési évben március közepéig a programok közös megvalósításában korlátozva voltak.

Rozsrétbokor Telephelyen a szülők közösségfejlesztésbe való bevonásának színterei a hagyományos ünnepek, programok. Az óvodai szintű közösségformáló rendezvények általában az SZMK támogatásával és a szülők aktív közreműködésével valósultak meg. A gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozta a nevelőtestület. Az intézmény dolgozói csapatépítő kiránduláson vettek részt. A munkatervben szerepeltetett „nyílt tevékenységek”: Betlehemes játék és farsang (online formában történt), anyák napja, évzáró nagyszámú szülői jelenléttel az óvoda udvarán. A tavaszi kirándulás a Sóstói tó környékén került megrendezésre.

Kassa Utcai Telephelyen jó kapcsolatot ápoltak az óvodapedagógusok a szülői közösséggel, a szülők bizalommal fordultak hozzájuk problémáikkal. Tájékoztatták a szülőket a törvény által igénybe vehető juttatásokról, szolgáltatásokról, ingyenes gyermekétkeztetésről. Ismertették a szülőkkel a Gyermekjóléti szolgálat által igénybe vehető szolgáltatásokat, például ingyenes jogi segítségnyújtás, fejlesztő foglalkozások, pszichológus igénybevétele, életvezetési tanácsadás, stb. Gyűjtést szerveztek a rászoruló családok részére. Kiemelt figyelemmel végezték az óvodapedagógusok a felzárkóztatást amennyiben szükségesnek ítélték. A gyermekvédelmi felelős naprakész információkkal rendelkezett, folyamatosan részt vett az éves jelzőrendszeri értekezleteken, a kért beszámolókat naprakészen elkészítette.

Mandabokor Telephelyen a szülőkkel együtt szervezett programok megvalósultak. Az anyák napja és az évzáró, ballagás megrendezésre került a szülők bevonásával. Az őszi időszakban a középső és nagycsoportosok részt vettek a Váci Mihály Kulturális Központban egy vidám zenés, táncos mese előadáson. Részt vettek a városnapok programjai közül a Dongó együttes koncertjén. A Nyíregyházi Állatparkban élményekkel teli kiránduláson vettek részt. Június elején pedig városnéző kisvonattal a Bujtosi Városliget játszóterét látogatták meg.

Felsősima Telephelyen március hónapig a szervezett programokon szülők nem vettek részt, mert az NNK által elrendelt korlátozások tanév kezdéstől március 18.-ig érvényben voltak. A mikulás, és karácsonyi ünnepség, valamint a farsang zártkörű volt. A járványügyi korlátozások kivezetésre kerültek márciusban, s így a zsilip rendszer feloldásra került. Az anyák napi és évzáró ünnepséget a szülők bevonásával megtudták rendezni. A gyermeknapi kirándulás elmaradt, mivel nem tudunk buszt szervezni.

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincsereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrébokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősimá Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
1.	Szülői értekezlet	1	110	18	198	8	88	2	146	2	51			3	128	3	28	2	25	2	89	2	18	2	5
2.	Fogadó óra (tájékoztatás a gyermekek fejlettségállapotáról)	154	180	141	195	8	103	2	146	6	104	hete nte	200	3	35	36	36	2	10	118	128	2	13	2	8
3.	Fogadó óra egyéb más témában	-	-	3	5	9	9		15	3	4	5	80	1	26	2	2	4	4	1	1			2	3
4.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	1	38	1	38	1	10	1	62	1	8	1	20	1	20	1	4					1	7	1	3
5.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés együtt, stb.)	1	50	1	455			2	140	3	1	3	480	4	330	3	36			2	9			1	3

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincsereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétbokr Telephely		Kassa Telephely		Mandabokr Telephely		Felsősi Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
6.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	9	510	8	757	6	138	5	120	6	38	15	800	5	300	2	36	2	37	4	270			2	2
7.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)			8	195			1	120	4		2	200	3	230	3	19	1	37	1	54				
8.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	4	3			2	2	2	70	1	1	4	46	3	50	2	8	2	2	3	9	2	4	1	1
9.	Óvoda profilja/fenntartói elvárásoknak megfelelő programokban való szülői részvétel (egészséges életmód programok, esélyegyenlőségi, közlekedésbiztonsági, zenei, stb.)	2	240	1	175			2	36	1		2	160	2	15									2	6

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagúnt.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétkor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősi Telephely		
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	
10.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.			1	455			1	110			3	34										1	15	3	5
11.	Szülő klub									1																

Forrás: PP, MIP, Munkaterv

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)
- neveltségi mutatók

Ssz. ↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagiint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétbokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsőxima Telephely	
	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
	• stb.																							

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagiint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőxima Telephely
1.	Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (%):												
-	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	92	93	80	95	92	88	92	80	75	95	90	50
-	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek,	94	92	90	97	92	90		82	75	95	89	78

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincséréső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
	gyermek-közösség kapcsolata)												
	- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	95	97	90	84	92	93		78	80	96	84	67
2.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma:	<u>fő / helyezést elért fő</u>											
	- Sportverseny	2	2	18	8		12	2	10	15			
	o foci fesztivál		15	15	2	1	9	13	2	30	15	1	10
	- Rajzverseny / pályázat	3	3		2	1	4	3	8	80	5	2	3
	o belső pályázat		200	75									
	- Versmondó verseny							1	1		2		
	- Néptánc gála												
2.	A település/kerület határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma (fő / fő)	<u>fő / helyezést elért fő</u>											
	- Pindur-Pandúr közlek.verseny Budapest												
	- „ Gondolkodj virágosan”		16										
3.	Tehetségpontba irányított gyermekek száma									1			

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
4.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):												
	- Nyelvi (angol)	18	12		13					12			
	- Zene-ovi				32								
	- Vizuális	14	12		25			15					
	- Testi – mozgásos		35			8							
	- Néptánc		10			12	19			15	20		
	- Sakk					3							
	- Ovi-Foci	21	15	6	11	16	16	15	12		16		
	- Zenés torna				25								
	- Oviszínház												
- Logikai kuckó						8							
5.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):												
	- Logopédiai fejlesztés	26	31	6	32	10	20	15	6	6	9	5	2
	- Gyógytestnevelés	11		2									
	- Fejlesztő pedagógia				12		4					1	
	- Gyógypedagógiai fejlesztés	2	4	9	4	2	4	3					
	- Kutyaterápia												
- Szurdopedagógiai fejlesztés		2											

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincséréső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
	- Zeneterápia												
	- Anyanyelvi gondozó prog.	1					9						
	- Fonológiai fejlesztő prog.												
	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése	11	4	9	5	2		3		1		1	
	Gyermekrendezvények és programok száma (alkalom):												
	- Zöld óvodai program		6				4						
	- Biztonságos közlekedés program		3										
	- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások												
	- Színházlátogatások, műsoros rendezvények		5	3	8	3		4	7	6			
	- Élményszerző kirándulások	6	13	5	2	1		3	3	1	1		1
	Fluktuáció – Gyermekek												
	- Más csoportba átvitt gyermekek száma	2	1	2			2						
	- Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma		1	3			1						2

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely
	- Más óvodába átvitt gyermekek száma	15		6		2	2	4	1	2			
	- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	13	8	6	3	6	7	3	2	1			1
	- Külföldre távozott gyermekek száma:												

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
4.1. Szakmai munkaközösségek	
Szempon: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

S.sz.	Intézmény	Munkaközösség	Tagok száma	Eredmény
1.	Székhelyintézmény	Montessori pedagógia elméleti és gyakorlati ismereteinek felelevenítését segítő munkaközösség	8 fő	100%
2.	Virág Utcai Tagintézmény	Érzelmi nevelés munkaközösség	8 fő	100%
3.	Kincskereső Tagintézmény	Megújuló szakmai munkaközösség	6 fő	100%
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Gyermekvédelem az óvodában munkaközösség	9 fő	98 %
		Ének-zene munkaközösség az óvodában	9 fő	98 %
		Külső-belső ellenőrzés az óvodában (önértékelés, tanfelügyelet, minősítés)	12 fő	98%
5.	Bóbita Tagintézmény	Egészséges életmódra nevelés munkaközösség	6 fő	100 %
6.	Pitypang Tagintézmény	Óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközössége	7 fő	90 %
7.	Manóvár Tagintézmény	Egészséges életmódra nevelés	5 fő	100 %

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?

Székhelyintézményben a Montessori pedagógia elméleti és gyakorlati ismereteinek felelevenítését segítő munkaközösség tevékenysége azoknak az óvodapedagógusoknak nyújtott szakmai tudást, akik az eltelt időszakban kerültek az óvodába.

Virág Utcai Tagintézményben fontos szakmai segítséget jelentettek a két munkaközösség szervezett foglalkozásai. Az idei nevelési év pedagógiai főfeladatát valósították meg.

Kincskereső Tagintézményben a munkaközösségi tanácskozások hatékonyak voltak, a szakmai munkaközösség módszertani kérdésekben segítséget adott a Lépésről – Lépésre pedagógiai program/nevelési gyakorlat megismerésében/alkalmazásában. Az új dolgozók esetében, az óvodában folyó nevelő-oktató munka belső fejlesztésében, korszerűsítésében, egységesebb követelmény rendszer kialakításában.

Tevékenységeközpontú óvodák (Kertvárosi Csicsergő,- Bóbita,- Manóvár Tagintézmények, Kassa Utcai, -Mandabokor,- Felsősimai Telephely) óvodapedagógusai hasznosítani tudták a munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat a napi munka során, mely a szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészültség mellett látják el. Új dalos anyaggal, mondókákkal bővült az óvodapedagógusok eszköztára. A résztvevő óvodapedagógusok szakmai munkáját nagymértékben segítette a gyakorlati bemutató. Az átjárható munkaközösségi alkalmakkor egymás munkáját segítették, megosztották tapasztalataikat egymással.

Bóbita Tagintézmény óvodapedagógusai hasznosítani tudták a munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat a napi munka során, mely mentális egészségüket javította. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el. A munkaközösség sikeres évet zárt.

Pitypang Tagintézményben biztosították a szakmai információ áramlást a munkaközösségi tartalmak megosztásával. Óvodán belüli hospitálások alkalmával bemutató foglalkozásokat nézhettek meg a hospitálók minden óvodapedagógusnál. A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját ”jó gyakorlatok” közösség előtti megosztása csoport és intézményi szinteken valósult meg.

Manóvár Tagintézmény óvodapedagógusai a munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe. Hasznosítani tudták a látottakat a napi munka során, mely eddigi szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette vagy megerősítette. Egymástól átvették a jó gyakorlatokat. Az elméleti tudásuk fejlesztése mellett a gyakorlati tapasztalataik is bővültek.

Fejlesztési javaslatok a 2022/2023-as nevelési év munkaközösségi terveihez:

Székhelyintézményben a 2022/2023-as nevelési évben a Montessori anyanyelvi munkaközösség célja az anyanyelvi nevelés tudatos beépítéséhez a mindennapokba. Környezetünk hasznos hulladékainak kreatív felhasználásával gyűjtemények, eszköztár gazdagítása. Az SNI-s gyermekeket nevelő óvodapedagógusok munkaközössége az integráltan nevelkedő SNI gyermekek ellátásához és együttneveléséhez nyújthat segítséget az érintett óvodapedagógusoknak.

Virág Utcai Tagintézményben az előző évi folytatása, illetve javaslat még a néptánc területe, valamint a tanfelügyeleti óvodapedagógusi, vezetői, intézményi ellenőrzésekre való felkészülés.

Kincskereső Tagintézményben továbbra is maradjon a Lépésről lépésre nevelési gyakorlat elméleti és gyakorlati tudásának átadása a nevelőtestületnek és új kolléganőknek. A gyermeki elégedettség mérés alapján feladatként határozták meg a természet-tudományos nevelési területen változatosabb, motiválóbb tevékenységek szervezését. Szakmai előadások. Stressz kezelés. Csapatépítés.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben „Zölden szebb az élet!”- Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés munkaközösség az óvodában. A báb, mint fejlesztő eszköz az óvodai mindennapokban munkaközösség.

Bóbita Tagintézményben a következő nevelési évben mozgás munkaközösség működését tervezik, a módszertani ismeretek mélyítésével, mivel 3 új munkatárs csatlakozott a nevelőtestülethez, ezért tartják fontosnak az elméleti ismeretek felelevenítését és még több gyakorlati tapasztalat beépítését.

Pitypang Tagintézményben az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projekt megvalósult innováció fenntartása, folytatása, továbbfejlesztése az elért szint megtartásával az adott lehetőségeken belül. Dr Kovács Éva mesterprogramjának 3. évi folytatása. Gyakorlatban használható tapasztalatcsere.

Manóvár Tagintézményben a 2022/2023-as nevelési évben hatékony szülő-pedagógus együttműködés módjai munkaközösség működtetése.

4.2. Információátadás az intézményben

Szempon: Hogyan történik az információátadás az intézményben? **Elvárás:** Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezlet év elején, félévkor és év végén. Minden hónapban megbeszélés, nevelőtestületi tanácskozás a vezetői értekezleten hallott információk gyors átadása és az aktuális feladatok határidős megvalósítása érdekében. Az aktuális feladatoknak megfelelően nevelő testületi megbeszélések szükség esetén havonta több alkalommal is voltak intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézmény-vezető, telephelyfelelősök vezetésével. Nevelés nélküli napokon megvalósultak a csapatépítő programok. Pandémia idején is folyamatos volt a nevelőtestületi tanácskozás, az óvintézkedések betartásával.
1.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Vezetőségi értekezletekre havi gyakorisággal került sor az intézmény működését érintő aktuális feladatok megbeszélése érdekében. A napi munkához szükséges információk, az óvodai nevelést érintő jogszabályi változások átadásra kerültek. A tájékoztatás megfelelő, magasszintű, és partneri, az információ átadás, segítő és érthető volt. Az intézményvezető havonta biztosította az Óvodai Jogfutár c. szakmai lapot. A tagintézmény-vezetők, telephelyfelelősök az információkat átadták a nevelőtestület tagjainak.
Szakmai munkaközösségek		
2.	intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	Külső-belső ellenőrzés az óvodában (önértékelés, tanfelügyelet, minősítés) intézményközi munkaközösség és a Tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlatot alkalmazó óvodapedagógusok ének-zene munkaközösségében a tagok között a belső tudásmegosztás a járványügyi intézkedések betartásával valósult meg.

3.	tagóvoda/telephely szintű	A munkaközösségek szakmai foglalkozásai támogatták az önképzést, tudásmegosztást, a módszertani megújulást. A szakmai információ áramlás biztosított volt az óvodák munkaközösségei között.
4.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	A gyakornokok minősítő vizsgára való felkészítése rendszeres konzultációkon. A szakmai csoportok működésük során rendkívüli megbeszéléseken nyújtottak információkat az alkalmazottaknak a folyamatokról, azok részleges, majd végleges eredményeiről. A tevékenységközpontú programmal dolgozó óvodák szakmai csoportjai átadták egymásnak az információkat.
5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Munkaértekezlet intézményi szinten évente kétszer, helyi szinten havonta egyszer, illetve az aktualitásnak megfelelően. A betervezett munkaértekezleten túl a belső ellenőrzés tapasztalatai és a járványügyi helyzet intézkedései alapján a hatékonyabb munkavégzés érdekében, több alkalommal került sor rendkívüli megbeszélésekre.
6.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Munkaszervezést érintő kérdésekben szükség szerint. Tájékoztatás az aktuális programok, rendezvények előtt.
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Munkaterv szerint két alkalommal, illetve szükség szerint.
8.	Érdekképviseleti értekezletek, megbeszélések	Év végén került sor az SZMK értekezletekre jelenléti formában. Az idei nevelési évben a szociális segítővel, logopédussal, pszichológussal történtek megbeszélések a problémás gyermekek érdekében.
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatában való részvétel a székhelyintézmény 3 óvodai csoportjában. Minden óvodapedagógus egyeztetés szerint. (gyakornok, BECS) Őszi és tavaszi Bázisintézményi programok. A tevékenységközpontú programmal dolgozó tagintézmények, telephelyek egymás között folyamatosan. Új kolleganők segítése. Jó gyakorlatok átadása.

10.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)	Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Szülőkkel és munkatársakkal, egyéb szakemberekkel közösségi oldalon is megvalósult a kapcsolattartás. Fontos értesítések óvodai, vagy magán e-mail-en is küldhetők, valamint a csoportok Facebook-on. Szakmai anyagok megosztása a kollégákkal. A nap folyamán bármikor szükség szerint (telefonos, vagy e-mail elérhetőség). Elektronikus formában érkeznek az adminisztrációs feladatok.(beszámoló, kérdőív, táblázat formájában). Gyors üzenet, segítségnyújtás óvodák között.
	Faliújság	Az óvodákban minden csoport rendelkezik az öltözőben kihelyezett faliújsággal, ahová felkerülnek az aktuális események, hírek, információk, gyermekneveléssel kapcsolatos cikkek.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		Forrás: PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv
5.1. Partnerek tájékoztatása		
Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?		Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	Személyes, közvetlen megbeszélés vagy telefonos kommunikáció formájában azonnal vagy időpont egyeztetéssel. Szükség szerint napi információcsere a szülőkkel. Fogadó óra keretében a szülők tájékoztatása a gyermeke fejlettségéről évente 2 alkalommal. Egészségügyi szakemberekkel a gyermekek egészségügyi állapotának kérdéseiben.

		Fenntartó képviselőjével az intézmény működését érintően. POK munkatársaival, szakmai kérdésekben. A gyermekek speciális fejlesztését végző szakemberekkel. Esetmegbeszélés védőnővel, gyermekjóléti szakemberrel, logopédussal, pszichológussal, iskolák kapcsolattartóival. A gondnoksággal gazdálkodást érintően.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Évente két-három alkalommal csoportonként szülői értekezletek tartása. Az iskolába felvett gyermekek meglátogatása, és kerekasztal beszélgetések az adott iskola pedagógusaival. Az őszy folyamán az iskolába készülő gyermekek szüleinek az általános iskolák pedagógusaival történő beszélgetés. Az EPSZ és a gyermekjóléti szolgálatok által megtartott tájékoztatások évente kétszer. Szükség szerint esetmegbeszélés a Családsegítővel.
3.	Online- fórumok	A szülőkkel közösségi oldalakon, más intézményekkel e-mail-ben. Zárt Facebook csoportok működésével, aktualitás szerint az óvoda programjairól, eseményeiről. Különböző, a munkát segítő szakmai internetes oldalak, óvónői csoportok. Továbbképzések online formában történő megvalósulása. (nyiregyhaza.hu/óvodák hírei.)
Írásbeli		
4.	Honlap	A Gyermekek Háza Déli Óvoda honlapja 12 feladatellátási helyre vonatkozóan tartalmazza a szülők számára nyilvános dokumentumokat, továbbá tájékoztatást nyújt az aktuális programokról, eseményekről. (információk, fényképek). Az intézmény valamennyi óvodájának lehetősége van NYMJV Önkormányzata által biztosított internetes felületen történő megjelenéséhez.
5.	Hirdetőtábla (óvodák bejáratánál elhelyezve)	A hirdetőtáblák valamennyi intézményben tartalmazzák: az aktuális, szülőket érintő közleményeket felhívásokat, tájékoztató anyagokat, étkezési információk, alapítványi híradókat, iskolák propaganda anyagait. Intézményvezető, tagintézmény-vezetők neve, elérhetősége.

6.	Csoport falújság	Heti terv, étlap, aktuális versek, gyermeki produktumok kihelyezése.
7.	Meghívó	Aktualitásoknak megfelelően óvodai programokra, városi rendezvényekre, továbbképzésekre. Belső csoportrendezvényre meghívók készítése szülőknek (ballagás).
8.	Közösségi oldal	A székhelyintézmény és a tagintézmények minden óvodai csoportjában, továbbá a telephelyek nagy részében facebook zárt csoportok működnek, segítve a szülőkkel és munkatársakkal való kapcsolattartást. A zárt közösségi oldalakon információt, híreket kapnak a szülők képekben és írásos formában a csoport hétköznapijairól, eseményeiről. Az óvodát érintő eseményekről „hírcsokor” összeállítás. Vezetői zárt csoport működik, illetve óvodán belüli munkatársak között is van zárt csoport. szon.hu /óvodák hírei
9.	Levél	Hivatalos értesítések, igazolások, beszámolók, pedagógiai jellemzések esetén. A szülő kiértékelése az óvodai felvételtől. Óvodák közötti értesítés óvodaváltoztatásról. Hivatalos szervekkel, önkormányzattal napi szintű az információcsere érdekében. Iskolákkal az óvodák programjairól. Gyermekjóléti Szolgálattal a gyermekek szociális helyzetéről. Együttműködési megállapodás több középiskolával. Sz.Sz.B .Megyei Pedagógiai Szakszolgálat /Megyei/ szakértői vélemények kiküldése, vizsgálat kérése. Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ kérelmére pedagógiai szakvélemény küldése. Sz.Sz.B. Megyei Kormányhivatal családba fogadáshoz óvodai vélemény küldése. Elamen Zrt. részére, aktuális információk. Nyíregyházi Városüzemeltető és Vagyonkezelő Kft (karbantartási munkák, szemétszállítás).

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2021/2022. nevelési évben?

Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	Székhelyintézmény	Szárítógép	120.000 Ft
		Pelenkázó asztal (SNI csoport)	30.000 Ft
		Mosógép	110.000 Ft
2.	Virág Utcai Tagintézmény	Multifunkcionális nyomtató	-
		Sütő	-
3.	Kincskereső Tagintézmény	Indesit mosógép	87.998 Ft
		Samsung porszívó	31.099 Ft.
		Parajdi sóoldat	26.800 Ft.
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Varrógép	47.000 Ft
		Mosógép	99.000 Ft
		Sportszervásárlás	242.000 Ft
		Csoportszoba festése	99.000 Ft
5.	Bóbita Tagintézmény	Homokozó ülőfelületének cseréje	-
		Árnyékoló tető felújítása	-

**Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke
(megnevezés + összeg)**

S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
		Tornapadok beszerzése	-
6.	Pitypang Tagintézmény	Emeleti szobákba klíma	700.000 Ft
		Lombfűvő vásárlása	155.300 Ft
7.	Manóvár Tagintézmény	-	
8.	Butykatelep Telephely	Egyensúlyozó készlet	43.000 Ft
		Ugráló füles labda	14.000 Ft
		SMR testhenger	5.000 Ft
9.	Rozsrétbokor Telephely	Ugráló labdák	14.456 Ft-
		Diner párnák	11.787 Ft
		Mini Babzsákok	4.632 Ft
		Tornakarikák	6 455 Ft
		Húzókötel	7 234 Ft
10.	Kassa Utcai Telephely	Sportszerek Karácsonyra (fenntartó)	91 500 Ft
11.	Mandabokor Telephely	Gumi labdák	20.000 Ft
		Kosárpalánk	-
12.	Felsősima Telephely	Homokozó keret	50 000 Ft
		Futó biciklik, kosárpalánk	26 500 Ft

Melyek a következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	Székhely	Irodai székek	200.000 Ft
2.	Virág Tagintézmény	Babaházak tetejének felújítása	500 000 Ft
		Fedett terasz telepítése	800 000 Ft
3.	Kincskereső Tagintézmény	Sószoba sóoldata	kb. 32.000 Ft
		Ágytakarók, lenvásznak cseréje	kb. 250.000 Ft
		A 4 homokozó fadeszkáinak cseréje	-
		Udvari játékok felújítása.	-
		Belső tisztasági festés	-
		Vizesblokkok felújítása.	-
4.	Bóbita Tagintézmény	A fa játékok cseréje	-
		Az udvaron a filagória tető cseréje.	-
		A Mozgás kotta eszközkészletének beszerzése	-
5.	Pitypang Tagintézmény	Klíma a földszinten, irodában	-
		Ütéscsillapító gumiburkolat	1 000 000 Ft
		Étellift cseréje	1 000 000 Ft
		Felnőtt öltözőkbe szekrény	
6.	Manóvár Tagintézmény	Csoport szobai bútorok felújítása	500.000 Ft
		Udvari tárolók készítése	1.000.000 Ft
		Tálaló konyhafelújítása	1.000.000 Ft
7.	Butykatelep Telephely	Öltöző helyiségek lambériázása, járólapozása	-
		Fa hintaállvány cseréje	-

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
		Felnőtt mosdó és WC helyiség kialakítása	-
		Belső nyílászárók cseréje	-
8.	Rozsrétkor Telephely	Gyermek mosdók szellőztetésének megoldása	-
		Járda hiba javítása	-
		Ütéscsillapító burkolat	-
		Felnőtt mosdó felújítása	
		3 db medencés mosogató cseréje	
9.	Kassa Utca Telephely	Fedett terasz létrehozása a két épületrész között.	
8.	Mandabokor Telephely	Udvari játékok cseréje	-
		A gyermekmosdó felújítása	-

6.2. Személyi feltételek

Szempon: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Milyen továbbképzésekben vettek részt a kollégák a 2021/2022. nevelési évben?

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Résztvevők összesen
Gyógypedagógia szak	2	1											3
Közoktatásvezetői szakvizsga		1											1
Mód-Szer-Tár (évindító szakmai nap)								1					1
Vezetői készségek fejlesztése		1	2	1									4
Vezetői hatékonyság	4	1		1		1					1		8
Nevelőtestületi hatékonyság továbbfejlesztése	16			9									25
Gyermekjogi szakmai nap					1			1					2

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Résztevők összesen
„Cukor Suli”- diabétesz felkészítő pedagógusoknak tematikus naphoz című gyakorlati képzés			1										1
Munkavédelmi képviselői továbbképzés	1												1
„Így tedd rá” népi játékok, néptánc							1						1
DiaPed-Diabétesz oktatási program pedagógusoknak-„BELEVALÓK”című gyakorlati képzés									1				1
„Buteyko Légzés alkalmazása a stressz kezelésben”									2				2
Népi játék, néptánc módszertan				1									1
„DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért”									1				1
Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés									2				2
DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért című gyakorlati képzés									1				1

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek részvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőima Telephely	Részvevők összesen
VI. Hétköznapi Pedagógus Szakmai nap										1			1
Tudásszüret									1				1
Vezetői tréning			3			1	1		2		1	1	9
Kozák András előadása: törvényi változások a gyermekvédelemben								1	1		1	1	4
Gyermekvédelmi jelzőrendszer							1				1		2
Hétköznapi pedagógus							1						1
Összesen	23	4	6	12	1	2	3	2	6	8	4	2	73

6.3. Szervezeti feltételek

Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.

Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
1.	Az óvodában „uralkodó” légkör	95%	99 %	100 %	98 %	95 %	100%	72%	95 %	85 %	95 %	-	98%..
2.	Munkakörülmények	92%	95%	80 %	98%	95%	90%	84%	85 %	85 %	95 %	-	93%
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	100%	100 %	100 %	96 %	95 %	100%	88%	85 %	80 %	90 %	-	100%
4.	Kapcsolat a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	100%	100 %	100 %	98 %	96 %	90%	82%	100 %	90 %	95%	-	100%
5.	Információáramlás intézményi szinten	100%	100 %	98 %	95 %	96 %	100%	80%	95 %	85 %	92 %	-	100%
6.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	100%	100 %	100 %	96 %	90 %	100%	85%	90%	100 %	98 %	-	100%
7.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	100 %	100 %	95 %	86 %	93 %	80%	89%	100%	85 %	90 %	-	80%
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	95 %	100 %	100 %	98 %	93 %	80%	86%	85%	-	80 %	-	-

Humán erőforrás alakulása

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsribokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Összesen
1.	Pedagógusok száma	18	16	8	10	6	8	6	3	3	4	2	2	88
2.	Pedagógiai munkát segítők száma NOKS	13	11,5	5	6,5	5	5	4	2,5	2	3	1	1	59,5
3.	Egyéb alkalmazottak száma	1	2,5	1	1	2	-	2	1	1	-	1	1,5	14
4.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	8
5.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	-	3	-	-	-	-	2	-	2	-	-	1	17
7.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
8.	Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus	1	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	6

9.	Betöltetlen álláshely (óvodapedagógus)	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	4
10.	Hosszabb időszakot hiányzó NOKS	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
11.	Nyugdíjba vonuló: óvodapedag.	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
12.	Nyugdíjba vonuló: NOKS	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
13.	Nyugdíjba vonuló: egyéb	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Panaszesetek száma, eredményesen kezelt adatok száma	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

<p>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
<p>Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>

Magyarázat: X-igen, N-nem, R-részben

Ssz.	Elvárás	Székhely/ tagóvodák / telephelyek												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	36	14	71	5	33	14	12	14	8	33	28	7	
3.	A nevelési év során elvégzett hospitálások száma	15	10	6	32	3	10	X	2	al- kal- mi	14	-	-	
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok:

A **Gyermekek Háza Déli Óvoda** valamennyi intézmény egységében jellemző a közösségekre a hatékony együtt működés a mindennapok során. A jó szervezeti kultúrához hozzájárul a kiegyensúlyozott, nyugodt intézményi légkör. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők kölcsönös megbecsüléssel viseltetnek egymás iránt. A szervezetre vonatkozó vezetői döntésekben a feladatok megvalósítására való alkalmasság dominál és az alkalmazottak nagyfokú önállósággal rendelkeznek feladataik operatív megvalósításában. Tréningeken, képzéseken való részvétel segítené a szervezet fejlesztést, mivel a nevelőtestületben egyre több a pályakezdő. Valamennyi intézményegységére jellemző a nagy fluktuáció. Az üres álláshelyek kialakulásának oka a nyugdíjba vonulás, más intézménybe való távozás és pályaelhagyás. A pedagógiai munkát segítők esetében nem jelentkezik munkaerőhiány, azonnal betölthetők az álláshelyek képzett szakemberekkel. Az új dolgozókat segíteni kell abban, hogy azonosulni tudjanak az intézmény értékrendjével, célkitűzéseivel és kialakuljon a kölcsönös megbecsülésen alapuló munkakapcsolat. A vezetés nagy erőfeszítéseket tesz azért, hogy az óvodákban a pedagógiai munka humán és tárgyi feltételei biztosítottak legyenek.

Kincskereső Tagintézmény az új kolléganők további támogatása, segítése a tapasztalt kolléganők által. Csapatépítés.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben szükségesnek látják különböző tréningeken, beszélgetéseken, képzéseken való részvételt az óvodapedagógusok körében, mivel a nevelőtestület 50%-a 30 év alatti, vagy pályakezdő pedagógus, gyakornok.

Pitypang Tagintézményben a pedagógiai módszertani felkészültség területén folyamatos önfejlesztés, tapasztalat, ismeret, további folyamatos bővítése. Hatékony konfliktuskezelés, konfliktusok megelőzése, tudatos, átgondolt intézkedéssel, pedagógus etika, munkaköri leírások következetes betartásával. A hiányzó kollégák helyére gyerekszerető, kiegyensúlyozott, a munkaköri leírását maximálisan teljesítő dolgozó érkezzen az intézménybe. Az újonnan érkező kollegáknak tapasztalatok átadása, egységes nevelőközösség újbóli létrehozása.

Rozsrétkor Telephelyen az alkalmazottak részéről nagyobb fokú önállóságra és határozottságra van szükség a feladatok megvalósításában. Egyenlő teherviselés.

A nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

Székhelyintézményben az őszi-tavaszi bázis óvodai projekt bemutatók sikeres lebonyolítása és a résztvevők elismerő nyilatkozatai.

Virág Utcai Tagintézményben a biztonságos óvoda cím elnyerése. BECS és vezetői ellenőrzés sikeres teljesítése.

Kincskereső Tagintézményben a hagyományaik, ünnepeik értékeinek átélése.

A Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben ebben a nevelési évben 2 gyakornok óvodapedagógus sikeres minősítő vizsgát tett. A tagintézmény vezetőnek pedig a vezetői tanfelügyelete sikeresen lezajlott.

Bóbita Tagintézményben a Tevékenységközpontú pedagógiai programmal dolgozó óvodák óvodapedagógusai számára a szakmai munkaközösség foglalkozásain való aktív részvétel. Az intézményi visszajelzése fontos mérföldkő volt nem csak a vezető személyét illetően, hanem a testület számára is meghatározó pozitív visszajelzés építőleg hat a nevelőtestület pedagógiai munkájára.

Mandabokor Telephelyen: Anyák napi köszöntésen, évzárón a gyermekek előadása.

Felsőxima Telephelyen a jelenleg fennálló pozitív légkör fenntartása.

Leginkább tanulságos események és történések ebben a nevelési évben:

Virág Utcai Tagintézményben az új dolgozók zökkenőmentes beilleszkedése.

Kincskereső Tagintézményben a gyakornok minősítő vizsgájára való felkészítés és a minősítő vizsgák. Intézményi tanfelügyelet.

Rozsrétbokor Telephely a járványügyi helyzet új kihívások elé állította az óvoda dolgozóit (online tájékoztatások, ismeretanyag továbbítás).

A következő nevelési évre vonatkozó kívánások az intézmény számára:

Székhelyintézményben bázis intézményi programok látogatottságának szinten tartása. A nevelőtestületben az állandóság hosszú távú biztosítása, és az új dolgozók sikeres beilleszkedésének segítése.

Virág Utcai Tagintézményben újabb mentális tréningen való részvétel lehetősége a közösség további pozitív kapcsolatának erősítése érdekében.

Kincskereső Tagintézményben megfelelő számú gyermek, minden állásra megfelelő ember, sikerek és elismerések. Az igényelt fejlesztések megvalósulása! A munkába fektetett energia elismerése, erkölcsi és anyagi megbecsülés!

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok számára. Az udvari játékok bővítése, meglévők felújítása.

Bóbita Tagintézményben a filagória tetőinek felújítása, az udvari játékok cseréje, a fűtés korszerűsítése. A mozgáskotta eszközeinek beszerzése.

Rozsrétkor Telephelyen az EPSZ részéről időben történő „megtámogató” segítség nyújtás. Közvetlen tájékoztatást kapjon az óvoda az Egységes Pedagógiai Szolgálathoz küldött gyermekek vizsgálati eredményéről. Logopédiai fejlesztésben ne csak a nagycsoportosok, hanem az arra rászoruló középsősök is részesüljenek. Udvari mobil játékok- műanyag motorok, futóbiciklik, rollerek vásárlása. Az étkeztetés minőségi javítása. Továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok és technikai dolgozók számára.

Kassa Utcai Telephelyen fedett terasz megvalósulása a két épületrész közötti területen, lehetőséget adva a gyerekek számára a napvédelem ellen, illetve a szabadtéri tevékenységek bővítésére.

Mandabokor Telephelyen az udvari játékok cseréje.

Felsősimai Telephelyen az udvari játékok, homokozó cseréje, laptop, színes nyomtató, beszerzése.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. A 2021/2022 Beszámolót készítette a Gyermekek Háza Déli Óvoda nevelőtestülete

Kelt: Nyíregyháza 2022.06.27.



.....
Marsid József
intézményvezető

II. A Beszámolóban foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az intézményben működő alkalmazottak közössége:

Kelt: Nyíregyháza 2022.06.27.

.....
Pappné Juhász Andrea
az alkalmazottak közössége nevében

Az intézményben működő Szülői Szervezet/Közösség

.....
J. J. J. J. J.

Kelt: Nyíregyháza 2022.06.27.

Szülői Szervezet elnöke

Az intézmény 2021/2022 nevelési év Beszámolója azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, többletkötelezettség hárul:

a)

a fenntartó **EGYETÉRTÉSÉT MEGADTA**, a/2022. (...) számú határozatával.

Kelt:

.....
Fenntartó képviselőjében

Az óvoda **nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében** a 2021/2022 nevelési évre szóló Beszámolót 2022.06.27. napján tartott határozatképes ülésén a/2022. (.....) számú határozatával, 100 %-os igenlő szavazattal **ELFOGADTA**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Nyíregyháza 2022.06.27.

.....
a nevelőtestület nevében

III. Az intézmény munkatervét/2022.. (.....) számú határozatával döntési hatáskörében **JÓVÁHAGYTA** Skarbit Józsefné **intézményvezető**.

Kelt: Nyíregyháza 2022.06.27.

.....
intézményvezető





BESZÁMOLÓ

A TÜNDÉRKERT KELETI ÓVODA

2021 – 2022

NEVELÉSI ÉV

MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Török Edit
intézményvezető

Nyíregyháza, 2022. augusztus 31.

Intézmény OM- azonosítója: 033127	Intézményvezető: Török Edit
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Darainé Pethő Ildikó Intézményvezető helyettes	Szülői szervezet nevében: Dr Bodó Bittner Diána SZMK elnök
Alkalmazotti közösség nevében: Gaálné Sepa Erika Közalkalmazotti Tanács Elnöke	Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2022.09.01 – 2023.08.31.	
	

I. Általános adatok

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének SZOC/3939-36/2020. számú határozata alapján.

A Tündérváros Keleti Óvoda 1 székhelyintézménnyel, 6 tagóvodával és 2 telephellyel működik.

Intézményeinkben:

- 45 gyermekcsoportban neveljük a gyermekeket
- a férőhelyek száma 1125 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1298 fő

Óvoda megnevezése	Tündérváros Keleti Óvoda
OM azonosító	033127
Óvoda címe	4400 Nyíregyháza Kert köz 8.
E-mail	tunderkert@netra.hu
Honlap	tunderkertkeletiovoda.hu
Intézményvezető	Török Edit

Intézmény	Cím	Elérhetőség	Vezető
Székhelyintézmény	4400 Nyíregyháza Kert köz 8.	tunderkert@netra.hu 42-512-941	Török Edit Darainé Pethő Ildikó int.vez.h. Babka Beáta int.vez.h
Kikelet Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Fazekas J.tér 25.	ovi.kikelet@gmail.com 42-512-923	Bajnay-Szabó Mónika
Ligeti Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Liszt Ferenc u. 32-34	ligeti@netra.hu 42-512-922	Hagymásiné Kovács Melinda
Margaréta Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Fazekas J. tér 14.	margareta@netra.hu 42-512-925	Hegedűsné Balogh Anna Szabó Zita int.vez.h
Nefelejcs Tagintézmény	4400 Nyíregyháza- Oros Deák Ferenc u 2.	nefelejcs@netra.hu 42-512-924	Kotán Miklósné
Orgonasíp Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Czuczor Gergely u 2	orgonasipovi@gmail.com 42-952-899	Horváth Judit
Szászszorszép Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Pitypang u 2/a	tkoszazszorszep@gmail.com 42-512-926	Mohácsiné Besenyei Valéria
Koszorú úti Telephely	4400 Nyíregyháza Koszorú út 10.	tunderkert.koszoru10@gmail.com 42-512-927	Kóródi Ágnes
Élet úti Telephely	4400 Nyíregyháza Élet út 30.	oros.elet30@gmail.com 42-512-928	Nagyné Hosszu Evelin

A beszámoló tartalmi felépítése koherens az önértékelési kézikönyv szakmai elvárásaival, az intézményi önértékelés területeivel, az egyes területekhez kapcsolódó elvárásokkal. Átfogja az intézmény egészét. (Székhelyintézmény, Tagintézmények, Telephelyek)

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

1.1.1.1. Elvárás

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területénél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01.hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A 2021/2022 nevelési évben munkánkat a következő dokumentumok határozták meg:

- Az érvényben lévő Nemzeti Köznevelési Törvény és a hozzá kapcsolódó rendelkezések.
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai programunk
- Munkaterv
- Az óvodai belső szabályzatok előírásai (SzMSz, Házirend)
- Partnerközpontú működés követelményeiből adódó dokumentumok

Pedagógiai munkánk alapját az alábbi kulcspontok képezték, melyek a mindennapokban valósultak meg

- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság, komplexitás
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek maximális figyelembevétele
- Az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés-fejlesztés elősegítése
- A játék, szabadjáték kiemelt szerepe
- Differenciált fejlesztés
- Minőségi munkavégzés
- Szakmai képzettségi mutatók további bővítése belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:

- A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása.
- Az SNI gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése
- A tervezési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.
- Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében.

- Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.
- Az adatvédelmi tudatosság erősítése a nevelőtestület tagjai számára
- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése a GDPR-nek megfelelő adatkezelési szabályozás tükrében

A 2021/2022. nevelési évben intézményünket a Pedagógiai programunk, valamint a 2021/2022. nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. A tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalkoztunk meg kiemelt feladatainkkal, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Elfogadtuk a központi elvárásokat (Önértékelési Kézikönyv alapján) a vezetői, óvodapedagógusi, intézményi önértékelés területein. Elkészítettük az új önértékelési programunkat (2021-2026)

Az ellenőrzésekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan megtörténik. Vállalt feladatainkat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítettük.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Óvodáinkban gyermekközpontú, szeretetteljes, családi légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveltük, fejlesztettük. Hangsúlyoztuk a gyermekek testi – lelki gondozását, érzelmi biztonság megteremtését, és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását családi neveléssel együtt.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével. A nevelési év folyamán végig jelenléti nevelés történt. A járványügyi protokollnak megfelelően pozitív PCR teszt esetén a közvetlen csoport és a csoportban dolgozók karanténba kerültek. Fokozott mértékben végeztünk fertőtlenítést, mindent megtettünk a fertőzés terjedésének megakadályozása érdekében. A járvány megelőzése érdekében intézményeinkben zsiliprendszerrel működtettünk. Ez plusz feladatokat igényelt a dolgozóktól, akik ezeket nagyon hatékonyan és elkötelezetten végezték a közösségünk érdekében.

Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott iránymutatást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak, illetve a járványügyi helyzet intézkedései nem tették lehetővé a megvalósításukat. (A programokat áprilisig csoporton belül, külső vendégek és résztvevők nélkül valósítottuk meg.)

Tanfelügyeleti látogatások: Ebben a nevelési évben a Ligeti Tagintézményben intézményi tanfelügyelet, a Margaréta Tagintézményben 1 pedagógus tanfelügyelet valósult meg. Az Orgonasíp Tagintézmény vezetői és intézményi tanfelügyelete 2022 november, december hónapra lettek átütemezve.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

1.1.2.1. Elvárás

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

Eredmény

Óvodánk éves munkaterve összhangban van az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával** (ONAP) figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Pedagógiai programunkkal** (PP).

Az 5 éves vezetői ciklus lejárta után új pályázat kiírása történt a fenntarónk részéről, melynek eredményeként újabb 5 évre Török Edit intézményvezető kapott megbízást. (2026.08.15.-ig)

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Elvárás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv aktuális céljai, feladatai.)

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kollégák bevonásával történik.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai Program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv aktuális céljai, feladatai.

Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a kiemelt feladat gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek minden intézményünkre vonatkoznak.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Kiemelt feladat értékelése

A gyermekek és dolgozók testi, lelki egészségfejlesztése

Dolgozók egészségfejlesztése: Az egészséges életmód három alappillére: a mozgás, táplálkozás, alvás. Ezekben a témákban interaktív, gyakorlatias előadást hallgattunk meg Szentés Szendrey Anna rehabilitációs tréner, sport diagnosztikai szakember előadásában. Az előadás során életünkbe beépíthető, gyakorlati tanácsokat kaptunk tudományos módszertani alátámasztással. Megtanultuk az SMR hengeres nyújtás alapjait. Az intézmények dolgozói közötti kapcsolatokat erősíti, hogy az előadások után többen életmódváltásba kezdtek, közösen tornázni járnak, odafigyelnek egészségük megőrzésére, új, egészséges szokásokat alakítanak ki.

Az egészséges életviteli szokások kialakítása mellett hivatásunk komoly feladata a stressz megfelelő kezelése. Ennek segítésére interaktív előadást tartott intézményeink óvodapedagógusai számára Kósáné Csalah Anita mentálhigiénés szakember, coach. A nevelő- oktató munkát közvetlenül segítők számára Kósáné Csalah Anita: A harmonikus élet titkai címmel interaktív előadást tartott. Mindkét előadás hozzájárult a lelki egészség támogatásához, egy átfogó elméleti megközelítést adott a pozitív életvezetéshez. Hatékony stressz kezelő technikákat ismerhettünk meg, amelyek segítenek a mentális egyensúly biztosításában. Bízom benne, hogy a gyakorlati tanácsokat be tudják építeni a mindennapi életükbe. Továbbá erősíti a dolgozók közötti összetartozás érzését a közös program.

A gyermekek lelki egészségének védelmét intézményenként az alábbiak szerint valósítottuk meg:

Székhelyintézmény

Az óvodás gyermekek lelki egészségvédelme szempontjából elsődlegesnek tartottuk a tudatosan szervezett, állandó, rugalmas napirend, szokás és szabályrendszer kialakítását, az érzelmileg stabil csoportélet megszervezését, a biztonságot nyújtó, családias, derűs, szeretetteljes légkör kialakítását. A minőségi, szervezett, színes és élmény dús programokkal, kezdeményezésekkel elértük, hogy a gyermekek jól érezték magukat, felszabadultan kapcsolódtak be a szabad játékba, foglalkozásokba, szívesen vettek részt a felkínált tevékenységekben.

A gyermekcentrikus odafordulást előtérbe helyeztük, a pozitív megerősítéssel mélyítettük a helyes viselkedésmintákat (dicséret, jutalmazás, ölelés, simogatás, mosoly, puszi). Személyes példaadásunkkal, mintáinkkal is hozzájárultunk a helyes empatikus, együtt érző, együttműködő viselkedés elsajátítására.

Mentálhigiénés és drámajátékok játékok, bábozás, gyógyító mesék, relaxációs tevékenységek teret engedtek a pozitív jellegű emóciók megértésére, megélésére, az alkalmazkodás, segítőkészség, a lemondás gyakorlásához, segítették a negatív jellegű érzések leküzdését, azok feloldását.

Az új gyerekek zökkenőmentes beilleszkedését segítettük a testi közelség hangsúlyozásával, a bátorító nevelés módszereinek használatával.

A nyugtató hangvételű dalok, relaxációs zenék, zeneterápia alkalmazásával oldottuk a gyermekekben felgyülemlett feszültségeket. A mindennapos mesélés, verselés a stressz oldását, vágyaik kielését támogatta.

Nagy hangsúlyt helyeztünk a társas kapcsolatok építésére, támogatására, a közösségformálásra. A konfliktusok megoldása a gyerekek figyelmét a konszenzusos megoldásokra irányítottuk.

A „Boldogóvoda” tevékenységeibe való bekapcsolódással az önbizalom, a kitartás, a koncentrációs képesség, kitartás fokozásához, a pozitív élmény állapotok megéléséhez

nyújtottunk segítséget.

A gyermekek mozgásigényének kielégítése változatos tevékenységekkel, módszerekkel, tudatos eszközválasztással történt, több szintéren is segítette a gyermekek harmonikus fejlődését (mozgáskotta, a torna ernyő, a karika, egyensúlyozó, ugráló botok és labdák, érzékelő mozgásos eszközöket stb.)

Az időjárásai lehetőségek figyelembevételével törekedtünk a szabad levegőn való tartózkodás túlsúlyára.

Az egészséges étkezési szokások elmélyítése, a szülők szemléletének formálását a rendszeres gyümölcs és zöldség fogyasztással, egészséges ételek előnybe részesítésével, csoport és intézményszintű programok szervezésével történt (gyümölcsök, zöldségek felhasználása, gyógyteák főzése, egészséges falatkák, gyümölcssaláták készítése, egészség projektek, előadások, rendszeres foyadékfogyasztásra szoktatás stb.).

Kikelet Tagintézmény

A lelki kiegyensúlyozottságuk fenntartása érdekében „Beszélgető köröket” szerveztünk. Beszélgető kör során olyan élethelyzetről is elméledtünk, amit ők nem, vagy nagyon nehezen tudnak megérteni, elfogadni pl. a koronavírus, a háború, a másság elfogadása. Félelmeikben, irreális gondolataiban igyekeztünk mellettük lenni.

Szülői értekezleteken felhívtuk a szülők figyelmét, hogy mennyire fontos szerepük van gyermekeik lelki egyensúlyának megőrzésében és szükség esetén vegyék igényben óvodapszichológusunk segítségét is, mivel sokat segíthet a gyermekeknek, ha a szülővel és másokkal is tud beszélni a gyermek és érzelmeit, indulatait kifejezheti, megélheti. egyéni tevékenységek terén. Tanácsot adtunk a szülőnek a gyermek nevelés és a családi élet más területein lévő problémák esetén, információt nyújtottunk az elérhető szolgáltatásokról, jogokról, gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális ellátórendszer működéséről,

A gyermekeknél alkalmaztuk a drámapedagógiát, drámajátékokkal segítettük a gyermeki feszültségek feloldást, de a gyógyító mesék, bábjáték és rajzolás, mint módszer is segített céljaink megvalósítást. Fontos volt, hogy a feszültségek, indulatok kifejezésre jussanak, feldolgozásra kerüljenek.

Az év során interaktív érzékenyítő előadást is szerveztünk a másság elfogadásra a Vakok és Gyengén látók egyesületének részvételével.

Intézményünk szociális segítője a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában nyújtott segítséget. Csoportban végzett tevékenységek során prevenciós foglalkozást tartott. Ennek keretében bevezette a NYUGI OVI programot. A Nyugi Ovi prevenciós program az óvodai bántalmazás megelőzését szolgálta. A program célja volt, hogy a gyerekek befogadók legyenek egymással, senki ne érezze magát többnek, felsőbbrendűnek másnál; az óvoda biztonságos, békés, nyugodt hely legyen minden gyermek számára.

Ligeti Tagintézmény

Kiemelt feladatként tekintettünk a 2021/2022. nevelési évünkben a testi-lelki egészség tudatos figyelemben tartására, ezáltal az ismeretek bővítésére, ezek gyakorlatban való alkalmazására. Fontosnak tartottuk kompenzálni a covid - járvány hatásaként tapasztalható visszahúzó hangulatot, támogatni az egészség megtartó- helyreállító mechanizmusok erejét. A folyamatok és tevékenységek a gyerekek aktív közreműködésével történtek. Kiterjedtek az alap egészséges életmód szokásain túl, a lelki egészségvédelem, a bizalom, a hatékony kommunikáció, az önismeret alapjainak megismerésére. Ehhez alkalmaztuk a hangtálak és gong varázslatos világát, melynek relaxációs hangulata feltölt és ellazít. Hisszük, hogy munkánkkal szemléletet is tudtunk formálni, s kezdetét vette az egészségtudatos viselkedés, és megalapozzuk az „egészség választására” való készségeket. A gyermekek egymáshoz való viszonya javult, a közös tevékenykedés közben közelebb kerültek érzelmileg is egymáshoz.

Gyakoroltuk az egészséges életmódra nevelés mozzanatait: egészség hét szervezése, saját termesztésű gyógynövényekből főzött tea délelőttöket tartottunk.

Mindeközben törekedtünk a kedvező légkör, társas viszonyok kialakítására. A gyerekek és felnőttek önismereti készsége erősödött, probléma- és megoldási technikáik - ezzel kapcsolatos ismereteik bővültek.

A saját ténykedésük által tapasztalt eredmények örömeiményei emelték önértékelésüket, önértékelésünket, csapatszellemet, pozitív énkép -és testképet, mely a gyermekek és felnőttek további jóllétét vetíti elő.

Margaréta Tagintézmény

A célunk az volt, hogy az óvodai élet tevékenységeinek megszervezése során kiemelt figyelmet fordítsunk a gyermekek mentálhigiénéjére, érzelmi életére. Törekedtünk arra, hogy nyugodt, kiegyensúlyozott, harmonikus légkört biztosítsunk a gyermekek számára, valamint az összehangolt munkára, a gyermekek egészséges lelki fejlődésének érdekében.

Korszerű drámapedagógiai módszerek, és konfliktuskezelési módszerek megismertetését vezettük be a csoportban törekedtünk annak következetes alkalmazására. Érzelmi intelligenciájuk, empátiás készségük fejlesztése érdekében érzelmi intelligenciafejlesztő meséket, bábjátékokat alkalmaztunk a csoportban. Napi szinten mentálhigiénézés játékok, dramatikus játékok szervezésével törekedtünk a gyermekek egészséges lelki állapotának, megfelelő mentálhigiénéjének biztosítására. „Beszélgetőkörök” alkalmazásával törekedtünk az esetlegesen felmerülő problémák megbeszélésére, békés megoldásokat kerestünk a konfliktusok rendezésére. Rendszeresen meghallgattuk a gyermekek családi élményeit, igyekeztünk beszédkedvüket felkelteni, fenntartani. Odafigyeltünk arra, hogy a csendesebb gyermekek is megnyíljanak, mindenkit türelmesen végighallgatunk. Relaxációs, nyugtató zenét biztosítottunk a gyermekeknek a nap folyamán. Ezáltal segítettük a feszültséget oldani a gyermekekben, és a negatív családi, környezeti ártalmakat ellensúlyozni. Törekedtünk a család és óvoda közötti összhang megteremtésére. A szülőket szükség szerint fogadóóra keretében tájékoztattuk a magatartási problémákról, a gyermek mentálhigiénézés állapotáról. Bábozással, dramatikus játékokkal, mentálhigiénézés játékokkal segítettük a szorongások oldását. A bátorító nevelés elvét alkalmazzuk, mindig a gyermekek pozitív tulajdonságaira építünk. Ezzel törekedtünk a gyermekek pozitív énképének önbizalmának fejlesztését elősegítésére. Fontosnak tartottuk ezeknél a gyermekeknél, a szülőkkal való hatékony együttműködést. Éreztettük velük, hogy számítunk rájuk és fontosnak tartjuk a szoros együttműködést. Figyelembe vettük a gyerekek egyéni sajátosságát. A magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel éreztettük, hogy személyüket elfogadjuk, szeretjük, de agresszív magatartásukat elutasítjuk.

A felnőttek közösségében törekedtünk a csapatépítésre, bár ez az óvodapedagógus hiány és a sok túlmunka miatt nehéz feladat volt ebben az évben. Éppen ezért fordítottunk nagy figyelmet a mentálhigiénézés feladatokra mivel a dolgozók túlterheltek és lelkileg elfáradtak. Az Intézmény által szervezett mentálhigiénézés továbbképzések jó célt szolgáltak, eredményesek voltak. Az általunk szervezett kötetlen élményekkel gazdagított nap is szolgált a felnőttek lelki egészségének védelmére.

Nefelejcs Tagintézmény

Célunk, hogy az általunk nevelt gyermekek egészséges testi és lelki fejlettséggel/állapottal kerüljenek az iskolába. Ehhez az alábbi lépéseket tettük és tesszük folyamatosan:
Megfelelő tárgyi és személyi feltétel biztosítása.

Nyugodt biztonságot, derűt sugárzó, befogadó, szeretetteljes, empatikus légkört teremtettünk.

Stabil, de rugalmasan alakítható napirenddel és szokásrendszerrel, viselkedési mintával megfelelő kapaszkodót nyújtottunk a közösségi élet színteréhez, melyek megalapozzák a későbbi egészséges életvitelüket.

Lelki egészségfejlesztés

Befogadáskor, de az egész óvodai élet során alkalmazzuk az egyéni bánásmódot, pozitív megerősítést, a személyes kontaktust, odafigyelést. / Kétszemélyes ölbeli játékok/

A z önismeret, önbecsülés és önbizalom, önértékelés erősítésére különböző játékokkal és reális, fejlődést előmozdító dicsérettel alkalmaztunk.

Szociális kompetenciákat együttműködést segítő játékokkal, kooperációs technikák alkalmazásával, közösen végzett tevékenységekkel fejlesztettük. Közösségformálásra és a társas kapcsolatok erősítésére programokat, kirándulásokat, ünnepi események, játékokat alkalmaztunk

Félelmeiket, szorongásaikat, érzelmi problémáikat beszélgetéssel, bátorító mesékkel, bábjátékokkal oldottuk.

A konfliktusok kezelését különböző megoldási mintákkal, megbeszélésekkel támogattuk.

Zöld Óvoda programunkat a mindennapi tevékenységbe beépítve a természet és környezet értékeinek felismertetéséhez, megőrzéséhez sikeresen alkalmaztuk.

A művészeti tevékenységek lehetőséget adtak az esztétika érzék fejlesztéséhez, hagyományok ápolásához és megszerettetéséhez. Nagycsoportosokkal színházba jártunk, rajz és mesemondó versenyeken vettek részt.

Testi egészségfejlesztés

Megfelelő mozgásfejlesztő eszközzel rendelkezünk, de fejlesztettük is eszközkészletünket.

Naponta biztosítottuk a mozgáslehetőségeket a szabad játék keretein belül is.

A tanulási- megismerési- fejlesztési tevékenységekben a mozgásos tevékenységvégzést preferáltuk.

Óvodapedagógusaink éltek a tudásmegosztással, szívesen adták át és fogadták el új, kipróbált módszereiket.

Sószobánkat rendszeresen használtuk a légúti problémák megelőzésére, javítására.

Minden alkalmazott fokozottan figyelt a higiénés szabályok betartására nem csak a vírus idején. Gyakori szellőztetéssel, légtisztító használatával biztosítottuk a folyamatos friss levegőt.

Időjárástól függően minden évszakban megfelelő időt fordítottunk a szabadban töltött tevékenységekre, levegőzésre.

Az egészséges táplálkozás szokásainak elsajátításához a szülők segítségét is igénybe vettük a gyümölcs és zöldségnapok keretében.

Egészségmegőrzés szokásainak alakításához az EFI munkatársainak segítségére támaszkodtunk.

Orgonasíp Tagintézmény

Az elmúlt évek járványügyi helyzete nagyon aktuálissá tette, ennek a feladatnak a megvalósítását, hiszen az intézmények és az egyének életébe egyaránt hozott új helyzeteket, kihívásokat, változásokat, olykor negatívumokat.

Szellemileg és lelkileg is jól funkcionáló ember, csak ép és egészséges testben tud igazán kibontakozni.

A gyermekek testi lelki egészségvédelmére, már a nevelési év legelején nagy

figyelmet fordítottunk, csoportok és az óvodai közösség szintjén egyaránt, hiszen az újonnan érkezett kiscsoportosok zökkenő mentes, minél előbbi befogadása elengedhetetlen a csoportok érzelmi biztonságát adó légkörének kialakulásában. A csoportokban dolgozó felnőttek törekedtek a nyugodt, derűs, bizalomteljes hangulat kialakítására és megerősítésére.

A tervezett mozgás tevékenységek mellett hangsúlyosabban voltak jelen a mindennapi mozgások, továbbá amikor az időjárás lehetővé tette az udvaron folytattuk a szabad játékot. Kirándulásokat is szerveztünk a városunk különböző nevezetességeihez. Ezen felül óvodánk csatlakozott az „Úszó nemzet program” hoz, amelyen betöltött 5 éves korú gyermek vettek részt nagy létszámban, valamint ettől az évtől a járványhelyzet lehetővé tette szülői igényen alapuló szervezett tevékenységek megvalósítását is és ez is alkalmat biztosított a gyermekeknek a mozgásigényük kielégítését, a közösségi érzés megélésére.

Az óvodás gyermek érzések szintjén éli meg a feszítő állapotot, nagyon nehezen tudja megfogalmazni érzelmi problémáit. Számtalan olyan feladattal kell megbirkóznia, amelyek nagy megpróbáltatások elé állítják: le kell válnia szüleitől, meg kell tanulnia kezelni a félelmeit, késleltetni a vágyait, elfogadni a testvérét, legyőzni a testvérféltékenység érzését. Munkánk során többször hívtuk segítségül a meséket, hiszen a gyermekek szimbolikusan tudja kifejezni élményeit, áttéve játékba és mesébe, ahol képek segítségével dolgozik, kivetítve dühét, haragját egy állatfigurába, vagy mesehallgatás közben egy negatív szereplőre. A gyermeki mentálhigiéné erősítése, élmény nyújtás érdekében óvodánk pedagógusai többször „bábelőadást szerveztek” az óvodánk gyermekeinek

Óvodánk egy csoportjában ettől az évtől tervezetten megjelennek a „Boldogságórák”, amelyek szintén a gyermekek lelki egészségének megerősítését hivatottak támogatni. A továbbképzésen részt vett, a tevékenységet vezető kollegák pozitív tapasztalatokról számoltak be a saját, és a gyermekcsoport szintjén egyaránt.

A felnőttek testi- lelki egészségvédelme érdekében igyekeztünk egymással mindent megbeszélni, ügyelni a csoporton- és az óvodán belüli jó, és megfelelő kommunikációra, példát mutatva ezzel a gyermekeknek. Előfordult, hogy voltak véleménykülönbségek, félreértések. Ilyenkor szem előtt tartani a megoldást, kompromisszumra törekedve, asszertív módszerekkel igyekeztünk megoldást keresni. Az is előfordult, hogy nem szakmai, hanem magánéleti, egészségi problémák adódtak, akkor pedig a szeretet jegyében igyekeztünk empatikusan, humánusan viselkedni egymással. Ezen kívül testi egészségünk érdekében szinte kivétel nélkül mindenki csatlakozott heti több alkalmas tesztekre, ki az Optimum Testsúlyakadémia mozgás és életmód program, ki pedig a Mozdulj Nyíregyháza program keretén belül. Ezek is rendszeres alkalmat biztosítottak a szűkebb- tágabb dolgozói közösségek közötti kapcsolat erősítésére. A nevelőtestület pedagógus nap alkalmából közös kiránduláson vett részt Bükkszentkereszt- Lillafüreden. A nevelésmentes nap szervezése kapcsán figyelembe vettük az esetleges szülői elfoglaltságokat- július 01. re (Semmelweis-nap, ami az egészségügyi dolgozóknak is munkaszüneti nap) terveztük. nagyon jól sikerült érzelmileg- élményekkel is feltöltő nap volt.

Voltak olyan helyzetek, amikor a szülővel alakultak ki véleménykülönbségek, konfliktusok is, amelyekre mindig mind a két félnek nyugalmat hozó megoldást igyekeztünk keresni, de a fő szempont mindig a gyermekek érdeke volt! Szívesen megosztottunk egymással szakmai irodalmakat, írásokat is, amelyek érdekes, és hasznos tanácsokat adtak a stressz, konfliktuskezeléshez.

A felmerülő lelki problémákat igyekeztünk közösen megoldani minden partnerünkkel, empatikusan meghallgatva és megértést tanúsítva egymás problémája iránt, tiszteletben tartva egymás véleményét.

Szászország Tagintézmény

Fontos volt számunkra, hogy a gyermekek lelki egészségének elősegítése és megőrzése jelen legyen a mindennapjainkban, amelyhez elengedhetetlen volt a szülők, óvodapedagógusok

összehangolt munkája. Mentálhigiénés feladataink megvalósítása alkalmával az óvodai élet megszervezésénél kiemelt figyelmet fordítottunk a testi egészségnevelésre, a szokások és a társas kapcsolatok alakítására.

Testi egészségnevelés - A csoportszobában és az udvaron is egyaránt biztosítottunk mozgásos tevékenységeket a szabad játék során. Fontos volt a mozgásra inspiráló biztonságos környezet kialakítása és a szabályok megtanítása. Igyekeztünk minél több időt tölteni a szabad levegőn. Fontos feladatunk volt a mozgásigény felkeltése és kielégítése, a mozgás megszerettetése.

A nevelési év során folyamatosan népszerűsítettük az egészséges ételeket, az egészséges életvitelt, a betegségek megelőzését. A szülők támogatásával az otthonról hozott zöldségeket, gyümölcsöket feldolgoztuk, több alkalommal készítettünk zöldség és gyümölcssalátát, amit a közösségben szívesen fogyasztottak a gyermekek. Gyümölcs és zöldség napot szerveztünk hetente egyszer a Mozdulás tevékenység után. Előnyben részesítettük a tiszta víz fogyasztását, mellőztük a cukrozott üdítők fogyasztását.

Szokások alakítása - A szokás- és szabályrendszer alakítása folyamatosan valósult meg a nevelési év folyamán. A közösen megfogalmazott szabályok segítettek azok betartását. Arra törekedtünk, hogy váljék igényükké a kulturált magatartás.

Társas kapcsolatok - Támogattuk a gyermekek közötti kapcsolatok, barátságok alakulását, elősegítettük a közösség fejlődését. Személyes példaadással ösztönöztük a gyermekeket a tolerancia a másság elfogadására. A közös élményekre épülő tevékenységekkel, a közös együttlétekllel erősítettük az összetartozást, az egymás iránti odafigyelést, segítőkészséget, figyelmességet, együttműködést.

A mentálhigiénés feladatainkat többféle változatos programokkal, tevékenységekkel, módszerekkel valósítottuk meg. Biztosítottuk a csoportokban a nyugodt, szeretetteljes légkört, a rendszerességet, a következetességet, melyek a szociális biztonság érzését jelentették. Fokozott figyelmet fordítottunk az agresszió megelőzésére. Minél több sikerélményhez juttattuk a gyermekeket, a kudarcúró képességüket folyamatosan fejlesztettük.

A mindennapi munkánk során a drámajátékok, a mintha helyzetek erősítették a gyermeki személyiséget, a közösségi kapcsolatot erősebbé, fejlettebbé tették. Nagyon jó lehetőséget adott a feszültségek, konfliktusok oldására, kommunikációs képességek fejlődésére. Beszélgető körök szervezésével lehetőséget adtunk a gyermekeknek arra, hogy mesélhessenek élményeikről, félelmeikről, vágyaikról.

Ösztönöztük és támogattuk a gyermekek bábozását, amely során játékos módon sajátíthattak el ismereteket, teremthettek kapcsolatot környezetükkel, élményeiket, benyomásaikat játékosan dolgozhatták fel. Az ingerszegény környezetben élő gyermekek képzeletvilágát gazdagította.

A csoportok számára rendezett programoknak, ünnepeknek, jelesnapoknak fontos szerepe volt az óvodásaink közösségi nevelésében. A közös élményekre épülő tevékenységekkel a közösen végzett munka örömeivel, a közös együttlétekllel erősítettük az összetartozást, az egymás iránti odafigyelést, segítőkészséget, figyelmességet, együttműködést.

Boldog óvoda cím birtokosaiként csoport szinten az életkornak megfelelően fokozott figyelmet fordítottunk a boldogságóra egy-egy elemének beépítésre, ami hozzájárult a gyermeki személyiségfejlesztéséhez, a pozitív gondolkodás megvalósításához.

A gyermekek sokoldalú élményekkel, pozitív tapasztalatokkal gazdagodtak, olyan értékeket adtunk át, amelyek a mentális egészség fejlesztésével hozzájárultak a gyermeki személyiség kibontakoztatásához.

A kiemelt feladat tartalmi elemeinek megvalósítása a dolgozók körében

A nevelési év folyamán igyekeztem meghallgatni a kolléganők egyéni, munkahellyel kapcsolatos problémáit, úgy érzem bizalommal fordultak hozzám. Alkalmanként, ha igényelték segítségükre voltam a megoldás keresésében. Tagintézményünkben a dolgozók lelki egészségének támogatására júniusban olyan esti programot szerveztünk, ahol a „kerti

vacsora” mellett lehetőség volt a kötetlen beszélgetésre, játékos feladatra, a közös együttlétre.

Élet Úti Telephely

Az óvodás gyermekek testi-lelki egészségvédelme közös ügyünk és felelősségünk. Célunk a teljes óvodai életet átfogó egészségnevelési feladatok ellátása és az egészséges életvitel iránti igény kialakítása volt. Törekedtünk, mint mindig, az óvodáskor kezdetétől a személyi higiénia alakítására, gyakoroltatására. Példamutatásunkkal segítettük a környezettudatos, környezetbarát életvitel kialakítását is. Az egészséges táplálkozás fontosságára hívtuk fel a figyelmet a szülői értekezleten. Ezen dolgokat játékidőben és kezdeményezések ideje alatt is megvalósítottuk, melybe az EFI munkatársait is rendszeresen bevontuk. Zöldség-gyümölcsnapokat szerveztünk, gyógytea kóstolót tartottunk, plakátokat készítettünk az egészséges és káros ételekről. Rengeteg mozgást biztosítottunk óvodánk udvarán. és séták alkalmával felhívtuk a figyelmet a mozgás fontosságára. Fogorvos látogatta meg óvodánkat, aki a helyes szájápolást tanította a gyermekeinknek.

Felhívtuk a gyermekek figyelmét a lehetséges veszélyhelyzetekre, rendőr bácsi látogatott el óvodánkba.

Lelki egészségvédelem: Törekedtünk az optimális napirend betartására, sok mozgással és játékkal, hogy óvjuk gyermekeinket az idegrendszeri túlterheléstől. Társas kapcsolatok építésére törekedtünk, beszélgető köröket szerveztünk, mert fontosnak tartjuk az érzelmi biztonság megteremtését a szeretet, tisztelet közvetítésével, különös gonddal fordulva a sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedésére, elfogadására.

Az Efi munkatársai ilyen jellegű előadást is szerveztek, melyek gyermekeinknek nagyon tetszettek. Rendszeresen színházat, zenés előadást szerveztünk.

Rajzversenyeken vettünk részt, versmondó versenyt szerveztünk, fociversenyen voltunk.

A vészhelyzet elmúltával a szülőket bevontuk az óvodai életbe, családi délutánt és délelőttöt is szerveztünk, mely nagyon eredményes volt, hiszen az egész család és óvoda együtt lehetett, s ezt tartom a legnagyobb lelki fejlesztésnek!

Dolgozók egészségvédelme: Rendszeresen szerveztem beszélgető köröket, kirándulást, ahol mindannyian jól éreztük magunkat.

Koszorú úti Telephely

A test egészségének harmonikus fejlődését a testi és lelki egészség védelmével, prevenciók tevékenységekkel valósítottuk meg. Folyamatos, következetes, kitartó munkával alakítottuk ki az egészséges életvitel iránti igényt. Egészséges életmodellekkel ismertettük meg a gyerekeket. Kialakítottuk és erősítettük a higiéniai szokásokat. Egészséges ételekkel és itallal ismertettük meg a gyerekeket, formáltuk személyes beszélgetésekkel a szülők szemléletét is. Tiszta levegőt biztosítottuk só-szoba rendszeres használatával, a szabadban töltött idővel és a csoportszoba szellőztetésével. A mozgás nagy szerepet tölt be a mindennapokban. A mozgásra kialakított helyeket teljesen kihasználták a gyerekek, mozgásigényeiket kielégítették szabad és szervezett formákban egyaránt. Bővítettük a mozgásfejlesztő eszközöket változatos módon összeépíthető mászóka vásárlásával. Nagyon népszerű volt, a gyerekek beépítették a játékaikban, mi óvodapedagógusok pedig a tanulási tevékenységekben is szívesen használtuk.

Lelkünk egészséges, harmonikus fejlődése érdekében biztosítottuk a szokások-szabályok kialakításával a nyugodt, derűs légkört. Figyeltünk egymás igényeire, közösség érdekeire. A felnőtt dolgozók közösségét is tudatosan alakítottuk, fejlesztettük. A mentális egészség érdekében a mindennapokban kialakított jó hangulat és nyugodt légkör mellett szerveztünk óvodán kívüli programokat, kötetlen beszélgetéseket, ami által jobban megismerhettük egymást, erősítettük közösségünket. Minőségi munkához nélkülözhetetlen az egymás segítése, megértése, a közösség erősítése. A gyermekek érzelmi intelligencia fejlesztése érdekében a „Mesedélelőtt” projekt és két könyv gyakorlati feladataival valósítottuk meg.

Gyakorlófüzet tematikáját alkalmazva megismerhettük önmagunkat, erősségeinket, gyengeségeinket. Nagy segítségre voltak a gyakorlatok az érzelmek megfogalmazásában, önuralom kialakításában. Az alkalmazott módszer által fejlődött kommunikációs képességeik, ok-okozati összefüggések meglátása, logikus gondolkodásuk kialakulása. Kádár Annamária meséi segítettek érzelmi biztonságot, empátiás képességet, toleranciát, igazságérzetet, erkölcsi normákat kialakítani. A csoportban helyet kapott „Tündérbogyó”. A gyerekek érzelmi állapotukhoz igazítva vették igénybe segítségét. Élményekhez jutva adott lehetőséget minden hónapban a „Mesedélelőtt” előadásai, amit a gyerekek és felnőttek minden alkalommal izgatottan, nagy örömmel várták. Az élő mese fejlesztő hatását szem előtt tartva a szülőket is igyekeztünk ösztönözni, tudatosítani a rendszeres mesélésre.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1. Elvárás

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérbogyt Keleti Óvoda2022.01.01.hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik a beszámoló forma és szempontrendszere.

A beszámoló és a munkaterv formáját, tartalmát az önértékelési elvárásokhoz igazítottam, A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.2.3.1. Elvárás

Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérbogyt Keleti Óvoda2022.01.01.hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazított tervezéssel.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves terv: A négy évszak körforgására, az őselemekre, aktualitásokra, ünnepekre, jeles zöld napokra és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk, melyet ebben a nevelési évben is frissítettünk, bővítettünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

1.3.1.1 Elvárás

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is. (Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda2022.01.01.hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk éves munkaterv alapján belső ellenőrzés történt.

Célja, feladata:

Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.

Pedagógiai program, munkaterv, tevékenységi terv összevetése a működő gyakorlattal.

Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az év feladata a pedagógus, vezetői és intézményi önértékelések végzése. A hatékony kommunikáció és munkavégzés érdekében a tagintézményekben tovább működtettük a Belső Ellenőrzési Csoportokat.

A vezetői és intézményi ellenőrzés az Önértékelési kézikönyv kötelező elemei (interjúk, kérdőívek, megfigyelési és elemzési dokumentumok) alapján történt. Az önfejlesztési tervek elkészültek az ellenőrzés tapasztalatai alapján.

Önértékelések az intézményekben

Intézmény	Terv			Megvalósult
	Pedagógus	Vezetői	Intézményi	
Székhelyintézmény:	4	-	-	4
Kikelet Tagintézmény:	1	-	-	1
Ligeti Tagintézmény:	2	-	-	2
Margaréta Tagintézmény:	1	-	-	1
Nefelejcs Tagintézmény:	-	-	-	
Orgonasíp Tagintézmény:	1	-	-	1
Százsorszép Tagintézmény:	-	-	-	-
Élet úti Telephely:	-	-	-	-
Koszorú úti Telephely:	1	-	-	1
Összesen:	10	-	-	10

Az önértékelésben részt vett óvodapedagógusok az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erősségek, fejleszhető területek) önfejlesztési tervet készítettek. Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben

A következő nevelési évben folytatnunk kell az önértékeléseket Cél, hogy még több kollégánót bevonjunk a feladatokba.

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg a belső ellenőrzés

Az ellenőrzés tárgya, célja	Eredmények
A munkaterv kiemelt feladatának megvalósítása.	A kiemelt feladatok megvalósítására tervek készültek, melyek megvalósulását a nevelési év végén értékeltük.
Munkaközösségi feladatok megvalósítása. (Jó gyakorlatok bemutatása, beszámolók)	Jó gyakorlatok bemutatásának megtekintése, a pedagógusok reflexiója, elemző megbeszélés. További célok kitűzése.
Csoportnapló, fejlődési napló, felvételi és mulasztási napló jogszabályoknak megfelelő vezetése	A dokumentáció naprakész vezetésének folyamatos ellenőrzése.
Személyi anyagok felülvizsgálata. (A személyi anyagok tartalmazzák-e a szükséges dokumentumokat.)	A személyi anyagok folyamatos vizsgálata, továbbképzési dokumentáció másolatának elhelyezése, kinevezések, kinevezés módosítások elhelyezése a személyi anyagokban.
Leltározási ütemterv végrehajtása. Selejtezés, leltározás előkészítése, végrehajtása.	A Gondnoksággal elvégzett selejtezés, leltározás
Az intézmény épületének, udvarának állaga.	Az épület és az udvar folyamatos felülvizsgálata, ellenőrzése a balesetveszély elkerülése érdekében
A mulasztási napló hiányzásbejegyzéseinek és az orvosi igazolásoknak havonkénti egyeztetése.	Az orvosi és szülői igazolások pontos vezetése.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Elvárás

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezetése irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kollégák is részt vesznek.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- partnereink visszajelzései (meghatározott időközönként)
- éves munkaterv teljesülése
- mérések eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Elvárás

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérműhely Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére a törvényi előírások és szakmai tapasztalataink alapján saját mérési rendszert dolgoztunk ki. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket évente kétszer, fogadóóra keretében tájékoztatjuk.

Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvhasználat, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagy- és finommotorikus mozgások)

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. A 3 éves gyermekek logopédiai szűrése során a súlyosabb esetek már kiszűrhetők korábban és a fejlesztésük is hamarabb elkezdődhet. Az óvodai logopédus csak a tanköteles korú gyermekeket tudja fejleszteni.

A SNI gyermekek ellátása utazó gyógypedagógusokkal valósult meg. Valamennyi SNI gyermek megkapta a szükséges fejlesztést. A gyógypedagógusokkal folyamatos szakmai párbeszédet folytatunk a gyermekek érdekében.

Intézményünk fejlesztőpedagógusai kis csoportokban hetente külön foglalkozás keretében fejlesztő foglalkozás keretében segítik a gyermekeket. Ebben az évben nagyon megemelkedett a BTMN-es gyermekek száma. Oka: a további egy évig óvodában maradás érdekében a szülők magasabb számban keresték fel az Egységes Pedagógiai Szakszolgálatot, ahol ezt a diagnózist állapították meg. Azokban az intézményeinkben, ahol szakvizsgázott fejlesztő pedagógus óvodapedagógus dolgozik, kis csoportos formában végeztük a gyermekek fejlesztését. Ez a fejlesztési forma az egyik sajátosságunk, amit örömmel fogadnak a szülők, hiszen a gyermek napirendjébe illesztve, térítés mentesen történik kis csoportos keretek között a gyermekek fejlesztése az intézményeinkben. (Székhelyintézmény, Kikelet, Ligeti és Százszorszép Tagintézmény)

1.5. **Korrekción**

1.5.1. **Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe**

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda2022.01.01.hatályos)

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. **A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)**

1.5.2.1 *Elvárás*

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda2022.01.01.hatályos)

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

2. **Személyiség- és közösségfejlesztés**

2.1. **Személyiségfejlesztés**

2.1.1. **A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása**

2.1.1.1 *Elvárás*

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda2022.01.01.hatályos)

Helyzetelemzés

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének 125/2018. (VI.21.) számú határozata alapján, a Tündérbert Keleti Óvoda 6 tagintézménnyel és 2 telephellyel működött.

Intézményeinkben:

- 45 csoportban 1085 gyermeket neveltünk
- a férőhelyek száma 1125 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1298 fő

Gyermeklétszám alakulása

Óvoda	Gyermek csoport	Korcsoprt szerinti megosztás	Alapító okirat szerinti max. létszám	2022. 05.31-i gyermek létszám	Az összes gyermekből			
					HH	HHH	SNI	Roma származású gyermekek száma
Tündérbert Keleti Óvoda székhely	9	2 kis cs. 2középső cs. 4 nagy cs. 1 vegyes	260	217	1	-	1	1
Kikelet Tagintézmény	8	8 vegyes cs.	224	172	-	1	1	17
Ligeti Tagintézmény	4	4 vegyes cs.	120	94	-	-	-	-
Margaréta Tagintézmény	8	2 középső 2 kis 2 nagy 2 vegyes	240	208	1	2	5	14
Nefelejcs Tagintézmény	3	3 vegyes cs.	84	82	-	-	1	-
Orgonasíp Tagintézmény	3	2 vegyes cs 1 középső cs.	90	80	-	-	-	-
Szászsorszép Tagintézmény	6	1 kis cs. 1 középső cs. 1 nagy cs. 3 vegyes cs.	168	145	2	8	6	20
Élet úti telephely	2	2 vegyes cs.	56	51	-	-	2	-
Koszorú úti telephely	2	2 vegyes	56	36	-	6	2	26
Összesen	45		1298	1085	4	17	18	78

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Gyermekek Fejlődését nyomon követő dokumentációban.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő utazó gyógypedagógusokkal közvetlen kapcsolatban vagyunk a gyermekek fejlődésének érdekében.

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.2.1 Elvárás

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás: Intézményi elvárások Tündérvkert Keleti Óvoda2022.01.01.hatályos)

A Tündérvkert Keleti Óvoda nevelő testületének tagjai különös gondot fordítanak arra, hogy a különböző kezdeményezéseik, foglalkozásaik feladataiba, tevékenységeikbe beintegrálják a környezeti nevelés elemeit, nyitottak, aktívak, kreatívak a természetszeretet és környezetvédelem iránt. Kellő figyelmet fordítanak a Szelektív hulladékgyűjtésre, takarékosagra, újrahasznosításra, egészséges életmódra. A környezet megismertetését, megszerettetését és a környezet védelmét, a környezettudatos magatartás kialakítását kiemelten fontosnak tartjuk.

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése érdekében csoport szinten a szülők segítségével heti gyümölcsnapokat szervezünk.

Óvodai, szülőkkel közös program során egészséges ételeket kóstoltatunk.

A betegségek megelőzése érdekében az intézményeink jó kapcsolatot ápolnak a védőnőkkel. A Nyíregyházi Egészségfejlesztési Irodával partner kapcsolatot alakítottunk ki. Ennek keretében több tagintézményben szerveztek az iroda munkatársai programokat tisztálkodás, fogápolás, mozgás, érzelmek kifejezése témában.

Több intézményünkben egészségfejlesztési projektben egész évre szerveznek programokat.

(Székhelyintézmény, Kikelet Tagintézmény, Margaréta Tagintézmény Orgonásíp Tagintézmény.) Az egészségfejlesztési projektek értékelése II. mellékletben

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Elvárás

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.

A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető

Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

A célunk az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció általunk kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés, megfigyelés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, mozgás, tanulás) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer (november és április) táblázatainkba vezetjük a megfigyelésünk eredményeit (megfelelő, kiemelkedő, fejlesztendő). Rendszeresen konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-igéretetek felkutatása, fejlesztése.

Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk heti 1 alkalommal, 30 percben.

Intézmény	Tehetséggondozó foglalkozások
Székhelyintézmény	Angol nyelv
	Német nyelv
	Zene ovi
	Néptánc
	Kézműves
	Ovi torna
	Ovi foci
Kikelet Tagintézmény	Néptánc
	Relax
	RGM
	Angol
	Zenés torna
	Robotika
	Kézműves
	Német
	Ovi-Foci
	Zene-ovi
Varázskézek	
Ligeti Tagintézmény	Angol
	Kézműves
	Néptánc

	Ovi foci
Margaréta Tagintézmény	Angol
	Okosító torna
	Zene óvoda
	Művészeti nevelés – Vizuális műhely
	Ovi - foci
Százszorszép Tagintézmény	Százszorszépek – néptánc műhely
	Hangolka – zenei műhely
	Ügyes kezek – vizuális műhely
	Mesekuckó – nyelvi, dráma műhely
	Varázslabda – mozgás műhely
	Tudorka – logikai műhely
Nefelejcs Tagintézmény	Játékos angol nyelvi foglalkozás
	Zene-ovi
	Ovi foci
Orgonasíp Tagintézmény	Vitamin-Torna
	Kézműves- Kuckó
	Zene- Móka- Tánc
	Ovi - Foci
Élet úti Telephely	Angolka
	Kézműves kuckó
	Ovifoci
Koszorú úti Telephely	Ovifoci

A Százszorszép Tagintézmény háromszorosan kiválóan akkreditált tehetségpont, a Székhelyintézmény és Kikelet Tagintézmény regisztrált tehetségpont.

A szülők a tehetséggondozó foglalkozásokba betekinhetnek nyílt nap, vagy színpadi produkció alkalmával. Visszajelzéseik nagyon pozitívak, elismerőek.

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Elvárás

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézmény támogatórendszerrel működik:

felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.

integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.

nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda2022.01.01.hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményeinkbe járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszáma:

Intézmény	Hátrányos helyzetű gyermek	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek
Székhelyintézmény	1	-
Kikelet Tagintézmény	-	1
Ligeti Tagintézmény	-	-
Margaréta Tagintézmény	1	2
Nefelejcs Tagintézmény	-	-
Orgonasíp Tagintézmény	-	-
Szászsorszép Tagintézmény	2	8
Élet úti telephely	-	-
Koszorú úti telephely	-	6
Összesen:	4	17

Minden óvodapedagógus és nevelő-oktató munkát segítő kolléga magas fokú empátiával, előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartással végzi a rábízott gyermekek védelmét, pedagógiai eszközökkel való segítségét.

Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodáink gyermekvédelmi felelősein keresztül a gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Gyermekvédelmi tanácskozásokon, konferenciákon, esetmegbeszéléseken a gyermekvédelmi felelősök részt vesznek.

Nagy segítséget jelentett a családoknak az ingyenes óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- 3 vagy több gyermeket nevel,
- családjában tartósan beteg gyermek van,
- nevelésbe vett gyermeke van,
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a nettó 172 900Ft-ot.

A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak. Feladatainkat a 2021/2022-es nevelési évben is a gyermekvédelmi munkaterv alapján végeztük. A hozzánk érkező gyermekeket folyamatosan figyelemmel kísértük, családlátogatások és intézménybe való beilleszkedésük alapján. A kapott információkat „begyűjtve” (jegyzői határozat) állapítottuk meg esetleges hátrányos helyzetük okát:

- család szociális helyzete
rossz lakáskörülmények
- nevelési hiányosságok
- a család szociokulturális helyzete.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát felmértük és az egyéni fejlesztést szolgáló feladatokat, eredményeket, változásokat a gyermekről és életkörülményeiről, a családról, a pedagógiai naplóban folyamatosan jelöltük.

A gyermekek fejlődése és életkörülményeik javítása érdekében a szülőknek információszerzési lehetőséget biztosítottunk. A csoportok faliújságjain tájékoztatást adtunk, a segítő intézmények elérhetőségeiről a lehetségesen igénybe vehető szociális támogatásokról, valamint pályázati lehetőségekről.

Fogadóórák alkalmával esetlegesen a gyermek fejlődését segítő életvezetési, nevelési tanácsokat adtunk a hozzánk forduló szülőknek. Évente több alkalommal tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődéséről.

A folyamatosan hiányzó gyermekek távolmaradásának okairól tájékoztunk és a szülő meggyőzésével próbáltuk a gyermek óvodába járását rendszeressé tenni. Ráirányítottuk a szülő figyelmét saját felelősségére és mulasztására, a példamutató magatartás fontosságára.

Az év folyamán a testi, érzékszervi, beszédhibás, magatartásproblémás gyermekek számára szükség szerint szakvizsgálatot kértünk. A korrekció elvégzéséhez és a fejlődés elősegítéséhez segítséget nyújtottak a nevelési tanácsadó pszichológusai, óvodánk 7 végzett fejlesztőpedagógusa és a logopédus.

Az esélyegyenlőségi tervet figyelembe véve változatos programokat biztosítottunk minden óvodába járó gyermek számára.

A tanköteles korú gyermekek fejlődésének elősegítése és javítása céljából rendszeresen vettünk részt jelzőrendszeri megbeszéléseken, konferenciákon. Az iskolába lépett gyermekek fejlődéséről és beilleszkedéséről az óvodapedagógusok tájékoztak nyílt tanítási órák megtekintése alkalmával.

2019 január 1-től szociális segítő munkatárs segíti munkánkat. A Gyermejköltségi Szolgálattal folyamatosan együtt működünk. Megbeszélésen egyeztetjük tapasztalatainkat, és mindent megteszünk a sikeres együttműködés még további fejlesztéséért.

Óvodánk dolgozói mindent megtesznek a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében azért, hogy kiegyensúlyozott teljes életet élhessenek.

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Elvárás

Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés- tanítás-tanulás módszertanát.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érjük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek az alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső készíttetés.

A módszerek megválasztása az óvodapedagógusok kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- életkori sajátosságok
- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Szervezési formák:

- egyéni tevékenységek
- egyénre szabott tevékenységek
- csoportos munkaforma
- mikro csoportos munkaforma
- páros munkaforma
- frontális munkaforma
- kooperatív módszerek

Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikro csoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését.

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítő közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A célokat az intézményi alapdokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, érettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységben jelen vannak, direkt módon nem taníthatóak. Az óvoda teljes felnőtt-közössége modellként él, viselkedik a gyermekek között. Arra törekszem, hogy nevelőközösség minden tagja azonos normákat valljon, azok szerint végezze munkáját.

A játékok során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját, nem csak a fizikai, hanem a verbális agresszió megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik. A mi óvodáinkban jelentőséggel bír az empátia, az elfogadás jelenléte a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek jelenléte. Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz. Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, furcsa viselkedéseiket, időnkénti „kiváltságaikat”.

A vegyes szervezésű csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvodapedagógusi mintából és egymástól. A homogén életkorú csoportokban a közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, a versengés is alakítja a szociális képességeket.

A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvodás korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatású. Csak a nyugodt, bizalommal teli, empatikus, segítő, figyelmes közeg lehet jó színtere a személyiségfejlesztésnek.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. A közösségek működéséhez szükséges szokás- és szabályrendszer alakítottunk ki. A feltétlenül szükséges számú szabályt alakítottunk ki a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvodapedagógusok, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.2.2.1 Elvárás

Az intézmény közösségi programokat szervez.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Ünnepek értékelése III. Projektek mellékletben található

A korábban említett családi programok aktív résztvevői a szülők, nagyszülők, testvérek.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színterei. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

A szülői értekezletek még vonzóbbá tétele a továbbiakban is a cél. A szülők fogadóóra keretében, illetve a napi kapcsolattartás során jelezhetik észrevételeiket, kéréseiket.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

3.1.1. Elvárás

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat stb) Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra. Intézményünk tevékenységeiről, programjairól folyamatosan tájékoztatjuk partnereinket.

Munkánk eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő is elégedettek.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1. Elvárás

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóban.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1. Elvárás

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában. (Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Külső ellenőrzések

Ebben a nevelési évben a következő tanfelügyeleti ellenőrzések voltak az intézményeinkben.

Intézmény	Tanfelügyelet fajtája	Produktum
Ligeti Tagintézmény	intézményi tanfelügyelet	Intézményi intézkedési terv
Margaréta Tagintézmény	pedagógus tanfelügyelet	Önfejlesztési terv

Minősítések az intézményben:

Intézmény	Érintett pedagógus	Minősítés formája	Eredmény
Margaréta Tagintézmény	Kócs Kata	gyakornoki vizsga	Megfelelt
Nefejejs Tagintézmény	Tomasovszki Babett	gyakornoki vizsga	Megfelelt
Kikelet Tagintézmény	Erdei Zita	Ped. II. minősítés	Megfelelt
Kikelet Tagintézmény	Lászlóné Gégeny Rita	Ped. II. minősítés	Megfelelt
Kikelet Tagintézmény	Turgyánné Jaczina Katalin	Ped. II. minősítés	2022.11.11. lesz a minősítés
Kikelet Tagintézmény	Szabóné Plesu Anita	Ped. II. minősítés	Megfelelt
Kikelet Tagintézmény	Szabó Szidónia	gyakornoki vizsga	Megfelelt
Szászország Tagintézmény	Vass Klaudia	gyakornoki vizsga	Megfelelt
Szászország Tagintézmény	Leskó Orsolya	gyakornoki vizsga	Megfelelt
Szászország Tagintézmény	Román Timea	gyakornoki vizsga	2022.09.16. lesz a minősítés

Az intézményben magvalósuló mester programok:

Mesterprogram címe	A mesterprogram profilja:	A mesterprogram célja, feladata	Tudásmegosztás formái
A mesék újszerű, interaktív feldolgozása, élményszerű átadása, széleskörű felhasználása a művészeti nevelés komplexitásával, a bábozás, dramatizálás és drámajáték tevékenységeiben.	Fejlesztő-innovátori profil <u>Megvalósító pedagógus:</u> Darainé Pethő Ildikó	<u>Cél:</u> A gyermekek személyiségének sokoldalú, komplex fejlesztése innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásával. <u>Feladat:</u> A gyermekek irodalmi érdeklődésének felkeltése, aktív részvételének biztosítása, mese iránti szeretetük megszilárdítása. Az anyanyelvi képességek fejlődésének elősegítése.	Műhelyfoglalkozások, értekezletek, megbeszélések, szakmai konzultációk, beszélgetések, előadások, publikálás, hospitálások, elektronikus levelezés
Innovatív eszközök széleskörű komplex alkalmazása a megismerő tevékenységek folyamatában	Fejlesztő-innovátori profil <u>Megvalósító pedagógus:</u> Szabó Gyuláné	<u>Cél:</u> Az intézményünkben rendelkezésre álló innovatív eszközök használatához olyan újszerű komplex alkalmazási formák, módszerek programok kidolgozása, melyek alkalmasak a differenciált, hatékonyabb fejlesztésre. <u>Feladat:</u> Eddigi eredményeinkre építve nevelőtestületünk szakmai színvonalának megőrzése, továbbfejlesztése,	Jó gyakorlat megosztása, szakmai workshop, interaktív előadás, hospitálási lehetőség,

		hozzájárulás a pedagógusok szakmai tudatosságának fejlődéséhez. Meglévő innovatív eszközeink használatára ösztönzés	
Kiegészítés prevenció Mentálhigiénés típusú intézményvezetés	Intézményvezetői profil	<u>Cél:</u> Elköteleződés a minőségi munkavégzés iránt Folyamatos szakmai fejlődés biztosítása Feladatok tudatos megosztása, pontosan körülhatárolt felelőségek meghatározása. A kiegészítés megelőzése a Tündérvárosi Kelti Óvoda alkalmazotti közösségében. <u>Feladat:</u> Az intézményvezetői feladatok magas színvonalú ellátása.	előadás, tréning, interaktív előadás szakmai nap megbeszélés, szakirodalom ismertetése, személyiségfejlesztő, önismereti csoport létrehozása.
	<u>Megvalósító pedagógus:</u> Török Edit		

A mester programok megvalósításának kezdete 2020 január 1. A mester programok részletes éves beszámolóját a V. melléklet tartalmazza.

Belső ellenőrzések a pedagógusi, vezetői és intézményi önértékelések során történtek. Ezeknek az eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszhető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

A fenntartó ellenőrzése: (Nyíregyháza Megyei Jogú Város Ellenőrzési Osztálya)

Időpont	Téma	Eredmény
2021.10.28-2021.11.03.	A közérdekű adatok közzétételének felülvizsgálata	Frissítettük az ellenőrzési nyomvonalat, és a kockázat elemzést. A honlapot a jogszabály szerinti előírás alapján a vakok és gyengén látók

		részére is elérhetővé tettük.
2022.05.02.-2022.05.06.	A tárgyi eszköz leltározás felülvizsgálata	A leltározási szabályzat felülvizsgálata és frissítése. Ellenőrzési nyomvonal és kockázat elemzés kiegészítése a leltározási főfolyamatnál.

Mérési gyakorlat: Intézményünkben a 2021/2022-es nevelési év végén a a partneri elégedettség mérések megtörténtek.

Intézmény	2022. évi mérési eredmények		
Székhelyintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Óvodai kirándulás
			Játék az udvaron
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Pihenés
			Öltözködés
	Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	Az óvoda pedagógiai programjának nevelési elveivel
			A csoportszobák felszereltségével, berendezésével, esztétikumával
		Legkevésbé elégedettek	A szülőkkel való együttműködés formáival, hatékonyságával (nyílt programok, fogadóórák, szülői értekezletek)
			Az óvoda által felkínált programokkal, lehetőségekkel
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Magas színvonalú szakmai munka, elhivatottság
			Esztétikus, egészséges, zöld környezet
		Gyengeségek	Sok az egyéni bánásmódot igénylő gyermek
			Hatékony kommunikáció
Lehetőségek		Közösségformáló programok	
		Továbbképzések	
Veszélyek	Magas szülői elvárások		
	Alacsony bérezés, megbecsültség hiánya miatti pálya elhagyás		
Kikelet Tagintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Ábrázoló tevékenység
			Mozgás
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Pihenés
			Játék a babaszobában
	Szülői	Leginkább	Az óvoda pedagógiai

	(Kérdőív)	elégedettek	programjának nevelési elveivel. Az óvodapedagógus személyével.	
		Legkevésbé elégedettek	Az óvoda által felkínált programokkal, lehetőségekkel. A szülőkkel való együttműködés formáival, hatékonyságával.	
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Mentorálás. Az alapítvány hatékony működése.	
		Gyengeségek	Udvaron ivókutak, kerti zuhany hiánya. Kommunikáció.	
		Lehetőségek	Pályázatok. Hallgatók hospitálása.	
		Veszélyek	Csökkenő gyereklétszám. Alacsony pedagógus bér.	
	Ligeti Tagintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Játék Matematikai tartalmú tevékenység
			Legkevésbé kedvelt tevékenység	Pihenés Öltözködés
		Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	Nyitott ünnepek Napi kapcsolattartás
			Legkevésbé elégedettek	Udvari játékok állapota Iskolára való felkészítés
Dolgozói (SWOT analízis)		Erősségek	Gyermekközpontúság, nyitott, elfogadó szemlélet Szakmai felkészültség	
		Gyengeségek	Segítő munkatársak hiánya, a segítő szervezetek kapcsolatainak hiánya, Magas gyermek létszám	
		Lehetőségek	Óvodaközi kapcsolatok fejlesztése Innovatív és alternatív módszerek bevonása	
		Veszélyek	Kettős nevelés Szülői elvárások aránytalan eltolódása	
Margaréta Tagintézmény		Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	naposi munka mozgás
			Legkevésbé kedvelt tevékenység	pihenés babaszobai játékok
	Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	Az óvodapedagógus nevelő munkájával Az óvodapedagógus személyével	
		Legkevésbé elégedettek	Az óvoda udvarának felszereltségével, esztétikumával	

			Elegendő mennyiségű és minőségű játékkészlettel
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Gyermekközpontúság
			Színvonalas programok, rendezvények szervezése. Rendezvényeken való maximális részvétel.
		Gyengeségek	Magas csoportlétszám
			Kommunikációs hiányosságok
		Lehetőségek	Szakmai konferenciák, szakmai napok, előadások.
			Továbbképzéseken való részvétel (tanfolyamok, szakvizsga)
	Veszélyek	Munkahelyi pletyka	
		Felelőtlen szülői attitűd. A szülői őszinteség hiánya. Betegségek elhallgatása.	
Nefelejcs Tagintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Játék az udvaron
			Mozgás
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Babaszobai játék
			Matematika tanulás
	Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	Az óvodapedagógusok nevelő munkájával, személyével
			Az óvoda pedagógiai programjával, iskolára való felkészítéssel
		Legkevésbé elégedettek	Az óvoda által felkínált programok, lehetőségek
			Az óvoda udvarának felszereltsége
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Jó környezeti és tárgyi feltételek
			Fejlődő szocio-kulturális háttér
		Gyengeségek	Magas létszám
			Óvodapedagógusok kiöregedése
Lehetőségek		Nevelő közösség erősítése, fiatalítása	
		Szakmai megújulás	
Veszélyek	Pedagógushiány		
	Az egyre több egyéni bánásmódot igénylő gyerek		
Orgonasíp Tagintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Mozgás
			Kirándulás
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Pihenés
			Ének
	Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	Az óvodapedagógus személyével
			A dajka nénik, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkárok

			karbantartók munkájával.
		Legkevésbé elégedettek	Az óvoda udvarának felszereltségének esztétikumával. Az óvoda által felkínált lehetőségekkel, programokkal.
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Gyermekközpontúság
			Pozitív alkalmazotti attitűd-egymással, gyermekekkel, szülőkkel szemben
		Gyengeségek	Udvari játékok hiánya/ állapota
			Együttműködő/ Támogató szülői magatartás
		Lehetőségek	Szakmai fejlődés igénye/ továbbképzés, önképzés
			Információ áramlás javítása
	Veszélyek	Alacsony bérek	
		Pedagógus megbecsülés hiánya társadalmi szinten	
Szászország Tagintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Játék az udvaron
			Környezettanulás
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Pihenés
	Öltözködés		
	Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	Az óvodapedagógus személyével
			Az óvodapedagógus nevelő munkájával
		Legkevésbé elégedettek	Az óvoda információs rendszere
	Az óvoda udvarának felszereltségével, esztétikumával		
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Gyermekközpontúság
			Befogadó közösség
		Gyengeségek	Személyi feltételek hiánya
			Utazó gyógypedagógus óraszám keves
Lehetőségek		Megfiatalodott kollektíva	
		Jó gyakorlatok látogatása	
Veszélyek	Pedagógus hiány		
	Segítő szakemberek hiánya		
Élet úti Telephely	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Udvari játék
			Játék a szőnyegen
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Alvás, pihenés
	Öltözködés		
	Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	A barátságos, demokratikus, gyermektisztelő légkör
			Iskolára felkészítés
Legkevésbé elégedettek		Tornaterem, fejlesztőszoba hiánya	
	Kirándulások, óvodán kívüli programok kevés számmal		

	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Jó partnerkapcsolatok a szülőkkel
			Kis közösség révén összetartás erős
		Gyengeségek	Változó óvodapedagógusok
			Tornaterem, fejlesztőszoba hiányos hely
		Lehetőségek	Jó hírnevünk megőrzése
			Fiatalodik a dolgozók életkora
		Veszélyek	Családi nevelést sokszor az óvodára hárítják a szülők
			A jelen kor problémái kihatnak az érzelmi életünkre
Koszorú úti Telephely	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Udvari játék
			Mozgás
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Babaszobai tevékenység
			Öltözködés
	Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	Óvodapedagógus személyisége
			Dajka néni munkája
		Legkevésbé elégedettek	Szülőkkel való együttműködési formákkal
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Eszközkészlet, tárgyi feltételek
			Empátia, elfogadás
		Gyengeségek	Óvodát támogató szülői közösség
			Együttműködés, Határidő betartása, Feladattudat hiánya
		Lehetőségek	Alapítványi, önkormányzati támogatás
Pályázati lehetőségek			
Veszélyek		A családok és az óvoda közötti kulturális értékkülönbség	
		Szülők alacsony iskolai végzettsége, értékrendbeli különbségek	

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1. Elvárás

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az iskolák meghívására kerek asztal megbeszéléseken vettünk részt. Az első osztályos gyermekeket az iskolák jelzése alapján meglátogattuk. Közös versenyeken, sporteseményeken veszünk részt a partneriskolákkal, az intézményi egyedi gyakorlatnak megfelelően. A gyermekek tapasztalataink szerint kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe.

Kimutatás 2022. évi beiskolázásról

Intézmény megnevezés	Iskolába beiratkozott gyermekek száma	Óvodában maradt tanköteles korú gyermekek száma	Önkormányzati fenntartású iskolába jelentkezett gyermekek száma	Nem önkormányzati fenntartású iskolába jelentkezett gyermekek száma
Tündérvárosi Keleti Óvoda Székhely	72	28	70	2
Tündérvárosi Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény	51	16	48	3
Tündérvárosi Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény	28	5	24	4
Tündérvárosi Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény	46	14	44	2
Tündérvárosi Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézmény	26	1	25	2
Tündérvárosi Keleti Óvoda Orgonásíp Tagintézmény	28	12	19	9
Tündérvárosi Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény	43	15	34	9
Tündérvárosi Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely	5	7	5	-
Tündérvárosi Keleti Óvoda Élet úti Telephely	16	2	12	4
Összesen:	315	100	281	35

Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

4.1.1. Elvárás

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

9 szakmai munkaközösség működött ebben a nevelési évben, valamennyi „nyitott”

A továbbképzésen, munkaközösségi foglalkozásokon részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Óvodánkban rendszeres, a szervezett a belső továbbképzés.

Az önképzést szakmai folyóiratok előfizetésével és szakkönyvek vásárlásával támogattam. A vezetői zárt csoportban a szakmai folyóiratokból havonta kivonatot készítettem, és megosztottam.

4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata

4.2.1. Elvárás

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01.hatályos)

Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. A szakmai csoportok maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézmény neve	Szakmai munkaközösség megnevezése	Munkaközösség vezetőik
Óvodaközi munkaközösség	A mozgás, mint az óvodás gyermek egyik alapvető tevékenységének támogató szerepe a tanulási tevékenységben, képességfejlesztésben. Mozgásfejlesztő eszközök innovatív, komplex alkalmazása	Szabó Gyuláné
Székhelyintézmény és Koszorú úti Telephely	Az „Okoskocka” fejlesztőcsalád óvodai felhasználhatóságának megismerése.	Gaálné Sepa Erika
	A gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésének gyakorlati megvalósítása, nyomon követése	Papp Erika
Kikelet Tagintézmény	Lelki egészségvédelem - Mentálhigiéné az óvodában munkaközösség	Szabóné Plesu Anita
Ligeti Tagintézmény	„Innovatív módszerek alkalmazása a hétköznapi gyakorlatban II” munkaközösség	Márcziné Szabó Csilla
Margaréta Tagintézmény	A mozgás hatása a gyermek fejlődésére	Sajtosné Papp Zsuzsanna
Nefelejcs Tagintézmény és Élet úti Telephely	A gyermeki önkifejezés fejlesztése a vizuális tevékenységek segítségével	Tóthné Buha Enikő
Orgonásíp Tagintézmény	Az info-kommunikációs eszközök, a bennük rejlő lehetőségek (applikációk, wordpad wordwall stb) integrációja a mindennapi oktató- nevelőmunkába, a felhasználás gyakorlati tapasztalatai a családokkal való kapcsolattartásban	Jaczina Tamásné
Szászszorszép	A Boldogságórák beillesztése az óvodai	Császiné Aranyi

Tagintézmény	nevelésünkbe	Csilla
--------------	--------------	--------

Szakmai munkacsoportok	Gyakoriság	Eredmény
BECS csoportok	szükség szerint	elvégzett önértékelések
Minősítési team	2 alkalom	sikeres gyakornoki vizsga, minősítések
Mentor- gyakornok team	1 alkalom	eredményes mentor- gyakornok
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	szükség szerint	tapasztalatok átadása, eredményesebb
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal)	Szükség szerint. (naponta)	Szükség szerint. (naponta)

Az információk átadása, megosztása **írásban e-mailen** történik különböző körökben: **Vezetőségi kör** (intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézmény vezetők, telephelyfelelősök) Ebben az évben online felületen, zárt csoportban is oszt meg információkat az intézményvezető: aktuális tudnivalók, jogszabályi változások, kivonat a szakmai folyóiratokból.

Óvodapedagógusok köre feladat ellátási helyenként,

Nevelő- oktató munkát segítők köre: feladat ellátási helyenként

Szóban: Vezetőségi értekezlet, teljes körű nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezlet feladat ellátási helyen, alkalmazotti értekezlet, team megbeszélés, munkaközösségi értekezlet, személyes megbeszélés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Elvárás

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg: azonosítottuk partnereinket:

KÖZVETLEN PARTNEREINK	
Partnerek	Kapcsolattartás módja
Gyermekek	Mindennap a tevékenységek közben
Szülők	Szülői értekezlet SZMK ülés Ünnepek, rendezvények Fogadó óra Nyílt nap

Pedagógusok	Nevelőtestületi értekezletek Munkaközösségi foglalkozások Megbeszélések Napi kapcsolat
Pedagógiai munkát segítő dolgozók	Munkatársi értekezlet Megbeszélések Napi kapcsolat
Fenntartó	Értekezletek
Általános Iskolák	Nyílt napok Rendezvények

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. Partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A kapcsolattartók egyéni megbízás alapján végzik feladataikat.

Óvodánk kapcsolatrendszere:

Gazdag és tartalmas kapcsolatrendszerrel rendelkezünk, melyet a nyitottság, együttműködés, elérhetőség, egymásra figyelő egymást segítő magatartás jellemez.

A szülőkkel, a gyermekekkel való együttműködésünk pozitív, fejlesztő hatású, elvárásaiknak igyekszünk megfelelni.

A családokkal való együttműködésben az óvodai rendezvények, tartalmas programokat, élményt jelentenek a szülők számára.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Az átmenetek megkönnyítése érdekében a bölcsődékkal, az általános iskolákkal kapcsolatunk eredményes. A közös szakmai programok szervezésével betekintünk egymás munkájába.

A közművelődési intézmények által kínált gyermekprogramokat igyekeztünk kihasználni.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2..Elvárás

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomeírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A fenntartóval (Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata) való kapcsolat fenntartás célja volt, az egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti működés biztosítása. A rendkívüli helyzet kezelése még szorosabb együttműködést kívánt meg, még gyakoribbak voltak az egyeztetések, közös álláspont kialakítások.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal és a Tanulási Képességvizsgáló Bizottsággal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A **Gyermekjóléti Szolgálat** munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével, adományok gyűjtésével segítettük. Rendszeresen meglátogatnak az óvodai csoportok nyugdíjas klubokat és otthonokat, hogy saját készítésű ajándékkal, és másorral örvendeztessék meg az időseket.

A **szülői kapcsolattartás** a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.

Formái: napi kapcsolat, SZMK értekezlet, szülői értekezlet, fogadóóra, ünnepek, rendezvények.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Az átmenetek megkönnyítése érdekében a bölcsődékkal, az általános iskolákkal kapcsolatunk eredményes. A közös szakmai programok szervezésével betekintünk egymás munkájába.

A közművelődési intézmények által kínált gyermekprogramokat igyekeztünk kihasználni. Partnerkapcsolatunk mérési eredményei azt tükrözik, hogy elégedettek óvodapedagógiai munkánkkal.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1. Elvárás

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket. A honlapunkon elérhető dokumentumaink, és a különös közzétételi lista. Felhasználóbarát honlapunk folyamatos frissítésével igyekszünk megkönnyíteni a tájékozódást. Ebben az évben honlapunk akadálymentes lett a vakok és gyengén látók számára is megfelelő. A tartalmak frissítésére fokozottan figyelünk. Az óvodák nevelői szobáiban elérhetőek dokumentumaink (Pedagógiai Programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk) nyomtatott formában is. Valamennyi csoport falújságján megtalálható Házirendünk. A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális és nyomtatott formában is megküldöm. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat.

A szülőket közösségi oldalon is tájékoztatjuk az eseményekről, programokról.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1. Elvárás

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A városi rendezvényeken rendszeresen részt veszünk. Részt vettünk a mini fenyőfák díszítésében a városban, és a „Mi városunk” című kiállításához gyermeki alkotásokat küldtünk.

A nagycsoportos korú gyermekeknek színház bérlete és kakaó bérlete (hangverseny gyermekeknek) is van.

A Bozsik ovi foci bajnokságokon, MONBEBE rendezvényeken rendszeresen részt veszünk.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg
Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2021/2022 évben is takarékosan gazdálkodtunk. Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

FELÚJÍTÁSOK INTÉZMÉNYENKÉNT

Székhelyintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Gyermeknapra udvari játék eszközök Szúnyogháló a csoportszobák ablakaira Sporteszközök: parkour, lépegetők (mindkét épület részbe) Tárgyaló szobába székek	Virágosítás kis kertek kialakítása kis kerítésekkel, virágokkal Karácsonyi játékok Szelektív hulladékgyűjtő betonozása	Tornaszoba sport padló cseréje Tornaszoba falburkolata Tárgyaló szoba új linóleum borítás

Kikelet Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
28 db fektető (nyuszi csoport)	Fejlesztő játékok vásárlása az óvodai csoportoknak.	Az A épület terasz burkolat cseréje
1 db labdatenger	Társasjáték, Szakkönyvek.	Udvari játékok felújítása
2000 db labda	Adventi koszorú felállítás	
1 db JBL 310 audió eszköz	2 db Samsung okostévé	
1 db JBL FLIP 6	ivókút	

3 db festményszárító	kerti zuhanyzó	
1 db Sizzi Big Shot	6 db Bee Boot	
1 db dekopír fűrész		
1 db sarokcsiszoló		
1 db táskakompresszor		
1 db phillips porszívó		

Ligeti Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
tisztasági festés folytatása	udvari játék bővítése, balesetmentesítése, javítása	tisztasági festés folytatása

Margaréta Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
- Kukasziget kialakítása, tároló építése	- Mozgásfejlesztő játékok vásárlása - Udvar füvesítése, parkosítás, sövényültetés - játéktároló építése	- Udvari játékok részleges rekonstrukciója

Nefelejcs Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Magaságysók festése	Óvodakert bővítése	Kerítés festése

Orgonasíp Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Laptop beszerzése Tálaló szekrény beszerzése (Margaréta csoport)	Rendezvények, kirándulások támogatása, Bee bot padlórobot eszköz beszerzés- Fejlesztő játékok bővítése	Az épület állapotának megóvása, karbantartás Meglévő bútorok karbantartása

Szászsorszép Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Gyermekszékek cseréje a Katica és Nyuszi csoportban. Színes lézernyomtató beszerzése. Négy csoportszobában parafa falvédő felragasztása. Irodaszerek, tisztító szerek vásárlása. Gyógyszerek vásárlása. Udvari „kavicstenger” korhadat fa elemeinek kicserélése. A főépületben az ajtó zár javítása. Sportszerek beszerzése, akadálypálya szett, egyensúlyozó készlet.	Minden csoportban fejlesztő játékok vásárlása. Projekthetek megvalósításának finanszírozása. Generációk együttműködését segítő programok támogatása pályázat – függönyök vásárlása.	A tornaterem teljes felújítása. Öt csoportszoba, öltöző, folyosó tisztasági festése.

Élet úti Telephely

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Kiskapu lefestése saválló asztal vásárlása a konyhába	Ventillátor és 2 levegőtisztító játékok karácsonyra	-

Koszorú úti Telephely

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Porszívó	Mozgásfejlesztő eszközök Virágosítás	3 medencés mosogató kialakítása

Évente a fenntartónk sport támogatásából fejleszthetjük a mozgásos eszköz készletünket. Ezzel hozzájárulunk a gyermekek általános mozgáskoordinációs képességfejlesztéséhez. Célunk elősegíteni, hogy a mozgás gazdag életmód a gyermekek életének részévé váljon. Minden évben a Monbebe is támogatja intézményeinket általunk választható sporteszközökkel.

Intézmény	Sporteszközök
Székhelyintézmény	Hegycsúcs lépegető, parkour mászó készlet
Kikelet Tagintézmény	Labdatenger
Ligeti Tagintézmény	4 db gyermekkerékpár
Margaréta Tagintézmény	4db roller 6 db BMX 16-os kerékpár
Nefelejcs Tagintézmény	Mozgáskotta kiegészítő készlet
Orgonasíp Tagintézmény	Activity Kocka - Rámpa Szett - KateHaa - Natúr - Mindkét Kocka, Létrával, 2 Mászókával
Szászország Tagintézmény	Akadálypálya szett Egyensúlyozó készlet
Élet úti Telephely	Igy tedd rá kezdőcsomag
Koszorú úti telephely	Gördeszkák, kötélmászó háló

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein - pedagógiai céljaink elérése érdekében a partnereink igényének megfelelően tovább javíthassunk.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Pályázatok írásával még további fejlesztéseket, élményeket igyekszünk biztosítani.

Intézmény	Pályázat
Székhelyintézmény	Magyarország legszebb konyhakertje Országos Díj jelölés Generációk együttműködése karácsonyi pályázat 55000 Ft Környezetvédelmi pályázat 135000 Ft
Kikelet Tagintézmény	Nemzetpolitikai Informatikai Rendszer NEAG-KP-1-2021/5-000325 Hatékony Együttműködés 300 000 FT
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Szociális és egészségügyi alap Generációk együttműködést segítő pályázat 55 000 Ft
	Zöld Akciócsoport Ültess virágokat 50 000 Ft
	NTP-SPEC-21-0062 Tehetséggondozás az óvodában Varázskezek 1 970 000 Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Városfejlesztés és Városüzemeltetési Osztály Virágosítás 135 000 Ft
	Unilever Magyarország Kft. adománykérő 500.000 Ft
	NEA Tárgyi fejlesztés a Robotika műhelynek 150 000 Ft
	NTP-SPEC-22-0035 Tehetséggondozás az óvodában Varázskezek 1 750 000 Ft
	Erasmus Határon átvelő szakmai fejlesztés 40 000 Euro (elbírálás alatt)
Margaréta Tagintézmény	Környezetvédelmi pályázat
	Generációk együttműködése karácsonyi pályázat
Nefelejcs Tagintézmény	Generációk együttműködése karácsonyi pályázat
Százszorszép Tagintézmény	Generációk együttműködését segítő programok támogatása
	Erdei óvodai programok megvalósítása
Koszorú úti telephely	Generációk együttműködése karácsonyi pályázat

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.2.1. Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk Alapító Okirata tartalmazza a SNI-s gyerekek nevelését. A gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el. A pedagógiai asszisztenseket elsősorban az SNI gyermekeket integráló csoportokba osztjuk be, hogy segítsék az integrációt. A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő és a részképesség zavarral küzdő gyermekeket hetente fejlesztjük szakvizsgázott kolléganőkkel a székhelyintézményben. A fejlesztő csoport értékelése az V. Projektek mellékletben.

Az óvoda logopédusa hetente tart fejlesztéseket. A nagyszámú igény miatt csak a tanköteles gyermekek fejlesztését tudja megvalósítani.

Szociális segítő támogatja munkánkat.

Az óvoda pszichológus is segíti munkánkat.

Óvodapszichológus Beszámolója:

Ellátási területembe 9 óvoda tartozik. Az első félévben a jogszabályban és a szakmai protokollban meghatározott szakmai feladatok közül prioritást élvezett az 5. életévüket betöltött gyerekek szűrővizsgálatának lebonyolítása a tanköteles korú gyermekek körében. Az MSSST nevű szűrővizsgálattal előre jelezhető a későbbi iskolai tanulási zavarok kialakulásának veszélye, ezért fontosnak tartottam, hogy a szűrési eredményekkel a pedagógusok és a szülők döntési folyamatait segítsem az iskolakezdés halasztásához szükséges kérelem beadásának januári határidejéig. Indokolt esetben a gyerekek még egy nevelési évet óvodában maradtak, így az éretlen területek fejlesztésére még van idő az iskolába kerülésükig.

MSSST szűrés összegzés a tankötelesek körében				
Intézmény	Fő	Szakértői vizsgálat javasolt	Mozgásvizsgálat javasolt	Fejlesztés javasolt
Székhely	60	0	3	8
Élet út	13	0	1	3
Kikelet	46	7	1	7
Koszorú út	8	1	1	5
Ligeti	22	0	0	2
Margaréta	44	4	1	8
Nefelejcs	15	1	0	2
Orgonasíp	30	1	1	6
Szászország	43	10	1	7
Összesen	281	24	9	48

A második félévben az 5 éves korú középső csoportos gyerekek szűrésével folytattam a munkámat. A vizsgálat eredményeit minden gyereknél részletesen megbeszéltem az óvodapedagógusokkal, vizsgálati jegyzőkönyvben részleteztem a fejlesztendő területeket és

javaslatokat, melyet a szülők és az óvodapedagógusok is megkaptak egy-egy példányban. Továbbá az eredmények összefoglaló táblázatát is megkapták az intézmények. A fejlesztést igénylő gyermekek esetében mindig felajánlottam a konzultációt a szülőknek, a többi gyermek esetében igény szerint tartottam megbeszélést az eredményekkel kapcsolatban.

MSSST szűrés összegzés az 5 évet betöltött középső csoportosok körében				
Intézmény	Fő	Szakértői vizsgálat javasolt	Mozgásvizsgálat javasolt	Fejlesztés javasolt
Székhely	29	3	1	6
Élet út	8	0	1	2
Kikelet	23	1	2	3
Koszorú út	5	3	0	0
Ligeti	17	2	2	3
Margaréta	37	5	2	5
Nefelejcs	7	0	1	2
Orgonasíp	11	2	0	3
Százsorszép	25	4	2	6
Összesen	162	20	11	30

Munkámat a hatályos jogszabályoknak és szakmai protokollnak megfelelően végeztem. A gyermekek szűrését, megfigyelését, illetve a mikrocsoportos foglalkozásokat minden esetben a szülők írásos beleegyező nyilatkozata alapján végeztem el.

A teljes nevelési évben a több csoporttal rendelkező, magasabb gyermeklétszámú óvodák gyakoribb ellátásban részesültek, azonban a kisebb óvodákban felmerült nehézségek, problémás esetek is rövid időn belül feltárássra kerültek. A szülőkonzultációk témái leggyakrabban a gyermekek képességbeli lemaradása, szorongása, beilleszkedési/magatartási nehézsége, továbbá a szülői nevelési problémák, elakadások és azok megoldási lehetőségei voltak. A problémákat jellemzően 1-3 ülés alatt beszéltük át, majd az esetet lezártam, indokolt esetben szakszolgálati vizsgálatot, terápiát javasoltam.

Intézmény	Gyerekek száma (fő), akikkel kapcsolatban szülői interjú, tanácsadás, konzultáció, csoportos megfigyelés történt
Székhely	20
Élet út	6
Kikelet	27
Koszorú út	1
Ligeti	9
Margaréta	18
Nefelejcs	3
Orgonasíp	8
Százsorszép	11
Összesen	103

A második félévben a szűrővizsgálatok, a szülő- és pedagóguskonzultációk mellett 4 óvodában összesen 23 gyermeknek tartottam szociális készségfejlesztő foglalkozásokat mikrocsoportos formában.

Szociális készségfejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyerekek	
Intézmény	Fő
Székhely	8
Kikelet	7
Margaréta	4
Orgonasíp	4
Összesen	23

Ezen fő feladataimon kívül igény szerint vettem részt szülői értekezleteken (iskolaérettség témában), krízishelyzetben tartottam rendkívüli csoportfoglalkozást gyerekeknek (halál – gyász témában), többször vettem részt rendkívüli esetmegbeszéléseken. Rendszeres kapcsolatban álltam a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel, az intézményekben dolgozó szociális segítőkkel, továbbá havi rendszerességgel vettem részt a pedagógiai szakszolgálat óvodapszichológiai koordinátora által tartott értekezleteken.

Az elmúlt nevelési év tapasztalati alapján az óvodavezetőkkel és az óvodapedagógusokkal sikerült jól működő partneri viszonyt felépítenem, a gyermekek érdekében kölcsönösen igyekeztünk segíteni egymás munkáját. A szülők szinte minden esetben éltek a felajánlott konzultációs lehetőséggel, vagy ők maguk kezdeményezték azt saját belátásuk, illetve az óvodapedagógusok javaslata alapján.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.1. Elvárás

*Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.
(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)*

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményeink informatikai ellátottsága jó.

Informatikai keretből az informatikai eszköz ellátottságunk javul.

Intézmény	Informatikai eszközök
Székhelyintézmény:	- 5 db laptop (2 csoportonként 1 db)
Kikelet Tagintézmény	- DIOO - Érintőképernyős panel
Ligeti Tagintézmény	- laptop, - tablet
Margaréta Tagintézmény	- DIOO - Számítógép
Nefelejcs Tagintézmény	- 1 db Notebook
Orgonásíp Tagintézmény	- Laptop
Szászország Tagintézmény	- Színes lézernyomtató - Asztali számítógép
Élet úti Telephely	- Laptop, - wifi kiépítése az intézményben
Koszorú úti telephely	- Laptop,

Projektor, laptop, digitális fényképezőgép, nyomtató, szkennelőképítő valamennyi intézményben és telephelyen rendelkezésre áll.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

6.2.1.1. Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Személyi feltételek

A 9 feladat ellátási helyen, 165 álláshelyen 165 fő alkalmazott látná el optimálisan a működtetéssel és a nevelőmunkával kapcsolatos feladatokat.

- A székhelyintézmény, tagintézmények és a telephelyek álláshelyei.

	Székhelyintézmény	Kikelet Tagintézmény	Ligeti Tagintézmény	Margaréta Tagintézmény	Nefelejcs Tagintézmény	Orgonásíp Tagintézmény	Szászsorszép Tagintézmény	Élet úti Telephely	Koszorú úti Telephely	Összes
Óvodapedagógus	19	16	8	16	6	6	12	4	4	91
Dajka	9	8	4	8	3	3	6	2	2	45
Pedagógiai asszisztens	4	3	1	2	1	1	2	-	-	14
Óvoda titkár	2	-	-	1	-	-	-	-	-	3
Karbantartó	1	1	1	1	1	-	1	-	-	6
Konyhai kisegítő	-	-	-	2	1	-	-	1	1	5
Pszichológus	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Összes álláshely	36	28	14	30	12	10	21	7	7	165

Az óvoda alkalmazotti közössége a folyamatosan emelkedő társadalmi elvárásoknak, igényeknek igyekezett megfelelni.

Valamennyi dolgozó a törvényben előírt képesítéssel rendelkezik. A 91 óvodapedagógus közül 24-en szakvizsgával rendelkeznek. Nehézséget jelent egy-egy hosszabb betegség (több hónap) esetén a helyettesítést megoldani.

A nevelőmunkát 45 fő dajka segítette, valamennyien rendelkeznek dajkai képesítéssel vagy érettségivel.

Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel.

A nevelési évet 1 óvodapedagógus betöltetlen állással kezdtük meg, ami a nevelési év végére tovább nőtt. Okai: gyermekvárás, költözés, pályamódosítás, felmondás. Ezeken a helyeken megbízási szerződés szerint nyugdíjas kollégákkal pótoltuk a hiányt.

Nehézséget jelent a felmondott dolgozók, a hosszabb betegség alatti hiányzás miatti helyettesítés. Előfordul, hogy nevelési év közben kéri a dolgozók nyugdíjaztatásukat a nők kedvezményes nyugdíjaztatásával. A szabadság kiadása és a kieső munkaerő helyettesítése is nehéz feladat.

Megnövekedett a számítógépen elvégzendő feladatok, adminisztrációk mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy ember számára. Ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk. A csoportnaplók vezetését a legtöbb intézményben már digitálisan végezzük, a cél az, hogy valamennyien így végezzük a csoportnapló vezetését. Nagyon eredményesen alkalmazzák a dolgozók a digitális technikai eszközöket a szülői csoportokban is: folyamatosan tartják a kapcsolatot a szülőkkel, a zsiliprendszer alatt fotókat, információkat osztottak meg. A személyes tapasztalatom, illetve a

szülők visszajelzése is pozitív volt.

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményvezető helyettesek, a tagintézmény vezetőik és telephelyfelelősök bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történt.

Folyamatosan végezzük a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladatait.

Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai Programunkkal, és a Továbbképzési és beiskolázási tervvel összhangban végezzük, a fenntartónk maximális támogatásával, melynek során továbbképzési keretet biztosít az intézmény számára.

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1. Elvárás

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.

Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

A teljes alkalmazotti közösségre jellemző a jobb munkára való törekvés, a pedagógiai innováció, melynek megteremtettük a feltételeit. Elsősorban azzal, hogy biztosítottuk a szakmai megújulást, a módszertani kultúra fejlődését. A továbbképzéseken való részvétel friss szakmai látásmódot, kompetenciakészséget vitt a nevelőtestület gondolkodásába

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1. Elvárás

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapdokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyermekek születésnapját, illetve névnapját az egészséges életmódra nevelés, egészséges szokások alakítása érdekében gyümölcsökkel. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk. Valamennyi ünnepünk nyitott ünnep. Ebben a nevelési évben az őszi és téli ünnepeink zárt körben valósultak meg a járványügyi szabályoknak megfelelően.

Óvodai ünnepeink megszervezése során kiemelt fontosságú volt: néphagyományaink megismerése, ápolása, hazánk szeretetének megalapozása, nemzeti értékeink megismerése és megőrzése.

Az évszakok változásával megismerhették a gyermekek azok jellegzetességeit. Megismerkedtek egy – egy évszak ünnepeivel, hagyományaival.

Az ünnepek során erősödött az összetartozás érzése.

Igyekeztünk valamennyi programba bevonni a szülőket, így szorosabbá vált a család – óvoda kapcsolata. A gyermekek örömmel fogadták a sok közös programot, a szülők és a meghívott vendégek szívesen vettek részt a rendezvényeinken

Hónap	Rendezvények
Szeptember	Őszi rendezvénysorozat Népmese napja Mihály nap
Október	Állatok világnapja
November	Márton nap Lámpás felvonulás Egészség hét Gondolkodj Egészségesen! Nap
December	Adventi gyertyagyújtás, Mikulás, karácsony
Január	Farsang
Február	Gyógytea kóstoló
Március	Március 15. Víz világnapja
Április	Húsvét A Föld Napja
Május	Majális Madarak és fák napja Anyák napja Apák napja
Június	Gyermeknap rendezvények, óvoda búcsúzó ünnepek

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

6.2.4.1. Elvárás

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A **vezetőség tagjai** (intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézmény vezetők, telephely felelősök) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattevési, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a **Szervezeti és Működési Szabályzatunkban** rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

6.2.5.1. Elvárás

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírások alapján.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A felmerülő ötletekhez, innovációkhoz pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatunkba.

6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.6.1. Elvárás

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. Ebben a nevelési évben a levelező tagozatos egyetemi hallgatók csoportos mentorálását végezzük, a Székhelyintézményben, a Kikelet, Ligeti, és Százsorszép Tagintézményben.

A hallgatók összefüggő szakmai gyakorlatát is több intézményben végeztük: Székhely, Kikelet, Ligeti, Margaréta, Nefelejcs Tagintézmények.

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

Intézményeinkben az alábbi projektek működnek. A projektek értékelését a II. Projektek melléklet tartalmazza.

Intézmény megnevezése	Az intézményben működtetett projekt megnevezése
Székhelyintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Zöld óvoda projekt• Fejlesztő foglalkozások projekt• Közlekedésre nevelés projekt• Óvodai ünnepélyek projekt• Óvoda-iskola kapcsolata projekt• Egészségfejlesztő projekt• Boldog Óvoda projekt
Kikelet Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Ovi-zsaru projekt• Egészségfejlesztő projekt• Ünnepek, ünnepélyek projekt
Ligeti Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Vöröskeresztes bázisovi projekt• Ovizsaru projekt• Boldog Óvoda projekt• Biztonságos Óvoda projekt
Margaréta Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Zöld óvoda projekt• Egészségfejlesztő projekt• Báb projekt• Madarak és Fák napja projekt• Ovizsaru program
Nefelejcs Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Zöld óvoda projekt• Egészségfejlesztő projekt
Orgonasíp Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Egészségfejlesztési projekt• Ünnepek ünnepélyek
Százsorszép Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Jeles-zöld napok projekt• Ünnepek, ünnepélyek projekt• Ovizsaru projekt• Egészségfejlesztő projekt
Élet úti Telephely	<ul style="list-style-type: none">• Hagyományörzés• Ovizsaru

Koszorú úti Telephely	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepek, ünnepélyek • „Mesedélelőtt” • Egységben a környezettel
-----------------------	---

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1. Elvárás

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2022.01.01. hatályos)

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartónk, a szülők és a saját magunkkal szemben támasztott elvárásoknak kívánunk megfelelni. Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja** (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott, idén átdolgozott **Pedagógiai programunkkal** (PP).

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyermekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1. Elvárás

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

A tervek nyilvánossága biztosított.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfelelően az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.

Terveink nyilvánossága biztosított.

Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:

Szülők és óvodai dolgozók jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülővel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. A rendkívüli helyzet alatt még kiemeltebb szerepet kapott a kapcsolattartás, egymás támogatása a váratlan helyzetben.

Szülői közösségünkől - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Kapcsolatunkat korrektség jellemzi. A szülővel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban.

A szülők több módon támogatják intézményeinket. Jótékonyági bálakon való részvétellel (Kikelet Tagintézmény) Különböző rendezvények támogatása, csoport szintű felajánlások, Alapítványok támogatása, az adó 1%-nak felajánlása az alapítványok részére.

Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Szüreti napok, Márton nap, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek, népi kismesterségek, népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.

A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása fenntartható fejlődés biztosítása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

A vezetői program időarányos megvalósítása

Kiemelt vezetés fejlesztési célok (Vezetői pályázat alapján)

A vezetői program ütemezése:

I. Pedagógiai folyamatok:

- Az éves tervezés dokumentumai alapján a nevelési-tanulási feladatok megvalósítása a Pedagógiai Program szerint. Tervezési és értékelési kompetencia fejlesztése pedagógusi szinten.
- Éves ütemezés szerint a pedagógus önértékelések lebonyolítása.
- Tanügy igazgatási dokumentumok jogszabályi megfelelőségének vizsgálata
- Folyamatos mérések végzése. A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentáció pontos vezetése, szülőkkal megbeszélése.

II. Személyiség- és közösségfejlesztés:

- A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák hatékony kezelése.
- Neveltségi szintmérés módszerének szélesebb körben történő elsajátítása és alkalmazása
- Gyermekvédelmi munka koordinálása, óvodapedagógusok tájékoztatása, segítségnyújtás, részvétel városi fórumokon, prevenció. Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működtetése során a PP tartalmi elemeinek újragondolása/feldolgozása.

III. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Az intézmény hírnevének további erősítése

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Mentorálási rendszer kiépítése és hatékony működtetése – A szakmai utánpótlás biztosítása
- A tagintézményekkel, telephelyekkel jó együttműködés, a jó gyakorlatok megosztása
- A munkaközösség vezetők hatékonyabb bevonódásának biztosítása a szakmai szervezet építésében nagyobb önállóság biztosítása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés- értékelés pedagógiai folyamatokban.
Munkaközösség és munkacsoport vezetők szakmai és vezetési kompetenciáinak fejlesztése: belső továbbképzések szervezése, részvétel intézményi belső továbbképzéseken.
- A szakmai munkaközösségek profilját és aktuális tartalmait képviselve tudatosabb bevonódás a pedagógiai folyamatok megvalósításába, hangsúlyosan a tervezési, ellenőrzési és értékelési feladatok ellátásába

V. Az intézmény külső kapcsolatai

- Partnerkapcsolatok hatékony működtetése folyamatos kapcsolattartással - felelősök, bölcsődékkal, iskolákkal, közművelődési intézményekkel, Egészségügyi intézményekkel, Szakszolgálatokkal.
- A családok bevonása- intézményi gyakorlat újragondolása, gyakorlatba épülése

VI. A pedagógiai működés feltételei

- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.
Vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében.
- Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő pótlása.
- Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek intézményi szinten. (Mesterprogram része)
- SNI-s BTMN-s gyermekek fejlesztését támogató: bánásmódtechnikák, módszerek tanulása, alkalmazása.
- Szakmai képzettségi mutatók további bővítése belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel.
- Tárgyi feltételek biztosítása. Tiszta, rendezett, esztétikus környezet alakítása.
Beszerzés, karbantartási felújítási munkálatok egyeztetése

VII. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése

Vezetői kompetenciák a tanfelügyeleti látogatás alapján

Vezetői Kompetencia	Kiemelkedő terület	Fejlesztendő terület
A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az óvodavezető és a vezetés teljes mértékben érvényesülni hagyja a tagintézmények, telephelyek arculatának / P.P. sajátosságai, speciális programok, projektek, alapelvek/ értékeit a helyi sajátosságokra épülve. A székelyóvodában láthatóak, dokumentáltak a tehetséggondozás /tehetségműhelyek/, a mozgásfejlesztés /mezítlábas ösvény/, egészséges életmód /sószoba/, környezetvédelem /kertprojekt, rovarház, pillangó park/ kiemelt szintű megvalósítása.	Az újabb módosítás, kiegészítés előtt álló Pedagógiai Programban szükséges a szó-, és fogalomhasználat áttekintése, módosítása, a dokumentáció rendjének, módjának ONAP-hoz, a módosult Nkt.-hez igazítása. A stratégiai célok időszerű aktualizálása, ill. a dokumentumokra való lineáris lebontása érvényesüljön.
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az értékelő-beszámolókból kiderül, hogy a vezető maximálisan törekszik és meg is valósítja a tervezés-megvalósítás-értékelés rendszerét, azon belül is az intézményi önértékelés minden területét érintő elemzés, összegzés elkészítését	Óvodavezetőként felelőse /megtervezés, szervezés, lebonyolítás/ a változásstratégiának. Szükséges a hatékonyabb tervezés, értékelés, végrehajtás a nevelőtestület összetételének változása miatt, ill. a szervezeti rend változása miatt. Javasolt, támogatott a négy égtáj óvodavezetői által létrehozott és működtetett VEZETŐ TANÁCS formális, rendszeres működtetése.

<p>Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Vezetői munkájában a tervezés, szervezés megvalósítás mellett kiemelkedő az értékelés-beszámolás, mint a végrehajtás összegzése. Az intézményi értékelés értékelőlapja szerint összeállított beszámoló tényekre, adatokra, mérésre, megfigyelésre, elemzésre épül és tartalmazza az egységes szempontokat valamennyi tagintézmény, és telephely számára.</p>	<p>A vezetői megbízás megkívánja a törvényi változások, rendeletek, a vezetéssel kapcsolatos egyéb információk megszerzését, szinten tartását. Törekedjen továbbra is arra, hogy önképzéssel, képzéssel, mint elsődleges információforrás előljár, mintát mutat / állásfoglalás kérés, hiteles források POK, EMMI, OH, törvények, kormányrendeletek/, és a vezetői munkakörrel járó kötelező képzés pl. 2 évente ÁBPE képzés NAV. /</p>
<p>Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Ki kell emelni a belső tudásmegosztás érdekében működtetett szakmai csoportok, munkaközösségek, projektcsoportok munkáját. Ebben támogató a továbbképzési rendszer, a helyettesítési rend, az ellenőrzések delegálása. Az intézmény működtetéséhez felhasznált innovativitás, pályázatokban való aktív részvétel. Munkáltatói támogatás, maximális figyelem az intézményre vonatkozóan. Az óvodavezető hite, törekvése a munkáltatói, szülői, alkalmazotti elvárásoknak való maximális megfelelésért.</p>	<p>Tekintve, hogy 3 éve tölti be a vezetői munkakört, így fejlesztendő területnél jól ítéli meg, hogy a mások vezetése, operatív irányítása területen mind a vezetés mind az irányítás tekintetében szükséges a feladatok delegálása, összefogása, a hatáskörök tiszteletben tartása, döntésekben való aktív felelősségvállalás. /önfejlesztési terv/</p>
<p>Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A jogszabályi tartalmakkal megegyező dokumentumok készítéséért felelősséget vállal, azok koherensek egymással / külső ellenőrzések, GDPR ellenőrzés visszaigazolás/. Állásfoglalást kér, jogszabályi változtatásokat követi, szükség esetén jogi tanácsot kér. Problémás esetben munkáltatóként jogszerűen, és az intézmény érdekeit szem előtt tartva dönt. Hiteles, elhivatott vezető.</p>	<p>Törekedjen a vezetői-vezetési feladataiban a formális kapcsolatok, együttműködések megvalósítására.pl. fokozottabb jelenlét az intézmények mindennapi életében, és a személyes kapcsolatok ápolása egyenletesebb feladatelosztás alapján.</p>

ÖSSZEGZÉS

Óvodáinkban eredményes jó színvonalú pedagógiai munka folyik. Igen nagy gondot fordítunk a másság elfogadásának nevelésére, képesség szerinti és a differenciált egyéni fejlesztésre.

Gyermekeink iskolaéretté nevelését eredményesen végezzük. A tanítónők elégedettsége jó, az iskolák elvárásainak megfelelünk, figyelembe véve a kapcsolattartási formáinkat is és a gyermekek teljesítményét is. Az iskolakezdés megváltozott szabályai új kihívások elé állítottak bennünket. A pedagógiai szakszolgálattal, az óvodapszichológussal együttműködve úgy érezzük, sikerült optimálisan megoldanunk a feladatunkat ebben a nevelési évben.

A magyar óvodapedagógia eredményeire alapozva, értékeinket megtartva végezzük eredményesen gyermekeink személyiségfejlesztését.

Az óvodapedagógusokban jelen van az önművelésre, a szaktudás fejlesztésére való igény. Ezt mutatja a tanfolyamok, továbbképzések elvégzésének száma is. A hiányzó óvodapedagógusok helyét szakképzett nyugdíjas kollégákkal pótoltuk. A jövőben számítunk a Nyíregyházi és Debreceni Egyetemen végző kolléganőkre, akik számára intézményeinkben gyakorlati helyet, mentorálást biztosítunk.

Óvodáinkban a megértő, segítő, együttműködő, ösztönző s aktivizáló pedagógiai magatartás érvényesül.

A szakmai autonómia sokszínű nevelési eljárásban mutatkozik meg. Ebben az évben egy teljesen új helyzettel is meg kellett birkóznunk: online kapcsolattartás a szülőkkel a zsilip rendszer működtetése miatt. A kolléganők egymást segítve csoportonként megfeleltek ennek a kihívásnak, aminek pozitív visszhangja volt a szülők részéről.

A közös gondolkodás a vitakészség, a korrekt és nyílt kollegiális viszonyok jutnak kifejezésre.

A nevelőtestület mellett fontos szerepet játszanak az óvodapedagógusok által létrehozott szakmai munkaközösségek.

Szakmai munkaközösségeink eredményesen munkálkodnak a kitűzött feladatok megvalósítása érdekében. Jól bevált szervezés mellett segítik a tartalmi munkát, melyek hatására a gyermekcsoportokban gazdagodott az óvónők módszertani kultúrája.

Nagy hivatásszeretettel és a szülői, fenntartói igények figyelembevételével végezzük felelősségteljes munkánkat.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Tündéerkert Keleti Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2022.09.15.-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2021-2022-es nevelési év beszámolóját elfogadta, melynek végleges lezárása 2022. 09.29.-i nevelőtestületi értekezleten került sor.

Kelt: Nyíregyháza, 2022. 09.29.

.....
Intézményvezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Tündérvárosi Keleti Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2022.09.15.-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2021-2022-es nevelési év beszámolóját elfogadta, melynek végleges lezárása 2022. 09.29.-i nevelőtestületi értekezleten került sor.

Kelt: Nyíregyháza, 2022. 09.29.

.....Tóvárosi.....
Intézményvezető



TARTALOMJEGYZÉK

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése).....	3
1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend) .	5
1.2. Megvalósítás.....	5
1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.....	5
1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya	13
1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása	13
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)	14
1.4 . Értékelés	15
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)	15
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	16
1.5. Korrekció.....	18
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	18
1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)	18
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	18
2.1. Személyiségfejlesztés	18
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása	18
2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása	20
2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.) .	21
2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata	22
2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata.....	24
2.2. Közösségfejlesztés.....	25
2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat.....	25
2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek.....	26
3. Eredmények.....	27
3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők).....	27
3.2. Az intézmény szervezeti eredményei	27
3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata.....	28
3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata	35
4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata.....	36
4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata.....	37
5. Az intézmény külső kapcsolatai	38
5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei	38

Óvodánk kapcsolatrendszere:.....	39
5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.....	39
5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről	40
5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?.....	40
6. A pedagógiai munka feltételei.....	41
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	41
6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében	41
6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében	45
6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői	49
6.2. Szervezeti feltételek.....	49
6.2.1. A humán erőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak.....	49
Személyi feltételek	50
6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása	51
6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése... 51	
6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. 53	
6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe..... 53	
6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése	53
7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban	55
7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények	55
ÖSSZEGRÖZÉS.....	60