



BESZÁMOLÓ

A TÜNDERBERT KELETI ÓVODA

OM azonosító: 033127

2020 – 2021

NEVELÉSI ÉV

MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Török Edit
intézményvezető

Nyíregyháza, 2021. augusztus 31.

Intézmény OM- azonosítója: 033127	Intézményvezető: <i>Török Edit</i> Török Edit
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <i>Darainé Pethő Ildikó</i> Darainé Pethő Ildikó Intézményvezető helyettes Alkalmazotti közösség nevében: <i>Gaálné Sepa Erika</i> Gaálné Sepa Erika Közalkalmazotti Tanács Elnöke	Szülői szervezet nevében: <i>Zöldi Orsolya</i> Zöldi Orsolya SZMK elnök Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2020.09.01 – 2021.08.31.	
	

I. Általános adatok

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének SZOC/3939-36/2020. számú határozata alapján.

A Tündérváros Keleti Óvoda 1 székhelyintézménnyel, 6 tagóvodával és 2 telephellyel működik.

Intézményeinkben:

- 45 gyermekcsoportban neveljük a gyermekeket
- a férőhelyek száma 1125 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1283 fő

Óvoda megnevezése	Tündérváros Keleti Óvoda
OM azonosító	033127
Óvoda címe	4400 Nyíregyháza Kert köz 8.
E-mail	tunderkert@netra.hu
Honlap	tunderkertkeletiovoda.hu
Intézményvezető	Török Edit

Intézmény	Cím	Elérhetőség	Vezető
Székhelyintézmény	4400 Nyíregyháza Kert köz 8.	tunderkert@netra.hu 42-512-941	Török Edit Darainé Pethő Ildikó int.vez.h. Juhászné Gereben Ildikó int.vez.h
Kikelet Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Fazekas J.tér 25.	ovi.kikelet@gmail.com 42-512-923	Bajnay-Szabó Mónika
Ligeti Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Liszt Ferenc u. 32-34	ligeti@netra.hu 42-512-922	Hagymásiné Kovács Melinda
Margaréta Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Fazekas J. tér 14.	margareta@netra.hu 42-512-925	Hegedűsné Balogh Anna Szabó Zita int.vez.h
Nefelejcs Tagintézmény	4400 Nyíregyháza- Oros Deák Ferenc u 2.	nefelejcs@netra.hu 42-512-924	Kotán Miklósné
Orgonasíp Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Czuczor Gergely u 2	orgonasipovi@gmail.com 42-952-899	Horváth Judit
Százszorszép Tagintézmény	4400 Nyíregyháza Pitypang u 2/a	szazszorszepovi@freemail.hu 42-512-926	Mohácsiné Besenyei Valéria
Koszorú úti Telephely	4400 Nyíregyháza Koszorú út 10.	tunderkert.koszorul0@gmail.com 42-512-927	Kóródi Ágnes
Élet úti Telephely	4400 Nyíregyháza Élet út 30.	oros.elet30@gmail.com 42-512-928	Nagyné Hosszu Evelin

II. Beszámoló intézményi kompetenciáknak a 2020/21 nevelési évről

A beszámoló tartalmi felépítése koherens az önértékelési kézikönyv szakmai elvárásaival, az intézményi önértékelés területeivel, az egyes területekhez kapcsolódó elvárásokkal. Átfogja az intézmény egészét. (Székhelyintézmény, Tagintézmények, Telephelyek)

II.1. Pedagógiai folyamatok

II.1.1. PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése

Elvárás

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérés alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2017.01.01.hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A 2020/2021 nevelési évben munkánkat a következő dokumentumok határozták meg:

- Az érvényben lévő Nemzeti Köznevelési Törvény és a hozzá kapcsolódó rendelkezések.
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai programunk
- Munkaterv
- Az óvodai belső szabályzatok előírásai (SzMSz, Házirend)
- Partnerközpontú működés követelményeiből adódó dokumentumok

Pedagógiai munkánk alapját az alábbi kulcspontok képezték, melyek a mindennapokban valósultak meg

- A játék, szabadjáték kiemelt szerepe
- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság
- Differenciált fejlesztés
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek maximális figyelembe vétele
- Az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés-fejlesztés elősegítése
- Minőségi munkavégzés
- Szakmai képzettségi mutatók további bővítése belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:

- A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása.
- Az SNI gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése
- A tervezési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.
- Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében.

- Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.
- Az adatvédelmi tudatosság erősítése a nevelőtestület tagjai számára
- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése a GPDR-nek megfelelő adatkezelési szabályozás tükrében

A 2020/2021. nevelési évben intézményünket a Pedagógiai programunk, valamint a 2020/2021. nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. A tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében fogalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Elfogadtuk a központi elvárásokat (Önértékelési Kézikönyv alapján) a vezetői, óvodapedagógusi, intézményi önértékelés területein.

Az ellenőrzésekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan megtörténik. Vállalt feladatainkat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítettük.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Óvodáinkban gyermekközpontú, szeretetteljes, családias légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveltük, fejlesztettük. Hangsúlyoztuk a gyermekek testi – lelki gondozását, érzelmi biztonság megteremtését, és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását családi neveléssel együtt.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével.

Ebben a nevelési évben járványügyi készenlét volt. Az EMMI ajánlásainak megfelelően elkészítettük az intézkedési tervünket a járványügyi készenlét idejére, illetve kidolgoztuk a járványveszély megelőzésére szolgáló protokollt. Az intézmény területére a dolgozókon és gyermekeken kívül nem léphettek be idegenek. A gyermekeket a dolgozók vették át a bejáratnál, és lázmérést követően kísérték a csoportokba. A szülők nyilatkozatot tölthettek ki arról, hogy a gyermek nem beteg, a családban nincsenek korona vírusra utaló tünetek, közvetlen családtag nincs karanténban. A fokozott elővigyázatosság, fertőtlenítés ellenére is előfordultak megbetegedések, aminek eredményeként az Oktatási Hivatal az adott csoportra rendkívüli szünetet, a Népegészségügyi Központ pedig karantént rendelt el.

Az EMMI folyamatosan a fenntartón keresztül fertőtlenítő szerek és védőeszközök adományozásával segítette a mindennapi munkát, a higiéniai feltételek megvalósítását.

Az emberi erőforrások minisztere 17/2021. (III.5.) EMMI határozata március 8.tól rendkívüli szünetet rendelt el. Majd a 18/2021. (III.6.) EMMI határozattal módosította ezt a rendeletet. Ez alapján valamennyi óvodában rendkívüli szünetet rendelt el, az óvodai ügyelet biztosítása mellett. A rendkívüli szünetben fogadtuk a gyermekeket, a fenntartót segítettük a gyermekétkeztetés biztosításában. Több óvodánk étel osztó pontként is működött. Az óvodákban teljes körű fertőtlenítést végeztünk. Fokozottan figyeltünk az információ megosztására, a honlapunkon és közösségi oldalainkon ismeretterjesztő cikkeket osztottunk meg. A járványügyi előírásoknak megfelelően 5 fős csoportokban fogadtuk a gyermekeket, majd április 19.-től. - től újranyitottuk az óvodákat.

Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott iránymutatást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak, illetve a veszélyhelyzet intézkedései nem tették lehetővé a megvalósításukat.

Tanfelügyeleti látogatásra ebben a nevelési évben nem került sor. Tervezve a Ligeti

Tagintézmény intézményi tanfelügyelete, Horváth Judit Orgonasíp Tagintézmény tagintézmény vezető vezetői tanfelügyelete és az Orgonasíp Tagintézmény intézményi tanfelügyelete volt, azonban a járványügyi helyzet miatt ezek elmaradtak, 2021 decemberre van új időpont kijelölve.

II. 1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Elvárás

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Eredmény

Óvodánk éves munkaterve összhangban van az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával** (ONAP) figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Pedagógiai programunkkal** (PP). A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.

II.1.3. Megvalósítás. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

Elvárás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv aktuális céljai, feladatai.)

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kollégák bevonásával történik.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai Program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv aktuális céljai, feladatai.

Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a kiemelt feladat gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek minden intézményünkre vonatkoznak

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Kiemelt feladat értékelése

„A kiemelt figyelmet igénylő (az átlagtól negatív irányban eltérő) gyermekek fejlődésének elősegítése korszerű, innovatív pedagógiai tevékenységek előtérbe helyezésével.”

Székhelyintézmény

Az átlagtól negatív irányban eltérő gyermekek számára a nevelési év során nagy figyelmet fordítottunk a biztonságos, elfogadó, együttműködő, ösztönző légkör kialakítására. Fontosnak tartottuk, hogy minden gyermekben a megtaláljuk az értékeiket, hiszen ez az elérhető legjobb teljesítmény alapja.

A fejlődési lemaradások korai felismerését diagnosztizáltatását és fejlesztését a szülőkkel együttműködve végeztük. Célunk volt azoknak a pszichikus funkcióknak a fejlesztése, amelyek az iskolai tanulás alapvető feltételei. Ennek érdekében a Pedagógiai Programunk alapvető nevelési koncepcióját helyeztük előtérbe, a meglévő hiányok kompenzálását, a prevenciót és korrekciót.

A gyermekek pedagógiai szükségletét és az ehhez igazodó egyéni bánásmód módszereit a fejlődésbeli sajátosságaik, az egyéb pszichés fejlődési lemaradás jellege, súlyosságának mértéke határozta meg. Egyéni képességekhez igazodó, változatos módszerek alkalmazásával, szakértői vizsgálaton alapuló egyéni fejlesztést biztosítottunk. Nevelőmunkánkban fokozottan érvényesült a bátorító nevelés, a differenciálás, az egyéni bánásmód, a pozitív megerősítés, a szociális képességek fejlesztése. Arra törekedtünk, hogy a nem, vagy kevésbé sérült funkciók működésének tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek, a gyermekek minél több siker élményhez juthassanak. Mentálhigiénés, dráma – varázsjátékok, szituációs játékok, helyzetgyakorlatok és érzékenyítő játékok beépítésével segítettük a nevezett képességek fejlődését.

Fontosnak tartottuk a szociális képességek fejlesztését, a csoportba járó gyermekek körében az elfogadó és befogadó közösségi szemlélet kialakítását. Az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő dolgozók mintaadó magatartásával, példaértékű, konkrét, hiteles megnyilvánulásaival sikerült a másságukat, egyediségüket elfogadtatni, a gyermekeket a közösségbe beilleszteni, befogadni.

Február hónaptól mikro csoportos keretek között szervezett fejlesztő foglalkozások hatására a tanulási nehézséggel, magatartási viselkedési problémával küzdő gyermekek egyéni ütemben önmagukhoz képest sokat fejlődtek. A gyermekek pszichikus funkciói, a különböző részképességek, kudarctűrő képességük-viselkedésük harmonikusabb, rendezettebb lett

Szülői értekezlet keretében érzékenyítő előadást szerveztünk, ahol gyógypedagógus segített a szülők előítéleteit, félelmeit oldani. A speciális szakemberekkel erősítettük kapcsolatainkat, tanácsokkal, javaslataikkal segítették nevelőmunkánkat. (Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, utazó gyógypedagógusok, óvoda pszichológus, óvodai logopédus, fejlesztő pedagógusok) A pandémiás járványügyi szabályok miatt a kiselőadások szervezése, továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása a személyes kontaktusok kerülése miatt elmaradt. Ennek pótlását a következő nevelési évben betervezzük.

Szakmai tudásunkat bővítettük önképzéssel, új korszerű pedagógiai módszerek kutatásával, megismerésével. Alkalmazásuk segítette az integrációt, a gyermekek fejlesztésének megvalósítását. /labdaterápia, mozgáskotta, jóga, kutyás terápia, boldogságprogram, varázsjáték, drámajáték, bábozás, énekes-táncos és hangszeres játékok, interaktív tábla használata/ Óvodánk fejlesztő pedagógusai internetes zárt csoportban folyamatosan megosztották játékötleleteiket, ezáltal fejlesztő játékeszközökünk bővültek.

Kikelet Tagintézmény

Ebben az évben, habár a pandémia nagyon megnehezítette a munkánkat el tudjuk mondani, hogy a célul kitűzött feladatokat teljesítettük.

Feladataink, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének elősegítését sikerült minden csoportban biztosítani.

- Befogadó, elfogadó környezet megteremtése. Lehetőség volt számunkra:
- Szakmai ismeretek folyamatos gyarapítása az óvodai integrációt segítő szakmai rendezvényeken, továbbképzéseken való részvétellel.
- Szakemberekkel, szülőkkel való folyamatosan konzultáció, a team munka végig kísérte a tanévet, ezzel biztosítottuk a kölcsönös együttműködést, a fejlődés lehetőségét.
- A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési újszerű segédanyagokat, eszközöket, innovatív digitális anyagokat, tudományos eredményeket kritikusan, a gyermekek fejlődésének elősegítésére használjuk. Bővül a lehetőség a gyermekek számára, tablet vásárlásával, amin a gyermekek fejlesztő feladatokat tudnak megoldani és ez az eszköz számukra motivációt is nyújt.
- A gyermek egész személyiségét komplex módon, játékba integráltan, differenciáltan fejlesztettük.
- Tudatos óvodapedagógiai tevékenységek szervezésével a hátrányok, lemaradások csökkentése, az adott problémák korrekciója, prevenciója.
- Inkluzív pedagógia alkalmazása
- Az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységek szervezése. Ebben a nevelési évben a

körzeti általános iskola fejlesztő pedagógusa felméri a leendő elsős gyermekeket és fejlesztő foglalkozások keretében segíti a fejlődésüket.

- Az egyéni különbségekre figyelő pedagógia módszereket alkalmazzunk a drámapedagógia segítségével.

- Valljuk, hogy a többi gyermek között, párhuzamos tevékenységként kezdeményezett fejlesztőjáték a legeredményesebb formája a fejlesztésnek.

- Szülői értekezletek előadások szervezése szakemberek bevonásával a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel és azok fejlesztési lehetőségeivel kapcsolatban

- A napirendben az egyéni vagy mikro csoportos fejlesztés, mely: egyéni fejlesztési terv alapján a diagnózisnak megfelelően, szakértői bizottság által meghatározva történik. Az óvodapedagógusoknak a fejlesztési tervek elkészítésében szakemberek nyújtanak segítséget.

- Az óvodában ettől a nevelési évtől az iskola udvarán működő épületben is biztosítva van az akadálymentes közlekedés és ki van alakítva egy mozgáskorlátozott mosdó is.

- Odafordulás pedagógiája számunkra azt jelenti, hogy a különböző zavarokkal, rendellenességgel küzdő gyermekeknek a biztonságot adó óvodai környezetben természetessé váljon a gyermekek között személyiségük különbözősége, esélyegyenlőségük biztosítása, fejlődésük elősegítése, hogy a későbbiek folyamán könnyebben tudjanak beilleszkedni a társadalomba.

A 2020-2021-es nevelési évet, a nehézségek ellenére is a tőlünk telhető pontossággal, kitartó munkával igyekeztünk megoldani és a célunkat elérni, ami eredményezte, hogy az integrált óvodai nevelés, az együttnevelés nemcsak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára volt előnyös. Fontos, hogy a többi gyermek személyiségfejlődésére is pozitív hatással van, hiszen a mássággal való korai találkozás hozzásegíti gyermekeinket az egyéni különbségek elfogadásához. A rehabilitációs és rehabilitációs feladatokat ellátó szakemberekkel is jól működő kapcsolatot alakítottunk ki. Az empátia, a diszkréció az óvónő részéről elengedhetetlen. Fokozott figyelmet fordítottunk a gyermekek és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiséggel kapcsolatos szabályok betartására.

Ligeti Tagintézmény

Óvodánkban egyre több a kiemelt figyelmet igénylő, az átlagtól negatív irányban eltérő viselkedésű gyermekek száma, melyet a kialakult járványhelyzet okozta megpróbáltatások, nehézségek tovább növeltek. Az óvodáskori személyközi (társas, interperszonális, szociális) problémák nem hatékony kezelése nemcsak az óvodai évek alatt, hanem később is jelentős gondot – például beilleszkedési nehézséget, hangulati és magatartási zavarokat – okozhat. Ebben az életkorban a problémák megfelelő kezelésének elsajátítása a család mellett az

óvodapedagógusok szakértelmétől és példamutatásától is nagymértékben függ; illetve ismert, hogy egyre nagyobb feladat hárul a pedagógusokra e téren is az elégtelen családi szocializációs folyamatok miatt.

A gyermekek egészséges fejlődése érdekében ezért fokozottan figyeltünk és figyelünk a problémás viselkedésekre. A napi kapcsolattartás hiánya miatt több lehetőséget biztosítottunk fogadóórákon való részvételre, a megfelelő járványügyi szabályok betartásával.

Fontosnak tartottuk, hogy egy-egy gyermek adott problémájáról, annak okairól és problémáinak kapcsolatrendszeréről minél több és sokrétű információval rendelkezünk és arra törekedtünk, hogy minél alaposabb legyen a probléma feltárás. Úgy gondoljuk, hogy a segítő-fejlesztő tevékenységünk akkor hatékony és eredményes, ha megfelelően azonosítjuk az adott gyermek problémáját.

Ezalatt a pár hónap alatt nagyon sokféle társas helyzetet, viszonyt, viselkedésformát láttunk a gyerekek körében.

A gyerekek problémamegoldását minél hatékonyabban, eredményesebben és sikeresebben úgy tudtuk kezelni, hogy részt vettünk online továbbképzéseken, munkadélutánokon:

- Gyermekút a kora gyermekkori intervenciós ellátórendszerben online továbbképzés
- " idegrendszeri részfunkciók fejlesztése óvodáskorban mozgással" 4 napos intenzív képzés
- érzékenyítő foglalkozás
- műhelymunka, munkadélután szervezése - online megvalósítás - meghívott szakemberek részvételével

A foglalkozások során olyan alkalmazható gyakorlatok, játékok összegyűjtésére került sor, melyek segítik a problémák feltárását és a problémamegoldás lehetőségeit a mindennapi gyakorlatban.

A tanult **változatos** módszerekkel, **játéktevékenységekkel** igyekeztünk olyan gyermekeket nevelni, akik képesek rugalmasan alkalmazkodni helyzetekhez, tudnak és próbálnak önállóan dolgozni, képesek társaikkal együttműködni, ugyanakkor képesek napi életritmushoz, szokásokhoz, szabályokhoz alkalmazkodni.

Margaréta Tagintézmény

Fontos volt számunkra és általános elvárás minden óvodapedagógussal szemben, hogy a nevelési év kiemelt célja követhető módon jelenjen meg a nevelési és tanulási tervek, a megvalósítás valamint az értékelések tartalmaiban.

Cél: Az óvodai élet tevékenységeinek megszervezése során figyelmet fordítunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Szükséges megismerésük, fejlesztésük, elfogadásuk,

elfogadtatásuk. Egyéni sajátosságok figyelembe vételével, az érzelmi biztonságot adó, nyugodt, derűs, szeretetteljes légkör megteremtésével integrált nevelésük biztosítása.

Feladat: Az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek tudatos, összehangolt, következetes munkája segítse az SNI-s, BTMN-s gyermekek fejlődését. A feltételek megteremtése, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, fejlesztés biztosítása. A család és óvoda közötti összhang megteremtése.

A kiemelt feladat tartalmi megvalósítása:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása alapvető feladatunk. Az alapító okiratban rögzítésre került a sajátos nevelési igényű gyermek integrálása, mint feladat.
- Pedagógiai programunkban is rögzítettük a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálását, a sérülés-specifikus elemeket.
- Olyan adaptált környezet biztosítása, mely a sérült gyermek igényeinek megfelel.
- Megfelelő szakember ellátottság biztosítása
- Meg kell határozni és biztosítani kell azokat a segítő és fejlesztő eljárásokat, amelyek az eredményes integrálást biztosítják
- A Pedagógiai Szakszolgálat, a Megyei Szakértői Bizottság, Göllesz Viktor Általános Iskolajelentős szerepet töltenek be a közös munka során.
- Az óvodapedagógusok együtt működnek a szakszolgálatokkal. Rendszeresen vezetjük a gyermekek Habilitációs naplóját, konzultálunk a fejlesztő pedagógussal, logopédussal, gyógytornással.
- SNI-s gyermekek differenciálása a tervezés és megvalósítás szintjén történik.
- Elengedhetetlen az együttműködés a családokkal.
- Alkalmazzuk a differenciálás, hátránykompenzálás módszereit.
- Megismerjük, nyomon követjük a szakszolgálati eljárás menetét, dokumentumait.
- Érzékenyítő programot szervezünk az alkalmazotti közösség részvételével.
- Megismerjük az érzékenyítő eljárásokat. (Koraszülött Alapítvány, Csodavár)

Összegzés: Fontosnak tartottuk ezeknél a gyermekeknél, a szülőkkel való hatékony

együttműködést. Éreztettük velük, hogy számítunk rájuk és fontosnak tartjuk a szoros együttműködést. A nevelési évben 3 fő SNI kóddal rendelkező gyermek ellátását biztosítottuk. Differenciáltunk, erősítettük az egyéni bánásmódot, számos olyan tevékenységet kerestünk ahol csak velük foglalkoztunk. Figyelembe vettük a gyerekek egyéni sajátosságát. A magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel éreztettük, hogy személyüket elfogadjuk, szeretjük, de agresszív magatartásukat elutasítjuk.

Nefejejs Tagintézmény

Óvodánkban 2 fő SNI-s gyerek van.

Biztosított számukra a megfelelő szakemberekből álló team.

- Megteremtettük a feltételeket ahhoz, hogy a gyermeket kedvező érzelmi hatások ériék, kapcsolatait pozitív attitűd jellemezze.
- Közös tevékenységekkel segítettük a gyermek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának fejlődését, szokás-, és szabályrendszer megalapozását.
- Elősegítettük a gyermekbarátságok kialakulását, közös élmények, tevékenységek biztosításával.
- A szakemberek javaslatait, útmutatásait beépítettük a pedagógiai munkánkba, elkészítettük a gyermek egyéni fejlesztési tervét.
- Rugalmas szervezeti kereteket alakítottunk ki az SNI gyermek neveléséhez. Törekedtünk arra, hogy a fejlesztő foglalkozások mellett a közösségekben szerzett tevékenységekben, és a szabad játékban minél több lehetőségük legyen kipróbálni önmagukat.
- A hangsúlyt a sokoldalú tapasztalatszerzésre és a többszöri, visszatérő gyakorlásra fektettük.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a kommunikáció- és az elemi szociális viselkedés elsajátítására, és gyakorlására.
- Sok közös élményt, örömteli együttlétet biztosítottunk, melyben a gyerekek megtanulják elfogadni, és tisztelni egymást.
- A nevelés során építettünk a gyermek érzelmi-, belső motivációjára, törekedtünk a gyermekkel való szoros érzelmi kapcsolat kialakítására.
- A nevelést és fejlesztést a gyermek egyéni képességeinek megismerésével, és az egyéni bánásmód alkalmazásával végeztük.
- Lehetőséget és elegendő időt biztosítottunk egy-egy téma sokoldalú megközelítéséhez, körben járásához.
- A módszerek megválasztásánál figyelembe vettük az eltérő, egyéni fejlődési sajátosságokat.
- Segítséget nyújtottunk a családi neveléshez. A Szülő klub keretében megismertetjük a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermek helyzetével.
- Nyomon követtük a gyermek fejlődését.

Orgonasíp Tagintézmény

Tagintézményünk csoportjaiban a szokás –szabályrendszer kialakításához, megszilárdításához a személyi- tárgyi feltételek rendelkezésre álltak.

A gyermekek életkorának, érzelmi fejlődésének szempontjából szükséges nyugodt, derűs szeretetteljes légkör kialakult. Kis közösség lévén minden gyermek ismer minden dolgozót, bátran fordulnak mindenkihez kéréseikkel.

Törekedtünk a családok és az óvoda közötti tudatos összhang megteremtésére, ami az egész nevelési évet befolyásoló járványhelyzetben nem volt egyszerű. Nagyobb hangsúlyt kapott életünkben az elektronikus kommunikáció, tartottunk online szülői értekezletet csoportok szintjén, sokkal többet küldtünk videofelvételeket, képeket a szülőknek, hogy legalább ebben a formában legyen bepillantásuk a csoportok életébe. Megnövekedett a fogadó órák száma mivel a szülőkkel a napi kommunikáció a zsilipes érintkezés miatt korlátozódott. Ezeket kijelölt helyen a járványügyi előírások szigorú betartásával valósítottunk meg.

A csoportok szintjén megfigyelhető, hogy bár óvodánkban hátrányos- halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem jár, de több olyan gyermek is van, akik önbizalomhiánnyal, szorongásos problémával küzdenek. A bátorító nevelés alkalmazását a mindennapi életben, a különböző tevékenységekben, nevelési helyzetekben alkalmaztuk ezeknél a gyerekeknél. A gyakorlatban ezt úgy valósítottuk meg, hogy előbb csak kisebb feladatot bízunk rájuk, amit biztosan sikeresen meg tudtak valósítani, hogy legyen sikerélményük. A kommunikáció során gyakran alkalmazzuk a pozitív megerősítést, értékelést. „Ügyes vagy! Meg tudod csinálni! Egy próbát megér! Bizom benned” – megerősítő üzenetek a gyerekek felé, mind bátorítólag buzdítóan hatnak.

Próbáljuk őket arra is nevelni, hogy egymás felé is fejezzék ki az értékelésüket, vegyék észre egymás pozitív megnyilvánulásait tetteit az apró részletekben is. Amennyiben valami nem sikerül, bátorítsák, biztassák egymást. Ezek a szociális kapcsolatokat, gyermeki interakciókat is elősegítik.

Százsorszép Tagintézmény

Ebben a nevelési évben kiemelt feladatként folytattuk a tavalyi évhez hasonlóan a „kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére irányuló feladatainkat. Továbbra is befogadó és elfogadó környezetet teremtettünk fejlődésük elősegítésére. A pandémia ellenére a team munka továbbra is a folyamatos konzultációkban valósult meg a szakemberekkel és érintett gyermekek szüleivel. A részképesség zavarral küzdő gyermekek fejlődésének elősegítése a hátrányok, lemaradások csökkentése mikro csoportos foglalkoztatásban a differenciálás módszerével valósult meg. Legfontosabb fejlesztési módszernek a játékba integrált differenciált fejlesztést tartottuk. A drámapedagógiát fejlesztő módszerként rendszeresen alkalmaztuk az egyéni különbségek differenciált figyelembevételével. Az Egyéni fejlesztési tervek, amelyek a „Fejlődési Napló” része, a tudatos megfigyelésen és a szakértői bizottság

által meghatározott diagnosztikus alapján készültek. A gyermekekről szerzett ismerteket, információkat a megfigyelés módszerével szereztük. A megfigyelési szempontok kiterjedtek: a nagy és finommozgásra, társas kapcsolatokra, érzelmekre, gondolkodásra, pszichikus funkciókra, érzékszervi szférára, és a verbális képességekre. A fejlesztési tervben, meghatároztuk a fejlesztési területet, tevékenységeket és az ezekhez szükséges módszereket és eszközöket. A rendelkezésre álló játékba integrált újszerű segédanyagokat, eszközöket, innovatív digitális anyagokat egyénre szabottan a gyermekek fejlődésének elősegítésére használtuk. (IKT eszközök, az élménypedagógia módszerei, Okos(koc)ka, Mozgáskotta, Sport pohar-ak). A prevenció fejlesztés az óvodai nevelés egész folyamatában érvényesült. Nagyon jó lehetőségnek bizonyult, hogy a Móra Ferenc Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézményéből Simai Anikó fejlesztő és mesterpedagógus minden hétfőn az iskolába menő gyermekeket óvodapedagógusi ajánlással és meglévő szakértői vélemény alapján mikro csoportban fejlesztette. Példamutató és folytatásra érdemes kezdeményezés, ami hozzájárult az óvoda-iskola átmenet megkönnyítéséhez is. Az inkluzív pedagógia alkalmazását fontosnak tartottuk beépíteni a mindennapi gyakorlati munkánkba. Az odafordulás pedagógiája számunkra továbbra is azt jelentette, hogy a különböző részképesség zavarral, rendellenességgel küzdő gyermekeknek az esélyegyenlőségük biztosításával, hozzájárultunk a rugalmas iskolakezdéshez.

Élet Úti Telephely

A kiemelt feladatunkat ebben a nevelési évben nem tudtuk maradéktalanul megvalósítani, mert a vírus miatt a tavaszra tervezett programokból több elmaradt.

A védőnővel a kapcsolatunk rendszeres, de saját meglátásunk szerint sokszor az óvodára marad a problémák felismerése és a szakemberekhez való küldés is ránk vár. Emiatt többször kerülünk konfliktusba a szülővel.

Sajnos nagyon hosszadalmas a Nevelési Tanácsadóhoz való bekerülés is, egy gyermekünk 2. éve vár szakvéleményre.

Cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéssel gyarapítottuk a már meglévő tapasztalatainkat a gyerekek körében.

A motiváció tervezését az egyéni érdeklődésre, kíváncsiságra alapoztuk.

A kapcsolattartás a szülőkkel, egészség hétbe bevonás, érzelmi nevelés, érzékenyítés, mind megvalósult illetve a kézműves foglalkozásokon a részvétel kiemelkedő volt idén is.

A mozgásfejlesztésre külön figyelmet fordítottunk a szabadban, ovisportpályán lehetőségeinkhez mérten sokat tartózkodtunk.

A kertészkedést, udvari munkákat nagyon szeretik a gyermekeink, igyekeztünk is beleszőni a mindennapjainkba, közösen virágot ültettünk, gondoztunk, gereblyéztünk, stb.

Mivel egyre jobban emelkedik a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek száma, ezért a következő nevelési évben is figyelmet fordítunk fejlesztésükre.

Koszorú úti Telephely

Az óvodai beiratkozás alkalmával a szülők nyilatkozatot tettek a jelentkezési lap kitöltésével a gyermek sajátos nevelés igényéről.

A gyermekek anamnézis lapját a szülővel közösen töltöttük ki. Figyelmet fordítottunk a megemlített mozgás és beszédfejlődési lemaradásokra.

A befogadási időben lehetőséget biztosítottunk minden érkező gyermek számára, hogy a neki szükséges időt és módszereket megválasztva történjen meg. Három gyerek esetében nem volt sikeres a beszoktatás, de ő még nem óvodaköteles.

A gyermekcsoportba járó gyerekeknél novemberben és az érkezést követően folyamatosan történtek a képesség mérések, melyeket a személyiséglapban rögzítettünk. Csoportunkban három gyereknél tapasztalható nagyfokú lemaradás. és a csoport többségénél beszédfejlődési lemaradás.

A gyermeki mérések eredményéről a szülőket fogadóóra keretén belül tájékoztattuk.

Az esetleges negatív irányú fejlődésre a kompetenciánknak megfelelően háromhavi fejlesztési tervet készítettünk. A tevékenységek tervezésénél és megvalósításánál innovatív pedagógiai módszereket alkalmaztunk, figyelve a gyermekek egyéni sajátosságaira.

Év elején az óvodában összevont szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a Csibe csoportban érkező SNI gyerekről, figyelve a gyermek jogainak meg nem sértésére.

Az óvodapedagógus kompetenciánkat meghaladó fejlesztésekre szakember segítségét kértük.

A három és öt éves beszédfejlődési és pszichológiai mérést a logopédus és az óvodapszichológus elvégezte. A gyerekek nagy részének a logopédus elegendő fejlesztési lehetőségnek diagnosztizálta az óvodán belüli mozgásfejlesztést, amit az év folyamán még tudatosabban szerveztünk a gyermekek számára. Lehetőséget biztosítottunk a szabad játék időben, a szervezett mozgásfejlesztési alkalmakon és az udvaron eltöltött idő alatt is. A pszichológiai vizsgálatok eredményei miatt 9 gyerek részére igényeltük az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát. A részképességek lemaradásában javaslatokat kaptunk a fejlesztésükre, és a szülőnek is adott egy reális képet a gyermekek fejlődéséről, ami segítette eldönteni a tankötelesség alóli felmentés iránti kérelem benyújtását.

2 gyermek esetében indokoltnak találta az óvodában történő további egy évi fejlesztést.

Az SNI gyermekek ellátó gyógypedagógusokkal folyamatosan konzultáltunk személyesen és online formában is. A gyerek fejlődéséhez a szakemberek irányítását megfogadtuk és a mindennapi életünkbe beépítettük.

A gyerekek egészséges személyiségének fejlődése érdekében úgy szerveztük az óvodai életet, hogy a személyi feltételek hiányát ők ne érezzék, valamint biztosítottuk a megfelelő tárgyi feltételeket.

Közösségfejlesztő játékok szervezésével fejlesztettük a gyerekek szociális érzékenységét, hogy a másságot elfogadják, és segítsék a közösségbe bekerült kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket.

A kiemelt feladatunk megvalósítását tartalmasan végeztük. Az elmaradt programokat a következő nevelési évben be fogjuk pótolni.

II.1.4. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Elvárás:

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik a beszámoló forma és szempontrendszere.

A beszámoló és a munkaterv formáját, tartalmát az önértékelési elvárásokhoz igazítottam, a tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

II.1.5. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

Elvárás

Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazított tervezéssel.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves terv: A négy évszak körforgására, az őselemekre, aktualitásokra, ünnepekre, jeles zöld napokra és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk, melyet folyamatosan frissítünk, bővítünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

II.1.6. Ellenőrzés. Az ellenőrzés működtetése az intézményben.

Elvárás

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt.

Célja, feladata:

Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.

Pedagógiai program, munkaterv, tevékenységi terv összevetése a működő gyakorlattal.

Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az év feladata a pedagógus, vezetői és intézményi önértékelések végzése. A hatékony kommunikáció és munkavégzés érdekében a tagintézményekben tovább működtettük a Belső Ellenőrzési Csoportokat. A tagok részvételével teamet működtettünk a munka komplexitására való tekintettel. Segítettük egymás munkáját. A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.

A vezetői és intézményi ellenőrzés az Önértékelési kézikönyv kötelező elemei (interjúk, kérdőívek, megfigyelési és elemzési dokumentumok) alapján történt. Az önfejlesztési tervek elkészültek az ellenőrzés tapasztalatai alapján.

Önértékelések az intézményekben

Intézmény	Terv			Megvalósult
	Pedagógus	Vezetői	Intézményi	
Székhelyintézmény:	5			3
Kikelet Tagintézmény:	2			3
Ligeti Tagintézmény:	2			
Margaréta Tagintézmény:	2			2
Nefelejcs Tagintézmény:				
Orgonasíp Tagintézmény:	1	1	1	2
Százsorszép Tagintézmény:				
Élet úti Telephely:	3			3
Koszorú úti Telephely:				
Összesen:	14	1	1	13

Az önértékelésben részt vett óvodapedagógusok az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erősségek, fejlesztendő területek) önfejlesztési tervet készítettek. Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben

A következő nevelési évben az önértékelések új 5 éves ciklusa kezdődik.

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg a belső ellenőrzés

Az ellenőrzés tárgya, célja	Eredmények
A munkaterv kiemelt feladatának megvalósítása.	A kiemelt feladatok megvalósítására tervek készültek, melyek megvalósulását a nevelési év végén értékeltük.
Munkaközösségi feladatok megvalósítása. (Jó gyakorlatok bemutatása, beszámolók)	Jó gyakorlatok bemutatásának megtekintése, a pedagógusok reflexiója, elemző megbeszélés. További célok kitűzése.
Csoportnapló, fejlődési napló, felvételi és mulasztási napló jogszabályoknak megfelelő vezetése	A dokumentáció folyamatos ellenőrzése. A fenntartó belső ellenőrzési osztálya ellenőrizte az adminisztrációink jogszabályoknak való megfelelését. A hiányosságok pótlására intézkedési terv készült.
Személyi anyagok felülvizsgálata. (A személyi anyagok tartalmazzák-e a szükséges dokumentumokat.)	A személyi anyagok folyamatos vizsgálata, továbbképzési dokumentáció másolatának elhelyezése, kinevezések, kinevezés módosítások elhelyezése a személyi anyagokban.

Leltározási ütemterv végrehajtása. Selejtezés, leltározás előkészítése, végrehajtása.	A Gondnoksággal elvégzett selejtezés, leltározás
Az intézmény épületének, udvarának állaga.	Az épület és az udvar folyamatos felülvizsgálata, ellenőrzése a balesetveszély elkerülése érdekében
A mulasztási napló hiányzás bejegyzéseinek és az orvosi igazolásoknak havonkénti egyeztetése.	Az orvosi és szülői igazolások pontos vezetése.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

II.1.7. Értékelés. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

Elvárás

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezetése irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kollégák is részt vesznek.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- partnereink visszajelzései (meghatározott időközönként)
- éves munkaterv teljesülése
- mérések eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma

II.1.8. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Elvárás

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére a törvényi előírások és szakmai tapasztalataink alapján saját mérési rendszert dolgoztunk ki. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket évente kétszer, fogadóóra keretében tájékoztatjuk.

Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akaratilag megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvhasználat, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagymozgások, finommotorikus mozgások)

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. A 3 éves gyermekek logopédiai szűrése során a súlyosabb esetek már kiszűrhetők korábban és a fejlesztésük is hamarabb elkezdődhet. Az óvodai logopédus csak a tanköteles korú gyermekeket tudja fejleszteni.

A SNI gyermekek ellátása utazó gyógypedagógusokkal valósult meg. Valamennyi SNI gyermek megkapta a szükséges fejlesztést. A gyógypedagógusokkal folyamatos szakmai párbeszédet folytatunk a gyermekek érdekében. Szakmai előadás során az egyik gyógypedagógus bővítette ismereteinket az autizmussal élő gyermekekkel való foglalkozásról. Két intézményünk a Székhelyintézmény és a Ligeti Tagintézmény együttműködött a Területi Autizmus Munkacsoporttal (TEAM), melynek során érzékenyítés történt minden csoport szülői értekezletén, illetve nevelőtestületi értekezleten is.

Intézményünk fejlesztőpedagógusai kis csoportokban hetente külön foglalkozás keretében fejlesztő foglalkozás keretében segítik a gyermekeket. Ez az egyik sajátosságunk, amit örömmel fogadnak a szülők, hiszen a gyermek napirendjébe illesztve, térítés mentesen történik kis csoportos keretek között a gyermekek fejlesztése az intézményeinkben. (Székhelyintézmény, Kikelet, Ligeti és Százszorszép Tagintézmény). Ebben és a következő nevelési évben ennek a szerepe felértékelődik, mert több gyermekünk esetében a Pedagógiai Szakszolgálat „Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget” állapított meg.

II.1.9. Korrekció. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

II.1.10. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

Elvárás:

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

II.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

II.2.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Elvárás

A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Helyzetelemzés

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének SZOC/3939-36/2020. számú határozata alapján, a Tündérváros Keleti Óvoda 6 tagintézménnyel és 2 telephellyel működött.

Intézményeinkben:

- 45 csoportban 1100 gyermeket neveltünk
- a férőhelyek száma 1100 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1298 fő

Gyermeklétszám alakulása

Óvoda	Gyermek csoport	Korcsoport szerinti megosztás	Alapító okirat szerinti max. létszám	2021. 05.31-i gyermek létszám	Az összes gyermekből			
					HH	HHH	SNI	Roma származású gyermekek száma
Tündérváros Keleti Óvoda székhely	9	2 kis cs. 2 középső cs. 4 nagy cs. 1 vegyes	260	211	1	2	3	2
Kikelet Tagintézmény	8	8 vegyes cs.	224	198	-	6	1	11
Ligeti Tagintézmény	4	4 vegyes cs.	120	104	-	-	2	-
Margaréta Tagintézmény	8	2 középső 2 kis 2 nagy 2 vegyes	240	196	1	1	3	9
Nefelejcs Tagintézmény	3	3 vegyes cs.	84	72	-	-	2	-
Orgonásíp Tagintézmény	3	2 vegyes cs. 1 középső cs.	90	79	-	-	-	-
Szászország Tagintézmény	6	1 kis cs. 1 középső cs. 1 nagy cs. 3 vegyes cs.	168	141	1	11	3	16
Élet úti telephely	2	2 vegyes cs.	56	56	0	2	0	0
Koszorú úti telephely	2	2 vegyes	56	43	2	10	2	37
Összesen	45		1298	1100	5	32	16	75

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Gyermekek Fejlődését nyomon követő dokumentációban.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő utazó gyógypedagógusokkal közvetlen kapcsolatban vagyunk a gyermekek fejlődésének érdekében.

II.2.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Elvárás

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerinti munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelését csoport szinten a szülők segítségével heti gyümölcsnapokat szervezünk.

Óvodai, szülőkkel közös program során egészséges ételeket kóstoltatunk.

A betegségek megelőzése érdekében az intézményeink jó kapcsolatot ápolnak a védőnőkkel.

Több intézményünkben egészségfejlesztési projektben egész évre szerveznek programokat.

(Székhelyintézmény, Kikelet Tagintézmény, Margaréta Tagintézmény Orgonásíp Tagintézmény.) Az egészségfejlesztési projektek értékelése II. mellékletben

II.2.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

Elvárás

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.

A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető

Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

A célunk az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció általunk kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés, megfigyelés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, mozgás, tanulás) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer (november és április) táblázatainkba vezetjük a megfigyelésünk eredményeit (megfelelő, kiemelkedő, fejlesztendő). Rendszeresen konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéreték felkutatása, fejlesztése. Ebben a nevelési évben a tehetséggondozást a csoportok keretein belül végeztük. A külön foglalkozások, ahol az intézmény több csoportjából járnak a gyerekek, a hatályos járványügyi szabályozás miatt (kerülni kell a gyermekek keveredését) nem voltak.

A Százszorszép Tagintézmény háromszorosan kiválóan akkreditált tehetségpont, a Székhelyintézmény regisztrált tehetségpont. A Kikelet Tagintézmény ebben a nevelési évben pályázza meg a „Tehetségpont” címet.

II.2.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Elvárás

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogatórendszerét működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményeinkbe járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszáma:

Intézmény	Hátrányos helyzetű gyermek	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek
Székhelyintézmény	1	2
Kikelet Tagintézmény	-	6
Ligeti Tagintézmény	-	-
Margaréta Tagintézmény	1	1
Nefelejcs Tagintézmény	-	-
Orgonásíp Tagintézmény	-	-
Szászország Tagintézmény	1	11
Élet úti telephely	-	2
Koszorú úti telephely	2	10
Összesen:	5	32

Minden óvodapedagógus és nevelő-oktató munkát segítő kolléga magas fokú empátiával, előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartással végzi a rábízott gyermekek védelmét, pedagógiai eszközökkel való segítségét.

Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodáink gyermekvédelmi felelősein keresztül a gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Gyermekvédelmi tanácskozásokon, konferenciákon, esetmegbeszéléseken a gyermekvédelmi felelősök részt vesznek.

Nagy segítséget jelentett a családoknak az ingyenes óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- 3 vagy több gyermeket nevel,
- családjában tartósan beteg gyermek van,
- nevelésbe vett gyermeke van,
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a nettó 144717 Ft-ot.

A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalom alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak. Feladatainkat a 2020/2021-es nevelési évben is a gyermekvédelmi munkaterv alapján végeztük. A hozzánk érkező gyermekeket folyamatosan figyelemmel kísértük, családlátogatások és intézménybe való beilleszkedésük alapján. A kapott információkat „begyűjtve” (jegyzői határozat) állapítottuk meg esetleges

hátrányos helyzetük okát:

- család szociális helyzete
rossz lakáskörülmények
- nevelési hiányosságok
- a család szociokulturális helyzete.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát felmértük és az egyéni fejlesztést szolgáló feladatokat, eredményeket, változásokat a gyerekekről és életkörülményeiről, a családról, a pedagógiai naplóban folyamatosan jelöltük.

A gyermekek fejlődése és életkörülményeik javítása érdekében a szülőknek információszerezési lehetőséget biztosítottunk. A csoportok faliújságjain tájékoztatást adtunk, a segítő intézmények elérhetőségeiről a lehetségesen igénybe vehető szociális támogatásokról, valamint pályázati lehetőségekről.

Fogadóórák alkalmával esetlegesen a gyermek fejlődését segítő életvezetési, nevelési tanácsokat adtunk a hozzánk forduló szülőknek. Évente több alkalommal tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődéséről.

A folyamatosan hiányzó gyermekek távolmaradásának okairól tájékozódunk és a szülő meggyőzésével próbáltuk a gyermek óvodába járását rendszeressé tenni. Ráirányítottuk a szülő figyelmét saját felelősségére és mulasztására, a példamutató magatartás fontosságára.

Az év folyamán a testi, érzékszervi, beszédhibás, magatartásproblémás gyermekek számára szükség szerint szakvizsgálatot kértünk. A korrekció elvégzéséhez és a fejlődés elősegítéséhez segítséget nyújtottak a nevelési tanácsadó pszichológusai, óvodánk 10 végzett fejlesztőpedagógusa és a logopédus.

2019 január 1-től szociális segítő munkatárs segíti munkánkat.

Óvodánk dolgozói mindent megtesznek a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében azért, hogy kiegyensúlyozott teljes életet élhessenek.

A rendkívüli szünet és az ügyeleti ellátás biztosítása során is tartottuk a kapcsolatot a családokkal, kiemelt figyelemmel a hátrányos helyzetű családokra. Megszerveztük számukra a háromszori étkezés lehetőségét, osztópontokon az ételek átvételét. Folyamatosan, telefonon tájékoztattuk őket a változásokról.

II.2.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Elvárás

Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés- tanítás-tanulás módszertanát.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érezzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek az alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső készítés.

A módszerek megválasztása az óvodapedagógusok kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- életkori sajátosságok
- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Szervezési formák:

- egyéni tevékenységek
- egyénre szabott tevékenységek
- csoportos munkaforma
- mikro csoportos munkaforma
- páros munkaforma
- frontális munkaforma
- kooperatív módszerek

Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikro csoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

II.2.6. Közösségfejlesztés A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Elvárás

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését.

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvilla Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A célokat az intézményi alapidokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, érettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységben jelen vannak, direkt módon nem taníthatóak. Az óvoda teljes felnőtt-közössége modellként él, viselkedik a gyermekek között. Arra törekszem, hogy nevelőközösség minden tagja azonos normákat valljon, azok szerint végezze munkáját.

A játékok során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját, nem csak a fizikai, hanem a verbális agresszió megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik. A mi óvodánkban jelentőséggel bír az empátia, az elfogadás jelenléte a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek jelenléte. Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz. Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, furcsa viselkedéseiket, időnkénti „kiváltságaikat”.

A vegyes szervezésű csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvodapedagógusi mintából és egymástól. A homogén életkorú csoportokban a közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, a versengés is alakítja a szociális képességeket.

A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvodás korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatású. Csak a nyugodt, bizalommal teli, empatikus, segítő, figyelmes közeg lehet jó színtere a személyiségfejlesztésnek.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. A közösségek működéséhez szükséges szokás- és szabályrendszert alakítottunk ki. A feltétlenül szükséges számú szabályt alakítottunk ki a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvodapedagógusok, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

II.2.7. Intézményi közösségépítő tevékenységek

Elvárás

Az intézmény közösségi programokat szervez.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Ebben az évben az ünnepeket csoport szinten tettük emlékezetessé. A csoportok az ünnepek video felvételét a szülői zárt csoportokban osztották meg. Ünnepeink értékelése III. Projektek mellékletben található

II.3. Eredmények

II.3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

Elvárás

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat stb) Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra. Intézményünk tevékenységeiről, programjairól folyamatosan tájékoztatjuk partnereinket. Munkánk eredményességével mind a szülők, mind pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő is elégedettek.

II.3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

Elvárás

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóiban.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak. Ebben a nevelési évben 1 óvodaközi munkaközösséget, és 7 szakmai munkaközösséget működtettünk. Beszámolóik az I. mellékletben találhatóak. A munkaközösségi foglalkozások nyitottak, 1-2 óvodapedagógus más intézményből is lehetőséget kap a részvételre. A munkaközösségek témáját a nevelési év végén meghatároztuk, melyben figyelembe vettük a helyi sajátosságokat. A gyakorlati szakmai segítség a fő célunk, amelyben betekintést nyerhetnek a munkaközösségi tagok egy délelőtti megszervezésébe szabad játékkal, tevékenység kezdeményezéssel. Ezt a témához szorosan

kapcsolódó, elméleti beszámoló követi, majd reflektálás a látottakra. 2020/2021-ben is próbáltunk minél több, tartalmas élményszerzési, tapasztalási lehetőséget biztosítani a gyermekek számára. A szakmai munkaközösségek elmaradt gyakorlati és elméleti foglalkozásait a következő nevelési évben szeretnénk megvalósítani, új tartalmakkal kiegészíteni.

A pedagógus életpálya modellhez kapcsolódóan „Minősítési team”-et és „Mentor-gyakornok teamet” működtettünk a minősítés előtt álló kolléganők segítésére, tájékoztatására. A vezetője ebben az évben Szabó Zita Brigitta intézményvezető helyettes, mesterpedagógus szaktanácsadó volt.

Külső elismerések:

Örökös Zöld Óvoda:

Margaréta Tagintézmény

Zöld Óvoda:

Székhelyintézmény, Nefelejcs Tagintézmény, Szákszorszép Tagintézmény

Boldog Óvoda:

Székhelyintézmény, Ligeti Tagintézmény, Szákszorszép Tagintézmény

Biztonságos Óvoda:

Székhelyintézmény, Szákszorszép Tagintézmény

Vöröskeresztes Bázis Óvoda:

Szákszorszép Tagintézmény

Kiválóan akkreditált tehetségpont (háromszorosan) Szákszorszép Tagintézmény

Regisztrált tehetségpont a Székhelyintézmény

Magyarország legszebb konyhakertje külön díj: Székhelyintézmény

Nyíregyháza virágágyás tervező pályázat résztvevői: Székhelyintézmény, Kikelet Tagintézmény, Margaréta Tagintézmény, Orgonasíp Tagintézmény

Megosztott I. díj: Székhelyintézmény, Margaréta Tagintézmény

„Álmodd meg a csodát!” Színezzük ki az óvodánk falát! Különdíj: Orgonasíp Tagintézmény

2021.július 31.-én lezárult az EFOP 3.1.5. projekt, ami 3 éves fenntartási időszak társul. A vállalt feladataink a bevont intézmények szerint:

Kikelet Tagintézmény

Fenntartási/fejlesztési tevékenység	Tevékenység tervezett megvalósításának időszaka	Keletkezett produktum
Az érzékenyítést, befogadást, együttnevelést megerősítő módszertani képzés/tréning szervezése /2.irány 31 sor/	2021/2022	rendezvényterv
Szakmai műhely szervezése külső szakember bevonásával: az SNI, BTMN gyermekek inkluzív nevelésének, fejlesztésének támogatására alkalmazott innovatív módszerek, eszközök /3.irány 41.sor/	2022/23	foratókönyv
A hátránycsökkentő, befogadó nevelést támogató családi program szervezése (pl. szülők iskolája, fórum, Gyermekközösségi	2023/24	rendezvényterv

nap) /4.irány 19.sor/		
--------------------------	--	--

Szászszorszép Tagintézmény

Fenntartási/fejlesztési tevékenység	Tevékenység tervezett megvalósításának időszaka	Keletkezett produktum

II.3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Elvárás

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvilla Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Külső ellenőrzések

Minősítések az intézményben:

Intézmény	Érintett pedagógus	Minősítés formája	Eredmény
Székhelyintézmény	Ujlaky Fruzsina	Gyak. vizsga	Megfelelt
Székhelyintézmény	Molnár Anita	Gyak. vizsga	Megfelelt
Kikelet Tagintézmény	Bartalos Anett	Ped II. minősítés	Megfelelt
Ligeti Tagintézmény	Filep Erzsébet	Ped II. minősítés	Megfelelt
Ligeti Tagintézmény	Sápi Noémi	Gyak. vizsga	Megfelelt
Ligeti Tagintézmény	Erdős Anett	Gyak. vizsga	Megfelelt
Margaréta Tagintézmény	Román Alexandra	Gyak. vizsga	Megfelelt
Margaréta Tagintézmény	Halász Elizabeth	Gyak. vizsga	Megfelelt
Orgonasíp Tagintézmény	Jaczina Tamásné	Ped II. minősítés	Megfelelt
Orgonasíp Tagintézmény	Lippai Eszter	Gyak. vizsga	Megfelelt
Szászszorszép Tagintézmény	Hegedüs Nikolett	Ped II. minősítés	Megfelelt
Szászszorszép Tagintézmény	Horváth Blanka	Ped II. minősítés	Megfelelt

Az intézményben magvalósuló mester programok:

Mesterprogram címe	A mesterprogram profilja:	A mesterprogram célja, feladata	Tudásmegosztás formái
A mesék újszerű, interaktív feldolgozása, élményszerű átadása, széleskörű felhasználása	Fejlesztő-innovátori profil	Cél: A gyermekek személyiségének sokoldalú, komplex fejlesztése innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásával.	Műhelyfoglalkozások, értekezletek, megbeszélések, szakmai konzultációk, beszélgetések, előadások, publikálás,

<p>művészeti nevelés komplexitásával, a bábozás, dramatizálás és drámajáték tevékenységeiben.</p>	<p><u>Megvalósító pedagógus:</u> Darainé Pethő Ildikó</p>	<p><u>Feladat:</u> A gyermekek irodalmi érdeklődésének felkeltése, aktív részvételének biztosítása, mese iránti szeretetük megszilárdítása. Az anyanyelvi képességek fejlődésének elősegítése.</p>	<p>hospitálások, elektronikus levelezés</p>
<p>Innovatív eszközök széleskörű komplex alkalmazása a megismerő tevékenységek folyamatában</p>	<p>Fejlesztő-innovátori profil <u>Megvalósító pedagógus:</u> Szabó Gyuláné</p>	<p><u>Cél:</u> Az intézményünkben rendelkezésre álló innovatív eszközök használatához olyan újszerű komplex alkalmazási formák, módszerek programok kidolgozása, melyek alkalmasak a differenciált, hatékonyabb fejlesztésre. <u>Feladat:</u> Eddigi eredményeinkre építve nevelőtestületünk szakmai színvonalának megőrzése, továbbfejlesztése, hozzájárulás a pedagógusok szakmai tudatosságának fejlődéséhez. Meglévő innovatív eszközeink használatára ösztönzés</p>	<p>Jó gyakorlat megosztása, szakmai workshop, interaktív előadás, hospitálási lehetőség,</p>

Kiegészítés prevenció Mentálhigiénés típusú intézményvezetés	Intézményvezetői profil	<u>Cél:</u> Elköteleződés a minőségi munkavégzés iránt Folyamatos szakmai fejlődés biztosítása Feladatok tudatos megosztása, pontosan körülhatárolt felelősségek meghatározása. A kiegészítés megelőzése a Tündérkert Kelti Óvoda alkalmazotti közösségében. <u>Feladat:</u> Az intézményvezetői feladatok magas színvonalú ellátása.	előadás, tréning, interaktív előadás szakmai nap megbeszélés, szakirodalom ismertetése, személyiségfejlesztő, önismereti csoport létrehozása.
	<u>Megvalósító</u> <u>pedagógus:</u> Török Edit		

A mester programok megvalósításának kezdete 2020 január 1. A mester programok részletes éves beszámolóját a V. melléklet tartalmazza.

Belső ellenőrzések a pedagógusi, vezetői és intézményi önértékelések során történtek. Ezeknek az eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

A fenntartó ellenőrzése: (Nyíregyháza Megyei Jogú Város Ellenőrzési Osztálya)

Időpont	Téma	Eredmény
2020.11.02.-2020.11.06.	A költségvetési beszámoló felülvizsgálata	A hiányosságok megszüntetésére intézkedéseket hoztunk, a megvalósítás után beszámoló készült.

Állami Számvevőszék Ellenőrzése:

Időpont	Téma	Eredmény
2021.07.26.-2021.7.30.	Az önkormányzati intézmények ellenőrzése – Az önkormányzat és társulás irányítása alá tartozó intézmények integritásának monitoring típusú ellenőrzése	Folyamatban

II.3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1. Elvárás

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.
(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Kimutatás 2021. évi beiskolázásról

Intézmény megnevezés	Iskolába beiratkozott gyermekek száma	Óvodában maradt tanköteles korú gyermekek száma	Önkormányzati fenntartású iskolába jelentkezett gyermekek száma	Nem önkormányzatú fenntartású iskolába jelentkezett gyermekek száma
Tündéerkert Keleti Óvoda Székhely	52	30	40	12
Tündéerkert Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény	60	23	52	8
Tündéerkert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény	33	11	27	6
Tündéerkert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény	53	11	52	1
Tündéerkert Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézmény	18	4	17	1
Tündéerkert Keleti Óvoda Orgonasíp Tagintézmény	18	8	11	7
Tündéerkert Keleti Óvoda Szákszorszép Tagintézmény	35	16	32	3
Tündéerkert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely	14	2	14	0
Tündéerkert Keleti Óvoda Élet úti Telephely	9	4	9	0
Összesen:	292	109	254	38

II.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

II.4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

Elvárás

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

8 szakmai munkaközösség működött ebben a nevelési évben, valamennyi „nyitott”

A továbbképzésen, munkaközösségi foglalkozásokon részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Óvodánkban rendszeres, a szervezett a belső továbbképzés.

Az önképzést szakmai folyóiratok előfizetésével, és szakkönyvek vásárlásával támogattam.

II.4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata

Elvárás

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2017.01.01.hatályos)

Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. A szakmai csoportok maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézmény neve	Szakmai munkaközösség megnevezése	Munkaközösség vezetők
Óvodaközi munkaközösség	„Az Okoskocka eszközcsalád pedagógiai alkalmazásának ienelőségei a különböző óvodai tevékenységekben”	Szabó Gyuláné
Székhelyintézmény Orgonasíp Tagintézmény	Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc módszertani kultúrájának felelevenítése, megújítása, fejlesztése	Gaálné Sepa Erika
	A dramatizálás, a drámajátékok anyanyelvi fejlesztő hatásainak komplex integrálása a gyermeki tevékenységekben	Jaczina Tamásné
Kikelet Tagintézmény	Lelki egészségvédelem - Mentálhigiéné az óvodában munkaközösség	Szabóné Plesu Anita
Ligeti Tagintézmény	„Innovatív módszerek alkalmazása a hétköznapi gyakorlatban II”	Márcziné Szabó Csilla

Margaréta Tagintézmény	A mozgás hatása a gyermek fejlődésére	Sajtosné Papp Zsuzsanna
Nefelejcs Tagintézmény	A gyermeki önkifejezés fejlesztése a vizuális tevékenységek segítségével	Tóthné Buha Enikő
Százszorszép Tagintézmény	A szociális kompetenciák fejlesztése a művészetek eszközével az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében munkaközösség	Császiné Aranyi Csilla

Szakmai munkacsoportok	Gyakoriság	Eredmény
BECS csoportok	szükség szerint	elvégzett önértékelések
Minősítési team	2 alkalom	sikeres gyakornoki vizsga, minősítések
Mentor- gyakornok team	1 alkalom	eredményes mentor-gyakornok
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	szükség szerint	tapasztalatok átadása, eredményesebb
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal)	Szükség szerint. (naponta)	Szükség szerint. (naponta)

Az információk átadása, megosztása **írásban e-mailen** történik különböző körökben:
Vezetőségi kör (intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézmény vezetők, telephelyfelelősök)

Óvodapedagógusok köre feladat ellátási helyenként,

Nevelő- oktató munkát segítőik köre: feladat ellátási helyenként

Szóban: Vezetőségi értekezlet, teljes körű nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezlet feladat ellátási helyen, alkalmazotti értekezlet, team megbeszélés, munkaközösségi értekezlet, személyes megbeszélés.

II.5. Az intézmény külső kapcsolatai

II.5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

Elvárás

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvilla Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg: azonosítottuk partnereinket:

KÖZVETLEN PARTNEREINK	
Partnerek	Kapcsolattartás módja
Gyermekek	Mindennap a tevékenységek közben
Szülők	Szülői értekezlet SZMK ülés Ünnepek, rendezvények Fogadó óra Nyíltnap
Pedagógusok	Nevelőtestületi értekezletek Munkaközösségi foglalkozások Megbeszélések Napi kapcsolat
Pedagógiai munkát segítő dolgozók	Munkatársi értekezlet Megbeszélések Napi kapcsolat
Fenntartó	Értekezletek
Általános Iskolák	Nyílt napok Rendezvények

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. Partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A kapcsolattartók egyéni megbízás alapján végzik feladataikat.

Óvodánk kapcsolatrendszere:

Gazdag és tartalmas kapcsolatrendszerrel rendelkezünk, melyet a nyitottság, együttműködés, elérhetőség, egymásra figyelő egymást segítő magatartás jellemez.

A szülőkkel, a gyermekekkel való együttműködésünk pozitív, fejlesztő hatású, elvárásaiknak igyekszünk megfelelni.

A családokkal való együttműködésben az óvodai rendezvények, tartalmas programokat, élményt jelentenek a szülők számára.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Az átmenetek megkönnyítése érdekében a bölcsődéssel, az általános iskolákkal kapcsolatunk eredményes. A közös szakmai programok szervezésével betekintünk egymás munkájába.

A közművelődési intézmények által kínált gyermekprogramokat igyekeztünk kihasználni.

II.5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Elvárás

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igé nyeinek, elégedettségének megismerése. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A fenntartóval (Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata) való kapcsolat

fenntartás célja volt, az egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti működés biztosítása. A rendkívüli helyzet kezelése még szorosabb együttműködést kívánt meg, még gyakoribbak voltak az egyeztetések, közös álláspont kialakítások.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal és a Tanulási Képességvizsgáló Bizottsággal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A **Gyermekjóléti Szolgálat** munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével, adományok gyűjtésével segítettük. Rendszeresen meglátogatnak az óvodai csoportok nyugdíjas klubokat és otthonokat, hogy saját készítésű ajándékkal, és műsorral örvendeztessék meg az időseket. Ebben az évben ez online történt: a Székhelyintézmény csoportjainak karácsonyi műsorait videóra vettük és eljuttattuk a Szociális Gondozási Központ lakói számára.

A **szülői kapcsolattartás** a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra. A pandémiás helyzet során a kapcsolattartás új formában, online valósult meg.

Formái: napi kapcsolat, SZMK értekezlet, szülői értekezlet, fogadóóra, ünnepek, rendezvények.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Partnerkapcsolatunk mérési eredményei azt tükrözik, hogy elégedettek óvodapedagógiai munkánkkal.

II.5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Elvárás

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket. A honlapunkon elérhető dokumentumaink, és a különös közzétételi lista. Felhasználóbarát honlapunk folyamatos frissítésével igyekszünk megkönnyíteni a tájékozódást. A tartalmak frissítésére fokozottan figyelünk. Az óvodák nevelői szobáiban elérhetőek dokumentumaink (Pedagógiai Programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk) nyomtatott formában is. Valamennyi csoport faliújságján megtalálható Házirendünk. A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális és nyomtatott formában is megküldöm. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat.

A szülőket közösségi oldalon is tájékoztatjuk az eseményekről, programokról.

II.6. A pedagógiai munka feltételei

II.6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét,

jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg
Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2020/2021 évben is takarékosan gazdálkodtunk. Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

FELÚJÍTÁSOK INTÉZMÉNYENKÉNT

Székhelyintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Multifunkcionális nyomtató vásárlása	Virágosítás Szakkönyv vásárlás	Tárgyaló és tornaszoba linóleum csere

Kikelet Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
klíma mosogatógép JBL audió eszköz szék óvodai zsákok	Fejlesztő játékok vásárlása az óvodai csoportoknak. Nootebook vásárlása pályázat során. Ugrálóvár Samsung okostévé ultrahangos párasító laminálógép	A B épület terasz burkolat cseréje A galéria balesetmentesítése pvc fallal.

Ligeti Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Külső terasz balesetmentes burkolása Folyosó részben, irodák, kézműves,	-	kisebb karbantartások, javítások

logopédiai szoba tisztasági festése Tornaterem burkolatának cseréje		
--	--	--

Margaréta Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
- Szennyvízcsatorna tisztítása	- Kneipp ösvény megvalósítása - Virágosítás	- Udvari játékok részleges rekonstrukciója

Nefelejcs Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Top pályázatból az egész épület megújult	Csoportok bútorzatának bővítése Az új udvari létesítmények alá járólapok vásárlása, lerakása Növények telepítése, füvesítés Játékok, fejlesztő eszközök vásárlása	Konyhabútor cseréje

Orgonasíp Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
<ul style="list-style-type: none"> • Nyomtató beszerzése • Sószoza funkcionális kialakítása Tálaszó szekrény beszerzése (Napraforgó csoport)	<ul style="list-style-type: none"> • Az udvar parkosítása- virágosítás, faültetés • Fejlesztő játékok Az óvoda közösségi tereinek kifestése	<ul style="list-style-type: none"> - Meglévő bútorok karbantartása - Az épület állapotának megóvása, ápolása

Szászország Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
-Gyermekszékek cseréje a Pillangó csoportban.	-Minden csoportban fejlesztő játékok vásárlása.	-A nyár folyamán a tornaterem felújítása.

-Az iroda, logopédia helység festése. -Irodaszerek, tisztító szerek vásárlása. -Gyógyszerek vásárlása. -Szúnyogháló felhelyezése az iskolai épületben, redőny javítása. - A főépületben az ajtó zár javítása. -Bio hulladék konténer elszállíttatása -Porszívó javítása	-NTP pályázatból 3 Tablet, képességfejlesztő játékok, hangszerek vásárlása.	
---	---	--

Élet úti Telephely

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Nyomtató vásárlása	Lego pályázat során játék eszközök bővítése	Csatorna felújítás

Koszorú úti Telephely

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
porszívó rovarháló	Karácsonyi pályázat	

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein - pedagógiai céljaink elérése érdekében a partnereink igényének megfelelően tovább javíthassunk.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Pályázatok írásával még további fejlesztéseket, élményeket igyekszünk biztosítani.

Intézmény	Pályázat
Székhelyintézmény	Környezetvédelmi pályázat: Oktatófilmek vásárlása, Gyümölcsök vásárlása- Gyümölcsnap
	Gondolkodj Virágosan!
	Magyarország legszebb konyha kertje

Kikelet Tagintézmény	Nemzetpolitikai Informatikai Rendszer - NEAG-KP-1-2021/5-000325 Hatékony Együtműködés
	Nemzetpolitikai Informatikai Rendszer- VCA-KP-1-2021/3-000635
	Let's Colour- belső falfestés
	Unilever Magyarország Kft.-Adománykérő
	MATEHETSZ- Csoportos Tehetségsegítő tevékenység drámapedagógia képzés
	Gondolkodj virágosan!
Margaréta Tagintézmény	Gondolkodj virágosan!
Ligeti Tagintézmény	
Nefelejcs Tagintézmény	Környezettudatos életmódra nevelés
Orgonasíp Tagintézmény	„Gondolkodj virágosan!” pályázat Let's Colour pályázat
Százszorszép Tagintézmény	Emberi Erőforrás Minisztériuma NTP-OTKP-20-0002 Tehetséggondozó műhely gazdagítása, dúsítása - Százszorszép Alapítvány
	Emberi Erőforrás Minisztériuma NTP-OTKP-20-0031 Tehetséggondozó műhely gazdagítása, dúsítása – TKÓ Százszorszép Tagintézmény
Koszorú telephely	úti -

II.6.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk Alapító Okirata tartalmazza a SNI-s gyerekek nevelését. A gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el. A pedagógiai asszisztenseket elsősorban az SNI gyermekeket integráló csoportokba osztjuk be, hogy segítsék az integrációt. A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő és a részképesség zavarral küzdő gyermekeket hetente fejlesztjük szakvizsgázott kolléganőkkel a székhelyintézményben. A fejlesztő csoport értékelése az V. Projektek mellékletben.

Az óvoda logopédusa hetente tart fejlesztéseket. A nagyszámú igény miatt csak a tanköteles gyermekek fejlesztését tudja megvalósítani.

Szociális segítő támogatja munkánkat.

Az óvoda pszichológus is segíti munkánkat.

Óvodapszichológus Beszámolója:

A beszámoló a vírushelyzet és a nyugdíjazásom miatt /szabadság, felmentési idő/ 2020.09.01-2020.12.31. időszakra vonatkozik.

Ellátási területembe 9 óvoda tartozik. Gyakoribb ellátásban részesültek a több csoporttal rendelkező óvodák /Székhelyintézmény, valamint a Kikelet, Ligeti, Margaréta, Százszorszép tagintézmények/, viszont a beiskolázási jogszabályváltozás miatti szűrővizsgálatokra is hangsúlyt kellett fektetnem a kisebb óvodákban is /Nefelejcs tagintézmény, Orgonasíp tagintézmény, Élet u. és Koszorú u. telephelyek/.

A szülőkkel a vírushelyzet és a szülőzilip rendszer bevezetése miatt minimális volt a személyes kontaktus, igény szerint online módon igyekeztem segíteni a problémáikon.

Összegzés az ellátásról

Intézmény	Ellátott gyerek	Foglalkozások száma /szülői interjú, tanácsadás, konzultáció, óvodapedagógusi konzultáció, gyerek csoportos megfigyelése, gyerekekkel egyéni foglalkozás/
Székhely	2 fő	10 alkalom
Élet	1 fő	2 alkalom
Kikelet	4 fő	8 alkalom
Koszorú	0 fő	0 alkalom
Ligeti	0 fő	0 alkalom
Margaréta	1 fő	2 alkalom
Nefelejcs	0 fő	0 alkalom
Orgonasíp	0 fő	0 alkalom
Százszorszép	2 fő	2 alkalom

Összesen: 10 fő

24 alkalom

A szakterületi protokoll előírja az 5. életévüket betöltött gyerekek szűrővizsgálatának elvégzését is ettől a nevelési évtől kezdve. Az MSSST nevű szűrővizsgálattal előre jelezhető a későbbi iskolai tanulási zavarok kialakulásának veszélye. Mivel ezek a gyerekek még egy nevelési évet óvodában maradnak, az esetleges lemaradási területek fejlesztésére még van idő az iskolába kerülésig.

Összegzés a szűrővizsgálatokról

Intézmény	Fő	Szakszolgálati vizsgálat javasolt
Székhely	26	10
Élet	4	1
Kikelet	29	4
Koszorú	6	4
Ligeti	13	3
Margaréta	25	6
Nefelejcs	12	1
Orgonasíp	13	4
Szászsorszép	17	3

Összesen: 140 fő 36 fő

A vírus miatti veszélyhelyzet időszakában igény szerint online kapcsolatot tartottam a szülőkkel gyermekeik aktuális állapotáról. Heti rendszerességgel video szakmai értekezleten vettem részt az óvodapszichológiai munkacsoporttal. Szakmai anyagokat készítettem az óvodai honlapra 5 témakörben a szülők és óvodapedagógusok részére.

II.6.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Elvárás

Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményeink informatikai ellátottsága jó.

Informatikai keretből az informatikai eszköz ellátottságunk javul. Ebben a nevelési évben a takarékoskodás jegyében csak a legszükségesebb dolgok beszerzése/bérlése az alábbi fejlesztések valósultak meg:

Intézmény	Informatikai eszközök
Orgonasíp Tagintézmény	Nyomtató
Élet úti Telephely	Canon Maxify multifunkciós nyomtató
Koszorú úti telephely	Asztali számítógép

Projektor, laptop, digitális fényképezőgép, nyomtató, szkennelők valamennyi intézményben és telephelyen rendelkezésre áll.

II.6.4. Szervezeti feltételek. A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

(Forrás: Intézményi egyveti elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01 hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Személyi feltételek

A 9 feladat ellátási helyen, 165 álláshelyen 165 fő alkalmazott látná el optimálisan a működtetéssel és a nevelőmunkával kapcsolatos feladatokat.

- A székhelyintézmény, tagintézmények és a telephelyek álláshelyei.

	Székhelyintézmény	Kikelet Tagintézmény	Ligeti Tagintézmény	Margaréta Tagintézmény	Nefejejs Tagintézmény	Orgonásip Tagintézmény	Szászorszép Tagintézmény	Élet úti Telephely	Koszorú úti Telephely	Összes
Óvodapedagógus	19	16	8	16	6	6	12	4	4	91
Dajka	9	8	4	8	3	3	6	2	2	45
Pedagógiai asszisztens	4	3	1	2	1	1	2	-	-	14
Óvoda titkár	2	-	-	1	-	-	-	-	-	3
Karbantartó	1	1	1	1	1	-	1	-	-	6
Konyhai kisegítő	-	-	-	2	1	-	-	1	1	5
Pszichológus	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Összes álláshely	36	28	14	30	12	10	21	7	7	165

Az óvoda alkalmazotti közössége a folyamatosan emelkedő társadalmi elvárásoknak, igényeknek igyekezett megfelelni.

Valamennyi dolgozó a törvényben előírt képesítéssel rendelkezik. A 91 óvodapedagógus közül 20-an szakvizsgával rendelkeznek. Nehézséget jelent egy-egy hosszabb betegség (több hónap) esetén a helyettesítést megoldani.

A nevelőmunkát 45 fő dajka segítette, valamennyien rendelkeznek dajkai képesítéssel vagy érettségivel.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel.

A nevelési évet 3 óvodapedagógus betöltetlen állással kezdtük meg. Ezeket a helyeken megbízási szerződés szerint nyugdíjas kollégákkal pótoltuk a hiányt.

Nehézséget jelent a felmondott dolgozók, a hosszabb betegség alatti hiányzás miatti helyettesítés. Előfordul, hogy nevelési év közben kérik a dolgozók nyugdíjaztatásukat a nők kedvezményes nyugdíjaztatásával. A szabadság kiadása és a kieső munkaerő helyettesítése is nehéz feladat.

Megnövekedett a számítógépen elvégzendő feladatok, adminisztrációk mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy ember számára. Ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk. A csoportnaplók vezetését a legtöbb intézményben már digitálisan végezzük, a cél az, hogy valamennyien így végezzük a csoportnapló vezetését. A pandémiás helyzet további kihívások elé állított bennünket, mert a szülőkkel való kapcsolattartás, anyagok, ötletek, versek, mesék megosztása mind online történt. A gyermekek érkezése, távozása zsilip rendszerben működött, az intézmény területére a szülők nem léphettek be. Ez többlet terhelést jelentett a dolgozók számára, amit nagyon lelkiismeretesen elvégeztek a fertőzések elkerülése érdekében. Nagyon eredményesen dolgoztak a kolléganők ebben az időszakban is. A szülői csoportokban folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel és általuk a gyermekekkel is. A személyes tapasztalatom, illetve a szülők visszajelzése is pozitív volt ebben a nehéz helyzetben.

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményvezető helyettesek, a tagintézmény vezetők és telephelyfelelősök bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.

Folyamatosan végezzük a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladatait.

Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai Programunkkal, és a Továbbképzési és beiskolázási tervvel összhangban végezzük, a fenntartónk maximális támogatásával, melynek során továbbképzési keretet biztosít az intézmény számára.

Szakvizsgát szerzett ebben az évben:

- Olaszné Kovács Erika Fejlesztő pedagógus
- Hegedűs Beáta Fejlesztő pedagógus

II.6.5. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

Elvárás

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.

Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

(Forrás: Intézményi egvedi elvárások Tündérvárosi Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

A teljes alkalmazotti közösségre jellemző a jobb munkára való törekvés, a pedagógiai innováció, melynek megteremtettük a feltételeit. Elsősorban azzal, hogy biztosítottuk a szakmai megújulást, a módszertani kultúra fejlődését. A továbbképzéseken való részvétel friss szakmai látásmódot, kompetenciakészséget vitt a nevelőtestület gondolkodásába

II.6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Elvárás

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyermekek születésnapját illetve névnapját az egészséges életmódra nevelés, egészséges szokások alakítása érdekében gyümölcsökkel. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk. Valamennyi ünnepünk nyitott ünnep, azonban ebben az évben zárt körben, csoporton belül követtük hagyományainkat.

Óvodai ünnepeink megszervezése során kiemelt fontosságú volt: néphagyományaink megismerése, ápolása, hazánk szeretetének megalapozása, nemzeti értékeink megismerése és megőrzése.

Az évszakok változásával megismerhették a gyermekek azok jellegzetességeit. Megismerkedtek egy – egy évszak ünnepeivel, hagyományaival.

Az ünnepek során erősödött az összetartozás érzése.

Hónap	Rendezvények
Szeptember	Őszi rendezvénysorozat Népmese napja Mihály nap

Október	Állatok világnapja
November	Márton nap Lámpás felvonulás Egészség hét Gondolkodj Egészségesen! Nap
December	Adventi gyertyagyújtás, Mikulás, Karácsony
Január	Farsang
Február	Gyógytea kóstoló
Március	Március 15. Víz világnapja
Április	Húsvét A Föld Napja
Május	Majális Madarak és fák napja Anyák napja Apák napja
Június	Gyermeknap rendezvények, évzáró ünnepek

A rendkívüli helyzet miatt erre a nevelési évre tervezett programjaink nem a szokott módon valósultak meg. Csoport szinten, vendégek nélkül, családi közös események nélkül valósítottuk meg terveinket. A szülők képes, videós beszámolók által tekinthettek be a napjainkba.

II.6.7. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

Elvárás

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelően az intézmény helyi szabályzatában (S.M.F.) rögzítettek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A **vezetőség tagjai** (intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézmény vezetők, telephely felelősök) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a **Szervezeti és Működési Szabályzatunkban** rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

II.6.8. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

Elvárás

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírások alapján.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérmű Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A felmerülő ötletekhez, innovációkhoz pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

II.6.9. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Elvárás

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérmű Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.

Ebben a nevelési évben a levelező tagozatos egyetemi hallgatók mentorálását végezzük, a Székhelyintézményben, a Kikelet Tagintézményben, a Ligeti Tagintézményben és a Százsorszép Tagintézményben.

Intézmény	Mentor	Hallgatók
Székhelyintézmény	Koleszárné Diszházi Rita	III. évfolyam 2.félév
Székhelyintézmény	Szabó Gyuláné	I.évfolyam 2. félév
Székhelyintézmény	Nagyné Babály Margit	Végzős hallgató, államvizsga
Százsorszép Tagintézmény	Patóné Árkosi Judit	III. évfolyam 2.félév, II. évfolyam 2. félév
Százsorszép Tagintézmény	Horváth Blanka	Végzős hallgató, államvizsga
Ligeti Tagintézmény	Jurisik Mihályné	I.évfolyam 1-2.félév
Kikelet Tagintézmény	Szabóné Plesu Anita	I.évfolyam 2. félév
Orgonasíp Tagintézmény	Horváth Judit	Végzős hallgató, államvizsga

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

Intézményeinkben az alábbi projektek működnek. A projektek értékelését a II. Projektek melléklet tartalmazza.

Intézmény megnevezése	Az intézményben működtetett projekt megnevezése
Székhelyintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Zöld óvoda projekt • Fejlesztő foglalkozások projekt • Közlekedésre nevelés projekt • Óvodai ünnepélyek projekt • Óvoda-iskola kapcsolata projekt • Egészségfejlesztő projekt • Boldog Óvoda projekt
Kikelet Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Jeles-zöld napok projekt • Ovi-zsaru projekt • Egészségfejlesztő projekt • Ünnepek, ünnepélyek projekt
Ligeti Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Ovizsaru program • Vöröskeresztes bázisóvoda • Boldog Óvoda projekt
Margaréta Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • „Mítetszik” Bábprojekt • Egészségfejlesztő projekt • Zöld óvoda projekt
Nefelejcs Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Zöld Óvoda projekt

	<ul style="list-style-type: none"> • Egészségfejlesztés
Orgonásíp Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepek, ünnepélyek projekt • Egészségfejlesztő projekt
Százsorszép Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Jeles-zöld napok projekt • Ünnepek, ünnepélyek projekt • Ovizsaru projekt • Egészségfejlesztő projekt
Élet úti Telephely	<ul style="list-style-type: none"> • Ovizsaru • Hagyományőrzés
Koszorú úti Telephely	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepek, ünnepélyek • „Mesevarázs” • Egységben a környezettel

II.7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

II.7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Elvárás

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartónk, a szülők és a saját magunkkal szemben támasztott elvárásoknak kívánunk megfelelni. Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP)** összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott, idén átdolgozott **Pedagógiai programunkkal (PP)**.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyermekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

II.7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

Elvárás

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

A tervek nyilvánossága biztosított.

A tervekben (éves munkaterv, évvégéértékelési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program

*kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.
A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)*

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.

Terveink nyilvánossága biztosított.

Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:

Szülők és óvodai dolgozók jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. A rendkívüli helyzet alatt még kiemeltebb szerepet kapott a kapcsolattartás, egymás támogatása a váratlan helyzetben.

Szülői közösségünkől - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Kapcsolatunkat korrektség jellemzi.

A szülők támogatják munkánkat csoport szinten, és az alapítványokon keresztül az az adó 1%-nak felajánlásával és egyéni adományokkal.

Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Szüreti napok, Márton nap, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek, népi kismesterségek, népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.

A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása fenntartható fejlődés biztosítása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

III. A vezetői program időarányos megvalósítása

Kiemelt vezetésfejlesztési célok:

- A család - óvoda kapcsolatának további erősítése
- A pedagógiai eredményeket meghatározó kommunikációs csatornák
- A fluktuációból fakadó feladatok ellátása.
- Mentorálási rendszer hatékony működtetése – a szakmai utánpótlás biztosítása.

- Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése
- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.

Cél, feladat	Megtett intézkedések, tevékenységek
A törvényes működés feltételeinek biztosítása	Jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése, szakirodalmak tanulmányozása.
Pedagógiai Program megvalósítása	A Pedagógiai Program átdolgozása, legitimációjának elkészítése
A tárgyi infrastrukturális feltételek folyamatos javítása, fejlesztése	A hatékony és takarékos gazdálkodással a gyermekek fejlődésének minél magasabb szintű biztosítása.
Minőségorientált nevelőmunka elősegítése	Hatékony magas színvonalú munkaközösségek, teamek működtetése, hatékony információ áramlás biztosítása.
A humán erőforrás feltételeinek biztosítása, fejlesztése	A megüresedő álláshelyek hirdetése. Szakmai gyakorlat biztosítása. Főiskolai hallgatók mentorálása egyéni és csoport szinten is.
Nyitott, őszinte kommunikáció	„Nyitott vezetői ajtó” Információk megosztása személyesen és online.
Az alkalmazotti közösség szervezeti kultúrájának magas színvonalú alakítása	Közös programok, csapat építés. Képzések szervezése az intézményben.
Jó gyakorlatok megosztása, óvodaközi munkaközösség működtetése	Az óvodaközi munkaközösség minden alkalommal másik helyszínen tartja a foglalkozásait, ami lehetőséget ad egymás intézményeinek még jobb megismerésére.
Az életpálya modellhez kapcsolódó teamek működtetése: Minősítési team, gyakornok- mentor team	Az életpályával kapcsolatos információk megosztása. A teamek segítik az előre lépéseket. Pozitív, támogatói hozzáállás vezetőként.

Vezetői kompetenciák a tanfelügyeleti látogatás alapján

Vezetői Kompetencia	Kiemelkedő terület	Fejlesztendő terület
A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az óvodavezető és a vezetés teljes mértékben érvényesülni hagyja a tagintézmények, telephelyek arculatának / P.P. sajátosságai, speciális programok, projektek, alapelvek/ értékeit a helyi sajátosságokra épülve. A székhelyóvodában láthatóak, dokumentáltak a tehetséggondozás /tehetségműhelyek/, a mozgásfejlesztés /mezítlábas ösvény/, egészséges életmód /sószoba/, környezetvédelem /kertprojekt, rovarház, pillangó park/ kiemelt szintű megvalósítása.	Az újabb módosítás, kiegészítés előtt álló Pedagógiai Programban szükséges a szó-, és fogalomhasználat áttekintése, módosítása, a dokumentáció rendjének, módjának ONAP-hoz, a módosult Nkt.-hez igazítása. A stratégiai célok időszerű aktualizálása, ill. a dokumentumokra való lineáris lebontása érvényesüljön.

<p>A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Az értékelő-beszámolókból kiderül, hogy a vezető maximálisan törekszik és meg is valósítja a tervezés-megvalósítás-értékelés rendszerét, azon belül is az intézményi önértékelés minden területét érintő elemzés, összegzés elkészítését</p>	<p>Óvodavezetőként felelőse /megtervezés, szervezés, lebonyolítás/ a változásstratégiának. Szükséges a hatékonyabb tervezés, értékelés, végrehajtás a nevelőtestület összetételének változása miatt, ill. a szervezeti rend változása miatt. Javasolt, támogatott a négy égtáj óvodavezetői által létrehozott és működtetett VEZETŐ TANÁCS formális, rendszeres működtetése.</p>
<p>Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Vezetői munkájában a tervezés, szervezés megvalósítás mellett kiemelkedő az értékelés-beszámolás, mint a végrehajtás összegzése. Az intézményi értékelés értékelőlapja szerint összeállított beszámoló tényekre, adatokra, mérésre, megfigyelésre, elemzésre épül és tartalmazza az egységes szempontokat valamennyi tagintézmény, és telephely számára.</p>	<p>A vezetői megbízás megkívánja a törvényi változások, rendeletek, a vezetéssel kapcsolatos egyéb információk megszerzését, szinten tartását. Törekedjen továbbra is arra, hogy önképzéssel, képzéssel, mint elsődleges információforrás előljár, mintát mutat / állásfoglalás kérés, hiteles források POK, EMMI, OH, törvények, kormányrendeletek/, és a vezetői munkakörrel járó kötelező képzés pl. 2 évente ÁBPE képzés NAV . /</p>
<p>Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Ki kell emelni a belső tudásmegosztás érdekében működtetett szakmai csoportok, munkaközösségek, projektszervezetek munkáját. Ebben támogató a továbbképzési rendszer, a helyettesítési rend, az ellenőrzések delegálása. Az intézmény működtetéséhez felhasznált innovativitás, pályázatokban való aktív részvétel. Munkáltatói támogatás, maximális figyelem az intézményre vonatkozóan. Az óvodavezető hite, törekvése a munkáltatói, szülői, alkalmazotti elvárásoknak való maximális megfelelésért.</p>	<p>Tekintve, hogy 3 éve tölti be a vezetői munkakört, így fejlesztendő területnél jól ítéli meg, hogy a mások vezetése, operatív irányítása területen mind a vezetés mind az irányítás tekintetében szükséges a feladatok delegálása, összefogása, a hatáskörök tiszteletben tartása, döntésekben való aktív felelősségvállalás./önfejlesztési terv/</p>
<p>Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A jogszabályi tartalmakkal megegyező dokumentumok készítéséért felelősséget vállal, azok koherensek egymással / külső ellenőrzések, GDPR ellenőrzés visszaigazolás/. Állásfoglalást kér, jogszabályi változtatásokat követi, szükség esetén jogi tanácsot kér. Problémás esetben munkáltatóként jogszerűen, és az intézmény érdekeit szem előtt tartva dönt. Hiteles, elhivatott vezető.</p>	<p>Törekedjen a vezetői-vezetési feladataiban a formális kapcsolatok, együttműködések megvalósítására.pl. fokozottabb jelenlét az intézmények mindennapi életében, és a személyes kapcsolatok ápolása egyenletesebb feladatosztás alapján.</p>

IV. ÖSSZEGZÉS

Óvodáinkban eredményes jó színvonalú pedagógiai munka folyik. Igen nagy gondot fordítunk a másság elfogadásának nevelésére, képesség szerinti és a differenciált egyéni fejlesztésre.

Gyermekeink iskolaéretté nevelését eredményesen végezzük. A tanítónők elégedettsége jó, az iskolák elvárásainak megfelelünk, figyelembe véve a kapcsolattartási formáinkat is és a gyermekek teljesítményét is. Az iskolakezdés megváltozott szabályai új kihívások elé állítottak bennünket. A pedagógiai szakszolgálattal, az óvodapszichológussal együttműködve úgy érezzük, sikerült optimálisan megoldanunk a feladatunkat ebben a nevelési évben is.

A magyar óvodapedagógia eredményeire alapozva, értékeinket megtartva végezzük eredményesen gyermekeink személyiségfejlesztését.

Az óvodapedagógusokban jelen van az önművelésre, a szaktudás fejlesztésére való igény. Ezt mutatja a tanfolyamok, továbbképzések elvégzésének száma is. A hiányzó óvodapedagógusok helyét szakképzett nyugdíjas kollégákkal pótoltuk. A jövőben számítunk a Nyíregyházi és Debreceni Egyetemen végző kolléganőkre, akik számára intézményeinkben gyakorlati helyet, mentorálást biztosítunk.

Óvodáinkban a megértő, segítő, együttműködő, ösztönző s aktivizáló pedagógiai magatartás érvényesül.

A szakmai autonómia sokszínű nevelési eljárásban mutatkozik meg. Ebben az évben egy teljesen új helyzettel is meg kellett birkóznunk: online kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekekkel a pandémiás helyzet alatt. A kolléganők egymást segítve csoportonként megfeleltek ennek a kihívásnak, aminek pozitív visszhangja volt a szülők részéről.

A közös gondolkodás a vitakészség, a korrekt és nyílt kollegiális viszonyok jutnak kifejezésre.

A nevelőtestület mellett fontos szerepet játszanak az óvodapedagógusok által létrehozott szakmai munkaközösségek.

Szakmai munkaközösségeink eredményesen munkálkodnak a kitűzött feladatok megvalósítása érdekében. Jól bevált szervezés mellett segítik a tartalmi munkát, melyek hatására a gyermekcsoportokban gazdagodott az óvónők módszertani kultúrája.

Ez az év egy különleges év volt, hiszen folyamatos járványügyi készültség, majd rendkívüli szünet és gyermek felügyelet biztosításával dolgoztunk. A közös nagy rendezvényeink elmaradtak, a külön foglalkozások a gyermekek kavargása miatt ebben a nevelési évben nem voltak. Nem tekinthettek be a szülők nyílt napokon a gyermekeik fejlődésébe, a szülői értekezletek online valósultak meg. Ebben a nehéz helyzetben azon igyekeztünk, hogy a gyermekek a megszokott élményeket, ünnepeket, hagyományokat megélhessék, de ezt most csoportszinten tudtuk a szabályok miatt megvalósítani.

Nagy hivatásszeretettel és a szülői, fenntartói igények figyelembe vételével végeztük ebben a nevelési évben is a felelősségteljes munkánkat.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Tündéerkert Keleti Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2021.09.30.-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2020-2021-es nevelési év beszámolóját elfogadta, melynek végleges lezárása 2021.09.30.-i a tanévi záró értekezleten kerül sor.

Kelt: Nyíregyháza, 2021.09.30.

.....
Tóvári Évi
intézményvezető



Az Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadtanevelési év beszámolóját

Kelt:, 2021.

.....
fenntartó

TARTALOMJEGYZÉK

I. Általános adatok	2
II. Beszámoló intézményi kompetenciánként a 2020/21 nevelési évről	3
II.1. Pedagógiai folyamatok	3
II.1.1. PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése.....	3
II. 1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend) .	5
II.1.3. Megvalósítás. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata	5
II.1.4. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya.....	14
II.1.5. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása	15
II.1.6. Ellenőrzés. Az ellenőrzés működtetése az intézményben.	15
II.1.7. Értékelés. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.).....	17
II.1.8. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	18
II.1.9. Korrekció. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	19
II.1.10. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)	19
II.2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	19
II.2.1.A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása	19
II.2.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása	21
II.2.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.) .	21
II.2.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata	22
II.2.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata	23
II.2.6. Közösségfejlesztés A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat	24
II.2.7. Intézményi közösségépítő tevékenységek	25

II.3. Eredmények	26
II.3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)	26
II.3.2. Az intézmény szervezeti eredményei	26
II.3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata	28
II.3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata	30
II.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	31
II.4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata	31
II.4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata	32
II.5. Az intézmény külső kapcsolatai	33
II.5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei	33
II.5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma	34
II.5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről	35
II.6. A pedagógiai munka feltételei	35
II.6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében	35
II.6.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében	39
II.6.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői	41
II.6.4. Szervezeti feltételek. A humán erőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak	41
II.6.5. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása	43
II.6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése	44
II.6.7. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. ...	45
II.6.8. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe	46
II.6.9. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése	46
II.7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	48
II.7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban	48
II.7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények	48
III. A vezetői program időarányos megvalósítása	49

IV. ÖSSZEGRZÉS.....	52
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:.....	53