

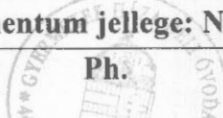
GYERMEKEK HÁZA DÉLI ÓVODA

(4400 Nyíregyháza, Kereszt u. 8. sz.)



2020-2021.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 033090	Intézményvezető <i>Skarbit Józsefné</i> Skarbit Józsefné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében <i>Tóth Eszter</i> aláírás	Alkalmazotti közösség nevében <i>Pappné Juhász Anikó</i> aláírás
Szülői szervezet nevében <i>Jeleny László</i> aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph. 	

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok	3
1.1. Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i>	3
1.2. Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	6
1.3. Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	11
1.4. Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	15
1.5. Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekció</i>	21
1.6. Pedagógiai folyamatok – <i>Mérési, értékelési eredmények</i>	25
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	31
2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	34
2.2. Közösségfejlesztés	39
3. Eredmények	46
3.1. Eredményességi mutatók	46
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	51
4.2. Információátadás az intézményben	54
5. Az intézmény külső kapcsolatai	59
5.1. Partnerek tájékoztatása	59
6. A pedagógiai munka feltételei	62
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	62
6.2. Személyi feltételek	66
6.3. Szervezeti feltételek	71
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	75
8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	79
II. az intézmény 2020/2021 nevelési év beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:	79

Mellékletek: 1-12-ig, Székhelyintézmény, Tagintézmények, Telephelyek éves beszámolóí.

A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára**

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, OP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p>Székhelyintézményben a 2020/2021 nevelési év tervezéséhez sok információ és tényadat állt a nevelőtestület rendelkezésére, melyekből kiindulva fókuszáltabban kerültek meghatározásra a célok és a megvalósításhoz kapcsolódó feladatok. A Pedagógiai Programmal összhangban a gyermekek azon képességeinek, jártasságának megalapozása, fejlesztése volt elsődleges, melyek segítséget nyújthatnak a változó világban való helytállásukhoz. Kiemelt célként jelent meg a tervezésben a neveltségi szint fejlesztése, a beszédkultúra, viselkedési szokások és az együttműködést erősítő feladatok kijelölése által. A tanulási folyamatok során a sokoldalú ismeretszerzés, a környezettudatos viselkedés támogatása is hangsúlyt kapott, a csoportok tematikus tervén túl megjelent a Bázis intézményi program tervezésében is. A tudás iránti vágy felkeltésének alapja a közvetlen tapasztalás útján szerzett élmény, ehhez szükségessé vált a Montessori eszközrendszer megújítása, amely a munkaközösségen belül került megtervezésre. A gyermekek optimális testi fejlődésének biztosítása érdekében további feladatok kerültek meghatározásra. Az identitástudat erősítésének alappillérei a hagyományörző ünnepek, melyek programja csoport szinten került megtervezésre. Folyamatosan jelen van a tehetséggondozás ill. felzárkóztatás, az inkluzív nevelés. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása (EFOP 3.1.5.) projekthez kapcsolódó intézkedési terv részét képezte a munkatervnek. Az előző évi beszámolóra épülő tervezés kiterjedt a csoportnaplók elektronikus vezetésének bevezetésére, továbbá az online formában történő képességfejlesztés tartalmára vonatkozóan járványügyi helyzet esetében.</p>	

A bázis óvodai program terve a környezetvédelem és a Montessori anyanyelvi nevelés helyi gyakorlatának széleskörű megismeréséhez teremtett lehetőséget. Az SNI-s gyermekeket fejlesztő csoport egyedi terve, a két munkaközösség, a gyermekvédelem és az óvodapszichológus terve is részét képezte az éves munkatervnek, melyek összhangban voltak a Pedagógiai Programmal. A továbbképzési terv épített az intézmény belső szakmai képzéseire, melyek segítik a 120 órás továbbképzési kötelezettség teljesítését, a szakmai kompetenciák fejlesztését. A változó jogszabályi előírásoknak megfelelően kijelölésre kerültek azon feladatok, melyek a stratégiai dokumentumok módosítása miatt váltak szükségessé.

Virág Utcai Tagintézményben a dokumentumok összhangban vannak az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjával, a székhelyintézmény stratégiai és operatív dokumentumaival. A vezetés irányította az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai és operatív dokumentumok az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók azonosítása és értelmezése alapján készültek. Ezek segítették az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezték. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek, Epochák megvalósítását egyéni értékeléseikben, a csoportnaplóban dokumentálták, az időjárás és aktualitások, a pandémiás helyzet figyelembe vételével az esetleges eltéréseket indokolták. A pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai a csoportnaplóban, az éves munkaközösségi és a BECS dokumentumtárában találhatóak meg.

Kincskereső Tagintézményben a stratégiai és operatív tervezés alapja az Óvodai nevelés országos alapprogramja és az óvoda Pedagógiai programja/ nevelési gyakorlata. Ennek figyelembe vételével tervezték meg év elején a Munkatervüket / benne a Munkaközösség éves tervét, a Gyermekvédelmi tervet/. Ehhez figyelembe vették az előző év Munkatervét és az év végi Beszámolót. Az éves munkaterv koherens a nevelési gyakorlatukkal, előző év Munkatervével és a Beszámolóval.

Munkatervi cél: Megőrizni a biztonságos működést a külső elvárásoknak, törvényi előírásoknak való megfeleléssel és a gyermekekhez való maximális odafigyeléssel. Az új kolléganők bevezetése és megismertetése a Lépésről lépésre nevelési gyakorlatuk elméletével és gyakorlatával. Az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a gyermekek személyiségének kibontakoztatásához. Csapatépítés, szervezetfejlesztés.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a Tevékenységközpontú pedagógiai program szerint működő nevelőtestület információit megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezte tervező, nevelő, fejlesztő munkáját. Az óvodában az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejleszhető területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejleszhető területeket beépítették a 2020/2021 nevelési év munkatervébe, figyelembe véve a nevelés-tanulás tervezésénél is. A Pandémia alatti időszakban új tervezésre, megvalósításra kellett feladatokat, célokat meghatározni. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A nevelési terveket, tevékenységeket az óvodapedagógusok megtervezték. A kialakult veszélyhelyzet miatt a megvalósítási folyamat megváltozott.

Bóbita Tagintézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A Pandémia miatt a Tevékenységközpontú program szerint működő óvodák munkaközösségének átjárhatósága részben volt biztosított.

A Tevékenységközpontú pedagógiai program szerint működő óvodák közül a **Kassa Utcai Telephely, Felsősimai Telephely, Mandabokor Telephely és Manóvár Tagintézmény** nevelőtestületei információikat megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezték tervező, nevelő, fejlesztő munkájukat. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. Az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejleszhető területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejleszhető területeket beépítették a 2020/2021 nevelési év munkatervébe, figyelembe véve a nevelés-tanulás tervezésénél is. A munkaközösségek céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével. A kialakult veszélyhelyzet miatt a megvalósítási folyamat megváltozott.

Pitypang Tagintézményben az intézmény dokumentumai az Óvodai Nevelés Országos alapprogramjával, a székhelyintézmény stratégiai és operatív dokumentumainak irányításával, az Epochális rendszerű nevelési gyakorlattal lettek koherensen kialakítva.

Figyelembe vették az ONAP-ot és módosításának törvényi változásait, az SZMSZ-t, előző tanév helyi beszámolóját, munkaközösségi és az egyéni felelősségi dokumentumok eredményeit, fejlesztendő területeit. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával és egyöntetű elfogadásával történt. Továbbra is kiemelt nevelési feladat a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása. Vezetői tanfelügyelet által kapott fejlesztendő feladatokon belül a tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása, a meglévő erősségek szinten tartása. Törekvés az arányos teherviselésre, a feladatok delegálására. kétirányú információ áramlás hatékonyabb megvalósítása. Az eddigi jó gyakorlatok, eredmények megtartása, erősítése a pandémiás helyzet adta lehetőségeket figyelembe véve. Ünnepek csoportonkénti megtartása és a vidám búcsú során a szülők bevonása lehetőség is igény szerint.

Butykatelep Telephelyen a pedagógiai munkát az alapprogramban meghatározott feladatok tükrében végezték, összhangban a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A pedagógiai gyakorlatuk a gyermekek védelmének és harmonikus fejlődésének érdekében az óvodapedagógusok értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését biztosította.

Rozsrébkor Telephelyen az éves terv az óvoda sajátos nevelési gyakorlatának megfelelően, a pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok figyelembevételével készült összhangban a PP cél és feladatrendszerével, a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A dokumentumok koherensek és megfelelő alapot képeznek a pedagógiai folyamatokhoz.

1.2. Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

Szempon: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: Az előző nevelési év éves beszámolójának megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A Székhelyintézményben a járványügyi helyzet miatti tavaszi lezárás során biztosított volt a szülőkkel való kapcsolattartás. Zárt Viber csoportokban történt az aktuális képességfejlesztési tartalmak ajánlása, minden nevelési területet érintően kaptak segítséget a szülők. A neveltségi szint fejlesztésének részeként az együttműködésre és toleranciára nevelés került a fókuszba, melyre a tevékenységek szervezésénél, munkaformák kialakításánál és szituációs játékok során nyílt lehetőség.

A környezettudatos neveléshez a legfontosabb a természetben történő közvetlen megtapasztalás, amelyre a járványügyi helyzet miatt nem volt lehetőség. A természettudományos tartalmak közvetítését bővítette az interneten megtalálható, életkori sajátosságoknak megfelelő ismeretterjesztő filmek megtekintése, izgalmas kísérletek végzése. A tudás iránti vágy felkeltésére a Montessori matematika során végzett tevékenységek sok lehetőséget nyújtanak, melyhez az eszközrendszer bővítése, hatékony alkalmazása és a módszertani megújulás a matematika munkaközösség tagjai által valósult meg. Az egészséges táplálkozás megalapozása és az egészség megőrzés iránti figyelem felkeltésére csoport szintű programok megszervezésével került sor. A gyermekek sokoldalú fejlesztése érdekében ebben a nevelési évben is sikeresen alkalmazták az óvodapedagógusok a DIOO program számítógépen nyújtott játékos feladatait. A kibővített eszközparknak köszönhetően a gyermekek megfelelő időkeretben vehettek részt a foglalkozáson. Megvalósult az informatikai eszközök sokoldalú ismeretnyújtásra való alkalmazása, mert az infrastrukturális háttér biztosított minden csoportban és az óvodapedagógusok aktívan használják az IKT eszközöket. Sikeresen került bevezetésre a csoportnaplók elektronikus úton történő vezetése, jók a tapasztalatok. Az SNI-s csoportban az idei nevelési évben 9 gyermek, normál csoportba integráltan 2 SNI-s gyermek nevelését végezték. A Bázis óvoda őszi programjain a környezetvédelem volt a téma, a tavaszi bázis napokon ismerkedhettek a kolléganők a Montessori játékos anyanyelvi neveléssel, továbbá a biztonságos közlekedésre neveléssel. Nagyszámú érdeklődő vett részt a kitűnően szervezett programokon, a járvány helyzet miatt online formában. Az intézményi innovációs és válságkezelést segítő munkaközösség és a matematika munkaközösség is megtartotta foglalkozásait, megvalósítva a kitűzött feladatokat. „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények” támogatása (EFOP 3.1.5.) projekt a járványhelyzet ellenére sikeresen folytatódott, majd zárult a 2020/2021-es nevelési évben. A járványhelyzet miatt fontos feladat volt a járványügyi intézkedési tervben meghatározott feladatok megvalósítása, ügyelet megszervezése, az intézmény teljes fertőtlenítése, a szülők folyamatos tájékoztatása.

Virág Utcai Tagintézményben az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. Az év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkedtek az intézményi önértékelési rendszerhez. Megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, törvényi változások naprakész követése.

Szakmai munkaközösségek (Érzelmi nevelés és a Mozgás, sport munkaközösség) az ONOAP és a PP céljait figyelembe véve hospitálások, megbeszélések, szakmai viták útján újfajta módszertani megközelítésre tettek szert. A 2020/21-es nevelési évben is a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a gyermekek mérései. Az Önértékelési kézikönyv és az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében kiadott legfrissebb tájékoztató anyag közös értelmezése. Az óvodapedagógusok szakmai megújulásuk érdekében online továbbképzéseken vettek részt. Pedagógus minősítő eljárás során 1 kolléganő értékelése, az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása történt meg.

Kincskereső Tagintézményben a megvalósítás alapja a tervezés. A megvalósulást befolyásolta az egész évre kiható járványügyi helyzet. Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 pályázatban az Átmenetek hálózati munkatervének, valamint az Átmenetek intézményi munkatervének a tervezéséig jutottak, és bíznak a jövő évi megvalósításban. Az EFOP gyermekközösségi nap sem valósulhatott meg a pandémia miatt, a 2021-2022-es nevelési év munkatervének része lesz. A pedagógiai program/ Lépésről lépésre nevelési gyakorlat megismertetése az új kolléganőkkel és a meglévő kolléganők ez irányú ismereteinek bővítése, mélyítése már a legelső nap elkezdődött. Először az elméleti ismeretekre orientálódtak, majd következett a gyakorlat megismertetése. Ez a folyamat átszötte és végig kísérte az egész évet, minden lehetőséget és alkalmat megragadva, munkatársi megbeszélések, munkaközösségi foglalkozások, értekezletek, valamint négy szemközti megbeszélések formájában. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása záró értékelésére került sor 2021.05.19-én, ahol a mentor online formában volt jelen. Majd 2021. 05. 27.-én országos záró konferencián vettek részt szintén online.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2020/2021 nevelési év munkatervébe-figyelembe véve a nevelés-tanulás tervezésénél is. A kialakult veszélyhelyzet miatt a megvalósítási folyamat megváltozott. A heti tevékenység terveket, ötleteket, fejlesztési segédanyagokat 2021.03.08.-04.16-ig zárt csoportokon belül juttatták el az óvodapedagógusok a csoportokba járó gyerekek szüleinek, ezzel elősegítve a gyerekek otthoni folyamatos tevékenykedtetését, fejlesztését.

Az online és telefonos kapcsolattartás, mesélés, bábozás jól működött a kezdeti nehézségek legyőzése után. A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése fontos feladata volt minden óvodapedagógusnak. A Pandémia ideje alatt a gyakornok óvodapedagógus folyamatosan egyeztetve a mentorral készítette a vázlatokat, tevékenység terveket. Reflexiót készített. Online küldött anyagokat, ötleteket a szülőknek. A 3-4, 4-5 és 5-6-7 éves korú gyermekek neveltségi és tudásszint mérésének eszközeit átdolgozták, figyelembe véve az ONOAP elvárásait. A megvalósítás folyamatában a kialakult veszélyhelyzet ideje alatt több adminisztrációs feladatot kellett megoldani az óvodában, de a kezdeti nehézségek után, egyre gördülékenyebben tudták elvégezni a kiadott feladatokat.

Bóbíta Tagintézményben ebben a nevelési évben is mozgás munkaközösség működött. A Mozgáskotta módszerének, mint innovációs módszernek a beépítése történt munkaközösségi foglalkozásokon. A nevelőtestület kidolgozta e módszer alapján az éves tanulási tervet. A Mozgáskotta módszere nagyon jól illeszkedik az óvoda sajátosságához, az asztmás programhoz. Eszközkészletét beszerezni sajnos anyagi forrás hiány miatt nem tudták. A munkaközösség elérte célját, ezért a következő nevelési év munkaközösségének új célja és feladata lesz. Erősség: A tervezett célok és feladatok megvalósultak az elmélet területén.

Fejleszthető terület: Új célok és feladatok kitűzése, mely a pedagógiai munka eredményességét javítja.

Pitypang Tagintézményben megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése a törvényi változások naprakész követése és az Önértékelési kézikönyv és az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében kiadott legfrissebb tájékoztató anyag közös értelmezése alapján. Az Epochák a tematikus tervekben, nevelési tervekben egymásra épülnek 3 szinten. A gyermekek fejlődésének nyomon követése a fejlődési naplókban, csoportnaplókban, értékelő feljegyzésekben kerültek regisztrálásra a tapasztalatok alapján. Az Epochák utáni értékelő feljegyzésekben megtalálható az egyéni képességek megfigyelésén alapuló szintek meghatározása, fejlesztési tervekhez információk a fejlesztés érdekében. Családias környezetben és hangulatban minden munkatárs tudása és képessége szerint erősítette az óvoda hírnevét. Nyugodt, bizalom-teli légkört teremtettek a tevékenységek és a foglalkozások során, továbbá intézményen kívüli ismeret és tapasztalatszerzési alkalmával. Az óvodapedagógusok szakmai megújulása érdekében 8 továbbképzésen vettek részt.

A KBECS során kijelöltek 1 kollégát önértékelésre. Az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása 9 kompetencia 67 indikátor alapján történt A DIFER mérések minden csoportban megvalósultak. DIFER eredmények összesítése alapján az iskolába menő gyerekek a befejező szinten állnak minden területen. Ezt az eredményt szeretnék megtartania a következő nevelési évben is. A fejlődésről a szülőket folyamatosan tájékoztatták, amelyet aláírásukkal igazoltak. Szakmai információáramlás biztosítva volt. A munkaközösségi tartalmak megosztása a kollégákkal, a rendszer működtetése online és papír formában valósult meg. Kiemelt figyelmet fordítottak arra, hogy a kollégák infokommunikációs tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében.

Manóvár Tagintézményben az előző nevelési év tapasztalatai alapján határozták meg a következő év céljait, feladatait, a fejlesztendő területeket, melyek koherensek egymással.

A gyermek fejlődésének nyomkövetésének vezetése átgondolt, jól értelmezhető. Évente két alkalommal történt a mérés, melynek az eredményéről a szülőket tájékoztatták. Egymás között a pedagógusok megosztották a „jó gyakorlatot”, munkaközösségi megbeszéléseken biztosított volt a szakmai információk cseréje. A Tevékenységközpontú Pedagógiai Programmal működő óvodák között átjárhatóság volt, egymástól tanulva lehetőséget biztosítva a megújulásra. Pedagógiai Szakszolgálattal felvették a kapcsolatot a tanköteles gyerekek vizsgálata miatt. Hat gyermeknél javasoltak további egy nevelési évet az óvodában, a többiek felkészültek az iskolai életre. 2021. március 09-től a koronavírus miatt ismét szünetet rendelt el a kormány. Legfontosabb feladatuk volt az ügyelet megszervezése, az intézmény teljes fertőtlenítése, a szülők folyamatos tájékoztatása az osztópontokról. Folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel online. Megadták a pszichológus, logopédus, szociális segítő elérhetőségét, ha szükségük lenne segítségre. Különböző weboldalakat ajánlottak, ahol sokféle tevékenység található a szabadidő tartalmas eltöltésére.

Butykatelep Telephely óvodájában az éves beszámoló mellékletében részletesen értékelték az elvégzett munkát, a feladatok teljesítését. A meghatározott célokat és feladatokat beépítik a következő év munkatervébe.

Rozsrétbokor Telephelyen a csoportok óvodapedagógusai a pedagógiai program elvárásainak és az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét.

A 2020/2021. nevelési évet meghatározták a 2019/2020. nevelési év értékelésében meghatározott fejlesztendő területek. A megvalósítást kicsit nehezítette, hogy a második félévben a 3 óvodapedagógus helyett csak 2 fő dolgozott, délutánra kaptak kiegészítő megbízási szerződéses óvodapedagógust 5 órában. A járványügyi vészhelyzet miatt a gyermekek óvodán kívüli programokon nem vettek részt.

Kassa Utcai,- Mandabokor,- Felsősima Telephelyen a Tevékenységközpontú pedagógiai programmal működő óvodákhoz hasonlóan az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2020/2021-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél is.

1.3. Pedagógiai folyamatok - *Ellenőrzés*

Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Székhelyintézményben az ellenőrzési nyomvonal az alapja a munkatervben meghatározott ellenőrzési folyamatoknak, melyhez kapcsolódik a kockázatelemzés, kockázatkezelés és intézkedés nyilvántartása, monitoring. A belső kontroll rendszerben pontosan meghatározottak a feladatok, határidők, az érintettek és a felelősök személye. Az ellenőrzés kiterjedt a pedagógiai tevékenységre, tanügy-igazgatási feladatokra, alapdokumentumok felülvizsgálatára, gazdálkodásra, humánerőforrás gazdálkodásra, adatvédelemre, iratkezelésre, a működés feltételeire, a fizikai környezetre. A pedagógiai tevékenységeken belül ellenőrzésre kerültek az ebben a nevelési évben bevezetett elektronikusan kitöltött csoportnaplók, melyek vezetése folyamatos és tartalmilag megfelelő volt. A szakmai ellenőrzés a Montessori pedagógia és Kompetencia alapú nevelés összhangjának megteremtésével megvalósuló matematika fejlesztésre terjedt ki, melyben 2 fő óvodapedagógus volt érintett. Belső önértékelésben 4 óvodapedagógus vett részt sikeresen. A gyerekek fejlődésének nyomon követése minden csoportban naprakész volt és összhangban volt a Pedagógiai Programmal.

Tanügyigazgatáson belül a felvételi-mulasztási naplókra, SNI-s szakvéleményekre, törzskönyvre, KIR adatszolgáltatásra irányult az ellenőrzés. Apróbb hiányosságok pótlásra kerültek, hibás adatok korrekciója megtörtént. A Pedagógiai Program és az SZMSZ a törvényi változásoknak megfelelően módosításra került. Humán erőforrás területén a dolgozók személyi anyagának tartalmi megfelelése, a munkaidő nyilvántartás, szabadság nyilvántartás szabályossága, továbbá a közalkalmazottak minősítési folyamata volt az ellenőrzés tárgya. Ezekben az al folyamatokban az ellenőrzés nem tárt fel olyan hiányosságokat, melyek súlyos következményeket vontak volna maguk után. A munkakör átadás-átvétel dokumentációja módosításra került. GDPR szabályzatok és dokumentáció kiegészült az Adatkezelési tájékoztatóval és Műszaki és szervezeti tervvel. Az adatvédelmi követelmények betartatása megfelelően működik az intézményben. Az udvari,- csoportszobai játékok balesetvédelmi ellenőrzését a belső ellenőr folyamatosan végezte, és a szükséges lépéseket megtette a javítás érdekében. A járványhelyzetben fokozottabb volt az ellenőrzés iránya a higiénés szabályok, továbbá az intézkedési terv betartására vonatkozóan. Az ellenőrzés hiányosságokat nem tárt fel.

Virág Utcai Tagintézményben a belső ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, eszközökkel ellenőriz. Az intézményben a pedagógiai munka ellenőrzésében a belső önértékelési terv eljárásrendje alapján a tagintézmény-vezető, valamint az intézmény volt érintett. A belső ellenőrzés az intézmény működését érintően kiterjedt az alapidokumentumok vizsgálatára a törvényi megfelelés érdekében, továbbá a teljes csoportdokumentációra. A gyermekek biztonságos, higiénikus környezetére és a NOKS dolgozók munkavégzésére irányuló ellenőrzésére tervezetten három alkalommal került sor. Megkezdtek a belső kontrollrendszer kiépítését, ellenőrzési nyomvonal kialakítását, felelősök kijelölését. Beazonosítottak néhány fő feladatot és azok részfolyamatait, továbbá elvégezték a kockázati tényezők azonosítását. Az ellenőrzés kiterjedt a dokumentumok ellenőrzésén túl a neveltségi szint mérésre, a DIFER mérésre. Az alapidokumentumok alapján azonosították az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, a pedagógusok és a vezető önértékelése során. Erősségek: jó kommunikációs készség. Fejleszthető terület: IKT eszközök használatának erősítése.

Kincskereső Tagintézményben a munkatervben megtervezett ütemezés alapján történt a belső ellenőrzés. Volt tagintézmény-vezető általi ellenőrzés és volt munkaközösség-vezető bevonásával történő ellenőrzés. Tagintézmény-vezetői látogatások a csoportokban: minden óvodapedagógus látogatására sor került ebben a nevelési évben. Az ellenőrzést megbeszélés követte, amelyen értékelték a délelőtti tervezését, folyamatát és tevékenységeit, valamint meghatározásra kerültek az erősségek és fejlesztendő területek. A BECS önértékelés keretében megvalósult a vezetői Önfelkészítési terve és az intézményi önértékelés Intézkedési terve.

Bóbíta Tagintézményben az ellenőrzés kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek és emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2020/2021-es nevelési évben 1 fő pedagógus belső önértékelése valósult meg. Fejlesztendő terület: Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása. Önfelkészítés: Az intézmény speciális arculatának/asztmás program/ szélesebb körben történő megismertetése jó gyakorlatként. Az intézményben a speciális pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök biztosítása, beszerzése. A mozgáskotta módszerének, eszközeinek folyamatos beszerzése, bővítése, a mozgásos tevékenység bevezetése céljából.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben és Kassa Utcai Telephelyen a belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. Kisebb hiányosságok előfordultak, de azok korrigálása rövid határidőn belül megtörtént. Az intézményben a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. Erősségek: jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó partner kapcsolat, az IKT eszközök használata az óvodapedagógusok körében.

Fejleszthető terület: az írásbeli dokumentációk pontos, határidőre való elkészítése, leadása fiatalabb kolléganőknek. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2020/2021-es nevelési évben a Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben 4 önértékelés, Kassa Utca Telephelyen 2 betervezett belső önértékelés valósult meg, A megfelelő dokumentumokat az önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok, és az önértékelési csoport tagjai elkészítették.

Pitypang Tagintézményben az éves munkaterv alapján történtek a belső ellenőrzések. Az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának ellenőrzése és értékelése a helyi beszámolóban található. Fejlesztendő terület: a 2020/21 nevelési évben a téma folytatása és bővítése a III-IV szintre tervezés kidolgozása a képesség szintek területén. Az IKT eszközök használatának erősítése. A vázlatok tervező munkájának szinten tartása (differenciálás, értékelés, környezeti nevelés figyelembe vételével). A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának nevelési lehetőségei az óvodában. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatása. Kiemelkedő terület: A pandémiás helyzet miatti eljárásrendek, feladatok maradéktalanul teljesítve voltak a napi aktualitásnak megfelelően. A kollégák elmélyültek a minősítési eljárás és tanfelügyeleti rendszer működésében. Elsajátították az önértékeléshez szükséges készségeket; a tevékenységek látogatása, hospitálás során új ötleteket és módszereket kaphattak egymástól.

Manóvár Tagintézményben a csoportban dolgozó pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos és rendszeres volt a nevelési év során. Konkrétan szerepelt a belső ellenőrzési tervben, hogy milyen módon történt, a csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók pontos vezetése, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok ellenőrzése. A törvényességre fokozott figyelés. A 2020/2021-es nevelési évben 1 fő óvodapedagógus önértékelése megtörtént. Az új helyzet adta feladatok megoldása, az intézményvezető által elkészített pandémiás terv alkalmazása, a törvényesség betartása.

Butykatelep Telephelyen az éves munkatervük tartalmazza az intézmény ellenőrzési tervét. Az ellenőrzési terv tartalmazza az ellenőrzendő területet, az idejét, személyét. Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárására, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtésére irányul. A pandémiás helyzet miatt csak részben valósult meg a gyermekek fejlettségének mérése, a fejlődés visszamérésénél, ellenőrzésénél ezért nem kaphattak reális képet.

Dokumentumok, a pedagógiai munka folyamatos ellenőrzése, az óvoda külső és belső rendjének fenntartása, a gyermekek fejlettségi szintjének nyomon követése, gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése-gyermekvédelmi határozatok, HH és HHH határozatok érvényességének naprakész követése, szertár ellenőrzés, leltár ellenőrzés. Ellenőrzésre került az intézkedési tervben, EMMI rendeletekben, önkormányzat által kiadott határozatokban előírt szabályozások, korlátozások betartása, betartatása a járvány helyzettel kapcsolatosan.

Rozsrétbokor Telephelyen az ellenőrzésekre a munkatervben rögzítettek ütemezése szerint került sor. A belső ellenőrzés az intézmény működését érintően a törvényi megfelelés érdekében az alapidokumentumok vizsgálatára, továbbá a teljes csoportdokumentációra; a gyermekek biztonságos, higiénikus környezetére; a felvételi és mulasztási napló, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése és a technikai dolgozók munkavégzésére irányuló ellenőrzésre terjedt ki. A kontrollpontban rögzítettek szerint különös tekintettel a hiányzás (orvosi és szülői) igazolások, és szabadság kiírás pontos vezetésének ellenőrzése.

Mandabokor Telephelyen, Felsőxima Telephelyen a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A felvételi és mulasztási napló, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2020/2021-es nevelési évben a Felsőxima Telephelyen nem volt belső önértékelés, a Mandabokor Telephelyre tervezett belső önértékelés a pandémia miatt a jövő évi nevelési évre lett átervezve.

1.4. Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A Székhelyintézményben a Montessori alapelveknek megfelelően a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés a gyermekek mérésének az alapja. A járványügyi helyzet nem befolyásolta a második félévben történő összegző értékelést, mivel a folyamatos megfigyelés eredményeinek ismeretében kerültek meghatározásra az egyes gyermekekre vonatkozó fejlesztési területek és azok tartalma. A gyermekek fejlődésének nyomon követése kiterjedt az értelmi fejlettség, mozgáskoordináció, finommotorikus képességek, nyelvi kifejezőképesség, érzelmi, szociális fejlettség, játék tevékenység, matematikai készségek, környezet megismerés, zenei képességek területére és a fejlődési naplóban kerültek rögzítésre. A folyamatos dokumentálás az első félévben és a második félévben is összegzésre került a gyermekek személyiségfejlődésében történt változásokról, melyről fogadóórákon tájékoztatást kaptak a szülők. A megfigyelések eredményei, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk az egyéni fejlettségmérő naplókban kerültek rögzítésre. A fejlettségi szint átlagos eredménye kilenc képességfejlesztési területen 80%-95% közötti. A mozgáskoordináció, értelmi képességek területén kiemelkedően jók a mérési eredmények. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történt az integráltan nevelt 2 SNI-s és 9 autista gyermek esetében. Júniusban megfelelő volt a gyermek létszám ahhoz, hogy a neveltségi szint mérést az iskolába távozók körében elvégezzék. A mérést a csoport pedagógusai végezték, így az nem zavarta meg a gyermekek napi tevékenységét. A PP-ben megfogalmazott neveltségi szint elvárásainak megfelelnek a tanköteles korú gyermekek.

Virág Utcai Tagintézményben a nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságának, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történt. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték. „A gyermek fejlődését nyomon követő” dokumentumban elemezték, rögzítették, a pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése, az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelései különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása csoportnaplókban, értékelő feljegyzésekben, fejlődési naplókban nyomon követhető.

Az értékelés eredményeire épülő, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő fejlesztési feladatok meghatározásra kerültek. A gyermekek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás szüleiknek, gondviselőiknek a további hatékony fejlesztés érdekében.

Kincskereső Tagintézményben, mind a négy csoportban minden gyermek rendelkezik egyéni fejlődési naplóval. Tartalma: anamnézis, melyet a szülő tölt ki, valamint az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése, melyet évente kétszer (november és március) töltenek ki az óvodapedagógusok a gyermekek megfigyelése alapján. Ebben rögzítésre került a megfigyelések elemzése, értékelése, és a fejlesztésre irányuló tervek, feladatok, tevékenységek. Ezekről tájékoztatást kaptak a szülők és nyilatkoztak is erről. Novemberben megtörtént a mérés középső csoportban és a két nagycsoportban. A második mérés márciusban lett volna esedékes, de a közbe jövő rendkívüli szünet ezt megakadályozta, illetve késleltette, ami viszont az április 19-ei nyitást követően lett releváns és megvalósítható.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumban elemezték, rögzítették az egyes mérési, értékelési eredményeket, összekapcsolták, szükség esetén fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok. A gyermek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás a szülők felé. A 2020. novemberi és a 2021. márciusi mérések megtörténtek, szerencsére még a kialakult Pandémia előtt. A szülők tájékoztatása 2021. áprilisba online és személyes találkozással megvalósult.

Bóbita Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok a törvényi elvárásoknak megfelelő átdolgozása megtörtént. Folyamatos volt a vezetésük és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon. Erősségek: a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok folyamatos és jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről. A fejlesztés lehetőségeiről és az alkalmazott módszerekről. Fejlesztési javaslat: a törvényi előírások nyomon követése.

Pitypang Tagintézményben az ellenőrzés, az önértékelés és külső értékelés alapját képező intézményi elvárások (PP, SZMSZ, önértékelési terv és a munkaterv, az intézményi önértékelést segítő általános és intézményi elvárás rendszer alapján történt. A pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében.

A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelései különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása csoportnaplókban értékelő feljegyzésekben, fejlődési naplókban nyomon követhető, az értékelés eredményeire épülő, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő fejlesztési feladatok meghatározásával. Egyéni fejlesztési tervet készítettek havonta, csoportnaplóba dokumentálva a gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülésével. Intézményi szinten 16 gyerek fejlesztése történt hátrány csökkentésként és 10 gyereket tehetség ígéretesnek megfelelő fejlesztő feladatot kapott. Ebből 1 gyerek, akit a pszichológus 5 évesként tehetségesnek értékelt. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleztek szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A helyi beszámolóban, csoportnaplókban értékelték az óvodapedagógusok az elért eredményeket.

Manóvár Tagintézményben a többi Tevékenységközpontú programot alkalmazó óvodával egységben, a közösen átdolgozott „A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumot” használták. Ez részletes képet ad a gyermek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről. Nyomon követhető a fejlődés, a fejlesztés iránya, melyről tájékoztatták a szülőt fogadóórán. Nagy hangsúlyt fektettek az SNI gyermekekre, figyeltek arra, hogy egyénre szabottan megfelelő fejlesztést kapjanak. A fejlődési naplók kiértékelése után, szükség esetén fejlesztési terv készült egyes gyermekeknél.

Butykatelep Telephelyen folyamatosan vezették a fejlettségmérő lapon a gyermekek életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő eredményeket. Erről fogadóórán, valamint évente két alkalommal, írásban is tájékoztatták a szülőket. A pszichológus szűrési eredményeit figyelembe véve, részképesség, iskolaérettségi, szakértői vizsgálatra irányították az arra rászoruló gyermeket. Erről folyamatosan tájékoztatták a szülőt és megbeszéltek a gyermek fejlődését elősegítő tennivalókat. Az egész évben fennálló vírushelyzet és az időszakos pandémiás korlátozások miatt ez nem valósult meg teljes mértékben.

Rozsrétbokor Telephelyen a járványügyi helyzet miatt az időhatárok kissé kitolódtak, módosultak. Az év elején elkészített mérési eljárásrendnek megfelelően (a gyermekek mérésének, értékelésének alapja a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés. A gyermekek fejlődését nyomon követő napló tartalmazza gyermekek fejlődésének mérési eredményét.

A megfigyelések eredményei és azok összegzése, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk a fejlődést nyomon követő lapokon kerültek rögzítésre. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásait egyéni fejlesztés formájában korrigálták (akár értelmi, akár szociális téren).

Kassa Utcai, -Mandabokor, -Felsőszima Telephelyeken a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárásoknak megfelelő vezetése a 2020/2021-es nevelési évben megtörtént. Folyamatos volt a vezetésük, és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon, ahogyan a pandémiás helyzet lehetővé tette.

Belső ellenőrzések eredményessége a 2020/2021-es nevelési évben

Ssz.	Szám ⇒ Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsébokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
1.	Önértékelés ⇒	4	2	2	4	1	1	-	-	1	2	-	-
	Önértékelés eredményessége ↓	95%	98%	100%	98%	85%	85%	-	-	95%	100%	-	-
2.	Felvételi és mulasztási napló ⇒	8	8	4	5	3	4	3	2	2	2	1	1
	Felvételi és mulasztási napló ↓	96%	96%	85%	90%	90%	95%	91%	100%	100%	96%	94%	95%
3.	Csoport-napló ⇒	8	8	4	5	3	4	3	2	2	2	1	1
	Csoport-napló ↓	90%	97%	95%	95%	93%	90%	93%	90%	100%	90%	92%	90%
4.	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ⇒	2	3	7	13	3	10	-	-	-	2	-	3
	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ↓	98%	96%	95%	94%	92%	90%	-	-	-	93%	-	90%
5.	Fejlődési napló ⇒	180	8	62	145	58	83	80	34	36	59	24	13
	Fejlődési napló ↓	90%	100%	95%	90%	90%	90%	95%	90%	100%	86%	85%	95%

Ssz.	Szám → Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely
6.	Gyermek- produktumok ⇒	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos	folya matos
	Gyermek- produktumok ↓	100%	100%	90%	85%	92 %	100 %	100%	100%	100%	65%	90 %	90%
7.	Munkaidő nyilvántartás ⇒	33	25	14	18	13	12	10	6	5	7	4	6
	Munkaidő nyilvántartás ↓	92%	100%	100%	83%	92 %	100 %	100%	100%	100%	96%	97 %	99%
8.	Egyéni fejlesztési terv ⇒	11	9	64	16	1	16	4	-	-	2	4	5
	Egyéni fejlesztési terv ↓	95%	98%	85%	83%	93%	80%	91%	-	-	100%	100%	90%

1.5. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szempon: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Székhelyintézményben a járványügyi helyzetben a működést érintően került sor változtatásokra. Fokozott fertőtlenítés az óvoda területén, maszkhasználat, a bejáratnál „ziliprendszer” bevezetése. Covid fertőzés miatt lezárt csoportok esetében a jelentési kötelezettség betartása a felügyeleti szervek, hatóságok felé. Az óvoda ügyeleti rendszerben működött március 8-tól április 17-ig, mely a csoportok szervezését és a dolgozók munkarendjének korrekcióját vonta maga után.

Online módon valósult meg a kapcsolattartás a szülői igényeknek megfelelően. Az óvodapedagógusok ajánlásokat tettek a szülőknek gyermekük fejlesztésére az internet lehetőségeit is felhasználva, és a tervezésben ezek a tartalmak jelentek meg. Korrekcióra volt szükség a tehetséggondozó foglalkozások esetében, mert a Pandémia miatt nem voltak megtarthatók. Az óvodai hagyományos rendezvényei, az egészséges életmódra nevelés programjai csoporton belül zajlottak. A tanügyigazgatási főfolyamaton belül a felvételi és mulasztási naplók adataiban felmerülő eltérések, hiányosságok kiigazításra kerültek. A dokumentáció körén belül az ellenőrzési nyomvonal, kockázatelemzés dokumentumaiban korrekcióra volt szükség a munkakör átadás-átvételt érintő eljárásban, a GDPR kiegészült az adatvédelmi tájékoztatóval és intézkedési tervvel. Az SZMSZ módosítását a konyhák óvodai üzemeltetésbe kerülése tette szükségessé. A KIR-be történő naprakész adatszolgáltatás biztosítása érdekében heti kontroll tevékenység kialakítására került sor. A személyi anyagokban a munkaköri leírások néhány dolgozó esetében kiegészültek az új munkaköri feladatokkal. A továbbképzések teljesítésére vonatkozó adatok felvezetésének folyamatossága érdekében új eljárásrend valósult meg. Az óvoda működését átfogó belső ellenőrzések tapasztalatai és a javaslatok a belső ellenőrzési naplóban kerültek rögzítésre. Az azonnali beavatkozást igénylő korrekciók esetén az érintettekkel megtörtént az egyeztetés és az intézkedések megtörténtek. Sürgős beavatkozásra elsősorban a balesetvédelmi szempontok alapján kiszűrt problémák esetén volt szükség (udvari játékok, játékeszközök, elektromos eszközök, balesetveszélyes berendezések stb.). Fontos az adatvédelmi tudatosság erősítése az alkalmazotti közösség teljes körében, különösen az új dolgozók esetében. A jövőre nézve fontos a törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése.

Virág Utcai Tagintézményben évente megtörténik az önértékelés keretében a megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az eredmények függvényében-szükség esetén-korrekciót végeznek a szükséges formában és a dokumentumokban.

Kincskereső Tagintézményben az ellenőrzés eredményeinek feldolgozása az illetékes kollégákkal, személyekkel megtörtént. Közös átbeszélésre, pozitív eredmények megerősítésére és a negatív eredmények korrekciójára törekedtek a hatékonyság érdekében. Cél a lehető legjobb eredmények elérése. A Kincskereső Tagintézmény éves beszámolója tartalmazza a mérés eredményeit, valamint a mérés dokumentumait. A következő nevelési év munkatervében ezt figyelembe véve tervezik meg a feladatokat, tennivalókat.

Tevékenységek központú programot alkalmazó óvodákban (**Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény, Bóbita Tagintézmény, Mandabokor,- Felsősimai Telephely**): az intézményi 5 éves önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel, amit a munkatervben rögzítettek. A munkaközösségek kialakításánál és éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket: A szakmai megújulás folyamatos motiválása a nevelőtestület körében, adekvát továbbképzéseken való részvétel.

Pitypang Tagintézményben tudatosan figyeltek a külső változások nyomán követésére, szükség esetén az alapidokumentumok rugalmas átdolgozására, változtatására. A gyermekek fejlődésének eredményessége a fejlődési naplókban, csoportnaplókban, DIFER található. A pedagógiai módszertani felkészültség területén a gyermekközösséghez és a gyermekek egyéni képességeihez megfelelően illeszkedő, jól alkalmazott módszerek megválasztásához továbbra is folyamatos önfejlesztésre, tapasztalatra, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel való kapcsolattartásra van szükség. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálta a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták és kihasználták a tevékenységi területek közötti, külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. A tanulás megismerő, tapasztalatszerző tevékenység egyéni sajátosságok figyelembe vételével, sikerélmények biztosításával, a kudarcok elkerülésével és az önbizalom erősítésével történt. Információt gyűjtöttek a gyermekek képességeinek fejlődéséről a játéktevékenységek megfigyelésével, közös játékkal, egyéni feladatadással a tanulás során. Az intézmény támogatórendszerrel működött.

Manóvár Tagintézményben a csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, a téves adatok kiigazításra kerültek. A mérési eredmények elemzése után a fejlesztések elkészítése a következő lépés, meghatározni a fejlesztendő területeket, ahol szükséges korrigálni, a következő nevelési évben a munkatervbe rögzíteni. A belső ellenőrzések során feltárt eredmények fontosak a következő nevelési évre meghatározott célokhoz, feladatokhoz, figyelembe véve az óvoda sajátosságát, egyéni arculatát. A koronavírus miatti új stratégiát, tervet kellett használni. A higiéniai szabályok betartására nagy hangsúlyt fektettek.

Kassa Utcai Telephelyen önértékelése a 2020/21-es nevelési évben két pedagógusnak volt. A munkaközösségek kialakításánál és éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket. Sikeresen végezték el a Pandémia időszakában a dolgozókra háruló feladatokat. Felmérték a szülők körében, hogy ki igényelt óvodai ellátást és ki kért osztóponos étkezést.

Megszervezték az óvodai ellátást igénylő gyerekek ügyeleti ellátását. A Pandémia miatti zárást követően sor került az óvoda összes helyiségének a fertőtlenítésére. A fenntartó folyamatosan biztosította a szükséges fertőtlenítőszer mennyiségét. A nyitást követően a dolgozók odafigyeltek a folyamatos fertőtlenítésre, az egészségügyi szabályok betartására. Sor került az új, pályázati forrásból megvalósuló játékok összeszerelésére, a munkavédelmi szakember jóváhagyta, így az újranyitást követően a gyerekek birtokba vehették.

Butykatelep Telephelyen az ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve meghatározták a következő éves feladataikat: csoportnapló folyamatos újragondolása, formai, tartalmi átszerkesztése. A gyermekek hiányzásának pontos dokumentálása, megfelelő forma nyomtatvány kitöltésével, szülő aláírásával, azok havi lefűzése. Folyamatos kapcsolattartás a gyermek és családvédelmi szakemberekkel, és a védőnővel a fejtetvesség megelőzésének érdekében. GDPR dokumentumok pontos, naprakész aláírása, rendszerezése. A pandémiás helyzet miatt elmaradt gyermeki fejlettségmérés pótlása. Iskolákkal való kapcsolattartás.

Rozsrétkor Telephelyen a belső ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve a következő nevelési évre vonatkozó rövid illetve hosszú távú célok, feladatok kerültek meghatározásra. A nevelési év munkatervében meghatározott mérések eredményeinek kiértékelése, visszacsatolása megtörtént (táblázat, statisztika készült róla).

1.6. Pedagógiai folyamatok – Mérési, értékelési eredmények

Szempont: Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Székhelyintézményben a gyermek és szülő elégedettségmérés a járványügyi helyzet miatt elmaradt. Irányított önértékelés keretén belül a 2021/2022-es nevelési évben kerül megvalósításra. Intézményi önértékelés nem volt betervezve ebben az időszakban. Óvodapedagógusi önértékelés 4 kolléganőt érintett, melyek 90% feletti eredménnyel zárultak. A nagycsoportos gyermekek fejlettségmérés eredménye átlagosan 90% körüli, fejlesztendő az anyanyelvi nevelés. A neveltségi szint eredménye továbbra is az udvariassági szabályok terén mutat alacsonyabb értéket, a kulturált étkezés és az önállóság terén /öltözködés, testápolás/ 100%-os az eredmény. Fejlesztendő az udvariassági szokások tudatosítása, elmélyítése. Folyamatos az óvodai honlap tartalmának aktualizálása az intézmény arculatának további erősítése. Az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján a vezetőség összehangolt, koordináló munkájának szervezése, és a gyermekek személyes és szociális képességeinek méréséhez alkalmas módszerek, eszközök bővítése továbbra is feladatként jelenik meg az intézmény működésében.

Virág Utcai Tagintézményben a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálták a stratégiai és operatív tervet. A problémák megoldására alkalmas módszerek gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások (továbbképzések) feltérképezése és bevonása természetes gyakorlat az óvodában. A pedagógus-értékelés elemzését követően szükség esetén önfejlesztési tervek készültek. A gyermeki fejlődésmérés eredményei függvényében egyéni fejlesztési tervet készítettek. Az intézményben a gyermek közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott, alkalmanként megtörtént a külső partnerek bevonása is.

Fejlesztendő terület: Az írásmozgás koordinációnak az elért szinten való megtartása, emelése, a gyermekek képességeinek figyelembe vételével fejlesztése változatos módszerekkel, eszközökkel.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok alkalmazása: továbbképzések, hospitálások anyagainak felhasználásával (mindennapi mozgás eszközeinek bővítése) belső és külső erőforrások felhasználásával.

Kincskereső Tagintézményben az eredményeket megosztják a nevelőtestülettel, hiszen ez az alapja az elkövetkezendő időszaknak, erre épül a fejlesztési folyamat.

A **Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a gyermekek neveltségi és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során 2 alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően minden csoportban megtörtént. A kialakult veszélyhelyzet miatt a tavaszi mérések eredményeinek tájékoztatása a szülőkkel online és személyes formában valósult meg. A nevelési év során partneri elégedettséget mértek 2021. május hónapban, mely során a nagy csoportos gyerekek szüleinek elégedettséget mérték fel. A munkaközösségek 2 éves időintervallumban dolgoznak, a betervezett tevékenységeket a 2020/2021-es nevelési évben folytatják.

Bóbita Tagintézményben ebben a nevelési évben elégedettség mérések történtek. A belső és külső partneri elégedettség megfelelő, intézkedési terv készítése nem indokolt. A gyermeki elégedettség mérése során az elért eredmények megtartása célunk. A szülői elégedettség kiemelte a Pandémia miatt létrehozott zárt csoportok megfelelő működését.

Pitypang Tagintézményben a DIFER mérést végezték el. Cél: Az „Epochális rendszerű” nevelési gyakorlatban meghatározott feladatok szintjének meghatározása az óvodai nevelésük során. A kapott számadatok szöveges értékelése és a mérések eredményeinek egyértelmű értelmezése megtörtént. DIFER eredmények összesítése alapján az iskolába menő gyerekek minden területen a befejező szinten állnak. Ezt az eredményt szeretnék megtartania következő nevelési évben is.

Manóvár Tagintézmény a Pandémia miatt nem volt lehetőség belső és külső partneri elégedettségi mérésre, ezért ezt a 2021/2022-es nevelési évben fogják elvégezni. Megtörtént a nevelőtestület klímájának mérése, illetve minden alkalmazott önértékelése és a vezető általi értékelése. A gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal megtörtént. Ahol szükséges volt, fejlesztési tervet írtak az óvodapedagógusok. A 4 fő SNI gyermek fokozott figyelmet kapott az óvodában.

Kassa Utcai Telephelyen a gyermekek neveltség és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően, 2020. novemberben és 2021 áprilisban megvalósult.

Az alkalmazotti közösség minősítése és önértékelése 2021 decemberében megtörtént. Ezen eredmények birtokában tudták a jövő évre a fejlesztendő területeket meghatározni.

Butykatelep Telephelyen az eredményeket dokumentálták, rendszereztek, összegezve meghatározták a következő évi feladataikat, melyeket beépítettek a munkatervbe. Megbeszéltek az ezekkel kapcsolatos további feladataikat: szülők tájékoztatása, előadások védőnő, pszichológus, logopédus bevonásával. Gyermekek motiválása az elégedettség mérés során gyengébbnek bizonyuló területen. A mérés azonban a pandémiás helyzet miatt nem dokumentálható teljes mértékben a gyermekek nagyszámú hiányzása miatt.

Rozsrétbokor Telephelyen minden év elején készítenek mérési eljárás rendet. A komplex prevenciós program eredményessége érdekében megfigyelések alapján %-os formában kimutatták a fejlődésre vonatkozó mutatókat. Vizsgálták a tanulási képességeket; készítettek elégedettség vizsgálatot, felmérést készítettek a neveltségi szintről, A mérések eredményeinek megfelelően a reflexiókban rögzítették észrevételeiket, és előirányozták a következő nevelési év munkatervében kitűzendő célokat, feladatokat.

Kassa Utcai Telephelyen a gyermekek neveltség és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően 2020. novemberben és 2021. áprilisban megtörtént. 2021 decemberében az alkalmazotti közösség minősítése és önértékelése valósult meg. Ezen eredmények birtokában tudnak a jövő évre fejlesztendő területeket meghatározni.

Mandabokor,- Felsősima Telephelyen a gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.

A 2020-2021. nevelési évben:

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telenhely	Felsősimai Telephely	Összesen
Igény – elégedettség mérések száma													
Szülő	-	10	-	44	48	-	-	1	-	-	-	-	103
Gyermek	-	-	1	-	21	-	-	1	1	-	-	-	24
Iskola	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2
Fenntartó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dolgozó	-	-	1	-	13	-	10	-	-	-	4	4	32

Mi történt a mérési eredmények tükrében?

A Székhelyintézményben a gyermekek és a szülők elégedettségi mérése halasztásra került a nevelési évet jellemző járványügyi helyzet miatt. A 2021/2022-es nevelési évben a szélesebb körű irányított önértékelés részeként kerül betervezésre.

Kincskereső Tagintézményben a gyermeki elégedettség mérés során a gyerekek 15 tevékenységi formából választhattak képek segítségével. Mindezeket mosolygós ábrával választották, ha ez számukra vonzó, kedvelt tevékenységi forma volt. Ha egy kevésbé kedvelt került eléjük azt egy szomorú ábrával képviselték. 100%-os elégedettséget kapott a torna és a játék az udvaron, mozgásos tevékenységeket kedvelik a legjobban a gyerekek. A legkevésbé kedvelt foglalkozásforma összesen 17 kedveléssel / 58%/: a természettudományi tevékenység. A cél, hogy ezt is vonzóbbá tegyék a gyerekek számára, minél érdekesebb, vonzóbb témákkal, kísérletekkel, mindezt az ő tudásszintjüknek megfelelően. Motiváltta, érdeklődővé kell tenni. A klímamérés eredményei szerint az óvodapedagógusok szívesen fordulnak problémáikkal az óvodavezetőhöz. Ha valaki bajban van, számíthat a kollégái segítségére. Nincsenek az óvodapedagógusok között személyes ellentétek.

Pitypang Tagintézményben DIFER mérés történt. Cél: Az „Epochális rendszerű” nevelési gyakorlatban meghatározott feladatok szintjének meghatározása az óvodai nevelésük során. A kapott számadatok szöveges értékelése a mérések eredményeinek egyértelmű értelmezése megtörtént. A csoportnaplóban az év végi értékelésekben megtalálható a folyamatos nyomon követés és értékelés, az erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, a megtett intézkedések a megjegyzéseknek megfelelően.

Butykatelep Telephelyen a tavalyi gyermeki elégedettség mérés bizonyos területen tapasztalt gyengébb eredményei miatt visszamérés történt. Az előző eredményekhez képest kismértékű fejlődés tapasztalható.

Rozsrétbokor Telephelyen a mérési eredmények kiértékelése megtörtént (%-os és táblázatos kimutatás; szöveges megjegyzés). A nevelőtestület által megállapított, fejlesztésre szoruló a nevelési év értékelésében, ill. a következő év nevelési munkatervében jelentkeznek meghatározott célként.

Mandabokor Telephelyen 2021. júniusban 4 nagycsoportos és 8 középső csoportos gyermek tudás és neveltségi szintjének mérése megtörtént, fejlesztendő területek a 11 sz. mellékletben.

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telenhely	Felsősimai Telephely	Összesen
Egészségügyi (orvos, védőnő) vizsgálat													
Orvosi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fogorvosi	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	4
Védőnői	3	1	3	3	-	-	2	-	2	4	2	4	22
Egyéb	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

A Gyermekek Háza Déli Óvoda intézményeiben a házi orvosokkal szükség esetén konzultáltak. A védőnői vizsgálatok az intézmények többségében nem tártak fel komolyabb intézkedést igénylő problémákat. **Virág Utcai Tagintézményben** az ÁNTSZ ellenőrzése során mindent rendben talált. **Kincskereső Tagintézményben** a védőnői vizsgálat során talált rendellenességet a szülővel nagyon tapintatosan közölték, majd kérték az együttműködésre és az eljárásrend betartására. Az évente esedékes fogorvosi szűrővizsgálaton három óvoda gyermekei vettek részt az egészségügyi veszélyhelyzet miatt. A Pandémia kihirdetésétől kezdődően, minden végrehajtási utasítást betartottak az intézmény dolgozói. A fertőtlenítő takarítások megkezdődtek az épület egészére kiterjedően, közben a gyermekek ellátása is megtörtént a polgármesteri rendeletnek megfelelően.

Forrás: PP, Munkaterv

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2021. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Össz.
1.	Új felvételt nyert gyermek	43	58	18	50	12	27	22	11	8	18	8	2	277
2.	Elutasított gyermek	-	-	-	-	-	-	1	-	-	12	-	-	13
3.	Beírt gyermekek száma	180	153	67	145	58	83	80	34	36	59	24	13	932
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	11	2	9	2	1	1	4	-	-	1	1	-	32
6.	HH gyermek	-	-	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	6
7.	HHH gyermek	-	6	12	1	3	2	1	3	4	-	-	1	33
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	10	19	4	6	4	2	6	7	-	1	1	61
9.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	95	132	65	82	54	59	64	19	33	27	11	12	653

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2021. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsértbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely	Össz.
10.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	26	34	17	25	8	16	13	9	4	14	8	8	182
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	16	4	7	4	5	2	8	-	-	5	-	-	51
12.	Nevelésbe vett gyermek	-	3	1	-	-	1	2	-	-	-	1	-	8
13.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	4	1	1	2	-	-	-	-	1	4	3	-	16
14.	Veszélyeztetett gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Anyaothonban lakó gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	10	33	16	3	10	7	5	5	5	2	-	-	96
17.	Félnapos óvodás gyermek	9	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	13
18.	Speciális étrendet igénylő gyermek	8	1	1	4	2	-	4	-	-	8	-	-	28

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2021. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely	Össz.
19.	Tehetségígéretes gyermek	19	7	1	1	1	10	-	-	1	-	-	-	40
20.	Létszám adatok	180	153	67	145	58	83	80	34	36	59	24	13	932
	(csoportok száma/fő összesen)	24	21	15	30	21	19	26	17	12	30	24	13	252
	(csoportok száma/fő összesen)	23	22	17	29	19	23	27	17	24	29	-	-	230
	(csoportok száma/fő összesen)	25	21	21	28	18	20	27	-	-	-	-	-	160
	(csoportok száma/fő összesen)	9	22	14	28	-	21	-	-	-	-	-	-	94
	(csoportok száma/fő összesen)	26	16	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	72
	(csoportok száma/fő összesen)	23	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39
	(csoportok száma/fő összesen)	22	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40
	(csoportok száma/fő összesen)	28	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45
21.	2020/2021-es tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	70	65	16	44	23	34	32	6	10	20	10	2	332
22.	2021/2022-as tanévben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	17	15	4	6	2	11	6	4	2	3	4	-	74

2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A **Székhelyintézményben** a beiratkozás során minden gyermek esetében tájékozódnak az óvodapedagógusok a gyermek általános állapotáról, a fejlettségi naplóhoz tartozó anamnézis szülők általi kitöltésével részletes információk birtokába jutnak. A 2020/2021-es nevelési évben minden csoportban volt beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermek. Az ő esetükben a folyamatos megfigyelést, a szülőkkel történő gyakori konzultációt, és a gyermekek személyiségfejlesztése során egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmódot alkalmaztak az óvodapedagógusok. A felzárkóztatás érdekében egyéni foglalkozásokkal biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. Az óvodába járó gyermekek általában jó családi háttérrel rendelkeznek, ezért szociális hátrányból eredően ebben a nevelési évben sem volt hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermek. Az SNI csoportba járó 9 gyermek rendelkezik szakértői és orvosi véleménnyel. A gyógypedagógus a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel együttműködött a gyermekek eredményes nevelése érdekében. Normál csoportba integrált 2 SNI gyermek fejlesztésében a pedagógiai asszisztensek támogatón léptek fel, együttműködve a pedagógusokkal. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeik fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően történt.

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésében az óvoda sajátos arculattal rendelkezik, annak függvényében, hogy milyen szociokulturális környezetből érkeznek a gyermekek, milyen arányban vannak jelen az óvodában, és mennyire biztosítottak az optimális nevelési feltételek. A megfelelő információhoz jutás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében: Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételről szóló szakvéleményt.

(SNI szakvélemény, tartós betegsége orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH, stb.) A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a kolléganőkkel, szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. A gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában. A nevelési év folyamán SNI-is, beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermekek esetében a folyamatos megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció volt az információszerzés alapja. A gyermek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg. Az óvoda bekapcsolódott az EFOP 3.1.5. – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása óvodai alprojektjébe. 2 óvodapedagógus, mint támogató szakértő végzi a pályázattal kapcsolatos teendőit – már második éve. A projekt keretében szervezett programok nagymértékben hozzájárultak a hátránycsökkentéshez.

Kincskereső Tagintézményben egyéni odafigyelés minden gyermekre, egyéni fejlesztési folyamattal, fejlesztési tervvel. A lehető legnyugodtabb feltételek megteremtésével a nyugalom, a szeretet, a természetes elfogadás érzésének közvetítésére törekedtek. A segítő, bátorító érzelmi légkör hozzájárul a gyermekek szociális hátrányainak enyhítéséhez. A gyermekek viselkedéskultúráját példamutatással, türelemmel fejlesztették. Figyelembe vették a gyermekek egyéni lelki és fizikai állapotát, szükségleteiknek megfelelően egyéni bánásmódot kaptak. Figyelemmel kísérték a rendszeres óvodába járást, szükség esetén figyelmeztették a szülőt az óvodáztatási kötelezettségéről. Ebben a nevelési évben egy alkalommal kellett jelezni a Család-és Gyermekjóléti Központ felé igazolatlan hiányzás ügyében. Egyre több az SNI-s gyermek a csoportokban. Minden csoport érintett ez ügyben. Minden gyermekhez kértek fejlesztő szakembert/ gyógypedagógus, logopédus stb./, akik kijártak az óvodába és az óvodapedagógusokkal konzultálva, együttműködve valósították meg a fejlesztéseket.

A **Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel.

Beiratkozáskor a szülők bemutatják az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételéről szóló szakvéleményt (SNI szakvélemény, tartós betegsége orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH stb). Az óvodai szociális segítő, gyermekvédelmi felelős, védőnő, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában. A csoportok óvodapedagógusai a gyerekek szociális háttérét ismerik, ha bizonytalanok, akkor a gyermekvédelmi felelőssel, óvodai és iskolai szociális segítővel konzultálnak, szükség esetén családot látogatnak. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek csoportokon belül az óvodapedagógusok. Differenciált fejlesztéssel biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. A cselekvésbe ágyazott tevékenységhez kellő időt, alkalmat biztosítottak. Dokumentálták a csoportnaplóban, egyéni fejlesztések nyilvántartásánál. A Pandémia idején az SNI gyerekekkel szüleivel a gyógypedagógusok online tartották a kapcsolatot.

Bóbita tagintézményben a gyermek felvétele után szülői értekezleten, majd szükség esetén családlátogatás alkalmával lehetőség nyílik a gyermek és a család szociális és kulturális környezetének a megismerésére. A járványhelyzet fennállása miatt a családlátogatások elmaradtak. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyermekek fejlettségét mérő naplóban. Fogadóórák alkalmával igyekeztek a pedagógusok segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos kérdések felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőket. Segíti az óvodapedagógusok munkáját a szociális munkás, aki minden héten egy napot tartózkodott az intézményben. Nagyon jó kapcsolatot ápoltak az óvodai szociális munkással a gyermekek szociális hátrányainak mérséklésében, leküzdésében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeik fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően történt. Együttműködő a kapcsolat a gyerekeket fejlesztő gyógypedagógusokkal.

Pitypang Tagintézményben rendelkeznek információkkal az érintett óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős a gyermekek szociális helyzetéről. Családlátogatás, fogadóóra, szülőértekezlet keretében a családtól közvetlenül szereztek információt.

Anamnézis kitöltése (a szülővel történő egyéni beszélgetéskor), egészségi állapot, szociális helyzet (szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatok), fejlődésének egyedi jellemzőiről (SNI szakvélemény, tartósbetegség orvosi igazolása). Szociális háttér csökkentésére történt az óvodán belüli közös élmények biztosítása az egyéni bánásmód elvének figyelembe vételével Speciális étrendet igénylő gyermekeknél figyelembe vették, tiszteletben tartották a gyermekek másságát, vallási szokását. A gyermekek egyéni sajátosságáról a folyamatos megfigyelés módszerével jutottak információhoz, amelyet kiegészítettek szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat és a pszichológus vizsgálatának tapasztalataival. Egyéni feladatadással információgyűjtés a gyermekek képességeinek fejlődéséről. Differenciált fejlesztéssel biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. A cselekvésbe ágyazott tevékenységhez kellő időt, alkalmat biztosítottak. Mikrosoportos tevékenységek esetén is figyeltek az egyéni szükségletekre, és a megfelelő fejlesztési stratégiák gyermek igényeihez igazodó magvalósítására. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködött a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, Az intézmény támogatórendszert működtet.

Manóvár Tagintézményben a gyermekvédelmi felelős felmérte a problémás gyermekek helyzetét, majd a szociális segítővel együttműködve megtette a megfelelő lépéseket (óvodába járás rendszeressége). A gyermekek személyiségfejlesztését csoporton belül valósították meg az óvodapedagógusok, szükség esetén külső szakember segítségét kérték (pszichológus, gyógypedagógus, gyógytornász, stb.) Jó kapcsolatot ápoltak a Göllesz Viktor Speciális Iskolával, a Pedagógiai Szakszolgálattal. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyermekek fejlettségét mérő naplóban. Fogadó órák alkalmával igyekeztek segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos problémák felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőt. A gyermekek személyiségfejlesztésére differenciált bánásmódot alkalmaztak.

Butykatelep Telephelyen az óvodai nevelés célja, hogy a családdal együtt szolgálják a gyermek fejlődését. A gyermekek óvodába érkezése előtt családlátogatást végeztek, melynek során feltárták az esetleges hátrányok okát, területét, súlyosságát.

Az együttműködés további formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig számos lehetőséget magába foglal. Szorosan együttműködtek a gyermekek érdekében a Családsegítő, Gyermejkölési központ, Védőnői szolgálat, a Gyámhatósággal, Nevelőszülői Hálózat tanácsadóival, valamint a Pedagógiai szakszolgálat munkatársaival. Igyekeztek jó szándékkal fordulni a családok felé, mert csak ezen keresztül vezet az út, a gyermek mélyebb megismeréséhez. A hiányos részképességek fejlesztésére irányuló tevékenységeket gyakoroltattak. Törekedtek arra, hogy minden gyermek egyéni ütemben haladjon és minél többet önállóan tevékenykedjen. Ebben az évben sajnos a Pandémia miatt korlátozottak voltak a kapcsolattárási lehetőségek.

Rozsrétbokor Telephelyen minden óvodapedagógus feladata a hátránnyal érkező gyermekek figyelemmel kísérése, napközbeni tevékenységként játékidőben képesség fejlesztő foglalkozások tartása az arra rászoruló felzárkóztatására, egyéni haladási tempót figyelembe véve. A megbízott gyermekvédelmi felelős feladata: a szülők tájékoztatása a Polgármesteri Hivatal által nyújtandó étkezési támogatásokról; a nyilvántartások elkészítése; kapcsolat felvétel a körzet védőnőjével; tájékozódás a 3 évet betöltött, nem óvodába járó gyermekről; a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése; sajátos nevelést igénylő gyermek integrált nevelésének figyelemmel kísérése; szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatokra irányítás az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz; aktuális törvényi előírások, változások áttanulmányozása.

Kassa Utcai Telephelyen jó kapcsolatot ápoltak az óvodapedagógusok a szülői közösséggel, a szülők bizalommal fordultak hozzájuk problémáikkal. Tájékoztatták a szülőket a törvény által igénybe vehető juttatásokról, szolgáltatásokról, ingyenes gyermekétkeztetésről. Ismertették a szülőkkel a Gyermejkölési szolgálat által igénybe vehető szolgáltatásokat, például ingyenes jogi segítségnyújtás, fejlesztő foglalkozások, pszichológus igénybevétele, életvezetési tanácsadás, stb. Gyűjtést szerveztek a rászoruló családok részére. Kiemelt figyelemmel végezték az óvodapedagógusok a felzárkóztatást amennyiben szükségesnek ítélték. Az SNI-s gyermek rendelkezik szakértői és orvosi véleménnyel, melynek nyilvántartása folyamatos volt az óvodapedagógusok részéről. Az előírt fejlesztéseket, külső szakemberek bevonásával folyamatosan megkapta az utazó gyógypedagógus, logopédus által, akik a Nyíregyháza Göllesz Viktor Szakiskola, Általános Iskola és EGYMI szakemberei. A belső ellenőrzés nem tárt föl hiányosságot az óvoda részéről.

A gyermek előírás szerinti felülvizsgálata megtörtént, 2021 szeptemberében iskolába távozik. A gyermekvédelmi felelős naprakész információkkal rendelkezik, folyamatosan figyeli, nyilvántartja a HH, HHH gyermekek dokumentációit.

Mandabokor Telephelyen és Felsősimá Telephelyen az elmúlt nevelési évben kiemelt cél volt, hogy az inkluzív nevelési szemlélettel esélyegyenlőséget teremtsenek a gyermekek számára. A szocializációra, és a helyes magatartásformák gyakorlására nagy hangsúlyt helyeztek. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra kiemelt figyelemmel a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére. A nevelési,- tanulászervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését szolgálták és segítették a felzárkóztatást. Óvodába kerüléskor minden szülő kitöltötte a gyermek 0-3 éves korára vonatkozó kérdőívet.

2.2. Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Székhelyintézményben a járványügyi helyzet miatt minden közösséget építő tevékenység, esemény csoportokon belül valósult meg. Az őszi-tavaszi kirándulásokra, kulturális programokon való részvételre nem volt lehetőség. Az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében. A néphagyományokhoz kapcsolódó csoporton belüli tevékenységek, a közös élmény erejével hatottak, erősítették a gyermekekben a közösséghez tartozás érzését. A szülők az óvoda nyitottságának és a folyamatos párbeszédnek köszönhetően ismerik a nevelési gyakorlatot, és támogatólag léptek fel ebben az időszakban is. Az óvoda-szülő, és a szülő-szülő kapcsolat a zárt Viber csoportnak köszönhetően nagyon jól működött, tovább erősítve a közösségi kapcsolatot.

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozták. Az őszi-tavaszi kirándulások, kulturális programokon való részvétel, az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében. Sajnos a járványhelyzet miatt sok betervezett program átalakult, vagy elmaradt. Közösségi programokat szerveztek pl: Egészség-hét, évzárók, óvodaszépítés. Bevonták a szülőket az óvoda működését érintő véleménynyilvánításba. Csapatépítő tréninget szerveztek az óvoda dolgozói részére. Az óvoda-szülő, és a szülő-szülő kapcsolat erősítése a Facebook-on szigorúan zárt csoporton belül. Nagyon hasznosnak bizonyult a járványhelyzet alatt.

Kincskereső Tagintézményben a járványügyi helyzet miatt szülők nem mehettek be az épületbe, így elmaradtak a szülők bevonásával megvalósítható programjaik. A facebook zárt csoportjában tartották a kapcsolatot a szülőkkel, adtak információt az óvodai életről. A szülők nem jöhettek be az épületbe, a dajkák hozták be a gyerekeket a csoportokba. Mindig lehetőséget biztosítottak az óvodapedagógus és szülő kommunikációjára. Június 22-én, 23-án, és 24-én megrendezésre került a Szeretethang Gyermejköléti Közhasznú Egyesület és a székhelyintézmény együttműködési megállapodása értelmében a Környezettudatossággal kapcsolatos programsorozat, melyben gazdag programok során tapasztalatokat, ismereteket és gasztronómiai élményeket szereztek a gyerekek.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a hagyományos gyermekprogramok a Pandémia miatt elmaradtak, vagy csak csoport szinten valósultak meg. A kialakult veszélyhelyzet miatt 2021. március 08.-tól a Kormány az óvodákat bezárta és ügyeleti szinten működött a tagintézmény. A betervezett programok, események, rendezvények elmaradtak! (Ki?- Mit? – Tud? tavaszi Egészség hét, Oviparádé, Néptánc találkozó, Apák napja, Kirándulások). A hagyományos őszi, téli programok, események is csak csoport szinten valósultak meg. A szülő-szülő kapcsolatot erősítette a csoportokban a Facebookon történő kapcsolattartás. Az Anyák napi műsort az óvodapedagógusok felvették és online tekinthették meg az anyukák. A Gyermeknap rendezvényt az óvoda udvarán megtartották, de külső résztvevő jelenléte nélkül, a járványügyi előírásokat betartva. A tagintézmény alkalmazotti közössége számára minden évben nevelésnélküli munkanap keretén belül csapatépítő kirándulást szerveznek, de ez a Pandémia miatt a 2020/2021. nevelési évben elmaradt.

Bóbita Tagintézményben a gyerekek részére kirándulásokat és színes programokat terveztek az óvodán belül és kívül a szülők bevonásával, de a pandémiás helyzet kialakulása miatt nem valósultak meg a nevelési év folyamán. A Bóbita Mozduljka egy hetes rendezvény sorozat nagyon jó alkalom volt a színes programok megvalósításával a csoportokon belüli közösség formálásra.

Pitypang Tagintézményben a közösségfejlesztés az óvoda hagyományaival összhangban történt. A szülők közösségfejlesztésben való bevonási lehetőségeit, és megfelelő kereteit a pandémiás helyzet felülírta. Nevelési terveikben a közösségi nevelés megtervezésekor figyelembe vették, hogy a gyermekek változatos helyzetekben, vegyes csoportban alakíthassák társas kapcsolataikat. Megteremtették az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságot nyújtó környezetet. Tudatosan alkalmazták a konfliktus-megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok, pozitív példák megerősítését. Megvalósult a nevelési és tanulási terveiben az eltérő kulturális háttérrel rendelkezők értékeinek, szokásainak, hagyományinak tisztelete (roma, török). Az intézményi hagyományok ápolása a hatályos eljárásrendek megtartásával történtek. Az intézmény rendelkezik internetes honlappal, zárt Facebook csoportokkal, amely biztosítja a folyamatos információcserét és együttműködést. A szülők örömmel fogadták a zárt óvodai Facebook-on megosztott linkeket (versek, mesék, zenék, feladatok, kreatív barkácsolási ötletek, aktuális információk a COVID-19-ről, hatályos rendelkezéseket.) A hatékony munkakapcsolat és a dolgozók egészségének védelme érdekében a nevelésnélküli munkadélutánon vettek részt, melyen személyi edző tanácsait kaphatták meg gyakorlati bemutatón keresztül.

Manóvár Tagintézményben a 2020/2021-es nevelési évben is szerettek volna nagy hangsúlyt fektetni a közösen átélt élményekre, de a veszélyhelyzet miatt nem tudtak kirándulásokat szervezni, és nem vettek részt óvodán kívüli programokban. A jeles napok és a Családi nap is csak csoportszinten valósult meg. Ez a helyzet mindenki számára fegyelmezettséget, szabályok betartását és következetességet igényelt. Jó kapcsolatot ápolnak a szülőkkel, akik partnerek a nevelési elveik gyakorlásában.

Butykatelep Telephelyen szoros együttműködés alakult ki a család és az óvoda között, bár csak internetes zárt csoport keretében.

A rendszeres, közösen szervezett programok, ünnepélyek, munka délelőttök, kirándulások, sport programok, melyek színesítik mindennapjaikat sajnos ebben az évben is elmaradtak a pandémiás helyzet miatt. A jövő évben remélhetőleg már tényleg pótolni tudják ezeket az élményeket. Rendszeres segítők a szülők az udvari játékeszközök javításában, karbantartásában, kisebb benti javításoknál (pl. szekrény, záruk, redőny). Ezt a kapcsolatot továbbra is szeretnék erősíteni.

Rozsrétkor Telephelyen a járványügyi helyzetnek megfelelően csak online formában tudták továbbítani minden - egyébként hagyományosan nyilvánosan tartott- ünnepüket; a tervbe vett családi események elmaradtak (gyümölcs szobrászat, tökfaragás).

Kassa Utcai Telephelyen számos olyan programot szoktak szervezni, melybe bevonják a szülői közösséget is. Sajnos a pandémiás helyzet ezt az idén nem tette lehetővé számukra. Az év során betervezett ünnepeket, jeles naphoz kapcsolódó programokat csoport szinten tartották meg a gyerekekkel. A zárt csoportokon belül rendszeresen tájékoztatták a szülői közösségeket az óvodai élet történéseiről. Az óvodai ballagást csoportonként tartották az udvaron, melyre bemehettek a szülők, és a testvérek a járványügyi korlátozások betartása mellett.

Mandabokor Telephelyen a szülőkkel együtt szervezett programok elmaradtak. Az évváró, ballagás megrendezésre került a szülők bevonásával a szigorú szabályok betartása mellett.

Felsősimai Telephelyen a március hónapig szervezett programok, amelyeken a szülők részt vettek: őszi köszöntő, szüreti nap. Sajnos több tervezett program, mely a szülők bevonásával lett volna a Pandémia miatt elmaradt (munkadélutánok, a szülőkkel közös karácsonyi ünnepség). A mikulás, és karácsonyi ünnepség, valamint a farsang zártkörű volt. Az anyák napi műsort, és évvárót az udvaron a járványügyi rendelkezések szerint szervezték.

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsréfbokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősi Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
6.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	6	650	8	100	-	-	-	-	7	336	-	-	5	60	1	22	1	36	-	-	-	-	2	6
7.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	3	3	4	4	-	-	4	4	1	1
9.	Óvoda profilja/fenntartói elvárásoknak megfelelő programokban való szülői részvétel (egészséges életmód programok, esélyegyenlőségi, közlekedésbiztonsági, zenei, stb.)	4	350	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)
- neveltségi mutatók
- stb.

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
1.	Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (%):												
	- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony	90	91	77	92	90	80	94	73	70	93	84	85

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely										
	(egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)																						
	- Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	95	95	88	93	89	90	95	77	65	95	80	81										
	- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	90	97	86	92	88	95	95	77	70	89	91	80										
2.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma:	<u>fő / helyezést elért fő</u>																					
	- Sportverseny	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	o foci fesztivál	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Rajzverseny / pályázat	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	o belső pályázat	-	-	125	125	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Versmondó verseny	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Néptánc gála	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A település/kerület határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma (fő / fő)	<u>fő / helyezést elért fő</u>																						

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőcsima Telephely
	- Pindur- Pandúr közlekedésbiztonsági verseny Budapest	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Szavalóverseny	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- „Gondolkodj virágosan”		16	16									
3.	Tehetségpontba irányított gyermekek száma	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
4.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):												
	- Nyelvi (angol)	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-
	- Zene-ovi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Vizuális	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Testi – mozgásos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Néptánc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Sakk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Ovi-Foci	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Zenés torna	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Oviszínház	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Logikai kuckó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett												

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely
	gyermek szám (fő):												
	- Logopédiai fejlesztés	33	34	14	18	11	17	8	6	6	11	5	2
	- Gyógytestnevelés	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Fejlesztő pedagógia	3	-	-	-	-	1	-	-	-	7	1	-
	- Gyógypedagógiai fejlesztés	9	2	6	2	1	1	4	-	-	1	-	-
	- Kutyaterápia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Szurdopedagógiai fejlesztés	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Zeneterápia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Anyanyelvi gondozó prog.	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Fonológiai fejlesztő prog.	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése	11	2	7	2	1	-	4	-	-	1	1	-
	Gyermekrendezvények és programok száma (alkalom):												
	- Zöld óvodai program	-	-	153	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Biztonságos közlekedés program	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Színházlátogatások, mősoros rendezvények	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.													

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
	- Élményszerző kirándulások	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Fluktuáció – Gyermek												
	- Más csoportba átvitt gyermekek száma	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	-	2	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-
	- Más óvodába átvitt gyermekek száma	5	2	6	-	1	4	1	-	2	-	-	1
	- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	7	19	14	5	1	3	5	3	-	-	-	1
	- Külföldre távozott gyermekek száma:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
4.1. Szakmai munkaközösségek	
Szempon: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

S.sz.	Intézmény	Munkaközösség	Tagok száma	Eredmény
1.	Székhelyintézmény	Montessori elvű matematika munkaközösség	8 fő	98%
		Intézményközi innovációs és változáskezelést segítő munkaközösség	12 fő	90%
2.	Virág Utcai Tagintézmény	Érzelmi nevelés munkaközösség	8 fő	100%
		Mozgás, sport munkaközösség	6 fő	100%
3.	Kincskereső Tagintézmény	Megújuló szakmai munkaközösség	8 fő	100%
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Gyermekvédelem az óvodában munkaközösség	10 fő	98 %
		Ének-zene munkaközösség az óvodában	10 fő	98 %
5.	Bóbita Tagintézmény	Mozgás fejlesztő hatása munkaközösség	6 fő	89 %
6.	Pitypang Tagintézmény	Óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközössége	7 fő	100 %
7.	Manóvár Tagintézmény	„Ovizsaru” program	5 fő	90 %

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?

Székhelyintézményben a Montessori elvű matematika munkaközösségben résztvevők bővítették Montessori eszköz készletüket a matematikai fejlesztéshez és alkalmazzák tapasztalataikat. Az intézményi szintű munkaközösség tagjai segítséget nyújtottak a kolléganőknek az iskolakötelezettségre vonatkozó jogszabályok értelmezésében és a szakszolgálattal közvetlen kapcsolatot tartva a felmentéssel kapcsolatos folyamatok irányításában, a szülőknek nyújtott tájékoztatásban. A pedagógus kompetenciák elemzése, különös tekintettel a kilencedikre, irányt mutat minden óvodapedagógusnak az önértékelés folyamatához.

Virág Utcai Tagintézményben minden óvodapedagógus épített be a nevelő-fejlesztő munkájába a szerzett tapasztalatokból, ötletekből, a gyűjtőmunkából.

Kincskereső Tagintézményben a munkaközösségi tanácskozások hatékonyak voltak, a szakmai munkaközösség módszertani kérdésekben segítséget adott a Lépésről – Lépésre pedagógiai program/nevelési gyakorlat megismerésében/alkalmazásában. Az új dolgozók esetében, az óvodában folyó nevelő-oktató munka belső fejlesztésében, korszerűsítésében, egységesebb követelmény rendszer kialakításában.

Tevékenységeközpontú óvodák (Kertvárosi Csicsergő,- Bóbita,- Manóvár Tagintézmények, Kassa Utcai, -Mandabokor,- Felsősimai Telephely) a kialakult veszélyhelyzet miatt maradtak el munkaközösségi foglalkozások, de infokommunikációs eszközökkel tartották a kapcsolatot az óvodapedagógusok egymás között, ezzel is fejlesztve az IKT eszközök használatának képességét. Tevékenységeközpontú óvodák óvodapedagógusai hasznosítani tudták a munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat a napi munka során, mely a szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el.

Bóbita Tagintézmény munkaközössége sikeres évet zárt, mert az óvodapedagógusok megismerkedtek egy új innovatív mozgásos tevékenységgel /mozgáskotta/, mely nagyon jól illeszkedik az óvoda specialitásához az asztmás programhoz, melyhez kidolgozták az éves tanulási tervet, mely a jövőbeni bevezetés alapja, ha az eszközkészlet beszerzésre kerül.

Pitypang Tagintézményben biztosították a szakmai információ áramlást a munkaközösségi tartalmak megosztásával. Óvodán belüli hospitálások alkalmával bemutató foglalkozásokat nézhettek meg a hospitálók minden óvodapedagógusnál. A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját "jó gyakorlatok" közösség előtti megosztása csoport és intézményi szinteken valósult meg. A gyakorlós és a gyakornok óvodapedagógus hospitálóként tudatosan kapcsolódott be a csoport életének folyamataiba. A tanulói lemorzsolódás veszélyének további prevenciója történik az óvodában. A helyzetelemzések után- haladó csoport- megtörtént a feladatvállalás megállapítása.

Manóvár Tagintézmény óvodapedagógusai a munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe. Hasznosítani tudták a látottakat a napi munka során, mely eddigi szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette vagy megerősítette. Egymástól átvették a jó gyakorlatokat. Az elméleti tudásuk fejlesztése mellett a gyakorlati tapasztalataik is bővültek.

Fejlesztési javaslatok a 2021/2022-es nevelési év munkaközösségi terveihez:

Székhelyintézményben a 2021/2022-es nevelési évben a Montessori munkaközösség célja: a Montessori pedagógia elméleti és gyakorlati bemutatása az óvodapedagógusok 50%-ának, akik új tagjai a nevelőtestületnek. Az intézményközi munkaközösség a tanfelügyeletet, minősítéseket koordináló céllal valósulna meg.

Virág Utcai Tagintézményben az előző évi folytatása, illetve javaslat még a mozgás, egészségvédelem területe, valamint a tanfelügyeleti vezetői, intézményi ellenőrzésekre való felkészülés.

Kincskereső Tagintézményben továbbra is maradjon a Lépésről lépésre nevelési gyakorlat elméleti és gyakorlati tudásának átadása a Kincskereső Tagintézmény nevelőtestületének, a gyakornokoknak, Érzékenyítő tréningek, érzékenyítő-fejlesztő játékok gyerekeknek és felnőtteknek. Stressz kezelés. Érzékenyítő játékok gyűjteménye. Szakmai előadások.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a 2021/2022-es nevelési évben mindkét munkaközösség tovább folytatja munkáját.

Bóbita Tagintézményben a következő nevelési év javasolt témája az egészséges életmód.

Pitypang Tagintézményben a tudásmegosztás folytatása a továbbképzéseken hallott tapasztalatok átadásával.

Továbbra is hospitálási foglalkozások biztosítása az újonnan érkező kolléganők számára. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projekt keretében az elért szint megtartása. Gyakorlatban használható tapasztalatcsere. Külső előadók meghívása, a gyakorlati munkához segítséget adó továbbképzések szervezése.

Manóvár Tagintézményben a 2021/2022-es nevelési évre vonatkozó javaslat: az „Ovi-Zsaru” program tovább folytatása, ismeretek bővítése, gyakorlati bemutatók alkalmazása.

Az **intézményben telephelyként működő óvodák** óvodapedagógusai továbbra is részt vesznek a székhely szintű és óvodaközi munkaközösségekben.

4.2. Információátadás az intézményben

Szempont: Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
---	--

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezlet év elején, félévkor és év végén. Minden hónapban megbeszélés, nevelőtestületi tanácskozás a vezetői értekezleten hallott információk gyors átadása és az aktuális feladatok határidős megvalósítása érdekében. Az aktuális feladatoknak megfelelően nevelő testületi megbeszélések szükség esetén havonta több alkalommal is voltak intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, telephelyfelelősök vezetésével, az információ fontossága, a feladatok elosztása függvényében. Nevelés nélküli napokon csapatépítő programok a nevelési év végén megvalósultak. Óvodapedagógusi megbeszélések havonta egyszer, vagy szükség esetén (rendkívüli) több is lehet az információ fontossága, a feladatok elosztása függvényében. Pandémia idején is folyamatos volt a nevelőtestületi tanácskozás, az óvintézkedések betartásával.

1.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Vezetőségi értekezletekre havi gyakorisággal került sor az intézmény működését érintő aktuális feladatok megbeszélése érdekében. Pandémia idején két hetente volt vezetőségi értekezlet, az óvintézkedések betartásával. A napi munkához szükséges információk, az óvodai nevelést érintő jogszabályi változások átadásra kerültek. A tájékoztatás megfelelő, magas szintű, és partneri, az információ átadás, segítő és érthető volt. Az intézményvezető havonta biztosította az Óvodai Jogfutár c. szakmai lapot. A tagintézmény-vezetők, telephelyfelelősök az információkat átadták a nevelőtestület tagjainak.
Szakmai munkaközösségek		
2.	intézményeken (tagintézmény, telephely) átvélő	Intézményközi innovációs és változáskezelést segítő munkaközösség és a Tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlatot alkalmazó óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközösségében a tagok között a belső tudásmegosztás a járványügyi intézkedések betartásával valósult meg.
3.	tagóvoda/telephely szintű	<p>Székhelyintézményben a Montessori elvű matematika munkaközösség matematikai fejlesztő eszközök közreadásával támogatta az önképzést, tudásmegosztást.</p> <p>Virág Utcai Tagintézményben nevelési évenként a két munkaközösség 3-3 alkalommal tartott szakmai foglalkozást.</p> <p>A Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény és Kassa Utcai Telephelyen a gyermekvédelmi munkaközösség a gyermekvédelem területén történt törvényi változásokat ismertette és adta át kollégáknak, valamint a törvényben foglaltak gyakorlati alkalmazását segítette.</p> <p>Az ének - zene munkaközösség keretén belül két foglalkozás valósult meg a vírushelyzetből adódó korlátozások következtében.</p>

		<p>A foglalkozások elősegítették a tevékenységközpontú programot használó óvodák pedagógusainak a szakmai és módszertani eszköztár bővítését új dalokkal, mondókákkal, népi játékok tanulásával. A tavaszi időszakra tervezett bemutatók, hospitálások megghiúsultak, elmaradtak a veszélyhelyzet miatt.</p> <p>Bóbita Tagintézményben eredményes volt a mozgás munkaközössége, mert segítette a módszertani megújulását a nevelő testületnek egy innovatív módszer megismerésével /Mozgáskotta/.</p> <p>Pitypang tagintézményben az óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközösségének aktív tagja 7 óvodapedagógus. - Intézményfejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt keretében a projekt keretében a projekt lezárása. A szakmai információ áramlás biztosított volt az óvodák munkaközösségei között.</p> <p>Manóvár Tagintézményben óvodapedagógusaik tagjai voltak a Csicsergő Tagintézményben működő 2 munkaközösségnek, ahol a „Gyermekvédelem az óvodában” és az „Ének-zene” volt a téma.</p>	
4.	<p>Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, eszmegbeszélő, stb.)</p>	<p>Székhelyintézményben a mérés-értékelés munkacsoport a partneri méréseket a következő nevelési évre halasztotta a járványügyi helyzet miatt.</p> <p>Virág Utcai Tagintézményben szakmai munkaközösségi belső ellenőrzés, gyermekvédelmi értékelések a mellékletben található.</p> <p>Kincskereső Tagintézményben belső értékelések az óvodán belül személyesen megvalósult. E-mailen, telefonon gyűjtöttük be az információkat és az elvégzett munkát. Online formában valósultak meg a személyes találkozásokot elkerülendő események. Az eredményről a nevelőtestület minden tagja információt kapott.</p>	

		<p>Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a szakmai csoportok működésük során rendkívüli megbeszéléseken nyújtottak információkat az alkalmazottaknak a folyamatokról, azok részleges, majd végleges eredményeiről.</p> <p>Pitypang Tagintézményben KBECS foglalkozások a NBECS céljainak, törvényi szabályozásnak megfelelően zajlottak. Gyermekvédelmi munka értékelése: A gyermekvédelmi munka célját „Epochális rendszerű” nevelési gyakorlatuk szerint megvalósították.</p> <p>Manóvár Tagintézményben a tevékenységközpontú programmal dolgozó óvodák szakmai csoportjai átadták egymásnak az információkat.</p> <p>Kassa Utcai Telephelyen a szakmai csoportok működésük során rendkívüli megbeszéléseken nyújtottak információkat az alkalmazottaknak.</p>
5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	<p>Munkaértekezlet intézményi szinten évente kétszer, helyi szinten havonta egyszer, illetve az aktualitásnak megfelelően.</p> <p>A betervezett munkaértekezleten túl a belső ellenőrzés tapasztalatai és a járványügyi helyzet intézkedései alapján a hatékonyabb munkavégzés érdekében, több alkalommal került sor rendkívüli megbeszélésekre.</p>
6.	Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	<p>Munkaszervezést érintő kérdésekben szükség szerint. Tájékoztatás az aktuális programok, rendezvények előtt.</p>
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	<p>Évente két alkalommal intézményi szinten a székhelyintézményben a Pandémia miatt elmaradt. A tagintézményekben és telephelyeken a munkaterv szerint két alkalommal, illetve szükség szerint.</p>
8.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	<p>Járványügyi helyzet miatt fokozott óvintézkedések mellett év végén került sor az SZMK értekezletekre jelenléti formában. Az idei nevelési évben a szociális segítővel, logopédussal, pszichológussal történtek megbeszélések a problémás gyermekek érdekében.</p>

9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatscere	<p>A Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatában való részvétel a székhelyintézmény 3 óvodai csoportjában.</p> <p>Minden óvodapedagógus egyeztetés szerint. (gyakornok, BECS)</p> <p>Bázisintézményi programok online formában. A tevékenységközpontú programmal dolgozó tagintézmények, telephelyek egymás között folyamatosan. Új kolleganők segítése. Jó gyakorlatok átadása.</p>
10.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)	<p>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Szülőkkel és munkatársakkal, egyéb szakemberekkel közösségi oldalon is megvalósult a kapcsolattartás. Fontos értesítések óvodai, vagy magán e-mail-en is küldhetők, valamint a csoportok Facebook-on. Szakmai anyagok megosztása a kollégákkal. A nap folyamán bármikor szükség szerint (telefonos, vagy e-mail elérhetőség).</p> <p>Elektronikus formában érkeznek az adminisztrációs feladatok.(beszámoló, kérdőív, táblázat formájában). Gyors üzenet, segítségnyújtás óvodák között.</p>
	Faliújság	<p>Az óvodákban minden csoport rendelkezik az öltözőben kihelyezett faliújsággal, ahová felkerülnek az aktuális események, hírek, információk, gyermekneveléssel kapcsolatos cikkek. A járványhelyzet miatt a faliújság anyaga fotózásra került, és a Viberen keresztül jutott el a szülőkhöz.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai		Forrást: PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv
5.1. Partnerek tájékoztatása		
Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?		Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	<p>Személyes, közvetlen megbeszélés óvintézkedések betartásával, vagy telefonos kommunikáció formájában azonnal vagy időpont egyeztetéssel. Szükség szerint napi információcsere a szülőkkel az óvoda bejáratánál. Fogadó óra keretében a szülők tájékoztatása a gyermeke fejlettségéről évente. Egészségügyi szakemberekkel a gyermekek egészségügyi állapotának kérdéseiben. Fenntartó képviselőjével az intézmény működését érintően. POK munkatársaival, szakmai kérdésekben. A gyermekek speciális fejlesztését végző szakemberekkel.</p> <p>Esetmegbeszélés védőnővel, gyermekjóléti szakemberrel, logopédussal, pszichológussal, iskolák kapcsolattartóival.</p> <p>A gondnoksággal gazdálkodást érintően.</p>
2.	Értekezletek, megbeszélések	<p>Évente két-három alkalommal csoportonként szülői értekezletek tartása. online formában valósult meg. A járványügyi helyzet miatt elmaradt az iskolába felvett gyermekek meglátogatása, és a kerekasztal beszélgetések az adott iskola pedagógusaival. A Pandémia miatt nem került az ősz folyamán az iskolába készülő gyermekek szüleinek és az általános iskolák pedagógusainak beszélgetésére. Az EPSZ és a gyermekjóléti szolgálatok által megtartott tájékoztatások évente kétszer. Szükség szerint esetmegbeszélés a Családsegítővel.</p>

3.	Online- fórumok	A szülőkkel közösségi oldalakon, más intézményekkel e-mail-ben. Zárt Facebook csoportok működésével, aktualitás szerint az óvoda programjairól, eseményeiről. Különböző, a munkát segítő szakmai internetes oldalak, óvónői csoportok. Továbbképzések online formában történő megvalósulása. (nyiregyhaza.hu/óvodák hírei.)
Írásbeli		
4.	Honlap	A Gyermek Ház Déli Óvoda honlapja 12 feladatellátási helyre vonatkozóan tartalmazza a szülők számára nyilvános dokumentumokat, továbbá tájékoztatást nyújt az az aktuális programokról, eseményekről. (információk, fényképek). Az intézmény valamennyi óvodájának lehetősége van NYMJV Önkormányzata által biztosított internetes felületen történő megjelenéséhez.
5.	Hirdetőtábla (járvány helyzet miatt az óvodák bejáratánál elhelyezve)	A hirdetőtáblák valamennyi intézményben tartalmazzák: <ul style="list-style-type: none"> • az aktuális, szülőket érintő közleményeket felhívásokat, tájékoztató anyagokat, • figyelemfelkeltő gyermekneveléssel kapcsolatos, gyermekeket, szülőket érintő cikkeket, • étkezési információkat, • gyermeki produktumokat, • alapítványi híradókat, • iskolák propaganda anyagait. Intézményvezető, tagintézmény-vezetők neve, elérhetősége.
6.	Csoport faliújság	A Pandémia miatt a szülők naprakész tájékoztatása a csoportok öltözőjében kihelyezett faliújságok tartalmának fotózásával és a Viberre való kihelyezésével valósult meg. (Heti terv, étlap, aktuális versek, gyermeki produktumok kihelyezése.)
7.	Meghívó	Aktualitásoknak megfelelően óvodai programokra, városi rendezvényekre, továbbképzésekre. Belső csoportrendezvényre meghívók készítése szülőknek (ballagás).

8.	Közösségi oldal	<p>A székhelyintézmény és a tagintézmények minden óvodai csoportjában, továbbá a telephelyek nagy részében facebook zárt csoportok működnek, segítve a szülőkkel és munkatársakkal való kapcsolattartást.</p> <p>A zárt közösségi oldalakon információt, híreket kapnak a szülők képekben és írásos formában a csoport hétköznapijairól, eseményeiről. Az óvodát érintő eseményekről „hírcsokor” összeállítás. Vezetői zárt csoport működik, illetve óvodán belüli munkatársak között is van zárt csoport.</p> <p>szon.hu /óvodák hírei</p>
9.	Levél	<p>Hivatalos értesítések, igazolások, beszámolók, pedagógiai jellemzések esetén.</p> <p>A szülő kiértesítése az óvodai felvételtől.</p> <p>Óvodák közötti értesítés óvodaváltoztatásról.</p> <p>Hivatalos szervekkel, önkormányzattal napi szintű az információcsere érdekében.</p> <p>Iskolákkal az óvodák programjairól.</p> <p>Gyermekjóléti Szolgálattal a gyermekek szociális helyzetéről.</p> <p>Együttműködési megállapodás több középiskolával</p> <p>Szabolcs-Szatmár-Bereg-Megyei Pedagógiai Szakszolgálat /Megyei/ szakértői vélemények kiküldése, vizsgálat kérése.</p> <p>Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ kérelmére pedagógiai szakvélemény küldése.</p> <p>Szabolcs-Szatmár-Bereg-Megyei Kormányhivatal családba fogadáshoz óvodai vélemény küldése.</p> <p>Elamen Zrt. részére, aktuális információk.</p> <p>Nyíregyházi Városüzemeltető és Vagyonkezelő Kft (karbantartási munkák, szemétszállítás).</p>

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2020/2021. nevelési évben?

Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	Székhelyintézmény	Udvari játékok telepítése (6 db)	8.000.000 Ft
		Udvar felújítás	
		Műfüves focipálya telepítés	1.200.000 Ft
2.	Virág Utcai Tagintézmény	Gyógyszerek	24.000 Ft
3.	Kincskereső Tagintézmény	Benzines fűnyíró	113.990 Ft
		Gyermekjátékok a környezettudatos program keretében	50.000 Ft
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Web kamera	9.675.- Ft
		Személymérleg	3.600.- Ft
5.	Bóbita Tagintézmény	Vezeték nélküli telefon.	-
6.	Pitypang Tagintézmény	Öltöző polcok és padok	100.000 Ft
		Csoportszobai polcok	10.000 Ft
7.	Manóvár Tagintézmény	Digitális széf	14 900 Ft
		Mikrohullámú sütő	23 990 Ft

**Beszerezésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke
(megnevezés + összeg)**

S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
		Vízforraló, kenyérpíró	16 500 Ft
8.	Butykatelep Telephely	-	-
9.	Kassa Telephely	Fejlesztő játékok beszerzése LEGO pályázat keretében	1.500 000 Ft
10.	Mandabokor Telephely	-	-
11.	Felsősima Telephely	Hűtőszekrény	43.000 Ft

**Melyek a következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési
elképzelések**

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	Székhely	Gyermek asztalok, székek cseréje	200.000 Ft
2.	Virág Tagintézmény	Udvari játékok alá ütéscsillapító téglák telepítése	kb.: 250.000 Ft
		Babaházak tetejének felújítása	kb.: 500.000 Ft
3.	Kincskereső Tagintézmény	Sószoba sóoldata	kb 32.000 Ft
		Ágytakarók, lenvásznak cseréje	kb 200.000 Ft
		A 4 homokozó fadeszkáinak cseréje	-
		Udvari játékok felújítása.	-
		Vizesblokkok felújítása.	-
4.	Bóbita Tagintézmény	A fa játékok átfestése.	-
		A homokozók fa burkolatának cseréje.	-
		Az udvaron a filagória tető cseréje.	-
		A Mozgás kotta eszközkészletének beszerzése	-
		Lépcsők burkolása az épületben	-
5.	Pitypang Tagintézmény	Központi mászóka cseréje	-
		Ütéscsillapító gumiburkolat	-
		Klíma kialakítása	-
6.	Manóvár Tagintézmény	Gumipálya javítás	300.000 Ft
		Óvodakerítésének felújítása	1.000.000 Ft
		Tálaló konyhafelújítása	1.000.000 Ft
7.	Butykatelep Telephely	Öltöző helyiségek lambériázása, járólapozása	-
		Fa hintaállvány cseréje	-

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
		Felnőtt mosdó és WC helyiség kialakítása	-
		Belső nyílászárók cseréje	-
		Rovarhálók felszerelésének befejezése	-
		Elektromos hálózat kiépítése konyhában és irodában	-
9.	Rozsrétbokor Telephely	Termosztát áthelyezése	-
		Járda felújítása	-
		Kerítés áthelyezése a jó telekhatárra	-
10.	Kassa Utca Telephely	Udvari játékok telepítése a fenntartó által	-
		Az esővíz elvezetés megoldása	-
		Fedett terasz létrehozása a két épületrész között.	-
8.	Mandabokor Telephely	A csoportszobába falburkolat felszerelése	-
		A bejárat felé előtető szerelése	-
		A gyermekmosdó felújítása	-

6.2. Személyi feltételek

<p>Szempon: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.</p> <p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>
--	---

Milyen továbbképzésekben vettek részt a kollégák a 2020/2021. nevelési évben?

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrévbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Résztvevők összesen
Zölden könnyebb										1			1
„Így tedd rá” Népi játékok, néptánc							1						1
Mód-Szer-Tár (évindító szakmai nap)									1	1			2
Gyermekjoga pszichomotoros fejlesztéssel	1												1
Gyógypedagógus képzés	3												3
Játékos anyanyelvi nevelés a Montessori pedagógiai eszközeinek elemeivel- bemutató és										1			1

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Résztvevők összesen
szakmai konzultáció													
„Így tedd rá” Tulipános program		2				1				1			4
Gyermekjogi szakmai nap		2					1						3
Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyerekekért		3				3				1			7
Munkavédelmi képviselői továbbképzés	1												1
EFOP-3.1.5-16-2017-00001 pályázatban Óvoda világa						1							1
Társadalmi partnerképzés a Nyíregyházi Család és KarrierPontban			1							1			2
Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben	2		1	2				1		1			7
Angol Kalauz program az óvodában és az alsó tagozatban	1												1
Nyírségi népi játék, néptánc	1												1
Mozgással a burnout ellen –mozgásos tréning								1					1
Egészséges életmód tréner vezetésével						4							4
EFOP – 3.2.15 projekt keretén belül, a digitális kompetenciák beépíthetősége a pedagógusok						1							1

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrtbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely	Résztvevők összesen
minősítésébe és tanfelügyeletébe.													
Mozgásfejlesztő szakmódszertanos pedagógus	1												1
Beszéd és kommunikációfejlesztő szakmódszertanos pedagógus	1												1
Gyógypedagógiai specializáció szakmódszertanos pedagógus	1												

A tanult ismeretek hasznosítása

Székhelyintézményben az angol kalauz programon elsajátított módszertani ismereteket a tehetséggondozó foglalkozásokon alkalmazza majd az óvodapedagógus. Gyermekjoga szervezéséhez megszerezte a megfelelő tanúsítványt a gyógypedagógus, mely a következő nevelési évben kerül beindításra. A munkavédelmi képviselő a belső ellenőrzés során alkalmazza az ismereteit. A gyógypedagógia szakot végzők hozzáértő módon nyújtanak segítséget a gyermekek részképesség zavarainak felismerésében és a fejlesztésében.

Virág Utcai Tagintézményben a továbbképzésen elsajátított ismereteket teljes mértékben használják a mindennapi gyakorlatban. Tudásuk és képességeik szerint lelkiismeretesen beépítik a gyermekek nevelésébe, oktatásába.

Kincskereső Tagintézményben az elsajátított ismereteket tudták hasznosítani a kolléganők további munkájuk során. Sajnos, a tudásátadás nem történt meg idő hiányában.

Bóbita Tagintézményben a teljes alkalmazotti kör számára szervezett egészséges életmód továbbképzés mindenkire pozitív hatással volt.

Pitypang Tagintézményben a munkatársak gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül /belső konzultációs programokat szerveznek/ és kívül /hospitálási alkalmak jó gyakorlatok átadásával/. az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projekt keretében.

Rozsrétkor Telephelyen a nevelési év indításához megfelelő indíttatást kaptak.

Kassa Utcai Telephelyen ebben az évben azokon a továbbképzéseken való részvételt preferálták, amely területeken több információval szerettek volna rendelkezni, ill. preventív jelleggel szerettek volna tájékozódni. A választott továbbképzések az esetek többségében nyújtottak új ismereteket. A továbbképzéseken megszerzett ismereteket megosztották a kollégákkal, átbeszélték az információkat, módszereket.

Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni?

Székhelyintézményben mentorképzésben való részvétel. Néptánc tanításához szükséges kompetenciák megszerzése.

Virág Utcai Tagintézményben a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése, támogatása. Informatikai eszközök használata.

Kincskereső Tagintézményben a HH és HHH és az egyéb lemaradást mutató gyermekek számára felzárkóztatás és egyéni bánásmód időbeni lehetőségének biztosítása. A Lépésről-lépésre pedagógiai program /nevelési gyakorlat további ismereteinek megszerzése, elmélyítése. Betekintést nyerni más lépésről-lépésre óvoda munkájába. Fejlődésre szorul az eszközkészletük, melyre azért lenne szükség, hogy a gyermekek, akik elég szegényes környezetből érkeznek, minél több érdekes anyaggal ismerkedhessenek meg, több lehetőség lenne a tevékenységek sokszínű feldolgozására.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben logopédus ellátottság és mentorképzés fontossága az egyre több főiskolai hallgató és gyakornok miatt. **Pitypang Tagintézményben** a tehetségigéretes gyermekek nevelése. Az egyéni bánásmódot igénylő, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő további sikeres nevelése. Informatika további használata. Kommunikáció, konfliktuskezelés, alkalmazkodó képesség fejlesztése. A tevékenységek reális, a vonatkozó szakterminológia adekvát használatával élve értékeljük még tudatosabban az óvodapedagógusok óvodapedagógiai tervező munkájukat és tevékenységeiket.

Rozsrétkor Telephelyen az EPSZ ellátása területén érzik a legnagyobb lemaradást, időbeni csúszást (nem ritka, hogy akár több mint fél év is eltelik, hogy a gyermek bekerül vizsgálatra, utána sok idő telik el a vélemények megérkezéséig - amit az utóbbi időben az óvoda nem is kap kézhez, a szülő pedig nem biztos, hogy bemutatja).

Kassa Utcai Telephely: gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, elsősegélynyújtás, pedagógiai asszisztens 2 csoportos óvodákban is. Mentorképzés. Az EPSZ ellátása területén érzik a legnagyobb lemaradást, időbeni csúszást, ill. a szükséges intézkedéseket.

Mandabokor Telephelyre nem jár a logopédus, a fejlesztendő gyermeket a szülőknek kell a Kertvárosi Csicsergő Óvodába hordani. Ez problémát jelent a szülők számára. Elsősegélynyújtás Egyre több a HH, HHH nehéz szociális és érzelmi biztonságban élő gyermek. A gyermekvédelem, családjog, konfliktuskezelés, mentálhigiéne területén égető szükség lenne segítségre.

Felsősimai Telephelyen az óvoda külterületen helyezkedik el és a gyermekek szociálisan hátrányos családokból érkeznek. A városi rendezvényeken, programokon való részvétel nem megoldott, így a gyermekek ezen élményekből kimaradnak. Ebben a Család- és Gyermekjóléti szolgálat segítségére lenne szükség. Szülő klubok keretén belül a gyermekvédelem, családjogi képviselők, valamint mentálhigiénikus szakemberek bevonásával előadások szervezése.

6.3. Szervezeti feltételek

Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2021. május Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
1.	Az óvodában „uralkodó” légkör	-	98 %	100 %	97 %	85 %	90%	81%	95 %	85 %	95 %	-	95
2.	Munkakörülmények	-	93%	80 %	97%	88%	90%	75%	85 %	80 %	75 %	-	90
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	-	100 %	100 %	98 %	85 %	100%	95%	85 %	90 %	90 %	-	100
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	-	100 %	100 %	98 %	85 %	90%	82%	100 %	80 %	95%	-	100
5.	Információáramlás intézményi szinten	-	100 %	98 %	95 %	89 %	100%	83%	95 %	80 %	92 %	-	100
6.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	-	100 %	100 %	97 %	92 %	100%	80%	90%	100 %	98 %	-	100

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Székhely/tagóvoda/telephely ⇄	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbókor Telephely	Kassa Telephely	Mandabókor Telephely	Felsőszima Telephely
7.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	100 %	100 %	95 %	84 %	93 %	100%	89%	100%	80 %	90 %	.	80
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	95 %	100 %	100 %	98 %	92 %	100%	90%	85%	80 %	90 %	.	.

Humánerőforrás alakulása

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőszirma Telephely	Összesen
1.	Pedagógusok száma	16	14	7	10	6	8	4	3	2	4	2	1	77
2.	Pedagógiai munkát segítők száma NOKS	13	11,5	5,5	6,5	5	5	4	2,5	2,5	2	1	1	59,5
3.	Egyéb alkalmazottak száma	1	2,5	1	1	2	-	1	1	1	1	1	1,5	14
4.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	2	3	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	8
5.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	4	3	3	2	1	2	-	-	1	1	-	-	17
7.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
8.	Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus	1	2	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	6

9.	Betöltetlen álláshely (óvodapedagógus)	2	2	1	-	-	-	2	-	1	-	-	1	9
10.	Hosszabb időszakot hiányzó NOKS	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
11.	Nyugdíjba vonuló: óvodapedag.	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
12.	Nyugdíjba vonuló: NOKS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Nyugdíjba vonuló: egyéb	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Panaszesetek száma, eredményesen kezelt adatok száma	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2

<p>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
<p>Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>

Magyarázat:X-igen, N-nem, R-részben

Ssz.	Elvárás	Székhely/ tagóvodák / telephelyek											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsértbokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telenhely
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	36	14	75	5	33	R 10	12	14	8	28	28	28
3.	A nevelési év során elvégzett hospitálások száma	17	5	8	38	3	X	X	2	al- kal- mi	4	-	-
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok:

A **Gyermekek Háza Déli Óvoda** valamennyi intézményegységére jellemző a nagy fluktuáció. A 2021/2022-es nevelési évben 14 fő óvodapedagógus álláshely kerül pályázati kiírásra. Az üres álláshelyek kialakulásának oka a nyugdíjba vonulás, más intézménybe való távozás és pályaelhagyás. A pedagógiai munkát segítők esetében nem jelentkezik munkaerőhiány, azonnal betölthetők az álláshelyek képzett szakemberekkel. A személyi változások megnehezítik a kiegyensúlyozott, nyugodt intézményi légkör biztosítását. Az új dolgozókat segíteni kell abban, hogy azonosulni tudjanak az intézmény értékrendjével, célkitűzéseivel és kialakuljon a kölcsönös megbecsülésen alapuló munkakapcsolat. A vezetés nagy erőfeszítéseket tesz azért, hogy az óvodákban a pedagógiai munka humán és tárgyi feltételei biztosítottak legyenek. A tizenkét óvodát magában foglaló intézményben a vezetői döntésekben a feladatok megvalósítására való alkalmasság dominál és az alkalmazottak nagyfokú önállósággal rendelkeznek feladataik operatív megvalósításában.

Kincskereső Tagintézmény az új kolléganők további támogatása, segítése a tapasztalt kolléganők által. A nevelőtestület fejlesztése. A gyakornokok felkészítése a minősítésére. További feladat az EFOP 3.1.5 projekt elmaradt gyermekközösségi napjának megvalósítása, a fenntarthatósági feladatok teljesítése.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben szükségesnek látják különböző tréningeken, beszélgetéseken, képzéseken való részvételt az óvodapedagógusok körében, mivel a nevelőtestület 50%-a 30 év alatti, vagy pályakezdő pedagógus, gyakornok.

Pitypang Tagintézményben a pedagógiai módszertani felkészültség területén folyamatos önfejlesztés, tapasztalat, ismeret, további folyamatos bővítése. Hatékony konfliktuskezelés, konfliktusok megelőzése, tudatos, átgondolt intézkedéssel, pedagógus etika, munkaköri leírások következetes betartásával. A hiányzó kollégák helyére gyerekszerető, kiegyensúlyozott, a munkaköri leírását maximálisan teljesítő dolgozó érkezzen az intézménybe. Az újonnan érkező kollegáknak tapasztalatok átadása, egységes nevelőközösség újbóli létrehozása.

Rozsrétkor Telephelyen az alkalmazottak önállósággal rendelkeztek feladataik megvalósításában.

A nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

Székhelyintézményben az őszi-tavaszi bázis óvodai projekt bemutatók sikeres lebonyolítása és a résztvevők elismerő nyilatkozatai. Az EFOP -3.1.5-16-2016-00001 projekt keretében elvégzett sikeres műhelymunka.

Virág Utcai Tagintézményben az Optimum Training Kft. – Szentes-Szendrey Anna Mária előadása, és tornagyakorlatai a közalkalmazottak részére.

Kincskereső tagintézményben az EFOP 3.1.5 projekt fenntartási kötelezettségeinek teljesítése. A GY.H.D.Ó. Kincskereső Tagintézmény Gyakornoki Szabályzatának elkészítése. Óvodapedagógus gyakornok kolléganők mentorálása.

A Kertvárosi Csicsergő Tagintézménybe ebben a nevelési évben 2 új óvodapedagógus kolléganő érkezett, így sok új szakmai és csapatélményben volt részük, jól beilleszkedtek a Csicsergő csapatába. A 2021. március 08.-tól kialakult veszélyhelyzet új kihívások elé állította az óvoda valamennyi dolgozóját. A közös gondolkodás, egymás segítése jót tett a tagintézmény alkalmazotti közösségének erősítésében. A Tevékenységközpontú pedagógiai programmal dolgozó óvodák óvodapedagógusai számára létrehozott szakmai munkaközösség foglalkozásain való aktív részvétel, amikor lehetőség volt rá a járvány helyzetben.

Bóbita Tagintézményben a pandémia miatt előtérbe kerültek az online képzések, melyen egy óvodapedagógus vett részt, és nagyon hasznosnak ítélte meg a továbbképzésen megismert fejlesztéseket.

Mandabokor Telephelyen nagyon különleges élmény volt az online kapcsolattartás a pandémia idején a szülőkkel és a gyermekekkel egyaránt.

Felsősima Telephelyen az Adventi időszakban a mézeskalács sütés folyamata közösen a gyerekekkel.

A következő nevelési évre vonatkozó kívánságok az intézmény számára:

Székhelyintézményben a jelenléti munkarendre és az óvoda normál működésére való visszatérés. Boldog óvoda program folytatása a gyermekek lelki egészségének megalapozása érdekében. Bázis intézményi programok látogatottságának szinten tartása. A nevelőtestületben az állandóság hosszú távú biztosítása, és az új dolgozók sikeres beilleszkedésének segítése.

Virág Utcai Tagintézményben újabb mentális tréningen való részvétel lehetősége a közösség további pozitív kapcsolatának erősítése érdekében.

Kincskereső Tagintézményben sikeres és eredményes intézményi tanfelügyelet, valamint a két gyakornok minősülése. Az EFOP 3.1.5 projekt fenntartási kötelezettség teljesítésében, illetve a munkaközösség feladatainak folytatásában szeretnék a továbbiakban is aktívan részt venni. Ovifoci pálya.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok számára. Az udvari játékok bővítése, újak vásárlása, babaházak oldalának felújítása.

Bóbita Tagintézményben az udvari játékok festése, a homokozó árnyékolók tetőinek felújítása. A mozgáskotta eszközeinek beszerzése. Kiemelt feladatuk a gyermeklétszám emelése érdekében az óvoda nyilvános, egész nevelési évre vonatkozó programjainak szélesebb körben történő megismertetésével a környéken élők számára.

Rozsrétbokor Telephelyen logopédiai fejlesztésben ne csak a nagycsoportosok, hanem az arra rászoruló középsősök is részesüljenek (egyre több a megkésett beszédfejlődésű gyermek). Az EPSZ részéről valóban időben történő „megtámogató” segítség nyújtás. Közvetlen tájékoztatást kapjon az óvoda az Egységes Pedagógiai Szolgálathoz küldött gyermekek vizsgálati eredményéről.

Kassa Utcai Telephelyen az udvar rekonstrukciója fenntartó által pályázott támogatásból. Az udvari esővíz elvezetésének megoldása. Nagyon szeretnék, ha egy fedett terasz megvalósulna a két épületrész közötti területen, lehetőséget adva a gyerekek számára a napvédelem ellen, illetve a szabadtéri tevékenységek bővítésére.

Mandabokor Telephelyen az óvoda bejárata fölé előtető elhelyezése. Gyermek mosdó és tornaszoba felújítása.

Felsősima Telephelyen az udvari játékok, homokozó cseréje, laptop, színes nyomtató, beszerzése.

8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a GYERMEKEK HÁZA DÉLI ÓVODA.....nevelőtestülete

Kelt:2021.08.18.....



.....
Szarit. József
Intézményvezető

II. az intézmény 2020/2021 nevelési év beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvodában működő alkalmazottak közössége:

Kelt: 2021. 08. 18.

.....
Pappai Júlia
az alkalmazottak közössége nevében

Az óvodában működő Szülői Szervezet/Közösség

Kelt: 2021. 08. 18.

.....
Szülői Szervezet elnöke

a fenntartó EGYETÉRTÉSÉT MEGADTA, a/2021. (.....) számú határozatával.

Kelt:

.....
fenntartó képviselőjében

Az óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében a 2020/2021 nevelési évre szóló beszámolóját ...2021.08.18..... napján tartott határozatképes ülésén a/2021. (294.) számú határozatával, 100 %-os igenlő szavazattal ELFOGADTA. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt megismerési nyilatkozatban aláírásukkal tanúsítják.

Kelt:2021.08.18.....

.....
Tóth Judit
a nevelőtestület nevében névalírás

III. Az intézmény 2020/2021 évre szóló beszámolóját/ (294.) számú határozatával döntési hatáskörében JÓVÁHAGYTA SZARIT. JÓZSEF intézmény vezető.

Kelt: 2021. 08. 18.



.....
Szarit. József
Intézményvezető

Megismerési nyilatkozat

A Gyermek Ház Déli Óvoda Székhely Intézmény óvodapedagógusai a 2020/2021 évi munkaterv Éves beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	TÓTH ANDRÁS	Óvodaped.	2021. 08. 18.	Tóth A
2.	DOROSZI ZOLTÁNÉ	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021. 08. 18.	Doroszi Zoltáné
3.	BRVÁZS VIKI ENIKŐ	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021. 08. 18.	Pauli E
4.	KNEICZ FERENCÉ	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021. 08. 18.	Kneicz Feri
5.	DEMÉRI LÓRINCZ TITKA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021. 08. 18.	Deméri L
6.	Urban Judit	Óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Urban J
7.	KISS ANIKÓ	Óvodaped.	2021. 08. 18.	Kiss A
8.	KOVÁCS HABOS KATALIN	Óvodaped.	2021. 08. 18.	Kovács K
9.	FEHÉR ANIKÓ	Óv. ped.	2019. 09. 18.	Fehér Anikó
10.	DACZ LÁSZLÓNÉ	ÓVODAPED.	2021. 08. 18.	Dacz L
11.	SPEGYES KATALIN	Óv. ped.	2021. 08. 18.	Spegyes K
12.	HAGYMASI ZOLTÁNÉ	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021. 08. 18.	Hagymási Z
13.	VARGA PUSKÁS ANDREA	ÓVODAPED.	2021. 08. 18.	Varga P
14.	BAKOSI FELICSIA	ÓVODAPED.	2021. 08. 18.	Bakosi F
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Nyíregyháza, 2021. évi év hó nap

Megismerési nyilatkozat


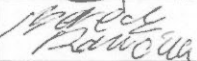
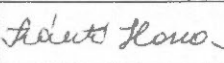
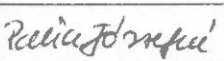
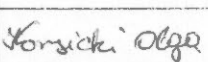
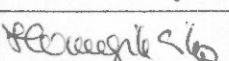
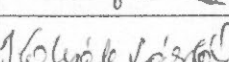
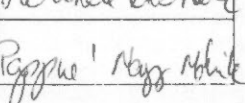
A Gyermek Ház Déli Óvoda Virág Utcai Tagintézmény óvodapedagógusai a 2020/2021 évi Éves Munkaterv beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	Babidorics Ágnes	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Babidorics Ágnes
2.	Béresné Veze Edit	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Béresné Veze Edit
3.	Csász Bernadett	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Csász Bernadett
4.	Frank Erzsébet	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Frank Erzsébet
5.	Hegedűsné Pósné Enikő	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Hegedűsné Pósné Enikő
6.	Kántorné Benkő Virág	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Kántorné Benkő Virág
7.	Keczkóné Makranczi Olga Mónika	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Keczkóné Makranczi Olga Mónika
8.	Leskóné Pataki Rita	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Leskóné Pataki Rita
9.	Lesku Angéla	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Lesku Angéla
10.	Plósz Róbert	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Plósz Róbert
11.	Rubóczki Ibolya	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Rubóczki Ibolya
12.	Rutkovszkiné Fedor Ildikó	tagintézményvezető óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Rutkovszkiné Fedor Ildikó
13.	Sándorné Marsi Judit	óvodapedagógus		
14.	Vassné Szolnoki Erika	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Vassné Szolnoki Erika
15.	SCHMIDT ADRIENN	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Schmidt Adrienn
16.				
17.				

Nyíregyháza...2021... év ...08... hó ...18... nap

Megismerési nyilatkozat

A Gyermek Ház Déli Óvoda Kincskereső Tagintézmény óvodapedagógusai a 2020/2021 évi Éves Munkaterv beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	DOBROUJI DIANA	óvodapedagógus	2021.08.18.	
2.	BERECK RAMONA	óvodapedagógus	2021.08.18.	
3.	KLANTÓ KLARA	óvodapedagógus	2021.08.18.	
4.	Palicz Roxsetné	óvodapedagógus	2021.08.18.	
5.	KORIVICKI OLGA	óvodapedagógus	2021.08.18.	
6.	HOMONYIK ENIKA	óvodapedagógus köznevelési vezető	2021.08.18.	
7.	KOLNÁK LÁSZLÓNÉ	óvodapedagógus	2021.08.18.	
8.	PAPPNE' NAGY NÓRA	óvodapedagógus	2021.08.18.	

Nyíregyháza...2021.... év ...08..... hó ...18.....nap

Megismerési nyilatkozat

A Gyermek Háza Déli Óvoda Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény óvodapedagógusai a 2020/2021 évi Éves Munkaterv beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	JCCSIK JÁNOSNÉ	Óvodapedagógus	2021.08.18	JCCSIK J
2.	GYURENKÖNÉ CIPRIUS BEÁTA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021.08.18	Gyurenköni Ciprius Beata
3.	HANYICSKA ZSOLNIN	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021.08.18.	Hanyiska Zsolnina
4.	KECHER-SALBO ADRIENÓ	Óvodapedagógus	2021.08.18	Kecher-Salbo Adrienna
5.	ZAJACZ LÁSZLÓ TAMÁSNEI	Óvodapedagógus	2021.08.18.	Zajac László
6.	HÁJZEK REGIWA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021.08.18.	Hájze Regiwa
7.	TURKNE BODNÁK ZSÓFIA	Óvodapedagógus	2021.08.18	Turkne Bodnák Zsófia
8.	OROSZ TRUZZSINTA	Óvodapedagógus	2021.08.18.	Orosz Truzzsinta
9.	MÉSTÁROS GABRIELLA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021.08.18.	Méstaros Gabriella
10.	KULCÁR ILDIKA	Óvodapedagógus	2021.08.18.	Kulcár Ildika

Nyíregyháza 2021. év 08. hó 18. nap

Megismerési nyilatkozat

A Gyermek Ház Déli Óvoda Bóbita Tagintézmény óvodapedagógusai a 2020/2021 évi Éves Munkaterv beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	HORVÁTH TÜNDE	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021.08.18.	Horváth Tünde
2.	LAVAS KOVÁCSNÉ MAGY ERIKA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021.08.18.	Lavas Kovácsné Magy Erika
3.	MÁTYÁS NÉ HALÁSZ HAJNALKA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021.08.18.	Mátyásné Halász Hajnalka
4.	TÓTH RÓZSASÁNNA	TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐ	2021.08.18.	Tóth Rozsanna
5.	TÜNDIKNÉ VARGA ÉVA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021.08.18.	Tündikné Varga Éva
6.	VÁRKONYI LÁSZLÓNÉ	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021.08.18.	Várkonyi, Lászlóné

Nyíregyháza, 2021. év 08. hó 18. nap

Megismerési nyilatkozat

A Gyermek Ház Déli Óvoda Pitypang Tagintézmény óvodapedagógusai a 2020/2021 évi Éves Munkaterv beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	MIKONÉ FARKAS ÉVA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021. 08. 18	<i>Mikonné Farkas Éva</i>
2.	BÉCSI ERIKA	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021. 08. 18.	<i>Bécsi Erika</i>
3.	Éles Gizella	tagintézmény vezető óvodapedagógus	2021. 08. 18	<i>Éles Gizella</i>
4.	Kocsma Zoltán	óvodapedagógus	2021. 08. 18	<i>Kocsma Zoltán</i>
5.	SCHÄFFEL Tímea	ÓVODAPEDAGÓGUS Munkaterv. V. 2	2021. 08. 18	<i>Schäffel Tímea</i>
6.	SEPRENYINÉ HIKE JUDIT	ÓVODAPEDAGÓGUS	2021. 08. 18.	<i>Seprenyiné Hike Judit</i>
7.	PERFESSYÉ LEVAI ANIKÓ	óvodapedagógus	2021. 08. 18	<i>Perfessyé Levai Anikó</i>
8.				

Nyíregyháza...2021... év ...08... hó ...18... nap

Megismerési nyilatkozat

A Gyermek Ház Déli Óvoda Manóvár Tagintézmény óvodapedagógusai a 2020/2021 évi Éves Munkaterv beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	TASSI GYÖRGEY	óvodapedagógus	2021.08.18	Tassi György
2.	Bankóczy Székely Mária	óvodapedagógus	2021.08.18	Bankóczy Székely Mária
3.	SZIGETI ESZTER	óvodapedagógus	2021.08.18	Szigeti Eszter
4.	Szabó Gabriella	óvodapedagógus	2021.08.18	Szabó Gabriella
5.	VARGA ERIKA	óvodapedagógus	2021.08.18	Varga Erika
6.				

Nyíregyháza.....2021..... év08..... hó18.....nap

Megismerési nyilatkozat

A Gyermek Ház Déli Óvoda Butykatelep Telephely óvodapedagógusai a 2020/2021 évi Éves Munkaterv beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	Máté-Tóth Ildikó	óvodapedagógus telephely felelős	2021.08.18	Máté-Tóth Ildi'
2.	Ménesiné Palencsár Ildikó	óvodapedagógus	2021.08.18	Ménesiné'
3.	Áncsán Jánosné	óvodapedagógus	2021.08.18	Áncsán Jánosné'
4.				

Nyíregyháza, 2021. év 08. hó 18. nap

Megismerési nyilatkozat

A Gyermek Ház Déli Óvoda Rozsrétkör Telephely óvodapedagógusai a 2020/2021 évi Éves Munkaterv beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	KVAKA ARKADNE'	óv. ped.; tk. f.	2021. 08. 18.	Kvaka Arpadne'
2.	BALOGHNE' HEGEDŰS BRIGITTA	óv. ped.	2021. 08. 18.	Baloghne' Hegedűs
3.				
4.				
5.				

Nyíregyháza.....2021..... év08..... hó18...nap

Megismerési nyilatkozat

A Gyermek Ház Déli Óvoda Kassa Utca Telephely óvodapedagógusai a 2020/2021 évi Éves Munkaterv beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	Hegedüs Katalin	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Hegedüs Katalin
2.	Ősz Ildikó	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Ősz Ildikó
3.	Sefcsik Klaudia	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Sefcsik Klaudia
4.	Tajtáné Hegedüs Viktória	óvodapedagógus	2021. 08. 18.	Tajtáné Hegedüs Viktória

Nyíregyháza...2021... év ...08... hó ...18... nap

Megismerési nyilatkozat

A Gyermek Ház Déli Óvoda Mandabokor Telephely óvodapedagógusai a 2020/2021 évi Éves Munkaterv beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Alíírás
1.	VASSIBÉI HARMAJÓ GYÖNGYI	Óvodapedagógus telephelyfelelős	2021. 08. 18.	<i>[Handwritten signature]</i>
2.	Garamé Dejcsák Erika	Óvodapedagógus	2021. 08. 18.	<i>Garamé Dejcsák Erika</i>
3.				
4.				

Nyíregyháza, 2021. évi év 08. hó 18. nap

Megismerési nyilatkozat

A Gyermek Ház Déli Óvoda Felsőszima Telephely óvodapedagógusai a 2020/2021 évi Éves Munkaterv beszámolóját megismerték és elfogadták.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	HARMAN ATTILA NÉ	TELEPHELY FELELŐS ÓVODAPEDAGÓGUS	2021. 08. 18.	Herman Attila né
2.				
3.				
4.				

Nyíregyháza 2021. év 08. hó 18. nap