



Ügyiratszám: SZOC-5171-6/2020.

Ügyintéző: Kissné Orosz Anita

ELŐTERJESZTÉS

- a Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottsághoz –

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2019/2020-as nevelési évet záró szakmai beszámolóira

Tisztelt Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 85. § (2) bekezdése értelmében a közoktatási intézmény tanévenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon a fenntartónak. Az Önkormányzat által fenntartott óvodák vezetői a 2019/2020. nevelési évről szóló beszámolókat elkészítették.

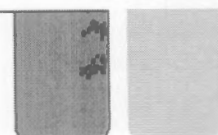
Az Nkt. 4. § 19. pontja alapján a nevelési év az óvodában szeptember 1. napjától a következő év augusztus 31. napjáig tartó időszak. Az óvodai nevelés a gyermek hároméves korában kezdődik, és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek tankötelezettségét meg nem kezdi. Az óvodai feladatellátás célja a társadalmi leszakadás megakadályozása, a hátrányok csökkentése, illetve kiegyenlítése, a tehetséggondozás hangsúlyozása, felkészítés az iskolai tanulmányokra. Minden szülő ugyanazt szeretné az óvodától: a lehető leggondosabban járjon el gyermekeik sikeres felnőtté válásának folyamatában, s mindezt úgy, hogy a gyermekek biztonságban legyenek és szeressenek óvodába járni. A pedagógiai-szakmai munkát az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet szabályozza, ez alapján kell elkészíteni az intézmények pedagógiai programját.

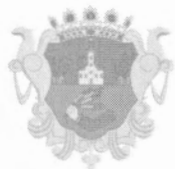
Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése és Szervei Szervezeti és Működési Szabályairól szóló 26/2019.(XI.20.) önkormányzati rendelet 2. melléklet II. 8.1.6. pontja által biztosított jogkörében eljárva az önkormányzat fenntartásában lévő óvodák beszámolóját a Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottság véleményezi.

Összegzés az óvodák tevékenységéről

Az óvodai beszámolók részletes tájékoztatást nyújtanak az elmúlt nevelési év során elvégzett intézményi feladatokról, azok megvalósításának módjáról és az elért eredményekről. A dokumentumok adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél- és feladat meghatározásokat tartalmaznak.

A sokféle pedagógiai feladat megoldását szakmailag felkészült óvodapedagógusok biztosították a 2019/2020-as nevelési évben is, akik a nevelés különböző területein továbbképzéseken vettek részt. A pedagógiai eszközök, fejlesztő játékok ez évi beszerzése is támogatta az óvodapedagógusok és szakmai segítők munkáját. A költségvetési forrásokat az intézmények többségében pályázatokkal, alapítványok támogatásával egészítették ki. Az intézményvezetők és az óvodában dolgozó pedagógusok minden tőlük telhetőt megtesznek annak érdekében, hogy az óvodák a jó eredményeiket megőrizzék és továbbfejlesszék. A szakmai eredmények elérését segíti a pedagógiai munka körülményeinek optimalizálása.





A rövid összefoglaló a beszámolók alapján készült, a 2020. május 31-i adatok alapján.

1. Eszterlánc Északi Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 1180 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 89 %. A legnagyobb kihasználtsági mutató a beszámoló alapján az Eszterlánc Északi Óvoda Csillagszem Tagintézményben (100 %), a Nyitnikék Tagintézményben (96 %), a Gyöngyszem Tagintézményben (95 %), valamint a Székhely intézményben (94 %) mutatható ki.

Az intézményben 47 óvodai csoport működik, átlagosan 25 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám 29 fő az Eszterlánc Északi Óvoda Nyitnikék Tagintézményében, a legkisebb átlagos csoportlétszám 18,5 fő pedig az Állomás utcai feladatellátási helyen van. Az intézményben 20 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,69 %. Az Állomás úti telephelyen (6 fő) és a Napsugár Tagintézményben (5 fő) a legmagasabb a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Tartósan beteg gyermekek száma 40 fő, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 3,3 %, legtöbb gyermeket a Kerekerdő Tagintézményben (8 fő) és a Gyermekmosoly Tagintézményben (8 fő) nevelnek. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma az intézményben 17 fő, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,4 %.

Az Eszterlánc Északi Óvodába 20 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, melynek aránya a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,69 %.

2. Búzaszem Nyugati Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 736 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 85,9 %. Az intézmény székhelyén gyógypedagógiai csoport működik 9 fő létszámmal.

Legnagyobb a kihasználtság a Városmajori Tagintézményben (90 %), a legalacsonyabb a Benczúr téri Tagintézmény és a Gyermekkert Tagintézmény feladatellátási helyeken (72 %) van.

Az intézményben 31 óvodai csoport működik, az átlagosan 23,7 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám 25,3 fő a Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézményében működik.

A hátrányos helyzetű gyermekek száma 5 fő, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,6 %.

A Városmajori tagintézményben (2 fő) a számuk a legmagasabb. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma összesen 11 fő, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,49 %.

A Búzaszem Nyugati Óvodában 15 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 2 %.

3. Gyermekek Háza Déli Óvoda

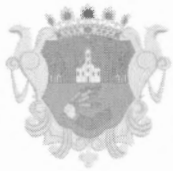
Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 976 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 82,5 %. Az intézmény székhelyén gyógypedagógiai csoport működik 9 fő engedélyezett létszámmal.

Legnagyobb kihasználtság a Gyermekek Háza Déli Óvoda Kassa úti telephelyen (100 %), a Kertvárosi Csicsergő Tagintézményében (96 %) és a Mandabokori Telephelyen (96%), a legalacsonyabb pedig a Kincskereső Tagintézményben (63,4 %) mutatható ki.

Az intézményben 43 óvodai csoport működik, átlagosan 22,69 fős csoportlétszámmal.

A Kassa úti telephelyen (30 fő) és a Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben (29 fő) a legnagyobb a tényleges átlagos csoportlétszám, a legkisebb 13 fő a Felsősimai telephelyen van.





Az intézményben 8 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekekhez viszonyítva 0,8 %.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermeket összesen 49 főt nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 5 %.

27 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van a Gyermekek Háza Déli Óvoda intézményeiben, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 2,76 %.

4. Tündérvárosi Keleti Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 1128 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 87,9 %.

Legnagyobb kihasználtság a Tündérvárosi Keleti óvoda Orgonásíp Tagintézményében (98%), valamint a Százszorszép Tagintézményben (93,4%) van, a legalacsonyabb kihasználtság pedig a Koszorú úti Telephelyen (66 %) van.

Az intézményben 45 óvodai csoport van, átlagosan 25 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám a Százszorszép Tagintézményben (26,1 fő) és az Élet úti telephelyen (26 fő) van.

Az intézményben 6 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,5 %. A hátrányos helyzetű gyermekek száma a Százszorszép Tagintézményben (2 fő) és a Koszorú úti Telephelyen (2 fő) a legmagasabb. Halmazottan hátrányos helyzetű gyermeket összesen 44 főt nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 3,9 %. A Tündérvárosi Keleti Óvoda feladatellátási helyei közül a legnagyobb számú halmazottan hátrányos helyzetű gyermeket a Koszorú úti Telephelyen (14 fő), a Százszorszép Tagintézményben (12 fő) nevelnek. Az intézményben 12 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,06 %.

A beszámolók alapján megállapítható, hogy az óvodák eleget tettek a 2019/2020. nevelési évre önmaguk és a jogszabályok által meghatározott elvárásoknak, a feladataikat megvalósították. Az óvodavezetők az év során elért eredményeik és a felmerülő nehézségek alapján fogalmazták meg a jövő évi céljaikat és feladataikat.

Kérem a Tisztelt Bizottságot az előterjesztést megtárgyalni és az előterjesztés mellékletét képező 2019/2020-as nevelési évről szóló beszámolókat véleményezni, elfogadni szíveskedjen.

Nyíregyháza, 2020. október 20.

Tisztelettel:


Dr. Krizsai Anita
osztályvezető





Határozat-tervezet

NYÍREGYHÁZA MEGYEI JOGÚ VÁROS
KÖZGYŰLÉSE
KÖZNEVELÉSI, KULTURÁLIS ÉS IFJÚSÁGI BIZOTTSÁGA

.../2020. (X.26.) számú

h a t á r o z a t a

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák
2019/2020-as nevelési évet záró szakmai beszámolóiról

A Bizottság

az előterjesztést megtárgyalta és Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése és Szervei Szervezeti és Működési Szabályairól szóló 26/2019.(XI.20.) önkormányzati rendelet 2. melléklet II. 8.1.6. pontja által biztosított jogkörében eljárva a következő határozatot hozta:

Az Eszterlanc Északi Óvoda, a Búzaszem Nyugati Óvoda, a Gyermek Ház Déli Óvoda, a Tündérvilla Keleti Óvoda 2019/2020-as nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Nyíregyháza, 2020. október 26.

Jeszenszki András
a bizottság elnöke

A határozatról értesülnek:

1. címzetes főjegyző
2. Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
3. Gyermek Ház Déli Óvoda Nyíregyháza, Kereszt u. 8.
4. Búzaszem Nyugati Óvoda Nyíregyháza, Búza u. 7-17.
5. Tündérvilla Keleti Óvoda Nyíregyháza, Kert köz 8.
6. Irattár





OM: 033 092

Éves beszámoló

2019/2020

Készítette:

Szikszainé Kiss Edit

Szikszainé Kiss Edit

Intézményvezető



TARTALOMJEGYZÉK

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI	2
2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG 2019/2020.	3
3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK	7
3.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA.....	7
3.2. DOLGOZÓK MEGOSZLÁSA TAGINTÉZMÉNYENKÉNT	8
3.3. PEDAGÓGUS ÉLETPÁLYA-MODELL FOKOZATOK ALAKULÁSA (KINEVEZETT DOLGOZÓK)	9
4. JUBILEUMI JUTALMAK	12
5. TÁRGYI FELTÉTELEK	12
5.1. EREDMÉNYES FENNTARTÓI ÉS ALAPÍTVÁNYI PÁLYÁZATOK 2019-2020.....	13
5.2. NYÁRRA TERVEZETT MUNKÁLATOK	16
5.3. NYÁRI ÉLET SZERVEZÉSE	16
6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	18
7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	19
7.1. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA, A GYERMEKEK TESTI FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE	19
7.2. AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI NEVELÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS ALAKÍTÁSA.....	20
8. MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉVES MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE	23
9. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA	23
9.1. KONDUKTÍV PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS	23
9.2. GYÓGYPEDAGÓGUS ÉVES BESZÁMOLÓJA	24
9.3. ÓVODAPSZICHOLOGUS ÉVES BESZÁMOLÓJA	28
10. MINŐSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÜNK,	32
10.1. AZ ÓVODA JOGSZERŰ MŰKÖDÉSÉT BIZTOSÍTÓ DOKUMENTUMOK	32
10.2. GYERMEKEK MÉRÉSE	33
10.4. SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS	36
11. GYERMEKVÉDELEM	38
12. ELLENŐRZÉS	41
13. KAPCSOLATOK	47
14. ÜNNEPEK, ÓVODAI PROGRAMOK MEGVALÓSULÁSA	49
15. TÉRÍTÉSMENTES ÉS SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK	51
16. ZÁRÓ GONDOLATOK	52
1. SZ. MELLÉKLET AZ INTÉZMÉNY STRUKTURÁLIS FELÉPÍTÉSE	54
2. SZ. MELLÉKLET MUNKAKÖZÖSSÉGEK	55
3. SZ. MELLÉKLET GYERMEKELÉGEDETTSÉG	69
4. SZ. MELLÉKLET RÉSZKÉPESSÉG VIZSGÁLAT	71
5. SZ. MELLÉKLET INTÉZKEDÉSI TERV RÉSZKÉPESSÉG MÉRÉS	73
6. SZ. MELLÉKLET MOZGÁS INTÉZMÉNYI ÖSSZESÍTŐ	74
7. SZ. MELLÉKLET PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK KOMPLEX TERVÉNEK MEGVALÓSULÁSA .	75
8. SZ. MELLÉKLET SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS	76
9. SZ. MELLÉKLET HAVI PROGRAMOK	77
10. SZ. MELLÉKLET KÉPES ÖSSZEÁLLÍTÁS	83

Az 2019-2020-as nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználásra került a jelen nevelési évre szóló munkaterv, a székhely, tagintézmények éves beszámolóí, a KIR statisztikai adatai, belső kimutatások, mérések és eredményeik. A beszámoló tartalmazza a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat, valamint a rendkívüli jogrend idején hozott határozatokat, törvényi rendelkezéseket, helyi intézkedéseket.

A nevelési év során intézményünk működését az alábbi jogszabályok, rendeletek határozták meg:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény.
- 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról.
- (<https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/fcabd43777db02f94873c5ed204f6f7091ee04ec/megtekintes>)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.
2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról. - 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- A nevelési munkát meghatározó belső szabályozók:
 - Az óvodai nevelés országos alapprogramja
 - Helyi Pedagógiai Program
 - Éves Munkaterv
 - SZMSZ
 - Házi rend

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI

Az intézmény alapvető működési feladatait a 2011. évi CXC törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. §-a, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a határozza meg.

Ennek értelmében, intézményünkben az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, **reggel 6.30 órától délután 17.30 óráig.**

A rendeletnek megfelelően az óvodapedagógusok, gyógypedagógus, óvodapszichológus, létszámát az óvodai csoportok, a kötelező óraszám, a kötelező óraszamba beszámítható tevékenység és az óvodai nyitvatartási idő alapján, úgy határozzuk meg, hogy a **teljes nyitva tartás ideje alatt óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel**, óvodapedagógusonként napi egy-egy, csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel.

A tevékenységeket a szülők igényeit is figyelembe véve szerveztük meg, eleget téve a gyermek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak. Ennek megfelelően a feladatok **ellátásához igénybe vehető heti időkeret, a fenntartó által engedélyezett: 55 óra.**

Az intézmény Alapító Okirat szerinti feladatellátása

851020 Óvodai nevelés

Az alaptevékenység kormányzati funkció szerinti jelölése

Ssz.	Kormányzati funkciószám	Kormányzati funkció megnevezése
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
3.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4.	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
5.	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG 2019/2020.

Óvoda neve	Csoportok száma	Alapító Okirat szerinti maximális gyermek létszám	2020. május 31.	Ebből					
				SNI *	BTM **	HH ***	HHH ****	Bejáró	Veszélyeztetett
Székhely	6	180	170	0	0	0	0	10	0
Állomás	2	40	37	2	0	6	5	0	0
Nyitnikék	5	150	145	0	0	0	0	3	0
Csillagszem	4	100	100	2	0	1	2	4	0
Kerekerdő	8	224	179	4	0	2	4	8	0
Gyermekmosoly	5	140	119	6	2	3	2	1	0
Homokvár	5	140	117	3	0	0	2	5	0
Gyöngyszem	6	180	172	1	0	3	0	1	0
Napsugár	6	168	141	2	0	5	2	14	0
Összesen:	47	1322	1180	20	2	20	17	46	0

* Sajátos nevelési igényű gyermek

** Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

*** Hátrányos helyzetű gyermek

**** Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Az SNI fogyatékoságtól függően **kettő** (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy **három** (testi, érzékszervi, közepesúlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) **a szorzó**.

Korosztály szerinti megoszlás intézményi szinten (októberi statisztika szerint)

2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
14	261	294	295	266	12
Összesen: 1142					

Tankötelezettségben történt változások

A tankötelezettséggel kapcsolatos korábbi gyakorlat megváltozik, kormányrendelet szabályozza a szülők gyermekük beiskolázásával kapcsolatos teendőit.

„A Kormány 275/2019. (XI. 21.) Korm. rendelete az óvodába járással és tankötelezettséggel kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (4) bekezdés l) pontjában, (4d) bekezdésében és (4g) bekezdés a) pontjában, a 2. alcím tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (4) bekezdés k) pontjában és (4g) bekezdés b) pontjában, a 3. alcím tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (4) bekezdés g) és t) pontjában, a 4. alcím tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (4) bekezdés n) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében meghatározott feladatkörében eljárva a következőket rendeli el:

1. A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása 1.§ A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: R1.) IV/A. Fejezete a következő 38/B. §-sal egészül ki: „38/B. § Az Nkt. 8. § (2) bekezdése szerinti felmentést engedélyező szerv a fővárosi és megyei kormányhivatal általános illetékességgel eljáró járási hivatala.”

2. § Az R1. 16/I. alcíme a következő 44. §-sal egészül ki:

„44. § (1) A 42. §-ban és 43. §-ban foglaltaktól eltérően az EMMI rendelet szerinti szakértői bizottságként eljáró Gyakorló Szakszolgálat szakértői véleményében foglaltakkal és eljárásával kapcsolatban a (2)–(5) bekezdés rendelkezései alkalmazandóak. (2) Az eljárást az a kormányhivatal folytatja le, amelynek a működési területén a Gyakorló Szakszolgálat vizsgálatát kezdeményező személy lakóhelye, ennek hiányában, vagy ha az nem állapítható meg, tartózkodási helye található. (3) A kormányhivatal az eljárása megindításáról nyolc napon belül értesíti a Gyakorló Szakszolgálatot. (4) A kormányhivatal eljárásában diagnosztikai kérdésekben szakértőként – a kormányhivatal kirendelése alapján – a Gyakorló Szakszolgálat jár el azzal, hogy az eljárásban nem vehet részt az a szakértő, aki a Gyakorló Szakszolgálat részéről az eljárásban érintett szakértői vélemény elkészítésében részt vett.”

3. § Az R1. a következő V/A. Fejzettel egészül ki:

„V/A. Fejezet a tankötelezettség megkezdése alóli felmentéssel kapcsolatos hatósági eljárások 44/A. § (1) A (2) és (3) bekezdésben foglalt kivétellel a tankötelezettség megkezdése alóli felmentéssel kapcsolatos hatósági eljárásban a Hivatal általi kirendelés esetén szakértőként

az EMMI rendelet szerinti azon járási szakértői bizottság jár el, amelynek a működési területén a gyermek lakóhelye, ennek hiányában, vagy ha az nem állapítható meg, a gyermek tartózkodási helye található, vagy amelynek a területén a gyermek intézményes ellátásban részesül.

(2) Ha a kérelem benyújtását megelőzően megállapításra került a sajátos nevelési igény ténye, akkor a hatósági eljárásban szakértőként az EMMI rendelet szerinti azon megyei szakértői bizottság jár el, amelynek a működési területén a gyermek lakóhelye, ennek hiányában vagy ha az nem állapítható meg, a gyermek tartózkodási helye található, vagy amelynek a területén a gyermek intézményes ellátásban részesül.

(3) A hatósági eljárásban szakértőként az az EMMI rendelet szerinti mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), illetve beszéd fogyatékoság megállapítására jogosult szakértői bizottság jár el, amely a sajátos nevelési igény tényét a kérelem benyújtását megelőzően megállapította. 44/B. §

(1) A szakértői vizsgálat időpontjáról szóló értesítést a vizsgálat kezdeményezésére irányuló kérelem megérkezését követő naptól számított öt napon belül meg kell küldeni a szülőnek. A szakértői vizsgálat időpontját M A G Y A R K Ö Z L Ö N Y 2019. évi 187. szám 7933 a szakértői bizottság a vizsgálat kezdeményezésére irányuló kérelem megérkezését követő naptól számított tizenöt napon belüli időpontra tűzi ki. (2) Ha a szülő a szakértői vizsgálat időpontjában önhibájából nem jelenik meg, további vizsgálati időpont biztosításának mellőzésével a szakértői bizottság a vizsgálat elmaradásáról és annak okáról értesíti a Hivatalt. (3) Ha a szülő a szakértői vizsgálat időpontjában önhibáján kívül nem jelenik meg, további egy alkalommal kell számára vizsgálati időpontot biztosítani az elmulasztott vizsgálati időpontot követő naptól számított öt napon belüli időpontra. (4) A szakértőként kirendelt szakértői bizottság szakértői véleményét a Hivatal eljárásának megindításától számított 30 napon belül megküldi a Hivatalnak.”

Tankötelesek száma a 2019/20-as nevelési évben

Tanköteles korúak száma/fő	A tanköteles korú gyermekek közül – fejlettsége megléte alapján – iskolát kezd/fő	További egy évig óvodában marad/fő
487	391	96

A tanköteles korú gyermekek 80%-a kezdi meg az általános iskolát, 2020 szeptemberében.

Iskola szerint beiratkozó gyermekek száma

Ssz.	Iskola neve	Beiratkozott gyermek
1.	Apáczai Csere János Általános Iskola	53
2.	Arany János Általános Iskola és Gimnázium	91
3.	Arany János Általános Iskola Szőlőskerti Tagintézmény	25
4.	Kemecs Arany János Általános Iskola	1
5.	Bem József Általános. Iskola	26
6.	Móra Ferenc Ált. Isk. Petőfi Sándor Tagintézmény	2
7.	Bem József Ált. Isk. Kazinczy Ferenc Tagintézmény	6
8.	Bethlen Gábor Általános Iskola	1
9.	Móricz Zsigmond Ált. Isk. Vécsey Károly Tagintézmény	2
10.	Eötvös J. Gyakorló Általános Iskola	51
11.	Bem József Ált. Isk. Gárdonyi Géza Tagintézmény	9
12.	Göllesz Viktor Speciális Általános Iskola	3
13.	Jókai Mór Református Általános Iskola	8
14.	Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény	4
15.	Kodály Zoltán Általános Iskola	10
16.	Móra Ferenc Általános Iskola	4
17.	Móricz Zsigmond Általános Iskola	1
18.	Arany János Általános Iskola és Gimnázium Szabó Lőrinc Tagintézmény	29
19.	Szent Imre Katolikus Gimnázium és Ált. Iskola	19
20.	Szent Miklós Görög Katolikus Iskola	11
21.	Szini Károly Általános Iskola (Nyírpazony)	3
22.	Túróczy Zoltán Evangélikus Általános Iskola	2
23.	Nyírturai Móra Ferenc Általános Iskola	1
24.	Arany János Általános Iskola és Gimnázium Zelk Zoltán Kéttannyelvű Tagintézménye	26
25.	Ráckeve	1
26.	Rakamaz	2
Összesen:		391

Új beiratkozók

Valamennyi óvodánkban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a szülők nyílt napok, családi délutánok, ovi-csalogató programok keretében betekintést kapjanak az óvodák életébe, ami később a beszoktatás-befogadás időszakát segíti.

Óvoda	Iskolába megy	Új beiratkozó	Óvodában levő gyermekek száma május 31.	Várható gyermeklétszám szeptember 1.
Székhely	61	60	170	169
Állomás u.	13	7	37	31
Nyitnikék	47	41	145	139
Csillagszem	32	44	100	112
Kerekerdő	69	26	179	136
Gyermekmosoly	33	22	119	108
Homokvár	45	23	117	95
Gyöngyszem	39	47	172	180
Napsugár	52	22	141	111
Összesen:	391	292	1180	1081

3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK

Jelenlegi struktúra

Az Eszterlanc Északi Óvoda Intézményének óvodái kilenc épületben, 47 csoportban, 173 fő dolgozóval működnek. (1. sz. melléklet)

3.1. Személyi feltételek alakulása

	Óvodapedagógus	Dajka	Ped. asszisztens/ Óvodatitkár	Udvaros
2019. szeptember 01-től új dolgozó	14	3	4	0,5
Fizetés nélküli szabadságon van (GYES, GYED)	10	1	3	0
Nyugdíjazását kérte	6	2	0	1
Évközben munkahelyet váltott	4	0	0	0

A NyírVV. és az Első Nyírség Fejlesztési Társaság az elmúlt évekhez hasonlóan – **közhasznú, kulturális foglalkoztatottak** által - az idén is segítette a nevelési munkánkat.

Az udvari munkákra kapott férfi munkaerő nagy segítséget jelentett a játszóudvar és a kert rendbetételében, illetve egyéb szakmunkát igénylő feladatok elvégzésében.

Az épület irodahelyiségeinek takarításában, mosás, vasalás elvégzésében valamint a pandémiás fertőtlenítés időszakában szintén segítségünkre voltak a közfoglalkoztatottak.

3.2. Dolgozók megoszlása tagintézményenként

Óvoda neve	Int. vezető	Óvoda-pedagógus	Ebből tagint. vezető/ Int.vez.helyettes	Gyógypedagógus Pszichológus Konduktor	Nevelőmunkát közvetlenül segítő dajka + ped.assz.	Údvaros	Óvoda-titkár	Gazdasági dolgozó	Összesen
Székhely	1	12	2 h.	1 psz.	6+2	1	2	6	31
Állomás u		4			2	0,5			6,5
Nyitnikék		10	1		5+1	0,5	1		17,5
Csillagszem		8	1+1h		4+2	0,5			14,5
Kerekerdő		16	1		8+3	0,5			27,5
Gyermekmosoly		10	1	1	5+1	0,5			17,5
Homokvár		10	1		5+1	0,5			16,5
Gyöngyszem		12	1		6+2	0,5			20,5
Napsugár		12	1	1	6+2	0,5			21,5
Összesen	1	94	10	3	61	5	3	6	173

Munkaidő beosztás és helyettesítési rend

- Az intézményvezető és helyettesei, a tagintézményekben a tagintézményvezetők fogadóórát minden hónapban a kijelölt napon tartottak. Akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a megbízott óvodapedagógus látta el. (SZMSZ-ben szabályozottak szerint)
- A dajkák heti váltásban, két műszakban dolgoztak az óvoda minden épületében a teljes nyitvatartási időben.
- Az irodában 8-16 óráig látták el a feladatokat az óvodatitkárok, pedagógiai asszisztensek.
- A munkaidő beosztást az intézményvezető, a tagintézményekben a tagintézmény vezetőik készítették el, majd az intézményvezető jóváhagyásával lépett életbe szeptember 01-től.

Közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos feladatok

- 2020. januárjában az SZMSZ-ben felülvizsgálatra került, érvényes 2020.01.02.-től.
- 2020-ban elkészült a Panaszkezelési szabályzat, érvényessége 2020.01.02.-től.

- A dolgozók feladatait személyre szóló feladatmegosztás tartalmazza, melyet a munkaidő **nyilvántartás** alapján lehetett nyomon követni.
- A Pedagógiai Program alapján a csoporttevékenységeket, melyek az egész óvodai életet magában foglalják, heti 32 kötelező órában végezték az óvodapedagógusok, mely esetenként kiegészült további négy óra óvodában töltendő tevékenységvégzéssel, helyettesítéssel.
- Az intézményben dolgozó **gyakornokok** (határozott idejű szerződéssel) munkáját a mellettük dolgozó, több éves gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok segítették.
- A 2019/2020-as nevelési évben 6 óvodapedagógus gyakornok speciális eljárás keretében, a nyári időszakban tesz minősítő vizsgát. 1 fő Ped. II. fokozatra minősült.
- A **pedagógiai asszisztensek** a nevelőmunka megvalósulását segítették, ellátták a gyermekek gondozását, felügyeletét, az óvoda adminisztrációs munkáját.
- A **KIR rendszer feltöltését**, a munkaügyi-, gazdasági feladatok adminisztrációs teendőit a székhely óvodában dolgozó két óvodatitkár látta el.

Munkafeltételek

- A védőruha, munkacipő mindennapos használata az előírásoknak megfelelő volt.
- A meglévő eszközök állagmegóvásra, balesetmentes működés biztosítására minden dolgozó törekedett.
- A szabályzatokban foglaltakat a dolgozók ismerik, betartására és betartatására törekedtek (SZMSZ, Házirend, Tűz- és munkavédelmi előírások, közzétételre előírt szabályok HACCP, stb.).

3.3. Pedagógus életpálya-modell fokozatok alakulása (kinevezett dolgozók)

Óvoda neve	Gyakornok	Pedagógus I. kategóriába soroltak száma	Pedagógus II. kategóriába soroltak száma	Mesterpedagógus kategóriába soroltak száma	Összesen
Székhely		8	3	1	12
Állomás u.		2	-		2
Nyitnikék		6	3		9
Csillagszem		5	1	1	7
Kerekerdő		13	2	1	16
Gyermekmosoly		5	3		8
Homokvár		6	1		7
Gyöngyszem		9	3		12
Napsugár		11	1		12
Összesen:		65	17	3	85

Ebben a nevelési évben minősítéssel részt vett óvodapedagógusok száma

Szaktanácsadói látogatások száma	Gyakornok Pedagógus I.	Pedagógus I. Pedagógus II.	Pedagógus II.-Mesterpedagógus
7	6 fő	1 fő	2 törlésre került

Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése

A Nyíregyházi Egyetemmel 2017-ben kötött együttműködési megállapodás keretében a Felsőoktatási intézmény nappali és levelezős hallgatói számára gyakorlati képzést biztosítunk óvodáinkban.

A szakmai gyakorlat célja, hogy a hallgatók a Felsőoktatási intézményben elsajátított elméleti tudást gyakorlati ismeretekkel egészítsék ki, és képesek legyenek az óvodapedagógus alapképzési szak kimeneti követelményeinek megfelelő ismeretek gyakorlati alkalmazására.

A mentor óvónők az egyetem útmutatásai alapján végezték feladataikat, melynek során a gyakorlati bemutatók mellett kiemelt figyelmet fordítottak a tervezetírásra, a módszertani és mérés-metodikai ismeretek elsajátítására, az innovációs feladatok és az intézmény alapidokumentumainak megismerésére.

A mentori feladat tudatos felkészültséget, folyamatos tájékozódást, tanulást igényel az óvodapedagógus részéről.

A rendkívüli jogrend életbe lépése előtt két fő óvodapedagógus hallgató gyakorlati vizsgájára került sor, a többi hallgató az intézményi munka alapján készített pedagógiai napló bemutatásával adott számot szakmai gyakorlati munkájáról.

Mentor óvodapedagógusok

Nappali tagozatos hallgatók mentorai	Levelező tagozatos hallgatók mentorai
Máténé Imrik Zsuzsanna	Bartha Klára
Dudásné Holovenkó Erika	Madainé Imre Judit
Varga Istvánné	Révész Beatrix
Kovács Andrea	
Feketéné Szalay Ildikó	
Gerő Katalin	
Gráf Mihályné	
Tenkéné Melegh Ildikó	
Szigetfalvi Melinda	

A gyakorlati képzés során a kijelölt mentor óvónőkön kívül bekapcsolódtak más óvodapedagógusok is, akik a sikeres államvizsgázáshoz nyújtottak szakmai segítséget a hallgatóknak.

Továbbképzések, kompetenciák bővítése

Az intézmény Továbbképzési Programjában meghatározottak alapján történtek a beiskolázások, mely szerint azon képzések megszerzését szorgalmaztuk, melyek a szakképzettséghez kapcsolódó alapképzésben megszerzett ismereteknek és jártasságoknak a megújítását, bővítését segítették.

A Nyíregyházi Egyetem Óvó- és Tanítóképző Intézete és Nyíregyháza Megyei Jogú Város Óvodái (Eszterlanc Északi Óvoda, Gyermek Ház Déli Óvoda, Tündérbert Keleti Óvoda, Búzaszem Nyugati Óvoda) *Fenntarthatóság - egészséges életmód - testi-lelki egészség* címmel óvodapedagógiai konferenciát szerveztek a Nyíregyházi Óvodapedagógusok Őszi Akadémiája rendezvénysorozat keretében 2019.12.03.-án.

Ezen az Akadémián, nevelés nélküli munkanap keretében az intézmény valamennyi pedagógusa és a pedagógus munkát segítő intézményi dolgozók is részt vettek.

A **külső továbbképzéseken** szerzett ismereteket belső képzések során, a továbbképzésen résztvevő óvodapedagógusok szakmai megbeszélés keretében adták át a nevelőtestületnek. A pedagógusok fontosnak tartják a szakmai megújulást, a pedagógus kompetenciáik bővítését, meglévő ismeretek, készségek további fejlesztését.

Szakvizsgázott pedagógusok száma: 41 fő (42 %)

Szakirány	Fő
Tanulási zavarok preventív pedagógusa	11
Közoktatás-vezető	13
Tánc és drámapedagógus	2
Egészségfejlesztő mentálhigiénikus	1
Drámapedagógus	2
Vezető óvodapedagógus	1
Inklúzió pedagógiája	1
Tanügy-igazgatás	1
Család és gyermekvédelem	1
Fejlesztő pedagógus	2
Tehetségfejlesztés pedagógusa	2
Preventív és differenciáló nevelés	1
Nyelv és beszédfejlesztés	1
Preventív és korrektív pedagógiai pszichológia ismeretkör	1
Gyermeki kommunikációfejlesztés	1

Nevelő-oktató munkát segítők képzésen való részvétele

Nagy örömünkre szolgál, hogy egyre több **nevelő-oktató munkát segítő dolgozó** jelentkezik képzésre.

Szakmailag felkészültebbek, a tanultakat igyekeznek hasznosítani a mindennapi munkájuk során, távlati célként a pedagógusképzésben is részt kívánnak venni.

Gyógypedagógiai segítő munkatárs	2 fő
Óvodapedagógus levelezős képzés	4 fő

4. JUBILEUMI JUTALMAK

Óvoda	Fő
Kerekerdő Tagintézmény	2
Homokvár Tagintézmény	1
Gyermekmosoly Tagintézmény	2
Gyöngyszem Tagintézmény	1
Napsugár Tagintézmény	1
Nyitnikék Tagintézmény	4
Székhely	2

Jubileumi jutalomban részesülő dolgozók munkájának elismeréséhez gratulálunk!

5. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvodák a meghatározott kötelező eszköz- és felszerelés jegyzékben leírtakkal rendelkeznek, de az eszközök, felszerelések egy része az elhasználódás miatt folyamatosan cserére szorul, melyet költségvetésből, alapítványi és szülői támogatásból részben sikerül pótolni.

Ebben a nevelési évben az intézmény felújítási program eredményeként, a Székhely Óvodában a tornaszoba birtokba vételével gazdagodtak a gyermekek mozgásos tapasztalatai és élményei.

5.1. Eredményes fenntartói és alapítványi pályázatok 2019-2020

Óvoda neve	Kiíró	Pályázat címe	Elnyert támogatás
Tas u 1-3.	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	Pedagógusok Őszi Akadémiája	850.000.-Ft
	Polgármesteri Hivatal Sport Referatúra	2019 évi Sportcélú támogatás	208.939.-Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának	50.000.-Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének városstratégiai és környezetvédelmi bizottsága	A civil szervezet által megrendezésre kerülő programok, rendezvények megvalósításának támogatása	150.000.-Ft
		Összesen	1.258.939.-Ft
Állomás Úti Telephely	Polgármesteri Hivatal Sport Referatúra	2019 évi Sportcélú támogatás	42.795.- Ft
		Összesen	42.795.- Ft
Csillagszem Tagintézmény	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata	Sportszertámogatás	125.867- Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának	70.000.-Ft
	LEGO Manufacturing Kft. Nyíregyháza	LEGO adomány	Az összeg még nem ismert
		Összesen	195.867.-Ft

	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata	Generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése	50.000.-Ft
	Nemzeti Együttműködési Alap	Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2020.	200.000.-Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata	Nyíregyháza város együtteseinek és kulturális tevékenységet ellátó szervezetinek 2020. december 31. napjáig megvalósuló, városi programjainak, rendezvényeinek szervezéséhez és színpontos lebonyolításához kapcsolódó költségek támogatása (A Covid – 19 járvány miatt megvalósítására május hónapig megvalósítására nem került sor.	120.000.-FT
Gyermekmosoly Tagintézmény	Nemzeti Együttműködési alap	Civil szervezetek működési költségeinek támogatása (A Covid-19 járvány miatt megvalósítását május hónapig nem tudtuk megvalósítani)	200.000.- Ft
	EFOP-3.1.5-16-2016- 00001	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása A bevont óvoda komplex támogató fejlesztése, központi támogató koordinációval egyedi és differenciált intézményi fejlesztési programokon keresztül. 1. Szakmai támogatás. (mentori támogatás, területi hálózati műhelyeken való részvétel) - Állatparki látogatás - (utazás, belépő, catering biztosítása)	Tárgyi támogatás - Irodaszer csomag: 170.000 Ft értékben
	Polgármesteri Hivatal Sport Referatúra	2019 évi Sportcélú támogatás	146.006.-Ft
		Összesen	886.006.-Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	Generációk karácsonya	50.000.-Ft
Homokvár Tagintézmény	Nyíregyháza Polgármesteri Hivatal Környezetgazdálkodás Intézmény felújítása	Környezetvédelmi pályázat	150.000.-Ft
	Polgármesteri Hivatal Sport Referatúra	2019 évi Sportcélú támogatás	144.747.-Ft
		Összesen	344.747.-Ft

Gyöngyszem Tagintézmény	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	Civil Alap	160.000.-Ft.
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	Generációk karácsonya	50.000.-Ft
	Polgármesteri Hivatal Sport Referatúra	2019 évi Sportcélú támogatás	202.645.-Ft
Összesen			412.645. Ft
Napsugár Tagintézmény	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Köznevelési, Kulturális és Sport Bizottsága	Programok, rendezvények lebonyolítása	120.000.-Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	Generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények elősegítése	50.000.-Ft
	Polgármesteri Hivatal Sport Referatúra	2019 évi Sportcélú támogatás	164.885.-Ft
Összesen			334.885.-Ft
Kerekerdő Tagintézmény	Polgármesteri Hivatal Sport Referatúra	2019 évi Sportcélú támogatás	222.784.-Ft
	Összesen		
Összesen			3.698.668.-Ft

Megjegyzés: A pályázatok nagy segítséget jelentenek a tárgyi felszereltség javításában, az intézmény környezetének szebbé tételében.

Valamennyi intézményünkben Az Ovis labdaprogram keretében: **434.431 Ft** értékben kaptunk sporteszközöket a BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft. jóvoltából.

További feladat: Pályázati felelősök megbízása, a pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése, időben történő benyújtása, pontos elszámolás és dokumentálás.

5.2. Nyárra tervezett munkálatok

Óvoda	Munkálatok
Székhely	<ul style="list-style-type: none">- Udvari játékek felújítása és cseréje- Textíliák varrása, javítása
Állomás u.	<ul style="list-style-type: none">- Textíliák varrása, javítása
Nyitnikék	<ul style="list-style-type: none">- Vizes blokk felújítása- Padló burkolat csere, javítás 3 óvodai csoportban és öltöző egységben.
Csillagszem	<ul style="list-style-type: none">- Udvari játékok felújítása, cseréje.- Ütészcsillapító lapok elhelyezése.- Kerítés festése
Kerekerdő	<ul style="list-style-type: none">- Szennyvíz csatornacsövek cseréje- Linóleum csere- 2. bejárat térburkolatának cseréje, balesetveszély elhárítás érdekében- Járdarészek megjavítása- Támfal megerősítése- Fák metszése- Játék eszközök javítása
Gyermekmosoly	<ul style="list-style-type: none">- Udvari fajtékok, padok karbantartása, festése
Homokvár	<ul style="list-style-type: none">- Pályázatból kimaradt hiánypótlás: Kerítés, bejárat kapu javítása, festése- Fajtékok javítása, cseréje- Az óvoda épületének garanciális átvizsgálása, javítása
Gyöngyszem	<ul style="list-style-type: none">- Személyzeti bejárók lépcsőinek felújítása- Óvoda udvari játékeszközeinek felújítása, szükséges elemek cseréje, festése
Napsugár	<ul style="list-style-type: none">- Óvodai udvari fajtékok cseréje

5.3. Nyári élet szervezése

Diákmunka

I. turnus: 71 fő

Időpontja 2020.07.08. - 2020.07.28.

II. turnus: fő

Időpontja: 2020.08.03. - 2020.08.20.

Diákmunkával kapcsolatban pozitívak a tapasztalataink, ez a generációs különbség jó hatással volt az óvoda alkalmazottaira is.

A diákok nagyon sokat segítettek:

- kerítésfestés,
- homokozóban a felásása, lazítása,
- sétákhoz kíséret biztosítása,
- rongylabda készítése,
- körjátékokba való bekapcsolódás,
- sport kikészítése,
- írószerek rendben tartása (ceruzák hegyezése, ecsetek rendezése stb.),
- meséskönyvek, síkbábok, kesztyűs bábok javítása,
- mesemondás,
- játékok válogatása során.

Személyi feltételek biztosítása nyári időszakban

- A meghirdetett óvodapedagógus álláshelyek folyamatosan töltődnek, az interjúk zajlanak.
- Jelenleg 19 óvodapedagógus jelentkezőnk van az új tanévre, mindannyian fiatalok, energikusak.
- Permanensen készülnek a fenntartó felé a kérelmek, ezzel párhuzamosan készítjük elő a személyi anyagokat.
- A zökkenőmentes munkarend érdekében mind a kilenc intézményünkben a dolgozók átjárással pótolják a hiányzó kolléganőket.
- A szülők tájékoztatása folyamatosan történik, az újonnan érkező kiscsoportosok szülői értekezletét augusztus végére tervezzük a szabadban.

6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Az intézmény Pedagógia programja az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott módosítások figyelembe vételével átdolgozásra kerül 2020 nyarán.

Az óvodák egyéni arculatát meghatározó sajátosságok

Székhely	Mozgás, egészséges életmód
Kerekerdő Tagintézmény	Néphagyomány, néptánc
Homokvár Tagintézmény	Környezet,- és egészségvédelem
Gyöngyszem Tagintézmény	Néphagyományőrzés
Gyermekmosoly Tagintézmény	Néphagyományőrzés, drámapedagógia
Napsugár Tagintézmény	Mozgásfejlesztés, egészséges életmód
Csillagszem Tagintézmény	Egészséges életmód, környezettudatos nevelés
Nyitnikék Tagintézmény	Környezetvédelmi jeles napok, hagyományok
Állomás u.	Mozgás, környezettudatos nevelés

A székhely, tagintézmények, telephely nevelési gyakorlatai építenek a gyermekek azon alapvető tevékenységeire, amelyek az óvodás korosztály sajátosságai; a játékra, mozgásra, anyanyelvi nevelésre, **hangsúlyozott a külső világ tevékeny megismerése, a művészeti-, esztétikai-, erkölcsi értékek közvetítése, az inkluzív-, a különbözőségeket toleráló pedagógiai szemlélet erősítése,** valamint a szülők megnyerése és partnerként való kezelése nevelésünk során.

Nevelőmunkánkra a gyermekközpontúság, a családias légkör, a gyermeki igényeket figyelembe vevő **differenciált személyiségfejlesztés és kompetenciafejlesztés a jellemző.** A tanulási folyamatokat a spontán játékos tapasztalatszerzés, a cselekvéses tanulás, az irányított ismeretszerzés jellemzi.

A **heti rend,** a folyamatos életszervezés, **rugalmas napirend,** párhuzamosan zajló tevékenységek megfelelő időkeretet biztosítottak a gyermekek testi, lelki fejlődéséhez.

7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

7.1. Az egészséges életmód alakítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése

- Napi nevelőmunkánk során nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozására.
- A csoportok nevelési tervében részletesen megjelentek a kitűzött célok, feladatok, melyek megvalósítására egységes és következetes nevelőmunkával törekedtek.
- **Rugalmas napirenddel** a gyermeki igények és szükségletek figyelembevételével biztosítottuk a tevékenységek közötti helyes arányokat, kiemelt helyet biztosítva a szabad játéknak.
- A mozgásigény kielégítése érdekében számtalan lehetőséget biztosítottunk a gyermekek számára szervezett és szabad mozgás keretei között.
- Állóképességük fejlesztése érdekében helyi sajátosságainkat kihasználva gyakran tettünk **élményszerző sétákat** a Sóstói erdőbe, Sóstóra, a Bujtosi – tavakhoz és az óvodák környékére.
- Nagy élményt jelentett a gyermekeknek, ha busszal mehetnek távolabbi helyekre **kirándulni**, felfedezve ezzel közvetlen környezetünket.
- A fenntartó ebben az évben is biztosította az ingyenes **úszás oktatáson** való részvétel lehetőségét, melynek során **83 gyermek** sajátította el az úszás alapjait.
- Nagy sikere volt az **ovi-kori programnak**, amit az önkormányzat a Nyíregyházi Sportcentrum összefogásával hirdetett meg. A program keretében közel **258 gyermek** látogatott ki a korcsolyapályára. Nagy segítség volt, hogy az óvodák ingyenesen használhatták a jégpályát, hozzáértő szakemberek foglalkoztak a gyermekekkel illetve, hogy sikerült megoldani - az önkormányzat támogatásával - a gyermekek buszos szállítását. Sok gyermekkel sikerült megszerettetni ezt a sportágat, mert elmondásuk szerint később a családdal együtt többször is elmentek korcsolyázni.
- Évek óta részt veszünk Debrecenben az országos **zsinórlabda bajnokságon**, ahol a gyerekek mindig eredményesen szerepelnek, sok élménnyel és ajándékkal térnek haza.
- Az óvodai tevékenységekbe beépült a kerékpározás, rollerezés, és valamennyi óvoda csatlakozott a **Bozsik foci** programhoz.
- A helytelen testtartást, különféle rendellenességek kialakulását **játékos preventív tornával** próbáltuk korrigálni, melyeket a mindennapos mozgásba építettünk be.
- Az egészséges életmód alakítása érdekében **vitaminnapokat szerveztünk** heti rendszerességgel minden csoportban a szülők segítségével. Főleg a téli időszakban fogyasztottak sok gyümölcsöt és gyógyteát, mely tapasztalataink szerint csökkentette a náthás megbetegedések számát.

7.2. Az érzelmi, erkölcsi nevelés, közösségfejlesztés alakítása

- Az új gyermekek óvodába fogadásánál lehetővé tettük, hogy a gyermekek és a szülők egyéni igényeik szerint ismerkedhessenek az óvodai környezettel. Ezt követően is ösztönöztük a szülőket a fokozatosságra az elválás tekintetében.
- A beszoktatás időszakában különösen fontosnak tartjuk az ölbeli mondókákat, ringatókat, simogatókat, hiszen a legkisebbek számára még nagy jelentősége van a fizikai közelségnek, biztonságérzetük kialakulásához.
- Szintén a gyermekek biztonságérzetének megalapozását segítette a csoportok napirendje és a csoportok sajátosságaihoz igazodó szokás és szabályrendszer.
- Nagyon fontosnak tartottuk a barátságos, hangulatos környezet kialakítását. Érzelmeik kifejezésére, megélésére kiválóan alkalmas a játék, mely a gyermekek legfontosabb tevékenysége.
- Úgy alakítottuk ki a különböző játéktevékenységek helyszíneit, hogy biztosítsuk vele a zavartalan, nyugodt légkört.
- A viselkedési és magatartási szokások, szabályok, a normarendszer megalapozása, alakítása, gyakoroltatása, a fejlődés nyomon követése mindennapos feladat volt.
- A vegyes életkorú csoportokban kihasználtuk az empátiára és együttérzésre nevelés lehetőségeit. A nagyobb gyermekeket tapintattal arra biztattuk, hogy figyeljenek oda kisebb társaikra, szükség esetén nyújtsanak nekik segítséget.
- Törekedtünk a gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek közötti pozitív érzelmi töltésű kapcsolat alakítására. Az óvónő mintaadó szerepe befolyásolta a gyermekek közötti minőségi kapcsolat alakulását.
- Fokozottan figyeltünk a gyermekek erkölcsi érzékének fejlesztésére, a különbségek elfogadására és tiszteletére neveltünk őket.
- Fontosnak tartottuk az érzelem irányításának fejlesztését, az érzelmi zavarok tompítását, az élménybefogadás képességének, valamint a szeretet és kötődés képességének fejlesztését.
- A különböző beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő gyermekek elfogadásában, beilleszkedésében nagy szerepet játszott az óvoda dolgozónak elfogadó, segítő, empatikus hozzáállása.
- Az érdektelen, visszahúzódó gyermekek esetében személyre szabott, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő differenciált motivációs eszközöket alkalmaztunk a különböző tevékenységek során.
- A közösségi élet szokásainak alakításánál továbbra is fontos feladatunk, hogy a csoportban dolgozó felnőttek azonos elvárás rendszert alakítsanak ki és azt következetesen kérjék számon a gyerekektől.

- Törekedtünk arra, hogy mindenki számára modell értékű legyen az óvodapedagógus és a dajka kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.
- Az érzelmek kifejezésének folyamatában bátrabban kell élni az óvodapedagógusoknak a nonverbális kommunikáció eszközeivel.
- Elbeszélések, mesék, történetek segítségével fordítottunk figyelmet az erkölcsi tulajdonságok, az érzelmi intelligencia megalapozására, kialakítására (együttérzése, segítőkészség, figyelmesség, türelem, igazságosság, önfegyelem stb.) Az irodalmi anyag összeállítása során tudatosan törekedtünk arra, hogy az ebben rejlő lehetőségeket optimálisan kihasználjuk.
- A drámapedagógiai módszerek, bábozás alkalmazásával, a szorongások oldását, a saját érzelmek kifejezését, a társas kapcsolatok erősítését kívántuk elősegíteni.
- A gyermeki közösség formálása érdekében változatos tevékenységeket, programokat kínáltak fel az óvónők a gyerekeknek, melynek során fejlődtek erkölcsi,- akarati tulajdonságai, megalapozódott szokás és normarendszerük.
- Az óvodapedagógusok szóbeli értékelése tudatosan segítette a gyermekek pozitív énképének alakulását, önkifejező, önérvényesítő törekvéseit.

7.3. Természet és környezetvédelmi szemlélet alapozása, a környezet tiszteletére nevelés

- A gyermekek változatos tevékenységekben, különféle élethelyzetekben ismerkedtek meg közvetlen és közvetett környezetükkel.
- Óvodánk nagy figyelmet fordítottak a környezettudatos magatartás megalapozására, a természet értékeinek megóvására, az energiatakarékosságra.
- Valamennyi óvodánkban lehetőség van a szelektív illetve a veszélyes anyagok hulladékgyűjtésre, melybe szívesen kapcsolódtak be a gyermekek, formálva ezzel a szülők szemléletmódját is.
- Óvónői modell, pozitív megerősítések során alakítottuk ki a gyermekben a környezetbarát szokásokat, szemléletet, a problémaérzékenységet, az értékfeltáró és negatívumokat megszüntető magatartásformákat.
- Az élménypedagógia módszerének alkalmazásával tettük lehetővé szűkebb és tágabb környezetünk természeti értékeinek, növény és állatvilágának, földrajzi adottságainak, az ott élő emberek kultúrájának megismerését.
- A gyermekek számára olyan feltételeket, esztétikus, harmóniát sugárzó környezetet igyekeztünk teremteni, mely érzelmileg is motiválta őket a szokások betartására, szűkebb és tágabb környezetük felfedezésére, megismerésére.

- Az energiatakarékosság érdekében a mosdókban arra tanítottuk a gyermekeket, hogy fogmosáskor, kézmosáskor csak a szükséges vízmennyiséget használják, a csapokat mindig zárják el. Ugyanígy tudatosan használták a folyékony szappant is.
- Az ünnepnapok sorát színvonalasan gyarapították azok a „Környezetvédelmi jeles-napok” (Víz, Föld, Állatok, stb.) melyek ünneplésével nagy hangsúly került a fenntarthatóság elemeire, a környezetvédelem fontosságára valamennyi óvodában. A város által szervezett környezetvédelmi napok a sok ismeretet mellett felejthetetlen élményeket nyújtottak. (Föld napja, Szelektív szombat)
- Köszönet illeti azokat az óvodapedagógusokat, akik a város különböző környezetvédő szervezetei, intézményei által meghirdetett rajz és versmondó versenyre sikeresen felkészítették a gyerekeket. (Erdészeti, Vízügyi Igazgatóság, Botanikus kert)
- A szervezett mozgástevékenységek kiegészültek célzott sétákkal sok esetben Sóstóra, a Bujtosi tavakhoz, ahol „kincseket” gyűjtöttek. (pl. kavicsokat, terméseket, elhullott madártollakat, letörött ágakat, faleveleket, amelyeket ábrázoló tevékenységeken, játékban felhasználtak),
- Az óvodák rendszeresen szerveztek a gyerekek számára kerékpártúrákat a Sóstói erdőbe. A kerékpározás során gyakorolták a közlekedési szabályokat, az erdei túrán ismerkedtek a növényekkel, az ott élő állatokkal, tanulták a természetben elvárt viselkedési formákat.
- A kísérletezések, megfigyelések egyénre szabott fejlesztési tartalmakkal valósultak meg (pl. a víz körforgása: olvasztás, fagyasztás, forralás; állatok megismerése: simogatás, tapintás, megfigyelés; etetés, itatás, talaj szennyezettségének megfigyelése, stb.)
- Kísérletek alkalmával tudatosításra került a levegő-, a föld- és az élő vizek szennyezettségének káros hatása a környezetre.
- Évszakonként figyelemmel kísérték a gyógynövények virágzását, begyűjthetőségét a környező réteken, erdőkben: május végén, június elején bodza -, kamilla -, hársfavirágot, november elején csipkebogyót gyűjtöttek a gyermekek, melyből teát készítettek.
- Az egészséges ételmiszerfogyasztás szokásainak alapozása érdekében az óvodák rendszeresen tartottak zöldség-, gyümölcsnapot.
- A folyamatos megfigyelések, visszatérő látogatások hozzájárultak a reális ismertek, tapasztalatok gazdagításához, rögzítéséhez.
- A csoportokban jelen van az élősarok, mely az évszaknak megfelelően alakul át.
- A barkácsolás során felhasználták a műanyag poharakat, kupakokat, dugókat, dobozokat, flakonokat, stb. A feleslegessé váló anyagok újrahasznosításával kiegészítő játékokat készítettek a gyerekek nagy örömeire.

- Igyekeztünk jó együttműködést, folyamatjellegű kapcsolattartást kialakítani a környezetvédő szakemberekkel, akik segítségünkre voltak a helyszíni foglalkozások megszervezésében, az ismeretek átadásában.
- Az ismeretek felszínre hozását, a tapasztalatok feldolgozását tudatosan szervezett játékokkal, tevékenységekkel, rövid videofilmek, képek, segítségével rögzítettük.
- A Madár-barát óvoda címmel rendelkező Gyöngyszem Tagintézmény ebben az évben is folytatta a programhoz kapcsolódó feladatok teljesítését.

8. MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉVES MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Szakmai munkaközösségeink (10) jól szolgálták pedagógiai programunk magasabb szinten történő megvalósítását. Minden tagintézmény házon belül szervezte meg munkaközösségét, mely a fejlesztésre szoruló területet célozta meg.

- A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Tartalmát elsősorban az óvodapedagógusi kompetenciák erősítése, a szakmódszertani tudás újszerű ismeretekkel való frissítése, az egységes tervező munka formálása határozta meg.
 - A munkaközösségek tevékenységi körét képezte az egyéni szakmai önképzés, hospitálás, bemutató foglalkozások, szakmai előadások szervezése, elemzések, értékelések, beszámolók, szakmódszertani segédanyagok készítése.
 - A munkaközösség vezetői részt vettek a pedagógusok szakmai munkájának ellenőrzésében is.
 - A pandémia miatt a tervezett munkaközösségi foglalkozások időarányosan valósultak meg.
- Az egyes munkaközösségek éves értékelését a 2. sz. melléklet tartalmazza.

9. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA

9.1. Konduktív pedagógiai értékelés

M.M nagyon kedves, barátságos, szomatikusan korának megfelelően fejlett kisfiú. A 2019/20-as óvodai nevelési évben az Eszterlanc Északi Óvoda Tas u. Intézményében heti két alkalommal részesült konduktív pedagógiai módszer segítségével mozgásfejlesztésben. Az egyéni foglalkozásokra minden gond nélkül, jó kedvvel jött ki. Feladathelyzetekbe külön motiválás nélkül is könnyen bevonható volt minden alkalommal, sőt önálló gondolatai, tervei, ötletei voltak, melyeket természetesen sokszor beépítettem, fejlesztési irányba tereltem közös munkánk során. Koncentrációja, figyelmi vonatkozásai életkorának megfelelőek, szépen kialakultak.

Fejlesztési céljaim voltak a koordináció, egyensúly, illetve a téri orientáció, irányok összekötésével történő mozgásfejlesztés, ezáltal a fent említett téri viszonyok stabil tudásának elérése. Kezdetben a téri irányokat, orientációt tartalmazó mozgásos feladatokat nehezen tudta értelmezni, ennek megfelelően pedig kivitelezni, de sokat fejlődött a sok gyakorlás által, és a fejlesztési időszak végére már ritkábban fordult elő ezekkel kapcsolatos értelmezési gond és kivitelezés. Problémahelyzeteket adekvátan, ügyesen megoldott. Téri irányok, orientáció tekintetében sokat fejlődött, egyre ritkábban tévesztette az irányokat a nehezített mozgásos feladatokban is. A kétütemű, felső-, alsó végtagok egyidejű vagy keresztirányú mozgását igénylő feladatok sikeres elvégzése kezdetben bemutatást, magyarázatot, szóbeli irányítást igényelt, de mostanra egyszeri bemutatásra, akár elmondásra előszörre is sikerül végrehajtani azokat, kevés szóbeli irányítással, korrigálással. Alaphelyzetben, mint járás, futás ill. e mozgások során akár gyors irányváltoztatásokban biztos, stabil egyensúllyal rendelkezett, de a nehezített, bonyolultabb állás-járási feladatok végzése során bizonytalanabb volt, sokszor kibillent belőle, elvesztette azt, amely területen rengeteget fejlődött. Sokkal biztosabb lett egyensúlya, kevesebb alkalommal billent ki abból. Motivált, szorgalmas, igyekvő kisfiú, magától gyakorolja a nehezebb feladatokat a sikeres kivitelezésig. Tanulási helyzetbe nagyon jól bevonható, fejleszthető, belső motivációja, késztetése pedig későbbiekben az iskolai szituációkban történő sikeres helytállását támogatni fogja!

Tóth Enikő konduktor-tanítónő

9.2. Gyógypedagógus éves beszámolója

2016 novembere óta látom el gyógypedagógusi feladataimat az Eszterlánc Északi Óvodában. Idén 4 tagintézményben fejlesztettem a gyermekeket. A logopédussal, pszichológussal és a mozgásfejlesztő kollégákkal a team munka megvalósul. Kölcsonösen kérjük egymás segítségét egy-egy gyermek kapcsán. Az idei évben továbbra is magas létszámú azon gyermekek száma, akiknek részképesség zavarokkal küzdenek, nekik különböző területen fejlesztést írtak elő. Ez is jelzi, hogy évről-évre növekvő tendenciát mutat a problémás gyermekek köre, és hogy szükség van a szakszerű segítségre minél előbb.

Az iskoláskorú SNI gyermekek felülvizsgálata időben megtörtént. A törvényi változások miatt 2020. január elsejétől megszűnt az a lehetőség, hogy 8 éves korig maradhatnak ők óvodában. Sok SNI gyermek töltötte be a 6. életévét, az ő kötelező felülvizsgálatuk 2020. január-február hónapban zajlott, hogy az iskolai beiratkozás zökkenőmentesen történjen. Esetükben megtörtént a konkrét intézmény kijelölése is. Legtöbbször normál általános iskolában kezdik meg majd tanulmányaikat.

Sajnos még mindig tapasztalható, hogy a vizsgálatra küldött gyermek esetében „fals” diagnózis születik.

Több részképesség problémával küzdő gyereknél sem írtak elő felülvizsgálatot, pedig indokolt lett volna. A Megyei Szakértő Bizottság továbbra sem írja elő a konkrét óraszámot, csak a törvényi maximumot tünteti fel, ami heti 11 óra.

2020 márciusában kihirdetett járványhelyzet miatt a fejlesztések a továbbiakban nem tudtak megvalósulni. Az óvodás gyermekek gondolkodása szemléletes-cselevő szinten van, ezért az online fejlesztés lehetősége az ő esetükben nem érte volna el a kellő hatást.

Egy gyermek esetében az SNI státusz megszűnt.

Munkaköri feladataim

- sajátos nevelési igényű gyerekek gyógypedagógiai foglalkozásainak megszervezése és megtartása
- a törvény által előírt Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció, egyéni fejlődési lap betétlapjainak vezetése
- írásos pedagógiai vélemény készítése
- óvodapedagógus által jelzett problémás gyermek megfigyelése, konzultáció a szülővel, szükség esetén vizsgálatra történő irányítás
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkal, Pedagógiai Szakszolgálattal
- team megbeszélés (logopédus, pszichológus)
- a kötelező felülvizsgálattal kapcsolatos ügyintézés
- óvodába beíratott vagy más intézményből érkezett szakértői véleménnyel rendelkező gyermekekkel kapcsolatos ügyintézés (intézmény kijelölés)

A 2019/20-as nevelési évben az Eszterlanc Északi Óvoda 9 tagóvodájába 21 SNI gyermek járt. (2020.05.18-i kimutatás alapján)

Intézményenkénti eloszlás

Intézmény	Gyermekek száma	Összesen
Homokvár	3	21
Állomás úti telephely	2	
Kerekerdő	4	
Csillagszem	2	
Napsugár	2	
Gyermekmosoly	8	

Nemenkénti eloszlás

Fiú	Lány	Összesen
17	4	21

SNI típus szerinti eloszlás

Típus	Gyermekek száma	Összesen
Enyhe ment. Ret.	2	21
Down szind.	1	
Érzékszervi f.	1	
Kevert spec. F. Zavar	6	
Akt. És figy. Zavar	2	
Pervazív fejl. Zavar	4	
Mozgásszervi f.	1	
Beszédzavar	4	

A nemenkénti eloszlásban a fiúk vannak túlsúlyban. A pervazív fejlődési zavarral diagnosztizáltak aránya ebben a tanévben is magas. (Több esetben a kevert specifikus fejlődési zavar vagy az aktivitás és figyelem zavarai diagnózis is ezt takarja!) Évről évre nő a problémás gyermekek száma, a minél korábbi életkorban elkezdett speciális megsegítés, fejlesztés létjogosultsága megkérdőjelezhetetlen.

Ebben az évben 20 gyerek fejlesztését végeztem. A szakértői véleményben megjelölt fejlesztési területek és az év elején elvégzett vizsgálattal kiegészítve készítettem el egyénre szabottan az éves fejlesztési tervet. Egyéni és mikrocsoportos formában történt fejlesztés ebben az évben. Kétszemélyes és kiscsoportos helyzetben több idő és lehetőség adódik a képességfejlesztésre, az egyéni sajátosságok figyelembe vételére, kevesebb figyelem elterelő inger éri a gyermeket. Játékos formában történik a fejlesztés, hiszen az óvodás gyermekek életkori sajátossága, hogy a játékon keresztül szerzi ismereteit a világról. A fejlesztőmunka a már meglévő alapokra épít, célja a hiányos vagy kialakulóban lévő készségek, képességek korrigálása vagy kialakítása, a gyermek pozitív énképének megerősítése. Év végén minden gyermekről írásos értékelés készül.

Fejlesztendő területek:

- Figyelem (vizuális, auditív, mozgásos)
- Emlékezet (vizuális, auditív, vizuális-auditív szeriális)
- Percepció (taktilis, vizuális, auditív észlelés és differenciálás, tér és időészlelés)

- Nagymozgás és finommotorika (statikus és dinamikus egyensúly fejlesztése, mozgásutánzás, járások, csúszás, kúszás, mászás, mozgásos játékok, szem-kéz koordináció, grafomotorium fejlesztése)
- Gondolkodás (analízis-szintézis, csoportosítás, általánosítás, összehasonlítás, ok-okozati összefüggések)
- Kommunikáció (szókincsbővítés, kifejezőképesség, nonverbális kommunikáció)
- Szociabilitás (szabálykövetés, szabálytudat, tolerancia)

A gyermekek szívesen járnak a foglalkozásokra, a színes játékok motiválóan hatnak rájuk. Próbálok minél érdekesebb eszközöket használni, folyamatosan bővitem a meglévő eszköztárat. Alkalmazom az IKT eszközöket is (laptop, tablet) a gyerekek nagy örömeire. A fejlődés egyénenként eltérő, néha történik visszaesés. A fejlesztő foglalkozások időtartama egyénenként változó, igazodva az egyéni sajátosságokhoz, terhelhetőséghez. Látványos, nagymértékű fejlődés ritkán következik be, inkább kisebb lépésekben történik a változás.

Munkám során a legtöbb időt a Gyermekmosoly Tagintézményben töltöm. Az óvoda felújításával a fejlesztő szoba is megújult, továbbra is barátságos környezet várja a gyermekeket. Év közben idén is-felmerülő probléma esetén- a gyermek (ek) vizsgálatát kezdeményeztük a Sz-Sz-B Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi Tagintézményénél. A kötelező kontrollvizsgálatok esedékességét is nyomon követ(t)em folyamatosan, felülvizsgálati kérelmek benyújtása időben megtörténik. Az óvodapedagógusok továbbra is tájékoztatást kaptak a fejlesztéseken történekről, esetleges képességbeli javulásról vagy visszaesésről. Ha ők észleltek problémát egy-egy gyermek esetében, megbeszélést tartottunk, elmondták tapasztalataikat. Megfigyeléseket végeztem- melyet írásban rögzítettem- és a szülővel konzultálva döntöttünk az esetleges további teendőkről. Az írásbeli dokumentáció a Tü. 356-os és 357-es nyomtatványokon történik. Ez a törvényi előírás SNI esetében.

A szülői konzultációkra is van lehetőség- akár személyesen, akár telefonon vagy email-en történő megkereséssel- legtöbb esetben én keresem meg a szülőket és hívom személyes találkozóra. Továbbra is az a tendencia tapasztalható, hogy a nem érdeklődnek a gyermekük fejlődésével kapcsolatban, nem kérnek tanácsot, segítséget az otthoni gyakorláshoz. A szülői ellenállás továbbra is komoly gondot jelent abban az esetben, ha komoly probléma áll fenn a gyermeknél. Ilyen esetben, a szülői konzultációkon próbáltam meggyőzni a szülőket, hogy az együttműködés a legjobb megoldás annak érdekében, hogy gyermekük minél hamarabb szakszerű, célzott fejlesztésben részesüljön.

Nemcsak SNI, hanem BTMN illetve olyan gyermekek fejlesztését is végeztem, akiknek a Szakszolgálat írt elő fejlesztést.

	SNI	BTMN	EGYÉB*
Fiú	6	-	6
Lány	3	1	4
Összesen	9	1	10

EGYÉB*: Pedagógiai Szakszolgálat által előírt gyógypedagógus által történő fejlesztés

Intézményenkénti eloszlás

Intézmény	Gyermekek száma	Összesen
Gyermekmosoly	16	20
Homokvár	2	
EÉÓ székhely	1	
Kerekerdő	1	

Jelentkeztem egy mozgásfejlesztéssel kapcsolatos képzésre, amely a kialakult járványügyi helyzet miatt nem került megtartásra. Remélem, a közeljövőben megszervezik ezt a képzést. Szeretném a meglévő fejlesztő eszköz készletet bővíteni, újabb játékok beszerzésével. Igyekszem, hogy szakmai kapcsolataim továbbra is hatékonyan működjenek.

Nyíregyháza, 2020. május 18.

Szabóné Béni Zsuzsanna
Gyógypedagógus

9.3. Óvodapszichológus éves beszámolója

Bevezetés

A 2019-2020-as nevelési évben már második évben láttam el óvodapszichológusi feladatokat az Eszterlanc Északi Óvodához tartozó 9 intézményben. Az új nevelési év elején gördülékenyen ment a nagyszámú tagóvodai feladatellátás beosztása, az intézmények vezetői számítottak rám és számoltak velem, mint az óvoda szerves része. A munka elkezdődése egy-egy érintett óvodában az elhúzódó felújítási munkálatok miatt néhány hetet eltolódott, azonban más tagóvodák közreműködésével rugalmasan sikerült átszervezni a feladatokat a kritikus időszakban.

Szakmai munka

Minden tagintézménybe ismételten kikerültek azok a dokumentumok, melyekkel segítettem a szülők számára a tájékozódást a pszichológiai ellátással kapcsolatban, igyekeztem megvilágítani az óvodapszichológus munkáját és elérhetőségeimet is tudattam az érintettekkel. Minden óvodai csoport faliújságján a nevelési év egésze során látható a szolgáltatás elérhetősége.

Az előző - óvodapszichológusként számomra az első - nevelési évben minden érintett óvodában heti rendszerességgel voltam jelen annak érdekében, hogy folyamatosan elérhető legyek minden tagintézményben. Miután már a vezetők és óvodapedagógusok számára is természetessé vált rendszeres jelenlétem, elérhetőségem, ebben az évben már az eltérő igényeknek megfelelően ezt rugalmasan változtattam, azonban különös hangsúlyt fektettem arra, hogy időben tájékoztassam a tagintézmény vezetőket mindezekről. Emellett távollétemben telefonon igyekeztem folyamatosan elérhető lenni a kollegák számára.

A hatékonyabb munkavégzés érdekében próbáltam az időbeosztásomat racionalizálni és egy délelőtti alatt egy intézményt ellátni. A pszichológiai tevékenységet kiszolgáló helyiségek tekintetében ez sokszor azt jelentette, hogy egész délelőttre kértem számomra fenntartásukat. A tavalyi évhez hasonlóan ez nem okozott problémát, így minden tagintézményben lehetőségem volt időpontot biztosítani a szülőknek mind a reggeli, mind a délelőtti vagy akár a déli órákban is. A felújított óvodákban megújult, szép környezetben folyhatott a szakmai munka.

Adatvédelem, nyilatkozatok

Az előző évhez hasonlóan idén is az adatvédelmi törvénynek megfelelően minden csoport esetében készítettem a nevelési év elején egy listát, melyen a szülő aláírásával hozzájárulhatott, hogy gyermekét csoportban megfigyeljem, óvodapedagógusaival konzultálhassak róla, valamint - amennyiben ez esedékes - a tanulási zavar előrejelzését szolgáló szűrőtesztet elvégezhessem. Mivel már a nevelési év legelején jelen voltam az intézményekben, lehetőség volt arra, hogy a nyilatkozatokat az első szülői értekezleten aláírassák a szülők, ami nagyban megkönnyítette az érdemi munka elkezdődését. Amennyiben hosszabb távon szükségessé vált a szülővel, óvodapedagógussal történő együttműködés a gyermek érdekében, minden esetben egyénileg is kértem a szülők hozzájárulását.

Dokumentáció

Az áttekinthetőség miatt továbbra is minden tagintézmény esetében külön történik a dokumentáció. A szűrőtesztek eredményei csoportonként és a szülői hozzájárulást tartalmazó aláírás listával együtt kerülnek tárolásra.

Emellett a forgalmi naplókban minden ellátott gyermek esetében rögzítésre kerül minden szülő- és óvodapedagógusi konzultáció eredménye, valamint az egyéni találkozások és az egyéb szakmai konzultációk is. Az adatvédelmi irányelvek, a tárolásra vonatkozó követelmények fontosságának hangsúlyozása mellett minden tagintézményvezetőnek átadásra került az óvodát érintő iratanyag.

Szűrőtesztek

A korábbi éveknek megfelelően idén is az MSSST szűrőteszttel történt az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrése. Ez a teszt a tanulási zavarok előrejelzésére szolgál, általa jól bejósolható, hogy melyik gyermeknél áll fenn a részképesség zavarok veszélye.

Ebben a nevelési évben nagy kihívást jelentett, hogy a törvényi változásoknak megfelelően az iskolakezdés minden - 2020. augusztus 31-ig - 6. életévét betöltő kisgyermeket érintett. Az előző nevelési évben a pszichológus szakember hiánya miatti elmaradások felszámolása jelentett többlet feladatot, de minden iskolába készülõ gyermek szűrése megtörtént. Most azonban jelentősen megnövekedett a szűrendõ gyermekek száma. A módszertani felügyeletet biztosító illetékes Pedagógiai Szakszolgálattal gyakoribbá vált az egyeztetések száma a gyorsan változó iránymutatások miatt. Annak érdekében, hogy a fiatalabb korosztályból éretlenül ne kerüljön gyermek az iskolába, velük kezdődött a szűrés. Nagyfokú együttműködésre volt szükség az óvodapedagógusok részéről, akik hatékonyan tudták segíteni a munkát azzal, hogy jelezték, ha valamelyik gyermekkel kapcsolatban bizonytalanok voltak a terhelhetőségét, iskolaérettségét illetően, így az ő vizsgálatuk történt meg először.

A 2019-2020-as nevelési évben december közepéig összesen 200 iskolába készülõ gyermek szűrése történt meg.

Az előző évek gyakorlatához hasonlóan a szűrőteszt eredményéről minden gyermek esetében rövid tájékoztatást kaptak a szülők, az esetleges javaslatokkal, további teendőkkel kiegészítve. A rövid, írásbeli tájékoztatás mellett időpont egyeztetést követően személyes konzultációt is biztosítottam a szülők számára, mellyel egy-két kivételtől eltekintve minden esetben éltek a szülők. A vizsgálat elvégzését követően az óvodapedagógusok számára is visszajeleztem a teszt eredményéről. Rövid konzultáció során megbeszélésre kerültek a tapasztalatok, kiemelésre kerültek az erõsségek és az esetleges fejlesztendõ területek vagy további, javasolt intézkedések is. Az egy csoportba járó érintett gyermekek szűrését követően írásbeli, táblázatszerû visszajelzést is kaptak az óvodapedagógusok, segitendõ az adminisztrációs kötelezettségeket. Az előző nevelési évtől eltérően több alkalommal történt a tesztfelvétel szülői kezdeményezésre és sokkal több esetben kérték a szülők a segítségemet az iskolaérettség megítélése érdekében.

Gyermekek mentális egészségvédelme

A szűrőtesztek elvégzésén túl az óvodapszichológus elsődleges feladata, hogy az óvodapedagógusok és/vagy a szülő bevonásával közvetett vagy közvetlen módon segítse a gyermekek lelki egészségvédelmét és személyiségfejlődését. A törvényi változások okozta új helyzet miatt az aktuális nevelési évben a szűrőtesztek felvétele mellett kevesebb időbeli kapacitás jutott az egyéb óvodapszichológusi feladatokra. Természetesen a szülői és óvodapedagógusi megkeresések nem szorulhattak háttérbe, ha krízishelyzet állt elő vagy probléma adódott egy-egy gyermek óvodai életével kapcsolatban.

Továbbra is jellemző volt, hogy a szülők és az óvodapedagógusok leginkább a gyermekek indulatkezelési nehézségei, csoportba való beilleszkedési-, alkalmazkodási problémái, valamint szorongásos zavarok miatt kérték a segítségemet.

Örömmel tapasztaltam, hogy az óvodavezetők, óvodapszichológusok bizalommal fordulnak felém és egyre gyakrabban kérik a szülői értekezleteken való rövidebb, szülőknek szóló tájékoztatásomat. Leginkább a kiscsoportosok intézményi szocializációjával, beilleszkedésével, valamint az iskolába készülő korosztály érettségével kapcsolatban vártak tőlem segítségnyújtást.

Szakmai együttműködés

A törvényi változásokat követően az aktuális nevelési évben talán az előzőekhez képest is nagyobb szükség volt a folyamatos és rendszeres szakmai konzultációra az óvodavezetőkkel, óvodapedagógusokkal, az intézmény gyógypedagógusával, logopédusaival, konduktorával, az óvodai szociális segítővel, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusaival, fejlesztőpedagógusaival.

Szakmai fejlődés

Szakmai fejlődésem, várandósságom miatt kicsit háttérbe szorult, de a korábban megkezdett családterápiás tanulmányaimat folytattam, a szupervíziós szakaszban járok. A képzés nagy segítséget jelent az ellátottak közé tartozó óvodások, szüleik, családtagjaik komplexebb segítése szempontjából is. 2020. januárjától szülési szabadságon vagyok.

10. MINŐSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÜNK, A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSE

Az 1999. évi LXVII. törvény, amely a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt módosítja, 47. §-ában kiemelte, hogy az óvodáknak ki kell dolgozniuk ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerüket.

Intézményünk folyamatos minőségfejlesztő tevékenységet végez, a folyamatszabályzatokban meghatározott célkitűzések koherensek a Pedagógiai Programban meghatározott pedagógiai célkitűzésekkel.

Az elvárásoknak való megfelelés a közvetlen és közvetett partnerek igénye-, elégedettsége alapján történik.

Feladataink végrehajtásához szabályozott folyamatokat működtetünk. A mérés, elemzés, javítás követelményeit a folyamatok szintjén valósítjuk meg.

Ebben az évben is valamennyi folyamatot felülvizsgáltunk, módosítottuk, aktualizáltuk a törvényi előírásoknak megfelelően.

A pedagógiai program módosítására nagy hangsúlyt fektetünk a nyári időszakban.

10.1. Az óvoda jogszerű működését biztosító dokumentumok

Alapdokumentumaink az Alapító okirat, a Pedagógiai Program, az intézmény minőségpolitikáját és minőségfejlesztési rendszerét meghatározó szabályzatok, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend, az Esélyegyenlőségi terv és a Gyakornoki szabályzat.

- Az intézmény valamennyi szabályzata felülvizsgálatra került, aktualizálása megtörtént.
- Elkészült a belső kontrollrendszer szabályozása, és az ellenőrzési nyomvonal.
- Az alapdokumentumok az aktuális törvényi előírásoknak megfelelőek, a nevelőtestület által elfogadottak, a fenntartó által jóváhagyottak.
- A dokumentumok nyilvánosak, hozzáférhetőek, megtalálhatóak a www.eszterlanceszakiovi.hu intézményi honlapon.
- A tanügyi dokumentumok vezetése valamennyi területen szabályozott módon, jogszerűen, előírás szerint, folyamatosan, naprakészen, pontosan történt.
- A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazása rendszeres, előírás szerinti.
- A személyi anyag rendezett, áttekinthető, vezetése, karbantartása folyamatos és jogszerű.
- Az álláshelyek betöltése a mindenkori jogszabályi előírásoknak megfelelően történt.
- A gazdálkodási tevékenység jogszerű.

- Az óvodaköteles gyerekek hiányzásait az óvodapedagógusok nyomon követték, szükség szerint intézkedtek.
- Az óvodapedagógusok minden gyermekről Fejlődési naplót vezettek, melyben megfigyeléseiket, intézkedéseiket, fejlesztési feladataikat is rögzítették.

Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel

- Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munka-közösségek bevonásával történt.
- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében, mely a csoportnaplók része.
- A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

10.2. Gyermek mérése

Intézményünk a Komplex Prevenció Óvodai programjához igazodóan kidolgozott a csoport- és az egyes gyermek fejlődésének nyomon követésére egy **speciális mérési – értékelési rendszert**. E rendszer segítségével az óvodába lépés kezdetétől az iskolába lépésig folyamatos megfigyeléssel nyomon követhető a csoport- és a gyermekek fejlődése, valamint a pedagógusok „hozzáadott értéke”. A rendszer lehetőséget biztosít a tagóvodák közötti eredmények összehasonlításra, valamint alapot képez a következő évi tervezés cél-képzéséhez.

Ennek függvényében

- Minden óvodába érkező gyermek számára a beilleszkedési tapasztalati adatlap segítségével rögzítjük megfigyeléseinket. (szomatikus jellemzők, érzelmi,- akarati tulajdonságok, szocializációs képességek, tevékenységi jellemzők)
- A 3. és 5. életévét betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése, mérése logopédus közreműködésével.
- Az óvodába lépést követően két hónappal elvégeztük a komplex prevenció program mérőlapjai alapján a gyermek személyiségfejlődésével kapcsolatos méréseinket.
- Részképesség-mérés (november) intézményünk intézkedési tervet készített a kommunikációs készség – utánmondás területére vonatkozóan (6. számú melléklet)

- Gyermekek elégedettség mérése komplex képsor segítségével. (november) (7. számú melléklet)

A minőségfejlesztési munkatervben meghatározott feladatokat sikerült jó szinten teljesíteni, tudatos, összehangolt munka során. A minőségfejlesztési team jól koordinálta az éves feladatok megvalósítását. A nevelőmunka színvonalának emelése céljából nagy hangsúlyt fektettek a mérésekre, a gyermekek alapkészségeinek, elégedettségének vizsgálatára, az elemző-értékelő munkára.

További feladatok

- Az új kolleganők bevonása a mérési értékelési rendszerbe.
- A gyermeki mérésekhez szükséges nyugodt feltételek megteremtése.
- Mérésmethodikai ismeretek felfrissítése.
- A fejlesztendő területekre intézkedési tervek készítése.
- Kapcsolattartás, rendszeres megbeszélés, szakmai tapasztalatcsere az Eszterlanc Északi Óvoda intézményeivel.

a) Gyermekek elégedettségmérése (3. sz. melléklet)

Reprezentációs szám, intézményi szinten: 434 gyermek

A 80 % feletti elégedettségi mutatókból, a felmérésből megállapítható, hogy az óvodás gyermekek elégedettek az óvodai tevékenységekkel.

A komfortosabb pihenés érdekében új gyermekbarát, kényelmesebb ágyakat igényeltünk a székhely és tagintézményeink egy részében, ami sajnos nem érkezett meg. Reméljük, hogy egyre több csoportban a nagyobb gyermekek testi méreteihez is jobban igazodó ágyakban tölthetik majd, a gyermekek délutáni pihenőjüket.

A délutáni erős napfény és meleg gyakran zavarta a gyermekek délutáni pihenését, amit a székhely óvodában sikerült kiküszöbölni redőnyök felszerelésével.

b) Részképeség mérés (4. sz. melléklet)

A részképeség mérés célja

Feltérképezni az iskolába induló gyermekek fejlettségét az adott területet működtető, részképeségekre bontva.

Ehhez olyan szakirodalmat kerestünk, mely utat mutat a megismerés, a differenciált fejlesztés módszertani és gyakorlati eszközeinek alkalmazásában, konkrét módszereket, és ötleteket, javaslatokat tartalmaz a mérésre és a fejlesztésre vonatkozóan.

Mivel valamennyi épületben a *Porkolábné Dr. Balogh Katalin Komplex prevenció programja* alapján dolgozunk, elsősorban azt az öt nagyobb területet mértük, mely rámutat a képességek, rész-képességek és azok összefüggéseinek szintjére.

Az egyes mérési területekhez különböző szempontsor tartozik. A vizsgált területek értékelési kategóriái: kiváló, elfogadható, ill. sikertelen.

Valamennyi un. iskolaköteles gyermek mérésére sor került, melynek eredményeit és személyre szabott értékelését a szülőkkel is megismertettük.

A vizsgált területek értékei

Azonosság felismerése	98%
Különbözőség felismerése	94%
Általánosítás	86%
Tájékozódás négyzethálóban	96%
Főfogalom alá rendezés	92%
Részekből az egész felismerése	94%
Számfogalom	88%
Téri relációkat kifejező névutók	84%
Vizuális diszkrimináció	90%
Általánosítás	94%
Formamásolás	85%
Képolvasás	84%
Vizuális rövid idejű emlékezet	83%
Utánmondás	65%
Emberalak ábrázolás	70%

Megállapítások

Legsikeresebb volt intézményi szinten:

- a vizuális észlelés területén, az **azonosságok felismerése,**
- a téri tájékozódás területén a **tájékozódás négyzethálóban,**
- a számosság területén a **számfogalom ismerete,**
- a kommunikációs készség és szóbeli kifejezőkészség területén az **általánosítás logikai művelete.**

A következő nevelési évben intézményi szinten nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni:

- A szóbeli kifejezőkészséget fejlesztő **utánmondási gyakorlatokra**.

Erre intézkedési tervet is készítettünk. (5. sz. melléklet)

10.4. Szülői elégedettségmérés

A szülői elégedettség mérés eredményeit a 8. számú melléklet tartalmazza, melynek a szempontsora a következő volt:

1. Az óvoda figyelembe veszi gyermekem életkori és egyéni sajátosságait.
2. Személyes törődést kap gyermekem az óvodapedagógusoktól.
3. Személyes törődést kap gyermekem a csoport dajkájától.
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról, tájékoztatnak a fejlődéséről.
5. Az intézmény segíti gyermekem magatartásának alakítását, szocializációját.
6. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.
7. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, városi, iskolai programok stb.) szervezésére, a részvételre.
8. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.
9. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénéjára.
10. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.
11. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.
12. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek.
13. Jó hangulatú, elegendő számú programot szerveznek a gyermekek-szülők számára.
14. Szívesen ajánlom más szülő számára is ezt a nevelési intézményt.
15. Az óvodavezető (tagintézmény, telephelyvezető) jelenléte meghatározó az óvodában.

1. A munkakör ellátása szempontjából szükséges személyes tulajdonságok

Az értékelésből megállapítható, hogy a külső megjelenésre, a gyermekekkel és felnőttekkel való példás kommunikációra igyekeznek a dolgozók odafigyelni. Néhány esetben a hangnem és a stílus igényel tudatosabb odafigyelést. Aki gyermekintézményben dolgozik, annak elengedhetetlenül fontos, hogy szeresse a gyermeket, tudjon mások igényéhez alkalmazkodni, legyen segítőszándékú. Ezen a téren nincsenek problémák. A dolgozók szívesen vállalnak az intézmény érdekében plusz feladatokat. (óvodai rendezvények, kirándulások, városi programokon való részvétel)

2. A munkakör ellátására vonatkozó munkafegyelem

A dolgozók tisztában vannak a munkarend betartásával kapcsolatos elvárásokkal. A munkaidőkeret hatékonyabb feldolgozását segítik a közhasznú dolgozók foglalkoztatása. A helyettesítési feladatok – főleg hosszabb hiányzás esetén – időnként gondot jelentenek.

Az intézményi szabályzatok folyamatos aktualizálása és ismertetése megtörtént, a dolgozók tájékozottak.

3. Az eredményes munkához nélkülözhetetlen kapcsolattartás minősége a közvetlen és közvetett partnerekkel

A partner kapcsolatok minősége meghatározó szerepet játszik az intézmény életében, hiszen sokan ez alapján ítélik meg az intézményt. A közvetlen partnerekkel (intézményvezetés, gyerekek, óvodapedagógusok, szülők) igyekszik mindenki építő jellegű, jó kapcsolatot kialakítani. Tisztában kell lenni a dolgozónak azzal, hogy milyen kompetenciával rendelkezik, mi az, amiről tájékoztatást, felvilágosítást adhat a szülőnek. A jó munkahelyi légkör kialakítása érdekében a vezető mindenki véleményét figyelembe véve hozza meg döntését egy-egy problémás helyzet esetében. A titoktartási kötelezettség betartása mindenkire érvényes.

4. Az óvodai tevékenységformák segítése

Valamennyi dajkánk szakképzett, a legtöbben több éve dolgoznak óvodában. A csoportok életében aktívan részt vesznek. Segítenek az eszközök előkészítésében, a folyamatos napirend biztosításában, ismerik a gyermekek egyéni képességeit, sajátosságait, a gondozási feladatokban ennek figyelembe vételével közreműködnek. A dajkáknak ismerniük kell azokat az elvárásokat, mellyel segíteni tudják a pedagógiai munkát és az adott csoportra vonatkozó szabályrendszer hatékony működését.

A pedagógiai asszisztensek aktív részesei a csoportok életének, munkájukra nagy szükség van.

5. Az egyéb munkaköri feladatok ellátása

A pedagógiai munka segítésében, a munkafeltételek megteremtésében maximálisan kiveszi részét minden technikai dolgozó. A környezet rendbetételében, tisztántartásában igényesek.

A vagyonvédelmi, balesetvédelmi előírásokat igyekszik mindenki betartani, az energiatakarékosságra nagy figyelmet fordítanak.

Cél: A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.

Nagy segítségünkre voltak a problémák óvodai szinten történő megoldásában a 2019. évtől intézményeinkben szakmai segítséget nyújtó szociális segítő munkatársak jelenléte.

Megállapítások

- A gyermeki jogok védelme érdekében, a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), valamint a veszélyeztetett gyermekek, családok segítségét a **gyermekvédelmi felelős** végezte.
- Valamennyi óvodában megtalálható a **gyermekvédelmi mappa**, mely naprakész vezetése segítette a pontos adatszolgáltatás, a feljegyzések folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek életében bekövetkezett változásokat.
- Gyakorlatunkban valamennyi óvodapedagógus ellát gyermekvédelmi feladatokat. Célunk, a gyermekek jogainak és érdekeinek érvényesítése, a korai felismerés, a prevencióra törekvés és a segítségnyújtás különféle formáira való súlyozás.
- Gyermekvédelmi felelősünk koordinálásával napi kapcsolatot tartottunk a **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal**.
- Az **esetmegbeszéléseken** a Családsegítő szakembereivel közösen részt vettek az adott gyermek óvodapedagógusai is. Valamennyi jelzett problémát sikerült orvosolni.
- A krízis helyzetben levő családoknak igyekeztünk segítséget nyújtani, tájékoztattuk őket a lehetőségekről. felvettük a kapcsolatot a megfelelő szervekkel.
- Igény és szükség szerint az óvodapedagógusok **családlátogatáson** vettek részt.
- Gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett **hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekek** családban elfoglalt szerepét, óvodáztatását folyamatosan figyelemmel kísértük, ezekről feljegyzéseket készítettünk, életüket folyamatosan nyomon követtük. (Állomás u.)
- Munkánk végzése közben figyelembe vettük az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját, a sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos alapelveinket, s a differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű és az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek számára
- A **védőnő** rendszeresen látogatta az óvodai csoportokat és ellenőrizte a gyermekek higiéniai állapotát (haj, köröm, ruha)
- Biztosítottuk a Pedagógiai program alapján a gyermekek **differenciált fejlődésének** feltételeit.

- Kiemelt figyelmet fordítottunk az **esélyegyenlőség** biztosítására, a **gyermeki jogok** érvényesítésére, az **integrált nevelésre**.
- A gyermekek fejlesztése során figyelembe vettük egyéni fejlődési, érési ütemüket.
- Az **esélyegyenlőség biztosítása** érdekében a HHH gyermekek részére valamennyi fejlesztő szolgáltatást ingyenesen biztosítottuk.
- Az egyéni problémák megbeszélésére **fogadóórákon** biztosítottunk lehetőséget a szülők számára.
- **Logopédus segítségével** kiszűrtük a beszédhibás gyermekeket, s elkészült fejlesztési rendjük, melyet a gyermekek egyéni fejlődését figyelembe véve szükség esetén módosítottunk.
- A **tanköteles gyermekek mérését óvodapszichológusunk az év folyamán elvégezte**, s a szülőket tájékoztatta gyermekük fejlettségéről. Szükséges esetén az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát javasolta. A szülők egyéni igények alapján kérték óvodapszichológusunk segítségét gyermekük viselkedésében bekövetkező változások megoldása érdekében. Ezen esetekben személyes beszélgetések alkalmával, egyénre szabott tanácsokkal segítette a problémák megoldását.
- A **Pedagógiai Szakszolgálat** munkatársaival folyamatos és rendszeres kapcsolatot tartottunk.
- A **beilleszkedési,- tanulási,- magatartási problémával küzdő gyermekek** vizsgálatát minden esetben kértük az illetékes szakemberektől, fejlődésükről folyamatosan tájékoztattuk egymást.
- **Nyomon követtük a gyermekek fejlődését**, a nyilvántartásokat folyamatosan egyeztetjük, a feljegyzéseket bővítettük. A nevelési év végén a differenciált foglalkozások eredményeit megbeszéltük, illetve szükség esetén segítettünk a szülőknek a differenciált beiskolázásban.
- A **tagintézmény-vezetők** rendszeresen konzultáltak az intézményvezetővel, az egyes gyermekek problémáiról, a segítségnyújtás lehetőségeiről, az óvodapedagógus feladatairól.
- Nevelőtestületi értekezleten számoltunk be az óvodában előfordult gyermekvédelmi esetekről, intézkedéseinkről.

Óvoda	Rgyk támogatás	Tartós beteg	Családban tartós beteg	Nevelő szülővel él	3 gyerekes	Jövedelem alapján ingyenes
Székhely	1	6	2	0	40	93
Állomás u.	1	3	0	2	8	12
Nyitnikék	2	3	1	2	21	84
Csillagszem	2	1	0	2	27	60
Kerekerdő	12	8	2	3	24	105
Gyermekmosoly	19	7	1	2	23	64
Homokvár	2	6	2	2	19	71
Gyöngyszem	3	3	1	1	39	87
Napsugár	8	3	3	0	28	84
Összesen:	50	40	12	14	229	660

Munka és balesetvédelem

Az intézményi munka és balesetvédelmi feladatok ellátását és ellenőrzését Csehné Bárdos Orsolya tűz és munkavédelmi tanácsadó látja el. Évente 2 alkalommal tart a dolgozók számára oktatást, melyen a közmunka programban résztvevők, óvodapedagógus hallgatók, és diákmunkát végzők is részt vesznek.

Minden óvodában tavasszal megtörtént a tűzriadó gyakorlati kivitelezése, melynek során az előre kijelölt menekülési útvonalakon kellett a gyerekeknek és felnőtteknek - meghatározott időponton belül - elhagyni az épületet. A jegyzőkönyvek alapján ez valamennyi óvodában sikerült, a gyerekek fegyelmezetten hajtották végre a feladatot.

A balesetek elkerülése érdekében az óvoda dolgozóinak nyitott szemmel kell járni, és a veszélyforrásra a vezető figyelmét azonnal fel kell hívni.

Az udvari játékeszközöket negyedévente felülvizsgáljuk, a kisebb javításokat elvégezzük, a balesetveszélyes udvari játékokat megszüntetjük.

A nyári időszakban, több óvodában is zajlanak felújítási munkálatok, ezért a munkavégzés elől elzárt területre gyerekek és felnőttek egyaránt nem léphetnek. Erre fokozott figyelmet kell fordítani.

A bútorok szállítását is úgy kell megoldani, hogy gyerekek ne legyenek a közelben!

A balesetveszélyes fák gallyazását, kivágását szükség szerint végeztetjük.

Több óvodában ültettek fákat, virágokat, szebbé téve környezetüket.

A munka és tűzvédelmi felelős folyamatosan karbantartja a Munka és Tűzvédelmi szabályzatot, mely igazodik az aktuális törvényi előírásokhoz.

Folyamatosan felülvizsgálatra került a tűzoltó készülékek ellenőrzése, indokolt esetben cseréjük megtörtént.

Az óvodákban előforduló gyermek és felnőtt balesetekről is a megbízott készítette a jegyzőkönyveket, melyeket továbbított az illetékes szervek felé.

Gyermekbaleset

Óvoda	Ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
Napsugár	2019.11.27.	X	
Összesen		1	0

Felnőtt baleset

Óvoda	Ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
	2020.02.26.	X	
Napsugár	2019.12.03.		X
Kerekerdő	2020.03.10.		X
Összesen		1	2

A dolgozók munkájának ellenőrzésére az intézményvezető-helyettesekkel, tagintézmény vezetőkkel együtt igyekeztünk egész évben odafigyelni. Minden dolgozó ismeri óvodánk értékrendjét, nevelési elveit, s munkájukat eszerint végzik. Úgy ítélem meg az intézmény valamennyi dolgozója a mindennapok során igazi hivatástudatáról, magas fokú türelemről, kitartásról, rugalmasságról tett bizonyosságot.

Az ellenőrzés területei

1. Szakmai- pedagógiai tevékenység célja a minőség és hatékonyság biztosítása, az oktatónevelő munka eredményeinek megfigyelése.
2. Gazdálkodás ellenőrzése kiterjed a vagyonvédelemre, az eszközök rendeltetésszerű használatára, a beszerzésekre és a takarékosságra.
3. Munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzés vonatkozik a munkakezdés pontosságára, a munkavégzés minőségére, a munkaidő hatékony kihasználására, valamint a törvények betartására.
4. Tanügy- igazgatási feladatok ellenőrzése elsősorban a tanügyi dokumentumok meglétéhez, és vezetéséhez kapcsolódik.

Ebben a nevelési évben sor került pedagógus tanfelügyelet, vezetői tanfelügyelet, illetve intézményi tanfelügyelet ellenőrzésére. Valamennyi intézményünkben körültekintő előkészítés után, sikeres tanfelügyeleti látogatás valósult meg. Az elkészült dokumentációban foglaltak meghatározóak a későbbi évek munkájára vonatkozóan.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak

- Az értékelés területei lefedték a működés valamennyi területét.
- Kiemelt hangsúlyt fektettünk a szabályozó dokumentumok átdolgozására a törvényi változások figyelembe vételével – azok megismertetésére.
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történtek.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó – nyilvános szempontok alapján történt.
- A tanfelügyeleti ellenőrzések alapelvei a pedagógiai és vezetői készségek fejlesztésére, pedagógiai és vezetés elméleti ismeretekre, dokumentum elemzésekre, interjúkra, fejlesztési tervekre vonatkoznak.

Megállapítások

- Az ellenőrzésben részt vevők, belső ellenőrök, a munkaterv alapján az eredményességhez szükséges megfigyelési szempontok szerint végezzék feladatukat, az eredmények elemzése függvényében fejlesztési tervet készítsenek.
- Az ellenőrzés dokumentálásának megkönnyítése érdekében az ellenőrzött területre készítsenek megfigyelési szempontokat.
- Az ellenőrzések tapasztalatait jegyzőkönyvben dokumentálják, amit az ellenőrzési dossziében helyezzenek el.
- Szükség esetén végezzenek visszatérő látogatásokat, ellenőrzéseket.
- A tanfelügyeleti eredményeket figyelembe véve határozzák meg a vezetők és az ellenőrzésben részt vett óvodapedagógusok az elkövetkezendő évek feladatait, kiemelkedő területeit, sajátosságait és fejlesztendő területeit.

Az ellenőrzés tartalma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
Felvételi és mulasztási napló adatainak pontos vezetése	Jegyzőkönyv	A Felvételi és mulasztási naplók vezetése az előírásoknak megfelelően történik. Tisztázni kellett, hogy mit jelent a felvétel ideje, valamint a jogviszony kezdete. A napló pontos vezetése érdekében elkészítettünk egy eljárásrendet, mely segíteni fogja az óvodapedagógusokat az egységes értelmezésben, a napló pontos vezetésében.
A csoportnaplók vezetése, tervezőmunka	Emlékeztető	A csoportnapló vezetése, a tudatos tervezőmunka, a komplexitás érvényesülése a gyakori ellenőrzés, megbeszélés, szakmai munkaközösség hatására sokat fejlődött. A tervezésben tükröződnek a pedagógiai program sajátosságai, az adott csoport fejlettségi szintje. A képességfejlesztés területei és a nevelési feladatok a tervezés során megjelennek. Változatos módszereket alkalmaznak az ismeretszerzés átadásához, sokoldalú feldolgozásához. A reflexiókban tudatosabban kell törekedni a reális értékelésre, a hibák feltárására, megoldást találni azok kijavítására. A szervezési feladatok havi lebontásban megtalálhatók. A gondozási feladatoknál tükröződik az életkori sajátosságoknak megfelelő elvárás, a feladatok megfogalmazása mellett az alkalmazott módszerek is nagyobb hangsúlyt kapjanak.
Fejlődést nyomon követő dokumentumok, a gyermekek részképesség mérése	Emlékeztető	A gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentumnak összhangban kell lennie az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel. Az értékelés segítséget nyújtott a szülők megfelelő tájékoztatásához, az együttműködéshez, a gyermek önmagához mért fejlődésének nyomon követéséhez.

Az ellenőrzés tartalma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
A kiemelt nevelési feladat megvalósulása (kommunikáció és anyanyelvi nevelés)	Emlékeztető	<p>A helyes és szép beszéd megtanulása mélyíti a gyermek érzelmeit, formálja személyiségét, fejleszti esztétikai érzékét és előkészíti az irodalmi élmények befogadására. Az anyanyelv használata végigkíséri az óvoda egész napi életét, átfogja az oktató-nevelő munka minden területét, jelen van a felnőttek és a gyermekek mindennapi kapcsolatában. A gyermekekre figyelő, jó beszédmintát adó, jól artikuláló, választékosan beszélő környezet a gyermeknyelv fejlődését is pozitívan befolyásolja. A gyermek nyelvi-kommunikációs fejlettségét befolyásolja környezete beszédkultúrája, amely nagymértékben függ a családi szocializációtól, a szülői beszédmodelltől, és befolyásolja a gyermek későbbi beszédét is.</p> <p>A gyermek nyelvi fejlettsége a beszédkedven, az aktív és passzív szókincs használatán, valamint a tiszta artikuláción keresztül figyelhető meg.</p>
Óvodapedagógusok munkájának ellenőrzése	Értékelőlapok	<p>Mozgás (Az ellenőrzés kritériumai az összesített eredményekben található a 6.sz. mellékletben)</p> <p>A pedagógiai folyamatok komplex tervének megvalósulása. (Az ellenőrzés kritériumai az összesített eredményekben található a 7.sz mellékletben)</p>
Ünnepek, ünnepélyek, hagyományok	Emlékeztető	<p>Az óvodai ünnepek, hagyományok megrendezése minden esetben magas színvonalú, a gyermekek érzelmi világához közel álló, maradandó élményt nyújtó program volt. A néphagyományok és a környezetvédelmi jeles napok ünnepei változatos tevékenységet, tartós ismereteket nyújtottak a gyerekeknek. A családdal közös rendezvények (Őszi kavalkád, farsang, Családi nap, Apák napja) mindig örömteli hangulatban zajlottak, ami a sportversenyek és játéktevékenységek mellett igazi közösségformáló eszközt is jelentett.</p> <p>Óvodáink gyakran léptek fel gyermekműsorral városi rendezvényeken, különböző intézmények ünnepségein.</p>

Tanfelügyeleti ellenőrzések a 2019/20-es nevelési évben

Folyamatazonosító	Eljárás típusa	Értékelés típusa	Látogatás	Értékelt szereplő	Állapot
MYATXGJVXGXGUKFI	Önértékelés	Int. vezető	2019.09.10.	Szikszainé Kiss Edit E.É.Ó. Tas u.	Befejezve
B7ZWRIKKT967WWT3	Tanfelügyelet	Int. vezető	2019.10.03.	Szikszainé Kiss Edit E.É.Ó. Tas u.	Befejezve
VN35MDYN36W4MQW	Önértékelés	Intézmény	2019.10.04.	Eszterlanc Északi Óvoda Tas u.	Befejezve
S7KB2DBIYPR1WBB4	Ön-értékelés	Int. vezető	2019.12.20.	Rácz Anikó E.É.Ó. Napsugár Tagintézmény	Befejezve
F1YPIMIX6PXBXK6	Önértékelés	Int. vezető	2019.12.20	Nagyné-Ádámszki Tímea E.É.Ó. Gyöngyszem Tagintézmény	Befejezve
WY450GM25UW7XMVV	Önértékelés	Int. vezető	2019.12.20.	Kovács Tiborné E.É.Ó. Csillagszem Tagint.	Befejezve
HTD19R_PQYOXS_G_	Tanfelügyelet	Int. vezető	2020.02.06.	Kovács Tiborné E.É.Ó. Csillagszem Tagintézmény	Befejezve
HOMML6A4N4E8QSLY	Önértékelés	Pedagógus	2020.01.22.	Varga Istvánné E.É.Ó. Gyöngyszem Tagintézmény	Befejezve
X7VANKKGELAU1PZ	Önértékelés	Pedagógus	2020.01.22.	Pásztorné Tamás Csilla E.É.Ó. Tas.u.	Befejezve
D7LZRFA9LKKGAJCV	Tanfelügyelet	Int. vezető	2020.02.20.	Rácz Anikó E.É.Ó. Napsugár Tagintézmény	Befejezve
MCC818151DTHN9YY	Önértékelés	Intézmény	2020.02.24.	Csillagszem Tagintézmény Nagyné Ádámszki Tímea E.É.Ó.	Befejezve
FZ2GKFEMGY9M6UBJ	Tanfelügyelet	Int. vezető	2020.02.25.	Gyöngyszem Tagintézmény	Befejezve
5UG3_7E4VYRD9UVL	Tanfelügyelet	Intézmény	2020.03.05.	Eszterlanc Északi Óvoda Tas.u.	Befejezve
V17X718YTMKTXM5	Tanfelügyelet	Pedagógus	2020.03.10.	Pásztorné Tamás Csilla E.É.Ó. Tas.u.	Befejezve
D963RQ9T3U8DUTCP	Tanfelügyelet	Pedagógus	2020.03.10.	Varga Istvánné E.É.Ó. Gyöngyszem Tagintézmény	Befejezve

Törölt pedagógusminősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések

Látogatás tervezett dátuma	Eljárás típusa	Célfokozat	Feladat ellátási hely	Óvodapedagógusok
2020.03.19.	Minősítés	Mesterpedagógus	E.É.Ó. Gyermekmosoly Tagintézmény	Rácz Anikó (72771297241)
2020.04.16.	Minősítés	Mesterpedagógus	E.É.Ó. Kerekerdő Tagintézmény	Csura Imréné (75311296926)
2020.04.24.	Minősítés	Pedagógus I.	E.É.Ó. Gyöngyszem Tagintézmény	Hegyi-Sinyi Daniella (78327129862)
2020.05.12.	Minősítés	Pedagógus I.	E.É.Ó. Homokvár Tagintézmény	Csász Bernadett (76046141204)
2020.05.19.	Minősítés	Pedagógus I.	E.É.Ó. Kerekerdő Tagintézmény	Rostás Xénia Klaudia (79792550774)
2020.05.28.	Minősítés	Pedagógus I.	E.É.Ó. Nyitnikék Tagintézmény	Kállai Nóra (71597997336)
2020.06.04.	Minősítés	Pedagógus I.	E.É.Ó. Gyermekmosoly Tagintézmény	Harai Eszter (73876664025)
2020.06.11.	Intézményi tanfelügyelet		E.É.Ó. Napsugár Tagintézmény	Tagintézmény vezető Rácz Anikó (72771297241)
2020.07.31.	Minősítés	Pedagógus I.	E.É.Ó. Gyermekmosoly Tagintézmény	Kovácsné Kocsis Ildikó (73205347012)

Jelentkezések pedagógusminősítésre 2020/21- es nevelési évre

Eljárás típusa	Célfokozat	Feladat ellátási hely	Óvodapedagógusok száma
Minősítés	Pedagógus I.	Eszterlanc Északi Óvoda	2 fő
Minősítés	Pedagógus II.	Eszterlanc Északi Óvoda	8 fő

**Az Oktatási Hivatal lehetőséget biztosított az alábbi pedagógusok
rendkívüli minősítési eljárásban való részvételére**

Hegy-Sinyi Daniella
(78327129862)
Csósz Bernadett
(76046141204)
Rostás Xénia Klaudia
(797925507749)
Kállai Nóra
(71597997336)
Harai Eszter
(73876664025)
Kovácsné Kocsis Ildikó
(73205347012)

Eljárás típusa	Célfokozat	Feladat ellátási hely	Óvodapedagógus
Minősítés	Pedagógus II.	E.É.Ó. Homokvár Tagintézmény	Bécsi Erika
Minősítés	Pedagógus I.	E.É.Ó. Napsugár Tagintézmény	Paronai Eszter
Minősítés	Pedagógus II.	Eszterlanc Északi Óvoda Tas.u.	Tenkéné Melegh Ildikó
Minősítés	Pedagógus II.	Eszterlanc Északi Óvoda Tas.u.	Kópisné Bacskai Judit
Minősítés	Pedagógus II.	E.É.Ó. Gyöngyszem Tagintézmény	Bodnárné Teschmájer Tímea
Minősítés	Pedagógus II.	E.É.Ó. Gyöngyszem Tagintézmény	Nagyné Ádámszki Tímea
Minősítés	Pedagógus II.	E.É.Ó. Gyöngyszem Tagintézmény	Pápai Ilona
Minősítés	Pedagógus I.	E.É.Ó. Nyitnikék Tagintézmény	Borsi Barbara
Minősítés	Pedagógus II.	E.É.Ó. Nyitnikék Tagintézmény	Joóné Képes Beáta
Minősítés	Pedagógus II.	E.É.Ó. Napsugár Tagintézmény	Tóth Enikő konduktor

Óvoda – család kapcsolata

Az óvoda és a szülők között kialakított jó és tartalmas kapcsolatot sikerült tovább erősíteni.

- Együttnevelésre törekedtünk a családokkal. Szükség esetén éltünk a családlátogatás lehetőségeivel, tapasztalatainak felhasználásával eredményesnek tartjuk nevelőmunkánkat.
- A gyermekek fejlődéséről évente 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket, megbeszélve a fejlesztési lehetőségeket.
- Folyamatos, egyben kiemelt feladatunk volt a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe, illetve a családok támogatása, segítése.
- Karácsonyi ünnepség, gyermeknap, nyíltnap, Családi nap segítette a szülők és az óvoda kapcsolatának erősítését.
- A szülőket hirdetőtáblán tájékoztattuk programjainkról.
- Óvodánk honlapján az aktuális hírekről, eseményekről tájékozódhattak az érdeklődők,

Külső kapcsolatok

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség életében is.

- A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára, valamennyi tagóvoda külön is rendelkezik partneri kommunikációs listával, mely év elején került felülvizsgálatra.
- Folyamatos, napi kapcsolatot tartunk **a fenntartóval**, ami a kölcsönös tájékoztatáson, egyéni megbeszéléseken alapszik. A problémák megoldására a konstruktivitás jellemző. Örömkre szolgál, hogy folyamatosan fejleszti, megújítja intézményeinket, pályázati lehetőségeket biztosít, eszközellátottságunkat segíti. A szülők és gyermekek számára az ingyenes úszás és ovi-kori programmal új lehetőségeket biztosított óvodás gyermekek egészséges életvitelének megalapozásához. Köszönet érte.
- **Bölcsödével** a kapcsolatunk célja, hogy megkönnyítsük a gyermekek számára a bölcsödéből való átmenet időszakát. Ezért a leendő óvodásokat a szüleikkel együtt meghívjuk a Családi napunkra, ahol megismerkedhetnek az óvodai környezettel, a leendő óvónókkal.

- Tartalmas és rendszeres kapcsolatot ápolunk **az iskolákkal**. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda-iskola átmenet „zökkenőmentes” legyen. Ennek érdekében az óvodák és az iskolák is sok közös programot szerveznek
- Kapcsolatot tartunk az **Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal**, célunk a kisgyermekkorai rendellenességek vizsgálata és terápiája és az iskolaérettséghez szükséges alkalmassági vizsgálat. A logopédusok rendszeres és tervszerű fejlesztőmunkát végeznek az intézményekben, elvégzik a 3. és 5. életévet betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrését.
- **A Gyermekjóléti Szolgálattal** az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül tartjuk a kapcsolatot. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol a gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot.
- A **Védőnői Szolgálat** az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatát.
- Az óvodákban szülői igények alapján biztosítjuk a gyermekeknek **a hitélettel való ismerkedést**. A hitoktatók évek óta visszajárnak intézményeinkbe, munkájukkal elégedettek vagyunk, a gyerekek örömmel vesznek részt a foglalkozásokon.
- A **köznevelési és kulturális intézményekkel** folyamatos kapcsolatban állunk, rendszeresen részt veszünk a felkínált programokon, rendezvényeken.
- Az **Állatparkot** minden évben felkeresik az óvodások, hiszen fontosnak tartjuk a környezet és az állatvilág megismerését, a környezettudatos magatartás kialakítását, a természetvédelem fontosságát.
- A **Bozsik és MONBEBE** hívó szavára sok kis óvoda kapcsolódott be a gyermekfociba, hiszen a mozgás, a labda szeretete már óvodáskorban vonzza a gyermekeket. A városi stadionban, FILO csarnokban szervezett futballtornán örömmel vesznek részt óvodásaink.
- Már harmadik éve kapcsolódtunk be a **Nyíregyházi Egyetem** óvodapedagógus alapképzésbe, melynek keretén belül a nappali és levelező szakos hallgatók óvodáinkban töltik szakmai gyakorlatukat.
- Továbbra is fogadtuk a **középiskolás tanulókat** közösségi szolgálatuk teljesítése érdekében, valamint óvodapedagógiai szakon végző **hallgatókat** a kötelező 6 hetes szakmai gyakorlatra.
- EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása.

A bevont óvoda (Gyermekmosoly Tagintézmény) komplex támogató fejlesztése, központi támogató koordinációval egyedi és differenciált intézményi fejlesztési programokon keresztül.

Az ünnepek jelentős alkalmak a gyermekek és az óvoda életében. A közös élmény erejével teremtjük meg hagyományainkat és hozzuk közel szűkebb és tágabb környezetünk eseményeit. Az ünnepekkel igyekszünk közvetíteni nemzeti kultúránk értékeit, a jeles napok kapcsán felidézünk néphagyományainkat. Az ünnepi várakozást, a készülődést mindig nagy izgalom előzte meg.

A hangulatot fokozta, hogy olyankor a csoportszoba, óvoda dekorációja is igazodott az ünnep hangulatához, melynek a gyerekek is tevékeny részesei voltak. Az érzelmi ráhangolódást az aktuális mesékkel, történetekkel, versekkel, dalokkal, játékokkal biztosítottuk.

Az óvodák egyre több programot és rendezvényt szerveznek a családok részvételével, mely nemcsak maradandó élményt nyújtanak, de nagyon jól összekovácsolja a közösséget. (Őszi kavalkád, Családi nap, Mihály napi-vásár, Tök jó-napok, Karácsony, Farsang,)

Legfontosabb ünnepeink az óvodában

- Néphagyomány jeles napjai (Mihály-napi vásár, Télapó, Luca-nap, Karácsony, Farsang, Húsvét, Pünkösd)
- Környezetvédelmi jeles napok (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Föld napja, Víz napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi Világnap)
- Nemzeti ünnepünk (Március 15.)
- Gyermek születés- és névnapja

Program	Székhely	Állomás u.	Nyitnikék	Csillagszem	Kerekerdő	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Napsugár
„Így tedd rá” –országos és városi versenyek, bemutatók					X				
Nőnap ünnepség az Idősek Otthonában,	X		X		X				
Aranytallér szavalóverseny	X		X						X
Bozsik program a stadionban	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mini Tírpák Fesztivál	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Látogatás – Tuzson János Botanikus Kert	X		X		X	X	X	X	X
Karácsonyfa díszítés a Kossuth téren	X		X	X	X	X	X	X	X
Magyar népmese hete – Könyvtár - Múzeumfalv	X				X	X			
Mikulás-futás	X		X	X	X			X	
Nyuszi futás	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Őszi kavalkád szülők részvételével	X	X	X	X	X			X	X
Múzeum látogatások	X				X			X	X
Ovi-kori	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ovi Úszás									
I. Turnus megvalósult, II. Turnus a pandémia miatt részlegesen valósult meg	X					X	X		X
Ovilimpia									X
Újévi sorverseny a Bem József ált. iskolában									X

15. TÉRÍTÉSMENTES ÉS SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK

	Székhely	Állomás u.	Nyitnikék	Csillagszem	Kerekerdő	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Napsugár	Összesen
Logopédia	16	8	27	15	20	15	12	19	15	147
Hittan	22		16	16	35	14	30	33	16	167
Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó foglalkozások										
Angol nyelv	31		20	18	42	8		20	16	155
Néptánc	30		40	16	39	13		10		148
Kézműves műhely	15		31	22	30	8	14	16	16	152
Ovi-foci	26	0	15	13	29	9	20	60	12	184
Jóga								23		23
Fitness							14			14
Arany Ovi	21									21
Dráma	9									9
Német								13		13

16. ZÁRÓ GONDOLATOK

Különleges jogrend, rendkívüli szünet

Magyarország Kormánya a COVID-19 koronavírus világszinten történő terjedése miatt Magyarországon 2020.március 11-én különleges jogrendet léptetett életbe, valamint a 40/2020.(III.11.) sz. Korm. rendeletben veszélyhelyzet kihirdetéséről határozott.

A kormány a veszélyhelyzet elhárításáért felelős kormánytagként a miniszterelnököt jelölte ki. A miniszterelnököt feladatának ellátásában a Koronavírus-járvány Elleni Védekezésért Felelős Operatív Törzs segítette.

A veszélyhelyzet kihirdetése miatt 2020. március második hetében a fenntartó- a település egészét érintő jellege miatt- rendkívüli szünetet rendelt el, és intézkedett arról, hogy a rendkívüli szünet alatt az óvodákban és bölcsődékben ügyeletet kell biztosítani.

A különleges jogrend és a pandémiás időszak alatt dolgozóink fegyelmezetten és nagy odafigyeléssel végezték munkájukat. A törvényi előírásokat és a fenntartói utasításokat szem előtt tartva biztosítottuk intézményeink biztonságos működését, a szabadságok átszervezésével nagy hangsúlyt fektettünk a napi feladatok ellátására, és a fertőzés veszély minimalizálására, a prevencióra.

215/2020.(V.20.) Korm. rendelet alapján 2020.május 25-étől az óvodák és bölcsődék a veszélyhelyzet előtti szokásos rendben működhettek, a gyermekeket az óvodai nevelésben, illetve a bölcsődei ellátásban való részvétel jogszabályi feltételei szerint, további feltételek előírása nélkül fogadhatták. Nagyon örülünk, hogy egyre nagyobb létszámban igény van az óvodai ellátásra.

Köszönöm a partner intézmények együttműködését, segítségét!

Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek biztonságos gondozását, fejlesztését, nevelését.

Megköszönöm a Szülők pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához és a pandémiás időszak alatt tanúsított megértő és toleráns hozzáállását.

Köszönöm a sok támogató segítséget, felajánlást, melyet a mindennapok és a közös programok alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Eredményes munkánkhoz köszönjük a fenntartónk segítségét és a képviselőtestület segítő hozzáállását és támogatását.

Nyíregyháza, 2020. június. 29.

Az éves beszámolót készítette

Szikszainé Kiss Edit

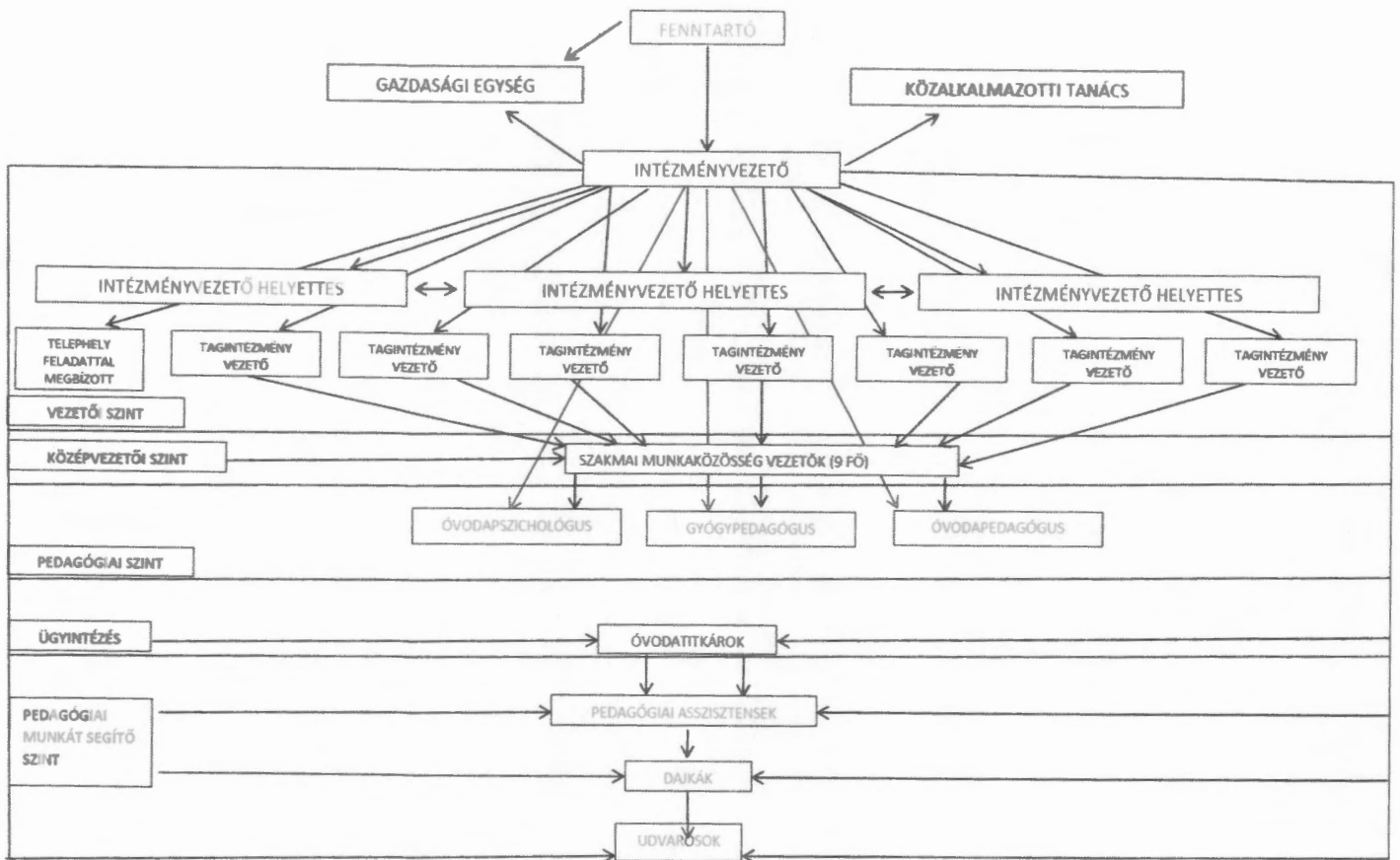
Szikszainé Kiss Edit
intézményvezető



Legitimációs eljárás

Nevelőtestület nevében	Szülői szervezet nevében
<p data-bbox="188 360 735 434"><i>Pálfi Tünde Csilla</i></p> <p data-bbox="347 472 671 506">intézmény-vezető helyettes</p>	<p data-bbox="858 367 1439 456"><i>Dr. Juhász Erzsébet Tünde</i></p> <p data-bbox="1002 472 1283 506">Szülői szervezet elnöke</p>
<p data-bbox="512 629 1102 663">Fenntartó jóváhagyásának száma, dátuma:</p> <p data-bbox="416 712 1203 734">.....</p>	
<p data-bbox="655 831 963 864">A dokumentum jellege</p> <p data-bbox="743 898 876 931">Nyilvános</p>	
<p data-bbox="320 1043 1299 1077">A dokumentum érvényessége: 2019. szeptember 01. – 2020. augusztus 31.</p>	

1. sz. melléklet Az intézmény strukturális felépítése



**1. Az óvoda iskola közötti átmenet szakmai munkaközösség tevékenységének éves értékelése
2019-2020**

A munkaközösség működésének helye:

Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekmosoly Tagintézmény Etel köz 13.

A munkaközösséget vezeti: Garai Róbertné

A munkaközösség tagjai: A nevelő testület óvodapedagógusai

A megvalósítás célja:

Olyan intézményfejlesztés, mely az óvoda-iskola közötti átmenetet előkészíti, megkönnyíti a leendő elsősök, szülei és tanítóik számára.

Feladat:

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

- a hiányosságok pótlása
- felzárkóztatás az elmaradt területeken
- hatékony és átfogó fejlesztés-„iskolára készsége tétel” a gyermek egyéni fejlettségéhez igazodó módszerekkel
- differenciált fejlesztés segítségével
- fejlettség szerinti beiskolázás
- hatékony együttműködés az óvoda és az iskola pedagógusai között
- hatékony együttműködés a gyermekek érdekében az iskolával, a szülőkkel

A tevékenységbe bevontak köre

- Az intézménybe járó óvodások, iskolások
- Az intézményben dolgozó pedagógusok, óvónők, tanítók
- Logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógytornász
- Szülők

1. Foglalkozás

Törvényi háttér

Az óvodai ellátás igénybe vételével és a tankötelezettség kezdetével kapcsolatos szabályok

Módosultak az óvodával kapcsolatos előírások a köznevelési törvény 8. § (1)-(3) bekezdéseiben.

Az óvoda feladatával kapcsolatban bekerült az (1) bekezdésbe, hogy az óvoda a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel.

A legelső találkozás alkalmával fontosnak tartottuk, hogy megismerjük a két intézmény típus alapvető dokumentumait.

Az óvodák részéről „Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját”, majd minden óvoda saját „Helyi Nevelési Programját” mutatta be. Az iskolák részéről a kerettantervet, NAT-ot, az iskolák „Helyi Pedagógiai Programját”.

Dokumentumokból való tájékozódás

- Az óvodai program ide vonatkozó részének tanulmányozása Az óvodai nevelés kompetenciaterület szakmai alapvetések ide vonatkozó részének tanulmányozása Szakkönyvekben, interneten való tájékozó
- Kiválasztani a szakkönyvekből a mi intézményünkre, gyermekeinkre vonatkozó legmegfelelőbbet, amely segítséget nyújthat
- Az óvodások képességeinek fejlesztése játékosan, differenciáltan, a nagycsoportosok felkészítése az iskolára
- A gyermekek képességeinek mérése
- Elégedettségvizsgálat
- Tanító nének szóbeli és írásbeli véleményének kérése az elsősökről

2. Foglalkozás

Az óvoda szerepe az iskolára alkalmassá tételben

- Szociális képességek
- Értelmi képességek
- Verbális képességek
- Testi képességek

Már meglévő Óvoda- iskola kapcsolat működtetése, fenntartása.

- Eddigi közös programok, események megtartása, lebonyolítása
- Ritka alkalmak a találkozásra, együttműködésre
- Több lehetőség az együttműködésre
- Újabb programok kidolgozása
- Rendszeres alkalmak a találkozásra.

Pszichológus, családsegítő és gyermekjóléti szakember meghívása – aki az óvoda-iskola átmenet pszichés kérdéseivel foglalkozott, rávilágított az ebben rejlő veszélyekre. Előadás után pedig válaszolt a bennünk felmerült kérdésekre.

Rendszeresen tartunk esetmegbeszéléseket, miután az óvodánkból gyakran a közelben lévő iskolákba kerülnek a gyerekek, tanácsokkal, javaslatokkal látjuk el egymást. Ezen a területen nagyon törekszünk az objektivitásra.

Fontosnak tartjuk, hogy egymás intézményét közelebbről is megismerjük. Az ott folyó életet jobban átlássuk. Ezért a találkozásokat igyekszünk megvalósítani és egy-egy órát, bemutató foglalkozást megnézni. Ezáltal képet kapunk egymás pedagógiai munkájáról, segíthetünk a problémás esetek megoldásában – „több szem többet lát” elv alapján.

3. Foglalkozás

A probléma megfogalmazása az óvoda iskola közötti átmenetről. A szülők -, pedagógusok-, óvodások részéről Már meglévő Óvoda- iskola kapcsolat működtetése, fenntartása. . A pedagógus személyiségének szerepe az átmenet időszakában Sikeres pedagógus az lesz, aki nem a helyzet ura akar lenni, hanem a helyzet megoldója. Fokozott önismeretet igénylő feladatról van szó: naponta kérdezze meg magától, hogy az oktatáson kívül mit adott át önmagából a gyerekeknek.

A pedagógus legyen érzékeny arra, hogy a gyerekek az óvodán kívül mit kapnak a családtól, a társaktól, a társadalomtól. Az érzékenység azt jelenti, hogy ne előítéllettel nézze azt, hogy ki milyen környezetből jön, hanem tanulja meg a gyermekek jelzéseit értelmezni. Mindezt figyelembe véve egyes gyerekeknél fokozottan kell arról gondoskodnia, hogy az óvoda és az iskola falai között és azon kívül is a gyerek érezze a pedagógus védőszárnyait

Szemléletváltásra ösztönözni az óvónőket, tanítókat. Különösen akkor, ha komolyan vesszük azt a közoktatási elképzelést, hogy a rendszer alulról építkezik. Vagyis nem az iskolából vetítjük lefelé az óvodát, hanem az óvoda, mint a közoktatás első (és nem alsó) láncszeme képezi azt az alapot, amelyre építhet az iskola. Mindannyian tudjuk, a hatéves gyermek életében óriási fordulatot jelent, hogy iskolába kerül. Nem csoda, hisz gyökeresen megváltozik, átalakul az élete. Kötelességei, feladatai lesznek, lerövidül a játszásra szánt idő, s ráadásul teljesen új közeg, idegen felnőttek, gyermekek, dolgok veszik körül.

4. Foglalkozás

Az iskolaérettség, az óvoda és az iskola közötti átmenetről Az átmenetnek folyamatosnak és szorongásmentesnek kell lennie Ebben az időszakban nagyon sok változás történik a gyermekek életében: Mit tehet az iskola az átmenet megkönnyítése érdekében

Az óvodás évek döntően befolyásolják a gyermek attitűdjét az iskolával kapcsolatban. A nemzetközi és hazai kísérletek igazolják, hogy a két intézménytípus együttműködését erősíteni kell.

Általános probléma, hogy az iskolába lépéskor a beilleszkedés időszaka meglehetősen megrövidül, és a gyermekeknek túlságosan hirtelen kell ráhangolódniuk arra, hogy komoly munkájuk, felelőségük van, naponta megméretnek, dicséretben részesülnek vagy elmarasztalják őket.

Ezzel sok esetben megfosztják a gyerekeket attól, hogy örömet találhasson a megszerzett tudásban, kíváncsian csodálkozzon rá az előtte feltáruló világra.

Szakmai munkám értékelése

A munkatervben szereplő 4 foglalkozást az ütemezésnek megfelelően tartottuk meg. Az összejöveteleken változatos témákkal, programokkal próbáltuk az óvónők figyelmét felkelteni és fenntartani. A munkacsoport megbeszélte a problémákat és újabb ötleteket dolgozott ki a még hatékonyabb együttműködés érdekében

A munkaközösségben részt vevő pedagógusokkal azon tevékenykedünk, hogy a nevelési-oktatási rendszer pedagógiai folyamatainak részterületeit jobbítsuk, kissé megreformáljuk. Jobbítási szándékunkat hivatott igazolni az a kezdeményezés, amely szeretné megváltoztatni az óvoda-iskola intézményének kapcsolatát. Helyi szinten azt gondoljuk ahhoz, hogy ez a kapcsolat bizonyos mértékben javuljon, a személyes kapcsolattartásnak, kommunikációnak kell kialakulnia. Jelenlegi világunkban előre jutni a különböző álláspontok, nézetek ütköztetésével tudunk. Ebből kiindulva gondolom úgy, hogy az óvónőknek és a tanítóknak is – lehetőleg ugyanabban az időben és helyen – el kell mondaniuk saját véleményüket, ezeket érvekkel alátámasztva vitára kell bocsátani. Ezután lehet a „felszínre” került problémákat a lehetőségekhez mérten megoldani.

Garai Róbertné
munkaközösség vezető

2. Környezeti nevelés az óvodában munkaközösség éves értékelése 2019-2020

Munkaközösség vezető: Kópisné Bacskai Judit

A munkaközösség céljának tűzte ki: A természeti és az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítását a gyermekekkel.

A munkaközösség feladata

A gyermekek közvetlen környezetében lévő világ értékeinek megismertetése, megszerettetése, valamint a természet szeretete tisztelete és megbecsülése iránti érzésének a fejlesztése, és a környezetvédelmi jeles napokról való megemlékezés. Ebben a nevelési évben négy foglalkozást terveztem.

Az első foglalkozás feladata új környezeti fejlesztő játékok keresése, gyűjtése volt. A foglalkozás során már ismert valamint új, kevésbé ismert környezeti játékokat osztottunk meg egymással. A tagok által hozott játékokat korcsoportokra bontottuk, egy-két környezeti fejlesztő játékot el is játszottunk. Megbeszéltük, hogy a tagok által gyűjtött játékokból gyűjteményt készítünk.

A második foglalkozás során feladatunk volt a tavaszra tervezett környezetvédelmi vetélkedők feladatainak megbeszélése, feladatok kiosztása, szükséges eszközök elkészítése. Közös ötletelés során kiválasztottuk a víz, valamint a föld napjára tervezett vetélkedők feladatait. Megbeszéltük a különböző feladatokhoz milyen eszközöket kell elkészítenünk. December végén felvettem a kapcsolatot a Térségi Hulladékgazdálkodás Zrt.-vel. Két játékot megkaptunk ezzel is szélesíteni szeretnénk volna a játékos feladatokat a föld napján szervezett vetélkedőhöz.

Sajnálatos módon a pandémia következményeként a tavaszra tervezett környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó vetélkedők elmaradtak. A következő tanévben igyekszünk megszervezni az elmaradt környezetvédelmi vetélkedőket.

3. Hazafiságra nevelés munkaközösség értékelése

Munkaközösséget vezette: Béres Fanni

Cél: a hazához, a nemzethez fűződő pozitív érzelmek megalapozása, valamint a nemzeti identitástudat fejlesztése.

Feladat: A már hagyománnyá vált nemzeti és népi hagyományörző ünnepek intézményünk eszmei értékeként gazdagítsák sajátos arculatunkat. Őseink mindennapi szokásainak megismertetése, átörökítése.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. tevékenység Látogatás a Múzeumfaluba. Mézeskalács készítése.	Múzeumfaluba látogatás, mézeskalács készítés. Őseink kismesterségeinek megfigyeltetése, megismertetése. Mézeskalács, kenyérsütés hagyományos módja.	A gyermekekkel ellátogattunk a Múzeumfaluba, ahol megismerkedtek őseink kismesterségeivel. Szívesen kapcsolódtak be a mézeskalács készítésébe, formázásába és díszítésébe valamint a kenyérsütés folyamatába (a búzaórlástól a kóstolásig) Az elkészült mézeskalácsokat megkóstolhatták, illetve, haza is vihették a gyermekek megmutatni a szüleiknek.
2. tevékenység Az őseink, a magyarság életmódjának megismerése.	Ismerkedés őseink, a magyarság életmódjával. Jurta állítása az intézmény udvarán; sámán dobos relaxáció, íjászat.	A gyermekek betekintést nyerhettek, hogyan nézhetett ki a jurta kívülről, illetve belülről egyaránt. Megérinthették a különböző szöveteket, tárgyakat, berendezési eszközöket. A sámán dobos relaxáció alatt minden gyermek elmesélte, mi jutott az eszébe a „dallam” alatt. Örömmel vettek részt az íjászatban is egyaránt.
3. tevékenység Őseink kézművességei. Bórdíszmű készítmények.	Ismerkedés őseink kézművességével. Karikás ostorfonás, bórdíszmű készítmények.	Jelen helyzetre való tekintettel nem került megrendezésre.
4. tevékenység Lovas életmód	Ismerkedés a lovas életmóddal. (lovaglás, ló patkolás)	Jelen helyzetre való tekintettel nem került megrendezésre.

A nevelési év folyamán folyamatos és egyben tartalmas munkát végeztünk - igaz sajnos csak március közepéig – annak érdekében, hogy megalapozzuk a gyermekek számára a szülőföldhöz, a hazához való tartozás pozitív érzéseit a hagyományok őrzésén/ ápolásán, valamint egyes ünnepeinken keresztül. A munkaközösségünk tevékenységeinkhez még séták, kirándulások szervezése és megvalósulása is kapcsolódott, melyek a szűkebb környezetünk hatékony és tartalmas megismerésével járultak hozzá a hazafiságra, hazaszeretetre nevelésnek. Éves munkánk, tevékenységeink során összességében a megvalósult tevékenységek sikeresek voltak a kitűzött céljaink, feladataink érdekében. A következő nevelési évben munkaközösségünk szeretné a jelen helyzet miatt elmaradt tevékenységeinket bepótolni, megvalósítani, illetve az elért eredményeket szinten tartani, új ötletekkel bővíteni.

Így kívánjuk megvalósítani a hazafiságra nevelést hosszú távú feladatként.

4. Boldogságóra munkaközösség munkatervének értékelése

Az elmúlt időszakban egyre gyakrabban tapasztaltuk, hogy a gyermekek fejlődése érzelmi téren nem jó úton halad. Pedig a harmonikus személyiségfejlődéshez elengedhetetlen az érzelmi intelligencia, az érzelmi élet megfelelő fejlődése. Felnőtteknél és gyerekeknél egyaránt.

Az idei tanévben fő feladatként fogalmaztuk meg, az érzelmi nevelés, az érzelmi intelligencia fejlesztését. Új utakat, új módszereket keresve próbáltuk ismereteinket, módszereinket, módszertani kultúránkat innoválni. Munkaközösségünk az idei tanévben a Boldogságóra programjával, módszereivel, azok gyakorlati alkalmazásával ismerkedett meg.

A program kiemelt feladata, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve, fejlessze az óvodás és kisiskolás gyermek azon képességeit, hogy boldog életet éljen.

Az első munkaközösségi foglalkozáson októberben, a meghívott előadónk Bolek Dóra tartott egy mindenre kiterjedő, egész délelőtti előadást.

Dóra Debrecenben óvodapedagógus és már több éve alkalmazza óvodai csoportjában a Boldogságóra programot.

Előadásából képet kaptunk a programról; a feldolgozandó témákról, amelyek segítik a gyermekek hétköznapi problémákkal való megküzdését; a boldogságórák céljáról; boldogságérzetet fokozó technikákról, ppt formában.

Az elméleti ismeretek megértését segítették a videók, amelyben Dóra a gyermekcsoportban való megvalósítás lehetőségét szemléltette. Változatos, színes játékokkal mi is aktív résztvevői lehettünk egy-egy téma feldolgozásában, megértésében.

A második munkaközösségi foglalkozás február végén valósult meg. Az első előadás elméleti ismereteire építve, részletesen megismerhettük a teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témáját, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit pl. hála, optimizmus, társas kapcsolatok stb.

Ezt az előadást kolleganónk, Horváth Mária tartotta, aki játékokkal, apró figyelmességekkel, a hála és szeretet gyakorlásával szemléltette a program alaptémáit.

Tervben volt tavasszal, egy harmadik munkaközösségi foglalkozás megtartása, amikor Rácz Anikó kolleganónk mutatta volna be csoportjában a Boldogságóra gyakorlati megvalósulását.

Erre a tavasszal bekövetkezett pandémia miatt nem került sor.

Összegezve: A Boldogságóra munkaközösség, tervezett célját így is megvalósította. A kollektíva szívesen, nyitottan, együttműködően, támogatóan vett részt a program megismerésében.

A játékokban mi is kicsit kikapcsolódtunk, jobban figyeltünk az élet apró örömeire és gyakorolhattuk a boldogságérzetet fokozó technikákat, amelyek minket is boldoggá tettek.

Madainé Imre Judit
munkaközösség vezető

5. Így tedd rá! ”munkaközösség

Munkaközösséget vezette: Balasáné Sebestyén Mónika

Cél: Minden csoport életében legyen jelen az „Így tedd rá!” táncos mozgásfejlesztés minden nap. A csoportok napi rendszerességgel használják az „Így tedd rá!” színes eszközeit és játékeit.

Feladat: Óvodapedagógusaink minden csoportban ültessék el a tulipán hagymákat, hogy egy virágba borult világgá nője ki magát, ahol teret kap a gyermek, a pedagógus, a szülő.

Referencia óvodához méltóan játékokban, dalban, táncban, ünnepekben gazdag napjaik legyenek a gyerekeknek.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
<p>1. foglalkozás 2019.09.24.</p> <p>1. „A Népi játék napja” (10.09.) játékeinak megismerése és eljátszása. Javasolt játékok: - Jár a malom - Elszaladt a kemence - Szédi baba - Daniéknál a legények... - Lázár vedd fel lábadat - Héja, héja vaslapát</p> <p>2. Táncpálya kialakítása és kipróbálása</p>	<p>1. Ismerjék meg óvodapedagógusaink a „Népi játék napjának” játékeit, hogy azokat tovább tudják adni a gyermekeknek. Népi játék napja: Szóljon egy nap a játékról, pedagógiáról, értékről és legfőképp a gyerekekről.</p> <p>2. „Így tedd rá!” színes eszközeinek a segítségével (tulipánok, gumik, új színes kötelek, babzsákok, simulabdák) készítsünk táncpályákat, s próbáljuk ki ezeket. Gyakoroljuk együtt a színes eszközök „szimbolikus” jelentését alkalmazását a gyakorlatban.</p>	<p>Sikerült az óvodapedagógusokkal megismertetni a „Népi játék napjának” a játékeit, mondókáit. Éléménydús foglalkozás volt, a felnőttek újra gyerekké váltak a játékok megismerése, eljátszása közben. Megszerették az óvodapedagógusaink ezeket a játékokat, s bátran fogják tovább adni a gyerekeknek. A „Népi játék napján” Referencia Óvodánk együtt, egyszerre fogja játszani ezeket a játékokat, nagy élmény lesz.</p> <p>Márton nap, Luca nap, Betlehemezés néphagyományainkhoz is sikerült megfelelő játékokat találni és ezekkel megismertetni az óvodapedagógusokat Balatoni Katalin: Ünnepek a néphagyományokba c. könyve alapján. Mindezek segítségével szolgálnak kulturális örökségeink értékes, élethű felelevenítéséhez. Arra ösztönöztem kollégáimat, hogy bátrak adják át a gyerekeknek ezeket a kincseinket, néphagyományainkat. Referencia Óvoda révén megünnepeljük a Jeles napokat. A most megismert játékokat, énekeket, mondókákat, játékfűzéseket bátran használhatják a Jeles napjainkban.</p>
<p>2. foglalkozás 2019. 11.04.</p> <p>1. „Így tedd rá!” ünnepek a néphagyományokban. - Márton nap - Luca nap - Betlehemezés</p>	<p>Kulturális örökségeink felelevenítése megfelelő dalokkal, játékokkal, mondókákkal. Ünnepeinkhez játékfűzések összeállítása.</p>	

3. foglalkozás

2020.01.27.

(2020.02.17-én volt megtartva)
Városi munkaközösséggel
egybekötve.

Rábaközi játékok és táncok
megismerése és eljátszása.

Ünnepek a

néphagyományokban:

- Farsang
- Nagyböjt
- Virágvasárnap
- Táncpálya

Rábaközi játékok megismerése:

- Ess eső, ess
- Süss fel nap
- Fordulj vígan koszorú
- Ispiláng, ispiláng
- Méz, méz, méz
- Kocsit, kocsit komám asszony
- Daniéknál a legények
(Rábaközi ugrós tánc)
Rábaközi játékfűzések
megismerése és eljátszása.
Felhasználási lehetőség
megismerése ballagásra,
évváróra, Anyák napjára.

Sikerült megismertetni és

megszerettetni az

óvodapedagógusokkal a Rábaközi

játékokat, Balatoni Katalin: Fordulj
vígan koszorú című legújabb

könyve alapján. Ösztönöztem az

óvodapedagógusokat, hogy játszá-

ezeket a játékokat a csoportjaikban
naponta. Csodát művelnek ezek a

játékok, a gyerekek nagyon

szeretik. Ezekből a játékokból

összeállított Rábaközi játékfűzések

bátran alkalmazhatóak Anyák napi,

Évváró, ballagási műsorokban.

Egyszerűek, könnyen

megtanulhatóak, élmény a

gyerekeknek a játék, s a színes

tulipánok segítségével megismert

egyszerű tánc lépések. Örömmel

tanulták meg az óvodapedagógusok

ezeket a táncfűzéseket, a közös

játék és tánc a munkaközösségi

foglalkozáson még nagyobb kedvet

adott számukra, hogy ezeket a saját

csoportjaikkal is eljátszák.

Értékelés:

Az „Így tedd rá!” munkaközösség szerintem nagyon hatékony volt. Sikerült segítséget nyújtani abban, hogy az új játékok és a színes eszközök minden csoportban megjelenjenek. A munkaközösségi foglalkozásokon megismert játékok, mondókák, játékfűzések, táncok segítséget nyújtottak ahhoz, hogy játékban, dalban, táncban gazdag napjaik legyenek a gyerekeknek. Minden csoportban elültették a tulipán hagymákat, hogy egy tulipános világ nyíljon ki a Referencia Óvodánkban.

A Városi Munkaközösség is bekapcsolódott az óvodai munkaközösségünk munkájába. Nagyra értékelték ezt a „csodát”, ami a Kerekérdő Oviban történik.

A koronavírus járvány miatt sajnos az utolsó foglalkozást nem tarthattam meg, de remélem a következő nevelési évben is folytatódhat az „Így tedd rá!” munkaközösség a Referencia Óvodánk hatékony működéséhez, s már városi szinten is fontos az itt folytatott munka.

6. Dramatizáló munkaközösség

Munkaközösséget vezette: Gyurecskó Zsuzsanna

Célja: Mesekultúra fejlesztése, repertoár bővítése az új kortárs és népi meseanyagokkal.

- Az egymástól tanulás lehetőségének kihasználása.
- Óvodánk szakmai közösségének erősítése, a közös rendezvények lebonyolításával.

Feladatai

- Minél több gyermeket eljuttatni a mese, a színház csodálatos világába.
- A mese személyiségformáló erejének felhasználásával a gyermekek érzelmeinek gazdagítása, nyelvi képességeik, beszédkultúrájuk fejlesztése.
- Az óvodapedagógusok szakmai módszertanának bővítése.
- „MESETÁR”(ötletfüzet) elkészítése a feldolgozott mese szövegével és képekkel ábrázolva.
- Mese előadás megszervezése, próbák megszervezése, díszletek jelmezek elkészítése.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
<p>1. foglalkozás Az éves munkaterv megbeszélése, munkaterv megírása. Mesék kiválasztása.</p>	A gyerekek érdeklődésének felkeltése, a mese megszerettetése a gyerekekkel.	Igyekeztem ösztönözni a kolléganőket, hogy bátran adjuk át a gyerekeknek a dramatizálás élményét, hogy egy-egy mesét ily módon is megismertessünk velük.
<p>2. foglalkozás A kiválasztott mesékhez az eszközök előkészítése</p>	Próbák megszervezése. Lát terek, jelmezek előkészítése.	A lát terek, jelmezek megtervezése, megvalósítása remekül sikerült. Mindenkinek voltak ötletei és örömmel vettek részt az elkészítésünkben.
<p>3. foglalkozás Ludas Matyi mese előadása a Magyar Népmese Napja alkalmából.</p>	A népmese, énekek által a gyermekek érdeklődésének felkeltése, fenntartása.	Sikerült a gyermekek érdeklődését felkelteni a mese által. Hatalmas élményt, örömet nyújtott számukra, hogy az óvónénik adták elő a mesét. Találgatták a gyerekek, hogy egy-egy jelmez, álarc mögött melyik óvónéni lehet. Nagy sikert aratott Döbrögi szerepe, kedvencük lesz.
<p>4. foglalkozás A Nagyváradi Bábszínház meghívása intézményünkbe.</p>	A Nagyváradi Bábszínház előadóival való szakmai tapasztalatcsere.	
<p>5. foglalkozás Meseelőadás a karácsonyi ünnepségen. „A három fenyő”</p>	A lát terek megtervezése, előkészítése, jelmezek elkészítése. A hangtechnika előkészítése. A mese és énekek által a gyerekek érdeklődésének felkeltése, fenntartása.	Igyekeztem egy-egy dallal feldobni a mese hangulatát. „Így tedd rá!”-s dalokat fűztünk az előadásban, ezáltal hangulatosabbá téve a mesét a gyerekek számára, aki együtt énekelték velünk az ismert dalokat.

7. A mozgáskultúra frissítése a komplexitás jegyében munkaközösség értékelése

Munkaközösség vezető: Bécsi Erika

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
<p>1. foglalkozás 2019.okt.31. A mozgáskotta elméleti megismerése és az eszközök tanulmányozása</p>	<p>Tematikus felkészülés Témafeldolgozás MK. vezető Magyar mozgáskotta módszer ismertetése. A mozgáskotta módszeréhez kapcsolódó játékgyűjtemény készítése.</p>	<p>Az innovatív pedagógiai módszerek, eszközök a komplexitás jegyében. A tervezés módszertanának felelevenítése a napi gyakorlatban való megvalósítás érdekében</p>
<p>2. foglalkozás 2020.márc.12. Az óvodai és az iskolai átmenet az új oktatási törvény megvalósítása érdekében.</p>	<p>A kormányrendelet értelmében az új beiskolázási rend ismertetése, gyakorlatban való megvalósítása a törvény értelmében.</p>	<p>Az iskolába készülő gyermekek aktuális fejlettségének megbeszélése az iskolakészültség kritériumai alapján.</p>
<p>3. foglalkozás 2020.ápr.9 Magyar Gábor: Mozgáskotta módszerének és mozgásfejlesztő eszközeinek megismertetése az óvodapedagógusokkal.</p>	<p>A korona vírus járvány miatt nem tudott megvalósulni</p>	<p>A korona vírus járvány miatt nem tudott megvalósulni.</p>
<p>4. foglalkozás Folyamatos Mozgásfejlesztő játékok gyűjtése.</p>	<p>A mozgáskotta módszeréhez kapcsolódó játékgyűjtemény készítése.</p>	<p>A gyűjteményben szereplő játékok összegzése a mozgáskotta eszközeinek folyamatos használata érdekében.</p>

Nyíregyháza, 2020.05.14.

Bécsi Erika

8. Fejlesztő játékok munkaközösség értékelése

Téma	A tevékenység célja	Értékelés
<p>1. foglalkozás Szabad játékhoz játékeszközök készítése</p>	<p>Vizuális zártság- egészségesség alakítása Vizuális időrendiség fejlesztése Vizuális ritmus fejlesztése Vizuális memória fejlesztése</p>	<p>Az óvodapedagógus kollegák szabad játék-eszköztárának gazdagítása, színesítése.</p>
<p>2. foglalkozás Egyéni fejlesztésbe beépíthető játékeszközök készítése</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése Alkalmas egyéni fejlesztésre, diagnosztizálásra, fejlesztésre. Logikus gondolkodást fejleszt Szándékos figyelem fejlesztése</p>	<p>Az óvodapedagógusok napi, gyakorlati munkájának támogatása- egyéni fejlesztés előtérbe helyezése.</p>
<p>3. foglalkozás Mátrix játék készítése</p>	<p>Szabálykövetés alakulása Kudarctűrő képesség fejlődése Azonosítás- megkülönböztetés Térészlelés, téri tájékozódást segíti síkban.</p>	<p>Nem valósult meg a járvány miatt.</p>
<p>4. foglalkozás Beszédfejlődést, gondolkodást segítő játékok készítése</p>	<p>Segítse a beszédfejlődést Gondolkodást fejleszt Beszédaktivitás növelése Anyanyelvi fejlesztést szolgálja</p>	<p>Nem valósult meg a járvány miatt.</p>

A 2019/2020-as nevelési évben 4 munkaközösségi foglalkozást terveztem. Céлом volt óvodánk, a Gyöngyszem tagintézmény eszköztárának bővítése, az óvodapedagógusok napi, gyakorlati munkájának segítése, támogatása olyan játékeszközök, játékok készítésével, amivel a 3-6 éves korú gyermekek fejlődését, fejlesztését segíteni tudják.

Az első foglalkozás a szabad játéktevékenységhez való eszközkészítés volt. Olyan játékokat készítettünk közösen, melyben a vizuális percepció, a vizuális időrendiség, vizuális ritmus, vizuális memória fejlesztése dominál.

A második foglalkozás- egyéni fejlesztésbe beépíthető játékeszközök készítését szolgálta. Az óvodapedagógusok, a munkaközösség előtt, interneten tájékozódva kerestek olyan játékokat, ami az egyéni fejlesztést támogatja. Közösen megbeszéltük, s kiválasztva a legjobbakat- elkészítettük.

A harmadik és a negyedik munkaközösség foglalkozás elmaradt a járvány miatt. Az elkészült játékoknak választottunk egy felelőst, akitől az év folyamán bármikor elkérhető lesz, így vigyázva óvodánk eszköztárára.

Úgy érzem az óvodapedagógusok gyakorlati munkáját ezekkel a játékokkal színesíteni tudtam és a gyerekek napi szintű fejlesztéséhez is hozzá tudtam járulni.

Varga Istvánné
munkaközösség vezető

9. Tartásjavító és lúdtalp megelőző gyakorlatok a mindennapi munkánkban – munkaközösség értékelés

Munkaközösség vezető: Fedorné Hamza Mariann

Munkaközösség helye: Eszterlánc Északi Óvoda; Csillagszem Tagintézmény

Munkaközösség célja:

- A gyerekek megismerjék saját testüket. Ezt azért tarom fontosnak, mert tapasztalataim szerint gyakran nincsenek tisztába a testük felépítésével.
- Helyes testtartás megéreztetése, megtanítása.
- Gerinctorna: a gerinc mobilizálása, megfelelő izomzat kialakítása ahhoz, hogy a gyerekek meg tudják tartani helyesen medencéjüket, törzsüket.
- Láb torna a láb statikai elváltozásainak megelőzésére, illetve a már kialakult lúdtalp csökkentésére.
- Koordinációs és egyensúlyt fejlesztő gyakorlatok.

Munkaközösség feladata

Minél hamarabb vegyük észre a ránk bízott gyermekeinken az elváltozásokat és szükség esetén szakemberhez irányítsuk a szülőket.

Olyan játékos gyakorlatok átadása egymásnak a kolleganőknek, amit a nap bármely időszakában be tudnak építeni a mindennapjainkban.

Téma	Tevékenység tartalma	Értékelés
1.Foglalkozás November 3. hete	Gerinc deformítások és a gerincferdülés tünetei, okai <ul style="list-style-type: none"> - gerincoszlopunk felépítése és működési jellemzői - tartáshibák fő típusai - gerincferdülés - megelőzés lehetőségei 	A gerinc felépítéséről illetve a gerincferdülés okairól és megelőzéséről gyűjtöttem anyagot a szakirodalom alapján.
2.Foglalkozás Január 3. hete	Tartásjavító játékos gyakorlatok a tartási hibák kialakulásának megelőzésére alkalmazható mozgásanyag <ul style="list-style-type: none"> - tornaeszközök bemutatása - helyes légzés - helyes ülés - helyes állás 	Az összegyűjtött mozgásanyag megbeszélése, közreadása online módon. Visszajelzések alapján a jövőben jól tudják majd hasznosítani a játékokat a kolleganők.
3.Foglalkozás Március 3. hete	Lábstatikai rendellenességek tünetei, okai <ul style="list-style-type: none"> - a láb felépítése - lábstatikai rendellenességek kialakulása 	A kialakult rendkívüli vészhelyzet miatt elmaradt.
4. Foglalkozás Május 2. hete	Láberősítő, lúdtalp megelőző gyakorlatok <ul style="list-style-type: none"> - alap gyakorlatok - szerrel végezhető gyakorlatok 	A kialakult rendkívüli vészhelyzet miatt elmaradt.

10. Anyanyelvi munkaközösség munkájának

Munkaközösség vezető: Górané Barna Erzsébet

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás Időpontja: 2019.nov.19	Az óvodai anyanyelvi és kommunikációs nevelés feladatai, módszerei, eszközei (bábozás, dramatizálás, nyelvi játékok) Gyűjtő munka.	A gyakorlati és elméleti ismeretek felelevenítése integrálása. Az éves fő feladathoz kapcsolódó tennivalók beépülnek a napok gyakorlatába.
2. foglalkozás Időpontja: 2020.január 6.	A gyermekek nyelvi kommunikációs és kapcsolatépítő képességének nyomon követése. Esetmegbeszélések. Anyanyelvi játékgyűjtemény közreadása.	Mérés metodikai ismerteke bővülése. A gyermekek nyomon követéséhez a KPOP fejlettségmérő lapjainak reális értékelése.
3. foglalkozás Időpontja: 2020.január 20.	Az óvodai logopédus előadása a gyermekkori beszédhibák felismeréséről, fajtáiról, fejlesztési lehetőségekről.	Az óvoda és a külső szakemberek közötti kooperációs munka szorosabbá fűzése.
4. foglalkozás Időpontja: 2020. március 13.	A korona vírus járvány miatt nem tudott megvalósulni	

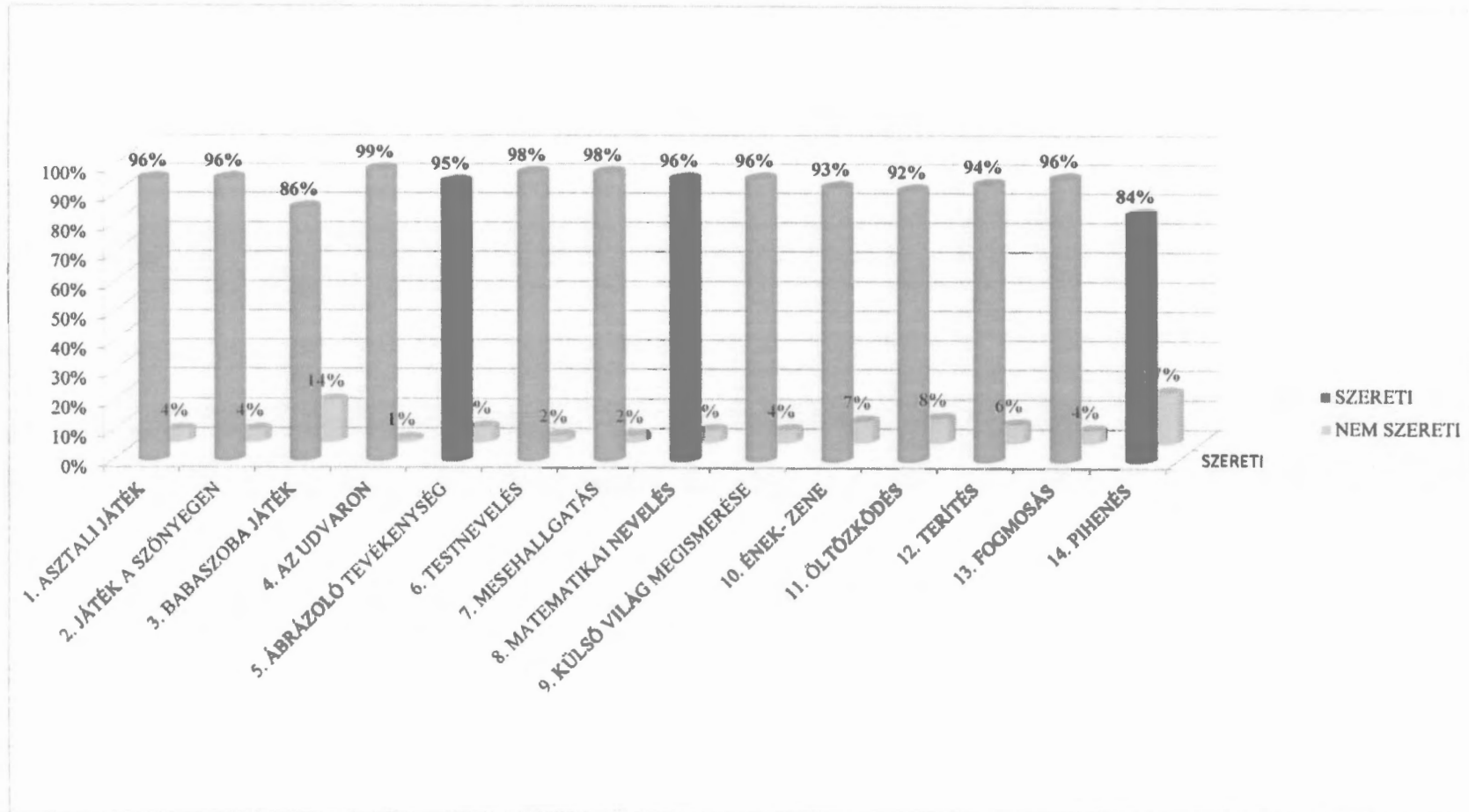
Nyíregyháza, 2020.05.14.

Górané Barna Erzsébet
munkaközösség vezető

ESZTERLÁNC ÉSZAKI ÓVODA INTÉZMÉNYI ÖSSZESEN
GYERMEK ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS
 2019/2020 NEVELÉSI ÉV
 REPREZENTÁCIÓS SZÁM 434 FŐ

	FOTÓK	SZERETI	NEM SZERETI
JÁTÉK	1. ASZTALI JÁTÉK	96%	4%
	2. JÁTÉK A SZÖNYEGEN	96%	4%
	3. BABASZOBA JÁTÉK	86%	14%
	4. AZ UDVARON	99%	1%
TANULÁS	5. ÁBRÁZOLÓ TEVÉKENYSÉG	95%	5%
	6. TESTNEVELÉS	98%	2%
	7. MESEHALLGATÁS	98%	2%
	8. MATEMATIKAI NEVELÉS	96%	4%
	9. KÜLSŐ VILÁG MEGISMERÉSE	96%	4%
	10. ÉNEK- ZENE	93%	7%
ÖNKISZOLGÁLÁS	11. ÖLTÖZKÖDÉS	92%	8%
	12. TERÍTÉS	94%	6%
	13. FOGMOSÁS	96%	4%
ALVÁS	14. PIHENÉS	84%	17%

ESZTERLÁNC ÉSZAKI ÓVODA INTÉZMÉNYI ÖSSZESEN
 GYERMEK ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS
 2019/2020 NEVELÉSI ÉV
 REPREZENTÁCIÓS SZÁM 434 FŐ

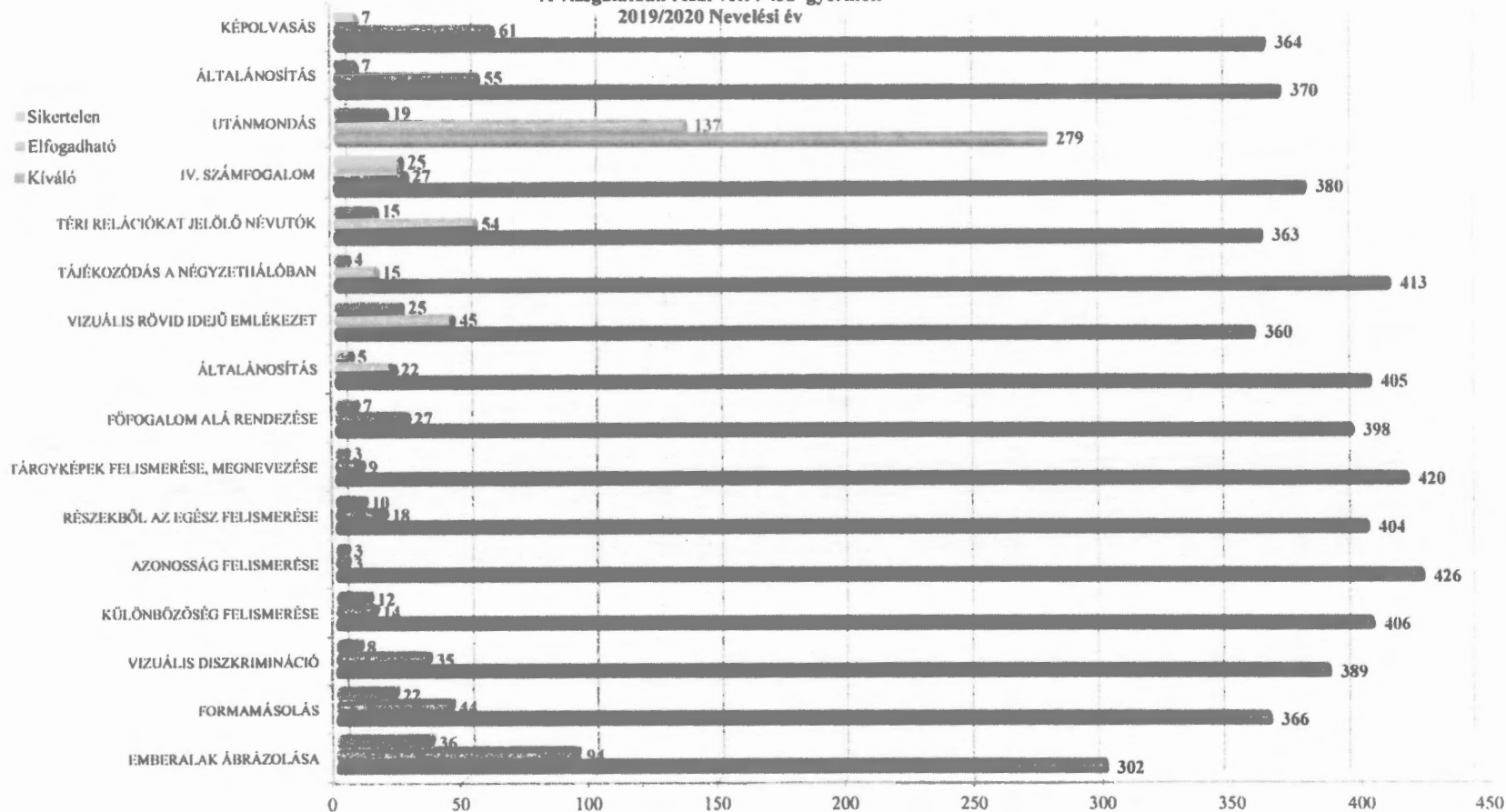


ESZTERLÁNC ÉSZAKI ÓVODA
RÉSZKÉPESSÉG VIZSGÁLAT
2019 / 2020 NEVELÉSI ÉV

INTÉZMÉNYI ÖSSZESÍTŐ

VIZSGÁLT TERÜLET	ÉRTÉKELES						ISKOLÁBA MENŐ GYEREK LÉTSZÁM
	KIVÁLÓ	%	ELFOGADHATÓ	%	SIKERTELEN	%	
I. ÁBRÁZOLÓ - KIFEJEZŐ KÉSZSÉG							432
EMBERALAK ÁBRÁZOLÁSA	302	70%	94	22%	36	8%	
FORMAMÁSOLÁS	366	85%	44	10%	22	5%	
II. VIZUÁLIS ÉSZLELÉS							
VIZUÁLIS DISZKRIMINÁCIÓ	389	90%	35	8%	8	2%	
KÜLÖNBÖZŐSÉG FELISMERÉSE	406	94%	14	3%	12	3%	
AZONOSSÁG FELISMERÉSE	426	98%	3	1%	3	1%	
RÉSZEKBŐL AZ EGÉSZ FELISMERÉSE	404	94%	18	4%	10	2%	
TÁRGYKÉPEK FELISMERÉSE, MEGNEVEZÉSE	420	97%	9	2%	3	1%	
FŐFOGALOM ALÁ RENDEZÉSE	398	92%	27	6%	7	2%	
ÁLTALÁNOSÍTÁS	405	94%	22	5%	5	1%	
VIZUÁLIS RÖVID IDEJŰ EMLÉKEZET	360	83%	45	11%	25	6%	
III. TÉRI TÁJÉKOZÓDÁS							
TÁJÉKOZÓDÁS A NÉGYZETHÁLÓBAN	413	96%	15	3%	4	1%	
TÉRI RELÁCIÓKAT JELÖLŐ NÉVUTÓK	363	84%	54	12%	15	4%	
IV. SZÁMFOGALOM							
UTÁNMONDÁS	279	65%	137	31%	19	4%	
ÁLTALÁNOSÍTÁS	370	86%	55	13%	7	1%	
KÉPOLVASÁS	364	84%	61	15%	7	1%	

Eszterlánc Északi Óvoda
INTÉZMÉNYI ÖSSZESÍTŐ
Részképességmérés
A vizsgálatban részt vett : 432 gyermek
2019/2020 Nevelési év



Intézkedési terv

Készült: 2019. december

Projekt: Részképeség mérés iskolába menő gyermekek körében
Kommunikációs készség - utánmondás

Cél	Feladat	Érintettek	Sikerkritérium	Problémás terület	Eszköz, idő
A 2020. szeptemberben iskolát kezdő gyermekek körében utánmondást igénylő játékok, feladatok, tevékenységek gyakorlása rövid távú auditív és verbális memóriafejlesztés	A fejlesztést elősegítő játékok, eszközök és módszerek összegyűjtése.	Óvodapedagógusok, gyerekek	Bővül a használható eszköztár	A gyermekek megfelelő motiválása	2019. októbertől augusztus végéig
	Játékos helyzetek megteremtése a gyakorláshoz	Óvodapedagógusok, gyerekek	Az önbizalmuk és a beszédkedvük növekszik	A szándékos figyelem fenntartása	Játékidőben a bábok, képek segítségével
	Anyanyelvi játékokkal mikrocsoportos és egyéni fejlesztés megvalósítása	Óvodapedagógusok, gyerekek	Bővül a szókincsük, fejlődik a kifejező képességük, figyelmük, rövid távú verbális memóriájuk	Beszédgátlás	Játékidőben októbertől augusztus végéig a kapcsolódó eszközökkel, anyanyelvi játékok gyűjteménye
	Egyéni fejlesztés során megfigyelőképesség, gondolkodás (ok-okozat) szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.	Óvodapedagógusok, gyerekek	Szókincs bővülése szándékos figyelemmel, gondolkodás, kifejezőképesség fejlődése	Önbizalomhiány, beszédgátlás	2019. októbertől augusztus végéig
	Rövid, gyermekekhez érzelmileg közelálló versek, rigmusok, mondókák tanítása.	Óvodapedagógusok, gyerekek	A gyermekek érdeklődést tanúsítanak, ezáltal kedvet kapnak az irodalmi alkotások gyakorlására	A nem megfelelő irodalmi anyag választása nem motiválja a gyermeket tanulásra.	irodalmi összeállítás
	Drámajátékok, dramatizálás gyakori beiktatása a napi tevékenységek során, maradandó élmények biztosítása színház, bábszínház, zenés mesék előadásának megtekintésével.	Óvodapedagógusok, gyerekek	A gyermekek szívesebben megnyilatkoznak, beszédkedvük, beszédkulturájuk fejlődik	A gyermekek nem eléggé motiváltak a dramatizálásra, bábozásra	bábok, jelmezek biztosítása
	A szülők tájékoztatása az érintett gyermekek hiányosságairól	Óvodapedagógus, gyerekek, szülők	A szülői együttműködéssel otthoni környezetben történő gyakorlás.	A szülői segítségadás módja, rendszeressége	Óvodapedagógusi javaslatok, ötletek otthon is alkalmazható anyanyelvi játékok

Ellenőrzés témája: Mozgás – intézményi összesítő

Óvodapedagógusok száma: 77

Időpont: 2019.11.

Törvényi hivatkozás: Pedagógiai Program

Ellenőrzés témája: Pedagógiai folyamatok komplex tervének megvalósulása

Téma	Igen	Részben	Nem
1. Az óvodapedagógus a napirend szerint megfelelő időt és teret (helyszűke esetén játszótér, tornaterem) biztosít a gyermekek nagymozgásos tevékenységéhez.	77		
2. Az óvodában a mozgásigény kielégítésére megfelelő mennyiségű eszköz áll a gyermekek rendelkezésére:	69	8	
- a csoportszobában, tornaszobában			
- az udvaron	35	31	11
3. A mozgásfejlesztő eszközök megfelelnek a biztonsági követelményeknek:	71	6	
- a csoportszobában, tornaszobában			
- az udvaron	39	26	12
4. Az óvodapedagógus sokszínű, változatos, örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal segíti elő a mozgáskoordináció fejlődését.	77		
5. Az óvodapedagógus a spontán (játékokban, azon belül a szabad játékokban) megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján lehetőséget biztosít.	74	3	
6. A mozgás foglalkozás anyagának megtervezése a gyermekek életkor sajátosságainak, egyéni szükségleteinek megfelelő.	74	3	
7. A komplex prevenciós óvodai program elemei beépülnek-e a kötött formájú illetve szabad mozgástevékenységekbe	74	3	
8. Az óvodapedagógus törekszik a kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására.	68	9	
9. Az óvodapedagógus a mindennapok során használja a mozgásfejlesztő anyagok gyűjteményét, figyelemmel kíséri az új kiadványokat, az interneten információt gyűjt.	64	13	
10. Az óvodapedagógus hatékonyan ösztönzi a szülőket a mozgásos programokon való részvételre (családi sportnap, városi sportrendezvények stb.)	57	20	
11. Az óvodapedagógus lehetőséget biztosít a mozgásos jellegű külön tevékenységek szervezésére, az azokon való részvételre az esélyegyenlőség biztosításával és tehetséggondozással.	61	16	
12. Az óvodapedagógus bevonja a dajkát a mozgásos tevékenységek során az őket érintő szervezési feladatokba a kialakult szokásoknak megfelelően	66	10	1
13. A gyermekek egyéni fejlettségmérő lapja tükrözi a tudatos mozgásfejlesztés eredményességét. (KPOP mérőlap)	66	11	

Ellenőrzés témája: Pedagógiai folyamatok komplex tervének megvalósulása**Intézményi összesítő – 79 fő****Időpont: 2019. december****Törvényi hivatkozás: Pedagógiai Program**

Téma	Igen	Részből	Nem	Átlag/%
1. Az óvodapedagógus a gyermekek képességfejlesztéséhez megfelelő módszertani felkészültséggel rendelkezik.	77	2		99
2. Az alkalmazott módszerek megfelelnek a gyermekcsoport értelmi, szociális fejlettségi szintjének.	78	1		99
3. Az óvodapedagógus kellőképpen differenciálja az alkalmazott módszereket a tehetséges, hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek igénye szerint.	65	14		94
4. Az óvodapedagógus képes felmérni a gyermekek fejlettségi szintjét a további sikeres fejlesztés érdekében. (tehetséges, értelmileg, szociálisan elmaradott gyermekek kiszűrése)	72	7		97
5. A differenciálás és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése megjelenik tervező munkájában.	58	21		91
6. Elfogadja, a gyermekcsoporttal elfogadtatja a különböző társadalmi rétegekből érkező társakat a közösségfejlesztés érdekében.	78	1		99
7. A gyermekek között felmerülő konfliktusokat tapintatosan, megfelelő módszertani kultúrával oldja meg.	78	1		99
8. Tervezése az előző évi nevelési, fejlesztési terv megvalósulásának értékelésére épül, figyelembe véve az adott csoport adottságait.	71	8		97
9. A tervezett célok, feladatok hatékony megvalósulása reális.	69	10		96
10. Tudatosan tervezi az ismeretszerzéshez szükséges tapasztalatszerzések, élményszerzések lehetőségét.	73	6		97
11. A motiváció elvét megfelelően alkalmazza a figyelem felkeltése, fenntartása érdekében.	75	4		98
12. Megfelelő helyet, időt, eszközt biztosít a gyermekek cselekvő ismeretszerző tevékenységéhez.	79			100
13. Az óvodapedagógus értékkelő visszajelzése a gyermekek számára segítő, fejlesztő szándékú.	79			100
14. A szülők reális tájékoztatása gyermekük egyéni fejlettségéről biztosított igényük, és az éves programtervben foglaltak szerint.	75	4		98
15. Az óvodapedagógus nyelvhasználata igényes, kommunikációja megfelelő a gyermek, szülők, kollégák felé.	76	3		99
16. Képes együttműködni a kollektívával, és a pedagógiai munkáét segítő szakemberekkel. (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus,...)	77	2		99
17. Reális önismerettel rendelkezik, képes önreflexióra.	70	9		96
18. Az óvodapedagógus személyiségét jellemzi az elkötelezettség és a szakmai felelősségvállalás.	75	4		98
19. Igénye van az önképzésre, szakmai megújulásra.	67	11		95
			Átlag	97

**Szülői elégedettségmérés
Összesített értékei**

Intézmény	Gyermek létszám	Reprezentációs szám	Elégedettség szintje %
Székhely	170	142	96
Állomás úti Telephely	37	30	96
Nyitnikék Tagintézmény	110	82	93
Kerekerdő Tagintézmény	135	124	90
Napsugár Tagintézmény	120	91	84
Gyermekmosoly Tagintézmény	119	76	81
Homokvár Tagintézmény	103	96	90
Gyöngyszem Tagintézmény	169	159	98
Csillagszem Tagintézmény	100	80	96
Összesen:	1063	880	91%

HAVI PROGRAMOK

2019. október

Székhely

Faültetés az óvoda udvarán

Erdei séta, megfigyelések az őszi erdőben



Állomás úti Telephely

Állatok Világnapja, állatsimogatás a Szabó Lőrinc Tagintézményben

Őszi gyümölcsök, termések betakarítása

Nyitnikék Tagintézmény

Földünk világnapja, Hulladékgyűjtési verseny a csoportok között

LEGO látogatás



Kerekerdő Tagintézmény

Népi játékok napja – „Így tedd rá” rendezvény

„Tök jó hét”



Napsugár Tagintézmény

Óvodások Játékos fesztiválja

Magyar népmese napja

Gyermekmosoly Tagintézmény

Az „őszi vásár” családi rendezvény

Látogatás az almáskertbe



Gyöngyszem Tagintézmény

Kézmosás világnapja

Ünnepi megemlékezés



Csillagszem Tagintézmény

Kirándulás az állatkertbe

Barkácsolás őszi termésekből



Székhely

Márton napi vigasságok

Vitaminsaláta készítése



Gyermekmosoly Tagintézmény

Vidám Vándorok előadás

Adventi előkészületek - Adventi naptár és koszorú készítése



Kerekerdő Tagintézmény

Egészség hét

„Nyuszis” Bűvész előadása



Homokvár Tagintézmény

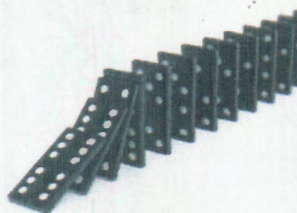
Ovi - Suli bajnokság a Zelk Zoltán Ált. Isk. szervezésében

Karácsonyi fotózás

Gyöngyszem Tagintézmény

Dominó világnapja

Nyílt tanítási napok az iskolában



Csillagszem Tagintézmény

Mézes nap

„Szőlősdombi versek” – Versmondó verseny



Nyitnikék Tagintézmény

Lillafüredi Mikulásvonatozás

Lucázás – Luca napi jókívánság- néptáncsoport előadása



Napsugár Tagintézmény

Látogatás a Mikulás házába

Mézeskalácssütés

Gyermekmosoly Tagintézmény

Karácsonyfa díszítés a Kossuth téren

Gyermekközösségi nap – Karácsonyi játszóház



Homokvár Tagintézmény

Mikulásgyári rendezvény

Fényünnep



Gyöngyszem Tagintézmény

Madáretetők eleséggel való feltöltése

Séta a karácsonyi forgatagban

Csillagszem Tagintézmény

Érkezik a Mikulás

Mikulás sapkája - Bábelőadás



2020. január

Kerekerdő Tagintézmény

Színházlátogatás

Ovicsalogató



Napsugár Tagintézmény

Újév köszöntő sorverseny

Élményszerzés – téli örömök – erdei séta

Homokvár Tagintézmény

Munkavédelmi oktatás

Didergő Király zenés bábelőadás



Gyöngyszem Tagintézmény

Ovi-kori a nagycsoportosoknak

Téli séta, szánkózás a Robinson dombon

Csillagszem Tagintézmény

Havas téli játékok – vetélkedők

Hóember világnapja – Hóemberépítő verseny



2020. február

Székhely

Farsangi mulatságok

Madáretetés a Sóstói erdőben



Állomás úti Telephely

Nyílt nap a nagycsoportban

Hajtatás, Csíráztatás



Nyitnikék Tagintézmény

Mackó hét – Medve mesék – dalok tanulása

Farsangvárás – jelmezek, kiegészítők, kellékek készítése

Kerekerdő Tagintézmény

Télbúcsúztató – Kiszebáb égetés

Bakos Banda műsora



Gyermekmosoly Tagintézmény

Ovizensaru program az iskolába menő gyermekeknek

Élményszerző séták az óvoda környékén



Gyöngyszem Tagintézmény

Sanyi bohóc előadása

Foglalkozás az Erdei Iskolában



Csillagszem Tagintézmény

Közös barkácsolás a szülőkkel

Burattino Bábszínház előadása

Székhely

Tavaszi séta az erdőben

Állomás úti Telephely

Csoportszoba díszítése a tavasz jegyében



Nyitnikék Tagintézmény

Nőnapra köszöntő a helyi Aranykor nyugdíjas klubban

Kerekerdő Tagintézmény

Bűvész előadás népies hangulatban



Napsugár Tagintézmény

Szemerey bűvész előadása



Gyermekmosoly Tagintézmény

A fiúk apró nőnapra ajándékot készítenek a lányoknak

Homokvár Tagintézmény

Az öreg halász és a nagyravágyó felesége című mese közös hallgatása

Gyöngyszem Tagintézmény

Csiribiri zenés műsora



Csillagszem Tagintézmény

Ugráló vár az óvodában

KÉPES ÖSSZEÁLLÍTÁS



Óvodánk átadása



Faültetés az óvoda udvarán

A felújított óvodánkat birtokukba vették a gyermekek





Tirpák mini fesztivál



Családi nap a Nyitnikék tagintézményben



Ovi foci



Mediball



Téli kavalkád



Mikulás ünnepség az Eötvös József Gyakorló Általános iskolában



Ovi kori a városi jégpályán



Karácsonyi ünnepség a Nyírszőlősi Általános Iskolában



JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2020. június 30-án az Eszterlanc Északi Óvodában megtartott nevelési évet záró értekezleten.

Téma: A 2019/ 2020-as nevelési értékelése

Jelen vannak: A mellékelt jelenléti ív alapján

Szikszainé Kiss Edit intézményvezető köszönti a megjelent munkatársakat, majd ismerteti a nevelési év feladatainak megvalósítását, a szakmai munka értékelését.

Sajnos ez az év a pandémia miatt rendkívül nehéz és váratlan helyzet elé állította az intézményeket. A kezdeti bizonytalanságokat a folyamatosan megjelenő rendeletek és fenntartói tájékoztatások segítették helyretenni. A gyereklétszámunk az első 2 hónapban (március – április) alaposan lecsökkent, ezért a dolgozók nagy része ekkor vette ki éves szabadságát. Több intézmény a kihasználtság érdekében június végéig összevontan működött. A megelőző intézkedések és a fertőtlenítő takarítások elvégzése eredményeképpen sikerült a fertőzést elkerülni. Megköszönte a dolgozók megértését, pozitív hozzáállását, a folyamatosan változó intézkedések naprakész betartását.

Sajnos ebben az évben sem sikerült minden óvodapedagógusi álláshelyet betölteni, ezért igénybe vettük volt nyugdíjas kolleganőink segítségét, akik örömmel kapcsolódtak be a nevelőmunkába. Néhány dolgozó folyamatos és hosszú ideig tartó betegség miatti hiányzását belső helyettesítéssel próbáltuk megoldani. A plusz feladatok vállalásáért köszönet jár minden dolgozónak.

A tagintézmény-vezetők éves beszámolóai alapján szakmai munkánkat eredményesen értékeli, de a vezetőknek több időt kell fordítani a gyakorlati munka ellenőrzésére, a személyes tapasztalatok gyűjtésére. Nagyobb önállóságot kér a helyi problémák megoldásához, kezeléséhez, a segítségnyújtáshoz. A szervezési feladatokat jobban át kell gondolni az ésszerűség és hatékonyság érdekében.

Megköszönte az intézmények pályázatokban való eredményes részvételét, mely nagyban hozzájárult az óvodák tárgyi eszközkészletének fejlesztéséhez, ezzel változatosabbá, eredményesebbé téve nevelőmunkánkat. Felkérte a Kerekérdő Tagintézményt, hogy mielőbb hozzanak létre egy alapítványt, mely nagy segítséget jelenthet az óvodának.

A minőségfejlesztési team jól koordinálta a feladatokat, a gyermeki és szülői mérések eredményei pozitív visszajelzést adtak a munkánkról.

A szakmai munkaközösségek a pandémiás időszak miatt többnyire csak részben tudták megvalósítani programjukat. Amennyiben igényt tartanak rá a kolléganők, jövőre folytatódhatnak a megkezdett munkaközösségek.

Végül az intézményvezető mindenkinek megköszönte egész éves munkáját, majd az értekezletet bezárta.



Bodonyi M. László

jegyzőkönyv-vezető

Matkóczy Gabriella Páncsics Tamara

jegyzőkönyv-hitelesítő

jegyzőkönyv-hitelesítő



Eszterlanc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlanceszakiovoda@gmail.com

J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Ideje: 2020.07.02. 10.00 óra

Téma: - 2019/2020 nevelési évváró értekezlet

Jelen vannak:

1. Szikszainé Kiss Edit	Intézményvezető	Szikszainé Kiss Edit
2. Feketéné Nagy Julianna	Intézményvezető helyettes	Feketéné Nagy Julianna
3. Pásztorné Tamás Csilla	Intézményvezető helyettes	Pásztorné Tamás Csilla
4. Kelemenné Maklári Gyöngyi	Intézményvezető helyettes	Kelemenné Maklári Gyöngyi
5. Górané Barna Erzsébet	Tagintézmény vezető	Górané Barna Erzsébet
6. Kovács Andrea	Tagintézmény vezető	Kovács Andrea
7. Karaffáné Orosz Livia	Tagintézmény vezető	Karaffáné Orosz Livia
8. Szöllősi Katalin	Tagintézmény vezető	Szöllősi Katalin
9. Lucza Sándorné	Tagintézmény vezető	Lucza Sándorné
10. Varga Istvánné	Tagintézmény vezető	Varga Istvánné
11. Kovács Tiborné	Tagintézmény vezető	Kovács Tiborné
12. Ponkházi Erzsébet Zsuzsanna	Feladattal megbízott	Ponkházi Erzsébet Zsuzsanna



Eszterlánc Északi Óvoda
Állomás úti Telephely
4481. Nyíregyháza. Állomás u.6.
☎ 06-42/512-902
E-mail: allomasutiovi@netra.hu

J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlánc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Ideje: 2020. június 30. 13⁰⁰ óra

Téma: 2019/2020. nevelési évet záró értekezlet

Jelen vannak:

1. Mányik Miklósné Óvodapedagógus

Mányik Miklósné
.....

2. Ponkházi Erzsébet Zsuzsanna Óvodapedagógus

Ponkházi Erzsébet Zsuzsanna
.....



Eszterlanc Északi Óvoda
Nyitnikék Tagintézmény
4481 Sóstóhegy, Jázmin u. 10.
Telefon: 42/512-904
Email: nyitnikek@netra.hu

J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Ideje: 2020. június 30. 13⁰⁰ óra

Téma: 2019/2020. nevelési évet záró értekezlet

Jelen vannak:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1. Béres Fanni | Óvodapedagógus |
| 2. Borsi Barbara | Óvodapedagógus |
| 3. Joóné Képes Beáta | Óvodapedagógus |
| 4. Kállai Nóra | Óvodapedagógus |
| 5. Valóczkiné Asztalos Magdolna | Óvodapedagógus |

Béres Fanni
Borsi Barbara
Joóné Képes Beáta
Kállai Nóra
Valóczkiné Asztalos Magdolna



Eszterlanc Északi Óvoda
Kerekerdő Tagintézmény
4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 31.
Tel: 06-42/512-903
E-mail: kerekerdotagovi@gmail.com

J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Kerekerdő Tagintézmény Nyíregyháza, Sóstói u. 31.

Ideje: 2020. június 30. 13⁰⁰

Téma: 2019/2020. nevelési évet záró értekezlet

Jelen vannak:

1. Kovács Andrea	Tagintézmény-vezető
2. Balasáné Sebestyén Mónika	Óvodapedagógus
3. Csura Imréné	Óvodapedagógus
4. Dudásné Holovenkó Erika	Óvodapedagógus
5. Feketéné Szalay Ildikó	Óvodapedagógus
6. Frank Katalin	Óvodapedagógus
7. Gyurecskó Zsuzsanna	Óvodapedagógus
8. Kárpátfalviné Varga Gabriella	Óvodapedagógus
9. Kirilla Rita	Óvodapedagógus
10. Kozsla Attiláné	Óvodapedagógus
11. Mízák Klaudia	Óvodapedagógus
12. Rostás Xénia	Óvodapedagógus
13. Sóvári Mária	Óvodapedagógus
14. Szalma Barnabásné	Óvodapedagógus
15. Tóthné Szokolai Szilvia	Óvodapedagógus

Kovács Andrea

Balásné Sebestyén Mónika

Csura Imréné

Dudásné Holovenkó Erika

Feketéné Szalay Ildikó

Frank Katalin

Gyurecskó Zsuzsanna

Kárpátfalviné Varga Gabriella

Kirilla Rita

Kozsla Attiláné

Mízák Klaudia

Rostás Xénia

Sóvári Mária

Szalma Barnabásné

Tóthné Szokolai Szilvia



Eszterlanc Északi Óvoda
Napsugár Tagintézmény
4400 Nyíregyháza, Stadion u.32/a
Elérhetőség: 0642/512-905 e-mail: napsugartagovi@gmail.com

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u.1-3.

Ideje: 2020. június 30. 13.00

Téma: 2019/2020. nevelési évet záró értekezlet

1. Rác Anikó Tagintézmény-vezető

.....
Rác Anikó

2. Nyári-Resán Boglárka Óvodapedagógus

.....
Nyári-Resán Boglárka

3. Kisné Molnár Sarolta Óvodapedagógus

.....
Kisné Molnár Sarolta

4. Paronai Eszter Óvodapedagógus

.....
Paronai Eszter

5. Madainé Imre Judit Óvodapedagógus

.....
Madainé Imre Judit

6. Mester Jánosné Óvodapedagógus

.....
Mester Jánosné

7. Románné P. Anikó Óvodapedagógus

.....
Románné P. Anikó

8. Rác Csaba Óvodapedagógus

.....
Rác Csaba

9. Miskó L. Andrea Óvodapedagógus

.....
Miskó L. Andrea



Eszterlanc Északi Óvoda
4400 Nyíregyháza, Május 1. tér 3.
☎ 06-42/512-901
E-mail: etelkoziovi@gmail.com

J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Ideje: 2020. június 30. 13 óra

Téma: 2019/2020. nevelési évet záró értekezlet

Jelen vannak:

1. Szöllősi Katalin Tagintézmény-vezető

Szöllősi Katalin

2. Bartha Klára Óvodapedagógus

Bartha Klára

3. Bíró Csabáné Óvodapedagógus

Bíró Csabáné

4. Harai Eszter Óvodapedagógus

Harai Eszter

5. Kovácsné Kocsis Ildikó Óvodapedagógus

Kovácsné Kocsis Ildikó

6. Máténé Imrik Zsuzsanna Óvodapedagógus

Máténé Imrik Zsuzsanna

7. Szabóné Béni Zsuzsanna Gyógypedagógus

Szabóné Béni Zsuzsanna

8. Szigetfalvi Melinda Óvodapedagógus

Szigetfalvi Melinda

Eszterlanc Északi Óvoda
Homokvár Tagintézmény

4400 Nyíregyháza, Ferenc krt.1

☎ : 06-42/ 512-906

✉: ferenc.ovoda@gmail.com



J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3

Ideje: 2020. június 30. 13⁰⁰

Téma: 2019/2020. nevelési év záró értekezlete

Jelen vannak:

1. Lucza Sándorné Tagintézmény vezető

Lucza Sándorné

2. Csontos Edit Óvodapedagógus

Csontos Edit

3. Gerő Katalin Óvodapedagógus

Gerő Katalin

4. Illyés Anikó Tünde Óvodapedagógus

Illyés Anikó Tünde

5. Bécsi Erika Óvodapedagógus

Bécsi Erika

6. Tamás Andrea Óvodapedagógus

Tamás Andrea

7. Csősz Bernadett Óvodapedagógus

Csősz Bernadett

8. Németh Béláné Óvodapedagógus

Németh Béláné

9. Bolek Dóra Óvodapedagógus

Bolek Dóra

10. Révész Beatrix Óvodapedagógus

Révész Beatrix



Eszterlanc Északi Óvoda
Gyöngyszem Tagintézmény
4400 Nyíregyháza, Krúdy Gy. u. 27.
Telefonszám: 06-42/512-907
E-mail cím: krudy.ovi@gmail.com



J E L E N L É T I Í V

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Krúdy Gyula utca 27.

Ideje: 2020. június 30.

Téma: 2019/2020. nevelési év záró értekezlete

Jelen vannak:

1. Varga Istvánné

Tagintézmény vezető

Varga Istvánné

2. Gráf Mihályné

Óvodapedagógus

Gráf Mihályné

3. Molnár Éva

Óvodapedagógus

Molnár Éva

4. Varga Brigitta

Óvodapedagógus

Varga Brigitta

5. Bodnárné Teschmayer Tímea

Óvodapedagógus

Bodnárné Teschmayer Tímea

6. Hegyi-Sinyi Daniella

Óvodapedagógus

Hegyi-Sinyi Daniella

7. Szokol Katalin

Óvodapedagógus

Szokol Katalin

8. Pápai Ilona

Óvodapedagógus

Pápai Ilona

9. Király Tiborné

Óvodapedagógus

Király Tiborné

10. Négyesiné Hajnal Anita

Óvodapedagógus

Négyesiné Hajnal Anita



Eszterlánc Északi Óvoda
Csillagszem Tagintézmény
4432 Nyíregyháza, Kollégium út 50.-54.
Telefon: 06-42/512-908
E-mail: kollegiumutiovi@gmail.com

JELENLÉTI ÍV

Helye: Eszterlánc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
Idete: 2020. június 30. 13 óra
Téma: 2019/2020. nevelési évet záró értekezéslet

Jelen vannak:

1. Kovács Tiborné	Tagintézményvezető
2. Kelemenné Maklári Gyöngyi	Intézményvezető helyettes
3. Fedorné Hamza Mariann	Óvodapedagógus
4. Bodnár Klára	Óvodapedagógus
5. Bacskainé Császár Linda	Óvodapedagógus
6. Mátékó-Hajósi Edina	Óvodapedagógus
7. Oszlárné Gincsei Rita	Óvodapedagógus

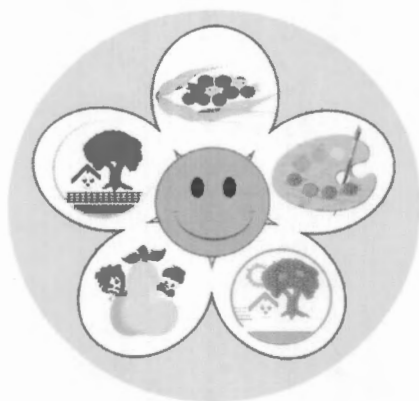
Kovács T. Tiborné
Kelemenné Maklári Gyöngyi
Fedorné Hamza Mariann
Bodnár Klára
Bacskainé Császár Linda
Mátékó-Hajósi Edina
Oszlárné Gincsei Rita



A Búzaszem Nyugati Óvoda

Nevelési év értékelése

2019/2020.



OM 033101

Készítette:

Szalaiiné Benyusz Klára
intézményvezető

Nyíregyháza 2020. augusztus 31.

Tartalomjegyzék

INTÉZMÉNYI ADATOK	4
1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	5
1.1. Személyi feltételek	5
1.2. Tárgyi feltételek	7
2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	8
2.1 Tervezés	8
2.2 Megvalósítás	10
2.3. Ellenőrzés.....	12
2.4. Értékelés.....	15
3. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	17
3.1. Személyiségfejlesztés.....	17
3.2. Közösségfejlesztés	21
4. EREDMÉNYEK	23
5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	25
5.1. Szakmai munkaközösségek, belső tudás megosztás	25
5.2. Nevelőtestületi értekezletek	26
5.3. Vezetői értekezletek	26
5.4. Az információ átadás intézményi gyakorlata.....	29
5.5 Továbbképzéseink.....	30
6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	35
7. RENDKÍVÜLI MUNKAREND ELRENDELÉSE	37
8. NYÁRI ÉLET ÉRTÉKELÉSE	38
MELLÉKLETEK.....	39
<i>Megvalósult beszerzések, fejlesztések</i>	39
<i>Munkaközösségek.....</i>	43
<i>Óvodapszichológus</i>	51
<i>Belső ellenőrzés.....</i>	52
<i>Fejlesztő program a sajátos nevelési igényű gyermekeknek.....</i>	54
<i>Esélyegyenlőségi terv megvalósítása</i>	56
<i>Zöld Óvoda programok megvalósítása</i>	61
<i>Vezetői önértékelés - Önjelesztési terv.....</i>	67
<i>Intézményi önértékelés – Intézmény fejlesztési terv</i>	70

Bevezető

A Búzaszem Nyugati Óvoda öt feladat-ellátási helyén, a Búzaszem Székhelyintézményben, az Aranykörte Tagintézményben, a Gyermekkert Tagintézményben, a Városmajori Tagintézményben, és a Benczúr Téri Tagintézményben, 31 csoportban, 30 normál és egy speciális csoportban folytatta a szakmai, pedagógiai munkát 2019-2020 nevelési évben is.

Intézményünk alapító okirat szerint ellátott alaptevékenységei, az óvodai nevelés, ellátás szakmai, működtetési feladatai, a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai.

A Búzaszem Nyugati Óvoda öt óvodájának irányítását, a 111 fő dolgozó munkájának koordinálását az intézményvezető, két helyettes, négy tagintézmény vezető, tíz munkaközösség vezető bevonásával végzi.

Ebben a nevelési évben is egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgoztunk, amelyet mindenekfelett álló érdekeiknek tiszteletben tartásával, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosításával, törvényes működéssel, a nevelőmunka színvonalának folyamatos javításával valósítottunk meg.

Az intézmény stratégiai dokumentumait az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készítettük el.

Az éves munkaterv, a nevelési év értékelése, a nevelési, tanulási tevékenységi tervek a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálják, ami az intézményi dokumentumokban nyomon követhető.

Nagy terhet ró a vezetőségre, óvodapedagógusokra, a pedagógus életpálya megvalósítása a minősítési, tanfelügyeleti rendszer, belső önértékelés kritériumainak való megfelelés, valamint a nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok, a Gyesen, Gyeden lévő kolléganők pótlása, helyettesítése. Ezt a nevelési évet 2 új tagóvoda vezetővel, 12 új kolléganővel kezdtük, sajnos év közben is volt munkatárs csere.

2020.03.11. napjától Magyarország egész területére veszélyhelyzet elrendelésére került sor, - *A Kormány 152/2020. (IV. 27.) Korm. rendelete a veszélyhelyzet során a gyermekek napközbeni felügyeletével kapcsolatos intézkedésekről* - ennek következményeként 2020.03.16-tól intézményünk bezárt, 2020.05.25. nyitásig jogszabályi elvárásoknak megfelelő ügyeleti rendszer szerint működtünk.

2020.05.25-2020. 08.31. között, az óvodai élet szervezése a nyári életnek megfelelően történt, fokozott figyelmet fordítva a higiénés előírások betartására.

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény működési területe - Nyíregyháza város közigazgatási területe

Az intézmény neve: **Búzaszem Nyugati Óvoda**
 címe: **Nyíregyháza, Búza u. 7.**
 telefon: **42/512-940**
 e-mail cím: **buzaszemovi@gmail.com**

Intézményvezető: Szalainé Benyusz Klára
Fogadóóra: Minden hónap első keddje 15 órától
előzetes bejelentkezés után

Intézményvezető helyettes: Béresné Bede Zsuzsanna
 Petró Gáborné

Óvodatitkár: Paronainé Rácz Gabriella
 Szakács Béláné

Az intézmény alapító okirata szerinti férőhelyek száma: 856 fő
Csoportok száma: 31
Dolgozói létszám: 111 fő

Óvoda	Csoport	Intézményvezető int.vez. helyettes tagintézmény-vezető	Tagintézmény címe	e-mail cím	telefon fax
Búzaszem Nyugati Óvoda	9	Szalainé Benyusz Klára <i>intézményvezető</i> Béresné Bede Zsuzsanna <i>intézményvezető helyettes</i> Petró Gáborné <i>intézményvezető helyettes</i>	Nyíregyháza, Búza utca 7.	buzaszemovi@gmail.com	512-940
Aranykörte Tagintézmény	8	Alacsné Bősze Ildikó <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Körte utca 39.	aranykorteovoda@gmail.com	512-929
Városmajori Tagintézmény	6	Hegedűs Mónika <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Városmajor utca 1.	varosmajoriovi@gmail.com	512-946
Gyermekkert Tagintézmény	4	Dr. Nagy Attiláné <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Tőke utca 3.	gyermekkertovinyhz@gmail.com	512-942
Benczúr Téri Tagintézmény	4	Dr. Gerzonné Nemes Éva <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Benczúr tér 20.	benczurteriovi@gmail.com	512-943

1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

1.1. Személyi feltételek

A Búzaszem Nyugati Óvoda alkalmazottainak létszáma 111 fő, ebből 63 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodapszichológus, 47 fő pedagógiai munkát segítő. Minden dolgozó a törvényben előírt képzettséggel rendelkezik.

Dolgozói adatok

Óvoda neve	Óvoda-pedagógus, pszichológus (fő)	Ebből: Intézmény-vezető +helyettes tagóvoda-vezető	Dajka, ped. asszisztens gyermek-felügyelő,	Óvodatitkár	Udvaros	Összesen
Búzaszem – székhely	20	3	9+2+1	2	1	35
Aranykörte Tagintézmény	16	1	8+3	0	1	28
Városmajori Tagintézmény	12	1	6+2	0	0	20
Gyermekkert Tagintézmény	8	1	4+1	0	1	14
Benczúr Téri Tagintézmény	8	1	4+1	0	1	14
Összesen	64	7	31+9+1	2	4	111

Óvodapedagógusok végzettsége, pedagógus életpálya

intézmény	Vezetői szakvizsgával rendelkező	Egyéb szakvizsgával rendelkező	egyéb végzettségű (gyógyped., tanító, tanár)	PED I-be sorolt	PED II-be sorolt	Mester pedagógus	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
	fő							
Búzaszem Székhely	4	7	4	7	4	3	6	6
Aranykörte Tagintézmény	1	6	1	13	3	1	0	0
Városmajori Tagintézmény	1	5	0	4	6	0	2	2
Gyermekkert Tagintézmény	0	1	1	4	1	0	1	1
Benczúr Téri Tagintézmény	0	1	0	5	2	0	0	0

A nevelési év során, több helyen személyi változás történt.

intézmény	Új dolgozó	beosztása
Búzaszem Székhely	Horváth Laura Lipcseiné Bíró Szilvia Guba Anett Danó-Petruska Mária Rác Henrietta Bátori Andrea	óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus pedagógiai asszisztens dajka
Benczúr Téri Tagintézmény	Sebők Éva	óvodapedagógus
Aranykörte Tagintézmény	-	-
Városmajori Tagintézmény	Majchrovics Fanni Rádi Beáta Ámik Jánosné	óvodapedagógus óvodapedagógus pedagógiai asszisztens
Gyermekkert Tagintézmény	Paréj Fanni Csicsák Viktória	Óvodapedagógus

Évről évre egyre nagyobb gond lesz az óvodapedagógusok életkorának az emelkedése, sokan veszik igénybe a 40 éves kedvezményes nyugdíjazást. Az összeszokott nevelőtestületek, alkalmazotti közösségek kicserélődnek, a gyakornokok mentorálása plusz energiát, odafigyelést, sokféle dokumentációs munkát igényel.

1.2. Tárgyi feltételek

Az intézmények működését az elfogadott költségvetés határozza meg, amely biztosítja a feltételeket az intézmény zavartalan működéshez szükséges kiadások fedezéséhez. Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó foglalkozásaink bevételeiből, pályázati források kihasználásából tudunk a szakmai munka színvonalasabbá tételére fordítani, illetve alapítványi pénzből, szülői felajánlásokból fejleszteni.

Nagy hangsúlyt fektetünk a tárgyi feltételek javítására, mert ez jelentősen befolyásolja pedagógiai célkitűzésünk megvalósulását.

2019 nyarán a Benczúr Téri Tagintézményben a TOP II. Fenntartói pályázat keretében külső-belső felújítás történt, melyben új kiszolgálóhelyiségek kialakítása, külső-, belső ajtók cseréje elektromos hálózat felújítása, térburkolat és akadálymentesítés is megvalósult.

A Gyermekkert Tagintézményben szintén a TOP II. pályázat keretében az óvoda belső felújítása és az udvar korszerűsítése történt meg.

Mindkét óvodában 2020 nyár folyamán az eszköz beszerzésben megrendelt bútorzat, fejlesztőjáték részben megérkezett.

Óvodáink jól felszereltek, évente tudtuk bővíteni tárgyi feltételeinket a pedagógia program megvalósításához, a gyermekek, felnőttek környezetének korszerűbbé, biztonságosabbá tételének érdekében.

A megvalósult beszerzések, fejlesztések részletes leírása a mellékletben található.

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

2.1 Tervezés

Az éves munkatervet a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel összhangban készítettük el.

Az idei tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az előző év munkaterv értékelésében megállapítottak alapján. A tagintézmények a közösen megbeszél, elfogadott irányelvek alapján készítik minden évben saját munkatervüket, azok értékelését.

Megtörtént a munkatervben kijelölt pedagógusok belső önértékelése, egy pedagógus és egy tagintézmény vezető tanfelügyeleti ellenőrzése. Ezek eredményeiből, a korábbi tervek felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése a következő év munkatervbe.

A koronavírus járvány miatt 2020.03.16. után tervezett pedagógus minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések törölve lettek. A munkatervben tervezett óvodai események, rendezvények, személyes értekezletek, munkaközösségi foglalkozások elmaradtak. Két új intézményi dokumentumot készítettünk el:

1. Búzaszem Nyugati Óvoda Pandémiás terve Sars-Covid-19
2. Rendkívüli munkavégzés szabálya különleges jogrend idejére

Az éves tervek és értékelések egymásra épülnek.

Célunk- Az intézményszabályozó dokumentumainak (SZMSZ, PP, Házirend, Önértékelési Program) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása, szervezet szakmai színvonalának további erősítése.

A célok elérését támogató kiemelt feladataink voltak az idei nevelési évben:

1. Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása, melynek következménye a szakmai színvonal mérhető emelkedése.
- *Az intézményvezetés felelőssége:* a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, a minősítésekre, az előző évben elkezdett tevékenységátogatási, dokumentumellenőrzési gyakorlat megvalósítása, továbbfejlesztése.
- *A pedagógusok felelőssége:* úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés együttes teljesítményét mutatja.

A pedagógiai, szakmai munka fő feladatai

- A pedagógiai programban kitűzött célok, feladatok megvalósítása, magas szintű nevelő munka folytatása.
- 137/2018.(VII.25.) Kormányrendelet beépítése a gyakorlati munkába.
- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
„Jó gyakorlataink” működtetése
Zöld óvoda működtetése a kritériumoknak megfelelően
Kompetencia alapú óvodai nevelés a komplexitás jegyében.

- Az **egészségmegőrzés, egészséges életvitel megalapozása, környezettudatos gondolkodás**, környezetbarát magatartás formálása – ZÖLD ÓVODA megvalósítása.
- A **Zöld Óvoda** kritériumai alapján nagy hangsúly fektetése a **fenntartható fejlődés** elméletének, és gyakorlatának a mindennapokban történő megjelenítésére, gyakorlatára. Megújult módszertani tudásunk hatékony alkalmazása a gyermekek környezetvédő egészségtudatos nevelésében.
- **A szabad játék elsődlegességének biztosítása.**
- **Mozgás** – kiemelten, az udvari szabad játék alkalmával az egészségfejlesztő közös testmozgás lehetőségének biztosítása, mozgásos játékok körének bővítése a mindennapok során- *mindennapos testnevelés.*
- Az **inkluzív nevelés** hatékony megvalósítása, hátránycsökkentés, tehetséggondozás, egyéni fejlődés nyomon követése.
- **Anyanyelvi nevelés** – beszélő környezet az óvodai nevelés egészében jelen van.
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés** - Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével, a gyermekek magatartásának, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése, a szülőkkel való együttnevelés erősítése.
- A gyermekek **szocializációjának, együttműködő társas viselkedésének formálása** az irodalom, a dráma, a kapcsolatteremtő kooperatív játékok segítségével.
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás** –az óvodai tanulás folyamatos, játék során utánzások, spontán és szervezett tevékenység, mely a teljes gyermeki személyiség fejlődését támogatja.
- **Tehetséges gyermekek** egyéni fejlesztésének támogatását segítő tevékenységek és módszerek alkalmazása.
- **Új módszerek, eszközök** alkalmazása a pedagógiai munka folyamatában.
- **Boldog óvoda** program bevezetése - Aranykörte Tagintézmény.
- **Hatékony együttműködés a családokkal** – a család elsődleges szerepének hangsúlyozása.
- **Tagóvoda vezetői közösség formálása, új vezetők segítése.**

Az óvodapedagógusok tervező munkája a csoportnaplóban történik, féléves nevelési tervek, heti tervek, foglalkozás/tevékenységtervek-cél, feladat meghatározással, valamint ezek értékelése jelenik meg.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Feladat a következő nevelési évben:

- A pedagógiai programban kitűzött célok, feladatok megvalósítása, magas szintű nevelő munka folytatása.
- Környezettudatos magatartás, egészséges és kulturált életmódra nevelés az óvodában és a családban, hagyományápolás.

- Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével a gyermekek magatartásának, étkezési-, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése, a szülőkkel való együttnevelés erősítése.
- Tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének támogatása.
- Új kolléganők befogadása, hagyományaink, szokásaink, tapasztalatunk átadásával-értékmegőrzés

2.2 Megvalósítás

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazottakra épül az intézmény munkaterve, melynek megvalósítása a munkaközösségeken keresztül az óvodapedagógusok és az óvoda valamennyi alkalmazottjának a bevonásával történik. A munkaközösségek a kiemelt pedagógiai feladatokhoz kapcsolódóan a saját munkaterv szerint dolgoznak, melyet az idén a járvány adta lehetőségekhez képest megvalósítottak.

Munkaközösségek értékelése a mellékletben.

Elsődleges célunk - a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodáinkban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása, valamint a törvényes és színvonalas intézményműködés, melyet minden dolgozó igyekezett tudása legjavát adva megvalósítani.

Pedagógiai munkánk fő feladata az eddigi nevelési gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés. Az óvodás gyermek alaptevékenysége a játék, melyet önként, szabadon belső késztetésből végez. Közben ismeretekre, tapasztalatokra tesz szert, új információkhoz jut, fejlődik a tanuláshoz szükséges készségei, kapcsolat-és együttműködő készsége. Lehetőséget teremtünk, hogy a tevékenység idejét, ritmusát saját maga megválassza az adott napirendi kereten belül. Minden gyermeket eljuttatunk - saját belső erőit aktivizálva és jogainak teljes körű tiszteletben tartása mellett – képességeinek maximumára. A gyermek fejlődésiránti igényét tiszteletben tartjuk, testi, lelki, szellemi szükségleteit kielégítjük. Képességei kibontakoztatásának folyamatában joga van az önálló kezdeményezésre, az érdeklődésétől függő szabad tevékenység választásra, a kutatásra, egyéni felfedezésre.

A nevelési év során az intézményekben a gyermekek ellátása, nevelése, fejlesztése magas színvonalon történt.

Minden intézményben a kialakult szokásoknak megfelelően a mindennapi nehézségeken felülemelkedve – magas gyermeklétszám, dolgozói hiányzások – jó hangulatban egymást segítve, a **nevelési év fő feladatait** szem előtt tartva végeztük a nevelőmunkát.

Az ismeretszerzés útja a természet – közvetlen és tágabb környező világ – megfigyelése és kísérletező felfedezés útján szerzett élmény. A tanulási folyamatban segítő részvételünkkel alakul a gyermek ítélőképessége. Tapasztalatait egyénileg vagy kiscsoportokban szerzi és gyakorolja, melyet az óvodapedagógus együttműködő, segítő figyelme, segítsége kísér.

Részt vettem több óvodai rendezvényen, nyílt napokon, amelyek alkalmával nagyfokú gyermekszeretetről, gyermekközpontúságról, magas szintű pedagógiai munkáról győződhettem meg az intézményekben. A gyermekek a mindennapi nevelőmunka során játékba integrált korszerű, cselekvő, felfedező alkotó képességet, kreativitást erősítő tevékenységeket végezhettek.

Minden óvodában nagy hangsúlyt fektetnek az óvodapedagógusok gyermekek mozgásfejlesztésére, a szabad mozgásuk kielégítésére.

Kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás, egészséges életmód formálása, melyet a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével magas színvonalon megvalósítottunk.

Minden dolgozónak köszönöm a pandémiás időszakban a fegyelmezett, felelősségteljes magatartást, a járványhelyzethez való maximális alkalmazkodást, amit az óvodai életszervezés megkívánt.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenység tervekben, a csoportnaplókban, a gyermekek egyéni megfigyeléseiben, a gyermeki produktumokban.

A munkaközösségek értékelésében megtalálhatóak a kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása.

A gyermekek egyéni adottságaiknak, képességeiknek megfelelően fejlődtek, jól érezték magukat a derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott, bizalomra épülő légkörben. Szabadon tevékenykedtek a mindennapok folyamán, amit megköszönök minden óvónőnek, dajka néninek, minden dolgozónak.

További feladatok megvalósulása

- Pedagógiai program módosítása
- Házi rend módosítása
- Beiskolázási terv 2019-2020.
- Koronavírus miatti különleges feladatadás - digitális távoktatás a gyermekeknek, szülőknek

Feladat a következő nevelési évben:

- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történjen a következő nevelési év tervezése melynek szempontjai illeszkedjenek az intézményi önértékelési rendszerhez.

2.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján végezzük a belső ellenőrzést. A munkatervben meghatározott Belső ellenőrzési terv alapján ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal ellenőriz.

Minden dolgozó tevékenységét érinti az ellenőrzés.

Pedagógiai munka belső ellenőrzése

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés az intézmény szakmai tevékenységét a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére, az intézményvezető általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére, az intézmények saját céljainak megvalósulására, továbbá az intézményi önértékelés eredményeire alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad. (SZMSZ)

Kiemelt szempontjaink a nevelőmunka belső ellenőrzése során

- a 9 pedagógus kompetenciának való megfelelés,
- a pedagógusok munkafegyelme,
- a nevelőmunkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a csoportszoba rendezettsége, tisztasága, csoportkép kialakítása,
- az óvónő-gyermek kapcsolata, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása,
- a nevelőmunka színvonala, eredményessége.
- a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módja, minősége,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése, fejlesztése.

A nevelőmunka belső ellenőrzésébe részt vettek:

- a helyettesek, tagóvoda vezetők,
- szakmai munkaközösség-vezetők
- önértékelési csoport tagjai.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.

Belső önértékelés

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés részét képezi az **intézményi önértékelés**.

Az intézményi önértékelés keretében az intézmény öt évente teljes körűen értékeli saját pedagógiai munkáját. Az intézményi önértékelés részeként öt évente sor kerül az intézmény **pedagógusai**, valamint az **intézményvezetői** megbízás második és negyedik évében az intézményvezető intézményen belüli értékelésére.

2016-2020. között önértékelésben részt vett pedagógusok névszerinti kimutatása

Búzaszem	Aranykörte	Városmajori	Gyermekkert	Benczúr Téri
Béresné Bede Zs.	Hódi Gáborné	Tibáné Horváth Gabriella	Dr. Nagy Attiláné	Rác Istvánné
Márton Anikó	Fejérváriné Orosz A.	Oláh-Tarjányi Anikó	Zajác Lászlóné	Macsuga Gyözőné
Petró Gáborné	Paczáriné Kürti E.	Csorbáné Nagy Andrea	Joó Anita	Barcziné Nagy V.
Rozgonyiné Májer A.	Csorbáné Dér Angéla	Bogdány Szilvia	Szilágyi Csabáné	Nagy Attiláné
Botos Petra	Pájerné Veleczki Katalin	Demeter Csilla	Serbán Petra	Kosztor Jánosné
Dr.Fazekasné T. E.	Szokolai Gyöngyi	Huszi Valéria	Écsiné Vereb A.	Svéda Zoltán Istvánné
Fabuné Tóth Anikó	Baloghné Lovász A.	Kulcsár Lászlóné		
Tóth Tiborné	Koncz Andrásné	Szepesiné Papp Ágnes		
Gebri Emese	Orbán Lászlóné			
Pliska Gyuláné	Varju Tímea			
	Dr. Hudák László Györgyné			

A vezetői és intézményi önértékelés, önfejlesztési terve és intézményfejlesztő terve a mellékletben található.

A fenti időszakban, a székhelyintézményben az óvodapedagógusok 60%-a cserélődött

Tanfelügyeleti ellenőrzés

Tanfelügyeleti eljárás			
Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Erősségek	Fejlesztendő terület
Tóth Tiborné óvoda-pedagógus	2020.02.06.	Komplex tevékenységeket tervez és valósít meg, mellyel a gyermekek teljes személyiségfejlődését elősegíti.	Szakmai ismeretek és módszertani tudás átadása, írásbeli és gyakorlati bemutató foglalkozások keretében.
Alacsné Bősze Ildikó tagintézmény-vezető	2020. 03.05.	A tagintézmény vezető magas szintű pedagógiai, módszertani és vezetői képessége segíti a tanulás és tanítás hatékony irányítását egyéni, csoport és intézményi szinten.	A differenciálás során a dokumentumokban alkalmazott, „kisebkek” és”nagyobbkek” megfogalmazás átértékelése

Az intézményvezetői és az intézményi tanfelügyelet a kialakult pandémiás helyzet miatt törlésre került.

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

Jelentkezés időpontja	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	Elért fokozat	Átsorolás időpontja
2017.	Botos Petra	2018.10.02.	Ped.I.	2019.01.01.
	Bogdány Szilvia	2018.10.04.	Ped.II.	2019.01.01.
	Rozgonyiné Májér Annamária	2018.10.10.	Ped.II.	2019.01.01.
	Baloghné Lovász Anikó	2018.10.26.	Ped.II.	2019.01.01.
	Nagy Attiláné	2018.11.30.	Ped.II.	2019.01.01.
2018.	Szalaiiné Benyusz Klára	2019.02.01	Mester	2020.01.01.
	Béresné Bede Zsuzsanna	2019.03.01	Mester	2020.01.01
	Dr. Fazekasné Taraczközi Erzsébet	2019.03.07	Ped.II.	2020.01.01
	Petró Gáborné	2019.03.19	Mester	2020.01.01
	Gebri Emese	2019.05.07	Ped.I.	2020.01.01
	Csorbáné Nagy Andrea	2019.10.17.	Ped.II.	2020.01.01.
	Márton Anikó	2019.10.01	Ped.II.	2020.01.01.
2019	Ambrusz Melinda	2020.01.21.	Ped.I.	2021.01.01.
2020 különleges eljárásban	Hajdu Anett	2020.07.14.	Ped.I.	2021.01.01.
	Paréj Fanni	2020.07.14	Ped.I.	2021.01.01.
	Balogh Gabriella	2020.07.16	Ped.I.	2021.01.01.

Az idei nevelési évben meg nem valósult minősítések, melyek 2020 őszén esedékesek:
Lippai Judit, Szilágyi Csabáné, Fabuné Tóth Anikó, Svéda Zoltánné,

Fenntartói ellenőrzés

A Nyíregyháza Megyei Jogú Város Belső Ellenőrzési Osztályának ellenőrzése az idei évben az alábbi témában történt:

Időpont	Téma	Végrehajtás
2019.09.09-2019.09.18	Az adatvédelmi szabályoknak (GDPR) való megfelelés felülvizsgálata	Az ellenőrzés javaslatai alapján intézkedési tervbe vett feladatokat elvégeztük.
2019.12.02-2019.12.04.	Az intézményben foglalkoztatott közalkalmazottak minősítési eljárásának felülvizsgálata, valamint a munkakör átadások dokumentálásának ellenőrzése	Az ellenőrzés javaslatai alapján intézkedési tervbe vett feladatokat elvégeztük.
2020.01.23-2020.01.29	A gyermekek ingyenes étkezéséhez kapcsolódó dokumentáció felülvizsgálata	Az ellenőrzés javaslatai alapján intézkedési tervbe vett feladatokat elvégeztük.

Kormányhivatali ellenőrzés

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Nyíregyháza Járási Hivatala Hatósági Osztálya 2020. február 11-13. közötti időszakban hatósági ellenőrzést folytatott le intézményünkben, melynek keretében az alkalmazás feltételekre, a csoportlétszámra, a kötelező tanügyi nyilvántartások vezetésére és valóságára, a minimális (kötelező) eszközök és felszerelések meglétére vonatkozó rendelkezések megtartását vizsgálta.

A vizsgálat megállapítására beküldött vezetői észrevételeimet, valamint az intézmény továbbképzési programjáról szóló fenntartói határozatot elfogadták, a hatósági ellenőrzést lezárták 2020. március 27. nappal.

2.4. Értékelés

Az intézményben folyó pedagógus, vezető, intézményi **önértékelés** elvégzésére egy intézményi szintű közös munkaközösséget hoztunk létre, mely szervezi, végrehajtja az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat, segítik egymás munkáját a tapasztalatok átadásával.

Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési munkánkkal és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket fogalmazznak meg.

Az intézmény vezetése a belső ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli, a további munka minőségjavítás érdekében felhasználja azokat.

Gyermekek mérése értékelése

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó folyamatos megfigyelésen alapuló mérési rendszer működik.

A gyermekek fejlődését, teljesítményét az óvodapedagógusok folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A gyermekek értékelése az intézményszabályozó dokumentumaiban közösen elfogadott alapelvek és követelmények-értékelési rendszer-alapján folyik.

Minden óvodában a gyermekek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzítik.

Intézményünkben a gyermekek fejlődését nem számszerűsítjük, ezért nem tudunk százalékban felmutatni pedagógiai értékeket.

Dokumentációk:

- gyermekek egyéni megfigyelései,
- nevelési tervek, értékelések,
- nevelési év végi eredmények,
- elismerések,
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók,
- neveltségi mutatók

A gyermekek értékelése az egyéni fejlettségnek megfelelő formában folyamatosan történik

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket, évente kétszer aláírásukkal igazolják azt.

Feladat a következő nevelési évben:

- Szülők, partnerek elégedettségmérő kérdőív: 2 évente, a vezetői önértékeléshez kapcsolódva

2.5. Korrekció

Minden évben megtörténik az ellenőrzéskor, az önértékelés lefolytatása után a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény az eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez, mely lehet a gyakorlati munkára vonatkozóan, illetve a stratégiai és operatív dokumentumaink módosítására vonatkozóan.

Az intézmény dolgozói az év folyamán többször kapnak visszajelzést munkájuk minőségéről, mely alkalmakkor a korrekció lehetőségét is megbeszéljük.

A gyermekek megfigyelése során a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján készítik az óvodapedagógusok a nevelési terveket, egyéni fejlesztési terveket, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

Koronavírusos járvány idején digitális munka - feladatadás szülőnek, gyermeknek – bevezetése.

A munkaközösségek a Pedagógiai Program megvalósítását segítő ötleteket, a problémák megoldására alkalmas módszereket, jó gyakorlatokat gyűjtöttek.

Közös vagy óvodai szintű munkaközösségi foglalkozásokon gyakorlati tapasztalatokkal segítettük a pedagógiai munkát, mely természetes gyakorlata az intézménynek.

Feladat a következő nevelési évben:

Folyamatosan felülvizsgáljuk a dokumentumokat, a terveket azok megvalósulását.

3. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Személyiségfejlesztés

A gyermekek igen változó családi környezetből jönnek óvodáinkba. Megtalálható jó módú, magasan képzett szülők, és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetből érkező gyermekek. Célunk a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése. Befogadó óvodai nevelés által hátránykompenzálás, az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. Együttműködések kialakítása azokkal a szolgáltatókkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

Gyermeklétszám alakulása

Óvodáinkban évek óta igen magas a gyermeklétszám.

31 csoportban 856 férőhelyen, 736 fő gyermeket nevelünk. Egyre inkább igyekszünk a törvényben meghatározott 25 fős csoport létszámhoz, illetve a csoportszobák alapterületének figyelembevételével kialakítani a létszámokat, hiszen a gyermekek optimális fejlesztésének lehetősége így biztosított.

Kis százalékban van jelen nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermek.

Gyermeklétszám alakulása a 2019/2020. nevelési évben

Intézmény	Csoportok létszáma 2019. október 1./2020. május 31.									Össze- sen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
BNYO Székhelyóvoda	24 24	26 26	26 26	23 26	26 27	24 24	25 25	25 25	8 9	207 212
Aranykörte Tagintézmény	23 22	26 27	25 26	25 26	25 25	22 22	24 24	26 26		196 198
Városmajori Tagintézmény	24 24	26 25	27 28	27 27	21 21	27 27				152 152
Gyermekkert Tagintézmény	26 25	26 27	24 25	17 16						93 93
Benczúr Téri Tagintézmény	20 20	20 20	20 20	21 21						81 81
ÖSSZESEN										729 736

Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültek vagyunk a személyre szabott nevelés feladatok ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek).

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Tankötelezettség

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Tanköteles gyermekek

Óvoda	Jelenlegi létszám	Tanköteles korú	Elmegy iskolába	Óvodában marad		Felvehető gyermekek száma (25-höz)
				Szakértői véleménnyel	OH által engedélyezett	
Búzaszem Székhely	212	73	60	10	3	56
Benczúr Téri Tagintézmény	81	29	25	3	1	44
Aranykörte Tagintézmény	198	76	58	6	12	60
Városmajori Tagintézmény	152	57	47	3	7	45
Gyermekkert Tagintézmény	93	42	35	6	1	42
Összesen	736	277	225	28	24	247

Különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A többi gyermekkel együtt nevelt sajátos nevelési igényű gyermek

Óvoda	létszám	SNI szorzó	fejlesztési idő (heti óraszám)	fejlesztést végezte
Búzaszem székhely	1	2	11	Hegedüs Edit Gréta Lukuczné Szabó Csilla
Aranykörte Tagintézmény	1	2	11	Orosz Gabriella
	1	3	11	Orosz Gabriella
Városmajori Tagintézmény	1	2	11	Móré Mariann – fejlesztőpedagógus
	1	2	11	Móré Mariann – fejlesztőpedagógus
Gyermekkert Tagintézmény	1.	2	11	Gyurináné Szendrei Adrien - gyógypedagógus
	2.	2	3	Gyurináné Szendrei Adrien - gyógypedagógus

Az idei nevelési évben is minden SNI gyermek megkapta a Szakértői bizottság által előírt fejlesztést, amelyet speciális gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus szakemberek végeztek.

Köszönjük, hogy sok esetben az óvodapedagógusoknak is tanácsot adtak, segítséget nyújtottak a gyermekek egyéni fejlesztéséhez.

Részképesség hiányos gyermekek egyéni fejlesztése

Egyéni fejlesztő foglalkozásokon vettek részt minden óvodában a rászoruló gyermekek. A szűrést logopédus, pszichológus végezte, a fejlesztést szakvizsgázott fejlesztőpedagógusok. *lásd az eredmények táblázat*

Speciális csoport

A speciális csoportban, két gyógypedagógus látja el a gyermekek fejlesztését, nagy szakértéssel és hivatástudattal végzik nevelőmunkájukat az SNI gyermekekkel.

A gyermekek fejlődéséhez szükséges tárgyi feltételek biztosítottak voltak, a szülőkkel együttműködve eredményesen folyt a nevelés.

Értékelés a mellékletben

Tehetséggondozás

A kiemelt tehetségű gyermekek fejlesztése, minden óvodapedagógus feladata. Egyéni fejlesztés keretében, illetve tehetséggondozó foglalkozásra irányítással oldjuk meg.

Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó önköltséges foglalkozások

Képességfejlesztő és tehetséggondozó munkánkat eredményesen segítik a szülői igényeken alapuló tehetséggondozó önköltséges foglalkozások tanköteles korú gyermekek számára. Minden évben nagy az érdeklődés a szülők és gyermekek részéről a foglalkozások iránt, melyek színesítik ünnepségeinket - furulya, néptánc, zeneovi, - segít az iskolaérettség megalapozásában - kézműves, angol - gyermekeink állóképességének, testi fejlődésének elősegítésében – ovi-foci, úszás, gyermektorna.

A jó képességű, tehetséges gyermekek számára - tehetséggondozás céljából - biztosítjuk a foglalkozáson való részvételt.

Óvoda	Foglalkozás
Búzaszem Nyugati Óvoda	angol, néptánc, gyermektorna, kézműves foglalkozás, zeneovi, furulya, ovi-foci, hittan
Aranykörte Tagintézmény	kézműves műhely, zenés torna, angol, hittan, ovi - foci
Városmajori Tagintézmény	angol, néptánc, kézműves foglalkozás, ovi-foci, hittan
Gyermekkert Tagintézmény	néptánc, sakk, ovifoci, hittan
Benczúr Téri Tagintézmény	német, ovi-foci, néptánc, hittan

Értékelések az óvodák éves értékelésében.

Ebben a nevelési évben a tanköteles korú gyermekek az Önkormányzat segítségével korszolyázní tanultak. Az úszás a Koronavírus járvány miatt elmaradt.

Logopédusaink:

Óvoda	Logopédus
Búzaszem Székhely	Mosolygóné Tóth Katalin
Benczúr Téri Tagintézmény	Gavallér Anita
Aranykörte Tagintézmény	Dragony Dorottya
Városmajori Tagintézmény	Mojszáné Tirol Zsuzsanna
Gyermekkert Tagintézmény	Gavallér Anita

Minden logopédus nagy gyermekszeretettel, magas szintű szakmaisággal végezte a gyermekek beszédfejlesztését, korrekcióját, az 5 éves gyermekek szűrését, ráirányítva az óvodapedagógusok figyelmét egy-egy tanulási nehézséggel küzdő gyermekekre, fejlesztésének lehetőségeire.

Az idei évben is elvégezték a - 2018. év szeptemberétől kötelező - 3 éves gyermekek nyelvi szűrését is, amelyben a nyelvi elmaradást szűrték ki.

Búzaszem	Aranykörte	Városmajor	Gyermekkert	Benczúr	Összesen
<i>szűrés/nyelvi elmaradás</i>					
57/3	32	10	20	20/2	139/5

Gyermekvédelmi feladatok

Gyermekvédelmi feladatainkat az Esélyegyenlőségi Terv és Gyermekvédelmi terv alapján végezzük, az óvodavezető a tagóvoda vezetők és a gyermekvédelmi felelős koordinálásával. Minden intézményben kiemelten fontosnak tartjuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodába járását, esélyegyenlőségük biztosítását. Hosszabb hiányzások esetén megtettük a szükséges intézkedéseket, jó az együttműködés a szakszolgálatokkal.

Rendszeresen részt veszünk városi gyermekvédelmi szakmai napokon, megbeszéléseken.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermeklétszám

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhelyek száma	Beírt gyermek létszám	ebből				
				Bejáró	Ingyen étkezők	HH	HHH	SNI
Búzaszem – székhely	9	240	212	5	159	1		9
Aranykörte Tagintézmény	8	224	198	3	177	0	7	2
Városmajori Tagintézmény	6	168	152	8	122	2	1	2
Gyermekkert Tagintézmény	4	112	93	3	74	1	1	2
Benczúr Téri Tagintézmény	4	112	81	6	69	1	2	0
Összesen	31	856	736	25	601	5	11	15

Értékelés a mellékletben

3.2. Közösségfejlesztés

Az Alapprogram és a Pedagógiai program alapján elkészített nevelési tervek tartalmazzák a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Több olyan rendezvény van minden óvodában ahol a gyermekek a csoport közösségen kívül az óvodai közösség szinten illetve a szülők bevonásával tágabb szinten valósítjuk meg a programokat.

Az ünnepek, ünnepélyek szervezése az óvodákban a Pedagógiai Program szellemében megtörtént.

Nemzeti ünnepeink szervezése, megemlékezés szintjén valósult meg.

A hagyományok ápolása tagóvodánként eltérő, a kialakított szokások szerint zajlottak, ami sokszínűvé, élvezetessé tette a gyermekek, a családok óvodai életét.

A sajátos arculathoz kapcsolódó programok megszervezésében megjelentek az előző évek tapasztalatai, a hagyományok, a minőségi jegyek.

A tavaszi ünnepek, rendezvények a koronavírus járvány miatt elmaradtak.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek az ünnepeken, hagyományok ápolásában, kirándulásokon, közösségfejlesztésben.

Ünnepek, hagyományok	Búzaszem Székhely	Benczúr Téri Tagintézmény	Aranykörte Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény
Gyermekek név- és születésnapja	X	X	X	X	X
Állatok világnapja	X	X	X	X	X
Őszi/szüreti hét	X	X	X	X	X
Mikulás	X	X	X	X	X
Karácsonyvárás, adventi készülődés	X	X	X	X	X
Karácsonyi ünnep	X	X	X	X	X
Egészség hét	X	X	X	X	X
Farsang	X	X	X	X	X
Március 15.	X	X	X	X	X
Víz világnapja	X	X	X	X	X
Nyílt napok	X	X	X	X	X
Húsvét	X	X	X	X	X
Zöldágjárás			X	X	
Föld napja	X	X	X	X	X
Ovi-csalogató	X	X	X	X	
Pünkösödölés			X		
Anyák napja	X		X	X	
Madarak, fák napja	X	X	X	X	
Gyermeknap	X	X	X	X	X
Évzáró, nagyok búcsúja, ovi-hét	X	X	X	X	X

Részletes értékelés az óvodák beszámolójában

Feladat a következő nevelési évben:

- A gyermekeket megillető jogok tiszteletben tartásával, törekvés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, képességfejlesztésre a hátrányok csökkentésére, a tehetséggondozásra.
- A preventív gyermekvédelem, az óvoda óvó – védő funkciójának erősítése, stabil szokásrendszerrel, a gyermekek optimális, személyiségfejlődését segítő érzelem gazdag óvodai élettel, a családokkal való hatékony együttműködéssel.

4. EREDMÉNYEK

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárult.

- **Előminősített referencia intézmény** - Búzaszem Székhely

Az előminősítő eljárás során „az előminősítő bizottság a BÚZASZEM ÓVODA feladatellátási helyet előminősítésre javasolja. A feladat ellátási hely megfelel a referencia – intézményi kritériumnak”.

A referenciaterületi szempontnak való megfelelés és a „Jó gyakorlatok” értékelése **kiválóan megfelelt** értéket kapott az előminősítésen.

„Jó gyakorlataink”:

- Kompetencia alapú óvodai nevelés a komplexitás jegyében.
- A társasjátékozás és a kísérletezés személyiségfejlesztő lehetőségei óvodáskorban.
- „Szeressünk – segítsünk” – részleges integráció az óvodai nevelésben.

A „Jó gyakorlatokat” óvodai csoportjainkban működtetjük és az érdeklődők számára bemutatjuk.

„Zöld óvoda” – minden intézményünk

Évek óta dolgozunk a szülőkkel együtt a gyermekek környezettudatos, egészségtudatos nevelésében. Kirándulásokkal, egészségnappal, szelektív hulladékgyűjtéssel, azok újrahasznosításával igyekszünk, szülőben, gyermekben a környezettudatos szemléletmód alakítását tudatosan pozitív irányban befolyásolni.

Az Aranykörte Tagintézmény 2014 őszén három sikeres pályázat után az **„Örökös zöld óvoda”** címet viselheti, mely nagy megtiszteltetés, környezettudatos munkájuk elismerése, ugyanakkor nagy felelősség is a továbbiakban.

A 2019/2020. nevelési évtől **„Boldog Óvoda”** -ként, részt vesznek a **Boldogságóra** programban. A pozitív pszichológia eredményeire épített élménypedagógia módszereit alkalmazva támogatják a gyermeki személyiség fejlesztését, az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelést.

2013. és 2017. években a Gyermekkert Tagintézmény két sikeres pályázat után munkájukkal kiérdemelte a **” Zöld Óvoda”** címet.

2014. és 2017. években a Városmajori Tagintézmény is pályázott, és ők is a **” Zöld Óvoda”** cím birtokosai.

2015 decemberétől a Székhelyintézmény és a Benczúr Téri Tagintézmény is méltó a cím viselésére, melyet 2018-ban sikeresen megvédtünk!

Köszönet minden pályázat író, és minden „Zöld óvoda” szellemében dolgozó óvodapedagógusnak.

Értékelése a mellékletben.

Minden óvoda részt vesz a Bozsik programban, évente többször méri össze tudásukat „focistáink”, ahonnan éremmel, ajándékkal jönnek haza. Sajnos a tavaszi bajnokságok a koronavírus járvány miatt elmaradtak.

Az intézmény által elért eredmények

Eredmények	Búzaszem – székhely	Aranykörte Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény	Benczúr Téri Tagintézmény	Összesen
Beiskolázási adatok:						
Tanköteles korú gyermekek száma	73	76	57	42	29	277
ebből iskolába megy	60	58	47	35	25	225
ebből óvodában marad	13	18	10	7	4	52
Városi óvoda szintű rendezvényeken részt vett gyermekek száma:						
Sportverseny	32	66	55	42	0	195
Rajzverseny / pályázat	22	14	10	8	0	54
Egyéb pályázat/verseny	4	6	2	1	0	13
Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:						
Zenei	32	29	25	39	0	125
Kézműves	21	18	23	0	0	62
Mozgásos	67	29	31	16	37	180
Nyelvi	20	30	12	0	7	69
egyéb		25	30	9	28	92
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:						
Logopédiai fejlesztés	26	27	10	13	12	88
Gyógytestnevelés	9	0	0	0	0	9
Fejlesztő pedagógia	3	2	2	0	0	7
Gyógypedagógiai fejlesztés	11	2	0	2	0	15
Óvodapszichológus foglalkozik vele	10	5	5	4	4	28
egyéb						
Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek						
Zöld óvodai program	212	198	152	93	81	736
Dohányzást megelőző óvodai projekt	0	0	0	0	0	
Biztonságos közlekedés program	0	0	152	93	0	245
Érzékenyítő programok	212	198	0	0	0	410
egyéb		97	62	93	81	333
Gyermekrendezvények és programok száma:						
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	2	3	0	2	4	11
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	10	12	11	7		40
Élményszerző kirándulások	11	21	10	6	6	54
egyéb/ séta, iskolalátogatás	10	12	10	10	0	42
Panasz esetek						
Panasz esetek száma						
Elismerések, kitüntetések:						
	5					5

5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

5.1. Szakmai munkaközösségek, belső tudás megosztás

Az intézményben tíz munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósítása, a pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése.

A munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. (SZMSZ)

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Rendszeres, szervezünk belső továbbképzéseket, gyakorlati bemutatókat.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

Az óvodák közötti jó munkakapcsolatot, **pedagógiai kultúránk fejlesztését** erősítette a közösen szervezett két munkaközösség.

A **Módszertani munkaközösség** feladata az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, felkészülés a külső, belső ellenőrzések elvárásainak való megfelelésre.

A **Minőségi, önértékelési szakmai munkaközösség** feladata a belső önértékeléssel kapcsolatban a feladatok összehangolása, az intézményi önértékelés rendszerének kialakítása a jogszabályi változások figyelembe vételével.

Munkaközösségeink:

Óvoda	Szakmai munkaközösség	Vezető
Búzaszem Nyugati Óvoda <i>közös intézményi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Minőségi, önértékelési• Módszertani munkaközösség	Kőhegyiné Anderkó Csilla Palicz-Gégény Anikó
Búzaszem Nyugati Óvoda	<ul style="list-style-type: none">• Zöld óvoda• Pedagógiai mérés-értékelés a gyakorlatban	Fabuné Tóth Anikó Rozgonyiné Májer Annamária
Aranykörte Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Fenntarthatóság – Egészségtudatosság• Szociális kompetenciák	Orbán Lászlóné Fejérváriné Orosz Adrienn
Városmajori Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Zöld óvodáért• Népi játékok és néptánc módszertan	Husztai Valéria Tibáné Horváth Gabriella
Gyermekkert Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés	Szilágyi Csabáné
Benczúr Téri Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Informatikai	Nagy Attiláné

Értékelések a mellékletben

5.2. Nevelőtestületi értekezletek

Az évnnyitó és nevelési évet záró nevelőtestületi értekezleten minden óvodapedagógus jelen volt, melyen a legfontosabb munkánkat érintő jogszabályi, pedagógiai, módszertani kérdéseket vitattunk meg.

Az idei évben egy szakmai napot tartottunk melyen szintén minden óvodapedagógus részt vett.

Időpont	Helyszín	Téma
2019.09. 20.	Búzaszem Nyugati Óvoda	A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: jogszabályi változások, munkatervi feladatok, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásai, önértékelés – Munkaterv elfogadása
2020. 02.14.	Búzaszem Nyugati Óvoda	Szakmai nap <ul style="list-style-type: none">• Tóthné Dr. Szűcs Éva – Az óvodapedagógus kommunikációja – előadása• Szociális segítők az óvodában• Szalainé Benyusz Klára – törvényi változásokról• Kristófi Enikő – megküzdési stratégiák
2020.06.10. 2020.06.11. 2020.06.15. 2020.06.16. 2020.06.22.	Benczúr Téri Tagint. Aranykörte Tagint. Gyermekkert Tagint. Városmajor Tagint. Búzaszem székhely	Nevelési évet záró nevelőtestületi értekezlet: <ul style="list-style-type: none">• évértékelés,• előttünk álló feladatok,• nyári élet,• nyugdíjba vonulók, jubilálók köszöntése

5.3. Vezetői értekezletek

Az óvodák vezetői és a helyettesek részt vettek (minden hónap első hétfőjén) a rendszeresen tartott **vezetői értekezleteken**, minden alkalommal beszámoltak a tagintézményekben folyó munkáról, illetve meghallgatták, megbeszéltük a szükséges tudnivalókat az elkövetkezendő időszakról. Közös feladatunk volt a két új, Gyermekkert és Városmajor tagintézmény vezetők segítése, új munkakörébe való beilleszkedés, a feladatok, szokásaink, hagyományaink átadása.

Több alkalommal szerveztünk kibővített vezetőségi megbeszélést, ahol a belső önértékeléssel, a minősítéssel, tanfelügyelettel kapcsolatos teendőket beszéltük meg.

Nagyon jó, szoros a kapcsolatunk a tagintézményekkel. A tagóvoda vezetők a rendszeresített megbeszéléseken kívül közvetlen telefon – és e-mail kapcsolatban állunk. Évente többször

ellátogatok minden intézménybe. Részt veszek a közös munkaközösségi foglalkozásokon, ha időm engedi az óvodák nyílt napjain. Az ünnepekre mindig kapok meghívást, de sajnos sokszor egybeesik a székhelyintézményével, így nem minden esetben tudok azokon részt venni. Évente többször találkozunk a székhelyintézményben nevelőtestületi értekezleten, szakmai napon, és minden évben szervezünk közös kirándulást. A minősítés, tanfelügyeletre belső önértékelésre való készülés összekovácsolta a nevelőtestületet

Az óvodapedagógusokkal, alkalmazottakkal való találkozásaim alkalmával nyílt őszinte a kapcsolatom, bármilyen problémával fordulhattak hozzám. Igyekszem mindig legjobb tudásom szerint segíteni.

Alkalmazotti megbeszélések

- Óvodai szinten, tagintézményenként havi rendszerességgel az aktuális feladatok, munkaköri leírások szerinti munkavégzés megbeszélése. Felelősök a tagintézmény vezetők, a Székhelyintézményben a helyettesek.

Gyakornok és mentorok

gyakornok neve	mentor neve
Lippai Judit	Tóth Tiborné
Horváth Laura	Béresné Bede Zsuzsanna
Bodnár-Simkó Anna	Petró Gáborné
Danó-Petruska Mária	Fabuné Tóth Anikó
Guba Anett	Rozgonyiné Májer Annamária
Hajdu Anett	Márton Anikó
Ambrusz Melinda	Miklovich Erika
Paréj Fanni	Szilágyi Csabáné
Majchrovics Fanni	Csorbáné Nagy Andrea
Balog Gabriella	Huszi Valéria

A mentoróvónők segítették a gyakornokot

- a beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában,
- az óvoda pedagógiai programjának a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében,
- a minősítő vizsgára való felkészülésében,
- szükség szerint, látogatták a gyakornok foglalkozását, és ezt követően részt vettek az értékelésben, segítették a gyakornokot az önértékelésben.

Félévente írásban értékelték a gyakornok tevékenységét.

Nagy hangsúlyt fektetünk a minősítésre váró kolléganők támogatására, segítségére a portfólió írásánál, a minősítő eljárás, minősítő vizsgára való felkészülés folyamatában, prezentációjuk elkészítésénél, bemutatásánál.

Pedagógiai munkánkat segíti az **óvodapszichológus** napi jelenléte, aki az óvónők, szülők nevelőmunkáját hatékonyan segíti. Egyre több a problémás gyermekek száma, nevelésükhöz

feltétlenül szükséges speciális szakember segítsége. A szülők körében is egyre ismertebb, bizalommal fordulnak hozzá problémás esetekben.

Több megkeresés, segítség kérés is érkezett számára a járvány idején a gyermekek, szülők pszichés problémáinak kezeléséhez.

Beszámoló a mellékletben.

2019. év elejétől, **szociális segítők** vannak jelen az óvodában. Az óvodai és iskolai munkát segítő szociális munka kötelezően beépül a köznevelési intézmények életébe. Heti egy alkalommal prevenciós tevékenységet végeznek az óvodában, néhány esetben tanácsot, tevőleges segítséget adtak az óvodapedagógus gyermekvédelmi munkájához.

Szakmai napunkon beszámoltak munkájukról, ráirányították az óvodapedagógusok figyelmét arra, hogy milyen esetekben kérhető a segítségük, meddig tart kompetenciájuk a gyermekek, szülők, intézmény esetében. Együtt fogalmaztuk meg a további lehetőségeket a közös munkában.

Beszámoló a mellékletben.

Óvodáinkban, ebben az évben is lehetőséget biztosítottunk a betekintésre a szülők számára, **nyílt napokon** megnézhatték gyermekeik tevékenységét a nevelés folyamatában. Részt vehettek az ünnepségeken, óvodai rendezvényeken, március 16-ig, az ez után szervezett nyílt napok, rendezvények a koronavírus járvány miatt elmaradtak.

A leendő óvodásoknak az óvodák bemutatkozása szintén elmaradt.

A 2020/2021. évi óvodai beiratkozás az országos rendeletnek megfelelően sikeresen megtörtént.

A 2020/2021. nevelési évben várható gyermekek számának alakulása

intézmény	Intézmény férőhely alapján 2020.09.01	2019/2020. nev. évben	2019.okt.1	2020/2021. nevelési évben				
		Csoportok száma	Statisztikai létszám (beíratott gyermekek száma)	Óvodába beírt gyermekek száma	Óvodában maradt gyermekek száma összesen	Várható gyermek létszám összesen	Csoportok száma	1 csop.ra jutó gyermekek száma
Búzaszem Nyugati Óvoda	240	8	199	56	144	200	8	25
Speciális csoport		1	8	1	7	8	1	8
Aranykörte Tagintézmény	224	8	196	49	140	190	8	23,8
Városmajori Tagintézmény	168	6	152	51	105	156	6	26
Gyermekkert Tagintézmény	112	4	93	48	59	94	4	23,5
Benczúr Téri Tagintézmény	112	4	81	21	56	77	4	19,3
Összesen:	856	30	721	225	504	717	30	23,5
Speciális csoport		1	8	1	7	8	1	8

Munkánkat nehezíti az állandóan változó jogszabályi környezet, rendkívüli helyzet bevezetése, a pedagógus életpálya folyamatos változásával kapcsolatos elvárások beépítése a napi munkába, a pedagógus kompetenciáknak való, a digitális feladatadásnak, szülői megsegítésnek való megfelelés.

Úgy tapasztaltam, hogy az intézményünkben egyre magasabb szinten működik az új helyzetekhez való alkalmazkodás, a **belső tudásmegosztás**. Nyitottak óvodáink egymás iránt, az óvodapedagógusok mernek segítséget kérni, szívesen veszik át másik óvoda tapasztalatát, jó gyakorlatát, amit beépítenek a mindennapi nevelőmunkába, portfólióírásba, minősítésre való felkészülésre. Három óvodapedagógus gyakornok élt a lehetőséggel, a veszélyhelyzet miatt megszervezésre kerülő, speciális minősítési eljárásban sikeresen vettek részt.

Óvodapedagógusaink egyre jobban tudják egymást segíteni a pedagógus kompetenciák alakításában, az óvoda dokumentációs rendszerének kialakításában, a váratlan helyzetek, események kezelésében

Köszönhető ez a tagintézmény-vezetők, helyettesek, mesterpedagógusok, az óvodapedagógusok áldozatos munkájának, melyet a gyermekcsoportban végzett munkájuk mellett végeznek.

5.4. Az információ átadás intézményi gyakorlata

Az intézményben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció.

Két szinten történik 1. intézményi szinten, 2. óvodai szinten (székhely-tagintézményen belül).

1. intézményi szinten – nevelőtestületi értekezlet,- vezetői értekezlet,- email, telefon

2. óvodán belül –szóbeli, egyéni, értekezlet, faliújság, email, körlevél.

Új forma jelent meg, a zárt facebook csoportok, ahol a vezetők, munkatársak, szülői csoportok gyorsan, hatékonyan tudnak információ cserét biztosítani.

Az intézmény munkatársai számára tehát, biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Az óvoda szabályzatai, jogszabályban meghatározott módon partnereink rendelkezésére állnak.

Honlapot működtetünk.

A Házirend egy példányát beiratkozáskor átadjuk a szülőknek.

Feladat a következő nevelési évben:

- Honlapunk gyakoribb frissítése.
- Az új dolgozók napi szintű informálása a helyi szokásokról, gyakoribb beszélgetések, tapasztalatok átadása a pedagógiai munkáról.

5.5 Továbbképzéseink

Búzaszem Nyugati Óvoda

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Tóth-Hegedüs Andrea	Fejlesztőpedagógus	szakvizsga
Varga Petra	Gyógypedagógus	diploma
Petró Gáborné Béresné Bede Zsuzsanna	Évindító szakmai nap	tanúsítvány
Lippai Judit Fabuné Tóth Anikó	Pedagógusok felkészítése a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez	
Szalaiiné Benyusz Klára Petró Gáborné Béresné Bede Zsuzsanna	Óvodai konferencia	tanúsítvány
Szalaiiné Benyusz Klára Béresné Bede Zsuzsanna	GDPR továbbképzés	tanúsítvány
Márton Anikó	Közoktatásvezető	szakvizsga
Fabuné Tóth Anikó Palicz-Gégény Anikó	Gyakorlatvezető mentorpedagógus	szakvizsga
Palicz-Gégény Anikó Lipcseiné Biró Szilvia Béresné Bede Zsuzsanna	Néptánc és népi játék alapú készségfejlesztés az óvodában	tanúsítvány
Szalaiiné Benyusz Klára	ÁBPE-továbbképzés II. – Teljesítményellenőrzés- a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére	tanúsítvány
Tóth Tiborné	Munkavédelmi képviselő alapképzés	tanúsítvány
Óvónők, dajkák	Első lépések a digitális világba IKER 1-2.	tanúsítvány
Petró Gáborné Dajkák	Dajkák és pedagógiai asszisztensek szakmai konferenciája	tanúsítvány

Aranykörte Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/végzettség
Alacsné Bősze Ildikó	MÓD-SZER-TÁR: Óvodapedagógiai évindító Konferencia 2019-2020	Igazolás
	Inventum Tudásesszencia	Igazolás 6 óra
	Talentum Nyelviskola Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű	Tanúsítvány 35 óra
	Talentum Nyelviskola Első lépések a digitális világba IKER 2 szintű	Tanúsítvány 35 óra
Baloghné Lovász Anikó Kovácsné Nagy Anita Orbán Lászlóné	Talentum Nyelviskola Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű	Tanúsítvány 35 óra
	Talentum Nyelviskola Első lépések a digitális világba IKER 2 szintű	Tanúsítvány 35 óra
Csobánné Dér Angéla	Az Újszülöttjeinkért, Koraszülöttjeinkért Alapítvány által rendezett " Idegrendszeri részfunkciók fejlesztése óvodáskorban mozgással " című 2 napos, intenzív képzés	Tanúsítvány 35 óra
Hódi Gáborné	Elsősegély-újraélesztő programsorozat	Igazolás
Koncz Andrásné	Az Újszülöttjeinkért, Koraszülöttjeinkért Alapítvány által rendezett " Idegrendszeri részfunkciók fejlesztése óvodáskorban mozgással " című 2 napos, intenzív képzés	Tanúsítvány 35 óra
Paczáriné Kürti Erzsébet	GDPR adatvédelmi tisztviselő képzés	Igazolás 16 óra
Varju Tímea	Akkreditált pedagógus továbbképzés: Primitív reflexmaradványok, általános éretlenség, tanulási részfunkció- és viselkedészavar, hiperaktivitás, autisztikus spektrumzavar	Tanúsítvány 30 óra

Gyermekkert Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/végzettség
Szilágyi Csabáné	Kisgyermekkorai játékos, táncos mozgásfejlesztés	30/Tanúsítvány

Városmajori Tagintézmény

	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Demeter Csilla	Grassroots szervező	tanúsítvány
Majchrovics Fanni	Elsősegély-újraélesztő programsorozat	igazolás
Husztai Valéria	V. Hétköznapi Pedagógus Szakmai Nap	oklevél
Hegedűs Mónika	GDPR adatvédelmi tisztviselő képzés	igazolás

Benczúr Téri Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Barcziné Nagy Valéria	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű	35 óra / Tanúsítvány
	Önállóan használom az informatikai eszközümet IKER 2 szintű	35 óra / Tanúsítvány
Dr. Gerzonné Nemes Éva	Tudásesszencia	6 óra / Igazolás
	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű	35 óra / Tanúsítvány
	Önállóan használom az informatikai eszközümet IKER 2 szintű	35 óra / Tanúsítvány
Kosztor Jánosné	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű	35 óra / Tanúsítvány
	Önállóan használom az informatikai eszközümet IKER 2 szintű	35 óra / Tanúsítvány
Nagy Attiláné	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű	35 óra / Tanúsítvány
	Önállóan használom az informatikai eszközümet IKER 2 szintű	35 óra / Tanúsítvány
Sebők Éva	Közoktatás vezetői - szakvizsga	120 óra / szakvizsga
	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű	35 óra / Tanúsítvány
	Önállóan használom az informatikai eszközümet IKER 2 szintű	35 óra / Tanúsítvány
Svéda Zoltán Istvánné	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű	35 óra / Tanúsítvány
	Önállóan használom az informatikai eszközümet IKER 2 szintű	35 óra / Tanúsítvány

A **pedagógiai asszisztensek** segítik a pedagógiai munkát, közreműködnek a gyermekekkel kapcsolatos szervezési, adminisztrációs feladatokban. További feladatunk munkakörük egyértelmű meghatározása, az óvodapedagógus munkájában minél hatékonyabb részvétel.

A **pedagógiai munkát segítő dajkák:** Munkájukat nagy igyekezettel látják el. A pandémiás időszakban fokozottan végezték az előírásnak megfelelően a fertőtlenítést, részt vettek a gyermekekkel kapcsolatos higiénés szabályok betartásában. Tiszta, rendezett, barátságos, környezetben tölthették mindennapjaikat - amit megköszönök minden dolgozónak. Rövidebb hiányzások esetén egymás helyettesítése nem okozott gondot.

Az **óvodatitkárok** munkája továbbra sem könnyű, hiszen öt intézmény adminisztrációját kell összefogni a gondnokság felé, a dolgozók és szülők, a Fenntartó, és az Oktatási Hivatal felé pontosan, a határidők betartásával végezni.

Az étkezés térítési díjainak, az önköltséges foglalkozások díjainak a befizetései pontosan megtörténnek, folyamatosan lehetősége van a szülőknek az átutalásos fizetési módra.

A gyermekek, az alkalmazottak felvitele az elektronikus nyilvántartó rendszerbe, sok feladatot ró rájuk, valamint a pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódó dokumentáció.

A közfoglalkoztatásban alkalmazott dolgozók sokat segítenek a dajkáknak és a karbantartóknak a munkájuk ellátásában, hiányzás esetén besegítenek a helyettesítésben.

A Városmajori Tagintézménynek nincs udvaros karbantartója, ami nehézséget okoz a naponta elvégzendő feladatokban- járda, udvar, tisztántartásban, a környezet balesetmentesítésében.

Megbízási szerződéssel látja el a munka és balesetvédelmi feladatokat: Csehné Bárdos Orsolya.

Egyéni megbízásait minden óvodapedagógus igyekezett legjobb tudása szerint elvégezni.

Szervezetfejlesztés-humánerőforrás fejlesztés

Az intézmény működésének biztosítása a már jól kialakult szervezeti kultúra alapján, tisztázott jog, hatáskör és illetékesség szerint történt.

Az intézmény működésének hatékonyabbá tétele, a munkahelyi légkörrel való elégedettség folyamatos javítása fontos feladat volt ebben a nevelési évben is.

- továbbra is támogattam a csapatmunkát, amely javítja a tevékenységek minőségét, elősegíti az információáramlást, a kommunikációt, és az együttműködést.
- Feladatomban tartottam a demokratikusan együttműködő nevelőtestületek, munkaközösségek formálását, melynek alapja a biztonságérzeten alapuló következetes, ésszerű, őszinte, mindenki által elfogadható munkafegyelem.
- A döntések előkészítésében megfelelő, korrekt információcsere, vélemény-, és javaslattételi lehetőséget biztosítottam a helyettesek, tagintézmény-vezetők, minden dolgozó számára.

- Továbbra is lehetőséget biztosítottam arra, hogy a tagóvodák pedagógusai megismerhessék egymás szakmai munkáját, törekedtünk a jó munkatársi viszony kialakítására, az őszinte, nyílt véleménynyilvánításra.
- A sajátos arculat megtartása, továbbfejlesztése, az óvodákban folyó szakmai munka minőségi fejlesztése útján, az újszerű pedagógiai módszerek átadásával az egymástól való tanulás, tapasztalatszerzés, szakmai viták, pedagógiai elemző munka biztosításával történt.
- Minden óvodapedagógust egyénileg segítettünk a minősítés folyamatában.
- Az intézmény innovatív működéséhez elengedhetetlen a nyitottság, a problémák gyors, hatékony megoldása. A folytonos változás, rugalmas alkalmazkodást kíván.
- Az évenként megszervezett szakmai nap is erősíti az összetartozás élményét, ahol témától függően testi, lelki, mesterségbeli tudását gyarapíthatja, óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka egyaránt.
- Közös kirándulással, nyugdíjas búcsúztatással, jubiláló dolgozók köszöntésével tesszük színesebbé intézményi életünket, közös hagyományok megteremtésével fejezzük ki összetartozásunkat.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt tervezetten, működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk innovatív ötleteiket.

Kapcsolat a Fenntartóval

Munkánkat eddig is a kölcsönös tisztelet, és a jó partnerkapcsolat jellemezte, - amit továbbra is feladatunknak tekintünk.

Kapcsolat a szülőkkel

Legfontosabb partnerünk a **szülők**, elvárásaiknak igyekszünk megfelelni.

Jó hangulatú, tartalmas szülői értekezletet tartottunk a szokásoknak megfelelően:

1. Felvételt nyert új gyermekek számára,
2. Nevelési év elején, - éves feladatok szokás-, szabályrendszer,
3. Iskolába készülő nagy csoportos szülők részére,
4. Nevelési év végén-az év értékelése, családi, napok-elmaradtak

Kiemelten fontos a család és az óvoda kapcsolatának erősítése. A partneri mérések alapján pozitív visszajelzéseket kapunk.

A gyermekeink nagyon eltérő családi környezetből jönnek, így fontos az óvoda elfogadó, befogadó, következetes, ésszerű szabályokat tükröző nevelő munkája, melyet a szülőkkel igyekszünk elfogadtatni. Kolléganőimet kértem, hogy a szülők reális tájékoztatást kapjanak gyermekeik fejlődéséről, az esetleges problémáról és az általunk adható segítségadás módjáról.

Minden óvodában aktívan működnek a Szülői Szervezet Munkaközösségei, sokat segítenek az óvodáknak, sok támogatást kapnak a gyermekek, gyermekcsoportok.

Az óvodába lépés előtt **bölcsődébe** jár a gyermekek egy része, ahol már a közösségi élet szabályaival megismerkednek, a szülőtől való elszakadás folyamata elindul.

A Gyermekkert Tagintézmény, és a Benczúr Téri Tagintézmény ápol szorosabb kapcsolatot a Katica és a Hóvirág Bölcsődével.

Az óvoda után a gyermek az **általános iskolába** lép, ahol az első évek tapasztalata alapvetően meghatározza az iskolához való viszonyt a későbbiekben is. Ezért nagyon fontos a kudarcok nélküli zökkenőmentes átmenet biztosítása. Nem szabad az iskolai módszereket beemelni az óvodába, hanem differenciált fejlesztéssel, egyénhez igazítva fejlesztjük a gyermeket, hogy elérje a lassú átmenet folyamatát, melynek eredményeképp iskolaérett lesz.

Óvodáinkból a tanköteles korú gyermekek a város minden iskolájába jelentkeznek, ami nehezíti a személyes kapcsolattartást. Szorosabb kapcsolatot a Bem József Általános iskolával, annak tagintézményeivel a Kazinczy Ferenc és Gárdonyi Géza Általános Iskolával tartunk.

A speciális csoportban dolgozó kolléganőink a Bérczi Gusztáv Általános Iskolával és a Göllesz Viktor Speciális Szakiskola és Általános Iskolával tartják a kapcsolatot. A gyermekekkel közösen látogatják meg az iskolát, továbbképzésekre, bemutató órákra is ellátogatnak, ahol megfigyelhetik volt óvodásaink fejlődését.

Törekszünk a tartalmas, jó kapcsolat kialakítására a **Pedagógiai Szakszolgálat** szakembereivel. A problémás gyermekek, a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek problémáinak feltárásában, illetve ha nem tudjuk megállapítani az iskolaérettséget szakvélemény készítésében kérjük a pszichológusok segítségét. Előadások keretében adnak tanácsot a szülőknek, és segítik a mi nevelőmunkánkat is. A logopédus óvodán belül segít a beszédhibás gyerekek problémáinak feltárásában, megoldásában. A speciális csoportba járó sajátos nevelési igényű gyermekeket a Megyei Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján vesszük fel, ők állapítják meg - javaslatainkat figyelembe véve - a tanköteles gyerek iskolatípusát is.

Kapcsolat a Közművelődési intézményekkel

Nevelési feladataink sokoldalúbb, színesebb megvalósítását segítik a közművelődési intézmények által kínált érdekes, hasznos programok, lehetőségek, melyeket be tudunk illeszteni a mindennapok tevékenységeibe.

Színházi, bábszínházi előadásokat tekintettek meg rendszeresen gyermekeink. Részt vesznek a Megyei Könyvtár irodalmi foglalkozásain, megtekintik a Múzeum állandó és időszakos kiállításait, a Falumúzeum színes programjait, városi rendezvényeket.

Rendszeresen részt vettek gyermekeink a városi sportrendezvényeken.

Egészségügyi kapcsolat

A védőnők rendszeresen meglátogatják az óvodákat, segítenek az egészséges életmód szokásainak bemutatásában, szűréseket végeznek. Évente egyszer fogászati vizsgálaton vesznek részt a gyermekek.

Nemzetközi kapcsolatok

Erdélyből, a Szilágysomlyói Óvodából fogadtunk óvodapedagógusokat, mi is terveztünk ellátogatni hozzájuk, de a koronavírus miatt a nevelőtestületi kirándulás, tapasztalatcsere elmaradt, melyet a jövőben igyekszünk pótolni. Kölcsönösen megismerjük egymás pedagógiai programját, nevelési módszereit, dokumentumait.

Feladat a következő nevelési évben:

A partnereinkkel való jó kapcsolat megőrzése, bővítése.

Közvetlen partnereink elégedettségének mérése, az eredmények alapján további feladataink meghatározása.

7. RENDKÍVÜLI MUNKAREND ELRENDELÉSE

Magyarország Kormánya 2020. március 11-én a COVID-19 vírus terjedésének következményeként Magyarország területére vészhelyzetet hirdetett, ezzel egyidőben különleges jogrendet vezetett be.

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármestere az élet-és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt vészhelyzet során teendő intézkedéseiben az óvodai ellátást végző intézmények esetében, fenntartótól függetlenül 2020. 03.16. napjától visszavonásig - 2020. 05. 25. - rendkívüli szünetet rendelt el. Valamennyi óvodában ügyeletet biztosítottunk az intézmény szokásos működési rendje szerint, minden az intézménybe felvett gyermek, ellátott számára abban a rendkívül indokolt esetben, ha a gyermek ellátásáról, felügyeletéről nem tudtak gondoskodni. 2020. március 16-tól az óvodai ügyeletet tagintézményenként igény szerint elláttuk.

Az ügyeleti időszakban dolgozó óvodapedagógusok/gyógypedagógusok/ a következő feladatokat látták el:

- Csoportnapló folyamatos tervezése, a projekt/tématervek elkészítése, tevékenységek értékelésének elkészítése.
- Gyermekes folyamatos fejlődésének nyomon követése dokumentumok elkészítése
- Éves beszámolók elkészítése – munkaközösség vezetői, gyermekvédelmi, óvodapszichológusi stb.
- Önértékelések lezárása
- Gyakornok, mentor feladatok adminisztrációjának elkészítése
- Szakmai anyagok készítése, (mese-vers, zenei nevelés, vizuális nevelés, környezetismeret, matematikai ismeretek, mozgás, tevékenységi területekből, ötletek összegyűjtése, óvodai ünnepeink feldolgozása-innováció)
- Új projekt tervek, rajzos projektek készítése
- A fejlesztő pedagógusok fejlesztési területenként képességfejlesztő játékok gyűjteményének elkészítése projekt terveknek megfelelően
- Munkaközösségben végzett feladatok végzése, szakmai anyagok felkutatása, szakmai anyagok készítése, tudásátadás, ötletek: Fenntarthatóság – újrahasznosítás
- Óvodai pályázatok keresése, elkészítése – Zöld óvoda pályázati anyag feldolgozása, megvalósítása
- Szemléltető eszközök, képek, játékok készítése, kísérletezések, ötletek összegyűjtése
- Ajándékok, meghívók, szükséges dekorációs anyagok készítése, ötletek összegyűjtése
- A családok, szülők segítése a gyermekek otthoni foglalkoztatásában heti rendszerességgel
- Óvodai szakfolyóiratok, szakkönyvek, továbbképzési anyagokból szakmai anyagok összeállítása,
- Szülői és nevelőtestületi értekezletekre, munkaközösségekhez beszámolók ppt-k készítése
- Számítástechnikai ismeretek gyakorlása, digitális tér az óvodában elmélet és gyakorlat megvalósítása.

Az óvodapedagógusok az Oktatási Hivatal által 2020. március 20-án kibocsájtott - „Módszertani ajánlás az óvodapedagógusok részére a koronavírus-járványban az óvodai ellátást végző intézmények esetében elrendelt rendkívüli szünetre” - iránymutatása alapján végezték a digitális óvodai munkát.

8. NYÁRI ÉLET ÉRTÉKELÉSE

Az óvodák és bölcsődék újranyitásáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről szóló 215/2020. (V. 20.) Korm. rendelet alapján - 2020. május 25. nyitás után a veszélyhelyzet előtti szokásos rendben működünk, fogadtuk a gyermekeket.

Fokozott figyelmet fordítottunk arra, hogy:

- csak egészséges gyermek és dolgozó látogassa az intézményt ,
- szülő nyilatkozatot tölt ki a gyermek egészségi állapotáról,
- belépéskor talpfertőtlenítés, lázmérés után csak a gyermeket vesszük be a bejáratnál (június 22-ig),
- a gyakori, alapos szappanos kézmosás, kézfertőtlenítés – érkezéskor minden esetben
- papír zsebkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor,
- a gyermek ne hozzon be otthoni játékot, csak ami az alváshoz feltétlenül szükséges, csak hétvégén viheti haza,
- az ágyneműt hetente hazaadjuk mosva, vasalva kérjük vissza,
- fokozott fertőtlenítés az óvoda egész területén – játékok, székek, asztalok, kilincsek, kapcsolók, korlátok
- csoportszobák fokozott és folyamatos szellőztetése
- kiemelt figyelmet fordítunk a dolgozók személyi higiéniájának betartására,
- a közös szociális helyiségek fokozott fertőtlenítésére.
- Folyamatosan igyekeztünk beszerezni vírusölő hatású kéz- és felület-fertőtlenítőszeret és takarítószeret.

A gyermekek az időjárás adta lehetőségeknek megfelelően a legtöbb időt a szabad levegőn töltötték, jó idő esetén ott is gyülekeztek. Az óvodapedagógusok az udvar adta lehetőségeket kihasználva szervezték a gyermekek mindennapi tevékenységeit, sok - sok játékkal, mozgással. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondjuk a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére. A nyár folyamán kiemelt feladata minden óvodapedagógusnak, pedagógiai asszisztensnek és dajkának az egészséges életmód feltételeinek megteremtése rugalmasan, változó körülmények között is, valamint a kialakult testápolási szokások, a kulturált étkezés szokásainak mélyítése, gyakorlása. A nevelési évben elsajátított szokások folyamatos gyakorlása, és erősítése mellett, az évszaktól adódó feladatokkal bővítjük. A gyermekek számára folyamatosan biztosítva volt a vízfogyasztás lehetősége. Fokozottan figyeltek az érzékeny bőrű gyermekekre, otthonról hozott naptejtel minden alkalommal bekenték őket. Amelyik óvodában van pára kapu ott felfrissíthették magukat a gyermekek a nyári melegben.

Az óvoda újranyitása után a Nemzeti Népegészségügyi Központ ajánlását figyelembe véve szerveztük meg az óvodai életet.

MELLÉKLETEK

Megvalósult beszerzések, fejlesztések

Búzaszem Nyugati Óvoda

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none">▫ Projektor, Notebook-ok▫ Irodaszerek, tisztítószer, fertőtlenítőszer, gyógyszerek▫ Játékok▫ Takarító eszközök, kerti szerszámok▫ Vázson anyag terítőnek, védőmaszknak▫ Munkaruha
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none">▫ Karácsonyi pályázat- ajándékvásárlás, játékok, kézműves kellékek▫ Civil Alap – Kirándulás, erdei óvoda – felhasználása folyamatban
Egyéb pénzforrás	<ul style="list-style-type: none">▫ Sportbizottság támogatásából – mozgásfejlesztő játékok.
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none">▫ Ábrázolási eszközök vásárlása▫ Kirándulásokhoz, rendezvényekhez hozzájárulás
Feladat a következő nevelési évre: 8. csoport udvarrészének teljeskörű felújítása Zenei, környezeti neveléshez, játék fejlesztéséhez eszközkészlet gazdagítása Udvari játékok folyamatos karbantartása Wifi rendszer kiépítése Zöld óvoda kritériumrendszeréhez eszközök bővítése	

Benczúr Téri Tagintézmény

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none">▫ porszívó, függönyök, szőnyegek, textíliák, szunyogháló, játékok, trambulín, labdák, lézeres színes nyomtató, tisztítószer, fertőtlenítők, külső winchester, munkaruha
Egyéb pénzforrás	<ul style="list-style-type: none">▫ Sportbizottság támogatásából – mozgásfejlesztő játékok.
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none">▫ könyvek, dekoráció, speciális vizuális eszközök
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none">▫ karácsonyi játékok a csoportoknak
Feladat a következő nevelési évre: <ul style="list-style-type: none">▫ szekrények pótlása (tornaszekrény, könyvespolc, szertárszekrény, gyermekek öltözőszekrénye) További feladatként jelentkezik: <ul style="list-style-type: none">▫ lépcsőfeljáró javítása▫ a Zöld Óvodai elvárásnak való megfelelés (növények ültetése, tereprendezés)	

Aranykörte Tagintézmény

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Interaktív tábla ▫ Projektor ▫ Játékok ▫ Munkaruha ▫ Éves gyógyszerellátás, infra-lázmérő. ▫ Mosdó csaptelepek ▫ Irodai forgószek ▫ Irodaszerek, tisztítószer
Egyéb pénzforrás	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Sportbizottság támogatásából – mozgásfejlesztő játékok.
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Kirándulásokhoz, rendezvényekhez történő hozzájárulás. ▫ Játékok, meséskönyvek, tevékenységekhez eszközök. ▫ Az évszaknak megfelelő virágok vásárlása. ▫ Kézműves tevékenységekhez eszközök. ▫ „Tele kamra, tele pince” hagyományápoló betakarítási hét támogatása. ▫ Udvari fajták – hinta, mászóka.
<p>Feladat a következő nevelési évre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ 1 csoportszobában a gyermekszékek cseréje. ▫ Az Örökös Zöld óvoda elvárásainak való megfeleléshez szükséges eszközök folyamatos biztosítása. ▫ 4 csoportszoba, 2 öltöző, 2 mosdó ablakára redőny készíttetése. <p>További feladatként jelentkeznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ 7 csoportban az elhasználódott, balesetveszélyes, gyermekfektetők cseréje. ▫ 4 csoportszoba beépített bútorának a cseréje. ▫ 4 csoportszoba falfestése. 	

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Tisztítószer tárolók, tisztítószeresek, irodaszerek ▫ Gyógyszerek, fertőtlenítőszeresek, hőmérő ▫ Munkaruha ▫ Parafatáblák ▫ Wifi hálózat kiépítése ▫ Játékok ▫ Hifi tornyok, diavetítő ▫ Néptáncos szoknyához anyag ▫ Kétlépcsős fellépők ▫ Porszívó
Egyéb pénzforrás	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Sportbizottság támogatásából – mozgásfejlesztő játékok.
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Az alapítvány felszámolás alatt ▫
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Játékeszköz pótlás ▫
<p>Feladat a következő nevelési évre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvari medence felújítása, korszerűsítése. - A 4. sz. udvar és a konyha felőli bejárat térkő burkolattal való ellátása - A felújítás során kimaradt udvari területek, játékok korszerűsítése, karbantartása - Homokozó ülőkék cseréje (fa felület) <p>További feladatként jelentkeznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zöld Óvodai elvárásnak való megfelelés. Magas virágágyások, taposóösvény telepítése. - Madárbarát kert kialakítása, növényzet, itatók, fürdetők kialakítása, értelemfejlesztő fajták telepítése az óvoda udvarán. - Veteményes ágyások beindítása 	

Városmajori Tagintézmény

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Épület riasztórendszerének korszerűsítése ▫ Kivonuló biztonsági szolgálathoz való csatlakozás ▫ Mosókonyha villanszerelési korszerűsítése ▫ Redőnykészítés 4 csoportszobában ▫ Információs táblák készítése - 2 db ▫ Bosch mosogatógép ▫ Panasonic vezetékes telefon ▫ Lamináló ▫ Hangszórók ▫ Mikrohullámú sütő ▫ Digitális széf ▫ Sporteszközök ▫ Játékok ▫ Irodaszerek ▫ Gyógyszer ▫ Munkaruha ▫ Tisztító- és fertőtlenítőszeres és eszközök
Egyéb pénzforrás	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Sportbizottság támogatásából – mozgásfejlesztő játékok.
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none"> ▫ parafatábla ▫ csoportoknak játékok Mikulásra ▫ minden gyermeknek kifestő karácsonyra
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> ▫ néptánc csoportnak ruhakészítés ▫ játékeszközök ▫ vizuális eszközök
<p>Feladat a következő nevelési évre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a fedett levegőztető felújítása, térkövezés • gyermek és felnőtt biciklitároló létesítése • Zöld Óvoda kritériumrendszeréhez eszközök bővítése • fűszernövényes, virágos ágyások kialakítása <p>További feladatként jelentkezik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szabad játék, udvari játékhoz szükséges eszközök gazdagítása, udvari padok telepítése • Redőnykészítés két csoportban • Mosókonyha korszerű kialakítása, bútor készítés 	

Minőség, önértékelési szakmai munkaközösség

Munkaközösség vezető: Kőhegyiné Anderkó Csilla

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda

Célja: Az intézmény minőségi munkájának összehangolása, az intézmény önértékelési folyamatainak támogatása.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. Foglalkozás: 2020. szeptember</p> <ul style="list-style-type: none"> - A munkaterv ismertetése - A tervezett önértékelési eljárások feladatainak áttekintése - Az OH által biztosított elektronikus felület használatának megbeszélése 	<p>Áttekintettük a tagintézményekben tervezett minősítési, önértékelési eljárásokat és az Oktatási Hivatal (OH) által elrendelt tanfelügyeleti ellenőrzéseket. Megbeszéltük az OH által biztosított informatikai felület technikai használatát, az eljárások rögzítésének és a dokumentumok feltöltésének módját.</p>	<p>A feladatok megvalósításában eltérés nem volt.</p>
<p>2. Foglalkozás 2020. november</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az önértékelések előkészítése, a határidőkhöz kapcsolódó feladatok egyeztetése 	<p>Egyeztettük és közösen értelmeztük az önértékelések elektronikus felületen történő lebonyolítását, a feladatokhoz tartozó időbeosztásokat. Továbbá, átnéztük a tanfelügyeleti ellenőrzésekhez (pedagógus, vezetői, intézményi) előírt, kötelező dokumentumok körét, feltöltésének módját, határidejét az OH által biztosított informatikai felületen.</p>	<p>A feladatok megvalósításában eltérés nem volt.</p>
<p>3. Foglalkozás 2020. január</p> <ul style="list-style-type: none"> - A határidőkhöz kapcsolódó feladatok egyeztetése - Intézményi elvárások feltöltése az elektronikus felületre 	<p>A minősítésre kijelölt és a minősítésre jelentkező pedagógusok tájékoztatást kaptak a jelentkezés feltételeiről, a portfólió dokumentumairól, az elkészítés menetéről, feltöltéséről, a folyamathoz kapcsolódó határidőkről. Továbbá, ismerteket szereztek a minősítés látogatási napjának forgatókönyvéről, feladatairól, időtartamáról. A tagintézmények az önértékelések lefolytatásához az intézményi elvárásokat határ-időre feltöltötték az informatikai felületre.</p>	<p>A feladatok megvalósításában eltérés nem volt.</p>
<p>4. Foglalkozás 2020. április</p> <ul style="list-style-type: none"> - A határidőkhöz kapcsolódó feladatok egyeztetése - Az önértékelést végző team összegző értékelése 	<p>A munkaközösségi tagokkal áttekintettük - elektronikusán elküldött prezentáció formájában - a 2019/2020-as nevelési évben tervezett és megvalósított munkaközösségi feladatokat, és a kialakult járványügyi helyzet miatt bekövetkezett, minősítési és tanfelügyeleti változásokat.</p>	<p>A feladatok megvalósultak. Eltérés: A 4. foglalkozás szervezési módjánál.</p>

Javaslat a következő nevelési évre: A tagintézmények közötti együttműködés és minőségi pedagógiai munka összehangolásának fenntartása. Az önértékelési, tanfelügyeleti, minősítési eljárások szakmai támogatása.

Módszertani, szakmai munkaközösség

Munkaközösség vezető: Dr. Nagy Attiláné, Palicz Gégény Anikó

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda

Célja: óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, felkészülés a külső, belső ellenőrzések elvárásainak való megfelelésre.

Szervezetfejlesztés a pedagógiai kultúránk átadásával

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
Minősítésre várók szakmai segítése, portfólió megírásának, feltöltésének kritériumai. Meghívott vendég: Kőhegyiné Anderkó Csilla mesterpedagógus	Résztevők: gyakornokok, mentorok, munkaközösségi tagok, vezetők Helyszín: Búzaszem Nyugati Óvoda A törvényi változások áttekintése után a szakértő kolléganő segítséget nyújtott a változásoknak megfelelően a portfólió megírásában, feltöltésében a minősítésre váróknak. Gyakorlati tanácsokat adott a minősítés napjára való készüléshez.	2019.09.23.
Helyes kommunikáció a mindennapokban. Tóthné Dr Szűcs Éva – Az óvodapedagógus kommunikációja – előadása	A szép kulturált beszéd, a megfelelő szakmai kommunikáció fontossága a mindennapokban. A meghívott vendégelőadó szakmai előadása segítette mindezek elsajátítását.	2020.02.14.
A Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóinak gyakorlati képzésének gyakorlati megvalósításának megbeszélése	Az idei évtől 3 hallgatói csoport (2 Búzaszem, 1 Városmajor)gyakorlati képzésének az egységes elvárás rendjét, dokumentálását	2020.02. 20.

Javaslat a következő nevelési évre:

- Tovább folytatni a gyakornok - mentor, minősítésre felkészítés gyakorlatát,
- A hallgatói gyakorlati képzés - jó gyakorlatának átadása
- Pedagógiai kultúra átadása - szakmai nap szervezése

Munkaközösség vezető: Rozgonyiné Májer Annamária

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény

Célja: A nevelőtestület új tagjainak megismertetése a fejlődést nyomon követő dokumentáció

alapjaival, rendszerével, tartalmával.

Korszerű, szakmai követelményeknek megfelelő dokumentáció készítése.

Az intézmény minőségi munkájának összehangolása, mérések, értékelések elvégzése

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. Foglalkozás A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum kidolgozásához javasolt módszerek, elkészítési szempontjainak ajánlása	A munkaközösségi foglalkozáson megbeszéltük a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum kitöltésének lépéseit, folyamatát.	2019. szeptember A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
2. Foglalkozás A korai gyermekévek jellegzetes problémái, avagy mit kell észrevenni az óvónőnek Óvodapszichológus előadása	Az óvodapszichológus előadásával gyakorlati tanácsokat kaptunk a mindennapi nevelő-oktató munkánkhoz az előadás témáját illetően.	2019. október A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
3. Foglalkozás Óvodai pedagógiai vélemény készítése Szakértői vélemény értelmezése Gyógypedagógus előadása	A gyógypedagógus előadásával gyakorlati tanácsokat kaptunk a mindennapi nevelő-oktató munkánkhoz az előadás témáját illetően.	2020.január A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs
4. Foglalkozás DIOO, azaz a Digitális Okos Játék Óvodásoknak	Az országban kialakult járványhelyzet miatt ezek a foglalkozások nem valósultak meg.	2020.március A kitűzött feladatok nem valósultak meg

Javaslat a következő nevelési évre:

A szakmai munkaközösség további folytatása - pedagógiai mérés- értékelés feladatok tervezése, elvégzése, értékelése, a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentáció értelmezése.

Zöld óvoda munkaközösség

Munkaközösség vezető: *Fabuné Tóth Anikó*

Helye: *Búzaszem Nyugati Óvoda*

Célja: A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz való viszonyulás átadása gyermekeink számára

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. Foglalkozás Az "Őszi Hét"rendezvényeinek megszervezése, lebonyolítása. Udvarrendezés. Őszi kirándulás.	Az "Őszi Hét" megvalósítása során, a gyermekek számára változatos, érdeklődést keltő, sokoldalú tapasztalatot szerző programokat szerveztünk. Lelkesen kapcsolódtak be, az munkálatokba. Megismerkedtek az őszi néphagyományokkal. Megtapasztalták a mustkészítés folyamatát, kipróbálták az íjászkodást, megcsodálták a jurta titokzatosságát. Minden csoport kiránduláson vett részt. A gyerekek ismereteket szereztek a természet szépségéről, a tanya állatainak tartásáról, gondozásáról.	2019. szeptember Nincs eltérés.
2. Foglalkozás Tökfaragás szülőkkel.	A jó hangulatú délután során a szülők gyermekekkel aktívan vettek részt a tökfárgásban, kreativitásukat megmutatva. Ezáltal a családokkal való kapcsolatot erősítettük, melynek során a gyermekek megtapasztalhatták az összetartozás pozitív hatását.	2019. október Nincs eltérés.
3. Foglalkozás Ételkóstoló.	A Bio-reform ételek készítése során a gyermekek megismerkedtek az elkészítés folyamatával, a zöldségek elkészítésének sokszínű lehetőségeiről, erősítve az egészséges életmódra való igényüket.	2019. november Nincs eltérés.
4. Foglalkozás "A hulladék nem szemét"	Kreatív, vidám délelőtti folyamán a nagycsoportos gyerekek megismerkedtek a szelektív hulladékgyűjtés folyamatával, tudatosult ennek fontossága. Új játékeszközöket, társasjátékokat készítettek, melyből kiállítást szerveztünk a szülők számára.	2020. január Nincs eltérés.
5. Foglalkozás "Virágos Óvodánk"	Az óvoda közössége aktívan vett részt a tavaszi udvarrendezésbe, óvodánk virágosításába. Pótoltuk, új növényekkel gazdagítottuk gyógy és fűszerkertünket	2020 április A járványhelyzet miatt, kevesebb gyermek vehetett részt

Javaslat a következő nevelési évre:

- Szelektív hét megvalósításához ötletek gyűjtése. A Szent Jácint zöld óvodával való kapcsolat kialakítása.

Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés munkaközösség

Munkaközösség vezető: Szilágyi Csabáné
Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert Tagintézmény
Célja: Környezettudatosság és érzelmi nevelés a mindennapokban. Hagyományok.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás</p> <p>Az óvoda arculatának és programjának megismertetése az újonnan érkezett dolgozókkal.</p>	<p>Helyi sajátosságok megismertetése.</p> <p>Az egészséges és környezettudatosság óvodánkban.</p> <p>Megállapodtunk a további feladatokban, amely szerint a Zöld óvoda tartalmaival összefüggésbe hozható ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódóan egy módszertani, komplex gyűjtemény készítését tervezzük.</p>	2019. november
<p>2. foglalkozás</p> <p>Zöld tartalmak, tevékenységek gyűjteményének kidolgozása.</p>	<p>Bibliográfiát gyűjtöttünk a zöld tevékenységekhez. Célja a tevékenységi formák segítése a komplexitás lehetőségével.</p> <p>Összeállításunk szakmai- módszertani, ismeretterjesztő, népi játék, irodalmi és népzenei gyűjtemény lett.</p> <p>Felkutattuk a témában fellelhető jó gyakorlatokat.</p>	2020. január
<p>3. foglalkozás</p> <p>Bemutatók, nyílt napok szervezése a környezettudatosság jegyében</p>	<p>A környezetvédelem, zöld tartalmak megjelenése az óvodai nevelőmunkában. A nyílt napok témája a tavaszi virágok, tavasszal hazatérő madaraink köré voltak felépítve. Betekintést nyerhettünk, hogyan tudatosíthatjuk játékosan a gyermekekben a környezetvédő magatartást, természetszeretetet. 2020. március 2-án a Napraforgócsoport, március 3-án a Tulipán, és 4-én a Katica csoport tartott nyílt napokat. A gyermekek értékorientált közösségi nevelését igyekeztünk megjeleníteni.</p>	Nincs változás
<p>4. foglalkozás</p> <p>Munkaközösség munkájának értékelése.</p>	<p>Munkaközösségünk értékelte az éves munkát, ami a kialakult helyzet miatt digitális formában történt. Megbeszéltük az aktuális feladatokat és kitértük a jövő évi célokat.</p>	2020. április

Javaslat a következő nevelési évre:

Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés folytatása:

- a népi játékok integrálása, az elkészített gyűjtemény alkalmazása a gyakorlatban,
- óvónői bábjátékkal, a gyermekek érzelmvilágának, és nevelőtestületünk mentálhigiénés ápolása.

Munkaközösség vezető: Orbán Lászlóné

Célja: Kialakult hagyományaink fenntartása. Egészségfejlesztési lehetőségek tudatosítása a gyermekek és szülők körében. A fenntartható fejlődés elmélete- és gyakorlata iránti elkötelezettség erősítése az „Örökös Zöld Óvoda” cím szellemében. Ökológiai szemléletformálás.

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. Munkaközösségi foglalkozás 2019.szept.24. Az éves munkaközösségi feladatok áttekintése	A munkaközösségi tagok megismerték az éves feladatokat. A „Tele kamra, tele pince” hagyományápoló hét programterve elfogadásra került. A feladatok megszervezéséhez kijelöltük a vállalkozó pedagógusokat, megbeszéltük az előkészületi feladatokat.	Nincs
2. Munkaközösségi foglalkozás 2019.10.07-10.11-ig „Tele kamra, tele pince” hagyományápoló „Betakarítás heti” program	Az elmúlt évek jó-gyakorlatához hasonlóan ismét nagy sikere volt az egész heti programunknak. A gyermekek óvodai szinten ismerkedtek az őszi betakarítási munkákkal, a hozzájuk kapcsolódó hagyományokkal, népi játékokkal, és gyakorolták azokat. A készülődés, és megvalósulás folyamán az óvodai gyermek, szülői, és alkalmazotti közösség partnerként működött együtt. A szülők pozitív visszajelzése, aktív részvétele, segítőkészsége megerősített minket abban, hogy értékelik, és elismerik a hagyományok ápolásához fűzött programjainkat.	Nincs
3. Munkaközösségi foglalkozás 2020.04.20-04.24-ig Egészségvédelem, fenntarthatóság, környezettudatosság hete	A kialakult járványügyi helyzetre való tekintettel, a rendkívüli munkavégzés ideje alatt, a témahét megtartása elmaradt. A Fenntarthatóság hetének megvalósítása, az Oktatási hivatal által kijelölt újabb időpontban fog megtörténni.	Időpont
4. Munkaközösségi foglalkozás 2020. május 14. A „Natura 2000” Életjek Akció megismerése, csatlakozás a programhoz. Az éves munka értékelése	A kialakult járványügyi helyzetre való tekintettel, a rendkívüli munkavégzés tartama alatt, a munkaközösségi foglalkozás nem valósítható meg. Prezentáció készült A NATURA 2000 életjelek akcióhoz való csatlakozás tartalmáról. A munkaközösségi tagok megkapták az elkészült szakmai anyagot a Zöld Óvoda tartalmakkal kapcsolatos önfejlődéshez.	Online tudásátadás

Javaslat a következő nevelési évre: Az óvodai programunk sajátosságaival kapcsolatban kialakult jó-gyakorlatok hagyományának ápolása.

Munkaközösség vezető: Fejérváriné Orosz Adrienn

Célja: A gyermekek szociális képességeinek erősítése, erkölcsi, érzelmi, értékorientált nevelésének támogatása, a Boldogságóra programmal.

Helye: Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézmény

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. Munkaközösségi foglalkozás 2019.10.03. Az éves feladatok megbeszélése. Boldogság órák programjának bevezetése.	Célkitűzéseink alapján megismerkedtünk az előttünk álló feladatokkal. Ungváriné Bacskai Erika elméleti előadása után, amit a Boldogságórák pozitívumairól és tapasztalatairól tartott, interaktív beszélgető kör alakult a témával kapcsolatban. Sok hasznos tanáccsal, ötlettel lettünk gazdagabbak.	Nincs eltérés.
2. Munkaközösségi foglalkozás 2020.02. A pozitív pszichológia módszereinek, lehetőségeinek bevonása, a Boldogságórák megvalósítása a délelőtti tevékenységek alkalmával.	A Boldogságórák havi feladatait követtük nyomon, a már megtartott órákat értékeltük, megosztottuk a tapasztalatokat a még nem csatlakozó csoportok között is. Megállapítottuk, hogy a programban való részvétel hasznos a gyermekek számára.	Nincs eltérés.
3. Munkaközösségi foglalkozás 2020.04. Csoportonként egy mese feldolgozása és bemutatása az óvoda aulájában.	A kialakult járványügyi helyzetre való tekintettel, a foglalkozás elmaradt.	Nem valósult meg.
4. Munkaközösségi foglalkozás 2020.05. 18. Összegző értékelés	Munkaközösségünk az év elején elkészített munkatervben leírt feladatait a járványügyi helyzetre való tekintettel, részben tudta megvalósítani. Az elmaradt foglalkozás, a jövő nevelési évben kerül megtartásra.	A járványügyi helyzetre való tekintettel, az éves összegző értékelést, a ZOOM Cloud alkalmazás segítségével, konferencia beszélgetés keretében tartottuk meg.

Javaslat a következő nevelési évre: Az elkezdett feladatok folytatása, megvalósítása. A Boldogságóra programban résztvevő csoportok számának bővítése, pályázat az Örökös Boldog Óvoda cím elnyerése. Pótoljuk az elmaradt foglalkozást.

Munkaközösség vezető:

Nagy Attiláné

Helye:

Búzaszem Nyugati Óvoda – Benczúr Téri Tagintézmény

Célja: Informatikai módszerek megismerése – óvodai alkalmazásának, beilleszthetőségének lehetősége. Információk átadása az e-napló tapasztalatairól.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. Foglalkozás A fejlődő technikai eszközökkel lépést tartva feltérképezzük annak beépítési lehetőségeit az óvodai mindennapokba.	Miután Nagy Attiláné beszámolt „Knizer Anikó: Az óvodai informatikai nevelés elmélete” és „Balogh Gábor: Informatika az óvodában” című cikkek alapján, interaktív beszélgetés kezdődött az elhangzottakról. Az informatika óvodai megjelenésének a lehetősége erős megosztottságot eredményezett. Abban viszont mindenki egyet értett, hogy mindez nem hagyható figyelmen kívül, hiszen a mai gyerekek az „Y” generáció tagjai, életükben fokozottan részt vesz a virtuális világ.	2019. szeptemberi határidő helyett október 1-jén lett megtartva.
2. Foglalkozás Az informatikai lehetőségek helyi programunkhoz való illeszthetősége. Ismerkedés az informatikai módszerekkel.	Barcziné Nagy Valéria gondolatébresztő beszámolót tartott szakirodalmi cikkek alapján. Érdekes volt a „DIOO” – Digitális Okosjáték Óvodásoknak” – nevű képességfejlesztő eszköz bemutatása. A november 4-én óvodánkba érkezett „Vándorszínház” előadásán a gyakorlatban is megfigyelhettük hogyan vihető be az óvodákba az online világ.	Nincs eltérés
3. Foglalkozás Tapasztalatok átadása az e-napló használatáról.	Rozgonyiné Májer Annamária a Búzaszem Nyugati Óvodából érkezett és tartott beszámolót. Megtudtuk, hogy nem a központilag bevezetésre tervezett e-naplót vezetik, hanem a csoportnaplót írják számítógépen a kolléganőjével közösen, önkéntes alapon. Megállapítottuk, hogy a jövőre nézve ez egy praktikus, időtakarékos megoldás, mivel nem igényel annyi kézzel írást, mivel évről évre csak a változtatásokat kell át gépeltetni.	2020. februári határidő helyett március 11-én megtartva.
4. Foglalkozás Az óvónők részére olyan digitális – informatikai eszközhasználati tudás átadása, melyet a gyakorlatban is hatékonyan fel tudnak használni.	Barcziné Nagy Valéria bemutatta, hogy honnan és hova lehet egy adott témához anyagot gyűjteni, illetve azt hogyan lehet adathordozóra letölteni. Hasznos gyakorlati ismeretekre tettünk szert, mivel ezekkel a technikai eszközökkel a nevelőmunka korszerűsíthető, segítik egyes témák feldolgozását.	Nincs eltérés

Javaslat a következő nevelési évre:

- A 2020/2021. évi Házi munkaközösségünk tervezett témája:

„Környezetvédelmi és egészségvédelmi munkaközösség”

Felelős: Kristófi Enikő

Célja: A gyermek, a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
Egyéni tanácsadás	2019. szeptemberétől az egyéni foglalkozások kivitelezése folyamatosan zajlott heti rendszerességgel. Egyéni esetek ellátásának hosszúsága általában: 10 alkalom. Tanácsadáson részt vett gyerekek: 26 fő Tanácsadások alkalomszáma: 102 Megfigyelés: 21 alkalom Indirekt tanácsadás (csak szülői és óvónői konzultációk): 38 fő Indirekt tanácsadás (csak óvónői konzultáció): 30 fő Összesen ellátott: 94 fő	Március közepétől számos egyéni tanácsadási folyamat félbeszakadt, illetve 4 esetben az első alkalomra sem kerülhetett sor a gyerekekkel. Telefonos, e-mail-es kapcsolatfelvétel felajánlva a szülőknek.
5 évesek szűrése	2020. januárjától a szükséges nyilatkozatok visszaérkezését követően folyamatosan zajlott az 5 éves korosztály tanulási zavar lehetőségének vizsgálata, tervezett befejezés 2020. májusa lett volna. Résztevő gyerekek száma: 100 fő	A szűrést körülbelül csak az érintett gyerekek 50%-ával sikerült elvégezni az óvoda márciusi zárása miatt.
Konzultáció szülővel, óvónővel	Egyéni foglalkozásokon részt vett gyerekek kapcsán, MSSST szűrés visszajelzések és egyéb megkeresések esetén folyamatosan zajlottak. Óvónői konzultáció: 186 alkalom Szülővel konzultáció: 93 alkalom Pszichoedukációs előadás: 3	
Szakmai, szakmaközi kapcsolattartás	Szakmai: 8 pszichológusi teamen való részvétel (4 online) szakmaközi konz.: 8 gyerek kapcsán	

Javaslat a következő nevelési évre: A félbe maradt egyéni esetek folytatása, az MSSST szűrések mielőbbi pótlása. Az óvónők részére a tesztről készült visszajelző táblázatok és „Bejegyzések” lap elkészítése. Továbbküldési javaslatok megtétele a szülők részére szükség esetén további vizsgálatokra, ha a tanulási zavar szűrőeljárás alapján ez indokolt.

Belső ellenőrzés

Felelős: **Béresné Bede Zsuzsanna**

Célja: A szabályozó dokumentumaink felülvizsgálata, a jogszabályi változásokból adódó módosítások elvégzése.

A szakmai munka értékelésének az alapja az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési és a külső szakmai ellenőrzés-értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott- a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó- nyilvános szempontok alapján elvégzett ellenőrzés.

Ellenőrzés területei	Érintettek	Időpontok	Ellenőrzés módja	Megállapítások
A működés törvényessége – Gazdálkodás				
Étkezési befizetések dokumentumainak ellenőrzése	óvodatitkár	havonta	dokumentum vizsgálat	Nyilvántartások pontosan vezetve
Felvételi és mulasztási napló	óvodapedagógusok	szept. 25. negyedévent e	dokumentum vizsgálat	Pontos vezetés, néhol hiányzó adatok pótlása.
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás				
Statistikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógusok	október 1.	dokumentum vizsgálat	Időben, pontosan történik.
KIR – adatbázis naprakészisége	óvodatitkár	folyamatos	dokumentum vizsgálat	Időben, pontosan történik.
Törzskönyv	óvodatitkár	okt. 16.	dokumentum vizsgálat	Pontosan vezetve
Felvételi-előjegyzési napló	intézményvezető tagintézmény-vezető,	Nyitás:09.01 , Zárás: 08.31.	dokumentum vizsgálat	Pontosan vezetve.
Továbbképzési terv	óvodapedagógusok	03.15.	dokumentum vizsgálat	Elkészült, tartalma megfelelő.

Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés				
Ellenőrzés területei	Érintettek	Idő-pontok	Ellenőrzés módja	Megállapítások
Ped.program	óvodapedagógusok szakmai munkaközösségek munkacsoportok	09. 01.	dokumentum vizsgálat	Jogszabályi követelményeknek megfelelően.
SZMSZ				
Házirend				
Önértékelési progr.				
Munka -tűzvédelmi szabályzat	megbízott		dok. vizsgálat	Aktualizálva, dolgozókkal megismertetve.
A működés feltételei – eszköz, felszerelés				
Helyi szintű leltározás	munkaterv szerinti felelősök	2019.12.	dokumentum vizsgálat, bejárás	Megtörtént. Nagy értékű eszközök leltározása. Selejtezés.
A működés feltételei – fizikai környezet				
Munkavédelmi	munkavédelmi	havonta	bejárás	Apróbb hiányosságok

szemle	megbízott			pótlása megtörtént.
Tisztasági szemle	dajkák	hó /első hétfő	bejárás	Tapasztalatok megbeszélése, szükség szerinti intézkedés megtörtént.
Személyi				
Személyi anyagok	óvodatitkár	11.30.	dok. vizsgálat	Változások folyamatosan dokumentálva, tárolása megfelelő.
Eü.könyvek	eü. felelős óvoda dolgozói	09.30.	dok. vizsgálat	Minden dolgozó érvényes eü. kiskönyvvel rend.
Munkaköri leírások	minden dolgozó	11.15.	dok. vizsgálat	Aktualizálva
Önértékelés, dokumentumai	értékelt munkatársak	08.31.	dok. vizsgálat	Jogszályi követelményeknek megfelelően elkészültek.
Nevelési folyamatok – fejlesztési tartalmak – alkalmazottak munkája				
Csoportnapló tartalma terv megvalósítás	óvodapedagógusok	kétszer évente	dok. vizsgálat	Pontos, Ped. Programnak megfelelő tartalommal
Nevelési gyakorlat: szülői értekezletek foglalkozás-vezetés	óvodapedagógusok	látogatási ütemterv szerint	dok. vizsgálat	Ped. Pr.-nak, elvárásnak megfelelő
Gyermekek fejlődésének nyomon követése	felelős óvodapedagógusok		dok. vizsgálat	Szemponstör alapján gondosan megírt megfigyelések
Szakmai munkaközösségek	munkacsoport vezető	Félévente feladatterv szerint	int.vez.h.	Aktív részvétel. Gyakorlati tapasztalat, tudás bővítése
Szolgáltatások				
Gyermekétkeztetés	élelmezésvezető	negyed-évente	látogatás	Minősége megfelelő, edényzet pótlása hiányos
Szülők igényeire alapozott szolg.	óvodapedagógusok	félévente	látogatás	Elvárásoknak megfelelő
A szervezet működése				
Vezetés színvonala	óvodavezetés	Szóbeli ért. vezetői értekezleten	beszélgetés	Folyamatos, napi, kooperatív kapcsolat.

Javaslat a következő nevelési évre:

- Az intézmény zavartalan és biztonságos működésének segítése, a törvényesség és a gazdálkodás szabályainak betartása.
- A pedagógiai munka minőségének javítása

Fejlesztő program a sajátos nevelési igényű gyermekeknek

Felelős: **Pliska Gyuláné**
Botos Petra

Célja: A sajátos nevelési igényű gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, hátrányok csökkentése.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>Mozgásfejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Téri tájékozódás fejlesztése. • Mozgáskoordináció fejlesztése • Szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése • Gyermekek gátlásának oldása. 	<p>A mozgásfejlesztési tevékenységünk eredménye az idei nevelési évben, hogy gyermekeink nagy része örömmel vesz részt ezeken a tevékenységeken, mozgáskultúrájuk javult, fejlődött. Valamennyien képesek lettek alkalmazkodni kialakult helyzetekhez, egyszerűbb feladatok elvégzésére, alap vezényszavak felismerésére.</p>	<p>A gyermekcsoport egyes tagjai fogyatékoságukból adódóan továbbra is nehezen alkalmazkodnak szabályokhoz, spontán kialakult helyzetekhez.</p>
<p>Beszédfejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beszédszervek ügyesítése • Beszéd indítása • Aktív és passzív szókinccs bővítése • Hallási figyelem fejlesztése • Név, jel tanulása • Közvetlen környezet tárgyainak, élőlényeinek, jelenségeinek megismerése. 	<p>Csoportunkban a gyermekek körülbelül fele tud beszélni, fele év elején egyáltalán nem volt képes kommunikációra. Év végére elértük, hogy addig nem beszélő gyermekeink szinte mindegyike képes echolációra, valamint olykor kontextusba helyezni szavakat. Beszélő és nem beszélő gyermekeink aktív-illetve passzív szókinccse egyaránt sokat fejlődött. Versek, mondókák mondására, játékos utánzó mozdulatok elsajátítására képesek.</p>	<p>Vannak gyermekek, akik önállóan nem, csak szuggesztív irányítás mellett hajlandóak megszólalni, szavakat utánozni.</p>
<p>Vizuomotoros készségek fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kéz és ujjak ügyesítése, mozgékonyágának fokozása • Célrányos kézmozgások kialakítása. • Ábrázoló kedv felkeltése 	<p>Az idei nevelési évben a gyermekek spontán rajztevékenysége igen sokat fejlődött. Sokan már nem csak a foglalkozáson belüli tevékenységek alkalmával, hanem szabad játéktevékenységük során is szívesen ültek az ábrázoló asztalhoz. Vizuális kifejezőképességük jelentősen javult.</p>	<p>Néhány gyermekünk csak rövid időre veszi kezébe a rajzeszközöket, tevékenységük, a lengővonalas – és a gomolyfirkánál megragadt.</p>
<p>Zenei nevelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zenei érdeklődés felkeltése • gyermekek érzelmi életének alakítása • beszéd, mozgás, zene egymás hatásának erősítése 	<p>A zenei tevékenységek a csoport egyik kedvenc tevékenységévé alakult. Szívesen vesznek részt utánzó mozdulatokon alapuló dalok, mondókák mondásában, megtanultak körjátékot játszani. Kedvelt játékaikat, dalaikat önállóan is előfordult, hogy elkezdtek énekelni, játszani.</p>	<p>Akad olyan gyermek, aki csak egyedül hajlandó a dalokat, mondókákat és a hozzájuk tartozó mozgásokat végrehajtani.</p>

Javaslat a következő nevelési évre: Hasonlóan eredményes tervező munkával a gyermekek még sokoldalúbb, átfogóbb fejlesztése.

Esélyegyenlőségi terv megvalósítása

Felelős: Béresné Bede Zsuzsanna

Célja: A gyermeki személyiség kibontakoztatásának segítése, a testi, lelki, szociális szükségletek kielégítése előítélet nélkül, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést az óvodai neveléshez.

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>-2003 évi CXXV Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőségről szóló törvény</p> <p>-1993. évi LXXIX. Közoktatásról szóló törvény</p> <p>-2015. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvény szerint 2011. évi CXC.Köz. Törvény 8§(2).3. életévüket betöltött gyermekek beóvodázása.</p> <p>-2019.évi LXX Törvény a gyermekek 6. életévében történő kötelező beiskolázásról</p>	<p>Óvodánkban a jelentkezés, a beiratkozás és a gyermekek tankötelezettség megkezdésével kapcsolatos feladatok a törvényi változásoknak megfelelően megtörténtek.</p>	<p>Eltérés nincs.</p>
<p>Az esélyegyenlőség, egyéni bánásmód követelményei ne sérüljenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - intézményben való felvétel, átvétel során - csoportban való beosztás során - különfoglalkozásokon, rendezvényeken való részvétel során - mulasztások kezelésénél (igazolt, igazolatlan) - A gyermekek balesetet követő ellátásakor, illetve kivizsgálásakor - jogellenes elkülönítés ne forduljon elő - gyermekek folyamatos fejlődésének, értékelése 	<p>A feladatokban megfogalmazottak, a törvényi hivatkozásoknak megfelelően történtek. Az esélyegyenlőség, egyéni bánásmód követelményei nem sérültek.</p>	<p>Eltérés nincs</p>
<p>A környezetünkben élő 3-6 éves és H.H.H. gyermekek felkutatása.</p>	<p>A gyermekvédelmi felelősök a lehetőségeket kihasználva /védőnő-gyermekorvos/ igyekeznek felkutatni a H.H.H. gyermekeket az óvodák környezetében.</p>	<p>Eltérés nincs.</p>
<p>Folyamatos kapcsolattartás szociális segítővel, védőnővel, gyermekorvossal, szociális irodával.</p>	<p>Akadályt képez az, hogy a védőnővel, illetve gyermekorvossal a kapcsolat nem elég gyakori és nem elég hatékony az új rendelkezés miatt.</p> <p>A szociális segítővel és a Szociális Irodával eredményes a kapcsolatunk.</p>	<p>Eltérés nincs.</p>

Integráció feltételeinek megteremtése – integrációs terv elkészítése egyénre szabva.	A gyógypedagógus által elkészített integrációs terv alapján végzik ez irányú munkájukat zökkenőmentesen, folyamatosan, és eredményesen, a befogadó csoport pedagógusai és gyermekei szeretetteljes együttműködésével.	Eltérés nincs.
A H.H. és a H.H.H. gyermekek fejlesztése, szakmai programok, továbbképzések, működtetése.	A gyógypedagógusok, logopédus, gyógytestnevelő és az óvodapszichológus összehangoltan, nagy szakmai elhivatottsággal, fejlesztik terveik alapján az arra rászorulókat, csökkentik a meglévő hátrányokat. Az óvodapedagógusok a csoportban végzik az egyéni fejlesztést.	Eltérés nincs.
A H.H. és a H.H.H: gyermekek arányának optimalizálása 1-1 csoportban.	Pozitív irányba való elmozdulást tapasztaltunk, de ez a folyamat elég lassúnak ígérkezik.	Eltérés nincs.
Ideális csoportlétszám a túlszűfoeltség megszüntetésére.	Törekszünk a törvény által előírt 25 fő/csoport betartására, amelyet fenntartói engedéllyel 28 fő/csoport léptünk át.	Eltérés nincs.
Speciális képzettséget nyújtó képzések.	Az esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód megvalósításának, előmozdításának érdekében kerestünk továbbképzéseket. (gyermekvédelemmel kapcsolatban, gyermekvédelmi intézmények együttműködésének törvényességi mutatói alapján)	Eltérés nincs.
Az óvodák épületének akadálymentesítése, tornaterem kialakítása.	A székhelyintézményben és a Városmajori Tagintézményben a felújítással megoldódott az akadálymentesítés. A székhelyintézményben megépült a tornaszoba.	Anyagiak befolyásolják - pályázatból megvalósul
Esélyegyenlőségi terv vizsgálata, módosítása.	Nyíregyháza város Esélyegyenlőségi tervének figyelembevételével az Esélyegyenlőségi tervünket felülvizsgáltuk, kiegészítettük.	Eltérés nincs.

Az óvodai és iskolai szociális segítség jogszabályi alapját, a 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.), valamint a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet nyújtja.

Célja: a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak, az intézményben megjelenő egyéb szakembernek.

Az óvodai és iskolai szociális segítség eszköztára, módszertana támogatja a gyerekeket és a szülőket a problémák mérséklésében, megoldásában és így közvetetten az óvodapedagógusokat is.

Az óvodai és iskolai szociális segítség eszköztárának megjelenési formái:

- csoportban végzett tevékenység
- közösségi tevékenység
- egyéni tevékenységek

Csoportban végzett tevékenység keretein belül az óvodában:

- gyermekek megfigyelése a csoportjukban, az óvodapedagógus kérésére,
- közreműködés a csoportban végzett prevenció, illetve szociális készséget fejlesztő tevékenység szervezésében, lebonyolításában (érzékenyítő játék stb.),
- az óvodapedagógusok ismereteinek bővítése az adott témában
- prevenció munka a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésére,
- utánkövetés, értékelés annak érdekében, hogy mennyire sikerült a kitűzött célt elérni
- óvodapedagógus kérésére részvétel szülői értekezleten.

Közösségi tevékenység

- amennyiben szükséges, együttműködés az óvodában dolgozó szakemberekkel,
- fogadónapok, elérhetőségek biztosítása a szülők, óvodapedagógusok részére az óvodában,
- a gyermekvédelmi munka szükség szerinti támogatása,
- kérés esetén részvétel az óvodai rendezvényeken, nevelőtestületi értekezleten, szülői értekezleten

Egyéni tevékenységeken belül

- tanácsadás a szülőknek életvezetési, mentálhigiénés kérdésekben,
- információátadás az elérhető szolgáltatásokról, jogokról, a szociális ellátás lehetőségeiről, segítségnyújtás ügyintézésben,
- közvetítés az észlelt ügyben érintett személyek között,
- krízisintervenció
- óvodapedagógusoknak konzultációs lehetőség.

Az egyéni segítséget (tevékenységeket) kérheti az óvodai szociális segítőtől maga a szülő, az óvodapedagógus, vagy más külső intézmény (pl.: család- és gyermekjóléti szolgálat, család- és gyermekjóléti központ) is, de kezdeményezheti maga az óvodai és iskolai szociális segítő is, ha valamilyen problémát érzékel. Az észlelt vagy jelzett probléma esetén az óvodai és iskolai szociális segítő megvizsgálja a probléma hátterét, ehhez információkat gyűjt a pedagógustól vagy szülőtől, esetleg egyéb intézménytől, szakembertől. Amennyiben az óvodai és iskolai szociális segítő segíteni tud saját vagy a köznevelési intézmény keretein belül a probléma megoldásában, úgy a rendelkezésére álló eszközökkel (pl. tájékoztatás, tanácsadás, hivatalos ügyekben való segítségnyújtás, közvetítés szülő-gyermek, szülő-intézmény, gyermek-intézmény konfliktusban stb.) kezeli a kialakult problémát.

Az óvodai és iskolai szociális segítő nem végez esetkezelést, ezért amennyiben a probléma megoldása egy-két alkalmas tanácsadással nem kezelhető, delegálja a gyermeket/családot a kialakult probléma megoldása érdekében, a probléma jellegétől függően a család- és gyermekjóléti szolgálatához vagy központhoz, egyéb intézményhez, szakemberhez.

Az óvodai és iskolai szociális segítséget a Búzaszem Nyugati Óvoda székhelyintézményében és tagintézményeiben 2 fő látja el.

Munkánk során a 2019/2020 nevelési évben az alábbi feladatokban nyújtottunk segítséget:

- információnyújtás, tanácsadás elérhető szolgáltatásokról, segítségnyújtás ügyintézésben; (pl.: kapcsolatfelvétel, időpont egyeztetés, segítő beszélgetés, közvetítés)
- kérésre részt vettünk szülő és a pedagógus közötti megbeszélésen
- rendszeresen kapcsolatot tartottunk az óvoda vezetésével, óvodapedagógusokkal
- szükség szerint és kérésre közvetítettünk a gyermekvédelemi alapellátás területén dolgozó szociális szakemberek (esetmenedzser, családsegítő) és az óvoda között,

A 2019/2020 nevelési évben újonnan érkezett óvodások szülei számára, az óvoda által szervezett szülői értekezleten volt lehetőségünk a szülőknek röviden bemutatni a szolgáltatást is reméljük, hogy ezeken a szülői értekezleteken évről-évre részt vehetünk majd.

A nevelési évben rendszeresen ügyfélfogadási idő biztosítása történt szülők, pedagógusok számára, de természetesen ügyfélfogadási időn túl, illetve más napokon is igény és szükség szerint elláttuk feladatunkat.

Részt vehettünk nevelőtestületi értekezleten, ahol lehetőségünk nyílt arra, hogy egy feladatellátásról szóló összefoglalást követően kötetlenül és részletesen tudjunk a felmerült kérdésekről beszélgetni. A pedagógusok együttműködését bizonyítja, hogy egy-egy kérdésre, mely pedagógus részéről felmerült, kollégája válaszolta meg, amely ismételt csak megerősített abban bennünket, hogy a pedagógusok érdeklődők a szolgáltatással kapcsolatban, többüknek van már tapasztalata a szolgáltatás céljairól, feladatairól, eszközeiről, lehetőségeiről. Arról, hogy mely területeken segíthetjük, vagy egészíthetjük ki munkájukat. Ezen értekezleten számolhattunk be arról, hogy a feladataink bővültek és prevenciók céllal Nyíregyháza járás területén élő óvodáskorú gyermekek esetében a 5 napot meg nem haladó és az 5 napot meghaladó, de még 9 napot el nem érő igazolatlan hiányzások esetében feladatunk segíteni a szülőket az igazolatlan a hiányzások okainak feltárásában, hiányzásokat kiváltó okok megszüntetésében.

A jövőre vonatkozóan is az óvodai és iskolai szociális segítség fő célkitűzései a Búzaszem Nyugati Óvodában

- A gyermekek, szülők, óvodapedagógusok részére adekvát szakmai segítség nyújtása.
- Részvétel az elsődleges prevenciós programok szervezésében, lebonyolításában.
- Az észlelő- és jelzőrendszer működésének segítése.
- Szükség szerint egységes szemléleten alapuló szociális segítségnyújtás megszervezése.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása lehetőségeik kihasználása érdekében.

Terveink között szerepel az alábbi szolgáltatások biztosítása következő nevelési évben is:

- Lehetőség szerint részvétel az újonnan beiratkozó gyermekek szülei számára szervezett szülői értekezleten, a szolgáltatás bemutatása érdekében.
- Kapcsolódás az óvoda közösségi rendezvényeihez, lehetőség szerint segítségnyújtás szervezésben, lebonyolításban.
- Információnyújtás elérhető szolgáltatásokról, segítségnyújtás hivatalos ügyek intézésében
- Szükség és igény szerint részvétel szülő és a pedagógus közötti megbeszélésen, szülői értekezleten pedagógus kérésére.
- Közvetítés szolgáltatásokhoz pl:szociális, pedagógiai, jogi, pszichológiai (szülők számára), stb., a probléma jellegétől függően, javaslat megfogalmazása a megfelelő intézménnyel való kapcsolatfelvételre, és segítségnyújtás a kapcsolat kialakításában.
- Veszélyeztetető tényező esetében a család delegálása a területileg illetékes család-és gyermekjóléti szolgálathoz, illetve központhoz.
- Az óvoda gyermekvédelmi munkájának segítése.
- Prevenciós feladatok ellátása előzetes óvodai egyeztetés alapján.
- Igazolatlan hiányzások esetén segítségnyújtás a probléma megoldása érdekében
- Pedagógus kérésére gyermek megfigyelése csoportban.

Sajnos a koronavírus miatt a munkánk más mederben folytatódott, azonban szeretnénk megköszönni, a partneri kapcsolatot, a közös gondolkodást, a munkánk során tapasztalt szoros együttműködést.

Ádám Melinda
óvodai és iskolai szociális segítő
s.k.

Vajnárovics Andrea
óvodai és iskolai szociális segítő
s.k.

Búzaszem Székhelyintézmény

A 2019-2020 nevelési évben is eleget tettünk a ZÖLD ÓVODA kritériumainak való megfelelésnek.

A céljaink és feladataink megvalósultak.

Folyamatosan szem előtt tartottuk a környezettudatos szemlélet kialakítását és formálását a családok bevonásával. A környezeti nevelés jelen van az óvodai élet valamennyi területén. Általa a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezhetnek, amelyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz nélkülözhetetlenek. Segíti a gyermekek irányítottan és spontán szerzett tapasztalatainak feldolgozását.

Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink tegyenek környezetük szépségéért. Éljük át a jól végzett munka örömét.

Takarítási Világnap alkalmából a kiskertünkben, s az óvoda udvarán a gyerekek ügyesen, rendeltetésnek megfelelően használták a kerti szerszámokat, gereblyét, lapátot.

A kialakított gyógy- és fűszerkert növényeit folyamatosan gondozták, és ismerkedtek a növényekkel, minél több érzékszervüket használva./Látás, szaglás, tapintás./

Az állatok világnapján óvodánk minden csoportja a Vadasparkba illetve a tanyára szervezett kirándulást. Így tapasztalatot szereztek Vadaspark és a tanya állatainak gondozásáról, tartásáról.

Az őszi időszakban a szülőkkel közös tökfárgaszt szerveztünk, és az ételkóstoló is megrendezésre került. A szülőkkel tartott több közös program erősítette a szülő-gyermek érzelmi kötődését és a szülők-óvodai dolgozók között is közvetlenebbé vált a kapcsolat.

A nevelési év folyamán ápoltuk hagyományainkat, az ünnepeink, programjaink megvalósításában.

A Zöld Óvoda program keretében a szelektív hulladékgyűjtés folyamatos, az újrahasznosítást, barkácsolás keretében végezzük./dobozok, papírgurigák, flakonok/

Megrendezésre került az intézményünkben már hagyománynak nevezhető "Hulladékból játék" délelőtt. A nagycsoportos gyermekek betekintést nyertek a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára, megtapasztalták az újrahasznosítás lehetőségeinek sokszínűségét.

Évszaknak megfelelően frissítettük az élősarkot, a gyerekek aktívan bekapcsolódtak a gyűjtőmunkába. Zöldséget, gyümölcsöt, kukoricát, különféle terméseket hoztak.

A csoportszobában lévő cserepes növények ápolását a gyermekek nyomon követhették, egyéni képességüktől függően bekapcsolódtak a gondozás folyamatába.

A kialakult járványhelyzet miatt a tavaszi programjaink a szülőknek is segítséget nyújtva digitális formában valósultak meg. /Víz Világnapja, Anyák Napja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja./

Aranykörte Tagintézmény

A 2019/2020. nevelési évben is törekedtünk az **Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszere** alapján, a **fenntartható fejlődés** elméletének és gyakorlatának, a gyermekek környezetbarát magatartásának, egészséges életvitele megalapozásának minőségi szintű megvalósítására.

Az óvodapedagógusok a nevelés folyamatában alkalmazott módszerekkel (játékos - cselekvéses tapasztalatszerzések biztosításával, a közös élményekre, tevékenységekre épülő szenzitív, kooperatív ismeretszerzés..) felnőtt mintaadással, értéket közvetítő viselkedési módokkal, szokásokkal, a családok bevonásával támogatták kitűzött céljaink, feladataink megvalósulását.

Pedagógiai munkánkat, a kialakult hagyományaink fenntartását, az ökológiai szemléletformálást, a programunkra épülő hagyományaink tudatos fenntartását segítette, és koordinálta a „Fenntarthatóság – Egészségtudatosság” munkaközösség.

Az óvoda napi tevékenységei során folyamatosan szem előtt tartottuk a gyermekek környezettudatos, egészségtudatos szemléletének, magatartásának formálását, a helyi természeti értékek védelmét, a környezetvédelmi és néphagyomány ápoló jeles napokról, a helyi hagyományainkról, gyermek, család és társadalmi ünnepeinkről történő megemlékezéseket.

A gyermekek minden csoportban gyakorolták a szelektív hulladékgyűjtést, az újrahasznosítás lehetőségeit kézműves – alkotó tevékenységeik során. Alkotásaik kiállításra kerültek óvodánk aulájában, dekorálták a csoportok öltözőit. Bekapcsolódtunk a „Takarítási világnap” alkalmából rendezett városi programokba, továbbá minden csoport kitakarította saját udvarrészét, majd a nagyobbakkal közösen, az óvoda környékét.

A csoportudvarok virágosládáinak, a közös zöldséges - fűszeres ládák növényeinek, és a „Növénystimogató” gyógynövényeinek a folyamatos gondozására nagy hangsúlyt fektettünk. Ősszel a gyerekek segítettek betakarításukban, felhasználásukban. A szárított gyógynövényeket a téli időszakban élvezettel fogyasztják, ez hozzájárul egészségtudatos szokások, magatartások megalapozásához.

Bekapcsolódtunk a Nyíregyházi önkormányzat által hirdetett „Veteményes kert az óvodában!” nevű pályázatba.

Sikeresen valósult meg az őszi „Tele pince – tele kamra” hagyományörző betakarítás hetünk.

A gyerekek ebben az évben is tapasztalatokat, gyűjthettek az őszi, gazdasági évet lezáró néphagyományokra épülő szokásokkal, népi kultúra ágaival, ismerkedtek a népművészet formáival: népzene, néptánc, népköltészet, népviselet, népi díszítőművészet (bemutató, szemléltetés, helyszíni tapasztalatszerzés, gyakorlás során).

Nagy tetszést aratott a résztvevők számára a „Szüreti” napunk, amelyen a gyermekek az általuk leszemezt szőlő préselése, must kóstolása után, táncos mulatságon vettek részt. A gyümölcs, sütőtök kóstoló, „Ínyencségek” napunk, a gyermekek egészséges életvitelük megalapozásához, az egészség megőrző szokásaiknak a mélyítéséhez járult hozzá.

A projektünk utolsó napján, az idén is kiállítást szerveztünk az elkészített termésbábokból, a faragott tökökből.

A hetünk sikeres megvalósulásához a szülők aktívan járultak hozzá, lelkesen vettek részt a programjain. Elismerésük a rendezvényünk iránt, erősítette a jó partneri kapcsolat mélyülését.

Napi és témahetek szintjén, az idén is törekedtünk arra, hogy a gyermekek minél több egészséges ételt, gyümölcsöt, zöltséget fogyasszanak. Ehhez kértük és kaptuk meg, a szülők támogató segítségét.

Városmajori Tagintézmény

A Zöld Óvoda kritériumrendszer szempontjainak megfelelően ebben a nevelési évben is a dokumentumainkban tudatosan terveztük és a mindennapokban szerveztük az egészséges életmód valamint a környezettudatos magatartás, gondolkodás megalapozását, fejlesztését.

Az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek (játékos-cselekvéses tanulás, szenzitív módszerek, terepi tapasztalás, élménypedagógia, projektpedagógia, témahetek, kooperatív tanulás) nagyban segítették az adekvát tanulási környezet megteremtését.

Az óvodai ünnepek, tevékenységek sorában nagy hangsúlyt helyeztünk a természeti értékek védelmére, a jeles napokra, a néphagyományok ápolására is.

A Zöld Óvodáért munkaközösség a Zöld Óvodai tevékenységek bővítését, színesítését tűzte ki célul. Az Autómentes Nap programjaival a városi rendezvényekhez kapcsolódtunk. Célunk volt a biztonságos és környezetbarát közlekedés, kerékpározás népszerűsítése a családok körében. Az OVI-ZSARU Program első foglalkozása kapcsolódott a rendezvényhez. A „Környezetbarát közlekedés” című alkotó pályázatban és a programokban aktívan részt vettek a szülők és támogatták a szervezést. Faültetéssel a környezetvédelemre hívtuk fel a figyelmet. A gyermekek közlekedési ismereteit bővítettük és a környezettudatos gondolkodásukat is tovább erősítettük.

Népi játékok és néptánc módszertan munkaközösségben az „Így tedd rá!” módszer gyakorlati alkalmazásával ismerkedtünk, és népi mondókákkal, játékokkal bővítettük ismereteinket.

Az Egészség hétnek is köszönhetően az egészséges életmódról, táplálkozásról, a vitaminok fontosságáról, az egészségvédelméről bővültek a gyerekek ismeretei. Programunkban a Megyei Kórház Egészségfejlesztési Osztály szakemberei is részt vettek, segítették azt.

Óvodánk bekapcsolódott az országos Blum Programba, melynek középpontjában a gondoskodás, egymásra figyelés, segítségnyújtás állt. A heti tevékenységek által fejlődött a gyerekek szociális érzékenysége. A felújított óvodánkban kívül- belül esztétikus környezetben, környezetbarát udvari játékokkal, a tornaterem gazdag sport eszközeivel, a mászófalon fejlesztettük a gyerekek mozgását. A Zöld Óvodai tartalmak megjelentek a gyermekek spontán viselkedésében, szokásaikban. Több csoportban van akvárium, tudatosan irányítjuk a kisállatok gondozását, a felelős állattartásra nevelést.

Minden csoport felújította a virágos kertet a szülők segítségével. A gyógy és fűszernövény kert gazdagítása is folyamatos. A növények gondozásába a gyerekek is aktívan, örömmel bekapcsolódnak.

A gyerekek a szelektív hulladékgyűjtést minden csoportban gyakorolják és a kézműves tevékenységek során megismerkedtek az újrahasznosítás lehetőségeivel is.

Az energiatakarékosság, gazdaságosság elveire is nagy hangsúlyt fordítottunk, és tudatosítjuk ezt a gyermekekben. A helyi adottságoknak megfelelően bővítettük a partneri kapcsolatainkat, a Zöld Óvodai tartalmakhoz kapcsolódóan. A szülőket több programba, tevékenységbe vontuk be. A Zöld Óvoda pályázatban vállalt fejlesztési célok közül az Erdei Óvoda programban aktívan részt vettek a nagycsoportosok ebben a nevelési évben is. A három napos kutatások, megfigyelések helyszíne az Erdei tornapálya melletti tölgyes erdő volt. A szervezett tevékenységek több érzékszerven keresztül történő tapasztalatszerzést biztosítottak a gyerekeknek, mely során jó hangulatban, aktívan tevékenykedtek. A Zöld Óvodai tartalmak megjelentek a gyermekek spontán viselkedésében, szokásaikban.

Óvodapedagógusaink szakmai fejlődését szakmai napok, önfejlesztés, továbbképzések, hospitálások segítették.

Gyermekért Tagintézmény

Ebben a nevelési évünkben is igyekeztünk kitűzött céljainknak eleget tenni. Környezettudatos magatartásunk közvetítésével törekedtünk az óvodáskorú gyermekek környezettudatos viselkedésének, környezetvédő, természetszerető személyiségének kialakítására, megalapozására.

Nevelőtestületünk alapvető szemléletmódjával magáévá tette a Zöld óvoda kritériumrendszerét, amelyet folyamatosan közvetítünk a szülők és gyermekek számára.

Munkaközösségünk is a környezettudatosság jegyében tevékenykedett.

- Bibliográfiát gyűjtöttünk a zöld tevékenységekhez, környezettudatossághoz fűződő gyűjtemény elkészítéséhez, amelynek célja a tevékenységi formák segítése a komplexitás lehetőségével. Összeállításunk szakmai- módszertani, ismeretterjesztő, népi játék, irodalmi és népzenei gyűjtemény lett.

- Bemutató nyílt napokat szerveztünk a környezettudatosság jegyében.

Célunk, a környezetvédelem, zöld tartalmak megjelenése az óvodai nevelőmunkában.

A nyílt napok témája a tavaszi virágok, tavasszal hazatérő madaraink köré voltak felépítve változatos tevékenységi formákon keresztül. Betekintést nyerhettünk, hogyan tudatosíthatjuk játékosan a gyermekekben a környezetvédő magatartást, természetszeretetet.

Az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó tevékenységeink:

- Ősszel: szüret, autómentes nap, egészség nap, komposztálás, udvartakarítás, Állatok világnapja, Márton-nap, tőkfaragás.

- Télen: téli madárvédelem, újrahasznosítás, téli séták az óvoda környékén.

- Tavasszal: hajtatus, csírázatus, szelektív hulladékgyűjtés, kertészkedés. A 2020. március 16. után tervezett programjaink, a koronavírus miatt kialakult helyzet következtében, sajnálatos módon elmaradtak.

Igyekeztünk minél szélesebb körben terjeszteni a környezettudatos szemléletet.

Tevékenységeinket tudatosan a zöld óvoda jegyében terveztük. Az egészséges életmódra nevelést és környezettudatos szemléletet igyekeztünk beépíteni a szabadjátékba is. Nagy hangsúlyt fektettünk a játékoságra, tevékenykedtetésre.

Céljainknak megfelelően továbbra is szorgalmaztuk a folyosón, csoportokban, udvaron való természetes és újrahasznosított anyagokból készített játékeszközöket, dekorációkat, melyeket az aktualitásnak megfelelően, a „Zöld óvoda” jegyében valósítottuk meg.

Szelektív hulladékgyűjtés tudatosítása folyamatosan megjelenik a mindennapi életünkben, több tevékenységet is terveztünk ebben a témakörben:

- szelektív szigetek látogatása,

- ismeretbővítés fejlesztő játékok által,

- barkácsolás újrahasznosítható anyagokból,

- szelektív papírszemetes használata a csoportokban,

- szárazelem szelektív elhelyezése, a folyosón található elemgyűjtőbe,

- zöldhulladék komposztálóba való ürítése automatizálódott a gyerekeknél.

Az egészség nap az idén is sikeresen megrendezésre került. Változatos programokkal a környezettudatosság, az újrahasznosítás és az egészségvédelem állt a középpontban.

Tevékenységeinket a Madarak témaköre határozta meg, rajzpályázatunk címe: „Ó, ha madár lennék!”. Tevékenységek: „Egy kicsi mozgás!”, „Vitamin sziget!”, „Fűben-fában orvosság!”, „Madarászó!”, „Madaras népi játékok!”, „Szűrővizsgálatok!”

Az állatok védelmére továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk, közvetlen megfigyeléseket végeztünk úgy, hogy ne sértsük életterüket.

Téli madárvédelem kiemelkedő jelentőségű volt, új madáretetőinkben folyamatosan gondoskodtunk a madáretetésről és itatásról, madáreleséget készítettünk a gyerekekkel közösen.

Idén került átadásra tavalyi nyertes pályázatunk, melyet a Lego Manufacturing Kft. hirdetett meg a 21. századi kompetenciákra alapozott, fenntartható fejlődéshez kötött, a gyermeki fejlődés, tanulás segítségét támogató programja által.

Pályázatunk fő témája a Madárbarát kert kialakítása voltóvodánk udvarán.

A pályázat megnyerésével óvodánk ősszel hozzájuthatott: prémium magas ágyásokhoz, KNEIPP taposó ösvényekhez, nádfedelel madáretetőkhöz, madáritatókhoz, hatszögletű virágládákhoz. Cserjékkel, virág és gyógynövény palántákkal színesedhetett óvoda udvarunk.

Nyertünk továbbá távcsöveket, memória játékokat, DVD-ket, természetkönyveket.

Madaras képességfejlesztő játékokkal gazdagodtak csoportjaink, kertművelési eszközökkel bővíthetett eszközparkunk.

A pályázat nyereményeinek átvétele, és telepítése ősszel ünnepélyes keretek között valósult meg, a segítségüket kínáló LEGO dolgozók közreműködésével.

Magas-ágyásainkban sokszínű fűszerkertek kerültek telepítésre.

Bázisóvodánk, a Szent Jácint Görög Katolikus Óvoda pályázatot hirdetett, „Papír mese” címmel. Feladatunk volt, hogy a mese szereplői papírból készüljenek, és az elkészült mesét fotókkal illusztráljuk. A mesénk címe: A ravasz róka és a bátor vadkacsa. Nagy örömet jelentett számunkra is, a gyerekekkel történő együttműködés.

A nyíregyházi önkormányzat által hirdetett „Veteményes kert az óvodában!”, pályázatba is bekapcsolódtunk. Büszkék vagyunk a karbantartó munkatársunk leleményességét bizonyító, raklapokból kialakított ágyásainkra.

Év elején újabb pályázatot adtunk be a LEGO számára, ez alkalommal egy rendezvény lebonyolításához kértünk segítséget, az egészségtudatos magatartás hangsúlyozása érdekében.

Címe: „Közlekedésbiztonság, környezettudatos magatartás erősítése az óvodában.”

Pályázatunk elfogadása esetén közlekedési táblákkal és alternatív közlekedési eszközökkel fejleszthetnék az óvodánkban járó gyerekek egyensúlyérzéküket, mozgásügyességüket.

A következő nevelési évben célunk és feladatunk:

- Pályázatok felkutatása, azokon való részvétel.
- Szakmai napok, műhelymunkák.
- Kulturális programokon való részvétel.
- Egészségmegőrző sportprogramok, kirándulások szervezése.
- Veteményes ágyások beindítása
- Szülők bevonása a Zöld óvoda programba: ültetés, szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés.

Benczúr Téri Tagintézmény

Immár 5 éve egyre tudatosabban törekszünk arra, hogy „Zöld óvodaként” megalapozzuk a gyermekekben a környezet-és természetbarát életvitelt. Ebben az évben is mindez magában foglalta a szelektív hulladékgyűjtést (papír, műanyag, komposztáló), a hulladék újrahasznosítást, az energiatakarékosságot stb. 2019 nyarán óvodánkban TOP II. felújítás történt. Ez magában foglalta az energetikai megújulást is, hiszen kazáncsere történt illetve teljes elektromos hálózati felújítás. Egész évben szem előtt tartottuk, hogy a szemléletformálást már egészen kicsi korban el kell kezdeni, ezért nagy hangsúlyt fektettünk a jeles napok folyamatos megtartására, komplex feldolgozására. Örömmel tapasztaltuk, hogy mindezek hatására pl. nemcsak az „Autómentes nap” alkalmából, hanem szokásszerűen egyre több kerékpárt és kismotort parkolnak le a gyerekek a kerékpártárolóba. Fontosnak tartjuk a gyermekek folyamatos motiváltságát. Rendszeres természetjáró séták alkalmával gyönyörködünk a természetben, vigyázunk a növényekre, nem tapossuk le a virágokat, nem törjük le az ágakat. Növényhatározó segítségével megnézzük az ismeretlen növények nevét. Úgy látjuk, hogy óvodásaink nagyon fogékonyak a környezettudatos szemléletre, így még nagyobb lelkesedéssel és „örömmel vetjük a „magocskákat”, melyek a későbbi években is gyümölcsözők lesznek. . Kihasználtuk a Múzeum közelségét is, ahol októberben a „Népmese napján” állatbemutatót nézhettek meg óvodásaink Révész György bemutatóján. Megtudtuk, hogy az év fája a „Sajmeggy” és a gyerekek kézműveskedhettek is: foltos szalamandrát barkácsolhattak kartonból és fonalból. Az „Egészségnap” megtartása idén külső szakemberek bevonásával történt, az Egészségfejlesztési Iroda munkatársainak a közreműködésével. A gyermekek körforgásszerűen, játékos formában ismerkedhettek meg az „Egészséges életmód”, „Táplálkozás”, „Fogmosás”, „Mozgás”, „Család” és az „Érzelmek” témakörökben az egészségüket érintő fontos tudnivalókról. A természetsarokban egész évben gyűjtögették az egyes évszakokra jellemző „kincseket”. Nagyon élvezték pl. az őszi piac látogatását, ahogy a kis kosárkaik megteltek az általuk vásárolt gyümölcsökkel és zöldségekkel. Egész évben igyekeztünk megalapozni a táplálkozási és ételmeiszerhigiéniai ismereteiket is. A „Tirpák fesztiválon” pl. zabpalacsintát kóstolhattak, ez is előmozdította az egészséges életmódjukat.

Egészségvédő és környezetvédő tevékenységeink:

- Tovább folytatjuk a szelektív hulladékgyűjtést.
- Odafigyelünk a víz, áram, papír takarékos használatára.
- Teraszunk, udvarunk folyamatos virágosítása.
- Jeles napok szervezése, lebonyolítása.

<i>Vezetői önértékelés - Önfejlesztési terv</i>	
Intézményvezető neve:	Szalainé Benyusz Klára
Oktatási azonosítója:	75038304617
Önfejlesztési terv azonosítója:	YR29GSGIM7NUE78I
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	2020. január 1.
Fejlesztési terv befejező dátuma:	2022. augusztus 31.

Kiemelkedő területek	
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	A nevelőmunkához, olyan feltételeket, fejlődést támogató környezetet teremtek, amely a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását biztosítja. A kollégáimtól elvárom pedagógiai munkájukban a gyermekek fejlődésének nyomon követését, az egyéni képességekre, életkori sajátosságokra épülő, differenciált fejlesztés megvalósítását. A Pedagógiai programunk elvárásainak való megfelelés és az eredményes nevelőmunka érdekében, kezdeményeztem és aktív szerepet vállaltam az éves projektterv kidolgozásában, a nevelési, tevékenységi tervek, programtervek, egyéb tervezési dokumentumok elkészítésében és összehangolásában. Biztosítom az egyéni képességekre, életkori sajátosságokra épülő, differenciált fejlesztés, hátránycsökkentés megvalósítását, a megfelelő módszerek, eszközök alkalmazását.
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Nagyot változott a mai gyermeket körbe vevő világ, ezért a változásokhoz nyitottan, rugalmasan állok, felismerem a szükségességét, melyet igyekszem felismertetni, elfogadtatni a kollégáimmal is. Nyomon követem a változásokat, igyekszem napra készen kezelni azokat. A kihívások tanulási és fejlődési lehetőséggé válnak, melyek megoldásába igyekszem bevonni és motiválttá tenni az intézmény minden dolgozóját. Szervezem és irányítom az óvodánkban eddig kialakított, jól működő hagyományok, szokások, a nevelőtestület által képviselt értékek, „jó gyakorlatok” megőrzését, továbbfejlesztését.

	<p>Támogatom az óvodánk céljainak elérésére irányuló és a Pedagógiai programunk sajátosságaihoz igazodó kezdeményezéseket, fejlesztéseket, innovációkat. Folyamatosan nyomon követem azok eredményességét. A változások folyamatát céltudatosan, szakmai felkészültséggel tervezem meg. A megvalósítást aktív közreműködéssel irányítom és értékelem.</p>
<p>3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A vezetői pályázatban/programban megfogalmazott célok feladatok tükrében végzem a feladataimat. Folyamatos képzéssel, önképzéssel fejlesztem jogi-, szakmai ismereteimet. Folyamatosan elemzem, értékelem munkámat, erősségeimet, gyengeségeimet, fejlesztendő területeimet. Tapasztalataimat beépítem a munkámba. Példát mutatok a hiteles és etikus magatartással, kommunikációmmal, a hivatásom iránti elkötelezettséggel, aktivitásommal, az innovatív kezdeményezéseimmel.</p>
<p>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Jól ismerem a munkatársak értékeit, képességeit, kompetenciáit. A pedagógusok nevelő munkájának ellenőrzését tervezetten és rendszeresen végzem. Irányítom, és aktív szerepet vállalok az intézményi önértékelési rendszer kialakításában és működtetésében. Kezdeményezem, szervezem és támogatom a pedagógusok közötti tudásmegosztást, a „jó gyakorlatok” bemutatását, a hospitálásokat, a továbbképzéseken szerzett ismeretek, tapasztalatok átadását.</p>
<p>5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Folyamatosan figyelemmel kísérem a jogszabályokat tartalmazó írásos és elektronikus dokumentumokat, részt veszek, ilyen irányú szakmai konferenciákon, vezetői értekezleteken. Az egyenletes feladatelosztást a munkatársak erősségeire építve igyekszem biztosítani. Részt veszek az óvodánk partneri körének azonosításában, az igényeik felmérésében és elégedettségük megismerésében. Együttműködő, személyes, jó partneri kapcsolatokat ápolok közvetlen partnereinkkel.</p>

Fejlesztési terület	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója: A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Szülői fórum létrehozása, munkadélutánok, interaktív szülői értekezletek szervezése Az óvoda pozitív szerepének kialakítása, a szülők megnyerése a közös nevelés érdekében.
Fejlesztési feladat célja, indoklása:	Cél: A családi nevelés elősegítése, a család és az óvoda együttműködésének, jó partnerkapcsolatának erősítése a gyermek hatékony nevelése érdekében. Indoklás: partneri igény
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai.	- 2020. január 1. - 2020. december 31. - 2021. január 1. - 2022. augusztus 31. munkaterv szerint
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
1. Feladat:	„Együtt gyermekeinkért”- szülői fórum létrehozása, interaktív szülői értekezletek szervezése. Szülő-, gyermek-, óvónő, közös munkadélutánok szervezése. (tökfaragás, mézeskalács sütés, udvar virágosítás)
A feladat végrehajtásának módszere:	Partneri igények felmérése, közös tevékenységek megszervezése.
A feladat elvárt eredménye:	Közös programokkal, tevékenységekkel mélyüljön az összetartozás érzése, az együttnevelés sikeressége.
A feladat tervezett ütemezése:	Rövid távú: 2020. január 1. - 2020. december 31. - tavaszi közös udvarszépítés virágosítás, - interaktív szülői értekeztet, - tökfáragás szülői délután - mézeskalácssütés szülői (nagyszülői) részvétel Hosszú távú: 2022. augusztus 31. Fentiek a munkatervbe beépítve.
A feladatba bevontak köre:	Munkaközösség vezetők, óvodapedagógusok, szülők, gyerekek, nevelőmunkát segítők, külső szakemberek, előadók

Nyíregyháza 2019. november 14.

Szalai Klára
intézményvezető



<i>Intézményi önértékelés – Intézmény fejlesztési terv</i>	
Intézményvezető neve:	Szalainé Benyusz Klára
Oktatási azonosítója:	75038304617
Önfejlesztési terv azonosítója:	YR29GSGIM7NUE78I
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	2020. március 1.
Fejlesztési terv befejező dátuma:	2025. augusztus 31.

Kiemelkedő területek	
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>A nevelőmunkához, olyan feltételeket, fejlődést támogató környezetet teremtek, amely a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását biztosítja. A kollégáimtól elvárom pedagógiai munkájukban a gyermekek fejlődésének nyomon követését, az egyéni képességekre, életkori sajátosságokra épülő, differenciált fejlesztés megvalósítását. A Pedagógiai programunk elvárásainak való megfelelés és az eredményes nevelőmunka érdekében, kezdeményeztem és aktív szerepet vállaltam az éves projektterv kidolgozásában, a nevelési, tevékenységi tervek, programtervek, egyéb tervezési dokumentumok elkészítésében és összehangolásában. Biztosítom az egyéni képességekre, életkori sajátosságokra épülő, differenciált fejlesztés, hátránycsökkentés megvalósítását, a megfelelő módszerek, eszközök alkalmazását.</p>
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Nagyot változott a mai gyermeket körbe vevő világ, ezért a változásokhoz nyitottan, rugalmasan állok, felismerem a szükségességét, melyet igyekszem felismertetni, elfogadtatni a kollégáimmal is. Nyomon követem a változásokat, igyekszem napra készen kezelni azokat. A kihívások tanulási és fejlődési lehetőséggé válnak, melyek megoldásába igyekszem bevonni és motiválttá tenni az intézmény minden dolgozóját.</p> <p>Szervezem és irányítom az óvodánkban eddig kialakított, jól működő hagyományok, szokások, a nevelőtestület által képviselt értékek, „jó gyakorlatok” megőrzését, továbbfejlesztését.</p>

	<p>Támogatom az óvodánk céljainak elérésére irányuló és a Pedagógiai programunk sajátosságaihoz igazodó kezdeményezéseket, fejlesztéseket, innovációkat. Folyamatosan nyomon követem azok eredményességét. A változások folyamatát céltudatosan, szakmai felkészültséggel tervezem meg. A megvalósítást aktív közreműködéssel irányítom és értékelem.</p>
<p>4. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A vezetői pályázatban/programban megfogalmazott célok feladatok tükrében végzem a feladataimat. Folyamatos képzéssel, önképzéssel fejlesztem jogi-, szakmai ismereteimet. Folyamatosan elemzem, értékelem munkámat, erősségeimet, gyengeségeimet, fejlesztendő területeimet. Tapasztalataimat beépítem a munkámba. Példát mutatok a hiteles és etikus magatartással, kommunikációval, a hivatásom iránti elkötelezettséggel, aktivitással, az innovatív kezdeményezéseimmel.</p>
<p>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Jól ismerem a munkatársak értékeit, képességeit, kompetenciáit. A pedagógusok nevelő munkájának ellenőrzését tervezetten és rendszeresen végzem. Irányítom, és aktív szerepet vállalok az intézményi önértékelési rendszer kialakításában és működtetésében. Kezdeményezem, szervezem és támogatom a pedagógusok közötti tudásmegosztást, a „jó gyakorlatok” bemutatását, a hospitálásokat, a továbbképzéseken szerzett ismeretek, tapasztalatok átadását</p>
<p>5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Folyamatosan figyelemmel kísérem a jogszabályokat tartalmazó írásos és elektronikus dokumentumokat, részt veszek, ilyen irányú szakmai konferenciákon, vezetői értekezleteken. Az egyenletes feladatelosztást a munkatársak erősségeire építve igyekszem biztosítani. Részt veszek az óvodánk partneri körének azonosításában, az igényeik felmérésében és elégedettségük megismerésében. Együttműködő, személyes, jó partneri kapcsolatokat ápolok közvetlen partnereinkkel.</p>

Fejlesztési terület	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója: A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Szülői fórum létrehozása, munkadélutánok, interaktív szülői értekezletek szervezése Az óvoda pozitív szerepének kialakítása, a szülők megnyerése a közös nevelés érdekében.
Fejlesztési feladat célja, indokltsága:	Cél: A családi nevelés elősegítése, a család és az óvoda együttműködésének, jó partnerkapcsolatának erősítése a gyermek hatékony nevelése érdekében. Indokolttság: partneri igény
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai.	- 2020. 03.01. - 2021.08.31. - 2021. 09.01. - 2025. 08.31. munkaterv szerint
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
1. Feladat:	„Együtt gyermekeinkért”- szülői fórum létrehozása, interaktív szülői értekezletek szervezése. Szülő-, gyermek-, óvónő, közös munkadélutánok szervezése. (tökfaragás, mézeskalács sütés, udvar virágosítás)
A feladat végrehajtásának módszere:	Partneri igények felmérése, közös tevékenységek megszervezése.
A feladat elvárt eredménye:	Közös programokkal, tevékenységekkel mélyüljön az összetartozás érzése, az együttnevelés sikeressége.
A feladat tervezett ütemezése:	Rövid távú: 2020. 03.01. - 2021. 08.31. - tavaszi közös udvarszépítés virágosítás. - interaktív szülői értekeztet. - tökf faragás szülői délután - mézeskalácssütés szülői (nagyszülői) részvétellel Hosszú távú: 2020.03.01-2025.08.31. Fentiek a munkatervbe beépítve.
A feladatba bevontak köre:	Munkaközösség vezetők, óvodapedagógusok, szülők, gyerekek, nevelőmunkát segítők, külső szakemberek, előadók

Nyíregyháza 2020. február 12.

Szalainé Benyusz Klára
intézményvezető



A Búzaszem Nyugati Óvoda Nevelőtestülete a 2019/2020. évi nevelési év értékelését 2020. augusztus 27-én tartott Nevelőtestületi értekezleten egyhangúan elfogadta.

Fabuné Tóth Anikó
nevelőtestület képviselője

Izalai-3
intézményvezető



A Búzaszem Nyugati Óvoda 2019/2020. nevelési év értékelését a Szülői Szervezet megismerte, véleményezte, azzal egyetértett.

Nyíregyháza, 2020. augusztus 31.

Galamb K. Katalin
Szülői Szervezet Elnöke

GYERMEKEK HÁZA DÉLI ÓVODA

(4400 Nyíregyháza, Kereszt u. 8. sz.)



2019-2020.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 033090	Intézményvezető Skarbit Józsefné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	



Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
1.1. Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i>	3
1.2. Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	6
1.3. Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	11
1.4. Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	144
1.5. Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekción</i>	19
1.6. Pedagógiai folyamatok – <i>Mérési, értékelési eredmények</i>	222
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	28
2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	32
2.2. Közösségfejlesztés	37
3. Eredmények.....	45
3.1. Eredményességi mutatók.....	45
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	50
4.1 Szakmai munkaközösségek.....	50
4.2. Információátadás az intézményben	53
5. Az intézmény külső kapcsolatai	58
5.1. Partnerek tájékoztatása.....	58
6. A pedagógiai munka feltételei.....	62
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	62
6.2. Személyi feltételek	66
6.3. Szervezeti feltételek	73
7. Stratégiai célok megvalósítása	76
8. Legitimizációs záradék.....	81

1. melléklet: Gyermek Háza Déli Óvoda Székhely Intézmény
2. melléklet: Gyermek Háza Déli Óvoda Virág Utcai Tagintézmény
3. melléklet: Gyermek Háza Déli Óvoda Kincskereső Tagintézmény
4. melléklet: Gyermek Háza Déli Óvoda Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény
5. melléklet: Gyermek Háza Déli Óvoda Bóbita Tagintézmény
6. melléklet: Gyermek Háza Déli Óvoda Pitypang Tagintézmény
7. melléklet: Gyermek Háza Déli Óvoda Manóvár Tagintézmény
8. melléklet: Gyermek Háza Déli Óvoda Butykatelep Telephely
9. melléklet: Gyermek Háza Déli Óvoda Rozsrétkor Telephely
10. melléklet: Gyermek Háza Déli Óvoda Kassa Utcai Telephely
11. melléklet: Gyermek Háza Déli Mandabokor Telephely
12. melléklet: Gyermek Háza Déli Felsősimai Telephely

A beszámoló törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára**

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, OP, Továbbképzési/beiskolázási Munkaterv, törv.
1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p>Székhelyintézményben a 2019/2020 nevelési év munkatervében a pedagógiai programban megfogalmazott célok és az oktatáspolitikai köznevelési célok teljesebb összhangjának megteremtése kapott prioritást. Az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi neveléshez kapcsolódó feladatok bővítésével olyan képességek fejlesztése, melyek megalapozzák a gyermekek természeti és társadalmi környezetbe való beilleszkedését. A tanulási folyamatokat érintően a sokoldalúan közvetített ismeretek és a közvetlen tapasztalatszerzés örömeinek átélése által a tudás iránti vágy felkeltése a cél. Az egészséges életmódhoz kapcsolódóan a szemléletformáláson túl a testi képességek sokoldalú fejlesztését szolgáló feladatok kerültek be a tervezésbe. Az előző nevelési év eredményeire alapozva hangsúlyt kapott a vezetői feladatok hatékony delegálásának, továbbá az intézményi működés nyilvánosságának még hatékonyabb biztosítása. Továbbra is cél a tehetséggondozás ill. felzárkóztatás, az inkluzív nevelés. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása (EFOP 3.1.5.) projekthez kapcsolódó intézkedési terv részét képezte a munkatervnek. A belső kommunikációs csatornák innovatív használatában a digitális információhordozó eszközök tudatos használata és a pedagógusok IKT kompetenciájának fejlesztése korrekcióként jelent meg a munkatervben. A bázis óvodai program terve a bizonyítottan eredményes „Jó gyakorlatok” megismeréséhez minél szélesebb körben való megismeréséhez nyújtott lehetőséget. Az SNI-s gyermekeket fejlesztő csoport egyedi terve, a két munkaközösség és a gyermekvédelem terve is részét képezte az éves munkatervnek, melyek összhangban voltak a pedagógiai programmal.</p> <p>A továbbképzési terv épített az intézmény belső szakmai képzéseire, melyek segítik a 120</p>	

órás továbbképzési kötelezettség teljesítését, a szakmai kompetenciák fejlesztését. A változó jogszabályi előírásoknak megfelelően kijelölésre kerültek a feladatok a stratégiai dokumentumok módosításhoz.

Virág Utcai tagintézményben a dokumentumok összhangban vannak az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjával, a székhelyintézmény stratégiai és operatív dokumentumaival. A vezetés irányította az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai és operatív dokumentumok az intézmény működését befolyásoló mérése mutatók azonosítása és értelmezése alapján készültek. Ezek segítették az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezték. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek, Epochák megvalósítását egyéni értékeléseikben, a csoportnaplóban dokumentálták, az időjárás és aktualitások figyelembe vételével az esetleges eltéréseket indokolták. A pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai a csoportnaplóban, az éves munkaközösségi és a BECS dokumentumtárában találhatóak meg.

Kincskereső Tagintézményben a stratégiai és operatív tervezés alapja az Óvodai nevelés országos alapprogramja és az óvoda Pedagógiai programja/ nevelési gyakorlata. Ennek figyelembe vételével tervezték meg év elején a Munkatervüket / benne a Munkaközösség éves tervét, a Gyermekvédelmi tervet/. Ehhez figyelembe vették az előző év Munkatervét és az év végi Beszámolót. Az éves munkaterv koherens a nevelési gyakorlatukkal, előző év Munkatervével és a Beszámolóval. A tervezések megvalósulása március 13-ig történtek meg, mert 16-tól pandémiás helyzet lépett életbe a koronavírusos veszélyeztettség miatt, így ezt követően már nem tudtak megvalósulni a betervezett programok, elvégzendő feladatok. A tervezés nem korlátozódik kifejezetten az év elejére, hiszen ebben az évben az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projektben a pedagógiai program felülvizsgálatára került sor 2020. április 30-ig, és a módosítást augusztus 31-ig kell megvalósítani, mely tervezést igényelt/igényel.

A Tevékenységközpontú pedagógiai program szerint működő óvodák (**Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény, Kassa Utca Telephely, Felsősimai Telephely, Mandabokor Telephely, Bóbita Tagintézmény, Manóvár Tagintézmény**) nevelő testülete információikat

megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezték tervező, nevelő, fejlesztő munkájukat. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A munkaközösségek céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon márciusig. A második félévre tervezett foglalkozások elmaradtak a járványhelyzet miatt.

Pitypang Tagintézményben az intézmény dokumentumai az Óvodai Nevelés Országos alapprogramjával, a székhelyintézmény stratégiai és operatív dokumentumainak irányításával, az Epochális rendszerű” nevelési gyakorlattal lett koherensen kialakítva, az előző évi munkaterv feldolgozása és értelmezése alapján. Figyelembe vették az ONAP-ot és módosításának törvényi változásait, a székhely óvoda munkatervét, az SZMSZ-t, előző év tanév helyi beszámolóját, munkaközösségi és az egyéni felelősségi dokumentumok eredményeit, fejlesztendő területeit. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával és egyöntetű elfogadásával történt. A nevelőtestületi döntés alapján cél az óvoda helyi Pedagógiai Program „Epochális rendszerű” nevelési gyakorlatának az óvodai életben történő alkalmazása és közös értelmezése, értékorientált közösségi nevelés. Az „Epochális rendszerű” nevelési gyakorlat kiegészítéseként a törvényben meghatározott egészségfejlesztési programnak megfelelően elkészítették az egészséges életmód további alakítása érdekében az egészségmegőrzés szokásainak alakítását az epochákban. Továbbra is kiemelt nevelési feladat a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása. A pandémiás helyzetből adódóan a kapott időszerű feladatok megoldása az országos és fenntartói hatályos rendeletek alapján változott hétről hétre.

A Manóvár Tagintézmény óvodapedagógusai a Tevékenységközpontú Pedagógiai program szerint működő óvodákkal közösen végezték tervező, fejlesztő munkájukat. A dokumentumok összhangban vannak az ONOAP-al, a PP cél és feladatrendszerével. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek megvalósulását értékeléseikben, reflexiójukban, egyéni értékelésekben, csoportnaplókban rögzítették.

Az óvoda munkaközösségének témája: „Az óvodás korú gyermekek közlekedésbiztonsági ismereteinek fejlesztése az OVI-ZSARU program keretében.” Cél a biztonságos életmódra nevelés megjelenése az intézményben és a családban. Ezt a jövőben is szeretnék folytatni, mivel a pandémiás helyzet miatt elmaradtak a betervezett tevékenységek. A Tevékenységközpontú programmal működő óvodák munkaközössége átjárható volt, részt

vettek egymás bemutatóján, lehetőség volt a hospitálásra.

Butykatelep Telephelyen a pedagógiai munkát az alapprogramban meghatározott feladatok tükrében végezték, összhangban a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A pedagógiai gyakorlatuk a gyermekek érdekének védelmében és harmonikus fejlődésének érdekében az óvodapedagógusok értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését biztosította.

Rozsrétbokor Telephelyen az éves terv az óvoda sajátos nevelési gyakorlatának megfelelően, a pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok figyelembevételével készült összhangban a PP cél és feladatrendszerével, a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A dokumentumok koherensek és megfelelő alapot képeznek a pedagógiai folyamatokhoz.. Az óvodaközi nyitott munkaközösség átjárható volt (a 2020. március 16.-tól bekövetkezett pandémiás időszakig), így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon.

1.2. Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempon: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
---	---

A **Székhelyintézményben** az érzelmi, értékorientált közösségi nevelésben az összetartozás érzésének erősítése a közös élményeken alapuló, változatos és érdekes tartalmú tevékenységek által minden csoportban megvalósult. A kulturált, udvarias viselkedés megalapozását az óvodapedagógusok személyes példamutatása segítette az emberi kapcsolatokban alkalmazott viselkedési normák, társadalmilag elfogadott kifejezések megismertetése által. A gyermekek magabiztosságának fejlesztésére, a lelki egészség biztosításához a „Boldog óvoda” témakörei teremtettek sokféle lehetőséget a programban résztvevő csoportokban. Az értelmi képességek fejlesztésének kiemelt nevelési területe a Montessori matematika, melyben az eszközrendszer bővítését, hatékony alkalmazása és a módszertani megújulása a matematika munkaközösség által valósult meg.

A tanulási folyamatokban a motiváció fejlesztése és az egyéni bánásmód hozzájárult ahhoz, hogy saját fejlődési ütemüket érzékelve a gyermekekben optimális teljesítmény elvárás alakuljon ki. A gyermekek sokoldalú fejlesztése érdekében ebben a nevelési évben is sikeresen alkalmazták az óvodapedagógusok a DIOO program számítógépen nyújtott játékos feladatokat a gyermekek és szülők meglegedettségére. Az egészséges életmódra nevelés

„Jó gyakorlat”-ként egy évtizede sikeresen működik az óvodában. Az egészséges táplálkozás népszerűsítése érdekében csoport és óvodai szinten is programok megszervezésére került sor a szülők bevonásával. Bővült a feladatkör a testi képességek fejlesztésére irányuló, szakszerűen összeállított mozgásos feladatok alkalmazásával, melyek a mozgásszervi elváltozások, deformitások megelőzését szolgálták. Megvalósult az informatikai eszközök sokoldalú ismeretnyújtásra való alkalmazása, mert az infrastrukturális háttér biztosított minden csoportban és az óvodapedagógusok aktívan használják az IKT eszközöket. Az SNI-s gyermekek elfogadása a programokon való közös részvételen túl, tervezett udvari együtt játszás élményével került fejlesztésre. Az SNI-s csoportban az idei nevelési évben 9 gyermek nevelését, gondozását végezték. Az intézményi innovációs és válságkezelést segítő munkaközösség a pandémiáig három témában megtartotta foglalkozásait, melyek segítették pl. az iskolakötelezettséget érintő törvényi változások értelmezését és szabályos végrehajtását. A bázisóvoda őszi programjain nagyszámú érdeklődő vett részt, a tavaszi azonban elmaradt járványhelyzet miatt. A „Jó gyakorlatok” bemutatásában minden óvodapedagógus aktívan vett részt. A pedagógiai program módosítására került sor „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények” támogatása (EFOP 3.1.5.) projekthez kapcsolódóan. A pandémiás időszak alatt folyamatos volt a kapcsolattartás azokkal a gyermekekkel és szülőkkel, akik igényelték az online küldött képességfejlesztő tartalmakat.

Virág Utcai Tagintézményben az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. Az év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkedtek az intézményi önértékelési rendszerhez. Szakmai munkaközösségek (Érzelmi nevelés és Hagyományőrző munkaközösség) az ONOAP és a PP céljait figyelembe véve hospitálások, megbeszélések, szakmai viták útján újfajta módszertani megközelítésre tettek szert. Az egészséges életmódra nevelés kreatív programjai egyre több szülőt vonzottak. (szüreti multság, zöldség-gyümölcs szobrok faragása, vitamin saláta készítése, szülő-gyermek sport vetélkedő). Kiemelt intézményfejlesztési céljaikat megvalósították. A 2019/20-as nevelési évben is a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a gyermekek mérései. Megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, törvényi változások naprakész követése, az Önértékelési kézikönyv és az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében kiadott legfrissebb tájékoztató anyag közös értelmezése. Az óvodapedagógusok szakmai megújulásuk érdekében továbbképzéseken vettek részt. Bekapcsolódtak az EFOP 3.1.5. – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása óvodai

alprojektjébe. 2 óvodapedagógus, mint támogató szakértő végzi a pályázattal kapcsolatos teendőit – már második éve. Kiemelt intézményfejlesztési cél: A család – óvoda kapcsolatának bővítése megvalósult. Az adventi készülődésbe, karácsonyi ajándékkészítésbe nagyon sok család bekapcsolódott. A BECS során 1 kolléganő értékelése, az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása történt meg.

Kincskereső Tagintézményben a megvalósítás alapja a tervezés. Tervezéskor mindig figyelembe veszik az előző év tervezését: Munkaterv, Munkaközösség éves terve, és az éves Beszámoló. Ezek mindig koherensek egymással. A megvalósulás március 13-ig történt meg, mert 16-tól pandémiás helyzet lépett életbe a koronavírusos veszélyeztettség miatt, így ezt követően már nem tudtak megvalósulni a betervezett programok, elvégzendő feladatok. A járványügyi helyzet miatt elmaradt teendőket a következő évben fogják megvalósítani, miután betervezik a Munkatervbe, valamint a Munkaközösség éves tervébe. Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 pályázat során ebben az évben megismert és megalkotott/megtervezett dokumentumokat is folyamatosan tervezték és az Átmenetek hálózati munkatervének, valamint az Átmenetek intézményi munkatervének megvalósulását is szem előtt tartották. Ezen események és programok megvalósulásának is gátat szabott a járványügyi helyzet, hiszen a március 16. után betervezett események nagy része nem valósulhatott meg. Ebből a gyermekközösségi napot átcsoportosították szeptemberre, mely része lesz a 2020-2021-es év terveinek.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2019/2020 nevelési év munkatervébe-figyelembe véve a nevelés-tanulás tervezésénél is. A kialakult veszélyhelyzet miatt a megvalósítási folyamat megváltozott. A heti tevékenység terveket, ötleteket, fejlesztési segédanyagokat zárt csoportokon belül juttatták el az óvodapedagógusok a csoportokba járó gyerekek szüleinek, ezzel elősegítve a gyerekek otthoni folyamatos tevékenykedtetését, fejlesztését. Az online és telefonos kapcsolattartás, mesélés, bábozás jól működött a kezdeti nehézségek legyőzése után. A dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése fontos feladata volt minden óvodapedagógusnak. A pandémia ideje alatt a gyakornok óvodapedagógus folyamatosan egyeztetve a mentorral készítette a vázlatokat, tevékenység terveket. Reflexiót készített. Online küldött anyagokat, ötleteket a szülőknek. A 3-4, 4-5 és 5-6-7 éves korú gyermekek neveltségi és tudásszint mérésének eszközeit átdolgozták, figyelembe véve az ONOAP elvárásait.

Bóbita Tagintézményben az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2019/2020-as nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél is. Ebben a nevelési évben is mozgás munkaközösség működött. A mozgáskotta, mint innovációs módszerrel ismerkedett a nevelőtestület. A Mozgáskotta módszere nagyon jól illeszkedik az óvoda sajátosságához az asztmás programhoz. A munkaközösség elérte célját, mivel a pandémiás helyzet kialakulása előtt megvalósították betervezett feladataikat. Fejlesztendő terület: a dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése. A határidők pontos betartása.

Pitypang Tagintézményben megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése a törvényi változások naprakész követése és az Önértékelési kézikönyv és az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében kiadott legfrissebb tájékoztató anyag közös értelmezése alapján történt. Az Epochák a tematikus tervekben, nevelési tervekben egymásra épülnek 3 szinten. A gyermekek fejlődésének nyomon követése a fejlődési naplókban, csoportnaplókban, értékelő feljegyzésekben kerültek regisztrálásra a tapasztalatok alapján. Családi környezetben és hangulatban minden munkatárs tudása és képessége szerint erősítette az óvoda hírnevét. Nyugodt, bizalom-teli légkört teremtettek a tevékenységek és a foglalkozások során, továbbá intézményen kívüli ismeret és tapasztalatszerzési alkalmával. Az óvodapedagógusok szakmai megújulása érdekében 10 továbbképzésen vettek részt. A KBECS során kijelöltek 1 kollégát önértékelésre. Az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása 9 kompetencia 67 indikátor alapján történt. Kiemelt figyelmet fordítottak arra, hogy a kollégák infokommunikációs tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében. Szakmai információ áramlás biztosítása az óvodák munkaközösségei között: a továbbképzések anyagait elektronikus és papír formában adták egymásnak át. Fogalomkorszerűsítések (szabad játék, folyamatosság, nevelés tervezése, időkeretei, mozgás értelmezése, megvalósulása az ONAP szerint).

Manóvár Tagintézményben az előző nevelési év tapasztalatai alapján határozták meg a következő év céljait, feladatait, a fejlesztendő területeket, melyek koherensek egymással. A gyermek fejlődésének nyomonkövetésének vezetése átgondolt, jól értelmezhető. Egymás között a pedagógusok megosztották a „jó gyakorlatot”, munkaközösségi megbeszéléseken biztosított volt a szakmai információk cseréje. Kiemelt feladatként kezelték az Egészséges életmód fontosságát. Különböző előadók játékosan, érthetően, tevékenységbe ágyazva

nyújtottak fontos ismereteket a gyerekeknek a helyes fogmosásról, táplálkozásról, környezetvédelemről, a mozgás fontosságáról. Az EFI egy alkalommal valósította meg az EFOP-1.8.19-17-2017.0033 kódszámú projektet az óvodában, melyen minden gyermek részt vett. Fejlesztendő terület a gyakorlat és az elmélet szorosabb összhangjának megteremtése.

A tankötelezettséggel kapcsolatos törvénymódosítást követve a Pedagógiai Szakszolgálattal felvették a kapcsolatot a gyerekek vizsgálata miatt. Hat gyermeknél javasoltak további egy nevelési évet az óvodában, a többiek felkészültek az iskolai életre. 2020. március 16-tól a koronavírus miatt szünetet rendelt el a kormány, így a tervezett programok elmaradtak. Életbe lépett a pandémiás terv: legfontosabb feladat volt az intézmény teljes fertőtlenítése, majd az étkeztetés lebonyolítása – osztópontok kialakítása – szülők folyamatos tájékoztatása, április 14-től az óvodai ügyelet megszervezése. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel online. Megadtuk a pszichológus, logopédus, szociális segítő elérhetőségét, ha szükségük lenne segítségre. Különböző weboldalakat ajánlottunk, ahol sokféle tevékenységet ajánlanak a szabadidő tartalmas eltöltésére.

Butykatelep Telephely óvodájában az éves értékelésben beszámoltak az elvégzett munkáról a feladatok teljesítéséről. A meghatározott célokat és feladatokat beépítik a következő év munkatervébe.

Rozsrétbokor Telephelyen a csoportok óvodapedagógusai a pedagógiai program elvárásainak és az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét. A 2019/2020 nevelési év feladatait meghatározták a 2018/2019 nevelési év értékelésében kijelölt fejlesztendő területek. Családi környezetben és hangulatban minden munkatárs tudása és képessége szerint erősítette az óvoda hírnevét. A megvalósítást kicsit nehezítette, hogy az első félévben a 3 óvodapedagógus helyett csak 2 dolgozott. A gyermekek óvodán kívüli programokon, versenyeken eredményesen vettek részt.

Kassa Utcai Telephelyen a Tevékenységközpontú pedagógiai programmal működő óvodákhoz hasonlóan az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2019/2020-as nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél is.

Mandabokor – és Felsősimá Telephely óvodapedagógusai az információikat megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezte tervező, nevelő, fejlesztő munkáját a

Tevékenységek központú pedagógiai program szerint működő óvodák nevelőtestületével. A munkaközösségek céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével.

A munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon. Fejlesztendő terület: pontosabb dokumentálás, valamint a tartalom és gyakorlat egységére való törekvés. Programok szervezése, melyeken a szülők szívesen vesznek részt. Differenciált módszerek, fejlesztő játék eszközök alkalmazása, a gyermekek fejlettségi szintjükhöz mérten a felzárkóztatás érdekében. Erősség: a szülőkkel való együttműködő kapcsolat, mely segíti a gyermek családban történő felnevelését.

1.3. Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempon: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Székhelyintézményben a belső ellenőrzési terv az alapja a munkatervben meghatározott ellenőrzési folyamatoknak. Működtették a belső kontroll rendszert, melyben pontosan meghatározott az ellenőrzési nyomvonal és a felelősök személye. Az ellenőrzés kiterjedt a pedagógiai tevékenységre, tanügyigazgatási feladatokra, a dokumentumok felülvizsgálatára, gazdálkodásra, humánerőforrás gazdálkodásra, adatvédelemre, a működés feltételeire, a fizikai környezetre. Havi lebontásban került megtervezésre az ellenőrzés területe, a felelősök, az érintettek és a határidők kijelölésével. Az ellenőrzés március közepéig a terveknek megfelelően megvalósult. A járványügyi helyzetben a dokumentációk ellenőrzése került a fókuszba. Humánerőforrás területén a dolgozók személyi anyagának tartalmi megfelelése, a munkaidő nyilvántartás, szabadság nyilvántartás szabályossága volt az ellenőrzés tárgya. A GDPR szabályzatok és dokumentáció külső ellenőrzését megelőzte egy belső átfogó átvizsgálási folyamat. Az adatvédelmi követelmények betartatása kiemelt ellenőrzési terület volt. A szakmai ellenőrzés a Montessori pedagógia és Kompetencia alapú nevelés összhangjának megteremtésével megvalósuló matematikai fejlesztésre terjedt ki, melyben három óvodapedagógus volt érintett. Tanügyigazgatáson belül a felvételi-mulasztási naplókra, SNI-s szakvéleményekre, törzskönyvre, KIR adatszolgáltatásra irányult az ellenőrzés. Az udvari játékok balesetvédelmi ellenőrzését a belső ellenőr folyamatosan végezte, és a szükséges lépéseket megtette a javítás érdekében.

Virág Utcai Tagintézményben a belső ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen

céllal, milyen gyakorisággal, eszközökkel ellenőrizz. Az intézményben a pedagógiai munka ellenőrzésében a belső önértékelési terv eljárásrendje alapján 1 fő óvodapedagógus és a vezető, valamint az intézmény volt érintett. A belső ellenőrzés az intézmény működését érintően kiterjedt az alapidokumentumok vizsgálatára a törvényi megfelelés érdekében, továbbá a teljes csoportdokumentációra. A gyermekek biztonságos, higiénikus környezetére és a NOKS dolgozók munkavégzésére irányuló ellenőrzésére tervezetten három alkalommal került sor. Megkezdték a belső kontrollrendszer kiépítését, ellenőrzési nyomvonal kialakítását, felelősök kijelölését. Beazonosították néhány fő feladatot és azok részfolyamatait, továbbá elvégezték a kockázati tényezők azonosítását. Az ellenőrzés kiterjedt a dokumentumok ellenőrzésén túl a neveltségi szint mérésre, a DIFER mérésre. Az alapidokumentumok alapján azonosították az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, a pedagógusok és a vezető önértékelése során is.

Erősségek: jó kommunikációs készség

Fejleszthető terület: IKT eszközök használatának erősítése.

Kincskereső Tagintézményben a munkatervben megtervezett ütemezés alapján történt a belső ellenőrzés. Volt tagintézmény-vezető általi ellenőrzés és volt munkaközösség-vezető bevonásával történő ellenőrzés. Belső önértékelésen belül megvalósult a vezetői önértékelés és intézményi önértékelés. A tavalyi évértékelés ugyan tartalmazza az intézményi önértékelés lebonyolítását, de ez még nem a teljes anyag, amit eddig elvégeztek. Ezért folytatják a következő nevelési évben.

Tevékenységeközpontú programot alkalmazó óvodákban (**Kertvárosi Csicsergő, Bóbita Tagintézmények, Kassa u., Mandabokor, Felsősimai Telephelyek**) a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek és emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. Erősségek: kiváló partner kapcsolat, csoportok közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje). Fejleszthető terület: az IKT eszközök használatának erősítése az óvodapedagógusok körében.

A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2019/2020-as nevelési évben a Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben 2 betervezett belső önértékelés valósult meg, a Kassa Utca, -Mandabokor, -Felsősima Telephelyen nem volt önértékelés. A megfelelő dokumentumokat az önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok, és az önértékelési csoport tagjai elkészítették.

Pitypang Tagintézményben az éves munkaterv alapján történtek a belső ellenőrzések. Az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának ellenőrzése és értékelése a helyi beszámolóban található. A tagintézmény vezető és a munkaközösség vezető, KBECS munkájának szakmai ellenőrzése az éves tervezések alapján megtörtént. A kollégák elmélyültek a minősítési eljárás és tanfelügyeleti rendszer működésében és elsajátították az önértékeléshez szükséges készségeket. A tevékenységek látogatása, hospitálás során új ötleteket és módszereket kaphattak egymástól, az értékelések a 9 kompetencia területén történtek. Fejlesztendő terület: a 2020/21 nevelési évben a téma folytatása és bővítése a III-IV szintre tervezés kidolgozása a képesség szintek területén. Az IKT eszközök használatának erősítése. A vázlatok tervező munkájának szinten tartása (differenciálás, értékelés, környezeti nevelés figyelembe vételével). A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának nevelési lehetőségei az óvodában. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatása.

Manóvár Tagintézményben a csoportban dolgozó pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos és rendszeres volt a nevelési év során. Konkrétan szerepelt a belső ellenőrzési tervben, hogy milyen módon történt. A csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók pontos vezetése, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok ellenőrzése. A törvényességre fokozott figyelmesség. A 2019/2020-as nevelési évben 1 fő óvodapedagógus önértékelése megtörtént. Az új helyzet adta feladatok megoldása, az intézményvezető – Skarbit Józsefné - által elkészített pandémiás terv alkalmazása, a törvényesség betartása.

Butykatelep Telephelyen és Rozsrétkor Telephelyen az ellenőrzésekre a munkatervben rögzítettek ütemezése szerint került sor. A belső ellenőrzés az intézmény működését érintően a törvényi megfelelés érdekében az alapidokumentumok vizsgálatára, továbbá a teljes csoportdokumentációra; a gyermekek biztonságos, higiénikus környezetére; a felvételi és mulasztási napló, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése és a technikai dolgozók munkavégzésére irányuló ellenőrzésre terjedt ki. A 2020.03.16.-án bekövetkezett pandémiás időszak után

különös hangsúlyt kapott a napi fokozott fertőtlenítés- a gyermekek átvétele és kiadása. A kontrollpontban rögzítettek szerint különös tekintettel a hiányzás, és szabadság kiírás pontos vezetésére és igazolás ellenőrzésére.

Felsőszima Telephelyen a dokumentáció tervezése, és vezetése a csoportnaplóban folyamatosan ellenőrzött volt. A felvételi, és mulasztási napló valamint az orvosi, és szülői igazolások ellenőrzése folyamatosan zajlott. A csoportszoba, és az udvari játékok ellenőrzése megvalósult.

1.4. Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Székhelyintézményben a PP-nek megfelelően megvalósult a gyermekek személyiség fejlődésének folyamatos nyomon követése és az eredmények ismeretében a fejlesztési tartalmak meghatározása. A járványügyi helyzet nem befolyásolta a második félévben történő összegző értékelést, mivel folyamatos megfigyelés az alapja. A szülők az együtt nevelés hatékonyságának érdekében fogadó óra keretében a pandémia miatt egy alkalommal kaptak tájékoztatást a gyermekük fejlettségével kapcsolatosan. A gyermekek fejlődésének nyomon követése kiterjedt az értelmi fejlettség, mozgáskoordináció, finommotorikus képességek, nyelvi kifejezőképesség, érzelmi, szociális fejlettség, játék tevékenység, matematikai készségek, környezet megismerés, zenei képességek területére. A fejlődési naplóban folyamatosan rögzítésre kerültek a Montessori alapelveknek megfelelő megfigyelésen alapuló mérések tapasztalatai, majd elemzés és értékelés után az óvodapedagógusok meghatározták a fejlesztés irányát. Júniusban megfelelő volt a gyermek létszám ahhoz, hogy a neveltségi szint mérést az iskolába távozók körében elvégezzék. A mérést a csoport pedagógusai végezték, így az nem zavarta meg a gyermekek napi tevékenységét. A mérés rámutatott arra, hogy az intézmény nevelési céljait nagy eredményességgel éri el.

Virág Utcai Tagintézményben a nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságának, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történt. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték. „A gyermek fejlődését nyomon követő” dokumentumban elemezték, rögzítették, a pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelései különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása csoportnaplókban értékelő feljegyzésekben, fejlődési naplókban nyomon követhető, az értékelés eredményeire épülő, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő fejlesztési feladatok meghatározásával. A gyermekek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás szüleiknek, gondviselőiknek a további hatékony fejlesztés érdekében.

Kincskereső Tagintézményben mind a négy csoportban minden gyermek rendelkezik egyéni fejlődési naplóval. Tartalma: anamnézis, melyet a szülő tölt ki, valamint az óvadás gyermekek fejlődésének nyomon követése, melyet évente kétszer (november és március) töltenek ki az óvodapedagógusok a gyermekek megfigyelése alapján. Ebben rögzítésre került a megfigyelések elemzése, értékelése, és a fejlesztésre irányuló tervek, feladatok, tevékenységek. Ezekről tájékoztatást kaptak a szülők és nyilatkoztak is erről. A márciusi értékelés eredményeinek közzétevése a szülőkkel elmaradt a pandémia miatt, melyek pótlásra kerülnek.

A Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumban elemezték, rögzítették az egyes mérési, értékelési eredményeket, összekapcsolták, szükség esetén fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok. A gyermek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás a szülők felé. A 2019. novemberi és a 2020. márciusi mérések megtörténtek, szerencsére még a kialakult Pandémia előtt. A szülők tájékoztatása viszont már 2020. márciusban, illetve áprilisban elmaradt.

Kassa utcai Telephelyen a gyermekek fejlődésének nyomon követése a törvényi elvárásoknak megfelelő vezetése a 2019/20-as nevelési évben megtörtént. A gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon. A tavaszi fogadóórák megtartására a pandémiás helyzet miatt nem volt

lehetséges. A tájékoztatást azon szülőknek, akik hozták gyermekeiket folyamatosan megtartották.

Bóbita Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok a törvényi elvárásoknak megfelelő átdolgozása megtörtént. Folyamatos volt a vezetésük és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon. Erősségek: a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok folyamatos és jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről. A fejlesztés lehetőségeiről és az alkalmazott módszerekről. Fejlesztési javaslat: a törvényi előírások nyomon követése.

Pitypang Tagintézményben az ellenőrzés az önértékelés és külső értékelés alapját képező intézményi elvárások (PP, SZMSZ, önértékelési terv és a munkaterv, az intézményi önértékelést segítő általános és intézményi elvárás rendszer alapján történt. A pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelései különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása csoportnaplókban értékelő feljegyzésekben, fejlődési naplókban nyomon követhető, az értékelés eredményeire épülő, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő fejlesztési feladatok meghatározásával. Egyéni fejlesztési tervet készítettek havonta, csoportnaplóba dokumentálva a gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülésével. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleztek szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A helyi beszámolóban, csoportnaplókban értékelték az óvodapedagógusok az elért eredményeket.

Manóvár Tagintézményben a többi Tevékenységközpontú programot alkalmazó óvodával egységben, a közösen átdolgozott „A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumot” használták. Ez részletes képet ad a gyermek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről. Nyomon követhető a fejlődés, a fejlesztés iránya, melyről tájékoztatják a szülőt fogadóórán. Nagy hangsúlyt fektettek az SNI gyermekekre, figyeltek arra, hogy egyénre szabottan megfelelő fejlesztést kapjanak. A fejlődési naplók kiértékelése után, szükség esetén fejlesztési terv készült egyes gyermekeknél.

Butykatelep Telephelyen folyamatosan vezették a fejlettségmérő lapon a gyermekek

életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő eredményeket. Erről fogadóórán, valamint évente két alkalommal, írásban is tájékoztatták a szülőket. A pszichológus szűrési eredményeit figyelembe véve, részképesség, iskolaérettségi, szakértői vizsgálatra irányították az arra rászoruló gyermekeket. Erről folyamatosan tájékoztatták a szülőt és megbeszélték a gyermek fejlődését elősegítő tennivalókat. A második félévben a Pandémiás helyzet miatt ez elmaradt.

Rozsrétkor Telephelyen az év elején elkészített mérési eljárásrendnek megfelelően a gyermekek mérésének, értékelésének alapja a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés. A pandémiás időszak miatt az időhatárok kissé kitolódtak, módosultak. A gyermekek fejlődését nyomon követő napló tartalmazza az anamnézis adatlapot, valamint az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követését évi kétszeri alkalommal. (Erről évi két alkalommal tájékoztatták a szülőket, amit aláírásukkal igazoltak). A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásait egyéni fejlesztés formájában korrigálták (akár értelmi, akár szociális téren). A megfigyelések eredményei és azok összegzése, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk a fejlődést nyomon követő lapokon kerültek rögzítésre.

Kassa Utca, -Mandabokor, -Felsősimi Telephelyeken a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárásoknak megfelelő átdolgozása a 2019/2020-as nevelési évben megtörtént. Folyamatos volt a vezetésük, és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon. A tavaszi fogadóórák megtartása a pandémiás helyzet miatt nem volt lehetséges, a tájékoztatásokat azon szülőknél, akik hozták gyermekeiket folyamatosan megtartották.

Belső ellenőrzések eredményessége a 2019-2020-as nevelési évben

Ssz.	Szama⇒ Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabörök Telephely	Felsőszirma Telephely
1.	Önértékelés ⇒	-	3	2	2	-	1	1	-	-	-	-	-
	Önértékelés eredményessége ↓	-	97%	100%	98%	-	95 %	90%	-	-	-	-	-
2.	Felvételi és mulasztási napló ⇒	8	2	4	5	3	4	3	2	2	2	1	1
	Felvételi és mulasztási napló ↓	97%	96%	90%	85%	92%	95%	91%	100%	100%	95%	94%	98%
3.	Csoport-napló ⇒	8	3	4	5	3	4	3	2	2	2	1	1
	Csoport-napló ↓	92%	95%	95%	95%	95%	90%	93%	95%	100%	93 %	92%	90%
4.	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ⇒	2	3	4	10	3	10	1	-	-	2	-	-
	Nevelési gyakorlat(tevékeny ség/foglalkozás látogatás) ↓	95%	98%	90%	94%	94%	90%	93%	-	-	92 %	-	-
5.	Fejlődési napló ⇒	181	2	70	145	79	88	81	36	35	60	24	13
	Fejlődési napló ↓	90%	100%	95%	91 %	92%	90 %	95%	90%	100%	85%	85%	85%

Ssz.	Szám ⇒ Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
6.	Gyermek- termékek ⇒	foya matos	foya matos	foya matos	foya matos	foya matos	foya matos	foya matos	foya matos	foya matos	foya matos	foya matos	foya matos
	Gyermek- termékek ↓	100%	100%	95%	85%	93 %	100 %	100%	100%	100%	70%	90 %	80%
7.	Munkaidő nyilvántartás ⇒	31	29	11	17	13	12	11	6	6	7	4	5
	Munkaidő nyilvántartás ↓	100%	100%	100%	83%	94 %	100 %	100%	100%	100%	97%	97 %	98%
8.	Egyéni fejlesztési terv ⇒	9	9	75	2	2	4	4	-	3	-	4	5
	Egyéni fejlesztési terv ↓	95%	98%	100%	83%	94%	90%	91%	-	95 %	-	100%	100%

1.5. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szempon: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Székhelyintézményben a járványügyi helyzet miatt az óvoda ügyeleti rendszerben működött március 16-tól május utolsó hetéig, ezért korrekcióra volt szükség a csoportnaplókban a tevékenységek tervezését érintően. Online módon valósult meg a kapcsolattartás a szülői igényeknek megfelelően. Az óvodapedagógusok ajánlásokat tettek a szülőknek gyermekük fejlesztésére az internet lehetőségeit is felhasználva, és a tervezésben ezek a tartalmak jelennek

meg. Kiegészítésre került a pedagógiai program „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények” támogatása (EFOP 3.1.5.) projekthez kapcsolódóan. Külső ellenőrzés tapasztalatai alapján a belső ellenőrzés, kockázatelemzés dokumentumaiban korrekcióra volt szükség a teljesítményértékelést, a GDPR-t és a térítési díjak beszedésével- visszafizetésével kapcsolatos kockázatokat érintően. Az SZMSZ módosítását a tankötelezettség megkezdésével kapcsolatban 2020. január 1-jével hatályba lépő jogszabályi változások tették szükségessé. Az óvoda működését átfogó belső ellenőrzések tapasztalatai és a javaslatok a belső ellenőrzési naplóban kerültek rögzítésre. Az azonnali beavatkozást igénylő korrekciók esetén az érintettekkel megtörtént az egyeztetés és az intézkedések megtörténtek. Sürgős beavatkozásra elsősorban a balesetvédelmi szempontok alapján kiszűrt problémák esetén volt szükség (udvari játékok, játékeszközök, elektromos eszközök, balesetveszélyes berendezések stb.). A KIR-be történő naprakész adatszolgáltatás biztosítása érdekében új stratégiára kidolgozására került sor. Fontos az adatvédelmi tudatosság erősítése az alkalmazotti közösség teljes körében, különösen az új dolgozók esetében. A 120 óra továbbképzési kötelezettség következő 7 éves ciklusa 2019. szeptemberében kezdődött. A továbbképzési terv teljesítésének elősegítése és pontos dokumentálása továbbra is fontos, mert problémák esetén szankciókat von maga után. Alapjában véve a belső ellenőrzések többségében pozitíveredményekkel zárultak, a pedagógiai folyamatokban, az intézmény működésében nagy hiányosságok nem voltak tapasztalhatók. A jövőre nézve fontos a törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése.

Virág Utcai Tagintézményben évente megtörténik az önértékelés keretében a megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az eredmények függvényében-szükség esetén-korrekciót végeznek a szükséges formában és a dokumentumokban.

Kincskereső Tagintézményben az ellenőrzés eredményeinek feldolgozása az illetékes kollégákkal, személyekkel megtörtént. Közös átbeszélésre, pozitív eredmények megerősítésére és a negatív eredmények korrekciójára törekedtek a hatékonyság érdekében. Cél a lehető legjobb eredmények elérése. A pedagógiai program/nevelési gyakorlat felülvizsgálata az EFOP-3.-1.-5-16-2016-00001 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt elvárásainak megfelelően, majd a módosítás végrehajtása.

Tevékenységek központú programot alkalmazó óvodákban (**Kertvárosi Csicsergő, Bóbita, Manóvár Tagintézmények, Kassa u., Mandabokor, Felsősimai Telephelyek**): az intézményi 5 éves önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel, amit a munkatervben rögzítettek. A munkaközösségek kialakításánál és éves munkatervnél figyelembe

vették a fejlesztendő területeket.

Erősségek: sikeresen végezték el a pandémia időszakában a dolgozókra háruló feladatokat. A pandémia miatti zárást követően sor került az óvodák összes helyiségének a fertőtlenítésére. A nyitást követően a dolgozók odafigyeltek a folyamatos fertőtlenítésre, az egészségügyi szabályok betartására.

Pitypang Tagintézményben tudatosan figyeltek a külső változások nyomon követésére, szükség esetén az alapdokumentumok rugalmas átdolgozására, változtatására. A gyermekek fejlődésének eredményessége a fejlődési naplókban, csoportnaplókban, DIFER található. A pedagógiai módszertani felkészültség területén a gyermekközösséghez és a gyermekek egyéni képességeihez megfelelően illeszkedő, jól alkalmazott módszerek megválasztásához továbbra is folyamatos önfejlesztésre, tapasztalatra, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel való kapcsolattartásra van szükség. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

Manóvár Tagintézményben a csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, a téves adatok kiigazításra kerültek. A mérési eredmények elemzése után a fejlesztések elkészítése a következő lépés. Meghatározni a fejlesztendő területeket, ahol szükséges korrigálni, a következő nevelési évben a munkatervbe rögzíteni. A belső ellenőrzések során feltárt eredmények fontosak a következő nevelési évre meghatározott célokhoz, feladatokhoz. Egy fő óvodapedagógus készített önmagára vonatkozóan fejlesztési tervet, az önértékelés eredménye alapján. A koronavírus miatt új stratégiát, tervet kellett készíteni az óvodában. A higiéniai szabályok betartására nagy hangsúlyt fektettek és fektetnek a mai napig.

Butykatelep Telephelyen az ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve meghatározták a következő éves feladataikat: csoportnapló folyamatos újragondolása, formai, tartalmi átszerkesztése; a gyermekek hiányzásának pontos dokumentálása, megfelelő forma nyomtatvány kitöltésével, szülő aláírásával, azok havi lefűzése; folyamatos kapcsolattartás a védőnővel, a fejtevétség megelőzésének érdekében; GDPR dokumentumok pontos, naprakész aláírása, rendszerezés; pandémiás helyzet miatt elmaradt gyermeki fejlettségmérés pótlása; iskolákkal való kapcsolattartás a 6 évesek beiskolázása miatt.

Rozsrétbokor Telephelyen a belső ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve a következő nevelési évre vonatkozó rövid illetve hosszú távú célok, feladatok kerültek meghatározásra. A nevelési év munkatervében meghatározott mérések eredményeinek kiértékelése, visszacsatolása megtörtént (táblázat, statisztika készült róla).

1.6. Pedagógiai folyamatok – Mérés, értékelési eredmények

Szempon: Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Székhelyintézményben partneri elégedettségmérésre a két évenkénti ciklus miatt a 2019/2020-as nevelési évben nem került sor. A gyermek fejlettségmérés eredménye képesség területenként és minden csoportban 85% feletti. Kiemelkedő az értelmi képességek fejlesztése, fejlesztendő az anyanyelvi nevelés területe. A neveltségi szint eredménye továbbra is az udvariassági szabályok terén mutat alacsonyabb értéket, a kulturált étkezés és az önállóság terén /öltözködés, testápolás/ 100%-os az eredmény. Fejlesztendő az udvariassági szokások tudatosítása, elmélyítése. A vezetői tanfelügyelet eredményeként folyamatos az óvoda honlapjának fejlesztése az intézmény arculatának további erősítése, az aktualitás megvalósítása érdekében két óvodapedagógus megbízására került sor. Az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján a vezetőség összehangolt, koordináló munkájának szervezése, és a gyermekek személyes és szociális képességeinek méréséhez alkalmas módszerek, eszközök bővítése továbbra is feladatként jelenik meg az intézmény működésében.

Virág Utcai Tagintézményben a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálták a stratégiai és operatív tervet. A problémák megoldására alkalmas módszerek gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások (továbbképzések) feltérképezése és bevonása természetes gyakorlat az óvodában. A pedagógus-értékelés elemzését követően szükség esetén önfejlesztési tervek készültek. A gyermeki fejlődésmérés eredményei függvényében egyéni fejlesztési tervet készítettek. Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott, alkalmanként megtörtént a külső partnerek bevonása is.

Fejlesztendő terület: az írásmozgás koordinációnak az elért szinten való megtartása, emelése, a gyermekek képességeinek figyelembe vételével fejlesztése változatos módszerekkel, eszközökkel. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok alkalmazása: továbbképzések, hospitálások anyagainak felhasználásával (mindennapi mozgás eszközeinek bővítése) belső és külső erőforrások felhasználásával.

Kincskereső Tagintézményben a tavaly megkezdett intézményi önértékelés folytatódott, elkészült az intézkedési terv, amely egy évre szól. A fejlesztési folyamat mérőföldköveinek és ellenőrzési pontjainak betartása, az eredmények rögzítése folyamatos. A vezetői önértékelés megvalósult és önfejlesztési tervvel zárult. A vezetői önértékelés és az intézményi önértékelés dokumentumait a vezetői tanfelügyeletet ellátó tanfelügyelők február 20-án megtekintették, meglétét ellenőrizték. Az egyéni fejlődési naplókban rögzített megfigyelés eredményeiről és a fejlődést támogató tervekről az óvodapedagógusok tájékoztatják az illetékes szülőket. Ezeket veszik figyelembe az elkövetkező időszakban az óvodapedagógusok a gyermekek fejlesztésénél.

A Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a gyermekek neveltségi és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során 2 alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően minden csoportban megtörtént. A kialakult veszélyhelyzet miatt a tavaszi mérések eredményeinek tájékoztatása a szülőkkel elmaradt. A nevelési év során a partneri elégedettséget mérték, a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézményének tanítói körében 2019. november hónapban. A nevelőtestület klímamérése 2020. május hónapban megtörtént. A mérések eredményeit kiértékeltek, a 2020-2021-es nevelési év munkatervébe a fejlesztendő területeket beépítik. A munkaközösségek 2 éves időintervallumban dolgoztak, a betervezett tevékenységeket megvalósították, így a 2020-2021-es nevelési évben új munkaközösségek létrehozását tervezik.

Bóbita Tagintézményben ebben a nevelési évben elégedettség mérések nem voltak. A tagintézmény-vezető vezetői tanfelügyeletre került sor 2020.02.25-én.

Pitypang Tagintézményben DIFER mérést, neveltségi szintmérést, tudás szintmérést végeztek el. Cél: az „Epochális rendszerű” nevelési gyakorlatban meghatározott feladatok szintjének meghatározása az óvodai nevelésük során. A kapott számadatok szöveges értékelése és a mérések eredményeinek egyértelmű értelmezése megtörtént.

Manóvár Tagintézmény a pandémiás helyzet miatt nem volt lehetőség belső és külső partneri elégedettségi mérésre, ezért ezt a 2020/2021-es nevelési évben fogják elvégezni. Megtörtént a nevelőtestület klímájának mérése, illetve minden alkalmazott önértékelése és a vezető általi értékelés. A gyermeki elégedettségi mérés alapján a sószoba használatát szeretnék kedveltebbé tenni. A gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal megtörtént. Ahol szükséges volt, fejlesztési tervet írtak az óvodapedagógusok. A 4 fő SNI gyermek fokozott figyelmet kapott az óvodában. Mérések eredményei a 7 sz. mellékletben (45. oldal).

Kassa utcai Telephelyen a gyermekek neveltség és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően, 2019. novemberben, és 2020. áprilisban megvalósult. 2019. novemberben 26 nagycsoportos gyermek körében a gyermek elégedettség mérése megtörtént. Partneri igény és elégedettség mérést végeztek a Móricz Zsigmond Ált. Isk. Kertvárosi Tagintézmény pedagógusai körében 2019 novemberében, a nagycsoportosok szüleinek körében 2020 márciusában. A nevelőtestület klímáját 2020 májusában mérték. Ezen eredmények birtokában tudnak a jövő évre fejlesztendő területeket meghatározni.

Butykatelep Telephelyen az eredményeket dokumentálták, rendszerezték, összegezve meghatározták a következő évi feladataikat, melyeket beépítettek a munkatervbe. Megbeszéltek az ezekkel kapcsolatos további feladataikat: szülők tájékoztatása, előadások védőnő, pszichológus, logopédus bevonásával. Gyermekek motiválása az elégedettség mérés során gyengébbnek bizonyuló területen. A mérés azonban a pandémiás helyzet miatt nem dokumentálható teljes mértékben a gyermekek nagyszámú hiányzása miatt.

Rozsrétbokor Telephelyen minden év elején készítenek mérési eljárás rendet. A komplex prevenciós program eredményessége érdekében megfigyelések alapján %-os formában kimutatták a fejlődésre vonatkozó mutatókat. Vizsgálták a tanulási képességeket; készítettek elégedettség vizsgálatot, felmérést készítettek a neveltségi színtről, A mérések eredményeinek megfelelően a reflexiókban rögzítették észrevételeiket, és előirányozták a következő nevelési év munkatervében kitűzendő célokat, feladatokat.

Kassa Utcai Telephelyen a gyermekek neveltség és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően 2019. novemberben és 2020. áprilisban megtörtént. 2019. novemberben 26 nagycsoportos gyermek körében a gyermeki elégedettség-igény mérése megtörtént. Partneri igény elégedettség mérése (Móricz Zsigmond Ált. Isk. Kertvárosi Tagintézmény pedagógusai körében) 2019 novemberében valósult meg. 2020 márciusában partneri igény elégedettség mérése (Nagycsoportosok szüleinek körében) lett főlmérve. 2020 májusában mérték a nevelőtestület klímáját. Ezen eredmények birtokában tudnak a jövő évre fejlesztendő területeket meghatározni.

Mandabokor Telephelyen a gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.**Felsősimai Telephelyen** a gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.

A 2019-2020. nevelési évben:

Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Összesen
Igény – elégedettség mérések száma													
Szülő	-	21	1	-	-	-	-	1	-	26	-	-	49
Gyermek	-	-	-	-	-	-	45	1	1	26	-	-	73
Iskola	-	-	-	1	-	-	1	-	1	6	-	-	9
Fenntartó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dolgozó	-	29	-	1	-	-	11	-	-	7	4	5	57
Egészségügyi (orvos, védőnő) vizsgálat													
Orvosi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fogorvosi	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	11
Védőnői	3	5	6	3	3	4	5	4	2	4	2	4	45
Egyéb	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	5

Mi történt a mérési eredmények tükrében?

A **Székhelyintézményben** a gyermekek és a szülők elégedettségi mérése az elmúlt nevelésben a két évenkénti ciklikusság miatt nem volt aktuális. Az egészségügyi vizsgálatok nem tártak fel komolyabb intézkedést igénylő problémákat.

Virág Utcai Tagintézményben az ÁNTSZ ellenőrzése során mindent rendben talált. A fogorvos által tett észrevételekről tájékoztattuk az érintett gyermekek szüleit.

Kincskereső Tagintézményben Fogorvosi vizsgálat a csoportszobában történt, barátságos megnyugtató környezetben. Kezelőlapot kaptak azok a gyerekek, akiknél problémát látott az orvos. A szülőnek átadtuk és felhívtuk figyelmét, hogy vegye fel a kapcsolatot a fogorvossal gyermeke fogazatának egészsége érdekében. A pandémiás helyzet miatt elmaradt a második

szűrés. Védőnői vizsgálat alkalmával szóltak azon gyerekek szüleinek, akiknél probléma volt (pl: serke) a teendők miatt. Januárban rendkívüli összevont szülői értekezletet tartottak védőnői előadással egybekötve, a szülői elégedetlenségek és támadások megoldása érdekében, a megnyugtató és felvilágosító eszközöként. Ezen az óvoda szociális munkása is részt vett és rendelkezésére állt a szülőknek.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben az évente esedékes fogorvosi szűrővizsgálaton részt vettek a gyerekek és a problémás gyermekek szüleinek átadták a fogorvos által megjelölt problémás fogakat érintő feljegyzéseket, a szülők fogorvoshoz vitték gyermekeiket. Három alkalommal volt védőnői látogatás, vizsgálat az intézményben. 2020. március 16-tól bezárták az óvodákat a veszélyhelyzet miatt, az intézmény ügyeleti szinten működött 5 fő csoportokkal.

Bóbita Tagintézményben megtörténtek az év közben esedékes szűrő vizsgálatok. A nevelési évben egy alkalommal került sor a védőnői ellenőrzésre fejtetvesség miatt. A szülők tájékoztatása megtörtént az intézmény részéről az érintett időszakban. 2020. március 16-tól a pandémiás helyzet kihirdetésétől kezdődően, minden végrehajtási utasítást betartott az intézmény minden dolgozója. A fertőtlenítő takarítások megkezdődtek az épület egészére kiterjedően, közben a gyermekek ellátása is megtörtént a polgármesteri rendeletnek megfelelően. A kért ügyintézési adatokat folyamatosan biztosítottuk a kihirdetett rendeleteknek megfelelően folyamatosan, a szükséges óvintézkedések betartásával

Pitypang Tagintézményben az értékelés eredményére alapozva fejlesztési tervet készítettek, felhasználva azt a nevelés/tanulás szervezésében, irányításában. A terveket csoportnaplókban rögzítették azokra a területekre, amelyeknél az eredményeket növelni szükséges. Ennek érdekében történtek a fejlesztő jellegű játékok, egyéni és mikrocsoportos fejlesztések. A jó szinten való eredmények megtartása, emelése érdekében a gyermekek képességeinek figyelembe vételével változatos játékos módszereket, eszközöket alkalmaztak. Iskolák elégedettségi mutatóit határozták meg ebben a tanévben. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-16-2016-00001 együtműködési megállapodásban szereplő iskolákkal (Móricz Zsigmond Általános Iskola és a Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézményével) partneri elégedettséget mértek, amely megtalálható az irattárban. Minden területen kimagaslóan elégedettek az intézménnyel. Intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettség eredménye: 4.97 pont (2018/19-es tanévben). A fejlesztendő területeken belül az intézmény hangsúlyt fektetett az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére, a gyermekek környezettudatos nevelésére. Ösztönözték a

gyermekök önzetlen együttműködését közös műsorok megtekintése, adventi gyertyagyújtás, karácsony, farsang, csoportokban születésnapok megünneplésével. Az intézményben gyermekek viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias volt.

Manóvár Tagintézményben az év eleji fogorvosi szűrővizsgálat megtörtént, a másik a koronavírus járvány miatt elmaradt. A szülőket tájékoztatták a fogorvos által tett észrevételekről. Védőnői ellenőrzés 5 alkalommal történt, fejtetvesség miatt.

Butykatelep Telephelyen a szülők figyelmét folyamatosan felhívták a fejtetvesség megelőzésére. Ennek eredményeként az idén nem volt fertőzés a gyermekek körében. A tavalyi gyermeki elégedettségmérés során, bizonyos területen tapasztalt gyengébb eredmények miatt visszamérés történt. A gyermekek visszamérése során a tavalyi eredményekhez képest kismértékű fejlődés tapasztalható. A második félévben a pandémiás helyzet miatt nincsenek adataik.

Rozsrétkor Telephelyen a mérési eredmények kiértékelése megtörtént (%-os és táblázatos kimutatás; szöveges megjegyzés). A nevelőtestület által megállapított, fejlesztésre szorulókat a nevelési év értékelésében, ill. a következő év nevelési munkatervében jelentkeznek meghatározott célként.

Kassa Utcai Telephelyen fogorvosi vizsgálat eredményeiről tájékoztatták a szülőket, a doktornő által készített feljegyzéseket továbbítottuk a szülőknek. A védőnői látogatások, fejtetvesség-és tisztasági vizsgálatok egy alkalommal tártak föl fejtetvességet egy gyermeknél. Megtörtént a szülők tájékoztatása, visszaellenőrzésre is sor került.

Mandabokor Telephelyen az évente esedékes fogorvosi szűrővizsgálat a pandémia miatt elmaradt. A védőnő a látogatások, vizsgálatok alkalmával elvégezte a tisztasági vizsgálatokat. Ezek nem tártak föl hiányosságokat. 2020. júniusban 4 nagycsoportos és 8 középső csoportos gyermek tudás és neveltségi szintjének mérése megtörtént, fejlesztendő területek a 11 sz. mellékletben.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek												
		Gyermekek száma 2020. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsribokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Össz.
1.	Új felvételt nyert gyermek	58	33	17	52	24	16	20	14	10	20	3	1	268
2.	Elutasított gyermek	4	-	-	5	-	-	-	-	-	6	-	-	15
3.	Beírt gyermekek száma	181	157	71	145	79	91	81	36	38	60	24	13	976
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	9	3	4	2	2	2	4	-	-	1	-	-	27
6.	HH gyermek	-	3	-	-	2	-	-	2	-	-	-	1	8
7.	HHH gyermek	-	7	16	5	6	4	3	3	3	-	-	2	49

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek												
		Gyermekek száma 2020. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely	Össz.
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	19	25	9	10	3	6	3	4	-	-	3	83
9.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	108	146	71	108	76	63	67	21	27	25	12	6	730
10.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	17	30	10	29	8	14	8	11	3	14	5	4	153
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	15	13	7	6	1	5	8	-	-	6	2	-	63
12.	Nevelésbe vett gyermek	-	3	-	-	-	3	1	1	1	-	1	-	12
13.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	4
14.	Veszélyeztetett gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Anyaothonban lakó gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Gyermekeit egyedül nevelő	16	27	20	8	21	6	5	3	5	1	-	-	112

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek												
		Gyermekek száma 2020. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely	Össz.
	szülő													
17.	Félnapos óvodás gyermek	7	-	1	1	-	-	-	-	3	-	-	-	12
18.	Speciális étrendet igénylő gyermek	9	2	2	5	1	-	1	-	-	5	-	-	25
19.	Tehetségígéretes gyermek	-	5	2	-	2	-	-	-	3	-	-	-	12
20.	Létszámadatok	181	157	71	145	79	91	81	36	38	60	24	13	976
	(csoportok száma/fő összesen)	28	20	18	30	27	23	25	15	14	30	24	13	267
	(csoportok száma/fő összesen)	26	23	15	30	26	25	28	21	24	30	-	-	248
	(csoportok száma/fő összesen)	20	21	20	27	26	23	28	-	-	-	-	-	165
	(csoportok száma/fő összesen)	9	21	18	28	-	20	-	-	-	-	-	-	96
	(csoportok száma/fő összesen)	24	15	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	69

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek												
		Gyermekek száma 2020. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsribokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely	Össz.
	(csoportok száma/fő összesen)	23	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39
	(csoportok száma/fő összesen)	24	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46
	(csoportok száma/fő összesen)	27	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46
21.	2020/2021-es tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	62	62	21	55	40	32	25	11	14	26	4	6	358
22.	2020/2021-as tanévben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	17	18	10	6	3	9	7	2	3	5	2	1	83

2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A **Székhelyintézményben** a beiratkozás során minden gyermek esetében tájékozódnak az óvodapedagógusok az egészségi állapotról, tartós betegségről. A nevelési év során minden csoportban volt beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermek. Az ő esetükben folyamatos megfigyelést, a szülőkkel történő gyakori konzultációt, és a gyermek személyiségfejlesztése során egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmódot alkalmaztak. A 2019/20-as nevelési évben nem volt sem hátrányos helyzetű, sem veszélyeztetett gyermek az óvodában. Az SNI csoportba járó 9 gyermek rendelkezik szakértői és orvosi véleménnyel. A gyógypedagógus a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel együttműködött a gyermekek eredményes nevelése érdekében. A gyermekek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épült, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg.

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésében az óvoda sajátos arculattal rendelkezik, annak függvényében, hogy milyen szociokulturális környezetből érkeznek a gyermekek, milyen arányban vannak jelen az óvodában, és mennyire biztosítottak az optimális nevelési feltételek. A megfelelő információhoz jutás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében: Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételéről szóló szakvéleményt. (SNI szakvélemény, tartós betegsége orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH, stb.) A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a kollégákkal, szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. A gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott

programok megvalósításában. A nevelési év folyamán SNI-is, beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermekek esetében a folyamatos megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció volt az információszerzés alapja. A gyermek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg. Az óvoda bekapcsolódott az EFOP 3.1.5. – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása óvodai alprojektjébe. 2 óvodapedagógus, mint támogató szakértő végzi a pályázattal kapcsolatos teendőit – már második éve. A projekt keretében szervezett programok nagymértékben hozzájárultak a hátránycsökkentéshez.

Kincskereső Tagintézményben egyéni odafigyelés a gyerekekre, óvodai „szárny bontogatás” segítése, egyéni fejlesztési folyamattal, fejlesztési tervvel. A lehető legnyugodtabb feltételek megteremtésével, gazdag, tevékenykedtető tevékenységekkel. A gyermekek viselkedéskultúráját példamutatással, bátorítással, türelemmel fejlesztették. Tilalom helyett választási lehetőséget adtak a gyerekeknek, hogy önálló döntéseket hozhassanak és képessé váljanak a változásra. Feladat az érzelmi nevelés, okosan szeretni a gyermeket. Figyelembe vették a gyermek egyéni lelki és fizikai állapotát, szükségleteiknek megfelelően egyéni bánásmódot kaptak. Igazolatlan hiányzás esetén az óvodapedagógusok jelezték a tagintézmény-vezetőnek, gyermekvédelmi felelősnek, és a tagintézmény-vezető írásban jelezte a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központnak és a Gyámhivatalnak, az általános szabálysértési hatóságnak, majd ismét a Gyámhatóságnak és a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Családtámogatási Osztályára. Az óvodapedagógusok is kiemelt figyelmet fordítottak ezekre a gyerekekre.

A **Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködnek az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. Az óvodai szociális segítő, gyermekvédelmi felelős, védőnő, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában. Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételről szóló szakvéleményt. (SNI szakvélemény, tartós betegsége orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH stb). A Pandémia miatt most az óvodai előjegyzés online és postai úton történt, így személyesen nem találkoztak a szülőkkel és az óvodába érkező gyerekekkel. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek csoportokon belül az óvodapedagógusok. Differenciált fejlesztéssel

biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. A cselekvésbe ágyazott tevékenységhez kellő időt, alkalmat biztosították. Dokumentálták a csoportnaplóban, egyéni fejlesztések nyilvántartásánál. A Pandémia idején az SNI gyerekekkel szüleivel a gyógypedagógusok online tartották a kapcsolatot.

Bóbita tagintézményben a gyermek felvétele után szülői értekezleten, majd szükség esetén családlátogatás alkalmával lehetőség nyílik a gyermek és a család szociális és kulturális környezetének a megismerésére. A járványhelyzet fennállása miatt a családlátogatások elmaradtak. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyermekek fejlettségét mérő naplóban. Fogadóórák alkalmával igyekeztek a pedagógusok segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos kérdések felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőket. A 2019/2020-as nevelési évtől segíti az óvodapedagógusok munkáját szociális munkás, aki minden héten egy napot tartózkodott az intézményben. Nagyon jó kapcsolatot ápolnak az óvodai szociális munkással a gyermekek szociális hátrányainak mérséklésében, leküzdésében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeik fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően történik. Együttműködő a kapcsolat a gyerekeket fejlesztő gyógypedagógusokkal.

Pitypang Tagintézményben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Családlátogatás, fogadóóra, szülőértekezlet keretében a családtól közvetlenül szereztek információt: anamnézis kitöltése (a szülővel történő egyéni beszélgetéskor), egészségi állapot, szociális helyzet (szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatok), fejlődésének egyedi jellemzőiről (SNI szakvélemény, tartósbetegség orvosi igazolása). A gyermekek egyéni sajátosságáról a folyamatos megfigyelés módszerével jutottak információhoz, amelyet kiegészítettek szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat és a pszichológus vizsgálatainak tapasztalataival. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták és kihasználták a tevékenységi területek közötti, külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. A tanulás megismerő, tapasztalatszerző tevékenység egyéni sajátosságok figyelembe vételével, a kudarcok elkerülésével és az önbizalom erősítésével. Egyéni feladatadással, információgyűjtés a gyermekek képességeinek, fejlődéséről. Az intézmény támogatórendszert működtet. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása

érdekében kezdeményezően együttműködtek a pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel: Gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításáért. Kapcsolatot tartottak fenn a körzet Gyermek jóléti központjával: évente 2 alkalommal személyes beszélgetés az intézményben, jelzőrendszeri konferencián való részvétel.

Manóvár Tagintézményben a gyermekvédelmi felelős felmérte a problémás gyermekek helyzetét, majd a szociális segítővel együttműködve megtette a megfelelő lépéseket (óvodába járás rendszeressége). A szülők is szociálisan érzékenyek, így örömmel segítettek a rászoruló családokon (ruhagyűjtés, karácsonykor tartós élelem, stb.) A gyermekek személyiségfejlesztését csoporton belül valósították meg az óvodapedagógusok, szükség esetén külső szakember segítségét kérték (pszichológus, gyógypedagógus, gyógytornász, stb.) Jó kapcsolatot ápoltak a Göllesz Viktor Speciális Iskolával, a Pedagógiai Szakszolgálattal. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyermekek fejlettségét mérő naplóban. Fogadó órák alkalmával igyekeztek segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos problémák felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőt. A gyermekek személyiségfejlesztésére differenciált bánásmódot alkalmaztak.

Butykatelep Telephelyen az óvodai nevelés célja, hogy a családdal együtt szolgálják a gyermek fejlődését. A gyermekek óvodába érkezése előtt családlátogatást végeztek, melynek során feltárták az esetleges hátrányok okát, területét, súlyosságát. Az együttműködés további formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig számos lehetőséget magába foglal. Szorosan együttműködtek a gyermekek érdekében a Családsegítő, Gyermekjóléti központ, Védőnői szolgálat, a Gyámhatósággal, Nevelőszülői Hálózat tanácsadóival, valamint a Pedagógiai szakszolgálat munkatársaival. Igyekeztek jó szándékkal fordulni a családok felé, mert csak ezen keresztül vezet az út, a gyermek mélyebb megismeréséhez. A hiányos részképességek fejlesztésére irányuló tevékenységeket gyakoroltattak. Törekedtek arra, hogy minden gyermek egyéni ütemben haladjon és minél többet önállóan tevékenykedjen.

Rozsrétbokor telephelyen minden óvodapedagógus feladata a hátránnyal érkező gyermekek figyelemmel kísérése. Ezen kívül külön van megbízott a gyermekvédelmi felelős, akinek feladata: a szülők tájékoztatása a Polgármesteri Hivatal által nyújtandó étkezési

támogatásokról; a nyilvántartások elkészítése, kapcsolat felvétel a körzet védőnőjével; tájékozódás a 3 évet betöltött, nem óvodába járó gyerekekről; a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése; sajátos nevelést igénylő gyermek integrált nevelésének figyelemmel kísérése; szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatokra irányítás az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz. Képesség fejlesztő foglalkozás az arra rászoruló felzárkóztatására, egyéni haladási tempót figyelembe véve.

Kassa Utcai Telephelyen jó kapcsolatot ápoltak az óvodapedagógusok a szülői közösséggel, a szülők bizalommal fordultak hozzájuk problémáikkal. Tájékoztatták a szülőket a törvény által igénybe vehető juttatásokról, szolgáltatásokról, ingyenes gyermekétkeztetésről. Ismertették a szülőkkal a Gyermejjóléti szolgálat által igénybe vehető szolgáltatásokat, például ingyenes jogi segítségnyújtás, fejlesztő foglalkozások, pszichológus igénybevétele, életvezetési tanácsadás, stb. Gyűjtést szerveznek a rászoruló családok részére. Kiemelt figyelemmel végezték az óvodapedagógusok a felzárkóztatást amennyiben szükségesnek ítélték. Az SNI-s gyermek rendelkezik szakértői és orvosi véleménnyel, melynek nyilvántartása folyamatos volt az óvodapedagógusok részéről. Az előírt fejlesztéseket, külső szakemberek bevonásával folyamatosan megkapta. A belső ellenőrzés nem tárt föl hiányosságot az óvoda részéről. A gyermekvédelmi felelős naprakész információkkal rendelkezik, folyamatosan figyeli, nyilvántartja a HH, HHH gyermekek dokumentációit.

Mandabokor Telephelyen a személyiség- és közösségfejlesztés lehetőségeinek a biztosítása kiemelt feladat. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra kiemelt figyelemmel a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére. Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálták és segítették a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott, alkalmanként megtörtént a külső partnerek bevonása is: részt vettek az országos Bocsik programban. Hetente kétszer futballedző fejlesztette a gyerekeket. Óvodába kerüléskor minden szülő kitöltötte a gyermek 0-3 éves korára vonatkozó kérdőívet.

Felsősima Telephelyen az elmúlt nevelési évben kiemelt cél volt, hogy az inkluzív nevelési szemlélettel esélyegyenlőséget teremtsenek a gyermekek számára. A szocializáció fejlesztésére a legnagyobb hangsúlyt helyezték. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével

összhangban történt. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra kiemelt figyelemmel a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére. Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálták és segítették a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott, alkalmanként megtörtént a külső partnerek bevonása is: részt vesznek az országos Bozsik programban. Hetente egyszer futballedző fejlesztette a gyerekeket. Óvodába kerüléskor minden szülő kitöltötte a gyermek 0-3 éves korára vonatkozó kérdőívet.

3.2. Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Székhelyintézményben a járványügyi helyzet kezdetéig minden közösséget építő tevékenység, esemény a hagyományoknak megfelelően valósult meg. gyermekek közösségi érzésének fejlesztése során nagy hangsúlyt fektettek a közösen megélt élményekre. Az őszi kirándulásokon, kulturális programokon való részvétel, az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében. A néphagyományokhoz kapcsolódó tevékenységek, a közös élmény erejével hatottak, erősítették a gyermekekben a közösséghez tartozás érzését. A szülők az óvoda nyitottságának és a folyamatos párbeszédnek köszönhetően ismerik a nevelési gyakorlatot. Aktívan vettek részt az óvoda-szülő kapcsolatot erősítő programokon, készségesen támogatták az élményszerző tevékenységeket. A hagyományos ünnepek nagy része látogatható volt, átlagosan 60-70 %-os volt a szülői részvétel. A közösségi élmények értéket közvetítettek, hatottak a családok szemléletmódjára, erősítették az óvoda és a családi ház együttműködési lehetőségeit. Részletes program (ld. 1 sz. melléklet).

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozták. Az őszi-tavaszi kirándulások, kulturális programokon való részvétel, az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében. Közösségi programokat szerveztek szülők részvételével, pl: Egészség-hét, Virágéknál áll a vásár (családi nap); Munkadélután; Évzárók; Csoportkirándulások; Óvodaszépítés; Versenyeken való részvétel. Bevonták a szülőket az óvoda működését érintő véleménynyilvánításba. Csapatépítő tréningeket szerveztek az óvoda dolgozói részére. Az óvoda-szülő, és a szülő-szülő kapcsolatot erősítették a Facebook által.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslat: Szülői igény esetén Szülői fórumok szervezése, partnereik bevonásával (védőnő, gyermekorvos, logopédus, pszichológus, könyvtáros stb.).

Kincskereső Tagintézményben az óvoda aulájában minden hónapban műsort szerveztek mind a négy csoportnak egyszerre. Ezeket a gyerekek nagyon szerették, művészi élményekhez, tapasztalathoz jutottak. A Lépésről lépésre program egyik alappillére a családokkal való együttműködés. A beszoktatás folyamán bent voltak a csoportokban a szülők és az óvodapedagógus instrukciói alapján segítették a beszoktatást. Élményszerző sétáknál, programoknál, ünnepeknél vagy egyéb esetben az óvodapedagógusokkal előre egyeztetve és megbeszélve részt vehettek egy-egy eseményen, segítve az ott folyó munkát, csoportot. Gyermekközpontú, családoorientált nevelésre törekedtek. A családok méltóságát tiszteletben tartó elvek és gyakorlatok mentén valósult meg a közösségfejlesztés. Folyamatos kétoldalú kommunikáció segítette a közösségfejlesztést, valamint az együtt működés és az információk rendszeres cseréje. Közösségépítést segítő programokon való részvétel, ünnepeken, Mikulás, Farsang, - közös sütés, Kincskereső nap, Egészséges életmód programján, gyűjtésben a projektek megvalósításához. Új lehetőség lesz szeptemberben a gyermekközösségi nap. Március 16-tól a koronavírusos járványügyi helyzet miatt a betervezett közösségfejlesztő programok elmaradtak. Az EFOP-3.-1.-5-16-2016-00001 számú Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt keretében a gyermekközösségi nap áprilisra tervezett eseményére szeptemberben kerül megrendezésre.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a hagyományos gyermekprogramokon a szülők is aktívan részt vettek, készségesen támogatták az élményszerző tevékenységeket. (Szüreti hét, Mihály napi vásár, Mikulás Torna, Egészség hét, Jótékonysági bál szervezése). A kialakult veszélyhelyzet miatt 2020. március 16.-tól ügyleti szinten működött a tagintézmény. A betervezett programok, események, rendezvények elmaradtak! (Ki?- Mit? – Tud? tavaszi Egészség hét, Anyák napja, Oviparádé, Néptánc találkozó, Apák napja, Gyermek nap, Kirándulások). A hagyományos őszi, téli ünnepek nagy része látogatható volt, a szülői részvétel igen magas volt ezeken az eseményeken. Az ünnepek közös megtartása tovább mélyítette az összetartozás érzését. A szülő-szülő kapcsolatot erősítette a csoportokban a Facebookon történő kapcsolattartás. Az óvodai szintű közösségformáló rendezvények általában az SZMK támogatásával és a szülők aktív közreműködésével valósultak meg. Ilyen volt az őszi Szüreti hét, Mihály napi vásár, rászoruló családoknak játék és ruhagyűjtés, Mikulás járás, Karácsonyi műsor, Farsang, Alapítványi Bál szervezése, lebonyolítása. A tagintézmény alkalmazotti közössége számára minden évben nevelésnélküli munkanap

keretén belül csapatépítő kirándulást szerveznek, de a Pandémia miatt majd a 2020/ 2021. nevelési évben valósulhat meg.

Bóbita Tagintézményben a gyerekek részére kirándulásokat és színes programokat szerveztek az óvodán belül és kívül is: pl. őszi egészség hét a szülők bevonásával, szülőkkel együtt közös kirándulás az állatparkba, munkadélutánok szervezése ünnepekhez, jeles napokhoz kötődően, „Bóbita Mozduljka” egy hetes rendezvény sorozat nagyon jó alkalom a csoportok közösségének formálására a színes programok megvalósításával. Együttműködési szerződés alapján a Vasutas művelődési Házzal, ősszel két foglalkozáson vettek részt a középső és nagy csoportos gyermekek. A látogatások valamilyen jeles naphoz kötöttek /népmese napja, Márton nap stb./ A 2020. március 16. után szervezett rendezvényeink elmaradtak a Pandémiás helyzet kialakulása miatt.

Pitypang Tagintézményben a közösségfejlesztés az óvoda hagyományaival összhangban történt, melyeken a szülők a megfelelő kereteken belül részt vettek. Bevonták a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. Nevelési terveikben a közösségi nevelés megtervezésekor figyelembe vették, hogy a gyermekek változatos helyzetekben, vegyes csoportban alakíthassák társas kapcsolataikat. Megteremtették az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságot nyújtó környezetet. Tudatosan alkalmazták a konfliktus-megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok, pozitív példák megerősítését. Megvalósult a nevelési és tanulási terveiben az eltérő kulturális háttérrel rendelkezők értékeinek, szokásainak, hagyományinak tisztelete (roma, török). Az intézmény rendelkezik internetes honlappal, zárt Facebook csoportokkal, amely biztosítja a folyamatos információcserét és együttműködést. Lehetőséget teremtett a táv nevelés megvalósítására. A szülők örömmel fogadták a zárt óvodai Facebook-on megosztott linkeket (versek, mesék, zenék, feladatok, kreatív barkácsolási ötletek, aktuális információk a COVID-19 –ről, hatályos rendelkezéseket.) Kiemelkedőnek értékelik a szülő-óvoda kapcsolatot, amely tovább bővült az előző évekhez viszonyítva a szülők igényei alapján. A szülők elfogadják és kérik a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben, az iskolaérettség megállapításában, esetleges lemaradásokhoz fejlesztésében, pedagógiai szakszolgálat, logopédus, pszichológus fejlesztő javaslatainak megvalósításában.

Manóvár Tagintézményben nagy hangsúlyt fektettek a közösen átélt élményekre (közös

kirándulás, családi napok). Az óvoda nyitottságának köszönhetően jó kapcsolatot ápolnak a szülőkkel, partnerek a nevelési elveik gyakorlásában. A szülőkkel közös munkadélután szerveztek Karácsonyi vásárral egybekötve. Az idén elmaradt az „Őszi Napok” rendezvénysorozat, mert az óvoda felújítása a tervezettnél később valósult meg. A gyerekek részére színes programokat szerveztek óvodán belül (bábelőadások, Vidám Manók, Vidám Vándorok) és kívül (színházi előadás). A tagintézmény közössége egész évben részt vett a településen működő városi programokon (korcsolyázás, sportvetélkedők). 2020. március 16-tól a járványügyi vészhelyzet miatt minden betervezett program elmaradt. Ez a helyzet mindenki számára fegyelmezettséget, szabályok betartását és következetességet igényelt. Fejlesztési javaslat: az óvoda programjának, különleges arculatának nagyobb figyelemfelkeltést kell biztosítani pl. nyílt napok alkalmával és az online felületeken.

Butykatelep Telephelyen szoros együttműködés alakult ki a család és az óvoda között. Rendszeres közösen szervezett programok, ünnepélyek, munka délelőttök, kirándulások, sportprogramok színesítik mindennapjainkat. Pl. Mihály-napi vásár, szüret, karácsonyi kántálás, betlehemezés, farsangi mókázás, karácsonyi, húsvéti munka délelőttök, tavaszköszöntő jótékonyági bál, kisállat simogató –baromfiudvar megtekintése, anyák napja, évzáró. Részvétel a városi sportrendezvényeken, mesemondó versenyeken, gyermeknapon szülők bevonásával. Rendszeres segítők a szülők az udvari játékeszközök javításában, karbantartásában, kisebb benti javításoknál (pl. szekrény, záruk, redőny).

Rozsrétbokor Telephelyen az óvoda hagyományos ünnepein kívül több olyan program szervezésére is sor került, ahol szerveztek közös szülő- gyermek programokat (gyümölcs szobrászat, tökfárgás). A gyermekközpontú programjaik meghatározóak a nevelési célok elérése érdekében. A munkatervben szerepeltetett „nyílt tevékenységek”: Betlehemes játék, farsang, anyák napja, családi- és gyermeknap, évzáró és Szülői jótékonyági Batyus bál.

A közösségformáló rendezvények általában az SZMK támogatásával és a szülők aktív közreműködésével valósultak meg. (átlagosan 60-70 %-os volt a szülői részvétel)

Kassa Utcai Telephelyen számos olyan programot szerveztek, melybe bevonták a szülői közösséget is. Kezdve az augusztus végi visszaköltözéssel, mely teljes mértékben szülői segítséggel valósult meg. Egészség hét keretén belül kóstolásokra invitálták a szülőket egy vidáman eltöltött közös estére. Számos olyan program került megrendezésre melynek célja a jó együttműködésen alapuló partnerkapcsolat erősítése volt pl. őszi kirándulások, játszótér látogatás, készülődés az ünnepre, farsang, kiszabás égetés. Sajnos az ezt követő betervezett ünnepek, jeles naphoz kapcsolódó kirándulások, programok nem valósulhattak meg a

járványügyi helyzet miatt.

Mandabokor Telephelyen március hónapig nagyon sok programot szerveztek az év során, amelyben aktívan részt vettek a szülők. (Munkadélutánok, szüreti nap, zenés műsorokon való közös részvétel, Mikulás ünnepség, Karácsonyi ünnepség, óvodai bál szervezése)

Sajnos a tavaszi programokat a pandémia miatti rendkívüli óvodabezárás miatt nem tudták megvalósítani. Így elmaradt a majálison való részvétel, anyák napi ünnepség, évfűzű, gyermeknapi kirándulás és játszó program. Kizűzűrűlag az iskolába menű gyerekek részvűtelűvel szerveztek óvodai ballagást.

Felsűsima Telephelyen március hónapig szervezett programok kerültek megrendezésre: amelyeken a szűlűk részt vettek: Idűsek vilűg napja, Alma nap munkadűlűtűnűk, csalűdi nap, Mikulás ünnepsűg, Karácsonyi ünnepsűg, Farsang. Sajnos a tavaszi programokat a pandémia miatti rendkűvűli óvodabezűrűs miatti nem tudtuk megvalűsűtűni. Így elmaradt majűlűsűn valű részvűtel, anyűk napi ünnepsűg, évfűzű, gyermeknapi kirűndulás űs játszó program.

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétkor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősi Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
1.	Szülői értekezlet	2	300	17	182	8	55	2	145	2	87	2	160	7	128	3	40	2	40	4	93	2	14	2	5
2.	Fogadó óra (tájékoztató a gyermekek fejlettségállapotáról)	2	190	134	176	22	75	2	145	6	158	hete nte	10	6	35	36	36	2	35	60	58	2	16	2	5
3.	Fogadó óra egyéb más témában	-	-	3	5	13	13	igény szerint kb: 15 p		3	2	10	38	2	15	4	4	3	6	-	-	-	-	2	2
4.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	1	51	1	45	2	35	1	55	1	17	1	29	1	20	1	9	1	8	-	-	1	3	1	1
5.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés együtt, stb.)	1	24	2	354	3	18	4	120	3	111	6	324	-	-	11	22	2	25	2	210	2	18	1	5

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétbokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősi Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
6.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	5	520	5	747	3	15	5	120	6	123	9	837	-	-	5	170	2	30	3	115	2	20	2	8
7.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	-	-	1	183	3	16	5	120	4	95	18	70	-	-	2	45	-	-	4	85	1	15	3	5
8.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	1	4	-	-	3	5	2	66	1	15	4	50	1	75	3	9	1	4	7	20	1	5	1	1
9.	Óvoda profilja/fenntartói elvárásoknak megfelelő programokban való szülői részvétel (egészséges életmód programok, esélyegyenlőségi, közlekedésbiztonsági, zenei, stb.)	4	100	3	450	1	71	2	36	1	42	-	-	-	-	1	3	-	-	2	85	2	20	2	5

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagiint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétbokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősimá Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
10.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	-	-	-	-	-	-	1	110	-	-	-	-	-	-	2	5	alka lm	5-10	1	8	1	15	3	3
11.	Szülő Klub	-	-	-	-	4	54	-	-	1	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók

Szempon: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók
- stb.

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telephely												
1.	Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (%):																								
	- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	89	93	83	97	91	88	94	79	75	96	84	80												
	- Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	90	92	90	98	93	90	95	70	70	95	80	78												
	- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	87	97	90	89	91	95	98	83	70	96	91	70												
2.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma:	<u>fő / helyezést elért fő</u>																							
	- Sportverseny	1	35	-	-	10	-	10	10	-	-	20	20	1	14	13	-	-	-	8	8	-	-	-	-
	o foci fesztivál			15	15	8	8	20	20	-	-	10	10	3	13	11	-	3	-	-	-	-	-	-	-
	- Rajzverseny / pályázat	12	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	2	16	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-
o belső pályázat	-	-	245	85	-	-	-	-	-	-	-	-	1	17		-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőszina Telephely
	- Versmondó verseny	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
	- Néptánc gála	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	A település/kerület határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma (fő / fő)	<u>fő / helyezést elért fő</u>											
	- Pindur- Pandúr közlekedésbiztonsági verseny Budapest	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Szavalóverseny	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Tehetségpontba irányított gyermekek száma	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-
4.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):												
	- Nyelvi (angol)	26	10	-	20	-	23	-	-	-	-	-	-
	- Testi – mozgásos	-	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Néptánc	25	-	-	14	-	18	-	-	-	-	-	-
	- Sakk	10	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-
	- Ovi-Foci	17	7	10	20	17	15	13	11	1	-	10	13
	- Zenés torna	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Oviszínház	-	12	-	-	41	-	-	15	-	-	-	-

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrtébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely	
	- Logikai kuckó	-	-	-	-	-	6	-	-	12	-	-	-	
5.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):													
	- Logopédiai fejlesztés	28	31	15	26	14	19	8	5	6	12	3	5	
	- Gyógytestnevelés	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	
	- Fejlesztő pedagógia	-	3	-	36	-	2	-	-	-	-	-	-	
	- Gyógypedagógiai fejlesztés	9	3	3	2	2	-	4	-	-	-	-	-	
	- Kutyaterápia	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	- Szurdopedagógiai fejlesztés	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
- Zeneterápia	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése	11	3	4	2	2	2	4	-	-	1	-	-	
6.	Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya (fő/%):													
	- Zöld óvodai program	-	-	157	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Biztonságos közlekedés program	4	140	151	100	-	-	-	-	-	-	-	-	
7.	Gyermekrendezvények és programok száma (alkalom):													

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
	- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	2	3	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	- Színházlátogatások, műsoros rendezvények	25	55	14	7	4	8	8	4	5	11	1	1
	- Élményszerző kirándulások	15	45	19	1	1	5	2	2	-	2	1	1
	Fluktuáció – Gyermek												
	- Más csoportba átvitt gyermekek száma	1	-	1	2	-	-	-	2	-	-	-	-
	- Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Más óvodába átvitt gyermekek száma	6	1	5	3	3	2	1	3	1	1	-	1
	- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	-	9	5	1	6	-	1	4	1	-	-	1
	- Külföldre távozott gyermekek száma:	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Forrás: III. SZMSZ, Munkaterv
4.1. Szakmai munkaközösségek		
Szempont: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	

S.sz.	Intézmény	Munkaközösség	Tagok száma	Eredmény
1.	Székhelyintézmény	Montessori elvű matematika munkaközösség	8 fő	95%
		Intézményközi innovációs és változáskezelést segítő munkaközösség	12 fő	95%
2.	Virág Utcai Tagintézmény	Érzelmi nevelés munkaközösség	8 fő	100%
		Hagyományörző munkaközösség	8 fő	100%
3.	Kincskereső Tagintézmény	Megújuló szakmai munkaközösség	6 fő	100%
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Intézmény operatív dokumentumainak kiegészítése, fejlesztése munkaközösség	9 fő	93 %
		Hagyományörző munkaközösség	9 fő	95 %
5.	Bóbita Tagintézmény	Mozgás fejlesztő hatása munkaközösség	6 fő	85 %
6.	Pitypang Tagintézmény	Óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközössége	7 fő	100 %

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?

Székhelyintézményben a Montessori elvű matematika munkaközösségben résztvevők bővítették Montessori eszköz készletüket a matematikai fejlesztéshez és alkalmazzák tapasztalataikat. Az intézményi szintű munkaközösség tagjai segítséget nyújtottak a kolléganőknek az iskolakötelezettségre vonatkozó jogszabályok értelmezésében és a szakszolgálattal közvetlen kapcsolatot tartva a felmentéssel kapcsolatos folyamatok irányításában, a szülőknek nyújtott

tájékoztatóban. A pedagógus kompetenciák elemzése, különös tekintettel a kilencedikre, irányt mutat minden óvodapedagógusnak az önértékelés folyamatához.

Virág Utcai Tagintézményben minden óvodapedagógus épített be a nevelő-fejlesztő munkájába a szerzett tapasztalatokból, ötletekből, a gyűjtőmunkából.

Kincskereső Tagintézményben a március 13-ig megtartott munkaközösségi foglalkozások építő jellegűek voltak, melyeket az óvodapedagógusi munka során innovatívan hasznosítani tudtak az óvodapedagógusok a mindennapokban.

Tevékenységek központú óvodák (Kertvárosi Csicsergő, Bóbita, Manóvár Tagintézmények, Kassa Utcai, Mandabokor, Felsősimai Telephely) óvodapedagógusai hasznosítani tudták a munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat a napi munka során, mely a szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el. A résztvevő óvodapedagógusok szakmai munkáját nagymértékben segítette a gyakorlati bemutató. A kialakult veszélyhelyzet miatt maradtak el munkaközösségi foglalkozások, de infokommunikációs eszközökkel tartották a kapcsolatot az óvodapedagógusok egymás között, ezzel is fejlesztve az IKT eszközök használatának képességét. A munkaközösségek az elmúlt két évet sikeresnek mondhatják, mert az óvodapedagógusok betekintést nyerhettek más csoportok nevelő munkájába.

Pitypang Tagintézményben biztosították a szakmai információ áramlást a munkaközösségi tartalmak megosztásával. Óvodán belüli hospitálások alkalmával bemutató foglalkozásokat nézhetek meg a hospitálók minden óvodapedagógusnál. A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját "jó gyakorlatok" közösség előtti megosztása csoport és intézményi szinteken valósult meg. A gyakorlás és a gyakorlók óvodapedagógus hospitálóként tudatosan kapcsolódott be a csoport életének folyamataiba. A tanulói lemorzsolódás veszélyének további megelőzése történik az óvodában. A helyzetelemzések után haladó csoport- megtörtént a feladatvállalás megállapítása. Cél: kis lépések az intézmény fejlesztése terén.

Manóvár Tagintézmény óvodapedagógusai a munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe. Hasznosítani tudták a látottakat a napi munka során, mely eddigi szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette vagy megerősítette. Egymástól átvették a jó gyakorlatokat. Az elméleti tudásuk fejlesztése mellett a gyakorlati tapasztalataik is bővültek.

Butykatelep Telephelyen a bemutató foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat összegezték, megbeszélték, a jó gyakorlatokat alkalmazzák nevelési gyakorlatukban.

Rozsrétbokor Telephely óvodapedagógusai a munkaközösség foglalkozásain hallottak, (a kapott segédanyagok) esetenkénti alkalmazásával próbálkoztak több, kevesebb sikerrel- illetve a saját nevelési gyakorlathoz.

Mandabokor Telephelyre látogattak az óvodaközi innovációs munkaközösség tagjai. Egy bemutató keretében pedagógiai folyamatot tekinthettek meg egy délelőtti folyamán, amit szakmai megbeszéléssel zártak.

Felsősimai Telephelyen a tapasztalatokat minden esetben átadták egymásnak, az új módszereket, és látott ötleteket nagymértékben be tudták építeni a nevelő-oktató munkájukba.

Fejlesztési javaslatok a 2020/2021-es nevelési év munkaközösségi terveihez:

Székhelyintézményben mindkét munkaközösség folytatja munkáját, mert a pandémia miatt elmaradtak a munkadélutánok, bemutatók és munkaközösségi foglalkozások.

Virág Utcai Tagintézményben az előző évi folytatása, illetve javaslat még a népi tánc területe, valamint a tanfelügyeleti óvodapedagógusi, vezetői, intézményi ellenőrzésekre való felkészülés.

Kincskereső Tagintézményben érzékenyítő tréningek, érzékenyítő-fejlesztő játékok gyerekeknek és felnőtteknek. Stressz kezelés. Érzékenyítő játékok gyűjteménye. Szakmai előadások.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben mindkét munkaközösség befejezte két éves tevékenységét, új munkaközösségek megalakulására tettek az óvodapedagógusok javaslatot. A 2020/2021-es nevelési évben zenei neveléssel foglalkozó munkaközösséget, és a tevékenységközpontú programmal dolgozó óvodákkal közösen egyeztetve szeretnék létrehozni a másik munkaközösséget.

Bóbita Tagintézményben a következő nevelési évben is a mozgás munkaközösség működését tervezik, a módszertani ismeretek mélyítésével és még több gyakorlati tapasztalat beépítésével.

Pitypang Tagintézményben a tudásmegosztás folytatása a továbbképzéseken hallott tapasztalatok átadásával. Továbbra is hospitálási foglalkozások biztosítása az újonnan érkező kolléganők számára. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projekt keretében az elért szint megtartása. Gyakorlatban használható tapasztalatcsere. Külső előadók meghívása, a gyakorlati munkához segítséget adó továbbképzések szervezése.

Manóvár Tagintézményben a 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó javaslat: az „Ovi-Zsaru”

program tovább folytatása, ismeretek bővítése, gyakorlati bemutatók alkalmazása.

Butykatelep Telephelyen szeretnének továbbra is részt venni az óvodaközi nyitott munkaközösség munkájában, és mivel a várostól elszigetelt kis közösség, ezért örömmel vesznek részt minden, a munkájukra innovatív hatással levő kezdeményezésen.

Rozsrétbokor Telephelyen továbbra is a saját óvodai nevelési gyakorlatnak megfelelő ötletbazar a fejlesztési játékokhoz. Különös figyelem az anyanyelvi fejlesztéshez, ill. szociális kompetenciák megerősítéséhez.

Mandabokor Telephely óvodapedagógusai továbbra is részt vesznek a székhely szintű és óvodaközi munkaközösségekben. Új ötleteket és tapasztalatokat szerezhettek. Javasolják tovább folytatni a következő tanévben is.

Felsősima Telephelyen a Tevékenységközpontú óvodák két új munkaközösségének szakmai munkájában való további részvételt tervezik az óvodapedagógusok.

4.2. Információátadás az intézményben

Szempont: Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<p>Nevelőtestületi értekezlet év elején és év végén. Minden hónapban megbeszélés, nevelőtestületi tanácskozás a vezetői értekezleten hallott információk gyors átadása és az aktuális feladatok határidős megvalósítása érdekében.</p> <p>Az aktuális feladatoknak megfelelően nevelő testületi megbeszélések szükség esetén havonta több alkalommal is voltak intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, telephelyfelelősök vezetésével, az információ fontossága, a feladatok elosztása függvényében.</p> <p>Nevelőtestületi értekezleten szakmai irányelvek, feladatok, eredmények megbeszélése.</p> <p>Nevelés nélküli napokon szakmai tréningek, csapatépítő programok a járványügyi helyzet miatt elmaradtak.</p>

		<p>Óvodapedagógusi megbeszélések havonta egyszer, vagy szükség esetén (rendkívüli) több is lehet az információ fontossága, a feladatok elosztása függvényében.</p> <p>A munkatársak számára biztosított volt a megfelelő információ a munkavégzésük ellátásához.</p> <p>Az alkalmazottak minden értekezleten aktívan vettek részt.</p> <p>Pandémia idején is folyamatos volt a nevelőtestületi tanácskozás, az óvintézkedések betartásával.</p>
1.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	<p>Vezetőségi értekezletekre havi gyakorisággal került sor az intézmény működését érintő aktuális feladatok megbeszélése érdekében. Pandémia idején hetente volt vezetőségi értekezlet, az óvintézkedések betartásával. A napi munkához szükséges információk, az óvodai nevelést érintő jogszabályi változások átadásra kerültek. A tájékoztatás megfelelő, magas szintű, és partneri, az információ átadás, segítő és érthető volt. Az intézményvezető havonta biztosította az Óvodai Jogfutár c. szakmai lapot.</p> <p>A tagintézmény-vezetők, telephelyfelelősök értekezleteken, fórumokon aktívan vettek részt, az információkat átadták a nevelőtestület tagjainak.</p> <p>A vezetői értekezlet időpontjáról telefonon értesültek, melyet minden hónapban az aktuális információk, feladatok átadására, megbeszélésére orientálódott.</p>
Szakmai munkaközösségek		
2.	intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	<p>Intézményközi innovációs és változáskezelést segítő munkaközösség és a Tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlatot alkalmazó óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközösségében a tagok között a belső tudásmegosztás volt a jellemző.</p>
3.	tagóvoda/telephely szintű	<p>Székhelyintézményben a Montessori elvű matematika munkaközösség szakirodalom közreadásával támogatta az önképzést, tudásmegosztást. Eszköztár bővítése ötletek adásával.</p>

		<p>Virág Utcai Tagintézményben nevelési évenként a két munkaközösség 3-3 alkalommal tartott szakmai foglalkozást.</p> <p>Kincskereső Tagintézményben Az EFOP-3.-1.-5 pályázat által a Biztonságos gyermekkor Műhelyen betekintést nyert az egyik támogató szakértő kolléga, aki az információt megosztotta a nevelőtestülettel. Kapcsolattartás személyesen, telefonon, e-mailen.</p> <p>A Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény operatív dokumentumainak kiegészítése, fejlesztése munkaközösség a programmal dolgozó óvodák pedagógusainak napi munkáját megkönnyítette. A dokumentumokat közösen felülvizsgálták, átdolgozták, majd a mindennapok során alkalmazták. A Hagyományörző munkaközösség elősegítette a tevékenységközpontú programot használó óvodák pedagógusainak a szakmai és módszertani eszköztár bővítését, hospitálásokon, bemutatókon vettek részt. A tavaszi időszakra tervezett bemutatók, hospitálások elmaradtak a veszélyhelyzet miatt.</p> <p>Bóbita Tagintézményben eredményes volt a mozgás munkaközössége, mert segítette a módszertani megújulását a nevelő testületnek egy innovatív módszer megismerésével /Mozgáskotta/.</p> <p>Pitypang tagintézményben az óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközösségének aktív tagja 7 óvodapedagógus. - Intézményfejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt keretében a szakmai információ áramlás biztosított volt az óvodák munkaközösségei között.</p> <p>Manóvár Tagintézményben egy munkaközösség működött az „Ovi-Zsaru” program keretében. Óvodapedagógusaik tagjai voltak a Csicsergő</p>	
--	--	--	--

		Tagintézmény szakmai munkaközösségének, ahol a néphagyományörzés volt a téma.
4.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	<p>Virág Utcai Tagintézményben szakmai munkaközösségi belső ellenőrzés, gyermekvédelmi értékelések a mellékletben található.</p> <p>Kincskereső Tagintézményben BECS elnök feladat a munkaközösségvezető végezték el. E-mailen, telefonon gyűjtötték be az információkat és az elvégzett munkát. Az eredményről a nevelőtestület minden tagja információt kapott. A személyes információátadás volt jellemző minden területen: gyermekvédelem, esetmegbeszélés.</p> <p>Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a szakmai csoportok működésük során rendkívüli megbeszéléseken nyújtottak információkat az alkalmazottaknak a folyamatokról, azok részleges, majd végleges eredményeiről.</p> <p>Pitypang Tagintézményben KBECS foglalkozások a NBECS céljainak, törvényi szabályozásnak megfelelően zajlottak. Mikóné Farkas Éva tevékenységének értékelése történt 2019. 11. 09-én a 9 kompetencia mentén. Gyermekvédelmi munka értékelése: A gyermekvédelmi munka célját „Epochális rendszerű” nevelési gyakorlatuk szerint megvalósították.</p> <p>Manóvár Tagintézményben a tevékenységközpontú programmal dolgozó óvodák szakmai csoportjai átadták egymásnak az információkat. Az esettanulmányok megbeszélése hatékony volt a pedagógiai munkára.</p> <p>Kassa Utcai Telephelyen a szakmai csoportok működésük során rendkívüli megbeszéléseken nyújtottak információkat az alkalmazottaknak a folyamatokról, azok részleges, majd végleges eredményeiről.</p> <p>Felsősima Telephelyen esetmegbeszélés, fogadó óra</p>

		szükség szerint.
5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Munkaértekezlet intézményi szinten évente kétszer, helyi szinten havonta egyszer, illetve az aktualitásnak megfelelően. A betervezett munkaértekezleten túl a belső ellenőrzés tapasztalatai alapján a hatékonyabb munkavégzés érdekében, több alkalommal került sor rendkívüli megbeszélésekre.
6.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Munkaszervezést érintő kérdésekben szükség szerint. Tájékoztatás az aktuális programok, rendezvények előtt.
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Évente két alkalommal intézményi szinten a székhelyintézményben. Nevelési év elején az intézmény működéséhez szükséges feladatok megbeszélése, év végén értékelés. A tagintézményekben és telephelyeken a munkaterv szerint két alkalommal, illetve szükség szerint.
8.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	SZMK évi két alkalommal tervezetten, valamint szükség szerint. SZMK értekezleteken tájékoztatás az óvodák programjairól, közös megegyezésen alapuló véleménycsere. Közalkalmazotti tanács értekezlet két alkalommal került összehívásra.
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatában való részvétel a székhelyintézmény 3 óvodai csoportjában. Minden óvodapedagógus egyeztetés szerint. (gyakornok, BECS) Bázisintézményi programok és egyéb nyitott óvodai események esetén minden óvodai csoport kiválóan felkészült. A tevékenységközpontú programmal dolgozó tagintézmények, telephelyek egymás között folyamatosan. Hospitálás, szakmai tapasztalatcserek segítették az óvodapedagógusokat tájékozódni az óvodapedagógia

		<p>legújabb eredményeire épülő tudás továbbfejlesztéséről a munkaközösségi tervek alapján is.</p> <p>Új kolleganők segítése. Jó gyakorlatok átadása.</p>
10.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)	<p>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Szülőkkel és munkatársakkal, egyéb szakemberekkel közösségi oldalon is megvalósult a kapcsolattartás.</p> <p>Fontos értesítések óvodai, vagy magán e-mail-en is küldhetők, valamint a csoportok Facebook-on.</p> <p>Szakmai anyagok megosztása a kollégákkal.</p> <p>A nap folyamán bármikor szükség szerint (telefonos, vagy e-mail elérhetőség).</p> <p>Elektronikus formában érkeznek az adminisztrációs feladatok.(beszámoló, kérdőív, táblázat formájában).</p> <p>Gyors üzenet, segítségnyújtás óvodák között.</p>
11.	Faliújság	<p>Az óvodákban minden csoport rendelkezik az öltözőben kihelyezett faliújsággal, ahová felkerülnek az aktuális események, hírek, információk, gyermekneveléssel kapcsolatos cikkek.</p> <p>A munkatársak közötti információadás a kommunikáción túl, üzenő füzet formájában is megjelenik.</p> <p>Az óvodák aulájában ahol lehetőség van tájékoztató fal segíti a szülőket az intézményi szintű aktuális eseményekről.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ,
MIP, SZMSZ, Munkaterv

5.1. Partnerek tájékoztatása

Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják,

		viSSzacsatolják és fejlesztik.
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	<p>Személyes, közvetlen megbeszélés, vagy telefonos kommunikáció formájában azonnal vagy időpont egyeztetéssel.</p> <p>Szükség szerint napi információcsere a szülőkkel. Fogadó óra keretében a szülők tájékoztatása a gyermeke fejlettségéről évente.</p> <p>Egészségügyi szakemberekkel a gyermekek egészségügyi állapotának kérdéseiben.</p> <p>Fenntartó képviselőjével az intézmény működését érintően.</p> <p>POK munkatársaival, szakmai kérdésekben. A gyermekek speciális fejlesztését végző szakemberekkel.</p> <p>Esetmegbeszélés védőnővel, gyermekjóléti szakemberrel, logopédussal, pszichológussal, iskolák kapcsolattartóival.</p> <p>A gondnoksággal gazdálkodást érintően.</p> <p>Szülői értekezleteket követően szülői kérdések megválaszolása.</p> <p>Rendezvények előtti megbeszélés a helyi művelődésszervezővel.</p>
2.	Értekezletek, megbeszélések	<p>Évente két-három alkalommal csoportonként szülői értekezletek tartása.</p> <p>Az iskolába felvett gyermekek meglátogatása a tanórákon, utána kötetlen kerekasztal beszélgetések az adott iskola pedagógusaival.</p> <p>Gyermekvédelemmel kapcsolatos értekezleten való aktív részvétel.</p> <p>Kerekasztal beszélgetés az ősz folyamán az iskolába készülő gyermekek szüleivel és az általános iskolák pedagógusaival.</p> <p>Az EPSZ és a gyermekjóléti szolgálatok által megtartott tájékoztatások évente kétszer.</p>

		Szükség szerint esetmegbeszélés a Családsegítővel.
3.	Online- fórumok	<p>A szülőkkel közösségi oldalakon, más intézményekkel e-mail-ben, főleg rendezvények szervezésekor.</p> <p>Zárt Facebook csoportok működésével, aktualitás szerint az óvoda programjairól, eseményeiről.</p> <p>Különböző, a munkát segítő szakmai internetes oldalak, óvónői csoportok.</p> <p>nyiregyhaza.hu/óvodák hírei.</p>
Írásbeli		
4.	Honlap	<p>A Gyermek Ház Déli Óvoda honlapja 12 feladatellátási helyre vonatkozóan tartalmazza a szülők számára nyilvános dokumentumokat, továbbá tájékoztatást nyújt az az aktuális programokról, eseményekről. (információk, fényképek).</p> <p>Az intézmény valamennyi óvodájának lehetősége van NYMJV Önkormányzata által biztosított internetes felületen történő megjelenéséhez.</p>
5.	Hirdetőtábla	<p>A hirdetőtáblák valamennyi intézményben tartalmazzák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az aktuális, szülőket érintő közleményeket felhívásokat, tájékoztató anyagokat, • figyelemfelkeltő gyermekneveléssel kapcsolatos, gyermekeket, szülőket érintő cikkeket, • étkezési információkat, • gyermeki produktumokat, • alapítványi híradókat, • iskolák propaganda anyagait. <p>Intézményvezető, tagintézmény-vezetők neve, elérhetősége.</p> <p>Az óvodai egészségügyi ellátást segítőik nevei, elérhetőségük.</p>
6.	Csoport faliújság	<p>Naprakész tájékoztatás a szülőknek a csoportok öltözőjében kihelyezett faliújságon az aktuális programokról, a csoport heti rendjéről.</p> <p>Heti terv, házirend, étlap, aktuális versek, gyermeki produktumok kihelyezése.</p>

		Egész évben folyamatos tájékoztatás.
7.	Meghívó	Aktualitásoknak megfelelően óvodai programokra, városi rendezvényekre, továbbképzésekre. Szülők, óvodapedagógusok, intézményvezetők, civil szervezetek képviselői, partner iskolák, városvezetés számára készülnek meghívók.
8.	Közösségi oldal	A székhelyintézmény és a tagintézmények minden óvodai csoportjában, továbbá a telephelyek nagy részében facebook zárt csoportok működnek, segítve a szülőkkel és munkatársakkal való kapcsolattartást. A zárt közösségi oldalakon információt, híreket kapnak a szülők képekben és írásos formában a csoport hétköznapijairól, eseményeiről. Az óvodát érintő eseményekről „hírcsokor” összeállítás. szon.hu /óvodák hírei
9.	Levél	Hivatalos értesítések, igazolások, beszámolók, pedagógiai jellemzések esetén. A szülő kiértékelése az óvodai felvételtől. Óvodák közötti értesítés óvodaváltoztatásról. Hivatalos szervekkel, önkormányzattal napi szintű az információcsere érdekében. Iskolákkal az óvodák programjairól. Gyermekjóléti Szolgálattal a gyermekek szociális helyzetéről. Együttműködési megállapodás több középiskolával Szabolcs-Szatmár-Bereg-Megyei Pedagógiai Szakszolgálat /Megyei/ szakértői vélemények kiküldése, vizsgálat kérése. Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ kérelmére pedagógiai szakvélemény küldése. Szabolcs-Szatmár-Bereg-Megyei Kormányhivatal családba fogadáshoz óvodai vélemény küldése. Elamen Zrt. részére, aktuális információk.

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
----------------------------------	--

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
--	---

Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2019-2020. nevelési évben?

Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	Székhelyintézmény	Érintésmentes lázmérő	30.000 Ft
		Projektor	60.000 Ft
		Kivetítő vászon	80.000Ft
2.	Virág Tagintézmény	Érintésmentes lázmérő	30.000 Ft
		Gyógyszerek:	48.000Ft
3.	Kincskereső Tagintézmény	10 l Parajdi sóoldatot	32.000 Ft
		Sporteszközök	90.625 Ft
		Notebook	157.452 Ft
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Fa szánkó	12.995 Ft
		Kosárgyűrű hálóval	13.990 Ft
		Ovis hullahopp	7.950 Ft

**Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke
(megnevezés + összeg)**

S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
		Ugrálókötél	1.785 Ft
5.	Bóbita Tagintézmény	Wi-fi hálózat fejlesztése	100.000 Ft
		Sporteszközök karácsonyra (futóbicikli, fészekhinta, szánkók)	73.310 Ft
6.	Pitypang Tagintézmény	Az intézmény teljes érintésvédelme (Önkormányzati költségvetés)	1.50.023 Ft
		Irodabútor, polcok	30.000 Ft
		Lézeres lázmérő	15.000 Ft
7.	Manóvár Tagintézmény	Láncos hinta javítása	50 000 Ft
		Trambulín	60 000 Ft
		Futóbicikli, kosárlabdapalánk	30 000 Ft
8.	Butykatelep Telephely	Fészek hinta (Jótekonysági bál bevétele)	105.000 Ft
		Létrás mászóka (Jótekonysági bál bevétele)	35.000 Ft
		Tornaszőnyeg, függöny (Jótekonysági bál bevétele)	80.000 Ft
		Anton mesekönyv sorozat (Jótekonysági bál bevétele)	15.000 Ft
9.	Kassa Telephely	Sportszerek karácsonyra az önkormányzattól: Balansz alap szett	74.270 Ft
		Informatikai eszközök (TOP6.2.1.-16-NY1-2017-00003 pályázat)	694.802 Ft
10.	Mandabokor Telephely	1 db ugráló kötél 3 m	230 Ft
		Bobocar	29.980 Ft
11.	Felsőxima telephely	Futóbicikli	9.370 Ft
		Ping-pong szett	1.425 Ft

Melyek a következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	Székhely	2 db udvari játék cseréje	1.500.000 Ft
2.	Virág Tagintézmény	Udvari játékok alá ütőcsillapító téglák telepítése	kb.: 250.000 Ft
		Babaházak tetejének felújítása	kb.: 500.000 Ft
3.	Kincskereső Tagintézmény	Sószoba sóoldata	kb 32.000 Ft
		Ágytakarók, lenvásznak cseréje	kb 200.000 Ft
		A 4 homokozó fadeszkáinak cseréje	-
		Udvari játékok felújítása.	-
		Vizesblokkok felújítása.	-
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	A babaházak felújítása, tetőcseréje	-
		Homokozók árnyékolásának folytatása	-
		Szertár szekrény cseréje	-
		Gumilapok cseréje az udvari játszó eszközök alatt.	-
		Elavult radiátorok cseréje.	-
5.	Bóbita Tagintézmény	A fa játékok átfestése.	-
		A homokozók fa burkolatának cseréje.	-
		Az udvaron a filagória tető cseréje.	-
		A Mozgás kotta eszközkészletének beszerzése	-
6.	Pitypang Tagintézmény	Párapu	-
		Kerítés felújítása	-
		Mozgáskotta eszközkészlet	-
		Gyermek öltözőszekrény cseréje	-
		Térkövezés folytatása	-
7.	Manóvár Tagintézmény	Gumipálya javítás	300.000 Ft

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
		Óvodakerítésének felújítása	1.000.000 Ft
		Tálaló konyhafelújítása	1.000.000 Ft
8.	Butykatelep Telephely	Öltöző helyiségek lambériázása, járólapozása	-
		Óvoda előtti járda javítása	-
		Felnőtt mosdó és WC helyiség kialakítása	-
		Belső nyílászárók cseréje	-
		Rovarhálók felszerelésének befejezése	-
		Elektromos dugalj hálózat kiépítése konyhában és irodában	-
9.	Rozsrétbokor Telephely	Termosztát áthelyezése	-
		Tetőszerkezet javítása	-
		Utcafronti járda javítása	-
9.	Kassa Telephely	Udvari játékok telepítése a fenntartó által	-
10.	Mandabokor Telephely	A tornaszoba esztétikai és tisztasági festése.	-
		Az óvoda helyiségeinek a tisztasági festése.	-
		A gyermekmosdó felújítása	-

6.2. Személyi feltételek

Szempont: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Milyen továbbképzésekben vettek részt a kollégák a 2019-2020. nevelési évben?

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek												
	részvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrévbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Részvevők összesen
Tudásminta szakmai konferencia/tudásmérce	2	2	1	2	1	1	2	-	1	1	-	-	13
IKER 1 önállóan használom az informatikai eszközöket	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Egyéni bánásmód és közösségfejlesztés az óvodában mentálhigiénés módszerekkel	1	2	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	5
Elsősegély továbbképzés	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Pedagógus szakvizsga	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Gyógypedagógiai képzés	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek												
	részvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőima Telephely	Részvevők összesen
Évindító szakmai nap óvodák számára – segítő tartalmak a 2019-2020. nevelési év küszöbén a MÓD-SZER-TÁR-ból	3	3	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	10
Gyakorlatvezető mentorpedagógus	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
„Így tedd rá” Népi játékok, néptánc	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Munkavédelmi alapképzés	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Lépésről- lépésre Óvodák Országos Találkozója	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében.	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Grassroots szervező	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
„Moldvai és ugrós néptáncok bevezetése” modul	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Kisgyermekkorú játékos, táncos mozgásfejlesztés	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek												
	résztevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrévbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Résztevők összesen
GDPR adatvédelmi tisztviselő képzés	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
A modern óvodai nevelés preventív szerepe a korai iskolaelhagyás megelőzésében – Óvoda világa/Pedagógusmesterség	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Fonológia továbbképzés	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Nyíregyházi Egyetem által szervezett óvodapedagógusok szakmai napja	3	-	-	10	-	-	-	-	-	-	2	2	17
Dajka és pedagógiai asszisztensek konferenciája	10	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	16
Óvodatitkárok országos konferenciája	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Ágazatközi esetmegbeszélő továbbképzés	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
„Lippogó”néptánc továbbképzés az óvodában és az alsótagozatban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
„Együtt a fejlesztésben az esélyteremtésért” c. EFOP-3.1.6-16-2017-00005 azonosító számú projekt	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek részvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely	Részvevők összesen
keretében / Szakmai nap a járási szakértői bizottságban c. program													
EFOP – 3.2.15 projekt keretén belül, a digitális kompetenciák beépíthetősége a pedagógusok minősítésébe és tanfelügyeletébe.	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
Gyermekjogi Szakmai Nap	-						1		-				1

A tanult ismeretek hasznosítása

Székhelyintézményben a boldogság órák módszertani ismereteit, játékait és eszközeit alkalmazzák az óvodapedagógusok. Az évindító szakmai nap a stratégiai dokumentumok törvényi előírásoknak megfelelő módosításához nyújtott támogatást. A gyógypedagógia szakot végzők

hozzáértő módon nyújtanak segítséget a gyermekek részképesség zavarainak felismerésében és a fejlesztésében.

Virág Utcai Tagintézményben a továbbképzésen elsajátított ismereteket teljes mértékben használják a mindennapi gyakorlatban. Tudásuk és képességeik szerint lelkiismeretesen beépítik a gyermekek nevelésébe, oktatásába.

Kincskereső Tagintézményben minden továbbképzés gazdagította a gyakorlati munkát. A továbbképzések tapasztalatainak átadása a kollégáknak idő hiányában és a feladatok prioritást élvező elvégzése miatt nem sikerült teljes mértékben. A továbbképzéseken résztvevők viszont beépítették munkájukba az ott szerzett tudást.

Bóbita Tagintézményben a vezetők számára szervezett továbbképzés. Jogszabályi változások a közoktatásban.

Pitypang Tagintézményben a munkatársak gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül /belső konzultációs programokat szerveznek/ és kívül /hospitálási alkalmak jó gyakorlatok átadásával/. az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projekt keretében.

Manóvár Tagintézményben az elméletben kapott információkat beintegrálták az eddigi nevelési-tanítási módszereik gyakorlati alkalmazásába.

Rozsrétkor Telephelyen az elhangzott előadáson (Kozák András) külön felhívta a figyelmet az aktuális törvényi módosítások szem előtt tartására.

Kassa Utcai Telephelyen Lendvai Lászlóné továbbképzésén, áttekintették a törvényi előírásoknak megfelelő stratégiai dokumentumok aktualizálását. Antal Judit vezetésével megvalósuló egyéni bánásmód és közösségfejlesztés az óvodában mentálhigiénés módszerekkel című továbbképzés, nagyon hasznos volt, várják az erre a továbbképzésre szerveződő újabb képzést. Sok segítséget nyújtottak a gyakorlós hallgatónak, illetve a gyesről visszaérkező kolléganőnek. A továbbképzéseken megszerzett ismereteket megosztották a kollégákkal, átbeszélték a megszerzett ismereteket, módszereket.

Mandabokor és Felsősimai Telephelyen a dokumentáció vezetésében, a pedagógiai folyamatok tervezésében hasznosítják az ismereteket.

Dokumentumaikat folyamatosan nyomon követik, a törvényi változásoknak megfelelően korrigálják.

Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni?

Székhelyintézményben mentorképzésben való részvétel. A feladatok arányosabb elosztása az egyenletes terhelés biztosítása érdekében.

Virág Utcai Tagintézményben: elsősegélynyújtás, informatikai eszközök használata.

Kincskereső Tagintézményben a Lépésről-lépésre nevelési gyakorlatban dolgozó 8 főből mára csak 3 lett. Az új kolléganőket is meg kell ismertetni a programmal, számukra jó lenne ilyen jellegű továbbképzésen részt venni, továbbá olyan képzéseken, melyek mentálisan erősítenék a munkatársi közösséget.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, mentálhigiénikus, elsősegélynyújtás. Egyre több a HH, HHH nehéz szociális és érzelmi biztonságban élő gyermek. A gyermekvédelem, családjog, konfliktuskezelés, mentálhigiéné területén égető szükség lenne segítségre. Az EPSZ ellátása területén érznek nagyobb lemaradást, időbeni csúszást, ill. a szükséges intézkedéseket.

Pitypang Tagintézményben a tehetségígéretes gyermekek nevelése. Az egyéni bánásmódot igénylő, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő további sikeres nevelése. Informatika további használata. Kommunikáció, konfliktuskezelés, alkalmazkodó képesség fejlesztése. A tevékenységek reális, a vonatkozó szakterminológia adekvát használatával élve értékeljük még tudatosabban az óvodapedagógusok óvodapedagógiai tervező munkájukat és tevékenységeiket.

Rozsrétkor Telephelyen az EPSZ ellátása területén érzik a legnagyobb lemaradást, időbeni csúszást (nem ritka, hogy akár több mint fél év is eltelik, hogy a gyermek bekerül vizsgálatra, utána sok idő telik el a vélemények megérkezéséig - amit az utóbbi időben az óvoda nem is kap kézhez, a szülő pedig nem biztos, hogy bemutatja).

Kassa Utcai telephely: gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, elsősegélynyújtás, pedagógiai asszisztens 2 csoportos óvodákban is.

Mentorképzés. Magatartási, és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekekkel való bánásmód. Az EPSZ ellátása területén érzik a legnagyobb lemaradást, időbeni csúszást, ill. a szükséges intézkedéseket.

Mandabokor Telephelyre nem jár a logopédus, a fejlesztendő gyermeket a szülőknek kell a Kertvárosi Csicsergő Óvodába hordani. Ez problémát jelent a szülők számára.

Felsőxima Telephelyen az óvoda külterületen helyezkedik el és a gyermekek szociálisan hátrányos családokból érkeznek. A városi rendezvényeken, programokon való részvétel nem megoldott, így a gyermekek ezen élményekből kimaradnak. Ebben a Család- és Gyermekjóléti szolgálat segítségére lenne szükség. Szülő klubok keretén belül a gyermekvédelem, családjogi képviseltek, valamint mentálhigiénikus szakemberek bevonásával előadások szervezése.

6.3. Szervezeti feltételek

Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetrefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2020. május Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
1.	Az óvodában „uralkodó” légkör	-	98 %	60 %	95 %	96 %	90 %	81 %	95 %	75 %	85 %	-	-
2.	Munkakörülmények	-	95 %	80 %	96 %	96 %	100 %	75 %	85 %	80 %	80 %	-	-
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezető tagjaival	-	100 %	100 %	94 %	95 %	90 %	95 %	85 %	90 %	95 %	-	-
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	-	100 %	100 %	92 %	96 %	100 %	82 %	100 %	90 %	98 %	-	-
5.	Információáramlás intézményi szinten	-	100 %	95 %	92 %	92 %	90 %	83 %	95 %	80 %	95 %	-	-
6.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	-	100 %	100 %	92 %	92 %	100 %	80 %	90 %	100 %	98 %	-	-

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint. Tagintézmény	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsretbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely
7.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	-	100 %	95 %	91 %	93 %	100 %	89 %	100 %	80 %	90 %	-	-
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	100 %	100 %	100 %	98 %	93 %	100 %	90 %	85 %	80 %	92 %	-	-

Humánerőforrás alakulása

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Összesen
1.	Pedagógusok száma	18	16	6	10	6	8	6	3	3	4	2	2	84
2.	Pedagógiai munkát segítők száma NOKS	13	11,5	5,5	6,5	5	5	4	2,5	2,5	2,5	1	1	60
3.	Egyéb alkalmazottak száma	1	2	1	1	2	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	10,5
4.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
5.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	4	1	1	2	-	-	-	-	-	1	-	-	9
7.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
8.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) óvodapedagógus	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
9.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	3
10.	Panaszesetek száma, eredményesen kezelt adatok száma	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4

<p>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
<p>Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>

Magyarázat: X-igen, N-nem, R-részben

Ssz.	Elvárás	Székhely/ tagóvodák / telephelyek												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimi Telephely	
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	26	14	58	5	33	X	12	14	9	23	28	28	
	A nevelési év során készített foglalkozás tervek (vázlatok) száma	156	68	536	125	33	X	116	14	N	105	28	28	
3.	A nevelési év során elvégzett hospitálások száma	96	4	9	25	3	X	X	-	alkalmi	4	2	2	

Ssz.	Elvárás	Székhely/ tagóvodák / telephelyek											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok:

A **Gyermekek Háza Déli Óvoda** valamennyi intézményegységére jellemző a nagy fluktuáció. A 2019/2020-as nevelési év során több mint 20 dolgozó távozott az óvodákból, nyugdíjba vonulás, más egyéb körülmények miatt. A személyi változások megnehezítik a kiegyensúlyozott, nyugodt intézményi légkör biztosítását. Az új dolgozókat segíteni kell abban, hogy azonosulni tudjanak az intézmény értékrendjével, célkitűzéseivel és kialakuljon a kölcsönös megbecsülésen alapuló munkakapcsolat. A vezetés nagy erőfeszítéseket tesz azért, hogy az óvodákban a pedagógiai munka humán és tárgyi feltételei biztosítottak legyenek. Tizenkét feladatellátási helyet magában foglaló nagy intézményben a vezetői döntésekben a feladatok megvalósítására való alkalmasság dominál és az alkalmazottak nagyfokú önállósággal rendelkeznek feladataik operatív megvalósításában.

Kincskereső Tagintézmény A tagintézmény vezető megfelelően szervezi és koordinálja az óvoda életének minden területét. A nevelőtestület összetétele változik a nyugdíjazási folyamatok által. Át kell gondolniuk működésüket, stratégiáikat, hogy megbecsülésben dolgozhassanak. Szakmai kompetenciák erősítése, belső meggyőződésből vállalt értékrend megvalósítása. Innováció. Az óvodai információ áramlás zavartalan működtetése. Befogadó, a gyermeki érdekek szakmai érvényesítése. Az intézményi innováció, a PP felülvizsgálatának módosítása, az EFOP 3.1.5 projekt elmaradt, megkezdett tevékenységeinek folytatása.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben szükségesnek látják különböző tréningeken, beszélgetéseken, képzéseken való részvételt az óvodapedagógusok körében, mert az életkorbeli különbözőségek még okoznak problémákat az összecsiszolódás terén.

Pitypang Tagintézményben a pedagógiai módszertani felkészültség területén folyamatos önfejlesztés, tapasztalat, ismeret, további folyamatos bővítése. Hatékony konfliktuskezelés, konfliktusok megelőzése, tudatos, átgondolt intézkedéssel, pedagógus etika, munkaköri leírások következetes betartásával. A hiányzó kollégák helyére gyerekszerető, kiegyensúlyozott, a munkaköri leírását maximálisan teljesítő dolgozó érkezen az intézménybe. Az újonnan érkező kollegáknak tapasztalatok átadása, egységes nevelőközösség újbóli létrehozása.

Rozsrétbokor Telephelyen az alkalmazottak önállósággal rendelkeztek feladataik megvalósításában.

A nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

Székhelyintézményben az őszi bázis óvodai bemutató foglalkozások sikerélménye. Az egészséges életmód változatos programjainak megvalósításához nyújtott szülői segítség. Az EFOP -3.1.5-16-2016-00001 projekt keretében elvégzett sikeres műhelymunka.

Virág Utcai Tagintézményben az EFOP 3.1.5. projekt keretében szervezett, rendezett Hálózati Műhelymunka – „Biztonságos gyermekkor”

Kincskereső tagintézményben Az „Így tedd rá” képzéseiben való részvétel, betekintés a Lépésről-lépésre program szerint dolgozó budapesti Pitypang óvoda, iskola tevékenységeibe, az EFOP 3.1.5 projekt által nyújtott szakmai fejlődés. EFOP -3.1.5-16-2016-00001 projekt keretében: Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása az intézményes-és iskolafokok közötti átmenetek vonatkozásában című továbbképzés harmadik alkalmának online formában történő megvalósítása a járványügyi helyzet miatt. A zárt csoportok létrehozása és működtetése online formában gyermekeink érdekében.

A Kertvárosi Csicsergő Tagintézménybe ebben a nevelési évben 3 új óvodapedagógus kolléganő érkezett, így sok új szakmai és csapatélményben volt részük, jól beilleszkedtek a Csicsergő csapatába. A 2020. március 16.-tól kialakult veszélyhelyzet új kihívások elé állította az óvoda valamennyi dolgozóját. A közös gondolkodás, egymás segítése jót tett a tagintézmény alkalmazotti közösségének erősítésében. A Tevékenységközpontú pedagógiai programmal dolgozó óvodák óvodapedagógusai számára létrehozott szakmai munkaközösség foglalkozásain való aktív részvétel.

Bóbita tagintézményben a Tevékenységközpontú pedagógiai programmal dolgozó óvodák óvodapedagógusai számára a szakmai munkaközösség foglalkozásain való aktív részvétel. A vezetői tanfelügyelet visszajelzése fontos mérföldkő volt nem csak a vezető személyét illetően, hanem a testület számára is meghatározó pozitív visszajelzés építően hatott a nevelőtestület pedagógiai munkájára.

Mandabokor és Felsőxima Telephelyen nagyon különleges élmény volt az online kapcsolattartás a pandémia idején a szülőkkel és a gyermekekkel egyaránt.

A következő nevelési évre vonatkozó kívánságok az intézmény számára:

Székhelyintézményben sikeres együttműködés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt megvalósításában. Az óvoda udvarán balesetveszélyesség miatt használhatatlanná vált fa játékeszközök pótlása. Boldog óvoda program folytatása a gyermekek lelki egészségének megalapozása érdekében. Bázis óvodai programok látogatottságának szinten tartása. A nevelőtestületben az állandóság hosszú távú biztosítása és a pedagógusi pályáját most kezdő négy óvodapedagógus sikeres beilleszkedése a közösségbe. A járványügyi helyzet intézményi szintű sikeres kezelése.

Virág Utcai Tagintézményben újabb mentális tréningen való részvétel lehetősége a közösség további pozitív kapcsolatának erősítése érdekében. Az EFOP 3.1.5. projekt folytatása.

Kincskereső Tagintézményben probléma- és akadálymentes nevelési év a sikeres nevelő/oktató munka érdekében és a munkát végzők megbecsülése, tisztelete. Sikeresen megvalósítani az EFOP pályázat intézkedési tervét a 2020/2021-es nevelési évben. Ovifoci pálya. Vizes blokkok felújítása. Minden óvodapedagógusi álláshely betöltése szorgalmas, igyekvő, terhelhető, munka és gyermek iránt elhivatott, felelősségteljes munkaerővel.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben jó egészségben, teljes dolgozói körben végezze mindenki a munkáját, egymást tiszteletben tartva és segítve! A továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok számára. Az udvari játékok bővítése, újak vásárlása, babaházak oldalának felújítása, az utolsó homokozó árnyékolásának befejezése.

Bóbita Tagintézményben az udvari játékok festése, a homokozó árnyékolók tetőinek

felújítása. A mozgáskotta eszközeinek beszerzése.

Pitypang Tagintézményben az újonnan érkező kollégáknak tapasztalatok átadása, egységes nevelőközösség újbóli létrehozása.

Rozsrétbokor Telephelyen logopédiai fejlesztésben ne csak a nagycsoportosok, hanem az arra rászoruló középsősök is részesüljenek (egyre több a megkésett beszédfejlődésű gyermek). Az EPSZ részéről valóban időben történő „megtámogató” segítség nyújtás. Közvetlen tájékoztatást kapjon az óvoda az Egységes Pedagógiai Szolgálatához küldött gyermekek vizsgálati eredményéről.

Kassa Utcai Telephelyen az udvar rekonstrukciója. A felújítás során megrendelt bútorokat, kerti faházakat nagyon várják, hogy használtba tudják venni a funkciójuknak megfelelően az új helyiségeket.

Mandabokor Telephelyen az óvoda bejárata fölé elötető elhelyezése. Gyermek mosdó és tornaszoba felújítása.

Felsősima Telephelyen óvoda bejárati ajtó fölé elötető elhelyezése, az udvari játékok rekonstrukciója.

8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. **Készítette** a Gyermek Háza Déli Óvoda nevelőtestülete

Kelt:2020.09.16.....



.....
Intézményvezető

II. az intézmény 2019/2020 nevelési év beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról **véleményt alkotott:**

Az óvodában működő alkalmazottak közössége:

Kelt: ...2020...09...16...
Képteljesítés

.....
az alkalmazottak közössége nevében

Az óvodában működő Szülői Szervezet/Közösség

Kelt: ...2020...09...16...
Képteljesítés

.....
Szülői Szervezet elnöke

a fenntartó **EGYETÉRTÉSÉT MEGADTA**, a .../2020. (.....) számú határozatával.

Kelt:

.....
fenntartó képviselőjében

Az óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében a 2019/2020 nevelési évre szóló beszámolóját ...2020.09.16..... napján tartott határozatképes ülésén a /2020. (.../.) számú határozatával, 100 %-os igenlő szavazattal **ELFOGADTA**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt:2020.09.16.....

.....
a nevelőtestület nevében névaláírás

III. Az intézmény 2019/2020 évre szóló beszámolóját.. (.....) számú határozatával döntési hatáskörében **JÓVÁHAGYTA** intézmény vezető.

Kelt: ...2020...09...16...
Képteljesítés



.....
Intézményvezető

ELFOGADÓ JEGYZŐKÖNYV

Készült

Gyermekek Háza Déli Óvoda Székhely intézmény

Nyíregyháza, Kereszt utca 8.

Iőpontja: 2020. Szeptember 16.

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma: 1. A 2019/2020 Nevelési évbeszámolójának ismertetése és elfogadása.

2. A 2020/2021 Nevelési év munkatervének ismertetése és elfogadása.

Jelen vannak: Jelenléti ív szerint.

Jegyzőkönyvvezető: *B. G. G. G.*

Hitelesítő:

P. J. J. J.

Határozat:

A Gyermekek Háza Déli Óvoda Székhely intézmény nevelőtestülete nyílt szavazással, 17 igen szavazattal elfogadta a 2019/2020 nevelési évbeszámolóját és a 2020/2021 nevelési évből munkatervét.

Jelenléti ív,
mely készült

a Gyermek Ház Déli Óvodában (4400 Nyíregyháza, Kereszt u 8.) megtartott
nevelőtestületi értekezletén

2020. 09. 16-án

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Bakosi Fruzsina	Bakosi Fruzsina
2.	Bojtos Csilla	Bojtos Csilla
3.	Demcsákné Lorger Tímea	Demcsákné Lorger Tímea
4.	Dorozsi Zoltánné	Dorozsi Zoltánné
5.	Hagymási Zoltánné	Hagymási Zoltánné
6.	Hegyes Katalin	Hegyes Katalin
7.	Kneisz Ferencné	Kneisz Ferencné
8.	Kovácsné Habos Katalin	
9.	Krajcz Amarilla	Krajcz Amarilla
10.	Muszka Andrea	
11.	Porvázsnyik Enikő	Porvázsnyik Enikő
12.	Rácz Lászlóné	Rácz Lászlóné
13.	Skarbit Józsefné	Skarbit Józsefné
14.	Tóth Andrásné	Tóth Andrásné
15.	Turkóné Demeter Éva	Turkóné Demeter Éva
16.	Urbán Judit	Urbán Judit
17.	Vargáné Puskás Andrea	Vargáné Puskás Andrea
18.	Zakuczki Alexandra	Zakuczki Alexandra

Jelenléti ív

Mely készült a Gyermek Ház Déli Óvoda Virág Utcai Tagintézményben. A beszámolót és a 2020/2021-es munkatervet elfogadom.

1. Vassné Seducz Enke
2. Keckiné Halászai Olga Mónika
3. Dulicelli Maja
4. Csiba Bernadett
5. Balidovics Ágnes
6. Rutkorszkiné Fodor Klára
7. Hegedűsné Pósa Erzsébet
8. Kovács Klára
9. Ploze Róbert
10. Scaur Adri
11. Béresné Tóth Edit
12. Deszkóné Balaski Rita
13. Árkai Anikó
14. Franc Erzsébet
15. Petilla Sándor
16. Árnóczy Mária Éva
17.
18.
19.
20.

Nyíregyháza, 2020.09.24.

JELENLÉTI ÍV

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma: 1. A 2019-2020. év Beszámoló ismertetése és elfogadása

2. A 2020-2021. év Munkaterv ismertetése és elfogadása

Homonyik Erika

..... Homonyik Erika

Berecz Ramóna

..... Berecz Ramóna

Dobronyi Diána

..... Dobronyi Diána

Kokrák Lászlóné

..... Kokrák Lászlóné

Kornyicki Olga

..... Kornyicki Olga

Palicz Józsefné

..... Palicz Józsefné

Pappné Nagy Mónika

..... Pappné Nagy Mónika

Szántó Ilona

..... Szántó Ilona

Nyíregyháza, 2020.09.16.

Pappné Nagy Mónika
jegyzőkönyvvezető

..... Homonyik Erika

hitelesítő

Jelenléti ív

A Gyermek Ház Déli Óvoda **Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény** (4400 Nyíregyháza, Dugonics u. 16.) megtartott nevelőtestületi megbeszélésen a **2019-2020-as nevelési év Szakmai program értékelésének elfogadásáról.**

Sorsz.	Név	Aláírás
1.	Skarbit Józsefné	
2.	Ilcsik Jánosné	Ilcsik Jánosné
3.	Gyureskóné Cziprus Beáta	Gyureskóné Cziprus Beáta
4.	Hanyicska Zsasklin	Hanyicska Zsasklin
5.	Kádár Klára	Kádár Klára
6.	Kegyer-Szabó Adrienn	Kegyer-Szabó Adrienn
7.	Körei Ferencné	Körei Ferencné
8.	Mészáros Gabriella	Mészáros Gabriella
9.	Türkné Bodnár Zsófia	Türkné Bodnár Zsófia
10.	Zajác László Tamásné	Zajác László Tamásné

Nyíregyháza, 2020. szeptember 16.

Megismerési nyilatkozat

A Gyermekek Háza Déli Óvoda Pitypang Tagintézmény dolgozója a **2019-2020-as éves beszámolóban és a 2020-2021-es munkatervben** foglaltakat megismertem és elfogadtam.

s.sz.	Név	Feladat, hatáskör	Dátum	Aláírás
1.	Balogh Szilvia	dajka	2020.09.16.	Balogh Szilvia
2.	Bécsi Erika	óvodapedagógus	2020.09.16.	Bécsi Erika
3.	Dombi Zsuzsa	dajka	2020.09.16.	Dombi Zsuzsa
4.	Éles Gizella	óvodapedagógus	2020.09.16.	Éles Gizella
5.	Gaál Józsefné	dajka	2020.09.16.	Gaál Józsefné
6.	Gáti-Kertész Tünde	óvodapedagógus	2020.09.16.	Gáti-Kertész Tünde
7.	Kerekréti Istvánné	dajka	2020.09.16.	Kerekréti Istvánné
8.	Korcsmár Zoltánné	óvodapedagógus	2020.09.16.	Korcsmár Zoltánné
9.	Mikóné Farkas Éva	óvodapedagógus	2020.09.16.	Mikóné Farkas Éva
10.	Perjéssyné Lévai Anikó	óvodapedagógus	2020.09.16.	Perjéssyné Lévai Anikó
11.	Schaffer Tímea	óvodapedagógus	2020.09.16.	Schaffer Tímea
12.	Seprenyiné Mike Judit	óvodapedagógus	2020.09.16.	Seprenyiné Mike Judit
13.	Szabó Zita	pedagógiai asszisztens	2020.09.16.	Szabó Zita

Nyíregyháza, 2020. szeptember 16.

Jelenléti ív

Készült: 2020. szeptember 16-án a Gyermek Ház Déli Óvoda
Manóvár Tagintézmény nevelőtestületi értekezletén.
(4400 Nyíregyháza, Tünde u. 2/B.)

Téma:

- A 2019/2020-as nevelési év beszámolójának ismertetése, elfogadtatása
- A 2020/2021-es nevelési év munkatervének ismertetése, elfogadtatása

Jelen vannak: Tassi Gyöngyi Tagintézményvezető
Nevelőtestület tagjai

1. Tassi Gyöngyi

.....Tassi Gyöngyi.....

2. Barkászné Sipeki Zsuzsanna

.....Barkásné Sipeki Zsuzsanna.....

3. Szabó Gabriella

.....Szabó Gabriella.....

4. Szigeti Eszter

.....Szigeti Eszter.....

5. Varga Erika

.....Varga Erika.....

Jegyzőkönyv

Készült: Gyermek Ház Déli Óvoda Kassa Utca Telephely

Helye: Nyíregyháza, Kassa utca 27.

Ideje: 2020. szeptember 16.

Az értekezlet tárgya: A 2019/2020 nevelési év értékelése.

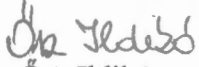
A szakmai program értékelésének elfogadtatása.

Jelen vannak: Tajtáné Hegedüs Viktória Telephely felelős

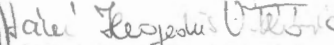
A nevelőtestület jelenléti ív szerint.

Tajtáné: Felkérem Ősz Ildikót a jegyzőkönyv vezetésére:

A telephely felelős ismertette az elkészült értékelést, majd a nevelőtestület elfogadta.

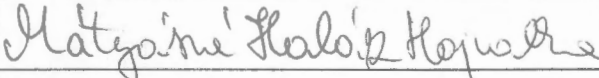
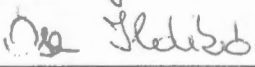
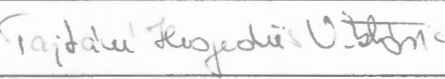


Ősz Ildikó
jegyzőkönyvvezető




Tajtáné Hegedüs Viktória
Telephely felelős

Jelenléti ív

A Gyermek Ház Déli Óvoda Kassa Utca Telephely (4400 Nyíregyháza, Kassa utca 27.) megtartott nevelőtestületi megbeszélésen a 2019-2020-as tanév szakmai program értékeléséről.

Mátyásné Halász Hajnalka	
Ősz Ildikó	
Tajtáné Hegedüs Viktória	
Hegedüs Katalin	

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2020.szeptember 16.

Helye: Gyermek Ház Déli Óvoda Butykatelep Telephely

(cím: 4246 Nyíregyháza, Bajcsy Zs. u.12..)

Téma: Éves Beszámoló és Munkaterv ismertetés

A mai napon a nevelőtestület megismerte a 2019/2020 nevelési év Beszámolóját és a 2020./2021. nevelési év Munkatervét, azt egyöntetűen elfogadta.

Jelen lévők:

Óvodapedagógus neve	Aláírása
Máté – Tóth Ildikó	Máté - Tóth Ildikó
Áncsán Jánosné	Áncsán Jánosné
Ménesiné Palencsár Ildikó	Ménesiné Palencsár Ildikó

Nyíregyháza, 2020. szeptember 16.

Jegyzőkönyv

Készült: Gyermek Ház Déli Óvoda Manda bokor Telephely

Ideje: 2020. szeptember 16-án

Jelen vannak: Harman Attiláné Telephely felelős felsősima

Vassné Harman Gyöngyi Telephely Felelős Manda bokor

Garainé Dorcsák Erika Óvoda pedagógus

Tárgy: 2019-2020-as tanév éves beszámolójának az elfogadása.

2020-2021 tanév munkatervének az elfogadása

Értékeltek az óvodában dolgozó óvodapedagógussal a 2019-2020 évi munkatervben szereplő célok és nevelési feladatok megvalósulását. Ez alapján az éves beszámolót elfogadtuk.

Az előzetesen megismert munkaterv tervezetet elfogadtuk.

A nevelőtestület a 2019-2020 évi munkaterv értékelését és annak beszámolóját elfogadta és aláírásával igazolta.

A nevelőtestület a 2020-2021 évi munkatervet elfogadta és aláírásával igazolta.

Harman Attiláné
Harman Attiláné Telephely felelős
Vassné Harman Gyöngyi
Vassné Harman Gyöngyi Telephely felelős
Garainé Dorcsák Erika
Garainé Dorcsák Erika Óvoda pedagógus

Nyíregyháza, 2020. szeptember 16.



BESZÁMOLÓ

A TÜNDÉRKERT KELETI ÓVODA

2019 – 2020

NEVELÉSI ÉV

MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Török Edit
intézményvezető

Nyíregyháza, 2020. augusztus 31.

A beszámoló tartalmi felépítése koherens az önértékelési kézikönyv szakmai elvárásaival, az intézményi önértékelés területeivel, az egyes területekhez kapcsolódó elvárásokkal. Átfogja az intézmény egészét. (Székhelyintézmény, Tagintézmények, Telephelyek)

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

1.1.1.1. Elvárás

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01.hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A 2019/2020 nevelési évben munkánkat a következő dokumentumok határozták meg:

- Az érvényben lévő Nemzeti Köznevelési Törvény és a hozzá kapcsolódó rendelkezések.
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai programunk
- Munkaterv
- Az óvodai belső szabályzatok előírásai (SzMSz, Házi rend)
- Partnerközpontú működés követelményeiből adódó dokumentumok

Pedagógiai munkánk alapját az alábbi kulcspontok képezték, melyek a mindennapokban valósultak meg

- A játék, szabadjáték kiemelt szerepe
- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság
- Differenciált fejlesztés
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek maximális figyelembe vétele
- Az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés-fejlesztés elősegítése
- Minőségi munkavégzés
- Szakmai képzettségi mutatók további bővítése belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:

- A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása.
- Az SNI gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése
- A tervezési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.
- Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében.

- Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.
- Az adatvédelmi tudatosság erősítése a nevelőtestület tagjai számára
- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése a GDPR-nek megfelelő adatkezelési szabályozás tükrében

A 2019/2020. nevelési évben intézményünket a Pedagógiai programunk, valamint a 2019/2020. nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. A tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében fogalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Elfogadtuk a központi elvárásokat (Önértékelési Kézikönyv alapján) a vezetői, óvodapedagógusi, intézményi önértékelés területein.

Az ellenőrzésekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan megtörténik. Vállalt feladatainkat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítettük.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Óvodáinkban gyermekközpontú, szeretetteljes, családias légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveltük, fejlesztettük. Hangsúlyoztuk a gyermekek testi – lelki gondozását, érzelmi biztonság megteremtését, és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását családi neveléssel együtt. Ebben a nevelési évben nagy hangsúlyt fektettünk a GDPR-nek megfelelő adatkezelésnek. Ennek érdekében képzési helyszínt biztosítottunk a nyíregyházi óvodák képviselői számára, melynek létszáma 22 fő. Az intézményünkben 7 fő vett részt a GDPR Adatvédelmi tisztviselő képzésen.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével. A programok az ütemezés szerint folytak 2020.03.16.-ig. A Kormány döntése értelmében Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata 2020. 03. 16-tól Nyíregyháza valamennyi óvodájában rendkívüli szünetet rendelt el, az óvodai ügyelet biztosítása mellett. A rendkívüli szünetben fogadtuk a gyermekeket, a fenntartót segítettük a gyermekétkeztetés biztosításában. Több óvodánk étel osztó pontként is működött. Az óvodákban teljes körű fertőtlenítést végeztünk. Az óvodapedagógusok folyamatosan online tartották a kapcsolatot a szülőkkel, rajtuk keresztül a gyermekekkel. Játékos feladatokat, kreatív ötleteket, dalokat, meséket küldtek. Fokozottan figyeltünk az információ megosztására, a honlapunkon és közösségi oldalainkon ismeretterjesztő cikkeket osztottunk meg. A járványügyi előírásoknak megfelelően 5 fős csoportokban fogadtuk a gyermekeket, majd május 25.- től újranyitottuk az óvodákat.

Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott iránymutatást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak, illetve a veszélyhelyzet intézkedései nem tették lehetővé a megvalósításukat.

Tanfelügyeleti látogatásra ebben a nevelési évben a Székhelyintézményben és a Ligeti Tagintézményben került sor: Vezetői Tanfelügyelet: Török Edit intézményvezető, Hagymásiné Kovács Melinda tagintézmény vezető. Intézményi tanfelügyelet: Tündérvárosi Keleti Óvoda Székhelyintézmény és telephelyei. A Ligeti Tagintézményben a kialakult veszélyhelyzet miatt elmaradt az intézményi tanfelügyelet.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

1.1.2.1. Elvárás

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Eredmény

Óvodánk éves munkaterve összhangban van az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával** (ONAP) figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Pedagógiai programunkkal** (PP). A Pedagógiai Programunkat átdolgoztuk, az EFOP 3.1.5. Projekt egyik részeként.

A módosítás során

- a törvényi hivatkozásokat frissítettük,
- az óvoda-iskola átmenetet részletesebben dolgoztuk ki,
- a szociális segítő szakmai munkáját beillesztettük,
- A SNI irányelveket kiegészítettük
- A tagintézmények, telephelyek nevelési gyakorlatát bővítettük

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Elvárás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv aktuális céljai, feladatai.)

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kollégák bevonásával történik.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai Program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv aktuális céljai, feladatai.

Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a kiemelt feladat gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazzunk kiemelt feladatokat, melyek minden intézményünkre vonatkoznak

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Kiemelt feladat értékelése

„A kiemelt figyelmet igénylő (az átlagtól negatív irányban eltérő) gyermekek fejlődésének elősegítése korszerű, innovatív pedagógiai tevékenységek előtérbe helyezésével.”

Székhelyintézmény

Óvodánk minden dolgozója törekedett a biztonságos, elfogadó, együttműködő, ösztönző közösség kialakítására, ahol minden gyermeket megbecsültünk, ahol megtaláltuk egyéni értékeiket, mivel ez az alapja az elérhető legjobb egyéni teljesítmény kibontakozásának.

Egyéni képességekhez igazodó, változatos módszerek alkalmazásával differenciált, szakértői vizsgálaton alapuló fejlesztést biztosítottunk.

Figyelembe vettük a gyermek fejlődésbeli sajátosságait, fejlődési zavarának jellegét, súlyosságának mértékét. Pedagógiai szükségletüket e szempontok figyelembevételével határoztuk meg, alapoztunk arra, hogy a nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek.

Fokozottan érvényesítettük az egyéni bánásmód alkalmazását, a pozitív megerősítést, a szociális képességek fejlesztését, a változatos differenciálást: idővel, eszközzel, technikával, tartalommal, követelménnyel, szervezeti kerettel, munkaformával.

Az elfogadó és befogadó szemlélet kialakításához, a fejlesztéshez tudatosan választották meg óvodapedagógusaink a leginkább célravezető módszereket: drámajátékok, varázsjátékok, szituációs játékok, beszélgető körök, mesék, változatos mozgási lehetőségek stb.

Speciális szakemberek segítették a nevelő tevékenységet: óvodai pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, Pedagógiai Szakszolgálat

A szülői félelmek és előítéletek eloszlatása fontos volt mindannyiunk számára, melyet elsősorban az óvodapedagógus mintaadó magatartásával, példaértékű, konkrét, hiteles megnyilvánulásaival kívántunk megalapozni. A csoportok szülői értekezletére gyógypedagógust hívtunk, aki az autisztikus jegyekkel rendelkező gyerekekről tartott érzékenyítő előadást.

Az önképzést, új korszerű pedagógiai módszerek kutatását, használatát az integráció segítésére, a gyermekek fejlődésének, fejlesztésének megvalósítását minden dolgozó fontos tartja. Keresik, megismerik és alkalmazzák azokat az innovatív módszereket, melyek segítik a gyermekek fejlődését - labdaterápia, mozgáskotta, jóga, kutyás terápia, boldogságprogram, varázsjáték, drámajáték, tánc, éneklés, hangszer használat, DIOO stb.

Az óvodai integrációt segítő szakmai előadásokon történő részvétel tovább bővítette ismereteinket e témában.

- Nagy Adrienn klinikai szakpszichológus Bábterápia a pszichológiában, kitekintés az óvodai gyakorlatra c. előadása új terápiás lehetőséget mutatott be.
- A kiselőadások, a különböző területeken továbbképzést végzett óvodapedagógusok jó gyakorlataiból mutattak be pedagógiai, vizsgálati, fejlesztési módszereket:
 - Papp Erika, Nagyné Babály Margit, fejlesztő óvodapedagógusok a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek jellemzőiről, a felismerést segítő tünetekről frissítették fel ismereteinket. A fejlesztő pedagógusok sok gyakorlati tanáccsal, fejlesztő játékok gyakorlati kipróbálásával egészítették ki előadásukat.
 - Babka Beáta, óvodapedagógus a Sindelár program felhasználási lehetőségeit mutatta be, mint a tanulási és magatartási zavar megelőzése, továbbá a zavar elmélyülésének megakadályozására használható mérési és fejlesztési eszközt.

Sajnos a pandémiás helyzet miatt két előadásunk elmaradt

- Erdei Zita: R, Ritmus, G, mint Gondolkodás, M, mint Mozgás
- Bulyáki Dóra: A mozgásos zavarokból eredő hátrányok csökkentése, megszüntetése.

Mivel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma évről-évre emelkedik, problémáik kezelése kihívás minden óvodapedagógus számára, valamint a gyerekek fejlesztése egyedi módszerek használatát igényli, ezért a téma kutatását a következő, 2020/21 –s tanévben folytatni kívánjuk. A pandémiás helyzet miatt elmaradt előadásokat a következő évben pótoljuk.

Kikelet Tagintézmény

Az óvodába lépés pillanatától, sőt már az átmenet (óvoda-bölcsőde; óvoda-család) korai szakaszában törekedtünk a gyermek megismerésére. Ezt „Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése” nyomtatványon folyamatosan dokumentáltuk. A megfigyelések során jelzést kaptunk, ha egy gyermek fejlődése az átlagtól valamelyik irányban eltérő fejlődésű, kiemelt figyelmet igénylő. Ezekre a megfigyelésekre alapoztuk a gyermek további fejlesztését, ha szükséges fejlesztési teret készítettünk.

A kisebb elmaradások korrigálását az óvodai fejlesztő program alkalmazásával végeztük. Az

óvodapedagógusok szakmai ismereteinek frissítésére, az új kolléganők a fejlesztő programmal való megismertetése céljából ebben a témában hoztuk létre szakmai munkaközösségünket.

Törekedtünk az inkluzív nevelési gyakorlat megvalósítására. Olyan szervezési kereteket és feltételeket biztosítani, amely valamennyi gyermek fejlődésére lehetőséget ad. Az egyes gyermekek egyedi igényeihez, szükségleteihez való alkalmazkodást, az egyéni differenciálást fő feladatunknak tekintettük. Ehhez megfelelő szokás és szabály rendszert dolgoztunk ki, amely a gyermekek biztos eligazodását segíti.

Az eltérések tüneteinek észre vételét jeleztük a szülőknek, akár pozitív, tehetséges, akár negatív irányú gyermekről volt szó. A családokkal való kapcsolat kiemelt jelentőségű. A szülőkkel való jó partneri kapcsolat, együttműködés fontos a fejlesztő folyamatban.

A foglalkozások vezetéséhez különböző munkaformákat alkalmaztunk: frontális-, csoport-, egyéni munkaforma, kooperatív technikák.

A differenciálás több szinten megvalósult: tervezés, tevékenység, feladatok, eszközök, módszerek, értékelés, stb.

A Szakszolgálat véleménye alapján kis csoportos fejlesztő foglalkozásokat szerveztünk fejlesztő pedagógus vezetésével.

Szükség esetén kapcsolatba léptünk a szakemberekkel. Jelzések, segítő tanácsadás, vizsgálatkérés, terápiák, családok megsegítése.

Tagintézményünk 2018. november 01-től „**A program/fejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projektben**” vesz részt. A projekt céljai között szerepel a komplex és differenciált alapú fejlesztés, a minőségi neveléshez, oktatáshoz való hozzáférés. Fontos a kölcsönösen befogadó környezet biztosítása, a méltányos, mindenki számára hozzáférhető, minőségi óvodai nevelés. Várható eredmény még, hogy megerősödnek a köznevelési intézmények partnerkapcsolatai, kiemelten a családközpontú nevelés szempontjából, a HH, HHH-s helyzetű gyermekek lemaradásának csökkentése.

Ligeti Tagintézmény

Óvodánkban egyre több a kiemelt figyelmet igénylő, az átlagtól negatív irányban eltérő viselkedésű gyermek. Az óvodáskori személyközi (társas, interperszonális, szociális) problémák nem hatékony kezelése nemcsak az óvodai évek alatt, hanem később is jelentős gondot – például beilleszkedési nehézséget, hangulati és magatartási zavarokat – okozhat. Ebben az életkorban a problémák megfelelő kezelésének elsajátítása a család mellett az óvodapedagógusok szakértelmétől és példamutatásától is nagymértékben függ; illetve ismert, hogy egyre nagyobb feladat hárul a pedagógusokra e téren is az elégtelen családi

szocializációs folyamatok miatt.

A gyermekek egészséges fejlődése érdekében ezért fokozottan figyeltünk és figyelünk a problémás viselkedésekre.

Fontosnak tartottuk, hogy egy-egy gyermek adott problémájáról, annak okairól és problémáinak kapcsolatrendszeréről minél több és sokrétű információval rendelkezünk és arra törekedtünk, hogy minél alaposabb legyen a probléma feltárás. Úgy gondoljuk, hogy a segítő-fejlesztő tevékenységünk akkor hatékony és eredményes, ha megfelelően azonosítjuk az adott gyermek problémáját.

Ezalatt a pár hónap alatt nagyon sokféle társas helyzetet, viszonyt, viselkedésformát láttunk a gyerekek körében.

A gyerekek problémamegoldását minél hatékonyabban, eredményesebben és sikeresebben úgy tudtuk kezelni, hogy részt vettünk:

-ABA képzés

- "idegrendszeri részfunkciók fejlesztése óvodáskorban mozgással" 2 napos intenzív képzés

-érzékenyítő foglalkozás

-műhelymunka, munkadélután szervezése meghívott szakemberek részvételével

A rendkívüli járványhelyzet miatt márciusi, áprilisi foglalkozásunk a területi autista munkacsoporttal elmaradt, de a következő nevelési év szeptemberében megrendezésre kerül.

A foglalkozások során olyan alkalmazható gyakorlatok, játékok összegyűjtésére került sor, melyek segítik a problémák feltárását és a problémamegoldás lehetőségeit a mindennapi gyakorlatban.

A fejlesztés hatékonysága, eredményessége és sikeressége legtöbbször több ember munkáján múlik. Így kiemelten fontosnak tartottuk, tartjuk a szülőkkal, valamint más segítő szakemberrel való együttműködést.

A pedagógiai munkánkat igyekeztünk hatékonyabbá tenni, a szülő, óvodapszichológus, gyógypedagógus, szociális munkás, családgondozó bevonásával a nevelési folyamatba.

A kor szellemének megfelelően – napjaink minél több kihívására reagálva – **változatos módszerekkel, játéktevékenységekkel** igyekeztünk olyan gyermekeket nevelni, akik képesek rugalmasan alkalmazkodni helyzetekhez, mindig gondolkodnak egy jó megoldáson, tudnak és próbálnak önállóan dolgozni, **képesek társaikkal együttműködni**, ugyanakkor **képesek napi életritmushoz, szokásokhoz, szabályokhoz alkalmazkodni, csoportokban tevékenykedni.**

Fontos volt számunkra és általános elvárás minden óvodapedagógussal szemben, hogy a nevelési év kiemelt célja követhető módon jelenjen meg a nevelési és tanulási tervek, a megvalósítás valamint az értékelések tartalmaiban.

Cél: Az óvodai élet tevékenységeinek megszervezése során figyelmet fordítunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Szükséges megismerésük, fejlesztésük, elfogadásuk, elfogadtatásuk. Egyéni sajátosságok figyelembe vételével, az érzelmi biztonságot adó, nyugodt, derűs, szeretetteljes légkör megteremtésével integrált nevelésük biztosítása.

Feladat: Az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek tudatos, összehangolt, következetes munkája segítse az SNI-s, BTMN-s gyermekek fejlődését. A feltételek megteremtése, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, fejlesztés biztosítása. A család és óvoda közötti összhang megteremtése.

A kiemelt feladat tartalmi megvalósítása:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása alapvető feladatunk. Az alapító okiratban rögzítésre került a sajátos nevelési igényű gyermek integrálása, mint feladat.
- Pedagógiai programunkban is rögzítettük a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálását, a sérülés-specifikus elemeket.
- Olyan adaptált környezet biztosítása, mely a sérült gyermek igényeinek megfelel.
- Megfelelő szakember ellátottság biztosítása
- Meg kell határozni és biztosítani kell azokat a segítő és fejlesztő eljárásokat, amelyek az eredményes integrálást biztosítják
- A Pedagógiai Szakszolgálat, a Megyei Szakértői Bizottság, Göllész Viktor Általános Iskolajelentős szerepet töltenek be a közös munka során.
- Az óvodapedagógusok együtt működnek a szakszolgálatokkal. Rendszeresen vezetjük a gyermekek Habilitációs naplóját, konzultálunk a fejlesztő pedagógussal, logopédussal, gyógytornásszal.
- SNI-s gyermekek differenciálása a tervezés és megvalósítás szintjén történik.
- Elengedhetetlen az együttműködés a családokkal.
- Alkalmazzuk a differenciálás, hátránykompenzálás módszereit.
- Megismerjük, nyomon követjük a szakszolgálati eljárás menetét, dokumentumait.
- Érzékenyítő programot szervezünk az alkalmazotti közösség részvételével.
- Megismerjük az érzékenyítő eljárásokat. (Koraszülött Alapítvány, Csodavár)

Összegzés: Fontosnak tartottuk ezeknél a gyermekeknél, a szülőkkel való hatékony együttműködést. Nyílt napunk alkalmával bepillantást nyerhettek nevelő oktató munkánkba, ahol az iskolai tanítónők is részt vettek, még jobban ösztönözve érezhették magukat a közös együttműködésre. Folyamatosan tájékoztattuk a szülőket az iskolai rendezvényekről, programokról, bevontuk őket az óvodai rendezvények szervezésébe, mint pl. az őszi vásár, családi délután, közös játszóház. Éreztettük velük, hogy számítunk rájuk és fontosnak tartjuk a szoros együttműködést. A nevelési évben 2 fő SNI kóddal rendelkező gyermek ellátását biztosítottuk. Differenciáltunk, erősítettük az egyéni bánásmódot, számos olyan tevékenységet kerestünk ahol csak velük foglalkoztunk. Figyelembe vettük a gyerekek egyéni sajátosságát. A magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel éreztettük, hogy személyüket elfogadjuk, szeretjük, de agresszív magatartásukat elutasítjuk. Érzékenyítő programokat szerveztünk.

Nefelejcs Tagintézmény

Óvodánkban 2 fő SNI-s gyerek van.

Biztosított számukra a megfelelő szakemberekből álló team.

- Megteremtettük a feltételeket ahhoz, hogy a gyermeket kedvező érzelmi hatások ériék, kapcsolatait pozitív attitűd jellemezze.
- Közös tevékenységekkel segítettük a gyermek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának fejlődését, szokás-, és szabályrendszer megalapozását.
- Elősegítettük a gyermekbarátságok kialakulását, közös élmények, tevékenységek biztosításával.
- A szakemberek javaslatait, útmutatásait beépítettük a pedagógiai munkánkba, elkészítettük a gyermek egyéni fejlesztési tervét.
- Rugalmas szervezeti kereteket alakítottunk ki az SNI gyermek neveléséhez. Törekedtünk arra, hogy a fejlesztő foglalkozások mellett a közösségekben szerzett tevékenységekben, és a szabad játékban minél több lehetőségük legyen kipróbálni önmagukat.
- A hangsúlyt a sokoldalú tapasztalatszerzésre és a többszöri, visszatérő gyakorlásra fektettük.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a kommunikáció- és az elemi szociális viselkedés elsajátítására, és gyakorlására.
- Sok közös élményt, örömteli együttlétet biztosítottunk, melyben a gyerekek megtanulják elfogadni, és tisztelni egymást.
- A nevelés során építettünk a gyermek érzelmi-, belső motivációjára, törekedtünk a gyermekkel való szoros érzelmi kapcsolat kialakítására.
- A nevelést és fejlesztést a gyermek egyéni képességeinek megismerésével, és az egyéni bánásmód alkalmazásával végeztük.
- Lehetőséget és elegendő időt biztosítottunk egy-egy téma sokoldalú megközelítéséhez, körben járásához.
- A módszerek megválasztásánál figyelembe vettük az eltérő, egyéni fejlődési sajátosságokat.
- Segítséget nyújtottunk a családi neveléshez. A Szülő klub keretében megismertetjük a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermek helyzetével.

- Nyomon követtük a gyermek fejlődését.

Orgonásip Tagintézmény

Ahhoz, hogy a gyermekcsoportok szeretetteljes, összetartó, egymásért felelősen gondolkodó közösségként működjenek, hogy a csoportokban a társas együttélés, együttműködés megvalósuljon, szükség van a mindenki számára elfogadható, és betartható szokásrendszerre. Ez fontos szempont volt számunka többek között azért is, mert ebben a nevelési évben is voltak intézményünkben személyi változások, melyek kivétel nélkül minden csoportot érintettek. (Új csoportot indítottunk, új óvodapedagógusok érkeztek mindkét már működő csoportba) Ezeknek a szabályoknak, szokásoknak a be nem tartását figyelemmel kísérve megismerhettük a gyermekeket, sok tapasztalatot szerezhettünk.

Véleményünk szerint a stabil mindenki által elfogadható szokásrendszerhez való alkalmazkodás a társas együttélés- együttműködés alapja. Ebből az alkalmazkodásból, illetve a szokások be- nem tartásából sok minden leszűrhető.

Megfigyeléseket folytattunk azzal kapcsolatosan, hogy kinek okoz nehézséget a felnőttek, gyermektársak kéréseihez való alkalmazkodás, kinél figyelhetők meg esetlegesen olyan részképesség nehézségek, amelyek a szociális kompetenciák fejlődését akadályozzák, nehezítik. Többféle okból kifolyólag tapasztaltunk ellentmondásos viselkedési megnyilvánulásokat. Ezeket a csoportszintű tapasztalatokat egymással óvodai szinten is megosztottuk eset megbeszélések formájában megbeszéléseken.

A szülői közösségekkel megismertettük az éves kiemelt feladatunkat, az arra tervezett intézkedéseinket. A kiemelt feladat szellemiségében törekedtünk arra, hogy az esetlegesen gyermeki megnyilvánulásokkal elinduló szülői kezdeményezéseket csökkentjük, a gyermekek elfogadását beilleszkedését elősegítsük.

Természetesen közben saját hatáskörben folyamodtunk drámajátékokhoz, a szociális kompetenciák erősítését célzó szituációs játékok játszásához.

A stressz oldó játékok mellett igyekeztük a gyermek erősségét felkarolni, támogatni, és a többi gyermek felé példaként állítani, amellyel –ugyan lassú tempójú – de pozitív változás érhető el. Módszertani tudásunkhoz felhasználjuk, és a gyermekek fejlődését elősegítjük újszerű pedagógiai módszerekkel: ilyen a bátorító nevelés, pozitív tulajdonságok kiemelése, a gyermekek erős és gyenge oldalának támogatása, valamint a folyamatos teljesítmény figyelése, annak értékelése, ellenőrzése, hiba javítása. A jövőben is kiemelt figyelmet fektetünk ezekre a gyermekekre a csoportokban.

A témával való foglalkozást további egy évig indokoltnak tartjuk, mivel a 2020. márciusban kialakult pandémiás helyzet megakadályozta az egész éves megvalósítást, ugyanakkor a visszatérő gyermekeken tapasztaltuk az esetleges negatív megnyilvánulások felfokozódását.

Szászország Tagintézmény

Ebben a nevelési évben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére még jobban odafigyeltünk. Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt résztvevőjeként is Feladatellátási helyünk nagy hangsúlyt fektetett a kitűzött célok megvalósítására. Befogadó és elfogadó környezetet teremtettünk fejlődésük elősegítésére. Lehetőségeink szerint az óvodai integrációt segítő szakmai rendezvényeken, továbbképzéseken ebben a nevelési évben is részt vettünk. A team munka a

folyamatos konzultációkban valósult meg a szakemberekkel és érintett gyermekek szüleivel. A részképesség zavarral küzdő gyermekek fejlődésének elősegítése a hátrányok, lemaradások csökkentése, az adott problémák korrekciójával, prevenciójával valósult meg. Legfontosabb módszerként a játékba integrált differenciált fejlesztést alkalmaztuk. A drámapedagógiát fejlesztő módszerként rendszeresen alkalmaztuk az egyéni különbségek figyelembe vételével. Az Egyéni fejlesztési terveket a szakértői bizottság által meghatározott diagnózisok alapján készítettük. A képességfejlesztési újszerű eszközöket (DIOO- vagyis a Digitális Óvodai Oktató,) és az élménypedagógia módszereit rendszeresen használtuk és alkalmaztuk. A gyermekekről szerzett ismereteket a megfigyelés módszerével szereztük. A megfigyelési szempontok kiterjedtek: a nagy és finommozgásra, társas kapcsolatokra, érzelmekre, gondolkodásra, pszichikus funkciókra, érzékszervi szférára, és a verbális képességekre. Fejlődés nyomon követő naplóink, amit Nagy Jenőné dolgozott ki, több területre is kiterjedt. Ennek része a volt a fejlesztési terv, amiben meghatároztuk a fejlesztési területet, tevékenységeket és az ezekhez szükséges módszereket és eszközöket. A differenciált feladatadással egyénileg, páros és mikro csoportos foglalkoztatási formában fejlesztettük a részképességbeli lemaradásaikat. A játékba integrált speciális foglalkozások differenciáltan történtek, egyénileg, párosan és mikro csoportban. A prevenció fejlesztés az óvodai nevelés egész folyamatában érvényesült. Amennyiben szükséges volt a korrekciót, felzárkóztatást szakemberek bevonásával egészítettük ki. A szociális kompetencia fejlesztésére értékes gondolatokat kaptunk egy óvodánkba meghívott pedagógiai- szakpszichológus előadásából. Az inkluzív pedagógia alkalmazását fontosnak tartottuk beépíteni a mindennapi gyakorlati munkánkba. Az odafordulás pedagógiája számunkra azt jelentette, hogy a különböző részképesség zavarral, rendellenességgel küzdő gyermekeknek az esélyegyenlőségük biztosításával, fejlődésük elősegítésével hozzájárultunk a rugalmas iskolakezdéshez. Hasonlóan a mérésekhez, értékeljük, amit meg tudtunk valósítani. A rendkívüli helyzetre való tekintettel 2020. március 16-val intézményünkben csak ügyeletet biztosítottunk a gyermekek számára, így teljes egészében a kiemelt feladat célkitűzéseit nem tudtuk megvalósítani ezért, a jövő évben ennek a kiemelt feladatnak a megvalósítását kívánjuk folytatni.

Élet Úti Telephely

A kiemelt feladatunkat ebben a nevelési évben nem tudtuk maradéktalanul megvalósítani, mert a vírus miatt a tavaszra tervezett programok teljesen elmaradtak.

A védőnővel a kapcsolatunk rendszeres, de saját meglátásunk szerint sokszor az óvodára marad a problémák felismerése és a szakemberekhez való küldés. Sajnos nagyon hosszadalmas a Nevelési Tanácsadóhoz való bekerülés is.

Cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéssel gyarapítottuk a már meglévő tapasztalatainkat a gyerekek körében. A motiváció tervezését az egyéni érdeklődésre, kíváncsiságra alapoztuk.

Az SNI-s gyermekeink számára fejlesztési tervet, fejlesztő játékokat, játékgyűjteményt terveztünk, a fejlesztő pedagógussal kommunikálva.

A kapcsolattartás a szülőkkel, egészség hétbe bevonás, érzelmi nevelés, érzékenyítés, mind megvalósult illetve a kézműves foglalkozásokon a részvétel kiemelkedő volt idén is.

A mozgásfejlesztésre külön figyelmet fordítottunk a szabadban, ovisportpályán lehetőségeinkhez mérten sokat tartózkodtunk.

A kertészkedést, udvari munkákat nagyon szeretik a gyermekeink, igyekeztünk is beleszólni a

mindennapjainkba, közösen virágot ültettünk, gondoztunk, gereblyéztünk, stb. Mivel egyre jobban emelkedik a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek száma, ezért a következő tanévben is szeretnénk erre a feladatra nagyobb figyelmet fordítani.

Koszorú úti Telephely

Az óvodai beiratkozás alkalmával a szülők nyilatkozatot tettek a jelentkezési lap kitöltésével a gyermek sajátos nevelés igényéről.

A gyermekek anamnézis lapját a szülővel közösen töltöttük ki. Figyelmet fordítottunk a megemlített mozgás és beszédfejlődési lemaradásokra.

A befogadási időben lehetőséget biztosítottunk minden érkező gyermek számára, hogy a neki szükséges időt és módszereket megválasztva történjen meg. Egy gyerek esetében nem volt sikeres a beszoktatás, de ő még nem óvodaköteles, így lehetőségünk volt későbbi időpontban újrakezdeni a folyamatot. Már sikerek mutatkoztak, de a vírusos járványbetegség miatti intézkedések megakadályozták a teljes befogadást.

A gyermekcsoportba járó gyerekeknél novemberben és az érkezést követően folyamatosan történtek a képesség mérések, melyeket a személyiséglapban rögzítettünk. Csoportunkban egy gyereknél tapasztalható mozgás és egyensúlyfejlődési lemaradás. és egy gyereknél beszédfejlődési lemaradás. A szülő szakember segítségét kérve a gyerek heti rendszerességgel logopédiai foglalkozáson fejlesztik.

A gyermeki mérések eredményéről a szülőket fogadóóra keretén belül tájékoztattuk.

Az esetleges negatív irányú fejlődésre a kompetenciánknak megfelelően háromhavi fejlesztési tervet készítettünk. A tevékenységek tervezésénél és megvalósításánál innovatív pedagógiai módszereket alkalmaztunk, figyelve a gyermekek egyéni sajátosságaira.

Év elején az óvodában összevont szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a süni csoportban érkező SNI gyerekről, figyelve a gyermek jogainak meg nem sértésére.

Az óvodapedagógus kompetenciánkat meghaladó fejlesztésekre szakember segítségét kértük.

A három és öt éves beszédfejlődési és pszichológiai mérést a logopédus és az óvodapszichológus elvégezte. A gyerekek nagy részének elegendő fejlesztési lehetőségnek diagnosztizálta az óvodán belüli mozgásfejlesztést, amit az év folyamán még tudatosabban szerveztünk a gyermekek számára. Lehetőséget biztosítottunk a szabad játék időben, a szervezett mozgásfejlesztési alkalmakon és az udvaron eltöltött idő alatt is.

Az SNI gyermekek ellátó gyógypedagógusokkal folyamatosan kommunikáltunk. A gyerek fejlődéséhez a szakemberek irányítását megfogadtuk és a mindennapi életünkbe beépítettük.

A gyerekek egészséges személyiségének fejlődése érdekében úgy szerveztük az óvodai életet, hogy a személyi feltételek hiányát ők ne érezzék, valamint biztosítottuk a megfelelő tárgyi feltételeket.

A törvénymódosítás miatt, az érintett tanköteles gyerekek szüleinek egy rendkívüli szülői értekezleten tájékoztattuk a jogszabályról és a lehetőségeikről. 9 gyerek részére igényeltük az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát, mely alátámasztotta 8 gyerek esetében az óvodában történő további fejlesztését.

Az SNI kisfiú esetében a Szakértői Bizottság nem tudta elvégezni az újra vizsgálat, a járványbetegség miatt. Ennek következtében a szülők szabadon választhattak a bizottság által

ajánlott iskolák közül.

Közösségfejlesztő játékok szervezésével fejlesztettük a gyerekek szociális érzékenységét, hogy a másságot elfogadják, és segítsék a közösségbe bekerült kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket.

A kiemelt feladatunk megvalósítását tartalmasan végeztük március 16.-ig, a rendkívüli szünet kezdetéig. A nevelőtestülettel közösen úgy határoztunk, hogy a következő nevelési évben is ezt a területet fogjuk kiemelt feladatként tovább vinni. Nagyon sok lehetőség van még a tartalmi megvalósításban, illetve nagyon időszerű ez a téma napjainkban.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1. Elvárás

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik a beszámoló forma és szempontrendszere.

A beszámoló és a munkaterv formáját, tartalmát az önértékelési elvárásokhoz igazítottam, A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.2.3.1. Elvárás

Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaiilag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazított tervezéssel.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves terv: A négy évszak körforgására, az öselemekre, aktualitásokra, ünnepekre, jeles zöld napokra és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk, melyet ebben a nevelési évben is frissítettünk, bővítettünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek

kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A rendkívüli helyzetre való tekintettel elkészült a **rendkívüli munkavégzés** szabályzata, a melyben szabályozásra került a távmunka formája, lehetősége, ellenőrzése.

Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

1.3.1.1 Elvárás

Az intézményi stratégiai alapküldetés alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is. (Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk éves munkaterv alapján belső ellenőrzés történt.

Célja, feladata:

Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.

Pedagógiai program, munkaterv, tevékenységi terv összevetése a működő gyakorlattal.

Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az év feladata a pedagógus, vezetői és intézményi önértékelések végzése. A hatékony kommunikáció és munkavégzés érdekében a tagintézményekben tovább működtettük a Belső Ellenőrzési Csoportokat. A tagok részvételével óvodaközi munkaközösséget működtettünk a munka komplexitására való tekintettel. Segítettük egymás munkáját. Az óvodaközi munkaközösség értékelése az 1. számú mellékletben található. A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.

A vezetői és intézményi ellenőrzés az Önértékelési kézikönyv kötelező elemei (interjúk, kérdőívek, megfigyelési és elemzési dokumentumok) alapján történt. Az önfejlesztési tervek elkészültek az ellenőrzés tapasztalatai alapján.

Önértékelések az intézményekben

Intézmény	Terv			Megvalósult
	Pedagógus	Vezetői	Intézményi	
Székhelyintézmény:	5 fő	1	1	1 vezetői és 1 intézményi
Kikelet Tagintézmény:	5 fő			2
Ligeti Tagintézmény:		1	1	1 vezetői és 1 intézményi
Margaréta Tagintézmény:	2 fő			1
Nefelejcs Tagintézmény:				
Orgonasíp Tagintézmény:	3 fő			2
Szászszorszép Tagintézmény:	5 fő			5
Élet úti Telephely:	1 fő			-
Koszorú úti Telephely:				
Összesen:	21 fő	2 fő	2	10

				+2vezetői +2intézményi
--	--	--	--	---

Az önértékelésben részt vett óvodapedagógusok az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erősségek, fejleszhető területek) önfejlesztési tervet készítettek. Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben

A következő nevelési évben folytatnunk kell az önértékeléseket, illetve a tervezett, de meg nem valósult önértékeléseket el kell végeznünk. Cél, hogy még több kollégánót bevonjunk a feladatokba.

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg a belső ellenőrzés

Az ellenőrzés tárgya, célja	Eredmények
A munkaterv kiemelt feladatának megvalósítása.	A kiemelt feladatok megvalósítására tervek készültek, melyek megvalósulását a nevelési év végén értékeltük.
Nyílt napokon a tanköteles korú gyermekek iskolaérettségének megfigyelése. <ul style="list-style-type: none"> • feladattudat, szabálytudat, kitartás • verbális megnyilvánulás • figyelem koncentráció 	Nyílt napok keretében a vezetőség betekintést nyert a csoportokban folyó munkáról, a tanköteles korú gyermekek feladattudatáról, figyelem koncentrációjáról, a fejlesztés formáiról.
Munkaközösségi feladatok megvalósítása. (Jó gyakorlatok bemutatása, beszámolók)	Jó gyakorlatok bemutatásának megtekintése, a pedagógusok reflexiója, elemző megbeszélés. További célok kitűzése.
Csoportnapló, fejlődési napló, felvételi és mulasztási napló jogszabályoknak megfelelő vezetése	A dokumentáció folyamatos ellenőrzése. A fenntartó belső ellenőrzési osztálya ellenőrizte az adminisztrációink jogszabályoknak való megfelelését. A hiányosságok pótlására intézkedési terv készült.
Személyi anyagok felülvizsgálata. (A személyi anyagok tartalmazzák-e a szükséges dokumentumokat.)	A személyi anyagok folyamatos vizsgálata, továbbképzési dokumentáció másolatának elhelyezése, kinevezések, kinevezés módosítások elhelyezése a személyi anyagokban. Az önéletrajzok frissítése
Leltározási ütemterv végrehajtása. Selejtezés, leltározás előkészítése, végrehajtása.	A Gondnoksággal elvégzett selejtezés, leltározás
Az intézmény épületének, udvarának állaga.	Az épület és az udvar folyamatos felülvizsgálata, ellenőrzése a balesetveszély elkerülése érdekében
A mulasztási napló hiányzás bejegyzéseinek és az orvosi igazolásoknak havonkénti egyeztetése.	Az orvosi és szülői igazolások pontos vezetése.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

1.4 . Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Elvárás

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezetése irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kollégák is részt vesznek.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01.hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- partnereink visszajelzései (meghatározott időközönként)
- éves munkaterv teljesülése
- mérések eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Elvárás

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére a törvényi előírások és szakmai tapasztalataink alapján saját mérési rendszert dolgoztunk ki. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket évente kétszer, fogadóóra keretében tájékoztatjuk.

Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvhasználat, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagymozgások, finommotorikus mozgások)

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. A 3 éves gyermekek logopédiai szűrése során a súlyosabb esetek már kiszűrhetők korábban és a fejlesztésük is hamarabb elkezdődhet. Az óvodai logopédus csak a tanköteles korú gyermekeket tudja fejleszteni.

A SNI gyermekek ellátása utazó gyógypedagógusokkal valósult meg. Valamennyi SNI gyermek megkapta a szükséges fejlesztést. A gyógypedagógusokkal folyamatos szakmai párbeszédet folytatunk a gyermekek érdekében. Szakmai előadás során az egyik gyógypedagógus bővítette ismereteinket az autizmussal élő gyermekekkel való foglalkozásról. Két intézményünk a Székhelyintézmény és a Ligeti Tagintézmény együttműködött a Területi Autizmus Munkacsoporttal (TEAM), melynek során érzékenyítés történt minden csoport szülői értekezletén, illetve nevelőtestületi értekezleten is.

Intézményünk fejlesztőpedagógusai kis csoportokban hetente külön foglalkozás keretében fejlesztő foglalkozás keretében segítik a gyermekeket. Ez az egyik sajátosságunk, amit örömmel fogadnak a szülők, hiszen a gyermek napirendjébe illesztve, térítés mentesen történik kis csoportos keretek között a gyermekek fejlesztése az intézményeinkben. (Székhelyintézmény, Kikelet, Ligeti és Százszorszép Tagintézmény)

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Elvárás

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Elvárás

A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Helyzetelemzés

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének 125/2018. (VI.21.) számú határozata alapján, a Tündérváros Keleti Óvoda 6 tagintézménnyel és 2 telephellyel működött.

Intézményeinkben:

- 45 csoportban 1128 gyermeket neveltünk
- a férőhelyek száma 1100 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1283 fő

Gyermeklétszám alakulása

Óvoda	Gyermek csoport	Korcsoport szerinti megosztás	Alapító okirat szerinti max. létszám	2020. 05.31-i gyermek létszám	Az összes gyermekből			
					HH	HHH	SNI	Roma származású gyermekek száma
Tündérvárosi Keleti Óvoda székhely	9	2 kis cs. 2 közép cs. 4 nagy cs. 1 vegyes	260	229	1	2	2	
Kikeleti Tagintézmény	8	8 vegyes cs.	224	200		9	1	
Ligeti Tagintézmény	4	4 vegyes cs.	120	103			1	
Margaréta Tagintézmény	8	1 közép cs. 2 kis 2 nagy 3 vegyes	240	200	1	4	2	17
Nefelejcs Tagintézmény	3	3 vegyes cs.	84	76		2	2	
Orgonásíp Tagintézmény	3	1 kiscsoport 2 vegyes cs.	75	74				
Szászszorszép Tagintézmény	6	1 kis cs. 1 közép cs. 1 nagy cs. 3 vegyes cs.	168	157	2	12	1	
Élet úti telephely	2	2 vegyes cs.	56	52		1	2	1
Koszorú úti telephely	2	2 vegyes	56	37	2	14	1	31
Összesen	45		1283	1128	6	44	12	49

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele

~~Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.~~

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Gyermekek Fejlődését nyomon követő dokumentációban.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő utazó gyógypedagógusokkal közvetlen kapcsolatban vagyunk a gyermekek fejlődésének érdekében.

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.2.1 Elvárás

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelését csoport szinten a szülők segítségével heti gyümölcsnapokat szervezünk.

Óvodai, szülőkkel közös program során egészséges ételeket kóstoltatunk.

A betegségek megelőzése érdekében az intézményeink jó kapcsolatot ápolnak a védőnőkkel. A Nyíregyházi Egészségfejlesztési Irodával partner kapcsolatot alakítottunk ki. Ennek keretében több tagintézményben szerveztek az iroda munkatársai programokat tisztálkodás, fogápolás, mozgás, érzelmek kifejezése témában.

Több intézményünkben egészségfejlesztési projektben egész évre szerveznek programokat.

(Székhelyintézmény, Kikelet Tagintézmény, Margaréta Tagintézmény Orgonásíp Tagintézmény.) Az egészségfejlesztési projektek értékelése II. mellékletben

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Elvárás

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.

A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető

Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

A célunk az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció általunk kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés, megfigyelés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, mozgás, tanulás) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer (november és április) táblázatainkba vezetjük a megfigyelésünk eredményeit (megfelelő, kiemelkedő, fejlesztendő). Rendszeresen konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéreték felkutatása, fejlesztése.

Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk heti 1 alkalommal, 30 percben.

Intézmény	Tehetséggondozó foglalkozások
Székhelyintézmény	Zene ovi
	Néptánc
	Angol
	Német
	Gyermektorna
	Kézműves
	Ovi Foci
	Sakk
Kikelet Tagintézmény	Néptánc
	Angol
	Zenés torna
	Kézműves
	Sakk
	Ovi-Foci
Ligeti Tagintézmény	Kézműves
	Néptánc
	Angol
	Zenés gyermektorna
	Foci
Margaréta Tagintézmény	Zeneóvoda
	Angol nyelv
	Művészeti nevelés-vizuális műhely
	Gyermektorna
	Ovi - Foci
	Sakk
Százszorszép Tagintézmény	Mesekuckó mese-dráma műhely
	Ügyes kezek vizuális műhely
	Tudorka logikai műhely
	Hangolka zenei műhely
	Néptánc
	Játékos gyermektorna
	Ovi foci
	Angol
Nefelejcs Tagintézmény	Ovi- Foci
Orgonasíp Tagintézmény	Ovi foci
	Sakk
Élet úti Telephely	Zenekuckó
	Kézműves foglalkozás
	Ovifoci
Koszorú úti Telephely	Ovi-Foci

A Százszorszép Tagintézmény háromszorosan kiválóan akkreditált tehetségpont, a Székhelyintézmény regisztrált tehetségpont.

A szülők a tehetséggondozó foglalkozásokba betekinhetnek nyílt nap, vagy színpadi produkció alkalmával. Visszajelzéseik nagyon pozitívak, elismerőek.

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Elvárás

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézmény támogatórendszert működtet:

felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.

integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.

nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményeinkbe járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszáma:

Intézmény	Hátrányos helyzetű gyermek	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek
Székhelyintézmény	1	2
Kikelet Tagintézmény	5	11
Ligeti Tagintézmény	0	0
Margaréta Tagintézmény	1	4
Nefelejcs Tagintézmény	0	2
Orgonasíp Tagintézmény	0	0
Százszorszép Tagintézmény	2	12
Élet úti telephely	0	1
Koszorú úti telephely	2	14
Összesen:	11	46

Minden óvodapedagógus és nevelő-oktató munkát segítő kolléga magas fokú empátiával, előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartással végzi a rábízott gyermekek védelmét, pedagógiai eszközökkel való segítését.

Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodáink gyermekvédelmi felelősein keresztül a gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Gyermekvédelmi tanácskozásokon, konferenciákon, esetmegbeszéléseken a gyermekvédelmi felelősök részt vesznek.

Nagy segítséget jelentett a családoknak az ingyenes óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- 3 vagy több gyermeket nevel,
- családjában tartósan beteg gyermek van,
- nevelésbe vett gyermeke van,
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a nettó 139185 Ft-ot.

A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak. Feladatainkat a 2019/2020-es nevelési évben is a gyermekvédelmi munkaterv alapján végeztük. A hozzánk érkező gyermekeket folyamatosan figyelemmel kísértük, családlátogatások és intézménybe való beilleszkedésük

alapján. A kapott információkat „begyűjtve” (jegyzői határozat) állapítottuk meg esetleges hátrányos helyzetük okát:

- család szociális helyzete
rossz lakáskörülmények
- nevelési hiányosságok
- a család szociokulturális helyzete.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát felmértük és az egyéni fejlesztést szolgáló feladatokat, eredményeket, változásokat a gyerekekről és életkörülményeiről, a családról, a pedagógiai naplóban folyamatosan jelöltük.

A gyermekek fejlődése és életkörülményeik javítása érdekében a szülőknek információszerzési lehetőséget biztosítottunk. A csoportok faliújságjain tájékoztatást adtunk, a segítő intézmények elérhetőségeiről a lehetségesen igénybe vehető szociális támogatásokról, valamint pályázati lehetőségekről.

Fogadóórák alkalmával esetlegesen a gyermek fejlődését segítő életvezetési, nevelési tanácsokat adtunk a hozzánk forduló szülőknek. Évente több alkalommal tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődéséről.

A folyamatosan hiányzó gyermekek távolmaradásának okairól tájékozódunk és a szülő meggyőzésével próbáltuk a gyermek óvodába járását rendszeressé tenni. Ráirányítottuk a szülő figyelmét saját felelősségére és mulasztására, a példamutató magatartás fontosságára.

Az év folyamán a testi, érzékszervi, beszédhibás, magatartásproblémás gyermekek számára szükség szerint szakvizsgálatot kértünk. A korrekció elvégzéséhez és a fejlődés elősegítéséhez segítséget nyújtottak a nevelési tanácsadó pszichológusai, óvodánk 7 végzett fejlesztőpedagógusa és a logopédus.

Az esélyegyenlőségi tervet figyelembe véve változatos programokat biztosítottunk minden óvodába járó gyermek számára.

A tanköteles korú gyermekek fejlődésének elősegítése és javítása céljából rendszeresen vettünk részt jelzőrendszeri megbeszéléseken, konferenciákon. Az iskolába lépett gyermekek fejlődéséről és beilleszkedéséről az óvodapedagógusok tájékozódtak nyílt tanítási órák megtekintése alkalmával.

2019 január 1-től szociális segítő munkatárs segíti munkánkat.

Óvodánk dolgozói mindent megtesznek a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében azért, hogy kiegyensúlyozott teljes életet élhessenek.

A rendkívüli szünet és az ügyeleti ellátás biztosítása során is tartottuk a kapcsolatot a családokkal, kiemelt figyelemmel a hátrányos helyzetű családokra. Megszerveztük számukra a háromszori étkezés lehetőségét, osztópontokon az ételek átvételét. Folyamatosan, telefonon tájékoztattuk őket a változásokról.

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Elvárás

Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az óvodapedagógusok a tanulóhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és

*megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés- tanítás-tanulás módszertanát.
(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01.hatályos)*

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érezzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek az alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvodapedagógusok kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- életkori sajátosságok
- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Szervezési formák:

- egyéni tevékenységek
- egyénre szabott tevékenységek
- csoportos munkaforma
- mikro csoportos munkaforma
- páros munkaforma
- frontális munkaforma
- kooperatív módszerek

Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikro csoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését.

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01.hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A célokat az intézményi alapdokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, érettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységben jelen vannak, direkt módon nem taníthatóak. Az óvoda teljes felnőtt-közössége modellként él, viselkedik a gyermekek között. Arra törekszem, hogy nevelőközösség minden tagja azonos normákat valljon, azok szerint végezze munkáját.

A játékok során megtaníttuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját, nem csak a fizikai, hanem a verbális agresszió megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik. A mi óvodánkban jelentőséggel bír az empátia, az elfogadás jelenléte a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek jelenléte. Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz. Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, furcsa viselkedéseiket, időnkénti „kiváltságait”.

A vegyes szervezésű csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvodapedagógusi mintából és egymástól. A homogén életkorú csoportokban a közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, a versengés is alakítja a szociális képességeket.

A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvodás korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatású. Csak a nyugodt, bizalommal teli, empatikus, segítő, figyelmes közeg lehet jó színtere a személyiségfejlesztésnek.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. A közösségek működéséhez szükséges szokás- és szabályrendszert alakítottunk ki. A feltétlenül szükséges számú szabályt alakítottunk ki a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvodapedagógusok, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.2.2.1 Elvárás

Az intézmény közösségi programokat szervez.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Ünnepek értékelése III. Projektek mellékletben található

A korábban említett családi programok aktív résztvevői a szülők, nagyszülők, testvérek.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színterei. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Ebben az évben a hagyományainktól eltérő módon valósult meg a rendkívüli helyzet miatt az anyák napja, a gyermeknap, a ballagás. A gyermeknap kirándulások ebben az évben elmaradtak.

A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

A szülői értekezletek még vonzóbbá tétele a továbbiakban is a cél. Ebben az évben nagy hangsúlyt fektettünk a szülők érzékenyítésére is a Területi Autizmus Munkacsoport szakemberének segítségével. A székhelyintézményben rendszeresen szervezünk közös barkácsolásokat és programokat, ünnepeket a szülőkkel és gyermekekkel közösen. A szülők fogadóóra keretében, illetve a napi kapcsolattartás során jelezhetik észrevételeiket, kéréseiket

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1. Elvárás

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat stb) Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra. Intézményünk tevékenységeiről, programjairól folyamatosan tájékoztatjuk partnereinket. Munkánk eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1. Elvárás

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóban.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak. Ebben a nevelési évben 1 óvodaközi munkaközösséget, és 9 szakmai munkaközösséget működtettünk. Beszámolóik az I. mellékletben találhatóak. A munkaközösségi foglalkozások nyitottak, 1-2 óvodapedagógus más intézményből is lehetőséget kap a részvételre. A munkaközösségek témáját a nevelési év végén meghatároztuk, melyben figyelembe vettük a helyi sajátosságokat. A gyakorlati szakmai segítség a fő célunk, amelyben betekintést nyerhetnek a munkaközösségi tagok egy délelőtti megszervezésébe szabad játékkal, tevékenység kezdeményezéssel. Ezt a témához szorosan kapcsolódó, elméleti beszámoló követi, majd reflektálás a látottakra. 2019/2020-ben is próbáltunk minél több, tartalmas élményszerzési, tapasztalási lehetőséget biztosítani a gyermekek számára. A szakmai munkaközösségek elmaradt gyakorlati és elméleti foglalkozásait a következő nevelési évben szeretnénk megvalósítani, új tartalmakkal kiegészíteni.

A pedagógus életpálya modellhez kapcsolódóan „Minősítési team”-et és „Mentor-gyakornok teamet” működtettünk a minősítés előtt álló kolléganők segítségére, tájékoztatására. A vezetője ebben az évben Szabó Zita Brigitta intézményvezető helyettes, mesterpedagógus szaktanácsadó volt.

Külső elismerések:

Zöld Óvoda:

Székhelyintézmény, Margaréta Tagintézmény, Nefelejcs Tagintézmény Százszorszép Tagintézmény

Boldog Óvoda:

Székhelyintézmény, Ligeti Tagintézmény, Százszorszép Tagintézmény

Biztonságos Óvoda:

Székhelyintézmény, Százszorszép Tagintézmény

Vöröskeresztes Bázis Óvoda:

Százszorszép Tagintézmény

Kiválóan akkreditált tehetségpont (háromszorosan) a Százszorszép Tagintézmény

Regisztrált tehetségpont a Székhelyintézmény

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1. Elvárás

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Külső ellenőrzések

Ebben a nevelési évben a következő tanfelügyeleti ellenőrzések voltak az intézményeinkben.

Intézmény	Tanfelügyelet fajtája	Produktum
Székhelyintézmény	Vezetői tanfelügyelet	Vezetői önfejlesztési terv
Székhelyintézmény	Intézményi tanfelügyelet	Intézkedési terv
Ligeti Tagintézmény	Vezetői tanfelügyelet	Vezetői önfejlesztési terv
Ligeti Tagintézmény	Intézményi tanfelügyelet	Elmaradt

Minősítések az intézményben:

Intézmény	Érintett pedagógus	Minősítés formája	Eredmény
Székhelyintézmény	Török Edit	Mester	Megfelelt
Székhelyintézmény	Ujlaky Fruzsina	Gyakornok	Elmaradt (2020/21 nevelési év első félévében lesz)
Ligeti Tagintézmény	Vass András Róbertné	Pedagógus II.	Megfelelt
Ligeti Tagintézmény	Filep Erzsébet	Pedagógus II.	Elmaradt (2020/21 nevelési év első félévében lesz)
Margaréta Tagintézmény	Huczman Tamara	Gyakornok	Megfelelt
Margaréta Tagintézmény	Román Alexandra	Gyakornok	Elmaradt (2020/21 nevelési év első félévében lesz)
Szászszorszép Tagintézmény	Horváth Blanka	Pedagógus II	Elmaradt (2020/21 nevelési év első félévében lesz)
Koszorú úti Telephely	Turcsik Tamásné	Pedagógus II	Megfelelt

A mester programok megvalósításának kezdete 2020 január 1. A mester programok éves beszámolóját a V. melléklet tartalmazza.

Belső ellenőrzések a pedagógusi, vezetői és intézményi önértékelések során történtek. Ezeknek az eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

Mérési gyakorlat: Intézményünkben a 2019/2020-es nevelési év végén a rendkívüli helyzet miatt elmaradtak a partneri elégedettség mérések.

Intézmény	2019. évi mérésre tett intézkedések	
Székhelyintézmény	Gyermeki	Cél: A fogmosás kedveltebbé tétele. Intézkedés: Fogorvos meghívása. Interaktív foglalkozás a helyes fogápolásról. Mesék gyűjtése és elmondása a fogmosásról. Türelmes, szeretetteljes légkör kialakítása. Elegendő idő biztosítása, személyes segítségadás.
	Szülői	Cél: A szülőkkel való együttműködés felülvizsgálata.

		Intézkedés: Szülői értekezleten érzékenyítés. A honlap megújítása, gyakori frissítése.	
	Dolgozói	Cél: A magatartási zavarral küzdő gyermekek iránti érzékenyítés. Intézkedés: Kiemelt feladatként a téma mélyebb megismerése. A módszertani kultúra megújítása. Önképzés	
Kikelet Tagintézmény	Gyermeki	Cél: - A mesélés, bábozás komplex alkalmazásával összetett élményújítás, motiválás a mesélésre, bábozásra, önkifejezésre, ezáltal a teljes gyermeki személyiség fejlesztése. Intézkedés: - Munkaközösség keretein belül a pedagógusok módszertani kultúrájának felelevenítése, újszerű alkalmazási területek megismerése, keresése.	
		Szülői	Cél: - Az óvoda bejáratainak – épület, udvar – biztonságosabbá tétele Intézkedés: - Biztonsági csengő felszerelése a két főbejáráshoz, valamint az udvari kapu használati rendjének módosítása
	Dolgozói	Cél: - Az új belépő óvodapedagógusok megismertetése óvodánk nevelési elveivel, kiemelten a Fejlesztő program részletesebb feldolgozására, alkalmazására. Ez által a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek hatékony fejlesztéséhez, a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet megvalósításához ismeretek bővítése. Intézkedés: - A tudásmegosztás munkaközösség keretében történt	
	Ligeti Tagintézmény	Gyermeki	Cél: - Külső világ tevékeny megismerése- matematika jellegű tapasztalatok felfedeztetése - Öltözködés terén önállóság megerősítése Intézkedés: - Közvetlen cselekedtetéssel, érzékszervek bevonásával tapasztalatok szerzése - Rugalmas napirend szervezésre, pozitív megerősítésre, visszacsatolásra törekedtünk
			Szülői
Dolgozói		Cél: - Segítő szakszolgálatokkal való együttműködés	

		<p>kialakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Együttműködő, toleráns munkatársi kapcsolatok kialakítása <p>Intézkedés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Közös műhelymunka, esetmegbeszélések, érzékenyítő foglalkozások szervezése - Közös programok, tréningek, munkadélutánok szervezése
<p>Margaréta Tagintézmény</p>	<p>Gyermeki</p>	<p>Cél: Az intézményben emelkedett az SNI, BTMN-s gyermekek száma. Több gyermek is rendelkezik Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott Pedagógiai jellemzéssel, akiket az óvodai nevelés keretein belül Fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus is elláthat. Az intézményünkben kevés az ez irányú szakvizsgával rendelkezők száma. A gyermekek magasabb óraszámában igényelnék a fejlesztést, ezért szorgalmaznunk kell a fejlesztő pedagógusképzést.</p> <p>A pedagógus továbbképzések keretében induló szakvizsgás képzések szorgalmazása.</p> <p>Óvodapedagógusok beiskolázása erre a területre.</p>
		<p>Intézkedés:</p> <p>A pedagógus továbbképzések keretében induló szakvizsgás képzések szorgalmazása.</p> <p>Óvodapedagógusok beiskolázása erre a területre.</p>
	<p>Szülői</p>	<p>Cél:</p> <p>A szülőkkel való kapcsolattartás zökkenőmentes legyen.</p>
		<p>Intézkedés:</p> <p>Mind a szóbeli, mind az on-line tájékoztatás eszközeit alkalmazzuk a kommunikáció során. Minden esetben törekednünk kell a tapintatos, korrekt eljárásra.</p>
	<p>Dolgozói</p>	<p>Cél:</p> <p>Szervezetépítés, pedagógiai kultúra fejlesztése az intézményben Az elért magas színvonalú szakmai munka szinten tartása.</p>
		<p>Intézkedés:</p> <p>A nyugdíjazás miatt nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok helyett érkező új kollégák bevezetése az intézményi munkába.</p> <p>A nevelőtestületben végbemenő változások, személyi feltételek alakulása, több új belépő óvodapedagógus jelenléte indokolja.</p>
<p>Nefelejcs Tagintézmény</p>	<p>Gyermeki</p>	<p>Cél: a külső világ tevékeny megismerése a matematikai tapasztalatokkal – váljon még kedveltebbé</p>
		<p>Intézkedés: a pedagógusok módszertani tudásának és eszköztárának felfrissítése, új utak keresése a gyermeki igényeknek megfelelően.</p>
	<p>Szülői</p>	<p>Cél gyermeki személyiség fejlesztésének még hatékonyabbá tétele</p>
		<p>Intézkedés: : A folyamatos, átgondolt tervezés, egyéni</p>

		fejlesztési tervek készítése, eszközbővítés
	Dolgozói	<p>Cél: Elméleti és gyakorlati felkészülés az SNI-s gyermekek fejlesztésére</p> <p>Intézkedés: Önképzéssel ,továbbképzéssel az elméleti ismeretek bővítése, speciális eszközök alkalmazása.</p>
Szászország Tagintézmény	Gyermeki	<p>Cél: A gyermekek számára a pihenés kellemesebbé tétele, ne rossz érzéssel gondoljanak rá. A munka jellegű tevékenységek közül a terítés vonzóbbá tétele.</p>
		<p>Intézkedés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kellemes, feszültségtől mentes légkör kialakítása az alváshoz készülődéskor. - Az elalvás segítése akár több, vagy hosszabb mese olvasásával. - A mese személyesebbé tétele azzal, hogy saját mesekönyvet hozhatnak be. - Nyugodt állapot elérése relaxációs zene hallgatásával. - Igény szerinti simogatással az alvás segítése. - A tevékenység vonzóbbá tétele, az elvégzés utáni pozitív megerősítéssel. - Ügyelünk arra, hogy a napos munka miatt, ne kelljen sokkal hamarabb bemenni az udvarról a naposnak.
	Szülői	<p>Cél: A szülők megfelelő tájékoztatása a gyermekek értékelésének eredményeiről.</p> <p>Az intézményvezető többszöri jelenléte intézményünkben.</p> <p>Intézkedés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szülők figyelmének felhívása arra, hogy az adott szülői értekezleten a gyermekek értékelésére használt mérőlapokat mutatjuk be, beszéljük át részletesebben, és megnézhetik gyermekük mérési eredményeit. - Fogadóóra időpontok egyeztetése azokkal a szülőkkel, akik nem tudnak részt venni a szülői értekezleten, és itt nyújtunk számukra részletesebb tájékoztatást. -A szülők visszajelzését, igényét továbbítjuk az intézményvezető asszony felé.
	Dolgozói	<p>Cél: Gyengeség: A fejlesztőpedagógusok számának növelése. Veszélyek: A Nagy leterheltség, a kiegész veszélyének csökkentése.</p> <p>Intézkedés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A kollektíva tagjainak beiskolázása, szándékuk szerint. Sajnos a leterheltség, és anyagi

		<p>megbecsülés hiánya miatt egyre kevesebb pedagógus vállalja ezt a többletfeladatot.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nagy leterheltség, a nagy mennyiségű dokumentáció, az ellenőrzések, vizsgák és eljárások, mind növelik a leterheltséget, a kiegészítő veszélyét, aminek csökkentését mi nem tudjuk megvalósítani.
Orgonasíp Tagintézmény	Gyermeki	<p>Cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Váljon kedveltebb tevékenységgé az öltözködés • Váljon kedveltebb tevékenységgé a matematikai tartalmú tevékenység <p>Intézkedés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tudatosabban odafigyeltünk a rugalmas napirend kialakítására azért, hogy csökkentsük a várakozási időt. az egyéni fejlettségnek megfelelő differenciált segítségnyújtás, a bátorító visszacsatolás kiemelt szerepet kapott annak érdekében, hogy a gyermekeknek még több sikerélménye legyen. • Az intézményünk szakmai eszközkészletét szülői támogatással gyarapítottuk matematikai tartalmú fejlesztő játékok vásárlásával, illetve a kialakult vásárlási helyzet alatt fokozottan ügyeltünk arra, hogy gyarapítsuk a saját készítésű eszközeink számát a matematikai tartalmú tevékenység gazdagítása érdekében. Az őszi- téli időszakban biztosítottunk a gyermekek számára olyan kitekintési lehetőségeket, amelyek alkalmat adtak a matematikai ismeretek bővítésére (séták, madárgyűrés, Sóstói erdőben kirándulás stb.)
	Szülői	<p>Cél: A gyermekek számára felkínált lehetőségeket, élményeket bővíteni.</p> <p>Intézkedés: Több intézményen kívüli kitekintést, tevékenységet szerveztünk – terveztünk a nevelési év során (több séta, kirándulás, bábszínház bérlet vásárlása)</p>
	Dolgozói	<p>Cél: Az intézmény dolgozóinak egyenletesebb teherelosztása annak érdekében, hogy minden álláshelyünk betöltött maradjon.</p> <p>Intézkedés: Az újonnan érkező kollegákat mentoráljuk, és érdeklődésük, és képességeik alapján bevonjuk Őket egyéni megbízatásokba az egyenletesebb teherelosztás érdekében.</p>
	Élet úti Telephely	<p>Gyermeki</p> <p>Cél: 1. Tartalmasabbá váljon a babaszobai játékok 2. Megszeressék az öltözködést</p> <p>Intézkedés: Változatos eszközök biztosítása, családjátékok öltözős játékok szervezése , versenyfeladatok, babaszobai játékok</p> <p>Szülői</p> <p>Cél: -tornaterem hiányának enyhítése -információ több rétegű áramoltatása</p>

		<p>Intézkedés: közös programok szervezése, ovisportpálya használata közben. a tornaterem hiányát nem tudjuk pótolni sajnos.</p> <p>szmk mélyebb bevonása a mindennapokba, közös programok szervezése-pl tökfáragás, nyílt napok, fogadóórák</p>
	Dolgozói	<p>Cél : a közösség még mélyebb összekovácsolása pedasszisztens foglalkoztatása</p> <p>Intézkedés: beszélgető körök szervezése, közös programok</p> <p>sajnos, a két csoport létszáma nem engedi meg a ped.asszisztens foglalkoztatását.</p>
Koszorú úti Telephely	Gyermeki	<p>Cél:</p> <p>A babaszobai játék megkedveltetése</p>
		<p>Intézkedés: esztétikus eszközök, ötletadás, nyugodt légkör biztosítása, egyéni igények figyelembe vétele</p>
	Szülői	<p>Cél: Szülőkkel való együttműködés hatékonyságának növelése</p>
		<p>Intézkedés: Érdekes programok szervezése, szülők bevonása</p>
	Dolgozói	<p>Cél: Biztonságosabb környezet</p>
		<p>Intézkedés: Külső világítások beszerelése., Polgárőrséggel való kapcsolat kialakítása</p>

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1. Elvárás

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérmkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A partneriskolák tanítóit meghívtuk a nyílt napokra. Az iskolák meghívására kerek asztal megbeszéléseken vettünk részt. Az első osztályos gyermekeket az iskolák jelzése alapján meglátogattuk. Közös versenyeken, sporteseményeken veszünk részt a partneriskolákkal, az intézményi egyedi gyakorlatnak megfelelően. A gyermekek tapasztalataink szerint kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe. Az óvoda-iskola projekt részletes értékelése a IV. Projektek mellékletben

Kimutatás 2020. évi beiskolázásról

Intézmény megnevezés	Iskolába beiratkozott gyermekek száma	Óvodában maradt tanköteles korú gyermekek száma	Önkormányzati fenntartású iskolába jelentkezett gyermekek száma	Nem önkormányzati fenntartású iskolába jelentkezett gyermekek száma
Tündérmkert Keleti Óvoda Székhely	65	23	40	25

Tündérvkert Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény	59	16	54	5
Tündérvkert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény	25	14	19	6
Tündérvkert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény	69	15	63	6
Tündérvkert Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézmény	25	5	23	2
Tündérvkert Keleti Óvoda Orgonasíp Tagintézmény	6	4	6	0
Tündérvkert Keleti Óvoda Százszorszép Tagintézmény	43	14	41	2
Tündérvkert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely	7	8	7	0
Tündérvkert Keleti Óvoda Élet úti Telephely	18	2	17	1
Összesen:	317	101	270	45

Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatában

4.1.1. Elvárás

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg 10 szakmai munkaközösség működött ebben a nevelési évben, valamennyi „nyitott” A továbbképzésen, munkaközösségi foglalkozásokon részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Óvodánkban rendszeres, a szervezett a belső továbbképzés. Az önképzést szakmai folyóiratok előfizetésével, és szakkönyvek vásárlásával támogattam.

4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlatában

4.2.1. Elvárás

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. A szakmai csoportok maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézmény neve	Szakmai munkaközösség megnevezése	Munkaközösség vezetői
Óvodaközi munkaközösség	Az „Okoskocka” eszközcsalád pedagógiai alkalmazásának lehetőségei különböző óvodai tevékenységekben	Mohácsiné Besenyei Valéria
Székhelyintézmény Orgonásíp Tagintézmény	Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc módszertani kultúrájának felelevenítése, megújítása, fejlesztése	Gaálné Sepa Erika
	Az anyanyelvi fejlesztés lehetőségei a bábozás módszerével az óvodai nevelés folyamatában	Jaczina Tamásné
Kikelet Tagintézmény	A bábjáték varázsa munkaközösség	Szabóné Plesu Anita
	A fejlesztő program alkalmazása a differenciált fejlesztésben	Vályogosné Váradi Zsuzsanna
Ligeti Tagintézmény	Alternatív módszerek alkalmazása a hétköznapi gyakorlatban I.	Márócziné Szabó Csilla
Margaréta Tagintézmény	A mozgás hatása a gyermek fejlődésére	Sajtosné Papp Zsuzsanna
	„Védjük környezetünket” – fenntartható életmód a természet ünnepei –jeles zöld napok hagyomány alakítása élménypedagógiával	Mártonné Kozma Éva
Nefelejcs Tagintézmény	A gyermeki önkifejezés fejlesztése dramatizálás és drámajáték segítségével	Tóthné Buha Enikő
Százszorszép Tagintézmény	A szociális kompetenciák fejlesztése a művészetek eszközével az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	Császiné Aranyi Csilla

Szakmai munkacsoportok	Gyakoriság	Eredmény
BECS csoportok	szükség szerint	elvégzett önértékelések
Minősítési team	2 alkalom	sikeres gyakornoki vizsga, minősítések
Mentor- gyakornok team	1 alkalom	eredményes mentor-gyakornok
Hospitalás, szakmai tapasztalatcsere	szükség szerint	tapasztalatok átadása, eredményesebb
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal)	Szükség szerint. (naponta)	Szükség szerint. (naponta)

Az információk átadása, megosztása **írásban e-mailen** történik különböző körökben: **Vezetőségi kör** (intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézmény vezetők, telephelyfelelősök)

Óvodapedagógusok köre feladat ellátási helyenként,

Nevelő- oktató munkát segítők köre: feladat ellátási helyenként

Szóban: Vezetőségi értekezlet, teljes körű nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezlet feladat ellátási helyen, alkalmazotti értekezlet, team megbeszélés, munkaközösségi értekezlet, személyes megbeszélés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Elvárás

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg: azonosítottuk partnereinket:

KÖZVETLEN PARTNEREINK	
Partnerek	Kapcsolattartás módja
Gyermekek	Mindennap a tevékenységek közben
Szülők	Szülői értekezlet SZMK ülés Ünnepek, rendezvények Fogadó óra Nyílt nap
Pedagógusok	Nevelőtestületi értekezletek Munkaközösségi foglalkozások Megbeszélések Napi kapcsolat

Pedagógiai munkát segítő dolgozók	Munkatársi értekezlet Megbeszélések Napi kapcsolat
Fenntartó	Értekezletek
Általános Iskolák	Nyílt napok Rendezvények

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. Partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A kapcsolattartók egyéni megbízás alapján végzik feladataikat.

Óvodánk kapcsolatrendszere:

Gazdag és tartalmas kapcsolatrendszerrel rendelkezünk, melyet a nyitottság, együttműködés, elérhetőség, egymásra figyelő egymást segítő magatartás jellemez.

A szülőkkel, a gyermekekkel való együttműködésünk pozitív, fejlesztő hatású, elvárásaiknak igyekszünk megfelelni.

A családokkal való együttműködésben az óvodai rendezvények, tartalmas programokat, élményt jelentenek a szülők számára.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Az átmenetek megkönnyítése érdekében a bölcsődékkal, az általános iskolákkal kapcsolatunk eredményes. A közös szakmai programok szervezésével betekintünk egymás munkájába.

A közművelődési intézmények által kínált gyermekprogramokat igyekeztünk kihasználni.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2..Elvárás

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01.hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A fenntartóval (Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata) való kapcsolat fenntartás célja volt, az egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti működés biztosítása. A rendkívüli helyzet kezelése még szorosabb együttműködést kívánt meg, még gyakoribbak voltak az egyeztetések, közös álláspont kialakítások.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal és a Tanulási Képességvizsgáló Bizottsággal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A **Gyermekjóléti Szolgálat** munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével, adományok gyűjtésével segítettük. Rendszeresen meglátogatnak az óvodai csoportok nyugdíjas klubokat és otthonokat, hogy saját készítésű ajándékkal, és műsorral örvendeztessék meg az időseket.

A **szülői kapcsolattartás** a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra. A pandémiás helyzet során a kapcsolattartás új formában, online valósult meg.

Formái: napi kapcsolat, SZMK értekezlet, szülői értekezlet, fogadóóra, ünnepek, rendezvények.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Az átmenetek megkönnyítése érdekében a bölcsődékkal, az általános iskolákkal kapcsolatunk eredményes. A közös szakmai programok szervezésével betekintünk egymás munkájába.

A közművelődési intézmények által kínált gyermekprogramokat igyekeztünk kihasználni. Partnerkapcsolatunk mérési eredményei azt tükrözik, hogy elégedettek óvodapedagógiai munkánkkal.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1. Elvárás

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket. A honlapunkon elérhetők dokumentumaink, és a különös közzétételi lista. Felhasználóbarát honlapunk folyamatos frissítésével igyekszünk megkönnyíteni a tájékozódást. A tartalmak frissítésére fokozottan figyelünk. Az óvodák nevelői szobáiban elérhetőek dokumentumaink (Pedagógiai Programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk) nyomtatott formában is. Valamennyi csoport faliújságján megtalálható Házirendünk. A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális és nyomtatott formában is megküldöm. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat.

A szülőket közösségi oldalon is tájékoztatjuk az eseményekről, programokról.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1. Elvárás

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A városi rendezvényeken rendszeresen részt veszünk. Részt vettünk a „Mini tírpiák fesztiválon”, a mini fenyőfák díszítésében a városban

A nagycsoportos korú gyermekeknek színház bérlete és kakaó bérlete (hangverseny gyermekeknek) is van.

A Bozsik ovi foci bajnokságokon, MONBEBE rendezvényeken rendszeresen részt veszünk.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2019/2020 évben is takarékosan gazdálkodtunk. Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

FELÚJÍTÁSOK INTÉZMÉNYENKÉNT

Székhelyintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Udvari játék eszközök lefestése	Játékeszközök bővítése (karácsony, gyermeknap)	Ivóutak kialakítása az udvaron. Játéktároló faház készítése

Kikelet Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
- Az épület ereszcsatornájának javítása, megfelelő esővíz elvezetésének helyreállítása az épület további állagmegóvása és balesetek elkerülése céljából.	- Virágosítás - Növényápoló eszközök és tápoldat - Mikulás csomag minden gyermek részére - Ünnepekre játékeszközök vásárlása	- Só szoba radiátor burkolása - Csoport szobai lambéria javítása - Irodai szekrény pótlása, kulcsozása - Gyermek mosdó dugulás elhárítása
- Gyermek WC válaszfalak beépítése		
- Bejárati csengő		

biztonságossá tétele automata zárral. - Technikai dolgozók munkáját segítő eszközök szükség szerinti cseréje, beszerzése. - Lombfúvó beszerzése		
---	--	--

Ligeti Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
- irodabútor - mikrosütő - villanytűzhely - függöny	- karácsonyi ajándék vásárlás	- vízvezeték szerelés - karbantartás - dugulás elhárítás

Margaréta Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
	- Mozgásfejlesztő játékok vásárlása - Udvar füvesítése, parkosítás, sövényültetés	- Udvari játékok részleges rekonstrukciója

Nefelejcs Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Kisebb javítások, karbantartások	Fejlesztő eszközök, játékok vásárlása Kirándulások buszköltsége, Zöld óvoda program részvételi költsége	TOP II. folyamatban

Orgonasíp Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
	Bútorok	

	Szakmai könyvek Fejlesztő játékok Rendezvényeink támogatása	
--	---	--

Százsorszép Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Gyermekasztalok és székek vásárlása. Villanytűzhely vásárlása	Fejlesztő játékok vásárlása az óvodai csoportoknak. Audiovizuális eszköz vásárlása pályázat során. Társasjáték, Szakkönyvek. Meseláda és fejbábok vásárlása. Ugráló vár vásárlása. Fényképezőgép Hangtál készlet	A tornaterem nyílászárójára háló szerelés.

Élet úti Telephely

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Egyszerűbb javítás, karbantartás,	Lego- pályázat madáretetők Kerti növények és fák	

Koszorú úti Telephely

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
	Kulturális nap támogatása Karácsonyi pályázatból	

Évente sport támogatásból fejleszthetjük a mozgásos eszköz készletünket. Valamennyi óvodánk részesült a „Labdaprogram” eszközeiből, melynek során képességfejlesztő eszközöket, labdákat, megkülönböztető mezeket és összehajtható kapukat tartalmazó

sportszer csomagot kaptak az intézmények. Ezzel hozzájárulunk a gyermekek általános mozgáskoordinációs képességfejlesztéséhez. A labdacsomagok nem sportág specifikusak, elősegítik, hogy a mozgás gazdag életmód a gyermekek életének részévé váljon.

Intézmény	Sporteszközök
Székhelyintézmény	Minden csoport érzékelő korongokat kapott
Kikelet Tagintézmény	Gyermek kerékpárok több féle méretben, végtelen pálya minden csoport részére
Ligeti Tagintézmény	Speciális tornaszőnyeg.
Margaréta Tagintézmény	5 db futókerékpár, 6 db BMX 16-os kerékpár
Nefelejcs Tagintézmény	Tornaszámoly, mászó, húzó, körkötél, labdák
Orgonasíp Tagintézmény	Komplex mozgásfejlesztő készlet
Százsorszép Tagintézmény	Gerendakészlet, sarok gerendakészlet, Szivacs akadálypálya
Élet úti Telephely	Labdák, focikapuk, futóbicikli
Koszorú úti telephely	Egyensúlyozó deszka, kosárpalánk

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein - pedagógiai céljaink elérése érdekében a partnereink igényének megfelelően tovább javíthassunk.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Pályázatok írásával még további fejlesztéseket, élményeket igyekszünk biztosítani.

Intézmény	Pályázat
Székhelyintézmény	Környezetvédelmi pályázat: Kirándulás, erdei ovi szervezése
	Generációk együttműködését segítő pályázat: Karácsonyi ünnepség a nyugdíjas dolgozókkal közösen.
Kikelet Tagintézmény	Tagintézményünk 2018. november 01-től „ A program/fejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projektben ” vett részt.
Margaréta Tagintézmény	Generációs pályázat – adventi programok megvalósításához
Ligeti Tagintézmény	-
Nefelejcs Tagintézmény	Zöld Óvoda pályázat, LEGO pályázat Környezeti nevelés pályázat
Orgonasíp Tagintézmény	-
Százsorszép	Generációk együttműködését elősegítő programok támogatása

Tagintézmény	Környezettudatos életmódra nevelés támogatása- szakmai együttműködés-erdei óvodai program
	NTP-OTKP-19-0066 Tehetséggondozó műhely gazdagítása, dúsítása
	Unilever Magyarország Kft.- adománykérő
	Matchetsz- Csoportos Tehetségsegítő tevékenység IV.
	EFOP-3.2.1-15-2016-00001 Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása III. a „Tehetségek Magyarországa” című
	NTP-OTKP-19-0061 Tehetséggondozó műhely gazdagítása, dúsítása
	NEA-UN-20-EG-0245 Működéstámogatás
Koszorú úti telephely	Hagyományőrző programok. Kultúra átadása, szabadidő hasznos eltöltése.

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.2.1. Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk Alapító Okirata tartalmazza a SNI-s gyerekek nevelését. A gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el. A pedagógiai asszisztenseket elsősorban az SNI gyermekeket integráló csoportokba osztjuk be, hogy segítsék az integrációt. A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő és a részképesség zavarral küzdő gyermekeket hetente fejlesztjük szakvizsgázott kolléganőkkel a székhelyintézményben. A fejlesztő csoport értékelése az V. Projektek mellékletben.

Az óvoda logopédusa hetente tart fejlesztéseket. A nagyszámú igény miatt csak a tanköteles gyermekek fejlesztését tudja megvalósítani.

Szociális segítő támogatja munkánkat.

Az óvoda pszichológus is segíti munkánkat.

Óvodapszichológus Beszámolója:

Ellátási területembe 9 óvoda tartozik. Gyakoribb ellátásban részesültek a több csoporttal rendelkező óvodák /Székhelyintézmény, Kikelet, Ligeti, Margaréta, Szákszorszép tagintézmények/, viszont a bevezetésre került 5. életévüket betöltött szűrővizsgálatok miatt a kisebb óvodákban is /Nefelejcs tagintézmény, Orgonasíp tagintézmény, Élet u. és Koszorú u. telephelyek/ a korábbi évhez képest nagyobb gyakorisággal végeztem a munkámat.

A szűrővizsgálatok miatt az elmúlt évhez képest kevesebb beilleszkedési, magatartási problémás

esettel volt módom foglalkozni.

Összegzés az ellátásról

Intézmény	Ellátott gyerek	Foglalkozások száma /szülői interjú, tanácsadás, konzultáció, óvodapedagógusi konzultáció, gyerek csoportos megfigyelése, gyerekkel egyéni foglalkozás/
Székhely	8 fő	64 alkalom
Élet	1 fő	5 alkalom
Kikelet	7 fő	58 alkalom
Koszorú	0 fő	0 alkalom
Ligeti	4 fő	26 alkalom
Margaréta	6 fő	48 alkalom
Nefelejcs	1 fő	5 alkalom
Orgonasíp	2 fő	18 alkalom
Szászsorszép	3 fő	49 alkalom

Összesen: 34 fő 273 alkalom

A szakterületi protokoll előírja az 5. életévüket betöltött gyerekek szűrővizsgálatának elvégzését is ettől a nevelési évtől kezdve. Az MSSST nevű szűrővizsgálattal előre jelezhető a későbbi iskolai tanulási zavarok kialakulásának veszélye. Mivel ezek a gyerekek még egy nevelési évet óvodában maradnak, az esetleges lemaradási területek fejlesztésére még van idő az iskolába kerülésig.

Összegzés a szűrővizsgálatokról

Intézmény	Fő	Szakszolgálati vizsgálat javasolt	Fejlesztés javasolt
Székhely	47	6	8
Élet	9	1	2
Kikelet	33	5	4
Koszorú	6	2	0
Ligeti	24	2	3
Margaréta	31	4	5
Nefelejcs	10	1	2
Orgonasíp	8	1	2
Szászsorszép	31	2	2

Összesen: 199 fő 24 fő 28 fő

A vizsgálat eredményeit minden gyereknél részletesen megbeszéltem az óvodapedagógusokkal, valamint táblázatba foglalva – részletezve a fejlesztendő területeket – megküldtem az intézményeknek. Igény szerint az eredményeket a szülőkkel is megkonzultáltam.

Ezen fő feladataimon kívül rendszeres kapcsolatban álltam a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel, összesen 54 alkalommal konzultáltunk a gyerek ügyében.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően havi rendszerességgel vettem részt a pedagógiai szakszolgálat óvodapszichológiai koordinátora által tartott értekezleteken.

A vírus miatti veszélyhelyzet időszakában igény szerint online kapcsolatot tartottam a szülőkkel gyermekeik aktuális állapotáról. Heti rendszerességgel video szakmai értekezleten vettem részt az óvodapszichológiai munkacsoporttal. Szakmai anyagokat készítettem az óvodai honlapra, valamint a szakszolgálat online pszichológiai munkacsoportja részére.

A nevelési év értékelése, tapasztalatai

Szakmai munkámat az elmúlt nevelési év gyakorlatának megfelelően végeztem. Így minden esetben a szülők által aláírt nyilatkozat alapján, velük egyeztetett időpontban először szülői első interjút vettem fel, ezt követően konzultáltam az óvodapedagógusokkal, a gyerekekkel kapcsolatban, ill. figyeltem meg a gyerekeket csoportban, vagy foglalkoztam velük egyénileg. A megfigyelések, foglalkozások, konzultációk eredményét minden esetben személyesen visszajeleztem a szülőknek. A problémák megszűnése esetén lezártam az eseteket, indokolt esetekben szakszolgálati vizsgálatot, terápiát javasoltam, vagy a problémák további fennállása esetén tovább folytattam a munkát a gyerekekkel.

Az óvodavezetők és az óvodapedagógusok mindenben maximálisan segítették a munkámat, partnerek voltak a gyerekek érdekében a szakmai konzultációkra, igyekeztünk közösen kidolgozni a feladatainkat a gyerekek segítése érdekében.

A szülőkkel is sikerült rugalmasan megoldanunk a találkozásokat, szükség esetén munkaidő átszervezéssel igyekeztem alkalmazkodni hozzájuk /több esetben késő délutáni időpontban biztosítottam számukra lehetőséget/. A szülői együttműködést is elég pozitívnak tartom, néhány esetben kellett csak ügyet lezárnom, mikor a szülő többszöri felajánlott időpontban sem jelent meg, és nem jelzett vissza.

Remélem, hogy szakmailag segíteni tudtam az óvodapedagógusok munkáját, a gyerekek és szüleik problémáit.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.1. Elvárás

Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményeink informatikai ellátottsága jó.

Informatikai keretből az informatikai eszköz ellátottságunk javul. Ebben a nevelési évben a takarékoság jegyében csak a legszükségesebb dolgok beszerzése/bérlése az alábbi fejlesztések valósultak meg:

Intézmény	Informatikai eszközök
Székhelyintézmény:	Nyomtató bérlése
Kikelet Tagintézmény	-
Ligeti Tagintézmény	-
Margaréta Tagintézmény	Vetítövászon, Projektor, DELL laptop 2 db Projektor mennyezeti konzol dönthető
Nefelejcs Tagintézmény	3 db JBL Flip vízálló bluetooth hangszóró
Orgonasíp Tagintézmény	-
Százszorszép Tagintézmény	-
Élet úti Telephely	-
Koszorú úti telephely	Laptop akkumulátor

Projektor, laptop, digitális fényképezőgép, nyomtató, szkener valamennyi intézményben és telephelyen rendelkezésre áll.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

6.2.1.1. Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Személyi feltételek

A 9 feladat ellátási helyen, 163 álláshelyen 165 fő alkalmazott látná el optimálisan a működtetéssel és a nevelőmunkával kapcsolatos feladatokat.

- A székhelyintézmény, tagintézmények és a telephelyek álláshelyei.

	Székhelyintézmény	Kikelet Tagintézmény	Ligeti Tagintézmény	Margaréta Tagintézmény	Nefejejs Tagintézmény	Orgonasíp Tagintézmény	Százszorszép Tagintézmény	Élet úti Telephely	Koszorú úti Telephely	Összes
Óvodapedagógus	19	16	8	16	6	6	12	4	4	91
Dajka	9	8	4	8	3	3	6	2	2	44
Pedagógiai asszisztens	4	3	1	2	1	1	2	-	-	14
Óvoda titkár	2	-	-	1	-	-	-	-	-	3
Karbantartó	1	1	1	-	1	1	1	-	-	6
Konyhai kisegítő	-	-	-	1	0,5	-	0,5	0,5	0,5	3
Pszichológus	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Összes álláshely	36	28	14	28	11,5	11	21,5	6,5	6,5	163

Az óvoda alkalmazotti közössége a folyamatosan emelkedő társadalmi elvárásoknak, igényeknek igyekezett megfelelni.

Valamennyi dolgozó a törvényben előírt képesítéssel rendelkezik. A 91 óvodapedagógus közül 20-a szakvizsgával rendelkezik. Nehézséget jelent egy-egy hosszabb betegség (több hónap) esetén a helyettesítést megoldani.

A nevelőmunkát 45 fő dajka segítette, valamennyien rendelkeznek dajkai képesítéssel vagy érettségivel.

Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel.

A nevelési évet 4 óvodapedagógus betöltetlen állással kezdtük meg, ami a nevelési év végére 11-re nőtt. Okai: gyermekvárás, költözés, pályamódosítás, felmondás. Ezekben a helyeken megbízási szerződés szerint nyugdíjas kollégákkal pótoltuk a hiányt.

Nehézséget jelent a felmondott dolgozók, a hosszabb betegség alatti hiányzás miatti helyettesítés. Előfordul, hogy nevelési év közben kéri a dolgozók nyugdíjaztatásukat a nők kedvezményes nyugdíjaztatásával. A szabadság kiadása és a kieső munkaerő helyettesítése is nehéz feladat.

Megnövekedett a számítógépen elvégzendő feladatok, adminisztrációk mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy ember számára. Ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk. A csoportnaplók vezetését a legtöbb intézményben már digitálisan végezzük, a cél az, hogy valamennyien így végezzük a csoportnapló vezetését. A pandémiás helyzet további kihívások elé állított bennünket, mert a szülőkkel való kapcsolattartás, anyagok, ötletek, versek, mesék megosztása mind online történt. Nagyon eredményesen dolgoztak a kolléganők ebben az időszakban is. A szülői csoportokban folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel és általuk a gyermekekkel is. A személyes tapasztalatom, illetve a szülők visszajelzése is pozitív volt ebben az új helyzetben.

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményvezető helyettesek, a tagintézmény vezetőik és telephelyfelelősök bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.

Folyamatosan végezzük a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladatait.

Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai

fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai Programunkkal, és a Továbbképzési és beiskolázási tervvel összhangban végezzük, a fenntartónk maximális támogatásával, melynek során továbbképzési keretet biztosít az intézmény számára..

Szakvizsgát szerzett ebben az évben:

- Horváth Judit (Orgonasíp Tagintézmény) Közoktatási vezető
- Vályogosné Váradi Zsuzsa (Kikelet Tagintézmény) Tehetséggondozó, tehetségfejlesztő
- Balogh Emese (Százszorszép Tagintézmény) Fejlesztőpedagógus

Az EFOP-3.1.5. „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű kiemelt projektben feladat ellátási helyként részt vett a Kikelet Tagintézmény és a Százszorszép Tagintézmény.

Mentorként vett részt a projektben: Horváth Judit és Bajnay-Szabó Mónika mesterpedagógusok.

Támogató szakértőként:

Császiné Aranyi Csilla, Mohácsiné Besenyei Valéria (óvodapedagógusok)

Szabó Gyuláné Tagintézmény vezető, Török Edit Intézményvezető.

A projekt keretében innovációkat dolgoztunk ki, gyermekközösségi napot és hálózati műhelyt valósítottunk meg. A projekt során a támogató szakértők elkészítették portfóliójukat.

A projekt végére pedig módosítottuk a Pedagógiai Programunkat. e jelenik meg az óvoda-iskola átmenet, a lemorzsolódás csökkentése, a szociális segítő feladatai. Az SNI irányelveket is frissítettük az Nemzeti Kerettantervek ajánlása szerint.

A projekt lezárása 2020. május 31.-én volt.

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1. Elvárás

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.

Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

A teljes alkalmazotti közösségre jellemző a jobb munkára való törekvés, a pedagógiai innováció, melynek megteremtettük a feltételeit. Elsősorban azzal, hogy biztosítottuk a szakmai megújulást, a módszertani kultúra fejlődését. A továbbképzéseken való részvétel friss szakmai látásmódot, kompetenciakészséget vitt a nevelőtestület gondolkodásába

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1. Elvárás

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyermekek születésnapját illetve névnapját az egészséges életmódra nevelés, egészséges szokások alakítása érdekében gyümölcsökkel. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk. Valamennyi ünnepünk nyitott ünnep.

Óvodai ünnepeink megszervezése során kiemelt fontosságú volt: néphagyományaink megismerése, ápolása, hazánk szeretetének megalapozása, nemzeti értékeink megismerése és megőrzése.

Az évszakok változásával megismerhették a gyermekek azok jellegzetességeit. Megismerkedtek egy – egy évszak ünnepeivel, hagyományaival.

Az ünnepek során erősödött az összetartozás érzése.

Igyekeztünk valamennyi programba bevonni a szülőket, így szorosabbá vált a család – óvoda kapcsolata. A gyermekek örömmel fogadták a sok közös programot, a szülők és a meghívott vendégek szívesen vettek részt a rendezvényeinken

Hónap	Rendezvények
Szeptember	Őszi rendezvénysorozat Népmese napja Mihály nap
Október	Állatok világnapja
November	Márton nap Lámpás felvonulás Egészség hét Gondolkodj Egészségesen! Nap
December	Adventi gyertyagyújtás, Mikulás, Karácsony
Január	Farsang
Február	Gyógytea kóstoló
Március	Március 15. Víz világnapja
Április	Húsvét A Föld Napja
Május	Majális Madarak és fák napja Anyák napja Apák napja
Június	Gyermeknap rendezvények, évszázó ünnepségek

A rendkívüli helyzet miatt márciustól tervezett programjaink nem a szokott módon valósultak meg. A kolléganők online adtak ötleteket a jeles zöld napok ünneplésére. Online, nagyon ötletesen apukák bevonásával valósították meg az anyák napját. A ballagásokat szűk körben, csoportszinten valósítottuk meg.

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

6.2.4.1. Elvárás

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A vezetőség tagjai (intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézmény vezetők, telephely felelősök) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattevési, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a **Szervezeti és Működési Szabályzatunkban** rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

6.2.5.1. Elvárás

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírások alapján.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvirág Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A felmerülő ötletekhez, innovációkhoz pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.6.1. Elvárás

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvirág Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. Már második alkalommal rendezték meg a nyíregyházi óvodák és a Nyíregyházi Egyetem közösen konferenciájukat Az idén a címe: „Fenntarthatóság, egészséges életmód, testi-lelki egészség”. A konferencián nevelés nélküli munkanapokon a dolgozóink nagy része, az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkárok, dajkák is részt vettek. Ebben a nevelési évben a levelező tagozatos egyetemi hallgatók mentorálását végezzük, a Székhelyintézményben, a Ligeti Tagintézményben és a Százszorszép Tagintézményben A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk. Intézményeinkben az alábbi projektek működnek. A projektek értékelését a II. Projektek melléklet tartalmazza.

Intézmény megnevezése	Az intézményben működtetett projekt megnevezése
Székhelyintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Zöld óvoda projekt • Fejlesztő foglalkozások projekt • Közlekedésre nevelés projekt • Óvodai ünnepélyek projekt • Óvoda-iskola kapcsolata projekt • Egészségfejlesztő projekt • Boldog Óvoda projekt
Kikelet Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Egészségfejlesztő projekt • Ünnepek, ünnepélyek projekt • Ovi-zsaru program
Ligeti Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Ovizsaru program • Vöröskeresztes bázisóvoda • Óvoda – iskola kapcsolatának terve • Boldog Óvoda projekt
Margaréta Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepek ünnepélyek • Egészség hét • Bábcsoport • Ovi - zsaru program • Zöld óvoda
Nefelejcs Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Zöld Óvoda projekt, • Egészségnevelés projekt
Orgonasíp Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Egészségfejlesztő projekt • Ünnepek- ünnepélyek
Százszorszép Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Jeles –zöld napok projekt • Ünnepélyek, ünnepek projekt • Ovizsaru projekt • Egészségfejlesztő projekt
Élet úti Telephely	<ul style="list-style-type: none"> • Ovi - zsaru program
Koszorú úti Telephely	<ul style="list-style-type: none"> • Óvodai ünnepek, ünnepélyek • „Mesevarázs”- projekt • „Egységben a környezettel” projekt (jeles napok)

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1. Elvárás

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartónk, a szülők és a saját magunkkal szemben támasztott elvárásoknak kívánunk megfelelni. Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP)** összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott, idén átdolgozott **Pedagógiai programunkkal (PP)**.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyermekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1. Elvárás

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

A tervek nyilvánossága biztosított.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.

Terveink nyilvánossága biztosított.

Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:

Szülők és óvodai dolgozók jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. A rendkívüli helyzet alatt még kiemeltebb szerepet kapott a kapcsolattartás, egymás támogatása a váratlan helyzetben.

Szülői közösségünkől - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Kapcsolatunkat korrektség jellemzi. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban.

A szülők több módon támogatják intézményeinket. Jótékonysági bálakon való részvétellel (Margaréta Tagintézmény, Százszorszép Tagintézmény) Különböző rendezvények támogatása, csoport szintű felajánlások, Alapítványok támogatása, az adó 1%-nak felajánlása az alapítványok részére.

Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Szüreti napok, Márton nap, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek, népi kismesterségek, népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.

A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása fenntartható fejlődés biztosítása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

A vezetői program időarányos megvalósítása

Kiemelt vezetésfejlesztési célok:

- A család - óvoda kapcsolatának további erősítése
- A pedagógiai eredményeket meghatározó kommunikációs csatornák
- A fluktuációból fakadó feladatok ellátása.
- Mentorálási rendszer hatékony működtetése – a szakmai utánpótlás biztosítása.
- Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése

- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.

Cél, feladat	Megtett intézkedések, tevékenységek
A törvényes működés feltételeinek biztosítása	Jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése, szakirodalom tanulmányozása.
Pedagógiai Program megvalósítása	A Pedagógiai Program átdolgozása, legitimációjának elkészítése
A tárgyi infrastrukturális feltételek folyamatos javítása, fejlesztése	A hatékony és takarékos gazdálkodással a gyermekek fejlődésének minél magasabb szintű biztosítása.
Minőségorientált nevelőmunka elősegítése	Hatékony magas színvonalú munkaközösségek, teamek működtetése, hatékony információ áramlás biztosítása.
A humán erőforrás feltételeinek biztosítása, fejlesztése	A megüresedő álláshelyek hirdetése. Szakmai gyakorlat biztosítása. Főiskolai hallgatók mentorálása egyéni és csoport szinten is.
Nyitott, őszinte kommunikáció	„Nyitott vezetői ajtó” Információk megosztása személyesen és online.
Az alkalmazotti közösség szervezeti kultúrájának magas színvonalú alakítása	Közös programok, csapat építés. Képzések szervezése az intézményben.
Jó gyakorlatok megosztása, óvodaközi munkaközösség működtetése	Az óvodaközi munkaközösség minden alkalommal másik helyszínen tartja a foglalkozásait, ami lehetőséget ad egymás intézményeinek még jobb megismerésére.
Az életpálya modellhez kapcsolódó teamek működtetése: Minősítési team, gyakorlatorientált mentor team	Az életpályával kapcsolatos információk megosztása. A teamek segítik az előre lépéseket. Pozitív, támogatói hozzáállás vezetőként.

Vezetői kompetenciák a tanfelügyeleti látogatás alapján

Vezetői Kompetencia	Kiemelkedő terület	Fejlesztendő terület
A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az óvodavezető és a vezetés teljes mértékben érvényesülni hagyja a tagintézmények, telephelyek arculatának / P.P. sajátosságai, speciális programok, projektek, alapelvek/ értékeit a helyi sajátosságokra épülve. A székhelyóvodában láthatóak, dokumentáltak a tehetséggondozás /tehetségműhelyek/, a mozgásfejlesztés /mezítlábas ösvény/, egészséges életmód /sószoba/, környezetvédelem /kertprojekt, rovarház, pillangó park/ kiemelt szintű megvalósítása.	Az újabb módosítás, kiegészítés előtt álló Pedagógiai Programban szükséges a szó-, és fogalomhasználat áttekintése, módosítása, a dokumentáció rendjének, módjának ONAP-hoz, a módosult Nkt.-hez igazítása. A stratégiai célok időszerű aktualizálása, ill. a dokumentumokra való lineáris lebontása érvényesüljön.
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az értékelő-beszámolókból kiderül, hogy a vezető maximálisan törekszik és meg is valósítja a tervezés-megvalósítás-értékelés rendszerét, azon belül is az intézményi önértékelés minden területét érintő elemzés, összegzés elkészítését	Óvodavezetőként felelőse /megtervezés, szervezés, lebonyolítás/ a változásstratégiának. Szükséges a hatékonyabb tervezés, értékelés, végrehajtás a nevelőtestület összetételének változása miatt, ill. a szervezeti rend változása miatt. Javasolt, támogatott a négy égtáj óvodavezetői által létrehozott és működtetett VEZETŐ TANÁCS formális, rendszeres működtetése.
Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	Vezetői munkájában a tervezés, szervezés megvalósítás mellett kiemelkedő az értékelés-beszámolás, mint a végrehajtás összegzése. Az intézményi értékelés értékelőlapja szerint összeállított beszámoló tényekre, adatokra, mérésre, megfigyelésre, elemzésre épül és tartalmazza az egységes szempontokat valamennyi tagintézmény, és telephely számára.	A vezetői megbízás megkívánja a törvényi változások, rendeletek, a vezetéssel kapcsolatos egyéb információk megszerzését, szinten tartását. Törekedjen továbbra is arra, hogy önképzéssel, képzéssel, mint elsődleges információforrás eljár, mintát mutat / állásfoglalás kérés, hiteles források POK, EMMI, OH, törvények, kormányrendeletek/, és a vezetői munkakörrel járó kötelező képzés pl. 2 évente ÁBPE képzés NAV . /

<p>Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Ki kell emelni a belső tudásmegosztás érdekében működtetett szakmai csoportok, munkaközösségek, projektcsoporthoz munkáját. Ebben támogató a továbbképzési rendszer, a helyettesítési rend, az ellenőrzések delegálása. Az intézmény működtetéséhez felhasznált innovativitás, pályázatokban való aktív részvétel. Munkáltatói támogatás, maximális figyelem az intézményre vonatkozóan. Az óvodavezető hite, törekvése a munkáltatói, szülői, alkalmazotti elvárásoknak való maximális megfelelésért.</p>	<p>Tekintve, hogy 3 éve tölti be a vezetői munkakört, így fejlesztendő területnél jól ítéli meg, hogy a mások vezetése, operatív irányítása területen mind a vezetés mind az irányítás tekintetében szükséges a feladatok delegálása, összefogása, a hatáskörök tiszteletben tartása, döntésekben való aktív felelősségvállalás./önfejlesztési terv/</p>
<p>Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A jogszabályi tartalmakkal megegyező dokumentumok készítéséért felelősséget vállal, azok koherensek egymással / külső ellenőrzések, GDPR ellenőrzés visszaigazolás/. Állásfoglalást kér, jogszabályi változtatásokat követi, szükség esetén jogi tanácsot kér. Problémás esetben munkáltatóként jogszerűen, és az intézmény érdekeit szem előtt tartva dönt. Hiteles, elhivatott vezető.</p>	<p>Törekedjen a vezetői-vezetési feladataiban a formális kapcsolatok, együttműködések megvalósítására.pl. fokozottabb jelenlét az intézmények mindennapi életében, és a személyes kapcsolatok ápolása egyenletesebb feladatelosztás alapján.</p>

ÖSSZEGZÉS

Óvodáinkban eredményes jó színvonalú pedagógiai munka folyik. Igen nagy gondot fordítunk a másság elfogadásának nevelésére, képesség szerinti és a differenciált egyéni fejlesztésre. Gyermekeink iskolaéretté nevelését eredményesen végezzük. A tanítónők elégedettsége jó, az iskolák elvárásainak megfelelünk, figyelembe véve a kapcsolattartási formáinkat is és a gyermekek teljesítményét is. Az iskolakezdés megváltozott szabályai új kihívások elé állítottak bennünket. A pedagógiai szakszolgálattal, az óvodapszichológussal együttműködve úgy érezzük, sikerült optimálisan megoldanunk a feladatunkat ebben a nevelési évben.

A magyar óvodapedagógia eredményeire alapozva, értékeinket megtartva végezzük eredményesen gyermekeink személyiségfejlesztését.

Az óvodapedagógusokban jelen van az önművelésre, a szaktudás fejlesztésére való igény. Ezt mutatja a tanfolyamok, továbbképzések elvégzésének száma is. A hiányzó óvodapedagógusok helyét szakképzett nyugdíjas kollégákkal pótoltuk. A jövőben számítunk a Nyíregyházi és Debreceni Egyetemen végző kollégánokra, akik számára intézményeinkben gyakorlati helyet, mentorálást biztosítunk.

Óvodáinkban a megértő, segítő, együttműködő, ösztönző s aktivizáló pedagógiai magatartás érvényesül.

A szakmai autonómia sokszínű nevelési eljárásban mutatkozik meg. Ebben az évben egy teljesen új helyzettel is meg kellett birkóznunk: online kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekekkel a pandémiás helyzet alatt. A kolléganők egymást segítve csoportonként megfeleltek ennek a kihívásnak, aminek pozitív visszhangja volt a szülők részéről.

A közös gondolkodás a vitakészség, a korrekt és nyílt kollegiális viszonyok jutnak kifejezésre.

A nevelőtestület mellett fontos szerepet játszanak az óvodapedagógusok által létrehozott szakmai munkaközösségek.

Szakmai munkaközösségeink eredményesen munkálkodnak a kitűzött feladatok megvalósítása érdekében. Jól bevált szervezés mellett segítik a tartalmi munkát, melyek hatására a gyermekcsoportokban gazdagodott az óvónők módszertani kultúrája.

Nagy hivatásszeretettel és a szülői, fenntartói igények figyelembe vételével végezzük felelősségteljes munkánkat.

Intézmény OM- azonosítója: 033127	Intézményvezető:  Török Edit
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  Darainé Pethő Ildikó Intézményvezető helyettes	Szülői szervezet nevében:  Zöldi Orsolya SZMK elnök
Alkalmazotti közösség nevében:  Gaálné Sepa Erika Közalkalmazotti Tanács Elnöke	Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2019.09.01 – 2020.08.31.	
	

TARTALOMJEGYZÉK

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése).....	2
1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend) .	4
1.2. Megvalósítás.....	4
1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.....	4
1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya	14
1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása	14
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)	15
1.4. Értékelés	17
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)	17
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	17
1.5. Korrekció.....	18
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	18
1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)	19
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	19
2.1. Személyiségfejlesztés	19
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása	19
2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása	21
2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.) .	21
2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata	23
2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata	24
2.2. Közösségfejlesztés.....	25
2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat.....	25
2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek.....	26
3. Eredmények.....	27
3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)	27
3.2. Az intézmény szervezeti eredményei.....	27
3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata	28
3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata	34
4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata.....	35
4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata.....	35
5. Az intézmény külső kapcsolatai	37

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei	37
Óvodánk kapcsolatrendszere:.....	38
5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.....	38
5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről	39
5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?	39
6. A pedagógiai munka feltételei.....	40
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	40
6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében	40
6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében.....	44
6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői	46
6.2. Szervezeti feltételek.....	47
6.2.1. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak	47
Személyi feltételek	47
6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása	49
6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése... 50	
6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. 51	
6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe..... 52	
6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése	52
7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban	54
7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények	54
ÖSSZEGZÉS.....	58