



Ügyiratszám: SZOC-5326-5/2019.

Ügyintéző: Kissné Orosz Anita

ELŐTERJESZTÉS

- a Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottsághoz –

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2018/2019-as nevelési évet záró szakmai beszámolóira

Tisztelt Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 85. § (2) bekezdése értelmében a közoktatási intézmény tanévenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon a fenntartónak. Az Önkormányzat által fenntartott óvodák vezetői a 2018/2019. nevelési évről szóló beszámolókat elkészítették.

Az Nkt. 4. § 19. pontja alapján a nevelési év az óvodában szeptember 1. napjától a következő év augusztus 31. napjáig tartó időszak. Az óvodai nevelés a gyermek hároméves korában kezdődik, és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek tankötelezettségét meg nem kezdi. Az óvodai feladatellátás célja a társadalmi leszakadás megakadályozása, a hátrányok csökkentése, illetve kiegyenlítése, a tehetséggondozás hangsúlyozása, felkészítés az iskolai tanulmányokra. Minden szülő ugyanazt szeretné az óvodától: a lehető leggyorsabban járjon el gyermekeik sikeres felnőtté válásának folyamatában, s mindezt úgy, hogy a gyermekek biztonságban legyenek és szeressenek óvodába járni. A pedagógiai-szakmai munkát a 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szabályozza, ez alapján kell elkészíteni az intézmények pedagógiai programját. Figyelembe kell venni még a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendeletet is, mely a sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) óvodai nevelésének elveit tartalmazza.

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének a 30/2010.(XI.12.) a Közgyűlés bizottságai feladatai és hatáskörei megállapításáról szóló önkormányzati rendelet 10. §. (1) bekezdés 6. pontja által biztosított jogkörében eljárva az önkormányzat fenntartásában lévő óvodák beszámolóját a Köznevelési, Kulturális és Ifjúsági Bizottság véleményezi.

Összegzés az óvodák tevékenységéről

Az óvodai beszámolók részletes tájékoztatást nyújtanak az elmúlt nevelési év során elvégzett intézményi feladatokról, azok megvalósításának módjáról és az elért eredményekről. A dokumentumok adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél- és feladat meghatározásokat tartalmaznak.

A sokféle pedagógiai feladat megoldását szakmailag felkészült óvodapedagógusok biztosították a 2018/2019-es nevelési évben is, akik a nevelés különböző területein továbbképzéseken vettek részt. A pedagógiai eszközök, fejlesztő játékok ez évi beszerzése is támogatta az óvodapedagógusok és szakmai segítők munkáját. A költségvetési forrásokat az intézmények többségében pályázatokkal, alapítványok támogatásával egészítették ki. Az intézményvezetők és az óvodában dolgozó pedagógusok minden tőlük telhetőt megtesznek annak érdekében, hogy az óvodák a jó eredményeiket megőrizzék és továbbfejlesszék. A szakmai eredmények elérését segíti a pedagógiai munka körülményeinek optimalizálása. Szinte valamennyi óvodában volt felújítás, állagmegóvás, fejlesztés.





A rövid összefoglaló a beszámolók alapján készült, a 2019. május 31-i adatok alapján.

1. Eszterlanc Északi Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 1191 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 90 %. A legnagyobb kihasználtsági mutató a beszámoló alapján az Eszterlanc Északi Óvoda Nyitnikék Tagintézményben (100 %), Székhely intézményben (97 %), a Csillagszem Tagintézményben (97 %,) valamint a Gyöngyszem Tagintézményben (92 %) mutatható ki.

Az intézményben 47 óvodai csoport működik, átlagosan 25,3 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám 29,3 fő az Eszterlanc Északi Óvoda Székhely feladatellátási helyen, a legkisebb átlagos csoportlétszám 13,5 fő pedig az Állomás utcai feladatellátási helyen van. Az intézményben 9 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,79 %. A Gyöngyszem Tagintézményben (3 fő) és a Gyermekmosoly Tagintézményben (3 fő) a legmagasabb a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Tartósan beteg gyermekek száma 48 fő, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 4 %, legtöbb gyermeket a Székhely Intézményben (9 fő), a Nyitnikék Tagintézményben (9 fő), és a Gyermekmosoly Tagintézményben (9 fő) nevelnek.

5 fő a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma az intézményben, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 0,4 %.

Az Eszterlanc Északi Óvodába 20 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, melynek aránya a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,7 %.

2. Búzaszem Nyugati Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 781 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 91,2 %. Az intézmény székhelyén gyógypedagógiai csoport működik 9 fő létszámmal.

Legnagyobb a kihasználtság a Aranykörte Tagintézményben (95,08 %), a legalacsonyabb a Benczúr téri Tagintézmény és a Gyermekkert Tagintézmény feladatellátási helyeken (86,6 %) van.

Az intézményben 31 óvodai csoport működik, az átlagosan 25,19 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám 26,62 fő a Búzaszem Nyugati Óvoda Aranykörte Tagintézményében működik.

A hátrányos helyzetű gyermekek száma 10 fő, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,2 %. A Városmajori tagintézményben (3 fő) és az Aranykörte Tagintézményben (4 fő) a számuk a legmagasabb. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma összesen 16 fő, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 2 %.

A Búzaszem Nyugati Óvodában 13 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,6 %.

3. Gyermekek Háza Déli Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 954 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 81,6 %. Az intézmény székhelyén gyógypedagógiai csoport működik 9 fő engedélyezett létszámmal.

Legnagyobb kihasználtság a Gyermekek Háza Déli Óvoda Rozsrétkokori telephelyen van (100 %), a Kassa úti telephelyen (98 %) és a Kertvárosi Csicsergő Tagintézményében (93 %), a legalacsonyabb pedig a Felsősimai feladatellátási helyen (60 %) mutatható ki.

Az intézményben 43 óvodai csoport működik, átlagosan 21 fős csoportlétszámmal.





A Kassa úti telephelyen (29,5 fő) és a Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben (28 fő) a legnagyobb a tényleges átlagos csoportlétszám, a legkisebb 12 fő a Felsősimai telephelyen van.

Az intézményben 13 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekekhez viszonyítva 1,43 %.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermeket összesen 44 főt nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 4,8 %.

29 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van a Gyermek Ház Déli Óvoda intézményében, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 3,2 %.

4. Tündérvárosi Keleti Óvoda

Az intézménybe beiratkozott gyermekek száma 1112 fő, mely az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszámhoz viszonyítva 86,6 %.

Legnagyobb kihasználtság a Tündérvárosi Keleti óvoda Kikelet Tagintézményében (93%), valamint a Ligeti Tagintézményben (93%) van, a legalacsonyabb kihasználtság pedig a Koszorú úti Telephelyen (69,6 %) van.

Az intézményben 44 óvodai csoport van, átlagosan 25,27 fős csoportlétszámmal. A legnagyobb átlagos csoportlétszám a Ligeti Tagintézményben van (28 fő).

Az intézményben 18 fő hátrányos helyzetű óvodás gyermeket nevelnek, arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,6 %. A hátrányos helyzetű gyermekek száma a Szászorszép Tagintézményben (4 fő), a Kikelet Tagintézményben (4 fő) és a Koszorú úti Telephelyen (4 fő) a legmagasabb. Halmazottan hátrányos helyzetű gyermeket összesen 25 főt nevelnek, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 2,2 %. A Tündérvárosi Keleti Óvoda feladatellátási helyei közül a legnagyobb számú halmazottan hátrányos helyzetű gyermeket a Kikelet Tagintézményben 7 főt, a Szászorszép Tagintézményben 6 főt nevelnek. Az intézményben 15 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek van, az arányuk a beiratkozott gyermekek számához viszonyítva 1,3 %.

A beszámoló alapján megállapítható, hogy az óvodák eleget tettek a 2018/2019. nevelési évre önmaguk és a jogszabályok által meghatározott elvárásoknak, a feladataikat megvalósították. Az óvodavezetők az év során elért eredményeik és a felmerülő nehézségek alapján fogalmazták meg a jövő évi céljaikat és feladataikat.

Kérem a Tisztelt Bizottságot az előterjesztést megtárgyalni és az előterjesztés mellékletét képező 2018/2019-es nevelési évről szóló beszámolókat véleményezni, elfogadni szíveskedjen.

Nyíregyháza, 2019. november 12.

Tisztelettel:


Dr. Krizsai Anita
osztályvezető





Határozat-tervezet

NYÍREGYHÁZA MEGYEI JOGÚ VÁROS
KÖZGYŰLÉSE
KÖZNEVELÉSI, KULTURÁLIS ÉS IFJÚSÁGI BIZOTTSÁGA

.../2019. (XI.18.) számú

h a t á r o z a t a

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák
2018/2019-es nevelési évet záró szakmai beszámolóiról

A Bizottság

az előterjesztést megtárgyalta és a Közgyűlés és bizottságai feladatai és hatáskörei megállapításáról szóló 30/2010.(XI.12.) önkormányzati rendelet 10.§ (1) 6. pontja által biztosított jogkörében eljárva a következő határozatot hozta:

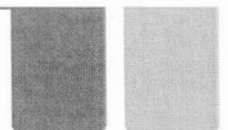
Az Eszterlánc Északi Óvoda, a Búzaszem Nyugati Óvoda, a Gyermek Ház Déli Óvoda, a Tündérvirág Keleti Óvoda 2018/2019-es nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Nyíregyháza, 2019. november 18.

Jeszenszki András
a bizottság elnöke

A határozatról értesülnek:

1. címzetes főjegyző
2. Eszterlánc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
3. Gyermek Ház Déli Óvoda Nyíregyháza, Kereszt u. 8.
4. Búzaszem Nyugati Óvoda Nyíregyháza, Búza u. 7-17.
5. Tündérvirág Keleti Óvoda Nyíregyháza, Kert köz 8.
6. Irattár





OM: 033 092

ÉVES BESZÁMOLÓ

2018/2019.

Készítette:

Szikszainé Kiss Edit

Szikszainé Kiss Edit
intézményvezető



Tartalomjegyzék

Bevezető	1
1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI	2
1.1. Az intézmény általános feladatai	2
2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZTTSÉG	3-6
3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK	6-9
3.1, Pedagógus életpálya-modell fokozatok alakulása	9
3.2. Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése	10
3.3. Továbbképzések, kompetenciák bővítése	11-12
4. KITÜNTETÉSEK, CÍMEK, ELISMERÉSEK	13
4.1. Oktató-nevelő munkáért	13
4.2. Jubileumi jutalomban részesültek	13
5. TÁRGYI FELTÉTELEK	13
5.1. Eredményes pályázatok	14-17
5.2. Nyárra tervezett munkálatok	17-18
6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	18-19
7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA	20
7.1. Az egészséges életmód alakulása, a gyermekek testi fejlődése	20-21
7.2. Az érzelmi, erkölcsi nevelés, közösségfejlesztés alakítása	21-23
7.3. Természet és környezetvédelmi szemlélet alapozása	23-25
8. MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉVES MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE	25
9. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA	25
9.1. Konduktív pedagógiai értékelés	25-26
9.2. Gyógypedagógus éves beszámolója	26-30
9.3. Óvodapszichológus éves beszámolója	31.36

10. MINŐSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÜNK, MÉRÉSEK	36-37
10.1. Az óvoda jogszerű működését biztosító dokumentumok	37-38
10.2. Gyermek mérés	38-42
10.3. Teljesítményértékelés a pedagógiai munkát segítők körében	42-44
11. GYERMEKVÉDELEM	45-48
12. ELLENŐRZÉS	48-51
13. KAPCSOLATOK	52-54
14. ÜNNEPEK, ÓVODAI PROGRAMOK MEGVALÓSULÁSA	54-56
15. TÉRÍTÉSMENTES ÉS ÖNKÖLTSÉGES FOGLALKOZÁSOK	57
16. ZÁRÓ GONDOLATOK, LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	58-59

MELLÉKLETEK

<i>1. sz. melléklet:</i> az intézmény strukturális felépítése	60
<i>2. sz. melléklet:</i> Munkaközösségek éves értékelése	61-72
<i>3. sz. melléklet:</i> Gyermek elégedettségének mérése komplex képsorral	73-74
<i>4. sz. melléklet:</i> Részképesség vizsgálat eredménye	75-76
<i>5. sz. melléklet:</i> NOKS dolgozók munkájának értékelése	77-81
<i>6. sz. melléklet:</i> Havi programok	82-90
<i>7. sz. melléklet:</i> Képes összeállítás	91-100

Az 2018-2019-es nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a jelen nevelési évre szóló munkatervet, a tagintézmények éves beszámolóit, a KIR statisztikai adatait, belső kimutatásokat, méréseket, mérési eredményeket, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

A nevelési év során intézményünk működését az alábbi jogszabályok, rendeletek határozták meg:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény.
- 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,
- – 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendeletéhez,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.
2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról. -
48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- A nevelési munkát meghatározó belső szabályozók:
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv
- SZMSZ
- Házi rend

Az Eszterlanc Északi Óvoda Intézményének óvodái kilenc épületben, 47 csoportban, 173 fő dolgozóval működnek. *(Jelenlegi struktúra: 1. sz. melléklet)*

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS FELADATAI

1. Az intézmény általános feladatai

Az intézmény alapvető működési feladatait a 2011. évi CXC törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. §-a, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a határozza meg.

Ennek értelmében, intézményünkben az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, reggel 6.30 órától délután 17.30 óráig.

A rendeletnek megfelelően az óvodapedagógusok, gyógypedagógus, óvodapszichológus, létszámát az óvodai csoportok, a kötelező óraszám, a kötelező óraszámába beszámítható tevékenység és az óvodai nyitvatartási idő alapján, úgy határozzuk meg, hogy a teljes nyitva tartás ideje alatt óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel, óvodapedagógusonként napi egy-egy, csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel.

A tevékenységeket a szülők igényeit is figyelembe véve szerveztük meg, eleget téve a gyermek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak. Ennek megfelelően a feladatok ellátásához igénybe vehető heti időkeret, a fenntartó által engedélyezett: **55 óra.**

Az intézmény Alapító Okirat szerinti feladatellátása

851020 Óvodai nevelés

Az alaptevékenység kormányzati funkció szerinti jelölése

	kormányzati funkciószám	Kormányzati funkció megnevezése
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
3.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4.	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
5.	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI, TANKÖTELEZETTSÉG 2018/2019.

Óvoda neve	cso- por- tok száma	Alapító Okirat szerinti maximáli s gyereklét szám	2019. május 31.	ebből					
				SNI *	BT M**	HH***	HHH ****	bejáró	veszé- lyezettett
Székhely	6	180	176	1	0	0	0	14	0
Állomás	2	40	27	1	0	0	0	4	0
Nyitnikék	5	140	140	0	0	0	0	1	0
Csillagszem	4	100	97	3	0	1	0	4	0
Kerekerdő	8	224	185	3	0	2	3	7	0
Gyermekmosoly	5	140	124	6	2	3	2	1	0
Homokvár	5	140	124	2	0	0	0	4	0
Gyöngyszem	6	180	166	1	0	3	0	1	0
Napsugár	6	168	152	3	0	0	0	17	0
Összesen:	47	1312	1191	20	2	9	5	52	0

*Sajátos nevelési igényű gyermek

** Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

*** Hátrányos helyzetű gyermek

**** Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Az SNI fogyatékoságtól függően **kettő** (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy **három** (testi, érzékszervi, közepsúlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) **a szorzó**.

Korosztály szerinti megoszlás intézményi szinten (októberi statisztika szerint)

2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
19	53	284	331	244	8
Összesen: 1.139					

Tankötelezettség

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 45. § (2) bekezdése alapján; a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 21. 22§ (1) bekezdése szerint a **tankötelezettség megkezdésének feltétele még (a tanköteles 4koron túl) a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.** A gyermekek fejlettségének meglétét – a **63. § (1) bekezdése alapján** - az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követő egyéni mérési- értékelési lapon tudjuk igazolni, mely írásban rögzítésre került minden gyermek esetében.

Tankötelesek száma

Tanköteles korúak száma/fő	A tanköteles korú gyermekek közül – fejlettsége megléte alapján – iskolát kezd/fő	További egy évig óvodában marad/fő
470	304	166

A tanköteles korú gyermekek **65 %-a** kezdi meg az iskolát.

A gyermekek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztattuk, a tájékoztatás valóságát a szülők aláírásukkal hitelesítették.

Iskola szerint beiratkozó gyermekek száma

sorszám	Iskola neve	beiratkozott gyermek
1.	Apáczai Csere János Gyakorló Általános Iskola	47
2.	Arany János Általános Iskola	50
3.	Arany János Általános Iskola Szőlőskerti Tagintézmény	17
4.	Bárcki Gusztáv Általános Iskola	1
5.	Bem József Általános. Iskola	15
6.	Bem József Ált. Isk. Hermann Ottó Tagintézmény	1
7.	Bem József Ált. Isk. Kazinczy Ferenc Tagintézmény	11
8.	Bethlen Gábor Általános Iskola	1
9.	Debrecen	1
10.	Eötvös J. Gyakorló Általános Iskola	49
11.	Gárdonyi Géza Általános Iskola	7
12.	Göllesz Viktor Speciális Általános Iskola	2
13.	Jókai Mór Református Általános Iskola	14

14.	Kertvárosi Általános Iskola	2
15.	Kodály Zoltán Általános Iskola	7
16.	Móra Ferenc Általános Iskola	2
17.	Móricz Zsigmond Általános Iskola	2
18.	Szabó Lőrincz Ált. Iskola	13
19.	Szent Imre Katolikus Gimnázium és Ált. Iskola	16
20.	Szent Miklós Görög Katolikus Iskola	6
21.	Színi Károly Általános Iskola (Nyírpazony)	4
22.	Túróczy Zoltán Evangélikus Általános Iskola	1
23.	Vasvári Pál Általános Iskola (Újfehértó)	1
24.	Zelk Zoltán Kéttannyelvű Általános Iskola	30
25.	Waldorf Általános Iskola	2
26.	Budapest	2
Összesen:		304

Új beiratkozók

Valamennyi óvodánkban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a szülők nyílt napok, családi délutánok, ovi-csalogató programok keretében betekintést kapjanak az óvodák életéről.

Óvoda	iskolába megy	új beiratkozó	Óvodában levő gyermekek száma május 31.	várható gyermeklétszám szeptember 1.
Székhely	47	46	176	175
Állomás u.	3	3	27	27
Nyitnikék	30	30	140	140
Csillagszem	23	26	97	100
Kerekerdő	36	28	185	177
Gyermekmosoly	44	41	124	121
Homokvár	32	36	123	127
Gyöngyszem	49	46	166	163
Napsugár	40	26	152	138
Összesen:	304	282	1.190	1.168

Nyári ügyelet

- A **nyári időszak** alatt az óvodai ellátás biztosított minden igénylő szülő gyermekének (felmérés alapján), - **ügyeletes óvodákban**.
- j A felújítás alatt álló óvodákból (**Székhely** - Kerekerdő, **Gyöngyszem** - Homokvár, **Gyermekmosoly** - Napsugár) a társóvodákban kerülnek elhelyezésre a gyermekek június 15-től augusztus 26-ig.

3. DOLGOZÓI LÉTSZÁMADATOK

A 2018/2019-es nevelési év elején, majd évközben nyugdíjazás miatt, néhány személycsere történt a tagintézmény-vezetők személyében. A helyüket átvevő kolleganők igyekeztek maximálisan ellátni a vezetői feladatokat, melyhez kezdetben sok segítséget igényeltek. A csoportban letöltött kötelező óra mellett nehéz ellátni a vezetői teendőket, különösen a 6-8 csoportos óvodákban. A vezetők sokat tettek az óvodák szakmai munkájának pozitív megítéléséért, a tárgyi feltételek javításáért. Munkájukat ezúton is köszönöm.

Nagy gondot jelentett, hogy év elején, majd évközben is - nyugdíjazás, hosszabb idejű táppénz, munkahelyváltás miatt - nehezen tudtuk pótolni a hiányzó dolgozókat. Sok óvodapedagógus maradt hetekig, hónapokig egyedül a csoportjában, ami pszichikailag és fizikailag is megterhelő volt. A helyzet megoldása érdekében megbízási szerződéssel **nyugdíjas óvodapedagógusokat** (7 fő) kértünk fel, akik lelkiismeretesen, magas szintű szakmai tudásukat kamatoztatva álltak helyt a csoportokban.

Határozott idejű szerződéssel fiatal, **pályakezdő óvónőket** alkalmaztunk, (7 fő) akik igyekeztek az elméletben szerzett ismereteket a gyakorlatban eredményesen megvalósítani.

Munkájukat és a velük egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok támogató segítségét ezúton is köszönjük

Továbbra is gondot jelent, hogy nincs minden óvodában **udvari munkás**. Foglalkoztatásuk indokolt lenne, mivel minden óvoda udvara nagy területen helyezkedik el, sok fával, növényvel, aminek rendbetétele folyamatos munkát igényel.

Hasonló a helyzet a **pedagógiai asszisztensekkel**, akik közül sokan adminisztrációs feladatokat is ellátnak, gyakran két óvodában. Ez számukra megterhelő, hisz a határidős feladatok elkészítése, a mindennapos ügyintézés, a jövés-menés két intézmény között, a csoportokban való helytállás egész embert igényel. A tagintézményekben kinevezett új vezetők is feladatuk ellátáshoz igénylik az adminisztrációs segítséget.

A NyírVV. az elmúlt évekhez hasonlóan – **közhasznú foglalkoztatottak** (43 fő) által - az idén is próbálta enyhíteni az évközben felmerült munkaerő hiányunkat. Az őszi és tavaszi udvari

munkákra kapott férfi munkaerő nagy segítséget jelentett a játszóudvar és a kert rendbetételében, illetve egyéb szakmunkát igénylő feladatok elvégzésében. Ez annál is inkább segített a helyzetünkön, mert több hónapos táppénz miatt 2 udvarosunk hiányzott, akik 4 óvodában látják el feladataikat. Időnként a dajkák is besegítettek az udvari munkákba, hogy tiszta és rendezett legyen az óvoda környezete.

Az épület irodahelyiségeinek takarításában, mosás, vasalás elvégzésében szintén segítségünkre voltak a közfoglalkoztatott dolgozók, így a dajka nénik több időt tölthettek a csoportjukban, segítve ezzel az óvónők munkáját.

További segítséget jelentettek az Első Nyírség Fejlesztési Társaságtól érkező kulturális közfoglalkoztatottak. (6 fő) akik az óvodák adminisztrációs tevékenységét segítik.

Személyi feltételek alakulása

	óvodapedagógus	dajka	pedagógiai asszisztens/óvodatitkár	udvaros
2018. szeptember 01-től új dolgozó	13	1	2 + 1	2
Fizetés nélküli szabadságon van (GYES, GYED)	10	1	2	0
nyugdíjazását kérte	6	0	2	1
évközben munkahelyet váltott	2	1	1	2

Dolgozók megoszlása tagóvodánként

óvoda neve	intézmény -vezető	Óvoda-pedagógus	ebből tagintézmény-vezető/helyettes	gyógy-pedagógus pszichológus konduktor	nevelőmunkát közvetlenül segítő dajka + ped.a	udvaros	óvoda-titkár	gazdasági dolgozó	összesen
Székhely	1	12	2 h.	2	6+2	1	2	6	32
Állomás u		4			2+1				7
Nyitnikék		10	1		5+1	1(46)	1		17,5
Csillagszem		8	1+1h		4+1	1			14
Kerekerdő		16	1		8+3	1			28
Gyermekmosoly		10	1		5+1				16
Homokvár		10	1		5+1	1			17
Gyöngyszem		12	1		6+2				20
Napsugár		12	1	1	6+2	1 (46)			21,5
összesen	1	94	10	3	61	5	3	6	173

Munkaidő beosztás és helyettesítési rend

- Az intézményvezető és helyettesei, a tagóvodákban a vezetők és azok helyettesei felváltva tartózkodtak az intézmény épületében a nyitvatartási időben. Fogadóórát minden hónapban a kijelölt napon tartottak. Akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a megbízott óvodapedagógus látta el. (SZMSZ-ben szabályozottak szerint)
- A dajkák heti váltásban, két műszakban dolgoztak az óvoda minden épületében a teljes nyitvatartási időben.
- Az irodában 8-16 óráig látták el a feladatokat az óvodatitkárok, pedagógiai asszisztensek.
- A munkaidő beosztást a tagóvoda vezetők készítették el, az intézményvezető jóváhagyásával lépett életbe szeptember 01-től.

Közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos feladatok

- 2018. 09. 30-ra megtörtént a **munkaköri leírások aktualizálása**, a **technikai dolgozók minősítése**. (1992. évi XXXIII. tv. 1. sz. melléklete)
- 2019. januárjában az SZMSZ-ben felülvizsgálatra került a közalkalmazottak **egyéb juttatásaira, kedvezményeire** vonatkozó szabályozás.
- A dolgozók feladatait személyre szóló feladatmegosztás tartalmazza, melyet a **munkaidő nyilvántartás** alapján lehetett nyomon követni.
- A Pedagógiai Program alapján a csoporttevékenységeket, melyek az egész óvodai életet magában foglalják, heti 32 kötelező órában végezték az óvodapedagógusok, mely esetenként kiegészült további négy óra óvodában töltendő tevékenységvégzéssel, helyettesítéssel.
- Az intézményben **hét gyakornok** (határozott idejű szerződéssel) látott el óvodapedagógusi feladatokat, munkájukat a mellettük dolgozó óvodapedagógusok segítették.
- A 2018/2019-es nevelési évben **3 minősítő vizsgára** került sor, 1 fő Gyakornok – Ped. I-be ment (Határozott idejű szerződéssel van) és 2 fő mesteri vizsgát tett.
- A **pedagógiai asszisztensek** az óvodapedagógusok munkáját segítették, ellátták a gyermekek gondozását, felügyeletét, az óvoda adminisztrációs munkáját.
- A **KIR rendszer feltöltését**, a munkaügyi-, gazdasági feladatok adminisztrációs teendőit a székhely óvodában dolgozó két óvodatitkár látta el.

- A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák rendelkeznek dajkai szakmunkás bizonyítvánnyal, amely alkalmassá teszi őket a mindennapi gyermekek körüli tevékenységek ellátására, de ezen kívül feladatkörükbe tartozik a takarítási teendők ellátása is.

Munkafeltételek

- A védőruha, munkacipő mindennapos használata az előírásoknak megfelelő volt. Decemberben az óvodapedagógusok 30.000 Ft értékben vásárolhattak különböző munkaruhákat, papucsot.
- A meglévő eszközök állagmegóvásra, balesetmentes működés biztosítására minden dolgozó törekedett.
- A szabályzatokban foglaltakat a dolgozók ismerik, betartására és betartatására törekedtek (SZMSZ, Házirend, Tűz- és munkavédelmi előírások, közétkeztetésre előírt szabályok HACCP, stb.).

3.1. Pedagógus életpálya-modell fokozatok alakulása (kinevezett dolgozók)

Óvoda neve	Gyakornok	Pedagógus I. kategóriába soroltak száma	Pedagógus II. kategóriába soroltak száma	Mesterpedagógus kategóriába soroltak száma	Összesen
Székhely	-	8	4	1	13
Állomás u.		3	1		4
Nyitnikék		7	3		10
Csillagszem		4	4		8
Kerekerdő		12	3	1	16
Gyermekmosoly		7	3		10
Homokvár		8	2		10
Gyöngyszem		9	3		12
Napsugár		10	2		12
összesen	-	68	25	2	95

Ebben a nevelési évben minősítésen részt vett óvodapedagógusok száma

szaktanácsadói látogatások száma	gyakornok – Pedagógus I.	Pedagógus II. - Mester
2	1	2 fő

3.2. Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése

A Nyíregyházi Egyetemmel 2017-ben kötött együttműködési megállapodás keretében a Felsőoktatási intézmény nappali és levelezős hallgatói számára gyakorlati képzést biztosítunk óvodáinkban.

A szakmai gyakorlat célja, hogy a hallgatók a Felsőoktatási intézményben elsajátított elméleti tudást gyakorlati ismeretekkel egészítsék ki, és képesek legyenek az óvodapedagógus alapképzési szak kimeneti követelményeinek megfelelő ismeretek gyakorlati alkalmazására.

A mentor óvónők az egyetem útmutatásai alapján végezték feladataikat, melynek során a gyakorlati bemutatók mellett kiemelt figyelmet fordítottak a tervezetírásra, a módszertani és mérés-metodikai ismeretek elsajátítására, az innovációs feladatok és az intézmény alapidokumentumainak megismerésére.

A mentori feladat tudatos felkészültséget, folyamatos tájékozódást, tanulást igényel az óvodapedagógus részéről, mely rengeteg plusz feladattal jár. Ebben az évben sikerült egy jelképes összeggel munkájukat elismerni, amit ezúton is köszönünk.

Mentor óvodapedagógusok

nappali tagozatos hallgatók mentorai	levelező tagozatos hallgatók mentorai
Máténé Imrik Zsuzsanna	Kovácsné Hetey Gabriella
Sóvári Mária	Madainé Imre Judit
Varga Istvánné	Révész Beatrix
Kovács Andrea	
Vasenszkiné Szőke Judit	
Feketéné Szalay Ildikó	
Gerő Katalin	

óvoda neve	mentor óvodapedagógusok száma	hallgatók száma
Gyermekmosoly	2	16
Gyöngyszem	2	16
Homokvár	2	15
Kerekerdő	3	25
Napsugár	1	9
összesen:	10 fő	81

3.3. Továbbképzések, kompetenciák bővítése

Az intézmény Továbbképzési Programjában meghatározottak alapján történtek a beiskolázások, mely szerint azon képzések megszerzését szorgalmaztuk, melyek a szakképzettséghez kapcsolódó alapképzésben megszerzett ismereteknek és jártasságoknak a megújítását, bővítését segítették, illetve hozzájárultak a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátásához, a mérési, értékelési -, intézményirányítási-, vezetési ismeretek bővítéséhez (pl. fejlesztő - differenciáló, preventív és korrekatív pedagógiai ismeretek, tehetségfejlesztés, közoktatás-vezetés)

Többen vettek részt a **IV. Hétköznapi Pedagógus Szakmai** napon, melynek során értékes előadásokat hallhattunk a család és szülői szerepek változásáról, a gyermekek fejlődésének nyomon követéséről, a tevékenységben megvalósuló tapasztalatszerzés lehetőségeiről.

Szintén hasznos előadásokat hallhattunk a **budapesti Pedagógus expón**, ahol a Kerekerdő Óvoda néptánc csoportja nyitotta meg a konferenciát.

A **külső továbbképzéseken** szerzett ismereteket belső képzések során, a továbbképzésen résztvevő óvodapedagógusok szakmai megbeszélés keretében adták át a nevelőtestületnek. A pedagógusok fontosnak tartják a szakmai megújulást, a meglévő ismeretek, készségek további bővítését, fejlesztését.

Szakvizsgázott pedagógusok száma: 39 fő (41 %)

szakirány	fő
tanulási zavarok preventív pedagógusa	14
Közoktatás-vezető	10
tánc és drámapedagógus	2
egészségfejlesztő mentálhigiénikus	1
drámapedagógus	4
vezető óvodapedagógus	1
inklúzió pedagógiája	1
tanügy-igazgatás	1
család és gyermekvédelem	1
fejlesztő pedagógus	2
tehetségfejlesztés pedagógusa	1
preventív és differenciáló nevelés	1

Továbbképzések teljesítése 2018/ 2019-ben

szakirány	fő
Egyéni bánásmód, differenciált nevelés az óvodában	1
A pedagógiai munkát segítő dajkák és pedagógiai asszisztensek	2
IV. Hétköznapi Pedagógus – szakmai nap	12
III. Pedagógus expo	17
SNI-s gyermekek az óvodában	6
A köznevelési törvény 2017/2018 tanévet meghatározó módosításai	3
Fonológiai tudatosság	2
vezetők módszertani és ismeretfrissítő szakmai napja	1
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez	1
Lippogó népi gyerekjátékok bevezetése	2
Báb Szabolcs-Szatmár- Bereg megyében	2
Digitális szakadék csökkentése	2

Nevelő-oktató munkát segítő képzésen való részvétele

Nagy örömünkre szolgál, hogy egyre több **nevelő-oktató munkát segítő dolgozó** jelentkezik OKJ-s képzésre, szakmailag felkészültebbek, a tanultakat igyekeznek hasznosítani a mindennapi munkájuk során.

Pedagógiai és családsegítő munkatárs	1
dajka	2
gyógypedagógiai segítő munkatárs	1

Az **óvodapedagógus** szak iránt is nagy az érdeklődés, jelenleg 6 NOKS dolgozó végzi tanulmányait a nyíregyházi egyetemen. Nagy szükség lesz munkájukra, hiszen egyre kevesebben jelentkeznek a meghirdetett óvodapedagógusi álláshelyekre, miközben egyre többen mennek nyugdíjba, vagy lesznek pályaelhagyók.

4. KITÜNTETÉSEK, CÍMEK, ELISMERÉSEK

4.1. Oktató-nevelő munkáért - „Vietórisz József-díj” kitüntetést kapott

név	óvoda
Balásné Sebestyén Mónika	Kerekerdő Tagintézmény

4.2. Jubileumi jutalomban részesült

sor-szám	név	elismert jogcím	óvoda
1.	Molnár Éva	25 év	Gyöngyszem Tagintézmény
2.	Rézműves Gyuláné	25 év	Gyöngyszem Tagintézmény
3.	Nagyné Papp Katalin	30 év	Napsugár Tagintézmény
4.	Bzedán Jánosné	40 év	Homokvár Tagintézmény
5.	Buzsáki Istvánné	40 év	Nyitnikék Tagintézmény
6.	Hársfalvi Éva	40 év	Gyermekmosoly Tagintézmény
7.	Orbán Zoltánné	40 év	Napsugár Tagintézmény
8.	Szálkuné Mikulás Katalin	40 év	Kerekerdő Tagintézmény
9.	Vasenszkiné Szőke Judit	40 év	Gyöngyszem Tagintézmény

A kitüntetéshez és a jubileumi jutalomban részesülő dolgozók munkájának elismeréséhez szívből gratulálunk.

5. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvodák többsége a meghatározott kötelező eszköz- és felszerelés jegyzékben leírtakkal nagymértékben rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része az elhasználódás miatt folyamatosan cserére szorul, melyet saját bevételből, alapítványi és szülői támogatásból részben sikerül pótolni.

Szeptemberben adták át a megújult Homokvár Tagintézményünket, mely tornaszobával, egyéb kiszolgáló helyiségekkel bővült. Valamennyi mosdóhelyiség és csoportszoba felújításra került, esztétikailag kívül-belül megszépült az épület.

Ebben az évben tovább folytatódik az intézmény felújítási program, melynek során a Székhely Óvodában végre elkészül a tornaszoba egy szertárral, a csoportszobák, öltözők, irodák felújításra kerülnek.

A Gyöngyszem és Gyerme mosoly Tagintézmény szintén pályázati segítséggel fog megújulni, megszépülni. Ezek a munkálatok hatással vannak az intézmények életére, hiszen április óta a csoportok összevontan működnek, magas csoportlétszámmal.

Köszönet illeti az óvodapedagógusokat, dajkákat, akik mindent megtettek azért, hogy a gyermekek a körülmények ellenére is komfortosan érezzék magukat.

5.1. Eredményes pályázatok 2018-2019

Óvoda neve	kíró	pályázat címe	elnyert támogatás
Székhely	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága	A nyíregyházi köznevelési intézmények 2019. évi nemzetközi kapcsolatainak és eu-s programjainak támogatása	100.000.-
	NYIRVV Nonprofit Kft. Nyíregyháza	Ültess egy fát a holnapért	Juharfa, Ábrafa
	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága</i>	<i>A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának</i>	50.000
	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének városstratégiai és környezetvédelmi bizottsága</i>	<i>A civil szervezet által megrendezésre kerülő programok, rendezvények megvalósításának támogatása</i>	150.000.-Ft
	<i>Nemzeti együttműködési alap</i>	<i>Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2019.</i>	200.000.-
	Összesen		
	<i>Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága</i>	<i>A város szépítésének, egyes városrészek rendezésének, parkosításának, virágosításának, valamint a környezet állapotának javítását elősegítő tevékenység, esemény, továbbá a környezettudatos életmód népszerűsítésének támogatása.</i>	150.000.-Ft

Nyitnikék	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának	66.500.-Ft
	Nemzeti együttműködési alap	Civil szervezetek működési célú támogatása 2018.elősegítés	150.000.-Ft
	Nemzeti együttműködési alap	Adományok után járó normatív kiegészítésen alapuló támogatásra civil szervezetek részére 2018.	60.800.-Ft
	Nemzeti Együttműködési Alap	Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2019	200.000.-Ft
	Összesen		626.300.-
Csillagszem	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata	Sportszertámogatás	95.020.- Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága	Programokkal, programsorozatokkal, rendezvényekkel kapcsolatos költségek finanszírozása	nem nyert
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	A generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának	70.000.-Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Városstratégiai és Környezetvédelmi Bizottsága	A város szépítésének, egyes városrészek rendezésének, parkosításának, virágosításának, valamint a környezet állapotának javítását elősegítő tevékenység, esemény, továbbá a környezettudatos életmód népszerűsítésének támogatása.	150.000.-Ft
	Ovisport Közhasznú alapítvány	Árnyékoló háló	304.800.-
	LEGO Manufacturing Kft. Nyíregyháza	LEGO adomány	200.000.- Ft
	Összesen		819.820.-Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata	Nevelési-oktatási intézmények együttműködését segítő pályázat	90.000.-Ft

Gyermekmosoly	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata	Generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények lebonyolításának elősegítése	45.000.-Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata	Parkosítás, virágosítás, a környezet állapotának javítását elősegítő pályázat	150.000.-Ft
	Összesen		285.000.-Ft
Homokvár	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	Nyugdíjas dolgozók karácsony előtt megvendéglése	45.000.-Ft
	Nyíregyháza Polgármesteri Hivatal Környezetgazdálkodás Intézmény felújítása	Intézmény felújítása utáni parkosítás, udvarrendezés	150.000.-Ft
	Összesen		195.000.-Ft
Gyöngyszem	NYIRVV Nonprofit Kft. Nyíregyháza	Ültess egy fát a holnapért	2 db juharfa 7 db babérmeggy 5 db levendula
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	Generációk karácsonya	50.000.-Ft
	Összesen		50.000.-Ft
Napsugár	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Köznevelési, Kulturális és Sport Bizottsága	Programok, rendezvények lebonyolítása	100.000.-Ft
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága	Generációk együttműködését segítő karácsonyi programok és rendezvények elősegítése	50.000.-Ft
	Nyíregyháza MJV Önkormányzata Ovi-sport Alapítvány	Ovi-foci pálya felállítása	
	Összesen		150.000.-Ft
Összesen:			2.626.120.-Ft

Megjegyzés: A dőlt betűvel írt pályázatokat az **alapítványok** nyújtották be.

A fenti kimutatásból látható, hogy az alapítványok nagy segítséget jelentenek a tárgyi felszereltség javításában, az intézmény környezetének szebbé tételében.

További feladat: Pályázati felelősök megbízása, a pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése, időben történő benyújtása, pontos elszámolás és dokumentálás.

5.2. Nyárra tervezett munkálatok

Óvoda	Nyárra tervezett
Székhely	TOP 6.2.1.-16.NY1-2017-00003 óvodafejlesztés NYMJV II. Ütem (Kivitelező: DCS BAU Kft.)
Állomás u.	TOP-6.5.1-16-NY1-2027-00003 kódszámú Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése Nyíregyháza egyei Jogú Város Önkormányzatánál II. ütem. (az épület statikai megerősítése, teljes tetőszerkezet cseréje, padlás szigetelés, napelemek felszerelése, új kazán beépítése, homlokzati szigetelés, 2 db nyílászáró csere) <ul style="list-style-type: none">• riasztórendszer beépítése
Nyitnikék	<ul style="list-style-type: none">• Udvari játékok felújítása• Energetikai felújítás• Internet hálózat kiépítése az emeleti részen
Csillagszem	"TOP-6.5.1.-16-NY1-2017-00003 azonosítószámú "Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzatánál II. ütem.
Kerekerdő	<ul style="list-style-type: none">• udvari padok és babakáczok felújítása• a hátsó beszakadt járdarész és lépcső megjavítása
Gyermekmosoly	TOP 6.2.1.-16.NY1-2017-00003 óvodafejlesztés NYMJV II. Ütem (Kivitelező: DCS BAU Kft.) <ul style="list-style-type: none">• Udvari fajtékok, padok karbantartása, festése
Homokvár	<ul style="list-style-type: none">• Kerítésjavítás, festés, gazdasági bejárat kapujának szélesítése• Az óvoda épületének garanciális átvizsgálása, javítása
Gyöngyszem	TOP 6.2.1.-16.NY1-2017-00003 óvodafejlesztés NYMJV II. Ütem (Kivitelező: DCS BAU Kft.) <ul style="list-style-type: none">• személyzeti bejárók lépcsőinek felújítása

Napsugár	<ul style="list-style-type: none"> • tornaterem padlóburkolatának cseréje, festése • csoport szobák padlóburkolatának cseréje • beltéri ajtók cseréje • felnőtt mosdóhelyiségek felújítása • gyermeköltözők, folyosók falburkolatának cseréje • az óvoda helyiségeiben álmennyezet kialakítása • óvodai udvari fajtékok cseréje • az épület folyamatos beázásainak megszüntetése
-----------------	--

6. A NEVELŐMUNKA FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Az intézmény Pedagógia programját az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott módosítások figyelembe vételével átdolgoztuk, mely 2018. szeptember 01-én lépett hatályba.

A közös nevelésfilozófia, a célok, feladatok meghatározása mellett - tükröződik az egyes tagintézmények helyi sajátosságaiból adódó egyéni arculat, amely színesebbé, változatosabbá teszi az intézmény egészét.

Az óvodák egyéni arculatát meghatározó sajátosságok

Székhely	mozgás, egészséges életmód
Kerekerdő Tagintézmény	Néphagyomány, néptánc
Homokvár Tagintézmény	környezet,- és egészségvédelem
Gyöngyszem Tagintézmény	néphagyományőrzés
Gyermekmosoly Tagintézmény	néphagyományőrzés, drámapedagógia
Napsugár Tagintézmény	mozgásfejlesztés, egészséges életmód
Csillagszem Tagintézmény	egészséges életmód, környezettudatos nevelés
Nyitnikék Tagintézmény	Környezetvédelmi jeles napok, hagyományok
Állomás u.	mozgás, környezettudatos nevelés

A nevelés során **hangsúlyozott a környezeti ártalmakkal szemben ellenálló-, testileg, szellemileg egészséges-, harmonikusan fejlett-, mozgást- és környezetüket szerető gyermekek nevelése.** Ez a biztonságos környezet megteremtésével, az egészségügyi szokások alakításával, a mozgás megszerettetésével, valamint a természet- és környezetvédelem tudatos gyakoroltatásával valósul meg. A Sóstói erdő, a Bujtosi tavak, Sóstó közelsége rengeteg

lehetőséget nyújt a kirándulásra, kerékpározásra, a természetet szerető, védő és óvó környezettudatos szemlélet megalapozására.

A tevékenységekben kiemelt a hétköznapi problémák kezelése, a **pozitív személyiségjegyek alakítása, valamint a gyermekek viselkedéskultúrájának fejlesztése**, mint pl. udvariasság, köszönési szokások kialakítása, szeretet, egymás elfogadása, türelem, nyitottság, aktív érdeklődés, önállóság, alkalmazkodás társakhoz – felnőttekhez, empátia, stb.

A csoportok szervezésekor figyelembe vettük a szülői igényeket is, ezért a vegyes csoportok mellett egyre több a homogén szervezésű csoportunk. A fejlesztések során ***nemcsak az életkor, hanem az egyes gyermek egyéni fejlettségi szintje is figyelembe vételre kerül, mely kiemelten fontos a hátránykompenzáció, az esélyegyenlőség és egyéni bánásmód elvének alkalmazása miatt.***

A tagóvodák nevelési gyakorlatai építenek a gyermekek azon alapvető tevékenységeire, amelyek az óvodás korosztály sajátosságai; a játékra, mozgásra, anyanyelvi nevelésre, **hangsúlyozott a külső világ tevékeny megismerése, a művészeti-, esztétikai-, erkölcsi értékek közvetítése, az inkluzív-, a különbözőségeket toleráló pedagógiai szemlélet erősítése**, valamint a szülők megnyerése és partnerként való kezelése nevelésünk során.

A **szabadjáték** egyre nagyobb szerepet kap a játéktevékenységekben, melynek során a gyermek többnyire irányítás és beavatkozás nélkül játszik a rendelkezésre álló eszközökkel, szabadon kiválasztva és váltogatva azokat. Sok gyakorlati tapasztalat, pedagógiai érzék kell ahhoz, hogy az óvodapedagógus el tudja dönteni, mikor kell csak szemlélni a játékot, mikor kell hagyni a gyermeket a probléma megoldásában, és mikor kell segíteni, közbeavatkozni, vagy együttesen játszani velük. További feladatunk az élménynyújtás, a nyugodt játéklétkör és a játékeszközök folyamatos biztosítása.

Nevelőmunkánkra a gyermekközpontúság, a családias légkör, a gyermeki igényeket figyelembe vevő **differenciált személyiségfejlesztés és kompetenciafejlesztés a jellemző**. A tanulási folyamatokat a spontán játékos tapasztalatszerzés, a cselekvéses tanulás, az irányított ismeretszerzés jellemzi.

A **heti rend**, a folyamatos életszervezés, **rugalmas napirend**, párhuzamosan zajló tevékenységek megfelelő időkeretet biztosítottak a gyermekek testi, lelki fejlődéséhez.

7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

7.1. Az egészséges életmód alakítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése

- Napi nevelőmunkánk során nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozására.
- A csoportok nevelési tervében részletesen megjelentek a kitűzött célok, feladatok, melyek megvalósítására egységes és következetes nevelőmunkával törekedtek.
- **Rugalmas napirenddel** a gyermeki igények és szükségletek figyelembevételével biztosítottuk a tevékenységek közötti helyes arányokat, kiemelt helyet biztosítva a szabad játéknak.
- A mozgásigény kielégítése érdekében számtalan lehetőséget biztosítottunk a gyermekek számára szervezett és szabad mozgás keretei között.
- Állóképességük fejlesztése érdekében helyi sajátosságainkat kihasználva gyakran tettünk **élményszerző sétákat** a Sóstói erdőbe, Sóstóra, a Bujtosi – tavakhoz és az óvodák környékére.
- Nagy élményt jelentett a gyermekeknek, ha busszal mehetnek távolabbi helyekre **kirándulni**, felfedezve ezzel közvetlen környezetünket.
- A fenntartó ebben az évben is biztosította az ingyenes **úszás oktatáson** való részvétel lehetőségét, melynek során **83 gyermek** sajátította el az úszás alapjait.
- Nagy sikere volt az **ovi-kori programnak**, amit az önkormányzat a Nyíregyházi Sportcentrum összefogásával hirdetett meg. A program keretében közel **258 gyermek** látogatott ki a korcsolyapályára. Nagy segítség volt, hogy az óvodák ingyenesen használhatták a jégpályát, hozzáértő szakemberek foglalkoztak a gyermekekkel illetve, hogy sikerült megoldani - az önkormányzat támogatásával - a gyermekek buszos szállítását. Sok gyermekkel sikerült megszerettetni ezt a sportágat, mert elmondásuk szerint később a családdal együtt többször is elmentek korcsolyázni.
- Évek óta részt veszünk Debrecenben az országos **zsinórlabda bajnokságon**, ahol a gyerekek mindig eredményesen szerepelnek, sok élménnyel és ajándékkal térnek haza.
- Az óvodai tevékenységekbe beépült a kerékpározás, rollerezés, és valamennyi óvoda csatlakozott a **Bozsik foci** programhoz.

- A helytelen testtartást, különféle rendellenességek kialakulását **játékos preventív tornával** próbáltuk korrigálni, melyeket a mindennapos mozgásba építettünk be.
- Az egészséges életmód alakítása érdekében **vitaminnapokat szerveztünk** heti rendszerességgel minden csoportban a szülők segítségével. Főleg a téli időszakban fogyasztottak sok gyümölcsöt és gyógyteát, mely tapasztalataink szerint csökkentette a náthás megbetegedések számát.
- A **gyermekétkeztetés** színvonala véleményünk szerint sokat romlott. A hangzatos nevű ételek sokszor kinézetre sem voltak étvágygerjesztőek. A régi, jól bevált magyaros ételek hiányoznak az étlapról. Sok a zöldségleves, a „kenős” kenyér tízóráira, uzsonnára, kevés a péksütemény. Előfordul, hogy a gyerekek éhesek maradnak.

7.2. Az érzelmi, erkölcsi nevelés, közösségfejlesztés alakítása

- Az **új gyermekek óvodába fogadásánál** lehetővé tettük, hogy a gyermekek és a szülők egyéni igényeik szerint ismerkedhessenek az óvodai környezettel. Ezt követően is ösztönöztük a szülőket a fokozatosságra az elválás tekintetében.
- A **beszoktatás időszakában** különösen fontosnak tartjuk az ölbeli mondókákat, ringatókat, simogatókat, hiszen a legkisebbek számára még nagy jelentősége van a fizikai közelségnek, biztonságérzetük kialakulásához.
- Szintén a gyermekek biztonságérzetének megalapozását segítette a csoportok **napirendje** és a csoportok sajátosságaihoz igazodó **szokás és szabályrendszer**.
- Nagyon fontosnak tartottuk a **barátságos, hangulatos környezet kialakítását**. Érzelmek kifejezésére, megélésére kiválóan alkalmas a játék, mely a gyermekek legfontosabb tevékenysége.
Úgy alakítottuk ki a különböző játéktevékenységek helyszíneit, hogy biztosítsuk vele a zavartalan, nyugodt légkört.
- A **viselkedési és magatartási szokások, szabályok**, a normarendszer megalapozása, alakítása, gyakoroltatása, a fejlődés nyomon követése mindennapos feladat volt.
- A vegyes életkorú csoportokban kihasználtuk az empátiára és **együttérzésre nevelés lehetőségeit**. A nagyobb gyermekeket tapintattal arra biztattuk, hogy figyeljenek oda kisebb társaikra, szükség esetén nyújtsanak nekik segítséget.

- Törekedtünk a gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek közötti **pozitív érzelmi töltésű kapcsolat** alakítására. Az óvónő mintaadó szerepe befolyásolta a gyermekek közötti minőségi kapcsolat alakulását.
- Fokozottan figyeltünk a gyermekek **erkölcsi érzékének fejlesztésére**, a különbségek elfogadására és tiszteletére neveltünk őket.
- Fontosnak tartottuk az **érzelem irányításának fejlesztését**, az érzelmi zavarok tompítását, az élménybefogadás képességének, valamint a szeretet és kötődés képességének fejlesztését.
- A különböző **beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő gyermekek** elfogadásában, beilleszkedésében nagy szerepet játszott az óvoda dolgozónak elfogadó, segítő, empatikus hozzáállása.
- Az érdektelen, **visszahúzódo gyermekek** esetében személyre szabott, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő differenciált motivációs eszközöket alkalmaztunk a különböző tevékenységek során.
- A közösségi élet szokásainak alakításánál továbbra is fontos feladatunk, hogy a csoportban dolgozó felnőttek **azonos elvárás rendszert alakítsanak ki** és azt következetesen kérjék számon a gyerekektől.
- Törekedtünk arra, hogy mindenki számára **modell értékű legyen az óvodapedagógus** és a dajka kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.
- Az érzelmek kifejezésének folyamatában bátrabban kell élni az óvodapedagógusoknak a **nonverbális kommunikáció** eszközeivel.
- Elbeszélések, mesék, történetek segítségével fordítottunk figyelmet az erkölcsi tulajdonságok, az **érzelmi intelligencia megalapozására**, kialakítására (együttérzése, segítőkészség, figyelmesség, türelem, igazságosság, önfegyelem stb.) Az irodalmi anyag összeállítása során tudatosan törekedtünk arra, hogy az ebben rejlő lehetőségeket optimálisan kihasználjuk.
- A **drámapedagógiai módszerek**, bábozás alkalmazásával, a szorongások oldását, a saját érzelmek kifejezését, a társas kapcsolatok erősítését kívántuk elősegíteni.
- A gyermeki közösség formálása érdekében **változatos tevékenységeket**, programokat kínáltak fel az óvónők a gyerekeknek, melynek során fejlődtek erkölcsi,- akarati tulajdonságai, megalapozódott szokás és normarendszerük.

- Az óvónők **szóbeli értékelése** tudatosan segítette a gyermekek pozitív énképének alakulását, önkifejező, önérvényesítő törekvéseit.

7.3. Természet és környezetvédelmi szemlélet alapozása, a környezet tisztelőtére nevelés

- A gyermekek **változatos tevékenységekben**, különféle élethelyzetekben ismerkedtek meg közvetlen és közvetett környezetükkel.
- Óvodánk nagy figyelmet fordítottak a **környezettudatos magatartás megalapozására**, a természet értékeinek megóvására, az energiatakarékosságra.
- Valamennyi óvodánkban lehetőség van a **szelektív illetve a veszélyes anyagok hulladékgyűjtésre**, melybe szívesen kapcsolódtak be a gyermekek, formálva ezzel a szülők szemléletmódját is.
- **Óvónői modell**, pozitív megerősítések során alakítottuk ki a gyermekben a környezetbarát szokásokat, szemléletet, a problémaérzékenységet, az értékfeltáró és negatívumokat megszüntető magatartásformákat
- Az **élménypedagógia módszerének** alkalmazásával tettük lehetővé szűkebb és tágabb környezetünk természeti értékeinek, növény és állatvilágának, földrajzi adottságainak, az ott élő emberek kultúrájának megismerését.
- A gyermekek számára olyan **feltételeket**, esztétikus, harmóniát sugárzó környezetet igyekeztünk teremteni, mely érzelmileg is motiválta őket a szokások betartására, szűkebb és tágabb környezetük felfedezésére, megismerésére.
- Az **energiatakarékosság** érdekében a mosdókban arra tanítottuk a gyermekeket, hogy fogmosáskor, kézmosáskor csak a szükséges vízmennyiséget használják, a csapokat mindig zárják el. Ugyanígy tudatosan használták a folyékony szappant is.
- Az ünnepnapok sorát színvonalasan gyarapították azok a **„Környezetvédelmi jelesnapok”** (Víz, Föld, Állatok, stb.) melyek ünneplésével nagy hangsúly került a fenntarthatóság elemeire, a környezetvédelem fontosságára valamennyi óvodában. A város által szervezett környezetvédelmi napok a sok ismeretet mellett felejthetetlen élményeket nyújtottak. (Föld napja, Szelektív szombat,)
- Köszönet illeti azokat az óvodapedagógusokat, akik a város különböző környezetvédő szervezetei, intézményei által meghirdetett **rajz és versmondó versenyre** sikeresen

felkészítették a gyerekeket. (Erdészet, Vízügyi Igazgatóság, Botanikus kert)

- A szervezett mozgástevékenységek kiegészültek **célzott sétákkal** sok esetben Sóstóra, a Bujtosi tavakhoz, ahol „kincseket” gyűjtöttek. (pl. kavicsokat, terméseket, elhullott madártollakat, letörött ágakat, faleveleket, amelyeket ábrázoló tevékenységeken, játékban felhasználtak),
- Az óvodák rendszeresen szerveztek a gyerekek számára **kerékpártúrákat** a Sóstói erdőbe. A kerékpározás során gyakorolták a közlekedési szabályokat, az erdei túrán ismerkedtek a növényekkel, az ott élő állatokkal, tanulták a természetben elvárt viselkedési formákat.
- A **kísérletezések, megfigyelések** egyénre szabott fejlesztési tartalmakkal valósultak meg (pl. a víz körforgása: olvasztás, fagyasztás, forralás; állatok megismerése: simogatás, tapintás, meg-figyelés; etetés, itatás, talaj szennyezettségének megfigyelése, stb.)
- **Kísérletek** alkalmával tudatosításra került a levegő-, a föld- és az élő vizek szennyezettségének káros hatása a környezetre.
- Évszakonként figyelemmel kísérték a **gyógynövények** virágzását, begyűjthetőségét a környező réteken, erdőkben: május végén, június elején bodza -, kamilla -, hársfavirágot, november elején csipkebogyót gyűjtöttek a gyermekek, melyből teát készítettek.
- Az **egészséges ételmiszerfogyasztás** szokásainak alapozása érdekében az óvodák rendszeresen tartottak zöldség-, gyümölcsnapot.
- A **folyamatos megfigyelések**, visszatérő látogatások hozzájárultak a reális ismertek, tapasztalatok gazdagításához, rögzítéséhez.
- A csoportokban jelen van az **élősarok**, mely az évszagnak megfelelően alakul át.
- A **barkácsolás** során felhasználták a műanyag poharakat, kupakokat, dugókat, dobozokat, flakonokat, stb. A feleslegessé váló anyagok újrahasznosításával kiegészítő játékokat készítettek a gyerekek nagy örömeire.
- Igyekeztünk jó **együttműködést**, folyamatjellegű **kapcsolattartást** kialakítani a környezetvédő szakemberekkel, akik segítségünkre voltak a helyszíni foglalkozások megszervezésében, az ismeretek átadásában.
- Az ismeretek felszínre hozását, a tapasztalatok feldolgozását **tudatosan szervezett**

játékokkal, tevékenységekkel, rövid videofilmek, képek, segítségével rögzítettük.

- A **Madár-barát óvoda** címmel rendelkező Gyöngyszem Tagintézmény ebben az évben is folytatta a programhoz kapcsolódó feladatok teljesítését.

8. MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉVES MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Szakmai munkaközösségeink (9) jól szolgálták pedagógiai programunk magasabb szinten történő megvalósítását. Minden tagintézmény házon belül szervezte meg munkaközösségét, mely a fejlesztésre szoruló területet célozta meg. .

- A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Tartalmát elsősorban az óvodapedagógusi kompetenciák erősítése, a szakmódszertani tudás újszerű ismeretekkel való frissítése, az egységes tervező munka formálása határozta meg.
- A munkaközösségek tevékenységi körét képezte az egyéni szakmai önképzés, hospitálás, bemutató foglalkozások, szakmai előadások szervezése, elemzések, értékelések, beszámolók, szakmódszertani segédanyagok készítése.
- A munkaközösség vezetői részt vettek a pedagógusok szakmai munkájának ellenőrzésében is.

A munkaközösségek éves értékelését a **2. sz. melléklet** tartalmazza.

9. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ SZAKEMBEREK ÉVES BESZÁMOLÓJA

9.1. Konduktív pedagógiai értékelés

A 2018/19-es óvodai nevelési év végén 2 mozgásban akadályozott, tanköteles kort elért gyermek kezdi meg tanulmányait a szakértői véleményben foglaltak és a szülőkkel történt egyeztetések alapján.

Mindkét gyermek felvételi állapotához mérten sokat fejlődött mind mozgás mind pedig személyiségük kapcsán. Megfigyelhető volt kezdeti állapotukban a problémahelyzetektől való félelem, azokból történő gyakori kifordulás, ezért célom volt mindkettőjük esetében e félelem minimalizálása, tekintettel mind sikeres óvodai beilleszkedésük, mind pedig a későbbiekre nézve eredményes, minél inkább akadálymentes iskolai integrációjuk elérésére. Mindez a sok gyakorlás révén csak minimális, azt gondolom, egészséges mértékben maradt fent. Megfelelő

motivációval, biztatással, a kihívási szituációkra különböző és sokféle megoldási lehetőséget felkínálva, mutatva, azokat újra és újra gyakorolva sikerült elérni a problémahelyzetekhez való megfelelő viszonyulást. Járásuk, közlekedésük, futásuk, akadályok kikerülése mindkettőjüket tekintve stabilabbá, koordináltabbá vált. Az érintett oldali kezek segítő kézként történő használatát, ezen oldali ujjak finommanipulációjának fejlesztését sokat gyakoroltuk a mindennapi élethez szorosan hozzátartozó tevékenységek, játékos szituációkba való bevonásuk által. A két idegrendszeri oldal összekapcsolását, új idegi pályák kiépítését keresztoldali feladatokkal próbáltam elérni, felkészülve többek között az iskolai tanuláshoz elengedhetetlen, mindkét agyi félteke aktív használatát igénylő, új tanulási folyamatok későbbi sikerességére. Koordinációjuk, két oldali összehangoltságot igénylő kézhasználatuk is fejlődött. Igyekeztem mozgásfejlesztésüket egyéni állapotukhoz, adottságaikhoz, korukhoz és értelmi fejlettségükhöz mérten értelmi képességeik fejlesztésével is minél inkább összekapcsolni.

Óvodai beillesztésük mozgás tekintetében óvodai csoportjukba úgy gondolom sikeresen megtörtént, Mozgásfejlesztésük során mindig szem előtt tartottam iskolai integrációjukra való felkészítésüket is, hiszen az óvodai élethez képest tempóban, és kihívásokban is nagy változást fog jelenteni számukra. Összességében sikeresnek találok közös munkánkat mind az érintett gyerekek mind pedig a velem együttműködő óvónői háttérmunkát is.

Tóth Enikő
konduktor-tanítónő

9.2. Gyógypedagógus éves beszámolója

2016. novembere óta látom el gyógypedagógusi feladataimat az Eszterlanc Északi Óvodában. Idén 6 tagintézményben láttam el a feladatomat. A kialakított szakmai kapcsolatok továbbra is sikeresen működnek a kollégákkal. A felmerülő problémák esetén próbálok minél hamarabbi és hatékony segítséget nyújtani. A team munka megvalósul a külsős szakemberekkel (logopédusok, gyógypedagógusok) és az intézmény pszichológusával, sikeresen tudunk együtt dolgozni. Több esetben tartottunk megbeszéléseket egy-egy gyermek kapcsán. Az idei évben jelentősen megnőtt azon gyermekek száma, akiknek részképesség zavarokkal küzdenek, nekik különböző területen fejlesztést írtak elő. Ez is jelzi, hogy évről-évre növekvő tendenciát mutat a problémás gyermekek köre.

SNI státusza 3 gyermeknek szűnt meg a felülvizsgálatok során. Két gyermek szakértői vizsgálata megtörtént 2019. április-májusában, mindkettő SNI státuszt kapott. Egy esetben

kértem a gyermek megismételt vizsgálatát a Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi Tagintézményében, mert a fejlesztések hatására semmilyen fejlődés nem volt tapasztalható. A vizsgálat során felmerült a SNI gyanú, így továbbküldés történt a Megyei Szakértői Bizottsághoz. Folyamatos figyelemmel kísérést kapott, ennek lezárása 2019 novemberében várható. A kisfiú 2019 szeptemberében megkezdte általános iskolai tanulmányait. Több esetben tapasztaltam azt a kollégákkal együtt, hogy sem a gyermekpszichiáter (aki az orvosi diagnózist állapítja meg), sem a Szakértői Bizottság nem a valós problémának megfelelő SNI státuszt írja a vizsgált gyermek szakértői véleményére. Sokszor ez azért van így, mert a szülő nem egyezik bele a valós probléma leírásába vagy egyáltalán nem tudja elfogadni a tényt, hogy gyermeke fejlesztésre szorul. Így pl. egy pervazív fejlődési zavar gyanújával vizsgálatra küldött gyermek esetében a „fals” diagnózis azt eredményezi, hogy nem fogja megkapni a specifikus fejlesztést. Sajnálattal tapasztaltam azt is, hogy a Szakértői Bizottság nem ad kellő felvilágosítást a szülőknek az előírt fejlesztési órák időtartamának értelmezésében. A Köznevelési Törvény heti max. 11 óra fejlesztést ír elő óvodás gyermek esetében. A szülő ezt heti 11x1 óras foglalkozásnak értelmezi. Ez sajnos konfliktushelyzetet eredményezett. Remélem ezen a téren változás történik a közeljövőben és a Szakértői Bizottságnál már a konkrét óraszámot fogják ráírni a szakvéleményekre és nem a törvény által előírt maximumot.

Munkaköri feladataim:

- sajátos nevelési igényű gyerekek gyógypedagógiai foglalkozásainak megszervezése és megtartása
- a törvény által előírt Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció, egyéni fejlődési lap betétlapjainak vezetése
- írásos pedagógiai vélemény készítése
- óvodapedagógus által jelzett problémás gyermek megfigyelése, konzultáció a szülővel, szükség esetén vizsgálatra történő irányítás
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, Pedagógiai Szakszolgálattal
- team megbeszélés (logopédus, pszichológus)
- a kötelező felülvizsgálattal kapcsolatos ügyintézés
- óvodába beíratott vagy más intézményből érkezett szakértői véleménnyel rendelkező gyermekekkel kapcsolatos ügyintézés (intézmény kijelölés)

A 2018/19-es nevelési évben az Eszterlánc Északi Óvoda 9 tagóvodájába 24 SNI gyermek járt. (2019.05.17-i kimutatás alapján)

Intézményenkénti eloszlás:

intézmény	gyermek szám	összesen
Székhely	1	24
Homokvár	2	
Állomás út	2	
Gyöngyszem	2	
Kerekerdő	4	
Csillagszem	3	
Napsugár	4	
Gyermekmosoly	6	

Nemenkénti eloszlás:

fiú	lány	összesen
18	6	24

SNI típus szerinti eloszlás:

típus	gyermek szám	összesen
enyhe mentálisan retardált	3	24
Down szindrómás	1	
érzékszervi f.	2	
kevert specifikus fejlődési zavar	5	
aktivitás és figyelemzavar	3	
pervazív fejlődési zavar	5	
mozgásszervi fejlődés zavarai	3	
beszéd és nyelvi fejlődés zavarai	2	

A nemenkénti eloszlásban a fiúk vannak túlsúlyban. A pervazív fejlődési zavarral diagnosztizáltak aránya a legnagyobb. (Több esetben a kevert specifikus fejlődési zavar vagy az aktivitás és figyelem zavarai diagnózis is ezt takarja!) Évről évre nő a problémás gyermekek száma, a minél korábbi életkorban elkezdett speciális megsegítés, fejlesztés létjogosultsága megkérdőjelezhetetlen.

Ebben az évben 17 gyerek fejlesztését végeztem. A szakértői véleményben megjelölt fejlesztési területek és az év elején elvégzett vizsgálatom figyelembevételével készítettem el egyénre szabottan az éves fejlesztési tervet. Az egyéni formában történő fejlesztés a leghatékonyabb. Kétszemélyes helyzetben több idő és lehetőség adódik a képességfejlesztésre, kevesebb figyelem elterelő inger éri a gyermeket. Játékos formában történik a fejlesztés, hiszen az óvodás gyermekek életkori sajátossága, hogy a játékon keresztül szerzi ismereteit a világról. A fejlesztőmunka a már meglévő alapokra épít, célja a hiányos vagy kialakulóban lévő készségek, képességek korrigálása vagy kialakítása, a gyermek pozitív énképének megerősítése. Év végén minden gyermekről írásos értékelés készül.

Fejlesztendő területek:

- Figyelem (vizuális, auditív, mozgásos)
- Emlékezet (vizuális, auditív, vizuális-auditív szeriális)
- Percepció (taktilis, vizuális, auditív észlelés és differenciálás, tér és időészlelés)
- Nagymozgás és finommotorika (statikus és dinamikus egyensúly fejlesztése, mozgásutánzás, járások, csúszás, kúszás, mászás, mozgásos játékok, szem-kéz koordináció, grafomotorium fejlesztése)
- Gondolkodás (analízis-szintézis, csoportosítás, általánosítás, összehasonlítás, ok-okozati összefüggések)
- Kommunikáció (szókincsbővítés, kifejezőkészség, nonverbális kommunikáció)
- Szociabilitás (szabálykövetés, szabálytudat, tolerancia)

A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, érdeklődésüket felkeltették a játékok. Próbálok minél érdekesebb eszközöket használni. Alkalmazom az IKT eszközöket is (laptop, tablet) a gyerekek nagy örömeire. Egyénenként eltérő, kisebb-nagyobb fejlődés volt tapasztalható. A fejlesztő foglalkozások időtartama egyénenként változó, igazodva az egyéni sajátosságokhoz, terhelhetőséghez. Az óvodapedagógusok továbbra is tájékoztatást kaptak a fejlesztéseken történekről, esetleges képességbeli javulásról vagy visszaesésről. Minden apró kis fejlődési lépcsőfoknak nagyon kell örülni, hiszen látványos, nagymértékű fejlődés ritkán következik be. A sokszínű és változatos fejlesztő eszközök kellő motivációt nyújtottak a gyermekeknek a tevékenységekbe történő bekapcsolódásra.

Munkám során a legtöbb időt a Gyermekmosoly Tagintézményben töltöm. Év közben idén is felmerülő probléma esetén- a gyermek(ek) vizsgálatát kezdeményeztük a Sz-Sz-B Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi Tagintézményénél. A kötelező kontrollvizsgálatok esedékességét is nyomon követ(t)em folyamatosan, felülvizsgálati kérelmek benyújtása időben megtörténik. Az óvodapedagógus kollégák továbbra is kérték a segítségemet, ha problémát

észleltek egy-egy gyermek esetében. Ilyenkor megfigyeléseket végeztem- melyet írásban rögzítettem- és közös megbeszéléssel, a szülővel konzultálva döntöttünk az esetleges további teendőkről. Az írásbeli dokumentáció a Tü. 356-os és 357-es nyomtatványokon történik. Ez a törvényi előírás SNI esetében.

A szülői konzultációkra is van lehetőség- akár személyesen, akár telefonon vagy email-en történő megkereséssel- legtöbb esetben én keresem meg a szülőket és hívom személyes találkozóra. Néhány esetet kivéve sajnos az jellemző, hogy nem érdeklődnek a gyermekük fejlődésével kapcsolatban, nem kérnek tanácsot, segítséget az otthoni gyakorláshoz. A szülői ellenállás továbbra is komoly gondot jelent abban az esetben, ha komoly probléma áll fenn a gyermeknél. Ilyen esetben, a szülői konzultációkon próbáltam meggyőzni a szülőket, hogy az együttműködés a legjobb megoldás annak érdekében, hogy gyermekük minél hamarabb szakszerű, célzott fejlesztésben részesüljön.

Nemcsak SNI, hanem BTMN illetve olyan gyermekek fejlesztését is végeztem, akiknek a Szakszolgálat írt elő fejlesztést.

	SNI	BTM	EGYÉB*
fiú	4	-	8
lány	3	1	1
összesen	7	1	9

EGYÉB*: Pedagógiai Szakszolgálat által előírt gyógypedagógus által történő fejlesztés

Intézményenkénti eloszlás:

intézmény	gyermekek száma	összesen
Gyermekmosoly	10	17
Homokvár	2	
Gyöngyszem	2	
Székhely	1	
Nyitnikék	1	
Allomás út	1	

Nagy jelentőségét érzem a mozgásfejlesztésnek, mozgásterápiának, ezért a terveim között szerepel az Alapozó-terapeuta képzés elvégzése-2020 nyarán- és gyakorlati alkalmazása a munkám során. Szeretném a meglévő fejlesztő eszköz készletet bővíteni, újabb játékok beszerzésével. Igyekszem, hogy szakmai kapcsolataim továbbra is hatékonyan működjenek.

Szabóné Béni Zsuzsanna
Gyógypedagógus

9.3. Óvodapszichológusi éves beszámolója

Bevezetés

Óvodapszichológusi munkámat 2018. október 1-én kezdtem meg az Eszterlanc Északi Óvodához tartozó 9 intézményben. Tekintettel arra, hogy az előző nevelési év márciusától ellátatlan volt a feladat, így a terület átadására szakmai szempontból korlátozott lehetőségek adódtak. A kapcsolatfelvételt, beilleszkedést hatékonyan segítette az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat iskola- és óvodapszichológiai koordinátora, valamint a városban tevékenykedő más égtájak intézményeit ellátó óvodapszichológusok.

Szakmai munka

Az első hetek a bemutatkozással, ismerkedéssel, kapcsolatfelvétellel teltek. Minden tagintézmény, minden csoportjába személyes látogatást tettem (a legtöbb helyre a koordinátor is elkísért), igyekeztem felderíteni a korábbi óvodapszichológus által dokumentáltakat.

Néhány intézményben érkezésem idején még nem történt meg a szülői értekezlet, így alkalmam volt az új nevelési év kezdete kapcsán a szülők részére is tájékoztatót tartani az óvodapszichológusi tevékenységről.

Ahol erre már nem volt alkalmam, ott egy néhány soros bemutatkozással segítettem a szülők számára a tájékozódást, igyekeztem megvilágítani az óvodapszichológus munkáját és elérhetőségeimet is tudattam a szülőkkel. Minden óvodai csoport faliújságján a nevelési év egésze során látható a szolgáltatás elérhetősége.

Tekintettel arra, hogy érkezésem idejére, októberre már minden szakember kialakította a nevelési év során érvényes órarendjét, nagy rugalmasságot és fejlett problémamegoldó készséget igényelt minden érintett részéről a heti időbeosztásom kialakítása. Annak érdekében, hogy folyamatosan elérhető legyek minden tagintézményben a nevelési év elején minden érintett óvodában heti rendszerességgel voltam jelen. Később természetesen az eltérő igényeknek megfelelően ezt rugalmasan változtattam, azonban különös hangsúlyt fektettem arra, hogy időben tájékoztassam a tagintézmény vezetőket mindezekről. A logisztikai szempontokat is figyelembe véve igyekeztem, hogy egy napon két-két közeli óvodát láthassak el. A pszichológiai tevékenységet kiszolgáló helyiségek tekintetében azonban ez sokszor azt jelentette, hogy egész délelőttre kértem számomra fenntartásukat. Ennek az oka az, hogy az óvodai élet ritmusa miatt nem szerencsés, ha bizonyos óvodákban csak kora délelőtt, míg más óvodákban kizárólag késő délelőtt van lehetőségem szakmai munkavégzésre. A gyermekek ébersége, hozzáférhetősége változik a délelőtt folyamán, melynek jelentősége van a

szűrőtesztek felvétele során. Emellett a csoportban való megfigyelések esetében is fontos, hogy több időpontban, több tevékenység során (strukturált foglalkozások, spontán játékok, étkezések, udvari tartózkodás) több helyzetben legyen lehetőségem a gyermekeket megfigyelni. Sok esetben jogos igény a szülők részéről is, hogy a gyermekükkel kapcsolatos konzultációt reggeli (a gyermek intézménybe való érkezéséhez közeli) időpontban biztosítsam. Ebben az esetben nem szükséges egy órás megbeszélés miatt egész napra szabadságot kivenniük, valamint időben és költségekben is ésszerű, ha nem kell kétszer közlekedniük.

Adatvédelem, nyilatkozatok

Az adatvédelmi törvénynek megfelelően minden csoport esetében készítettem a nevelési év elején egy listát, melyen a szülő aláírásával hozzájárulhatott, hogy gyermekét csoportban megfigyeljem, óvodapedagógusaival konzultálhassak róla, valamint amennyiben ez esedékes a tanulási avar előrejelzését szolgáló szűrőtesztet elvégezhessem. Amennyiben hosszabb távon szükségessé vált a szülővel, óvodapedagógussal történő együttműködés a gyermek érdekében, minden esetben egyénileg is kértem a szülők hozzájárulását.

Dokumentáció

Az áttekinthetőség miatt minden tagintézmény esetében külön történik a dokumentáció. A szűrőtesztek eredményei csoportonként és a szülői hozzájárulást tartalmazó aláíráslistával együtt kerülnek tárolásra. Emellett a forgalmi naplókban minden ellátott gyermek esetében rögzítésre kerül minden szülő- és óvodapedagógusi konzultáció eredménye, valamint az egyéni találkozások és az egyéb szakmai konzultációk is.

Szűrőtesztek

A korábbi éveknek megfelelően idén is az MSSST szűrőteszttel történt az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrése. Ez a teszt a tanulási zavarok előrejelzésére szolgál, általa jól bejósolható, hogy melyik gyermeknél áll fenn a részképesség zavarok veszélye. Tapasztalatom szerint az óvodapedagógusok jól érzékelik, hogy melyik gyermeknek van nehézsége és általában mindezeket a szűrőteszt eredményei alátámasztják. Segít azonban abban, hogy egyértelmű pontértékek mentén eldönthető legyen, hogy milyen további vizsgálatok, fejlesztések szükségesek a gyermekek számára.

Ebben a nevelési évben nagy nehézséget jelentett, hogy az előző időszakban az óvodapszichológusi ellátás közel fél éves időtartamra megoldatlanná vált, így egy egész korosztály szűrése hónapokat csúszott. Fontosnak tartottam azonban, hogy iskolakezdés előtt a tavaly esedékes szűrések is megvalósuljanak, így bár hosszabb időbe telhet az elmaradások

felszámolása, de egyetlen gyermek sem búcsúzik úgy az óvodából, hogy ne lennének meggyőződve arról, hogy képes lesz megfelelően teljesíteni az iskolában.

A 2018-2019-es nevelési évben összesen 305 iskolába készülő gyermek szűrése volt esedékes, közülük 7 gyermek szűrése nem történt még meg a beszámoló írásának időpontjában, de egy-két héten belül az ő vizsgálatukra is sor kerül.

A szűrőteszt eredményéről minden gyermek esetében rövid tájékoztatást kaptak a szülők, az esetleges javaslatokkal, további teendőkkel kiegészítve. A rövid, írásbeli tájékoztatás mellett időpont egyeztetést követően személyes konzultációt is biztosítottam a szülők számára, mellyel egy-két kivételtől eltekintve minden esetben éltek a szülők. A vizsgálat elvégzését követően az óvodapedagógusok számára is visszajeleztam a teszt eredményéről. Rövid konzultáció során megbeszélésre kerültek a tapasztalatok, kiemelésre kerültek az erősségek és az esetleges fejlesztendő területek vagy további, javasolt intézkedések is. Az egy csoportba járó érintett gyermekek szűrését követően írásbeli, táblázatszerű visszajelzést is kaptak az óvodapedagógusok, segítő az adminisztrációs kötelezettségeket.

A teszt hozadéka, hogy a kifejezetten jól teljesítő gyermekeket is jelzi. A Pedagógiai Szakszolgálatnál tevékenykedő tehetségkoordinátornak kifejezetten az a feladata, hogy részletesebben vizsgálja ezeket a gyerekeket, kérdőívekkel kikérdezze a szülőket és javasoljon tervet a tehetséggondozásra. Mivel más programot tud ajánlani ovis és más programot iskolás gyerekeknek, így az aktuális nevelési évben szűrt gyermekek esetében már érdemes a szülőknél megvárniuk a szeptembert a szakember felkeresésével.

A következő táblázat tartalmazza a szűrőteszt eredményeit tagintézményenként. Zárójelben láthatóak a hátralévő szűrések.

Tagintézmény	Gyermekek száma	Nincs teendő	Enyhe veszély	Veszély	Tehetséggondozás
EÉÓ Tas u.	40	33	-	-	7
Gyermekmosoly	38 (6)	27	4	-	7
Kerekerdő	49	37	4	-	8
Nyitnikék	35	19	4	1	11
Állomás u.	4	2	-	-	2
Homokvár	31	24	2	1	4
Gyöngyszem	41	31	1	-	9
Napsugár	40 (1)	30	2	-	8
Csillagszem	20	16	2	1	1
Összesen	298 (7)	219	19	3	57

További javaslatok, intézkedések a szűrőteszt eredményi alapján tagintézményekre lebontva:

Tagintézmény	Fejlesztőpedagógiai vizsgálat	Mozgásvizsgálat	Szakértői vizsgálat	Iskolaérettségi vizsgálat
EÉÓ Tas u.	-	-	-	-
Gyermekmosoly	3	-	1	-
Kerekerdő	4	1	-	-
Nyitnikék	1	3	1	-
Állomás u.	-	-	-	-
Homokvár	2	-	1	2
Gyöngyszem	-	-	1	2
Napsugár	1	1	-	-
Csillagszem	2	-	-	1
Összesen	13	5	4	5

A szűrőtesztek felvétele során több olyan probléma is felmerült (elsősorban oppozíciós hajlam, szorongásos problémák, kifejezett pszichés tünetek - pl.: tic zavar - észlelése), mely miatt szükségesnek láttam a szülővel való óvodapszichológusi konzultációt, annak ellenére, hogy az eredmények képességbeli problémát nem jeleztek. Az esetek nagy részében a szülők együttműködőnek bizonyultak, motiváltak voltak a gyermekükkel való közös munkára, megfogadták tanácsaimat, javaslataimat, 5 esetben azonban többszöri kérésre sem sikerült elérnem, hogy gyermekük ügyében személyesen konzultáljunk.

Gyermekek mentális egészségvédelme

A szűrőtesztek elvégzésén túl az óvodapszichológus elsődleges feladata, hogy az óvodapedagógusok és/vagy a szülő bevonásával közvetett vagy közvetlen módon segítse a gyermekek lelki egészségvédelmét és személyiségfejlődését. Klienseim körébe tehát a gyerekek, szülők és pedagógusok egyaránt beletartoznak. Mivel nagy létszámú intézményről, 9 tagóvoda ellátásáról van szó, ezért tevékenységemet igyekeztem az indirekt beavatkozások irányába elmélyíteni, ami elsősorban a szülő-és pedagógus konzultációkat jelenti a gyermek problémájának megoldása érdekében. A beavatkozások nagy részét a szülő vagy az óvodapedagógus végzi, a pszichológus útmutatása, irányítása, tanácsai mellett. Amennyiben a nehézség a pedagógus konzultációk és/vagy a nevelési tanácsadás ellenére is hosszabb távon fennáll, úgy a családok Pedagógiai Szakszolgálat felé irányítása szükséges.

A következő táblázatban láthatóak a 2018-2019-es nevelési évben történt beavatkozások tagintézményekre lebontva:

Tagintézmény	Ellátott gyermekek száma	Óvodapedagógusi konzultáció	Szülőkonzultáció	Megfigyelés
EÉÓ Tas u.	8	17	11	4
Gyermekmosoly	13	21	16	7
Kerekerdő	23	31	19	9
Nyitnikék	11	8	13	1
Állomás u.	5	13	7	7
Homokvár	12	13	9	8
Gyöngyszem	14	18	17	7
Napsugár	9	21	14	6
Csillagszem	8	13	7	6
Összesen	103	155	113	55

A szülők és az óvodapedagógusok leginkább a gyermekek indulatkezelési nehézségei, csoportba való beilleszkedési-, alkalmazkodási problémái, valamint szorongásos zavarok miatt kérték a segítséget. Gyakrabban előfordultak a szülők életközösségének felbomlásával, válásával összefüggő problémák is, melyek átmenetileg megzavarták a gyermekek érzelmi stabilitását. Pozitívum, hogy - a preventív szemlélet tükrében - több szülő még az előtt kérte a tanácsomat, mielőtt konkrét intézkedésekre került sor, igyekeztek segítséggel gyermeküket felkészíteni a változásokra, annak érdekében, hogy a sérüléseiket minimalizálhassák.

Szakmai együttműködés

A nevelési év során megvalósult a folyamatos és rendszeres szakmai konzultáció az intézmény gyógypedagógusával, logopédusaival, konduktorával, az óvodai szociális segítőkkel, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusaival, fejlesztőpedagógusaival. Pozitív, hogy a gyermekek minél komplexebb és hatékonyabb ellátása érdekében interaktív kommunikáció zajlott a szakemberek között. Emellett a szakmai munka színvonalát emelte és biztosította az óvodapszichológusok koordinátorával és a többi égtáj óvodapszichológusának részvételével biztosított rendszeres szupervíziós lehetőség.

Szakmai fejlődés

Személyes szakmai fejlődésem érdekében igyekeztem rendszeresen részt venni a közelben elérhető szakmai eseményeken. A Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett szakmai napon új

ismeretekkel gazdagodhattam a kora gyermekkori időszakot illetően, új diagnosztikai és vizsgáló eljárásokat ismerhettem meg. A Koraszülöttekért Alapítvány szervezésében részt vehettem az autizmus spektrum zavarban érintett gyermekek viselkedéselemzés általi lehetőségeinek képzésén. A nevelési év során olyan neves előadók osztották meg velünk tapasztalataikat, mint Kádár Annamária (érzelmi fejlődés és önbizalom összefüggései) vagy Göbel Orsolya (indulatkezelési nehézségek óvodás korban).

Emellett tanulmányaim utolsó, szupervíziós fázisába értem a családterápiás képzésben. A rendszerszemléletnek megfelelően igyekszem az óvodapedagógusok és a szülők számára is nyilvánvalóvá tenni, amit sokszor elméletben tudunk is, hogy a gyermek több nagyobb rendszer, a család, az óvodai csoport része, ezért különösen óvodáskorban, nagyon fontos, hogy a felmerülő problémák megoldásán együtt dolgozzunk. Elsősorban mi, felnőttek tehetünk a gyermekek jólétéért, a bennünk végbemenő változás eredményezheti a bennük lezajló pozitív folyamatokat is. Ez nem azt jelenti, hogy nincs relevanciája az óvodáskorúak egyéni terápiás ellátásnak, azonban mielőtt ezt a megoldást próbálnánk, érdemes rendszerszinten kiaknázni a lehetőségeket és nevelési tanácsadás, pedagógiai konzultáció segítségével megkísérelni megoldani a felmerülő nehézségeket.

Készítette: Pacsuta-Lakatos Orsolya
klinikai gyermek szakpszichológus

10. MINŐSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÜNK, A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSE

Az 1999. évi LXVII. törvény, amely a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt módosítja, 47. §-ában kiemelte, hogy az óvodáknak ki kell dolgozniuk ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerüket.

Intézményünk folyamatos minőségfejlesztő tevékenységet végez, a folyamatszabályzatokban meghatározott célkitűzések koherensek a Pedagógiai Programban meghatározott pedagógiai célkitűzésekkel.

Az elvárásoknak való megfelelés a közvetlen és közvetett partnerek igénye-, elégedettsége alapján történik.

Feladataink végrehajtásához szabályozott folyamatokat működtetünk. A mérés, elemzés, javítás követelményeit a folyamatok szintjén valósítjuk meg.

Ebben az évben is valamennyi folyamatot felülvizsgáltunk, módosítottuk, aktualizáltuk a törvényi előírásoknak megfelelően.

2018. szeptember 01-től az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően módosítottuk Pedagógiai programunkat.

10.1. Az óvoda jogszerű működését biztosító dokumentumok

Alapdokumentumaink az Alapító okirat, a Pedagógiai Program, az intézmény minőségpolitikáját és minőségfejlesztési rendszerét meghatározó szabályzatok, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend, az Esélyegyenlőségi terv és a Gyakornoki szabályzat.

- Az intézmény valamennyi szabályzata felülvizsgálatra került, aktualizálása megtörtént.
- Elkészült a belső kontrollrendszer szabályozása, és az ellenőrzési nyomvonal.
- Az alapdokumentumok az aktuális törvényi előírásoknak megfelelőek, a nevelőtestület által elfogadottak, a fenntartó által jóváhagyottak.
- A dokumentumok nyilvánosak, hozzáférhetőek, megtalálhatóak a www.eszterlanceszakiovi.hu intézményi honlapon.
- A tanügyi dokumentumok vezetése valamennyi területen szabályozott módon, jogszerűen, előírás szerint, folyamatosan, naprakészen, pontosan történt.
- A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazása rendszeres, előírás szerinti.
- A személyi anyag rendezett, áttekinthető, vezetése, karbantartása folyamatos és jogszerű.
- Az álláshelyek betöltése a mindenkori jogszabályi előírásoknak megfelelően történt.
- A gazdálkodási tevékenység jogszerű.
- Az óvodaköteles gyerekek hiányzásait az óvodapedagógusok nyomon követték, szükség szerint intézkedtek.
- Az óvodapedagógusok minden gyermekről Fejlődési naplót vezettek, melyben megfigyeléseiket, intézkedéseiket, fejlesztési feladataikat is rögzítették.

Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel

- Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munka-közösségek bevonásával történt.

- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében, mely a csoportnaplók része.
- A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

10.2. Gyermekek mérése

Intézményünk a Komplex Prevenációs Óvodai programjához igazodóan kidolgozott a csoport- és az egyes gyermek fejlődésének nyomon követésére egy **speciális mérési – értékelési rendszert**. E rendszer segítségével az óvodába lépés kezdetétől az iskolába lépésig folyamatos megfigyeléssel nyomon követhető a csoport- és a gyermekek fejlődése, valamint a pedagógusok „hozzáadott értéke”. A rendszer lehetőséget biztosít a tagóvodák közötti eredmények összehasonlításra, valamint alapot képez a következő évi tervezés cél-képzéséhez.

Ennek függvényében:

- Minden óvodába érkező gyermek számára a beilleszkedési tapasztalati adatlap segítségével rögzítjük megfigyeléseinket. (szomatikus jellemzők, érzelmi,- akarat tulajdonságok, szocializációs képességek, tevékenységi jellemzők)
- A 3. és 5. életévét betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése, mérése logopédus közreműködésével.
- Az óvodába lépést követően két hónappal, valamint minden nevelési év januárjában majd májusában végezzük a komplex prevenációs program mérőlapjai alapján a gyermek személyiségfejlődésével kapcsolatos méréseinket.
- Részképesség-mérés (január, szükség esetén visszamérés: május)
- Gyermekek elégedettség mérése komplex képsor segítségével. (február)

A minőségfejlesztési munkatervben meghatározott feladatokat sikerült jó szinten teljesíteni, tudatos, összehangolt munka során. A minőségfejlesztési team jól koordinálta az éves feladatok megvalósítását. A nevelőmunka színvonalának emelése céljából nagy hangsúlyt fektettek a mérésekre, a gyermekek alapképességeinek, elégedettségének vizsgálatára, az elemző-értékelő munkára.

További feladat:

- a belső önértékelési csoport éves feladatainak meghatározása, időszaki lebontásban ütemterv készítése,
- az új kolleganők bevonása a mérési értékelési rendszerbe,
- a gyermeki mérésekhez szükséges nyugodt feltételek megteremtése,
- mérésmetodikai ismeretek felfrissítése,
- a fejlesztendő területekre intézkedési tervek készítése,
- kapcsolattartás, rendszeres megbeszélés, szakmai tapasztalatcsere az Eszterlanc Északi Óvoda intézményeivel.

Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése

Ebben a nevelési évben az iskolába menő gyermekeknél a Komplex Prevenció Programhoz kapcsolódó mérést kiegészítve, két mérést végeztünk:

- a./ Gyermekek elégedettségének mérése („Mit szeret és mit nem a gyermek?”) - mérés komplex képsorral
- b./ Részképesség vizsgálat

a./ Gyermekek elégedettségmérése (3. sz. melléklet)

Reprezentációs szám, intézményi szinten: 317 gyermek

A 80 % feletti elégedettségi mutatókból, a felmérésből megállapítható, hogy az óvodás gyermekek elégedettek az óvodai tevékenységekkel.

Számunkra is megnyugtató, hogy a **mozgás a legkedveltebb tevékenységek** sorát vezeti, amely programunk egyik lényeges eleme.

A komfortosabb pihenés érdekében új gyermekbarát, kényelmesebb ágyakat igényeltünk a következő nevelési évre a székhely és tagintézményeink egy részében. Így egyre több csoportban már a nagyobb gyermekek testi méreteihez is jobban igazodó ágyakban tölthetik a gyermekek délutáni pihenőjüket.

A délutáni erős napfény és meleg gyakran zavarta a gyermekek délutáni pihenését, amit a székhely óvodában sikerült kiküszöbölni redőnyök felszerelésével.

A tevékenységek kedveltségi sorrendje:

Átlag: 87 %

	tevékenység	százalékos érték
1.	játék az udvaron	92
2.	torna	92
3.	mesehallgatás	91
4.	külső világ tevékeny megismerése	91
5.	matematikai tartalmú külső világ tevékeny	90
6.	ének-zene	89
7.	asztali játék	89
8.	játék a szőnyegen	88
9.	ábrázoló tevékenység	87
10.	fogmosás	87
11.	terítés	86
12.	játék a babaszobában	84
13.	öltözködés	83
14.	pihenés	74

b./ Részképesség mérés (4. sz. melléklet)

A részképesség mérés célja:

Feltérképezni az iskolába induló gyermekek fejlettségét az adott területet működtető, részképességekre bontva.

Ehhez olyan szakirodalmat kerestünk, mely utat mutat a megismerés, a differenciált fejlesztés módszertani és gyakorlati eszközeinek alkalmazásában, konkrét módszereket, és ötleteket, javaslatokat tartalmaz a mérésre és a fejlesztésre vonatkozóan.

Mivel valamennyi épületben a *Porkolábné Dr. Balogh Katalin Komplex prevenció programja* alapján dolgozunk, elsősorban azt az öt nagyobb területet mértük, mely rámutat a képességek, részképességek és azok összefüggéseinek szintjére.

Az egyes mérési területekhez különböző szempontsor tartozik. A vizsgált területek értékelési kategóriái: kiváló, elfogadható, ill. sikertelen.

Valamennyi un. iskolaköteles gyermek mérésére sor került, melynek eredményeit és személyre szabott értékelését a szülőkkal is megismertettük.

A részképesség vizsgálat területeinek értéke:

1. Ábrázoló –kifejező készség: 78,7%
2. Vizuális észlelés: 90,2 %
3. Téri tájékozódás: 95,9%
4. Számfogalom: 98,8 %
5. Kommunikációs készség, szóbeli kifejező készség: 98,2 %

A vizsgált területek részletes sorrendje:

1. Azonosság felismerése: 100%
2. Különbözőség felismerése: 98%
3. Általánosítás: 95%
4. Tájékozódás négyzethálóban: 95%
5. Főfogalom alá rendezés: 94%
6. Részekből az egész felismerése: 94%
7. Számfogalom: 92%
8. Téri relációkat kifejező névutók: 92%
9. Vizuális diszkrimináció: 91%
10. Általánosítás: 91%
11. Formamásolás: 90%
12. Képolvasás: 85%
13. **Emberalak ábrázolás: 80%**
14. **Vizuális rövid idejű emlékezet: 78%**
15. **Utánmondás: 69%**

Megállapítások:

Legsikeresebb volt intézményi szinten:

- az ábrázoló kifejező készség területén, a **formamásolás,**
- a vizuális észlelés területén, az **azonosságok felismerése,**
- a téri tájékozódás területén a **tájékozódás négyzethálóban,**
- a számosság területén a **számfogalom ismerete,**
- a kommunikációs készség és szóbeli kifejezőkészség területén az **általánosítás logikai művelete.**

A következő nevelési évben intézményi szinten nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni:

- a szóbeli kifejezőkészséget fejlesztő **utánmondási gyakorlatokra,**
- az **emberábrázolás** tökéletesítésére.

- a vizuális rövid idejű emlékezetet fejlesztő gyakorlási lehetőségek biztosítására.

A fejlesztendő területekre vonatkozó intézkedési terveket a következő nevelési év munkaterve fogja tartalmazni. (*emberalak ábrázolás, vizuális rövid idejű emlékezet, utánmondás*)

A székhely és tagintézményeink, valamint a telephelyünk gyermekekre vonatkozó mérései megtalálhatók a *3. sz. mellékletben*.

10.3. Teljesítményértékelés a pedagógiai munkát segítők körében (5. sz. melléklet)

(Óvodatitkárok, pedagógiai asszisztensek, dajkák, udvarosok)

Cél:

- A minőségi munkavégzés folyamatosságának biztosítása.
- Erős és fejleszhető pontok feltárása, a fejlődés irányának megjelölése.
- Az önértékelési képesség fejlesztése.
- Az egyéni és szervezeti célok összehangolása
- A belső kommunikáció javítása.
- A probléma és konfliktuskezelés javítása.
- A közalkalmazottak egységes szempontok szerinti értékelése.

Munkateljesítmény értékelés szempontjai:

1. A munkakör ellátása szempontjából szükséges személyes tulajdonságok.
2. A munkakör ellátására vonatkozó munkafegyelem.
3. Az eredményes munkához nélkülözhetetlen kapcsolattartás minősége a közvetlen és közvetett partnerekkel.
4. Az óvodai tevékenységformák segítése.
5. Az egyéb munkaköri feladatok ellátása.

Az egyes szempontokra a következő értékelés és pontszám adható:

- Kiemelkedő (3 pont)
- Megfelelő (2 pont)
- Kevésbé megfelelő (1 pont)
- Nem megfelelő (0 pont)

A pontszámok alapján munkájának értékelése lehet:

- kiválóan alkalmas (80-100%)
- alkalmas (60-79%)
- kevéssé alkalmas (30-59%)
- alkalmatlan (30% alatt)

Az értékelésben részt vett:

- Az értékelt dolgozó
- Egy csoportban dolgozó mindkét óvodapedagógus
- Intézményvezető helyettes, Tagintézmény-vezető

Megállapítások

A teljesítményértékelésben **összesen 65 fő** vett részt.

Az értékelőlapok áttekintésével megállapítható, hogy a dolgozók többsége nem tudja saját, vagy kollégája munkáját reálisan értékelni. Legtöbb esetben túlértékeléseket tapasztaltunk. Az elkövetkező években munkaközösség keretében foglalkozni kell az intézményi önértékelési rendszerrel, a mérés-metodikai módszerek felfrissítésével, az önértékeléssel kapcsolatos elvárásokkal, tudnivalókkal.

1. A munkakör ellátása szempontjából szükséges személyes tulajdonságok

Az értékelésből megállapítható, hogy a külső megjelenésre, a gyermekekkel és felnőttekkel való példás kommunikációra igyekeznek a dolgozók odafigyelni. Néhány esetben a hangnem és a stílus igényel tudatosabb odafigyelést. Aki gyermekintézményben dolgozik, annak elengedhetetlenül fontos, hogy szeresse a gyermeket, tudjon mások igényéhez alkalmazkodni, legyen segítészándékú. Ezen a téren nincsenek problémák. A dolgozók szívesen vállalnak az intézmény érdekében plusz feladatokat. (óvodai rendezvények, kirándulások, városi programokon való részvétel)

2. A munkakör ellátására vonatkozó munkafegyelem

A dolgozók tisztában vannak a munkarend betartásával kapcsolatos elvárásokkal. A munkaidőkeret hatékonyabb feldolgozását segítik a közhasznú dolgozók foglalkoztatása. A helyettesítési feladatok – főleg hosszabb hiányzás esetén – időnként gondot jelentenek. A dolgozók nem szívesen vállalnak túlmunkát, vagy ügyeleti beosztást. A túlmunkát minden

esetben szabadnap megváltásával honoráljuk. Az intézményi szabályzatok folyamatos aktualizálása és ismertetése megtörtént, a dolgozók tájékozottak.

3. Az eredményes munkához nélkülözhetetlen kapcsolattartás minősége a közvetlen és közvetett partnerekkel

A partner kapcsolatok minősége meghatározó szerepet játszik az intézmény életében, hiszen sokan ez alapján ítélik meg az intézményt. A közvetlen partnerekkel (intézményvezetés, gyerekek, óvodapedagógusok, szülők) igyekszik mindenki építő jellegű, jó kapcsolatot kialakítani. Tisztában kell lenni a dolgozónak azzal, hogy milyen kompetenciával rendelkezik, mi az, amiről tájékoztatást, felvilágosítást adhat a szülőnek. A jó munkahelyi légkör kialakítása érdekében a vezető mindenki véleményét figyelembe véve hozza meg döntését egy-egy problémás helyzet esetében. A titoktartási kötelezettség betartása mindenkire érvényes.

4. Az óvodai tevékenységformák segítése

Valamennyi dajkánk szakképzett, a legtöbben több éve dolgoznak óvodában. A csoportok életében aktívan részt vesznek. Segítenek az eszközök előkészítésében, a folyamatos napirend biztosításában, ismerik a gyermekek egyéni képességeit, sajátosságait, a gondozási feladatokban ennek figyelembe vételével közreműködnek. Az óvodapedagógusoknak minden év elején ismertetni kell azokat az elvárásokat, mellyel segíteni tudják a pedagógiai munkát. Ebben következetesnek kell lenniük.

A pedagógiai asszisztensek aktív részesei a csoportok életének, munkájukra nagy szükség van.

5. Az egyéb munkaköri feladatok ellátása

A pedagógiai munka segítésében, a munkafeltételek megteremtésében maximálisan kiveszi részét minden technikai dolgozó. A környezet rendbetételében, tisztántartásában igényesek. Problémás területként jelentkezik az udvari munka. Nem szívesen végeznek olyan munkákat, ami az udvaros feladata lenne. Sajnos több hónapos táppénzes időszak két udvaros esetében is előfordult, ezért a dajkákra hárult a külső környezet rendben tartása is. Ez négy óvodában jelentett problémát, mivel egy udvaros két óvodában látja el munkaköri feladatait. Megoldást jelentene, ha minden óvoda rendelkezne saját udvari munkással, mert az óvodaudvarok nagy területen helyezkednek el, sok növényzettel, homokozóval, aminek ellátása napi feladatokat jelent. A karbantartási feladatok megoldása is indokolná a plusz álláshelyeket. (4 fő)

A vagyonvédelmi, balesetvédelmi előírásokat igyekszik mindenki betartani, az energiatakarékosságra több figyelmet kell fordítani.

11. GYERMEKVÉDELEM

Gyermekvédelmi tevékenységünket meghatározó törvények

- a Gyermkek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény módosításairól rendelkező 2002. évi IX tv.
- A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III.tv.
- valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. év CXC törvény.

Cél: A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.

Nagy segítségünkre voltak a problémák óvodai szinten történő megoldásában a 2019. évtől intézményeinkben szakmai segítséget nyújtó szociális segítő munkatársak jelenléte.

Megállapítások:

- A gyermeki jogok védelme érdekében, a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), valamint a veszélyeztetett gyermekek, családok segítségét a **gyermekvédelmi felelős** végezte.
- Valamennyi óvodában megtalálható a **gyermekvédelmi mappa**, mely naprakész vezetése segítette a pontos adatszolgáltatás, a feljegyzések folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek életében bekövetkezett változásokat.
- **Étkezési támogatást** igénylő gyermekek száma: **972 fő**
- Gyakorlatunkban valamennyi óvodapedagógus ellát gyermekvédelmi feladatokat. Célunk, a gyermekek jogainak és érdekeinek érvényesítése, a korai felismerés, a prevencióra törekvés és a segítségnyújtás különféle formáira való súlyozás.
- Gyermekvédelmi felelősünk koordinálásával napi kapcsolatot tartottunk a **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal**.
- Az **esetmegbeszéléseken** a Családsegítő szakembereivel közösen részt vettek az adott gyermek óvodapedagógusai is. Valamennyi jelzett problémát sikerült orvosolni.
- A krízis helyzetben levő családoknak igyekeztünk segítséget nyújtani, tájékoztattuk őket a lehetőségekről. felvettük a kapcsolatot a megfelelő szervekkel.
- Igény és szükség szerint az óvodapedagógusok **családlátogatáson** vettek részt.
- Gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett **hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekek** családban elfoglalt szerepét, óvodáztatását folyamatosan figyelemmel

kísértük, ezekről feljegyzéseket készítettünk, életüket folyamatosan nyomon követtük. (Állomás u.)

- Munkánk végzése közben figyelembe vettük az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját, a sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos alapelveinket, s a differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű és az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek számára
- A **védőnő** rendszeresen látogatta az óvodai csoportokat és ellenőrizte a gyermekek higiéniai állapotát (haj, köröm, ruha)
- Biztosítottuk a Pedagógiai program alapján a gyermekek **differenciált fejlődésének** feltételeit.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk az **esélyegyenlőség** biztosítására, a **gyermeki jogok** érvényesítésére, az **integrált nevelésre**.
- A gyermekek fejlesztése során figyelembe vettük egyéni fejlődési, érési ütemüket.
- Az **esélyegyenlőség biztosítása** érdekében a HHH gyermekek részére valamennyi fejlesztő szolgáltatást ingyenesen biztosítottuk.
- Az egyéni problémák megbeszélésére **fogadóórákon** biztosítottunk lehetőséget a szülők számára.
- **Logopédus segítségével** kiszűrtük a beszédhibás gyermekeket, s elkészült fejlesztési rendjük, melyet a gyermekek egyéni fejlődését figyelembe véve szükség esetén módosítottunk.
- A **tanköteles gyermekek mérését óvodapszichológusunk az év folyamán elvégezte**, s a szülőket tájékoztatta gyermekük fejlettségéről. Szükséges esetén az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát javasolta. A szülők egyéni igények alapján kérték óvodapszichológusunk segítségét gyermekük viselkedésében bekövetkező változások megoldása érdekében. Ezen esetekben személyes beszélgetések alkalmával, egyénre szabott tanácsokkal segítette a problémák megoldását.
- A **Pedagógiai Szakszolgálat** munkatársaival folyamatos és rendszeres kapcsolatot tartottunk.
- A **beilleszkedési,- tanulási,- magatartási problémával küzdő gyermekek** vizsgálatát minden esetben kértük az illetékes szakemberektől, fejlődésükről folyamatosan tájékoztattuk egymást.
- **Nyomon követtük a gyermekek fejlődését**, a nyilvántartásokat folyamatosan egyeztetettük, a feljegyzéseket bővítettük. A nevelési év végén a differenciált foglalkozások eredményeit megbeszéltük, illetve szükség esetén segítettünk a szülőknek a differenciált beiskolázásban.

- A **tagintézmény-vezetők** rendszeresen konzultáltak az intézményvezetővel, az egyes gyermekek problémáiról, a segítségnyújtás lehetőségeiről, az óvodapedagógus feladatairól.
- Nevelőtestületi értekezleten, városi **gyermekvédelmi konferencián** számoltunk be az óvodában előfordult gyermekvédelmi esetekről, intézkedéseinkről.

óvoda	rgyk támogatás	tartós beteg	családban tartós beteg	nevelőszülővel él	3 gyerekes	jövedelem alapján ingyenes	összesen
Székhely	2	9	4	0	30	100	145
Állomás u.	8	2	0	0	9	8	27
Nyitnikék	3	9	0	0	15	77	104
Csillagszem	6	2	0	2	27	49	86
Kerekerdő	9	1	1	3	29	108	151
Gyermekmosoly	20	9	0	2	18	68	117
Homokvár	4	7	0	0	22	113	146
Gyöngyszem	5	5	1	1	29	102	143
Napsugár	10	4	2	0	26	90	132
Összesen:	67	48	8	8	205	715	1.051

Munka és balesetvédelem

Az intézményi munka és balesetvédelmi feladatok ellátását és ellenőrzését Csehné Bárdos Orsolya tűz és munkavédelmi tanácsadó látja el. Évente 2 alkalommal tart a dolgozók számára oktatást, melyen a közmunka programban résztvevők, óvodapedagógus hallgatók, és diákmunkát végzők is részt vesznek.

Minden óvodában tavasszal megtörtént a tűzriadó gyakorlati kivitelezése, melynek során az előre kijelölt menekülési útvonalakon kellett a gyerekeknek és felnőtteknek - meghatározott időponton belül - elhagyni az épületet. A jegyzőkönyvek alapján ez valamennyi óvodában sikerült, a gyerekek fegyelmezetten hajtották végre a feladatot.

A balesetek elkerülése érdekében az óvoda dolgozóinak nyitott szemmel kell járni, és a veszélyforrásra a vezető figyelmét azonnal fel kell hívni.

Az udvari játékeszközöket negyedévente felülvizsgáljuk, a kisebb javításokat elvégezzük, a balesetveszélyes udvari játékokat megszüntetjük.

A nyári időszakban több Óvodában is zajlanak felújítási munkálatok, ezért a munkavégzés elől elzárt területre gyerekek és felnőttek egyaránt nem léphetnek. Erre fokozott figyelmet kell fordítani. A bútorok szállítását is úgy kell megoldani, hogy gyerekek ne legyenek a közelben!

A balesetveszélyes fák gallyazását, kivágását szükség szerint végeztetjük. Több óvodában ültettek fákat, virágokat, szebbé téve környezetüket.

A munka és tűzvédelmi felelős folyamatosan karbantartja a Munka és Tűzvédelmi szabályzatot, mely igazodik az aktuális törvényi előírásokhoz.

Folyamatosan felülvizsgálatra került a tűzoltó készülékek ellenőrzése, indokolt esetben cseréjük megtörtént.

Az óvodákban előforduló gyermek és felnőtt balesetekről is a megbízott készítette a jegyzőkönyveket, melyeket továbbított az illetékes szervek felé.

Gyermekbaleset:

Óvoda	ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
Nyitnikék	2019.04.08.	x	
Homokvár	2019.05.31.	x	
Gyöngyszem	2019.01.09.		x
Napsugár	2019.03.22.		x
Összesen		2	2

Felnőtt baleset:

Óvoda	ideje	8 napon belül gyógyult	8 napon túl gyógyult
Kerekerdő	2018. 10.		x
Gyöngyszem	2018.12.05.		x
Összesen		0	2

12. ELLENŐRZÉS

A dolgozók munkájának ellenőrzésére a vezetőséggel együtt igyekeztünk egész évben odafigyelni. Minden dolgozó ismeri óvodánk értékrendjét, nevelési elveit, s munkájukat eszerint végzik. Úgy ítélem meg az intézmény valamennyi dolgozója a mindennapok során igazi hivatástudatáról, magas fokú türelemről, kitartásról, rugalmasságról tett bizonyosságot.

Az ellenőrzés területei:

1. Szakmai- pedagógiai tevékenység célja a minőség és hatékonyság biztosítása, az oktatónevelő munka eredményeinek megfigyelése.
2. Gazdálkodás ellenőrzése kiterjed a vagyonvédelemre, az eszközök rendeltetésszerű használatára, a beszerzésekre és a takarékosagra.
3. Munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzés vonatkozik a munkakezdés pontosságára, a munkavégzés minőségére, a munkaidő hatékony kihasználására, valamint a törvények betartására.
4. Tanügy- igazgatási feladatok ellenőrzése elsősorban a tanügyi dokumentumok meglétéhez, és vezetéséhez kapcsolódik.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak:

- Az értékelés területei lefedték a működés valamennyi területét.
- Kiemelt hangsúlyt fektettünk a szabályozó dokumentumok átdolgozására -a törvényi változások figyelembe vételével – azok megismertetésére.
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történtek.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó – nyilvános szempontok alapján történt.

Megállapítások:

- Az ellenőrzésben részt vevők, belső ellenőrök, a munkaterv alapján az eredményességhez szükséges megfigyelési szempontok szerint végezzék feladatukat, az eredmények elemzése függvényében fejlesztési tervet készítsenek.
- Az ellenőrzés dokumentálásának megkönnyítése érdekében az ellenőrzött területre készítsenek megfigyelési szempontokat.
- Az ellenőrzések tapasztalatait jegyzőkönyvben dokumentálják, amit az ellenőrzési dossziéban helyezzenek el.
- Szükség esetén végezzenek visszatérő látogatásokat, ellenőrzéseket.

Az ellenőrzés tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
Felvételi és mulasztási napló adatainak pontos vezetése	jegyzőkönyv	A Felvételi és mulasztási naplók vezetése az előírásoknak megfelelően történik. Tisztázni kellett, hogy mit jelent a felvétel ideje, valamint a jogviszony kezdete A napló pontos vezetése érdekében elkészítettünk egy eljárásrendet, mely segíteni fogja az óvodapedagógusokat az egységes értelmezésben, a napló pontos vezetésében.
A csoportnaplók vezetése, tervezőmunka	emlékeztető	<p>A csoportnapló vezetése, a tudatos tervezőmunka, a komplexitás érvényesülése a gyakori ellenőrzés, megbeszélés, szakmai munkaközösség hatására sokat fejlődött.</p> <p>A tervezésben tükröződnek a pedagógiai program sajátosságai, az adott csoport fejlettségi szintje.</p> <p>A képességfejlesztés területei és a nevelési feladatok a tervezés során megjelennek.</p> <p>Változatos módszereket alkalmaznak az ismeretszerzés átadásához, sokoldalú feldolgozásához.</p> <p>A reflexiókban tudatosabban kell törekedni a reális értékelésre, a hibák feltárására, megoldást találni azok kijavítására.</p> <p>A szervezési feladatok havi lebontásban megtalálhatók.</p> <p>A gondozási feladatoknál tükröződik az életkori sajátosságoknak megfelelő elvárás, a feladatok megfogalmazása mellett az alkalmazott módszerek is nagyobb hangsúlyt kapjanak.</p>
Fejlődési napló, a gyermekek részképesség mérése	emlékeztető	<p>A gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentumnak összhangban kell lennie az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel.</p> <p>Az értékelés segítséget nyújtott a szülők megfelelő tájékoztatásához, az együttműködéshez, a gyermek önmagához mért fejlődésének nyomon követéséhez.</p> <p>Minden óvodapedagógusnak tisztában kell lenni a mérésmetodikai módszerekkel, mely némi kívánnivalót hagy maga után. A gyermekek méréséhez biztosítani kell a nyugodt légkört, lehetőleg kétszemélyes kapcsolatban történjen, ahol nincsenek külső zavaró ingerek.</p>
Nyári udvari élet tervezése	emlékeztető	<p>A gyermekek fő tevékenysége a mozgás és a játék, ezért az időjárás függvényében minél több időt töltenek a szabadban. A nyári udvari élet szervezése tartalmaz, változatos tevékenységeket biztosít a gyerekeknek.</p> <p>Gyakran szerepel a tervekben kirándulás, kerékpártúra, élményszerző séta a közeli erdőbe, Sóstóra, a Bujtosi tavakhoz.</p> <p>Az óvodák kihasználják a közelben levő modern játszóterek, kondiparkok adta mozgáslehetőségeket.</p> <p>Az időjárás függvényében lehetőség van a melegebb napokon zuhanyozásra, pancsolásra, napfürdőzésre.</p>

Az ellenőrzés tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
<p>A kiemelt nevelési feladat megvalósulása (érzelmi és szociális nevelés)</p>	<p>emlékeztető</p>	<p>Az óvodapedagógusok törekedtek az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtésére. A magas csoportlétszám, a csoportszoba nagysága nem minden esetben biztosítja a nyugalmat, a szabad mozgást, a megfelelő játszóterület kialakítását.</p> <p>A felnőtt – gyermek közötti pozitív érzelmi kapcsolat kialakítását fontosnak érzik. A közös tevékenységek biztosítják a gyermekek együttműködését, melyben formálódik egymáshoz való viszonyuk, társas kapcsolatuk.</p> <p>A közösségi élet szabály,- és szokásrendszerének kialakításakor figyelembe veszik az adott korcsoport fejlettségi szintjét. Példaadással, dicsérettel segítik a gyermekek viselkedéskultúrájának fejlődését. Következetesnek kell lenni abban, hogy a csoportban dolgozó felnőttek azonos elvárásokat támasszanak és várjanak el a gyermekektől.</p> <p>Az erkölcsi tulajdonságok megalapozását, kialakítását igényesen megválasztott irodalmi művekkel segítették.</p>
<p>Technikai dolgozók munkájának ellenőrzése</p>	<p>értékelőlap, minősítő lap</p>	<p>A dajkák igyekeztek egész évben a csoportszobákat, egyéb kiszolgáló helyiségeket tisztán tartani. A takarítási és udvari feladatok ellátásában segítséget jelentettek a közhasznú foglalkoztatottak, ezért több időt tudtak a csoportban tölteni.</p> <p>Az óvodák nagy gondot fordítanak a zöld növények ápolására, fák ültetésére, virágosításra. Ehhez pályázati támogatást és szülői segítséget is igénybe vettünk.</p> <p>Az önértékelési lapok kitöltésében még nem elég járatosak a dolgozók, tapasztalataink szerint sokan felülértékelték magukat. A vezetőknek minden esetben előzetesen tájékoztatást kell nyújtani, értelmezni az adott kérdés tartalmát, az értékelő skálán adható pontokat. A minősítő lapok átadására a vezető és dolgozó személyes megbeszélések során kerüljön sor, melynek során mindkét fél elmondhatja az értékeléssel kapcsolatos észrevételeit, véleményét.</p>
<p>Ünnepek, ünnepélyek, hagyományok</p>	<p>emlékeztető</p>	<p>Az óvodai ünnepek, hagyományok megrendezése minden esetben magas színvonalú, a gyermekek érzelmi világához közel álló, maradandó élményt nyújtó program volt. A néphagyományok és a környezetvédelmi jeles napok ünnepei változatos tevékenységet, tartós ismereteket nyújtottak a gyerekeknek. A családdal közös rendezvények (Őszi kavalkád, farsang, Családi nap, Apák napja) mindig örömteli hangulatban zajlottak, ami a sportversenyek és játéktevékenységek mellett igazi közösségformáló eszközt is jelentett.</p> <p>Óvodáink gyakran léptek fel gyermekműsorral városi rendezvényeken, különböző intézmények ünnepségein.</p>

Óvoda – család kapcsolata

Az óvoda és a szülők között kialakított jó és tartalmas kapcsolatot sikerült tovább erősíteni.

- Együttnevelésre törekedtünk a családokkal. Szükség esetén éltünk a családlátogatás lehetőségeivel, tapasztalatainak felhasználásával eredményesnek tartjuk nevelőmunkánkat.
- A gyermekek fejlődéséről évente 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket, megbeszélve a fejlesztési lehetőségeket.
- Folyamatos, egyben kiemelt feladatunk volt a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe, illetve a családok támogatása, segítése.
- Karácsonyi ünnepség, gyermeknap, nyíltnap, Családi nap segítette a szülők és az óvoda kapcsolatának erősítését.
- A szülőket hirdetőtáblán tájékoztattuk programjainkról.
- Óvodánk honlapján az aktuális hírekről, eseményekről tájékozódhattak az érdeklődők,

Külső kapcsolatok

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség életében is.

- A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára, valamennyi tagóvoda külön is rendelkezik partneri kommunikációs listával, mely év elején került felülvizsgálatra.
- Folyamatos, napi kapcsolatot tartunk **a fenntartóval**, ami a kölcsönös tájékoztatáson, egyéni megbeszéléseken alapszik. A problémák megoldására a konstruktivitás jellemző. Örömről szolgál, hogy folyamatosan fejleszti, megújítja intézményeinket, pályázati lehetőségeket biztosít, eszközellátottságunkat segíti. A szülők és gyermekek számára az ingyenes úszás és ovi-kori programmal új lehetőségeket biztosított óvodás gyermekek egészséges életvitelének megalapozásához. Köszönet érte.
- **Bölcsödével** a kapcsolatunk célja, hogy megkönnyítsük a gyermekek számára a bölcsödéből való átmenet időszakát. Ezért a leendő óvodásokat a szüleikkel együtt

meghívjuk a Családi napunkra, ahol megismerkedhetnek az óvodai környezettel, a leendő óvónőkkel.

- Tartalmas és rendszeres kapcsolatot ápolunk **az iskolákkal**. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda-iskola átmenet „zökkenőmentes” legyen. Ennek érdekében az óvodák és az iskolák is sok közös programot szerveznek
- Kapcsolatot tartunk az **Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal**, célunk a kisgyermekkorú rendellenességek vizsgálata és terápiája és az iskolaérettséghez szükséges alkalmassági vizsgálat. A logopédusok rendszeres és tervszerű fejlesztőmunkát végeznek az intézményekben, elvégzik a 3. és 5. életévet betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrését.
- A **Gyermekjóléti Szolgálattal** az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül tartjuk a kapcsolatot. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol a gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot.
- A **Védőnői Szolgálat** az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatát.
- Az óvodákban szülői igények alapján biztosítjuk a gyermekeknek a **hitélettel való ismerkedést**. A hitoktatók évek óta visszajárnak intézményeinkbe, munkájukkal elégedettek vagyunk, a gyerekek örömmel vesznek részt a foglalkozásokon.
- A **köznevelési és kulturális intézményekkel** folyamatos kapcsolatban állunk, rendszeresen részt veszünk a felkínált programokon, rendezvényeken.
- Az **Állatparkot** minden évben felkeresik az óvodások, hiszen fontosnak tartjuk a környezet és az állatvilág megismerését, a környezettudatos magatartás kialakítását, a természetvédelem fontosságát.
- A **Bozsik és MONBEBE** hívó szavára sok kis óvodás kapcsolódott be a gyermekfociba, hiszen a mozgás, a labda szeretete már óvodáskorban vonzza a gyermekeket. A városi stadionban, FILO csarnokban szervezett futballtornán örömmel vesznek részt óvodásaink.
- Már második éve kapcsolódunk be a **Nyíregyházi Egyetem** óvodapedagógus alapképzésbe, melynek keretén belül a nappali és levelező szakos hallgatók óvodáinkban töltik szakmai gyakorlatukat.
- Ebben a nevelési évben is sok **szakmai csoportot fogadtunk**. Minden esetben nagy hangsúlyt fektettünk a megfelelő környezet kialakítására, ami az óvodapedagógusok és dajkák közös munkájának köszönhetően valósult meg. Rendezvényeinkkel igazodtunk a hozzánk érkezők igényeihez, érdeklődésükhöz.
- A Gyöngyszem és a Kerekerdő Tagintézmény évek óta tartalmas szakmai kapcsolatot ápol **külföldi magyar óvodákkal**. (Zilah, Szatmárnémeti)

- Több éves szakmai kapcsolatot tartunk **külföldi intézményekkel**. (angol, finn, francia)
Ebben az évben 4 francia cserediák ismerkedett a hazai óvodapedagógiával, 1 hónapig vettek részt intézményünk életében. A gyerekek nagyon megkedvelték őket, izgatottan várták a találkozásokat, a közös játékokat, tevékenységeket.
A Homokvár Tagintézményben izraeli vendégek ismerkedtek a magyar óvodai neveléssel, a személyi, tárgyi feltételekkel, a helyi sajátosságokkal.
- Továbbra is fogadtuk a **középiskolás tanulókat** közösségi szolgálatuk teljesítése érdekében, valamint óvodapedagógiai szakon végző **hallgatókat** a kötelező 6 hetes szakmai gyakorlatra.

14. ÜNNEPEK, ÓVODAI PROGRAMOK MEGVALÓSULÁSA

Az ünnepek jelentős alkalmak a gyermekek és az óvoda életében. A közös élmény erejével teremtjük meg hagyományainkat és hozzuk közel szűkebb és tágabb környezetünk eseményeit. Az ünnepekkel igyekszünk közvetíteni nemzeti kultúránk értékeit, a jeles napok kapcsán felidézünk néphagyományainkat. Az ünnepi várakozást, a készülődést mindig nagy izgalom előzte meg. A hangulatot fokozta, hogy olyankor a csoportszoba, óvoda dekorációja is igazodott az ünnep hangulatához, melynek a gyerekek is tevékeny részesei voltak. Az érzelmi ráhangolódást az aktuális mesékkel, történetekkel, versekkel, dalokkal, játékokkal biztosítottuk.

Az óvodák egyre több programot és rendezvényt szerveznek a családok részvételével, mely nemcsak maradandó élményt nyújtanak, de nagyon jól összekovácsolja a közösséget. (Őszi kavalkád, Családi nap, Mihály napi-vásár, Tök jó-napok, Karácsony, Farsang, Gyereknapi, Anyák napja, Apák napja)

Legfontosabb ünnepeink az óvodában

- Néphagyomány jeles napjai (Mihály-napi vásár, Télapó, Luca-napi, Karácsony, Farsang, Húsvét, Pünkösöd)
- Környezetvédelmi jeles napok (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Föld napja, Víz napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap)
- Nemzeti ünnepünk (Március 15.)
- Gyermek születés- és névnapja

Program	Székhely	Állomás u.	Nyitnikék	Csillagszem	Kerekerdő	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Napsugár
Tirpák fesztivál				X	X				
„Így tedd rá” –országos és városi versenyek, bemutatók					X				
Nőnap, Anyák napi ünnepség az Idősek Otthonában,	X		X		X				
Aranytallér szavalóverseny	X		X						X
Bem J. Általános Isk. szavalóverseny									X
Bozsik program a stadionban	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Egészségnap – szülők, partnerek meghívása	X	X	X	X	X				
Hello Nyíregyháza	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Madarak és Fák Napja – Tuzson János Botanikus Kert	X		X		X	X	X	X	X
Ovi-úszás	X		X	X	X	X	X	X	X
Jósvárosi napok	X					X			
Ovilimpia	X		X		X				X
Karácsonyfa díszítés a Kossuth téren	X		X	X	X	X	X	X	X
MICHELIN bringafesztivál	X		X	X	X	X	X	X	X
„Patikaprogram” a 100 éves Patikában	X				X				
Erdei óvodai foglalkozások (nyomkeresés, gyűrűzés, Miért jó a zord tél?)	X		X	X	X			X	

Program	Székhely	Állomás u.	Nyitnikék	Csillagszem	Kerekerdő	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Napsugár
Ficánka sportnap	X		X		X	X	X	X	X
Karácsonyi koncert				X					
Költészet napja a Városi Könyvtárban	X				X				
„Gondoltad volna? pedagógiai foglalkozás a múzeumfaluban	X				X			X	
Magyar népmese hete – Könyvtár - Múzeumfalú	X				X				
Mikulás-futás	X		X	X	X			X	
Nyuszi futás	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ovi-foci a FILO csarnokban	X		X	X	X			X	X
Őszi kavalkád szülők részvételével	X	X	X	X	X			X	X
Pál Miklós Erdészeti - szavalóverseny	X	X	X						
Pindur-Pandur országos Kressz vetélkedő-Budapest			X				X		
Szelektív szombat	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Múzeum látogatások	X				X			X	X
Sportvetélkedő az Általános Iskolákban	X				X			X	X
Újévi sorverseny a Bem J. ált. iskolában	X		X	X	X			X	X
Ovi-kori	X		X	X	X	X	X	X	X
Óvodások Atlétikai Versenye – Városi Stadion	X		X	X	X	X		X	

15. TÉRÍTÉSMENTES ÉS SZÜLŐI IGÉNYEKEN ALAPULÓ TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK

	Székhely	Állomás u.	Nyitnikék	Csillagszem	Kerekerdő	Gyermekmosoly	Homokvár	Gyöngyszem	Napsugár	Összesen
Logopédia	12	0	13	7	20	12	12	15	15	99
Hittan	30	0	30	20	30	23	20	27	16	196
Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó foglalkozások										
Angol nyelv	28	0		25	40	15		16	15	139
Úszás(pályázat)		0		6				20	11	37
Néptánc	52	0		21	40	10		13	15	151
Kézműves műhely	16	0	30	14	23	14	15	22	8	142
Ovi-foci	20	0	20	14	39	28	18	51	10	200
Jóga		0						23		23
Fitness		0					16			16
Balett		0	23							23

16. ZÁRÓ GONDOLATOK

Összességében a 2018/2019-es nevelési évben végzett nevelőmunkát tartalmasnak, aktívnek, színvonalasnak értékelem. A szakmai munka és az eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végezték munkájukat. A következő nevelési év feladata a fejlesztendő területek erősítése, az újabb pedagógiai tartalmak beépítése a módszertani, szakmai megújulás mentén, megtartva az óvoda pedagógiai, szakmai értékeit.

Köszönöm az óvodapedagógusok, óvodatitkárok, pedagógiai asszisztensek, a dajkák, udvarosok, a külső segítő munkatársak magas színvonalú, lelkes munkáját.

Köszönöm a partner intézmények együttműködését, segítségét. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, fejlesztését, nevelését.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok támogató segítséget, felajánlást, melyet a mindennapok és a közös programok alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Eredményes munkánkhoz köszönjük a fenntartónk segítségét és a képviselőtestület segítő hozzáállását és támogatását.

Valamennyi dolgozónknak kívánok kellemes nyári pihenést, sok szép élményt, érzelmi feltöltődést.

Nyíregyháza, 2019. június 21.

Az éves beszámolót készítette:

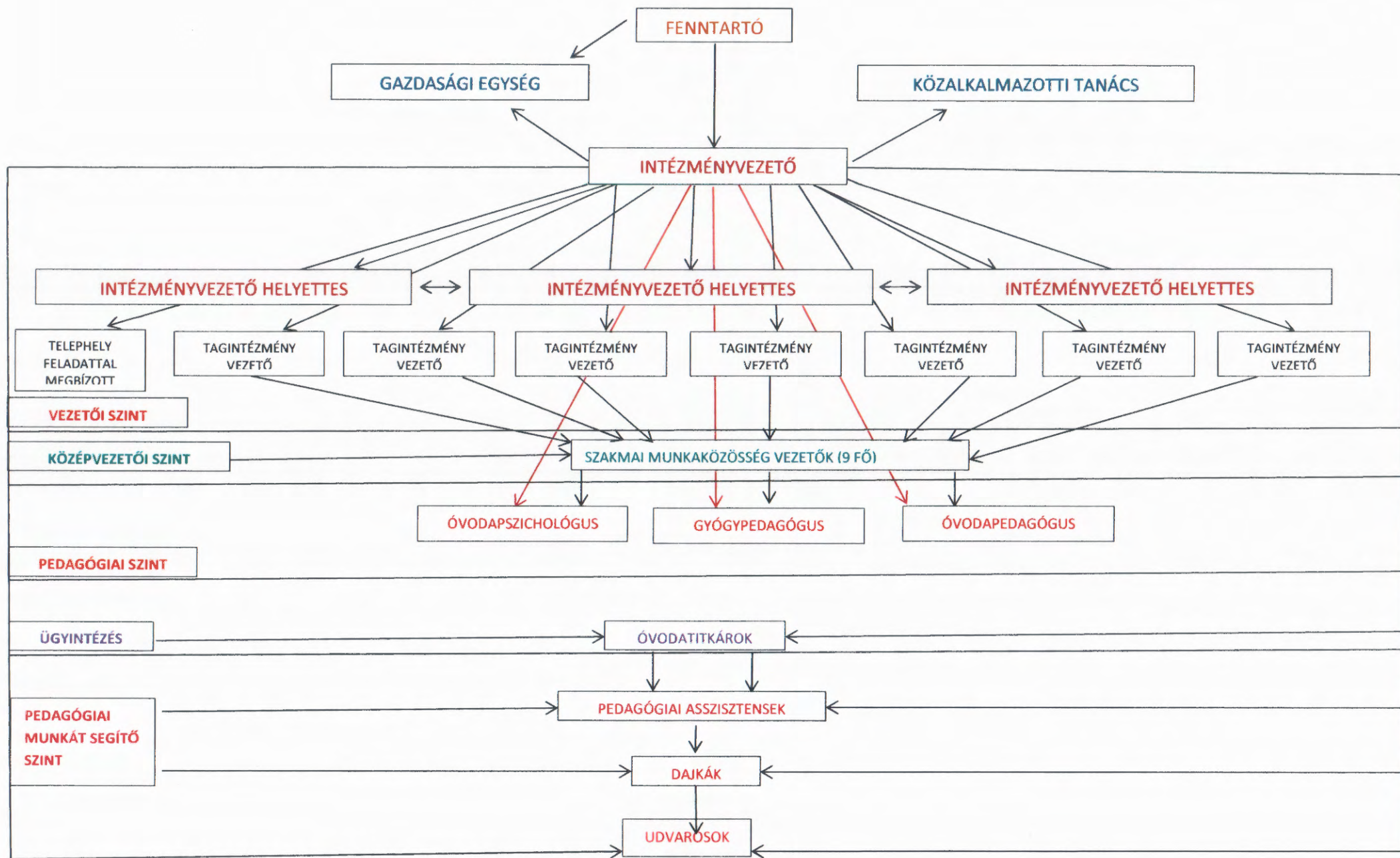
Szikszainé Kiss Edit

Szikszainé Kiss Edit intézményvezető



Legitimációs eljárás

Nevelőtestület nevében	Szülői szervezet nevében
<i>Fekete Napf Julia</i> intézmény-vezető helyettes	<i>Hegecs Sára</i> Szülői szervezet elnöke
Fenntartó jóváhagyásának száma, dátuma:	
A dokumentum jellege Nyilvános	
A dokumentum érvényessége: 2018. szeptember 01. – 2019. augusztus 31.	



Munkaközösség vezető: Kovácsné Hetey Gabriella

Munkaközösség helye: Eszterlanc Északi Óvoda Gyermekmosoly Tagintézmény

	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	Helyszíne a Sóstói Múzeumfalu volt, ahol módszertani továbbképzést szervezett számunkra a múzeumpedagógusok kreatív csapata. A múzeumigazgató köszöntője után Balogné Szűcs Zsuzsa muzeológus előadását hallgattuk meg. Ezt követte Kosztyu Brigitta fejlesztő munkatárs előadása, majd Lauber Éva Laura etnográfus, muzeológus vezetett interaktív jeles napi szokások bemutatóját óvodás korú gyermekek csoportjával. A programsorozatot kerekasztal beszélgetéssel zártuk.	A múzeumi szakemberek előadásai sok hasznos információval szolgáltak a témával kapcsolatos elméleti tudásunk és munkánk során a gyakorlatba való beépítésük tekintetében. A bemutató teremben kiállított tárgyak megtekintésével is bővültek ismereteink. A kerekasztal beszélgetés során élénk vita alakult ki lehetőségeinkről. Lezárásképpen megállapodtunk az együttműködésünk folytatásáról. Körvonalazódott azon ünnepek tartalma, amelyek a néphagyományörzés jegyében hitelesen feldolgozhatók az óvodánkban és kialakultak a hagyományápoló ünnepek tartalmi elemei is.
2. foglalkozás	Az általam feldolgozott szakirodalom ismertetésével indítottuk a foglalkozást: Krizsa Ildikó: Ünnepeink; Dr. Tóth Tiborné: Néphagyomány; Budainé Balatoni Katalin: Így tedd rá! Langaméta – Népi gyermekjátékok Tiszavasváriban és környékén (Olajosné Agócs Margit, Opre Csabáné) Balatoni Katalin: Ünnepek a néphagyományokban Ezt követően az őszi és téli ünnepkör lehetőségeinek megbeszélése következett.	A szakirodalom feldolgozását nyomtatott formában is elkészítettem, ezzel lehetővé vált, hogy az érdeklődők a későbbiekben is átolvashassák. Az őszi és téli ünnepek szokásait konkrét formában vettük be tevékenységi körünkbe későbbi munkánk megkönnyítése érdekében.
3. foglalkozás	A múzeumpedagógusok által ajánlott szakirodalom – Erdész Sándor: Nyírség – ismertetésével kezdtük a foglalkozást. A hozzászólások és javaslatok során körvonalazódott a népszokások általunk feleleveníthető tartalma. A tavaszi ünnepkör tartalmát már ennek tükrében állítottuk össze.	Az ismertetett szakirodalom hasznos volt számunkra a nyírségi népszokások megismerése szempontjából. Az óvodai gyakorlatunkba beépíthető tartalmakat összegyűjtöttük.
4. foglalkozás	A meghívott vendégeink – múzeumi szakemberek –ismertették velünk a nyírségi népszokások összegyűjtésével kapcsolatos terveiket: interneten mindenki számára elérhető programfüzet készítése, óvodai gyakorlatban megvalósítható programok. Megbeszéltük a következő nevelési év szakmai munkaközösségének lehetséges tartalmát. Ehhez szakmai segédanyagot kaptunk.	Az ismertetett elképzelések nagy érdeklődést váltottak ki az óvodapedagógusokból. Megvalósításukhoz hasznos ötletekkel járultak hozzá. Nyitottak voltak a program kipróbálására saját óvodai csoportjukban.

Összegzés: Tevékenységünk gazdag tartalma hozzájárult ahhoz, hogy óvodánk speciális arculatán megfelelően magas színvonalon folytassuk a néphagyomány ápolásával kapcsolatos tevékenységünket Új ismeretekhez jutottunk a nyírségi népszokásokkal kapcsolatban. Ezáltal lehetővé vált a gyermeke identitás tudatának sokoldalú, hatékony alakítása.

2. Hazafiságra nevelés munkaközösség

Munkaközösséget vezette: Kovács Ágnes – Nyitnikék Tagintézmény

Célunk a hazához, a nemzethez fűződő pozitív érzelmek megalapozása. Nemzeti identitás fejlesztése.

Feladata a nemzeti és népi hagyományörző ünnepeinken keresztül a régi kor értékeinek megismertetése, átörökítése. Az ünnepek, ünnepélyek, megemlékezések során új, és újszerű tevékenységeken keresztül nemzeti értékeink átadása.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás Hagyományörzés – Mihály napi vásár	Mihály naphoz kapcsolódó vásár megelevenítése az óvodában. (hagyományörző rendezvény)	Örömmel vettek részt a családok a rendezvényen. Sokan segítettek az előkészületekben, a lebonyolításban.
2. foglalkozás Adventi készülődés	Lucázás Közös barkácsolás, mézes sütés Betlehemes játék	Az adventi időszak során megismertettük a gyermekekkel a téli ünnepkörhöz kapcsolódó népi hagyományinkat, szokásainkat.
3. foglalkozás Március 15. – Nemzeti ünnepünk	Nemzeti színű díszek készítése Kossuth térre való látogatás Elbeszélések hallgatása Képek nézegetése a kor megismerése céljából	A gyermekekkel ellátogattunk a Kossuth térre, hogy lássák, az ünnepi készülődést. A többi óvodással történő találkozás és megemlékezés nagy élmény volt a gyermekek számára.
4. foglalkozás Húsvét	Népi és az ünnephez kapcsolódó ételekkel ismerkedés Tojásfestési technikák megismerése	Az ünnep alkalmával igyekeztünk megmutatni, feleleveníteni a gyermekeknek a lassan már feledésbe merülő népi szokásokat, hagyományokat.

A tanév folyamán tartalmas és folyamatos munkát végeztünk annak érdekében, hogy a hagyományörzés, ápolás, valamint nemzeti ünnepünkön keresztül megalapozzuk a gyermekek szülőföldhöz, hazához való tartozásnak pozitív érzését. Ehhez kapcsolódtak még a séták, kirándulások szervezése is, amelyek a szűkebb környezetünk hatékony megismerésével járult hozzá a hazaszeretetre nevelésnek. Összességében éves munkánk során sikeresen megvalósítottuk a kitűzött célunkat és feladatunkat. A jövőben feladatunk az elért eredmények szinten tartása, és erősítése.

A következő tanévben munkaközösségünk a környezetvédelmi tudatosság megalapozásával, a természet szerető, óvo magatartás alakításával kíván foglalkozni.

3. „Így tedd rá!” munkaközösség éves munkájának értékelése

Munkaközösséget vezette: Balasáné Sebestyén Mónika – Kerekerdő Tagintézmény

Cél: Minden csoport életében legyen jelen az „Így tedd rá!” táncos mozgásfejlesztés minden nap. A csoportok hatékonyabban használják az „Így tedd rá!” színes eszközeit és játékaikat.

Feladat: Referencia óvodához méltóan játékban, dalban, táncban, ünnepekben gazdag napjaik legyenek a gyerekeknek. Élmény legyen a gyermekek számára a tánc, s éljék át a néphagyományainkat.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
<p>4. foglalkozás</p> <p>Az „Így tedd rá!” játékaival való ismerkedés. Ölbeli játékok Táncpálya kialakítása</p>	<p>1. Ölbeli játékok megismerése, amelyek a beszoktatásnál nagy segítséget nyújtanak: Arcsimogatás, Térdütögetők, Csiklandozók, Lovagoltatók. 2. „Így tedd rá!” színes eszközeivel megismerkedés: színes tulipánok, gumik, babzsákok, similabdák.</p>	<p>Sikerült az óvodapedagógusokkal a foglalkozáson megismertetni több ölbeli játékot, amelyek a beszoktatásnál nagy segítséget nyújtanak. Felkelti a gyerekek érdeklődését és élményekhez juttatja őket. Még jobban kell tudatosítanom a résztvevőkkel, hogy az „Így tedd rá!” módszer, ezekkel az új eszközökkel kombinálva komplex nevelési módszer, és használja mindenki többet!</p>
<p>5. foglalkozás</p> <p>„Így tedd rá!” Ünnepek a néphagyományokban: - Luca napja - Karácsonyi kántálás - Betlehemezés</p>	<p>Kulturális örökségeink felelevenítése megfelelő dalokkal, játékokkal, mondókákkal. Ünnepeinkhez játékfűzések összeállítása</p>	<p>Luca napjához, Karácsonyi kántáláshoz, Betlehemezéshez tanultunk dalokat, mondókákat. Mindezek segítségével szolgálnak kulturális örökségeink értékes, élethű felelevenítéséhez. Bátran adják át a gyerekeknek, erre ösztönöztem az óvodapedagógusokat.</p>
<p>6. foglalkozás</p> <p>Ünnepek a néphagyományokban: - Farsang - Nagyböjt - Virágvasárnap - Táncpálya</p>	<p>ÖRÖKSÉGGÉNT kapott hagyományok, ünnepeinkhez kapcsolódó játékok, mondókák, dalok megismerése, eljátszása. Táncpálya megismerése, kipróbálása: - színes kötélpályák tulipánokkal - színes gumizás - similabdázás</p>	<p>Farsang, nagyböjt, virágvasárnap néphagyományaihoz is sikerült megfelelő játékokat találni, és ezekkel megismertetni az óvodapedagógusokat. Mindenki elsajátította a színes eszközök használatát, s ezeket mindenki felhasználja a csoportjában. Használják ezeket az eszközöket és játékokat még többet! Erre ösztönzöm kollégáimat.</p>

<p>4.foglalkozás</p> <p>„Így tedd rá!” Best of játékaik: - Szarka vagyok ... - Bársony ibolyácska ... - Kiskomárom... - Új a csizmám ... Útmutatás az Évzárókhöz, Ballagáshoz, Anyák napjához.</p>	<p>Best of játékokkal való megismerkedés, illetve ezek ismétlése, eljátszása Anyák napján, Évzárón, Ballagáson milyen formában lehet ezeket a játékokat felhasználni.</p>	<p>Sikerült az óvodapedagógusokkal átismételni a „Best of játékokat”. Arra ösztönöztem őket, hogy még többször játsszák ezeket a játékokat a csoportjukban nap, mint nap. Csodákat művelnek ezek a játékok Anyák napján, Évzárón, Ballagáson bátran játsszák ezeket műsoraikban. Van, aki még félve nyúl ezekhez a játékokhoz.</p>
---	---	--

Értékelés:

Az „Így tedd rá!” munkaközösség szerintem nagyon hatékony volt. Sikerült segítséget nyújtani abban, hogy az új játékok és a színes eszközök minden csoportban megjelenjenek. A munkaközösségi foglalkozások úgy érzem, hogy segítséget nyújtottak abban is, hogy minden csoportban, játékban, dalban, táncban, ünnepekben gazdag napjaik legyenek a gyerekeknek egyre többször. A néphagyományok átéléséhez, megjelenéséhez is sikerült énekekkel, játékokkal, mondókákkal segítséget nyújtani.

Szeretném, ha jövőre is folytatódhatna ez a munkaközösség, hisz a referenciaóvodánk hatékony működéséhez fontos az itt folytatott munka.

**4. „Hogyan szeretessük meg a mozgást?”- a mozgás fontossága a mindennapi életben.
Mozgásfejlesztés a mozgáskotta módszerével.**

Munkaközösséget vezette: Madainé Imre Judit (Napsugár Tagintézmény)

Célja: A kognitív képességek és a mozgás kapcsolatának mélyítése, mozgástapasztalatok, mozgáskészségek bővítése innovatív módszer-a Mozgáskotta segítségével.

Feladata: Új mozgásos eszközök megismerése, alkalmazásának lehetőségei a mindennapokban, a természetes mozgások körében.

	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	Hogyan szeretessük meg a mozgást? a mozgás fontossága a mindennapi életben a mozgáskotta módszerével Előadó: Lugosi Mónika-okleveles aerobic oktató, fitness edző	Lugosi Mónika jó hangulatú, szakmailag magas színvonalú előadása, nagymértékben hozzájárult szakmai megújulásunkhoz a mozgás területén. Hite, gyakorlatias tanácsai, példaértékű élete magával ragadott minket.
2. foglalkozás	A mozgáskotta eszközeivel való ismerkedés.	A mozgáskotta eszközei már elérhetőek minden óvodapedagógus számára. A kisfilm és saját megtapasztalás során megismertük az eszközökön végezhető természetes mozgások lehetőségét.
3. foglalkozás	A mozgáskotta alkalmazása a testnevelés foglalkozásokon. Betekintő látogatás: Misákné Literáti Andrea kolléganőnél	Andi ismét egy tudatosan átgondolt, módszertanilag magas színvonalú foglalkozáson mutatta be az innovatív módszer, alkalmazási lehetőségét a testnevelés foglalkozásokon.
4. foglalkozás	A tapasztalatok megbeszélése, a mozgáskotta módszerének népszerűsítése. A mozgás megszerettetése a pedagógusokkal egy hangulatos „együttmozgás” keretében	Az eddigi elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok azt mutatják, hogy a kolléganők nyitottak a mozgáskotta módszerének alkalmazására. Pedagógiai szabadságukban áll az, hogy hol és milyen módon alkalmazzák a módszert.

Összegzés: Az elmúlt tanévben megismert új innovatív módszer, a mozgáskotta érdeklődésre alapozva, az idei tanévben tovább folytattuk e módszer népszerűsítését a kolléganők körében. Lugosi Mónika aerobic oktató hite, tudása, példaértékű pedagógiai munkája, valamint Misákné Literáti Andrea kolléganő magas színvonalú bemutató foglalkozása és az idei tanévtől rendelkezésre álló mozgáskotta eszközei hozzájárultak a munkaközösség céljainak és feladatainak megvalósításához.

**5. „Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése”
munkaözösség éves munkájának értékelése**

A munkaközösséget vezette: Varga Istvánné (Gyöngyszem Tagintézmény)

Célja: Az óvodapedagógus képzés módszertani támogatása, az írásbeli munka segítése.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
<p>1. foglalkozás</p> <p>Mesélés-Verselés reflexiói</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Óvodapedagógusok tervezet írásának segítése, támogatása - Mesélés-verselés felépítése, folyamata, módszertana - Mesélés-verselés reflexiója 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesélés-verselés tervezetének felépítése, módszertana reflexiója - ezáltal az óvodapedagógus hallgatók képzésének támogatása - Mintatervek által a meglévő ismeretek mélyítése az új ismeretek beépítése
<p>2. foglalkozás</p> <p>Mozgás Rajzolás, festés, mintázás reflexiói</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Óvodapedagógusok tervezett írásának segítése, támogatása - Mozgás, rajzolás, festés, mintázás felépítése, folyamata, módszertana - Mozgás és rajzolás, festés, mintázás reflexiói 	<ul style="list-style-type: none"> - Mozgás és rajzolás, festés, mintázás tervezetének felépítése, módszertana reflexiója-ezáltal az óvodapedagógus hallgatók képzésének támogatása. - Mintatervek által a meglévő ismeretek mélyítése az új ismeretek beépítése.
<p>3. foglalkozás</p> <p>Ének, zene, tánc reflexiói</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Óvodapedagógusok tervezet írásának segítése, támogatása - Ének, zene tánc felépítése, folyamata, módszertana - Ének, zene, tánc reflexiója 	<ul style="list-style-type: none"> - Ének, zene, tánc tervezetének felépítése, módszertana reflexiója-ezáltal az óvodapedagógus hallgatók képzésének támogatása. - Mintatervek által a meglévő ismeretek mélyítése az új ismeretek beépítése
<p>4. foglalkozás</p> <p>Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatok reflexiói</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Óvodapedagógusok tervezet írásának segítése, támogatása - Külső világ megismerése matematikai tapasztalatokkal folyamata, módszertana - Külső világ tevékeny megismerésének reflexiója 	<ul style="list-style-type: none"> - Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatok tervezetének felépítése, módszertana reflexiója-ezáltal az óvodapedagógus hallgatók képzésének támogatása. - Mintatervek által a meglévő ismeretek mélyítése az új ismeretek beépítése.

Összegzés: A négy foglalkozás alatt átbeszéltük a tevékenységek, tervezetek írásának folyamatát, módszertanát. Az óvodapedagógusok minta tervezetet kaptak minden tevékenységből. A tervek alapján megfogalmazott visszautaló értékelésre - a reflexióra is mintát adtam.Céлом volt, hogy a meglévő ismereteket mélyítsem, az új ismerteket beépítsem, az elméleti- gyakorlati tudást szintre hozva segítsen, segítsük a városunkban beinduló óvodapedagógus hallgatók képzését.

**6. Fiatal pályakezdő óvónők munkaközösségének
éves értékelése**

A munkaközösséget vezette: Bezdán Jánosné – Gyermekmosoly Tagintézmény

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
Általános tudnivalók az intézmény működéséhez szükséges dokumentációkról.	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményrendszer • Az óvoda alapidokumentumai • Az óvodavezetés felépítése • Az óvodák kapcsolatrendszere • Az intézményben működő szervezetek <p>Betekintő látogatások megbeszélése, megszervezése.</p>	<p>A 13 munkaközösségi tagból 10 fő vett részt az első foglalkozáson, aminek elsősorban az intézmény működéséhez szükséges dokumentációk megismertetése volt a feladata. Igen érdeklődők voltak a fiatal kolléganők, hiszen sokuk most találkozott először a dokumentumok nagy részével. Éppen ezért is tartottam fontosnak, ezeknek a dokumentációs anyagoknak a megismertetését, hiszen ez is hozzátartozik ahhoz, hogy megfelelően eligazodjanak egy intézményi rendszerben.</p> <p>Megbeszéltük és megszerveztük a betekintő látogatások menetét. A fiatalok önként vállalták a megbeszélte tevékenységek bemutatását.</p>
Betekintő látogatások, annak megbeszélése, elemzése. A gyógypedagógus segítő munkája a mindennapok során.	<p>Betekintő látogatást tettünk az <u>Eszterlanc Északi Óvodában</u> két pályakezdő kolléganőnél (Sinkáné Zupkó Zita és Nácán-Hegyes Adrien), majd megbeszéltük a látottakat. Ezt követően Szabóné Béni Zsuzsa gyógypedagógus adott tájékoztatást az intézményeket érintő munkájáról és a gyermekek körében történő fejlesztésekről.</p>	<p>A két kolléganő tartalmas bemutatót tartott a mozgás és az énekes játékok tevékenységi körében. Az elemzések megfigyelési szempontok alapján történtek. Igyekezett mindenki építő jellegű hozzászólásával segíteni a kolléganők további munkáját. A munkaközösségi foglalkozáson 15 fő volt jelen.</p>
Betekintő látogatások, annak megbeszélése, elemzése megadott szempontok alapján. Tevékenységi terv megbeszélése.	<p>A betekintő látogatás a <u>Nyitnikék Tagintézményben</u>, melyet Uriné Pósné Rita tartott a külső világ tevékeny megismerése kapcsán. A látottak megbeszélése. Szakmai segédanyagok kiosztása a gyermekek pedagógiai jellemzésének készítéséhez.</p>	<p>Gyakornoki vizsga előtt álló kolléganő mutatott be külső világ tevékeny megismerését elősegítő játékos tevékenységet. Ez jó alkalom volt arra, hogy a minősítés előtt segítséget nyújtsunk az esetleges hiányosságok pótlásában. Mint kiderült több kolléganő is gyakornoki vizsgára készült, így lehetőség volt a felmerülő kérdések megbeszélésére, ötletadásra. Betegség miatt sajnos elmaradt a játék és mese, vers tevékenység, melyet Papp Viktória tartott volna.</p> <p>A foglalkozás zárásaként minden jelenlévő kolléganő (6 fő) segédanyagot kapott (<i>Szempontok a pedagógiai vélemény összeállításához. Milyen problémák esetén kérhet a pedagógus és/vagy szülő a szakembertől segítséget?</i>).</p>

<p>Betekintő látogatás. A gyakorlatban látottak megbeszélése. A munkaközösség tevékenysége mennyiben nyújtott segítséget a mindennapi gyakorlati munkában?</p>	<p>Betekintő látogatás a <u>Napsugár Tagintézményben</u> két pályakezdő kolléganőnél (Kerekes Eszter, Nagy Nikoletta).</p> <p>A látottak megbeszélése.</p> <p>A munkaközösség tevékenységének értékelése.</p> <p>A tevékenységi tervek készítéséhez szakmai segédanyag kiosztása.</p>	<p>Az utolsó alkalommal szintén két kolléganőnél tettünk látogatást. Mindketten gyakornoki vizsga előtt állnak, éppen ezért az általuk vezetett tevékenységek (rajzolás, festés, és matematikai tartalmú tapasztalatok) megbeszélése alkalmával segítséget kaphattak a már gyakornoki vizsgán átesett kolléganőktől és az értékelések építő segítséget nyújtottak a további munkájukhoz.</p> <p>A munkaközösség tevékenységének értékelése során egy kolléganő volt, aki úgy fogalmazott, hogy neki nem nyújtottak semmi újat a betekintő látogatások, szívesebben nézne tapasztaltabb kolléganőknél különböző tevékenységeket. Akik gyakornoki vizsga előtt álltak azok pozitív visszajelzést adtak a közös munkánkról és többen is jónak ítélték meg azt, hogy az intézményi dokumentációkról is tájékoztatást kaphattak. Az utolsó foglalkozáson 11 fő vett részt.</p>
--	--	---

Összegzés: Úgy gondolom a munkaközösség célját sikerült megvalósítani, hiszen a fiatal kolléganők többsége aktívan kapcsolódott be a közös munkába. Külön szeretném megköszönni azoknak a fiataloknak a munkáját, akik vállalták, hogy betekinthezzünk a mindennapi tevékenységükbe, és azoknak is köszönet jár, akik építő kritikájukkal segítettek, ösztönözték társaikat a további eredményes munka végzésére. Szerintem a kapott szakmai anyagokat is hasznosan tudják majd alkalmazni a munkájuk során. Amit kissé nehezményeztem az éves közös munkánk alkalmával, az az, hogy a hiányzásokról többen is „elfelejtettek” értesíteni, így nehezítették a látogatások átszervezését.

7. Újítások a tervezésben, ütemterv készítésben

munkaközösségi értékelése

A munkaközösséget vezette: Kropkó Jánosné

Célunk: az ÓNOAP újításainak beépítése a tervezésbe, ütemterv készítése. Matematikai tartalmú tapasztalatok rendszerezése. A változások megismertetése az új dolgozókkal.

Feladatunk: a matematikai tartalmú tapasztalatszerzés, beépítésének lehetőségei az egyes tevékenységi ágakba. Éves ütemterv készítése korcsoportonként.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
<p>1. foglalkozás</p> <p>Heti komplex ütemterv minta készítése. A külső világ megismerésének matematikai tartalmú tapasztalatainak beépítési lehetőségei a többi tevékenységbe. Ötletek, javaslatok megbeszélése. Felelős: Kropkó Jánosné</p>	<p>Segédanyag készítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A képességfejlesztés területei, lehetőségei - A tevékenységek során elérendő célok, feladatok. <p>Heti tematikus terv készítése a matematikai tartalmú tapasztalatok beépítési lehetőségeivel az egyes tevékenységi ágakba. A segédanyagok közreadása, ötletek, javaslatok megbeszélése.</p> <p>Az éves ütemterv elkészítési kritériumainak megbeszélése.</p>	<p>A segédanyag (célok, feladatok, képességfejlesztés gyűjteménye) könnyebbé teszi a heti tervezőmunkát. Az ütemterv minta egységessé teszi az éves tervezést, megbeszélve, hogyan lehet a matematikai tartalmú tapasztalatszerzéseket minél változatosabban beilleszteni a többi tevékenységi ág feladatai közé.</p>
<p>2. foglalkozás</p> <p>Kiscsoportos éves ütemterv bemutatása, megbeszélése: célok, feladatok, a differenciált fejlesztés lehetőségei, a matematikai tartalmú tapasztalatok beépítésének megvalósulása, komplexitás. Felelős: Ficánka csoport és Kropkó Jánosné</p>	<p>Előadás: A matematikai „tudás” elsajátításának jellemzői óvodáskorban (játékosság beillesztése az óvodai tevékenységekbe, kapcsolatrendszere.)</p> <p>Az elkészített kiscsoportos éves ütemterv átnézése, megbeszélése, kiegészítése a felmerülő javaslatokkal</p>	<p>Az előadás jó gondolatébresztő volt, sok újdonságot jelentett az óvodapedagógusok számára.</p> <p>Az elkészített ütemterv kiegészítésére sok jó javaslat érkezett, amit be is építettünk.</p> <p>A foglalkozás során jó hangulatú műhelymunka alakult ki.</p>
<p>3. foglalkozás</p> <p>Középső csoportos éves ütemterv bemutatása, megbeszélése: heti témák komplex megvalósulása az egyes tevékenységek során. Ötletek, javaslatok beépítése. Felelős: Csigá csoport</p>	<p>Segédanyag készítése, közreadása, megbeszélése: matematikai fejlesztőjátékok gyűjteménye (számlálás, sorozatok, sorszámok, halmazok). Az elkészített középső csoportos éves ütemterv átnézése, a matematikai tartalmú tapasztalatok megvalósulása, kiegészítési lehetőségeinek megbeszélése.</p>	<p>A matematikai fejlesztőjátékok érdekesek, újszerűek voltak, gazdagítására sok ötlet, javaslat érkezett az egyéni tapasztalatok alapján.</p> <p>Az elkészített középső csoportos ütemtervet közösen kiegészítettük a matematikai tartalmú tapasztalatszerzés további lehetőségeivel.</p>

<p>4. foglalkozás</p> <p>Nagycsoportos éves ütemterv bemutatása, megbeszélése. Matematikai fejlesztőjátékok – gyűjtemény készítése</p>	<p>A</p> <p>matematikai tartalmú tapasztalatok beépítése a nagycsoportos éves tervbe- megbeszélés, ötletek, javaslatok a kiegészítésre. Matematikai fejlesztőjátékok gyűjteményének közreadása, megbeszélése, (geometria, kiterjedések, szimmetria, stb.)</p>	<p>A munkaközösségi tagok aktívan vettek részt a matematikai módszertani segédanyag összeállításában, mely várhatóan kedvező fogadtatásra talál a kolléganők körében.</p>
---	--	---

Összegzés:

A munkaközösségi foglalkozások időpontjai egészségügyi okok miatt módosultak. A kitűzött célok, feladatok megvalósultak, az elkészült éves tervek könnyebbé teszik a tervező munkát, a segédanyagok gazdagabbá, változatosabbá, újszerűbbé teszik matematikai nevelésünket. Az ütemtervek sokszorosítása, közreadása a nyár folyamán valósul meg.

8. A mozgáskultúra frissítése a komplexitás jegyében a munkaközösség éves terve

Munkaközösséget vezette: Gerő Katalin- Homokvár Tagintézmény

Célja:

- Óvodásainkkal a mozgás megszerettetése, mozgásuk fejlesztése, a mozgásos tapasztalatok bővítése gyakorlási lehetőségek biztosításával. A szakszerűen vezetett és a szabad mozgásgyakorlás lehetőségei játékidőben is biztosítsák az alapvető mozgásformák, alap készségek begyakorlását. Fontos a motoros képességek fejlesztése, az életkorra jellemző szenitív fázisok figyelembe vétele.
-Szakmai kompetenciák fejlesztése, innováció a nevelői munkában

Feladatok:

A gyerekek szervezetének, testi képességeinek fejlesztése változatos eszközhasználattal, sokféle mozgáshelyzet megteremtésével. A mozgásos feladatok, mozgásos játékok tervezésénél figyelembe vesszük a csoportok összetételét, a gyerekek életkori sajátosságait, egyéni fejlettségi szintjét.

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás Időpontja: 2018. 11. 16. Mozgáskotta megismerése elméleti és gyakorlati bemutató által.	<ul style="list-style-type: none">• Mozgáskotta megismerése• Jurisik Mihályné elméleti és gyakorlati bemutatója	Az óvodapedagógusok elsajátították a mozgáskotta elméleti és gyakorlati részét és sikeresen beépítették a gyermekek mindennapi tevékenységeibe.
2. foglalkozás Időpontja: 2019. 02. 22. Mozgáskultúra frissítése, a fitball labda elméleti és gyakorlati bemutatója	<ul style="list-style-type: none">• Fitball labda használatának a megismerése• Lugosi Mónika elméleti és gyakorlati bemutatója	A csoportok hatékonyabb működésének elősegítése, sikerek gazdagításához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek szerzése volt a célunk.
3. foglalkozás Időpontja: 2019. 03. 13. Bécsi Erika óvodapedagógus bemutató foglalkozása A bemutató elemzése és értékelése: 2019. április 5.	<ul style="list-style-type: none">• Bécsi Erika• óvodapedagógus tornabemutatója• A bemutató elemzése és értékelése	A tervezés módszertanának gyakorlatban való felelevenítése, tevékenységek tervezésénél, szervezésénél, megvalósításánál, a komplexitás maximális figyelembevétele volt a cél.

9. Népi gyermekjátékok munkaközösség végs értékelése

A munkaközösséget vezette: Szalma Barnabásné

Célja: Népi játékok, hagyomány ápolás

Téma	A tevékenység tartalma	Értékelés
1. foglalkozás	- Ünnepekhez tartozó , jeles napok,népszokások. -	Évszakokhoz tartozó ünnepekörök, népszokások felelevenítése, amár meglévő ismeretekre alapozva. Szüreti-, Márton napi-,Adventi -, Farsangi- Pünkösdi-népszokások, dalanyagok felelevenítése. Sikeres együtt működés, hasznos információ csere jellemezte a foglalkozást.
2. foglalkozás	- Szabolcs - Szatmár – Bereg megye,népi játéka, néphagyományai -	Előzetes feladat, saját gyűjtés a megyében található, erre a vidékre jellemző népi játékokról, dalokról. Saját gyűjtés bemutatása, dalok megtanítása a résztvevőkkel. Vidám , kellemes hangulatban folyt a foglalkozás.
3. foglalkozás	- Motívumfűzés a gyermektáncban, népi motívumok.	Ismert dalos játékok összekötése. A motívumok lépéseinek, helyváltoztatásnak, pontos elemzése. A kötési technikák szabályainak tisztázása. Tánclépések gyakorlása. Korosztályhoz köthető tér- és mozgásformák alkalmazásának lehetőségei az óvodában , ezek megnyilvánulásai a gyermekek mozgásában, táncában.
4. foglalkozás	Népi gyermekjátékok, gyermektáncok. - Ruha viseletek, eszközök	A tanult játékok, dalok, dalos játékok ismételése. Az óvodában működő táncsoport meghívása a foglalkozásra, velük együttműködve a tanult elemek, játékok gyakorlása. Az esetleg ott felmerülő kérdések megbeszélése, eszközhasználati ötletek bemutatása a gyermeki produktumokon keresztül.

Összegzés: A foglalkozások célja, segítő szakmai anyagok, gyűjtemények összeállítása segítségadás. Folyamatos önképzés, hasznos anyagok gyűjtése, azok megosztása a többi pedagógussal. Kitekintés, az egymástól tanulás elvének érvényesítése. Foglalkozások keretében, népi játékok fajtáinak megismerése, gyakorlatban való alkalmazása. Új szakmai, módszertani kérdések megjavítása, bemutatása. A foglalkozások sikeresek voltak, kollégák aktívak

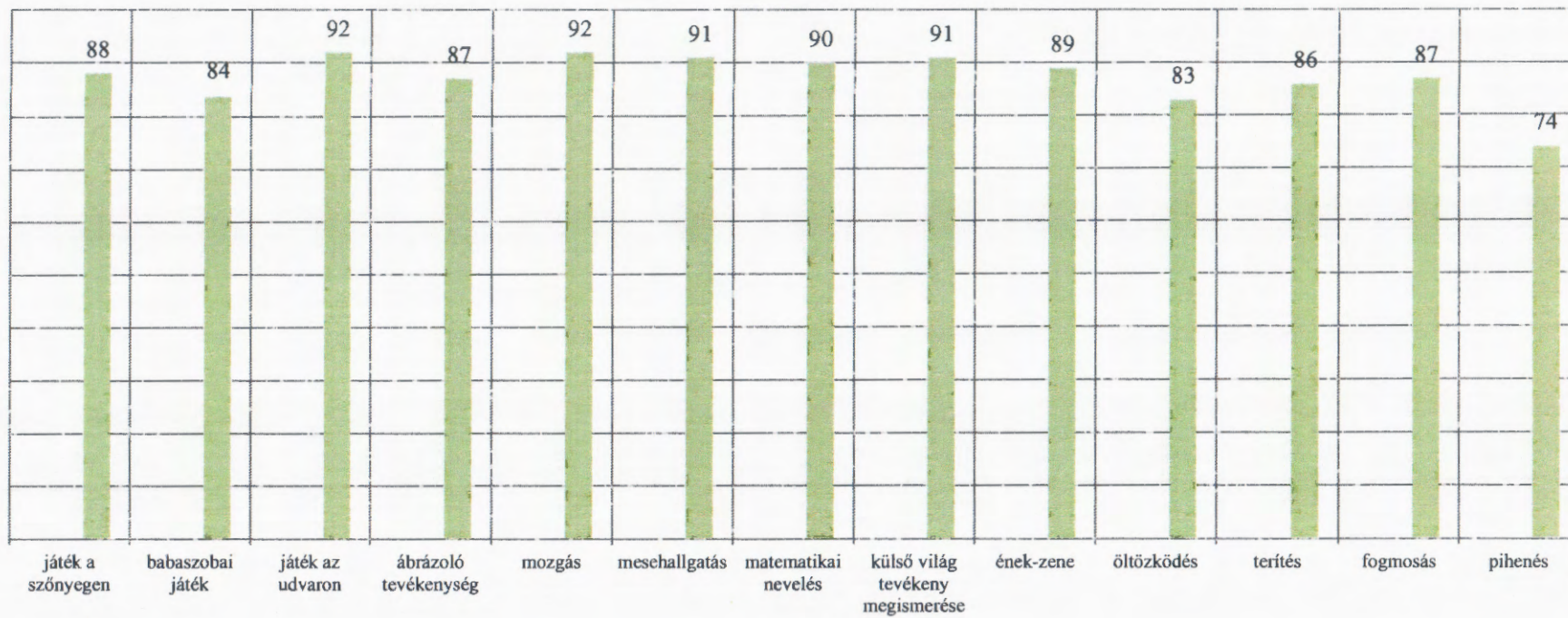
Gyermekek elégedettségének mérése komplex képsor alapján

reprezentációs szám: 317 fő

2018/2019.

	fotók	szereti %	nem szereti %	szereti	nem szereti
játék	asztali játék	89 %	11 %	280	37
	játék a szőnyegen	88 %	12 %	279	38
	babaszobai játék	84 %	16 %	268	49
	játék az udvaron	92 %	8 %	291	26
tanulás	ábrázoló tevékenység	87 %	13 %	278	39
	testnevelés	92 %	8 %	291	26
	mesehallgatás	91 %	9 %	289	28
	matematikai nevelés	90 %	10 %	284	33
	külső világ tevékeny megismerése	91 %	9 %	288	29
	ének-zene	89%	11 %	284	33
önkiszolgálás	öltözködés	83 %	17 %	265	52
	terítés	86 %	14 %	275	42
	fogmosás	86 %	13 %	278	39
alvás	pihenés	74 %	26 %	236	81

Gyermek elégedettség mérés komplex képsor alapján
reprezentációs szám: 317 fő
2018/2019.

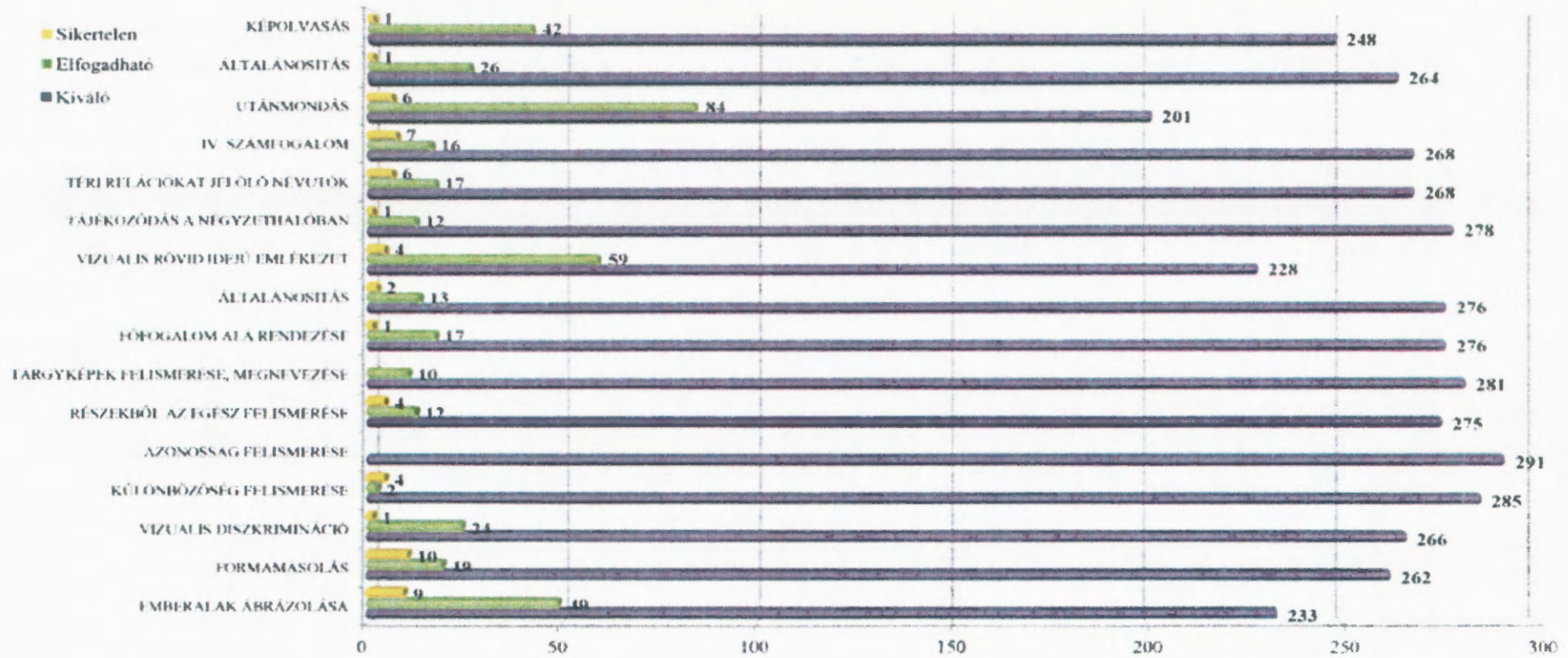


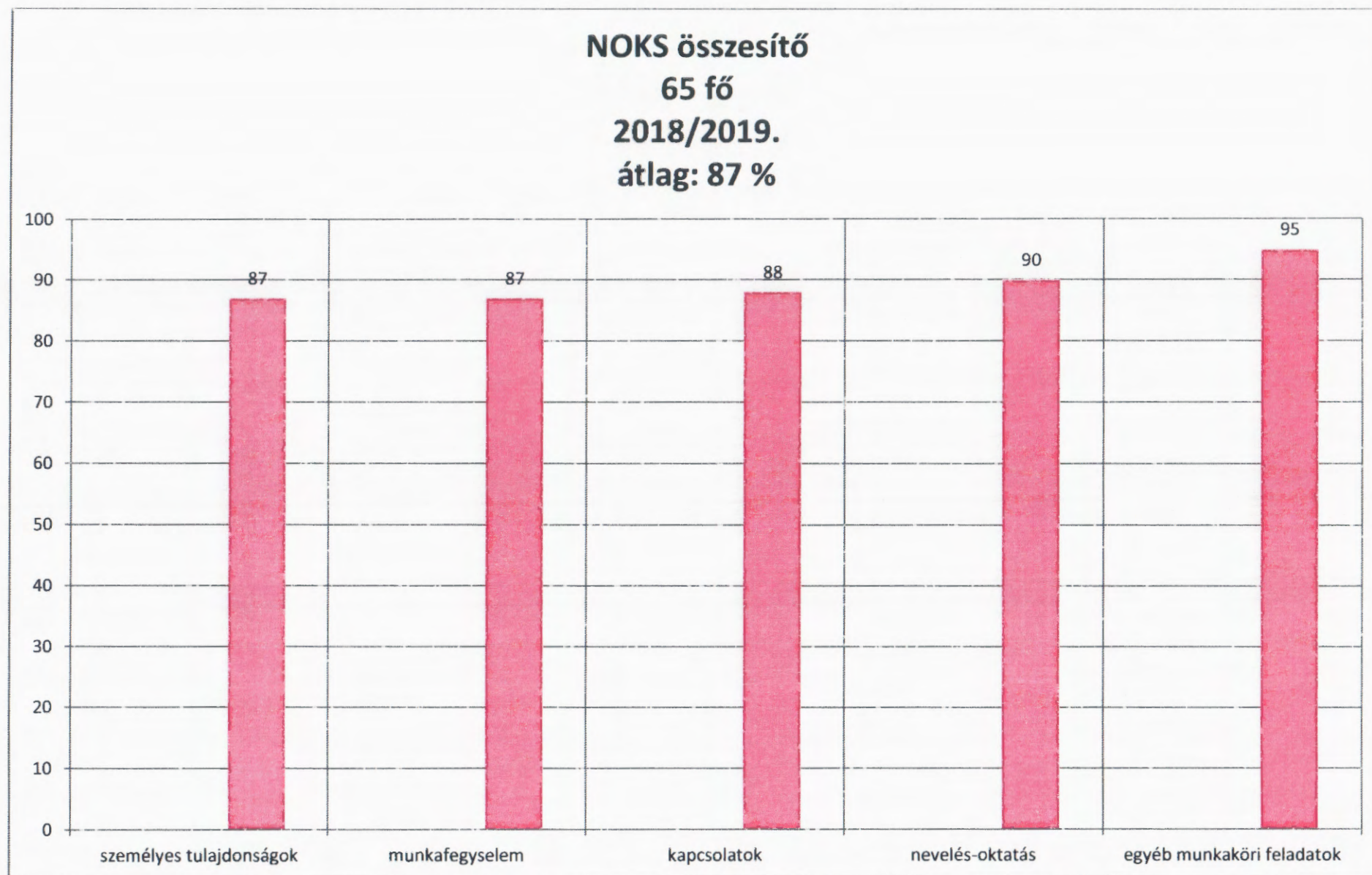
ESZTERLÁNC ÉSZAKI ÓVODA
RÉSZKÉPESSÉG VIZSGÁLAT
2018 / 2019 NEVELÉSI ÉV

INTÉZMÉNYI ÖSSZESÍTŐ

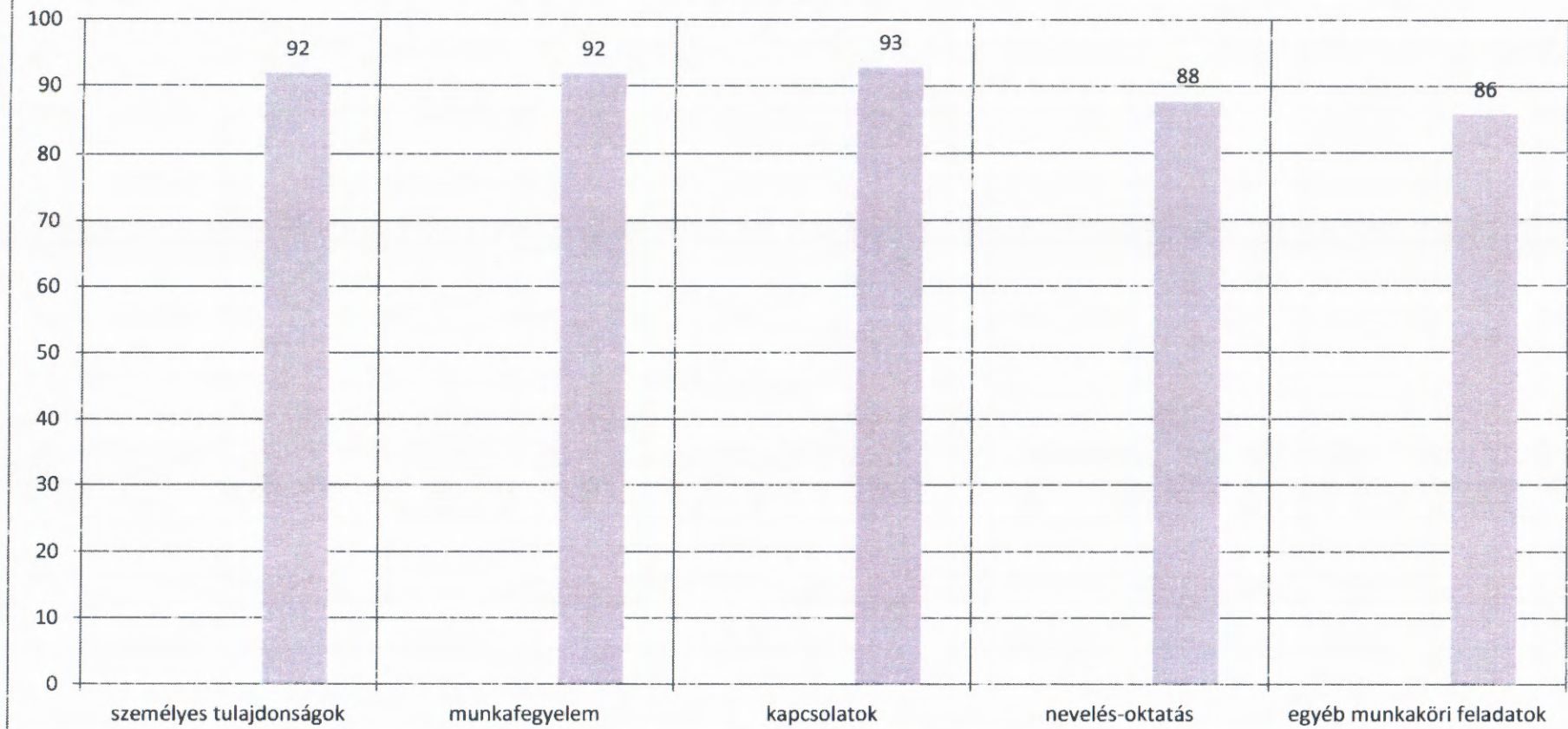
VIZSGÁLT TERÜLET	ÉRTÉKELÉS						ISKOLÁBA MENŐ GYEREK LÉTSZÁM
	KIVÁLÓ	%	ELFOGADHATÓ	%	SIKERTELEN	%	
I. ÁBRÁZOLÓ - KIFEJEZŐ KÉSZSÉG							291
EMBERALAK ÁBRÁZOLÁSA	233	80%	49	17%	9	3,0%	
FORMAMÁSOLÁS	262	90%	19	6%	10	4,0%	
II. VIZUÁLIS ÉSZLELÉS							
VIZUÁLIS DISZKRIMINÁCIÓ	266	91%	24	8%	1	0,3%	
KÜLÖNBÖZŐSÉG FELISMERÉSE	285	98%	2	1%	4	1,4%	
AZONOSSÁG FELISMERÉSE	291	100%					
RÉSZEKBŐL AZ EGÉSZ FELISMERÉSE	275	94%	12	4%	4	1,4%	
TÁRGYKÉPEK FELISMERÉSE, MEGNEVEZÉSE	281	97%	10	3%			
FŐFOGALOM ALÁ RENDEZÉSE	276	94%	17	6%	1	0,3%	
ÁLTALÁNOSÍTÁS	276	95%	13	4%	2	0,6%	
VIZUÁLIS RÖVID IDEJŰ EMLÉKEZET	228	78%	59	20%	4	1,4%	
III. TÉRI TÁJÉKOZÓDÁS							
TÁJÉKOZÓDÁS A NÉGYZETHÁLÓBAN	278	95%	12	4%	1	0,3%	
TÉRI RELÁCIÓKAT JELÖLŐ NÉVUTÓK	268	92%	17	6%	6	2,0%	
IV. SZÁMFOGALOM	268	92%	16	5%	7	2,4%	
V. KOMMUNIKÁCIÓS KÉSZSÉG							
UTÁNMONDÁS	201	69%	84	29%	6	2,0%	
ÁLTALÁNOSÍTÁS	264	91%	26	9%	1	0,3%	
KÉPOLVASÁS	248	85%	42	14%	1	0,3%	

Eszterlánc Északi Óvoda
INTEZMÉNYI ÖSSZESÍTŐ
Részképességmérés
A vizsgálatban részt vett : 291 gyermek
2018/2019 Nevelési év





**NOKS pedagógiai asszisztensek
Összesítő (11 fő)
2019.
Átlag: 90 %.**

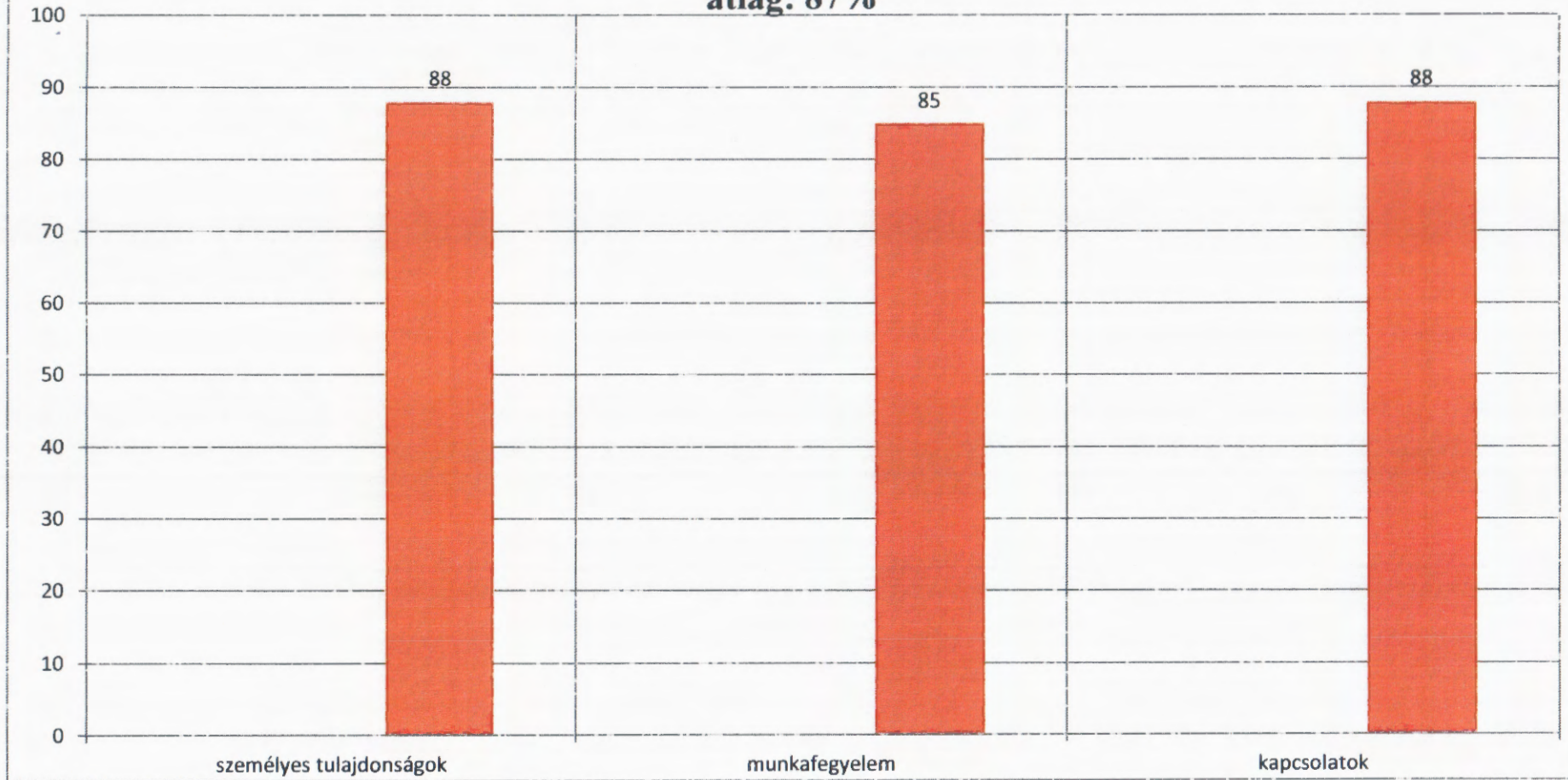


NOKS udvarosok

Összesítő (4 fő)

2019.

átlag: 87%



HAVI PROGRAMOK

2018. szeptember

Állomás úti Telephely

Évnyitó foci gála a stadionban



Nyitnikék Tagintézmény

Mihály napi vásár Családi nap keretében

Egészségvédelmi és Közlekedés Biztonsági Nap a Szabó Lőrinc Tagintézményben

Kerekerdő Tagintézmény

Sportos délelőtt a Robinson dombon, Kondipark eszközeinek kipróbálása

Néptáncosaink Fellépése Nyírteleken a III. Hétköznapi Pedagógus Szakmai Napon



Napsugár Tagintézmény

Szüreti mulatság



Kiállítás az elkészült meseillusztrációkból, Óvodapedagógusok meglepetés műsora – mesedramatizálás

Gyöngyszem Tagintézmény

Tirpák Fesztivál Nap Kossuth tér

Ákom-Bákom Bábcsoport zenés műsora



Csillagszem Tagintézmény

Almaszedés, Kirándulás Tiszabercelre az almáskertbe

Őszi kavalkád, Szüreti mulatság szülőkkel, préselés, diótörés, bugázás.



2018. október

Állomás úti Telephely

Állatok Világnapja

Levelek formáinak, színeinek megfigyelése- levél festése, préselése



Nyitnikék Tagintézmény

Szüret az Apagyi Almáskertben

Óvodások Játékos Fesztiválja - Continental Arénában

Napsugár Tagintézmény

Fedezd fel az erdőt! Helye: Erdei tornapálya

Kirándulás az Állatparkba



Gyermekmosoly Tagintézmény

Ovi Zsaru Program

Ovi Foci a Városi Stadionban

Homokvár Tagintézmény

Őszi egészségnap

Kalamajka bábszínház előadása



Gyöngyszem Tagintézmény

Zene világnapja

Vitamin napok



Csillagszem Tagintézmény

Diridongó együttes zenés műsora „Szafari party utazás”

Őszi barkácsolás termésekből, levelekből



Székhely

Márton napi linzersütés

Készülődés a télre, Mikulás várás



Nyitnikék Tagintézmény

Márton napi néphagyományok- Liba nóták, mondókák tanulása, libasimogatás

Madáretetők kihelyezése – készülődés a télre



Napsugár Tagintézmény

„Arany tallér” - versmondó verseny

Adventi készülődés, Dekorációk - az óvoda és a csoport szobák helyiségeinek díszítése

Gyermekmosoly Tagintézmény

Szemerei László - Bűvész műsora az óvodában

Márton napi vigasságok



Homokvár Tagintézmény

Vidám vándorok műsora

Természetlátogatások, séták



Gyöngyszem Tagintézmény

Tökfaragás a szülőkkel

Erdei séta, piaclátogatás

Csillagszem Tagintézmény

Egészségét Mentőautó az óvodában, Ismerkedés a mentő autóval és a mentősök munkájával

Csizmás Kandúr Báb előadás



2018. december

Székhely

Karácsonyi ünneplés a csoportokban

Mikulás futás a stadionban



Állomás úti Telephely

Lucázás

Mikulás várás a csoportokban



Nyitnikék Tagintézmény

A nagycsoportosok Betlehemi játéka a helyi Római- Görög Katolikus Templomban.

Látogatás a Mikulás házában

Napsugár Tagintézmény

Mézeskalácssütés

Burrattino Bábszínház: Mese az erdőről



Gyermekmosoly Tagintézmény

Karácsonyi játszóház szülőkkel közösen készülünk az ünnepre, dekorációk készítése,

Buksi Csoport Karácsonyi műsora a szomszédos Idősek Otthonában

Homokvár Tagintézmény

Fenyőfadíszítés a Kossuth téren

Karácsonyi műsor a Nyíregyháza Városi Református Egyházközség Sóstói Szivárvány Idősek Otthonának

Gyöngyszem Tagintézmény

Madáretetők eleséggel való feltöltése

Mézeskalács, muffin sütés



Csillagszem Tagintézmény

Burrattinó bábszínház Téalapóca pácba

Karácsonyi díszek készítése a szülőkkel



2019. január

Székhely

Sóstói tó körüli séta

Diridongó műsora



Állomás úti Telephely

Madáretetés az óvoda udvarán

„A vidám kiscsibe” zenés előadás

Nyitnikék Tagintézmény

Néphagyományok, népszokások az újesztendőben

Bátor kiskacsák - Burattinó bábszínház előadása



Napsugár Tagintézmény

Szivárvány: Aranytarajos kiskakas c. zenés műsor

Vitaminpótlás –gyümölcssaláta készítés

Gyermekmosoly Tagintézmény

Kísérletek hóval, jéggel

A tél örömei, csúszkálás, hógolyózás, hóemberépítés az óvoda udvarán



Homokvár Tagintézmény

Farsangra hangoló, Sanyi bohóc

Színházlátogatás, Mirr-Murr kalandjai

Gyöngyszem Tagintézmény

„Újév köszöntő” sorverseny a Bem Iskolában

Ákom-Bákom Bábcsoport: Moha és Páfrány



Csillagszem Tagintézmény

Hóemberépítő verseny az óvoda udvarán

Játékos vetélkedők a csoportok között, kísérletek hóval, jéggel

2019. február

Székhely

Farsangi multságok

Erdei iskola madáretetés és gyűrés



Állomás úti Telephely

Bábelőadás „A három kismalac”

Télbúcsúztató a nagycsoportban

Nyitnikék Tagintézmény

Séta a Tüskevárhoz. Téli időjárás, a természet változásainak megfigyelése

Télbúcsúztató Sanyi bohóccal



Napsugár Tagintézmény

Kiszebáb égetés

Farsangi Kavalkád c. zenés műsor



Gyermekmosoly Tagintézmény

Tom Peti zenés műsora

Hajtatás, csiráztatás, rügyeztetés



Homokvár Tagintézmény

Farsangi multságok

Gyöngyszem Tagintézmény

Télbúcsúztató

Foglalkozás az Erdei Iskolában (gyűrés, nyomkeresés, madáretetés)

Csillagszem Tagintézmény

Vizes élőhelyek világnapja, Vetélkedő a jeles nap alkalmából

Szemerei Pál bűvész előadása



2019. március

Székhely

Jégkorszak kiállítás megtekintése

Mese délelőtt Nagy Szabina előadásában



Állomás úti Telephely

Kokárda, csákó, zászló készítése a közelgő ünnepre. Csoportszoba reidiszítése.

Csírázztatás, rügyezettetés csoportszobában, ezek gondozása, locsolása.

Nyitnikék Tagintézmény

Mozogj sokat egészségedért- Erdei túra

Egészséges ételek készítése, kóstoltatása- Családi házzal, Aranykor nyugdíjas klubbal.



Napsugár Tagintézmény

Nőnap alkalmából a kislányok köszöntése csoportonként

Az ébredő természet megfigyelése –séták alkalmával



Gyermekmosoly Tagintézmény



Víz világnapja

Vidám Vándorok előadás Matyi és a varázsfurulya



Homokvár Tagintézmény

Foci Téli terem forduló

Vidám manók zenés műsor



Gyöngyszem Tagintézmény

Piaclátogatás

Csiribiri zenés műsora



Csillagszem Tagintézmény

Vizes vetélkedő az óvoda teraszán vagy tornatermében



2019. április

Székhely

Zöldségfigurák készítése tavaszi zöldségekből

Városi „Nyuszi futás” a Stadionban családok részvételével



Állomás úti Telephely

A rút kiskacsa- bábelőadás a Szabó Lőrinc Tagintézményben

Húsvéti locsolkodás a csoportokban



Nyitnikék Tagintézmény

Helló Nyíregyháza

Édesanyák köszöntése Anyák napja alkalmából – ajándékkészítés



Napsugár Tagintézmény

Föld napja

Locsolkodás a csoportokban



Gyermekmosoly Tagintézmény

A Nyuszi Bűvész előadása

Nyílt nap – húsvéti kézműveskedés



Homokvár Tagintézmény

Kerti munkálatok

Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó, kézműves foglalkozások kiállítása



Gyöngyszem Tagintézmény

Kalamajka Bábszínház

Múzeumfaló látogatás



Csillagszem Tagintézmény

Közlekedési nap, Vetélkedők, szabályok gyakorlása, ismerkedés a közlekedési táblákkal

Rajzverseny, a Föld napja alkalmából



Székhely

Madarak és fák napja látogatás a Botanikus kertbe

Parlagi tanya látogatása



Állomás úti Telephely

Gyermekek hete: aszfaltrajz verseny, sportvetélkedő, kirándulás



Nyitnikék Tagintézmény

Ovilimpia – városi rendezvény

Gyermek nap – Zene bona zenés műsora



Napsugár Tagintézmény

Grassroots Fesztivál Városi Stadion

Madarak és Fák napja - Kirándulás a Sóstói erdőbe



Gyermekmosoly Tagintézmény

Monbebe a Városi Stadionban

Állatkerti kirándulás

Homokvár Tagintézmény

Pindur- Pandúr Közlekedési verseny

Csillaszemű Juhász



Gyöngyszem Tagintézmény

Madarak és fák napja – Tuzson János Botanikus Kert

Múzeumfalu látogatása



Csillagszem Tagintézmény

Kerékpártúra

BURATTINO Bábszínház előadása





Almaszedés



Kukoricamorzsolás



Népmese napja



Madárkiállítás



Tök jó nap



Télapó



Karácsony



Jégkorszak kiállítás



Ovi-kori program



Téli móka az óvoda udvarán



Kiszebáb égetés



Farsang



Nőnap



Március 15.



Ovi-foci



Ovilimpia a Stadionban



Kirándulás az Állatparkba



Helló Nyíregyháza



Iskolalátogatások



Kirándulás a szabolcsi Földvárhoz



Egészségnap a Robinson dombon



Fenyőfa ültetés az óvoda udvarán



Tirpák-fesztivál



Kerékpártúra a Sóstói erdőbe



Látogatás a gyógyszertárban



Apák napja



Francia cserediákok 4 hetes szakmai gyakorlaton

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Készült: 2019. június 12-én az Eszterlánc Északi Óvodában megtartott nevelőtestületi értekezleten.

Téma: A 2018/2019-es nevelési év értékelése.

Jelen vannak: A mellékelt jelenléti ív alapján

Szikszainé Kiss Edit intézményvezető köszönti a megjelent óvodapedagógusokat, majd ismerteti az éves beszámoló kiemelt területeit. Elmondja, hogy nehezen indult be a nevelési év, mert óvodapedagógus hiánnyal küszködtünk. Megköszöni azon kolleganőknek a munkáját, akik több héten keresztül egyedül vezették csoportjukat.

Örömmel vette tudomásul, hogy az alapítványok sok pályázatba sikeresen bekapcsolódtak, ezáltal szépítették környezetüket, fejlesztették tárgyi eszközkészletüket.

Kiemelt nevelési feladatainkat a tagintézmény-vezetők beszámolója alapján eredményesnek értékeli, de a jövőben ugyanilyen figyelmet kell fordítani az érzelmi nevelésre. Az ellenőrzés szintén olyan terület, amibe a vezetőknek aktívabban be kell kapcsolódnia, felmérni a problémás területeket, hiányosságokat, segítséget nyújtani a szakmai munkához.

Megköszönte a belső önértékelési csoport munkáját, további feladatként jelölte meg a mérésmetodikai ismeretek megszilárdítását, továbbképzéseken való részvételt.

Megköszönte az intézményeknek, hogy változatos programokat szerveztek a gyerekeknek, bekapcsolódtak városi rendezvényekbe, tartalmas, élményekben gazdag kirándulásokon vettek részt.

Hozzászólások

Feketéné Nagy Julianna intézményvezető helyettes – Székhely

Az önértékelési munkacsoport koordinálásban vett részt, ezzel kapcsolatos tapasztalatait osztotta meg a nevelőtestülettel. Fontosnak tartja, hogy a minőségközpontú szemlélet előtérbe kerüljön, hiszen az oktató-nevelő munka folyamatos fejlesztésében, eredményességében

kulcsszerepet töltenek be a pedagógiai értékelés, tesztelés diagnosztikus módszerei. Be kell kapcsolódni olyan továbbképzésekbe, melyek segítik a mérési módszerek, eljárások megismerését, elsajátítását, a grafikonos kimutatások és értékelések elkészítését.

Kovács Andrea tagintézmény-vezető Kerekerdő Tagintézmény

Örömmel tájékoztatta a testületet óvodája sikereiről, melyet az „Így tedd rá!” program keretében elértek. A gyerekek országos, megyei, városi rendezvényeket léptek fel, számtalan díjat és elismerést szereztek. Mint referencia intézmény, több továbbképzésnek és bemutatónak adtak helyet, melyen az ország minden részéből jöttek érdeklődők. Munkájukról a program alapítója (Balatoni Katalin) is elismeréssel nyilatkozik.

Szalma Barnabásné óvodapedagógus – Székhely

Hozzászólásában kiemelte, hogy mennyire fontos a szülőkkel való jó kapcsolattartás, a közös együttműködés. Ennek eredményeképpen sok olyan programon, rendezvényen vettek részt, melyet a szülők szerveztek, rengeteg ismeretet, élményt nyújtva ezzel a gyerekeknek.

Kropkó Jánosné munkaközösség-vezető – Nyitnikék Tagintézmény

Munkaközösség-vezetőként fontosnak tartja a színvonalas oktató - nevelő munkára törekvést, az új pedagógiai módszerek megismerését, az önfejlesztést. Ebben a nevelési évben minden intézmény saját maga szervezte meg szakmai munkaközösségét, a fejlesztendő területre fókuszálva. Ezek a csoportok a szakmai munka mellett a közösségfejlesztést is jól szolgálták. Néhány módszertani segédanyag is elkészült, melyet a következő nevelési évben valamennyi óvoda rendelkezésére bocsájtanak.

Az elhangzott hozzászólások után a nevelőtestület az éves beszámolót egyöntetűen elfogadta. Szikszainé Kiss Edit intézményvezető megköszönte a testület aktivitását, az egész éves eredményes munkát, a nyári szünetre mindenkinek kellemes pihenést, kikapcsolódást kívánt. Ezzel az értekezletet bezárta.



Kovács Andrea
jegyzőkönyv-vezető

Kovács Molnár Szabolcs
jegyzőkönyv hi telestítő

Kovács Andrea
jegyzőkönyv hitelesítő



Eszterlánc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlanceszakiovoda@gmail.com

Eszterlánc Északi Óvoda – Csillagszem Tagintézmény

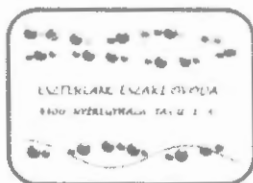
ÓVODAPEDAGÓGUS JELENLÉTI ÍV

Készült: 2019. június 12.

Helye: Eszterlánc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Téma: Nevelési évet záró értekezlet

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Bodnár Klára	Bodnár Klára
2.	Fedorné Hamza Mariann	Fedorné Hamza Mariann
3.	Kelemenné Maklári Gyöngyi	Kelemenné M. - Gyöngyi
4.	Kovács Tiborné	Kovács Tiborné
5.	Kropkó Jánosné	Kropkó Jánosné
6.	Oszlárné Gincsei Rita	Oszlárné Gincsei Rita
7.	Szőke-Pózmán Mónika (GYED)	—



Eszterlanc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tás u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlanceszakiovoda@gmail.com

Eszterlanc Északi Óvoda – Gyöngyszem Tagintézmény

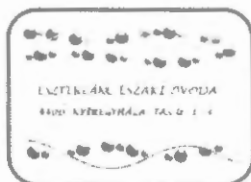
ÓVODAPEDAGÓGUS JELENLÉTI ÍV

Készült: 2019. június 12.

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tás u. 1-3.

Téma: Nevelési évet záró értekezlet

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Bartha Nagy Angéla (GYES)	Bartha - Nagy Angéla
2.	Bodnárné Teschmayer Tímea	Bodnárné T. T.
3.	Gráf Mihályné	Gráf Mihályné
4.	Király Tiborné	Király Tiborné
5.	Molnár Éva	Molnár Éva
6.	Nagyné Ádámszki Tímea	Nagyné Ádámszki Tímea
7.	Négyesinl Hajnal Anita	Négyesinl Hajnal Anita
8.	Pápai Ilona	Pápai Ilona
9.	Sinyi Daniella	Sinyi Daniella
10.	Szokol Katalin	Szokol Katalin
11.	Varga Brigitta	Varga Brigitta
12.	Varga Istvánné	Varga Istvánné
13.	Vasenszkiné Szőke Judit	Vasenszkiné Szőke Judit



Eszterlanc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tás u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlanceszakiovoda@gmail.com

Eszterlanc Északi Óvoda – Homokvár Tagintézmény

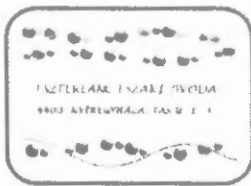
ÓVODAPEDAGÓGUS JELENLÉTI ÍV

Készült: 2019. június 12.

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tás u. 1-3.

Téma: Nevelési évet záró értekezlet

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Bécsi Erika	Bécsi Erika
2.	Bezdán Jánosné	Bezdán Jánosné
3.	Csontos Edit	Csontos Edit
4.	Gerő Katalin	Gerő Katalin
5.	Kopjáriné Nagy Erika	Kopjáriné Nagy Erika
6.	Lucza Sándorné	Lucza Sándorné
7.	Németh Béláné	Németh Béláné
8.	Révész Beatrix	Révész Beatrix
9.	Sándorné Bíró Ildikó	Sándorné Bíró Ildikó
10.	Tamás Andrea	Tamás Andrea
11.	Varga Anita	Varga Anita



Eszterlanc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tás u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlanceszakiovoda@gmail.com

Eszterlanc Északi Óvoda – Gyermekmosoly Tagintézmény

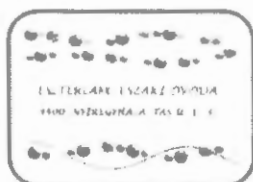
ÓVODAPEDAGÓGUS JELENLÉTI ÍV

Készült: 2019. június 12.

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tás u. 1-3.

Téma: Nevelési évet záró értekezéslet

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Bartha Klára	Bartha Klára
2.	Bíró Csabáné	Bíró Csabáné
3.	Ecsediné Szabó Judit (GYED)	Ecsediné Szabó Judit
4.	Garai Róbertné	Garai Róbertné
5.	Hársfalvi Éva	Hársfalvi Éva
6.	Kovácsné Hetey Gabriella	Kovácsné Hetey Gabriella
7.	Máténé Imrik Zsuzsanna	Máténé Imrik Zsuzsanna
8.	Pálóczi Kiss Erika	Pálóczi Kiss Erika
9.	Sitku-Görög Enikő	Sitku-Görög Enikő
10.	Szabóné Béni Zsuzsanna	Szabóné Béni Zsuzsanna
11.	Szigetfalvi Melinda	Szigetfalvi Melinda
12.	Szóllósi Katalin	Szóllósi Katalin



Eszterlanc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlancezakiovoda@gmail.com

Eszterlanc Északi Óvoda – Napsugár Tagintézmény

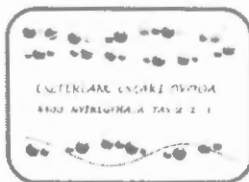
ÓVODAPEDAGÓGUS JELENLÉTI ÍV

Készült: 2019. június 12.

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Téma: Nevelési évet záró értekezlet

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Csányiné Szabó Mónika	Csányiné Szabó Mónika
2.	Galambos Beatrix (GYED)	Galambos Beatrix
3.	Karaffáné Orosz Livia (Fizn. szab.)	Karaffáné Orosz Livia
4.	Kegyer-Szabó Adrienn	Kegyer-Szabó Adrienn
5.	Kissné Molnár Sarolta	Kissné Molnár Sarolta
6.	Koósné Koncz Katalin	Koósné Koncz Katalin
7.	Madainé Imre Judit	Madainé Imre Judit
8.	Mányik Miklósné	Mányik Miklósné
9.	Mátyásné Halász Hajnalka (GYES)	Mátyásné Halász Hajnalka
10.	Misákné Literáti Andrea	Misákné Literáti Andrea
11.	Nagy Nikolett	Nagy Nikolett
12.	Prosenszkiné Barcs Renáta (Táppénz)	Prosenszkiné Barcs Renáta
13.	Rác Anikó	Rác Anikó
14.	Rác Csaba	Rác Csaba
15.	Tóth Enikő	Tóth Enikő



Eszterlánc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlanceszakiovoda@gmail.com

Eszterlánc Északi Óvoda – Kerekérdő Tagintézmény

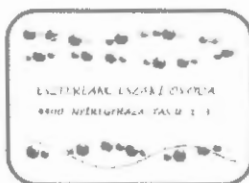
ÓVODAPEDAGÓGUS JELENLÉTI ÍV

Készült: 2019. június 12.

Helye: Eszterlánc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Téma: Nevelési évet záró értekezlet

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Balásné Sebestyén Mónika	Balásné Sebestyén Mónika
2.	Csicsák Viktória (GYED)	—
3.	Csősz Bernadett	Csősz Bernadett
4.	Dudásné Holovenkó Erika	Dudásné Holovenkó Erika
5.	Feketéné Szalay Ildikó	Feketéné Szalay Ildikó
6.	Gyurecskó Zsuzsa	Gyurecskó Zsuzsa
7.	Ignác Regina	Ignác Regina
8.	Juhász Ágnes	Juhász Ágnes
9.	Kárpátfalviné Varga Gabriella	Kárpátfalviné Varga Gabriella
10.	Kovács Andrea	Kovács Andrea
11.	Kozsla Attiláné	Kozsla Attiláné
12.	Mizsák Klaudia	Mizsák Klaudia
13.	Orsó Anikó	Orsó Anikó
14.	Rostás Xénia	Rostás Xénia
15.	Rudnákné Nagy Tünde (Táppénz)	—
16.	Sipos Katalin	Sipos Katalin
17.	Sóvári Mária	Sóvári Mária



Eszterlánc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlanceszakiovoda@gmail.com

Eszterlánc Északi Óvoda – Nyitnikék Tagintézmény

ÓVODAPEDAGÓGUS JELENLÉTI ÍV

Készült: 2019. június 12.

Helye: Eszterlánc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Téma: Nevelési évet záró értekezlet

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Béres Fanni	Béres Fanni
2.	Kállai Nóra	Kállai Nóra
3.	Kovács Ágnes	Kovács Ágnes
4.	Ladányi Zoltánné	Ladányi Zoltánné
5.	Nagy Istvánné	Nagy Istvánné
6.	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné
7.	Tóthfalusi Józsefné	Tóthfalusi Józsefné
8.	Uriné Pósán Rita (GYED)	—



Eszterlánc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlanceszakiovoda@gmail.com

Eszterlánc Északi Óvoda – Állomás úti Telephely

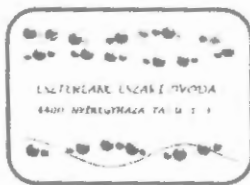
ÓVODAPEDAGÓGUS JELENLÉTI ÍV

Készült: 2019. június 12.

Helye: Eszterlánc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Téma: Nevelési évet záró értekezlet

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Buzsáki Istvánné	Buzsáki Istvánné
2.	Esztergomi Anita (GYED)	—
3.	Ponkházi Erzsébet Zsuzsanna	Ponkházi Erzsébet Zsuzsanna



Eszterlanc Északi Óvoda
4400. Nyíregyháza, Tas u. 1-3.
☎ 06-42/512-910, 512-951
E-mail: eszterlanceszakiovoda@gmail.com

Eszterlanc Északi Óvoda – Székhely

ÓVODAPEDAGÓGUS JELENLÉTI ÍV

Készült: 2019. június 12.

Helye: Eszterlanc Északi Óvoda Nyíregyháza, Tas u. 1-3.

Téma: Nevelési évet záró értekezéslet

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Feketéné Nagy Julianna	Feketéné Nagy Julianna
2.	Góráné Barna Erzsébet	Góráné Barna Erzsébet
3.	Harai Eszter	Harai Eszter
4.	Kópisné Bacskai Judit	Kópisné Bacskai Judit
5.	Pacsuta Lakatos Orsolya	P. Lakatos Orsolya
6.	Pásztorné Tamás Csilla	Pásztorné Tamás Csilla
7.	Resáné Bagdi Éva	Resáné Bagdi Éva
8.	Sinkáné Zupkó Zita	Sinkáné Zupkó Zita
9.	Szalma Barnabásné	Szalma Barnabásné
10.	Sziksainé Kiss Edit	Sziksainé Kiss Edit
11.	Tenkéné Melegh Ildikó	Tenkéné Melegh Ildikó

BÚZASZEM NYUGATI ÓVODA

4400 NYÍREGYHÁZA

Búza u. 7-17.

Tel.: (42) 512-940

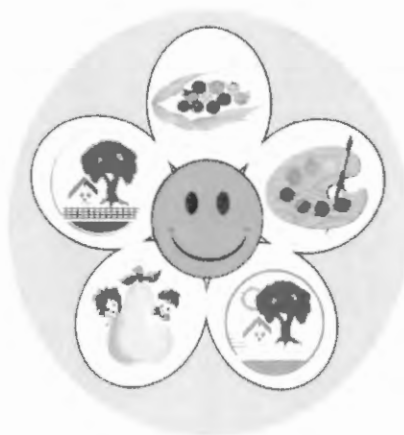
Email: buzaszemovi@gmail.com



A Búzaszem Nyugati Óvoda

Nevelési év értékelése

2018/2019



OM 033101

Készítette:

Szalaié Benyusz Klára
intézményvezető

Nyíregyháza 2019. augusztus 31.

Tartalomjegyzék

INTÉZMÉNYI ADATOK.....	4
1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	5
1.1. Személyi feltételek.....	5
1.2. Tárgyi feltételek.....	7
2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	8
2.1 Tervezés.....	8
2.2 Megvalósítás.....	9
2.3. Ellenőrzés.....	11
2.4. Értékelés.....	15
2.5. Korrekció.....	16
3. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	17
3.1. Személyiségfejlesztés.....	17
3.2. Közösségfejlesztés.....	21
4. EREDMÉNYEK.....	23
5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ.....	25
5.1. Szakmai munkaközösségek, belső tudás megosztás.....	25
5.2. Nevelőtestületi értekezletek.....	26
5.3. Vezetői értekezletek.....	26
5.4. Az információ átadás intézményi gyakorlata.....	28
5.5 Továbbképzéseink.....	29
6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	34
7. Nyári élet értékelése.....	36
MELLÉKLETEK.....	37
Megvalósult beszerzések, fejlesztések.....	37
Munkaközösségek.....	41
<i>Zöld Óvoda programok megvalósítása</i>	58

Bevezető

A Búzaszem Nyugati Óvoda öt feladat-ellátási helyén, a Búzaszem Székhelyintézményben, az Aranykörte Tagintézményben, a Gyermekkert Tagintézményben, a Városmajori Tagintézményben, és a Benczúr Téri Tagintézményben, 31 csoportban, 30 normál és egy speciális csoportban folytatta a szakmai, pedagógiai munkát ebben a nevelési évben is.

Intézményünk alapító okirat szerint ellátott alaptevékenységei, az óvodai nevelés, ellátás szakmai, működtetési feladatai, a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai.

A Búzaszem Nyugati Óvoda öt óvodájának irányítását, a 111 fő dolgozó munkájának koordinálását az intézményvezető, két helyettes, négy tagintézmény vezető, tíz munkaközösség vezető bevonásával végzi.

Ebben a nevelési évben is egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgoztunk, amelyet mindenekfelett álló érdekeiknek tiszteletben tartásával, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosításával, törvényes működéssel, a nevelőmunka színvonalának folyamatos javításával valósítottunk meg.

Az intézmény stratégiai dokumentumait az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készítettük el.

Az éves munkaterv, a nevelési év értékelése, a nevelési, tanulási tevékenységi tervek a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálják, ami az intézményi dokumentumokban nyomon követhető.

Nagy terhet ró az óvodapedagógusokra, a vezetőségre a pedagógus életpálya megvalósítása a minősítési, tanfelügyeleti rendszer, belső önértékelés kritériumainak való megfelelés, valamint a nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok, a Gyesen, Gyeden lévő kolléganők pótlása, helyettesítése.

Az 2018/2019 nevelési év értékelését az intézményi önértékelés elvárás rendjének tükrében végeztem el.

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény működési területe - Nyíregyháza város közigazgatási területe

Az intézmény neve: **Búzaszem Nyugati Óvoda**
 címe: **Nyíregyháza, Búza u. 7-17.**
 telefon: **42/512-940**
 e-mail cím: **buzaszemovi@gmail.com**

Intézményvezető: Szalainé Benyusz Klára
 Fogadóóra: Minden hónap első keddje 15 órától
 előzetes bejelentkezés után

Intézményvezető helyettes: Béresné Bede Zsuzsanna
 Petró Gáborné

Óvodatitkár: Szakács Béláné
 Paronainé Ráczi Gabriella

Az intézmény alapító okirata
 szerinti férőhelyek száma: 856 fő
 Csoportok száma: 31
 Dolgozói létszám: 111 fő

Óvoda	Csoport	Intézményvezető int.vez. helyettes tagintézmény-vezető	Tagintézmény címe	e-mail cím	telefon fax
Búzaszem Nyugati Óvoda	9	Szalainé Benyusz Klára <i>intézményvezető</i> Béresné Bede Zsuzsanna <i>intézményvezető helyettes</i> Petró Gáborné <i>intézményvezető helyettes</i>	Nyíregyháza, Búza u. 7-17.	buzaszemovi@gmail.com	512-940
Aranykörte Tagintézmény	8	Alacsné Bösze Ildikó <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Körte u. 41.	aranykorteovoda@gmail.com	512-929
Városmajori Tagintézmény	6	Názon Sándorné <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Városmajor u. 1.	varosmajoriovi@gmail.com	512-946
Gyermekkert Tagintézmény	4	Méhészné Ignéczi Etelka <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Tőke u. 3.	gyermekkertovinyhz@gmail.com	512-942
Benczúr Téri Tagintézmény	4	Dr. Gerzonné Nemes Éva <i>tagintézmény-vezető</i>	Nyíregyháza, Benczúr tér 20.	benczurteriovi@gmail.com	512-943

1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

1.1.Személyi feltételek

A Búzaszem Nyugati Óvoda alkalmazottainak létszáma 111 fő, ebből 63 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodapszichológus, 47 fő pedagógiai munkát segítő. Minden dolgozó a törvényben előírt képzettséggel rendelkezik.

Dolgozói adatok

Óvoda neve	Óvoda-pedagógus, pszichológus (fő)	Ebből: Intézmény-vezető +helyettes tagóvoda-vezető	Dajka, ped. asszisztens gyermek-felügyelő,	Óvodatitkár	Udvaros	Összesen
Búzaszem – székhely	20	1+2	9+2+1	2	1	35
Benczúr Téri Tagintézmény	8	1	4+1		1	14
Aranykörte Tagintézmény	16	1	8+3		1	28
Városmajori Tagintézmény	12	1	6+2			20
Gyermekkert Tagintézmény	8	1	4+1		1	14
Összesen	64	1+2+4	31+9+1	2	4	111

Óvodapedagógusok végzettsége, pedagógus életpálya

intézmény	Vezetői szakvizsgával rendelkező	Egyéb szakvizsgával rendelkező	egyéb végzettségű (gyógyped., tanfő, tanár)	PED I-be sorolt	PED II-be sorolt	Mester pedagógus	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
	fő							
Búzaszem Székhely	4	4	3	9	6	-	4	4
Aranykörte Tagintézmény	1	6	1	12	3	1	0	0
Városmajori Tagintézmény	2	5	-	4	6	-	2	2
Gyermekkert Tagintézmény	2	3	-	3	4	-	1	1
Benczúr Téri Tagintézmény		1	-	6	2	-	-	-

A nevelési év során, több helyen személyi változás történt.

intézmény	Új dolgozó	beosztása
Búzaszem Székhely	Bodnár Simkó Anna Hajdu Anett Lippai Judit Palicz-Gégény Anikó Pliska Gyuláné Ámik Jánosné Kovácsné Soltész Edit	óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus gyógypedagógus ped.asszisztens ped.asszisztens
Benczúr Téri Tagintézmény	Dr. Gerzonné Nemes Éva Bakosi Fruzsina Svéda Zoltánné	tagintézmény-vezető óvodapedagógus óvodapedagógus
Aranykörte Tagintézmény	Dr. Hudák László Györgyné Kovácsné Nagy Anita Bucsák Lászlóné	óvodapedagógus óvodapedagógus dajka
Városmajori Tagintézmény	Balog Gabriella Bodnár-Hajdók Judit Oláh - Tarjányi Anikó Mirolovics Beatrix Varga Andorné	óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus dajka dajka
Gyermekkert Tagintézmény	Ambrusz Melinda	óvodapedagógus

Évről évre egyre nagyobb gond lesz az óvodapedagógusok életkorának az emelkedése, sokan veszik igénybe a 40 éves kedvezményes nyugdíjazást. Az összeszokott nevelőtestületek, alkalmazotti közösségek kicserélődnek, a fiatal alkalmazottak betanítása plusz energiát, odafigyelést igényel.

1.2. Tárgyi feltételek

Az intézmények működését az elfogadott költségvetés határozza meg, amely biztosítja a feltételeket az intézmény zavartalan működéshez szükséges kiadások fedezéséhez. Tehetséggondozó foglalkozásaink bevételeiből, pályázati források kihasználásából tudunk a szakmai munka színvonalasabbá tételére fordítani, illetve alapítványi pénzből, szülői felajánlásokból fejleszteni.

Nagy hangsúlyt fektetünk a tárgyi feltételek javítására, mert ez jelentősen befolyásolja pedagógiai célkitűzésünk megvalósulását.

2018 nyarán a Székhelyintézmény és a Városmajori Tagintézmény a **TOP-6.2.1-15** azonosító számú **„Családbarát munkába állást segítő intézmények, közszolgáltatások fejlesztése Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzatánál”** megnevezésű pályázat keretében megújult.

A Székhelyintézményben tornaszoba és étellift építésére, a konyha teljes körű felújítására, akadálymentes mosdó kialakítására, belső ajtók cseréjére, festésre került sor, valamint a speciális csoport teljes külső-belső korszerűsítése megtörtént.

A Városmajori Tagintézmény kívül hőszigetelést, tetőszigetelést kapott. A csoportszobák, mosdók teljes felújítása megtörtént, valamint az udvar rekonstrukciójára is sor került.

Mindkét óvodában 2019. tavasz folyamán az eszköz beszerzésben megrendelt bútorzat, fejlesztőjáték is megérkezett.

Minden intézményünk jól felszerelt, évente tudtuk bővíteni tárgyi feltételeinket a pedagógia program megvalósításához.

Az informatikai eszközök, a számítógéppark az év folyamán intézményenként korszerűsödött:

Búzaszem Nyugati Óvoda: 1 db számítógép konfiguráció, 1 db laptop, 1 db lézernyomtató, fénymásoló, 2 Digitális Oktató játék

Benczúr Téri Tagintézmény: 2 db laptop

Aranykörte Tagintézmény: 2 db laptopot, 1 db projektor, vetítő vászon

Városmajor Tagintézmény: 3 db laptop

Gyermekkert Tagintézmény: 2 db laptop

A megvalósult beszerzések, fejlesztések részletes leírása a mellékletben található.

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

2.1 Tervezés

Az éves munkatervet a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel összhangban készítettük el.

Az ideai tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az előző év munkaterv értékelésében megállapítottak alapján. A tagintézmények a közösen megbeszélte, elfogadott irányelvek alapján készítik minden évben saját munkatervüket, azok értékelését.

Megtörtént a munkatervben kijelölt pedagógusok belső önértékelése, a két tagintézmény – Gyermekkert és Városmajori-intézményi tanfelügyeleti ellenőrzése, és ezek eredményeiből, a korábbi tervek felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése a következő év munkatervbe. Az éves tervek és értékelések egymásra épülnek.

Célunk- Az intézményszabályozó dokumentumainak (SZMSZ, PP, Házirend, Önértékelési Program) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása, szervezet szakmai színvonalának további erősítése.

A célok elérését támogató kiemelt feladataink voltak az ideai nevelési évben:

1. Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása, melynek következménye a szakmai színvonal mérhető emelkedése.
- *Az intézményvezetés felelőssége:* a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, a minősítésekre, az előző évben elkezdett tevékenységlátogatási, dokumentumellenőrzési gyakorlat megvalósítása, továbbfejlesztése.
- *A pedagógusok felelőssége:* úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés együttes teljesítményét mutatja.

A pedagógiai, szakmai munka fő feladatai

- A pedagógiai programban kitűzött célok, feladatok megvalósítása, magas szintű nevelő munka folytatása,
- 137/2018.(VII.25.) Kormányrendelet beépítése a gyakorlati munkába
- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
„Jó gyakorlataink” működtetése
Zöld óvoda működtetése a kritériumoknak megfelelően
Kompetencia alapú óvodai nevelés a komplexitás jegyében
- Az **egészségmegőrzés, egészséges életvitel** megalapozása, **környezettudatos gondolkodás**, környezetbarát magatartás formálása – ZÖLD ÓVODA megvalósítása
- A Zöld Óvoda kritériumai alapján nagy hangsúly fektetése a **fenntartható fejlődés** elméletének, és gyakorlatának a mindennapokban történő megjelenítésére, gyakorlatára. Megújult módszertani tudásunk hatékony alkalmazása a gyermekek környezetvédő egészségtudatos nevelésében.
- **A szabad játék elsődlegességének biztosítása**

- **Mozgás** – kiemelten, az udvari szabad játék alkalmával az egészségfejlesztő közös testmozgás lehetőségének biztosítása, mozgásos játékok körének bővítése a mindennapok során- *mindennapos testnevelés*.
- Az **inkluzív nevelés** hatékony megvalósítása, hátránycsökkentés, tehetséggondozás, egyéni fejlődés nyomon követése.
- **Anyanyelvi nevelés** – beszélő környezet az óvodai nevelés egészében jelen van
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés** - Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével, a gyermekek magatartásának, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése, a szülőkkel való együttnevelés erősítése.
- A gyermekek **szocializációjának, együttműködő társas viselkedésének formálása** az irodalom, a dráma, a kapcsolatteremtő kooperatív játékok segítségével.
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás** –az óvodai tanulás folyamatos, játék során utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, mely a teljes gyermeki személyiség fejlődését támogatja.
- **Tehetséges gyermekek** egyéni fejlesztésének támogatását segítő tevékenységek és módszerek alkalmazása
- **Új módszerek, eszközök** alkalmazása a pedagógiai munka folyamatában
- **Hatékony együttműködés a családokkal** – a család elsődleges szerepének hangsúlyozása

Az óvodapedagógusok tervező munkája a csoportnaplóban történik, féléves nevelési tervek, heti tervek, foglalkozás/tevékenységtervek-cél, feladat meghatározással, valamint ezek értékelése jelenik meg.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Feladat a következő nevelési évben:

- A pedagógiai programban kitűzött célok, feladatok megvalósítása, magas szintű nevelő munka folytatása.
- Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével a gyermekek magatartásának, étkezési-, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése, a szülőkkel való együttnevelés erősítése.
- Tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének támogatása.
- Új kolléganők befogadása, hagyományaink, szokásaink, tapasztalatunk átadásával-értékmegőrzés

2.2 Megvalósítás

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazottakra épül az intézmény munkaterve, melynek megvalósítása a munkaközösségeken keresztül az óvodapedagógusok és az óvoda valamennyi alkalmazottjának a bevonásával történik. A munkaközösségek a kiemelt pedagógiai feladatokhoz kapcsolódóan a saját munkaterv szerint dolgoznak, melyet az idén megvalósítottak.

Munkaközösségek értékelése a mellékletben.

Elsődleges célunk - a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodáinkban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása, valamint a törvényes és színvonalas intézményműködés, melyet minden dolgozó igyekezett tudása legjavát adva megvalósítani.

Pedagógiai munkánk fő feladata az eddigi nevelési gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés. Az óvodás gyermek alaptevékenysége a játék, melyet önként, szabadon belső késztetésből végez. Közben ismeretekre, tapasztalatokra tesz szert, új információkhoz jut, fejlődik a tanuláshoz szükséges készségei, kapcsolat-és együttműködő készsége. Lehetőséget teremtünk, hogy a tevékenység idejét, ritmusát saját maga megválassza az adott napirendi kereten belül. Minden gyermeket eljuttatunk - saját belső erőit aktivizálva és jogainak teljes körű tiszteletben tartása mellett - képességeinek maximumára. A gyermek fejlődésiránti igényét tiszteletben tartjuk, testi, lelki, szellemi szükségleteit kielégítjük. Képességei kibontakoztatásának folyamatában joga van az önálló kezdeményezésre, az érdeklődésétől függő szabad tevékenység választásra, a kutatásra, egyéni felfedezésre.

A nevelési év során az intézményekben a gyermekek ellátása, nevelése, fejlesztése magas színvonalon történt.

Minden intézményben a kialakult szokásoknak megfelelően a mindennapi nehézségeken felülemelkedve - magas gyermeklétszám, dolgozói hiányzások - jó hangulatban egymást segítve, a **nevelési év fő feladatait** szem előtt tartva végeztük a nevelőmunkát.

Az ismeretszerzés útja a természet - közvetlen és tágabb környező világ - megfigyelése és kísérletező felfedezés útján szerzett élmény. A tanulási folyamatban segítő részvételünkkel alakul a gyermek ítélőképessége. Tapasztalatait egyénileg vagy kiscsoportokban szerzi és gyakorolja, melyet az óvodapedagógus együttműködő, segítő figyelme, segítsége kísér.

Részt vettem több óvodai rendezvényen, nyílt napokon, amelyek alkalmával nagyfokú gyermekszeretről, gyermekközpontúságról, magas szintű pedagógiai munkáról győződhettem meg az intézményekben. A gyermekek a mindennapi nevelőmunka során játékba integrált korszerű, cselekvő, felfedező alkotó képességet, kreativitást erősítő tevékenységeket végezhetnek.

Minden óvodában nagy hangsúlyt fektetnek az óvodapedagógusok gyermekek mozgásfejlesztésére, a szabad mozgásuk kielégítésére.

Kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás, egészséges életmód formálása, melyet a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével magas színvonalon megvalósítottunk.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenység tervekben, a csoportnaplókban, a gyermekek egyéni megfigyeléseiben, a gyermeki produktumokban.

A munkaközösségek értékelésében megtalálhatóak a kiemelt pedagógia feladatok megvalósítása.

A gyermekek egyéni adottságaiknak, képességeiknek megfelelően fejlődtek, jól érezték magukat a derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott, bizalomra épülő légkörben. Szabadon tevékenykedtek a mindennapok folyamán, amit megköszönök minden óvónőnek, dajka néninek, minden dolgozónak.

További feladatok megvalósulása

- Továbbképzési program 2018-2023.
- Beiskolázási terv 2019-2020.
- Elvégeztük a belső önértékelés feladatait

Feladat a következő nevelési évben:

- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történjen a következő nevelési év tervezése melynek szempontjai illeszkedjenek az intézményi önértékelési rendszerhez.

2.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján végezzük a belső ellenőrzést. A munkatervben meghatározott Belső ellenőrzési terv alapján ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal ellenőriz.

Minden dolgozó tevékenységét érinti az ellenőrzés.

Pedagógiai munka belső ellenőrzése

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés az intézmény szakmai tevékenységét a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére, az intézményvezető általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére, az intézmények saját céljainak megvalósulására, továbbá az intézményi önértékelés eredményeire alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad. (SZMSZ)

Kiemelt szempontjaink a nevelőmunka belső ellenőrzése során

- a 8 pedagógus kompetenciának való megfelelés,
- a pedagógusok munkafegyelme,
- a nevelőmunkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a csoportszoba rendezettsége, tisztasága, csoportkép kialakítása,
- az óvónő-gyermek kapcsolata, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása,
- a nevelőmunka színvonala, eredményessége.
- a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módja, minősége,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése, fejlesztése.

A nevelőmunka belső ellenőrzésébe részt vettek:

- a helyettesek, tagóvoda vezetők,
- szakmai munkaközösség-vezetők
- önértékelési csoport tagjai.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.

Belső önértékelés

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés részét képezi az **intézményi önértékelés**.

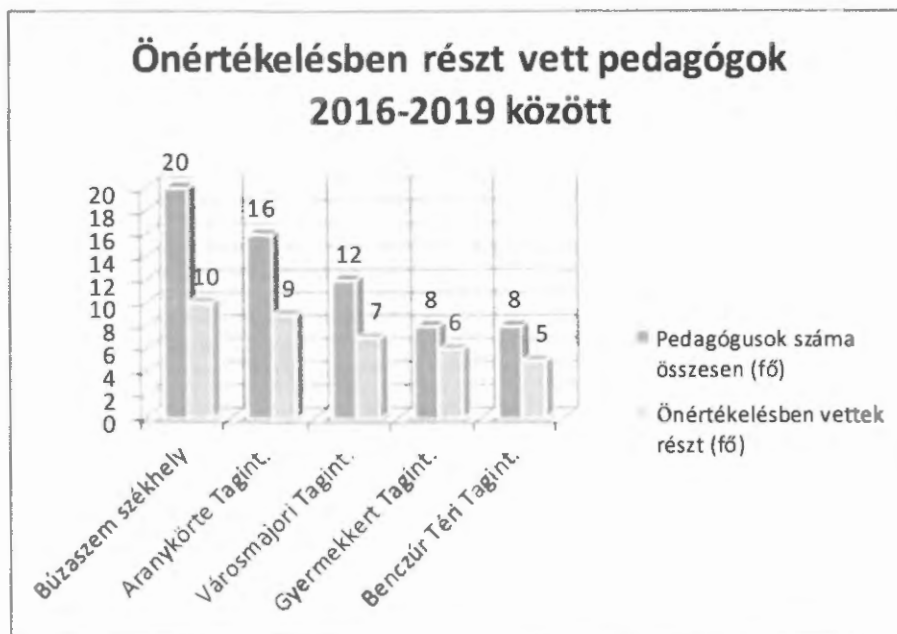
Az intézményi önértékelés keretében az intézmény ötévente teljes körűen értékeli saját pedagógiai munkáját. Az intézményi önértékelés részeként ötévente sor kerül az intézmény **pedagógusai**, valamint az **intézményvezetői** megbízás második és negyedik évében az intézményvezető intézményen belüli értékelésére.

Az idei nevelési évben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt a Gyermekkert Tagintézményben.

Az ellenőrzés eredményeit, tapasztalatait a tagintézmény értékelése tartalmazza.

2016-2019. között önértékelésben részt vett pedagógusok névszerinti kimutatása

Búzaszem	Aranykörte	Városmajori	Gyermekkert	Benczúr Téri
Béresné Bede Zs.	Hódi Gáborné	Husztai Valéria	Dr. Nagy Attiláné	Rácz Istvánné
Márton Anikó	Fejérváriné Orosz A.	Kulcsár Lászlóné	Zajác Lászlóné	Macsuga Gyözőné
Petró Gáborné	Paczáriné Kürti E.	Szepesiné Papp A.	Joó Anita	Barcziné Nagy V.
Rozgonyiné Májer A.	Csorbáné Dér Angéla	Babidorics Ágnes	Szilágyi Csabáné	Nagy Attiláné
Botos Petra	Pájerné Veleczki Katalin	Bogdány Szilvia	Serbán Petra	Kosztor Jánosné
Dr.Fazekasné T. E.	Szokolai Gyöngyi	Demeter Csilla	Écsiné Vereb A.	
Fabuné Tóth Anikó	Baloghné Lovász A.	Csorbáné Nagy A.		
Kondorné Hajnal D.	Koncz Andrásné			
Tóth Tiborné	Orbán Lászlóné			
Gabri Emese				



(A fenti időszakban a székhelyintézményben az óvodapedagógusok 60%-a cserélődött)

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

Jelentkezés időpontja	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	Elért fokozat	Átsorolás időpontja
	Botos Petra	2018.10.02.	Ped.I.	2019.01.01.
2017.	Bogdány Szilvia	2018.10.04.	Ped.II.	2019.01.01.
	Rozgonyiné Májer Annamária	2018.10.10.	Ped.II.	2019.01.01.
	Baloghné Lovász Anikó	2018.10.26.	Ped.II.	2019.01.01.
	Nagy Attiláné	2018.11.30.	Ped.II.	2019.01.01.
2018.	Szalaiiné Benyusz Klára	2019.02.01	Mester	2020.01.01.
	Béresné Bede Zsuzsanna	2019.03.01	Mester	2020.01.01
	Dr. Fazekasné Taraczközi E.	2019.03.07	Ped.II.	2020.01.01
	Petró Gáborné	2019.03.19	Mester	2020.01.01
	Gebri Emese	2019.05.07	Ped.I.	2020.01.01

Az idei nevelési évben meg nem valósult minősítések, melyek 2019 őszén esedékesek:
Márton Anikó, Csorbáné Nagy Andrea, Joó Anita.

Fenntartói ellenőrzés

A Nyíregyháza Megyei Jogú Város Belső Ellenőrzési Osztályának ellenőrzése az idei évben az alábbi témában történt:

„A Búzaszem Nyugati Óvodánál a jogszabály által előírt szakmai szabályzatok és nyilvántartások felülvizsgálata” (2019. 02. 04-2019.02.08)

A következő szabályzatok módosítására került sor: SZMSZ, Házirend, Továbbképzési program, Beiskolázási terv, Esélyegyenlőségi terv, Informatikai Biztonsági Szabályzat, Felesleges vagyontárgyak hasznosításának és selejtezésének szabályzata, Leltározási és leltárkészítési szabályzat, Ellenőrzési nyomvonal, Kockázatkezelési szabályzat, Közalkalmazotti nyilvántartás

NOKS minősítés

Az idei nevelési évben elvégeztük a nevelő oktató munkát segítő alkalmazottak minősítését.

A minősítésben részt vevők köre 31 dajka, 2 óvodatitkár, 9 pedagógiai asszisztens, 1 gyermekfelügyelő, 1 karbantartó.

Minősítés szempontjai:

1. Szakmai ismeretek
2. Végzett szakmai, gyakorlati munka
3. Szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség
4. Munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat
5. Munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet

NOKS dolgozók minősítése

	ÖNÉRTÉKELŐLAP										
	1.kérdés		2.kérdés		3.kérdés		4.kérdés		5.kérdés		össz.%
	pont	%	pont	%	pont	%	pont	%	pont	%	
Búzaszem Nyugati Óvoda	9	90	13	87	23	92	14	93	22	88	91
BNYÓ Aranykörte Tagintézmény	10	100	15	100	25	100	15	100	23	92	98
BNYÓ Városmajori Tagintézmény	8	80	12	80	22	88	13	87	20	80	84
BNYÓ Gyermekkert Tagintézmény	9	90	13	87	23	92	14	93	23	92	91
BNYÓ Benczúr Téri Tagintézmény	10	100	14	93	25	100	14	93	24	96	96
Össz. Átlag	9	92	13	89	24	94	14	93	22	90	92

MINŐSÍTŐLAP											
1.kérdés		2.kérdés		3.kérdés		4.kérdés		5.kérdés		össz.%	
pont	%	pont	%	pont	%	pont	%	pont	%		
10	100	14	93	24	96	15	100	23	92	96	
10	100	15	100	25	100	15	100	24	96	99	
9	90	13	87	24	96	14	93	22	88	91	
9	90	14	93	23	92	14	93	23	92	93	
10	100	13	87	24	96	14	93	23	92	93	
10	96	14	92	24	96	14	96	23	92	94	

A minősítést a vezetőség tagjai végezték, mely két részből állt, egy önértékelő és egy vezetői értékelő lapból, mely ugyanazokat a kérdéseket tartalmazta.

Megállapítottuk, hogy a nevelőmunkát segítők tudják a feladataikat, tudatosan, lelkiismeretesen, minden esetben nagy gyermekszeretettel végzik munkájukat. Egy két esetben történt figyelem felhívás a pontosabb munkavégzésre, az önértékelő kérdőív átgondoltabb kitöltésére.

Feladat a következő nevelési évben:

- Felelősség és hatáskör megosztás, egyenletes teherviselés elvének erősítése.
- A dokumentumok kezelésében - adminisztrációs tevékenység során az adatkezelési és adatvédelmi feladatok a törvényi elvárásoknak megfelelően történő kezelése.

2.4. Értékelés

Az intézményben folyó pedagógus, vezető, intézményi **önértékelés** elvégzésére egy intézményi szintű közös munkaközösséget hoztunk létre, mely szervezi, végrehajtja az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat, segítik egymás munkáját a tapasztalatok átadásával.

Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési munkánkkal és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket fogalmazzák meg.

Az intézmény vezetése a belső ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli, a további munka minőségjavítás érdekében felhasználja azokat.

Gyermekek mérése értékelése

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó folyamatos megfigyelésen alapuló mérési rendszer működik.

A gyermekek fejlődését, teljesítményét az óvodapedagógusok folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A gyermekek értékelése az intézményszabályozó dokumentumaiban közösen elfogadott alapelvek és követelmények-értékelési rendszer-alapján folyik.

Minden óvodában a gyermekek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzítik.

Intézményünkben a gyermekek fejlődését nem számszerűsítjük, ezért nem tudunk százaléokban felmutatni pedagógiai értékeket.

Dokumentációk:

- gyermekek egyéni megfigyelései,
- nevelési tervek, értékelések,
- nevelési év végi eredmények,
- elismerések,
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók,
- neveltségi mutatók

A gyermekek értékelése az egyéni fejlettségnek megfelelő formában folyamatosan történik
A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket, évente kétszer aláírásukkal igazolják azt.

Feladat a következő nevelési évben:

- Szülők, partnerek elégedettségmérő kérdőív: 2 évente, a vezetői önértékeléshez kapcsolódva: Székhelyintézmény, Benczúr Téri Tagintézmény

2.5. Korrekció

Minden évben megtörténik az ellenőrzéskor, az önértékelés lefolytatása után a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény az eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez, mely lehet a gyakorlati munkára vonatkozóan, illetve a stratégiai és operatív dokumentumaink módosítására vonatkozóan.

Az intézmény dolgozói az év folyamán többször kapnak visszajelzést munkájuk minőségéről, mely alkalmakkor a korrekció lehetőségét is megbeszéljük.(NOKS minősítés)

A gyermekek megfigyelése során a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján készítik az óvodapedagógusok a nevelési terveket, egyéni fejlesztési terveket, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

A PP. megvalósítását, a problémák megoldására alkalmas módszereket, jó gyakorlatok gyűjtenek, közös, vagy óvodai szintű munkaközösségi foglalkozásokon gyakorlati tapasztalatokkal segítjük a pedagógiai munkát, mely természetes gyakorlata az intézménynek.

Feladat a következő nevelési évben:

Folyamatosan felülvizsgáljuk a dokumentumokat, a terveket azok megvalósulását.

3. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Személyiségfejlesztés

A gyermekek igen változó családi környezetből jönnek óvodáinkba. Megtalálható jó módú, magasan képzett szülők, és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetből érkező gyermekek. Célunk a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése. Befogadó óvodai nevelés által hátránykompenzálás, az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. Együttműködések kialakítása azokkal a szolgáltatókkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

Gyermeklétszám alakulása

Óvodáinkban évek óta igen magas a gyermeklétszám.

31 csoportban 856 férőhelyen, 781 fő gyermeket nevelünk. Egyre inkább igyekszünk a törvényben meghatározott 25 fős csoport létszámhoz, illetve a csoportszobák alapterületének figyelembevételével kialakítani a létszámokat, hiszen a gyermekek optimális fejlesztésének lehetősége így biztosított.

Kis százalékban van jelen nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermek.

Gyermeklétszám alakulása a 2018/2019. nevelési évben

Intézmény	Csoportok létszáma 2018. október 1./2019. május 31.									Össze- sen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
BNYO Székhelyóvoda	25	26	26	26	26	25	27	26	9	216
	25	27	27	26	27	25	28	26	8	219
Aranykörte Tagintézmény	27	25	27	26	28	26	28	26		213
	27	26	26	26	27	25	28	28		213
Városmajori Tagintézmény	27	28	22	28	21	22				148
	27	27	25	27	22	27				155
Gyermekkert Tagintézmény	27	27	22	19						95
	27	27	23	20						97
Benczúr Téri Tagintézmény	25	21	21	26						93
	26	21	24	26						97
ÖSSZESEN										765
										781

Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültek vagyunk a személyre szabott nevelés feladatok ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek).

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Tankötelezettség

Óvoda	Jelenlegi létszám	Tanköteles korú	Elmegy iskolába	Óvodában marad		Felvehető gyermekek száma (25-höz)
				Vezetői engedéllyel	Szakértői véleménnyel	
Búzaszem Székhely	219	91	63	27	1	52
Benczúr Téri Tagintézmény	97	50	38	12		41
Aranykörte Tagintézmény	213	94	63	31		50
Városmajori Tagintézmény	155	58	34	24		29
Gyermekkert Tagintézmény	97	46	27	19		30
Összesen	781	339	225	113	1	202

Különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A többi gyermekkel együtt nevelt sajátos nevelési igényű gyermek

Óvoda	létszám	SNI szorzó	fejlesztési idő (heti óraszám)	fejlesztést végezte
Búzaszem székhely	1	2	11	Hegedüs Edit Gréta Lukuczné Szabó Csilla
Aranykörte Tagintézmény	1	2	11	Orosz Gabriella
Városmajori Tagintézmény	1	2	11	Móré Mariann – fejlesztőped Kántorné Csipkés Krisztina
	1	3	11	Móré Mariann – fejlesztőped Kántorné Csipkés Krisztina Lesku Erika - szomatoped.
Gyermekkert Tagintézmény	1	2	11	Gyurináné Szendrei Adrien - gyógypedagógus

Az idei nevelési évben is minden SNI gyermek megkapta a Szakértői bizottság által előírt fejlesztést, amelyet speciális gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus szakemberek végeztek. Köszönjük, hogy sok esetben az óvodapedagógusoknak is tanácsot adtak, segítséget nyújtottak a gyermekek egyéni fejlesztéséhez.

Részképesség hiányos gyermekek egyéni fejlesztése

Egyéni fejlesztő foglalkozásokon vettek részt minden óvodában a rászoruló gyermekek. A szűrést logopédus, pszichológus végezte, a fejlesztést szakvizsgázott fejlesztőpedagógusok. *lásd az eredmények táblázat*

Speciális csoport

2019. szeptember elsejétől újra van gyógypedagógus a speciális csoportban, aki az év folyamán bizonyította, hogy nagy szakértéssel és hivatástudattal végezi nevelőmunkáját az SNI gyermekekkel.

A gyermekek fejlődéséhez szükséges tárgyi feltételek biztosítottak voltak, a speciális fejlesztést (látás, autista), a Göllesz Viktor EGYMI gyógypedagógus szakemberei egyéni fejlesztés keretében végezték.

Értékelés a mellékletben

Tehetséggondozás

A kiemelt tehetségű gyermekek fejlesztése, minden óvodapedagógus feladata. Egyéni fejlesztés keretében, illetve tehetséggondozó foglalkozásra irányítással oldjuk meg.

Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó önköltséges foglalkozások

Képességfejlesztő és tehetséggondozó munkánkat eredményesen segítik a szülői igényeken alapuló tehetséggondozó önköltséges foglalkozások tanköteles korú gyermekek számára. Minden évben nagy az érdeklődés a szülők és gyermekek részéről a foglalkozások iránt, melyek színesítik ünnepségeinket - furulya, néptánc, zeneovi, - segít az iskolaérettség megalapozásában -, kézműves, angol, gyermekeink állóképességeinek, testi fejlődésének elősegítésében – ovi-foci, úszás, gyermektorna.

A jó képességű, tehetséges gyermekek számára - tehetséggondozás céljából - biztosítjuk a foglalkozáson való részvételt.

Óvoda	Foglalkozás
Búzaszem Nyugati Óvoda	angol, néptánc, gyermektorna, kézműves foglalkozás, zeneovi, furulya, ovi-foci, hittan
Aranykörte Tagintézmény	kézműves műhely, zenés torna, furulya, angol, sakk, hittan, ovi - foci
Városmajori Tagintézmény	angol, néptánc, kézműves foglalkozás, ovi-foci, hittan
Gyermekkert Tagintézmény	néptánc, sakk, ovifoci, hittan
Benczúr Téri Tagintézmény	angol, sakk, ovi-foci, hittan

Ebben a nevelési évben a tanköteles korú gyermekek az Önkormányzat segítségével úszni és korcsolyázni tanultak.

Értékelések az óvodák éves értékelésében.

Logopédusaink:

óvoda	logopédus
Búzaszem Székhely	Fejesné Csók Tímea Gyermán Gabriella
Benczúr Téri Tagintézmény	Gavallér Anita
Aranykörte Tagintézmény	Dragony Dorottya
Városmajori Tagintézmény	Mojszáné Tirol Zsuzsanna
Gyermekkert Tagintézmény	Gavallér Anita

Minden logopédus nagy gyermekszeretettel, magas szintű szakmaisággal végezte a gyermekek beszédfejlesztését, korrekcióját, az 5 éves gyermekek szűrését, ráirányítva az óvodapedagógusok figyelmét egy-egy tanulási nehézséggel küzdő gyermekekre, fejlesztésének lehetőségeire.

Az idei évben is elvégezték a - 2018. év szeptemberétől kötelező - 3 éves gyermekek nyelvi szűrését is, amelyben a nyelvi elmaradást szűrték ki.

Búzaszem	Aranykörte	Városmajor	Gyermekkert	Benczúr Téri	Összesen
<i>szűrés/nyelvi elmaradás</i>					
51/14	50/5	35/0	22/2	19/1	177/22

Gyermekvédelmi feladatok

Gyermekvédelmi feladatainkat az Esélyegyenlőségi Terv és Gyermekvédelmi terv alapján végezzük, az óvodavezető a tagóvoda vezetők és a gyermekvédelmi felelős koordinálásával. Minden intézményben kiemelten fontosnak tartjuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodába járását, esélyegyenlőségük biztosítását.

Hosszabb hiányzások esetén megtettük a szükséges intézkedéseket, jó az együttműködés a szakszolgálatokkal.

Rendszeresen részt veszünk városi gyermekvédelmi szakmai napokon, megbeszéléseken.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermeklétszám

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhelyek száma	Beírt gyermek létszám	ebből				
				Bejáró	Ingyen étkezők	HH	HHH	SNI
Búzaszem – székhely	9	240	219	0	169	1	3	9
Aranykörte Tagintézmény	8	224	213	5	187	4	8	1
Városmajori Tagintézmény	6	168	155	8	119	3	4	2
Gyermekkert Tagintézmény	4	112	97	2	77	1	0	1
Benczúr Téri Tagintézmény	4	112	97	1	86	1	1	0
Összesen	31	856	781	16	638	10	16	13

Értékelés a mellékletben

3.2. Közösségfejlesztés

Az Alapprogram és a Pedagógiai program alapján elkészített nevelési tervek tartalmazzák a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Több olyan rendezvény van minden óvodában ahol a gyermekek a csoport közösségen kívül az óvodai közösség szinten illetve a szülők bevonásával tágabb szinten valósítjuk meg a programokat.

Az ünnepek, ünnepélyek szervezése az óvodákban a Pedagógiai Program szellemében megtörtént.

Nemzeti ünnepeink szervezése, megemlékezés szintjén valósult meg.

A hagyományok ápolása tagóvodánként eltérő, a kialakított szokások szerint zajlottak, ami sokszínűvé, élvezetessé tette a gyermekek, a családok óvodai életét.

A sajátos arculathoz kapcsolódó programok megszervezésében megjelentek az előző évek tapasztalatai, a hagyományok, a minőségi jegyek.

A hagyományos gyermeki ünnepek mellett két kiemelt rendezvény is volt óvodánkban.

A teljes körű felújítás után 2018. 12. 05-én került sor a „Családbarát, munkába állást segítő intézmények fejlesztése Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzatánál” című projekt megvalósulásának átadási ünnepségére, melyen részt vett dr. Kovács Ferenc polgármester és dr. Beneda Attila EMMI Családpolitikáért felelős helyettes államtitkár is.

A Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézménye az idei nevelési évben ünnepelte megnyitásának 40 éves évfordulóját, melyet gyermekprogramokkal, jubileumi ünnepséggel, 40 éves jubileumi kiadvánnyal tettünk emlékezetessé.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek az ünnepeken, hagyományok ápolásában, kirándulásokon, közösségfejlesztésben.

Ünnepek, hagyományok	Búzaszem Székhely	Benczúr Téri Tagintézmény	Aranykörte Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény
Gyermekek név- és születésnapja	x	x	x	x	x
Állatok világnapja	x	x	x	x	x
Őszi/szüreti hét	x	x	x	x	x
Mikulás	x	x	x	x	x
Karácsonyvárás, adventi készülődés	x	x	x	x	x
Karácsonyi ünnep	x	x	x	x	x
Egészség hét	x	x	x	x	x
Farsang	x	x	x	x	x
Március 15.	x	x	x	x	x
Víz világnapja	x	x	x	x	x
Nyílt napok	x	x	x	x	x
Húsvét	x	x	x	x	x
Zöldágjárás			x		
Föld napja	x	x	x	x	x
Ovi-csalogató	x	x	x	x	
Pünkösödölés			x		
Anyák napja	x			x	
Madarak, fák napja	x	x	x	x	
Gyermeknap	x	x	x	x	x
Évzáró, nagyok búcsúja, ovi-hét	x	x	x	x	x

Részletes értékelés az óvodák beszámolójában

Feladat a következő nevelési évben:

- A gyermekeket megillető jogok tiszteletben tartásával, törekvés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, képességfejlesztésre a hátrányok csökkentésére, a tehetség gondozásra.
- A preventív gyermekvédelem, az óvoda óvó – védő funkciójának erősítése, stabil szokásrendszerrel, a gyermekek optimális, személyiségfejlődését segítő érzelem gazdag óvodai élettel, a családokkal való hatékony együttműködéssel.

4. EREDMÉNYEK

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárult.

- **Előminősített referencia intézmény - Búzaszem Székhely**

Az előminősítő eljárás során „az előminősítő bizottság a BÚZASZEM ÓVODA feladatellátási helyet előminősítésre javasolja. A feladat ellátási hely megfelel a referencia – intézményi kritériumnak”.

A referenciaterületi szempontnak való megfelelés és a „Jó gyakorlatok” értékelése **kiválóan megfelelt** értéket kapott az előminősítésen.

„Jó gyakorlataink”:

- Kompetencia alapú óvodai nevelés a komplexitás jegyében.
- A társasjátékozás és a kísérletezés személyiségfejlesztő lehetőségei óvodáskorban.
- „Szeressünk – segítsünk” – részleges integráció az óvodai nevelésben.

A „Jó gyakorlatokat” óvodai csoportjainkban működtetjük és az érdeklődők számára bemutatjuk.

„Kincses Kulturóvoda” pályázatunkat dicséző oklevéllel jutalmazták.

„Zöld óvoda” – minden intézményünk

Évek óta dolgozunk a szülőkkel együtt a gyermekek környezettudatos, egészségtudatos nevelésében. Kirándulásokkal, egészségnapokkal, szelektív hulladékgyűjtéssel, azok újrahasznosításával igyekszünk, szülőben, gyermekben a környezettudatos szemléletmód alakítását tudatosan pozitív irányban befolyásolni.

Az Aranykörte Tagintézmény 2014 őszén három sikeres pályázat után az **„Örökös zöld óvoda”** címet viselheti, mely nagy megtiszteltetés, környezettudatos munkájuk elismerése, ugyanakkor nagy felelősség is a továbbiakban.

2013 és 2016 őszén a Gyermekkert Tagintézmény két sikeres pályázat után munkájukkal kiérdemelték a **”Zöld Óvoda”** címet

2014. és 2017. években a Városmajori Tagintézmény is pályázott, és ők is **”Zöld Óvoda”** cím birtokosai.

2015 decemberétől a Székhelyintézmény, és a Benczúr Téri Tagintézmény is méltó a sikeres pályázat után a cím viselésére, melyet 2018-ban sikeresen megvédtünk!

Köszönet minden pályázat író, és minden „Zöld óvoda” szellemében dolgozó óvodapedagógusnak.

Értékelése a mellékletben.

Részt vettünk a **”Zöld város kialakítása Nyíregyháza területén”** című, TOP-6.3.2-15-NY1-2016-00001 azonosító számú projektben, amely -a Környezet-tudatosság és integrált szemlélet erősítése az óvodás gyerekek körében rendezvény - keretében ismerkedhettek gyermekeink a környezettudatos gondolkodásmód alakításával.

Minden óvoda részt vesz a Bozsik programban, évente többször mérik össze tudásukat „focistáink”, ahonnan éremmel, ajándékkal jönnek haza.

Az intézmény által elért eredmények

Eredmények	Búzaszem – székhely	Aranykörte Tagintézmény	Városmajori Tagintézmény	Gyermekkert Tagintézmény	Benczúr Téri Tagintézmény	Összesen
Beiskolázási adatok:						
Tanköteles korú gyermekek száma	91	94	58	46	50	339
ebből iskolába megy	63	63	34	27	38	225
ebből óvodában marad	28	31	24	19	12	114
Városi óvoda szintű rendezvényeken részt vett gyermekek száma:						
Sportverseny	39	52	44	50		185
Rajzverseny / pályázat	21	29	20	10		80
Egyéb pályázat/verseny	7	12	2	6	2	29
Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:						
Zenei	45	8	17	25		95
Kézműves	23	20	26	0		69
Mozgásos	42	25	24	19	17	127
Nyelvi	34	31	14	0	16	95
egyéb	67		15			82
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:						
Logopédiai fejlesztés	34	33	12	13	13	105
Gyógytestnevelés	8	1	-	0		9
Fejlesztő pedagógia	1	3	2	5		11
Gyógypedagógiai fejlesztés	9	3	-	0		12
Óvodapszichológus foglalkozik vele	7	6	8	10	1	32
egyéb	2		2	1	1	6
Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek						
Zöld óvodai program	219	213	155	97	97	781
Dohányzást megelőző óvodai projekt			-	0		
Biztonságos közlekedés program	219		-	97		316
Érzékenyítő programok	219	213	155	97	97	781
egyéb	64	56	41	27	34	222
Gyermekrendezvények és programok száma:						
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	9	14	2	3	4	32
Színházlátogatások, rendezvények	19	30	8	19	7	83
Élményszerző kirándulások	25	37	10	20	2	94
egyéb	64	48	1	0		113
Panasz esetek						
Panasz esetek száma	-	-	-	-	-	
Elismerések, kitüntetések:						
	38	52	-	0		90

5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

51. Szakmai munkaközösségek, belső tudás megosztás

Az intézményben tíz munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósítása, a pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése.

A munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. (SZMSZ)

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Rendszeres, szervezünk belső továbbképzéseket, gyakorlati bemutatókat.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

Az óvodák közötti jó munkakapcsolatot, **pedagógiai kultúránk fejlesztését** erősítette a közösen szervezett két munkaközösség.

A **Módszertani munkaközösség** feladata az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, felkészülés a külső, belső ellenőrzések elvárásainak való megfelelésre.

Másik közös munkaközösségünk **Minőségi, önértékelési szakmai munkaközösség** feladata a belső önértékeléssel kapcsolatban a feladatok összehangolása, az intézményi önértékelés rendszerének kialakítása a jogszabályi változások figyelembe vételével.

Munkaközösségeink:

Óvoda	Szakmai munkaközösség	Vezető
Búzaszem Nyugati Óvoda <i>közös intézményi</i>	• Módszertani, szakmai	Dr. Nagy Attiláné
Búzaszem Nyugati Óvoda <i>közös intézményi</i>	• Minőségi, önértékelési	Rozgonyiné Májer Annamária
Búzaszem Nyugati Óvoda	• Zöld Óvoda • Pedagógia módszertani	Fabuné Tóth Anikó Dr. Fazekasné Taraczközi E.
Aranykörte Tagintézmény	• „Egészségtudatosság – Fenntarthatóság” • „Szociális kompetenciák”	Orbán Lászlóné Fejérváriné Orosz Adrienn
Városmajori Tagintézmény	• Zöld Óvoda • Mérés, értékelés	Husztai Valéria Hegedűs Mónika
Gyermekkert Tagintézmény	• Érzelmi, erkölcsi és értékközpontú közösségi nevelés	Joó Anita
Benczúr Téri Tagintézmény	• Mentálhigiénés foglalkozás	Nagy Attiláné

Értékelések a mellékletben.

5.2. Nevelőtestületi értekezletek

Az évnyitó és nevelési évet záró nevelőtestületi értekezleten minden óvodapedagógus jelen volt, melyen a legfontosabb munkánkat érintő jogszabályi, pedagógiai, módszertani kérdéseket vitattunk meg.

Az idei évben egy szakmai napot tartottunk melyen szintén minden óvodapedagógus részt vett.

Időpont	Helyszín	Téma
2018.szeptember 21.	Búzaszem Nyugati Óvoda	A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: jogszabályi változások, munkatervi feladatok, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásai, önértékelés – Munkaterv elfogadása
2019. február 15.	Búzaszem Nyugati Óvoda	Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés – Balatoni Katalin - Szakmai nap
2019. április 25.	Búzaszem Nyugati Óvoda	Módosított szabályzatok megismerése, elfogadása –rendkívüli nevelőtestületi értekezlet
2019. június 4.	Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény	A nevelési év eseményei, jubiláló, nyugdíjba vonuló óvónők köszöntése

5.3. Vezetői értekezletek

Az óvodák vezetői és a helyettesek részt vettek (minden hónap első hétfőjén) a rendszeresen tartott **vezetői értekezleteken**, minden alkalommal beszámoltak a tagintézményekben folyó munkáról, illetve meghallgatták, megbeszéltük a szükséges tudnivalókat az elkövetkezendő időszakról. Közös feladatunk volt a Benczúr Téri Tagintézmény vezetőjének segítése, új munkakörébe való beilleszkedés, a feladatok, szokásaink, hagyományaink átadása.

Több alkalommal szerveztünk kibővített vezetőségi megbeszélést, ahol a belső önértékeléssel, a minősítéssel, tanfelügyelettel kapcsolatos teendőket beszéltük meg.

Nagyon jó, szoros a kapcsolatunk a tagintézményekkel. A tagóvoda vezetők a rendszeresített megbeszéléseken kívül közvetlen telefon – és e-mail kapcsolatban állunk. Évente többször ellátogatok minden intézménybe. Részt veszek a közös munkaközösségi foglalkozásokon, ha időm engedi az óvodák nyílt napjain. Az ünnepekre mindig kapok meghívást, de sajnos sokszor egybeesik a székhelyintézményével, így nem minden esetben tudok azokon részt venni. Évente többször találkozunk a székhelyintézményben nevelőtestületi értekezleten, szakmai napon, és minden évben szervezünk közös kirándulást. A minősítés, tanfelügyeletre belső önértékelésre való készülés összekovácsolta a nevelőtestületet

Az óvodapedagógusokkal, alkalmazottakkal való találkozásaim alkalmával nyílt őszinte a kapcsolatunk, bármilyen problémával fordulhattak hozzám. Igyekszem mindig legjobb tudásom szerint segíteni.

Alkalmazotti megbeszélések

- Óvodai szinten, havi rendszerességgel az aktuális feladatok, munkaköri leírások szerinti munkavégzés megbeszélése.

Gyakornok és mentorok

gyakornok neve	mentor neve
Gebri Emese	Petró Gáborné
Bodnár-Simkó Anna	Rozgonyiné Májer Annamária
Hajdu Anett	Márton Anikó
Lippai Judit	Tóth Tiborné
Ambrusz Melinda	Écsiné Vereb Andrea
Balog Gabriella	Husztai Valéria
Bodnár-Hajdók Judit	Kulcsár Lászlóné

A mentoróvónők segítették a gyakornokot

- a beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában,
- az óvoda pedagógiai programjának a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében,
- a minősítő vizsgára való felkészülésében,
- szükség szerint, látogatták a gyakornok foglalkozását, és ezt követően részt vettek az értékelésben, segítették a gyakornokot az önértékelésben.

Félévente írásban értékelték a gyakornok tevékenységét.

Nagy hangsúlyt fektetünk a minősítésre váró kolléganők támogatására, segítségére a portfólió írásánál, a minősítő eljárás, minősítő vizsgára való felkészülés folyamatában, prezentációjuk elkészítésénél, bemutatásánál.

Pedagógiai munkánkat segíti az **óvodapszichológus** napi jelenléte, aki az óvónők, szülők nevelőmunkáját hatékonyan segíti. Egyre több a problémás gyermekek száma, nevelésükhöz feltétlenül szükséges speciális szakember segítsége. A szülők körében is egyre ismertebb, bizalommal fordulnak hozzá problémás esetekben.

Beszámoló a mellékletben.

Az idei nevelési év második felétől **szociális segítők** vannak jelen az óvodában. Az óvodai és iskolai munkát segítő szociális munka kötelezően beépül a köznevelési intézmények életébe. Heti egy alkalommal prevenciós tevékenységet végeznek az óvodában, néhány esetben tanácsot, tevőleges segítséget adtak az óvodapedagógus gyermekvédelmi munkájához.

Beszámoló a mellékletben.

Óvodáinkban, ebben az évben is lehetőséget biztosítottunk a betekintésre a szülők számára, **nyílt napokon** megnézhatték gyermekeik tevékenységét a nevelés folyamatában. Részt vehettek az ünnepeken, óvodai rendezvényeken.

Munkánkat nehezíti az állandóan változó jogszabályi környezet, a pedagógus életpálya bevezetésével kapcsolatos elvárások beépítése a napi munkába, a pedagógus kompetenciáknak való megfelelés.

Úgy tapasztaltam, hogy az intézményünkben egyre magasabb szinten működik a **belső tudásmegosztás**. Az összevonás után nyitottak óvodáink, az óvodapedagógusok egymás iránt, mernek segítséget kérni, szívesen veszik át másik óvoda tapasztalatát, jó gyakorlatát, amit beépítenek a mindennapi nevelőmunkába, portfólióírásba, minősítésre való felkészülésre.

Egyre jobban tudjuk egymást segíteni a pedagógus kompetenciák alakításában, az óvoda dokumentációs rendszerének kialakításában.

Köszönhető ez a tagintézmény-vezetők, helyettesek, mesterpedagógusunk, az óvodapedagógusok áldozatos munkájának, melyet a gyermekcsoportban végzett munkájuk mellett végeznek.

5.4. Az információ átadás intézményi gyakorlata

Az intézményben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció.

Két szinten történik 1. intézményi szinten, 2. óvodai szinten (székhely-tagintézményen belül).

1. intézményi szinten – nevelőtestületi értekezlet,- vezetői értekezlet,- email, telefon

2. óvodán belül –szóbeli, egyéni, értekezlet, faliújság, email, körlevél.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Az óvoda szabályzatai, jogszabályban meghatározott módon partnereink rendelkezésére állnak.

Honlapot működtetünk.

A Házirend egy példányát beiratkozáskor átadjuk a szülőknek.

Feladat a következő nevelési évben:

- Honlapunk gyakoribb frissítése – galériába aktuális képek feltöltése.
- Az új dolgozók napi szintű informálása a helyi szokásokról, gyakoribb beszélgetések, tapasztalatok átadása a pedagógiai munkáról.

5.5 Továbbképzéseink

Búzaszem Nyugati Óvoda

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Szalaiiné B. Klára	Tanévnyitó Konferencia	óra
Szalaiiné B. Klára Petró Gáborné Béresné B.Zsuzsa	Évindító Szakmai Nap – MÓD-SZER-TÁR	6.5óra
Botos Petra Sztás-Tiba Fanni	Fonológiai tudatosság fejlesztési lehetőségei óvodás korban	30óra
Dr.Fazekasné T.Erzsébet Fabuné Tóth Anikó	Népi gyermekjátékok bevezetése	5óra
Béresné B.Zsuzsa	Tanügyi alapismeretek	5óra
Palicz - Gégény Anikó	Távoktatási Intézet Közoktatás vezető – Szakvizsga	szakvizsga
Fabuné Tóth Anikó	Távoktatási IntézetKözoktatás vezető – Szakvizsga	szakvizsga
Rozgonyiné Májer Annamária	Közoktatás vezető – Szakvizsga Debreceni Egyetem Felnőtt Képzési Kar Hajdúböszörmény	szakvizsga
Tóth - Hegedűs Andrea	Fejlesztőpedagógus Szakvizsga Nyíregyházi Egyetem	szakvizsga
Botos Petra	Gyógypedagógus Debreceni Egyetem Felnőtt Képzési Kar Hajdúböszörmény	diploma
Lippai Judit Bodnár Simkó Anna	Montessori pedagógia és a kompetencia alapú programcsomag ötvözésével - anyanyelvi és zenei nevelés föld témakörében	szakmai nap
Petró Gáborné Béresné B.Zsuzsa	Tudásminta	6 óra
Rozgonyiné Májer Annamária	LEGO - Learning through Play workshop	
Bányai Hajnalka Bencze Alexandra Kondás Jánosné Pallainé Kéglér Andrea	Pedagógiai munkát segítő dajkák és pedagógiai asszisztensek II. szakmai konferenciája.	6 óra

Aranykörte Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Csobánné Dér Angéla	Differenciáló, fejlesztőpedagógiai ismeretek.	Szakvizsga
Baloghné Lovász Anikó Kőhegyiné Anderkó Csilla Varjú Tímea	A tehetségekért - felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig.	Tanúsítvány 30 óra
Varjú Tímea Baloghné Lovász Anikó Kőhegyiné Anderkó Csilla	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában.	Tanúsítvány 30 óra.
Koncz Andrásné Varjú Tímea	Viselkedéselemzés - ABA.	-
Alacsné Bősze Ildikó	Tudásminta	6 óra
Baloghné Lovász Anikó Szokolai Gyöngyi	GRASSROOTS SZERVEZŐ	Tanúsítvány
Alacsné Bősze Ildikó Fejérváriné Orosz Adrienn Paczáriné Kürti Erzsébet Orbán Lászlóné	Boldogságóra szakmai nap.	
Alacsné Bősze Ildikó	LEGO - Learning through Play workshop	
Köteles Ferencné Varga Csilla	Pedagógiai munkát segítő dajkák és pedagógiai asszisztensek II. szakmai konferenciája.	-

Benczúr Téri Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Nagy Attiláné	Mentor konferencia Grassroots önkéntes tanfolyam	6 óra Tanúsítvány
Svéda Zoltánné	Fonológiai tudatosság fejlesztési lehetőségei óvodás korban	30 óra

Városmajori Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Csorbáné Nagy Andrea	Grassroots szervező - MONBEBE	tanúsítvány
Demeter Csilla	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar Hajdúböszörmény Nyelv és beszédfejlesztési szak	szakvizsga
Balog Gabriella	Az egészségtudatos viselkedés és szokásrendszer megalapozásához szükséges kulcskompetenciák elsajátítása játékos cselekvésen keresztül	szakmai nap
Csorbáné Nagy Andrea	Montessori pedagógia és a kompetencia alapú programcsomag ötvözésével - anyanyelvi és zenei nevelés föld témakörében	szakmai nap
Balog Gabriella Csorbáné Nagy Andrea	Komplex, prevenciós szűrő és mozgásfejlesztő rendszer az óvodától a kisiskolás korig – előadás	szakmai nap
Bogdány Szilvia Hegedűs Mónika	LEGO - Learning through Play workshop	
Csorbáné Nagy Andrea	Grassroots szervező – MONBEBE	tanúsítvány
Husztai Valéria	Neteducatio Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában	30óra tanúsítvány

Gyermekkert Tagintézmény

Név	Továbbképzés megnevezése	Továbbképzés óraszám/ végzettség
Joó Anita	Nyíregyházi Egyetem/Preventív és korrekatív pedagógiai pszichológia	szakvizsga
Serbán Petra	II. Hétköznapi Pedagógus Szakmai Nap: Az Alapprogram szellemiségében egy új pedagógiai szemlélet, amely megőrzi a múlt értékeit.	7 óra/ Igazolás
Szilágyi Csabáné	MONBEBE – GASTROOTS tanfolyam	Igazolás

A **pedagógiai asszisztensek** segítik a pedagógiai munkát, közreműködnek a gyermekekkel kapcsolatos szervezési, adminisztrációs feladatokban. További feladatunk munkakörük egyértelmű meghatározása, az óvodapedagógus munkájában minél hatékonyabb részvétel.

A pedagógiai munkát segítő dajkák: Munkájukat nagy igyekezettel látják el. Tiszta, rendezett, barátságos, környezetben tölthették mindennapjaikat - amit megköszönök minden dolgozónak. Rövidebb hiányzások esetén egymás helyettesítése nem okozott gondot.

Az **óvodatitkárok** munkája továbbra sem könnyű, hiszen öt intézmény adminisztrációját kell összefogni a gondnokság felé, a dolgozók és szülők felé pontosan, a határidők betartásával végezni. Az étkezés térítési díjainak, az önköltséges foglalkozások díjainak a befizetései pontosan megtörténnek, folyamatosan lehetősége van a szülőknek az átutalásos fizetési módra.

A gyermekek, az alkalmazottak felvitele az elektronikus nyilvántartó rendszerbe sok feladatot ró rájuk, valamint a pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódó dokumentáció.

A közfoglalkoztatásban alkalmazott dolgozók sokat segítenek a dajkáknak és a karbantartóknak a munkájuk ellátásában, hiányzás esetén besegítenek a helyettesítésben.

A Városmajori Tagintézménynek nincs udvaros karbantartója, ami nehézséget okoz a naponta elvégzendő feladatokban- járda, udvar, tisztántartásban, a környezet balesetmentesítésében.

Megbízási szerződéssel látja el a munka és balesetvédelmi feladatokat: Csehné Bárdos Orsolya.

Egyéni megbízásait minden óvodapedagógus igyekezett legjobb tudása szerint elvégezni.

Szervezetfejlesztés-humán erőforrás fejlesztés

Az intézmény működésének biztosítása a már jól kialakult szervezeti kultúra alapján, tisztázott jog, hatáskör és illetékesség szerint történt.

Az intézmény működésének hatékonyabbá tétele, a munkahelyi légkörrel való elégedettség folyamatos javítása fontos feladat volt ebben a nevelési évben is.

- továbbra is támogattam a csapatmunkát, amely javítja a tevékenységek minőségét, elősegíti az információáramlást, a kommunikációt, és az együttműködést.
- Feladatomban tartottam a demokratikusan együttműködő nevelőtestületek, munkaközösségek formálását, melynek alapja a biztonságérzeten alapuló következetes, ésszerű, őszinte, mindenki által elfogadható munkafegyelem.
- A döntések előkészítésében megfelelő, korrekt információcsere, vélemény-, és javaslattevési lehetőséget biztosítottam a helyettesek, tagintézmény-vezetők, minden dolgozó számára.
- Továbbra is lehetőséget biztosítottam arra, hogy a tagóvodák pedagógusai megismerhessék egymás szakmai munkáját, törekedtünk a jó munkatársi viszony kialakítására, az őszinte, nyílt véleménynyilvánításra.
- A sajátos arculat megtartása, továbbfejlesztése, az óvodákban folyó szakmai munka minőségi fejlesztése útján, az újszerű pedagógiai módszerek átadásával az egymástól

való tanulás, tapasztalatszerzés, szakmai viták, pedagógiai elemző munka biztosításával történt.

- Minden óvodapedagógust egyénileg segítettünk a minősítés folyamatában.
- Az intézmény innovatív működéséhez elengedhetetlen a nyitottság, a problémák gyors, hatékony megoldása. A folytonos változás, rugalmas alkalmazkodást kíván.
- Az évenként megszervezett szakmai nap is erősíti az összetartozás élményét, ahol témától függően testi, lelki, mesterségbeli tudását gyarapíthatja, óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka egyaránt.
- Közös kirándulással, nyugdíjas búcsúztatással, jubiláló dolgozók köszöntésével tesszük színesebbé intézményi életünket, közös hagyományok megteremtésével fejezzük ki összetartozásunkat.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt tervezetten, működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk innovatív ötleteiket.

Kapcsolat a Fenntartóval

Munkánkat eddig is a kölcsönös tisztelet, és a jó partnerkapcsolat jellemezte, - amit továbbra is feladatunknak tekintünk.

Legfontosabb partnerünk a **szülők**, elvárásaiknak igyekszünk megfelelni.

Jó hangulatú, tartalmas szülői értekezletet tartottunk a szokásoknak megfelelően:

1. Felvételt nyert új gyermekek számára,
2. Nevelési év elején, - éves feladatok szokás-, szabályrendszer,
3. Iskolába készülő nagy csoportos szülők részére,
4. Nevelési év végén-az év értékelése.

Kiemelten fontos a család és az óvoda kapcsolatának erősítése. A partneri mérések alapján pozitív visszajelzéseket kapunk.

A gyermekeink nagyon eltérő családi környezetből jönnek, így fontos az óvoda elfogadó, befogadó, következetes, ésszerű szabályokat tükröző nevelő munkája, melyet a szülőkkel igyekszünk elfogadtatni. Kolléganőimet kértem, hogy a szülők reális tájékoztatást kapjanak gyermekeik fejlődéséről, az esetleges problémáról és az általunk adható segítségadás módjáról.

Minden óvodában aktívan működnek a Szülői Szervezet Munkaközösségei, sokat segítenek az óvodáknak, sok támogatást kapnak a gyermekek, gyermekcsoportok.

Az óvodába lépés előtt **bölcsődébe** jár a gyermekek egy része, ahol már a közösségi élet szabályaival megismerkednek, a szülőtől való elszakadás folyamata elindul.

A Gyermekkert Tagintézmény, és a Benczúr Téri Tagintézmény ápol szorosabb kapcsolatot a Katica és a Hóvirág Bölcsődével.

Az óvoda után a gyermek az **általános iskolába** lép, ahol az első évek tapasztalata alapvetően meghatározza az iskolához való viszonyt a későbbiekben is. Ezért nagyon fontos a kudarcok nélküli zökkenőmentes átmenet biztosítása. Nem szabad az iskolai módszereket beemlíni az óvodába, hanem differenciált fejlesztéssel, egyénhez igazítva fejlesztjük a gyermeket, hogy elérje a lassú átmenet folyamatát, melynek eredményeképp iskolaérett lesz.

Óvodáinkból a tanköteles korú gyermekek a város minden iskolájába jelentkeznek, ami nehezíti a személyes kapcsolattartást. Szorosabb kapcsolatot a Bem József Általános iskolával, annak tagintézményeivel a Kazinczy Ferenc és Gárdonyi Géza Általános Iskolával tartunk.

A speciális csoportban dolgozó kolleganőink a Bárczi Gusztáv Általános Iskolával és a Göllesz Viktor Speciális Szakiskola és Általános Iskolával tartják a kapcsolatot. A gyermekekkel közösen látogatják meg az iskolát, továbbképzésekre, bemutató órákra is ellátogatnak, ahol megfigyelhetik volt óvodásaink fejlődését.

Törekszünk a tartalmas, jó kapcsolat kialakítására a **Pedagógiai Szakszolgálat** szakembereivel. A problémás gyermekek, a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek problémáinak feltárásában, illetve ha nem tudjuk megállapítani az iskolaérettséget szakvélemény készítésében kérjük a pszichológusok segítségét. Előadások keretében adnak tanácsot a szülőknek, és segítik a mi nevelőmunkánkat is. A logopédus óvodán belül segít a beszédhibás gyerekek problémáinak feltárásában, megoldásában. A speciális csoportba járó sajátos nevelési igényű gyermekeket a Megyei Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján vesszük fel, ők állapítják meg - javaslatainkat figyelembe véve - a tanköteles gyerek iskolatípusát is.

Kapcsolat a Közművelődési intézményekkel

Nevelési feladataink sokoldalúbb, színesebb megvalósítását segítik a közművelődési intézmények által kínált érdekes, hasznos programok, lehetőségek, melyeket be tudunk illeszteni a mindennapok tevékenységeibe.

Színházi, bábszínházi előadásokat tekintettek meg rendszeresen gyermekeink. Részt vesznek a Megyei Könyvtár irodalmi foglalkozásain, megtekintik a Múzeum állandó és időszakos kiállításait, a Falumúzeum színes programjait, városi rendezvényeket.

Rendszeresen részt vettek gyermekeink a városi sportrendezvényeken.

Egészségügyi kapcsolat

A védőnők rendszeresen meglátogatják az óvodákat, segítenek az egészséges életmód szokásainak bemutatásában, szűréseket végeznek. Évente egyszer fogászati vizsgálaton vesznek részt a gyermekek.

Nemzetközi kapcsolatok

Erdélyből, a Szilágysomlyói Óvodából fogadtunk óvodapedagógusokat, majd mi is ellátogattunk hozzájuk. Kölsönösen megismertük egymás pedagógiai programját, nevelési módszereit, dokumentumait.

Feladat a következő nevelési évben:

A partnereinkkel való jó kapcsolat megőrzése, bővítése.

Közvetlen partnereink elégedettségének mérése, az eredmények alapján további feladataink meghatározása.

7. Nyári élet értékelése

Városunkban folytatódott a TOP 6.2.1-16-Ny1-2017-00003. azonosító számú Óvodafejlesztés Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzatnál II. ütem című projekt.

Ebben az évben a Benczúr Téri Tagintézmény és a Gyermekkert Tagintézmény vett részt a teljeskörű felújításban. A Benczúr Téri Tagintézményt június 1-én át kellett adni a kivitelezőnek, ezért azok a gyerekek, akiknek az elhelyezését nem tudták megoldani a szülők, a székhelyintézményben vendégeskedtek – 2 csoport 61 gyerek.

A Gyermekkert Tagintézmény gyermekeit az Aranykörte Tagintézmény fogadta - 1 csoport 29 fővel. Mindkét helyen szeretettel fogadták a gyermekeket, felnőtteket, átadták a csoportszobákat, tornaszobát, udvarrészeket, minden biztosított volt a biztonságos és tartalmas óvodai élethez.

2x30 fő diákmunkást foglalkoztattunk a nyári időszakban.

A diákok segítettek a gyermekek gondozásában, nevelésében, kerítésfestésben, udvar-kert gondozásában, az óvoda nyári nagytakarításában.

A gyermeklétszámnak megfelelő számú óvodapedagógus és dajka segítette a gyermekek beilleszkedését, nyugodt játékát.

A gyermekek könnyen alkalmazkodtak a változásokhoz, az új helyhez, szabályokhoz.

A nyári zárások alatti ügyeletet is e két intézményben – Székhely és Aranykörte Tagintézmény – látták el a dogozók.

Köszönjük a szülők megértését és támogató segítségét.

MELLÉKLETEK

Megvalósult beszerzések, fejlesztések

Búzaszem Nyugati Óvoda

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none">▫ Gyermeköltöző szekrények, padok készíttetése az 1-9 csoportokba▫ Hűtőszekrény vásárlás▫ Kisbútorok, iratszekrény készítése: irodák, fsz. folyosó▫ Tükrök a gyermek- és felnőtt mosdókba▫ függöny csere a hátsó bejáratnál▫ szelektív hulladékgyűjtő edények a csoportokba▫ 1 db DIOO Konzol▫ Sporteszközök (Önkormányzattól): 2db tornaszőnyeg, 2 db mászókötéll▫ Számítógép konfiguráció (Önkormányzattól)▫ Salgó polcrendszer a tornaszobába▫ Mosókonyhába szekrények, polcok▫ 2db vasaló
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none">▫ Karácsonyi pályázat: felhasználtuk karácsonyi ajándékvásárlásra, játékok, kézműves eszközök vásárlása▫ Civil Alap: Felhasználtuk az Erdei Óvoda rendezvényeinek költségeire: virágok, virágföld, gyermek kerti szerszámok, oktatási díj.▫ Tornaterembe ablakvédő háló▫ 1db DIOO Konzol
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none">▫ Ábrázolási eszközök vásárlása▫ Ovi-Hét programjainak támogatása▫ kirándulásokhoz, rendezvényekhez hozzájárulás
Feladat a következő nevelési évre: <ul style="list-style-type: none">▫ Az udvari játékok karbantartása, javítása.▫ A homokozók korszerűsítése, árnyékolók készíttetése.▫ Az utcafronti kerítés és lábazat festése. További feladatként jelentkezik: <ul style="list-style-type: none">▫ Az udvari kerékpár tároló bővítése, eső elleni védőtető kialakítása.	

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Játékok vásárlása. ▫ Informatikai eszközök vásárlása-laptop, nyomtató, asztali számítógép. ▫ Oldalfal hidegburkolása. ▫ Válaszfal – harmonikaajtó készítése. ▫ Radiátor burkolat készítése. ▫ Porszívók, vasalók vásárlása. ▫ „Magas ágyás” készítéséhez – fakeret, föld beszerzése. ▫ Négy homokozó ülőrészének felújítása, faborítása. ▫ Kettő udvari babház, apácarácsának felújítása.
Egyéb bevételből	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Sportbizottság támogatásával – mozgásfejlesztő játékok beszerzése.
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Játékok, szakmai és meséskönyvek, írószerek, tevékenységekhez eszközök vásárlása. ▫ Virág kaspók, ágyásszegők, tavaszi virágok. ▫ Növénytápot megújítása – ágyásszegők, növények vásárlása. ▫ Ábrázolási eszközök, homokozó játékok vásárlása. ▫ „Tele kamra, tele pince” hagyományápoló betakarítási hét, „Fenntarthatóság, Egészségvédelem, Környezettudatosság” hét, Gyermeknap megrendezésének szponzorálása.
<p>Feladat a következő nevelési évre:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A gyermekmosdókban a WC – k elé takarófüggöny készítése. – Az egyre jobban korhadó fa udvari játékok folyamatos javítása. – A Pedagógiai programunk siker megvalósításához szüksége eszközök további biztosítása. – Négy csoportszobában székek cseréje. <p>További feladatként jelentkeznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A régi balesetveszélyessé váló fektetők folyamatos cseréje. 	

Városmajori Tagintézmény

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> ▫ informatikai rendszer kiépítése ▫ 3 db laptop ▫ óvoda nevének, logójának kiírása az óvoda épületére ▫ belső dekoráció ▫ porszívó, hifi torony, televízió ▫ éves gyógyszerellátás
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none"> ▫ játékvásárlás ▫ bábparaván ▫ hirdető tábla
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ábrázolási eszközök, tisztasági eszközök
Felújításhoz kapcsolódó közbeszerzésből kapott eszközök	<ul style="list-style-type: none"> ▫ mászófal a tornaterembe ▫ 160 db fektető+vászon lepedő ▫ 20 db gyermek szék (fa) ▫ 3 db laptop ▫ hangfal ▫ 6 db hangszer szett ▫ 6 db zsúrkocsi ▫ telepített fa szemetes ▫ tornapad, zsámoly, egyensúlyozó kötéll, érzékelő korong készlet, blokkmodul készlet, futóbicikli, gördeszka, egyensúlyozó tölcser
<p>Feladat a következő nevelési évre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Előtető készíttetése az összekötő folyosó két oldalára ▫ Udvari tusolóhely korszerűsítése ▫ Gyermek és felnőtt kerékpár tároló kialakítása <p>További feladatként jelentkeznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Menetközben jelentkező problémák javítása, cseréje, felújítása. ▫ Zöld óvodai elvárásoknak való megfelelés. 	

Gyermekkert Tagintézmény

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Méteráru vásárlás ▫ Munkaruházat ▫ Étkezőasztal székekkel ▫ Takaróponyvák homokozókra ▫ Tisztítószer ▫ Hólapát, lombszívó ▫ Porszívók, vasaló ▫ Csúszdalapok, létrák, tornaszőnyegek ▫ Színes nyomtató
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Csúszdalap (2 db) ▫ Gyermekkerékpár ▫ Állatkerti belépőjegyek ▫ Okoskocka fejlesztő játék
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Játékeszköz pótlás
<p>Feladat a következő nevelési évre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvari medence felújítása, korszerűsítése. - A 4. sz. udvar és a konyha felőli bejárat térkö burkolattal való ellátása - A felújítás során kimaradt udvari területek, játékok korszerűsítése, karbantartása. <p>További feladatként jelentkezik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zöld Óvodai elvárásnak való megfelelés. Magas virágágyások, taposóösvény telepítése. - Madárbarát kert kialakítása, növényzet, itatók, fürdetők kialakítása , értelemfejlesztő fajták telepítése az óvoda udvarán. 	

Benczúr Téri Tagintézmény

Pénzforrás	Eszköz, tárgy
Költségvetésből	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Okos kocka, textíliák, trambulín, gyermek öltözőszekrény karbantartása, labdák
Alapítványi felhasználás	<ul style="list-style-type: none"> ▫ magnók vásárlása, dekoráció, irodaszer
Szülői támogatással	<ul style="list-style-type: none"> ▫ karácsonyi játékok a csoportoknak
<p>Feladat a következő nevelési évre:</p> <p>További feladatként jelentkezik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - terasz csúszásmentesítése - külső homlokzat festése 	

Munkaközösségek

Módszertani, szakmai munkaközösség

Búzaszem Nyugati Óvoda (közös, intézményi szintű)

Munkaközösség vezető: **Dr. Nagy Attiláné**

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
Mentorok, gyakornokok segítése a mindennapokban, feladataik rögzítése, törvényi háttér áttekintése. Petró Gáborné előadása, dokumentációk megtekintése	Meghívott előadó, Petró Gáborné szakmai útmutatót, dokumentációs anyagot készített, hogy a nevelési munka rugalmas a törvényi háttérnek megfelelően történjen, és e szerint haladjanak a mentorok és a gyakornokok. Előadása nagyban segítette a mindennapi munkát. A kommunikáció fontosságát hangsúlyoztuk.	2018.10.25.
Érzelmi, értelmi, értékorientált közösségi nevelés megjelenése a szabad játék és a mese keretén belül.	A szabad játék és a mesetevékenység lehetőséget biztosított a nap folyamán, hogy a gyermekek érzelmeiket, vágyaikat megélhessék, nyugodt körülmények között. Az óvodapedagógus Baloghné Lovász Anikó személyisége, előadás módja, orgánuma mindezt erősítette, lehetővé tette.	2019.02.27.
Pedagógiai kultúra szokásainak átadása, megjelenítése. Nevelési év tapasztalatainak megbeszélése, útmutató az elkövetkezendő esztendőre.	A pedagógiai attitűd kulturáltság mindennapi megjelenése fontos, hisz ez csak a gyakorlatban sajátítható el. A gyakornokok hasznosnak tartják és segítségként kezelik az ezekről való beszélgetést.	2019.04.24.

Javaslat a következő nevelési évre:

Módszertani, szakmai munkaközösségünk célul tűzte ki az elkövetkezendő nevelési évre, hogy foglalkozzunk továbbra is az érzelmi, értelmi, értékorientált neveléssel. Hangsúlyozottabban jelenjenek meg a hagyományok ápolása a mindennapokban. Fontos az intézményekben meglévő hagyományok ápolása, bemutatása. A néphagyományok megjelenítése a mindennapi pedagógiai munkában.

Búzaszem Nyugati Óvoda (közös, intézményi szintű)
 Munkaközösség vezető: **Rozgonyiné Májér Annamária**

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás A pedagógus önértékelési program 1 éves tervének, feladatainak a meghatározása, az önértékelésre kijelölt személyek megnevezése.</p> <p>Búzaszem Nyugati Óvoda Székhelyintézmény</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tóth Tiborné ➤ Gebri Emese <p>Aranykörte Tagintézmény:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alacsné Bősze Ildikó ➤ Baloghné Lovász Anikó ➤ Koncz Andrásné ➤ Orbán Lászlóné <p>Benczúr téri Tagintézmény:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosztor Jánosné <p>Gyermekkert Tagintézmény:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Serbán Petra ➤ Écsiné Vereb Andrea <p>Városmajori Tagintézmény:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Csorbáné Nagy Andrea 	<p>A munkaközösségi foglalkozáson részt vettek :</p> <p>A Búzaszem Nyugati Óvoda</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ intézményvezetője ➤ tagintézmény vezetők ➤ munkaközösség vezetők <p>A nevelési évben az önértékelésre kijelölt pedagógusok elvégzendő feladatait beszéltük meg.</p>	<p>2018. szeptember</p> <p>A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.</p>
<p>2. foglalkozás</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Önértékelési ütemterv és az időarányos megvalósítás áttekintése. ➤ Aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása 	<p>NOKS - dolgozók teljesítményértékelése</p>	<p>2019. január</p> <p>A kitűzött feladatok megvalósultak.</p>
<p>3. foglalkozás</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Éves célok és feladatok értékelése, éves beszámoló előkészítése. ➤ Az értékelést végző csoportok összegző értékelése 	<p>Helyszín: BNYO - Székhelyintézmény</p> <p>Résztevők:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Önértékelési munkaközösség tagjai <p>A pedagógus önértékelési program 1 éves tervének, feladatainak megvalósítása után tapasztalatok összegzése.</p>	<p>2019. április</p> <p>A kitűzött feladatok megvalósultak, eltérés nincs.</p>

Javaslat a következő nevelési évre:

- A BECS munkacsoport a tagintézményekkel együtt továbbra is tartson megbeszéléseket,
- az önértékelési feladatok tervezése
 - az önértékelési feladatok elvégzése
 - és az eredmények értékelése céljából.

Búzaszem Nyugati Óvoda

Munkaközösség vezető: **Fabuné Tóth Anikó**

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>„Őszi hét” - Kirándulás - Ovi szüret - Udvarrendezés</p>	<p>Az "Őszi hét"keretein belül óvodánk minden csoportja a Vadasparkba szervezett kirándulást, ahol a gyerekek megfigyelhették, megismerhették a park állatait. Rácsodálkozhattak az őszi természet szépségeire, sokszínűségére.</p> <p>A gyermekek a szüreti nap alkalmával megismerkedtek az őszi néphagyományokkal. Örömmel tevékenykedtek és kapcsolódtak be az őszi munkákba (szőlődarálás, mustkészítés, udvarrendezés).</p>	Nincs eltérés.
<p>A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újrafelhasználás érdekében.</p>	<p>A nagycsoportos gyermekek, egy jó hangulatú délelőtti folyamán sok új játékeszközt készítettek, amiből kiállítást rendeztünk a szülők számára. Tudatosult és elmélyült a szelektív hulladékgyűjtés fontossága.</p>	Nincs eltérés.
<p>„EGÉSZSÉGHÉT” - Ételkóstoló</p>	<p>Érzékenyítés alkalmával a gyermekek megismerkedtek a vak emberek számára segítő eszközökkel, a mindennapi életük megkönnyítésére. Bepillanthattunk egy vak család életébe is. Tudatosult a gyermekekben a másság elfogadása és az önzetlen segítségnyújtás. Az egészséges életmód és a helyes táplálkozás megalapozása érdekében, minden csoport gyümölcsalátát készített, melyet a szülők is megkóstolhattak.</p> <p>Zumba alkalmával megtapasztalták a gyerekek a mozgás örömeit.</p>	Nincs eltérés.
<p>„ERDEI ÓVODA”</p>	<p>Az erdei kirándulás alkalmával, szakemberek bevonásával fedezték fel a gyerekek az ébredő természet érdekességeit, szépségeit, kincseit. Tudatosult az erdei "illemszabály" és betartásának fontossága.</p>	Nincs eltérés.

A Zöld Óvoda program értékelése a mellékletekben található.

Javaslat a következő nevelési évre:

- Kapcsolat felvétele a Szent Jácint Balkányi Zöld Óvodával, tájékozódás az általuk szervezett programokról.
- A családokkal való kapcsolattartás erősítése közös óvodai programok szervezésével –
 - Tökgfaragás
 - Adventi készülődés /adventi koszorú készítése, mézeskalács sütése
 - Tavaszi dekoráció készítése

Munkaközösség vezető: **Dr. Fazekasné Taraczközi Erzsébet**

Helye: **Búzaszem Nyugati Óvoda**

Célja: Korszerű, szakmai követelményeknek megfelelő egységes dokumentáció bemutatása, készítése. Színes óvodai programok szervezése, rendezése.

Elvégzendő feladat	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. Foglalkozás A Freinet pedagógiai rendszer, elemzése. A Freinet pedagógia tartalma.	- Nevelőtestületünk új tagjai megismerkedtek a Freinet pedagógia alapelveinek, feladataival, céljaival.	2018. szeptember
2. Foglalkozás A csoportnapló, felvételi mulasztási napló egységes értelmezése. Projekttervezés megismertetése az új kolléganőkkel. Éves tervek áttekintése.	- Az új kolleganők megismerték a csoportnaplónk vezetésének szokását, szabályait. - Minden óvodapedagógus feltünteti a differenciálást a tervezésében, ill. reflektál a heti projekt megvalósulásával. A projektterveket folyamatosan újítják, frissítik.	2018. október
3. Foglalkozás OVI KI MIT TUD?	- Tanköteles korú gyermekek színvonalas előadásokkal örvendeztették meg óvodás társait, szüleiket, il. a meghívott vendégeinket. - Mese, vers, énekes gyermekjátékok kavalkádjában gyönyörködhattünk. A műsorszámokban fellelhető volta a néphagyományok megjelenítése.	2018. november
4. Foglalkozás Gyakorlati bemutató a 2. sz. Pillangó csoportban	Freinet technikák a mindennapjainkban. - Bővült a nevelőtestület módszertani kultúrája. - A foglalkozás hatékonyan elősegítette az új kolléganők, gyakoronokok gyakorlati tapasztalatainak bővítését.	2019. január
5. Foglalkozás A munkaközösség éves munkájának értékelése	Értékeljük a munkaközösségi feladataink elvégzésének eredményességét, következtetéseket, tapasztalatokat összegeztünk.	2019. április

Javaslat a következő nevelési évre:

- A nevelőtestület új tagjainak megismertetése a Freinet pedagógia alapjaival, rendszerével, tartalmával.
- A DIOO program beépítése a nevelőmunkába.

Aranykörte Tagintézmény

Munkaközösség vezető: **Orbán Lászlóné**

- A nemzeti értékek védelmének alakítása, a közösségi értékrend formálása, hagyományápolás, fenntartható életmódra nevelés a környezettudatossági szemlélet erősítésével az egészségmegőrzés szokásainak alakításával. A fenntarthatóság szellemében tervezett tevékenységek jó-gyakorlatának alakítása.

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
1.Munkaközösségi foglalkozás 2018.szept.19. Az éves munkaközösségi feladatok áttekintése	Az óvodapedagógusok megismerték a programmódosítás tartalmi elemeit. Tájékoztak a munkaközösség éves feladatairól. Megbeszéltük a hagyományápoló programunkkal kapcsolatos teendőket, kijelöltük a felelősöket. /programterv/	Nincs
2. Munkaközösségi foglalkozás 2018.10.08-10.12-ig „Tele kamra, tele pince” hagyományápoló program	Az őszi betakarítási munkákhoz fűződő hagyományápoló tevékenységeket nagy örömmel végezték a gyermekek, és az óvoda felnőtt közössége. Az egy hetes program jó közösségfejlesztő lehetőséget teremtett, amelynek aktív segítői és résztvevői voltak a szülők is.	Nincs
3.Munkaközösségi foglalkozás 2019.03.18-03.22-ig Egészségvédelem, fenntarthatóság, környezettudatosság hete	A programterv alapján alakultak a heti tevékenységek. A tervezett feladatok megvalósultak. A kollektíva összefogásával, a szülők aktív segítségével, és részvételével, jól szervezett programok által alakult a gyermekek és felnőttek egészséges- és környezettudatos életmódhoz fűződő pozitív érzelmi viszonya.	Előkészületi megbeszélés 2019.03.05.
4.Munkaközösségi foglalkozás 2019. 05. 14. Külhoni magyar óvodával való szakmai kapcsolattartás kezdeményezése.	A külhoni magyar óvodával való együttműködést a munkaközösség szakmai tapasztalatcsere formájában tervezi. A kapcsolattartás formáját tervben rögzítettük. A kapcsolatfelvétel folyamatban van. A munkaközösség éves munkája tartalmas és eredményes volt. Kialakult a hagyományörző hetek jó-gyakorlata.	Nincs

Javaslat a következő nevelési évre:

Az eddig szerzett tapasztalatok hatékony alkalmazása a gyermekek környezettudatos gondolkodásának és környezetbarát magatartásának formálásában, az egészséges életvitelük megalapozásában.

Nemzeti értékeink védelmének mélyítése, hagyományaink folytatása, kapcsolataink építése külhoni magyar óvodával.

Aranykörte Tagintézmény

Munkaközösség vezető: Fejérváriné Orosz Adrienn

- A gyermeki személyiség szociális kompetenciájának formálása, az értékorientált közösségi nevelés hatékonyabbá tétele a játéktevékenységen, verselésen és mesélésen keresztül, a konstruktív pedagógia módszereinek előtérbe helyezésével.

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás 2018. október 17. Az éves munkaközösségi feladatok ismertetése, megbeszélése. Szakmai felkészültségünk gazdagítása a gyermekek szociális kompetenciájának formálása céljából.</p>	<p>Célkitűzéseink alapján áttekintettük az éves feladatokat. Kristófi Enikő pszichológus elméleti előadása után, interaktív beszélgetés keretén belül osztottuk meg tapasztalatainkat, tettük fel kérdéseinket.</p>	nincs eltérés
<p>2. foglalkozás 2019. február 27. Az erkölcsi, érzelmi értékorientált nevelés lehetőségeinek a megvalósítása a délelőtti tevékenységben és a mese kezdeményezésben. Mindez bemutató foglalkozás megtekintése által.</p>	<p>A kibővített munkaközösségi foglalkozáson tartalmas délelőttöt láttunk, Balogné Lovász Anikó óvodapedagógus által megtartott bemutató foglalkozáson. Számos új játék és a téma megvalósítását segítő ötletekkel gazdagíthattuk mesterségbeli tudásunkat.</p>	nincs eltérés
<p>3. foglalkozás 2019. március 21. Csoportonként egy mese feldolgozása és bemutatása az óvoda aulájában.</p>	<p>Hat csoport, a környezettudatos magatartás erősítésének tükrében mutatta be a mesedramatizálását. Színvonalas, tartalmas előadásokat láttunk, amit mind az előadó, mind a szemlélő gyerekek nagyon élveztek.</p>	nincs eltérés
<p>4. foglalkozás 2019. május 14. A gyermekek szociális képességeinek fejlődését elősegítő játékgyűjtemény elkészítése. Az éves szakmai munka értékelése.</p>	<p>A játékgyűjteményt a munkaközösség tagjai segítségével gyűjtöttük, majd lefűzve közre adtuk. A munkaközösségünk a kitűzött éves feladatait teljesítette, tagjai a foglalkozásokon aktívak és érdeklődők voltak.</p>	nincs eltérés

Javaslat a következő nevelési évre:

A gyermekek szociális képességeinek erősítése, erkölcsi, érzelmi, értékorientált nevelésének támogatása, a pozitív pszichológia eredményeire épített élménypedagógia módszertanának alkalmazásával.

Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény
Munkaközösség vezető: Huszti Valéria

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás Madárbarát óvodai cím elnyerésének feltételei Őszi-téli madárvédelem</p>	<p>Megismertük a Madárbarát Óvoda Alapprogramját, és összegyűjtöttük a hozzá kapcsolódó tevékenységeket, amelyek segítik a Madárbarát óvodai cím elnyerését. Elkészítettük az éves madárvédelmi tervünket. Kiemeltük a madáretetés fontos szabályait és az itatás folyamatosságának biztosítását. Az Erdei Óvodában részt vevő nagycsoportos kolléganők megosztották tapasztalataikat.</p>	<p>Madárvédelemmel kapcsolatos ismeretek bővülése.</p>
<p>2. foglalkozás A „mi kertünk”, „mi fánk”, „mi madarunk” Madárvédelem szabályai</p>	<p>Petrilláné Bartha Enikő, a Pál Miklós Erdészet munkatársa által új információkkal gazdagodtunk az óvodánk növényzetének, madarainak szokásaival kapcsolatban. Megerősítette az éves madárvédelmi tervünket és intézményünk Zöld Óvodaként való működését. Programunkon a társintézmények kolléganői is részt vettek.</p>	<p>Egymás szakmai munkájának segítése. Fejlődő szakmai színvonal. Kapcsolattartási formák gazdagítása.</p>
<p>3. foglalkozás Tavaszi-nyári madárvédelem Madarak és Fák napjához kapcsolódó projektterv készítése</p>	<p>Értékeljük az őszi-téli madárvédelmi tevékenységeinket, és megbeszéltük a további tavaszi-nyári madárvédelmi feladatokat. A „zöld” jeles napi projekttervhez ökológiai szemléletformáló, környezettudatos magatartás fejlesztését segítő programokat, játékokat gyűjtöttünk. Tudatosan átgondolt szervezőmunka jellemezte a készülődést.</p>	<p>Fejlődött az óvodapedagógusok szakmai színvonala.</p>
<p>4. foglalkozás Madarak és Fák Napja projekt megvalósítása Zöld tevékenységeink értékelése</p>	<p>A Madarak és Fák Napja alkalmából változatos, érdeklődést keltő, sokoldalú tapasztalatot biztosító programokat szerveztünk „Hat próba” vetélkedő címmel. Felnőttek és gyerekek egyaránt lelkesen vettek részt és kiállták a hat próbát. A gyermekek természethez fűződő pozitív kapcsolatát tovább erősítettük. Dokumentáltuk az éves madárvédelmi tevékenységeinket a jelentőlapon. A továbbképzéseken résztvevők tudásmegosztása is sikeresen megvalósult.</p>	<p>Bővülő ismeretek. Innovatív közös munka. Fejlődő szakmai színvonal.</p>

Javaslat a következő nevelési évre:

„Így tedd rá!” táncos mozgásfejlesztés megismerése, hagyományápolás

Búzaszem Nyugati Óvoda Városmajori Tagintézmény

Munkaközösség vezető: **Hegedűs Mónika**

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás 2018. szept.26. Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése, jogszabályi háttér, elméleti megközelítése.</p>	<p>Megállapítottuk, hogy az óvodai programunk alapját szolgáló 8 területet átfogó fejlettségmérő lapok a jogszabályi háttérnek megfelelnek. Több területet nem szeretnénk bevenni, elegendőnek tartjuk az eddigieket.</p>	<p>Az óvónók jogszabályi, szakmódszertani tudásának kiszélesítése, fejlesztése. Kommunikációs képességek fejlesztése.</p>
<p>2. foglalkozás 2018. okt. 10.10. Mérés az óvodában.</p>	<p>A foglalkozás során áttanulmányoztuk a témához kapcsolódó szakmai anyagot. Az interneten talált, jól összefoglaló jegyzetet mindenki számára elérhetővé tettük. Kiemeltük, hogy az óvodában nem mérünk, megfigyelésen alapuló feljegyzéseket végzünk.</p>	<p>A tudatos tervezés által hatékonyabb, sokoldalúbb fejlesztés megvalósítása a gyakorlati munkában. Módszertani megújulás, a magasabb szintű nevelés elősegítése. IKT- eszközök alkalmazásának erősítése.</p>
<p>3. foglalkozás 2018. nov. 06. Óvodánk meglévő megfigyelési/mérési rendszerének felülvizsgálata, a dokumentáció átláthatóbbá tétele.</p>	<p>Alaposan áttanulmányoztunk a program tükrében a fejlettségmérő lapok szerkezetét, tartalmát, a megfigyelések menetét. A mindennapi gyakorlatban felmerülő kérdéseket vitattuk meg.</p>	<p>Szakmai együttműködési képesség fejlesztése.</p>
<p>4. foglalkozás 2019. márc. 27. Egységes mérési rendszer kidolgozása.</p>	<p>Az óvodapedagógusok javaslatára a fejlesztőlapok kitöltéséhez, a táblázatokban egységes jelölési módokat fogadtunk el. Ehhez kapcsolva a gyermekről készült szöveges értékelést. Az egyes területek százalékos számítását az előzetes éveknél megfelelően végezzük.</p>	<p>Módszertani kultúra gazdagítása.</p>

Javaslat a következő nevelési évrre:

A következő nevelési évben a méréssel kapcsolatos témát szeretnénk folytatni, az azonos pedagógiai programmal működő tagintézmények bevonásával.

Búzaszem Nyugati Óvoda Gyermekkert Tagintézmény
 Munkaközösség vezető: **Joó Anita**

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>1. foglalkozás</p> <p>A Kormány 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról szóló konzultáció. Prezentáció készítése a változásokról.</p>	<p>Új elemek az Óvodai nevelés országos alapprogramjában. PowerPoint bemutató segítségével megbeszéltük a módosítások pontos szövegét. Összehasonlítottuk a Pedagógiai Program tartalmi elemeit az Alapprogrammal, megbeszéltük a PP változtatásait. Megállapodtunk a további feladatokban, amely szerint a munkaterv és a PP szerinti néphagyományörző területeket egy módszertani, komplex gyűjtemény készítésével tesszük hatékonyabbá, amely a továbbiakban segíti a színvonalas nevelőmunkát és az ismeretek bővítését.</p>	<p>időpont változás: 2018. november 7.</p>
<p>2. foglalkozás</p> <p>Népi hagyományokhoz fűződő gyűjtemény készítése a tevékenységi formák elősegítéséhez.</p>	<p>Bibliográfiát gyűjtöttünk a népi hagyományokhoz fűződő gyűjtemény elkészítéséhez, amelynek célja a tevékenységi formák elősegítése komplexitás lehetőségével. Összeállításunk szakmai- módszertani, ismeretterjesztő, játék, irodalmi és zenei gyűjtemény lett. Felkutattuk a témában fellelhető jó gyakorlatokat. hagyományörzés, napjainkban) játékgyűjtemény, rigmusok, mondókák, dalok</p>	<p>Nincs változás</p>
<p>3. foglalkozás</p> <p>Bemutatók, nyílt napok a hagyományápolás jegyében. A hazaszeretet, szülőföldhöz való kötődés erősítése közösségi nevelés során.</p>	<p>A nyílt napok témája: Nemzeti ünnepünk (1848. március 15.) Nemzeti öntudat formálása játéktevékenységeken keresztül. Betekintést nyerhettünk, hogyan tudatosíthatjuk játékosan nemzeti jelképeinket. 2019. március 11-én a Katica csoport, 2019. március 12-én a Hóvirág 2019. március 13-án a Tulipán csoport tartotta a nyílt napokat. Nemzeti hagyományok bemutatása az óvodai csoportokban változatosan történt.</p>	<p>Nincs változás</p>
<p>4. foglalkozás</p> <p>Munkaközösség munkájának értékelése</p>	<p>Munkaközösségünk értékelte az éves munkát.</p>	<p>Nincs változás</p>

Javaslat a következő nevelési évre:

Folytatjuk az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés munkaközösséget. A mindennapokban alkalmazzuk az összegyűjtött segédanyagot. Gyakorlati bemutatók tartása a hagyományápolás és környezettudatos életmódra nevelés jegyében.

➤ **Gyakorlati bemutatók**

Benczúr Téri Tagintézmény

Munkaközösség vezető: Nagy Attiláné

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
1. Foglalkozás: Alakuló összejevetel. Célok, feladatok megbeszélése	Az új kolléganőkkel megismerkedve sikerült a témára hangolódni. Egymást támogató hangulatban került sor a felelősök kiválasztására.	Nincs eltérés
2. Foglalkozás: Mentálhigiénés előadás „Bagdy Emőke: Pszichofitness” c. könyve alapján Felelős: Nagy Attiláné	Az olvasmányélmény megosztása segítette az „egészséges és boldog életvitelhez” szükséges szemlélet kialakítását. Mindez feltöltődést eredményezett mind az előadó, mind a jelen lévők számára. A foglalkozás „csapatépítő” játékkal zárult.	Nincs eltérés
3. Foglalkozás: Ismerkedés az „Okoskocka” módszerrel	Dr. Kelemen Lajos az „Okoskocka” kifejlesztője oldott hangulatban, interaktív módon vezette a foglalkozást. Az elmélet után a gyakorlatban is megismerhettük a „Matek” doboz és a „Vizuális” doboz játékait.	Csere a 2019. márciusra tervezett foglalkozással.
4. Foglalkozás: „Pszichofitness gyermekeknek” c. Bagdy Emőke könyv alapján konkrét gyakorlatok átadása Felelős: Nagy Attiláné	Olyan együttes élményhelyzeteket, az óvodai életbe természetes módon illeszthető játékokat ismertünk meg, melyek pozitív hatással vannak a mai „digitális” forradalom napjaiban élő gyermekekre.	Csere a 2019. májusra tervezett foglalkozással.
5. Foglalkozás: Gondolatok a lelki egészség megőrzéséhez Felelős: Bakosi Fruzsina	A FLOW-elmélet 7 pontjának az ismertetése után a kartársnők egyéni élményeiket megosztva erősítették az elhangzottakat. A Nagykanizsai Attila Óvoda lelki egészségvédelemmel kapcsolatos előadásáról szóló beszámoló elősegítette a pozitív szemlélet alakítását.	Csere a 2019. januári foglalkozással

Javaslat a következő nevelési évre:

A 2019/2020. évi Házi munkaközösségünk témájaként:

Módszertani – informatikai munkaközösséget tervezünk.

Óvodapszichológus beszámoló

Készítette: Kristófi Enikő

Tervezett tevékenység	Értékelése
Egyéni tanácsadás	<p>2018 szeptemberétől az egyéni foglalkozások kivitelezése folyamatosan zajlott heti rendszerességgel. Egyéni esetek ellátásának hosszúsága általában: 10-12 alkalom.</p> <p>Tanácsadáson részt vett gyerekek: 35 fő Tanácsadások alkalomszáma: 182 alkalom Megfigyelés: 28 alkalom Indirekt tanácsadás (csak szülői és óvónői konzultációk): 31 fő Indirekt tanácsadás (csak óvónői konzultáció): 28 fő Összesen ellátott: 94fő</p>
Csoportos foglalkozások	<p>3 csoport/ 9fő (6 szorongó, 3 viselkedési nehézségekkel küzdő gyermek)</p>
5 évesek szűrése	<p>2019 januárjától a szükséges nyilatkozatok visszaérkezését követően folyamatosan zajlott az 5 éves korosztály tanulási zavar lehetőségének vizsgálata, tervezett befejezés 2019. május.</p> <p><u>2019. június, szeptember:</u> óvónők, szülők tájékoztatása, visszajelzések, továbbküldések. Résztvevő gyerekek száma: 181 fő</p>
Konzultáció szülőkkel, óvónőkkel	<p>Egyéni foglalkozásokon részt vett gyerekek kapcsán, MSSST szűrés visszajelzések és egyéb megkeresések esetén folyamatosan zajlottak.</p> <p>Óvónői konzultáció: 243 alkalom Szülővel konzultáció: 116 alkalom</p> <p>Pszichoedukációs előadás óvónők részére: 2 alkalommal.</p>
Szakmai, szakmaközi kapcsolattartás	<p>Havi esetmegbeszélő találkozások a tervezetteknek megfelelően a Pedagógiai Szakszolgálatban, rendszeres konzultáció a nyíregyházi óvodapszichológusokkal, esetmegbeszélés logopédusokkal. Szakértői, fejlesztőpedagógiai, mozgásvizsgálatra továbbküldések szükség esetén sikeresen megtörténtek (16 fő). Szociális segítővel konzultáció: 1fő esetén</p> <p>Továbbképzésen, szakmai napon való részvétel: 3 alkalommal</p>

Javaslatok a következő nevelési évrre:

- Eddigi gyakorlat folytatása: egyéni tanácsadások, konzultációk, 5 évesek szűrése.
- Csoportos foglalkozások igény és lehetőségek szerinti újraindítása.
- Pszichoedukációs előadások óvónőknek, szülőknek. Új eszközök beszerzése, elavult eszközök cseréje, eszköztár további bővítése.

Kakukkné Ádám Melinda, óvodai és iskolai szociális segítő
Vajnárovics Andrea, óvodai és iskolai szociális segítő

A Búzaszem Nyugati Óvoda székhely és tagintézményeiben 2019.01.07-től, 2 fő óvodai iskolai szociális segítő van jelen. Az eltelt időszakban sor került a bemutatkozásokra, kapcsolatfelvételekre, ismerkedésre az óvodai élet részt vevőivel, gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, az óvoda dolgozóival.

A feladatellátás jogszabályi alapját, a 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.), valamint a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet nyújtja.

Célja: a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak, az intézményben megjelenő egyéb szakembernek.

Munkánk során az alábbi feladatokban nyújtottunk segítséget:

- információnyújtás, tanácsadás elérhető szolgáltatásokról, segítségnyújtás ügyintézésben; pl (kapcsolatfelvétel, időpont egyeztetés)
- szükség szerint részvétel szülő és a pedagógus közötti megbeszélésen, szülői értekezleten,
- közvetítés a gyermekvédelmi alapellátás területén dolgozó szociális szakemberek (esetmenedzser, családsegítő) és az óvodapedagógusok között
- ügyfélfogadási idő biztosítása szülők, pedagógusok számára

Terveink között szerepel az alábbi szolgáltatások biztosítása következő nevelési évben is:

- óvodai gyermekvédelmi felelős, az óvoda gyermekvédelmi munkájának segítése
- kapcsolódás az óvoda közösségi rendezvényeihez, szükség szerint segítségnyújtás szervezésben, lebonyolításban
- információnyújtás elérhető szolgáltatásokról, segítségnyújtás ügyintézésben; pl. (kapcsolatfelvétel, időpont egyeztetés, nyomtatványok kitöltése),
- szükség szerint részvétel szülő és a pedagógus közötti megbeszélésen, szülői értekezleten,
- közvetítés, a szociális segítő közvetítőként segítheti a nehézséget okozó konfliktusok megbeszélését és rendezését,
- közvetítés szolgáltatásokhoz (szociális, pedagógiai, pszichés) a probléma jellegétől függően, javaslatot megfogalmazása a megfelelő intézménnyel való kapcsolatfelvételre, és segítségnyújtás a kapcsolat kialakításában,
- súlyos veszélyeztetető helyzetben, a segítő, mint jelzőrendszeri tag, delegálhatja a családot a helyileg illetékes család-és gyermekjóléti szolgálathoz
- prevenció feladatok ellátása előzetes óvodai egyeztetés alapján
- pedagógus kérésére gyermek megfigyelése csoportban

Belső ellenőrzés

Felelős: Béresné Bede Zsuzsanna

A belső ellenőrzés során:

- **Kiemelt feladatunk** volt ebben az évben a szabályozó dokumentumainknak a felülvizsgálata, a jogszabályi változásokból adódó módosítások elvégzése. A szakmai munka értékelésének az alapja az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési és a külső szakmai ellenőrzés-értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott- a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó- nyilvános szempontok alapján elvégzett ellenőrzés.

Ellenőrzés területei	Érintettek	Időpontok	Ellenőrzés módja	Megállapítások
A működés törvényessége – Gazdálkodás				
Étkezési befizetések dokumentumainak ellenőrzése	óvodatitkár	havonta	dokumentum vizsgálat	Nyilvántartások pontosan vezetve
Felvételi és mulasztási napló	óvodapedagógusok	szept. 25. negyedévent e	dokumentum vizsgálat	Pontos vezetés, néhol hiányzó adatok pótlása.
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás				
Statisztikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógusok	október 1.	dokumentum vizsgálat	Időben, pontosan történik.
KIR – adatbázis naprakészisége	óvodatitkár	folyamatos	dokumentum vizsgálat	Időben, pontosan történik.
Törzskönyv	óvodatitkár	okt. 16.	dokumentum vizsgálat	Pontosan vezetve
Felvételi-előjegyzési napló	intézményvezető tagintézmény-vezető,	Nyitás:09.01 , Zárás: 08.31.	dokumentum vizsgálat	Pontosan vezetve.
Óvodai szakvélemény	óvodapedagógusok	03.15.	dokumentum vizsgálat	Pontosan kitöltve.
Továbbképzési terv	óvodapedagógusok	03.15.	dokumentum vizsgálat	Elkészült, tartalma megfelelő.

Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés				
Ellenőrzés területei	Érintettek	Idő-pontok	Ellenőrzés módja	Megállapítások
Ped.program SZMSZ Házirend Önértékelési progr.	óvodapedagógusok szakmai munkaközösségek munkacsoportok	09. 01.	dokumentum vizsgálat	Jogszabályi követelményeknek megfelelően.
Munka -tűzvédelmi szabályzat	megbízott		dok. vizsgálat	Aktualizálva, dolgozókkal megismertetve.
A működés feltételei – eszköz, felszerelés				
Helyi szintű leltározás	munkaterv szerinti felelősök	2018.12.	dokumentum vizsgálat,bejár.	Megtörtént. Nagy értékű eszközök leltározása. Selejtezés.
A működés feltételei – fizikai környezet				

Munkavédelmi szemle	munkavédelmi megbízott	havonta	bejárás	Apróbb hiányosságok pótlása megtörtént.
Tisztasági szemle	dajkák	hó /első hétfő	bejárás	Tapasztalatok megbeszélése, szükség szerinti intézkedés megtörtént.
Személyi				
Személyi anyagok	óvodatitkár	11.30.	dok. vizsgálat	Változások folyamatosan dokumentálva, tárolása megfelelő.
Eü.könyvek	eü. felelős óvoda dolgozói	09.30.	dok. vizsgálat	Minden dolgozó érvényes eü .kiskönyvvel rend.
Munkaköri leírások	minden dolgozó	11.15.	dok. vizsgálat	Aktualizálva
Önértékelés, dokumentumai	értékelt munkatársak	08.31.	dok. vizsgálat	Jogszabályi követelményeknek megfelelően elkészültek.
Nevelési folyamatok – fejlesztési tartalmak – alkalmazottak munkája				
Csoportnapló tartalma terv megvalósítás	óvodapedagógusok	kétszer évente	dok. vizsgálat	Pontos, Ped. Programnak megfelelő tartalommal
Nevelési gyakorlat: szülői értekezletek foglalkozás-vezetés	óvodapedagógusok	látogatási ütemterv szerint	dok. vizsgálat	Ped. Pr.-nak, elvárásnak megfelelő
Gyermekek fejlődésének nyomon követése	felelős, óvodapedagógus		dok. vizsgálat	Szemponstör alapján gondosan megírt megfigyelések
Szakmai munkaközösségek	munkacsoport vezető	Félévente feladatterv szerint	int.vez.h.	Aktív részvétel. Gyakorlati tapasztalat, tudás bővítése
Szolgáltatások				
Gyermekétkeztetés	élelmezésvezető	negyed-évente	látogatás	Minősége megfelelő, edényzet pótlása hiányos
Szülők igényeire alapozott szolg.	óvodapedagógusok	félévente	látogatás	Elvárásoknak megfelelő
A szervezet működése				
Vezetés színvonala	óvodavezetés	Szóbeli ért. vezetői értekezleten	beszélgetés	Folyamatos, napi, kooperatív kapcsolat.

Javaslat a következő nevelési évre:

- Az intézmény zavartalan és biztonságos működésének segítése, a törvényesség és a gazdálkodás szabályainak betartása.
- A pedagógiai munka minőségének javítása

Fejlesztő program a sajátos nevelési igényű gyermekeknek

**Felelős: Pliska Gyuláné
Botos Petra**

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>Mozgásfejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Téri tájékozódás fejlesztése. - Mozgáskoordináció fejlesztése - Ritmusérzék fejlesztése. - Zenei hallásfejlesztése - Beszéd fejlesztése - Gyermekek gátlásának oldása. - Beszéd, mozgás, zene összekapcsolása. 	<p>A fejlesztés eredményeként elértük, hogy gyermekeink szívesebben vesznek részt a mozgásfejlesztő foglalkozásokon. Képesé váltak néhány percig türelmesen várakozni és arra, hogy egyszerű mozgás mintát leutánozzanak. Kialakult természetes mozgásigényük. A legtöbb gyermek tud alkalmazkodni a foglalkozások rendjéhez. Az alapmozgások több elemében jártasságot szereztek, mint pl.: egyszerű helyzetváltoztatás. Lépcsőn képesek önállóan fel-le közlekedni kapaszkodással, váltott lábbal, illetve mellélépéssel.</p>	<p>A sok hiányzás miatt, egy gyermek nehezen tud alkalmazkodni az adott feladathoz, egy másik gyermek pedig családi életében bekövetkezett változás miatt zaklatottá, szeszélyessé vált. A torna, illetve játékszerek használatában bizonytalan, félénk./alig látó/A többiek esetében pozitív irányú eltérés volt tapasztalható.</p>
<p>Beszédfejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beszédszervek ügyesítése - Beszéd indítása - Aktív és passzív szókinccs bővítése - Hallási figyelem fejlesztése - Név, jel tanulása - <u>Közvetlen környezet tárgyai, jelenségei:</u> őszi, tél, tavasz, nyár, szülők, felnőttek, gyerekek, testünk. - Állatok, növények, közlekedés. 	<p>Beszédértésük nagymértékben fejlődött. Egyszerű utasításokat megértenek és képesek követni. Passzív szókinccsük gyarapodott. Aktív szókinccsükre jellemző, hogy többségük csak kevés szóval, illetve mondatértékű szóval fejezi ki magát. Ezekre a gyermekekre jellemző az is, hogy inkább a mutogatást választják a kifejezés eszközüül. Autista gyermekeink közül kettő gyermek beszéde érthető, három autista gyermekünk beszéde hangokra illetve kevés szóra korlátozódik. Szituációhoz kötöten valamennyi gyermek érti az egyszerű, minden nap alkalmazott utasításokat. Két gyermekünk egyáltalán nem beszél. A kommunikáció szinte semmilyen formáját nem alkalmazza.</p>	<p>A gyermekek fejlődésbeli sajátosságai meghatározzák a fejlődés eredményességét. Nem beszélő gyermekeinknél tovább folytatjuk a beszéd beindítását célzó terápiát. Fontosnak tartjuk, hogy szükségleteiket tudják jelezni valamilyen formában.</p>
<p>Vizuomotoros készség fejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kéz és ujjak ügyesítése, mozgékonyságának fokozása - Célrányos kézmozgások kialakítása. - Szem-kéz koordináció kialakítása. - Ujjak tapintó érzetének fokozása - Ábrázoló kedv felkeltése 	<p>Tudnak rövid ideig helyhez kötöten tevékenykedni pl.: mondókára ujjakat erősítő gyakorlatokat végezni. Felnött aktív segítsége szükséges. Kialakulóban van kétujjas fogásuk, rajzolásakor ceruzafogót alkalmazunk. Szívesen vesznek részt az ábrázoló tevékenységekben, de ezeket a tevékenységeket is csak a felnöttek aktív segítségével képesek végezni. Egy gyermeknél szépen kialakult a szabályos ceruzafogás, ill. egynél folyamatos szóbeli figyelmeztetés mellett megmarad a helyes tartás.</p>	<p>Két gyermek kézügyessége alakult elfogadható szintre. Képesek önállóan rajzolni és rajzukat megnevezi. Hárman rajzolnak még az ábrázolás szándékával és szívesen gyurmáznak.</p>
<p>Zenei nevelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zenei érdeklődés felkeltése - gyermekek érzelmi életének alakítása - beszéd, mozgás, zene egymás hatásának erősítése 	<p>Gyermekeink szívesen vesznek részt a zenei foglalkozásokon. Képesek egymás mellett tevékenykedni. Megtanultak, felnött segítségével láncjárásban és körben járni. Egyszerű dalos játékot a felnött segítségével képesek eljátszani, utánzó mozdulatot utánozni. Egy nem beszélő gyermekünk eljutott arra a szintre, hogy mutogatással tudunkra hozza, melyik dalt szeretné hallani. Felismerik és azonosítják a dob, csörgő, furulya és a cintányér hangját.</p>	<p>Gyermekeink többsége nem beszél, ezért dalokat, mondókákat nem képesek visszamondani, az autisták nehezen viselik az énekhangot, de elfogadják. A beszélő gyermekeink viszont szívesen mondókáznak, énekelnek.</p>

Felelős: Béresné Bede Zsuzsanna

Elvégzendő feladatok	A tevékenység értékelése	Eltérések
<p>-2003 évi CXXV Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőségről szóló törvény -1993. évi LXXIX. Köznevelésről szóló törvény -2015. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvény szerint 2011. évi CXCV.Köz. Törvény 8§(2).3. életévüket betöltött gyermekek beóvodázása.</p>	<p>Óvodánkban a jelentkezés és a beiratkozás a törvénynek megfelelően megtörtént.</p>	<p>Eltérés nincs.</p>
<p>Az esélyegyenlőség, egyéni bánásmód követelményei ne sérüljenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - intézményben való felvétel, átvétel során - csoportban való beosztás során - különfoglalkozásokon, rendezvényeken való részvétel során - mulasztások kezelésénél (igazolt, igazolatlan) - A gyermekek balesetet követő ellátásakor, illetve kivizsgálásakor - jogellenes elkülönítés ne forduljon elő - gyermekek folyamatos fejlődésének, értékelése 	<p>A feladatokban megfogalmazottak, a törvényi hivatkozásoknak megfelelően történtek. Az esélyegyenlőség, egyéni bánásmód követelményei nem sérültek.</p>	<p>Eltérés nincs</p>
<p>A környezetünkben élő 3-6 éves és H.H.H. gyermekek felkutatása.</p>	<p>A gyermekvédelmi felelősök a lehetőségeket kihasználva /védőnő-gyermekorvos/ igyekeznek felkutatni a H.H.H. gyermekeket az óvodák környezetében.</p>	<p>Eltérés nincs.</p>
<p>Folyamatos kapcsolattartás védőnővel, gyermekorvossal, szociális irodával.</p>	<p>Akadályt képez az, hogy a védőnővel, illetve gyermekorvossal a kapcsolat nem elég gyakori és nem elég hatékony az új rendelkezés miatt. A Szociális Irodával eredményes a kapcsolatunk.</p>	<p>Eltérés nincs.</p>
<p>Integráció feltételeinek megteremtése – integrációs terv elkészítése egyénre szabva.</p>	<p>A gyógypedagógus által elkészített integrációs terv alapján végzik ez irányú munkájukat zökkenőmentesen, folyamatosan, és eredményesen, a befogadó csoport pedagógusai és gyermekei szeretetteljes együttműködésével.</p>	<p>Eltérés nincs.</p>

A H.H. és a H.H.H. gyermekek fejlesztése, szakmai programok, továbbképzések, működtetése.	A gyógypedagógusok, logopédus, gyógytestnevelő és az óvodapszichológus összehangoltan, nagy szakmai elhivatottsággal, fejlesztik terveik alapján az arra rászorulókat, csökkentik a meglévő hátrányokat. Az óvodapedagógusok a csoportban végzik az egyéni fejlesztést.	Eltérés nincs.
A H.H. és a H.H.H: gyermekek arányának optimalizálása 1-1 csoportban.	Pozitív irányba való elmozdulást tapasztaltunk, de ez a folyamat elég lassúnak ítélik.	Eltérés nincs.
Ideális csoportlétszám a túlszűfoltóság megszüntetésére.	Törekszünk a törvény által előírt 25 fő/csoport betartására, amelyet fenntartói engedéllyel 28 fő/csoport léptünk át.	Eltérés nincs.
Speciális képzettséget nyújtó képzések.	Az esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód megvalósításának, előmozdításának érdekében kerestünk továbbképzéseket. (gyermekvédelemmel kapcsolatban, gyermekvédelmi intézmények együttműködésének törvényességi mutatói alapján)	Eltérés nincs.
Az óvodák épületének akadálymentesítése, tornaterem kialakítása.	A székhelyintézményben és a Városmajori Tagintézményben a felújítással megoldódott az akadálymentesítés. A székhelyintézményben megépült a tornaszoba.	Anyagiak befolyásolják-pályázatból megvalósul
Esélyegyenlőségi terv vizsgálata, módosítása.	Nyíregyháza város Esélyegyenlőségi tervének figyelembevételével az Esélyegyenlőségi tervünket felülvizsgáltuk, kiegészítettük.	Eltérés nincs.

Búzaszem Nyugati Óvoda

Ebben a nevelési évben is elvégeztük a Zöld Óvoda címmel kapcsolatos feladatokat, a fenntarthatóság biztosítását, a feladatok koordinálását.

A céljaink és feladataink megvalósultak.

Folyamatosan szem előtt tartottuk a környezettudatos szemlélet kialakítását és formálását a családok bevonásával. A környezeti nevelés jelen van az óvodai élet valamennyi területén. Általa a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezhetnek, amelyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz nélkülözhetetlenek. Segíti a gyermekek irányítottan és spontán szerzett tapasztalatainak feldolgozását.

Takarítási világnap alkalmából az óvodánk környékét, valamint minden csoport a saját udvarrészét, kiskertjét takarították ki és rakta rendbe.

Az állatok világnapjához Vadasparki kirándulást szerveztünk óvodánk minden csoportja számára. A kedvező időjárásnak köszönhetően sok-sok állatot csodálhattak meg gyermekeink.

Az őszi időszakban megrendezésre került az intézményünkben már hagyománynak nevezhető „Hulladékból játék” délelőttünket. A nagycsoportos gyerekek megismerkedtek a szeletív hulladékgyűjtés fontosságával.

Az „Egészség hét” keretein belül gyümölcssalátát készítettek a csoportok. Ez óvodaszinten a sok beteg gyerek miatt csoport szinten valósult meg.

A Víz Világnapját március 22-én ünnepeltük a csoportokban. Barkácsoltunk, vizes kísérleteket végeztünk.

A Föld Világnapja alkalmából sokat sétáltunk az óvoda környékén és a közeli játszótérre is egy délelőttöt töltöttünk. A kiskertünket, udvarrészünket folyamatosan gondoztuk. A gyermekek szívesen, örömmel gereblyéztek, öntöztek.

A madarak és Fák napján, erdészek bevonásával, erdei kirándulást szerveztünk, de az esős időjárás miatt néhány héttel elhalasztottuk

Ebben a nevelési évben is elvégeztük a Zöld Óvoda címmel kapcsolatos feladatokat, a fenntarthatóság biztosítását, a feladatok koordinálását.

A céljaink és feladataink megvalósultak.

Folyamatosan szem előtt tartottuk a környezettudatos szemlélet kialakítását és formálását a családok bevonásával. A környezeti nevelés jelen van az óvodai élet valamennyi területén. Általa a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezhetnek, amelyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz nélkülözhetetlenek. Segíti a gyermekek irányítottan és spontán szerzett tapasztalatainak feldolgozását.

Takarítási világnap alkalmából az óvodánk környékét, valamint minden csoport a saját udvarrészét, kiskertjét takarították ki és rakta rendbe.

Az állatok világnapjához Vadasparki kirándulást szerveztünk óvodánk minden csoportja számára. A kedvező időjárásnak köszönhetően sok-sok állatot csodálhattak meg gyermekeink.

Az őszi időszakban megrendezésre került az intézményünkben már hagyománynak nevezhető „Hulladékból játék” délelőttünket. A nagycsoportos gyerekek megismerkedtek a szeletív hulladékgyűjtés fontosságával.

Az „Egészség hét” keretein belül gyümölcssalátát készítettek a csoportok. A Víz Világnapját március 22-én ünnepeltük a csoportokban. Barkácsoltunk, vizes kísérleteket végeztünk.

A Föld Világnapja alkalmából sokat sétáltunk az óvoda környékén és a közeli játszótérre is egy délelőttöt töltöttünk. A kiskertünket, udvarrészünket folyamatosan gondoztuk. A gyermekek szívesen, örömmel gereblyéztek, öntöztek.

A madarak és Fák napján, erdészek bevonásával, erdei kirándulást szerveztünk.

Aranykörte Tagintézmény

- Örökös Zöld Óvoda

A 2018/2019. nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettünk pedagógiai, szakmai munkánkban, az **Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszere** alapján, a **fenntartható fejlődés** elméletének és gyakorlatának a, Zöld tartalmak mindennapokban történő megjelenítésére, a fenntarthatóság pedagógia iránti elkötelezettség mélyítésére, megvalósítására.

A **gyermeki személyiség kompetencia** fejlesztésében, a komplex egészségfejlesztés, környezetvédelem, környezettudatos gondolkodás, a **korszerű környezeti kultúra** és a **környezettudatos magatartás** formálása fő célunk volt. Mindezt, az óvodai nevelésünk folyamatában alkalmazott módszerekkel (játékos - cselekvéses tapasztalatszerzés, a közös élményekre, tevékenységekre épülő, szenzitív, kooperatív ismeretszerzés..), felnőtt mintaadással, viselkedési módokkal, szokásokkal támogattunk.

A fenntarthatóság szellemében végzett pedagógiai munkánkat, az Örökös Zöld Óvoda kritériumainak való megfelelést, a fejlődés megvalósítását, a „jó gyakorlat” minőségi működését segítette, és koordinálta az **Egészségnevelés – környezettudatosság munkaközösség**. Hozzájárult az eddig szerzett tapasztalatok hatékony alkalmazásához, a gyermekek környezettudatos gondolkodásának és környezetbarát magatartásának formálásához, az egészséges életvitelük megalapozásához, néphagyományaink, nemzeti értékeink védelmének mélyítéséhez.

„**Jó gyakorlatként**” működtek intézményi szinten szervezett témaheteink. A közös programokat tartalmukban megújulva rendeztük meg, a szülők aktív bevonásával:

➤ „Tele pince – tele kamra” hagyományörző betakarítás hete:

Megismertettük, mélyítettük a gyermekek tudását az őszi, gazdasági évet lezáró néphagyományokra épülő szokásokkal, népi kultúra ágaiival, ismerkedtek a népművészet formáival: népzene, néptánc, népköltészet, népviselet, népi díszítőművészet (bemutató, szemléltetés, helyszíni tapasztalatszerzés, gyakorlás során.).

Mindemellett kiemelt célunk volt, a gyermekek egészséges életvitelének megalapozása, az egészség megőrző szokásainak a mélyítése.

➤ „Egészségvédelem, fenntarthatóság, környezettudatosság” hete programsorozat:

- „**Sportnap**”. A behozott gyermek járművekkel közlekedés óvodánk környékén, majd közös mozgás következett, zenére.

- **Egészségnap, „Egészség-sziget”**, bio-reform ételek kiállítása és kóstolása a szülők és gyermekek által készített ételekből.

- „**Mese-vers nap**” - a környezet-és természetvédelemhez kapcsolódó versek, mesék előadása csoportonként.

- „**Újrahasznosítási nap**” szervezése. „**Interaktív kiállítás**” rendezése, újrahasznosítható anyagokból, a gyermekekkel közösen készített tárgyakból.

➤ Bekapcsolódtunk az országosan meghirdetett „**BLUM hét**” programsorozatába, melynek idén, az **elfogadás, együttműködés** volt a témája.

A program alap gondolata: „..csak testileg, lelkiileg, szellemileg egészséges gyermekekből válhatnak olyan felnőttek, akik megfelelően tudják formálni társadalmunk jövőjét.”

A nevelőközösségünk összefogásával, körültekintően megszervezett programok, a szülők aktív segítségével, és részvételével, a nyújtott élmények által, alakult a gyermekek és felnőttek **egészséges- és környezettudatos életmódhoz fűződő pozitív érzelmi viszonya, közösségérzete.**

Örökös Zöld Óvoda cím kritériumának való megfelelés mindennapi gyakorlata:

- **Óvodánk tágas, fás udvarán** biztosított a gyermekek számára a megfelelő hely a szabadban történő egészséges mozgáshoz, játékhöz.

- **A témahetek alapján természetes környezetben** szervezett játékos megfigyelésekkel, tapasztalatszerzésekkel támogattuk a gyermekek egészség – környezettudatos magatartásának megalapozását (Takarítási hét, Állatok hete, Egészség tudatosság hét, Avar hete, Víz hete..).

- Az év folyamán **sétákat szerveztünk** közeli parkokba, piacra, Kossuth térre ...
 - Gyakori, **évszakonként visszatérő élménypedagógiára alapozott kirándulásokat**, túrákat, változatos szabadidős programokat szerveztünk - Bujtosi tavak, Állatpark, a Sóstói erdő, Tuzson János Botanikus kert, Caballus Lovasmajor.), melyek által a gyermekek számára lehetővé tesszük a **közeli és távolabbi környezetük megismerését**.
 - **Madarak és fák napja** alkalmából részt vettünk a **Tuzson János Botanikus kertben** szervezett rendezvényen, ahol a gyermekek madárgyűrzésen, fák – cserjék – kert növényei bemutatóján, odúk ellenőrzésén és készítésén, továbbá játékos természetvédelmi és erdészeti vetélkedőn vettek részt.
 - Napi és témahetek szintjén törekedtünk arra, hogy a gyermekek minél több **egészséges ételt, gyümölcsöt, zöldséget fogyasszanak**. Ehhez a szülők támogató segítségét kértük.
 - Csatlakoztunk az **Európai Mézes Reggeli programhoz**. A gyermekek figyelmét szakember hívta fel, interaktív előadás keretében, az egészsége táplálkozásra, a reggeli fogyasztásának fontosságára. Kisfilm vetítésével bemutatta a méhek munkájának jelentőségét, hogy ez által hogyan járulnak hozzá a **környezetvédelemhez, és a biológiai környezetünk változatosságához**.
 - Ebben az évben is minden gyermekünk részesült **egészség zsákokban**.
 - **Dentálhigiénikus szakember** interaktív játékos foglalkozás keretében nyújtott tájékoztatást, ismereteket a gyermekek számára a száj és fogak higiéniájával, aszaj egészségével kapcsolatban.
 - Megemlékeztünk a környezetvédelem jeles napjairól - **Takarítási világnapja, Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap**.
 - **Madárbarát Óvoda** cím birtokosaiként, továbbra is figyelmet fordítottunk mesterséges madárodúk kihelyezésére, itatók folyamatos feltöltésére (melyben a gyermekek aktívan segédkeznek), a téli madáretetésre, és a madárbarát kertészkedésre. Gondoskodásunk aktív segítői voltak a szülők a téli madáreleség biztosításával.
 - **Növénytápot** ebben az évben **megújítottuk**, felfrissítettük..
 - A MYnest Óvodakert program keretében történő - magasságyások telepítését megfelelő anyagi forrás hiányában nem tudtuk megvalósítani. Helyette **faládák készültek szülői támogatással**, melyekbe virágokat és konyhakerti növényeket ültettünk. A gyermekek személyes gondoskodással ápolják növényeiket, felnőtt segítségével.
 - „**Virágos gondoskodás**” keretében óvodaudvarunk virágosítása az év során folyamatosan, az évszakoknak megfelelően történt.
 - **Szelektív hulladékgyűjtés** gyakorlása a gyermekek bevonásával, napi rendszerességgel történik.
 - Tudatosan törekszünk működésünk során a takarékosagra, mely szemléletének megalapozásához, a gyermekek energiatudatos életmódra neveléséhez, az „**EnergiaKaland**” **oktatóprogramot**, az **”Éghajlás Földindulás”** - energiatakarékosságra, energia biztonságra nevelés segédanyagait sikeresen alkalmazzuk pedagógiai munkánkban.
- Az energiatakarékossággal kapcsolatban szerzett ismereteket a gyerekek, felnőttek a mindennapi gyakorlat során alkalmazzák: víztakarékos fogmosás, tisztálkodás, a maradék ivóvíz összegyűjtése, növények öntözésére való felhasználása, a világító testek csak szükség esetén történő használata..
- Az **esővizet összegyűjtjük** a növények öntözéséhez.
 - Figyelünk fűtési időszakban a **szellőztetés hatékony, rövididejű** alkalmazására, energiatakarékosság céljából.
 - Tovább **ápoltuk kapcsolatainkat a városunk környezetvédelmi szervezeteivel**, (Felső - Tisza Alapítvány, ÖKO szervezetek, Nyirvv.), akik hozzáértésükkel, gyakorlati útmutatásaikkal segítik szakmai munkánkat, környezetvédő tevékenységünket.
 - Bekapcsolódtunk a meghirdetett gyűjtőmunkákba, akciókba (papír, műanyag kupak, italos karton)

Városmajori Tagintézmény

Ebben a nevelési évben is a dokumentumainkban a „Zöld Óvoda” kritériumrendszer szempontjainak megfelelően tudatosan terveztük, és a mindennapokban szerveztük az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás megalapozását.

Az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek (játékos-cselekvéses tanulás, szenzitív módszerek, terepi tapasztalás, élménypedagógia, projektpedagógia, témahetek, kooperatív tanulás) nagyban segítették az adekvát tanulási környezet megteremtését.

„Zöld Óvodáért” munkaközösség a Madárbarát Óvoda cím elnyerését tűzte ki célul. Petrilláné Bartha Enikő, a Pál Miklós Erdészeti munkatársa által új információkkal gazdagodtunk az óvodánk növényzetének, madarainak szokásaival kapcsolatban. Megerősítette az éves madárvédelmi tervünket és intézményünk Zöld Óvodaként való működését. A Madarak és Fák Napja alkalmából ökológiai szemléletformáló, környezettudatos magatartást fejlesztő „Hatpróba” vetélkedőt szerveztünk a gyerekeknek. Felnőttek és gyerekek egyaránt lelkesen vettek részt és kiállták a hat próbát. A gyermekek természethez fűződő pozitív kapcsolatát ez által is tovább erősítettük.

Az óvodai tevékenységek sorában nagy hangsúlyt helyeztünk a helyi természeti értékek védelmére, a jeles napokra, a helyi hagyományok, néphagyományok ápolására is. Egészségként is köszönhetően az egészséges táplálkozásról, a vitaminok fontosságáról, az egészségvédelemről bővültek a gyerekek ismeretei. Programunkban óvodánk védőnője is részt vett, a gyerekeknek lehetőségük volt egy mentőautó megtekintésére is.

A Zöld óvodai tartalmak megjelentek a gyermekek spontán viselkedésében, szokásaikban. Több csoportban van akvárium, tudatosan irányítjuk a kisállatok gondozását, a felelős állattartásra nevelést.

Óvodánkat felújították kívül- belül. Esztétikus környezetben, környezetbarát udvari játékokkal, mászó fallal gazdagodtunk, melyek a gyerekek mozgás fejlesztését nagyban segítik.

Minden csoport felújította a virágos kertet a szülők segítségével. A gyógy és fűszernövény kert gazdagítása is folyamatos. A növények gondozásába a gyerekek is aktívan, örömmel bekapcsolódnak.

A gyerekek a szelektív hulladékgyűjtést minden csoportban gyakorolják, és a kézműves tevékenységek során megismerkedtek az újrahasznosítás lehetőségeivel is.

Az energiatakarékosság, gazdaságosság elveire is nagy hangsúlyt fordítottunk és tudatosítjuk ezt a gyermekekben.

A helyi adottságoknak megfelelően bővítettük a partneri kapcsolatainkat, a zöld óvodai tartalmakhoz kapcsolódóan. A szülőket több programba, tevékenységekbe vontuk be.

A Zöld Óvodai pályázatban vállalt fejlesztési célok közül az Erdei Óvoda programban, ebben a nevelési évben is aktívan részt vettek a nagycsoportosok. A három napos kutatások, megfigyelések helyszíne az Erdei tornapálya melletti tölgyes erdő volt. A szervezett tevékenységek több érzékszerven keresztül történő tapasztalatszerzést biztosítottak a gyerekeknek, mely során jó hangulatban, aktívan tevékenykedtek.

Óvodapedagógusaink nagyon fontosnak tartják az önfejlesztést, így módszereik szélesítése érdekében számos internetes pedagógiai, kreatív portálnak is állandó felhasználói, de több továbbképzésen, hospitáláson is részt vettek. További feladatunk a fenntarthatóságra-, a környezettudatosságra neveléssel kapcsolatos továbbképzéseken való részvétel.

A tárgyi feltételeink is bővültek: környezetbarát játékok, sporteszközök, mászó fal, IKT eszközök, saját készítésű eszközök, játékok, kerti szerszámok, akvárium, madáretető, madárodú és itató.

Benczúr Téri Tagintézmény

2019 januárjában immár második alkalommal is elnyertük a „Zöld óvoda” címet a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünk elismeréséért. Mindez megerősítette az arra irányuló törekvéseinket, hogy továbbra is tudatosan megalapozzuk a gyermekekben a környezet-és természetbarát életvitelt. Már októberben kirándulást szerveztünk a Sóstói erdőbe a nagyobbakkal az „Erdők hete” alkalmából. A „Fedezd fel az erdőt az erdészekkel” című programon vettünk részt. Ezen alkalom során is bővült a gyermekek ismerete a fák védelme, a faápolás, növényvédelem és a madárvédelem területein. Kiháználtuk a modern technika eszközeit is, pl. az erdőben készült fényképeket az óvodában projektoron kivetítettük, és ezáltal –a kisebbeket is bevonva - újra átélhettük, elmélyíthettük a megszerzett tapasztalatokat. Tudjuk, hogy a szemléletformálást kicsi korban kell elkezdni, ezért nagy hangsúlyt fektettünk a „Jeles napok” komplex feldolgozására, melyeknek szervezéséért egy-egy óvodapedagógus volt a felelős: „Állatok világnapja”, „Víz világnapja”, „Föld napja”, „Madarak és fák napja”. Ezen alkalmakkor is a játékosságot, a cselekedtetést és a szemléltetést helyeztük előtérbe. Örülünk, amikor azt látjuk, hogy már nemcsak az „Autómentes nap” alkalmából, hanem szokásszerűen egyre több kerékpárt és kismotort parkolnak le a gyermekek a kerékpártárolóinkban.

A táplálkozási, ételmeiszerhigiéniai ismeretekre nevelés is előtérbe került pl. a január 29-én megszervezett „Egészségnap” alkalmából. Idén is nyitottá tettük ezt az alkalmat és ezáltal tovább mélyíthettük a szülőkkel való partneri kapcsolatot. A tavalyi évhez hasonlóan a szülők most is aktívak és nagyon kreatívak voltak, mivel szenzációs ételkompozíciókat és finom és egészséges ételeket hoztak - főként zöldségből és gyümölcsből. Délután a gyermekek a szülőkkel közösen is „kóstolhattak” mindezekből.

A szelektív hulladékgyűjtés továbbra is egész évben megvalósult (papír, műanyag, komposztáló).

Tudatosan törekedtünk a takarékosagra (villany, víz, papír). A természetsarokban egész évben gyűjtöttük az adott évszakra jellemző „kincseket”, az élősarokban pedig gondoztuk az akváriumban élő halakat. A Fűszernövény kertünket is folyamatosan gondoztuk és ügyeltünk arra, hogy az óvoda udvara mentes legyen az allergiát, mérgezést, ill. sérülést okozó növényektől.

Úgy érezzük, hogy óvodásaink fogékonyak voltak a kezdeményezéseinkre és sikerült idén is elvetnünk a környezetvédelem „magvacskáit”.

Egészségvédő és környezetvédő tevékenységeink:

- „Jeles napok” szervezése
- Szelektív hulladékgyűjtés
- „Egészségnap” szervezése
- Víz, áram, papír takarékos használata
- Teraszunk, udvarunk folyamatos virágosítása

Gyermekkert Tagintézmény

Ebben a nevelési évünkben is igyekeztünk a kitűzött céloknak eleget tenni.

Nevelőtestületünk alapvető szemléletmódjával magáévá tette a Zöld óvoda kritériumrendszerét, amelyet folyamatosan közvetítünk a szülők és gyermekek számára.

Az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó tevékenységek valósultak meg:

- Ősszel: szüret, egészség nap, komposztálás, udvartakarítás, Állatok világnapja, Márton-nap, tökfárasítás,

- Télen: téli madárvédelem, újrahasznosítás, téli séták az óvoda környékén.

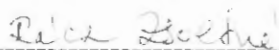
- Tavasszal: Víz világnapja, hajtatás, csíráztatás, szelektív hulladékgyűjtés, Föld napja, Madarak és Fák napja, kertészkedés, virágosítás, kirándulás a Botanikus kertbe, Állatkerti kirándulás

Igyekeztünk minél szélesebb körben terjeszteni a környezettudatos szemléletet. Tevékenységeinket tudatosan a zöld óvoda jegyében terveztük. Az egészséges életmódra nevelést és környezettudatos szemléletet igyekeztünk beépíteni a szabadjátékba is. Nagy hangsúlyt fektettünk a játékosságra, tevékenykedtetésre.

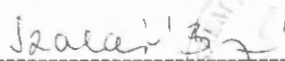
- Céljainknak megfelelően továbbra is szorgalmaztuk a folyosón, csoportokban, udvaron való természetes és újrahasznosított anyagokból készített eszközöket. Dekorációinkat aktualitásnak megfelelően a „Zöld óvoda” jegyében valósítottuk meg.
- Szelektív hulladékgyűjtés tudatosítása folyamatosan megjelenik a mindennapi életünkben több tevékenységet is terveztünk ebben a témakörben (szelektív szigetek látogatása, ismeretbővítés fejlesztő játékok által, barkácsolás újrahasznosítható anyagokból, szelektív papírkuka a csoportokban).
- Idén pályáztunk a 2019-es LCE támogatásokra melyet a LEGO hirdetett meg. Pályázatunk fő témája a Madárbarát kert kialakítása óvodánk udvarán. A pályázat megnyerésével óvodánk ősztől hozzájuthat: prémium magas ágyáshoz, mezítlábas ösvényhez, nádfedeles madáretetőkhöz, hatszögletű virágládákhoz, telepítéshez szükséges növényekhez. Nyertünk továbbá távcsöveket, memória játékokat, DVD-eket, természet könyveket. A pályázat nyereségeinek átvételét őszi ünnepélyes keretek között vesszük át. A növények telepítése során szívesen fogadjuk szülői munkaközösség vezetőket és a segítségüket kínáló legos dolgozókat.
- Állatok védelmére nagy hangsúlyt fektettünk közvetlen megfigyeléseket végzünk, úgy, hogy ne sértsük életterüket.
- Téli madárvédelem kiemelkedő jelentőségű volt, folyamatosan gondoskodunk a madáretetésről és itatásról madárodúkat helyeztük a fákra, madáreleséget készítettünk a gyerekekkel közösen.
- Omitológiai ismereteinket bővítve idén is, a botanikus kertben madárgyűrésen vettünk részt, amit nagyon élveztek a gyerekek.
- Udvari munkában szívesen segítettek a gyerekek a fűszerkert gyomlálásában és betakarítási folyamatokban is részt vettek.
- Komposztálóba való zöldhulladék elhelyezés automatizálódott a gyerekeknél.
- Az egészség nap az idén is sikeresen megrendezésre került. Változatos programokkal a környezettudatosság az újrahasznosítás és az egészségvédelem állt a középpontban.
- A Zöld óvodák Bázisóvodája (Szent Jácint Görög Katolikus Óvoda) pályázatot hirdetett meg a Zöld óvodák számára. Feladatunk volt, hogy a csoportszobában kialakított Kneipp-szigetről képet küldjünk be. Különböző tapintású és formájú anyagok, természetes anyagok felhasználásával készítettük el a taposó ösvényt. A gyerekek nagyon élvezték, hogy mezítláb játszhattak, érzékszerveikkel tapasztalatot szerezhetek. A szavazatok alapján óvodánk a második helyezést érte el.
- A zöld bázisintézmény munkatervében megfogalmazottak alapján meghirdették az „Ősz-köszöntő” pályázatot, melyben óvodánk szintén részt vett. Feladatunk volt, hogy az általunk tervezett szenzitív játékokról képes gyűjteményt állítsunk össze.
- A Szabolcs-Szatmár Bereg megyei Zöld Óvodák szakmai napján 2018. június 05-én képviseltettük óvodánkat, beszámoltunk az intézményünkben folyó munkáról. Az idén májusra tervezett szakmai nap nem valósult meg.

Legitimációs záradék

A Búzaszem Nyugati Óvoda Nevelőtestülete a 2018-2019. évi nevelési év értékelését 2019. augusztus 28-án tartott Nevelőtestületi értekezleten egyhangúan elfogadta.



nevelőtestület képviselője



intézményvezető



A Búzaszem Nyugati Óvoda 2018-2019. nevelési év értékelését a Szülői Szervezet megismerte, véleményezte, azzal egyetértett.

Nyíregyháza, 2018. augusztus 31.



Szülői Szervezet Elnöke

GYERMEKEK HÁZA DÉLI ÓVODA

(4400 Nyíregyháza, Kereszt u. 8. sz.)



2018-2019.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 033090	Intézményvezető <i>Skarbit József</i> Skarbit Józsefné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében <i>Borbély Gábor</i> aláírás	Alkalmazotti közösség nevében <i>Pappné Juhász Anikó</i> aláírás
Szülői szervezet nevében <i>Olcsiné Dejta Glória</i> aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok	3
1.1. Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i>	3
1.2. Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	5
1.3. Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	9
1.4. Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	12
1.5. Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekción</i>	17
1.6. Pedagógiai folyamatok – <i>Mérési, értékelési eredmények</i>	18
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	25
2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	29
2.2. Közösségfejlesztés	33
3. Eredmények.....	40
3.1. Eredményességi mutatók	40
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	45
4.2. Információátadás az intézményben	49
5. Az intézmény külső kapcsolatai	54
5.1. Partnerek tájékoztatása.....	54
6. A pedagógiai munka feltételei.....	57
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	57
6.2. Személyi feltételek.....	64
6.3. Szervezeti feltételek	67
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	70
Mellékletek	74

A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára**

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p>A Székhelyintézményben a tervezés minőségelvű megközelítése érdekében sok információ és tényadat állt rendelkezésre, melyekből kiindulva fókuszáltan kerültek megfogalmazásra az év céljai és a megvalósításukhoz kapcsolódó feladatok. A tervezést meghatározta az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII.25.) Korm. rendelet. A módosításnak megfelelően a PP felülvizsgálata és harmonizációja kiemelt célként jelent meg a munkatervben. A nemzeti identitástudat fejlesztése és az egészséges életmódra nevelés szintén a módosított ONAP alapján került megtervezésre. Az előző nevelési év beszámolójára építve az informatikai eszközök fejlesztése az óvodai csoportokban, továbbá az érzékelés, észlelés és értelmi képességek sokoldalú fejlesztése digitális eszközökkel került a tervezés fókuszába. A 2018/2019-es nevelési év mérési eredményeit figyelembe véve, mint korrekció az inkluzív nevelés, a gyermekek lelki egyensúlyát megalapozó Boldogság órák alkalmazása, és az óvodapedagógusok reflexió írásainak fejlesztése jelent meg az éves tervezésben kiemelt területként. Feladatként bekerült a tervezésbe a GDPR törvényből fakadóan az SZMSZ és az iratkezelési szabályzat módosítása. A vezetői és intézményi tanfelügyeletre való felkészülés nagyban meghatározta az óvoda működését szabályozó stratégiai dokumentumok alapos vizsgálatát a tartalmak összhangjának megteremtése érdekében. A belső ellenőrzés az ellenőrzési nyomvonal alapján lett meghatározva, havi lebontásban. A bázis óvodai program terve úgy készült, hogy a bizonyítottan eredményes „Jó gyakorlatok” megismeréséhez minél szélesebb körben lehetőséget adjon. Az SNI-s gyermekeket fejlesztő csoport egyedi terve, a munkaközösségek és a gyermekvédelem terve is részét képezte az éves munkatervnek.</p> <p>Virág Utcai tagintézményben a dokumentumok összhangban vannak az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjával, a székhelyintézmény stratégiai és operatív dokumentumaival. A vezetés irányította az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai és operatív dokumentumok az intézmény működését befolyásoló mérése mutatók azonosítása és értelmezése alapján készültek. Ezek segítették az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt,</p>	

az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezték. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek, Epochák megvalósítását egyéni értékeléseikben, a csoportnaplóban dokumentálták, az időjárás és aktualitások figyelembe vételével az esetleges eltéréseket indokolták. A pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai a csoportnaplóban, az éves munkaközösségi és a BECS dokumentumtárában találhatóak meg.

Kincskereső Tagintézményben a Lépésről lépésre pedagógiai gyakorlat több évtizedes múltra tekint vissza, ez határozza meg a nevelőmunka elméleti és gyakorlati oldalát. Az Óvodai nevelés országos alapprogramját a Kormány módosította, 2018.09.01-től szükségessé vált a Lépésről lépésre pedagógiai gyakorlat ennek való megfeleltetése, áttekintése és átírása, az új elemekkel történő kiegészítése. Ez adta az alapját az éves munkaterv kiemelt feladatának, illetve a munkaközösség tervének is, melyeknél az elmélet és gyakorlat koherenciája valósult meg.

Tevékenységek központú pedagógiai program szerint működő **(Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény, Bóbita tagintézmény, Manóvár Tagintézmény, Kassa Utca, Mandabokor és Felsősimi Telephelyek)** nevelőtestületek információikat megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezték tervező, nevelő, fejlesztő munkájukat. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A gyermekek fejlődésének mérése is egységes fejlődési naplóval történt. Az óvodában működő 2 munkaközösség céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon, szakmai tapasztalatcseréken. 2018 szeptembertől a Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény a Jobb Vele a Világ Alapítvány által kiírt pályázaton elnyerte a Boldog Óvoda címet, mely egy csoportban került bevezetésre.

A 2018 novemberétől az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projektbe került be a Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény, amely 2020. augusztus 31-ig tart.

Pitypang Tagintézményben az intézmény dokumentumai az Óvodai Nevelés Országos alapprogramjával, a székhelyintézmény stratégiai és operatív dokumentumainak irányításával, az Epochális rendszerű” nevelési gyakorlattal lett koherensen kialakítva, az előző évi munkaterv feldolgozása és értelmezése alapján. Figyelembe vették az ONAP-ot, a székhely óvoda munkatervét, az SZMSZ-t, az előző év munkatervét, munkaközösségi és az egyéni felelősségi dokumentumok eredményeit, fejlesztendő területeit. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával és egyöntetű elfogadásával történt. Az óvodapedagógusok a nevelési tervek, Epochák megvalósítását értékeléseikben, reflexióikban, egyéni értékeléseikben a csoportnaplóban dokumentálták, az esetleges eltéréseket indokolták: időjárás és aktualitások figyelembe vételével. A pedagógiai ellenőrzés tapasztalatai a csoportnaplóban, az éves munkaközösségi és a KBECS dokumentumtárában találhatóak meg.

Butykatelep Telephelyen a pedagógiai munkát az alapprogramban meghatározott feladatok tükrében végezték, összhangban a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel. A pedagógiai gyakorlatuk a gyermekek érdekében és harmonikus fejlődésének érdekében az óvodapedagógusok értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését biztosította.

Rozsrétbokor Telephelyen a dokumentumok, koherensek és megfelelő alapot képeznek a pedagógiai folyamatokhoz. Az ONAP által előírt 2018. szeptember 1-től érvényes kötelező módosítások beépítésre kerültek a helyi pedagógiai programba. Az óvodaközi nyitott munkaközösség átjárható volt, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon. Az éves terv a sajátos nevelési gyakorlatnak megfelelően, a pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok figyelembevételével készült összhangban a PP cél és feladatrendszerével, a fenntartó elvárásaival, az óvoda törekvéseivel.

1.2. Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

<p>Szempon: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?</p>	<p>Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p>
--	--

A Székhelyintézményben munkacsoport végezte a módosított ONAP összehasonlító elemzését a helyi Montessori szellemű pedagógiai programmal. A koherencia megteremtésének érdekében az új elemek beépítésre kerültek a dokumentumokba és a nevelési gyakorlatba. A nemzeti identitástudat megalapozása és fejlesztése az intézmény gyakorlatában mindig jelen volt a népi hagyományok ápolása által. A módosítás értelmében bővítésre kerültek a tevékenységek tartalmi, amelyek által ismereteket szerezhetnek a gyermekek a képzőművészeti,- zenei,- műemléki-, és természeti látnivalókkal kapcsolatosan. Az egészséges életmódra nevelés „Jó gyakorlat”-ként sikeresen működik az óvodában. Az egészséges táplálkozás népszerűsítése érdekében csoport és óvodai szinten is programok megszervezésére került sor a szülők bevonásával. A gondozási feladatok részeként az egészséges, minőségi ételek megismertetése, elfogadtatása és megszerettetése a minden napokban sikeresen megvalósult. A gyermekek sokoldalú fejlesztése érdekében a DIOO program számítógép parkja bővítésre került, így nőtt a programban részt vevő gyermekek száma és megfelelő időkeret biztosítható a játékos gyakorlásra. Megvalósult az informatikai fejlesztés a csoportszobákban az internet kiépítése által, továbbá minden csoport rendelkezik tablettel, amely segítséget nyújt az óvodapedagógusoknak a tervezéshez és szélesebb körű ismeretnyújtást tesz lehetővé a gyermekek számára. A Boldogságóra programban részt vevő csoportban lehetőség volt hospitálásra, ezáltal más csoportokban is alkalmazhatóvá váltak azok a játékos feladatok, amelyek esélyt teremthetnek a gyermekek magabiztossága, önbizalma fejlesztésében, lelki egészsége megteremtésében és a stressz hatékonyabb kezelésében. Az SNI-s gyermekek elfogadása a programokon való közös részvételen túl, tervezett udvari együtt játszás élményével került fejlesztésre. Az SNI-s csoportban az idei nevelési évben 9 gyermek nevelését, gondozását végezték. A gyermekek önmagukhoz képest

sokat fejlődtek, kognitív képességek, illetve önkiszolgálás terén is.

Ebben a nevelési évben is volt kutya illetve zeneterápia, a gyerekek mindkét terápiát elfogadták, aktívan vettek részt a foglalkozásokon. A vezetőség kidolgozott egy iránymutató szempontsört, amely segítséget nyújt a nevelőmunka napi értékeléséhez, a reflexiók szakszerűbb elkészítéséhez. Az óvodaközi innovációs munkaközösség tagjai telephelyként működő 6 óvoda pedagógiai programjába és nevelő munkájába kaptak betekintési lehetőséget.

Mód nyílt az egymástól való tanulásra, a szakmai és emberi kapcsolatok erősítésére, nevelő munkát segítő dokumentumok megtekintésére, ötletek átvételére, együtt gondolkodásra. Mérést-értékelést megújító munkaközösség az etikai, mérés módszertani és adatkezelési szabályok betartásával alakította ki az új mérési- értékelési rendszert, melynek bevezetése a következő nevelési év feladata. A bázisóvoda őszi és tavaszi programja nagy látogatottságú volt. A „Jó gyakorlatokat” 4 óvodapedagógus mutatta be, melyekről nagy elismeréssel nyilatkoztak a bemutatókon résztvevők. Sikeresen zárult a második félévben a vezetői és intézményi tanfelügyelet. Az ellenőrzés eredményét követően az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározásra kerültek.

Virág Utcai Tagintézményben az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. Az év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkedtek az intézményi önértékelési rendszerhez. Szakmai munkaközösségeink (fejlesztő és hagyományőrző munkaközösség) az ONOAP és a PP céljait figyelembe véve hospitálások, megbeszélések, szakmai viták útján újfajta módszertani megközelítésre tettek szert. Az egészséges életmódra nevelés kreatív programjai egyre több szülőt vonzottak. (zöldség-gyümölcs szobrok faragása, vitamin saláta készítése, szülő-gyermek sport vetélkedő). A 2018/19-es nevelési évben is a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a gyermekek mérései. Megvalósult az óvoda törvényes és színvonalas működtetése, törvényi változások naprakész követése. Az Önértékelési kézikönyv és az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében kiadott legfrissebb tájékoztató anyag közös értelmezése. Az óvodapedagógusok szakmai megújulásuk érdekében 7 továbbképzésen vettek részt. Óvodánk bekapcsolódott az EFOP 3.1.5. – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása óvodai projektjébe. Két óvodapedagógus, mint támogató szakértő végzi a pályázattal kapcsolatos teendőket. A BECS során 4 kollégánál értékelése, az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása történt meg.

Kincskereső Tagintézményben a 2018/2019-es év munkatervét az előző év munkatervének és év végi beszámolójának figyelembevételével valósították meg. Szignifikánsan elemezték: Mit/ miket tervezzenek? Mennyire sikerült megvalósítani? Milyen eredményei vannak? Kell-e még tovább foglalkozni a témával? Milyen elvárásokkal kell szembenézniük? Közvetlen vagy közvetett a feladat? Az éves beszámoló alapját a munkaterv, munkaközösségi beszámoló és az év végi értékelések adták minden óvodapedagógus bevonásával.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2018/2019-es nevelési év munkatervébe-figyelembe véve a nevelés-tanulás tervezésénél is.

Fejlesztendő terület: a dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése.

Fejlesztési javaslat: részletesebb tervezéssel a konkrét módszerek rögzítése a gyakorlati megvalósításhoz. A nevelési évben a gyermekek mérési és értékelési rendszerének átdolgozása megtörtént. A kis, középső és nagycsoportos korú gyerekek neveltségi és tudásszint mérésének eszközeit, átdolgozták, figyelembe véve az ONOAP elvárásait.

2018. november-december hónapban elkészítették az óvoda helyzetelemzési sablonját, melyben feltérképezték a tagintézményük erősségeit, hátrányait a projekttel kapcsolatosan.

2019. március hónapban intézményi fejlesztési tervet, májusban intézkedési tervet

készítettek. A nevelési év során 2 alkalommal vettek részt Műhelymunkán (2018. november 21-én és 2019. június 18-án), melyek a Helyzetelemzési Sablon, az Intézményi Fejlesztési Terv és az Intézkedési Terv elkészítéséhez nyújtottak szakmai segítséget.

Bóbita Tagintézményben az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejlesztendő területeket beépítették a 2018/2019-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél is. Az önértékelési csoport tapasztalatai alapján a mérésekre alapozva meghatározták a fejlesztendő területeket és az erre vonatkozó fejlesztési javaslatokat, amit az önértékelési naplóban rögzítettek.

Erősség: az önértékelési napló dokumentálásának a pontosabb kitöltése és vezetése érdekében a tapasztalatokat megosztása egymással.

Fejlesztendő terület: a dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangjának megteremtése.

Pitypang Tagintézményben A 2017/2018 év végi beszámoló értékelése alapján történt a következő nevelési év tervezése. Az óvoda törvényes és színvonalas működtetése a törvényi változások naprakész követése által valósult meg. Az önértékelés az Önértékelési kézikönyv és az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében kiadott tájékoztató anyag alapján történt. Családias környezetben és hangulatban minden munkatárs tudása és képessége szerint erősítette az óvoda hírnevét. Nyugodt, bizalom-teli légkört teremtettek a tevékenységek és a foglalkozások során, intézményen kívüli ismeret és tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítottak. A gyermekek óvodán kívüli programokon, versenyeken eredményesen vettek részt. Az óvodapedagógusok szakmai megújulása érdekében 12 továbbképzésen vettek részt. A KBECS során kijelöltek 1 kollégát önértékelésre. Az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása 8 kompetencia 62 indikátor alapján történt. Az alapprogram és a helyi átdolgozott Epochális program változásainak közös értelmezése: - az Epochák a tematikus tervekben, nevelési tervekben egymásra épülnek. A gyermekek fejlődésének tapasztalatai a fejlődési naplóban, csoportnaplóban, értékelő feljegyzésekben regisztrálása kerültek, a DIFER dokumentumokban található. A fejlődésről a szülőket folyamatosan tájékoztatták, amelyet aláírásukkal igazoltak. A gyermeki produktumokat folyamatosan láthatták a szülők az öltözőkben, folyosókon. Szakmai információ áramlás biztosítása az óvodák munkaközösségei között: a továbbképzések anyagait elektronikus és papír formában adták egymásnak át.

Manóvár Tagintézményben a 2017/18-as nevelési év beszámolójában meghatározták a fejlesztendő területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat.

A fejleszthető területeket beépítették a 2018/19-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél is. A csoportok óvodapedagógusai az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, a pedagógiai program elvárásának megfelelően.

Erősség: az önértékelési napló dokumentálásának pontosabb kitöltése és vezetése érdekében megosztják egymással tapasztalataikat.

Fejleszthető terület: a dokumentáció és a gyakorlat szorosabb összhangja. Pontosabb dokumentáció vezetése reflexió.

Butykatelep Telephely óvodájában az éves értékelésben beszámoltak az elvégzett munkáról a feladatok teljesítéséről. A meghatározott célokat és feladatokat beépítik a következő év munkatervébe.

Rozsrétbokor Telephelyen az intézmény működését szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend, Önértékelési Program) az irányadóak; a törvényességi szabályozás alapján történik. A 2018/2019-es nevelési évet meghatározták a 2017/2018-as nevelési év értékelésében meghatározott fejleszthető területek. A csoportok óvodapedagógusai az éves tematikus tervezésnek megfelelően valósították meg fejlesztési terveiket, figyelembe véve a csoport összetételét, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, a pedagógiai program elvárásainak megfelelően. Családias környezetben és hangulatban minden munkatárs tudása és képessége szerint erősítette az óvoda hírnevét. A gyermekek óvodán kívüli programokon, versenyeken eredményesen vettek részt.

Kassa Utcai Telephelyen a Tevékenységközpontú pedagógiai programmal működő óvodákhoz hasonlóan az előző nevelési év beszámolójában meghatározták a fejleszthető területeket, valamint az ezekre épülő célokat és feladatokat. A fejleszthető területeket beépítették a 2018/19-es nevelési év munkatervébe és figyelembe vették a nevelés-tanulás tervezésénél is.

Mandabokor Telephely óvodapedagógusai az információikat megosztva, egymás nevelőmunkáját segítve, közösen végezték tervező, nevelő, fejlesztő munkájukat a tevékenységközpontú pedagógiai program szerint működő óvodák nevelőtestületével.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok összefüggtek a munkaterv tartalmaival. A gyermekek fejlődésének mérése is egységes fejlődési naplóval történt, melyet felülvizsgáltak és a nagycsoportosok mérését átdolgozták. A középső és kiscsoportos gyermekek számára a nagyokéhoz illeszkedő mérési rendszert dolgoztak ki. A munkaközösségek céljai és feladatai összhangban voltak a PP cél és feladatrendszerével. A munkaközösségek átjárhatóak voltak, így az óvodapedagógusok részt tudtak venni a hospitálásokon, bemutatókon.

Felsősi Telephelyen a fejleszthető területeket beépítették a 2018/2019-es nevelési év munkatervébe, és figyelembe vették a nevelés - tanulás tervezésénél is. A fejlesztendő területeket, és az erre való fejlesztési javaslatokat önértékelési naplóban rögzítették. Az önértékelési napló dokumentálásának pontosabb kitöltése és vezetése érdekében, a tapasztalatokat átadták egymásnak. A 2018/19-es éves munkaterv tartalmazza az ellenőrzési tervet is.

Fejlesztendő terület: pontosabb dokumentálás, valamint a tartalom és gyakorlat egységére való törekvés, olyan programok szervezése, melyeken a szülők szívesen vesznek részt.
 Erősség: rugalmasság, jó kommunikációs készség, szervező készség. A szülőkkel való együttműködő kapcsolat fejlesztése, mely segíti a gyermek családban történő felnevelését.
 Konfliktus helyzetek eredményes megoldása.
 Fejlesztési javaslat: differenciált módszerek, fejlesztő játék eszközök alkalmazása, a gyermekek fejlettségi szintjükhöz mért felzárkóztatás érdekében.

1.3. Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempon: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A Székhelyintézményben a belső ellenőrzés rendszere az ellenőrzési nyomvonal alapján került kialakításra. Kiterjedt a pedagógiai tevékenységre, tanügy igazgatási feladatokra, a dokumentumok felülvizsgálatára, gazdálkodásra, humánerőforrás gazdálkodásra, adatvédelemre, a működés feltételei-fizikai környezetre. Havi lebontásban került megtervezésre az ellenőrzés területe, a felelősök, az érintettek és a határidők kijelölésével. A pedagógiai tevékenységen belül a csoportnaplók három, a fejlettségmérők egy alkalommal kerültek ellenőrzésre. A szakmai ellenőrzés 4 óvodapedagógust érintett. Tanügyigazgatáson belül a felvételi-mulasztási naplókra, SNI-s szakvéleményekre, törzskönyvre, KIR adatszolgáltatásra irányult az ellenőrzés. Kiemelt terület volt az adatvédelmi követelmények betartása. A gazdálkodáson belül az ingyenes étkezésre jogosító nyilatkozatok év elején, a gyermekek hiányzási igazolásainak havonkénti áttekintése megvalósult. A humánerőforrás területén a dolgozók személyi anyagának tartalmi megfelelése, a munkaidő nyilvántartás, szabadság nyilvántartás szabályossága volt az ellenőrzés tárgya. Az első félévben valamennyi az intézmény működését szabályozó dokumentum ellenőrzésre került a módosítások után. A környezet rendje, az eszköz ellátottság, és a munkaköri leírásnak megfelelő munkavégzés tartozott a működés feltételeinek ellenőrzési körébe. Az udvari játékok balesetvédelmi ellenőrzését a belső ellenőr folyamatosan végezte, és a szükséges lépéseket megtette a javítás érdekében.

Virág Utcai Tagintézményben a belső ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, eszközökkel ellenőriz. Az intézményben a pedagógiai munka ellenőrzésében a belső önértékelési terv eljárásrendje alapján 4 óvodapedagógus és a vezető volt érintett. A belső ellenőrzés az intézmény működését érintően kiterjedt az alapidokumentumok vizsgálatára a törvényi megfelelés érdekében, továbbá a teljes csoportdokumentációra. A gyermekek biztonságos, higiénikus környezetére és a NOKS dolgozók munkavégzésére irányuló ellenőrzésre tervezetten három alkalommal megtörtént. Megkezdték a belső kontrollrendszer kiépítését, ellenőrzési nyomvonal kialakítását, felelősök kijelölését. Beazonosítottak néhány fő feladatot és azok részfolyamatait, továbbá elvégezték a kockázati tényezők azonosítását. Az ellenőrzés kiterjedt a dokumentumok ellenőrzésén túl a neveltségi szint mérésre, a DIFER mérésre.

Az alapidokumentumok alapján azonosították az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, a pedagógusok és a vezető önértékelése során is.

Erősségek: jó kommunikációs készség

Fejleszthető terület: IKT eszközök használatának erősítése.

Kincskereső Tagintézményben a munkatervben meghatározottak alapján és a törvényi elvárásoknak megfelelően végezték az ellenőrzést.

Tevékenységek központú programot alkalmazó óvodákban (**Kertvárosi Csicsergő, Bóbita, Manóvár Tagintézmények, Kassa u., Mandabokor, Felsősimi Telephelyek**) és a pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos volt. Kiterjedt a csoportnaplók rendszeres és pontos vezetésére, a tervezésre és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatokra. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló, a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek és emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos naprakész vezetése, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt.

Erősségek: jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó partner kapcsolat, csoportok közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje).

Fejleszthető terület: az IKT eszközök használatának erősítése az óvodapedagógusok körében. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2018/2019-es nevelési évben a Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben 2 betervezett belső önértékelésből egy valósult meg, mert az érintett óvodapedagógus 2018.12.01-től másik óvodába távozott. 2019. május 16-án a gyakornok óvodapedagógus minősítő vizsgát tett, melyet sikeresen teljesített (97 %).

A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2018/2019-es nevelési évben a Kassa Utca, -Mandabokor, -Felsősimi Telephelyen nem volt önértékelés.

Pitypang Tagintézményben az éves munkaterv alapján történtek a belső ellenőrzések. Munkaközösség ellenőrzési tervének eredménye megtalálható az éves beszámoló mellékletében.

Fejlesztendő terület: a 2019/20-as nevelési évben a téma folytatása és bővítése a III. szintre, tervezés kidolgozása a képesség szintek területén. A kiemelkedő és a fejlesztendő területek a csoportnaplókban vannak meghatározva a hospitálások alapján. Az egyes feladatok eredményességeinek és hatékonyságának ellenőrzése és értékelései a helyi beszámolóban található. A tagintézmény-vezető és a munkaközösség-vezető szakmai ellenőrzése az éves tervezések alapján, KBECS munkájának folytatása és kontrol ellenőrzése történt. A kollégák elmélyültek a minősítési eljárás és tanfelügyeleti rendszer működésében. Elsajátították az önértékeléshez szükséges készségeket; a tevékenységek látogatása, hospitálás során új ötleteket és módszereket kaphattak egymástól, értékelések a 8 kompetencia területén történtek.

Fejlesztendő terület: az IKT eszközök használatának erősítése, a vázlatok tervező munkájának szinten tartása (differenciálás, értékelés figyelembe vételével).

Manóvár Tagintézményben a csoportban dolgozó pedagógusok dokumentációjának ellenőrzése folyamatos és rendszeres volt a nevelési év során.

Kiterjedt a csoportnaplók pontos vezetésére, tervezésére és az ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladatok ellenőrzésére is. A belső ellenőrzés során a felvételi és mulasztási napló a szülői értekezleteken készült jelenléti ívek, emlékeztetők, a gyermekek hiányzásának és orvosi igazolásának a pontos nyilvántartása, a munkaidő nyilvántartás pontos, naprakész vezetése, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetése is az ellenőrzés feladatai között szerepelt. A két új kolléganőnél csoportlátogatás során tapasztalatcsere, egymás segítése volt a cél. Lehetőséget nyújtottak nekik a hospitálásokra, hogy jobban megismerjék a Tevékenységközpontú programot, illetve az óvoda arculatát. A pedagógusok belső önértékelési rendszerén belül a 2018/2109-es nevelési évben a Manóvár Tagintézményben nem volt belső önértékelés. A két új óvodapedagógus majd a 2019/2020-as nevelési évben valósítja ezt meg.

Erősségek: jó kommunikációs készség, együttműködési készség, jó partner kapcsolat, óvodák közötti átjárhatóság (hospitálások, gyakorlati bemutatók, tapasztalatok cseréje).

Fejleszthető területek: pontosabb dokumentálás, az IKT eszközök használatának erősítése.

Javaslat: szakirodalom tanulmányozása, konzultáció.

A fenntartó részéről áprilisban volt egy vizsgálat, a 2017-es évben jogviszonnal rendelkező SNI-s gyermekről. A gyermek fejlődésével kapcsolatos dokumentációk és a gyógypedagógus fejlesztési tervének ellenőrzése volt az ellenőrzés tárgya.

Butykatelep Telephelyen az éves munkaterv tartalmazza az intézmény ellenőrzési tervét. Az ellenőrzési tervben megtalálható az ellenőrzés ideje, személye, és az ellenőrzendő terület. Az ellenőrzés célja a hibák mielőbbi feltárására, és ezzel egy időben a helyes gyakorlat megteremtésére irányul.

Ellenőrzésük kiterjedt:

- a tavalyi neveltségi szintmérés (mindkét csoportban) eredményeihez igazodva intézkedési terv készítése, visszamérés,
- gyermeki elégedettségmérés (mindkét csoportban), a tavalyi mérés eredményeihez igazodó intézkedési terv megvalósulásának ellenőrzése,
- dokumentumok folyamatos ellenőrzése – hiányzások, munkaidő nyilvántartás, csoportnapló, felvételi mulasztási napló,
- épület állagának, állapotának folyamatos ellenőrzése,
- udvari játéklehetőségek megvalósítása, (udvari játékeszközök bővítése, állagának megőrzése),
- gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése-gyermekvédelmi határozatok, HH és HHH határozatok érvényességének naprakész követése,
- szertár ellenőrzés - a meglévő játékeszközök állapotának folyamatos ellenőrzése,
- a meglévő játékeszközök állapotának folyamatos ellenőrzése,
- leltár ellenőrzés – a leltárban szereplő eszközök meglétének vizsgálata, leltári számának ellenőrzése.

Rozsrétkor Telephelyen az ellenőrzésekre a munkatervben rögzítettek ütemezése szerint került sor. A kontrollpontban rögzítettek szerint különös tekintettel a hiányzás, és szabadság kiírás pontos vezetésére és igazolás ellenőrzésére.

A belső ellenőrzés az intézmény működését érintően a törvényi megfelelés érdekében kiterjedt az alapidokumentumok vizsgálatára, továbbá a teljes csoportdokumentációra, a gyermekek biztonságos, higiénikus környezetére, a fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetésére és a technikai dolgozók munkavégzésére.

Felsőszirma Telephelyen a dokumentáció tervezése, és vezetése a csoportnaplóban folyamatosan ellenőrzött volt. A felvételi, és mulasztási napló valamint az orvosi, és szülői igazolások ellenőrzése folyamatosan zajlott. A csoportszoba és az udvari játékok ellenőrzése megvalósult.

1.4. Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Székhelyintézményben a PP-nek megfelelően megvalósult a gyermekek személyiség fejlődésének folyamatos nyomon követése és az eredmények ismeretében a fejlesztési tartalmak meghatározása. A szülők az együtt nevelés hatékonyságának érdekében fogadó óra keretében két alkalommal kaptak tájékoztatást a gyermekük fejlettségével kapcsolatosan. A gyermekek fejlődésének nyomon követése kiterjedt az értelmi fejlettség, mozgáskoordináció, finommotorikus képességek, nyelvi kifejezőképesség, érzelmi, szociális fejlettség, játék tevékenység, matematikai készségek, környezet megismerés, zenei képességek területére. A fejlődési naplóban folyamatosan rögzítésre kerültek a Montessori alapelveknek megfelelő megfigyelésen alapuló mérések tapasztalatai, majd elemzés és értékelés után az óvodapedagógusok meghatározták a fejlesztés irányát. Év végén neveltségi szint mérés volt az iskolába távozók körében az udvariassági szabályok betartása, étkezés szokásai, tárgyak, berendezések kezelése, öltözködés, testápolás területén. A mérést a csoport pedagógusai végezték, így az nem zavarta meg a gyermekek napi tevékenységét. A mérési eredmény rámutatott arra, hogy az intézmény nevelési céljait mennyire tudja elérni, mennyire tűnik eredményesnek.

Virág Utcái Tagintézményben a nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságának, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történt. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték. „A gyermek fejlődését nyomon követő” dokumentumban elemezték, rögzítették, a pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében.

A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelései különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása csoportnaplókban, értékelő feljegyzésekben, fejlődési naplókban nyomon követhető. Az értékelés eredményeire épülő, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő fejlesztési feladatok meghatározottak. A gyermekek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás szüleiknek, gondviselőiknek a további hatékony fejlesztés érdekében.

Kincskereső Tagintézményben mind a négy csoportban minden gyermek rendelkezik egyéni fejlődési naplóval. Tartalma: anamnézis, melyet a szülő tölt ki, valamint az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése, melyet évente kétszer (november és március) töltöttek ki az óvodapedagógusok a gyermeki megfigyelések alapján. Ebben rögzítésre kerültek a megfigyelések elemzései, értékelései, és a fejlesztésre irányuló tervek, feladatok, tevékenységek. Ezekről tájékoztatást kaptak a szülők és nyilatkoztak is erről.

A Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumban elemezték, rögzítették az egyes mérési, értékelési eredményeket, összekapcsolták, szükség esetén fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok. A gyermek eredményeiről folyamatos volt a visszacsatolás a szülők felé, évi 2 alkalommal fogadóóra keretében tájékoztatták a szülőket a további hatékony fejlesztés érdekében.

Bóbita Tagintézményben a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárásoknak megfelelő átdolgozása megtörtént. Folyamatos volt a vezetésük és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon.

Erősségek: a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok folyamatos és jól látható képet adtak a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről. A fejlesztés lehetőségeiről és az alkalmazott módszerekről. Fejlesztési javaslat: a törvényi előírások nyomon követése.

Pitypang Tagintézményben az ellenőrzés az önértékelés és külső értékelés alapját képező intézményi elvárások (PP, SZMSZ, önértékelési terv és a munkaterv) alapján megtörtént. A pozitívumokra épülő, differenciált, egyéni, fejlesztő értékelést részesítették előnyben a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében. A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelései különböző képességterületeken történő elmozdulás regisztrálása csoportnaplókban értékelő feljegyzésekben, fejlődési naplókban nyomon követhető. Az értékelés eredményeire épülő, a gyermek egyéni fejlődési tempójához illeszkedő fejlesztési feladatok meghatározásra kerültek. Egyéni fejlesztési tervet készítettek havonta, csoportnaplóba dokumentálva, az egyéni bánásmód érvényesülésével. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Manóvár Tagintézményben a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban nyomon követhető. (Életkornak és fejlettségi szintnek megfelelően, szükség esetén). Egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolták.

A szülőket rendszeresen tájékoztatták a gyermekek fejlettségéről (minimum 2 alkalom). Intézményi szinten való kiértékelés, célok meghatározása. Fogadó órák tartása rendszeres időközönként a szülők részére igény szerint. Erősségek: a fejlődési napló folyamatos és jól áttekinthető képet ad a gyermekek fejlődéséről, érdeklődéséről, társas-közösségi érettségéről, a csoportban elfoglalt helyéről, a fejlesztés lehetőségeiről és az alkalmazott módszerekről.

Fejleszhető terület: a fejlődési naplók pontosabb vezetése, szülő többszöri tájékoztatása. Több szöveges értékelés, konkrétabb fejlesztési célok, feladatok megfogalmazása.

Fejlesztési javaslat: a hiányosságok közös megbeszélése, a fogadóórák gyakorisága. A problémák feltárása után a fejlesztés megbeszélése. Szükség esetén szakember bevonása.

Az elért eredmények jónak tekinthetők, csoportonként a kiértékelt eredményekre fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok.

Butykatelep Telephelyen folyamatosan vezették a fejlettségmérő lapon a gyermekek életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő eredményeket. Erről fogadóórán, valamint évente két alkalommal, írásban is tájékoztatták a szülőket. A pszichológus szűrési eredményeit figyelembe véve, részképesség, iskolaérettségi, szakértői vizsgálatra irányították az arra rászoruló gyermeket. Erről folyamatosan tájékoztatták a szülőt és megbeszéltek a gyermek fejlődését elősegítő tennivalókat.

Rozsrétbokor Telephelyen a gyermekek mérésének, értékelésének alapja a tevékenységekben történő célzott vagy spontán megfigyelés. A fejlődési napló tartalmazza az anamnézis adatlapot, valamint az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követését. Erről évi két alkalommal tájékoztatták a szülőket. A megfigyelések eredményei és azok összegzése, valamint a fejlesztés irányára vonatkozó információk a fejlettségmérő lapokon kerültek rögzítésre. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásait egyéni fejlesztés formájában korrigálták (akár értelmi, akár szociális téren)

Kassa Utca, -Mandabokor, -Felsősima Telephelyeken a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi elvárásoknak megfelelő átdolgozása a 2018/19- es nevelési évben megtörtént. Folyamatos volt a vezetésük, és a gyermekek fejlettségi állapotának visszacsatolása megtörtént a rendszeres időközönként megtartott fogadóórákon.

Belső ellenőrzések eredményessége a 2018-2019-es nevelési évben

Ssz.	Szama ⇒ Eredményessége ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
1.	Önértékelés ⇒	2	4	1	1	3	1	1	-	-	-	-	-
	Önértékelés eredményessége ↓	97%	95%	80%	98%	94%	70 %	100%	-	-	-	-	-
2.	Felvételi és mulasztási napló ⇒	8	2x8	4	5	3	4	3	2	2	2	1	1
	Felvételi és mulasztási napló ↓	100%	97%	90%	89%	90%	95%	100%	100%	95%	96%	94%	99%
3.	Csoport-napló ⇒	8	3x8	4	5	3	4	3	2	2	2	1	1
	Csoport-napló ↓	92%	96%	100%	95%	94%	90%	92%	95%	95%	95 %	92 %	98%
4.	Nevelési gyakorlat(tevékenység/foglalkozás látogatás) ⇒	4	6	4	10	3	10	4	-	évi 12 alkalommal	2	2	2
	Nevelési gyakorlat(tevékenység/foglalkozás látogatás) ↓	95%	96%	100 %	94%	94 %	90%	90%	-	hospitálási naplóban rögzítve	92 %	90 %	97%

Ssz.	Szám ⇒ Eredményessé ge ↓	Székhely/ tagóvodák / telephelyek %											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsőcsima Telephely
5.	Fejlődési napló ⇒	174	2x8	84	141	76	4	80	2	36	59	16	10
	Fejlődési napló ↓	100%	100%	95%	94 %	92%	90 %	100%	90%	évi 2 alkalo mmal rögzít ve	96%	85 %	99%
6.	Gyermek- produktumok ⇒	folya matos	5x8	folya matos	141	76	88	80	32	folya matos	59	16	125
	Gyermek- produktumok ↓	100%	100%	95%	91%	92 %	100 %	100%	100%	fejlődé süknek megfel elő ütembe n	98%	90 %	90%
7.	Munkaidő nyilvántartás ⇒	32	3x29	14	17	13	13	11	6	6	7	4	5
	Munkaidő nyilvántartás ↓	100%	100%	100%	93%	94 %	100 %	93%	100%	100%	98%	97 %	98%
8.	Egyéni fejlesztési terv ⇒	11	11	84	4	2	88	-	-	3	1	8	25
	Egyéni fejlesztési terv ↓	95%	97%	100%	98%	94%	80%	-	-	egyéni fejletts égükne k megfel elő	100%	100%	100%

1.5. Pedagógiai folyamatok – *Korrekción*

Szempon t: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
<p>Székhelyintézményben az ellenőrzés tapasztalatai és a javaslatok a belső ellenőrzési naplóban kerültek rögzítésre. Az azonnali beavatkozást igénylő korrekciók esetén az érintettekkel való egyeztetést követően a szükséges intézkedések megtörténtek. Sürgős beavatkozásra elsősorban a balesetvédelmi szempontok alapján kiszűrt problémák esetén volt szükség (udvari játékok, játékeszközök, elektromos eszközök, balesetveszélyes berendezések stb.). A KIR-be történő adatszolgáltatás terén változtatásra van szükség a pontosság és az aktualitás biztosítása érdekében. Fontos az adatvédelmi tudatosság erősítése az alkalmazotti közösség teljes körében, különösen az új dolgozók esetében. A továbbképzési terv alapján a 120 óra továbbképzési kötelezettség teljesítésének elősegítése, az érintettek részéről együttműködés és pontosság a dokumentálást érintően. A munkaköri leírások aktualizálása feladatkörök változása esetén. Alapjában véve a belső ellenőrzések többségében pozitíveredményekkel zárultak, a pedagógiai folyamatokban, az intézmény működésében nagy hiányosságok nem voltak tapasztalhatók. A jövőre nézve fontos a törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése.</p> <p>Virág Utcai Tagintézményben megtörtént az önértékelés keretében a megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az eredmények függvényében - szükség esetén - korrekciót végeznek a szükséges formában és a dokumentumokban.</p> <p>Kincskereső Tagintézményben az ellenőrzés eredményeinek feldolgozása az illetékes kollégákkal, személyekkel megtörtént. Közös átbeszélésre, pozitív eredmények megerősítésére és a negatív eredmények korrekciójára törekedtek a hatékonyság érdekében. Cél a lehető legjobb eredmények elérése.</p> <p>Tevékenységeközpontú programot alkalmazó óvodákban (Kertvárosi Csicsergő, Bóbita, Manóvár Tagintézmények, Kassa u., Mandabokor, Felsősimi Telephelyek): az intézményi 5 éves önértékelési program alapján rendelkeznek éves önértékelési tervvel, amit a munkatervben rögzítettek. A munkaközösség kialakításánál és éves munkatervnél figyelembe vették a fejlesztendő területeket.</p> <p>Erősségek: az intézményi önértékelési program és a közös konzultációk jó alapot nyújtottak az intézményegységek saját programjának elkészítéséhez.</p> <p>Fejlesztendő területek: a szakmai megújulás folyamatos motiválása a nevelőtestület körében</p> <p>Fejlesztési javaslat: adekvát továbbképzéseken való részvétel.</p> <p>Pitypang Tagintézményben, az éves munkatervben, munkaközösségi tervben, nevelési tervekben, pedagógusértékelések, gyermeki fejlődés eredmények hatására készítették el a következő évi terveket a feltárt információk felhasználásával. A gyermekek fejlődésének eredményessége a fejlődési naplóknak, csoportnaplóknak, DIFER találhatók. Meghatározták a kiemelkedő, fejlesztendő területeket, amelyek a következő tanév terveiben a feladatokat határozzák majd meg. A pedagógiai módszertani felkészültség területén a gyermekközösséghez és a gyermekek egyéni képességeihez megfelelően illeszkedő, jól alkalmazott módszerek megválasztásához továbbra is folyamatos önfejlesztésre, és a segítő szakemberekkel való kapcsolattartásra van szükség.</p>	

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

Manóvár Tagintézményben a csoportdokumentációk esetében a feltárt hiányosságok azonnali hatállyal pótlásra, a téves adatok kiigazításra kerültek. A törvényi változásoknak megfelelően módosították a Tevékenység központú pedagógiai programjukat, a változások az önértékelési napló dokumentációjának korrigálását igénylik.

Fejlesztési javaslat: a pontos írásbeli munkához az önértékelési és tanfelügyeleti kézikönyv legújabb kiadásának részletes tanulmányozása. Az udvari játékoknál észlelt hiányosságok pótlása, balesetveszély esetében megszüntetése. Csoportszobák, mosdók fertőtlenítése szükség esetén. A nevelőtestület klímáját érintően fejlesztendő területek: az óvodapedagógusok nyitottak legyenek az innovációra, munkaidőn túl is önként vállaljanak feladatokat, az óvodában uralkodó légkör javítása, a személyes ellentétek tisztázása, megbeszélése, javítani a testület klímáján.

Butykatelep Telephelyen az ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve: meghatározták a következő éves feladataikat:

- a csoportnapló folyamatos újragondolása, formai, tartalmi átszerkesztése,
- a gyermekek hiányzásának pontos dokumentálása, megfelelő formanyomtatvány kitöltésével, szülő aláírásával, azok havi lefűzése,
- az újonnan leltárba kerülő eszközök naprakész nyilvántartása,
- dokumentumok pontos, tartalmának minőségi vezetése,
- folyamatos kapcsolattartás a védőnővel, a fejtetvesség megelőzésének érdekében,
- GDPR dokumentumok pontos, naprakész aláírata, rendszerezése.

Rozsrétbokor Telephelyen a nevelési év munkatervében meghatározott mérések eredményeinek kiértékelése, visszacsatolása megtörtént (táblázat, statisztika készült róla). A belső ellenőrzések során feltárt eredményeket összegezve a következő nevelési évre vonatkozó rövid illetve hosszú távú célok, feladatok meghatározásra kerültek.

1.6. Pedagógiai folyamatok – *Mérési, értékelési eredmények*

Szempont: Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Székhelyintézményben a gyermek fejlettségmérés eredménye képesség területenként és minden csoportban 90% feletti. Kiemelkedő az értelmi képességek és a mozgáskoordináció, fejlesztendő a zenei készségek területe. A neveltségi szint eredménye az udvariassági szabályok és a tárgyak használata terén mutat alacsonyabb értéket, de így is 85% körüli az átlag. Az öltözködés, testápolás 100%-os. Fejlesztendő az udvariassági szokások tudatosítása, elmélyítése. A gyermek elégedettségmérés alapján a legkedveltebb játéktevékenység az udvari játék. A tanulási tevékenységek közül a környezetismeret, a vizuális tevékenység és a mozgás.

Fejlesztendő terület: a pihenés. A szülői elégedettségmérés 90% feletti értékeket mutat minden területen, amely azt mutatja a szülők elégedettek a Montessori szellemű neveléssel, gyermekük fejlődésével, az óvodai környezettel, az óvodapedagógusok, dajkák személyével. Azonosulni tudtak azokkal a programokkal, amelyek a gyermekek érdekeit szolgálják, és rendkívül együttműködőek. A vezetői tanfelügyelet eredményeként fejlesztendő terület a feladatok arányosabb elosztása az egyenlő terhelés megvalósítása érdekében, továbbá az óvoda honlapjának fejlesztése az intézmény arculatának további erősítése. Az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján az IKT kompetenciák tovább fejlesztése, a vezetőség összehangolt, koordináló munkájának átszervezése, és a gyermekek személyes és szociális képességeinek méréséhez alkalmas módszerek, eszközök bővítése teljes dolgozói körben megvalósult az alkalmazottak önértékelése és minősítése (98%-ban kiváló minősítések).

Virág Utcai Tagintézményben a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálták a stratégiai és operatív tervet. A problémák megoldására alkalmas módszerek gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások (továbbképzések) feltérképezése és bevonása természetes gyakorlat az óvodában. A pedagógus-értékelés elemzését követően szükség esetén önfejlesztési tervek készültek. A gyermeki fejlődésmérés eredményei függvényében egyéni fejlesztési tervet készítettek. Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott, alkalmanként megtörtént a külső partnerek bevonása is.

Fejlesztendő terület: az írásmozgás koordinációnak az elért szinten való megtartása, emelése, a gyermekek képességeinek figyelembe vételével fejlesztése változatos módszerekkel, eszközökkel. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok alkalmazása: továbbképzések, hospitálások anyagainak felhasználásával (mindennapi mozgás eszközeinek bővítése) belső és külső erőforrások felhasználásával

Teljes dolgozói körben elvégezték a minősítéshez szükséges önértékelést és minősítést, mely során 100%-ban kiváló minősítést kaptak az óvodapedagógusok és a NOKS munkatársak.

Kincskereső Tagintézményben az elvégzett méréseket értékelték. Erősségeikre, valamint gyengeségeikre fókuszálva igyekeztek eredményesebbé tenni a munkát.

A **Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a gyermekek neveltségi és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során 2 alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően minden csoportban megtörtént. A 2018/2019-es nevelési évben a partneri elégedettséget mérték 49 nagycsoportos korú gyermek szüleinél. A nevelőtestület klímamérése május hónapban megtörtént. A mérések eredményeit kiértékeltek, a 2019/2020-as nevelési év munkatervébe a fejlesztendő területeket beépítik.

Bóbita Tagintézményben a nevelőtestület klímájának mérése, szülői elégedettség valamint minden alkalmazott önértékelése és a vezető általi értékelés megtörtént. A szülői elégedettségmérés alapján igény van több olyan program szervezésére, melyekbe a szülőket is tevékenyen bevonják. Közös kirándulás, egészségnapok, munkadélutánok szervezése / Márton nap, karácsony, húsvét alkalmával./ a minőségfejlesztés érdekében. A gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal megtörtént, a törvényi előírásoknak megfelelően.

Pitypang Tagintézményben rövid és középtávú minőségfejlesztési cél: minden területen az eddig elért jó eredmények megtartása a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztésének figyelembe vételével. Fejlesztendő terület: írásmozgás koordinációnak az elért szinten való megtartása, emelése, a gyermekek képességeinek figyelembe vételével, és fejlesztése változatos módszerekkel, eszközökkel. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok alkalmazása. Továbbképzések, hospitálások anyagainak felhasználása (mindennapi mozgás eszközeinek bővítése), belső és külső erőforrások felhasználása, az óvoda alapítványi támogatásának kihasználása. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlat az intézményben.

Fejlesztendő terület: a stratégiai dokumentumok további aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően.

Manóvár Tagintézmény eredményei a 7 sz. mellékletben (45 oldal).

Butykatelep Telephelyen az eredményeket dokumentálták, rendszerezték, összegezve meghatározták a következő évi feladataikat, melyeket beépítettek a munkatervbe. Intézkedési tervet készítettek, megbeszéltek az ezekkel kapcsolatos további feladataikat, pl. szülők tájékoztatása, előadások védőnő, pszichológus, logopédus bevonásával. Gyermekek motiválása az elégedettség mérés során gyengébbnek bizonyuló területeken.

Rozsrétbokor Telephelyen a komplex prevenciós program eredményessége érdekében vizsgálták a tanulási képességeket, felmérést készítettek a neveltségi szintről, megfigyelések alapján %-os formában kimutatták a fejlődésre vonatkozó mutatókat. Ezen kívül elvégezték a partneri elégedettség mérést, a gyermeki elégedettség mérést és a szülői elégedettség mérést is. A mérések eredményeinek megfelelően a következő nevelési év munkatervében szerepelnek majd a kitűzendő célok, feladatok.

Kassa Utcai Telephelyen alkalmazotti körben önértékelés és minősítés 2018. decemberben. A gyermekek neveltség és tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.

Mandabokor Telephelyen a gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént. A gyermeki elégedettséget 9 nagycsoportos korú gyermeknél vizsgálták, míg a szülői elégedettséget 16 szülőnél mérték.

Felsősima Telephelyen a gyermekek tudásszintjének mérése, értékelése a nevelési év során két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént. Szülői elégedettséget 9 szülőnél mérték.

A 2018-2019. nevelési évben:

S s z .	Hány alkalommal került sor a csoportotokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában igény – elégedettség mérésre?	Székhely/ tagóvodák / telephelyek méréseinek száma												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Összesen
Igény – elégedettség mérések száma														
- Szülői	107	25	-	1	58	1	-	1	1	21	-	1		
- Gyermeki	95	-	1x 42 tan köt ele s kor ú gy er me knél	-	-	1	-	1	1	-	9	1		
- Iskolai	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-		
- Fenntartói	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
- Dolgozói	-	29	1x 7 dol go zó	1	13	1	-	-	-	7	-	-		
Egészségügyi (orvos, védőnő) vizsgálat														
- Orvosi vizsgálat	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-		
- Fogorvosi vizsgálat	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	-		
- Védőnői vizsgálat	8	12	10	5	3	6	7	6	3	3	3	6		
- Egyéb vizsgálat	-	-	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-		

Mi történt a mérési eredmények tükrében?

A **Székhelyintézményben** a gyermekek és a szülők elégedettségi mérése, és a neveltségi szint mérés eredményei alapján intézkedési tervet készít a fejlesztendő területekre vonatkozóan a minőségfejlesztési csoport. Az egészségügyi vizsgálatok nem tártak fel komolyabb intézkedést igénylő problémákat.

Virág Utcai Tagintézményben az ÁNTSZ ellenőrzés mindent rendben talált. A fogorvos által tett észrevételekről tájékoztattuk az érintett gyermekek szüleit.

Kincskereső Tagintézményben a gyermeki elégedettség mérés tükröt tart a csoportban dolgozó óvodapedagógusok felé. A nevelőtestület megismerte ezeket az adatokat, melyek alapot adtak a további munkához. Fogorvosi vizsgálat a csoportszobában történt, barátságos megnyugtató környezetben. Kezelőlapot kaptak azok a gyerekek, akiknél problémát látott az orvos. A szülőnek átadták és felhívták figyelmét, hogy vegye fel a kapcsolatot a fogorvossal gyermeke fogazatának egészsége érdekében. Védőnői vizsgálat alkalmával szóltak azon gyerekek szüleinek, akiknél probléma volt (pl: serke) a teendők miatt.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben az évente esedékes fogorvosi szűrővizsgálaton részt vettek a gyerekek és a problémás gyermekek szüleinek átadták a fogorvos által megjelölt problémás fogakat érintő feljegyzéseket, a szülők fogorvoshoz vitték gyermekeiket. Védőnői látogatások, vizsgálatok megtörténtek. 5 alkalommal volt intézményünkben a védőnő, mivel 2019 áprilisában egy csoportban fejtetű jelent meg, így többször jött kérésükre, hogy minden csoportot ellenőrizzen. A vizsgálat során a további fertőzés elkerülése érdekében a megfelelő intézkedések megtörténtek.

A **Bóbita Tagintézményben** megtörténtek az év közben esedékes szűrő vizsgálatok. A nevelési évben egy alkalommal került sor a védőnői ellenőrzésre fejtetűesség miatt. A szülők tájékoztatása megtörtént az intézmény részéről az érintett időszakban. Heti rendszerességgel megtörtént a fertőtlenítés az öltöző szekrényekben és a fektető tárolóban gőztisztító használatával. Következő vizsgálat alkalmával élősködőt nem talált a védőnő.

Pitypang Tagintézményben a neveltségi szintmérés átlag eredményei alapján a gyermekek egyéni képességeihez mérten nagyon jó szinten valósultak meg a fejlesztések. Az eredmények összesítője az irattárban találhatóak. A tudásszint mérőn belül a neveltség mérése 90% és a DIFER mérésnél a szociális motívumok és készségek - alapkészség eredménye 87 %.

A cél és feladatok meghatározását segítő módszerek, eszközök a csoportok dokumentációjában megtalálhatók. Minden csoport az eredményeket figyelembe véve kidolgozta a fejlesztési tervét. Fejlesztést segítő játéktevékenységek az évszakok aktualitásának megfelelő tartalommal és eszközzel készültek. Tudás szintmérés: megtalálható az éves beszámoló 95. oldalán diagram formátumban. Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok szóban és írásban rögzítve vannak, melyeket a nevelés érdekében figyelembe veszünk a tervezés és a gyakorlati munka terén.

Szakértői vizsgálat kérése történt 8 alkalommal az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattól, ez után megkapták a vizsgálati eredményt és megtették a további szükséges lépéseket a törvényeknek megfelelően. 16 gyermek még egy évig óvodai fejlesztésre az intézményben marad. A város általános iskoláiban 19 gyermek megkezdte tanulmányait.

Az egyéni fejlesztések eredményeképpen az EPSZ visszamért szakvéleménye alapján 3 fő kezdi meg iskolai tanulmányait 2019. szeptemberben.

A fejtetvesség ellenőrzésénél a vizsgálat során a további fertőzés elkerülése érdekében a megfelelő intézkedések megtörténtek. Későbbiekben a kontrol vizsgálatra került sor.

Kiemelkedő terület: a mérések szintjének elért eredménye.

Fejlesztendő terület: a mérések szintjeinek megtartása, lehetőség szerinti tovább fejlesztése.

Manóvár Tagintézményben a fogorvos által tett észrevételekről a szülőket tájékoztatták. A védőnő ellenőrzését hét alkalommal kérték ebben az évben (fejtetvesség okozott sok problémát a Katica csoportban), melynek eredményeit diszkréten közölték a szülőkkel.

Butykatelep Telephelyen a szülők figyelmét folyamatosan felhívták a fejtetvesség megelőzésére. Ennek eredményeként az idén nem volt fertőzés a gyermekek körében. A tavalyi gyermeki elégedettségmérés során, bizonyos területen tapasztalt gyengébb eredmények miatt visszamérés történt. A gyermekek visszamérése során a tavalyi eredményekhez képest kismértékű fejlődés tapasztalható.

Rozsrétkor Telephelyen a mérési eredmények kiértékelése megtörtént (%-os és táblázatos kimutatás; szöveges megjegyzés). A nevelőtestület által megállapított, fejlesztésre szorulóak a nevelési év értékelésében, ill. a következő év nevelési munkatervében jelentkeznek meghatározott célként.

Kassa Utcai Telephelyen a fogorvosi vizsgálat eredményeiről tájékoztatták a szülőket, a doktornő által készített feljegyzéseket továbbították a szülőknek. A védőnői látogatások, fejtetvesség-és tisztasági vizsgálatok nem tártak föl hiányosságokat.

Mandabokor Telephelyen az évente esedékes fogorvosi szűrővizsgálaton részt vettek a gyerekek. A problémás gyermekek szüleinek átadták a fogorvos által megjelölt problémás fogakat érintő feljegyzéseket, a szülők fogorvoshoz vitték gyermekeiket. A védőnő a látogatások, vizsgálatok alkalmával elvégezte a tisztasági vizsgálatokat. Ezek nem tártak föl hiányosságokat.

A 2018. évi gyermeki elégedettség, - elégedetlenség vizsgálatában 9 nagycsoportos vett részt. A legmagasabb negatív százalékot a „sírós kép” alapján a **rajzolás, tanulási tevékenységek** és a **tízórai, uzsonna** kapták.

Az eredmény alapján arra a megállapításra jutottak, hogy szeretnék ezeket a tevékenységeket a gyermekek körében megkedveltetni. Problémát jelent a csoportban, hogy a gyerekek egy része 9 óra után érkezik az óvodába, így kevesebb ideje van a szabadjátékra. Ezért kevésbé érdeklődők az óvónői kezdeményezések iránt, jobban leköti őket a szabadjáték. Fontos a szülőkben tudatosítani, hogy ha a gyermekek időben beérnek az óvodába, akkor sok érdekes és számukra örömteli tevékenységben vehetnek részt. Sajnos a gyerekek egy része nagyon válogatós, sőt olyan evési problémával küzdő gyerek is van, aki időszakonként nem akarja még megkóstolni sem az ételt. A szülőkkel nagyon sok beszélgetéssel, tapasztalatot cserélve keresték a megoldást. A babakonyhai játék alkalmával és a kezdeményezésekbe ágyazott tanulás alkalmával is tudatosítják a helyes táplálkozás fontosságát. A 2019-ben a szülők körében vizsgálták az elégedettséget. A beérkezett szülői kérdőívek értékelése alapján kimagasló eredményt ért el a szülőkkel való kommunikáció, a gyermekek óvodai tevékenységéről, munkájáról és viselkedéséről való visszajelzés.

A pedagógusok figyelembe veszik a gyerekek egyéni képességeit, differenciált fejlesztésben részesítik őket és önálló ismeretszerzésre is ösztönzik. hosszabb hiányzás esetén sem érezni lemaradást, hiszen a rugalmas tevékenységszervezés lehetővé teszi az egyéni odafigyelést, cselekedtetést. Az óvoda épülete régi, lepusztult. Ez megmutatkozik a kérdőívek értékelésében is. Örömteli azonban számukra, hogy az idén nyáron felújításra kerül, így már szeptemberben egy megújult óvoda fogadja a gyerekeket. Az udvara és közvetlen környezete nagyon szép, gondozott parkosított. Ez ellentételezi az épület negatívumait, mivel a gyerekek egy szép, egészséges parkosított környezetben játszhatnak a szabadban. Az óvodában működő kommunikációs csatornákkal maximálisan elégedettek a szülők. A szülők megfelelőnek tartják a vezetés hatékonyságát az óvodában. Elegendőnek gondolják a lehetőségek számát az óvoda által szervezett különböző programokba való bekapcsolódásba és a más óvodákba való látogatást, illetve a városi programokon való részvételt. Az óvoda-család kapcsolattartás formái közül a szülők által legkedveltebbek a közös ünnepek, kirándulások és a szülői értekezletek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Forrás: PP, Munkaterv

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2019. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Össz.
1.	Új felvételt nyert gyermek	50	38	17	37	19	33	20	12	10	14	12	1	263
2.	Blutasított gyermek	-	-	-	16	-	6	-	-	-	7	-	-	29
3.	Beírt gyermekek száma	174	153	84	140	76	88	80	32	36	59	20	12	954
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	11	4	1	4	2	2	2	-	2	1	-	-	29
6.	III gyermek	-	-	6	-	-	2	1	2	-	-	-	2	13
7.	HHH gyermek	-	10	13	1	4	6	1	2	4	1	-	2	44
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	21	35	6	8	9	7	4	8	3	4	4	110
9.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	80	83	83	62	73	55	69	18	34	43	9	5	614

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2019. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kínckereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	Össz.
10.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	17	22	13	31	5	9	11	8	10	14	5	3	148
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	11	15	2	6	2	5	6	-	1	7	2	-	57
12.	Nevelésbe vett gyermek	-	2	Folyamatban van több gyermeknél	-	-	4	1	2	1	-	2	-	12
13.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2
14.	Veszélyeztetett gyermek	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
15.	Anyaothonban lakó gyermek	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
16.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	10	30	27	7	21	5	4	1	3	3	1	-	112
17.	Félnapos óvodás gyermek	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2019. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kisbükkereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pityang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Össz.
18.	Speciális etrendet igénylő gyermek	10	5	1	1	1	3	3	-	-	5	-	-	29
19.	Tehetségígéretes gyermek	-	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	5
20.	Létszám adatok	174	153	84	140	76	88	80	32	36	59	20	12	954
	(csoportok száma/fő összesen)	27	21	22	30	24	23	27	13	14	30	20	12	263
	(csoportok száma/fő összesen)	24	22	19	26	26	22	26	19	22	29	-	-	235
	(csoportok száma/fő összesen)	19	22	21	27	26	22	27	-	-	-	-	-	164
	(csoportok száma/fő összesen)	9	20	22	29	-	21	-	-	-	-	-	-	101
	(csoportok száma/fő összesen)	25	16	-	28	-	-	-	-	-	-	-	-	69
	(csoportok száma/fő összesen)	23	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37
	(csoportok száma/fő összesen)	22	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41
(csoportok száma/fő összesen)	25	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	
21.	2019/2020-as tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	64	65	35	66	28	19	24	12	14	18	9	6	360

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Székhely/ tagóvodák / telephelyek Gyermekek száma 2019. május 31-én												
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Össz.
22.	2019/2020-as tanévben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	23	27	21	29	13	16	7	5	5 előjegyzett	6	1	-	153

2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

Szempont: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A **Székhelyintézményben** a beiratkozás során minden gyermek esetében tájékozódnak az óvodapedagógusok az egészségi állapotról, tartós betegségről. A nevelési év során minden csoportban volt beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermek. Az ő esetükben folyamatos megfigyelést, a szülőkkel történő gyakori konzultációt, és a gyermek személyiségfejlesztése során egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmódot alkalmaztak. A 2018/19-es nevelési évben nem volt sem hátrányos helyzetű, sem veszélyeztetett gyermek az óvodában. Az SNI csoportba járó 9 és integráltan nevelt 2 sajátos nevelési igényű gyermek rendelkezik szakértői és orvosi véleménnyel.

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésében az óvoda sajátos arculattal rendelkezik, annak függvényében, hogy milyen szociokulturális környezetből érkeznek a gyermekek, milyen arányban vannak jelen az óvodában, és mennyire biztosítottak az optimális nevelési feltételek. A megfelelő információhoz jutás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében: Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételről szóló szakvéleményt. (SNI szakvélemény, tartós betegsége orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH, stb.) A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelés-fejlesztése érdekében együttműködtek az óvodapedagógusok a kollégákkal, szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. A gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában. A nevelési év folyamán SNI-is, beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő gyermekek esetében a folyamatos megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció volt az információszerzés alapja. A gyermek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épülő, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg.

Kinészkereső Tagintézményben a beiratkozásnál, illetve az év során bármikor, mikor aktuálissá válik. Határozat alapján tudomást szereztek: SNI, HH, HHH, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről, gyámságról stb. Óvodai szociális segítő segíti a munkát 2018.09.01-től. Gyermekbántalmazás, igazolatlan hiányzás során jelzést adtak: óvodapedagógus szólt a tagintézmény vezetőnek, gyermekvédelmi felelősnek, s a tagintézmény-vezető írásban és e-mailben jelezte a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti

Központnak és a Gyámhivatalnak, majd az általános szabálysértési hatóságnak, majd ismét a Gyámhivatalnak. Az óvodapedagógusok is kiemelt figyelmet fordítottak ezekre a gyerekekre. A **Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelése-fejlesztése érdekében együttműködnek az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel. A gyermekvédelmi felelős, védőnő, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. által kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításában. Beiratkozáskor a szülők bemutatták az esetleges szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatukat és a gyermek egészségi állapotára vagy fejlődési lemaradásáról, gondozásba vételről szóló szakvéleményt. (SNI szakvélemény, tartós betegsége orvosi igazolása, rendszeres gyermekvédelmi támogatás igazolása, HHH stb) Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek csoportokon belül az óvodapedagógusok. Differenciált fejlesztéssel biztosították, hogy a gyermek a maga szintjén és ütemében, képességei szerint tudjon kibontakozni, fejlődni. A cselekvésbe ágyazott tevékenységhez kellő időt, alkalmat biztosítottak. Dokumentálták a csoportnaplóban, egyéni fejlesztések nyilvántartásánál, fejlődést nyomon követő dokumentumban.

Bóbita tagintézményben a gyermek felvétele után szülői értekezleten, majd szükség esetén családlátogatás alkalmával lehetőség nyílt a gyermek és a család szociális és kulturális környezetének a megismerésére. Hátrányos helyzetű gyermek ebben a nevelési évben nem volt, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyermekek fejlettségét mérő naplóban. Fogadóórák alkalmával, igyekeztek a pedagógusok segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos kérdések felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították a szülőket. A 2018-/2019-es nevelési évtől szociális munkás segíti a munkát, aki minden héten egy napot tartózkodott az intézményben. Szülői értekezlet alkalmával bemutatkozott a szülőknek és tájékoztatást adott arról, hogy milyen esetekben kérhetik a segítségét a szülők. Nagyon jó kapcsolatot ápoltak az óvodai szociális munkással a gyermekek szociális hátrányainak mérséklésében, leküzdésében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeik fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően történt. Együttműködő a kapcsolat a gyerekeket fejlesztő gyógypedagógusokkal.

Pitypang Tagintézményben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Családlátogatás, fogadóóra, szülőértekezlet keretében a családtól közvetlenül szereztek információt: anamnézis kitöltése (a szülővel történő egyéni beszélgetéskor), egészségi állapot, szociális helyzet (szociális ellátással, támogatással kapcsolatos határozatok), fejlődésének egyedi jellemzőiről (SNI szakvélemény, tartósbetegség orvosi igazolása). A gyermekek egyéni sajátosságáról a folyamatos megfigyelés módszerével jutottak információhoz, amelyet kiegészítettek szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat és a pszichológus vizsgálatainak tapasztalataival. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazták és kihasználták a tevékenységi területek közötti, külső- és belső kapcsolódási lehetőségeket. A tanulás megismerő, tapasztalatszerző tevékenység egyéni sajátosságok figyelembe vételével, a kudarcok elkerülésével és az önbizalom erősítésével.

Egyéni feladatadással, információgyűjtés a gyermekek képességeinek, fejlődéséről. Az intézmény támogatórendszer működte. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelés-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködtek a pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel: Gyermekvédelmi felelős, védőnő, fogorvos, gyermekorvos, óvoda pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, EPSZ. A kapott tanácsokat, javaslatokat alkalmazták a gyermekek nevelő - fejlesztő munkájában, a célzott programok megvalósításáért. Kapcsolatot tartottak fenn a körzet Gyermek jóléti központjával: évente 2 alkalommal személyes beszélgetés az intézményben, jelzőrendszeri konferencián való részvétel.

Manóvár Tagintézményben a nevelési év folyamán a problémákkal küzdő gyermekek esetében folyamatos volt a megfigyelés, a szülőkkel történő gyakori konzultáció. A gyermek személyiségfejlesztésére differenciált bánásmódot alkalmaztak. A beiratkozás során informálódtak a gyermek tartós betegségéről, egészségi állapotáról a szakvélemények alapján. Az óvodába érkezést követően a gyermekvédelmi felelőssel együttműködve szükség esetén családlátogatás alkalmával felmérték a gyermek szociális helyzetét. Ha szükséges volt a gyermekvédelmi felelős felvette a kapcsolatot a megfelelő szakemberekkel, ha valamelyik gyermek életkörülményeiben súlyos változás történt. Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérték, dokumentálták a gyerekek fejlettségét mérő naplóban. Fogadó órák alkalmával igyekeztek segítséget nyújtani neveléssel kapcsolatos problémák felmerülése esetén, szükség szerint megfelelő szakemberhez irányították az érintett szülőket. Nagyon jó kapcsolatot ápolnak a Vécsey utca gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekek szociális hátrányainak mérséklésében, leküzdésében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, szociális képességeinek fejlesztése egyéni fejlettségüktől függően. Beilleszkedésük segítése a csoport életébe sérülésük mértékétől függően. Ebben a nevelési évben két SNI-s gyermek volt az óvodában. Az intézményben az óvodapedagógusok a szülőkkel és a fejlesztést segítő szakemberekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes nevelés fejlesztés érdekében együttműködtek. A gyermekek személyiségfejlesztése egyéni fejlesztési tervre épült, differenciált bánásmód alkalmazásával valósult meg.

2018. szeptemberétől a család és gyermekjóléti központ óvodai szociális segítői hálózaton belül Pásztorné Bodor Anita minden szerdán 8⁰⁰ – 9⁰⁰-ig az óvodában tartott fogadóórát a szülőknek igény szerint. Ennek célja, az óvodás gyermekek szociális jólétének, életminőségének javítása, illetve a családban felmerülő problémák megoldása.

Tevékenységeik: tanácsadás, ügyintézés, szakemberekhez irányítás.

2017. szeptemberétől Óvodai Szociális Munka projekt működik intézményünkben. Kovácsné Kecsmár Tímea a vezetője. Célja: az óvodás gyermekek szociális jólétének, életminőségének javítása. Velünk együtt működve, illetve védőnőkkel, házi gyermekorvosokkal és a családsegítő központtal.

Tevékenységeik: tanácsadás, ügyintézés, közösségi programok szervezése.

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásának koordinálása, jelzőrendszeri tagként működve.

Butykatelep Telephelyen az óvodai nevelés célja, hogy a családdal együtt szolgálják a gyermek fejlődését. A gyermekek óvodába érkezése előtt családlátogatást végeztek, melynek során feltárták az esetleges hátrányok okát, területét, súlyosságát.

Az együttműködés további formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig számos lehetőséget magába foglal. Szorosan együttműködtek a gyermekek érdekében a Családsegítő, Gyermekjóléti központ, Védőnői szolgálat, a Gyámhatósággal, Nevelőszülői Hálózat tanácsadóival, valamint a Pedagógiai szakszolgálat munkatársaival.

Igyekeztek jó szándékkal fordulni a családok felé, mert csak ezen keresztül vezet az út, a gyermek mélyebb megismeréséhez. A hiányos részképességek fejlesztésére irányuló tevékenységeket gyakoroltattak. Törekedtek arra, hogy minden gyermek egyéni ütemben haladjon és minél többet önállóan tevékenykedjen.

Rozsrétbokor telephelyen minden óvodapedagógus feladata a hátránnyal érkező gyermekek figyelemmel kísérése. Ezen kívül külön megbízott a gyermekvédelmi felelős.

Feladata:

- A szülők tájékoztatása a Polgármesteri Hivatal által nyújtandó étkezési támogatásokról
- A nyilvántartás elkészítése;
- kapcsolat felvétel a körzet védőnőjével-tájékoztatás a 3 évet betöltött, nem óvodába járó gyermekről;
- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése;
- sajátos nevelést igénylő gyermek integrált nevelésének figyelemmel kísérése;
- szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatokra irányítás az Egységes Pedagógiai Szakszolgálathoz.
- Az aktuális törvényi előírások, változások áttanulmányozása;

Napközbeni tevékenységként játékidőben képesség fejlesztő foglalkozás az arra rászoruló felzárkóztatására, egyéni haladási tempót figyelembe véve.

Kassa Utcai Telephelyen jó kapcsolatot ápoltak az óvodapedagógusok a szülői közösséggel, a szülők bizalommal fordultak hozzájuk problémáikkal. Tájékoztatták a szülőket a törvény által igénybe vehető juttatásokról, szolgáltatásokról, ingyenes gyermekétkeztetésről. Ismertették a szülőkkel a Gyermekjóléti szolgálat által igénybe vehető szolgáltatásokat, például ingyenes jogi segítségnyújtás, fejlesztő foglalkozások, pszichológus igénybevétele, életvezetési tanácsadás, stb. Gyűjtést szerveztek a rászoruló családok részére. Kiemelt figyelemmel végezték az óvodapedagógusok a felzárkóztatást amennyiben szükségesnek ítélték. Az SNI-s gyermek rendelkezik szakértői és orvosi véleménnyel, melynek nyilvántartása folyamatos volt az óvodapedagógusok részéről. Az előírt fejlesztéseket, külső szakemberek bevonásával folyamatosan megkapta. A belső ellenőrzés nem tárt föl hiányosságot az óvoda részéről. A gyermekvédelmi felelős naprakész információkkal rendelkezik, folyamatosan figyeli, nyilvántartja a HH, HHH gyermekek dokumentációit.

Mandabokor Telephelyen a személyiség- és közösségfejlesztés lehetőségeinek a biztosítása kiemelt feladat. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra, kiemelt figyelemmel a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére. Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálták és segítették a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott, alkalmanként megtörtént a külső partnerek bevonása is: részt vettek az országos Bocsik programban. Hetente kétszer futballedző fejlesztette a gyerekeket. Óvodába kerüléskor minden szülő kitöltötte a gyermek 0-3 éves korára vonatkozó kérdőívet.

Felsősimai Telephelyen a beiratkozásnál a szülők magukkal hozták a szociális ellátás támogatásával kapcsolatos határozatukat. Család látogatáson lehetőség adódott a gyermek szociális, és kulturális környezetének megismerésére, illetve a hiányosságok, vagy az esetleges problémák feltárására. A szülővel napi kapcsolatot tartottak az óvodapedagógusok, megfelelő információval rendelkeznek a gyermekekről, és a családi helyzetről. Az év közben felmerült eseti problémákat bizalmasan kezelték, s kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekekre. A családok szociális, és társadalmi háttérét ismerik. Bizalmas, segítőkész kapcsolatot alakítottak ki a hátrányos családokkal. Igény, és szükség szerint eseti megbeszéléseket tartottak, mely a probléma feltárására irányult. Lehetőség szerint a megoldás érdekében segítséget adtak, és javaslatokat tettek. Szakemberrel folyamatosan kooperáltak. Az elmúlt nevelési évben 3 alkalommal, ruhaadománnyal segítették a családokat. Két alkalommal személyes kérésre élelmiszer csomagot kaptak a szülők a Vörös Kereszt felajánlásával, továbbá a Kutya-fája Alapítvány Ruhakaraván nyújtott segítséget.

2.2. Közösségfejlesztés

Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Székhelyintézményben a gyermekek közösségi érzésének fejlesztése során nagy hangsúlyt fektettek a közösen megélt élményekre. A komplex személyiségfejlődés mellett cél volt azoknak az értékeknek az átadása, amelyek a mai világunkat harmonikusabbá tehetik. Az őszi-tavaszi kirándulásokon, kulturális programokon való részvétel, az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében. A néphagyományokhoz kapcsolódó tevékenységek, a közös élmény erejével hatottak, erősítették a gyermekekben a közösséghez tartozás érzését. A szülők az óvoda nyitottságának és a folyamatos párbeszédnek köszönhetően ismerik a nevelési gyakorlatot.

Aktívan vettek részt az óvoda-szülő kapcsolatot erősítő programokon, készségesen támogatták az élményszerző tevékenységeket. A hagyományos ünnepek nagy része látogatható volt, átlagosan 70-75 %-os volt a szülői részvétel. A közösségi élmények értéket közvetítettek, hatottak a családok szemléletmódjára, erősítették az óvoda és a családi ház együttműködési lehetőségeit. Részletes program (ld. 1 sz. melléklet).

Virág Utcai Tagintézményben a gyermekek közösségi érzésének fejlesztését a közösen megélt élményekre alapozták. Az őszi-tavaszi kirándulások, kulturális programokon való részvétel, az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében. Közösségi programokat szerveztek szülők részvételével, pl: Egészség-hét, Virágéknál áll a vásár (családi nap); Munkadélután; Évzárók; Csoportkirándulások; Óvodaszépítés; Versenyeken való részvétel. Bevonták a szülőket az óvoda működését érintő véleménynyilvánításba. Csapatépítő tréningeket szerveztek az óvoda dolgozói részére. Az óvoda-szülő, és a szülő-szülő kapcsolatot erősítették a Facebook által.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslat: szülői igény esetén szülői fórumok szervezése.

Kincskereső Tagintézményben az óvoda aulájában minden hónapban műsort szerveztek mind a négy csoportnak egyszerre. Ezeket a gyerekek nagyon szerették, művészi élményekhez, tapasztalathoz jutottak. A Lépésről lépésre program egyik alappillére a családokkal való együttműködés. A beszoktatás folyamán bent voltak a csoportokban a szülők és az óvodapedagógus instrukció alapján segítették a beszoktatást. Élményszerző sétáknál, programoknál, ünnepeknél vagy egyéb esetben az óvodapedagógusokkal előre egyeztetve és megbeszélve részt vehettek egy-egy eseményen, segítve az ott folyó munkát, csoportot. Sajnos egyre inkább csökkenő tendenciát mutat a szülői érdeklődés.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a hagyományos gyermekprogramokon a szülők is aktívan részt vettek az óvoda – gyermek - szülő programokon, készségesen támogatták az élményszerző tevékenységeket (Apák napja, Szüreti hét, Mihály napi vásár, Mikulás Torna, Anyák napja, Egészség hét, Oviparádé, szülőkkel közös csoportos kirándulások., Jótekonysági bál szervezése). Hagyományos ünnepek nagy része látogatható, a szülői részvétel igen magas volt. Az ünnepek közös megtartásában tovább mélyítették az összetartozás érzését. A szülő-szülő kapcsolatot erősítette a csoportokban a Facebookon történő kapcsolattartás. Az óvodai szintű közösségformáló rendezvények általában az SZMK támogatásával és a szülők aktív közreműködésével valósultak meg. A tagintézmény alkalmazotti közössége 2019.06.14-én nevelésnélküli munkanap keretén belül csapatépítő kiránduláson vett részt Szabolcsi körúton.

Bóbita Tagintézményben a gyerekek részére kirándulásokat és színes programokat szerveztek az óvodán belül és kívül is: pl. őszi egészség hét a szülők bevonásával, szülőkkel együtt közös kirándulás az állatparkba, munkadélutánok szervezése ünnepekhez, jeles napokhoz kötődően, „Bóbita Mozduljka” egy hetes rendezvény sorozat nagyon jó alkalom a csoportok közösségének formálására a színes programok megvalósításával. Együttműködési szerződés alapján a Vasutas művelődési Házzal, ősszel két foglalkozáson vettek részt a középső és nagy csoportos gyermekek. A látogatások valamilyen jeles naphoz kötöttek /népmese napja, Márton nap...stb.

Pitypang Tagintézményben a közösségfejlesztés az óvoda hagyományaival összhangban történt, melyeken a szülők a megfelelő kereteken belül részt vettek.

Bevonták a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. Nevelési terveikben a közösségi nevelés megtervezésekor figyelembe vették, hogy a gyermekek változatos helyzetekben, vegyes csoportban alakíthassák társas kapcsolataikat. Megteremtették az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságot nyújtó környezetet. Tudatosan alkalmazták a konfliktus-megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok, pozitív példák megerősítését. Megvalósult a nevelési és tanulási terveiben az eltérő kulturális háttérrel rendelkezők értékeinek, szokásainak, hagyományinak tisztelete (roma, török).

Az intézményi hagyományok ápolása: /Őszi színek, ízek egészséghete a szülőkkel, Mikulás várás, Mikulás futás, Karácsony, Farsangi multság, Március 15, Víz világ napja, Föld napja, Húsvét, Ovicsalogató, Anyák napjára és évváró műsor, Gyermeknap, Családi kerti parti, Vidám Búcsúnapp, tanulmányi és élményszerző kirándulások, a városi rendezvényeken való részvétel/. Hagyományosan látogatható ünnepeken átlagosan 80–90 % -os a szülői részvétel. Támogató szervezeti kultúra: Óvoda alapítványa, VOKE Művelődési Ház, EFOP 3.1. 5. pályázat. A hatékony munkakapcsolat és a mentális egészség érdekében a nevelésnélküli munkanapon csapatépítő tréninget szerveztek Bodrodkisfaludban.

Kiemelkedőnek értékelik a szülő-óvoda kapcsolatot, amely tovább bővült az előző évekhez viszonyítva a szülők igényei alapján is a pedagógusok kezdeményezésével. A szülők elfogadták és kérték a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben, testvér születéskor, esetleges lemaradásokhoz fejlesztésben. Fejlesztendő terület: az elért eredmények szinten tartása, lehetőség szerinti tovább fejlesztése.

Manóvár Tagintézményben egész évben rendszeresek és gyakoriak voltak a megbeszélések, így ez is segítette a megfelelő információáramlást és a közösségi összetartozást. Az óvoda mindhárom csoportjában zárt facebook csoportot működtettek, melyben a szülő-szülő kapcsolattartás még jobban erősödött. Nagy hangsúlyt fektettek a közösen átélt élményekre, kirándulásokat szerveztek, a jeles napokat közösen ünnepelték. Hagyománnyá vált már a családi napok tartása az óvodában, melyek meghatározóak a nevelési célok elérésében. Az óvoda nyitottságának köszönhetően jó kapcsolatot ápolnak a szülőkkel, partnerek a nevelési elveik gyakorlásában.

Erősségek: szülőkkel való jó kapcsolat, ami a bizalomra épült.

Fejlesztési javaslat: az óvoda programjának, különleges arculatának nagyobb figyelemfelkeltést kell biztosítani, pl. nyílt napok alkalmával és az online felületeken.

Butykatelep Telephelyen szoros együttműködés alakult ki a család és az óvoda között. Rendszeres közösen szervezett programok, ünnepélyek, munka délelőttök, kirándulások, sportprogramok színesítik mindennapjainkat. Pl. Mihály-napi vásár, szüret, karácsonyi kántálás, betlehemezés, farsangi mókázás, karácsonyi, húsvéti munka délelőttök, tavaszköszöntő jótékonysági bál, kisállat simogató –baromfiudvar megtekintése, anyák-napja, évváró. Részvétel a városi sportrendezvényeken, mesemondó versenyeken, gyermeknapon szülők bevonásával. Rendszeres segítők a szülők az udvari játékeszközök javításában, karbantartásában, kisebb benti javításoknál (pl. szekrény, záruk, redőny).

Rozsrétbokor Telephelyen az óvoda hagyományos ünnepei, gyermekközpontú programjai meghatározóak a nevelési célok elérésében.

A munkatervben szerepeltetett „nyílt tevékenységek”: Betlehemes játék, farsang, anyák napja, családi- és gyermeknap, évzáró és Szülői jótekonysági Batyus bál. A gyerekek részére, kirándulást, programokat szerveztek. (Állatpark; lufi hajtogató bohóc; arcfestés; csillám tetkó). A közösségformáló rendezvények általában az SZMK támogatásával és a szülők aktív közreműködésével valósultak meg (átlagosan 60-70 %-os volt a szülői részvétel).

Kassa Utcai Telephelyen számos olyan programot szerveztek, melybe bevonták a szülői közösséget is. Kezdve a szeptemberi szalonnasütéssel, mely során a régi szülők megismerkedhettek az új szülőkkel, beszélgethettek, megoszthatták tapasztalataikat. Egészség hét keretén belül kóstolásokra invitálták a szülőket egy vidáman eltöltött közös estére. Az ünnepek közös megtartásában tovább mélyítették az összetartozás érzését. Számos olyan program került megrendezésre melynek célja a jó együttműködésen alapuló partnerkapcsolat erősítése volt (szalonnasütés, egészség hét, közös nyitott ünnepélyek-Karácsony, Anyák napja, évzáró, kirándulások). Ebben az évben sor került óvoda felújítására. Az óvoda kiürítése során nagyon sok segítséget kaptak mind a fenntartótól mind a szülői közösségtől.

Mandabokor Telephelyen nagyon sok programot szerveztek az év során, amelyben aktívan részt vettek a szülők. (Munkadélutánok, szüreti nap, zenés műsorokon való közös részvétel, Mikulás ünnepség, Karácsonyi ünnepség, óvodai bál szervezése, majálison való részvétel, anyák napi ünnepség, évzáró, gyermeknapi kirándulás és játszó program). A telephely közalkalmazotti közössége egész évben részt vett a településen működő civil szervezetek programjain: gyermeknap, családi nap idők napja, országos szemétszedési akciók stb.

Felsősima Telephelyen az óvodák közötti programokban vettek részt: szüreti nap, óvodák közötti focifestivál, tánctalálkozó. A gyerekek részére, kirándulást, és helyi szintű programot szerveztek: természetjáró túra, állatsimogató, kézműves foglalkozások a Kutya faja egyesülettel, virágosítás, majális, gyereknap. A településen az óvodában dolgozó munkatársuk kertjében almászüreten, dióverésen vettek részt. Adventi előkészületek címén munka délelőttöt rendeztek, ahol a gyerekekkel és szüleikkel közösen karácsonyváró hangulatban készítettek díszeket, ajándékokat. A csoportban karácsonyi ünnepséget tartottak, melyre a szülőket meghívták. Műsoros közös karácsonyt tartottak a Művelődési Szintéren a Mandabokori óvodásokkal, szülőkkel, s meghívott vendégekkel. Gondoskodj a madarokról címmel gyűjtést szerveztek, madáretetőt készítettek. Téli örömök címén szánkótúrát szerveztek, néhány szülő részvételével. Télkergetés, kiszabás égetés az óvoda udvarán. Farsangi multság, játékok, közös táncos délelőtt a szülők részvételével. Közös farsangolás a Benedek Elek általános iskolában. Március 15-e alkalmából a Benedek Elek Általános Iskolában voltak, ahol az iskolásokkal közösen kokárdákat készítettek. Konyhakert és a gumikert talajának előkészítése a csoporttal. Az óvoda virágosítása, a szülőkkel közösen. Hulladék gyűjtés az óvoda környékén. Húsvétvárás, tojáskeresés a fűben. Tojásfestés hagyományos módon. Anyák napi ünnepséget a tartottak. Az óvoda melletti sportpályán, és a művelődési szintéren gyermeknap alkalmából szervezett program tartalmaz délelőttöt kínált kicsiknek, nagyoknak egyaránt. Erősségek: innovatív tevékenységek bevezetése a szülők bevonásával. Fejlesztési javaslat: a szülők részére előadások, szülőklubok, programok szervezése, szakemberek előadásai aktuális témákban. A bevezetésre kerülő programokban a szülői szerepvállalással aktivitásuk fokozása, pozitív gondolkodás fejlesztése.

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétbokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősimá Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
1.	Szülői értekezlet	3	320	32	284	8	53	3	141	2	91	3	190	6	90	3-2-1	12-13-15	4	ált.2 0	7	162	2	14	3	7
2.	Fogadó óra (tájékoztatás a gyermekek fejlettségállapotáról)	2	380	155	155	8	62	2	141	6	152	hete nte	220	6	24	32	alkalm.éve nté 2x	36	118	134	2	16	2	6	
3.	Fogadó óra egyéb más témában	-	-	24	24	8	12	igény szerint	kb: 15	3	2	10	38	2	8	5	5	3	6 fő	-	-	-	-	2	2
4.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	1	41	2	73	1	8	1	37	1	17	1	29	4	32	1	7	1	8	1	14	1	12	-	-
5.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés együtt, stb.)	5	200	8	854	32	197	3	120	3	113	6	324	2	80	14	kb.2 5	2	36	11	580	5	50	6	8

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagüint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétkör Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősi Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
6.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	7	960	16	750	17	197	10	140	6	130	9	837	3	95	5	32/ alka lom	3	30	5	482	4	40	2	7
7.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	5	250	16	550	8	84	4	140	4	92	18	70	3	60	2	22/ alka lom	1	36	6	430	1	15	2	6
8.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	2	25	1	52	4	15	1	40	1	15	4	50	2	10	4	3/ alka lom	1	10	2	32	2	5	2	-
9.	Óvoda profilja/fenntartói elvárásoknak megfelelő programokban való szülői részvétel (egészséges életmód programok, esélyegyenlőségi, közlekedésbiztonsági, zenei, stb.)	6	80	3	250	2	16	4	100	1	32	-	-	-	-	1	3/ alka lom	2	20	3	172	2	20	7	8

Ssz.	↓ Közösségépítő tevékenységek Alkalmak és résztvevők száma ⇒	Székhely		Virág Tagintézmény		Kincskereső Tagintézmény		Kertvárosi Csics. Tagint.		Bóbita Tagintézmény		Pitypang Tagintézmény		Manóvár Tagintézmény		Butykatelep Telephely		Rozsrétbokor Telephely		Kassa Telephely		Mandabokor Telephely		Felsősimá Telephely	
		Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám	Alk.	Szám
10.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	-		1	280	2	84	1	50	2	250	-	-	3	60	2	5	alkalm.	5-10	1	10	2	19	5	8
11.	Szülő klub	1		-	-	-	-	1	35	1	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6

3. Eredmények	Forrás: PP, MIP, Munkaterv
3.1. Eredményességi mutatók	
Szempon: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók • stb.

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
1.	Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei (%):												
	- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások,	94	95	89	92	93	88	88	79	75	95	97	88

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsértbokor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely													
	önkiszolgálás, viselkedési normák)																									
	- Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	92	94	92	96	90	90	90	70	70	96	88	92													
	- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	98	98	70	95	91	95	85	83	70	98	91	93													
2.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma:	<u>fő / helyezést elért fő</u>																								
	- Sportverseny	50	10	26	3	1	10	2	18	12	14	70	70	-	20	13	-	-	-	8	8	10	-	-	-	
	o foci fesztivál	38	12	15	-	2	20	2	15	19	21	40	40	-	17	11	-	3	-	7	7	15	-	-	-	
	- Rajzverseny / pályázat	43	2	18	3	1	8	1	3	-	2	48	5	-	5	4	-	2	-	8	-	8	-	-	-	
	o belső pályázat	-	-	245	85	-	-	-	-	-	-	55	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	- Versmondó verseny	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
	- Néptánc gála	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	A település/kerület határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma (fő / fő)	<u>fő / helyezést elért fő</u>																								
- Pindur- Pandúr	-	-	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősima Telephely	
	közlekedésbiztonsági verseny Budapest													
	- Szavalóverseny	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3.	Tehetségpontba irányított gyermekek száma	-	-	-	-	-	16	-	2	2	-	-	-	
4.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):													
	- Nyelvi (angol)	26	-	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	
	- Zene-ovi	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	
	- Vizuális – téri	25	-	-	17	-	-	12	-	1	-	-	-	
	- Testi – mozgásos	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	- Néptánc	26	-	-	14	-	15	16	-	-	12	-	-	
	- Sakk	10	-	-	5	6	-	-	-	-	-	-	-	
	- Ovi-Foci	38	14	10	11	21	17	17	11	1	7	12	10	
	- Zenés torna	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Oviszínház	-	12	19	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-
- Német	-	-	-	-	-	8	-	-	11	-	-	-	-	
5.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő):													
	- Logopédiai fejlesztés	30	25	23	-	11	15	7	5	6	9	-	1	
	- Gyógytestnevelés	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	
	- Fejlesztő pedagógia	2	3	-	33	-	2	2	-	-	-	-	-	
	- Gyógypedagógiai fejlesztés	11	3	1	4	1	-	2	-	2	1	-	-	
	- Kutyaterápia	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	- Szurdopedagógiai fejlesztés	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
	- Zeneterápia	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése	11	3	1	4	1	2	2	-	2	1	-	-	
6.	Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya (fő/%):													
	- Zöld óvodai program	-	-	169	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Biztonságos közlekedés program	4	140	153	100	-	-	-	-	-	-	-	-	
7.	Gyermekrendezvények és programok száma (alkalom):													
	- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	5	3	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	
	- Színházlátogatások, műsoros rendezvények	25	85	14	14	9	11	19	9	3+3	5	2	-	
	- Élményszerző kirándulások	52	150	19	3	2	28	8	5	1	3	2	1	

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincs kereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkor Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősi Telephely
8.	Fluktuáció – Gyermek												
	- Más csoportba átvitt gyermekek száma	-	4	2	.	1	-	-	-	-	-	-	-
	- Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	-	1	1	9	1	1	-	2	-	-	-	-
	- Más óvodába átvitt gyermekek száma	4	3	10	-	-	4	2	-	5	-	-	1
- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	8	5	10	2	1	6	-	2	1	-	4	2	

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
4.1. Szakmai munkaközösségek	
Szempon: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

S.sz.	Intézmény	Munkaközösség	Tagok száma	Eredmény
1.	Székhely	Mérést-értékelést megújító munkaközösség	8 fő	95%
		Óvodaközi innovációs munkaközösség	12 fő	100%
2.	Virág Utcai	Fejlesztő szakmai munkaközösség	8 fő	100%
		Hagyományörző munkaközösség	8 fő	100%
3.	Kincskereső Tagintézmény	Megújuló szakmai munkaközösség	8 fő	100%
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Intézmény operatív dokumentumainak kiegészítése, fejlesztése munkaközösség	9 fő	98 %
		Hagyományörző munkaközösség	9 fő	97 %
5.	Bóbita Tagintézmény	Mozgás fejlesztő hatása munkaközösség	6 fő	85 %
		A tevékenység központú pedagógia gyakorlata munkaközösség	6 fő	95 %
		Fejlesztő pedagógia módszereinek megismertetése az óvodapedagógus munkájában munkaközösség	6 fő	95 %
6.	Pitypang Tagintézmény	Óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközössége	8 fő	80 %
7.	Manóvár Tagintézmény	Művészeti nevelés óvodai gyakorlata	6 fő	100%
8.	Butykatelep Telephely	Óvodaközi nyitott munkaközösség	1 fő	100%
9.	Rozsrétkor Telephely	Óvodaközi nyitott munkaközösség	3 fő	100%

10.	Kassa u. Telephely	Intézmény operatív dokumentumainak kiegészítése, fejlesztése munkaközösség	2 fő	95%
		Hagyományőrző munkaközösség az óvodában	2 fő	94 %
		Óvodaközi nyitott munkaközösség	1 fő	100%
11.	Mandabokor Telephely	Hagyományőrző munkaközösség az óvodában	1 fő	90%
		Intézmény operatív dokumentumainak kiegészítése, fejlesztése munkaközösség	1 fő	90%
		Óvodaközi innovációs munkaközösség	1 fő	100%
12.	Felsősi Telephely	Óvodaközi innovációs munkaközösség	2 fő	100 %

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?

Székhelyintézményben a megújított mérés-értékelés rendszer még nem került bevezetésre valamennyi óvodai csoportban. Az intézményi szintű munkaközösség tagja átadta tapasztalatait, amelyet alkalmaznak az óvodapedagógusok.

Virág Uteai Tagintézményben minden óvodapedagógus épített be a nevelő-fejlesztő munkájába a szerzett tapasztalatokból, ötletekből, a gyűjtőmunkából.

Kincskereső Tagintézményben a munkaközösségi foglalkozások építő jellegűek voltak, melyeket az óvodapedagógusi munka során innovatívan hasznosítani tudtak az óvodapedagógusok a mindennapokban.

Tevékenységek központú óvodák (Kertvárosi Csicsergő, Bóbita, Manóvár Tagintézmények, Kassa Utcai, Mandabokor, Felsősi Telephely) óvodapedagógusai hasznosítani tudták a munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat a napi munka során, mely a szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette. Megerősítést nyertek a pedagógusok, hogy mindennapi feladataikat alapos szakmai felkészülés mellett látják el. A résztvevő óvodapedagógusok szakmai munkáját nagymértékben segítette a gyakorlati bemutató. A munkaközösségek sikeres évet zártak, mert az óvodapedagógusok betekintést nyerhettek más csoportokba, hogy a tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által hogyan fejlődött a gyermekek személyisége, aktivitása, önállósága.

Az intézmény operatív dokumentumait a munkaközösség tagjai a tevékenységek központú óvodák vezetőivel kiegészülve felülvizsgálták, kiegészítették. Átdolgozták a mérési eszközöket és ezek alapján végezték az óvodapedagógusok a gyermeki, partneri elégedettség, neveltségi és tudásszint méréseket. Az óvodaközi innovációs munkaközösségen belül a munkaközösség tagjai Mandabokor Telephely óvodájában bemutató keretében pedagógiai folyamatot tekinthettek meg egy délelőtti folyamán, amit szakmai megbeszéléssel zártak.

Pitypang Tagintézmény szakmai dokumentumaiban megjelenítették az óvodapedagógia legújabb eredményeire épülő tudásukat. Kiselőadások tehetségfejlesztés témakörében: segítettek annak értelmezésében, hogy a gyermekekben felismerjék a tehetség ígérését és tudatosan segítsék annak kibontakozását. Ebben a nevelési évben először szervezték meg a Logikai kuckó néven a tehetséges gyermekek számára az intézmény által javasolt gyermekekkel. A szakmai munkaközösségi foglalkozásokon is sort kerítettek a tapasztalatok megvitatására, a feladatok elvégzésére. Óvodai Nevelés Országos Alapprogramnak megfelelően a helyi átdolgozott és a fenntartó által elfogadott "Epochális szellemű" nevelési gyakorlat változásait megbeszélték.

A szakmai munkaközösség és egyéb szakmai szerveződések/munkacsoportok között szoros tartalmi kapcsolat volt, melyet az intézményi célok és feladatok indokoltak: NBECS. Intézmények közötti munkaközösség munkája folytatódott. Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben; felkészülés egy-egy foglalkozásra: 8 kompetencia 62 indikátorának alkalmazásával megfelelően pontos és precíz értékelésekre törekedtek. Önértékelésben részt vett 1 óvodapedagógus. A pedagógus önértékelés eredményének meghatározására az eszközrendszer alkalmazásával gyűjtött információk elemzése és az önértékelést támogató kollégákkal történő egyeztetés alapján került sor Kiemelkedő terület: a gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítőik szorosan együttműködnek a gyermekek nevelése érdekében. Szakszolgálattal nagyon jó a kapcsolatuk. A kompetenciánkénti összegzés eredményeként kiemelkedő és fejlesztendő területeket meghatározták, az önfejlesztési tervek elkészítésében realizálódtak.

Manóvár Tagintézmény óvodapedagógusai a munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe. Hasznosítani tudták a látottakat a napi munka során, mely eddigi szakmai, módszertani tudásukat tovább mélyítette vagy megerősítette. Egymástól átvették a jó gyakorlatokat. Az elméleti tudásuk fejlesztése mellett a gyakorlati tapasztalataik is bővültek.

Butykatelep Telephelyen a bemutató foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat összegezték, megbeszélték, a jó gyakorlatokat alkalmazzák nevelési gyakorlatunkban.

Rozsrétbokor Telephely óvodapedagógusai a munkaközösség foglalkozásain hallottak és a kapott segédanyagok esetenkénti alkalmazásával próbálkoztak több, kevesebb sikerrel- illetve a saját nevelési gyakorlathoz.

Felsősima Telephelyen a tapasztalatokat minden esetben átadták egymásnak, az új módszereket, és látott ötleteket nagymértékben be tudtuk építeni a nevelő-oktató munkánkba.

Fejlesztési javaslatok a 2019/2020-as nevelési év munkaközösségi terveihez:

Székhelyintézményben a következő nevelési évben a környező világ megismerésén belül a matematikai készségek fejlesztésének innovációját elősegítő munkaközösség kezdi meg működését. Az intézményi szintű új munkaközösség célja a törvényi változások figyelemmel kísérése, hatásainak elemzése.

Virág Utcai Tagintézményben az előző évi folytatása, illetve javaslat még a népi tánc területe, valamint a tanfelügyeleti óvodapedagógusi, vezetői, intézményi ellenőrzésekre való felkészülés.

Kincskereső Tagintézményben a Lépésről lépésre program innovációja a gyakorlatban, dokumentációs rendszerben. A befogadó óvodai nevelést erősítő tematika, érzékenyítés, további együttműködés a nyíregyházi Kincses Sziget Mentorházzal.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben a Tevékenységközpontú óvodák 2 munkaközössége a következő 2019-2020-as évben is folytatja működését, mivel mindkét munkaközösségnek vannak kitűzött céljai, feladatai.

Bóbita Tagintézményben a következő nevelési évben is a mozgás munkaközösség működését tervezik, még több gyakorlati tapasztalat beépítésével.

Pityang Tagintézményben a III szintre történő képességszintek tervezés kidolgozása a tematikus tervekben (minden műveltségi területre kiterjesztve). A megszerzett tudást pedagógiai gyakorlatukban is eredményesen alkalmazva mutassák be (hospitálások folytatása).

Manóvár Tagintézményben a helyi munkaközösség év végi értékelésén a 2019/2020-as nevelési évre javaslatként: az „Ovi-Zsaru” program bevezetése intézményünkben” című projektet tűzte ki célul. Az egyik óvodapedagógus elvégzett egy tanfolyamot, melyen útmutatást illetve tárgyi eszközöket kapott a projekt elindításához.

Butykatelep Telephelyen szeretnének továbbra is részt venni az óvodaközi nyitott munkaközösség munkájában, és mivel a várostól elszigetelt kis közösség, ezért örömmel vesznek részt minden, a munkájukra innovatív hatással levő kezdeményezésen.

Rozsrétbokor Telephelyen továbbra is a saját óvodai nevelési gyakorlatnak megfelelő ötletbazar a fejlesztési játékokhoz.

Mandabokor Telephely óvodapedagógusai számára a székhely szintű szakmai munkaközösség nagyon hasznos volt. Új ötleteket és tapasztalatokat szerezhettek. Javasolják tovább folytatni a következő tanévben is.

Felsősima Telephelyen a Tevékenységközpontú óvodák két új munkaközösségének szakmai munkájában való további részvételt tervezik az óvodapedagógusok.

4.2. Információátadás az intézményben

Szempont: Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások, (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<p>Nevelőtestületi értekezlet év elején és év végén. Minden hónapban megbeszélés, nevelőtestületi tanácskozás a vezetői értekezleten hallott információk gyors átadása és az aktuális feladatok határidős megvalósítása érdekében.</p> <p>Az aktuális feladatoknak megfelelően nevelő testületi megbeszélések szükség esetén havonta több alkalommal is voltak intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, telephelyfelelősök vezetésével, az információ fontossága, a feladatok elosztása függvényében.</p> <p>Nevelőtestületi értekezleten szakmai irányelvek, feladatok, eredmények megbeszélése.</p> <p>Nevelés nélküli napokon szakmai tréningek, csapatépítő programok szervezése, melyeken kötetlenebb, szabadabb formában történt az információcsere.</p> <p>Óvodapedagógusi megbeszélések havonta egyszer, vagy szükség esetén (rendkívüli) több is volt az információ fontossága, a feladatok elosztása függvényében.</p> <p>A munkatársak számára biztosított volt a megfelelő információ a munkavégzésük ellátásához.</p> <p>Az alkalmazottak minden értekezleten aktívan vettek részt.</p>
1.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	<p>Vezetőségi értekezletekre havi gyakorisággal került sor az intézmény működését érintő aktuális feladatok megbeszélése érdekében. A napi munkához szükséges információk, az óvodai nevelést érintő jogszabályi változások átadásra kerültek. A tájékoztatás megfelelő, magas szintű az információ átadás, segítő és érthető volt. Az intézményvezető havonta biztosította az Óvodai Jogfutár c. szakmai lapot.</p> <p>A tagintézmény-vezetők, telephelyfelelősök</p>

		<p>értekezleteken, fórumokon aktívan vettek részt, az információkat átadták a nevelőtestület tagjainak.</p> <p>A vezetői értekezlet időpontjáról telefonon értesültek, melyet minden hónapban az aktuális információk, feladatok átadására, megbeszélésére orientálódott.</p>
Szakmai munkaközösségek		
2.	- intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	<p>„Óvodaközi innovációs szakmai munkaközösség” a székhely óvoda által szervezett, mind a 12 óvodát érintő munkaközösség, mely betekintésre adott lehetőséget egymás nevelő munkájába.</p> <p>A Tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlatot alkalmazó óvodapedagógusok szakmai megújító munkaközösségében a tagok között a belső tudásmegosztás volt a jellemző.</p>
3.	- tagóvoda/telephely szintű	<p>Székhelyintézményben a mérés-értékelés munkaközösség kialakította a gyermekek új mérési és értékelési rendjét.</p> <p>Virág Utcai Tagintézményben nevelési évenként a két munkaközösség 3-3 alkalommal tartott szakmai foglalkozást.</p> <p>Kincskereső Tagintézményben a megújuló szakmai munkaközösség, melyben négy alkalommal tanácskoztak.</p> <p>Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben az intézmény operatív dokumentumainak kiegészítése, fejlesztése munkaközösség megkönnyítette a programmal dolgozó óvodák pedagógusainak napi munkáját. A dokumentumokat közösen felülvizsgálták, átdolgozták, majd a mindennapok során alkalmazták.</p> <p>A hagyományörző munkaközösség elősegítette a szakmai és módszertani eszköztár bővítését, hospitálásokon, bemutatókon vettek részt az óvodapedagógusok.</p> <p>Pitypang tagintézményben a munkaközösségünk hatékonyan segítette a tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülést. Szakmai munkaközösségi foglalkozásra 9 alkalommal került sor.</p> <p>Manóvár Tagintézményben a Tevékenységközpontú pedagógiai program gyakorlata munkaközösség, nagyban elősegítette a programmal</p>

		<p>dolgozó óvodák pedagógusainak napi munkáját (a Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény által szervezett és ott megtartott munkaközösségi foglalkozások). A szakmai csoportok átadták az információkat a nevelőtestület tagjainak (esettanulmányok megbeszélése).</p> <p>Rozsrétbokor Telephelyen az információk megosztása, megfelelő fejlesztési lehetőségek keresése az alkalmankénti találkozások kapcsán lehetséges.</p> <p>Mandabokor Telephelyen hagyományörző munkaközösség. Az intézmény operatív dokumentumainak kiegészítése, fejlesztése munkaközösség</p>	
4.	<p>Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)</p>	<p>Virág Utcai Tagintézményben szakmai munkaközösségi belső ellenőrzés, gyermekvédelmi értékelések a mellékletben található.</p> <p>Kincskereső tagintézményben a nyugdíjazási folyamat személyi változásokat eredményezett: BECS elnök, valamint BECS tag. Két gyermekbántalmazást jelentettek, (saját családban történt) a Nyíregyházi Család-és Gyermekjóléti Központ felé. Az ügy még most is tart, rendőrségi kihallgatáson volt ez ügyben két óvodapedagógus tanúskodni. A gyermekek igazolatlan hiányzásait 5 esetben kellett jelenteni. Mind pozitívan végződött, a gyermekek járnak óvodába.</p> <p>Pitypang Tagintézményben KBECS foglalkozásokon a NBECS céljainak figyelembe vételével, az óvoda működését szabályozó dokumentumainak egységes értelmezését, gyakorlatát megvalósították a szakmai színvonal mérhető emelésével. A törvényi rendelkezéseknek megfelelően megvalósultak a belső szakmai ellenőrzések az aktuálisan érintett kollégáknál.</p> <p>Manóvár Tagintézményben a dajkák és a pedagógiai asszisztens tájékoztatást kaptak az aktuális programokról, változásokról, az óvodát érintő problémákról.</p> <p>Butykatelep Telephelyen a gyermekjóléti szolgálat által szervezett városi munkacsoport (Nyíregyháza, Körte utca 41/a.)</p>	

		<p>Kassa Utcai Telephelyen a szakmai csoportok működésük során rendkívüli megbeszéléseken nyújtottak információkat az alkalmazottaknak a folyamatokról, azok részleges, majd végleges eredményeiről.</p> <p>Felsősima Telephelyen esetmegbeszélés, fogadó óra szükség szerint.</p>
5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	<p>Munkaértekezlet intézményi szinten évente kétszer, helyi szinten havonta egyszer, illetve az aktualitásnak megfelelően.</p> <p>A betervezett munkaértekezleten túl a belső ellenőrzés tapasztalatai alapján a hatékonyabb munkavégzés érdekében, több alkalommal került sor rendkívüli megbeszélésekre.</p>
6.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	<p>Munkaszervezést érintő kérdésekben szükség szerint.</p> <p>Tájékoztatás az aktuális programok, rendezvények előtt.</p>
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	<p>Évente két alkalommal intézményi szinten a székhelyintézményben. Nevelési év elején az intézmény működéséhez szükséges feladatok megbeszélése, év végén értékelés. A tagintézményekben és telephelyeken a munkaterv szerint két alkalommal, illetve szükség szerint.</p>
8.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	<p>SZMK évi két alkalommal tervezetten, valamint szükség szerint.</p> <p>SZMK értekezleteken tájékoztatás az óvodák programjairól, közös megegyezésen alapuló véleménycsere.</p> <p>Közalkalmazotti tanács értekezlet két alkalommal került összehívásra.</p>
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	<p>A Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatában való részvétel a székhelyintézmény 3 óvodai csoportjában.</p> <p>Minden óvodapedagógus egyeztetés szerint. (gyakornok, BECS)</p> <p>Bázisintézményi programok és egyéb nyitott óvodai események esetén minden óvodai csoport kiválóan felkészült.</p> <p>A tevékenységközpontú programmal dolgozó tagintézmények, telephelyek egymás között folyamatosan.</p>

		<p>Hospitálás, szakmai tapasztalatcserék segítették az óvodapedagógusokat tájékozódni az óvodapedagógia legújabb eredményeire épülő tudás továbbfejlesztéséről a munkaközösségi tervek alapján is.</p> <p>Új kolleganők segítése. Jó gyakorlatok átadása.</p>
10.	<p>Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)</p>	<p>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Szülőkkel és munkatársakkal, egyéb szakemberekkel közösségi oldalon is megvalósult a kapcsolattartás.</p> <p>Fontos értesítések óvodai, vagy magán e-mail-en is küldhetők, valamint csoport Facebook-on.</p> <p>Szakmai anyagok megosztása a kollégákkal.</p> <p>A nap folyamán bármikor szükség szerint (telefonos, vagy e-mail elérhetőség).</p> <p>Elektronikus formában érkeznek az adminisztrációs feladatok.(beszámoló, kérdőív, táblázat formájában). Gyors üzenet, segítségnyújtás óvodák között.</p>
11.	<p>Faliújság</p>	<p>Az óvodákban minden csoport rendelkezik az öltözőben kihelyezett faliújsággal, ahová felkerülnek az aktuális események, hírek, információk, gyermekneveléssel kapcsolatos cikkek. A munkatársak közötti információadás a kommunikáción túl, üzenő füzet formájában is megjelenik.</p> <p>Az óvodák aulájában ahol lehetőség van tájékoztató fal segíti a szülőket az intézményi szintű aktuális eseményekről.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv
--	---

5.1. Partnerek tájékoztatása

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
---	--

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	- Egyéni beszélgetések	<p>Személyes, közvetlen megbeszélés, vagy telefonos kommunikáció formájában azonnal vagy időpont egyeztetéssel.</p> <p>Szükség szerint napi információcsere a szülőkkel. Fogadó óra keretében a szülők tájékoztatása a gyermeke fejlettségéről évente.</p> <p>Egészségügyi szakemberekkel a gyermekek egészségügyi állapotának kérdéseiben.</p> <p>Fenntartó képviselőjével az intézmény működését érintően.</p> <p>POK munkatársaival, szakmai kérdésekben. A gyermekek speciális fejlesztését végző szakemberekkel.</p> <p>Esetmegbeszélés védőnővel, gyermekjóléti szakemberrel, logopédussal, pszichológussal, iskolák kapcsolattartóival.</p> <p>A gondnoksággal gazdálkodást érintően.</p> <p>Szülői értekezleteket követően szülői kérdések megválaszolása.</p> <p>Rendezvények előtti megbeszélés a helyi művelődésszervezővel.</p>
2.	- Értekezletek, megbeszélések	<p>Székhelyintézményben vezetői értekezletek, tanévnyitó és záró értekezletek.</p> <p>Feladatellátási helyenként tanévnyitó és záró értekezletek, munkatársi értekezletek.</p> <p>Évente két-három alkalommal csoportonként szülői értekezletek tartása.</p> <p>Az iskolába felvett gyermekek meglátogatása a</p>

		<p>tanórákon, utána kötetlen kerekasztal beszélgetések az adott iskola pedagógusaival.</p> <p>Gyermekvédelemmel kapcsolatos értekezleten való aktív részvétel.</p> <p>Kerekasztal beszélgetés az ősz folyamán az iskolába készülő gyermekek szüleivel és az általános iskolák pedagógusaival.</p> <p>Az EPSZ és a gyermekjóléti szolgálatok által megtartott tájékoztatások évente kétszer.</p> <p>Szükség szerint esetmegbeszélés a Családsegítővel.</p>
3.	- Online- fórumok	<p>A szülőkkel közösségi oldalakon, más intézményekkel e-mail-ben, főleg rendezvények szervezésekor.</p> <p>Zárt facebook csoportok működésével, aktualitás szerint az óvoda programjairól, eseményeiről.</p> <p>Különböző, a munkát segítő szakmai internetes oldalak, óvónői csoportok.</p> <p>nyiregyhaza.hu/óvodák hírei.</p>
Írásbeli		
4.	- Honlap	<p>A Gyermekek Háza déli Óvoda honlapja megújult ebben az évben. A 12 feladatellátási helyre vonatkozóan tartalmazza a szülők számára nyilvános dokumentumokat, továbbá tájékoztatást nyújt az aktuális programokról, eseményekről. (információk, fényképek).</p> <p>Az intézmény valamennyi óvodájának lehetősége van NYMJV Önkormányzata által biztosított internetes felületen történő megjelenéséhez.</p>
5.	- Hirdetőtábla	<p>A hirdetőtáblák valamennyi intézményben tartalmazzák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az aktuális, szülőket érintő közleményeket felhívásokat, tájékoztató anyagokat, • figyelemfelkeltő gyermekneveléssel kapcsolatos, gyermekeket, szülőket érintő cikkeket, • étkezési információkat, • gyermeki produktumokat, • alapítványi híradókat, • iskolák propaganda anyagait. <p>Intézményvezető, tagintézmény-vezetők neve, elérhetősége.</p>

		Az óvodai egészségügyi ellátást segítők nevei, elérhetőségük.
6.	- Csoport faliújság	Naprakész tájékoztatás a szülőknek a csoportok öltözőjében kihelyezett faliújságon az aktuális programokról, a csoport heti rendjéről. Heti terv, házirend, étlap, aktuális versek, gyermeki produktumok kihelyezése. Egész évben folyamatos tájékoztatás.
7.	- Meghívó	Aktualitásoknak megfelelően óvodai programokra, városi rendezvényekre, továbbképzésekre. Szülők, óvodapedagógusok, intézményvezetők, civil szervezetek képviselői, partner iskolák, városvezetés számára készülnek meghívók.
8.	- Közösségi oldal	A székhelyintézmény és a tagintézmények minden óvodai csoportjában, továbbá a telephelyek nagy részében facebook zárt csoportok működnek, segítve a szülőkkel és munkatársakkal való kapcsolattartást. A zárt közösségi oldalakon információt, híreket kapnak a szülők képekben és írásos formában a csoport hétköznapijairól, eseményeiről. Az óvodát érintő eseményekről „hírcsokor” összeállítás. szon.hu /óvodák hírei
9.	- Levél	Hivatalos értesítések, igazolások, beszámolók, pedagógiai jellemzések esetén. A szülő kiértékelése az óvodai felvételtől. Óvodák közötti értesítés óvodaváltoztatásról. Hivatalos szervekkel, önkormányzattal napi szintű az információcsere érdekében. Iskolákkal az óvodák programjairól. Gyermekjóléti Szolgálattal a gyermekek szociális helyzetéről. Együttműködési megállapodás több középiskolával Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat /Megyei/ szakértői vélemények kiküldése, vizsgálat kérése. Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ kérelmére pedagógiai szakvélemény küldése. Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal családba fogadáshoz óvodai vélemény küldése. Elamen Zrt. részére, aktuális információk.

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2018-2019. nevelési évben?

Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	Székhelyintézmény	Wifi hálózat fejlesztése a csoportszobákra kiterjedően	110.000 Ft
		8 db tablet a csoportok számára	560. 000 Ft
		gyermek asztalok, székek	közbeszerzés
		felnőtt öltöző szekrények	közbeszerzés
		udvari játéktároló épület	közbeszerzés
		3 db mászó fal	közbeszerzés
		gyermek fektetők	közbeszerzés
		DIOO számítógép	1.600.000 Ft
		4 db radiátor védőburkolat	300.000 Ft
		6 db tálaló szekrény	160.000 Ft
		16 db fali polc	320.000 Ft
		2 db sarokpolc	50.000 Ft
		8 db fogmosó pohártartó	100.000 Ft
		4 db futóbicikli	45.000 Ft
		4 db sportmotor	13.000 Ft

Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
		3 db asztali számítógép	450.000 Ft
		3 db monitor	100.000 Ft
2.	Virág Tagintézmény	Sportszerek karácsonyra	87.120 Ft
		Spirálozó gép	78.000 Ft
		Gyógyszerek:	24.000Ft
		Laptop	-
		2 db mobil klíma	160.000 Ft
		hűtőszekrény	58.900Ft
		telefonkészülék	21.793 Ft
		informatikai eszközök karbantartása	123.150Ft
		2 db irodai szék	89.800Ft
		asztal+7db szék	61.000Ft
		2 db szőnyeg	50.000 Ft
3.	Kincskereső Tagintézmény	10 l Parajdi sóoldatot	32.000 Ft
		Sporteszközök	84.665 Ft
		Szőnyegek	30.650 Ft
		Logiko játék	16.800 Ft
		1 db Csepel felnőtt kerékpár	35.433 Ft
		6m3 folyami homok	67.310 Ft
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	Projektor vászon	24.003 Ft
		Futó bicikli	7.995 Ft

**Beszerzésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke
(megnevezés + összeg)**

S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
		Futó bicikli	9.995 Ft
		Sound vezeték nélküli mikrofon	32.000 Ft
		Projektor mennyezeti konzol	13.970 Ft
		Analóg vezeték nélküli telefon	11.998 Ft
		Kosár gyűrű + háló	10.860 Ft
		Teniszütő szett	3.185 Ft
		Ovis hullahopp	3.340 Ft
		Háromkerekű roller kék	14.390 Ft
		Háromkerekű roller kosaras pink	14.390 Ft
		Nebulus összecukható roller kék	20.990 Ft
		Nebulus összecukható roller rózsaszín	13.990 Ft
5.	Bóbita Tagintézmény	Wifi hálózat fejlesztése	100.000 Ft
		Sporteszközök karácsonyra (futóbicikli, csúszdalap)	73.310 Ft
		Kávéfőző, CD lejátszó, vasaló	50.000 Ft
6.	Pitypang Tagintézmény	Wifi lefedettség	-
		Zárcserék	-
7.	Manóvár Tagintézmény	Sporteszközök Önkormányzat	76 405 Ft
		Monbebe Alapítvány	13 500 Ft
		Nyomtató Canon IR2520	250 000 Ft
		Öltözőszekrények készítése	600 000 Ft
		Udvari játék-madárlepegető	250 000 Ft

Beszerezésre került tárgyi eszközök és felszerelések, valamint azok kb. értéke (megnevezés + összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
8.	Butykatelep Telephely	Fa hinta	4.000 Ft
		Fa függőlétra	4.000 Ft
		Trambulin	12.280 Ft
		4 db műanyag motor	18.000 Ft
		2 db fa mászó komplexum + ütéscsillapításra 6 m ³ folyami homok (játékonyági bál bevételeiből)	240.000 Ft
9.	Rozsrétbokor Telephely	2 db futóbicikli+2 db roller. húzókötel	38.205 Ft
10.	Kassa Telephely	Sportszerek karácsonyra az Önkormányzattól: 4 db futóbicikli	58.855 Ft
		Monbebe sporteszközök	-
11.	Mandabokor Telephely	6 db ugráló kötel 2 m	2.940 Ft
		4 db ugráló kötel 3 m	1.960 Ft
		4 db tornakarika	2.800 Ft
		1 db futóbicikli	8.820 Ft
12.	Felsősimá Telephely	Sporteszköz	13.400 Ft

Melyek a következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
1.	Székhely	2 db udvari játék cseréje	1.500.000 Ft
2.	Virág Tagintézmény	Udvari játékok alá ütőcsillapító téglák telepítése	kb.: 250.000 Ft
		Babaházak tetejének felújítása	kb.: 500.000 Ft
3.	Kincskereső Tagintézmény	Sószoba sóoldata	kb 32.000 Ft
		Ágytakarók, lenvásznak cseréje	kb 200.000 Ft
		A 4 homokozó fadeszkáinak cseréje	-
		Udvari játékok felújítása.	-
		Vizesblokkok felújítása.	-
4.	Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény	A babaházak felújítása, tetőcseréje szertár szekrény cseréje gumilapok cseréje az udvari játszó eszközök alatt.	-
		Homokozók árnyékolásának folytatása	-
5.	Bóbita Tagintézmény	Az udvari babaházak felújítása A fa játékok átfestése.	-
		A homokozók fa burkolatának cseréje.	-
		Az udvaron a filagória tető cseréje, mert a nap a régit elégette.	-
		A fénymásoló cseréje.	-
6.	Pitypang Tagintézmény	Laptop	-
		Kerítés felújítása	-
		LEGO asztal	-
		Falvédő burkolat felújítása	-
		pince szigetelése	-
7.	Manóvár Tagintézmény	Rollerek 5 db	-

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
		Futóbicikli 5 db	-
		Konyhafelújítása	-
		Udvari tároló készíttetése	-
		Csoportszoba bútorainak felújítása	-
8.	Butykatelep Telephely	Öltöző helyiségek lambériázása, járólapozása	-
		Óvoda előtti járda javítása	-
		Felnőtt mosdó és WC helyiség kialakítása	-
		Belső nyílászárók cseréje	-
		Rovarhálók felszerelésének befejezése	-
		Energetikai felújítás/ épület szigetelés, napelem felszerelés, fűtés korszerűsítés	-
		Elektromos dugalj hálózat kiépítése konyhában és irodában	-
9.	Rozsrétbokor Telephely	Lambéria csere a fenti folyosón	-
		Redőny az utcafrontos ablakokra	-
		Tetőszerkezet javítása	-
		Utcafronti járda javítása	-
10.	Kassa Telephely	Telephelyünk teljes körű felújítására 2019 március 01-én elkezdődött.	-
11.	Mandabokor Telephely	A tornaszoba esztétikai és tisztasági festése.	-
		Az óvoda helyiségeinek a tisztasági festése.	-
		A gyermekmosdó felújítása	-
12.	Felsősima Telephely	Függönykarnisok, Sötétítő függöny	20.000 Ft

Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)			
S.sz.	Intézmény neve	Megnevezés	Összeg
		Egységes játéktároló kosarak	10.000 Ft
		Fejlesztő Játékeszközök	20.000Ft
		Udvari játékeszközök	100.000 Ft
		Bábszínház. Pl. Mese kocsi	30.000 Ft

6.2. Személyi feltételek

Szempont: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Milyen továbbképzésekben vettek részt a Kollégák a 2018-2019. nevelési évben?

Továbbképzések; irányultság, téma	Székhely/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma												
	Székhely	Virág Tagintézmény	Kincserező Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely	Résztvevők összesen
Tudásminta	4	-	2	-	-	2	1	1	-	1	1	-	12
Tudatos testhasznált alapjai.	5	4	-	4	-	-	-	-	-	1	-	-	14
Népi játék, néptánc módszertan.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása.	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	3
Évindító szakmai nap óvodák számára.	3	3	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	6
Népi gyermekjátékok bevezetése.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Tehetségekért-felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig.	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Korszerű szemlélet a környezeti nevelésben	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1

A tanult ismeretek hasznosítása

Székhelyintézményben a kolléganők bemutatták a tudatos testhasználat alapjai továbbképzésen elsajátított gyakorlatokat, amelyek segítenek a stressz oldásában. A boldogság órák módszertani ismereteit, játékait és eszközeit alkalmazzák az óvodapedagógusok. Az évindító szakmai nap a stratégiai dokumentumok törvényi előírásoknak megfelelő módosításához nyújtott támogatást.

Virág Utcai Tagintézményben a továbbképzésen elsajátított ismereteket teljes mértékben használják a mindennapi gyakorlatban. Tudásuk és képességeik szerint lelkiismeretesen beépítik a gyermekek nevelésébe, oktatásába.

Kincskereső Tagintézményben minden továbbképzés gazdagította a gyakorlati munkát. Az IKER 1. és 2. szintű képzés a pedagógiai asszisztensünk önköltséges alapon és magánszorgalomból végezte el, melyet eredményesen hasznosított munkája során.

A **Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény** óvodapedagógusai a következő továbbképzéseken vettek részt a nevelési év során:

- „Pedagógusok felkészítése a minősítésre”

- Tudásminta

- A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében

- A tudatos testhasználat alapjai

- Grassroots Szervező

Bóbita Tagintézményben a vezetők számára szervezett továbbképzés. Jogszabályi változások a közoktatásban.

Nyíregyházi Egyetem szakmai délutánja felkeltette az óvodapedagógusok érdeklődését, a LEGO beépítése a gyermekek fejlesztésében témában.

Pitypang Tagintézményben fontos a szakmai tudás folyamatos megújítása, a megszerzett tudást pedagógiai gyakorlatukban eredményesen igyekeztek alkalmazni a tervező, gyakorlati és értékelő munkában a fejlődés igényével.

Manóvár Tagintézményben az elméletben kapott információkat beintegrálták az eddigi nevelési-tanítási módszereik gyakorlati alkalmazásába. **Rozsrétbokor Telephelyen** a gyermekjogi törvényeket ismertették; a szükséges dokumentációk, és azok tartalma; vezetői kompetenciák fejlesztése.

Kassa Utcai Telephelyen Lendvai Lászlóné továbbképzésén, áttekintették a törvényi előírásoknak megfelelő stratégiai dokumentumok vezetését. A Boldogóvoda továbbképzésén, sok-sok önismereti, közösségfejlesztő játékkal lehetett megismerkedni. Valamint ötleteket, módszereket lehetett elsajátítani, hogy a pozitív pszichológia eszközeivel hogyan tarthatnak személyiségfejlesztő foglalkozásokat a gyerekeknek, hogy a mindennapok során minél boldogabb, felszabadultabb gyermekeket nevelhessenek. A tudatos testhasználat alapjai továbbképzésen a tudatos testhasználatot gyakorolhatták a kollégák sok-sok gyakorlati példával.

Mandabokor Telephelyen a dokumentáció vezetésében, a pedagógiai folyamatok tervezésében hasznosítják az ismereteket. Dokumentumaikat folyamatosan nyomon követik, a törvényi változásoknak megfelelően korrigálják.

Felsősima Telephelyen a nevelő munka egész területén hasznosítják, gyermekvédelemben nagymértékben.

Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni?

Székhelyintézményben mentorképzésben való részvétel. Szülőklub hatékonyabb működtetése. A feladatok arányosabb elosztása az egyenletes terhelés biztosítása érdekében.

Virág Utcai Tagintézményben: elsősegélynyújtás

Kincskereső Tagintézményben konfliktus kezelési technikák optimális használatában.

A **Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** a mentorképzés fontossága, mivel a gyakornok munkáját egy jól felkészült mentor nagyobb szakmaisággal tudja koordinálni, segíteni. Gyógypedagógus, logopédus hiányterület.

Pitypang Tagintézményben a tevékenységek reális, a vonatkozó szakterminológia adekvát használatával élve értékeljük még tudatosabban az óvodapedagógusok óvodapedagógiai tervező munkájukat és tevékenységeiket. Óvodai Nevelés Országos Alaprogramjának újra értelmezése a törvényi változások miatt/2018 szeptember 01-től lépett hatályba/. A továbbképzéseken megszerzett elméleti tudást a pedagógiai gyakorlatukban továbbra is eredményesen alkalmazva mutassák be. Az újonnan érkező kollegáknak tapasztalatok átadása, egységes nevelőközösség újbóli létrehozása.

Manóvár Tagintézményben sajnos kevés óraszám van jelen az óvodában a logopédus és a pszichológus, a 2019/2020-as tanévben várhatóan három SNI-s gyermek is lesz, így még jobban indokolt lenne a gyakoribb fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus. Javasolt, hogy a nevelőtestület számára a 2019/2020-es nevelési évben a továbbképzéseken szerzett tudásukat adják át munkatársaiknak. Javasolják a kevesebb elméleti és több gyakorlati képzést. Az EPSZ ellátása területén érzik a legnagyobb lemaradást, időbeli csúszást, illetve az idő béli intézkedéseket.

Butykatelep Telephelyen bármilyen, a szakmához kapcsolódó, anyagilag elfogadható képzés, továbbképzés, tanfolyam.

Rozsrétbokor Telephelyen az EPSZ ellátása területén érzik a legnagyobb lemaradást, időbeni csúszást, ill. a szükséges intézkedésekhez nem kapják meg a szakvéleményeket.

Kassa Utcai telephely: gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, elsősegélynyújtás, pedagógiai asszisztens 2 csoportos óvodákban is. Mentorképzés. Magatartási, és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekekkel való bánásmód. Az EPSZ ellátása területén érzik a legnagyobb lemaradást, időbeni csúszást, ill. a szükséges intézkedéseket.

Mandabokor Telephelyre nem jár a logopédus, a fejlesztendő gyermeket a szülőknek kell a Kertvárosi Csicsergő Óvodába hordani. Ez problémát jelent a szülők számára. Egy gyermek ezért kimaradt a fejlesztésből.

Felsősima Telephelyen a szülők számára szervezett előadások szakemberek bevonásával különböző témákban a gyermeknevelésről, nehézségekről. Az elmúlt évben rendezett szülő klubra szakembert hívtak meg, és érdeklődést mutattak a szülők, és a részvétel aránya jónak mondható. A következő évben szeretnénk ezt tovább fejleszteni, vendégeket, előadókat hívni, akik aktuális, illetve szülők által történő felmérés alapján kért témában tartanának előadást.

6.3. Szervezeti feltételek

Szempon: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2019. május Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmén	Kincskereső Tagintézmén	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmén	Pitypang Tagintézmén	Manóvár Tagintézmén	Butykatelep Telephely	Rozsrébkör Telephely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimai Telephely
1.	Az óvodában „uralkodó” légkör	95%	98 %	túlterhelt, feszült 60 %	95 %	95 %	100%	85%	85 %	85 %	90 %	-	-
2.	Munkakörülmények	90%	95 %	80 %	96 %	95 %	90%	60%	80 %	85 %	60 %	-	-
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	92%	100 %	100 %	94 %	94 %	100%	81%	100 %	100 %	95 %	-	-
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	98%	100 %	100 %	92 %	95 %	90%	90%	90 %	100 %	98 %	-	-
5.	Információáramlás intézményi szinten	100%	100 %	90 %	92 %	90 %	100%	85%	80 %	95 %	95 %	-	-
6.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi	-	100	100 %	92 %	90 %	90%	85%	90%	100 %	98 %	-	-

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág	Kincskereső	Kertvárosi	Bóbita	Pitypang	Manóvár	Butykatelep	Rozsrétko	Kassa	Mandaboko	Felsősim
			Tagintézmén	Tagintézmén	Csics. Tagint.	Tagintézmén	Tagintézmén	Tagintézmén	Tagintézmén	Telephely	r Telephely	Telephely	r Telephely
	szinten		%										
7.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	100%	100 %	95 %	91 %	92 %	100%	86%	100%	80 %	90 %	-	-
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	100%	100 %	100 %	98 %	92 %	100%	90%	85%	80 %	92 %	-	-

Humánerőforrás alakulása

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Székhely/tagóvoda/telephely ⇒	Székhely	Virág Tagintézmén y	Kíncskereső Tagintézmén y	Kertvárosi Csics. Tagint. Bóbita Tagintézmén y	Pitypang Tagintézmén y	Manóvár Tagintézmén y	Butykatelep Telephely	Rozsrétko r Telephely	Kassa Telephely	Mandaboko r Telephely	Felsősi Telephely	Összesen	
1.	Pedagógusok száma	18	16	8	10	6	8	6	3	3	4	2	2	86
2.	Pedagógiai munkát segítők száma NOKS	13	11,5	5,5	6,5	5	5	4	2,5	2,5	2,5	1	1	60
3.	Egyéb alkalmazottak száma	1	2	1	1	2	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	10,5
4.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	4	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7
5.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus, gyógypedagógus pszichológus	3	4	1	2	-	1	2	-	-	-	-	1	14
7.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
8.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) óvodapedagógus	1	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4
9.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Panaszesetek száma, eredményesen kezelt adatok száma	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>

Magyarázat: X-igen, N-nem, R-részben

Ssz.	Elvárás	Székhely/ tagóvodák / telephelyek											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétkoror Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősimá Telenhely
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	39	14	58	5	33	X	30	18	9	39	36	-
	A nevelési év során készített foglalkozás tervek (vázlatok) száma	312	75	536	160	33	X	42	1	N	105	36	-
3.	A nevelési év során elvégzett hospitálások száma	8	6	4	45	3	X	-	-	12	4	2	-

Ssz.	Elvárás	Székhely/ tagóvodák / telephelyek											
		Székhely	Virág Tagintézmény	Kincskereső Tagintézmény	Kertvárosi Csics. Tagint.	Bóbita Tagintézmény	Pitypang Tagintézmény	Manóvár Tagintézmény	Butykatelep Telephely	Rozsrétbokor Telenhely	Kassa Telephely	Mandabokor Telephely	Felsősíma Telephely
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	X	X	X	5	X	X	X	X	X	X	X	X

A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok:

A **Gyermekek Háza Déli Óvoda** intézmény minden egységében jellemző a közösségekre a kiegyensúlyozott, nyugodt intézményi légkör. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők kölcsönös megbecsüléssel dolgoznak, hatékonyan működnek együtt a mindennapok során. A jó szervezeti kultúrához, a hatékony működéshez hozzájárul az, hogy a dolgozók azonosulni tudnak az intézmény értékrendjével, célkitűzéseivel. A szervezetre vonatkozó vezetői döntésekben a feladatok megvalósítására való alkalmasság dominál és az alkalmazottak nagyfokú önállósággal rendelkeznek feladataik operatív megvalósításában.

Kincskereső Tagintézmény szervezeti struktúrája szilárd, a testület csapatként dolgozik együtt mindenben. A tagintézmény vezető megfelelően szervezi és koordinálja az óvoda életének minden területét. A nevelőtestület összetétele változik a nyugdíjazási folyamatok által. Szakmai kompetenciánk erősítése, belső meggyőződésből vállalt értékrend megvalósítása. Innováció. Az óvodai információ áramlás zavartalan működtetése. Befogadó, a gyermeki érdekek szakmai érvényesítése.

Pitypang Tagintézményben a programban meghatározott nevelő munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai konkrétak, reálisak, megfelelnek az intézmény lehetőségeinek.

Javaslat: a meghatározott célok megvalósításához szükséges további eszközök feltételrendszerének bővítése központi keretből, pályázati lehetőségek kihasználásával.

Az óvodapedagógusok szakmai megújító képzéseken való részvételének biztosítása az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével. Az intézmény vezetősége elsősorban a POK által szervezett ingyenes továbbképzéseken biztosítja a szakmai fejlődést.

Javaslat: továbbképzések számának megtartása a következő nevelési évben.

Rozsrétbokor Telephelyen az alkalmazottak önállósággal rendelkeztek feladataik megvalósításában.

A nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

Székhelyintézményben az egészséges életmód változatos programjainak megvalósítása. A test tudatos használatáról megtartott továbbképzésen a gyakorlatok cselekvéses tanulása. A bázis óvodai bemutató foglalkozások sikerélménye.

Virág Utcai Tagintézményben a szociális kompetenciák erősítése, csapatépítő tréning az óvoda dolgozóinak. Csapatépítő kirándulás munkatársi körben, 2019.06.14. Megyer –hegyi tengerszem, Sárospatak.

Kincskereső tagintézményben a Lépésről lépésre Óvodák Országos Találkozóján való részvétel. Dajkakonferencia. A kiscsoportosok sikeres beszoktatása. Munkaközösségi foglalkozások, adventi ünnepkör és Március 15. méltó megünneplése, Lego gyárlátogatás, Vécsey Károly Általános Iskolával ünnepségek október 6. és Karácsony, óvodaközi munkaközösség, ovikori, kakaó bérletes és színházi előadás. Mini Tirpák Fesztivál. Így tedd rá képzés, táncos élmények.

A **Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben** 2019.május 16-án minősítő vizsgát tett Hanyicska Zsaklin gyakornok óvodapedagógus. A Tevékenységközpontú pedagógiai programmal dolgozó óvodák óvodapedagógusai számára a szakmai munkaközösség foglalkozásai aktívak voltak és jó hangulatban teltek. (Kertvárosi Csicsergő, Bóbita, Manóvár Tagintézmények, Kassa u., Mandabokor, Felsősim Telephelyek).

Bóbita tagintézményben a Tevékenységközpontú pedagógiai programmal dolgozó óvodák óvodapedagógusai számára a szakmai munkaközösség foglalkozásain való aktív részvétel.

Pitypang Tagintézményben Soósné Fosztó Andrea logopédustól ismereteik bővítéséhez kaptak hasznos információkat a gyermekek továbbfejlesztéséhez. Sztányi- Szekér Barbara pszichológus nevelőtestületi foglalkozás keretén belül tartott előadást a kiégés veszélyeiről.

Manóvár Tagintézményben az óvodák működését meghatározó jogszabályi változás 2019. januártól, Kozák András előadása. Nagyon hasznos volt, sokat lehetett belőle profitálni. A tevékenység központú pedagógiai programmal dolgozó óvodák szakmai munkaközösségi foglalkozásain való aktív részvétel.

Butykatelep Telephelyen az óvodaközi nyitott munkaközösség munkájában való részvétel.

Vezetők számára Kozák András és Lendvai Anikó által tartott előadások.

Kassa Utcai Telephely 2019. március 01-én teljes létszámmal átköltözött a Kertvárosi Csicsergő Tagintézménybe, mivel az óvoda teljes körű újjáépítése elkezdődött. Nagy kihívás volt ez mind a dolgozóknak, mind a szülőknek, de sikerként könyvelik el, hogy zökkenőmentesen kivitelezték mind a költözést, mind az új helyen való kezdést. Alkalmazkodtak a kialakult helyzethez, és programjaikat ennek megfelelően tervezték, és kivitelezték. Nagyon sok pozitív visszajelzést kaptak a szülőtől, ami megerősítette a nevelőtestületet hivatásában. A Tevékenységközpontú pedagógiai programmal dolgozó óvodák óvodapedagógusai számára a szakmai munkaközösség foglalkozásain való aktív részvétel.

Mandabokor Telephelyen az óvodaközi innovációs intézményi szintű szakmai munkaközösség tagjaként bemutató foglalkozást tartottak az egyéni bánásmód alkalmazását bemutató napi nevelés gyakorlatában. A kollégák szakmai elismerése mindenképpen felejthetetlen élménnyé tette ezt a napot.

Felsősim Telephelyen Kelemen Lajos vezetői tréningjén való részvétel a székhelyintézményben.

A következő nevelési évre vonatkozó kívánások az intézmény számára:

Székhelyintézményben sikeres együttműködés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt megvalósításában. Boldog óvoda program folytatása a gyermekek lelki egészségének megalapozása érdekében. Bázis óvodai programok látogatottságának szinten tartása.

Virág Utcai Tagintézményben újabb mentális tréningen való részvétel lehetősége a közösség további pozitív kapcsolatának erősítése érdekében. Az EFOP 3.1.5. projekt folytatása.

Kincskereső Tagintézményben sikeresen megvalósítani az EFOP pályázat intézkedési tervét a 2019/2020-as nevelési évben. Ovifoci pálya. Vizes blokkok felújítása. Minden óvodapedagógusi álláshely betöltése szorgalmas, igyekvő, terhelhető, munka és gyermek iránt elhivatott felelősségteljes munkaerővel.

Kertvárosi Csicsergő Tagintézményben jó egészségben, teljes dolgozói körben végezze mindenkinek a munkáját, egymást tiszteletben tartva és segítve!

Bóbita Tagintézményben az udvari játékok festése, a babaházak és a filagória felújítása.

Pitypang Tagintézményben ismeretek bővítése a kiegészítő veszélyeztetett témájával kapcsolatban. Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt keretében haladó bevonódási szinten kiválóan mutassák be intézményünk erősségeit, eszköztárával korszerűsítésével, mozgáskészlettel.

Manóvár Tagintézményben a 2019/2020-as nevelési évben a magasabb gyermeklétszám miatt szeretnék, hogy felfüggesztett óvodai csoport újra indulhasson, továbbá szeretnék 8 órás konyhai dolgozót az étkeztetés minőségi javítása érdekében. Továbbképzések a technikai dolgozók számára, ingyenes továbbképzések számának növelése az óvodapedagógusok számára. Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus végzettségű segítő szakemberek az SNI-s gyermekek fejlesztéséhez.

Rozsrétkor Telephelyen az EPSZ részéről valóban időben történő „megtámogató” segítségnyújtás. Közvetlen tájékoztatást kapjon az óvoda az Egységes Pedagógiai Szolgálatokhoz küldött gyermekek vizsgálati eredményéről. Logopédiai fejlesztésben ne csak a nagycsoportosok, hanem az arra rászoruló középsősök is részesüljenek.

Kassa Utcai Telephelyen az építkezés után a belső terek hangulatossá tétele, az udvar növényzetének rekonstrukciója, az udvari játékok bővítése.

Mandabokor Telephelyen az óvoda épületének belső tisztasági festése minden helyiségben. A gyermek mosdó és a tornaszoba felújítása.

Felsősimai Telephelyen az udvari játékok, babaházak felújítása, bővítése. Emelkedő gyermeklétszám.

Mellékletek

- 1.sz. Gyermek Ház Déli Óvoda helyi beszámoló
- 2.sz. Gyermek Ház Déli Óvoda Virág Utcai Tagintézmény helyi beszámoló
- 3.sz. Gyermek Ház Déli Óvoda Kincskereső Tagintézmény helyi beszámoló
- 4.sz. Gyermek Ház Déli Óvoda Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény helyi beszámoló
- 5.sz. Gyermek Ház Déli Óvoda Bóbita Tagintézmény helyi beszámoló
- 6.sz. Gyermek Ház Déli Óvoda Pitypang Tagintézmény helyi beszámoló
- 7.sz. Gyermek Ház Déli Óvoda Manóvár Tagintézmény helyi beszámoló
- 8.sz. Gyermek Ház Déli Óvoda Butykatelep Telephely helyi beszámoló
- 9.sz. Gyermek Ház Déli Óvoda Rozsrétkor Telephely helyi beszámoló
- 10.sz. Gyermek Ház Déli Óvoda Kassa Úti Telephely helyi beszámoló
- 11.sz. Gyermek Ház Déli Óvoda Mandabokor Telephely helyi beszámoló
12. sz. Gyermek Ház Déli Óvoda Felsősimai Telephely helyi beszámoló

Jegyzőkönyv

Készült a Gyermek Ház Déli Óvoda Székhelyintézményében 2019.08.21-én.

Jelen vannak, lásd: jelenléti ív aláírásai

Téma: A 2018/2019-es nevelési év beszámolójának ismertetése, elfogadása valamint a 2019/2020-as nevelési év ismertetése.

Skarbit Józsefné székhelyintézmény vezető asszony köszönti a nevelőtestület tagjait, felvázolja a fő napirendi pontokat.

Ismerteti a Gyermek Ház Déli Óvoda Székhely intézményében és az ahhoz tartozó tagintézményekben valamint telephelyeken, a humán erőforrás területén történő változásokat. Megállapításra kerül, hogy a nevelési évhez a személyi feltételek biztosítottak minden intézményben. Köszönti az új kolleganőket és ismerteti, hogy átmenetileg nyugdíjas volt kolleganőket is alkalmaz intézmény rendszerünkben, a zökkenőmentes évkezdés érdekében. Tájékoztatja a nevelőtestület tagjait hogy a 2019/2020-as nevelési évben minden intézményben a tárgyi feltételek hiánytalanul biztosítottak. Felvázolja az intézmény vezetői tanfelügyeletet valamint a pedagógus minősítések várható helyeit és időpontjait.

Az intézményi felújításokkal kapcsolatban ismerteti a Kassa utca, Manda, Felsősimi Telephelyeken befejeződött a felújítás. Butykatelep Telephelyen még folyamatban van. Szót ad a telephelyek vezetőinek, akik megelégedettségüket és köszönetüket fejezik ki ezzel kapcsolatban.


Továbbtanulások és továbbképzésekkel kapcsolatos igények összegyűjtése, időhatárok kijelölése a következő napirendi pont.

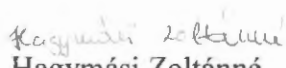
Tájékoztatja a nevelőtestületet, hogy biztosítja a csoportok gyógyszerellátását (3 000 Ft/csoport). Munkaruhát a 2019 év. szeptemberében a NOKS-os dolgozók kapnak, mellyel 2019.10.31-ig kell elszámolni.

Molnár Gabriella személyében intézményünk szociális segítőjét köszönti, aki ismerteti, milyen területeken segítheti munkánkat hogyan és miben segíthet a szülőknek.

A tagintézmény vezetők és telephelyfelelősök ismertetik a 2019/2020-as nevelési év munkaterveit.

Intézményvezető asszony biztosítja a tagintézmény vezetőket, telephelyfelelősöket valamint a nevelőtestület tagjait arról, hogy minden intézményében a nevelőtestületi értekezleten részt kíván venni, amennyiben szükséges a kijelölt szülői értekezleten is.


Bojtos Csilla
Jegyzőkönyvvezető


Hagymási Zoltánné
Hitelesítő

Jelenléti ív

Készült 2019.08.21-én a Gyermek Ház Déli Óvodában megtartott
nevelőtestületi értekezleten.

Téma:

- 2018-2019-es nevelési év beszámolójának elfogadása
- 2019-2020-as nevelési év előkészítése

Sor- szám	Név	Aláírás
1.	Áncsán Jánosné	Áncsán Jánosné
2.	Babidorics Ágnes	Babidorics Ágnes
3.	Balláné Német Márta	Balláné Német Márta
4.	Barna Mihályné	Barna Mihályné
5.	Béresné Kiss Györgyi	Béresné Kiss Györgyi
6.	Béresné Veze Edit	Béresné Veze Edit
7.	Bojtos Csilla	Bojtos Csilla
8.	Cserbán Margit	Cserbán Margit
9.	Demcsákné Lorger Tímea	Demcsákné Lorger Tímea
10.	Dr. Pappné Máté Tóth Ildikó	Dr. Pappné Máté Tóth Ildikó
11.	Éles Gizella	Éles Gizella
12.	Eröss Ágota	Eröss Ágota
13.	Fehérné Héring Erika	—
14.	Frank Erzsébet	Frank Erzsébet
15.	Garainé Dojcsák Erika	Garainé Dojcsák Erika
16.	Gerő Gabriella	Gerő Gabriella
17.	Gyurecskóné Cziprus Beáta	Gyurecskóné Cziprus Beáta
18.	Hagymási Zoltánné	Hagymási Zoltánné
19.	Hanyicska Zsaklin	Hanyicska Zsaklin
20.	Harman Attiláné	Harman Attiláné
21.	Hegedűs Katalin	Hegedűs Katalin
22.	Hegedűsné Pósan Enikő	Hegedűsné Pósan Enikő
23.	Hegyes Katalin	Hegyes Katalin

24.	Homonyik Erika	Homonyik Erika
25.	Horváth Tünde	Horváth Tünde
26.	Horváthné Zagyai Erzsébet	Horváthné Zagyai Erzsébet
27.	Hrubóczkiné Krich Orsolya	Hrubóczkiné Krich Orsolya
28.	Ilcsik Jánosné	Ilcsik János
29.	Kádár Klára	Kádár Klára
30.	Keczkóné Makranczi Olga	Keczkóné Makranczi Olga
31.	Kertész Tünde	Kertész Tünde
32.	Kirilla Rita	Kirilla Rita
33.	Kneisz Ferencné	Kneisz Ferenc
34.	Korcsmár Zoltánné	Korcsmár Zoltán
35.	Kornyiczki Olga	Kornyiczki Olga
36.	Kovács Ildikó	Kovács Ildikó
37.	Kovácsné Habos Katalin	Kovácsné Habos Katalin
38.	Kozákné Lukács Ágnes	Kozákné Lukács Ágnes
39.	Körei Ferencné	Körei Ferenc
40.	Krajecz Amarilla	Krajecz Amarilla
41.	Kriston Ildikó	Kriston Ildikó
42.	Kvaka Árpádné	Kvaka Árpád
43.	Lakatosné Rádi Beáta	Lakatosné Rádi Beáta
44.	Leskóné Pataki Rita	Leskóné Pataki Rita
45.	Lesku Angéla	Lesku Angéla
46.	Lipcseiné Biró Szilvia	Lipcseiné Biró Szilvia
47.	Lovas-Kovácsné Nagy Erika	Lovas-Kovácsné Nagy Erika
48.	Luzsinszky Ildikó	Luzsinszky Ildikó
49.	Ménesiné Palencsár Ildikó	Ménesiné Palencsár Ildikó
50.	Mikóné Farkas Éva	Mikóné Farkas Éva
51.	Ősz Ildikó	Ősz Ildikó
52.	Palicz Józsefné	Palicz József
53.	Perjessyné Lévai Anikó	Perjessyné Lévai Anikó

54.	Petrilla Sándorné	Petrilla Sándorné
55.	Rubóczki Ibolya	Rubóczki Ibolya
56.	Rutkovszkiné Fedor Ildikó	Rutkovszkiné Fedor Ildikó
57.	Schaffer Tímea	Schaffer Tímea
58.	Schmidt Adrienn	Schmidt Adrienn
59.	Seprenyiné Mike Judit	Seprenyiné Mike Judit
60.	Skarbit Józsefné	Skarbit Józsefné
61.	Stremler Borbála	Stremler Borbála
62.	Szabó Gabriella	Szabó Gabriella
63.	Szántó Ilona	Szántó Ilona
64.	Szigeti Eszter	Szigeti Eszter
65.	Tajtáné Hegedüs V.	Tajtáné Hegedüs V.
66.	Takácsné Boller Terézia	Takácsné Boller Terézia
67.	Tassi Gyöngyi	Tassi Gyöngyi
68.	Tóth Andrásné	Tóth Andrásné
69.	Tóth Zsuzsanna	Tóth Zsuzsanna
70.	Tóthné Hajzer Krisztina	Tóthné Hajzer Krisztina
71.	Tündikné Varga Éva	Tündikné Varga Éva
72.	Türkné Bodnár Zsófia	Türkné Bodnár Zsófia
73.	Urbán Judit	Urbán Judit
74.	Varga Erika	Varga Erika
75.	Vargáné Puskás Andrea	Vargáné Puskás Andrea
76.	Várkondi Lászlóné	Várkondi Lászlóné
77.	Vassné Harman Gyöngyi	Vassné Harman Gyöngyi
78.	Vassné Szolnoki Erika	Vassné Szolnoki Erika

79. Dr. Dancs Katalin

Dr. Dancs Katalin

X. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a Gyermek Ház Déli Óvoda nevelőtestülete

.....
Intézményvezető

Kelt: Nyíregyháza, 2019.08.21.

Ph

II. Gyermek Ház Déli Óvoda az óvoda éve beszámolójával kapcsolatosan foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvodában működő alkalmazottak közössége:

Kelt: Nyíregyháza, 2019.08.21.

.....
az alkalmazottak közössége nevében névalírás

Az óvodában működő Szülői Szervezet/Közösség

.....
.....

Kelt: Nyíregyháza, 2019.08.22.

Szülői Szervezet elnöke

a fenntartó **EGYETÉRTÉSÉT MEGADTA**, a/2019. (...) számú határozatával.

Kelt:

.....
fenntartó képviselőjében

Az óvoda nevelőtestülete **át nem ruházható jogkörében** a 2018/2019 nevelési évre szóló beszámolóját Nyíregyháza, 2019.08.21. napján tartott határozatképes ülésén a IV/191 /2019. számú határozatával, 100 %-os igenlő szavazattal **ELFOGADTA**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Nyíregyháza, 2019.08.21.

.....
a nevelőtestület nevében névalírás



.....
Intézményvezető



BESZÁMOLÓ

A TÜNDÉRKERT KELETI ÓVODA

2018 – 2019

NEVELÉSI ÉV

MUNKÁJÁRÓL

Török Edit

Készítette: Török Edit
intézményvezető



Nyíregyháza, 2019. augusztus 31.

A beszámoló tartalmi felépítése koherens az önértékelési kézikönyv szakmai elvárásaival, az intézményi önértékelés területeivel, az egyes területekhez kapcsolódó elvárásokkal. Átfogja az intézmény egészét. (Székhelyintézmény, Tagintézmények, Telephelyek)

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

1.1.1.1. Elvárás

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérmű Keleti Óvoda 2017.01.01.hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A 2018/2019 nevelési évben munkánkat a következő dokumentumok határozták meg:

- Az érvényben lévő Nemzeti Köznevelési Törvény és a hozzá kapcsolódó rendelkezések.
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai programunk
- Munkaterv
- Az óvodai belső szabályzatok előírásai (SzMSz, Házirend)
- Partnerközpontú működés követelményeiből adódó dokumentumok

Pedagógiai munkánk alapját az alábbi kulcspontok képezték, melyek a mindennapokban valósultak meg

- A játék, szabadjáték kiemelt szerepe
- Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság
- Differenciált fejlesztés
- A gyermek testi-lelki szükségleteinek maximális figyelembe vétele
- Az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés-fejlesztés elősegítése
- Minőségi munkavégzés
- Szakmai képzettségi mutatók további bővítése belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:

- A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása.
- Az SNI gyermekek fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése
- A tervezési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.
- Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében.

- Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.
- Az adatvédelmi tudatosság erősítése a nevelőtestület tagjai számára
- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése a GPDR-nek megfelelő adatkezelési szabályozás tükrében

A 2018/2019. nevelési évben intézményünket a Pedagógiai programunk, valamint a 2018/2019. nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. A tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Elfogadtuk a központi elvárásokat (Önértékelési Kézikönyv alapján) a vezetői, óvodapedagógusi, intézményi önértékelés területein.

Az ellenőrzésekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan megtörténik. Vállalt feladatainkat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítettük.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Óvodáinkban gyermekközpontú, szeretetteljes, családi légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveltük, fejlesztettük. Hangsúlyoztuk a gyermekek testi – lelki gondozását, érzelmi biztonság megteremtését, és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását családi neveléssel együtt.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével. A programok az ütemezés szerint folytak. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott iránymutatást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak.

Tanfelügyeleti látogatásra ebben a nevelési évben nem került sor.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

1.1.2.1. Elvárás

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Eredmény

Óvodánk éves munkaterve összhangban van az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával (ONAP)** figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Pedagógiai programunkkal (PP)**. A Pedagógiai Programunkat átdolgoztuk, mivel 2018 szeptember 1-től Nyíregyházán, a kórház területén épült **Orgonasíp Tagintézmény a Tündéerkert Óvoda Tagintézményeként kezdte meg működését.**

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Elvárás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv aktuális céljai, feladatai.)

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kollégák bevonásával történik.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

(Forrás: Intézményi egvedei elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai Program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv aktuális céljai, feladatai.

Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a kiemelt feladat gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek minden intézményünkre vonatkoznak

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Kiemelt feladat értékelése

„A szokás és szabályrendszer tudatos, tervszerű kialakítása, figyelembe véve a gyermekek fejlődési sajátosságait, egyéni tempóját.”

A szokások és szabályok alapvető szerepet töltenek be az óvodánk életének megszervezésében, a gyermeki tevékenységek alapját képezik. Minden tagintézményünk kialakult szokás, szabály és hagyományrendszerrel rendelkezik.

Tervezésünk alapja a nevelőtestülettel és a gyermekekkel közösen létrehozott, elfogadott szokás és szabályrendszer volt. A gyermekcsoportok tevékenységeinek részletes szokás és szabályrendszerét a csoportnaplókban terveztük meg. Csoportonként elkészültek a nevelési tervek, melyek tartalmazzák a tevékenységi területek részletes szokás és szabályrendszerét, az elérni kívánt célt és a részfeladatokat, cselekvéssort. A tervezés és megvalósítás során elsődleges szempontként tekintettünk az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételére, a differenciált egyéni bánásmódra, mely minden gyermek számára optimális lehetőséget biztosít a szokások és szabályok beépüléséhez. A szabály-és szokásrendszer kialakítását tudatosság és tervszerűség jellemezte. A tervezés során figyelembe vettük a gyermekek fejlődési sajátosságait, egyéni tempóját. Olyan szokásokat, szabályokat alakítottunk ki, melyben a gyermekek biztonságban érezhetik magukat, kapaszkodót jelentenek számukra az eligazodásban, fejlettségüknek megfelelőek és betarthatóak. Nyugodt, szeretetteljes, barátságos, türelmes légkört alakítottunk ki, mellyel érzelmi biztonságot teremtettünk a szokásrendszer kiépítéséhez. Az alkalmazott módszereket ennek tükrében választottuk meg.

Az összehangolt, tudatos szokásalakítás érdekében a pedagógiai munkát segítő alkalmazottakkal is megismertettük céljainkat, feladatainkat. Folyamatos szakmai

konzultációk, megbeszélések segítették az együttműködésünket. A megismert és elfogadott szokások és szabályok beépülését segítette. a gyermekcsoportokban dolgozó munkatársak (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek) tudatos, összehangolt, következetes munkája.

A gyermek elsődleges nevelési környezete a család, ahonnan kialakult szokásokat hoz magával. Fontosnak tartottuk, hogy a családi nevelésre építve segítsük a szokások és szabályok elfogadását. A különböző módon élő családok gyermekeinek szociális környezete igen eltérő. Ezért megpróbáltuk a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekek szokásait alaposabban megismerni és az óvodai közösség elfogadott szokásainak betartására ösztönözni. Törekedtünk a család és óvoda közötti összhang megteremtésére, a jó partneri kapcsolat megtartására. Elsődlegesnek tartottuk, hogy a szülők is megismerjék az óvoda, a gyermekek csoportjának szokás és szabályrendszerét. Ennek érdekében szülői értekezletek, fogadóórák, egyéni beszélgetések, közös programok alkalmával, a hirdető táblák, faliújságok és infokommunikációs eszközök használatával felhívtuk a szülők figyelmét a gyermekcsoportok, a tevékenységi területek részletesebb szokásrendszeréről, a család és az óvoda témában való együttműködési lehetőségeiről. Kommunikációnk során a gyermekek érdekeit és a szülők személyiségét tiszteletben tartva, a segítészándékunk dominált. Az együttműködés eredményesebbé tette a befogadást és beilleszkedést, mely biztos alapot adott a gyermekek közösségi életének megszervezéséhez, személyiségük fejlesztéséhez.

Olyan közösségi életmódra vonatkozó szokásokat, szabályokat – heti és napirendet alakítottunk ki, amelyek elengedhetetlenek a gyermekek egészséges fejlődéséhez, ugyanakkor érzelmi biztonságot teremtenek. A napi életritmus, az életkoruknak megfelelő helyes és rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek az egészséges testi, lelki és szellemi fejlődésüket segítette elő. A napirend kialakításánál nagyon fontos szempont volt a folyamatosság, a várakozási idő minimálisra csökkentése az egyes tevékenységek között. A különféle párhuzamosan végezhető tevékenységek felkínálásával lehetőséget biztosítottunk a gyermekeknek a választásra, az öndifferenciálásra, az egyéni bánásmód alkalmazására.

Az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelően kialakított szokás és szabályrendszer, a betartható, reális korlátok és határok érzelmi biztonságérzetet adtak a gyermekeknek, segítette őket az életben való eligazodásban. Azok következetes betartásával támogattuk a szabálytudatuk kialakulását. Kellő időt és lehetőséget biztosítottunk a begyakorlásra, beidegződésre, a szokás automatikussá válása érdekében. A végrehajtást folyamatosan ellenőriztük, értékeltük. A bátorító nevelés módszereivel, pozitív megerősítéssel, példaadással, közösségépítő, kapcsolatteremtő mentálhigiénés és drámajátékokkal segítettük a szokások beépülését, elmélyülését. Változatos módszereket alkalmaztunk az udvariassági, a kulturált együttélés szokásainak elmélyítése, a másság, különbözőség elfogadása érdekében segítettük a szabályok belsővé válását. Az egészséges életmód szokásainak kialakításánál a folyamatos ellenőrzésnek, segítségadásnak, bemutatásnak, magyarázatnak, példaadásnak fokozott szerepet, jelentőséget tulajdonítottunk. Különösen nagy figyelmet fordítottunk azokra a gyerekekre, akiknek az otthoni szociokulturális környezetében hátráltató tényezőket fedeztünk fel e szokások kialakítása során.

A feladatok végrehajtása során megalapozódott, kifejlődött feladat és szabálytudatuk, kitartásuk. A meghatározott keretek között kibontakozhatott kreativitásuk, lehetőséget kaptak bizonyos döntésekre, választásokra, önbizalmuk, önállóságuk fokozódott. Hozzásegítettük a gyermekeket olyan erkölcsi normák megértéséhez és elsajátításához, melyek alapját képezik a társas kapcsolatoknak, közösségi viselkedésnek, kulturált magatartásnak. A gyermekek megbecsülése, személyiségük tiszteletben tartása, az egyéni képességeik figyelembevétel, a munkatársak összehangolt munkája, az óvoda és a család szorosabb együttműködése hozzájárult ahhoz, hogy a nevelési év kiemelt feladatát sikeresen megvalósítsuk.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1. Elvárás

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik a beszámoló forma és szempontrendszere.

A beszámoló és a munkaterv formáját, tartalmát az önértékelési elvárásokhoz igazítottam, A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.2.3.1. Elvárás

Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazított tervezéssel.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves terv: A négy évszak körforgására, az őselemekre, aktualitásokra, ünnepekre, jeles zöld napokra és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk, melyet ebben a nevelési évben is frissítettünk, bővítettünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét

Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

1.3.1.1 Elvárás

Az intézményi stratégiai alapküldetések alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is. (Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk éves munkaterv alapján belső ellenőrzés történt.

Célja, feladata:

Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.

Pedagógiai program, munkaterv, tevékenységi terv összevetése a működő gyakorlattal.

Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az év feladata a pedagógus, vezetői és intézményi önértékelések végzése. A hatékony kommunikáció és munkavégzés érdekében a tagintézményekben tovább működtettük a Belső Ellenőrzési Csoportokat. A tagok részvételével óvodaközi munkaközösséget működtettünk a munka komplexitására való tekintettel. Segítettük egymás munkáját. Az óvodaközi munkaközösség értékelése az 1. számú mellékletben található. A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.

A vezetői és intézményi ellenőrzés az Önértékelési kézikönyv kötelező elemei (interjúk, kérdőívek, megfigyelési és elemzési dokumentumok) alapján történt. Az önfejlesztési tervek elkészültek az ellenőrzés tapasztalatai alapján.

Önértékelések az intézményekben

Intézmény	Pedagógus	Vezetői	Intézményi
Székhelyintézmény:	4 fő	1 fő	1
Kikelet Tagintézmény:	4 fő		
Ligeti Tagintézmény:	3 fő		
Margaréta Tagintézmény:	4 fő		
Nefelejcs Tagintézmény:			
Orgonásíp Tagintézmény:			
Szászország Tagintézmény:	2 fő		
Elet úti Telephely:	fő		
Koszorú úti Telephely:	1 fő		
Összesen:	18 fő	1 fő	1

Az önértékelésben részt vett óvodapedagógusok az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erősségek, fejleszthető területek) önfejlesztési tervet készítettek. Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben

A következő nevelési évben folytatnunk kell az önértékeléseket. Cél, hogy még több kollégánót bevonjunk a feladatokba.

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg a belső ellenőrzés

Az ellenőrzés tárgya, célja	Eredmények
A munkaterv kiemelt feladatának megvalósítása.	A kiemelt feladatok megvalósítására tervek készültek, melyek megvalósulását a nevelési év végén értékeltük.
Nyílt napokon a tanköteles korú gyermekek iskolaérettségének megfigyelése. <ul style="list-style-type: none"> • feladattudat, szabálytudat, kitartás • verbális megnyilvánulás • figyelem koncentráció 	Nyílt napok keretében a vezetőség betekintést nyert a csoportokban folyó munkáról, a tanköteles korú gyermekek feladattudatáról, figyelem koncentrációjáról, a fejlesztés formáiról.
Munkaközösségi feladatok megvalósítása. (Jó gyakorlatok bemutatása, beszámolók)	Jó gyakorlatok bemutatásának megtekintése, a pedagógusok reflexiója, elemző megbeszélés. További célok kitűzése.
Csoportnapló, fejlődési napló, felvételi és mulasztási napló jogszabályoknak megfelelő vezetése	A dokumentáció folyamatos ellenőrzése. A fenntartó belső ellenőrzési osztálya ellenőrizte az adminisztrációink jogszabályoknak való megfelelését. A hiányosságok pótlására intézkedési terv készült.
Személyi anyagok felülvizsgálata. (A személyi anyagok tartalmazzák-e a szükséges dokumentumokat.)	A személyi anyagok folyamatos vizsgálata, továbbképzési dokumentáció másolatának elhelyezése, kinevezések, kinevezés módosítások elhelyezése a személyi anyagokban
Leltározási ütemterv végrehajtása. Selejtezés, leltározás előkészítése, végrehajtása.	A Gondnoksággal elvégzett selejtezés, leltározás
Az intézmény épületének, udvarának állaga.	Az épület és az udvar folyamatos felülvizsgálata, ellenőrzése a balesetveszély elkerülése érdekében
A mulasztási napló hiányzás bejegyzéseinek és az orvosi igazolásoknak havonkénti egyeztetése.	Az orvosi és szülői igazolások pontos vezetése.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Elvárás

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezetése irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kollégák is részt vesznek.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01.hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- partnereink visszajelzései (meghatározott időközönként)
- éves munkaterv teljesülése
- mérések eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Elvárás

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01.hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére a törvényi előírások és szakmai tapasztalataink alapján saját mérési rendszert dolgoztunk ki. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket évente kétszer, fogadóóra keretében tájékoztatjuk.

Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvhasználat, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagymozgások, finommotorikus mozgások)

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. A 3 éves gyermekek logopédiai szűrése során a súlyosabb esetek már kiszűrhetők korábban és a fejlesztésük is hamarabb elkezdődhet. Az óvodai logopédus csak a tanköteles korú gyermekeket tudja fejleszteni.

A SNI gyermekek ellátása utazó gyógypedagógusokkal valósult meg. Valamennyi SNI gyermek megkapta a szükséges fejlesztést. A gyógypedagógusokkal folyamatos szakmai párbeszédet folytatunk a gyermekek érdekében. Szakmai előadás során az egyik gyógypedagógus bővítette ismereteinket az autizmussal élő gyermekekkel való foglalkozásról.

Intézményünk fejlesztőpedagógusai kis csoportokban hetente külön foglalkozás keretében fejlesztő foglalkozás keretében segítik a gyermekeket. Munkájukat Molnár Imréné intézményvezető helyettes koordinálta és segítette.

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Elvárás

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési

eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Elvárás

A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérváros Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Helyzetelemzés

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlésének 125/2018. (VI.21.) számú határozata alapján, a Tündérváros Keleti Óvoda 6 tagintézménnyel és 2 telephellyel működött.

Intézményeinkben:

- 44 csoportban 1112 gyermeket neveltünk
- a férőhelyek száma 1100 fő
- a maximálisan felvehető gyermekek száma 1283 fő

Gyermeklétszám alakulása

Óvoda	Gyermek csoport	Korcsoport szerinti megosztás	Alapító okirat szerinti max. létszám	2019. '05.31-i gyermek létszám	Az összes gyermekből			
					HH	HHH	SNI	Roma származású gyermekek száma
Tündérváros Keleti Óvoda székhely	9	2 kis cs. 2középső cs. 4 nagy cs. 1 vegyes	260	217	1	2	4	3
Kikelet Tagintézmény	8	8 vegyes cs.	224	209	4	7	1	16
Ligeti Tagintézmény	4	4 vegyes cs.	120	112	0	0	1	0

Margaréta Tagintézmény	8	1 középső 1 kis 1 nagy 5 vegyes	240	212	3	5	5	24
Nefelejcs Tagintézmény	3	3 vegyes cs.	84	77	-	2	2	-
Orgonasíp Tagintézmény	2	2 vegyes cs	75	51	-	-	-	-
Százsorszép Tagintézmény	6	1 kis cs. 1 középső cs. 1 nagy cs. 3 vegyes cs.	168	145	4	6	0	20
Élet úti telephely	2	2 vegyes cs.	56	50	2	-	1	-
Koszorú úti telephely	2	2 vegyes	56	39	4	3	1	36
Összesen	44	4 kis cs. 4 középső cs. 6 nagy cs. 30 vegyes cs	1283	1112	18	25	15	83

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Gyermekek Fejlődését nyomon követő dokumentációban.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő utazó gyógypedagógusokkal közvetlen kapcsolatban vagyunk a gyermekek fejlődésének érdekében

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.2.1 Elvárás

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelését csoport szinten a szülők segítségével heti gyümölcsnapokat szervezünk.

Óvodai, szülőkkel közös program során egészséges ételeket kóstoltatunk.

A betegségek megelőzése érdekében az intézményeink jó kapcsolatot ápolnak a védőnőkkel. A "Teddy Maci gyermekkórház" vagyis orvostanhallgatók évente látogatnak el a székhelyintézménybe.

A Nyíregyházi Egészségfejlesztési Irodával partner kapcsolatot alakítottunk ki. Ennek keretében több tagintézményben szerveztek az iroda munkatársai programokat tisztálkodás, fogápolás, mozgás, érzelmek kifejezése témában. Az Orgonasíp Tagintézményben 2 alkalommal szülő klub keretében ismeretterjesztő előadást szerveztek.

Több intézményünkben egészségfejlesztési projektben egész évre szerveznek programokat. (Székhelyintézmény, Kikelet Tagintézmény, Margaréta Tagintézmény Orgonasíp Tagintézmény.) Az egészségfejlesztési projektek értékelése II. mellékletben

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Elvárás

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.

A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető

Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

A célunk az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció általunk kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés, megfigyelés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, mozgás, tanulás) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer (november és április) táblázatainkba vezetjük a megfigyelésünk eredményeit (megfelelő, kiemelkedő, fejlesztendő). Rendszeresen konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-igéretetek felkutatása, fejlesztése.

Szülői igényeken alapuló tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk heti 1 alkalommal, 30 percben.

Intézmény	Tehetséggondozó foglalkozások
Székhelyintézmény	Zene ovi
	Néptánc
	Angol
	Német
	Gyermektorna
	Kézműves
	Ovi Foci
Kikelet Tagintézmény	Néptánc
	Angol
	Zenés torna
	Gyermek joga
	Német

Ligeti Tagintézmény	Angol
	Néptánc
	Kézműves
	Zenés gyermektorna
	Ovi Foci
	Angol
Margaréta Tagintézmény	Zene ovi
	Angol
	Ovi Foci
	Művészeti nevelés-vizuális műhely
	Móka torna
Százszorszép Tagintézmény	Mese-dráma
	Vizuális műhely
	Logikai műhely
	Zene ovi
	Néptánc
	Játékos gyermektorna
	Mese-dráma
	Vizuális műhely
	Logikai műhely
	Ovi foci
	Angol
	Nefelejcs Tagintézmény
	Sakk
	Vizuális
	Angol
	Ovi foci
Orgonasíp Tagintézmény	Ovi-foci
Élet úti Telephely	Ovi foci
	Angol
	Zenekuckó
	Manó-kézműves foglalkozás
Koszorú úti Telephely	Ovi foci

A Százszorszép Tagintézmény kiválóan akkreditált tehetségpont, a Székhelyintézmény regisztrált tehetségpont.

A szülők a tehetséggondozó foglalkozásokba betekinhetnek nyílt nap, vagy színpadi produkció alkalmával. Visszajelzéseik nagyon pozitívak, elismerőek.

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Elvárás

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézmény támogatórendszerrel működik:

felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.

integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.

nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményeinkbe járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszáma:

Intézmény	Hátrányos helyzetű gyermek	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek
Székhelyintézmény	3	0
Kikelet Tagintézmény	4	7
Ligeti Tagintézmény	0	0
Margaréta Tagintézmény	3	5
Nefelejcs Tagintézmény	0	2
Orgonasíp Tagintézmény	0	0
Százszorszép Tagintézmény	4	6
Élet úti telephely	2	0
Koszorú úti telephely	4	3
Összesen:	20	23

Minden óvodapedagógus és nevelő-oktató munkát segítő kolléga magas fokú empátiával, előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartással végzi a rábízott gyermekek védelmét, pedagógiai eszközökkel való segítségét.

Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodáink gyermekvédelmi felelősein keresztül a gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Gyermekvédelmi tanácskozáson, konferenciákon, esetmegbeszéléseken a gyermekvédelmi felelősök részt vesznek.

Nagy segítséget jelentett a családoknak az ingyenes óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- 3 vagy több gyermeket nevel,
- családjában tartósan beteg gyermek van,
- nevelésbe vett gyermeke van,
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a nettó 119.301 Ft-ot.

A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak. Feladatainkat a 2018/2019-es nevelési évben is a gyermekvédelmi munkaterv alapján végeztük. A hozzánk érkező gyermekeket folyamatosan figyelemmel kísértük, családlátogatások és intézménybe való beilleszkedésük alapján. A kapott információkat „begyűjtve” (jegyzői határozat) állapítottuk meg esetleges hátrányos helyzetük okát:

- család szociális helyzete
rossz lakáskörülmények
- nevelési hiányosságok
- a család szociokulturális helyzete.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát felmértük és az egyéni fejlesztést szolgáló feladatokat, eredményeket, változásokat a gyermekről és életkörülményeiről, a családról, a pedagógiai naplóban folyamatosan jelöltük.

A gyermekek fejlődése és életkörülményeik javítása érdekében a szülőknek információszerzési lehetőséget biztosítottunk. A csoportok faliújságjain tájékoztatást adtunk, a segítő intézmények elérhetőségeiről a lehetségesen igénybe vehető szociális támogatásokról, valamint pályázati lehetőségekről.

Fogadóórák alkalmával esetlegesen a gyermek fejlődését segítő életvezetési, nevelési tanácsokat adtunk a hozzánk forduló szülőknek. Évente több alkalommal tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődéséről.

A folyamatosan hiányzó gyermekek távolmaradásának okairól tájékozódunk és a szülő meggyőzésével próbáltuk a gyermek óvodába járását rendszeressé tenni. Ráirányítottuk a szülő figyelmét saját felelősségére és mulasztására, a példamutató magatartás fontosságára.

Az év folyamán a testi, érzékszervi, beszédhibás, magatartásproblémás gyermekek számára szükség szerint szakvizsgálatot kértünk. A korrekció elvégzéséhez és a fejlődés elősegítéséhez segítséget nyújtottak a nevelési tanácsadó pszichológusai, óvodánk 7 végzett fejlesztőpedagógusa és a logopédus.

Az esélyegyenlőségi tervet figyelembe véve változatos programokat biztosítottunk minden óvodába járó gyermek számára.

A tanköteles korú gyermekek fejlődésének elősegítése és javítása céljából rendszeresen vettünk részt jelzőrendszeri megbeszéléseken, konferenciákon. Az iskolába lépett gyermekek fejlődéséről és beilleszkedéséről az óvodapedagógusok tájékozódtak nyílt tanítási órák megtekintése alkalmával.

2019 január 1-től szociális segítő munkatárs segíti munkánkat.

Óvodánk dolgozói mindent megtesznek a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében azért, hogy kiegyensúlyozott teljes életet élhessenek.

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Elvárás

Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés- tanítás-tanulás módszertanát.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01.hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek az alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvodapedagógusok kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- életkori sajátosságok
- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Szervezési formák:

- egyéni tevékenységek
- egyénre szabott tevékenységek
- csoportos munkaforma
- mikro csoportos munkaforma
- páros munkaforma
- frontális munkaforma
- kooperatív módszerek

Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikro csoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését.

A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérbert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A célokat az intézményi alapidokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, érettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységben jelen vannak, direkt módon nem taníthatóak. Az óvoda teljes felnőtt-közössége modellként él, viselkedik a gyermekek között. Arra törekszem, hogy nevelőközösség minden tagja azonos normákat valljon, azok szerint végezze munkáját.

A játékok során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját, nem csak a fizikai, hanem a verbális agresszió megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik. A mi óvodánkban jelentőséggel bír az empátia, az elfogadás jelenléte a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek jelenléte. Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz. Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, furcsa viselkedéseiket, időnkénti „kiváltságukat”.

A vegyes szervezésű csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvodapedagógusi mintából és egymástól. A homogén életkorú csoportokban a közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, a versengés is alakítja a szociális képességeket.

A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvodás korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatású. Csak a nyugodt, bizalommal teli, empatikus, segítő, figyelmes közeg lehet jó színtere a személyiségfejlesztésnek.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. A közösségek működéséhez szükséges szokás- és szabályrendszert alakítottunk ki. A feltétlenül szükséges számú szabályt alakítottunk ki a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvodapedagógusok, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.2.2.1 Elvárás

Az intézmény közösségi programokat szervez.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeikben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Ünnepek értékelése III. Projektek mellékletben található

A korábban említett családi programok aktív résztvevői a szülők, nagyszülők, testvérek.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színterei. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

A szülői értekezletek még vonzóbbá tétele a továbbiakban is a cél. A székhelyintézményben rendszeresen szervezünk közös barkácsolásokat és programokat, ünnepeket a szülőkkel és gyermekekkel közösen. A szülők fogadóóra keretében, illetve a napi kapcsolattartás során jelezhetik észrevételeiket, kéréseiket

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1. Elvárás

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat stb) Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra. Intézményünk tevékenységeiről, programjairól folyamatosan tájékoztatjuk partnereinket.

Munkánk eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1. Elvárás

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény nevelési tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóikban.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak. Ebben a nevelési évben 1 óvodaközi munkaközösséget, és 9 szakmai munkaközösséget működtettünk. Beszámolóik az I. mellékletben találhatóak. A munkaközösségi foglalkozások nyitottak, 1-2 óvodapedagógus más intézményből is lehetőséget kap a részvételre. A munkaközösségek témáját a nevelési év végén meghatároztuk, melyben figyelembe vettük a helyi sajátosságokat. A gyakorlati szakmai segítség a fő célunk, amelyben betekintést nyerhetnek a munkaközösségi tagok egy délelőtti megszervezésébe szabad játékkal, tevékenység kezdeményezéssel. Ezt a témához szorosan kapcsolódó, elméleti beszámoló követi, majd reflektálás a látottakra. 2018/2019-ben is próbáltunk minél több, tartalmas élményszerzési, tapasztalási lehetőséget biztosítani a gyermekek számára.

A pedagógus életpálya modellhez kapcsolódóan „Minősítési team”-et működtettünk a minősítés előtt álló kolléganők segítségére, tájékoztatására. A vezetője ebben az évben Török Edit intézményvezető és Darainé Pethő Ildikó intézményvezető helyettes volt.

Külső elismerések:

Zöld Óvoda:

Székhelyintézmény, Margaréta Tagintézmény, Nefelejcs Tagintézmény Százszorszép Tagintézmény

Boldog Óvoda:

Székhelyintézmény, Ligeti Tagintézmény

Biztonságos Óvoda:

Székhelyintézmény, Százszorszép Tagintézmény

Vöröskeresztes Bázis Óvoda:

Ligeti Tagintézmény, Százszorszép Tagintézmény

Kiválóan akkreditált tehetségpont a Százszorszép Tagintézmény

Regisztrált tehetségpont a Székhelyintézmény

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1. Elvárás

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Külső ellenőrzések

Ebben a nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt az intézményeinkben.

Minősítések az intézményben:

Minősítő vizsga: Orosz Judit Sára (Orgonasíp Tagintézmény)

Spinyhért Jánosné (Székhelyintézmény)

Minősítési eljárás Pedagógus II.: Gaálné Sepa Erika (Székhelyintézmény)

Kóródi Ágnes (Koszorú úti Telephely)

Nagyné Hosszú Evelin (Élet úti Telephely)

Minősítési eljárás Mesterpedagógus fokozat:

Szabó Zita Brigitta (Margaréta Tagintézmény) Szaktanácsadó

Szabó Gyuláné (Kikelet Tagintézmény) Innovatív mester

Darainé Pethő Ildikó (Székhelyintézmény) Innovatív mester
A mester programok megvalósításának kezdete 2020 január 1.

Belső ellenőrzések a pedagógusi, vezetői és intézményi önértékelések során történtek. Ezeknek az eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

Mérési gyakorlat: Intézményünkben a 2018/2019-es nevelési év végén elvégeztük a közvetlen partnerek elégedettségének/elégedetlenségének, igényeinek mérését. Feltártuk az elégedetlenségek okait, az eredmények elemzésével kapcsolatosan a további lépéseket tervezzük.

2018/19 évi mérések eredményei

A Pedagógiai Programban meghatározott nevelési célok elérését segítettük munkánkkal, melynek középpontjában a partnerek elégedettségének biztosítása állt. A partnerek elégedettségének mérése kiemelten fontos, mivel a program legfőbb célja az, hogy a partnerek elégedettek legyenek az intézmény működésével. Egyrészt általa tájékozódhat az intézmény a vele szemben megfogalmazott igényekről, valamint a tevékenységével kapcsolatos elégedettségéről, másrészt a partner képet alkothat az intézmény működéséről, tevékenységéről, elért eredményeiről, terveiről, nehézségeiről.

- A mérések eredménye, majd az ezt követő feladatok meghatározása segítette szakmai munkánk színvonalának emelését.
- Megerősítettük nevelőtestületünk pedagógiai munkájának helyességét.
- Ráirányítottuk a figyelmet erősségeinkre.
- Feltártuk a hibákat, hiányosságokat, törekedtünk azok kijavítására, a nevelőmunka fejlesztésére.

Partneri elégedettség mérések:

Gyermekek mérése: (azokat a gyermekeket mértük, akik az adott év augusztus 31.-ig 5., 6. életévüket betöltik)

- Vargáné Szabó Gyöngyi: Mit szeret, és mit nem szeret a gyermek az óvodában? képsorral
- A képsorozaton változtattunk: a téma maradt, a képeket saját óvodai környezetünkben készítettük el, segítve ezzel a gyermekek reális látásmódját

Dolgozók mérése:

- SWOT analízissel

Szülők mérése:

- Kérdőívvel

Intézmény	2018. évi mérésre tett intézkedések	
Székhelyintézmény	Gyermeki	<p>Cél: A nyugodt, családi környezet feltételeinek megteremtése mellett, kiemelt szerepet szánunk a szülőkkel való együttműködésnek: szülők meggyőzése az alvás, pihenés élettani, idegrendszeri fejlődésének szerepéről Továbbá a mindennapi mese, alvást segítő kis plüss állatok használata, megfelelő árnyékolás biztosítása Az Öltözködés tevékenységben az életkornak megfelelő igény szerinti segítségadás, pozitív mintaadás dicséret, tevékenységhez kapcsolódó mondókák dalok játékok Az elsődleges környezet a család meggyőzése, az életkornak, egyéni fejlettségnek megfelelő, otthoni szokás és szabályrendszer, öltözködéssel kapcsolatos teendőinek kialakítása.</p> <p>Intézkedés: A szülőket tájékoztattuk a gyermekek pihenési szokásairól, az élettanilag szükséges pihenés fontosságáról. Kellemes szokásokat alakítottunk ki: kedvenc plüss, kívánság mese az ünnepeknek, relaxációs zene, illóolaj párologtatás. Az öltözködben a derűs, nyugodt légkört teremtettünk, szokásokat alakítottunk ki a zsúfoltság megszűnésére, folyamatosság biztosítása. Az életkori és egyéni sajátosságokat összehangoltuk.</p>
	Szülői	<p>Cél: A gyermekek nevelési szintjének fejlesztésére olyan szokás és szabályrendszert alakítunk ki, melyeket életkoruk és fejlettségük szerint képesek teljesíteni, olyan tevékenységi formákat szervezünk, melyek kielégítik érdeklődésüket, kíváncsiságukat A csoportban dolgozó felnőttek egységes nevelési elvek alapján végzik munkájukat, nevelik a gyermekeket A gyermekek nevelési szintjének minőségét biztosítja óvodánk kiemelt feladata a szokás és szabályrendszer tervszerű, tudatos alakítása.</p> <p>Intézkedés: Hatékony szokás és szabályrendszert alakítottunk ki az életkori sajátosságok figyelembe vételével. Egységes szokások, elvárások a csoportokon belül. A szokás és szabályrendszer kiemelt feladatként valósult meg ebben a nevelési évben.</p>
	Dolgozói	<p>Cél: Az óvoda udvarainak teljes körű felújítása, új, a</p>

		<p>szabványnak megfelelő játékok telepítése, régi játékeszközök felújítása. Az udvari játékok eszközkészletének folyamatos bővítése, játékok rendszeres felülvizsgálata, karbantartása, Az óvoda információs rendszerének fejlesztésére a város és az óvoda honlapjának folyamatos frissítése. A csoportok által létrehozott zárt facebook csoportban történő naprakész tájékoztatás A faliújságon, csoportszoba ajtaján időben feltüntetett információk figyelemmel kísérése</p> <p>Intézkedés: Az udvarunk teljes felújítása megvalósult. Valamennyi játék megfelel a balesetvédelmi előírásoknak. Felülvizsgálatuk folyamatos. Az intézmény honlapja megújult. Könnyebben használható, tartalma gyakrabban frissül.</p>
Kikelet Tagintézmény	Gyermeki	<p>Cél: A szabadjáték során az asztali játékok lehetőségének gazdagítása, a gyermekek érdeklődéséhez, egyéni képességéhez, csoport összetételéhez igazítva. A pihenés kedveltebbé tétele a feltételek további biztosításával: csendes ellazulás, kedvenc plüss használata, hangulatos csoportszoba, halk zene, folyamatos ébredés</p> <p>Intézkedés: Újszerű, motiváló társas, illetve konstruáló játékok, kreatív tevékenységek, saját készítésű játékok, megfigyelésre, tapasztalatszerzésre alkalmas cselekvéses tapasztalatok biztosítása.</p>
	Szülői	<p>Cél: A jól kialakult információs rendszer – fogadóórák, szülői értekezletek, tájékoztató táblák, honlap, ovi facebook megismertetése a szülőkkel. Az óvoda jó eszközfelszereltségének tudatosabb használata.</p> <p>Intézkedés: Szülői értekezleteken, faliújságon, napi kapcsolattartás alkalmával tájékoztatás a kialakult információs rendszer elérhetőségeiről, javaslat folyamatos figyelemmel kísérésére. Munka délután során a meglévő eszközök bemutatása, alkalmazási lehetőségeinek megismertetése. Az új kolléganők segítése, a régi kolléganők újszerű alkalmazásra, ismereteik továbbfejlesztésére ösztönzés.</p>
	Dolgozói	<p>Cél: Az intézményen belüli belső díjazás lehetőségeinek felkutatása.</p> <p>Intézkedés: A forráslehetőségek differenciált, teljesítménynek megfelelő elosztása.</p>

		Nevelőtestületi szintű önértékelés során a kiemelt teljesítmény erkölcsi elismerése.
Ligeti Tagintézmény	Gyermeki	<p>Cél: Ének-zene megkedveltetése új eszközök bevezetésével "Így tedd rá" módszertani eszközök hatékonyabb használata a mindennapi gyakorlatban Öltözködés segítése a gyermekek életkorának megfelelően, pozitív megerősítéssel, visszacsatolással, rugalmas napirend szervezéssel</p> <p>Intézkedés: Pihenés A pihenés fontosságát erősítettük a szülők körében. /szülői értekezlet, fogadóóra/ A pihenési időt rugalmasan kezeltük: könyvnézegetésre, rajzolásra, egyéb csendes tevékenységre adtunk lehetőséget alvásidő felénél. Öltözködés Az önállóság erősítésére ösztönöztünk – szülők meggyőzése. /szülői értekezlet, fogadóóra/ Az öltözködési szokások kialakítása közös feladat volt. Az óvónő, dajka, segítő, megértő, dicsérő és magyarázó viselkedésének összehangolására törekedtünk. Ének - zene Óvónők zenei kultúrájának fejlesztése. /Így tedd rá módszer beépítése a gyakorlatba/ Zene sokféle arculatának felfedezésére, új lehetőségek keresésére, meglévő tapasztalatok közkinccsé tételére törekedtünk.</p>
	Szülői	<p>Cél: Szülőkkel való szorosabb együttműködés érdekében fogadóórák népszerűsítése, munkadélutánok, családi kirándulás szervezése Szülők akadémiaja - szakember bevonásával</p> <p>Intézkedés: Aktuális események havi rögzítése, kihelyezése a faliújságra. Szülők figyelmének fel új hívása a faliújság rendszeres olvasására. Fontosabb események feltöltése VIBER csoportba.</p>
	Dolgozói	<p>Cél: Dolgozók mentális egészségének megőrzése érdekében közös programok szervezése Hatékony konfliktuskezelés - együttműködő, toleráns munkatársi kapcsolatok kialakítása</p> <p>Intézkedés: A dolgozóknak közös programok szervezése: színház, kirándulás, teadélután</p>

Margaréta Tagintézmény	Gyermeki	Cél: A gyermekek kedveljék meg a pihenést és az öltözködést
		Intézkedés: Pihenés: A csoportszoba megfelelő előkészítése a nyugodt pihenéshez; szellőztetés Nyugtató relaxációs zene biztosítása Lazító, megnyugtató mese hallgatása Egyéni, otthonról hozott, színes, puha, illatos, „anyaszagú” ágynemű lehetősége Alvós plüss használata Öltözködés: A várakozási idő csökkentése érdekében, több felnőtt bevonása az öltözködésbe A gyermekek egyéni fejlettségének és igényeinek megfelelő segítségadás Öltözködéssel kapcsolatos verseny- és fejlesztő játékok szervezése
	Szülői	Cél: A szülők elégedettek legyenek az óvoda felszereltségével, berendezésével, és megfelelő mennyiségű- és minőségű játékot biztosítsunk a gyermekek számára. Az óvoda környezete biztonságos legyen a gyermekek számára.
		Intézkedés: Pályázatok írása, források keresése: Az interneten megjelenő pályázatok folyamatos figyelemmel kísérése Szponzorok felkutatása Játékeszköz bővítése: Játékeszközök beszerzése folyamatosan történt. A foglalkozásokhoz szükséges eszközök bővítése az év folyamán, csoportonként. Udvar korszerűsítése; udvari játékok fejlesztése, felújítása: <ul style="list-style-type: none"> - Az udvari játékeszközök felújítása, bővítése folyamatosan történt, csoportonként - Fűvesítés, parkosítás; virágládák kihelyezése. „Egy gyermek egy palánta” akció
		Dolgozói
	Cél: <ul style="list-style-type: none"> - A dolgozói létszám folyamatos biztosítása. - Csapatépítés 	
Intézkedés: <ul style="list-style-type: none"> - A megüresedett álláshelyek betöltése szakképzett dolgozókkal. A várható nyugdíjas dolgozók álláshelyére friss diplomás dolgozók biztosítása. - 		

Nefelejcs Tagintézmény	Gyermeki	<p>Cél: A szőnyegen való játék színesebbé tétele, tartalmi megújítása a korszellemnek megfelelően. Eszközök, élmények bővítése</p> <p>Intézkedés: kiegészítő eszközök, ötletek segítségével tettük kedveltebbé</p>
	Szülői	<p>Cél: Az óvoda felszereltségének folyamatos javítása, Az együttműködés hatékonyabbá tétele</p> <p>Intézkedés: Felújítási munkák és eszközbeszerzés folyamatban. Szülőkkel való együttműködés-kommunikáció bővült.</p>
	Dolgozói	<p>Cél: Az alkalmazottak lelki és testi állapotának szinten tartása.</p> <p>Intézkedés: Folyamatos figyelemmel kísérés, segítségnyújtás</p>
Százszorszép Tagintézmény	Gyermeki	<p>Cél: A pihenést kellemesebbé tenni a gyermekek számára, hogy jobb érzéssel gondoljanak rá, ne legyen számukra az a tevékenység, amit nem szeretnek. A babaszobai játék, vonzóbbá tétele.</p> <p>Intézkedés: Lehetőséget adtunk arra, hogy a gyerekek válasszák ki a mesét pihenéskor. Behozhatták kedvenc meséskönyvüket. Növeltük a mesélés időtartamát: hosszabb mesét választottunk (nagyok esetében), vagy akár 2-3 rövidebb mesét is elolvastunk pihenéskor. Az elalvást segítettük relaxációs zenével, és igény szerint simogatással. Az alvási rituálét is kellemesebbé tettük azzal, hogy relaxációs zenére ébredtünk. Babaszobai eszközök számának növelése, új eszközök vásárlásával, készítésével. Élmény nyújtása, közös sütés, saláta készítése, melyet utána el tudnak játszani a babaszobai, babakonyhai játékok során.</p>
	Szülői	<p>Cél: Szülőkkel való szorosabb együttműködés érdekében fogadóórák népszerűsítése, munkadélutánok, családi kirándulás szervezése</p> <p>Intézkedés: Közös programok, nyílt ünnepek szervezése.</p>
	Dolgozói	<p>Cél: A megfelelő, minőségi munkavégzéshez szükséges feltételek megteremtése.</p>

		Intézkedés: Pályázati forrásokból, költségvetésből, szülői és egyéb támogatásból tárgyi eszközeink bővítése a még színvonalasabb nevelő munka érdekében.
Élet úti Telephely	Gyermeki	Cél: Változatos eszközökkel motiválni gyermekeinket a különféle szabály és szerepjátékok megszerettetésére.
		Intézkedés: Változatos eszközök biztosítása, többféle játéktevékenység biztosítása
	Szülői	Cél: Változatos udvari mozgástevékenységekkel, több sétával, kirándulással biztosítjuk a gyerekek mozgásfejlődését.
		Intézkedés: Megvalósult az ovi sportpálya
Dolgozói	Cél Pályázat benyújtása tornateremre, ill a jó munkatársi kapcsolat fenntartása.	
	Intézkedés: Megvalósult az ovisportpálya! Csapatépítő értekezletek, megbeszélések	
Koszorú úti Telephely	Gyermeki	Cél: - A gyermekek alvás, pihenés és a babaszobai tevékenység megkedveltetése
		Intézkedés: - esztétikus eszközök, ötletadás, nyugodt légkör biztosítása, egyéni igények figyelembe vétele
	Szülői	Cél: - Szülőkkel való együttműködés hatékonyságának növelése.
		Intézkedés: - Érdekes programok szervezése, szülők bevonása
	Dolgozói	Cél: - Egyenlő terhelés a dolgozók között
		Intézkedés: - felelősök és a hozzájuk kapcsolódó munka egyenlő arányú elosztása

Intézmény	2019. évi mérési eredmények		
Székhelyintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Kirándulás
		Legkedveltebb tevékenység	Játék az udvaron
	Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	Pihenés
		Leginkább elégedettek	Fogmosás
			Az óvodapedagógusok és a technikai dolgozók munkája

			A Nevelő testület eredményes nevelő munkája a gyermek fejlődése		
		Legkevésbé elégedettek	Az óvoda információs rendszere A szülőkkel való együttműködés formája, hatékonysága		
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek		Magas színvonalú szakmai munka Gyermekközpontúság	
			Gyengeségek		Erkölcsei elismerés hiánya Magatartási zavarokkal küzdő gyermekek számának növekedése
		Lehetőségek			Innováció, pályázati lehetőségek kihasználása Óvodaközi és helyi munkaközösségek munkájában való részvétel
			Veszélyek		Túlzott szülői elvárások, attitűdök Pedagógusok magas életkora, korosztály váltás a nevelőtestületben
		Kikelet Tagintézmény		Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység
			Legkevésbé kedvelt tevékenység		Mesélés-bábozás Ének-zene énekes játék, gyermektánc
	Szülői (Kérdőív)		Leginkább elégedettek		Az általános iskolára megfelelő felkészítés Megfelelő élményszerzési és tapasztalatszerzési lehetőségek
			Legkevésbé elégedettek	Az óvoda biztonságos környezete A gyermekem fejlődésével.	
Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek			Jól felszerelt óvoda, fejlesztő játékok Új belépő kolléganők segítése	
			Gyengeségek		Új belépő kolléganők által kevésbé ismert pedagógiai program. Folyamatos ismerkedés szükséges. Egymás közötti kommunikáció, egymás munkájának segítése
	Lehetőségek				Szakmai továbbképzési lehetőségek kihasználása Innováció beépítése, pályázati lehetőségek kihasználása
			Veszélyek		Különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának növekedése a magas létszámú csoportokban Gyakori pedagógusváltás, kevés óvodapedagógus

Ligeti Tagintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Udvari játék Kirándulás	
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Ünnepek Matematika tanulás	
			Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek
	Legkevésbé elégedettek	Az óvoda nevelési elvei Az óvoda által felkínált lehetőségek		
		Dolgozói (SWOT analízis)		Erősségek
	Gyengeségek		Környezet és egészségvédelem Segítő munkatársak hiánya	
			Lehetőségek	Együttműködés hiányosságai (szülők, ped. szervezet) Óvodapszichológus, szociális segítő jelenléte az óvodánkban
	Veszélyek			Szorosabb szülői együttműködés kialakítása Növekszik a magatartás, beilleszkedési, részképesség problémás gyermekek száma
		Margaréta Tagintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység
	Legkevésbé kedvelt tevékenység			Pihenés Babaszobai játék
				Szülői (Kérdőív)
	Legkevésbé elégedettek		Az óvoda felszereltségével, berendezésével. Elegendő mennyiségű és minőségű játékot biztosít az óvoda a gyermekek számára.	
Dolgozói (SWOT analízis)			Erősségek	
	Gyengeségek		Az óvoda, udvar felszereltsége. Magas csoportlétszám.	
		Lehetőségek	Továbbképzéseken, előadásokon való részvétel. Pályázati lehetőségek. Sikeres pályázatok, források keresése.	

		Veszélyek	Szakmai utánpótlás hiánya, munkaerő-hiány (óvónő) Túlterheltség, abból adódó megbetegedés. Elfáradás, kimerültség, kiégés.		
Nefelejcs Tagintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Udvari játék Naposi munka		
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Matematika tanulás Pihenés		
	Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	A gyermekek fejlődésével Az egészségre nevelő munkával		
		Legkevésbé elégedettek	Az óvoda felszereltsége, berendezése Az információs rendszerrel		
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Családias közösség Jó partnerkapcsolatok		
		Gyengeségek	A problémás gyerekek számának növekedése A nevelői közösség előregedése		
		Lehetőségek	Az alkalmazotti közösség fiatalítása Szakvizsgázott fejlesztő pedagógus alkalmazása		
			Veszélyek	Az SNI-s gyermekek számának emelkedése A családok strukturájának nevelési stílusának a változása	
		Orgonasíp Tagintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Rajzolás, festés, kézimunkázás tevékenység Mozgás
				Legkevésbé kedvelt tevékenység	Öltözködés Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal
	Szülői (Kérdőív)		Leginkább elégedettek	Elégedett vagyok, a dajka nénik, az óvodatitkárok és a karbantartók munkájával Az óvodapedagógus személye	
			Legkevésbé elégedettek	Az óvoda felszereltsége, berendezése Az óvoda által felkínált lehetőségek	
Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek		Szakmai elkötelezettség Családias, összetartó testület		
	Gyengeségek		Kis létszámú testület Az óvoda tárgyi felszereltsége		
	Lehetőségek		Szülői támogatás Pályázatok felkutatása		
	Veszélyek		Pedagógus pálya		

			megbecsülésének hiánya	
			Betöltetlen pedagógus álláshely	
Százszorszép Tagintézmény	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Játék az udvaron. Kirándulás.	
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Pihenés Terítés	
		Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	Elégedett vagyok gyermekem fejlődésével. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.
			Legkevésbé elégedettek	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok az értékelések eredményeiről.
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Gyerekekhez igazodó nevelés. Gyerekszeretet, egyéni bánásmód.	
		Gyengeségek	Kevés a fejlesztő pedagógus. Személyi feltételek hiánya.	
		Lehetőségek	Kiegészítés megelőzése. Jó gyakorlat átadása.	
		Veszélyek	Kiegészítés veszélye. Nagy leterheltség.	
	Élet úti Telephely	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	Udvari játék Rajzolás, festés, mintázás kézimunka tevékenység
			Legkevésbé kedvelt tevékenység	Babaszobai játék öltözködés
		Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	A barátságos, demokratikus, gyermektisztelő légkör Az óvodapedagógus személyisége
			Legkevésbé elégedettek	Tornaterem hiánya Információáramlás
Dolgozói (SWOT analízis)		Erősségek	Összetartó óvodapedagógusi közösség Elkötelezettség	
		Gyengeségek	A kis létszám miatt nehezen megoldható a továbbképzéseken való részvétel, betegség esetén nehéz a helyettesítés. A sajátos nevelési igényű gyermek magas száma	
		Lehetőségek	Önképzés, Minősítés	
		Veszélyek	Kiegészítés, A családok az óvodától várják el a gyermek nevelését.	

Koszorú úti Telephely	Gyermeki (Képsorozat)	Legkedveltebb tevékenység	szokásrendszerének kialakítását
			Udvari játék
		Legkevésbé kedvelt tevékenység	Torna
			Babaszobai tevékenység
	Szülői (Kérdőív)	Leginkább elégedettek	Öltözködés
			Óvónő személyisége
		Legkevésbé elégedettek	Dajka néni munkája
			Szülőkkel való együttműködési formákkal
	Dolgozói (SWOT analízis)	Erősségek	Gyermek centrikus óvodai élet
			Hivatástudat
		Gyengeségek	Óvodát támogató szülői közösség
			Egy pedagógusra sok feladat hárul
		Lehetőségek	Alapítványi, önkormányzati támogatás
			Pályázati lehetőségek
Veszélyek		A családok gyakori költözéséből adódó létszámingadozás	
		Szülők alacsony iskolai végzettsége, értékrendbeli különbségek	

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1. Elvárás

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérművelődési Központ Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A partneriskolák tanítóit meghívjuk a nyílt napokra. Az iskolák meghívására kerek asztal megbeszéléseken veszünk részt. Az első osztályos gyermekeket az iskolák jelzése alapján meglátogatjuk. Közös versenyeken, sporteseményeken veszünk részt a partneriskolákkal, az intézményi egyedi gyakorlatnak megfelelően. A gyermekek tapasztalataink szerint kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe. Az óvoda-iskola projekt részletes értékelése a IV. Projektek mellékletben

Kimutatás 2018. évi beiskolázásról

Intézmény megnevezés	Kiadott Óvodai Szakvélemény darab	Iskolába beiratkozott gyermekek száma	Óvodában maradt tanköteles korú gyermekek száma	Önkormányzati fenntartású iskolába jelentkezett gyermekek száma	Nem önkormányzati fenntartású iskolába jelentkezett gyermekek száma
Tündéerkert Keleti Óvoda Székhely	87	52	35	51	1
Tündéerkert Keleti Óvoda Kikelet Tagintézmény	88	56	32	50	6
Tündéerkert Keleti Óvoda Ligeti Tagintézmény	51	37	14	26	11
Tündéerkert Keleti Óvoda Margaréta Tagintézmény	96	68	28	66	2
Tündéerkert Keleti Óvoda Nefelejcs Tagintézmény	22	18	4	18	-
Tündéerkert Keleti Óvoda Orgonasíp Tagintézmény	10	7	3	7	-
Tündéerkert Keleti Óvoda Százzorszép Tagintézmény	34	22	12	20	2
Tündéerkert Keleti Óvoda Koszorú úti Telephely	16	7	9	7	0
Tündéerkert Keleti Óvoda Élet úti Telephely	24	12	12	10	2
Összesen:	428	279	149	255	24

Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

4.1.1. Elvárás

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérmű Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg 10 szakmai munkaközösség működött ebben a nevelési évben, valamennyi „nyitott” A továbbképzésen, munkaközösségi foglalkozásokon részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Óvodánkban rendszeres, a szervezett a belső továbbképzés. Az önképzést szakmai folyóiratok előfizetésével, és szakkönyvek vásárlásával támogatom.

4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlatra

4.2.1. Elvárás

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A gyermekek nevelése/ tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérmű Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. A szakmai csoportok maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézmény neve	Szakmai munkaközösség megnevezése	Munkaközösség vezetőik
Óvodaközi munkaközösség	Az okoskocka eszközcsoport pedagógiai alkalmazásának lehetőségei különböző óvodai tevékenységekben.	Mohácsiné Besenyei Valéria
Székhelyintézmény	Az anyanyelvi nevelés lehetőségei az óvodai nevelés folyamatában	Juhászné Gereben Ildikó
	Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc módszertani kultúrájának felelevenítése, megújítása és fejlesztése	Gaálné Sepa Erika

Kikelet Tagintézmény	Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezésének helyi rendszere	Szabóné Plesu Anita
	A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése	Sárosi Tímea
Ligeti Tagintézmény	Érzelmi intelligencia fejlesztése óvodás korban játékkal, művészetek eszközeivel	Márcziné Szabó Csilla
Margaréta Tagintézmény	Mesevarázs – Drámapedagógia munkaközösség	Szabó Zita Brigitta
	„Védjük környezetünket – fenntartható életmód” Komplex, differenciált képességfejlesztő munkaközösség	Mártonné Kozma Éva
Nefelejcs Tagintézmény	A gyermeki önkifejező készség fejlesztése a bábozás és a drámajáték segítségével	Tóthné Buha Enikő
Százszorszép Tagintézmény	Újszerű módszerek megismertetése és felelevenítése a mozgásfejlesztésben	Császiné Aranyi Csilla

Szakmai munkacsoportok	Gyakoriság	Eredmény
BECS csoportok	szükség szerint	elvégzett önértékelések
Minősítési team	3 alkalom	sikeres gyakornoki vizsga, minősítések
Mentor- gyakornok team	1 alkalom	eredményes mentor-gyakornok
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	szükség szerint	tapasztalatok átadása, eredményesebb
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal)	Szükség szerint. (naponta)	Szükség szerint. (naponta)

Az információk átadása, megosztása **írásban e-mailen** történik különböző körökben:

Vezetőségi kör (intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézmény vezetők, telephelyfelelősök)

Óvodapedagógusok köre feladat ellátási helyenként.

Nevelő- oktató munkát segítők köre: feladat ellátási helyenként

Szóban: Vezetőségi értekezlet, teljes körű nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezlet feladat ellátási helyen, alkalmazotti értekezlet, team megbeszélés, munkaközösségi értekezlet, személyes megbeszélés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Elvárás

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg: azonosítottuk partnereinket:

KÖZVETLEN PARTNEREINK	
<i>Partnerek</i>	Kapcsolattartás módja
Gyermekek	Mindennap a tevékenységek közben
Szülők	Szülői értekezlet SZMK ülés Ünnepek, rendezvények Fogadó óra Nyílt nap
Pedagógusok	Nevelőtestületi értekezletek Munkaközösségi foglalkozások Megbeszélések Napi kapcsolat
Pedagógiai munkát segítő dolgozók	Munkatársi értekezlet Megbeszélések Napi kapcsolat
Fenntartó	Értekezletek
Általános Iskolák	Nyílt napok Rendezvények

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. Partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A kapcsolattartók egyéni megbízás alapján végzik feladataikat.

Óvodánk kapcsolatrendszer:

Gazdag és tartalmas kapcsolatrendszerrel rendelkezünk, melyet a nyitottság, együttműködés, elérhetőség, egymásra figyelő egymást segítő magatartás jellemez.

A szülőkkel, a gyermekekkel való együttműködésünk pozitív, fejlesztő hatású, elvárásaiknak igyekszünk megfelelni.

A családokkal való együttműködésben az óvodai rendezvények, tartalmas programokat, élményt jelentenek a szülők számára.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Az átmenetek megkönnyítése érdekében a bölcsődékkel, az általános iskolákkal kapcsolatunk eredményes. A közös szakmai programok szervezésével betekintünk egymás munkájába.

A közművelődési intézmények által kínált gyermekprogramokat igyekeztünk kihasználni.

Partnerekkel való kapcsolatunk mérési eredményei azt tükrözik, hogy elégedettek óvodapedagógiai munkánkkal.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.1. Elvárás

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A fenntartóval (Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata) való kapcsolat fenntartás célja volt, az egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti működés biztosítása.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal és a Tanulási Képességvizsgáló Bizottsággal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A **Gyermekjóléti Szolgálat** munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével, adományok gyűjtésével segítettük. Rendszeresen meglátogatnak az óvodai csoportok nyugdíjas klubokat és otthonokat, hogy saját készítésű ajándékkal, és műsorral örvendeztessék meg az időseket.

A **szülői kapcsolattartás** a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.

Formái: napi kapcsolat, SZMK értekezlet, szülői értekezlet, fogadóóra, ünnepek, rendezvények.

Az integrációt segítő gyermekvédelmi és szakmai szolgáltatókkal együttműködésünk hatékony.

Az átmenetek megkönnyítése érdekében a bölcsődékkel, az általános iskolákkal kapcsolatunk eredményes. A közös szakmai programok szervezésével betekintünk egymás munkájába.

A közművelődési intézmények által kínált gyermekprogramokat igyekeztünk kihasználni. Partnerkapcsolatunk mérési eredményei azt tükrözik, hogy elégedettek óvodapedagógiai munkánkkal.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1. Elvárás

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket. A honlapunkon elérhetők dokumentumaink, és a különös közzétételi lista. A honlapunk ebben az évben megújult. Felhasználóbarátabb, könnyebben lehet rajta tájékozódni. A tartalmak frissítésére fokozottabban figyelünk. Az óvodák nevelői szobáiban elérhetőek dokumentumaink (Pedagógiai Programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk) papíros formában is. Valamennyi csoport faliújságján megtalálható Házirendünk. A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális és papíros formában is megküldöm. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat. A szülőket közösségi oldalon is tájékoztatjuk az eseményekről, programokról.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1. Elvárás

*Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.
(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)*

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A városi rendezvényeken rendszeresen részt veszünk. Részt vettünk a „Mini tírpek fesztiválon”, a mini fenyőfák díszítésében a városban
A nagycsoportos korú gyermekeknek színház bérlete és kakaó bérlete (hangverseny gyermekeknek) is van.
A városi Ovi olimpián, Bozsik ovi foci bajnokságokon rendszeresen részt veszünk.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Elvárás

*Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.
(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)*

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2018/2019 évben is takarékosan gazdálkodtunk. Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

FELÚJÍTÁSOK INTÉZMÉNYENKÉNT

Székhelyintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Udvari játéktároló Ívó kutak Honlap megújítása	Só szoba felújítás Esővíz gyűjtő edények Pillangó kert telepítés	Az udvar teljes felújítása

Kikelet Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Tornaszerek tároló polcainak kialakítása WC ülőkék, víz szerkezetek cseréje Fejlesztőjátékok vásárlása Felmerülő felújítási munkák elvégzése Fűnyíró, fűkasza beszerzése	Virágosítás Ünnepekre játékeszközök vásárlása	Só szoba burkolása, javítás, fal és radiátor festése, vizesblokk megszüntetése, ajtójavítás.

Ligeti Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Irodabútor cseréje Hegesztőgép Kiegészítőkkal Udvari játék felújítása	Udvari játék vásárlása Gyermek kerékpár vásárlása Ligeti napok rendezvény sorozatának támogatása Ballagó gyermekeknek kirándulás szervezése Karácsonyi ajándék vásárlás	Vízvezeték szerelés Fénymásoló karbantartás

Margaréta Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Mosdók, gyermek wc-k javítása, felújítása Öltözőszekrények javítása	Játékvásárlás Kneipp ösvény kialakítása Udvar – előkert virágosítása	TOP 2019

Nefelejcs Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Egy csoport öltözőegységeinek javítása karbantartás Fejlesztő foglalkozás eszközei	Játék és fejlesztő eszközök vásárlása Óvodakert kialakítása, magas-ágyások és fából készült szemégyűjtők készíttetése	Top 2 folyamatban

Orgonasíp Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Megkezdte működését az óvoda	Rendezvények támogatása Parkosítás Virágosítás Fejlesztő játékok gyarapítása Szakkönyvek beszerzése	

Szászország Tagintézmény

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
10 db gyermekméretű trapézasztal 25 db műanyag fektető vásárlása. mosógép mosogatógép, mikrohullámú sütő vásárlása.	Tornapálya felújítása a LEGO támogatásával Mű füves focipálya fedése Fejlesztő játékok vásárlása az óvodai csoportoknak. Audiovizuális eszköz vásárlása pályázat során.	A főépület beázás mentesítése. A kisépület fűtésrendszerének felújítása. TOP pályázat keretében (napkollektor, külső szigetelés). Tornaterem bútorzatának cseréje.

Élet úti Telephely

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Egyszerűbb javítások, karbantartás	Járólapok, virágtartók, polc, szőnyegek, udvari szemégyűjtő Ovi sportpálya	TOP pályázat keretében (napkollektor, külső szigetelés).

Koszorú úti Telephely

Költségvetésből	Szülői támogatás Alapítványi bevétel Pályázatok	Felújítási keretből
Egyszerűbb javítások, karbantartás	Alapítványi pályázat: Kulturális nap támogatása Karácsonyi pályázatból nyert összeg.	TOP pályázat keretében (napkollektor, külső szigetelés).

Évente **sport támogatásból** fejleszthetjük a mozgásos eszköz készletünket.

Intézmény	Sport eszközök
Székhelyintézmény	2db Mozgásfejlesztő készlet 2db alagút készlet
Kikelet Tagintézmény	Gym készlet Hula Hop karikákkal, ablakos ejtőernyő, Páros dobálók, 7db MediBall szett
Ligeti Tagintézmény	4 db 16-os gyermek kerékpár, labda
Margaréta Tagintézmény	8 db BMX fiú 16-os kerékpár
Nefelejcs Tagintézmény	tornapadok, túske labdák
Orgonasíp Tagintézmény	Labdák, Trambulin, Egyensúlyozó Tölcsér
Szászsorszép Tagintézmény	1 db röplabdaháló 2 db focikapu vásárlása.
Élet úti Telephely	futóbiciklik, labdák, karikák
Koszorú úti telephely	Futóbicikli

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein - pedagógiai céljaink elérése érdekében a partnereink igényének megfelelően tovább javíthassunk.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Pályázatok írásával még további fejlesztéseket, élményeket igyekszünk biztosítani.

Intézmény	Pályázat
Székhelyintézmény	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Városstratégiai és Környezetvédelmi bizottság- Környezetvédelmi Pályázat: Pillangó kert kialakítása, Mezitlábos ösvény felújítása
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottság: Generációk együttműködése pályázat
Margaréta Tagintézmény	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Városstratégiai és Környezetvédelmi bizottság- Környezetvédelmi
Ligeti Tagintézmény	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Köznevelési Kulturális sportbizottság Erdei iskola látogatása
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottság: Generációk együttműködése pályázat Népi játszóudvar a közösségért – generációk együtt régen és ma
Nefelejcs Tagintézmény	Pályázat Környezettudatos életmódra nevelés
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Városstratégiai és Környezetvédelmi bizottság- Környezetvédelmi Pályázat
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottság: Generációk együttműködése pályázat
	Zöld Óvoda harmadik ciklus
Orgonásíp Tagintézmény	
Százszorszép Tagintézmény	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlése Szociális Egészségügyi és Ifjúsági Bizottsága Generációk együttműködését elősegítő programok támogatása
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Köznevelési Kulturális sportbizottság Kulturális alap-őszi rendezvénysorozat
	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Városfejlesztés és Környezetvédelmi alap Környezettudatos életmódra nevelés támogatása- szakmai együttműködés-erdei óvodai program
	EFOP-3.1.5-16 -2016-00001 „A tanuló lemorzsolódásával veszélyeztetett intézmények támogatása Átfogó óvoda iskola átmenet segítő jó gyakorlat átadás (tehetségazonosítás, tehetséggondozás
	Emberi Erőforrás Minisztériuma Tehetséggondozó műhely gazdagítása, dúsítása
	Unilever Magyarország Kft. Adomány kérő
Koszorú úti telephely	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Szociális, Egészségügyi és Ifjúsági Bizottság: Generációk együttműködése pályázat

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.2.1. Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk Alapító Okirata tartalmazza a SNI-s gyerekek nevelését. A gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el. A pedagógiai asszisztenseket elsősorban az SNI gyermekeket integráló csoportokba osztjuk be, hogy segítsék az integrációt. A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő és a részképesség zavarral küzdő gyermekeket hetente fejlesztjük szakvizsgázott kolléganőkkel a székhelyintézményben. A fejlesztő csoport értékelése az V. Projektek mellékletben.

Az óvoda logopédusa hetente tart fejlesztéseket. A nagyszámú igény miatt csak a tanköteles gyermekek fejlesztését tudja megvalósítani.

Szociális segítő támogatja munkánkat.

Az óvoda pszichológus is segíti munkánkat.

Óvodapszichológus Beszámolója:

Ellátási területembe 9 óvoda tartozik. Gyakoribb ellátásban részesültek a több csoporttal rendelkező óvodák /Székhelyintézmény, Kikelet, Ligeti, Margaréta, Százszorszép tagintézmények/, viszont a bevezetésre került 5. életévüket betöltött szűrővizsgálatok miatt a kisebb óvodákban is /Nefelejcs tagintézmény, Orgonasíp tagintézmény, Élet u. és Koszorú u. telephelyek/ a korábbi évhez képest nagyobb gyakorisággal végeztem a munkámat.

A szűrővizsgálatok miatt az elmúlt évhez képest kevesebb beilleszkedési, magatartási problémás esettel volt módom foglalkozni.

Összegzés az ellátásról

Intézmény	Ellátott gyerek	Foglalkozások száma /szülői interjú, tanácsadás, konzultáció, óvodapedagógusi konzultáció, gyerek csoportos megfigyelése, gyerekekkel egyéni foglalkozás/
Székhely	8 fő	100 alkalom
Élet	1 fő	7 alkalom
Kikelet	10 fő	108 alkalom
Koszorú	2 fő	13 alkalom
Ligeti	3 fő	47 alkalom
Margaréta	9 fő	76 alkalom
Nefelejcs	0 fő	0 alkalom
Orgonasíp	1 fő	6 alkalom
Százszorszép	0 fő	0 alkalom

Összesen:

34 fő

357 alkalom

A szakterületi protokoll előírja az 5. életévüket betöltött gyerekek szűrővizsgálatának elvégzését is ettől a nevelési évtől kezdve. Az MSSST nevű szűrővizsgálattal előre jelezhető a későbbi iskolai tanulási zavarok kialakulásának veszélye. Mivel ezek a gyerekek még egy nevelési évet óvodában maradnak, az esetleges lemaradási területek fejlesztésére még van idő az iskolába kerülésig.

Összegzés a szűrővizsgálatokról

Intézmény	Fő	Szakszolgálati vizsgálat javasolt	Fejlesztés javasolt
Székhely	51	9	6
Élet	11	0	2
Kikelet	61	10	4
Koszorú	4	0	0
Ligeti	23	2	5
Margaréta	46	2	4
Nefelejcs	22	3	6
Orgonasíp	7	1	0
Szászsorszép	32	0	2

Összesen:

257 fő

31 fő

31 fő

A szűrővizsgálatok eredményei alapján tanulási nehézség veszélye miatt a szűrt gyerekek több mint 24 %-ánál szükséges óvodapedagógusi, vagy fejlesztő pedagógiai fejlesztés, ill. szakszolgálati képességvizsgálat. Mindez azt mutatja, hogy bár nagyon időigényes ez a tevékenység, mégis segítséget jelent abban, hogy a gyerekek később az iskolában sikeresebben teljesítsenek, tehát a prevenciót erősíti.

A vizsgálat eredményeit minden gyereknél részletesen megbeszéltem az óvodapedagógusokkal, valamint táblázatba foglalva – részletezve a fejlesztendő területeket – megküldtem az intézményeknek. Igény szerint az eredményeket a szülőkkel is megkonzultáltam.

Ezen fő feladataimon kívül rendszeres kapcsolatban álltam a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel, összesen 67 alkalommal konzultáltunk a gyerek ügyében.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően havi rendszerességgel vettem részt a pedagógiai szakszolgálat óvodapszichológiai koordinátora által tartott értekezleteken, valamint /kezdemenyezésemre/ a szakszolgálat főigazgatójával és a megyei szakértői bizottság vezetőivel az SNI vizsgálatokkal kapcsolatban tartottunk megbeszélést.

A nevelési év értékelése, tapasztalatai

Szakmai munkámat az elmúlt nevelési év gyakorlatának megfelelően végeztem. Így minden esetben a szülők által aláírt nyilatkozat alapján, velük egyeztetett időpontban először szülői első interjút vettem fel, ezt követően konzultáltam az óvodapedagógusokkal, a gyerekekkel kapcsolatban, ill. figyeltem meg a gyerekeket csoportban, vagy foglalkoztam velük egyénileg. A megfigyelések, foglalkozások, konzultációk eredményét minden esetben személyesen visszajeleztem a szülőknek. A problémák megszűnése esetén lezártam az eseteket, indokolt esetekben szakszolgálati vizsgálatot, terápiát javasoltam, vagy a problémák további fennállása esetén tovább folytattam a munkát a gyerekekkel.

Az óvodavezetők és az óvodapedagógusok mindenben maximálisan segítettek a munkámat, partnerek voltak a gyerekek érdekében a szakmai konzultációkra, igyekeztünk közösen

kidolgozni a feladatainkat a gyerekek segítése érdekében.

A szülőkkel is sikerült rugalmasan megoldanunk a találkozásokat, szükség esetén munkaidő átszervezéssel igyekeztem alkalmazkodni hozzájuk /több esetben késő délutáni időpontban biztosítottam számukra lehetőséget/. A szülői együttműködést is elég pozitívnak tartom, néhány esetben kellett csak ügyet lezárnom, mikor a szülő többszöri felajánlott időpontban sem jelent meg, és nem jelzett vissza.

Remélem, hogy szakmailag segíteni tudtam az óvodapedagógusok munkáját, a gyerekek és szüleik problémáit.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.1. Elvárás

Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményeink informatikai ellátottsága jó.

Informatikai keretből az informatikai eszköz ellátottságunk javul. Ebben a nevelési évben az alábbi fejlesztések valósultak meg:

Intézmény	Informatikai eszközök
Székhelyintézmény:	DIOO (Digitális Okos játék óvodásoknak Wifi hálózat kiépítése
Kikelet Tagintézmény	Projektor, monitor, számítógép beszerzése
Ligeti Tagintézmény	Komplett számítógép konfiguráció / asztali -LCD LED Monitor Projektor
Margaréta Tagintézmény	1 db vetítővászon 1 db projektor 2 db DELL laptop 1 db projektor mennyezeti konzol
Nefelejcs Tagintézmény	A/3 nyomtató
Szászszórszép Tagintézmény	1 db digitális tábla, 1 db Hp multifunkcionális nyomtató,
Élet úti Telephely	Asztali PC
Koszorú úti telephely	Laptop Monitor

Projektor, laptop, digitális fényképezőgép, nyomtató, szkener valamennyi intézményben és telephelyen rendelkezésre áll.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

6.2.1.1. Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündérkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Személyi feltételek

A 9 feladat ellátási helyen 160 álláshelyen 162 fő alkalmazott látta el a működtetéssel és a nevelőmunkával kapcsolatos feladatokat.

• A székhelyintézmény, tagintézmények és a telephelyek álláshelyei.

	Székhelyintézmény	Kikelet Tagintézmény	Ligeti Tagintézmény	Margaréta Tagintézmény	Nefejejs Tagintézmény	Orgonasíp Tagintézmény	Szászország Tagintézmény	Élet úti Telephely	Koszorú úti Telephely	Összes
Óvodapedagógus	19	16	8	16	6	4	12	4	4	89
Dajka	9	8	4	8	3	2	6	2	2	44
Pedagógiai asszisztens	4	3	1	2	1	1	2	-	-	14
Óvoda titkár	2	-	-	1	-	-	-	-	-	3
Karbantartó	1	1	1	-	1	1	1	-	-	6
Konyhai kisegítő	-	-	-	1	0,5	-	0,5	0,5	0,5	3
Pszichológus	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Összes álláshely	36	28	14	28	11,5	8	21,5	6,5	6,5	160

Az óvoda alkalmazotti közössége a folyamatosan emelkedő társadalmi elvárásoknak, igényeknek igyekezett megfelelni.

Valamennyi dolgozó a törvényben előírt képesítéssel rendelkezik. A 89 óvodapedagógus közül 39-en szakvizsgával rendelkeznek. Nehézséget jelent egy-egy hosszabb betegség (több hónap) esetén a helyettesítést megoldani.

A nevelőmunkát 44 fő dajka segítette, valamennyien rendelkeznek dajkai képesítéssel vagy érettségivel.

Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel.

Valamennyi álláshely betöltött volt szeptemberben. Sajnos év közben több óvodapedagógus kolléganő felmondást nyújtott be költözés, vagy lakóhelyéhez közelebbi álláslehetőség miatt. Nehézséget jelent a felmondott dolgozók, a hosszabb betegség alatti hiányzás miatti helyettesítés. Előfordul, hogy nevelési év közben kéri a dolgozók nyugdíjaztatásukat a nők

kedvezményes nyugdíjaztatásával. A szabadság kiadása és a kieső munkaerő helyettesítése is nehéz feladat.

Megnövekedett a számítógépen elvégzendő feladatok, adminisztrációk mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy ember számára. Ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk. A csoportnaplók vezetését a legtöbb intézményben már digitálisan végezzük, a cél az, hogy valamennyien így végezzük a csoportnapló vezetését.

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményvezető helyettesek, a tagintézmény vezetők és telephelyfelelősök bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.

Folyamatosan végezzük a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladatait.

Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai Programunkkal, és a Továbbképzési és beiskolázási tervvel összhangban végezzük, a fenntartónk maximális támogatásával, melynek során továbbképzési keretet biztosít az intézmény számára.

Szakvizsgát szerzett ebben az évben: Papp Erika (Fejlesztőpedagógus) Vitányi Viktória (Fejlesztőpedagógus)

Folyamatban van a szakvizsga megszerzése:

- Vályogosné Váradi Zsuzsa (Kikelet Tagintézmény) Tehetséggondozó, tehetségfejlesztő
- Balogh Emese (Százszorszép Tagintézmény) Fejlesztőpedagógus

Az EFOP-3.1.5. „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű kiemelt projektben feladat ellátási helyként részt vesz a Kikelet Tagintézmény és a Százszorszép Tagintézmény.

Mentorként vesz részt a projektben: Horváth Judit és Szabó Mónika mester pedagógusok.

Támogató szakértőként:

Császiné Aranyi Csilla, Mohácsiné Besenyei Valéria (óvodapedagógusok)

Szabó Gyuláné Tagintézmény vezető, Török Edit Intézményvezető.

A projekt keretében elkészítettük a helyzetelemzést, majd erre egy intézmény fejlesztési tervet dolgoztunk ki. Műhelymunkákon vettünk részt.

A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során.

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1. Elvárás

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.

Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
(Forrás: Intézményi egységi elvárások Tündérvárosi Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

A teljes alkalmazotti közösségre jellemző a jobb munkára való törekvés, a pedagógiai innováció, melynek megteremtettük a feltételeit. Elsősorban azzal, hogy biztosítottuk a szakmai megújulást, a módszertani kultúra fejlődését. A továbbképzéseken való részvétel friss szakmai látásmódot, kompetenciakészséget vitt a nevelőtestület gondolkodásába

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1. Elvárás

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapdokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyermekek születésnapját illetve névnapját az egészséges életmódra nevelés, egészséges szokások alakítása érdekében gyümölcsökkel. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk. Valamennyi ünnepünk nyitott ünnep.

Óvodai ünnepeink megszervezése során kiemelt fontosságú volt: néphagyományaink megismerése, ápolása, hazánk szeretetének megalapozása, nemzeti értékeink megismerése és megőrzése.

Az évszakok változásával megismerhették a gyermekek azok jellegzetességeit. Megismerkedtek egy – egy évszak ünnepeivel, hagyományaival.

Az ünnepek során erősödött az összetartozás érzése.

Igyekeztünk valamennyi programba bevonni a szülőket, így szorosabbá vált a család – óvoda kapcsolata. A gyermekek örömmel fogadták a sok közös programot, a szülők és a meghívott vendégek szívesen vettek részt a rendezvényeinken

Hónap	Rendezvények
Szeptember	Őszi rendezvénysorozat Népmese napja Mihály nap
Október	Allatok világnapja
November	Márton nap Lámpás felvonulás Egészség hét Gondolkodj Egészségesen! Nap
December	Adventi gyertyagyújtás, Mikulás, Karácsony
Január	Farsang
Február	Gyógytea kóstoló
Március	Március 15. Víz világnapja
Április	Húsvét A Föld Napja
Május	Majális Madarak és fák napja Anyák napja Apák napja
Június	Gyermeknapi rendezvények, évzáró ünnepek

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

6.2.4.1. Elvárás

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A **vezetőség tagjai** (intézményvezető, intézményvezető helyettesek, tagintézmény vezetők, telephely felelősök) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a **Szervezeti és Működési Szabályzatunkban** rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

6.2.5.1. Elvárás

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírások alapján.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A felmerülő ötletekhez, innovációkhoz pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.6.1. Elvárás

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. Hagyomány teremtő szándékkal a nyíregyházi óvodák és a Nyíregyházi Egyetem közösen rendezte meg a „Nevelés teszi az embert, az ember a hazát” című konferenciát az első magyar óvoda 190. és az első nyíregyházi óvoda megnyitásának 175. évfordulója alkalmából. A konferencia második napján a Székhelyintézmény és a Margaréta Tagintézmény jó gyakorlatok bemutatásával színesítette a konferencia programját.

2019 februárjától a levelező tagozatos egyetemi hallgatók mentorálását is végezzük, a Székhelyintézményben és a Százaszorszép Tagintézményben

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

Intézményeinkben az alábbi projektek működnek. A projektek értékelését a II. Projektek melléklet tartalmazza.

Intézmény megnevezése	Az intézményben működtetett projekt megnevezése
Székhelyintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Zöld óvoda projekt• Fejlesztő foglalkozások projekt• Közlekedésre nevelés projekt• Óvodai ünnepélyek projekt• Óvoda-iskola kapcsolata projekt• Egészségfejlesztő projekt• Boldog Óvoda projekt
Kikelet Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none">• Egészségfejlesztő projekt• Ünnepek, ünnepélyek projekt

Ligeti Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Ovi-zsaru program • Vöröskeresztes bázisóvoda • Boldog Óvoda Projekt • Óvoda – iskola kapcsolatának terve
Margaréta Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Madarak és fák hete projekt • Egészségfejlesztő projekt • Óvodai ünnepélyek projekt • Zöld Óvoda Projekt • Ovi-zsaru program
Nefelejcs Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Zöld Óvoda projekt • Egészségfejlesztő projekt
Orgonasíp Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepek, ünnepélyek projekt • Egészségfejlesztő projekt
Százszorszép Tagintézmény	<ul style="list-style-type: none"> • Jeles –zöld napok projekt • Ünnepélyek, ünnepek projekt • Ovi-zsaru projekt • Egészségfejlesztő projekt
Élet úti Telephely	<ul style="list-style-type: none"> • Ovi –Zsaru • Óvodai ünnepek, néphagyományok
Koszorú úti Telephely	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepek, ünnepélyek projekt • „Egységben a környezettel” projekt • Szülőkkel a színpadon projekt

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1. Elvárás

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.

(Forrás: Intézményi elvárások Tündérvárosi Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartónk, a szülők és a saját magunkkal szemben támasztott elvárásoknak kívánunk megfelelni. Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP)** összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatait megalkotott **Pedagógiai programunkkal (PP)**.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyermekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1. Elvárás

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

A tervek nyilvánossága biztosított.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Tündéerkert Keleti Óvoda 2017.01.01. hatályos)

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.

Terveink nyilvánossága biztosított.

Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:

Szülők és óvodai dolgozók jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül.

Szülői közösségünktől - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Kapcsolatunkat korrektség jellemzi.

A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban.

A szülők több módon támogatják intézményeinket. Jótékonyági bálakon való részvétellel (Margaréta, Nefelejcs Tagintézmény az Élet úti Telephellyel, Százszorszép Tagintézmény) Különböző rendezvények támogatása, csoport szintű felajánlások, Alapítványok támogatása, az adó 1%-nak felajánlása az alapítványok részére.

Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Szüreti napok, Márton nap, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek, népi kismesterségek, népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.

A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása fenntartható fejlődés biztosítása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

A vezetői program időarányos megvalósítása

Kiemelt vezetésfejlesztési célok:

- A család - óvoda kapcsolatának további erősítése
- A pedagógiai eredményeket meghatározó kommunikációs csatornák
- A fluktuációból fakadó feladatok ellátása.
- Mentorálási rendszer hatékony működtetése – a szakmai utánpótlás biztosítása.
- Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése

- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.

Cél, feladat	Megtett intézkedések, tevékenységek
A törvényes működés feltételeinek biztosítása	A törvényi változások folyamatos nyomon követése. Részvétel szakmai napokon, továbbképzéseken. Hatékony kapcsolat tartás a fenntartóval, gondnoksággal
Pedagógiai Program megvalósítása	A Pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök, feltételek biztosítása. A betekintő és ellenőrző látogatások a pedagógiai program megvalósítása alapján.
A tárgyi infrastrukturális feltételek folyamatos javítása, fejlesztése	Hatékony és költség takarékos gazdálkodás. A rendelkezésre álló források körültekintő felhasználása, innovációk beépítése a mindennapi nevelő munkába, ehhez források keresése. Pályázatok írása.
Minőségorientált nevelőmunka elősegítése	A nevelő munka zavartalanságának biztosítása. Személyes példaadás. Pozitív megerősítés alkalmazása. A kezdő dolgozók segítése hospitálási lehetőségekkel, teamekkel. Az életpálya modellhez kapcsolódóan a kolléganők segítése a minősítési folyamatban. Szakvizsgás és akkreditált képzéseken való részvétel támogatása. A tudásmegosztás biztosítása. Információk megosztása a kolléganőkkel
A humán erőforrás feltételeinek biztosítása, fejlesztése	A megüresedő álláshelyek hirdetése, a munkaerő körültekintő kiválasztása. Ebben a nevelési évben ez volt a legnehezebb feladatom. Hosszabb betegség, felmondás miatt a feladatunkat megoldottuk az eseti helyettesítéssel, vagy nyugdíjas dolgozókkal, megbízási szerződés alapján.
Nyitott, őszinte kommunikáció	Folyamatos visszajelzés, reflektálás. „Elérhető”, nyitott vezető
Az alkalmazotti közösség szervezeti kultúrájának magas színvonalú alakítása	Közös célok megvalósítása, pozitív visszajelzéssel, dicsérettel motiválás. Közös programok szervezése a feltöltődés jegyében. A székhelyintézmény, a tagintézmények, és a telephelyek közötti kapcsolatok elősegítése, támogatása.
Jó gyakorlatok megosztása, óvodaközi munkaközösség működtetése	4 foglalkozásra került sor, 3 alkalommal jó gyakorlatot osztottunk meg egymással. Tovább folytatódik az okos kocka fejlesztő játéksalád megismerése, jó gyakorlatok megosztása.
Az életpálya modellhez kapcsolódó teamek működtetése: Minősítési team, gyakornok-	A minősítési tervbe bekerült kollégákat a helyettesemmel segítettük, 2 alkalommal

mentor team	team munkában: portfólió írás előtt, majd a látogatási nap előtt. Személyes tanácsadásért fordulhattak hozzánk bármikor.
-------------	--

Vezetői kompetenciák az elkészült önértékelés alapján

Vezetői Kompetencia	Kiemelkedő terület	Fejlesztendő terület
A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	Együttműködés, humánus, demokratikus légkör, csapatmunka. Pedagógiai-szakmai felkészültség, támogató nevelői attitűd, gyermekközpontú szemlélet, differenciált nevelés, esélyegyenlőség, egyéni bánásmód érvényesülése A Kiemelkedő területek fejleszthetőségét vizsgálva, a változások figyelemmel kísérésével továbbra is erősíteni kívánom azokat. Fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozás.	Fontosnak tartom a naprakész dokumentációt saját és kollégáim körében egyaránt. Azonban az időhiány és a megnövekedett dokumentáció nem mindig teszi lehetővé a naprakésztséget. Az idővel való hatékonyabb gazdálkodást szorgalmazni fogom. A nyomon követhetőség érdekében a csoport ellenőrzésekre vonatkozó szóbeli értékelés, konzultáció és a megbeszélések kapcsán elhangzott témák, információk írásos formában való rögzítésével szeretném átláthatóbbá és hatékonyabbá tenni az írásbeli munkák vezetését. A szóbeli kommunikációt egészítse ki az írásos forma is, ezt a visszacsatolás miatt is fontosnak tartom.
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Hatékony intézményi kommunikáció. Újítások, innováció befogadása, elfogadása és alkalmazása, a változásokhoz való konstruktív hozzáállás mind olyan tényező, amely hozzájárul az elégedett partnerekhez, a pozitív partnerkapcsolatok kialakításához, fenntartásához, ápolásához. Az intézmény külső-belső környezetével kapcsolatos tájékozottság és a szakma iránti elkötelezettség szintén fontos részét képezi a hatékony intézmény működtetésének, az abban folyó minőségi munkavégzésnek.	A feladatok elosztásakor aktívabban kell bevonnom a kollégákat. A feladatok elosztása és rendszerezése szükséges a hatékonyabb időgazdálkodás, munkavégzés és átláthatóság érdekében a határidők betartásával és betartatásával.

<p style="text-align: center;">Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Fejlődni és fejleszteni akarás, pozitív intézményi arculatra törekvés. Ehhez hozzájárul önmagam és a nevelőközösség fejleszthetősége, a hiteles kommunikáció és a reális önértékelés egyaránt. A kitűzött céljaink megvalósíthatók, a fejlődés folyamatosan biztosított.</p>	<p>Egységes szemlélet kialakítása, a régi-új dolgozók attitűdjének közelítésével szervezeti kultúra fejlesztése. Alapvetőnek tartom, hogy összehangolt munka folyjék az intézményben. A más-más szervezeti kultúrából érkező dolgozóknak át kell venniük az új intézmény szellemiségét, alkalmazkodniuk kell ahhoz. Ez nem mindig egyszerű folyamat, idő kell az átálláshoz. Emellett befogadóan kell közelíteni az általa hozott és jónak vélt szemléletet, ha az az intézmény kultúrájába illeszthető. A munkatársaknak alkalmazkodniuk kell egymáshoz. Céлом a nevelőtestület egységes szemléletének alakítása, formálása az alkotói munkahelyi légkör kialakításáért. Fontos, hogy intézményünk dolgozói legyenek elkötelezettek a minőségi munkavégzés iránt. Ezért feladatom az újabb dolgozókkal az intézmény hagyományainak megismertetése és a szervezetbe való zökkenőmentes beilleszkedés. A régi dolgozók részéről pedig nyitott, befogadó szemléletet várok, erre ösztönzöm őket. Adják át, amit már ők magukénak vallanak.</p>
--	---	--

<p>Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Kiemelt fontossággal bír számomra a személyes kapcsolattartás, a mentális egészség óvása és a személyi törődés. Úgy vélem ez meghatározó szerepet játszik a munkánk során. Hiszen ha a dolgozók elégedettek és kellően motiváltak, akkor az a munkavégzésükön is tükröződik. A nyitottság, az innovációk támogatása, ösztönzése hozzájárul a nevelőközösség fejlesztéséhez, az aktív Team-munkához. Azt vallom, hogy úgy maradhatunk fejlődőképeseek, ha az intézményben működik a szabad véleménynyilvánítás, és kollégáimat aktív részvételre ösztönözöm, bevonom a döntések előkészítésébe, biztosítva a demokratikus légkört. Szívesen veszem az építő jellegű kritikákat, és elismerem a megfelelő vitakultúra fontosságát és szükségességét a célhoz vezető út lerövidítése érdekében</p>	<p>A belső intézményi ellenőrzési rendszer hatékonyságának növelése érdekében az egyéni felelősségvállalásnak kiemelt szerepe van a munkatársak körében. Ennek fontos eleme az azonos követelmények érvényesülése, egymás szakmai munkájának megismerése, elismerése, és az, hogy képesek legyünk a másiktól tanulni. Szükséges az építő jellegű vitakultúra jelenléte is, az őszinte véleménynyilvánítás, valamint az, hogy vállaljuk a felelősséget lépéseinkért, elveinkért, tetteinkért. Éppen ezért a problémák, hibák, konfliktusok felvállalását szorgalmazom a nevelőtestület és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak körében. Arra ösztönözöm őket, hogy a hibázás egy tanulási lehetőség, amit konstruktív szemlélettel a jobb elérése, a jobbra való törekvés érdekében használjunk fel. A hatékony információáramlást tovább kell erősítenem.</p>
<p>Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A Szülői munkaközösség hatékonysága kiemelt jelentőségű. Segítőképzés, aktív, kreatív, bevonható, összetartó közösséget alkotnak, segítenek kitűzött céljaink elérésében, megvalósításában. Jellemző a többszatsatornás, hatékony kommunikáció, de ezt folyamatosan fejleszteni kell a pozitív intézményi arculat, a jó hírnév megőrzése érdekében. Ezért intenzív kapcsolattartásra és együttműködésre törekszem a partnerekkel, hatékony PR tevékenységet kell folytatnunk annak érdekében, hogy fenntartsuk a szoros együttműködést és az egymást támogató rendszer szemléletet. A működéshez szükséges megfelelő feltételek biztosításával mindezt kiegészítem, erősítem.</p>	<p>Hatékonyabb időfelhasználással, egyenletesebb tehervállalással elkerülhető a túlterheltség és a feladatok megvalósítása is kivitelezhetőbb. A folyamatok nyomon követhetősége érdekében hatékonyabb fellépés szükséges a dokumentációval és szabályozással kapcsolatban, a határidők betartásával, betartatásával</p>

ÖSSZEGZÉS

Óvodáinkban eredményes jó színvonalú pedagógiai munka folyik. Igen nagy gondot fordítunk a másság elfogadásának nevelésére, képességszerinti és a differenciált egyéni fejlesztésre.

Gyermekeink iskolaéretté nevelését eredményesen végezzük. A tanítónők elégedettsége jó, az iskolák elvárásainak megfelelünk, figyelembe véve a kapcsolattartási formáinkat is és a gyermekek teljesítményét is.

A magyar óvodapedagógia eredményeire alapozva, értékeinket megtartva végezzük eredményesen gyermekeink személyiségfejlesztését.

Az óvónőkben jelen van az önművelésre, a szaktudás fejlesztésére való igény. Ezt mutatja a tanfolyamok, továbbképzések elvégzésének száma is.

Óvodáinkban a megértő, segítő, együttműködő, ösztönző s aktivizáló pedagógiai magatartás érvényesül.

A szakmai autonómia sokszínű nevelési eljárásban mutatkozik meg

A közös gondolkodás a vitakészség, a korrekt és nyílt kollegiális viszonyok jutnak kifejezésre.

A nevelőtestület mellett fontos szerepet játszanak az óvodapedagógusok által létrehozott szakmai munkaközösségek.

Szakmai munkaközösségeink eredményesen munkálkodnak a kitűzött feladatok megvalósítása érdekében. Jól bevált szervezés mellett segítik a tartalmi munkát, melyek hatására a gyermekcsoportokban gazdagodott az óvónők módszertani kultúrája.

Nagy hivatásszeretettel és a szülői, fenntartói igények figyelembe vételével végezzük felelősségteljes munkánkat.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Tündérvárosi Keleti Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2019.09.30.-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2018-2019-es nevelési év beszámolóját elfogadta, melynek végleges lezárása 2019.09.30.-i a tanévi záró értekezleten kerül sor.

Kelt: Nyíregyháza, 2019.09.30.

Tóvári É. I.
.....
intézményvezető



Az Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadtanevelési év beszámolóját

Kelt:, 201.

.....
fenntartó

TARTALOMJEGYZÉK

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése).....	2
1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend) .	3
1.2. Megvalósítás	4
1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata	4
1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya	6
1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása	6
Ellenőrzés	7
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)	7
1.4 . Értékelés	9
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.).....	9
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.....	9
1.5. Korrekció	10
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	10
1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.).....	10
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	11
2.1. Személyiségfejlesztés	11
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása	11
Helyzetelemzés	11
Gyermeklétszám alakulása.....	11
2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása	12
2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.) .	13
2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata.....	14
2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata.....	16
2.2. Közösségfejlesztés.....	17
2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat.....	17
2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek	18
3. Eredmények	19
3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)	19
3.2. Az intézmény szervezeti eredményei	19
3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata	20
3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata.....	32

Kimutatás 2018. évi beiskolázásról	33
Belső kapcsolatok, együttműködés	34
4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata	34
4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata	34
5. Az intézmény külső kapcsolatai	36
5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei	36
Partnerek	36
Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. Partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A kapcsolattartók egyéni megbízás alapján végzik feladataikat	36
Óvodánk kapcsolatrendszere:	36
5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma	37
5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről	37
5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?	38
6. A pedagógiai munka feltételei	38
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	38
6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében	38
6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében	43
6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői	45
6.2. Szervezeti feltételek	45
6.2.1. A humán erőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak	45
Személyi feltételek	46
6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása	47
6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése	48
6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata	49
6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe	50
6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése	50
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	51
7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban	51
7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények	52
Vezetői kompetenciák az elkészült önértékelés alapján	55
ÖSSZEGRÖGÖSÍTÉS	58